

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE POSIBILITA LA FORMACION INTEGRAL  
EN LA CONVIVENCIA DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LESTONNAC**

**CECILIA ESTHER MONTAÑO ALVARADO**

**LENIA YEPES SARMIENTO**

**JAZMIN MARIA PLATA JAIMES**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**

**BARRANQUILLA**

**2008**

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE POSIBILITA LA FORMACION INTEGRAL  
EN LA CONVIVENCIA DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LESTONNAC**

**CECILIA ESTHER MONTAÑO ALVARADO**

**LENIA ROCIO YEPES SARMIENTO**

**JAZMIN MARIA PLATA JAIMES**

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de:  
**ESPECIALISTA EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

Asesora  
**Janeth Zacker**  
Magíster en Educación

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA CUC**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**

**BARRANQUILLA**

**2008**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

**Firma del Presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Barranquilla, 6 de Septiembre del 2008**

## **DEDICATORIA**

*Al señor todo poderoso por darme la gracia de su presencia en todo momento, llenándome de fortaleza y sabiduría para cumplir con mis objetivos.*

*A mi esposo **Cristian** el amor de mi vida, el impulsor de mis sueños y modelo a seguir, por comprenderme y acompañarme en la construcción de cada episodio de mi vida.*

*A mis hijos **Cristian y Camilos** las razones de mi existir, el tesoro más grande que me regaló la vida,*

*A mis padres, hermanas y sobrinos los seres que iluminan mi vida con su amor y apoyo en cada momento.*

*A mis suegros, por su presencia incondicional y apoyo permanente.*

**Cecilia Esther.**

## DEDICATORIA

*A Jehová Dios quien me dio la sabiduría y el entendimiento necesario para lograr la culminación de mis sueños.*

*A mi esposo **Edwin** por su amor, apoyo y comprensión en los momentos importantes de mi vida.*

*A mis hijos **Valeria Andrea y Samuel Andrés**, quienes son el motor de mi vida por quienes vivo y quienes me impulsan a lograr todo lo que me propongo.*

*A mis padres y hermanos a quienes siempre están allí para ayudarme y quienes hacen parte de mis ilusiones y mis sueños.*

*A mis compañeros de estudio por todos esos bellos momentos compartidos.*

***Lenia Rocío.***

## **DEDICATORIA**

*A Dios sobre todas las cosas, a mi familia, padre, madre, hermanos, compañero y sobretodo a mi hijo que es lo más lindo y maravilloso del mundo del cual espero ser siempre ejemplo de superación, por motivarme a hacer cada día mejor profesional y aun mejor persona.*

*A mis compañeras de especialización, por ser tan especiales, tolerantes y colaboradoras conmigo y por todos los momentos gratos que compartimos, que harán de esta una experiencia inolvidable.*

*A todos aquellos que de una u otra forma me han enseñado el valor de amar y han contribuido para ser mejor persona.*

*Yasmin María.*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por habernos dado fuerza y sabiduría para seguir adelante en la realización de este proyecto.

A **Janeth Zacker** Magíster en educación y tutora de esta investigación, quien en todo momento nos brindó su apoyo y ambientación para culminar esta investigación.

A la Directora de la IED. Lestonnac, estudiantes, padres de familia y docentes por su ayuda y colaboración en la realización de este proyecto.

A las docentes de la especialización de estudios pedagógicos quienes colaboraron en nuestra formación personal y profesional.

A **Martha, Lisette, Norita, Araceli, David y Mary** quienes con su experiencia y sabiduría me ofrecieron grandes aportes para la culminación de esta investigación.

A **Nany** por colaborarme permanente y a todos los que aportaron un granito de arena directa e Indirectamente para la culminación satisfactoria de nuestro proceso de formación.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS O ESTADO DEL ARTE	21
1.1. MARCO REFERENCIAL	21
1.1.1 Antecedentes	21
1.1.2 Referente Legal	25
1.2 MARCO TEORICO	27
1.2.1 Acciones Pedagógicas	28
1.2.2 Componente Axiológico	35
1.2.3 Formación Integral y Desarrollo Humano	42
2.DISEÑO METODOLÓGICO	49
2.1. PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
2.2. POBLACION Y MUESTRA	52
2.3. CATEGORIA DE ANÁLISIS	52
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	53
3. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4. PROPUESTA	71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	99



## LISTA DE ANEXO

	Pág.
<b>ANEXO A:</b> Formato de entrevista dirigida a los estudiantes	100
<b>ANEXO B:</b> Formato de entrevista dirigida a los padres de familia	102
<b>ANEXO C:</b> Formato de entrevista dirigida a los docentes	104
<b>ANEXO D:</b> Formato de diario de campo	106

## GLOSARIO

**ACCIONES PEDAGÓGICAS:** Actividades permanentes que se deben desarrollar a todo nivel, para identificar en forma objetiva los diferentes comportamientos, con el fin de buscarle alternativas de solución a través de seguimientos, análisis, estudios de caso y evaluaciones formativas.

**AXIOLOGÍA:** término empleado por Urban para designar la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

**CONVIVENCIA:** Vida en común, compartir una idea una vida.

**DESARROLLO HUMANO:** Supuestos determinantes de la conducta humana, que pueden ser relativos a factores biológicos, ambientales y psicológicos que estudian la motivación que origina la actividad que da origen a nuevas formas de conducta y organización de conocimientos que el sujeto debe interiorizar.

**ESTRATEGIA:** Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y que persiguen un propósito determinado.

**FORMACIÓN:** conjunto de habilidades, destrezas y competencias que desarrolla el individuo en todas sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.

**SOCIEDAD:** estados de los hombres que viven sometidos a leyes comunes.

**TRANSVERSALIDAD:** la estrategia metodológica fundamental que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores. Esta estrategia también posibilitará que las habilidades básicas de pensamiento y comunicación, que son pilares del enfoque curricular en este modelo, permeen los contenidos de los planes de estudio.

VALORES: Es el conjunto de virtudes que le permite a las personas vivir en armonía y mejorar su forma de vida.

**RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO  
RAE**

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo de Investigación
<b>TITULO DEL DOCUMENTO</b>	Estrategia pedagógica que posibilita la formación integral en la convivencia de las estudiantes de tercer grado de la institución distrital Lestonnac.
<b>AUTORES</b>	Cecilia Montaña Alvarado CC 32.760.688 Lenia Yépez Sarmiento Jazmín Plata
<b>UNIDAD PATROCINANTE</b>	Corporación Universitaria de la Costa
<b>PUBLICACIÓN</b>	Corporación Universitaria de la Costa CUC Departamento de Postgrado Especialización en Estudios Pedagógicos.
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Acciones pedagógicas, axiología, afectividad, convivencia, desarrollo humano, estrategia, transversalidad, valores.

**106 PAGINAS**

**16 CUADROS**

**4 ANEXOS**

## DESCRIPCION DEL CONTENIDO

El primer capítulo corresponde a la introducción, en el se expresa el problema detectado en las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Lestonnac, en lo referente las dificultades convivenciales, lo cual muestra un aumento de intolerancia y agresividad al igual que apatía hacia el estudio, actitudes que entorpecen sus procesos formativos, afectando de esta manera sus resultados académicos y su formación integral, ante esto se formula un interrogante que arroja unos objetivos determinados, que se confrontaron con teorías referentes a las acciones pedagógicas, componentes axiológicos y desarrollo humano que enriquecieron los conocimientos y facilitaron la búsqueda de solución.

El segundo capítulo corresponde al diseño método lógico. En el se incluye el paradigma cualitativo, el tipo de estudio etnográfico y el método utilizado que es el hermenéutico. Además se incluyen las técnicas y los instrumentos de recolección de la información como la entrevista reestructurada con observación y el diario de campo que permitieron una adecuada recolección de información siendo de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo tres encontramos el análisis e interpretación de los resultados. En este análisis se detectan cuáles son los factores que influyen en la convivencia de las estudiantes, su relación con los padres de familia y sus docentes. Arrojando resultados que muestran que es necesario implementar una estrategia basada en valores que mejore sus relaciones interpersonales y por ende su formación integral.

En el capítulo cuatro se diseña la propuesta la cual se basa en la transversalidad de los valores, como estrategia pedagógica en los procesos de formación integral en la convivencia de las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa

Distrital Lestonnac contiene una introducción que explica la forma como está encaminada y orientada, una justificación que muestra su finalidad y la forma en que beneficiara a los diferentes objetos de esta investigación. Unos objetivos centrados en los pasos que hay que seguir para implementar la transversalidad de los valores como estrategia para mejorar la convivencia. Unos fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de dicha propuesta basada en tres ejes fundamentales como son las acciones pedagógica, componentes axiológicos y desarrollo a un plan de acción el cual será aplicado para alcanzar los objetivos de esta propuesta mediante la implementación de esta propuesta se espera obtener buenos resultados reflejados en el cambio de comportamiento de los estudiantes, haciendo de la Institución Educativa Lestonnac un territorio de paz y amor entre la comunidad.

**Fuentes:** Ser tuvieron en cuenta 23 referencias bibliográficas, de las cuales 3 son documentos oficiales, la ley General de la Educación, La Constitución Política de Colombia y la nueva ley de la infancia y la adolescencia.

**Metodología:** La investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo con enfoque etnográfico.

Los instrumentos de recolección son la entrevista reestructurada, observación y diario de campo.

**Conclusiones y recomendaciones:** Este proceso investigativo apunta a proponer acciones correctivas y actividades que propendan el mejoramiento de las relaciones de convivencia entre las estudiantes, es por eso que se requiere urgentemente la implementación de esta propuesta apuntando a formar en valores

## INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Distrital Lestonnac es una institución educativa de carácter oficial ubicada en la Carrera 8 N° 72 A 47 al Sur Occidente de Barranquilla, y ofrece todos los niveles de educación básica y media, cuenta con una población aproximada de 1000 estudiantes en su mayoría del barrio El Bosque y sectores aledaños. Es orientada por la comunidad religiosa de la Compañía de María cuya filosofía es profundamente humanista, preocupada siempre por darle el papel protagónico a la mujer dentro de la sociedad.

La institución esta rodeadas de múltiples factores sociales negativos que de una u otra forman influyen en la formación de estas niñas como son: las conductas delictivas, alto índice de drogadicción, consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, el cigarrillo, la promiscuidad, el madresolterismo y las adolescentes en estado de embarazo o con más de un hijo, entre otros factores, que reafirman el estado de atraso y empobrecimiento que no garantizan un futuro de vida digna a las nuevas generaciones y que cada día se incrementan en el barrio el Bosque y sus sectores aledaños.

Esto ha provocado que la convivencia entre las estudiantes de edades comprendidas entre los 8 a 10 años de sexo femenino del grado tercero presentan dificultades con vivenciales, mostrando una gran intolerancia con los demás, apatía por el estudio y agresividad frente a sus compañeras, actitudes que entorpecen los procesos formativos, afectando de esta manera los resultados académicos y los procesos formativos.

En las estudiantes se presenten casos de maltrato físico y verbal dentro y fuera de la institución, e irrespeto entre compañeras durante las clases, falta de comunicación y enfrentamiento entre grupos de estudiantes que afectan el aprovechamiento del tiempo productivo, incidiendo en el bajo rendimiento

académico, cuyos resultados muestran que gran parte de las estudiantes reprobaron áreas, se presume entonces que los procesos convivenciales y formativos, están atravesados por el autoritarismo, la intolerancia, la apatía, la indiferencia, la baja autoestima, el desinterés de la familiar y probablemente el quehacer pedagógico no está aportando elementos que fortalezcan el crecimiento en la formación integral de las estudiantes, indicándonos la necesidad de buscar estrategias que posibiliten las relaciones de proximidad entre ellas.

Las docentes preocupadas por las actitudes inadecuadas que muestran las estudiantes en la solución de problemas, las han llevado a realizar actividades con la psicóloga para detectar cuáles son las alumnas líderes y se les ha continuado un seguimiento, al grupo en general se le trabaja semanal el proyecto de vida, y han participado en convivencias y actividades curriculares que permitan la sana convivencia.

Los padres han sido consientizados del aporte significativo que ellos hacen en sus hogares para formarlas integralmente, la institución ha buscado todos los espacios formativos que permitan fomentar la convivencia.

En todas las actividades educativas realizadas con las niñas se pueden destacar como posibles factores que inciden en su comportamiento: El ambiente familiar, La escuela y la sociedad.

el ambiente familiar influye significativamente en el rendimiento conductual y académico de las estudiantes se incluye la indiferencia, manifestada en la ausencia de diálogo relacionado con sus actividades, falta de acompañamiento en sus compromisos académicos, o en su efecto el desamor, la tranquilidad o desidia de los padres o madres para ayudarlas en la solución de sus problemas. La indiferencia se debe en múltiples ocasiones a que los padres no tienen tiempo para dedicar a sus hijos, a causa del trabajo extenuante de algunas madres que



laboran más de 12 horas, dejándolas solas durante el día y asignándoles responsabilidades del hogar a temprana edad, las familias son disfuncionales, viven en hacinamiento, los padres son de bajo nivel de escolaridad e incluso analfabetas, las madres son cabeza de hogar.

La violencia intrafamiliar aparece como otro de los factores que más inciden negativamente sobre el desempeño académico de las estudiantes y su actitud frente a los demás, reflejada en maltratos físicos, verbales, psicológico, se les rechaza y no se les brinda afecto, llegando en algunos casos a abusos sexuales y violaciones por parte de familiares.

Es importante resaltar que la relación de la familia con la niña determina en gran parte sus relaciones con su entorno escolar y social, además de estos factores, existen muchos más que interfieren en el desarrollo de formación integral, como son: falta de respeto, poco optimismo y la no valoración de sus capacidades, entre otras.

En la escuela existen múltiples posibilidades de aprendizaje positivas y negativas, que influyen de manera significativa en la vida de la estudiantes, quienes en su afán de buscar ser reconocidas, respetadas y admiradas por el resto de sus compañeras en su contexto escolar establecen relaciones de poder y control basada en la violencia, ya que en sus hogares son ignoradas.

Los docentes debido al mal comportamiento de las estudiantes están mostrando apatía para trabajar con ellas, las comparan con los otros salones, no muestran agrado por realizar actividades y con frecuencia firman bonos disciplinarios, se les ha citado a los padres, han firmado compromisos pensados desde las necesidades de las docentes.

La escuela frente estas dificultades ha realizado actividades dirigidas por la psicóloga para fortalecer con las docentes el acto pedagógico trabajando con la

pedagogía del amor , detectar las líderes y concientizar al resto de las estudiantes de cuál es su papel como estudiantes y que deben aprovechar su permanencia en la institución, han realizado charlas con los padres, convivencias con las niñas para mejorar las relaciones, se están haciendo estudios de casos para determinar con exactitud cuáles son los factores que las llevan a adoptar estas conductas, según las profesoras han notado en las niñas falta de afecto ya que se sienten ignoradas. Lo anterior resalta, la importancia del docente en la formación integral de las estudiantes para ayudarlas a superar estas dificultades y sacar de cada situación difícil una opción más de vida.

Teniendo en cuenta que la institución es un sitio de refugio y protección de las estudiantes debido al sector en que se encuentran viviendo, rodeadas de múltiples factores sociales negativos como es el permanecer solas la mayor parte del tiempo; el colegio le brinda la oportunidad de tener diariamente una merienda reforzada, ampararlas de las lluvias ya que viven cerca de los arroyos o en casas de poca seguridad en infraestructura, les presta el servicio de biblioteca y programas para ocupar su tiempo libre y en algunos casos extremos el colegio las ha adoptado durante el día, La institución es apoyada por bienestar familiar y subsidiada por la Compañía de María. Esta situación de intolerancia y de dificultad para la convivencia ha llevado a plantear la siguiente pregunta:

**¿CUÁL SERÍA LA ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE POSIBILITA LA FORMACION INTEGRAL EN LA CONVIVENCIA DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LESTONNAC?**

La finalidad de la investigación es detectar las posibles causas internas o externas que afectan a las estudiantes de tercer grado, llevándolas a adoptar conductas inapropiadas en sus relaciones sociales y convivenciales que repercuten en el empobrecimiento de su proceso cognitivo.

Las posibles causas que arroje esta investigación permitirá buscar estrategias o alternativas pedagógicas de solución que contribuyan al mejoramiento de las relaciones convivenciales y de la formación integral de las estudiantes.

Con el conocimiento de los factores que inciden en el afloramiento de estas conductas inapropiadas para la sana convivencia y la creación de escenarios propicio para el desarrollo de los procesos formativos, esta investigación espera involucrar de manera afectiva y consciente a todos los estamentos que intervienen en los procesos educativos, con referencia a las estudiantes de tercer grado

Finalmente la investigación busca producir un cambio en los patrones de conducta violenta arraigados en las estudiantes de tercer grado como una respuesta viva a los múltiples factores que afectan de manera negativa su comportamiento, generando en ellas propuestas de vida que reafirmen la autoestima, la autonomía, la dignidad, la independencia y el protagonismo femenino, aspectos que incidirán en el pleno desarrollo integral y en la calidad de vida de las estudiantes.

Todo esto implica visionar una meta que ayude a encontrar solución al problema para lo cual se plantea el siguiente objetivo general:

- ❖ Diseñar una estrategia pedagógica que posibilite la formación integral en la convivencia de las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Lestonnac

Para alcanzar este propósito se determinan los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Determinar las causas que afectan la conducta de las estudiantes de tercer grado deteriorando el desarrollo de la formación integral.

- ❖ Evaluar si las relaciones familiares, el medio social donde se desenvuelven y la práctica pedagógica que ofrece la institución repercuten considerablemente en la actitud negativa que presentan las estudiantes de tercer grado frente a los procesos formativos y convivenciales.
  
- ❖ Vincular de manera afectiva a los diferentes miembros de la comunidad educativa en acciones tendientes a favorecer la retroalimentación durante todos los procesos de aprendizaje y formación como persona
  
- ❖ Ejecutar acciones de tipo educativo que confronten y permitan la formación en valores, actitudes, prácticas comunicacionales y convivenciales.

# 1. ANALISIS DE FUNDAMENTOS O ESTADO DEL ARTE

## MARCO REFERENCIAL

### Antecedentes

Existen múltiples estudios sobre problemas convivenciales que afectan el rendimiento escolar, enfocados al entorno familiar, en la institución y en la sociedad, donde se analizan variables aisladas o asociadas.

Una mirada a nivel internacional presenta la investigación titulada **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO** realizada por el docente Rubén Edel Navarro en la ciudad de México en ella, se resalta a la escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales, debido a que se fusionan los elementos personales del estudiante con su entorno social entrelazando diversas fuerzas socio emocionales, que interfieren de manera directa en el rendimiento o desempeño escolar. Puede destacarse entonces que la influencia de la institución educativa y la familia en el rendimiento académico de los alumnos es determinante de allí la importancia de movilizar al máximo un trabajo conjunto entre los padres los hijos y los profesores.

En la misma dirección las siguientes investigaciones hacen referencia, a la importancia que tiene la formación en valores humanos, como base de la construcción de una educación para la convivencia, propuesta ejecutada por Marieta Álvarez de Gutiérrez, Amparo Mayorga e Isaías Pirabán Márquez; Titulada **APRENDER A VIVIR JUNTOS, EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA;** realizada en el Centro Educativo Integral Colsubsidio de la ciudad de Santa fe de Bogotá.

Que tiene como fin propiciar a la comunidad educativa elementos teórico-prácticos de reflexión y análisis frente a la práctica de los valores humanos como ejes fundamentales del desarrollo social y del proyecto de vida de cada uno de nuestros estudiantes, de los maestros y de la comunidad educativa en general.

Desde el cual se busca brindar una formación integral, rescatando el valor absoluto de la persona y la dignidad humana, con el fin de construir una sociedad más justa donde se vivencia el principio fundamental del amor a sí mismo y hacia los demás, a partir de la convivencia en el colegio y en las familias de nuestra comunidad.

Por otra parte la licenciada Ana Lucia Calvachi Arciniegas desarrollo la investigación titulada **UNA FORMA DE EDUCAR PARA CONVIVIR CON LOS DEMAS** realizada en el Colegio San Francisco Javier, ubicada en San Juan de Pasto que con el desarrollo de esta propuesta educativa, responde al interés de brindar a sus estudiantes una formación integral que les permita cimentar una estructura personal fundamentada en valores, con los cuales se forjen interacciones comprometidas en la búsqueda de un mejor vivir. Con esta investigación se persigue desarrollar un proceso de formación y acción social con los y las estudiantes del colegio Javieriano, aportando en la estructuración de valores personales y sociales, con los cuales se aprenda a convivir con una visión de humanismo y servicio consigo mismo y con los demás.

Aclarando que aprender a convivir con los demás, no es una tarea fácil, es una labor que requiere modificar aprendizaje y formar conciencia, la cual se va transformando conforme a las experiencias que se vayan adquiriendo a lo largo de la existencia y la orientación que de éstas se vayan generando.

A nivel local esta investigación tiene antecedentes en otros proyectos que pueden estar encaminados en la búsqueda de un mejor ambiente educativo que oriente a las estudiantes hacia la excelencia académica.

A nivel del distrito de Barranquilla encontramos otras propuestas realizadas por instituciones que tratan de darle solución a problemas semejantes al que se investiga, como es La **INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JORGE ROBLEDO ORTIZ** está implementando desde el año 2004 el proyecto **PEDAGOGIA DE LA TERNURA** con el propósito de subsanar algunas dificultades de tipo convivencial ya que los niños (as) están creciendo en un ambiente de violencia y esto ha influido decididamente en ellos, observándose en sus relaciones cotidianas adoptando actitudes agresivas, dejando a un lado la ternura.

Nuestra sociedad está carente de tacto para solucionar los conflictos humanos, somos torpes en el manejo de los sentimientos, es por eso que el presente proyecto pedagógico quiere ser un aporte a la tarea de construir una pedagogía para la paz, que cree conciencia de paz en los niños (as); generando en ellos comportamientos que expresen sentido de fraternidad, de relación solidaria, de tolerancia y de convivencia ciudadana.

De la misma manera el Colegio **SAN JOSE** en Barranquilla, en su programa por la paz promueve el proyecto **NUESTRO COLEGIO, UN ESPACIO AMABLE DE CONVIVENCIA PACIFICA**. Dado el contexto de violencia que se vive en el país, a menudo se observan situaciones de conflictos, que en muchas ocasiones son resueltos con actitudes de violencia que maltratan lo más profundo del ser. En ocasiones, ni siquiera hay conciencia de las agresiones que se cometen cuando se insulta ya sea con palabras o con actitudes a los demás.

Por ello se quiere proponer una unión al Convenio del “**BUEN TRATO**” como un pacto para no agredir ni producir heridas a los semejantes”, a través de este

proyecto se quiere dar continuidad al proceso de Pedagogía para la Paz, que iniciaron el año pasado donde el colegio fue declarado “TERRITORIO DE PAZ”.

Por lo tanto el compromiso es generar estrategias que promuevan actitudes positivas de buen trato hacia los niños, niñas, jóvenes, mujeres, padres de familia y toda la comunidad educativa. Promoviendo el “Buen trato” que significa actuar dentro del marco del respeto.

En la Institución Educativa Distrital Lestonnac desde el año 2005 existe una propuesta titulado **DEL RESPETO AL AFECTO – DEL AFECTO AL AMOR** orientado por la fundación amigos de los niños, fundación promigas y la secretaria de educación distrital, propuesta que se viene desarrollando en la básica secundaria, en la que el desarrollo del pensamiento, la afirmación de la identidad, la conciencia crítica, el ejercicio responsable de la libertad y el sentido de la hermandad penetra en la mentalidad, las estructuras y el ambiente del Colegio para que cada miembro de la comunidad educativa construya el proyecto que ha de dar sentido a su vida y genere acciones que den respuesta a los retos que la sociedad presenta.

En la misma institución en el año 2006 se comenzó la creación y desarrollo del macro proyecto “**POR EL DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA**” desarrollado con todas las bases psicológicas, legales, financieras, administrativas, pedagógicas y familiares; trabajando conjuntamente para contribuir al desarrollo moral, afectivo, y convivencial de todos los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto busca producir un cambio en los patrones de conducta violenta arraigados en la cultura, resaltando el valor de la mujer dentro de la sociedad brindándole las pautas necesarias para alcanzar un mejor nivel de vida digna.



## **1.1.2 Referente Legal**

### **Constitución política de Colombia**

En su artículo 67 hace referencia a que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, puesto que con ella se busca el acceso a la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, formando al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

De la misma manera el estado y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderán como máximo un año de preescolar y nueve de educación básica.

El artículo 16 establece que todas las personas tienen libre derecho al desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de y el orden jurídico.

El artículo 22 promueve la paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

En el artículo 70 el estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las personas que convivan en el país. Promoviendo la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

## **Ley general de educación (Ley 115)**

Establece que: El artículo 1º Define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes.

Artículo 5º Los Fines de la educación instituye la obligatoriedad de la educación de formar a los estudiantes en el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Artículo 7º quien resalta a la Familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, lo cual implica un acompañamiento permanente, que genere la práctica de los valores infundidos en la familia para mantener una sana convivencia.

Artículo 20 Inciso “D” Donde se propicia el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nación, tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Artículo 21 incisos “A y K” En los cuales tiene como objetivo a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. Siendo relevante el desarrollo y apropiación de los valores como una forma de poder vivir en paz.

Artículo 25. En la cual se promueve la formación ética y moral en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes y demás mecanismos que contemplan el proyecto Educativo Institucional.

Artículo 92. En la cual, la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, facilitando el desarrollo social del país. Según lo establecido en.

### **Nueva ley de la infancia y la adolescencia**

En el artículo 39 resalta que los niños, niñas y adolescentes se les debe proteger contra cualquier acto que vulnere su vida, su dignidad y su integridad social, además de asegurarles el acceso a la educación y proveer las condiciones para su adecuado desarrollo garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

En el artículo 41 inciso 9 indica que es una obligación del estado formar a los niños niñas y adolescentes en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos en la solución pacífica de los conflictos.

En el artículo 19 se garantiza un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

En el artículo 23 se promueve el diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y reglamenta evitar la expulsión de los niños y niñas del sistema educativo.

El artículo 43 en su inciso 2 establece que se debe proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física, psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los compañeros o burla de los compañeros.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de posibles soluciones para el problema en estudio, resuenan estos tres grandes pilares: las acciones pedagógicas, el componente axiológico, la formación integral y el desarrollo humano como elementos que pueden ayudar en la consecución de soluciones, teniendo claro que por naturaleza las instituciones educativas deben ser escenarios de convivencia y de formación integral de niños y jóvenes.

**1.2.1 Acciones Pedagógicas** El ser humano desde su nacimiento debe efectuar un largo aprendizaje de su conducta en busca del desarrollo de sus potencialidades, llevándolo a cabo por medio de sus educadores: que en una primera instancia son los Padres o la familia y luego inicia una segunda etapa orientada por los docentes y compañeros es decir la escuela. Son estas relaciones las que determinan su comportamiento. Es así como se puede pensar que el animal es un producto de la naturaleza y el ser humano es un producto del medio social en que se desarrolle.

Para ratificar este pensamiento retomamos lo expuesto por Hans Aebli, quien considera “el entorno social y la escuela del niño como impulsores del proceso de aprendizaje, dado espontáneamente o por estímulo.”

Siendo la escuela el segundo grupo social en el cual se desarrolla todo ser humano, se observa la necesidad de adaptarse a las evoluciones sociales que sufre la comunidad que la rodea, quedando en evidencia que el trabajo del docente en el aula de clase no puede ser aislado, necesariamente debe estar enmarcado en el contexto social en que se desenvuelven las estudiante y

reafirmado por cada uno de los docentes mediante la integralidad o transversalidad del conocimiento en las diferentes áreas.

Para que en la institución, en la familia y en la sociedad surja uno de los principales desafíos a enfrentar, como es la vida en convivencia se debe tratar de llegar a la reflexión acerca de su valor, importancia y trascendencia en la formación del individuo que busca transformar la sociedad.

Considerando al mundo como una fuente de saber, recreación y construcción del conocimiento, dando lugar al incremento de valores como el dialogo, el respeto, la tolerancia y la solidaridad en las acciones del diario vivir, una propuesta de formación en valores sociales sería un buen inicio, trabajado desde la interdisciplinariedad para que el proceso educativo tenga significado en las estudiantes y pueda tener aplicabilidad.

Es así como el maestro debe diseñar estrategias que permitan a las estudiantes sentirse un ser singular en todos sus aspectos y que al mismo tiempo esas particularidades le facilitan apropiarse del conocimiento, comprendiendo que el ser diferente con respecto al otro le permite ser un aporte único a la edificación colectiva que se realiza. Es de suma importancia que en la escuela las estudiantes puedan explorar nuevos conocimientos significativos para ellas, mediante la búsqueda de información que no siempre se encuentran en el ámbito escolar.

Es aquí en donde lo expuesto por Fernando Savater en su obra "El valor de educar recobra una gran significación al decir que La calidad de las decisiones del ser humano, deben ser proporcional a la forma que él tiene de concebir el mundo"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SAVATER, Fernando. El valor de Educar. Bogotá. Ariel. 1991 p

J.J. Rousseau, Presentó los planteamientos técnicos y didácticos con los cuales establece la necesidad de que las reflexiones del sujeto sean las que le aporten reglas de comportamiento para la vida práctica.<sup>2</sup>

Es de la educación de donde el sujeto extrae el valor y la autonomía para crecer, por eso no debe buscarse nunca en el niño a una persona adulta en pequeño, sino dejarlo que trascienda de etapa en etapa, libremente. La forma educativa o método que propone, debe darse en concordancia con la necesidad y puede ser expositiva, analítica o sintética.

Para cumplir un eficaz desempeño en los procesos de formación integral la acción pedagógica requieren de la reflexión entre los docentes y demás elementos de la comunidad educativa, aceptando procesos evaluativos individuales y grupales que

enriquezcan a la institución y a las personas que la conforman, porque de esta manera se detectaran avances y dificultades en las actividades realizadas.

Por eso debemos preocuparnos por brindar una educación de calidad basada en valores que en un futuro permita tener un desarrollo sostenible y sostenida desde la base del desarrollo cognitivo, y espiritual de su estudiantes, ligada a los adelantos y revoluciones educativas, tecnológicas y científicas con sentido de equidad y justicia.

El acto pedagógico puede ser considerado como una tarea en la que el docente ayuda al estudiante a adquirir comprensión, habilidades o actitudes. *Cada uno de estos componentes afectan la formación del acto de enseñar* los Bruce Joyce y Marsha Weil fueron los primeros en formalizar la noción de variación de los procedimientos según diferentes situaciones de enseñanza, cuando su libro.

---

<sup>2</sup> ROUSSEAU. Juan Jacobo. Estrategias y métodos pedagógicos Prolibros y Cia. S. En C.2002 p

*Modelos de enseñanza* fue publicado en 1972. En aquel momento la idea no tuvo su máxima importancia. Pero la necesidad de los educadores de aplicar diferentes estrategias para lograr un objetivo, teniendo en cuenta que los estudiantes son más variados (Villegas, 1991) reconocen su importancia.

La realidad nos muestra que no todos los estudiantes tienen acceso a la misma preparación decisiva para su desarrollo personal y social, lo cual obliga al educador a ayudarlos a superar las dificultades detectadas. Por lo tanto la institución educativa debe brindar un ambiente de alegría y confianza, en donde priman los valores, existan estímulos y, en fin, se creen condiciones óptimas para la convivencia y el respeto de los derechos humanos.

Resaltando el pleno desarrollo de los procesos (cognitivo y socio afectivo).E. Claparède, postuló en (1896) que *“La educación es hacer del niño un adulto pero teniendo en cuenta las leyes del crecimiento físico y mental, a la par con sus necesidades e intereses.”*<sup>3</sup>

Sabiendo que las etapas del desarrollo humano son fundamentales en los procesos formativos y que los seres humanos actúan de acuerdo a la percepción que tengan del mundo, por ningún motivo se pueden obviar estas razones y exigir más de lo que un ser debe dar según su edad cronológica y psicológica.

Como decía Durkheim, citado por Morin (1999), *el objeto de la educación es, no darle al alumno cada vez mayor cantidad de conocimiento sino constituir en él un estado interior y profundo, una especie de polaridad del alma que lo orienta en un sentido definido no sólo durante la infancia sino para la vida.*

---

<sup>3</sup> CLAPAREDE, (1896), Estrategias y métodos pedagógicos. Prolibros y Cia en C.2002.

Teniendo en cuenta lo resaltado por Durkheim los docentes no pueden dejar de lado los factores que inciden en las acciones educativas para que estas causen el efecto deseado, como son:

Los factores socioeconómicos y ambientales

Se relacionan con el ambiente hogareño; en este grupo se incluyen:

- Adecuada alimentación y horas de sueño
- Ingresos familiares y costumbres de vida
- Oportunidades de juego y experiencias sociales.
- Conformación familiar y buenas relaciones

Cuando los estudiantes tienen problemas en el colegio. Se hace necesario explicar que existen múltiples razones y no siempre se trata de problemas de aprendizaje, mediocridad de la institución o incapacidad materna o paterna.

Guardan estrecha relación con el estilo de vida del estudiante y se va afectando cuando el contexto cultural de la familia es muy deficiente y por ello no existe la suficiente motivación para cumplir con su educación y buscar un mejor futuro.

Sumado con el hacinamiento en las aulas de clases o con problemas de metodología, provoca desmotivación en los estudiantes y desarrollan problemas emocionales como la pérdida de la confianza en sí mismo y el temor a participar activamente.

De vez en cuando pueden presentarse actitudes inusuales activadas por el temor al fracaso, al ridículo o al rechazo; éstas hacen que el estudiante muestre un tipo de comportamiento establecido como “malo”, porque prefiere ser considerado insoportable antes que inepto o poco inteligente.

Para alcanzar un cambio en el quehacer educativo de muchos docentes que no han evolucionado con los nuevos paradigmas tendencias, modelos y estrategia



pedagógicas que fortalecen las acciones educativas en el acto pedagógico, los docentes deben afrontar un reto que implica necesariamente una reforma del pensamiento y de las instituciones (Morin, 1999, 10), es tanto como *deseestructurar lo que tenemos para desarrollar nuevas potencialidades que nos oriente hacia una metodología de organización del conocimiento, sistémica y holística de las múltiples lógicas que intervienen en la formación del estudiante.*

El cual exige que el docente debe ser un profesional que no puede dejar de estudiar ni de actualizarse. Debe adoptar la actitud de enseñante y aprendiz, de comunicador y de receptor teniendo como fundamento su formación axiológica.

De igual forma la escuela representada en los docentes, juegan un papel trascendental en la consecución de objetivos que faciliten la convivencia en los procesos de formación integral de sus estudiantes, estableciendo relación directa con la familia y los estudiantes, sin perder de vista el entorno social en que se desenvuelven, para así propiciar ambientes educativos que incentiven las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

**Relaciones entre estudiantes y docentes:** Se ha comprobado que los estudiantes sometidos al autoritarismo del docente, reacciona en forma agresiva o bien con un comportamiento sometido o una disciplina participativa y un poco más liberal. En estos casos la agresividad, la hostilidad será más elevada, es decir la adoptaran como un estilo de vida.

Pero mucha de estas actitudes no son dirigidas al docente, sino a los compañeros de clases que normalmente reciben las felicitaciones de los docentes, esto refleja que el brusco afloramiento de la pobre convivencia de los estudiantes en el aula de clase en su mayoría se deben a las acciones pedagógicas realizada por los docentes que en algunos caso se torna permisible el cual refuerza esta serie de conductas inapropiadas en los estudiantes.

Para Carl Rogers, el hombre es, “una organización dinámica, fluida, una forma (o gestalt) basada esencialmente en un impulso de realización de las virtudes latentes, mediante sus relaciones en un entorno constantemente ampliado”<sup>4</sup>

El docente hoy en día, no puede estar en ningún extremo; él debe ser muy inteligente al momento de afrontar y solucionar situaciones, utilizando esos comportamientos inadecuados como tema de reflexión, propiciando un ambiente de concertación, siendo mediador, justo y sobre todo sin perder el horizonte que como docente debe tener bien definido, como es el formar al estudiante integralmente para que sea un hombre competente que le sirva a la sociedad.

Es sí como Rogers sostiene que “el hombre está animado por una tendencia inherente a desarrollar todas sus potencialidades y a desarrollarlas de manera que favorezcan su conservación y su enriquecimiento.”<sup>5</sup>

Nadie esta excepto de caer, pero todos tenemos la obligación de levantarnos y seguir adelante con los aprendizaje que da la vida, es por esto que toda conducta inadecuada debe estar sujeta a sus respectivos correctivos que eduquen, más no que castiguen y destruya al individuo.

El docente debe ser amigo de los estudiantes, sin olvidar el respeto, las normas que lo rigen en su profesión y la responsabilidad en los compromisos que le corresponden a cada uno; esto enriquece y fortalece su quehacer pedagógico ya que esta interacción, le permite conocer con más claridad sus intereses y necesidades mejorando la convivencia.

El estudiante también debe tener una actitud positiva con el profesor para asimilar los conocimientos y el docente deben mantener siempre relaciones positivas que

---

<sup>4</sup> ROGERS, Carl R.. Libertad y Creatividad En La Educación. Paidós educador. México. (1983)

<sup>5</sup> PERETTI, Andrés. El Pensamiento De Carl Rogers. Sociedad de Educación Atenas. Salamanca. (1979)

faciliten el desarrollo de los procesos formativos de ambas partes mediante la utilización de estrategias.

Entendiendo como estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teóricas y se tiene conocimiento del estudiante en todas sus dimensiones, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto

Es por ello que para alcanzar una educación eficaz, se debe entender que para cada estudiante que se inicia en un proceso de aprendizaje, es necesario atender inicialmente a sus características particulares para luego insertarlo en un estilo que consiga su máximo desempeño.

Por otro lado, la escuela y sus protagonistas presentan cualidades propias de la época que en ocasiones impiden su aplicación en el presente, pero que al ser adecuadas de manera coherente, descubren ventajas científicas y filosóficas con el fin de edificar mejores condiciones para la educación, pero dentro de un gran marco moral y humanista.

Siendo las acciones pedagógicas un espacio propicio para la adquisición de valores en los procesos de formación integral del ser humano, el cual es considerado, como la base fundamental para la adquisición de conocimientos.

### **1.2.2 Componente Axiológico**

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, sosteniendo que el ser humano es un ser axiológico, que nace imperfecto y su norte en la vida es perfeccionarse, mejorando sus conductas, interiorizando los valores, de los cuales van a depender sus acciones.

Desde el momento de nacer y hasta la muerte el ser humano se relaciona con los demás y “en esa medida entra en posesión de riquezas; conoce, admira, aprende y experimenta. Es la experiencia de relación con los demás la que permite desarrollar integralmente el ser...”<sup>6</sup>

De tal manera que, sin darnos cuenta, somos seres sociales por naturaleza desde siempre. Requerimos de unos cuidados para crecer, para aprender a vivir y desenvolvemos en sociedad. Por esta razón el enfoque axiológico proporciona herramientas conceptuales y de reflexión para la construcción de criterios básicos acerca de normas morales y sociales existentes en una sociedad con referentes poco claro.

Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a las persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura

---

<sup>6</sup> HERNÁNDEZ ÁVILA, Sonia Janeth. Soy lo que proyecto ser., Edc. Paulinas, 1990, Pág. 93

Igualmente se puede definir como un factor necesario en los procesos de formación y una tabla de salvación en mejora de las relaciones interpersonales de las estudiantes dentro del aula de clase, es bueno recordar que los estudiantes se desarrollan en forma extraordinaria cuando disponen del medio apropiado, de motivación y cuidado. Con este fin las instituciones deben motivar a los padres, docentes y estudiantes.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral.

Teniendo claro que la familia es el primer núcleo social en el cual se aprenden los valores mediante la formación ofrecida por los padres y familiares, que desde el nacimientos le proporcionan ejemplos los cuales son estrategias de aprendizajes confiables ya que todo ser humano aprende mediante el ejemplo y la repetición de determinadas conductas que son coherentes con los conceptos adquiridos es decir, con la forma de pensar y de entender el mundo.

Es bueno clarificar que padres, entorno social y docentes son modelos, reconociendo que el estudiante observa cada movimiento de ellos. Del mismo modo, los docentes no son solamente expertos en contenidos; también son responsables por el desarrollo emocional, espiritual e intelectual del niño. Para desarrollar sus propios compromiso con la filosofía de la escuela.

Son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Los que estructuran las actitudes y comportamientos de un individuo es por eso que se dice que La familia es la responsable de contribuir con la sociedad ofreciéndoles seres valiosos para la vida en conjunto.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas importantes en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Los valores son fundamentales en la interacción social y en la socialización del individuo, los grupos sociales que no se guía por sus propios valores generalmente son grupos sociales disperso, donde las personas que lo componen prácticamente no se sienten integrantes del mismo y ante el conjunto de la sociedad pasa desapercibido.

Cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que se encuentran en oposición y se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo. Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores; los segundos en el grupo de los que no los practican.

“El término axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio”<sup>7</sup>

Los seres humanos necesitan afecto, manifestaciones de cariño, de aprecio, estímulos positivos para continuar la marcha, para seguir adelante con los planes y continuar con la vida. La falta de afecto provoca todo el efecto contrario, deteriorando en forma directa las relaciones interpersonales.

---

<sup>7</sup> Enciclopedia Microsoft® Encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Una vez conseguido los valores, se hace necesario estimularlos para lograr su permanencia, de la misma manera los antivalores al ser estimulados permanecen haciéndole creer al individuo ir por el camino de lo correcto pero poco a poco acaba con su estructura de vida lo cual aniquila y crea conflicto.

De esta manera se entiende como **contravalor** o **antivalor**, todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad. Entonces es bueno destacar cuando Freud, dice que “la naturaleza humana está guiada por impulso destructivos de los cuales debe defenderse la sociedad, restringiéndolos”.

Es de esta manera como se determina el valor de la persona humana para ser aceptado o rechazado de la sociedad a la que pertenece, los valores son relativos y cambiantes, sino son utilizados como un estilo de vida donde los conocimientos sean los que dirijan las conductas.

Es triste e ilógico pensar que los seres humanos sean capaces de atentar contra su propia existencia, pero también es claro la descomposición social por la que se atraviesa, en donde se piensa en forma individualista dándole prioridad al bienestar de la persona, sin importar por encima de quien deba pasar y mucho meno se detienen a pensar, si esa decisión en el futuro pueda afectar la vida en comunidad, característica no propia del ser humano que desde su nacimiento es un ser social.

La relación entre sociedad e individuo es el conflicto y la dicotomía entre los intereses egocéntricos y auto sociales del individuo y de la sociedad., no existen acciones humanas o educativas donde se pueda frenar el hecho de actuar en forma correcta, es por eso que se sostiene que “todo valor tiene como una de sus características la bipolaridad o antivalor”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> . RAMOS. M.G. Programa para Educar en Valores. Editorial Paulinas. Venezuela. (2000)

Confirmando que todo ser humano siempre tiene la libertad de poder elegir de que manera quiere llevar su vida y por ende cada decisión trae consigo su consecuencia la cual puede ser destructiva o benéfica para la contribución en la convivencia con los demás, es bien claro que cada individuo es autónomo para tomar sus decisiones pero todas las decisiones que tome un individuo repercuten o afecta de alguna manera al resto de la sociedad.

La vivencia en valores contribuye a que el ser humano vislumbre que el camino de la vida está siendo recorrido por una comunidad universal y ningún hombre puede ser ajeno a esta realidad, puesto que cada semejante es un miembro y lo que le pase a cualquiera compete a todos.

Por tal motivo, no se puede ir por la vida sin un valor clave en torno al cual se gire para fortalecer el desplazamiento hacia la cúspide.

El valor clave es el fuego que calienta y da energía.

El valor clave es el combustible que reanima e impulsa

El valor clave es el amor; a la vida, a la familia, a la lucha, a la meta.

Los valores son cualidades que dan sentido a la vida, en algunos casos esas cualidades son inclinaciones íntimas y personales; algunos autores las consideran instintivas, otros creen que son adquiridas y que se van perfeccionando con las diversas actividades de la vida.

El origen de la moral y los valores se reduce a mecanismos básicos de aprendizaje laboral y los valores se aprenden como cualquier otra conducta gracias a los efectos que han tenido estas conductas en situaciones anteriores dándonos como resultado la necesidad y urgencia de una educación en valores que susciten profundas transformaciones en el sistema educativo y en la acción pedagógica.



La preocupación moral es el cuestionamiento del hombre sobre lo que debe ser y hacer; es decir, a cerca de su coherencia de vida. La vida humana gira en torno a la ética por simple naturaleza. Suele definirse a la ética como la ciencia que trata acerca de la rectitud de los actos humanos partiendo de los últimos principios de la razón.

F. Froebel, dice que la educación tiene como misión el desarrollo natural del hombre y, por ende, debe unir sus aspectos espirituales y físicos. Por esta razón no se puede dejar de lado los valores en todos los procesos de desarrollo y formación de los estudiantes.

J: Piaget, Sostiene: que cada estadio del desarrollo aporta información diferente al sujeto y cada uno posee sus propios contenidos según la manera en que el sujeto comprenda el mundo e interprete la información procedente del ambiente. En una forma muy clara nos reafirma el valor significativo que ejerce el entorno en la formación de un individuo”

Según Piaget y Froebel se puede decir que los valores son componente esenciales que rigen la conducta humana determinada por el entorno el cual ejerce mucha influencia en su formación integral. El enfoque educativo sobre valoración tiene como objetivo ayudar a los educandos a tener contacto consigo mismo, a darse cuenta de lo que aprecia, elige y quiere, no se trata de enseñar valores, sino desarrollar el proceso psíquico de valoración.

“El valor es, en términos generales es una cualidad o conjunto de cualidades que tienen mérito, utilidad o aprecio, y se pueden considerar como existentes en un individuo o en una comunidad en donde se manifiestan de manera concreta por

medio de acciones. Por ejemplo, la solidaridad se manifiesta aportando ayuda concreta”<sup>9</sup>

Según Macmillan y Kneller el significado del término valor no es de ningún modo, muy claro en las ciencias sociales o en la filosofía. No se encuentran ninguna definición que haya recibido la aprobación de todos. En lo único en que parecen estar de acuerdo, es que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Se concluye entonces que los procesos desarrollados en la práctica epistemológica son indispensables para el proceso de la enseñanza, no obstante las experiencias vividas son tomadas como buenas prácticas para fomentar los valores que contribuyen al cambio, y solo se darán, cuando esos valores de niños y jóvenes lleguen a producir transformaciones en ellos, siendo personas conscientes de la realidad social que viven y el aporte que como seres sociales pueden ofrecer a la humanidad.

La formación en valores es premisa garante para el desarrollo humano integral. En los diferentes encuentros que se han lleva a cabo, en donde han sido tratado el tema de los valores se ha reafirmado el profundo sentido que tienen estos en la educación y la gran importancia que se le debe dar dentro del sistema educativo colombiano por cuanto se constituyen en ejes fundamental para la transformación social que la institución educativa requiere, partiendo de la base de una formación integral.

---

<sup>9</sup> CONACED, Experiencia educativa sobre Valores, Publicaciones Conoced, Antioquia, Publicación, N° 4, Medellín, s.f.,Pag1

## **Formación integral y Desarrollo humano**

Cada ser humano es capaz de desarrollar y cumplir múltiples funciones evidenciando un comportamiento; este depende una serie de factores internos o endógenos y externos o exógenos que influyen en su forma de vida.

Entre los llamados factores endógenos o internos, están la herencia y la maduración, la herencia es la transmisión de caracteres físicos de padres a hijos desde los abuelos más lejanos a los nietos, de generación a generación a través de los cromosomas constituidos por millares de nudillos de nominados genes. La maduración es un proceso de equilibrio entre el crecimiento físico y el desarrollo psíquico, los cambios estructurales y funcionales que experimenta el sujeto sirven como indicadores de los progresos que está consiguiendo y de la capacidad para realizar determinados comportamientos.

Entre los factores exógenos o externos tenemos que considerar el aprendizaje y la socialización. El aprendizaje es un factor que aparece en todas las criaturas, desde la más inferior hasta la criatura superior que es hombre.

Para Wolff (1965), consiste en la adquisición o asimilación de toda experiencia, hecho o situación; que moldea, predispone, segura o dirige la conducta efectiva en un sujeto, este aprendizaje se logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas que se relacionan entre si.

El ser humano se desarrolla física, psíquica y socialmente dentro de un ambiente, que es todo lo que rodea al sujeto, existe un ambiente natural determinado por el medio geográfico, un ambiente social, construido por la familia, la escuela y la sociedad misma, un ambiente cultural, integrado por todas las manifestaciones inventadas por el hombre.

El ser humano desde su nacimiento asimila costumbres, normas, tradiciones, formas de vida; que permiten un aprendizaje de las influencias de la familia y la sociedad, esto se denomina socialización.

Estas influencias, estos desarrollos físicos, psíquicos y sociales del ser humano han sido estudiados por eminentes científicos que han permitido aclarar diversas dudas a través de sus teorías y han sustentado las bases para comprender los diversos problemas sobre el ser humano.

El primer autor a citar es Piaget el cual denomina dos funciones biológicas generales como la organización y la adaptación.

Toda conducta es proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio, la adaptación es un proceso que tiene dos momentos: asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio; y la acomodación o acción del medio sobre el organismo que lleva consigo la transformación de éste.

La adaptación es inseparable de la organización pues solo puede adaptarse un todo organizado y la adaptación mental solo es posible porque el organismo tiene unas propiedades como un todo organizado.

En el momento del nacimiento el organismo dispone de una serie de conductas que puede calificar como reflejos y que son el material sobre el cual se debe construir toda conducta posterior.

Esas conductas reflejadas tras consolidarse van a dar lugar a esquemas que se irán modificando en lo sucesivo de forma continua, también mediante el ejercicio,

“Un esquema es un tipo de conducta estructurada susceptible a repetirse en condiciones absolutamente idénticas”<sup>10</sup>

Los esquemas se van haciendo cada vez más complejos, más diversificados, adoptan un orden jerárquico y se organizan a partir de los siete años en sistemas que se llaman operaciones. Las operaciones son acciones interiorizadas o interiorizables, reversibles y coordinadas en estructuras conjuntas, de esta forma el sujeto va construyendo un aprendizaje de la realidad y actúa sobre ella.

Piaget ha descrito el desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta el final en “ESTADIOS” cada uno de los cuales se caracteriza por una estructura de conjunto que puede expresarse de forma lógica. A lo largo de estos estadios el sujeto va a pasar de poseer un repertorio de respuestas reflejas para convertirse en individuo dentro de una determinada sociedad. Los estados que distingue Piaget son tres periodos sensoriomotor, periodo de las operaciones concretas, periodo de operaciones formales, determinados entre los 0 meses y los 15 años.

Según Vygotsky el desarrollo humano del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive; esto es más que afirmar que los procesos mentales del individuo se desarrollarán en un medio social,” Vygotsky sostiene que individuo y o desarrollo individual y procesos sociales están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja de la estructura del funcionamiento social. Esto lleva a formular su ley del desarrollo de las funciones superiores”<sup>11</sup>

Vygotsky en su teoría sociocultural manifiesta también que los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez este aprendizaje se hace de manera informal implícita.

---

<sup>10</sup> JEAN, Juan Delval. Piaget, Desarrollo humano, España Siglo XXI, edición 1995

<sup>11</sup> VIGOTSKY, Semenovich, tomado de Juan Delvàn, Desarrollo Humano, Siglo XXI, Edición 1995.

Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenecen.

La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura el instrumento más importante es el lenguaje, el niño lo adquiere mediante esa interacción social; el desarrollo del sujeto va ligado al desarrollo de la sociedad.

### **¿Qué marca el factor social?**

Para Vigostky desarrollo y educación deben estar interrelacionados, no deben ser independientes. La educación debe ser un motor de desarrollo pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad, organización y autorregula el proceso.

Vigostky utiliza algunos conceptos para explicar el aspecto sociocultural:

#### **a) Líneas de desarrollo**

Que es la línea natural caracterizada por los principios de tipo biológico o madurativos.

#### **b) Línea cultural caracterizada por los principios**

**Mediación instrumental** la cual explica que las personas interactúan a través de una serie de instrumentos o herramientas culturales.

**Descontextualización:** supone generalizar nuestros conocimientos a otros contextos, está asociada a las funciones psicológicas superiores, estas dos

líneas son complementarias y necesarias para explicar nuestro desarrollo ya que es un proceso unitario y global.

También es importante tener en cuenta las zonas de desarrollo, las cuales se refieren a las distintas esferas que enmarcan las capacidades de adquirir por el niño.

- **Zona de desarrollo próximo:** la cual está compuesta por el desarrollo moral, que hace referencia a lo que la persona puede hacer por sí misma.
- **Zona de desarrollo potencial:** esta zona se refiere a lo que la persona puede hacer con ayuda de otra persona, todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización que es un proceso porque el que se pasa del ámbito interpsicológico (entre persona) del ámbito interpsicológico (individual)

En el aprendizaje social podemos hablar también de “Bandera” que incluye cuatro procesos para el aprendizaje por observación:

- a) **Atención:** Cuanta atención presta al modelo que intera en este proceso influido por unas características como el valor de la conducta observada y el nivel de estimulación que tiene el niño dado por la expectativa que tiene.
- b) **Retención:** Capacidad que tiene el niño de almacenar la información en su memoria.
- c) **Producción:** Determina la fidelidad con la que el niño reproduce la conducta, se ve influida por la complejidad de la conducta y las habilidades físicas del individuo.

**d) Motivo:** Se refiere al grado de motivación que tiene el niño para reproducir la conducta, se ve muy influido por el proceso de obtención y las expectativas.

Por otro lado es importante tener en cuenta la teoría psicosocial de Erikson, “el explica que el desarrollo del ser humano se forma de etapas pero se engrandece con el ambiente”<sup>12</sup>, para etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina “crisis de madurez”.

Que cada sujeto debe resolver y añade el factor que explica que se supere o no se supere, la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en la que se vive del sujeto.

Requiere destacar en esta teoría de Erikson la etapa de “actividad versus inferioridad”, la cual es muy aplicativa o explicativa al periodo por el cual están atravesando las niñas 3er grado, esta etapa coincide con el proceso escolar y va de los 7 – 11 años y se le da importancia a todo lo relacionado con la escuela, aquí el niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras, y es muy importante el apoyo social que tiene.

Otro aspecto que hay que destacar y que hace parte del desarrollo humano son las relaciones familiares, especialmente entre padres e hijos, muchas teorías han surgido con respecto a la crianza de los hijos, la concepción simplista de la crianza establece “que las acciones de los padres es lo único que importa, ellos determinan directa o indirectamente el desarrollo de los hijos”<sup>13</sup>

La influencia ya no es exclusiva de los padres sino recíproca los hijos también influyen en los padres con sus conductas, aptitudes e intereses muestran cómo

---

<sup>12</sup> ERIKSON, Erick. Teoría psicosocial .1963,

<sup>13</sup> RAIL, Robert; CAVANNAUGH, Jhon , Desarrollo humano una perspectiva del ciclo social, 2006



deben ser tratados, los padres estarán dispuestos a no razonar y a usar la fuerza. De ahí la importancia de mostrar “afecto y cariño a sus hijos ya que a los niños les beneficia el estilo parental afable y sensible” (Bates y Dodge 1997).

Cuando los padres son afectuosos el niño se sentirá seguro y contento además que se comportará mejor. Si ocurre lo contrario y son desinteresados u hostiles, el niño se sentirá a menudo inquieto y será menos controlado. Los hijos de padres poco comprometidos suelen tener baja autoestima por eso es importante que los padres hagan parte infalible de proceso o del desarrollo humano de sus hijos y se comprometan a brindarles una relación sana donde se incluya el amor.

Bates y Dodge.

## 2. DISEÑO METODOLOGICO

### 2.1 PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACION

Del griego “para deigma”, ejemplo, modelo. El concepto fue introducido por J.S. Kuhn en el ámbito de la teoría de la ciencia, para clasificar la eterna polémica sobre lo científico. “Es un fenómeno cultural, toda vez que detrás de esta legitimidad se encuentran valoraciones que se estipulan como supuestos que se dan por hechos”<sup>14</sup>

También se puede definir como una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias y ejemplos corrientemente compartidos de lo que constituye el interés de la disciplina”<sup>15</sup>

Los paradigmas cumplen una doble función, por un lado la positiva, que consiste en determinar las direcciones en las que ha de desarrollarse la ciencia normal, por medio de la propuesta de interrogantes a resolver dentro del contexto de las teorías aceptadas.

Por otro lado la función negativa del paradigma, es la de establecer los límites de lo que ha de considerarse ciencia durante el tiempo de su hegemonía. Según Tomas Kuhn” Cada paradigma delimita el campo de los problemas que pueden plantearse y que ni siquiera se advierten.”

Esta investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo puesto que se orienta a una investigación de tipo social, una característica elemental del paradigma cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad constructiva que se rige por leyes sociales, es decir por una normatividad cultural,

---

<sup>14</sup> KUHN, Tomas; la estructura de las revoluciones científicas, pág. 33

<sup>15</sup> TD COOR, CH.S. Reichadt, métodos cualitativos y cuantitativos en investigación Evaluativo.

cuyas propiedades son diferentes a las leyes naturales. Este paradigma intenta ser una aproximación global de las situaciones sociales para explorarla, describirla y comprenderla de manera intuitiva.

## **Tipo de estudio**

Conforme a las características del problema que se observó y a la forma en que se le debe dar solución, se determinó que la presente investigación es de tipo etnográfica.

## **¿Qué es etnografía?**

Desde el punto de vista y consientes de su relevante en los campos antropológico y social, la etnografía ha sido concebida como la ciencia que estudia, describe y clasifica las culturas y pueblos, Justo Arnal “Sostiene que la investigación etnográfica, esencialmente, consiste en una descripción de los eventos que tienen lugar en la vida del grupo, con especial consideración de las estructuras sociales y de la conducta de los sujetos como miembros del grupo así como sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen.”<sup>16</sup>

El término etnografía se ha utilizado para agrupar y etiquetar todos aquellos estudios descriptivos que dentro de la metodología cualitativa, proporcionan una imagen de la vida del quehacer, de las acciones de la cultura, de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

Acerca de su alcance, hay que enfatizar entonces que, mucho más que describir, la etnografía permite reflexionar constante y profundamente sobre la realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando aproximaciones hipotéticas, redefiniendo continuamente, hasta llegar a construir e

---

<sup>16</sup> ARNAL, Justo Etal. Investigación Educativa Fundamentos y Metodología. Barcelona: Tabor. 1992. Pag. 199

interpretar esa realidad sin anteponer el sistema de valores del investigador, lo cual conduce a la reconstrucción teórica, ello permite afirmar que los estudios etnográficos no necesariamente son estudios limitados y que además la etnografía puede llegar a utilizarse en problemas teóricos.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación etnográfica tiene las siguientes características:

- 1- Se describe en profundidad, pormenorizando las situaciones observadas.
- 2- Durante el proceso de recolección el investigador no solo toma nota de los datos sino que reflexiona sobre ellos con el objeto de revisarlos contextualizarlos y si es necesario tomar nuevos datos.
- 3- Es inductivo porque parte de los datos directamente observados o recogidos, establece regularidades y define categorías que posteriormente pueden reformular y refinar.
- 4- Es inductivo porque parte de los datos directamente observados o recogidos, establece regularidades y define categorías que posteriormente pueden reformular y refinar.
- 5- A medida que se recogen y analizan datos se puede demandar una nueva información para darle solución al problema de investigación.
- 6- El objetivo final de la investigación etnográfica consisten en llegar a una comprensión de las situaciones sobre la base de los significados que los actores le dan a ella y su correspondiente interpretación.

## **2.2 POBLACION Y MUESTRA**

En estos momentos en la Institución Educativa Distrital Lestonnac, el curso de tercer grado de la básica primaria está conformado por 30 estudiantes de sexo femenino con edades comprendidas entre los 8 y 10 años de edad que laboran en la jornada vespertina y son representadas por sus padres o en su efecto por un acudiente, al igual que gozan del acompañamiento de cinco docentes de áreas.

A todos estos estamentos que conforman la comunidad educativa se les aplicó la entrevista, la cual tiene un valor de mucha importancia para la recolección de información fortaleciendo la presente investigación.

Como se entrevistó a la totalidad de la población lo que equivale al 100%, arrojando un margen de confiabilidad.

## **2.3 CATEGORIA DE ANÁLISIS.**

**ACCIONES PEDAGOGICAS** Es precisamente en esta categoría conformada por las subcategorías del acto pedagógico, relación docente-estudiante y estrategias pedagógicas las que mostrarían cualquier proceso pedagógico inadecuado que entorpezca la eficaz formación integral de las estudiantes desarrollando sus competencias para facilitar la comprensión del mundo social al que pertenecen.

**COMPONENTES AXIOLOGICOS** Partiendo de la concepción, que los valores no se aprenden conceptualmente sino que se adquieren mediante la observación de su práctica y se apropian mediante la repetición de ellos como estilos de vida, la categoría de componentes axiológicos dividida en las subcategorías de valores invertidos, influencia del medio y la afectividad permiten detectar posibles falencias que afectan la conducta de las estudiantes y podrían mostrar senderos de solución.

**FORMACION INTEGRAL Y DESARROLLO HUMANO**, En cuanto a esta categoría es bueno recordar que el hombre es un ser inacabado y que permanece en constante evolución física y mental. Es por eso que se tienen en cuenta las siguientes subcategorías relaciones interpersonales, conducta humana y aspectos socio –culturales, los cuales son referentes trascendentales para detectar posibles carencias en los proceso de formación integral y desarrollo humano en las estudiantes siendo frecuente la presencia de comportamientos inadecuados.

## **2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta diferentes técnicas de recolección como:

**La Entrevista Reestructurada:** Es un instrumento que sigue un orden establecido en esta técnica de recolección se puede utilizar un cuestionario o una entrevista abierta que es una conversación.

Para dicha investigación se canalizó la información mediante preguntas organizadas secuencialmente y redactadas previamente en función de los objetivos general y específico, en cada una de las categorías correspondientes, fue aplicada a las estudiantes, padres de familia y docentes.

**Observación:** La observación se traduce como un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica.

Toda observación al igual que otros métodos o instrumentos de recolección requiere del sujeto que investiga, la definición de los objetivos que persigue, la investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones y las conductas que deberá

registrar el grupo investigador, en este caso se utilizaron guías o diarios de campo, aplicándose a estudiantes y docentes.

## **Instrumento**

Los instrumentos que a continuación se presentan se aplicaron a los diferentes objetos de estudio.

**Entrevista:** En esta técnica se utilizó un formulario de preguntas y se aplicaron en estudiantes padres de familia y docente.

**Observación:** Se utilizó el diario de campo como instrumento de gran importancia debido a que en él quedaron consignados todos los seguimientos y las experiencias de los objetos de estudio de esta investigación.

## OPERACIONALIZACION DE LAS CATEGORIA

CATEGORIZACIÓN		
CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	INDICADORES
ACCIONES PEDAGOGICAS	<p>1- ACTO PEDAGOGICO</p>          <p>2- RELACION DOCENTE ESTUDIANTE</p>          <p>3- ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</p>	<p>1-E- ¿Qué entiendes por acto pedagógico?</p> <p>1- P- ¿Qué entiende usted por acto pedagógico?</p> <p>1- D- ¿Qué entiende usted por acto pedagógico?</p> <p>2-E- ¿Qué actitudes fortalecen las relaciones convivenciales con tus profesoras, fortaleciendo tú formación integral?</p> <p>2-P- ¿Qué actitudes fortalecen las relaciones existente entre las docentes y las estudiantes, favoreciendo la formación integral?</p> <p>2-D- ¿Cree que las relaciones existente entre usted y las estudiantes fortalecen la convivencia del grupo y por ende su formación integral?</p> <p>3-E- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan tus docentes para mejorar la convivencia del grupo y tu formación integral?</p> <p>3-P- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan las docentes para mejorar la convivencia y la formación integral de las estudiantes?</p> <p>3-D- ¿Qué estrategias implementa en su quehacer docente para mejorar la convivencia y la formación integral de sus estudiantes?</p>







### **3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **1. ¿Qué entiende usted por acto pedagógico?**

Para las estudiantes es la forma mediante el cual ellas logran desarrollar el estudio que reciben y realizan con las profesoras de manera clara para llegar a ser alguien en la vida.

Los padres de familia consideran que es un acto que tiene cada docente para enseñar a las alumnas para que aprendan y salgan preparadas y así llegar hacer en un futuro profesionales.

A esta pregunta los docentes respondieron: son los actos en los cuales a través de las clases las niñas sean capaces de realizar actividades de análisis y comprensión, despertando así en las estudiantes el espíritu constructivista que le permitan desarrollar los conocimientos en forma clara, libre e idónea.

De acuerdo a las respuestas anteriores y los resultados de la observación directa se puede deducir que hay aceptabilidad y comprensión por parte de las estudiantes, padres de familia y docentes en las respuestas de lo que era acto pedagógico, basándose esto en la importancia de éste, ya que por medio del acto pedagógico se enriquece el aprendizaje en forma eficaz y clara, adquiriendo una visión más amplia de los conocimientos que le ayudan a su formación integral., a través de los actos pedagógicos aplicados por los docentes, estos les dan a las alumnas una sensibilización de las actividades cotidianas realizadas en el aula de clase y en la captación y desarrollo de los conocimientos aprendidos.

**2. ¿Qué actividades fortalecen las relaciones convivenciales entre los docentes y el grupo, favoreciendo la formación integral de las niñas?**

Las estudiantes manifiestan que les gusta como las docentes las hacen sentir bien ya que con sus docentes llevan una relación muy buena.

Los padres de familia consideran que las docentes se portan bien, con las niñas ayudándolas y preocupándose con los problemas que aquejen, todo llevando un clima de respeto y sintiéndose las niñas seguras con sus docentes.

Los docentes respondieron que las actividades que fortalecen las relaciones convivenciales entre docente y el grupo para su formación integral consiste en que se les permiten ser ellas mismas, haciendo las clases significativas y actualizadas basándose en el diálogo, comprensión y tolerancia.

De acuerdo con lo anterior tanto para las estudiantes, padres de familia y docentes coinciden en que es de mucha importancia las relaciones convivenciales entre los docentes y alumnas; sirviendo estas relaciones de forma importante, logrando un mayor aprendizaje y participando activamente para lograr una mejor formación integral, con esto se logra que las estudiantes se vuelvan analíticas, investigativas y críticas buscando así un mejor desenvolvimiento ante los demás, para lograr así una excelente y dinámica formación integral que les permita interactuar con más agilidad y facilidad.

**3. ¿Qué estrategias pedagógicas son utilizadas por los docentes para el mejoramiento de la convivencia y su formación integral?**

Las estudiantes consideran que las estrategias que realizan los docentes se encaminan al mejoramiento en el vocabulario y relaciones interpersonales para

que así no sucedan tantas peleas entre nosotras mismas, realizando charlas sobre valores, talleres de convivencia que nos enmarcan un proyecto de vida.

Los padres de familia dicen que les gustan que las estrategias que realizan los docentes son dirigidas, para que las niñas estudien con más interés y se lleven mejor entre ellas mismas.

Los docentes consideran de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje, talleres, mesas redondas, charlas, convivencias, todo con la finalidad de fomentar sin ninguna coacción las buenas relaciones interpersonales, conllevando así, la captación y mejoramiento académico, fortaleciendo a las niñas para un buen futuro prometedor.

De acuerdo lo anterior y observando en la comunidad educativa se puede notar que las estudiantes, padres de familia y docentes tienen conciencia de los problemas convivenciales que les aquejan a las alumnas, teniendo como principal estrategias las mesas redondas, talleres, charlas y convivencias, todo enmarcado y dirigido para desarrollar mejores relaciones interpersonales. Estas como herramientas que permiten aportar soluciones acerca de la realidad que le rodea a las niñas, para señalar posibles alternativas de solución a los conflictos en que viven, por esto se llega al punto que las estrategias utilizadas en las alumnas les ayuda en su parte cognitiva y en la manera como puedan interactuar con sus semejantes, basado en el mejoramiento integral de las alumnas.

#### **4. ¿Qué concepto tienes del término convivencia?**

Las estudiantes dicen que es la forma como ellas comparten con sus compañeras en forma amigables, sea en clases, recreo o en convivencias de las que se llevan a cabo en el colegio.

Para los padres de familia el término de convivencia no es otra cosa que el relacionarse con otras personas, compartiendo las convivencias de cada quien, es decir que la convivencia nos garantiza a todos un mejor desarrollo humano, conllevándonos a vivir en armonía y al mismo tiempo se estaría alimentando las relaciones interpersonales en forma individual y a nivel grupal, ya que esto apuntaría a mejorar el nivel académico de las alumnas y en particular se construye un mejor proceso de aprendizaje y desarrollo a nivel socio-cultural.

Los docentes expresan del término de convivencia que es de vital trascendencia, ya que en el convivir es que uno aprende, aquí juega un punto de vital importancia, como lo es el respeto, paciencia y tolerancia, lo anterior puesto en práctica es lo que nos daría una mente sana y por lo tanto una convivencia feliz.

Para los estudiantes, padres de familia y docentes, es de gran favorabilidad la convivencia, ya que esta nos garantiza a todos un mejor desarrollo humano, conllevándonos a vivir en armonía y al mismo tiempo se estaría alimentando las relaciones interpersonales de manera individual y a nivel grupal, conllevando esto a un mejor nivel académico de las alumnas y en particular se construye un mejor proceso de aprendizaje y desarrollo a nivel socio-cultural.

**5. ¿En qué forma el medio social en que vives afecta de manera significativa tu comportamiento y tu formación integral?**

Las estudiantes expresan que el medio social en que viven si las afecta de manera significativa en su comportamiento y formación integral, sobre todo cuando las regañan y le pegan en la casa por cosas que no han cometido o sus papás se pelean y terminan sus mamás desquitándose con ellas, esto influye en que su comportamiento en el colegio sea agresivo y no estudien.

Los padres de familia consideran que si influyen ya que expresan que ellas viven como viven, con tantas necesidades, y muchos de ellos son analfabetas y tratan de inculcarles a sus hijas que estudien que es lo único que les pueden dejar que no le presten atención a lo que suceda ni en la calle, ni en la casa para que se concentren en sus estudios y sean en un futuro alguien en la vida.

Según los docentes con respecto al medio social, si influye ya que el contorno se rodea de pelas callejeras, prostitución, robos, violencia intrafamiliar, muchas falencias sociales, esto hace que las niñas vivan en un continuo devenir emocional que de una u otra manera incide en su desarrollo integral y su comportamiento como persona.

En las anteriores respuestas, tanto estudiantes, padres de familia y docentes ven un alto grado de negativismo acerca del medio social en que viven, viéndose así reflejado un alto grado de violencia, que se da en el contorno social y habitacional de las niñas dificultándoles su concentración y por ende su bajo nivel de aprendizaje encontrándose con experiencias desagradables que de una u otra forma hacen que se alteren y afecten su desarrollo social y su buen desempeño cognoscitivo para su formación integral.

**6. ¿Qué importancia tiene la afectividad en la convivencia de las niñas en su formación integral?**

Las estudiantes expresan que si sirve en buen trato que nos den, no solo en el colegio sino también en casa, ya que al sentirnos queridas nos esmeramos más en clase, para que sientan orgullosos tanto los papás como las profesoras.

Los padres de familia coinciden consideran que es importante la afectividad pero hay ocasiones que lo que más falta es la tolerancia y paciencia, que en ocasiones

no tenemos y esto hace que ellas se sientan poco queridas, cuando en verdad son lo más importante y se lo hacemos ver.

Los docentes expresan que la afectividad tanto en casa como en el colegio es importante, ya que la falta de esta arroja como resultados niñas aisladas, agresivas, inquietas, desatentas y con autoestima muy bajo que se ve reflejado directamente en su rendimiento académico e integral.

De acuerdo a lo anterior, tanto estudiantes, padres de familia y docentes se encuentran criterios positivos que son de vital importancia y trascendencia como lo es la afectividad, ya que esta conlleva a un clima de tranquilidad y buena comunicación, tanto en el hogar como en el colegio, con sus profesoras y sus compañeras de clases enmarcada en una convivencia pacífica y productiva con respecto a su desarrollo y formación integral, ya sé que en su entorno observen la gran ausencia de la afectividad, con esto consideran que ésta con respecto a la convivencia es un punto clave y primordial en la formación de las alumnas a nivel cognitivo y social.

## **7. ¿Qué beneficios te proporcionan las relaciones humanas en convivencia con los demás y en tu formación integral?**

Las estudiantes, expresan que los beneficios son mucho como es el de estar bien, sentirnos bien y sobre todo que podamos llevarnos sin tantas peleas y así unirnos más y rendir mejor en clase.

Los padres de familia, consideran que las relaciones humanas son muy importantes, ya que las niñas deben llevarse siempre bien con sus compañeras para que puedan rendir en clase.



Los docentes, coinciden con las respuestas anteriores en decir que los beneficios con respecto a las relaciones humanas les ayudan a mejorar la habilidad cognoscitiva de las estudiantes, ya que sin tantas peleas en el aula entre ellas hay más unificación, atención y desarrollo de las actividades realizadas en clase, todo con la finalidad de un mayor desarrollo amplio en la formación integral y socio-cultural de las niñas.

Según las respuestas anteriores, tanto estudiantes, padres de familia y docentes, hay una gran unificación de criterios con respecto a los beneficios que proporcionan las buenas relaciones humanas que de una manera u otra inciden en los proceso de aprendizaje en las educandos minimizando las posibilidades de fallas y errores basándose en un bienestar que busca una mayor y mejor formación integral en lo que respecta lo cognitivo y la parte humana que deben desarrollarse en forma paralelas para que se dé una simbiosis que de cómo producto una formación integral óptima en las alumnas.

#### **8. ¿En qué forma el comportamiento de las niñas afectan los procesos convivenciales y su formación integral?**

Las estudiantes consideran que si influye nuestro comportamiento en los procesos de convivencia, ya que con tantas peleas en clase atrasamos la lección que la profesora nos dicta, afectándonos así en nuestra formación integral e incomodándonos en las relaciones con las compañeras de clase.

Los padres de familia, dicen que a las niñas les afectan toda la problemática del entorno en que viven y esto de una u otra forma se refleja en los comportamientos que ellas toma. A nuestra manera de ver es de gran negatividad en los procesos convivenciales, los cuales deterioran su formación integral.

A esta pregunta, los docentes respondieron que es un punto muy negativo, debido a que sus malas relaciones interpersonales son respecto a la convivencia en el aula, es más difícil poder realizar los planes de estudio y sobre todo su formación integral, debilitándose así la aplicabilidad en su desarrollo convivencia y cognoscitivo.

Con las anteriores respuestas tanto estudiantes, padres de familia y docentes, concluyen que es de gran relevancia el impacto que generan los aspectos negativos de cómo estos afectan el comportamiento de las niñas en sus procesos convivenciales y su formación integral, por ello, los problemas que versan con el desarrollo de sus relaciones interpersonales inciden de manera imperiosa en sus avances cognitivos, logrando así el debilitamiento y desmejoramiento de su formación integral.

#### **9. ¿Qué aspectos socio-culturales afectan la convivencia con las compañeras en el aula de clase y su formación integral?**

Las estudiantes manifiestan que les afectan las ventas de vicio, los atracos, las peleas de pandillas, las peleas en la casa, esto hace que ellas se vuelvan agresivas, groseras con las compañeras, haciendo que la formación que nos dan en el colegio no le prestemos la atención que debe.

Los padres de familia expresan que la parte socio-cultural que afectan la convivencia de las niñas en el aula de clases y en su formación integral se debe que en el contorno donde las niñas viven hay mucha violencia, y nuestras hijas cada día ven todas las cosas que suceden en el barrio, que no es apto para ellas por lo tanto se reflejan en su comportamiento en el colegio.

Los docentes respondieron que los aspectos socio-culturales afectan de forma muy directa a las alumnas ya que se ven muchas cosas como las ventas de droga, violencia en las calles, violencia intrafamiliar, robos, asesinatos, influyendo que el

ciclo de su desarrollo emocional se altere y por lo tanto se desequilibra e incide en su formación integral.

De acuerdo con lo anterior tanto estudiantes, padres de familia y docentes se nota el grado de negatividad en sus respuesta con respecto al entorno socio-cultural en que se desenvuelven las alumnas, por esto ellos llegan a expresar que es de mucha importancia una sana convivencia para un buen desarrollo en la formación integral y socio-cultural de las niñas, es por ello que se debe tener más conciencia con respecto a la no violencia, para una vida pacífica porque de una u otra manera los más directos implicados son los menores, ya que estos están en una etapa de formación como personas y en la parte cognoscitiva. Esto nos hace analizar el grado de intolerancia en la que día a día vivimos y de la cual somos víctimas en forma directa o indirecta.

## TRIANGULACION DE RESULTADOS

### ACCIONES PEDAGOGICAS

ESTAMENTOS PREGUNTAS	ESTUDIANTES	PADRE DE FAMILIA	DOCENTE
<p><b>1. Qué entiende usted por acto pedagógico?</b></p>	<p>Es la forma mediante el cual podemos desarrollar nuestro estudio y así a través de las clases realizadas con la profesora de manera clara nos ayuda a ser alguien en la vida.</p>	<p>Es el acto que tiene cada docente, para enseñar a sus alumnas, para que salgan bien y sean alguien en la vida.</p>	<p>Son los actos en los cuales a través de las clases, las niñas sean capaces de realizar actividades de análisis y comprensión, despertando así en las estudiantes el espíritu constructivista que le permitan desarrollar los conocimientos en forma clara, libre e idónea.</p>
<p><b>2. ¿Qué actitudes fortalecen las relaciones convivenciales entre los docentes y el grupo, favoreciendo la formación integral de las niñas?</b></p>	<p>Nosotras si nos sentimos bien, ya que con las profesoras llevamos una relación muy buena.</p>	<p>Las profesoras se portan bien con las niñas, se preocupan por sus problemas, con respecto al entendimiento de las clases y lo que les pase y las niñas se sienten bien y seguras con sus profesoras.</p>	<p>Se fortalecen las relaciones permitiéndoles ser ellas mismas, haciendo las clases significativas y actualizadas, basándonos en el diálogo, comprensión y amor.</p>
<p><b>3. ¿Qué estrategias pedagógicas son utilizadas por los docentes para el mejoramiento de la convivencia y su formación integral?</b></p>	<p>Las estrategias que nos realizan las docentes se encaminan al mejoramiento en el vocabulario y relaciones interpersonales para que así no sucedan tantas peleas entre nosotras mismas, realizando charlas, sobre valores, talleres de convivencia que nos enmarcan un proyecto de vida.</p>	<p>Nos gusta que las estrategias que realizan las docentes son dirigidas para que las niñas estudiantes con más interés y se lleven mejor entre ellas mismas..</p>	<p>Es de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje, talleres, las mesas redondas, las charlas, convivencias, todo con la finalidad de fomentar sin ninguna coacción las buenas relaciones interpersonales, conllevando así a la captación y mejoramiento académico, fortaleciendo a las niñas para un buen futuro.</p>

## COMPONENTE AXIOLOGIO

ESTAMENTOS PREGUNTAS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
<b>4. ¿Qué concepto tienes del término convivencia?</b>	Es la forma como todas las alumnas compartimos amigablemente, ya sea en clases, en recreo o en una convivencia de las que realizamos.	Es relacionarse con otras personas para compartir las convivencias de uno.	Este término es de vital trascendencia, ya que en el convivir es que uno aprende, aquí juega un punto de vital importancia como lo es el respeto, paciencia y tolerancia lo anterior puesto en práctica es lo que nos daría una mente sana y por lo tanto una convivencia feliz.
<b>5. ¿En qué forma el medio social en que vives afecta de manera significativa tu comportamiento y tu formación integral?</b>	Si me afecta, sobre todo cuando me regañan y me pegan en la casa por cosas que no hice o mis papás se pelean y termina mi mamá desquitándoselas conmigo, esto hace que mi comportamiento en el colegio sea agresivo y no estudie.	Si influye ya que nosotras vivimos como vivimos con tantas necesidades y muchas ni sabemos leer ni escribir siempre le inculco a mi hija que estudie que no le preste atención a lo que ni en la calle, ni en la casa para que en un futuro sea alguien en la vida.	Con respecto al medio social, si influye ya que el contorno se rodea de peleas callejeras, prostitución, robo, violencia intrafamiliar, muchas falencias sociales, esto hace que las niñas vivan en un continuo devenir emocional que de una u otra manera incide en su desarrollo integral y su comportamiento como persona.
<b>6. ¿Qué importancia tiene la afectividad en la convivencia de las niñas en su formación integral?</b>	Si sirve el buen trato que nos den no solo en el colegio sino también en la casa, ya que al sentirnos queridas nos esmeramos en clase para que se sientan orgullosas tanto los papás como las profesoras.	Es importante la afectividad, pero hay ocasiones que lo que más falta es la tolerancia y paciencia que en ocasiones no tenemos y esta hace que ellas se sientan poco queridas cuando en verdad son lo más importante y se lo hacemos ver.	La afectividad tanto en casa como en el colegio es importante, ya que la falta de esta arroja como resultados niñas aisladas, agresivas, inquietas, desatentas y con autoestima muy bajo que se ve reflejado directamente en su rendimiento académico e integral.

## FORMACION INTEGRAL Y DESARROLLO HUMANO

ESTAMENTOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
<b>PREGUNTAS</b>			
<b>7. ¿Qué beneficio te proporcionan las relaciones humanas en convivencia con los demás y en tu formación integral?</b>	Los beneficios son muchos, como es el de estar bien, sentirnos bien y sobre todo que podamos llevarnos sin tantas peleas y así unimos más rendir más en clase.	Las relaciones humanas son muy importantes ya que las niñas deben llevarse siempre bien con sus compañeras para que puedan rendir en clases	Ayuda a mejorar la habilidad cognoscitiva de las estudiantes, ya que sin tantas peleas en el aula entre ellas hay más unificación, atención y desarrollo de las actividades realizadas en clase, todo con la finalidad de un mayor desarrollo, amplio en la formación integral y socio- cultural de las niñas
<b>8. ¿En qué forma el comportamiento de las niñas afectan los procesos convivenciales y su formación integral?</b>	Si influye nuestro comportamiento en los procesos de convivencia, ya que con tantas peleas en clase atrasamos la lección que la profesora nos dicta afectándonos así en nuestra formación integral e incomodándonos en las relaciones con las compañeras de clases.	A las niñas les afectan toda la problemática del entorno en que viven y esto de una u otra forma se refleja en los comportamientos que ellas toma. A nuestra manera de ver es de gran negatividad en los procesos convivenciales, los cuales deterioran su formación integral.	Es un punto muy negativo, debido a que sus malas relaciones interpersonales son respecto a la convivencia en el aula, es mas difícil poder realizar los planes de estudio y sobre todo su formación integral, debilitándose así la aplicabilidad en su desarrollo convivencia y cognoscitivo.
<b>9. ¿Qué aspectos socio-culturales afectan la convivencia con las compañeras en el aula de clase y su formación integral?</b>	Nos afectan las ventas de vicio, los atracos, las peleas de pandillas, las peleas en la casa, esto hace que nos volvamos agresivas, groseras con las compañeras haciendo que la formación que nos dan en el colegio no les prestemos la atención que debe.	Si afectan debido a que aquí hay mucha violencia y nuestras hijas cada día ven todas las cosas que suceden en el barrio que no es apto para ellas por lo tanto se reflejan en su comportamiento en el colegio .	Los aspectos socio-culturales afectan de forma muy directa a las alumnas ya que se ven muchas cosas como las ventas de drogas, violencia intrafamiliar y en las calles, robo, asesinatos, influyendo que el ciclo de su desarrollo emocional, se altera y por lo tanto se desequilibra e incide en su formación integral

## ANÁLISIS DE LA OBSERVACION

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SITUACIONES EVENTO DE DOCUMENTOS OBSERVADOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE EVENTOS Y DOCUMENTOS OBSERVADOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciones pedagógicas</li> <li>2. Componente axiológico</li> <li>3. Desarrollo Humano</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de Clases               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Matemáticas:</b> Docente Elisa Valencia</li> <li>b) <b>Ética:</b> Docente Darly Navas</li> </ol> </li> <li>▪ Observación de las estudiantes en hora de descanso.</li> </ul>	<p>Durante el desarrollo de las clases observadas, se pudo notar que las estudiantes mantienen su atención mientras mantengan la presencia de la docente, mostraron aptitudes de respeto hacia ellas y solo se pequeños roses afectivos entre ellas al cambio de docente, espacio en el que quedan solas. Por otro lado las docentes tuvieron un buen dominio de grupo y aplicaron dinamismo y creatividad en su quehacer docente. Sin embargo en horas de descanso algunas estudiantes presentaron rasgos de indisciplina, mostrando agresividad en sus juegos y dejaron ver la presencia de algunos antivalores situación que debería mejorar al igual que un vocabulario inapropiado para su formación.</p>

## **4. PROPUESTA**

### **LA TRANSVERSALIDAD DE LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN LOS PROCESOS DE FORMACION INTEGRAL EN LA CONVIVENCIA DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LESTONNNAC**

#### **INTRODUCCION:**

A lo largo de la historia, la educación ha realizado aportes significativos a la sociedad, siempre presente como una alternativa para subsanar los problemas que en materia de desarrollo humano y social se vive en nuestro país, estableciendo la educación como el medio más influyente para contrarrestar la influencia de contravalores que cobran fuerza en el diario vivir, generando en las personas inseguridad, incertidumbre, miedo, desesperanza y angustia, siendo notorias en la institución educativa, por lo que la educación en Colombia se muestra como un escenario propicio y estratégico para el fomento y vivencia de las relaciones convivenciales entre los seres humanos.

Con esto no se pretende definir el camino para modificar el comportamiento social de las estudiantes, sino incentivar a toda la comunidad educativa a realizar procesos introspectivos sobre el sentir, pensar y actuar buscando facilitar procesos que fortalezcan el comportamiento personal y la relación con el otro.

Es por eso que se hace necesario formar en valores, enriqueciendo el quehacer pedagógico, desde los intereses y necesidades de las estudiantes, utilizando cada



acontecimiento como una oportunidad para construir un nuevo conocimiento que permita desarrollar la capacidad de orientar sus intereses y así darle un sentido a su vida.

De hecho se ha diseñado la presente propuesta orientada a fortalecer las relaciones convivenciales mediante la transversalidad de los valores como estrategia pedagógica en los procesos de formación integral de las estudiantes de tercer grado de la institución educativa distrital Lestonnac.

En ella se plantean actividades que exigen el compromiso y acompañamiento de docente, padres de familia y comunidad en general, teniendo en cuenta que el ser humano está en permanente desarrollo y que sus conocimientos son adquiridos de cada experiencia vivida y que la reconstruye al ser confortada con otra que le genere un nuevo conocimiento.

## **JUSTIFICACIÓN**

La siguiente propuesta tiene como finalidad implementar la transversalidad de los valores como estrategia pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento, fortaleciendo la sana convivencia en los procesos de formación integral.

Como ya se estableció anteriormente, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital LESTONNAC vienen presentando comportamientos inadecuados que afectan sus procesos de formación, puesto a que no llevan una sana convivencia entre ellas, esto hace que se refleje actitudes de intolerancia e irrespeto entre ellas mismas. De ahí, la necesidad de implementar una estrategia pedagógica innovadora que abarque los valores en todos sus procesos educativos, buscando generar cambios visibles en su comportamiento.

La propuesta está justificada legalmente en la Ley General de Educación que menciona en su art. 1º que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de igual forma resalta que la educación integral debe basarse en aspectos fundamentales como lo moral, social, ético y de valores humanos.

Mediante esta propuesta se busca beneficiar en primera instancia a las estudiantes de 3º grado de la Institución Educativa Distrital LESTONNAC, padres de familia y docentes; se esperan obtener buenos resultados reflejados en el cambio de comportamiento de las niñas, para luego ser aplicada al resto de ellas, con el fin de alcanzar grandes logros en lo que se refiere a los problemas de convivencia que afectan la formación integral de las estudiantes.

También se pretende revolucionar las acciones pedagógicas mediante la aplicación de estrategias que faciliten el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre las estudiantes.

## **OBJETIVO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar la transversalidad de los valores como estrategia pedagógica en los procesos de formación integral en la convivencia de las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Lestonnac.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Sensibilizar a la comunidad educativa en la transversalidad de los valores como estrategia significativa que busca mejorar las relaciones interpersonales y por ende la formación integral de las estudiantes

- Capacitar a los docentes en la utilización de los valores como ejes transversales en su acto pedagógico para desarrollar procesos de formación integral en las estudiantes.
- Desarrollar la propuesta con base en un trabajo interdisciplinario que generen espacios de reflexión y permitan fortalecer los procesos de convivencia en las estudiantes a través de la adquisición de saberes y la socialización de experiencias
- Fomentar la participación de los padres de familia en acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de formación de sus hijas.

## **FUNDAMENTOS TEORICOS**

Esta propuesta tiene como fundamento teórico esencial la Ley 115 de 1994 la cual en su “artículo 1º resalta la educación como un proceso de formación permanente, en sus diferentes dimensiones personal, cultural y social fundamentado en la dignidad humana, en la cual reconoce al ser humano como pieza fundamental de la vida en sociedad, de igual forma en su artículo 7º se resalta a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos a los cuales se les impone como un deber cumplir con el acompañamiento permanente, y el fortalecimiento de la práctica de los valores, aportando a la sociedad individuos capaces de convivir con los demás y complementado en el artículo 92. donde se reafirma el papel fundamental que tiene la escuela en la educación de las niñas favoreciendo el pleno desarrollo de la personalidad de las estudiantes fomentando la formación en valores éticos,

morales, ciudadanos y religiosos, los que facilitan el desarrollo social de las comunidades”.<sup>17</sup>

El hombre es social por naturaleza y por todo ello necesita vivir rodeado de personas que necesita conocer y él a su vez debe reconocerlas para así asignar deberes y derechos socio-culturales que le caracterizan.

Es por esto que la comunidad educativa tiene que sentirse comprometida y velar por el pleno cumplimiento de los derechos y deberes establecidos, con el fin de tomar conciencia de la necesidad de la práctica de los valores en todas las áreas del conocimiento contribuyendo a garantizar la formación integral.

Tomando como base lo decretado en la ley general, para subsanar la problemática social por la que atraviesa nuestro país Colombia y que se está reflejando en los niños, niñas y adolescentes en las escuelas , debido a la falta de compromiso en el núcleo familiar en lo referente a la formación integral.

Por lo anterior esta propuesta busca aportar una alternativa de solución, puntualizada en el rescate de los “valores” utilizándolos como ejes transversal en las diferentes áreas del conocimiento, fortaleciendo los procesos de formación integral.

Siendo frecuente la utilización de los términos “transversalidad e interdisciplinariedad ya que son dos conceptos que permiten estar articulados sobre las bases de una necesidad de trabajo en relación con un problema y temáticas compartidas, en el camino de integrar actividades, optimizar esfuerzos, recursos y tiempo.”<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Ley general de la Educación, Ley 115 de 1994

<sup>18</sup> MEDINA, Gallego. Métodos, Técnicas y estrategias de Enseñanza- Aprendizaje, (2001) Pág. 112

Su novedad está en que no se trata simplemente de una propuesta de interdisciplinariedad, a la que se había recurrido en diversas ocasiones anteriores. Esta nueva forma de organización curricular, se diferencia en que: Los valores son utilizados como ejes transversales los cuales recorrerán el currículo en forma simultánea involucrando las diferentes áreas del conocimiento y momentos del currículo.

El sentido de la transversalidad en los procesos formativos será el comprometer hasta las áreas poco relacionadas entre sí. En este sentido los valores como ejes transversales favorecerán, no sólo a la adquisición de información relevante y significativa, sino también al desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción, es decir, se reflejarán en los comportamientos o procesos conductuales de las estudiantes, mediante la adquisición de conocimientos que serán interiorizados mediante la práctica y la comprensión del mundo.

Es una oportunidad educativa que permitirá facilitar el aprendizaje y supone el empleo continuo de los conocimientos adquiridos con anterioridad, ya sea mediante la práctica o mediante el uso de este en nuevos contextos.

Montserrat Moreno indica que las orientaciones proporcionadas en los documentos de apoyo de la reforma educativa española, establecían que: "... La coherencia y congruencia de la secuencia depende entre otras cosas de la elección de una serie de ideas claves en el área a partir de las cuales se puedan organizar los contenidos restantes, estas ideas deben sintetizar los aspectos fundamentales que se pretende enseñar, en función de tal premisa pueden concebirse a los temas transversales como ejes vertebradores de los aprendizajes. ..."<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> MORENO, Montserrat. "Los temas transversales: un enseñanza mirando hacia delante". En: Varios Autores. Los temas transversales. Buenos Aires, Santillana, 1995. p. 34

Al mismo tiempo cabe anotar la importancia del entorno socio-cultural, el cual le aporta al ser humano un cúmulo de experiencias llenas de significación, que les permite marcar su pensamiento y estilos de vida.

La transversalidad como proceso de enseñanza no debe entenderse como un aumento de contenidos, sino como una propuesta sistémica y multidisciplinar en la cual los contenidos y los ejes transversales aquí propuestos no se deben mirar. Los temas transversales se presentan como una herramienta para aproximar el currículo a la vida de los estudiantes, fundamentados en las inquietudes sociales actuales y urgentes, permitiendo la flexibilidad en los procesos de acomodación de los contenidos, lo cual no quiere decir que requiere pocos esfuerzos en su Planificación e implementación, en contraste, requiere una enorme tarea de análisis institucional, de conciliación de intereses y de cooperación por parte de toda la comunidad educativa.

Los valores que serán utilizados como ejes transversales dependerán, del contexto socio-cultural y de las necesidades propias de la comunidad educativa, "... no solo producirá una necesaria unificación del conocimiento sino que también permitirá que el currículo como tal se constituya en una gran ayuda para la vida cotidiana de los estudiantes, así como también preparara su participación en la cultura ... es un intento para proporcionar una relación sistematizada entre los contenidos y la vida"...<sup>20</sup>

Observando la problemática social, la cual requiere de un acompañamiento educativo, resalta la necesidad de formar integralmente a las nuevas generaciones permitiendo reestructurar la concepción sobre "la buena vida", recordando que: "La buena vida humana es buena vida entre seres humanos o de lo contrario puede que sea vida, pero no será ni buena ni humana".(21).

---

<sup>20</sup> TABA, Hilda. Elaboración del currículo. 7ma. Ed., Buenos Aires, Troquel, 1998.

La utilización de los valores como ejes transversales en los procesos de formación integral ratifica que la prioridad del ser humano es hacerse cada vez más humano, más persona; y esto es posible asumiendo un estilo de vida que permita un bienestar total. Para cada individuo, siendo reflejada en la sociedad, determinando los valores mínimos que rijan su proyecto de vida en forma apta para vivir en comunidad.

Es una realidad el hecho de que los seres humanos para alcanzar la realización como persona necesitan desarrollar todas sus potencialidades, ya que permanecen en proceso de evolución y son influenciados por múltiples factores

Por eso debemos preocuparnos por brindar una educación de calidad basada en valores que en un futuro permita tener un desarrollo sostenible y sostenido desde la base del desarrollo cognitivo, y espiritual de su estudiantes, ligada a los adelantos y revoluciones educativas y tecnológicas con sentido de equidad.

“En esta óptica, todos los procesos psicológicos que configuran el crecimiento de una persona son el fruto de la interacción constante que mantiene con un medio ambiente culturalmente organizado. La interacción del ser humano con su medio está mediatizada por la Cultura<sup>21</sup> desde el mismo momento del nacimiento, siendo los padres, los educadores, los adultos y en general, los otros seres humanos los principales agentes mediadores”.

Es bueno recordar que los individuos no nacen como una hoja en blanco, desde el vientre ya está adquiriendo conocimientos y que los aprendizajes se obtienen de diferentes medio entre ellos el más influyente que es el medio social o el entorno donde se desenvuelven.

---

<sup>21</sup> SAVATER Fernando; Ética para Amador, Edit, Ariel, Barcelona, 1991, pág. 77

Todo proceso educativo sugiere de un acompañamiento, es hay donde la función de la escuela hace su aparición para darle la orientación requerida a la forma de concebir el mundo, reflejada en su comportamiento con los demás.

Esta forma de adquisición de aprendizajes, refuerza la esencia del “constructivismo en donde se trata de enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”.<sup>22</sup>

El constructivismo surge como apoyo a esta propuesta entendiendo el aprendizaje como un proceso constructivo interno, dependiente del desarrollo cognitivo y los conocimientos previos que tenga el estudiante mediante un proceso de reconstrucción de saberes culturales.

Hans Aebli y sus seguidores, consideran el entorno social del niño, el ambiente, la familia, la escuela como impulsores del proceso de aprendizaje. La escuela y el maestro, con sus estrategias, originan en el niño procesos de aprendizajes que no se realizarían jamás tan sólo con actividades espontáneas.

Desde el nacimiento hasta la muerte los seres humanos se relacionan con los demás. Recibiendo características especiales de los padres las cuales marcan la personalidad, se complementan con lo adquirido por el entorno, las costumbres y los aportes de la escuela.

Es así como la familia es considerada una de las piedras angulares de la civilización y de la educación; es el ente socializador que da continuidad a los patrones del comportamiento humano. “La familia y la cultura se asumen como el

---

<sup>22</sup> COLL, César). citado por Piaget y Aebli en el libro, El papel del docente, Santa fe de Bogotá 1999.



espacio y la fuerza que dan dirección y desarrollo al ser, los valores y capacidades para ser funcionales en las diferentes actividades de la vida”<sup>23</sup>

“En la medida que todo individuo se relaciona con los demás, entra en posesión de riquezas; conocen, admiran, aprenden, y experimentan. Es la experiencia de relación con los demás la que permite desarrollar integralmente el ser...”<sup>24</sup>

Es evidente el hecho de que la humanidad necesita afecto, manifestaciones de cariño, aprecio y estímulos positivos para continuar con la vida. Para evitar desánimo, desmotivación o la manifestación de antivalores, se hace necesario sentir la presencia de personas que inspiren amor, seguridad y confianza; en este sentido son muy importantes los padres y docentes para contribuir con la formación integral de los estudiantes brindándoles demostraciones de afecto, según dice Roberto Shinyashiki “Las caricias son el combustible del comportamiento humano”.<sup>25</sup>

Para esta propuesta no se pretende estipular una corriente pedagógica que sea camisa de fuerza en los procesos, esta propuesta se cimienta en diferentes teorías que conllevan a una formación en valores permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las relaciones convivenciales, exigiendo un compromiso permanente de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos propuestos.

en lo referente a la formación integral y el desarrollo humano es importante tener en cuenta que todo ser humano pasa por un proceso de formación en el que influyen varios aspectos, entre estos tenemos el cognitivo, social y el

---

<sup>23</sup> DÍAZ, B y HERNÁNDEZ, R. Citados en el libro Métodos, Técnicas y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Ediciones S.E.M.

<sup>24</sup> CARDELLE Frank, De la sombra a la luz, Recuperando y reconstruyendo nuestro liderazgo perdido, Edit. Planeta, Santa fe de Bogotá, 1995, pág. 53

<sup>25</sup> HERNÁNDEZ AVILA, Sonia Janeth, Soy lo que proyecto ser, Edit. Paulina, 1990

cultural , de esta manera llega a formarse un sujeto único con relación a su personalidad pero al mismo tiempo posee similitudes frente a los demás sujetos que le rodean .

En el modelo piagetano, modelo que se escoge para dar énfasis al aspecto cognitivo, “explica el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica”.<sup>26</sup> Por ello el ser humano llega al mundo con una herencia biológica que afecta su inteligencia por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir y por otro lado hacen posible el progreso intelectual.

Además Piaget elabora un modelo en el que cree, que los organismos humanos comparten dos funciones invariantes, organización y adaptación es allí donde la mente opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los aspectos psicológicos y fisiológicos, opera a través de dos procesos complementarios denominados la asimilación y la acomodación .

Donde la asimilación se refiere al modo en que un organismo responde a un estímulo del entorno , mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Así mediante la asimilación y la acomodación el sujeto va reestructurando cognitivamente su aprendizaje.

---

<sup>26</sup> SHINYASHIKI, ROBERTO. La caricia esencial, Edit. Norma, Santafé de Bogotá, 1993, pág. 23.

En lo relacionado con las teorías socio cultural, Vigostky sostiene “Que los niños al interactuar con las personas adultas de su mismo entorno aprenden constantemente”<sup>27</sup>.

Este aprendizaje se hace de manera informal ; los adultos van a aportar a los niños habilidades de tipo intelectual o cognitivos , le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenecen.

Por otro lado ERICKSON “explica que el desarrollo del ser humano esta formado por etapas, las cuales se engrandecen con el ambiente”<sup>28</sup>. El desarrollo humano solo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual el sujeto pertenece y remarca la relación entre el ego y las fuerzas sociales que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida.

Podemos decir entonces que el desarrollo del individuo se va alcanzando a medida que este satisface ciertas necesidades básicas, niveles de autodependencia desde el ámbito personal y social. De ahí que ERICKSON establezca que cada etapa del desarrollo implica una dificultad la cual denomina “CRISIS DE MADUREZ” Cada sujeto debe resolverla teniendo en cuenta la interacción, entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que vive o al que pertenece.

Podemos concluir entonces que las teorías del desarrollo humano han sido de gran ayuda para explicar más acertadamente, los comportamientos y las conductas establecidas por las estudiantes, que han sido objeto de estudio, de ahí la importancia, de sentar buenas bases cognitivas, sociales y culturales, para un

---

<sup>27</sup> GARCÍA, Enrique. Piaget, La formación de la inteligencia, Mexico 2da edición 2001,.

<sup>28</sup> VIGOSKI, Simenovich, DELVAN, Juan, Desarrollo humano, España siglo XXI Edic.

buen desarrollo integral en las estudiantes, basándonos en las prácticas de valores como un medio transversal para este proceso.

## PLAN DE ACCIÓN

### PLAN DE ACCION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

ESTRATEGIA	PROPOSITO	ACCIONES	RESPONSABLE	ASISTEN	RECURSOS	TIEMPO y EVALUACION
ELABORACION DE UNA PROPUESTA TRANSVERSAL EN VALORES	Sensibilizar a las estudiantes sobre la importancia de aprender a convivir para desarrollar los procesos de formación integral	Sensibilización de a las estudiantes frente a la propuesta de formación en valores CHARLA: No estoy sola, soy un ser con otros TALLER Pertenezco a una sociedad	-Orientadora de la propuesta  Coordinadora académica y de convivencia  -Directoras de grupo  -Sicóloga Conferencista	Estudiantes de tercer grado de la básica primaria ( con opciones de extenderlo a toda las estudiantes )	-Salón de acto o de informática -Video been Papelógrafo Fotocopias, Grabadora Marcadores Papel boon -témpera -grabadora -DVD -Salón de acto	-Se realizará en dos jornadas al iniciar la ejecución de la propuesta y será evaluada durante y después del trabajo, observando los cambios conductuales que se generen.
	Desarrollar un programa trasversal en valores que permita la vivencia diaria	Formación en liderazgo y convivencia pacífica • Proyecto	Directoras de grupo  Docentes de áreas		-Kiosco, aula de clase, biblioteca o cualquier otro lugar	Se realizará durante todo el año, una vez por semana y se reforzará

	de ellos.	de vida			de la institución. -grabadora -Cámara fotográfica - Papel Ógrafo o -Papel boon - Marcadores -Goma -Papel silueta -témperas, Video been DVD	durante todos los procesos formativos, no se llevará cuaderno se evaluara mediante la participación que se tenga de la actividad y su aplicación en contexto.
	Fortalecer las relaciones interpersonales en el compartir y el trabajo en equipo	Convivencias de integración	Coordinadora académica y de convivencia  -Directoras de grupo		Se ejecutara fuera de la institución. -Grabadora -Disfraces -cuerdas -balones - colores -hojas de bloc -fotocopias	Se realizará una anualmente y será evaluada durante la participación en las actividades y continuara en los aportes sociales que realicen

						después.
	Resaltar las evidencias de las actividades realizadas, fomentando la práctica de los valores.	Rincón de los valores	-Directoras de grupo  Docentes de áreas		-Cartelera -Hojas de bloc -Octavos de cartulina -Recortes de revista -Periódico -colores -Papel silueta -Goma - Marcadores - Material de deshecho	Se dispondrá de un espacio en el salón para mantener una cartelera que contenga muestra de las actividades que se realicen en las diferentes áreas teniendo valores como ejes transversales. Y se evaluará según los aportes que se le hagan.

**PLAN DE ACCION  
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>ASISTEN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO y EVALUACION</b>
ELABORACION DE UNA PROPUESTA TRANVERSAL EN VALORES	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de participar activamente en los procesos de de formación integral de sus hijas, partiendo de la practica de los valores	Sensibilización de los padres de familia frente a la propuesta de formación en valores CHARLA: La influencia de la familia, TALLER * Necesito afecto *Aprender a vivir junto	-Orientadora de la propuesta  Coordinadora académica y de convivencia  -Directoras de grupo  -Sicóloga Conferencista	Padres de familia de las estudiantes de tercer grado de la básica primaria	-Video been Papelografo Fotocopias, Grabadora Marcadores Papel boon -grabadora -DVD -Salón de acto	-Se realizará en tres jornadas al iniciar la ejecución y en la mitad antes de finalizar la propuesta y será evaluada durante y después del trabajo, observando los cambios que se generen.
	Propiciar espacios de reflexión	*proyecto lectura en	Orientadora de la propuesta		-Biblioteca -Fotocopias -carpetas	Se realizará durante todo el año, cada



	familiar apoyados en la transversalidad de los contenidos	familia	Coordinadora académica y de convivencia  Sicóloga		-colores	quince días, no se calificaran y se evaluara mediante la responsabilidad que se tenga por desarrollar las guías.
	Incentivar la integración de la comunidad educativa en busca de mejorar las relaciones interpersonales	Integración de la familia Lestonnac	Directora  Cuerpo docente  Personal administrativo	Comunidad educativa en general	-globos -cadenetas -regalos -comida -Música -Carpas -Tarima -sillas -Animador -Cancha del colegio	Se realizará anual con la participación de toda la comunidad educativa y se evaluará la participación.

**PLAN DE ACCION  
DIRIGIDO A DOCENTES**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>ASISTEN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO y EVALUACION</b>
ELABORACION DE UNA PROPUESTA TRANSVERSAL EN VALORES	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de utilizar los valores como eje trasversal en los procesos formativos y con vivénciales.	Sensibilización de docentes sobre la propuesta. CHARLA: la transversalidad de los valores en los procesos de formación integral TALLER -Cómo enseñar los valores CONFERENCIA Estrategias para la enseñanza de valores	-Orientadora de la propuesta  Coordinadora académica y de convivencia  -Directoras de grupo  -Sicóloga  Conferencista	Docentes de la institución	-Video been Papelografo Fotocopias, Grabadora Marcadores Papel boon -DVD -Salón de acto o de computación	-Se realizarán tres jornadas en el año, al terminar cada periodo académico y se evaluará durante y después del trabajo, observando los cambios que se generen.
	Propiciar	Intercambio de	Coordinadora		-Biblioteca	Se realizará

	espacios de reflexión Docente para mirar dificultades y avances que se presente en la implementación de la propuesta.	experiencias y saberes	académica y de convivencia  Docentes  Sicóloga		-Fotocopias -carpetas -colores -video been	durante todo el año, cada mes para socializar experiencias, compartir saberes, hacer análisis de casos, evaluar el proyecto y replantear estrategias
	Fortalecer la integración de las docentes como una forma práctica de comprender la transmisión de valores	Salida de campo	-Directora académica y de convivencia -Orientadora de la propuesta	Docentes y trabajadores de la institución	-Salgarito -Terapeuta -grabadora -fotocopias -marcadores -papelografo -papel boon	Se realizará anual con la participación de toda la comunidad educativa y se evaluará la participación.

## ESTRUCTURA DE COSTOS

ESTRUCTURA DE COSTO		
ACTIVIDADES	INSUMOS	VALOR
Charla y taller de sensibilización dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes.	Conferencista	\$1750.000
Proyecto de vida, rincón de valores, proyecto lectura en familia e intercambio de experiencias.	Papelería y fotocopias	\$300.000
Integración familiar	Animador, música y sillas.	\$250.000
Salida de campo	Salgarito e instructor	\$900.000
<b>VALOR TOTAL</b>		<b>\$3.200.000</b>

## EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso integral que ayuda al logro de los propósitos y debe convertirse en un elemento dinamizador de los mismos, para ello será necesario valorar las apreciaciones, intereses, sugerencias, expectativas de los miembros de la comunidad al igual que el impacto que genere en la institución.

Finalizada cada actividad programada en el cronograma de actividades será evaluada mediante seguimiento permanente con el fin de constatar la eficacia y efectividad de cada uno de ellas.

De esta manera se podrá detectar las posibles falencias, las cuales serán corregidas durante la marcha, dada la flexibilidad con la que se llevará la presenta

propuesta y continuar fortaleciendo los procesos que generen cambios conductuales.

Esta propuesta sugiere ser apropiada e implementada por toda la comunidad educativa, dado que en forma segmentada no tendría sentido, es así como el compromiso de todos permitirá alcanzar las metas establecidas

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Este proceso investigativo apunto a proponer acciones correctivas y actividades que propendan el mejoramiento de las relaciones de convivencia en las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Distrital Lestonnac.

Después de analizar cada una de los instrumentos aplicados a los diferentes miembros de la comunidad educativa relacionados con la investigación, se detecta que, todos coinciden y apuntan sus apreciaciones en las diferentes categorías expuestas en la presente investigación.

Del trabajo realizado con estudiantes, padres de familia y docentes, se puede concluir que la formación y acompañamiento que ofrece la institución es muy buena permitiendo un ambiente social para el desenvolvimiento de las estudiantes, aunque por factores del entorno es difícil más no imposible continuar con su labor de formar integralmente a sus estudiantes fortaleciendo la convivencia dentro y fuera de la institución.

Se identifican como posible causa que afectan la conducta de las estudiantes de tercer grado la falta de valores, la interacción de los procesos educativos y el entorno social en que viven, temas que surgieron en las respuestas de las personas entrevistadas.

Se constató que las relaciones familiares no están aportándole a las estudiantes las bases fundamentales en los procesos de formación integral debido a la desintegración familiar, la falta de respeto, comunicación, afecto y otros valores que están provocando violencia verbal, física y psicológica, reflejado en el

comportamiento de las niñas y en la ausencia total de los padres de familia con los compromisos educativos.

En la práctica pedagógica las docentes preocupadas por alcanzar la formación integral de las niñas han aplicados infinidad de estrategias logrando resultados a corto plazo que por la falta de continuidad pierde su dirección.

Las relaciones entre estudiantes y docentes en su esencia son buenas con algunos momentos de intolerancia e irrespeto entre estudiantes provocados por la falta de valores visibles que permitan ser interiorizados en su proyecto de vida.

Es de resaltar que el medio social y los factores sociocultural donde se desenvuelven las estudiantes de tercer grado repercuten considerablemente en la actitud negativa que manifiestan y deterioran la sana convivencia debido a las múltiples dificultades del entorno, dotado de droga, prostitución, analfabetismo, asesinatos, violaciones y hambre entre otros y que cada vez coge más fuerza, deteriorando la calidad de vida de las estudiantes, haciendo metástasis en las aulas de clases, reflejando el maltrato físico, verbal y psicológico, proveniente de las relaciones familiares que atraviesan por su peor momento.

La poca vinculación afectiva de los diferentes miembros de la comunidad educativa en acciones tendientes a favorecer los procesos de formación integral fueron destacado ya que la educación de las estudiantes es dejada única y exclusivamente a los docentes quienes con su mayor esfuerzo y dedicación luchan día a día por intentar cambiar el futuro de las niñas, pero siendo evidente que la mayor parte de los aprendizajes que orientan su conducta son adquiridos en el seno familiar y reafirmada por su entorno sociocultural.

Se retoma el afecto, por ser el más evocado en sus aportes, ya que tantos padres de familia y estudiantes confirman la poca capacidad de dar afecto pero como es bien dicho, "Nadie puede dar lo que no tiene". Es así como se manifiesta la falta

de afecto en padres y estudiantes los cuales piden ayudan para lograr sentirse bien consigo mismas y poder ofrecer afectividad a los demás.

El concepto de convivencia no se encuentra muy bien definido, ya que es entendido como el hecho de vivir juntos, porque no trasciende a la parte de las buenas relaciones que permiten una vida tranquila llana de respeto y compromiso con los demás y que convivir no es solo en la casa, sino es el contacto afectuoso que tengamos con todos los seres humanos en cualquier lugar del mundo.

En lo recogido se confirma la necesidad del buen trato lo que implica una oportunidad para brotar los buenos sentimientos, las palabras agradables, los actos de cariño tratando de transformar en parte el entorno, partiendo de la apropiación de estos valores en la escuela.

Se nota de manera relevante la coherencia existente entre estudiantes, padres de familia y docentes con respecto a la realidad social en que viven las estudiantes y la influencia ejerciente de el en los procesos convivenciales, marcados significativamente en los proyecto de vida.

En términos generales se evidencia la falta de valores, la influencia del medio y la necesidad que tiene los padres de familia y estudiantes, que la escuela desde sus procesos formativos fomente la apropiación de los valores e intente transformar el entorno. Debido a que la comunidad requiere urgentemente una formación en valores permitiendo la integralidad de los procesos formativos.



## 5.2 RECOMENDACIONES

Para dar solución a las problemáticas encontradas y mencionadas anteriormente los gestores de este trabajo recomiendan que para mejorar las relaciones interpersonales se requiere urgentemente la creación y aplicación de una propuesta que apunte a la formación en valores.

- Utilizar los valores como ejes transversales en los procesos de formación integral de las estudiantes en todas las áreas del conocimiento. No entendiéndolo como una asignatura más de los programas académicos, sino como la contribución para su proyecto de vida.
- Sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia en la importancia de la afectividad como requisito fundamental en las relaciones interpersonales.
- Propiciando jornadas de capacitación a los docentes para diseñar las estrategias pedagógicas que posibiliten la formación integral en la convivencia de las estudiantes.
- comprometer responsablemente a cada uno de los estamentos educativos en la apertura de espacios afectivos que permitan fomentar los lazos de amor y respeto
- Resaltar el sentido de la educación en valores mediante la adquisición y apropiación de valores sociales, a través de su práctica como un estilo de vida que se refleje en la sana convivencia.

## ❖ BIBLIOGRAFIA

Álvaro LOSADA, MARCOS MONTAÑA, HELADIO MORENO. Técnicas y Estrategias de enseñanza

CARDELLE, Frank. De la sombra a la luz recuperando y construyendo nuestro Liderazgo. Editorial planeta.

CONACED. Experiencias educativas sobre valores publicaciones.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991

DEPARTAMENTO DE POSTRADO EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO, modulo Documento de apoyo técnico 1 D.A.T.

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO, Papel del docente módulo 0.1. P.D.

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO. Sociedad, cultura y desarrollo humano –, modulo 0.1. D. A.

FUNDACIÓN SANTILLANA PARA IBERO AMÉRICA. Aprendiendo a vivir juntos. Casa editora el tiempo.

GARCÍA, Enrique. La formación de la inteligencia México segunda edición.

HELADIO MORENO del Educador. Modelos pedagógicos y didácticos. Ediciones S E M, Bogotá, C.C.

HERNÁNDEZ, Ávila, y SONIA Janeth. Soy lo que proyecto ser, edición Paulinas.

DELVAL, Jean. Desarrollo humano, España siglo XXI.

LA ÉTICA: ARTE DE VIVIR, Taller para formación en valores, Grupo editorial Latinoamericano, Santa fe de Bogotá, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de edicación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Santafé de Bogotá: El pensador Editores Ltda., 1998

MARTINEZ J.M. Hermética biblioteca, libros CLIE.

MONROY, Gerardo. Derecho de familia y de menores.

MORENO, Montserrat. Los temas transversales: una enseñanza mirada hacia delante santillana.

PAPALIA, Diane, Y RALLY Wendkos olds. Desarrollo Humano. Cuarta edición.

RAMOS.M.G. programa para educar, editorial paulina.

ROGUS C R. libertad y creatividad en la educación, paidos educador.

ROUSSEAU J.J. Estrategias y métodos pedagógicos. Pro libros y CÍA. S.

RUIZ, Nubia. Estrategia y métodos pedagógicos. Biblioteca del educador. Pro libros.

SAVATER Fernando. El valor de educar, Santa fe de Bogotá.

Ética para Amador, Edil Ariel, Barcelona.

SHINYASHIKI, Roberto. La caricia esencial. Editorial Norma.

SOCIEDAD DE EDUCADORES. El pensamiento de Carl Rogers, Atena, salamanca.

TABA, HILDA. Elaboración del currículo, editorial Buenos Aires.

# ANEXO

**ANEXO A**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA C.U.C.**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**OBJETIVO:** Recolectar la información suministrada por cada una de las personas que responda a cada una de las preguntas de esta entrevista

**ENTREVISTA:** Dirigida a las Estudiantes

**NOMBRE DEL COLEGIO:** Institución Educativa Distrital Lestonnac

**GRADO:** 3º

1-¿Qué entiendes por acto pedagógico?

---

---

---

2-¿Qué actitudes fortalecen las relaciones convivenciales con tus compañeras y profesoras, favoreciendo tu formación integral?

---

---

---

3-¿Qué estrategias pedagógicas utilizan tus docentes para mejorar la convivencia del grupo y tu formación integral?

---

---

---

4-¿Qué concepto tienes del término convivencia?

---

---

---

---

5-¿En qué forma el medio social en que vives consideras que afecta tu comportamiento y tu formación integral?

---

---

---

6- ¿Qué importancia tiene la afectividad en la convivencia y en tu formación integral?

---

---

---

7-¿Qué beneficio te proporcionan las buenas relaciones interpersonales en tu convivencia y en la formación integral?

---

---

---

8-¿En qué forma tu desarrollo cognitivo te permite solucionar problemas convivenciales y mejorar tú formación integral?

---

---

---

9-¿Qué aspectos socio culturales afectan la convivencia con tus compañeras en el aula de clase y tu formación integral?

---

---

---

---

**ANEXO B**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA C.U.C.**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**OBJETIVO:** Recolectar la información suministrada por cada una de las personas que responda a cada una de las preguntas de esta entrevista

**ENTREVISTA:** Dirigida a los Padres de familia

**NOMBRE DEL COLEGIO:** Institución Educativa Distrital Lestonnac

**GRADO:** 3º

1- ¿Qué entiende usted por acto pedagógico?

---

---

---

2- ¿Que actitudes fortalecen las relaciones convivenciales entre las docentes y el grupo, favoreciendo la formación integral de las niñas?

---

---

---

3-¿Qué estrategias pedagógicas utilizan las docentes para mejorar la convivencia y la formación integral de las estudiantes?

---

---

---

4- ¿Qué concepto tiene usted del término convivencia?

---

---

---

---

5- ¿En qué forma el medio social en que vive su hija afecta de manera significativa su comportamiento y su formación integral?

---

---

---

6- ¿Qué importancia tiene la afectividad en la convivencia y la formación integral de su hija?

---

---

---

7-¿Qué beneficios le proporcionan las buenas relaciones interpersonales en la convivencia y en la formación integral de su hija?

---

---

---

8- ¿En qué forma el desarrollo cognitivo de su hija le permite resolver problemas convivenciales y mejorar su formación integral?

---

---

---

9-¿Qué aspectos socio culturales afecta la convivencia de tu hija en el aula de clase y en su formación integral?

---

---

---

---



**ANEXO C**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA C.U.C.**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**OBJETIVO:** Recolectar la información suministrada por cada una de las personas que responda a cada una de las preguntas de esta entrevista

**ENTREVISTA:** Dirigida a las Docentes

**NOMBRE DEL COLEGIO:** Institución Educativa Distrital Lestonnac

**GRADO:** 3º

1-¿Qué entiende usted por acto pedagógico?

---

---

---

2-¿Qué actitudes fortalecen las relaciones convivencia entre usted y el grupo, favoreciendo la formación integral?

---

---

---

3-¿Qué estrategias implementa en su quehacer docente para mejorar la convivencia y la formación integral de sus estudiantes?

---

---

---

4-¿Qué concepto tiene usted del término convivencia?

---

---

---

---

5- ¿En qué forma el medio social en que vive su estudiante que afecta de manera significativa su comportamiento y su formación integra?

---

---

---

6- ¿Qué importancia tiene la afectividad en la convivencia y en la formación integra de sus estudiantes?

---

---

---

7-¿Qué beneficios le proporcionan las buenas relaciones interpersonales en la convivencia y en la formación integral de sus estudiantes?

---

---

---

8-¿En qué forma el comportamiento de sus estudiantes afecta sus procesos convivenciales y de formación integral?

---

---

---

9-¿Qué aspectos socioculturales afectan la convivencia de tus estudiantes en el aula de clase y su formación integral?

---

---

---

---

## ANEXO D

### FORMATO DE LA OBSERVACION

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>LUGARES</b> Sala de Profesores y Aulas de los alumnos	<b>FECHAS</b>	<b>OBSERVACION DEL DESARROLLO DE CLASES POR PARTE DEL DOCENTE</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION</b>		
<b>COMENTARIOS</b>		