INCIDENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES, DE QUINTO GRADO DEL INSTENALCO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

GRETTY MARZOLA LUNA

CARMENZA BELEÑO ROMERO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

BARRANQUILLA

2017

INCIDENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES, DE QUINTO GRADO DEL INSTENALCO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

GRETTY MARZOLA LUNA

CARMENZA BELEÑO ROMERO

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magíster En Educación.

Mg. LUIS TORRES CATALAN

Asesor

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

BARRANQUILLA

2017

AGRADECIMIENTOS.

Mi Tesis la dedico a DIOS Por darme la fortaleza espiritual y sabiduría, Gracias DIOS te AMO.

Con todo mi amor y cariño a mi amado esposo, José Alberto Bello por su sacrificio, esfuerzo, apoyo incondicional, y por creer en mi capacidad, aunque pasamos momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor. Gracias mi amor por colocar un granito de arena para subir un escalón más en mi carrera profesional .Te amo papito y que el DIOS del cielo nos tenga juntos toda la vida.

A mi madre linda por darme la vida. Gracias madre

En especial a mi hermosa hija que siempre me apoyo esperándome en casa con mucha paciencia.

Gracias hija por ser parte de esta historia .Que mi Dios te cuide te de mucha salud y sabiduría.

GRACIAS LOS AMO.

GRETTY MARZOLA LUNA.

Primero a Dios, las gracias por la vida, por sostenernos y fortalecer nuestro corazón, por guiar nuestros pasos y llegar hasta donde lo hemos hecho. Por haber puesto en nuestro camino a personas que de manera desinteresada aportaron a labrar nuestro destino.

A mi familia, a mi hijo Andrés y a mi hija Andrea, por el sacrificio de su tiempo para que yo pudiera prepararme, que me apoyaron durante todo el recorrido, a mi mama que desde muy lejos me apoyo con todas sus oraciones. Darle gracias a mi mariposa por su constante apoyo y fortaleza en los momentos más difíciles. Por ser el motivo más importante para luchar y nunca decaer. Por su paciencia, fortaleza y por su infinito amor.

A la Universidad Corporación de la Costa CUC, y en especial a nuestra Tutor de Tesis, Mag. Luis Torres Catalán, por sus valiosos conocimientos, por su apoyo para que este trabajo culminara de manera satisfactoria.

CARMENZA BELEÑO ROMERO.

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Tabla de Contenido

Introducción 12
Capítulo I 16
Planteamiento del Problema 16
Descripción del Problema. 16
Formulación del Problema. 21
Sistematización del Problema. 21
Objetivos 22
Objetivo General. 22
Objetivos Específicos 22
Justificación 23
Delimitación de la Investigación 25
Delimitación Espacio Temporal 25
Delimitación Conceptual. 26
Marco Teórico 28
Estado del Arte 28
Marco Legal 37
Fundamentación teórica 42
Consideraciones en Torno a la Convivencia 42
Familia, Valores y Convivencia Educativa. 64
Trastornos de la Convivencia en la Edad Escolar. 66
Problemas del Desarrollo Moral. 70
Definición de Variables 71
Definición Conceptual de Variables. 71
Definición Operacional de Variables. 72
Operacionalización de Variables. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Metodología 75
Muestreo 75
Muestra 76
Instrumentos de recolección de datos 76
Test Autoevaluativo Multifactorial y de Adaptación Infantil y de Adolescentes TAMAI. 77

Cuestionario de Experiencia Violentas. 78
Validez de la Investigación en sus Seis Dimensiones Cuantitativas 82
Credibilidad o Validez Interna. 82
Transferibilidad o Validez Externa. 82
Fiabilidad o Fidelidad. 82
Integridad. 83
Coherencia. 83
Procedimiento 84
Resultados 85
Discusión de Resultados 92
Tabla de hallazgos – Entrevista padres de familia. 105
Conclusiones 109
Recomendaciones 112
Referencias 114
Anexos 120

Tabla de Cuadros

Tabla 1. Factores de riesgo para violencia escolar de Verlinden, Hersen y Thomas (2000)..... 31

Tabla 2. Estudios internacionales 32

Tabla 3. Operacionalización de variables 73

Tabla 4. Nivel de medición del coeficiente de Pearson. 89

Tabla 5. Coeficiente de correlación 91

Tabla 6. Entrevista para padres de familia..... 103

Tabla 7. Matriz de correlación – Tamai entrevista. 107

Tabla de Gráfico

Figura 1. Correlación de Pearson 86

Figura 2. Resumen de Prueba de hipótesis 87

Figura 3. Coeficiente de correlación del producto-momento. 88

Figura 4. Correlaciones 90

Figura 5 Inadaptación general 92

Figura 6. Inadaptación personal 93

Figura 7. Inadaptación personal 94

Figura 8. Inadaptación Escolar 95

Figura 9. Inadaptación escolar 96

Figura 10. Inadaptación Social 97

Figura 11. Subniveles de inadaptacion social 98

Figura 12. Insatisfacción ambiente familiar 99

Figura 13. Insatisfacción con los hermanos 100

Figura 14. Educación adecuada del padre 101

Figura 15. Educación adecuada de la madre 102

Resumen

La presente investigación surge a partir de la observación de la constancia de los comportamientos conflictivos escolares en las instituciones educativas, así como la poca efectividad de las opciones de solución o aminoramiento de dichas situaciones, lo que genera en las autoras la necesidad de explicar las causas de estos comportamientos y sus posibles relaciones con las pautas de crianza que se imparten desde casa. Para tal fin realizan una búsqueda de referentes teóricos en pautas de crianza, socialización primaria y secundaria y tipos de apego, para así validar alternativas de solución con mayor eficacia y efectividad de dichas conductas. La investigación se realiza teniendo presente un diseño metodológico de corte cuantitativo dentro del paradigma empírico-analítico con un diseño descriptivo-correlacional que permite determinar la relación del núcleo familiar y la convivencia de la escuela a partir de la percepción de los estudiantes de quinto grado de educación básica del Instituto Técnico Nacional de Comercio de Barranquilla, mediante la aplicación del Test Autoevaluativo Multifactorial y de Adaptación Infantil TAMAI. Los resultados se analizaron en función de identificar, describir y comprender las pautas de crianza que contribuyen o no a un perfil de inadaptación del estudiante en el plano convivencial, los cuales podrían alimentar un Proyecto Pedagógico Institucional a la luz de las teorías consultadas que brinden orientaciones a padres de familia y maestros con el objeto de mejorar los comportamientos escolares.

Palabras claves: Núcleo familiar, convivencia, pautas de crianza.

Abstract

The present investigation arises from the observation of the constancy of the conflictive school behaviors in the educational institutions, as well as the little effectiveness of the options of solution or amelioration of said situations, which generates in the authors the need to explain the causes of these behaviors and their possible relationships with the parenting patterns that are taught at home. To achieve this, a theoretical referencing research regarding parenting patterns, primary and secondary socialization and types of attachment, in order to validate alternative solutions with greater efficiency and effectiveness of said behaviors. This research is carried out bearing in mind a methodological design of quantitative kind within the empirical-analytical paradigm with a descriptive-correlational design that allows to determine the relationship of the family unit and the coexistence of the school based on the perception of fifth grade students at Instituto Técnico Nacional de Comercio de Barranquilla, through the application of Multifactorial Self-evaluation and Child Adaptation Test (TAMAI). The results are analyzed in order to identify, describe and understand the parenting patterns that contribute or not to a profile of student maladjustment at coexistence level, which could supply an Institutional Pedagogical Project based on the theories that provide orientations to parents and teachers in order to improve school behaviors.

Keywords: Family unit, coexistence, parenting guidelines.

Introducción

La convivencia escolar y los comportamientos de los estudiantes en el aula es un tema bastante consultado e investigado en la actualidad, esto da cuenta de la alta preocupación que de estos temas poseen el Estado, la escuela y la familia en general, las tres Instituciones responsables de la educación y formación de los niños, adolescentes y jóvenes del país. (MEN, 2016)

Por parte del estado se han proclamado diversas normas que buscan dar pautas a la escuela para garantizar la buena convivencia en las aulas de clases, una de ella es la ley 1620 y su decreto reglamentario (El decreto 1965 de 2013) que "crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

El decreto 1965 estableció el concepto de la corresponsabilidad en la garantía de la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, a las entidades estatales les obliga a crear los comités de convivencia a nivel nacional, departamental, municipal que deben monitorear en sus jurisdicciones al tema señalado, así como brindar acompañamiento a las escuelas y casos reportados por el comité organizado en las escuelas.

A estas últimas les concierne además actualizar los manuales de convivencia y la implementación de proyectos pedagógicos que contribuyan a la promoción de la convivencia escolar, a la prevención de las situaciones que la afectan y a la reconciliación, la reparación de los daños causados y el restablecimiento de un clima de relaciones constructivas en el

establecimiento educativo cuando estas situaciones ocurran. (Decreto 1965 de 2013), de igual manera establecer las rutas de atención cuando se presenten situaciones que atenten contra la integridad física o psicológica de un estudiante y que se puedan catalogar como delito.

Si bien el papel que desempeña la familia en la escuela ha venido mejorando gracias a los espacios que se han abierto para tal fin, el tiempo y el acompañamiento a la escuela por parte de estos aún carece de mayor efectividad pese a la democratización y participación que existe en la actualidad de la ciudadanía a las entidades que prestan servicios públicos. Es lugar común escuchar a los docentes de la falta de apoyo de los padres a los hijos, en especial a aquellos que mayor dificultad presentan en la escuela (Garreta, 2016). La relación escuela familia debe mejorar y en este sentido se hace mayor énfasis en la reciprocidad ya que la escuela como institución formativa por naturaleza puede aportar mucho a los padres de familia de sus estudiantes con el ánimo de fortalecer y orientar los lazos al interior del hogar que puedan redundar en el buen desempeño académico y convivencial de los estudiantes en el aula de clases

La presente investigación presentada como Tesis de Grado para optar el título de maestría en educación, titulada “Relación del núcleo familiar y la convivencia de los estudiantes, de quinto grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio de Barranquilla, 2017,es parte de la conformación de una línea de investigación científica para el inicio de nuevas investigaciones en el tema, para la posterior construcción de un proyecto pedagógico institucional o para la continuación de estudios de doctorado en educación como continuidad al actual proceso formativo adelantado en el programa de Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC, en la línea de convivencia escolar.

La percepción de los docentes de la escuela, sobre los comportamientos disruptivos y conflictuales entre sus estudiantes es, que los mismos han sido visto desde las instituciones educativas como un problema que debe eliminarse de las relaciones interpersonales y de la escuela en general, sin embargo las medidas implementadas en este sentido no han brindado los resultados planeados, probablemente porque las soluciones propuestas comúnmente giran en torno a su erradicación, considerando al conflicto y los malos hábitos de comportamiento como una manifestación que afectan el normal funcionamiento de la sociedad. (Tapasco, C. 2012)

En este sentido, preocupados por los problemas convivenciales, se pretende indagar más allá de la escuela apuntando al ámbito familiar como el primer espacio de interacción social del ser humano. La familia es el espacio que más fuerte influye en el desarrollo socio-afectivo del niño (Cuervo, 2010). Si bien los comportamientos de los infantes son el producto de diversos factores como los mentales, físicos, el entorno social, etc. Las pautas de crianza juegan un papel fundamental, los primeros modelos de normas, resolución de conflictos, valores como el respeto, la tolerancia, la escucha, es decir los valores prosociales se inculcan con el ejemplo de los mayores y demás miembros en casa.

La investigación tiene como propósito identificar, describir y comprender, por vía de la interpretación, la relación de las pautas de crianza en el núcleo familiar y la convivencia de los estudiantes en la institución objeto de estudio. El soporte teórico se fundamenta la conceptualización teórica de Christine Wekerle en lo relativo a las consecuencias de las pautas de crianza como proceso educativo en el ámbito social y académico, la teoría de Berger y Luckman para la aplicación de la construcción social de la realidad y Marco Iacoboni en lo concerniente al desarrollo neuronal en la simulación de los estados emocionales de las personas.

El diseño metodológico es de corte cuantitativo dentro del paradigma empírico-analítico con un diseño descriptivo-correlacional.

En un primer momento, se aplica el test autoevaluativo multifactorial y de adaptación infantil TAMAI, que presenta un coeficiente de confiabilidad de Cronbach del 95%. Esto con el fin de darle respuesta a los objetivos relativos a la convivencia escolar. El análisis arrojado por los cuestionarios se aplica procedimientos estadísticos descriptivos.

Los resultados encontrados en el análisis de los datos recolectados confirman la percepción de los investigadores y las teorías sobre la relación de las pautas de crianza en el desempeño escolar, la multiplicidad de factores que determinaron los distintos perfiles de inadaptación personal, escolar, social y familiar, evidenciando la capacidad de los estudiantes para acoplarse y estar a gusto consigo mismo o con el ambiente donde tiene que convivir. Permitiendo caracterizarlas en la escuela en estudio, y posteriormente establecer unas recomendaciones con la participación de los constitutivos de la comunidad educativa, con el ánimo de mejorar los comportamientos y las relaciones entre los miembros de la familia y los de la escuela.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema.

Las problemáticas de tipo comportamental que afectan la convivencia en las escuelas ha constituido durante décadas, un objeto de análisis para educadores, psicológicos y profesionales relacionadas con el ámbito educativo y desarrollo humano de las personas. Investigaciones realizadas en escuelas de Norteamérica han estudiado las raíces del comportamiento disruptivo de los niños y adolescentes, logrando establecer que estos comportamientos tienen sus orígenes en las pautas de crianza y la convivencia dentro del núcleo familiar que representan la socialización primaria de un niño o niña. Las pautas de crianza caracterizadas por el maltrato conducen a que los niños y jóvenes experimenten una pesada carga de sufrimiento, que pueden manifestarse en comportamientos violatorios de normas y de reto a la autoridad en las escuelas y otros escenarios sociales. (MC Millán y Munn, 2001).

Las encuestas comunitarias aplicadas en Colombia, para determinar la relación de las familias en el comportamiento de los estudiantes, han determinado que aquellas familias se definen como núcleos familiares maltratadores, con una comunicación descalificante y una interacción social perturbadora, donde predomina esencialmente el maltrato. De hecho, los resultados de las encuestas comunitarias estadounidenses estiman, que el 30% de las mujeres encuestadas y el 40% de varones encuestados han experimentado algún tipo de maltrato por parte de sus

progenitores el cual ha sido utilizado como mecanismo educativo administrado en sus hogares origen. (Wekerle Christine, 2007). El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, en sus recomendaciones hechas a los diferentes países está preocupado por las diferentes denuncias sobre violencia, maltrato y negligencia de las que habrían sido víctimas los menos de 18 años, por tal razón diseñó una serie de acciones con el fin de abordar los casos de maltrato infantil que se deben emprender desde la sociedad civil, trazando rutas de intervención e incidir en políticas públicas que logren un cambio de cultura para erradicar el maltrato. (UNICEF, 2012)

Confirmándose por lo tanto que esta pauta de crianza es frecuentemente utilizada como proceso de socialización primaria y educativa a nivel mundial.

Los estudios sociales han revelado de igual forma, el papel de la familia en el desencadenamiento de problemáticas psicológicas severas, que se exponen a nivel de aspectos afectivos y conductuales con reporte en las escuelas, que indican que un 87% están relacionadas con el comportamiento maltratador de los padres, los cuales son utilizados para disciplinar a los hijos, a su vez, ha logrado corroborarse que factores de desventaja social, son frecuentes en este tipo de familia. (Wekerle, 2007). Donde una de las consecuencias más severas en la vida de los niños y de los adolescentes es el perjuicio a las metas de interacción social y en la estructura de una teoría de la mente, caracterizada por la trasgresión social y la ausencia de control de impulsos. Se presentan afectaciones, a nivel de la conducta prosocial, de la autoestima y de la autorregulación, así como para mantener el equilibrio entre la supervivencia básica y la autorrealización, otras alteraciones son de orden neurobiológico, que afectan los patrones de aprendizaje, dando lugar a la generalización de comportamiento desadaptativos y tendenciosos. (De Bellis, 2001).

A nivel del contexto colombiano, los comportamientos desadaptativos como el bullying, el fenómeno de las pandillas en las escuelas, la negativa desafiante a la autoridad y la violación constante de la norma, asociado a un comportamiento altamente hostil y amenazante, es una problemática creciente en las escuelas, que en el último año aumentó en un 12%. Aunque se han desarrollado acciones por parte de la policía de menores y de adolescencia, la de otros organismos como el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) (ICBF, 2010), secretaria de salud, iglesias y otros estamentos de la sociedad civil. El fenómeno tiene raíces profundas vinculadas al entorno familiar y social de niños y adolescentes, por lo cual, la raíz del problema está en los hogares y en el entorno inmediato, de las comunidades de origen; debido a las problemáticas sociales y al grado de vulnerabilidad de la población. Es por ello que en los colegios estatales pertenecientes al estrato uno, predominan las problemáticas psicosociales, siendo la violencia intrafamiliar, la de mayor incidencia. (ICBF, 2010). Diariamente un promedio de 45 casos de niños, niñas y adolescentes ingresan al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por causa del maltrato infantil. Tres de cada cuatro casos reportados son perpetrados por sus propios padres o familiares. El maltrato infantil no se limita a la agresión física como muchos creen. Tal como lo define el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la conducta típica también otras formas de daño: castigo, humillación y abuso físico o psicológico, así como el descuido y el trato negligente sobre el niño, la niña, el adolescente, aún desde la gestación. (ICBF, 2014).

El contexto de la ciudad de Barranquilla, no es ajeno a esta realidad social, en las escuelas estatales el fenómeno del bullying afecta la convivencia en las escuelas y el desarrollo socio educativo de los estudiantes. Se identificaron los principales problemas de disciplina en las

instituciones educativas del distrito de Barranquilla, los indicadores y agravantes que favorecen la aparición de tales conflictos, en instituciones como la Institución Educativa Betania Norte y la Institución Educativa Distrital El Rosario. Debido a este análisis el distrito analiza los problemas de convivencia para convertirlo en oportunidades de aprendizaje para subsanar los problemas relacionados con la violencia escolar. (Bernal, 2013)

El bullying se fortalece a través de las redes sociales, así como por la prevalencia de maltrato en las pautas de crianza en la familia, la desatención, la negligencia y los valores débiles en los pobres. (UNESCO, 2013).

A nivel del Instituto Técnico Nacional de Comercio, los estudiantes de Quinto Grado, están presentado comportamientos disociales con mucha frecuencia, fenómeno que altera la convivencia escolar y el normal desarrollo de las clases. El comportamiento disruptivo se caracteriza por la agresión, tanto física como verbal, este comportamiento recurrente se presenta asociado al desconocimiento e incumplimiento de la norma de convivencia (UNICEF, 2013), afectando, por tanto el proceso de integración socioeducativa y el desarrollo académico de los estudiantes. Por ello, a partir de la presente investigación se pretende obtener un conocimiento intensivo y holístico de los procesos de socialización primaria de los estudiantes (Zapata, 2001), en lo que respecta a las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia, así como del impacto del proceso de socialización secundaria en la escuelas (Berger, 2006), puesto que es menester de esta atender el desarrollo humano integral de los estudiantes atendiendo, aspectos relacionados con la educación deontológica y axiológica, que se consideran determinantes para la convivencia, procesos que van a enriquecer la teoría de la mente de cada ser humano, (Almonte y Montt, 2013), que se produce en la interacción con los diferentes escenarios sociales, y tiene su raíz genética en la familia. Por eso, el desarrollo de esta investigación constituye un

valor agregado pertinente para obtener un conocimiento real de los núcleos familiares de los estudiantes de Quinto grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio Instenalco, en función de plantear propuestas de tipo pedagógico, proactivo e interdisciplinario que conlleven a una solución adaptativo y viable de esta problemática con el concurso de los actores educativos que la integran. A nivel del contexto del Instenalco (Instituto Técnico Nacional de Comercio), la realización de la investigación, se justifica por la necesidad de implementar mejoras, al problema convivencial de los estudiantes de quinto grado.

Formulación del Problema.

¿Cuál es la incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes de Quinto grado de educación básica del Instenalco de la ciudad de Barranquilla?

Sistematización del Problema.

¿Cuáles son las características que se relacionan con las pautas de crianza y la convivencia de los estudiantes de quinto grado del Instenalco?

¿Qué acciones familiares se relacionan con el cambio convivencial de los estudiantes de quinto grado del Instenalco?

¿Qué recomendaciones pueden proponerse sobre el buen trato a nivel interfamiliar y académico de los estudiantes de educación básica del Instenalco?

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes de quinto grado de educación básica del Instenalco de Barranquilla.

Objetivos Específicos.

- Describir las características que inciden las pautas de crianza en la convivencia de los estudiantes de quinto grado de educación básica.
- Identificar las acciones familiares que se relacionan con el cambio convivencial de los estudiantes de quinto grado de educación básica.
- Formular unas recomendaciones a la escuela sobre el buen trato a nivel intrafamiliar y académico de los estudiantes de educación básica del Instenalco de Barranquilla.

Justificación

Los estudios llevados a cabo por la UNESCO (2014) han revelado que el problema de violencia en las escuelas, desde la básica primaria han adquirido connotaciones mega tendenciales, que han sido propiciadas especialmente por el uso de las redes sociales, que son interlocutadas por niños y adolescentes, sin ningún tipo de orientación por parte de padres y educadores. A partir de la cual se promueve además de la violencia contra los coetáneos, la violencia de género, aspecto que ha sido investigado en países como México y es objeto, de críticas y reflexiones con respecto al problema de los vejámenes en contra de los niños, los adolescentes y las mujeres adultas, a partir de lo cual la escuela se convierte en el escenario propicio para el desencadenamiento del comportamiento violento. Sin embargo, es necesario entender que son múltiples factores los que inciden en ello, puesto que aspectos como la negligencia parental, núcleos familiares y entornos sociales de base, donde prevalece el discurso de la agresión. Se van a constituir factores predisponentes, para el comportamiento agresivo, así como para manifestaciones violentas que van a afectar la convivencia escolar.

Al respecto, se reconoce que la escuela tiene la función de manejar la disciplina y la sana convivencia, con la herramienta del manual de convivencia, que dentro de los escenarios educativos se legitima, a nivel del pensamiento y comportamiento de los estudiantes. Por ello, cuando la problemática presente constituye el reflejo del desconocimiento de esta herramienta, esto da lugar al debilitamiento de las estrategias de apoyo pedagógico, de la autoridad del docente y la ausencia del apoyo parental, para fortalecer la educación integral del estudiante.

Investigar las causas de los comportamientos disruptivos en la escuela, constituye un factor fundamental para el desarrollo de planes y programas educativos determinados

interdisciplinariamente que apunten a darle solución a esta problemática real y creciente, que se manifiestan a nivel de todas las escuelas educativas del mundo. Frente a ello, debe considerarse que la familia es el primer escenario de interacción de los seres humanos, es por tanto la educadora de los hábitos, comportamientos, valores, creencias y actitudes que los niños traen a las escuelas y que se dinamizan en el proceso de interrelación con los congéneres.

Este planteamiento nos lleva a indagar por esas pautas de crianza que pueden incidir tanto positiva como negativamente en los desempeños convivenciales de los estudiantes en la escuela. Se hace necesario entonces consultar por la percepción que tienen los estudiantes de su relación con los miembros de su familia, en especial el manejo de normas, la resolución de los conflictos, la capacidad de dialogo, escucha, respeto y demás valores prosociales que se aprenden en la cotidianidad del hogar.

De igual manera la realización del presente trabajo se basa en la necesidad del Instenalco de darle respuesta a sus problemas de convivencia, así como el hecho de no contar con estudios científicos sobre los conflictos escolares que ocurren en ellas se justifica. Es necesario que los resultados en ésta investigación impliquen que los docentes y directivos de ésta escuela reflexionen acerca de las condiciones afectivas y psicosociales propias del núcleo familiar de los estudiantes, que la integran, a fin que puedan configurarse los elementos de apoyo de orden pedagógico.

Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacio Temporal.

La investigación se desarrolla en la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico, en el barrio Bellavista, localidad Norte Centro Histórico, en el Instituto Técnico Nacional de Comercio Instenalco, ubicado en la zona urbana. Es una institución de tipo educativa, de carácter académico, técnico, calendario A, del sector oficial, que ofrece sus servicios educativos para las jornadas mañana, tarde y noche, con una población de género mixto, ubicado en carrera 62 No.52-85, perteneciente al estrato tres.

Por su posición geográfica abarca estudiantes de barrios aledaños al rio Magdalena. Parte de los estudiantes residen a los alrededores del colegio, otros provienen de barrios estrato 1 y 2 e incluso del estrato 3.

Delimitación Conceptual.

Está determinada por los siguientes fundamentos: a nivel legal MEN Ley 115. El decreto 1965 por el cual se reglamenta la lay 1620 por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

La familia como primer escenario de interacción lo sustenta la constitución política de Colombia en su artículo 42.

> " La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley..."v

A nivel teórico se revisan los fundamentos del maltrato infantil y pautas de crianza con la autora Christine Wekerle , los fundamentos del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV, referente a las problemáticas comportamentales, las teorías motrices de la mente, la sociología de los valores y el enfoque de Lawrence Kohlberg para la construcción de valores sociales, la socialización primaria comporta secuencias de aprendizaje socialmente definidas. Berger y Luckman construcción social de la realidad y la neuronas

espejos, que tienen la funcionalidad de la comprensión de acciones de las personas y las réplicas de sus conductas por Marco Iacoboni.

Marco Teórico

Estado del Arte

El estudio de la convivencia en las escuelas constituye uno de los factores de análisis más críticos del mundo actual, debido a que se ha convertido en una problemática generalizada a nivel de los países, por lo cual se ha constituido en una preocupación de organismos como la Unesco (2014) y el Laboratorio Latinoamericano de Convivencia Escolar LLECE (2013).

De hecho, países como España y Estados Unidos aun no terminan de desarrollar programas orientados a resolver el problema de violencia en las escuelas.

En España, Lozano, A. (2005) en su artículo Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria, dice que son determinados por la situación del sujeto y que el sistema educativo exige que haya un rendimiento del alumno por debajo de sus posibilades. Para este estudio utilizaron un adpatación del cuestionario TAMAI y tuvieron en cuenta todos los procesos que conlleva al fracaso escolar, la educación secundaria, la motivación académica y el entorno académico.

Mora C (2013), en su investigación revisión de pruebas psicológicas para niños validadas o estandarizadas en Colombia, analiza las características psicométricas de las pruebas psicológicas, diseñadas para niños entre 6 y 12 años, que se encuentren validadas o estandarizadas en Colombia. Utilizó el Tamai para la valoración de conducta adaptativa. Con las escalas se pretende identificar la capacidad del niño o adolescente para ser autónomo y socialmente competente.

Frente a este proceso, la investigación, “La convivencia en la familia y en la escuela, puntos de encuentro” de la investigadora María Ángeles Hernández Prados (2012) establece que dentro del mundo actual altamente tecnologizado, la comunicación y las relaciones interpersonales han experimentado modificaciones estructurales, articulados al discurso social de base de los grupos humanos, las cuales han configurado nuevas formas transaccionales, de integración social y de construcción de identidad. Dentro de este proceso, la unidad básica de la sociedad representada por la familia, acompañada por la escuela van a conformar procesos de socialización primaria que dinamizan la educación de las estructuras macromorales, axiológicas y los códigos de regulación social que demarcan el proceso interaccional de las personas. En este sentido las personas interactúan con el cumulo de experiencias sociales representadas en su acervo. Por ello, esta investigación se centró en analizar, los tipos de relaciones de los alumnos de primaria relacionados con el deterioro de la convivencia, expresados a nivel de conductas agresivas y el bullying. De igual forma, se analizó los procesos transaccionales generadores del conflicto. Los resultados colocaron de relieve que estos conflictos escolares están relacionados con la educación familiar, siendo por tanto fundamentales desarrollos, así como acciones, orientados a intervenir a la familia para prevenir la implicación de los hijos en la violencia escolar. En este sentido esta investigación determinó lo siguiente:

- En las familias prevalece el abandono educativo por parte de los progenitores lo cual constituye un riesgo de violencia escolar.
- Es necesario fortalecer la relación familia-escuela.
- No deben desconocerse ni subestimarse los conflictos de los hijos.
- La familia necesita recibir orientación.

- Fortalecer la ayuda y atención emocional y el lenguaje respetuoso y asertivo.
- Fortalecer la educación moral, axiológica y regulativa.
- No se debe tolerar la violencia y debe desarrollarse en los hijos una actitud crítica frente a la influencia nociva de los núcleos de comunicación.
- Se requieren padres más dedicados, afectivos y educativos.

Estas consideraciones resultan pertinentes y fundamenta la necesidad de seguir investigando en este ámbito.

Otro texto a considerar es la investigación "Agresion y violencia en la escuela como factores de riesgos del aprendizaje escolar" (Cid, Díaz, Pérez, Torruela & Valderrama, 2008) la cual analiza el problema actual y creciente de la agresión en la comunidad escolar como un problema de salud creciente, que ha provocado incidentes negativos entre niños y adolescentes, generando otras dificultades, relacionadas con los problemas de aprendizaje y el abandono escolar; la investigación se propuso como revisión bibliográfica, con el objetivo de analizar la agresión y la violencia entre los escolares, desde el análisis de los factores que lo integran, con el fin de determinar que intervenciones puedan desarrollarse para prevenir y tratar estas conductas. Los resultados alcanzados, apuntan a identificar como factores predisponentes de la violencia escolar, las características personales de los individuos, los patrones educativos, familiares, la negligencia escolar y el discurso social que sustenta a la familia y la escuela.

Se requiere por tanto intervenir a los padres, a los docentes y a los estudiantes, desde un esquema de enfoque integral, como medida preventiva para la resolución de esta problemática. Según esta investigación, los factores de riesgo para la violencia escolar fueron identificados por Verlinden, Hersen y Thomas (2000) y se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Factores de riesgo para violencia escolar de Verlinden, Hersen y Thomas (2000)

Individual	Familiar	Escuela/Pares	Sociedad/Ambiente
Condición médica/ física	Monitoreo pobre	Grupo de pares antisociales	Pobreza
Temperamento difícil	Exposición a violencia	Bajo compromiso de la escuela	Desorganización del vecindario
Impulsividad / hiperactividad	Abuso del niño / negligencia	Fracaso académico	Violencia del entorno
Condiciones psiquiátricas	Abuso parental de sustancias	Escuelas grandes	Acceso a las armas
Historia de agresión	Paternidad inefectiva	Involucración en pandillas	Prejuicios
Abuso de sustancias	Conflicto marital	Aislamiento social	Expectativas de rol de genero
Actitudes / creencias Narcicismo	Apego inseguro Padres antisociales.	Rechazo de pares Intimidación / bullying	Normas culturales

Nota: Cid, Díaz, Pérez, Torruela & Valderrama (2008)

Para esta investigación, las interacciones agresivas en el hogar conllevan a géneros problemáticos representacionales y una distorsión de la realidad y de los procesos afectivos, de ahí la importancia de considerar la teoría del apego dentro del núcleo familiar (Oliva, 2007).

Las conclusiones de esta investigación indican, que las conductas agresivas y violentas de los niños afectan sus relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar y tienen como factores predisponentes, a la familia, el entorno escolar y social. Para su resolución la comunidad debe participar, con adecuados manuales de convivencia y una labor pedagógica e interactiva que favorezca el privilegio de lo normativo y de los valores sociales. Las escuelas deben

apoyarse en los equipos de salud para desarrollar estrategias de prevención de riesgos de la violencia escolar con la participación de niños, padres y escuela.

Estos resultados constituyen un valioso aporte para la presente investigación y colocan de relieve que el problema de la convivencia en las escuelas, es un problema mundial complejo y multicausal que aún persiste y sobre el cual, es necesario seguir investigando.

Otros estudios internacionales para tener presente son:

Tabla 2.

Estudios Internacionales

¿QUIÉN INVESTIGA?	**PROYECTO**	**PLANTEAMIENTO**
Clerici Gonzalo; García María Julia 2010	"Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños Escolares. Aproximaciones teóricas." Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina	Es un excelente aporte en lo referente al estado del arte y marco teórico para el tema abordado. El trabajo busca indagar por la ´percepción que los estudiantes poseen de las pautas de crianza de sus padres y/o adulto tutor. En el marco conceptual aborda diversos autores que han estudiado y definido las Pautas de crianza y el autoconcepto en los niños.
Marcela Aracena, Eliana Balladares, Francisca Románm, Carolina Weiss. 2002	"Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato Socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa." Universidad de Chile Santiago, Chile	El trabajo de investigación hace un interesante análisis de diversas investigaciones que abordan el maltrato infantil desde diferentes disciplinas y las dificultades que cada una de ellas presenta en el abordaje conceptual. Su objetivo es el de "conocer las pautas de crianza y la conceptualización del maltrato infantil en la ciudad de Temuco; percibida desde la perspectiva de profesionales y representantes de la comunidad." Los hallazgos fueron clasificados en cinco categorías: Pautas de crianza de buen trato, Valores predominantes, Maltrato físico, Maltrato emocional, Abuso sexual.
Varela Nájera Carlos;	"El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar"	Trata de dar respuesta al vínculo entre el fenómeno de crianza y las dificultades escolares de 10 estudiantes. El estudio busca "analizar las condiciones de la crianza que inciden en las dificultades escolares de los estudiantes que

Urtusuastegui Ibarra Manuel. Santoyo Pereda Pilar del Carmen. 2014	Instituto de Investigaciones en Educación. Veracruz, México	plantean limitantes a la labor educativa." Los resultados señalan seis tipos de conflictos familiares: Divorcio de los Padres, relacionada con alcoholismo y/o drogadicción de los padres, muerte de un familiar cercano, confrontaciones con la madre, sobreprotección materna y falta de cuidados por parte de los padres. Los cuales inciden en la crianza y que impactan en desinterés por la escuela, agresividad, bajo rendimiento escolar, etc.
Goncalvez Deisy. Franco Francisco. 2011	"Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico-exploratorio" Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela	"Este artículo trata sobre las pautas de crianza de niños y niñas practicadas por las familias en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial, aplicando categorías y nociones antropológicas.": Educación, Escuela y diversidad cultural, Pautas y prácticas de crianzas, Prácticas y pautas de crianza en la ciudad de Mérida, (Enfermedades de niños, Relaciones entre los padres e hijos, Familiares como apoyo en los cuidados al niño, Relación de madres, padres y familiares con la escuela, El preescolar, Relación familia-educación preescolar). En los hallazgos se evidencia que "las creencias y prácticas se confrontan con las que se intenta establecer en las instituciones preescolares." En las entrevistas a las docentes se evidencia una aceptación de comportamientos en la vida cotidiana y un rechazo a los mismos en el rol de maestras.
Izzedin Bouquet, Romina. Pachajoa Londoño, Alejandro. 2009	"Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy" Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú	Hace un recorrido en la historia recreando el concepto de infancia y las pautas de crianza en las diferentes épocas. Así mismo reseña los sucesos que se presentan en los primeros años de edad de los niños en sus relaciones sociales y familiares.

Nota: Elaboración propia.

A nivel del contexto colombiano, la investigación "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia) de las autoras Espitia y Montes (2009) colocan de relieve que la familia se reconoce como la primera institución educativa cuya dinámica educativa constituye la base del aprendizaje y del desarrollo de sus miembros; por ello el objetivo de esta investigación, se centró en analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Para el abordaje del estudio de definición variables sociodemográficas, socioeconómicas, culturales y

educativas del entorno familiar, así como la identificación de las prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de los hijos. A nivel metodológico, se aplicó un enfoque cualitativo, de corte etnográfico, con la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados determinaron que los padres utilizan modelos educativos y pautas de crianza coherentes con sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de las condiciones necesarias para impulsar el proceso. Por lo cual, sus prácticas educativas, los recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades son limitadas, constituyéndose en un obstáculo para el aprendizaje de sus hijos.

Según esta investigación la pauta de crianza dura (caracterizada por el maltrato) tiene fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los previos años de infancia y es la base fundamental de los aprendizajes posteriores. Por lo cual, el núcleo familiar debe potencializar, los aprendizajes que conllevan a la integración social de los hijos en la escuela. (Espitia & Montes, 2009).

Continuando con el contexto colombiano, la investigación “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela católica de Ibagué” (2005) constituye un estudio interpretativo orientado a la comprensión de la problemática de maltrato infantil, como base para la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre los niños(as) y su entorno familiar, a nivel de los espacios de interacción intrafamiliar y educativo. A partir de este estudio se consolida la importancia de espacios de encuentro que propicien acompañamientos efectivos que repercutan en el rendimiento escolar y su vez fortalecen los vínculos entre las partes. A partir de la investigación citada se promovió el acompañamiento adecuado del entorno familiar, se trabajaron talleres grupales, con una estrategia participativa y reflexiva para la potenciación de nuevas habilidades

sociales. Se tuvo en cuenta dentro del proceso, el desarrollo cognitivo de los niños y se integró la participación del núcleo familiar con el fin de construir alternativas de transformación al interior del entorno. Los resultados se determinaron en función del mejor acompañamiento a nivel del entorno familiar, proceso que se reflejó en los desempeños positivos al rendimiento escolar y un mejoramiento, a nivel de las relaciones intrafamiliares e interpersonales, dentro del aula. La investigación colocó de relieve que en las instituciones educativas, los estudiantes presentan diversos comportamientos que oscilan de la pasividad, a la agresividad. Se evidencia que los comportamientos agresivos generan momentos de tensión en el docente que desencadenan situaciones manejables del aula de clases. Estas investigaciones establecen la importancia que tiene la pauta de crianza.

En otro orden de ideas, el documento "La familia y la escuela coexistiendo con la violencia "(2010). Esta investigación establece que la violencia escolar es un tema que obliga a hacer una serie de reflexiones acerca de lo que debe incluirse dentro de este concepto y su diferenciación con el concepto de indisciplina, puesto que se plantea la necesidad de establecer diferencias entre una conducta normal frente a una anormal. (Perea, Calvo & Anguiano, 2010). Estas conductas se dinamizan desde la estructura global del medio educativo, por ello se considera fundamental el tratamiento pedagógico como sistema de control manejado por los docentes; puesto que la escuela tiene una alta responsabilidad frente al comportamiento disruptivo de los estudiantes, puesto que el comportamiento agresivo en la escuela se tipifica como una responsabilidad de Estado, de tal forma, que el termino conducta, se aplica a las infracciones de los reglamentos del gobierno, para definir la práctica de conductas ilegales como es el caso de las pandillas, esto coloca de relieve la necesidad de diferenciar entre una conducta que requiere la aplicación penal frente a otro que necesita tratamiento pedagógico, aspecto que debe ser claro a nivel de las

escuelas. Según estos autores, la escuela atraviesa por una crisis de autoridad que rebasa su capacidad aplicativa, lo que se ha reflejado en la alta incidencia de estudiantes con convivencia negativa.

Estos estudios permiten comprender la magnitud de este problema que se ha convertido en debate, de organismos tan importantes, como las Naciones Unidas.

Marco Legal

El proceso de la convivencia escolar esta soportado legalmente en la Ley 1620 de 2013 y el Drecreto 1965 de 2013 (MEN). Esta normatividad esta expresada en el Plan de Desarrollo 2010-2014, el cual determina que la calidad de la educación debe estar expresada en la formación de ciudadanos y ciudadanas que puedan ejercer una ciudadanía activa, reflexiva, critica y participativa, a partir de esta ley se crea el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como la toma de medidas disciplinarias para mitigar la violencia escolar. La Ley 1620 establece los mecanismos orientados a la prevención, la promoción, la atención y seguimiento del clima escolar orientando acciones que mitiguen la mala convivencia y posicionen el ejercicio de los derechos humanos, sexuales, reproductivos, a nivel de todos los escenarios de interacción. La Ley 1620 de 2013 reglamenta el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, así como la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El objeto de esta ley es contribuir en la formación de ciudadanos activos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, tal como lo plantea la constitución nacional y la ley 115, la cual crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la edad para la sexualidad y la prevención y reducción de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes a todos los niveles que incluyen la educación preescolar, educación básica y media.

Para la ley 1620, el desarrollo de las competencias ciudadanas establece el desarrollo de competencias básicas, de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten al ciudadano actuar de manera constructiva en una sociedad democrática.

La ley de igual forma, establece la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la cual se orienta a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos, para el desarrollo de competencias que les permiten desarrollarse consigo mismos, con los demás y con el entorno, a fin de que puedan alcanzar el bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas.

El sistema identifica a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a la comunidad educativa como responsable de la formación, tal como está dispuesto en la Constitución Política de Colombia, y las Leyes 115 de 1994 y Leu 1095 de 2006.

Los objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar establecen:

- El fomento, fortalecimiento y articulación de las instancias para la convivencia escolar, la construcción ciudadana y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes a nivel de todos los grados académicos.
- Garantizar la protección integral de niños, niñas y adolescentes.
- El fomento y fortalecimiento de la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad, la democracia, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley.

- El desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades educativas promuevan la ciudadanía activa, la convivencia pacífica, la promoción de los derechos y un estilo de vida saludable, la prevención, atención y seguimiento de casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos.
- El fomento de los mecanismos para la prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Incluye las manifestaciones de violencia y acoso que generan a través de internet, según se define en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- La promoción para el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que en las entidades en los diferentes niveles del sistema y establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa, la convivencia pacífica, la promoción de los derechos y estilos de vida saludables, la prevención, detección, atención y seguimiento de casos de violencia escolar.
- Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar.
- Contribuir a la prevención del embarazo.

Los principios del sistema de convivencia escolar, la formación para loa derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar en armonía con los artículos 113 y 288 de la constitución política, los diferentes estamentos estatales que deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiaridad, la

familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el estado son responsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la constitución política y el código de la infancia y la adolescencia.

El sistema se fundamenta en el reconocimiento, respecto y valoración de la dignidad propia y ajena sin discriminación por razones de género, orientación e identidad sexual, étnica o condición física, social o cultural.

Por ello, el Decreto 1965 de 2013 se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Para el ámbito de la aplicación fomenta la Ruta de atención integral, que coordina la Mesa Técnica del comité nacional de convivencia escolar, que creará dentro de un término no superior a 2 meses la mesa técnica que cuente con la participación. La secretaria técnica del comité nacional de convivencia estará acompañada por un director, un supervisor de la dirección de calidad, del viceministro de educación preescolar, básica y media o su delegado, en los términos que establece el artículo 9 de la Ley 489 de 1998, que tienen entre otras funciones, organizar reuniones de comité nacional de convivencia escolar, elaborar actas del comité nacional de convivencia escolar, comunicar a todos los miembros las decisiones adoptadas.

En cuanto a los aspecto legales que competen a la familia el Ministerio de Educación Nacional junto con Colombia Aprende, crearon RedPaPaz: red de padres y madres que busca identificar, incentivar y difundir buenas prácticas de promoción, protección y defensa de la niñez y adolescencia en el ámbito familiar, escolar y público. Esta corporación sin ánimo de lucro

creada en 2003 aboga por la protección de los derechos del niño y adolescentes y fortalece las capacidades de los adultos y actores sociales para garantizar su efectivo cumplimiento, trabajando en torno a 7 temáticas:

1. Modelo de red y entornos protectores.
2. Uso seguro, responsable y constructivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
3. Estilos de vida para el bienestar.
4. Afectividad, sexualidad y prevención del riesgo de suicidio.
5. Crianza y educación de los hijos.
6. Valoración y respeto de la diversidad.
7. Educación para la convivencia y la paz.

Red PaPaz está apoyado en varios programa entre estos está Escudos del Alma que busca fomentar la comunicación, el intercambio y la cooperación entre padres y madres con comunidades educativas, empresas y autoridades mediante la presentación de variadas experiencias, programas y lecciones aprendidas. Busca además, fortalecer el apoyo a comunidades educativas, y de manera muy especial, a padres y madres en su primera responsabilidad. Otro programa es Te Protejo, es una iniciativa para la efectiva protección, a través de internet, de la infancia y la adolescencia en Colombia. También existe el programa Aprendiendo a ser Papaz es un programa formativo para los Líderes de las instituciones afiliadas a Red PaPaz, que a través de sesiones mensuales brinda entrenamiento para trabajar en el empoderamiento y movilización de sus comunidades educativas hacia la construcción de entornos protectores para los menores de 18 años desde una perspectiva de derechos.

A través de la conformación de Redes Protectoras, padres e instituciones educativas trabajan de la mano para garantizar los derechos y protección Integral de los niños niñas y adolescentes.

Fundamentación teórica

Consideraciones en Torno a la Convivencia.

La convivencia puede conceptualizarse como el conjunto de relaciones interpersonales caracterizadas por la automotivación y el manejo de una teoría de la mente, donde predomina la adaptación social, el autocontrol emocional, la comunicación integral de tal forma, que los educandos manejen habilidades para expresar y comprender los afectos de manera positiva, a nivel del núcleo familiar, a nivel social y educativo. Al saber convivir, las personas pueden empatizar y manejar una teoría de la mente, con una adecuada capacidad mentalista, para comprender las circunstancias propias y las de las demás emitiendo respuestas interactivas, apropiadas frente a las mismas. (Lestonnac, 2008).

El análisis concerniente a los procesos de construcción social de la realidad, en especial lo relativo a la socialización primaria y secundaria se define determinantes al momento de comprender la fenomenología que circunscribe la convivencia en las escuelas. Es necesario tener en cuenta el interaccionismo simbólico que se origina desde la estructura comunicativa del núcleo familiar puesto que debe tenerse en cuenta, que la familia representa la matriz etiológica del comportamiento convivencial de los niños y niñas en las escuelas debido a que se legitiman dentro de las mismas, formas interaccionales que se consideran fundamentales para la supervivencia, la conservación de la integridad física. En este orden de ideas, si el niño o el

adolescente han representado simbólicamente el discurso de la agresión como forma interactiva valida, este comportamiento puede transferirse a otros escenarios sociales de confluencia humana, dentro de las cuales puede mencionarse la escuela.

Por ello, el clima convivencial de la familia resulta determinante para comprender el clima convivencial de la escuela, que a su vez, ha sido constituido por los estudiantes. Existen otros factores de corte individual de los estudiantes, que están representados y por problemática personales, como la presencia de trastornos psicopatológicos que impiden la orientación eficaz del niño con problemas convivenciales, que resultan problemáticas inherentes al individuo pero que de igual forma están desencadenados por las problemáticas interactivas en el hogar. A nivel de la escuela de igual forma pueden presentarse otras problemáticas relativas a la débil representación de la autoridad y por la presencia de grupos de pares con orientación negativa que manejan un poder de acción dentro de la escuela y constituyen una fuente de identidad para chicos con problemáticas de conducta y baja autoestima. Sin embargo, el debilitamiento de las medidas disciplinarias y de las figuras de autoridad al interior de la escuela, en este sentido al no existir un reconocimiento de la autoridad, se plantea el posicionamiento de un nuevo discurso, caracterizado por un clima escolar negativo, la mala convivencia, la agresión y el bullying. Constituye por tanto, el fracaso del proceso educativo, puesto que el educador no es legitimado como una figura confiable para un cambio de enfoque frente a la convivencia negativa. Esta actitud puede estar fomentada por la falta de compromiso docente, frente al proceso educador y el debilitamiento de las acciones educativas para generar cambios significativos a nivel actitudinal y socioafectivo en los estudiantes, así como a nivel metodológico y conceptual, lo cual implica poder acercarse a la teoría de la mente de los estudiantes.

El comportamiento agresivo en la escuela constituye un flagelo creciente que esta articulado a factores de riesgo, relacionados con las características individuales del agresor, las problemáticas de orden familiar, los controles escolares, el clima escolar y el discurso social circundante en la vida de los afectados.

A nivel individual, es pertinente tener claridad acerca de las características individuales del niño. Dentro de las cuales es necesario diagnosticar aspectos como la condición física, características de personalidad, la historia personal y familiar, la presencia de traumas psíquicos, experiencias de pautas de crianzas duras pueden connotarse en factores predisponentes que afecten el buen curso del desarrollo evolutivo del niño y con ello el despliegue de conductas desadaptativas, en su relación con los iguales que afecten al clima escolar y la convivencia, con los congéneres.

De hecho, los factores personales están asociados o tienen su etiología en el núcleo familiar, dentro del cual pueden primar factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, la prevalencia del maltrato infantil, la negligencia parental, el alcoholismo, el abuso de sustancias, así como la inefectividad parental para prodigar seguridad, cuidados, atención afectiva y el cubrimiento de las necesidades básicas para evolucionar. En este orden de ideas, la familia por ser la primera unidad de socialización del niño juega un papel fundamental en la representación simbólica de las interacciones socioafectivas que van a dimensionarse fuera del hogar, por lo cual un niño afectado por un clima familiar violento puede reproducir dentro de la colectividad de la escuela los patrones comportamentales de su familia.

A nivel de la escuela pueden de igual forma presentarse condiciones y situaciones que perpetúen la agresión, puesto que los niños y adolescentes pueden asociarse a chicos con problemáticas de conducta llegando incluso a conformar pandillas, incurriendo por tanto en

comportamientos delictivos, buscando autoafirmación. De igual forma, pueden asumir comportamientos agresivos con sus iguales como el bullying. Sin embargo, la escuela puede presentar débiles procesos de control que faciliten la organización de pandillas al interior de la escuela así como el desconocimiento de las regularizaciones del manual de convivencia, por lo cual el clima escolar se torna tenso y no saludable para mantener la convivencia en la escuela.

Los niños que presentan comportamientos agresivos en la escuela, tienen explosiones de irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, conducta agresiva, distorsión de la realidad y problemas de interacción social (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005). La problemática se agudiza cuando en el entorno escolar las manifestaciones agresivas son subestimadas y no atendidas por los maestros, así como por los padres de familia que pueden percibirlos como cosas de niños que deben ser resueltos por los niños. Sin embargo, el comportamiento agresivo afecta el aprendizaje escolar debido al ambiente escolar negativo que genere. Dentro del proceso de interacción social, el comportamiento agresivo es inaceptable, puesto que puede dañar físicamente y/o psicológicamente a otras personas por lo cual puede manifestarse a través de impulsos, conductas, sentimientos y pensamientos, cuyo contenido es agresivo, por lo cual el objetivo es lastimar al otro. Desde esta perspectiva se establece una relación entre víctima y victimario que en el caso de la víctima se expresan sentimientos de indefensión, así como de sentirse lastimado, humillado, despreciado, subvalorado, lo cual constituye una manifestación que no permite el sano y saludable desarrollo de las personas afectadas.

A partir del ámbito social, el niño interactúa con múltiples elementos nocivos que no solo devienen del ámbito familiar sino también situaciones que se comiencen a nivel de los medios de comunicación relacionados con hechos violentos que el niño interioriza que van a tener efectos negativos a nivel de su pensamiento y emociones (Pérez et al, 2005).

Frente a estos procesos se han desarrollado modelos de intervención orientados a la integración de los niños con el apoyo de juegos cooperativos orientados a la disminución de la ira y el enojo a la búsqueda de la integración y la aceptación social. A partir de estos juegos, como el juego del buen comportamiento. Sin embargo, se han desarrollado otros elementos orientados a la eliminación de la violencia que a partir del análisis de la situación con el apoyo de bases diagnósticas, que dan lugar al desarrollo de intervenciones que provienen de diferentes técnicas cognitivas y conductuales, que están enfocados a la reducción del comportamiento agresivo. Para el proceso metodológico las investigaciones deben organizarse de manera sistemática con la participación de toda la comunidad educativa a fin de que se potencialicen cambios contundentes en el ambiente escolar. El objetivo de estos procesos es el posicionamiento de una sana convivencia así como la puesta en marcha de reglas que regulen los comportamiento de manera individual y grupal, de tal manera que las clases puedan desarrollarse sin problemas, a fin que la dimensión intelectual y de aprendizaje de los estudiantes pueda evolucionar sin tropiezos, puesto que los programas de intervención integran de manera adaptativa la integración de las esferas social, afectiva y ética de los estudiantes. Dentro de este proceso deben desarrollarse herramientas de evaluación para el clima convivencia que den cuentas de la efectividad del proceso (Martínez & Otero, 2005).

La resolución de la problemática de agresión en las escuelas dependerá de la eficaz y prioritaria atención para su respectiva socialización en el ambiente escolar.

En este sentido, la familia como núcleo central de la representación convivencial esta influencia por un cumulo de elementos psicosociales que son determinantes del comportamiento de las personas. La familia es la depositaria de creencias, religión, valores, moral, conocimientos, tecnología y ciencia, por lo cual estos procesos y conocimientos conforman una

representatividad que se socializa al interior del hogar con la pareja e hijos, por lo cual, los niños y adolescentes se dan a la tarea no solo de representar simbólicamente este proceso, a su vez se dan a la tarea de reproducirlo en la colectividad.

La sociedad representa imaginarios acerca del funcionamiento del mundo, los cuales constituyen en esencia sus formas de interacción e integración comunicativa. En esencia estos imaginarios son transmitidos de generación en generación.

Efectos de las Pautas de Crianza Duras

Son diversas las consecuencias que las pautas de crianza maltratadoras pueden llegar a tener en las metas de desarrollo del niño, aspecto fundamental para el tratamiento puesto que las intervenciones se centran en la recuperación. El maltrato que experimenta un niño dentro de un clima familiar violento puede generar comportamientos disfuncionales tanto a nivel del aprendizaje de niños y adolescentes como a nivel de la interacción. Puesto que las personas tienden a reproducir en sus diferentes ámbitos de relaciones sociales lo que han aprendido.

Los niños y adolescentes que han sido maltratados tienden a reproducir el papel víctima-victimario, salvador, los comportamientos de temor y huida, así como de temor y extrema necesidad afecta. (Wekerle, 2007). Estos procesos repercuten en los mecanismo de autocuidado personal y de la conducta prosocial del niño, así como en sus habilidades de afrontamiento de la realidad, pues no encuentra posibilidades de autorrealización, ni la disposición de manejar mecanismos de residencia presenta dificultades para autorregularse.

Los individuos maltratados pueden experimentar alteraciones neurobiológicas, respuestas bloqueadoras de aprendizaje académico, traumas, comportamientos desadaptativos e incapacidad para el desarrollo de respuestas positivas prosociales, el afecto negativo y la presencia de múltiples problemas.

Las problemáticas a nivel toxicológico pueden expresarse a partir de la sobreexitabilidad del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, puesto que los episodios prolongados de estrés, que experimentan las víctimas de maltrato liberan a nivel hipotalámico una enzima denomina glucocorticoide que en grandes cantidades generan una respuesta adaptativa cerebral, que bloquea las respuestas antiestresoras, de tal forma, que aun en ausencia del evento estresor, la glucocorticoides mantiene la respuesta estresora, de ahí que sea necesario que el abordaje de las problemáticas desadaptativas de niños y adolescentes, víctimas del maltrato requiera de la intervención de un equipo interdescriptivo para que puedan desarrollar nuevas conductas de afrontamiento frente a las grandes presiones de la realidad, las respuestas desadaptativas al estrés constituyen una desventaja social que afecta su proyecto de vida, su autoestima, su autonomía, por lo cual se genera una teoría de la mente caracterizada por el fracaso frente a los diferentes retos de la vida. El problema persiste debido a la respuesta selectiva de ira, temor, ansiedad, depresión e intoxicación, por lo cual estos individuos pueden presentar déficits atencionales inducidos por el estrés. Estos sujetos presentan reiterativamente una desviación negativa de la percepción y la interpretación de las intenciones y del comportamiento, lo cual desencadena una respuesta aversiva hacia sí mismo y hacia los demás. (Wekerle, 2007).

De hecho, el individuo maltratado puede incurrir en las adicciones. Los niños maltratados presentan baja tolerancia a la frustración y pueden a su vez, presentar bajos niveles con respecto al procesamiento cognitivo por lo cual pueden hacerse evidentes los problemas de aprendizaje y

con respecto a comportamientos de tipo social, lo cual pueden expresar agresión, retiro social, e incapacidades para manejar respuestas adaptativas.

El maltrato está ligado a problemáticas psicológicas conductuales, que alteran el desarrollo humano integral y desencadenan consecuencias que tienen efectos nocivos a corto y largo plazo, de ahí la necesidad de intervenciones integrales y pertinentes. Los niños y adolescentes afectados mantienen una carga emocional que desencadena en los mismos un sufrimiento funcional que les dificulta la readaptación de sus vidas.

Por ello, a nivel de su afectividad pueden llegar a desarrollar trastornos de ansiedad yo trastornos depresivos mayores. En el caso del maltrato o la pauta de crianza dura donde se presenta el abuso, además de los trastornos del espectro afectivo, pueden presentarse comportamientos como retiro social, bajo autoestima y culpa, impotencia y desesperanza, perturbaciones del sueño y apetito. De igual forma pueden presentarse comportamientos suicidas.

Desarrollo Cognitivo y Teoría de la Mente.

En el núcleo familiar existen dimensiones que involucran las pautas de crianza y la socialización primaria, por ende se analiza el comportamiento social de las persona, que está sustentado en el desarrollo neuronal, especialmente por el funcionamiento de las neuronas espejo, que tiene la funcionalidad de la comprensión de las acciones de las personas observadas. (Iacoboni, 2012).

Las neuronas espejo manejan un sistema de códigos, elaborados por mecanismos neurofisiológicos, que llevan a cabo el procesamiento de respuestas visuales complejas, que se activan ante la percepción, de las acciones de otras personas sin la mediación de los movimientos. Estas neuronas tiene la habilidad de reconocer y entender los estados emocionales de las personas, lo que implica un proceso de simulación a nivel cerebral, de las acciones y emociones que son reconocidas y entendidas por los demás. Por lo cual las codificaciones neuronales llevan a cabo la representación de mando; de forma holística, puesto que la percepción y la acción están interconectadas. Este proceso le permite a las neuronas espejo elaborar mapas representacionales.

De igual forma, las neuronas espejo están en capacidad de construir mapas espaciales, acerca de la ubicacion del cuerpo en el espacio físico, por lo que pueden codificar movimiento y percepción al tiempo, de igual forma tienen la función de abstraer el proceso intelectual del lenguaje y la comprensión del comportamiento. Dentro de este proceso, la simulación es una imitación interna de los actos observados llevados a cabo por las neuronas espejo, por lo cual pueden comprender las imitaciones. Esto indica que pueden comprenderse los estados mentales observados y representados, simulados en el cerebro, lo que se denomina el reflejo especular de los aspectos más profundos de la mente. Esto sugiere el manejo de un código común.

A su vez, la funcionalidad de estas neuronas se extiende hasta la comprensión de la capacidad de discernimiento frente a las conductas que se emiten, a través de la interacción de las personas. Puesto que la imitación es un producto cultural.

Las neuronas espejo evolucionan con el proceso de la imitación, esta conducta se transmite de generación en generación y constituye el elemento clave, para la reproducción simbólica de los códigos de regulación, que participan de la construcción social de la realidad, que las

personas dinamizan en la colectividad. Las neuronas espejo funcionan a partir de la característica de la memética que permite la transmisión de la información hacia el comportamiento. Es una transmisión por imitación que tiene efectos en la organización de la conciencia humana, que a su vez es el producto de la interacción de los memes con el cerebro; lo cual va a conformar la mente, puesto que se replican a partir del código social. (Iacoboni, 2012).

A nivel de la neuroanatomía cerebral, las neuronas espejo esta localizadas a nivel del área prematura del cerebro. Su función de base es la imitación, que es en esencia un proceso intencional, puesto que analiza las consecuencias de las acciones a manera de transcripción neuronal. Dado que la neurona espejo captura el movimiento, el discurso social, constituye el escenario de la imitación del comportamiento social que consolida la representación de la intersubjetividad social, de la cognición social, de la empatía, así como la discriminación de los estados mentales de otras personas. La neurona espejo procesa el contenido de la teoría de la mente como factor predictivo y atribucional frente a las acciones humanas observadas, puesto que codifican la intención de los demás, por lo cual es un proceso cognitivo de construcción social de la realidad, de los gestión del lenguaje, de los elementos que constituyen la vida de relación, donde el comportamiento representado constituye un construccionismo social.

La estructura funcional de este proceso, para la teoría de la mente permite explicar la interrelación entre los gestos y el entendimiento de los oyentes, lo que va a favorecer el aprendizaje. Los gestos pueden ser icónicos cuando expresan un significado o rítmicos al mecanismo motor, que subyace a los comportamientos.

Esto permite comprender que los ambientes educativos ricos en elaboración gestual y lingüística conllevan a una mejor capacidad de aprendizaje. Las neuronas espejo llevan a cabo un análisis tridimensional, puesto que la percepción y escucha del habla de otras personas se percibe

como un lenguaje interno. Esto a su vez está relacionado con la capacidad de empatizar, proceso de tipo social que permite interactuar con las emociones, las experiencias, la necesidad y las metas; otras más de tipo emocional están representadas por el dolor, la alegría, la incomodidad, el rechazo, la aprobación y los actos comunicativos que dinamizan lenguajes verbales y no verbales. A partir de este proceso, el reflejo especular, es el movimiento que se realiza por efecto de la imitación, por lo cual constituye la representación neuronal de la conducta social.

Las neuronas espejo están conectadas de la corteza motora prefrontal, al sistema límbico a través de la ínsula, por lo cual, pueden procesar las respuesta emocionales, que se ejecutan como simulación interna de las emociones observadas, lo cual le permite a las personas, compartir emociones, experiencias, necesidades y metas, lo cual se denomina la capacidad de empatizar, de experimentar las alegrías, las expresiones de dolor, de vergüenza y de los afectos en la dinámica de la interacción social, esto permite comprender la forma como se construye la teoría de la mente en los niños, como proceso representacional y atribucional, que va a estar determinado por la socialización primaria que el niño recibe. Este proceso socio histórico cultural y cognitivo corresponde a la intersubjetividad e intrasubjetividad expuesta por Vygotsky (Almonte & Montt, 2011) entendiendo que todo proceso de aprendizaje social ha estado primero en el plano externo (intersubjetivo) para pasar luego al plano interno (intrasubjetivo).

La teoría de la mente se construye a partir de las experiencias vividas en el discurso social inmediato, que son simbolizadas y codificadas a nivel de las neuronas espejo para establecer un constructo representacional, acerca del funcionamiento del mundo y de sus transacciones sociales, lo cual va a configurar, la teoría de la mente e cada individuo.

En este sentido, los niños evolucionan ontogéneticamente en una realidad integrada por artefactos históricos y culturales, que conforman un engranaje, que es interiorizado por el niño,

tal como lo expone Ausubel, en su teoría, los procesos de la internalización progresiva y de la diferenciación integradora (Rogoff, 2000) de los conocimientos culturales acumulados por la evolución de la especie, que a su vez ha dado lugar al despliegue de un lenguaje ancestral, que mediatiza el despliegue de la teoría de la mente. A su vez, es la cognición como valor agregado evolutivo, lo que va a permitirle al niño la resolución de problemas, así como para el despliegue de las habilidades y destrezas para la configuración de un pensamiento propio.

Los símbolos lingüísticos son en esencia artefactos culturales, que van a potencializar el desarrollo humano, puesto que el lenguaje ya ha sido codificado como huella filogenética a nivel ontogenético, como dispositivo de interacción comunicativa, que permite al mismo tiempo al niño, asumir posturas frente a los hechos sociales. (García, 2010).

De esta forma, el lenguaje va a permitir la construcción de interacciones discursivas complejas y por tanto la intencionalidad de las interacciones comunicativas. Evolutivamente, los niños desde la primera infancia pueden utilizar actos comunicativos protoimperativos y protodeclarativos, orientados al alcance de objetivos específicos, para alance la atención de los demás. De igual forma, los niños llevan a cabo juegos de ficción, que constituye la prueba fáctica, de que están construyendo una teoría de la mente, la cual esta codificada genéticamente y se configura partir del desarrollo cerebral.

Los niños construyen su teoría de la mente a partir de sus creencias, deseos, intenciones y sentimientos que conforman el conjunto atribucional de una persona. La teoría de la mente se configura sobre bases proposicionales que están conformadas por las creencias que las personas tienen frente al mundo. Esta actitud proposicional va a integrar los juegos de ficción que el niño ejecuta. La teoría de la mente va a estar conformada por conceptos, inferencias, deseos y sentimientos que configuran un complejo atribucional, que determina los comportamientos

individuales del niño, de esta forma, los niños desde temprana edad puedes desplegar conceptos y atribuciones frente al funcionamiento de las interacciones sociales, de esta forma las atribuciones a lo largo del proceso evolutivo, les permiten a las personas comprender el engaño y las creencias erróneas. Sin embargo, la teoría de la mente también le permite a las personas mentir y manipular, o contrario a estas expresiones negativas, les permite comunicarse y manjar conductas cooperativas con los demás. (García García, 2010).

Desde esta perspectiva, puede determinarse que el desarrollo ontogenético de la mente, conlleva desde temprana edad a la mentalización y por tanto a la construcción de la teoría de la mente. La capacidad mentalista es el resultado de 400 millones de años de evolución filogenética. A su vez, esta evolución le ha permitido a las personas el manejo de herramientas sociolingüísticas y culturales como el lenguaje, que desde la ontogénesis de las neuronas espejo apoya el proceso de la semántica corporeizada, o la corporeización del lenguaje, que es un proceso llevado por las neuronas espejo, que transforman las acciones corporales privadas de una persona en una experiencia social, cuando se comparte con otras personas.

Esta perspectiva evolutiva permite determinar que las neuronas espejo son fundamentales en interdependencia que las personas representan consigo mismos y con los demás. Este proceso constituye un adhesivo neuronal, entre el yo de cada persona y los otros; llevado a cabo por las neuronas espejo que permite explicar, la reproducción colectiva de las conductas. Esto indica que el autorreconocimiento y la imitación son inseparables; puesto que las neuronas espejo constituyen la conciencia neuronal del proceso sincronizado que se establece entre el autorreconocimiento y el yo, que se dinamizan en el proceso cotidiano de la interacción social. Frente a ello, es necesario aclarar que cuando las personas observan a otras, se lleva a cabo un vínculo fuerte entre el sentido del yo y el entorno social. (Iacoboni, 2012). Puede por tanto

determinarse que este sistema neuronal está encargado de suministrar al cerebro la información concerniente al significado de las interacciones sociales y por tanto al entendimiento de los otros, puesto que la empatía va a cumplir un papel fundamental para el moldeamiento social, a fin de que las interacciones sean adaptativas y tolerantes con los demás. Las personas comparten emociones e intenciones; por lo cual este conocimiento funcional de las neuronas espejo, puede contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje, para la adaptación social que prevengan la violencia imitativa, puesto que los mecanismo que despliegan la empatía pueden dar lugar a la violencia; por lo cual puede considerarse la posibilidad de una educación que prepare a los estudiantes para la construcción social de una realidad con mayor valor empático; hay que tener en cuenta que los códigos sociales están integrados a la ontogenética del ser, lo cual sustenta la funcionalidad prereflexiva de la neurona espejo, con un carácter predeterminado para emitir una respuesta social, esto permite explicar que el reflejo especular característico de la neurona espejo es un mecanismo intrasubjetivo y de interconexión con el otro que conlleva a la función comprensiva de la empatía.

El análisis teórico antes expuesto constituye la base neurocientífica de la conducta. Sin embargo es necesario así mismo atender lo relacionado con las relaciones afectivas y psicosociales alrededor de la gestión de la conducta disruptiva y de los procesos de socialización primaria, que determinan las pautas de crianza, para el despliegue de un comportamiento adaptativo y/o desadaptativo.

La pedagogía dialogante de Luis Not (Almonte & Montt, 2011) constituye una propuesta pedagogía de corte constructivista que fundamenta la intención dialógica entre docente y estudiante en segunda persona, a través de una relación yo-tu interactiva que favorezca la construcción viable y adaptativa del conocimiento en los estudiantes, a partir de relaciones

pedagógicas caracterizadas por el respeto mutuo y el reconocimiento del docente como un líder compartido. La pedagogía dialogante constituye un enfoque pedagógico cuya premisa se establece en contraposición a la pedagogía de la crueldad estudiada por Alice Miller (1998), a partir de la generación de la Alemania nazi caracterizada por la anulación afectiva y el desconocimiento de las diferencias individuales donde predominaba haciendo alusión a la premisa de la condición humana de Hanna Arendt (2005), la muerte instrumental, que constituye en esencia el desconocimiento de la persona misma que es reducida a un objeto.

A partir de la pedagogía dialogante y desde su principio de la relación en segunda persona se privilegia el trabajo pedagógico con la persona integral del estudiante, puesto que se plantea como premisa fundamental el trabajo con los intereses y motivaciones del estudiante. Desde este enfoque el estudiante construye el conocimiento desde la base de una legitimidad conceptual, puesto que se siente actor, constructor y participante del proceso de enseñanza aprendizaje, identificándose por tanto como el actor principal en la construcción del aprendizaje significativo.

El proceso del aprendizaje significativo liderado por el docente indica, que el estudiante lleva a cabo las estrategias cognitivas de la diferenciación progresiva y de la reconciliación integradora, lo cual implica un cambio conceptual, puesto que el aprendizaje presupone que los estudiantes lo integran en su acervo. A partir de la pedagogía dialogante, el docente mediatiza con el uso de la competencia pedagógica el despliegue de habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos en los estudiantes que dan cuentas de una transformación conceptual, conductual, actitudinal y afectiva. La competencia pedagógica es en esencia una competencia psicológica que induce y suscita cambios y transformaciones en los sujetos que aprenden.

El maltrato como pauta de crianza.

Los investigadores de las problemáticas psicosociales relativas a la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, indican que estas constituyen conductas correctivas innecesarias y voluntarias que tiene como resultado el perjuicio psicológico y físico del niño (Wekerle et al, 2007). Dentro de la presente investigación, la teoría del maltrato infantil es pertinente por cuanto investigaciones de la OMS (Organización Mundial de la Salud) lo han identificado como un flagelo altamente manifestado en todas las culturas y estratos sociales, que trae graves consecuencias en el desarrollo evolutivo de niños y niñas a nivel psicológico y conductual. De igual forma, el manual estadístico de los trastornos mental DSM IV establece que el espectro afectivo y los trastornos del aspecto conductual constituyen el resultado de pautas de crianza duras caracterizadas por el maltrato.

Las secuelas psicológicas de maltrato se representan simbólicamente con una carga afectiva caracterizada por el sufrimiento donde se configura una teoría de la mente donce la comodidad, la confianza y la satisfacción personal están vulneradas y el malestar psicológico se enquista como una forma de vida del individuo. El maltrato conlleva al deterioro de la salud mental debido a que se desvía hacia distorsiones cognitivas, circunstancias ilógicas y confusión que rebasan la capacidad del niño de manejarlo y resolverlo.

Dentro de la categorización del maltrato puede definirse cuatro clases especiales: el abandono, a nivel de negligencia, descuido, no prodigar alimentos, vivienda, protección y afecto; el abuso emocional que caracteriza por la agresión verbal, el aislamiento y exponer al niño a la vivencia de la violencia intrafamiliar; el maltrato físico que hace referencia a las lesiones corporales

infringidas internacionalmente y el abuso sexual que indica el contacto sexual, el intento o la amenaza del mismo (Wekerle, 2007).

Las consecuencias psicosociales y mórbidas de esta experiencia son diversas y pueden mencionarse las siguientes:

- Disminución y distorsión neuropsicológica para el desarrollo de habilidades, de afrontamiento, auto cuidado y residencia.
- Interrupción del desarrollo físico normal.
- Reactividad extrema frente a los sucesos extremos y sobre excitabilidad.
- Disminución de las capacidades para el procesamiento intelectual debido a la sobre excitación de las áreas neurológicas de supervivencia.
- Dificultades para sostener relaciones afectivas.
- Limitación de un sentido sano y positivo del yo y del futuro.
- Puede desencadenar trastornos de inicio de infancia, la niñez y la adolescencia.

A nivel escolar, el maltrato afecta la permanencia en la escuela y la competencia social del niño debido a las dificultades para mantener una vida satisfactoria normal. La vulnerabilidad de los padres radica en su imposibilidad para mantener una pauta de crianza adecuada. El maltrato genera una acumulación de estrés que se convierte en daño lo que perpetúa la desadaptación del niño. El maltrato está influenciado por diversos factores de orden cultural, social, económico y educativo, siendo los padres y familiares las personas directamente relacionadas con la problemática.

El maltrato genera consecuencias adversas a nivel del crecimiento físico, el desarrollo deficiente del vocabulario emocional, baja tolerancia a la frustración, solicitud exagerada de atención de adultos desconocidos y problemas conductuales. (Nemeroff, 2006). El maltrato

mantiene un amplio espectro epidemiológico puesto que el núcleo familiar esta su epidemiologia, como pauta de crianza legitimada de generación en generación.

Una vez identificada la problemática que generalmente es identificada en el ámbito escolar; la escuela debe responder de un equipo interdisciplinario para su atención, curso, resolución y tratamiento.

Se debe disponer de programas pedagógicos que apoyen la adopción de mecanismos profilácticos que potencien el desarrollo humano en los estudiantes y sus familiares y con ello, la incorporación de nuevas pautas de crianza que cambien la realidad de la vida de los estudiantes, y con ello se fortalezca la adopción de comportamientos integrados para una sana convivencia en las escuelas, la familia la base fundamental para este proceso.

El Desarrollo Afectivo: Aportaciones de la Teoría del Apego.

La teoría del apego propone que el ser humano nace con la capacidad de desarrollar comportamientos de crianza que intentan proveer protección y cuidados a otros en sus necesidades. (Bowlby, 1982). En el análisis de la variable Núcleo familiar, objeto de esta investigación desde la dimensión de transacciones dentro del núcleo familiar, integra la dinámica de la familia, esencialmente las reglas, comunicación interaccional y pautas de crianza como aspectos que organizan la convivencia en pro del desarrollo de sus integrantes.

Sobre el tiempo de vida de las personas, el sistema de apego es formado por interacciones con figuras de apego que ceden, justamente, en forma estable las diferencias individuales en representaciones mentales de relaciones de apego, resultando en un estilo de apego adulto porque

la persona viene de la misma contingencia. O sea, unas condiciones estables en el ámbito familiar, que determinan esta postura afecta (Hazan & Shaver, 2987).

El estilo de apego, se refiere así, a los individuos más accesibles por ser mentalmente, más especializados y con comportamientos asociados con relaciones personas cercanas. (Mikulincer & Shaver, 2007). Seguramente, el apego adulta esta descrito para aquellos a quienes la cercanía y confianza son confortables; mientras, "ansiosamente/ambivalentemente" el apego adulto no está descrito, del mismo modo para aquellos, quienes se preocupan a cerca del abandono y desean ser más cercanos en sus relaciones parentales. El apego adulto en términos de representación de estilo afectivo, que deviene de relaciones parentales donde el apego, no ha sido seguro se manifiesta como una forma de sentirse inconforme en sus relaciones afectivas con sus seres queridos porque no confían o sienten, que ellos pueden depender de otros cercanos a ellos porque eso, los llevará a perder el control de sus emociones y a perderse en el proceso de afectividad.

Los estilos de apego son los siguientes:

Estilo de Apego Seguro.

Este principio explica que la responsabilidad afectiva de la madre, su compromiso como cuidadora y su disposición para atender las solicitudes afectivas del niño y sus necesidades cuando este lo requiere, constituyen la base de una sana relación afectiva y de un vínculo afectivo consistente, que genera seguridad, confianza y felicidad en el niño.

En este caso, se consolida la base para el desarrollo evolutivo de una sana personalidad. Un niño que no experimenta situaciones, que perturben sustancialmente el mundo, que ha construido con el apoyo de su madre, tiene la fortaleza para saber manejar las diferentes situaciones de su

vida ulterior porque ha sufrido situaciones amenazantes, que alteren o distorsionen su estructura afectiva básica.

Sus comportamientos son espontáneos, felices y exploran su mundo con alegría porque están habituados a la consistencia inalterada de su madre. La postura de los cuidadores es un aspecto fundamental durante la etapa evolutiva de la primera infancia del niño. Si la madre es constante, el niño evoluciona felizmente conformándolos núcleos de una personalidad integrada. La conducta de la madre es el eje central en el vínculo del apego durante esta etapa de la vida del niño.

Estilo de Apego Inseguro Evitativo.

Hace referencia a un comportamiento de desapego, por parte del niño que ha experimentado rechazo e indiferencia por su madre ante sus solicitudes. En este caso, el niño evita solicitar a su madre atención, seguridad y apoyo porque desde su relación, ya ha sufrido los rechazos reiterativos de la madre en un momento evolutivo e alta dependencia, como lo es, la primera infancia.

El rechazo se experimenta como una situación de dolor, que genera frustración, miedo y desconfianza. El niño se defiende adoptando un comportamiento de evitación y de independencia para protegerse del dolor.

La psicología que subyace en el comportamiento materno de este tipo de relación afectiva permite identificar que hay elementos que interjuegan dentro de la misma, que son de tipo social, cultural, ideológico y psicológico o una combinación de todos ellos.

La pauta de crianza que utiliza la madre está legitimada y sujeta a sus concepciones y ansiedades. Los niños en la primera infancia requieren de madre, que puedan identificar, adecuadamente, sus necesidades y comprendan que este momento de la vida de su hijo, no se repetirá. Esta situación de temores frecuentes, ligados a la inseguridad y el rechazo permiten identificar estados emocionales, predisponentes a la ansiedad. Es importante, comprender que un niño que es rechazado sufre y que esto lo obliga a utilizar posturas defensivas como la evitación, el temor y la ansiedad que se sumergen en la personalidad generando una sensación de incapacidad, que a lo largo de la vida se expresa como no puedo ser como los demás.

Es una sensación de inseguridad, de frustración, de incapacidad para intentar nuevos propósitos. Estos temores acompañan a la persona durante toda su vida como algo, que aún no ha podido resolverse. La situación vital de cada persona en cada momento de su vida es única; por esto es necesario que las madres comprendan el papel preponderante, que tienen en la vida de sus hijos.

Lo interesante de esta teoría del apego es que puede explicar, de manera concreta y real esta situación, identificando la ansiedad como un fenómeno, que ya viene determinado desde la filogenia de la especie, que puede afectar, significativamente, el despliegue evolutivo de los seres humanos.

Estilo de Apego Inseguro Ambivalente.

En esta dimensión, el vínculo afectivo se presenta alterado debido a una relación inestable e inconsistente con la madre donde se presume que la madre no posee una personalidad estable, por lo cual, no puede responder permanentemente a las necesidades del niño. Dentro de los

procesos de transmisión generacional, algunas pautas de crianza se mantienen de madre a hijo porque están legitimadas por el entorno social y cultural. De esta forma, la apatía frente a ciertos comportamientos de los niños, en algunos momentos de su evolución pueden ser considerados normales en el núcleo comportamental de la madre, como por ejemplo, diferencias étnicas. También puede deberse a crisis psicológicas, que experimenta la madre que la impiden asumir su rol maduro para responder oportuna y consistentemente a las necesidades de sus hijos.

El estado afectivo de la madre va a determinar el estado afectivo de los hijos. La madre, ya sea por falta de conocimiento o porque esta descompensada psicológicamente, se expresa en forma ambivalente, ante las demandas del niño; por lo cual, no muestra una disposición permanente para responder ante sus necesidades.

Por su parte, el niño reacciona con desesperación, frustración e indiferencia puesto que el comportamiento de la madre se presenta en un momento de crisis evolutiva en la cual, el niño ya ha representado cognitivamente un vínculo afectivo permanente con la madre.

Al realizar las funciones motoras, el niño requiere el apoyo de la madre para explorar y conocer el mundo. Esta situación de inseguridad afectiva con el objeto de amor, hace que el niño sienta que su mundo ya no es seguro, lo cual da lugar a una excesiva dependencia afectiva y a un estancamiento afectivo, que no le permite avanzar, sanamente, en su desarrollo psicológico. Estas experiencias resultan altamente dolorosas, dando lugar a una base de sufrimiento, que trasciende a etapas posteriores de la vida.

Familia, Valores y Convivencia Educativa.

La familia como educadora juega un papel fundamental en la educación de los valores universales inalienables puesto a que estos hacen referencia especialmente a los derechos humanos, los cuales trascienden las diferencias culturales, religiosas, étnicas, científicas y tecnológicas pues cobijan a todos los seres humanos. Constituyen valores relativos a la persona, de las personas que desde su individualidad se relacionan con otras personas como una estructura circular donde pueden mencionarse la familia, las relaciones personales con otros grupos con los cuales se convive así como las relaciones con el entorno físico y biológico. (Sandoval Manríquez, 2007).

El hecho definido donde la sociología establece que la familia es la principal transmisora de los valores universales y que dicho rol ya ha sido legitimado de generación en generación puesto que este proceso se deriva la posibilidad de una convivencia racional medida por el pensamiento y la lógica. Los actores sociales para la transmisión horizontal y vertical de los valores que están representados por la familia y los entes educativos. Sin embargo, en el proceso de socialización secundaria intervienen otras instituciones más de orden cultural como lo son los medios de comunicación, la iglesia y los modelos políticos determinados hegemónicamente. La educación formal y la familia atraviesan frente a estos elementos por un momento crítico de transformación social donde la tecnología, las redes sociales y el internet desplazan los modelos educativos y familiares debilitados en el acervo de los sujetos que aprenden.

La ética como filosofía que subyace a todo proceso de intervención humana ha sido evitada por las redes sociales y por las instituciones encargadas de mantener las audiencias a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Por lo cual la familia y la escuela

requieren del apoyo de todas las instituciones para cumplir con el mandato educativo de la educción axiológica de las generaciones.

La familia especialmente de estratos bajos presenta hoy por hoy características específicas, con el predominio de las familias por madres solteras, padres solteros y madres subrogadas.

La familia tradicional se desplaza por circunstancias indescriptibles. El maltrato ya no se considera fundamental para formalizar una familia por lo cual la función reeducativa de la familia como transmisora de valores universales se toma compleja y en algunas comunidades vulnerables se expresa de manera inoperante.

La niñez, la adolescencia, la pubertad y los adultos deben afrontar la complejidad problematizada del mundo social, decidiendo con acierto, por lo cual los valores en este proceso constituyen fuerzas directivas para la acción, el conflicto puede estar presente en esta toma de decisiones debido a la crisis axiológica social, pero también a la naturaleza débil de los cánones axiológicos de las personas. Se trata de optar por un análisis ontológico del papel de la educación, del educando, de la pedagogía y de la escuela, fundamentados desde la emoción de sus actos sociales como personas del mundo, superando la indiferencia y aplicando la alteridad y el fortalecimiento de la autoestima, de la autonomía y de la autorrealización de los estudiantes fundamentan la humanización y la residencia, saber interactuar y comunicarse desde una postura axiológica con juicios de valor, convenientes que denominen la construcción de esquemas de valorización y la identificación, interiorización y adhesión, a marcos axiológicos universales con un carácter ontológico, como marco de referencia para las relaciones humanas.

Los valores están sujetos a un proceso denominado interaccionismo simbólico que establece que los valores, las creencias y las comunicaciones cobran significado por la carga afectiva que se adhiere a ellos. Es un proceso didáctico de comprensión profunda donde se asigna

interpretación en el mundo de las experiencias cotidianas, donde los actores sociales frente a los lugares, circunstancias y momentos particulares constituyen su vida sistemáticamente con el discurso social definiendo marcos de referencia donde se incluyen los valores.

En la vida personal, los valores se articulan a aquellos procesos que tienen sentido para la propia vida y con los estilos de vida a seguir y este proceso se dinamiza a nivel de los escenarios que conforman la vida de los seres humanos a nivel familiar, social, educativo y profesionales (Sandoval, 2007). El valor es un significado que influye en las decisiones y criterios que dejen las conductas de las personas, que a su vez influyen en las relaciones con el mundo y la sociedad. El canon de valores de las personas influye en sus decisiones y comportamiento, aspecto que se revierte en todas las relaciones humanas y por tanto en la escuela.

Trastornos de la Convivencia en la Edad Escolar.

Dentro del proceso evolutivo de la escolaridad pueden presentarse desviaciones en el curso normal del desarrollo como consecuencia de una falta de equilibrio en la interacción con el medio. Este equilibrio se alcanza cuando las personas desarrollan patrones de comportamientos, que resultan exitosos en la esfera social. Se han definido tres criterios para definir la psicopatología en edad escolar cit., Almonte y Montt, 2012 (Rychlack, 1988):

- Desequilibrio: La presencia de perturbaciones generadas por conflictos o por la imposibilidad de resolver problemas, constituye una fuente específica de desequilibrios permanentes, que pueden desencadenar en los individuos, esquemas de acciones para darle solución a las problemáticas. Si el niño transforma sus esquemas exitosamente, el desequilibrio cesa pero en algunas ocasiones, el desequilibrio, no

puede resolverse quedando, de manera permanente, en la estructura mental del niño en evolución, dando lugar a un trastorno psicopatológico.

- Criterio de realidad: establece la conformación de una imagen de sí mismo, de una identidad de género, coherente con las exigencias de la realidad. La presencia de una sobrevalorización o de una desvalorización de la imagen de sí mismo, puede desencadenar desajustes, que afectan la estructura de la personalidad.
- Fijación: constituye otro criterio, que determina la presencia de psicopatologías, debido a fijaciones de etapas anteriores, que pueden ser de tipo afectivo o cognitivo, que van a dar lugar a dificultades, que se manifiestan en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral. Estas dificultades y desequilibrios que dan lugar a la gestación de núcleos premórbidos conducentes a los trastornos psicopatológicos, son en esencia producto de desajustes en la relación con el medio ambiente.

Según la OMS (1992), pueden presentarse en la edad escolar las siguientes manifestaciones psicopatológicas:

- Variaciones normales del desarrollo: algunas conductas resultan normales dentro del proceso evolutivo, de alguna etapa del desarrollo. Sin embargo, las conductas deben evolucionar. Cuando los comportamientos persisten, a pesar del avance cronológico del niño, este puede ser desadaptativo, en el curso del tiempo y constituirse en una manifestación de una psicopatología, es decir, cuando el comportamiento persiste es patológico.
- Cuadros reactivos: se pueden presentar experiencias traumáticas en momentos de la vida del niño, que desborden su capacidad para procesarlas adaptativamente, que afectan el curso normal de su desarrollo.

Trastornos del Desarrollo Cognitivo en la Edad Escolar.

En estos trastornos pueden presentarse desequilibrios duraderos, que afectan las diferentes etapas del desarrollo del niño y se definen como cuadros psicopatológicos en la estructura de su personalidad. Teniendo en cuenta, todos estos criterios, se presenta la siguiente clasificación de trastornos:

- Retraso mental global y/o disarmónico. En el retraso mental global se presenta una deficiencia cognitiva fija, anclada en una etapa anterior del desarrollo, que no le permite al niño evolucionar cognitivamente, como por ejemplo en el Síndrome de Down. En el retraso mental disarmónico se presentan dificultades cognitivas específicas en una u otra funcional.
- Disarmonías evolutivas: se expresan como disfuncionalidades, que el niño puede presentar en alguna área del desarrollo, en un momento especifico de su evolución ontogenética, pero que se superan, en forma adecuada, de funcionamiento en otras fases de desarrollo.
- Trastornos de razonamiento lógico: estos trastornos se manifiestan como problemas de aprendizaje, dentro de los cuales, pueden manifestarse los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo (dislexia, disgrafía y discalculia), los trastornos del lenguaje o psicomotricidad (dislalias o hipotonía) y déficits atencional con marcada incapacidad para la concentración y conducta hiperactiva.

Trastornos Afectivos Sociales.

Estos trastornos son problemas en la integración social. Los trastornos afectivos sociales pueden subdividirse en dos grandes grupos:

- Los trastornos en la línea internalizante, donde se ubican los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos. En los primeros, se presentan cuadros de ansiedad, inhibición en la regularización de la expresión emocional, inseguridad, ausencia de autoafirmación de la personalidad, falta de confianza en sí mismo, ausencia de perspectiva y excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo y dificultades para expresar la autonomía. En los trastornos depresivos, se presentan dificultades en la expresión de las emociones, irritabilidad, subvaloración, aislamiento, bajo autoestima y sentimientos de culpa. El trastorno se asocia a dificultades en el rendimiento académico, problemáticas de sueño, alimentación y cefaleas.
- Dentro de este mismo orden de ideas, referentes a los trastornos del desarrollo socio-afectivo, también se encuentran los trastornos en la línea externalizante: la sintomatología de estos trastornos obedece, específicamente, a dificultades en la adaptación, en el contexto escolar y familiar, con evidencia de problemáticas conductuales y de comportamientos oposicionistas desafiantes. Los niños presentan una clara subvaloración del medio debido a un desequilibrio en la relación con la realidad, expresan baja tolerancia a la frustración, impulsividad, baja capacidad de espera, problemas de socialización con reacciones descontroladas y agresividad, e incapacidad para aceptar las normas sociales y acatarlas.

Problemas del Desarrollo Moral.

La sintomatología evidencia la expresión de comportamientos, abiertamente, hostiles, opositores y desafiantes con una marcada heteronomía y ausencia de una base regulativa moral propia. Estos niños presentan rechazo a la autoridad con tendencia a una inmediata satisfacción de necesidades, comportamientos disociales e inestabilidad emocional. No han desarrollado una base axiológica-moral, que les permita aceptar la perspectiva de los otros como parte de la socialización y de la integración social.

Debe aclararse que el niño que maneja un desarrollo normal reconoce, que el cumplimiento de las normas es un aspecto esencial de la convivencia social y de su aceptación social. Aplica un juego de intereses con su entorno social y reconoce los roles que varones y niñas tienen dentro de la sociedad. Los niños aprenden a controlar sus emociones como aspecto esencial para la aceptación social. Dentro del proceso interactivo es fundamental el manejo de las reglas, el comportamiento cooperativo, el desarrollo de habilidades sociales para la aceptación social y un sentido de pertenencia social. Todos estos aspectos van a fortalecer su confianza personal y la identificación sexual asumiendo los comportamientos propios de su rol sexual y de su género. Los niños regulan el manejo y control de sus emociones para que sus comportamientos se expresen dentro del marco de las reglas sociales, pues el control emocional debe potenciar el respeto por el otro, el respeto de la autoimagen y la toma de una perspectiva social.

Definición de Variables

Definición Conceptual de Variables.

- Convivencia: hace referencia al cambio de las relaciones interpersonales caracterizados por la automotivación y el manejo de una teoría de la mente, donde predomina la adaptación social, el autocontrol emocional, la comunicación integral de tal forma, que los educandos manejen habilidades para expresar y comprender los afectos de manera positiva, a nivel del núcleo familiar, a nivel social y educativo. Al saber convivir, las personas pueden empatizar y manejar una teoría de la mente, con una adecuada capacidad mentalista, para comprender las circunstancias propias y las de los demás emitiendo respuestas interactivas, apropiadas frente a las mismas (Lestonnac, 2008).

  La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002).

- Núcleo familiar: Es un conjunto interrelacionado de varios miembros, que se influencian entre si y en donde los cambios que ocurren en uno de sus miembros, afecta a los demás. En este orden de ideas, la convivencia dentro de las escuelas se determina en función del comportamiento de los estudiantes, de la condición que niños y adolescentes manifiestan dentro del contexto educativo.

  El núcleo familiar es dinámico debido a la reciprocidad de sus partes y procesos, donde los miembros están ligados entre sí, por reglas, afectos, valores y enfoques de

vida, que determina la organización, el ordenamiento y la jerarquía interna del núcleo familiar a partir del cual se estructura las personalidades de cada individuo y la construcción social de la realidad que cada persona considera legitima y verdadera (Luhmman, 2007), con la cual interactúa con el entorno, el cual ejerce una vía de realimentación continua y permanente, con el núcleo familiar.

Dentro del núcleo familiar, se define el proceso educativo de la pauta de crianza que constituye el conjunto de mecanismos educativos que emplean padres y tutores para fomentar en los hijos el aprendizaje de normas, valores, reglas de convivencia, estilos de comportamiento, el saber cotidiano y el discurso social que integra el entorno del núcleo familiar, a fin de que los niños desarrollen un comportamiento prosocial de autorregulación emocional y conductual a partir de un equilibrio entre recompensas satisfactorias e insatisfactorias, a través de una forma de control justa y consistente, con respeto a la autonomía y privacidad individual de los hijos. (Wekerle, 2007).

Definición Operacional de Variables.

Para el procesamiento de los datos y recolección de los objeto de la investigación se utilizan la prueba TAMAY, cuestionario de convivencia, cuestionario de experiencias violentas, historias de vida y entrevistas semiestructuradas. Las historias de vida se llevaran como proceso reconstructivo de las experiencias de los niños de Quinto 5° Grado en su núcleo familiar y las entrevistas semiestructuradas profundizaran en el entramado de relaciones de las categorías conceptuales de estudio para la comprensión profunda del fenómeno en estudio. Los padres serán igualmente entrevistados a fin de obtener un amplio conocimiento del núcleo familiar de los

niños especialmente a lo que respecta a los mecanismos educativos o pautas de crianza utilizados por los padres para educar a sus hijos.

Tabla 3

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Determinar la relación del núcleo familiar y la convivencia de los estudiantes de quinto grado de educación básica del Instenalco de Barranquilla.					
	variables	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Indicadores**	**Instrumentos**
Describir las características que se relacionan con las pautas de crianza y la convivencia de los estudiantes de quinto grado de educación básica. Identificar las acciones familiares que se relacionan con el cambio convivencial de los estudiantes de quinto grado de educación básica. Formular unas recomendaciones a la escuela sobre el buen trato a nivel intrafamiliar y académico de los estudiantes	Núcleo familiar	Socialización primaria Pauta de crianza	Transacciones dentro del núcleo familiar Tipo de apego	Maltrato Afectividad Negligencia parental	Entrevistas **Semiestructuradas**
	Convivencia	Interacción social Comportamiento disruptivo	Desconocimiento de la norma Autorregulación	Adaptación personal Adaptación social Adaptación escolar Agresión física Agresión verbal Bullying	TAMAI

de educación básica del Instenalco de Barranquilla..	

Fuente: Elaboración propia.

Metodología

Esta investigación se define de corte cuantitativo dentro del paradigma empírico-analítico y con un diseño descriptivo-correlacional. Los diseños descriptivos se orientan al análisis sistemático de uno o varios objetos de investigación, a partir de los cuales se formulan generalizaciones con relación al conjunto de fenómenos estudiados. Los diseños descriptivos establecen una secuencia de procesos que abordan la observación, el análisis, la interpretación y la generalización. Su aplicación exige el uso de inferencias estadísticas y es muy utilizado en las ciencias sociales. (Hernández, 2015). A partir del diseño y paradigma investigativo se lleva a cabo un exhaustivo proceso de análisis y aplicación de instrumentos de recolección de datos para darle respuesta a los objetivos de investigación. Siguiendo con el lenguaje del paradigma empírico analítico o positivista (Escuela de Viena), el tratamiento de los datos de investigación se orienta a la contrastación, verificación y confirmación de los datos de investigación con el fin de conferirle validez interna y validez externa de los resultados con la aplicación de procedimientos estadísticos.

Muestreo

El muestreo es intencional el cual se define en función del esfuerzo deliberado para determinar muestras representativas mediante la organización de muestras de grupos, que comparten características típicas. Por ello se aterrizó en el quinto grado de la instituciones por ser el curso con mayor reincidencia de problemáticas convivenciales y situaciones disruptivas en la institución, al ventilar está problemática, nos ayuda a que estos niños y niñas mejoren su

convivencia, teniendo en cuenta que este grado es una transición a la secundaria, lo que implica un cambio en la dinámica de estudio.

Muestra

La muestra está conformada por 25 estudiantes de 5° Grado de educación básica del Instituto Técnico Nacional de Comercio Instenalco, docentes y padres de familia del mismo grado.

La muestra estuvo constituida por un total de 25 estudiantes e igual número de padres de familia, correspondientes al grado 5°1, distribuida en 11 niñas y 14 niños con edad promedio entre los 10 y los 12 años. Los cursos que conforman cada grado son bastantes homogéneos con respectos a las edades. La escuela atiende a estudiantes desplazados por la violencia, contextos familiares disfuncionales, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Los padres trabajan como empleados del sector privado, obreros y amas de casa.

Instrumentos de recolección de datos

Para darle respuesta a los objetivos de investigación se aplican los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Test Autoevaluativo Multifactorial y de Adaptación Infantil y de Adolescentes TAMAI.

"El TAMAI trata de una prueba autoevaluativa, aplicable, de forma colectiva, desde 3° primaria hasta adultos. Tiene en cuenta las distintas áreas de adaptación señaladas y, gracias al análisis de correspondencia y clasificación automática de clusters, permite obtener una información progresivamente , desmenuzada, hasta el nivel que se desee" (Hernandez, 2015).

Esta prueba evalúa el rendimiento, el fracaso escolar y la adaptación a nivel de las siguientes escalas:

Escala P: Inadaptación personal

Escala E: Inadaptación escolar

Escala S: Inadaptación social

Escala F: Insatisfacción familiar

Escala H: Insatisfacción con los hermanos

La escala P evalúa el desajuste de las personas consigo mismas y con la realidad general, determina las respuesta de inadaptación personal, el desajuste disociativo, el autodesajuste, la cogniafección, los pensamientos agresivos contra sí mismo, mientras que la escala E evalúa la insatisfacción y el comportamiento inadecuado con respecto a la realidad escolar, así como la inadaptación escolar, extrema, aversión a la institución y la aversión al aprendizaje.

La escala de insatisfacción familiar comprende la insatisfacción con los padres y hermanos. Por ultima la escala de educación adecuada que hace referencia al estilo educativo de los padres.

Cuestionario de Experiencia Violentas.

Tiene por objeto determinar pautas de crianza llevados a cabo por los padres y cuidadores en el núcleo familiar.

Se aplica el test autoevaluativo multifactorial y de adaptación infantil TAMAI, que presenta un coeficiente de confiabilidad de Cronbach del 95%. Esto con el fin de darle respuesta a los objetivos relativos a la convivencia escolar. Para el análisis arrojado por el cuestionario se aplica procedimientos estadísticos descriptivos. En el caso de las entrevistas semiestructuradas, sus resultados se organizan en tablas para contrastar los datos arrojados por los cuestionarios con los datos de la entrevista, luego se lleva a cabo la discursiva de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Cuestionario para evaluar convivencia en los estudiantes de Rogers y Campail.

Caracterización del test TAMAI

El test autoevaluativo multifactorial y de adaptación infantil y de adolescentes TAMAI es una prueba validada con más de 1000 sujetos por el investigador Pedro Hernández Guanir (TEA, 2012) con un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del 98%.

Esta prueba está diseñada para evaluar la relación de las personas con su núcleo familiar, especialmente la relación que llevan con los padres, que va a constituir el núcleo del proceso adaptativo que las personas configuran y expresan en los diferentes ámbitos de interacción social.

Es desde este proceso que esta prueba en su Escala P evalúa el desajuste de las personas consigo misma y con la realidad circundante, así como las dificultades que presentan para integrarse a la realidad. Esta escala mide aspectos como la inadaptación personal, el desajuste asociativo, el autodesajuste, la cogniafección, afecciones cognitivas y afectivas, la cognipunición, pensamiento agresivos contra sí mismo, la intrapunición, el castigo hacia sí mismo que deviene de sí mismo.

La Escala E mide la insatisfacción y el comportamiento inadecuado en la escuela que se expresa a nivel de conductas inadaptativas dentro del ámbito escolar, por lo cual el sujeto puede manifestar inadaptación escolar, aversión al maestro, aversión al aprendizaje, aversión a la institución. La Escala S, mide la inadaptación social, con respecto a factores como el autodesajuste social (S1), la agresividad social (S11), disnomia (S12), restricción social (S2), introversión (S21) y hostiligencia (S22). La Escala F mide la insatisfacción familiar y la insatisfacción con los hermanos (11).

La Escala Educación adecuada para padre (Pa) y madre (M) evalúa las pautas educativas de los padres en el hogar con relación a factores como: educación asistencial (Pa 1) (M1), permisivismo (Pa 2) (M2) y restricción (Pa 3) (M3). La restricción del estilo educativo integra 3 factores como el estilo punitivo (Pa 31) (M31), estilo despreocupado (Pa 32) (M32) y el estilo perfeccionista (Pa 33) (M33). Adicionalmente, la prueba mide la discrepancia educativa caracterizada por diferenciar el proceso educativo de padre y madre en el hogar.

El TAMAI maneja un criterio práctico real y operativo con respecto a la integralidad funcional del niño y del adolescente, permite entender lo concerniente al rendimiento, al fracaso escolar y a la adaptación, puesto que el estilo educativo de los padres constituye un factor

predisponente y desencadenante de la adaptación y de la conducta de los individuos en formación. El TAMAI como prueba que evalúa diferentes factores adaptativos permite identificar valoraciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes con relación a sí mismos, a su ámbito social, escolar y familiar y el concepto que han configurado con respecto a los estilos educativos de los padres. El contenido de la prueba por cada escala, hace referencia a situaciones reales de la vida de relación de las personas.

El TAMAI es el resultado de 10 años de investigación llevados a cabo con el apoyo de la facultad de ciencias exactas y analistas del centro cálculo de la Universidad Complutense de Madrid que bajo la dirección del investigador Hernández Guanir y del investigador Javier Martin Rodrigo se realizó el programa de análisis factorial de correspondencia y de clasificación automática de clústeres.

La evolución estadística de la prueba ha dado lugar a la actualización de los baremos a todos los niveles, también se incluyen baremos para la población colombiana de los grados educativos de 6°, 7° y 8° por el aporte proporcionado por universidades latinoamericanas. Estos estudios de fiabilidad han confirmado la precisión de la prueba. La validez del TAMAI ha sido confirmada en diferentes investigaciones como el SOQ de Marsh (1987), (Santiago, 2001); como en pruebas abiertas (Rosales, 1997). A nivel de Colombia, el TAMAI ha sido utilizado por los investigadores Karime Carroll, María Manjarrez, Laura Ojeda y Gely Otero y la directora de tesis Consuelo Angarita (Universidad del Norte). De igual forma, la doctora Widad Hasbun Lombana lo utilizó en su tesis doctoral presentada en la Universidad Maimonides de Argentina (2014).

Entrevista Semiestructurada.

Constituye una serie de preguntas destinadas a explicar con mayor amplitud las variables de estudio. Dentro de esta investigación la entrevista semiestructurada está conformada por 15 preguntas, 10 relativas al núcleo familiar, 5 relativas a la convivencia.

Diseño de entrevista Padres de familia

Con el fin de guardar la coherencia interna del enfoque investigativo y del instrumento de recolección de datos se diseña una entrevista estructurada para los padres de familia con base a las preguntas del Test Autoevaluativo Multifactorial y de Adaptación Infantil, esto con el fin de confirmar las respuestas que los estudiantes han expresado en el TAMAI.

Debe considerarse que esta prueba mide la insatisfacción de los niños y adolescentes con respecto a sus padres y teniendo en cuenta que lo relativo a la educación que prodigan los padres, mostró la mayor insatisfacción fue necesario diseñar unas preguntas para el formato de entrevista de los padres de familia, con el fin de profundizar de qué manera llevan a cabo el proceso de crianza con sus hijos en función de la prevalencia de conflictos familiares, pautas de crianza dura o la ausencia de conflicto familiar. Por lo cual, se identifica cada estudiante con su respectivo progenitor para determinar si el nivel de insatisfacción esta articulado a la experiencia de conflictos intrafamiliares o pautas de crianza duras.

Logró establecerse que efectivamente los estudiantes con mayor nivel de insatisfacción en la prueba TAMAI, provienen de hogares, donde prevalece el conflicto intrafamiliar y la pauta de crianza dura.

Validez de la Investigación en sus Seis Dimensiones Cuantitativas

Credibilidad o Validez Interna.

Los datos arrojados por esta investigación constituyen el resultado del procesamiento estadístico elaborado en base a la aplicación de instrumentos de corte cuantitativo, lo que le confiere validez interna a la misma.

Transferibilidad o Validez Externa.

Teniendo en cuenta el paradigma empírico-analítico que posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales de la relación del núcleo familiar y la convivencia, variables de estudio de esta investigación, los datos arrojados pueden ser generalizados a otras realidades educativas.

Fiabilidad o Fidelidad.

Los datos de la investigación son fiables, debido al lenguaje del paradigma, por lo cual puede determinarse que si se replicara la investigación, arrojaría resultados similares en diferentes contextos. Por ello el objeto de estudio de esta investigación permite acceder a la detección de los diversos tipos de inadaptación general.

Confirmación u Objetividad.

La construcción teórica y analítica de la información se realiza a partir de las teorías de Christine Wekerle con su aporte sobre pautas de Crianza, réplicas de conductas o neuronas espejos de Marco Icoboni, la socialización primaria de Berger y Luckman que sustentan la relación entre el núcleo familiar y la convivencia y los datos arrojados por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Integridad.

Los datos arrojados por esta investigación constituyen la información verídica de la realidad estudiada y no tiene ningún contenido interpretativo. El objetivo de esta investigación es netamente descriptivo con el fin de identificar los cambios convivenciales ligados a las pautas de crianza impartidas dentro del núcleo familiar.

Coherencia.

La coherencia de esta investigación está representada por las siguientes dimensiones:

Por la ética y experiencia del investigador en la aplicación del diseño y manejo analítico de la información por el rigor que confiere el paradigma aplicado, que determina que los datos presenten confiabilidad. Cabe resaltar que el instrumento aplicado está validado por la asociación Colombiana de Psicólogos y su relación con las conductas de los niños entre 8 y 12 años, identificando acciones familiares, que se relacionen en el cambio convivencial de los

estudiantes, haciendo que ésta investigación se enmarque dentro de los intereses de las líneas de investigación de convivencia.

Procedimiento

En primer lugar, el grupo investigador diseña el planteamiento del estudio, con base a la realidad educativa, con la cual se ha interactuado durante años de práctica docente en la misma escuela. Luego del planteamiento se construye el acervo teórico de la investigación a partir de enfoques que articulen el desarrollo humano asociado a los factores psicosociales, evolutivos y teorías criticas de apoyo. Con respecto a la metodología se define el estudio de corte cuantitativo con el fin de fortalecer la validez interna y externa del estudio. Para ello, se seleccionan instrumentos de recolección de datos que presentan validez y estandarización, lo cual indica que pueden ser aplicados en diferentes realidades. En un primer momento, se aplica el test autoevaluativo multifactorial y de adaptación infantil TAMAI. Esto con el fin de darle respuesta a los objetivos relativos a la convivencia escolar y una entrevista semiestructurada para los padres de familia. Para el análisis arrojado por los cuestionarios se aplican procedimientos estadísticos descriptivos, luego se lleva a cabo la discursiva de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación del núcleo familiar y la convivencia de los estudiantes de quinto grado de educación básica del Instenalco de Barranquilla.

La variable núcleo familiar se examinó en función de la ausencia de conflicto familiar, la presencia de conflicto familiar y la presencia de conflicto familiar agravado en cada una de las familias que participaron del estudio. Por otra parte, la convivencia se midió a través del índice de inadaptación reflejado por la prueba TAMAI, los criterios para escoger la muestra a la que se le aplicó dicha prueba fueron los reiteratidos casos de convivencia dentro del aula, las observaciones por parte de los maestros, las continuas quejas y anotaciones en el observador del alumno. Quinto es el grado transitorio al bachillerato y este curso en especial mostro dificultades para acatar órdenes sean de conductas o académicas.

Antes de determinar la relación entre las variables “núcleo familiar” y “convivencia” mediante prueba de hipótesis, se aplicó la Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov (KS) con el fin de determinar si ambas variables cumplían con el supuesto de normalidad que requiere la prueba de correlación de Pearson que se usaría para determinar la relación entre las variables mencionadas.

Hipótesis a contrastar:

H0: Los datos analizados siguen una distribución M.

H1: Los datos analizados no siguen una distribución M.

Estadístico de contraste:

Figura 1.

$$D = \sup_{1 \le i \le n} \left| \hat{F}_n(x_i) - F_0(x_i) \right|$$

SPSS 22. 2017

Por tanto, el criterio para la toma de la decisión entre las dos hipótesis será de la forma: Si $D \le D_\alpha \Rightarrow$ Aceptar H_0; Si $D > D_\alpha \Rightarrow$ Rechazar H_0. Donde el valor D_α se elige de tal manera que: (P(Rechazar H_o/Ho es cierta)= Los datos siguen la distribución M, siendo α el nivel de significación del contraste.

La toma de la decisión en el contraste anterior puede llevarse a cabo también mediante el empleo del p-valor asociado al estadístico D observado. El p-valor se define como: p-valor = P ($D > D_{obs/Ho}$ es cierta). Si el p-valor es grande significa que, siendo cierta la hipótesis nula, el valor observado del estadístico D era esperable. Por tanto no hay razón para rechazar dicha hipótesis. Asimismo, si el p-valor fuera pequeño, ello indicaría que, siendo cierta la hipótesis nula, era muy difícil que se produjera el valor de D que efectivamente se ha observado. Ello obliga a poner muy en duda, y por tanto a rechazar, la hipótesis nula. De esta forma, para un nivel de significación α, la regla de decisión para este contraste es: Si p-valor $\ge \alpha \Rightarrow$ Aceptar H_0 Si p-valor $< \alpha \Rightarrow$ Rechazar H_0. En esta investigación se usó la prueba de Kolmogorov Smirnov mediante el software estadístico SPSS para Windows versión 24, el cual permitió realizar este cálculo y proporcionó el p-valor directamente:

Figura 2.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de Nucleo Familiar se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	756,000[1]	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de Indice de inadaptación del TAMAI es normal con la media 56,70 y la desviación estándar 13,099.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	146,000[1]	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

[1] Lilliefors corregida

SPSS 22. 2017

En esta investigación, a partir del cuadro anterior se puede observar que la prueba Kolmogorov Smirnov ha generado una distribución normal para las variables “núcleo familiar” y “convivencia”. La prueba conduce a aceptar que ambas variables siguen distribución normal y, por tanto, podemos usar la prueba paramétrica denominada coeficiente de correlación lineal de Pearson con un nivel de significacia de 0,05 para comprobar la relación entre ambas variables.

A continuación, se presentarán los resultados arrojados por las correlaciones entre “núcleo familiar” y “convivencia” en estudiantes, de quinto grado del Instenalco de la ciudad de Barranquilla. Para lograr estos resultados, se realizó una correlación entre las variables mediante un análisis estadístico paramétrico para medir la magnitud de la relación con el coeficiente de correlación lineal de Pearson. Este coeficiente también es llamado coeficiente de correlación del producto-momento cuya fórmula matemática es:

Figura 3.

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

SPSS 22. 2017

En este trabajo se seleccionó el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis de los resultados por cuanto esta medida estadística —de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2003— posibilita:

- Determinar la existencia de una relación estadísticamente relevante entre las variables medidas, es decir, si los cambios se relacionan con la otra
- Conocer la dirección de la correlación de las variables, en otras palabras, saber si la relación es positiva o negativa entre ellas.
- Identificar la magnitud o grado de significación estadística de la relación, es decir, lo que se denomina confianza, fuerza o magnitud de la relación encontrada entre las variables

Es importante anotar que encontrar una correlación negativa no significa que esa relación es menos fuerte que una correlación positiva. Los signos positivos y negativos sólo indican que el valor de una variable aumenta o disminuye, respectivamente, con el aumento en el valor de la otra. Es decir, si aumentan directa o inversamente.

Tabla 4.

Nivel de Medición del coeficiente de Pearson.

Valor del Coeficiente de Pearson	**Grado de Correlación entre las Variables**
r = 0	Ninguna correlación
r = 1	Correlación positiva perfecta
0 < r < 1	Correlación positiva
r = -1	Correlación negativa perfecta
-1 < r < 0	Correlación negativa

Nota: Elaboración propia

De este modo, para el análisis e interpretación de los resultados se ha realizado un cotejo entre los datos obtenidos de la medida de correlación de las variables estudiadas, la hipótesis y el marco teórico para determinar la relación entre las variables núcleo familiar y convivencia —medida desde la prueba TAMAI—. Ahora bien, a continuación se presentará los resultados obtenidos en las pruebas de hipótesis efectuadas en esta investigación, en la que se realizó un análisis correlacional de las variables mencionadas.

Figura 4.

Correlaciones

		Indice de inadaptación del TAMAI	Nucleo Familiar
Indice de inadaptación del TAMAI	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Nucleo Familiar	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SPSS 22. 2017

El análisis de los datos de la medición y los grados de correlación entre las variables objeto de estudio presentadas en la anterior permiten identificar:

Que las variables de Convivencia y Núcleo Familiar se correlacionan de manera positiva y significativa (rp= 0,737; p<0.001). Es decir, se acepta que si existe una correlación significativa entre las Inadaptación y Núcleo Familiar, en un nivel de significancia de 0.001 (2 colas).

Que la correlación entre las Inadaptación y Núcleo Familiar es en sentido directo, es decir, que existe una correlación positiva y significativa con una magnitud o fuerza de correlación moderada (rp= 0,737; p=0.001).

Sobre estos datos, se ha procedido a hacer una interpretación de la proporción de variabilidad compartida o explicada, que es una medida muy común para interpretar la magnitud y la determinación del coeficiente de correlación. Dicha medida se define como el cuadrado del coeficiente de correlación, es decir, tomándose cada correlación entre variables y elevándose al cuadrado y de esta manera se define la proporción de varianza compartida o explicada entre las variables. De este modo el procedimiento consistió en:

Tabla 5.

Coeficiente de correlación

Variables	**Coeficiente de correlación**	**Formulada de variabilidad**	**Proporción de varianza compartida o explicada**
Inadaptación y Núcleo Familiar	rp= 0,737	r^2_{xy}	0,54%

Nota: Elaboración propia

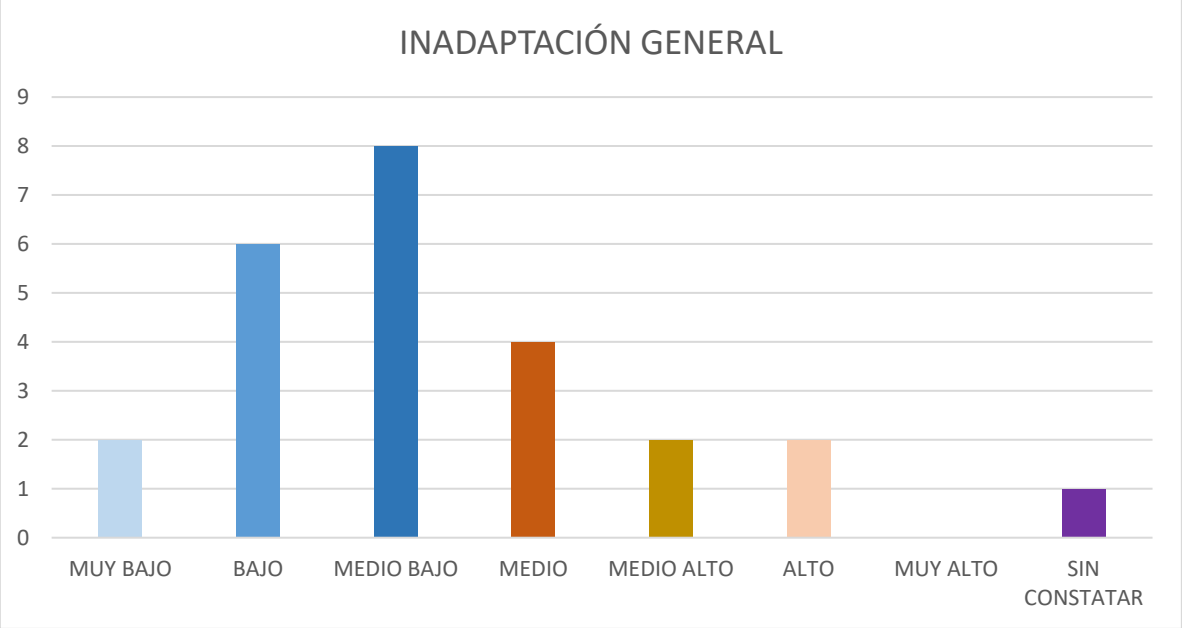
Al aplicar la fórmula de variabilidad compartida o explicada, se ha obtenido la proporción de varianza compartida entre ambas variables correlacionada identificando que un 0,54% del núcleo familiar se refleja en la inadaptación general de los sujetos, o bien, que ambas variables comparten un 0,54% de elementos, o lo que es lo mismo, tanto la Inadaptación y el Núcleo Familiar suponen un 0,068% de factores comunes.

Discusión de Resultados.

Resultados TAMAI.

Análisis con base a baremaciones del Tamai aplicadas en 25 sujetos del Instenalco a partir de los datos arrojados por el Test Autoevaluativo Multifactorial y de Adaptación Infantil y de Adolescentes Tamai. Se emiten los siguientes análisis de los subprocesos evaluados como lo son: inadaptación general, inadaptación personal, inadaptación escolar, inadaptación social, insatisfacción con el ambiente familiar, insatisfacción con los hermanos, educación adecuada padre, educación adecuada madre, discrepancia educativa, proimagen y contradicciones.

Figura 5

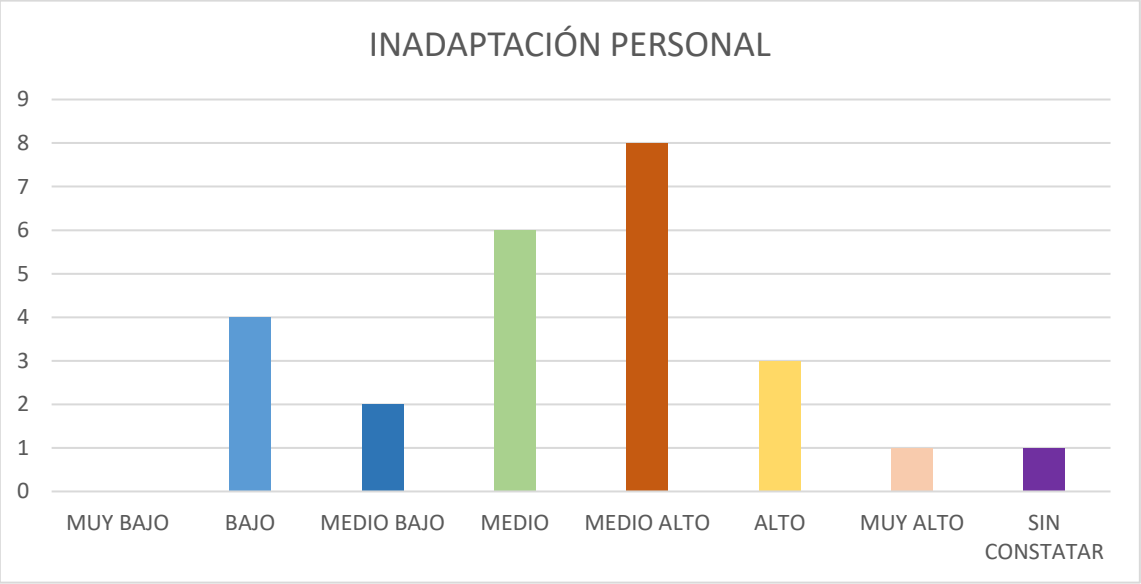


Elaboración propia. 2017

A nivel de la inadaptación general la baremación indica el percentil sin constatar encontramos un sujeto, esto significa que los 24 niños restantes presenta una desadaptación sea personal,

escolar o social, lo cual constituye una manifestación normal dentro de la transición evolutiva de los sujetos, ya que su rango de edad se encuentra entre los 10 y 12 años, que corresponde evolutivamente a una etapa de latencia previa, a la moratoria de la adolescencia; estos sujetos no están conflictualizados, no experimentan sus procesos de interacción afectiva y social como una anormalidad en sus vidas, puesto que los aspectos positivos y negativos, lo experimentan como algo normal.

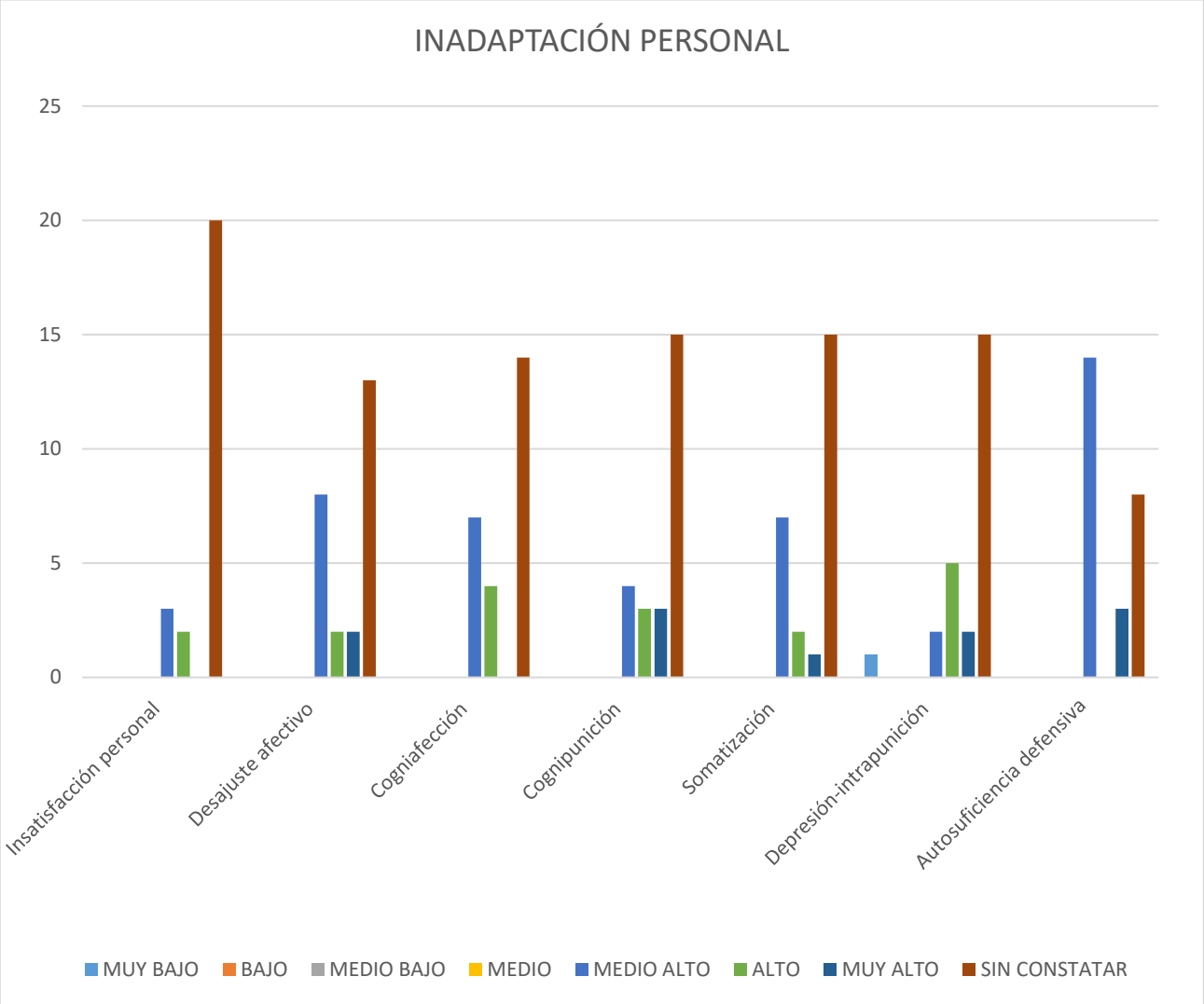
Figura 6



Elaboración propia. 2017

A nivel de la inadaptación personal 24 sujetos constatan su inadaptación, es decir que solo un sujeto no presenta ningún tipo de conflicto personal y se encuentra en el área de sin constatar. Esto significa que el 96 % de niños presentan algún desajuste consigo mismo, con la realidad o alguna dificultad para aceptar la realidad como es (desajuste disociativo) (Hernandez, 2015). Por consiguiente en esta escala no solo presenta una manifestación de culpabilidad sino también un divorcio con la realidad.

Figura 7

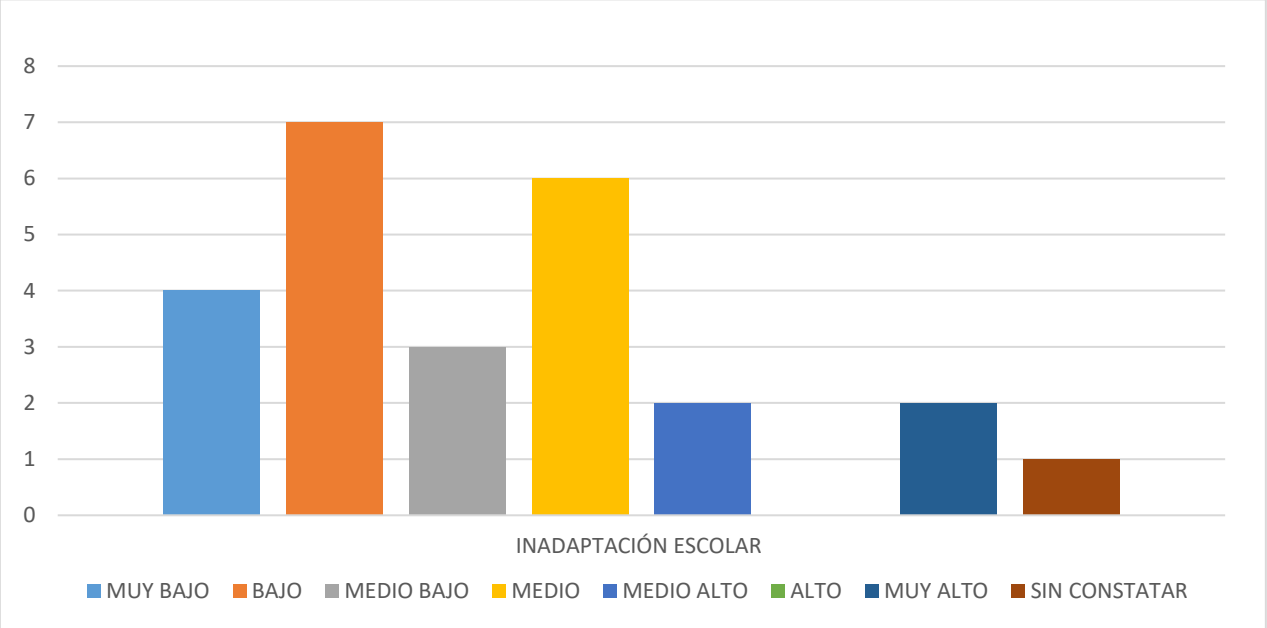


Elaboración Propia. 2017

En los procesos de Insatisfacción personal, el desajuste afectivo, la cogniafección, la cognipunición, la somaTización y la depresión intrapunición, lo cual indica, desajuste afectivo y desadaptativo, desde lo individual y personal. Debe considerarse frente a este proceso que la transición anterior a la adolescencia, está caracterizada por la socialización y el desarrollo del pensamiento lógico, así como por la incorporación de normas y reglas, frente a los comportamientos socialmente aceptados, la autorregulación de los impulsos, el manejo adecuado

de la ansiedad y el conflicto manejado de manera respetuosa con los congéneres y otras personas. Sin embargo, los datos arrojados por el Tamai a nivel personal indican desadaptación y desajuste, pues debe comprenderse que los niños manejan representaciones simbólicas, sobre la base de procesos intrasubjetivos e intersubjetivos de la relación social con la familia, la escuela y el entorno que integran su proceso evolutivo con sus respectivos cambios cualitativos, cuantitativos, que pueden configurar estados afectivos negativos en la estructura de su personalidad y en la forma en que organiza su teoría de la mente, cuyo proceso atribucional va a manifestarse a nivel de sus relaciones con el entorno. Sin embargo, la organización personal se orienta a la búsqueda del equilibrio por lo cual los procesos pueden ser transicionales

Figura 8.

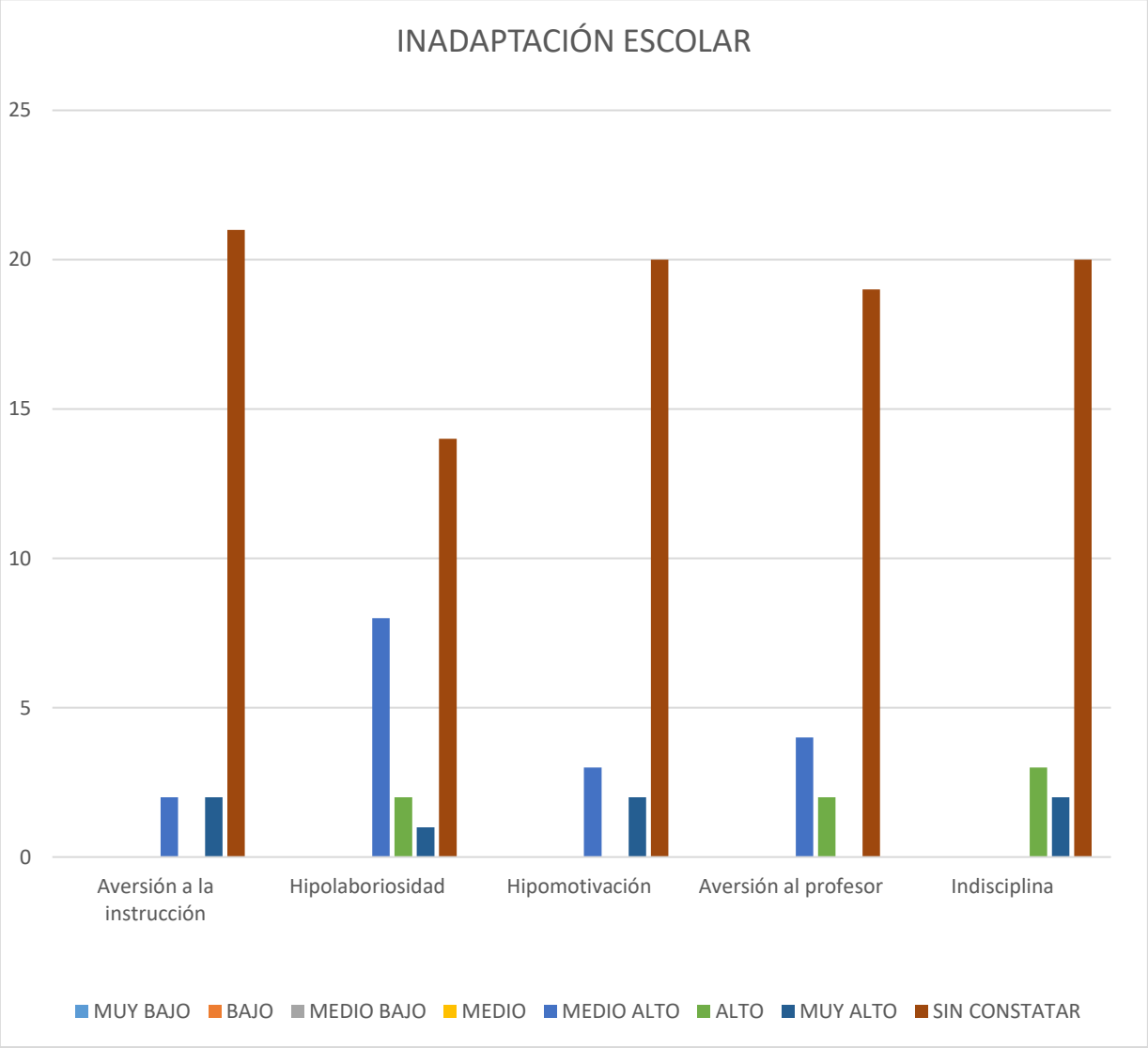


Elaboración Propia. 2017

Con relación a la inadaptación escolar, 24 de los sujetos presentan algún nivel de inadaptación frente a la escuela, esto se evidencia con comportamientos inadecuados, en la negación para

acatar órdenes, caracterizado con acciones y actitudes desfavorables en el aula escolar con sus pares y profesores e incluso con la infraestructura de la institución.

Figura 9

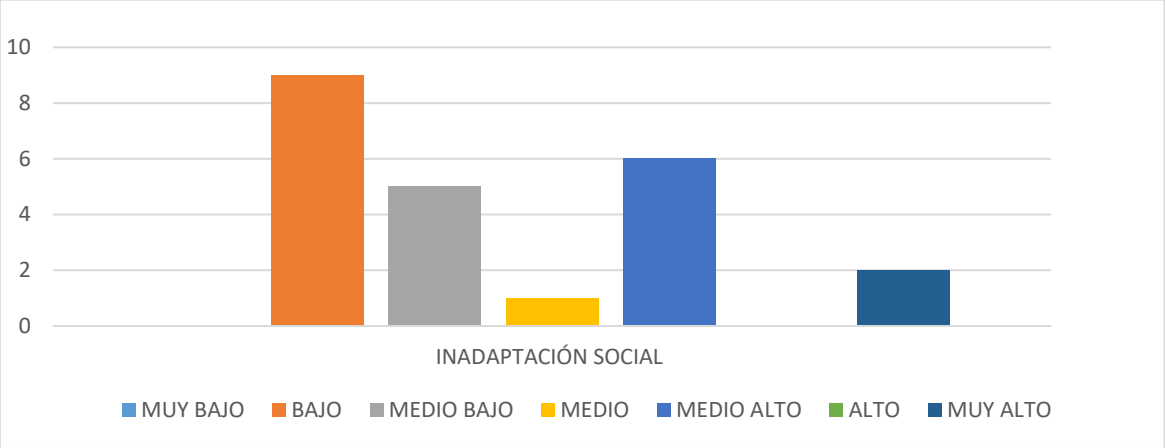


Elaboración Propia. 2017

Especialmente en subprocesos como la indisciplina, la aversión al profesor y la hipolaboriosidad, lo cual indica poca motivación frente a la escuela y el proceso académico,

factores que sin duda dan lugar a comportamientos disruptivos dentro del aula de clases y en la escuela, que a su vez son apoyados por el núcleo familiar por desconocimiento o por negligencia, que son indicios de un concepto negativo hacia el orden escolar, que puede componer la teoría de la mente de los padres y que de hecho, se transfiere a la representación mental de los hijos, generando desajustes. Puesto que en esta etapa evolutiva el pensamiento del niño representa simbólicamente su saber cotidiano y su discurso social, reproduciéndolo en la escuela.

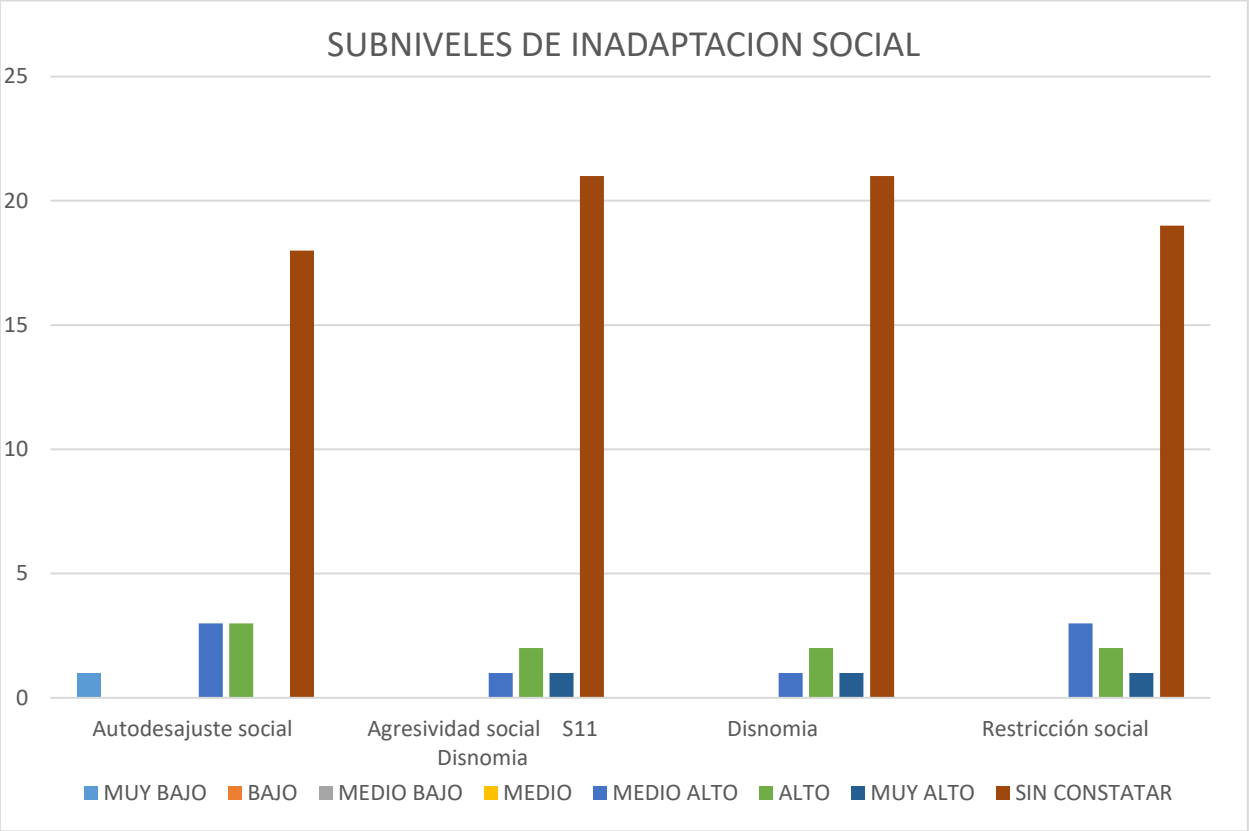
Figura 10.



Elaboración Propia. 2017

En la inadaptación social 2 sujetos presentan una tendencia sin constatar, 9 sujetos presentan tendencias desadaptativas que se manifiestan especialmente en lo concerniente al autodesajuste social, la dismonia y la restricción social y la agresividad social, los 14 sujetos restantes presentan un nivel bajo.

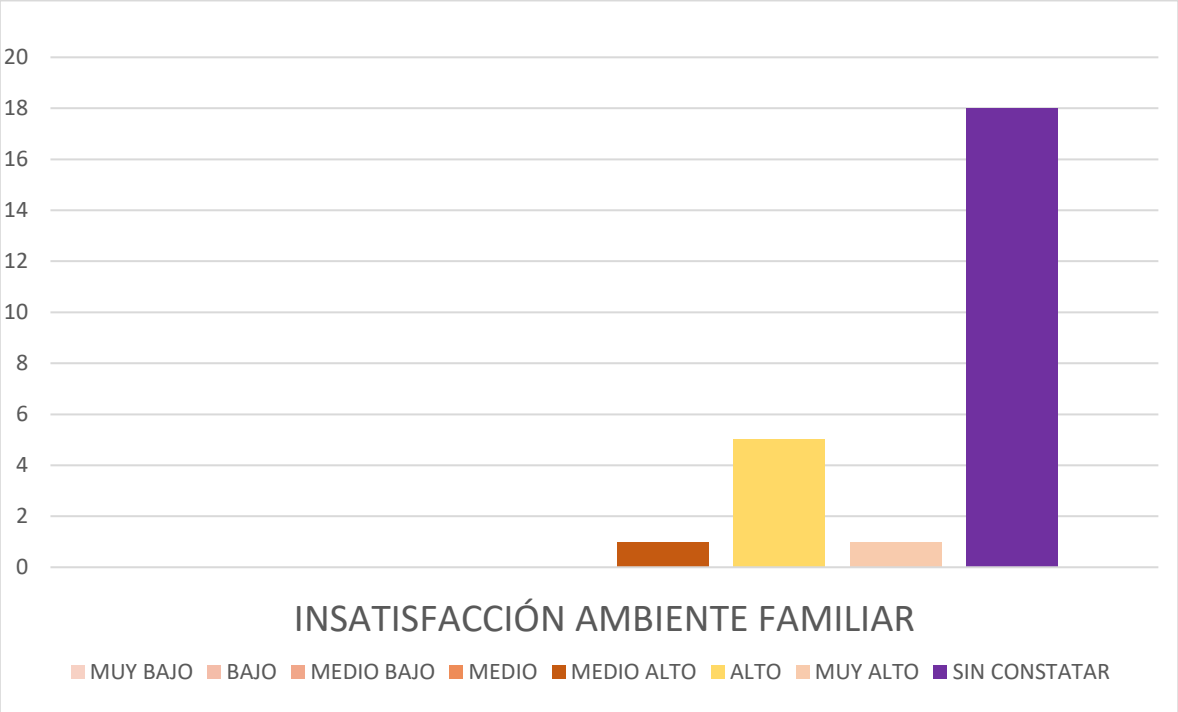
Figura 11



Elaboración Propia. 2017

El desajuste social, la agresividad y la dismonia son procesos aprendidos a nivel del proceso de socialización primaria y secundaria. En este sentido el núcleo familiar y el discurso social tienen una gran responsabilidad en ello, puesto que los niños reproducen en la escuela, las creencias, actitudes y valores representados en el hogar y en el entorno, donde se desarrollan, siendo la escuela el escenario donde se reproduce lo representado, sea esto positivo o negativo.

Figura 12



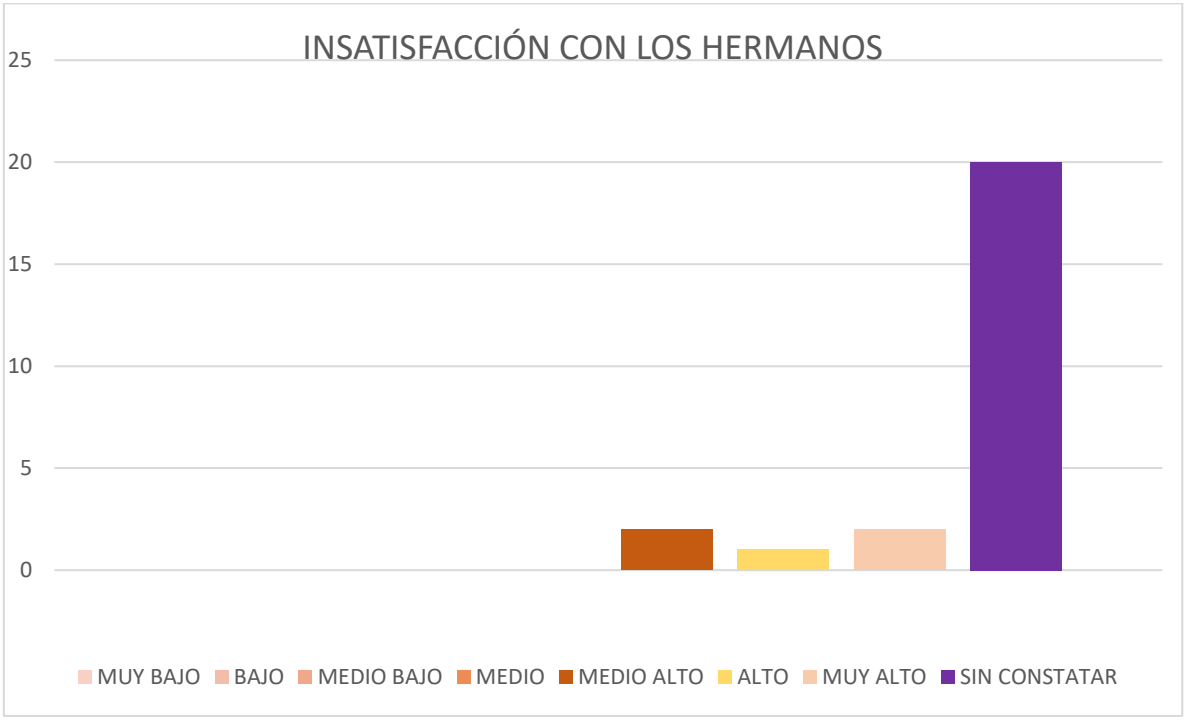
Elaboración Propia. 2017

En lo relativo a la insatisfacción con el ambiente familiar, los sujetos en general se sienten satisfechos, debe aclararse al respecto que la organización de su personalidad se ha estructurado sobre la base de una relación parento filial disfuncional con padres y otros miembros de la familia, por lo cual la agresividad, el maltrato y el abuso pueden ser observados como procesos normales, en el contenido de la teoría de la mente de los niños.

De esta forma, la disfuncionalidad se representa como algo normal dentro de la vida cotidiana del hogar, aspecto que a su vez se expresa negativamente en la escuela. Desde este enfoque, la agresividad y el conflicto se definen normales a nivel del pensamiento de los niños. Solo cinco sujetos mostraron tendencia hacia la insatisfacción con el núcleo familiar, lo cual supone un sufrimiento de base que desajusta el proceso afectivo y social de los niños. De hecho, estos

sujetos presentan inadaptación en los anteriores tópicos, pues el proceso está integrado, lo cual indica que no se adaptan a la disfuncionalidad del hogar.

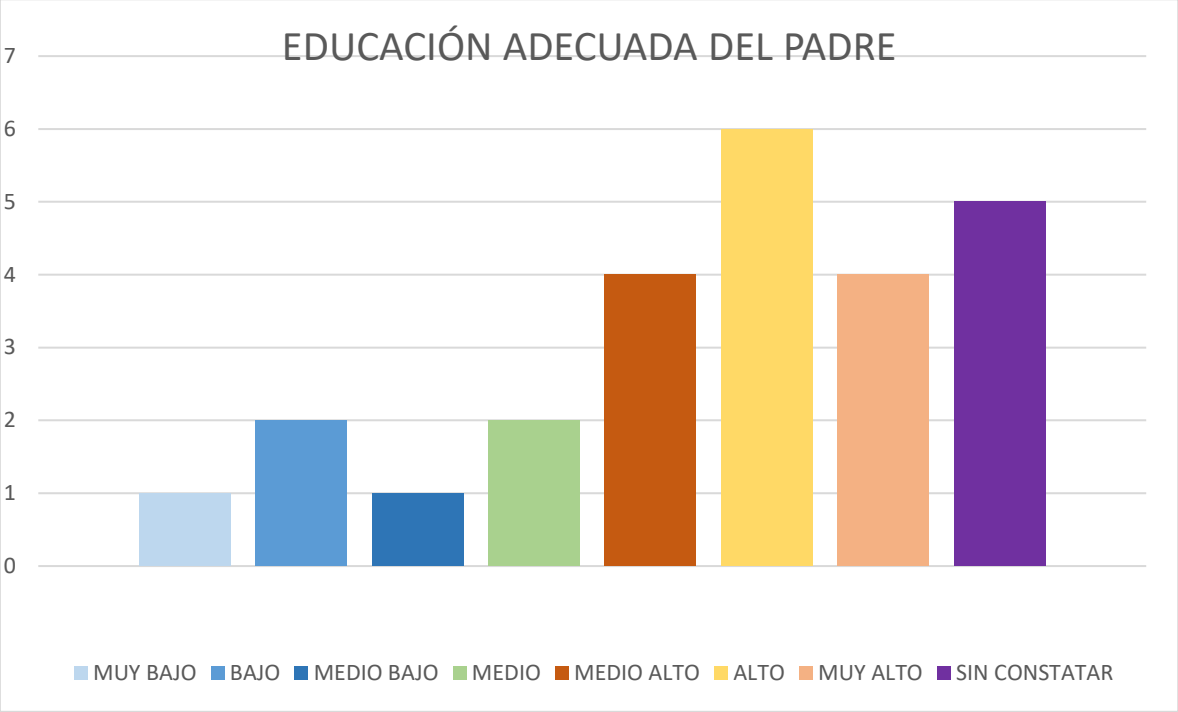
Figura 13



Elaboración Propia. 2017

A nivel de la insatisfacción con los hermanos, solo cinco sujetos presentan altos puntajes en este ítem, los 20 sujetos restantes presentan puntajes sin constatar. Es decir que solo 5 estudiantes presentan conductas de insatisfacción, desconfianza, miedo o celos con su/s hermanos. En cuanto a estas conductas muestran que la gran mayoría tiene y siente un vínculo afectivo de adaptación positiva. Lo que implica que se sienten satistechos con los hermanos que tienen.

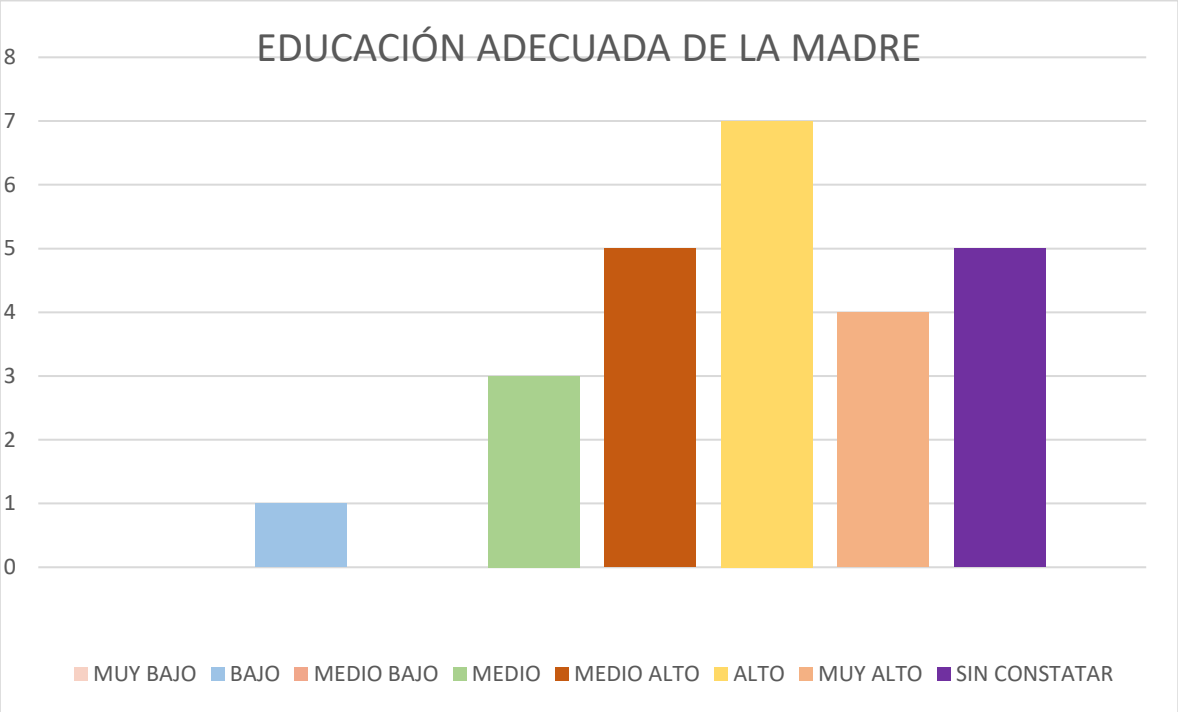
Figura 14



Elaboración Propia. 2017

Con relación a la educación adecuada del padre, 16 sujetos presentan puntuaciones altas con respecto a recibir una educación asistencial, una educación primaria, un estado aversivo, un perfeccionismo hostil y una marginación afectiva por parte de la figura paterna, lo cual indica procesos afectivos negativos con respecto a las relaciones parentales con el progenitor masculino.

Figura 15



Elaboración Propia. 2017

Con relación a la educación adecuada de la madre, 18 sujetos presentan puntuaciones altas con respecto a recibir una educación asistencial, permisiva, restrictiva, marginación afectiva, rechazo afectivo y perfeccionamiento hostil, lo cual indica que se presentan problemáticas a nivel de la figura materna. El cuadro familiar de la muestra participante es precario caracterizado por la prevalencia de pautas de crianza aversivas, que afectan el desarrollo humano de los hijos.

A nivel de la discrepancia educativa, proimagen y las contradicciones presentan una puntuación alta en 23 de los sujetos. Esto indica la prevalencia de pautas de crianza contradictorias, generadas por ambos padres, lo cual crea confusión a nivel de la teoría de la mente de los afectados. De igual forma, la proimagen impone un estereotipo frente a los hijos que se desean tener y las contradicciones favorecen confusiones a nivel de la estructura de

personalidad, una débil construcción de valores, el rechazo a la norma y procesos atribucionales confusos a nivel de la teoría de la mente, que explican la prevalencia de una convivencia negativa en los niños.

Hallazgos de Entrevista Semiestructurada.

Preguntas entorno a las cuales gira la entrevista a padres de familia.

Seguidamente, se analiza los diferentes casos de convivencia respondiendo a las preguntas qe allí se plantean.

Instrumento Para Padres Instenalco.

El presente instrumento tiene la finalidad de conocer su apreciación con respecto a los procesos convivenciales de su hijo dentro y fuera del hogar, la información suministrada es manejada de manera confidencial con fines académicos e investigativos.

Tabla 6.

Entrevista para Padres de Familia

	De Acuerdo	Ni En Acuerdo Ni En Desacuerdo	En Desacuerdo
1. La agresividad de los estudiantes es normal			
2. El comportamiento se controla con una fuerte disciplina			

3. Los niños no son cuidadosos en su comportamiento
4. la pauta de crianza debe ser fuertes
5. en la casa se reprende fuertemente el comportamiento indisciplinado
6. Los niños pelean en casa
7. En la casa son frecuentes las peleas
8. Los hermanos no tienen buena relación
9. Entre los hijos hay muchas dificultades
10. Discutimos frente a los hijos
11. Los maestros deben resolver el problema de convivencia
12. los padres deben resolver el problema de convivencia
13. si pelean en el colegio se les castiga en la casa
14. Le pregunto a mi hijo como le fue en el colegio
15. Me informo del comportamiento de mi hijo en el colegio
16. Me comunico con mi hijo cuando regresa del colegio
17. Colaboro con los maestros para resolver los problemas de convivencia
18. Mis hijos se dan cuenta de las peleas con mi pareja
19. Peleo frecuentemente con mis hijos

20. Discuto con los docentes por la convivencia de mis hijos	
21. Defiendo a mis hijos en el colegio	
22. Castigo a mis hijos por la indisciplina	
23. Tengo dificultades para dialogar con mis hijos	

Nota: Elaboración propia

Tabla de hallazgos – Entrevista padres de familia.

- Los padres admiten que dialogan con sus hijos pero prevalece el castigo como pauta de crianza legitima, lo cual confirma contradicción, pro imagen e insatisfacción con la educación de los padres.
- Prevalece los descuidos y los excesos negativos en las pautas de crianza de los hijos, pues los padres consideran que sus hijos son intranquilos, lo cual mantiene el círculo del castigo dentro del hogar.
- Aunque los padres admiten que la familia debe contribuir con los docentes en la solución del problema convivencial, defienden a sus hijos en el colegio, lo cual perpetúa el problema.
- Las madres no constatan un manejo específico de relación con sus hijos.
- Los padres están de acuerdo con disciplinas fuertes dentro y fuera del hogar.
- Los padres admiten su falta de atención frente al rendimiento académico de los hijos.

- No presentan un punto educativo definido frente al libre albedrio de sus hijos.
- Prevalece la idea de una buena relación familiar, pero predomina la pauta de crianza fuerte, lo cual es una contradicción.
- Los padres admiten estar atentos a sus hijos, que no tienen dificultades para hablar con sus hijos.
- Los padres consideran que sus hijos no cuidan su comportamiento, lo cual indica la ausencia de una adecuada educación dentro del proceso de socialización primaria.
- Se presenta negligencia frente al proceso académico de los hijos.

En lo que respecta a los padres de familia, los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista indican que efectivamente el castigo prevalece como pauta de crianza legitima en los hogares de los niños con problemas de convivencia escolar, no logra constatarse la violencia intrafamiliar puesto que los padres mantienen una postura de no compromiso frente a las respuestas relativas a las peleas dentro del hogar. Los padres están conscientes de que el problema de convivencia es asunto de la familia y de la escuela por lo cual ambos deben trabajar conjuntamente en su resolución. Pero ante esta disposición conceptual de los padres se presentan contradicciones pues en su mayoría admiten que en la escuela defienden a sus hijos lo cual presume que cuando sus hijos reciben llamadas de atención, que requieren su presencialidad en la escuela, la respuesta de los padres es de defensa lo cual constituye en principio el desconocimiento de la norma y una postura contradictoria y amoral frente a los presupuestos que subyacen el mantenimiento de la convivencia en la escuela.

La mayoría de los padres expresan que sus hijos son inquietos en el hogar, esta situación permite evidenciar frustración e intolerancia que puede expresarse a través de conductas de

rechazo por parte de los padres; que a su vez reconocen no estar atentos al proceso académico que los niños obtienen dentro de la escuela.

Se puede entender que los padres de familia llevan a cabo una labor educativa con sus hijos determinada por sus creencias generacionales; las respuestas de los padres de familia indican que no están totalmente atentos a los procesos de sus hijos. La desatención asociada a la prevalencia de una pauta de crianza caracterizada por el maltrato conlleva a debilitar la aprehensión de las normas morales, aumentando el desafío a la autoridad, de igual forma da lugar al despliegue de una teoría de la mente cargada de procesos atribucionales negativos con respecto a la relación con los congéneres, por lo cual no se empatiza, pero si se agrede; configurando en el entorno escolar una problemática de convivencia.

Tabla 7.

Matriz de Correlación – Tamai Entrevista.

Matriz de Correlación – Tamai Entrevista	
Sujeto Tamai	**Padre de familia – Entrevista Concepto**
Sujeto 1: 12 años Inadaptación personal, inadaptación social, inadaptación escolar, discrepancia.	Prevalencia de castigo en casa Disfuncionalidad
Sujeto 2: 10 años Inadaptación personal, inadaptación social, discrepancia.	Pauta de crianza dura Hogar disfuncional
Sujeto 3: 10 años Inadaptación personal, inadaptación social, restricción social, discrepancia educativa	Pauta de crianza fuerte
Sujeto 4: 10 años Autosuficiencia defensiva, autodesajuste social, inadecuación educación padre, inadecuación educación madre - proimagen	Prevalencia pauta de crianza fuerte
Sujeto 5: 12 años Autosuficiencia defensiva, aversión al profesor, inadecuación padre, proimagen	Prevalencia pauta de crianza fuerte
Sujeto 6: 10 años Insatisfacción personal, cogniafección, educación asistencial padre, educación asistencial madre,	Prevalencia pauta de crianza fuerte

proimagen Sujeto 7: 10 años	
Somatización, autosuficiencia defensiva, insatisfacción con los hermanos, educación asistencial, proimagen, permisiva, estilo aversivo, marginación afectiva.	Pauta de crianza fuerte
Sujeto 8: 9 años	
Inadaptación personal, desajuste afectivo, hipolaboriosidad, cognipunición, somatización, insatisfacción ambiente familiar, educación asistencial padre-madre, restricción, estilo aversivo, perfeccionismo hipernómico, rechazo afectivo, perfeccionismo hostil, marginación afectiva, proimagen	Ambiente familiar conflictivo
Sujeto 9: 10 años	
Inadaptación personal, desajuste afectivo, cogniafección, cognipunición, somatización, depresión, intrapunición, autosuficiencia defensiva, aversión del profesor, insatisfacción ambiente familiar, permisivismo, restricción, perfeccionismo hipernómico, estilo aversivo, perfeccionismo hostil, marginación afectiva, discrepancia educativa, contradicción	Ambiente familiar conflictivo Pauta de crianza fuerte

Elaboración Propia. 2017

Frente a esta situación, los elementos concernientes a las interrelaciones y pautas de crianza en el núcleo familiar, construyen los elementos simbólicos interactivos que representan la socialización primaria que los sujetos experimentan en su vida, cargada de contradicciones y discrepancias educativas que generen una confusión a nivel de la teoría de la mente del sujeto en proceso evolutivo, que al incursionar en el proceso de socialización secundaria de la escuela, reproduce en la cotidianidad de la misma representación simbólica de su realidad y de su discurso social. Por lo tanto el núcleo familiar es determinante para el desarrollo de conductas prosociales que conllevan a la empatía, a la aceptación social y a la tolerancia social, así como también para el aprendizaje del rechazo social y de la agresividad social, que alteran la convivencia en las escuelas.

Conclusiones

Atendiendo la discusión de los resultados se concluye lo siguiente:

El núcleo familiar integra el proceso de socialización primaria de todo individuo, así como la construcción de las estructuras de apego que las personas representan simbólicamente en su acervo, que son determinantes de la vida de relación de las personas y se extienden hasta la edad adulta.

Es desde este enfoque que se plantea que el núcleo familiar es el depositario de las estructuras macromorales, de las actitudes y creencias propias del saber cotidiano y de los códigos de regularización social, por tanto los elementos constitutivos de las pautas de crianza van a configurar los elementos transaccionales, que se expresan en el comportamiento de las personas, porque constituyen la reproducción de lo representacional, en la colectividad. Por tanto, los niños participantes de la presente investigación lo que expresan en su convivencia con los congéneres. Sus niños y niñas están manifestando en la escuela un comportamiento representado, vivenciando un clima escolar de comportamientos descalificante con un cúmulo de representaciones simbólicamente, como proceso de socialización primaria vivenciado desde su núcleo familiar y su discurso social, porque es el contenido de su teoría de la mente, las formas de interacción social que llevan a cabo con coetáneos es la que consideran legitima y por tanto hace parte de su realidad psicológica, debe aclararse al respecto, que esta última es la realidad de cada persona.

Este proceso evolutivo de los niños es totalmente coherente con la postura conceptual de los padres, que han legitimado el castigo como un medio educativo fundamental, dentro de las

pautas de crianza, para mantener la disciplina y controlar el comportamiento inquieto, que a su vez constituye una manifestación de una descompensación afectiva que es desencadenada por la experiencia con pautas de crianza discrepantes y contradictorias que solo generan frustración.

En este sentido, los niños expresan en su comportamiento la disfuncionalidad que vivencian en sus hogares y que se manifiesta en la escuela a través de expresiones de agresividad, intolerancia, amoralidad, comportamiento desafiante y una débil capacidad para empatizar y convivir pacíficamente.

Las relaciones que presentan en la escuela no son sanas, ni saludables y el comportamiento de inadaptación escolar es precisamente una manifestación de su inadaptación personal y social que su vez constituyen una consecuencia de las contradicciones educativas que están vivenciando en sus hogares.

Cuando los padres expresan que van al colegio a defender a sus hijos, que no están pendiente de sus notas y que apoyan el castigo, constituye una clara evidencia de una pauta de crianza contradictoria. Por una parte defienden a sus hijos, pero por otra parte los castigan y los desatienden.

Estas discrepancias dan lugar a confusiones y da una disposición al conflicto, porque resultan altamente frustrantes y de compensatorias. No todos los padres participantes presentan esta tendencia, pero todos los padres si están de acuerdo con el castigo, y este elemento dentro de la pauta de crianza, constituye la base para la baja autoestima, la descalificación, una teoría de la mente cargada de elementos agresivos, el fracaso social y la mala convivencia en las escuelas. Por tanto, las pautas de crianza y los elementos transaccionales e interactivos del núcleo familiar, que son representados en el acervo de los niños y niñas, se reproducen en otros entornos sociales

como la escuela afectan de forma negativa la convivencia de los sujetos debido a la inadaptación que estos procesos generan.

Recomendaciones

Es necesario que los resultados de esta investigación dentro de la línea de convivencia conlleven a que los docentes y directivos, de la escuela Instenalco reflexionen acerca de las condiciones afectivas y psicosociales propias del núcleo familiar de los estudiantes, que la integran, a fin de que puedan configurarse los elementos de apoyo de orden pedagógico y curricular que conllevan a generar nuevas líneas transversales de formación, que pueden operacionalizarse en acciones educativas concretas, que puedan medirse en impactos específicos a nivel de la convivencia de los padres. De igual forma, las actividades formativas convivenciales deben hacer parte del plan de mejoramiento institucional.

A través del departamento de orientación deben diseñarse los encuentros con los padres de familia a fin de comprometerlos con el objetivo de la sana convivencia. Es pertinente que la escuela cuente con psicólogos de apoyo debido a las implicaciones que estos procesos tienen en la salud mental de los afectados que ya han sido comprobados desde las investigaciones en neurociencias por lo cual es una problemática crucial que afecta el desarrollo humano de la colectividad por lo cual debe atenderse.

Los docentes deben ser capacitados en las consecuencias que puedan llegar a tener la mala convivencia en el desarrollo humano integral de los estudiantes, con el apoyo del departamento de orientación y consejería, a fin de que puedan tomarse las medidas correctivas.

La labor pedagógica del docente debe privilegiar los valores sociales de la escuela, apoyándose en la prevención de riesgo de la violencia escolar, permitiendo la participación activa de padres y por supuesto de los niños, para así potencializar la integración del núcleo familiar en la escuela.

Se requiere llevar a cabo un proceso de inducción y de conocimiento reflexivo acerca del manual de convivencia para que los estudiantes y padres de familia puedan conocerlo a profundidad colocándolo en práctica como proceso formativo fundamental. En este proceso pueden vincularse asignaturas como competencias ciudadanas, ética y valores, catedra para la paz, sociales, para que los estudiantes reciban incentivos por su cumplimiento, legitimado en la convivencia de la escuela.

Fortalecer las convivencias y talleres educativos con los padres para dar a conocer el manual de convivencia a fin de que en los núcleos familiares se legitime como herramienta para mantener la convivencia. De igual forma, desarrollar talleres que fomenten el buen trato a nivel de las familias a fin de que este proceso se revierta en el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases. Además es necesario que la escuela adopte los programas establecidos por en MEN como es RedPaPaz para mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar así como que sean más receptivos y activos a los llamados de la escuela.

Referencias

Almonte, C. y Montt, C. (2011). *Psicopatología de la infancia y la adolescencia.* Buenos Aires: Mediterráneo.

Almonte, C. y Montt, C. (2012). *Psicopatología de la infancia y la adolescencia.* Buenos Aires: Mediterráneo.

Aracena, Marcela; Balladares, Eliana; Román, Francisca; Weiss, Carolina; (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioecon ómico bajo: Una mirada Cualitativa. *Revista de Psicología,* 39-53

Berger, P y Luckmann, T. (2000). *La construcción social de la realidad.* Barcelona: Gedisa.

Bernal, M., García, J. (2014). La convivencia: mirada en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla. *Revista Científica, Universidad distrital Francisco José de Caldas.* Vol. 2, No. 19.

Berstein, B. (1985). *Códigos elaborados y códigos restringidos*. Bogotá: Prodic.

Bonnet, JL. (2014). *Cerebro, emociones, estrés.* Buenos aires: Gedisa.

Botella, L. (1998). *La perspectiva sistémica en terapia de familia.* Madrid: Pomolibro.

Briones, G. (19977). *Epistemología de las ciencias sociales.*

Cid, P., Díaz, A., Pérez V., Torruela, M & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Cienc. enferm. 14* (2). 21-30 p.

Clerici, Gonzalo; García, María Julia; (2010). AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA EN NIÑOS ESCOLARES. APROXIMACIONES TEÓRICAS. *Anuario de Investigaciones,* XVII. 205-212

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Enero-Junio, 111-121

Colciencias. (2003). *Guía-formato para la presentación de proyectos de investigación científica y tecnológica*.

De Bellis, MD. (2001). *Developmental traumatologys: the psychobiological development of maltreated children and its implications for research, treatment, and policy.*

DSM V. 2001. *Manual estadístico de los trastornos mentales.*

Espitia C, RE. & Montes R, Marivel. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo. 17* (1). 84-105 p.

Fijerman, N. (2014). *Manual de intervención para el trastorno del desarrollo autista.* Buenos aires: Paidós.

García, E. (2010). *Desarrollo de la mente, filogénesis, sociogénesis y ontogénesis.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Garreta Bochaca, Jordi; (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores,* Junio-Diciembre, 141-157

Goncalvez, D & Franco, F. (2011). Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico-exploratorio. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales,* Enero-Diciembre, 165-192

Habermas, J. (2000). *La teoría de la acción comunicativa.* Madrid: Antropos.

Hernández P, MA. (2012). *La convivencia en la familia y en la escuela. Puntos de encuentro*. Caracas: Universidad de Murcia. Conocimiento, educación y valores.

Hernández P, . (2015). *Test autoevaluativo multifactorial de apadtación infantil*. Madrid. Tea. Septima edición,

Hernández, R. Fernández, C & Baptista, L. (2003). Metodologia de La Investigacion. México, McGraw-Hill 4ª Edición.

Iacoboni, M. (2012). *Las neuronas espejo.* Madrid: Katz editores.

ICBF. Boletín 2014. Dirección de protección. Recuperado de la página web.

Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro; (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit. Revista de Psicología,* Sin mes, 109-115

Kohlberg, L. (2002). *Etapas del desarrollo moral.* Newyork: Newyork Press.

Lestonac, C. (2008). *Desarrollo personal de autoridades para una cultura de paz.* Perú: Comunidad Religiosa.

Lozano, A. (2005). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracos escolar en la educación secundaria.* Epaña: Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.

Macmillan, H & Munn, C. (2006). *The sequelae of childhood maltreatment, current.* Opinion in psychiatry, 14. 325-331p.

Martin, E & Nemeroff, C. (2011). *Biología de la ansiedad generalizada y el trastorno depresivo mayor.* DSM V.

Maturana, H & Poerksen, B (2004). *The origen of the biology of cognition.* Autopoisesis. New York: Paper Black.

Méndez, AC. (2001). *Metodología.* Madrid: Limusa.

Mindes, XII. (2004). *Curso de conciliación extrajudicial especializado en familia para diferencias del niño y el ambiente.* Lima.

Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. Perspectivas, vol. XXXII, No. 1.

Mora, C., Sierra, M & Castro, C. (2013). *Revisión de pruebas para niños validadas o estandarizadas en Colombia.* Bogotá: Universidad de la Sabana.

Nemeroff, CB., Bremmer, JD., Foa, EB., Mayberg, HS., North, CS. & Stein, MB. (2006). Posttraumatic, estress disorder: a state of the art science review. Journal of psychiatric research, 40. 1-21 p.

Oliva, A. (2006). *La teoría del apego de Bocolby.* Madrid: Universidad de Madrid.

Oliva Delgado, A. (2007). *Estado actual de la teoría del apego.* Sevilla: Universidad de Sevilla.

OMS (1994). Boletín 2002. Referente a la convivencia escolar.

Onetto, L. & Moltedo, A. (2002). Las organizaciones de significado personal en V. Guidano una llave explicativa de la experiencia. *Psicoperspectiva, 1*. pp. 83-92.

Ortega, R & Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia.* Barcelona: EDEBE.

Perea, MB., Calvo, A & Anguiano, AM. (2010). La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. *Margen.* (58).

Pineda, R. (1993). *En la investigación cualitativa.* Bogotá: ICFES- INER.

Rogoff, B. (1999). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Herder.

Rojas Bohórquez, LE. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Católica de Ibagué.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Sandoval Manríquez, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud.* Última década N° 27 CIPDA Valaparaiso, Diciembre 95-118.

Scher, CD., Forde, OR., McQuaid, JR & Stein, MB. (2004). Prevalence and demographic currelates of childhood maltreatment in an adult community sample.

Stein, D & Hollander, E. (2014). *Manual de los trastornos de ansiedad.* 2°ed. Barcelona: Lexus.

UNESCO. *Boletín 2013.*

Velásquez Contreras, A. (2007). *La organización, el sistema y su dinámica.* Madrid: EAU N° 61.

Varela Nájera, Carlos; Urtusuastegui Ibarra, Manuel Alfonso; Santoyo Pereda, Pilar del Carmen; (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa,* Julio-Diciembre, 120-147

Verlinden, S., Hersen, M. &, Thomas, J. (2000). *Risk factors in school shootings*. Clinical Psychology Review, 20 (1). 3–56 p.

Vygotsky, L. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Buenos Aires: Antropos.

Vygotsky, L. (1998). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Madrid: Morata.

Walsh, CL., MacMillan, HL., Trocme, N., Boyle, M & Jamies, E. (2006). Measurement of victimization in adolescence development and validation of the childhood experience of vidence questionaire.

Webster & Stratton, C. (2002). The incredible years: a trouble shootingguide for parents of children aged 3-8. Toronto.

Wekerle, C., Miller, A., Wolfe, D. & Spindel, C. (2007). *Maltrato infantil*. México: Manual Moderno.

Wild, L. (2014). *Las bases cognitivas, fisiológicas y neuro-biológicas de la educación.* Madrid: Morata.

Zapata D, A. (2001). *El estudio cualitativo de caso. Publicado en el libro El discurso administrativo: Naturaleza, objeto y método.* Medellín: Asociación Colombiana de facultades de Administración.

Anexos

Anexo 1: Resultados promedio percentil TAMAI relacionado con núcleo familiar

Sujeto	INADAPTACIÓN GENERAL	INADAPTACIÓN PERSONAL	INADAPTACIÓN ESCOLAR	INADAPTACIÓN SOCIAL	INSATISFACCIÓN AMBIENTE FAMILIAR	INSATISFACCIÓN CON LOS HERMANOS	EDUCACIÓN ADECUADA PADRE	EDUCACIÓN ADECUADA DE LA MADRE	DISCREPANCIA EDUCATIVA	PRO-IMAGEN	CONTRADICCIONE	Nucleo Familiar
1	90	90	75	95	50	50	0	95	50	50	50	2
2	20	75	40	40	40	40	40	0	0	40	40	0
3	55	75	40	75	0	0	55	0	0	90	55	0
4	75	96	60	75	60	60	60	95	90	60	75	2
5	20	20	20	20	20	20	20	20	96	96	60	0
6	5	20	5	20	60	60	60	75	75	75	60	0
7	20	60	5	20	90	60	20	20	60	90	95	2
8	5	20	5	20	60	60	60	20	90	90	60	1
9	5	60	5	60	60	60	60	5	90	90	60	1
10	40	80	60	60	60	80	5	60	96	80	80	1
11	80	60	95	80	60	80	95	80	60	96	96	2
12	40	80	20	20	96	60	20	80	80	85	60	1
13	40	75	20	20	60	60	20	5	60	90	60	0
14	20	55	20	20	20	60	55	55	75	60	90	1
15	40	40	60	80	60	0	70	60	60	60	90	1
16	90	90	95	80	60	60	95	95	60	60	95	2
17	60	75	60	75	60	60	60	75	75	60	95	2
18	60	80	60	80	60	60	70	85	80	60	95	1
19	60	60	60	80	80	60	75	75	80	60	60	2
20	60	90	60	40	90	60	5	85	95	75	80	2

21	40	80	40	20	90	96	85	85	60	90	60	1
22	20	40	20	40	60	80	20	20	60	80	60	1
23	40	60	60	40	60	60	60	60	60	75	60	0
24	20	20	40	20	60	60	80	80	0	80	60	0
25	40	20	40	60	60	60	40	40	60	60	80	1

2 Pauta de crianza dura

1 Conflicto intrafamiliar

0 Ausencia de conflicto intrafamiliar