

<b>I. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Corporación Universidad de la Costa CUC como Institución de Educación Superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un abogado integral y crítico con las competencias necesarias para afrontar los retos de la época contemporánea, apoyados en la sociedad del conocimiento y las tecnologías de información y de comunicación. Asumiendo un rol transformador, que demanda el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica en el país y en el mundo.
<b>1.2 VISION</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Corporación Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El programa será reconocido al 2026 en el ámbito regional, nacional e internacional, por influir favorablemente sobre las realidades sociales dentro del marco de la excelencia académica y mediante una práctica jurídica, investigativa y humanística, apoyada en las tendencias de la ciencia y la tecnología.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia Académica – Responsabilidad – Seriedad – Innovación y Desarrollo- Honestidad – Compromiso Social.	
<b>PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
El docente titular de de la asignatura de Teoría Constitucional deberá ser abogado y poseer título de magíster en derecho constitucional y/o afines, con estudios en docencia universitaria y/o experiencia en la cátedra universitaria. Así mismo, poseer capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación superior, emplear paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentes, en el ejercicio de su práctica educativa, aplicando las estrategias educativas oportunas en el ejercicio de la evaluación de sus estudiantes.	
<b>2.2 PERFIL DE FORMACION</b>	
El Abogado de la Corporación Universidad de la Costa CUC, podrá desempeñarse en las siguientes áreas:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abogado independiente en las diferentes áreas del Derecho (Civil, Laboral, Comercial, Financiero, Administrativo, Penal, entre otras).</li> <li>➤ Asesor jurídico en empresas públicas y privadas desempeñando funciones de gerencia o administración.</li> <li>➤ Empresarios de servicios de consultoría legal.</li> </ul>	

Teoría Constitucional  
Actualizado 20 de abril de 2020

- Representante de la comunidad ante las corporaciones de elección popular, o bien en otros cargos públicos.
- Juez, Magistrado, Fiscales, auxiliar de la justicia, conciliador.
- Embajador, Cónsul, agregado diplomático.
- Investigadores y Profesor orientado hacia las nuevas tendencias del derecho.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

<b>Facultad:</b> Derecho.		<b>Programa:</b> Derecho.		
<b>Nivel de Formación:</b>	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (x)	Posgrado: E ( ) M ( )
<b>Nombre de la Asignatura:</b>  TEORIA CONSTITUCIONAL AN  <b>Código:</b> 22300	Horas de trabajo Presencial: <b>48</b>	Horas de trabajo independiente:  <b>96</b>	Total de horas:  <b>144</b>	Número de Créditos:  <b>3</b>
<b>Área de formación:</b> Derecho Público		<b>Requisitos:</b> Ninguno		

**JUSTIFICACIÓN**

La asignatura de Teoría Constitucional le permite al estudiante el conocimiento del contexto sociopolítico que produjo las transformaciones que dieron lugar al Estado Moderno. El estudio y la comprensión de la Constitución Política lo habilitarán para el uso de la Ley fundamental, la norma superior que orienta las instituciones y la sociedad lo verá manifestado en las relaciones de poder, y correspondiendo a un orden cercano a la ciencia política y al derecho público.

El estudiante estará en capacidad de reconocer las instituciones democráticas e identificar la nueva concepción del Estado consagrada en la actual Constitución Política de 1991, la cual impone que él mismo se encuentre al servicio de la sociedad, potenciando y reconociendo valores y principios que caracterizan la formación que propone la Corporación Universitaria de la Costa CUC a la sociedad colombiana.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA**

<b>COMPETENCIAS GENERICAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
-------------------------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento cuantitativo</li> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Comunicación escrita</li> <li>• Competencia ciudadana</li> <li>• Inglés</li> </ul>	<p>Aplicar los principios, Valores y Derechos constitucionales en las relaciones Estado y Sociedad para la materialización de un orden social, justo y equitativo, bajo una dimensión ética y con responsabilidad social</p>
---	--

<b>3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>Contenido</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo independiente</b>
1. CONCEPTO DE CONTRATO SOCIAL Y CONSTITUCIÓN POLITICA.	12	24
2. PROCESO CONSTITUCIONAL INGLES, FRANCES Y NORTEAMERICANO.	24	44
3. HISTORIA POLITICA MODERNA, EVOLUCION ECONOMICA Y POLITICA DEL ESTADO.	12	24
<b>TIEMPO TOTAL</b>	<b>144 HORAS</b>	

<b>1. UNIDAD 1. CONCEPTO DE CONTRATO SOCIAL Y CONSTITUCION POLITICA.</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Usar los conceptos sobre el Estado y las ciencias políticas para la defensa de los derechos en el ejercicio de las relaciones de poder del Estado y los particulares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los conceptos y la evolución del Estado y las relaciones de poder.</li> <li>2. Comprende la relación de poder a partir de la evolución del Estado</li> <li>3. Analiza del Estado y de las relaciones de poder</li> <li>4. Aplica los conceptos de evolución del Estado en defensa de los derechos de los particulares.</li> </ol>

<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>

**Teoría Constitucional**  
**Actualizado 20 de abril de 2020**

1. Origen y antecedentes del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los contenidos programáticos</li> <li>• Dinámicas de grupo.</li> <li>• Talleres grupales.</li> <li>• Carrusel conceptual</li> <li>• Conversatorio</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre temas puntuales, en grupos de tres estudiantes.</li> <li>• Rastreo de material de apoyo para su análisis.</li> <li>• Análisis de Documentos previamente seleccionados para su posterior discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de talleres grupales</li> <li>• Participación en el conversatorio y en la mesa redonda</li> <li>• Evaluación, coevaluación y autoevaluación del carrusel</li> </ul>
2. El Estado Monárquico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos sobre la temática en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo teórico</li> <li>• Producción textual.</li> <li>- Análisis de datos.</li> <li>• Lectura de artículos científicos sobre la temática en inglés y español</li> <li>Acompañamiento grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de las Exposiciones</li> <li>• Valoración de los trabajos sobre los principios y el Estado Social de Derecho y sus Respectivos avances.</li> <li>• Prueba de competencias</li> </ul>
3 - Concepto de soberanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos sobre la temática en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo teórico</li> <li>• Producción textual.</li> <li>- Análisis de datos.</li> <li>• Lectura de artículos científicos sobre la temática en inglés y español</li> <li>Acompañamiento grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de las Exposiciones</li> <li>• Valoración de los trabajos sobre los principios y el Estado Social de Derecho y sus Respectivos avances.</li> <li>• Prueba de competencias</li> </ul>
4-La Ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos sobre la temática en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo teórico</li> <li>• Producción textual.</li> <li>- Análisis de datos.</li> <li>• Lectura de artículos científicos sobre la temática en inglés y español</li> <li>Acompañamiento grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de las Exposiciones</li> <li>• Valoración de los trabajos sobre los principios y el Estado Social de Derecho y sus Respectivos avances.</li> <li>• Prueba de competencias</li> <li>•</li> </ul>

RECURSOS EDUCATIVOS.		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores borrables, lápices.
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Constitución Política de Colombia.            Vladimiro Naranjo Mesa: Teoría Constitucional e instituciones políticas. Temis.            Diego Younes Moreno: Derecho Constitucional Colombiano.            Javier Henao Hidrón: Panorama del Derecho Constitucional Colombiano.            Jaime Araujo Rentería, Teoría de la Constitución.            Robert Alexi, Teoría de los Derechos Fundamentales.            Luigi Ferrajoli. Los fundamentos de los derechos fundamentales.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>“El Derecho de los Derechos”. Carlos Bernal Pulido.            Artículo “Estado Social de Derecho e Impartición de Justicia en Colombia” Javier Tobo Rodríguez.</p> <p>Reales-Utría, A. (2016). La democracia representativa en el marco de los derechos humanos en Colombia / Representative democracy in the context of human rights in Colombia. JURÍDICAS CUC, 12(1), 9-16. Recuperado a partir de <a href="https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/1112">https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/1112</a></p> <p>Pabón-Arrieta, J. (2018). Notas acerca de la Democracia en Norberto Bobbio / Notes about democracy according to Bobbio. JURÍDICAS CUC, 14(1), 9-28. <a href="https://doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.01">https://doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.01</a></p> <p><b>Sitios Web:</b></p> <p><a href="http://www.derechopublico.uniades.edu.co">www.derechopublico.uniades.edu.co</a> (Revista de Derecho Público)  <a href="http://www.dejusticia.org">www.dejusticia.org</a> (Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad)  <a href="http://www.corteconstitucional.gov.co/">www.corteconstitucional.gov.co/</a> (Página Corte Constitucional)</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS  
FORMATO – FC01**

**Teoría Constitucional  
Actualizado 20 de abril de 2020**

[www.revistas.uexternado.edu.co/](http://www.revistas.uexternado.edu.co/) (Revista de Derecho del Estado Universidad Externado)  
[www.corteconstitucional.gov.co/](http://www.corteconstitucional.gov.co/)

<b>3.3.2 UNIDAD 2 PROCESO CONSTITUCIONAL INGLES, FRANCES Y NORTEAMERICANO.</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<p>Usar la doctrina sobre los procesos constitucionales internacionales para la argumentación y comprensión del proceso constitucional colombiano a través del derecho comparado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los procesos constitucionales de Inglaterra, Francia y Norteamérica</li> <li>2. Comprende los aportes de los procesos constitucionales internacionales de Inglaterra, Francia y Norteamérica en el colombiano</li> <li>3. Analiza los procesos constitucionales de Inglaterra, Francia y Norteamérica, a partir de sus diferencias.</li> <li>4. Aplica los aportes de los procesos internacionales en la interpretación de nuestro sistema jurídico constitucional</li> </ol>		
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>STRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>

**Teoría Constitucional**  
**Actualizado 20 de abril de 2020**

<p>1. Proceso constitucional Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de grupo.</li> <li>• Elaboración de relatorías</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos sobre la temática en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo teórico</li> <li>• Producción textual.</li> <li>• Lectura de artículos científicos</li> <li>• Acompañamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del estudiante en las dinámicas del grupo</li> <li>• Nivel alcanzado en la elaboración de las relatorías, mirada establecida a partir de una rúbrica.</li> </ul>
<p>2. Proceso Constitucional Francés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de grupo.</li> <li>• Elaboración de relatorías</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos sobre la temática en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo teórico</li> <li>• Producción textual.</li> <li>• Lectura de artículos científicos</li> <li>• Acompañamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del estudiante en las dinámicas del grupo</li> <li>• Nivel alcanzado en la elaboración de las relatorías, mirada establecida a partir de una rúbrica.</li> </ul>
<p>3. Proceso Constitucional Norteamericano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de grupo.</li> <li>• Elaboración de relatorías</li> <li>• Lectura analítica de artículos científicos sobre la temática en inglés y en español</li> <li>• Retroalimentación de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo teórico</li> <li>• Producción textual.</li> <li>• Lectura de artículos científicos</li> <li>• Acompañamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del estudiante en las dinámicas del grupo</li> <li>• Nivel alcanzado en la elaboración de las relatorías, mirada establecida a partir de una rúbrica.</li> </ul>

**RECURSOS EDUCATIVOS.**

Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador, video beam, tabletas digitales, micrófonos, parlantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• Word</li> <li>• YouTube</li> <li>• Prezi</li> <li>• Plataforma virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• USB</li> <li>• Borradores</li> <li>• Carteleras</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS  
FORMATO – FC01**

**Teoría Constitucional  
Actualizado 20 de abril de 2020**

**Bibliografía básica:**

- ✓ Constitución Política de Colombia, Vidal Perdomo Jaime.
- ✓ Jacobo Pérez Escobar: Derecho Constitucional Colombiano.
- ✓ Javier Henao Hidrón: Panorama del Derecho Constitucional Colombiano.
- ✓ Maurice Duverger: Los Partidos Políticos.
- ✓ Maurice Duverger: Instituciones Políticas y Derecho Constitucional.
- ✓ IBAÑEZ NAJAR, Jorge Enrique, Estudios de Derecho Constitucional y Administrativo, Legis, Universidad Sergio Arboleda, 2 Edición, 2.007
- ✓ RODRIGUEZ R. Libardo. Estructura del Poder Público en Colombia. 09 edición, Editorial Temis, 2004.

**Bibliografía complementaria:**

- ✓ Hans Kelsen: Teoría del Derecho y del Estado
- ✓ Norberto Bobbio: Teoría General del Derecho.
- ✓ **Sitios Web:** [www.derechopublico.uniades.edu.co](http://www.derechopublico.uniades.edu.co) (Revista de Derecho Público)
- ✓ [www.dejusticia.org](http://www.dejusticia.org) (Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad)
- ✓ [www.corteconstitucional.gov.co/](http://www.corteconstitucional.gov.co/) (Página Corte Constitucional).
- ✓ [www.corteconstitucional.gov.co/](http://www.corteconstitucional.gov.co/)

**3.3.2 UNIDAD 3 HISTORIA POLITICA MODERNA, EVOLUCION ECONOMICA Y POLITICA DEL ESTADO.**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Usar los conceptos, aspectos históricos y normas constitucionales para orientar las acciones hacia la democratización y la materialización de los derechos a partir de herramientas que eliminen su subjetividad y los garanticen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los diferentes modelos de Estado y su relación con el proceso constitucional colombiano.</li> <li>2. Comprende los diferentes modelos de Estado a partir del derecho constitucional colombiano.</li> <li>3. Analiza los tribunales constitucionales, de acuerdo a los modelos de Estado.</li> <li>4. Aplica las normas de acuerdo a los modelos de Estado y a través de las acciones que se ejercitan en los tribunales.</li> </ol>

**3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1 – Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los temas mediante exposición interactiva con el estudiante.</li> <li>• Análisis individual y colectivo a través de debates sobre las preguntas formuladas relacionadas con los derechos fundamentales.</li> <li>• Estudio de casos relevantes donde se puedan proteger o vulnerar los derechos fundamentales.</li> <li>• Exposición de situaciones problemáticas donde se pueda interponer una acción de Tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas Básicas Artículos, ensayos, editoriales.</li> <li>• Lecturas de los derechos fundamentales en la constitución.</li> <li>• Videos sobre los Derechos Fundamentales.</li> <li>• Análisis de lecturas de manera independiente para luego debatir en clases.</li> <li>• Foro de discusión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar uno a uno los derechos fundamentales</li> <li>• Ensayos, a partir de revisión de textos y videos relacionados con la temática de la unidad.</li> <li>• Dinámicas sobre reflexiones de problemáticas sociales y generar alternativas de solución.</li> <li>• Trabajo escrito, consistente en la elaboración de una acción de Tutela.</li> </ul>
2 – Estado de Derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los temas mediante exposición interactiva con el estudiante.</li> <li>• Análisis individual y colectivo a través de debates sobre las preguntas formuladas relacionadas con los derechos fundamentales.</li> <li>• Estudio de casos relevantes donde se puedan proteger o vulnerar los derechos fundamentales.</li> <li>• Exposición de situaciones problemáticas donde se pueda interponer una acción de Tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas Básicas Artículos, ensayos, editoriales.</li> <li>• Lecturas de los derechos fundamentales en la constitución.</li> <li>• Videos sobre los Derechos Fundamentales.</li> <li>• Análisis de lecturas de manera independiente para luego debatir en clases.</li> <li>• Foro de discusión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar uno a uno los derechos fundamentales</li> <li>• Ensayos, a partir de revisión de textos y videos relacionados con la temática de la unidad.</li> <li>• Dinámicas sobre reflexiones de problemáticas sociales y generar alternativas de solución.</li> <li>• Trabajo escrito, consistente en la elaboración de una acción de Tutela.</li> </ul>

**Teoría Constitucional**  
**Actualizado 20 de abril de 2020**

<p>3 – Grandes conflictos políticos y estado social de derecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los temas mediante exposición interactiva con el estudiante.</li> <li>• Análisis individual y colectivo a través de debates sobre las preguntas formuladas relacionadas con los derechos fundamentales.</li> <li>• Estudio de casos relevantes donde se puedan proteger o vulnerar los derechos fundamentales.</li> <li>• Exposición de situaciones problemáticas donde se pueda interponer una acción de Tutela.</li> <li>• Proyecto de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas Básicas Artículos, ensayos, editoriales.</li> <li>• Lecturas de los derechos fundamentales en la Constitución.</li> <li>• Videos sobre los Derechos Fundamentales.</li> <li>• Análisis de lecturas de manera independiente para luego debatir en clases.</li> <li>• Foro de discusión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar uno a uno los derechos fundamentales</li> <li>• Ensayos, a partir de revisión de textos y videos relacionados con la temática de la unidad.</li> <li>• Dinámicas sobre reflexiones de problemáticas sociales y generar alternativas de solución.</li> <li>• Trabajo escrito, consistente en la elaboración de una acción de Tutela.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Informe Proyecto de aula</li> </ul>
<p>4 – Constitucionalismo moderno y Tribunales Constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los temas mediante exposición interactiva con el estudiante.</li> <li>• Análisis individual y colectivo a través de debates sobre las preguntas formuladas relacionadas con los derechos fundamentales.</li> <li>• Estudio de casos relevantes donde se puedan proteger o vulnerar los derechos fundamentales.</li> <li>• Exposición de situaciones problemáticas donde se pueda interponer una acción de Tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas Básicas Artículos, ensayos, editoriales.</li> <li>• Lecturas de los derechos fundamentales en la constitución.</li> <li>• Videos sobre los Derechos Fundamentales.</li> <li>• Análisis de lecturas de manera independiente para luego debatir en clases.</li> <li>• Foro de discusión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar uno a uno los derechos fundamentales</li> <li>• Ensayos, a partir de revisión de textos y videos relacionados con la temática de la unidad.</li> <li>• Dinámicas sobre reflexiones de problemáticas sociales y generar alternativas de solución.</li> <li>• Trabajo escrito, consistente en la elaboración de una acción de Tutela.</li> </ul>

4.RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador, video beam, tabletas digitales, micrófonos, parlantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPonit</li> <li>• Word</li> <li>• Youtube</li> <li>• Prezi</li> <li>• Plataforma virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• USB</li> <li>• Borradores</li> <li>• Carteleras</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Constitución Política de Colombia, Vidal Perdomo Jaime.            Jacobo Pérez Escobar: Derecho Constitucional Colombiano.            Javier Henao Hidrón: Panorama del Derecho Constitucional Colombiano.            Maurice Duverger: Los Partidos Políticos.            Maurice Duverger: Instituciones Políticas y Derecho Constitucional.            IBAÑEZ NAJAR, Jorge Enrique, Estudios de Derecho Constitucional y Administrativo, Legis, Universidad Sergio Arboleda, 2 Edición, 2.007            RODRIGUEZ R. Libardo. Estructura del Poder Público en Colombia. 09 edición, Editorial Temis, 2004.            Ronald Dworking. Los derechos en serio. Ariel 1995.            Diego López Medina. El derecho de los jueces. Legis 2008.            Maurizio Fioravanti. Los derechos fundamentales. Ed. Trotta. Madrid 2007.            Ricardo Sanin Restrepo, Justicia Constitucional, el rol de la Corte Constitucional en el Estado contemporáneo. Universidad Javeriana. 2006.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Hans Kelsen: Teoría del Derecho y del Estado            Norberto Bobbio: Teoría General del Derecho.</p> <p>Narváez Mercado, B., Matsumoto Benitez, N., Mira-Olano, L., &amp; Zúñiga-Bolívar, A. (2019). Los derechos e inclusión de las víctimas del conflicto armado vs. las obligaciones Estado colombiano / The rights and inclusion of the victims of the armed conflict vs. the obligations of the Colombian State. JURÍDICAS CUC, 15(1), 321-352. <a href="https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.13">https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.13</a></p> <p>Trejos-Rosero, L., Badillo-Sarmiento, R., &amp; Irreño-Quijano, Y. (2019). El caribe colombiano: entre la construcción de paz y la persistencia del conflicto / The Colombian Caribbean Region: between peacebuilding and the persistent of the violence. JURÍDICAS CUC, 15(1), 9-46. <a href="https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.01">https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.01</a></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**FORMACIÓN POR COMPETENCIAS**  
**FORMATO – FC01**

**Teoría Constitucional**  
**Actualizado 20 de abril de 2020**

Arrieta-López, M. (2019). De la democracia a la Aretocracia: origen, evolución y universalización / From Democracy to the Aretocracia: Origin, Evolution and Universalization. Utopía y Praxis Latinoamericana, 24, 115-132. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29689>

HERNÁNDEZ G. de Velazco, Judith & CHUMACEIRO HERNÁNDEZ ., Ana.C. 2018. Una discusión epistemológica sobre gestión de la participación ciudadana / An epistemological discussion on citizen participation management, Opción, 34(87), pp. 856-883. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23900>

**Sitios Web:** [www.derechopublico.uniades.edu.co](http://www.derechopublico.uniades.edu.co) (Revista de Derecho Público)

[www.dejusticia.org](http://www.dejusticia.org) (Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad)

[www.corteconstitucional.gov.co/](http://www.corteconstitucional.gov.co/) (Página Corte Constitucional).