

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la IED rural de Tasajera¹

Factors that affect the academic performance of rural IED students of Tasajera

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.104>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Julio Heras²;

Juanita Betancourt; Jorge Rodríguez; Isaiás Rocha y Antonio Ávila³

IED Rural de Tasajera, Sede Cent de Educación Básica Rural Tasajera (Colombia)

janethbarrios@hotmail.com

Para citar este artículo:

Heras, H., Betancourt, J., Rodríguez, J., Rocha, I. y Ávila, A. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la IED rural de Tasajera. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 877-884. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.104>

Resumen

En el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes se encuentran inmersos un sin número de factores que inciden en el rendimiento académico de estos, por lo tanto el presente artículo tiene como objetivo determinar cuáles son los factores del entorno educativo y familiar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.D de Tasajera. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo con la participación de 50 estudiantes de la institución; se aplicó a la población del estudio la técnica de observación participante. Como principal resultado se evidencia que los factores de orden familiar que incurrir en el proceso refieren al comportamiento de los estudiantes, se asocian a los procesos de integración y participación de la familia como elementos clave para el mejor desempeño académico estudiantil.

Palabras clave: rendimiento académico, proceso de aprendizaje, escuela, familia.

Abstract

In the learning process of the children, girls and teenagers they find one immersed without number of factors that affect in the academic performance of these, therefore the present article has as aim determine which are the factors of the educational and familiar environment that affect the academic performance of the students of Tasajera's I.E.D. The investigation was carried out under a qualitative approach by a descriptive scope by the participation of 50 students of the institution; observation applied to itself with the group participant. As principal result there is demonstrated that the factors of familiar order that incur the process recount to the behavior of the students, they associate to the processes of integration and participation of the family as elements key for the best academic student performance.

Keywords: academic performance, learning process, school, family.

1 Este artículo ha sido derivado del Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLON

2 Líder del Grupo de Investigación "Los Pilos".

3 Docentes miembros del Grupo de Investigación Los Pilos, de la IED Rural de Tasajera, Sede Cent de Educación Básica Rural Tasajera

Introducción

La educación juega un papel importante para las actuales y futuras generaciones. Es por esto que en la Institución educativa departamental rural de tasajera del municipio de pueblo viejo constituye un pilar fundamental que propenda por una formación integral con calidad, pertinencia e interculturalidad, participación activa, crítica y transformadora de la sociedad.

Durante el proceso educativo se debe tener en cuenta que es una labor humana y de cierto modo compleja. Pero para poder llevar a cabo esta acción es indispensable la naturaleza y la cultura del hombre, para que así cada uno desarrolle una diferencia y una interdependencia con el conjunto (León, 2007).

En lo que respecta al desarrollo humano, la infancia, especialmente los primeros años, es la etapa que más influencia tiene en nuestra vida. Durante la infancia cada una de las personas obtienen las bases de lo que en un futuro será como adulto y en ella se adquieren tanto valores como principios que van a determinar la conducta, tanto en el plano individual como en el social (Pareja, 2001). La educación infantil, es sumamente importante más que todo por su utilidad, en pocas palabras, lo que aporta a los niños en medida de la personalidad, identidad y la adquisición del carácter y visionando al futuro en su perfil profesional (ACNUR, 2017)

Los estudiantes de hoy en día disponen de muchas más fuentes de información, esto comparado con la que había hace unos diez años atrás. Actualmente se ha venido, prolongando un cambio necesario en el ámbito escolar y en las prácticas de educación por medio de las nuevas fuentes de información y tecnologías (Aranda, 2008).

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, estableciendo como debe ser la persona a formar, el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica, la concepción epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar (Tobón, 2008).

En el marco de los “proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación” que actualmente se realizan con financiamiento de la banca internacional, la formación docente continúa ocupando espacios y presupuestos menores, volcada a la preparación de los docentes en servicio (Alzina, 2005). El mantener a los estudiantes más ocupados, es una forma de direccionarlos a utilizar de forma productiva sus tiempos y espacios libres, la idea de incluirlos en proyectos y temas de investigación fomentara en los estudiantes un mayor crecimiento a nivel intelectual.

La realización de este proyecto es importante para los estudiantes de la institución en virtud a que los resultados de las pruebas internas y externas reflejan promedios bajos lo cual se evidencia un bajo índice Sintético de calidad educativa que los sitúa en los últimos lugares a nivel departamental y nacional. Además, les permite mejorar su rendimiento académico que incidirá en su formación profesional en un país donde la carencia de respeto por lo público y hacia los demás se convierte en caldo de cultivo para generar corrupción y otros flagelos de nuestra sociedad actual. La poca ejecución de proyectos tendientes a mejorar el rendimiento académico en la institución constituye una desventaja competitiva que desmejora la oferta académica para enfrentar los múltiples problemas como la desmotivación con la consecuente de-

serción escolar conllevando a múltiples conflictos sociales como la pobreza extrema, violencia intrafamiliar, embarazos precoces adicción a las drogas, abuso sexual y la incursión en actos delictivos (Pacheco, Pájaro, Villadiego, 2017; Herrera-Mendoza y Rico, 2014).

El proyecto busca educar para desarrollar competencias en los estudiantes, enfatizando en la investigación con el uso y apropiación de la tecnología y se justifica en la gran necesidad que tiene dicha institución. Esta población para apoyarse en proyectos de este tipo. Así mismo exploraremos estrategias metodológicas acordes al contexto, que permitan la participación de toda la comunidad educativa.

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se relacionan con el rendimiento académico, aspectos tanto internos como externos pueden afectar directamente la calidad académica del estudiante (Iglesias, 2015). Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado, el tener claro si un factor llevara a alguien a triunfar con muchos éxitos o por el contrario fracasar, es indispensable conocer las características y aplicaciones de cada uno; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales (Jara,

Velarde, Gordillo, Guerra, Arroyo, Figueroa, 2008).

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales (Garvanzo, 2007).

- **Determinantes personales:** En este se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.
- **Determinantes sociales:** Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.
- **Determinantes institucionales:** Componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los factores más relacionados con el bajo rendimiento de los estudiantes son:
 - a. Falta de clases didácticas por parte de los docentes
 - b. La integración social
 - c. Hábitos de estudio continuo en casa
 - d. Factores sociales, físicos, mentales, económicos

Metodología

La metodología de la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, en el cual se van a determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes desde el ámbito familiar y escolar, con un diseño fenomenológico teniendo en cuenta que se examinarán características específicas de la problemática (Hernandez, 2014).

Participantes

La población participante de la investigación son cincuenta (50) estudiantes de la IED Rural de Tasajera, de los grados décimo (10°) y undécimo (11°), del municipio de Pueblo Viejo, Magdalena.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información dado el tipo de investigación cualitativa se elige implementar como técnica de recolección: la observación participante, registrando los datos obtenidos en un diario de campo como instrumento de evaluación.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo desde la aplicación de la observación participante en cada uno de los talleres impartidos en la población seleccionada. En cada uno de los talleres los estudiantes expresaron aspectos importantes referentes a la temática de estudio tanto del ámbito familiar como, en el contexto escolar.

Resultados

A partir de la evaluación realizada en el desarrollo del estudio, en términos

generales se identificaron tres aspectos centrales:

1. La percepción que tienen los estudiantes acerca de la calidad de la educación y la responsabilidad que deben asumir para cumplir los indicadores que se establecen en el proceso de enseñanza en la institución, no es clara y no lo conciben como un compromiso.
2. La participación de los miembros de la familia (padre y madre) en cuanto al acompañamiento que se le brinda a los estudiantes en el proceso de formación académica no es constante.
3. La baja implementación de estrategias didácticas para promover el alto rendimiento académico por parte de los docentes y en algunos casos la ausencia de acompañamiento de los padres en el proceso.

A continuación se describen los elementos presentes en la aplicación de las actividades, contenidos en la tabla No 1.

Finalmente también cabe mencionar que las condiciones de infraestructura para una parte de la población estudiantil también es determinante en la medida que, no cuentan con los recursos necesarios para elaborar sus compromisos académicos que cada asignatura y que en casa tampoco cuentan con ello generando de manera frecuente el incumplimiento de las tareas y poca investigación como trabajo independiente.

Discusión

Existen muchos factores que pueden ocasionar dificultad y bajo rendimiento académico en los estudiantes de la IED de Tasajera en Pueblo Viejo, con la aplicación del presente estudio se logró identificar cuáles son las áreas en las que los estudiantes presentan más dificultades y cuales son más de su interés permitiendo que estos discriminen como se puede

TABLA 1.

Descripción de las Actividades y Síntesis de los Resultados

Descripción de actividad	Resultado y sistematización teórica
Taller #1: Identificación de áreas de interés y bajo desempeño.	Inicialmente los niños realizaron un listado, donde manifestaban cuales eran las clases que les causaban mayor interés además se observó que las clases que fomentaban mayor interés en los estudiantes eran las que contenían otro tipo de contenidos programáticos como; artes, música y educación física. Por otra parte mencionaron que las áreas de bajo desempeño son matemáticas y lengua castellana.
Taller #2: Diseño de estrategias pedagógicas para el aumento del rendimiento académico.	Los docentes se reunieron con los estudiantes para diseñar estrategias que ayudaran a fomentar el interés de los estudiantes hacia las clases, donde surgieron ideas como construcción de grupos de investigación estudiantil, y desarrollo de clases de una forma más didáctica.
Taller #3: Estrategias pedagógicas Taller #4: Trabajo de padres de familia y maestros.	Se diseñó la creación de grupos de estudio a partir de los intereses de los estudiantes en cuanto a las áreas del conocimiento que se imparten en las escuelas (matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, arte, informática, entre otras). La organización se dio de manera que estuviese un estudiante como líder o tutor dependiendo el área de interés, y estos expresaban que sus compañeros presentaban en su mayoría dificultades en la comprensión y desarrollo de temáticas como; lectura crítica, ensayos y operaciones matemáticas, asimismo se logró identificar que se encontraban motivados para superar las dificultades y fortalecerse en las habilidades adquiridas. En el presente taller se citó a padres de familia y estudiantes para trabajar la temática del acompañamiento explicándoles que era necesario que tuvieran una mayor participación en actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos. Además los maestros y padres de familia realizaron un debate en el cual establecieron cuales eran las áreas de mayor dificultad (matemáticas y lengua castellana) para los estudiantes y se hicieron el compromiso de trabajar mancomunadamente para apuntar al aumento del rendimiento académico de los estudiantes en general.

Fuente: Elaboración propia (2018).

fortalecer y mejorar sus habilidades en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Dentro de las potenciales causas que pueden eventualmente incidir en el rendimiento académico de los estudiantes precisamos una concepción de compromiso y responsabilidad baja de los estudiantes frente a los procesos académicos, la poca implementación de estrategias

pedagógicas por parte de los docentes y la falta de constancia en cuanto al acompañamiento de los padres de familia, son estos factores los que más posiblemente inciden en rendimiento académico, puesto que involucran a los maestros y padres de familia, quienes son los principales responsables de la educación de los estudiantes.

Estos hallazgos convergen con los aportes de diferentes autores, quienes formulan una serie de estrategias innovadoras para avanzar en el desarrollo de procesos integrales de formación personalizada que involucran la participación activa de los padres, los docentes y los niños, niñas y adolescentes en el marco de la convivencia escolar, el aprendizaje activo, participativo, colaborativo y significativo (Avendaño-Villa, Cortés-Peña & Guerrero-Cuentas, 2015; Antequera-Manotas & Cortés-Peña, 2016; Mena & Huneus, 2017; Arias, 2018; García & Niño, 2018).

La familia como primera institución formativa para los seres humanos, se considera que es donde principalmente se genera el intercambio de conocimientos sobre experiencias cotidianas y dependiendo de la formación se asume determinada actitud frente a estas (Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros, 2015), por esto involucrar a la familia en asuntos de rendimiento y respuesta de los estudiantes ante la institución resulta ser de gran relevancia; además la familia valores, normas y pautas que van moldeando el comportamiento de los individuos (Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros, 2015; Hernández-Sánchez, 2017).

También, es fundamental que el docente en un contexto interdisciplinar maneje los suficientes elementos de análisis y reflexión de su práctica educativa y estrategias didácticas y que este pueda llevar a cabo en el transcurso sus clases, lo que podría incidir en mejorar o no el rendimiento de los estudiantes (Duran & Parra, 2014).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado cabe destacar que existen un sinnúmero de factores que pueden interferir en el correcto y óptimo rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se sugiere que se involucre de manera

activa a los padres de familia y toda la comunidad educativa en programas que contengan herramientas lúdicas e innovadoras que apunten siempre a la mejora continua.

Referencias

- ACNUR. (2017). *Agencia de la ONU para los refugiados comite Español*. Obtenido de <https://eacnur.org/blog/importancia-la-educacion-infantil/>
- Alzina, R. B. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 95-114.
- Antequera-Manotas, E., & Cortés-Peña, O. (2016). Problems, challenges, trends and prospects for special education for talented children. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences-EpSBS*, 16(1), 857-861.
- Aranda, R. E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. WK Educación.
- Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68.
- Avendaño-Villa, I., Cortés-Peña, O. F., & Guerrero-Cuentas, H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado. *Diversitas*, 11(1), 13-36.
- Belingher, J. F. (1942). La educación y la escuela.
- Bravo, O., Marín- González, F y Carrera, M. (2012) Redes interorganizacionales y desarrollo local. *Opción*, 29(70),86-103

- Duran, S. & Parra, M. (2014). Diversidad Cultural para promover el desarrollo de habilidades sociales en educación superior. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 55-67.
- García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 46-58.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1).
- Hernández-Sánchez, I. (2017). Comportamiento organizacional ciudadano (COC): Una propuesta para valorar la convivencia escolar desde las conductas de ciudadanía. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 43-48.
- Herrera-Mendoza, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Revista Escenarios*. 12. 3-15.
- Herrera-Tapias, B. (2015). La pensión familiar y el derecho laboral como escenario de desigualdades. *Revista Justicia juris*. Vol. 11. Pp. 82-91.
- Herrera-Tapias, B. y Hinestroza, L. (2013). Los procesos de Desarrollo en Colombia: Una reflexión desde la Políticas del Banco Mundial Y las Instituciones. *Revista Advocatus Edición especial*. (21) 51-70
- Iglesias, L. y Calmet, V. (2015). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008, September). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3). 193-197.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Marcelo García, C. (2002). La formación inicial y permanente de los educadores. Seminario sobre Los educadores en la sociedad del siglo XXI (161-194).
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.
- Mieles-Barrera, M. D., Henríquez-Lineiro, I. M., & Sánchez-Castellón, L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*, 12(1), 43-59.
- Muñoz, F. I. (2007). *10 Ideas Clave. La formación permanente del profesorado: Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio* (Vol. 4). Graó.
- Pacheco, B. L., Pájaro, L., & Villadiego Lora, L. D. (2017). *La evaluación curricular como estrategia que posibilita la mejora de los procesos pedagógicos en una institución educativa*. (Master's thesis). Universidad del Norte, Barranquilla.
- Pareja, R. (2011). *Sísifo, La Infancia Evolutiva de la Humanidad*. Palibrio.
- Sánchez, D. G., Marín, R. O., & López, E. I. M. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *TECNOCENCIA Chihuahua*, 5 (2).
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. México, D.F.: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Torres, R. M. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Perfiles educativos*, (82).