

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

1

LA ACELERACION DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN

ACADEMICA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD



LIDIANA HOWARD BRANDT

GISELA STEPHENS TAYLOR

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
San Andrés Islas, Colombia 2018**

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

2

**LA ACELERACION DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN
ACADEMICA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EXTRAEDAD**



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

AUTORES:

LIDIANA HOWARD BRANDT

GISELA STEPHENS TAYLOR

Asesor:

Dr. Freddy Marín González

CoAsesora:

Judith Castillo Martelo

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
San Andrés Islas, Colombia 2018**

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

3

Nota de aceptación:

_____ Firma del presidente del jurado

_____ Firma del jurado

_____ Firma del jurado

San Andrés Islas, 2018

Dedicatoria

A Dios, señor todo poderoso quien me dio la paciencia necesaria para afrontar cada uno de los retos durante la realización de este proyecto investigativo.

A mis hijos y hermanos quienes me motivan diariamente en la búsqueda del crecimiento profesional y compromiso, encaminados en hacer de nuestra labor educativa un ejemplo y modelo de vida aplicados al servicio de la comunidad.

Lidiana Howard Brandt

A Dios por todas las oportunidades y la fortaleza que me ha dado a lo largo de mi vida y ayudarme cada vez que lo he necesitado.

A mis padres y familiares quienes dan sentido a los incontables momentos de estudio.

Gisela Stephens Taylor

Agradecimiento

Sólo Dios puede hacerte sabio; sólo Dios puede darte conocimiento. Proverbios 2:6. Le brindamos todos nuestros agradecimientos primero a Dios por acompañarnos en el desarrollo de este proyecto y darnos la fuerza a seguir cuando estábamos por desfallecer, a la Gobernación de San Andrés Isla y la Secretaria de Educación en cabeza del señor Ridley Huffinton, por brindarnos la oportunidad de ser investigadores en las aulas.

Ofrecemos nuestro respeto a todos los profesores de la Universidad de la Costa - CUC por su dedicación y tiempo para con nosotros. De la misma manera a nuestro asesor de tesis, el Dr. FREDDY MARIN, por su dedicación y paciencia en el desarrollo de nuestra investigación, sus consejos siempre fueron pertinentes. A la Universidad de la Costa – CUC, por la oportunidad que nos ha dado al pertenecer a su magnífico claustro.

A aquellas personas, familiares, docentes y compañeros que contribuyeron y aportaron en el proceso de construcción desde su sapiencia en este trabajo.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, que contribuye a procesos de inclusión educativa. Para el caso se utilizó la Encuesta como técnica principal en la recolección de la información aplicada a los Sujetos de estudio, se implementó la metodología cuantitativa para presentar en forma descriptiva y narrativa los hechos y situaciones relacionadas con la situación de extraedad de los estudiantes pertenecientes al programa.

El método aplicado, permitió detallar las características de las diferentes variables o campos de análisis, obteniendo como resultado, desde la perspectiva de los docentes del programa de aceleración del aprendizaje, que el programa, no cumple con los aspectos adecuados para ayudar en el proceso de formación educativa integral de los niños en extraedad. Por otro lado, los estudiantes manifiestan ciertas inconformidades y dificultades en lo que respecta a la convivencia dentro del aula de clase. En conclusión, los resultados de esta investigación indican que el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, contribuye a procesos de inclusión educativa. Los hallazgos permitieron prever la necesidad de fortalecer el trabajo en el campo psicosocial, en el cual se incluya el trabajo con padres de familia.

Palabras clave: Aceleración del aprendizaje, extraedad, resiliencia, deserción escolar

Abstract

The purpose of this research is to analyze the acceleration program of learning as a strategy for comprehensive academic training in students of extra-age, which contributes to processes of educational inclusion. For this case, the Survey was used as a projective technique typical of Quantitative research, principal in the collection of information applied to the Subjects of study, the quantitative methodology was implemented to present in a descriptive and narrative form the facts and situations related to the situation of extra-age of students belonging to the program. The Quantitative method allowed to detail the characteristics of the different variables or fields of analysis, obtaining as a result, from the perspective of the teachers of the learning acceleration program, that the program does not comply with the appropriate aspects to help in the training process integral education of children in out-of-school. On the other hand, the students manifest certain nonconformities and difficulties regarding coexistence in the classroom. In conclusion, the results of this research indicate that the program of acceleration of learning as a strategy of integral academic formation in students of extra-age, contributes to processes of educational inclusion. The findings made it possible to foresee the need to strengthen work in the psychosocial field, in which work with parents is included.

Keyword: Acceleration of learning, extra-age, resilience, school drop-out

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	10
Introducción	11#
Capítulo I. El problema	13#
Planteamiento del problema.....	13#
Formulación del problema	19#
Sistematización del problema.	19#
Hipótesis del trabajo.....	20#
Objetivos de la Investigación	20#
Objetivo general.....	20#
Objetivos específicos.	20#
Justificación de la investigación.....	21#
Delimitación de la investigación.....	22#
Capítulo II. Marco teórico - conceptual	23#
Estado del arte	23#
Referente Teórico.....	33#
Programa de Aceleración de Aprendizaje.....	33#
La convivencia escolar en el programa de aceleración del aprendizaje.....	34#
Resiliencia en Aceleración.....	35#
Capítulo III. Marco metodológico.....	37#
Diseño de la investigación	37#
Población y muestra	38#
Variables	38#

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

9

Métodos e instrumentos de investigación	39#
Entrevista semiestructurada.	39#
Análisis de los datos.....	39#
Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados.....	40#
Análisis de resultados por variable de investigación	40#
Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje.	40#
Fortalecimiento de la convivencia y paz.....	45#
Conclusiones y recomendaciones	49#
Conclusiones	49#
Recomendaciones.....	50#
Referencias bibliográficas	51#
Anexos.....	55#
Anexo A. Formulario de cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes.....	55#
Anexo B. Formulario de cuestionario dirigido a los alumnos	59#
Anexo C. Resultado de cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes.....	62#
Anexo D. Respuestas de cuestionario dirigido a los alumnos	64#

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 3.1 Variables con sus dimensiones e indicadores	38
---	----

Figuras

Figura 4.1 Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje docente frente a la estructuración, flexibilidad y aplicación del programa	41
Figura 4.2 Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje los docentes participan en jornadas de actualización	41
Figura 4.3 Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje los temas abordados y las explicaciones de los docentes	42
Figura 4.4 Participantes que presentan dificultad en comprender el material	42
Figura 4.5 Integración de niños en extraedad al ambiente escolar estrategias metodológicas	43
Figura 4.6 Integración de niños en extraedad al ambiente escolar deserción	43
Figura 4.7 Integración de niños en extraedad al ambiente escolar aplicación de las enseñanzas	44
Figura 4.8 Fortalecimiento de la convivencia y paz componente psicosocial	45
Figura 4.9 Fortalecimiento de la convivencia y paz construcción de normas	45

Introducción

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política y es obligatorio entre los 5 y los 15 años de edad. Sin embargo, muchos niños, niñas y jóvenes de todo el país comienzan sus estudios en rangos de edad superiores o tienen que retirarse de la escuela antes de graduarse por distintas razones, cuando estos deciden empezar o retomar sus estudios ya tienen más edad que la establecida para cursar un determinado grado, lo que genera en ellos sentimientos de frustración e incapacidad, que terminan llevando a que nuevamente abandonen sus estudios. Por lo anterior, en el año 1999 el Ministerio de Educación Nacional y la Federación Nacional de Cafeteros, Programa de Restructuración Cafetera, contrataron a Corpoeducación para la adaptación del modelo y la realización gráfica de los materiales.

Después de estudiar su factibilidad deciden implementarlo en el país, con todos los ajustes realizados, el plan de estudio del programa de Aceleración Nacional se ha estructurado de manera que los estudiantes adelanten en un año lectivo los contenidos fundamentales de todo el nivel de primaria para promoverse al grado sexto, el primero de educación secundaria. En este sentido, el programa está diseñado para que los niños y niñas que ya saben leer y escribir alcancen los logros educativos de los cinco primeros grados de educación básica.

En San Andrés Isla, la Secretaría de Educación asumió este programa de Aceleración conservando los lineamientos generales establecidos por el Ministerio, y su operación ha sido llevada a cabo por algunos colegios públicos en los sectores rurales como el Flowers Hill Bilingual School, La Institución Educativa Antonia Santos El Rancho, Brooks Hill Bilingual School y de la zona céntrica escuela Antonio Nariño, la Escuela Nacional, la Escuela San Antonio y el Instituto Bolivariano, cada institución que desarrolla el programa sigue las políticas educativas que exige el plan educativo departamental.

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

12

En este sentido en la presente investigación se pretende analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad en el Instituto Educativo Antonia Santos el Rancho; la intención es validar cómo el programa contribuye a incrementar el potencial de aprendizaje en los estudiantes de forma tal permanezca en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios.

Se orienta al fortalecimiento de la autoestima y resiliencia en el estudiante, mediante la definición de estrategias para superar experiencias negativas que permitan reconstruir sus proyectos de vida, por cuanto, se perciben conductas que pueden ser disruptivas y afectar su desempeño académico, por lo que a través del estudio se pretende profundizar en toda esta situación.

Capítulo I. El problema

Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) afirma que, en las últimas décadas, el sistema educativo colombiano ha puesto la educación como prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país y ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política. Ya ha dado grandes pasos para ofrecer una educación incluyente y de calidad. Ha logrado alargar el tiempo que los niños colombianos van a la escuela, y ha garantizado que más niños ingresen al sistema desde edades más tempranas y continúen hasta la educación superior, en particular, entre los más desfavorecidos, aún en medio de las brechas del sector educativo entre los jóvenes de las grandes urbes y los que residen en el área rural.

Sin embargo, en Colombia la expectativa de vida escolar de los estudiantes en condiciones de pobreza es mucho más baja que las de familias de estratos altos. La baja calidad de la educación es un factor determinante de este retiro progresivo. Un apoyo deficiente del aprendizaje desde el principio deja a demasiados niños sin unas bases sólidas, por tanto, deben esforzarse al máximo para progresar a un ritmo aceptable, tienen que repetir años o desertar del todo.

Es común escuchar en las estadísticas que niños a temprana edad abandonan las instituciones educativas, por las situaciones sociales que se están presentando en su entorno y como la falta de herramientas económicas hacen de la educación de los estudiantes un calvario. Existe de igual forma la deserción escolar, al igual que noticias donde vemos las pésimas condiciones que tienen que confrontar los estudiantes para recibir sus clases, las odiseas que jóvenes y niños realizan a diario para recibir sus lecciones, en muchas ocasiones exponiendo su integridad personal, profesores llevar a cabo sus clases con herramientas poco funcionales o poco adecuadas para el desarrollo de la actividad docente.

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

14

El sistema educativo colombiano refleja la situación de un país que por años ha sido manejado con desidia por las mismas clases sociales acomodadas en el poder desde el nacimiento de la República (siglo XIX), donde se relega a la educación al último de los planos posibles y se piensa en el país desde las frías cifras del llamado crecimiento económico.

El sistema educativo hace referencia a los procesos de dirección pedagógica y administración de recursos físicos, humanos y financieros de la institución educativa, lo que sería el sistema escolar desde donde se dirige a la institución, implica, un acto pedagógico en el que se promueva, entre otros aspectos, la participación de la comunidad educativa en la formulación, ejecución y seguimiento de planes de acción y metas en cobertura, equidad y calidad. Por otra parte, requiere de una administración eficiente de los recursos, aspecto determinante en los índices de eficiencia interna y calidad educativa (Altablero, 2002).

La actual legislación le otorga al rector mayor autonomía, porque ahora participa en la definición de los perfiles y en la selección de los docentes. Administra el personal asignado a su institución en lo relacionado con las novedades y los permisos. Distribuye las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo. Impone las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario, de conformidad con las normas vigentes, y administra el Fondo de Servicios Educativos.

De igual forma, se hace explícita su responsabilidad frente a la calidad educativa. Si bien la Ley 115 (1994) determina que el rector es quien orienta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional-PEI-, en la Ley 715 (2001) se complementa esta competencia; además de orientar la ejecución, dirige la preparación del PEI con la participación de los diversos actores de la comunidad educativa, lo que representa la responsabilidad del rector en la calidad de la educación que imparte la institución en que labora. Así mismo, el rector promueve el proceso

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

15

continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento, y tiene a su cargo la formulación y ejecución de planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad.

Cabe destacar los Niveles de la educación formal que se organizan en tres niveles son: Preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media. El preescolar comprende mínimo un grado obligatorio. La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados y la a educación media con una duración de dos grados, por último, de educación superior, siendo obligatorios los primeros 3 niveles de formación que normalmente suelen requerir de 11 años continuos de escolarización, pautas curriculares progresivas, y que lleva a obtener títulos.

Existe una relación entre los niveles del sistema y la ubicación de los estudiantes según sus edades, el nivel de Preescolar contempla 1 grado de transición, que es obligatorio. En esta etapa de Transición que el niño cursa a los 5 años, siendo este el inicio del nivel cero obligatorio. El nivel está fundamentado en los principios de integralidad, reconociendo al educando como un ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su contexto. El Nivel de Básica consta de dos grandes ciclos, que juntos agrupan nueve grados de escolarización. Estos ciclos comparten objetivos educativos, especialmente: Propiciar una formación general mediante el acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico y matemático para su vinculación con la sociedad y el trabajo; desarrollar las habilidades comunicativas para expresarse correctamente en castellano y en una lengua extranjera; profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas; propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

16

nacionalidad colombiana; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación; y propiciar una formación social, ética, moral.

El primer Ciclo es Básica Primaria, consta de cinco grados, cada uno de un año de duración, nombrado de primero a quinto grado, ingresando a los 6 años. Desde el año 2002 se realizaba la promoción de los estudiantes (Decreto 230, 2002), el cual indicaba que máximo el 5% de los estudiantes de una institución podían reprobado el grado, lo que incidió en un decaimiento de la calidad de la educación. Sin embargo, dado que no produjo los resultados esperados, se abolió dicha promoción automática (Decreto 1290, 2009), donde el gobierno nacional permitía la autonomía en evaluación y promoción de los estudiantes a los grados superiores de formación.

Este ciclo consta de cuatro grados, cada uno de un año de duración, nombrados de sexto a noveno, ingresando usualmente a los 11 o 12 años. Al igual que la primaria, estaba sujeto al decreto que permitía la promoción automática de los estudiantes, y también fue regulado por el nuevo decreto 1290 de 2009 que permite la autonomía en promoción de los estudiantes, salvaguardando en la mayor parte de los casos su cupo para continuar con el proceso escolar. Este decreto también modificó la escala de valoración nacional, quedando en orden ascendente como: Desempeño Bajo, Básico, Alto y Superior.

La Educación media comprende los grados décimo y undécimo; en el caso de algunos colegios privados estilo norte americano está reglamentado el grado duodécimo. Tiene como finalidad la comprensión de las ideas y los valores universales y especialmente la preparación para el ingreso a la educación superior y al trabajo. Una vez culminado este nivel los estudiantes deben graduarse y recibir el título de bachiller académico o bachiller técnico, según la formación recibida (Decreto 1290, 2009) y la Educación Superior es impartida en universidades y otras instituciones de educación superior se divide en varios niveles distribuidos entre pregrado y

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

17

postgrado. En términos legales, se encuentra reglamentada de forma particular por la Ley 30 de 1992.

En el nivel de pregrado se encuentran las carreras técnicas profesionales, tecnológicas y universitarias, donde las técnicas profesionales pueden variar entre 1.5 a 2 años, las tecnológicas entre 2.5 a 3.5 años y las universitarias usualmente de 5 años. En el nivel de postgrado se reconocen las especializaciones, las maestrías y los doctorados.

Los estudiantes deben enfrentar diferentes situaciones de su entorno, sociales, familiares, emocionales que los obligan a abandonar tierras, colegios y cotidianidad. Así, en muchos de estos casos, los niños dejan de estudiar alrededor de 2 o 3 años y al regresar a las aulas, están en edad avanzada para el grado o nivel educativo que cursan. El modelo educativo, Aceleración del Aprendizaje les permite a los estudiantes nivelarse en el grado correspondiente a su edad y culminar el bachillerato, con el fin de responder a las necesidades socioafectivas de los estudiantes con esta condición, el Ministerio de Educación viene liderando programas y propuestas pedagógicas que tienen como propósito brindar a los maestros una herramienta potente de atención especializada.

A través de diferentes talleres de formación se fortalecen las capacidades de los maestros para desarrollar procesos que contribuyan a la recuperación socioafectiva, cognitiva y sicomotriz, así como a la reintegración a los ámbitos escolares. La aplicación de esta propuesta pedagógica facilita, la recuperación de la confianza en sí mismos y en los demás, y la formulación de herramientas metodológicas basadas en sus propias historias de vida, está dividida en tres fases: recreación, escolarización no formal y reintroducción al currículo; procura desarrollar las dimensiones comunicativa, corporal, ética y estética de cada uno de los niños y jóvenes del programa.

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

18

El Ministerio plantea a las Secretarías de Educación la urgencia de determinar la demanda real de estudiantes por tipo de necesidad educativa especial, con el fin de brindar oportunamente los apoyos pedagógicos requeridos para la organización de una oferta educativa que responda a sus particularidades: docentes y profesionales de apoyo, canasta educativa y asesoría técnico-pedagógica, entre otros. De otro lado, los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales integrados a la educación formal constituyen otro tipo de reto para las instituciones y docentes, que invita a cualificar la práctica educativa.

Las políticas educativas permiten la implementación del Programa en las Instituciones Educativas contar con el seguimiento, acompañamiento y evaluación de las Escuelas Normales y los Asesores Locales del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Media, quienes además de observar la implementación, acompañarán a los docentes y directivos de las Instituciones en el buen funcionamiento y operatividad de este.

Frente a lo anteriormente explicado se comparan situaciones en el entorno escolar de la Isla, por lo que el interés investigativo de este proyecto analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en la Institución Educativa Antonia Santos Sede Phillip Beekman, sus aportes a los procesos formativos de la institución, sus posibilidades como ejercicio de inclusión escolar y verificar su efectividad. Adicionalmente interesa explorar y conocer la problemática de la extraedad, sus causas y posibles soluciones.

En la actualidad los estudiantes que hacen parte de ese programa tienen conductas y comportamientos inadecuados, generan mucha indisciplina en las aulas y tienen bajo rendimiento académico, son muy pocos los avances académicos y socio afectivos que se generan a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Son estudiantes que tienen que enfrentar diferentes situaciones sociales y familiares que alteran su personalidad y no les permite concentrarse en su formación académica, hay estudiantes con padres poco comprometidos, ellos mismos como estudiantes tienen poco interés y compromiso, existe una relación un poco tensa entre maestro estudiante debido a la edad y tamaño de algunos.

Por lo general la vida familiar de estos estudiantes consume toda su energía y atención llevándolos a la deserción escolar o los mantiene en el fracaso escolar, esta es la razón que lleva a un estudio descriptivo de los procesos académicos que se desarrollan en el aula de aceleración e identificar la efectividad o no del programa para evaluar los procesos desarrollados y proponer estrategias de mejoramiento que impulsen su efectividad y le permita a los estudiantes alcanzar las condiciones necesarias para continuar sus estudios en la básica secundaria.

Formulación del problema

¿Cuáles son las características del programa de aceleración del aprendizaje que permiten su análisis como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad para su contribución a procesos de inclusión educativa en San Andrés Isla?

Sistematización del problema.

¿Cuáles son las características de la política educativa de inclusión definida por el estado colombiano para la atención a estudiantes en extraedad que deben ser incorporados a la escuela?

¿Cuáles son los rasgos que definen el perfil de los niños en extraedad que se incorporan al aula regular en San Andrés Islas?

¿Cómo se conceptualiza el proceso de mediación didáctica – pedagógica para la atención en aulas regulares de niños en extraedad?

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

20

¿Cuál es la concepción teórica- normativa - aplicativa el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad?

¿Cuál es la pertinencia y efectividad del programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral e inclusión educativa en estudiantes de extraedad?

Hipótesis del trabajo.

El programa de aceleración del aprendizaje representa una estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad que por su concepción, naturaleza y alcance contribuye a procesos de inclusión educativa en San Andrés Isla.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general.

Analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad que contribuye a procesos de inclusión educativa.

Objetivos específicos.

Caracterizar la política educativa de inclusión definida por el estado colombiano para atender a estudiantes en extraedad que deben ser incorporados a la escuela.

- Caracterizar el perfil de los niños en extraedad que se incorporan al programa de Aceleración en San Andrés Islas.
- Describir el proceso de mediación didáctica – pedagógica para la atención en las aulas de los niños en extraedad.
- Describir desde su concepción teórica- normativa - aplicativa el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad.
- Validar la pertinencia y efectividad del programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad.

Justificación de la investigación

La inclusión de niños al programa de extraedad les permite reducir el rezago educativo e incrementar la eficiencia terminal, al ofrecer a los alumnos en situación de extraedad, la posibilidad real de permanecer en la escuela y concluir su educación básica oportunamente, mediante la promoción anticipada y la incorporación a procesos de aprendizaje acelerado, para que puedan continuar formándose académicamente y mediante la educación, poder acceder a mejores condiciones de vida.

El Programa de Aceleración de Aprendizaje (PAA) permite que los jóvenes que, por diversas situaciones no hayan culminado la básica primaria, tengan la oportunidad de terminar sus estudios y continuar en esos procesos de formación que son tan importante para la vida. Tiene como propósito principal fortalecer la autoestima y los procesos formativos que requieren los jóvenes tanto para su vida personal como para la vida académica. Está fuertemente articulado con los principios de la Educación Popular, en tanto busca generar confianza, rencuentro, diálogo consigo mismo y con los otros y conocimiento de su propia vida y la de los demás.

La presente investigación pretende evaluar el programa de aceleración del aprendizaje para determinar si cumple o no con los objetivos de inclusión, aporta soluciones al fenómeno de extraedad, de la deserción escolar y contribuye con el mejoramiento de los procesos formativos del establecimiento. (Marín y Luque, 2001). En la Institución Educativa Antonia Santos Sede Phillip Beekman, la aceleración del Aprendizaje toma la interdisciplinariedad como marco metodológico, con el fin de hacer más significativo el aprendizaje y de que los estudiantes establezcan relaciones entre los nuevos conocimientos y su contexto.

Los estudiantes cuentan con un año para nivelar la primaria, por lo cual resulta ventajoso por tiempo y por calidad de los aprendizajes, que se trabajen de manera integrada los conceptos de

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

22

los diferentes grupos de áreas para la resolución de problemas y el desarrollo de los temas básicos. Esto no es posible si el estudiante está lleno de conflictos, si se encuentra agobiado, desconcentrado, por tanto, se hace necesario un estudio de la situación real del aula, analizar que está sucediendo, como es el ambiente escolar, que tipo de relaciones existe entre ellos, sus docentes y sus familiares, para identificar su efectividad o reconocer las fallas y tomar correctivos.

Es importante analizar y encontrar la efectividad de estos procesos porque en medio de éste, los estudiantes desarrollan su autonomía toda vez que asumen, junto al docente, la responsabilidad de su aprendizaje, recuperan la confianza en sí mismos y en sus capacidades para aprender, para liderar procesos y para aportar a un trabajo colectivo.

Delimitación de la investigación

El proyecto se desarrolla en un aula de aceleración de la Institución Educativa Antonia Santos Sede Phillip Beekman, ubicada en San Luis zona rural de la Isla de San Andrés Colombia, pertenece al sector oficial y es de carácter académico técnico. Presenta especialidades académicas con el programa de Aceleración del Aprendizaje, para el desarrollo del proyecto se toma el aula de aceleración con un grupo de 25 estudiantes entre los 10 a 17 años entre los meses de julio a noviembre de 2018.

Capítulo II. Marco teórico - conceptual

Estado del arte

A nivel mundial se tienen algunos referentes como:

En las últimas décadas, la mayoría de los gobiernos de América Latina han realizado importantes esfuerzos con el propósito de generar las condiciones necesarias para garantizar la ampliación de la cobertura escolar. Si bien se han obtenido importantes logros en ese punto en la educación básica, todavía muchos jóvenes quedan en el camino cuando se trata de la educación media. Por ello, Perazza R., et al., (2009), consideran que el análisis y estudio de la diversidad de recorridos escolares posibles, estructurados al interior del sistema educativo, puede constituirse en una fuente de información interesante y valiosa a ser incorporada en las agendas gubernamentales para disminuir la incidencia de deserción escolar.

Es sabido que Iberoamérica es una región con grandes contrastes y rica diversidad, con enormes privilegios y numerosas exclusiones al mismo tiempo. Es el lugar del mundo que muestra los mayores índices de inequidad.

La plena inclusión educativa tiene como primera necesidad clara y de responsabilidad del Estado la expansión de la cobertura del sistema educativo, es decir, la ampliación de la red escolar. Pero al analizar el problema se pone de manifiesto que la expansión de la educación es tan solo uno de los aspectos de los programas de política educativa, y que este objetivo cuantitativo ha sido respaldado durante los últimos años con políticas efectivas y respuestas favorables por parte de los gobiernos y de las sociedades de la región. Más complejo y decisivo es encontrar aquellas condiciones pedagógicas e institucionales que hagan posible, a los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad escolar, no solamente ingresar al sistema

educativo, sino permanecer en él y lograr los aprendizajes que les permitan el ejercicio de una ciudadanía plena.

En el sector de la educación, la mayoría de los países de América Latina ocupan un lugar de avanzada en el campo de la educación inclusiva, pero aún tenemos una gran dificultad para traducir la legislación en políticas sectoriales y, más aun, en prácticas pedagógicas que conduzcan al cumplimiento efectivo de los derechos educativos consagrados en las leyes. (Pagano y Buitron, 2009).

Numerosas investigaciones muestran que las trayectorias escolares que desarrollan los sujetos en el sistema educativo presentan una serie de avatares que se apartan del diseño teórico previsto. En este sentido, la sobreedad se expresa en términos de trayectorias escolares fracturadas, atravesadas tanto por la situación social, económica y familiar de los estudiantes, como por las decisiones que la escuela toma ante estas situaciones (Guerrero y Del Valle, 2016).

Los procesos escolares por sí solos no garantizan la restitución de los derechos de los sujetos, si no están acompañados de políticas intersectoriales que prevean intervenciones institucionales adecuadas, precisas, relevantes y oportunas, a propósito de las situaciones que afectan las trayectorias escolares de los niños, niñas y adolescentes vulnerabilizados (De la Concepción, 2015). Pero, sin desconocer la necesidad de intervención de otras áreas de la acción gubernamental, tenemos cada vez mayor conciencia de que algo sucede dentro de la escuela, causa de que las trayectorias escolares de los alumnos más pobres sigan interrumpiéndose. Y somos conscientes de que, por tanto, se requieren políticas que incidan en el accionar de las escuelas (Pagano y Buitron, 2009).

Darretxe U, et al., (2013) en su investigación Análisis de prácticas inclusivas y exclutoras en dos centros educativos del País Vasco , publicado por la Revista Actualidades Investigativas en

Educación , presentan la realidad de dos centros escolares, como instituciones que comparten una cultura y una práctica concreta bastante alejada de una cultura inclusiva, para llamar la atención sobre el hiato existente entre el discurso político y académico que actualmente se sostiene sobre la inclusión y las creencias y prácticas reales de muchos profesionales y centros educativos.

Tan importante como profundizar y redefinir continua y críticamente las implicaciones de una cultura social y educativa inclusiva es reconocer las dificultades que se encuentran en el proceso e identificar las estrategias más adecuadas para superarlas. Este trabajo trata de explorar alguna de las aportaciones que las disciplinas del campo organizacional pueden hacer en esta tarea.

En este trabajo se sostiene que el cambio individual de creencias y formas de actuar no puede abordarse con éxito si no se acompaña simultáneamente con cambios en la cultura institucional, cambios en el enfoque del curriculum, cambios en las estructuras organizativas de apoyo a la inclusión y cambios en las prácticas de aula. Un constructo que puede ser de gran utilidad en el diseño de estrategias globales que permitan el avance hacia culturas institucionales más inclusivas.

Estos autores desarrollaron la idea de que los actores de cualquier organización o institución suelen manejar, sin que ello les suponga contradicción consciente alguna, frecuentemente y a la vez dos teorías de la acción, como hemos señalado anteriormente:

- a. Una teoría declarada
- b. Una teoría en uso

Los dos centros analizados, si bien no representan al universo de prácticas sobre inclusión que hay en los centros del sistema educativo afortunadamente hay que reconocer que existen experiencias y centros que han logrado articular teorías en uso (cultura institucional, estructuras

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

26

organizativas y prácticas docentes) de un elevado nivel inclusivo: comunidades de aprendizaje, aprendizaje comunitario, experiencia Atlántida consistente en la creación de “comités de ciudadanía” integrados por representantes de todos los ámbitos comunitarios y educativos para lograr una “ciudadanía comunitaria y democrática” (Luengo, 2006), etc., sí que reflejan bastante bien la distancia entre teoría declarada y teoría en uso de la mayoría de los centros educativos españoles.

La relación con el proyecto se da en la medida que permite identificar conceptos que rompen estructuras de aprendizaje y que promueven la creación de nuevas metodologías de enseñanza, permitirá analizar desde diferentes teorías las acciones realizadas por docentes y estudiantes y concluir sobre la efectividad del programa de aceleración en la institución en estudio.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, presenta a toda su población un catálogo de ofertas educativas llamado Educación a tu medida, en él se publican todos los programas de aceleración que tiene el país para que los jóvenes puedan culminar sus estudios, se destaca el Centro Integrado de Educación para adultos (CINDEA), son instituciones dirigidas a personas jóvenes y adultas que no han terminado la primaria o secundarias, o bien que desean alguna formación técnica para incorporarse al mundo del trabajo. En los CINDEA, la asistencia para los estudiantes es obligatoria, por ser una modalidad educativa formal. Uno de los requisitos principales es que los estudiantes deben tener más de 15 años, no haber terminado primaria o secundaria. Son instancias educativas que imparten la oferta convencional y oferta emergente. La oferta convencional incluye los Ciclos de la Educación General Básica y la Educación Diversificada. La emergente, promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo, la convivencia social, la comunicación, la actualización cultural y el desarrollo personal.

En lo que respecta a la Educación Abierta, se constituye en una oferta educativa formal, que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense. Entre sus características se destacan: la flexibilidad, el favorecimiento y promoción del auto y mutuo aprendizaje y el fortalecimiento de la Educación Permanente. Incluye los siguientes programas educativos:

- Alfabetización
- Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica Abierta
- Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta
- Bachillerato por Madurez Suficiente y
- Educación Diversificada a Distancia

Este mecanismo pedagógico da un gran aporte a la investigación en proceso porque permite visualizar como se organizan las instituciones educativas en el marco internacional en programas como el de aceleración de aprendizajes.

Guerrero y Uliarte (2015) de la provincia de La Rioja- Argentina, en su artículo Marco Nacional Inclusión Educativa Estrategias Pedagógicas de Atención a la Sobreedad en el Nivel Primario, analizan las estrategias pedagógicas de atención a la sobreedad que adoptaron las escuelas de nivel primario donde plantean que la sobreedad es entendida como un tipo de trayectoria escolar que refleja discontinuidades, rupturas, interrupciones, debido a diversos factores como: ingresos tardíos, repitencias reiteradas, abandonos temporarios, trabajo infantil, entre otros. Una problemática que afecta a aquellos estudiantes que se encuentran cursando un grado, con una edad superior a la esperada para ese grado o curso.

Lo que llevo a que en Argentina se desarrollara un conjunto de políticas con el objeto de atender a los problemas de inclusión educativa, reduciendo del fracaso escolar y mejora de los aprendizajes en la educación básica. Se tratan de distintos planes y programas tendientes a

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

28

promover trayectorias escolares continuas y completas en niños, jóvenes y adultos; a generar condiciones básicas para la escolarización y equiparar las oportunidades de aprendizaje de los sectores sociales más desfavorecidos.

Este artículo permite comparar y analizar las estrategias utilizadas a nivel internacional con lo que nos plantea el Programa de Aceleración del Aprendizaje que se aplica en las aulas de la Institución Educativa Antonia Santos.

En Colombia se han encontrado algunas investigaciones que aportan nuevos referentes a la investigación como:

Muñoz (2015) en su investigación Estrategias del programa Aceleración de Aprendizaje en alumnos en situación Extraedad en Medellín analiza la problemática de la Extraedad, sus causas y consecuentes efectos sobre la repitencia y la exclusión, plantea un panorama de interés nacional, para dirigentes del Estado, y que en dicha población está inmersa aquella parte poblacional que ha superado las dificultades de la Extraedad.

Ante esta realidad, y logrando la inclusión de esos niños en situación de Extraedad, y a la problemática que se genera en torno al desarrollo del programa Aceleración del Aprendizaje, ya que trae, no solo inconvenientes académicos, sino también de convivencia, matoneo y factores que pueden perjudicar al estudiante mayor en un curso con niños menores.

Su objetivo general se orienta a determinar el impacto, desde las competencias académicas adquiridas por esta población vulnerada, generado por el programa aulas de Aceleración del Aprendizaje-AA-sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en la presente década, es decir, el periodo comprendido entre los años 2010 y 2014 en las diferentes Instituciones Educativas-IE-, de los municipios en cuestión que permita validar las estrategias diseñadas e implementadas por las Instituciones educativas direccionadas a mejorar la condición escolar de esta población.

En los resultados obtenidos afirman que en este sentido el Coordinador de la Secretaría de Educación de Antioquia se sinceró al exclamar que el papel del gobierno a través del MEN ha sido bastante burocratizado al punto de delegar en las secretarías municipales la gestión de los MEF sin ser estos articulados como PEI a los planes de desarrollo municipal, perdiendo toda la vigorosidad por falta de recursos financieros, tecnológicos y humanos.

En la posición de rectores y docentes, coinciden que ante la ausencia institucional del Estado, le corresponde a ellos como directos dolientes del proceso empoderarse y generar las estrategias internas para lograr la superación del programa, pero igualmente consideran que más que la participación del Estado es la importancia y relevancia que representan los padres de familia y cuidadores en este proceso, toda vez que son ellos quienes tienen al cuidado a sus hijos y protegidos y porque de contarse con su autoridad y disciplina se evitaría los altos niveles de deserción que hoy persisten.

Fue común la posición de los alumnos en su nivel de satisfacción y gratitud ante las instituciones y sus docentes, pero recalcan sobre los problemas que aún los rodea en sus diferentes escenarios cotidianos, su hogar con los problemas económicos y de convivencia de sus padres o cuidadores.

La relación con el proyecto se da en que se puede conocer los diferentes roles que se adquieren dentro del programa y la importancia de que cada actor cumpla con sus responsabilidades, es decir el trabajo en equipo es esencial si se quiere realmente lograr que el proyecto sea efectivo y se alcancen las metas propuestas.

Romero (2012) en su investigación Aproximación a la experiencia: “Programa de aceleración de aprendizaje” del colegio Nacederos de la ciudad de Cali, analiza la situación que se presenta en esta institución con el propósito de reconstruir las vivencias, aprendizajes y reflexiones de los

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

30

actores sociales que conforman este proceso. A través de su investigación permitió comprender las alternativas o estrategias pedagógicas contextualizadas en la realidad del estudiante desde la educación tradicional, como también, la importancia del rol del maestro a través del dialogo, el desarrollo del sentido de pertenecía como facilitador para los procesos pedagógicos y de convivencia para los estudiantes extraedad.

Su objetivo principal es aproximarse a la experiencia del Programa de Aceleración de Aprendizaje (PAA) del Colegio Nacederos del barrio Mojica I, Cali con el fin de derivar algunos aspectos que permitan aportar al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y de convivencia de la institución.

Los resultados permitieron comprender que, en el caso de programas educativos con poblaciones vulnerables, lo más importante no es sólo enseñar la suma, la resta, o la multiplicación, sino que los jóvenes tengan la oportunidad de conocer las posibilidades de avanzar y crecer como seres humanos integrales. En el caso concreto del PAA, el principal aporte que la Educación Popular le hace a la escuela formal es esa motivación constante a estimular el diálogo con estudiantes y a buscar herramientas pedagógicas que estimulen diversas formas de aprendizaje, máxime cuando se trata de jóvenes que han estado por fuera del circuito escolar, provienen de contextos socioculturales muy complejos y, en su mayoría, viven unas realidades difíciles (de violencia, pobreza y abandono familiar y social), pero tiene también muchos saberes, sentires y deseos de salir adelante.

La relación con el proyecto a realizar es que permite que como docentes se tenga otra perspectiva del programa de aceleración y analizar realmente la importancia del papel del docente en este proceso para su efectividad no solo en relación con los estudiantes, sino también su compromiso de aportar en la transformación de la comunidad. A partir del análisis de la

realidad y su compromiso con los estudiantes, se ha asumido una opción educativa y ética que permite construir juntamente con ellos, estrategias que posibiliten su permanencia en el colegio.

Álvarez et al., (2014) en su estudio titulado Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de aceleración del aprendizaje, afirman que, los docentes encuestados en aquella ocasión, al preguntarles sobre las problemáticas más sentidas a nivel académico y social por parte de los estudiantes, ellas relacionaron que además de las dificultades propias de un proceso de educación acelerado y de la .adquisición de conocimientos y conceptos igualmente acelerados, el entorno de cada niño es particular y afecta dicho aprendizaje. Por último, ellas sostienen que más allá del planteamiento metodológico es necesario ahondar en cada estudiante como individuo, como una realidad individual y particular, manifestando de esta manera que parte del éxito del programa es recuperar al niño como ser humano.

Bolívar (2015) en su estudio titulado Las aulas de Aceleración del Aprendizaje, Desde la óptica de sus Protagonistas, los docentes allí encuestados afirman que lo mejor del modelo son los módulos que se manejan, ya que consideran que los contenidos que se manejan en los textos son adecuados, interesantes e importantes para lograr habilidades básicas en los estudiantes, habilidades que son necesarias para la concepción de una vida diferente. Además, resaltan que el trabajo interdisciplinario les ayuda en la emisión y recepción del contenido educativo, debido a que les ofrece un eje conductor en el proyecto, *hace que los estudiantes comprendan algunos temas de mejor manera.*

Para garantizar el cumplimiento y correcto desarrollo del programa, el trabajo por proyectos se complementa con una rutina diaria que deben seguir las maestras en sus aulas, para realizarla de la manera más adecuada, cada año la SED ofrece jornadas de actualización que garantizan su

apropiación. Por otra parte, los estudios realizados en esta población y la experiencia sujeta del proyecto ratifican la importancia de trabajar con metodologías diferentes a las de aulas regulares, pues las características del grupo así lo exigen, cada estudiante posee un nivel académico diferente, de tal manera que algunos requieren de más ayuda que otros, la cual pueden recibir de sus mismos compañeros si se manejan dinámicas que así lo permitan.

Los hallazgos permitieron vislumbrar la necesidad de fortalecer el trabajo en el campo psicosocial, por ser la intersubjetividad un elemento trascendental en su funcionamiento. Y recomiendan que se diseñe una estrategia significativa para el trabajo con padres de familia, pues las situaciones de todos los estudiantes de las aulas se ven afectadas por sus historias de vida e interacciones familiares.

A nivel regional son muy pocas o casi nulas las investigaciones que específicamente se refieren a la aceleración de aprendizajes en San Andrés, o a las aulas Multigradales, existen informes muy cortos que dicen cómo se trabaja desde la secretaría de educación, uno de ellos es la publicación de la Gobernación en su página con fecha 25 de febrero de 2015, en el anterior gobierno, donde se destaca que la Gobernación de San Andrés y Providencia como entidad responsable de cumplir con las políticas públicas para todos los segmentos de la población insular, realizó la rendición de cuentas a las personas con discapacidad la cual se llevó a cabo el pasado lunes 23 de febrero en el auditorio del Coral Palace con la participación de los representantes del Comité Departamental de Discapacidad y la presencia de las entidades públicas y privadas involucradas en este proceso.

La Secretaría de Educación a través de la licenciada Edelmira Archbold, Sanandres (2015), señaló que en las islas los menores con discapacidad son parte integral del sistema educativo, reportó la inclusión educativa a niños con capacidades excepcionales, aunque se presentan

dificultades porque las instituciones deben adecuarse para este tipo de población, ya algunas escuelas y colegios cuentan con equipo interdisciplinario liderado desde la oficina de atención integral que ofrecen atención en lectoescritura, atención psicológica, atención especial a través de fonoaudiología, alfabetización en aula Multigradual modalidad para niños que están en extra edad que no tienen proceso lectores, alfabetización en aula Multigradual Antonia Santos, Flowers Hill, Instituto Bolivariano, e Instituto Técnico Industrial, así como ya está en funcionamiento como la casa lúdica del COVE, y obras como el Mega colegio CEMED que contarán con todas las facilidades para esta población educativa.

Durante la rendición de cuentas la señora Gobernadora Aury Guerrero Bowie como Presidente del Comité Departamental de Discapacidad, habló sobre los derechos de las personas con discapacidad y su grupo familiar de acuerdo a la Convención de las Naciones Unidas ONU, explicó la condición en la cual nos encontramos actualmente en el Departamento y la perspectiva que tiene el comité para unificar acciones con todas las instituciones que trabajan para la discapacidad para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y buscar la garantía plena de sus derechos y mejorar la calidad de vida de ellos, su grupo familiar y entorno.

Referente Teórico

Programa de Aceleración de Aprendizaje.

El programa de Aceleración de Aprendizaje es un modelo flexible que intenta retomar elementos del modelo experiencial; trabaja con temas y actividades que cada maestro puede adaptar a su propio estilo y conocimientos; es decir, permite buscar herramientas para profundizar en las temáticas de acuerdo con las características e historias de vida de los jóvenes a quienes va dirigido.

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

34

Permite ir adecuando estrategias y formas de hacer acordes a las características de los jóvenes del programa; actividades como tareas en casa, trabajos de investigación, consultas bibliográficas, se han ido reemplazando por estrategias que promueven la reflexión de los estudiantes a partir de lo que les es más familiar, generando aprendizaje significativos desde las situaciones que día a día ellos viven; las dramatizaciones, la elaboración de poemas a partir de la temática específica, elaboración de carteleros grupales dentro del aula, lecturas en voz alta, el refuerzo diario de cada tema tanto al iniciar como al terminar cada jornada de clase, el cuento, entre otras, se convierten en alternativas de acercarse de manera divertida al conocimiento, al tiempo que se hacen conscientes de su realidad.

La convivencia escolar en el programa de aceleración del aprendizaje.

La convivencia es la base de las relaciones entre los seres humanos y con el entorno. “La convivencia está fundamentada por relaciones donde se practiquen valores como la confianza, el respeto y la solidaridad, donde haya capacidad de comunicación, disposición para asumir compromisos sociales y habilidades para trabajar en equipo”. (Campo, y otros, 2002,p.32).

El desarrollo del Programa de Aceleración de Aprendizaje no solamente contribuye a la enseñanza básica en los estudiantes sino a una formación que busca estimular formas diversas de convivencia social. Se busca que el maestro reconozca a los estudiantes a la hora de desarrollar y aplicar las normas de convivencia. Reconocer a los estudiantes no solamente implica conocer su nombre, sino conocer su personalidad y la comunidad de donde provienen.

Por ello, el programa de Aceleración de Aprendizaje no se reduce sólo a las normas a cumplir, sino que les da igual relevancia a los valores, las relaciones, el compartir, entre otras. El programa busca fortalecer la autoestima a los estudiantes de extraedad y lograr construir formas más sanas de convivencia, principalmente entre ellos mismos; ya que, como lo hemos dicho, son

jóvenes que viven situaciones familiares y barriales marcadas por la violencia y el conflicto, pero también por la presencia de lazos de amistad y vecindad muy estrechos, los cuales permiten pensar que hay formas de convivencia social que el programa debe estimular.

En los barrios populares no sólo hay violencia, también hay vínculos sociales muy importantes que deben también ser dinamizados y potenciados. “Los aspectos positivos fueron muchos, pues los momentos que vivimos, como la risa, el compartir, la solidaridad entre unos con otros.

La convivencia se expresa también en las relaciones que establecen maestro-alumno. Estas relaciones se van generando a través del diálogo y el reconocimiento mutuo. En el Programa de Aceleración de Aprendizaje, la convivencia se asume como “la creación de condiciones en las relaciones humanas donde predomine el reconocimiento y apropiación de la dimensión emocional, la aceptación mutua, el contacto, la ternura y la sinceridad”. (Campo, 2002,p.32).

Resiliencia en Aceleración.

Los estudiantes del aula de Aceleración presentan factores de riesgo que no les permite enfrentar el proceso educativo adecuadamente, Un gran porcentaje tiene una historia de violencia y desintegración familiar o pertenecen a población en situación de desplazamiento. A eso se le suma el rechazo y la discriminación que viven por su situación de extraedad. Estos son factores de riesgo que pueden afectar su vida escolar.

Es allí donde entra en juego el trabajo pedagógico con un enfoque resiliente, es muy importante fortalecer la autoestima y la reflexión sobre si mismos para activar las habilidades que les permitan enfrentar su realidad y proyectarse hacia el éxito continuo. Tomando como referencia la teoría existente sobre resiliencia en la escuela se han planteado proyectos que

permiten activar y/o fortalecer los factores protectores, de manera que se brindan a los estudiantes estrategias para fortalecer su proyecto de vida.

Variable: práctica pedagógica

La práctica pedagógica docente se refiere a las acciones y actividades a través de las cuales el docente participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los conocimientos o saberes.

Mediante las prácticas pedagógicas se desarrolla el discurso pedagógico en la interacción entre los participantes y mediante la comunicación. En esa medida, la práctica pedagógica se mueve en el campo de las relaciones y los contenidos. Bernstein (1998), citado por Ortega (2000, p.104), plantea que a la práctica pedagógica se refiere “a un contexto social fundamental a través del cual se realiza la reproducción y producción culturales”. En esta medida el concepto trasciende la relación pedagógica tradicional docente- alumno.

“Se espera que el aprendiz aprenda a ser un tipo particular de aprendiz y que el transmisor aprenda a ser un tipo particular de transmisor. Estas reglas determinan la forma jerárquica de la transmisión. Ellas establecen sus reglas de conducta” (Díaz, 1985, p.46).

En los planteamientos de Ortega (2000) y Díaz (1985), citado por Marín, Inciarte, Hernández, y Pitre (2017) donde se encuentran coincidencias en términos de sus planteamientos sobre las reglas constitutivas de la práctica pedagógica que la orientan y la definen en relación con los alcances y límites, el qué y el cómo de la práctica. Un primer grupo lo constituyen las reglas de relación social definen las relaciones de poder entre docente y estudiantes, la posición y el rol de cada uno en el espacio educativo y lo que se espera de cada uno de acuerdo con el lugar que ocupa. Esa jerarquía puede ser explícita o implícita.

Capítulo III. Marco metodológico

Los objetivos planteados para este estudio, pretende desarrollar un análisis sobre la aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad. Según, Marín, Senior Colina y Perozo (2012), el enfoque epistemológico es empirista inductivo, con un paradigma de investigación positivista cuantitativo, el enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, el diseño de investigación es documental de campo; se utilizó como técnica de recolección de la información la encuesta donde se desarrolló un cuestionario a cada uno de las poblaciones seleccionadas, debido a que brindará un sentido más amplio, a la investigación que produce datos descriptivos, por lo que se enfoca en la descripción de eventos.

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes del programa Extraedad en las aulas de aceleración, de la institución educativa Antonia Santos Sede Phillip Beekman, ubicada en San Luis zona rural de la Isla de San Andrés Colombia. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se dan gracias a la información recolectada por medio de encuestas. Se hará una validación de la información recolectada con el fin de realizar una correcta interpretación de la información (análisis de datos y procedimiento de la investigación).

Diseño de la investigación

De acuerdo con la situación que se estudia y con base en los objetivos a alcanzar se implementó la metodología cuantitativa para presentar mediante datos estadísticos los hechos y situaciones relacionadas con los estudiantes pertenecientes al programa. (Marín, 2012)

Para el caso se utilizó la Encuesta como técnicas proyectivas propias de la investigación Cuantitativa, principales en la recolección de la información mediante los Sujetos de estudio, es

decir, en las poblaciones conformadas por directores, docentes, los estudiantes del programa de Aceleración de Aprendizaje.

Población y muestra

La población A abordada correspondió a los estudiantes del programa Extraedad en las aulas de aceleración y la población B los directivos docentes y docentes, de la institución educativa Antonia Santos Sede Phillip Beekman, ubicada en San Luis zona rural de la Isla de San Andrés Colombia, pertenece al sector oficial y es de carácter académico técnico. Presenta especialidades académicas con el programa de Aceleración del Aprendizaje, para el desarrollo del proyecto se toma el aula de aceleración con un grupo de 25 estudiantes entre los 10 y 17 años entre los meses de julio a noviembre.

Los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2, raizales y residentes, provienen de familias con bajo nivel de ingresos y baja escolaridad. Hará parte del proceso de aplicación de instrumentos la rectora de la institución, la coordinadora del programa en la institución.

Variables

A continuación, se relaciona las variables con los indicadores (TABLA 1): Esta tabla agrupa las variables relevantes para el análisis de resultados e interpretación de estas.

Tabla 1
Variables con sus dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje	Dimensión 1.1. Práctica Pedagógica docente	Implementación e interrelación de las dimensiones: Políticas Pedagógicas Operacionales
	Dimensión 1.2. Seguimiento al plan de mejoramiento	
Variable 2: Integración de niños en extra- edad al ambiente escolar	Dimensión 2.1. Extra - edad	Tipos de estrategias
	Dimensión 2.2. Deserción escolar	Aplicación de estrategias pedagógicas
		Características de la práctica pedagógica

Variable 3: Fortalecimiento de la convivencia y paz	Dimensión 2.3. Resiliencia en la aceleración	Competencias comunicativas Características de los ambientes de aprendizaje
	Dimensión 3.1. Reglas de relación social en el ambiente escolar	

Fuente: Howard y Stephens (2018).

Métodos e instrumentos de investigación

Encuesta.

Se aplicó un cuestionario formado por un conjunto de preguntas que fueron redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que las respuestas puedan ofrecer toda la información que se precisa. En este caso, fueron organizadas para que rectora, profesores y estudiantes puedan responderlas, dando una gran cantidad de ítems para consulta. Su análisis, en términos cuantitativo es el que se realizó en esta investigación y que da respuesta a nuestra pregunta inicial.

Entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada, que según Toro (1999) estas permiten una mayor recolección de información bajo el método de “sondeo”, es decir, de acuerdo con las respuestas que se van logrando del entrevistador, el entrevistado puede direccionar nuevas preguntas sin alejarse del objetivo del estudio. Sera de tipo exploratorio que parte de indagaciones, considerando la relación con las categorías de análisis, con el fin de direccionar las demás preguntas de acuerdo con la posición de los entrevistados.

Análisis de los datos

Se extraen de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas, dichos análisis se realizan en forma Descriptiva Narrativa, en la cual se narran los hechos tal como fueron expresados en la encuesta y la entrevista.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

Las características del perfil de la muestra del presente estudio, el cual conformaron 25 estudiantes como población A y 20 profesionales entre directivos docentes y docentes como población B, de los cuales el 80% de los estudiantes son masculinos, en edades comprendidas entre los 11 y los 17 años, siendo 13 años el promedio de edad; con respecto al último grado cursado antes de ingresar al programa el grado de mayor incidencia fue tercero de primaria con el 40%. La población restante conformada por el cuerpo directivo docente estuvo conformada en un 90% por femeninas, cuyo rango de edad se ubica entre los 23 y 59 años, el 47% de ellos especialistas. Caracterizar la política educativa de inclusión definida por el estado colombiano para la atención a estudiantes en extraedad que deben ser incorporados a la escuela.

Las características del perfil estudiantil expuestas previamente figuran con lo establecido en la política educativa de inclusión definida por el estado colombiano para la atención a estudiantes en extraedad que deben ser incorporados a la escuela.

Análisis de resultados por variable de investigación

A continuación, se describen los procesos de mediación didáctica – pedagógica para la atención en las aulas y la concepción teórica- normativa - aplicativa del programa desde el punto de vista de la población A y B.

Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje.

La figura 1 muestra la apreciación del cuerpo docente frente a la estructuración, flexibilidad y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje designada por el Ministerio de Educación Nacional en las aulas de clase. Se puede apreciar que los módulos designados abarcan y dan cumplimiento a las necesidades de la población estudiantil en un 79%, a pesar de esto, en promedio el 31% de los docentes encuestados considera que el programa no cumple con

los aspectos adecuadas para ayudar en el proceso de formación educativa integral a los estudiosos que conforman esta población.

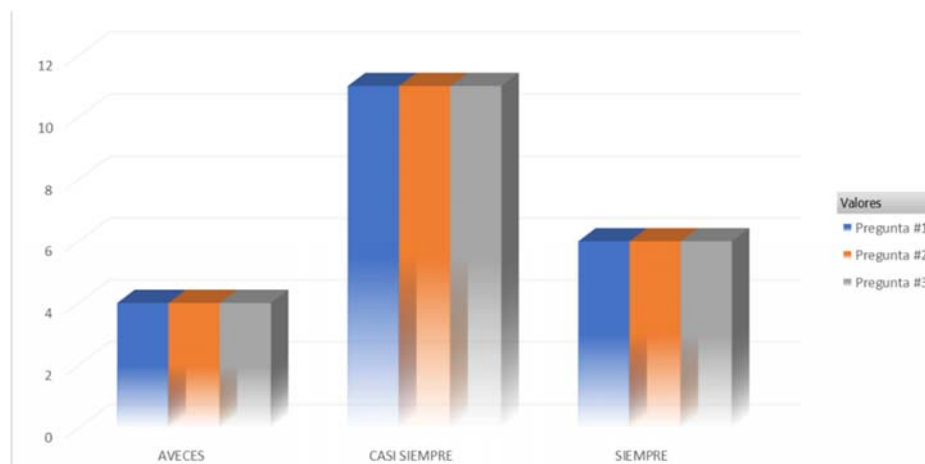


Figura 1. Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje docente frente a la estructuración, flexibilidad y aplicación del programa

Fuente: Resultado gráfico del programa aceleración del aprendizaje docente. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

Se aprecia que solo el 50% de los docentes toma parte en la ejecución del programa y participan en jornadas de actualización destinadas a modificar el plan de mejoramiento, por lo anterior se deduce que esta es la principal razón del desconocimiento frente a cambios realizados en la estructura curricular del programa de algunos docentes, lo que se puede corroborar en la figura 2.

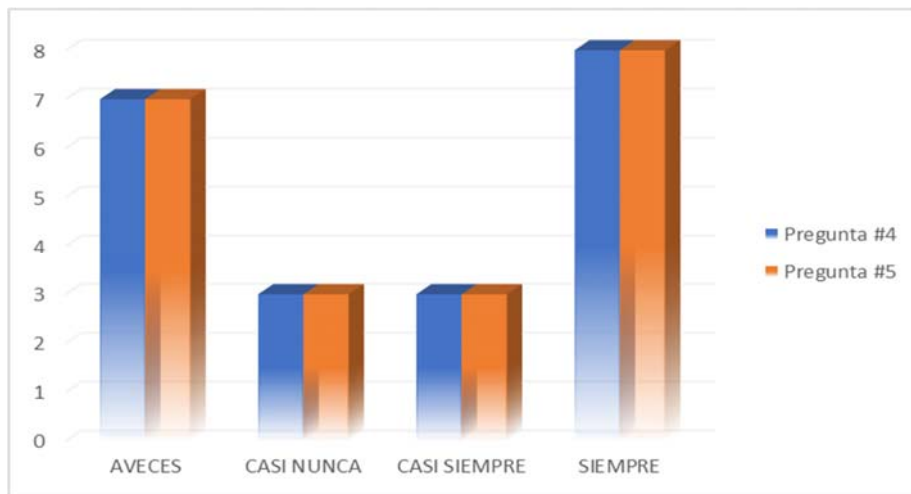


Figura 2. Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje los docentes participan en jornadas de actualización

Fuente: Resultado gráfico del programa aceleración del aprendizaje docente. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

En la figura 3 se aprecia que tan solo el 20% de los estudiantes opinan que los temas abordados y las explicaciones de los docentes cumplen ocasionalmente con sus expectativas, el otro 80% se muestra satisfechos; los participantes en su totalidad se sienten respaldados por las actividades de apoyo que se organizan en pro a su bienestar.

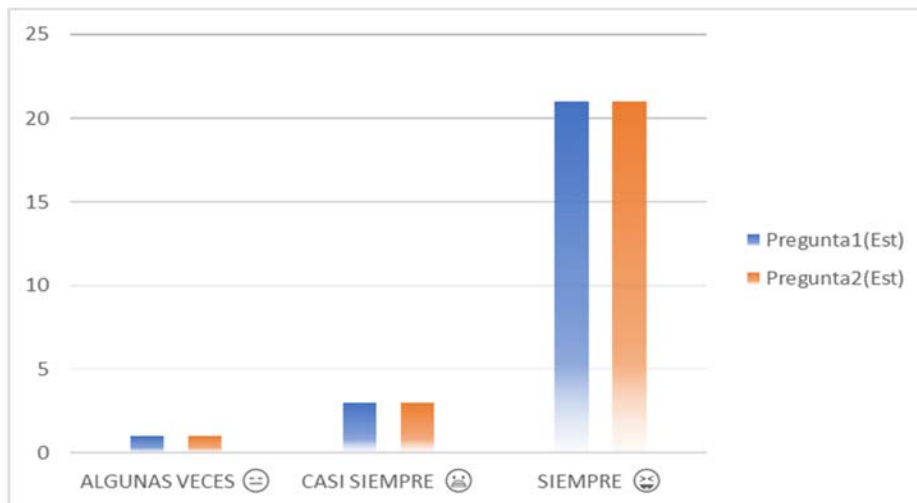


Figura 3. Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje los temas abordados y las explicaciones de los docentes

Fuente: Resultado gráfico del programa aceleración del aprendizaje. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

También es posible resaltar que el 8% de los participantes presentan dificultades asociadas a la comprensión del material de estudio y los conceptos que ahí se manejan (figura 4). También se aprecia que 2 de los participantes no se sienten motivados por el programa y el contenido de este.

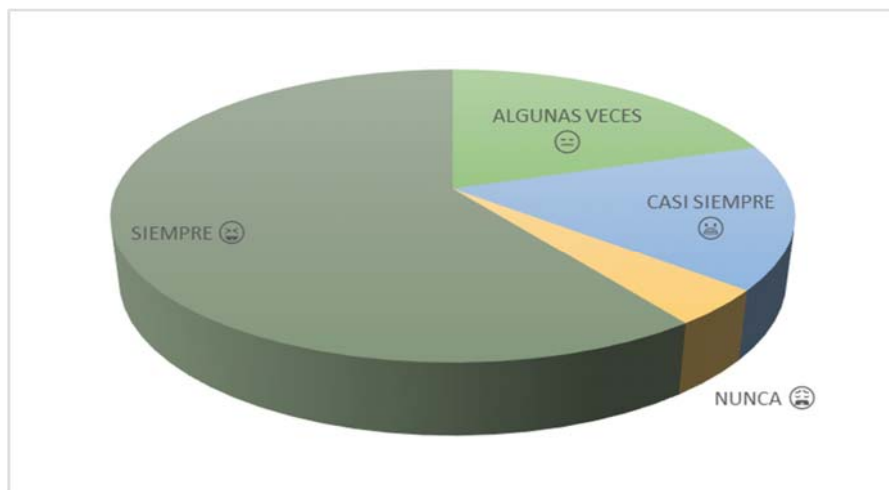


Figura 2. Participantes que presentan dificultad en comprender el material
Fuente: Resultado gráfico del programa aceleración del aprendizaje. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

Integración de niños en extraedad al ambiente escolar.

La figura 5 muestra que las estrategias metodológicas aplicadas permiten en un 66% el cumplimiento de la meta, que es la promoción al grado siguiente, a pesar de lo expuesto anteriormente, la figura 6 expone la alta incidencia de deserción, el 95,3% de los docentes encuestados coinciden en que si se presentan casos de deserción a lo largo del programa.

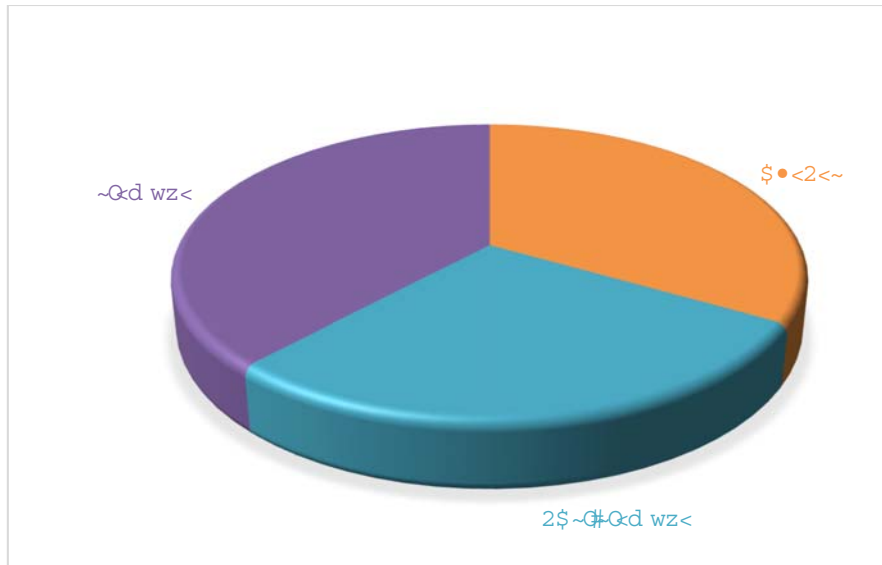


Figura 3. Integración de niños en extraedad al ambiente escolar estrategias metodológicas
Fuente: Resultado gráfico de la integración de niños. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

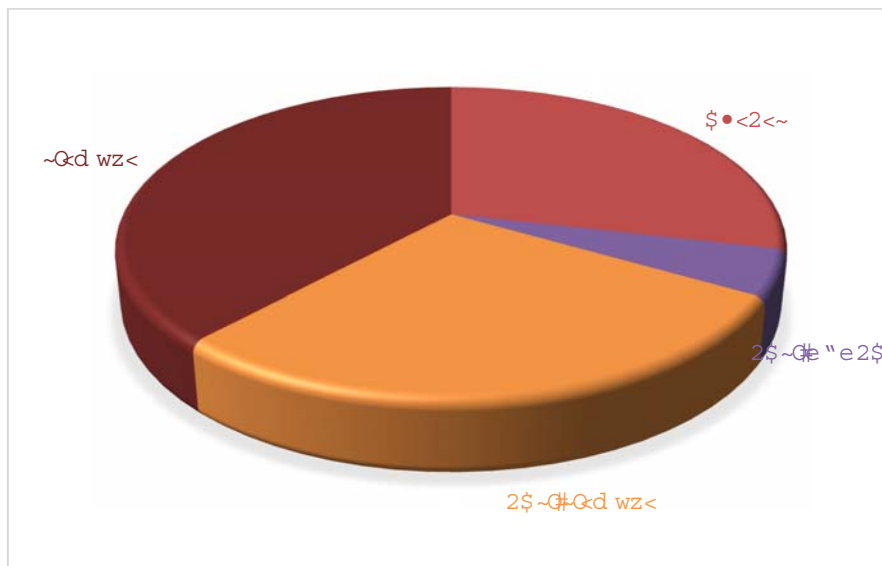


Figura 4. Integración de niños en extraedad al ambiente escolar deserción
Fuente: Resultado gráfico de la integración de niños. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

Las opiniones de los estudiantes correspondientes a esta variable exponen ciertas inconformidades y dificultades en la convivencia, y en la aplicación de la teoría adquirida en las aulas a las prácticas cotidianas (figura 6). El 24% de los estudiantes manifiestan no aplicar las enseñanzas por motivos de comprensión ante una situación de dificultad en su cotidianidad,

hecho que se puede otorgar a la inasistencia y/o falta de participación en las actividades escolares por el 20% de los estudiosos (figura 7). Los hallazgos permiten validar la pertinencia y efectividad del programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad.

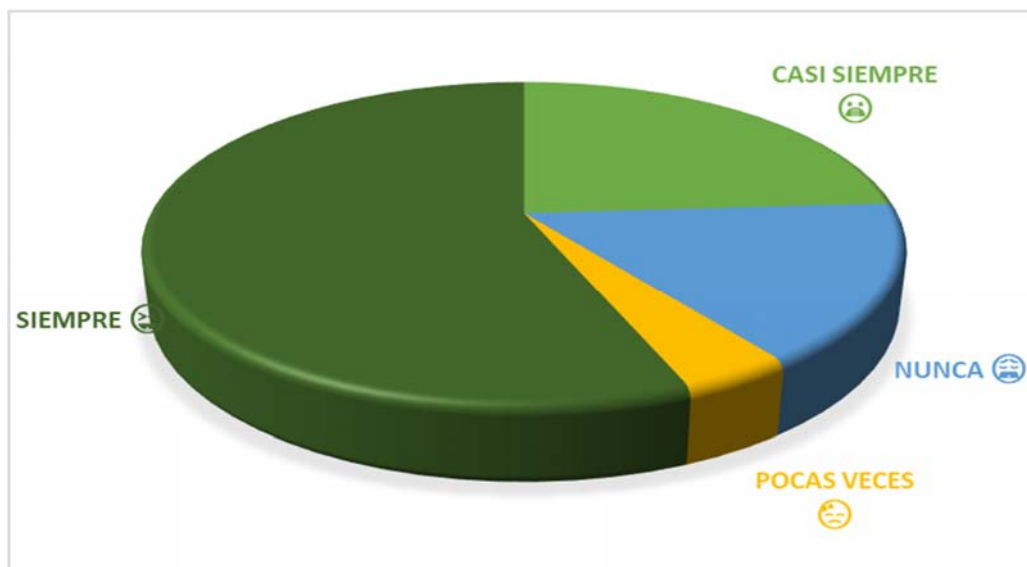


Figura 7. Integración de niños en extraedad al ambiente escolar aplicación de las enseñanzas
Fuente: Resultado gráfico de la integración de niños. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

Fortalecimiento de la convivencia y paz.

La figura 8, permiten apreciar el concepto de los docentes frente al componente psicosocial que se desarrolla en el programa, se logra apreciar que el uso de estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso de aprendizaje es muy usual al igual que la implementación de valores sociales, la implementación de estos últimos ha contribuido con la integración y adaptación del estudiante al programa y a la mejora de los comportamientos y actitudes en su vida cívica.

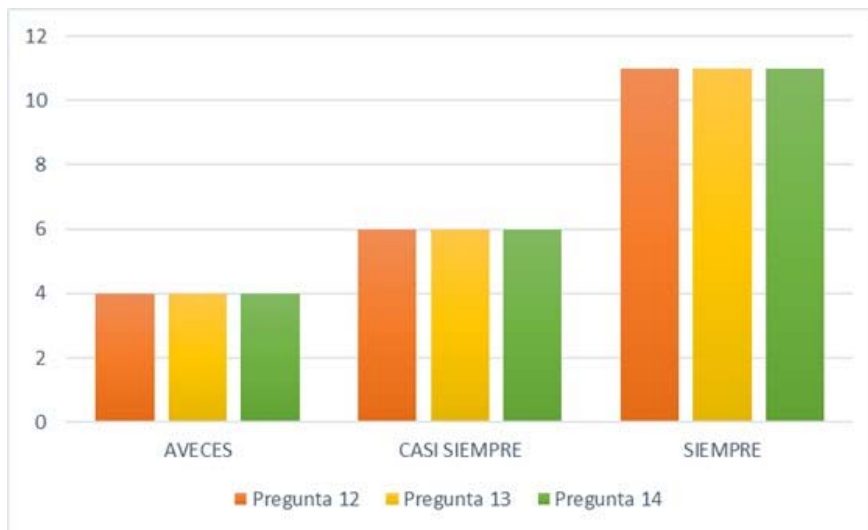


Figura 8. Fortalecimiento de la convivencia y paz componente psicosocial
 Fuente: Resultado gráfico de la convivencia y paz. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

La construcción de normas de convivencia se realiza de manera grupal teniendo en cuenta las opiniones de todos los estudiantes, a pesar de ello el 4% prefiere no participar de dicha actividad. Con respecto al cumplimiento de las normas antes mencionadas y las normas institucionales establecidas por las directivas es notable que el 15% de los estudiantes prefieren no promover su cumplimiento. Lo anterior puede ocasionar problemas de tolerancia tanto dentro como fuera del aula lo que se manifiesta en la figura 9, aproximadamente la mitad de los estudiosos no se muestran receptivos ante los comentarios de sus semejantes.

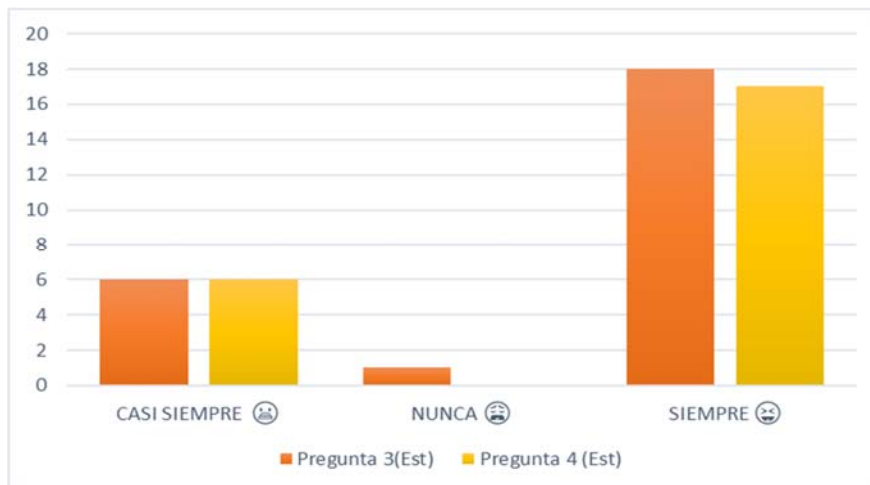


Figura 9. Fortalecimiento de la convivencia y paz construcción de normas
 Fuente: Resultado gráfico de la convivencia y paz. Por L. Howard y G. Stephens (2018)

Con respecto a las debilidades y limitaciones del presente proyecto, una de ellas fue el número de población y muestra del estudio, siendo 25, estudiantes como población A, y 20 directivos docentes y docentes como población B impactados, el cual indica una pequeña cantidad de sujetos a estudiar, además no se realizó una selección aleatoria de la población objeto, generando mayor riesgo de sesgo de selección.

En comparación con otros estudios se encontró que, Bolívar (2015) en su estudio titulado Las aulas de Aceleración del Aprendizaje, Desde la óptica de sus Protagonistas, los docentes encuestados afirman que lo mejor del modelo son los módulos que se manejan, ya que consideran que los contenidos que se manejan en ellos son adecuados, interesantes e importantes para lograr habilidades básicas en los estudiantes, habilidades que son necesarias para la concepción de una vida diferente. Además, resaltan que el trabajo interdisciplinario les ayuda en la emisión y recepción del contenido educativo, debido a que les ofrece un eje conductor en el proyecto, *hace que los estudiantes comprendan algunos temas de mejor manera.*

Por otra parte, los estudios realizados en esta población y la experiencia sujeto del proyecto ratifican la importancia de trabajar con metodologías diferentes a las del aula regular, pues las

características del grupo así lo exigen, cada estudiante posee un nivel académico diferente, de tal manera que algunos requieren de más ayuda que otros, la cual pueden recibir de sus pares, si se manejan dinámicas que así lo permitan.

Álvarez et al., (2014) en su estudio reafirman lo expuesto anteriormente, los docentes encuestados en aquella ocasión, al preguntarles sobre las problemáticas más sentidas a nivel académico y social por parte de los estudiantes, ellos relacionaron que además de las dificultades propias de un proceso de educación acelerado y de la adquisición de conocimientos y conceptos igualmente acelerados, el entorno de cada niño es particular y afecta dicho aprendizaje. Por último, ellos sostienen que más allá del planteamiento metodológico es necesario ahondar en cada estudiante como individuo, como una realidad individual y particular, manifestando de esta manera que parte del éxito del programa es recuperar al niño como ser humano.

Para finalizar cabe resaltar que dichos hallazgos encierran únicamente a la población del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Antonia Santos, por lo que algunos aspectos deben ser tenidos en cuenta como limitantes del presente estudio. Por ejemplo, el tamaño de la muestra, las características propias de la población, el diseño del trabajo y el tipo de muestreo pueden ser consideradas fuentes potenciales de sesgos. Sin embargo, no existen argumentos para creer que las relaciones descritas ocurran exclusivamente en la población de la que procede nuestra muestra, pues se observó relación entre los resultados con datos obtenidos en otros estudios.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El presente estudio indica que el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, contribuye a procesos de inclusión educativa, lo que da cumplimiento a la política educativa de inclusión definida por el estado colombiano para la atención específica de esta población.

Desde la concepción teórica- normativa - aplicativa el programa requiere de mayor participación por parte del cuerpo docente en la ejecución del programa y en la participación en jornadas de actualización destinadas a la construcción y/o modificación del plan de mejoramiento. Sin embargo, los módulos designados abarcan y dan cumplimiento a las necesidades intelectuales y psicosociales, es decir, el proceso de mediación didáctica – pedagógica para la atención en el aula de niños en extraedad cumple con las expectativas y apoya de forma integral a la población estudiantil.

La caracterización del perfil de los niños en extraedad incorporados al programa, permitió prever la necesidad de fortalecer el trabajo en el campo psicosocial, en el cual se incluya el trabajo con padres de familia. Puesto que, a pesar de todo aún se presentan casos de deserción a lo largo del programa, lo que se puede asociar a ciertas inconformidades y dificultades en la convivencia expuesta por algunos estudiantes.

Por otra parte, las estrategias pedagógicas basadas en valores sociales favorecen el proceso de aprendizaje y contribuyen con la integración y adaptación del estudiante al programa y a la mejora de los comportamientos y actitudes en su vida cívica. Finalmente, los resultados de esta investigación indican que el programa de aceleración del aprendizaje es pertinente y efectivo

como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad, y contribuye a procesos de inclusión educativa.

Recomendaciones

Se hace necesario que los docentes de la institución educativa sean partícipes de los cambios y regulaciones que el Ministerio de Educación Nacional hace con respecto al programa de Aceleración del Aprendizaje, debido a que, el perfil del docente requerido para tratar con estudiantes de educación acelerada va más allá de la formación tradicional.

Fortalecer el trabajo interdisciplinario e interinstitucional que genere mayores opciones y estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje y de estos con los estudiantes de las aulas regulares.

Por tanto, se recomienda realizar estudios observacionales con un mayor tamaño de muestra con otras poblaciones de diferentes instituciones, teniendo en cuenta la participación de los padres de familia.

Referencias bibliográficas

- Alamo, G. y Moronta, D. (2007). *Superaprendizaje: estrategias estimulantes para facilitar el proceso de pensamiento*. Rev. ORBIS N° 7.
- Álvarez, M., Martínez, M., Sierra, B. (2014). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de aceleración del aprendizaje* (Institución Julio César Turbay Ayala, municipio de Soacha). Universidad Militar Nueva Granada
- Angulo, G. (2018). *La articulación del programa “Volver a la escuela” con el aula regular: Una experiencia evaluativa del Colegio Distrital Republica Dominicana*.
- Bolívar, C.A. (2015). *Las aulas de Aceleración del aprendizaje Desde la óptica de sus protagonistas* Universidad Pedagógica Nacional
- Balance del Gobierno Departamental durante la rendición de cuentas de Discapacidad. Página Gobernación del Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina. Recuperado de http://www.sanandres.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2559:balance-del-gobierno-departamental-durante-la-rendicion-de-cuentas-de-discapacidad&catid=151:rotador-de-noticias&Itemid=124.
- Bravo M. (2009). *Aceleración y aprendizaje*. Bogotá. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC).
- Campo, D. (2002). *Modelo Edupar: Pedagogía para la Convivencia y la Democracia*. Edición Universidad del Valle. Fundación Fes social, Univalle, Universidad San Buenaventura. Cali.
- Darretxe, L., Goikoetxea, J., y Fernández, A. (2013). *Análisis de prácticas inclusivas y excluidoras en dos centros educativos del País Vasco*. Publicado por la Revista Actualidades Investigativas en Educación
- De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: Su importancia en la construcción de la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/840>
- Díaz, M. (1985). *Clases Sociales y Pedagogías Invisibles*. En revista Colombiana de Educación. No 15, primer semestre CIUPN. Bogotá.
- Echeverry, L.M. (2015). *El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos*. Universidad Católica de Manizales.

- Educación en Colombia.com.co, Guía completa de Centros Educativos. Recuperado de <https://guia-archipelago-de-san-andres-providencia-y-santa-catalina.educacionencolombia.com.co/aceleracion-del-aprendizaje/archipelago-de-san-andres-providencia-y-santa-catalina/index.htm> .
- Educación en Colombia.com.co, Guía completa de Centros Educativos. Recuperado de <https://guia-archipelago-de-san-andres-providencia-y-santa-catalina.educacionencolombia.com.co/basica-primaria/COLEGIO-PHILLIP-BEEKMAN-LIVINGSTON-SENIOR-san-andres-archipelago-de-san-andres-providencia-y-santa-catalina-i10458.htm>.
- Fonseca, D. (2017). *El Sistema Educativo en Colombia: Un problema para resolver*. Recuperado de <http://palabrasalmargen.com/edicion-106/el-sistema-educativo-en-colombia-un-problema-por-resolver/>
- Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC). (2009).
- Guerrero, M., Del Valle, B. (2016). *Inclusión educativa. Estrategias pedagógicas de atención a la sobriedad en el nivel primario*. ÁGORA UNLaR Vol.1 núm. 1.
- Las Dos Orillas. *La calidad de la educación en Colombia, una mirada crítica*. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/>
- Luengo, F. (2006). *El proyecto Atlántida: Experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio*. Revista de Educación, (399), 177-194.
- Marín, F. (2012). *Investigación Científica. Visión integrada e interdisciplinaria*. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Marín, F.V., Inciarte, A.J., Hernández, H.G., y Pitre, R.C. (2017). *Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza. Un estudio en el distrito de Barranquilla, Colombia*. Formación universitaria, 10(6), 29-38.
- Marín, F. & Luque, M. (2001). *Inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales de la docencia*. Maracaibo: Revista Multiciencias, Vol. 1, N° 2.
- Marín, F., Senior, A., Colina, J. & Perozo, B. (2012). *Visión complementaria entre los métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social. Una aproximación teórica*. Maracaibo: Revista Multiciencias, Vol. 12, N° Extraordinario.
- Muñoz, J. (2015). *Estrategias del programa Aceleración de Aprendizaje en alumnos en situación Extraedad*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Medellín, abril

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

53

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Proyecto GD Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, Guía Docente*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. FIPCAM.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Proyecto MO Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, Manual Operativo*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. FIPCAM.

Mineducación, Ministerio de Educación, Republica de Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-31316.html>

Mineducación, Niveles de la educación básica y media. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233834.html>

Mineducación, Al Tablero. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87346.html>

Ministerios de Educación Pública de Costa Rica, <https://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/yo-me-apunto/cindea>.

Muñoz, J. (2015). *Estrategias del programa Aceleración de Aprendizaje en alumnos en situación Extraedad*. Corporación Universitaria el Minuto de Dios.

Ortega, J.O. (2000). *Sobre el Proceso de Recontextualización del Conocimiento*. En revista de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Cauca. Vol. 4 No 5. Popayán. Diciembre de 2000.

Pagano A., y Buitron, V. (2009). *Reorganización de las Trayectorias Escolares de los Alumnos con Sobreedad en el Nivel Primario*. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura. España.

Paya, A. (2010) Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. 3, N.º 2.

Perazza, R. (2009). *Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de américa latina. La experiencia de los programas de aceleración de aprendizajes*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol 7, No 4.

Presidente de la República de Colombia (11 de febrero de 2002). *Decreto 230 Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional*. Consultado el 6 de marzo de 2016.

Presidencia de la República (16 de abril de 2009). *Decreto 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Consultado el 6 de marzo de 2016.

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

54

Romero, L. A. (2012). *Aproximación a la experiencia: “Programa de aceleración de aprendizaje” del colegio nacederos de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle.

Vásquez, D. (2015). *Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile*. Educ. Educ. Vol. 18, No. 1, 45-61.

Anexos

Anexo A. Formulario de cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes



FORMULARIO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

La Aceleración del Aprendizaje como Estrategia de Formación Académica Integral en Estudiantes de Extraedad

Objetivo: El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica pedagógica fundamentada en la aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extra- edad para validar en el ámbito de la escuela su aplicación en correspondencia con la normativa expuesta por el MEN, que favorezca los procesos de calidad educativa en el nivel de básica primaria.

Nota: La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Instrucciones

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, este consta de dos partes.

PARTE I. Datos Generales del Encuestado

Deberás responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

PARTE II. Cuerpo del instrumento

Deberás emitir tu opinión en relación con el conjunto de ítems relacionados con las variables objetos de estudio. Para ello dispones de opciones de respuestas en una escala de valoración representada a través la misma expresa su apreciación de acuerdo con los siguientes criterios:

I. DATOS GENERALES:

Género: Hombre () Mujer()

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

56

Edad: _____

Estudios realizados:

Pregrado () Título obtenido: _____

Especialización () Título obtenido: _____

Maestría () Título obtenido: _____

Doctorado () Título obtenido: _____

Otros: _____

Institución donde labora: _____

Carácter: Oficial () Privado () Subsidiado ()

Años de experiencia docente: _____

Cargo que ocupa: _____

Grados en los que labora: _____

II. ACEVERACIONES POR DIMENSION Y VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ASEVERACIONES	5	4	3	2	1
				Variable 1: Concepción y aplicación del programa de Aceleración del Aprendizaje	Dimensión 1.1. Práctica Pedagógica docente Dimensión 1.2. Seguimiento al plan de mejoramiento	Indicador: Implementación e interrelación de las dimensiones: Políticas	La implementación de los módulos establecidos por el ministerio permite al docente el cumplimiento del desarrollo integral de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje dentro del aula.	
		Pedagógicas	Considera adecuado la concepción del programa de					

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

			<p>aceleración del aprendizaje en la Institución educativa.</p> <p>El programa aceleración del aprendizaje ha ayudado al proceso de formación educativo integral a los niños en extra - edad.</p>					
		Operacionales	<p>Se ha hecho algún cambio concerniente al programa de aceleración del aprendizaje en el plan de mejoramiento.</p> <p>Participas en actualizaciones de planes de áreas que promueven la integración de niños en inclusión.</p>					
			Indicadores: Tipos de estrategias	<p>Se evidencia el interés al estudio y/o actividades escolares extra - curriculares que se realizan dentro y fuera de la institución educativa con los estudiantes en extra - edad.</p>				
Variable 2: Integración de niños en extra- edad al ambiente escolar	Dimensión 2.1. Extra - edad	Aplicación de estrategias pedagógicas	<p>Utiliza distintas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>					
	Dimensión 2.2. Deserción escolar		<p>El proceso de planeación, ejecución y evaluación didáctica aplicada en el programa de aceleración del aprendizaje fortalece el proceso de la calidad educativa y la</p>					
	Dimensión 2.3. Resiliencia en la aceleración							

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

58

			permanencia de los niños en extra- edad.					
		Características de la práctica pedagógica	Las estrategias aplicadas como metodología ayudan a que los niños logren las competencias para ser promovidos al siguiente grado.					
			Habido deserción escolar de los niños a lo largo del programa de aceleración del aprendizaje.					
			Las propuestas desarrolladas en el programa permiten que los estudiantes se desenvuelven como un ser independiente en su proceso cognitivo, social y afectiva.					
Variable 3: Fortalecimiento de la convivencia y paz	Dimensión 3.1. Reglas de relación social en el ambiente escolar	Indicadores: Competencias comunicativas	Utilizas estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar las competencias comunicativas.					
		Características de los ambientes de aprendizaje	El proceso formativo centrado en valores contribuye al desarrollo de actitudes en los estudiantes que les permite vivir en ciudadanía por cuanto fortalecen su perfil de competencias.					

			Las prácticas de valores en el programa de aceleración del aprendizaje han sido útiles para la integración de los niños en extra- edad al aula regular.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Nota: *preguntas que se realizaron a docentes y directivos de docentes por L. Howard y G. Stephens, 2018. Copyright 2018 L. Howard y G. Stephens*

Anexo B. Formulario de cuestionario dirigido a los alumnos



FORMULARIO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS

La Aceleración del Aprendizaje como Estrategia de Formación Académica Integral en Estudiantes de Extraedad

Instrucciones

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, este consta de dos partes.

PARTE I. Datos Generales del Encuestado






Deberás responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

PARTE II. Cuerpo del Instrumento





















Deberás emitir tu opinión en relación con el conjunto de ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Para ello dispones de opciones de respuestas en una escala de valoración representada a través de emoticones, la misma expresa tu apreciación de acuerdo con los siguientes criterios:

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

60














































5		Siempre
4		Casi siempre
3		Algunas veces
2		Pocas veces
1		Nunca





















- ✓ Lee de forma detenida y cuidadosa cada uno de los ítems presentadas en el instrumento.
- ✓ Responde cada ítem completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.
- ✓ Se te recomienda responder la totalidad de los ítems presentados.
- ✓ Si tienes alguna inquietud referente a los enunciados de cada ítem pregúntale al investigador.

Datos Personales					
Género: Niño (<input type="checkbox"/>) Niña (<input type="checkbox"/>)					
Edad: _____					
Ultimo grado cursado antes de la vinculación al programa: _____					
Consideras que los temas abordados en el programa de aceleración del aprendizaje cumplen con tus expectativas.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Encuentras adecuada las explicaciones de las temáticas y las didácticas utilizadas por el docente.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Participas en la construcción de normas que favorecen la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Promueves y cumples las normas de convivencia establecidas por la institución.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

61

El programa organiza actividades de apoyo que fortalezcan el bienestar estudiantil.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
El material de apoyo te permite comprender los conceptos.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Comprendes, analizas y transformas lo visto en clase en situaciones cotidianas.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Se te facilita el trabajo en equipo.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Reaccionas de forma respetuosa frente a las críticas de los demás.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Respetas y compartes las opiniones de los demás.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Participas activa y positivamente en las actividades escolares.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Con respecto al programa:					
Te sientes a gusto.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 
Te sientes motivado.	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Pocas veces 	Nunca 

Con respecto al docente:					
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Te sientes a gusto.					
Te sientes en confianza.					
Con respecto a tus compañeros:					
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Te sientes a gusto.					
Te sientes en confianza.					

Nota: preguntas que se realizaron a alumnos por L. Howard y G. Stephens, 2018. Copyright 2018 L. Howard y G. Stephens

Anexo C. Resultado de cuestionario dirigido a docentes y directivos docentes

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Aveces	Casi Nunca	Nunca	Total
La implementación de los módulos establecidos por el ministerio permite al docente el cumplimiento del desarrollo integral de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje dentro del aula.	6	11	4	0	0	21
Considera adecuado la concepción del programa de aceleración del aprendizaje en la Institución educativa.	9	5	5	2	0	21
El programa aceleración del aprendizaje ha ayudado al proceso de	9	6	4	2	0	21

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

63

formación educativo integral a los niños en extra edad.						
Se ha hecho algún cambio concerniente al programa de aceleración del aprendizaje en el plan de mejoramiento.	8	3	7	3	0	21
Participas en actualizaciones de planes de áreas que promueven la integración de niños en inclusión.	7	5	2	2	5	21
Se evidencia el interés al estudio y/o actividades escolares extra curriculares que se realizan dentro y fuera de la institución educativa con los estudiantes en extra edad.	8	7	4	1	1	21
Utiliza distintas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	10	3	5	1	2	21
El proceso de planeación, ejecución y evaluación didáctica aplicada en el programa de aceleración del aprendizaje fortalece el proceso de la calidad educativa y la permanencia de los niños en extra edad.	7	5	8	0	1	21
Las estrategias aplicadas como metodología ayudan a que los niños logren las competencias para ser promovidos al siguiente grado.	8	6	7	0	0	21
Habido deserción escolar de los niños a lo largo del programa de aceleración del aprendizaje.	8	6	6	1	0	21
Las propuestas desarrolladas en el programa permiten que los estudiantes se desenvuelven como un ser independiente en su proceso cognitivo, social y afectiva.	5	9	7	0	0	21
Utilizas estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar las competencias comunicativas.	11	6	4	0	0	21
El proceso formativo centrado en valores contribuye al desarrollo de actitudes en los estudiantes que les permite vivir en ciudadanía por	9	9	3	0	0	21

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

64

cuanto fortalecen su perfil de competencias.						
Las prácticas de valores en el programa de aceleración del aprendizaje ha sido útil para la integración de los niños en extra-edad al aula regular	12	2	7	0	0	21

Nota: tabulación de respuestas a preguntas que se realizaron a docentes y directivos de docentes por L. Howard y G. Stephens, 2018. Copyright 2018 L. Howard y G. Stephens

Anexo D. Respuestas de cuestionario dirigido a los alumnos

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca	Total
Consideras que los temas abordados en el programa de aceleración del aprendizaje cumplen con tus expectativas	21	3	1	0	0	25
Encuentras adecuada las explicaciones de las temáticas y las didácticas utilizadas por el docente.	11	10	4	0	0	25
Participas en la construcción de normas que favorecen la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.	18	6	0	0	1	25
Promueves y cumples las normas de convivencia establecidas por la institución.	5	12	5	2	1	25
El programa organiza actividades de apoyo que fortalezcan el bienestar estudiantil.	15	8	2	0	0	25
El material de apoyo te permite comprender los conceptos.	18	5	1	1	0	25
Comprendes, analizas y transformas lo visto en clase en situaciones cotidianas	15	4	5	0	1	25
Se te facilita el trabajo en equipo.	17	7	1	0	0	25
Reaccionas de forma respetuosa frente a las críticas de los demás.	8	6	5	4	2	25
Respetas y compartes las opiniones de los demás.	16	4	4	1	0	25

LA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA

65

Participas activa y positivamente en las actividades escolares.	14	6	0	1	4	25
Con respecto al programa: Te sientes a gusto.	17	7	1	0	0	25
Te sientes motivado	19	4	0	1	1	25
Con respecto al docente, te sientes a gusto.	21	2	1	1	0	25
Con respecto al docente, te sientes en confianza.	17	4	2	2	0	25
Con respecto a tus compañeros, te sientes a gusto.	17	6	1	0	1	25
Con respecto a tus compañeros, te sientes en confianza	16	5	3	1	0	25

Nota: tabulación de respuestas a preguntas que se realizaron a docentes y directivos de docentes por L. Howard y G. Stephens, 2018. Copyright 2018 L. Howard y G. Stephens