

**PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR**

**La práctica deportiva del fútbol  
como estrategia para la promoción de la convivencia escolar**

**Investigadores:**

**Hooker Jay Lucio**

**Vanegas Saams Nasir Leandro**

**Asesor: Inírida Avendaño Villa**

**Coasesor: Benjamín Alfonso Lizarazo Mejía**

**Línea de investigación:**

**Convivencia Escolar**

**Sub línea de investigación:**

**Bienestar cultura de paz y convivencia**

**Corporación Universidad de la Costa, CUC**

**Maestría en Educación -Modalidad virtual**

**Departamento de pedagogía**

**San Andrés Isla**

**2018**

**PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR**

**La práctica deportiva del fútbol  
Como estrategia para la promoción de la convivencia escolar**

**Investigadores:**

**Vanegas Saams Nasir Leandro**

**Hooker Jay Lucio**

**Asesor: Inírida Avendaño Villa**

**Coasesor: Benjamín Alfonso Lizarazo Mejía**

**Corporación Universidad de la Costa, CUC**

**Maestría en Educación -Modalidad virtual**

**Departamento de pedagogía**

**San Andrés Isla**

**2018**

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

---

San Andrés Isla, diciembre 2018

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Resumen**

El deporte es una estrategia de intervención social, y a su vez una actividad organizada, que intenta dar respuesta a necesidades de carácter social y directamente incidir en la interacción de los individuos; como se ha puntualizado, en las instituciones se observan situaciones diferentes de violencia y actos de indisciplina que hacen más relevante la necesidad de educar en la convivencia; este estudio también será útil para determinar la eficacia de la intervención del deporte (fútbol) para mejorar las relaciones interpersonales. Por lo anterior, la siguiente investigación busca analizar la práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar. Este estudio es de tipo descriptivo, que utiliza la observación y el análisis documental para estudiar a 64 niños y niñas de 5° A de la institución educativa bolivariana de la isla de san Andrés. Partiendo de los resultados, se puede concluir que el deporte (en este caso el fútbol) funciona como intermediario positivo para la mejora de la convivencia escolar de los niños del instituto bolivariano.

*Palabras clave:* práctica deportiva, fútbol, convivencia escolar

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Abstract**

Sport is a strategy of social intervention, and at the same time an organized activity, which tries to respond to needs of social charity and directly influence the interaction of the individuals; As pointed out, in the institutions there are different situations of violence and acts of indiscipline that make the need to educate in coexistence more relevant; This study will also be useful to determine the effectiveness of sport intervention (soccer) to improve interpersonal relationships. Therefore, the following research seeks to analyze the practice of soccer as a strategy for the promotion of school coexistence. This study is descriptive, using observation and documentary analysis to study 64 children of 5 ° A of the Bolivarian educational institution of the island of San Andrés. Based on the results, it can be concluded that sport (in this case soccer) works as a positive intermediary for the improvement of school coexistence of the children of the Bolivarian Institute.

*Keywords:* sports practice, soccer, school life

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

**Contenido**

Lista de tablas y figuras	
1.Planteamiento del problema.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3 Formulación del problema.....	15
Sistematización del problema.....	16
2. Justificación.....	17
3. Objetivos.....	19
3.1 Objetivo general.....	19
3.2 Objetivo específicos.....	19
4. Marco referencial.....	20
4.1 Estado del arte.....	20
Internacional.....	20
Nacional.....	21
Regional.....	22
4.2 Marco legal.....	23

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Constitución política. ....	23
Ley 1620 de 2013.....	24
Proyecto educativo institucional bolivariano. ....	24
Manual de convivencia del instituto bolivariano. ....	24
4.3 Marco teórico .....	25
4.4 Marco conceptual .....	27
4.4.1 Práctica deportiva del futbol. ....	27
4.4.2 convivencia escolar. ....	29
4.5. Operacionalizacion de las variables.....	31
5.Marco metodológico.....	32
5.1 Marco diseño metodológico .....	35
5.2 Enfoque y método .....	37
5.3 Población y muestra .....	38
5.4 Diseño metodológico.....	39
Resultados.....	41
6.1. Análisis de resultados.....	53
7.Conclusiones.....	55
8. Recomendaciones .....	56
Referencias.....	57

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

**Lista de tablas y Figuras**

**Tablas**

Tabla 1 Se encuestaron 80 alumnos de los cuales: .....	43
Tabla 2 En una encuesta de 80 alumnos se conocieron el estrato socioeconómico de cada estudiante del colegio bolivariano .....	43
Tabla 3 ¿Un compañero o compañera trata de imponerte su criterio y no te permite explicar sus ideas?.....	44
Tabla 4 ¿Cuando tienes un conflicto con un compañero o compañera ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolver?.....	44
Tabla 5 ¿Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo estará pensando la otra persona? .....	45
Tabla 6 ¿Intervienen tus profesores en la resolución de un conflicto? .....	45
Tabla 7 ¿Intervienen tus compañeros y compañeras en la resolución de un conflicto? .....	46
Tabla 8 ¿Cuantas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio?.....	46
Tabla 9 ¿Insultas a otros, lo ridiculizan, le dices sobrenombres y te metes verbalmente con ellos? .....	46
Tabla 10 ¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido a tus amigos por eso? .....	47



PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

**Figuras**

Figura 1. Análisis .....	42
Figura 2. Análisis .....	43
Figura 3. Estudiantes.....	48
Figura 4. Estrato socioeconómico de estudiantes. ....	49
Figura 5 Criterios de estudiantes.....	49
Figura 6. Conflictos de estudiantes.....	49
Figura 7 Conflictos de estudiantes.....	50
Figura 8. Conflictos de estudiantes.....	51
Figura 9. Conflictos de estudiantes.....	51
Figura 10. Agresión de estudiantes.....	52
Figura 11. Agresión de estudiantes.....	53
Figura 12 Comentarios negativos de estudiantes.....	53

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## Introducción

El presente documento de investigación sobre la estrategia para la promoción de la convivencia escolar. Una perspectiva desde la disciplina del fútbol, en mostrar este deporte como agente de impacto positivo a nivel social en la comunidad educativa, centrándonos en el grado de escolaridad quinto de primaria, del instituto bolivariano localizado en la isla de San Andrés, y teniendo en cuenta que el fútbol es una de las disciplinas con más adeptos en el mundo que genera en las sociedades pasiones que desbordan en los límites de lo socialmente aceptado.

El deporte es una estrategia de intervención social, y su vez una actividad que se realiza de manera formal y organizada, que intenta dar respuesta a necesidades de carácter social y directamente incidir en la interacción de los individuos, aspirando a una legitimación pública o social (Fantova, 2007, pp. 183-198).

Es así que con el fútbol como disciplina deportiva hemos podido lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo en la muestra representativa seleccionada (quinto grado) tales como; respetar las diferencias, ser asertivos en la comunicación, aprender a tolerar el fracaso y valorar el éxito de los demás, entre otros.

Las directrices de esta investigación, han identificado las problemáticas de convivencia que se presentan entre los estudiantes, también han dinamizado la construcción de acuerdos y normas para que el fútbol sea la herramienta que genere impacto positivo en la convivencia escolar e igualmente se estudiaron los alcances de esta dinámica en otros entornos y así generar recomendaciones para su aplicación. Todos estos parámetros mencionados arrojaron muestras favorables en la disminución de los índices de violencia, en la muestra poblacional seleccionada

## PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

de la institución, teniendo un importante papel en el desarrollo de las competencias comunitarias, tales como la equidad, la justicia social, además de promover los derechos humanos, la salud y el bienestar y servir de puente para la transmisión de valores y la resolución de conflictos.

Ahora bien, las disciplinas deportivas se han convertido en actividades muy importantes, en las diferentes instituciones de educación básica, media y vocacional, las cuales han aportado bienestar, compromiso, respeto, solidaridad a quienes realizan este tipo de practicas; es por eso que los niños, niñas y jóvenes que practican algún deporte son más comprensivos, se vuelven seres humanos con una gran capacidad de tolerar al otro y también de avanzar en sus intereses personales, buscando la excelencia, no solamente a nivel académico sino la práctica sana de la actividad que esten desempeñando. Para nuestro caso como se ha expresado en las primeras lineas de la intrucción nuestro proposito es enfocarnos en el fútbol como actividad que nos ayudará a desarrollar la tematica que gira en torno al tema de la convivencia escolar.

En la configuración de los capítulos, en principio se presenta el contexto escolar ampliando los detalles que motivaron la realización de esta investigación, desde los cuales se configuró el planteamiento de problema y se formularon los objetivos para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Desde este escenario, y para la construcción del capítulo que contiene el marco de referencia, sobre el tema del fútbol como estrategia para solucionar situaciones de violencia escolar, entre otros aspectos que permitieron establecer unas categorías de investigación como convivencia escolar, mediación pedagógica, implicaciones de género y fútbol como disciplina, para plantear es estado del arte y el marco teórico, desde las cuales se puedan analizar las

## PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

situaciones que motivaron esta propuesta de investigación de tal suerte que sus resultados inspire a otros investigadores seguir reflexionando alrededor del fútbol y las posibilidades que brinda para la construcción colectiva de la convivencia en diferentes escenarios para la transformación social.

En un otro capítulo se darán a conocer las estrategias diseñadas e implementadas con los estudiantes de grado quinto, a través del fútbol para la transformación de las actitudes que generan un clima escolar inadecuado, en acciones que fortalezcan la convivencia escolar y las relaciones familiares, atendiendo a la esencia de la investigación acción participativa, método acogido para el desarrollo de este trabajo, desde el cual se hará el análisis de todo el desarrollo, desde su formulación hasta el impacto generado en la comunidad educativa, ya que el papel de docentes de otras disciplinas y las familias de los estudiantes jugarán un papel importante para nutrir las reflexiones derivadas de dichas estrategias.

Posteriormente, se encontrará la propuesta de mediación de la convivencia a partir de la disciplina del fútbol implementada inicialmente con los niños y las niñas de quinto de primaria del colegio bolivariano de la isla de san andrés, pero que tenga un alcance para impactar a todos los niveles escolares, aun después de finalizada la investigación para que la institución sea un referente local y nacional, para otras que busquen estrategias para crear un clima escolar sano y fomenten en los estudiantes actitudes y valores que los construyan como seres humanos provistos de tolerancia, respeto, autonomía y amor propio que, desde su interior, tengan asidero en la resolución de conflictos en contextos diferentes al escolar.

## PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Finalmente, la línea de investigación propuesta por la corporación universitaria de la costa, convivencia escolar y la sub línea de bienestar cultura de paz y convivencia, serán el punto de partida para enmarcar el problema y desde las cuales se realizará el análisis de los resultados con acciones cumplidas con el fútbol como protagonista de la mediación de la convivencia escolar que favorezca una mayor comprensión del propósito de la educación para transformar a las sociedades.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Como se ha venido puntualizando, en el instituto bolivariano se observan situaciones diferentes de violencia y actos de indisciplina que hacen más relevante la necesidad de educar en la convivencia desde todas las disciplinas e instancias institucionales, para poner en funcionamiento diversas acciones que favorezcan la convivencia. Es así como las drogas, el alcohol, el pandillismo y otras formas de delincuencia son asumidos por algunos jóvenes como modos de vida fácil ya sea para cumplir algún capricho, darse un gusto o adquirir un estatus de poder frente a un grupo de pares; todas estas situaciones desembocan en el abandono escolar y familiar, y en una exclusión social junto a una discriminación que crece, pero que a la vez son la evidencia de una falta de identidad personal, valores y autoestima, haciendo de los niños, niñas y jóvenes, seres vulnerables a estas problemáticas sociales, ya que día a día están expuestos a esta realidad.

Es por eso que a través de este proyecto se busca involucrar a los estudiantes del instituto bolivariano en actividades deportivas encaminadas a solucionar algunas de las problemáticas descritas, que actualmente se presenta en el colegio, las cuales generan dificultades en la

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

convivencia, dentro y fuera de la institución. De igual forma, con este proyecto se busca responder a las necesidades urgentes de una sana convivencia, que se pueden mejorar involucrando a los estudiantes quinto grado, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 13 años, en actividades que les permita, entre otras cosas, ocupar el tiempo libre, desarrollar habilidades deportivas y mejorar la convivencia escolar. Se piensa en este grupo etario por ser una población preadolescente, aún moldeable y que se encuentra en la transición de la primaria y la secundaria, a quienes se les puede proveer de herramientas que fortalezcan su personalidad y su amor propio, así se encuentren inmersos por ejemplo, en situaciones familiares conflictivas, como una forma de adoptar a la resiliencia como una forma de obrar, entendida como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.

## **1.2. Delimitación del problema**

Con el fin de comprender la problemática planteada en esta investigación es importante reconocer los aspectos geográficos sobre la ubicación de la institución educativa, el tiempo en que se tiene previsto realizarla y los aspectos teóricos que se tendrán en cuenta en la fundamentación epistemológica del proyecto.

### **Delimitación espacial.**

La institución educativa bolivariano es una entidad pública que se encuentra ubicada en la isla de san andrés, perteneciente a colombia, en la cra. 4 # 2-37, en el barrio la loma massamy hill, ocupando un área una de 11.013 metros cuadrados y con una área construida de 4.755 metros, posee una área de canchas de 1.220 metros con una rea de superficie de 3.276 y una área libre de 7.737 metros cuadrados, disponibles para atender a una población estudiantil

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

conformada por niños y jóvenes de ambos sexos, ofreciendo la educación completa desde los grados de la educación preescolar, básica primaria, secundaria y media en las tres jornadas.

## **Delimitación temporal.**

La investigación se desarrolló en los meses de febrero a noviembre de 2018.

## **Delimitación teórica.**

Los contenidos que fundamentaron teóricamente esta investigación corresponde a como las concepciones de convivencia escolar, mediación pedagógica, implicaciones de género y fútbol como disciplina, las cuales fueron establecidas como categorías para el análisis de investigación. Así mismo, se realizará la indagación teórica respectiva en torno la iap, por ser el método de investigación con el cual se desarrollará la propuesta, ya que se espera que las estrategias que se formulen a partir del fútbol como mediación para el fortalecimiento de la convivencia escolar, sean construidas con los aportes de la comunidad educativa, principalmente con los estudiantes de grado quinto.

## **1.3 Formulación del problema**

La presente investigación planteo como pregunta problema  
¿de qué manera la práctica deportiva del fútbol como estrategia promueve la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la institución educativa bolivariano?



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Sistematización del problema**

La pregunta de investigación formulada dio claridad al trabajo investigativo en los estudiantes desde que cursan el grado quinto de primaria jóvenes que aproximadamente están en el rango de los 9 a los 11 años de edad, ya que se encuentran en la etapa de pre-adolescencia, edades idóneas para para el objeto de nuestra investigación, puesto que son jóvenes con una carácter más moldeable y no están profundamente permeados por la extrema violencia del entorno que los rodea.

Trabajando con esta población educativa del instituto bolivariano probamos que el futbol es la herramienta que abandera, los cambios en las conductas de carácter agresivo que se presenten en la convivencia escolar, llevándonos a desarrollar escenarios de dialogo y auto regulación para así disminuir los índices de violencia que se presenten en el interior de esta institución educativa.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **2. Justificación**

Los resultados del presente estudio permitirán en primer lugar conocer cuáles son las principales problemáticas de convivencia escolar en los estudiantes de 5° de la institución educativa bolivariano.

En segundo lugar, el análisis de los resultados arrojados, también será útil para determinar la eficacia de la intervención del deporte (en este caso el fútbol) para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5° de la institución educativa bolivariano.

En tercer lugar, la presente investigación valorará cómo es el acompañamiento y apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Además de lo anterior cabe resaltar que ni en la institución educativa bolivariano, ni en otros colegios de la isla, se ha realizado previamente estudios que demuestren el papel del deporte en la convivencia escolar. Por lo que se propone con esta investigación crear un punto de partida para tratar de reducir las relaciones interpersonales negativas y mejorar patrones de convivencia escolar a través del deporte en las instituciones de la ciudad de san andrés islas.

## PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Ahora bien, como se tiene prevista la elaboración y ejecución de las estrategias, aporta un valor agregado que es tener como un soporte muy importante, el contacto cercano con padres de familia, quienes están al tanto del trabajo y resultados del presente proyecto.

Otra razón muy importante es consolidar la idea en esta población que la práctica de un deporte ayudara a que se presenten menores problemas de salud en la vida adulta, desarrollará habilidades motoras y cognitivas que ayudarán a mejorar su desempeño académico; por esto desde la infancia debe tener una adecuada educación física fomentada desde el colegio y apoyada en casa.

La utilidad que brinde la información obtenida con la investigación, permitirá encontrar nuevas formas de abordar situaciones adversas en relación a cualquier entorno con vivencial y construir ambientes necesarios para resolver las mismas por medio del diálogo, la autorregulación y la autonomía de cada uno de los actores.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **3. Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Analizar la práctica deportiva del futbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de 5° a de la institución educativa bolivariano de la isla de san Andrés.

### **3.2 Objetivo específicos**

Caracterizar el conflicto escolar en estudiantes del grado 5°a de la institución educativa bolivariano de la isla de san Andrés.

Definir el proceso gradual de cambios en la convivencia escolar, asociados con la práctica deportiva del futbol.

Describir la práctica deportiva del futbol entendida como una estrategia para la construcción de acuerdos y normas que promueven la convivencia escolar.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## 4. Marco referencial

En este capítulo se abordarán los diferentes planteamientos que se derivan de algunas investigaciones que cuyo tema central versaba sobre la incidencia del deporte en la resolución de conflictos escolares, pero también se hizo la búsqueda con temas relacionados con el papel del docente en la mediación pedagógica a través del deporte, competencias para la vida y otros temas asociados con las categorías con las que se desarrollará la investigación: convivencia escolar, mediación pedagógica, implicaciones de género y fútbol como disciplina. Esta revisión ha permitido conocer diversas propuestas, con enfoques variados para delimitar la pregunta de investigación y así, ratificar la pertinencia del trabajo.

### 4.1 Estado del arte

#### **Internacional**

**Título:** de promoción de valores a través del fútbol en la escuela "frida kahlo", de la ciudad de chihuahua, México.

**Autor:** Jesús Jasso reyes, Javier Rivero carrasco, Arturo paredes carrera

**País:** México (2012)

**Título:** el deporte como medio para fomentar los valores educativos. La enseñanza del fútbol en la iniciación

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Autor:** francisco Tomás González Fernández & otro

**País:** España (2009)

**Título:** el deporte en la promoción de la cultura de paz y derechos humanos

**Autor:** revista mensual de la comisión de derechos humanos del distrito federal

**País:** México (2017)

## **Nacional.**

**Título:** el fútbol como herramienta pedagógica

**Autor:** Hernán Marín Galvis

**Ciudad:** Medellín

**Título:** fútbol para la convivencia

**Autor:** Navarrete arenales, Héctor Daniel & otros.

**Ciudad:** Bogotá (2015)

**Título:** formación de la competencia ciudadana de convivencia y paz a través de la práctica del mini futbol en niños de 10 a 12 años del colegio universidad libre

**Autor:** cicacha jhon & otros

**Ciudad:** Bogotá (2012)

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Regional**

- **Título:** el deporte como proceso de comunicación para la creación de escenarios de convivencia en el trabajo con jóvenes en el municipio de galapa, atlántico.
- **Autor:** zarama luna, paola andrea
- **Ciudad:** galapa, atlántico (2016)

Con el fin de abordar el tema del fútbol como estrategia para mejorar la convivencia escolar y el fortalecimiento de las actitudes y habilidades sociales de los niños y las niñas de grado quinto, fue necesaria la revisión de resultados de algunas investigaciones, encontrando que, donde se ha investigado más sobre el tema es en España; tal es el caso de Merino, Arraíz, Sabirón, (2016), con su trabajo “procesos formativos en el fútbol pre benjamín: el paso de la ingenuidad a la institucionalización”. De igual forma, el de pinto Márquez (2016), “estrategia de los entrenadores para la enseñanza de competencias de vida a jóvenes en riesgo de exclusión social”. También, Abós, Sevil, Sanz, Aibar & García (2015), con “experiencias positivas en educación física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala”

Sin embargo, en colombia se encuentran algunas investigaciones como la de cárdenas, a. (2016) denominada “fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de colombia e irlanda del norte”. Así mismo la de Tamayo & Restrepo (2017) “el juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos y una realizada por Word coach Colombia. (2016) cuyo enfoque apunta al reconocimiento de “componentes y aportes del modelo de formadores comunitarios a la política pública”.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Con todo lo anterior, y ya que no se ha escrito mucho acerca del tema en el país, se aporta una razón más para desarrollar esta propuesta de investigación cuyos resultados sirvan de referente para otras instituciones públicas y privadas como un camino en la resolución de conflictos.

## **4.2 Marco legal**

En cuanto al manejo, procesos y políticas de la convivencia escolar en las instituciones educativas se deben contemplar tanto en el ámbito internacional y nacional; algunos artículos y leyes.

### **Constitución política.**

El artículo 44, soporta la formación integral de los niños y niñas, sus derechos fundamentales, de la siguiente manera:

“artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Ley 1620 de 2013.**

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el gobierno nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

## **Proyecto educativo institucional bolivariano.**

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

## **Manual de convivencia del instituto bolivariano.**

Con esta ley, el gobierno nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## 4.3 Marco teórico

### **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.**

Según Ausubel en su teoría nos muestra se debe partir del análisis y el estudio de los conocimientos que ya trae cada estudiante y con ello generar temarios que acorde con este, se pueda aprovechar el conocimiento previo para que el nuevo conocimiento que fomenta el deporte se arraigue en las vidas cotidianas de los alumnos.

Así las cosas la teoría complementa el proyecto demostrando que los niños educados en instituto bolivariano ya traen unas bases en cuanto al deporte y una trayectoria cultural donde se demuestra que de la isla de san andrés han surgido deportistas en diversas disciplinas deportivas y que esto les ha propiciado un futuro educativo más promisorio y también les ha mantenido alejado de las malas influencias de tipo social. Tal conocimiento se puede aprovechar para fomentar más y mejores actitudes hacia el deporte en este caso el futbol.

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

La teoría clásica del aprendizaje, según señalan Papalia, Wendkos y Duskin (2009), “sostiene que las personas aprueban las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos, es decir; por observar a otros. Este proceso se llama aprendizaje por observación o modelamiento” (p.25).

Esta teoría nos permite complementar aún más el proyecto partiendo de la forma de enseñanza que se debe impartir y la conducta que se multiplicara como una réplica de imitación de la mayoría de los alumnos si se logra inculcar el futbol en el contexto de la convivencia de los alumnos de 5 grado y estos a su vez lo pueden transmitir a los demás estudiantes del instituto

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

como una forma de disciplina, convivencia sana y como una práctica que propiciara el entorno tanto de convivencia como de oportunidad.

## **Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner es una de las explicaciones más aceptadas sobre la influencia del medio social en el desarrollo de las personas. Esta hipótesis defiende que el entorno en el que crecemos afecta todos los planos de la vida, así nuestra forma de pensar, las emociones que sentimos o nuestros gustos y preferencias estarían determinados por varios factores sociales. El psicólogo entendía el entorno como un conjunto de sistemas que se relacionaban entre sí.

**Microsistema:** donde la interrelación familia y escuela juegan un papel muy importante en el desarrollo de conductas en los niños.

**Meso sistema:** relación de padres con profesores tendrá una influencia directa sobre el alumno.

**Ecosistema:** las influencias no directas que pueden provenir de los medios que rodean a las familias.

**Macrosistema:** elementos culturales que están arraigados como usos y costumbres que influyen sobre la sociedad.

Esta teoría sustenta aún más nuestro proyecto ya que deja ver con claridad que tanto la familia, la escuela o el medio social y cultural que nos rodea debe ser tomado en cuenta y realizar este proyecto que encaminara a que todos estos actores estén incluidos y se concientice de forma directa todos los sistemas que de una u otra forma influyen a los niños y niñas.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **4.4 Marco conceptual**

Las principales categorías del estudio son la convivencia escolar y el deporte, específicamente el futbol como sistema de medición de la misma.

### **4.4.1 Práctica deportiva del futbol.**

#### **¿Qué es?**

El futbol es una actividad sana que pueden realizar personas de cualquier edad, cuyo objetivo es fomentar la actividad física, la disciplina y la educación tanto en adultos como en niños y niñas, promoviendo conductas sanas que conllevan a un mejoramiento en el estado de salud.

#### **Reglas y normas**

Las normas o reglamento son las encargadas de regular las actividades y cada miembro con bases de convivencia y prevención de conflictos entre los individuos.

Duración del partido

Inicio y reanudación del juego

Balón en juego

Gol marcado

Fuera de juego

Faltas

Tarjeta amarilla y roja

Tiro libre

Tiro penal o penalti

Saque

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **¿Cómo se juega?**

El fútbol se juega según un conjunto de reglas, conocidas como reglas de juego. El partido se juega usando un único balón redondo (el balón de fútbol). Dos equipos de once jugadores compiten para conseguir que el balón entre en la portería del otro equipo, consiguiendo así un gol. El equipo que ha marcado más goles al final del partido es el ganador, y si marcan el mismo número de goles se considera un empate.

La regla principal es que los jugadores (excepto los porteros) no pueden tocar el balón con las manos o brazos de forma intencionada (pero sí se permite usar las manos en los saques de banda). Aunque los jugadores generalmente usan los pies para mover el balón, pueden usar cualquier parte de su cuerpo excepto las manos o los brazos.

En un partido típico, los jugadores intentan empujar el balón hacia la portería de sus oponentes a través del control individual de la pelota, con maniobras como el regate, pasando el balón a un compañero de equipo y pateando el balón en dirección a la portería contraria que siempre está protegida por el guardameta (también llamado portero). Los jugadores del equipo contrario intentan retomar el control del balón interceptando los pases o a través de entradas al jugador que controla el balón (aunque el contacto físico entre oponentes es limitado). El fútbol es generalmente un juego fluido, que sólo se detiene cuando el balón sale del campo o cuando el partido es detenido por el árbitro debido a alguna infracción.

## **¿Qué aporta a la convivencia?**

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El deporte permite acercamientos entre los niños y niñas, la solidaridad y el compañerismo, el respeto y la disciplina, permitiendo de una forma directa encaminarse a la integridad del ser humano.

## **4.4.2 convivencia escolar.**

En general el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, en el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo (Avendaño, Sandoval, Cardozo, Álvarez, Martínez, 2018, p.45).

Podemos afirmar que la expresión convivencia tiene el amplio significado general de “vivir juntos”. Culturalmente se le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica; en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar. Aunque los matices pertenecen a distintos contextos de vida y práctica, aquí, en la medida en que son determinantes para comprender el uso que la comunidad escolar está haciendo de ella; solo abordaremos el término relacionado al contexto escolar exclusivamente; es decir el contexto socioeducativo. Estos matices son muy bien recogidos y empleados en la cultura popular. La gente sabe que la convivencia va más allá de compartir vivienda o lugar físico, que no es cohabitar, sino ser partícipe y reconocer que los que comparten, por distintas razones, escenarios y actividades, deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o al menos, no haya grandes conflictos (Ortega, 2013).

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Tipos y características**

Convivencia escolar: es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar.

Convivencia familiar: es aquella que se da entre los miembros de una familia.

Convivencia social: Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos.

Convivencia humana: Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo.

Convivencia ciudadana: es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”.

Convivencia democrática: significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

## **Convivencia y escuela.**

La convivencia en la escuela se ha convertido en los últimos tiempos en un tema importante de reflexión a tenor con el contexto humano, económico, social y cultural que afectan el equilibrio de la sociedad con variadas expresiones de violencia e inseguridad.

A la escuela que hasta hace unas décadas brindaba una educación homogénea, cuyo interés se centraba primordialmente en los temas de estudios y de las normas de disciplina para el desarrollo del estudiante conjugando las ciencias con las humanidades, le ha seguido una

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

escuela, que sin descuidar esos temas, toman fuerza los vínculos y las relaciones interpersonales, la apertura de la escuela a los reclamos de los contextos históricos y por ende con la necesidad de construir una convivencia que haga posible los aprendizajes democráticos de respeto y participación junto con la formación ética de los estudiantes y su relación con el desarrollo del país. La educación tiene el potencial de lograr que la democracia en su sentido original y amplio se afiance en la base cultural de la sociedad, es decir, en la escuela, potencial que conlleva la necesidad de una convivencia proactiva en el seno de toda la comunidad educativa.

## 4.5. Operacionalizacion de las variables

**Variable independiente:** práctica deportiva del futbol.

Medir la preferencia de los alumnos del grado 5° a realizar prácticas deportivas en este caso el futbol. Si tiene una dimensión satisfactoria de acogimiento

**Variable dependiente:** convivencia escolar.

Constatar la influencia de las prácticas deportivas con referencia a la convivencia escolar y el grado en el cual se está presentando la hostilidad.



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## 5. Marco metodológico

### **Paradigma**

Esta investigación está inscrita dentro del paradigma crítico epistemológico. Para Habermas (1982), la ciencia social crítica, busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, críticos d sus alternativas y posibilidades. En este paradigma se asume una postura epistemología pragmática y una metodología cualitativa; no siempre el interés tiene que ver con las relaciones de poder ni con la liberación dela opresión del más fuerte sobre el más débil, sin embargo, en sus inicios fue planteada desde este postulado, pero sí se presenta como un transformador de realidades mediante investigaciones de carácter social.

Algunas premisas que describen este paradigma crítico epistemológico son:

La realidad está constituida por relaciones de poder.

Se plantea que los sujetos dominan a otros sujetos y a los objetos.

La realidad es un sistema de dominación-liberación.

La realidad está constituida por acciones.

La realidad es transformable.

Abordaje metodológico: la investigación a realizar es un enfoque mixto cuanti-cualitativo, que a través de un diseño no experimental, tratara de medir la convivencia escolar en el instituto bolivariano, para posterior a esto, plantear estrategias de mejoramiento. Si bien, el estudio busca analizar los resultados más allá de los datos numéricos, ya que está orientada hacia la descripción de situaciones reales, con el fin de comprender e interpretar lo que sucede con la

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del instituto bolivariano en san Andrés islas.

Tipo de investigación: la investigación es un estudio de caso, de tipo descriptivo, en la cual se establecieron unas categorías de análisis, tomando como referencia que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986, p.45).

Técnicas e instrumentos: las técnicas de recolección de información, serán el análisis documental, la entrevista semiestructurada a padres de familia y la realización de observación participante. El análisis documental, permitirá conocer los documentos oficiales para establecer el contexto institucional y la forma en que esta funciona. Por otro lado, las encuestas permitirán medir el comportamiento de los niños en sus hogares y la observación participante permitirá la recolección de información a partir de la observación de cómo se desempeñan estos en el juego.

Análisis documental según Clauso (1993) el análisis documental es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación (p.28).

Entrevista semi- estructuradas: para Sampieri, Fernández y Baptista (2010) las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Sampieri, Fernández y Baptista, 1997, p. 418)

## PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Observación participante: Sampieri, Fernández y Baptista (1997) consideran que la observación es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares. Existen dos tipos diferentes de observación: participante, o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción (Sampieri, Fernández y Baptista, 1997, p. 259).

Investigación acción participativa (iap): con relación al método investigación-acción, investigación-acción participativa o investigación- acción en el aula, se establece que es una estrategia metodológica para estudiar una realidad, presenta fases, etapas o momentos que es importante conocer para el adecuado empoderamiento de los investigadores y co-investigadores, de manera que se realice una investigación sistemática, rigurosa, crítica y legítimamente científica, tal como fue el planteamiento inicial de kurt lewin, padre de esta metodología. Este tipo de investigación permite hacer parte del proceso como participes activos del mismo, dejando al investigador un campo abierto para transformar una realidad cercana como es el caso la institución educativa bolivariano, de la isla de san andrés.

Pero es imposible abordar la IAP sin nombrar a orlando Falls borda (1925-2008), sociólogo colombiano y uno de los pensadores críticos contemporáneos más importantes en el país y en toda latinoamérica, quien propuso dicha metodología en una época de auge de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960. De tal suerte que, el desarrollo de la tendencia sociológica en latinoamérica tuvo a este autor como su principal representante, quien

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

dedicó gran parte de su vida al estudio de comunidades campesinas y cuyos hallazgos son reportados en la literatura que dejó como legado para su país y el resto del continente y también de Europa, donde es reconocido por sus importantes aportes al crecimiento y proyección de esta metodología.

En uno de sus artículos publicados en la revista *peripecias* (2008), este autor destaca que la concreción de la IAP tuvo su clímax en el i simposio mundial de investigación activa realizado en Cartagena (Colombia) en 1977 y considera que constituyó un encuentro fructuoso y de estimulante intercambio cultural. Desde estos planteamientos, Miguel Martínez, en los cuales coinciden varios seguidores, se muestra una de las grandes diferencias que caracterizan esta visión metodológica, en la cual los actores sociales, educadores, investigados sociales, se convierten en investigadores activos de sus propias acciones, con la intencionalidad de conocerlas, interpretarlas y transformarlas desde el mismo entorno.

Ellos participan en los diferentes procesos, en la toma de decisiones y en las acciones concretas que se van a desarrollar durante la investigación; además, los frutos de la investigación se convierten a su vez en insumos para mejorar y/o transformar sus propias prácticas sociales o educativas, involucrando, como en nuestro caso, a la comunidad educativa.

## **5.1 Marco diseño metodológico**

El diseño metodológico abarca los aspectos relacionados con el enfoque epistemológico, el tipo de investigación que se llevó a cabo, el enfoque con el cual se realizó el estudio, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, muestra y técnicas de análisis de información. Es así que el diseño de la presente investigación es de tipo descriptivo,

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ya que se describirá la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado en el instituto bolivariano en san Andrés islas.

De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

## **Paradigma de investigación y enfoque epistemológico.**

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se considera que esta se inscribe bajo el paradigma constructivista, el cual se define como “una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer” (Bolaños, 2018)

A nivel epistemológico, y de acuerdo a lo planteado por Jaramillo (2003) la epistemología es una forma de comprender la construcción de conocimiento científico unido a la vida cotidiana de los sujetos. Es así que lo epistemológico se constituye en la forma en que se reflexiona y se comprende la manera en que se construye el conocimiento. Teniendo en cuenta lo anterior, el paradigma en el que se inscribe el proyecto de investigación es el **construccionismo social**, en el cual el conocimiento creado en interacción entre investigador e investigado.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **5.2 Enfoque y método**

La investigación a realizar es un enfoque mixto cuanti- cualitativo, que, a través de un diseño no experimental, tratara de medir la convivencia escolar en el instituto bolivariano, para posterior a esto, plantear estrategias de mejoramiento. Si bien, el estudio busca analizar los resultados más allá de los datos numéricos, ya que está orientada hacia la descripción de situaciones reales, con el fin de comprender e interpretar lo que sucede con la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado del instituto bolivariano en san andrés islas.

### **Tipo de investigación.**

La investigación es un estudio de caso, de tipo descriptivo, en la cual se establecieron unas categorías de análisis, tomando como referencia que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986).

### **Técnicas e instrumentos.**

Las técnicas de recolección de información, serán el análisis documental, la entrevista semiestructurada a padres de familia y la realización de observación participante. El análisis documental, permitirá conocer los documentos oficiales para establecer el contexto institucional y la forma en que esta funciona. Por otro lado, las encuestas permitirán medir el comportamiento de los niños en sus hogares y la observación participante permitirá la recolección de información a partir de la observación de cómo se desempeñan estos en el juego.

Análisis documental: según Clauso (1993) el análisis documental es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación.

Entrevista semi- estructuradas: para Sampieri, Fernández y Baptista (2010) la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Sampieri, Fernández y Baptista, 1997, p. 418)

Observación participante: Sampieri, Fernández y Baptista (1997) consideran que la observación es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares. Existen dos tipos diferentes de observación: participante, o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción (Sampieri, Fernández y Baptista, 1997, p. 259).

## **5.3 Población y muestra**

La población sujeta de análisis son los estudiantes del bolivariano y la muestra son los estudiantes del grado quinto. Se promueve la participación tanto de niños como niñas en la conformación de equipos mixtos.

Se logró realizar 8 equipos de los grados de 5to de la institución educativa bolivariano de la isla de san Andrés, en quienes se observó su comportamiento al inicio del curso, sus rendimientos escolares antes, durante y después del estudio, además el acompañamiento de los

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

padres de familia, se tuvo en cuenta características sociodemográficas como edad, genero, y se procesó resultados a través del software IBM SPSS.

## 5.4 Diseño metodológico

Holístico

Técnica:

- **Técnica cuantitativa:** escalas de convivencia
- **Técnica cualitativa:** entrevistas observación etnográfica
- **Enfoque**
  - Mixto
  - Instrumento:
- Se utilizaron escalas para la evaluación de la convivencia escolar de ortega & del rey – Joaquín Mora merchán versión estudiantes-docentes y padres de familia

**Método**

- Cuali-cuanti
- Procesamiento y análisis de resultados
- Para el procesamiento de resultados se utilizó el software IBM SPS



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El desarrollo de la investigación se hará en fases, en la que se incluye una fase preparatoria y de revisión bibliográfica, el trabajo de campo y de recolección de información primaria, análisis de datos y preparación y presentación del documento final. A continuación, se describe cada una de las fases.

Fase preparatoria: en esta primera etapa se hace una revisión, selección y análisis de fuentes documentales y experiencias relevantes relacionadas directamente con el tema de investigación.

Trabajo de campo: en esta fase se diseñan validan y aplican los instrumentos. Para recoger y registrar información se hizo utilizará técnicas como la observación directa, entrevistas semi estructurada y registro fotográfico.

Fase analítica: recolección de datos desde el enfoque cualitativo, se revisarán y organizarán la información recogida en campo desde las diferentes fuentes y participantes de la investigación.

Fase estructuración del informe de resultados: el informe final, será presentado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la coordinación de la maestría.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **Resultados**

De los 80 niños analizados en el presente estudio realizado en la institución educativa bolivariano de la isla de san Andrés, durante los meses de febrero a noviembre de 2018, entre edades de 9 a 11 años, se logró identificar que 46 eran del sexo masculino y 34 del sexo femenino.

Se observó que el nivel socioeconómico era bajo, los niños venían de barrios como santana, cliff, modelo, cocal y Cartagena alegre.

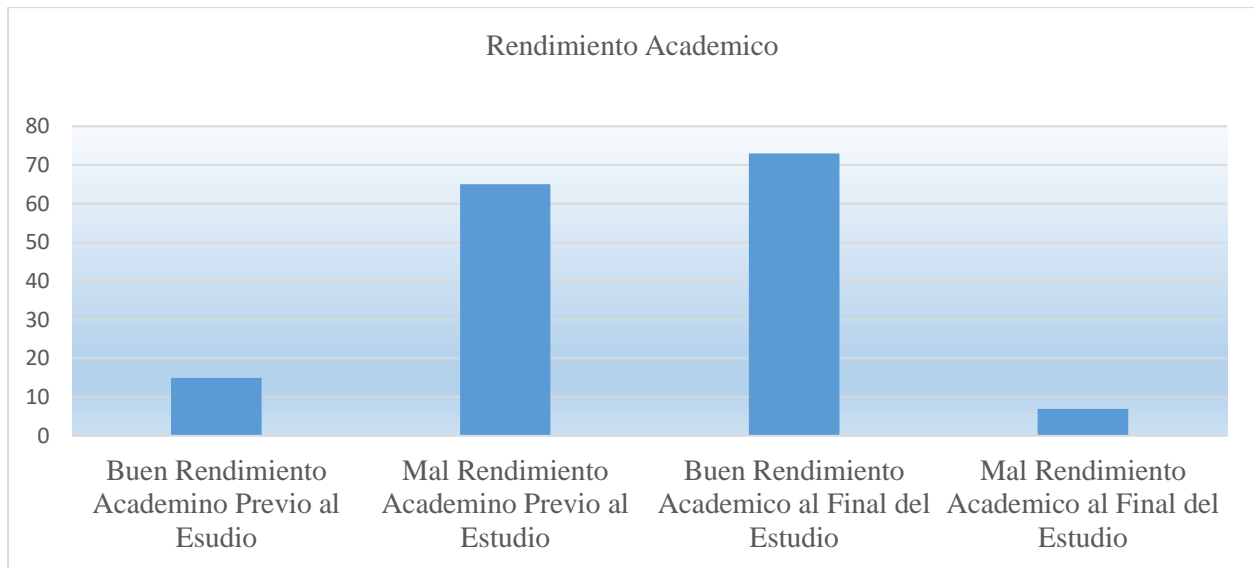
Se constató que al inicio del estudio sólo 15 alumnos tenían buen rendimiento académico, 65 tenían mal rendimiento académico. De estos 29 niños eran agresivos y 12 eran niñas agresivas, para un total de 41 niños, entre los 2 sexos 24 niños y niñas eran desordenados.

Al finalizar el trabajo con los niños y niñas, este terminó con gran éxito porque logramos que los niños y niñas cambiaran su actitud de agresividad, su ética moral en el colegio, en su barrio logrando un buen rendimiento académico.

De los 64 niños y niñas, 32 niños terminaron con una conducta muy eficaz, demostrando trabajo en equipo y excelente rendimiento escolar. Los 7 niños que perdieron el año se relaciona

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

con falta de acompañamiento de sus padres en sus estudios y seguimiento en sus actividades diarias del colegio.



*Figura 1. N, Vanegas y L, Hooker*

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

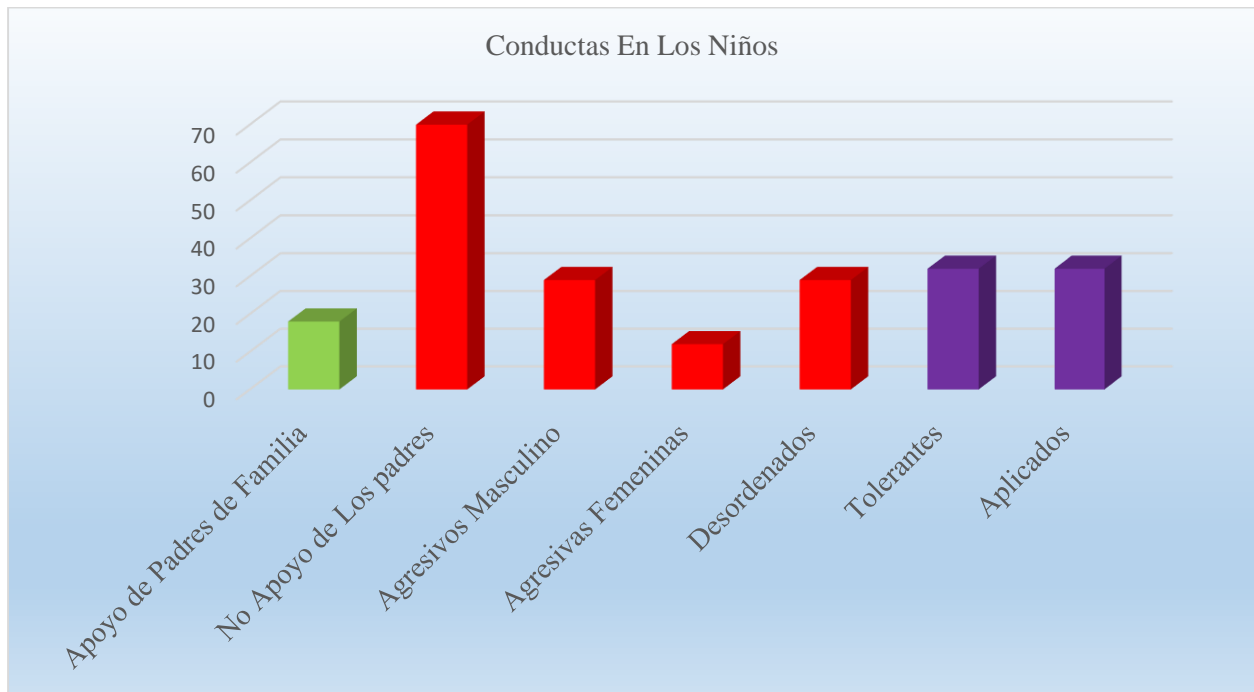


Figura 2. N, Vanegas y L, Hooker

Tabla 1

Se encuestaron 80 alumnos de los cuales:

Sexo	Población
Niños	46
Niñas	34

Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

Tabla 2

En una encuesta de 80 alumnos se conocieron el estrato socioeconómico de cada estudiante del colegio bolivariano

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

Estrato	Población
Estrato alto	0
Estrato medio	10
Estrato bajo	70

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 3

*¿Un compañero o compañera trata de imponerte su criterio y no te permite explicar sus ideas?*

Grito o insulto	11,1%
Insisto que me atiendan	50,6%
Pido ayuda	32,1%
No vuelvo hablarte	6,2%

*Nota N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 4

*¿Cuando tienes un conflicto con un compañero o compañera ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolver?*

Nunca	3,9%
Alguna vez	18,5%
A veces	50,6%
Muchas veces	27%

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

Tabla 5

*¿Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo estará pensando la otra persona?*

---

Nunca	28,4%
Algunas veces	22,2%
A veces	38,3%
Muchas veces	11,1%

---

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 6

*¿Intervienen tus profesores en la resolución de un conflicto?*

---

Nunca	11.1%
Algunas veces	3,6%
A veces	23,5%
Muchas veces	51,9%

---

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 7

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

*¿Intervienen tus compañeros y compañeras en la resolución de un conflicto?*

---

Nunca	15,2%
Algunas veces	12,7%
A veces	53,2%
Muchas veces	19%

---

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 8

*¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen sobrenombres y se meten verbalmente contigo en el colegio?*

---

Nunca	27,2%
Algunas veces	23,5%
A veces	34,6%
Muchas veces	14,8%

---

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 9

*¿Insultas a otros, lo ridiculizan, le dices sobrenombres y te metes verbalmente con ellos?*

---

Nunca	63%
Algunas veces	9,9%

---

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

---

A veces	9,8%
Muchas veces	7,4%

---

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

Tabla 10

*¿Te ha pasado que otros han hablado mal de ti a tus espaldas y has perdido a tus amigos por eso?*

---

Nunca	38,3%
Algunas veces	16%
A veces	30,9%
Muchas veces	14,8%

---

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

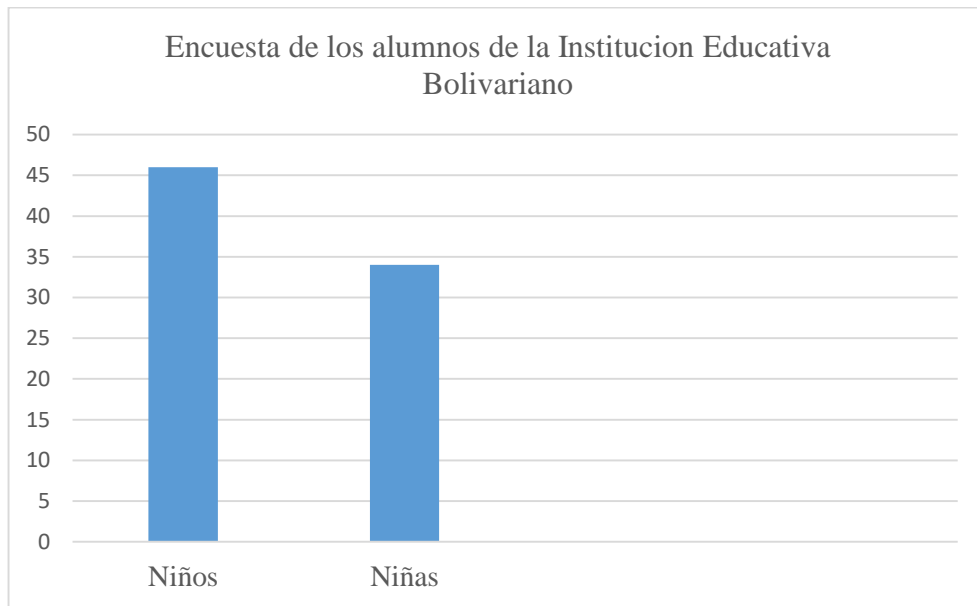


Figura 3. Estudiantes N, Vanegas y L, Hooker (2018)



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Figura 4. Estrato socioeconómico de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

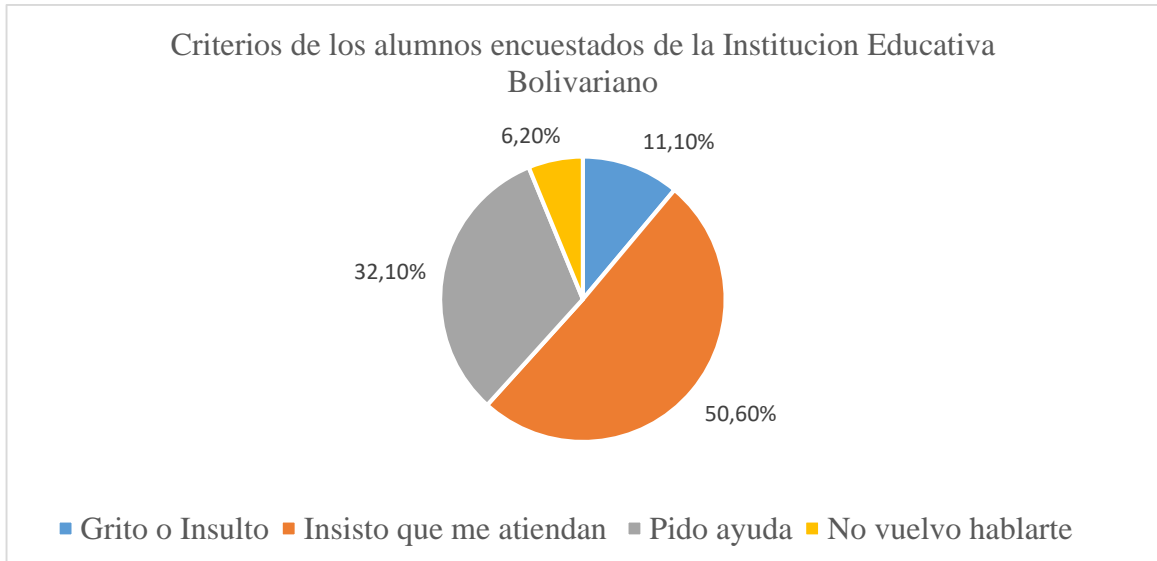


Figura 5 Criterios de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

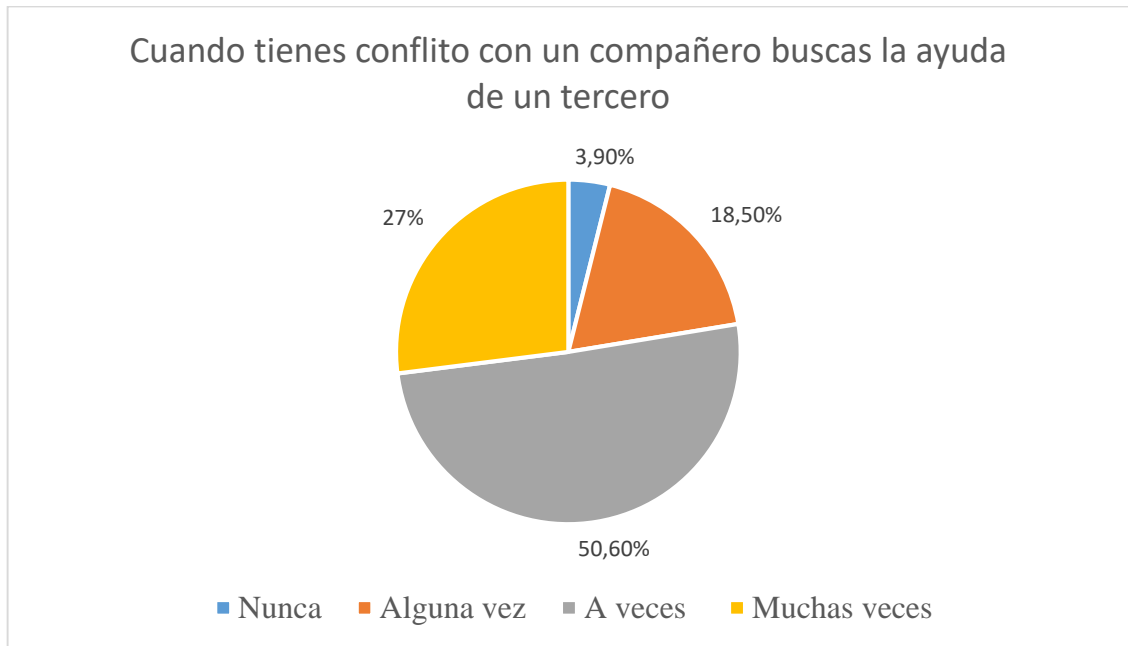


Figura 6. Conflictos de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

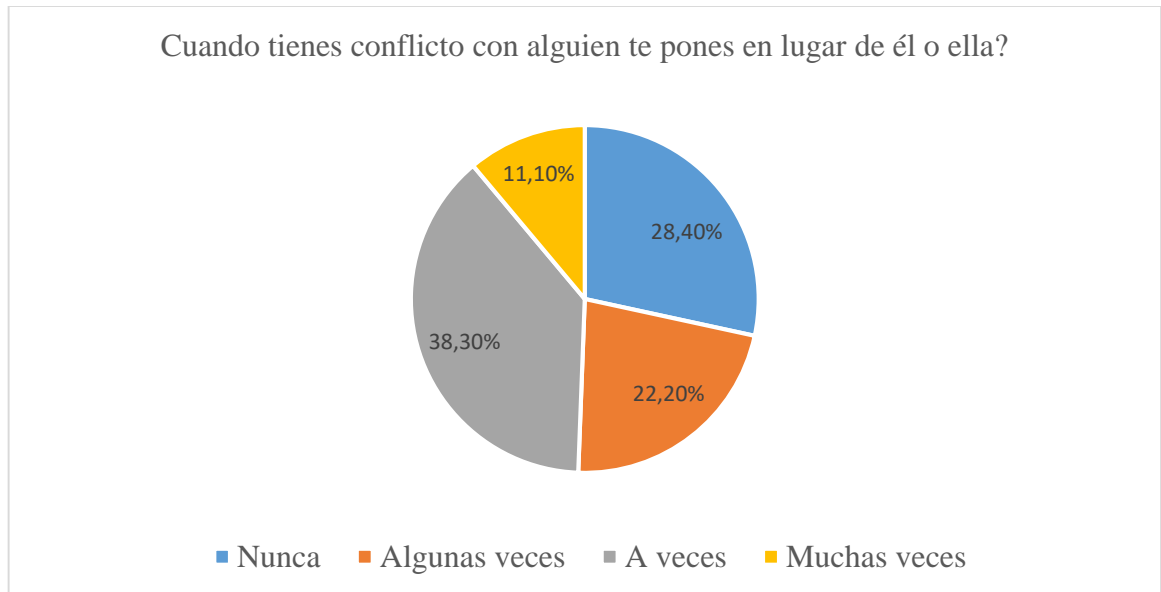
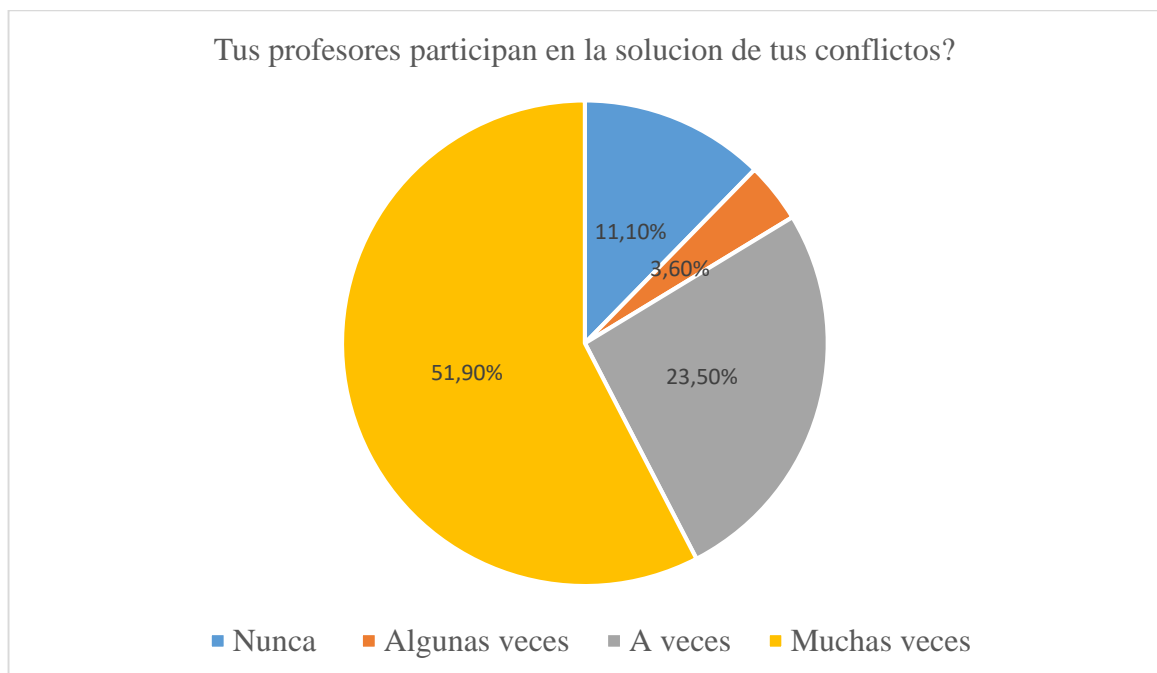


Figura 7 Conflictos de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Figura 8. Conflictos de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

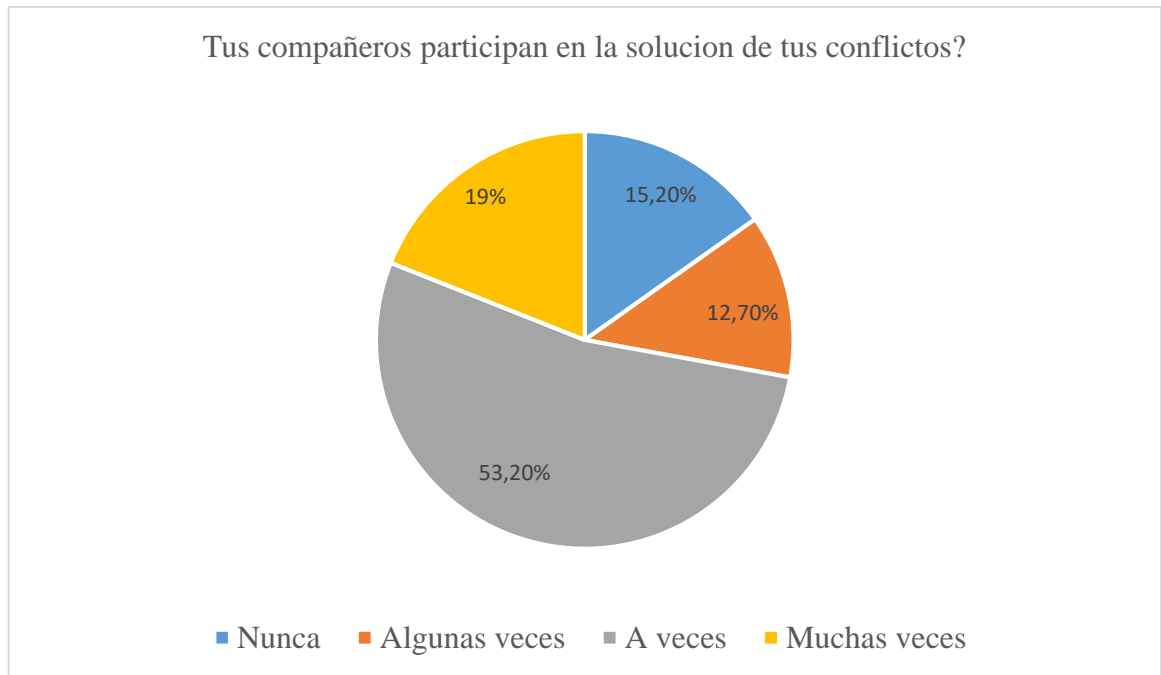
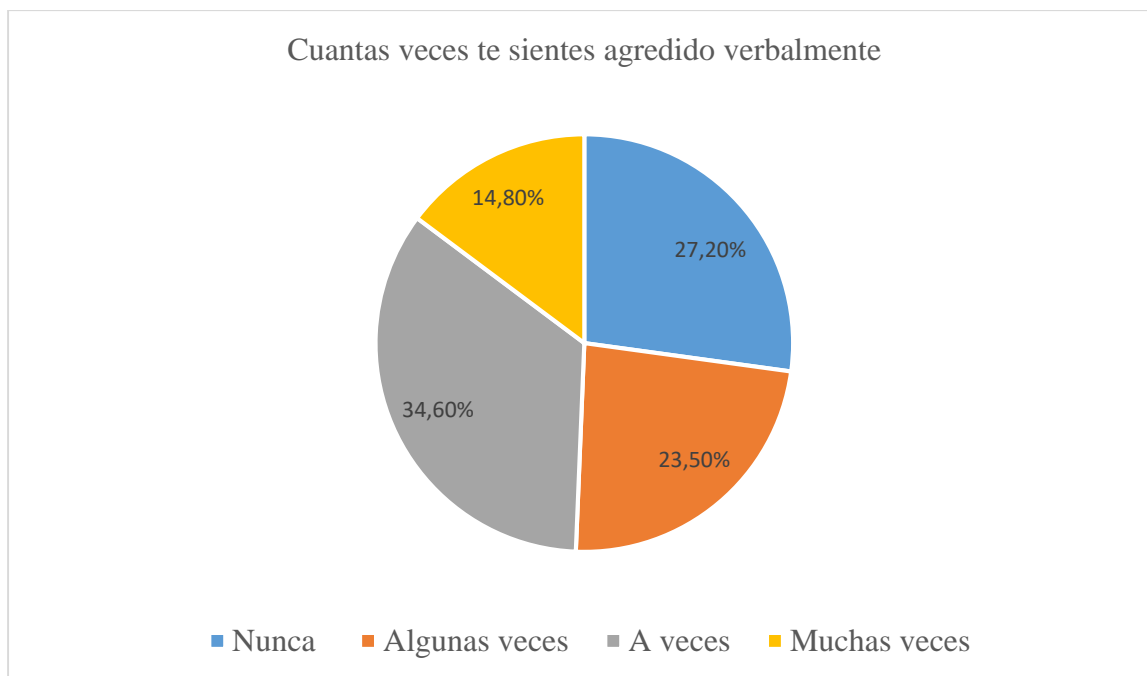
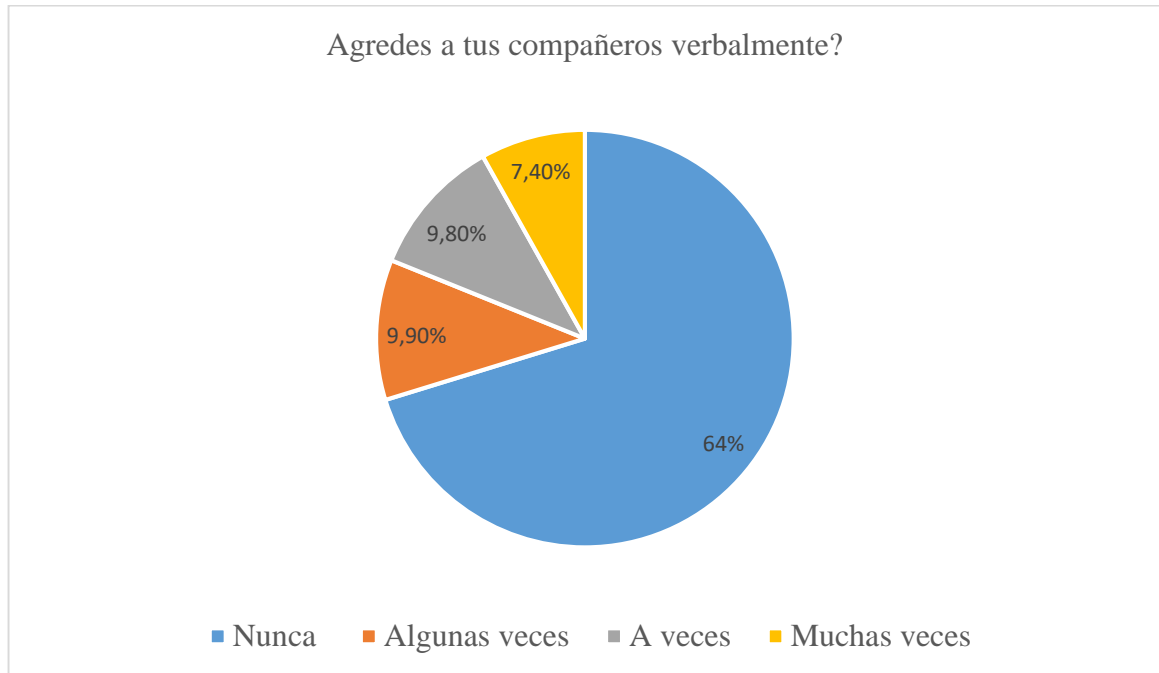


Figura 9. Conflictos de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Figura 10. Agresión de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Figura 11. Agresión de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

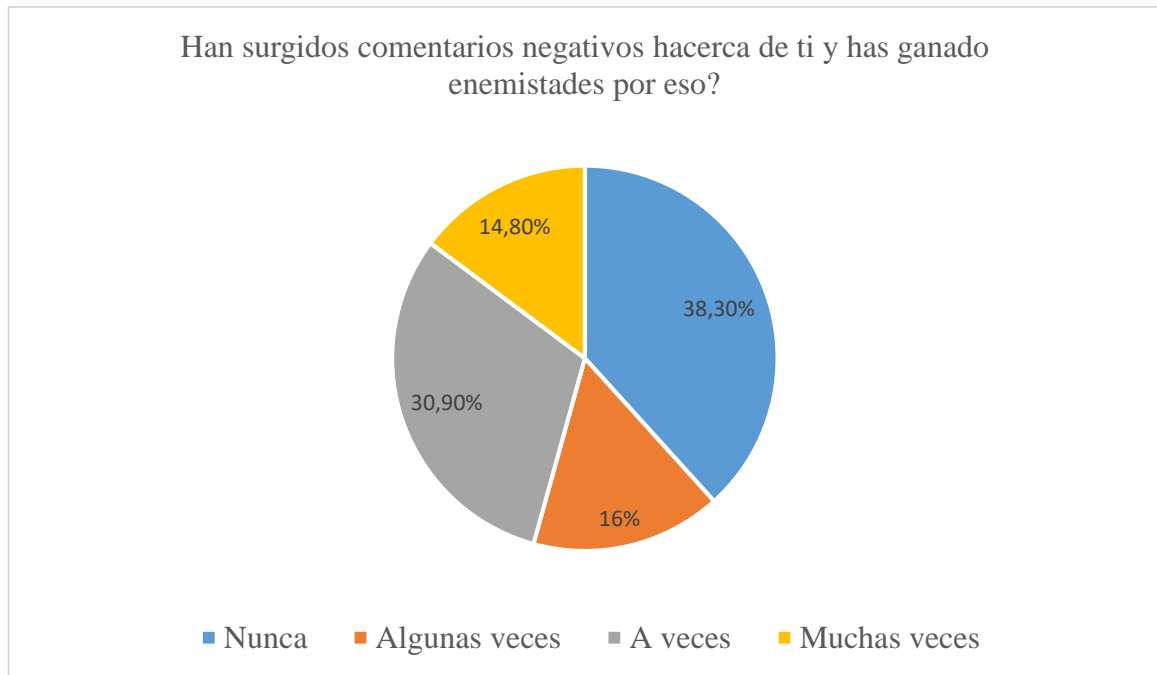


Figura 12 Comentarios negativos de estudiantes. Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)

## 6.1. Análisis de resultados

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto de promoción de la práctica deportiva futbol en la institución educativa bolivariano de la isla de san Andrés, se han analizado los resultados mediante la realización de encuestas al alumnado, estos han permitido obtener información para medir el grado de satisfacción, el nivel de interés, colaboración. Además, se han analizado los resultados dados por los alumnos finalizando las actividades que hacen referencia a los resultados alcanzados, valorando el grado de satisfacción en función de los objetivos, así como las dificultades surgidas en la realización de esta experiencia. También se recaudó información de los padres de familia participantes en el

PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

proyecto, cuya colaboración fue primordial para saber la opinión respecto de lo planteado en el proyecto y su aceptación.

Tabla 11

*Se ha analizado los resultados de las encuestas a los alumnos de 5°*

<b>Estudiantes</b>	<b>Institución</b>	<b>Barrios</b>	<b>Actitud (antes)</b>	<b>Actitud ( proceso)</b>	<b>Actitud ( final)</b>
Niñas	Institución bolivariano grado 5	Santana, cliff, modelo, cocal y cartagena alegre.	A principio del año lectivo los estudiantes de 5 grado instituto bolivariano llegan cargados con mucha agresividad debido que el entorno en el que viven está lleno de violencia e intolerancia.	Pero analizando sus aptitudes programamos actividades deportivos como el futbol, para lograr una mejoría en su aptitud agresiva ya que el futbol es un deporte de contacto.	Se logró disminuir el mal comportamiento con el que llegaron, logrando una mejor convivencia, manejando los valores éticos y morales, en el cual muchos de nuestros alumnos mejoraron su rendimiento académico y disciplinario.
Niños	Institución bolivariano grado 5	Santana, cliff, modelo y cocal.			

*Nota: N, Vanegas y L, Hooker (2018)*

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## **7. Conclusiones**

Después de haber realizado este estudio, analizando a los estudiantes, y posterior a realización de campeonatos de futbol, se puede decir que el deporte (en este caso el futbol) funciona como intermediario positivo para la mejora de la convivencia escolar de los niños del instituto bolivariano.

Incentivar el deporte fortalece la disciplina y los valores de la sociedad.

El deporte funciona como intermediario positivo para mejorar la convivencia escolar.

El apoyo y acompañamiento de los padres es primordial para el buen rendimiento académico



# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Si es cierto que la indisciplina, el mal comportamiento en los niños se presenta en todas las instituciones, quizá en nuestra institución es más notoria debido al nivel socioeconómico y el ambiente de vivienda y barrios en los cuales son criados.

## **8. Recomendaciones**

Sería interesante analizar las competencias que el trabajo deportivo futbolístico en equipo aporta. Tales como liderazgo, la comunicación, la participación, el compromiso ético y el impacto social, esto con el fin de fomentar de forma masiva esta disciplina.

Sería positiva la asistencia a talleres de los padres de familia, sobre cómo el deporte en este caso el futbol influye de forma positiva en los alumnos de 5° tanto en la convivencia en sociedad como en su rendimiento académico.

En vista que este es el 1er estudio realizado en nuestra isla, es importante la realización de más estudios para observar y comparar los distintos ítems negativos de comportamiento en las distintas instituciones y ver cómo es la evolución de estos al momento de realizar diferentes actividades escolares y extraescolares, ya sea deportivas, pinturas, culturales, etc.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## Referencias

- Abós, A; Sevil, J; Sanz, M; Aibar, A; García, L. (2015). Experiencias positivas en educación física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala. *Sportic scientific technical journal*, 1(3), 220-238. Recuperado de [https://zagan.unizar.es/record/32792/files/texto\\_completo.pdf](https://zagan.unizar.es/record/32792/files/texto_completo.pdf)
- Ambris, J.C. (2014). Estilos de enseñanza-aprendizaje en relación con la satisfacción y ansiedad que provoca el fútbol en edades tempranas en ciudad del Carmen (México). Granada: universidad de granada, 2014. 449 p. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/31695>
- Avendaño, V, I. & Franco, M, D. (2013) Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. *Revista escenarios* vol. 11, no. 1, págs. 7-22.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Berastegui, J., López, J., & Iriarte, L. (s.f.). Diseño y aplicación de un programa de educación socioemocional para los entrenadores y técnicos deportivos de los equipos de fútbol formación de la real sociedad de fútbol, s. A. D. Inteligencia emocional y bienestar ii: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones, 215-226. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5572527>

Cárdenas, A. (2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del norte. *Revista temas*, 3(10), 51 - 62. Recuperado de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/temas/article/view/1605/1256>

Comisión de derechos humanos del distrito federal. (2017). El deporte en la promoción de la cultura de paz y derechos humanos. México, Distrito Federal.

Del bosque, G, V. (2013). El fútbol, educación y formación. *Cultura, ciencia y deporte*, 8 (22), 69-72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=163026245009>

Durán, J. (1985). El estudio de la violencia deportiva en Europa. *ICEF, Agresión y violencia en el deporte. Un enfoque multidisciplinario. Madrid: Consejo Superior de Deportes.*

Durant, N., Harris, S. K., Doyle, S., Person, S., Saelens, B. E., Kerr, J., ... & Sallis, J. F. (2009). Relation of school environment and policy to adolescent physical activity. *Journal of School Health*, 79(4), 153-159.

Egilson, S. T., & Traustadottir, R. (2009). Participation of students with physical disabilities in the school environment. *The American Journal of Occupational Therapy*, 63(3), 264.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fernández, F. T. G., & Pérez, T. J. F. (2015). El deporte como medio para fomentar los valores educativos. La enseñanza del fútbol en la iniciación. *EmásF: revista digital de educación física*, (34), 125-133.

Galvis, H. M. (2013). El fútbol como herramienta pedagógica. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 94-96.

Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., & Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO I. Editorial Educosta.  
Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1969>

Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., & Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y Maestras del Departamento del Magdalena TOMO II. Editorial Educosta.  
Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1970>

Gutiérrez, D, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid. Tesis (doctoral), facultad de ciencias de la actividad física y del deporte (inef) (upm).  
Recuperado de <http://oa.upm.es/6582/>

Haug, E., Torsheim, T., Sallis, J. F., & Samdal, O. (2008). The characteristics of the outdoor school environment associated with physical activity. *Health education research*, 25(2), 248-256

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Jasso Reyes, J., Almanza Rodríguez, C. R., Conchas Ramírez, M., Rivero Carrasco, J., Paredes Carrera, R., & Jiménez Mireles, D. J. (2013). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24).

Kowalski, M. (2011). El deporte y el fútbol en la formación social del brasileño. Brasil: universidade federal de viçosa, 2011. 20 p. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n71/n71a10.pdf>

Martín, J. A. La importancia de incluir el deporte en la educación. *CARRUSEL, Entrevistador*) Bogotá.

Martínez-Pérez, R.M. (2012). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la comarca de estepa (sevilla). Granada: universidad de granada, recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/22261>

Meneses, J. (2008). El futbol nos une: socialización, ritual e identidad en torno al futbol. *Culturales*, iv (8), 101-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=69440805>

Merino, A.; Arraíz, A.; & Sabirón, F. (2016). Procesos formativos en el fútbol prebenjamín: el pasó de la ingenuidad a la institucionalización. España: universidad de zaragoza. 16 p. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/efyc/v18n2/v18n02a05.pdf>

Navarrete, H, D., & Huérfano, I. 2015. Fútbol para la convivencia

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Organización de las Naciones Unidas. (2005). Declaración del año internacional del deporte y la educación física. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>

Pinto Márquez, M. (2016). Estrategia de los entrenadores para la enseñanza de competencias de vida a jóvenes en riesgo de exclusión social. Barcelona: universidad autónoma de Barcelona. 136 p. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/385212>

Ramírez, W., Vinaccia, S. & Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=s0123-885x2004000200008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s0123-885x2004000200008&lng=en&tlng=es).

Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 13 (1), 105-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsrepo/1341/134152136006/index.html>

Salas, M. (2018). Estrategias para la convivencia de IED Rural Palermo. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 86-94.

Salgado, J., & Solera, E. (2015). Universidad internacional del rioja, s. A. La convivencia escolar manual para maestros de infantil y primaria

Sallis, J. F., Conway, T. L., Prochaska, J. J., McKenzie, T. L., Marshall, S. J., & Brown, M. (2001). The association of school environments with youth physical activity. *American journal of public health*, 91(4), 618.

# PRÁCTICA DEPORTIVA DEL FÚTBOL PARA LA PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 10.

Wechsler, H., Devereaux, R. S., Davis, M., & Collins, J. (2000). Using the school environment to promote physical activity and healthy eating. *Preventive medicine*, 31(2), S121-S137.

World Coach Colombia. (2016). Componentes y aportes del modelo de formadores comunitarios a la política pública. Recuperado de <http://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/1552/108.%20fundacion%20world%20coach%20colombia.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Zarama Luna, P. A. El deporte como proceso de comunicación para la creación de escenarios de convivencia en el trabajo con jóvenes en el municipio de Galapa, Atlántico (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).