

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 1: MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>1. Misión Institucional</b>	¿Conoce los medios de difusión y discusión de la Misión?			
	¿El programa tiene correspondencia con la Misión?			
	¿La misión es correspondiente con los logros de la Institución?			
	¿El programa contribuye con la Misión?			
	¿Se identifica usted con la Misión?			
	¿La misión es correspondiente con los objetivos de la Institución?			
FACTOR 1: MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>2. Proyecto Institucional</b>	¿El PEI contempla políticas para el desarrollo de la docencia, investigación, proyección social de la comunidad?			
	¿El PEI contempla políticas para la toma de decisiones de administración de recursos?			
	¿El PEI aporta criterios para la autoevaluación y autorregulación?			
	¿El PEI contempla criterios sobre asignación de cargos y responsabilidades?			
	¿El PEI contempla criterios para evaluación de estudiantes, profesores y personal administrativos?			
	¿El PEI aporta a la interinstitucional?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 1: MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>3. Proyecto Educativo del Programa</b>	¿Cómo consideras el grado de coherencia del PEP con la misión y el PEI y con los campos de acción profesional?			
	¿Se discute, actualiza y difunde el PEP?			
	¿Contempla el PEP las funciones de docencia, investigación, extensión y la internacionalización?			
	¿Como es el grado de compromiso en el PEP con el mejoramiento de la calidad?			
	¿El PEP contempla criterio en relación con los objetivos, los lineamientos del currículo y estrategia de planeación?			
FACTOR 1: MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>4.Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa</b>	¿Cómo consideras el grado de relación del plan curricular con las tendencias?			
	¿Cuál es la relación del plan curricular con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales?			
	¿Que grado de originalidad tiene programa?			
	¿Cómo es el grado de orientación o aportes del programa a las necesidades del entorno?			
	¿Cuál es el grado de correspondencia entre el título, el perfil, la formación y el desempeño?			
	¿Qué grado de reconocimiento social tiene programa y sus egresados?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 2: ESTUDIANTES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>5.Mecanismo de Ingreso</b>	¿Contempla el PEI políticas y mecanismos de admisión?			
	¿Contempla el PEI el perfil de los admitidos?			
	¿Como es la relación de admitidos en las ultimas 4 cohortes?			
FACTOR 2: ESTUDIANTES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>6.Número y Calidad de los Estudiantes Admitidos</b>	¿Se contemplan políticas para determinar el número de estudiantes que se admitirán cada semestre?			
	¿Cuál es el grado de concordancia entre docentes, estudiantes y recursos académicos y físicos disponibles?			
	¿Como es la correspondencia entre los requisitos de admisión y la naturaleza del programa?			
	¿Que grado de capacidad tiene la selección y absorción de estudiantes?			
	¿Se contemplan políticas para ampliar cobertura con calidad y equidad?			
FACTOR 2: ESTUDIANTES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
<b>7.Permanencia y Deserción Estudiantil</b>	¿Que grado de concordancia existe entre la duración prevista del programa y la que realmente se presenta?			
	¿Se contemplan estrategias para optimizar las tasas de retención y de graduación de estudiantes?			
	¿Cómo consideras el grado de seguimiento y acompañamiento a los alumnos?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 2: ESTUDIANTES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
8. Participación en Actividades de Formación Integral	¿Se contemplan políticas y estrategias para la formación integral?			
	¿Se contemplan espacios y estrategias para la participación en proyectos de investigación, grupos o centros de estudios, actividades artísticas y deportivas para la formación integral?			
	¿Se contemplan actividades académicas y culturales distintas a la docencia?			
	¿Cuál es el grado de calidad de las actividades académicas y no académicas?			
	¿Cómo es el nivel de actividades académicas o no, que están disponibles para los estudiantes?			
FACTOR 2: ESTUDIANTES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
9.Reglamento Estudiantil	¿Considera que el reglamento estudiantil es conforme con las normas vigentes?			
	¿El reglamento estudiantil ofrece claridad sobre los deberes y derechos de los estudiantes?			
	¿Se contemplan políticas para la participación de los estudiantes en la dirección del programa o la institución?			
	¿Se contemplan políticas y estrategias para estímulos académicos?			
	¿Cuál es el grado de participación de los alumnos en los órganos de dirección del programa o la institución?			
	¿Cuál es el grado de difusión y conocimiento del reglamento estudiantil?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
10. Selección y Vinculación de Profesores	¿Se contemplan políticas y normas para la selección y vinculación de docentes?			
FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
11. Estatuto Profesoral	¿Cuál es el grado de claridad sobre deberes y derechos de los docentes?			
	¿Cómo es la contemplación de políticas sobre la participación de docentes en los órganos de dirección?			
FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
12. Número, Dedicación y Nivel de Formación de los Profesores	¿Cómo considera la calidad pedagógica, académica e investigativa de los docentes?			
	¿Cuál es la apreciación del nivel de formación de los docentes?			
FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
13. Desarrollo Profesoral	¿Cuál es el grado de las políticas institucionales orientadas al desarrollo integral de los docentes?			
	¿Cuál es el grado de las políticas con respecto al mantenimiento de la calidad, estabilidad y renovación de los docentes?			
	¿Cuál es el grado de participación de los docentes en los últimos 5 años en programas de desarrollo integral y actividades de actualización profesional, formación de postgrado y capacitación?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
14. Interacción con las Comunidades Académicas	¿Cuál es el nivel de interacción de los docentes con otros programas y otras instituciones?			
	¿Cuál es el nivel de pertenencia de los docentes con las necesidades del programa?			
	¿Cuál es el nivel de participación de los docentes en asociaciones nacionales e internacionales?			
	¿Cómo es el grado de decencia de docentes visitantes en los últimos 4 años?			
FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
15. Estimulos a la Docencia, Investigación, Extensión o proyección social y a la Cooperación Internacional	¿Cómo es el grado de políticas que promueven y reconocen la investigación, la docencia y la cooperación internacional?			
	¿Cómo es el grado de reconocimiento y estímulo a docentes?			
FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
16. Producción de Material Docente	¿Cuál es el grado de material elaborado por los docentes como apoyo educativo?			
	¿Cómo es el grado de evaluación del material producido por los docentes?			
FACTOR 3: PROFESORES				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
17. Remuneración por méritos	¿Se contemplan políticas de estímulo a la producción académica evaluada?			
	¿Cuál es el grado de correspondencia entre la remuneración establecida legalmente y la que reciben?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
18. Integralidad del Currículo	¿Cuál es el grado de política y estrategia para formación integral?			
	¿Cómo es el grado de coherencia del currículo con los objetivos?			
	¿Cuál es el grado de las actividades académicas y culturales distintas a la docencia a las cuales tienen acceso los estudiantes?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
19. Flexibilidad del Currículo	¿Cuál es el nivel de las políticas en materia de flexibilidad?			
	¿Cómo es el grado de revisión curricular?			
	¿Cómo es la permanencia del currículo?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
20. Interdisciplinariedad	¿Cuál es el nivel de políticas, estructuras y espacios académicos para resolver problemas del programa?			
	¿Cuál es el grado de integración de equipos académicos con especialistas de diferentes áreas?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
21. Relaciones Nacionales e Internacionales del programa	¿Cuál es el nivel de concordancia del plan de estudios con los paradigmas internacionales?			
	¿Qué nivel de participación tienen los profesores y estudiantes en actividades de cooperación académica?			
	¿Qué nivel de participación tienen los profesores y estudiantes en redes, eventos académicos, seminarios y simposios en ámbito internacional?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
22. Metodología de Enseñanza y aprendizaje	¿Cuál es la apreciación de los métodos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del contenido del plan de estudio?			
	¿Cuál es la incidencia de la metodología de enseñanza y aprendizaje que se emplea en el programa para el enriquecimiento de la calidad?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
23. Sistema de Evaluación de los Estudiantes	¿Cuál es el estado de políticas para la evaluación académica de estudiantes?			
	¿Cuál es el nivel de transparencia y equidad para aplicar el sistema de evaluación?			
	¿Como es la correspondencia entre las formas de evaluación académica y la naturaleza del programa?			



# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
24. trabajos de los estudiantes	¿Cuál es el nivel de correspondencia entre la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes y los objetivos del programa?			
	¿Cómo es el nivel de relación de los objetivos del programa con la exigencia de calidad nacional e internacional?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
25. Evaluación y Autorregulación del Programa	¿Cuál es el grado de participación de los profesores, estudiantes y egresados en las metas y objetivos del programa?			
	¿Cuál es el grado de participación de los profesores, estudiantes y egresados en la definición de políticas en materia de docencia, investigación, extensión y en las decisiones del programa?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
26. Formación para la Investigación	¿Cuál es el nivel de desarrollo de estrategias que promueven la capacidad de indagación y búsqueda?			
	¿Cuál es el nivel de actividades académicas donde se analizan las tendencias de la investigación?			
	¿Cómo es el nivel de vinculación de estudiantes como monitores o auxiliares de investigación?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
27. Compromiso con la Investigación	¿Cómo es la correspondencia entre el número y nivel de docentes que desarrollan investigación?			
	¿Cuál es el nivel de presupuesto para el desarrollo de proyectos de investigación?			
	¿Cómo es el grado de participación en los programas nacionales de investigación en ciencia y tecnología?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
28. Extensiones o proyección social	¿Cómo es la existencia de criterios y políticas en materia de extensión o proyección social?			
	¿Cómo es el nivel de proyecto y actividades de extensión o proyección a la comunidad que a desarrollado el programa en los últimos 5 años?			
	¿Cómo es el impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión o proyección social?			
	¿Cómo es la existencia y utilización de mecanismos para la participación en el estudio de problemas del entorno y en la formulación de proyectos de extensión?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
28. Extensiones o proyección social	¿Cómo es la existencia de criterios y políticas en materia de extensión o proyección social?			
	¿Cómo es el nivel de proyecto y actividades de extensión o proyección a la comunidad que a desarrollado el programa en los últimos 5 años?			
	¿Cómo es el impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión o proyección social?			
	¿Cómo es la existencia y utilización de mecanismos para la participación en el estudio de problemas del entorno y en la formulación de proyectos de extensión?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
30. Recursos Informáticos y de Comunicación	¿Cuál es el nivel de estrategias y mecanismos para incentivar el uso de recursos informáticos y de comunicación?			
	¿Cómo es la asesoría para la utilización de los recursos informáticos?			
	¿Cuál es el nivel de estrategias para la adquisición y actualización de recursos informáticos?			
FACTOR 4: PROCESOS ACADEMICOS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
31. Recurso de apoyo Docente	¿Cómo es la dotación de los equipos y materiales para laboratorios y talleres?			
	¿Cuál es el nivel de medios audiovisuales?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 5: BIENESTAR INSTITUCIONAL				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
32. Políticas, Programas y Servicios de Bienestar Universitario	¿Cómo es el nivel de participación en las actividades de bienestar?			
	¿Cómo es el servicio del bienestar para el desarrollo personal?			
FACTOR 6: ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTION				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
33. Organización, Administración y Gestión del Programa	¿Cómo es el grado de idoneidad y capacidad de los orientadores de la organización, administración y gestión del programa?			
	¿Cómo es el recurso humano disponible para cubrir las necesidades del programa?			
FACTOR 6: ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTION				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
34. Sistema de Comunicación e información	¿Cómo es el nivel de información y comunicación con que cuenta el programa?			
	¿Cómo son los mecanismos de comunicación entre los niveles jerárquicos?			
	¿Con que frecuencia se actualizan los sistemas de información?			
FACTOR 6: ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTION				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
35. Dirección del programa	¿Cuál es el nivel de liderazgo de los directivos?			
	¿Cómo es la apreciación sobre la orientación académica?			
FACTOR 6: ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTION				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
36. Promoción del programa	¿Cómo es el nivel de promoción y divulgación del programa?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 7: EGRESADOS Y ARTICULACIÓN CON EL MEDIO				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
37. Influencia del Programa en el medio	¿Cuál es el nivel de estrategias para influenciar al medio?			
	¿Cuál es el nivel de actividades y proyectos para impactar el medio?			
	¿Cómo es el nivel de reconocimiento de las organizaciones sobre la influencia que el programa ejerce?			
FACTOR 7: EGRESADOS Y ARTICULACIÓN CON EL MEDIO				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
38. Seguimiento de los egresados	¿Cómo es el registro, seguimiento y ubicación de los egresados?			
	¿Cuál es el grado de discusión y análisis de la situación de los egresados?			
	¿Cuál es el nivel de participación de los egresados en la evaluación y prospección del programa			
	¿Cómo es el compromiso de los egresados con su programa?			
FACTOR 7: EGRESADOS Y ARTICULACIÓN CON EL MEDIO				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
39. Impacto de los egresados en el medio social y académico	¿Cómo es el nivel de participación de los egresados como miembros de comunidades académicas?			
	¿Cómo es el nivel de participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales?			
	¿Cómo es el desempeño de los egresados en las evaluaciones externas?			
	¿Cómo es el reconocimiento y las distinciones de los egresados?			
	¿Cómo es el ingreso de los egresados al mercado laboral?			

# Anexo 1

## Encuesta para Directivos de la CUC

FACTOR 8: RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
40. Recursos Físicos y Financieros	¿Cómo es la existencia de políticas para uso de la planta física?			
	¿Cómo es la existencia de espacios destinados a las funciones del programa?			
	¿Cuál es su apreciación en la conservación y mantenimiento de la planta física?			
FACTOR 8: RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
41. Presupuesto del Programa	¿Cómo es la existencia de documentos e informes sobre origen monto y distribución de los recursos presupuestales del programa?			
FACTOR 8: RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS				
Características	Preguntas	Conocimiento		
		Bajo	Medio	Alto
42. Administración de Recursos	¿Cuál es el nivel de conocimiento del presupuesto de inversión?			
	¿Qué conocimiento tienes de las áreas asignadas al programa?			
	¿Considera equitativa la asignación de los recursos físicos?			
	¿Considera equitativa la asignación de los recursos financieros?			