

**PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE  
CIENCIAS SOCIALES**



**BEATRIZ QUIÑONEZ ALVAREZ  
MARINELDA ROSA SALAS CONTRERA**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL  
BARRANQUILLA**

**2019**

**PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE  
CIENCIAS SOCIALES**



**BEATRIZ QUIÑONEZ ALVAREZ  
MARINELDA ROSA SALAS CONTRERA**

**ASESORA**

**DRA. ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL  
BARRANQUILLA**

**2019**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

### **Agradecimientos**

A Dios, por ésta gran oportunidad de cualificación y por su presencia permanente en nuestras vidas.

A Joao Herrera Iranzo, alcalde del municipio certificado de Soledad por la apuesta a la cualificación docente con las becas otorgadas.

A las Misioneras del Divino Maestro, regentes de la Institución Educativa Jesús Maestro, a los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia por su colaboración en este proceso.

A la Universidad de La Costa, por la acogida, el acompañamiento decidido y la calidad humana de su excelente cuerpo docente.

A la Doctora Alicia Inciarte González, por sus orientaciones oportunas, por compartir su bagaje intelectual de manera sencilla y por su gran calidez humana.

A Mathew Steven Linero Quiñonez, por su colaboración oportuna y desinteresada.

### **Dedicatoria**

A Dios, por sus bendiciones, por enseñarme que su tiempo es perfecto y que pone todo en su lugar en el momento preciso.

A Elías Salas Rojano y Blasina Contrera Orozco, mis eternos padres, porque cada paso que doy está marcado por su huella indeleble en mí y porque me acompañan más allá de su presencia física.

A Didier Elías, mi gran orgullo, mi hijo y por quien me esfuerzo para legarle un camino sólido en valores y compromiso social.

A mis hermanos, por su apoyo constante como muestra de la unidad familiar heredada de nuestros padres.

A mis sobrinos, por su cariño y respeto permanente.

A Beatriz Quiñonez Alvarez, mi amiga, compañera de institución y trabajo de grado, por su entrega, dedicación y comprensión en este proceso.

A los amigos y amigas de siempre, por tanto cariño manifiesto.

Marinelda Rosa Salas Contrera

### **Dedicatoria**

A Dios, quien a diario me regala abundantes bendiciones guiando mi caminar.

A mi esposo Juan Carlos, a mis hijos Mathew Steven y Andrew Joseph por su amor, acompañamiento, apoyo y comprensión en el proceso, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

A Marinelda Rosa Salas Contreras amiga incondicional, compañera de vocación y de trabajo de grado, quien en todo momento brindó su apoyo, alegría y conocimientos.

A las personas que de una u otra forma han contribuido y apoyado y para que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Beatriz Quiñonez Álvarez

### Resumen

El pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema; con este, la persona mejora la calidad de su pensamiento al apropiarse de todo lo inherente al acto de pensar y de esta manera fortalece su desarrollo intelectual. Se entiende entonces, que el pensamiento crítico permite analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, que desarrolla una serie de habilidades fundamentales como la capacidad para interpretar tanto ideas como situaciones y/o datos de diversa índole, no sólo en el aula sino en el contexto de la vida cotidiana. La presente investigación se desarrolló con el objetivo de fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico, a fin de superar los bajos índices de rendimiento académico y la repitencia detectados en los últimos años. La investigación se inscribe en el paradigma positivista, es empírica, desde un enfoque cuantitativo, descriptiva y transeccional; con una población finita representada por los estudiantes, docentes y padres de familia de séptimo grado. Para obtener los datos necesarios, se utilizó la técnica de encuestas con aplicación de cuestionarios como instrumento. Los resultados permitieron diseñar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales en estudiantes de séptimo grado de la institución

**Palabras clave:** pensamiento crítico, desempeño académico, ciencias sociales, estudiantes, docentes, padres de familia

### **Abstract**

Critical thought is one of the ways of thinking about any topic, content or issue. With critical thought, people improve the quality of their own thoughts by grabbing everything considered inherent in the act of thinking and, hence, strengthens their intellectual development.

Therefore, we understand that critical thought allows us to analyse and evaluate the consistency of reasoning, developing certain skills considered as fundamental, such as the ability to interpret thoughts, situations, and information of multiple kinds, not only in the classroom, but also in daily life. This investigation was carried out with the objective of setting up a proposal in order to develop critical thought on students of 7th grade from the I.E. Jesus Maestro of Soledad from the social sciences area to improve their performance academically; in this way, they will be able to overcome the low grades they have been showing academically and scholar repetition detected in the late years. This investigation can be classified as positivist, attending to empiricism, from a quantitative approach, descriptive and transectional; with a finite population, represented by the students, teachers and parents from 7th grade. In order to obtain the information needed, we used a technique based in surveys with questionnaires as instrument. The results allowed us to design pedagogical guidelines for strategies to develop the critical thought from the social sciences area in the 7th-grade students of the institution.

**Keywords:** critical thought, academic performance, social sciences, students, teachers, parents



**Contenido**

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	13
Capítulo I.....	15
El problema de investigación.....	15
Planteamiento del problema .....	15
Formulación del problema.....	21
Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos .....	22
Justificación .....	24
Delimitación .....	26
Capítulo II.....	27
Marco de referencia.....	27
Estado del arte.....	27
Investigaciones internacionales .....	27
Investigaciones nacionales .....	32
Investigaciones locales .....	36
Marco teórico.....	42
Capítulo III .....	66
Diseño metodológico .....	66
Paradigma de la investigación .....	66

PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA	10
Enfoque investigativo.....	66
Tipo de investigación .....	67
Población y muestra .....	67
Técnicas e instrumentos .....	68
Fases de investigación desarrolladas.....	75
Capítulo IV .....	76
Análisis e interpretación de resultados.....	76
Pensamiento crítico .....	76
Ciencias sociales .....	84
Rendimiento académico .....	88
Conclusiones y recomendaciones .....	98
Conclusiones.....	98
Recomendaciones .....	101
Referencias .....	103
Anexos.....	111

### Lista de tablas y figuras

#### Tablas

Tabla 1.1 Cantidad de áreas reprobadas en los años 2017 y 2018.....	19
Tabla 1.2 Cantidad de asignaturas reprobadas por los estudiantes en el trimestre I y II de 2019.....	20
Tabla 1.3 Objetivos de la Investigación .....	23
Tabla 2.1 Tabla de operacionalización de variables .....	57
Tabla 3.1 Población y Muestra de Estudiantes, padres y docentes.....	68
Tabla 3.2 Tabla de operacionalización de la metodología .....	70
Tabla 4.1 Resultados del cuestionario 2.....	77
Tabla 4.2 Resultados de la pregunta 21.....	85
Tabla 4.3 Resultados de las preguntas 16 y 17 .....	86
Tabla 4.4 Resultados de las preguntas 18 y 19 .....	87

#### Figuras

Figura 1.1. Paralelo de áreas reprobadas por los estudiantes en los años 2017 y 2018. ....	20
Figura 1. 2. Paralelo de asignaturas reprobadas por los estudiantes en los trimestres I y II.....	21
Figura 2.1. Paralelo de áreas reprobadas por los estudiantes en los años 2017 y 2018. ....	51
Figura 3.1. Fases de la investigación desarrolladas. ....	75
Figura 4.1. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes.....	80
Figura 4.2. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes – dimensión Interpretar.....	81
Figura 4.3. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes – dimensión Análisis. ....	82

Figura 4.4. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes – dimensión Inferencia. ....	83
Figura 4.5. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 8 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	85
Figura 4.6. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 9 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	86
Figura 4.7. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 10 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	88
Figura 4.8. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 1 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	89
Figura 4. 9. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 2 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	90
Figura 4.10. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 3 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	91
Figura 4.11. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 4 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	92
Figura 4.12. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 6 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	93
Figura 4.13. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 7 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	94
Figura 4.14. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 5 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes.....	95
Figura 4.15. Asignaturas reprobadas por los estudiantes en el año 2019.....	95
Figura 4.16. Estudiantes reprobados por asignatura en el año 2019.....	97

### **Introducción**

Esta investigación se realizó a partir de los bajos índices de rendimiento académico y la repitencia detectadas en los dos últimos años en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa (I.E) Jesús Maestro Fundación Mario Santo Domingo (F.M.S.D) de Soledad. La población seleccionada para la investigación son estudiantes de dos grupos del grado en mención, sus edades oscilan entre los 12 y 14 años, pertenecientes a estratos 1 y 2 quienes presentan bajo desempeño académico.

Por eso, se realizó una revisión del estado del arte encontrando muchas investigaciones que plantean el mejoramiento del desempeño académico no solo desde el pensamiento crítico, sino desde la convivencia, o desde el uso de las TIC.

Lo que motivó a fundamentar una propuesta desde las Ciencias Sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y con ello mejorar el desempeño académico. Se plantea desde las Ciencias Sociales porque éstas desde su mismo objeto de estudio al estudiar los procesos sociales y culturales, ofrecen la posibilidad de que las personas interpreten, comprendan y expliquen los fenómenos sociales; asuman posturas críticas o planteen alternativas de solución frente a problemas de su entorno.

Entendiendo que el pensamiento crítico es un proceso que permite el uso del conocimiento y la inteligencia para poder llegar a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y así identificar las barreras u obstáculos, o sesgos que una información puede tener; el análisis es fundamental para pensar de manera crítica, este se realiza examinando las ideas o datos, identificando y cuestionando los razonamientos de un escrito, discurso o problema; es decir, el pensamiento está continuamente influenciado por la información que recibimos a través de distintos medios, que puede ser falsa, arbitraria, distorsionada, parcial, sin bases o prejuiciada.

También se referencian autores que plantean concepciones sobre el pensamiento crítico como Facione (2002), “es casi el opuesto a un pensamiento ilógico o irracional” (p.12).

Por otro lado, el pensamiento crítico es descrito por Arango (2003), investigadora colombiana del Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación (LIDIE), de la Universidad de los Andes, como: “el tipo de pensamiento que se distingue por estimular las ideas a partir de su revisión y evaluación, y así repensar lo que se entiende, se procesa y se comunica”

Es una investigación que se inscribe en el paradigma positivista, desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva.

Este trabajo está organizando en cinco capítulos así: el Capítulo I contiene el Planteamiento del Problema, la Formulación del mismo, los Objetivos, la Justificación y Delimitación; el Capítulo II comprende el Marco Referencial con el Estado del Arte, las Teorías de Entrada y la Operacionalización de Variables; el Capítulo III se refiere al Diseño Metodológico; el capítulo IV se refiere a la interpretación de la información y el Capítulo V a las Conclusiones y Recomendaciones.

Al realizar esta investigación se espera que los docentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de básica secundaria , aporten su conocimiento en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes teniendo en cuenta las etapas del mismo definidas por Piaget, mediante el diseño e implementación de estrategias de empalme que involucren no sólo a estudiantes de la básica secundaria, sino que se pueda articular este proceso especialmente con estudiantes de los dos últimos grados de la básica primaria.

## Capítulo I

### El problema de investigación

#### Planteamiento del problema

En la actualidad, en un mundo cambiante aceleradamente, las personas se enfrentan a diversas situaciones ocasionadas por los avances tecnológicos a nivel de la comunicación y la información, lo que conlleva al conocimiento en todas sus esferas y dimensiones. Por lo tanto, se crea la necesidad de desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, especialmente en los adolescentes que se encuentran en proceso de formación, para que aprovechen al máximo la información en su aprendizaje y esté en capacidad de emitir juicios, sentar posiciones, más que en el aspecto académico en las situaciones de la vida cotidiana como habilidades de conocimiento, solución de problemas, solución pacífica de conflictos.

Por eso, es imperativo para la educación asumir los retos que exigen las generaciones actuales permeadas por la globalización que implica día tras día verse influenciadas por los avances tecnológicos, creándose la necesidad de nuevas formas de aprender. Es evidente entonces, que a pesar de la innovación en los métodos de enseñanza los desempeños académicos no son los mejores, porque se siguen aplicando didácticas que no responden a los intereses de los estudiantes, causando desmotivación en ellos y que no aportan al desarrollo del pensamiento crítico.

En este sentido, a pesar de que los resultados obtenidos en la prueba Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) en el 2015, que es considerada la más importante en el sector educativo del mundo y que analiza qué tan pertinentes son los sistemas educativos de los países que participan en la misma-, aplicada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)- muestran que

América Latina está por debajo de los estándares de rendimiento escolar que ésta organización establece.

Este informe, igualmente señala que todos los países latinoamericanos que participaron en este estudio están por debajo del promedio de la OCDE en rendimiento escolar. Siendo Perú, Colombia, Brasil y Argentina las que se encuentran entre las naciones donde los estudiantes tienen un nivel más bajo en matemática, ciencias y lectura; junto a países como Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, presentan el mayor índice de estudiantes de 15 años con bajo desempeño en estas áreas (ver Anexo A).

Resalta que Chile, Costa Rica y México son los países con menos estudiantes en el rango de bajo rendimiento académico, pero se ubican entre los veinte que más tienen estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que exige la OCDE para jóvenes que están en la edad que se referencia (15 años), que Colombia avanzó un poco en relación con lectura, matemáticas y ciencias; sin embargo, aún no alcanza el promedio de los países miembros de esta organización. También, advierte la OCDE (2016) que un bajo desempeño académico de los estudiantes que “cuando un alto porcentaje de la población carece de las aptitudes básicas, el crecimiento económico de todo el país puede verse "severamente comprometido".

De igual manera, se puede decir que las prácticas educativas vigentes aún no logran el alcance del nivel de competencia que exige la realidad actual, especialmente en lo relacionado a la configuración del pensamiento crítico, fundamental para que los estudiantes enfrenten situaciones cotidianas, expresen sus opiniones, asuman una postura reflexiva frente a su realidad, propongan soluciones a problemáticas de su entorno y sean autónomos en el aprendizaje y la toma de decisiones. De Zubiría (2014) ratifica lo anterior cuando comenta “es que nuestra educación básica no está dedicada a lo más importante: a desarrollar competencias transversales para pensar, convivir, interpretar. A esas competencias debería



dedicarse por completo la educación básica como hacen los países que obtienen los mejores lugares en estas pruebas”

Es importante destacar que en Colombia el tema del desempeño académico ha estado estrechamente relacionado con la evaluación, ésta ha estado reglamentada a través de decretos acordes con la época y relacionando el desempeño académico con aspectos como la repitencia y la deserción escolar. Es así, que en este sentido el sistema educativo colombiano ha pasado desde la denominada promoción automática, el concepto de formación integral, la combinación de juicios valorativos con valores numéricos, los indicadores de logros, los estándares y los DBA como indicadores de medición del desempeño académico.

Entonces, surge la necesidad de valorar y fomentar habilidades de pensamiento crítico que permitan proponer posibles soluciones o explicaciones argumentadas de una situación o problema de la vida cotidiana (Saiz, 2002). Por otra parte, los estudios en el campo de la Neuropsicología de Lozano & Ostrosky, 2011 sobre las funciones ejecutivas determinan que éstas posibilitan la capacidad de confrontar las consecuencias a largo o a corto plazo de nuestras acciones; por lo que identificarlas permitiría relacionarlas con el rendimiento académico.

El pensamiento crítico no se desarrolla de la noche a la mañana, se hace necesario enseñar a pensar de una forma diferente, desarrollando habilidades de pensamiento que fomenten a su vez la autonomía para la solución de problemas y la toma de decisiones en los estudiantes de los diferentes niveles y contextos educativos; Según Kamii (como se citó en Reyes & Mellizo, 2011) el desarrollo de la autonomía en los estudiantes significa “llevarlos a ser capaces de pensar por sí mismos con sentido crítico, teniendo como base todos los puntos de vista”.

En este sentido, uno de los fines de la educación en Colombia establecidos en la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, establece: “el desarrollo de la capacidad crítica,

reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población...” (Artículo 5, numeral 9 Ley General de Educación, 1994). De igual manera, en la misma Ley en el artículo 22 que define los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, en el literal c propone desarrollar habilidades para el razonamiento lógico que posibiliten en el estudiante la capacidad de interpretar problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana e igualmente el que pueda plantear soluciones a los mismos.

Esa formación, es compromiso ineludible de las instituciones educativas y sus docentes, cuyo rol es el de estimular el pensamiento crítico de los estudiantes y propiciar condiciones para generar un aprendizaje significativo; la labor del docente debe ir más allá del simple ejercicio de dictar una clase o de compartir conocimientos. En otras palabras, enseñar a pensar.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, en la Institución Educativa Jesús Maestro F.M.S.D. de Soledad, además del aspecto académico se promueve la vivencia de valores humano-cristianos apuntando a una formación integral de calidad; aspectos que han sido favorables para ir escalando en los resultados de las pruebas Saber en los grados tercero, quinto, noveno y once en los últimos años. Sin embargo, aún hay estudiantes que se encuentran en niveles mínimos e insuficientes –especialmente en séptimo grado-, donde los resultados académicos muestran bajo desempeño en más de dos áreas, pérdida de actividades de recuperación y alto nivel de repitencia, lo que cuestiona los procesos didácticos empleados.

Tabla 1.1

*Cantidad de áreas reprobadas en los años 2017 y 2018*

<b>Áreas reprobadas</b>	<b>Año</b>	
	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1	6	10
2	2	10
3	3	9
4	3	9
5	0	4
6	0	2
7	0	0
8	0	1

*Fuente: elaborado por las autoras*

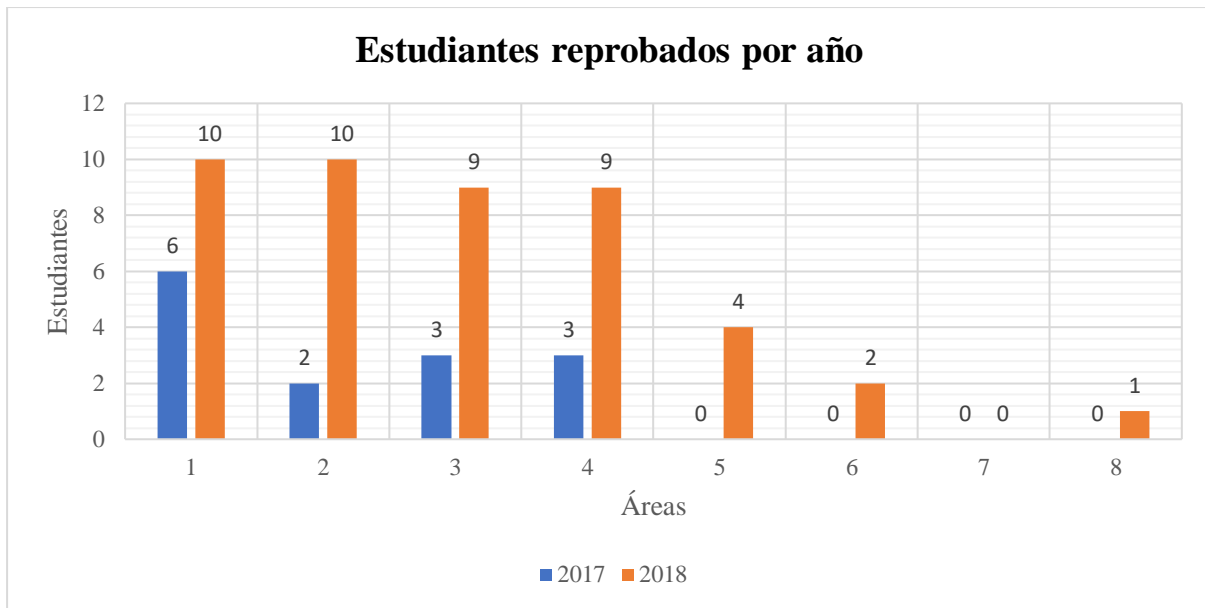


Figura 1.1. Paralelo de áreas reprobadas por los estudiantes en los años 2017 y 2018. Fuente: elaborado por las autoras

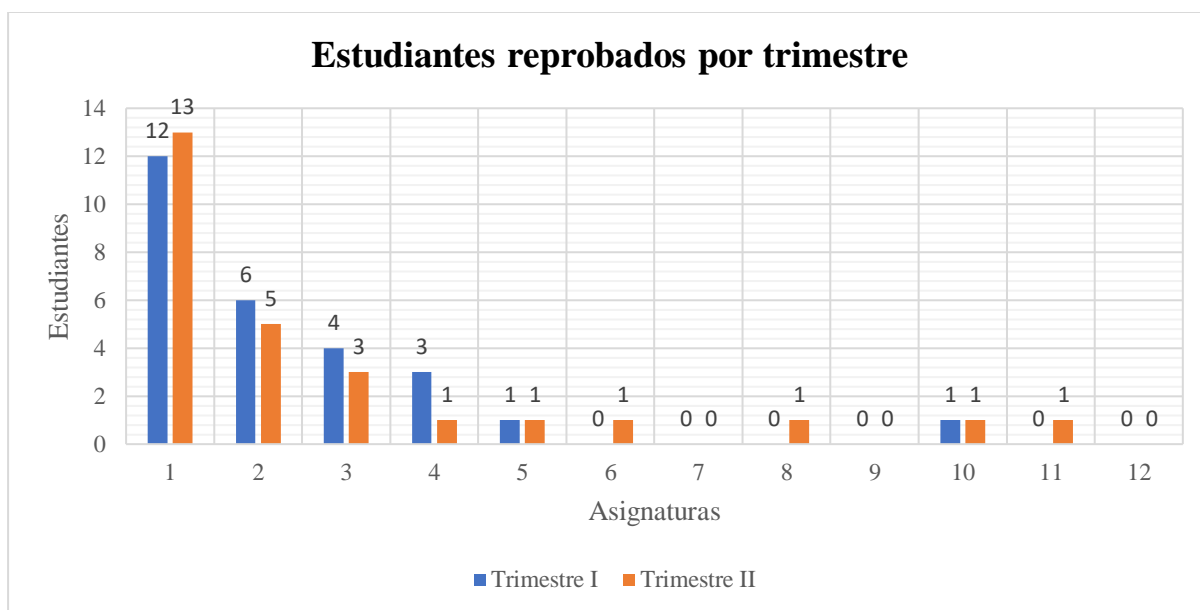
Tabla 1.2

Cantidad de asignaturas reprobadas por los estudiantes en el trimestre I y II de 2019

Asignaturas reprobadas	Trimestre	
	I	II
1	12	13
2	6	5
3	4	3
4	3	1
5	1	1
6	0	1
7	0	0
8	0	1
9	0	0

10	1	1
11	0	1
12	0	0

Fuente: elaborado por las autoras



Fuente: elaborado por las autoras

**Figura 1. 2. Paralelo de asignaturas reprobadas por los estudiantes en los trimestres I y II.**

Por lo tanto, esta población requiere estrategias para afianzar el desarrollo del pensamiento crítico y así sean capaces de interpretar, argumentar, analizar, sintetizar, formular hipótesis, reflexionar, evaluar, apreciar sus puntos de vista y el de los demás, siendo líder dentro del trabajo cooperativo para solucionar los problemas que surgen en el diario vivir y por ende mejorar su proceso de aprendizaje y elevar su desempeño académico.

**Formulación del problema**

¿Cuáles son los fundamentos para el fortalecimiento del pensamiento crítico que permitan mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de séptimo grado de la I. E Jesús Maestro?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar factores relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado
- Describir los procesos de formación en Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico.
- Diseñar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro F.M.S.D.

Tabla 1. 3

*Objetivos de la Investigación*

Interrogantes	Objetivos
	General
¿Cuáles son las estrategias adecuadas para el fortalecimiento del pensamiento crítico que permitan mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de séptimo grado de la I. E Jesús Maestro?	Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico.
	Específicos
¿Qué factores afectan el desarrollo del pensamiento crítico incidiendo en su rendimiento académico?	Caracterizar factores relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado.
¿Cómo los procesos de formación en ciencias sociales favorecen el desarrollo del pensamiento crítico?	Describir los procesos de formación en Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico.

¿Qué lineamientos pedagógicos pueden implementarse para promover el desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de las Ciencias Sociales, en la Institución educativa Jesús Maestro de Soledad?	Diseñar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro
---	---

---

*Fuente: elaborado por las autoras*

### **Justificación**

Esta investigación se desarrolló en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, en la Sublínea de investigación de Currículo y Procesos Pedagógicos, con el propósito de fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico. Teniendo en cuenta que el desempeño académico es una de las variables importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, que está ligado con el éxito o el fracaso escolar.

En este sentido, tiene la escuela la obligación de diseñar estrategias que den cuenta de este aspecto para que ello no se convierta en obstáculos para la formación académica y personal de los estudiantes, y por lo que significa en una persona un buen desempeño académico o por el contrario un bajo nivel de éste. Por eso, el ser humano al ser consciente de su proceso educativo siente la necesidad de desarrollar las facultades esenciales del pensamiento y así lograr una formación integral y en ese orden el estudiante tiene la posibilidad de reconocerse a sí mismo, saberse y pensarse en su individualidad y particularidad, para desarrollar el pensamiento crítico.



Ya lo plantea (Dewey, 1933:23) el gran educador norteamericano, cuando señala que hay una sucesión de eventos surgidos en la mente humana que, al tomar coherencia, continuidad y relación entre sí, van tomando la forma de un pensamiento: “un pensamiento o idea es una imagen mental de algo que está presente en la realidad, y el hecho de pensar es la sucesión de tales imágenes”

Al hablar de pensamiento crítico, se suele iniciar por examinar algunas características que un buen pensador debe tener para que su operar sea productivo, superior o talentoso. En este sentido, son varios los autores que coinciden en afirmar que éste debe reunir una serie de actitudes, hábitos mentales o disposiciones de pensamiento, tal como lo plantean el Dr. Richard Paul y la Dra. Linda Elder, de la Fundación para el Pensamiento Crítico (Paul y Elder, 2003), a lo que ellos denominan estándares intelectuales universales.

La importancia y pertinencia social de esta investigación es que ratifica el hecho de que la escuela debe formar desde edades tempranas para el pensamiento crítico, generar conciencia, autocrítica y promover el reconocimiento del otro. De esta manera, la persona tiene la posibilidad de asumir una postura crítica frente a su realidad, interpretarla, decidir y actuar sobre ella; partiendo del hecho de que: “las políticas implementadas en los países como Colombia atienden a la inclusión de modelos políticos, económicos y pedagógicos ajenos al contexto en que son concebidos, motivo por el cual se descontextualiza el acto educativo y el fin del mismo” (Patiño &Portela, 2015, p.9).

Su relevancia y pertinencia contemporánea está determinada en muchos aspectos, entre ellos:

- La educación libertadora o problematizadora como la llamaba Paulo Freire (1967), donde el estudiante es quien busca por sí mismo los conocimientos, haciendo más interesante la educación.

- La Prueba Pisa, que “evalúa la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años y que busca ofrecer información detallada que permita a los países participantes adoptar las decisiones necesarias para mejorar los niveles educativos”, igualmente “medir qué tan preparados están para entender y enfrentar los retos prácticos de la vida adulta”.
- Las corrientes de pensamiento crítico y complejo desarrolladas por Edgar Morin.
- Los cuatro pilares de la educación (Delors, Jacques 1994), aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.
- Objetivo cuatro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

### **Delimitación**

Esta investigación está delimitada en el contexto de la Institución Educativa Jesús Maestro, iniciada en el año 2017 y con miras a finalizarla en el año 2019.

## Capítulo II

### Marco de referencia

#### Estado del arte

Realizada la revisión de algunos trabajos de investigación y artículos publicados en revistas especializadas en educación, en los últimos cinco años, sobre estrategias para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico y un buen rendimiento académico, como también sobre habilidades que deben fortalecer los educandos, se encontraron trabajos que aportan a nuestra investigación elementos claves para su ejecución, al permitir hacer paralelos entre objetivos, metodologías, propósitos, conclusiones y resultados. Para esta revisión se han tenido en cuenta los contextos internacional, nacional y local, lo cual contribuye a ampliar la visión del tema a investigar. Entre estos antecedentes se encuentran:

#### Investigaciones internacionales

Garay (2015), en su trabajo “Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico” analizó las habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC, de centros privados y subvencionados de alto rendimiento académico de la Región Metropolitana de Chile entre los años 2008 y 2014. Apoyada en las siguientes teorías: “Debemos saber pensar, manejar conocimiento, producir conocimiento propio” (Demo, 2002). Tishman (1997) y Raths y otros (2005) consideran la importancia de que los estudiantes realicen actividades para desarrollar pensamiento. Nickerson, Perkins, y Smith, (1998), con su aporte sobre la importancia de aprender a pensar y la importancia del papel de docente.

Se fundamenta en Beas, Santa Cruz, Thomsen y Utreras (2001) quienes consideran las características del pensamiento de buena calidad y Tinocco (2006) que detalla las operaciones mentales que pueden ser trabajadas con ayuda de las tecnologías. En cuanto a tecnologías se apoyan en los diez principios orientadores para el buen uso de las TIC en el aula según Area (2007) a modo de decálogo propone estar atento a 10 principios para orientar el buen uso de las TIC en el trabajo de aula.

Esta investigación es cualitativa, descriptiva y estudio de caso, de carácter inductivo. Se encontró el uso educativo del TIC en el desarrollo de los contenidos oficiales, docentes comprometidos con su quehacer pedagógico, que conocían el vocabulario técnico de las TIC y los programas que usaban, denotaron trabajo colaborativo, orientaban el trabajo hacia el desarrollo de pensamiento creativo y la investigación en los estudiantes. Se encontró también que las instituciones de carácter oficial están en mejores condiciones que las del sector privado.

Este trabajo apoya nuestra investigación como estrategia para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales, porque propone a través del uso de las TIC el desarrollo de las habilidades de pensamiento como medio para cimentar en los estudiantes el espíritu investigativo.

Maldonado (2014), en su tesis “Análisis del proceso de construcción del conocimiento como recurso que permite desarrollar el pensamiento crítico en las ciencias básicas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2012-2013”, cuyo objetivo fue analizar el proceso de construcción del conocimiento, como recurso que permite desarrollar el pensamiento crítico, en las ciencias básicas de los estudiantes para elaborar una propuesta de mejoramiento pedagógico. Hace una fundamentación teórica sobre las teorías del aprendizaje, estrategias el aprendizaje y procesos cognitivos. Es un trabajo que indaga sobre los métodos de enseñanza

y construcción del conocimiento, por lo cual fue exploratoria y descriptiva lo que permite relacionar la práctica docente con el aprendizaje de los estudiantes, aplicó una encuesta estructurada.

Las conclusiones a las que llega el investigador son: que las metodologías aplicadas por el personal docente no conducen al estudiante a aprender, se nota una tendencia conductista y por lo tanto se debe implementar una guía metodológica para lograr la construcción del conocimiento que lleven al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los aportes de esta investigación consisten en la aplicación de una encuesta estructurada, análisis de resultados, propuesta metodológica.

Fiallos (2016) en su tesis “Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la unidad educativa “José Ignacio Ordoñez “del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”. Que tiene objetivo la socialización de las técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo del pensamiento crítico, toma como referencia lo concerniente a aprendizaje activo y sus técnicas, al pensamiento crítico según Espinoza y Saiz. Define la pedagogía del pensamiento crítico según Rivas Silvia, Saiz, también trabaja con las características intelectuales esenciales de Richard Paul. Con un enfoque cuantitativo y cualitativo, investigación bibliográfica –documental e investigación de campo, exploratoria, descriptiva correlacional.

Se aplicaron encuestas y la investigación arrojó que la educación está siendo afectada por las dos variables de investigación por falta de uso de una metodología adecuada para la enseñanza de los estudiantes, lo que no les permitirá desenvolverse satisfactoriamente en un ambiente social. La presente tesis tiene puntos comunes con nuestro trabajo ya que se comparten teorías, es también una investigación cuantitativa, y usa la encuesta como técnica.

Cerda, Salazar, Guzmán, Narváez (2018), en su trabajo titulado Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con

desarrollo típico y necesidades educativas especiales. El objetivo fue caracterizar a los estudiantes de cuarto medio que poseen perfiles de buen rendimiento académico, en relación con la percepción de la convivencia escolar en el aula y en su establecimiento. Se apoyan en la Ley sobre Violencia Escolar, (MINEDUC, 2011) También Arístegui, Bazán, Leiva, Muñoz & Ruiz (2005) quienes consideran que si hay coexistencia armónica existe el ambiente adecuado para el aprendizaje Tienen en cuenta a Iglesias, Gutiérrez, John & Rodríguez (2015) quienes aportan el hecho que los estudiantes con necesidades especiales tienen la tendencia a presentar falencias en su rendimiento académico respecto a sus compañeros. Timmermanis & Wiener (2011) Consideran que estudiantes con trastorno del espectro autista o dificultades de aprendizaje son más propensos a la victimización afectando esto su salud, su rendimiento académico y adaptación escolar negativa. Agregan que los profesores pueden tener prejuicios respecto al trabajo con niños con condiciones educativas especiales. Vega (2009) y esto va a incidir notoriamente en el trato hacia estos estudiantes y tendrá como consecuencia afectación en su rendimiento escolar. Sánchez, Díaz, Sanhueza & Friz (2008) Por lo anterior el maestro juega un rol importante ya que de su actitud depende la disciplina de estos estudiantes. Mares, Martínez & Rojo, (2009). Toman a Retuert & Castro (2017) Quienes consideran la convivencia escolar como pilar en la institución ya que está relacionada con las diferentes interacciones de todos los estamentos y su repercusión positiva o negativa en los estudiantes. Agregan a Díaz & Sime (2016) quienes aportan el valor que tiene la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje.

El método de muestreo fue no probabilístico, se desarrolló un protocolo de consentimiento informado, el que fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Concepción. Aplicaron la Escala de Convivencia Escolar, instrumento que constó de 50 ítems, en ocho dimensiones validadas estadísticamente por Del Rey et al. (2017). El cuestionario consta de tres tópicos: situaciones presentadas en el colegio y su salón (general y

particular), número de veces que suceden situaciones que afectan a la convivencia y si ha participado en esos eventos y la frecuencia con que participa en ellos. Como variable dependiente tomaron el rendimiento académico y como variables independientes: la escala de convivencia escolar, el tipo de desarrollo de aprendizaje y el sexo.

Los resultados mostraron que los estudiantes con necesidades educativas especiales con respecto a los estudiantes con desarrollo típico: tienen menor uso de las redes sociales, tienen una percepción más desfavorable que sus iguales con desarrollo típico, en varios aspectos de la convivencia escolar, presentan una mayor exposición a situaciones de victimización en el establecimiento escolar, la victimización tiene un efecto negativo sobre el rendimiento sólo en las mujeres y los hombres se ven más implicados en conductas agresivas. Además, se observó el rol negativo que sobre rendimiento académico debido a desidia docente.

Este trabajo hace un aporte valioso a nuestra investigación, pues nos presenta el compromiso que como docentes tenemos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, pues las instituciones educativas son inclusivas. Ayuda a la comprensión de los comportamientos de estos estudiantes respecto a los demás y como se ven implicados en situaciones de convivencia escolar que les afecta su desempeño escolar.

Macedo Dávila (2017), en su tesis Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería, que tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Se apoya en Kerlinger, Chadwick, Edel para definir rendimiento académico, también los aportes de Duron y Oropeza sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de una persona, menciona que el pensamiento de Marx es un

pensamiento crítico respecto a la época en que vivió, surgiendo después los aportes de Vygotsky sobre pensamiento.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva correlacional, transversal, relaciona el pensamiento crítico y el rendimiento académico. Según los resultados obtenidos, recomienda hacer un seguimiento a los estudiantes durante toda la carrera para definir cuanto ha contribuido la universidad en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El aporte de este trabajo es la parte teórica tratada y la sugerencia de hacer seguimiento a los estudiantes durante su periodo de estudio, en la presente investigación sería a los estudiantes que en la actualidad hacen séptimo grado hacer un seguimiento durante los próximos años.

### **Investigaciones nacionales**

Martínez Palmera, E. y Horta Miranda, A. (2018). En la investigación “El efecto del foro como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de la institución educativa departamental Algarrobo”, que tuvo como objetivo: Establecer el efecto del foro como estrategia pedagógica para desarrollar del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Departamental Algarrobo.

Martínez y Horta (2018), se apoyan para este trabajo de investigación en los enunciados de Burton, Kimball y Wing (1965) sobre el pensamiento como elemento presente en nuestro diario vivir, en el cual debemos ser reflexivos, críticos; citan también a Ennis 1989b. p.7 y la importante de la educación moral en los procesos de desarrollo de pensamiento crítico. Unen a su trabajo los aportes de Paulo Freire, (2005b) quien describe pensamiento crítico según su experiencia pedagógica. También cuentan los aportes de Harvey



Siegel (1991) al definir pensamiento crítico a partir de principios y Richard W. Paul señala las características, estándares y habilidades del pensamiento crítico.

El trabajo se fundamentó en dos variables: pensamiento crítico y foro, como estrategias para fortalecerlo. Debido a que la investigación fue con un caso de experimentación, se llevó a cabo bajo el paradigma empírico analítico, enfoque cuantitativo, de carácter cuasi experimental - transversal. Se realizaron foros presenciales. Los resultados obtenidos en esta investigación arrojaron un cambio positivo al analizar el antes y el después de la intervención en los aspectos de participación individual, grupal y la interacción del participante en el proceso.

Este trabajo es pertinente a la investigación que adelantamos porque su propósito apunta al desarrollo del pensamiento crítico, en este caso a través de una estrategia de comunicación como lo es el foro que requiere exponer ideas, sacar conclusiones y así el desarrollo de procesos mentales que permiten resolver distintas situaciones. El uso de estrategias como éstas indica que la Evaluación Curricular permanente obliga a evaluar la pertinencia de los componentes del currículo para fortalecerlos, replantearlos o ajustarlos a las necesidades del contexto y de los estudiantes.

Niño Molina y Niño Molina (2016), “Diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC para potenciar el pensamiento crítico con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá”, investigó como potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes de grado noveno través de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC. Apoyados en los aportes sobre pensamiento crítico dados por Ennis, Elder, 2003; Rivas, 2008; Facione, 2007, Betancourt (2009), Kurland (2009), Weinstock (2002), (Vygotsky, 1978). Brown (1998); para la investigación toman principalmente los aportes de Richard Paul y Linda Elder y las capacidades desarrolladas por los estudiantes con pensamiento crítico. También hacen referencia a la posición de la UNESCO y la UNICEF frente al uso de las TIC.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, investigación-acción. Concluyeron que para potenciar el pensamiento crítico puede crearse un ambiente de aprendizaje que estimule la integración interinstitucional e interdisciplinar apoyados en las TIC. Este trabajo aporta que se pueden implementar estrategias para desarrollar temáticas transversales mediante el uso de las Tics y con ello potencializar el pensamiento crítico.

Arteaga, Luna Hernández, Cadena Chala (2017) en su trabajo, *Cultura de paz: Una construcción desde la educación*, indagaron tendencias conceptuales sobre paz, cultura de paz, construcción de cultura de paz, frente a la responsabilidad de la educación en la construcción de una cultura de paz. El artículo se refiere a la paz negativa que se interpreta como la ausencia de conflicto, la ausencia de guerra, la ausencia de agresión es la paz que ha estado muy presente en los siglos anteriores y principios de este. Una paz donde las personas no reaccionan ante la inequidad y la injusticia. En ese contexto se refieren a la paz positiva que va de la mano con la equidad, con la justicia social, desarrollo, derechos humanos, estando todos esos aspectos relacionados para transformar y construir sociedad. Hacen referencia a la dinámica del Peace Research Institute de Oslo (PRIO), el International Peace Research Association (IPRA) y la revista *Journal of Peace Research* en la década de los años 60 lo que permite dar un vuelco al concepto de paz existente apareciendo el concepto de paz, como paz positiva, como alternativa a la violencia estructural.

Cultura de paz: trascendiendo a los conflictos: hacen referencia al concepto de paz de la UNESCO, estos procesos de cambio dan la posibilidad de que la humanidad mejore su convivencia, promoviendo intercambio mutuo y superar dificultades a nivel global y local. Donde la mujer juega un papel importante como conciliadora, para conseguir una cultura de paz y alcanzar la paz. La sociedad civil juega un papel muy importante en la construcción de Estado y procesos de reconciliación en el postconflicto.

Toman también la construcción de paz como un reto educativo. Encuentran en su revisión todo el sufrimiento causado en la sociedad en especial con los niños, por lo tanto, la educación debe ser con sentido de humanidad para superar barreras físicas y simbólicas. Se hace entonces necesario educar desarrollando el pensamiento crítico junto con la formación de valores y convivencia, para lograr la superación de los conflictos. Investigación de enfoque hermenéutico e interpretativa, se llevó a cabo una revisión documental bibliográfica de 57 textos, realizaron fichas de revisión y matrices de triangulación que permitieron la interpretación de la información. Se concluyó que, para construir cultura de paz desde la educación con sentido humano, formando en valores y desarrollando el pensamiento crítico que conlleve a la búsqueda de justicia social.

Es un artículo que nos muestra como desde la educación puede conseguirse la formación de unos ciudadanos en la cultura de paz para alcanzar una paz positiva o pacifista mediante el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de una ciudadanía activa en la resolución de conflictos donde la escuela juega un papel muy importante

Díaz Parra (2018) con su trabajo “Pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectoescritura en política en grado once”, que su objetivo fue comprender cómo se promueven habilidades de pensamiento crítico en Ciencias Sociales a partir ,investigación ya que desde el área de ciencias sociales se desarrollan procesos que ayudan a la formación de seres con valores y principios como el respeto, la convivencia, el cuidado del entorno, la solución de situaciones problemáticas, sin olvidar que se van formando en política desde la escuela desde el respeto por las diferencias de opinión.

Segura Casallas (2018), en su tesis “Pensamiento crítico en el aula de Ciencias Sociales” cuyo fin fue propiciar en los estudiantes de 9° la apropiación de conocimientos a partir de desarrollar el pensamiento crítico en las Ciencias Sociales. El trabajo presenta una amplia información relacionada con los procesos llevados a cabo en la Institución Educativa

Departamental, Técnico Comercial Mariano Ospina Rodríguez, presenta también el diagnóstico del área de sociales y diagnóstico del aula. Realiza un análisis de lo que es el Pensamiento apoyándose en Domínguez. El trabajo es una propuesta de intervención basada en los resultados de las pruebas saber 2015, los cuales analiza.

Usa el diario de campo, encuestas. Concluyó que debe fortalecerse el modelo pedagógico de acuerdo con el contexto para que responda a las necesidades del estudiante; debe hacer una revisión de la malla curricular; considera de mucha importancia crear espacios donde los docentes compartan sus experiencias en el aula, además de muchos aportes, dice que el maestro de sociales forma en pensamiento crítico cuando cuestiona a sus estudiantes y los invita a analizar.

Nos deja como tarea, no solo a los docentes de sociales, sino a todos los docentes formar pensamiento crítico desde nuestras asignaturas si se desea formar un ciudadano que aporte soluciones a los problemas de su contexto. Además de ser un trabajo que nos muestra la ruta a seguir en una intervención.

### **Investigaciones locales**

Niebles Lara y Bohórquez Argote (2019), Con su trabajo “Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas”, buscaron analizar los factores obstaculizantes o potenciadores del desarrollo del pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas, en las instituciones educativas oficiales del corregimiento de Caracolí. Niebles y Bohórquez (2019), contaron con los aportes de los doctores Elder y Paul (2003), quienes crearon la Fundación para el Pensamiento Crítico, desde donde han estudiado el pensamiento crítico, y han construido la Mini guía para el Pensamiento Crítico; también toman aportes de estudios sobre las funciones y habilidades del pensamiento crítico de Lipman (1988), Facione (2007) y

colaboradores quienes definen el pensamiento crítico; del filósofo alemán Natorp (2013) quien habla sobre el papel de la educación en el proceso de transformación de la realidad; y del investigador Chauv (2004), quien define el papel de las competencias ciudadanas como las habilidades del individuo para desenvolverse en la sociedad.

Es una investigación de tipo cualitativo, abordada desde un enfoque introspectivo vivencial, y es un estudio de tipo interpretativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la observación en el aula, análisis documental de las áreas de humanidades y ciencias sociales y las entrevistas no estructuradas. Los lugares donde se llevó a cabo esta investigación fueron Instituciones educativas del corregimiento de Caracolí, zona rural del municipio de Malambo, Atlántico (Institución Educativa Técnico Agrícola Juan Domínguez Romero Sede 1, Institución Educativa La Aguada), donde se escogieron seis docentes de las Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales de básica secundaria y media.

La investigación encontró que las clases eran centradas en los contenidos, dejando de lado las actividades que promueven la identificación de criterios para desarrollar el pensamiento crítico, hallando incoherencias en lo planeado por los docentes y lo ejecutado en el aula, pues no promovía las habilidades del pensamiento. Los docentes manifestaron que inducían al análisis de situaciones de la vida cotidiana desde asignaturas como ética, competencias ciudadanas y sociales. Concluyen que a partir de la investigación se genera conciencia de trabajar las habilidades del pensamiento crítico desde las competencias ciudadanas convirtiéndolo en el eje central de su quehacer pedagógico, para ello debe ser fortalecida la práctica docente.

Se toma como referencia esta investigación porque aborda el desarrollo del pensamiento crítico desde las competencias ciudadanas para generar habilidades de pensamiento a partir de situaciones cotidianas del entorno, dando cuenta de la Contextualización Curricular y al identificar las incoherencias entre lo planeado y lo

ejecutado en el aula significa que hubo una Evaluación Curricular. Su pertinencia con el trabajo que estamos desarrollando es porque desde los lineamientos y ejes generadores de las Ciencias Sociales se propicia el conocimiento y la interpretación del contexto y con ello la identificación de problemas que permiten plantear soluciones que implican fomentar las habilidades de pensamiento.

Suárez López, Colón López, Cohen Jiménez y Colpas (2016) Artículo de investigación: “Apropiación de la Redes sociales para la aplicación del método Socrático en el pensamiento crítico”. El objetivo de la investigación fue: Implementar el uso de redes sociales como estrategia de aprendizaje para analizar el efecto del diálogo socrático en el pensamiento crítico en un grupo de estudiantes de primer semestre en educación superior. La tesis se apoya en los estándares de excelencia de Paul & Elder (2003), también apoyados en Santana (2013) quien dice que si queremos que conseguir en los estudiantes esquemas más complejos de pensamiento, se hace necesario contribuir en el desarrollo de su pensamiento crítico.

Tienen en cuenta las etapas del diálogo socrático según o con Tantaleán (2009) y los propósitos principales según Overholser (1996), además los aportes de Lipman (1988)

Sobre pensamiento crítico. Hace referencia a el informe publicado por Social Bakers (Suárez & Colón, 2016), sobre el uso de Facebook y su uso especialmente por estudiantes universitarios. También se apoyan en el foro como estrategia de aprendizaje y sus beneficios (Gutiérrez 2007). Enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental con dos grupos, uno de control y otro grupo experimental; trabajando el primero de manera tradicional y el grupo experimental mediante el diálogo socrático como estrategia, mediado por el foro y el chat en un grupo de Facebook.

Se concluyó que las evidencias de mejoras se reflejaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la competencia de comprensión lectora en ambos grupos. Esta

estrategia es aplicable en cualquier área del conocimiento, en pos del rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo de investigación apoya la nuestra ya que es una investigación cuantitativa (recolección de datos para la verificación de una hipótesis), basado en la medición numérica y análisis estadístico que ayudarán a comprobar comportamientos y teoría, como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Polo M., y Cervera. (2017) en su tesis “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”. Analizaron el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. Se fundamentaron este estudio de investigación en temáticas como el trabajo colaborativo, estrategia pedagógica y pensamiento crítico; buscan semejanzas y diferencias entre trabajo colaborativo y trabajo cooperativo apoyados en John Myers, quien fue citado por Ovejero (1990) y en la afirmación de Ramírez y Rojas (2014, p.112)

Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar, en las prácticas de enseñanza/aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación, buscan que entre los estudiantes se fomente la colaboración entendida como una forma legítima y eficiente de producción, tanto de conocimiento como de contenidos para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros (p. 33).

Esta investigación posee un enfoque epistemológico cualitativo, el diseño es no experimental de campo, es transeccional descriptivo. Usa para recolectar información la entrevista, que fue aplicada a estudiantes y docentes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Soledad. Se encontró que había desconocimiento de la técnica trabajo colaborativo confundiéndolo con trabajo en grupo, faltando a los docentes el manejo de dicho tema y en algunas ocasiones usando el método tradicional en su práctica docente, sin tener en cuenta el modelo pedagógico de la institución

que es constructivista; por lo anterior se hace necesaria autoformación docente en este tema.

Al terminar el estudio pudieron realizar la descripción de la forma como el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que favorece el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Este trabajo fue seleccionado porque plantea cómo desde el trabajo colaborativo se puede favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, porque con éste se redimensiona el proceso enseñanza- aprendizaje y por consiguiente las formas de evaluación del mismo. Es así, como lograron implementar el trabajo teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional establecido en su Proyecto Educativo, igualmente se puede implementar desde cualquier área –Ciencias Sociales en el trabajo nuestro-, lo que implica la Transversalidad Curricular de esta investigación.

Consuegra y Sandoval (2017) Desarrollo de la interpretación y análisis de perspectiva para la comprensión de hechos históricos universales a partir del trabajo cooperativo. Su objetivo fue desarrollar la competencia de interpretación y análisis de perspectiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de séptimo y noveno grado de la IED María Cano posibilitando una mejor comprensión de los hechos históricos universales. Toma como referencia los lineamientos en la prueba saber ICFES sobre la competencia, interpretación y análisis de perspectiva, aprendizaje cooperativo. Trabajaron con grupos heterogéneos, que contaban con estudiantes con necesidades educativas especiales por lo que debieron tener un tratamiento especial acorde a sus necesidades.

Realizaron ajuste a la malla curricular de sociales, luego diseñaron una secuencia didáctica y colocaron en práctica el trabajo colorativo asumiendo cada uno su rol. Entre los resultados obtenidos se encuentran la necesidad de que el maestro se prepare más, reconocer la importancia de las TIC en los procesos educativos, que los protagonistas del conocimiento son los estudiantes quienes les gusta investigar por lo que un alto porcentaje denotó la



competencia que estaba en estudio. Este trabajo nos apoya en la implementación de estrategias desde el área de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y así proyectarlo en la mejora del desempeño académico en las demás asignaturas.

Díaz Turizo y Salas Consuegra (2019), en su trabajo *Analizar la correlación existente entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria*. Toman el tema de relaciones interpersonales en el contexto educativo apoyándose en Beiza (2012) y (López, 2007, p.45), tienen en cuenta del informe de la UNESCO, presidido por Delors (1996), el aspecto de aprender a convivir como uno de los pilares de la integralidad educativa del ser humano y resaltan los aportes de Vygotsky (1995) sobre las relaciones interpersonales.

Respecto a la convivencia toman a Carretero (2008) y Ortega (2007), Aron (1999) el aporte sobre resolución de conflictos en climas escolares “tóxicos” y los planteamientos de Sánchez (2009), sobre las normas como recurso educativo. Respecto a tolerancia escolar se apoyan en Torrego & Moreno (2003), Trianes (2001) y en el planteamiento de la UNESCO respecto al tema. El aporte de Jadue (2002) quien dice que el estudiante con alteraciones de conducta y emocionales ve afectado su rendimiento académico, el de Garaigordobil (2011), quien se interesa por medir los estilos de una persona para afrontar los conflictos y de Bandura (1982) con las hipótesis de agresión-frustración. Comunicación asertiva. León (2009), de Goleman (1996), Beiza (2012) y Aguilar (2007). Conducta relacional. Para López (2010) y Wubbels, Den Brok, Tartwijk, & Levy (2012).

Desempeño académico: UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Delors (1996). Citando a Moreno (2016), (OCDE, 2002, p. 8)

Niveles de desempeño académico. Mencionan el Decreto 1290 del 2009, el modelo pedagógico de la institución y el (SIE).

Formas de trabajo en el aula. Vera (2009), Dewey (1973), Robbins & Coulter (2007), Soca (2015), Barriga (2008), Froiland (2016), Díaz (2013).

Es una investigación positivista con enfoque cuantitativo, de carácter deductivo, no experimental, sus criterios son sistemáticos y empíricos. Descriptivo. Correlacional. Transeccional.

La encuesta como técnica y el cuestionario como su instrumento. Concluyen que las relaciones interpersonales se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes, al tener normas claras en el aula de clases, se presentan peleas lo que generan eventos de intolerancia y forma inadecuada de resolver conflictos. Se debe revisar el trabajo en el aula, apoyo de docentes y padres para contribuir a la formación de una ciudadanía responsable.

Es una tesis que relaciona la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico, deja ver la importancia del apoyo del docente en el seguimiento del aprendizaje y de los padres en el acompañamiento de los compromisos escolares en casa. Además, es una investigación cuya metodología y técnicas son similares a la que estamos desarrollando.

### **Marco teórico**

El término rendimiento tiene sus orígenes en las sociedades industriales y derivó a otros aspectos de la ciencia y de la técnica. Al ámbito escolar llegó más tarde e identificándolo con aprendizaje y otros conceptos afines como instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar. Términos que se refieren a conductas que tienen que ver con los conocimientos de los estudiantes, aprendizaje e instrucción son más específicos de los procesos de adquisición del conocimiento; competencia, eficacia y rendimiento se relacionan con la demostración del nivel de los conocimientos adquiridos.

Por eso, la relación entre aprendizaje y rendimiento es muy fuerte en el sentido que durante mucho tiempo se validó el hecho de que una prueba o examen determinaba lo que el estudiante había aprendido. Su conceptualización se ha ido enriqueciendo y modificando a lo largo del tiempo y de las investigaciones realizadas en este sentido, como las corrientes conductistas de inicio del siglo XX que defendían la influencia de los factores ambientales y las cognitivas que a mediados de este mismo siglo reconocían los factores ambientales, pero consideraron los factores internos como fundamentales.

En el siglo XXI las tendencias consideran que el aprendizaje se caracteriza por ser socio-constructivo, es decir, un proceso que involucra lo social, cultural e interpersonal (Gajardo, 2012), por medio del cual se construye conocimiento y se da sentido a la nueva información. Es así que cuando se habla de rendimiento académico se hace referencia al nivel de conocimientos que el estudiante demuestra tener en el área o ámbito que es objeto de evaluación; es lo que demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos que debe alcanzar en el aprendizaje y de acuerdo al nivel que alcance comparado con sus compañeros de aula.

Hace algunos años, cuando se hacía referencia al rendimiento académico de los estudiantes, se relacionaba con su inteligencia, la cual se medía con test de inteligencia que establecía el nivel en el que se encontraba cada estudiante y si su desempeño era bueno o no, dependiendo del número de preguntas bien contestadas. Esta concepción se ha modificado, estableciéndose que para hablar de rendimiento académico es necesario tener en cuenta muchas variables como la atención, la motivación o los procesos afectivos y personales (Muelas, 2011).

En este orden, en los últimos años, en la totalidad de países de América Latina se han desarrollado sistemas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Ferrer, 2006), información que da cuenta del desempeño de los estudiantes de la región a partir de las

evaluaciones que los propios países realizan (Murillo, UNESCO 2007). De la misma manera aparece ligado este aspecto al concepto de calidad de la educación y colateralmente a los de equidad y oportunidad en el sistema educativo.

Es así, como existen investigaciones relacionadas con este aspecto como las consignadas en el informe denominado “Estado del arte del rendimiento académico en la educación media” de Oscar Hernán Cerquera Losada, Universidad Sur colombiana en el 2014, donde detalla investigaciones a nivel internacional y nacional acerca de los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Investigaciones que tienen en cuenta los factores del estudiante, de la escuela y las características organizacionales y políticas, que a su juicio no existe consenso sobre que factor o que factores son más determinantes en este caso porque en la realidad son muchas las características que en el individuo, en la escuela o en el sistema educativo como tal, pueden afectar el rendimiento académico.

A nivel internacional lo relacionado con las características del estudiante se apoyan en el informe Coleman (1996), que determina que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y su entorno familiar causan un mayor efecto sobre el rendimiento académico. Estudios posteriores en Inglaterra y Francia plantearon que estas variables por ellas solas no explican las dinámicas que se dan en los estudiantes y que existen otras variables que a largo plazo también pueden incidir en el rendimiento académico, tales como la edad, el sexo, la salud entre otras.

En lo que se refiere a las características de la escuela, se concluye que factores como el comportamiento de los docentes y su dotación afectan de manera directa el aprendizaje de los estudiantes, al estudiar distintas variables como el tamaño del grupo, los materiales, el tiempo empleado en el colegio, la calidad de los docentes, el comportamiento, su conocimiento y metodología de enseñanza, las características personales, como nivel de educación, experiencia laboral, etc.

Con relación a las características organizacionales y políticas, se determina que la estructura organizativa tanto de los países como de las instituciones escolares influye en los resultados de los estudiantes, porque la autonomía en aspectos como el financiamiento, los gastos, los planes de estudio, contratación de docente son factores relacionados con el desempeño académico. Fuchs y Woessmann (2005) sugieren que los factores organizativos pueden: “explicar hasta un 25% de las variaciones en los puntajes entre los países; la mayor autonomía escolar en la administración del personal y las decisiones sobre procesos (contratación de docentes, selección de textos, asignaciones presupuestales dentro de los colegios) se correlacionan fuertemente con un mejor desempeño estudiantil”

En lo que se refiere a Colombia los datos son los resultados de las evaluaciones aplicadas por el ICFES que apuntan a determinar los factores del aprendizaje, evaluar programas y políticas. Las investigaciones se ubican en la misma línea de las internacionales y en las mismas tres categorías que se tuvieron en cuenta.

En cuanto a las características del estudiante, los antecedentes socioeconómicos son los que más se relacionan con el rendimiento académico, a lo que Fuchs y Woessmann (2005) le encuentran una fuerte correlación entre la situación socioeconómica y los resultados académicos, especialmente en los estudiantes de primaria. Igualmente, concluyen que los ingresos económicos familiares se relacionan directamente con el rendimiento académico.

En este sentido, Piñeros y Rodríguez en un estudio publicado en 1999, con los bachilleres que presentaron las pruebas Saber 11, determinaron que la distancia entre la escuela y el lugar de residencia produce efectos negativos en el desempeño de estas pruebas y que, por el contrario, el nivel socioeconómico del estudiante se refleja positivamente en los resultados de las pruebas, más frecuentemente en idiomas que en matemáticas y ciencias. También afirman que la permanencia en la misma la escuela durante los estudios secundarios afecta positivamente los resultados escolares.

En cuanto a las características de la escuela, se cita la investigación de Piñeros y Rodríguez (1999) donde plantean que: “las escuelas tienen un efecto pequeño, pero considerable, sobre el logro académico, teniendo entre 15% y 18% de la varianza entre estudiantes en escuelas privadas y 12% y 16% en escuelas públicas”; haciendo referencia a que la dotación física de las instituciones puede determinar estas diferencias de desempeño entre las públicas y privadas. De igual manera, sostienen que la permanencia en la institución de los estudiantes también marca diferencias en el rendimiento académico, porque los de jornada completa muestran mejores resultados que los que permanecen media jornada.

Mencionan en la investigación que el nivel educativo y la experiencia de los docentes tienen efectos positivos sobre el rendimiento académico, aunque reconocen que no es fácil describir las características de un buen profesor; por eso, los estudios se han centrado en las características cuantificables de los docentes donde en algunos casos existe una relación positiva con los logros escolares y en otros esa relación no existe. Resaltan los cambios de fondo y forma que han tenido las pruebas nacionales en la última década, donde los cambios de metodología en la aplicación de la prueba incidieron en los resultados de estas, evidenciados en que bajaron notoriamente los puntajes promedios, especialmente en el sector público.

Al hacer referencia a las características institucionales y organizativas, Fuchs y Woessmann (2005) que estudiaron el desempeño en el PIRLS de Colombia en el sector público y privado, concluyeron que los estudiantes de instituciones en las cuales el plan de estudio es diseñado u obedece a directrices nacionales o regionales establecidas por el Estado muestran resultados menos satisfactorios que aquellos de instituciones en las cuales el plan de estudios se diseñó de forma más independiente de acuerdo a las necesidades del entorno (sector privado); lo que indicaría que pertenecer a una escuela privada garantizaría mejores resultados en estas pruebas.

Aunque, estudios en este sentido como el adelantado por Cox y Jiménez (1991) en escuelas públicas y privadas de Colombia y Tanzania concluyeron que en ambos países los resultados son más satisfactorios en las instituciones privadas; sin embargo, el estudio también destaca que el ingreso en la educación privada es mucho más selectivo y por ende más excluyente, lo que afecta la medición de los logros en ambos sectores.

En este orden, hablar de rendimiento académico en la actualidad presupone una mirada entre los contextos escolares de una multiplicidad de factores asociados de la realidad colombiana y la normatividad existente en el marco del sistema educativo colombiano. Es así, como a lo largo de la tradición curricular colombiana el rendimiento académico ha estado asociado obviamente al desarrollo curricular en las distintas épocas, producto de las reformas que ha tenido la educación en el país desde la herencia colonial hasta las del siglo XXI; muchas de ellas réplicas de modelos exportados.

Encontramos entonces, que el rendimiento académico ha dependido del concepto de educación que se ha implementado, que se ha movido entre currículos basados en el desarrollo de contenidos hasta los fundamentados en el desarrollo de competencias. En esta línea asistimos desde la década de los 80s con la llamada renovación curricular que introdujo la tan cuestionada promoción automática, hasta la ley General de Educación que flexibilizó los currículos con la llamada autonomía escolar que no es tan amplia como aparece en el papel y ya en los últimos años se ha incorporado el concepto de calidad, cuyo apéndice principal es el desarrollo de competencias.

Ello se explica porque existen parámetros para determinar lo que todo niño o joven debe saber y saber hacer para que alcance el nivel de calidad que se espera en su paso por el sistema educativo. Evidencia en los mismos fines de la educación colombiana, en los objetivos de cada nivel educativo, en el establecimiento de estándares básicos de

competencias, derechos básicos de aprendizaje y en un Sistema Nacional de Evaluación reglamentado en el Decreto 1290 de 2009.

Si el rendimiento académico es una variable fundamental del sistema escolar y un bajo nivel de éste impacta a todos los actores del proceso educativo y por ende a la sociedad, entonces el análisis debe ir más allá de identificar las causas que desde el estudiante, desde el entorno, desde la familia y desde la misma institución lo generan. Se hace necesario entonces buscar estrategias o herramientas que posibilitan elevar el nivel de este.

Por eso, uno de los aspectos que deberían fortalecerse es el desarrollo del pensamiento crítico que implique mucho más que la adquisición de habilidades para responder a unos contenidos académicos, sino que el estudiante sea capaz de resolver situaciones en y desde la escuela, a decir de Delors (1996) en la educación encierra un tesoro: aprender a conocer., aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. En otras palabras, que la escuela le proporcione las herramientas para saber qué hacer con esta información que recibe, ponerla en práctica y alcanzar altos niveles de comprensión.

A decir de Priestley (1996:15): “El pensamiento crítico tiene lugar dentro de una secuencia de etapas...para luego elevarse al nivel en que el individuo es capaz de discernir si existe un problema, saber cuándo se presenta, y proyectar su solución”. Significa que es responsabilidad de la escuela elevar el nivel de comprensión para que pueda cuestionar, identificar, generalizar, inferir, predecir. En este sentido cobra vigencia las etapas de pensamiento planteadas en la taxonomía de Bloom (1956) como son conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

El pensamiento crítico implica adquirir habilidades, manejo de los estándares intelectuales universales (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica), que son señalados por el Dr. Richard Paul y la Dra. Linda Elder, de la Fundación



para el Pensamiento Crítico (Paul y Elder, 2003). Estos autores, Paul y Elder (2003) plantean la importancia de estos estándares:

Los estándares intelectuales universales son estándares que deben usarse cuando uno quiera verificar la calidad del razonamiento sobre un problema, asunto o situación.

Pensar críticamente implica dominar estos estándares. Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben formular preguntas que exploren su capacidad de pensar críticamente... (Paul y Elder, 2003 p.10)

Igualmente, Paul y Elder afirman que estos estándares se constituyen en una herramienta cuando se trata de evaluar el carácter del razonamiento de un problema o de una situación en particular. Por ello, para que los estudiantes dominen estos estándares los docentes deben enunciar preguntas que examinen su competencia para pensar críticamente y les ayuden también a construir el tipo de preguntas que necesitan plantear (Paul y Elder, 2003).

El pensamiento crítico cada día se hace relevante y son muchos los autores que lo definen coincidiendo en que es importante en el ser humano el desarrollo del mismo, en este orden varios investigadores que han trabajado en el pensamiento crítico han determinado ciertas habilidades esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico (Alwehaibi, 2012), entre los que se destacan (Facione, 1990; Borich, 2006; Elder & Paul, 2003; Elder & Paul, 2005; Ennis, 1987). A su juicio son las habilidades cognitivas que debe tener todo pensador crítico, que para Facione (2006,2007) son:

- Interpretación: se refiere a la habilidad de comprender lo que significa la vivencia de experiencias, situaciones, acontecimientos, creencias, reglas y procedimientos
- Análisis: permite identificar las conexiones reales o conjeturales entre preguntas, conceptos o representaciones, cuyo propósito es manifestar creencias, juicios, razones u opiniones.

- Evaluación: es el reconocimiento de la credibilidad que tienen los enunciados, las representaciones, juicios, creencias y las conexiones reales o conjeturales
- Inferencia: posibilita identificar y precisar los ítems necesarios para concluir, formular hipótesis, establecer la información pertinente y los resultados que se deriven de los enunciados, evidencias, juicios, creencias, descripciones, etc.
- Explicación: es la competencia para mostrar los resultados del razonamiento de forma reflexiva y coherente.
- Autorregulación: el seguimiento de las actividades cognitivas, de los elementos de éstas y de los resultados que se deriven de ellas, a través del análisis y la evaluación de las inferencias propias; con el fin de cuestionarlas, confirmarlas, validarlas o corregirlas.

Por su lado, Halpern (2006, p. 6) afirma que: “el pensamiento crítico es propositivo, razonado, y dirigido hacia un objetivo”. Para Saiz & Rivas, (2008, 2011), es un proceso que busca acceder al conocimiento a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y toma de decisiones; por su lado Dewey (1989), relaciona el pensamiento crítico con emitir juicios y con el pensamiento reflexivo, es decir, que este tiene dos componentes el intelectual y el emocional. De tal manera, que el desarrollo del pensamiento crítico es una necesidad humana que va más allá de la escuela, es aplicable a todas las situaciones de la vida diaria, a su concepción del mundo y a las decisiones que se tomen en determinadas circunstancias.

El pensamiento crítico puede desarrollarse desde cualquier área del conocimiento, pero las Ciencias Sociales desde su estructura facilitan la interpretación, el análisis, el razonamiento y la inferencia, que son elementos fundamentales para la consolidación de este. Por eso, es pensada desde esta área que a partir de la propuesta curricular de ejes generadores:

...los ejes clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores. Además, facilitan actividades como conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos. Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales, Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002).

En este orden, los ejes generadores permiten abordar las Ciencias Sociales desde perspectivas más amplias y posibilitar a los estudiantes una visión general o global de las problemáticas sociales, partiendo precisamente de lo global a lo particular y con ello el logro de aprendizajes significativos.

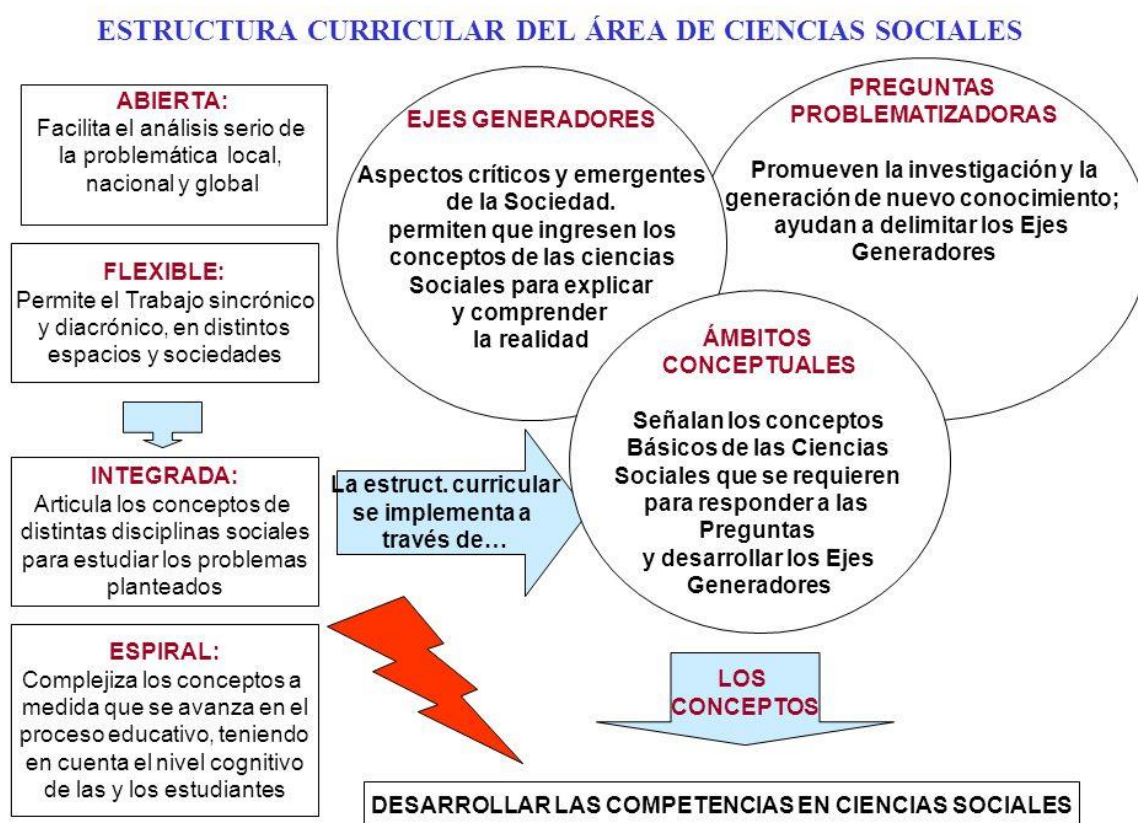


Figura 2.1. Paralelo de áreas reprobadas por los estudiantes en los años 2017 y 2018. Fuente: Lineamientos Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2002

En cuanto al marco conceptual este proyecto maneja los siguientes términos:

**Ciencias Sociales:**

Agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.

**Desempeño Académico:**

Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Según Pizarro (1985) define el rendimiento académico como una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Requena (1998) afirma que el rendimiento académico es fruto de esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio y el entrenamiento para la concentración.

**Habilidades de Pensamiento:**

Son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas. Las habilidades del pensamiento son:

- Comparación: identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.
- Clasificación: agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.
- Inducción: inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.
- Deducción: inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.
- Análisis de errores: identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.

- Elaborar fundamentos: construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.
- Abstractar: identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.
- Analizar diferentes perspectivas: identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás

**Pensamiento crítico:**

El pensamiento crítico es un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia, para llegar de forma efectiva a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y en la cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que los prejuicios o sesgos introducen. Según Lara Coral (2012), el pensamiento crítico permite procesar y reelaborar la información que recibe, dispone de una base de sustentación de sus propias creencias, posibilitando una actividad intelectual, tendiente a conseguir objetivos de manera eficaz, no tan sólo en el ámbito académico sino también en la vida diaria; en este tipo de pensamiento, se utiliza habilidades como: el razonamiento, la resolución de problemas, y la toma de decisiones.

**Pensamiento metacognitivo:**

Se refiere al grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre su forma de pensar (procesos y eventos cognitivos).

**Procesos de pensamiento:**

En las investigaciones De Sánchez (1991), se denominan como procesos componentes del pensamiento a las habilidades de pensamiento, según este autor existen:

**Procesos básicos**

- a. De construcción de conocimientos: observación, comparación, relación y clasificación.
- b. De organización del conocimiento: ordenamiento y clasificación jerárquica.

- c. De integración y juicio crítico: análisis, síntesis y evaluación.

### **Procesos de Razonamiento**

- a. Deductivo
- b. Inductivo
- c. Hipotético
- d. Analógico.

### **Procesos Creativos**

- a. Expansión y contracción de ideas.
- b. Extensión de campo y activación cognitiva.
- c. Inventiva.

### **Procesos Superiores**

- a. Procesos directivos para el manejo de la información.
- b. Procesos ejecutivos para el manejo de la información.
- c. Procesos de adquisición de conocimientos.
- d. Discernimiento.

### **Razonamiento deductivo:**

Es el proceso de pensamiento que parte de afirmaciones generales para llegar a afirmaciones específicas aplicando la lógica.

### **Razonamiento inductivo:**

Parte de la observación particular para llegar a una conclusión general.

### **Razonamiento práctico:**

Es aquel que se aplica en la vida cotidiana, usando la experiencia adquirida y los **recursos disponibles.**

**Resolución de problemas:**

Es un proceso donde se aplican estrategias específicas en la solución de situaciones problémicas.

**Inteligencias múltiples:**

Gardner (1983) es famoso por haber propuesto el modelo de inteligencia múltiple, donde afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.

En cuanto al apoyo normativo se parte de la Constitución Política de Colombia (1991) que en su artículo 67 reconoce la educación como un derecho y que debe proporcionar a todos los colombianos el acceso al conocimiento y a la ciencia, para el mejoramiento en lo científico, cultural y tecnológico.

De la Ley General de Educación (1994) en el artículo 5 donde fija sus fines, especialmente en el numeral 5 plantea: “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” y en el numeral 9 : “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”

La misma Ley 115 en su artículo 22 sobre los objetivos específicos de la educación básica, establece en el numeral 3 “El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la

interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana”; y en el numeral 14 “La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo”

También la Ley 115 en su artículo 23 determina las áreas obligatorias y fundamentales, en el numeral 2 contempla como obligatoria al área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia

De igual manera, los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales (2002) que establecen la organización curricular desde la visión de ejes generadores, son ocho ejes entre los cuales destacamos el número 8, conflicto y cambio social.



Tabla 2.1

*Operacionalización de variables*

Objetivos de investigación	Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables.	Técnicas e Instrumentos
Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de	Pensamiento crítico	“El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante	<b>Interpretar</b> es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias,	Estándares de competencia de pensamiento crítico. (Paul& Elder, 2006)	Comprensión situaciones de la cotidianidad, expresando su significado asociándolo a otros eventos.	<b>Técnica:</b> encuesta.  <b>Instrumentos:</b> cuestionarios aplicados a estudiantes,

<p>I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico.</p>	<p>mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.”</p>	<p>situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Facione, 2007, p. 4).</p>	<p>Estándar 2. <b>Preguntas,</b> <b>Problemas y</b> <b>Asuntos</b> Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento es un intento de resolver algo, responder a una pregunta, o resolver algún problema.</p>	<p>Identificación de relaciones entre preguntas y enunciados para hallar conclusiones.</p>	<p>padres de familia y docentes.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>El <b>análisis</b> “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias,</p>	<p>Estándar 3 <b>Información, Datos, Evidencia y Experiencia</b> Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento está basado en algunos datos, información, evidencia, experiencia o investigación.</p>	<p>Emisión de juicios, razones y opiniones.  Identifica los elementos que le permiten concluir sobre un tema determinado.  Identificación de las consecuencias de un suceso.</p>
---	---	--

razones,  
 información u  
 opiniones”  
 (Facione, 2007, p.  
 5).

Caracterizar  
 factores  
 relacionados con  
 el desarrollo del  
 pensamiento  
 crítico, que  
 afectan el  
 rendimiento  
 académico de los

**Inferencia**  
 significa  
 “identificar y  
 asegurar los  
 elementos  
 necesarios para  
 sacar conclusiones  
 razonables;  
 formular  
 conjeturas e

Estándar 4:  
**Inferencias e Interpretaciones**  
 Los estudiantes  
 reconocen que  
 todo pensamiento  
 contiene  
 inferencias a partir  
 de las cuales  
 obtenemos

estudiantes de  
séptimo grado.

hipótesis; conclusiones y  
considerar la damos significado  
información a los datos y a las  
pertinente y sacar situaciones.  
las consecuencias  
que se desprendan  
de los datos,  
enunciados,  
principios,  
evidencia, juicios,  
creencias,  
opiniones,  
conceptos,  
descripciones,  
preguntas u otras  
formas de

representación”

(Facione, 2007, p. 5).

<p>Describir los procesos de formación en Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>Desempeño académico.</p>	<p>Según Pizarro (1985) define el rendimiento académico como una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha</p>	<p>Trabajo en el aula. Promoción en el aprendizaje. Niveles de desempeño académico.</p>	<p>Trabajo individual Trabajo grupal. Rol del docente. Rol del padre de familia. Promedio de valoración en las áreas.</p>	<p>Hábitos de estudio. Horario. Compromiso ante tareas y evaluaciones. Acompañamiento Actitud frente a las clases</p>	<p><b>Técnica:</b> encuesta.  <b>Instrumentos:</b> cuestionario aplicado a estudiantes, padres de familia y docentes.</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---	---

aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Base de datos de los promedios de evaluación SIE.

Diseñar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales en estudiantes de

Ciencias Sociales.

Agrupar a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo

Análisis crítico de documentos. Utilización de herramientas conceptuales.

Interpretación de textos y noticias. Medios de comunicación.

Utilización de herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para análisis de información.

**Técnica:** encuesta.  
**Instrumentos:** cuestionario a estudiantes de situaciones problemáticas.

<p>séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro.</p>	<p>tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.</p>	<p>Identificación causas y consecuencias de los fenómenos sociales.</p>	<p>Análisis y solución de problemas.</p>	<p>Análisis crítico de documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p>
				<p>Identificación y posición frente a las principales causas y consecuencias políticas,</p>

---



económicas,  
sociales y  
ambientales de la  
aplicación de las  
diferentes teorías y  
modelos  
económicos.

---

*Fuente: elaborado por las autoras*

### **Capítulo III**

#### **Diseño metodológico**

En este capítulo se describe el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se aplicaron para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

#### **Paradigma de la investigación**

Esta investigación tuvo como finalidad fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico. Se inscribe en el paradigma positivista, entendiendo que un paradigma, según Kuhn (1992: p. 279), es “toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada”; denota una especie de elemento de tal constelación, las concretas soluciones de problemas que, empleadas como modelos o ejemplos, pueden suplir reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal. Y por paradigma positivista se entiende lo planteado por González (2003) en que el estudio del conocimiento existente en un momento dado conduce a la formulación de nuevas hipótesis, en la cuales se interrelacionan variables, cuya medición cuantitativa, permitirá comprobarlas o refutarlas en el proceso de investigación. Se busca una correlación o causa-efecto, donde los investigadores han de mantener una actitud neutral frente a los fenómenos (p. 128).

#### **Enfoque investigativo**

Es una investigación empírica, que abordó el desempeño académico, el pensamiento crítico y las Ciencias Sociales desde un enfoque cuantitativo, ya que se analizó la

información basada en medición (números) y los resultados se trataron apoyados en la estadística, es una investigación objetiva y rigurosa donde los números adquirieron significación. Es decir, de Fernández, Hernández y Baptista (2004, p.10), ésta utilizó la recolección de datos con base en el análisis estadístico y en la medición numérica para probar teorías y determinar pautas de comportamiento.

### **Tipo de investigación**

Esta investigación descriptiva apuntó a medir o recopilar información, describir, registrar, y analizar la naturaleza actual de los fenómenos estudiados; tuvo como característica principal presentar una interpretación correcta de la realidad (Tamayo y Tamayo, 2003. p.47). Buscó entonces, detallar las características de los fenómenos, procesos, personas o grupos para someterlas a un análisis, recoger información de manera libre o conjunta sobre conceptos o sobre las variables que se determinaron (Fernández et al., 2004, p.92).

### **Población y muestra**

La población de estudio para esta investigación estuvo representada por 91 estudiantes de séptimo grado distribuidos en dos grupos (A y B), cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años, provenientes de familias del entorno cercano a la institución de estrato socioeconómico 1 y 2.

Para el cálculo de la muestra de estudiantes y padres se aplicó la fórmula que presenta el software Survey Monkey:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = tamaño de la población, e = margen de error (porcentaje expresado con decimales), z = puntuación z.

Resultado una muestra de estudiantes y padres con un 95% de confianza y un 5% de error.

A los docentes por ser una población pequeña se realizó un censo.

Tabla 3.1

*Población y Muestra de Estudiantes, padres y docentes.*

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Nivel de confiabilidad</b>
Estudiantes	91	84	95%
Padres o Acudiente	91	65	95%
Docente	11	Censo	

*Fuente: elaborada por las autoras.*

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos empleados fueron coherentes con el tipo de investigación, para poder responder a la recolección de datos que permitan interpretar de manera objetiva la realidad estudiada, teniendo en cuenta que las variables de estudio son desempeño académico, pensamiento crítico y Ciencias Sociales, se estableció la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. La encuesta como técnica definida según García (1993) como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación

mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p.141).

Y el instrumento que es el cuestionario definido por Rojas (1998, p. 115) como el “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. En este sentido, se utilizaron como instrumentos de investigación dos cuestionarios denominado Cuestionario 1 (C1), de 9 preguntas, aplicado a docentes, estudiantes y padres de familia y el Cuestionario 2, aplicado solo a estudiantes, que consta de 15 preguntas tomadas de la cartilla Guía Pruebas Saber 7 Lineamientos para la aplicación muestral 2015. Además, se tomó para el análisis de documentos el Consolidado de Notas generado por el sistema Angela 1290 en los años 2017,2018 y los dos trimestres de 2019.

A estos efectos se diseñaron cuestionarios para estudiantes, padres y docentes (Ver anexo B, C y D), los cuales fueron validados por tres expertos, cuyos juicios se registraron en el instrumento de validación (Ver Anexo E, F y G). En el cuestionario de Estudiantes se incluyeron ítems de la prueba ICFES titulada Pruebas Saber 7° Lineamientos para la aplicación muestral 2015, cuyo objetivo es “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros” (p.7), para lo cual se solicitó autorización de esa institución (Ver Anexo L).

Tabla 3.2

*Operacionalización de la metodología*

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento	Análisis	Ítems
<p><b>GENERAL:</b> Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el</p>	<p><b>Pensamiento crítico</b></p>	<p><b>Interpretar</b>  Estándar 2:  Preguntas,  Problemas y  Asuntos</p> <p><b>Análisis.</b></p>	<p>Comprensión situaciones de la cotidianidad, expresando su significado asociándolo a otros eventos.</p> <p>Identificación de relaciones</p>	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario	<p>Cuantitativo Estadístico</p>	<p>C2: 3, 8, 9,10, 13,14,15.</p> <p>C2:1,2,3, 4,5,8,9.10,</p>

<p>área de Ciencias Sociales, para mejorar el desempeño académico.</p>	<p>Estándar 3: Información, Datos, Evidencia y Experiencia</p>	<p>entre preguntas y enunciados para hallar conclusiones.</p>	<p>11,12.13.</p>
--	--	---	------------------

<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Caracterizar factores relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico, que afectan el rendimiento</p>	<p><b>Inferencia.</b>  Estándar 4. Inferencias e Interpretaciones</p>	<p>Emisión de juicios, razones y opiniones.  Identifica los elementos que le permiten concluir sobre</p>	<p>C2: 3.6,7, 9,10,11.</p>
---	---	--	----------------------------

académico de los  
estudiantes de  
séptimo grado.

un tema  
determinado.

Identificación  
de las  
consecuencias  
de un suceso

Describir los procesos de formación en Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico.	<b>Desempeño académico</b>	<b>Trabajo en el aula.</b>	Trabajo individual	Estudiantes, Docentes y Padres.	Encuesta	Cuestionario	Cuantitativo Estadístico	C1:1,2,3,4  C1: 3
		<b>Promoción en el aprendizaje.</b>	Trabajo grupal					C1: 6,7

---



			Rol del docente.					C1:5
			Rol del Padre de familia.	Base de datos de los Promedios	Observación a base datos	Registro de datos	Cuantitativo Estadístico	Consolidado de notas
		<b>Niveles de desempeño académico</b>	Promedio de valoración en las áreas.	de evaluación. SIE				
Diseñar lineamientos pedagógicos para las	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Análisis crítico de documentos.</b>	Interpretación de textos y noticias	Estudiantes, Docentes y Padres.	Encuesta	Cuestionario	Cuantitativo Estadístico	C1: 8,9 C2: 20,21

---

estrategias de

desarrollo del

pensamiento

crítico desde

el área de las

Ciencias

Sociales en

estudiantes de

séptimo grado

de la I.E.

Jesús Maestro

**Utilización de**

**herramientas**

**conceptuales.**

**Identificación**

**causas y**

**consecuencias**

**de los**

**fenómenos**

**sociales.**

Medios de

comunicación

Análisis y

solución de

problemas

en el siglo

XX.

C1: 8,9

C2: 16,17

C1: 9.10

C2: 19, 18

### Fases de investigación desarrolladas

La investigación cuantitativa, como lo muestra la figura estuvo conformada por un primer paso, como es el surgimiento de la Idea, que se generó cuando se percibió la existencia de un vacío, de una falencia. Luego de esto siguió plantear el problema ya que se generaron interrogantes, los cuales conllevaron a trazar objetivos o metas de la investigación. Para ello se hizo necesario recurrir a la fundamentación teórica, situando la problemática dentro de unas bases teórica o científicas que ya existían. Seguidamente se elaboró la hipótesis y se definieron las variables de estudio. Se diseñó y desarrolló el proceso de investigación, escogiendo la muestra a estudiar, elaborando o seleccionando los instrumentos a aplicar para la consecución de datos, se recolectó la información, se procedió a su tabulación y análisis a la luz de los objetivos e hipótesis trazadas. Se redactaron, entonces, las conclusiones y recomendaciones resultantes de dicho trabajo de investigación.

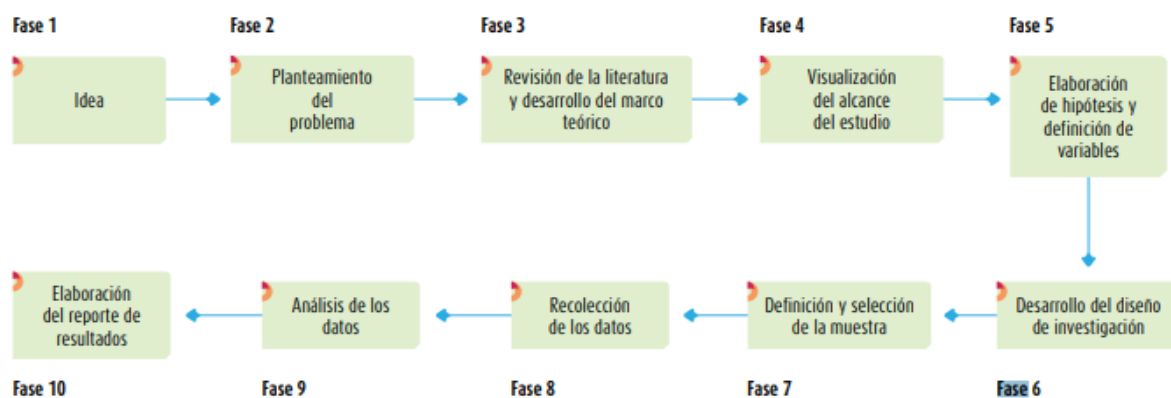


Figura 3.1. Fases de la investigación desarrolladas. Fuente; Hernández, Fernández y Batipsta (2006). P. 5.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo contiene los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) para la recolección de datos, los cuales se aplicaron de la siguiente forma: el cuestionario 1, denotado como C1, cuya particularidad es que se hace la misma pregunta a los tres estamentos, se aplicó a una población de 91 estudiantes cuya muestra fue de 84 estudiantes, una población de 91 padres o acudientes con una muestra de 69 personas, también se aplicó un censo a 11 docentes de la institución. La población seleccionada corresponde a padres o acudientes, estudiantes y docentes de séptimo grado. Considerando el tipo de técnica y enfoque de la investigación cuantitativa, se presenta el análisis descriptivo en distribuciones de frecuencias en tablas y gráficos estadísticos para el análisis de los datos de la Institución Educativa Jesús Maestro FMSD.

Asimismo, se aplicó un cuestionario 2, denotado como C2, que fue tomado de la cartilla Pruebas Saber 7, Lineamientos para la aplicación muestral 2015 que consta de preguntas de diferentes áreas del saber; habiéndose tomado para este análisis las afirmaciones y las respuestas dadas por el ICFES.

#### **Pensamiento crítico**

Teniendo en cuenta la definición de pensamiento crítico emitida por Paul y Elder (2003): “ El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” ( p.4), la gráfica nos da una visión general de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario

2, que contiene situaciones problemáticas desde diferentes áreas del saber gracias a las cuales pueden evaluarse algunos criterios sobre el desarrollo del pensamiento crítico que son objeto de estudio en la presente investigación. A continuación, se agrupan y analizan los resultados teniendo aspectos como interpretar, analizar e inferir según Facione (2007) y los estándares universales de pensamiento crítico de Paul y Elder (2003). Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento con afirmaciones del ICFES y en grafica de barras.

Tabla 4.1

*Resultados del cuestionario 2*

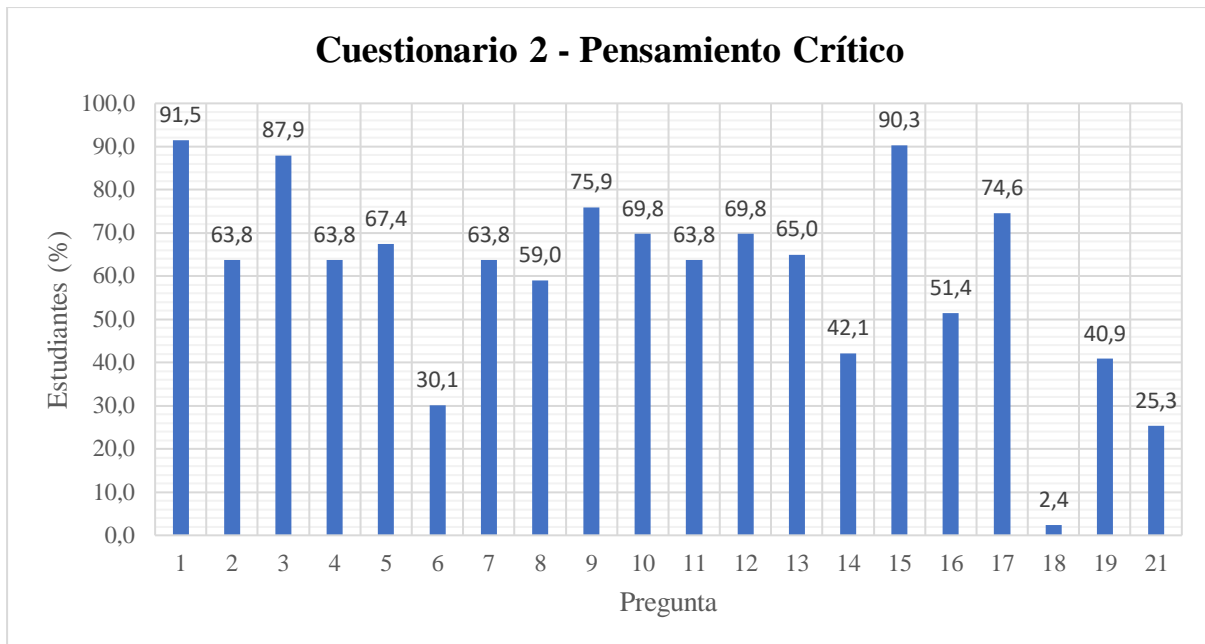
<b>PENSAMIENTO CRITICO</b>				
<b>Pregunta</b>	<b>Afirmación</b>	<b>Opción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	Recupera información implícita en el contenido del texto.	C	76	91.5
2	Recupera información implícita en el contenido del texto.	D	53	63.8
3	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	A	73	87.9
4	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	B	53	63.8
5	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto	C	56	67.4
6	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	D	25	<b><u>30.1</u></b>

7	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto	A	53	63.8
8	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	B	49	59
9	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	C	63	75.9
10	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones	B	58	69.8
11	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural	B	53	63.8
12	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	B	58	69.8
13	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.	A	54	65
14	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad “	D	35	<u>42.1</u>
15	Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y	B	75	90.3

	para garantizar el cumplimiento de sus derechos.			
16	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	C	18	51.4
17	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	B	62	74.6
18	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.	D	2	<u>2.4</u>
19	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales	B	34	40.9
20	Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y contextos, usando números racionales.	Pregunta anulada por error de transcripción		
21	Utilizar distintas estrategias para la solución de problemas que involucran conjuntos de datos estadísticos, presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares, pictogramas.	B	21	<u>25.3</u>

---

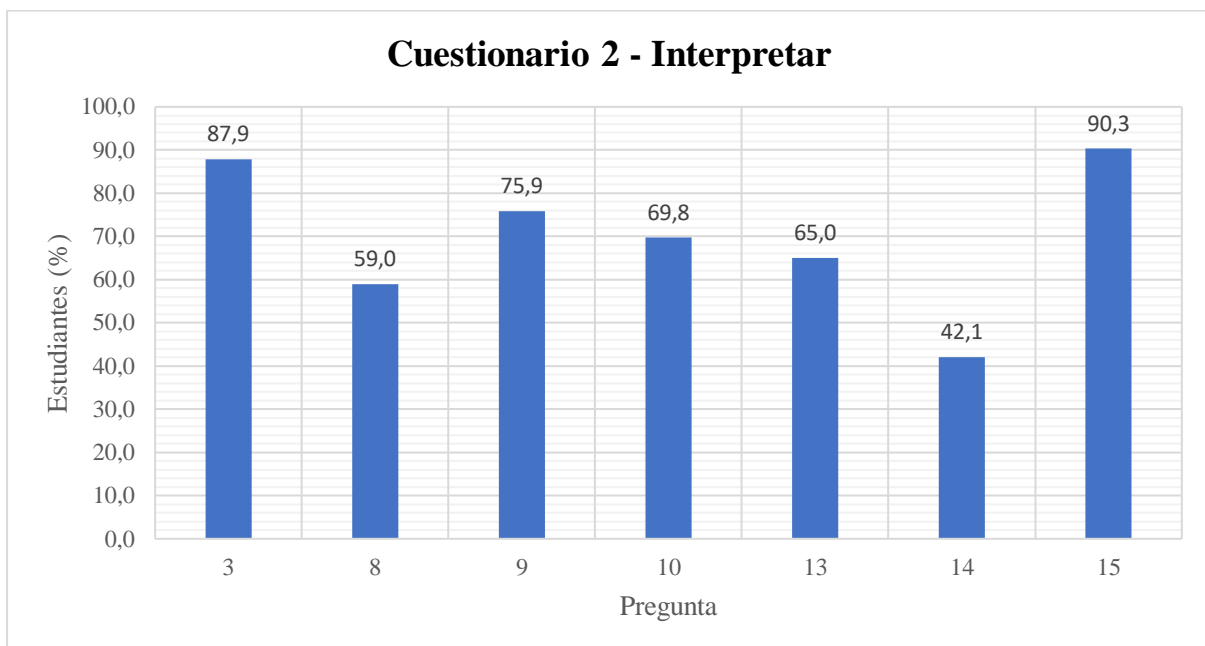
*Fuente:* elaborado por las autoras. Afirmaciones tomadas de cartilla Pruebas Saber 7, Lineamientos para la aplicación muestral 2015



Fuente: Elaborado por las autoras.

Figura 4.1. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes

Analizados los resultados generales de la aplicación el cuestionario 2, se describen a continuación cada una de las dimensiones de relacionadas con el Pensamiento crítico (Interpretar, analizar e inferir).



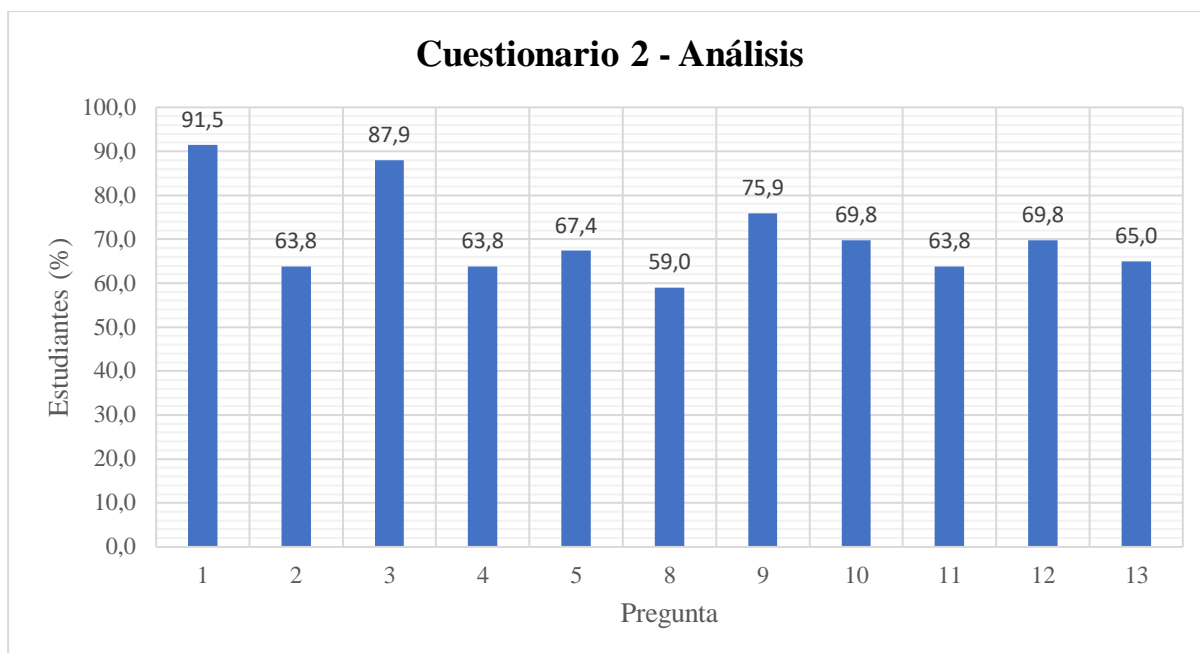


*Figura 4.2.* Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes – dimensión Interpretar. *Fuente:* Elaborado por las autoras

Interpretar es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Facione, 2007, p. 4) y el estándar 2, que se refiere a “Preguntas, Problemas y Asuntos. Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento es un intento de resolver algo, responder a una pregunta, o resolver algún problema” (Paul & Elder, 2006), y lo anterior está asociado con la comprensión situaciones de la cotidianidad, expresando su significado asociándolo a otros eventos.

Se puede notar que los resultados obtenidos y, teniendo como referencia las afirmaciones del ICFES, consignadas en la cartilla Pruebas Saber 7 Lineamientos para la aplicación muestral 2015, se evidencia fortaleza en aspectos como “Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos”, seguido de “Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto”. En ese orden, seguiría: “Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos”, “Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones”, “Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas”.

Se observaron resultados bajos en las afirmaciones “Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos” y “Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad” y deben ser tenidos en cuenta para lograr el fortalecimiento de estas.



*Figura 4.3. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes – dimensión Análisis. Fuente: Elaborado por las autoras*

El análisis “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones” (Facione, 2007, p. 5) y el estándar 3: información, datos, evidencia y experiencia, que se refiere a que los estudiantes que piensan críticamente, reconocen que todo pensamiento está basado en algunos datos, información, evidencia, experiencia o investigación (Paul & Elder, 2006), y que tiene que ver con la identificación de relaciones entre preguntas y enunciados para hallar conclusiones.

Se observa un porcentaje considerable que cumple con las afirmaciones dadas por el ICFES, sin embargo se hace necesario seguir fortaleciendo todos estos aspectos, que se relacionan en este apartado, como son: recuperación de información implícita en el contenido del texto; relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto; recuperar información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos;

reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto; recuperar información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos; evaluar estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos; utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones; comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural; analizar las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes y comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.

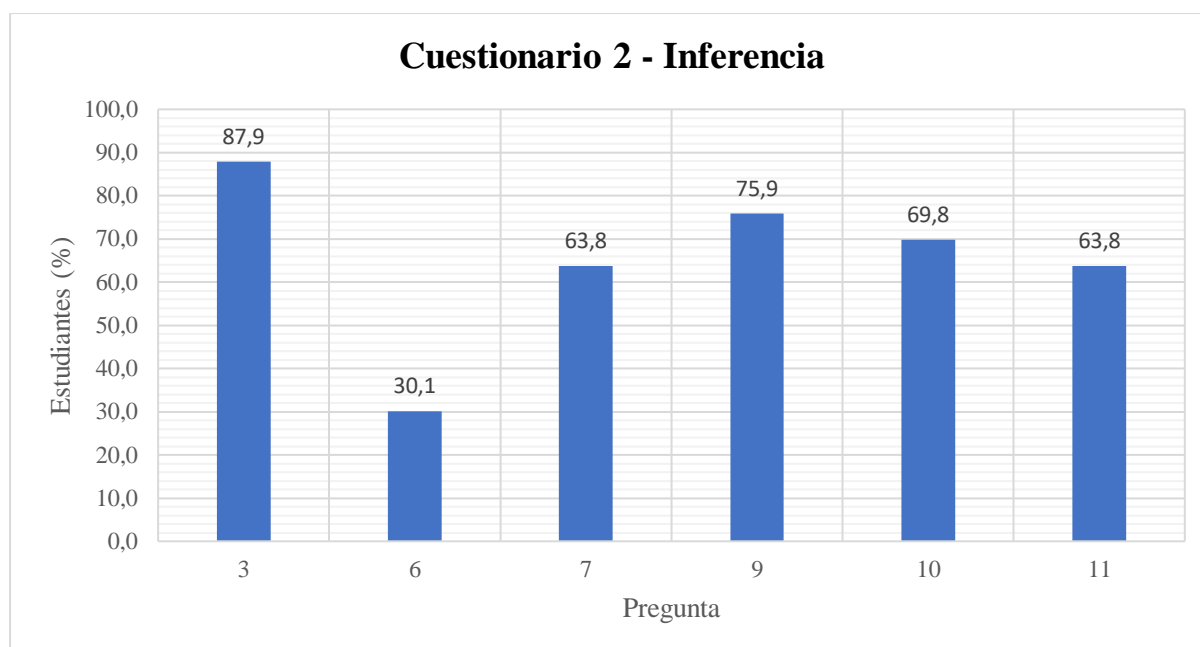


Figura 4.4. Resultados porcentuales de respuestas del Cuestionario 2 por parte de los estudiantes – dimensión Inferencia. Fuente: Elaborado por las autoras

En esta grafica se relaciona la inferencia, que significa “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”. (Facione, 2007, p. 5) con el

estándar 4 Inferencias e Interpretaciones, donde los estudiantes reconocen que todo pensamiento contiene inferencias a partir de las cuales obtenemos conclusiones y damos significado a los datos y a las situaciones, por lo que trata de la emisión de juicios, razones y opiniones, identificación de los elementos que le permiten concluir sobre un tema determinado y la identificación de las consecuencias de un suceso.

Observando los resultados no existe unidad en los resultados, referidos a relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto. Debe seguirse fortaleciendo la evaluación de estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos; utilización de algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones y el comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.

### **Ciencias sociales**

Las ciencias sociales, agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.

A continuación, se relacionan las tres dimensiones de ciencias sociales con los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios 1, representado mediante gráficos de barra, y el cuestionario 2, representado mediante tablas.

En el **análisis crítico de documentos**, interpretación de textos y noticias, consiste en la utilización de herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para análisis de información. Al observar los resultados de esta pregunta puede observarse la falencia en el análisis, interpretación e inferencia de contenidos presentados de mediante datos y gráficos estadísticos.

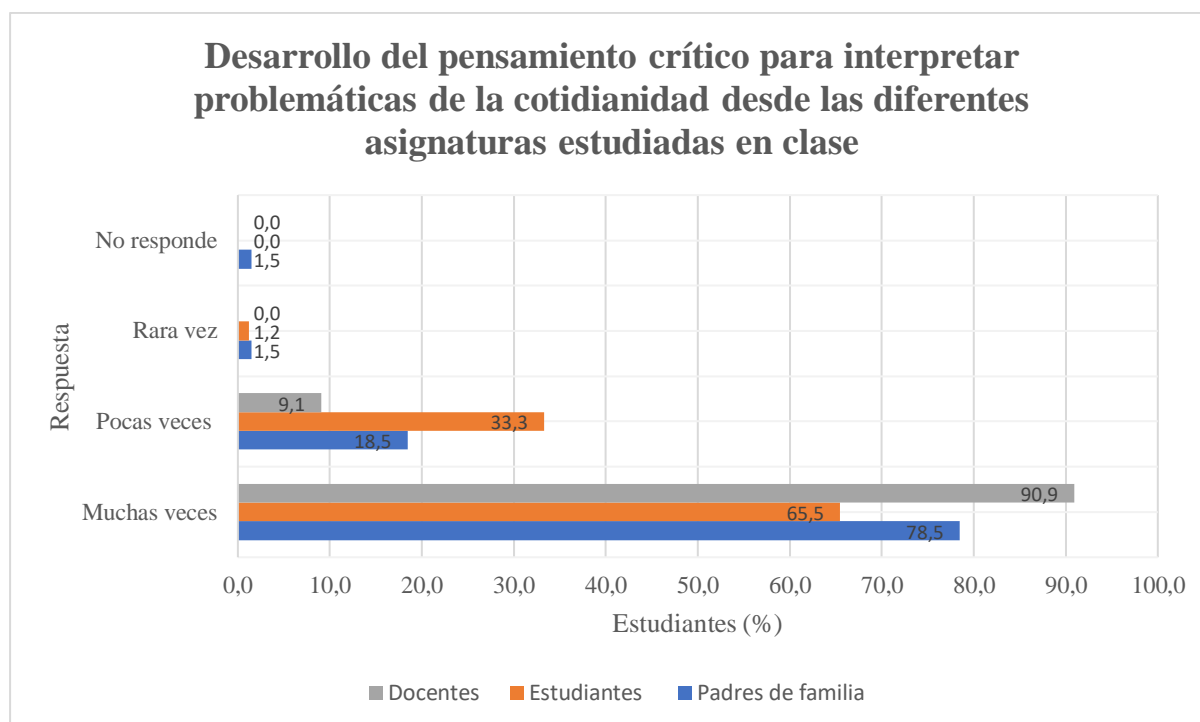
Tabla 4.2

*Resultados de la pregunta 21*

Pregunta	Afirmación	%
P.21	Utilizar distintas estrategias para la solución de problemas que involucran conjuntos de datos estadísticos, presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares, pictogramas.	25.3

*Fuente: elaborado por las autoras. Afirmación tomada de cartilla Pruebas Saber 7, Lineamientos para la aplicación muestral 2015*

En las siguientes gráficas puede observarse que los conceptos emitidos por los estudiantes con respecto a las afirmaciones propuestas en cada situación son más bajos que la percepción de los padres de familia y los docentes.



*Figura 4.5. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 8 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras*

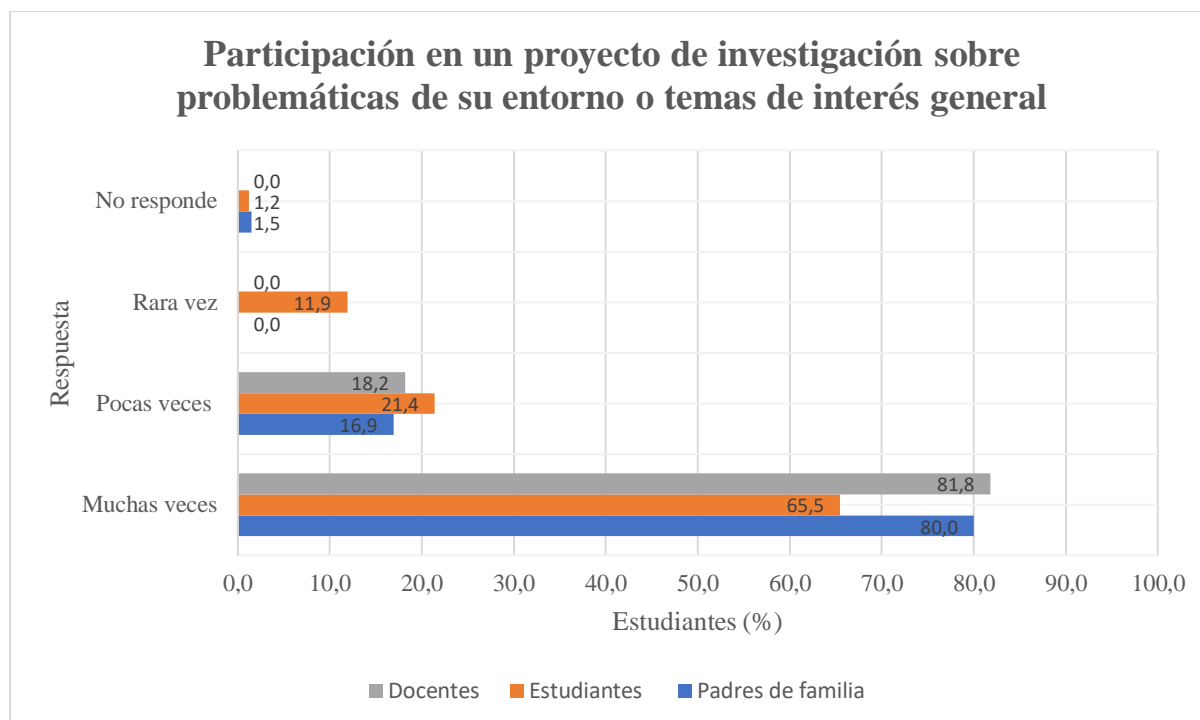


Figura 4.6. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 9 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras

En la **utilización de herramientas** conceptuales: Medios de comunicación, que consiste en análisis crítico de documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). los resultados de este ítem en el C2 no muestran solidez, al comparar los porcentajes de acierto para cada pregunta.

Tabla 4.3

Resultados de las preguntas 16 y 17

Pregunta	Afirmación	%
P.16	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	51,4
P. 17		74,6

Fuente: elaborado por las autoras. Afirmaciones tomadas de cartilla Pruebas Saber 7, Lineamientos para la aplicación muestral 2015

Puede verse que respecto a los ítems del cuestionario relacionados con la interpretación de problemáticas de la cotidianidad y de la participación en un proyecto de investigación sobre situaciones del entorno, los estudiantes muestran el más bajo porcentaje (ver figura 4.5 y 4.6).

En el caso de la **identificación causas y consecuencias de los fenómenos sociales** relacionado con el análisis y solución de problemas que se trata de la identificación y posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos como pueden observarse en la tabla 4.4, respecto a las dos afirmaciones, los resultados son muy bajos, lo que indica que los estudiantes presentan falencias en el análisis y solución de problemas relacionados con los fenómenos sociales, teniendo en cuenta que en la parte social confluyen todas las áreas del saber.

Tabla 4.4

*Resultados de las preguntas 18 y 19*

Pregunta	Afirmación	%
P.18	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.	2,4
P. 19	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales	40,9

*Fuente:* elaborado por las autoras. Afirmaciones tomadas de cartilla Pruebas Saber 7, Lineamientos para la aplicación muestral 2015

Los padres y docentes muestran un mayor deseo de participar en proyectos de investigación relacionados con problemas del entorno respecto a los estudiantes (ver figura 4.6). Por su parte, los docentes manifiestan con sus respuestas que durante las actividades de

enseñanza utilizan herramientas pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes (ver figura 4.7).

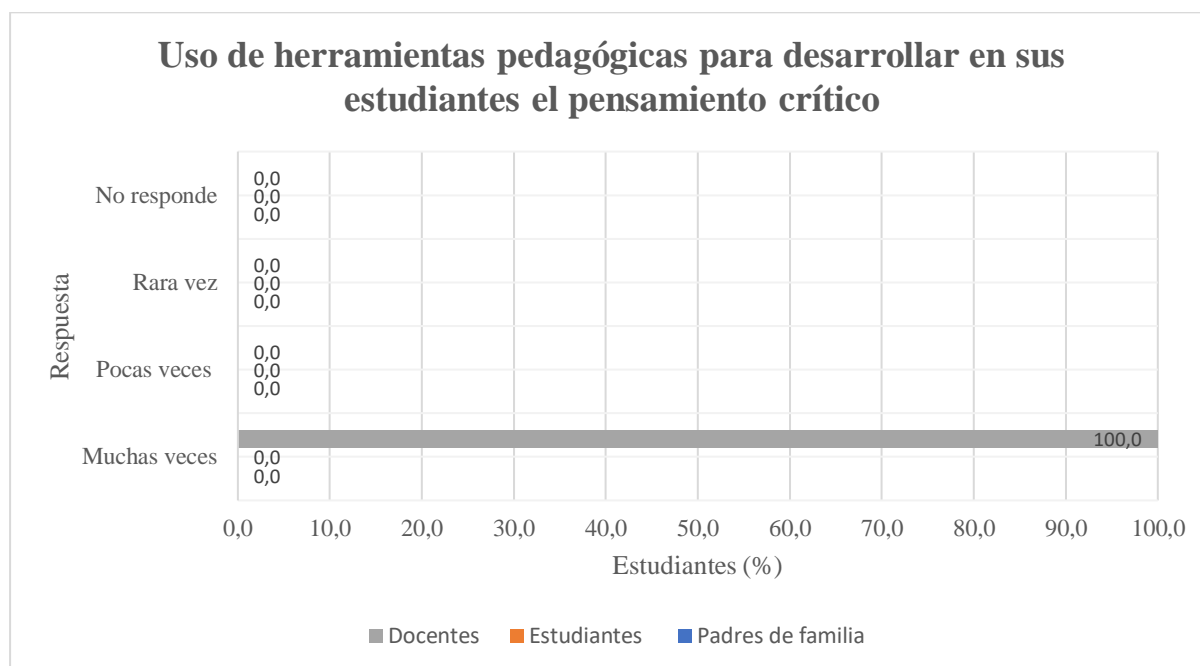


Figura 4.7. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 10 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras

### Rendimiento académico

Pizarro (1985) define el rendimiento académico como una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. A continuación, se analizan los resultados obtenidos en esta dimensión. Respecto al trabajo en el aula tiene que analizarse el trabajo individual y el trabajo grupal relacionados con hábitos de estudio, horario, compromiso ante tareas y evaluaciones.

A continuación, se presentan los resultados de las dimensiones de este ítem de manera gráfica y, posteriormente, el análisis de estos:



### Trabajo individual y trabajo grupal

Según los resultados del cuestionario 1 en las preguntas relacionadas con trabajo grupal y trabajo individual, puede verse que en el 80% de las respuestas padres y estudiantes presentan similitud, a diferencia de los docentes, quienes ven la situación más óptima. Los padres y estudiantes consideran que la comprensión por parte de los estudiantes, de las explicaciones e indicaciones dadas por los docentes durante las clases, presenta un porcentaje promedio de un 55,83%, lo que no es un buen indicador de que este proceso se esté llevando satisfactoriamente. Con respecto al cumplimiento con las actividades que los profesores desarrollan en el salón de clases por parte de los estudiantes, la situación es más pareja, siendo más baja la percepción de los padres y más alta la de los docentes, no obstante, no se cumple al 100%.

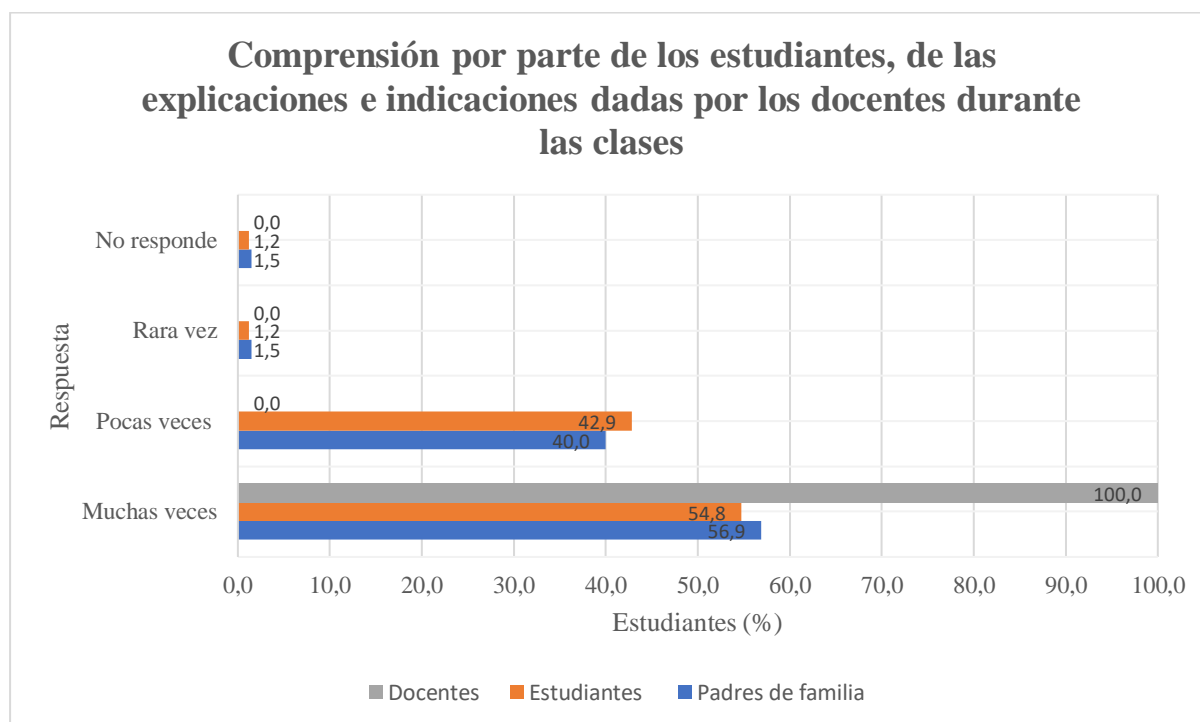
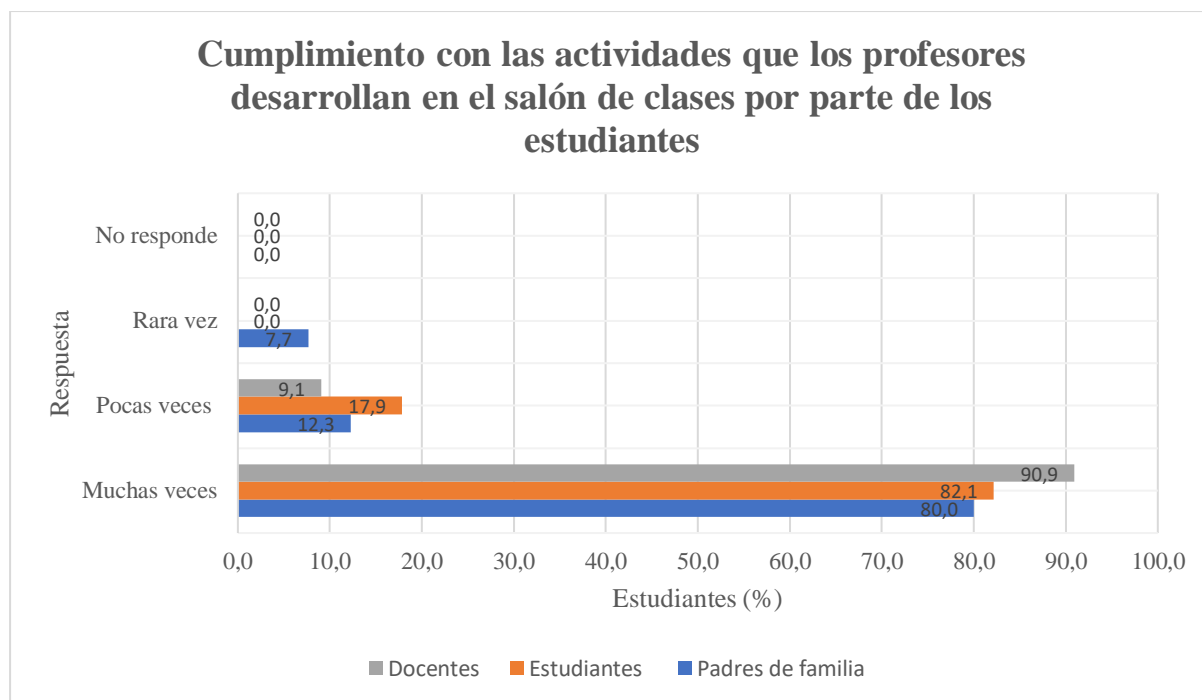


Figura 4.8. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 1 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras



*Figura 4.9. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 2 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras*

En cuanto a la participación de los estudiantes en trabajos individuales y/o grupales motivados interna y externamente por padres y docentes para prepararse con responsabilidad para ser personas con aportes positivos a la sociedad, padres y estudiantes mantienen casi igualdad en sus resultados, que aproximadamente un 84% de los estudiantes cumplen con esta afirmación.

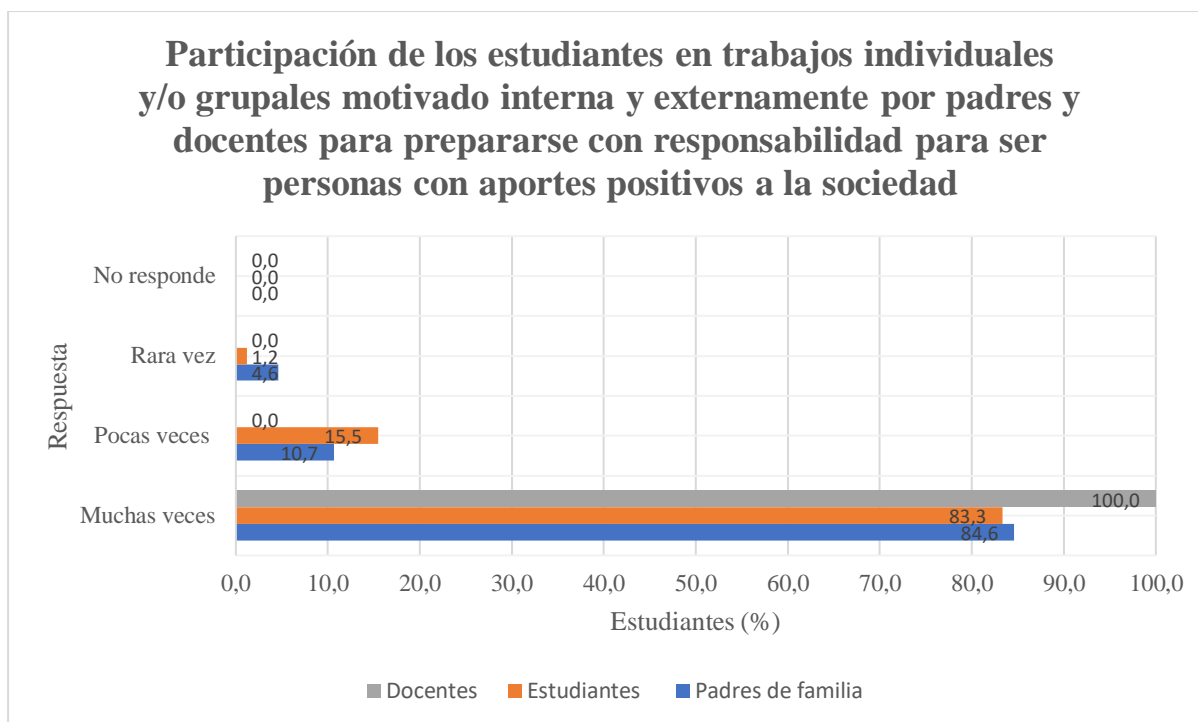


Figura 4.10. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 3 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras

El análisis de la responsabilidad de prepararse a conciencia y adecuadamente para todas las actividades académicas por parte de los estudiantes es muy bajo, 35,71% y el de los padres de un 60% lo que indica el bajo reconocimiento de la importancia de esto, los docentes por su parte en este aspecto tienen un 100%. En la participación de los estudiantes en trabajos individuales y/o grupales motivado interna y externamente por padres y docentes para prepararse con responsabilidad para ser personas con aportes positivos a la sociedad, los resultados son altos, contrastan con la pregunta analizada anteriormente y de nuevo los docentes llegan a un 100%.

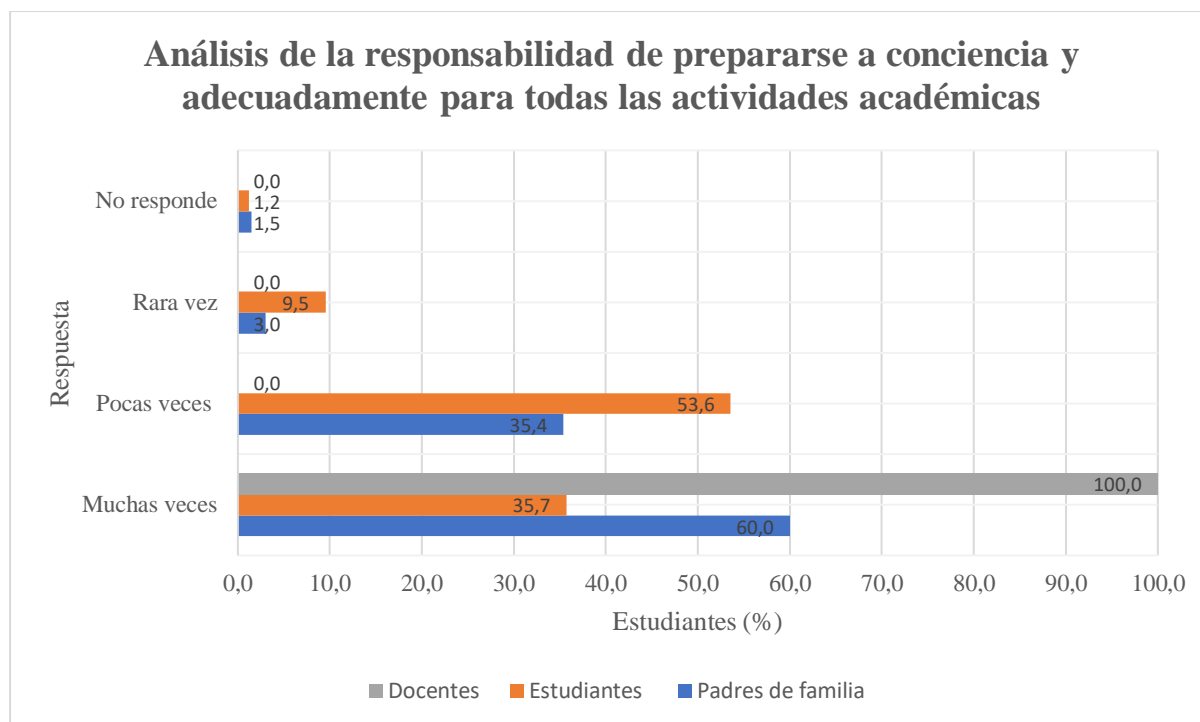


Figura 4.11. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 4 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras

### **Rol del docente y rol del padre de familia**

En la promoción del aprendizaje, se analiza el rol del docente y rol del padre de familia en cuanto a acompañamiento y actitud frente a la clase, tomados como orientación por parte del docente para que el estudiante interprete, analice y saque conclusiones de las temáticas propuestas en clase, y a acompañamiento por parte de los docentes para que el estudiante interprete y analice los avances y dificultades que presenta en las temáticas desarrolladas y proposición de soluciones a la situación si son necesarias.

Según los resultados, se nota un porcentaje de 52,4% en la respuesta de padres y estudiantes, es baja esta percepción respecto a la orientación que hacen los docentes para alcanzar esta afirmación sobre desarrollo del pensamiento crítico y aún más baja la opinión

de padres y estudiantes de padres y estudiantes sobre el acompañamiento y seguimiento que hacen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los anteriores resultados contrastan con la opinión de los docentes quienes consideran que la ejecución de los procedimientos es adecuada (ver figura 4.12 y figura 4.13).

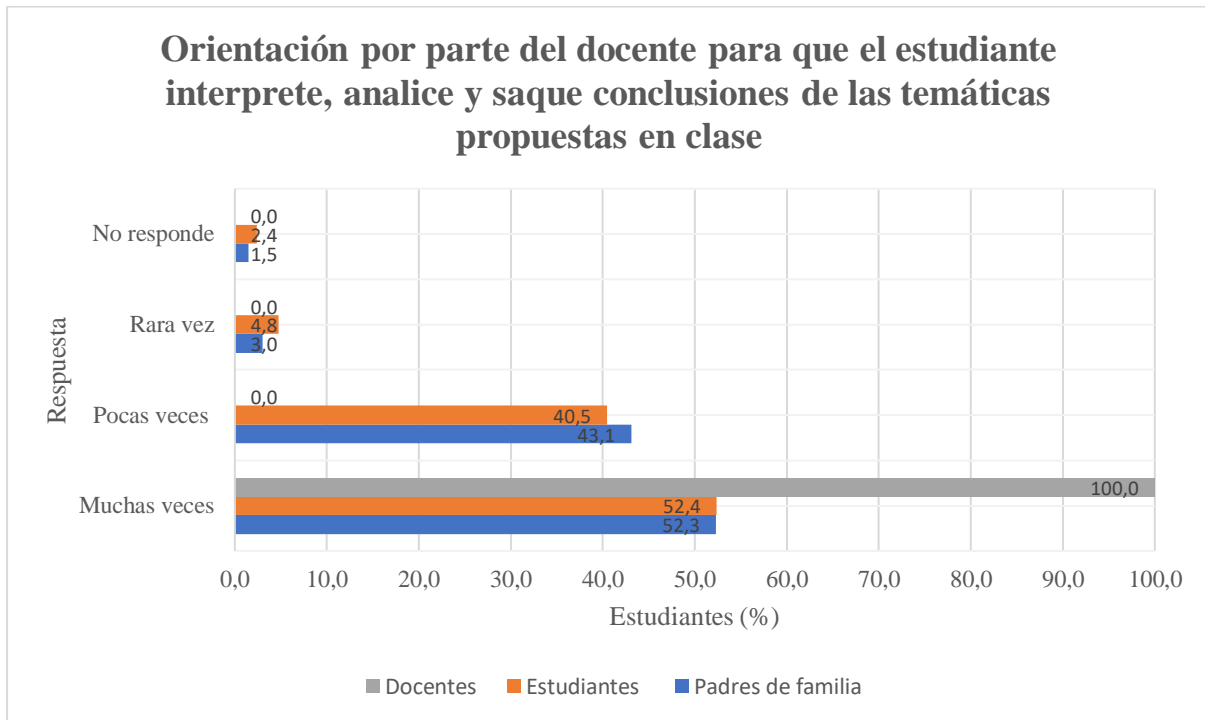
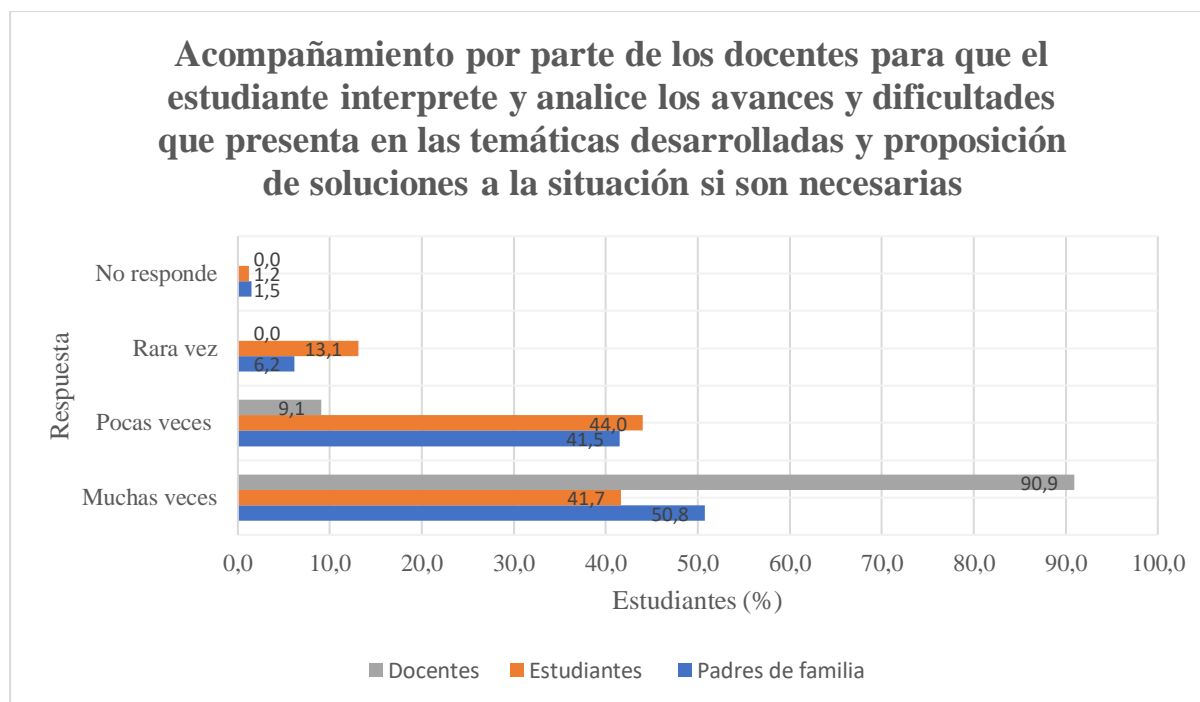


Figura 4.12. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 6 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras



*Figura 4.13.* Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 7 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. *Fuente:* elaborado por las autoras

Por su parte, en el rol del Padre de familia en Acompañamiento a estudiantes por parte de padres o acudientes en la realización de compromiso escolares en casa, los estudiantes manifiestan que en un bajo porcentaje 28,57% los padres acompañan y guían sus actividades escolares en casa, los padres en un 58,46 consideran que cumplen su responsabilidad y los docentes en un 36,36% han observado este aspecto.

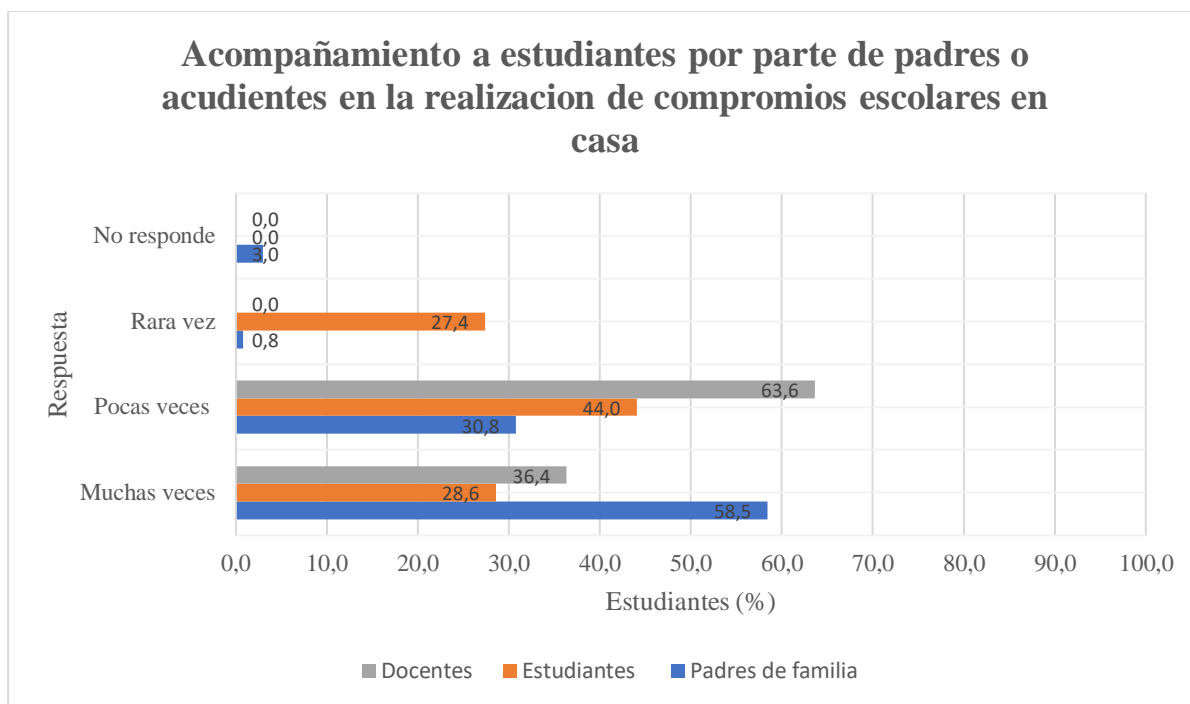


Figura 4.14. Resultados porcentuales de respuestas de la pregunta 5 del Cuestionario 1 por parte de los estudiantes. Fuente: elaborado por las autoras

Por último, en los niveles de desempeño académico respecto al promedio de valoración en las áreas que se observa en el consolidado de asignaturas reprobadas del 2019 y el número de estudiantes reprobados por asignatura.

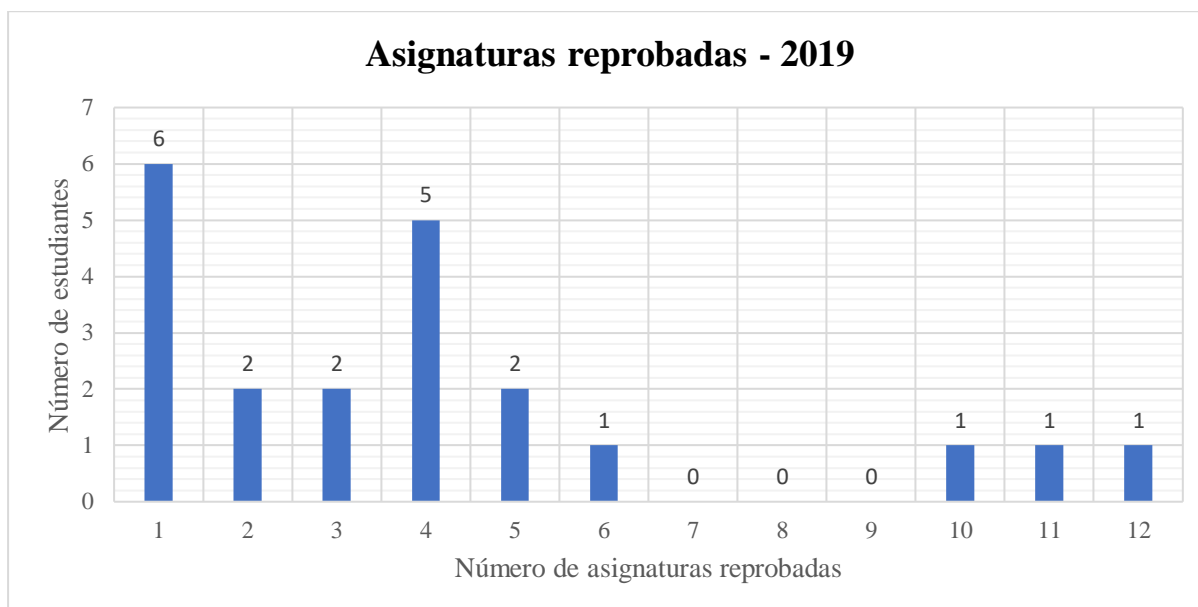


Figura 4.15. Asignaturas reprobadas por los estudiantes en el año 2019. Tomado de Consolidado Sistema de Evaluación Angela 1290. Fuente: elaborado por las autoras

No se observa un patrón en el número de asignaturas reprobadas por los estudiantes, siendo más frecuente que estos reprobaren 1 asignatura (6) para mantenerse entre 1 y dos estudiantes con 2, 3, 5 y 6 asignaturas reprobadas. Al comparar con la gráfica de reprobados de primer y segundo trimestre (ver figura 1.2) se observa una reducción superior al 50% en los estudiantes con 1 asignatura reprobada y disminuciones en el número de estudiantes con 2 y 3 asignaturas reprobadas.

Hubo incremento en los estudiantes con 4 y 5 asignaturas reprobadas, siendo el más significativo el de estudiantes con 4 asignaturas reprobadas, el cual pasó de 1 en el segundo trimestre a 5 al final del periodo escolar.

El número de estudiantes con 6 a 12 asignaturas reprobadas se mantuvo estable, indicando la imposibilidad de cambiar los factores influyentes en estos resultados.

La disminución en el número general de estudiantes reprobados, a partir del segundo trimestre y hasta el final del periodo escolar, podría explicarse en la adopción de medidas preventivas y correctivas por parte de los actores involucrados en el rendimiento de los estudiantes, las cuales permitieron mejorar el desempeño académico de los estudiantes y que se refleja directamente en el aumento de estudiantes aprobados y en la disminución de la cantidad de asignaturas reprobadas por los estudiantes.



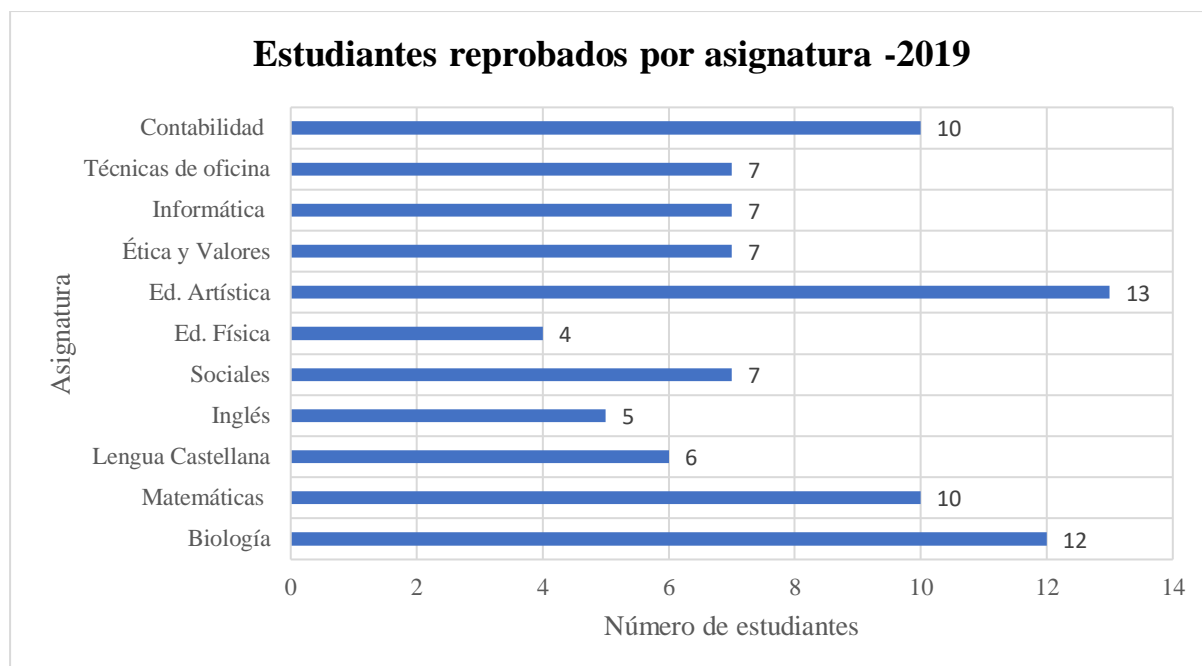


Figura 4.16. Estudiantes reprobados por asignatura en el año 2019. Tomado de Consolidado Sistema de Evaluación Ángela 1290. Fuente: elaborado por las autoras

No se observan tendencias claras al momento de analizar los resultados de estudiantes reprobados por asignatura. Se observa que la frecuencia de reprobados es alta en asignaturas que requieren la utilización de diferentes habilidades y competencias cognitivas desde un enfoque orientado a la enseñanza de conocimientos específicos y con cierto grado de especialización en las asignaturas con mayor número de reprobados (educación artística, biología, matemáticas y contabilidad)

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Realizado el proceso de análisis respecto al tema tratado en la presente investigación se plantean las siguientes conclusiones partiendo de los objetivos específicos así:

- **Caracterizar factores relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado:** en los resultados analizados de los instrumentos aplicados se observa que los estudiantes tienen fortalezas en aspectos como relacionar, identificar y deducir información de un texto; en utilizar habilidades de pensamiento para evaluar predicciones; en comprender que los problemas y sus soluciones, involucran distintas dimensiones tales como causas, conflictos, factores, contextos y las relaciones que se dan entre éstas. Presentan dificultades en recuperar información implícita en un texto, en reconocer elementos comunicativos implícitos en un texto; igualmente, en lo relacionado con comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.

En cuanto a la comprensión que tienen los estudiantes de las explicaciones que les dan los docentes, los padres y éstos en un porcentaje considerable conceptualizan que tienen dificultades para entender las explicaciones dadas, e igualmente padres y estudiantes dicen que algunos docentes no hacen el adecuado acompañamiento en este sentido; contrasta con lo que piensan los todos los docentes que consideran que sus estudiantes si comprenden las explicaciones las indicaciones dadas en su clase.

Llama la atención también que mientras los padres, en un porcentaje alto, consideran importante que sus hijos se preparen responsablemente para todas las

actividades académicas, sus hijos le dan menor importancia a lo que significa la preparación académica en la vida de una persona, Sin embargo, para los docentes y estudiantes los padres no acompañan adecuadamente a sus hijos en las tareas escolares, para éstos en gran porcentaje su acompañamiento si es el adecuado.

- **Describir los procesos de formación en Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico:** se observan deficiencias en el análisis, interpretación e inferencia de datos que se presentan en forma gráfica; baja percepción en el análisis y solución de problemas relacionados con los fenómenos sociales; docentes y padres de familia muestran una mayor disposición de participar en proyectos de investigación relacionados con problemas del entorno, que los estudiantes; por su parte los docentes manifiestan con sus respuestas que durante las actividades de enseñanza utilizan herramientas pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.
  
- **Diseñar lineamientos pedagógicos para las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las Ciencias Sociales en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro F.MS.D:** los resultados obtenidos obligan a que los contenidos, actividades curriculares y extracurriculares del área de Ciencias Sociales respondan a la estructura curricular MEN (2002), los estándares de competencia (MEN,2006) establecidos para ésta área, donde se enfatiza en tres competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.

En ese orden se plantean los siguientes lineamientos que deben estar evidenciados en el plan de área:

- Manejo de conceptos básicos de las Ciencias Sociales, tales como sociedad, contexto, etnia, identidad cultural, partido político.
- Información sobre la realidad política, económica social, cultural en el ámbito local, nacional e internacional.
- Análisis de situaciones sociales desde las dimensiones políticas, económicas, socio-culturales
- Comprensión de modelos sociales (democracia, desarrollo sostenible, libre mercado)
- Uso de textos escritos y virtuales relacionados con acontecimientos cotidianos en el plano local, nacional e internacional; análisis de canciones con contenidos sociales y películas en ese mismo sentido.

En cuanto al Objetivo General, **Fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño**

**académico:** la propuesta se estructuraría desde los lineamientos que se diseñen, con el propósito que pueda ser transversal con otras áreas del conocimiento. En concordancia con lo anterior se hace necesario Fundamentar una propuesta que se implementaría con actividades precisas – dos por trimestre-, teniendo en cuenta que el Sistema de Evaluación Institucional (SIE) establece tres trimestres o periodos académicos.

Las actividades estarían diseñadas así:

**Lectura de textos escritos y virtuales sobre la realidad local, nacional e**

**internacional:** apuntada a clasificar, a conocer la intención de quien escribe, el impacto del mismo, a explicarlo y a concluir sobre su contenido.

**Los programas televisivos:** implicaría seleccionar el programa, analizar contenido, intencionalidad, impacto, valores y antivalores que promueve.

**Influencia de los grupos sociales:** se relaciona con la interacción de los estudiantes con su entorno familiar, con el entorno escolar, los códigos entre pares, sus cosmovisiones, la música.

**Comprensión y solución de problemas:** identificación de problemas sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos; indagando sobre sus orígenes, causas y posibles soluciones.

**Influencia de las TIC:** con el propósito de conocer el impacto de las redes virtuales en lo personal, familiar y social.

**Interpretación de símbolos e imágenes:** lectura y explicación de imágenes, símbolos, dibujos, caricaturas o fotografías; aprovechando el lenguaje no verbal.

**Recomendaciones**

A partir de las conclusiones anteriores emanadas del análisis de resultados puede recomendarse:

Talleres para estudiantes sobre técnicas de estudio, diseñados por los docentes de Ciencias Sociales y el Departamento de Orientación que contengan ejercicios para subrayar palabras claves, identificar ideas principales y secundarias, realizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, técnicas para memorizar. Teniendo en cuenta que cada trimestre o periodo académico tiene catorce semanas, se aplicarían cuatro talleres en el mismo.

Talleres prácticos para estudiantes sobre formación de pensamiento crítico, diseñados e implementados desde el área de Ciencias Sociales, aplicando dos por trimestre. Deben contener preguntas abiertas que motiven el pensar, comparar y expresar opiniones; estudios de casos; trabajo en equipo; dilemas morales; análisis y comparación de noticias; debates.

Fortalecimiento de las escuelas de padres que desarrolla la institución a través de la implementación de un manual tal como el que está diseñado por el departamento de orientación para los estudiantes; la escuela de padres se hace por grado dirigido por el departamento de orientación con el apoyo del tutor del grado.

Taller para los docentes sobre estrategias para formación de pensamiento crítico desde su área o asignatura, aprovechando un día de cada una de las semanas de planeamiento institucional que están establecidas en el calendario académico. Debe contener estrategias para promover la curiosidad y la indagación, la duda, la argumentación, el análisis, la comparación de situaciones, la defensa de la opinión propia, plantear diferentes miradas para interpretar la realidad, profundizar en algunas temáticas.

Reestructurar la prueba tipo Icfes de final de periodo en el sentido de que el 50% de las preguntas contengan en sus enunciados textos que permitan la interpretación, el análisis o la inferencia, con el respectivo seguimiento por parte de coordinación.

Seguir indagando por ejemplo a nivel de la básica primaria los niveles de pensamiento crítico.

### Referencias

- Acosta González, M. (2015). Habilidades de pensamiento crítico para potenciación de aprendizajes escolares y para la vida. Recuperado de <http://pensamientocriticodesdelaquimica.blogspot.com/2015/06/ensayo-de-pensamiento-critico.html>
- Anguera, M.T. (2003). La metodología selectiva en la Psicología del Deporte. En A. Hernández Mendo (Coord.), Psicología del Deporte (Vol. 2). Metodología (p. 74-96). Buenos Aires: Efdportes (www.efdeportes.com). [I.S.B.N. 987-43-6355-x]
- Ávila Amador. ¿Están preparadas las instituciones educativas para dar cumplimiento a la ley 1620 de marzo de 2013?: Análisis de casos. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13405/1/AvilaAmadorCatalina2013.pdf>
- Báez Alcaíno, J., Onrubia Goñi, J. (2015) Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. Recuperado de **DOI:** [10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.347](https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.347)
- Bolaños Malaver, L.D., Roa Yepes. Análisis de la convivencia escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, desde la política pública contenida en la ley 1620 de 2013. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/17156/1/BolanosMalaverLuzDary2015.pdf>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. Propós. represent. vol.6 no.1 Lima ene./jun. 2018 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

Cerquera Losada, O. (2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 17(17), 197 - 220.

<https://doi.org/10.22267/rhec.141717.44>

Consuegra, A. I., Sandoval P., Y. (2017). *Desarrollo de la interpretación y análisis de perspectiva para la comprensión de hechos históricos universales a partir del trabajo cooperativo*.

Recuperado de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7697/130288.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>

De Zubiría Samper, J. (2014) Las razones del bajo desempeño en las pruebas Pisa

Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13789475>

Del Moral Santaella, Cristina (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. Profesorado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(2), undefined-undefined. ISSN:

1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724395024>

Delors, Jacques (1994). "*Los cuatro pilares de la educación*", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado de

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Díaz Parra, M.A. (2018) *Pensamiento Crítico En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales A Partir De Prácticas De Lectoescritura En Política En Grado Once*. Recuperado de

<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/943/1/CCA-spa-2018->

Díaz Turizo, Y. Salas Consuegra, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. Recuperado de

<http://hdl.handle.net/11323/4930>



- Fëdorov, Andrei N. (2005). Siglo XXI. La Universidad, el pensamiento crítico y el foro virtual. *Innovación Educativa*, 5(27), undefined-undefined. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179421423002>
- Fiallos M., K. J. (2016). *Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la unidad educativa "José Ignacio Ordoñez" del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25169>
- Gajardo Rodríguez, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/TEISIS289-130502.pdf;jsessionid=F6A715CF3C40E8F220674D10B47EEE99?sequence=1>
- Garay Alemany, V.V. (2015) *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por tic de centros con alto rendimiento académico*. Recuperado de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI\\_Garay%20AlemanyV\\_Habilidadespensamiento.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf?sequence=1)
- García Alcaraz, Francisco, & Alfaro Espín, Antonia, & Hernández Martínez, Antonio, & Molina Alarcón, Milagros (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), undefined-undefined. ISSN: 1699-695X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1696/169617616006>
- Hernández Arteaga, I., Luna Hernández, J.A., Cadena Chala, M.C. (2017). *Cultura de paz: Una construcción desde la educación*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>

- Ianni, N.D. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Lizano Paniagua, Karina, & Umaña Vega, Mónica (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. Revista Electrónica Educare, XII (1), undefined-undefined ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114582017>
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ. Educ. Vol. 16, No. 3, 383-410.
- Macedo Dávila, A. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad nacional de ingeniería – 2017* Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1541>
- Maldonado Rodríguez, M. J. (2015). *Análisis del proceso de construcción del conocimiento como recurso que permite desarrollar el pensamiento crítico en las ciencias básicas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2012-2013*". Recuperado a partir de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23038> Vancouver 1. Maldonado Rodríguez MJ Tesis [Internet]. 2015 [citado el 10 de octubre de 2019]. Recuperado a partir de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23038>
- Marqués Perales, Ildefonso (2016). Apuntes sobre el Informe Coleman. Sobre la Difícil Convivencia de los Principios Igualitarios en un Mundo Desigual. Revista Internacional de Sociología de la Educación, 5(2), undefined-undefined. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3171/317146294002>

- Martínez Palmera, E. y Horta Miranda, A. (2018). *El efecto del foro como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de la institución educativa departamental Algarrobo*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/1297>
- Martínez Rizo, Felipe (2013). *El futuro de la evaluación educativa*. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (40), ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99827467004>
- Ministerio de Educación Nacional. Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015. Recuperado de <file:///C:/Users/CPE/Desktop/Informe%20nacional%20pisa-2015.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. *Guía Pruebas Saber 7º Lineamientos para la aplicación muestral 2015*. Recuperado de <https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/176813/Guia+7+lineamientos+para+la+aplicaciones+muestral+2016+v3.pdf/da9f8850-be4d-c0b4-4f15-3896c8023145>
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación o Ley 115 de 1994
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009
- Morán Rosales, A.C. (2019). *Lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje guía didáctica*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40937/1/BFILO-PMP-19P05.pdf>
- Murillo, J. Román, M. *Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a05.pdf>
- Niebles Lara, A. A, y Bohórquez Argote, L. M. (2019). *Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/2815>
- Niño Molina, M.E. y Niño Molina, S. (2016) *Diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC para potenciar el pensamiento crítico con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá*. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13732/u729163.pdf?sequence=1>

- Ocampo López, Javier (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), undefined-undefined. ISSN: 0122-7238. Disponible
- Ocampo Trilleras, L., Ruiz Montes, E. (2007). Pensadores críticos en la escuela. *Revista Electrónica de Educación y psicología* Numero 3, julio del 2007
- Osorio Correa, L.F. (2018). *Desarrollo de habilidades de pensamiento (observación, clasificación, descripción) a partir de la implementación de una propuesta pedagógica PENSANDHOTE dirigida a población con trastorno del espectro autista*. Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9479/1/OsorioLuisa\\_2018\\_HabilidadesPedagogicaTrastornoAutista.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9479/1/OsorioLuisa_2018_HabilidadesPedagogicaTrastornoAutista.pdf)
- Paul, R. y Elder. (2003) *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas* Recuperado de [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org) 707-878-9100 [cct@criticalthinking.org](mailto:cct@criticalthinking.org)  
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pereira Ríos, D. (2018). El papel de la comunidad en la relación entre ciencia y fe. Aproximaciones a las propuestas epistemológicas de Thomas Kuhn y Mariano Artigas. *Revista Filosofía UIS*, 17 (1), doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revfil.v17n1-2018013>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista, Metodología de la Investigación, sexta edición. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Polo M., S.S. y Cervera H., O. M. (2017) *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/111>
- Quintero Quintero, M.T., Orozco Vallejo, G.M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>

Reyes Carvajal, J.A., Mellizo Niño, N.A; Ortega Quinayas, A. Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano. Recuperado de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/768>

Reyes Tejada, Y.N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*". Recuperado de

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/Introducci%C3%B3n.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm)

Saiz Sánchez, C., Fernández Rivas, S. (2011) Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132278.pdf>

Segura Casallas, W.O. (2018). Pensamiento crítico en el aula de ciencias sociales. Recuperado de

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1213>

Solana Ruiz, J.L. (2011). *El pensamiento complejo de Edgar Morin. Críticas, incomprendiones y revisiones necesarias*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/15241>

Suárez López, D., Colón López, C., Cohen Jiménez, J., Colpas, E (2016). *Artículo de investigación: Apropiación de la Redes sociales para la aplicación del método Socrático en el pensamiento crítico*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a09.pdf>

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa S.A. México. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/12235974>.

Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano Oficina Regional de América Latina y el Caribe (2008). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Recuperado de <http://siteresources.worldbank.org/INTCOLUMBIAINSPANISH/Resources/EDUCACIONCOLOMBIA.pdf>

Zapata Maya, Y.P. (2010) *La formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotsky*.

Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6767/1/tesis83.pdf>

## Anexos

## Anexo A. Tabla de puntaje promedio Pisa 2015

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Singapur	535	564	556
Japón	516	532	538
Estonia	519	520	534
China Taipéi	497	542	532
Finlandia	526	511	531
Macao (China)	509	544	529
Canadá	527	516	528
Vietnam	487	495	525
Hong Kong (China)	527	548	523
B-SJ-G* (China)	494	531	518
Corea	517	524	516
Nueva Zelanda	509	495	513
Eslovenia	505	510	513
Australia	503	494	510
Reino Unido	498	492	509
Alemania	509	506	509
Países Bajos	503	512	509
Suiza	492	521	506
Irlanda	521	504	503
Bélgica	499	507	502
Dinamarca	500	511	502
Polonia	506	504	501
Portugal	498	492	501
Noruega	513	502	498
Estados Unidos	497	470	496
Austria	485	497	495
Francia	499	493	495
Suecia	500	494	493
<b>Promedio OCDE</b>	<b>493</b>	<b>490</b>	<b>493</b>
República Checa	487	492	493
España	496	486	493
Letonia	488	482	490
Rusia	495	494	487
Luxemburgo	481	486	483
Italia	485	490	481
Hungría	470	477	477
Lituania	472	478	475
Croacia	487	464	475
CABA** (Argentina)	475	456	475
Islandia	482	488	473

Continúa en la siguiente página

Tabla 5: Puntaje promedio PISA 2015

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Italia	485	490	481
Hungría	470	477	477
Lituania	472	478	475
Croacia	487	464	475
CABA** (Argentina)	475	456	475
Islandia	482	488	473
Israel	479	470	467
Malta	447	479	465
República Eslovaca	453	475	461
Grecia	467	454	455
Chile	459	423	447
Bulgaria	432	441	446
Emiratos Árabes Unidos	434	427	437
Uruguay	437	418	435
Rumania	434	444	435
Chipre	443	437	433
Moldavia	416	420	428
Albania	405	413	427
Turquía	428	420	425
Trinidad y Tobago	427	417	425
Tailandia	409	415	421
Costa Rica	427	400	420
Catar	402	402	418
<b>Colombia</b>	<b>425</b>	<b>390</b>	<b>416</b>
México	423	408	416
Montenegro	427	418	411
Georgia	401	404	411
Jordán	408	380	409
Indonesia	397	386	403
Brasil	407	377	401
Perú	398	387	397
Líbano	347	396	386
Túnez	361	367	386
República de Macedonia	352	371	384
Kosovo	347	362	378
Argelia	350	360	376
República Dominicana	358	328	332

\* Beijing, Shangai, Jiangsu y Guangdong

\*\* Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fuente: OCDE

*Fuente:* Resumen ejecutivo Colombia en Pisa 2015. Mineducación



**Anexo B. Cuestionario 1 – Estudiantes**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
 MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL SOLEDAD  
 PROYECTO DE GRADO: PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA  
 PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES  
 ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Estimado estudiante.**

La información que va a aportar en este instrumento es parte de una investigación que tiene como Objetivo:

Analizar el compromiso con su desempeño académico y el desarrollo del pensamiento crítico durante las clases impartidas a los estudiantes de 7º grado de la Institución Educativa Jesús Maestro FMSSD de Soledad-Atlántico.

La información será utilizada con fines netamente investigativos, debes responder lo piensas y sientes, las respuestas son anónimas (no tienes que colocar tu nombre).

**Instrucciones Generales:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas. Marque con una x la respuesta que crea pertinente.

No.	Pregunta	Muchas veces	Pocas veces	Rara vez
1.-	¿Comprende las explicaciones e indicaciones dadas por los docentes durante las clases?			
2	¿Cumple con las actividades que los profesores desarrollan en el salón de clases?			
3	¿En los trabajos individuales o grupales, usted es consciente de la responsabilidad de prepararse para ser una persona que aporte a la sociedad de manera positiva?			
4	La preparación académica es muy importante en la vida de una persona, por ello debe realizarse a conciencia, ¿estudia con responsabilidad para las evaluaciones?			
5	¿Comparte en casa con alguna persona las temáticas estudiadas y las tareas asignadas y le dan aportes que enriquezcan su compromiso en las áreas?			
6.-	¿Durante las actividades propuestas en clase el docente le orienta a interpretar, a analizar y a sacar conclusiones de la temática propuesta?			
7.	¿Los docentes le invita a interpretar y a analizar los avances y dificultades que presenta en las temáticas desarrolladas y usted propone soluciones a su situación si son necesarias?			
8	¿Siendo las ciencias sociales, un área que relaciona todas las demás, considera que desarrolla en usted el pensamiento crítico ante los diferentes sucesos de la vida cotidiana?			
9	¿Le gustaría participar de un proyecto de investigación sobre problemáticas de su entorno o temas de interés general?			

Gracias por su colaboración.

**Anexo C. Cuestionario 1 – Padres de familia o acudientes**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
 MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL SOLEDAD  
 PROYECTO DE GRADO: PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA  
 PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES  
 ENCUESTA A PADRES O ACUDIENTES

**Estimado padre o acudiente:**

La información que va a aportar en este instrumento es parte de una investigación que tiene como Objetivo:

Analizar el compromiso con su desempeño académico y el desarrollo del pensamiento crítico durante las clases impartidas a los estudiantes de 7º grado de la Institución Educativa Jesús Maestro FMDS de Soledad-Atlántico.

La información será utilizada con fines netamente investigativos, debes responder los piensas y sientes, las respuestas son anónimas (no tienes que colocar tu nombre).

**Instrucciones Generales**

Lea detenidamente cada una de las preguntas, marque con una X la respuesta que crea pertinente.

No.	Pregunta	Muchas veces	Pocas veces	Rara vez
1.-	Considera usted, ¿que su hijo(a) comprende las explicaciones e indicaciones dadas por los docentes durante las clases?			
2	¿Está enterado usted si su hijo(a) cumple con las actividades que los profesores desarrollan en el salón de clases?			
3	En los trabajos individuales o grupales, que realiza su hijo, ¿usted lo motiva a participar para que sus aportes sean valiosos y que sea consciente de la responsabilidad de prepararse para ser una persona que aporte a la sociedad de manera positiva?			
4	La preparación académica es muy importante en la vida de una persona, para ello debe realizarse a conciencia, ¿estudia su hijo con responsabilidad para las evaluaciones?			
5	¿Comparte usted con su hijo en casa las temáticas estudiadas y las tareas asignadas, interpretando y analizando las situaciones y le da aportes que enriquezcan su compromiso en las áreas?			
6.-	¿Considera usted que durante las actividades propuestas en clase el docente orienta a su hijo a interpretar, a analizar y a sacar sus conclusiones de las temáticas propuestas?			
7.	¿El docente le invita a interpretar y a analizar los avances y dificultades que presenta su hijo en las temáticas desarrolladas y usted propone soluciones a la situación si son necesarias?			
8	¿Considera usted que, desde las temáticas desarrolladas en la institución, y la colaboración dada por parte suya, su hijo desarrolla el pensamiento crítico para interpretar problemáticas de la cotidianidad?			
9	¿Le gustaría que su hijo (a) participara en un proyecto de investigación sobre problemáticas de su entorno o temas de interés general?			

Gracias por su colaboración.

## Anexo D. Cuestionario 1 – Docentes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
 MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL SOLEDAD  
 PROYECTO DE GRADO: PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA  
 PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

## ENCUESTA A DOCENTES

**Estimado docente:**

La información que va a aportar en este instrumento es parte de una investigación que tiene como Objetivo:

Analizar el compromiso con su desempeño académico y el desarrollo del pensamiento crítico durante las clases impartidas a los estudiantes de 7º grado de la Institución Educativa Jesús Maestro FMSD de Soledad-Atlántico.

La información será utilizada con fines netamente investigativos, debes responder los piensas y sientes, las respuestas son anónimas (no tiene que colocar tu nombre).

**Instrucciones Generales**

Lea detenidamente cada una de las preguntas, marque con una X la respuesta que crea pertinente.

No.	Pregunta	Muchas veces	Pocas veces	Rara vez
1.-	Considera usted, ¿que sus estudiantes comprenden las explicaciones e indicaciones dadas en su clase?			
2	¿Cumplen sus estudiantes con las actividades que usted desarrolla en el salón de clases?			
3	¿En los trabajos individuales o grupales, que usted propone a los estudiantes, los induce a participar dando aportes valiosos y a que sean conscientes de la responsabilidad de prepararse para ser personas que aporten a la sociedad de manera positiva?			
4	¿Motiva a sus estudiantes para que analicen la necesidad de prepararse adecuadamente para todas las actividades académicas como medio de adquirir unas buenas bases para la vida futura?			
5	¿Según el cumplimiento de los compromisos por parte de los estudiantes, considera usted que los padres los acompañan o supervisan los compromisos escolares de sus hijos?			
6.-	¿Durante las actividades propuestas en clase, orienta a sus estudiantes a interpretar, a analizar y a sacar sus conclusiones de la temática propuesta?			
7.	¿Conlleva a sus estudiantes a interpretar y a analizar los avances y dificultades que presenta en las temáticas desarrolladas y a proponer soluciones a su situación si son necesarias? 2			
8	¿Considera usted que, desde las temáticas desarrolladas en su asignatura, sus estudiantes desarrollan el pensamiento crítico para interpretar problemáticas de la cotidianidad?			
9	¿Participaría usted apoyando a los estudiantes en un proyecto de investigación sobre problemáticas del entorno o temas de interés general?			
10	¿Utiliza usted herramientas pedagógicas para desarrollar en sus estudiantes el pensamiento crítico?			

Gracias por su colaboración.

## Anexo E. Instrumento de validación – Estudiantes

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Dentro del formato de validación hallará las siguientes convenciones: A: Adecuado, MA: medianamente adecuado y NA: No adecuado

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

No.	Criterio a observar	Redacción y claridad			Relación con las variables			Coherencia con los objetivos			Observaciones y sugerencias
		A	M A	NA	A	M A	NA	A	M A	NA	
1.	¿Comprende las explicaciones e indicaciones dadas por los docentes durante las clases?	x			x			x			
2.	¿Cumple con las actividades que los profesores desarrollan en el salón de clases?	x			x			x			
3.	¿Participa de los trabajos individuales y/o grupales que proponen los docentes en el desarrollo de las clases?	x			x			x			
4.	¿Estudia solamente para el momento de las evaluaciones?	x			x			x			
5.	¿Cuenta en casa con alguna persona que acompañe o supervise sus compromisos escolares?	x			x			x			
6.	¿El docente le orienta cuando no comprende alguna actividad propuesta en clase?	x			x			x			
7.	¿El docente le indica los avances y dificultades que presenta en las temáticas desarrolladas?	x			x			x			
8.	¿Las temáticas desarrolladas en Ciencias Sociales le permiten interpretar problemáticas de la cotidianidad?	x			x			x			

9.	¿Le gustaría participar de un proyecto de investigación sobre problemáticas de su entorno o temas de interés general?	x			x			x			
----	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo F. Instrumento de validación – Padres o Acudientes

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Dentro del formato de validación hallará las siguientes convenciones: A: Adecuado, MA: medianamente adecuado y NA: No adecuado

## ENCUESTA A PADRES O ACUDIENTES

No .	Criterio a observar	Redacción y claridad			Relación con las variables			Coherencia con los objetivos			Observaciones y sugerencias
		A	M A	NA	A	M A	NA	A	M A	NA	
1.	Considera usted, ¿que su hijo(a) comprende las explicaciones e indicaciones dadas por los docentes durante las clases?	x			x			x			
2.	¿Está enterado usted si su hijo(a) cumple con las actividades que los profesores desarrollan en el salón de clases?	x			x			x			
3.	Sabe usted si su hijo participa de los trabajos individuales y/o grupales que proponen los docentes en el desarrollo de las clases?	x			x			x			
4.	¿Su hijo estudia solamente para el momento de las evaluaciones?	x			x			x			
5.	¿Usted u otra persona acompaña o supervisa los compromisos escolares de su hijo?	x			x			x			
6.	¿Sabe usted si el docente orienta a su hijo(a) cuando no comprende alguna actividad propuesta en clase?	x			x			x			
7.	¿Considera usted que el docente le indica los avances y dificultades que presenta su hijo en las temáticas desarrolladas?	x			x			x			
8.	¿Considera usted que las temáticas desarrolladas en las diferentes asignaturas le ofrecen elementos a su	x			x			x			

	hijo para interpretar problemáticas de la cotidianidad?										
9.	¿Le gustaría que su hijo (a) participara en un proyecto de investigación sobre problemáticas de su entorno o temas de interés general?	x			x			x			

Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Anexo G. Instrumento de validación – Docentes

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Dentro del formato de validación hallará las siguientes convenciones: A: Adecuado, MA: medianamente adecuado y NA: No adecuado

## ENCUESTA A DOCENTES

No.	Criterio a observar	Redacción y claridad			Relación con las variables			Coherencia con los objetivos			Observaciones y sugerencias
		A	M A	NA	A	M A	NA	A	M A	NA	
1.	Considera usted, ¿que sus estudiantes comprenden las explicaciones e indicaciones dadas en su clase?	x			x			x			
2.	¿Cumplen sus estudiantes con las actividades que usted desarrolla en el salón de clases?	x			x			x			
3.	¿Participan activamente sus estudiantes en los trabajos individuales y/o grupales que propone en el desarrollo de las clases?	x			x			x			
4.	¿Considera usted que los estudiantes se preparan solamente para el momento de las evaluaciones?	x			x			x			
5.	¿Considera usted que los padres de sus estudiantes acompañan o supervisan los compromisos escolares de sus hijos?	x			x			x			
6.	¿Orienta a sus estudiantes cuando no comprenden alguna actividad propuesta en clase?	x			x			x			
7.	¿Indica a sus estudiantes los avances y dificultades que presentan en las temáticas desarrolladas en su clase?	x			x			x			



8.	¿Considera usted que desde las temáticas desarrolladas en su asignatura, sus estudiantes puedan interpretar problemáticas de la cotidianidad?	x			x			x		
9.	¿Participaría usted apoyando a los estudiantes en un proyecto de investigación sobre problemáticas del entorno o temas de interés general?	x			x			x		
10.	¿Utiliza usted herramientas pedagógicas para desarrollar en sus estudiantes el pensamiento crítico?	x			x			x		

Recomendaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo H. Instrumento de valoración general – Cuestionario 1– PhD. Darcy Castilla****INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL****IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: Darcy Casilla

Título de Maestría: Maestría en Pedagogía

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 40 años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: \_\_\_\_ x \_\_\_\_ ¿Por qué?

Son congruentes con los objetivos, muy bien relacionados

No: \_\_\_\_ x \_\_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---



---

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: \_\_\_\_ x \_\_\_\_ ¿Por qué?

Están redactados en forma clara, coherente y adecúan el lenguaje a los informantes, tienen una lectura fácil.

No: \_\_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---



---

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí:  ¿Por qué?

Si porque las preguntas permitirán generar información que deben ir registrando

No:  ¿Por qué?

---

---

---

---

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí:  ¿Por qué?

Si, son válidos por su contenido y adecuación del lenguaje a los informante

No:  ¿Por qué?

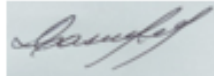
---

---

---

---

Firma del Evaluador:



No. Cédula: 4522714

**Anexo I. Instrumento de valoración general – Cuestionario 1– PhD. Luz Marina Zambrano**

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL**

**IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre:  Luz Marina Zambrano

Título de Maestría: Docencia para la Educación Superior

Universidad: Rafael María Baralt

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 35 años.

5. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí:  ¿Por qué?

Porque se observa correlación entre los objetivos y el contenido desarrollado

No:  ¿Por qué?

---

---

---

---

6. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí:  ¿Por qué?

Están claros , son pertinentes y están coherentemente bien redactados.

No:  ¿Por qué?

---

---

---

---

7. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí:  ¿Por qué?

Sí, pero deben registrar muy bien las respuestas de los encuestados, ya que algunas son dicotómicas

No:  ¿Por qué?

---

---

---

---

8. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí:  ¿Por qué?

Sí, son válidos, están claros, coherentes y muy bien desarrollados

No:  ¿Por qué?

---

---

---

---

Firma del Evaluador:



No. Cédula: 7.819.215

**Anexo J. Instrumento de valoración general – Cuestionario 1 – PhD. Dayré Mendoza****INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL****IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombre: Dayré Mendoza

Título de Maestría: Docencia para la Educación Superior

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Odontológicas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 15 años.

9. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí:  ¿Por qué?

Si, se observa congruencia con los objetivos, y con los contenidos expresados en lo elaborado

No:  ¿Por qué?

---



---



---

10. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí:  ¿Por qué?

Si, ya que utiliza un lenguaje adaptado a las fuentes de información

No:  ¿Por qué?

---



---



---

11. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí:  ¿Por qué?

Si, el instrumento puede obtener y registrar la información, permite ordenar las ideas de manera lógica para su análisis.

No:  ¿Por qué?

---

---

---

---

12. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí:  ¿Por qué?

Muy válidos, porque recogen información relacionada con los objetivos y más aún, permite la relación de los contenidos.

No:  ¿Por qué?


---

---

---

---

Firma del Evaluador:



No. Cédula: 13.931.099

**Anexo K. Cuestionario 2**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC**  
**MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL SOLEDAD**  
**PROYECTO DE GRADO: PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA**  
**PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CUESTIONARIO PRUEBAS SABER 7 A ESTUDIANTES**

**Estimado estudiante.**

La información que va a aportar en este instrumento es parte de una investigación que tiene como Objetivo: Analizar el compromiso con su desempeño académico, el desarrollo del pensamiento crítico durante las clases impartidas a los estudiantes de 7º grado de la Institución Educativa Jesús Maestro FMSD de Soledad-Atlántico.

**Instrucciones Generales:** Lea detenidamente cada una de las preguntas. Escoja la opción que responda al cuestionamiento propuesto. ( Tomado de la cartilla Pruebas Saber 7º Lineamientos para la aplicación muestral 2015).

**Responde las preguntas 1 a 5 a partir de la lectura del siguiente texto**

**TOMÁS, EL PROFETA** En las Tierras Altas de Escocia había, vivió hace muchos años Tomás el profeta. Al principio de nuestro relato, Tomás era un hombre como cualquier otro, al que le gustaba tocar el laúd, un instrumento de cuerda. Un día, Tomás se sentó bajo un árbol. Mientras iba tocando su laúd, le pareció escuchar el tintineo de varias campanillas de plata. Alzó su mirada curiosa y vio a una dama de largos cabellos, vestida de verde: a Tomás no le cupo la menor duda de que su propietaria tenía que ser la reina de los elfos.

Se levantó e hizo una reverencia, pero ella le indicó con un gesto que se sentara y le dijo: —Sé que tus canciones son muy famosas entre los hombres. ¿Por qué no me tocas una, Tomás? Nuestro hombre le tocó la más dulce y alegre de sus canciones. Cuando hubo acabado, la reina de los elfos le dijo: —Pídemelo el premio que quieras y te lo daré. —Todo lo que quiero es darte un beso, señora —respondió Tomás. —Si me besas, Tomás, tendrás que convertirte en mi criado durante siete años. Y así ocurrió.

Tras siete años de silencioso servicio, la reina quiso ofrecerle un regalo antes de su partida: —Te ofrezco esta manzana: no es una fruta cualquiera, si te la comes, siempre dirás la verdad. — ¡Qué regalo tan peligroso, señora! —respondió Tomás preocupado— porque el hombre sincero no tiene amigos. Sin embargo, Tomás tomó la manzana y al llevársela a la boca se encontró de repente bajo el gran árbol donde había conocido a la reina. Su vida volvió a ser la de siempre, pero Tomás se sentía inquieto, pues tenía la impresión de que la manzana no le había hecho ningún efecto; sin embargo, un día todos los habitantes del pueblo se reunieron porque una epidemia estaba matando a los animales de la región. Casi sin proponérselo, Tomás se levantó y habló como si las palabras le salieran solas: —No teman, amigos, porque ninguno de nuestros animales caerá enfermo. Créanme, les estoy diciendo la verdad. Así dijo, y al cabo de poco tiempo se descubrió que tenía razón:

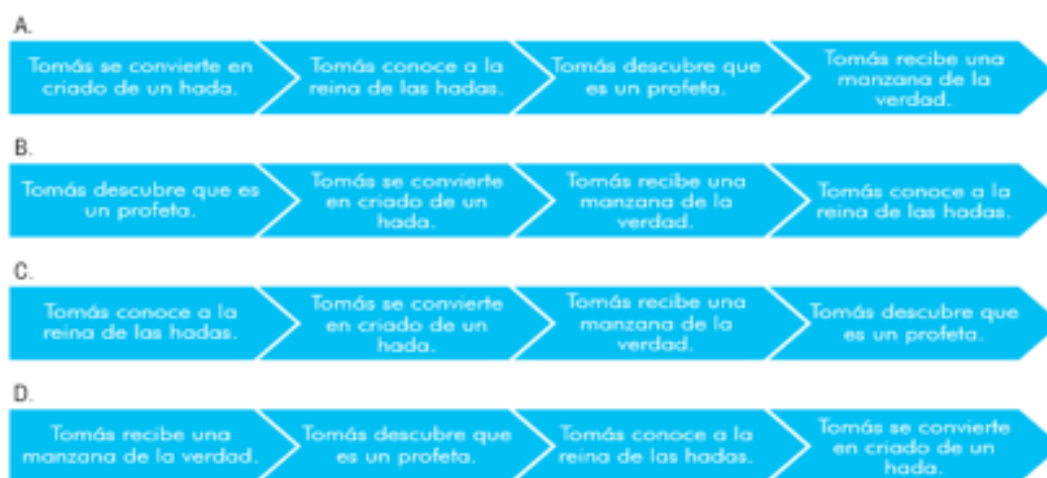


en el pueblo no enfermó ningún animal. Tomás comprendió entonces cuál era el regalo de la reina de los elfos y a partir de ese día le llamaron el profeta.

Adaptado de: Lazzarato, F. (1999). Elfos y duendes. Barcelona: Montena

### PREGUNTA No. 1

El esquema que representa el orden temporal en el que ocurren los hechos es



2.- El relato anterior concluye cuando Tomás

- A. debe servir como criado a un hada.                      B. escucha el tintineo de campanillas de plata.  
C. se preocupa porque la manzana no funcione.              D. adivina el futuro de los animales de su pueblo.

3. El título del texto permite saber sobre

- A. el protagonista de la historia.                      B. el tiempo en que ocurre la historia.  
C. el lugar donde ocurre la historia.                      D. el narrador de la historia.

4.-En el enunciado “Al principio de nuestro relato Tomás era un hombre como cualquier otro”, se emplea la expresión “al principio” para indicar

- A. una comparación.                      B. un tiempo.                      C. un efecto.                      D. una condición.

5.- La voz que narra la historia se caracteriza por tener un conocimiento

- A. parcial de los hechos ya que es uno de los personajes de la historia.  
B. directo de los hechos debido a que es testigo de la historia.  
C. absoluto de los hechos, aunque no participe de ellos.  
D. personal de los hechos ya que es el protagonista.

Responde las preguntas 6 a 9 a partir de la lectura del siguiente texto

Artes y Entretenimiento

## PINTURA

Es el arte de crear imágenes aplicándole color a una superficie. Puede registrar sucesos, captar la apariencia de una persona o de un objeto, contar historias o ilustrar textos. Las pinturas pueden expresar emociones e ideas, o simplemente podemos disfrutar de su belleza.

### ¿Cómo y cuándo comenzó la pintura?

Hace unos 20.000 años, los humanos primitivos molieron tierra, carbón y minerales y utilizaron esos polvos de colores para crear imágenes sobre las paredes de las cuevas. A veces mezclaban los polvos con saliva o con grasa de animales. Las primeras pinturas fueron escenas de cacería.



En las cuevas de Loscaux (Francia) se han descubierta pinturas del arte rupestre y paleolítico.

### ¿Qué clases de pinturas usan los artistas?

La pintura se hace mezclando un "pigmento" (sustancia colorante) con un "medio", por ejemplo, agua. Dependiendo del tipo de "medio" que se use, se producirán diferentes tipos de pinturas: el huevo es el medio para fabricar la ténpera, el aceite de linaza para la pintura al óleo y, la resina acrílica para la pintura acrílica.

### ¿Qué temas pintan los artistas?

Algunos artistas pintan aspectos del mundo visible, como personas, paisajes, bodegones con vajillas, frutas y flores, o escenas de la historia, la literatura y la imaginación. Estas pinturas son "realistas". Otras pinturas son "abstractas", esto quiere decir que su intención no es parecerse a nada de lo que hay en el mundo real, sino que utilizan colores, formas y líneas para expresar sentimientos, estados de ánimo, o ideas.



En esta pintura hay un resquebrajamiento (grietas) causadas por el envejecimiento de la pintura.

Pose tranquila, con las manos apoyadas en el brazo de la silla.

#### MONA LISA, hacia 1503 - 1506.

La Mona Lisa de Leonardo Da Vinci es probablemente la pintura más famosa del arte occidental.



Los colores no son realistas pero expresan emoción.

El rojo de la barba contrasta con los verdes y azules predominantes.

#### AUTORRETRATO, 1889

Vincent van Gogh, pintó este impactante autorretrato cuando vivía en un hospital psiquiátrico. La mirada intensa y fija del artista expresa su estado de ánimo.

Adaptado de: El Tiempo, (2004), *La enciclopedia*®, Bogotá: Casa Editorial El Tiempo.

6. En el texto anterior se habla principalmente de

A. los orígenes de las pinturas en la historia de la humanidad. B. la definición de arte y sus principales características.

C. las temáticas sobre los que suelen pintar los artistas. D. el concepto de pintura y sus rasgos distintivos.

7.- De lo que se dice en el cuarto párrafo, bajo el subtítulo "¿Qué temas pintan los artistas?", se puede decir que la pintura de la Mona Lisa, de la parte inferior del texto es

A. realista, porque se pinta a una persona del mundo real. B. abstracta, porque su intención es alejarse del mundo real.

C. abstracta, porque es la pintura más famosa de Da Vinci. D. realista, porque el personaje tiene una pose tranquila

8.- La imagen que representa las pinturas de las Cuevas de Lascaux sirve en el texto para ejemplificar la información que se da sobre

A. cuál es la definición del concepto de pintura. B. cómo y cuándo comenzó la pintura.

C. qué clase de pinturas usan los artistas. D. qué temas pintan los artistas.

9. El texto anterior tiene la intención de exponer porque

A. relata algunos hechos que han ocurrido en la vida de personajes famosos.

B. muestra una serie de indicaciones para actuar frente a una situación.

C. define de manera detallada un tema y sus principales características.

D. presenta una opinión y una serie de razones que la defienden.

10

Juan quiere saber si la temperatura de los cursos de clase de grado 7 depende del número de estudiantes que asisten a clase. Para saberlo él va a medir la temperatura de los cuatro cursos y va a contar el número de estudiantes que están dentro de cada salón antes del descanso.

Con base en la información anterior, ¿cuál de los siguientes formatos de tabla es el mejor para realizar el registro de sus mediciones?

A.

Nombre del alumno	Temperatura del alumno	Clase vista antes del descanso
		Matemáticas
		Ciencias
		Sociales
		Inglés

B.

Curso	Número de estudiantes	Temperatura del salón
701		
702		
703		
704		

C.

Temperatura del alumno	Lugar	Nombre del alumno	Clase vista antes del descanso
			Matemáticas
			Ciencias
			Sociales
			Inglés

D.

Curso	Número de niñas	Número de niños	Clase vista antes del descanso
701			Matemáticas
702			Ciencias
703			Sociales
704			Inglés

11.- Los dueños de unos terrenos en una región andina quieren expandir los pastizales para aumentar la producción de ganado y exportar así gran cantidad de carne. El único terreno que pueden utilizar es una reserva natural que cuenta además con el nacimiento de un río. Los habitantes de esta región están preocupados por el impacto ambiental que puede generar este proyecto. ¿Cuál de las siguientes preguntas puede orientar una investigación desde el área de las ciencias naturales sobre esta problemática?

A. ¿Cuántas empresas se verían beneficiadas con los nuevos pastizales?

B. ¿Cuál efecto tendrá los pastizales y el ganado sobre el nacimiento del río?

C. ¿Están de acuerdo con este proyecto los consumidores de carne bovina?

D. ¿Qué tanto peso gana el ganado vacuno desde su nacimiento hasta su venta?

12. - Cayetana tiene dos perritos y todas las mañanas los saca al parque a hacer ejercicio y a hacer sus necesidades. Para Cayetana, sus perritos son parte de la familia, por eso los cuida y consiente mucho. Lucero, una compañera de colegio de Cayetana, también saca a su perro para que jueguen todos mientras ellas conversan. Dos vecinos observan a las niñas y sus mascotas. La vecina dice: “el parque es para los niños y sus familias, no para los perros”. El otro vecino le contesta que son sólo unas niñas que no le hacen daño a nadie. Ante esto, la vecina señala: “tengo dos hijos pequeños, uno de 2 y otro de 4 años, y me da miedo sacarlos a jugar con todos estos animales sueltos por ahí”.

En esta situación, ¿entre quienes podría presentarse un conflicto?

A. Entre el vecino y Lucero.

B. Entre Cayetana y su vecina.

C. Entre Cayetana y Lucero.

D. Entre el vecino y Cayetana.

13.- Pablo quiere ir a la fiesta de cumpleaños de su mejor amigo porque sabe que van a estar todos sus compañeros del curso y porque va a ver cuenteros, juegos y muchas cosas más. La semana antes de la fiesta, la profesora de Ciencias le dice a Pablo que va perdiendo la materia y que ella necesita hablar con sus padres. Pablo sabe que si le cuenta a sus papás, no lo van a dejar ir a la fiesta y probablemente lo van a castigar por al menos un mes. Al llegar a casa, Pablo se encuentra con sus papás y les dice que la profesora de Ciencias quiere hablar con ellos la próxima semana y que él no sabe por qué.

¿Qué fue lo más importante para Pablo al hablar con sus padres?

A. Su deseo de ir a la celebración de su amigo.

B. Su interés por decirle la verdad a sus padres.

C. Su interés en que el castigo no sea tan fuerte.

D. Su deseo de ir a estudiar con su mejor amigo.

14.- Durante una reunión, un profesor le propone al rector del colegio que los estudiantes con problemas en su desempeño escolar se queden en el salón durante la hora de recreo o descanso para que repasen los temas que les ocasionan dificultades y puedan mejorar así sus resultados académicos. El rector le contesta al profesor que su propuesta va en contra de la Constitución. ¿Tiene razón el rector?

A. No, porque el colegio puede tomar decisiones sobre su funcionamiento sin importar lo que dice la Constitución.

B. Sí, porque la propuesta desconoce el derecho de los niños a la educación.

C. No, porque el colegio debe adoptar medidas para que los estudiantes mejoren su desempeño aunque vayan en contra de la Constitución.

D. Sí, porque la propuesta desconoce el derecho de los niños a la recreación.

15.- Una niña le cuenta a su madre que su vecino de 8 años es constantemente maltratado por su papá. La niña ha escuchado que la mamá intenta defenderlo y que por esto también es maltratada por el padre.

¿A dónde pueden acudir la niña y su madre para denunciar esta situación?

A. Al rector del colegio del niño, para que pueda conversar con los padres y tomar medidas para solucionar la situación.

B. Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, pues es el ente encargado de prevenir las amenazas a los derechos de las familias.

C. Al cura del barrio, pues los sacerdotes conocen la manera cómo funcionan las familias y puede encontrar una solución.

D. Al padre del niño, para que sepa que los vecinos ya están enterados de la situación y deje de maltratar al niño y su mamá.

16. Durante la clase de Ciencias Naturales, el profesor explicó la importancia de recoger la basura y no botarla a la calle o al piso. Al respecto, señaló que: “el manejo adecuado de las basuras es importante no sólo para proteger la naturaleza sino para vivir en un ambiente sano y no enfermarse. Por eso es tan importante que todos colaboremos con el aseo, en la casa, el barrio y aquí mismo en el salón”.

Al escuchar a su profesor, una estudiante le respondió: “Si quiere que el salón esté limpio profe, tendría que sacar a todos los niños; con ellos aquí es imposible un ambiente sano”. ¿Cuál es el prejuicio que se puede identificar en lo que dice la estudiante?

- A. Que las niñas del salón son las encargadas de cuidar la naturaleza y mantener un ambiente sano.
- B. Que los niños del salón son desaseados y que todo el desorden es culpa de ellos.
- C. Que los niños no cuidan la naturaleza y que por eso el profesor los regaña a menudo.
- D. Que los niños y niñas en el salón son desaseados y que por eso las niñas se enferman a menudo.

17.- Un joven conoció a una niña muy bonita y amable en el parque, la cual le llamó la atención por su inusual forma de vestir. Ella llevaba una falda larga de varios colores y aretes grandes; también usaba muchos collares y pulseras. Al conversar, la niña le explicó que su familia es de origen gitano. El joven, muy emocionado, les contó a sus padres acerca de su nueva amiga, y les pidió permiso para jugar con ella en el parque al día siguiente. El padre le dijo que una vez conoció una gitana, y que le pareció que era una persona tramposa y mentirosa. A partir de esa experiencia, los padres deciden prohibirle a su hijo seguir viendo a la niña, pues consideran que los gitanos son personas poco confiables.

¿Los padres del joven están sacando una conclusión equivocada?

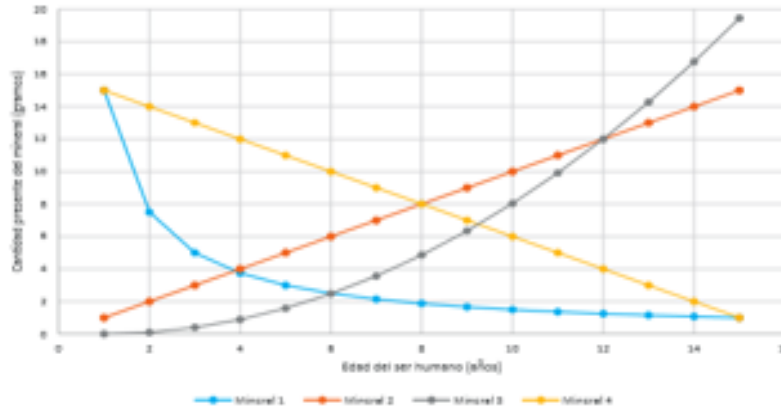
- A. No, porque los padres tienen la información suficiente para saber que los gitanos son tramposos, por lo que su decisión es la correcta.
- B. Sí, porque los padres están juzgando a todos los gitanos a partir de un solo caso, por lo que su decisión es una generalización incorrecta.
- C. No, porque los padres escucharon atentamente lo que su hijo les explicó y decidieron a partir de la información disponible.
- D. Sí, porque los padres le prohíben a su hijo conocer nuevas personas porque consideran que todas son peligrosas.

18.- Para fomentar que los niños de segundo se ejerciten, el profesor de Educación Física les propone que vengan en bicicleta al colegio todos los días durante una semana. Si los estudiantes se vienen en bicicleta toda la semana, el profesor les dará calcomanías de sus personajes favoritos de televisión. ¿Cuál de las siguientes situaciones no permitiría que se lleve a cabo la propuesta?

- A. Que el profesor no pueda comprar calcomanías.
- B. Que a los niños no les gusten las calcomanías.
- C. Que los niños no tengan bicicletas para ir al colegio.
- D. Que el colegio les preste las bicicletas a los niños.

19.

En la gráfica se muestra la concentración de distintos minerales en el cuerpo humano dependiendo de la edad.

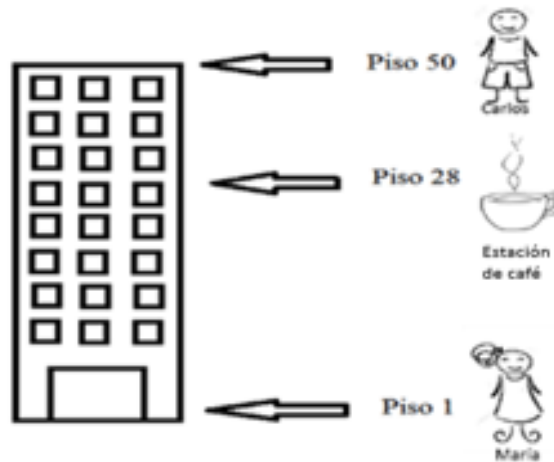


¿Para cuál de los minerales del gráfico, la relación es directamente proporcional con la edad?

- A. Mineral 1                      B. Mineral 2                      C. Mineral 3                      D. Mineral 4

20.-

Carlos y María trabajan en un edificio de 50 pisos que cuenta con una estación de café en el piso 28. Observa la figura:



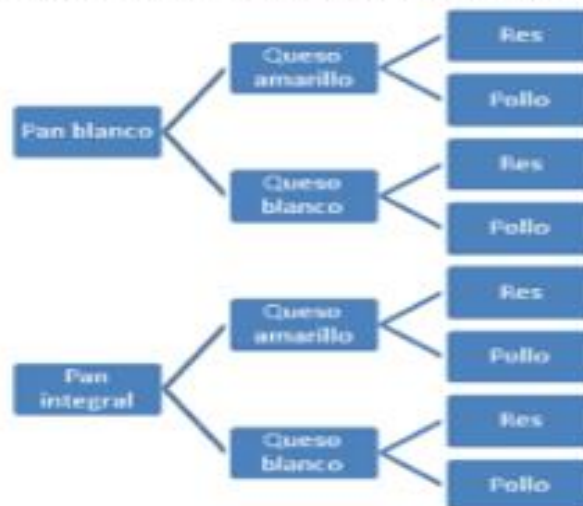
Carlos se encuentra en el piso 50 y debe ir piso 1, María se encuentra en el piso 1 y debe ir al piso 50, para hacer ejercicio los dos deciden utilizar la escalera. Los dos empiezan el recorrido al tiempo. La gráfica muestra la distancia (en número de pisos) a la que se encuentra cada uno de la estación de café al transcurrir los minutos.

En el texto, los paréntesis sirven para

- A. explicar un concepto.                      B. señalar un diálogo.  
 C. introducir un comentario.                      D. indicar un error.

21.

El diagrama muestra las opciones de hamburguesa que hay en una tienda de comidas rápidas.



Isabel quiere su hamburguesa con queso amarillo. ¿cuántas opciones de hamburguesas diferentes tiene ella para que su hamburguesa tenga el queso que le gusta?

- A. 2
- B. 4
- C. 8
- D. 14



**Anexo L. Solicitud de validación – Cuestionario 2 – ICFES**

Barranquilla, 25 de octubre de 2018.

Señores

Icfes

Bogotá

Cordial Saludo.

Nos dirigimos a usted, solicitando la autorización para el uso de algunos contenidos del instrumento Pruebas Saber Lineamientos para la aplicación muestral 2015, con el fin de utilizarlos en un cuestionario que será aplicado a estudiantes de séptimo grado en la Institución Educativa Jesús maestro de Soledad, en el desarrollo del proyecto Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales. La ejecución de este proyecto está bajo nuestra responsabilidad, y es llevado a cabo para optar por el título de Magister en Educación Modalidad Virtual de La Universidad de la Costa.

Quedamos atentos para aclarar cualquier duda a los teléfonos 3005298084 y 3004468610. Agradecemos su atención y valiosa colaboración.



Marinelda Rosa Salas Contrera

Tesista



Beatriz Quiñonez Alvarez

Tesista

Nota: La carta no se envía. Se llamó al Icfes, el día 28 de octubre, a las 9:32 a.m. al teléfono 03514841460, atiende el asesor Jonatan Gómez, a quien se le expone la situación, y responde que, si son documentos liberados por el Icfes, puede hacerse uso de ellos con fines educativos. Se anexa TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES, que aparece en la cartilla Pruebas Saber 7º Lineamientos para la aplicación muestral 2015.

Se anexa texto :



## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

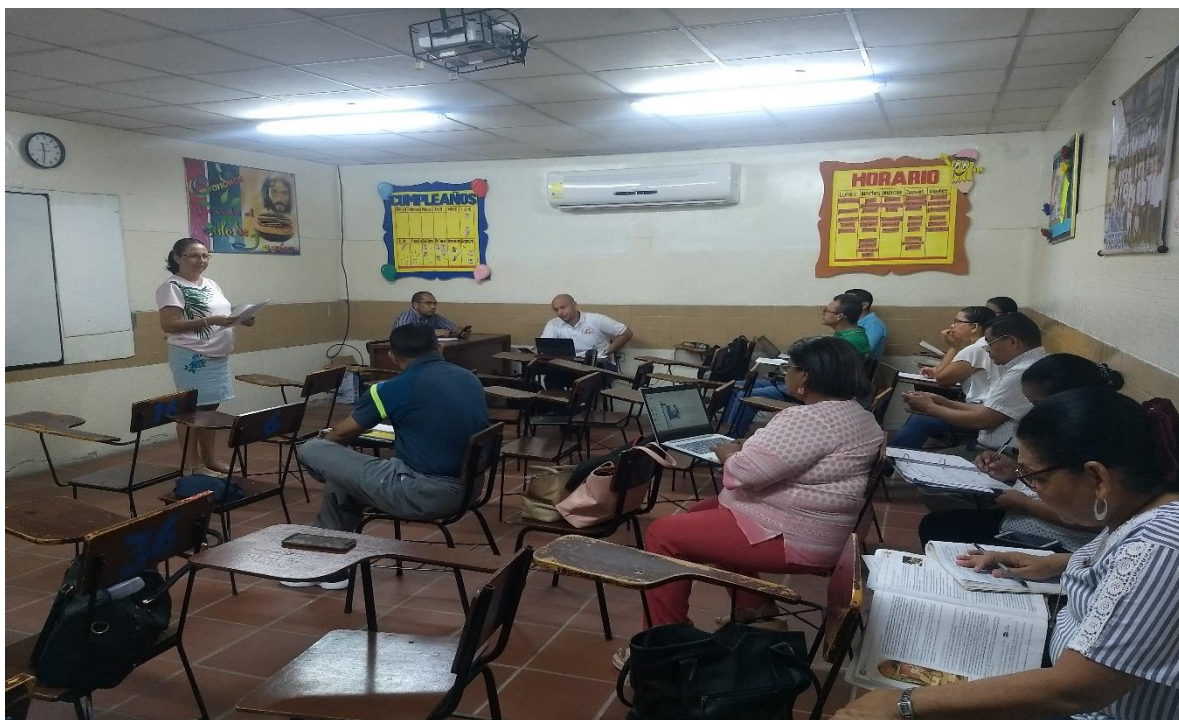
---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

Anexo M. Diligenciamiento de Cuestionario 1 – Docentes



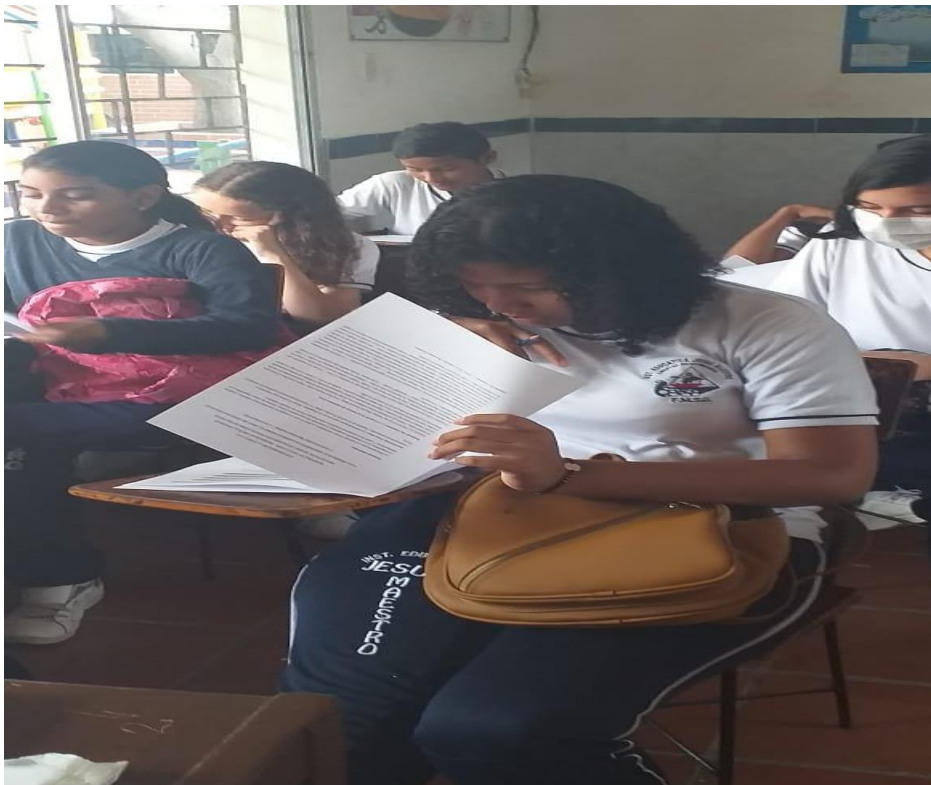




**Anexo N. Diligenciamiento de Cuestionario 1 y 2 – Estudiantes**









**Anexo O. Diligenciamiento de Cuestionario 1 – Padres de familia o acudientes**





Anexo P. Consentimiento informado – Padres de familia

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO**

Nombre de las investigadoras: Marinelda Rosa Salas C. y Beatriz Quiñonez Alvarez  
Título del proyecto: **Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales.**

Señores(as) les estamos invitando a participar en esta investigación, primero, nosotros queremos que usted conozca que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.

**Procedimientos**  
La investigación es cuantitativa, en la cual usted participará en un cuestionario para conocer algunos aspectos relacionados con la vida escolar de su hijo.  
Durante el desarrollo se harán algunas preguntas como parte del proceso investigativo.  
Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo de la investigación y de haber recibido de las investigadoras Marinelda Rosa Salas C. y Beatriz Quiñonez Alvarez explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de la señora Beatriz Quiñonez Alvarez y Marinelda Salas C. el mes de Octubre del año 2019.

Nombres, firmas y documento de identidad de los participantes:

APELLIDO Y NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
Eusebio Varela	72334640	<i>Eusebio Varela</i>
MARILDA B. THAU C.	7219461	<i>Marilda B. Thau C.</i>
Diana Valencia	52.350.207	<i>Diana Valencia</i>
Angela Talavera S.	1042435959	<i>Angela Talavera S.</i>
Milibel Pineda V.	72183632	<i>Milibel Pineda V.</i>
Hilys Bamob Hoyos	30583021	<i>Hilys Bamob Hoyos</i>
Comas Diaz. Milena	32583887	<i>Milena Comas Diaz</i>
García Ruiz Iris Cecilia	25888885	<i>Iris Cecilia García Ruiz</i>
Laidy Benitez Matheo	32875624	<i>Laidy Benitez Matheo</i>
Gualotenis Meza Meza	22799448	<i>Gualotenis Meza</i>
Patricio Taborda M	64476142	<i>Patricio Taborda M</i>
Angelly Rico	32620100	<i>Angelly Rico</i>
Jodana Ripoll G	32885599	<i>Jodana Ripoll G</i>
Carmen De Aguas A	2634231	<i>Carmen De Aguas A</i>
Santiago Jimeno		<i>Santiago Jimeno</i>
Ramirez Sepúlveda Joz E.	32705726	<i>Ramirez Sepúlveda Joz E.</i>
Dalida Heras S	32608955	<i>Dalida Heras S</i>

Nombre, firma y documento de identidad del investigador:

Nombre: Beatriz Quiñonez A Firma: *Beatriz Quiñonez*  
Cédula de ciudadanía: 63321435

Nombre: Marinelda Salas Contreras Firma: *Marinelda Salas*  
Cédula de ciudadanía: 22679873