

**PROCESOS ADMINISTRATIVOS COMO ESTRATEGIA  
PEDAGOGICA HACIA LA FORMACION DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA EN VALORES SOCIALES EN EL PREESCOLAR  
DIVINO NIÑO DE PALERMO**

**RAQUEL MARIA DURAN RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA  
MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA  
BARRANQUILLA**

**1999**

**PROCESOS ADMINISTRATIVOS COMO ESTRATEGIA  
PEDAGOGICA HACIA LA FORMACION DE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA EN VALORES SOCIALES EN EL PREESCOLAR  
DIVINO NIÑO DE PALERMO**

**RAQUEL MARIA DURAN RODRIGUEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial  
para optar al título de Magister en Administración  
y Supervisión Educativa.**

**Directora:  
Mg. NOHEMÍ CASTRO DE NAVARRO**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA  
MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA  
BARRANQUILLA**

**1999**

Nota de Aceptación :

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, diciembre de 1999

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso que me enseñó un cántico nuevo y a mi Señor Jesús quien adiestró mi mano y me dio sabiduría para lograr esta meta.

A mi esposo Jairo por su apoyo y su constante aliento para obtener este triunfo.

A mis hijos Shirley, Abel, Raquelita e Indira, las razones de mis esfuerzos y por comprender mis ausencias para la realización de este trabajo de grado.

A mi madre Irene y a la memoria de mi padre Eduardo (q.e.p.d.) quien me infundió confianza y apoyo, base de mi formación.

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora expresa sus agradecimientos:

A la Doctora Noemí Castro de Navarro por sus acertadas orientaciones en el desarrollo de esta investigación.

Al Doctor Fernando Piñeres R. Coordinador de la Maestría en Administración y Supervisión Educativa.

A todos los profesores que de una u otra forma guiaron este proceso que hoy culmina.

A mis compañeros del colectivo Itala, Isauro, Vilma, Nohora y Sor Gloria por los momentos que compartimos.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	25
1. FUNDAMENTOS TEORICOS	32
1.1. PROYECTO HISTORICO CULTURAL : HACIA UNA FORMACION EN VALORES SOCIALES	33
1.1.1. Realidad histórica cultural de Colombia del Departamento del Magdalena y de Palermo	34
1.1.2. El Proyecto Educativo Institucional y su relación con el Proyecto Histórico Cultural	38
1.1.3. El Proyecto Educativo Institucional en el Preescolar Divino Niño de Palermo	42
1.1.4. Calidad de la educación	44
1.2. LA ADMINISTRACION EN VALORES	47
1.2.1. Elementos del proceso administrativo	52
1.3. CURRICULO Y VALORES	54
1.3.1. Evolución de los valores	57
1.3.2. Algunas teorías en relación con los valores	60
1.3.3. Teoría estructural de los valores humanos	63
1.3.4. Teoría de Piaget sobre el desarrollo moral	64
1.3.5. Proceso de construcción de valores	70
1.3.6. La formación valorativa y actitudinal	72

1.3.7. Cómo aprende el sujeto los valores	76
1.3.8. Educación en valores	78
1.4. FORMACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	81
1.4.1. La participación comunitaria en la educación inicial	84
1.4.2. La familia, única influencia educativa permanente	85
1.4.3. Papel de la familia en la formación de los valores	88
1.5. LA ESCUELA GENERADORA PERMANENTE DE VALORES	94
1.5.1. Papel de la escuela en la formación en valores	96
2. DISEÑO METODOLOGICO	100
2.1. TIPO DE INVESTIGACION	100
2.1.1. Característica de la investigación-acción	105
2.1.2. Principios metodológicos de la investigación-acción	106
2.2. PARADIGMA	111
2.3. FASES	114
2.3.1. Instalación y organización de la investigación	114
2.3.2. Diagnóstico	116
2.3.3. Intervención	118
2.3.4. Aplicación y seguimiento	120

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	123
3.1. MOMENTO DE SENSIBILIZACION : REFLEXIONEMOS Y BUSQUEMOS EL CAMBIO	123
3.2. MOMENTO DEL DIAGNOSTICO. HE AQUÍ NUESTRA REALIDAD	127
3.3. MOMENTO DE INTERVENCION : GENEREMOS ES- TRATEGIAS IMPULSADORAS DE CAMBIO	138
3.4. MOMENTO DE APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO : FORMEMOS Y SEREMOS PERSONAS TRIUN- FADORAS	149
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	154
4.1. CONCLUSIONES	154
4.2. RECOMENDACIONES	157
5. PROPUESTA	160
5.1. INTRODUCCION	160
5.2. JUSTIFICACION	162
5.3. FUNDAMENTOS	163
5.4. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA	176



5.5. EVALUACION DE LA PROPUESTA	177
PLAN DE ACCION	178
BIBLIOGRAFIA	184
ANEXOS	189

## **LISTA DE ANEXOS**

	pág.
Anexo A. Planeaciones de talleres para padres de familia sobre valores	190
Anexo B. Planeación de taller dirigido a docentes	195.
Anexo C. Taller No. 1	199
Anexo D. Taller No. 2	201
Anexo E. Estudio exploratorio dirigido a padres de familia	203
Anexo F. Estudio exploratorio dirigido a docentes	206
Anexo G. Taller : La metodología de la investigación	210
Anexo H. Evidencias fotográficas	213

## **GLOSARIO**

**ACTITUD** : Disposición asumida y regulada por la experiencia sobre la conducta.

**AGRESIVIDAD** : Acción y efecto de agredir.

**APRENDIZAJE** : Proceso consciente que desemboca en modificaciones mentales duraderas en el individuo.

**ADMINISTRACION** : Acción de administrar, dirigir una institución, ordenar, organizar.

**COMUNICACIÓN** : Acción dialógica que requiere de un emisor, un receptor, un canal y un mensaje.

**COMUNIDAD** : Grupo humano, que formando parte de una sociedad global, se caracteriza por un área territorial definido, un elevado grado de interacción social entre sus miembros.

**COMUNIDAD EDUCATIVA** : Grupo de individuos que constituyen el elemento humano de una institución educativa y que trabajan en la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones de vida.

CONCEPCIONES : Formar, hacer concepto de una cosa, comprenderla.

CONCERTACION : Acción de acordar la selección de opciones de un interés compartido.

CONCIENCIA : Se refiere a la actitud mental, al flujo de ideas, pensamientos, vivencias y sentimientos del que sucesivamente nos damos cuenta

CONDUCTA : Acciones que realiza una persona, de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo lograda por ella.

CONVIVENCIA : Se entiende por convivencia la capacidad de vivir interrelacionado con los demás, dentro del marco del respeto mutuo.

COTIDIANIDAD : Actividad diaria que se repite cada día.

CRECIMIENTO : Aumento del tamaño físico como producto de la maduración.

CRISIS : Perturbación de una situación que requiere toma de decisiones conscientes y rápidas.

CULTURA : Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio y del estudio las facultades intelectuales del hombre.

CURRICULO : Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

DECISIONES : Formación de juicios definitivos sobre algo dudoso, tomar determinación de algo.

DELINCUENCIA : Calidad de delincuente. Comisión de un delito, conjunto de actos delictivos.

DOCENTE : Persona que, en posesión del título académico correspondiente se dedica a enseñar.

EDUCACION : Acción y resultado de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, a través de un proceso social e intersubjetivo.

ENFOQUE : Analizar los puntos esenciales de un problema o asunto para tratarlo o resolverlo acertadamente.

EPISTEMOLOGICO : Estudio del origen, naturaleza, métodos y límites del conocimiento humano.

EVALUACION : Valoración de los conocimientos, aptitudes, capacidades y rendimiento de los estudiantes.

FAMILIA : Núcleo primario de organización y socialización que viabiliza la continuidad biológica y cultural del ser humano.

FORMACION INTEGRAL : Proceso de crecimiento y desarrollo humano del ser a nivel social, cognitivo, físico y moral.

HONESTIDAD : Pudor, recato en las acciones y palabras, urbanidad, modestia, decoro, decencia.

INNOVACION : Cambiar, alterar las cosas, introduciendo novedades.

IMPLEMENTACION : Acción de llevar a la práctica lo planeado.

INDIVIDUALIDAD : Capacidad de identificarse como ser único con intereses y necesidades propias.

INSTITUCIONES : Organismos que desempeñan una función de interés público, beneficio o de enseñanza.

INTERACCION : Relación recíproca entre un individuo y otro, o entre un individuo y el ambiente que lo rodea.

LUDICA : Posibilidad de expansión simbólica e imaginativa que produce placer y satisfacción.

MORAL : Ciencia que trata del procedimiento del individuo y de la comunidad, con arreglo a normas y costumbres del buen proceder y del respeto a sí mismo y a los demás.

MOTIVACION : Razón que impulsa a una persona a actuar de determinada manera.

NORMA : Regla que se debe seguir o la que se debe ajustar la conducta.

**PARTICIPACION** : Contribuir en la realización de una actividad o al logro de un objetivo.

**PRE-ESCOLAR** : Nivel educativo que se ocupa de la formación de niños cuyas edades fluctúan entre los 3 y 5 años (Decreto 2747 de 1997).

**RESPONSABILIDAD** : Capacidad que tiene el individuo para asumir las consecuencias de su proceder, particularmente de aquellas que desencadenan acciones negativas o perjuicios a los demás.

**PARADIGMA** : Ejemplo o ejemplar. Marco de referencia que en un determinado momento histórico permite interpretar los fenómenos.

**PROYECTO** : Conjunto de actividades con un fin determinado y que forma parte de un programa.

**SOCIALIZACION** : Proceso humano que surge de la relación e interacción con sus semejantes.

**TOLERANCIA** : Acción de permitir el accionar d ellos demás aún en el caso de que ese accionar no sea de nuestro agrado o interés.



VALOR : Carácter afectivo atribuido al objeto en función de las necesidades del sujeto.

**R.A.E.**

**RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION**

**TITULO DEL DOCUMENTO**

Procesos administrativos como estrategia pedagógica hacia la formación de la comunidad educativa en valores sociales en el Preescolar Divino Niño del Corregimiento de Palermo.

**AUTOR**

Raquel María Durán Rodríguez.

**PUBLICACION**

Barranquilla. Corporación Universitaria de la Costa-Universidad Externado de Colombia, Facultad Ciencias de la Educación : Maestría en Administración y Supervisión Educativa.

## **PALABRAS CLAVES**

Educación, calidad, formación integral, valores sociales, escuela, administración, currículo, sociedad, lúdica, cultura, formación, investigación, estrategia, preescolar, pedagogía.

## **DESCRIPCION**

El trabajo es un documento que brinda unas herramientas teóricas y metodológicas en relación con el desarrollo valorativo en el Preescolar Divino Niño del Corregimiento de Palermo.

En esta investigación se pretende mejorar la práctica pedagógica para lograr una educación centrada en valores sociales que permita la formación integral de los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo, la que se fundamentó en unas teorías que orientara y enriqueciera la propuesta educativa que es planteada por un plan de acción con el fin de aplicar las estrategias metodológicas construidas con la colaboración de la comunidad educativa de la Institución.

El paradigma que orienta esta investigación es el sociocrítico, porque se ajusta al estudio de los fenómenos humanos, la investigación es de

tipo cualitativo y su metodología es la Investigación-Acción debido a que permite la participación activa de los actores educativos y el estudio de las prácticas educativas y la transformación de la realidad existente propiciando así una cultura valorativa en el Preescolar Divino Niño de Palermo.

## **FUENTES**

Como fuentes se tiene en primer lugar las informaciones brindadas por la población objeto de estudio conformada por docentes, padres de familia y estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo. La fundamentación teórica del documento está basada en los siguientes autores :

ARNAL, Justo y otros. La investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona : S.N., 1992.

BRIONES, Guillermo, Método y técnicas avanzadas de investigación aplicada a la educación y las ciencias sociales. Bogotá : Corporación Editorial Universitaria, 1989.

CARRERAS H. y otros. Cómo educar en valores. Madrid : Narcea, 1995.

ELLIOT, Jhon. La investigación acción en educación, Madrid : Morata, 1990.

FALS BORDA, Orlando. Cómo investigar la realidad para transformarla. Santafé de Bogotá : Tercer Mundo, 1988.

IAFRANCESCO V., Giovanni ; PIAGET. Pedagogía para el preescolar. Santafé de Bogotá : Libros & Libres, 1995.

JIMENEZ, Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural. Santafé de Bogotá : Magisterio, 1996.

PASCUAL A.V. Clasificación De los valores y desarrollo humano. Madrid : Narcea, 1992.

PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. 3<sup>a</sup>. Ed. Barcelona, 1997.

RATS, Lois. El sentido de los valores y la enseñanza. México : Uteha, 1967.

## **CONTENIDO**

El contenido del documento se presenta en tres partes así :

**INTRODUCCION :** Tiene como propósito presentar la investigación y los elementos que la oxigenaron. Se plasma una justificación que recopila la importancia que tiene la formación en valores sociales a la comunidad educativa mencionada. Se plantean unos objetivos general y específicos que orientan los propósitos de la investigación con respecto a los criterios que se deben tener en cuenta para implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la construcción valorativa.

**FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS :** Contienen Todo un compendio teórico sobre valores sociales que apoyaron el desarrollo de la investigación, se consignan los antecedentes del problema objeto de estudio, el planteamiento del problema vislumbra la situación estudiada, que consiste en la institucionalización de una gestión administrativa que posibilite la formación en valores sociales en los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo.

El **DISEÑO METODOLOGICO** que señala el proceso seguido bajo los supuestos de la Investigación-Acción. En el análisis e interpretación

de los resultados se analiza e interpreta la información detectada que sirvió como base para la consolidación de la propuesta pedagógica, que incentive a la comunidad educativa para que desarrollen una educación centrada en valores sociales a los niños del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Finalmente se presentan unas CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES como producto de la investigación realizada las cuales deben ser tenidas en cuenta e implantan la propuesta dentro del Proyecto Educativo Institucional del Preescolar en mención.

## **METODOLOGIA**

El documento es un informe final de un proceso investigativo desarrollado en la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo desde el paradigma socio-crítico y con metodología Investigación-Acción ; enriquecida con entrevistas, informantes claves, auto-observaciones diarias de campos, testimonios, análisis de documentos que permitieron en todo el proceso de la investigación el conocimiento, análisis e interpretación de todos los aspectos inherentes al objeto de estudio.

## **CONCLUSIONES**

Se expone la relación existente entre los objetivos y las preguntas problemáticas plasmadas al inicio de este estudio y los hallazgos detectados en dicha investigación.

Se presentan los logros más significativos obtenidos como producto de la investigación y que dieron al desarrollo de la propuesta investigativa.



## **INTRODUCCION**

La investigación titulada “Procesos administrativos como estrategia pedagógica hacia la formación de la comunidad educativa en valores sociales en el Preescolar Divino Niño de Palermo”, surge por la carencia de una gestión administrativa que posibilite la formación en valores sociales tales como el respeto, la honestidad, tolerancia y la responsabilidad del Preescolar Divino Niño de Palermo.

En este centro educativo se observan una serie de situaciones que tienen que ver con la situación crítica que vive la sociedad con respecto a la formación valorativa que han construido las jóvenes generaciones, esto debido a que la educación escolar solo se ha concebido como una práctica basada en la simple transmisión de contenidos relativos a los hechos sin tener en cuenta los principios y políticas educativas que despierten el potencial de quien es a la vez primer protagonista y destinatario último : el ser humano, el que vive hoy pero además vivirá mañana, al cual se le debe facilitar el desarrollo del proceso de valores, que pueda tener convicción sobre ellos, de tal manera que pueda actuar con mayor seguridad, decisión y determinación.

Se cree necesario plantear algunas formulaciones frente a los procesos administrativos como estrategia pedagógica hacia la formación de la comunidad educativa en valores sociales que permita la convivencia pacífica entre los estamentos educativos del Preescolar Divino Niño de Palermo, a partir de unos interrogantes que tienden a encontrar respuesta y se han construido a partir de la observación y comprensión del problema. Tales interrogantes son:

- ¿Qué procesos administrativos serán necesarios gestionar para lograr fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo?

- ¿Qué valores sociales se deben desarrollar en los estamentos de la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño del corregimiento de Palermo para lograr el cambio en las relaciones estudiantiles, docentes, padres de familia?

Este trabajo de investigación se justifica porque plantea posibles alternativas de solución que beneficiarían a una población aproximada de 140 estudiantes, 130 padres de familia y a ocho docentes.

Se considera que este trabajo es una innovación pedagógica porque se trata de tomar los procesos administrativos que se gestionan desde la dirección de la Institución para convertirlos en estrategias que motiven el desarrollo de valores sociales en los estamentos de dicha institución y así apuntar a la formación de una comunidad educativa, lo cual necesariamente se convierte en una innovación pedagógica. De hecho, este proceso formaría a los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de prepararse intelectualmente y apropiarse de una cultura en valores, lo cual necesariamente ha incidido en sus hijos.

Este tema será de interés para los docentes porque permitirá un cambio de actitud a partir de la sensibilización sobre la importancia del desarrollo de los valores y la relación con los padres de familia y sus estudiantes.

El propósito de esta investigación es precisamente colaborar para que se gestionen procesos administrativos que estén acordes con las exigencias de la modernización en Colombia contemplada en la Constitución de 1991, y la Ley General de la Educación y sus decretos reglamentarios en lo que tiene que ver con el desarrollo de los valores sociales en los estamentos de la comunidad educativa antes mencionada, y de esta manera contrastar la cultura de antivalores que

manejan en su quehacer cotidiano los padres de familia, estudiantes y aún docentes, de tal manera que los nuevos procesos administrativos que se den desde la dirección de la Institución se puedan utilizar como estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de los valores sociales en los estamentos ya señalados.

Esta investigación tiene como objetivo general: analizar los valores sociales que se den en la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo para impulsar la formación integral de sus estudiantes a través de procesos administrativos. Y como objetivos específicos se tienen los siguientes:

- Gestionar los procesos administrativos necesarios para lograr que

los estamentos de la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo asuman el desarrollo de los valores sociales.

- Determinar las estrategias pedagógicas que sean apropiadas para fortalecer el desarrollo integral en los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo.

- Estructurar una propuesta metodológica por medio de la cual se logró la formación en valores sociales como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad, que permita el cambio en las relaciones interpersonales en los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Los enfoques teóricos que iluminaron esta investigación está relacionado con el Proyecto Histórico Cultural de Colombia, basado en la Constitución Política de 1991, que es la que delinea la identidad de los hombres colombianos en el sentido de que el país necesita y en especial el corregimiento de Palermo para lograr la convivencia pacífica de sus estamentos, para lo cual se hace necesario que en el Proyecto Educativo Institucional del Preescolar Divino Niño de Palermo se incluya un currículo personalizado para desarrollar valores sociales que posibiliten la convivencia pacífica de los estamentos del Preescolar

Divino Niño de Palermo con un norte orientador, debido a que está en juego una concepción del hombre y sociedad y por consiguiente, un sistema valorativo, lo cual se obtiene con una educación de calidad que posibilite la interiorización y la producción de valores para el desarrollo integral de las personas, favoreciendo la adquisición de las competencias básicas para aprender a aprender.

En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la importancia de la familia como única influencia educativa permanente en la vida del niño y que constituye un factor de gran importancia en la adquisición de pautas de conducta.

Se plantea además que los docentes deban dejar atrás sus esquemas de trabajo permitiendo que la escuela contribuya desde la reflexión y el raciocinio a reconstruir los valores éticos y humanos y desde la emocionalidad y la acción configuren las nuevas actitudes de la población, reforzando los valores del respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad que permita la convivencia pacífica entre los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Desde el punto de vista metodológico el enfoque que inspiró esta investigación es la Investigación-Acción ya que es la que más responde

a la finalidad de este estudio, que partiendo del diagnóstico de las realidades conduzca a una acción transformadora de las mismas.

Seguidamente se plantean los momentos en que se desarrolló esta investigación y el análisis e interpretación de los resultados en el cual se describe, analiza e interpreta la situación estudiada, así como la presentación de los resultados obtenidos que permitieron la consolidación de la propuesta pedagógica que se propone para que desde él se brinden unas condiciones educativas que permitan una formación en valores sociales en los estudiantes.

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones al Preescolar Divino Niño de Palermo con el objetivo de lograr que se dé una educación que permita la convivencia pacífica entre los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo.

## **1. FUNDAMENTOS TEORICOS**

En el desarrollo de este trabajo de grado fue necesario el estudio de todos los procesos administrativos y de gestión que se desarrollan en el Preescolar Divino Niño del corregimiento de Palermo, de tal manera que se evidenciaron las relaciones y la actitud de los estamentos de la comunidad educativa. Por tal motivo fue necesario señalar un norte en lo que tiene que ver con la formación de los actores en valores sociales. Para tal efecto se partió del contexto de la interacción que se desarrolla entre los actores, de tal manera, se logró estructurar unos propósitos que coadyuvan los objetivos del Proyecto Histórico Cultural de la comunidad objeto de estudio, en el cual están inmersos, su cultura, la relación entre padres de familia, estudiantes y docentes, los procesos curriculares y todas las demás acciones que apuntaron a concebir estrategias pedagógicas para ser utilizadas en la formación en valores de los estamentos del preescolar objeto de estudio.



## **1.1. PROYECTO HISTORICO CULTURAL : HACIA UNA FORMACION EN VALORES SOCIALES**

Los pueblos siempre se han preocupado por construir un futuro, para ello es necesario que sus gentes asuman compromisos y visiones las diferentes alternativas posibles a desarrollar para construir un Proyecto Histórico y Cultural que apunte a estructurar un proyecto de vida, que es un recurso fundamental para orientar a sus actores perfilándoles nuevos quehaceres, políticas, soluciones y posibles propuestas que alcancen los objetivos preestablecidos con intencionalidad. Es por esto que cada país o región debe apropiarse de su propio proyecto histórico cultural que le muestre el norte deseable y que contenga la concepción de los hombres visionarios para la construcción de una sociedad de una sociedad justa en donde convivan pacíficamente sus ciudadanos.

En ese sentido se hace necesario describir el Proyecto Histórico Cultural de Colombia y de la región en donde se desarrolla esta investigación para armonizarla con la realidad social, económica y cultural.

**1.1.1. Realidad histórico-cultural de Colombia y el departamento del Magdalena y de Palermo.** Colombia, un país por excelencia democrático que en su Carta Magna y sobre todo en su preámbulo pregona la “CONVIVENCIA”, LA JUSTICIA Y LA IGUALDAD dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que, garantiza el orden justo en lo económico, político y social a todos los ciudadanos<sup>1</sup>.

Además de lo anterior, Colombia elige a sus gobernantes como son presidentes, gobernadores, alcaldes y todo lo que tiene que ver con el poder legislativo. Esto a las claras muestra una democracia fuerte, que se dibuje en la medida en que se empieza a desmitificar y analizar la realidad del país. Colombia a pesar de elegir a sus gobernantes cada cuatro años y teniendo en cuenta que el Estado debe ser soberano e integral, sin embargo, cada cuatrienio se observa un nuevo plan de gobierno divorciado de la realidad nacional y lo que es peor no muestra síntomas de continuidad del plan anterior, mucho menos de los grandes programas e inversiones que hicieron para desarrollarlos.

Todo lo anterior apunta a que el proyecto histórico-cultural de la nación sufra modificaciones, cambios políticos y sociales ; cada poco tiempo de distorsionamos la vida nacional y todo esto

---

<sup>1</sup>COLOMBIA. Constitución Política 1991.

desafortunadamente está sujeto a las políticas externas de los organismos como el Fondo Monetario Internacional y todas las demás entidades multinacionales que tienen que ver con la globalización a nivel internacional ; las que condicionan el desarrollo armónico del país y la continuidad de su democracia, ya que históricamente estos organismos multinacionales toman estas economías dependientes y le imponen lo de siempre recorte de la inversión social y con esto igualmente reducen el tamaño del Estado trasladando sus funciones al capital privado y sus responsabilidades sociales a las comunidades, agenciando agresivas políticas privatizadoras en las empresas del Estado, lo que aumenta el desempleo con la reducción de las plantas de personal y desarrollando el AJUSTE FISCAL, lo cual implica aumento y creación de nuevos impuestos, eliminación de los subsidios, salarios por debajo de los niveles de inflación y eliminación de los regímenes especiales.

Todo lo anterior muestra que el modelo neoliberal en el país ha sido funesto ya que los indicadores económicos y sociales son los más críticos de los últimos 20 años, la tasa de desempleo está en el 19%, la tasa de interés es la más alta del mundo, parálisis en la producción y con un acelerado crecimiento de la deuda externa.

En Colombia el poder público, es arrastrado, sometido a la lógica especulativa del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial; el destino de este país y de su sociedad, las decisiones de sus habitantes son meras caricaturas ante el poder descomunal de la globalización. La soberanía que debe salvaguardar el Estado colombiano es relativo, debido a que no se puede hablar de un país soberano, cuando está sometido servilmente a un poder económico transnacional de más fuerza y poder de decisión, un poder desterritorializado que impone su voluntad a nuestro amado país Colombia.

En el contexto antes descrito se desarrolla la educación en Colombia, centrada en un Plan Nacional de Desarrollo titulado “Cambio para construir la paz”<sup>2</sup>, con el cual se buscan dos propósitos:

El primero se comprende el plan como un componente de las profundas transformaciones estructurales y una de las expresiones jurídico-institucionales de las estrategias de regulación neoliberal.

Segundo, analizar los principales componentes de la regulación comprendida en el plan y velar para que tales componentes tienden a

---

<sup>2</sup>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Santafé de Bogotá D.C. Colombia, 1999.

organizar estratégicamente la educación pública como otra actividad social que debe estar sujeta a la lógica capitalista.

Lo anterior demuestra que la política estatal está orientada a debilitar la educación pública, en tanto, impone un proyecto de educación como servicio público y no como parte del producto interno bruto del país. Es por ello que en el Plan de Desarrollo se habla de educación en términos generales y sólo en unas cosas muy puntuales de educación pública. Esto legitima los propósitos del Estado de privatizarla en la medida en que responsabiliza a los estamentos de los costos de la educación.

El departamento del Magdalena como parte integral de un Estado

se enmarca dentro de las políticas descritas y lógicamente esto es incidente en el municipio de Sitionuevo y el corregimiento de Palermo en donde se desarrolla la presente investigación.

**1.1.2. El Proyecto Educativo Institucional y su relación con el Proyecto Histórico Cultural.** El Proyecto Histórico Cultural de Colombia no puede analizarse por fuera de la Constitución Política de 1991 que es la que delinea la identidad de los hombres y mujeres colombianas, en el sentido de que el país necesita ciudadanos portadores de valores que precisamente están consagrados en la Carta Magna para construir esa Colombia y esa escuela que el país y en especial el corregimiento de Palermo necesita para lograr la convivencia pacífica de sus estamentos. En la Constitución de 1991 se precisa replantear el aparato educativo para construir un nuevo orden en ese país, lo cual propició la aprobación por parte del Congreso de la Ley 115 de febrero de 1994 denominada Ley General de la Educación que apunta hacia la construcción de una visión que desarrolla la manera de cómo la educación puede contribuir al cambio, ya que precisa las políticas que dinamicen los procesos curriculares y demás subsistemas que componen las Instituciones Educativas, ya que esto posibilitaría el desarrollo de los estudiantes y demás miembros de la sociedad.

La Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios enmarcaron y le dieron el Norte a la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales, los cuales posibilitan las formas de establecer relaciones entre el Estado, la sociedad y entre la escuela y comunidad; de allí que el Proyecto Educativo Institucional sea una expresión clara de las políticas educativas nacionales y debe contener las políticas y filosofías de la institución.

Se puede definir que el Proyecto Educativo Institucional es el mecanismo o instrumento que recoge la intencionalidad pedagógica de cualificar y transformar las políticas educativas en una institución escolar. Además, es un proceso de permanente construcción colectiva en donde se plasma la identidad de toda la comunidad educativa, a transformar reconstruyendo su quehacer pedagógico y metodológico, a fin de mejorar los procesos cognitivos, pedagógicos, administrativos y sociales en actos que permitan desarrollar la autonomía y la autodeterminación de los estamentos de la comunidad educativa. De tal manera que se mire al Proyecto Educativo institucional como una herramienta que facilite la transformación de una realidad y como un proceso de reflexión, acción, enumeración y de compromiso, ya que este Proyecto se convierte en cada escuela o colegio en una proyección

que visualiza la visión, misión y sus principios, las políticas u objetivos, estrategias, perfil del alumno, docentes y administrativos y se convierten así en la gran propuesta en busca de la eficiencia y la calidad.

Siguiendo el orden de ideas se establecen algunos aspectos importantes en la construcción del Proyecto Educativo Institucional que son:

- Interpretar y armonizar con el proyecto político, sociocultural y pedagógico nacional.
- Genera cambios en la vida institucional a partir de la reconceptualización del pensar, hacer y sentir cotidiano.
- Ser un mediador dinamizador de aprendizajes internos y externos al aula y a la escuela como una nueva forma de relacionar los procesos económicos, sociales y culturales.
- Retomar lo que ha sido la escuela y su acontecer histórico, para analizarlos, sistematizarlos, proponer nuevas acciones y promover el trabajo multidisciplinario e interinstitucional.
- Facilitar la reflexión colectiva y la construcción de respuestas a las preguntas que se hacen en la comunidad educativa sobre la realidad histórica, la prácticas pedagógicas cotidianas de alumnos, docentes y directivos.
- Construir la autonomía y señalar los horizontes en donde se inscribe la institución escolar.



- Articularse con otras instituciones afines de cercanas en ideas o propuestas, así como integrar proyectos por localidades, municipios, zonas y regiones, lo cual permitirá formular planes de desarrollo que recojan el sentir de las instituciones educativas y de los grandes núcleos regionales<sup>3</sup>

De todo lo anterior planteado se nota que el Proyecto Educativo Institucional se convierte en una gran innovación en las instituciones educativas como producto de la Ley General de la Educación, pero sólo tendrá sentido en la medida en que se puedan superar las prácticas escolares tradicionales caracterizadas por el aislamiento con todos los demás sectores del Estado y de la sociedad y desfasada de la realidad de su contexto. Todo lo anterior propone un reto, lo que evidentemente significa generar estrategias para que todos los actores educativos puedan pensar, sentir, hacer, crear y transformar la cultura que se ha enquistado en las instituciones educativas del país.

**1.1.3. El Proyecto Educativo Institucional en el Preescolar Divino Niño de Palermo.** La gestión educativa que se desarrolla en el Preescolar Divino Niño de Palermo debe estar dinamizada por las políticas o dimensiones administrativas, financieras, pedagógicas, curriculares, comunitarias y operativa organizacional que se impulsan desde el Proyecto Educativo Institucional. Pero parece ser, por las

---

<sup>3</sup>MEMORIAS FORO. Proyecto educativo Institucional. Santafé de Bogotá, 1996., p. 141.

observaciones y charlas con su directora que confunde la gestión con los procesos de administración simple ya que no tiene una visión proyectiva, sistemática y holística en el sentido que no sabe explicar el horizonte hacia dónde va la escuela y cuál es el quehacer de la comunidad educativa ; ya que parece que el Proyecto Educativo Institucional hubiese sido construido para otra escuela ya que está descontextualizado, sin embargo hay planes y programas importantes entre ellos : Uno sobre valores, que ha sido reactivado como consecuencia de la presente investigación. De todas maneras este proceso ha permitido que se inicie un proceso de volver a tomar el Proyecto Educativo Institucional reconstruirlo y contextualizarlo; permitiendo la participación de todos sus estamentos de manera autónoma y mirando las características socio-culturales de sus estudiantes, y de la localidad denotándose intencionalidades en los actores involucrados en el proceso descrito.

La adscrita investigadora planteó en una de sus charlas que este “Proyecto Educativo Institucional sólo tendrá sentido en la medida en que se posibilite superar las prácticas escolares tradicionales caracterizadas y agenciadas desde una administración rígida y autoritaria que obstaculiza la creatividad y la iniciativa, tanto de los maestros, alumnos y padres de familia, con lo que se impide el

desarrollo protagónico que estos estamentos deben tener en el quehacer cotidiano del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Por lo anterior expuesto se necesita en la institución objeto de estudio una dirección con una gestión abierta y disponible con gran capacidad de liderazgo que genere espacio de formación, de autonomía, de tal manera que estos hechos y la construcción permanente del Proyecto Educativo Institucional posibilita la participación, la concertación y la convivencia pacífica de sus estamentos.

**1.1.4. Calidad de la educación.** Hablar de calidad de la educación puede ser algo tan subjetivo como cuando se habla de la belleza, el bien y la virtud afectados por el entorno, la cultura y los valores de los pueblos.

En este sentido se puede decir que calidad se refiere a aquellas situaciones que “posibilitan la interiorización y la producción de saberes y valores para el desarrollo integral de las personas, favoreciendo la adquisición de las competencias básicas para aprender a aprender”<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. P.E.I. Lineamientos curriculares. Serie documentos de trabajo. Santafé de Bogotá, 1995. P. 16.

La anterior concepción demanda la construcción de un ambiente eminentemente educativo en el que se posibilite la recuperación y valoración de la identidad reconociendo la interculturalidad, estimándose el ejercicio de la democracia, la autonomía, se dinamice la flexibilización y se genere procesos de dimensión lúdica, de tal manera que este concepto de calidad esté ligado a los sujetos con los saberes y con la vida.

Por lo anterior expuesto es necesario tener en cuenta que la calidad no es la definición sino la resultante de acciones interrelacionadas e interdependientes de muchos factores o variables del proceso educativo.

Según Gonzalo Arboleda Palacio en su ponencia “La reforma educativa en Colombia”, presentada al II Congreso Pedagógico Nacional indica que para lograr los estándares de calidad es necesario desarrollar los siguientes factores : “Definición, clasificación y difusión de los fines de la educación”<sup>5</sup>, de tal manera que al poner en práctica la cadena de fines de la vida y en la acción de la escuela, hace que paulatinamente se logren niveles de calidad, definiendo el sistema de valores, la

---

<sup>5</sup>ARBOLEDA PALACIOS, Gonzalo. II Congreso Pedagógico Nacional. Educación y Cultura, 1995., p. 29.

cultura y las actitudes del individuo y la comunidad, clasificando las aspiraciones y necesidades individuales y sociales.

“Definición y puesta en marcha de un currículo y plan de estudios funcionales y pertinentes que generen una educación para la vida real y que produzcan comportamientos apropiados en un mundo complejo como en el que hoy vivimos”<sup>6</sup>.

Todo lo planteado apunta a enfatizar en que no puede haber calidad educativa si tenemos un currículo desligado al cuerpo axiológico y si el plan de estudios no se identifica con la realidad del contexto social. No podrá haber calidad en la educación si en los planes de estudio que se desarrollan en la escuela y demás instituciones educativas no contemplan la opción de que los estudiantes piensen, imaginen, sueñen, sobre la construcción de ese currículo y puedan construir su conocimiento sobre las ciencias, idiomas extranjeros, creencias ambientales, de tal manera que se dé una mezcla curricular que brinde los diferentes niveles de la educación para que a través de esto se vaya construyendo un ciudadano de calidad que pueda entender su país que permanentemente lo afecta para bien o para mal. De tal

---

<sup>6</sup>Ibid., p. 29.

manera que ese currículo debe construirse de tal forma que sea pertinente y de esa manera facilite la eficiencia.

Otro elemento que es fundamental en la calidad de la educación es el docente en donde éste debe cambiar de actitud frente a la realización de acto como tal, debe ser un maestro que innove, que esté abierto al cambio, que sea creativo, crítico, comunicativo, que asuma actitudes de mediador, de guía y de facilitador ante sus estudiantes, que sienta que es un actor protagónico del proceso de aprendizaje. Además, es de vital importancia para el logro de la calidad de la educación disponer de recursos didácticos que faciliten en la escuela el ejercicio de la convivencia, el respeto, la participación, el pluralismo, el diálogo y en general para lograr que la institución sea un laboratorio permanente de la formación en la teoría y la práctica de la democracia.

## **1.2. LA ADMINISTRACION EN VALORES**

En la definición del concepto de administración, hay nuevos enfoques en donde cada autor se ha preocupado por definirla de acuerdo a su visión.

## CONCEPTOS:

Enry Farol dice que: “Administrar es prever, organizar, mandar, organizar y controlar”<sup>7</sup>

EORGE R. Tren plantea que administrar “consiste en lograr un objetivo predeterminado mediante el esfuerzo ajeno”<sup>8</sup>.

J. Monee indica que administrar “es el arte o técnica de dirigir e inspirar a los demás, con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana.

Paternos y Ploman indican que la administración “Es una técnica por medio de la cual se determina, clasifica y realiza los propósitos y objetivos de un grupo en particular”<sup>9</sup>.

Dentro de una institución se trata de establecer una serie de relaciones entre sus estamentos ya que evidentemente hay una prestación de servicio que apunta a la formación en donde se logra

---

<sup>7</sup>FAYOL, Henry.

<sup>8</sup>TERRY, George.

<sup>9</sup>DAVILA.

que las cosas se hagan a través de las personas, pero lograr esto en una empresa educativa indica aplicar un sistema de dirección o seguir un proceso lógico de orientación que permita lograr las cosas que se quieran.

Esta serie de actividades fundamentales que debe seguir un directivo para calificarlo como tal, constituye un proceso que en administración se denomina: Procesos administrativos, cuyas características básicas se han universalizado adquiriendo así importancia fundamental en el estudio de la administración.

Lo anterior significa que las funciones que componen el proceso administrativo las ejercen los directivos sea cual fuere la clase o tamaño de la empresa como el nivel jerárquico de desempeño, es decir, se aplica a la alta dirección, en la coordinación académica, de disciplina, e inclusive en el docente. Las diferencias están en los objetivos a lograr, la clase de actividades a desarrollar, la magnitud en las decisiones, el tipo de dirección requerida y el sistema de control que se aplica.

Retomando una expresión de Enry Farol se puede decir que dicho proceso está dado por los diferentes pasos o etapas básicas a través



de las cuales se realiza la administración, y que da como “un continuo e inseparable, en el que cada parte, cada acto, cada fase tiene que estar indisolublemente unidas a las demás, o sea se da suyo simultáneamente”<sup>10</sup>. Seccionar el proceso administrativo, por lo tanto, es prácticamente imposible y es irreal.

En todo momento de la vida de una empresa se dan completándose, influyéndose mutuamente e integrándose a los diversos aspectos de la administración. Así el hacer planes simultáneamente se está controlando y organizando.

Esta característica fue lo que llevó a Agustín Reyes Ponce a decir que la administración tiene unidad temporal en el sentido, según sus propias palabras, de que “En la vida de una empresa se están dando, en mayor o menor grado todos o la mayor parte de los elementos administrativos en forma simultánea”<sup>11</sup>, lo importante entonces, es cuando se hable de la administración, no se piense en esta como una función de una serie de etapas o pasos que se dan unos después de otros, sino como un conjunto sistemático

---

<sup>10</sup>REYES PONCE, Agustín. Administración de empresas, teorías y prácticas. México, 1980., p. 61.

<sup>11</sup>Ibid., p. 63.

integrado y por consiguientes simultáneos y retroalimentados.

Como es posible estudiarlos de manera integrada, por esta razón se tiene que acudir al criterio metodológico de separarlos en partes, en elementos para de esta manera analizar bien sus implicaciones propias, específicas y su relación con el proceso total.

Lo anterior lleva a precisar que el proceso administrativo se presenta a nivel teórico, como básicamente estático, y en la práctica obliga a pensar en un modelo dinámico que tiene la capacidad cada vez de incorporar las contingencias ambientales y durante las diferentes etapas.

Henry Albers plantea: “Existen un estado similar de cosas, en la mayoría de los modelos usuales, en la economía y en otras ciencias sociales” y agrega “las funciones que forman el proceso administrativo han sentado las bases para la investigación”<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup>ALBERS, Henry. Principio de organización y administración. Teoría moderna de administración. México: Limusa, 1986., p. 54.

**1.2.1. Elementos del proceso administrativo.** Henry Fayol, considerado el padre de los procesos administrativos considera que los elementos de este son los pasos o etapas básicas a través de los cuales se realiza la administración.

Según los teóricos de la administración existe una clasificación que los involucra en: elementos de la mecánica administrativa (cosas) y elementos de la dinámica administrativas (personas).

Los elementos de la mecánica administrativa son todos aquellos aspectos relacionados con la aplicación de métodos, sistemas, técnicas y procedimientos necesarios para lograr la estructuración y organización de la institución y los elementos de la dinámica administrativa son los que tienen que ver con las personas que forman parte de la misma en cuanto a su integración, dirección, motivación, tareas y promociones.

Lo anterior debe ir sustentado con unas teorías que garantizan el desarrollo de los valores sociales en los estamentos de la

Institución objeto de este estudio. Por lo tanto, se debe apropiarse de la teoría de la Planeación Estratégica en donde la planeación situacional implica el trazarse metas de acción en forma prospectiva, teniendo en cuenta la misión, visión y filosofía de la institución y la realidad social en la cual está inmersa la organización. Al mismo tiempo contempla las políticas que orientan los recursos y la integración de esfuerzos que hace posible el logro de las metas propuestas.

Los planes programáticos deben contener proyectos que puedan ser replanteados en función de una dinámica de cambios de la realidad de la institución. De tal manera que se opte por una planificación estratégica constituida por un proceso continuo que implique reajustes permanentes de los procedimientos, que luego de identificar la realidad existente y sus problemas significativos o sea de la Institución objeto de estudio, visionen objetivamente el deber ser de dicha institución, determinándose así los caminos a seguir para lo cual es necesario según MATUS “lograr un programa direccional, que no sólo sea eficaz para alcanzar la situación, objetivo, sino que además sea viable”. Siguiendo el orden de ideas se hace necesario que los actores de la Institución participen en la planificación con una mentalidad abierta, creativa, dinámica y reflexiva; para que de esta manera logren que se desarrolle en el Preescolar Divino Niño de

Palermo una educación centrada en valores sociales que posibilite la convivencia pacífica entre ellos.

### **1.3. CURRÍCULO Y VALORES**

Se entiende como currículo “El resultado que se alcanza después de aplicar ciertos criterios destinados a seleccionar y organizar la cultura para su enseñabilidad”<sup>13</sup>. Es decir, que el currículo se genera como producto de un proceso intencional y sistemático en el que se tomen decisiones referidas tanto a los saberes culturales que se aprenden y a su organización como a las modalidades de transferencia y evolución.

La anterior definición apunta a que el currículo tiene como propósito deliberado y manifiesto, la formación y el desarrollo de los estudiantes, de una identidad, una conciencia y una moral que les permita definirse como personas individuales y sociales. Por consiguiente, las decisiones curriculares que se asuman son muy trascendentales, y en el desarrollo curricular se debe manejar sin neutralidades y con un norte orientador, ya que está en juego una concepción de hombre y de sociedad y por consiguiente un sistema valorativo. De ahí que la

---

<sup>13</sup>MAGENDZO, Abraham. Currículum y cultura en América Latina. Chile, 1992.

concepción curricular debe articular el proceso de desarrollo del currículo de manera coherente tomando posición en torno a una serie de elementos significativos, asumir un punto de vista sobre conocimiento, su origen, veracidad. De la misma manera debe pronunciarse sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación; debe tomar posición sobre el aprendizaje y el rol que al respecto le cabe al maestro y al estudiante, y por último deben hacerse consideraciones sustantivas, sobre los valores del respeto, honestidad, tolerancia, cooperación y la cultura.

Por lo anterior expuesto la adscrita investigadora conceptúa que el currículo a implementar en el Preescolar Divino Niño de Palermo debe ser el currículo problematizador, ya que la educación juega un rol mediatizador entre la conciencia individual y la sociedad en su conjunto; de tal manera se necesita un currículo que le dé a los estudiantes y en fin a toda la comunidad educativa una visión y una percepción específica de la sociedad en que vive. Esta comprensión y actitud de la sociedad es lo que vendría a constituirse en su conciencia y de hecho en el desarrollo de los valores que le permita tener una convivencia pacífica. En este proceso el docente juega un papel fundamental por ser ellos lo que en gran parte pueden guiar o convertirse en facilitadores al resto de la comunidad educativa para

asimilar esta propuesta. Michael Young plantea: “Aquellos que están en posición del poder serán los que intentarán definir lo que debe ser considerado como conocimiento, cuan accesible es el conocimiento a diferentes grupos y cuál es la relación aceptable entre las diferentes áreas del conocimiento y entre aquellos que tienen acceso a éste y lo hacen posible a otro”<sup>14</sup>. Esto no se puede desconocer debido a la influencia y poder que tiene el maestro sobre los grupos que en un momento dado puede tomar decisiones y esto lo hacen en diversidades de forma. Por esto aquí no se pueden equivocar los docentes porque en el currículo de la escuela están los aspectos de la vida, del trabajo y de la sociedad, ya que la idea es formar a un hombre que por naturaleza sea singular, autónomo, libre, abierto a la historia, a la sociedad y a la cultura trascendente consigo mismo, con todo el mundo que lo rodea y en especial con Dios.

Con todo lo anterior planteado se justifica la escogencia de un currículo problematizador para desarrollar valores sociales que posibiliten la convivencia pacífica de los estamentos del Preescolar Divino Niño del corregimiento de Palermo.

---

<sup>14</sup>YOUNG, Michael. Curriculum as socially y organized knowledge. Currículo Begin, p. 116.

**1.3.1. Evolución de los valores.** Los valores son cualidades reales de las personas, las acciones, los sistemas o las cosas y aunque tiene una MATERIA SE PUEDEN DISTINGUIR UNOS DE OTROS Y A LO LARGO DE LA HISTORIA EN LAS DIFERENTES CULTURAS SE LES HA IDO DANDO CUERPO CON DISTINTOS CONTENIDOS. Es como en el caso del valor de la justicia, que, aunque en todas las épocas se le asigne a la justicia la tarea de dar a cada uno lo que le corresponde, también es cierto que se ha ido caracterizando de distinto modo qué es lo que le corresponde a cada uno.

Platón sostuvo que la justicia de la sociedad consiste en que haya una armonía entre los distintos grupos sociales de forma que cada uno desempeñe la tarea que le corresponde: Los campesinos trabajan la tierra y proveen los alimentos a la población, los soldados guardar la República y los gobernantes dirigirla sabiamente.

Aristóteles entendió lo justo como lo que le corresponde a cada quien y en el transcurrir de los tiempos se ha demostrado lo diferente que puede ser “lo que le corresponde a cada uno”<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup>MARQUINEZ NAVARRO, Emilio. Justicia. En : CORTINA, Adela (Ed). Diez palabras claves en ética. VD, 1994.



La historia del contenido de los valores morales ha despertado frecuentemente la sospecha de que su valía es relativa a las diferentes épocas históricas y a las diferentes culturas, de tal forma que cada una de ellas ha entendido por libertad, justicia o solidaridad cosas bien distintas. Es así que se puede decir “que nada puede afirmarse universalmente a cuento de los valores, sino que es preciso atenerse a cada una de las épocas para ver lo que realmente vale en ellas”<sup>16</sup>.

Es cierto que hay una evolución en el contenido de los valores morales pero es una evolución que implica un progreso en el modo de percibirlos, de suerte que en las etapas posteriores entendemos como los han percibido en las anteriores, pero no estamos ya de acuerdo con ellas porque nos parece insuficiente.

En el ejemplo sobre que ese esquema de justicia, tal como Platón lo propone, pudiera ser en su tiempo un ideal, pero tras 24 siglos de historia hemos aprendido que todos los seres humanos son iguales en dignidad y que “La división del trabajo no puede hacerse por estamentos estancos sino favoreciendo una igualdad de oportunidades en el acceso a los mejores puestos”<sup>17</sup>. Si alguien

---

<sup>16</sup>CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Santafé de Bogotá, 1998., p. 56.

<sup>17</sup>Ibid., p. 56

propusiera volver a la idea de justicia, tal como Platón lo defendía, estaría proponiendo regresar a una idea ya obsoleta : estaría proponiendo un rotundo retroceso moral, y no un simple cambio.

Lo anteriormente expuesto significa que “La evolución de la moral no es simple cambio sino PROGRESO MORAL, de forma que históricamente hemos ido recorriendo unas etapas y volver a las anteriores no es sólo cambiar, sino retroceder”<sup>18</sup>. Aquí es de gran utilidad LA TEORIA DE LA EVOLUCION SOCIAL, que Jürgen Habermas ha diseñado en algunas de sus obras y que es una teoría de la evolución de la conciencia moral de las sociedades. El fundamento de esta teoría es “Las sociedades aprenden, no sólo técnicamente, sino también moralmente”<sup>19</sup>, aprendizaje que lleva consigo la forma de conocer de las personas que las componen.

Como es sabido la forma de concebir un niño lo que es un instrumento de alta tecnología o de trabajo, es bien distinta a la generación de los que hoy cuentan con 40 años o más y este modo de concebir los instrumentos condiciona también su forma de comprender el mundo, esto es evidente e indiscutible. Como también el hecho de que a un

---

<sup>18</sup>Ibid., p. 56.

<sup>19</sup>HABERMAS, Jürgen. La reconstrucción del materialismo histórico. Madrid, 1981. Cap. 5.

niño que está normalmente socializado se le transmite una idea de libertad, de justicia o de solidaridad diferente a la que nosotros aprendimos, y esto también le condiciona para comprender el mundo en un sentido, que él revisará cuando sea adulto, pero desde los materiales que se le dieron.

**1.3.2. Algunas teorías en relación con los valores.** En la conceptualización teórica sobre los valores sociales se pueden generar una serie de actitudes dadas por la naturaleza social de los valores humanos, pues estos se aprenden y asimilan interactuando con otros individuos o con las diversas instituciones. Es fundamental antes de abordar la génesis de los valores, plantear unas conceptualizaciones o definiciones de lo que significa valor.

## CONCEPTO DE VALOR

Según Llorenç Carreras y otros en su libro *Cómo educar en valores* “Valor es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humano”<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>CARRERAS, Llorenç y otros. *Cómo educar en valores*. Madrid., p. 21.

Ramón Mellano Parson plantea : “Los valores se pueden concebir como productos variables de la experiencia del hombre en su interacción con lo que lo rodea ; con su circunstancia”<sup>21</sup>.

Louis E. Rath en el libro “El sentido de los valores y la enseñanza”. Plantea : “Para un niño es mucho más difícil de lo que era a principio de siglo adquirir un claro sentido de los valores”<sup>22</sup>.

Esto es entendible partiendo de los cambios que ha sufrido la misma sociedad y sobre todo la familia como unidad primaria de formación del niño. La vida humana más que un valor es la “Norma y el fin de todo valor”<sup>23</sup>. Dice Germán Marquinez en su obra “El hombre latinoamericano y sus valores”.

Esto hace reflexionar acerca de la complejidad de la vida en el sentido de que hay que asumirla en forma concreta y con las exigencias sociales y culturales que en el momento histórico se dan.

---

<sup>21</sup>MELLANO PARSON, Ramón. La moral en la educación., p. 54.

<sup>22</sup>RATHS, Louis E. El sentido de los valores y la enseñanza. Editorial Hispanoamericana. p. 17.

<sup>23</sup>MARQUINEZ A., Germán. El hombre latinoamericano y sus valores. Editorial Nueva Americano., p. 26.

Esta integralidad que demanda la necesidad de incorporarse a los valores y a la misma cultura del grupo o contexto en el cual se desarrolla cada persona.

**1.3.3. Teoría estructural genética de los valores humanos.** Esta teoría estructural genética de los valores humanos se origina en los postulados de los maestros de la psicología genética como son Wallon H., Vigotsky y Merani A.

La psicología genética explica cómo es la construcción del fenómeno humano como el resultado de una dualidad cíclica que permite la evolución del aparato psíquico y afectivo del hombre simultáneamente.

El aparato psíquico está formado por dos grandes subsistemas: el subsistema energético que es el que da tono y modula la información recibida y el subsistema cognitivo que desarrolla los mecanismos progresivamente complejos para organizar la realidad.

El subsistema energético se expresa a través de tres organizaciones que son la emocional, la motivacional y la valorativa.

Las funciones modulativas emocionales son manifestadas por el niño en el primer semestre de la vida y van a depender de la presencia objetiva del mundo inmediato de éste. El sistema motivacional va a seguir como un programador de segundo orden que va a actuar como un seguidor de señales para todas las conductas que no están grabadas en los códigos genéticos.

Esta esfera situacional va a ser superada más o menos a los dos años de edad cuando aparece en el niño la capacidad de representación o aparición del pensamiento, para dar así origen al sistema valorativo. Las motivaciones compartidas por el hombre y los animales se transforman en valores gracias a la función representativa que solo se desarrolla en los humanos. Los objetivos, propósitos, metas, ahora presentes producen un cambio fundamental en la casualidad biológica primitiva del niño para permitir la determinación histórica, social e individual del hombre. Por tanto la unidad energética básica del hombre es el valor, como resultado del proceso valorativo realizado sobre un hecho real o posible en unas condiciones históricas determinadas.

**1.3.4. Teoría de Piaget sobre el desarrollo moral.** Jean Piaget es uno de los exponentes del enfoque estructural evolutivo: Plantea que

el niño ha alcanzado su desarrollo moral cuando ha adquirido los principios autónomos de justicia, respeto mutuo y solidaridad. Para llegar a estos planteamientos Piaget estudió y analizó el comportamiento del niño en el juego de las canicas, en el cual existen una serie de reglas sociales que se han venido transmitiendo de generación en generación a través del respeto que inspiran en los individuos. “Los pequeños que empiezan a jugar son iniciados poco a poco por los mayores en el respeto por la ley, y por otra parte tiende de todo corazón a esta virtud, característica de la dignidad humana, que consiste en practicar correctamente las normas del juego”<sup>24</sup>.

Sin embargo el niño antes de jugar con sus amigos, ya ha recibido influencia de sus padres, quienes lo han atiborrado de una serie de normas que le han permitido adquirir conciencia de ciertas obligaciones, que llegan a ejercer su influencia sobre la elaboración de las reglas del juego.

Al estudiar las reglas del juego Piaget establece que se presentan dos fenómenos que son: La práctica de la regla y la conciencia de la regla. La práctica de la regla es la manera cómo los niños según su edad

---

<sup>24</sup>PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Barcelona: Martínez Roca, 1932., p. 10.

aplican efectivamente las reglas: Este proceso se desarrolla a través de cuatro estadios que son:

- ESTADIO MOTOR INDIVIDUAL:

En este estadio no existen reglas colectivas. El niño sólo se comporta de acuerdo a sus esquemas motrices a sus necesidades y deseos, Presentan características como la falta de continuidad y sucesión de las conductas adoptadas, éstas presentan ciertas irregularidades y está presente en el simbolismo como parte del desarrollo de la imaginación. “Generalmente hablando los rituales y los símbolos parecen explicarse por las condiciones de la inteligencia motriz preverbal”<sup>25</sup>.

- ESTADIO EGOCENTRICO

Se presenta entre los 2 y 5 años con la aparición de un respeto místico por las reglas, ya que se imita fielmente la regla establecida, pero ésta no modifica su conducta. Es característico el

---

<sup>25</sup>Ibid., p. 25.



“monólogo colectivo” en el cual el niño habla sólo para sí mismo, pero en grupo, sin intentar dominar a sus compañeros ni establecer una uniformidad en las reglas del juego, éstas sólo se aceptan porque están dadas por el adulto, a quien internamente se esfuerzan por imitar.

#### - ESTADIO DE LA COOPERACION NACIENTE

De los 7 u 8 años el niño se esfuerza por establecer acuerdos y unificar las reglas para ejercer el control sobre sus compañeros, en cuanto a las concepciones individuales aún son diversas y aún llegan a ser contradictorias con respecto a las reglas de juego. Sin embargo la característica esencial de este estadio es la superación del juego motor para convertirse en un juego social y se da inicio a la cooperación.

#### - ESTADIO DE LA CODIFICACION DE LAS REGLAS

Se presenta a los 11 ó 12 años y es el momento en que se internalizan las reglas y éstas son practicadas por consentimiento mutuo y cooperación.

Con respecto a la conciencia de la regla se presentan estadios que son:

PRIMER ESTADIO : Comprende simple regularidades individuales. En que la regla no tiene carácter obligatorio. El niño sólo intenta satisfacer sus intereses motores o su fantasía simbólica.

SEGUNDO ESTADIO : El niño se encuentra en apogeo del egocentrismo. Para él las reglas son sagradas e intangibles y considera que cualquier modificación se le haga a pesar de que se establezca en el grupo, es una falta.

TERCER ESTADIO. En este momento la regla es considerada como una ley que resulta del consentimiento mutuo del grupo, toma el carácter de obligatoria y se debe respetar.

Estas reglas sólo pueden modificarse si es aceptado por los del grupo : El niño ha llegado al estadio de la cooperación, donde la democracia ha superado la teocracia y la gerontocracia, y de esta manera surge la autonomía y la práctica de la reciprocidad y la generosidad. Es decir, en la universidad moral para orientar el desarrollo moral del niño es necesario comprender esta evolución que presenta la conciencia de la regla, la cual corresponde al desarrollo cognitivo que experimenta el niño a través de su formación. Por esta razón la primera infancia está caracterizada por la regla motriz que comprende

a la inteligencia motriz preverbal, independiente de toda intención social y la regla coercitiva que resulta de la presión del adulto y la conducta propia del pensamiento egocentrista del niño de 3 a 7 años. Persiste aún la tendencia presocial, estado intermedio entre el estado motor y el social o de cooperación propiamente dicho.

A partir de la segunda infancia surge la regla racional como producto de un comportamiento cooperativo y autónomo, dando lugar al acuerdo mutuo y la reciprocidad.

Piaget conceptualizó el desarrollo moral en dos dimensiones básicas : La heteronomía como resultado del respeto unilateral establecido entre el niño y el adulto como una combinación de la imposición de la regla externa y la imposibilidad inteligible de separar su yo del mundo exterior (egocentrismo) y la autonomía, antagónica a la anterior y que permite la adopción de una conciencia que da lugar al respeto mutuo y a la cooperación, convirtiéndose en la expresión más avanzada del yo en un mundo social. Se puede apreciar que la evolución del ser lleva en sí un proceso que hace posible la construcción de valores.

**1.3.5. Proceso de construcción de valores.** “La teoría de Kohlberg”<sup>26</sup> sobre la construcción de valores en los niños, está basada en los aportes de Jhon Dewey (1966), quien fue el primero en determinar que el desarrollo moral se daba en tres etapas que son : La premoral en donde no hay sentido de moralidad ni obligación de las reglas : La heterónoma presencia de obediencia incondicional a las reglas establecidas por el adulto y la autónoma o moralidad de la cooperación y respeto mutuo.

Kohlberg apoyado en estos aportes y los presentados por Piaget con respecto al juicio moral se dedicó a realizar estudios longitudinales y transversales que lo llevaron a presentar resultados que han influenciado notablemente en la acción educativa de los valores humanos en la actualidad.

Para Kohlberg los valores no surgen en los niños como por arte de magia o por simple imposición de los adultos que lo rodean. Según él en la vida del niño existe una unidad de desarrollo. Así a medida que evoluciona su desarrollo cognitivo se irá perfeccionando su desarrollo valorativo. Los niños menores de seis años poseen un pensamiento y establecen interacciones sociales con características egocéntricas.

---

<sup>26</sup>PAOLITO, Diana y otros. El crecimiento moral de Piaget a Kohlbert. Madrid., 1984.

El niño necesita desarrollar la capacidad de asumir el rol del otro como habilidad social, hecho que se inicia a los seis años y que es el que le va a permitir iniciarse en el crecimiento de su juicio moral. Para indicar que el desarrollo del juicio moral es progresivo y con características propias, Kohlberg ha demostrado que las características de los estadios desarrollo cognitivo planteado por Piaget, son los mismos que se cumplen en el desarrollo del juicio moral.

- Diferencias cualitativas en el modo de pensar.
- Formar un todo estructurado
- Formar una secuencia invariable
- Integraciones jerárquicas

Con base en las características anteriores, el desarrollo del juicio moral según Kohlberg comprende seis estadios que están agrupados en tres niveles así :

- NIVEL PRECONVENCIONAL
  - Estadio 1. Moralidad heterónoma
  - Estadio 2 Individualismo.

- NIVEL CONVENCIONAL

- Estadio 3. Expectativas interpersonales
- Estadio 4. Sistema social y conciencia

- NIVEL POSTCONVENCIONAL

- Estadio 5. Contrato social, utilidad y derechos individuales.
- Estadio 6. Principios éticos universales.

**1.3.6. La formación valorativa y actitudinal.** Los siguientes aportes teóricos se refieren a cómo los niños construyen sus valores, para ello es importante detenerse en el estudio que de este proceso hace Miguel de Zubiría en su libro : Tratado de Pedagogía Conceptual, en el cual establece que atendiendo a los postulados que sobre la teoría de la personalidad hace el profesor David Ausbel, la formación de la personalidad se efectúa a través de varios períodos en los cuales van a influir el tipo de relaciones que el niño establezca con padres, maestros, hermanos, amigos. Proceso que llega a su formación total aproximadamente a los 30 años de edad y van a estar conformado por el conjunto de valores, conocimientos y manera de actuar que caracterizan a cada ser humano en su individualidad.

Este proceso de formación de la personalidad se desarrolla a través de cinco fases que son : La satelización, la resatelización primaria, la resatelización secundaria, el proyecto de vida y la fase de realización y son éstas las que permiten analizar el principio de las relaciones sociales ; estas fases a pesar de comprender un período de años no están concluyendo lo anterior y sufriendo un proceso de traslapamiento que presenta cierta crisis evolutiva que lo obliga a estar sometidas a dos lógicas sociales parcialmente antagónicas, por ejemplo. El niño de 4 a 6 años que ingresa a preescolar se encontrará psíquicamente obligado a cumplir unas normas familiares que puedan resultarle contradictoria, con las que se va a encontrar en el contexto escolar.

LA SATELIZACION : Es la fase comprendida entre 1 y 7 años y está básicamente influenciada por las relaciones que establece el niño a nivel familiar, sobre todo con las madres, he aquí la gran responsabilidad de los padres que como representante de la cultura humana, debe “convertir un organismo inepto en la semilla de un representante de la cultura humana, gracias al amor y a la inteligencia”<sup>27</sup>. Es a través de estas facultades que el amor al conocimiento lo llevará a interesarse por éste. El amor por las otras personas, lo llevará a la solidaridad, respeto mutuo, el afecto, la ética

---

<sup>27</sup>DE ZUBIRIA, Miguel. Tratado de pedagogía conceptual. No. 3., p. 84.

y la simpatía y el amor hacia sí mismo le permitirá desarrollar su individualidad, autonomía y una adecuada autoestima : Si los padres logran imprimir en el corazón de sus pequeños hijos, estas tres formas de amor, los demás aprendizajes llegarán por sí solos, con esta posición se pretende concluir que toda enseñanza hogareña y de nivel preescolar debe conducir a que el niño valore todo acontecimiento, u objeto a través del conocimiento, la estimulación y la utilización adecuada del hecho.

Todos los planteamientos reconocen la importancia vital que tienen los padres y docentes en los primeros años de vida, sobre todo del tipo de relaciones que establezcan con el niño en la formación de la posterior personalidad adulta y de las posibles desadaptaciones psicológicas que pudieron desencadenar como han planteado los psicólogos genéticos Wallon y Mirani.

**LA RESATELIZACION PRIMARIA :** En esta fase el niño amplía sus interacciones a través de su ingreso a la escuela primaria y a la formación de grupos de padres, para ello debe desarrollar y formar nexos sociales intensos mediante la práctica de la solidaridad, la cooperación y apoyo mutuo, ya que no lograrlo, está destinado a una



sanción contundente que es quedarse solo. “Una sola ley rige las relaciones sociales entre iguales : La Ley de Tali3n”<sup>28</sup>.

LA RESATELIZACION SECUNDARIA : La tendencia del joven en esta fase es la de formar grupos sociales bien diferenciados, autogobernados y estables, es decir, los llamados grupos referenciales. En ello las manifestaciones de valores como la fidelidad, el respeto al otro y la sociedad se intensifica al m3ximo.

EL PROYECTO DE VIDA. Es la fase en que el individuo se interesa por definir su proyecto vital, decisi3n que debe tomar individualmente y que va a estar estructurada de los valores, actividades y creencia que han construido a trav3s de las relaciones anteriores.

LA FASE DE REALIZACION : Es la que alcanza el hombre gracias a la coherencia, calidad y cantidad de valores, conocimientos y actitudes que ha logrado construir y que en este momento caracterizan su individualidad, autonom3a y autoestima

---

<sup>28</sup>Ibid., p. 89.

**1.3.7. Cómo aprende el sujeto en valores.** En el sentimiento se encuentra la facultad captadora de valores para algunos autores, otros atribuyen esa función a la conciencia o a la conciencia estimativa. Pensando que los valores son únicamente los bienes o sea lo bueno moralmente. De acuerdo con Alfonso Santa María Pinzón en su obra “Axiología y educación” plantea :

Son valores tanto el ser como sus trascendentales y no sólo el unum, el verum y el bonum sino también lo bello y lo santo, de modo que para su captación no es tan fácil asignarle una sola de las funciones en que de ordinario dividimos un poco arbitrariamente, la integridad de la persona y la actividad humana.

Pueda que para algunos valores tenga cierta preeminencia, la actitud mental que llamamos inteligencia o capacidad razonadora, para otros la voluntad o tendencia apetitiva ; para otros como los de belleza ciertos dones especiales ; para otros la intuición y aún para otros ciertas gracias espirituales especiales según presente el objeto determinada clase de valor así mismo habrá en la persona determinada faceta de sus capacidades para aprender<sup>29</sup>

Lo anteriormente expuesto no permite excluir otros aspectos activos captadores de valores, ya que estas fuerzas pueden estar representadas por la voluntad que tenga la persona por el gusto, por la inclinación.

---

<sup>29</sup>SANTAMARIA, Alfonso. Axiología y educación. Bogotá : Tercer Mundo., p. 61.

Alfonso Santamaría Pinzón propone tres momentos en la aprehensión del valor, el primero es cuando el valor despierta en el sujeto cierta curiosidad o atracción que luego se va convirtiendo en interés y se inclina hacia él ; el segundo en el momento de la duda para aceptarlo en el cual la luz mental agota su información y deliberación, en el cual ya no hay más razones para exponer, ni consideraciones sino que por motivos de gusto debe inclinarse, es decir, que aquí debe darse los que algunos autores denominan juicios valorativos debido a que la persona está enfrentada a una opción en donde hay aceptación o un rechazo.

**1.3.8. Educación en valores.** Una educación en valores debe desarrollar una educación con principios educativos y el respeto a los valores que den sentido a la idea de hombre del mundo, de la vida y del sentido de la vida.

La educación puede contribuir desde la reflexión y al raciocinio a reconstruir los valores éticos y humanos y desde la emocionalidad y la acción, despertando la sensibilidad humana para configurar las nuevas actitudes de la población. Para lo cual se hace necesario la conformación de contenidos que contribuyan a la formación del

carácter ético de la comunidad educativa, fortaleciendo los procesos del carácter ético de la comunidad educativa, fortaleciendo los procesos autorregulativos individuales de: autoconocimiento, autoestima y autorrealización personal, buscando la manera de construir al individuo a partir de sus propias experiencias y a desarrollar dentro de procesos autorreguladores de su conciencia empleando técnicas grupales activas y participativas que permitan que la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo interiorice valores tales como la justicia, el respeto, la honestidad, la responsabilidad.

Llorenc Carreras y otros definen la justicia como la “Actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo”<sup>30</sup>. Ese cada uno es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro. La justicia es un valor que supone siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse.

Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores, sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia.

---

<sup>30</sup>CARRERAS. *Op. cit.*, p. 221.

En el proceso educativo es necesario educar a los niños en la práctica y en el conocimiento de la justicia, tanto en los juegos como en su relación con los demás ; enseñar a aceptar y respetar las normas siendo equitativo en informar sobre sus derechos y deberes, e iniciarlos en el respeto hacia los demás haciéndolos comprender a los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo que cada uno recibe lo que ha dado generosamente.

El valor del RESPETO se fundamenta en la dignidad de la persona y en el respeto hacia uno mismo y en el que se profesa a los demás.

“El respeto es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otros”<sup>31</sup>.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Es de gran importancia que el niño desde temprana edad interiorice el respeto a sí mismo, a los demás, a la naturaleza, animales, plantas y en general al entorno y a todo lo que éste contiene.

---

<sup>31</sup>Ibid., p. 199.

Para que una persona respete a los demás es necesario que tenga un modelo que con su ejemplo y respeto le marque las pautas que le permita interiorizar el valor del respeto.

LA RESPONSABILIDAD “Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna”<sup>32</sup>.

La responsabilidad es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Es importante que toda persona aprenda a ser responsable con las obligaciones o tareas que en su diario vivir le sean encomendadas.

HONESTIDAD : La honestidad tiene en cuenta la presencia de valores en su estado relativo, conocimiento, habilidades, equilibrio emocional, comprensión en el sentido de la responsabilidad social. Es el proceder propio del hombre recto y pundonoroso que actúa con recato en todas sus acciones.

#### **1.4. FORMACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Nuestro currículo centrará su política hacia la formación del

---

<sup>32</sup>Ibid., p. 67.

ciudadano entendiendo la FORMACION según GADAMER como “un proceso por el que se adquiere cultura, como el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre<sup>33</sup>. Se entiende por formación, como un proceso que va más allá del mero cultivo de capacidades previas, sometidas más a la reflexión del educador.

El hombre concebido como un ser cultural, social, histórico y antropológico es un ser inacabado, Su realización humana se hace mediante un largo proceso de educación, que lo apropia críticamente de la herencia cultural, el saber, la técnica, la organización económica y social, costumbres, normas y valores.

“Se entiende que una relación formativa es la que produce en sus protagonistas un incremento del conocimiento útil para conseguir la plasmación material de valores en la vida social<sup>34</sup>. ya que el hombre en la tensión de su vida individual y en el compromiso con otras vidas dentro del contexto social y del devenir histórico de un

---

<sup>33</sup>GADAMER H.G. Verdad y método. Salamanca, 1984., p. 34.

<sup>34</sup>MARTIN, Antonio. Ideas prácticas para innovadores críticos., p. 13.

pueblo, es el punto de referencia de todo valor.

Partiendo de que “La comunidad es la unidad más efectiva y fundamental de la estructura social, cuando se considera el medio ambiente humano, la comunidad es una unidad visible que puede ser captada en un sentido real”.

“El niño va a la escuela, vive en una familia y en un vecindario : allí ha aprendido el lenguaje que habla, las costumbres que tiene, las ideas que expresa, las creencias que profesa, los juegos con los cuales se divierte. Allí ha aprendido a disfrutar, a gozar de la de la vida y a sufrir las necesidades compartidas con sus familiares o vecinos. El niño que va a la escuela lleva consigo la vida, la historia, los sufrimientos, las esperanzas de una familia y de una comunidad. El maestro que no tiene en cuenta la comunidad, da la espalda al niño con el cual trabaja”<sup>35</sup>.

Lo anterior se entiende que la escuela debe estar orientada a la comunidad y abierta a ella, como medio de educar personas

---

<sup>35</sup>VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y Comunicad. Santafé de Bogotá, 1990., p. 38.



humanas con una identidad personal y cultural, con capacidad para comprender la sociedad donde vive, para participar activamente en ella y para transformarla.

“La comunidad debe ser el eje de la educación. La comunidad no es el maestro, no son los alumnos, no son los padres de familia : son las relaciones que se dan entre alumnos, el profesor, los padres de familia, el vecindario”<sup>36</sup> y su dinamicidad que la caracterice, a través de una participación comprometida.

**1.4.1. La participación comunitaria en la educación inicial.** Por las mismas demandas del desarrollo del niño, sus potencialidades van transformándose mediante la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y una identidad propia que le van permitiendo involucrarse, aportar, recibir y cambiar su medio social.

La educación infantil temprana tiene que centrar su interés en el desarrollo total del niño. Por esto, debe comprometer de una manera integrada a la familia, la escuela, la comunidad y toda la estructura social.

---

<sup>36</sup>Ibid., p. 35.

“Aunque en la mayoría de los países del mundo, los grupos muchas veces arrastran pesadas tradiciones culturales que afectan negativamente al desarrollo de los niños como creencia, tabúes, prejuicios, etc. Las comunidades son susceptibles de cambios dirigido, siempre y cuando no se vaya en contra de ciertos valores fundamentales y que presten una función social que muchas veces, el agente externo no alcanza a discernir<sup>37</sup>.

Es de anotar que la única forma de modificar la calidad de vida de los niños es cambiando la calidad de vida de su familia y su comunidad y aunque la variable educativa es básica, ésta debe ir concatenada al conjunto de factores que integran la sociedad.

**1.4.2. La familia, la única influencia educativa permanente.** La familia debe estimular al niño para adquirir formas de comunicarse, pensar y actuar, aparte de cuidarlo mientras se desarrolla ya que es en su seno donde el niño mantiene los primeros contactos con los procesos de socialización, porque a partir de su completa dependencia a través de la identificación emocional, se orienta hacia una dependencia hasta alcanzar una identidad propia.

---

<sup>37</sup>ASOCIACION COLOMBIANA DE EDUCACION PREESCOLAR. Capítulo de Bolívar. La educación del niño colombiano, 1987., p. 124.

La familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño ; los maestros van y vienen, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece.

Es así como los padres son portadores de la cultura, de las pautas de conductas, es decir, de los medios instrumentales para la realización de la persona, es por esto que cualquier programa de Educación Infantil que aisle a la familia es muy probable que esté condenado al fracaso o a un logro parcial. A pesar de estas afirmaciones tampoco es conveniente idealizar el papel de la familia, por cuanto la estructura familiar ha ido perdiendo cohesión hasta el grado de franca crisis, perdiéndose las relaciones afectivas. La participación de la comunidad y la familia es factor decisivo en la formación del niño, pues la educación del niño no puede ser concebida solamente como la prestación de servicios como la enseñanza de algunas destrezas, como mejorar la nutrición y la salud y el desarrollo psicológico, es necesario que los padres de familia opten una actitud de coparticipación en la educación de sus hijos desde temprana edad, lo cual se logrará si el centro preescolar llega a ser capaz de satisfacer las necesidades de padres, profesores y niños que logren poner en marcha un buen programa de participación de profesores y padres que incluya preparación para participar y colaborar en la función educativa del

centro, descubriendo y desarrollando sus propias posibilidades en su papel de educadores. Para lo cual se hace necesario :

- Hacer reflexionar a la familia sobre diversos temas y vivencias a observar en el niño, para confrontarlo con las experiencias que sobre el niño va teniendo la escuela.

- Hacer reflexionar a los padres sobre los progresos y novedades que su hijo adquiere en la escuela ; se debe hacer ver a los padres las conductas educativas que sigue el niño en su proceso escolar.

- Ayudar a la familia a tomar conciencia de su imprescindible papel educativo.

- Ayudar a la familia a descubrir o redescubrir al propio hijo con una nueva visión, es decir, a que lo vean tal y como realmente es, haciéndoles salir de su egocentrismo superprotector, ayudándoles a prescindir de su malentendida afectividad, en cuanto pueda afectar el normal y equilibrado desarrollo integral del niño.

- Hacer que los padres tomen conciencia de que la formación de ellos influye en el proceso educativo del niño, responsabilidad que deben

asumir los docentes lo cual se logra brindándoles amistad, estimulándolos y apoyándolos, lo que servirá para que los padres asuman una actitud natural en el proceso de formación a desarrollar.

**1.4.3. Papel de la familia en la formación de los valores.** La familia es una entidad intermedia entre el individuo y la sociedad y constituye un factor de gran importancia en la adquisición de pautas de conductas.

La serie de interacciones que se viven en su interior son fundamentales para determinar la vida socioemocional del individuo. De tal manera, los padres hacen el aporte biológico a través de la herencia y moldean la conducta a través de la experiencia.

La cultura, al igual que la genética ; tiene como propósito asegurar que los individuos pueden vivir en la sociedad y transmitir las costumbres que se convierten en formas simbólicas de transmisión, adaptación y actuación.

La familia es el medio por el cual el niño adquiere las formas de comunicarse, pensar, actuar, aquí tiene los primeros contactos con los procesos de socialización, luego con la ayuda de sus progenitores

debe hallar formas adecuadas para resolver los problemas que se le van presentando a través de su desarrollo.

Deben orientarse hacia la independencia, alcanzar su propia realidad y lograr su propia autorrealización. Lo que consigue por medio de las pautas orientadas y de la interacción con el núcleo familiar, específicamente con los padres con quienes el niño se identifica. Son ellos los portadores de la cultura, de las pautas de conducta, o sea de los medios instrumentales para la realización de la persona. Este objetivo se logra en la medida en que los modelos que el niño internaliza sean posibles de seguir, sean coherentes y orientadores, que transmitan el autodesarrollo y no la autodestrucción. Es necesario considerar las costumbres y estructuras familiares en relación con la sociedad en la que vive la familia, pues de aquí se desprende su aprendizaje para vivir en un grupo cultural más extenso, si sus costumbres resultan muy inadecuadas o desadaptadas repercuten de manera negativa sobre sus hijos, quienes se encontrarán inadaptadas frente al mundo externo; fuera de la familia, no pudiendo entender los signos y señales que en él se dan. La relación con otros y el mundo externo resulta incomprensible ya que no tiene un mismo marco de referencia.

Así como el núcleo familiar transmite al sujeto elementos para su adaptación, es posible que le transmita pautas inadecuadas portadoras de ansiedades, conflictos y conductas de la desadaptación si existe un desequilibrio dentro de él.

De aquí se desprende que el desajuste puede ser la expresión de las relaciones significativas del individuo con su grupo social, en particular con su familia, al igual que la manifestación de sus procesos psíquicos internos.

La patología familiar puede ser tal que conduzca a cada hijo por el camino dispuesto por los padres y/o algún miembro importante. Así pueden hacer de ellos unos seres sumidos y sometidos, o rebeldes que contrarían las normas sociales ; también se da más frecuentemente el caso de que los hijos se dividan en buenos y malos, en el hijo prodigo y en la oveja negra, en el socialmente aceptado y en el rechazado. En fin hay tantas posibles perturbaciones como hay personalidades.

Es importante tener en cuenta en este campo la influencia de la psicología de Freud. Las injerencias de sus conclusiones en relación con el desarrollo emocional del niño llegaron a ocupar un lugar central. Freud sostuvo : “Que las relaciones establecidas entre padres

e hijos en la primera infancia repercuten en su seguridad emocional”<sup>38</sup>.

Así en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad.

Debido a los cambios económicos y sociales, la familia debe asumir nuevos papeles, alterándose la organización generacional y las relaciones del núcleo familiar con la sociedad, llegando a modificar las obligaciones de una y otra.

Hace siglos, la familia era la encargada de satisfacer además de las necesidades primarias del individuo, las necesidades adicionales, asumiendo el papel de enseñar, guiar y orientar al niño y al joven hacia la realización vocacional, personal y social ; pero a medida que la sociedad ha dejado de ser estable, dada la necesidad de movilidad en sus miembros por cuestiones de estudio o trabajo, ésta ha ido limitando su acción a ciertos aspectos de normas elementales de trato personal, social, para dejar en manos de la sociedad la culturización cambiante y educación formal y valorativa.

---

<sup>38</sup>UNESCO, Ileana Delvan. Moral, desarrollo y educación, Madrid : Grupo Amaya, 1994.



“A la familia se le ha consagrado táctica y explícitamente la tarea de transmitir actitudes y valores sociales, o sea que tiene en sus manos la integración individual y social mediante la aceptación o rechazo de los papeles que se establecen para cada miembro como integrante del grupo social”<sup>39</sup>.

RATH recomienda “que los adultos que rodean al niño sobre todo los padres y maestros deben preocuparse más sobre cómo desarrolla el niño el proceso de valoración y se deje un poco de lado la imposición inteligible de unos determinados valores”<sup>40</sup>.

La familia y la escuela deben entender que los valores son producto de un proceso personal que dura toda la vida y que sólo puede lograrse respetando el punto de vista de otro, como producto del análisis de las experiencias que le ha tocado vivir en este mundo cambiante y que debe ser generadora y depositaria permanente de valores, lo cual es de primordial importancia impartirlo más con la práctica o ejemplo que con teorías o sermones.

---

<sup>39</sup>VILLARREAL GIL, Martha. Orientación familiar. Bogotá : Universidad Santo Tomas C.E.D.

<sup>40</sup>RATH, Louis. El sentido de los valores y la enseñanza hispanoamericana. México, 1967., p. 27.

## **1.5. LA ESCUELA GENERADORA PERMANENTE DE VALORES**

A partir de 1974 la preocupación por la niñez se mistificó y la educación preescolar se institucionalizó a partir de esa fecha. Ante la gran situación de la niñez colombiana el Gobierno Nacional decidió crear mecanismos que permitieran desarrollar una política global de atención integral a la infancia especialmente a las de sectores económicamente en desventaja.

Debido a los problemas sociales que viven en el país los niños de estos días deben enfrentar hechos que constituyen fuente de crisis, un hecho evidente es que los educadores deben ir desenterrando sus esquemas de trabajo y que deben desarrollar su actividad educadora teniendo en cuenta que los niños de nuestros días están expuesto a mayor número de agentes productores de crisis emocionales por lo que sería bueno que los educadores se salieran de sus esquemas teóricos clásicos e ir pensando en una formación para la realidad, teniendo en cuenta que las peculiaridades de cada niño son producto de esa crisis ; son niños con grandes problemas emocionales, valorativos, por lo que el docente debe prepararlos y ayudarlos a superar sus dificultades para impedir que caigan en el abismo de los conflictos emocionales que constituyen su entorno inmediato y que

por las características de los primeros siete años de vida puede producir daños irreparables que determinarán toda su evolución posterior.

Además debe orientar su labor formadora hacia “la búsqueda de una relación coherente, valores, conocimientos dentro de una organización regulada para tal fin, se convierte en el referente clave del proceso de innovación educativa”<sup>41</sup>, ya que esta labor debe ir más allá de lo académico y tomar como referencia la posible condición de ciudadanos socialmente comprometidos de los alumnos, penetrando en la naturaleza profunda del fenómeno educativo : su dimensión ideológica y ética.

La conservación de los valores en el individuo depende de una educación reflexiva y concientizadora basada en una ética participante de una humanización total. Reflexión que los docentes del Preescolar Divino Niño de Palermo debe tener en cuenta, ya que ellos como generadores y depositarios permanentes de valores, tienen como deber practicarlos en todas las ocasiones, Hay que ir más allá de una contemplación distante y hasta una preferencia manifiesta. Ha de llegarse hasta el compromiso personal.

---

<sup>41</sup>MARTIN, Antonio. Ideas prácticas para innovadores. Criterios. Diadio Editores, 1992.

La acción libremente emprendida reiterada convierte en habitual la singular decisión de optar por una ordenada escala de valores. Esta dará unidad, consistencia, equilibrio y eficacia a la persona, convirtiéndola en una ordenada personalidad, lo cual es objetivo y criterio de una educación de calidad “que la conciencia racional tiene el encargo de perfilar y potenciar”<sup>42</sup>.

**1.5.1. Papel de la escuela en la formación en valores.** Los problemas sociales se derivan de la no observancia de los valores. La honda crisis por la que atraviesan las sociedades contemporáneas es un reflejo de esa realidad. Por ello se afirma que “la escuela puede contribuir desde la reflexión y el raciocinio a reconstruir los valores éticos y humanos y desde la emocionalidad y la acción a configurar las nuevas actitudes de la población”<sup>43</sup>.

Lo anterior planteado debe llevar a la escuela a la conformación de un currículo que integre las diferentes perspectivas y enfoques que aproveche las potencialidades de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para el logro de objetivos, a buscar la mejor

---

<sup>42</sup>SAVATER, Fernando. *Ética como amor propio*. Barcelona, 1998., p. 27.

<sup>43</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *Escuela, valores y derechos humanos*. Santafé de Bogotá, 1998., p. 53.

manera de construir al individuo a partir de sus propias experiencias y a desarrollar dentro de él, procesos autorreguladores de su conciencia, empleando técnicas grupales, activas y participativas.

Es apremiante la necesidad de que la escuela forme desde la juventud los valores del respeto, tolerancia, honestidad, participación, solidaridad, el amor, la libertad, responsabilidad, verdad, igualdad, autonomía y con actitudes autónomas que formen seres autónomos, libres, creativos, respetuosos, tolerantes y democráticos.

ORTEGA, en su libro *Educación en valores para el año 2000* plantea que la educación es la “capacidad de realizar ensayos de autonomía, de cooperación, de tomar responsabilidades, de descubrir riquezas afectivas, de abrir su vida al niño a un clima de confianza”<sup>44</sup>. Por lo que la escuela debe contribuir a la formación integral de los estudiantes, fortalecer los procesos autorregulativos individuales de : autoconocimiento, autoestima y autorrealización personal.

La crisis por la cual atraviesa el ser humano, requiere de cambios muy profundos en las estructuras mentales y sociales. No basta hablar de valores, ni enseñarles, se requieren cambios internos en todos los

---

<sup>44</sup>ORTEGA. *Educación en valores para el año 2000*. Bangkok, febrero de 1986.

miembros de las comunidades educativas que conllevan a cambios actitudinales y comportamentales, aunque para lograr el cambio global se necesitan transformaciones de calidad en los sistemas educativos, económicos, sociales, políticos y culturales. Por lo que se hace necesario que los docentes interioricen el problema metodológico, adoptando metodologías vivenciales y experimentales de tipo horizontal y democráticas que tengan en cuenta al ser humano y no al autómatas que recibe la información mecánicamente sin posibilidad de pensar, cuestionar y mucho menos de actuar crítica y creativamente.

Para lograr lo anteriormente expuesto se hace necesario que los educadores de preescolar cuestionen su desempeño profesional y como parte de ese cuestionamiento es necesario reflexionar más sobre los factores de aprendizaje que deben incorporar para mejorar la calidad del quehacer pedagógico en su aula de clase, a fin de cumplir la función de orientadores de los niños en el proceso maravilloso y placentero de aprender a descubrir el mundo, sin olvidar que los entes sociales más significativos en la vida del niño en edad preescolar en nuestro medio son el hogar y el jardín y a ellos les corresponde la responsabilidad de establecer los cimientos de la estructura personal y valorativa del niño y de su futuro éxito escolar, puesto que allí es

donde se consolida un vínculo afectivo con la escuela que marcará sus experiencias subsiguientes y el de sus relaciones interpersonales, permitiéndoles que desarrollen sus potencialidades y valores a fin de formar mejores seres humanos que reflejen actitudes en pro de la transformación de la sociedad y en especial del Preescolar Divino Niño de Palermo hacia la convivencia ciudadana.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. TIPO DE INVESTIGACION**

En coherencia con el paradigma sociocrítico se ha escogido la metodología INVESTIGACION-ACCION para la realización de esta investigación centrada en valores sociales, ya que es la que más responde a la finalidad de este estudio, que partiendo del diagnóstico de las realidades conduzca a una acción transformadora de la misma.

La investigación acción, es un proceso investigativo que da preferencia al análisis cualitativo con relación al cuantitativo, utilizando los esquemas de interpretación en los que participan los sujetos involucrados en el problema, mediante la apropiación global de la

realidad en tanto participan en su identificación y comprensión dialéctica.

A través de los tiempos, los historiadores de la educación le han asignado al filósofo norteamericano John Dewey (1859-1952) el paternalismo de la investigación-acción y a su obra *Sources of the science of education* el origen en las fuentes próximas a ella. Sin embargo se destacan otros nombres que de una u otra manera incidieron en el florecimiento de la investigación-acción. Hodgkinson (1957)<sup>45</sup> enseñó a los niños a trabajar juntos en la búsqueda de soluciones y luego invitó a maestros para que adoptaran los métodos que habían enseñado a los niños para resolver sus problemas de manera cooperativa. Collier (1933-1945) señala la necesidad de la colaboración entre el investigador práctico y el cliente. Lewin (1946) hizo aportes decisivos, propone adaptar el modelo empírico analítico a los programas de acción social, maneja el concepto que la investigación es ante todo investigación-acción y expresa: “No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción”. Señala también que a través de la I.A. los avances teóricos y los cambios sociales se pueden lograr simultáneamente.

---

<sup>45</sup>HODGKINSON. Citado por ARNAL, Justo. *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona : Labor, p. 278.



Según Kemis (1983) en el cuatrienio de 1953 a 1957 se comienza a perder el interés por la I.A. por lo menos en el área de educación.

Wiles (1953) pide una mayor precisión en la definición del concepto de I.A. y Hodgkinson (1957) critica su metodología, a la vez que pone en tela de juicio la posibilidad de que los maestros hagan investigación.

El movimiento de la I.A. resurge como alternativa en los procesos pedagógicos en la década de los setenta, impulsado por investigadores de la talla de Stenhouse (1970), Elliot (1977), Allat (1979) y otros, los cuales presentaron una de las alternativas a la investigación tradicional utilizando principios de la I.A. en el mundo de habla hispana sólo en 1984 surge el interés por la I.A. en el Seminario de Málaga. Corey (1949) define la I.A. como el “tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares, y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja, a comprender si está actuando correcta o incorrectamente<sup>46</sup>.

De todo lo anterior Escudero consideró la I.A. como un medio para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor

---

<sup>46</sup>Ibid., p. 278

y como una metodología para elaborar el currículum y formar el profesorado.

Elliot (1981) define la I.A. como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”<sup>47</sup>, se relaciona con el diagnóstico, lo que la hace diferir de la investigación evaluación-reflexión que se relaciona con la respuesta. Adopta una postura teórica suspendiendo la acción de cambiar hasta conseguir una comprensión más profunda del problema en cuestión. Su juicio es diagnóstico más no descriptivo. Para Kemmis (1984) la I.A. no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica.

Finalmente, Ebbrett (1983)<sup>48</sup> define la I.A. como un estudio sistemático que pretende transformaciones en la práctica educativa integrando a los actores a través de sus propias acciones y de reflexión sobre los logros de tales procesos.

La investigación participativa es una modalidad de investigación que se da en los países del tercer mundo, con el objetivo de producir una

---

<sup>47</sup>Ibid., p. 248

<sup>48</sup>Ibid., p. 248

independencia y una movilización individual, mediante el diálogo y la participación.

Cuando la I.A. se aplica a colectivos humanos en forma de grupos sociales, sobre todo grupos marginados, surge la investigación participativa. La Investigación-Acción Participativa I.A.P. se considera como un proceso viable para enfrentar algunos de los ancestrales problemas que aún se experimentan en muchas partes del mundo, donde las políticas de desarrollo han sido ensayadas y han demostrado ser insuficientes. Hall en 1981 define la investigación participativa como una actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

La investigación acción permite :

- Transformar la realidad social y promoción del desarrollo comunitario.
  
- La creación de autoconciencia y capacidad para tomar decisiones que transformen esa realidad social.
  
- Activación de los participantes, capacitándolos para movilizar sus recursos humanos.

La I.A. se apoya en estudios de casos y situaciones contingenciales, se mueve entre la mirada global y la aprehensión de los aspectos que conforman y dan sentido al problema de investigación.

**2.1.1. Características de la Investigación-Acción.** Las connotaciones que identifican las prácticas de la investigación acción son las siguientes :

a) Es participativa, porque las personas trabajan por comprender y mejorar sus propias prácticas educativas.

b) Se orienta por un espiral retrospectivo. Porque es una sucesión de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión que se inicia con situaciones sencillas, pero van adquiriendo complejidad en la medida en que se descubren nuevos elementos y soluciones al problema de investigación.

c) Es colaborativa porque implica crear ciertas condiciones de cooperación entre la comunidad educativa.

d) Es un proceso sistemático de aprendizaje porque demanda para

el investigador y en menor intensidad para los investigados una mirada interpretativa y valorativa de sus prácticas.

e) Se identifican los problemas a partir de los puntos de vista de quienes están implicados en ellos, es decir, mediante diálogos, observación de vivencias y demás situaciones que permitan descubrir el sentido a los actos objeto de investigación.

f) Trabajo con el registro de datos, interpretación y testigos claves para confirmar, profundizar y garantizar el rigor del proceso de investigación.

g) Propone informes evaluativos y de conclusiones producto de consenso entre los investigadores y pertinencia con el objeto de investigación. Con relación a los sujetos de la investigación se da un nivel de participación informado, es decir, se socializan los datos y conclusiones de la investigación.

**2.1.2. Principios metodológicos de la Investigación-Acción.** Joao Bosco en su reflexión sobre la metodología de la investigación acción, señaló algunos presupuestos de esta metodología sintetizándolos de la siguiente manera :

1) La investigación acción no es neutra, ni puede serlo, requiere de los que la practican, un compromiso claro con la comunidad.

2) En lo que se refiere a la investigación social es una opción epistemológica y que por lo tanto se opone al positivismo y al empirismo.

3) Es una práctica social constituida por otras prácticas (científicas y pedagógicas) con un sentido y propósito político, la transformación de la sociedad.

4) Como práctica científica, busca la producción colectiva de conocimientos para uso y aprovechamiento de la misma comunidad.

5) Aunque la realidad específica de los grupos sea su punto de partida, su conocimiento requiere ampliación y superación a través del descubrimiento de sus relaciones con el entorno socioeconómico y sociopolítico de la sociedad global y con la propia historia. Es fundamental que la práctica esté iluminada por la teoría.

El objetivo final de Metodología de la investigación acción que permite considerarla como una práctica es : la transformación de la sociedad, a través de la toma de conciencia de los intereses objetivos y de la organización en la acción, por eso se afirma que la metodología tiene un contenido y proyecto político.

La metodología de la investigación acción varía de acuerdo a los diferentes autores, sin embargo hay convergencia en lo esencial.

Joao Bosco demarca la investigación-acción en tres momentos :

- MOMENTO INVESTIGATIVO : Su objetivo es producir conocimiento y comprensión de la problemática de los grupos con los cuales se trabaja y de la percepción que ellos tienen de su propia realidad. Comprende la elaboración de un marco teórico, la selección de un área y de unidades específicas estratégicas y de la aproximación a la realidad.

- MOMENTO DE LA TEMATIZACION : Tiene como objetivo la reflexión crítica sobre los hechos investigados y la elaboración teórica para la cual facilitará la información a la comunidad. Esta confrontación entre teorización y percepción tiene como finalidad detectar en esta última, los vacíos y distorsiones que en ella se introducen a través de

la práctica. Comprende una reducción teórica, una reducción temática y la elaboración de un programa pedagógico.

- MOMENTO PROGRAMACION ACCION. Consiste en una acción planeada y programada racionalmente. Abarca la realización de los círculos de estudio que se orientan al cuestionamiento crítico de las interpretaciones o explicaciones de la propia realidad, presentación a la comunidad de las alternativas de acción para su discusión y selección colectiva del proyecto comunitario.

La I.A. se ha utilizado con gran furor en el ámbito de la educación de adultos, y en otros campos, como los señala Werdelin (1978) en entrenamiento para pequeñas y medianas empresas, desarrollo organizacional, desarrollo de programas escolares, programas interdisciplinarios con participación de estudiantes, programas de desarrollo para la función gestora, estudios de proyectos.

De acuerdo a los objetivos, la I.A. puede ajustarse a una de estas modalidades : Diagnóstica, participativa, empírico, experimenta, técnica, práctica y crítica. En términos generales la metodología de la I.A. varía según los autores, pero en lo esencial existe convergencia.



Según Cohen y Manion (1985) las etapas y procedimientos que se pueden seguir en el diseño de la I.A. son :

- 1) Identificación, formulación y evaluación del problema.
- 2) Discusión y negociación entre las partes implicadas.
- 3) Revisión de la literatura referente al tema de estudio.
- 4) Replanteamiento del problema.
- 5) Selección de los procedimientos de investigación.
- 6) Elección de los procedimientos de investigación.
- 7) Implementación del proyecto.
- 8) Interpretación de datos.

Por su parte, para Escudero (1987) el proceso de investigación se maneja a través de tres etapas :

1. Identificación del problema.
2. Elaboración de un plan de acción razonado.
3. Observación y control del proceso, proponiendo al final una teoría situacional y personal.

## **2.2. PARADIGMA**

El paradigma a utilizar en esta investigación es el SOCIOCRTICO, debido a la utilización que hará la autora de la autorreflexión crítica en los procesos de construcción de conocimiento, apuntando hacia la transformación de las relaciones sociales que se desarrollan entre los padres de familia, profesores y estudiantes del Preescolar Divino Niño del corregimiento de Palermo. La perspectiva desde la óptica de este paradigma será el análisis en las transformaciones que se proponen a lo largo de esta investigación y plantear respuestas a la falta de desarrollo de valores sociales, de tal manera que se desarrollen los principios de este paradigma, como son el conocer y comprender la realidad social que practica la comunidad educativa, tomar esa práctica y confrontarla con teorías, conocimientos y demás acciones que se realicen, de manera que se dé un proceso de orientación que implique a todos los actores, invitándolos a la reflexión frente al desarrollo de la investigación, la cual consiste en que los procesos administrativos gestionados desde la dirección del preescolar posibiliten el desarrollo de los valores sociales en los estamentos de la comunidad educativa de la Institución antes mencionada.

El tipo de investigación a utilizar en este proyecto es la cualitativa, por cuanto permite el análisis de la descripción de los fenómenos. Es decir,

que a partir de los conocimientos que tienen los actores (docentes, estudiantes, padres de familia) de la Institución, interactúan compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad.

Dentro de este paradigma se ha escogido como metodología la Investigación-Acción con la participación en un nivel de colaboración, porque no implica a todos los miembros de la comunidad en el proceso de investigación.

Esta investigación se define como el estadio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La caracteriza como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones vividas por los profesores, padres de familia y estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo. Además busca ampliar la comprensión de los actores de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación, una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas y se considera que este diseño es pertinente porque a través de él se propone mejorar las condiciones educativas la Institución, mediante el cambio de actitud en la formación de sus estudiantes y seguir el proceso de aprendizaje a partir de las consecuencias de esos mismos cambios, creando

comunidades autocríticas que participen y colaboren en todas las fases del proceso de investigación.

El método de Investigación-Acción comprende un proceso integral caracterizado en este caso por las fases de montaje y organización de la investigación, diagnóstico, intervención y aplicación y seguimiento.

## **2.3. FASES**

**2.3.1. Instalación y organización de la investigación en la institución.** Esta fase tiene como objetivo la sensibilización y socialización de la investigación a la comunidad educativa, propiciando el ambiente más adecuado para interesarlos sobre el problema a investigar e invitarlos a participar en la misma.

Este proceso de motivación se realizó en forma progresiva y permanente y fue como se desarrollaron reuniones con todos los estamentos de la comunidad educativa con el objetivo de presentar la investigación a realizar y concertar las acciones a realizar en su proceso de desarrollo.

La sensibilización consistió en un proceso que permitió lograr en la comunidad educativa un compromiso para participar activamente en los diferentes procesos de la investigación, tomar conciencia sobre la problemática objeto de estudio y de la necesidad de cambio de actitud de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y así lograr mayor eficiencia y calidad en la prestación del servicio educativo en la Institución.

Con el objetivo de reforzar la sensibilización, el 26 de marzo se socializó entre los docentes y padres de familia el video “Sobrevivir entre pirañas”, luego se pasó a la puesta en común donde todos participaron dando diferentes opiniones, haciéndose reflexiones sobre la necesidad e importancia del cambio de actitud en el proceso de aprendizaje y de propender por una educación en valores sociales que conlleve a una convivencia ciudadana.

Luego los profesores manifestaron su interés por colaborar en el proceso de investigación, situación que se aprovechó para conformar el grupo de apoyo.

El día 14 de mayo se llevó a cabo una mañana de recreación con los estudiantes y el grupo de apoyo, desarrollándose en forma lúdica un taller sobre Valores sociales (ver anexo D) con el objetivo de interesar

a los niños sobre el cambio de actitud en los hechos cotidianos que apunten a la formación en valores y a la convivencia ciudadana.

Dentro de esta fase fue necesario realizar el estudio exploratorio para detectar como vivencia la comunidad el problema en estudio para lo cual se elaboraron los cuestionarios pertinentes los cuales se le aplicaron a 40 padres de familia, siete docentes y un directivo además de realizar observaciones.

El día 26 de agosto se llevó a cabo con la colaboración del grupo de apoyo una jornada pedagógica con los docentes y padres de familia a fin de socializar la I.A. y reflexionar sobre su importancia como metodología que se adecúa a la acción pedagógica por su carácter transformador y porque involucra de manera dinámica a la comunidad. Luego de socializar las conclusiones en un conversatorio se afianzaron los pasos e importancia de esta metodología y por ende la pertinencia de su aplicabilidad en la Institución.

**2.3.2. Diagnóstico.** El momento del diagnóstico fue de gran importancia por cuanto permitió profundizar ampliamente el conocimiento de la realidad investigada en el Preescolar Divino Niño de Palermo. Por medio de la aplicación de instrumentos como

cuestionarios, observación, conversatorios, análisis de los libros reglamentarios se obtuvo toda la información necesaria que propició el conocimiento minucioso de la realidad del ciudadano que se forma dentro de la institución objeto de estudio, para lo cual fue necesario la planeación de dicho momento la que se realizó con la colaboración del grupo de apoyo.

Después de hacer las orientaciones pertinentes acerca de las técnicas a utilizar para la recolección de la información al grupo de apoyo, se concertó la fecha para la aplicación de los instrumentos con el fin de recopilar la información necesaria; se realizó la revisión del historial de la escuela, el análisis de las fichas acumulativas de los estudiantes, las hojas de vida de los docentes, actas de reuniones de padres de familia, para así dar inicio al estudio sociocultural de la comunidad educativa, se entrevistaron siete informantes claves para lo cual, se escogieron personas con más conocimientos de la institución y de la población en la cual se desarrolla dicha investigación. Se realizaron conversatorios con los docentes con mayor antigüedad y conocimiento del desarrollo de la institución y la educación que imparte.

Se desarrollaron observaciones en todas las actividades posibles tales como recreos, actos comunitarios como el día de la familia, actos

cívicos. Seguidamente se confrontaron las informaciones recibidas en los cuestionarios, conversatorios y las observaciones lo que permitirá realizar la triangulación y así poder realizar el análisis sobre la coherencia de la teoría y la práctica, o lo que se dice con lo que en verdad se practica en la realidad.

A partir del 30 de agosto, se inició la sistematización y el análisis de la información obtenida sobre la realidad estudiada, lo que permitió llegar a unas conclusiones parciales y se convocó a una reunión el día 7 de mayo a los actores de la investigación con la finalidad de entregarles los resultados del diagnóstico obtenido y así sensibilizarles hacia la toma de conciencia sobre las debilidades y fortalezas detectadas.

**2.3.3. Intervención.** En esta etapa de la investigación se realizaron todas aquellas acciones que van a permitir el cambio de actitud de la comunidad educativa frente a la carencia de una educación centrada en valores sociales, que permita la convivencia pacífica en la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo. Para el logro de este propósito planteado fue necesaria la realización de diferentes actividades tales como talleres, conversatorios, juegos con los estamentos de dicha comunidad.



Al realizar la interpretación y análisis de los resultados del diagnóstico se pudieron detectar las debilidades y fortalezas más significativas en la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo. Para el logro de este propósito planteado fue necesaria la realización de diferentes actividades tales como talleres, conversatorios, juegos con los estamentos de dicha comunidad.

Al realizar la interpretación y análisis de los resultados del diagnóstico se pudieron detectar las debilidades y fortalezas más significativas en la comunidad educativa y su formación en valores sociales.

Los talleres que se desarrollaron en pro del cambio planteado fueron los siguientes :

Para los padres de familia :

PRIMER TALLER : Las vivencias cotidianas que posibilitan la formación en valores sociales.

SEGUNDO TALLER : Desarrollo de los valores sociales como elemento fundamental para lograr la convivencia pacífica entre los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Para los docentes :

## TALLER CONVERSATORIO

- Importancia de la educación centrada en valores sociales en la formación del niño.
- La lúdica como estrategia pedagógica para el fomento de los valores del respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad.

**2.3.4. Aplicación y seguimiento.** El proceso de aplicación y seguimiento se ha desarrollado en forma simultánea con el de la intervención. En este proceso se llevaron a cabo actividades que permitieran comprobar la aplicación y eficacia de las acciones implementadas en aras de lograr el cambio de actitud valorativa de la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Para detectar estos cambios se utilizó la autoobservación y los conversatorios, en los cuales se motivó a los padres y docentes a la reflexión crítica sobre los cambios logrados en su labor como padre y

educador después de implementar todos los conocimientos recibidos y reflexiones a que fueron llevados en los diferentes talleres.

### **3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Para el desarrollo objetivo de una investigación cualitativa es necesario enmarcarla dentro de un tipo y en este caso se da dentro de la Investigación Acción, en la cual se determinan cuatro momentos o fases que expresan toda una información, la cual se debe interpretar y analizar siguiendo de esta manera la dinámica que ofrece el enfoque mencionado.

#### **3.1. MOMENTO DE SENSIBILIZACION**

Dentro del quehacer cotidiano en el Preescolar Divino Niño de Palermo se detectó que entre los niños no había opiniones valorativas significativas y por el contrario se notaba la influencia de los adultos (padres de familia y docentes) en tanto se les imponía reglas y normas que no entendían pero las ejercían. En este sentido la adscrita investigadora propone el desarrollo de una investigación titulada procesos administrativos como estrategia pedagógica hacia la formación de la comunidad educativa en valores sociales en el

Preescolar Divino Niño de Palermo. Es así como el día 5 de mayo de 1998 socializa a la dirección y demás docentes la propuesta investigativa, la cual recibe apoyo irrestricto por la directora y los docentes aprovechando la oportunidad para conformar el grupo coinvestigador. En esa primera charla se evidenció que los docentes carecen de una completa información y formación debido a que en opinión de ellos sólo es necesario que el estudiante del preescolar desarrolle los procesos cognitivos y del lenguaje. Como consecuencia se propuso que este trabajo debe mejorar y enriquecer el trabajo pedagógico de las profesoras y que los avances obtenidos en el desarrollo de la presente investigación fortalezcan el componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional y apunte a entender y a desarrollar en los estudiantes los valores sociales que permitan minimizar la influencia de los adultos, para que estos niños puedan expresarse libremente en sus juegos y en sus opiniones valorativas.

Por lo anterior expuesto la directora y todos los docentes asistentes a dicha primera reunión expresaron su compromiso y la necesidad de asumir una nueva actitud que les posibilite el cambio en su quehacer cotidiano como docente.

El día 22 de mayo a partir de las 8 :30 a.m., se convocó a los padres de familia para de igual manera socializar la propuesta investigativa e

invitándolos a que participen y se conviertan en actores del proceso ; además se les explicó el proceso que se desarrolla y la necesidad de ellos de contribuir en la formación de sus propios hijos ; en este conversatorio se evidenció cómo el contexto familiar ha perdido habilidad para guiar moralmente a sus hijos, ya que los hogares en su gran mayoría están conformados por unión libre, en donde existen 4, 5 y hasta seis hijos de diferentes padres, en donde hay hacinamiento y promiscuidad, trabajo eventual, lo cual ha sido incidente para el deterioro de la responsabilidad que le corresponde a la familia en la formación del niño. En ese mismo conversatorio se ratifica que el docente y así lo expresaron ellos necesitan cambiar de actitud frente a la realización de su propio acto docente, en la medida en que consideran que la formación del estudiante se materializa en los procesos cognitivos y del lenguaje, desconociendo su desarrollo físico, motor de la personalidad, moral y social en donde el niño pueda consolidar los principios antes citados y fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos, de tal manera que se forme un niño singular o sea el ser humano entendido como único en su estructura y por tanto irrepetible, irremplazable e individual y con un proyecto de vida propio. A partir de esta reflexión los padres de familia se comprometieron en asumir una nueva actitud que posibilite en sus hijos desarrollar lo anteriormente expuesto.

Para sensibilizar a los niños fue necesario que el grupo de apoyo justamente con la adscrita investigadora asumieron estrategias lúdicas que permitió orientar a los estudiantes. El primer taller titulado “Sensibilización en los niños del Preescolar Divino Niño de Palermo” frente a la formación en valores (Ver Anexo) con los dilemas que ellos pudieron comprender a través de la dramatización que se les hizo, los niños se permitieron hacer pequeñas reflexiones en donde se evidenció el irrespeto y el maltrato por parte de los adultos al imponerles reglas y normas y sobre todo la influencia que han ejercido sobre estos pequeños impidiéndoles que sean ellos mismos, que sean espontáneos, libres en sus juegos y puedan expresar sus pequeñas opiniones valorativas.

Lo anterior permitió ver los valores y principios que rigen la vida de estos estudiantes en su diario vivir aunque ellos no lo saben, pero a través del testimonio del maestro y del padre de familia que a partir de estas reflexiones lo hará en forma intencional para que ellos puedan interiorizar y desarrollar valores propios que lo ayuden a ser el tipo de hombre que necesita esta sociedad ; es decir, que sea original, creativo, autónomo, libre y abierto a la historia, a la sociedad y a la cultura.

Lo descrito ha posibilitado entre los estamentos educativos del Preescolar Divino Niño de Palermo el desarrollar nuevos talleres lúdicos sobre valores sociales, realizaron estudios exploratorios sobre el problema objeto de estudio para entrar a determinar cómo vivencian esa problemática y para tal efecto se aplicó entrevistas, observaciones y talleres sobre la investigación acción, recogiendo las reflexiones que sobre ella se hicieron.

### **3.2. MOMENTO DEL DIAGNOSTICO**

La importancia de esta fase o momento está materializada en el hecho de que le permitió conocer con mayor amplitud y profundidad al investigador, al grupo de apoyo y al resto de los estamentos que componen la comunidad estudiada y de la cual forman parte, destacando los aspectos socioculturales reseñando la institución y caracterizando cada uno de los estamentos y destacando las fortalezas y debilidades detectadas.

En la presente investigación de corte cualitativo, centrada en la metodología investigación-acción, fue necesario la utilización de técnicas e instrumentos apropiados tales como los cuestionarios,

conversatorios, observación, análisis de los libros reglamentarios, fichas acumulativas que permitió el conocimiento institucional en lo referente al historial del Preescolar Divino Niño de Palermo y el aspecto sociocultural de la comunidad. En este sentido Palermo corregimiento del municipio de Sitionuevo, Departamento del Magdalena, ubicado en la margen izquierda en el kilómetro dos, después del puente Laureano Gómez en la carretera que de Barranquilla conduce a Ciénaga. Limita al norte con el Mar Caribe, al sur con el corregimiento de Carmona, al este con el Parque Natural Isla de Salamanca y al oeste con el río Magdalena que lo separa de la ciudad de Barranquilla.

Es una población que nace como consecuencia de los servicios que prestaban los transbordadores de vehículos o mejor conocido como “Ferry” en dirección de los diferentes márgenes del río reseñado, permitiendo la comunicación y el flujo vehicular entre los departamentos costeros y de algunos de estos con el interior del país.

Este pare obligatorio de todos los vehículos que debían transitar esta vía hicieron posible que en ambos márgenes del río en cuestión se fundase poblaciones, en la occidental correspondiente a la ciudad de Barranquilla, se funda el barrio Ferry y en la oriental que corresponde al municipio de Sitionuevo (Magdalena) se constituye la población de



Palermo ; cuyas primeras casas son de cartón, zinc o kioscos donados por las diferentes empresas gaseosas del país, allí se vendían la gaseosa, guarapo, arepa de huevo, buñuelo y toda clase de fritos y comidas rápidas.

Con el transcurrir del tiempo la afluencia de pasajeros es mayor, las ventas crecen, la población hace lo propio con personas de los diferentes departamentos de la costa y del interior del país.

Esta población nace a la vida jurídica como corregimiento en el año de 1957 por medio del acuerdo No. 003 emanado del Honorable Consejo de Sitionuevo. Pero ocurre que bajo el gobierno de Misael Pastrana Borrero (1970-74) se da al servicio el puente sobre el río Magdalena y se acaba la fuente principal de ingreso para los habitantes de este nuevo corregimiento.

Este corregimiento posee unos servicios públicos deficientes en donde está interconectada a la Electrificadora del Caribe, posee un pequeño acueducto que lleva el agua a los hogares sin ningún tratamiento previo, hay una cooperativa de transporte que presta los servicios hasta las 9:00 p.m. cuenta con buenas vías de comunicación ya que está a orillas de la carretera que conduce a Ciénaga.

Su economía gira alrededor de la agricultura en donde hay propietarios de pequeñas parcelas, la pesca y la gran mayoría con trabajos ocasionales como pequeños negocios, cargar y descargar camiones y las mujeres se dedican a lavar y planchar por días, hay una pequeña empresa llamadas TECNAVAL que es un astillero que le da trabajo a unas 10 familias de Palermo.

Dentro de la juventud hay consumo de drogas, prostitución, delincuencia común, es normal que en cada casa vivan dos o tres familias y cada una con un promedio de 5 a 6 niños, notándose un hacinamiento que evidencia una alarmante promiscuidad.

En su mayoría las parejas viven en unión libre, se observa al interior de las familias el poco compromiso con la formación de sus hijos, denotándose violencia materializado en el maltrato físico entre los cónyuges y de éstos para con los hijos ; no existe el diálogo, se cree que esto es derivado de la misma posición y formación que tienen los padres que por lo general son personas analfabetas y algunos de estos han logrado llegar hasta quinto grado. En el corregimiento de Palermo se manifiesta desde muy temprana edad en las niñas la prostitución,

los muchachos tienen fácil acceso a la delincuencia común (robos, atracos) lo cual es necesariamente incidente en los niños.

El Preescolar Divino Niño fue fundado en 1980, debido a que las escuelas existentes en el medio no podían prestar el servicio a los niños menores de cinco años porque no tenían locales, además existía un grupo de docentes que no tenían carga académica y algunas de ellas estudian educación técnica en preescolar, lo que les motivó para abrir este centro que inicialmente funcionó en la jornada matinal, entre ese grupo de docentes se destaca Gladys Lavalle de Silva (q.e.p.d.) su primera directora ; la afluencia de estudiantes motivó la creación de la jornada vespertina solucionando de esta manera la situación conflictiva que tenían muchos docentes por el hecho de no tener carga académica ; esto se explica por la estrecha cercanía de Palermo con Barranquilla, convirtiéndose en una plaza muy solicitada por los docentes que residen en Barranquilla o ven la posibilidad de seguir sus estudios universitarios.

Los docentes en asocio a la Administración Municipal, han logrado poco a poco construir su institución con aulas propias, dotarlo mínimamente e independizar las dos jornadas con su respectiva directora cada una.

Cabe destacar que esta institución ha logrado desarrollar una importante labor en los pequeños niños de Palermo.

Preescolar Divino Niño, jornada de la mañana cuenta con una población de 140 niños matriculados y distribuidos por dos cursos por niveles, tiene 130 padres de familia, siete docentes y su directora.

Las aulas son espaciosas pero en cada una de ellas funcionan dos cursos con su respectiva docente, lo que hace que este espacio sea inapropiado. El material didáctico es escaso, no existe seguridad en los archivos, materiales y algunos de sus muebles son inadecuados, carece de instalaciones sanitarias, lo cual obliga a los niños a realizar sus necesidades fisiológicas a la intemperie.

En cuanto a los docentes poseen una buena formación académica ya que todos poseen títulos universitarios pero se observa que entre ellos hay una aparente armonía y lo más disiente es que la mayoría de ellos no poseen una visión clara ni conocen la misión de la institución ya que se limitan a expresar “que deben educar niños para el mañana” lo cual es una aseveración en donde no se concreta nada. Sin embargo uno de los entrevistados dijo “se debe formar niños integrales,

desarrollando en ellos sus potencialidades, mientras que otros se limitan a expresar “hay libertad para desarrollar las actividades”.

Lo anterior muestra que las actividades curriculares que desarrollan los docentes de la institución escenario del estudio están centradas en un paradigma tradicional en lo que tiene que ver con la gestión administrativa, ésta no tiene un horizonte definido, ni es concordante con las políticas que se han trazado en el Proyecto Educativo Institucional. Esto apunta a que no haya claridad en los procesos administrativos y pedagógicos. Los padres de familia y docentes coincidieron en que no existe una intencionalidad para desarrollar valores en los niños y que éstos deben estar incluidos en las diferentes áreas del currículo. Algunos de estos estamentos entrevistados indican que ya se nota una nueva actitud en los docentes, ya que notan interés en ellos y los niños expresan cariño, respeto y se están apropiando de nuevos comportamientos. También se observa el diálogo entre los padres de familia para buscar posibles solución a las dificultades que presentan sus hijos.

En los conversatorios se ha expresado por parte de los docentes el deseo y que de hecho lo han comenzado a poner en práctica de participar en este proceso alternativo que posibilita el cambio de

actitud frente a su quehacer pedagógico cotidiano, mejorando de esta manera los procesos de aprendizaje, apoyándose en una metodología activa, combinada con la construcción del conocimiento crítico para que los niños se apropien de un conocimiento significativo.

Además, los padres de familia han entrado en un proceso de participación en el sentido en que han coincidido con los docentes en que los valores que favorecen a sus niños en el proceso de aprendizaje son los valores del respeto, tolerancia, comprensión, responsabilidad, honestidad, obediencia.

Con lo anterior se pretende fortalecer la misión y la visión del preescolar mencionado, para lo cual fue creado, que no ha sido otra sino la de satisfacer las necesidades de escolarización de los menores de este corregimiento. Todo lo anterior armonizado con las políticas institucionales que apuntan a desarrollar una educación integral acorde con las exigencias del momento en estos pequeños niños de Palermo y por ende enriquecer y reconstruir en forma permanente el Proyecto Educativo Institucional ya que éste es un documento inacabado.

Todo lo anterior debe hacerse con la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes, para que el desarrollo de los valores sociales sea incidente en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo.

En todo este proceso se nota la necesidad de crear conciencia del problema sentido por sus estudiantes, como es la falta de valoración en los estudiantes para que los padres y docentes busquen y se apropien de nuevas estrategias y posibilidades educativas para afrontar la tarea de criar, educar y formar a estos niños dentro de un contexto que comenzando por la familia está lleno de conflictos. A partir de esto se ha realizado el presente proceso investigativo que ha permitido desarrollar unas estrategias pedagógicas que propicien nuevas condiciones educativas que fomenten el desarrollo de valores sociales en los niños, desde sus primeros años de edad y para ello se han centrado en analizar y cuestionar cuáles son los valores y de qué manera se puede orientar su desarrollo al interior de la familia y de la escuela, situación ésta que ha llevado a establecer un proceso de observación y análisis participativo, sin embargo es contradictoria la situación que se presenta en las aulas del Preescolar Divino Niño en donde no se utiliza el poco material existente y no se la una planeación previa. También se nota la preparación académica de los padres que

no les permite asumir un cambio total de actitud frente a su niño. De todas maneras se vislumbra el interés por parte de ambos estamentos para fomentar los valores antes señalados.

También es necesario adecuar el currículo de este preescolar, en donde haya reflexión valorativa, en donde ellos pregunten y puedan reforzar la construcción de su propio conocimiento.

En lo referente al padre de familia, hasta el momento no se habían percatado del método que han utilizado para formar s sus hijos, de ahí que hayan tomado conciencia de que ellos representan un modelo para la formación valorativa de sus hijos, si quieren que sus hijos sean respetuosos deben cambiar su actitud de castigo tanto físico como verbales y tratando de evitar comentarios sobre el docente que de alguna manera distorsionen lo que se intenta hacer con estos niños y así empezar a construir la convivencia pacífica de esta comunidad educativa.

El grupo de apoyo estuvo de acuerdo con los hallazgos detectados en este diagnóstico.



### **3.3. MOMENTO DE INTERVENCION**

Este momento corresponde al proceso de investigación en el cual se capacita a los docentes y padres de familia como actores que intervienen directamente con acciones transformacionales que apuntan a la solución de los problemas detectados en el diagnóstico ; para este efecto se desarrollaron cuatro talleres cuyo objetivo es posibilitar conocimiento formativo y este logro fue posible en la medida en que los actores participaron en la búsqueda de satisfactores que llenen las expectativas y necesidades de los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Para los efectos antes descritos se desarrolló a nivel de padres de familia dos talleres los cuales se relacionan y se explican a continuación :

El primer taller dirigidos a los padres de familia cuya temática es :

Las vivencias cotidianas que posibilitan la formación en valores sociales, cuyo objetivo fue generar espacios de reflexión sobre la influencia que ejerce la familia en la formación valorativa del niño que

conduce a un cambio de actitud y comprometiendo en la necesidad de cambio de acciones autovalorativas practicadas en su diario vivir.

El anterior taller trató sobre el compromiso que debe asumir el padre de familia en el sentido de no hacer cosas que sean prohibitivas para los niños por ejemplo “no debes mentir” sin embargo cuando alguien busca a uno de sus padres le dice desde el cuarto dile que no estoy ; o le dicen “usted no debe fumar porque eso es malo”, sin embargo, ellos (padres) lo hacen delante del niño.

Una de las reflexiones hechas fue “no hagas delante de tus hijos, lo que tu no quieres que ellos hagan cuando ellos estén grandes”. También se concluyó que debe haber una posición democrática en el sentido de que en el seno de la familia deben haber normas que cumplir pero que éstas deben ser de forzosa aceptación para mayores y para menores de tal manera que se respeten unos a otros.

Luego se adquirieron unos compromisos que deben ser asumidos por todos los padres de familia y esos criterios son :

- Los acuerdos que se tomen en forma democrática en el seno de la familia deben ser vivenciados por todos.

- Los padres de familia deben tener claro cuáles son los valores que pretenden desarrollar para la formación de sus hijos.
  
- Que haya una mejor comunicación y atención con relación a lo que los niños quieren expresar.
  
- Que haya justicia en la distribución de aumentos, en la compra de vestidos, de útiles, que sean honestos y no enseñar a sus hijos a mentir.
  
- Darles amor y aceptar a sus hijos con sus virtudes y defectos para que se desarrolle el valor del respeto.
  
- Evitar las imposiciones temerarias y taxativas de los padres para con sus hijos.
  
- Reconocer a sus hijos como personas que tienen unos derechos y unos espacios dentro del hogar.

El segundo taller dirigido a padres de familia se denominó : Desarrollo de los valores sociales como elemento fundamental para lograr la convivencia pacífica entre los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo ; cuyo objetivo fue proporcionar a los padres de familia

estrategias que les permitieran desarrollar los valores sociales en sus hijos que les posibilite el logro de una convivencia pacífica en su diario vivir. En este taller participaron la mayoría de los padres de familia, no sólo los que pertenecían a la muestra poblacional sino que se quiso invitar a todos para que recibiesen esta capacitación. En este taller se les entregó a los padres de familia estrategias pedagógicas y metodológicas para que ellos analizaran su propio rol y lo que deben asumir como esposos, padres, hermanos y como hijos dentro de la familia, para manejar situaciones que puedan repercutir en las relaciones del hogar.

Se abrió un espacio de reflexión en donde los padres de familia expresaron, que a partir de este momento se han percatado de las consecuencias tan graves que traen los comportamientos que ellos asumen frente a sus hijos y pareja. Un padre de familia manifestó : “Cuando nos convertimos en padre, en la mayoría de las veces asumimos ese papel y se nos olvida que somos personas y que debemos manifestar sentimientos y cariño a nuestros hijos”. Otros dijeron en muchas veces “convertimos en mártires a nuestros hijos y esposas”.

Como conclusión los padres de familia manifestaron la intención de asumir el conocimiento y la información que construyeron y recibieron para lograr que en sus casas haya un verdadero hogar en donde se desarrollen valores como el respeto, obediencia, servicio y estimación por los demás para que sus hijos sean hombres de bien, disciplinados y tolerantes.

También asumieron como derivados de este taller los siguientes compromisos :

- Que todos los miembros de la familia expresen unos a otros sus sentimientos.
- Los padres de familia reconocen que sus hijos necesitan cariño y amor.
- Que los padres de familia y sus hijos tomen sus alimentos juntos, le pregunten a sus hijos cómo les fue en el preescolar, les digan cuáles son sus tareas y los domingos u otros días en donde haya espacio, salgan juntos, vayan a la iglesia, a la playa, de tal manera que busquen la forma de permanecer el mayor tiempo juntos.

A nivel de los docentes se desarrollaron dos talleres que apuntan a brindar formación y a manejar nuevos enfoques teóricos contemporáneos en lo que a construcción de valores se refiere. En este sentido se desarrolla el primero de los mencionados denominado “La lúdica como estrategia pedagógica para el fomento de los valores del respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad ; cuyo objetivo es que los maestros tengan en cuenta la planeación del currículo al desarrollar la lúdica como mecanismo de aprendizaje que favorezca la orientación que le permitirá a los estudiantes iniciar el desarrollo de sus valores.

En este taller, se requirió de una bibliografía pertinente, la cual refleja los siguientes contenidos : Los medios fundamentales para la educación en valores son necesariamente el currículo, la metodología empleada en el proceso de aprendizaje, el tipo de relaciones interpersonales entre maestro y alumno y los demás integrantes de los estamentos de la escuela. Por lo tanto el desarrollo de los valores en los estudiantes es una acción consciente y sistemática del docente que tiene por objeto estimular la valoración en los niños, detectando inicialmente los valores que ellos poseen para de ahí en adelante responsabilizarse en la intencionalidad de los valores que los niños no posean, buscando el momento propicio dentro del trabajo escolar para

posibilitar el desarrollo de los valores que se pretende internalizar. Todo lo anterior debe estar enmarcado en los fines de la educación y dentro del diseño curricular que se ha establecido como política en el Proyecto Educativo Institucional, el maestro tiene que conocer en el niño a través de su comportamiento y actitudes los valores y principios que tal vez sin conocerlo, rigen su diario vivir. Es entonces que con el testimonio del maestro, puede interiorizar y hacer suyos muchos valores.

Si bien es cierto que la lúdica va a ser una estrategia que va a permitir la construcción del conocimiento abriéndoles espacios para su creatividad, dándole solución a pequeños problemas, con un juicio crítico y libertad de opciones, en donde tengan presencia las áreas lógico-matemáticas, la del lenguaje, la socio-afectiva y la psicomotriz. En esta actividad participaron todos los siete docentes del Preescolar Divino Niño de Palermo. Después de la exposición hubo una reflexión en donde los docentes señalaban que es necesario desarrollar este tipo de eventos, ya que les permiten apropiarse de nuevas estrategias que como el caso de la lúdica se puede desarrollar en todas las áreas de la educación preescolar y optarse como una política institucional. Por lo tanto los docentes asumieron los siguientes compromisos :

- Apropiarse de la documentación integrada para tener una mayor comprensión de las actividades lúdicas.
- Asumir una actitud que les permita detectar los valores que ejercitan diariamente los niños y asumir posiciones testimoniales que evidencien claramente valores sociales que puedan hacer como propios los niños.
- Ejercitar las rondas tradicionales, cánticos y demás eventos lúdicos para desarrollar valores en sus estudiantes.

El segundo taller dirigido igualmente a los docentes denominado :  
Importancia de la educación centrada en valores sociales en la  
formación integral del niño-

El objetivo de este taller es la construcción por parte de los docentes de nuevos conceptos sobre los valores sociales y asuman on responsabilidad la importancia que tienen sus acciones como maestro en la formación integral del estudiante.

En esta actividad participan todos los siete docentes y directora del Preescolar Divino Niño de Palermo. El tema que se desarrolló tiene que



ver con la formación integral del estudiante del preescolar en mención el cual debe centrarse en un modelo educativo personalizante que es la alternativa más adecuada para la formación integral de estos niños, ya que este estilo es abierto a todas las transformaciones y adaptaciones y asume las responsabilidades educativas de formar integralmente al hombre en sus potencialidades, valores y capacidades, ya que a través de este modelo se gestiona el mejoramiento de la calidad de la educación en este preescolar. Es así como los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de educación como realización de valores sociales y de una pedagogía de los valores.

Los docentes del Preescolar de Palermo deben entender que su participación en este proceso debe ser efectiva y coherente ya que la educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones prácticas en el preescolar en mención se puedan desarrollar los valores que están explicitados en el contexto o que se deben incorporar en busca de acciones transformacionales como es el caso que nos ocupa. Por eso la definición de valores no puede ser ajena al contexto donde nos desarrollamos como estudiantes y como docentes, en donde se parta de : qué valor es el

objetivo que nos proponemos y que ayude a los niños a ser mejores personas, que le dé la convicción sobre algo que es bueno o malo para llegar a ser personas más humanas, de tal manera que las relaciones educativas en el aula de clase, apunte hacia el cambio estructural que influya decisivamente en la formación de estos niños y que cada docente pueda pensar que tanto ellos como la acción misma de la escuela sea la formación es estos estudiantes, capaces de asumir un cambio y de promover ese cambio al seno de su familia y de la sociedad donde ellos se desarrollan, ya que son ellos los que mantienen una relación o contacto directo y vivencial con las realidades de su medio.

Después de esta exposición todos los docentes participantes reflexionaron frente a la magnitud del cambio y de la responsabilidad que deben asumir. Frente a esto los maestros asumieron los siguientes compromisos:

- Racionalizar el material desarrollado para adoptar el método de aprendizaje personalizado.
- Adaptar el quehacer pedagógico de esta escuela en aras a buscar el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte.

- Asumir el diálogo, la creatividad en el aprendizaje de los niños.
  
- Apropiarse de una nueva conceptualización sobre valores.
  
- Compromiso de incidir en el cambio de actitud en los niños y en el cambio que estos puedan generaren el seno de su familia en combinación con los padres de familia ue también han recibido la capacitación correspondiente.

Todo lo expuesto hasta este momento permite a la dirección de la Institución gestionar a partir de las premisas planteadas nuevas políticas institucionales que fortalezcan el Proyecto Educativo Institucional como instrumento de investigación no acabado y además se estructure un nuevo plan curricular que igualmente realimente el proyecto antes citado del Preescolar Divino Niño de Palermo.

### **3.4. MOMENTO DE APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO**

En este momento se muestra o se comprueba la eficacia de los conocimientos que han construido los actores para mejorar y replantear su quehacer pedagógico en el sentido de fortalecer la gestión administrativa en el Preescolar Divino Niño, mirada esta como

una estrategia que permite la formación en valores sociales en los niños, en los docentes y padres de familia. Esto permite construir una propuesta que ha enriquecido al Proyecto Educativo Institucional, ya que los resultados obtenidos en el proceso desarrollado en esta investigación se tomarán como políticas institucionales que enriquecen el Proyecto Educativo Institucional y a su vez como se dijo antes posibilita el fortalecimiento de la gestión administrativa del Preescolar Divino Niño.

El seguimiento de este proceso se muestra en los conversatorios que se realizaron en forma separada con los padres de familia y docentes, en donde registraron en forma muy precisa cada una de las actividades y los cambios que ésta ha producido en su quehacer diario permitiéndoles construir una nueva actitud frente a ese quehacer cotidiano.

En lo que respecta a los padres de familia, éstos manifestaron que no es fácil asumir rápidamente este cambio, debido a que ellos durante toda una vida habían hecho lo mismo y eso era lo que habían aprendido en la poca educación que recibieron y en sus hogares maternos. Las esposas señalaron que les queda una tarea dura y es

convencer a sus parejas para que asuman la nueva actitud que ellas han empezado a construir.

Manifestaron además que el hecho de asistir al desarrollo de estos talleres y participarles ha hecho reaccionar frente al comportamiento de sus propios hijos y la manera de cómo ellos querían formarlos, reconocieron sus errores y manifiestan que hoy tienen claro el deber de valorar a sus hijos, de dialogar con ellos, escucharlos, darles amor, evitar las imposiciones, reconocer a sus hijos como personas. Sobre los docentes, los padres de familia dijeron que han notado que a sus niños se les trata con mayor amor, se les comprende que cuando llegan y entregan a sus niños a las profesoras notan que los reciben con cariño, conversan con ellos, lo que antes no ocurría ; lo que permite que nosotros sintamos igual por los maestros, ya no se les pierden los útiles a los niños y la directora está pendiente a saludarnos y no pierde la ocasión para darnos lo cual nunca se hizo. También vemos que las profesoras juegan con los niños, les hacen las rondas que nosotros hacíamos cuando niñas, les refieren cuentos y notamos en nuestros hijos que cuando se nos sale una “mala palabra” ellos nos dicen “mami la señora dijo que no debemos decir esas palabras”, es decir, se nota el cambio en nuestros hijos.

En relación al conversatorio sostenido con los docentes, ellos manifestaron que es necesario que permanentemente se estén desarrollando estos talleres, porque esto permite que conozcamos nuestra propia realidad y podamos mejorar el quehacer pedagógico, cambiar la metodología y asumir nuevos métodos para lograr consolidar la calidad de la educación.

En el conversatorio se detectó el manejo de los nuevos conceptos sobre valores y cómo los docentes tienen claro cuáles deben desarrollar en sus estudiantes.

Los docentes decían que vale la pena seguir con estas actividades ya que los niños vienen aseados, agarrados de la mano de su mamá y se nota una mayor disposición del niño para trabajar en el aula de clase, todos traen sus meriendas, cosa que no ocurría ; la agresión entre los niños ha disminuido, lo mismo que su vocabulario ha mejorado notablemente, notándose el respeto entre ellos, se toleran un poco más, evidenciándose una mayor convivencia entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

Lo expuesto anteriormente muestra cómo los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo han asumido una nueva actitud

frente a su quehacer al interior de las aulas del preescolar antes mencionado. Además los actores han asumido un compromiso que mejorará la formación en valores sociales con unos elementos que se describen en la fase anterior y por medio de los cuales consolidan una propuesta institucional que fortalecerá los procesos administrativos que se desarrollan en la institución objeto de este estudio que tendrá implementación permanente en los procesos pedagógicos que se desarrollan en el Preescolar Divino Niño de Palermo.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. CONCLUSIONES**

Al culminar el desarrollo de este proceso investigativo, se obtuvieron unas conclusiones a partir de sus resultados y en concordancia con las formulaciones problemáticas y los objetivos que guiaron la investigación.

Los docentes y padres de familia del Preescolar Divino Niño de Palermo, comprobaron la necesidad de replantear su quehacer pedagógico al interior de las aulas y en el seno de la familia ; en el

sentido de reconocer en el niño a una persona que necesita ser formada integralmente, donde se tenga en cuenta sus acciones valorativas en los espacios escolares, en el hogar y posibilitarles los factores que contribuyan a desarrollar con intencionalidad sus valores sociales. Es por esto que los docentes, concluyen que es necesario su cualificación permanente para enfrentar el cambio de actitud que deben asumir frente a sus estudiantes. Para esto, deben apoyarse en una fundamentación teórica contemporánea que les permita entender el contexto y las vivencias en la cual se desarrolla el niño, porque es allí en donde surgen los interrogantes y las necesidades del estudiante del preescolar antes mencionado y de esta manera tengan las herramientas conceptuales para incidir en la formación del hombre que se desea y pueda construir una convivencia pacífica con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Además de lo anterior expuesto se pueden señalar como resultados o conclusiones los siguientes hechos :

- Los padres de familia han asumido una nueva actitud frente a sus hijos, no obstante, ellos han manifestado que no ha sido fácil por la manera cómo ellos fueron educados.



- Los padres de familia han reaccionado frente al comportamiento de sus propios hijos y hoy tienen claro el deber de valorar a sus hijos, dialogar, escucharlos, darles amor y evitar las imposiciones.

- Reconocer que sus hijos son personas con necesidades y por lo tanto necesitan ser satisfechas, por lo tanto manifestaron la necesidad de seguir fortaleciendo los valores del respeto, la obediencia, responsabilidad, honestidad, tolerancia.

- Los docentes asumieron nuevas estrategias pedagógicas en especial la lúdica para seguir fortaleciendo los valores sociales en los niños.

- Los docentes asumieron la metodología activa como posibilitadores de la construcción del conocimiento y el desarrollo de los valores sociales en los niños.

- La dirección del Preescolar Divino Niño en asocio con los docentes han institucionalizado como políticas los hallazgos obtenidos en esta investigación, fortaleciendo los procesos de gestión administrativa y realimentando el Proyecto Educativo Institucional del Preescolar Divino Niño de Palermo. Igual sucede con la reconstrucción del

currículo personalizado que permite la formación en valores sociales de la población de la institución objeto de este estudio.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

Después de analizar las conclusiones de la presente investigación se hace necesario plantear una serie de recomendaciones que permitan continuar con las acciones transformacionales que se vienen desarrollando.

Estas recomendaciones son :

- Los docentes y padres de familia deben continuar fortaleciendo el replanteamiento de su quehacer pedagógico al interior de la escuela y del hogar con los estudiantes del preescolar.
  
- El proceso de cualificación de los docentes debe ser permanente para que continúe enfrentando el cambio actitudinal frente a sus estudiantes, apropiándose de fundamentaciones teóricas contemporáneas.
  
- Los docentes deben continuar con el desarrollo de la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de los valores

sociales, desarrollando una metodología activa y un currículo personalizado que posibilite la construcción del conocimiento y el desarrollo de los valores mencionados.

- Los padres de familia deberán dialogar, escuchar, darles amor y evitar las imposiciones en sus hijos.

- Reconocer que los niños son personas con necesidades insatisfechas y por lo tanto, se deben desarrollar acciones o factores con intencionalidad que contribuyan a desarrollar los valores del respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

- Los docentes y padres de familia deben comprender el contexto y las vivencias en el cual se desarrolla el estudiante del preescolar para que se valoren sus acciones en el espacio escolar y en el seno de la familia.

- La dirección del Preescolar Divino Niño de Palermo asumirá como políticas institucionales los hallazgos de esta investigación para fortalecer la gestión administrativa y se realimente el Proyecto Educativo Institucional de la Institución objeto de este estudio.

A continuación se tomarán los hallazgos o problemas más significativos de estas recomendaciones y se procederá a construir una propuesta alternativa que permita darle solución a cada una de las debilidades que se detectaron en el desarrollo de esta investigación, lo cual se planteó en el siguiente capítulo.

## **5. PROPUESTA**

Fortalecimiento del desarrollo de los valores sociales en los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo mediante la práctica cotidiana del docente y de los padres de familia, como estrategia pedagógica.

### **5.1. INTRODUCCION**

En Colombia, y especialmente en la última década del siglo XX se habla de la necesidad de una renovación educativa en todo el sistema imperante que permita superar la crisis generalizada en los diferentes sectores de la vida nacional, es por esto que esa renovación debe comenzar por los centros educativos de preescolar, partiendo de que éste es el primer nivel en donde deben sentarse las bases para una

formación integral del niño, ya que es allí en donde él inicia su vida pública como escolar o como estudiante.

En lo que corresponde al Preescolar Divino Niño de Palermo, el cual debe desarrollar procesos holísticos que apunten a formar al estudiante en todas las áreas y explorar sus potencialidades que induzcan a una construcción valorativa que le posibilite comprender la realidad en donde él se desarrolla como persona. Es por esto que los padres de familia y docentes del preescolar objeto de este estudio deben fortalecer y replantear su quehacer pedagógico, de tal manera que puedan desarrollar la lúdica, el diálogo y a través de estos desarrollar los valores del respeto, la tolerancia, honestidad y responsabilidad.

Para lo anterior, es necesario que la dirección de este centro educativo asuma un proceso de gestión que le permita apropiarse de los resultados de esta investigación y los eleve a la categoría de políticas institucionales y sean insertados en el Proyecto Educativo Institucional del Preescolar Divino Niño de Palermo, para que de esta manera favorezca y facilite el proceso de socialización de los estudiantes del centro educativo antes mencionado.

A continuación se expresan cada uno de los elementos como son la justificación, objetivos, fundamentación y el plan de acción que conforman la materialización de esta propuesta que le dará a estos niños elementos suficientes para satisfacer sus necesidades y hallar significado y orden al medio social en donde ellos se desarrollan como personas.

## **5.2. JUSTIFICACION**

Esta propuesta se justifica plenamente a partir de los problemas significativos hallados en la fase diagnóstica, en donde se ubican a unos docentes y padres de familia que no valoraban las acciones de sus hijos en los espacios escolares y familiares, debido a que las personas que deberían liderar el proceso de desarrollar valores no lo hacían en la mejor forma, lo cual se constató a través del comportamiento de los mismos estudiantes, en donde se nota incongruencias no sólo en los estudiantes sino en los mismos docentes ; por lo tanto se hace necesario optar nuevas estrategias metodológicas que formen al niño en valores y puedan asumir una actitud digna y responsable ante los conflictos sociales, cognitivos y afectivos que se le puedan presentar a través de su vida. Por lo tanto se hace necesario que los docentes y padres de familia asuman una

nueva postura en lo que tiene que ver con la reconstrucción sobre los conceptos de valoración de las acciones de los niños, fortaleciendo a su vez el desarrollo de los valores sociales, lo cual se convierte en un proceso de innovación en el proceso mismo de formación de los estudiantes. También cabe destacar que el desarrollo de esta propuesta beneficia a todos los niños, padres de familia y docentes que hacen parte de la comunidad educativa del Preescolar Divino Niño y en un futuro a todos los miembros de la sociedad del corregimiento de Palermo, en la medida en que estas personitas desde su individualidad puedan desarrollar el respeto, la tolerancia, honestidad y responsabilidad dentro de un ambiente estimulante que le sirva de manera positiva en el discernimiento, conceptualización e interpretación del contexto social en donde vive y actúa.

### **5.3. FUNDAMENTOS**

#### **- FUNDAMENTOS LEGALES**

Esta propuesta tiene sus fundamentos legales en :

LA CONSTITUCION POLITICA COLOMBIANA DE 1991 que en el

artículo 1º señala los valores como principios rectores de todos los procesos sociales en la vida del hombre colombiano, deduciendo entonces que dentro de los fines y objetivos de la escuela, la educación en valores es una condición esencial en la formación y proyección del ser humano, siendo el objetivo primordial del proceso educativo, contribuir a la construcción de la democracia escolar y al desarrollo de las potencialidades de cada individuo como ser social, y que debe estar formado por unos valores básicos que les permita trascender su propio interés en función del bien común, propendiendo por un desarrollo humano y por la dignificación y autorrealización que facilite la convivencia social.

En el artículo 44 la Constitución determina los derechos fundamentales de los niños que entre otros son: la vida, la alimentación, el nombre y nacionalidad, tener una familia, amor, educación, lo cual se especifica más en el artículo 67, cuando dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con lo cual busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, siendo el Estado, la sociedad y la familia los responsables de la educación, la que debe ser obligatoria entre los 5 y 15 años y



comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

LA LEY GENERAL DE LA EDUCACION : Ley 115 de 1994 plantea la reforma en la educación para lo cual establece los fines y objetivos, los que apuntan al logro del desarrollo integral del estudiante.

En el artículo 92 la Ley General establece “La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico, técnico y a la formación en valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”<sup>49</sup>.

En este sentido, el artículo anterior posibilita el desarrollo de esta propuesta en el sentido de sensibilizar a las estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo, dándole acceso al pleno desarrollo de su personalidad y a todas las posibilidades del conocimiento y a la formación en valores sociales que es el objetivo

---

<sup>49</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de la Educación. FECODE, 1994., p. 48.

fundamental de esta iniciativa.

## - FUNDAMENTOS FILOSOFICOS

Los fundamentos filosóficos están relacionados con la concepción del hombre en su dimensión cultural, histórica y social, inmersos en una realidad contextualizada. Esta concepción es inspirada desde la Ley General de la Educación, cuando considera la educación como un proceso de formación permanentemente personal, cultural y social, es decir, integral. En este sentido para la implementación de esta propuesta se hace necesario tener en cuenta un enfoque integrador que eduque al individuo desde su dimensión social formándose en la cultura y valores que hacen parte de su mundo social. Un individuo que sea capaz de impulsar el desarrollo de actitudes autónomas, que formen seres autónomos, libres, creativos, respetuosos, tolerantes y democráticos. Desde esta concepción la educación debe encaminarse a la formación de un tipo de hombre, teniendo en cuenta sus posibilidades de desarrollo, fortaleciendo los procesos autorregulativos, individuales, de autoconocimiento, autoestima y autorrealización personal, y así contribuir desde la reflexión y el raciocinio a reconstruir los valores sociales y desde la emocionalidad

y la acción a configurar las nuevas actitudes de cambio de la población del Preescolar Divino Niño de Palermo.

#### - FUNDAMENTO SOCIOLOGICO

El hombre concebido como un ser cultural, social, histórico y antropológico, es un ser inacabado. Su realización humana se hace mediante un largo proceso de educación que lo apropia críticamente de la herencia cultural, el saber, la técnica, la organización económica y social, costumbres, normas y valores.

“Se entiende que una relación formativa es la que produce en sus protagonistas un incremento del conocimiento útil para conseguir la plasmación material de valores en la vida social”<sup>50</sup>, ya que en el hombre en la tensión de su vida individual y en el compromiso con otras vidas dentro del contexto social y del devenir histórico de un pueblo, es el punto de referencia de todo valor. Partiendo de que la comunidad es la unidad más efectiva y fundamental de la estructura social, cuando se considera el medio ambiente humano, la comunidad es una unidad visible que puede ser captada en un sentido real.

---

<sup>50</sup>GADAMER., H.G. Verdad y método. Salamanca, 1984., p. 34.

El niño va a la escuela, vive en una familia y en un vecindario, allí ha aprendido el lenguaje que habla, las costumbres que tiene, las ideas que expresa, las creencias que profesa, los juegos con los cuales se divierte. Allí ha aprendido a disfrutar, a gozar la vida y a sufrir las necesidades compartidas con sus familias y vecinos. El niño que va a la escuela lleva consigo la vida, la historia, los sufrimientos, las esperanzas de una familia y de una comunidad. El maestro que no tiene en cuenta la comunidad, da la espalda al niño con el cual trabaja<sup>51</sup>

De lo anterior se deduce que la escuela debe estar orientada a la comunidad y abierta a ella, como medio para educar personas humanas, con una identidad personal y cultural, con capacidad para comprender la sociedad donde vive, para participar activamente en ella y para transformarla.

“La comunidad debe ser el eje de la educación. La comunidad no es el maestro, no son los alumnos, no son los padres de familia : son las relaciones que se dan entre alumnos, el profesor, los padres de familia, el vecindario”<sup>52</sup>.

Siguiendo el orden de ideas, por las mismas demandas del desarrollo del niño, sus potencialidades van transformándose mediante una

---

<sup>51</sup>VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y comunidad. Bogotá, 1990., p. 38.

<sup>52</sup>Ibid., p. 35.

educación en valores que tenga en cuenta la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y una identidad propia que le van permitiendo involucrarse, aportar, recibir y cambiar su medio social.

#### - FUNDAMENTO EPISTEMOLOGICO

En los fundamentos epistemológicos es necesario tener en cuenta teorías sobre desarrollo humano que permiten concebir integralmente a la persona con dimensiones tales como : La corporal, cognitiva, comunicativa, afectiva, estética, actitudinal y valorativa que se complementa en busca del equilibrio.

Como lo plantea Jean Piaget en la Epistemología Genética en la cual sostiene que para orientar el desarrollo moral del niño es necesario comprender el crecimiento cognitivo que experimenta el niño a través de su formación. Por est razón la primera infancia está caracterizada por la regla motriz que comprende a la inteligencia preverbal independiente de toda intención social y la regla coercitiva que resulta de la presión del adulto y la conducta propia del pensamiento egocentrista del niño. Persiste aún la tendencia presocial, estado

intermedio entre el estado motor y el social o de cooperación propiamente dicho.

A partir de la segunda infancia surge la regla racional como producto de un comportamiento cooperativo y autónomo, dando lugar al acuerdo mutuo y a la reciprocidad.

Siendo la educación posibilitadora del desarrollo humano debe promover el respeto a todos los valores y opciones y conjugar los principios de : autonomía personal frente a la presión colectiva y la presión dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás, la escuela debe interesarse y ocuparse de la educación integral de la persona, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida, cómo vivirla y orientarla, que se les permita la oportunidad de participar en experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas, significativas para él y así se le permitirá que fluyan en él valores como la cooperación, la tolerancia, el respeto, la autoestima, la honestidad ; valores éstos que contribuirán a la convivencia pacífica en la comunidad del Preescolar Divino Niño de Palermo.

## - FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

Los problemas sociales se derivan de la no observancia de los valores, la honda crisis por la que atraviesan las sociedades contemporáneas es un reflejo de esa realidad.

La función primordial de la educación debe consistir en lograr “que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive. Fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades<sup>53</sup>.

Desde el punto de vista anterior se puede decir que la educación contribuye al desarrollo humano en todos sus aspectos ya que permite “facilitar a todo, lo antes posible, el PASAPORTE PARA LA VIDA que le permitirá comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar así en la obra colectiva y la vida en sociedad”<sup>54</sup>.

Lo anteriormente planteado debe llevar a la escuela a la conformación de un currículo que integre las diferentes perspectivas y enfoques,

---

<sup>53</sup>DE LORDS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Santillana. Editorial Unesco., p. 88.

<sup>54</sup>Ibid., p. 89.

que aproveche las potencialidades de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para el logro de objetivos, a buscar la mejor manera de construir al individuo, a participar de sus propias experiencias y a desarrollar dentro de él procesos autorreguladores de su conciencia, empleando técnicas grupales, activas y participativas.

Por lo anterior planteado es necesario implementar un currículo problematizador el cual debe articularse de manera coherente teniendo en cuenta una serie de elementos significativos, asumir un punto de vista sobre conocimientos, su origen, veracidad, de la misma manera debe pronunciarse sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación, haciéndose consideraciones sustantivas sobre los valores del respeto, honestidad, tolerancia y la responsabilidad, teniendo en cuenta los aspectos de la vida, del trabajo y de la sociedad, ya que la visión debe ser formar a un hombre que sea singular, autónomo, abierto a la historia, a la sociedad y a la cultura trascendente consigo mismo, con el mundo que le rodea y en especial con Dios. Lo cual le ayudará a tener una visión y percepción específica de dicha sociedad, comprensión que vendría a constituirse en su conciencia y de hecho en el desarrollo de los valores que le permita tener una convivencia pacífica.



Además debe desarrollarse un proceso de aprendizaje centrado en valores que propicien cambios profundos en las estructuras mentales, actitudinales y comportamentales, para lo cual se hace necesario que los docentes cuestionen su desempeño profesional y reflexionen sobre los factores de aprendizaje que deben incorporar para mejorar la calidad de la educación que se imparte y así lograr un desarrollo integral de los estudiantes del Preescolar Divino Niño de Palermo.

#### - FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS

Esta propuesta está orientada por unos fundamentos psicológicos en los cuales los autores Piaget, Vigotsky y Kohlberg, que con sus investigaciones hechas sobre el comportamiento del niño, se han permitido señalar cómo se da el proceso de aprendizaje y el desarrollo del niño, y cómo se relacionan estos influyendo en el desarrollo humano del individuo. Según Jean Piaget el desarrollo del niño está relacionado con la tendencia humana de sistematizar y adaptar los estímulos que el medio le ofrece: la mente humana busca la información relevante del entorno para construir un sistema de orden que encuentre sentido y por lo tanto fomente la interacción con el mundo.

El hombre como ser racional ha de integrar los mecanismos culturales, psíquicos, biológicos, que forman la dinámica de su propia realidad, junto con el sentido ético necesario, imprescindible que contribuye a la realización armónica de la persona.

Cada edad o grupo de edades tienen unas características propias que tendremos que observar en el ámbito de la formación en valores, lo que es significativo para el niño va a estar relacionado con el estadio de evolución por el que está pasando.

Según Piaget la mente opera de modo ordenado, regulado por estructuras mentales conscientes que se han desarrollado hasta cierto punto en la vida de un niño y son ellos los que determinarán la información que será importante para él según sus intereses. Considerando además que existe una estrecha relación entre lo cognitivo y lo afectivo, y que según él no puede haber conocimiento sin afecto; el afecto motiva las operaciones del conocimiento y el conocimiento estructura las operaciones del afecto. Lo cual Vigotsky completa con la afirmación de que: La interacción no sólo con el medio físico sino con las personas ya sean menores o mayores que el niño realiza, es un elemento fundamental que permite que un individuo pueda alcanzar su zona de desarrollo próximo con la orientación y

motivación que reciba de las personas que lo acompañan en el proceso de construcción de conocimientos, por lo que a la escuela le corresponde ayudar o permitir que el niño se mueva libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que le sean noble, justo y valioso.

#### **5.4. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA**

La implementación de esta propuesta será posible mediante el siguiente procedimiento :

- Presentación y socialización a la directora de la institución.
  
- Análisis y reflexión sobre el conocimiento que la comunidad educativa tengan sobre la temática y la realidad que viven.
  
- Desarrollo de ésta teniendo como base la metodología activa basada en una educación transformadora impulsando la reflexión crítica hacia una investigación autónoma y acciones creativas.
  
- Elaborar e implementar proyectos de aula teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

- Observación y seguimiento del desarrollo de la propuesta.
- Análisis e interpretación de los resultados de la propuesta.
- Mejoramiento continuo de las acciones resultantes de la propuesta implementada en el Preescolar Divino Niño de Palermo.

## **5.5. EVALUACION DE LA PROPUESTA**

Esta evaluación será cualitativa, ya que permitirá ver el cambio en el comportamiento de los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo.

Los docentes y los padres de familia serán los encargados de observar constantemente las actitudes comportamentales de los niños y los docentes por medio de la observancia de los niños y de los mismos padres, detectarán el cambio de éstos y así poder efectuar los cambios necesarios en cuanto a metodología, espacios y acciones para así poder llevar a feliz culminación la propuesta presentada. Esta evaluación y ajustes se realizarán en forma permanente y así pueda responder a las expectativas de la comunidad objeto de estudio.

## **BIBLIOGRAFIA**

ARNAL, Justo y otros. La investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona S.N., 1992.

BALL, Steephen J. La micropolítica de la escuela hacia una teoría de la organización escolar. Buenos Aures : Paidos, 1989.

BLANCHARD, Ken ; O'CONNOR, Michael. Administración por valores. Bogotá.

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Módulo 3° : Técnicas e instrumentos para la recolección de informaciones ICFES. Bogotá: Pile, 1988.

CAMARGO, Marina. La escuela primaria y extracomunitaria. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 1989.

CARDONA, Carlos. Etica del quehacer educativo. Madrid, 1990.

CARRERAS, LL y Otros. Cómo educar en valores, materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid : Narcea, 1997.

CEMBRANOS C., Bartolomé M. Estudios y experiencias sobre educación en valores. Madrid : Narcea, 1981.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991.

CORREA DE MOLINA, Cecilia. Procesos administrativos de educación y calidad total, Módulo I. C.U.C. Universidad Externado de Colombia. Barranquilla, 1995.

DE CANALES, Francisco H. Metodología de la investigación. México : Organización Mundial de la Salud, 1986.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes. Santafé de Bogotá : Fundación Alberto Merani, 1995.

ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. 5ª. Ed. Barcelona : Gedisa, 1983.

ELLIOT, Jhon. La investigación acción en educación. Madrid : Morata, 1990.

ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo. Etica. Introducción a su problemática y su historia, 1992.

FERREIROS, Pilar ; BARTOLOME, M y otros. Educación y valores, Madrid : Narcea, 1979.

FREMONT E., JAMES E., Rosenzweig. Organization and management. New York : McGraw-Hill, 1970.

GARRI, Wilfred ; KEMIS, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Madrid, 1989.

JACQUES DE LORS. La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana. UNESCO.

JIMENEZ, Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural, Santafé de Bogotá : Magisterio, 1996.

KOLHBERG, Lawrence y otros. El sentido de lo humano. Bogotá : Gaceta, 1985.

MARQUINEZ A., Germán. El hombre latinoamericano y sus valores. 6ª. Ed. Santafé de Bogotá : Nueva América, 1991.

MAX NEEF. Manfred. Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro CEPAAUR, 1986.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación, 1994.

MOCKUS, Antanas y otros. Un criterio de calidad en educación y cultura. Santafé de Bogotá, 1987.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. 20ª. Ed. México : Siglo XXI.

PASCUAL, Antonio. Clasificación de valores. Madrid, 1995.

----- . Valores y desarrollo humano. Madrid : Narcea, 1992.



RATHS, Luis y otros. El sentido de los valores y la enseñanza. México :  
Unión tipográfica hispanoamericana, 1990.

RAWLS, Jhon. Justicia. Plan Decenal de Educación, 1994.

VERGEL CABRALES, Gustavo. Metodología. Editorial Mejoras, 1997.

VILLARREAL GIL, Martha. Orientación familiar. Santafé de Bogotá :  
Universidad Santo Tomás C.E.D., 1985.

***ANEXOS***

## **Anexo A**

### **Planeaciones de talleres para padres de familia sobre valores**

TALLER No. 1

SEDE : Preescolar Divino Niño de Palermo

FECHA : 3-09-99

RESPONSABLE : Lic. Raquel Durán

TEMATICA : Desarrollo de los valores sociales como elemento fundamental para lograr la convivencia pacífica entre los estamentos del Preescolar Divino Niño de Palermo.

OBJETIVO : Proporcionar a los padres de familia estrategias que les permitan desarrollar los valores sociales en sus hijos que le posibilite el logro de una convivencia pacífica en su diario vivir.

METODOLOGIA :

- Charla sobre actividades que puedan realizar los padres de

familia, tales como tertulias, dinámicas, conversatorios, juegos, paseos y lecturas.

- Análisis de lo estudiado.

- Evaluación, conclusiones y sugerencias de los padres de familia sobre este evento.

RESULTADOS : Ver la fase de intervención.

TALLER No. 2.

SEDE : Preescolar Divino Niño de Palermo

FECHA : 24-09-99

RESPONSABLE : Lic. Raquel Durán

TEMATICA : Las vivencias cotidianas que posibilitan la formación en valores sociales.

JUSTIFICACION : La familia es la única influencia permanente en la vida del niño, son transmisores de cultura y de conducta y los medios instrumentales para la realización del desarrollo integral de la persona.

OBJETIVO GENERAL : Generar espacios de reflexión sobre la influencia que ejerce la familia en la formación valorativa del niño que conduzca a un cambio de actitud y comprometimiento en la necesidad de cambio de acciones antivalorativas practicadas en su diario vivir.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- Reflexionar sobre lo qué son los valores.

- Considerar cómo influye el ejemplo del padre en la formación en valores.
- Reconocimiento de los valores que se necesitan reforzar.
- Lograr que cada padre tome una actitud abierta para el fomento y desarrollo de los valores.

## TEMAS

- Concepto de valor.
- Influencia de la familia en la formación de los valores
- Estudio de los valores : Respeto, tolerancia, honestidad, cooperación.

## ACTIVIDADES

- Preparación del taller-convocatoria, elaboración del material.
- Ejecución del taller, conocimiento de los propósitos y objetivos.

AMBIENTACION : Introducción y orientaciones generales.

METODOLOGIA : reflexión con guía sobre documento individual y grupal.

RECURSOS :

- Grupo de apoyo de la investigación.
- Investigador
- Documentos
- Papelería.

## **Anexo B**

### **Planeaciones de taller dirigido a docentes**

TALLER No. 1

SEDE : Preescolar Divino Niño de Palermo

FECHA : 10-09-99

RESPONSABLE : Lic. Raquel Durán

TEMATICA : La lúdica como estrategia pedagógica para el fomento de los valores, del respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad.

OBJETIVO : Que los maestros tengan en cuenta en la planeación del currículo al desarrollar la lúdica como mecanismos de aprendizaje que favorezca la orientación adecuada que les permitirá a los niños iniciar su construcción de valores.

METODOLOGIA :

- Charla sobre actividades lúdicas desarrolladas en el preescolar



- Trabajo grupal, organizar y desarrollar las actividades lúdicas.
- Plenarias para recoger las conclusiones y sugerencias.
- Evaluación del evento.

#### RECURSOS :

Humanos : Directivo docente y docentes.

Físicos : Salón del preescolar.

Audiovisuales : Retroproyector, acetatos.

RESULTADOS : Ver fase de intervención.

TALLER No. 2

SEDE : Preescolar Divino Niño de Palermo

FECHA : 15-09-99

RESPONSABLE : Lic. Raquel Durán

TEMATICA : Importancia de la educación centrada en valores sociales en la formación integral del niño.

OBJETIVO : Construcción por parte de los docentes de nuevos conceptos sobre valores sociales y asuman con responsabilidad la importancia que tienen sus acciones como maestros en la formación integral del niño.

METODOLOGIA :

- Análisis de documentos y de acciones en el aula sobre el desarrollo de valores sociales.
- Socialización de las experiencias y comentarios.
- Charlas sobre la implementación de nuevas estrategias para desarrollar valores en los estudiantes.

- Trabajo en grupo.

- Conclusiones y sugerencias de los docentes asistentes.

RECURSOS :

Humanos : Directivo docente y docentes.

Físicos : Salón de clase, textos, lápices, marcadores, papel.

RESULTADOS : Ver fase de intervención.

## **Anexo C**

### **Taller No. 1**

Sensibilización a los padres de familia y docentes del Preescolar Divino Niño de Palermo sobre la formación en valores.

OBJETIVO : Motivar e interesar a los docentes y padres de familia de la comunidad educativa frente a la necesidad de desarrollar acciones que conlleven a la formación en valores.

ACTIVIDAD : Desarrollar una charla formativa sobre la necesidad de cambiar la actitud frente al desarrollo en valores en busca de la convivencia pacífica.

METODOLOGIA : Inicialmente habrá un conversatorio sobre experiencias vividas con los niños terminado, se hará una exploración para conocer la conceptualización que se maneja sobre el tema expuesto.

RESPONSABLE : Raquel Durán y grupo de apoyo conformado por los docentes Ana Caballero, Carmen Gutiérrez, Teresa Gerónimo y por los

padres de familias María Martínez, Luz Marina de Lara y Justina Manga.

Duración : De 8:00 a.m. a 12:00 m.

Lugar : Salón múltiple de la Concentración Escolar de Palermo.

Fecha : Mayo 22 de 1999

#### RECURSOS :

- Humanos : Docentes, padres de familia, estudiantes e invitado especial.
- Físicos : Salón múltiple de la Concentración Escolar de Palermo.
- Didácticos : Cartelera, marcadores, papelógrafo.

EVALUACION : Terminada la actividad se recogió a través de preguntas lo que cada participante comprendió el proceso de sensibilización realizado

## **Anexo D**

### **Taller No. 2**

Sensibilización en los niños del Preescolar Divino Niño de Palermo frente a la formación en valores.

**OBJETIVO :** Interesar a los niños del Preescolar Divino Niño de Palermo frente al cambio de actitud en los hechos cotidianos que apuntan a la formación en valores.

**ACTIVIDAD :** Desarrollar en forma lúdica y organizando los niños en grupo un ejercicio que consiste en plantear dilemas a cada grupo de niños por ejemplo : A un grupo se le explicará que dentro de sus compañeros hay dos niños y uno de ellos lleva abundante merienda, dinero para gastarlo en recreo, pero el otro niño que no lleva merienda ni dinero para el recreo, el cual le pide merienda al niño que lleva abundante, pero éste se la negó, le pidió prestado dinero y obtuvo la misma respuesta. ¿Es lícito que el niño hambriento y sediento robara parte de la merienda a su compañero y se la comiera?

**METODOLOGIA :** Los niños se distribuyen en grupos de 4 a 5 miembros, la profesora responsable y el grupo de apoyo se acercarán a cada grupo y le contarán en forma lúdica y a través de preguntas

explorarán en los niños el concepto de ellos sobre la situación planteada.

RESPONSABLE : Raquel Durán y grupo de apoyo.

Duración : De 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

Lugar : Patio del Preescolar Divino Niño.

Fecha : Mayo 14 de 1999

RECURSOS :

- Humanos : Docentes, estudiantes
- Físicos : Patio del Preescolar Divino Niño de Palermo.

EVALUACION : Al terminar la actividad se motivan a los niños con incentivos para que cuenten lo que les enseñó la charla (por grupos)

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**  
**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA**  
**MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA**

**Anexo E**

**Estudio exploratorio dirigido a padres de familia**

**CUESTIONARIO**

**PROPOSITO** : Recopilar información a través de la aplicación de una técnica materializada en el cuestionario, a todas las personas que conforman la muestra de la población objeto de esta investigación.

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda de acuerdo con su criterio, sin dejar espacios en blanco-

Gracias

1. ¿Cuál es tu oficio o profesión? \_\_\_\_\_
2. ¿Tu trabajo es de tiempo completo? \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
3. ¿Tu trabajo es ocasional? \_\_\_\_\_  
en la tarde \_\_\_\_\_ en la noche \_\_\_\_\_



4. ¿Por qué escogió este preescolar para que su hijo estudie?

---

---

5. ¿Vives con tu pareja? \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos hijos tienes \_\_\_\_\_ ¿Cuántos estudian? \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo te gustaría que fuera administrado este preescolar ?

---

---

8. Explica ¿Cómo participas en la administración del preescolar en tu condición de padre de familia? \_\_\_\_\_

---

9. Desde su experiencia ¿Cómo ves el aprendizaje que desarrolla tu hijo en el aula de clases ? \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿Cómo te gustaría que se desarrollen las clases con tu hijo en el aula de clases ? \_\_\_\_\_

---

---

11. ¿Qué opinión tienes sobre la manera cómo los profesores participan en el desarrollo de las clases ? \_\_\_\_\_  
¿Qué te gusta ? \_\_\_\_\_  
¿Por qué ? \_\_\_\_\_  
¿Qué no te gusta ? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Explique qué valores te gustaría que desarrollen tus hijos ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Describe la manera cómo te gustaría que se desarrollen los valores en tus hijos por parte de la profesora y por parte tuya  
\_\_\_\_\_
14. ¿Cuáles crees tu, que son los valores que tus hijos ponen en práctica ?  
\_\_\_\_\_
15. ¿Consideras que existe en las maestras la voluntad para desarrollar los valores en tu hijo?  
\_\_\_\_\_
16. ¿Cómo te gustaría que fuera la relación entre los profesores, los padres de familia y los estudiantes?  
\_\_\_\_\_ por qué ? \_\_\_\_\_
17. ¿Acostumbra pedir citas para poder conversar sobre el rendimiento de tus hijos y de la institución con la profesora ?  
\_\_\_\_\_

**CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA**  
**MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA**

**Anexo F.**

**Estudio exploratorio dirigido a docentes**

**CUESTIONARIO**

PROPOSITO : Obtener información de las personas que conforman la muestra de la población objeto-estudio de esta investigación sobre sus opiniones, creencias, pensar, sentir sobre el problema en estudio.

LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA EN FORMA OBJETIVA DE ACUERDO A SU CRITERIO.

TU APORTE ES VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN. Gracias por tu colaboración.

1. Título obtenido \_\_\_\_\_

2. Especialidad \_\_\_\_\_

3. Experiencia laboral \_\_\_\_\_

4. Tiempo de trabajo en la institución \_\_\_\_\_

5. ¿Qué puedes opinar sobre el clima laboral del Centro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Sugiere : ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que suelen presentar las relaciones entre tus alumnos o el comportamiento de tus alumnos en la clase? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué importancia le concedes como docentes a la educación en valores?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Consideras que estas educando en valores ?  
Si ( ) No ( ) ¿ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué factores crees pueden incidir en la problemática de los valores ?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Estas satisfecho con la metodología que utilizas para orientar el proceso de aprendizaje? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuál es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Te gustaría cambiarla? Si ( ) No ( ) Por qué ? \_\_\_\_\_

---

13. ¿Cómo participan los estudiantes en su clase ? \_\_\_\_\_

---

14. ¿Cómo cree usted participa en los procesos de gestión que se desarrollan en esta institución? \_\_\_\_\_

---

15. ¿Considera importante la participación de sus alumnos en su clase ? Si ( ) No ( ) Por qué ? \_\_\_\_\_

---

16. ¿Cómo manejas el espíritu democrático de los estudiantes ? \_\_\_\_\_

---

17. ¿Cómo crees hacerle el aprendizaje dinámico a los estudiantes?

---

18. ¿Qué sugiere para hacer posible la cultura de la participación en el proceso de la clase en nuestra institución?

---

19. ¿Consideras que fomentas el espíritu investigativo en tus estudiantes? Si ( ) No ( ) Por qué ? \_\_\_\_\_

---

20. Estimulas a tus estudiantes a aprender a crear, inventar, proponer, decidir, juzgar, procesar, concluir, conducir, reflexionar ? Si ( ) No ( ) ¿Crees estimular en tus estudiantes el

espíritu creativo? Si ( ) No ( ) ¿Cómo lo haces? \_\_\_\_\_

De qué estrategias te vales para desarrollarles el espíritu crítico o de cuestionamiento? \_\_\_\_\_

21. Estas dispuesto a formar en forma integral al estudiante ?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

22. Qué entiendes por formación integral en la educación ?

23. Concedes oportunidades al estudiante para que se autoevalúe ?

Si ( ) No ( ) Qué opinas de la autoevaluación ? \_\_\_\_\_

24. Consideras importante el concepto que el estudiante emite de

tu labor como profesor y/o persona? Si ( ) No ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

### **Anexo G.**

#### **Taller : La metodología de la Investigación-Acción.**

SEDE : Sala de profesores

FECHA : 26 de agosto de 1999

ORIENTADORES : Raquel Durán, Ana Caballero.

DURACION : Dos horas.

PARTICIPANTES : Docentes directivo

TEMA : Metodología de la Investigación-Acción.

PROPOSITO : Concientizar a docentes y directivo sobre la necesidad de formarse como maestro investigador y lograr que se apropien de la metodología investigación-acción y así puedan participar activamente en el proceso investigativo

OBJETIVOS

- Prepararse en la metodología I.A con el fin de mejorar el

quehacer educativo.

- Identificar las etapas de la metodología de la I.A.
- Acordar posibles acciones de participación de los docentes en la implementación de esta metodología.

TEMAS :

- La I.A. Una metodología participativa.
- Importancia de la I.A. en el trabajo del docente en el aula.
- Fases o etapas de la metodología de la I.A.

METODOLOGIA : Seminario taller, , reflexión de lectura, trabajo en equipo para la interacción de conocimientos, socialización de resultados.

RECURSOS : Carteles, fotocopias, marcadores, tablero.

DESCRIPCION : Se inició el taller con lluvia de ideas y análisis sobre la palabra **cambiar**. Los participantes dieron sus opiniones



señalando que cambio es transformar, mejorar, modificar, alterar, mudar. Luego la orientadora presentó a consideración del grupo la frase “Camino hacia el cambio”. Después de discutirse y analizarse surgieron interrogantes como : ¿Qué vamos a cambiar ? ¿Cuál es el norte para llegar al cambio ?

Se repartió la lectura “El cambio educativo desde la investigación acción de J. Elliot. Los participantes trabajaron en grupo durante 45 minutos elaborando un análisis a manera de plenaria donde cada integrante expresó sus inquietudes acerca del tema. Seguidamente se colocaron en el tablero preguntas para analizar y sacar conclusiones tales como : Concepto de investigación-acción participación, propósito de la I.A., pasos de las I.A., importancia de la implementación de la I.A. en el aula de clase.

Los participantes hicieron el análisis donde cada quien expresó sus inquietudes y conclusiones sobre la I.A. en base a los interrogantes planteados.