



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Electiva Disciplinar: Psicología Social y Crítica

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de postgrado en el área específica del saber que permita aportar en el análisis de las dinámicas sociales, el campo de lo psicosocial y la comprensión de los procesos sociales tales como el desarrollo social, las ciencias políticas, entre otras ciencias afines.</li> <li>• Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación, como en programas de desarrollo social en el ámbito público o en organizaciones no gubernamentales.</li> <li>• Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo social.</li> <li>• Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional.</li> <li>• Manejo de TIC aplicadas a la educación.</li> <li>• Manejo de un nivel básico de una segunda lengua.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Electiva Disciplinar: Psicología Social y Crítica

- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planeamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo
- Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competentemente y competitivamente el que hacer en las áreas profesionales de la Psicología.
- Una postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión.
- Apropiación formativa, ética y socio humanístico como pilar para el desempeño transparente de la profesión.
- Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

**3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias humanas y sociales	<b>Programa:</b> Psicología			
Nivel de Formación: 5	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( X )	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: <b>Electiva Disciplinar: Psicología Social y Crítica</b> Código 2425A	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 64	Total de horas 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar V: Perspectivas y Tendencias Contemporáneas.	Prerrequisitos: Enfoque psicoanalítico (24221); Enfoque Conductual (24220); Enfoque Cognitivo (24239); Enfoque Humanista (24222); Electiva de Enfoque (24223).			

**3.1 JUSTIFICACIÓN**

La Psicología Social Crítica con su nacimiento, transforma el modo de ver la historia de la psicología y cuestiona los mecanismos de poder presentes en los enfoques tradicionales, para abrir nuevas perspectivas al conocimiento y responder a las demandas sociales que claman por un baño de realidad, tanto para la teoría como para la práctica psicológica. La psicología crítica, libera de los modos establecidos como los únicos que podían comprender el



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Electiva Disciplinar: Psicología Social y Crítica

mundo y que mantenían relaciones basadas en la desigualdad y en la subordinación al orden científico-político-económico dominante.

Actualmente nuestro país sigue en el debate entre las tendencias homogeneizadoras de la globalización y la modernización promovidas desde el sistema político, y el rescate de las miradas críticas y de los saberes locales expuestos en la voz de los movimientos sociales.

Esta asignatura busca desarrollar una postura crítica que se constituye en una perspectiva importante para el profesional de la psicología en tanto plantea la importancia de desarrollar una conciencia de que hay otras formas de abordar la psicología y de responder a las necesidades propias de nuestro contexto local, nacional y latinoamericano. Además, estimular un compromiso con los procesos propios para el desarrollo de acciones que respondan a nuestra realidad y aporten a la construcción de respuestas, salidas y alternativas a los problemas sociales y humanos contemporáneos.

**3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA**

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1. Lectura Crítica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.</li> </ul> 2. Ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso ético.</li> <li>• Habilidad para trabajar de manera autónoma.</li> </ul> 3. Comunicación en segundo idioma (inglés) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para comunicarse en un segundo idioma</li> </ul>	-Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales de las acciones profesionales en el marco de la psicología social y crítica, así como en el trabajo inter y transdisciplinario.

**3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN**

UNIDADES	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Comprensión de los fundamentos epistemológicos e históricos del desarrollo de la psicología crítica en Iberoamérica.	10	20
2. Análisis de la evolución y avances de la psicología crítica en Colombia de cara a sus problemáticas sociales.	12	24
3. Construcción de propuestas analíticas frente a la psicología crítica como un ejercicio de aula.	10	20
<b>Tiempo total:</b>	32	64



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Electiva de Psicología Social Crítica

<b>3.3.1 UNIDAD 1- Comprensión de los fundamentos epistemológicos e históricos del desarrollo de la psicología crítica en Iberoamérica.</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
-Comprender los fundamentos epistemológicos e históricos del desarrollo de la psicología crítica para el quehacer profesional en este campo disciplinar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los aspectos de mayor relevancia de los fundamentos epistemológicos del desarrollo de la psicología crítica.</li> <li>- Comprende los principios históricos en el desarrollo de la psicología crítica, como sus autores y principales postulados.</li> <li>- Analiza las problemáticas sociales en las cuales trabajará en su vida profesional desde la perspectiva de la psicología crítica.</li> <li>- Aplica los fundamentos epistemológicos e históricos del desarrollo de la psicología crítica en el abordaje de estudio de caso.</li> </ul>	
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
-Evolución histórica de la psicología social y crítica.	Estrategia oral: Exposición didáctica/mesa redonda/ Conferencia, estas estrategias permiten realizar una introducción general de la evolución histórica de la psicología social y crítica.	-Estrategia oral: consultas en bases de datos especializados/ disertaciones académicas, con estas estrategias se busca agrupar y relacionar entre sí los conceptos e ideas sobre la evolución histórica de la psicología social y crítica.	-Valoración del producto entregado, la calidad de la construcción de los informes de cada actividad como evidencia, la coherencia de la estructura donde se destaquen los elementos más relevantes de lo trabajado de la evolución histórica de la psicología social y crítica.
-Fundamentos epistemológicos de la psicología social y crítica: principales autores y postulados.	-Estrategia oral: Mesa redonda/ sustentaciones/ exposiciones, estas estrategias propician un espacio académico donde se trabaja de manera cooperativa para dialogar sobre los fundamentos epistemológicos de la psicología social y crítica.	Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos/recolección de datos, sobre los fundamentos epistemológicos de la psicología social crítica, teniendo en cuenta los autores y postulados.	-Evaluación de las exposiciones y sustentaciones de los fundamentos epistemológicos de la psicología social, con base en una lista de cotejo o guía de observación.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Electiva de Psicología Social Crítica

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipos de video beam, computadores, proyectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Moodle</li> <li>- Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero Acrílico</li> <li>- Marcadores Borrables.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Juárez-Salazar, E.M. (2015). Society and Ideology according to Lacan and Althusser: A proposal for Critical Psychology [Sociedad y Ideología desde Lacan y Althusser: Una propuesta de Psicología Crítica. <i>Psicología e Sociedade</i>, 27 (3), pp. 609-617.  <a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84944893873&amp;partnerID=40&amp;md5=26ac77b0520e85c4575096bda10c637c">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84944893873&amp;partnerID=40&amp;md5=26ac77b0520e85c4575096bda10c637c</a>            DOI: 10.1590/1807-03102015v27n3p609</p> <p>Íñiguez-Rueda, L. (2003). La Psicología Social como Crítica: Continuismo, Estabilidad y Efervescencias Tres Décadas después de la “Crisis”. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i> . 37 (2) pp. 221-238 1 2, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado en: España <a href="http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-social/855-la-psicologia-social-como-critica/file">http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-social/855-la-psicologia-social-como-critica/file</a></p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social Latinoamericana. <i>Revista Colombiana de Psicología</i>. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia 19 (2) pp. 177-191. recuperado en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415435003">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415435003</a></p> <p>Canelón J. &amp; García M. (2007). <i>Psicología Social Crítica, ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?</i> FERMENTUM Mérida - Venezuela AÑO 17 - Nº 50 - pp 517-522</p> <p><b>Sitios Web:</b> Horst Gundlach (2015). Critical Psychology, In <i>International Encyclopedia of the Social &amp; Behavioral Sciences</i> (Second Edition), edited by James D. Wright., Elsevier, Oxford, pp. 261-265, ISBN 9780080970875, <a href="http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.24052-X">http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.24052-X</a>.  <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978008097086824052X">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978008097086824052X</a>)</p> <p>Natale, A., Di Martino, S., Procentese, F. &amp; Arcidiacono, C. (2016) De-growth and critical community psychology: Contributions towards individual and social well-being, <i>Future</i>. V 78–79 pp. 47-56, <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.futures.2016.03.020">http://dx.doi.org/10.1016/j.futures.2016.03.020</a>.  <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0016328715300355">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0016328715300355</a>)</p> <p>Parker, I. (2009) ‘Psicología crítica: ¿Qué es y qué no es?’ [‘Critical psychology: What it is and what it is not’], <i>Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria</i>, 8, pp. 139-159.[Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, ISSN: 1316-886X] [SPANISH]. Recuperado en : <a href="http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/067_psico_preventiva/cursada/bibliografia/psicologia_critica.pdf">http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/067_psico_preventiva/cursada/bibliografia/psicologia_critica.pdf</a></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Electiva de Psicología Social Crítica

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 77-89. Recuperado de <https://52.0.212.120/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

**3.3.2 UNIDAD 2- Análisis de la evolución y avances de la psicología crítica en Colombia de cara a sus problemáticas sociales.**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-Analizar la evolución y el desarrollo de la psicología crítica en Colombia como ejercicio de comprensión de su quehacer frente a las problemáticas sociales.	-Identifica los principales aportes de la psicología crítica en Colombia. - Comprende la evolución y avances de la psicología crítica en el contexto local y nacional -Analiza las problemáticas sociales en el contexto colombiano que retan a la psicología social y crítica a dar respuesta. -Aplica las reflexiones de la psicología crítica social a situaciones de la dinámica social política y económica en Colombia.

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Los principales aportes de la Psicología Crítica en Colombia.	-Estrategia oral: Foro/torbellino de ideas/juego de roles, se utilizan estas estrategias para posibilitar el diálogo y la reflexión para el análisis y el intercambio de ideas, compartir conocimientos, que permiten precisar la importancia de los principales aportes de la psicología crítica en Colombia, basada en lecturas orientadas previamente.	-Estrategia oral: Consulta en base de datos especializadas/ video foros/disertaciones, estrategias que permiten la investigación y preparación de lecturas libres, orientadas hacia la comprensión de los principales aportes de la psicología crítica en Colombia.	-Valoración de los diferentes actividades desarrolladas y el informe, teniendo en cuenta la calidad argumentativa y fundamentada en el foro y juego de roles.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Electiva de Psicología Social Crítica

-La evolución y avances de la psicología crítica en el contexto local y nacional.	-Estrategia escrita: Esquema conceptual y mapa mental/resúmenes bibliográficos/ galería pedagógica, estrategias que permiten la participación activa desde sus puntos de vistas y contrapuestos en torno a un tema- problema abordado, desde una perspectiva crítica.	-Estrategia escrita: Consultas en segundo idioma/resúmenes/ mapa conceptual, estrategias que permiten comprender la evolución y avances de la psicología crítica en el contexto local y nacional.	-Se evalúa el mapa conceptual y los resúmenes, teniendo en cuenta las consultas e investigación para su construcción y la capacidad de expresar las ideas de manera argumentativa y crítica.
-Las problemáticas sociales en el contexto Colombiano.	Estrategia de experimentación y de practica: Taller pedagógico y estudio de casos, estrategias que permite al estudiante acercarse a una realidad concreta en el ambiente académico por medio del estudio real de problemáticas que posibiliten abordar situaciones específicas para solucionar un problema tomando decisiones basadas en conceptos, teorías, procedimientos o metodologías.	-Estrategia experimental: Consulta en bases de datos especializadas/participación activa en ventanas virtuales/resúmenes bibliográficos, estas estrategias permiten compartir las visiones de un tema acordado, con el objetivo de explorar campos de comprensión e interacción distintos a los propios.	Valoración de la profundidad analítica expresados en el taller pedagógico, teniendo en cuenta la consulta en bases de datos, resúmenes y la participación activa en las diferentes actividades.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
- Video Bean - Computador	- Internet	- Tablero - Marcadores
<p><b>Bibliografía básica:</b>  Díaz &amp; González (2012). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica: ideas a dos voces. Bogotá. 11(1) p p 325-338. Recuperado en:  <a href="http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/1061/1539">http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/1061/1539</a>  Molina, N. (2005). De la Cognición al Discurso. Aproximación a la Psicología Crítica. Poiésis. Revista Electrónica de Psicología Social FUNLAM, 10, 1-9. <a href="https://www.academia.edu/6107195/De_la_Cognicion_al_Discurso">https://www.academia.edu/6107195/De_la_Cognicion_al_Discurso</a>  Molina, N. &amp; Estrada A. M. (2006) 'Critical Construction of Psychology in Colombia', Annual Review of Critical Psychology, 5, pp. 342-353 <a href="http://www.discourseunit.com/arcp/5">www.discourseunit.com/arcp/5</a>  Martí, J. , Martí, M. , Vargas ,O, Moncayo J. (2014). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica, Revista de la Educación Superior. 43, Issue 172, Pp. 33-55. Recuperado</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

**Fundamentos de Psicología Social**

en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.008>.

(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000515>)

**Bibliografía complementaria:**

Estrada, A., Ripoll, K, Rodríguez, D., Antolin, N., Céspedes, M., Acuña M., Fernandez, M., Figueroa, L. & Ram, A. ( ) Psicología Social Crítica: Estrategias para la Atención del Impacto Psicosocial Acumulado en Jóvenes, y sus Redes Sociales, Afectados por el Conflicto Interno en Colombia Fase I: Caracterización del Trauma Psicosocial en Jóvenes y sus Redes Sociales. Pp 1-33. Recuperado en: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/areas-y-poblaciones-especificas-de-trabajo/conflicto-armado-y-psicologia/797-estrategias-para-la-atencion-del-impacto-psicosocial-acumulado-en-jovenes-y-sus-redes-sociales/file>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Castañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 59-68. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 77-89. Recuperado de <https://52.0.212.120/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Fundamentos de Psicología Social

<b>1. 3.3.3 UNIDAD 3- Construcción de propuestas analíticas frente a la psicología crítica como un ejercicio de aula.</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
-Construir propuestas analíticas frente a la psicología crítica y sus aplicaciones, actualizando sus reflexiones frente a la dinámica social del siglo XXI y las nuevas formas de relación.	-Identifica los desafíos de la psicología social crítica frente a la dinámica social del siglo XXI y las nuevas formas de relación y las problemáticas colombianas de ciudadanía, convivencia y construcción de paz -Comprende los avances de la psicología crítica en distintos escenarios de aplicación psicológica: clínica, educativa, política, deporte, entre otras. -Analiza integralmente el desarrollo de las propuestas frente a la perspectiva de la psicología crítica en Colombia. -Aplica de manera adecuada los principios de la psicología crítica en el desarrollo de sus propuestas analíticas.

<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
-Las buenas prácticas de intervención desde el marco de la psicología crítica a nivel nacional.	-Estrategia oral: Exposición didáctica/mesa redonda/foro, estas estrategias tienen el fin de adentrarse en la importancia de llevar al ejercicio práctico la intervención desde una mirada de la psicología crítica a nivel nacional.	-Estrategia oral: Consulta en bases de datos/video foros/ disertaciones, estas estrategias permiten la preparación de las buenas prácticas de intervención, mediante búsqueda en bases de datos y para evidenciar una indagación sistemática sobre los aportes de la psicología crítica.	-Valoración de la presentación con claridad de las disertaciones, sus ideas y análisis sobre las buenas prácticas de intervención desde el marco de la psicología crítica a nivel nacional.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

**Fundamentos de Psicología Social**

<p>-La psicología social y crítica desde un abordaje con otras áreas del saber disciplinar, e interdisciplinar.</p>	<p>-Estrategia escrita: Relatoría/ mapa conceptual/resúmenes bibliográficos, estas estrategias tienen como fin facilitar el intercambio de ideas sobre la psicología social crítica para una aproximación básica al conocimiento de las áreas del saber disciplinar, donde se evidencien los argumentos y aplicaciones de dicho abordaje.</p>	<p>-Estrategia escrita: Consulta en bases de datos/resúmenes bibliográficos/cuadros sinópticos, estas estrategias permiten que los estudiantes expresen por escrito su pensamiento, sus juicios críticos y autocríticos sobre la psicología social crítica y la importancia del abordaje con otras áreas del saber disciplinar e interdisciplinar.</p>	<p>-Se evalúa la calidad de los argumentos y la profundidad analítica expresados en la relatoría y mapas conceptuales y la observación de los procesos que los estudiantes siguieron para realizar los trabajos o ejercicios.</p>
---	---	--	---

<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Bean</li> <li>- Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero</li> <li>- Marcadores</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Santana, L., Cordeiro, R. (2007) . Psicología social, construccionismo y abordajes feministas: Diálogos desconcertantes. Revista venezolana de Sociología y Antropología. 17 (50). Recuperado en: <a href="http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-30692007000300008">http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-30692007000300008</a></p> <p>De Oliveira, J. Saavedra, L., Neves S. &amp; Nogueira, C. (2013). La Psicología Feminista Crítica en el suroeste semiperiférico europeo: el intrigante caso de Portugal. 3 pp 2116- 3480</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p><a href="http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/78765/3/Psicolog%C3%ADa%20social%20de%20los%20problemas%20sociales%20M%C3%B3dulo%201%20Introducci%C3%B3n.pdf">http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/78765/3/Psicolog%C3%ADa%20social%20de%20los%20problemas%20sociales%20M%C3%B3dulo%201%20Introducci%C3%B3n.pdf</a></p>		