



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de postgrado en el área específica del desarrollo de programa en el contexto educativo. • Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o de investigación de al menos tres años y en el área específica de formación. • Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo humano. • Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional. • Manejo de TIC aplicadas a la educación. • Manejo de un nivel básico de una segunda lengua. 	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planeamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo
- Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competentemente y competitivamente el que hacer en las áreas profesionales de la Psicología
- Una postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión
- Apropiación formativa, ética y socio humanística como pilar para el desempeño transparente de la profesión
- Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva Psicología Aplicada 1: Escuela saludable Código: 2028H	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar: Psicología Aplicada	Requisitos: : 24226 Psicología social / 24227 Psicología Educativa/ 24220 Psicología Organizacional			

3.1 JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas se consideran un espacio de formación y por ende se deben estructurar estrategias que fomenten la creación de espacios vitales generadores de autonomía, participación, crítica y creatividad que



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

le brinda al escolar la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas, sociales e intelectuales, mediante la creación de condiciones adecuadas para la recreación, convivencia, seguridad y construcción de conocimiento con la participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes y sector productivo), a fin de favorecer la adopción de estilos de vida saludables y conductas protectoras del medio ambiente.

El principal objetivo de Escuela Saludable es propiciar acciones integrales de promoción de la salud, prevención de la enfermedad en torno al centro educativo como una oportunidad para mejorar estilos de vida y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas con la participación protagónica de la comunidad educativa y local, generando sus propios procesos, con estrategias integrales.

Escuela Saludable invita a participar e incorporarse de manera voluntaria a escuelas de educación básica. Las que así lo desean, recibiendo capacitación en los cursos ya preestablecidos durante el año.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Lectura Crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ▪ Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. <p>Comunicación escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de comunicación oral y escrita. ▪ Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. <p>Competencias ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ético. ▪ Habilidad para trabajar de manera autónoma. <p>Comunicación en segundo idioma: Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas en el ámbito escolar que favorezcan las conductas saludables a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDADES		
1. Análisis del lineamiento para la aplicación y desarrollo del programa Escuela Saludable	10 12	20 24
2. Diseño de programas Escuelas Saludables según los lineamientos de aplicación intersectoriales.	10	20
3. Evaluación del programa Escuela Saludable en instituciones educativas en contexto nacional		
Tiempo total	32	64



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

3.3.1 UNIDAD 1 1. Análisis del lineamiento para la aplicación y desarrollo del programa Escuela Saludable			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el marco normativo, teórico y metodológico de la prevención integral en las instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los antecedentes centrales para construcción de la promoción de escuelas saludables en instituciones de educación media. Comprende los fundamentos conceptuales de la estrategia escuelas saludables y su injerencia en la educación Integral. Compara de manera crítica el uso de la estrategia de escuelas saludables como formación integral en los establecimientos educativos a nivel nacional e internacional Aplica el proceso de caracterización de la estrategia de escuelas saludables en estudios de caso o experiencia practica 		
ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes de la construcción de escuelas promotoras de salud 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica mesa redonda, sustentación, foro en donde se discuten los antecedentes históricos para construcción de la estrategia escuelas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Rastreo de referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador grafico de la evolución de las escuelas promotoras de salud.
<ul style="list-style-type: none"> Elementos conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica foro, simposios, mesa redonda sobre los elementos conceptuales de la generación de escuelas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Rastreo de referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del foro sobre la conceptualización sobre la generación de escuelas saludables a nivel a nivel global



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

<ul style="list-style-type: none"> Políticas para los entornos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia escrita, técnica ensayo, resumen, relatoría sobre las políticas para los entornos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Manuscrito en clases sobre las políticas para los entornos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del foro sobre la conceptualización sobre la generación de escuelas saludables a nivel a nivel global
<ul style="list-style-type: none"> Experiencias exitosas de escuelas saludables a nivel nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica mesa redonda sobre experiencias exitosas de escuelas saludables a nivel nacional 	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de datos sobre experiencias exitosas de escuelas saludables a nivel nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de trabajo escrito en clases y evaluado por medio de una rúbrica.
<ul style="list-style-type: none"> Caracterización del proceso de aplicación de escuelas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica mesa redonda, discusión, debates sobre las características del proceso de aplicación de escuelas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta en Bases de Datos especializado sobre experiencias exitosas a nivel internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación por medio un estudio de caso las características que debe tener el programa de escuela saludables.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Video Beam Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. Videos explicativos de temas a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Acrílico Marcadores Borrables Hojas de Examen
<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover la salud en la escuela de la evidencia a la acción, 2010, recuperado de: https://www.fundadeps.org/recursos/documentos/143/psee_deevidenciaalaaccion.pdf Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2006). Lineamientos Nacionales para la aplicación y el desarrollo de la EES: Escuela Saludable y Vivienda Saludable. El Ministerio, Recuperado de : 		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-nacionales-para-la-aplicacion-y-el-desarrollo-de-las-ees.pdf>

- Sampascual Maicas, Gonzalo Funciones del orientador en primaria y secundaria. / Madrid, Alianza Editorial, 1999.
- Programa educativo de prevención. Cuba: Cultural, 2009.

Bibliografía complementaria

- Sánchez, Edgardo. (2010). Una mirada a la calidad educativa como referente de desarrollo e ciudad. *Cultura. Educación, Sociedad – CES / Volumen I.* p, 155 – 157.
- Roca, M. (2011). Estrategias de intervención para el desarrollo autónomo en comportamiento saludables. *Cultura Educación y Sociedad 2(1)*, 139 - 148.

Sitios Web

- Webster-Stratton, C., Gaspar, M., & Seabra-Santos, M. (2012). Incredible Years Parent, Teachers and Children's Series: Transportability to Portugal of Early Intervention Program for Preventing Conduct Problems and Promoting Social and Emotional Competence. *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial, 21(2)*, 157-169. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=79552947&lang=es&site=ehost-live>
- Obregón–Ortiz, O., Cantillo–Molina, B., Torres–Fonseca, E., Agudelo–Ramos, K., Navarro Romero, M., Cervantes–Escorcía, M., Caballero–Orozco, M., García–Barrios, R., Escorcía–Morgan, I. y Perea–Escalante, J. (2018). Hábitos saludables mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica. *Cultura. Educación y Sociedad 9(1)*, 147-159. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.11>

3.3.2 UNIDAD 2- Diseño de programas Escuelas Saludables según los lineamientos de aplicación intersectoriales.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el programa de escuela saludable en instituciones educativas teniendo en cuenta lineamiento de construcción como componentes para la elaboración de los proyectos de prevención del uso de sustancias psicoactivas, ambiente saludable, inclusión, convivencia, educación sexual y reproductiva en el contexto escolar en Latinoamérica y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estrategia de escuelas saludables y sus componentes • Explica importancia de la Política Nacional de la salud sexual y reproductiva en el contexto escolar y e incluir proyectos de prevención del consumo de sustancias psicoactiva • Establece diferencias entre los niveles de intervención • Aplica los lineamientos para la construcción de programa escuela saludable en contextos educativos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de escuelas saludables según los lineamientos nacionales; Políticas para los entornos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias oral, técnica mesa redonda, panel, foro sobre la estrategia de escuela saludable; Políticas para los entornos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Disertación académica sobre la estrategia de escuelas saludables 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador grafico (mapa conceptual)
<ul style="list-style-type: none"> Programa Nacional de educación para la sexualidad y Construcción de la Ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica exposición, foro, simposio sobre programas nacional de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de bases de datos de artículos sobre programas de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación por medio de rúbrica la sustentación sobre el programa para la sexualidad y construcción de la ciudadanía MEN.
<ul style="list-style-type: none"> Plan nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de experimentación y práctica, estudio de caso técnica taller pedagógico. sobre plan nacional para la promoción de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes bibliográficos sobre el plan nacional de promoción de la salud la prevención y atención del consumo de sustancias 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de casos para la aplicación del plan Nacional de promoción de la Salud.

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Video Beam Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. Videos de programas de educación para la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Acrílico Marcadores Borrables



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

Bibliografía básica:

- Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios: fundación universitaria del área andina seccional Pereira 2008 - 2009 / Pereira: Fundación Universitaria del área Andina, 2011.
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2006). Lineamientos Nacionales para la aplicación y el desarrollo de la EES: Escuela Saludable y Vivienda Saludable. El Ministerio, Recuperado de : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-nacionales-para-la-aplicacion-y-el-desarrollo-de-las-ees.pdf>
- Pérez, Miguel A. Uso del tabaco entre los jóvenes colombianos Retos para los profesionales en salud pública / Barranquilla: Universidad del Norte. Ciencias de la Salud, 2005.
- Decreto 1860 de 1994
- Ley 115 general de educación.
- Declaración Mundial sobre la educación para todos. (1999). Jomtiem – Tailandia
- Profamilia. (2001) Derechos sexuales y reproductivos en acción. [recurso electrónico]. Profamilia: Bogotá.
- Epstein, Debbie (2000). Sexualidades e institución escolar. Ediciones Morata Fundación Paideia: Madrid.
- Montoya Ramírez, Nélida María. (2007). Las niñas y los niños tenemos valor, no precio. factores causales de explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes en la Costa Atlántica. Terre Des Hommes Suisse: Medellín. Universidad de San Buenaventura.
- Vargas Trujillo, Elvia. (2005). ¿Es la autoestima una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano de actividad sexual? Universidad Católica de Colombia, Facultad de Psicología :Bogotá
- Blanco. A. Intervención psicosocial / Madrid: Prentice Hall Pearson, 2007.
- Fiorenza, Andrea La intervención estratégica en los contextos educativos: comunicación y problem-solving para los problemas escolares / Barcelona: Herder, 2004.

Bibliografía complementaria

- Programa Educativo de prevención. (2009). Cultural: Cuba
- González, José Manuel (2002). Educación de la sexualidad: para la vida, la convivencia y el amor. Editorial Antillas: Barranquilla. Engelhardt, Helmut (1997). Vida familiar y educación sexual [Recurso electrónico]. Arisma: Santafé de Bogotá.
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. UNODC;. (2015). Lineamientos para operar programas preventivos Recuperado de : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/lineamientos-programas-preventivos.pdf>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017).

Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

Castañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 59-68. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 27-44. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(3), 457-464. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Sitios Web

- Cardona–Jaramillo, Y., Varela–Suarez, B., Morales–Ibáñez, R., Mercado–Sanjuán, F., Cantillo–Mercado, O., Hernández–Pedroza, M., Villazon–De Jinete, O., Altahona–Mercado, I., De La Rosa–De Polo, B. y Fadul–Sanjuán, N. (2018). Prevención de violencia sexual mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 194-207. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.15>
- Ministerio de Salud ;Colombia. Ministerio de la Protección Social & Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Salud;. (2006). Ficha de caracterización de escuelas; Instrumento de caracterización de escuelas saludables. Entornos saludables;. 1 Carpeta comprimida con un archivo en excel Recuperado



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

de : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/ficha-de-caracterizacion-escuelas.zip>

3.3.3 UNIDAD 3- Evaluación del programa Escuela Saludable en instituciones educativas en contexto nacional.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los programas escuelas saludable aplicados en el contexto escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos de evaluación de los programas escuelas saludables Comprende la experiencia de los procesos para generar la evaluación de los programas escuelas saludables en el contexto académico Analiza la identificación y experiencia con discriminación de un adecuado proceso de evaluación efectiva del programa escuelas saludables. Crea proceso efectivo para la medición del programa escuelas saludables aplicadas en el contexto académico. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de elementos de valorización del programa escuelas saludable en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia escrita, técnica esquemas conceptuales, resúmenes bibliográfica, relatorías en donde se organizan la identificación de los elementos de valorización del programa escuelas en instituciones colombiana 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de material cargado en plataforma para su lectura y análisis 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador grafico de la evaluación de las escuelas promotoras de salud.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas experiencias significativas de procesos de evaluación de los programas escuelas saludables nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica foro, panel, sustentación virtual sobre la identificación de experiencias de evaluación de los programas escuelas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Rastreo de referencias bibliográficas y documento de análisis colgados en plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del foro sobre los elementos de valorización del programa escuelas en instituciones colombiana.
<ul style="list-style-type: none"> Características de evaluación del programa de escuelas saludables según organismos intersectorial nacional 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica sustentación, panel, foro por video conferencia el proceso de caracterización del programa escuelas saludables aplicado en el contexto educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Realización una entrevistas a institución pública o privada como análisis de la caracterización. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de informe escrito sobre la entrevista desarrolla de manera individual sobre las características de evaluación del programa escuela saludable.

RECURSOS EDUCATIVOS

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Video Beam Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. Videos de programas de educación para la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Acrílico Marcadores Borrables

Bibliografía básica:

- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2006). Lineamientos Nacionales para la aplicación y el desarrollo de la EES: Escuela Saludable y Vivienda Saludable. El Ministerio, Recuperado de : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-nacionales-para-la-aplicacion-y-el-desarrollo-de-las-ees.pdf>
- Ministerio de Salud; Colombia. Ministerio de la Protección Social & Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Salud; (2006). Ficha de caracterización de escuelas; Instrumento de caracterización de escuelas



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Aplicada I: Escuela Saludable

saludables. Entornos saludables; 1 Carpeta comprimida con un archivo en Excel Recuperado de :
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/ficha-de-caracterizacion-escuelas.zip>

- Pérez, Miguel A Uso del tabaco entre los jóvenes colombianos Retos para los profesionales en salud pública / Barranquilla: Universidad del Norte. Ciencias de la Salud, 2005.
- Blanco. A. Intervención psicosocial / Madrid: Prentice Hall Pearson, 2007.
- Fiorenza, Andrea La intervención estratégica en los contextos educativos: comunicación y problem-solving para los problemas escolares / Barcelona: Herder, 2004.

Bibliografía complementaria

Sitios Web

- Cardona–Jaramillo, Y., Varela–Suarez, B., Morales–Ibáñez, R., Mercado–Sanjuán, F., Cantillo–Mercado, O., Hernández–Pedroza, M., Villazon–De Jinete, O., Altahona–Mercado, I., De La Rosa–De Polo, B. y Fadul–Sanjuán, N. (2018). Prevención de violencia sexual mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica. Cultura. Educación y Sociedad 9(1), 194-207. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.15>
- Ministerio de Salud ;Colombia. Ministerio de la Protección Social & Ministerio del Medio Ambiente;Ministerio de Salud;. (2006). Ficha de caracterización de escuelas; Instrumento de caracterización de escuelas saludables. Entornos saludables; 1 Carpeta comprimida con un archivo en excel Recuperado de :
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/ficha-de-caracterizacion-escuelas.zip>