



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA
COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Psicología de la infancia

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC, como institución de educación superior, tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético y Trabajo en Equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA
COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

- Formación de posgrado en el área Disciplinar específica relacionada con Maduración, Desarrollo y Procesos Psicológicos
- Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o investigación de al menos tres años

- Dominio Epistemológico de criterios y técnicas de Evaluación y Autoevaluación.
- Manejo adecuado de las TIC y Bases de datos
- Manejo adecuado de las relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Manejo de un nivel básico de segunda lengua
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El psicólogo de la Universidad de la Costa:

- Actúa con autonomía, ética, sensibilidad social al estudiar y evaluar los cambios evolutivos en la infancia, con base al dominio de competencias previamente adquiridas relacionadas con manejo de bases de datos disponibles, normas APA, redacción y lectura crítica.
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo infantil. Asimismo, el estudiante debe Respetar la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar las personas.
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación de los fenómenos subyacentes a los procesos de lenguaje y cognición, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad.
- Cuenta con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para ser empático y comunicativo en sus interacciones.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias humanadas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (x)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Psicología de la infancia Código: 24205	Horas de trabajo Presencial: 64	Horas de trabajo independiente: 128	Total de horas: 192	Número de Créditos: 4
Área de formación: Maduración Y		Requisito: Ninguno		
3.1 JUSTIFICACION				

Esta es una asignatura del Área de Formación Maduración, desarrollo y procesos psicológicos y es de tipo teórico. Su finalidad es comprender por medio del saber de la disciplina, el desarrollo psicológico del ser humano durante su ciclo vital para explicar, valorar e intervenir desde una perspectiva Psico-evolutiva en las problemáticas psicosociales de nuestra época.

El curso orienta la consulta, la observación, la reflexión crítica y científica de necesidades, problemas relacionadas con el crecimiento, maduración, aprendizaje y desarrollo evolutivo de los sujetos en su contexto sociocultural con el fin de promover la investigación, la realización de proyectos basados en un soporte conceptual y ético sobre temas de desarrollo humano que den respuestas a los problemas personales y sociales.

La importancia del curso de Psicología de la Infancia consiste en que durante la realización de la enseñanza-aprendizaje en el aula el estudiante podrá desplegar competencias para la explicación y valoración del desarrollo evolutivo desde el preámbulo de la concepción hasta la niñez intermedia de acuerdo al ciclo vital, a los factores que influyen en su proceso de desarrollo, a las teorías, a las técnicas e instrumentos del saber de la disciplina dentro del marco de la libertad de pensamiento y el pluralismo ideológico teniendo como soporte la ciencia y la tecnología.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Comunicación escrita: capacidad de comunicación oral y escrita. Uso de las tecnologías de información y comunicación - Ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma. - Comunicación en segundo idioma. (inglés) Capacidad para comunicarse en un segundo idioma. 	<p>Capacidad de comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital en la infancia.</p>

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales: 64	Horas trabajo independiente: 128
1. Desarrollo humano: Fundamentos teóricos y metodológicos para la comprensión del inicio de la vida, desarrollo prenatal y nacimiento	24	48
2. Comprensión de la infancia y la Niñez temprana.	24	48
3. Comprensión de la Niñez intermedia	16	32
	64	128
Tiempo total	192	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

1. 3.3.1 UNIDAD No. 1 DESARROLLO HUMANO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA COMPRENSIÓN DEL INICIO DE LA VIDA, DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender el proceso de concepción, la influencia del ambiente y los mecanismos de la herencia en la formación del ser humano desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce elementos históricos y teóricos correspondientes al estudio del desarrollo humano.2. Apropia conocimientos en relación a el proceso de concepción.3. Analiza la influencia de la herencia y el ambiente en las etapas de gestación. Así como también los defectos cromosómicos y genéticos.4. Aplica los referentes teóricos-conceptuales del desarrollo humano en la comprensión de casos específicos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.4.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales perspectivas teóricas; principios básicos, dominios y periodos del desarrollo humano. ▪ Convertirse en padres: concepción y la influencia de los mecanismos de la herencia y del ambiente en el desarrollo humano ▪ Anormalidades genéticas y cromosómicas ▪ Etapas y características del desarrollo fetal; los Factores de riesgo y protectores en el desarrollo prenatal. ▪ El nacimiento: métodos, etapas y valoración del recién nacido (salud y complicaciones y el vínculo emocional). Psicoprofilaxis del parto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. • Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. • Estrategia Oral: Exposición, Discusión de caso de Caso, mesa redonda, etc. <p style="text-align: center;">Estrategia de experimentación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. <p style="text-align: center;">Estrategia de experimentación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc <p style="text-align: center;">Estrategia de experimentación:</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.	Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.	Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.
--	--	---	---

4.1 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Amar, J. A., & González, M. B. M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Universidad del Norte.

Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thompson.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (undécima edición). México: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Delgado, B., (2012). *Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica*: Editorial ECU

Feldman, R & Ortiz, M. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Education.

Bibliografía complementaria

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1) 45-58 doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2): 77-89

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(1), 127-139

Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 457-464. doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01

Pacheco, Y. J. O., Bolívar, M. H., & Toncel, V. I. B. (2019). Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(2), 63-72. Doi doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.05

Fernández, M. (2015) Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil / Madrid: Pirámide

Medina, A., Caro, M; Muñoz, P; & otros (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 32, núm. 3, 2015, pp. 565-573 Instituto Nacional de Salud

Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. Barcelona: Herder

Shaffer, D.R. (2002). Psicología del Desarrollo. Madrid: International Thompson.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/56s01/bjs01s023.pdf>

Nieto, L. M. S., & Canal, J. Y. (2011). El conocimiento y el desarrollo humano; un debate desde la antropología y la psicología. *Revista de Psicología GEPU*, 2(1), 130-148. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1212455812?accountid=43787>

O'Reilly, J. & Peterson, C. (2015). Maltreatment and Advanced Theory of Mind Development in School-aged Children. *Journal of Family Violence*, 30(1), 93-102. DOI: 10.1007/s10896-014-9647-9. Recuperado de <http://ezproxy.cuc.edu.co:2126/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=f503a4a3-109d-4bde-8241-5a89d0746229%40sessionmgr112&vid=1&hid=106>

Fernández, M. (2015) Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil / Madrid: Pirámide

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/56s01/bjs01s023.pdf>

Díaz-Anzaldúa, A., Díaz-Martínez, A. & Díaz-Martínez, L. (2011). The complex interplay of genetics, epigenetics, and environment in the predisposition to alcohol dependence. *Salud Mental*, 34 (2), 157-166.

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2126/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0c1e775c-f4a0-4758-a2ba-cdf6c300a9a9%40sessionmgr111&vid=7&hid=106>

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Kollins, S. (2009). Genética, neurobiología y neurofarmacología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista de Toxicomanías*, (55), 19-28. Recuperado de: http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/Ret55_3.pdf

Recuperado de:

Rodrigues, A. R., & Pérez, J. (2004). La vinculación afectiva prenatal y la ansiedad durante los últimos tres meses del embarazo en las madres y padres tempranos. Un estudio preliminar. *Anales de Psicología*, 20(1), 93. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1288752885?accountid=43787>

Valle-Traperó, M., Mateos Mateos, R., & Cuevas, P. (2012). Niños de Alto Riesgo al Nacimiento: Aspectos de Prevención. Atención Temprana Neonatal y Programas de Seguimiento en Niños Prematuros. (Spanish). *Psicología Educativa*, 18(2), 135-143. Recuperado de:

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Zubieta-Ruiz, B., Sánchez-Márquez, P., & Castillo-Cruz, R. A. (2009). Enfermedades genéticas y defectos al nacimiento. Impacto en la morbilidad y mortalidad pediátrica. (Spanish). *Acta Pediátrica de México*, 30(4), 220-225. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2009/apm094g.pdf>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bases de datos:

WEB OF SCIENCE
SCOPUS

Sitios Web:

Video: Parto y Nacimiento. Obtenido de:

<https://www.youtube.com/watch?v=DdJvQkYSWL0>

Video: Síndrome de Turner (TS) Falta de cromosoma X. Obtenido de:

<https://www.youtube.com/watch?v=K0BJh2P5U9U&t=144s>

Video: En el vientre materno. Obtenido de:

<https://www.youtube.com/watch?v=S86cRXL8nmo>

https://ascofapsi.org.co/pdf/Libros/LIBRO_%20RECONSTRUCCION_DE_SUBJETIVIDADES.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2 UNIDAD No. 2 COMPRENSIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA NIÑEZ TEMPRANA	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender los factores que influyen en el desarrollo humano en la dimensión física, cognoscitiva y psicosocial durante la infancia (0 a 3 años) y la niñez temprana (3 a 6 años) desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los tres dominios: físicos, cognitivos y psicosociales del desarrollo en la infancia y la niñez temprana.2. Comprende los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales de la primera infancia y la niñez temprana3. Analiza los factores de riesgo y factores protectores que influyen en el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial del niño en la infancia y la niñez temprana.4. Aplica de manera integral los referentes teóricos- conceptuales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la infancia y niñez temprana al estudio de casos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.4.3 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico, cognoscitivos y psicosociales en la infancia. • Desarrollo físico cognoscitivo y psicosocial en la niñez temprana. • Factores de riesgos que influyen en el desarrollo físico, cognoscitivos y psicosociales en la infancia. • Factores de riesgos que influyen en el desarrollo físico, cognoscitivos y psicosociales en la niñez temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, mesa redonda, simposio, redonda. • Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. <p>Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. <p>Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. <p>Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.
--	---	---	---

4.3 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
----------------	---------------------	-------------------



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
---------------------------	--	---

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica:

Amar, J. A., & González, M. B. M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Universidad del Norte.

Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thompson.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (undécima edición). México: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Delgado, B., (2012). *Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica*: Editorial ECU

Feldman, R & Ortiz, M. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson Education.

Bibliografía complementaria

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1) 45-58
doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03

Urrea, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2): 77-89

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(1), 127-139

Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 457-464.
doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.
doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Pacheco, Y. J. O., Bolívar, M. H., & Toncel, V. I. B. (2019). Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(2), 63-72. Doi doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.05

Fernández, M. (2015) Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil / Madrid: Pirámide

Anderson, M. (2001). Desarrollo de la inteligencia: Estudios sobre psicología del desarrollo. México: Oxford University Press.

Kail, R. (2006). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage Learning.

Medina, A., Caro, M; Muñoz, P; & otros (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 32, núm. 3, 2015, pp. 565-573 Instituto Nacional de Salud

Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. Barcelona: Herder

Palacios, J. (2007). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Shaffer, D.R. (2002). Psicología del Desarrollo. Madrid: International Thompson.

Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/56s01/bjs01s023.pdf>

Nieto, L. M. S., & Canal, J. Y. (2011). El conocimiento y el desarrollo humano; un debate desde la antropología y la psicología. *Revista de Psicología GEPU*, 2(1), 130-148. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1212455812?accountid=43787>

O'Reilly, J. & Peterson, C. (2015). Maltreatment and Advanced Theory of Mind Development in School-aged Children. *Journal of Family Violence*, 30(1), 93-102. DOI: 10.1007/s10896-014-9647-9. Recuperado de <http://ezproxy.cuc.edu.co:2126/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=f503a4a3-109d-4bde-8241-5a89d0746229%40sessionmgr112&vid=1&hid=106>

Fernández, M. (2015) Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil / Madrid: Pirámide

Anderson, M. (2001). Desarrollo de la inteligencia: Estudios sobre psicología del desarrollo. México: Oxford University Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, Mass: Harvard



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

University Press.

Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/56s01/bjs01s023.pdf>

Díaz-Anzaldúa, A, Díaz-Martínez, A. & Díaz-Martínez, L. (2011). The complex interplay of genetics, epigenetics, and environment in the predisposition to alcohol dependence. *Salud Mental*, 34 (2), 157-166.
<http://ezproxy.cuc.edu.co:2126/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0c1e775c-f4a0-4758-a2ba-cdf6c300a9a9%40sessionmgr111&vid=7&hid=106>
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Kollins, S. (2009). Genética, neurobiología y neurofarmacología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista de Toxicomanías*, (55), 19-28. Recuperado de: http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/Ret55_3.pdf

Recuperado de:

Rodrigues, A. R., & Pérez, J. (2004). La vinculación afectiva prenatal y la ansiedad durante los últimos tres meses del embarazo en las madres y padres tempranos. Un estudio preliminar. *Anales de Psicología*, 20(1), 93. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1288752885?accountid=43787>

Valle-Trapero, M., Mateos Mateos, R., & Cuevas, P. (2012). Niños de Alto Riesgo al Nacimiento: Aspectos de Prevención. Atención Temprana Neonatal y Programas de Seguimiento en Niños Prematuros. (Spanish). *Psicología Educativa*, 18(2), 135-143. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Zubieta-Ruiz, B., Sánchez-Márquez, P., & Castillo-Cruz, R. A. (2009). Enfermedades genéticas y defectos al nacimiento. Impacto en la morbilidad y mortalidad pediátrica. (Spanish). *Acta Pediátrica de México*, 30(4), 220-225. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2009/apm094g.pdf>

Bases de datos:

WEB OF SCIENCE
 SCOPUS

3.3.3 UNIDAD No. 3 COMPRENSIÓN DE LA NIÑEZ INTERMEDIA

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Comprender los factores que influyen en el desarrollo humano en la dimensión física, cognoscitiva y psicosocial durante la niñez intermedia (6 a 11 años) desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el desarrollo cognoscitivo de la niñez intermedia según el enfoque piagetiano, enfoque psicométrico, el enfoque de procesamiento de la información y el enfoque conductual. 2. Comprende los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales de la niñez intermedia. 3. Analiza los factores de riesgo y factores protectores que influyen en el



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

intervención.	desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial del niño en la niñez intermedia. 4. Aplica de manera integral los referentes teóricos- conceptuales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la niñez intermedia.
---------------	---



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

3.4.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez intermedia. • Factores que influyen en el crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial en el desarrollo del niño en la etapa de la niñez intermedia. • Referentes teóricos-conceptuales de cada dominio del desarrollo en la niñez intermedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, redonda. • Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. <p>Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. <p>Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. <p>Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>Estrategia Exposición simposio, mesa redonda.</p> <p>Oral: magistral,</p>	<p>Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</p> <p>○</p>	<p>Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</p>
--	--	---	---

4.5. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Amar, J. A., & González, M. B. M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Universidad del Norte.

Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thompson.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (undécima edición). México: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Delgado, B., (2012). *Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica*: Editorial ECU

Feldman, R & Ortiz, M. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson Education.

Bibliografía complementaria

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1) 45-58

doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03

Urrea, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2): 77-89

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(1), 127-139

Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 457-464.

doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.

doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01

Pacheco, Y. J. O., Bolívar, M. H., & Toncel, V. I. B. (2019). Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(2), 63-72. Doi doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.05

Fernández, M. (2015) *Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil* / Madrid: Pirámide

Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la inteligencia: Estudios sobre psicología del desarrollo*. México: Oxford University Press.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Kail, R. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning.

Medina, A., Caro, M; Muñoz, P; & otros (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 32, núm. 3, 2015, pp. 565-573 Instituto Nacional de Salud

Mietzel, G. (2005). *Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud*. Barcelona: Herder

Palacios, J. (2007). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Shaffer, D.R. (2002). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: International Thompson.

Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/56s01/bjs01s023.pdf>

Nieto, L. M. S., & Canal, J. Y. (2011). El conocimiento y el desarrollo humano; un debate desde la antropología y la psicología. *Revista de Psicología GEPU*, 2(1), 130-148. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1212455812?accountid=43787>

O'Reilly, J. & Peterson, C. (2015). Maltreatment and Advanced Theory of Mind Development in School-aged Children. *Journal of Family Violence*, 30(1), 93-102. DOI: 10.1007/s10896-014-9647-9. Recuperado de <http://ezproxy.cuc.edu.co:2126/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=f503a4a3-109d-4bde-8241-5a89d0746229%40sessionmgr112&vid=1&hid=106>

Fernández, M. (2015) *Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil* / Madrid: Pirámide

Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la inteligencia: Estudios sobre psicología del desarrollo*. México: Oxford University Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 56(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/56s01/bjs01s023.pdf>

Díaz-Anzaldúa, A, Díaz-Martínez, A. & Díaz-Martínez, L. (2011). The complex interplay of genetics, epigenetics, and environment in the predisposition to alcohol dependence. *Salud Mental*, 34 (2), 157-166.

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2126/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0c1e775c-f4a0-4758-a2ba-cdf6c300a9a9%40sessionmgr111&vid=7&hid=106>

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Kollins, S. (2009). Genética, neurobiología y neurofarmacología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista de Toxicomanías*, (55), 19-28. Recuperado de:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/Ret55_3.pdf

Recuperado de:

Rodrigues, A. R., & Pérez, J. (2004). La vinculación afectiva prenatal y la ansiedad durante los últimos tres meses del embarazo en las madres y padres tempranos. Un estudio preliminar. *Anales de Psicología*, 20(1), 93. Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1288752885?accountid=43787>

Valle-Trapero, M., Mateos Mateos, R., & Cuevas, P. (2012). Niños de Alto Riesgo al Nacimiento: Aspectos de Prevención. Atención Temprana Neonatal y Programas de Seguimiento en Niños Prematuros. (Spanish). *Psicología Educativa*, 18(2), 135-143. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Zubieta-Ruiz, B., Sánchez-Márquez, P., & Castillo-Cruz, R. A. (2009). Enfermedades genéticas y defectos al nacimiento. Impacto en la morbilidad y mortalidad pediátrica. (Spanish). *Acta Pediátrica de México*, 30(4), 220-225. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2009/apm094g.pdf>

Bases de datos:

WEB OF SCIENCE
SCOPUS