



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC, como institución de educación superior, tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético y Trabajo en Equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de posgrado en el área Disciplinar específica relacionada con Maduración, Desarrollo y Procesos Psicológicos. • Experiencia en el campo de la docencia universitaria y/o investigación de al menos tres años • Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación. • Manejo adecuado de las TIC y Bases de Datos. 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

- Manejo adecuado de las relaciones interpersonales, presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Manejo de un nivel básico de segunda lengua.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Actúa con autonomía, ética, sensibilidad social al estudiar y evaluar los procesos de aprendizaje y memoria con base a los prerrequisitos obtenidos en la asignatura de Emoción y Motivación.
- Respeta la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las distintas formas de aprender y de almacenar información que influyen en el comportamiento e interacción con las personas.
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo del Aprendizaje y la Memoria. Asimismo, debe manejar las bases de datos disponibles, normas APA y lectura crítica.
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del Aprendizaje y la Memoria humana, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Departamento de psicología del individuo	Programa: Psicología			
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales				
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Memoria y Aprendizaje Código 24203	Horas de trabajo Presencial: 64	Horas de trabajo independiente 128	Total de horas 192	Número de Créditos: 4
Área de formación: Disciplinar: Procesos neuropsicológicos	Requisitos: Emoción y Motivación			
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La asignatura Memoria y Aprendizaje pertenece al área disciplinar de Maduración, Desarrollo de Procesos Psicológicos. El aprendizaje es uno de los procesos de estudio básicos de la Psicología, ya que constituye la base científica para la intervención en modificación de conducta. En la actualidad, vivimos en la era del conocimiento y aprendizaje, por lo que se hace de suma importancia conocer los distintos procesos de aprendizaje y memoria a fin de gestionarlos de manera eficiente.</p> <p>A partir del conocimiento brindado en esta asignatura, el estudiante identificará teorías que influyen en la investigación científica de la memoria y aprendizaje y podrá conocer y distinguir las características funcionales y fisiológicas del aprendizaje y la memoria, mediante el estudio de los modelos teóricos que los definen para comprender los subprocesos de codificación, retención y recuperación de la información del cerebro humano.</p>				

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Genérica - Lectura Crítica: •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Genérica - Ciudadanas: •Compromiso ético. •Habilidad para trabajar de manera autónoma. Genérica - Comunicación en segundo idioma. (Inglés) •Capacidad para comunicarse en un segundo idioma.	Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social y ecológica.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

--	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales 64	Horas trabajo independiente 128
UNIDAD 1. Estudio de los antecedentes teóricos del aprendizaje y la memoria	20	40
UNIDAD 2. Análisis de las perspectivas conductistas y cognitivas del aprendizaje.	24	48
UNIDAD 3. Comprensión de las alteraciones de la memoria	20	40
Tiempo total	192	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

3.2.1. Unidad 1. Estudio de los antecedentes teóricos del aprendizaje y la memoria	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Explicar las diferentes teorías, antecedentes y conceptos del estudio del aprendizaje y la memoria para lograr una identificación global de estos procesos cognitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los enfoques y autores conductistas y cognitivos en el estudio de la memoria y el aprendizaje • Reconoce las bases fisiológicas que subyacen a los procesos de memoria y aprendizaje. • Define los componentes que integran la memoria y los modelos explicativos de su funcionamiento. • Examina las características de los tipos de memoria, las características de almacenamiento, su duración y recuperación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes de investigaciones sobre aprendizaje y memoria: autores principales. 2. Conceptualización del aprendizaje y la memoria. 3. Abordaje de las bases fisiológicas del aprendizaje y 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Exposición didáctica sobre los contenidos programáticos de la unidad. Estrategia oral: <i>Sustentaciones y exposiciones</i>, Panel, Mesa redonda, Phillips 66, etc. • Estrategia de experimentación 	<p>Estrategia de experimentación y práctica: Recolección de datos, Rastreo de referentes bibliográficos, Consultas en base de datos especializadas, Reseñas de textos y eventos, etc.</p>	<p>Estrategia escrita: Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), Cuestionarios escritos, etc.</p> <p>Estrategia oral: Observación de los procesos que los alumnos siguieron para realizar</p>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

<p>la memoria.</p> <p>4. Procesos de memoria: percepción, codificación, almacenamiento y recuperación.</p> <p>5. Tipología de la memoria, procesos fisiológicos asociados.</p>	<p>y práctica: Laboratorios, <i>Talleres pedagógicos, etc.</i></p>		<p>un trabajo o ejercicio, Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante la experimentación, Recopilación de evidencias de aprendizajes, etc.</p>
--	--	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video-Beam Computador portátil	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Anderson, J. R. (2001). <i>Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Domjan, M. (1999). <i>Principios de Aprendizaje y Conducta</i>. México: Thomson.</p> <p>Portellano, J. (2005). <i>Introducción a la Neuropsicología</i>. Madrid: McGrawHill</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Carlson, N. (1996). <i>Fundamentos de psicología fisiológica</i>. México: Pearson Educación</p> <p>Coon, D. (2005). <i>Fundamentos de psicología</i>. México: Thomson</p> <p>Morris, C.G. & Maisto, A. (2005). <i>Introducción a la Psicología</i>. México: Prentice Hall</p> <p>Pozo, J.I. (2014). <i>Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal</i>. Madrid: Morata</p> <p>Puente, A. (2010). <i>Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos</i>. Madrid: Ediciones Pirámide</p> <p>Baddeley, A. (2001). Is working memory still working? <i>American Psychologist</i>, 56, 851-864</p> <p>Cunningham, T.J., Chambers, A.M. & Payne, J.D. (2014). Prospection and emotional memory: how expectation affects emotional memory formation following sleep and wake. <i>Frontiers in Psychology</i>, 51-59.</p> <p>Hunt, R. (2007). <i>Fundamentos de psicología cognitiva</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Kolb, B. (2009). <i>Neuropsicología humana</i>. Buenos Aires: Panamericana.</p> <p>Pérez, V. (2005). <i>Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional</i>. Madrid: Pearson Educación</p> <p>Puente, A. (2010). <i>Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos</i>. Madrid: Ediciones Pirámide</p> <p>Schmidt, S. R. (2012). Memory for emotional words in sentences: The importance of emotional contrast. <i>Cognition & Emotion</i>, 26(6), 1015-1035</p> <p>León Jacobus, A., Amaya Echeverri, S., & Orozco Montesino, D. (2012). Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas Saber Pro en una muestra de</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

estudiantes universitarios. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 3(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/964>

Sitios Web

Online psychology laboratory. Memory Mapping en 3D <https://opl.apa.org/>
Online psychology laboratory. Human Brain Fly – Through <https://opl.apa.org/>

Base de Datos: Science Direct

Campo-Cabal, G. (2012). Biología del Aprendizaje. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41, 22s-30s <http://ezproxy.cuc.edu.co:2054/science/article/pii/S003474501460175X>

Román, F., Iturry, M., Rojas, G., Barceló, E., Buschke, H. & Allegri, R. (2016). Validation of the Argentine version of the Memory Binding Test (MBT) for Early Detection of Mild Cognitive Impairment. *Dementia e Neuropsychologia*, 10(3), 217-226 <https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/record/display.uri?eid=2-s2.0-84988472766&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=validation+of+the+argentine+version&st2=&sid=2F45D2F368388622998AA04FC6E5CAC8.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=50&s=TITL E-ABS->

[KEY%28validation+of+the+argentine+version%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=](https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/record/display.uri?eid=2-s2.0-84988472766&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=validation+of+the+argentine+version&st2=&sid=2F45D2F368388622998AA04FC6E5CAC8.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=50&s=TITL E-ABS-)
Call, J., Burghardt, G. M., Pepperberg, I. M., Snowdon, C. T., & Zentall, T. (Eds.). (2017). *APA handbooks in psychology®. APA handbook of comparative psychology: Perception, learning, and cognition. Cap. 13. Perception, Learning, and Cognition*. American Psychological Association.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

3.2.2. Unidad 2. Análisis de las perspectivas conductistas y cognitivas del aprendizaje.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar las diferencias epistemológicas y teóricas de los procesos del aprendizaje clásico, operante y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aportes y elementos más significativos del condicionamiento clásico al estudio del aprendizaje (EI, EN, EC, RI, RC) • Reconoce las características de los reforzadores primarios-secundarios, del reforzamiento positivo-negativo y de los programas de reforzamiento • Explica las diferencias fundamentales entre ambos tipos de condicionamiento • Interpreta la perspectiva socio-cognitiva en el campo del aprendizaje social y los factores ambientales y cognitivos que intervienen.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Autores representativos del Condicionamiento clásico, Operante y el Aprendizaje cognitivo. 2. Estudio del Condicionamiento clásico	Estrategia oral: Exposición didáctica de las temáticas Estrategia oral: Panel, Mesa redonda, Phillips 66, Foro, Simposio, Discusión de casos, etc.	Estrategia escrita: Informe proyecto de aula Manuscritos en clase, Resúmenes, Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, Reseñas de textos y eventos, participación activa en	Estrategia escrita: Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), Cuestionarios escritos, etc. Estrategia de experimentación y práctica:



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

<p>3. Estudio del Condicionamiento instrumental</p> <p>4. Supuestos básicos del cognitivismo</p> <p>5. Técnicas y procedimientos de Condicionamiento y aprendizaje socio-cognitivo.</p>	<p>Estrategia de experimentación y práctica: Laboratorios, Talleres pedagógicos, etc.</p>	<p>ventanas virtuales, etc.</p>	<p>Observación de los procesos que los alumnos siguieron para realizar un trabajo o ejercicio, Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante la experimentación, Recopilación de evidencias de aprendizajes, etc.</p>
---	---	---------------------------------	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video beam Computador portátil Parlantes	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca Videos documentales en línea Software Sniffy Pro	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Anderson, J. R. (2001). <i>Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Domjan, M. (1999). <i>Principios de Aprendizaje y Conducta</i>. México: Thomson.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Bandura, A. (1977). <i>Social learning theory</i>. Eglewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall.</p> <p>Ertmer, P. & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. <i>Performance Improvement Quarterly</i>, 6(4), 50-72.</p> <p>Font, A. (1990). Nauseas anticipatorias y condicionamiento clásico. <i>Revista de Psicología General y Aplicada</i>, 43 (4), 483-489</p> <p>Marcos, J. & Redondo, J. (2004). Modulación del reflejo de parpadeo mediante condicionamiento con imágenes aversivas como estímulos incondicionados. <i>Psicothema</i>, 16 (3), 391-396</p> <p>Overskeid, G. (2008). They should have thought about the consequences: the crisis of cognitivism and a second chance for behavior analysis. <i>Psychological Record</i>, 58 (1), 131-151.</p> <p>Puente, A. (1998). <i>Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Rescorla, R. (2003). Contemporary Study of Pavlovian Conditioning. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 6 (2), 185-195</p> <p>Steinmetz, J., Tracy, J. A. & Green, J. (2001). Classical eyeblink conditioning: clinical models and applications. <i>Integrative Physiological and Behavioral Science</i>, 36 (3), 220-238</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

Weiss, S. & Rosales-Ruiz, J. (2014). Introduction to the Special Issue on Operant/Classical Conditioning: Comparisons, Intersections and Interactions: The 2014 Winter Conference on Animal Learning and Behavior Focus and Research Seminar Sessions. *International Journal of Comparative Psychology*, 27(4), 515-526

Sitios Web

Web

Base de Datos: APA PsycNET PLATFORM

Repositorio Digital: Editorial EDUCOSTA

Puello, M. (2010). La cognición en el aprendizaje de estudiantes de psicología. *Revista Cultura, Educación, Sociedad – CES*, 1 (1), 113-131.

<http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/921>

Harris, B., (2002). Whatever happened to Little Albert? En W.E. Pickren & D.A. Dewsbury (Eds.) *Evolving perspectives on the history of Psychology*(pp. 237-254).

Washington DC: American Psychological Association

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2110/10.1037/10421-012>

Krause, M. A., & Domjan, M. (2017). Ethological and evolutionary perspectives on Pavlovian conditioning. In J. Call, G. M. Burghardt, I. M. Pepperberg, C. T. Snowdon, & T. Zentall (Eds.), *APA handbooks in psychology®. APA handbook of comparative psychology: Perception, learning, and cognition* (p. 247–266). American Psychological Association.

Green, J. D., Black, S. K., Marx, B. P., & Keane, T. M. (2017). Behavioral, cognitive, biological, and neurocognitive conceptualizations of posttraumatic stress disorder. In S. N. Gold (Ed.), *APA handbooks in psychology®. APA handbook of trauma psychology: Foundations in knowledge* (p. 407–428). American Psychological Association.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

3.2.5. Unidad 3. Comprensión de las alteraciones de la memoria	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Examinar el desarrollo y características de las alteraciones de la memoria en situaciones cotidianas del contexto local.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos de retención, decaimiento e interferencia asociados al estudio de la memoria. • Describe las diferentes causas psicológicas y fisiológicas que provocan el olvido de la información almacenada y las teorías que subyacen. • Explica los principios generales del recuerdo como proceso base de la memoria. • Aplica los conocimientos teóricos del aprendizaje y la memoria a situaciones actuales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. La función de la retención: decaimiento y ley de potencia del olvido. 2. Olvido, interferencia y fallos en la recuperación y en el almacenamiento. 3. Patología de la memoria: amnesia vs. Demencia.	Estrategia oral: Exposición didáctica sobre el contenido programático de la unidad Estrategia de experimentación y práctica: Laboratorios, Salidas de campo, Talleres pedagógicos, Aplicación de tareas cognitivas, etc.	Estrategia oral: Análisis de casos, Análisis de audios, Video foros, Chat con audio, Recolección de datos, Rastreo de referentes bibliográficos, consultas en base de datos especializadas, etc.	Estrategia escrita: Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), Cuestionarios escritos, etc. Estrategia de experimentación y práctica: Observación de los procesos que los alumnos siguieron



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

4. Aplicación de los principios generales del recuerdo en el campo académico.	Estrategia oral: Juego de Roles, Socio dramas, etc.		para realizar un trabajo o ejercicio, Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante la experimentación, etc.
---	---	--	---



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video beam Computador portátil	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca Test de tamizaje cognitivo Mini-Mental	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Portellano, J.A. (2005). <i>Introducción a la Neuropsicología</i>. Madrid: McGraw-Hill Anderson, J. R. (2001). <i>Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Pérez, V. (2005). <i>Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional</i>. Madrid: Pearson Educación Bentosela, M., & Mustaca, A. E. (2005). Efectos cognitivos y emocionales del envejecimiento: aportes de investigaciones básicas para las estrategias de rehabilitación. <i>Revista de Psicología y Ciencias Afines</i>, 22(2), 211-235 Hood, J., & Rankin, P. M. (2005). How do specific memory disorders present in the school classroom? <i>Pediatric Rehabilitation</i>, 8(4), 272-282 Labrada, A. G., Zaldívar, A. R., Lecusay, A. Á., Bernal, M. M., Gamboa, G. R., & Frías Hernández, L. M. (2015). Caracterización de la memoria en el envejecimiento: una mirada desde la neuropsicología. <i>Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía</i>, 5(1), 19-23</p> <p>Sitios Web</p> <p>Online psychology laboratory. Tulving Research Replication. https://opl.apa.org/ Velandia, N. R. (2009). El cerebro también debe ir al gimnasio. <i>Portafolio</i>. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/334491716?accountid=43787</p> <p>Base de datos: Science Direct Rojas, G., Román, F., Dillon, C., Serrano, C., Bartoloni, L., Iturry, M., & Allegri, R. (2011). Normative data of the Argentina versión of the Boston naming test and discriminative validity for Alzheimer's disease. <i>Alzheimer's & Dementia</i>, 7(4), s262-s263</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Memoria y aprendizaje

Bercerra-García, J.A. & Robles-Jurado, M.J. (2014). Alteraciones viso-espaciales en casos de daño neurológico: utilidad y nuevos usos de las pruebas de valoración. *Rev Esp Medicina Legal*, 40(2), 86-88 <http://dx.doi.org/10.1016/j.reml.2013.10.001>

O'Connor, M. G., & Race, E. (2014). Amnestic syndromes. In M. W. Parsons, T. A. Hammeke, & P. J. Snyder (Eds.), *Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment* (p. 385–410). American Psychological Association.