



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente de que oriente esta asignatura debe ser reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en Psicología Clínica, se requiere de las siguientes competencias y cualidades que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p>	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

- Formación posgradual y/o experiencia acreditada en Psicología Clínica.
- Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación por lo menos de tres años.
- Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación
- Manejo de las TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.
- Manejo en el campo de la investigación y desarrollo de proyectos asociados a la psicología.
- Manejo de un nivel básico de una segunda lengua.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El/la estudiante para cursar la “Electiva de Grado: Fundamentos de Psicología Clínica” requiere de los siguientes aspectos en su perfil:

- Dominio de los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la psicología.
- Comprensión de los principales modelos, principios, teorías y métodos de la psicología clínica, y sus aplicaciones a la comprensión de los procesos y fenómenos psicológicos básicos.
- Respeto por la libertad de pensamiento; entendiendo las motivaciones, las emociones, y las formas de pensar, de comportarse y de interactuar que tiene el ser humano.
- Habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar.
- Destreza para comunicarse tanto oralmente como por escrito, en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Dominio de las Normas APA.
- Manejo de la Tecnología de la Informática y Telecomunicaciones (TIC).



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales		Programa: Psicología		
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica. Código: 20H18	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Disciplinar VI - psicología aplicada		Requisitos: Electiva Psicología clínica y de la salud.		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La formación del estudiante de psicología requiere el dominio de la acción profesional ética, interdisciplinar y basada en evidencia; que le permita el diseño y ejecución de asesorías, orientaciones psicológicas, programas preventivos y/o programas de promoción de bienestar eficientes, contextualizados a los requerimientos socioculturales y respetuosos de la diversidad, en de una marco relación terapéutica efectiva y sana.</p> <p>La asignatura fundamentos de psicología clínica abarca una serie de conocimientos que parten del desarrollo histórico de la psicología clínica, su objeto de estudios y la emergencia de los principales modelos psicoterapéuticos. Así se brinda un marco de referencia para reflexionar sobre las funciones y retos contemporáneos del psicólogo clínico. Consecuentemente, se brinda el marco normativo emergente para la regulación de la práctica clínica, incluyendo un revisión de los principales organismos multilaterales que la dinamizan y retroalimentan. Se brindan las generalidades de la práctica clínica, la importancia relación terapeuta-beneficiario/cliente/paciente y las habilidades terapéuticas básicas. Finalmente se revisa el modelo de prácticas basadas en evidencias y sus principales aplicaciones clínicas contemporáneas, de modo que se oferta al estudiante los conocimientos complementarios al núcleo disciplinar del currículo, asociado a la psicología clínica.</p>				

3.2. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIA ESPECIFICA
Competencias Ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuación personal y profesional de manera ética y autónoma. ▪ Capacidad para trabajar activa y armoniosamente en equipos interdisciplinarios y/o multiculturales, contribuyendo significativamente a proyectos o metas comunes. 	Capacidad para realizar asesoría, orientación psicológica y la promoción del bienestar psicológico a través del empleo de



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

<p>Lectura Crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad evaluar críticamente textos complejos y extraer ideas relevantes de los mismos. ▪ Capacidad de razonar de manera analítica, comparando ideas y conceptos, desde un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información. <p>Comunicación escrita y oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad para comunicar ideas, de manera clara y sintética, mediante diversos productos escritos, respetando las normas gramaticales y ortográficas del español. ▪ Capacidad para Interactuar adecuadamente en situaciones sociales y profesionales, con propósitos y tipos de interlocutores variados. Adaptándose con flexibilidad y respeto a diversas personas, ideas y situaciones. <p>Comunicación en segundo idioma (inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad para comunicarse en un segundo idioma. <p>Razonamiento Cuantitativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad para interpretar datos cuantitativos, derivado de la evaluación de eficiencia de prácticas clínicas. ▪ Capacidad de plantear, argumentar e implementar soluciones terapéuticas sistemáticas y/o estandarizadas. 	<p>intervenciones con base científica probada.</p>
---	--

3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	HORAS PRESENCIALES:	HORAS INDEPENDIENTES:
Unidad 1: Introducción a la psicología clínica	18	36
Unidad 2: Fundamentos y generalidades de la práctica clínica.	15	30
Unidad 3: Práctica clínica Basada en Evidencia	15	30
Tiempo total	48	96



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

3.2.1 UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Analizar el desarrollo histórico y epistemológico del objeto de estudio de la psicología clínica y su fundamentación en el campo de la evaluación e intervención terapéutica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las bases históricas y epistemológicas de la psicología clínica. ▪ Analiza los principales modelos psicoterapéuticos, sus principios y fundamentos. ▪ Analiza las funciones del psicólogo clínico y los retos contemporáneos. ▪ Aplica la mirada epistémica de la psicología clínica y sus principales enfoques en el análisis intradisciplinar de un estudio de caso. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de la Psicología Clínica. ▪ Desarrollo histórico y epistemológico de la psicología clínica. ▪ Funciones/roles contemporáneos del psicólogo clínico. 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esquema conceptual y mapa mental -Resúmenes Bibliográfico <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discusión de casos -Foro -Panel 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en ventanas virtuales. - Foros de discusión - Resúmenes bibliográficos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de caso -Rastreo de referentes bibliográficos 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica - Resúmenes - Análisis de artículos científicos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica -Pregunta problemática - Ficha de análisis de productos para la revisión de trabajos



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

		-Consulta en base de datos especializada.	
--	--	---	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Kahoot App. ▪ Timetoast app ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables ▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Ardila, R. (2012). <i>Historia de la psicología en Colombia</i>. Bogotá: Manual moderno</p> <p>Butcher, J. N. (2007). <i>Psicología Clínica</i>. Madrid: Pearson</p> <p>Compas, B. E. (2003). <i>Introducción a la psicología clínica</i>. México D. F.: MacGrawHill Interamericana</p> <p>Cullari, S. (2001). <i>Fundamentos de psicología clínica</i>. México D. F.: Pearson</p> <p>Guidelalde, G. (2015). <i>Escuelas de la psicología clínica contemporánea</i>. Argentina: Brujas</p> <p>Hardy Leahey, T. (2005). <i>Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Hothersall, D. (2005). <i>Historia de la Psicología</i>. México D. F.: MacGrawHill Interamericana</p> <p>Miller, G. A. (1968). <i>Introducción a la psicología</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Mora, J. A., & Martin, M. L. (2017). <i>Introducción e historia de la psicología</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Trull, T. J. (2003). <i>Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspecto prácticos d ela profesión</i>. México D. F.: Thomson</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Barlow, D. H. (Ed.). (2014). <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Pomerantz, A. M. (2016). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture</i>. California: Sage Publications.</p> <p>Thomas, J. C. & Hersen, M. (2011). <i>Handbook of Clinical Psychology Competencies</i>. New York: Springer Science</p> <p>Weiner, I. (2003). <i>Handbook of Psychology</i>. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Roja, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.53)

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Bases de Datos y Páginas Web:

- APA - Society of Clinical Psychology: <https://www.div12.org/>
- COLPSIC - Campo de Psicología Clínica: <http://colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-clinica/85>
- Lier, D. (2017). *History of Psychology*. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=Xy0RWoFw5wk&index=3&list=PLHi_qzn8QCgQa99FY1n7kAIdVs4kUSNNe
- Llewelyn, S. (2018). *Clinical Psychology: A Very Short Introduction*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=VpmB9C01qLY>
- Mc GrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Serie “Pioneros de la Psicología” – ASCOFAPSI: <https://www.youtube.com/watch?v=h0Cm-zlwx48&list=PL3dqV70Zi7GesAwmOLYsOLh0g6-HZsa3x&index=1>
- Springer: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

3.2.2. UNIDAD 2: FUNDAMENTOS Y GENERALIDADES DE LA PRÁCTICA CLÍNICA.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Reconocer una práctica clínica ética y reglamentada, en los primeros niveles de atención en salud mental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce la regulación de la práctica clínica y las políticas de salud mental. ▪ Reflexiona sobre la práctica clínica ética: secreto profesional, respeto por la dignidad y diversidad cultural. ▪ Explica los niveles y tipologías de atención en salud mental. ▪ Relación terapeuta-paciente: Requerimientos y habilidades terapéuticas 		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulación de la práctica clínica y las políticas de salud mental. ▪ Cuestiones Éticas en la práctica clínica: secreto profesional, respeto por la dignidad y diversidad cultural. ▪ Niveles y tipologías de atención en salud mental. ▪ Relación terapeuta-beneficiario: Requerimientos y 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ensayo (realizado de manera presencial) - Esquema conceptual y mapa mental <p>Estrategia Oral:</p>	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en ventanas virtuales. - Foros de discusión - Resúmenes bibliográficos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas. - Video conferencias 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica - Resúmenes de artículos científicos



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

<p>habilidades terapéuticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones y exposiciones - Panel - Mesa redonda <p style="text-align: center;">Estrategia de experimentación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorios - Salidas de campo -Talleres pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Disertaciones académicas. - Análisis de casos. 	
----------------------------------	--	---	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Plataforma Actively Learn. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables. ▪ Exámenes impresos. ▪ Rubricas de evaluación ▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Ardila, R. (2012). <i>Historia de la psicología en Colombia</i>. Bogotá: Manual moderno</p> <p>Butcher, J. N. (2007). <i>Psicología Clínica</i>. Madrid: Pearson</p> <p>Compas, B. E. (2003). <i>Introducción a la psicología clínica</i>. México D. F.: MacGrawHill Interamericana</p> <p>Cullari, S. (2001). <i>Fundamentos de psicología clínica</i>. México D. F.: Pearson</p> <p>Guidelalde, G. (2015). <i>Escuelas de la psicología clínica contemporánea</i>. Argentina: Brujas</p> <p>Hardy Leahey, T. (2005). <i>Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Hothersall, D. (2005). <i>Historia de la Psicología</i>. México D. F.: MacGrawHill Interamericana</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

- Miller, G. A. (1968). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- Mora, J. A., & Martin, M. L. (2017). *Introducción e historia de la psicología*. Madrid: Pirámide
- Trull, T. J. (2003). *Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspecto prácticos de la profesión*. México D. F.: Thomson

Bibliografía complementaria

- Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Pomerantz, A. M. (2016). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*. California: Sage Publications.
- Thomas, J. C. & Hersen, M. (2011). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York: Springer Science
- Weiner, I. (2003). *Handbook of Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/culteldusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaño, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samánchez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Bases de Datos y Páginas Web:

- APA – Ethical principles of Psychologist and Code of Conduct: <https://www.apa.org/ethics/code/>
- COLPSIC y ASCOFAPSI - Ética Psicológica: <http://eticapsicologica.org/>
- Departamento Nacional de Planeación: <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/default.aspx>
- Estructura del estado: <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/index.php>
- Mc GrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Springer: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

3.2.3. UNIDAD 3: PRÁCTICA CLÍNICA BASADA EN EVIDENCIA .			
ELEMENTO DE COMPETENCIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Aplicar rigor científico a la práctica clínica (en los primeros niveles de atención).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las bases técnicas y teóricas del modelo de practica Basada en Evidencias para la práctica clínica. ▪ Comunica apropiadamente las de acciones profesionales ▪ Analiza intervenciones clínicas basadas en evidencias para el tratamiento de fenómenos contemporáneos. ▪ Aplica el modelo de Práctica Basada en Evidencias a la formulación, ejecución y evaluación de intervenciones clínicas que atiendan problemáticas contemporáneas. 		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica Basada en Evidencias: formulación, ejecución y evaluación de intervenciones clínicas. ▪ Comunicación de acciones profesionales: Feedback e informe clínicos. ▪ Intervenciones clínicas basadas en evidencias para el tratamiento de fenómenos contemporáneos. 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ensayo (realizado de manera presencial) - Esquema conceptual y mapa mental <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustentaciones y exposiciones 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en ventanas virtuales. - Foros de discusión - Resúmenes bibliográficos 	<p>Estrategia escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica - Resúmenes de artículos científicos <p>Estrategia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica -Pregunta problemática - Ficha de análisis de productos para



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Panel - Mesa redonda 		<p>la revisión de trabajos</p> <p>Estrategia de experimentación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante la experimentación. - Recopilación de evidencias de aprendizajes - Rúbrica.
--	---	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Rubricas de evaluación. ▪ Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aarons, G. A., Sklar, M., Mustanski, B., Benbow, N., & Brown, C. H. (2017). “Scaling-out” evidence-based interventions to new populations or new health care delivery systems. <i>Implementation Science</i>, 12(1). doi:10.1186/s13012-017-0640-6</p> <p>APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. <i>American Psychologist</i>, 61(4), 271-295. doi: 10.1037/0003-066X.61.4.271</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

- Brownson, R. C., Baker, E. A., Deshpande, A. D., & Gillespie, K. N. (2018). *Evidence-based public health*. Oxford university press.
- DiGennaro Reed F.D., Novak M.D., Henley A.J., Brand D., McDonald M.E. (2017) Evidence-Based Interventions. In: Leaf J. (eds) *Handbook of Social Skills and Autism Spectrum Disorder. Autism and Child Psychopathology Seriesm*, pp 139-153. Springer, Cham. doi: 2069/10.1007/978-3-319-62995-7_9
- Esnaola, S., Bacigalupe, A., Sanz, E., Aldasoro, E., Calderón, C., Zuazagoitia, J., & Cambra, K. (2010). La evaluación del impacto en la salud: una vía para introducir la salud en todas las políticas. *Gaceta Sanitaria*, 24, 109-113. doi: 10.1016/j.gaceta.2010.09.010
- Eusebio E. (2017) Intervenciones Basadas en la Evidencia. En: Kreutzer J., DeLuca J., Caplan B. (eds) *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-319-56782-2
- Guimón, J. (2004). *Relational mental health: Beyond evidence-based interventions*. Springer Science & Business Media.
- Hartman, M. A., Stronks, K., Highfield, L., Cremer, S. W., Verhoeff, A. P., & Nierkens, V. (2015). Disseminating evidence-based interventions to new populations: a systematic approach to consider the need for adaptation. In *Implementation Science. BioMed Central*. doi: 2069/10.1186/1748-5908-10-S1-A49
- Mayorga Butrón, J. L., Velasco Hidalgo, L., & Ochoa-Carrillo, F. J. (2015). Guías de Práctica Clínica Basadas en Evidencia, cerrando la brecha entre el conocimiento científico y la toma de decisiones clínicas. *Gaceta Mexicana de Oncología*, 14(6), 329–334. doi:10.1016/j.gamo.2015.12.005
- McKibbin, K. A. (1998). Evidence-based practice. *Bulletin of the Medical Library Association*, 86(3), 396-401. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226388/pdf/mlab00092-0108.pdf>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226388/pdf/mlab00092-0108.pdf>
- Olson, K., Young, R., & Schultz, I. (2016). *Handbook of Qualitative Health Research for Evidence-Based Practice*. New York: Springer. doi: 10.1007/978-1-4939-2920-7
- Orts Cortés, M.I. (2015). *Práctica basada en la evidencia*. Madrid: Elsevier Spain. doi: 10.1016/C2013-0-18794-6
- Shelton, R. C., Cooper, B. R., & Stirman, S. W. (2018). The Sustainability of Evidence-Based Interventions and Practices in Public Health and Health Care. *Annual Review of Public Health*, 39(1), 55–76. doi:10.1146/annurev-publhealth-040617-014731
- Wolf, D. A. P. S., Linn, B. K., & Dulmus, C. N. (2016). Are Grittier Front-Line Therapists



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

More Likely to Implement Evidence-Based Interventions?. *Community mental health journal*, 1-8. doi: 2069/10.1007/s10597-018-0305-1

Bibliografía Complementaria:

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.

pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Páginas Web Claves:

ASHA (s.f.). *Práctica Basada en Evidencia (EBP)*. Recuperado de <https://www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/>

Clinical Practice Guidelines (AHRQ) : <http://www.ahrq.gov/professionals/clinicians-providers/guidelines-recommendations/index.html>

Duke University Medical Center Library & The Health Sciences Library. (s.f.). *Introduction to Evidence-Based Practice*. Recuperado de <https://guides.mclibrary.duke.edu/ebmtutorial/home>

EPPI (Evidence for Policy and Practice Information) Centre Evidence Library: <http://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=56>

Guide to Community Preventive Services: <http://www.thecommunityguide.org/>

National Prevention Strategy: <http://www.surgeongeneral.gov/initiatives/prevention/strategy/>

Prevention Status Reports (CDC): <http://www.cdc.gov/stltpublichealth/psr/topics.html>

Base De Datos:

Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>

Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

Springer: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>

Mc GrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Grado – Fundamentos de Psicología Clínica.