



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de postgrado en el área específica del saber.</li> <li>• Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación.</li> <li>• Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.</li> <li>• Manejo de TIC's.</li> <li>• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.</li> </ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Manejo una segunda lengua.

## **2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El psicólogo de la Universidad de la Costa, CUC:

- Actúa con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades humanas
- Respeta la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar las personas
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo humano y sostenible que le permiten explicar, identificar, evaluar y plantear propuestas de intervención acordes con las necesidades individuales, grupales, comunitarias y organizacionales en los diferentes contextos sociales de actuación como son la salud, la educación, la justicia, el trabajo en pro del bienestar, la protección ambiental y la calidad de vida
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del comportamiento humano, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para entenderse así mismo y a las personas, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones individuales, grupales, comunitarias, organizacionales.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<b>3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>				
Facultad de Psicología	<b>Programa:</b> Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: Fortalecimiento personal e interpersonal.	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 64	Total de horas 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: humanidades		Requisitos: Ninguno.		
<b>3.1 JUSTIFICACIÓN</b>				
<p>El ser humano es un sistema dinámico en donde su naturaleza errática y emocional, permite la vinculación a grupos sociales en donde su raciocinio, complejiza la adaptación e interpretación del mundo globalizado invitando al estudiante a tener un carácter analítico y reflexivo como discernimiento de lo justo, asertivo y viable puesto que la necesidad de conocer y comprender los diferentes modelos de pensamiento dan forma al individuo de cómo enfrentarse e impactar en el mundo actual y cambiante. Lo que permea al estudiante desarrollar competencias específicas de la carrera como prioridad para adaptarse, auto dirigirse, autoevaluarse como desarrollo de integral que permitan enfrentar los retos de una sociedad competitiva. La asignatura Fortalecimiento Personal e interpersonal invita a desarrollar competencias del saber, saber hacer y saber ser, como base para interpretar, argumentar, proponer soluciones, reflexionar posturas teorías y metodologías sobre el desarrollo humano y sostenible que le permita plantear propuestas de intervención acordes a las necesidades individuales, grupales, comunitarias y organizacionales en los diferentes contextos sociales de actuación como son la salud, la educación, la justicia, el trabajo en pro del bienestar, la protección ambiental y la calidad de vida.</p>				

<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA</b>	
<b>COMPETENCIAS GENERICAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.	Capacidad para trabajar interdisciplinariamente.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<p>Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (Inglés)</p> <p>Razonamiento numérico: Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas</p>	
--	--

<b>3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Desarrollo personal e interpersonal bajo principios teóricos de la personalidad.	12	24
2. Desarrollo y entrenamiento en habilidades sociales.	12	24
3. Fundamento de las competencias ciudadanas mediante el concepto de negociación	8	16
	32	64
<b>Tiempo total</b>	<b>96</b>	



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<b>UNIDAD NO. 1</b>	
<b>DESARROLLO PERSONAL E INTERPERSONAL BAJO PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA PERSONALIDAD</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Comprender los elementos asociados al desarrollo personal e interpersonal del ser humano desde las teorías de autores del enfoque humanista para la comprensión de las dimensiones de la personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce elementos históricos y legales correspondientes al perfil del psicólogo.</li> <li>-Apropia conocimientos en relación a las teorías de personalidad según autores del enfoque humanista.</li> <li>-Analiza las dimensiones de la personalidad desde los autores Allport, Maslow y Rogers.</li> <li>-Aplica los referentes teóricos- conceptuales desde el enfoque humanista de la personalidad en la comprensión de casos específicos.</li> </ul>

<b>3.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>1. Reconocimiento del perfil de formación del programa de psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<p>2. Concepto de autonomía funcional desde la teoría de Gordon Allport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia escrita</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</li> </ul>	<p>video foro, análisis de audio, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</li> </ul>	<p>mentales, rubricas, informes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</li> </ul>
<p>3. Concepto de autorrealización según Abraham Maslow</p> <p>4. Concepto de autoconocimiento según C. Rogers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición, Discusión de caso de Caso, mesa redonda, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc</li> </ul>
<p>5. Actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento y</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Observación de los procesos de</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

fortalecimiento personal (FODA)			los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.
---------------------------------	--	--	--

**1. RECURSOS EDUCATIVOS**

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
-Video –Beam.  -Computador.  -Parlantes para Pc.	-Plataforma Moodle.  -Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca.	-Tablero Acrílico.  -Marcadores Borrables.  -Borrador tablero.  -Hojas de prueba escrita.

**Bibliografía básica:**

Harrsch, C. (1998). *Identidad del psicólogo*. México: Addison Wesley Longman.

**Bibliografía complementaria:**

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1) 45-58  
 doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C. G., & Álvarez Figueroa, M. F. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1), 27-44.

Vargas Martínez, D. E., & Susana Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. [doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05)

Pava, K. (2018). Textos Multimodales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 77-85.  
[doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07)

Feist, Jess (2014) Teorías de la personalidad / México : Mcgraw-Hill.

García Sánchez, (2012). Estela Matriz de debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA), Planeación estratégica: teoría y práctica / México: Trillas,

Bustos, V. Cortes-Peña, O. (2015). Evaluación de Impacto del Programa de Acompañamiento Psicológico, y Servicio de Asesoría Psicológica del Centro de Asesoría Psicológica-CAP de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Costa. *Revista de Psicología GEPU*, 6 (1) pp. 001-263. Recuperado de <https://dl.dropboxusercontent.com/u/108029680/Evaluaci%C3%B3n%20de%20Impacto%20de%20Programa%20de%20Acompa%C3%B1amiento%20Psicol%C3%B3gico.pdf>

**Sitios Web:**

WEB OF SCIENCE

SCOPUS

<b>UNIDAD NO. 2</b>	
<b>DESARROLLO Y ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Comprender los factores que influyen en las características interpersonales del ser humano desde la conceptualización, características y teorías de habilidades sociales para desarrollar perspectivas de aplicación.</p>	<p>-Identifica los principales componentes de las habilidades sociales.</p> <p>-Comprende las principales teorías de las habilidades sociales.</p>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

	<p>-Analiza las dimensiones interpersonales asociados a las habilidades sociales.</p> <p>-Aplica a nivel personal y de manera integral los referentes teóricos- conceptuales de las habilidades sociales.</p>
--	---

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>6. Historia y definición de las habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> <li>• <b>Estrategia escrita</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</li> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<p>7. Características de las habilidades sociales</p>	<p>bibliográfico, galería pedagógica, etc.</p>	<p>segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p>	
<p>8. Inteligencia Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición, Discusión de caso de Caso, mesa redonda, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc</li> </ul>
<p>9. Liderazgo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Escucha activa</li> <li>b. Trabajo en equipo</li> <li>c. Toma de decisiones</li> </ol>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

--	--	--	--

2. RECURSOS EDUCATIVOS		
4.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
-Video –Beam.  -Computador.  -Parlantes para Pc.	-Plataforma Moodle.  -Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca.	-Tablero Acrílico.  -Marcadores Borrables.  -Borrador tablero.  -Hojas de prueba escrita.
<b>Bibliografía básica:</b>  Correa, J.A., y Fragozo, Z. (2009). Programa de entrenamiento en habilidades sociales desarrollo interpersonal. Barranquilla, COL.: Editorial Educosta. Chamorro, A. (2007). Ética del Psicólogo. Barcelona: Editorial UOC (Universitat Oberta de Catalunya). Becvar, R. J. (1978). <i>Métodos para la comunicación efectiva; guía para la creación de</i>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

*relaciones* (No. BF36 B38e).

Del Valle, C. (2012). *Políticas de comunicación y ciudadanía cultural iberoamericana*. Gedisa Editorial.

**Bibliografía complementaria:**

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1) 45-58  
[doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03)

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C. G., & Álvarez Figueroa, M. F. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*

Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1), 27-44.

Vargas Martínez, D. E., & Susana Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. [doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05)

Pava, K. (2018). Textos Multimodales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 77-85.  
[doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07)

López Jordán, M. (2015). *Stop a la intimidación escolar o bullying: una guía para padres y maestros*. Lima: Lexus.

Duran, S. (2014). Diversidad Cultural para promover el desarrollo de habilidades sociales en educación superior. Barranquilla: EDUCOSTA.

Ruíz Fernandez, M. (2013). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao : Desclée de Brouwer.

Ibarrola García, S. (2012). La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos. Madrid: Pirámide.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Madrid: Editex.

**Sitios Web:**

WEB OF SCIENCE  
 SCOPUS

UNIDAD NO. 3	
FUNDAMENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-Comprender los factores que influyen en la negociación desde los diferentes referentes teórico-conceptuales para desarrollar habilidades que permitan el fortalecimiento personal e interpersonal	-Identifica elementos históricos y teóricos correspondientes a la negociación -Comprende las teorías y métodos de negociación y resolución de conflictos -Analiza los factores de comunicación interpersonal y resolución de conflictos. -Aplica de manera integral los referentes teórico- conceptuales del método de negociación y resolución de conflictos.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
10. Concepto de negociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<p>11. Método de negociación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición, Discusión de caso de Caso, mesa redonda, etc.</li> </ul>	<p><b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc</li> </ul>
<p>12. Comunicación interpersonal y resolución del conflicto</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<p><b>Estrategia de experimentación:</b> Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<p><b>Estrategia de experimentación :</b> Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo.</p>

**6. RECURSOS EDUCATIVOS**



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>
-Video –Beam.  -Computador.  -Parlantes para Pc.	-Plataforma Moodle.  -Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca.	-Tablero Acrílico.  -Marcadores Borrables.  -Borrador tablero.  -Hojas de prueba escrita.

**Bibliografía básica:**

Budjac, B. (2011) Técnicas de negociación y resolución de conflictos. México: Prentice Hall.

Del Valle, C. (2012). *Políticas de comunicación y ciudadanía cultural iberoamericana*. Gedisa Editorial.

**Bibliografía complementaria:**

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1) 45-58  
[doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03)

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C. G., & Álvarez Figueroa, M. F. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*

Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1), 27-44.

Vargas Martínez, D. E., & Susana Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. [doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05)

Pava, K. (2018). Textos Multimodales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(2), 77-85.  
[doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.07)



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**  
**FORTALECIMIENTO PERSONAL E INTERPERSONAL**

Ibarrola García, S. (2012). La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos. Madrid: Pirámide

Budjac Corvette, Bárbara A. (2011). Técnicas de negociación y resolución de conflictos. México: Prentice Hall.

Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Madrid: Editex.

Neale, M. (2000). Estrategias para una negociación inteligente. Bogotá: Multirevistas Editores.

**Sitios Web:**

WEB OF SCIENCE  
SCOPUS