



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
***Enfoque Conductual***

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
<p>La Universidad de la Costa, CUC, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.</p>
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
<p>La Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.</p>	<p>En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.</p>
<b>1.3 VALORES</b>	
<p>Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo.</p>	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<p>El/la profesor(a) que oriente la asignatura de Enfoque Conductual debe reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en Psicología Clínica, se requiere de las siguientes competencias y cualidades que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación posgradual y/o experiencia en psicología con énfasis Cognitivo-Conductual.</li> <li>▪ Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación</li> <li>▪ Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación</li> <li>▪ Manejo de las TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Conductual**

- Respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.
- Destreza en la ejecución y gestión de investigación.
- Interés en el manejo de una segunda lengua.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El estudiante para cursar Enfoque Conductual requiere de los siguientes aspectos en su perfil:

- Dominio de los fundamentos filosóficos y epistemológicos del proceso de aprendizaje humano y las principales teorías de la personalidad.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Manejo de la Tecnología de la Informática y Telecomunicaciones (TIC).
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar.
- Destreza para comunicarse tanto oralmente como por escrito, en su lengua materna o en un segundo idioma.

**3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y Sociales		<b>Programa:</b> Psicología		
<b>Nivel de Formación:</b>	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( )
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Enfoque Conductual <b>Código:</b> 24220	<b>Horas de trabajo Presencial:</b> 48	<b>Horas de trabajo independiente:</b> 96	<b>Total de horas:</b> 144	<b>Número de Créditos:</b> 3
<b>Área de formación:</b> Disciplinar V - Perspectiva y tendencias contemporáneas			<b>Pre-requisitos:</b> No registra.	

**3.1 JUSTIFICACIÓN**

La formación del estudiante de psicología requiere de una aproximación a los conocimientos esenciales formativos en procura de adquirir bases para su desarrollo profesional. Lo anterior concebido desde la base de un recorrido por los fundamentos esenciales de la corriente conductual. El conductismo parte de teorías explicativas de los actos humanos, por el desarrollo de una Psicología científica, o sea, por una psicología empírica y objetiva, apta ya para utilizar el método científico y lograr así su lugar en el campo de las ciencias. Sin embargo, todo avance científico representa revoluciones teóricas que contribuyeron a la evolución de la concepción reduccionista y mecanicista del modelo explicativo E R, para explicar el comportamiento humano individual, desde una postura científica. Por este motivo, es necesario conocer la estructura interna del desarrollo histórico y las tendencias del modelo, permitiendo que el estudiante asuma una actitud crítica y analítica de las posturas teóricas, que se constituyen los principios de la modificación de la conducta.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Conductual*

<b>3.2. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA</b>		
<b>COMPETENCIAS GENERICAS</b>	<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura crítica.</li> <li>▪ Comunicación escrita.</li> <li>▪ Comunicación en segundo idioma.</li> <li>▪ Razonamiento cuantitativo.</li> <li>▪ Competencias ciudadanas.</li> </ul>	Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales del enfoque conductual de las acciones profesionales.	
<b>3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>HORAS INDEPENDIENTES:</b>
<b>Unidad 1:</b> Fundamentos epistemológicos y teóricos de la terapia conductual.	18	36
<b>Unidad 2:</b> Análisis del proceso y las técnicas de evaluación conductual.	15	30
<b>Unidad 3:</b> Análisis de los fundamentos de la modificación de la conducta.	15	30
<b>Tiempo total</b>	<b>48</b>	<b>96</b>
<b>3.2.1. UNIDAD 1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEÓRICOS DE LA TERAPIA CONDUCTUAL</b>		
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Comprender los fundamentos epistemológicos y teóricos de la terapia conductual mediante el estudio de casos para el abordaje de fenómenos psicológicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el aporte de las teorías del aprendizaje al estudio de la conducta humana.</li> <li>2. Reconoce el aporte de las teorías mediacionales al estudio de la conducta humana.</li> <li>3. Analiza el aplicación de los modelos clásico, operante y mediacionales a los procesos de análisis y modificación de la conducta humana.</li> <li>4. Aplica los principios de análisis y modificación de la conducta a la atención de fenómenos clínicos contemporáneos.</li> </ol>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Conductual*

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo histórico de la modificación de la conducta.</li> <li>▪ Aplicación de los modelos del aprendizaje al análisis y modificación de la conducta humana:</li> <li>▪ Modelos mediacionales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de condicionamiento encubierto.</li> <li>- Modelo de procesamiento de información</li> <li>- Modelo Cognoscitivo del aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Concurso de conocimiento previos – con herramienta “Kahoo app”. <b>CG:</b> Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Mesa de discusión sobre los fundamentos del análisis conductual de la conducta con registro en tablero colaborativo dispuesto “Padlet app”. <b>CG:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>▪ <b>Discusión de Casos:</b> Club de lectura en segunda lengua: “Aportes de los modelos mediacionales a la terapia conductual” <b>CG:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita. <b>CG:</b> Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de las actividades dispuestas en la “Mangus App”. <b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Participación en el tablero colaborativo dispuesto en “Padlet app”. <b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Elaboración de resumen bibliográfico (fichas) con el análisis de casos concretos sobre la aplicación de modelos mediacionales a problemas de salud contemporáneos, derivado de consulta en bases de datos especializada y los recursos bibliográficos de la universidad. <b>CG:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller - Modelos de primera generación y sus aplicaciones clínicas.</li> <li>▪ Examen Saber Pro con componente analítico (casos clínicos) de la unidad 1- Modelos terapéuticos de 1º generación.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación del resumen bibliográfico y la contribución del estudiante a la discusión en el club de lectura.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Conductual**

<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video Beam.</li> <li>▪ Computador Portátil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plataforma Moodle.</li> <li>▪ Mangus App.</li> <li>▪ Padlet App.</li> <li>▪ Kahoot App.</li> <li>▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero Acrílico</li> <li>▪ Marcadores Borrables</li> <li>▪ Examen (no calificable) de línea base.</li> <li>▪ Exámenes impresos.</li> <li>▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Abello Luque, D., Cortés Peña, O. F., Barros Vanegas, O., Mercado Osorio, S., &amp; Solano Lamadrid, D. (2014). Prevalencia de depresión infantil en colegios oficiales de Barranquilla. <i>Tesis Psicológica</i>, 9(1), 190-201.</p> <p>Ashem, B. &amp; Pose, E. (1977). <i>Modificación de la conducta en la infancia</i>. Nueva York: Ed. Fontanella</p> <p>Catania, C. (1974). <i>Investigación Contemporánea en la Conducta Operante</i>. Madrid: Editorial Pearson</p> <p>Domjan, M. (2016). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i>. México D.F.: Cengage Learning Ed.</p> <p>Esquivel, F. (2010). <i>Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos</i>. Editorial El Manual Moderno. (Casos clínicos de referencia)</p> <p>Ferster, C. B., &amp; Perrott, M. C. (1974). <i>Principios de la conducta</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Honig, W. (1980). <i>Conducta operante: investigación y aplicaciones</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Leitenberg, H. (1982). <i>Modificación y terapia de conducta</i>. Madrid: Ediciones Morata. (Casos clínicos de referencia)</p> <p>Mahoney, M. J. (1988). <i>Cognición y modificación de conducta</i>. México: trillas</p> <p>Martorell, J. (2014). <i>Terapia de la conducta. Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos</i>. Madrid: Ediciones Pirámide</p> <p>Millenson, J. R. (1976). <i>Principios de análisis conductual</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Ormrod, J. (2005). <i>Aprendizaje Humano</i>. Madrid: Editorial Pearson</p> <p>Pavlov, I. (1997). <i>Reflejos Condicionados</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Secadas, C. (2008). <i>Terapia Conductual. Seis enfoques psicoterapéuticos</i>. Madrid: Manual Moderno</p> <p>Fernández Pardo, G. &amp; Natalicio, L. (1972). <i>La ciencia de la conducta</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Skinner, B. F. (1975). <i>Sobre el conductismo</i>. Barcelona: Fontanella.</p> <p>Skinner, B. F. (1977). <i>Ciencia y Conducta Humana</i>. Barcelona: Ed. Fontanella</p> <p>Skinner, B. F. (1981). <i>Conducta verbal</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Ulrich, R. (1972). <i>Control de la conducta Humana – V1</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Ulrich, R. (1974). <i>Control de la conducta Humana – V2</i>. México D.F.: Trillas</p> <p>Yates, A. (1977). <i>Teoría y práctica de la terapia conductual</i>. México D.F.: Trillas</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p>		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
***Enfoque Conductual***

- Ardila, R. (2006). Behaviour analysis in an international context. In A.C. Brock (Ed.), *Internationalizing the history of psychology* (pp. 112-132). New York: University Press
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319. doi: 10.14349/rlp.v45i2.1394
- Bellack, A. S., Hersen, M., & Kazdin, A. E. (Eds.). (2012). *International handbook of behaviour modification and therapy*. Springer Science & Business Media.
- Chance, P. (1999). *Aprendizaje y conducta*. México: Manual Moderno.
- Malott, R., Tillema, M. & Glenn, S. (1978). *Behaviour analysis and behaviour modification: An Introduction*. Kalamazoo: Behaviordelia
- Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2013). *Behaviour analysis and Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Plaud, J. J. (2003). Pavlov and the foundation of behavior therapy. *The Spanish journal of psychology*, 6(2), 147-154. doi: 10.1017/S1138741600005291
- Rescorla, R. (2003). Estudio contemporáneo del condicionamiento pavloviano. *The Spanish Journal of Psychology*, 6 (2), 185-195. doi: 10.1017 / S1138741600005333
- Sarafino, E. P. (2011). *Applied behavior analysis: principles and procedures for modifying behavior*. Washington: Wiley & Sons
- Schwartz, R. M. (1982). Cognitive-behavior modificación: A conceptual review. *Clinical Psychology Review*, 2(3), 267-293.
- Skinner, B. F. (1990). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation.
- Thomas, E. (2017). *Behavior Modification Procedure: A Sourcebook*. New York: Routledge
- Urta, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 77-89. Recuperado de <https://52.0.212.120/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

**Bases de datos y páginas web:**

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- B.F. Skinner Foundation: <https://www.bfskinner.org/>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- National Association of Cognitive-Behavioural Therapists: <http://www.nacbt.org/>
- Association for behavioural and cognitive therapies: <http://www.abct.org/Home/>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Conductual*

<b>3.2.2. UNIDAD 2. ANALISIS DEL PROCESO Y LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL.</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<p>Analizar el proceso y las principales técnicas de evaluación conductuales para desarrollar análisis de la conducta humana mediante ejercicios de generación y corroboración de hipótesis.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la conducta humana como la unidad de análisis central de la terapia de la conducta.</li> <li>2. Comprende los componentes de la conducta humana, sus variaciones, parámetros y variables moduladoras.</li> <li>3. Analiza las diferentes técnicas de evaluación conductual y su uso eficiente.</li> <li>4. Aplica los principios del análisis funcional de la conducta a la evaluación de fenómenos psicológicos contemporáneos.</li> </ol>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios y generalidades de la evaluación conductual</li> <li>▪ Técnicas de evaluación conductual:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista Conductual.</li> <li>- Observación y autoobservación.</li> <li>- Registros conductuales.</li> <li>- Técnicas psicofisiológicas.</li> <li>- Pruebas objetivas.</li> </ul> </li> <li>▪ Análisis funcional de la conducta</li> <li>▪ Contraste de hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Taller para el análisis guiado de aplicaciones de las técnicas de evaluación conductual. <b>CG:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>▪ <b>Dinámicas de grupo:</b> Rollplay de situación problema – modelado de análisis funcional. <b>CG:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de lectura crítica del caso clínico asignado en la plataforma “Actively Learn”. <b>CG:</b> Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>▪ <b>Discusión de Casos:</b> Análisis funcional de estudio de caso clínico. <b>CG:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progreso en las lecciones prácticas dispuestas en Mangus App sobre principios de la evaluación conductual.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación de análisis funcional de caso clínico.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación del foro virtual sobre los dilemas éticos asociados al proceso de evaluación e intervención.</li> </ul>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>			
<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video Beam.</li> <li>▪ Computador Portátil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plataforma Moodle.</li> <li>▪ Plataforma Actively Learn.</li> <li>▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero Acrílico</li> <li>▪ Marcadores Borrables</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Conductual**

	especializada en Bases de Datos y Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.</li><li>▪ Rubrica de evaluación del análisis de estudio de caso.</li></ul>
--	---	--

**Bibliografía básica:**

- Cruzado, J., Labrador, F., & Muñoz, M. (2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Garry, M. (2008). *Modificación de la conducta: qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall
- Hadaway, S. M., & Brue, A. W. (2015). *Practitioner's Guide to Functional Behavioral Assessment: Process, Purpose, Planning, and Prevention*. New York: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-23721-3
- Holland, J. G. & Skinner, B.F. (1961). *Un programa para la Autoinstrucción*. México D.F.: Trillas
- Jessor, R. (2017). *Problem Behavior Theory and Adolescent Health*. New York: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-51349-2 (Casos clínicos de referencia)
- Keats, D. (2009). *Entrevista: guía práctica para estudiantes y profesionales*. México D.F.: MacGraw-Hill.
- Leitenberg, H. (1982). *Modificación y terapia de conducta*. Ediciones Morata. (Casos clínicos de referencia)
- Maich, K., Levine, D., & Hall, C. (2016). *Applied Behavior Analysis*. New York: Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-319-44794-0

**Bibliografía complementaria**

- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Editorial Pirámide.
- Pozo, J. (2014). *Psicología del Aprendizaje Humano*. Madrid: Ed Morata
- Villareal, M. (1981). *Fundamentos de entrevista conductual: revisión teórica*. Trillas.

**Bases de Datos y sitios web**

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY, PsycARTICLES y PsycTESTS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- National Association of Cognitive-Behavioral Therapists: <http://www.nacbt.org/>
- Association for behavioural and cognitive therapies: <http://www.abct.org/Home/>





**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Conductual*

<b>3.2.3 UNIDAD 3. ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS DE LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<p>Analizar los fundamentos y las principales técnicas de la modificación de la conducta para el desarrollo de perspectivas de atención de fenómenos psicológicos.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principios de las intervenciones conductuales y los factores asociados.</li> <li>2. Comprende las principales técnicas de intervención conductuales y su correcto empleo.</li> <li>3. Analiza las aplicaciones clínicas de las principales técnicas de intervención conductuales</li> <li>4. Aplica los principios de la terapia conductual y las bases teóricas de las técnicas conductuales para la atención de fenómenos psicológicos contemporáneos.</li> </ol>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de intervenciones conductuales.</li> <li>▪ Técnicas de intervención conductuales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas para el desarrollo o aumento de conductas.</li> <li>- Técnicas para la reducción de conductas.</li> </ul> </li> <li>▪ Compromiso bioético en la intervención conductual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Laboratorio en cámara de Gesell sobre las principales técnicas de intervención conductual.  <b>CG:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>▪ <b>Discusión de Casos:</b> Club de revistas sobre aplicaciones de las técnicas conductuales.  <b>CG:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita.  <b>CG:</b> Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de las actividades dispuestas en la Plataforma Moodle.  <b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de las actividades dispuestas en la “Mangus App”.  <b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ Consulta de investigación en Bases de Datos y en Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubrica de calificación de la ejecución por grupos de guía de laboratorio y aplicación en caso clínico.</li> <li>▪ Examen Oral de Unidad 3.</li> <li>▪ Progreso en la lección práctica dispuesta en Mangus App sobre aplicaciones contemporáneas de la TMC.</li> </ul>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>			
<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Conductual**

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Video Beam.</li><li>▪ Computador Portátil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plataforma Moodle</li><li>▪ Mangus App</li><li>▪ Cámara de Gesell</li><li>▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tablero Acrílico</li><li>▪ Marcadores Borrables</li><li>▪ Rubrica de evaluación de la guía de laboratorio y el examen oral.</li></ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Cruzado, J., Labrador, F., &amp; Muñoz, M. (2006). <i>Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta</i>. Madrid: Ed. Pirámide.</p> <p>Esquivel, F. (2010). <i>Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos</i>. Editorial El Manual Moderno. (Casos clínicos de referencia)</p> <p>Garry, M. (2008). <i>Modificación de la conducta: qué es y cómo aplicarla</i>. Madrid: Prentice Hall</p> <p>Kazdin, A. E. (1982). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México D.F.: Manual Moderno.</p> <p>Leitenberg, H. (1982). <i>Modificación y terapia de conducta</i>. Ediciones Morata. (Casos clínicos de referencia).</p> <p>Maich, K., Levine, D., &amp; Hall, C. (2016). <i>Applied Behavior Analysis</i>. New York: Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-319-44794-0</p> <p>Martorell, J. (2014). <i>Terapia de la conducta. Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos</i>. Madrid: Ediciones Pirámide</p> <p>Serrano, M., y Abello, D. (2010). Comorbilidad: Depresión, ansiedad y trastornos de personalidad por dependencia. Estudio de caso único. <i>Revista Cultura, Educación y Sociedad, CES</i>. 2(1). 11 –24.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Bellack, A. S., Hersen, M., &amp; Kazdin, A. E. (Eds.). (2012). <i>International handbook of behaviour modification and therapy</i>. Springer Science &amp; Business Media.</p> <p>Caballo, V. (2015). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta</i>. Madrid: Siglo XXI</p> <p>Kazdin, A. E. (2009). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México D.F.: Manual Moderno.</p> <p>Labrador, F. J. (2008). <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Martin, G., &amp; Pear, M. (2007). <i>Modificación de la conducta. Qué es y cómo aplicarla</i>. Prentice Hall.</p> <p>Thomas, E. (2017). <i>Behaviour Modification Procedure: A Sourcebook</i>. New York: Routledge</p> <p><b>Bases de Datos y sitios web:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scopus: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1</a></li><li>▪ Science Direct: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3</a></li><li>▪ Web of Science: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2</a></li><li>▪ Springer Nature: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12</a></li><li>▪ Public Library of Science (PLOS): <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19</a></li><li>▪ BioMed Central (BMC): <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17</a></li><li>▪ PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6</a></li><li>▪ McGrawHill: <a href="https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13">https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13</a></li></ul>		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Conductual*

- National Association of Cognitive-Behavioural Therapists: <http://www.nacbt.org/>
- Association for behavioural and cognitive therapies: <http://www.abct.org/Home/>