

FM

Estado del arte del proyecto: “Diseño de un modelo predictivo entre las características de personalidad y el desempeño académico de los estudiantes del Programa de Psicología la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de la Costa”.

Autores: Sandy Ibañez Reyes, Jose Lozano Jimenez, Diana Lastre Gómez.

Resumen:

Conocer mejor a los estudiantes universitarios ha sido uno de los temas que han despertado interés por parte de las universidades colombianas, ya que posibilita la orientación de políticas y acciones institucionales que respondan a las características de las personas que adelantan estudios superiores, concretándose los esfuerzos en los últimos años. El presente estudio permitirá el diseño de un modelo predictivo entre las características de personalidad y el desempeño académico de los estudiantes de primer año del Programa de Psicología la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de la Costa, el cual parte de los siguientes procesos de investigación anteriores que se llevaron a cabo en año 2018 y 2019: Perfil de personalidad de los aspirantes del Programa de Psicología del cual se viene gestionando la gestión de publicación de un artículo y un Análisis de la personalidad y el desempeño académico de los estudiantes de primer año del Programa de Psicología de la Universidad de la Costa, que se encuentra en procesamiento de datos para establecer correlaciones entre estilos de personalidad y desempeño académico. La realización del presente estudio es de gran relevancia pues adelantar un proceso de este tipo posibilitará garantizar el aseguramiento de su aprendizaje, el desarrollo de sus competencias y su adherencia y permanencia a lo largo del proceso formativo.

Marco teórico:

En los últimos años las instituciones de educación superior han puesto mayor atención e inversión en recursos a la tarea de fortalecer sus procesos para la mejora de la calidad educativa, pues se considera uno de los componentes efectivos para el desarrollo social y entre los objetivos de la planeación educativa y la calidad. El rendimiento académico de los estudiantes es considerado uno de los elementos más importantes, pues ante las demandas actuales se requiere en los estudiantes una formación integral, con menor deserción, mayores índices de permanencia y terminación, con excelente desempeño, con las competencias y habilidades idóneas para su ejercicio profesional. (Hakimi, Hejazi y Lavasani, 2011) pues como lo expresan Granados, Olivares, De la Hoz y Figueroa, (2019): “Las tendencias curriculares de las instituciones de educación superior reflejan que estos factores no son ajenos a las transformaciones de las condiciones socioeconómicas y culturales del contexto, y son fuertemente imbricado con los alcances de las profesiones, el desarrollo de los campos ocupacionales, así como con la necesidad de una transformación pedagógica universitaria”. (p.34). Al respecto Cruz (2015) destaca la importancia de integrar a los procesos formativos una visión de integración entre la familia y la escuela, allí la concepción curricular resulta fundamental. Rendimiento académico, aptitud escolar, y desempeño académico son utilizados como sinónimos, para referirse al cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, Abello y Palacio, 2007). Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal y Rodríguez (2005) aseguran que se ha podido evidenciar que entre los factores que influyen en el rendimiento académico se puede encontrar la personalidad y

capacidad del estudiante de afrontar una situación de alta exigencia. En este sentido Durán, García, Parra, García y Hernández (2018) resaltan la necesidad de que el individuo desarrolle competencias para afrontar de manera propositiva los factores asociados al estrés. También la ansiedad y estresores sociales son factores influyentes en el desempeño académico. De igual forma, definen el rendimiento académico como un desempeño precedido por la inteligencia de cada estudiante. Garbanzo (2007) menciona que el rendimiento académico puede estar asociado a diversos factores, como aprobar todas las asignaturas del semestre, no repetir semestres o asignaturas, no desertar de la carrera, efectuar los exámenes y aprobarlos, entre otros. Lo cual establece que en el rendimiento académico confluyen diversos y complejos aspectos que actúan en el aprendizaje y convencionalmente se le asigna un valor numérico al logro del educando en las actividades académicas. Según Edel (2003) el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio. Por ello, se puede definir como un concepto o percepción que se puede ver afectada por varios factores, como los antes ya mencionados en el documento presente. Por su parte, Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional; en otras palabras, se refiere al estudio cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Ante la necesidad y la pretensión de conocer los predictores del rendimiento académico diversos estudios lo han relacionado con medidas cognitivas, funciones mentales, inteligencia y también como otras variables como la motivación, los rasgos de personalidad, la edad, el nivel socio económico, entre otros. Si bien es cierto que el rendimiento académico es la consecuencia de varios factores que actúan sobre los individuos en su proceso de formación, se ha considerado la personalidad como una de las variables más significativas para lograr mayor desempeño académico. (Hafiz, 2016; Hakimi, Hejazi y Lavasani, 2011; Yates, 2017). Los rasgos de personalidad pueden indicar preferencias frente a comportamientos determinados, influyen en algunos hábitos de los individuos que pueden afectar su desempeño académico, muestra que conductas tienen y pueden tener los individuos y no solo lo que pueden hacer a nivel cognitivo. (O'Connor y Paunonen, 2007) además que, como lo mencionan Cuadra-Peralta, Veloso-Besio, Marambio-Guzmán y Tapia, (2015) a largo plazo, el rendimiento académico es probable que sea más preciso de predecir como una medida de rendimiento típico, como lo hacen con la personalidad y no como una medida de desempeño máximo como lo evalúan los test que analizan destrezas cognitivas. Ahora bien, el rendimiento académico se ha expresado principalmente cuantitativamente, por lo que para medir el mismo, las instituciones de educación usan las calificaciones que obtiene los estudiantes como resultados evaluativos de su proceso de formación (Granados, Olivares, De la Hoz y Figueroa, 2019; Vedel y Poropat, 2017) y la personalidad es definida como un conjunto de rasgos que están organizados dentro de un individuo, son relativamente perdurables, e influyen en las interacciones que este tiene con el entorno y con otros, las formas determinadas de comportarse, la adaptación y el desarrollo de capacidades. (Alvarado-Ochoa, et al. 2017). Por ello, Urra y Pérez (2015), asumen que el desarrollo del individuo, incluido aspectos inherentes a su personalidad, son fortalecidos desde la integración entre las propias características del sujeto y su entorno organizacional y social. De acuerdo a esto se han realizado varias investigaciones acerca de la relación entre el rendimiento académico y características de personalidad, estos utilizando como instrumento para evaluar los rasgos de personalidad el test de los Big Five (Chesser, Murrá, y Forbes, 2020; Cuadra-Peralta, et al. 2015; Hakimi, Hejazi y Lavasani, 2011; Nofle y Robins, 2007) existen pocos estudios donde se haya utilizado

el Cuestionario de Análisis Clínico de Krug siendo este un instrumento competente para la evaluación de rasgos de la personalidad (Elizalde,1998) Los rasgos de personalidad y su incidencia en la permanencia y el alto desempeño académico han sido analizados por diversas instituciones de educación superior en sus programas de psicología en distintos países (Díaz et al., 2009; Granados, Olivares, De la Hoz, Figueroa, 2019). En Colombia, entre otras, se realizó una investigación llevada a cabo en la Universidad de La Magdalena por Cerchiaro et al. (2006) con el objetivo de establecer la relación entre nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios, como una manera de comprender las variables asociadas con el éxito académico. La muestra la conformaron 195 estudiantes de quinto semestre de 13 diferentes carreras (en Psicología fueron 30 estudiantes, 25 mujeres y 5 hombres) a quienes se les aplicaron las pruebas de pensamiento lógico TOLT, de Tobien y Cupie, y la 16PF de Cattell. Los autores encontraron, específicamente en la carrera de Psicología, una tendencia a la obtención de promedios académicos altos y un predominio de pensamiento concreto; en la muestra total no encontraron una relación significativa entre el nivel de pensamiento y los factores de personalidad en general, aunque sí algunos factores que correlacionaron con liderazgo: socialización, solución de problemas y creatividad; asimismo, en todos los programas académicos encontraron asociaciones de altos niveles de ansiedad con alto rendimiento académico.

Estado del arte:

Los procesos de aseguramiento de la calidad y la facilitación en el acceso a la educación superior llevan a cambios en los sistemas educativos (Araneda-Guirriman y Pedraja-Rejas, 2017) y los enfrentan a nuevos retos (Caro, 2010; Melo-Becerra et al., 2017; Banco Mundial, 2017) como definir procesos de admisión y acompañamiento renovados ante la creciente diversidad de aspirantes a la universidad (Narváez y Aguirre, 2016). Proceder de grupos sociales en desventaja, el bajo capital cultural, social y económico, y una formación secundaria con frecuencia deficiente (Araneda-Guirriman y Pedraja-Rejas, 2017) si bien son factores a tener en cuenta, pues de ellos también depende el éxito académico (Buendía-Espinosa, y Rivera del Río, 2010), la personalidad es un aspecto clave en este proceso (Noftle y Robins, 2007) y debe ser tenido en cuenta como uno de los factores predictores del desempeño profesional idóneo, especialmente para profesiones de la salud como la psicología y como una característica más a tener en cuenta en la ruta de admisión, que permita generar procesos de formación integral, acompañamiento, desarrollo, permanencia, desempeño y empleabilidad, como criterios de calidad (Aragón, 2010; Hafiz, 2016; Castro, et al., 2017). Para tal fin, las pruebas psicométricas, dirigidas a medir, entre otros aspectos, los intereses profesionales y los rasgos de personalidad de los aspirantes a carreras universitarias, así como a facilitar la orientación para fortalecer su autoconocimiento e intereses vocacionales, son una de las herramientas que tienen las universidades a su disposición (Castro, et al., 2017). Así mismo, permiten a reducir los índices de deserción y aumentar el éxito académico, prediciendo, también un adecuado desarrollo profesional (Santelices, 2007; Komarraju, Karau, Schmeck y Avdic, 2011). Además de la inteligencia de los individuos como elemento predictor del logro académico, la personalidad es una variable que interviene en los procesos de formación y aprendizaje, así como en la permanencia, el rendimiento y el éxito académico. Según Hazrati-Viaria, Tayaraní y Saeed-Torabi (2012), de acuerdo al modelo factorial de la personalidad de los Big Five, los sujetos que son cuidadosos, organizados, laboriosos, disciplinados, ambiciosos y perseverantes, podrían tener adecuado procesos académicos y finalizar con éxito sus estudios. A partir de estos estudios se debe considerar continuar con otros de alcance correlacional, considerando las variables de personalidad y de éxito académico, con fines de tomar acciones pertinentes en lo relacionado con la permanencia y graduación en la Universidad de Costa. De acuerdo, al proceso que precede al presente estudio propuesto, anteriormente se permitió identificar el perfil de personalidad de los aspirantes al programa de psicología, y se empleó el

Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ) (Krug, 1980), complementario al 16PF y se emplea para identificar conductas psicopatológicas (Forns, Amador, Abad & Martorell, 1998), permitió identificar que las características de personalidad de los aspirantes al programa de psicología, en mayor medida, son la satisfacción con la vida, dándole propósito y sentido; el entusiasmo con las actividades diarias, seguridad de sí mismos, y en una prudente confianza del entorno y en la capacidad de enfrentarse a las exigencias inmediatas, en la capacidad de vivir nuevas experiencias sin que éstas representen un riesgo que pudiera poner en juego su vida y su bienestar, tranquilidad frente a situaciones significativas, pudiendo ser autocríticos, además de la autoconfianza y seguridad. A decir de Mena y Huneus (2017) existen factores personales y de contexto que determinan la sana relación de las personas consigo mismo y con el contexto. Los hallazgos permiten concluir que, dado que un alto porcentaje de los aspirantes al programa de psicología de la Universidad de la Costa cuentan con puntuaciones que los ubican en la media, son aptos para ingresar al programa con unas expectativas promedio de permanencia y desempeño. De otra parte, ya que un porcentaje menor de aspirantes se encuentra en rangos de puntuación con desviación media, se sugiere que podrían ingresar en un proceso de acompañamiento psicológico que les permita sobrellevar las eventualidades de su ruta formativa.

Referencias:

Acosta-Rojas P. (2017) Proceso de admisión universitario: análisis y criterios para el ingreso a la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana. *Rev Hisp Ciencia Salud.*; 3 (1): 17-22. Documento recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6101788>

Adán, G. (2013) Teoría factorial de la Personalidad de Raymond

Bernard Cattell. UIB. Psicología de la personalidad. Documento recuperado de <http://www.ibesinvestigacion.com/wp-content/uploads/2013/03/80.-Teor%C3%ADa-de-la-personalidad-de-CatellG.-Adan.-UIB.-mar131.pdf>

Akomolafe, M.J. (2013). Personality characteristics as predators of academic performance of secondary school students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Vol.4 No. 2. ISSN: 2039-2117(online), ISSN: 2039-9340(Print). Documento recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/7938/97557767e44eed7a29b50e87883b25ba29a3.pdf>

Altbach, Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

P.; Reisberg, L. y Rumbley, L. (2014) Oleadas de cambios en la educación superior. Educación Superior en Colombia: doce propuestas para la próxima década. Edición: Alberto Roa Várelo and Iván F. Pacheco. Universidad del Norte. ProQuest Ebook Central. Document recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaunimagsp/detail.action?docID=3225331>.

Alvarado-Ochoa, W. et al. (2017). Personalidad del estudiante exitoso. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 89-96. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645967>

Aragón, L. (2010) Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Documento recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005

Cabrera Orellana, P. y Astudillo Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducoc.9.1.2018.02>

Ochoa, P. (2013) Perfil de Personalidad de los Aspirantes a la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay. Editorial: Universidad del Azuay. Documento recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3776>

Caro, Y. (2010) Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes de 2005-I a 2009-II. Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública "Héctor Abad Gómez". Medellín. Trabajo de grado. Documento recuperado de: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1322019116_2777.pdf

Castaño-Duque, G. A., García-Serna, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educ. Educ.* Vol. 15, No. 2, 219-243. Documento recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2425/2887>

Cortés, A. y Palomar, J. (2008). El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Univ. Iberoamericana*, Ciudad de México; *Univ. Iberoamericana*, Dep. Psicología, Ciudad de México. *Universitas Psychologica* [edición electrónica], Vol. 7 (1) Ene-Abr, 199-215. Documento recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/209/227>

Cerchiaro, E., Paba, C., Tapia, E., & Sánchez, L. (2006). Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios. *Duazary*, 3(1), 81 - 89. <https://doi.org/10.21676/2389783X.611> *Chesser, S.,

Murrah, W. y Forbes, S. (2020): Impacto de Personalidad en la elección de la entrega de instrucción y el rendimiento de los estudiantes, *American Journal of Educación a distancia*, DOI: 10.1080 / 08923647.2019.1705116

Cuadra-Peralta, A., VelosoBesio, C., Marambio-Guzmán & Tapia, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 40 (10), pp. Recuperado de:

Elizalde, R. (1998) Adaptación del Cuestionario Clínico de Krug. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 151 – 166. Recuperado de:

Ferro, J. (2014) Retos de la educación superior en Colombia. *Educación Superior en Colombia: doce propuestas para la próxima década*. Edición: Alberto Roa Várelo and Iván F. Pacheco. Universidad del Norte. ProQuest Ebook Central. Documento recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaunimagsp/detail.action?docID=3225331>

Granados D., Olivares G., De la Hoz R., Figueroa S. (2019). Academic Performance, Intelligence and Personality in University Students. *International Journal of Arts and Commerce*, 8(1), 30-39 Hafiz, S. (2016). Personality as Predictors of Academic Achievement among University Students, *International Journal of Indian Psychology*, 3(3). 34-39. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/1170-1463510479.pdf>

Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/culteducoc.8.2.2017.01>

Noftle, E. E., & Robins, R. W. (2007). Personality predictors of academic outcomes: Big five correlates of GPA and SAT scores. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(1), 116–130.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.1.116> *O'Connor MC,

Paunonen SV (2007) Big Five personality predictors of post-secondary academic performance. *Personal. Indiv. Diff.* 43: 971-990.

Vedel, A. y Poropat. (2017) Personality and Academic Performance. Chapter · January Researchgate

Yates, J. (2017). Personality and academic performance outcomes: the mediating role of engagement. (Tesis doctoral). Recuperado de
<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/98084/YATES-DISSERTATION-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>