

PRÁCTICA DOCENTE EN TIEMPOS DEL COVID 19

FAUSTINA DEL CARMEN NAYCIR FLÓREZ

ISABEL MARÍA ZÚÑIGA SANJUÁN

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL

BARRANQUILLA

2020

PRÁCTICA DOCENTE EN TIEMPOS DEL COVID 19

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN VIRTUAL**

FAUSTINA DEL CARMEN NAYCIR FLÓREZ

ISABEL MARÍA ZÚÑIGA SANJUÁN

TUTORA:

INÍRIDA AVENDAÑO VILLA

CO-TUTOR:

MERCADO CARUSO NOHORA

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL

BARRANQUILLA

2020

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

Hoy con pasos firmes y seguros he llegado a una meta, en el trayecto hacia el logro de este objetivo, estuve rodeado de personas que me aportaron grandes beneficios y a quienes quiero agradecer profundamente por todo su valioso apoyo:

A Dios, por las bendiciones recibidas y enseñarme que nada es fácil de conseguir y con mucho esfuerzo, coraje y decisión soy capaz de conquistar todos mis temores, obligándome a caminar cuando estaba caída y ser cada día mejor.

A mi familia, quienes me han dado fuerzas todos los días, con sus palabras de aliento y apoyo incondicional para poder culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mi tutora, Dra. Inírida Avendaño Villa, por su valiosa y destacada colaboración en sus asesorías, dedicación, preparación y orientación de las diferentes fases de esta investigación, gracias por compartir su tiempo y conocimientos para la culminación de este estudio.

A mis docentes de la Universidad de la Costa, por sus conocimientos y valiosa colaboración durante el desarrollo de la maestría.

A los docentes y directivos docentes de la I.E.D Técnica Lorencita Villegas de Santos, en especial el Dr. Patricio Haldane Acevedo por su apoyo incondicional, como también a mi compañera Isabel María Zúñiga Sanjuán por el apoyo, atención y colaboración en el desarrollo de las actividades realizadas durante el trabajo de investigación.

A todas las personas que Dios puso en mi camino, que me brindaron su apoyo y amistad, espero que sus vidas trasciendan llena de amor y felicidad

Faustina Naycir Flórez

Dedicatoria

Hoy he alcanzado un nuevo éxito en mi crecimiento personal y profesional, quiero dedicar este título de Magíster a:

Dios Todopoderoso por acompañarme en todo momento y no dejarme fallecer en el camino.

A mis padres, Tulio Elías (q.e.p.d.) y Olga, quienes son mi mejor ejemplo de constancia, trabajo y sacrificio para alcanzar las metas propuestas.

A mis hijas Marianne y Ariannha que son mi pilar de vida y orgullo como madre.

A mis hermanos Martha, Farith, Yamile y Tulio Elías, a mi sobrino Tulio por su apoyo incondicional y sus oraciones para que el camino cada día fuera exitoso.

A todos ustedes les dedico mi éxito, se les quiere y estima.

Faustina Naycir Flórez

Agradecimientos

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios, centro de mi vida, por brindarme la oportunidad de realizar este estudio y colocar en mi camino personas maravillosas que de una u otra manera contribuyeron para que pudiera culminarlo exitosamente.

A mi tutora, Dra. Inírida Avendaño Villa, quien con sus conocimientos y apoyo estuvo presente en cada una de las etapas de esta investigación.

A los docentes de la Universidad de la Costa CUC, quienes desempeñaron un rol fundamental durante este proceso formativo.

A mi rector, Dr. Patricio Haldane Acevedo, quien me animó a continuar con esta etapa de profesionalización.

A los docentes de la IEDT Lorencita Villegas de Santos y en especial mi compañera Faustina del Carmen Naycir Flórez por su colaboración en las actividades realizadas.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia, principalmente a mi compañero Julio Javier Galezzo Gallego por su comprensión, paciencia y por ser mi soporte en todo momento.

Zúñiga Sanjuán Isabel María

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre, una mujer que con su ejemplo me ha enseñado muchas cosas, entre ellas la importancia de seguir capacitándome; y a mis hijos: Javier, Víctor y Gabriela, mi gran tesoro y mi mayor motivación.

Zúñiga Sanjuán Isabel María

Resumen

El COVID 19 ha dejado en evidencia de la desigualdad en nuestro país, siendo el campo educativo uno de los más afectados por este virus. Mientras la mayoría de los estudiantes de los colegios privados tienen acceso a las herramientas tecnológicas y un buen servicio de internet, un gran porcentaje de los estudiantes de los colegios públicos carece de estos recursos, ya sea por problemas económicos o porque viven en lugares remotos, donde no hay conectividad. El presente estudio buscó analizar la práctica docente de básica primaria en tiempos del COVID 19, basado en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental, apoyándose en la revisión documental del tema en estudio y una encuesta online con escala tipo Likert, cuestionario de 18 preguntas aplicadas al grupo de docentes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del Municipio El Banco Magdalena. Los resultados demuestran que a pesar de los cambios generados en la práctica docente en cuanto a la interacción con los diferentes miembros de la comunidad educativa y la utilización de herramientas tecnológicas, durante el periodo de aislamiento, la innovación no ha dejado de lado las puntualidades de los docentes al momento de llevar a cabo el acto pedagógico, en donde la metodología y los recursos pueden variar, pero la finalidad con relación a la formación integral de un estudiante es lo más importante pese a la situación actual del país y el mundo a causa del COVID 19.

Palabras Clave: Teorías Pedagógicas, COVID 19, Práctica docente

Abstract

COVID 19 has revealed inequality in our country, being the educational field one of the most affected by this virus. While the majority of students in private schools have access to technological tools and good internet service, a large percentage of students in public schools lack these resources, either due to financial problems or because they live in remote places where there is no connectivity. This study that sought to analyze the teaching practice in elementary school in times of COVID19, based on a quantitative approach, of a non-experimental descriptive type, leaning on the documentary review of the subject under study and an online survey with scale Likert type, A questionnaire with 18 questions applied to the group of elementary school teachers of Lorencita Villegas De Santos Technical Departmental Educational Institution in El Banco Magdalena. The results show that despite the changes generated in teaching practice in terms of interaction with different members of the educational community and the use of technological tools during the isolation period, innovation has not neglected the specificities of teachers at the time of carrying out the pedagogical act, where the methodology and resources may vary, but the purpose concerning to the comprehensive training of a student is the most important thing despite the current situation of the country and the world due to COVID 19.

Keywords: Pedagogical Theories, COVID 19, Teaching Practice

Contenido

| | |
|------------------------------------|----|
| Lista de tablas y figuras..... | 13 |
| Introducción | 16 |
| Capítulo I..... | 17 |
| Planteamiento del problema..... | 17 |
| Descripción del problema | 17 |
| Delimitación del problema..... | 20 |
| Formulación del problema | 21 |
| Sistematización del problema | 21 |
| Objetivos | 21 |
| Objetivo General | 21 |
| Objetivos específicos | 21 |
| Justificación..... | 22 |
| Capitulo II | 23 |
| Marco Referencial | 23 |
| Estado del arte | 23 |
| Internacional..... | 23 |
| Nacional | 27 |
| Local..... | 36 |

| | |
|--|----|
| Fundamentación teórica. | 38 |
| El Constructivismo como fundamento al aseguramiento del aprendizaje en tiempos del COVID 19..... | 38 |
| La Teoría de la Autodeterminación: un aporte psicológico para fortalecer la motivación desde la práctica docente en tiempos del COVID 19 | 41 |
| Teorías relacionadas con la práctica docente en tiempos del COVID 19 | 42 |
| Fundamentación del COVID 19..... | 45 |
| La práctica docente como referente fundamental en el acto pedagógico en tiempos del COVID 19..... | 47 |
| Marco legal..... | 48 |
| Capitulo III..... | 50 |
| Diseño metodológico. | 50 |
| Enfoque de la investigación. | 51 |
| Tipo de investigación. | 53 |
| Método de investigación Cuantitativo: | 53 |
| Diseño de la investigación. | 54 |
| Población y muestra de la investigación. | 55 |
| Población:..... | 55 |
| Muestra:..... | 55 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 56 |

| | |
|--|----|
| La Encuesta: | 57 |
| Escala Tipo La escala de Likert: | 57 |
| Técnicas de análisis e interpretación de la información..... | 58 |
| Capitulo IV..... | 58 |
| Análisis e interpretación de la información | 58 |
| Descripción de resultados | 58 |
| Análisis general de la encuesta. | 76 |
| Análisis del resultado de la revisión documental. | 76 |
| Conclusión..... | 78 |
| Recomendaciones..... | 80 |
| Referencias..... | 81 |
| Anexos..... | 85 |

Lista de tablas y figuras

Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Pregunta a sus alumnos al inicio de cada clase ¿Cómo se siente?..... | 59 |
| Tabla 2 Saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase..... | 60 |
| Tabla 3 Realiza una oración al inicio de cada clase..... | 61 |
| Tabla 4 Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos, por cada día de clase..... | 62 |
| Tabla 5 Le coloca a sus alumnos tareas que involucran la participación de sus familiares..... | 63 |
| Tabla 6 Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa | 63 |
| Tabla 7 Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase | 65 |
| Tabla 8 Coloca tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés..... | 65 |
| Tabla 9 Es autónomo en la elaboración de su planificación docente..... | 66 |
| Tabla 10 Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase ... | 68 |
| Tabla 11 Mantiene a la mano el conjunto de normas y reglas de la institución..... | 68 |
| Tabla 12 Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes el desarrollo de su experiencia en clase..... | 69 |
| Tabla 13 Tiene la oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas..... | 71 |
| Tabla 14 Desarrolla actividades recreativas con sus alumnos..... | 72 |
| Tabla 15 Al inicio del año escolar pregunta a sus alumnos ¿de dónde vienen?..... | 73 |
| Tabla 16 Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, ¿cuál es el deseo que quieren alcanzar? | 73 |
| Tabla 17 Práctica un modelo didáctico participativo con sus alumnos..... | 74 |
| Tabla 18 Tiene oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo..... | 75 |

| | |
|---|----|
| Tabla 19 Operacionalización de variables..... | 86 |
|---|----|

Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. ¿Usted les pregunta a sus alumnos como se sienten, al inicio de cada clase?..... | 60 |
| Figura 2. ¿Usted Saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase? | 60 |
| Figura 3. ¿Realiza una oración al inicio de cada clase?..... | 61 |
| Figura 4¿Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos, por cada dia de clase? | 62 |
| Figura 5. ¿.Le coloca a sus alumnos tareas que involucren la participación de sus familiares?... | 63 |
| Figura 6 ¿Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa? | 64 |
| Figura 7¿Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase? | 65 |
| Figura 8. ¿Coloca Tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés? | 66 |
| Figura 9. ¿Es usted autónomo en la elaboración de su planificación docente? | 67 |
| Figura 10. ¿Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase? | 68 |
| Figura 11¿Mantiene a la manual conjunto de normas y reglas de la institución? | 69 |
| Figura 12. ¿Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes, el desarrollo de su experiencia en clase?..... | 70 |
| Figura 13¿He tenido oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas?..... | 71 |
| Figura 14¿Desarrollar actividades recreativas con sus alumnos?..... | 72 |
| Figura 15¿Pregunta a sus alumnos de donde vienen, al inicio del año escolar?..... | 73 |

Figura 16¿Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, cual es el deseo que quiere alcanzar?
..... 74

Figura 17¿Practica un modelo didáctico participativo con sus alumnos? 75

Figura 18¿Tiene oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo?... 75

Introducción

La reciente aparición del COVID-19 ha traído consigo profundas transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad a nivel mundial. Uno de esos cambios es el aislamiento social y físico, concebido como una política de salud pública para evitar la expansión del virus y salvaguardar la vida de los seres humanos. En Colombia, al igual que en otros países, el gobierno se vio obligado a diseñar e implementar estrategias que permitieran contrarrestar la propagación del virus y disminuir el número de contagios y muertes, Estas medidas afectaron significativamente el campo educativo.

Con el diagnóstico de los primeros casos del virus en diferentes ciudades de Colombia, se decretó un periodo de aislamiento social que cambió la manera de comunicarse y relacionarse con los demás. Considerando que las escuelas, universidades y diferentes centros de formación pedagógica permiten la concentración de gran parte de la población, se replanteó de un momento a otro la forma de continuar con el proceso de enseñanza sin que éste representara un riesgo para la salud física y emocional de los educandos, el Ministerio de Educación Nacional optó por modificar el calendario escolar, suspender clases presenciales y continuar con el proceso formativo en casa, a través de clases virtuales, resignificando de esta manera la labor del docente.

El presente estudio, cuyo objetivo principal es caracterizar la práctica docente en tiempos del COVID 19 en el nivel de básica primaria de La Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas De Santos Del Municipio Del Banco Magdalena, consta de cuatro capítulos. En el primero se detalla la descripción del problema de investigación, la justificación y los objetivos; en el segundo capítulo, se relacionan los antecedentes, los referentes teóricos y conceptuales, luego se describe el diseño metodológico en el capítulo III y el análisis de los

resultados en capítulo IV; finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Descripción del problema

La reciente aparición del COVID-19 ha traído consigo profundas transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad a nivel mundial, al ser catalogada como una pandemia y declarar una emergencia sanitaria. Uno de esos cambios es el aislamiento social y físico, concebido como una política de salud pública, para evitar la expansión del virus y salvaguardar la vida de los seres humanos. Este confinamiento ha afectado significativamente el sector económico y el campo educativo.

Buzai (2020) en cooperación con la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que:

El día 30 de diciembre de 2019, poco antes de que se realizaran los festejos por el año nuevo, las autoridades chinas reportan la aparición de un tipo desconocido de neumonía en la ciudad de Wuhan (China). Se determina que el virus causal es de la familia de los coronavirus, reciben este nombre debido al observarlos en el microscopio asemejan a la corona solar. Estos virus causan enfermedades respiratorias en animales y humanos que pueden manifestarse con cuadros de intensidad variable que van desde estados de gripe común hasta ser causa de muerte. En este caso corresponde a un virus de la familia del síndrome respiratorio agudo grave (SARS) y del síndrome respiratorio de Medio Oriente (MERS), denominado Coronavirus Disease 2019 (COVID-19).

El episodio fue el inicio de un nuevo proceso global que 71 días después, el día 11 de marzo, sería reconocido como pandemia por la OMS, ya que su propagación a nivel mundial se había extendido por 114 países en todos los continentes. (p. 2)

El COVID 19 tuvo su origen en la ciudad de Wuhan, China, a finales de diciembre de 2019, pero fue en enero de 2020 cuando se informó sobre la aparición de esta nueva enfermedad, inicialmente se pensó que se trataba de un tipo de neumonía. Vertiginosamente este virus se fue expandiendo debido a que los síntomas no aparecen de forma inmediata, pueden existir pacientes asintomáticos y tiene un alto índice de contagio. Es así como los gobiernos deciden tomar medidas de aislamiento para controlar la expansión del mismo.

De acuerdo con los reportes emanados por el ministerio de salud y protección social, en Colombia, el primer caso de COVID 19 se confirmó el 6 de Marzo de 2020 en la ciudad de Bogotá y para el día 16 ya se reportaban 54 casos. Es a partir de esta fecha cuando el gobierno nacional empieza a implementar una serie de políticas que impidan la aglomeración de personas, y, siendo las instituciones educativas, lugares donde se albergan una gran parte de la población, decide a través del Ministerio de Educación Nacional modificar el calendario escolar mediante la circular 020 del 16 de Marzo de 2020, lo que conllevó a suspender las clases presenciales y declarar posteriormente vacaciones. En este período los directivos y docentes de las escuelas empiezan a planear una nueva forma de continuar con el proceso formativo en casa, con actividades flexibles, estratégicas, integradoras, contextualizadas que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, de acuerdo con lo estipulado en la Directiva 2 del 19 de Marzo de 2020, Directiva 5 del 25 de Marzo de 2020 y Directiva 11 del 29 de Mayo de 2020.

Gazzo (2020), afirma que:

Rápidamente, se empiezan a implementar cambios que los tiempos y los contextos actuales demandan de los profesionales de las aulas y a los estudiantes, ya que requieren de una pronta adaptación al sistema educativo emergente y una reformulación de las prácticas profesionales y de sociabilización dentro y fuera del espacio académico. (p. 60)

Sin embargo, la solución no es tan sencilla como parece, porque el docente se enfrenta a un nuevo reto en su quehacer pedagógico al organizar su planeación diaria teniendo en cuenta que la interacción docente - estudiante se ha transformado, llevando al docente a buscar la manera no solo de despertar el interés del estudiante hacia su aprendizaje, sino, garantizar la comprensión de los temas propuestos y mantener una comunicación constante, de ahí que “la complejidad de lo que se enseña puede ser una preocupación para el docente que debe explicar detalladamente cada concepto, ya que sin esta explicación los estudiantes no podrán aprender” (Moreno, 2020, p. 17). Otro aspecto que debe tener presente es que no todos los estudiantes están en las mismas condiciones, ni tienen las mismas facilidades de acceso, por lo que requiere plantear estrategias que permitan al estudiante la continuidad de su aprendizaje de forma autónoma desde sus hogares, enfrentado contextos como la ubicación geográfica, nivel socioeconómico, núcleo familiar, el acceso a la conectividad y la adquisición de dispositivos tecnológicos tanto del docente como el estudiante (Forbes, 2020)

La situación no es homogénea, y estos aspectos no sólo reflejan, sino que acentúa la desigualdad entre los estudiantes de los colegios oficiales y privados, como también los de la zona urbana y la zona rural. Estudios previos realizados en el caribe colombiano, principalmente en los departamentos del Atlántico y Magdalena, sostienen que:

Aunque los docentes tienen una actitud favorable frente al uso de las TIC y valoran su papel en la innovación de los escenarios de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su aporte al mejoramiento continuo de su rol docente, resaltan las limitaciones de acceso a internet y a equipos con tecnología adecuada, que propicie el uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar. (Avendaño, Cortés y Guerrero, 2015, p. 31).

La secretaria de Educación del Magdalena, mediante la Circular 30 de Abril de 2020, decidió adoptar las medidas establecidas por el gobierno nacional para contrarrestar la emergencia sanitaria a causa del COVID 19. Es así como los docentes de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos, teniendo en cuenta que el colegio tiene sedes tanto en la cabecera municipal como también en la zona rural, deben diseñar e implementar actividades teniendo en cuenta las características socioeconómicas, emocionales y contextuales, para dar continuidad al proceso educativo garantizando el correcto acompañamiento y orientación de los estudiantes desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y del gobierno central.

Delimitación del problema

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar la práctica docente en tiempos de la pandemia causada por el COVID 19. Desde el punto de vista espacial esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos, ubicada en El Banco, municipio del departamento del Magdalena. Está conformada por 9 sedes de las cuales, siete (7) están ubicada en la zona urbana y dos (2) sedes en la zona rural. Ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. La

planta docente la integran 8 directivos docentes y 105 docentes, de los cuales 40 laboran en el nivel de primaria.

Formulación del problema

¿Cuáles son las transformaciones que se han generado en la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en El Banco Magdalena, como consecuencia del COVID19?

Sistematización del problema

Para estructurar este estudio se plantearon los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las acciones que han implementado los docentes del nivel básica primaria en la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en El Banco Magdalena para garantizar la continuidad educativa en tiempos del COVID-19?

¿Qué recomendaciones se pueden hacer a partir de este estudio para mejorar la práctica docente del nivel básica primaria en la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en El Banco Magdalena?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la práctica docente en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del Municipio El Banco Magdalena en tiempos del COVID19.

Objetivos específicos

- Identificar los componentes fundamentales de la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio de El Banco Magdalena en tiempos del COVID 19.

- Describir el impacto de la mediación tecnológica en la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio de El Banco Magdalena en tiempos del COVID 19.
- Determinar las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio de El Banco Magdalena para garantizar el aprendizaje en tiempos del COVID 19.

Justificación

La sociedad actual afronta transformaciones que generan gran impacto en los individuos y demandan de ellos rápidas adaptaciones. La llegada de la pandemia causada por un virus de la familia del Coronavirus, al cual han denominado COVID 19 ha cambiado el ritmo de vida, las costumbres, la forma de relacionarse, la manera de trabajar y aprender.

Es producto de esta dinámica, que los seres humanos deben tener herramientas que les permitan enfrentar los retos que se le presentan de forma apropiada, en función de poder aportar al mejoramiento de los contextos, y es por esta razón que el sistema educativo y especialmente los docentes, están llamados a reinventarse, a replantear sus prácticas para garantizar un aprendizaje significativo ante la crisis sanitaria actual. Según Moreno (2020):

Los tiempos de zozobra que vive una sociedad durante una Pandemia, pueden ser positivos para la educación pues deben llevar a los maestros a la reflexión, a la necesidad de formación en competencias pedagógicas y en el dominio del conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido. (p. 14)

En consonancia con lo anterior, esta investigación es una oportunidad de estudio riguroso sobre el cambio educativo, que con la pretensión de caracterizar la práctica docente del nivel

básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos, puede contribuir a mejorar la manera como se viene gestando, y a la vez, generar referentes teóricos y metodológicos para otros investigadores y maestros de la región y el país que busquen hacer lo mismo en sus escuelas.

También se debe señalar que, para la misma población estudiantil del Banco Magdalena, es beneficioso conocer como es la práctica docente en el nivel básico primario, etapa fundamental en la formación académica, debido a las dificultades con las que tienen que enfrentarse docentes, estudiantes y padres de familia. La forma como se desarrolle el proceso educativo en este ciclo inicial va a repercutir en su desempeño futuro.

Por último, este trabajo es un indicador para la maestría en educación virtual, y la Universidad de la Costa CUC, quienes desde la academia estarían contribuyendo a reflexionar sobre la mejor manera de enfrentar los problemas que afectan al sector educativo, brindando referentes pedagógicos que contribuyan significativamente a la continuidad del proceso educativo de la región y del país.

Capítulo II

Marco Referencial

Estado del arte

Internacional.

Dentro de este apartado se plantean los antecedentes investigativos que son de gran relevancia para el desarrollo de la investigación, se plasman desde lo internacional hasta llegar al área local, para verificar que estudios se han llevado a cabo con relación a la temática y así dar base sólida según fundamentaciones teóricas.

En el ámbito internacional se encuentra la investigación titulada “La educación en tiempos del COVID-19: Nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes?” de la autora María Fernanda Gazzo del año 2020, de la República Argentina, quien manifiesta que:

El COVID – 19 hace necesario detenernos en las trayectorias reales. En este transitar, se pueden visualizar los cambios que los tiempos y los contextos actuales demandan de los profesionales de las aulas y a los estudiantes, ya que requieren de una pronta adaptación al sistema educativo emergente y una reformulación de las prácticas profesionales y de sociabilización dentro y fuera del espacio académico. Ahora, del ciberespacio académico.

Por otra parte, es importante señalar que planificar, desarrollar y evaluar clases desde los hogares y en medio de la incertidumbre, genera ansiedad. Es por ello que acciones realistas son las que deberán primar en este recorrido excepcional. Clases acotadas y profundas en contenidos, actividades colaborativas de reflexión y de argumentación, y fundamentalmente una interacción profesor-estudiante permanente, serán garantía de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
(p. 60)

Teniendo en cuenta lo anterior se es pertinente hablar sobre la mejor manera de llevar la práctica pedagógica en este tiempo de COVID 19 con las herramientas que hoy en día está brindando el medio, para que se puede articular a los ritmos de aprendizaje y entregar a la sociedad un estudiante integral, a pesar de la circunstancia de pandemia. Al respecto, Gazzo (2020) sostiene que:

Las buenas prácticas de enseñanza, entendidas por Guzmán (2018) como el conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje de sus

alumnos, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos (pensamiento crítico, creatividad, entre otros), deberán convertirse en una potencialidad a adoptar por el sistema educativo, activando la creatividad para buscar soluciones novedosas, la independencia, autonomía y responsabilidad entre los estudiantes. (p. 61)

También, se plantea la investigación titulada: “Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas” de la autora Marina Patricia De Luca, de junio del 2020 en España, donde esboza de manera general que:

En la emergencia de la pandemia por COVID-19 se aceleró la velocidad exponencial de transformación de las prácticas sociales mediadas por las TIC. Situados en el campo de la educación formal, con el aislamiento social preventivo, el teletrabajo es la estrategia para la continuidad pedagógica. En la educación superior, la formación en ambientes virtuales o entornos tecnológicos es anterior a esta contingencia, y es reconocida como aprendizaje electrónico. Los medios de comunicación la nombran como educación a distancia, cuyos inicios son previos al surgimiento de los medios masivos y de las TIC. (p. 2)

De Luca cita en esta investigación la siguiente afirmación de un colaborador que da base a su parte teórica:

También es de suma importancia una de las afirmaciones que se realizan en esta investigación donde se habla del impacto que tiene las TIC en la educación y por ende en la práctica del docente, en donde se plantea lo siguiente: “Introducir las TIC en las escuelas no implica solo aprender nuevos procedimientos y el uso de

novedosos “aparatos”. Más bien supone cambios que afectan los modos de hacer y de pensar sobre la información y el conocimiento. También modos de entender el mundo y actuar sobre él. Asumir que la escuela debe ocuparse de las nuevas alfabetizaciones implica que los docentes se vean a sí mismos como parte de estos cambios. (Schneider *et al.*, 2007: 16).

El impacto de las herramientas TIC en la práctica docente en tiempos de COVID 19, ha sido de gran importancia para la continuidad del aprendizaje, pero también se tiene que tener en cuenta que no todos los ritmos de aprendizajes son los mismos, por ende, estas herramientas también permiten graduar los contenidos y la manera de llevar a cabo el acto pedagógico, para favorecer a todos los estudiantes en general a nivel mundial.

Otro aporte valioso para este estudio es la tesis doctoral del año 2015 titulada “La evaluación de la práctica docente en colegios públicos de primaria: la autoevaluación de la práctica docente” de la autora María Elena Vázquez Gallo, cuyo objetivo fue dar una visión actualizada de la evaluación de los profesores en Primaria en la Comunidad de Madrid tras la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) y de la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación); y analizar las actuaciones que se derivan en este campo y su puesta en práctica, a fin de poder superar o, al menos, reducir los obstáculos que se interponen para mejorar la práctica docente, partiendo de procesos de autoevaluación de los profesores. Esta investigación parte de una fundamentación teórica en la que se analizan distintas concepciones de la evaluación de la práctica docente y una revisión de los nuevos programas de formación inicial de maestros, planes de evaluación institucionales y planes de evaluación docente que se han realizado en España; y el análisis de la realidad de la evaluación de la práctica docente en un colegio público de Madrid.

Nacional

Dentro del ámbito nacional es importante señalar las siguientes investigaciones, porque han dado un panorama bastante amplio de lo que se viene trabajando en la práctica docente y la articulación con distintos métodos para impartir el aprendizaje, teniendo en cuenta las capacidades del cuerpo docente.

En primera instancia se plantea la investigación titulada “Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado” de los autores Inírida Avendaño Villa, Omar Fernando Cortés Peña e Hilda Guerrero Cuentas del año 2015. Este estudio fue realizado con el objetivo de analizar el papel que tienen las competencias sociales y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como factores predictores del desempeño académico en estudiantes de básica primaria, con experiencia de desplazamiento forzado en el departamento del Atlántico.

A partir de los instrumentos aplicados los autores pudieron concluir que:

Los docentes tienen una actitud favorable frente al uso de las TIC y valoran su papel en la innovación de los escenarios de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su aporte al mejoramiento continuo de su rol docente; sin embargo, resaltan las limitaciones de acceso a internet y a equipos con tecnología adecuada, que propicie el uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar. (Avendaño, Cortés y Guerrero, 2015, p. 31)

En segundo lugar, se encuentra la siguiente investigación: “Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación” de los autores Inírida Avendaño Villa y Dennys Martínez Franco en el año 2013. En ella se analiza la situación actual

del acceso a las TIC y la calidad educativa en Colombia, específicamente la relativa al departamento del Atlántico, y a las diversas problemáticas del municipio de Malambo, señalando aquellas asociadas a la educación. Este estudio de corte cuantitativo, alcance explicativo, con un diseño cuasi-experimental, el cual fue realizado con estudiantes de tercer grado de básica primaria, permitió identificar en un diagnóstico inicial que la mayoría de los padres son madres entre 20 y 30 años con escasos recursos económicos, de las cuales un gran porcentaje no terminó la secundaria y no poseen los recursos para que sus hijos tengan acceso a internet. Otro factor influyente es que la mayoría de los estudiantes provienen de la zona rural, donde a veces no cuentan con un televisor.

Algunas conclusiones a las que llegaron las autoras después del análisis de los instrumentos aplicados permiten evidenciar que:

Colombia tiene aún un largo recorrido por realizar en materia de apropiación de las TIC en el campo educativo. Las deficiencias que se mantienen al respecto, constituyen una amenaza para el desarrollo humano y el crecimiento económico del país, si se consideran los efectos que tiene para la competitividad y el fortalecimiento de la capacidad profesional de los niños en proceso de formación. En torno al personal encargado para soportar la enseñanza de las TIC, se evidenció la necesidad de fortalecer su formación pedagógica, lo que lleva a que la información que trasmite a los estudiantes se limite a procesos relativos a cómo dibujar con algunas herramientas del computador y no a fomentar el uso que a nivel educativo puede tener. (Avendaño & Martínez, 2013, pp. 18-19)

En tercer lugar, dentro de los aportes clave en la práctica docente para el mejoramiento del aprendizaje, se plantea la investigación titulada: “Factores psicosociales asociados al

conflicto entre menores en el contexto escolar” de los autores Cardozo Rusinque, Aura Alicia y Avendaño Villa, Inirida del año 2019 en donde plantean los siguiente:

Se exploró la relación entre factores psicosociales del contexto y el afrontamiento de conflictos en edad escolar. Una muestra de 378 niños (158 niños y 220 niñas) residentes en Barranquilla (Colombia), respondieron a un videojuego que simula situaciones de conflicto. El sexo fue determinante en el afrontamiento y en la expectativa sobre los pares y los adultos como sancionadores, neutrales o legitimadores de la violencia. El barrio y la televisión fueron los escenarios donde los niños observan más violencia, pero inciden en una mayor utilización del diálogo, lo que puede indicar modelos positivos de solución de conflictos más eficientes que los presentados por la familia. Se sugiere considerar los programas televisivos y los acuerdos comunitarios como complementos en la educación para la sana convivencia desde la infancia. (p. 1)

También es pertinente hablar de dos investigaciones que apuntan a dar base sólida a esta investigación con relación a la práctica docente, la primera es denominada: “La Educación Flexible: estrategia para la configuración de universidades virtuales en Colombia” de los autores, Claudia-Rocío Benítez-Saza, Juan-Esteban Santamaría-Rodríguez y Scarlet Sotomayor-Tacuri de Colombia del año 2020, en donde se habla del papel fundamental de la flexibilidad, en la Implementación de las TIC; se reflexiona sobre:

La incursión e implementación de la educación flexible (ef) en la educación superior en Colombia como estrategia de formación de profesionales para la virtualización. Es decir, se identifican las fuerzas que han permitido generar una estrategia de poder/saber, y que hoy permite ir constituyendo un profesional

flexible para la virtualización del trabajo, a través de una pesquisa de corte arqueológica-genealógica, en donde el uso de la arqueología permitirá ir al pasado, exactamente hasta dónde la ef hace su emergencia como estrategia de formación para la virtualización de los profesionales. Escudriñar la emergencia, remite exclusivamente a cuándo el discurso de “flexibilización” hace su aparición para la constitución de universidades virtuales en Colombia. (p. 1)

Por otra parte, también se habla de la posición del Ministerio de Educación Nacional sobre la temática de flexibilidad y señala en el plan decenal lo siguiente:

Entendemos que la calidad en educación es una construcción multidimensional. Ésta solo es posible si desarrollamos simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, de los colombianos y de la sociedad como un todo. Es, por tanto, una imagen que se construye con diferentes puntos de vista que convergen en ideas colectivamente creadas y aceptadas, que impulsan el cambio en la sociedad hacia el desarrollo humano integral y sostenido (MEN, 2017: 15).

En ese sentido Benítez et al. (2020) citan la afirmación del autor Salinas (2000: 10-14; 2002: 4-13), quien afirma que:

El modelo educativo flexible, o sea, la reorganización de las técnicas que tienen lugar en las instituciones educativas, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo; constituyen los cambios que valen como fundación y renovación de los sistemas educativos. (p.120)

Es importante dejar en claro que lo flexible, no debe desmejorar la educación dejando pasar por alto las actividades académicas requeridas dado que las TIC permiten que los

calendarios y recursos puedan ser modificados en los procesos para generar beneficios para el cumplimiento de los deberes escolares, de todos los entes que componen la institución educativa.

Otra investigación a nivel nacional en el año 2015 de los autores Angélica Lorena Gómez Espitia y Diana Paola Perdomo Leal, titulada: “Las Prácticas Pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista” la cual brinda un soporte sobre el proceso de prácticas docente y la influencia en el desarrollo académico de los niños.

Su problemática se centra en que al encontrar docentes que no presentan fundamentos o finalidades claras frente al desarrollo de sus prácticas pedagógicas, se confirma una vez más que estos factores influyen notablemente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de básica primaria, pues como lo afirman los lineamientos curriculares publicados en 1998 por el Ministerio de Educación Nacional, (1998):

El docente juega un papel central, pues es quien, en discusión con los demás docentes, con los estudiantes y la comunidad educativa, selecciona y prioriza los componentes del currículo, para de este modo atender a los requerimientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a unas exigencias generales tanto de orden nacional como universal. (p. 9)

Además, estos autores expresan su percepción sobre las condiciones socioeconómicas de los niños al afirmar que “su único soporte de cambio, es brindarles una educación de calidad que promueva mentalidades diferentes, que los conduzcan a la equidad social” (Gómez & Perdomo, 2015, p. 26)

En este estudio los autores consideran que los docentes para impulsar el cambio social deben fundamentar su práctica pedagógica basándose en los principios del constructivismo.

Se debe lograr que los docentes sean conscientes de su realidad, y comprendan que sus metodologías deben ir ligadas a una teoría educativa que fundamente su rol, complemente su quehacer pedagógico, y promueva aprendizajes participativos y creativos contextualizados teniendo en cuenta los preconceptos de los estudiantes, donde el constructivismo es eje central en dicho proceso para implementar un método, desarrollar unos criterios y avanzar en una dinámica con propósitos pedagógicos. (Gómez & Perdomo, 2015, p. 29)

Por último, en el ámbito nacional, es oportuno mostrar un panorama en general en donde según la fuente de la revista Forbes en el año 2020 plantea lo siguiente:

A la gran mayoría de los colegios el anuncio de cierre de clases los tomó por sorpresa y sin previa preparación para desarrollar su programa de educación a distancia. Fueron muy pocos los colegios que ya tenían un programa de aprendizaje remoto listo para ser implementado.

Existía un número de colegios que venían preparando sus programas de educación remota dada la crisis que sufrieron varias ciudades en Colombia por los paros de los gremios en el segundo semestre del año 2019 que implicaron un cierre de aulas y pérdida de clases.

Teniendo en cuenta lo anterior, no todas las instituciones en Colombia estaban preparadas para asumir un nuevo reto, que era la educación remota, por ende, el trabajo fue intensificado y de gran esfuerzo para el cuerpo docente, y por lo tanto es pertinente afirmar lo siguiente:

Desde un principio, los profesores han invertido largas jornadas laborales para que sus estudiantes sigan aprendiendo. Este trabajo titánico en cuestión de días, y para muchos de horas, logró la creación de programas remotos o virtuales que han llevado educación a miles de estudiantes.

Los profesores escogieron sistemas de gestión de clases, aprendieron a desarrollar objetos virtuales de aprendizaje y se familiarizaron con herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas para impartir sus programas.

Forbes (2020) también afirma que:

La gran mayoría, sin saberlo, han usado la filosofía de la metodología Ágil (Agile Development) y han sido rigurosos en evaluar cada semana que funciona y que no funciona para ir ajustándose a esta nueva realidad e ir corrigiendo sobre el camino, para que los grandes beneficiados sean los estudiantes.

Las necesidades de los profesores también fueron dando cambios en este proceso de virtualidad y clara evidencia de eso, se presenta en el siguiente apartado dado por Forbes en el año 2020:

Los profesores han hecho también uso del pensamiento de diseño (Design Thinking) para solucionar este reto que nadie esperaba. Un ejemplo de este proceso es la utilización de las herramientas para hacer video conferencias para las clases sincrónicas. Algunas de las herramientas para hacer clases sincrónicas más conocidas hoy son: Teams de Microsoft, Meet (la mejora de Hangouts) de Google, Webex de Cisco y Zoom.

Lo interesante es que muchos de los profesores fueron cambiando de plataforma a medida que iban aprendiendo de sus necesidades. Sin importar cual

tecnología había sido escogida por el equipo de tecnología de los colegios, o si era un colegio Microsoft, Google, etc., los profesores fueron optando por la solución perfecta para sus necesidades.

No obstante, los padres de familia también fueron grandes afectados, por eso es importante hablar del impacto que trajo consigo todo este cambio, en los procesos de impartir el aprendizaje y las nuevas prácticas en tiempos de COVID 19.

Los padres de familia se volvieron profesores de sus hijos y hoy están un poco abrumados dado que muchos colegios privados trataron de replicar el mismo horario de clases presencial a un modelo 100% sincrónico (es decir con profesores conectados en línea).

Este modelo sincrónico compite por los recursos del hogar como el ancho de banda de internet. Por ejemplo, padres y estudiantes se tenían que conectar a la misma hora al trabajo y al colegio. Este modelo también asumía que los miembros de la familia tienen la infraestructura tecnológica es decir un dispositivo para cada estudiante y para los padres, cuando en realidad en muchos hogares estos dispositivos son compartidos.

En una encuesta de educadores en diferentes países hecha por la Universidad Harvard en marzo del 2020 se establece que “el reto más complejo de resolver en esta crisis del Covid 19 es la disponibilidad de la infraestructura tecnológica. El segundo reto más complejo de resolver es la salud emocional y mental de los estudiantes” (citado en Forbes, 2020).

A nivel nacional existe otra investigación con relación a la práctica docente, titulada: “Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la

Misericordia” de los autores Daisy María Núñez Quiroz y Teresa Cáceres Cassiani, año 2014, en la cual según el planteamiento de Peresson Tonelli (2004), la pedagogía de la misericordia es reconocida como la pedagogía de Jesús, siendo el fundamento bíblico teológico de las instituciones educativas dirigidas por sus principios, las cuales se distinguen por las siglas PEMIS. El principio fundamental de estas instituciones conlleva el significado de un amor eficaz, compasión activa y efectiva, sobreabundante, entrañable, en pro de la vida digna de todo ser humano; en donde el amor, como acto mediador y la esperanza como itinerario hacen posible creer que toda persona; puede transformarse, superarse, redimirse; hasta alcanzar la plenitud y la medida del hombre perfecto.

También realizan el siguiente aporte para la evaluación de la práctica docente; En contribución, esta investigación ofrece además, un instrumento para la evaluación de la práctica docente en Instituciones PEMIS, el cual representa la herramienta de apoyo para los gerentes y cuerpo directivo de estas instituciones, por cuanto les permitirá monitorear los aspectos inherentes al desarrollo de los docentes, considerando los preceptos de la misericordia, así como también los del Ministerio de Educación Nacional en Colombia.

Desde un ámbito general sobre la práctica docente, también es necesario hablar de la innovación. En el artículo titulado “Innovación en la práctica docente” del año 2015, la autora Diana Leticia Silva Lara, citando a los autores Blanco y Messina (2000), en su investigación define la innovación educativa como:

Un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar. (p. 2)

Así mismo, Silva (2015) hace énfasis en la importancia de la innovación educativa en el modelo constructivista para el desarrollo de las competencias básicas del estudiante al afirmar que: “los avances tecnológicos y la globalización exigen que el educando cuente con un aprendizaje constructivista y con los cuatro pilares de la educación; aprender a ser, a convivir, a hacer y a conocer” (p.3).

Además, la innovación no se refiere solamente a la práctica docente es algo que involucra a toda la comunidad educativa como lo afirma La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2003), al definir los cinco ámbitos de innovación: planes y programas de estudio, proceso educativo, uso de tecnologías de información y comunicación, modalidades alternativas para el aprendizaje y gobierno, dirección y gestión (como se citó en Silva, 2015, p. 4).

Local.

A nivel local se realizó la revisión de la siguiente investigación con relación a la práctica en tiempos de COVID 19 en el departamento del Magdalena, según la Universidad del Magdalena mediante el Acuerdo Académico 03 de 2020, plantea la necesidad de:

Establecer estrategias y acciones en la utilización de herramientas tecnológicas de conexión remota y digital por parte de los docentes y estudiantes que permitan avanzar en la ruta del proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución en el marco de la contingencia generada por la pandemia del virus COVID 19 y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Directiva Ministerial número 04 del 22 de marzo de 2020.

Aquí se deja claridad del ejemplo de cómo se lleva a cabo por parte de una gran institución del Magdalena, los procesos y práctica docente y que otras instituciones a nivel privado y público han optado por esta opción de virtualidad y por otra parte buscan la manera de

llevar también el aprendizaje a las poblaciones más vulnerables del departamento que no cuentan con recursos tecnológicos para cumplir con sus deberes académicos.

Otros dos estudios importantes en el departamento del Magdalena están asociados con la innovación a partir del desarrollo de proyectos de investigación apoyándose en las herramientas de la información y la comunicación. El primero de ellos se titula, “Sistematización de la experiencia Ciclón: Una perspectiva desde la IEP apoyada en las TIC” de los autores Avendaño Villa Inírida & Herrera Mendoza Ketty (2018), el cual busca que los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades y competencias comunicativas, científicas y tecnológicas a través de la investigación como estrategia pedagógica, demostrando a través de una pedagogía didáctica la promoción de la innovación curricular.

El segundo estudio titulado, El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO I Y TOMO II de los autores: Guerrero, Ramírez, Herrera, Herrera, Avendaño y Mendoza (2018) sostiene que:

Una de las problemáticas de la educación actualmente, está referida al trabajo de aula, donde el maestro muestra su estilo de trabajo, a partir de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, la relación maestro docente, hace que se dirija el trabajo de aula, desarrollando prácticas educativas exitosas, donde se vea la innovación, la creatividad y una de ellas son las estrategias novedosas, orientadas desde la investigación de aula. frente a este análisis es válido hacer mención de una práctica educativa, enmarcada desde la investigación cualitativa como la concerniente al proyecto “fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en que a través de la IEP apoyada en tic en el departamento del Magdalena – ciclón, que contó con la participación de 160 grupos de investigación, integrados

por maestros y maestras del magdalena vinculados a estas instituciones educativas de los 28 municipios participantes en el proyecto explorado. (p. 5).

Fundamentación teórica.

El Constructivismo como fundamento al aseguramiento del aprendizaje en tiempos del COVID 19

El autor Córdoba en el año 2020, en su investigación, cita lo siguiente sobre la teoría constructivista:

De acuerdo con el resumen de Serrano y Pons (2011), cualquier tipo de clasificación de los diversos tipos de constructivismos recoge, explícita o implícitamente, la existencia de tres visiones:

a) Un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget, b) un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vigotskyanos y c) un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas. (Edwards, 1997 Potter, 1998, Pg.3).

El constructivismo constituye una perspectiva que en cualquiera de sus modalidades intenta explicar la naturaleza humana y los fenómenos relacionados con la construcción de conocimiento y la interpretación de la “realidad”, desde una posición epistemológica, psicológica y educativa. En una de sus variantes más avanzadas, sostiene que el conocimiento se forma a través de la relación con las experiencias, acciones o procesos de construcción en un contexto social. De este modo, lo que se conoce ocurre por la interacción del individuo con otras personas

y con el medio a través de la mediación del lenguaje. El autor Córdoba cita a Damásio (2010) el cual hace referencia al continuum cuerpo–cerebro–mente que aparece estrechamente relacionado en cualquier proceso educativo, sin ser reducido el uno al otro, y cuyas conexiones no serían posibles sin la mediación del lenguaje.

Para Córdoba (2020) es importante también señalar el trabajo de los siguientes autores al momento de exponer la finalidad del constructivismo:

“La idea original del constructivismo es que el conocimiento y el aprendizaje ocurren como resultado de una dinámica en la que el sujeto juega un papel activo, y el objeto es conocido según los marcos interpretativos de este sujeto, de tal forma que el conocimiento y el aprendizaje son parte de la actividad mental constructiva, de acuerdo con la cual las personas interpretan la experiencia”.

Rosario Cubero (2005) lo concibe desde una epistemología constructivista y una ontología realista (Valencia 2016).

Teniendo en cuenta el apartado anterior, se puede afirmar que el aporte que le brinda esta teoría a la investigación, es con relación a que la pandemia ha dado un cambio en muchas de las autonomías en el desarrollo del acto pedagógico por parte de los estudiantes, porque tiene que ser agentes más activos, relacionando su medio y recursos para la construcción del conocimiento, por eso el docente en su práctica, es la guía fundamental para los cambios que está generando el COVID 19 en la actualidad.

Hoy en día el entorno es el recurso más utilizado para la construcción del conocimiento, por tal motivo el docente, dentro de su práctica pedagógica, debe enfatizar en este recurso, a fin de que el estudiante se convierta en un agente activo, y pueda esto favorecer, a la construcción del conocimiento.

Dentro de los objetivos del constructivismo se señalan los siguientes, según la investigación de Ortiz en el 2015:

Para plantear los objetivos del proceso de enseñanza es necesario tomar en cuenta dos aspectos principales del constructivismo en la pedagogía (Universidad San Buenaventura, 2015), los mismos que se resumen a continuación:

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico acumulado por el ser humano a lo largo de su historia.

Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: Ausubel (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) ya lo planteó y se revisaron los elementos esenciales de esta propuesta en las teorías de aprendizaje. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilados y luego

integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. (Ortiz, 2015, p. 9)

Las condiciones que enfrenta el proceso educativo actualmente demandan una coherencia entre el contexto, los conocimientos que el estudiante posee, una actitud reflexiva e investigativa y una adecuada mediación que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos.

La Teoría de la Autodeterminación: un aporte psicológico para fortalecer la motivación desde la práctica docente en tiempos del COVID 19

Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017), en una revisión teórica acerca de la teoría de la autodeterminación (TAD) como una macroteoría de la motivación humana, un aporte valioso atendiendo a las características contextuales de la humanidad actualmente.

La teoría de la autodeterminación (Decy y Ryan, 1985), enfatiza la importancia de determinar las condiciones en que se encuentra el estudiante y la motivación para alcanzar las metas. Inicialmente, Elliot y Dweck (1988) dividen las maneras de aproximarse a una meta en dos categorías: aprendizaje (búsqueda del aumento de la habilidad y dominio sobre las tareas) y ejecución (objetivo de mantener juicios positivos sobre las propias habilidades). Posteriormente, en base a la multiplicidad de resultados empíricos reportados, Elliot (1999) dividió la clasificación original en metas de aprendizaje por aproximación (poseen el objetivo de lograr el éxito) y evitación (centradas en evitar el fracaso). A su vez, Grant y Dweck (2003) agregaron las metas normativas (que aluden a la comparación de los propios resultados y habilidades con los de otros individuos). (p. 106-107)

En estos momentos la sociedad se enfrenta a un periodo de aislamiento que tiene repercusiones de tipo económico, social y emocional. Al interior de los hogares los niños y

jóvenes no son ajenos a esta problemática por lo que requiere de una oportuna orientación y acompañamiento. Además, el estudiante se enfrenta a un cambio drástico, dado que deben recibir sus clases a distancia. Por esta razón es importante para el docente tener en cuenta al momento de llevar a cabo los procesos dentro del acto pedagógico: primero determinar las condiciones en que se encuentra el estudiante, teniendo en cuenta las dimensiones planteadas desde la teoría de autodeterminación y en segundo lugar, dirigir la orientación al logro de las metas propuestas, desarrollando habilidades de resiliencia que le permitan sobreponerse a las dificultades generadas en los tiempos del COVID 19.

Por último, se plantea algunas teorías con relación a la variable denominada “*práctica docente*”, en las cuales se señala lo siguiente:

Teorías relacionadas con la práctica docente en tiempos del COVID 19

De acuerdo con García, Loredó y Carranza (2008) “las prácticas escolares se constituyen como indicios que atribuyen significado a los discursos y planteamientos teóricos que marcan su uso en la escuela. El actuar del maestro desvela un paradigma atribuido a códigos implícitos en los modelos pedagógicos analizados”. (citado en Martín, 2011, p. 48)

De acuerdo con lo expuesto por este autor, la práctica docente se nutre de los diferentes modelos educativos que han existido a través de la historia y aunque algunos tengan aspectos contradictorios, dentro del quehacer pedagógico, el docente muchas veces recurre a ellos para enriquecer su labor de acuerdo con las temáticas, las necesidades de aprendizaje y el contexto de los estudiantes. Además, destaca la importancia de la reflexión sobre el acto educativo puesto que:

permite que los futuros maestros aprendan de la acción de otros compañeros y adquieran competencias para interpretar la realidad educativa, modificar su

práctica y construir su propia teoría de la educación. Esto es, iniciar un camino para transformarse en profesionales productores de conocimiento, reflexionando sobre su práctica educativa y realizando una autocrítica que les conduzca a averiguar la eficiencia de lo diseñado. (Martín, 2011, p.48)

Se tiene en cuenta que dentro de la práctica docente existen distintos modelos y por ende dentro de la investigación es importante señalarlos, estos son los que se presenta según Martín en su investigación del 2011:

Modelo tradicional

El concepto de «tradicional» se remonta a épocas pasadas y, en el campo de la escuela para el estudio de las sociedades occidentales, se inicia este momento en Grecia. Desde ese periodo hasta los siglos XVI y XVII se aglutinan siglos de cultura que mantienen un mismo esquema en la enseñanza, un sistema convenido y aceptado por quienes ostentan el poder. A nadie se le escapa la influencia de los jesuitas con su «Ratio studiorum» y de las demás órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza.

Conjuntamente se configura un planteamiento pedagógico-didáctico que adquiere la formulación de convencional. La religiosidad, la aceptación incondicional de las verdades reveladas, los contenidos elaborados a partir de las concepciones pedagógicas derivadas de las grandes corrientes filosóficas o de filósofos influyentes, el orden y el método se convierten en los preceptos a seguir. Bajo estas premisas se configura la pedagogía convencional que diseña una fórmula concreta de actividad académica. “En este modelo el profesor asume el poder y la

autoridad como transmisor esencial del conocimiento, quien exige disciplina y obediencia”. (Martín, 2011, pp. 52-53)

Modelo educativo de la Escuela Nueva

Martín (2011) afirma que:

La renovación pedagógica, consecuencia de cuantos cambios sociales y culturales surgen en Europa tras la ilustración francesa, no tarda en llegar. La concepción del mundo y del hombre es distinta. Se ha producido un alejamiento de cuantos principios y valores estuvieron presentes hasta este momento para producirse un acercamiento al hombre tal y como es y a su vida cotidiana. Este nuevo contexto trae de la mano una perspectiva diferente de lo que es el niño, su educación y la manera de acercarse a ellos. Entran en escena planteamientos teóricos innovadores tales como la observación y la experimentación que conducen a una visión de la realidad desde el análisis de los hechos que la determinan. (Martín, 2011, p. 54)

El modelo educativo la Escuela Nueva tiene como eje central del proceso educativo el educando y el desarrollo de sus capacidades. Da paso a una renovación metodológica que consiste en una posición activa del estudiante frente al proceso de aprendizaje, flexibilidad del sistema educativo, aprendizaje colaborativo, necesidad de globalizar contenidos y acompañamiento escuela – familia. La Escuela Nueva hace parte de los modelos flexibles propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para atender a poblaciones diversas o en condición de vulnerabilidad, ya que permiten dar respuesta a las necesidades de la población a la que se dirigen. De igual manera, las características de la sociedad actual, requiere de la flexibilización del proceso educativo, teniendo en cuenta el contexto, las características

individuales, los distintos ritmos de aprendizaje, que utilice diversas estrategias para motivar al niño y despertar su interés por el aprendizaje.

Fundamentación del COVID 19

Dentro de los aspectos teóricos es importante afirmar en primera instancia la situación que está pasando el país con el COVID 19, por ende, se plantea que:

La Organización Mundial de la Salud elevó el pasado 11 de marzo de 2020 la situación de emergencia de salud pública ocasionada por el COVID-19 a pandemia internacional. Para entonces muchos países ya habían comenzado a adoptar medidas para intentar frenar la diseminación del virus, entre ellas el cierre de los centros educativos. Una iniciativa que ha demostrado su efectividad en el pasado. El estudio dirigido por David Earn de la McMaster University, y publicado por la revista *Annals on Internal Medicine* analizando la epidemia de gripe de 2009 en la provincia canadiense de Alberta, muestra que el cierre de los colegios redujo el contagio en un 50% y fue vital para la superación de la crisis. (Sanz, Sainz y Capilla, 2020, p. 6)

La OMS, acerca del COVID 19 afirma que:

(CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV). Es una nueva cepa de la familia coronavirus que no se había encontrado antes en el ser humano.

Los coronavirus se pueden transmitir de los animales a las personas (transmisión zoonótica). De acuerdo con estudios exhaustivos al respecto,

sabemos que el SRAS-CoV se transmitió de la civeta al ser humano y que se ha producido transmisión del MERS-CoV del dromedario al ser humano. Además, se sabe que hay otros coronavirus circulando entre animales, que todavía no han infectado al ser humano.

Esas infecciones suelen cursar con fiebre y síntomas respiratorios (tos y disnea o dificultad para respirar). En los casos más graves, pueden causar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal e, incluso, la muerte.

Teniendo en cuenta las características del COVID 19 y las medidas gubernamentales para detener la propagación del virus, se hace necesario sustituir las clases presenciales y recurrir a una formación virtual y a distancia, razón por la cual es pertinente dentro de esta investigación hablar del impacto TIC en medio del COVID 19. El uso de las herramientas TICs ya había sido implementado como complemento de las clases presenciales, no sólo a nivel universitario, también en colegios de secundaria y básica. Sin embargo, en la actualidad esta actividad tiene gran relevancia, aunque también se convierta en una desventaja para los estudiantes de escasos recursos y estudiantes que viven en zonas rurales apartadas con difícil o nulo acceso a ellas.

Para los estudiantes que tienen facilidades de acceso, el uso de las herramientas TICs puede representar una oportunidad de mejoramiento, al permitir la aplicación de diferentes estrategias metodológicas favorezcan una atención más personalizada, el acceso de manera sincrónica y asincrónica para la profundización en los temas. De ahí que el profesor Chaudan (2017) resalte dos aspectos claves en este proceso: “la formación del profesorado en el uso de las metodologías online, en su caso, la interacción de los profesores en el aprendizaje y el uso de una metodología práctica que atraiga más a los alumnos” (citado en Sanz, González y Capilla, 2020, p. 10)

La práctica docente como referente fundamental en el acto pedagógico en tiempos del COVID 19

Vergara (2015) presenta la concepción de varios autores sobre la práctica docente:

La práctica docente se caracteriza por ser dinámica (por sus constantes cambios), contextualizada (porque es in situ) y compleja (porque el entendimiento se da de acuerdo al tiempo y espacio); se considera además como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos. La diferencia de la práctica docente con relación a esa actividad genérica (la praxis), consiste en considerar la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos (Sacristán, 1998, p. 75).

Desde otro punto de vista Se entiende la práctica docente como una práctica social, (Angulo 1994; Contreras, 1994; Carr, 1993; Schön, 1997) altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado (Sacristán, 1988; Sacristán & Pérez, 1998; Furlán & Remedi, 1981; Ezpeleta, 1989). La práctica docente está condicionada por la estructura social, institucional y por opciones de valor, de carácter ético-moral, donde el significado de los intercambios que en ella se producen define el sentido y la calidad de su desarrollo (Sacristán, 1988; Sacristán & Pérez, 1998).

También es entendida como un tipo de conocimiento de primer orden que orienta toda actividad humana, es el “saber hacer”. Sobre este conocimiento de primer orden descansa un conocimiento de segundo orden que Schön (1997), denomina “reflexión en la acción”, esto implica retomar nuestro pensamiento sobre la acción realizada con el propósito de descubrir cómo nuestro conocimiento en la acción puede haber generado un resultado inesperado. Este proceso reflexivo que de alguna manera siempre se halla presente, está constituido tanto por elementos intuitivos (emocionales, creativos, etc.) como por elementos racionales (selección y análisis de información) que se interrelacionan para modificar durante la práctica, la intervención del profesor (Porlán, 1993). (pp. 75-76).

Así mismo, este autor agrega que “la práctica docente constituye un punto de convergencia de los diferentes elementos institucionales de la educación en un plano, el de las acciones que realizan los docentes” (p. 76). Acciones que incluyen desde la preparación, el desarrollo, la evaluación y la reflexión sobre el proceso educativo.

Marco legal.

Dentro de la Constitución Política de Colombia se resalta los artículos 29 (Debido Proceso) y el Art. 67 (Derecho a la Educación), de igual manera es importante señalar los art. 16, 18, 19, 23 y 44 de nuestra Carta Magna, relacionados con el Libre Desarrollo de la Personalidad, libertad de conciencia, libertad de culto, derecho a presentar peticiones respetuosas, derechos estos, que se ha vuelto muy común ver como son violados al momento de dar aplicación a los manuales de convivencia.

La Ley 115 de 1994. “Por la cual se expide la Ley General de Educación” Señala que, La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. De igual manera, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Así mismo, establece que la finalidad de la educación en Colombia es atender al pleno desarrollo de la personalidad, teniendo presente la formación, la adquisición, el desarrollo, el acceso, el estudio y la formación de los valores y principio de cada individuo para la vida. Entendiéndose en este orden ideas, que la sociedad y la familia juegan un papel clave dentro del proceso de la educación.

De igual manera, manifiesta que las Instituciones Educativas deben contar con una organización bien estructurada para que la prestación del servicio educativo pueda ser aprobada, organización que se inicia con la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual debe definir todas y cada una de las gestiones que se realizan en el plantel, tales como la administrativa, la académica, comunitaria y financiera. Además, establece que la inspección y Vigilancia es por cuenta del estado, a través del Ministerio de Educación y por sus respectivas Secretarías de Educación.

Es importante plantear los decretos regidos para los tiempos de COVID 19 en relación con el campo educativo.

Decreto 417 del 17 de marzo del 2020, por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el Territorio Nacional.

Decreto No. 457 del 22 de marzo de 2020. por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público.

Decreto 637 del 6 de mayo de 2020, por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional.

Las resoluciones dadas respecto a la situación del COVID 19 en nuestro país y que tienen incidencia en ámbitos sociales incluyendo el educativo:

Resolución No 470 del 20 de marzo de 2020, por la cual se adoptan las medidas sanitarias obligatorias de aislamiento preventivo de personas adultas mayores en centros de larga estancia y de cierre parcial de actividades de centros vida y centros día.

Resolución 385 del 12 de marzo del 2020, declaración de la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus.

Resolución 000380 de 10 de marzo 2020, se adoptan medidas preventivas en el país por causa del Coronavirus.

Capítulo III

Diseño metodológico.

Dentro de este capítulo se hace énfasis en el diseño metodológico de la investigación, empezando desde el tipo de investigación que se empleará y hasta las técnicas de interpretación de la información.

Enfoque de la investigación.

La presente investigación está determinada como un enfoque cuantitativo, en el cual se enmarcan los aspectos de una propuesta netamente estadística.

Es definido el enfoque cuantitativo como aquel utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.37).

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) el enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

1. Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?
2. El investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
3. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se rechazan las hipótesis y, eventualmente, la teoría.

4. Así, las hipótesis (por ahora denominémoslas “creencias”) se generan antes de recolectar y analizar los datos.

5. La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al “mundo real”.

6. Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos.

7. En el proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas o “rivales” a la propuesta del estudio (hipótesis), se desechen y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación o en las pruebas de causalidad.

8. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente (Creswell, 2013a). (p. 38)

Por ende, esta investigación se rige bajo los parámetros estadísticos para determinar los factores más relevantes en la práctica docente en tiempos de COVID 19.

Tipo de investigación.

Método de investigación Cuantitativo: se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales derivados de un marco conceptual, El Método Cuantitativo es aquel que permite examinar los datos de manera numérica, sobre todo en el campo de la estadística. Para que funcione este método es necesario que haya claridad entre los elementos del problema de la investigación que queremos realizar. Para ello es necesario saber:

Dónde se inicia el problema

Cuál es la dirección que va a tomar el problema

Incidencia que existe entre los elementos (Los elementos constituidos por un problema se denominan variables).

La Rosa (1985) explica qué tiene que ocurrir para que exista la Metodología Cuantitativa y lo define así: “para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico”. (citado en Del Canto & Silva, 2013, p. 5).

Con el fin de responder con rigor científico a un problema de investigación, es necesario tener en cuenta los tipos de investigación por los que se pueden optar. En este caso se seleccionó un estudio de carácter **DESCRIPTIVO**. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigación busca, seleccionar, medir, decir cómo es y se manifiesta un determinado aspecto, dimensión, componente de un fenómeno, situación o evento; cada una de ellos independientemente, para así describir lo que se investiga.

El tipo de investigación descriptivo es pertinente para este estudio, pues permite conocer, especificar las propiedades, detallar las situaciones, actitudes y percepciones sobre aspectos relacionados con la práctica docente de básica primaria del Lorencita Villegas de Santos.

Diseño de la investigación.

La investigación está basada bajo el diseño no experimental, la cual puede definirse según Hernández et al. (2014) como:

La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences”, 2009b).

En un experimento, el investigador prepara deliberadamente una situación a la que son expuestos varios casos o individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo en determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye” una realidad. En cambio, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, etc. (p.185)

En ese sentido se encamina a la descripción de las bases estadísticas que responden a los objetivos planteados para esta investigación, la cual se enfatiza en la práctica docente en tiempos de COVID 19, como novedad en los procesos pedagógicos actuales.

Población y muestra de la investigación.

Población: En la presente investigación realizada en la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos, ubicada en El Banco, municipio del departamento del Magdalena. Está conformada por 9 sedes de las cuales, siete (7) están ubicadas en la zona urbana y dos (2) sedes en la zona rural. La población está conformada por 8 directivos docentes y 105 docentes, de los cuales 40 laboran en el nivel de básica primaria.

Muestra: Hernández et al. (2014), definen muestra como “el subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, al cual llamamos población” (p. 208). La muestra de la investigación serán los docentes de básica primaria Institución Educativa Lorencita Villegas de Santos, la cual es representativa por que cumple con los criterios, para lo cual aplicamos la técnica de muestreo no probabilístico y criterios. Para conocer el número de docentes a los cuales se les aplicará el instrumento se utilizará la fórmula de población finita.

Criterios:

- Estar vinculado a la planta docente de la institución en propiedad o provisionalidad
- Nivel de formación profesional: Licenciado, normalista o bachiller pedagógico
- Ser docente en las sedes adscritas a la institución en los grados primero a quinto de primaria

La muestra está conformada por 40 docente de la Básica primaria, de todas las sedes que conforman la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas son los medios empleados para recolectar la información. Para este estudio se utilizaron técnicas e instrumentos coherentes con el enfoque cuantitativo. A través de una encuesta online –cuestionario Google forms, se pretende obtener la información necesaria para desarrollar los objetivos de la investigación.

Hernández et al. (2014) en Metodología de la investigación, definen la técnica de recolección de información como: "el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación" (p. 232).

De igual manera estos autores definen los instrumentos como "recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente" (p. 232), estos abarcan un conjunto de pautas, instrucciones o reglas, que orienta la atención del investigador hacia un tipo de información específica para impedir que la aleje del punto de interés, comprende una técnica y un sistema de selección de información, registro, codificación e interpretación.

Con el fin de llevar a cabo la recolección de la información pertinente para la evaluación de la práctica docente, se utilizó un cuestionario de 18 preguntas con cuatro opciones de respuesta tipo Likert, propuesto por los autores **Daisy María Núñez Quiroz & Teresa Cáceres Cassiani** en el año 2014, el cual está validado por expertos de las Ciencias de la Educación por tener consistencia y coherencia.

Dentro de los métodos de recolección de información que se aplican en este trabajo se encuentran:

La Encuesta:

La encuesta consiste en la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información de una muestra amplia de sujetos, de manera simultánea, en diferentes lugares, instituciones y áreas geográficas. (D'Anconna, 1999)

Así mismo, López y Fachelli (2015) sostienen que:

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (p. 14)

De ahí su pertinencia para obtener información acerca de la práctica docente en la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos.

El cuestionario que se aplicará a los docentes de básica primaria de la institución educativa Lorencita Villegas de Santos será a través de la plataforma de Google forms con escala tipo Likert conformado por 18 preguntas.

Escala Tipo La escala de Likert:

La escala tipo Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se proponga. Es adecuada su utilización en situaciones donde se pretende que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación. (Ospina, Sandoval, Aristizábal y Ramírez, 2003, 21)

La escala a utilizar es cuenta con los siguientes ítems:

Dispone de varias alternativas de respuesta identificadas en cada casilla: Nunca, Casi

Nunca, Casi Siempre, Siempre.

Esto con relación a la información que se requiere para el análisis de resultado.

Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Las técnicas de análisis de datos son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación. El análisis de datos encierra dos procedimientos: la organización de los datos y la descripción y análisis de los datos. Una vez recogidos los datos, necesitas organizarlos, es decir, prepararlos para su análisis posterior.

El análisis e interpretación de los resultados se realizó con la ayuda de la herramienta “formulario de google” el cual tiene como función la adaptación de cualquier encuesta y facilidad por el medio virtual, para sus realizaciones y crear diagramas en base a las mismas, para una mejor descripción de la información, lo cual permite crear las tablas de porcentaje.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la información

Descripción de resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación logrados mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos de la población de estudio, recabados a través de la utilización de un instrumento dirigido a los docentes en un número de 40 seleccionados anteriormente.

Una vez la información recogida, ordenada y organizada para su presentación, esto se constituye en el insumo fundamental para cumplir con otra etapa importante del proceso de investigación que consiste en hacer el análisis y discusión de los resultados de la información. El

análisis de los resultados se refiere al proceso de convertir los fenómenos observados en datos científicos, para que a partir de ellos se puedan obtener conclusiones válidas.

Una vez aplicado el cuestionario a los informantes identificados en un número de 40 docentes de los institutos educativos, se obtuvo una matriz de datos, procesada debidamente utilizando el paquete estadístico Excel 2010. La presentación de los resultados obtenidos para la variable y grupo de dimensiones e indicadores, se hacen a través de la estadística descriptiva, con el cálculo de medidas de tendencia central, del cual para este estudio se utilizará el porcentaje.

A continuación, se hace el análisis de cada una de las preguntas dadas en la escala tipo Likert, a partir de la encuesta aplicada a 40 docentes de básica primaria de la Institución

Educativa departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos, se obtuvo la siguiente información:

Respecto al interés por el bienestar del estudiante y fomentar un ambiente agradable, el 77.5% de los profesores expresó que siempre pregunta a sus alumnos como se siente al inicio de sus clases y el 22.5% restante de los encuestados afirmó que lo hace casi siempre (ver Tabla 1).

Tabla 1

Pregunta a sus alumnos al inicio de cada clase ¿Cómo se siente?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nunca | 0 | 0 |
| Casi Siempre | 9 | 22,5 |
| Siempre | 31 | 77,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: Elaboración Propia

1. ¿Usted le pregunta a sus alumnos cómo se sienten, al inicio de cada clase?
40 respuestas

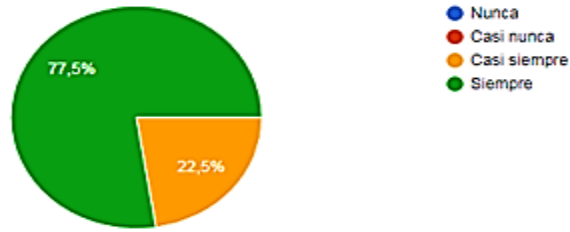


Figura 1. ¿Usted les pregunta a sus alumnos como se sienten, al inicio de cada clase?

Fuente: Elaboración Propia

Así mismo, al interrogarles sobre si saludan al grupo antes de iniciar la clase, el 87,5% respondió que siempre lo hace y el 12,5% casi siempre (ver *Tabla 2*Tabla 2).

Tabla 2

Saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase

| <i>Fi</i> | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|--------------|------------|------------|
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Casi Nunca | 0 | 0 |
| | Casi siempre | 5 | 12,5 |
| | Siempre | 35 | 87,5 |
| | <i>Total</i> | 40 | 100,0 |

Fuente: Elaboración Propia

2. ¿Usted saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase?
40 respuestas

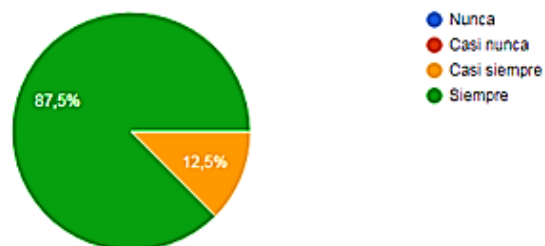


Figura 2. ¿usted saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase? **Fuente:** Elaboración Propia

Con relación a la espiritualidad y el cultivo de la fe: el 47,5% de los docentes siempre inicia las labores académicas con una oración, un 22,5% lo realiza casi siempre, otro 20% reconoció que casi nunca lo hace, y, por último, el 10% nunca realiza una oración al empezar clases. Según Núñez y Cáceres (2014), “el hombre de hoy está profundamente necesitado de misericordia porque nunca antes había estado tan rota su propia existencia y la realidad que lo circunda” (34) (ver Tabla 3).

Tabla 3

Realiza una oración al inicio de cada clase

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 4 | 10,0 |
| Casi nunca | 8 | 20,0 |
| Casi siempre | 9 | 22,5 |
| Siempre | 19 | 47,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia



Figura 3. ¿Realiza una oración al inicio de cada clase? *Fuente:* Elaboración Propia

El 55% de los docentes siempre agradece a Dios en conjunto con sus estudiantes por cada día de clase, el 22,5% casi siempre lo hace, el 15% que casi nunca lo hace y el 7,5% de los docentes no lo practica (ver Tabla 4). *Tabla 4*

Tabla 4

Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos, por cada día de clase

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 3 | 7,5 |
| Casi nunca | 6 | 15,0 |
| Casi siempre | 9 | 22,5 |
| Siempre | 22 | 55,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

4. ¿Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos, por cada día de clase?

40 respuestas

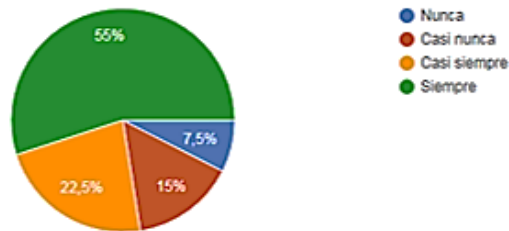


Figura 4 ¿Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos, por cada día de clase? **Fuente:** Elaboración Propia

Harris (2009) sostiene que: “el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables” (como se citó en Mosquera, 2018, p. 72). Cuando la familia se involucra en el proceso educativo, se genera una continuidad de los valores entre el hogar y la escuela, se reduce los problemas, se fortalece el aprendizaje y se facilita la transición entre estos dos ambientes. (Flip, 1993, citado en Mosquera, 2018, p.80).

Respecto a este tema, el 57,5 de los docentes respondió que casi siempre le coloca a sus estudiantes tareas que involucran la participación de sus familiares, un 27,5% siempre lo hace, el 10% casi nunca y el 5% nunca lo hace (ver Tabla 5).

Tabla 5

Le coloca a sus alumnos tareas que involucran la participación de sus familiares

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 2 | 5,0 |
| Casi Nunca | 4 | 10,0 |
| Casi Siempre | 23 | 57,5 |
| Siempre | 11 | 27,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

5. ¿Le coloca a sus alumnos tareas que involucren la participación de sus familiares?

40 respuestas

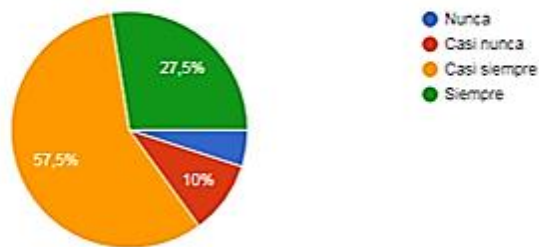


Figura 5 ¿Le coloca a sus alumnos tareas que involucren la participación de sus familiares?

Fuente: Elaboración Propia

De los profesores en estudio un 60% casi siempre trabaja junto con los estudiantes en beneficio de la comunidad educativa, el 27.5% siempre trabaja con base en eso, el 10% es poco participativo, casi nunca lo hace, y el 12.5% nunca realiza este tipo de trabajos (ver Tabla 6).

Tabla 6

Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 1 | 2,5 |
| Casi nunca | 4 | 10,0 |
| Casi siempre | 24 | 60,0 |

| | | |
|---------|----|-------|
| Siempre | 11 | 27,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

6. ¿Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa?
40 respuestas

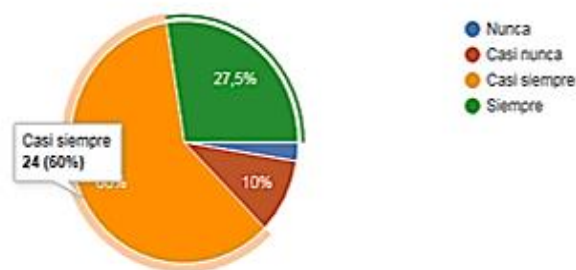


Figura 6 ¿Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa?

Fuente: Elaboración Propia

Guerrero, Ramírez, Herrera, Avendaño y Mendoza (2018), sostienen que:

Una de las problemáticas de la educación actualmente, está referida al trabajo de aula, donde el maestro muestra su estilo de trabajo, a partir de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, la relación maestro docente, hace que se dirija el trabajo de aula, desarrollando prácticas educativas exitosas, donde se vea la innovación, la creatividad y una de ellas son las estrategias novedosas, orientadas desde la investigación de aula. (p.103)

Frente a este tema, el 40% de los profesores casi nunca le pide a sus estudiantes que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase, el 35% casi siempre lo hace, el 20% nunca realiza este tipo de actividad y el 5% siempre la realiza con sus alumnos (ver Tabla 7).

Tabla 7

Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 8 | 20,0 |
| Casi nunca | 16 | 40,0 |
| Casi siempre | 14 | 35,0 |
| Siempre | 2 | 5,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

7. ¿Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase?
40 respuestas

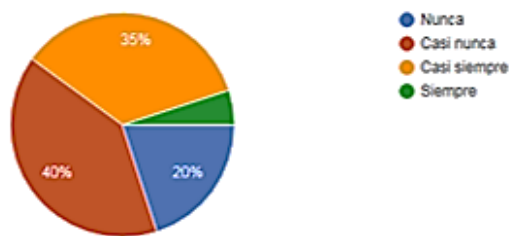


Figura 7 ¿Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase?

Fuente: Elaboración Propia

El 57.5% de los profesores casi siempre coloca tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés, el 27.5 siempre realiza ese tipo de actividades, 12.5% casi nunca la práctica, y el 2.5 nunca coloca tareas (ver Tabla 8).

Tabla 8

Coloca tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 1 | 2,5 |
| Casi nunca | 5 | 12,5 |
| Casi siempre | 23 | 57,5 |
| Siempre | 11 | 27,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

8. ¿Coloca tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés?
40 respuestas



Figura 8. ¿Coloca Tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés?

Fuente: Elaboración Propia

Las buenas prácticas de enseñanza, entendidas por Guzmán (2018), como:

El conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos (pensamiento crítico, creatividad, entre otros)” deberán convertirse en una potencialidad a adoptar por el sistema educativo, activando la creatividad para buscar soluciones novedosas, la independencia, autonomía y responsabilidad entre los estudiantes. (Citado en Gazzo, 2020, p. 61)

El 75% de los profesores en estudio manifestó tener autonomía para la elaboración de la planificación, y el otro 25%, casi siempre mantiene esa autonomía y responsabilidad al momento de planear sus clases ver (ver Tabla 9).

Tabla 9

Es autónomo en la elaboración de su planificación docente

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nunca | 0 | 0 |
| Casi siempre | 10 | 25,0 |
| Siempre | 30 | 75,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia



Figura 9 ¿Es usted autónomo en la elaboración de su planificación docente?

Fuente: Elaboración Propia

Gazzo (2020), afirma:

Aquí está la renovación del paradigma dentro de uno ya instalado: la tecnología nos acerca, desafiándonos, demostrando que de su mano no sólo se pueden realizar post frívolos. Es hora del intercambio reflexivo, es hora del protagonismo de los millennials en la educación para enseñarnos. ¿Nuevos estudiantes? No. Estudiantes que ya estaban presentes, pero ahora, con las licencias necesarias para interactuar con todo el sistema educativo desde la virtualidad, en un espacio de construcción colectiva del saber. (p. 62)

El uso de las herramientas TICs abre un abanico de posibilidades que facilita al docente el interactuar con la comunidad educativa desde la virtualidad, en un espacio de construcción colectiva del saber y, además, incluir dentro de su planeación actividades novedosas para despertar el interés del estudiante

Frente a este interrogante el 70% de los profesores manifiesta que dentro de su práctica estimula a sus estudiantes mediante los mecanismos didácticos y el 30% lo hace casi siempre (ver Tabla 10).

Tabla 10

Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi Nunca | 0 | 0 |
| Casi siempre | 12 | 30,0 |
| Siempre | 28 | 70,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

10. ¿Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase?
40 respuestas

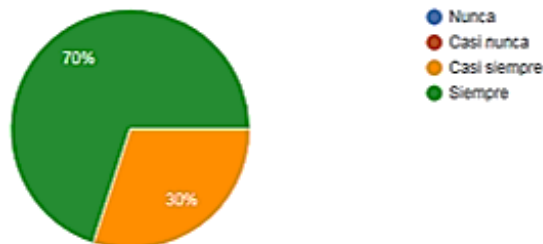


Figura 10 ¿Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase?

Fuente: Elaboración Propia

Los docentes, dentro de su práctica pedagógica, en un 40% casi nunca tienen acceso inmediato a los manuales de normas y reglas de la institución, mientras que el 30% casi siempre, el 25% siempre lo tiene a su alcance y por último el 5% nunca cuenta con estos documentos (ver Tabla 11).

Tabla 11

Mantiene a la mano el conjunto de normas y reglas de la institución

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 2 | 5,0 |
| Casi nunca | 12 | 30,0 |
| Casi siempre | 16 | 40,0 |
| Siempre | 10 | 25,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

11. ¿Mantiene a la mano el conjunto de normas y reglas de la institución?
40 respuestas

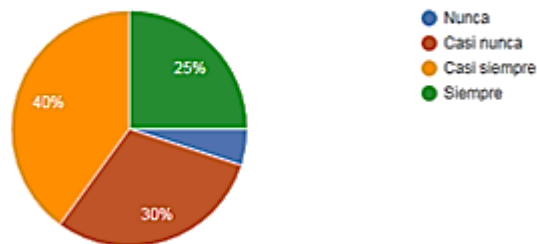


Figura 11 ¿Mantiene a la manual conjunto de normas y reglas de la institución?

Fuente: Elaboración Propia

La reflexión sobre la práctica docente es un proceso enriquecedor que conduce al mejoramiento y es parte fundamental de la innovación educativa, la cual es descrita por Blanco y Messina (2000), como:

Un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar". (como se citó en Silva, 2015, p. 2)

Cuando se le preguntó a los docentes al respecto, el 60% respondió que casi siempre tiene tiempo para compartir con sus colegas, el desarrollo de sus experiencias en clase; el 20% aceptó que casi nunca participa en este tipo de interacción, el 15% siempre comparte sus experiencias y el 5% nunca lo realiza (ver Tabla 12).

Tabla 12

Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes el desarrollo de su experiencia en clase

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Nunca | 2 | 5,0 |
| Casi nunca | 8 | 20,0 |

| | | |
|--------------|----|-------|
| Casi siempre | 24 | 60,0 |
| Siempre | 6 | 15,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

12. ¿Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes, el desarrollo de su experiencia en clase?
40 respuestas

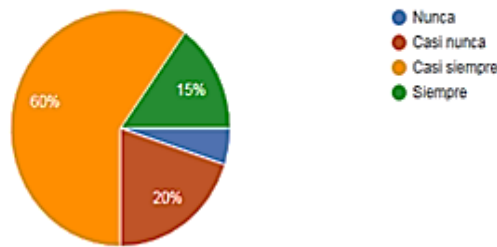


Figura 12. ¿Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes, el desarrollo de su experiencia en clase?

Fuente: Elaboración Propia

La crisis actual, consecuencia del COVID 19 ha incrementado los conflictos a nivel familiar, lo cual genera que muchas veces los niños se vean afectados emocionalmente. Es necesario mediante la interacción crear un espacio que le permita al estudiante expresar sus sentimientos en un ambiente de confianza y seguridad. Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017), dentro de la teoría de la autodeterminación, sostienen que: “en los niveles global, contextual y situacional, la energía del comportamiento se genera por la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y vinculación”. (p.107)

En esta investigación, el 50% de los profesores expresó que siempre ha contado con la oportunidad de aconsejar a sus alumnos ante los conflictos que tienen, el 47.5% casi siempre interviene en este ámbito y el 2.5%, casi nunca interfiere en este tipo de asuntos (ver Tabla 13).

Tabla 13

Tiene la oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 1 | 2,5 |
| Casi siempre | 19 | 47,5 |
| Siempre | 20 | 50,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

13. ¿Ha tenido oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas?

40 respuestas



Figura 13 ¿He tenido oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas?

Fuente: Elaboración Propia

Otro aspecto que favorece el buen desarrollo de los niños y estimula la motivación lo constituyen los juegos y las actividades recreativas. Las herramientas TICs a través de sus múltiples aplicaciones brindan la posibilidad de realizar actividades online o impresas. Al respecto, Gazzo (2020), expresa:

La oferta de contenidos multimedia, tutoriales que van desde lo doméstico hasta lo académico, el intercambio de conocimientos, variadas aplicaciones y hasta las actividades recreativas sólo por mencionar algunas, ocupan un lugar de privilegio y crecen con rapidez. Las experiencias se multiplican y hay mucho que aprender de ellas y con ellas. El desafío está en llegar a todos y todas con una rápida

generalización, sin que la brecha digital se profundice y aumente las diferencias que dividen a los pueblos. (p. 62)

Según los resultados del estudio, el 50% de los docentes expresó que siempre desarrolla actividades recreativas con sus alumnos, el 45% lo realiza casi siempre y por último, el 5% nunca desarrolla este tipo de actividades (ver Tabla 14).

Tabla 14

Desarrolla actividades recreativas con sus alumnos

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 2 | 5,0 |
| Casi siempre | 18 | 45,0 |
| Siempre | 20 | 50,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia



Figura 14 ¿Desarrollar actividades recreativas con sus alumnos?

Fuente: Elaboración Propia

El conocer las características contextuales y socioeconómicas de los estudiantes es importante para atender las características individuales. En este estudio el 82.5% de los docentes pregunta siempre a sus alumnos de donde vienen a principio de año, el 15% lo realiza casi siempre y el 2.5% casi nunca realiza esta actividad (ver Tabla 15).

Tabla 15

Al inicio del año escolar pregunta a sus alumnos ¿de dónde vienen?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 1 | 2,5 |
| Casi siempre | 6 | 15,0 |
| Siempre | 33 | 82,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

15. ¿Pregunta a sus alumnos de dónde vienen, al inicio del año escolar?

40 respuestas

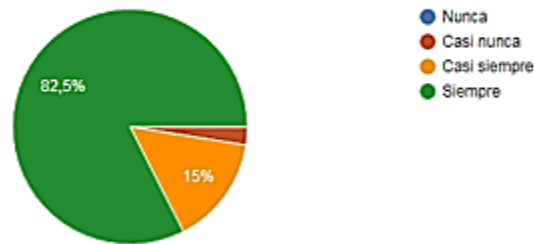


Figura 15 ¿Pregunta a sus alumnos de donde vienen, al inicio del año escolar?

Fuente: Elaboración Propia

El 72.5% de los profesores tiene la oportunidad de preguntar a sus alumnos sobre los deseos que quiere alcanzar, el 20% casi siempre realiza ese tipo de preguntas y el 7.5% casi nunca pregunta a sus estudiantes sobre sus deseos (ver Tabla 16).

Tabla 16

Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, ¿cuál es el deseo que quieren alcanzar?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 3 | 7,5 |
| Casi siempre | 8 | 20,0 |
| Siempre | 29 | 72,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

16. ¿Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, cuál es el deseo que quieren alcanzar?
40 respuestas

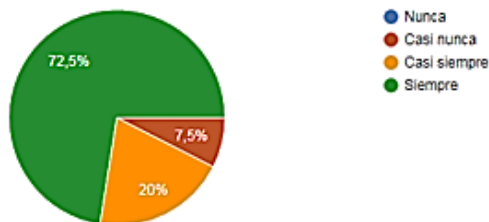


Figura 16 ¿Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, cual es el deseo que quiere alcanzar?

Fuente: Elaboración Propia

Desde los fundamentos del constructivismo, el estudiante es el centro del proceso educativo y es quien construye su propio conocimiento a partir de la interacción. Silva (2015), afirma:

Los avances tecnológicos y la globalización exigen que el educando cuente con un aprendizaje constructivista y con los cuatro pilares de la educación; aprender a ser, a convivir, a hacer, y a conocer, asimismo llevarían tanto a docentes, como a estudiantes a ser personas líderes capaces de enfrentar el mundo por medio de las innovaciones educativas. (p. 3)

De acuerdo con los resultados, los modelos participativos son aplicados por parte de los profesores siempre en un 57.5%, casi siempre en un 37.5% y nunca en un 5% (ver Tabla 17).

Tabla 17

Práctica un modelo didáctico participativo con sus alumnos

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 2 | 5,0 |
| Casi siempre | 15 | 37,5 |
| Siempre | 23 | 57,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

17. ¿Practica un modelo didáctico participativo con sus alumnos?
40 respuestas

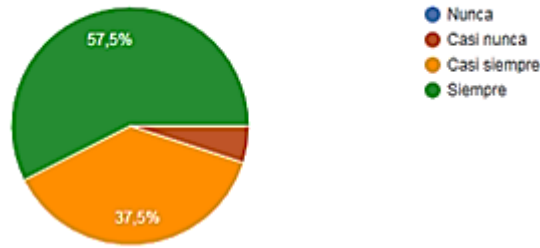


Figura 17 ¿Practica un modelo didáctico participativo con sus alumnos?
Fuente: Elaboración Propia

El 42.5% de los profesores siempre tiene la oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo, el 35% siempre asiste a actividades de ese tipo y por último el 22,5% casi nunca puede asistir (ver Tabla 18).

Tabla 18

Tiene oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 9 | 22,5 |
| Casi siempre | 17 | 42,5 |
| Siempre | 14 | 35,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

18. ¿Tiene oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo?
40 respuestas

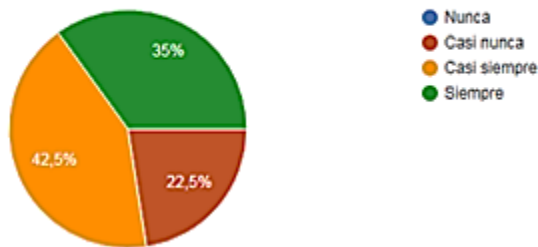


Figura 18 ¿Tiene oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo? **Fuente:** Elaboración Propia

Análisis general de la encuesta.

Es claro afirmar que la gran mayoría de los profesores dentro de su práctica aplican siempre o casi siempre aspectos como: actividades participativas, manejo de relaciones asertivas con los estudiantes, tienen en cuenta los modelos pedagógicos a desarrollar y todo lo relacionado con actividades creativas o recreativas para los estudiantes.

En los aspectos del poco uso y manejo de habilidades por parte de los docentes, es muy bajo el porcentaje, ya que lo anterior mencionado da claridad a todos los aspectos relacionados con la práctica pedagógica en tiempos de COVID 19 en la actualidad. Sin embargo, los docentes han modificado sus planes de estudios, han adecuado la estructura de la planeación de clases para garantizar el proceso de formación de los estudiantes desde la virtualidad.

El reto de enseñar u orientar actividades de aprendizajes desde la distancia no ha sido fácil para los docentes porque los ha enfrentado a cambiar hábitos, la implementación del uso de la tecnología, diseñar actividades flexibles e innovadoras, incluir a la familia, como también abordar la brecha del acceso al servicio de conectividad de los estudiantes.

Análisis del resultado de la revisión documental.

Dentro de la revisión documental se deja como resultado, que en base a las lecturas realizadas, en su mayoría, que el COVID 19, ha traído consigo, cambios en el desarrollo de la práctica docente, en ámbitos puntualizados como: la interacción con los estudiantes y padres de familia por medio de la virtualidad (conexiones asincrónicas y sincrónicas), el manejo de actividades innovadoras, con relación al uso de tecnologías, y las nuevas alternativas con respecto al diseño de material de aprendizaje que ofrece la institución educativa los estudiante

Para dar ejemplo con respeto a lo anterior, es pertinente plantear la siguiente afirmación: Según Gazzo en el año 2020:

En tiempos del COVID – 19 se hace necesario detenernos en las trayectorias reales. En este transitar, se pueden visualizar los cambios que los tiempos y los contextos actuales demandan de los profesionales de las aulas y a los estudiantes, ya que requieren de una pronta adaptación al sistema educativo emergente y una reformulación de las prácticas profesionales y de sociabilización dentro y fuera del espacio académico. (p.60)

Para la UNESCO La crisis de la COVID-19 ha exigido al personal docente mucha creatividad, innovación y colaboración. En este contexto, su liderazgo es fundamental dado el enorme impacto que pueden tener en la vida de sus estudiantes. Por eso, este año las conmemoraciones del Día Mundial de los Docentes estarán dedicadas a reconocer su inestimable esfuerzo y trabajo para brindar una respuesta educativa durante la pandemia.

Las y los docentes están trabajando individual y colectivamente para encontrar soluciones y crear nuevos entornos de aprendizaje, han colaborado también en actividades destinadas a garantizar la seguridad de sus alumnos, como la distribución de alimentos, suministros sanitarios y material escolar, y han abordado las necesidades de apoyo socioemocional y de salud mental de los estudiantes y sus familias.

Conclusión

Después de haber realizado las dos labores pertinentes (Encuesta y Revisión documental) con referente a la búsqueda de la información y todo lo relación con esta investigación, se ha concluido lo siguiente:

Con base en el primer objetivo que habla de identificar los componentes fundamentales de la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio del Banco Magdalena en tiempos del COVID19, se generaliza la idea de que hoy en día los profesores se han tenido que reinventar sin dejar de lado lo esencial de esa práctica que venían desarrollando de manera presencial, y que gracias a la encuesta y la revisión documental, confirma que la innovación no ha dejado de lado las puntualidades de los docentes al momento de llevar acabo el acto pedagógico, en donde la metodología y los recursos pueden variar, pero el interés por su bienestar, por alimentar su espiritualidad como mecanismo para desarrollar la resiliencia, la finalidad con relación a la formación integral del estudiante, sigue siendo primordial.

Para el segundo objetivo específico, describir el impacto de la mediación tecnológica en la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio de El Banco Magdalena en tiempos del COVID 19, y a partir de la revisión documental, se puede afirmar que la implementación del uso de las herramientas y contenidos digitales educativos ofrecen un canal para el intercambio de conocimientos, garantizan la participación de todos los actores, en este caso, los docentes, estudiantes y padres de familia, ocupando un lugar de privilegio en el diario vivir. Aunque, también es un desafío, porque, aunque estén al alcance de todos, existe una amplia brecha en el acceso a la conectividad y a implementos tecnológicos en la comunidad educativa, evidenciando

que aún existen obstáculos para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente desde la virtualidad.

Al analizar las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio de El Banco Magdalena para garantizar el aprendizaje en tiempos del COVID 19, se evidenció que los docentes, producto de la autoevaluación están modificando su quehacer pedagógico, innovando en los aspectos asociados al fortalecimiento de habilidades desde la virtualidad, la interacción o comunicación indirecta con los estudiantes, diseño de un currículo flexible y participativo para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de la situación actual del país y el mundo a causa del COVID 19.

La práctica docente en tiempos del COVID19 en el nivel de básica primaria de la institución educativa departamental Lorencita Villegas de Santos se caracteriza por:

- ✓ Metodología y modelos a seguir de los docentes, con base en la innovación y la tecnología para captar la atención y tener en cuenta las necesidades de la población estudiantil.
- ✓ Las herramientas que deben adoptar los profesores para abordar y dar soluciones a ciertas dificultades que tengan los estudiantes con relación a sus prácticas, teniendo en cuenta todos los factores que influyen en el aprendizaje y el contexto que los rodea.
- ✓ Finalmente es importante resaltar que la relación de los profesores con los padres y estudiantes se ha vuelto más cercana, a fin de facilitar el buen desarrollo de los procesos académicos y favorecer el aprendizaje de los niños.

Recomendaciones

Después del abordaje de la investigación, es importante señalar varios puntos a tener en cuenta, para la realización de investigaciones que favorezcan a potencializar la práctica docente en tiempo de pandemia, ya que hasta la fecha es incierto el final de una etapa que ha generado tantos cambios en todos los sectores de ámbito social.

- ✓ Primero, tener en cuenta que no todos los docentes cuentan con las herramientas y habilidades tecnológicas suficientes para un cambio a la virtualidad.
- ✓ En segundo lugar, los gestores de futuros proyectos, deben tener en cuenta el contexto en que se va desarrollar y caracterizar cuales serían los puntos a fortalecer para dicha práctica y así favorecer toda la población estudiantil.
- ✓ En tercera instancia, la práctica docente es una labor que puede variar según necesidades, modelos y contexto en que se vaya a desarrollar, por ejemplo, en tiempos de COVID19, las herramientas tecnológicas, son las que han favorecido a crear nuevos métodos para que los estudiantes sigan formándose en todos los ámbitos de su vida como seres íntegros para una sociedad.

Finalmente, se debe reconocer que esta pandemia, es algo inesperado, que indudablemente ha impactado la humanidad, aquí tiene aplicabilidad lo expresado por Murakami (2011):

Y cuando la tormenta de arena haya pasado, tú no comprenderás como has logrado cruzarla con vida. ¡No! Ni siquiera estarás seguro de que la tormenta haya cesado de verdad. Pero una cosa si quedará clara. Y es que la persona que surja de la tormenta no será la misma que penetró en ella.

Referencias

- Avendaño, I., & Herrera, K. (2018). *Sistematización de la experiencia Ciclón: Una perspectiva desde la IEP apoyada en las TIC*. Barranquilla: Editorial Educosta.
- Avendaño, I., & Martínez, D. (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista Escenarios • Vol. 11, No. 1, 7-22*.
- Avendaño, I., Cortés, O., & Guerrero, H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología, v 11, n. 1, 13-36*.
- Benítez, C., Santamaría, J., & Sotomayor, S. (2020). La Educación Flexible: estrategia para la configuración de universidades virtuales en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 06(31), 118-129*. Obtenido de <https://ries.universia.unam.mx/>
- Buzai, G. (2020). *De Wuhan a Luján. Evolución espacial del COVID-19*. Obtenido de Universidad Nacional de Luján, Instituto de investigaciones geográficas CONICET: <https://posicionrevista.wixsite.com/inigeo>
- Cardozo, A., & Avedaño, I. (2019). Factores psicosociales asociados al conflicto entre menores en el contexto escolar. *Educ. Soc. vol.40 Campinas*.
- Comunicaciones, D. d. (07 de 04 de 2020). *Universidad del magdalena*. Obtenido de La docencia universitaria y las clases virtuales en tiempos del COVID-19: <https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPublicacion/VerNoticia/83966>
- Córdoba, M. (2020). El Constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los estudios generales. *Vol. 8 (1), Enero-Julio*.

D'Anconna, M. (1996). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

De Luca, M. (05 de Junio de 2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. *SERIE: FORMACIÓN VIRTUAL*.

Del Canto, A., & Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*; 3(141), 25-34; Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>.

Forbes. (30 de 04 de 2020). *Forbes colombia*. Obtenido de Así ha afectado el Covid-19 la educación en Colombia: <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/>

Gazzo, M. (2020). La educación en tiempos del COVID-19: Nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes? *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 07(02), 58-63.

Gómez, A., & Perdomo, D. (2015). *Las Prácticas Pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con el modelo pedagógico constructivista*. Tolima.

Guerrero, H., Ramírez R., Herrera, B., Avendaño, I., & Mendoza, K. (2018). *El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO II*. Barranquilla: Educosta editorial.

Hernández, S., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6° Edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de www.elosopanda.com

López, P., & Fanelli, S. (2015). Metodología de la investigación Social Cuantitativa.

Universidad Autónoma de Barcelona.

Martín, B. (2011). Teorías educativas que subyacen en las prácticas docentes. *Ediciones*

Universidad de Salamanca, 45-70.

Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem, Scientia,*

Spiritus.

Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una*

comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del futuro Buenaventura.

Valle.

Nacional, M. d. (1994). Ley General de Educación Ley 115. *Revista Iberoamericana de*

Educación #4 Descentralización Educativa (y 2).

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución.* Bogotá: Ediciones de la

U.

Núñez, D., & Cáceres, T. (2014). *Evaluación de la práctica docente en la educación primaria*

desde la pedagogía de la misericordia. Barranquilla.

OMS, O. M. (12 de enero de 2020). *Preparación y respuesta ante emergencias.* Obtenido de

Organizacion Mundial de la salud: <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de*

Filosofía de la Educación, núm. 19, 93-110.

Ospina, B., Sandoval, J., Aristizabal, C., & Ramírez, M. (2003). La escala de Likert en la

valoración de los conocimientos y actitudes de los profesionales de enfermería en el

cuidado de la salud. *Investigación y educación en enfermería 23 (1)*, 14-29.

Sanz, I., Sainz, J., & Capilla, M. (2019). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1-22.

Silva, D. (2015). Innovación en la práctica docente. *Revista Vinculando*, 1-5.

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 14, núm. 2, 105-115.

Vásquez, M. (2015). *La evaluación de la práctica docente en colegios públicos de primaria: la autoevaluación de la práctica docente*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*. 2(1), 73-99.

Anexos

Anexo 1

Tabla 19

Operacionalización de variables

| | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Operaciona- lización |
|--------------|--|---------------------|--|--|---------------------------------|
| General | Caracterizar la práctica docente en tiempos del COVID19 en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos. | | | | |
| Especifico 1 | Identificar los componentes fundamentales de la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en tiempos del COVID 19 | LA PRACTICA DOCENTE | Componentes fundamentales de la práctica docente | Consideración por la persona. | Item 1, 2 |
| | | | | Fomento de la espiritualidad y cultivo de la fe. | Item 3, 4 |
| | | | | Proyección comunitaria | Item 5, 6 |
| | | | | Promoción de la investigación | Item 7, 8 |
| | | | | Planificación | Item 9, 10 |
| Especifico 2 | Describir el impacto de la mediación tecnológica en la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en tiempos del COVID 19 | | Mediación tecnológica en la práctica docente | Uso de herramientas tecnológicas. Aplicación de estrategias motivadoras | Item 14 Item 13, 16 |

| | | | | |
|--------------|---|---|-------------------------------------|-------------|
| Específico 3 | Analizar las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en tiempos del COVID 19 | Estrategias innovadoras empleadas por los docentes para garantizar el aprendizaje | Adecuación curricular al contexto. | Item 11, 15 |
| | | | Promoción del trabajo colaborativo. | Item 17. |
| | | | Trabajo en equipo- | Item 12, 18 |
| | | | Reflexión sobre su propia práctica | |

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2. Formulario Escala Docente

Google Forms

¿Tienes problemas para ver o enviar este formulario?

LLENAR EN FORMULARIOS DE GOOGLE

Te invité a llenar un formulario:

Escala para caracterizar la práctica docente.

Este instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con la variable objeto de investigación, a través del conocimiento desde sus dimensiones, indicadores y sub- indicadores, que permiten desarrollar y cumplir con los objetivos de la investigación. La información que Usted suministre será de carácter confidencial y de mucha utilidad para la investigación

Instrucciones para responder el siguiente cuestionario:

Lea detenidamente cada ítem antes de seleccionarlo.

Siga el orden establecido.

Marque la casilla que Usted considere adecuada para dar respuesta a cada ítem.

Cada ítem está estructurado por un total de cuatro alternativas de respuestas.

Seleccione una sola y márkela según su opinión.

No deje algún ítem sin responder.

Dispone de varias alternativas de respuesta identificadas en cada casilla: Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre, Siempre.

1. ¿Usted le pregunta a sus alumnos cómo se sienten, al inicio de cada clase? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Usted saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

3. ¿Realiza una oración al inicio de cada clase? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos, por cada día de clase? *

- Nunca
- Casi nunca

- Casi siempre
- Siempre

5. ¿Le coloca a sus alumnos tareas que involucren la participación de sus familiares? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

6. ¿Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

7. ¿Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

8. ¿Coloca tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

9. ¿Es Usted autónomo en la elaboración de su planificación docente? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

10. ¿Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase? *

- Nunca

- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

11. ¿Mantiene a la mano el conjunto de normas y reglas de la institución? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

12. ¿Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes, el desarrollo de su experiencia en clase? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

13. ¿Ha tenido oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

14. ¿Desarrolla actividades recreativas con sus alumnos? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

15. ¿Pregunta a sus alumnos de dónde vienen, al inicio del año escolar? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

16. ¿Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, cuál es el deseo que quieren alcanzar? *

- Nunca
- Casi nunca

- Casi siempre
- Siempre

17. ¿Practica un modelo didáctico participativo con sus alumnos? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

18. ¿Tiene oportunidad de acudir a actividades de mejoramiento profesional continuo? *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

Enviar

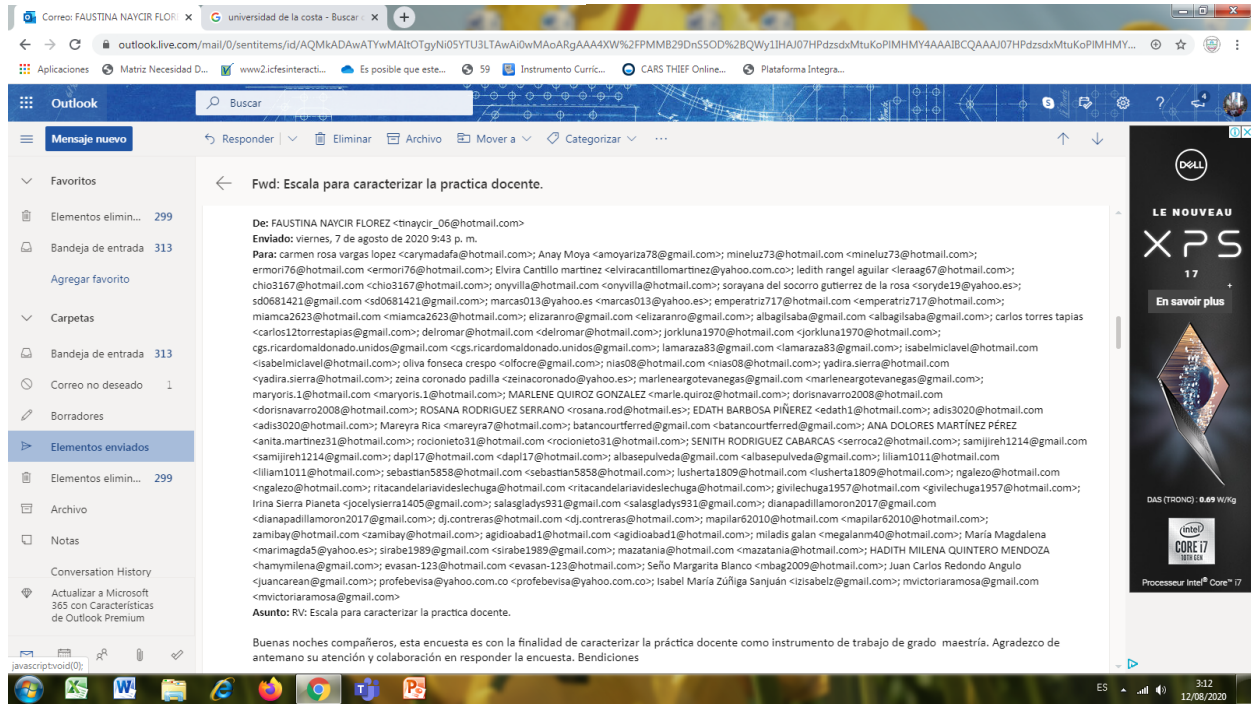
Con la tecnología de



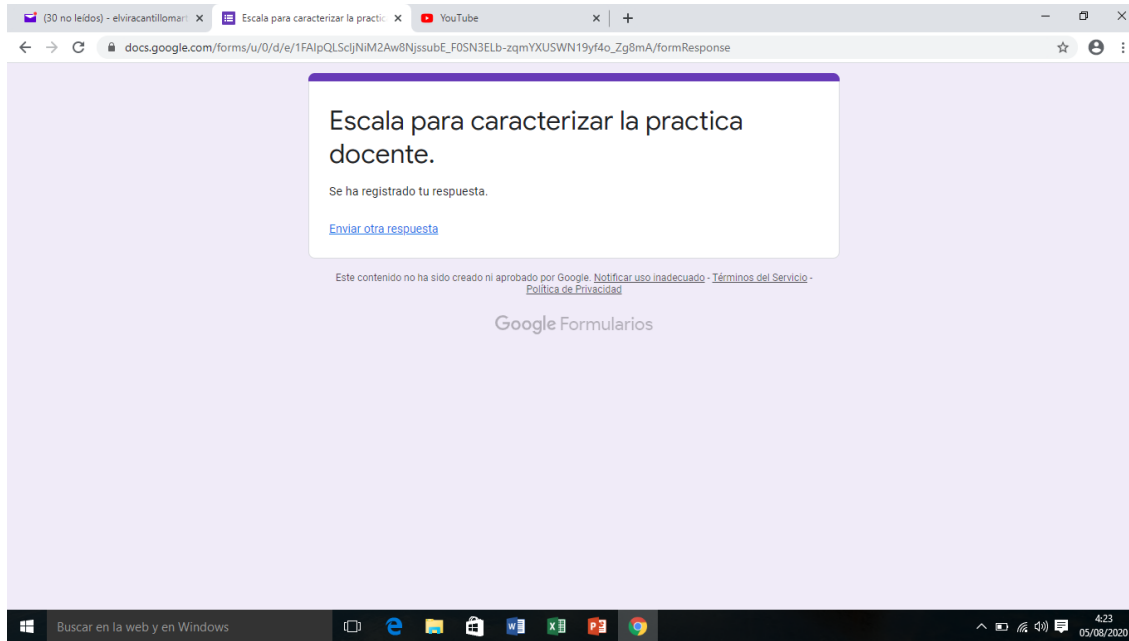
Google no creó ni aprobó este contenido.

[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Condiciones adicionales](#)

Anexo 3. Envío formulario a Docentes



Anexo 4. Captura Digital Respuesta Docente



Anexo 5. Tabla de Respuestas Docentes

| Marca temporal | 1. ¿Usted le pregunta a sus alumnos cómo se sienten, al inicio de cada clase? | 2. ¿Usted saluda a todo el grupo antes de iniciar la clase? | 3. ¿Realiza una oración al inicio de cada clase? | 4. ¿Agradece a Dios en conjunto con sus alumnos por cada día de clase? | 5. ¿Le coloca a sus alumnos tareas que involucren la participación de sus familiares? | 6. ¿Desarrolla trabajos con sus alumnos que ofrezcan beneficios a la comunidad educativa? | 7. ¿Le pide a sus alumnos que lean el periódico para discutir el tema leído durante la clase? | 8. ¿Coloca tareas a sus alumnos para investigar con mayor profundidad algún tema de interés? | 9. ¿Es Usted autónomo en la elaboración de su planificación docente? | 10. ¿Utiliza mecanismos didácticos para estimular el interés de los alumnos en su clase? | 11. ¿Mantiene a la mano el conjunto de normas y reglas de la institución? | 12. ¿Tiene tiempo para compartir con sus colegas docentes, el desarrollo de su experiencia en clase? | 13. ¿Ha tenido oportunidad de aconsejar a sus alumnos para resolver problemas? | 14. ¿Desarrolla actividades recreativas con sus alumnos? | 15. ¿Pregunta a sus alumnos de dónde vienen, al inicio del año escolar? | 16. ¿Tiene oportunidad de preguntar a sus alumnos, cuál es el deseo que quieren alcanzar? | 17. ¿Practica un modelo participativo con sus alumnos? | 18. ¿Tiene o |
|------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------|
| 17/08/2020 22:03 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 08/08/2020 6:16 | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca |
| 08/08/2020 6:22 | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca |
| 08/08/2020 6:45 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 08/08/2020 7:02 | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 08/08/2020 8:04 | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca |
| 08/08/2020 11:05 | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 08/08/2020 11:43 | Siempre | Siempre | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Siempre | Siempre | Nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca |
| 08/08/2020 11:59 | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre |
| 08/08/2020 12:52 | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre |
| 08/08/2020 13:22 | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 08/08/2020 13:43 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 08/08/2020 14:47 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 08/08/2020 15:23 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Nunca | Casi nunca | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca |
| 08/08/2020 15:27 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca |
| 08/08/2020 16:33 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 09/08/2020 10:29 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 09/08/2020 10:30 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 09/08/2020 10:40 | Siempre | Siempre | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 09/08/2020 11:17 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca |
| 09/08/2020 13:12 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre |
| 09/08/2020 14:19 | Casi siempre | Siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 09/08/2020 17:58 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 09/08/2020 23:54 | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Nunca | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca |
| 10/08/2020 12:12 | Siempre | Casi siempre | Nunca | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 10/08/2020 12:27 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 10/08/2020 12:32 | Casi siempre | Siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi nunca | Siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre |
| 10/08/2020 14:18 | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 10/08/2020 14:31 | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 10/08/2020 17:37 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 10/08/2020 17:37 | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 10/08/2020 17:40 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 10/08/2020 17:42 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 10/08/2020 18:22 | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre |
| 10/08/2020 18:58 | Casi siempre | Siempre | Nunca | Nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca |
| 11/08/2020 9:18 | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre |
| 11/08/2020 10:00 | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre |
| 11/08/2020 12:01 | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre | Casi nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Casi siempre | Casi nunca | Casi nunca | Casi siempre | Casi siempre |