

**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA.**

**PAT SOFIA BARRIOS PEREA
MORELIS DE JESÚS REALES FONTALVO**



Corporación Universidad de la Costa (CUC)

Departamento de humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2021

**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA.**



**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**PAT SOFIA BARRIOS PEREA
MORELIS DE JESÚS REALES FONTALVO**

ASESORA: Dra. ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ

Corporación Universidad de la Costa (CUC)

Departamento de humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2021

Veredicto

Nota de aceptación

Firma del Jurado

Fecha

Barranquilla

Dedicatoria y agradecimientos

Hoy elevamos una plegaria al Todopoderoso por permitirnos alcanzar un logro más en nuestra vida profesional, por darnos la sabiduría y fortaleza para culminarlo con éxito.

A nuestras familias por ser el pilar fundamental y quienes nos motivaron a no desfallecer en los momentos difíciles.

A la Universidad de la Costa por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

A nuestra tutora Dra. Alicia Inciarte González por compartir con nosotras su tiempo, conocimiento y sabiduría.

A nuestros compañeros de batalla por compartir experiencias, por ser nuestros pares, por ser parte importante en este proceso y por todo lo vivido.

A nuestros compañeros directivos y docentes de la I. E. Villa Campo por brindarnos el apoyo y la información necesaria para llevar a cabo esta investigación.

A los estudiantes de la I. E. Villa Campo que fueron la principal fuente de inspiración de esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma participaron con palabras, frases que sirvieron de estímulo para avanzar en este nuestro proyecto de vida.

Morelis y Pat Sofía

Resumen

La finalidad de esta investigación es proponer lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezcan las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Debido a la situación que afronta la humanidad actualmente con la pandemia del virus Covid-19, se hace necesario buscar estrategias que faciliten a los estudiantes el continuar con el proceso de aprendizaje en casa. Así mismo, se fundamentó en teorías que explican el aprendizaje autónomo, las competencias comunicativas y la elaboración de guías didácticas. Se desarrolló un estudio cualitativo, con la aplicación de entrevistas a docentes, análisis documental de los instructivos para la práctica pedagógica y un grupo focal con docentes. El análisis trianguló los resultados obtenidos de cada técnica de investigación, se organizó la información por categoría y propiedades de análisis establecidas para este estudio, se tejió una trama de interpretaciones para la construcción de las conclusiones y recomendaciones, por tanto, responder a los objetivos de investigación. Como resultado se proponen lineamientos para la elaboración de la guía didáctica que fortalezcan y apoyen los procesos de aprendizaje autónomo. Por lo anterior, se recomienda que en la institución educativa se sigan generando espacios de investigación en lo referente a la importancia del aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias comunicativas.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, competencias comunicativas, guía didáctica

Abstract

The purpose of this research is to propose guidelines for the development of a didactic guide that strengthens communicative skills and autonomous learning in students. Due to the situation that humanity is currently facing with the Covid-19 virus pandemic, it is necessary to seek strategies that facilitate students to continue with the learning process at home. Theoretically, it was based on theories that explain autonomous learning, communication skills and the development of teaching guides. A qualitative study was developed, with the application of interviews to teachers, documentary analysis of the instructions for pedagogical practice and the focus group with teachers. The analysis triangulated the results obtained from each research technique, the information was organized by category and analysis properties established for this study, a web of interpretations was woven for the construction of the conclusions and recommendations, therefore, responding to the objectives of investigation. As a result, guidelines are proposed for the preparation of the didactic guide that strengthens the processes that support autonomous learning processes. In addition, it is recommended that the institution continue to create research spaces regarding the importance of autonomous learning and the development of communication skills.

Keywords: autonomous learning, communication skills, didactic guide

Contenido

Lista de tablas y figuras	11
Introducción	12
Capítulo I	15
Planteamiento del problema	15
Formulación del problema	21
Propósitos	22
Propósito general	22
Propósitos específicos	22
Justificación	23
Delimitación del problema	27
Delimitación espacial	27
Delimitación temporal	28
Delimitación de la población	28
Delimitación Temática	28
Capítulo II	29
Marco referencial.	29
Estado del arte	29
Aprendizaje autónomo	29
Guías didácticas	39

Competencias comunicativas	43
Teorías de entrada	51
Bases teóricas sobre aprendizaje autónomo	51
Bases teóricas sobre guía didáctica	57
Bases teóricas sobre competencias comunicativas	64
Marco Legal	67
Constitución Política de 1991	67
Ley General de Educación, Ley 115 de 1994	68
Estándares básicos de competencias	69
Marco conceptual	70
Definición de aprendizaje autónomo	70
Definición de guía didáctica	70
Definición de Competencias comunicativas	70
Capítulo III	75
Marco Metodológico	75
Enfoque de investigación	75
Paradigma de la investigación	76
Tipo de investigación	77
Escenario y actores	79

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	80
La entrevista	80
Análisis documental	81
Grupo focal	82
Validez	83
Técnicas de análisis e interpretación de la información	84
Fases de la investigación	84
Primera fase. Diagnóstico	84
Segunda fase. Fundamentación teórica	85
Tercera fase. Marco metodológico	85
Cuarta fase. Recolección de la información, análisis, conclusiones y recomendaciones	86
Capítulo IV	87
Análisis e interpretación de resultados	87
Análisis de la entrevista	87
Categorías de análisis.	87
Análisis de la categoría aprendizaje autónomo	90
Análisis de la categoría competencias comunicativas	97
Categoría: Guías didácticas	99
Análisis documental de la guía didáctica y el plan clase	101

LINEAMIENTOS PARA UNA GUÍA DIDÁCTICA	10
Análisis del grupo focal	106
Conclusiones y recomendaciones	1107
Conclusiones	11078
Parte externa	110
Parte interna	111
Estructuración de la guía	112
Recomendaciones	116
Referencias	118
Anexos	128

Lista de tablas y figuras**Tablas**

Tabla 1. Relación entre interrogantes y objetivos de la investigación	23
Tabla 2. Operacionalización de variables	71
Tabla 3 Análisis de Resultados Preguntas Evaluadas Cualitativamente	88

Figuras

Figura 1. Fases de la investigación	86
-------------------------------------	----

Anexos

Anexo 1. Guion de la entrevista.	128
Anexo 2. Consentimiento informado.	130
Anexo 3. Matriz de análisis documental.	132
Anexo 4. Guion del grupo focal.	134
Anexo 5. Validación de instrumentos.	135

Introducción

La autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo, Badia, Baixeras, Castelló y Guevara 2001). Por tanto, una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (Bornas, 1994, p.13).

Por ello es importante que desde las instituciones se les guíe a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarle a ser más autónomos sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de formación.

Uno de los motivos por los cuales se llevó a cabo este trabajo fue la situación actual que atraviesa el país, el cual afronta un aislamiento social causado por una emergencia sanitaria que ha generado el caos total en la sociedad, dejando un sin número de estudiantes y docentes en sus casas, lo cual ha exigido la flexibilización del currículo y plan de estudios, llevando a todos los docentes a buscar estrategias y herramientas que aporten a la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde sus hogares, y de esta manera fortalecer el trabajo autónomo de los educandos, quienes venían presentando falencias muy marcadas en su desempeño académico. En cuanto a lo psicosocial, son menores que provienen en su gran mayoría de poblaciones vulnerables, familias disfuncionales, bajo recursos económicos, bajo grado de escolaridad de los padres, entre otros, lo cual repercute en su desempeño académico en la Institución Educativa.

En esta investigación se proponen lineamientos para la elaboración de una guía didáctica, como recurso que permite al estudiante ser el protagonista de su proceso de aprendizaje. El trabajo se desarrolló teniendo como actores clave a docentes y estudiantes de la Institución Educativa Villa Campo, quienes fueron el eje fundamental en la construcción de los resultados.

La investigación se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo primero: planteamiento del problema: referido a la contextualización del problema en estudio, la determinación de los propósitos, la justificación, delimitación del problema (espacial, temporal, poblacional y temática) de la investigación.

Capítulo segundo: Consta del marco referencial dentro del cual se incluye el estado del arte, que hace referencia a las investigaciones que aportaron al desarrollo de este trabajo, las teorías de entrada que son los fundamentos teóricos que sustentan las bases de este, marco legal, marco conceptual y la operacionalización de las categorías, todo lo anterior permite explicar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo, las competencias comunicativas y su desarrollo a través de la guía didáctica.

Capítulo tercero: En el presente capítulo se describe el enfoque, paradigma, tipo, el diseño, como también las técnicas e instrumentos para la recolección de información, el escenario, los actores que fueron objeto de estudio y las fases de la investigación.

Capítulo cuarto: Este capítulo contiene el procesamiento, interpretación y análisis de los datos recolectados en la aplicación de los instrumentos sobre el fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo, a través de una guía didáctica, que permitieron al

equipo investigador resumir, considerar e interpretar la información obtenida mediante el método cualitativo. En primer lugar, se organizaron todos los datos disponibles y se categorizaron de acuerdo con las propiedades, luego se analizaron e interpretaron a través de la descripción, se validó el proceso confrontando los hallazgos.

Finalmente, se llega a las conclusiones y recomendaciones de la investigación las cuales contribuyen a la mejora del desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Villa Campo.

Capítulo I

Planteamiento del problema

El ser humano es integral y social por naturaleza, con un aprendizaje continuo presente en cada una de las etapas de su vida, por tanto, es necesario contar con de espacios de retroalimentación donde fortalezca sus conocimientos y se incentive a obtener nuevos. Uno de esos espacios es la escuela, por ello la educación es un factor de suma importancia en su día a día. Es un proceso evolutivo, constante y transformador que se adecua a la necesidades e intereses de cada persona, pero esto es individual y paulatino, en el que el sujeto no solo aprende conocimientos, sino también desarrolla habilidades, competencias, actitudes y aptitudes que inciden en su vida y en el libre desarrollo de su personalidad, lo cual tiene que ver con el ser, el saber, el hacer y el convivir.

Relacionado con lo anteriormente expuesto, se resalta que la UNESCO ejerce el liderazgo mundial y regional en lo que se refiere al tema de educación, refuerza los sistemas educativos en todo el mundo y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza. Su labor abarca el desarrollo educativo, del preescolar a la educación superior e incluso más allá. La educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (UNESCO, 1948), por su carácter de derecho, la educación es un instrumento de suma importancia que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de su estado de pobreza y participar activamente en la vida de la comunidad.

Aunque en la actualidad muchos de los avances tecnológicos han replanteado la forma de enseñanza en el mundo, el papel de la educación sigue siendo indiscutible. La educación ha venido dando un giro en sus herramientas y métodos ya que los estudiantes actualmente son más

dinámicos, activos y con muchas posibilidades, esta busca estimular sus potencialidades para dar respuesta a los desafíos que se enfrenta actualmente. Según Pérez (2015) los procesos de enseñanza han estado experimentando un cambio de orientación cada vez más dirigido hacia un aprendizaje en el cual el estudiante participe más activa y significativamente. De esta forma, para que resulte útil en el futuro, la educación debe tener una aplicación práctica y, para que esto suceda, el estudiante tiene que involucrarse de forma más activa en su proceso de aprendizaje.

En ese orden de ideas, la educación en todos los niveles se transforma, atravesando muchos cambios de paradigmas, ya no se apoya en la concepción de la enseñanza como transmisión y observación, sino que, en la actualidad, está dirigida a un modelo más activo y participativo aceptando establecer nuevas estrategias para el aprendizaje: un aprendizaje significativo. Se puede decir que la educación es un proceso intencional que pretende el desarrollo del individuo como persona y la inserción de este, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las etapas sucesivas de la formación como persona y como ser social que aprenda a aprender para toda la vida. Lo que representa un gran reto para las instituciones que se dedican a educar.

En Colombia, la educación es un derecho primordial, de ahí que la Constitución Política de 1991 tenga contemplado en su Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Es así como toda la sociedad debe intervenir y propiciar que este derecho se cumpla en su totalidad; por tal razón, en nuestra función de educadores y comprometidos por el desarrollo de nuestros educandos y la sociedad, es un deber buscar y dar solución a las problemáticas académicas observadas en el ejercicio docente.

Con lo anterior, se percibe que el sistema educativo en Colombia también ha sufrido grandes transformaciones en la primera década del siglo XXI. Actualmente el debate pedagógico de los últimos años sobre los métodos, técnicas y las estrategias de aprendizaje resaltan las competencias que permitan la construcción del conocimiento, captando la mayor atención, sobre todo en el currículo escolar. El estudio sobre el aprendizaje autónomo cobra mayor importancia en los tiempos actuales, porque el estudiante debe asumir una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo, ajustándose a su propio ritmo. Estas estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos nos permitirán tener mejores opciones para el cumplimiento del perfil del estudiante, puesto que son temas importantes para el desarrollo profesional y personal de nuestros educandos, evidenciándose en la actualidad en aspectos como: bajo desempeño académico, baja calidad en la educación, falta de motivación para el aprendizaje, metodologías inadecuadas, además de un escenario social vulnerable.

Lo anterior demuestra que enriquecer el proceso educativo, exige una actitud positiva de parte de todos los entes involucrados en el hecho educativo, entre los cuales se encuentran: la escuela, la familia y la comunidad. Además, el protagonista es el educando, si bien el aprender es responsabilidad de él, la promoción del aprendizaje corresponde en gran medida al docente de aula. El estudiante aprende cuando el docente busca estrategias las cuales apuntan al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, como la necesidad más relevante, en dichos procesos, siendo este un ente activo el cual ajusta, extiende, restaura e interpreta, para apropiarse del conocimiento desde su experiencia y la información que recibe. Así mismo es por vía de la enseñanza; con el acompañamiento del docente, cuando aprende a organizar la información y desarrollar estructuras cognitivas adecuadas.

Del mismo modo, las instituciones educativas locales deben utilizar herramientas necesarias para fomentar en los estudiantes el aprendizaje creativo y autónomo, que desarrollen y adquieran las habilidades y competencias necesarias para ser ciudadanos productivos y participativos. Una de esas herramientas en este proceso pedagógico son las guías didácticas, estas se convierten en un recurso importante que permite obtener un aprendizaje más reflexivo y menos memorístico, donde el estudiante sea activo en el proceso, emplee nuevos hábitos de comunicación, se interese por nuevas formas de enseñanza y autoaprendizaje. Según Crispín et al. (2011, p. 12) la docencia debe estar centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral, por ello los profesores necesitan nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a involucrarse de manera activa en este, para organizar y elaborar nuevos conocimientos y los integren a las experiencias previas, para que aprendan a pensar, regulen sus motivaciones, encuentren sentido a lo que hacen y lo utilicen en nuevas situaciones. Lo anterior permite un cambio trascendental en la docencia y por ende en la educación para superar dificultades tales como: bajo desempeño académico, baja calidad en la educación, falta de motivación para el aprendizaje, metodologías inadecuadas, además de un escenario social vulnerable.

Es importante resaltar la situación actual del país, el cual afronta un aislamiento social causado por una emergencia sanitaria que ha generado el caos total en la sociedad y en el sistema educativo este ha sido, después de la salud el que mayor impacto ha tenido debido al cierre de las instituciones educativas, dejando un sin número de estudiantes y docentes en sus casas, lo que ha exigido la flexibilización del currículo y el plan de estudios, llevando a todos los entes educativos a buscar estrategias y herramientas que aporten a la continuidad del proceso de

aprendizaje de los estudiantes desde sus hogares y de esta manera fortalecer el trabajo autónomo de los educandos.

Hoy en día en la Institución Educativa Villa Campo, ubicada en el municipio de Malambo, Noroeste del departamento del Atlántico, se ha detectado la necesidad de promover en los estudiantes estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo y desarrollo de las competencias comunicativas; las principales causas detectadas por las investigadoras fueron: el actual aislamiento social que vive el país a causa de la pandemia, el bajo nivel educativo de los padres, lo cual incide en la falta de apoyo o seguimiento de las actividades y tareas que llevan los niños a casa, la condición socioeconómica que tienen los diferentes hogares de la población estudiantil, pues un grueso número de padres viven del día a día y del rebusque y es por ello que no tienen los recursos necesarios para darle a sus hijos los materiales de estudio, la falta de cualificación docente, ausencia del material didáctico, falta de conectividad para comunicarse y realizar consultas y la cultura arraigada que tienen los estudiantes de que quieren que todo se les dé y no realizar las cosas por sí mismo.

Lo anterior trae como consecuencia en los estudiantes la poca motivación y falta de interés en la realización de las actividades en el aula de clase, baja calidad en la educación lo que se refleja en los resultados en las pruebas internas y externas, falta de hábitos de estudio ya que presentan un aprendizaje memorístico, no son críticos ni reflexivos y mucho menos son capaces de construir su propio conocimiento ni su proyecto de vida. Díaz (2019) afirma que en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E), se expone que los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas internacionales, los cuales se deben a que no saben cómo utilizar los saberes para solucionar los problemas del contexto afectando su

desempeño académico y la adquisición de habilidades, actitudes y aptitudes que inciden en el desarrollo de las competencias.

En la institución educativa Villa Campo se ha notado en la gran mayoría de los estudiantes falta de habilidad y destreza, inseguridad al comunicarse, le cuesta hablar en público y presentan falencias para transmitir sus ideas por escrito, lo que conlleva a un alto índice de repitencia y deserción escolar. Ante la multiplicidad de factores presentes cuando de calidad educativa se trata y ante la preocupación constante por el desempeño académico, las investigadoras ven la necesidad de reflexionar sobre la situación que se debe afrontar la escuela y sobre los posibles caminos para cambiar la realidad existente, pensando en una nueva forma de trabajo en el aula, donde los actores no sean únicamente los niños y el docente, sino también, la propia familia, la cual se convierte en factor importante para el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, se ve la necesidad de implementar unas guías didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, las cuales se convierten en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento brindado a los alumnos, aproximando el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; como ayuda a su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de facilitar un material educativo didácticamente elaborado.

Ahora bien, ante la situación de pandemia y aislamiento social vivido actualmente, se hizo necesario que estas guías de autoaprendizaje tomen protagonismo especial en cuanto a interacción se refiere, esa fue una de las razones por las cuales las investigadoras deciden poner su atención en las guías didácticas, en este caso la investigación gira a entregarlas impresas, pues

un grueso número de estudiantes de la población en estudio carece de los medios económicos para trabajarlas en forma virtual remota, pero estos lineamientos también están diseñados para su aplicación desde la utilización de las TIC; las guías se pueden desarrollar desde casa, con la finalidad de fortalecer las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo, además de mitigar en los estudiantes los efectos colaterales que trae consigo dicha situación, y esto ha incidido en su parte emocional, social, recreativa, cognitiva, actitudinal entre otras.

Díaz (2019) afirma que la escuela, y específicamente los docentes en su quehacer pedagógico, debe aprovechar las diferentes opciones para llevar a cabo procesos educativos pertinentes y que estén contextualizados con la realidad y necesidades de estudiantes, desde los aspectos culturales, sociales, tradicionales y religiosos, entre otros factores relacionados con las realidades actuales que exigen de los maestros y escuelas la construcción de unas pedagogías problematizadoras, liberadoras del sujeto, que sirvan para la transformación del sujeto y de su propio contexto.

Formulación del problema

Atendiendo las diferentes situaciones antes expuestas, las cuales evidencian bajos niveles de desempeños de los estudiantes, se originó el siguiente interrogante de investigación:

¿Qué lineamientos debe tener una guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes?

Viabilizando este planteamiento y con el propósito de articular la coherencia de sus acciones, se generaron las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución desde la percepción de los docentes?

- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre las competencias comunicativas en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las características de la guía didáctica que favorecen el desarrollo de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes?

Propósitos

Propósito general

Proponer lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes.

Propósitos específicos

- Describir el estado actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución desde la percepción de los docentes.
- Analizar la percepción de los docentes sobre las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en los estudiantes.
- Caracterizar la guía didáctica como estrategia que favorece el desarrollo de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes.

En la siguiente tabla se puede visualizar la relación existente entre los propósitos y los interrogantes en los cuales se fundamenta esta investigación.

Tabla 1.

Relación entre interrogantes y objetivos de la investigación.

Interrogantes de la investigación.	Propósito general.
¿Qué lineamientos debe tener una guía didáctica que fortalezca las competencias y el aprendizaje autónomo en los estudiantes?	Proponer lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes.
Interrogantes específicos.	Propósitos específicos.
¿Cuál es el estado actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución desde la percepción de los docentes?	Describir el estado actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución desde la percepción de los docentes.
¿Cuál es la percepción de los docentes sobre las estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo y las competencias en los estudiantes?	Analizar la percepción de los docentes sobre las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en los estudiantes.
¿Cuáles son las características de la guía didáctica que favorecen el desarrollo de las competencias y el aprendizaje autónomo en estudiantes?	Caracterizar la guía didáctica como estrategia que favorece el desarrollo de las competencias y el aprendizaje autónomo en estudiantes

Fuente: elaboración propia

Justificación

La UNESCO (2013) considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Esta es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación, lo cual afirma que los Principios de la educación para el desarrollo después de 2015 conciben el aprendizaje permanente como un pilar fundamental de la escena educativa del siglo XXI y establecen que «es necesario tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los jóvenes e incluirlos en la planificación de sistemas educativos pertinentes».

De allí que la educación se convierte en uno de los factores que ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones y que además tiene mayor influencia en el avance y progreso de personas y sociedades, ya que, al mismo tiempo de proporcionar conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, y también contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas.

La Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo primero afirma que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Con relación a esto se puede decir que la educación cumple una función social y que es un proceso duradero permanente acorde las necesidades e intereses de las personas, familia y sociedad y que busca una formación integral no una acumulación de conocimientos.

Solórzano-Mendoza (2017) afirma que en la actualidad la pedagogía afronta un gran reto y este es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de tal forma que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismos, logrando así tener un aprendizaje autónomo, desarrollo y apropiación de competencias necesarias para afrontar las demandas del mundo actual.

Promover el aprendizaje autónomo debe ser una de las prioridades de toda institución educativa ya que se espera que el estudiante tenga las herramientas necesarias para ser independiente y auto-gestionar su conocimiento, esto es, que tenga la habilidad para auto-conocerse, conocer sus procesos cognitivos y de esta forma sea capaz de motivarse y llegar a construir su propio conocimiento, es decir, un aprendizaje autónomo va más allá de repetir de forma memorística los contenidos si no, se debe lograr que el estudiante tenga altos niveles de

comprensión, pueda contextualizar lo aprendido y aplicarlo a situaciones de la vida diaria, de esta forma darle significado a sus aprendizajes.

Desde el punto de vista científico, la investigación sobre las guías didácticas resulta pertinente por cuanto son un recurso muy importante que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es decir, son orientadoras del proceso al promover estilos de aprendizajes creativos y autónomos, los cuales contribuyen a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante, recurso que ha tomado relevancia especial ante la situación pandémica que vive la sociedad y que ha llevado a la utilización de esta vía de interacción y aprendizaje.

Calvo (2015) afirma que la guía debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudios, es decir, las guías didácticas se convierten en una herramienta eficaz para la planificación sustentada en los planes de área y en las experiencias de los docentes.

Desde el punto de vista académico esta investigación es relevante porque las guías didácticas se convierten en un factor importante para la adquisición de la autonomía, pues a través de ellas el estudiante pasa de ser un ente pasivo receptor de información a convertirse en un actor de sus propios aprendizajes, los alumnos no solo tienen los contenidos, sino que también los analizan, reflexionan, generan sus propias ideas, se autoevalúan y sacan sus conclusiones.

Calvo (2015) afirma que las guías didácticas se transforman en una herramienta indispensable para la planificación de las actividades en el aula, pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias expresadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo. Es decir, las guías permiten que se lleve a cabo un proceso de planeación y

organización de los aprendizajes, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes haciendo que el proceso sea más activo, motivador y creativo del cual se lleguen a obtener aprendizajes más significativos.

Desde el punto de vista social, esta investigación tiene gran relevancia ya que los alumnos serán más independientes, según Bravo-Cedeño et al. (2017) se potencia la reflexión de forma individual, ya que teniendo como base sus experiencias educativas anteriores serán capaces de reflexionar y encontrar de forma autónoma e independiente soluciones creativas a las dificultades que día a día se le presenten apropiándose así de los contenidos, es decir, al realizar las guías didácticas los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan la capacidad de relacionar estos con la vida diaria haciéndose personas más autónomas e independientes. Además, otro aspecto importante es que al realizar las guías didácticas se potencia el trabajo colaborativo ya que aprenden con otras personas, a escuchar sus puntos de vista, analizar o reflexionar y sacar sus propias conclusiones.

Actualmente en la situación que afronta el país y por ende en todas instituciones educativas, en la que aún no se sabe cuánto va a durar el aislamiento social o cuándo va a haber normalidad académica, además de los escenarios vulnerables en los que se encuentra la población en estudio, se hace necesario facilitar a los estudiantes una guía didáctica impresa, ya que no existe la posibilidad, que ellos tengan un asesoramiento académico profesional en casa. La guía didáctica es muy importante, pues en ella se lleva un proceso de enseñanza aprendizaje y en este momento de pandemia se ha requerido su resignificación. Por lo tanto, estos lineamientos que se van a elaborar son válidos para las guías impresas como también para trabajarlas de manera virtual utilizando las TIC, aplicables a diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento.

Delimitación del problema

Para tener una delimitación clara y adecuada dentro de esta investigación, se enfocaron los términos concretos de interés de las investigadoras, además se especificaron los alcances que la misma cubre, es decir hacia dónde apuntaba el estudio y cuáles eran sus límites en cuanto a espacio, tiempo y circunstancias.

Delimitación espacial

Esta investigación se enfocó en el municipio de Malambo, perteneciente al departamento del Atlántico, Colombia. Específicamente se llevó a cabo en la Institución Educativa Villa Campo, la cual está ubicada en la calle 12 N° 6 sur-64, barrio Villa Campo.

La institución tiene como misión primordial formar líderes competentes y comprometidos, capaces de construir y desarrollar un proyecto de vida que les permita transformarse y transformar su entorno a través de la práctica de valores que faciliten la sana convivencia y la mejora continua, a través del modelo humanista.

La institución cuenta con una planta de 27 docentes, un rector, un coordinador y una orientadora, atiende 980 estudiantes de barrios aledaños a la institución. Estos barrios están formados por familias de escasos recursos, vulnerables, desplazadas de otros lugares de la región, del país, madres cabeza de hogar, hogares disfuncionales donde hay ausencia de uno o ambos padres, en algunos casos los niños están bajo el cuidado de familiares. Muy pocos padres cuentan con un trabajo estable, hay muchos desempleados o dedicados a las actividades propias de la economía informal, la venta callejera, rebusque y mototaxismo.

Delimitación temporal

La presente investigación utilizó información arrojada durante el año 2020, más específicamente en el espacio de tiempo transcurrido del mes de marzo al mes de noviembre, caracterizando la guía didáctica para lograr el fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo y en los estudiantes.

Delimitación de la población

La población con la que trabajó en esta investigación corresponde a los docentes y directivos docentes con los que cuenta la institución educativa.

Delimitación Temática

El área del conocimiento de la que partió la investigación es la educación, en la cual se analizó específicamente las características de la guía didáctica, como una estrategia fundamental para fortalecer las competencias comunicativas y cómo se logra a través de ellas formar estudiantes más autónomos e independientes.

Capítulo II

Marco referencial.

Para la fundamentación teórica de esta investigación se tuvo en cuenta los aportes de diferentes autores relacionados con la guía didáctica, el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas ya que son muy significativas porque aportan insumos a la misma.

Estado del arte

Este capítulo presenta lo concerniente a los referentes teóricos que permiten dar soporte a la problemática de esta investigación. Se hace necesario hacer una revisión de cada una de las categorías a nivel internacional, nacional y local, de esta forma se podrá tener claridad acerca de lo que manifiestan diferentes autores sobre las variables presentes en esta investigación, además les da a las investigadoras la información pertinente para la comprensión del tema.

Aprendizaje autónomo

A nivel internacional se puede resaltar la investigación realizada en Perú por Maldonado et al. (2019), quienes llevaron a cabo un estudio titulado “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria” el cual tenía como objetivo principal determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima.

Dicha investigación tuvo en cuenta teóricos como: Peña y Cosi (2017), Cárcel (2016), Rué (2009), Monereo (2004), Aebli (2001), se desarrolló bajo el tipo sustantivo enmarcado, el enfoque cuantitativo, su diseño fue no experimental y transversal, la población de esta investigación estuvo conformada por 171 estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Lima. Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información, es

decir, trasladar información desde la memoria a corto plazo a la de largo plazo, ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

El estudio concluyó que los estudiantes conocen muchas estrategias de aprendizaje, pero no las saben emplear para su beneficio mostrando que un 64% de los estudiantes analizados presenta niveles bajos en el uso de las estrategias de aprendizaje y esto conlleva a tener bajos niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas dificultando de esta forma el aprendizaje autónomo. Además, hacen una referencia al rol docente en el aprendizaje autónomo, concluyendo que mientras los estudiantes perciban a sus docentes como tradicionales, mostrarán un rendimiento bajo por ende no se desarrolla en ellos competencias que los lleven a ser constructores de su propio conocimiento.

Esta investigación es pertinente porque nos muestra que muchos estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje adecuadas que les permitan ser autónomos, generando así dificultades en su futuro proceso de formación personal y profesional, además se evidenció que acciones de pensamiento como analizar, evaluar, sacar conclusiones, emitir juicios, encontrar y proponer soluciones a problemas, que son operaciones mentales necesarias e imprescindibles para que el individuo tenga un aprendizaje autónomo, no están favorecidas en un gran porcentaje de los estudiantes.

Así mismo, Solórzano-Mendoza (2017) en su artículo científico realizado en Ecuador titulado Aprendizaje autónomo y competencias, tiene como objetivo utilizar actividades que potencien el pensamiento crítico de los estudiantes y no sólo la repetición y memorización, además, fomentar la iniciativa para favorecer la utilización de diversas estrategias y por tanto la autonomía. Propone actividades que requieran iniciativa y favorezcan el uso de un mayor

número de estrategias para aprender, lo que a su vez fomenta la motivación para llevar a cabo trabajos que conllevan retos para los estudiantes.

Desde un punto de vista más formal, y viéndolo como una herramienta docente que está más bien a disposición del profesorado, plantea que el aprendizaje autónomo es un proceso constructivista en el que el papel de los estudiantes y el profesorado se difuminan o bien se intercambian continuamente. Los estudiantes construyen su conocimiento a partir de conocimientos previos y no de los conocimientos que el profesorado le transmite. Es por ello que se considera constructivista. De este proceso no sólo sale beneficiado el estudiantado, sino que el profesorado también tiene la oportunidad de plantear los problemas desde otro punto de vista, lo que también contribuye a su aprendizaje. La importancia de esta investigación referida al ejercicio autónomo, es que posibilita, estimula la creatividad y la necesidad de la observación. La experiencia de muchos pedagogos ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo.

Por otro lado, Bravo-Cedeño et al. (2017) investigaron en Ecuador un aspecto muy importante en su artículo titulado “Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo” ya que les atribuyen un papel primordial a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo y desarrollador. Allí ellos afirman que los estudiantes deben ser formados sobre la base de la autonomía y flexibilidad, donde el profesor es el guía y además aprovecha y estimula las potencialidades de sus estudiantes y las encamina hacia la formación de las competencias las cuales va aplicar en su futuro.

Su propósito era analizar las teorías, que sirven de soporte para las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje, y que contribuyen a dar forma a los nuevos métodos pedagógicos, donde la principal tarea de los docentes es crear ámbitos de aprendizajes ricos, nuevos y más atractivos para los alumnos. Su investigación se encuentra fundamentada en los aportes de Vigotsky, Piaget, Bruner.

En esta investigación resaltan la importancia del aprendizaje autónomo y sus características y cómo incide el autoaprendizaje en el estudiante en su diario vivir. Es el aprendizaje en el cual cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes y cómo se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad. En la formación de los profesionales en la actualidad es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la realidad siempre está cambiando y es necesario que una vez graduados, los estudiantes sean capaces de afrontar todos los retos que les impone esta realidad de manera independiente y creativa. El estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos. Se pueden resaltar como características de un estudiante autónomo: lleva a cabo su proceso de aprendizaje solo, se conoce y por tanto, conoce sus estilos de aprendizaje, así como las áreas en las que tiene fortalezas y debilidades para aprender, es autocrítico, se autoevalúa y automotiva, toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios al detectar posibles mejoras en sus trabajos, es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.

Desde Universidad Estatal Península de Santa Elena Ecuador, García, Ortiz y Chavez (2017), con su investigación Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo que tiene como objetivo valorar el uso de estrategias que contribuyen al desarrollo del trabajo autónomo en los

estudiantes, la cual se fundamenta en los teóricos García Martín (2012), y Obregón et al., (2007). En el presente estudio se muestra la importancia del aprendizaje autónomo para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional del estudiante, en este proceso es imprescindible el uso de estrategias que contribuyan al desarrollo de la competencia «aprender a aprender».

Mencionan además una serie de estrategias que pueden ser utilizadas para lograr los objetivos propuestos como son estrategias afectivo-motivacionales, estrategias de planificación, estrategias de autorregulación y de autoevaluación. También menciona al docente como la persona que debe direccionar y establecer los mecanismos para que se desarrolle este aprendizaje autónomo.

Los resultados de esta investigación mostraron que tanto estudiantes como profesores consideran el trabajo autónomo como un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero hay diversidad de criterios acerca de su aplicación y sobre cuáles deben ser los tipos de trabajo autónomo más adecuados para cada momento; aún no hay un total dominio de qué es el trabajo autónomo.

Cárcel Carrasco (2016), soportado en los teóricos Crispín, (2011) Martí, E. (2000) y Monereo, C. (2001), en su investigación realizada en España titulada “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo” manifiesta que el aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos, donde también afirma que el esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

Este artículo resalta que a través del aprendizaje autónomo se potencia la habilidad para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones sobre cómo aprender y fomentar el autoaprendizaje entre los alumnos. En la enseñanza es necesaria la utilización de herramientas que hagan más activo el aprendizaje y que beneficien el auto aprendizaje y la autoevaluación por parte de los estudiantes. Muestra que es importante que el alumno reflexione sobre su conocimiento, y también sobre sus procesos motivacionales, es decir, tiene que ser consciente de qué lo motiva a aprender, ante los retos que le representa una tarea propuesta.

Existen también una serie de investigaciones a nivel nacional las cuales son importante resaltar, entre ellas encontramos a Mena De León (2018), quien desarrolló una investigación titulada “Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria” llevada a cabo en San Andrés, cuyo propósito era analizar la pertinencia de aplicar las TIC en la mediación didáctica como fundamento a procesos de autoaprendizaje en estudiantes de secundaria. Para ello emplearon como referentes teóricos Fernández y Carballos (2007) y Betancur et al. (2014) donde apoyan la tesis que los alumnos deben ser capaces de planificar la búsqueda, localizar, recuperar, procesar, registrar, presentar y evaluar información, frente a lo cual los profesores deben estimular a sus alumnos para:

- Ser activos, no pasivos en el aprendizaje.
- Comprometerse en un enfoque de aprendizaje indagativo.
- Aceptar responsabilidad en su propio aprendizaje.
- Ser originales y creativos.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y de evaluación.
- Desarrollar una visión amplia del mundo.

Esta investigación hace un aporte relevante, porque habla de la importancia del aprendizaje autónomo y cómo ha venido tomando fuerza en el proceso educativo.

Este concepto que no ha podido establecerse como objetivo de aprendizaje universal a pesar de los muchos puntos a favor, se menciona a menudo en relación con las TIC. Este autor asegura que se ha escrito ya sobre el aprendizaje autónomo, que a veces da la sensación que es un tema en el que ya no queda mucho por descubrir. No obstante, sucede todo lo contrario. Actualmente, en el campo de la enseñanza este concepto ha vuelto a despertar el interés fundamentalmente por el creciente uso de las TIC. Junto con los recientes conocimientos acerca de las teorías de aprendizaje, también el constructivismo ha contribuido a que el aprendizaje autónomo haya cobrado un nuevo protagonismo.

Un aporte importante es el estudio realizado por Pérez Medina (2018), en la ciudad de Bogotá, el cual lleva por título “Propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en el aula, a los estudiantes de grado 4° de la IED Gabriel Betancourt Mejía” y tiene como objetivo general elaborar e implementar una propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en clase de los estudiantes.

Al inicio de la investigación se aprecia que en la institución IED Gabriel Betancourt Mejía se realiza el seguimiento de la instrucción sin despertar el interés por avanzar en la adquisición de habilidades comunicativas, como se aprecian en los grados 4° de primaria, donde la ausencia de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje autónomo dentro del aula de clase es una constante y por tanto impide la aprehensión de verdaderos conocimientos, asimismo la participación en el proceso para los niños y niñas de este grado, limitándose a la práctica de la

educación tradicional donde el maestro se percibe como fuente verídica y limitante del conocimiento para la mayoría de la población.

Los autores realizan una propuesta basada en el aprendizaje autónomo y la implementación de talleres que permitieron visibilizar y potenciar las acciones escolares relacionadas con el aprendizaje autónomo. Es por ello que se evidencia la necesidad de crear una propuesta de Gestión académica que permita la participación mientras se implementa una propuesta sobre el aprendizaje autónomo. El Diseño de la propuesta se realizó tomando como modelo de gestión el PHVA puesto que, al ser una herramienta de mejoramiento continuo, permite organizar cada etapa de la propuesta de Gestión y evaluar la pertinencia e impacto en la comunidad educativa. Esta propuesta estuvo enmarcada en el trabajo de talleres donde el objetivo principal es trabajar por un bien común, analizando un problema y produciendo una solución en conjunto, como una forma de trabajo cooperativo, el cual propicia la formación sólida de un equipo de trabajo que aporta significativamente al mejoramiento de las condiciones de su comunidad educativa.

Garzón Rojas (2017), con su investigación realizada en Meta, titulada “Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria”, la cual tiene como objetivo general identificar las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria. Aquí se expone que las metodologías aplicadas permiten que se desarrolle en el estudiante la libertad de actuar en bien de una comunidad, utilizando su capacidad reflexiva y crítica. Si se aplicaran metodologías adecuadas, se lograría potenciar en las personas la inteligencia creativa, imaginativa, disciplinar, la ética y el respeto por los otros.

Esta investigación es pertinente, porque en ella se realizan una gran revisión teórica sobre el aprendizaje autónomo, los factores que influyen en este, además menciona toda una serie de metodologías, entre ellas la guía didáctica para fortalecer este aprendizaje autónomo en los estudiantes las cuales se hace necesario formar y utilizar diversas estrategias metodológicas desde temprana edad, para que cuando lleguen a la edad adulta estos sean más fáciles de asimilar.

Los investigadores afirman que el aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico. Por ello, se requiere de metodologías adecuadas y acertadas para así lograr objetivos esperados.

Las autoras Asprilla y Bolaños (2017), realizaron una investigación en Cali que lleva por nombre “Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica”. La metodología que implementaron fue formar equipos reflexivos con docentes con el objetivo de hallar el problema de investigación, igualmente se realizó con administradores para conocer su percepción frente al problema de investigación. En la confrontación se encuentran las diferencias entre los comportamientos de las opiniones de estudiantes, profesores y administradores se determinan los principales elementos para lo que se tendrán en cuenta en la propuesta didáctica que busca promover el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Apoyadas en diferentes teóricos, donde enfatizan el rol docente como orientador, llevando a los estudiantes a analizar las decisiones que toman sobre el trabajo en cuestión,

permitiendo así que estos sean los protagonistas en su proceso de aprendizaje y ayudándoles a reflexionar sobre esa toma de decisiones, además se centraron en fortalecer el aprendizaje autónomo a través de didácticas, generadas por la interacción entre el docente y los estudiantes, que aplicadas en nuevos escenarios puedan identificar y aportar aspectos claves que dinamicen el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de nuestro sistema.

Es importante también contar con referentes locales que apoyen este proceso de investigación, podemos anotar a Mercado Sarmiento (2018), quien desarrolló una investigación llamada “Estrategias de acompañamiento apoyadas en TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje autónomo en el área de matemáticas en estudiantes de 1er semestre de la modalidad a distancia”, el cual tenía como objetivo principal proponer estrategias de acompañamiento, apoyadas en TIC, acordes con la metodología a distancia, para aumentar la motivación y fomentar el aprendizaje autónomo en el área de matemáticas en estudiantes.

La investigación utilizó una metodología y tipo de investigación mixta ya que pretende hacer análisis cuantitativos y cualitativos del problema de estudio. Los resultados muestran que existe una dificultad en los estudiantes de primer semestre para adaptarse a la metodología distancia, utilizar los recursos del aula y desarrollar sus habilidades de autoaprendizaje. El autor presentó diversas estrategias para contrarrestar estas problemáticas, sobre todo encaminadas a incentivar la motivación y el acompañamiento, entendiendo que a través de ellas se logra concientizar al estudiante de su rol en la modalidad a distancia, su protagonismo y responsabilidad en su aprendizaje, que conlleve a aumentar el interés y participación en las actividades diseñadas para desarrollar sus competencias.

La investigación muestra herramientas que permiten mejorar la aplicación a el modelo académico existente y sobre todo apoyar a los estudiantes nuevos en la adaptación a su vida

universitaria y a las exigencias que la educación a distancia les plantea y que puedan aprovechar todas sus ventajas y de esta forma ser más autónomos en la construcción de sus conocimientos, además, se encontró en la investigación que los docentes que demuestran una tendencia a continuar con el modelo de clase tradicional no cuentan con estrategias efectivas para abordar a estos estudiantes con dificultades tan marcadas en el desarrollo de competencias de autoaprendizaje.

Así de esta manera, las anteriores investigaciones ponen en escenario al aprendizaje autónomo como pilar fundamental para la construcción de conocimientos y un medio para fomentar en los estudiantes su desarrollo de competencias y autorrealización. Por ende, son aportes importantes ya que se debe concebir el aula como un espacio para desarrollar competencias en el alumno mediante la utilización de guías didácticas que promuevan la estimulación de su pensamiento y creatividad durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas investigaciones que analizan el aprendizaje autónomo, se complementan con otros trabajos que hacen referencia a las guías didácticas, las cuales se relacionan a continuación.

Guías didácticas

Fernández M. et al. (2019), realizaron un estudio en Cuba titulado “Las guías de autoaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes universitarios: Retos y estrategias” el cual aborda algunas consideraciones importantes sobre la funcionalidad y significación práctica de las guías de autoaprendizaje como recurso que dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de la educación artística.

La investigación se realizó teniendo en cuenta los postulados de autores como Valenzuela (2005), López (2012) y Fernández (2016) y los métodos utilizados en el orden teórico y empírico fueron análisis - síntesis, inducción – deducción, observación y revisión bibliográfica, empleados

para la fundamentación teórica, la constatación del problema planteado, así como para valorar las diferentes etapas y las potencialidades que poseen para el desarrollo.

Los autores muestran la importancia de las guías didácticas para obtener la autonomía afirman que las guías de autoaprendizaje favorecen la reflexión metacognitiva; es decir, promueven el desarrollo de habilidades y estrategias para regular y mejorar el proceso de aprendizaje y la solución de tareas, además las guías permiten conocer que se desea conseguir, como se consigue, cuando y en qué condiciones se deben aplicar y los recursos que se poseen para lograrlo.

Por otro lado, Orozco y Díaz (2018), en Nicaragua realizan en su investigación titulada “Un reto en la Innovación Pedagógica: Las guías de aprendizaje”, en la que proponen e incorporan este elemento innovador en sus prácticas docentes, además propicia la mejora de la calidad de los aprendizajes, además realizan un aporte acerca del alcance y la utilidad práctica de la guía de aprendizaje como recurso didáctico si es diseñado y aplicado adecuadamente en cada uno de los procesos de aprendizaje.

Los investigadores utilizaron una perspectiva interpretativa y cualitativa para generar un espacio de cuestionamiento, crítica y reflexión alrededor del concepto y de la estructura de una guía de aprendizaje. Basaron sus estudios en las reflexiones de autores como: Calvo (2015), Ortega (2012), Rodríguez (2012) y Aguilar, 2004. Los autores concluyen que una guía de estudio es más que un conjunto de preguntas conceptuales, repetitivas y memoristas, se trata de un conjunto de actividades de aprendizajes que llevan al estudiante a aplicar lo aprendido en clases y a transferir esos conocimientos a nuevos ambientes de aprendizajes con mayor autonomía e independencia.

Esta investigación es pertinente ya que nos muestra una visión completa de lo que es una guía, muestra las bases teóricas sobre estas y su valor didáctico en el aprendizaje, señala criterios para tener en cuenta al realizarlas y además propone una estructura interna y externa de una guía. Esta propuesta nos lleva a generar ideas novedosas, y presenta el contenido de aprendizaje como objeto de crítica y contextualización, además nos invita como docentes a buscar una renovación de las estrategias y recursos didácticos que cotidianamente utilizamos en los procesos de aprendizajes, ya que es un buen indicio de que la educación cada vez está asumiendo los retos y desafíos que la sociedad del conocimiento le va planteando.

Jiménez et al. (2018) realizaron una investigación en Ecuador la cual lleva por título “Diseño de una guía didáctica para favorecer la habilidad comunicativa de pre comprensión lectora en los estudiantes de ciclo I del Colegio San Francisco IED”. Dicha investigación tenía como objetivo principal diseñar una guía didáctica para favorecer la habilidad comunicativa de pre comprensión lectora en los estudiantes de ciclo I del Colegio San Francisco IED.

Este estudio ofrece al docente un enfoque mediante el cual se puede conducir el aprendizaje del estudiante y guiar el conocimiento; además, beneficia la tarea del maestro, ya que en ella se encuentra un trabajo pautado con unas actividades específicas para desarrollar en el aula de clase; y de esta manera se pueden favorecer las habilidades lectoras en los estudiantes. Su investigación centró sus ideas en los postulados de Camilloni (2008), López y Crisol (2012), Vásquez (2015), Ulloa (2000) y Morales (2012).

Esta investigación es relevante y pertinente para la nuestra porque presenta la estructura de la guía que nos permite servir de referente al momento de proponer las guías. Según los autores deben llevar los siguientes elementos: el nombre de la guía, el nivel de estudio a quien va dirigida, el tema, el tiempo asignado, el objetivo, el título de la secuencia, las habilidades a

desarrollar mediante su aplicación, las metas de comprensión, los recursos, y los desempeños de comprensión divididos en desempeños de exploración, de investigación guiada y de proyecto síntesis; para finalizar con el tipo de evaluación. Además, con instrucciones claras y precisas, en correlación con los postulados de la enseñanza para la comprensión, como modelo pedagógico.

Un aporte de vital importancia es el estudio realizado por en Costa Rica por Calvo (2015), titulado “Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información”. En su investigación el autor afirma que la educación requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes. Por ello, las guías didácticas deben ser adaptables y flexibles, de tal forma que el uso de la tecnología sea un componente crítico de éxito, y propicie en el estudiante y en el docente una serie de habilidades tecnológicas que les permitan asimilar y generar nuevos conocimientos.

Su investigación de carácter descriptivo se basó en los aportes teóricos de Aguilar (2004), Benavides (2009) y Sanmartí (2000). Los resultados muestran que el diseño de guías didácticas usando herramientas colaborativas implica un proceso de planificación riguroso que depende de una adecuada selección de los contenidos y que, además, debe responder a las siguientes interrogantes: ¿qué se debe enseñar a los estudiantes?, ¿cómo lo deben aprender?, ¿qué materiales se deben diseñar?, ¿cómo saber si se logró el aprendizaje?

En este artículo es importante resaltar que el autor hace un análisis del diseño de una guía didáctica ya que este resulta un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de ella es posible organizar eficientemente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento. El artículo expresa como las guías se convierten en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues eliminan la

improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores. Además, le dan un papel importante a la tecnología como herramienta que permite adquirir habilidades que propicien la comunicación y el intercambio de conocimientos y favorece la diversidad de métodos de aprendizaje, ya que permite elaborar las guías teniendo en cuenta las necesidades de la población.

Competencias comunicativas

Muchos autores en diferentes partes del mundo han considerado estudiar las competencias comunicativas ya que ven en ellas una forma de comunicarse de manera asertiva. Entre esas investigaciones se destacan las realizadas por Reyes (2017), quien realizó un estudio en Chile titulado “Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias” el cual tenía como propósito describir el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo que alcanzan estudiantes universitarios de pedagogía. En dicha investigación participaron 254 estudiantes, se utilizó un diseño descriptivo comparativo y tomaron como referencia las ideas de autores como Pobleto (2006), Bandura (1984) Solano (2006) y Torrano y González (2004).

Para el autor resulta de vital importancia conocer cuáles son los procesos que favorecen el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo y comprender cómo se relacionan los factores implicados en el aprendizaje en la autorregulación académica. Los resultados mostraron que los estudiantes pueden alcanzar bajos desempeños en indicadores característicos de fases iniciales de la autorregulación y altos desempeños en indicadores propios de fases avanzadas de este proceso.

La anterior investigación está relacionada con dos de las categorías planteadas por investigadoras como son las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo, aquí

presentan ciertas características que debe tener un estudiante autorregulado, se percibe como agente de su conducta, está constantemente motivado y vinculado en su propio proceso de aprendizaje siendo proactivo en la búsqueda y uso de estrategias que le permite alcanzar resultados académicos deseados. Para Reyes (2017), los estudiantes autónomos son conscientes de que estrategias pueden utilizar para lograr sus objetivos y cuáles pueden cambiar dado el caso que no obtengan los resultados que desean, además son competentes porque tienen la capacidad de realizar tareas de forma eficaz en un contexto determinado.

Alonzo et al. (2015) realizaron una investigación en México que llevaba por título “Estrategias para el desarrollo de competencias en el enfoque socioformativo” la cual buscaba diseñar procesos didácticos orientados a la formación integral de los alumnos. En la actualidad los estudiantes deben estar muy bien preparados para los retos que les impone la sociedad, deben saber solucionar los problemas de su entorno, articulando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, de esta manera aplicar lo aprendido en el aula en situaciones concretas de la vida cotidiana.

Por tanto, las instituciones educativas para cumplir con esta petición social, están obligadas a formar a sus alumnos con estrategias que permitan desarrollar en ellos competencias para solucionar problemas y tomar decisiones acertadas en el entorno profesional complejo y diverso que les corresponde actualmente vivir.

El estudio propone la socioformación como una alternativa para lograr la formación integral de los alumnos, a través de este nuevo enfoque educativo se busca promover el desarrollo de competencias que permiten a los egresados resolver o contribuir en la resolución de problemas de su entorno con dedicación, creatividad, responsabilidad, compromiso, ética e idoneidad, teniendo como eje su proyecto ético de vida.

La investigación mencionada es relevante porque muestran que las competencias son procesos integrales de actuación, que nos permiten identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, que involucran el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y convivir, a través de estas, se están formando personas con habilidades y capacidades para afrontar las circunstancias y obstáculos reales que se le presenten en su vida cotidiana o entorno.

Muestra además la importante labor que deben desempeñar los docentes, ya que estos deben replantearse, es decir, emplear estrategias de enseñanza contextualizadas y pertinentes con la población con las características que demanda la sociedad actual, siendo primordial que promuevan el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Diferentes investigadores a nivel nacional han centrado su atención en el estudio de las competencias en diferentes contextos, entre ellos tenemos a Becerra et al. (2019), quienes realizaron una investigación en Boyacá que lleva por título “Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia”, la cual tenía como objetivo principal utilizar la multimedia como estrategia pedagógica para desarrollar y fortalecer la competencia comunicativa que permita a los estudiantes generar espacios de comunicación asertiva basados en el amor propio y el respeto a los demás. Para la investigación se basaron en los conceptos de Hymes (1971), Barrios – Gómez, N. (2018), Girón y Vallejo (1992), Niño (2008), Hernández (2007) y Solé (1992).

La metodología empleada en el desarrollo del estudio fue de tipo mixta, pues se tuvieron en cuenta aspectos cualitativos como las opiniones y conceptos de los sujetos participantes de la investigación, desde la parte cuantitativa se midió la variable rendimiento escolar de los estudiantes en la asignatura de Lengua Castellana, particularmente la Competencia

Comunicativa. El enfoque metodológico empleado fue la comparación de la experiencia realizada. Se llegó a concluir que las TIC son una herramienta que potencializa la comunicación entre estudiantes, facilitando el desarrollo de competencias comunicativas, mejorando sus relaciones interpersonales, más aún cuando ellos en su diario vivir interactúan a través de redes sociales.

Con la experiencia realizada se puede evidenciar que en el componente pragmático en la fase de diagnóstico el nivel alcanzado fue mínimo, luego de la intervención se establece que la competencia llegó al nivel avanzado pues se observó en los estudiantes un cambio hacia un proceso de lectura consciente y analítico que le facilita inducir el propósito del texto y lo conduce a generar su propio punto de vista, mejorando así la comprensión lectora e involucrando al lector, el texto y el contexto. Además, al observar el desempeño de los estudiantes durante el proceso, se evidencia que ellos entienden su papel en el proceso y les gusta ser los constructores de su propio proceso formativo, pero su mayor dificultad se encuentra en el ejercicio de su autonomía, ya que dependen mucho del comentario del docente o de otras personas para formar el propio, el cual a veces no es genuino y carece de una construcción crítica y argumentada en su exposición.

Este estudio resulta pertinente porque es de vital importancia el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes que puedan aplicar en la vida, es decir, a través de recursos didácticos innovadores promover actitudes convivencia pacífica que permitan fortalecer en los niños y jóvenes sus habilidades para la vida, desarrollando de esta forma competencias que les permita buscar soluciones a sus problemas o conflictos, comunicarse de forma asertiva y manejar sus emociones y sentimientos.

En Villavicencio (Meta) en el año 2017 se llevó a cabo un estudio titulado “Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio” desarrollado por Casteblanco et al. (2017). Esta investigación tenía como objetivo desarrollar habilidades comunicativas en el aula en busca de mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros.

El trabajo muestra un diseño didáctico obtenido desde una reflexión realizada en la etapa diagnóstica bajo un enfoque cualitativo de orden hermenéutico y el método de estudio de caso propuesto por Yin (1989), desarrollado en sus tres etapas: pre-activa, interactiva y post-activa. De igual manera se muestran las técnicas desarrolladas bajo un sistema complejo desde la metodología investigación intervención. Además, el diseño didáctico se estructura bajo el modelo colaborativo, la teoría socio comunicativa y una perspectiva cultural e intercultural para responder a la necesidad del contexto educativo, desarrollado bajo la metodología de la Investigación Acción

Desde su quehacer educativo los autores analizaron algunas dificultades en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria determinando la necesidad de transformar los ámbitos didácticos en el campo de las habilidades comunicativas y así fortalecer los procesos de lectura comprensiva. Este estudio es pertinente para nuestra investigación puesto que aborda la comprensión lectora y aporta estrategias de solución que conllevan al mejoramiento de los procesos de enseñanza haciéndolos significativos para todos los participantes vinculados al contexto de investigación, generando efectos positivos que aportan a la calidad de la educación.

También está la investigación desarrollada por los autores Hernández et al. (2015). denominada “Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral” quienes apoyadas por diferentes teóricos explican que el aprendizaje autónomo, involucra una serie de metodologías, recursos y constituye una de las características del aprendizaje basado en problemas. Crispín et al. (2011), argumentan que una de las funciones del docente es motivar en sus estudiantes el aprender a aprender de manera autónoma; considerada la actividad intelectual interna, que supone la confrontación del estudiante de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender. Y según Romo (2005) se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje. El aprendizaje autónomo permite avanzar a cada estudiante al ritmo deseado, propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, asimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje, logrando de manera natural las competencias deseadas en el nivel educativo.

Así mismo, estas autoras Hernández et al.(2015), en este artículo de la Universidad de Caldas Manizales, aportan un constructo para la investigación cuando según Marqués (2004), y Murillo (2006), dicen que la docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo están encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además deben centrarse en dos procesos importantes para la formación, la enseñanza y el aprendizaje, con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento con el fin de promover el desarrollo de competencias en el estudiante y no solamente la generación de nuevos conocimientos, promoviendo el trabajo en equipo con el fin de integrarse con la sociedad y el entorno que lo rodea. Los procesos de enseñanza aprendizaje deben

integrarse a través de las estrategias didácticas y situaciones que sumerjan al estudiante en los contextos laborales reales. La estrategia didáctica en el enfoque por competencias tiene que ver con el concepto de aprender a aprender, el aprender de manera autónoma, el aprender de manera significativa y el aprender cooperativamente.

Entre las investigaciones a nivel local que sirven de referentes para nuestro estudio se destacan Osorio (2018), aporta un trabajo titulado prácticas de lectura y escritura: Una propuesta integradora para el desarrollo de competencias comunicativas. El objetivo de la investigación es diseñar una propuesta didáctica-integradora que cualifique las prácticas de lectura y escritura de los docentes de las áreas fundamentales en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de Básica Secundaria. La autora considera al maestro como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos, es decir, la función del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad intelectual constructiva de sus educandos, a quienes proveerá ayuda académica ajustada a sus competencias. El maestro constructivista según Díaz y Hernández, (2002) adopta un papel de mediador entre el conocimiento científico disciplinar y los saberes propios del estudiante durante su práctica pedagógica, es un profesor reflexivo para mejorar su práctica de aula desde un contexto disciplinar y real, promueve aprendizajes significativos dándole sentido y relación entre el contenido impartido y las necesidades e intereses funcionales de los estudiantes mediante un aprendizaje activo.

Díaz Ardila (2018), en su investigación Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora tienen como propósito fundamental fortalecer los procesos de la

comprensión lectora en los niños y niñas del grado quinto, de la Institución Educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés y las ideas de Solé (1987), De Zubiría (1995) y Vygotsky (1997), sirvieron como base para su investigación.

La Investigación presentada es de tipo cualitativo y cuantitativo, es decir mixto y de carácter descriptiva ya que este método implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Permite buscar la comprensión de los hechos a partir de la experiencia escolar y posiblemente familiar de los sujetos involucrados, y de carácter descriptivo porque busca dar a conocer las condiciones actuales o de alguna manera, caracterizar la situación anterior desde los mismos actores. En los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, se observó que estos presentaban muchas dificultades, ya que desconocían bastantes aspectos del proceso lector, impidiendo de esta forma su avance, en la comprensión lectora.

Al analizar los diferentes procesos en la comprensión lectora de los estudiantes reflejan la necesidad de implementar este proyecto partiendo del contexto donde se encuentran inmerso los niños, teniendo en cuenta también los diferentes ritmos de desarrollo de cada uno, sus estilos de aprendizaje, sus capacidades, intereses, conocimientos y dificultades, de esta forma ir adaptando esas estrategias de aprendizaje a las necesidades de cada grupo, todo esto con el propósito de direccionar los procesos educativos de manera más eficaz y lograr de esta forma su mejoramiento y avance en su desempeño pero que a su vez estos conocimientos que va adquiriendo los puedan aplicar en los diferentes aspectos de su vida diaria. Después de brindar orientaciones adecuadas y realizar la prueba final se evidenció cambios significativos ya que los resultados mostraron un porcentaje de cambio en los tres niveles de lectura, literal, inferencial y crítica.

Las anteriores posturas son constructos de vital importancia que llevan a las investigadoras de la Institución Educativa Villa Campo a reconocer la necesidad de un cambio o transformación en las prácticas de aula que se vienen desarrollando con un enfoque tradicional, inscritas en el paradigma educativo con su énfasis puesto en la enseñanza, a un modelo educativo basado en competencias e inscrito en el paradigma pedagógico, que apunta a una educación más centrada en el aprendizaje autónomo tanto en lo cognitivo, conductual y emocional por medio de diversas estrategias didácticas, las cuales buscan desarrollar en los alumnos la construcción de su propio aprendizaje, lo que conlleva no sólo a su formación integral del estudiante, sino también a la transformación del papel del docente.

Teorías de entrada

Esta investigación sienta sus bases teóricas en aspectos relevantes como el aprendizaje autónomo, competencias comunicativas y la guía didáctica, las cuales fueron un eje fundamental para el desarrollo de la misma.

Bases teóricas del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo ajustándose a su propio ritmo. Además, desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver es decir busca la información necesaria para analizar, generar ideas, crear conclusiones y establecer el nivel del logro de sus objetivos.

Crispín (2011) afirma que el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos, es decir el estudiante debe ser una persona que esté en la capacidad de regular sus

propias acciones y procesos para obtener aprendizajes y no solo para resolver tareas, así que es el mismo individuo quien tiene la capacidad de elegir que quiere aprender y a su vez se plantea ciertas metas relacionadas con eso que escogió para ir trabajando el mismo en lograrlas, entonces adquirirá conocimientos en función de sus intereses y habilidades. De esta forma un estudiante que sea autónomo es proactivo, está motivado para aprender y el solo investiga para llegar a interiorizar esos conocimientos que desea adquirir.

Asimismo al hablar de aprendizaje autónomo, Monereo (2001) ve la autonomía no como independencia o capacidad para gobernarse, sino como la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta en el seno de unas condiciones concretas que forman el contexto del aprendizaje, es decir, los alumnos deben ser más conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que adquieren y que los pueden aplicar en su diario vivir, además de sus dificultades para aprender, para que así encuentren la forma de superarlas.

Este autor expresa que los procesos que favorecen el aprendizaje autónomo deben ser:

- Intencionales ya que tienen un objetivo.
- Conscientes puesto que son objeto de supervisión y regulación para no alejarse de la meta que se ha estipulado.
- Sensibles a las variables del contexto de enseñanza-aprendizaje, dado que el alumno deberá responder del aprendizaje que haya realizado en un nivel de exigencia y bajo unas condiciones determinadas.

El estudiante autónomo aprende a autogestionar su conocimiento, autocontrolar, autoevaluar y a establecer planes de mejoramiento con el fin de guiar su aprendizaje de modo direccionado, según las metas u objetivos que se haya propuesto. Además, según Garzón (2017),

la persona autónoma utiliza sus experiencias previas y define estrategias para enfrentar nuevas situaciones y resolver nuevos problemas. Quienes alcanzan un alto grado de autonomía, no solo se apartan de forma crítica y reflexiva de otras propuestas o decisiones, sino que son capaces de crear otras, es decir el estudiante a partir de todas esas experiencias que con anterioridad ha adquirido establece ciertas estrategias para afrontar nuevas situaciones y resolver nuevos problemas que se le presenten.

Como lo afirma Bravo-Cedeño et al. (2017) el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos. Es decir, se desarrollan además una serie de procesos cognitivos que los lleva a mejorar sus capacidades de planeación, autogestión y resolución de problemas.

Según Cárcel (2016) y Bravo-Cedeño et al. (2017), los individuos con un adecuado nivel de autorregulación deben ser capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales.
- Seleccionar y crear ambientes apropiados para el aprendizaje.
- Seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesitan aprender.
- Tomar conciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros.
- Conocer sus estilos de aprendizaje, así como las áreas donde presenta fortalezas y debilidades para aprender.
- Ser autocrítico, se autoevalúa y automotiva.
- Tomar decisiones y tener iniciativa para realizar cambios.
- Ser organizado y responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.

De esta forma para favorecer el desarrollo de los procesos de autorregulación del aprendizaje se hace necesario que los alumnos aprendan a planificar metas y acciones que posibiliten el desarrollo de los objetivos que se han propuesto, monitorear o direccionar las diversas estrategias que utilizan y valorar la eficacia y eficiencia con que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.

García et al. (2017), proponen una serie de estrategias que están encaminadas al desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación superior, pero que también pueden ser aplicadas en diferentes contextos que pueden ser utilizadas por el docente para el logro de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes. Estas estrategias deben estar relacionadas y se deben tener muy en cuenta al momento de diseñar estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1. Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales. Buscan que el alumno sea consciente de sus capacidades y estilo de aprender, que tenga confianza de sus habilidades, y tenga una motivación intrínseca hacia la consecución de sus objetivos y pueda superar los obstáculos que se le puedan presentar.
2. Desarrollo de estrategias de auto-planificación. Comprende la planeación de diferentes aspectos orientados a la formulación de un plan de estudio realista y efectivo que considere factores intrínsecos y contextuales.
3. Desarrollo de estrategias de autorregulación. Permite que el alumno revise continuamente el desarrollo de las tareas propuestas y reconozca los progresos y las dificultades.
4. Desarrollo de estrategias de autoevaluación. En ella el alumno compara la información obtenida, evalúa la eficacia de la planificación y valora el nivel que ha alcanzado su meta de aprendizaje y la actuación que ha desarrollado.

Estas estrategias buscan el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes que le ayude a procesar la información que van adquiriendo, esto los conlleva a prepararse, para obtener la autonomía en su aprendizaje adquiriendo capacidad de análisis, creatividad e independencia para aprender a aprender. Además, estas estrategias buscan que el alumno haga una reflexión de sus propios procesos cognitivos, motivacionales y afectivos, es decir, tome conciencia de aquello que lo motiva a aprender, lo que quiera y sea capaz de hacer ante unas metas que él mismo se ha propuesto. Para lograr obtener aprendizaje autónomo según Garzón (2017), se debe evitar dar a los estudiantes los contenidos de forma fácil, donde se comete el error de explicar el paso a paso si dejar que el mismo estudiante lo busque, con base a los saberes previos y su estilo de aprendizaje se aplican las estrategias más pertinentes.

Reyes (2017), considera que los estudiantes son autónomos cuando desde lo metacognitivo, motivacional y conductual son participantes activos de su propio conocimiento. Cuando hace referencia a lo metacognitivo lo relaciona a sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos, lo motivacional se refiere a los motivos que guían nuestras decisiones y lo conductual a las acciones que emprendemos para generar conocimiento.

Así mismo Garzón (2017), afirma que si se logra desde la escuela usar diversas metodologías que ayuden al desarrollo del aprendizaje autónomo, seguramente el ser se educa para la vida tanto laboral, como profesional, familiar y sociocultural, “a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo” mostrando aquí lo importante de no educar para el momento a través de aprendizajes memorísticos, sino, educar para la vida siendo analíticos, críticos y reflexivos y esto se logra a través de un aprendizaje autónomo.

Si el estudiante al momento de aprender lleva a cabo un proceso mecánico este se convertirá en un proceso carente de significado. Igualmente si el aprendizaje no está relacionado con su contexto, ni intencionado, entonces también tendrá poco significado para él, por el contrario aprender de forma autónoma según Arias y Saeteros (2019), consiste en que los estudiantes a través de sus saberes previos sobre una temática determinada puedan plantear metas específicas que guíen una investigación y permitan la cimentación de nuevos conocimientos, junto con una cautelosa selección de herramientas, recursos y estrategias para dar cumplimiento a las mismas, es así como los estudiantes que han adquirido una autonomía de su aprendizaje comprenden que su conocimiento no está limitado a una clase y a través de la habilidad para dirigir su propio proceso de aprendizaje que auto gestionan y evalúan su actuar para encaminarlo al cumplimiento de objetivos de aprendizaje personales preestablecidos y así entender la realidad social.

Reyes (2017), propone un modelo de aprendizaje autónomo que se logra por medio de tres fases cíclicas en las que interaccionan diferentes procesos para lograr un aprendizaje autónomo, estas fases son:

- Fase previa. Se refiere a procesos y creencias que tienen lugar antes de que se dé el aprendizaje, se presenta cuando el estudiante analiza las tareas, establece objetivos, planifica estrategias y se motiva a aprender.
- Fase de ejecución. En este momento se implementa la tarea, se presentan procesos de auto-observación y autocontrol.
- Fase de autorreflexión. Se refiere a juicios personales o autoevaluación.

Se puede decir que el aprendizaje autónomo es la capacidad que posee un individuo de hacerse responsable de su aprendizaje, permite mantener un alto nivel de involucramiento en el

planteamiento de objetivos, la selección de estrategias y metodologías, para resolución adecuada de las diferentes problemáticas que se le presenten. Además, para su aplicación se requiere de fases, del establecimiento de metas y actividades; del seguimiento por parte del docente y los estudiantes a las diferentes tareas y estrategias; la evaluación y reflexión sobre la utilidad del trabajo y el desempeño en la misma.

Bases teóricas de la guía didáctica

La guía didáctica se convierte en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues contribuyen a la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo. Para Salvador y Gallego (2009), existen muchas herramientas que permiten el trabajo autónomo, pero el instrumento didáctico más relevante y sistemático para el trabajo autónomo, es la guía de trabajo autónomo.

También Romero y Crisol (2012), aseguran que la guía de trabajo autónomo es considerada un elemento vertebrador del aprendizaje por descubrimiento, dado que en ella se articulan técnicas de trabajo intelectual y de investigación, actividades tanto individuales como grupales, experiencias curriculares y extracurriculares, etc. Además, estos autores definen la guía didáctica como: “Planteamiento cuidadoso y metódico del trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo”. Es decir, se trata de un conjunto de actividades organizadas con una sola finalidad: que el estudiante aprenda y que aprenda por sí mismo (pág. 49).

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al

estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Para comprender mejor qué es y en qué consiste una guía didáctica, se acude a la definición planteada por Aguilar (2004) en la cual expresa que es una herramienta valiosa, complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

El diseño de una guía didáctica resulta un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de ella es posible organizar eficientemente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento. Una guía debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente, y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudios (Benavides, 2009).

Por lo tanto, las guías didácticas se convierten en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo.

Según Benavides (2009), en la elaboración de una guía didáctica debe seguirse un proceso de planificación con el objetivo de conocer: el modo de reunir el escenario con el método (cómo), seleccionando los contenidos (qué), a fin de alcanzar los objetivos que se

pretenden conseguir (para qué), explicando las razones (por qué), la secuencia y la temporalización de la enseñanza (cuando), tomando en cuenta los recursos (cuanto), los agentes que intervienen (quiénes), y el lugar donde se desarrolla el proceso educativo (dónde). (p. 4). En el proceso de planificación se debe reflexionar en la siguiente pregunta: ¿Cómo se organizan los contenidos de forma eficiente, lógica y armoniosa? Aquí, además, es necesario pensar en varios interrogantes que ayudan a solucionar el cómo: ¿Qué quiero que aprendan los estudiantes? ¿Qué les interesa a ellos? ¿Cómo quiero que ellos aprendan? ¿Qué tipo de material se necesita diseñar?

Sigue afirmando el autor que, para el diseño de la guía, se deben tomar en cuenta los objetivos de la enseñanza, donde el docente debe seleccionar determinados contenidos, programar distintas actividades, preparar materiales y estructurar las prácticas, es decir, debe planificar qué enseñar y cómo hacerlo. La organización de la enseñanza y sus diversos materiales de aprendizaje están relacionados con la experiencia y el quehacer del docente, lo cual determina la estructura y organización de la guía didáctica.

Los teóricos Sanmartí (2000), Aguilar (2004) y Muiños (1999), han hecho el planteamiento que todo docente tiene que tomar decisiones en cuanto a la estructura externa o el diseño de una guía didáctica para desarrollar el plan de estudio.

Del mismo modo mismo Sanmartí (2000), propone unos lineamientos principales para tener en cuenta en la estructura externa al momento de diseñar una guía didáctica:

1. Definición de finalidades/objetivos.
2. Selección de contenidos.
3. Organizar y secuenciar los contenidos.
4. Selección y secuenciación de actividades.
5. Selección y secuenciación de las actividades de evaluación.

6. Organización y gestión del aula.

Otro teórico que se hace referencia al diseño y estructura externa de una guía didáctica es Aguilar (2004). Para él, esta debe tener los siguientes elementos:

Datos informativos, índice, introducción, objetivos generales, contenidos, bibliografía, orientaciones específicas para el desarrollo de cada sección, unidad/número y título, objetivos específicos, sumario (temas de la unidad), breve introducción, estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura, autoevaluación, soluciones a los ejercicios de autoevaluación, glosario y anexos. (Aguilar, 2004, p. 185).

Este autor presenta algunos elementos generales, como los datos informativos en la portada de la guía, los cuales deben contemplar: el título, el autor, el año y el índice para ubicar al lector en los diferentes apartados. El desarrollo de la introducción permite no entrar bruscamente en el tema, sino más bien despertar el interés en el estudiante en relación con el tema a desarrollar. Aquí también es conveniente orientar al lector sobre los temas principales y secundarios, así como la constitución de la guía.

De la misma manera es muy útil la estructura externa de la guía. De acuerdo con Muiños (1999), los siguientes elementos son básicos e imprescindibles al momento de la elaboración de guías didácticas:

1. Título
2. Introducción, presentación o prólogo
3. Objetivos específicos
4. Desarrollo temático
5. Resúmenes
6. Ejercicios de autoevaluación

7. Respuesta a los ejercicios de autoevaluación

8. Glosario

9. Bibliografía e índice. (p. 85)

En cuanto a la estructura seguida para la creación de cada una de las guías de trabajo autónomo, basándonos en Saénz (1994), se optaron por los siguientes apartados o elementos:

- **Materia.** Se trata de identificar la disciplina, con la denominación designada para la asignatura e incluso el área o las áreas.
- **Tema.** Indicación expresa del tema del programa de la asignatura, así como, en su caso, del bloque al que pertenece dentro del campo científico o en el que se ha vertebrado en el programa de la asignatura.
- **Objetivos.** Es necesario reflejar los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de la guía, incluyéndose el campo afectivo, actitudinal, el desarrollo de destrezas, competencias y habilidades. Es decir, se trata de los objetivos de la asignatura que a su vez se derivarán de los objetivos específicos generales de la guía didáctica.
- **Actividades.** El grueso de la guía didáctica. Se trata de la secuenciación de actividades, diferenciadas entre obligatorias y voluntarias.
- **Bibliografía.** Es inexcusable presentar un listado de fuentes de información útiles, significativas, como libros, artículos, internet, legislación, etc.

La guía didáctica es un material educativo que orienta, acompaña e involucra permanentemente al estudiante en su aprendizaje. Requiere de una estructura externa sencilla con algunos elementos clave para hacerla dinámica, motivadora, pero sobre todo muy práctica para los alumnos. Por ello, el docente debe elegir entre todos los elementos expuestos el que mejor se adapte a su plan de estudio.

Para Uría (2001), la preparación de las actividades en el desarrollo de las guías debe cumplir las siguientes condiciones: “Estar definidas con claridad, coherentes con todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, variadas en contenido y forma, deben ser motivadoras, atractivas para los intereses del alumno y debe ser medios para conseguir aprendizajes” (p. 137).

Teniendo en cuenta las cuatro estructuras externas presentadas por Sanmartí et al. (2000) se deduce que se encuentran similitudes en ciertos elementos básicos del diseño de una guía didáctica. Estos incorporan, por lo menos, los objetivos de aprendizajes de los estudiantes, los contenidos que conforman la unidad didáctica y los criterios de evaluación. Además, que es un instrumento que bien planificado orienta al docente a enseñar y cómo hacerlo y le permite contribuir a la organización del trabajo del estudiante y al suyo propio. En este sentido la guía didáctica se convierte en una herramienta de trabajo que le permite al estudiante un aprendizaje más reflexivo y menos memorístico, activo en todo el proceso y dirigida a fomentar el aprender a aprender.

Las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, son un recurso que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Por consiguiente, el constructivismo pedagógico explica los procesos psicológicos que implican en la construcción del conocimiento, estos se relacionan con la autonomía cognitiva. Con un sentido más amplio en el aprendizaje escolar y la visión de autoaprendizaje de los estudiantes, que son los que construyen, modifican y reconstruyen los conocimientos

Según Leontiev et al. (2007), el desarrollo de la inteligencia depende de la cultura del individuo, por lo que desempeña un papel trascendental el entorno en el que se desenvuelve, señala que los conocimientos cognitivos se relacionan con lo social, debido a que los

descubrimientos de los niños se dan por intermedio de los padres, docentes y amigos, quienes son los que modelan el comportamiento, porque cuando recibe las instrucciones ellos asimilan e imitan, por eso también se considera al lenguaje un aspecto fundamental en el proceso cognitivo, puesto que expresa ideas, plantea preguntas, vinculando el pasado con el futuro. La evolución de la enseñanza permite al estudiante manipular objetos de su contexto, brindándole sentido y variando aspectos, llegando a realizar inferencias lógicas, porque ayuda a desarrollar esquemas y estructuras mentales nuevas.

Para Piaget (1981), el aprendizaje se da en la medida en que haya una transformación en las estructuras cognitivas de las personas que aprenden; lo que dice que los individuos asimilan lo que van aprendiendo, observando y lo que están viviendo, a través de sus procesos cognitivos y el descubrimiento motivado por la curiosidad. Con el constructivismo de Piaget el estudiante es protagonista de su aprendizaje, que se desarrolla dentro del proceso educativo, como lo es lo cognitivo y lo afectivo, teniendo como soporte un currículo abierto y flexible, que permite aplicar en los contenidos metodologías para desarrollar destrezas, capacidades y competencias en los estudiantes.

Ahora bien, los estudios de Ausubel (2002), su sustento fundamental es la teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados. Permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos, para comprender los conceptos e incorporarlos en forma sustantiva en la estructura cognitiva, esto se logra cuando se relaciona lo que el estudiante ya conoce con los nuevos aprendizajes adquiridos. Es Ausubel (2002), que se convierte en el defensor de la teoría cognitiva del aprendizaje, el cual defiende que, a partir de la materia verbal, de forma oral o escrita el niño aprende, para conseguir un nuevo conocimiento o aprendizaje significativo.

En términos generales, según los anteriores aportes teóricos, es importante que cada estudiante pueda alcanzar un aprendizaje significativo que se evidencia con el desarrollo de sus potencialidades, para lo cual es necesario determinar su progreso con el fin de lograr una mayor disciplina, comportamiento y motivación mediante la planificación, evaluación y la recopilación de la información para la buena toma de decisiones.

Bases teóricas sobre competencias comunicativas

El concepto de competencia evoluciona a partir de la crítica que Noam Chomsky hace a Skinner, sobre su percepción del aprendizaje del lenguaje, donde plantea un proceso basado solo en la relación estímulo-respuesta, sin tomar en consideración la vital importancia del proceso creativo.

Chomsky propuso el término de competencia lingüística y lo definió como “capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación” (Chomsky, 1974). Pero este concepto sólo vislumbra la competencia lingüística, que por sí sola no da garantía de una buena comunicación. Más tarde, Hymes (1971), extiende la concepción de Chomsky y la concibe como una actuación comunicativa en la que influyen las características del entorno. La definición de Hymes se pone de lado del contexto lingüístico solamente y les da cabida a otros aspectos como el social y el psicológico.

Por otro lado, Piaget (1981), planteó la teoría del desarrollo cognitivo y la utilización de las operaciones mentales teniendo en cuenta que hay un conocimiento abstracto del individuo que interviene de una u otra forma en el desarrollo de sus habilidades. Las investigaciones tanto en el área del lenguaje como en el área de la psicología y la cognición, dio paso a una visión común que permitió la ampliación del término de competencia comunicativa.

De igual forma Pulido (2004), agrega a los componentes que hasta ese momento ya se habían planteado, la competencia de aprendizaje o grado de autonomía del que un individuo puede gozar para organizar su propio adiestramiento y señala que la misma depende de la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, de autoevaluarse y de supervisar su proceso, de participar activamente en él; la competencia afectiva, como habilidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional, donde adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía, así como la capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos; y la competencia en cuanto al comportamiento, conjunto de habilidades verbales y no verbales que evidencian una adaptación a la situación y al contexto que favorecen comunicarse de forma efectiva.

La competencia comunicativa implica, entonces, una serie de procesos, saberes y experiencias de diversos tipos que el emisor-receptor deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación.

Además, es importante saber utilizar de manera adecuada todos esos conocimientos, procesos de tal forma que la otra persona entienda lo que yo quiero comunicar, asimismo Tobón (2005), afirma que una persona competente en el lenguaje es aquella que lo emplea para integrarse con los otros, entendiendo y haciéndose entender. Entonces la competencia comunicativa tiene en cuenta las actitudes, los valores y las motivaciones que tienen relación con la lengua, con sus características y usos; así mismo, dice Tobón (2005), la competencia comunicativa busca la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa.

Luego, Bermúdez y González (2011), plantea que la categoría se debe abordar desde tres dimensiones: la cognitiva, la comunicativa y la sociocultural para analizar al sujeto dentro de su pragmática, por lo cual hace un enfoque integrador. Así lo refleja uno de los conceptos de más

reciente data expuesto por Niño (2008), quien confirma que la competencia comunicativa es saber comunicarse en un campo del conocimiento y un saber aplicarlo; saberes que comprenden conocimientos, habilidades, actitudes y valores (precondiciones, criterios, usos, reglas y normas) para realizar actos comunicativos eficientes en un contexto determinado, según necesidades y propósitos.

Entre los autores que han ofrecido una visión holística del concepto se encuentra Roméu (2005), quien define la competencia comunicativa como una configuración psicológica que integra las capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos. La autora incluye en su concepción de la competencia comunicativa los procesos cognitivos, el dominio de las estructuras discursivas y la actuación sociocultural del individuo.

Las competencias comunicativas se refieren a las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación estas se desarrollan, no cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quien, donde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros.

De lo anteriormente mencionado se puede concluir que las competencias comunicativas son de vital importancia para la vida ya que a través de ellas se obtienen las herramientas necesarias para ser un comunicador competente, aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas, es decir, no solo el saber sino también el saber hacer.

Marco Legal

El marco legal bajo el cual se soporta esta investigación hace referencia a la Constitución Política de 1991, la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994 y los estándares básicos de competencias.

Constitución Política de 1991

La Constitución Política de 1991 considera la educación como un derecho de todas las personas de acceder a un proceso de formación personal social y cultural que busca la construcción de una mejor sociedad y la formación integral de un individuo, se reglamenta de la siguiente forma:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor

formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

La Ley General de la Educación establece en su artículo primero la finalidad y el objeto de esta norma:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social.

Este primer artículo presenta la educación como un proceso integral y permanente que tiene una función social, es decir para todas las personas y debe estar sujeto a las necesidades e intereses de la sociedad difundiendo además sus derechos y deberes. Así mismo establece que es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia velar por que se dé una calidad en la educación.

Estándares básicos de competencias

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida de toda persona, y es función del sistema educativo brindar las herramientas necesarias con criterios claros para que se logre la calidad que se desea. Estos estándares están formulados de manera que orienten a las instituciones educativas en la estructuración de los planes de estudio por área y grado con el fin de lograr un desarrollo integral. Según el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N., 2006) los estándares constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna, es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad.

Marco conceptual

Definición de aprendizaje autónomo

Basados en los constructos que han realizado Crispín (2011) y Monereo (2001), sobre el aprendizaje autónomo se construyó la siguiente definición: el aprendizaje autónomo es una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo ajustándose a su propio ritmo. Además, desarrolla la habilidad o la capacidad de solucionar problemas, es decir, busca la información necesaria, analiza, genera ideas, crea conclusiones y establece el nivel del logro de sus objetivos.

Definición de guía didáctica

Las guías didácticas son una herramienta para la planificación de las actividades, pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo. Romero y Crisol (2012), Benavides (2009).

Definición de competencias comunicativas

El concepto que se tomó sobre competencias comunicativas es el de Hymes (1971), quien afirma que las competencias comunicativas son la capacidad que tiene un hablante real para utilizar la lengua de manera apropiada según las circunstancias.

En la siguiente tabla las investigadoras describen cada una de las categorías que sustentan el trabajo como también las dimensiones, propiedades, unidad de análisis, técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para validar la información.

Tabla 2.

Operacionalización de las categorías

Categoría de investigación	Definición	Dimensión	Propiedades	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento
Aprendizaje autónomo	Es una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo ajustándose a su propio ritmo. Además, desarrolla la habilidad o la capacidad de solucionar problemas, es decir busca la información necesaria, analiza, genera ideas, crea conclusiones y establece el nivel del logro de sus objetivos.	Planificación	*Responsabilidad en el aprendizaje y entrega de actividades. *Estudiante metódico y disciplinado. *Realiza actividades en el tiempo estipulado.	Docentes	Entrevista semiestructurada	Guion de la entrevista
		Deseo de aprender	*Aprende nuevos contenidos y su capacidad para disfrutar el proceso.	Plan clases-guía didáctica	Análisis Documental	Matriz de análisis
		Autoconfianza	*Seguro de sí mismo. *Confía en sus capacidades *Establece sus objetivos de aprendizaje			
		Autogestión	*Disposición del sujeto a asumir la responsabilidad por sus decisiones y tomar éstas de manera reflexiva y crítica.	Docentes	Grupo focal	Guion del grupo focal
		Autoevaluación	*Analiza críticamente su desempeño de acuerdo a criterios definidos por el mismo.			
Guía didáctica	La guía didáctica es una herramienta para la planificación de las actividades en el aula,	Organización de aspectos metodológicos	*Posee una estructura coherente. (objetivos, conocimientos previos, temáticas,	Docentes	Entrevista semiestructurada	Guion de la entrevista

<p>pues eliminan la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo.</p>	<p>contextualización (autoevaluación) *Presenta grados de dificultad de acuerdo a la estructura y tema propuestos. *Admiten niveles diferentes de intervención del docente en el desarrollo del tema. *Brinda estrategias y técnicas al alcance del estudiante. (mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales, aprendizaje colaborativo) * Posee contenidos en forma ordenada y coherente.</p>	<p>Plan clases-guía didáctica</p>	<p>Análisis Documental</p>	<p>Matriz de análisis</p>
<p>Desarrollo teórico práctico</p>	<p>*Existe pertinencia con los objetivos de la guía didácticas * Interrelaciona contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. *Fomenta el trabajo individual y cooperativo. * Incluye instrumentos de evaluación que informan verazmente el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Grupo focal</p>	<p>Guión del grupo focal</p>

		Contenidos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> * Aborda específicamente el tema propuesto. * Incluye una breve revisión de fundamentos teóricos básicos. * Permite la relación entre la nueva información y los conocimientos anteriores. * Los conocimientos impartidos siguen una secuencia y orden lógicos. 			
		Contenidos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> * Están en relación con los contenidos teóricos. * Presenta instrucciones claras respecto a los procedimientos. 			
Competencias comunicativas	Capacidad que tiene un hablante real para utilizar la lengua de manera apropiada según las circunstancias". DELL HYMES (1972),	Producción oral	<ul style="list-style-type: none"> * Produce textos orales de manera organizada. * Transmite ideas y emociones de forma clara, correcta y adecuada. * Utiliza vocabulario adecuado para expresar sus ideas. * Utiliza la entonación y los matices afectivos de voz. 	Docentes	Entrevista semiestructurada	Guion de la entrevista
				Plan clases-guía didáctica	Análisis Documental	Matriz de análisis
		Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende el sentido y las ideas de textos escritos. * Determina el tema, el posible lector de mi texto y 	Docentes	Grupo focal	Guion del grupo focal

el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
*Revisa, socializa y corrige sus escritos atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

Fuente: elaboración propia.

Capítulo III

Marco Metodológico

En el presente capítulo se describe el enfoque, paradigma, tipo y el diseño que se aplicó para llevar a cabo esta investigación, así como también las técnicas e instrumentos para la recolección de información y el escenario y actores que fueron objeto de estudio. Este capítulo organiza la investigación teniendo en cuenta el problema planteado, los propósitos formulados, los antecedentes y fundamentos teóricos revisados y las categorías y propiedades que se manejan.

Enfoque de investigación

Según Hernández (2014), la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, es decir, es una actividad dirigida a la obtención de nuevos conocimientos a través de un proceso para explicar, comprender y transformar la realidad. Es por esto que existen diferentes caminos o enfoques para explicar dicha realidad.

Teniendo en cuenta las necesidades del investigador, en este caso el presente estudio se llevó a cabo bajo el enfoque introspectivo vivencial, el cual se basa según Hernández (2014), en el proceso de una construcción simbólica del mundo social y cultural, estructurando al conocimiento como una comprensión, haciendo uso de métodos como la vivencia, el consenso experiencial y manejando un lenguaje verbal académico. De allí que esta investigación está orientada a proponer unos lineamientos que fortalezcan el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas a través de una guía didáctica de acuerdo a la percepción y las vivencias de los docentes en el contexto educativo en el que se desenvuelven.

Este enfoque se centra en un abordaje de la realidad humana y social, a la búsqueda y comprensión detallada de los fenómenos sociales, cuya adquisición del conocimiento parte de un estilo del pensamiento vivencialista que conduce a la comprensión del contexto social, a través de la estrecha conexión entre la conciencia, el sentimiento y el ser, de esta forma, hay una conexión e interacción democrática y comunicativa.

Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión de una realidad (Monje 2011). Por ello las investigadoras analizando la realidad social de la población en estudio, ven la necesidad de reflexionar sobre la situación que se debe afrontar y sobre los posibles caminos para cambiar la realidad existente, pensando en una forma de trabajo en el aula y por ende en casa, donde los actores no sean únicamente los niños y el docente, sino también la propia familia, la cual se convierte en un factor importante para el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Paradigma de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo, teniendo en cuenta un paradigma inductivo – cualitativo. Para Hernández (2014), el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados, es decir, se utiliza la información en base a las experiencias y visiones del entorno en que se desarrolla, además como afirma Hernández (2014), todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto.

Este proceso de la investigación cualitativa es más abierto y dinámico ya que se realiza mediante la interpretación de los hechos, su alcance no busca medir, sino más bien pretende entender y comprender el significado de esas variables o hechos que intervienen en su realidad. Para Monje (2011), la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, este tipo de estudio centra su interés en la percepción que el individuo tiene de su propio contexto. De esta forma esta investigación se convierte en una herramienta útil que facilita interpretar las acciones de la población en estudio en este caso la I. E. Villa además de las realidades que va modificando los pensamientos e ideologías. Igualmente, permite representar los sucesos y acontecimientos de una forma real; teniendo en cuenta que en la investigación cualitativa se describe detalladamente situaciones, eventos, personas, intenciones y comportamientos que son observables. Permitiendo incorporar en ella la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresados por ellos, en este caso de los docentes.

Tipo de investigación

Esta investigación se llevó a cabo bajo el tipo descriptivo, propositivo y de campo. Como lo manifiesta Hernández (2014), se busca describir detalladamente situaciones, eventos y fenómenos que ocurren en la realidad, además, busca detallar las propiedades importantes de los individuos, grupos sociales o comunidades en el cual se pueden medir los conceptos, variables o categorías que manifiesta un fenómeno con sus componentes. Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

Por otro lado, los estudios descriptivos según Cortés (2004), buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectan datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Teniendo en cuenta lo anterior se describieron los lineamientos o características de una guía didáctica que logre alcanzar los propósitos planteados, es decir que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

La investigación es propositiva ya que se fundamenta en primera instancia en una necesidad real que posee la institución y se dirige al diseño de un mecanismo que conlleve a una transformación, es decir, una vez se tuvo la información necesaria, se realizó la propuesta de unos lineamientos de guía didáctica que ayude a solucionar la problemática referente a las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

El trabajo permitió conocer y comprender el comportamiento de las categorías y propiedades que están relacionados con la realidad estudiada. De acuerdo a lo anterior, la investigación de campo consiste en la recolección de datos dentro de los parámetros de actores y escenarios es decir, se realiza en el lugar donde se presenta la problemática a estudiar, en este caso en la institución educativa y dentro de ésta, en los proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación de campo puede recopilar datos con el objetivo de ampliar los conocimientos para realizar un estudio. Por otro lado, se puede utilizar la información obtenida con fines prácticos, realizando diagnósticos y proponiendo cambios para modificar algún tipo de situación indeseada. Cabe anotar que en este estudio las investigadoras, tuvimos que reinventarnos la forma para ir al campo de estudio y recolectar la información que se necesitaba

ya que por la situación que estamos viviendo en la actualidad de pandemia mundial y aislamiento, por la cual no se pudo tener contacto personal con los escenarios donde se realizó la investigación, por tanto, se utilizó la virtualidad remota (Video llamadas por WhatsApp) como estrategia para dicha recolección, en acuerdo con los participantes de la investigación.

Escenario y actores

Según Taylor y Bogan (1987, p. 23), el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles. Igualmente, Taylor y Bogan (1987, p. 36), señalan que el escenario ideal es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge los datos directamente relacionados con los intereses de la investigación

Está formada por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) en los que se ubica el escenario de la misma. El contexto social, el cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de la institución en sí.

El escenario donde se realizó la investigación mencionada es la Institución Educativa Villa Campo, de carácter oficial ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre, Noroeste del municipio de Malambo, departamento del Atlántico. Atiende una cobertura de niños y jóvenes en los niveles de preescolar, básica y media, con un total de 27 docentes y 980 estudiantes de estrato socioeconómico bajo.

Los actores que participaron en esta investigación quedaron definidos en 14 colaboradores. Para tal fin fueron escogidos 13 docentes y a un directivo de la institución,

distribuidos en 8 mujeres y 5 hombres predominando el sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 30 y 50 años respectivamente.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, la recolección de datos se inició mediante la realización de una entrevista a los docentes con preguntas semiestructuradas sobre las características de la guía didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas, luego un análisis documental y por último un grupo focal para validar la información, cabe anotar que todo lo anterior se realizó bajo la modalidad virtual remota.

La entrevista

En la entrevista cualitativa el investigador debe crear un ambiente donde el entrevistado se sienta confortable y tenga la confianza de exponer sus opiniones e ideas de forma libre. Esta debe asemejarse a una conversación en la que el entrevistador no deberá realizar ningún tipo de juicio sobre las ideas o los sentimientos expuestos por los informantes, ni tampoco limitar su participación por medio de intervenciones de carácter hostil o que denotan sentimientos negativos hacia lo expuesto. En la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Colás y Hernández, 2009).

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de esta investigación fue la entrevista semi-estructurada la cual fue aplicada a un docente por cada nivel, esta se realizó a partir de una guía prediseñada que contenía las preguntas formuladas al entrevistado, para obtener la información requerida. En este caso se tuvo la guía de entrevista como instrumento para registrar las respuestas. Las entrevistas se realizaron por vía WhatsApp debido al

distanciamiento social, a causa de una pandemia por la proliferación de un virus, incidiendo en el área socio afectiva de las personas.

Las preguntas que se elaboraron en el guion de la entrevista se diseñaron acorde a las categorías objeto de estudio, previamente identificadas y operacionalizadas. Identificando las preguntas a evaluar con sus respectivas propiedades. El instrumento tiene un total de nueve preguntas diseñadas en forma semiestructuradas para que el entrevistado respondiera en una forma abierta (Ver anexo 1).

Para la aplicación de este instrumento de recolección de datos fue necesario responder un formato de consentimiento informado, donde se explicita que las personas acepten participar en la investigación, cuando ésta concuerda con el interés que les despierta el aportar su experiencia frente al fenómeno estudiado, sin que esta participación les signifique algún perjuicio moral. (Ver anexo 2).

Análisis documental

El análisis de contenido según Monje (2011), consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y análisis de los documentos que se crean o se producen en ella. De igual manera se puede decir que es una técnica de investigación que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. En nuestro caso se analizaron de forma objetiva y sistemática los contenidos del plan clase y de la guía didáctica construidos en la institución educativa para dar cuenta si cumple o no con las necesidades de la población sobre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo.

Para conocer los contenidos del plan clase y la guía didáctica primero se realizó una lectura profunda de estos documentos, luego se hizo una interpretación exhaustiva teniendo

como base los criterios de análisis plasmados en una matriz de la guía didáctica contrastados con el plan clases.

La guía didáctica y el plan de clases son documentos institucionales y se analizaron a través de una matriz de análisis de contenidos la cual contiene cuatro columnas, en la primera de ellas se encuentran una serie de criterios que están relacionados con las propiedades en este caso de la categoría de guía didáctica. Dichos criterios corresponden a los aspectos metodológicos, el desarrollo teórico práctico, los contenidos teóricos y los contenidos prácticos de la guía de aprendizaje y del plan clases trabajado en la institución, en la segunda columna se encuentra un espacio dedicado a analizar la guía didáctica a la luz de estos criterios, la tercera columna corresponde al plan clases y la cuarta columna contrasta o integra la información de los documentos en cuestión, donde se encuentran hallazgos importantes que llevan a las investigadoras a recopilar información para proponer los lineamientos para la guía didáctica (Ver anexo 3).

Grupo focal

Para Monje (2011), el grupo focal también se denomina entrevista exploratoria focal o focus group es una técnica de recolección de información donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. Este grupo se considera focal debido a que centra o enfoca su interés en un tema específico de estudio en este caso la guía didáctica.

Un grupo de docentes de la institución escenario de estudio se integraron en el grupo focal de manera virtual remota con las investigadoras (moderadoras), con el objetivo de discutir o validar desde su experiencia personal si los lineamientos que se propusieron para la elaboración de la guía didáctica tienen las características que conllevan a fortalecer el

aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Villa Campo. A partir de un guion de grupo focal compuesto por una serie de preguntas semiestructuradas y generadoras que están relacionadas o direccionadas también con las propiedades de cada una de las categorías de esta investigación, es decir, con el aprendizaje autónomo, competencias comunicativas y guías didácticas.

El grupo focal se reunió de manera virtual remota debido al aislamiento social que vive el país producto de la pandemia por el Covid-19. Las moderadoras realizaron las preguntas generadoras y cada uno de los participantes daba su opinión basándose en su conocimiento de la labor docente. Una de las investigadoras iba tomando apuntes de lo dicho por los participantes y al final se leyeron las conclusiones y se validó el instrumento presentado. (Ver anexo 4).

Validez

Para la aplicación de instrumentos, se realizó de forma previa un proceso de validación de los mismos. La validez según Monje (2011), se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que quiere medir, también afirma que se puede recurrir a la ayuda de personas expertas en el tema para que revisen el instrumento a fin de determinar si cumple con la finalidad establecida.

Para la realización de la presente investigación los instrumentos fueron validados por juicios o conceptos de expertos cualificados en el tema, docentes de pregrado y posgrado con maestrías y doctorados en educación, los cuales emitieron sus valoraciones o percepciones sobre los mismos a través de una serie de criterios que tuvieron en cuenta aspectos como: correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción de la pregunta, relación de indicadores con las preguntas, pertinencia entre el ítem y la categoría y

tendenciosidad. Los expertos dieron su apreciación si las preguntas responden a la característica de calidad de los instrumentos (Ver anexo 5).

Técnicas de análisis e interpretación de la información

Las técnicas que se utilizaron para el análisis e interpretación de la información fueron: el análisis cualitativo de contenido y significado y la codificación y triangulación. Benavides y Gómez (2005), afirman que la triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante distintos métodos. En este sentido podríamos decir que la triangulación comprende la utilización de diversas estrategias para estudiar un fenómeno. En el caso de nuestra investigación se analizó e interpretó a través de la triangulación la información recolectada en la entrevista, el análisis documental y el grupo focal acerca de las diferentes categorías, en este caso el aprendizaje autónomo, la guía didáctica y las competencias comunicativas y las propiedades que tienen cada una de ellas.

Fases de la investigación

A continuación, se relacionan las cuatro fases donde se explica detalladamente cómo se desarrolló el presente trabajo de investigación

Primera fase. Diagnóstico

Durante la primera fase las investigadoras realizaron con los directivos y docentes un diagnóstico para describir el estado actual del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución Educativa Villa Campo, cómo llegar a nuestros estudiantes en este tiempo atípico que vivimos por causa del distanciamiento social, para seguir el proceso de aprendizaje en casa, a sabiendas de que los estudiantes de nuestra población tenían múltiples dificultades en su

desempeño académico y entorno familiar, ya que no tenían las herramientas ni condiciones para realizar un trabajo en casa de acceso virtual remoto, además tenían dificultades para desarrollar un trabajo autónomo o autodirigido. Debido a las dificultades anteriores las investigadoras se dieron a la tarea de realizar el planteamiento del problema, buscaron las evidencias, se enfocaron en unos propósitos generales y específicos de investigación, se hicieron preguntas sobre la situación, fundamentaron la justificación del problema y lo delimitaron.

Segunda fase. Fundamentación teórica

En esta fase las investigadoras buscaron con qué herramientas teóricas se podía abordar la investigación que se había planteado, para esto desarrollaron el estado del arte con investigaciones internacionales, nacionales y locales sobre cada una de las categorías estudiadas, las teorías de entrada con constructos y pensamientos de teóricos, el marco normativo, aunque estas no son teorías científicas, son conceptos que orientan dicha investigación. Luego se trabajó en la operacionalización de cada una de las categorías y propiedades las cuales son el sistema teórico que guía la investigación realizada.

Tercera fase. Marco metodológico

En esta tercera fase las investigadoras desarrollaron un proceso heurístico metodológico, donde decidieron desde qué enfoque se iba a trabajar dicha investigación, escenario y actores, cuáles eran las herramientas y el tipo de investigación que se iban a utilizar y luego a partir de esas herramientas se seleccionaron las técnicas y se diseñaron los instrumentos los cuales fueron validados por expertos.

Cuarta fase. Recolección de información, Análisis, conclusiones y recomendaciones

Durante esta cuarta fase se recolectó la información que se iba a necesitar y a partir de esta, se realizó el análisis e interpretación de esta información. Además, se construyeron las conclusiones teniendo como referencia los propósitos de la investigación y las recomendaciones que se deben tener en cuenta para futuras investigaciones que se puedan realizar sobre esta temática.

La figura presentada a continuación describe las cuatro fases de la investigación realizada.

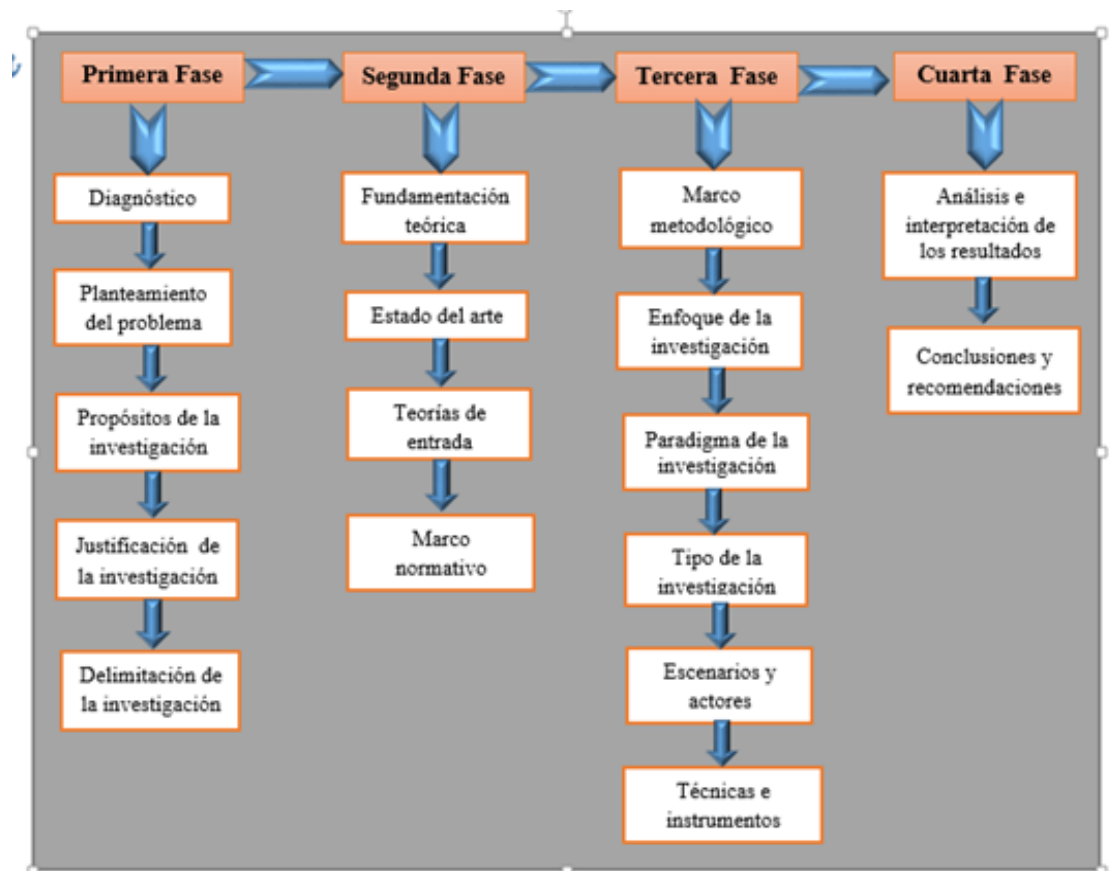


Figura 1. Fases de la investigación. Fuente: elaboración propia

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo contiene el procesamiento, interpretación y análisis de los datos recolectados en la aplicación de los instrumentos sobre la el fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo a través de una guía didáctica, que permitieron al equipo investigador resumir, considerar e interpretar la información obtenida mediante el método cualitativo. En primer lugar, se organizaron todos los datos disponibles y se categorizaron teniendo en cuenta las propiedades, luego se analizaron e interpretaron a través de la descripción, se profundizó el proceso confrontando los hallazgos.

Análisis de la entrevista

Categorías de análisis.

En la siguiente tabla se encuentra el análisis e interpretación del guion de la entrevista, aplicada a docentes de la Institución Educativa Villa Campo. Las preguntas contenidas en el instrumento se agruparon en tres categorías de estudio: aprendizaje autónomo (preguntas 1 a la 6), competencias comunicativas (preguntas 7 y 8) y guía didáctica (pregunta 9) se decidió que estas deberían ser trabajadas de forma abierta y ser evaluadas cualitativamente.

En la tabla siguiente tabla se presentan los interrogantes y la integración de las respuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa Villa Campo

Tabla 3

Análisis de Resultados Preguntas Evaluadas Cualitativamente.

Interrogantes.	Integración de Respuestas
<p>1. ¿Qué metodología de estudio implementan los estudiantes que les permite planificar su tiempo y obtener un mejor desempeño? Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo colaborativo (en estos momentos en familia) ● Manejo del tiempo, responsabilidad en la entrega de actividades
<p>2. ¿Qué estrategias pueden aumentar en los estudiantes la motivación por el estudio, que les permita mostrar una actitud positiva frente a su proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodología variada, actividades lúdicas, creatividad. ● La guía didáctica contextualizada. ● Implementación de las TIC dentro del proceso de aprendizaje. ● Participación activa
<p>3. ¿En qué contexto el estudiante siente mayor seguridad en sí mismo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente de confianza, cuando se sienten capaces o importantes. ● Ambiente educativo, en el aula de clases con los compañeros ● Depende del estilo de aprendizaje del estudiante ● Cuando se le brinda un espacio para participar y expresarse con libertad. ● En casa con familiares y amigos
<p>4. ¿Qué relevancia tiene que los estudiantes reconozcan los objetivos de su aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo. ● Desarrollo de sus capacidades y alcanzar sus metas propuestas. ● Lograr excelentes desempeños porque reconoce hacia dónde se orienta cada competencia. ● Autoconocimiento y autorregulación de su aprendizaje.
<p>5. ¿Qué estrategias de estudio le permiten al estudiante tener éxito académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de clases teniendo en cuenta el interés de los estudiantes. ● Aprendizaje significativo donde el niño explore, aprenda a través del juego, de la literatura, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none">● Establecer una metodología, manejo del tiempo, mantener un ritmo de aprendizaje constante.● Manejo de diferentes técnicas de estudio.● Investigar y consultar diferentes fuentes de estudio.● Utilizar el parafraseo para la producción textual y la expresión oral.
6. ¿De qué manera el estudiante realiza su autoevaluación en el proceso de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none">● El estudiante es capaz de realizar por sí mismo una actividad y aplica sus conocimientos en su vida cotidiana.● El estudiante de manera autónoma y crítica asume su aprendizaje y desarrolla las competencias planteadas.● El estudiante propone una estrategia de mejoramiento personal o concertada con el profesor.● Evaluándose durante todo el proceso para identificar fortalezas y debilidades que lo guíen a mejorar su desempeño.
7. ¿Qué estrategias desarrollan los estudiantes que le permite un óptimo desempeño en su producción oral?	<ul style="list-style-type: none">● La oralidad, lectura crítica y la comprensión lectora desde todas las áreas del saber.● Desarrollar la confianza para comunicarse con los demás.● Trabajo individual y colectivo.● Comunicación clara y precisa.● Interacción con los demás● Transmite ideas de forma clara, organizada, correcta y fluida.● Vocabulario adecuado.
8. En el proceso de autoaprendizaje, ¿De qué manera los estudiantes fortalecen la producción escrita?	<ul style="list-style-type: none">● Desde la creación de sus propios escritos donde expresen sus experiencias, cuando leen varias veces buscando coherencia en su redacción.● Dominio de la lectura crítica y reflexiva desde las diferentes áreas del conocimiento, que conozca el tema o de que trata la lectura● Teniendo como ejemplo un docente guía en el proceso que los motive a la construcción de textos, ensayos, artículos entre otros y que cumplan con los aspectos gramaticales.● Manejar un vocabulario amplio, leyendo y consultando diferentes fuentes.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Teniendo en cuenta diferentes puntos de vistas ● Adquirir y practicar el hábito de la lectura ● Comprendiendo las ideas de los textos. de textos
<p>9. ¿Qué características piensa usted debe tener una guía didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proponer una identificación ● Diseñar un objetivo claro y específico, unos conocimientos previos, una temática clara, actividades individuales y grupales, dar un ejemplo de los conceptos, que sea contextualizada. ● Proponer unos preconceptos para que el estudiante relacione lo que conoce con el nuevo conocimiento · ● Tener en cuenta el modelo pedagógico ● Asignar un tiempo por actividad ● Plantear un desempeño deseado ● Utilizar recursos y metodología adecuada ● Llevar una secuencia lógica ● Que tenga una autoevaluación para que el estudiante reconozca fortalezas y debilidades en su desempeño. ● Plantear diferentes técnicas de estudio. ● Relacionar diferentes temas que guarden semejanzas (transversalidad).

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la categoría aprendizaje autónomo

Al referirnos a la pregunta N° 1 en cuanto a la planificación del aprendizaje se buscó investigar aspectos como responsabilidad, entrega de actividades, disciplina y manejo del tiempo los cuales influyen en la adquisición de la autonomía. Los docentes entrevistados coinciden en que “el estudiante debe tener una buena planificación y organización del tiempo en sus actividades”, además que “realicen trabajos colaborativos” que los lleve a ser capaces de autorregular o gestionar su propio conocimiento. Esto lo confirma el estudio realizado por Bravo Cedeño (2017), quien afirma que un estudiante autónomo es autocrítico, se autoevalúa constantemente y automotiva, toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios para hacer

posibles mejoras en sus trabajos, es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.

Además, con respecto a la planificación del aprendizaje es de vital importancia que el estudiante conserve una actitud de análisis previo sobre el nivel de dificultad y esfuerzo que se va a requerir. Este debe tener en presente también el tiempo con el que se cuenta para desarrollar la actividad o trabajo, el lugar y los materiales que se tienen o la posibilidad de acceder a ellos. Es así como logra tener más autonomía o autorregulación de sus aprendizajes.

Un estudiante autónomo además se caracteriza por utilizar estrategias de alto nivel para dirigir y controlar su concentración, y también para planificar el tiempo que va a utilizar en las actividades con el fin de lograr el cumplimiento de sus obligaciones académicas, al respecto Solórzano-Mendoza, (2017), afirma que en el aprendizaje autónomo es indispensable el respeto, la autodisciplina, la auto confianza, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con los demás, con la institución a la que se pertenece y con la sociedad.

La pregunta N° 2, nos llevó a indagar con los docentes acerca de su percepción sobre la motivación hacia el estudio que tienen los alumnos, si ellos disfrutaban del proceso de aprendizaje y de conocer nuevos contenidos, afirman la muestra de interés de los estudiantes por aprender cuando se utilizan metodologías variadas como “ aprendizaje por descubrimiento, creatividad, contextualizar el aprendizaje, implementación de las TIC, la lúdica y la participación activa en el proceso” es decir, los estudiantes más motivados muestran un deseo de aprender cuando se les plantean actividades llamativas para ellos y los contenidos sean presentados a través de diversas estrategias despertando su curiosidad y sean capaces de aprender nuevos conocimientos, conceptos e ideas, logrando así independencia y vaya avanzando en su aprendizaje.

En ese orden de ideas, Crispín (2011), afirma, un estudiante autónomo es proactivo, está motivado para aprender y el solo investiga para llegar a interiorizar esos conocimientos deseados. Solórzano-Mendoza (2017) señala, según la experiencia de muchos pedagogos se ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones estas inciden en su aprendizaje, aumentan la motivación y facilitan la efectividad del proceso educativo. En este sentido Asprilla, M. et al. (2017) considera que la autonomía supone pensar por sí mismo, apropiarse de su vida y ajustarla a su ritmo de trabajo; la autorregulación, el desarrollo de competencias, la motivación, la afectividad, entre otros, aportan al proceso de aprendizaje, es decir, el aprendizaje debe recobrar su carácter significativo, permanente y sobre todo autónomo, acentuando en el estudiante aquellas competencias, habilidades y capacidades que conlleven a fortalecer la autonomía y la autorregulación. Además, es importante reconocer que la motivación es factor de suma importancia en el desempeño, las diferencias individuales y el éxito escolar lo que caracteriza el estilo de aprender de los estudiantes.

Del mismo modo Crispín (2011), asegura que el alumno debe reflexionar acerca de sus procesos cognitivos, y también sobre sus procesos afectivos y motivacionales, es decir, el estudiante tiene que ser consciente de las cosas que lo motivan a aprender, qué quiere hacer y qué tan capaz se siente ante los retos que le representa una tarea determinada de esta forma logrará aprendizajes más significativos y por lo tanto tendrán más autonomía en sus aprendizajes. Además, el mismo autor afirma que las motivaciones y las creencias de autoeficacia, juegan un papel trascendental para que el estudiante se involucre de manera activa, persista en la tarea y logre la meta deseada.

Un aspecto a tener en cuenta también además de la motivación es el interés en el

estudiante por aprender ya sea para un conocimiento académico o algo relacionado con sus proyectos personales, esto logra un fin en su aprendizaje, y teniendo en cuenta su significado él va a indagar, interpretar, argumentar y proponer haciéndolo cada vez más autónomo. Sorlorzano-Mendoza (2017), afirma que la experiencia de muchos pedagogos ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. Además Aguirre et al. (2017) asegura que el fomento del aprendizaje autónomo da la posibilidad al estudiante de tener una mayor motivación y una actitud positiva frente a su aprendizaje; pues estimula su creatividad y facilita efectividad en actividades colaborativas; por ello, se considera “que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas del aprendizaje permanente”.

Teniendo en cuenta la pregunta N° 3 se pudo inferir que para lograr desarrollar en el estudiante un aprendizaje autónomo es importante su desenvolvimiento en el contexto en el cual sienta autoconfianza, es decir, sea seguro de sí mismo, conozca y confíe en sus propias capacidades y establezca sus propios objetivos de aprendizaje y sobre todo disfrute el proceso de aprender nuevos contenidos. Al realizar esta pregunta en la entrevista, las respuestas se relacionan con “ambientes de confianza en donde se sientan capaces e importantes”, “contextos educativos donde se les brinda espacios para participar y expresarse libremente”, “en casa con familiares y amigos” esto nos lleva a concluir, la importancia de la autonomía en el estudiante, su desarrollo y confianza en sus propios procesos de aprendizaje, su motivación y sus habilidades, capacidades y competencias y objetivos y metas trazadas.

Las preguntas N° 4 y 5 hacen referencia a la autogestión, en el aprendizaje autónomo tiene que ver con la disposición del estudiante asumir la responsabilidad por sus decisiones y

tomarlas de manera crítica y reflexiva, además debe establecer objetivos claros de aprendizaje ya que este educa para la vida tanto laboral, como profesional, familiar y sociocultural a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo (Arias y Saeteros 2019).

Al indagar con los docentes sobre la relevancia que tiene que los estudiantes reconozcan o establezcan objetivos de aprendizaje respondieron que es imprescindible trazarse metas u objetivos porque “fortalece la autoestima y la confianza en sí mismo”, “logran excelentes desempeños”, “son capaces de desarrollar habilidades y alcanzar las metas que se proponen”, “así autorregulan su aprendizaje”. De esta forma es de vital importancia tener claridad en las metas ya que va orientando al estudiante en lo que se quiere lograr, además estos aprenden a planificar, monitorear y valorar de forma consciente las actitudes y limitaciones para lograr una tarea específica, aspecto importante para desarrollar una autonomía en el aprendizaje. Crispín (2011), asegura que, si los estudiantes no tienen claras las metas de aprendizaje de un dominio o los procesos de pensamiento asociados a dicho dominio, difícilmente producirán cambios, ya que la claridad en el objetivo afecta crucialmente el cómo los estudiantes focalizan su atención y se aproximan a dicha concepción. Además, este mismo autor afirma que se espera que el alumno sea independiente y que autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas.

En este aprendizaje autónomo, se busca que el alumno sea más independiente y que autogestione su práctica. Bravo (2017) explica que el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos. Es decir, el estudiante desarrolla habilidades de autogestión del conocimiento que lo llevan a convertirse en

un estudiante autónomo, que se traza objetivos, planifica estrategias y autoevalúa sus resultados para ver si eran los esperados y si no establecer acciones de mejora para lograr los objetivos trazados.

De la misma manera se preguntó a los docentes sobre cuáles eran esas estrategias que le permitían a los estudiantes tener éxito en el desempeño académico (pregunta N° 5), entendiendo las estrategias de aprendizaje como los procesos intencionales (conscientes) que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea de aprendizaje, de esta forma el estudiante lleva a cabo un conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada. Crispín (2011). Al respecto los docentes manifestaron que las estrategias van encaminadas a “aprendizaje significativo donde el niño explore”, “tener en cuenta los intereses de los estudiantes”, “que el estudiante tenga disciplina, planifique su tiempo, sea organizado”, “aplique técnicas de estudio”, “consulte diferentes fuentes”, “participe activamente”, “utilice estrategias motivantes y llamativas”. Referente a esto es importante también destacar la importancia de utilizar estas estrategias y que se lleve a cabo un proceso de aprendizaje organizado donde la creatividad y la innovación sean piezas relevantes para obtener un aprendizaje autónomo.

La pregunta N° 6 se refiere a la forma en que estudiante realiza la autoevaluación en el proceso de aprendizaje. Las respuestas dadas por los docentes entrevistados apuntan a que “el estudiante sea capaz de realizar las actividades y aplicar los conocimientos a la vida diaria”, “propone estrategias de mejoramiento personal”, “El estudiante de manera autónoma y crítica asume su aprendizaje y desarrolla las competencias planteadas”, “Evaluándose durante todo el proceso para identificar fortalezas y debilidades que lo guíen a mejorar su desempeño.”

Según, Castillo y Cabrerizo (2003), definen la autoevaluación como una modalidad de la evaluación que consiste en que cada alumno realiza una valoración de una actividad concreta o de sus propios progresos en un momento determinado de su propio aprendizaje. De acuerdo con Jiménez (2006), la autoevaluación se define como "la responsabilidad de los estudiantes para monitorizar y realizar juicios sobre aspectos de su propio aprendizaje" (Jiménez, 2006:6). Igualmente, Veliz (2011) afirma que a través de la autoevaluación el alumno se propone desarrollar objetivos como: fortalecer un aprendizaje autónomo, alcanzar una participación mayor en su propio aprendizaje, producir juicios y criterios personales, que asuma su responsabilidad en el proceso educativo, que de acuerdo con las necesidades tome decisiones, fomenta la autoestima y responsabilidad en la actividad desarrollada.

Se puede decir, que es tan importante el resultado final como el proceso de aprendizaje, porque el estudiante puede revisar lo que va efectuando y compararlo con el propio criterio de procedimiento. Además, es la valoración, reflexión o toma de conciencia que él hace de su propio aprendizaje, especialmente de sus logros y resultados, de esta forma también el estudiante analizará sus fallas y establecerá sus propias acciones para mejorar y obtener un mejor aprendizaje, logrando así que el estudiante se haga cada vez más responsable y por consiguiente más autónomo.

Análisis de la categoría competencias comunicativas

Al hablar de las competencias comunicativas nos referimos en este caso específicamente a la producción oral y escrita ya que son destrezas fundamentales no solo para un beneficio educativo sino para utilizarlas en el diario vivir, para tener mayor confianza en sí mismos y una mejor interacción o conexión con el entorno.

Con relación a la pregunta N° 7 en la que se refiere a las estrategias que utilizan los estudiantes para lograr óptimos desempeños en la producción oral los docentes aseguran: “el trabajo individual y colectivo”, “la comunicación clara y precisa” “autoconfianza” “ la oralidad, lectura crítica y la comprensión lectora”, “interacción con los demás”, “transmite ideas de forma clara, organizada, correcta y fluida”, “vocabulario adecuado” estrategias o herramientas a través de las cuales el estudiante puede lograr un mejoramiento en su desempeño en las competencias comunicativas.

| Para Becerra et al. (2019), las Competencias Comunicativas, se refieren a la capacidad de las personas para comunicarse de manera asertiva (verbal y no verbalmente), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa. Es decir, es pertinente promover en los estudiantes habilidades comunicativas que le sirvan para aplicar en su vida, ya que a través de ella desarrollarán competencias y destrezas para comunicarse asertivamente, solucionar conflictos y manejar las emociones.

El trabajo tanto individual como colectivo nos ayuda en este proceso ya que la adquisición de las competencias comunicativas también están mediadas por las interacciones sociales que el estudiante tenga y además las guías didácticas se puede fortalecer a través del trabajo cooperativo y colaborativo, así mismo confirma Tobón (2005), una persona competente en el lenguaje es aquella que lo emplea para integrarse con los otros, entendiendo y haciéndose entender, por esto también es importante que los estudiantes se comuniquen de forma clara y precisa para que las demás personas que lo escuchan entiendan el mensaje que ellos quieren dar.

Al realizar a los docentes la pregunta N° 8 que se relaciona con las diferentes estrategias

que fortalecen la producción escrita, respondieron “manejar un vocabulario amplio y consultar diferentes fuentes”, “Adquirir y practicar el hábito de la lectura”, “expresar sus experiencias”, “comprende las ideas de los textos”, “Dominio de la lectura crítica y reflexiva desde las diferentes áreas del conocimiento”, “tener en cuenta diferentes puntos de vista”, “tener un docente como guía en el proceso que los motive a la construcción de textos que cumplan con los aspectos gramaticales”, poniendo en práctica estas estrategias poco a poco los estudiantes irán fortaleciendo la producción escrita.

Roméu (2005) concluye que las competencias comunicativas se refieren a las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación, estas se desarrollan no cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quien, donde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros, o de esta forma es importante que el estudiante potencialice todas estas competencias ya que le servirán no solo para los aspectos académico sino también las podrá poner en práctica en su día a día cuando se vuelva más crítico y reflexivo de las cosas que pasan en su contexto o cuando dé sus puntos de vista en cualquier tema que se le presente a su vez la persona con la que esté hablando pueda tener una comprensión de lo que dice.

Categoría: Guías didácticas

Teniendo en cuenta la pregunta N° 9 que hace referencia a las características que debe tener una guía didáctica que busque fortalecer el aprendizaje autónomo y las competencias

comunicativas, los docentes encuestados dan como respuestas que en una guía didáctica, hay que “proponer una identificación”, “diseñar objetivos claros”, “unos conocimientos previos”, “una temática clara”, “plantear actividades individuales y grupales”, “dar un ejemplo de los conceptos”, “que al diseñar la guía se tenga en cuenta el contexto”, “proponer unos preconceptos para que el estudiante relacione lo que conoce con el nuevo conocimiento”, “tener en cuenta el modelo pedagógico de la institución”, “organizar las actividades a realizar con un tiempo adecuado”, “plantear un desempeño deseado”, “utilizar recursos y metodología adecuada”, “llevar una secuencia lógica”, “debe tener una autoevaluación para que el estudiante reconozca fortalezas y debilidades en su desempeño”, además debe “plantear diferentes técnicas de estudio y relacionar distintos temas que guarden semejanzas” (transversalidad).

Confirmando lo que dicen los docentes de la Institución Educativa Villa Campo y la investigación realizada por Alvarado y Pérez (2018), en Nicaragua, donde se propone e incorpora este elemento innovador en las prácticas docentes, además estas propician la mejora de la calidad de los aprendizajes, realizan un aporte acerca del alcance y la utilidad práctica de la guía de aprendizaje como recurso didáctico si es diseñado y aplicado adecuadamente en cada uno de los procesos de aprendizaje.

Camacho (2007, p. 49), define la guía didáctica como: “Planteamiento cuidadoso y metódico del trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo”. Se trata de un conjunto de actividades organizadas con una sola finalidad: que el estudiante aprenda y que aprenda por sí mismo. Es decir que es un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.

Actualmente, en estos tiempos de pandemia en que vivimos, la guía didáctica tiene un papel importante como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo, además se ha convertido en un nuevo recurso, que promueve el “aprender a aprender” y el desarrollo de actividades de los estudiantes en casa.

Para Uría (2001), la preparación de las actividades en el desarrollo de las guías debe cumplir las siguientes condiciones: “Estar definidas con claridad, coherentes con todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, variadas en contenido y forma, deben ser motivadoras, atractivas para los intereses del alumno y debe ser medios para conseguir aprendizajes” (p. 137).

De lo anterior se infiere que la guía didáctica constituye un recurso el cual tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo sirve de apoyo, guiando al alumno en su aprendizaje, promoviendo la autonomía a través de diferentes recursos didácticos. Esta guía debe de estar bien estructurada para motivar a los niños a su realización y obtención de aprendizaje significativo y desarrollador, además aporta al fortalecimiento de los valores, especialmente la responsabilidad en los estudiantes, al mostrar interés por el cumplimiento y desarrollo con calidad de las tareas asignadas en la guía lo cual conlleva la formación de profesionales competentes, preparados para la solución de problemas relacionados con su diario vivir. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecer pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Análisis de contenido de la guía didáctica y el plan clase

Se realizó un análisis documental de la guía didáctica y el plan clases que están implementados en la institución, considerando aspectos relevantes comunes en ellos como: metodología, contenidos teóricos, prácticos y las propiedades de cada uno de ellos, las cuales

son: estructura coherente, grados de dificultad, estrategias y técnicas utilizadas, contenidos ordenados y coherentes, fundamentos teóricos, conocimientos previos, competencias y evaluación.

Teniendo en cuenta el aspecto metodológico de la guía didáctica que se trabaja en la institución, esta posee una estructura coherente además presenta objetivos y competencias que se pretenden alcanzar, contextualizados acorde a las necesidades de la población educativa. En ella se plantean diferentes actividades para desarrollar conocimientos previos que posee el estudiante acerca del tema a tratar y despertar su interés. Sin embargo, esta no presenta orientaciones acerca de la metodología de trabajo que se propone, aunque brinda diferentes estrategias para que el alumno trabaje, estas son variadas y el estudiante escoge con cual puede trabajar. Confirmando lo anteriormente expuesto Benavides (2009), afirma que, para el diseño de la guía, se deben tomar en cuenta los objetivos de la enseñanza, donde el docente debe seleccionar determinados contenidos, programar distintas actividades, preparar materiales y estructurar las prácticas, es decir, debe planificar qué enseñar y cómo hacerlo.

De acuerdo al momento histórico de la pandemia que estamos viviendo y teniendo en cuenta las características de nuestra población se realizó entrega de las guías impresas, pero también se pueden trabajar de manera digital ya que son un recurso importante en clases aumentando su valor para lograr los objetivos o metas que se propone.

La guía didáctica posee contenidos de forma ordenada y coherente, es importante variar la metodología para que no pierda el entusiasmo de esta. El docente debe acompañar la realización de esta guía interviniendo de diferentes formas, en distintos momentos y completando si es necesario su información básica. Además, la interacción con el alumno es

importante para ir aclarando dudas que impidan su progreso en el aprendizaje. Lastimosamente y por la crisis y el aislamiento social en que nos hemos visto inmerso, esta guía es trabajada por los estudiantes en casa teniendo como facilitadores a los padres o familiares, por ello nos hemos reinventado estrategias para lograr una comunicación con nuestros estudiantes ya que trabajamos en una población de escasos recursos económicos y por ello no cuentan con una conectividad segura y muchas veces ni con un teléfono celular para poder llamarlos y orientarlos en la realización de las actividades plasmadas en la guía didáctica.

En cuanto al desarrollo teórico práctico de la guía didáctica, se fortalece el trabajo autónomo ya que se elaboró teniendo en cuenta el momento de pandemia que estamos viviendo, pero se puede orientar también a fomentar el trabajo cooperativo o colaborativo para promover la interacción entre los estudiantes. Así pues, para ampliar la información de esta guía y que los alumnos amplíen sus conocimientos se le puede adicionar enlaces para trabajarla de manera digital pero debido al contexto socioeconómico de nuestra población la cual sufre de muchas carencias, la guía es entregada en forma impresa para que sea trabajada en casa y así fortalecer la autonomía y responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta guía posee actividades para la adquisición del conocimiento de la parte cognitiva y procedimental, pero no presenta criterios de autoevaluación, es decir, los estudiantes no evalúan su proceso, sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de la guía, si la hicieron solos o con ayuda de los padres, si cumplieron con la entrega, cómo se sintieron resolviéndola, si obtuvieron nuevos conocimientos y si estos les sirven para su diario vivir.

Por otro lado, se pudo analizar que la guía también posee fundamentos teóricos que abordan los diferentes temas, subtemas y conceptos principales que se trabajará en el desarrollo de la misma,

estas temáticas poseen una secuencia lógica y ordenada dependiendo de los contenidos que el docente haya plasmado en el plan de áreas, llevando de esta forma a una adquisición de estos conocimientos, pero basados en los esquemas o conceptos previos que ya el estudiante trae consigo y a partir de ahí, ir desarrollando o construyendo sus propios conocimientos.

Al igual que en los criterios anteriores se observa que en los contenidos prácticos, la guía didáctica presenta instrucciones claras y precisas con respecto a los procedimientos, ofrece a los estudiantes experiencias concretas para la construcción y desarrollo de conocimientos y fortalecer sus habilidades, lo cual es necesario para su buen desempeño. Cabe resaltar que por la actual situación que afronta el país, en la institución educativa se diseñó una guía didáctica para el trabajo en casa, pero esta no contaba con una organización ni estructura adecuada que diera respuesta a las necesidades de la población es por ello, que las investigadoras se vieron en la necesidad de proponer unos lineamientos que apuntaran al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y de las competencias comunicativas.

Por otro lado, el plan clases que está implementado en la institución posee una estructura coherente, acorde al plan de áreas. Cuenta con identificación que incluye fecha y tiempo en que se va a requerir para desarrollar la clase, está fundamentado en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, los Derechos básicos de aprendizaje o D.B.A., entre otros, y los objetivos que se pretende alcanzar en el desarrollo de la clase, además del núcleo temático con que se está trabajando y el tema que se va a desarrollar. La planificación es la principal herramienta de los profesores, nos brinda seguridad y nos ayuda a optimizar de mejor forma los recursos. Es una ayuda ciento por ciento necesaria, una guía y una obligación, ya que sin ella

realmente, el improvisar nos pasaría la cuenta, ya que no estarían sistematizados los aprendizajes, no habría coherencia y todo sería un desastre, tanto para el profesor como para los alumnos.

Este plan de clases se encuentra contextualizado es decir, se realizó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los contenidos están presentados de forma ordenada y congruente, indica unos momentos que son secuenciales para la realización de las actividades, las cuales comienzan con aquellas en las que se recuperan los conocimientos previos, seguidas de otra u otras en las que se retomen teniendo una secuencia, relación y complejidad del tema, prosiguen en las que se inserte el nuevo conocimiento, algunas en las que se afirme y las últimas donde se reconozca su dominio y aprendizaje, por último una evaluación del grupo, del alumno y propiamente del profesor en la cual se reconozcan las dificultades y los avances, arrojando nueva información para la siguiente planeación modificando y agregando lo que faltó para alcanzar de manera satisfactoria los propósitos establecidos. Reyes-Salvador (2017) afirma que el plan de clase toma una destacada importancia al transformarse en el eje principal que garantiza al docente realizar actividades de manera sistémica y sistemática. Por esta razón, es una tarea permanente de los educadores indagar, innovar y transformar su práctica educativa por medio de los paradigmas contemporáneos que ayudan a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Este plan de clases fomenta el trabajo individual y también colaborativo, aunque en este momento de pandemia no se puede realizar trabajos colaborativos de forma presencial.

Algunas dificultades detectadas en el plan de clase que se trabaja en la institución, es la falta de un buen diagnóstico, así como su interpretación correcta, la falta de dominio de contenidos, el desconocimiento de los programas y libros, y la elaboración y aplicación de

actividades diferenciadas. Otro problema persistente aún, es la falta de planeación para los cambios de una actividad a otra, organizar las actividades en cuanto a los tiempos disponibles.

Luego de analizar la guía didáctica y el plan de clases trabajados en la Institución Educativa Villa Campo, las investigadoras concertaron que existe una integración en cuanto a su estructura, metodología y contenidos teóricos y prácticos.

No obstante, se diría que el plan clase está referido al docente como apoyo para su quehacer pedagógico, es el norte que tiene cada docente para construir y desarrollar las actividades a proponer para los estudiantes, este funciona entonces como una guía para los profesores, ya que en él organiza los pasos a seguir, la secuencia de contenidos que va a enseñar, la forma en que presentará cada tema, los métodos y las actividades de evaluación, entre otras cosas que desee añadir, mientras que la guía didáctica es más específica, orientada a la apropiación de saberes del estudiante de un aprendizaje autónomo del cual deben apropiarse de cada temática planteada en ella para alcanzar unos logros y desarrollar unas competencias para aplicarlos en su día a día. En esta circunstancia la guía didáctica se ha vuelto más importante ante la ausencia del docente pues resulta de gran utilidad y es un complemento del plan clases para fortalecer las habilidades y desarrollar competencias en los estudiantes necesarios para un buen desempeño.

Análisis del grupo focal

El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben.

Después de aplicar un guion de entrevista a un grupo de docentes de la I.E. Villa Campo y haber analizado cada respuesta sobre la guía didáctica, observando la percepción de los docentes y realizando un análisis de la misma sobre sus características, las investigadoras vieron la necesidad de crear un grupo focal con otro grupo de docentes de la institución con el objetivo de validar los lineamientos que debe llevar nuestra guía didáctica.

Sin embargo, a raíz de la pandemia vivida actualmente, las investigadoras deciden organizar unos encuentros virtuales con ese grupo de docentes de la institución para intercambiar opiniones sobre la guía didáctica a trabajar en el colegio y las respuestas significativas o ideas nuevas aportadas sobre esta, al mismo tiempo permitirles una postura crítica y dialéctica, además promover entre los participantes una discusión abierta propiciando con esta la construcción y deconstrucción de conceptos. Posteriormente se propició un espacio de diálogo donde cada participante expresó sus ideas y se le respetó su opinión, después de recoger toda la información las que lideraban el grupo focal expusieron unos lineamientos como complemento de la guía propuesta en la institución, los aportes de los entrevistados fueron muy valiosos y acertados y con ello se llegó a un consenso sobre los lineamientos de una guía didáctica, en este caso la propuesta para nuestra población, pero además se llegó a la conclusión de la posibilidad de implementarla en otras instituciones teniendo en cuenta su contexto.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Las conclusiones dan respuestas a los propósitos específicos de la presente investigación las cuales fueron:

- Respecto al propósito de describir el estado actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución desde la percepción de los docentes, se concluye que los estudiantes no utilizaban estrategias de aprendizaje adecuadas que les permitieran ser autónomos e independientes, por ello no autorregulaban su proceso de formación, además en las respuestas de los docentes entrevistados, se evidenció que acciones de pensamiento como analizar, evaluar, sacar conclusiones, emitir juicios, encontrar y proponer soluciones a problemas, que son operaciones mentales necesarias e imprescindibles para que el individuo tenga un aprendizaje autónomo, no estaban favorecidas en un gran porcentaje de los estudiantes.
- De acuerdo al propósito de analizar la percepción de los docentes sobre las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en los estudiantes, según los docentes, las estrategias que implementaron para fortalecer dichas competencias fueron: el trabajo colaborativo, el debate, promover el análisis y la lectura crítica, la confianza del estudiante en sus propias habilidades y su interacción con el medio.

- En cuanto a el propósito de caracterizar la guía didáctica como estrategia que favorece el desarrollo de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, se concluye que la guía didáctica es un recurso que expresa en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos científicos y procedimentales de las diferentes áreas del conocimiento acorde con las características, funciones y componentes estructurales que posee, con la finalidad de desarrollar la praxis del proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando el fortalecimiento de diferentes competencias y habilidades en el estudiante. Esta guía debe indicar, de manera precisa qué se tiene que aprender, cómo aprenderlo y cómo aplicarlo. Ha de ser un material único y organizado, teniendo en cuenta todos los medios disponibles.
- La presente investigación se enfocó en generar unos “Lineamientos para la elaboración de la guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes”, estas son un recurso mediador entre el docente y el estudiante, que complementa y fortalece la teoría, pues, incluye toda la información necesaria de los contenidos científicos y didácticos perfectamente seleccionados y organizados, en el cual el estudiante trabaja activamente, aumenta su esfuerzo intelectual y construye su propio conocimiento a través de la experiencia.
- La guía didáctica que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del saber, debe estar adecuadamente diseñada, para que sea efectiva, es decir, que contribuya a maximizar la motivación y reflexión durante

este proceso. Es un recurso que expresa en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos científicos y procedimentales de las diferentes áreas del conocimiento acorde con las características, funciones y componentes estructurales que posee, con el propósito de desarrollar la praxis del proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando el fortalecimiento de diferentes competencias y habilidades en el estudiante.

- Esta guía debe indicar, de manera precisa qué se tiene que aprender, cómo aprenderlo y cómo aplicarlo. Ha de ser un material único y organizado, teniendo en cuenta todos los medios disponibles, tales como: Materiales impresos, tv, vídeos, software y otros recursos.

De acuerdo a lo anterior las investigadoras proponen los siguientes lineamientos externos, internos y la estructuración que debe llevar la guía didáctica trabajada en la institución educativa Villa Campo del municipio de Malambo.

Parte externa

La parte externa (portada) tiene unos componentes muy sencillos y que son agradables a la lectura y escritura del estudiante.

- La guía didáctica debe ser llamativa para despertar el interés y las ganas de aprender en el estudiante.
- Los títulos de la guía deben ser atractivos y dar información del tema para que el estudiante conozca sobre lo que va a trabajar.

- Debe llevar una identificación (nombre del colegio y área) modelo y enfoque que se trabaja en la institución y el escudo que la identifica.
- El tipo de letra a utilizar en la guía didáctica debe ser clara, sencilla y con un tamaño adecuado para una fácil lectura.

Parte interna

La parte interna de la guía tiene unos lineamientos, los cuales se presentan a continuación.

- La guía didáctica se puede construir de acuerdo a las necesidades de cada área o también pueden integrarse varias áreas del conocimiento con algún tema específico y dando aportes desde cada una de las áreas.
- El trabajo de la guía puede hacerse de forma individual como también trabajo colaborativo dependiendo de los objetivos que se pretendan alcanzar.
- Las guías se pueden trabajar de forma virtual remota si las condiciones de los estudiantes lo permiten, pero también la misma guía se puede trabajar en forma impresa y cuando los estudiantes retornen al trabajo presencial se pueden trabajar en el aula de clase.
- Es importante dejar claro en la guía algunos criterios que se deben tener en cuenta al desarrollarla como el manejo del tiempo, la responsabilidad en la realización de las actividades y en la entrega oportuna y adecuada presentación de la guía.
- La temática de la guía debe estar acorde con el plan de estudio de cada área, la información debe ser pertinente, actualizada y contextualizada a las necesidades de la población.

- Incluir en la guía didáctica recursos como: mapas conceptuales, infografías, imágenes, videos, que sean visualmente agradables para motivar al estudiante en la realización de las actividades.

Estructuración de la guía

1. Identificación General
2. Objetivos
3. Aprendizaje esperado
4. Conocimientos previos
5. Temática
6. Ejemplificación
7. Actividades
8. Transformación
9. Evaluación. (mediante una rúbrica de autoevaluación)
10. Recursos
11. Anexos
12. Bibliografía

Cada una de las partes de la guía se caracteriza por:

Identificación general: Este aspecto va dirigido a proporcionarle al estudiante una visión general de la guía, incluye:

- Nombre del estudiante.
- Asignatura – grado – fecha
- Estándar- competencia - DBA

- Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales

Objetivos: Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que se pretende alcanzar, por lo tanto, deben ser claros, alcanzables y accesibles a los contenidos.

Aprendizajes esperados: Describir lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer o demostrar al finalizar la guía. Entendiendo este “hacer” como un “saber actuar en contexto” y no como un listado de acciones o tareas a ejecutar.

En la guía deben colocarse cada uno de los momentos plasmados en el plan clase que se trabaja en la institución los cuales son:

Conocimientos previos: Es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones, en este proceso se despierta el interés acerca del tema. Estos conocimientos previos no sólo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados.

Temática: Hace referencia al tema, subtemas y conceptos que se van a tratar o desarrollar.

Ejemplificación: El docente presenta una muestra del proceso que el estudiante debe realizar.

Actividades: Son las instrucciones que indican al estudiante los pasos que puede seguir para alcanzar los logros propuestos. También se pueden proponer actividades para adquirir el aprendizaje desde el hacer. Pueden ser ejercicios, experimentación, aplicación de un modelo, consultas, entrevistas, uso de la Web (entre otros). En lo posible, estas actividades deben ser específicas para cada logro propuesto.

Transformación: Desde la perspectiva de la necesidad de un aprendizaje cooperativo o de colaboración en casa en las actuales condiciones de pandemia, se solicita al estudiante que exprese cómo ha sido su experiencia en cuanto al apoyo recibido por sus padres o miembros del hogar con los cuales ha tenido que interactuar para el desarrollo de las enseñanzas propuestas. Los valores, actitudes, dificultades puestos en juego (Solidaridad, responsabilidad, colaboración en los recursos, etc.). Esto puede ser a través de escrito (párrafo breve, cuento, mensaje, etc.) o a través de un dibujo significativo.

Evaluación: Se establecen los criterios que el docente tendrá en cuenta y la mecánica sobre la cual el aprendizaje alcanzado será evaluado.

Autoevaluación: El estudiante valora su propia actuación, trabajo y rendimiento; esta evaluación le permite conocer sus posibilidades, limitaciones y cambios para mejorar su aprendizaje. (Sistema Institucional de Evaluación, Institución Educativa Villa Campo, 2014). Esto se hará mediante una rúbrica en la cual se definen los ítems a evaluar y su indicador, tomando como base la escala de Likert.

En esencia y acorde a nuestro P.E.I la institución posee un modelo humanista–crítico social, que de manera directa y acorde a él mismo debe propender por la autoevaluación como una herramienta de formación del estudiante en dicha pedagogía y para su vida.

Recursos: son los instrumentos o materiales, que el estudiante puede utilizar para lograr lo propuesto en la guía.

Anexos: son agregados de un trabajo que podemos incluir al final del documento, generalmente estos se valen por sí mismo y ofrecen información adicional que contiene el tópico principal.

Bibliografía: Son los instrumentos bibliográficos utilizados por el profesor para la elaboración de la guía, o aquellos que él o la estudiante puede utilizar para lograr lo propuesto en la misma.

Los anteriores lineamientos para la elaboración de una guía didáctica deben complementar y profundizar la información de los contenidos teóricos de cada una de las áreas fundamentales, además debe ofrecer a los estudiantes experiencias concretas para la construcción y desarrollo de conocimientos y habilidades, precisando los objetivos específicos y las actividades que se deben desarrollar y así presentar orientaciones con relación a la planificación, metodología y evaluación. Por ello debe contener información acerca de la temática que se establece en el plan de estudios de cada área, teniendo relación con el contenido teórico por la cual fue elaborada y así ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos e informar al estudiante lo que ha de lograr con el empleo de la guía didáctica ya que esta presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir), ofreciendo así experiencias concretas para la adquisición de destrezas intelectuales y motoras, fortaleciendo el aprendizaje autónomo, la creatividad y la autorregulación en los estudiantes.

Recomendaciones

La presente investigación sugiere las siguientes recomendaciones:

- Se debe promover el aprendizaje autónomo como una prioridad de la institución educativa ya que se espera que el estudiante tenga las herramientas necesarias para ser independiente y autogestionar su conocimiento.
- Se recomienda que, a través de la guía didáctica, se fortalezca en el estudiante la habilidad para auto conocerse, conocer sus procesos cognitivos que el aprendizaje autónomo vaya más allá de repetir de forma memorística los contenidos para lograr que este tenga altos niveles de comprensión, pueda contextualizar lo aprendido y aplicarlo a situaciones de la vida diaria.
- Se recomienda que en la Institución Educativa Villa Campo se sigan generando espacios de investigación en lo referente a la importancia del aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias en lectura y escritura.
- Se sugiere a los docentes apropiarse de estos lineamientos para realizar las guías didácticas, ya que estos son generales y se pueden utilizar para cualquier área del conocimiento.
- Se sugiere a los docentes que al elaborar una guía didáctica tengan en cuenta que estas deben ir ajustadas de acuerdo al plan de área que se maneja en cada institución, además deben estar contextualizadas, es decir de acuerdo a las características de la población con la que se trabaja y se deben renovar permanentemente ya que más que una serie de preguntas conceptuales y repetitivas las guías didácticas comprenden un grupo de actividades que guían al estudiante a aplicar lo que aprendió en clases y transferir esos

conocimientos adquiridos a nuevos ambientes de aprendizajes con más independencia y autonomía.

- Se sugiere que los docentes se preparen para realizar estas guías con conocimientos actualizados acordes a las competencias que quieran desarrollar en los estudiantes, conocer el contexto y sus particularidades para que puedan lograr aprendizajes cada vez más significativos. Por lo tanto, deben utilizar nuevas estrategias y recursos didácticos convirtiendo las guías didácticas en fuentes de innovación educativa que respondan a los retos y desafíos que plantea la sociedad del conocimiento.

Referencias

- Aebli, H. (2001). Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo (5a ed.). España. Narcea.
- Aguirre, J., Jiménez, D., y Montero, J. (2017). Desafíos de los estudiantes de la Universidad Alonso Ojeda y el estudio de las TIC a través del aprendizaje autónomo.
- Aguilar, F. M., (2004). La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL.RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia Vol. 7, Núm. 1-2.*
- Alonzo, R. D. L., Valencia, G. M. D. C., Vargas, C. J. A., y Bolívar, F. N. (2015). *Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. Boletín Redipe, 4(9), 77-85.*
- Arias, N. M., & Saeteros, N. Z. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE CUENCA).
- Asprilla, M., & Bolaños, M. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. Santiago de Cali, Colombia:(Trabajo de grado/Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali, Colombia.
- Ausubel, D. P., y Barberán, G. S. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva* (pp. 1-15). Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. (Espasa-Calpe. S. A. ed.). Madrid.

- Barrios – Gómez, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 775 - 782. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Becerra, S. P., Álvarez, W., y Rodríguez, A. (2019). *Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia*. Revista Espacios, 40(20), 17.
- Benavides, M. O., y Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124.
- Benavides, J. (2009). Guía para la Elaboración de Unidades Didácticas. Heredia, C.R Universidad Nacional.
- Bermúdez, L; González, L. (2011). *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones Quórum Académico*, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 95-110.
- Betancur, S., Carmona, L., Contreras, R., Karam, J., Maestre, N., Romero, Y., & Uribe, S. (2014). *Videojuegos y tic como Estrategias Pedagógicas: Formación para el uso seguro de internet*. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 5(1). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/997>
- Bornas, Agustí, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI de España Editores.
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Loo-Rivadeneira, M. R., y Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Calvo, Sánchez Loirette. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *e-Ciencias de la Información*, Volumen 5, número 1. 1-19.

- Camilloni, A. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Camacho Pérez, S. (2007). Curso de planificación de la docencia universitaria. Guías Didácticas. Recuperado el 15/08/ 2011 de http://www.ugr.es/~vic_plan/formacion/ceguido/ceguido1/Documenta/PDU_GD1_Guia.pdf
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*, 5(3), 52-60.
- Castebianco, E. Y., Mora Uncacía, G. A., Gutiérrez, L. M., Chávez, R., y Gutiérrez, L. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio*.
- Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Pearson.
- Chomsky, Noam (1974). *Estructuras sintácticas*. México: Siglo XXI.
- Constitución Política de Colombia. 1991. Artículo 67
- Colás, M., Hernández, F. y Buendía, L. (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: Davinci Continental, 243 pp. *Estudios sobre Educación*, 17, 205-205.
- Cortés Cortés, M., Iglesias León, M. (2004) *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México.
- Crispín Bernardo, M. L., Doria Serrano, M., Rivera Aguilera, A., Garza Camino, M., Carrillo Moreno, S., Guerrero Guadarrama, L., y Athié Martínez, A. (2011). Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la docencia. México: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana, AC.

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

De Zubiría, Samper, Miguel (1995). *Teoría de las seis lecturas*. Editorial ECOE, recuperado de

<https://www.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>

Díaz Ardila, S. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Díaz, L. F. C. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, (36), 35-49.

Díaz, F., y Hernández, G., (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México. D.F, México: McGraw-Hill

Fernández, R.R., Carballos, E. (2007). *Un modelo de autoaprendizaje con integración de las TIC y los métodos de gestión del conocimiento*. Universidad de Ciego de Ávila (Cuba).

Fernández M, L. M. (2016). *Variante metodológica para el uso de guías de autoaprendizaje desde las técnicas de manualidades del diseño*. Colombia. (Tesis de Maestría). UCP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Fernández-Martínez, L. M., Ramírez-Rodríguez, S. I., Tito-Duran, A., y Milán-Palmer, M. (2019). *Las guías de autoaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes universitarios: Retos y estrategias*. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 400-411.

García Martín, Maite (2012): «*La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario*», *Revista de Currículum y formación del profesorado*, vol. 16, n.o 1, Granada, [30/11/2016]. González Serra, Diego; Miguel Rodríguez García y Nerys Imbert Stable (2004): *Psicología Educativa*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García Espinoza, M., Ortiz Cárdenas, T. y Chávez Loor, M. D. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Revista Cubana de Educación Superior, 36(3), 74-84.

Garzón Rojas, D. F. (2017). *Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria*.

Girón, M. y Vallejo, M. (1992). *Producción e Interpretación Textual*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Hernández, A. I., Recalde, M. J., y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.

Hernández, Y. (2007). *La inteligencia y las competencias relacionadas*. Bogotá: Los Libertadores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. Mcgrawhill.

Hymes, Dell (1971). *Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach, Volume 6* London. International Journal of Cross-Cultural Management.

Jiménez León, A. A., Rodríguez Rincón, N. M., Valero Hernández, N., & Vargas Huertas, M. A. (2018). *Diseño de una guía didáctica para favorecer la habilidad comunicativa de precomprensión lectora en los estudiantes de ciclo I del Colegio San Francisco IED*.

Jiménez Valverde, G. (2006). *Obtención de notas individuales a partir de una nota de grupo mediante una evaluación cooperativa*. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2006, vol. 38, num. 5.

Ley N° 115. *Ley General de Educación. Artículo 1.* Santa Fe de Bogotá, 8 de febrero de 1994.

Leontiev, A., Luria, A. R., y Vigotsky, L. S. (2007). *Psicología y pedagogía* (Vol. 99). Ediciones AKAL. 3° Edición.

López, M.A y Crisol, E. (2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia.* Escuela Abierta. Rev de Invest Educ. (9-31).

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.

Marc, J. (2005). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: ¿PROBLEMA O HERRAMIENTA? *Revista de Estudios Sociales*, (20), 93-98.

Marqués, P. (2004). “*Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*”. En: <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf>.

Mena De León, A. (2018). *Mediación de las tic para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Mercado Sarmiento A., (2018). “*Estrategias de acompañamiento apoyadas en TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje autónomo en el área de matemáticas en estudiantes de 1er semestre de la modalidad a distancia*”. Uniminuto. Barranquilla, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.*

- Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M. V., Boadas, E., Castelló, M., & Guevara, I. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Graó.
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona.
- Monje Álvarez C., (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Neiva
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Muñoz, R. (1999). *Producción y edición de textos didácticos*. San José, C.R.: EUNED.
- Murillo, J. (2006). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparativo entre 50 países de América y Europa*. Santiago de Chile: Unesco. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>
- Niño, Víctor (2008). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Bogotá. *Ecoe Ediciones*.
- Obregón, Tebelio Concepción; Carlos Díaz Pacheco, José A Guerra Pando, Maritza Travieso Pérez, Juan F. Madiedo Camargo (2007): «*El estudio independiente como componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje*», *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, vol. 11, n.o 4.
- Ortega, C. (2012). *Diseño y aplicación de guías didácticas como estrategia metodológica, para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Física*. Tesis de maestría. Colombia.
- Osorio Gutiérrez, Y. R. (2018). *Prácticas de lectura y escritura: una propuesta didáctica integradora para el desarrollo de competencias comunicativas* (Doctoral dissertation).

- Peña, C., & Cosi, E. (2017). *Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. Pesquimat*, 20(2): 37 – 40. Doi: <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Pérez de Cabrera, L. B. (2015). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.*
- Pérez Medina, A. M. (2018). *Propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en el aula, a los estudiantes de grado 4° de la IED Gabriel Betancourt Mejía.*
- Piaget, Jean (1981). *La formación de la inteligencia.* 2da Edición, México.
- Pulido, A., & Pérez, V. (2004). Hacia un concepto de competencia comunicativa integral: un novedoso acercamiento a sus dimensiones. *Rev Cient Pedagog Mendive*, 2(7).
- Poblete, M. (2006). *Las competencias, instrumento para un cambio de paradigma.* In M. Pilar, M. Moreno, y M. González (Eds.), *X Simposio de la Sociedad Española de Investigación Matemática*, (pp. 83-106). España: Instituto de estudios Altoaragoneses: Universidad de Zaragoza.
- Reyes, M. L. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.
- Reyes-Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y sociedad*, 14(1), 87-96.
- Romero, L. M., Crisol, M. E. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. *EA, Escuela Abierta*, 15, 9-31.

- Roméu, Angelina (2005). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural. *La Habana, Colección Pedagogía. Editorial Pueblo y educación.*
- Romo, A. (2005). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior.* México: Anuies.
- Rodríguez, R. (2012). *Aplicación de las guías didácticas de trabajo como apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante en la asignatura Didáctica en Educación Social.* Revista UPO INNOVA, (1):471-492. Recuperado el 19 de diciembre de 2017 de, <https://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/123/118>
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior.* Madrid: Narcea.
- Sáenz Barrio, O. (1994). *Métodos autodirectivos e individualizados. Didáctica General. Un enfoque curricular* (pp. 341-379). Alcoy: Marfil
- Salvador Mata, F. y Gallego Ortega, J. L. (2009). *Enfoque didáctico para la individualización. Didáctica General.* Madrid: Prentice Hall.
- Sanmartí, N. (2000) *El diseño de unidades Didácticas. Didáctica de las ciencias experimentales* (pp. 239 – 276). España: Ed. Alcoy.
- Sistema institucional de evaluación. Institución Educativa Villa Campo 2014
- Solano, P. (2006). *Elaboración y evaluación de un programa de mejora de la competencia en estrategias de autorregulación.* (Doctor), Oviedo, España.
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje,* 1-13.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura.* Barcelona, editorial Graó, 2008.

- Solórzano-Mendoza, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Dominio de las Ciencias, 3(1), 241-253.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.
- Torrano, F., y Gonzalez, C. (2004). *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación educativa*. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 2, 1-34
- Ulloa R. (2000) *La guía de estudio, función y construcción*. En: *Antología del taller. El material didáctico impreso. Su elaboración y producción*. Dirección de Educación a Distancia. México: UAEM.
- UNESCO. (2013). Marco de educación 2030.
- Uría, M.E. (2001). *Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Valenzuela, J. R. (2005: 8) *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2009000200016&lng=es.
- Vásquez, F. (2015) *El quehacer docente*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Veliz, M., Pérez, M. A., & Ramos, C. (2011). La autoevaluación como herramienta para el aprendizaje.
- Vygotsky, lev (1997). *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky*. Revista de psicología educativa y del desarrollo.
- Yin, R. (1989). *Investigación sobre Estudio de Caso*. Design and Methods – fourth edition.

Anexos

Anexo 1. Guion de entrevista

UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____ Lugar _____ Entrevistador: _____ Nombre del entrevistado: _____ Cargo: _____	
<p>Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: Pat Sofía Barrios Perea y Morelis de Jesús Reales Fontalvo. La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.</p>	
Aprendizaje Autónomo	
¿Qué metodología de estudio implementan los estudiantes que les permite planificar su tiempo y obtener un mejor desempeño?	Planificación *Responsabilidad en el aprendizaje y entrega de actividades. *Uso del tiempo *Estudiante metódico y disciplinado.
¿Qué estrategias pueden aumentar en los estudiantes la motivación por el estudio, que les permita mostrar una actitud positiva frente a su proceso de aprendizaje?	Deseo de aprender Aprende nuevos contenidos y su capacidad para disfrutar el proceso.

<p>¿En qué contexto el estudiante siente mayor seguridad en sí mismo?</p> <p>¿Qué relevancia tiene que los estudiantes reconozcan los objetivos de su aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades?</p>	<p>Autoconfianza</p> <ul style="list-style-type: none"> *Seguro de sí mismo *Confía en sus capacidades *Reconoce los objetivos de aprendizaje.
<p>¿Qué estrategias de estudio le permiten al estudiante tener éxito académico?</p>	<p>Autogestión</p> <p>Disposición del sujeto a asumir la responsabilidad por sus decisiones y tomar éstas de manera reflexiva y crítica.</p>
<p>¿De qué manera el estudiante realiza su autoevaluación en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Analiza críticamente su desempeño de acuerdo a criterios definidos por el mismo.</p>

<p>Competencias comunicativas</p>	
<p>¿Qué estrategias desarrollan los estudiantes que le permiten el óptimo desarrollo de sus competencias comunicativas?</p>	<p>Producción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> *Produce textos orales de manera organizada. * Transmite ideas y emociones de forma clara, correcta y adecuada. * Utiliza vocabulario y tono de voz adecuado para expresar sus ideas.
<p>En el proceso de autoaprendizaje, ¿De qué manera los estudiantes fortalecen la producción escrita?</p>	<p>Producción escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprende el sentido y las ideas de textos escritos. * Determina el tema, el posible lector del texto y el propósito comunicativo que lleva a producirlo. * Produce textos escritos atendiendo algunos aspectos gramaticales.
<p>Guía didáctica</p>	

<p>¿Qué características piensa usted que debe tener una guía didáctica que busque fortalecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas?</p>	<p>Organización. Aspectos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Posee una estructura coherente. (objetivos, conocimientos previos, temáticas, contextualización autoevaluación) *Presenta grados de dificultad de acuerdo a la estructura y tema propuestos. *Admiten niveles diferentes de intervención del docente en el desarrollo del tema. *Brinda estrategias y técnicas al alcance del estudiante. (mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales, aprendizaje colaborativo) * Posee contenidos en forma ordenada y coherente.
--	--

Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento informado.

Estimado docente le estamos invitando a participar en la investigación: “Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica”, realizado por las investigadoras: Pat Sofía barrios Perea y Morelis de Jesús Reales Fontalvo, que tiene como objetivos:

Propósito general.

Proponer lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes.

Propósitos específicos.

- Describir el estado actual del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la institución desde la percepción de los docentes.
- Analizar la percepción de los docentes sobre las estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en los estudiantes.
- Caracterizar la guía didáctica como estrategia que favorece el desarrollo de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes.

Como Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación.

Para su participación le solicitamos el consentimiento para incorporar la información que tenga a bien aportarnos, a este respecto le listamos los lineamientos para orientadores:

- La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- Si usted desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.



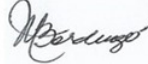
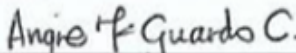


- Los temas abordados serán analizados con interés único de investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales del consultado(a).
- Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio. Los estudios de investigación como este, solo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.
- Se le solicitará información a través de alguna técnica e instrumento, los resultados serán analizados e interpretados para dar respuesta a los objetivos de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y las explicaciones pertinentes sobre el objeto de estudio, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar.


Además, expresamente autorizo a los investigadores para utilizar la información aportada en otras futuras investigaciones, únicamente con interés científico.

En constancia de lo anterior, firmo este documento de consentimiento informado a la Universidad de la Costa (CUC) en Sabanagrande, a los 23 días del mes de septiembre de 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
Melvis Guerra	32.613.298	
Nuvis Margoth Salazar	22.605.956	
Marelbys Berdugo	22.675.538	
Angie Guardo	32.584.184	
Adalberto Deulofeut Prado	8737819	
Yerina Zambrano	32.581.461	

Nombre, firma y documento de identidad de los investigadores:

Nombre: **PAT SOFÍA BARRIOS PEREA**

Firma: 

Cédula de ciudadanía: 22624047Nombre: **MORELIS DE JESÚS REALES FONTALVO**

Firma:

Cédula de ciudadanía: 22545161

Nota: Este es un ejemplo de los consentimientos informados. Por motivos de aislamiento social obligatorio todos los actores de la investigación enviaron sus consentimientos de forma individual.

Anexo 3. Matriz de análisis documental

La presente matriz de análisis es un instrumento de investigación que permitirá obtener información para analizar las categorías guía didáctica dentro del quehacer pedagógico de la institución. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

Institución: _____

Grado: _____ Fecha: _____ Hora: _____

CRITERIOS	DOCUMENTOS		
	GUÍAS DIDÁCTICAS	PLAN CLASES	INTEGRACIÓN
<p>Organización. Aspectos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Posee una estructura coherente. (objetivos, conocimientos previos, temáticas, contextualización autoevaluación) * Presenta grados de dificultad de acuerdo a la estructura y tema propuestos. * Admiten niveles diferentes de intervención del docente en el desarrollo del tema. * Brinda estrategias y técnicas al alcance del estudiante. (mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales, aprendizaje colaborativo) * Posee contenidos en forma ordenada y coherente. 			

<p>Desarrollo teórico-práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existe pertinencia con los objetivos de la guía didácticas * Interrelaciona contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. * Fomenta el trabajo individual y cooperativo. * Incluye instrumentos de evaluación que informan verazmente el proceso de aprendizaje de los alumnos. 			
<p>Contenidos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aborda específicamente el tema propuesto. * Incluye una breve revisión de fundamentos teóricos básicos. * Permite la relación entre la nueva información y los conocimientos anteriores. * Los conocimientos impartidos siguen una secuencia y orden lógicos. 			
<p>Contenidos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Están en relación con los contenidos teóricos. * Presenta instrucciones claras respecto a los procedimientos. 			

Anexo 4. Guion del grupo focal.

GUIÓN DEL GRUPO FOCAL

Institución: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Docentes participantes del grupo focal: _____

Pregunta generadora del grupo focal	Propiedades
<p>¿Considera usted válida esta guía didáctica ya que brinda información en cuanto a su estructura y contenido? Justifique la respuesta</p> <p>¿Considera usted que la guía didáctica que se trabaja en casa puede seguir implementándose en el aula de clase? Justifique la respuesta</p>	<p>Organización. Aspectos metodológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Posee una estructura coherente. (objetivos, conocimientos previos, temáticas, contextualización autoevaluación) * Presenta grados de dificultad de acuerdo a la estructura y tema propuestos. * Admiten niveles diferentes de intervención del docente en el desarrollo del tema. * Brinda estrategias y técnicas al alcance del estudiante. (mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales, aprendizaje colaborativo) * Posee contenidos en forma ordenada y coherente.

¿Considera usted que la guía didáctica guarda relación con el objetivo de aprendizaje? Justifique la respuesta.

¿Considera usted que la guía didáctica interrelaciona el saber hacer, el conocer y el saber convivir? Justifique la respuesta.

¿Considera usted que la guía didáctica debe incluir un instrumento para que el estudiante evalúe su proceso de aprendizaje? Justifique la respuesta.

¿Cree usted que la guía didáctica trabajada en casa desarrolla el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas en los estudiantes? Justifique la respuesta.

¿Cree usted que la guía didáctica propicia el empleo de estilos pedagógicos innovadores, ya que promueven el aprendizaje autónomo y creativo? Justifique la respuesta.

Desarrollo teórico-práctico

* Existe pertinencia con los objetivos de la guía didáctica.

* Interrelaciona contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

* Fomenta el trabajo individual y cooperativo.

* Incluye instrumentos de evaluación que informan verazmente el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Observaciones generales:

Anexo 5. Validación de Instrumentos.

GUÍA DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.

El instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar el Guion de entrevista que se aplicará a los docentes en el desarrollo de la investigación “**Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica**”.

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

Correspondencia con el contexto teórico de la categoría: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

Claridad y coherencia en la redacción de la pregunta: Relación lógica entre el enunciado de la pregunta y el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad.

Relación de indicadores con las preguntas: correspondencia entre el contenido de cada pregunta, los ítems y los objetivos de investigación.

Pertinencia entre el ítem y la categoría: Adecuada y relevante la relación entre las preguntas y los objetivos de la investigación.

Tendenciosidad: Orientación de la pregunta hacia el alcance del objetivo de la aplicación del instrumento.

Por favor indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación de si responde a la característica de calidad de instrumento.

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro.

Gracias por su amable colaboración.

Cordialmente;

Equipo

Pat Sofía Barrios Perea

Morelis de Jesús Reales Fontalvo

Doctora Alicia Inciarte González (Asesora)

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO
	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
	FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

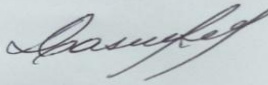
ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente, hago constar que he participado en el proceso de validación de los instrumentos Guion de la entrevista, análisis documental y guion del grupo focal. Presentado por el equipo investigador conformado por Pat Sofía Barrios Perea, Morelis De Jesús Reales Fontalvo, con el fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Darcy Casilla

Profesión: Docente
 Documento de identidad: No. Cédula: 4.522.714
 Lugar donde labora: Universidad del Zulia
 Cargo que desempeña: Docente de Pregrado y Posgrado
 Tiempo en el cargo: 30 años
 Títulos Obtenidos: Maestría en Pedagogía y Dra. En Ciencias Humanas.
 Último título con mayor nivel obtenido: Post Doctorado en Ciencias Humanas.

Observaciones Generales:	
Felicidades por la organización de su instrumento, es la mejor manera de presentarlo al lector, evaluador.	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento es válido para el logro de los objetivos de investigación.	Si es válido xxxxx
El presente instrumento requiere de revisiones menores.	No requiere revisión
El presente instrumento no es válido para el logro de los objetivos de investigación.	Si es valido
Firma del Experto	

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970	UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE POSGRADO
	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
	FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente, hago constar que he participado en el proceso de validación de los instrumentos Guion de la entrevista, análisis documental y guion del grupo focal. Presentado por el equipo investigador conformado por Pat Sofía Barrios Perea, Morelis De Jesús Reales Fontalvo, con el fin de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

2. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Esperanza Bravo de Nava
 Profesión: Profesora
 Documento de identidad: C.I. 3103835
 Lugar donde labora: Universidad del Zulia
 Cargo que desempeña: Profesora del Doctorado en Ciencias Humanas y de varias Maestrías
 Tiempo en el cargo: 40 años en Licenciatura en Educación; 20 años en maestrías; 14 años en Doctorado.
 Títulos Obtenidos: Doctorado y Post doctorados en Ciencias Humanas; Maestría en Pedagogía, Maestría en Gerencia Ambiental.
 Último título con mayor nivel obtenido: Doctorado en Ciencias Humanas

Observaciones Generales:	
Instrumento bien diseñado y coherente	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento es válido para el logro de los objetivos de investigación.	Es válido
El presente instrumento requiere de revisiones menores.	
El presente instrumento no es válido para el logro de los objetivos de investigación.	
Firma del Experto	