CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS- VIRTUAL

Asignatura: TEORIAS Y PRACTICAS EVALUATIVAS

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	**Misión del Programa**
La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión "formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura" (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	**Visión del Programa**
La Universidad de la Costa, tiene como visión "ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos" (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
- **Justicia**, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece. - **Colaboración**, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos. - **Comunicación**, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí. - **Gratitud,** sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria. - **Diligencia**, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. - **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas. - **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad. - **Coherencia**, entendido coma la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	

El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
El Profesional Especialista en Estudios Pedagógicos tiene competencias en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y las mediaciones tecnológicas y fundamentadas en la indagación y argumentación.

3. IDENTIFICACION DEL MÓDULO				
Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E (x) M ( ) D ( )
Nombre del Módulo: **Teoría y prácticas evaluativas** Código:	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas): 3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Área de formación: PEDAGOGICA				

3.1 JUSTIFICACION
El egresado del Programa Especialización en Estudios Pedagógicos se caracteriza por poseer un amplio dominio disciplinar en el área de la pedagogía en Docencia y Gestión Educativa, en lo relacionado con la pedagogía y didáctica, puestas en práctica en el ejercicio de la docencia. En tal sentido es un profesional cualificado conocedor de las diferentes políticas públicas que regulan la educación en los diferentes niveles de formación conducentes al aseguramiento de la calidad de la educación en Colombia. Es un interlocutor válido y legítimo en lo relacionado con las diferentes escuelas pedagógicas, administrativas y sus enfoques, tendencias y aportes. Es un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Gestión Curricular, Innovación Educativa y Convivencia Educativa que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	**Competencia Específica**
Las **competencias genéricas**: Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa: a) **Cognitiva:** capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento. b) **Comunicativa:** capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad. c) **Socio - afectiva:** capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional. d) **Contextual:** capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población. e) **Valorativa:** capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores. f) **Investigativa:** habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica. g) **Interpretativa:** como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones. h) **Argumentativa:** esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus	• Desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, ejecución, y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y mediaciones tecnológicas.

estrategias, así como las herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.	

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	**Horas presenciales:**	**Horas trabajo independiente:**
1. Teorías evaluativas de apoyo a la calidad de la enseñanza y los procesos pedagógicos.	**4**	**45**
2. Modelos y prácticas de evaluación educativa.	**3**	**45**
3. Evaluación- competencia y calidad educativa.	**3**	**44**
	10	134
Tiempo total	144	

3.3.1 UNIDAD No. 1 Teorías evaluativas de apoyo a la calidad de la enseñanza y los procesos pedagógicos.	
Resultados de Aprendizaje	**Indicadores de desempeño**
Explicar las teorías evaluativas de apoyo a la calidad de la enseñanza y los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas.	1. Se aproxima a las distintas teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la calidad y la evaluación educativa. 2. Diferencia enfoques y paradigmas evaluativos de la educación. 3. Aplica los conocimientos teóricos al análisis de problemas propios de la evaluación educativa. 4. Valora la Evaluación como proceso pedagógico.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	**ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL PROFESOR**	**ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE**	**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS**

1.Perspectiva conceptual y temporal de la evaluación como componente clave del aseguramiento del aprendizaje. *2. Teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la evaluación y el aseguramiento del aprendizaje.* *3. Diferencias esenciales y coincidencias de los enfoques y paradigmas de la evaluación educativa* *4. La evaluación curricular y evaluación de la Calidad de la Educación*	*Encuentro virtual soportado en la plataforma Teams para la presentación del módulo y se recorrerá por intermedio del mismo el aula virtual, también se aclararán dudas sobre las tareas y actividades colgadas en el aula del módulo relacionadas con los recursos de videos infografías, ova, además de foros, lecciones práctica-teóricas que hacen parte del aula virtual de este modulo.* *Los estudiantes de modo asincrónico cuentan con los recursos para construir conocimiento desde el principio autodesarrollador.* *Estudian en una infografía tipo línea de tiempo la evolución de la evaluación desde los períodos PreTyloriana y PostTyloriano.* *Diseño y presentación de objetos virtuales de aprendizajes (OVA). sobre las diferentes teorías de evaluación y la evaluación en los planos macro, meso y micro.* *Lección teórica-práctica tipo taller de aprendizaje basado en problemas, talleres, inferencias deductivas y análisis de contenido documental, .* Propiciación de la interacción, discusión y debate en los foros de participación a través de	*Los estudiantes despliegan actividades constructivas autodesarrolladoras que implican la gestión de información, el análisis crítico de fuentes de información, la abstracción, conceptualización, conferimiento de significados y representación mental de ideas a partir de la interacción con OVAS e infografías.* *Realizan de forma autónoma actividades prácticas de transposición y transferencia de conceptos e ideas a los contextos de aplicación reales o prefigurados.* *Llevan a cabo investigaciones teórico-prácticas, ejercitan metodologías, técnicas e instrumentos relacionados con la evaluación en los planos macro-meso y micro de la evaluación.* *Aplican el conocimiento construido a partir de prácticas derivadas de las teorías evaluativas y sus modelos, la transferencias de estos facilitan la elaboraciones de propuestas a partir del abordaje de casos creados reales o hipotéticos, así como de la elaboración de productos y trabajos escritos entregables*	*La evaluación que se aplica es auténtica, contextualizada y por evidencias, coherente con el modelo curricular por competencias que asume la institución.* *Se favorece el andamiaje conceptual a partir de la identificación de descriptores y categorías de estudio en los mapas e infografías.* *Se observan videos para reforzar los conceptos y facilitar la estructuración teórica.* *Se responden foros de participación.* *Se evalúa la capacidad de argumentación, subsumisión, abducción y síntesis a partir del análisis crítico de ideas, contrastación de conceptos, resignificaciones en los OVA, así como en las lecciones teóricas-prácticas* *Se realizan actividades tipo taller que evidencian el empleo de la heurística en la resolución de problemas y cuestionamientos propios del contexto laboral/profesional/disciplinar, estos se hace de forma colaborativa para afianzar la solidaridad, el trabajo en equipo, la confianza, el compromiso y responsabilidad que implica formar parte de una*

	interrogantes generadoras. Observación y discusión de temáticas desarrolladas en videos. Abstracción, interrelación y resignificación conceptual a partir de infografías tipo, diagrama de flujos, mapas conceptuales y de ideas, ordenadores gráficos, diagrama, mapas de conocimiento cronológicos entre otros.		*asociación de aprendizaje, la excelencia compartida, el liderazgo situacional en la tarea.* *Se configurarán trabajos escritos en equipos con asignaciones particulares y grupales.*

Equipos	**Herramientas**	**Materiales**
Computador, vídeo beam, audífonos pent driver, tableros. Dispositivo móvil.	Artículos, textos, Aplicaciones tecnológicas entre otras, softwares. Plataformas TEAMS y Plataforma Moodle con todos sus servicios de telefonía, correo electrónico, video-conferencia por llamadas de voz, aplicativos de planificación y diagramadores entre otros.	papeles, tintas, cuaderno, marcadores.

REFERENCIAS:

AHUAYLUPO ALCÁZAR, J. (2008). Teoría y práctica evaluativa: Una aproximación epistemológica. Rev. Ciencias Sociales 133- 134: 23-40 / 2011 (III-IV). Aguilera Camacho, B. El test: técnicas para la construcción de pruebas objetivas, test de opciones múltiples. Cali, Colombia: Universidad del Valle, 1973.

Allen, D. (Comp.) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: Paidós, 2004. ALVAREZ MÉNDEZ. J. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata, 2008..

Brovelli, M. (2014) La Evaluación Curricular. Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Año II-N°2 (4/2014)P. 101- 122.

Castillo Arredondo S.; Cabrerizo J., Prácticas de evaluación educativa: materiales e instrumentos. Madrid: Pearson Educación, 2003..

Cronbach, L. (1980). Towards the Reform of Program Evaluation: Aims, Methods and Institutional Arrangements. San Francisco: Jossey Bass.

De Camilloni, A., et al. (2005) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires: Paidós.

Escudero Juan. (2010) Evaluación de las Políticas Educativas: Cuestiones Perennes y Retos Actuales. Revista Fuentes. Volumen 10, p 8-21. Universidad de Murcia, España.

Estévez Solano, C.(1997). Evaluación integral por procesos: una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá: Magisterio,

Foucault, M. (1985). Un Diálogo sobre el Poder. Madrid: Alianza Materiales.

Geva May, F. y Pal, L. (1999). Good Fences Make Neighbours: Policy Evaluation and Policy Analysis – Exploring the Differences. Evaluation. 5 (3).

Gimeno, J. y Pérez, A. (1983). La Enseñanza, su Teoría y su Práctica. Madrid: Akal.

Halcones, M. (s/F). La Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Fundamentos básicos. Universidad de Castilla-La Mancha.

House, E (2000) Evaluación, ética y poder. Editorial Morata, Madrid, España.

House, E. (1993). Professional Evaluation. California: Sage

Leiva Aguilar Nolberto. (2008) Evaluación Curricular. Disponible en : http://evaluacioncurricularucv.blogspot.com/2008/10/evolucion-historica-de-la-evalaucion.html

MacDonald, B. (1987b). The State of Education Today. Norwich, Inglaterra: Centre for Applied Research in Education. University of East Anglia. Mimeografiado.

MacDonald, B. (1977c). An Educational Evaluation of the National Development Programme in Computer Assisted Learning. British Journal of Technology. 8 (3).

Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa concepto períodos y modelos. Universidad de Costa Rica, Facultad de educación, Instituto de investigación en educación. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 4,

número 2. En: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/periodos.pdf

Murillo, J. Hidaldo N. (2015). Dime cómo evalúas y te diré qué Sociedad Construyes. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa. 2015, 8 (1)5-9.

PERASSI, Z. (2008) La Evaluación en educación: un campo de controversia. Capítulo 1: Sistemas de Evaluación Educativa en América Latina. 1a ed. - San Luis: L.A.E. -Laboratorio de Alternativas Educativas.

Palacio Díaz, R. (2010). Evolución de los enfoques de evaluación de los aprendizajes. En: http://es.scribd.com/doc/34075240/Evolucion-de-los-enfoques-de-evaluacion-de-los-aprendizajes.

Parlett, M. y Hamilton, D. (1972). Evaluation as Illumination: a New Approach to the Study of Innovary Programes. En Hamilton, D.; Jenkins, D.; King, C.; MacDonald, B. y Parlett, M. (eds.) (1977). Beyond the Numbers Game. A Reader in Educational Evaluation. Londres: Macmillan Education

Parlett, M. y Hamilton, D. (1972). Evaluation as Illumination: a New Approach to the Study of Innovary Programes. En Hamilton, D.; Jenkins, D.; King, C.; MacDonald, B. y Parlett, M. (eds.) (1977). Beyond the Numbers Game. A Reader in Educational Evaluation. Londres: Macmillan Education

Perilla Granados/ Juan Sebastián Alejandro, Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas compilador – Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Educación ; Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito, 2019. 337 p. ISBN: 978-958-5511-29-3

Rogers, C. (1978). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id

http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf Perilla Granados/ Juan Sebastián Alejandro,

Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas compilador – Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Educación ; Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito, 2019. 337 p. ISBN: 978-958-5511-29-3

comprensión y mejora. Autor: Miguel Ángel Santos Guerra. http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf

3.3.2. UNIDAD No. 2 Modelos y prácticas de evaluación educativa.	
Resultados de Aprendizaje	**Indicadores de desempeño**
Analizar, de manera reflexiva y crítica, las diferentes prácticas evaluativas Institucionales, de procesos y didácticas, para proponer nuevas rutas evaluativas pertinentes que garanticen el desarrollo Institucional y el aprendizaje.	1. Analiza crítica y objetivamente los modelos de evaluación cualitativo y cuantitativo y los empleados en su propia práctica evaluativa en educación. 2. Caracteriza los procesos, estrategias y herramientas de

	evaluación educativa institucional y didáctica. 3. Desarrolla propuestas de prácticas evaluativas en educación. 4. Considera la aplicabilidad de los modelos de evaluación, la triangulación, retroalimentación y autorregulación en su práctica pedagógica.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	**ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL**	**ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE**	**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS**
Modelos de evaluación, procesos y estrategias cuantitativas-cualitativas y sus finalidades de aplicación. *Técnicas de evaluación, instrumentos, análisis de los resultados de la evaluación y su empleo en el aseguramiento del aprendizaje y calidad educativa.* *Triangulación de las evidencias de aprendizajes , retroalimentación de la evaluación y autorregulación.*	*Analiza y diferencia en un video de manera reflexiva y crítica, los diferentes procesos y prácticas evaluativas.* *En un taller virtual elabora los procesos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación concordantes con el modelo pedagógico seleccionado.* *En una lección teórica-práctica analiza un estudio de caso hipotético o real perteneciente al mundo laboral, profesional y disciplinar, asumiendo roles .* *A partir del estudio de caso plantea la triangulación de evidencias de aprendizajes y empleando la heurística configura una ruta lógica para el desarrollo de los procesos de autoevaluación y autorregulación.*	*Reflexiona críticamente sobre las preguntas generadoras de los foros* *Indaga documentalmente sobre los procesos y estrategias evaluativas, diferenciándolos en los modelos.* *Construye los insumos relacionados con los procesos. estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, a ser incluidos en el portafolio.* *Realiza la sistematización del ejercicio de roles, presentando la recuperación de la experiencia.* *Gestiona información, diseña diagramáticamente y configura argumentaciones sobre la ruta o bitácora de la acción evaluativa*	*Análisis sistemático de un video sobre los procesos y prácticas evaluativas.* *Elaboración de los procesos, estrategias, técnicas e instrumentos coherentes con el modelo de evaluación seleccionado.* *sistematización del ejercicio de roles.* *Construcción de la ruta o bitácora de la evaluación.*

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, audífonos pent driver, tableros, dispositivo móvil.	Aplicaciones tecnológicas, plataforma, softwares. Plataformas TEAMS y Plataforma Moodle con todos sus servicios de telefonía, correo electrónico, video-conferencia por llamadas de voz, aplicativos de planificación y diagramadores entre otros.	Cuaderno, lápices, otros.

REFERENCIAS.

Alfaro, G. (1996). Evaluación cualitativa: técnicas y estrategias. San José, Costa Rica: EUNA, Universidad Nacional.

Barbera, E. (2006). Aportaciones de la Tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. http://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf

Cubero, K. y Villanueva, L. (2014). La evaluación cualitativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje como principio fundamental de una formación más humanista. Revista nuevo humanismo, 2(1), 37-50. http://dx.doi.org/10.15359/rnh.2-1.3

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (1998). Entering the field of qualititative research. En N. K. Denzin y Y. Lincoln, S. (Eds.), Collecting and interpreting qualitative materials, 1-34. Londres: Sage.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

Guba, E.G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Eds.), La enseñanza: su teoría y su práctica (3ªed), pp. 148-165. Madrid: Akal.

Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1990). Fourth generation evaluation. (2ª ed.). London: Sage.

Glaser, R. & Silver, E. (1994). Assessment, testing and instruction: retrospect and prospect. Review of Research in Education, 20, 393-419.

Hammersley, M. (1992). What's wrong with ethnography? Londres: Routledge.
Howe, K. y Eisenhart, M. (1993). Criterios de investigación cualitativa (y cuantitativa). Prolegómenos. Revista de Educación, 300, 173-189.
Hernández, R., y Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. Educación y Educadores, 10(2), 215-223. http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1464/3138

Kirk, J. y Miller, M. L. (1986). Reliability and validity in qualitative research. Londres: Sage.

Lincoln, Y. y Guba, E. (1985). Naturalistic inquiry. Berverly Hills, California: Sage.

Lincoln, Y.S. (1995). Emerging criteria for quality in qualitative and interpretive research. Qualitative Inquiry, 1(3), 275-289.

Moran-Oviedo, P. (2012). La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula. Primera edición. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM, México.

Medina, J.L. (1999). La pedagogía del cuidado. Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Laertes.

Mereño-Almaguer, L. (2011). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, 8(15), 1-8. http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf

Oviedo, M. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro, 48, 9-19. https://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf

Sanz, A. (2008). La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos. Barcelona: Editorial Octaedro

Secretaria de Educación Pública (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie Herramienta para la evaluación en Educación Básica. Primera Edición, México D.F.

Smith, J.K. (1984). The problem of criteria for judging interpretive inquiry. Eductional evaluation and policiy analysis, 6(4), 379-391.

Torrance, H. (1997). Assessment, accountability and standards: usingassessment to control the reform of shooling, Oxford, University Press.

Valencia, S. (1993). Evaluación alternativa: Separar el grano de la paja. Comunicación, Lenguaje y Educación, 19-20, 63-66.
Villarini, A (1996). 1er. Seminario taller sobre fundamentos y principios de evaluación auténtica. República Dominicana: Facultad Autónoma de Santo Domingo.

3.3.1 UNIDAD No. 3 Desarrollo de buenas prácticas evaluativas- competencias y calidad educativa.	
Resultados de Aprendizaje	**Indicadores de desempeño**
Planificar, sistematizar e implementar estrategias que conduzcan al desarrollo de buenas prácticas evaluativas desde lo institucional, de procesos y didáctico; coherentes y pertinentes al enfoque pedagógico subyacente en ellas.	1. Registra experiencias sobre buenas prácticas en evaluación educativa. 2. Desarrolla una propuesta de buenas estrategias de evaluación educativa a nivel institucional y del aula. 3. Valida estrategias de evaluación institucional y del aula a partir del juicio de docentes-expertos acerca de de sus posibles implicaciones prácticas.

	4. Analiza la autoevaluación institucional y el mejoramiento continuo como procesos participativos del aseguramiento del aprendizaje estrategia evaluativa desarrollada.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	**ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL**	**ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE**	**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS**
1. Estrategias aplicadas en buenas prácticas evaluativas. *2. Desarrollo y validación de propuestas evaluativas en educación.* *3.la autoevaluación institucional y el mejoramiento continuo como procesos participativos del aseguramiento del aprendizaje*	*Atención a las diferencias individuales y clarificación de conceptos y estrategias por parte del docente en un encuentro presencial remoto en la plataforma TEAMS.* *Haciendo uso de la base de datos de consultas especializadas se realiza una revisión y análisis de contenido sobre las buenas prácticas de evaluación.* *Se posibilita a través de un seminario- taller incluido como lección práctica en el aula virtual, la configuración de una propuesta de buenas estrategias de evaluación educativa a nivel institucional y del aula.* *3. A partir del estudio sistemático e interacción con el OVA se desarrollan estrategias de evaluación tanto institucional como del aula y su viabilidad de aplicación de acuerdo con las tesis planteadas en las teorías de apoyo que conforman los temas y evaluaciones del objeto virtual incorporado en el aula..* *4. En un entregable tipo trabajo escrito en la forma de un ensayo ensayo, analiza y explica la autoevaluación institucional y el mejoramiento continuo como procesos participativos del*	*Indagación de fuentes de información en la biblioteca institucional a través de una consulta especializada.* *Elaboración de una matriz de análisis de contenido sustentada en las fuentes. Investigación documental como fundamento.* *Desarrollo de la lección práctica sobre buenas prácticas a nivel institucional y del aula .* *Se configura una propuesta de buenas estrategias de evaluación educativa a nivel institucional y del aula* *Se Indaga y construye conocimiento sobre las estrategias de evaluación educativa a nivel institucional y del aula partir de la interacción con el OVA.* *Elaboración de un trabajo final escrito tipo ensayo que versa tanto sobre la evaluación institucional como la del aula, la*	*Gestión de datos.* *Desarrollo de matrices de análisis de contenido.* *Organización y Participación en el conversatorio de socialización de las propuestas de evaluación.* *Elaboración de un trabajo final escrito tipo ensayo que verse sobre y la mejora continua la autoevaluación*

	aseguramiento del aprendizaje y de la estrategia evaluativa desarrollada.	*autoevaluación y la mejora continua*	

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, audífonos pent driver, tableros, dispositivo móvil.	Aplicaciones tecnológicas plataforma, softwares. Plataformas TEAMS y Plataforma Moodle con todos sus servicios de telefonía correo electrónico, video-conferencia por llamadas de voz, aplicativos de planificación y diagramadores entre otros.	Cuaderno, lápices, otros.

Referencias.

Cano Flores, M. (s.f.) La Autoevaluación Institucional: Estrategia de Calidad. https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/autoevaluacion2000.pdf

Centurion, D. (s.f.). La evaluación institucional: garantía de la calidad educativa (I). Experiencia en instituciones formadoras de formadores. Irundú, 11-35

Galeano, J.R. (2005). Enfoques y tendencias curriculares posibles para la educación virtual. Encuentro Internacional de Educación Superior UNAM 2005. México. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19413/n03galeano05.pdf

Lara, S., Navarro, R., Sequera, I., Cadena, Y., Corona, J., Lizcano, D., Solórzano, É. y Parra, F. (2012). Niveles de concreción de la planificación curricular. http://literaturahispanoamericanaii.blogspot.com/

Fernández, A. (s.f.). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular. https://www.academia.edu/24755667/El_dise%C3%B1o_curricular_La_pr%C3%A1ctica_curricular_y_la_evaluaci%C3%B3n_curricular_ADAPTACIONES_DE_PROPUESTAS_DE_VARIOS_AUTORES?auto=download

Hopkins, D., Ainscow, M., West, M (1994). Mejoramiento escolar en una era de cambio. Serie de desarrollo escolar. Londres: Cassell, 230p.

Martínez, M.C., Ramírez, S., Rodríguez, S., Henao, G. (2016). Autoevaluación institucional en la educación básica y media general, periodo 1994-2014. [tesis de especialista, Univeridad de Santa Tomas de Colombia]. Repositorio Institucional https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2192/Henaogloria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional (2004). Planes de mejoramiento, Y ahora… ¿Cómo mejoramos?. Serie Guías No 5. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81032_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guia para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento, Serie Guias No 34. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado, Guía de Procedimiento No 3 del Consejo Nacional de Acreditación. Bogotá.

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. En Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Guia de Autoevaluación. Mejora institucional. https://www.palmira.gov.co/attachments/article/3393/GUIA%20MANUAL%20AUTOEVALUACION%20INSTITUCIONAL.pdf

Universidad de Santander (2015). Modelo de autoevaluación institucional. https://www.udes.edu.co/images/la_universidad/documentos/modelo-de-autoevaluacion-institucional.pdf

_____ Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 49(1), 19-37. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9850