



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Asignatura: DESARROLLO CURRICULAR*

| <b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1 MISION</b>  |  |
| <b>Misión Institucional</b>  | <b>Misión del Programa</b>   |
| La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.   | Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo. |
| <b>1.2 VISIÓN</b>  |  |
| <b>Visión Institucional</b>  | <b>Visión del Programa</b>   |
| La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.   | La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.                 |
| <b>1.3 VALORES</b>   |  |
| Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.  |  |
| <b>2. PERFILES</b>   |  |
| <b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>  |  |
| El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa de Maestría se requiere: |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Poseer título de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.</li></ul>   |  |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación.
- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos; teórico y empírico del proceso de investigación.
- Un docente con un perfil centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.

## **2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la Universidad de la Costa es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

| <b>3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA</b>   |                                      |                                      |                       |                                 |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Facultad:<br>Ciencias<br>Humanas y<br>Sociales.<br>Departamento de<br>Humanidades | Programa: Maestría en Educación      |                                      |                       |                                 |
| Nivel de<br>Formación:  | Técnico ( )                          | Tecnólogo ( )                        | Pregrado ( )          | Posgrado: E ( )<br>M (X ) D ( ) |
| Nombre de la<br>Asignatura:<br><b>Desarrollo<br/>Curricular</b>                   | Horas de<br>trabajo<br>Presencial:36 | Horas de trabajo<br>independiente:72 | Total de<br>horas:108 | Número de<br>Créditos:3         |
| Código:   |                                      |                                      |                       |                                 |
| Área de formación: Pedagógica   |                                      |                                      |                       |                                 |

| <b>3.1 JUSTIFICACION</b>   |
|--|
| <p>El presente módulo pretende que, de manera sistemática, se hagan ejercicios de reflexión a partir de las diversas teorías y tendencias curriculares, que conlleven al desarrollo de propuestas de diseño, gestión, ejecución y evaluación curricular, pertinentes y de calidad. Una educación de calidad, es aquella que propende por formar mejores seres humanos desde todas sus dimensiones, así como ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.</p> <p>Por lo tanto, se hace necesario que los docentes desde sus prácticas de aula, deben desarrollar propuestas curriculares pertinentes y eficaces, que orienten los procesos hacia los resultados esperados del aprendizaje y puedan mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>La educación y los diseños de los currículos, son dinámicos y deben responder a las políticas locales, por lo tanto, requieren una constante reevaluación y adaptación a lo largo del tiempo, así como también deben responder a una enseñanza pertinente, al desarrollo de las competencias y a las evaluaciones internacionales.</p> <p>El docente como mediador del proceso, adecua de acuerdo con las necesidades del contexto los recursos y aprendizajes que puedan garantizar mejores resultados en el proceso educativo, de acuerdo con la puesta en escena de sus estrategias didácticas que respondan a las expectativas de los estudiantes, sus intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje.</p> |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

En este orden de ideas, se espera que desde los procesos de aula, el magister en formación, asuma los desafíos y los aprendizajes del campo pedagógico de forma crítica y propositiva, desarrollando desde su quehacer diseños curriculares pertinentes, de calidad, que respondan a los desafíos del siglo XXI y adecuados que respondan a la necesidad de aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a estar, propendiendo por una educación para la vida, de excelencia y respondiendo al desafío de la calidad educativa.

### 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| Competencias genéricas  | Competencia Específica   |
|---|--|
| <p><b>Cognitiva:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p><b>Comunicativa:</b> capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p><b>Socio afectiva:</b> capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p><b>Contextual:</b> capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p><b>Investigativa:</b> El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la</p> | <p>Analizar teorías y tendencias curriculares, para el desarrollo de propuestas de diseño, gestión, ejecución y evaluación curricular, pertinentes y de calidad.</p> |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |  |
|---|--|
| <p>interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p><b>Argumentativa:</b> capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> |  |
|---|--|

| <b>3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>                |                            |                                     |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Unidades</b>  | <b>Horas presenciales:</b> | <b>Horas trabajo independiente:</b> |
| 1. Educación y Currículo                                   | 10                         | 20                                  |
| 2. Fuentes , fundamentos y enfoques del Currículo          | 8                          | 16                                  |
| 3. Planteamiento, diseño, gestión y evaluación curricular. | 18                         | 36                                  |
| Tiempo total   | <b>36</b>                  | <b>72</b>                           |

| <b>3.3.1 UNIDAD No. 1. Educación y Currículo</b>  |  |
|---|--|
| <b>Elemento de Competencia</b>  | <b>Indicadores de desempeño</b>  |
| <p>Describir las diferentes teorías y metodologías curriculares a fin de sustentar procesos de diseño, gestión, ejecución y evaluación curricular acorde con las necesidades educativas y del contexto.</p> | <p>Identificar los factores sociales, culturales y políticos que inciden en el proceso educativo.</p> <p>Explicar los fundamentos epistemológicos del currículo.</p> <p>Determinar la relación entre los fundamentos epistemológicos del currículo y la educación.</p> <p>Discriminar los elementos fundamentales del currículo.</p> |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

| <b>3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>   | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>   | <b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>   |
| 1. La educación como un proceso social e individual.<br><br>2. Fundamentos socio-políticos y culturales de la educación.<br><br>3. Concepción del currículo:<br>- Evolución del término currículo.<br>- Definiciones de currículo<br><br>4. Relación entre educación y currículo.<br><br>5. Elementos del currículo en el aula | Revisión de conceptos claves y discusión de los fundamentos socio-políticos y culturales de educación.<br><br>Trabajo colaborativo sobre la evolución y las definiciones del currículo y socialización a través de la modalidad galería.<br><br>Infografía, como producto de la relación entre educación y currículo.<br><br>Exposición didáctica sobre los elementos del currículo en el aula. | -Read: Curriculum and expected learning outcomes: work at home.<br><br>-Read: What Makes a Quality Curriculum: Development of the Curriculum<br><br>-Ensayo sobre el currículo y su incidencia en la buena práctica. | - Puntualidad en la entrega de los compromisos.<br><br>-Valoración del trabajo colaborativo y de los aportes en la galería.<br><br>-Valoración de la infografía como trabajo en el aula.<br><br>-Valoración de la puesta en escena de la exposición. |

| <b>3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>Equipos</b>  | <b>Herramientas</b>   | <b>Materiales</b>  |
| Computador Portátil, Videobeam, Cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopiadora. | Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias. | Instructivos para los trabajos. Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Bibliografía en físico y digital. Recursos electrónicos. Memorias USB, Marcadores, |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | tablero, lápices,<br>hojas de block,<br>Libreta de campo, Cd, carpetas. |
|--|--|---|

**REFERENCIAS:**

CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.

Castro, M. L. (2005). Currículo como signo: una comprensión para la formación de profesionales reflexivos. En: Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061

Díaz Barriga Á. (1996). El currículo escolar: Seguimiento y perspectivas. Editorial Aique, 1996.

Díaz-Barriga; F., Lule, M., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., Saad Davan, E. (1998). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. 1a ed.. 175 p.

De Zubiría Samper, J. (2008). Como desarrollar un currículo por competencias. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

De. Zubiría Sanper, J. (2016) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

.Kemmis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España. Ediciones Morata.

Inciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Formación integral desde el enfoque por competencias. Venezuela: Ediciones Luz.

Malagón, L. (2004). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación universidad- sociedad. Ponencia. IV Congreso Nacional Retos y perspectivas de la Universidad, México, febrero 25-28.

[Mora Mora, Reynaldo](#): Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación.

Marín Londoño Beatriz y Tamayo Giraldo Gonzalo: [Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana](#). Editorial

Ortiz Cañas Alexander: Currículo y Didáctica, Editorial Ediciones de la U

Pinar William: La teoría del currículo, Catalogo Narcea

[Pino-Juste, Margarita. coordinador: Diseño y desarrollo del currículum / Coordinador Isabel Cantón Mayo](#). Editorial Alianza.

Salcedo Barragán M. (2016) Currículo: cómo preparar clases de excelencia. Ediciones de la U, 2016.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Sacristán J. (1991).. El currículo: Una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.

Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum . Editorial Morata.

Tamayo Valencia A. (2016). Competencias y currículo: Problemáticas y tensiones en la escuela. Colección Educación, cultura y política.

**Sitios Web:**

GOODSON, I. F.: *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Traducido por Joseph M. Apfelbäume. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995, 239 p. <http://www.ub.edu/geocrit/sv-46.htm>

Bolaños Bolaños Guillermo y Molina Bogantes Zaida: Introducción al currículo. Editorial universidad estatal a distancia. [https://books.google.com.co/books?id=Ew\\_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q66AEITAE#v=onepage&q=curriculo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q66AEITAE#v=onepage&q=curriculo&f=false)

Beyer Landon y Liston Daniel: El currículo en conflicto: Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Editorial Akal. <https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q66AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false>

Currículo, formación y docencia: <https://diariolalibertad.com/sitio/2018/06/17/curriculo-formacion-y-docencia/>

Curriculum and expected learning outcomes:  
<https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/curriculum-and-expected-learning-outcomes>

El diseño curricular como factor de calidad educativa  
<https://www.redalyc.org/html/551/55124841002/>

Delors J. (1996) La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, Ed. UNESCO Capitulo 4, pág. 96-109 [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Sociedad y educación: La educación como fenómeno: [www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461](http://www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461)

What Makes a Quality Curriculum: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>

**3.3.2 UNIDAD No. 2. Fuentes, fundamentos y enfoques del Currículo**





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

| Elemento de Competencia   | Indicadores de desempeño  |
|---|---|
| <p>Diferenciar los componentes que integran los modelos de desarrollo curricular considerando el marco teórico, ideológico, político, normativo, pedagógico, contextual y la participación de sus actores en cada uno de ellos.</p> | <p>Describir la interacción de las fuentes del currículo para su adecuada construcción.</p> <p>Categorizar los elementos que integran el concepto de currículo y sus implicaciones en el aula.</p> <p>Identificar la concepción teórica que asume un sistema educativo para determinar la intencionalidad de un currículo.</p> <p>Comparar la relación que existe entre los modelos y los enfoques curriculares.</p> <p>Caracterizar los diferentes modelos curriculares y sus implicaciones prácticas.</p> |

| 3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| CONTENIDOS   | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL  | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE   | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS   |
| <p>1.- Fuentes del currículo</p> <p>a. Contexto socio – cultural</p> <p>b. El alumno</p> <p>c. Disciplinas del saber.</p> <p>2.-Clasificación de los elementos del currículo:</p> <p>a. Orientadores</p> <p>b. Generadores</p> <p>c. Activadores metódicos</p> <p>d. Multimedia</p> <p>3.-Enfoques</p> | <p>- Reflexión, dinámicas de grupo y exposiciones creativas sobre las fuentes del currículo.</p> <p>- Debates sobre la clasificación de los elementos del currículo.</p> <p>- Exposiciones sobre los enfoques</p> | <p>- Lectura de artículos y/o documentos sugeridos sobre las fuentes del currículo.</p> <p>- Producción textual y elaboración de ensayos sobre la importancia de los elementos del currículo.</p> <p>- Consultas en la web.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad: Asumida como la actitud del educando frente al debido cumplimiento de las asignaciones académicas (tareas, consultas, trabajos, etc.).</li> <li>• Participación del estudiante en clases acorde con la significatividad que le imprime a</li> </ul> |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| curriculares<br>a. Psicologista<br>b. Académicista<br>d. Tecnologista<br>e. Dialéctico<br>f. Por competencias<br><br>4.-Modelos de planificación curricular.<br>a. Lineales<br>b. Sistemáticos<br>c. Integradores | curriculares.<br><br>- Simulación de planificaciones curriculares. | - Trabajo colaborativo<br><br>- Elaboración de ideas claves y secundarias sobre los enfoque curriculares.<br><br>- Read: The Curriculum Itself | los objetivos temáticos y actividades de la asignatura.<br><br>• Dominio de los fundamentos conceptuales a partir de la forma cómo el estudiante reflexiona y analiza las enseñanzas desarrolladas en el programa. |
|---|--|--|--|

**3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

| Equipos  | Herramientas  | Materiales  |
|--|---|---|
| Computador Portátil, Video beam, Cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopiadora.   | Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias. | Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas. |
| <p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p>CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.</p> <p>Castro, M. L. (2005). Currículo como signo: una comprensión para la formación de profesionales reflexivos. En: Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). &lt;<a href="http://revista.iered.org">http://revista.iered.org</a>&gt;. ISSN 1794-8061</p> <p>Díaz Barriga Á. (1996). El currículo escolar: Seguimiento y perspectivas. Editorial Aique, 1996.</p> <p>Díaz-Barriga; F., Lule, M., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., Saad Davan, E. (1998). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. 1a ed.. 175 p.</p> <p>De Zubiría Samper, J. (2008). Como desarrollar un currículo por competencias. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.</p> <p>De. Zubiría Sanper, J. (2016) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.</p> |   |   |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

.Kemmis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España. Ediciones Morata.

Inciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Formación integral desde el enfoque por competencias. Venezuela: Ediciones Luz.

Malagón, L. (2004). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación universidad- sociedad. Ponencia. IV Congreso Nacional Retos y perspectivas de la Universidad, México, febrero 25-28.

[Mora Mora, Reynaldo](#): Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación.

Marín Londoño Beatriz y Tamayo Giraldo Gonzalo: [Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana](#). Editorial

Ortiz Cañas Alexander: Currículo y Didáctica, Editorial Ediciones de la U

Pinar William: La teoría del currículo, Catalogo Narcea

[Pino-Juste, Margarita. coordinador](#): [Diseño y desarrollo del currículum / Coordinador Isabel Cantón Mayo](#). Editorial Alianza.

Salcedo Barragán M. (2016) Currículo: cómo preparar clases de excelencia. Ediciones de la U, 2016.

Sacristán J. (1991).. El currículo: Una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.

Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum . Editorial Morata.

Tamayo Valencia A. (2016). Competencias y currículo: Problemáticas y tensiones en la escuela. Colección Educación, cultura y política.

**Sitios Web:**

GOODSON, I. F.: *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Traducido por Joseph M. Apfelbäume. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995, 239 p. <http://www.ub.edu/geocrit/sv-46.htm>

Bolaños Bolaños Guillermo y Molina Bogantes Zaida: Introducción al currículo. Editorial universidad estatal a distancia. [https://books.google.com.co/books?id=Ew\\_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEITAE#v=onepage&q=curriculo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEITAE#v=onepage&q=curriculo&f=false)

Beyer Landon y Liston Daniel: El currículo en conflicto: Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Editorial Akal. <https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false>

Currículo, formación y docencia: <https://diariolalibertad.com/sitio/2018/06/17/curriculo-formacion-y-docencia/>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Curriculum and expected learning outcomes:  
<https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/curriculum-and-expected-learning-outcomes>

El diseño curricular como factor de calidad educativa  
<https://www.redalyc.org/html/551/55124841002/>

Delors J. (1996) La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, Ed. UNESCO Capitulo 4, pág. 96-109 [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Sociedad y educación: La educación como fenómeno: [www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461](http://www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461)

What Makes a Quality Curriculum: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>

| <b>3.3.3 UNIDAD No. 3. Planteamiento, diseño, gestión y evaluación curricular.</b>  |  |
|---|--|
| <b>Elemento de Competencia</b>  | <b>Indicadores de desempeño</b>  |
| <p>Analizar las tendencias curriculares a nivel mundial con el fin de fundamentar de manera crítica y reflexiva los procesos pedagógicos a desarrollar en las instituciones educativas.</p> | <p>Discutir las implicaciones del planeamiento curricular en el ámbito educativo.</p> <p>Identificar las características que debe poseer un adecuado planeamiento curricular.</p> <p>Aplicar los principios teóricos en el adecuado diseño de una planeación curricular.</p> <p>Diseñar adecuaciones curriculares de acuerdo con los principios, necesidades y niveles contextuales.</p> |

| <b>3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> |   |  |                                |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| <b>CONTENIDOS</b>                     | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b> | <b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b> | <b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b> |
|                                       |   |  |                                |



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>1.- Concepto de planeamiento curricular.</p> <p>2.-Características del planteamiento curricular:</p> <p>a. Integralidad<br/> b. Participativo<br/> c. Reflexión<br/> d. Permanente<br/> d. Flexible</p> <p>3.- Principios que rigen la planeación curricular:</p> <p>a. Secuencia Vertical<br/> b. Continuidad<br/> c. Coherencia Horizontal.</p> <p>4.-Adecuación curricular</p> <p>a. Concepto de adecuación curricular<br/> b. Objetivos de adecuación curricular<br/> c. Niveles de adecuación curricular.<br/> d. Decreto 1421/2017<br/> d. Diseños universales de aprendizaje (DUA)<br/> c. Plan individual de ajustes razonables (PIAR)</p> | <p>-Exposición didáctica sobre las características del planeamiento curricular.</p> <p>-Sustentación individual sobre los principios que rigen la planeación curricular.</p> <p>- Lectura y taller escrito sobre adecuación curricular.</p> <p>- Elaboración de Diseños universales de aprendizajes y Plan individual de ajustes razonables (PIAR)</p> | <p>-Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad.</p> <p>-Elaboración individual de un documento con 2500 palabras que gire en torno a los principios que rigen la planeación curricular.</p> <p>-Preparación para sustentación de trabajos sobre Diseños universales de aprendizajes y Plan individual de ajustes razonables ( PIAR)</p> <p>-Read: Implementation of the Curriculum</p> | <p>-Participación y preparación de la exposición didáctica sobre los temas de planeamiento curricular.</p> <p>-Sustentación individual sobre los principios que rigen la planeación curricular.</p> <p>- Sustentación del taller escrito sobre la adecuación curricular.</p> <p>- Elaboración de simulación de Diseños universales de aprendizajes y Plan individual de ajustes razonables ( PIAR)</p> |
|---|--|---|--|



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

| Equipos  | Herramientas  | Materiales  |
|--|---|---|
| Computador Portátil, Video beam, Cámara fotográfica y de video, Teléfono celular, fotocopiadora. | Internet, la plataforma virtual, Software, videos, películas, revistas, periódicos, libros, copias. | Memorias USB, Marcadores, tablero, lápices, hojas de block, libreta de campo, Cd, carpetas. |

**REFERENCIAS:**

CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.

Castro, M. L. (2005). Currículo como signo: una comprensión para la formación de profesionales reflexivos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061

Díaz Barriga Á. (1996). El currículo escolar: Seguimiento y perspectivas. Editorial Aique, 1996.

Díaz-Barriga; F., Lule, M., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., Saad Davan, E. (1998). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. 1a ed.. 175 p.

De Zubiria Samper, J. (2008). Como desarrollar un currículo por competencias. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

De. Zubiria Sanper, J. (2016) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

.Kemmis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España. Ediciones Morata.

Inciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Formación integral desde el enfoque por competencias. Venezuela: Ediciones Luz.

Malagón, L. (2004). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación universidad- sociedad. Ponencia. IV Congreso Nacional Retos y perspectivas de la Universidad, México, febrero 25-28.

[Mora Mora, Reynaldo](#): Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación.

Marín Londoño Beatriz y Tamayo Giraldo Gonzalo: [Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana](#). Editorial

Ortiz Cañas Alexander: Currículo y Didáctica, Editorial Ediciones de la U

Pinar William: La teoría del currículo, Catalogo Narcea



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Pino-Juste, Margarita. coordinador: Diseño y desarrollo del currículum / Coordinador Isabel Cantón Mayo. Editorial Alianza.

Salcedo Barragán M. (2016) Currículo: cómo preparar clases de excelencia. Ediciones de la U, 2016.

Sacristán J. (1991).. El currículo: Una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.

Sacristán J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum . Editorial Morata.

Tamayo Valencia A. (2016). Competencias y currículo: Problemáticas y tensiones en la escuela. Colección Educación, cultura y política.

**Sitios Web:**

GOODSON, I. F.: *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Traducido por Joseph M. Apfelbäume. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995, 239 p. <http://www.ub.edu/geocrit/sv-46.htm>

Bolaños Bolaños Guillermo y Molina Bogantes Zaida: Introducción al currículo. Editorial universidad estatal a distancia. [https://books.google.com.co/books?id=Ew\\_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEITAE#v=onepage&q=curriculo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEITAE#v=onepage&q=curriculo&f=false)

Beyer Landon y Liston Daniel: El currículo en conflicto: Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Editorial Akal. <https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false>

Currículo, formación y docencia: <https://diariolalibertad.com/sitio/2018/06/17/curriculo-formacion-y-docencia/>

Curriculum and expected learning outcomes: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/curriculum-and-expected-learning-outcomes>

El diseño curricular como factor de calidad educativa <https://www.redalyc.org/html/551/55124841002/>

Delors J. (1996) La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, Ed. UNESCO Capitulo 4, pág. 96-109 [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Sociedad y educación: La educación como fenómeno: [www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461](http://www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461)

What Makes a Quality Curriculum: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975:www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461>