



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa: <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Contar con formación de doctorado en el área de las Ciencias de la Educación, Humanas y Sociales.
- Experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en el área de las ciencias humanas y sociales, con énfasis en la gestión del conocimiento educativo.
- Experiencia docente en el campo de la gestión del conocimiento educativo o a fines.
- Producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales, relacionadas con la gestión del conocimiento educativo, como publicación de artículos en revistas indexadas de alto impacto, participación como ponente en eventos de ámbito nacional e internacional.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Gestión del Conocimiento Educativo	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Código:				
Área de formación: Investigación en Educación				

3.1 JUSTIFICACION
<p>Hoy en día las instituciones educativas se desarrollan en torno a nuevas dinámicas de cambios sociales, guiados, entre otros factores, por la adaptación tecnológica, en donde las respuestas a las necesidades humanas están atadas a las posibilidades de generar, distribuir e implementar conocimientos vinculados a posibilidades de aprender flexible, continua y colaborativamente. En ese sentido, este curso de formación doctoral está orientado a que el estudiante comprenda y aplique los procesos y las actividades claves de la gestión del conocimiento en el ámbito educativo. Así, se estudian las bases conceptuales de la gestión del conocimiento y su importancia en la sociedad actual, partiendo de la premisa que la gestión del conocimiento permite producir nuevo conocimiento e integrarlo a los procesos de enseñanza para generar verdaderos aprendizajes, igualmente se parte del principio de que no se puede producir conocimiento en soledad, sino que se debe construir en comunidad, para lo que es necesario compartir un proyecto, una meta, un objetivo; además, en los espacios de aprendizaje se analizarán los modelos, herramientas y técnicas para la gestión del conocimiento y modelos de capital intelectual. Los doctorandos realizaran diversas actividades de lectura y de investigación y el desarrollo de un proyecto de gestión del conocimiento aplicado al ámbito educativo.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Desarrollar fundamentos teóricos y metodológicos para la gestión del conocimiento científico socioeducativo, con criterios de eficacia, eficiencia y efectividad.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Elaboraciones conceptuales sobre la gestión del conocimiento.	16	48
2. La gestión del conocimiento como innovación.	16	48
3. La gestión del conocimiento en organizaciones socioeducativas.	16	48
Tiempo total	48	144

3.3.1. UNIDAD No. 1 Conceptos clave sobre la gestión del conocimiento



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Construir conocimiento básico teórico y práctico, en torno a la gestión del conocimiento y los procesos asociados, que sirvan de base para el desarrollo de lineamientos estratégicos.</p>	<p>Comprender los desarrollos teóricos que sustentan la gestión del conocimiento.</p> <p>Interpretar la relación entre la triada sociedad del conocimiento, pensamiento complejo y gestión del conocimiento.</p> <p>Establecer estrategias para la toma de decisiones en instituciones educativas respecto a la gestión del conocimiento.</p>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Generalidades de la Gestión del conocimiento.</p> <p>Gestionar el conocimiento en una sociedad del conocimiento.</p> <p>La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo.</p> <p>Estrategias y toma de decisiones frente a la gestión del conocimiento.</p>	<p>Las sesiones por desarrollar serán tipo Seminario-taller.</p> <p>Discusiones, análisis de los temas objeto de estudio.</p> <p>Lectura y análisis de contenidos (lecturas básicas proporcionadas por el facilitador).</p> <p>Conversatorio: estrategia de participación sobre el tema.</p>	<p>Lectura e interpretación de documentos orientadores asociadas al tema.</p> <p>Trabajo de equipo cooperativo.</p> <p>Realizar lectura crítica para una argumentación fundamentada desde la visión del estudiante a partir del análisis.</p> <p>Elaboración de ensayo.</p> <p>Participación en foro, el espacio habilitado para el programa (Plataforma</p>	<p>Valoración de la participación relevante en las sesiones por parte del doctorando y de los aportes en los trabajos entregados, reconociendo el nivel de rigor y coherencia de la prosa.</p> <p>Nivel de interpretación y aproximación de los contenidos con su ejercicio diario.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Siendo la evaluación un proceso, se valora la participación, los aportes y productos finales como ensayo (producto de la fundamentación sobre la</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		virtual CUC).	<p>temática del seminario), esquemas y propuestas a asociadas a la mejora de una práctica evaluativa.</p> <p>Validación colectiva de las diferentes posturas presentada por los participantes.</p> <p>Valoración de la propuesta o proyecto académico de gestión del conocimiento en el currículo.</p>
--	--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Video beam.</p> <p>Portátil.</p> <p>Equipo de audio.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct).</p> <p>Wifi.</p> <p>Repositorio institucional.</p>	<p>Textos (Bibliografía en físico y digital).</p> <p>Textos presentes en biblioteca y otros.</p> <p>Artículos científicos que develan desarrollo de investigaciones.</p> <p>Artículos en una segunda lengua.</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p>

REFERENCIAS:

Alzate Ortiz, F. A., y Jaramillo Arenas, A. (2015). La gestión del conocimiento un desafío para las instituciones educativas en Colombia: emergencias y tensiones desde la teoría del capital intelectual. *Gestión de la educación*, 5(2), 137. <https://doi.org/10.15517/rqe.v5i2.19974>

Bernuy, A. Y Lombardo, M. (2005) *Gestión Colaborativa del Conocimiento*. En Libro de Actas, SISOF2005. Santo Domingo, República Dominicana. SISOF2005. <http://www.sisoftw.com/sisoft2005>

Minakata, A. (2009). *Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela: Notas para un*



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

campo en construcción. Sinéctica, (32), 17-19.

Ortiz, A. (2013). Conocimiento para innovar: Cómo evitar la miopía en la gestión del conocimiento. Ediciones Díaz de Santos.

Rodríguez-Gómez, D. (2015). Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas: La muralla.

Rodríguez-Gómez, D. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. Educar, 37, 25-39. Disponible en: base de dato Redalyc. <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Tobón, S. y Núñez, A. (2006). La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano. Revista Escuela de Administración de Negocios, (58),27-39.

Terrazas, R., y Silva, R. (2013). La educación y la sociedad del conocimiento. Perspectivas, (32),145-168.

Valhondo, D. (2010). Gestión del conocimiento. Del mito a la realidad. ISBN: 978-84-7978-195-8. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. España. Disponible en <https://es.slideshare.net/JLPD1/165775318-gestiondelconocimientovalhondosolanodomingo>

Vergara M. y Ojeda A. (2014). La producción del conocimiento en las instituciones educativas en Jalisco. México.

3.3.2. UNIDAD No. 2 La gestión del conocimiento como innovación.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Innovar en la gestión del conocimiento, que permita la optimización de este insumo fundamental para el desarrollo humano.	<p>Valorar la gestión del conocimiento en su articulación con procesos de innovación.</p> <p>Describir la interacción entre la gestión del conocimiento y el desarrollo humano.</p> <p>Analizar el impacto de la gestión del conocimiento en los procesos de cambio educativo potenciados por la penetración tecnológica.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIA DE TRABAJO	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
<p>La gestión del conocimiento como fuente de innovación.</p> <p>Gestión del conocimiento y desarrollo humano.</p> <p>La gestión del conocimiento y la transformación de la escuela.</p> <p>El papel de las TIC en la gestión del conocimiento.</p>	<p>Análisis explicativos.</p> <p>Talleres de análisis.</p> <p>Elaboración de redes mentales donde se exprese las interacciones e interconexiones entre la gestión, conocimiento y la innovación.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis.</p> <p>Trabajo en equipo cooperativo.</p>	<p>Valoración de la Participación en discusiones socializadas y plenarias.</p> <p>Exposición de contenidos del temario.</p> <p>Socialización de avances de indagación del trabajo final.</p>

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Video beam.</p> <p>Portátil.</p> <p>Equipo de audio.</p>	<p>Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct).</p> <p>Wifi.</p> <p>Repositorio institucional.</p>	<p>Textos (Bibliografía en físico y digital).</p> <p>Textos presentes en biblioteca y otros.</p> <p>Artículos científicos que develan desarrollo de investigaciones.</p> <p>Artículos en una segunda lengua.</p> <p>Presentaciones audiovisuales digitalizadas.</p>
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Aguerrondo, Inés (2009). La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento. <i>Innovación Educativa</i>, 9(47),33-43.</p> <p>Culbert, S.,Escudero, J., Filiella, J. y Bass, B. (1987). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. (Ed. Rev). Madrid: Narcea. Disponible en:</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Escudero_Unidad_3.pdf
Díaz Rodríguez, L. (2006). Gestión del conocimiento y tecnología de información y comunicaciones. Revista Escuela de Administración de Negocios, (58),41-59.

González, J. (2014). Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. Innovación Educativa, 14 (65), 133-141. . Disponible en: base de dato Redalyc. <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Minakata A. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (32),1-21.

Murcia, N., Vargas, G. y Jaramillo, D. (2011). Educación y gestión del conocimiento: un reto generativo desde los imaginarios sociales. Revista Pedagogía y saberes, (35), 99-114.

Nagles G. (2007). La gestión del conocimiento como fuente de innovación. Revista Escuela de Administración de Negocios, (61),77-87.

Peluffo, M. (2010). Gestión del conocimiento tácito: buenas prácticas y lecciones aprendidas en la internacionalización universitaria. Innovación Educativa, 10(51),43-55.

Tobón, S., Pérez, J., Serna, M., y Loaiza, R. (Eds.). (2017). Las competencias y la gestión del conocimiento (1.ª ed., Vol. 1). Corporación CIMTED. <http://memoriascimed.com/wp-content/uploads/2017/01/Las-Competencias-y-la-Gesti%C3%B3n-del-Conocimiento.pdf>

Tobón , S., Pérez , J., Serna, M., Loaiza, R., Galvis , A., Slater , A., Minnaard , V., De Los Heros , M., Canabal , J., Maldonado , F., Sirvente , F., y Arroyo, F. (Eds.). (2017). La educación Bimodal Investigación + Ciencia + Innovación en América latina. Corporación Cimed.

Topete, C., Bustos, E. y Bustillos, E. (2012). Gestión del conocimiento para promover la productividad académica de los institutos tecnológicos en la sociedad del conocimiento. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (38),1-15.

Zabaleta, M., Brito, L. y Garzón, M. (2016). Modelo de gestión del conocimiento en el área de TIC para una universidad del caribe colombiano. Revista Lasallista de Investigación, 13(2),136-150.

Zuluaga-Duque, J. (2015). La gestión crítica del conocimiento y la inteligencia colectiva y su relación con el desarrollo social. Entramado, 11(2),172-187.

3.3.3. UNIDAD No. 3 La gestión del conocimiento en organizaciones socioeducativas

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar y validar estrategias para potenciar la capacidad de gestionar el conocimiento por parte en	Comprender las apuestas teóricas de las visiones de Gestión del conocimiento en el currículo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>las organizaciones socioeducativas.</p>	<p>Argumentar su postura de la gestión del conocimiento en las organizaciones educativas.</p> <p>Explicar la interacción de la gestión del conocimiento con el currículo desde la formación por competencia, la evaluación del aprendizaje, y la creación y difusión del conocimiento a través de redes.</p>
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Importancia de la gestión del conocimiento para la transformación de las organizaciones socioeducativas.</p> <p>Generalidades de la gestión curricular (antecedentes históricos, principios, fases del proceso de gestión curricular).</p> <p>Gestión del conocimiento en el currículo y la formación por competencias.</p> <p>Gestión del conocimiento en el currículo y la evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Diseño de una propuesta para la gestión del conocimiento en una institución socioeducativa.</p>	<p>Lecturas complementarias sobre la temática trabajada.</p> <p>Consulta a fuentes documentales y base de datos especializadas para ubicar artículos de impacto relacionados con la temática.</p> <p>Realización de talleres de profundización y análisis.</p> <p>Trabajo en equipo cooperativo</p>	<p>Valoración de la propuesta y la sustentación argumentativa.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Gestión del conocimiento en el currículo y la creación difusión del conocimiento a través de las redes (TIC).			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam. Portátil. Equipo de audio.	Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct). Wifi. Repositorio institucional.	Textos (Bibliografía en físico y digital). Textos presentes en biblioteca y otros. Artículos científicos que develan desarrollo de investigaciones. Artículos en una segunda lengua. Presentaciones audiovisuales digitalizadas.
REFERENCIAS:		
<p>Rodríguez-Gómez, D. (2015). Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas. Madrid, Spain: La Muralla.</p> <p>Avendaño-Castro, W., y Parada-Trujillo, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. Educación y Educadores, 16 (1), 159-174. Disponible en: base de dato Redalyc. http://biblioteca.cuc.edu.co/</p> <p>Beltrán-Véliz, J. (2016). Las prácticas de gestión curricular en las coordinaciones pedagógicas en las escuelas de la Araucanía: Develando la racionalidad técnico-instrumental, los mecanismos de control y el poder subyacentes. Revista Electrónica Educare, 20 (1), 1-19. Disponible en: base de dato Redalyc. http://biblioteca.cuc.edu.co/</p> <p>Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos, (10), 13-25. Disponible en: base de dato Redalyc. http://biblioteca.cuc.edu.co/</p> <p>Estévez, E. (2014). Díaz-Barriga, Ángel (coordinador) (2013). La investigación curricular en México 2002-2011, colección Estados del conocimiento, Ciudad de México: Anuiés-comie. entramado del currículo y desarrollo de innovaciones en educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Gimeno, S., Linuesa, M., Feito, A. y Perrenoud, P. (2011). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Ediciones Moratta. Textos universitarios.

González, J. (2014). Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular. Innovación Educativa, 14 (65), 133-141. Disponible en: base de dato Redalyc. <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Grundy, S. (1991). Producto o Praxis del Currículum. Madrid: Morata.

Dayan, R., Heisig, P. and Matos, F. (2017), Knowledge management as a factor for the formulation and implementation of organization strategy, *Journal of Knowledge Management*, Vol. 21 No. 2, pp. 308-329. <https://doi.org/10.1108/JKM-02-2016-0068>

Kemmis, S. (1988): El Currículum: más allá de la Teoría de Reproducción. Madrid, Ediciones Morata

Naranjo P, y González, D. & Rodríguez, J. (2016). El reto de la gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior colombianas. Revista Folios, (44), 151-164.

Nguyen, T.-M. and Malik, A. (2020), "Cognitive processes, rewards and online knowledge sharing behaviour: the moderating effect of organisational innovation", *Journal of Knowledge Management*, Vol. 24 No. 6, pp. 1241-1261. <https://doi.org/10.1108/JKM-12-2019-0742>

Ortiz, I. (2013). Gestión curricular en las escuelas con tecnologías de la información y la comunicación. Sistematización de algunas experiencias en Chile. Perfiles Educativos, XXXV (141), 152-166

Pellegrini, M.M., Ciampi, F., Marzi, G. and Orlando, B. (2020), The relationship between knowledge management and leadership: mapping the field and providing future research avenues, *Journal of Knowledge Management*, Vol. 24 No. 6, pp. 1445-1492. <https://doi.org/10.1108/JKM-01-2020-0034>

Sandoval, M. (2010). Gestión del conocimiento y competencias: ¿Una nueva forma de educar?. Ánfora, 17(29), 61-90.

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. pensamiento complejo currículo didáctico y evaluación. Tercera edición. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>. Disponible en: base de dato Redalyc. <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Ediciones Morata S. A. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Torres_Unidad_2.pdf