



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Ambiente Escolar e Inclusión

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional; de igual modo, un conocimiento sobre políticas públicas, movimientos sociales, Derechos Humanos, educación y género, factores asociados al proceso formativo, entre otros, entre otros, a través de los cuales pueda formular y hacer seguimiento a proyectos sociales y pedagógicos, como valor agregado de la interacción del aprendizaje.	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Ambiente Escolar e Inclusión			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Ambiente Escolar e Inclusión	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas:108	Número de Créditos:3
Área de formación: Electivas de Profundización				

3.1 JUSTIFICACION

Sin duda alguna, si bien el quehacer docente permite tanto experiencias personales como aprendizajes productos de diversas interacciones en escenarios, y con una diversidad de actores y mediaciones, se podría afirmar entonces, que las mismas, estarían tributando a los principios de la justicia social en el ámbito



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

educativo. Ello implica asumir una responsabilidad con cada uno de los actores e instituciones que se articulan desde una clara intencionalidad de gestión escolar en un proceso de corresponsabilidad para trascender la exclusión.

Si bien las políticas públicas en el orden de la educación, legitiman la operatividad hacia las diversas aristas que emergen de una comunidad, no es el peso de la acción punitiva lo determinante para levantar una ruta de intervención en materia de inclusión, sino la emancipación y por ende transformación de las prácticas educativas formativas para todos; de allí entonces la necesidad de llevar a cabo ajustes necesarios dentro del sistema educativo para desarrollar la educación inclusiva, no solo a nivel de región, sino en todo el ámbito nacional tanto en orden pedagógico y curricular que permitan atender a todos los niños, niñas y adolescentes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

De igual forma, como principio de dignidad humana y con indicadores a nivel global, también se plantea estar a tono con lo que en materia de inclusión puede tejerse en el mundo de la vida. Lo anterior implica que cada país abra el camino hacia la atención de personas que, por razones de tipo físico, cognitivo, emocional, sensorial, de raza, cultura entre otras, habían sido marginadas.

El pretexto pedagógico estriba en el reconocimiento de las realidades de una comunidad, de allí los sujetos que subyacen en dicho contexto, se constituyen en fuentes de primera mano cómo informantes de su realidad; ello es el insumo no solamente para la reflexión, sino para la construcción colectiva de aportes. Es decir, el pretexto investigativo se justifica por la participación de los actores y su dinámica para potencializar transformaciones en la escuela y hacer de los mismos centros inclusivos.

De igual manera, las comunidades de aula que traducen en comunidades de aprendizaje se constituyen en dispositivos para combatir el fracaso escolar, ahora todos son corresponsables.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Especifica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de</p>	<p>Analizar los principales problemas de inclusión en el sector educativo, para el desarrollo de propuestas que favorezcan estos procesos y por ende las Competencias Ciudadanas.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1.Educación 2030: Declaración de Incheon.	12	24
2.Decreto 1421 de 2017	12	24
3. Ambiente escolar: Ambientes de aprendizaje/clima escolar.	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1 educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Apropiar los fundamentos normativos y legales a nivel educativo internacional, nacional y local sobre la inclusión, desde la óptica de los derechos en el Desarrollo Humano.	1. Define los principios que soportan la Educación 2030. 2. Comprende el alcance de la UNESCO y los objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Inclusión. 3. Analiza la Declaración de Incheon en el marco de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promoción de oportunidades 4. Comprende el Marco de Acción de la Educación 2030.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>La agenda mundial de educación 2030.</p> <p>La Unesco y los objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>La Declaración de Incheon.</p> <p>Marco de Acción de la Educación 2030.</p>	<p>Comprobación de lectura.</p> <p>Confrontación y lluvia de ideas.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Ilustraciones: Descriptivas, expresivas, construccionales, funcionales y arreglo de datos.</p> <p>Preguntas intercaladas.</p>	<p>Lectura continua y sistemática por el módulo en curso.</p> <p>Selección de tesis o ideas centrales.</p> <p>Selección de ideas secundarias.</p> <p>Generación de comentarios críticos a partir de argumentos.</p> <p>Contrastación entre teoría y práctica.</p> <p>Desarrollo y entrega de productos en los tiempos acordados.</p>	<p>Relatorias por módulos.</p> <p>Participación argumentada.</p> <p>Análisis discursivo a partir de rubrica.</p> <p>Entrega de ensayos a título individual.</p> <p>Trabajo cooperativo en función al objeto de investigación tratado y sustentado en clases.</p>

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, portátil y/ o dispositivo por estudiante o grupo de estudiantes.	Conectividad a Internet y acceso a fuentes de consulta (Bases de datos)	Fotocopias, marcadores de diversos colores, borrador para tablero acrílico.

REFERENCIAS:

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<https://news.un.org/es/story/2018/06/1436322>

<https://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/bjorn-lomborg-son-viables-objetivos-desarrollo-sostenible/32964>

https://elpais.com/elpais/2018/08/09/planeta_futuro/1533808163_600954.html



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.3.2 UNIDAD No. 2. Decreto 1421 de 2017	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Diseñar y aplicar propuestas pedagógicas para favorecer la inclusión desde la norma y el análisis de contextos institucionales reales.	1. Define el sentido del marco de acción de la Educación Inclusiva. 2. Comprende las bases teóricas del DUE. 3. Comprende las redes estratégicas para la aprehensión de la inclusión en educación. 4. Analiza las implicaciones de la atención educativa a la población con discapacidad.

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Marco de acción de la Educación Inclusiva: Modelo Tradicional Modelos rehabilitador Integración Educativa Autonomía personal. Bases teóricas del DUE: El como del aprendizaje. El porqué del aprendizaje.	Comprobación de lectura. Confrontación y lluvia de ideas. Análisis documental. Ilustraciones: Descriptivas, expresivas, constructivas, funcionales y arreglo de datos. Preguntas intercaladas.	Lectura continua y sistemática por el módulo en curso. Selección de tesis o ideas centrales. Selección de ideas secundarias. Generación de comentarios críticos a partir de argumentos. Contrastación entre teoría y práctica. Desarrollo y entrega de	Seminario francés Relatorías. Ensayos.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Las redes estratégicas para la aprehensión de la inclusión en educación: De reconocimiento. Redes Estratégicas, Afectivas, de Representación...		productos en los tiempos acordados.	
---	--	-------------------------------------	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam, portátil y/ o dispositivo por estudiante o grupo de estudiantes	Conectividad a Internet y acceso a fuentes de consulta (Bases de datos)	Fotocopias, marcadores de diversos colores, borrador para tablero acrílico.

REFERENCIAS:

Gilda Aguilar Montoya *DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD*. Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública.

Duk, Cynthia, & Murillo, F. Javier. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>

Figuerola, Gutiérrez y Velázquez. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares.

http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf

<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

<http://www.enredate.org/>

<http://aulainterultural.org/>

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

www.aulapt.org

www.inclusioneducativa.org

www.educatolerancia.com

www.consortio-educacion-inclusiva.es



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

3.3.3 UNIDAD No. 3 Ambiente escolar: Ambientes de aprendizaje/clima escolar	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar los contextos educativos internacionales, nacionales y locales donde se violan los derechos humanos por la no inclusión y relacionarlos con los fenómenos y factores asociados para la solución.	1. Relacionar el clima escolar como factor que incide en el progreso del estudiantado. 2. Interpretar la violencia escolar en las prácticas educativas como manifestación toxica del clima escolar. 3. Definir las características de un clima escolar nutritivo. 4. Señalar principios y ejemplos que den cuenta del proceso de inclusión desde la perspectiva de clima escolar.

Comentado [RR1]: Sugiero muy respetuosamente, ajustar redacción.

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Clima escolar Climas sociales tóxicos vs nutritivos. Violencia escolar en las prácticas educativas.	Confrontación y lluvia de ideas. Jerarquización de ideas. Exposición de argumentos para sostener cada comentario sobre los documentos previamente leídos. Elaboración de franelógrafo. Digital Trabajo colaborativo	<i>Se especifican las actividades que ha de desarrollar el estudiante de manera autónoma e independiente. Realizará investigaciones, las prácticas de las técnicas y metodologías que conducen a elaborar productos y a entregar resultados.</i> <i>Las acciones virtuales pueden ser los foros, chat, trabajos colaborativos.</i>	Relatorias Reseña. Resumen Ensayo. Foro.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam, portátil y/ o dispositivo por estudiante o grupo de estudiantes .	Conectividad a Internet y acceso a fuentes de consulta (Bases de datos)	Fotocopias, marcadores de diversos colores, borrador para tablero acrílico.

REFERENCIAS:

Rojas Bravo, J. (2013). Clima escolar y tipología docente: la violencia escolar en las prácticas educativas. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 4 (19), 87-104.

<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445>

[file:///C:/Users/rrico2/Downloads/326-1310-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rrico2/Downloads/326-1310-1-PB%20(1).pdf)

[Inclusión y exclusión educativa: de nuevo "Voz y Quebranto"](#)

Echeita Sarrionandia, Gerardo
2013

[Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la Universidad: instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión](#)

Herrera-Seda, Constanza M.; Pérez-Salas, Claudia P.; Echeita Sarrionandia, Gerardo
2016

[Justicia social en la escuela: Representaciones de estudiantes de educación secundaria y desafíos para la formación del profesorado](#)

Sepúlveda-Parra, Carmen; Brunaud-Vega, Víctor; Carreño González, Camila
2016

[De la inmigración a la ciudadanía activa. Contribución de la educación de personas adultas a la inclusión social](#)

Elvías Carreras, Santiago
2017-09-26



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

