

**GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL APLICADO AL PERSONAL
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES:
EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT**



**Trabajo presentado Como Requisito para Optar al Título
Magister en Educación**

AUTOR:

**SILVANA ROSA CHARRIS SILVA
JUAN CARLOS HENAO GONZÁLEZ**

ASESOR(A):

REINALDO ADOLFO RICO BALLESTEROS

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA**

2022

**GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL APLICADO AL PERSONAL
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES:
EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT**

Trabajo presentado Como Requisito para Optar al Título

Magister en Educación

AUTOR:

SILVANA ROSA CHARRIS SILVA

JUAN CARLOS HENAO GONZÁLEZ

ASESOR(A):

REINALDO ADOLFO RICO BALLESTEROS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACION

BARRANQUILLA

2022

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatorias

A Dios , fuente de toda sabiduría.

A mis Padres, fuente de amor, cuidado, sacrificio y motivación al logro.

A mi familia, fuente de apoyo, mis hijos fuente de comprensión

A la Universidad, fuente de ciencia y sabiduría.

Agradecimientos

A Dios

A mis Padres.

A mi familia.

A mis hijos.

A la Universidad

A todos aquellos que de una u otra manera me han apoyado y ayudado en la culminación de otra meta personal y profesional.

Gracias a Todos.

Contenido

Contenido	6
Índice de Tablas	8
Resumen	10
Abstract	11
Introducción.....	12
Capítulo I. El problema de Investigación.....	15
Descripción y Explicación de la Situación Objeto de Estudio	15
Formulación del problema	24
Propósitos.....	24
Propósito General:	24
Propósitos Específicos:	24
Justificación	25
Delimitación de la Investigación.....	26
Capítulo II. Marco Teórico.....	27
Antecedentes de la investigación.	27
Antecedentes internacionales	27
Antecedentes Nacionales	42
Fundamentación teórica.....	49
Conceptualizaciones sobre conciencia ambiental.....	49
Teorías que explican el ecologismo	51
La teoría de la acción razonada	51
Teoría de la activación de la norma	54
Teoría de los valores, las creencias y las normas	54
La teoría de metas estructurantes.....	56
Elementos de la conciencia ambiental.....	58
El sistema social	58
La percepción del riesgo	59
Conocimiento	60
Actitud.....	60
Capacidad de evaluación.....	61
Dimensiones de la conciencia ambiental.....	62
La educación ambiental en Colombia	65
La educación ambiental en instituciones educativas	66

Programa de educación ambiental para la gestión de la conciencia ecológica.....	70
Normatividad que fundamenta la educación ambiental en Colombia.....	74
Capítulo III. Marco Metodológico.....	77
Referente epistemológico, Tipo y Nivel del Estudio	77
Población, Muestra y Escenario de la Investigación.....	82
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	84
Técnicas para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos	88
Categorización.....	89
Triangulación.....	90
Capítulo IV. Análisis de los Resultados.....	91
Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista	91
Transcripción Entrevista: Informante Clave 1	91
Transcripción Entrevista: Informante Clave 2	93
Transcripción Entrevista: Informante Clave 3	94
Tabla 9.....	96
Transcripción Entrevista: Informante Clave 4	96
Transcripción Entrevista: Informante Clave 5	101
Transcripción Entrevista: Informante Clave 6	102
Transcripción Entrevista: Informante Clave 7	105
Transcripción Entrevista: Informante Clave 8	107
Resultados, análisis e inferencias argumentativas del encuentro dialógico de los Informantes Clave.....	112
Desarrollo General de las Matrices de Contenidos.....	151
Capítulo V. Programa de Formación para Maximizar una Gestión de Conciencia Ambiental aplicado al Personal Docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.....	156
Conclusiones	163
Recomendaciones.....	164
Referencias.....	165

Lista de Tablas

	Pág.
1 Denominación General de los Informantes clave.....	84
2 Guion de Entrevista de los Informantes Clave.....	88
3 Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de IED Rural El Brillante.....	89
4 Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de IED Rodrigo Arena Betancourt.....	89
5 Técnicas e Instrumentos de la investigación cualitativa.....	90
6 Transcripción Entrevista Informante 1.....	93
7 Transcripción Entrevista Informante 2.....	95
8 Transcripción Entrevista Informante 3.....	96
9 Transcripción Entrevista Informante 4.....	98
10 Transcripción Entrevista Informante 5.....	103
11 Transcripción Entrevista Informante 6.....	104
12 Transcripción Entrevista Informante 7.....	107
13 Transcripción Entrevista Informante 8.....	110
14 Pregunta 1.....	114
15 Pregunta 2.....	115
16 Pregunta 3.....	117
17 Pregunta 4.....	118
18 Pregunta 5.....	120
19 Pregunta 6.....	121
20 Pregunta 7.....	123
21 Pregunta 8.....	126
22 Pregunta 9.....	127
23 Pregunta 10	129
24 Pregunta 11	131
25 Pregunta 12.....	133
26 Pregunta 13.....	134
27 Pregunta 14	135
28 Pregunta 15.....	136
29 Pregunta 16.....	137

30	Pregunta 17	139
31	Pregunta 18.....	140
32	Sistema Categorial	142
33	Matriz de análisis de la categorías esenciales, orientadoras y emergentes.	143
34	Matriz de análisis de contenido del PEI de la IED Rural El Brillante.....	154
35	Matriz de análisis de contenido del PEI de la IED Rodrigo Arenas Betancourt.....	156

Resumen

La investigación titulada: Gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt, el cual tiene como objetivo general el de: Diseñar un programa de formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt, basándose en los constructos teóricos, estudios e investigaciones de Báez (2016), Caro (2019), Cárdenas (2021), Valencia,(2010) Oltra, (2006), entre otros.

Con respecto al marco metodológico el estudio está inmerso en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo con método fenomenológico hermenéutico, igualmente el campo de estudio son las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt, y las unidades análisis son los docentes de las mencionadas instituciones. La recolección de la información se realizó por medio de una Entrevista y una Matriz de análisis de contenido. Entre los resultados se tiene que, existe una debilidad en cuanto a la presencia, conocimiento, desarrollo y aplicabilidad de la conciencia ambiental entre los docentes, por tal se recomienda aplicar el programa antes mencionado.

Palabras clave: gestión de conciencia ambiental, Programa de Formación, Ecología, Ciudadanía Ecológica, Saber ambiental.

Abstract

The research entitled: Environmental awareness management applied to the teaching staff of the Departmental Educational Institutions: El Brillante and Rodrigo Arenas Betancourt, whose general objective is to: Design a training program to maximize environmental awareness management applied to the teaching staff of the Departmental Educational Institutions: El Brillante and Rodrigo Arenas Betancourt, based on the theoretical constructs, studies and research of Báez (2016), Caro (2019), Cárdenas (2021), Valencia, (2010) Oltra, (2006), among others. Regarding the methodological framework, the study is immersed in the interpretive paradigm, with a qualitative approach with a hermeneutic phenomenological method, likewise the field of study is the Departmental Educational Institutions: El Brillante and Rodrigo Arenas Betancourt, and the analysis units are the teachers of the aforementioned institutions. The information was collected through an Interview and a Content Analysis Matrix.

Among the results, there is a weakness in terms of the presence, knowledge, development and applicability of environmental awareness among teachers, therefore it is recommended to apply the aforementioned program.

Keywords: environmental awareness management, Training Program, Ecology, Ecological Citizenship, Environmental knowledge.

Introducción

El tema de la conciencia es un punto que en todos los tiempos se ha estado discutiendo y cada día aparecen nuevas informaciones de lo que unos llaman el gran misterio de la mente humana; y por ello sus definiciones y formas lo han abordado filósofos y científicos a lo largo de la historia de la humanidad. Por ello, son más las preguntas que se generan que la misma literatura científica está todavía en búsqueda de respuestas, sin embargo, en la actualidad ya es menos controversial hablar de diversas formas de conciencia, niveles de conciencia y que sus contenidos son tan reales como otros aspectos y funciones mentales.

Dentro de los estudios sobre de la conciencia se han desarrollado dos grandes acepciones, una que se refiere al ámbito moral del hombre y la segunda surgida en la edad moderna como parte de un acto psicológico de darse cuenta de la realidad y de los actos humanos, o sea es el estar consciente, de percatarse de las cosas del entorno, los pensamiento y sentimientos, por ende, dicha lexía ahora denota capacidad para reflexionar en el sentido de saber lo que el individuo sabe o de ser capaz de pensar de lo se sabe.

De esa capacidad reflexiva se puede desarrollar las distintas formas de conciencia y una de ellas es conciencia ambiental, que parte de la realidad mundial de la situación problemática que experimenta el medio ambiente, en medio de la globalización y el desenfrenado desarrollo de la sociedad; todo estos factores y sus efectos han generado en el hombre una preocupación por tener una respuesta oportuna que permitan la conservación del planeta Tierra y la preservación de la vida en general.

Este hombre colmado de raciocinio, dinamiza una reflexión sobre su entorno ambiental, bien sea porque observa o vive las consecuencias de dicho problema, esa conciencia que se alinea con el ambiente es lo que se conoce como conciencia ambiental, en la cual el

hombre debe pasar a ser un ciudadano ecológico con saberes ambientales y toda una serie de actos, actividades, estrategias, para poder reconocer el valor del ambiente, conservar y preservar la vida humana y la de los demás seres vivos

La serie de problemas ambientales no son nuevos, la humanidad siempre ha estado en plena interacción con sus causas y consecuencias y ha tratado de minimizarlos al modificar sus actividades; sin embargo, esto no ha sido plenamente una solución a gran escala, por la misma densidad poblacional, el desmedido desarrollo, la tecnología contra el medio ambiente y la inmoralidad empresarial con respecto al tema.

La cuestión preocupante medioambiental ha dinamizado el desarrollo de una conciencia ambiental ya no solo de los hombres amantes de la naturaleza, sino de todo el planeta, y parte de las tantas soluciones que se generan de la misma conciencia ambiental es el proceso informativo y formativo por medio de programas de capacitación, formación, actualización sobre la conciencia ambiental, que deben ser desarrollados en las instituciones educativas. En el caso colombiano se ha querido presentar una propuesta según la realidad del entorno social y de las instituciones objeto de estudio.

Por tal motivo, es propósito general o fundamental de la presente investigación: Diseñar un programa de formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt, como alternativa de solución en formar a los actores educativos, iniciando por la planta profesoral para que ellos sean portavoces a otros docentes, comunidades y sobre todo al estudiantado colombiano.

Igualmente, puede decirse que dicha investigación está formada por 5 capítulos, en los cuales se describe la problemática, se indican los propósitos, se justifica y se delimita el problema, para luego exponer las diversas teorías y estudio sobre conciencia ambiental

y medio ambiente, luego desarrollar la metodología propia para este tipo de estudio ontológico-ambiental y donde se comprende el fenómeno de estudio, además se presentan el análisis de los resultados según la información ofrecida por los informantes clave, para luego presentar el programa antes descrito.

Capítulo I. El problema de Investigación

Descripción y Explicación de la Situación Objeto de Estudio

El hombre ha establecido un sistema educativo que lo lleve al desarrollo de sus congéneres y de la misma sociedad; y en este tiempo de modernidad, la escuela como institución ha emergido como dispositivo a los nuevos Estados, los cuales hacen de la misma un proyecto bajo el sofisma del progreso; situación que tributaría al fortalecimiento de las ciencias puras y en particular al desarrollo de la Revolución Industrial. Dicho, en otros términos, la ciencia queda subordinada a una concepción instrumental, utilitarista, o si se quiere, a una ciencia sin consciencia.

Al ser considerada la ciencia como un conocimiento utilitario, la cual no lleva a tener una consciencia integral, sana, recta; el hombre en su progreso ha dejado de administrar bien, todo aquello que pudiera dañarlo a él mismo y a todo el planeta tierra; por ende, se estaría formando una sociedad sin valores y acrecentando la cultura de la muerte; de tal manera que, el creciente problema en el medio ambiente surge a partir del papel del hombre como dominador de su entorno.

Para Oltra (2006) la realidad de percibir al hombre como enemigo del medio ambiente, generó una preocupación en todas las esferas de la sociedad y por tal propició el surgimiento de diversos movimientos ecologistas; igualmente, dinamizó en las comunidades de saberes unas rutas sobre la epistemología medioambiental, en la cual se presentan múltiples teorías para responder a la definición y comprensión sobre el medio ambiente.

Así mismo, considera Leff (2006) que, el encuentro de la epistemología materialista con el pensamiento crítico y la naciente cuestión ambiental (surgida a finales de los años

setenta), se configura un pensamiento epistemológico que ha tomado al ambiente como su objeto de reflexión, descubriendo en el camino que el tema medioambiental desbordó los marcos epistemológicos que intentan circunscribirlo, nombrarlo, codificarlo y administrarlo dentro de los cánones de la racionalidad científica y económica de la modernidad.

En esta misma dirección Leff (2006), indica que la epistemología ambiental no busca la formalización de un método diseñado para reintegrar y recomponer el conocimiento en el mundo moderno, racionalizado y globalizado que habitamos; sino situarla como un método científico o una visión filosófica para “dejar ser al ser”, para descubrir el origen y esencia de lo real y la verdad de las cosas; la epistemología ambiental abre la verdad del ser en su porvenir por la resignificación del mundo, de aquello que está más allá de las verdades legitimadas por la legalidad científica. Esta postura epistemológica impide convertir la crítica en dogma y lleva a seguir indagando al saber desde todos los frentes y proyectarlo hacia todos los horizontes.

Cabe destacar que, Morín (1984), parte que no existe una ciencia buena o mala, sino más bien por sus raíces culturales le urge conocer para comprender el mundo, para quererlo como humanidad; por ello afirma también que, cuestiona aquellos fundamentos epistemológicos que generan un modelo de ciencia dominante, impugna éticamente los desastres en sus aplicaciones, así como también cuestiona los modelos educativos que le son inherentes.

Ahora bien, desde la postura de Morín (1984), puede decirse que, la ciencia medioambiental, busca comprender y solucionar aquello que va en contra del medio ambiente y forma al hombre para que no sea parte del conglomerado que dinamiza el desastre en la humanidad, por ello la educación como ciencia siempre será una aliada en la conservación y protección del medio ambiente.

Para ello, forma y relaciona al individuo con el ambiente, para transformar las actitudes negativas hacia ella, y exponiendo la trascendencia de conservarla para las generaciones venideras; y que para Pedraza (2022), no se pueden obviar los problemas que de estas relaciones se derivan y por tal los individuos debe ser formados tomando en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, los cuales ofrecen la oportunidad de abarcar los retos que se tienen para lograr una sociedad más equilibrada con la naturaleza, entre los objetivos más encauzados con la educación y la conciencia ambiental se pueden nombrar: a) salud y bienestar, b) educación con calidad, c) agua limpia y saneamiento, d) energía asequible y no contaminante, e) ciudades y comunidades sostenibles, f) producción y consumo responsable, g) acción por clima, h) vida submarina y i) vida de ecosistemas terrestre; y con ello formar una generación que sea protagonista de la defensa del medio ambiente y del cultivo de ciudadanos bioamigables.

De tal manera que, la conciencia ambiental, es uno de los componentes de la educación ambiental, la cual les permitirá a los individuos investigar e involucrarse en la resolución de problemas por medio de herramientas para tomar decisiones responsables y que alcancen un entendimiento más profundo y responsable sobre el ambiente; igualmente como parte de la educación ambiental participa de los ejes fundamentales de la misma educación como el diseño curricular, la didáctica y la pedagogía (Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, 2021).

Es necesario destacar que, en la formación de la conciencia ambiental se entrelazan lo humanístico, lo ético, la moral, la cultura, la naturaleza, la sociedad; dinamizando en el individuo un profundo cuestionamiento acerca del modo en qué se habita y de impulsar mecanismos que, satisfaciendo al hombre, no destruya su medio ambiente; basándose en el respeto y la solidaridad, concibiendo al planeta Tierra como un espacio vital para la sobrevivencia de la humanidad.

Así mismo, la educación ambiental para poder formar la conciencia ambiental, también se estructura en torno a ciertos aprendizajes fundamentales y que Delors (1996), los denominó los cuatro pilares de la educación, ellos son: aprender a conocer (adquirir los instrumentos de la comprensión); aprender a hacer (para poder influir sobre el propio entorno); aprender a vivir juntos (para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas); y aprender a ser (como proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores), estas cuatro vías convergen en una sola a pesar de la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que, los cuatro pilares de la educación son esencialmente humanistas, como lo es la educación ambiental y la misma disposición de formar la conciencia ambiental, de allí que, los pilares de la educación de Jacques Delors, dispone al individuo a repensar en el bien común universal.

De lo antes mencionado, puede decirse que, para enseñar al individuo surge lo que han denominado educación ambiental, y en la cual la Organización de Naciones Unidas; expone que es un componente de todo pensamiento y toda actividad, de la cultura en el más amplio sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza (UNESCO-OEA, 1985).

Igualmente, la UNESCO- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1975), afirmaron en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, que es necesario dinamizar en la educación ambiental a la promoción del intercambio de ideas, informaciones, experiencias, coordinación de trabajos, evaluación de materiales, planes de estudio, material didáctico, adiestramiento y actualización del personal clave para el desarrollo de la educación ambiental en las diversas instituciones educativas bien sean públicas o privadas.

A pesar de los esfuerzos de las múltiples organizaciones a nivel mundial, con referencia al cuidado, conservación y valoración del medio ambiente, la crisis medioambiental ha llevado al planeta a tener preocupantes visiones y las conclusiones de los diversos informes son mayormente inquietantes, puesto que la humanidad no está ni preparada formalmente ni puede cumplir con las metas fijadas (por lo menos para el 2030-2050), y debido a esto se observa en cada continente una realidad deteriorada.

De lo antes mencionado, cabe destacar como indicadores problemáticos del estudio que, en la actualidad Europa posee un cúmulo de normativas medioambientales (2020-2050), objetivos, políticas, programas de investigación, legislación y financiación, para obtener un continente donde se proteja, conserve, y mejore el capital natural de la Unión Europea (UE) así mismo, de promover una economía de bajas emisiones, proteger a la población de la UE de las presiones y riesgos medioambientales, para optimizar la salud y el bienestar de sus habitantes (Comisión Europea, 2021).

De tal manera que, las acciones medioambientalistas antes mencionadas, persiguen la preservación y crecimiento del medio ambiente como política esencial de la UE, ya que según el Informe de Situación de Dobris (2020), en el continente europeo se destacan diversos problemas que preocupan a cada gobierno, entre ellos están: Cambio climático (intensificación del efecto invernadero debido al incremento de los niveles de CO₂ en la atmósfera); Efecto invernadero (aumento y concentraciones de CO₂); Reducción del ozono estratosférico (liberación de componentes químicos designados como clorofluorocarbonos y bromofluorocarbonos). Así mismo, Concentraciones calculadas de cloro en la atmósfera entre 1950 y 1990 (RIVM); Pérdida de biodiversidad; Acidificación, Presencia de oxidantes fotoquímicos; Contaminación y el deterioro de los hábitats acuáticos; Degradación de los bosques; Producción de residuos; Presiones urbanas (disminución de la calidad del aire, ruido excesivo, congestiones de tráfico);

Riesgos químicos (presencia de compuestos químicos en el medio ambiente) (Agencia Europea de Medio Ambiente, 2020).

España es una de las naciones que ha estado desarrollando políticas en pro de una ciudadanía más participativa ha estado discutiendo el alcance de los que se ha denominado conciencia ambiental, de allí que el informe sobre Ciudadanía y Conciencia medioambiental, ha expuesto que dentro de su legislación no existe el ciudadano ecológico y a pesar que muchos individuos muestran valores ecológicos en la práctica, estos no llevan a cabo acciones sostenibles (Valencia, Arias y Vázquez, 2010); sin embargo, el mismo informe se encuentra la definición que expone Chuliá (1995), sobre conciencia ambiental como aquel concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medioambiente, estos elementos serían los afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza.

Es preciso señalar que , los problemas medioambientales en Latinoamérica, se caracterizan por los patrones de usos de los recursos naturales, hábitos de consumo, sistemas de producción y gobernanza ambiental; y cada país presenta indicadores propios generados por consideraciones políticas, sociales, económicas y culturales; entre los más representativos están: deforestación de zonas boscosas y silvestres, mal manejo de áreas verdes y rurales, incremento de especies y vegetales en amenazas de extinción, contaminación, degradación y deterioro de los suelos, deterioro del ambiente urbano (diverso tipos de contaminación), incremento del efecto invernadero, cambio climático, débil gestión de recursos hídricos, mal manejo de residuos y desechos sólidos, incremento de la densidad poblacional, poca conciencia ambiental en la ciudadanía,

debido a que los latinoamericanos en su mayoría no incluyen el tema ambiental como un favor fundamental en su calidad de vida (ONG Vitalis Latinoamérica, 2016).

En el caso colombiano, se percibe la ausencia de un número representativos de edificios ecológicos, bioamigables o ecoamigable, no se dinamiza un método integral de manejo de residuos sólidos, debilidad en la recolección masiva de agua lluvia para la reutilización, poco uso de sistemas de paneles solares, desaparición de recursos naturales, en degradación de los asentamientos, urbanización de suelos con potencial agropecuario, intoxicación con mercurio de los lechos de los ríos, pérdida de la biodiversidad en diversos valles, destrucción casi total de los bosques secos tropicales, contaminación con agroquímicos de los arrecifes de coral y el desequilibrio de la red de ciudades, contaminación con agroquímicos de los arrecifes de coral y el desequilibrio de la red de ciudades (El Tiempo, 2018).

Con relación a las zonas donde se ubican las instituciones educativas, objeto de estudio, en la cual el I.E. Rodrigo Arenas Betancourt, está ubicada en el Barrio Cuchilla de los Castro Pereira Risaralda, Carrera 80b-30 y la I. E. D. Rural El Brillante, se encuentra en el Corregimiento del Brillante del Municipio de Pijiño del Carmen - Departamento del Magdalena; puede decirse que lo más representativo que atenta contra la conciencia ambiental es la contaminación de humedales, debido a que, sirven de basureros o depósitos de escombros, dejan correr aguas residuales contaminadas con químicos industriales de empresas asentadas en dicho sector.

Así mismo, no existe una conciencia de reciclaje o reutilización de desechos, lo que desencadena la presencia masiva de basura, residuos sólidos, quema de desperdicios, botaderos a cielos abiertos y en espacios familiares, no se respeta los horarios ni frecuencia en su recolección, establecidos para el sector.

Se resalta que, en el sector Corregimiento del Brillante del Municipio de Pijiño del Carmen - Departamento del Magdalena, contaminación hídrica, pocos inmuebles conectados al sistema de alcantarillado, uso de pozos sépticos no convencionales, deficiencias en los alcantarillados, agua vertidas sin tratamiento previo antes de ser derramada en la Ciénaga de Pijiño, carencia en las estructuras adecuadas para el manejo de las aguas lluvias, no cuenta con un sistema de alcantarillado, la población recurre habitualmente a la quema de los desperdicios, así mismo el agua es proporcionada desde un jagüey o por la lluvia; por tal no pasa por un sistema de tratamiento intermedio de agua y por ende no es apta para el consumo humano; , no cuenta con servicio de aseo, presencia de roedores, insectos, moscas y otros animales que transmiten enfermedades; presenta proceso erosivo producidas por un pastoreo intensivo, entre otros.

Ahora bien, se necesita formar en temas medioambientales a la sociedad en general y en la actualidad en pro de una conciencia ambiental, en la cual el ciudadano dinamice el sentido de protección del hábitat y de contribuir con diversas acciones a favor del medio ambiente; por ende, la falta de conciencia ambiental no es un problema individual, sino social, de allí que se necesita de la participación y vivencia de desarrollar este tipo de conciencia; de caso contrario Colombia seguirá sumergida en una ambiente anti ambientalista.

La mencionada realidad, hace pensar que las personas al parecer carecen de conciencia de gestión ambiental, en el caso de los docentes, se puede decir que como individuo puede reducir su relación con el medio ambiente, y así dejar de sentirse un docente responsable y bioamigable con el entorno natural; y con dicha manera de pensar pudiera no ser un actor que inspire a sus discípulos en temas que le den calidad a la cultura ambiental

Todo lo antes mencionado, se centra en formar ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, aplicando la ética ambiental, que comprendan su relación con el ambiente y sus problemas para una correcta toma de decisiones; buscar un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo; desarrollar el pensamiento crítico, entre otras (CENAMEEC, 1996).

De tal manera que, el docente que aún no tenga una conciencia ambiental y crítica, tienden a pensar que: los problemas ambientales del mundo son ajenos y lejanos y solo está dispuesto a nombrarlos y no a reflexionar sobre dicho fenómeno; considera que él y el estudiantado poco pueden hacer para minimizar la problemática ambiental, da por hecho que el arreglo, mantenimiento, ambientación, cuidado de áreas verdes es una responsabilidad directiva, del personal obrero y/o del Ministerio; aunque su práctica docente implica unos valores y concepciones teóricas de aprendizaje, del hombre y del entorno, nunca reflexiona sobre ella, no discute con sus estudiantes sobre la responsabilidad en el deterioro del ambiente, contaminación, pobreza, entre otras (Pasek de Pinto, 2006).

En atención a lo expuesto con anterioridad, el problema de la gestión de conciencia ambiental es la poca formación en educación ambiental y a la vez desarrollar una conciencia laxa, ingenua (mágica) o transitiva, sin llegar a la crítica y menos al compromiso por la preservación o conservación del medio ambiente; de allí que el docente sin la conciencia ambiental, minimiza o anula su interacción responsable con el medio.

En el mismo sentido y dirección, el docente como uno de los actores principales del proceso educativo, no crea oportunidades de aprendizaje con referencia a la bioamigabilidad, ciudadanía ecológica, inteligencia medioambiental, ecología, entre otras, igualmente a no tener una formación en dichos temas, el docente no genera interés

en temas ambientales; resolución de problemas ambientales a nivel macro, meso ni micro.

La realidad antes planteada, afecta de manera directa e indirecta a la dimensión de la integralidad de la educación y de su calidad como ciencia humana y social; de tal manera que, se necesita que el docente en este momento coyuntural del siglo en desarrollo, efectúe un análisis exhaustivo de la gestión de conciencia ambiental en las instituciones antes mencionadas y revisar el tipo de conciencia con el fin de formarlos para que ellos a su vez formen los futuros seres ecológicos o individuos bioamigables.

Formulación del problema

¿De qué manera maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt?

Propósitos

Propósito General:

Diseñar un programa de formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

Propósitos Específicos:

Diagnosticar los elementos predominantes de la conciencia ambiental en el personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

Categorizar el nivel de conciencia ambiental del personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales, el Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

Describir los elementos del programa sobre gestión de conciencia ambiental enfocado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

Justificación

El planeta tierra ha estado enviando señales a la humanidad de que se reflexione e interiorice la vida de todos los seres vivos, con el fin de que respete, valore y conserve el medio ambiente; en medio de una cultura de la muerte, avasallante e industrial.

De tal manera que, al dinamizar una gestión de conciencia ambiental se estará reeducando al individuo para que sus actos sean en beneficio del medioambiente desde las dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y conductual y actitudinal (Tonello, 2015).

De allí que, el estudio tiene trascendencia científica, debido a que, expone diversas teorías, donde se analizan, aportan y profundizan lo concerniente a la gestión de conciencia ambiental, exponiendo los elementos predominantes de dicha conciencia; los factores cognitivos, actitudinales, valorativos y de conductas inherentes a

la gestión de conciencia ambiental en el sistema escolar colombiano y la propuesta sobre el programa sobre gestión de conciencia ambiental enfocado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt; por tal esta indagación, será un referente a ubicar para futuras investigaciones; en el sentido práctico de la investigación, este dossier generará un beneficio al conglomerado educativo, al dinamizar la formación del cuerpo de docentes

de las instituciones objeto de estudio y con ello maximizar la calidad educativa en pro del medio ambiente.

Igualmente, constituye un aporte metodológico, pues logra profundizar dicha gestión, desde el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo; pues la misma pretende visibilizar la conciencia subjetiva y a la concepción de la conciencia activa, la cual es capaz de atribuir significación al panorama del contexto como acción pertinente a los objetivos del Desarrollo sostenible.

En su relevancia social, las instituciones educativas, contarán con una investigación nueva y trascendental, la cual ofrece un programa de formación en gestión de conciencia ambiental para los docentes en general, con un enfoque humanista y medioambientalista para el provecho del conglomerado académico. De allí que, su pertinencia contemporánea está dada desde los resultados y aplicación del estudio, la sociedad en general y en especial la comunidad educativa tendrán una alternativa científica educativa, gerencial y medioambiental para facilitar el consenso, el logro de los objetivos y los valores humanos, institucionales y educativos.

Delimitación de la Investigación

La indagación se sitúa en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y con método hermenéutico, así mismo, el estudio dispone como escenarios investigativos las Instituciones Educativas El Brillante, la cual está ubicada en el Corregimiento Brillante del Municipio de Pijiño del Carmen, Departamento del Magdalena y la I.E. Rodrigo Arenas Betancourt; situada en la ciudad de Pereira departamento de Risaralda. Por otra parte, la indagación se orientará conceptual y disciplinariamente a través de la línea de investigación denominada: Calidad Educativa y al Grupo de investigación: Gestión Educativa; aunado al objetivo número 7, el cual propone: Garantizar la sostenibilidad

del medio ambiente, promovido como uno de los ocho objetivos de la Cumbre del Milenio 2000 (Organización de las Naciones Unidas, 2000). La investigación se realizará en el tiempo comprendido de 2020 hasta 2022

Con relación a las unidades de información, están considerados los docentes de las instituciones educativas antes mencionadas; todos ellos profesionales con diferentes carreras y diferentes niveles de formación académica, con amplia experiencias y conocedores de la praxis educativa.

En cuanto al plano operativo, la investigación vincula la gestión de la conciencia ambiental con la formación del docente. Así mismo, el estudio estará centrado en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo.

Capítulo II. Marco Teórico

Antecedentes de la investigación.

Para el desarrollo del presente estudio, se hizo necesario consultar trabajos de investigación, artículos científicos y tesis que aquí se presentan, los cuales sirven de soporte y reflejan el interés por abordar temas relacionados con gestión de conciencia ambiental en instituciones educativas. A continuación, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales que enriquecen la presente investigación.

Antecedentes internacionales

Desde una visión internacional, Sierra, Gómez y Jaime, (2016), presentaron una investigación titulada: La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. El propósito general del estudio es analizar cualitativamente la literatura científica disponible en las bases de datos Science, Direct, Scielo, Redalyc y

páginas web oficiales, empleando como palabras de búsqueda: ambiente, cultura, educación, sociedad y sostenibilidad. La investigación se apoya en las teorías de Escobar (2006), Espejel y Flores (2012), Fuentes y Mendoza (2006), Hernández y Ruiz (2011), Martínez (2010), entre otros.

La investigación fue de tipo documental, que implica un recorrido general por las principales fuentes, autores y enfoques que abordan el tema objeto de estudio. Los resultados obtenidos indican que la educación ambiental es un pilar fundamental de la generación de los cambios de actitud y aptitud, así como lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. De acuerdo con los resultados generados, se concluye que la falta de conocimiento ambientales de la actividad humana, han incrementado la problemática ambiental de la tierra, por lo que los gobiernos nacionales e internacionales han clasificado este problema como uno de los principales retos de la sociedad.

El trabajo citado es tomado como referencia, puesto que reconoce la importancia de la educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población, sobre la necesidad de preservar el ambiente, con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir.

Por su parte, López (2017), presentó una investigación titulada: Estrategias pedagógicas para la conciencia ambiental de estudiantes y docentes en instituciones educativas de básica primaria. El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias pedagógicas que facilitan la toma de conciencia ambiental de estudiantes y docentes en instituciones educativas de educación primaria del Municipio de la Paz Colombia. El sustento teórico se basó en las teorías de Díaz (2009), Torres (2013), Álvarez (2007), Torres (2012), Briceño (2007), entre otros.

El estudio presenta un enfoque analítico descriptivo, de campo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 450 estudiantes y 15 docentes, de tres instituciones educativas de básica primaria del municipio la Paz Colombia. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes con alternativas de respuestas dicotómicas, y otro con respuesta de alternativas múltiples, dirigido a los docentes.

Los resultados del estudio revelan que aunque existe una asociación significativa entre las estrategias pedagógicas y conciencia ecológica, se consideró formar a los docentes para que fortalezcan las estrategias pedagógicas y las apliquen constantemente en la institución educativa. Se concluye que las estrategias pedagógicas son fundamentales para poder generar una conciencia ambiental y así lograr que los docentes se interesen por mantener desde su planificación, acciones dirigidas a fomentar el aprendizaje de cómo cuidar y mantener el ambiente.

Esta investigación se tomó como referencia, puesto que aporta fundamentos teóricos sobre la categoría conciencia ambiental, en relación con su definición, importancia y las estrategias que pedagógicas que los docentes deben aplicar para crear conciencia ambiental en las instituciones educativas.

En la misma línea, Medina, Saldivar y Limón (2018), presentaron una investigación titulada: Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. El objetivo fue analizar las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro primarias del estado de Chiapas, México, e identificar la manera como se incorporan o no en éstas, el contexto cultural y ambiental, así como las actividades cotidianas de los alumnos.

El estudio se sustentó en las teorías de Álvarez (2008), Calixto (2010), Díaz y Díaz (2014), Lujan (2010), Cierra (2004), entre otros. Mediante la etnografía escolar y el

método hermenéutico-dialéctico del construccionismo, se arriba a que al no ser suficientes las estrategias propuestas en los libros de texto oficiales, extracurricularmente en las prácticas cotidianas, por medio de las iniciativas de profesores y actores externos, se llevan a cabo actividades que fomentan el conocimiento, conservación, apropiación y valoración de la naturaleza.

A partir de los resultados, se constató que la consideración del contexto ambiental y cultural, así como las actividades fuera del aula que ponen en contacto directo a los niños con elementos de la naturaleza, son las estrategias más útiles para la generación de una mayor motivación, articulación, significación e interés en los alumnos sobre los temas ambientales.

Se concluye que las estrategias basadas en los libros de texto para la impartición de temas ambientales quedan limitadas a reflexiones aisladas de la realidad y a contradicciones entre discursos y prácticas. Contrariamente, son las estrategias que fomentan la experiencia directa con la naturaleza, las que generan mayor motivación, articulación e interés en los alumnos.

Esta investigación se tomó como referencia, puesto que aporta información sobre las estrategias pedagógicas para la impartición de las clases y proyectos sobre temas ambientales; esto es: aquellos relacionados a la naturaleza, los elementos que la conforman y forman parte de ella, su conocimiento, su manejo, su valoración, la interacción, interrelación y cosmovisión en torno a la misma.

Paralelamente, Rengifo (2014), presentó una investigación que lleva por título: la educación ambiental, una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. El propósito de este estudio fue conocer la correlación que podría existir entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de docentes en establecimientos de educación para personas adultas de la región del

Biobío, Chile. La investigación se sustentó en las teorías de Harris (2008), Robines y Coulter (1996), Espinoza y Castillo (2017), Cose (2016), Aravena y Quiroga (2018), entre otros.

Es una investigación de tipo cualitativa, etnográfica, diagnóstico descriptiva y propositiva, y su diseño es transversal descriptivo. Es transversal porque aborda el problema justo en el momento que tiene ocurrencia. Además, tiene una esencia descriptiva, puesto que se identifica cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.

La investigación tiene un enfoque histórico hermenéutico y crítico social. Es histórico – hermenéutico por la esencia fenomenológica del estudio, se accede a la recolección de una información que es procesada, no estadísticamente, sino categóricamente; esta estrategia da la posibilidad de hacer el ejercicio interpretativo de la información a través del ejercicio de la subjetividad, es decir, de la valoración del fenómeno desde su trascendencia hasta sus connotaciones sociológicas, históricas, filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

Tiene un enfoque crítico social, porque el estudio no solo se limita a establecer la esencia materia del objeto de conocimiento, sino su trascendencia e impacto social con un propósito: el de que a través de este trabajo se contribuya a la transformación social y El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social.

Los resultados muestran que la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental, teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el

entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

Como conclusión se señala que la educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales, como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local. Asimismo, se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas. Es muy importante el aporte que hace este estudio, en cuanto a la normativa legal que sustenta la educación ambiental en Colombia.

También Villanueva, Medina y Sánchez (2020), presentaron una investigación titulada: educación, cultura y comunicación ambientales. El trabajo tuvo como objetivo analizar la influencia de la educación ambiental en la formación integral de los estudiantes de la Educación Básica Regular. Para el desarrollo del estudio, se identificaron clasificaron y seleccionaron diversos estudios de Latinoamérica, Oceanía, Europa y Asia, cuyos contenidos abordan la educación ambiental y la formación integral de estudiantes de educación primaria. La investigación se sustentó en las teorías de Belmira (2010), Báez (2016), García (2015), Mendoza (2018), Vargas (2010), entre otros. El enfoque seguido en la investigación fue el cualitativo y el principal método utilizado fue el documental, al sustentarse dicho estudio en una revisión bibliográfica. Los resultados de la investigación demostraron la influencia entre la educación ambiental y

el ámbito educativo, al existir una relación directa entre este tipo de educación (proceso educativo) y la formación integral, donde la primera condiciona a la segunda, especialmente en los estudiantes de primaria; es decir, los resultados demostraron la relación que el estudiante mantiene con el medio ambiente en su proceso constante de construcción del aprendizaje, como producto de la interdisciplinariedad y del empleo de distintas herramientas que permiten formar la conciencia ambiental en ellos.

Del análisis se concluye que existe una relación directa entre la educación ambiental y el ámbito educativo, debido a que las actividades que se realizan en el aula no deben estar únicamente enfocadas en temas ajenos a los estudiantes, sino que deben partir de los conocimientos previos y de las experiencias que estos hayan tenido con la naturaleza, pues así podrán cuestionar y modificar de manera positiva los modos de actuación que afectan al medio ambiente. La investigación citada aportó literatura amplia y sustentada en relación a la educación ambiental, destacando su importancia para el desarrollo de la conciencia ambiental y la formación integral de los estudiantes.

Por su parte Díaz (2017), presentó una investigación titulada: la conciencia ambiental en los niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. El objetivo del estudio es analizar las implicaciones del Proyecto Educativo “Salva tu Mundo” respecto a dimensiones específicas que caracterizan y significan los diversos factores que influyen en cómo se desarrolla la conciencia ambiental en niños de sexto grado de la Escuela Primaria Gral. Heberto Jara Corona, durante el ciclo escolar 2015-2016. La investigación se sustentó en las teorías de Acebal (2010), Cerón, Delgado y Benavides (2015), Díaz (2011), Baldi y García (2002), Corral (2004), entre otros. Se siguió una metodología cualitativa, correlacional, básica y sincrónica. Se efectuó mediante el método de interaccionismo simbólico, desde el enfoque histórico hermenéutico, posicionándose en el paradigma investigativo interpretativo naturalista.

Los resultados aportan conocimientos en cuanto a las dimensiones para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual puede coadyuvar a la reformulación de los programas de estudio y de selección de metodologías didácticas propicias para favorecer la conciencia ambiental.

En virtud de los resultados derivados de la investigación, se concluye que las interacciones que se efectuaron entre los diferentes actores de la comunidad escolar de la primaria, al realizar las diversas acciones del proyecto educativo que se implementó en ella, favorecieron la conciencia ambiental de los educandos. Asimismo, al conectarse mutuamente las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, es necesario propiciarlas de forma conjunta para favorecer un desarrollo integral de la conciencia ambiental.

El aporte de este trabajo se basa en que proporciona información sobre el impacto de la educación ambiental en la conciencia ciudadana y como los proyectos ambientales promovidos en la escuela pueden fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes.

Por otro lado, Seco (2018), presentó una investigación titulada: La conciencia ambiental en la sociedad española. El objetivo del estudio fue definir y analizar la conciencia ambiental de la sociedad española. El estudio se fundamentó en las teorías de Cortez (2011), Del Álamo y Conde (2009), Fernández (2013), Lago (2016), Latour (2007), López (2016), entre otros. Se empleó una metodología mixta, comenzando con un análisis cuantitativo de la base de datos Barómetro de noviembre 2016 del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), basado en la construcción de índices y tipologías que han permitido descomponer el concepto de conciencia ambiental en cuatro dimensiones: la dimensión afectiva o actitudinal, la dimensión cognitiva, o de

conocimiento, la dimensión conativa o disposiciones y la dimensión activa o conductual.

Se aplicó un análisis multivariable para conocer los perfiles socio demográfico, se obtuvieron tres perfiles en los cuales se centró el análisis cualitativo. Lo que sirvió para indagar en los discursos de la población española, mediante la realización de entrevistas en profundidad semi-estructuradas que fueron analizadas utilizando configuraciones narrativas. Los resultados se interpretan desde dos perspectivas para aproximarse a la realidad de la conciencia ambiental.

Mediante el análisis, se obtuvieron tres perfiles diferentes de conciencia ambiental: jóvenes estudiantes o parados levemente involucrados en la protección del medio ambiente; adultos con estudios superiores que están trabajando y tienen unos ingresos medios- altos que presentan una actitud positiva hacia la protección medioambiental, una disposición alta a aceptar las medidas que lo protejan; y, mayores sin estudio o estudios básicos, que son pensionista que nunca han trabajado o que realizan trabajo doméstico, con ingresos medios-bajos, presentan una actitud negativa hacia la protección medioambiental, una disposición baja a aceptar medidas que lo preserven y un conocimiento bajo sobre este asunto.

Acerca de la disposición que tienen los ciudadanos españoles hacia la elaboración o aceptación de acciones que beneficien el medio ambiente, se muestra discrepancias según la edad y los ingresos. Los jóvenes y adultos acostumbrados a un estilo de vida consumista, son menos proclives a aceptar un cambio de hábitos que situó al medio ambiente por encima de otros valores materialistas. Por el contrario, los mayores que se han visto obligados a cambiar sus hábitos a lo largo de su vida, están predispuestos a integrar el medio ambiente entre ellos. Aquellos que disponen de ingresos elevados estarían dispuestos a realizar un desembolso económico para a protección del medio

ambiente. Sin embargo los jóvenes estudiantes y los mayores pensionistas argumentan que su economía no le permite hacerlo.

Se concluye que en cuanto al conocimiento de la población española sobre temas medioambientales, se percibe diferencia entre los perfiles, referentes a la edad y los estudios. Los jóvenes y los adultos tienen más información sobre las noticias del medio ambiente, frente a los mayores que poseen una información básica sobre la temática, lo que puede deberse al uso diario de los jóvenes y adultos de los distintos medios de comunicación como las redes sociales e internet. No obstante, la falta de información no corresponde por un interés inferior por dichas cuestiones, sino que, en general toda la ciudadanía está fuertemente interesada en conocer las noticias medioambientales, principalmente del país. La investigación es relevante porque enfatiza sobre la importancia de la conciencia ecológica, como filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio futuro y presente.

Asimismo, se hace referencia a la investigación realizada por al Pulido y Olivera (2018), que lleva por título: Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer los aportes pedagógicos relacionados a tres ejes temáticos: las corrientes en la educación ambiental, los enfoques didácticos y las estrategias metodológicas.

Teóricamente, la investigación se sustentó en los postulados de Morán y Meira, (2017), Caciuc, (2014). Gardner (2017), Gough, (2016), Páramo (2017), entre otros. La metodología utilizada parte de la revisión exhaustiva y sistemática de artículos e informes gubernamentales para progresivamente orientar la búsqueda hacia artículos en revistas de alto impacto; lo que ha permitido analizar de manera reflexiva el desarrollo de las mismas a lo largo de cuatro décadas. Por ello, se pretende que la investigación

constituya una base para el planteamiento de futuros enfoques pedagógicos que permitan una mejor enseñanza de la educación ambiental en los contextos de estudio, a nivel básico o superior.

Se concluye que la educación ambiental ha generado un importante impacto internacional y ha ejercido una influencia directa sobre el desarrollo sostenible y una visión progresista sobre los aspectos ambientales; sin embargo, para su impulso y desarrollo se requiere de una adecuada planificación de la estructura y diseño educativo que comprenda desde la educación básica hasta la educación superior.

Las estrategias expuestas constituyen aportes, que han evolucionado con el transcurso del tiempo, en función a la metodología utilizada, el conocimiento del docente sobre la diversidad de enfoques didácticos así como a la reflexión y concienciación del alumnado en temas ambientales y desarrollo sostenible.

El trabajo mencionado, aportó a la investigación información relevante en relación las estrategias pedagógicas sobre educación ambiental, los enfoques didácticos que han contribuido con la educación ambiental y las corrientes pedagógicas sobre educación ambiental, siendo estos aspectos de interés para el estudio.

Otra investigación de referencia fue la realizada por Santacruz (2018), titulada: la estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. El objetivo general fue demostrar el impacto de la estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional interculturalidad de la Amazonia, Pucallpa.

Se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo y el diseño preexperimental y como instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que el impacto de la estrategia del debate fue significativo. Se concluye que las mejoras en responsabilidad ecológica, destino del planeta y aún más, su sostenibilidad. Esto se logra a través del dialogo

regido por el proceso de argumentación, a fin de generar intervenciones preventivas en la solución de problemas; de manera que el participante comprenda que forma parte de un todo llamado ambiente. El estudio citado es relevante porque resalta la necesidad de fomentar la conciencia ambiental, a través de ejercicios de sensibilización sobre las consecuencias que pueden tener las acciones en el medio ambiente.

De igual forma, Prosser, Pérez y Prosser (2020), realizaron una investigación titulada: Componentes centrales de un programa de educación ambiental local desde la perspectiva de los participantes. En este estudio se indagó en aquellos elementos nucleares de un programa de educación ambiental local, mediante la realización de grupos focales con 33 directivos y 37 docentes coordinadores de la temática ambiental en los establecimientos de educación municipal en los que se implementa el programa PIPES.

Como técnica de recolección de información se aplicaron cuestionarios de preguntas abiertas que indagaban en las actividades desplegadas a propósito del programa y los objetivos que se perseguían. En segunda instancia, se discutió esto en siete grupo focales con los directivos, y en seis con los docentes para precisar su pertinencia e importancia.

A través del análisis temático realizado fue posible detectar un total de 19 actividades descrita por los docentes y directivo, las que fueron organizadas en un total de cuatro componentes de intervención: la ecociudadanía, el enverdecimiento de la escuela, la ambientalización institucional y la sensibilización territorial.

Se concluye que la formación de ciudadanos en temáticas ambientales es uno de los objetivos originarios de los programas de educación ambiental. En este sentido, la mayoría de los participantes entiende la importancia de educar a las personas de manera tal, que sean capaces de construir una sociedad más sustentable.

El aporte del estudio se basa en que proporciona información sobre lo que es un programa de educación ambiental, sus objetivos, importancia y los componentes centrales que conforman el modelo de intervención de un programa de educación ambiental.

Por su parte, Lazo y Prieto (2017), presentaron una investigación que lleva por título: Diseño y evaluación de una escala para la medición de la conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. El trabajo muestra el proceso de diseño y validación de un instrumento en forma de escala, para la medición de la conciencia ambiental en contextos específicos de formación inicial del profesorado de primaria. La escala queda conformada por treinta indicadores agrupados en cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa y presenta propiedades psicométricas que avalan su fiabilidad, con valores de consistencia interna y su validez, con resultados de análisis factorial confirmatorio que muestran un buen diseño y validación de una escala para la medición de la conciencia ambiental en futuros maestros de primaria.

En este contexto, se presenta una escala adaptada a la población de estudio y a la definición más completa de conciencia ambiental que aspira facilitar la determinación del grado de conocimientos sobre diferentes problemáticas ambientales, las actitudes hacia el medio de los estudiantes para maestros de educación primaria, posibilitando la identificación de las actuaciones necesarias para mejorar los aspectos que presenten los peores resultados. Entre los resultados obtenidos se destaca que, para mejorar la conciencia ambiental en los futuros docentes, se requieren diferentes niveles, esto es, a partir de una dimensión de la conciencia, gradualmente trabajar los demás.

De acuerdo con los resultados generados del estudio, se concluye que en la actual situación de crisis ambiental, los futuros maestros deben estar consciente de su responsabilidad en la situación de los problemas ambientales. Es por ello, que, a través

de una formación adecuada, se les puede ayudar a desarrollar esta responsabilidad. Sin embargo, se presentan resultados contradictorios entre lo que se está dispuesto a hacer y lo que verdaderamente se hace. En consecuencia, se requieren actuaciones para aumentar el conocimiento sobre las acciones que intervienen en los problemas ambientales, definiendo las actuaciones que ayuden a prevenir y reducir los mismos de forma activa.

De esta investigación se toman como referencia elementos estructurales en cuanto a su metodología, diseño de la escala de conciencia ambiental e instrumentos cuantitativos y cualitativos utilizados para recolección de información.

Por otro lado, Socorro (2016), desarrolló una investigación titulada: estrategias integradoras en las concepciones sobre educación ambiental de los estudiantes universitarios. La misma tuvo como objetivo determinar los efectos de estrategias integradoras en las concepciones sobre educación ambiental de los estudiantes universitarios. El estudio responde a un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. Fue de carácter metodológico experimental, nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental. La población fue conformada por 60 estudiantes de los cuales treinta se tomaron como grupo de control y treinta para un grupo experimental. Se obtuvo como resultado que ambos grupos en el pretest demostraron moderada visión sobre la educación ambiental. Luego de aplicarse las estrategias integradoras al grupo experimental demostró tener una concepción alta en referencia a la visión, características y principios orientadores de la educación ambiental. De acuerdo con los resultados obtenidos del estudio, se concluye que se acepta la hipótesis de la investigación, al determinarse los efectos positivos y significativos en la concepción de la educación ambiental por parte de los estudiantes.

El aporte de esta investigación se da desde el punto de vista de los resultados, porque permite considerar, que las estrategias educativas integradoras generan efectos positivos en la visión de los estudiantes en relación con los temas ambientales.

Cárdenas (2021), presentó un artículo que lleva por título: transversalidad de la educación ambiental. Se planteó como objetivo general analizar la importancia de la educación ambiental desde la transversalidad curricular y la acción del docente de educación básica. Partiendo del paradigma cuantitativo, la investigación es de tipo documental, ya que se puntualiza exclusivamente en la recopilación de información en diversos documentos.

El diseño de la investigación es bibliográfico basado en la revisión ordenada y profunda de material documental de cualquier clase; revistas científicas, tesis, leyes, normas e informes entre otros. Para con estos datos analizar, describir, sintetizar y deducir las posibles conclusiones del tema. La técnica manejada que proporcionó la recogida de información es el escrutinio de documentos, facilitando la localización de referentes teóricos sobre la materia en cuestión a partir del estudio documental. En función de lo planteado, se realizó un análisis de contenido de trabajos relevantes, donde se refleja la transversalidad curricular de la educación ambiental desde la acción del docente de educación básica.

Se concluye que la toma de conciencia para asumir responsabilidad frente a una sociedad en constante cambio, garantiza un ciudadano responsable ante sus iguales con espíritu conservacionista para preservar el medio ambiente. El estudio citado es relevante, porque se realiza un análisis de contenido de trabajos relevantes, donde se refleja la transversalidad curricular de la educación ambiental desde la acción del docente de educación básica.

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, se tomó como referencia el artículo presentado por Camarillo (2019), realizó una investigación titulada: Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Se plantea como objetivo, caracterizar la incidencia que tiene la implementación de estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Teóricamente, el estudio se sustentó en los postulados de Rincón (2007), Rentería (2008), Velázquez (2009), entre otros.

Este estudio sigue una estrategia metodológica que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Cualitativo porque se ha orientado al estudio de los significados de las acciones de las personas a través del proceso educativo de desarrollo de la conciencia ambiental y las actitudes que desarrollan los estudiantes del Cuenca del Lago Tota hacia problemas ambientales específicos, además que se realizaron entrevistas a profesores. En la fase cuantitativa se centra en aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los indicadores de la conciencia ambiental, utilizando pruebas estadísticas para el análisis de las diferencias entre la educación (PRAE), y la que no está expuesta a esta, en donde se realizó una encuesta tipo Likert. La población con la que se trabajó para este estudio fueron los estudiantes de grado 10 y de 11 de las instituciones educativas de la Cuenca del Lago de Tota.

De acuerdo con los resultados, se evidenció que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes cuenca del lago de Tota es mediano, esto teniendo en cuenta el grado de escolaridad, y el hecho de que la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, pertinencia y desempeño que la urbana, ello a la falta de presupuesto, y que la educación en este sector se ha visto influenciado por condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura.

Se llegó a la conclusión que un buen manejo de programas de educación ambiental como los PRAE, aumentan la conciencia ambiental de los estudiantes, especialmente en las dimensiones cognitivas y activa, debido a que el nivel de desarrollo cognitivo incita el progreso de la percepción moral.

Se destaca además, que estas estrategias pueden llegar a ser efectivas en incidir en la conciencia ambiental de los estudiantes y generar cambios positivos en las actitudes de estos, si se implementan de una forma adecuada, sin embargo, estas estrategias no son suficientes hay que promover espacios de concientización, no solo desde estas sino de manera interdisciplinar de diferentes áreas de estudio para que los estudiantes entiendan la complejidad y la relación que existe entre varios factores hacia problemas ambientales, como económicos, sociales y políticos.

El trabajo citado se tomó como referencia, puesto que se enfoca en cuantificar la conciencia ambiental para medir la efectividad de la estrategia de educación PRAE en el cambio de la conciencia de los estudiantes, hacia un nuevo paradigma ecológico enfocado en el sistema, desde la sensibilización hacia las acciones para lograr mitigar los problemas ambientales, desde el aula de clase.

En una línea similar, Hernández (2020), presentó un artículo titulado: Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón. El propósito del estudio se centró en categorizar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Para sustentar teóricamente el estudio, se revisaron las teorías de González (2018), Gutiérrez (2015), Laso (2018), Méndez y Prieto (2016), entre otros.

Se aplicó la metodología de la investigación acción y tanto la recolección de datos como su análisis se realizaron con un enfoque mixto. Se recogió la información a través

de un cuestionario con escala tipo Likert, las producciones de los estudiantes la observación de campo y la entrevista.

El análisis de la información fue realizado desde distintas perspectivas: para el análisis cualitativo se usó el software Nvivo y para el análisis cuantitativo el software IBM SPSS y Microsoft Excel. Los resultados sugieren que es posible el desarrollo de la conciencia ambiental, dado que se evidenció un aumento del nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

El trabajo citado es de interés esta investigación, puesto que estudia y toma como referencia el análisis de conciencia ambiental, tomando en cuenta las diversas dimensiones que definen el concepto, por lo que aporta información útil para reforzar el marco teórico de la presente investigación.

También Barajas y Orduz (2019), realizó una investigación titulada: La Protección Ambiental en Colombia: Una Política Pública Educativa. El propósito del estudio fue establecer lineamientos para el mejoramiento de la protección ambiental desde las políticas educativas de Colombia, sustentándose en las teorías de Calderón y Campos (2011), Carrasco (2010), Quitiaquez y Mora (2012), Muñoz, (2011), entre otros. La metodología se basó en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, tipo documental, el procedimiento consistió: revisión, análisis e interpretación de documentos teóricos y legales de las políticas de Estado colombiano en materia de educación ambiental.

Los principales hallazgos muestran que los planes de desarrollo del gobierno colombiano demuestran a través de sus estrategias, proyectos y acciones, la continua necesidad de que el conocimiento y la ciencia transiten de forma conjunta en la sociedad colombiana, a objeto de sensibilizar a la población sobre la responsabilidad que cada ciudadano tiene para preservar y proteger el ambiente, no sólo para él sino para las

generaciones futuras. Por tanto, los encargados de analizar las políticas de estado deben considerar dentro de este análisis el tema educativo ambiental como la herramienta más acertada para avanzar dentro del modelo de desarrollo sostenible.

Se concluye que el país debe aprender de su historia, para evitar el fracaso continuo en materia educativa ambiental, para esto es necesario que se asuma responsablemente los lineamientos que al respecto se han establecidos en el Plan Decenal de Educación 2016-2026 (2016) y evaluar el tema ambiental más allá de la evaluación de la gestión y de los alcances de las políticas del Estado, centrándose en categorías asociadas con los alcances de la formación educativa ambiental, los actores, la efectividad de las estrategias empleadas, los valores que se fortalecen o promueven hacia el ambiente, para promover la protección ambiental desde la ciudadanía.

La investigación Barajas y Orduz (2019), aporta información importante en relación a la evolución de la educación ambiental en Colombia, así como las políticas públicas que establece el Estado colombiano, en materia educativa ambiental, y algunos lineamientos para el mejoramiento de la protección ambiental desde las política educativas.

Por su parte, Velásquez (2017), realizó un análisis sobre el estado de la educación ambiental en la Institución educativa Playa Rica, ubicada en el municipio de El Tambo – Cauca. En esta investigación se examinó el imaginario colectivo de la institución, en torno a los conceptos que encierra la educación ambiental contenida en los planes curriculares, las estrategias pedagógicas para su implementación y el empoderamiento de toda la comunidad a partir del discurso ambientalista propuesto por la institución.

La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación fue de tipo cualitativo y cuantitativa, donde se recopilaron datos que permitieran evaluar algunos aspectos de la dimensión ambiental. Los resultados de la investigación mostraron que la

implementación de las estrategias de educación ambiental no se ha aplicado de manera transversal en los planes curriculares, y el enfoque ambiental de la institución educativa no genera cambios significativos en los sujetos de la comunidad; prueba de ello es que se evidenció una falta de conciencia colectiva en la protección del entorno y la prevención de impactos generados.

Este trabajo también ofrece información en relación a la importancia de aplicar estrategias de educación ambiental que contribuyan a aumentar la concienciación y el conocimiento de los estudiantes sobre temas o problemas medioambientales.

Desde otra perspectiva, el estudio de Barrientos (2017), se enfocó en la huerta como una herramienta pedagógica y didáctica, que permite potenciar y promover las competencias científicas y ambientales en los estudiantes, de manera transcurricular en áreas como matemáticas, español y ética. La investigación se tituló: Las competencias científicas y ambientales, a través de la huerta escolar, ya que buscó generar en los estudiantes una experiencia significativa con su entorno natural promoviendo el conocimiento sobre este y aspectos como el trabajo colaborativo, fortalecimiento de los procesos de enseñanza, entornos reales de aprendizaje e integración curricular.

La propuesta fue estructurada partiendo de un diagnóstico institucional sobre los recursos naturales y humanos, la fundamentación teórica sobre el desarrollo de las competencias científicas y ambientales, y definición de herramientas pedagógicas y didácticas a implementar mediante la huerta escolar. Por último, el trabajo concluyó que la implementación de la huerta escolar como una estrategia didáctica y pedagógica fue pertinente, toda vez que permitió de manera efectiva la apropiación de las competencias científicas y ambientales mediante el trabajo autónomo, la autorregulación, el respeto por la naturaleza, entre otros. Por otra parte, también se evidenció que las actividades

relacionadas con la huerta escolar resultan motivantes para los estudiantes, logrando académicamente una disminución en la pérdida de asignaturas.

La investigación de Barrientos (2017), se tomó como referencia, puesto que aporta información sobre cómo promover las competencias ambientales en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar conocimientos, valores y actitudes amigables hacia el ambiente, lo que contribuye a su formación integral.

En el contexto, el estudio realizado por Hernández (2016), se enfocó en enseñar contenidos sobre el medio ambiente por medio de las TIC, y a través de esto promover un cambio actitudinal positivo hacia el medio ambiente. El proyecto se llevó a cabo en el colegio Luis Camacho Rueda en el municipio de San Gil, Santander. Para realizar la medición en el cambio actitudinal utilizó una escala de actitud hacia el medio ambiente. Asimismo, por medio del cuestionario de Sigalés se midieron los usos y las actitudes hacia el uso del internet, y finalmente se aplicó un cuestionario autoevaluativo donde los estudiantes evidenciaban si se había producido algún cambio en su actitud hacia el medio ambiente, además de emitir su opinión frente a la actividad. De acuerdo con lo anterior, el autor concluyó que los estudiantes mejoraron de manera significativa su actitud y conciencia ambiental. El estudio citado aportó información sobre la importancia del uso de las TIC en la educación ambiental, resaltando que las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación, favorecen los aprendizajes de los estudiantes sobre temas específicos relacionados con el ambiente y promover actitudes positivas en cuanto a su cuidado y preservación. Así mismo, la investigación realizada por Méndez y Prieto (2016) resulta interesante, ya que diseñó un proyecto escolar de educación ambiental (PRAE) que permitía fortalecer la formación en valores ambientales en la institución. Este estudio fue realizado en la Institución Educativa La Libertad del municipio de Bucaramanga (Santander).

En la investigación desarrollada se tomó como base los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional referentes a los PRAE, y se diseñó un modelo que permitía formular, ejecutar y evaluar el proyecto; todo esto con el objetivo de contribuir con una educación que formara personas con conciencia ambiental integral, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas.

El trabajo de Méndez y Prieto (2016), es relevante, puesto que aborda temáticas transversales para la mejora de la calidad educativa: la dimensión ética cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional de la vida y la continuidad de los procesos; una política nacional que consolide líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible.

Por otro lado, Flores, Velázquez y Arroyave (2017), presentaron un artículo titulado: formación ambiental y el reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. Este artículo es el resultado de una investigación enmarcada en la didáctica de la educación ambiental y, de manera específica, en los procesos de enseñanza de dicho campo de conocimiento, encaminada al reconocimiento de realidades ambientales a partir de las cuales se generaron estrategias para su inclusión en la escuela, con la participación de diferentes actores de la comunidad de la Institución Educativa de Occidente, ubicada en el municipio de Anserma, departamento de Caldas en Colombia. Este trabajo de investigación fue realizado con la participación activa de maestros investigadores en formación del Programa Licenciatura en Educación Ambiental de la Universidad de Caldas, como parte de su práctica educativa llevada a cabo entre los años 2012 y 2013.

Metodológicamente, esta investigación es cualitativa con un enfoque de investigación acción y se parte de una revisión documental del estado actual del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Se concluye que para la enseñanza de la educación ambiental en la

escuela, se requiere de procesos formativos de maestros y comunidades, quienes a partir del reconocimiento de su realidad, sus necesidades e intereses generen estrategias de acción. Se toma como referencia este estudio, puesto que aporta conceptos sobre educación ambiental y fundamentos que explican su importancia a nivel mundial, nacional, regional y local.

Fundamentación teórica

En esta parte del capítulo II se fundamenta teóricamente la investigación, por lo cual se consultaron una serie de teorías vigentes que se han desarrollado en relación con el tema objeto de estudio y que son aportadas por autores reconocidos, conforme a las categorías abordadas en la presente investigación que lleva por título: Gestión de la conciencia ambiental, aplicado al personal docente de las instituciones educativas departamentales, el Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

Conceptualizaciones sobre conciencia ambiental

De acuerdo con Bravo (2017), se podría definir concienciación como la asimilación de las consecuencias que puede acarrear la materialización de un problema. La concienciación se refiere a la manera en la que las personas pueden reconsiderar los significados naturalizados que reproducen las relaciones presentes en la sociedad; es decir, implica un proceso de desvelar elementos ideológicos presentes en la vida social, de modo de que las personas se den cuenta de situaciones injustas y, a partir de esto, se movilicen hacia una acción que tenga como objetivo revertir estas situaciones.

En el criterio de Dunlap (2001), la gran diversidad encontrada en la literatura sobre conciencia ambiental refleja la gran cantidad de formas de conceptualizar este constructo que surgen como resultado de combinar los diferentes modos de entender el componente conciencia y el componente ambiente.

Como lo expone Báez (2016), a la hora de definir la conciencia ambiental, se parte del supuesto de que es una actitud global entendida como un subtipo de esquema cognitivo que determina el modo en que se evalúan los problemas del medio ambiente natural, que se puede inferir a partir de las creencias, sentimientos y comportamientos de las personas, en relación con los problemas del medio ambiente. El objeto de actitud, por tanto, son los problemas ambientales, es decir, una actitud hacia el medio ambiente en general.

La conciencia ambiental se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales, por lo que puede definirse como un concepto multidimensional compuesto por las dimensiones afectivas, cognitiva, disposiciones y conductual (Jiménez y la Fuente, 2007).

La toma de conciencia sobre la gravedad de una crisis social o ambiental debe traducirse en nuevos hábitos, esto debido a que esta nueva educación sustentable en muchas ocasiones solo se limita a informar, así que esta debería pasar directamente a la praxis y así promover transformaciones en la conciencia ambiental de las personas, para que en conjunto como en sociedad se creen procesos de cambios hacia un nuevo paradigma proambiental (Ceballos, 2013).

De acuerdo con Deflebles, (citado en Arriola, 2017), la conciencia ambiental son aquellas vivencias, conocimientos y experiencias que cada persona posee y utiliza en su relación con el ambiente, estableciéndose cierta subjetividad en esta relación. Es movilizandando la conciencia ambiental como será posible interiorizar la variable ambiental en el ámbito de las relaciones personales, por ende, resulta beneficioso analizarla, diagnosticar y desarrollar herramientas para potenciarla.

La conciencia ambiental se define como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que una persona utiliza activamente para solucionar de forma sustentable los problemas medioambientales (Carillo, 2010). Esta incluye procesos psicológicos que establecen las relaciones entre el individuo y su entorno. Dentro de esos procesos se encuentra la sensibilización, el conocimiento, la conducta y las percepciones. Por lo tanto, en el desarrollo de la conciencia ambiental interviene también la conciencia moral con el entorno local, tal y como lo manifiesta (Bravo, 2017). La conciencia ambiental, establece dimensiones que comprenden diferentes niveles de relación de individuos y grupos con el medio ambiente (Báez, 2016).

De acuerdo a los fundamentos anteriores, se entiende que la conciencia ambiental es aquella conducta en la que los individuos entienden los problemas que se presentan para interiorizar situaciones de carácter ambiental, en pro de ayudar a resolverlos, manteniendo una actitud positiva que garantice bienestar con la naturaleza.

Teorías que explican el ecologismo

En cuanto a la relación del hombre con su entorno, se han desarrollado teorías ecológicas (como la tendencia a poner en marcha acciones para proteger el medio ambiente) Aunque pueda parecer una afirmación trivial, para analizar las complejidades de la conducta proambiental es necesario tener en cuenta que el comportamiento está en función del organismo y el entorno en el que se desenvuelve (Stern, 2000). Entre estas teorías se destacan las siguientes:

La teoría de la acción razonada

Uno de los modelos mencionados con más frecuencia para explicar la relación entre actitudes y comportamiento en relación con el medio ambiente es la propuesta de Ajzen

y Fishbein (1980). La Teoría de la acción razonada defiende la existencia de una relación causal entre las actitudes y el comportamiento, de manera que el comportamiento está determinado por el concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental, intención de realizarlo; a su vez, la intención es resultado de la influencia de la actitud hacia el comportamiento y la norma subjetiva. La actitud se produce por la interacción de las creencias conductuales y la evaluación de los resultados que se pueden producir al realizar el comportamiento; además, la norma subjetiva es el producto de las creencias normativas y de la motivación para comportarse de acuerdo con ellas (Eagly y Chaiken, 1993).

De acuerdo con Ajzen y Fishbein (1980), el modelo proporciona una teoría completa sobre la conducta voluntaria, en el sentido de que no hay otras variables que influyan en el comportamiento, a no ser que lo hagan a través de su impacto en las creencias conductuales y normativas, o en el peso relativo de las actitudes y la norma subjetiva, es decir, en la importancia de cada uno de estos dos elementos determinantes a la hora de establecer la intención de actuar (Eagly y Chaiken, 1993).

La Teoría de la acción razonada asume que las personas se comportan del modo en que tienen la intención de hacerlo. Y su intención es comportarse de modo que puedan obtener un resultado favorable o cumplir las expectativas que han depositado en ellas otras personas importantes. No obstante, la teoría no incluye la mayor parte de las variables que se consideran relevantes a la hora de analizar y predecir la conducta individual, como por ejemplo, características relevantes del entorno o de la personalidad, ya que las incorpora únicamente como factores externos.

La teoría del comportamiento planificado

Es otra de las teorías que se han aplicado con frecuencia al estudio de las actitudes hacia el comportamiento proambiental. Ha sido propuesta por Ajzen (1985, 1988, 1991) para

explicar los comportamientos que no están totalmente bajo control voluntario y, por tanto, para predecir y explicar el comportamiento humano en contextos específicos (Ajzen, 1991). Igual que en la teoría de la acción razonada, la intención del individuo de realizar un comportamiento determinado es un factor central en la teoría del comportamiento planificado. En esta teoría se asume que las intenciones capturan los factores motivacionales que influyen en un comportamiento; son indicadores del esfuerzo que las personas están dispuestas a invertir para poner en marcha una acción.

De acuerdo con Ajzen (1991), la intención de realizar un comportamiento depende, en parte, de la percepción de que se tiene control sobre él. El control conductual percibido se define como la facilidad o la dificultad para realizar el comportamiento, según la percibe el individuo (Ajzen, 1991). Es similar al concepto de auto eficacia de Bandura, que la define como el convencimiento de que uno puede realizar un comportamiento determinado de manera satisfactoria (Bandura, 1977). El control conductual percibido es resultado de las creencias acerca de que uno dispone de los recursos y oportunidades que considera necesarios para llevar a cabo el comportamiento o alcanzar la meta deseada. Por tanto, las creencias de control influyen en el control conductual percibido de la misma manera en que las creencias sobre el comportamiento influyen en la actitud, o las creencias normativas lo hacen en la norma subjetiva (Eagly y Chaiken, 1993).

En la teoría del comportamiento planificado, el control sobre la conducta se considera un continuo, en un extremo se sitúan los comportamientos fáciles de realizar y en el otro los objetivos o metas conductuales que demandan recursos, oportunidades y habilidades específicas. Esta teoría explica los comportamientos que no son habituales (los que no son hábitos) pero que se pueden realizar fácilmente por cualquiera, sin que se den circunstancias especiales. En la medida en que los comportamientos se hacen más difíciles, se necesita tener en cuenta el control del individuo sobre los recursos, las

oportunidades y las habilidades necesarias para llevarlos a cabo (Eagly y Chaiken, 1993).

Teoría de la activación de la norma

Esta teoría se ha desarrollado para explicar la conducta altruista. Según Schwartz (1996), el comportamiento altruista depende de la activación de normas personales (sentimientos personales de obligación moral), activación que a su vez depende de los valores del sujeto. Para que un valor active una norma personal congruente ha de producirse, además, una doble mediación. En primer lugar, el sujeto debe percibir las consecuencias que su acción o falta de acción produciría en una situación dada. Además, el sujeto ha de atribuirse parte de la responsabilidad por el estado de cosas que va a producir su comportamiento. La aplicación de la teoría de Schwartz al ámbito de la conducta proambiental asume, de manera implícita, que las personas tienen una orientación de valor general hacia el bienestar de otros, es decir, que valoran aquellos resultados que benefician a otras personas y pueden estar motivados a actuar para evitar daños a sus semejantes (Stern, Dietz y Kalof, 1993). Stern, Dietz y Kalof (1993) amplían la teoría de Schwartz y plantean que la orientación de valor hacia el bienestar humano es sólo una de las posibles orientaciones de valor que pueden influir en las actitudes y el comportamiento proambiental. Como se ha mencionado previamente en el texto, las otras dos orientaciones de valor que proponen estos autores son la egoísta y la biosférica.

Teoría de los valores, las creencias y las normas

Esta teoría se basa en trabajos previos sobre conducta proambiental (Stern, 2000). De acuerdo con este autor, el ecologismo se puede definir, en términos conductuales, como la tendencia a poner en marcha acciones para proteger el medio ambiente. Algunas

teorías creen que el ecologismo es el resultado de la visión del mundo (Stern, 2000); probablemente, el ejemplo más extendido en la literatura es el que señala que el ecologismo surge de la adopción del nuevo paradigma ecológico.

Algunos autores han considerado también la influencia del afecto sobre la preocupación por el medio ambiente y la conducta proambiental (Stern, 2000), como, por ejemplo, la conexión con la naturaleza (Schultz, 2000). Algunos modelos, en cambio, han utilizado las teorías generales sobre los valores (Schwartz, 1994) para explicar la preocupación por los problemas ambientales y la conducta para contribuir a paliarlos (Stern, 2000). También se han utilizado las teorías sobre el altruismo para explicar el ecologismo (Stern, 2000). De acuerdo con este planteamiento, promovido en un primer momento por Heberlein (1972) y desarrollado fundamentalmente por Schwartz (1973, 1977), la calidad del medio ambiente es un bien público, por lo que es necesario que las personas desarrollen motivaciones altruistas que les permitan contribuir a mantener ese bien público (Stern, 2000).

La Teoría de los valores, las creencias y las normas, vincula todas estas aproximaciones teóricas mediante una cadena causal formada por cinco variables que, en último extremo, determinan la conducta: los valores personales (especialmente los valores altruistas), el nuevo proyecto ecológico, la creencia de que existen consecuencias negativas para los objetos que se valoran, la creencia de que se dispone de la capacidad para reducir la amenaza planteada por esas consecuencias negativas y la norma personal (el sentimiento de que es necesario realizar acciones de protección del medio ambiente). (Stern, 2000).

El autor citado, señala también que hay diferentes tipos de comportamiento ambiental. En concreto, define cuatro tipos: activismo (implicación activa en organizaciones ecologistas y en las actividades realizadas por éstas); comportamientos en la esfera

pública que no implican activismo, sino apoyo o aceptación de las políticas públicas (como, por ejemplo, apoyar las regulaciones medioambientales o estar dispuesto a pagar más impuestos destinados a la protección del medio ambiente); ecologismo realizado en la esfera privada, que tiene que ver con la conducta como consumidor; y, por último, comportamientos individuales dentro de las organizaciones, que hacen referencia a aquellas acciones dirigidas a influir en el modo en que las organizaciones a las que los individuos pertenecen influyen en el medio ambiente. Los diferentes tipos de comportamiento son resultado de las variaciones en la combinación de los factores causales (Stern, 2000).

La teoría de metas estructurantes

Por su parte, Lindenberg y Steg (2007) han propuesto una teoría holista con un gran poder predictivo, y que recoge los tres determinantes de la conducta proambiental señalados por las teorías mencionadas hasta el momento. La idea central de la Teoría de las Metas Estructurantes (TME) (“Goal-Framing Theory”) es que las metas determinan o estructuran a qué se le presta atención, qué conocimientos y actitudes son cognitivamente más accesibles, de qué modo las personas evalúan determinados aspectos de la situación y qué alternativas se tienen en cuenta. Algunas metas son tan inclusivas que dominan a otras metas, el conocimiento y las actitudes.

Los autores han identificado tres que parecen ser muy relevantes para explicar el comportamiento proambiental: la meta o marco hedonista “sentirse mejor en este mismo momento”, la meta ganancial “reservar y aumentar los propios recursos” y la meta normativa “actuar de forma correcta y apropiada”. Cada una de ellas desarrolla su propio marco estructurante (Lindenberg y Steg, 2007).

El marco hedonista activa una o varias submétases dirigidas a mejorar cómo se siente la persona en una situación particular. Su horizonte temporal es muy corto, y el criterio para determinar el logro de la meta es sentirse mejor (Lindenberg y Steg, 2007).

El marco ganancial hará que las personas sean muy sensibles a variaciones en sus recursos. Su horizonte temporal se sitúa a medio y largo plazo, y el criterio para valorar su consecución es haber aumentado (o haber evitado una disminución) de los recursos personales o de la eficacia de estos recursos. Las submétases relacionadas con los recursos (como ahorrar dinero, incrementar los ingresos, hacer frente a las amenazas a la seguridad económica) se activarán muy fácilmente, mientras que la submetas que se relacionan con los sentimientos o el comportamiento normativo pasan a un segundo plano cognitivo (Lindenberg y Steg, 2007).

De acuerdo con la teoría mencionada, las metas normativas determinarán el comportamiento cuando el marco normativo sea predominante, pero también es necesario que las personas conozcan cuál es el comportamiento adecuado en una situación concreta. Esta especialización requiere que las normas se ajusten a las características de la situación, ya que por muy motivado que esté el individuo para comportarse normativamente, no podrá hacerlo si no sabe el modo correcto.

Con base a los fundamentos señalados, se puede decir que las teorías ecológicas explican el desarrollo de los individuos en los diferentes ambientes en los cuales se desenvuelven y que influyen en su comportamiento y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Elementos de la conciencia ambiental

Sobre la conciencia ambiental influyen una serie de elementos, tales como: los sistemas de valores medioambientales, las creencias sobre la relación del ser humano con el medio ambiente y las creencias vinculadas a los sistemas de valores; es decir, en las que los individuos y las estructuras sociales se apoyan a la hora de tomar una decisión sobre la respuesta que se va a poner en práctica para hacer frente a los problemas ambientales, que según De Castro (2006), restarán o sumarán en función de cuáles sean los que predominen. Entre los elementos que determinan la conciencia ambiental se destacan los siguientes:

El sistema social

De Castro (2006) plantea que los seres humanos se desenvuelven en tres ámbitos interconectados, el ámbito social, el individual y aquél en el que interaccionan el social y el individual, que él denomina “psicosocial”. Los procesos de cambio social y personal se pueden producir por vías o rutas diferentes; por tanto, la búsqueda de una relación más equilibrada entre el ser humano y el entorno tiene que tener lugar, de manera simultánea, en estos tres ámbitos.

Como lo sustenta el citado autor, los cambios en un comportamiento individual específico (como por ejemplo, el reciclado de residuos) pueden generalizarse a otras acciones, contribuyendo a la formación de un estilo de vida. No obstante, la adopción de un estilo de vida, que se basa en un sistema de actitudes, creencias y valores ambientales, según este autor, puede modificar los comportamientos y hábitos de un individuo. Por otro lado, la cultura (que es el producto del ámbito social) puede influir, a través de las normas sociales, en el estilo de vida, al determinar las pautas de comportamiento y qué sistemas de valores se consideran adecuados en esa cultura. Por último, también desde el nivel de los comportamientos (el producto del ámbito

psicológico), mediante un comportamiento coherente y sostenido, se pueden provocar cambios culturales significativos (De Castro, 2006).

En este contexto es importante considerar que las políticas públicas deberían promover acciones efectivas para incrementar la conciencia ambiental, y así estimular los cambios en las actitudes e intenciones de los ciudadanos, necesarios para alcanzar mejoras medioambientales relevantes. El tipo de cambio que hace falta requeriría que las decisiones políticas trascendieran de cuestiones concretas (Kilbourne y Polonsky, 2005).

La percepción del riesgo

La percepción del riesgo es otro elemento que influye en la conciencia ambiental. Para que haya conciencia ambiental, es necesario percibir que los problemas ambientales están asociados a riesgos para los seres humanos, cuantificables e identificables. Como se ha dicho, la percepción del riesgo se construye socialmente, es resultado de la interacción entre los dos niveles considerados y tiene un importante componente subjetivo y emocional. Además, Langeheine y Lehmann y Urban, en Vogel (1994) han encontrado que hay una fuerte asociación entre la conciencia ambiental y la amenaza percibida.

La conciencia ambiental tiene, a su vez, un efecto en la decisión sobre la respuesta a los problemas ambientales. Esta respuesta tiene también una dimensión macro y una dimensión micro. La dimensión macro hace referencia a la promoción (o no) del cambio social y político que contribuya a crear las condiciones que faciliten el cambio individual (Kilbourne y Polonsky, 2005). La dimensión micro hace referencia a las respuestas individuales ante los problemas ambientales e incluye la preocupación por ellos y la búsqueda de un equilibrio en las relaciones de los individuos con el medio ambiente natural, incluyendo cambios en el estilo de vida. Pero la decisión también

depende de una serie de factores individuales, sociales y estructurales, que facilitarán o dificultarán la realización de la respuesta.

Conocimiento

Los conocimientos son aspectos necesarios, pertinentes que permiten ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña la responsabilidad crítica. (Bravo, 2017).

Para el autor citado, el conocimiento implica la comprensión de los fundamentos del ambiente global, la biosfera, así como de las causas de los problemas, y del papel y responsabilidad de los seres humanos en este ámbito. El conocimiento debe traducirse en la capacidad de emprender acciones concretas el alcance de cada persona, relacionada con el uso de recursos.

Actitud

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos- emotivos presupuestos al conocimiento y percepción del ambiente. De acuerdo con Carrero y González (2010), las actitudes tienen como objetivo ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir los valores necesarios y un profundo interés en el ambiente, impulsándolos a participar activamente en su protección, conservación y mejoramiento para una calidad de vida sustentable.

Desde el punto de vista del citado autor, las actitudes consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y a reaccionar de una determinada manera ante algunos estímulos que permiten contribuir y participar en la construcción de un mundo más sano.

Los valores cívicos

Los valores por lo general van acompañados de una actitud positiva que son considerados buenos para la sociedad, son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por lo general todo ciudadano debe tener. Al respecto, Montijo y Flores (2012), consideran a los que corresponden al valor clásico, es decir, el bien: entre ellos se encuentra la libertad, equidad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad, los cuales conducen a desarrollar las cualidades del ciudadano que cumple sus obligaciones con la comunidad.

De manera intrínseca, los valores han sido parte del efecto del aprendizaje ambiental. La estrategia empleada mediante el aprendizaje de valores se cataloga biosférico, ya que promueve valores del cuidado y respeto al medio ambiente: respeto a la Tierra, unión con la naturaleza, protección ambiental, prevención de la contaminación (Jakovcevic, 2013); además, un aprendizaje basado en valores implica un conjunto de procesos de identidad con el área local Bravo (2017).

Capacidad de evaluación

Como lo expone Bravo (2017), la capacidad de evaluación es aquella que permite ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental, en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos; es decir, es un instrumento de desarrollo que puede mejorar la calidad y la eficacia de este campo de la educación.

En virtud de lo planteado, se entiende, que son diversos los elementos que determinan la conciencia ambiental, los cuales tienen un efecto sobre las creencias y justificaciones acerca de la decisión tomada por las personas en relación a ambiente y sus problemas; tal decisión influirá en la conciencia ambiental, fortaleciéndola o debilitándola en función de que la decisión haya ido en el sentido marcado por la conciencia ambiental o

no. Por tanto, los factores individuales, situacionales son determinantes en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Dimensiones de la conciencia ambiental

La idea de que la conciencia ambiental es una actitud, está vinculada al trabajo de Maloney y Ward (1973). Estos autores desarrollaron la primera escala multidimensional para medir la conciencia ambiental como actitud, la “escala de actitud ecológica”. De acuerdo con su propuesta, la conciencia ambiental es una actitud que comprende cuatro componentes: afecto (reacciones emocionales a los problemas ambientales), compromiso verbal (disposición a realizar acciones de protección), compromiso real (comportamientos de protección que el sujeto menciona llevar a cabo) y conocimiento sobre los problemas ambientales (Molano y Herrera, 2007), que son los componentes de la conciencia ambiental indicados habitualmente, como se va a señalar más adelante en el texto. El otro enfoque señala que la conciencia ambiental es una orientación general de valor o visión del mundo (Mathies y Blöbaum, 2007). Los fundadores de esta perspectiva son Dunlap y Van Liere (1978, 1984). Para estos autores, la conciencia ambiental representa una nueva forma de pensar acerca de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, a la que se refieren como el Nuevo Paradigma Ecológico (Ceballos, 2013).

Las dimensiones de la conciencia ambiental comprenden los diferentes niveles de relación de individuos o colectivos con el medio ambiente, niveles que conforman lo que se ha denominado conciencia ambiental (Báez, 2016).

Este conglomerado de elementos está formado por los afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos

y a la defensa de la naturaleza. Defiende, así mismo, un planteamiento multidimensional con cuatro componentes o dimensiones:

a) Dimensión afectiva: aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales (Bravo 2017). Esta dimensión se refiere a todas las emociones encaminadas a mostrar las creencias y los sentimientos en cuanto al tema ambiental. Por medio de esta se puede ver al ambiente, no solo como un conjunto de problemas que hay que resolver, sino como el medio donde se habita en el cual se pueden elaborar proyectos que valoricen la biodiversidad y las comunidades, esto evocado desde una perspectiva moral (Báez, 2016).

b) Dimensión cognitiva: agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema (Báez, 2016). Es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerando éste no solo un tema, sino además como una realidad cotidiana, vital y conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en el grupo social con su herencia cultural y ambiental (Chuliá, 1995).

c) Dimensión disposicional: engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. La dimensión activa individual recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado (Báez, 2016). Esta dimensión engloba las

actitudes que predisponen a adoptar conductas. Envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Esta dimensión es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia cuestiones ambientales (Ceballos, 2013).

d) Dimensión comportamental que agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente (Chuliá, 1995). Esta dimensión se refiere a la acción física, a la actividad desarrollada en el entorno. El actuar está mediado por factores psicológicos, sociales, hereditarios, culturales, que pueden ser parte de estructuras reorganizadas, consolidadas a través del desarrollo o también pueden darse por elementos situacionales que logran su activación (De Castro, 2006).

Esta dimensión se refiere a todos los componentes encaminados a mostrar la creencia y sentimientos en cuanto al tema ambiental. Por medio de esta se puede ver al medio ambiente no solo como un conjunto de problemas que hay que resolver, sino también como el medio donde habitamos en el cual se pueden elaborar proyectos que valoricen la biodiversidad y las comunidades (Báez, 2016).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se entiende que la conciencia ambiental se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamiento proambientales, por lo que puede definirse como un concepto multidimensional compuesto por las dimensiones afectivas, cognitiva, disposiciones y conductual.

La educación ambiental en Colombia

La educación ambiental es considerada a nivel internacional y nacional como una herramienta para el cambio, con el fin de llegar al desarrollo sostenible a partir del cuidado del medio ambiente, la equidad económica, y el equilibrio social, problemas generados por el modelo de desarrollo imperante en el mundo “la globalización y el capitalismo” (Mayer, 2003), es así como a partir de la educación ambiental se vislumbra el camino para adquirir un nuevo orden social donde la solidaridad sea la base del desarrollo humano (Novo, 2009). La educación ambiental debe ser el instrumento por el cual el hombre reconozca los cambios de su universo, los afronte y genere alternativas de manejo para lograr la adaptación del ser humano y la preservación del planeta, pero principalmente la debe contribuir en el hombre y la mujer a tomar posturas de cuidado y conservación del planeta tierra, partiendo de los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje de pensamiento configuracional (Ortiz, 2011)

Colombia no ha sido un país ajeno a este concepto, en ese sentido, se han creado una serie de instancias, normas y leyes que promueven un cambio de actitud y de posturas de los ciudadanos frente al cuidado del planeta y sus recursos; así mismo, debe permitir a través de estos instrumentos, que esta educación ambiental sea de carácter colectivo y tenga un enfoque territorial, de tal manera que a través de ella se logre la resolución de problemáticas ambientales locales, en donde concursa una serie de factores como la diversidad natural, cultural y social (Hernández y Reinoso, 2018).

Como lo comentan los autores citados, el país ha logrado avances como la inclusión en la ley 115, la educación ambiental como eje transversal que permea el currículo en los diferentes niveles de enseñanza, desde el preescolar hasta la universidad y el Decreto 1743 que plantea la creación de los proyectos ambientales PRAE en todos los niveles de la educación formal y no formal. La implementación de estas leyes y decretos en la

escuela se han tomado fundamentales debido a la situación por la cual está atravesando el medio ambiente, además de ser en la educación donde se dé el primer paso para formar a los educandos con una visión transformadora.

Para Castellano y Reinoso (2018), la meta de la educación ambiental es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible, proporcionando la información y los conocimientos necesarios en la población colombiana para que esta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad, pertenencia y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones, lo cual va forjando una identidad ambiental orientada hacia la construcción de significados, expresados en como los recursos naturales representan una calidad de vida, la satisfacción de necesidades básicas y fortalecer la relación con su entorno.

En este sentido, el gran reto es ampliar la cobertura a todas las regiones y sectores del país, con personas competentes en la problemática ambiental, capaces de transmitir su conocimiento, plantear proyectos, y multiplicar procesos de educación ambiental a nivel local, regional y nacional en los diferentes sectores, con el fin de que el ciudadano común adopte hábitos diarios para el cuidado del ambiente y la preservación de los recursos naturales.

La educación ambiental en instituciones educativas

Según Gutiérrez (2017), la educación ambiental es un proceso que le permite al individuo y a las sociedades comprender la dependencia hacia su entorno biofísico y a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente para la calidad de vida, el desarrollo sostenible y la preservación y cuidado del medio ambiente, en consecuencia, con la

escala temporal para que así sean satisfechas las necesidades de las generaciones presentes y se asegure el bienestar de las generaciones futuras.

La educación ambiental, está orientada a la formación de ciudadanos activos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, constituye uno de los pilares fundamentales e insustituibles para alcanzar el desarrollo sustentable. La escuela es un espacio privilegiado para llevar adelante acciones que, partiendo de realidades (socio) ambientales complejas y vinculadas directamente con las condiciones de vida locales, tengan como horizonte un desarrollo económicamente viable, socialmente justo y ecológicamente (Báez, 2016).

En Educación Básica, la educación ambiental impulsa el desarrollo de proyectos educativos que fomenten la creación de un pensamiento complejo, la formación de valores y aptitudes que generen un compromiso implícito, y el trabajo colaborativo, en virtud de formar a los ciudadanos que necesita la sociedad, es decir, personas que tomen acción y se comprometan en otorgarle la relevancia necesaria al medio ambiente para preservar la vida en el planeta (Rodríguez, 2017).

Para el caso de la educación ambiental en las instituciones educativas, el gran reto es pasar del planteamiento a la sensibilización y concienciación que genere cambios en la percepción y actitudes de los estudiantes frente a los problemas ambientales actuales (Espejel, 2009). Por consiguiente, la educación ambiental se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, ya que de acuerdo con Laso (2018), es una educación que aporta a los individuos conciencia de su medio y de la interacción de sus componentes (físicos, biológicos y culturales), además de adquirir conocimientos, competencias y valores para actuar en la resolución de los actuales y futuros problemas medioambientales.

En concordancia con lo anterior, Ceballos (2013), refiere que la educación ambiental es un proceso educativo que debe concientizar a las personas sobre la problemática ambiental y capacitar para actuar, pero, sobre todo, debe estar encaminada hacia el cambio de actitudes.

De acuerdo con Villanueva, Medina y Sánchez (2020), la educación ambiental tributa a la formación integral, pues la interdisciplinariedad que demanda la primera permite colocar al estudiante en los escenarios sobre los cuales hará uso de las herramientas que ha adquirido a lo largo de sus años de escolaridad, en espacios formales y no formales. Ello evidencia su rol en la formación holística del estudiante, puesto que el currículo abierto que propone le concede a este la oportunidad de trabajar y constituir tanto factores como desempeños que son inherentes a él y que está aún por formar en pro de asegurar un compromiso activo con su entorno.

Desde el punto de vista de los autores citados, para dinamizar el proceso de formación ambiental, el docente debe apoyarse en unas estrategias como es la resolución de problemas centrados en unos temas o problemas ambientales, lo cual implica una serie de tareas de investigación que pueden apoyar la resolución dando una serie de directrices enfocados hacia la elección de prioridades en cuanto a la investigación de problemas ambientales, también se debe tener en cuenta unas metodologías sociales donde se ve inmerso la discusión grupal, sobre el problema ambiental, con el fin de generar reflexión y compromisos para el cambio y la propagación de nuevos valores que permitan la solución del problema.

Aunado a lo anterior, es importantes destacar que la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) en la educación ambiental es una estrategia en la que se emplea la tecnología como medio de enseñanza de la educación ambiental. Esta ha mantenido dificultades con respecto a su implementación como medio de

estudio (Murga, 2008). No obstante, el aporte de las plataformas de aprendizaje constituye estrategias educativas que han favorecido al aprendizaje ambiental, y han sido de utilidad según el sector al que se dirige (Espejel, 2009).

La educación ambiental permite una cierta racionalidad ambiental, la cual juega un papel crucial en el ser humano para los procesos de desarrollo personal y social, donde logra concebir los ideales que favorecen a la construcción de un entorno más justo, de tal manera, se puede considerar que la educación permite de alguna manera afrontar y superar dificultades que se presentan (Fernández, 2010).

En este orden de ideas, Londoño y Patiño (2011), destacan la necesidad de articular la dimensión ambiental al Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través de los procesos educativo- educativos aplicados al cuidado y concientización del ambiente. Para lograr esta integración, se requiere del diseño de actividades mediante el modelo social-cognitivo, atendiendo al enfoque pedagógico del centro educativo y las características de la población objeto. Las estrategias educativo- comunicativas favorecen la articulación de la dimensión ambiental en el aula de clase. Es importante porque permite consolidar los procesos integrales, asumiendo la educación ambiental como un proceso al mejoramiento de las condiciones de vida del área de influencia de la escuela, además de fortalecer la visión de la institución hacia el mejoramiento de la educación ambiental, hacia una mejor educación.

Desde esta perspectiva, se requiere que en la institución educativa se ponga en práctica actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas para articular lo ambiental con la normatividad dentro de entornos de aprendizaje que tomen a la educativo- comunicación como estrategia metodológica. Por ello se apropia el saber pedagógico y el de la comunicación y los aplica a la gestión, diseño, y evaluación de los proyectos pedagógicos mediatizados para apoyar procesos de transformación cultural.

No es suficiente con establecer la dimensión ambiental en el PEI, necesario articularla adecuadamente, haciendo eficiente su implementación en las materias de estudio, creando ambientes de aprendizaje que fortalezcan las acciones de los estudiantes hacia la comunidad. La inclusión de la dimensión ambiental en la educación hace posible que los esfuerzos se amplíen en busca de la inserción de diferentes estrategias en materia de educación ambiental (Londoño y Patiño, 2011)).

Tomando en cuenta lo anterior, conviene señalar que la educación ambiental cumple un papel relevante en la formación en valores, creencias y actitudes en los ciudadanos, toda vez que buscan producir y desarrollar en el individuo una serie de estados físicos, intelectuales y morales para la conveniencia y armonía con el entorno, haciendo consientes las situaciones originadoras de los problemas ambientales, de tal manera que se eviten en el futuro. En este sentido, se puede afirmar que la educación ambiental es mediadora de la conciencia ambiental.

Programa de educación ambiental para la gestión de la conciencia ecológica

Como lo refiere Talero y Umaña (2017), un programa de capacitación en aspectos ambientales es un proceso destinado a la formación de la ciudadanía que forma en valores, aclara conceptos y desarrolla habilidades y actitudes necesarias para la convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio ambiente.

Un programa de educación ambiental debe dirigirse en dos sentidos, uno relacionado con la calidad de la educación al incorporar la dimensión ambiental al currículo y otro a la adaptación de métodos y contenidos educativos que permitan plantear soluciones a problemas específicos del ambiente local, haciendo extensivas estas acciones a la comunidad (Talero y Umaña, 2017).

Según el autor citado, un programa de capacitación ambiental facilita recursos que favorecen la sensibilización, la toma de conciencia, la formación y la acción en

relación con el entorno, como estrategia de conservación y gestión de los recursos naturales. La promoción de hábitos actitudes responsables y respetuosas con el medio ambiente.

Los programas de educación ambiental incentivan un proceso transformativo en la relación, tanto individual como colectiva que se tiene con el medio ambiente, buscando promover una serie de conocimientos, actitudes y comportamientos que salvaguarden el que esta relación con el ecosistema sea sustentable. Se dan en medios tanto formales como informales y suelen estar caracterizados por utilizar diversas metodologías y técnicas para generar instancias de aprendizaje en temáticas ambientales (González y Maldonado, 2017).

Asimismo, se debe considerar que existen una serie de factores contextuales que influyen en los programas de educación ambiental, impulsados en el aprendizaje intergeneracional, por ejemplo, el involucramiento de la comunidad en el aprendizaje práctico. También existen factores propios de las relaciones en el aula como la ambientalización institucional y la motivación docente (Chan, 2014).

En este mismo contexto, Chorpita, Daleiden, y Weisz (2005), mencionan que existen ciertos elementos que facilitan las condiciones de posibilidad de una experiencia exitosa en la implementación de programas de educación ambiental. Desde esta perspectiva, la visión de los componentes significa pensar que, pese a que no existe la necesaria presencia de un elemento que bien pueda llamarse nuclear, su aparición aparecería vinculada a la calidad de la implementación de los programas de educación ambiental y a la mejora de los resultados obtenidos.

La mayoría de los estudios sobre implementación de programas de educación ambiental señalan que el primer paso esencial para la puesta en práctica de los programas, es la capacidad de detectar aquellos componentes centrales de la intervención, Esto

facilitaría la evaluación de los programas, como también el potencial grado de conocimiento que tienen los ejecutores y participantes de la intervención sobre esta, También contribuye a priorizar los recursos y los esfuerzos en pro de aquellas cosas que son fundamentales para el programa (Chorpita, Daleiden, y Weisz, 2015).

En este sentido, Chen (2014), destaca que es importante realizar evaluaciones que permitan clarificar los modelos operativos de los programas. Una buena manera de hacer esto, según lo expresa este autor, es indagando en la puesta en práctica desde la óptica de aquellos que la vivencian Esto debido a que buena parte de los ejecutores tienen su propia teoría implícita en los programas, a la vez que son permeados y capacitados en las directrices de estos.

En las instituciones educativas, el enfoque ambiental se implementa a través de proyectos y programas educativos ambientales. Su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles (Fernández, 2010). Para desarrollar un programa de educación ambiental deben considerarse ciertos elementos, entre los que se destacan: los objetivos, contenidos temáticos, estrategias, actividades, recursos, y la evaluación de los resultados del programa para conocer el impacto que género a los participantes (Londoño y Patiño, 2011).

En palabras de Mondy (2007), uno de los factores para la implementación de programas de capacitación en las organizaciones es la influencia ejercida por el apoyo de la alta dirección así, el nivel más alto de la organización debe prestar colaboración para poder llevar a cabo el programa, suministrando los recursos económicos, técnicos y demás necesarios para la consecución del programa, y si es posible deben ser partícipes del proceso, de esta forma demuestran a los empleados la importancia de la capacitación.

Otro factor influyente según el citado autor, es el análisis costo beneficio, se debe tener claro los gastos y las utilidades para convencer a la gerencia. Así mismo, es necesario conocer las innovaciones tecnológicas imperantes demandas de capacitación, para desarrollar las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos.

Por su parte, Reza (2011), expone cuatro elementos para realizar el proceso de capacitación: El diagnóstico de necesidades de capacitación: cuya finalidad es obtener información con respecto a las carencias existentes con relación a las actividades que desempeñan. El diseño y operación de programas: involucra el planteamiento de objetivos, el diseño de contenidos, la selección de medios y modos para realizar el programa y la asignación de partidas. El establecimiento de controles administrativos: son los apoyos logísticos y mecanismos de control necesarios para el buen funcionamiento del programa. La formulación y aplicación del modelo de evaluación: permite verificar el aprovechamiento del programa.

Según Prosser, Pérez y Prosser (2020), existen cuatro elementos que deben ser considerados para la implementación de programas de capacitación sobre temas ambientales en instituciones educativas, siendo estos: ecociudadanía, enverdecimiento de la escuela, ambientalización institucional y sensibilización ambiental.

En el criterio de Guerrero (2013), la formulación de una política pública adecuada en relación con la formación de educadores se debe asegurar que todo programa incluya un enfoque pluralista, diferencial y pertinente al contexto social, económico, ambiental y cultural de desempeño del educador, teniendo como estrategia el reconocimiento del valor de la profesión docente, en el ámbito del desarrollo sustentable, para impulsar modelos de formación que procuren la preservación y sostenibilidad del medio ambiente y fomenten modelos productivos coherentes con su contexto social, tomando en consideración dentro de los lineamientos específicos para la evaluación, crear y

garantizar la sostenibilidad de un observatorio nacional de innovación educativa, a partir de las experiencias del país que se constituyan en referente para la formulación de políticas públicas, en el ámbito educativo desde la sostenibilidad.

En concordancia con lo anterior, es importante enfatizar sobre la importancia de realizar esfuerzos para empoderar organización y la participación, a fin de fortalecer la gestión ambiental con ciudadanos altamente sensibilizados, formados e informados, que impulsen un comportamiento responsable y el desarrollo de acciones contundentes signadas inicialmente por un programa de capacitación efectivo para el logro de tales intereses (Chorpita, et al).

En consecuencia, se requiere que en las instituciones educativas se incorporen programas de capacitación al docente para el desarrollo de la Educación Ambiental al proceso educativo, con el propósito de mejorar la enseñanza de los conservacionistas, se fundamenta en la reactivación de brigadas ambientalista, planes, programas y proyectos, que garanticen su efectividad, a través de objetivos, contenidos o estrategias metodológicas, en los diversos programas curriculares que optimicen su plan de trabajo. Sobre la base de las ideas expuestas, se destaca la importancia de los programas de educación ambiental para la construcción de saberes, valores y prácticas, que contribuyan al fortalecimiento de la conciencia ambiental, lo que implica que las personas interioricen la variable ambiental, y así puedan tomar medidas responsables con respecto al ambiente. En definitiva, la formación de ciudadanos en temáticas ambientales fortalece la conciencia ambiental de los ciudadanos, y así las personas sean capaces de construir una sociedad más sustentable.

Normatividad que fundamenta la educación ambiental en Colombia

En la Constitución Política de Colombia de 1991, el gobierno asume como deber del Estado, la tarea de planificar el desarrollo del territorio considerando la perspectiva

ambiental, demostrados en los siguientes artículos: De los principios fundamentales el artículo 8 es obligación del Estado y las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

La Constitución promueve la participación de la comunidad y del Estado como derecho y deber para la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible; como elementos fundamentales de la planificación y el desarrollo de cualquier ente territorial.

Ley 99 de 1994, por la cual se crea el ministerio del Medio Ambiente, se ordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables.

Estos principios que señalan el desarrollo sostenible contenido en la declaración de Rio de Janeiro de 1992; la protección de la biodiversidad; la protección especial a zonas de paramo, subpáramo y acuíferos; el uso del recurso agua; la investigación científica como base de formulación de políticas ambientales; y la incorporación de costos ambientales para la prevención, corrección y conservación del recurso Natural renovable. “Artículo 3º, Del concepto de desarrollo sostenible; se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, no deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

Título IX, de las funciones de las Entidades Territoriales y de la Planificación Ambiental. Artículo 63. Principios Normativos generales a fin de asegurar el interés colectivo de un medio ambiente sano y adecuadamente protegido, y de organizar el manejo armónico y la integridad del patrimonio natural de la Nación, el ejercicio de las funciones en materia ambiental por parte de las entidades territoriales, se sujetará a los principios de armonía regional, gradación normativa y rigor subsidiario definidos en el

presente artículo: Título X, de los modos y procedimientos de participación ciudadana que se consolidan en la ley 134 de 1999, sobre los mecanismo de participación ciudadana.

En la Ley de 115 de 1994, artículo 5, numeral 10, se describe que la educación se desarrollará atendiendo con el fin de la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales.

La Ley 1549 de 2012, artículo 2, menciona que todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en los procesos de educación ambiental, con el fin de aproximarse, individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación del marco ético, que enfatice en actitudes de valoración con respecto al ambiente.

Acuerdo 407 de julio-08 de 2015, es el documento que establece un acuerdo con el Ministerio de educación Nacional y MadS. Alianza nacional por la formación de una ciudadanía responsable, un país más educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia.

Política Nacional de Educación Ambiental 2002, Este documento orienta los esfuerzos de las diferentes organizaciones y entidades. Estableciendo los principios, estrategias, y retos de educación ambiental.

Decreto 1753 de 1994 por el cual se reglamentan parcialmente los títulos XIII y XII de la ley 99 sobre licencias ambientales; cuyo capítulo I hace referencias a definiciones válidas y que se deben tener en cuenta en materia ambiental. Decreto 1868/94 “Por la cual se complementa la estructura orgánica del ministerio de Medio Ambiente y se distribuyen sus funciones en sus dependencias internas”, del cual se tendrán en cuenta los siguientes artículos: artículo 19, literal 2, artículo 22 literal 3, artículo 24 literal 3,

artículo 17 literal 4. Artículo 5. Funciones del Ministerio corresponde al Ministerio del Medio Ambiente: Dirigir y coordinar el proceso de planificación y la ejecución armónica de las actividades en materia ambiental, de las entidades integrantes del Sistema Nacional Ambiental SENA. Establecer los criterios ambientales que deben ser incorporados en la formulación de las políticas sectoriales y en los procesos de planificación de los demás ministerios y entidades, previa su consulta en esos organismos.

Artículo 68. La planificación Ambiental de las Entidades Territoriales. Para garantizar la planificación integral por parte del Estado, del manejo y el aprovechamiento de los recursos naturales a fin de garantizar su desarrollo sostenible, conservación, restauración o sustitución conforme a lo dispuesto en el Artículo 80 de la Constitución Nacional), los planes ambientales de las entidades territoriales estarán sujetos a las reglas de armonización de que se trata el presente artículo.

Capítulo III. Marco Metodológico

Referente epistemológico, Tipo y Nivel del Estudio

La epistemología para Barragán (2003), expresa toda obra de la experiencia del hombre, de la forma como se relaciona con la realidad y de la forma como se interrelaciona con su entorno o sociedad, de allí se genera toda teoría del conocimiento, la cual es esencial en toda investigación; debido a que soporta dentro de la estructura filosófica los fundamentos de los diversos paradigmas que se presenten.

Se destacan entonces que un paradigma para Kuhn (1986, p. 13) es “un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada

comunidad científica tiene de la realidad”; de allí que Contreras (1996), expone que en consecuencia el paradigma en que se inscribe un estudio sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación, así como que sitúa los métodos y técnicas válidas para la búsqueda de respuestas y soluciones al fenómeno.

Puede decirse entonces ante lo mencionado que, los paradigmas le muestran al individuo las diversas maneras o formas de conocer sus marcos referenciales o pensamiento que alinean las actividades y las reflexiones dentro de un área determinada del conocimiento; igualmente, actúan como filtro que permite ver lo que se halla dentro de su racionalidad (Hurtado y Toro, 1999).

La comunidad de saberes les ha colocado denominaciones a los paradigmas, por ello se conocen como positivistas, interpretativo, crítico o socio crítico y que, según Ricoy (2006) cada modelo conlleva planteamientos filosóficos, que marcan la concepción y bordaje de los problemas de investigación y las posibles vías de solución planteadas por los investigadores, en función de la o de las metodologías que se utilicen.

En el caso del modelo por el cual se moldea esta investigación es el paradigma interpretativo y que, según Durán (2021), parte del principio de que las leyes y teorías no son universales, sino que están en dependencia del contexto social, político, histórico, en el que se desenvuelve el fenómeno, esto permite que se dé una especie de subjetividad producto de la relación entre el sujeto cognoscente, el objeto de estudio y el entorno mismo.

De allí que, el o los investigadores en este paradigma, parten del principio de que existen significados que merecen ser comprendidos, y que los seres humanos actúan de acuerdo con el significado que las cosas tienen para ellos, considerando además que el significado que se le otorgue a los fenómenos es el resultado de la interacción social;

por ende, en este tipo de investigación se dirige a describir, trasladar, analizar e inferir acerca de los significados de los eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social.

Con respecto al enfoque cualitativo, Hessen (1997), expone que nace del subjetivismo como parte de la construcción del conocimiento, esto significa que, el conocimiento humano es el sujeto y que la realidad social existe en la medida en la que cada sujeto de manera individual la comprenda, este sujeto cognoscente tiene la posibilidad de reconstruir su entorno de manera libre, voluntaria y autónoma.

De lo antes mencionado entonces, el enfoque cualitativo parte de un principio que se ajusta más en lo que respecta a la aproximación a la realidad, con el propósito de ser interpretada y comprendida, por ello Strauss y Corbin (2002), la consideran como una sistematicidad de etapas, en las que los hallazgos de la investigación no se determinan a través de la aplicación de métodos cuantitativos, sino que el investigador los obtiene de fuentes diversas realizando una revisión de documentos, con su respectiva interpretación y organización, la cual se obtiene a través de la conceptualización, para finalmente realizar una reducción de datos.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (2000, p.20) afirman que, los estudios cualitativos son "aquellos que producen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" y se caracterizan por presentar: inducción, los escenarios, y/o grupos, las personas no son reducidos a variables, sino considerados como un todo; por ende, los percibe como una perspectiva holística; sensible a los efectos que causan sobre las personas, que son objeto de sus estudios, comprenden a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; el investigador se desprende de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; y los métodos cualitativos son humanistas.

Con base a lo expuesto anteriormente, en este estudio se construyeron acepciones a partir de la interacción con la realidad de los sujetos de estudio, para dar sentido a la experiencia, a la luz de las nuevas experiencias. Al mismo tiempo, se destaca que para construir estos significados se realizaron análisis de las informaciones que se obtuvieron, así como la respectiva interpretación y comprensión de los mismos.

Ahora bien, como método regente del estudio se recurrió a la hermenéutica, lexía que proviene del griego *ἑρμηνευτικός* (*hermeneutikos*) compuesto de *ἑρμηνεύω* (*hermeneuo* = yo descifro) y *τέχνη* (*tekhné* = arte) y el sufijo *-τικός* (*-tikos* = relacionado con); que al traspolar la palabra al español, se sitúa como aquel arte de explicar, descifrar, o interpretar, escritos, textos, entre otros.

El método hermenéutico es considerado por Coreth (1972, p.32), como aquel que en la actualidad “es igual a interpretar textos, esclarecer, y hasta traducir”, por ende, la interpretación, viene a identificarse con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema; así mismo se considera según Buendía, Cola y Hernández (1998, p.48) como “aquella corriente que tiene sus raíces en la fenomenología de Husserl (1859-1938), quien la consideró como una filosofía, un enfoque y un método”, de allí que, se enfatiza la vuelta a la reflexión y a la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida.

De igual manera, dicho método trata de introducirse en el contenido y en la dinámica de la persona y en sus implicaciones, estructurando una interpretación coherente del todo y que puede ser aplicado según el entorno donde se desarrolla o presenta el fenómeno.

Para una efectiva hermenéutica, se aplicó en la indagación, lo que se conoce como *Epojé*, acción que suprime una serie de factores que pueden desviar u colocar barreras a la objetividad del estudio (alejándose de preocupaciones, juicios de valor, manipulación de la información, entre otros); así mismo, se desarrolló la percepción, donde se

recurrió a la descripción de lo observado, oído y sentido con referencia a las causas y efectos que existe en la realidad problémica; luego se identificó y precisó el fenómeno por medio de la descripción en cuanto a sus elementos, características, dimensiones, entre otras; con el fin de darle una identificación precisa; y por último, se plasmó las diversas reflexiones y sus respectivas interpretaciones; que fueron extraídas de las informaciones aportadas por la población objeto de estudio y de los constructos teóricos tomados en cuenta en el marco teórico, para luego exponer la posición e interpretación de los autores del estudio.

Se agrega también que, dicho estudio se considera del tipo de campo, ya que se recolectó la información directamente de la realidad donde ocurre el fenómeno que este caso son en las Instituciones Departamental Rural El Brillante, ubicada en la Vereda el Brillante del Municipio de Pijiño del Carmen, Departamento del Magdalena y la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt, ubicada en el Municipio Pereira, Departamento Risaralda; así mismo, se recurrió al método documental, debido a que, se recopiló información sobre temas acorde a las categorías de estudio, principalmente en los documentos denominados Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Departamental Rural El Brillante y el PEI de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt.

Se agrega que, la investigación se situó en el nivel descriptivo y explicativo, debido a que según Palella y Martins (2006), en el descriptivo se describen los hechos, registros, análisis e interpretación de la naturaleza actual o el proceso del fenómeno; en el nivel explicativo, se centra en determinar los orígenes y las causas de un determinado conjunto de fenómenos; su objetivo es el de encontrar las relaciones causa-efecto de ciertos hechos con el fin de conocerlos con mayor profundidad.

Población, Muestra y Escenario de la Investigación

Para Piñero y Rivera (2013), en las investigaciones interpretativas, se asume que el valor del individuo como parte del proceso investigativo, puesto que proporciona información trascendental y esencial que ayuda a comprender e interpretar el fenómeno en estudio, en este estudio se le conocerá como informante clave y que son elegidos según sus características (que haya tenido determinadas experiencias, que pertenezca a determinadas categorías sociales, y esencialmente que viva o esté involucrado con el campo o sitio de estudio).

Se destaca que, las indagaciones cualitativas tienen la habilidad de evolucionar a lo largo del estudio, y por dicha característica en el caso del muestreo sucede lo mismo; se destaca entonces que, la muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.394): “el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad”.

De tal manera que, se es permitido emplear muestras pequeñas, no aleatorias, ya que, se busca que el informante clave tenga tiempo, lucidez, reflexivas y dispuestos a hablar ampliamente de sus experiencias e interpretaciones, y a su vez estar dispuestos a dialogar con el investigador.

Tomando en consideración lo antes mencionado, los investigadores escogieron ocho (8) individuos, y que al momento de la selección de estos informantes clave, se tomaron en cuenta, la objetividad al momento de proporcionar sus datos y que para Piñero y Rivera (2013, p.91), deben “estar vinculados e identificados con el fenómeno de interés para el investigador” ; aunado a estas razones puede decirse en los estudios cualitativos es más trascendental la calidad del informante y no tanto el número de participantes.

Dichos informantes, pertenecen a las Instituciones objeto de estudio, como son: la

Institución Educativa Departamental Rural El Brillante, ubicada en la Vereda el Brillante del Municipio de Pijiño del Carmen, Departamento del Magdalena y la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt, ubicada en el Municipio Pereira, Departamento Risaralda; todo sitiados en la República de Colombia y la razón por la cual se escogieron las instituciones antes mencionadas, son: por la facilidad de comunicación, accesibilidad y permiso de parte de las respectivas directivas.

Para tener una idea general de los informantes clave, se detalla algunos datos esenciales en la siguiente tabla

Tabla 1.
Descripción General de los Informantes Clave

Informante Clave No.	Descripción
1	Bernal García, Karina. Femenina. 40 años. Licenciada en Español, Docente de Onceavo Grado.
2	Alzate Giraldo, Andrés. Masculino. 34 años. Licenciado en Inglés. Docente de Sexto Grado. 8 años de experiencia.
3	Benítez Escudero, Lina. Femenina. 38 años. Historiadora. Docente de Séptimo Grado.
4	Betancur Cardona, Alexander. Masculino. 40 años. Licenciado En Educación Física. Docente de Séptimo grado.
5	López, Díaz, Luz. Femenina. 43 años. Administradora de Empresa. Docente de sexto a onceavo grado.
6	Hoyaga Lobo, Sandra. Femenina. 52 años. Licenciada en Básica Primaria. Docente de sexto a décimo grado.
7	Anaya Dipe, Evis. Femenina. 43 años. Licenciada en Ciencias Sociales. Docente de sexto a onceavo grado.
8	Cantillo Padilla, Andrés. Masculino. 31 años. Licenciado en Cultura Física, Recreación y Deporte. Docente de sexto a décimo grado.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Todo investigador científico acude a diversas técnicas e instrumentos, con el fin de obtener toda la información sobre la realidad o fenómeno que necesita estudiar, de allí que estas técnicas e instrumentos deben estar alineadas con el paradigma, el enfoque y el método, para que puedan arrojar una información que ayude a cumplir el objetivo o propósito del estudio.

Con referencias a las técnicas en las investigaciones cualitativas, se puede decir que, para Murcia y Jaramillo (2018), son una guía para poder aproximarse a la realidad, en tanto se pueden reestructurar en el proceso mismo de búsqueda y pueden ser aplicadas con otras técnicas e instrumentos según las necesidades que se vayan presentando, razón por la cual debe ser emergente y cambiante, en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo.

En la misma dirección, Corbetta (2007, p. 302) expone que “existen tres acciones básicas que el individuo utiliza para analizar la realidad social que lo rodea: observar, preguntar y leer” (p. 302); de tal manera que, el mismo autor considera que en las técnicas de recopilación de información de la investigación cualitativa, se pueden agrupar en tres grandes categorías, basadas respectivamente en la observación directa, las entrevistas en profundidad y el uso de documentos.

En el caso de los instrumentos, para Sabino (1992, p.150), es “cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”.

De tal manera que, el instrumento va a recopilar o sintetizar la labor de los investigadores; igualmente Castro (2013), considera que los instrumentos de recolección de información son todos aquellos mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos; o aquellos medios

materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

En este caso, los investigadores acudieron como técnica a la observación, y que para Schettini y Cortazzo (2017), se caracteriza por: la escucha activa; el investigador es parte de la situación, se elaboran descripciones de las acciones y se implica la utilización de todos los sentidos para captar toda la realidad y la participación activa en el escenario investigativo.

Para llevar un registro completo de lo observado, los investigadores utilizaron como instrumento una libreta para poder llevar las notas de campo, donde se registró la descripción de los informantes, acontecimientos, conversaciones, acciones, sus sentimientos y conductas referenciadas a las categorías objeto de estudio, destacando que cada registro fue realizado inmediatamente al finalizar alguna nueva observación, para luego transcribirlo en medios tecnológicos.

Otra técnica que se empleó es la entrevista, la cual es la más adecuada para obtener directamente la información de los individuos y que para Rodríguez, Flores y García (2010, p.289), la entrevista son aquellos “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas”.

Es necesario destacar que, en el proceso de la entrevista, se recomienda:

- a) Preparar un guion y planificar como se hará la interacción.
- b) El tipo de pregunta dependerá de tres factores: la duración de la entrevista, la naturaleza de la pregunta y la naturaleza de la investigación; y, de cualquier modo.

En el caso de esta investigación la técnica es una entrevista semiestructurada, ya que ofrece un grado de flexibilidad aceptable, y que a la vez que mantiene la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio;

además es del tipo individual; puesto que, se pretende explorar con profundidad la realidad, evidenciando libremente las experiencias de forma detallada y las decisiones personales de los informantes seleccionados; se agrega que el instrumento de dicha técnica es el guion de entrevista y que para Troncoso y Amaya (2017, p.330) consiste “en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos”.

Considera Hernández, Fernández y Baptista (2014) que el guion de entrevista debe estar claramente identificado para su entendimiento; y por ende implica contener datos personales del informante clave que va a responder.

Tabla 2.

Guion de Entrevista de los Informantes Clave.

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
8.	¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?
9.	¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Fuente: Elaboración propia (2022)

Por otra parte, se puede decir que, para el análisis documental del estudio, se recurrió a la observación documental como técnica y como instrumento, a la matriz de análisis de contenido; que en sentido amplio, se entiende como aquella forma de interpretación de textos (escritos, grabados, pintado, filmados, o cualquier registro de datos, entre otros), que en esta investigación fueron de los documentos antes mencionados.

Tabla 3.

Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rural El Brillante

Categoría	Criterio	Hallazgos	Contrastación	Inferencia grupal
CONCIENCIA AMBIENTAL				

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 4.

Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rodrigo Arenas Betancourt

Categoría	Criterio	Hallazgos	Contrastación	Inferencia grupal
CONCIENCIA AMBIENTAL				

Fuente: Elaboración propia (2022).

Para una mejor comprensión de las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5.

Técnicas e Instrumento de la Investigación Cualitativa

Técnica	Instrumento
Observación	Libreta (Notas de Campo)
Entrevista Semiestructurada	Guion de Entrevista
Observación Documental	Matriz de Análisis de Contenido

Fuente: Elaboración propia (2022).

Técnicas para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad en una investigación cualitativa se determina por los métodos y técnicas que van a ayudar a establecer cuan veraz y confiable son los diversos instrumentos aplicados en el estudio; por ello considera Corral (2009) que la validez consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), algunos procedimientos a emplear son: Know groups (preguntar a grupos conocidos), Predictive validity (comprobar comportamiento) y Cross-check- questions (contrastar datos previos) y para Martínez (2006) una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada.

En cuanto a la confiabilidad, Camarillo (2011), indica que se refiere a la posibilidad de encontrar resultados similares si el estudio se replicara; de tal manera, que también se

refiere resultados estables, seguros, congruentes, iguales a sí mismos en diferentes tiempos y previsibles.

Para este estudio se envió un archivo con un documento denominado Validación de Instrumento; en la cual dos docentes contribuyeron con la revisión, dando a conocer que estaban aprobados los instrumentos: Entrevista y Análisis Documental.

Categorización

Según Mejía (2011), la categorización es aquel proceso mediante el cual el contenido de la información se descompone en unidades temáticas, que expresan una idea relevante del fenómeno de estudio, la unidad de dicho discurso se fragmenta en componentes menores que expresan unidades de un mismo tópico conceptual. De tal manera que, en este proceso se identifican las unidades temáticas y la clasificación de dichas unidades de datos con relación al todo, con el fin de ir descubriendo características, propiedades o aspectos del fenómeno que se investiga; de allí que, la categorización y codificación son momentos de un mismo proceso para establecer unidades de información significativas de un texto.

En este sentido, Martínez (2015, p.59), considera que es posible incluir categorías, “las que se conocen como preestablecidas”, o las que el o los investigadores vayan creando según el progreso del trabajo, a estas se le conoce como categorías emergentes, terminada esta etapa, se pasa a identificar patrones y conexiones entre las distintas categorías; para luego ir clasificando y reuniendo toda la información por tema, después se va ordenando y ensamblando los datos en categorías más extensas, en esta fase, se puede contar el número de veces que algunos temas surgen, mostrando con ello la importancia relativa; de allí se mostrarán las relaciones entre las distintas categorías.

Al culminar la etapa antes descrita, el investigador se abocó a interpretar, ayudado por la síntesis, la vinculación y el repensar el todo.

De tal manera que, en el presente estudio, se presentan y desarrollan una categoría esencial, con tres subdimensiones, las subcategorías orientadoras y las subcategorías emergente.

Triangulación

En toda investigación cualitativa, en la triangulación se entrelazan diversas estrategias para estudiar el mismo fenómeno o realidad, y por tal Pattón (2002), considera que existen varios tipos de triangulaciones como: teórica, metodológica, de datos, de métodos; por tal si a un estudio se le aplican diferentes procesos de triangulación, la indagación aumentará su fortaleza y calidad investigativa, su validez y consistencia en los hallazgos en caso contrario será más vulnerable a sesgos y fallas o debilidades metodológicas. Este procedimiento disminuye los malos entendidos, información redundante y verifica la repetibilidad de una observación.

En la presente investigación la triangulación se realizará tomando en cuenta la comparación de los resultados obtenidos en el análisis de contenido, las observaciones y las entrevistas a profundidad, aplicadas a las unidades de análisis objeto de estudio.

Capítulo IV. Análisis de los Resultados

En el capítulo 4 denominado análisis de los resultados se desarrolla de forma metódica y procesual los análisis de los hallazgos que se obtuvieron de las entrevistas a los informantes clave, así como el análisis de los contenidos de los respectivos documentos PEI de las instituciones objeto de estudio.

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista

A continuación, se realiza el análisis cualitativo de la información obtenida de las entrevistas aplicadas a los ocho informantes clave de la IED. Rodrigo Arenas Betancourt y de la IED Rural El Brillante

Tabla 6

Transcripción Entrevista: Informante Clave 1

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
	Tener conciencia de la importancia que tiene para nuestras vidas.
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
	Sensibilizado a las personas sobre cómo lo afecta el medio ambiente y enseñarles cómo minimizar el impacto de la contaminación en el diario vivir.
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
	Son las herramientas que permiten que las personas se interesen o no en el cuidado del medio ambiente.
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
	Son una cuestión de vida a muerte en un futuro no muy lejano sino se crea conciencia de la importancia del medio ambiente.
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
	No.
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
	Los problemas de contaminación son la causa de enfermedades que afectan a nuestra comunidad.
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
	La tala de árboles, arrojar basuras a las calles, no reciclar, la corrupción del gobierno que no cuida su ambiente y lo destruye por medio de fracking.

8. ¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?

Crear leyes que ayuden a velar por la seguridad de nuestro medio ambiente, fomentar el respeto por la fauna y flora, implementar una política de reciclaje en cada institución educativa que enseñe a los estudiantes y padres como minimizar los impactos de la contaminación.

9. ¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

Capacitar a los docentes y estudiantes en la conservación de un medio ambiente sano.

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

Se va a ver reflejado un cambio a largo plazo tanto en el entorno físico que nos rodea, cómo en la mentalidad de las nuevas generaciones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

Ser partícipe de las capacitaciones que se les hagan a docentes sobre el tema.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Influye en un cambio de perspectiva a los estudiantes.

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

No arrojar basuras al suelo.

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Aprender a reciclar para que lo puedan hacer en sus casas y además lo hagas como una forma de emprendimiento.

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Es importante para la supervivencia de la raza humana.

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

Tiene una gran importancia para capacitarme y así poder contribuir de la mejor forma con ese saber.

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Que puede ayudar desde ese programa a los estudiantes y a la misma institución, para aplicar medidas que disminuyan los efectos de la contaminación ambiental en la comunidad.

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Mostrando la relación que hay entre el ser humano y su medio y como cuidarlo de la mejor forma.

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 7

Transcripción Entrevista: Informante Clave 2

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
	Sensibilización y concientización de la importancia de proteger el medio ambiente y todo lo que lo complementa.
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
	Observando la realidad que se vive con el daño ambiental, por medio de toda la contaminación. Después tomando conciencia que no depende sólo de organizaciones gubernamentales, sino desde casa y de manera individual puedo hacer mi aporte, para proteger el medio ambiente. Finalmente liderando proyectos y propuestas que reúnan a mi comunidad y a mi familia, para preservar el medio ambiente.
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
	Desde el hogar se educa en el respeto y el amor a la naturaleza, a los animales y al prójimo. Así se tiene un impacto positivo en la sociedad.
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
	Muy grave, cada día las basuras son demasiadas, la contaminación por combustibles fósiles y el exceso de uso de energía, está provocando una catástrofe mundial, eso sin mencionar el maltrato animal, la falta de conciencia de los más ricos que exploran la minería y acaban con los ecosistemas.
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
	Siempre lo hago, desde el ABP, la construcción de textos y ensayos argumentativos, debates y el desarrollo del pensamiento crítico.
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
	Afecta demasiado y de manera muy negativa, por eso hay tantas enfermedades y pestes y que decir de las consecuencias directas al planeta.
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
	Cambio climático, manejo de basuras, deterioro de la capa de ozono, maltrato animal, deforestación, incendios forestales.
8.	¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?
	Crear campañas de sensibilización y concientización, pero tomando acciones, como reciclar, reutilizar, evitar uso de aerosoles, no usar tanto el carro, sembrando árboles y plantas. Protegiendo los animales, adoptando.
9.	¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?
	Las Secuencias didácticas, actos culturales, actividades lideradas por el PRAE, paseos ecológicos.
Conativa	
10.	¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?
	Toda. Es el futuro del planeta, de la vida.
11.	¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?
	Campañas de sensibilización a través de las artes escénicas y plásticas.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?
Influye de manera muy positiva, todas las grandes acciones de la vida parten de pequeñas ideas.

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?
Protección del medio ambiente y amor por toda la creación de Dios, porque así puedo respetar. Concientización del daño ambiental y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Empezaría por la casa, todo lo que se pueda aportar de manera individual, como no arrojar basuras, cuidar y proteger a las mascotas, sembrar en casa. Es importante aplicarlas porque cuando se toma conciencia individual, hay un cambio genuino, que el planeta agradecerá.

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Amo la naturaleza, me. Conecto con ella y con Dios, es un deber moral.

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

Mucha, porque hay procesos que no se conocen para preservar el medio ambiente y protegerlo, terminaría uno dañándolo.

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Proteger vida y soñar con un planeta libre de contaminación.

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

A veces por desconocimiento las personas no toman acciones y es nuestro deber como maestros formar, no sólo en lo académico, sino en el fortalecimiento de valores que promuevan la conciencia ambiental.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 8
Transcripción Entrevista: Informante Clave 3

No Items	Preguntas
	Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental? Autocuidado Responsabilidad ambiental Conciencia
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental? Desde nuestros hogares con nuestros hijos, enseñándoles la importancia de cuidar los recursos naturales
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental? Los valores son fundamentales a la hora de crear una verdadera conciencia ambiental, pues a través de ellos se educa con bases sólidas para la preservación
	Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental

Afectiva

4. ¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?

Muy graves, no hay conciencia en la población y cada día se continúa con mayor destrucción del medio ambiente

5. Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias

Totalmente, pues estamos al límite para evitar una catástrofe sin retorno

6. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?

Se producen enfermedades cardio respiratorias cada día al igual que menos expectativas de vida

Cognitiva

7. Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?

Las talas de bosques, las quemas indiscriminadas, la minería ilegal, la caza ilegal, la producción de plástico...

8. ¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?

Educar a todas las generaciones en el proceso de proteger la vida y los recursos naturales

9. ¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

Activar de manera más eficiente los proyectos PRAE y crear convenios con las corporaciones autónomas

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

Proteger el ambiente es proteger la vida de las futuras generaciones que habitarán el planeta

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

Implementar estrategias de mitigación de afectación del medio ambiente como reciclaje, reutilización de recursos, etc.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

De una manera muy eficaz debido a que el docente es una persona altamente capacitada para la transmisión de conocimientos y experiencias

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

A los estudiantes les gusta en mucha proporción está temática, especialmente temas como la reforestación, cuidado del agua y reciclaje

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Se deben incluir capacitaciones con las corporaciones autónomas regionales, así como la creación de grupos de trabajo encargados de campañas ambientales institucionales

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Cada ser humano debe ser consciente del peligro que para el planeta y la vida genera la destrucción del medio ambiente, entre más participemos mayor será el impacto positivo en el planeta

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

Es muy benéfico debido a que como docente puedo ser un multiplicador en grandes cantidades de adolescentes

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Ayudaría considerablemente a reforzar los conocimientos y estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase y en el entorno escolar

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Contribuye al cuidado eficiente e inmediato del planeta y sus recursos naturales y por ende de la vida de los próximos habitantes

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 9

Transcripción Entrevista: Informante Clave 4

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
Podemos decir que las amenazas ambientales mundiales, los avances tecnológicos, la falta de motivación humana por el cuidado del entorno y, en general, los diversos reportes que muestran la problemática de la realidad ambiental, son factores que han generado preocupación por la búsqueda de estrategias que permitan la conservación del planeta y preservación de la vida al alertar sobre la importancia del reconocimiento de los diversos elementos del entorno que influyen en el proceso evolutivo del ser humano.	
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
Los Valores ambientales constituyen la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje transversal ambiente contribuye con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su espacio y respetar sus ciclos de vida. Por ello, la dimensión valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria. La formación axiológica debe tener como base el pensamiento ético y crítico, el cual se desarrolla mediante la valoración, la cual abarca procesos de descubrimiento y adopción de valores de manera consciente e intencional a fin de lograr una mejor calidad de vida que involucra lo ambiental. Una formación ambientalista lleva a proponer nuevas interrogantes que van desde la concepción del ambiente hasta la manera de situarse en él y convivir con él. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta.	

3. ¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?

Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.

Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental

Afectiva

4. ¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?

La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione de una manera “inmersa y sumisa” a la “inmersión crítica”, que conduzca a la “conciencia liberadora”. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) e desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles. Luego, se plantea la necesidad de fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo. No cabe duda de que una transformación profunda en el sector educativo es obligatoria y la reforma escolar no sólo debe considerar cambios en las tareas de organización y ejecución de la acción docente, sino que debe fortalecer los valores y actitudes inmersos en las prácticas pedagógicas. Esto implica que las acciones pedagógicas tengan lugar en un marco ético de estímulo al ser, a los valores individuales, culturales y ecológicos.

5. Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias

Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual. Para ello debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico. A tal fin, a continuación, se presenta un conjunto de actividades que se pueden realizar en la escuela y que desarrollarán paulatinamente, en docentes y alumnos, una conciencia ambientalista.

6. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?

Esta gran cantidad de muertes son resultado, sobre todo, de enfermedades respiratorias y cardiovasculares (del corazón) causadas por la polución del aire. La contaminación ambiental también causa muchas enfermedades, dolencias y molestias que pueden derivar en enfermedades crónicas e incluso fatales. Los niños, las personas con enfermedades previas respiratorias o del corazón, las mujeres embarazadas y las personas mayores son los más vulnerables, aunque toda la población está expuesta a los efectos de la baja calidad del aire.

Cognitiva

7. Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?

El cambio climático es el gran desafío ambiental al que nos enfrentamos en la actualidad. Aunque desde inicios de los años 80 ya empezaba a mencionarse como una seria amenaza para el planeta, no ha sido hasta hace poco que hemos comenzado a ser conscientes de su magnitud y de los efectos que podría generar a medio y largo plazo. Desaparición de fuentes hídricas. Las altas temperaturas han provocado la sequía de ríos, lagos, lagunas y otras fuentes hídricas que durante siglos fueron indispensables para la supervivencia y el desarrollo de pueblos enteros. Muchos de los que quedan están contaminados, igual que los océanos y las costas. Esto también podría explicar el abandono progresivo de algunas zonas por parte de millones de familias, la ampliación de los desiertos y la creciente migración hacia los grandes centros urbanos.

8. ¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?

Es difícil hablar de una sola solución para frenar los principales problemas ambientales que actualmente aquejan la Tierra. Sin embargo, sí que podemos hablar de un primer paso esencial para ello: la conciencia que como habitantes del mundo nos corresponde. ¿Conciencia de qué? Básicamente de nuestra relación con los entornos y la naturaleza, la cual se hace manifiesta en los artículos que compramos, las redes de comercio que apoyamos y las iniciativas que individual y socialmente salgan adelante. Hablamos, por ejemplo, de llevar a cabo una agricultura sostenible que conserve los recursos naturales, el consumo responsable basado en necesidades reales, el cuidado de los ecosistemas, la reducción de los desperdicios y el reciclaje, la reutilización de todos aquellos materiales y productos que ya no usamos, entre otras opciones. También es importante evitar al máximo el uso de combustibles que generan gases de efecto invernadero, el uso de químicos o conservantes y, claro, reforzar la educación ambiental desde las primeras edades. Ya sabes que a pequeña escala puedes aportar tu granito de arena a través de acciones cotidianas basadas en la sostenibilidad y el ahorro energético. Solo tenemos un planeta: ¡cuidémoslo antes de que sea demasiado tarde!

9. ¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

La diversidad de sistemas educativos conlleva la existencia de una amplia variedad de estrategias para la impartición de las clases y proyectos sobre temas ambientales; esto es: aquellos relacionados a la naturaleza, los elementos que la conforman y forman parte de ella, su conocimiento, su manejo, su valoración, la interacción, interrelación y cosmovisión en torno a la misma, así como la inclusión o no del humano como parte de ésta. las estrategias educativas son “la proyección planificada de un sistema de acciones pedagógicas y comunicativas para una población determinada, que permite el aprendizaje y des aprendizaje de conocimientos y comportamientos de los participantes para alcanzar, en un tiempo concreto, los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus conocimientos y comportamientos” Dentro de las estrategias, también se incluyó el desarrollo de proyectos como: plantación de árboles, trabajo en la milpa y huertas u hortalizas, limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales con la comunidad y elaboración de productos con recursos naturales del lugar.

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público

las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables. La educación ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. Los componentes de la educación ambiental son: Conciencia y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales.

Conocimiento y entendimiento del ambiente y los desafíos ambientales. Actitudes de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental.

Habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales.

Participación en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales.

La educación ambiental no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

El cuidado del medio ambiente es una labor que nos corresponde a todos.

De acuerdo con el experto, racionar los recursos que utilizamos es uno de los pequeños cambios que podemos aplicar día a día desde nuestra casa, centro de trabajo, escuela, entre otros.

Además, agregó que hoy en día esto es más fácil ya que gracias a la tecnología, existen mecanismos de automatización, así como dispositivos inteligentes que pueden ayudarnos en esta tarea. Adopta un liderazgo individual

Tener un orden y una disciplina con nuestras acciones es necesario para llegar a convertirlos en hábitos, con esto también creamos un sentido de responsabilidad por el medio ambiente, así lo indicó el especialista.

“Hay que ser personas de acción, no solo aprender sino también compartirlo con acciones”, mencionó el profesor.

Otra de sus recomendaciones es vincularse con los organismos y mecanismos que se encuentran cercanos a tu comunidad con el fin de visibilizar y comunicar este mensaje de responsabilidad por el medio. El profesor aseguró que debemos observar la naturaleza en momentos donde se presentan problemas, para a su vez aprender, imitar y desarrollar mecanismos similares a los de la naturaleza misma, para resolver nuestros problemas.

“Tenemos que aprender a entender a la naturaleza y no ir en contra de ella”, señaló el catedrático.

Uno de los ejemplos más actuales de este sistema de aprendizaje se encuentra en la utilización de los paneles solares como fuente de energía, y así como este ejemplo existen muchos más.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Unas de las maneras como influye el docente es realizando actividades, talleres, salidas para llevar Educación Ambiental a entornos vulnerables enfatizando en que el niño/a adquiera conciencia, actitudes y valores para que participe en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno. Promovemos el cambio de hábitos y la toma de decisiones que conlleven menos efectos perjudiciales para el medio ambiente, tenemos la capacidad de enfrentarnos al cambio climático y construir un mundo más sostenible.

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

El espacio debe ser silencioso, iluminado, aislado de ruidos, tranquilo y sin distractores. Los factores externos influyen en el éxito del rendimiento. En lo posible trata de estudiar con luz natural y con buena ventilación, ya que la renovación del aire favorece la oxigenación del cerebro y aumenta la atención.

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que toda cuenta. Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza. Para ello puedes realizar con ellos actividades en el campo o en otro entorno natural, visitar una granja, hacer un huerto... Las opciones son muy numerosas y el objetivo es divertirse y aprender a la vez. Deja que te pregunten, que muestren curiosidad y que poco a poco amen y respeten la naturaleza que los rodea.

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Cuando te conviertes en voluntario o voluntaria te sientes útil. Te das cuenta de que tus acciones, tus tareas como voluntario/a tienen un objetivo y ayudan a otras personas o al medio ambiente. Quieres cambiar el mundo, Poner tu granito de arena para que mejoren las cosas Para acabar con el sufrimiento y la injusticia, Haciéndote voluntario o voluntaria puedes convertirte en agente de este cambio que tanto anhelas. Hacer voluntariado quiere decir sumar fuerzas para mejorar la sociedad o el medio ambiente.

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

La educación ambiental es el proceso a través del cual se educa a la sociedad para que tome conciencia sobre la realidad global del planeta, sobre la relación del ser humano entre sí y con la naturaleza y de los problemas que surgen de esta relación y sus consecuencias, así como las causas que llevan a ellos.

Además de enseñar y sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, la educación ambiental busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y la solución a los numerosos problemas ambientales que se producen, principalmente en las ciudades.

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Crea conciencia en los estudiantes para comprender cómo sus decisiones y acciones afectan el medio ambiente. Desarrollan el conocimiento y las habilidades necesarias para ocuparse de problemas ambientales complejos, así como de modos en que podemos actuar para mantener nuestro medio ambiente sano y sostenible para un futuro. Promueve el aprendizaje activo, la civilidad y el liderazgo estudiantil. Permite a los jóvenes compartir su voz y dejar una marca en su escuela y en sus comunidades. Facilita que los maestros desarrollen sus propios conocimientos ambientales y sus técnicas de enseñanza.

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Permite a los estudiantes apreciar la interconexión entre problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos. Exhorta a los estudiantes a investigar cómo y por qué suceden las cosas, y a tomar decisiones propias sobre problemas ambientales complejos. Entonces, al desarrollarse y mejorar las habilidades de pensamiento crítico y creativo, surge una nueva generación de consumidores y trabajadores informados, así como de directivos y encargados de toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 10

Transcripción Entrevista: Informante Clave 5

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
Educación ambiental, entorno que asegure y proteja el medio ambiente y las prácticas cotidianas que hagan de esta un hábito.	
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
Hábitos y prácticas ambientales, que inician en los hogares, se refuerzan en las escuelas y permiten así formar un ciudadano con conciencia ambiental y que seguramente fomentará el uso de ésta.	
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
Directamente, ya que estos son los posibilitadores de ver el entorno como uno que hay que cuidar y respetar.	
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
Con gran importancia, pues si no se toman medidas urgentes será imposible habitarlo.	
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
En algunas ocasiones se hace mucha insistencia en el tema, sin embargo, si no es algo que se encuentre inmerso en el diario vivir de los estudiantes y las personas en general es muy difícil que ellos lo interioricen y lo lleven a la práctica.	
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
Notablemente problemas de salud, sobre todo respiratorias.	
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
La contaminación, la no legislación clara por parte de los gobiernos, el efecto invernadero.	
8.	¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?
Legislación fuerte y educación.	
9.	¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?
La constancia, el hábito y sobre todo la pedagogía y la lúdica.	
Conativa	

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

Proteger el lugar donde viven y el de las generaciones futuras.

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

Incluirlo dentro de mi malla curricular y obligarme a tocar el tema ambiental en cada clase que instruya.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Mucho porque somos ejemplo.

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

Biomás, contaminación, globalización, fauna, etc.

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Lúdica, videos, folletos, experiencias personales.

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Me interesa el cuidado y protección del medio ambiente

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

Mucha

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Crear conciencia y ser un formador futuro

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

En grandes proporciones, pues una buena forma de iniciar a crear conciencias entre las familias, las instituciones y la sociedad en general.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 11

Transcripción Entrevista: Informante Clave 6

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
Los elementos que determinan la conciencia ambiental son las dimensiones cognitivas, activas, disposicionales, y afectivas que pueden fortalecerse, desarrollarse y expresarse de manera individual en relación al ambiente.	
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
La conciencia ambiental se forma con una amplia educación tanto en valores como en el buen sentido del amor propio, amor a la naturaleza y a nuestra tierra, es una educación de conciencia que debe iniciar en nuestro entorno social y fortalecerse en la escuela, de esta manera se contribuye a desarrollar pensamientos de cuidado y protección al ambiente que mejora la calidad de vida de las personas.	
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?

Al observar toda la problemática ambiental en nuestro entorno social es posible preguntarse de qué manera tomar conciencia del respeto que merece nuestra madre naturaleza es ahí donde se pone en práctica nuestros valores del amor y respeto tanto a las demás personas como a la naturaleza

Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental

Afectiva

4. ¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?

Es importante tener en cuenta y darle la importancia que merecen los problemas ambientales en el mundo ya que las consecuencias que esto produce afectan tanto a la sociedad actual como a la generación venidera

5. Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias

Es muy importante que nuestros estudiantes sean conscientes de las consecuencias que producen los problemas ambientales en nuestra tierra y por ende en nuestra salud y saber que cada día las afecciones son peores

6. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?

La contaminación ambiental afecta de manera negativa en mi vida y en la de la demás persona, debido a que esto deteriora la salud, contamina el ambiente, destruye la capa de ozono produciendo así daños pulmonares. Que hace que la vida humana sea menos duradera, también la radiación solar es más fuerte por causa de la tala de arboles

Cognitiva

7. Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?

Los principales problemas que afecta el ambiente son: la contaminación de los suelos, la destrucción de los hábitats ecológicos, aguas sucias, aires contaminados, tala de árboles, quema de bosques, entre otros

8. ¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?

Como docente pienso que es necesario, primero que todo concientizar tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general al cuidado y protección del medio ambiente a través de charlas, campañas publicitarias, jornadas de aseo, desarrollo de proyectos ambientales, jornadas de arborización, bajo un seguimiento continuo para el cuidado sea constante

9. ¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

Para abordar los problemas ambientales en la institución es importante desarrollar un trabajo cooperativo en el que participen todos los actores del sistema educativo en pro al majamiento y cuidados del medio ambiente. De esta manera se fundamenta también la sostenibilidad, de un sistema de valores que exige responsabilidad, voluntad, compromiso, planificación democrática y participativa, todos por un bien común, un ambiente sano, vida saludable.

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

Enseñar a los estudiantes a proteger el ambiente, es concientizarlos a trabajar por un futuro mejor, ver desde una perspectiva cambiante y proyectarlos a ser parte de los cambios positivos que genera un ambiente sano, es contribuir al bienestar de las sociedades tanto de hoy como del mañana

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

Como docente estaría dispuesta a fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio ambiente, participando junto con los estudiantes en actividades lúdicas y sociales fundamentadas en la protección y cuidados ambientales

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Los docentes como guías mediadores en el proceso educativo, somos influyentes en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes por tal motivo ellos deben ver en nosotros el interés, el deseo y el compromiso en el cuidado y protección del medio ambiente además de motivarlos a través de estrategias lúdicas creativas para que juntos logremos cambiar esas situaciones que se presentan en la sociedad por causa de los daños ambientales, aportar para las cosas mejoren cada día mas

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

En la formación del estudiante influyen factores ambientales que permiten que el proceso sea eficaz tales como, un espacio físico agradable ventilado, limpio y oxigenado, aire y luz natural producida por un ambiente sano, cero bullicios, alimentación sana.

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Las estrategias que aplicaría serian juegos, trabajo en grupo, salidas de campo, campañas de limpieza ambiental, campañas de arborización, motivando a toda la comunidad a participar activamente en dichas actividades

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

La razón principal participo voluntaria mente en las campañas escolares es que soy parte de la sociedad y los problemas ambientales también afectaría mi salud, la de mi familia, de los estudiantes amigos, además como docente debo concientizar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente por sus saludes y la salud de todos y así mejorar nuestra calidad de vida

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

Es muy muy importante para, recibir la formación medioambiental porque de esta manera me motiva más a fomentar el cuidado ambiental tanto en los estudiantes como en las personas cercanas a mí y así reevaluar mi comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Los beneficios que adquiere un docente al participar en un programa de educación ambiental es el fortalecimiento de los conocimientos en este tema, también permite mejorar el comportamiento y hábitos ambientales, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y por ende la salud de, los ciudadanos

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

A través de estos programas de educación ambiental se fortalece la conciencia ecológica, porque nos permite comprender más la naturaleza compleja del ambiente resultantes de la interacción de los aspectos, biológicos, físicos, sociales y culturales además nos permite percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural

Tabla 12

Transcripción Entrevista: Informante Clave 7

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
La conciencia ambiental está compuesta por las dimensiones cognitiva, activa, disposicional y afectiva.	
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
La conciencia ambiental se forma a través de la educación que se inculque a los niños sobre el amor, cuidado y respeto hacia el medio ambiente. Partiendo de la familia, la escuela; las cuales deben formar seres humanos críticos, comprometidos y responsables en el cuidado del medio ambiente.	
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
Los valores intervienen en la conciencia ambiental a través de principios que estos otorgan a la formación de una conciencia con compromiso y empatía por el cuidado del medio ambiente.	
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
Mundialmente existe la preocupación latente del daño ecológico y las problemáticas ambientales que destruyen los ecosistemas. Razones que han activado las alarmas que han dirigido las miradas hacia un planeta que empieza a agonizar. Por esta razón han surgido grupos de personas que han alzado sus voces en defensa de la preservación de las aguas, aire, la tierra, la fauna etc. para garantizar sus derechos sociales	
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
Sí. Me gusta conversar con los estudiantes sobre el tema de los problemas ambientales que hemos venido ocasionando a lo largo de los años y las consecuencias que estos daños le han ocasionado al planeta. Como también las medidas y el compromiso que debemos tener para frenar la destrucción del medio ambiente.	
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
La contaminación ambiental mata cada año miles de persona en todo el mundo provocando enfermedades y efectos nocivos a la salud. Las enfermedades cardiovasculares, respiratorias, y de la piel entre otras son algunas de las que más padecen personas en el mundo, como consecuencia de la alta contaminación que generan las fábricas, el humo de los carros, los químicos, la ganadería etc.	
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
Entre los principales problemas que afectan el ambiente tenemos la contaminación de ríos, mares, lagos por residuos sólidos vertidos en estos. También podemos mencionar la deforestación, el uso de fertilizantes químicos, desechos hospitalarios, la ganadería extensiva etc.	
8.	¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?
Para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales debemos tomar conciencia sobre la importancia que esta representa para el planeta y lo que perdemos al no cuidarla.	

No tener especies exóticas como mascotas.

Consumir productos sostenibles

Cuidar la naturaleza

Reciclar

Exigir a los políticos velar por que se cumplan las leyes en torno al cuidado del medio ambiente.

9. ¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

El tema ambiental se abordaría a través de proyectos de siembra de árboles nativos en la institución y los alrededores.

Campaña de concientización por los grados 10^a y 11^a de reducir al mínimo la producción de basuras en la institución. Reciclar y transformar los residuos sólidos producto del recreo diario para luego ofrecerlos en una feria artesanal a la comunidad.

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

La protección del medio ambiente es un tema que nos compete a todos; es por eso que las aulas se han convertido en el mejor escenario para formar conciencia y fomentar valores que conlleven al cuidado del medio ambiente, enseñando que cuando se ama se cuida, se restaura, se protege y se defiende.

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

Para proteger el medio ambiente en mi escuela apoyaría a los líderes del área en los proyectos medio ambientales que estos lideren.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Como es sabido, la labor docente es fundamental en la acción educativa permanente, la cual favorece el desarrollo de actitudes y la toma de conciencia en el cuidado del medio ambiente, derivadas de la relación del individuo con la naturaleza. De ahí la importancia de formar educandos con conciencia de responsabilidad, amigables, respetuosos y críticos capaces de liderar en la juventud acciones que favorezcan el restablecimiento y recuperación global del planeta.

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

Como asuntos ambientales en la formación de los estudiantes incluiría los proyectos de huertas escolares con la utilización de abonos naturales, es decir cero químicos, la importancia de la forestación masiva y el reciclaje.

14. ¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

Como estrategia propondría las campañas de concientización por parte de los estudiantes a los habitantes de la comunidad sobre las consecuencias de quemar basuras. Estos estudiantes mediante charlas explicarían a la comunidad los perjuicios que genera al medio ambiente la quema de basuras; además se les hablaría de la importancia de la reutilización de algunos envases, llantas etc.

Dicha estrategia sería beneficiosa en el sentido que les permite a los educandos documentarse sobre el tema para poder abordar con propiedad la temática en mención.

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Participaría como voluntaria en las campañas escolares sobre la conservación del medio ambiente porque es una obligación moral debido a que somos los responsables

directos de la destrucción del medio ambiente con nuestras malas prácticas; además es una forma de motivación a los estudiantes para que se unan a dichas campañas.

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

El estar informado implica tener más conocimiento del tema referido y por lo tanto se obtienen más herramientas para poder hacer frente a dichas problemática

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Estos programas de educación ambiental favorecen el desarrollo de una sensibilidad ambiental que posibilita una práctica educativa más acorde en niños menores con una gran curiosidad y observación de lo que ocurre a su alrededor.

Favorece la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente.

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Un programa de educación ambiental contribuye en el fortalecimiento de la conciencia ecológica a través de un proceso de formación del individuo que dura toda la vida permite impartir conciencia ambiental sobre la importancia del medio ambiente, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible, que contribuya a la solución de los problemas ambientales que se enfrenta a diario.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 13
Transcripción Entrevista: Informante Clave 8

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
Son aquellos que nos ayudan a determinar, como individuo de una sociedad, si las acciones que realizamos son positivas o negativas para nuestro medio ambiente. al interiorizar estas acciones nos llevan generar actividades para conservar nuestro medio ambiente, sentir amor por el mismo, no solo pensando en lo individual si no en lo colectivo, en que las acciones que haga pueden ser disfrutadas por las siguientes generaciones de manera positiva.	
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
Esto se logra con la educación de la sociedad, concientizar a las personas, para que sean capaces de reconocer, valorar y saber sobre el uso adecuado de los recursos, y esto nos ayude a realizar acciones como el reciclaje, la reutilización de los desechos sólidos, todo esto iniciado desde el hogar.	
Aunque muchas veces de empírica o analítica, cuando vemos los desastres naturales que veces son ocasionados por el ser humano, que generan un impacto negativo en la naturaleza, y que nos afectan directamente como habitantes y consumidores de los recursos naturales, al tener el conocimiento y reflexionar sobre los impactos y los	

desastres, podemos interiorizar y formar una conciencia en este caso ambiental, para por fin realizar acciones que nos ayuden a conservar nuestro entorno.

3. ¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?

Los valores son uno de los elementos más importantes en el desarrollo de la conciencia, pues primero se debe tener conocimiento, y a este conocimiento integrarlo con el amor, pues si no le tenemos amor, respeto, comprensión al medio ambiente, no vamos a realizar acciones para protegerlo o mejorarlo. Por ende, se debe tener respeto por la naturaleza y los recursos que nos entrega la madre tierra, ser considerado y dar un mejor mundo a las siguientes generaciones.

Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental

Afectiva

4. ¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?

Mi percepción de los problemas de ambientales del mundo es muy grave, pues estamos en un mundo que está creando de manera muy lenta, acciones y leyes que puedan ayudar a mitigar o a acabar con la contaminación ambiental.

Pues tenemos muchos gobiernos que le dan prioridad a lo económico sin importar las consecuencias causadas al medio ambiente, entonces aunque en lo individual, o grupal realizamos acciones en contra de la contaminación de aguas, de la tala de árboles, y de las diferentes explotaciones de los suelos, no tenemos un futuro alentador, en acciones para el cuidado del medio ambiente, deberíamos tener leyes que nos ayuden a no solo proteger sino también a fomentar a la conciencia ambiental, entonces mientras le damos prioridad a lo económico tenemos una situación muy crítica respecto a estos problemas.

5. Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias

Claro es prioridad dar a los estudiantes el conocimiento de los problemas ambientales, pues lo que desconocemos no lo valoramos, y al enseñarles las consecuencias de las acciones negativas, vamos a formar en ellos una conciencia ambiental, y ser autocríticos y realizar acciones en su entorno para que no se repitan o se desarrollen problemas ambientales.

Y aunque desde la casa se debería enseñar el respeto por la naturaleza, si esto no sucede, nosotros como docente debemos darle una dirección contraria, de escuela a casa, donde los estudiantes aparte de tener sentido de pertenencia y concienticen a sus familiares, nos ayudaran a formar una sociedad con conciencia ambiental.

De esta forma podemos tener una sociedad que no solo piense en los problemas, si no que también pueda buscar soluciones, a cada uno de los problemas que se presentan o que se puedan presentar en su entorno.

6. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?

La contaminación ambiental causa en mi vida y a los que me rodean efectos sobre la salud, ya que estamos expuestos a la inhalación de gases y partículas por las emisiones de gases contaminantes dando lugar a enfermedades respiratorias y cardiovasculares.

Por otro lado, la contaminación del agua provoca la entrada de contaminantes químicos causando problemas en nuestra salud como daños en el hígado o infecciones en el sistema digestivo.

La contaminación de los suelos debido a la quema de residuos y la falta de un adecuado manejo de los residuos sólidos, tanto en la comunidad como en la institución donde laboro causa que los contaminantes sean absorbidos por las plantas a través de sus raíces y llegando a nosotros los seres humanos a través de los productos agrícolas y plantas afectando nuestra salud y organismo.

Además, una de las consecuencias de la contaminación es el cambio climático trayendo como consecuencia el aumento del agua en los océanos y ríos, provocando inundaciones que afectan a las poblaciones y su economía.

En la actualidad hay menos agua potable ya que la cantidad de agua disminuye a causa de las sequías y haciendo difícil la producción de los alimentos y la energía que necesitamos diariamente.

Cognitiva

7. Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?

Deforestación es consecuencia de la tala de árboles y a un sistema de agricultura insostenible

Calentamiento global – cambio climático a causa del aumento de la emisión de gases de efecto invernadero y la utilización de fertilizantes

Perdida de la biodiversidad debido a la extensión de las especies y la invasión y tráfico ilegal de estas

Perdida de los recursos naturales por la sobreexplotación de los mismo

Desaparición de las fuentes hídricas: debió a las sequías y escases de agua

Perdida de la capa de ozono, se da por los gases de efecto invernadero

Degradación del suelo debido a la erosión a causa de actividades humanas

Generación de residuos u basuras

8. ¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?

Implementar en energías renovables, limpias, invertir en infraestructura verde, Producir alimentos, materiales sostenibles como por ejemplo sembrar árboles para la producción de papel, a su vez consumir agua de manera racional y eficiente para un mayor aprovechamiento.

Apoyar a los pueblos indígenas y comunidades tradicionales, quienes resguardan muchos de los últimos recursos naturales que tiene el planeta, desarrollando políticas de protección de estas zonas, la creación a su vez planificación en la creación de viviendas a causa del crecimiento de la población y sus niveles de consumo.

Y Frenar la contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales.

El no adquirir y denunciar el tráfico de animales exóticos, apoyar a los grupos de conservación.

9. ¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?

Primero la concientización de los directivos y docentes de todas las áreas y los directores de grupo, con el fin de crear comités en cada salón, para la implementar clases, foros, exposiciones, sobre el cuidado del medio ambiente y aplicación de estrategias como el reciclaje, e buen uso de los residuos sólidos aplicación de cultivos sostenibles, adecuada utilización de las aguas.

Trabajar en campañas mensuales para concientizar a las poblaciones aledañas a la institución e incluir a las familias de los estudiantes para el desarrollo de dichas actividades

Conativa

10. ¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?

Cuando hablamos de estudiantes, hablamos del futuro de nuestro país,

Podremos tener impactos inmediatos en el cuidado de su entorno, enseñarlos a proteger el medio ambiente es crear una conciencia ambiental, además de individual, colectiva, preocupados por los problemas ambientales de su entorno y los globales.

Además, tendremos personas con conocimiento del cuidado del medio ambiente que podrán transmitir a sus familiares y sus grupos de amigos en las veredas, municipios donde vivan.

11. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?

Crear campañas de concientización, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos, manejar de manera adecuada los recursos sólidos, junto con los estudiantes, aplicar estas campañas de concientización a cada una de las viviendas y los pueblos aledaños a la institución.

Consumir productos que no sean procesador (papitas fritas, chetos, etc.) que puedan producir más residuos sólidos en la institución.

Hablar con los estudiantes he implementar campañas de utilización de transporte colectivo como el que tiene la escuela, y no transportarse en motos para evitar menos gases contaminantes.

12. ¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?

Una de las maneras más fáciles por medio de las cuales los estudiantes adquieren el conocimiento es a través del ejemplo, y pues los estudiantes ven a los docentes como un ejemplo a seguir, si nosotros como docente aplicamos acciones de cuidado ambiental, todos los estudiantes o la mayoría también la aplicaran.

También el compromiso diario de los docentes en acciones del cuidado ambiental les muestra a los estudiantes que la perseverancia, a largo plazo va dando resultados, y que el compromiso no es solo de los entes gubernamentales, si no que, como individuos de una sociedad, podemos realizar aportes, que por más pequeños que sean si trabajamos unidos será mejor.

Comportamental

13. ¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?

Recolección de residuos sólidos, cuando no encuentra donde botar una bolsita es mejor envolverla y guardarla en el bolso.

Protección de las fuentes hídricas, se habla mucho del cuidado de los pozos que son el medio para la obtención del líquido, en él se emplean realizan charlas para su cuidado.

Quema de residuos sólidos, se les informa a los estudiantes que la quema de residuos sólidos produce gases que van directamente a la capa de ozono y que eso produce contaminación ambiental.

14. ¿Cuáles estrategias y por qué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?

En limpieza las instalaciones de la institución de los residuos, manejo adecuado de esos

- aplicar campañas con reducir, reutilizar y reciclar, con el fin de que los estudiantes vean que los materiales nos pueden servir de otra manera, como por ejemplo la utilización de llantas de motos y de carros para realizar materas, sembrar arboles e incluso para actividades físicas

- foros, exposiciones, campañas donde se hable sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, que serían aplicadas por los docentes y directivos docentes de la institución.

- campañas de concientización a cada una de las veredas y fincas cerca de la institución que sería desarrolladas por los alumnos guiados por los docentes

15. ¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?

Lo primero es querer generar un cambio en nuestro entorno, aportar con nuestro trabajo y conocimientos, dar a conocer estrategias o aplicar el conocimiento que tenemos a las campañas.

Aprender nuevas estrategias aplicadas por los demás docentes y por los estudiantes al cuidado del medio ambiente.

Servir como ejemplo para que los estudiantes participen en todas las campañas y se den cuenta que los temas de cuidado ambiental nos incluyen a todos los ciudadanos

Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental

16. ¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

Es de gran relevancia, pues como individuos que vivimos en el mismo entorno y en mismo planeta debemos generar conciencia, en el cuidado del medio ambiente, debemos tener conocimientos de las estrategias que existan y de las nuevas tendencias que ayuden a mejorar y preservar nuestro entorno, como la implementación de nuevas energías renovables y que puede hacer uno para obtenerlas y comenzar a emitir menos gases contaminantes.

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?

Como docentes, tenemos que estar inmersos en las problemáticas que afligen a nuestra comunidad, y participar en los programas de educación ambiental es instruirnos de las nuevas tendencias aplicadas al cuidado del medio ambiente.

Nos beneficia por que creamos una conciencia ambiental de nuestra comunidad, de los problemas directos que tiene y que soluciones se pueden implementar en ellas, sin afectar los recursos naturales ni creando contaminación.

18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

En un programa de educación ambiental, serán expuestas acciones que por parte de la vía legal deben ser implementadas para el cuidado del medio ambiente, primero la concientización de las comunidades, como de las instituciones donde se crea la base de la sociedad.

También concientizar a todos los sectores, como empresas, agricultores para que creen conciencia del cuidado del medio ambiente y que pueden crear proyectos a corto o a largo plazo para proteger su entorno.

Y las más importantes crear leyes públicas que nos lleven a mejorar y frenar los diferentes impactos creados por la contaminación de las aguas, la deforestación, pues quien a largo plazo no cumplan con estas acciones deberán pagar sanciones, pues la forma más adecuada de proteger el medio es con leyes de políticas públicas. Dando así un valor mayor al beneficio de la comunidad y de su entorno con energías renovables y cuidado al medio ambiente que a lo económico.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Resultados, análisis e inferencias argumentativas del encuentro dialógico de los Informantes Clave

Tabla 14
Pregunta 1

¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Tener conciencia de la importancia que tiene para nuestras vidas.	Sensibilización y concientización de la importancia de proteger el medio ambiente y todo lo que lo complementa	Autocuidado Responsabilidad ambiental Conciencia	Podemos decir que las amenazas ambientales mundiales, los avances tecnológicos, la falta de motivación humana por el cuidado del entorno y, en general, los diversos reportes que muestran la problemática de la realidad ambiental, son factores que han generado preocupación por la búsqueda de estrategias que permitan la conservación del planeta y preservación de la vida al alertar sobre la importancia del reconocimiento de los diversos elementos del entorno que influyen en el proceso evolutivo del ser humano.	Educación ambiental, entorno que asegure y proteja el medio ambiente y las prácticas cotidianas que hagan de esta un hábito.	Los elementos que determinan la conciencia ambiental son las dimensiones cognitivas, activas, disposicionales, y afectivas que pueden fortalecerse, desarrollarse y expresarse de manera individual en relación al ambiente.	La conciencia ambiental está compuesta por las dimensiones cognitivas, activa, disposicional y afectiva.	Son aquellos que nos ayudan a determinar, como individuo de una sociedad, si las acciones que realizamos son positivas o negativas para nuestro medio ambiente. al interiorizar estas acciones nos llevan generar actividades para conservar nuestro medio ambiente, sentir amor por el mismo, no solo pensando en lo individual si no en lo colectivo, en que las acciones que haga pueden ser disfrutadas por las siguientes generaciones de manera positiva.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 15
Pregunta 2

¿Cómo se forma la conciencia ambiental?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Sensibiliza do a las personas sobre cómo lo afecta el medio ambiente y enseñarles cómo minimizar el impacto de la contaminación en el diario vivir.	Observando la realidad que se vive con el daño ambiental, por medio de toda la contaminación. Después tomando conciencia que no depende sólo de organizacione s gubernament ales, sino desde casa y de manera individual puedo hacer mi aporte, para proteger el medio ambiente. Finalmente liderando proyectos y propuestas que reúnan a mi comunidad y a mi familia, para preservar el medio ambiente.	Desde nuestros hogares con nuestros hijos, enseñándoles la importancia de cuidar los recursos naturales	Los Valores ambientales constituyen la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje transversal ambiente contribuye con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su espacio y respetar sus ciclos de vida. Por ello, la dimensión valores ambientales , individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria. La formación axiológica debe tener como base el pensamiento ético y crítico, el cual se desarrolla mediante la valoración,	Hábitos y prácticas ambientales, que inician en los hogares, se refuerzan en las escuelas y permiten así formar un ciudadano con conciencia ambiental y que seguramente fomentará el uso de ésta.	La conciencia ambiental se forma con una amplia educación tanto en valores como en el buen sentido del amor propio, amor a la naturaleza y a nuestra tierra, es una educación de conciencia que debe iniciar en nuestro entorno social y fortalecerse en la escuela, de esta manera se contribuye a desarrollar pensamientos de cuidado y protección al ambiente que mejora la calidad de vida de las personas.	La conciencia ambiental se forma a través de la educación que se inculque a los niños sobre el amor, cuidado y respeto hacia el medio ambiente. Partiendo de la familia, la escuela; las cuales deben formar seres humanos críticos, comprometidos y responsables en el cuidado del medio ambiente	Esto se logra con la educación de la sociedad, concientizar a las personas, para que sean capaces de reconocer, valorar y saber sobre el uso adecuado de los recursos, y esto nos ayude a realizar acciones como el reciclaje, la reutilización de los desechos sólidos, todo esto iniciado desde el hogar. Aunque muchas veces de empírica o analítica, cuando vemos los desastres naturales que veces son ocasionados por el ser humano, que generan un impacto negativo en la naturaleza, y que nos afectan directamente como habitantes

			<p>la cual abarca procesos de descubrimiento y adopción de valores de manera consciente e intencional a fin de lograr una mejor calidad de vida que involucra lo ambiental. Una formación ambientalista lleva a proponer nuevas interrogantes que van desde la concepción del ambiente hasta la manera de situarse en él y convivir con él. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta.</p>				<p>y consumidos de los recursos naturales, al tener el conocimiento y reflexionar sobre los impactos y los desastres, podemos interiorizar y formar una conciencia en este caso ambiental, para por fin realizar acciones que nos ayuden a conservar nuestro entorno</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 16
Pregunta 3

¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Son las herramientas que permiten que las personas se interesen o no en el cuidado del medio ambiente.	Desde el hogar se educa en el respeto y el amor a la naturaleza, a los animales y al prójimo. Así se tiene un impacto positivo en la sociedad.	Los valores son fundamentales a la hora de crear una verdadera conciencia ambiental, pues a través de ellos se educa con bases sólidas para la preservación	Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.	Directamente, ya que estos son los posibilitadores de ver el entorno como uno que hay que cuidar y respetar.	Al observar toda la problemática ambiental en nuestro entorno social es posible preguntarse de qué manera tomar conciencia del respeto que merece nuestra madre naturaleza es ahí donde se pone en práctica nuestros valores del amor y respeto tanto a las demás personas como a la naturaleza	Los valores intervienen en la conciencia ambiental a través de principios que estos otorgan a la formación de una conciencia con compromiso y empatía por el cuidado del medio ambiente.	Los valores son uno de los elementos más importantes en el desarrollo de la conciencia, pues primero se debe tener conocimiento, y a este conocimiento integrarlo con el amor, pues si no le tenemos amor, respeto, comprensión al medio ambiente, no vamos a realizar acciones para protegerlo o mejorarlo. Por ende, se debe tener respeto por la naturaleza y los recursos que nos entrega la madre tierra, ser considerado y dar un mejor mundo a las siguientes generaciones

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 17
Pregunta 4

¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Son una cuestión de vida a muerte en un futuro no muy lejano sino se crea conciencia de la importancia del medio ambiente.	Muy grave, cada día las basuras son demasiadas, la contaminación por combustibles fósiles y el exceso de uso de energía, está provocando una catástrofe mundial, eso sin mencionar el maltrato animal, la falta de conciencia de los más ricos que exploran la minería y acaban con los ecosistemas.	Muy graves, no hay conciencia en la población y cada día se continúa con mayor destrucción del medio ambiente	La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione de una manera “inmersa y sumisa” a la “inmersión crítica”, que conduzca a la “conciencia liberadora”. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) e desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles. Luego, se plantea la necesidad de fomentar una	Con gran importancia, pues si no se toman medidas urgentes será imposible habitarlo.	Es importante tener en cuenta y darle la importancia que merecen los problemas ambientales en el mundo ya que las consecuencias que esto produce afectan tanto a la sociedad actual como a la generación venidera	Mundialmente existe la preocupación latente del daño ecológico y las problemáticas ambientales que destruyen los ecosistemas. Razones que han activado las alarmas que han dirigido las miradas hacia un planeta que empieza a agonizar. Por esta razón han surgido grupos de personas que han alzado sus voces en defensa de la preservación de las aguas, aire, la tierra, la fauna etc. para garantizar sus derechos sociales	Mi percepción de los problemas de ambientales del mundo es muy grave, pues estamos en un mundo que está creando de manera muy lenta, acciones y leyes que puedan ayudar a mitigar o a acabar con la contaminación ambiental. Pues tenemos muchos gobiernos que le dan prioridad a lo económico sin importar las consecuencias causadas al medio ambiente, entonces aunque en lo individual, o grupal realizamos acciones en contra de la contaminación de aguas, de la tala de árboles, y de las diferentes explotaciones de los suelos, no tenemos un futuro alentador, en acciones para el cuidado del

			<p>conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo. No cabe duda de que una transformación profunda en el sector educativo es obligatoria y la reforma escolar no sólo debe considerar cambios en las tareas de organización y ejecución de la acción docente, sino que debe fortalecer los valores y actitudes inmersos en las prácticas pedagógicas. Esto implica que las acciones pedagógicas tengan lugar en un marco ético de estímulo al ser, a los valores individuales, culturales y ecológicos.</p>				<p>medio ambiente, deberíamos tener leyes que nos ayuden a no solo proteger sino también a fomentar a la conciencia ambiental, entonces mientras le damos prioridad a lo económico tenemos una situación muy crítica respecto a estos problemas.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 18

Pregunta 5

¿Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
No	Siempre lo hago, desde el ABP, la construcción de textos y ensayos argumentativos, debates y el desarrollo del pensamiento crítico.	Totalmente, pues estamos al límite para evitar una catástrofe sin retorno	Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual. Para ello debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son	En algunas ocasiones se hace mucha insistencia en el tema, sin embargo, si no es algo que se encuentre inmerso en el diario vivir de los estudiantes y las personas en general es muy difícil que ellos lo interioricen y lo lleven a la práctica.	Es muy importante que nuestros estudiantes sean conscientes de las consecuencias que producen los problemas ambientales en nuestra tierra y por ende en nuestra salud y saber que cada día las afecciones son peores	Sí. Me gusta conversar con los estudiantes sobre el tema de los problemas ambientales que hemos venido ocasionando a lo largo de los años y las consecuencias que estos daños le han ocasionado al planeta. Como también las medidas y el compromiso que debemos tener para frenar la destrucción del medio ambiente.	Claro es prioridad dar a los estudiantes el conocimiento de los problemas ambientales, pues lo que desconocemos no lo valoramos, y al enseñarles y discutir las consecuencias de las acciones negativas, vamos a formar en ellos una conciencia ambiental, y ser autocríticos y realizar acciones en su entorno para que no se repitan o se desarrollen problemas ambientales. Y aunque desde la casa se debería enseñar el respeto por la naturaleza, si esto no sucede, nosotros como docente debemos darle una dirección contraria, de escuela a casa, donde los estudiantes aparte de tener sentido de pertenencia y concienticen

			no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades , en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico. A tal fin, a continuación, se presenta un conjunto de actividades que se pueden realizar en la escuela y que desarrollarán paulatinamente, en docentes y alumnos, una conciencia ambientalista.				a sus familiares, nos ayudaran a formar una sociedad con conciencia ambiental. De esta forma podemos tener una sociedad que no solo piense en los problemas, sino que también pueda buscar soluciones, a cada uno de los problemas que se presentan o que se puedan presentar en su entorno.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 19

Pregunta 6

¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Los problemas de contaminación son la causa de enfermedades que afectan a nuestra comunidad .	Afecta demasiado y de manera muy negativa, por eso hay tantas enfermedades y pestes y que decir de las consecuencias directas al planeta.	Se producen enfermedades respiratorias cada día al igual que menos expectativas de vida	Esta gran cantidad de muertes son resultado, sobre todo, de enfermedades respiratorias y cardiovasculares (del corazón) causadas por la contaminación del aire. La contaminación ambiental también	Notablemente problemas de salud, sobre todo respiratorias.	La contaminación ambiental afecta de manera negativa en mi vida y en la de la demás persona, debido a que esto deteriora la salud, contamina el ambiente, destruye la capa de ozono	La contaminación ambiental mata cada año miles de personas en todo el mundo provocando enfermedades y efectos nocivos a la salud. Las enfermedades cardiovasculares, respiratorias, y de la piel entre otras	La contaminación ambiental causa en mi vida y a los que me rodean efectos sobre la salud, ya que estamos expuestos a la inhalación de gases y partículas por las emisiones de gases contaminantes dando lugar a enfermedades

			<p>causa muchas enfermedades, dolencias y molestias que pueden derivar en enfermedades crónicas e incluso fatales. Los niños, las personas con enfermedades previas respiratorias o del corazón, las mujeres embarazadas y las personas mayores son los más vulnerables, aunque toda la población está expuesta a los efectos de la baja calidad del aire.</p>		<p>produciendo así daños pulmonares. Que hace que la vida humana sea menos duradera, también la radiación solar es más fuerte por causa de la tala de árboles</p>	<p>son algunas de las que más padecen personas en el mundo, como consecuencia de la alta contaminación que generan las fábricas, el humo de los carros, los químicos, la ganadería etc.</p>	<p>respiratorias y cardiovasculares. Por otro lado, la contaminación del agua provoca la entrada de contaminantes químicos causando problemas en nuestra salud como daños en el hígado o infecciones en el sistema digestivo. La contaminación de los suelos debido a la quema de residuos y la falta de un adecuado manejo de los residuos sólidos, tanto en la comunidad como en la institución donde laboro causa que los contaminantes sean absorbidos por las plantas a través de sus raíces y llegando a nosotros los seres humanos a través de los productos agrícolas y plantas afectando nuestra salud y organismo. Además, una de las consecuencias de la contaminación es el cambio climático</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							trayendo como consecuencia a el aumento del agua en los océanos y ríos, provocando inundaciones que afectan a las poblaciones y su economía. En la actualidad hay menos agua potable ya que la cantidad de agua disminuye a causa de las sequias y haciendo difícil la producción de los alimentos y la energía que necesitamos diariamente.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 20

Pregunta 7

Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
La tala de árboles, arrojar basuras a las calles, no reciclar, la corrupción del gobierno que no cuida su ambiente y lo destruye por medio de fracking	Cambio climático, manejo de basuras, deterioro de la capa de ozono, maltrato animal, deforestación, incendios forestales.	Las talas de bosques, las quemadas, la minería ilegal, la caza ilegal, la producción de plástico...	El cambio climático es el gran desafío ambiental al que nos enfrentamos en la actualidad. Aunque desde los años 80 ya empezaba a mencionarse como una seria amenaza para el planeta, no ha sido hasta hace poco que hemos	La contaminación, la no legislación clara por parte de los gobiernos, el efecto invernadero	Los principales problemas que afectan el ambiente son: la contaminación de los suelos, la destrucción de los hábitats ecológicos, aguas sucias, aires contaminados, tala de árboles, quema de bosques, entre otros	Entre los principales problemas que afectan el ambiente tenemos la contaminación de ríos, mares, lagos por residuos sólidos vertidos en estos. También podemos mencionar la deforestación, el uso de fertilizantes químicos, desechos hospitalarios, la	Deforestación es consecuencia de la tala de árboles y a un sistema de agricultura insostenible Calentamiento global – cambio climático a causa del aumento de la emisión de gases de efecto invernadero y la utilización de fertilizantes Perdida de la biodiversidad debido a la extensión de las especies y

			<p>comenzado a ser conscientes de su magnitud y de los efectos que podría generar a medio y largo plazo. Desaparición de fuentes hídricas. Las altas temperaturas han provocado la sequía de ríos, lagos, lagunas y otras fuentes hídricas que durante siglos fueron indispensables para la supervivencia y el desarrollo de pueblos enteros. Muchos de los que quedan están contaminados, igual que los océanos y las costas. Esto también podría explicar el abandono progresivo de algunas zonas por parte de millones de familias, la ampliación de los desiertos y la creciente migración hacia los grandes centros urbanos.</p>			<p>ganadería extensiva etc.</p>	<p>la invasión y tráfico ilegal de estas Perdida de los recursos naturales por la sobreexplotación de los mismo Desaparición de las fuentes hídricas: debió a las sequías y escases de agua Perdida de la capa de ozono, se da por el los gases de efecto invernadero Degradación del suelo debido a la erosión a causa de actividades humanas Generación de residuos u basuras</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 21
Pregunta 8

¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Crear leyes que ayuden a velar por la seguridad de nuestro medio ambiente, fomentar el respeto por la fauna y flora, implementar una política de reciclaje en cada institución educativa que enseñe a los estudiantes y padres como minimizar los impactos de la contaminación.</p>	<p>Crear campañas de sensibilización y concientización, pero tomando acciones, como reciclar, reutilizar, evitar uso de aerosoles, no usar tanto el carro, sembrando árboles y plantas. Protegiendo los animales, adoptando.</p>	<p>Educar a todas las generaciones en el proceso de proteger la vida y los recursos naturales</p>	<p>Es difícil hablar de una sola solución para frenar los principales problemas ambientales que actualmente aquejan la Tierra. Sin embargo, sí que podemos hablar de un primer paso esencial para ello: la conciencia que como habitantes del mundo nos corresponde. ¿Conciencia de qué? Básicamente de nuestra relación con los entornos y la naturaleza, la cual se hace manifiesta en los artículos que compramos, las redes de comercio que apoyamos y las iniciativas que individual y socialmente salgan adelante. Hablamos,</p>	<p>Legislación fuerte y educación.</p>	<p>Como docente pienso que es necesario, primero que todo concientizar tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general al cuidado y protección del medio ambiente a través de charlas, campañas publicitarias, jornadas de aseo, desarrollo de proyectos ambientales, jornadas de arborización, bajo un seguimiento continuo para el cuidado sea constante</p>	<p>Para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales debemos tomar conciencia sobre la importancia que esta representa para el planeta y lo que perdemos al no cuidarla. No tener especies exóticas como mascotas. Consumir productos sostenibles Cuidar la naturaleza Reciclar Exigir a los políticos velar por que se cumplan las leyes en torno al cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Implementar en energías renovables, limpias, invertir en infraestructura verde, Producir alimentos, materiales sostenibles como por ejemplo sembrar árboles para la producción de papel, a su vez consumir agua de manera racional y eficiente para un mayor aprovechamiento. Apoyar a los pueblos indígenas y comunidades tradicionales, quienes resguardan muchos de los últimos recursos naturales que tiene el planeta, desarrollando políticas de protección de estas zonas, la creación a su vez planificación en la creación de viviendas a causa del crecimiento de la población y sus niveles de consumo. Y Frenar la contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales. El no adquirir y denunciar el</p>

			<p>por ejemplo, de llevar a cabo una agricultura sostenible que conserve los recursos naturales, el consumo responsable basado en necesidades reales, el cuidado de los ecosistemas, la reducción de los desperdicios y el reciclaje, la reutilización de todos aquellos materiales y productos que ya no usamos, entre otras opciones. También es importante evitar al máximo el uso de combustibles que generan gases de efecto invernadero, el uso de químicos o conservantes y, claro, reforzar la educación ambiental desde las primeras edades. Ya sabes que a pequeña escala puedes aportar tu granito de</p>				<p>tráfico de animales exóticos, apoyar a los grupos de conservación.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

			<p>arena a través de acciones cotidianas basadas en la sostenibilidad y el ahorro energético. Solo tenemos un planeta: ¡cuidémoslo o antes de que sea demasiado tarde!</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 22
Pregunta 9

¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Capacitar a los docentes y estudiantes en la conservación de un medio ambiente sano.</p>	<p>Las Secuencias didácticas, actos culturales, actividades lideradas por el PRAE, paseos ecológicos.</p>	<p>Activar de manera más eficiente los proyectos PRAE y crear convenios con las corporaciones autónomas</p>	<p>La diversidad de sistemas educativos conlleva la existencia de una amplia variedad de estrategias para la impartición de las clases y proyectos sobre temas ambientales; esto es: aquellos relacionados a la naturaleza, los elementos que la conforman y forman parte de ella, su conocimiento, su manejo, su valoración, la interacción, interrelación y cosmovisión en torno a la misma, así como la inclusión o no del humano como parte de ésta. las estrategias educativas son “la proyección</p>	<p>La constancia, el hábito y sobre todo la pedagogía y la lúdica.</p>	<p>Para abordar los problemas ambientales en la institución es importante desarrollar un trabajo cooperativo en el que participen todos los actores del sistema educativo en pro al mejoramiento y cuidados del medio ambiente. De esta manera se fundamenta también la sostenibilidad, de un sistema de valores que exige responsabilidad, voluntad, compromiso, planificación democrática y participativa,</p>	<p>El tema ambiental se abordaría a través de proyectos de siembra de árboles nativos en la institución y los alrededores. Campaña de concientización por los grados 10ª y 11ª de reducir al mínimo la producción de basuras en la institución. Reciclar y transformar los residuos sólidos producto del recreo diario para luego ofrecerlos en una feria artesanal a la comunidad.</p>	<p>Crear campañas de concientización, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos, manejar de manera adecuada los recursos sólidos, junto con los estudiantes, aplicar estas campañas de concientización a cada una de las viviendas y los pueblos aledaños a la institución. Consumir productos que no sean procesador (papas fritas, chetos, etc.) que puedan producir más residuos</p>

			<p>planificada de un sistema de acciones pedagógicas y comunicativas para una población determinada, que permite el aprendizaje y des aprendizaje de conocimientos y comportamientos de los participantes para alcanzar, en un tiempo concreto, los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus conocimientos y comportamientos” Dentro de las estrategias, también se incluyó el desarrollo de proyectos como: plantación de árboles, trabajo en la milpa y huertas u hortalizas, limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales con la comunidad y elaboración de productos con recursos naturales del lugar.</p>		<p>todos por un bien común, un ambiente sano, vida saludable.</p>		<p>sólidos en la institución. Hablar con los estudiantes he implementar campañas de utilización de transporte colectivo como el que tiene la escuela, y no transportarse en motos para evitar menos gases contaminantes.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 23
Pregunta 10

¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Se va a ver reflejado un cambio a largo plazo tanto en el entorno físico que nos rodea, cómo en la mentalidad de las nuevas generaciones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.	Toda. Es el futuro del planeta, de la vida.	Proteger el ambiente es proteger la vida de las futuras generaciones es que habitarán el planeta	La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables. La educación ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento o más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. Los componentes de la educación ambiental	Proteger el lugar donde viven y el de las generaciones futuras.	Enseñar a los estudiantes a proteger el ambiente, es concientizarlos a trabajar por un futuro mejor, ver desde una perspectiva cambiante y proyectarlos a ser parte de los cambios positivos que genera un ambiente sano, es contribuir al bienestar de las sociedades tanto de hoy como del mañana	La protección del medio ambiente es un tema que nos compete a todos; es por eso que las aulas se han convertido en el mejor escenario para formar conciencia y fomentar valores que conlleven al cuidado del medio ambiente, enseñando que cuando se ama se cuida, se restaura, se protege y se defiende.	Cuando hablamos de estudiantes, hablamos del futuro de nuestro país, Podremos tener impactos inmediatos en el cuidado de su entorno, enseñarlos a proteger el medio ambiente es crear una conciencia ambiental, además de individual, colectiva, preocupados por los problemas ambientales de su entorno y los globales. Además, tendremos personas con conocimiento del cuidado del medio ambiente que podrán transmitir a sus familiares y sus grupos de amigos en las veredas, municipios donde vivan.

			<p>son: Conciencia y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales. Conocimiento y entendimiento del ambiente y los desafíos ambientales. Actitudes de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental. Habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales. Participación en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales. La educación ambiental no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 24
Pregunta 11

¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Ser participe de las capacitaciones que se les hagan a docentes sobre el tema</p>	<p>Campañas de sensibilización a través de las artes escénicas y plásticas.</p>	<p>Implementar estrategias de mitigación de afectación del medio ambiente como reciclaje, reutilización de recursos, etc.</p>	<p>El cuidado del medio ambiente es una labor que nos corresponde a todos. De acuerdo con el experto, racionar los recursos que utilizamos es uno de los pequeños cambios que podemos aplicar día a día desde nuestra casa, centro de trabajo, escuela, entre otros. Además, agregó que hoy en día esto es más fácil ya que gracias a la tecnología, existen mecanismos de automatización, así como dispositivos inteligentes que pueden ayudarnos en esta tarea. Adopta un liderazgo individual Tener un orden y una disciplina con nuestras acciones es necesario para llegar a convertirlos en hábitos, con esto también creamos un sentido de responsabilidad por el medio ambiente, así</p>	<p>Incluirlo dentro de mi malla curricular y obligarme a tocar el tema ambiental en cada clase que instruya</p>	<p>Como docente estaría dispuesta a fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio ambiente, participando junto con los estudiantes en actividades lúdicas y sociales fundamentadas en la protección y cuidados ambientales</p>	<p>Como asuntos ambientales es en la formación de los estudiantes incluiría los proyectos de huertas escolares con la utilización de abonos naturales, es decir cero químicos, la importancia de la forestación masiva y el reciclaje.</p>	<p>Crear campañas de concientización, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos, manejar de manera adecuada los recursos sólidos, junto con los estudiantes, aplicar estas campañas de concientización a cada una de las viviendas y los pueblos aledaños a la institución. Consumir productos que no sean procesador (papas fritas, chetos, etc.) que puedan producir más residuos sólidos en la institución. Hablar con los estudiantes he implementar campañas de utilización de transporte colectivo como el que tiene la escuela, y no transportarse en motos para evitar menos gases contaminantes.</p>

			<p>lo indicó el especialista. “Hay que ser personas de acción, no solo aprender sino también compartirlo con acciones”, mencionó el profesor. Otra de sus recomendaciones es vincularse con los organismos y mecanismos que se encuentran cercanos a tu comunidad con el fin de visibilizar y comunicar este mensaje de responsabilidad por el medio. El profesor aseguró que debemos observar la naturaleza en momentos donde se presentan problemas, para a su vez aprender, imitar y desarrollar mecanismos similares a los de la naturaleza misma, para resolver nuestros problemas. “Tenemos que aprender a entender a la naturaleza y no ir en contra de ella”, señaló el catedrático. Uno de los ejemplos más actuales de este sistema de aprendizaje se encuentra en</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			la utilización de los paneles solares como fuente de energía, y así como este ejemplo existen muchos más.				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 25

Pregunta 12

¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Influye en un cambio de perspectiva a los estudiantes.	Influye de manera muy positiva, todas las grandes acciones de la vida, parten de pequeñas ideas.	De una manera muy eficaz debido a que el docente es una persona altamente capacitada para la transmisión de conocimientos y experiencias	Unas de las maneras como influye el docente es realizando actividades, talleres, salidas para llevar Educación Ambiental a entornos vulnerables enfatizando en que el niño/a adquiera conciencia, actitudes y valores para que participe en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno. Promovemos el cambio de hábitos y la toma de decisiones que conlleven menos efectos perjudiciales para el medio ambiente, tenemos la capacidad de enfrentarnos al cambio	Incluirlo dentro de mi malla curricular y obligarme a tocar el tema ambiental en cada clase que instruya.	Como docente estaría dispuesta a fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio ambiente, participando junto con los estudiantes en actividades lúdicas y sociales fundamentales en la protección y cuidados ambientales	Como estrategia propondría las campañas de concientización por parte de los estudiantes a los habitantes de la comunidad sobre las consecuencias de quemar basuras. Estos estudiantes mediante charlas explicarían a la comunidad los perjuicios que genera al medio ambiente la quema de basuras; además se les hablaría de la importancia de la reutilización de algunos envases, llantas etc. Dicha estrategia sería beneficiosa en el sentido que les permite a los educandos documentarse sobre el tema para poder abordar con propiedad la	Crear campañas de concientización, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos, manejar de manera adecuada los recursos sólidos, junto con los estudiantes, aplicar estas campañas de concientización a cada una de las viviendas y los pueblos aledaños a la institución. Consumir productos que no sean procesador (papitas fritas, chetos, etc.) que puedan producir más residuos sólidos en la institución. Hablar con los estudiantes he implementar campañas de utilización de transporte colectivo como el que tiene la

			climático y construir un mundo más sostenible.			temática en mención.	escuela, y no transportarse en motos para evitar menos gases contaminantes
--	--	--	------------------------------------------------	--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 26
Pregunta 13

¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
No arrojar basuras al suelo.	Protección del medio ambiente y amor por toda la creación de Dios, porque así puedo respetar. Concientización del daño ambiental y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.	A los estudiantes les gusta en mucha proporción está temática, especialmente temas como la reforestación, cuidado del agua y reciclaje	El espacio debe ser silencioso, iluminado, aislado de ruidos, tranquilo y sin distractores. Los factores externos influyen en el éxito del rendimiento. En lo posible trata de estudiar con luz natural y con buena ventilación, ya que la renovación del aire favorece la oxigenación del cerebro y aumenta la atención.	Biomás, contaminación, globalización, fauna, etc.	En la formación del estudiante influyen factores ambientales que permiten que el proceso sea eficaz tales como, un espacio físico agradable ventilado, limpio y oxigenado, aire y luz natural producida por un ambiente sano, cero bullicios, alimentación sana.	Como asuntos ambientales es en la formación de los estudiantes incluiría los proyectos de huertas escolares con la utilización de abonos naturales, es decir cero químicos, la importancia de la forestación masiva y el reciclaje.	Recolección de residuos sólidos, cuando no encuentra donde botar una bolsita es mejor envolverla y guardarla en el bolso. Protección de las fuentes hídricas, se habla mucho del cuidado de los pozos que son el medio para la obtención del líquido, en él se emplean realizan charlas para su cuidado. Quema de residuos sólidos, se les informa a los estudiantes que la quema de residuos sólidos produce gases que van directamente a la capa de ozono y que eso produce contaminación ambiental.

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 27

Pregunta 14

¿Cuáles estrategias y porqué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Aprender a reciclar para que lo puedan hacer en sus casas y además lo hagas como una forma de emprendimiento.	Empezaría por la casa, todo lo que se pueda aportar de manera individual, como no arrojar basuras, cuidar y proteger a las mascotas, sembrar en casa. Es importante aplicarlas porque cuando se toma conciencia individual, hay un cambio genuino, que el planeta agradecerá.	Se deben incluir capacitaciones con las corporaciones autónomas regionales, así como la creación de grupos de trabajo encargados de campañas ambientales institucionales	Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que toda cuenta. Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza. Para ello puedes realizar con ellos actividades en el	Lúdica, videos, folletos, experiencias personales.	Las estrategias que aplicarían serían juegos, trabajo en grupo, salidas de campo, campañas de limpieza ambiental, campañas de arborización, motivando a toda la comunidad a participar activamente en dichas actividades	Como estrategia propondría las campañas de concientización por parte de los estudiantes a los habitantes de la comunidad sobre las consecuencias de quemar basuras. Estos estudiantes mediante charlas explicarían a la comunidad los perjuicios que genera al medio ambiente la quema de basuras; además se les hablaría de la importancia de la reutilización de algunos envases, llantas etc. Dicha estrategia sería beneficiosa en el sentido que les permite a los educandos documentarse sobre el tema para poder abordar con propiedad la temática en mención.	En limpieza las instalaciones de la institución de los residuos, manejo adecuado de esos - aplicar campañas con reducir, reutilizar y reciclar, con el fin de que los estudiantes vean que los materiales nos pueden servir de otra manera, como por ejemplo la utilización de llantas de motos y de carros para realizar materas, sembrar arboles e incluso para actividades físicas - foros, exposiciones, campañas donde se hable sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, que serían aplicadas por los docentes y directivos docentes de la institución. -campañas de concientización a cada una de las veredas y fincas cerca de la

			<p>campo o en otro entorno natural, visitar una granja, hacer un huerto... Las opciones son muy numerosas y el objetivo es divertirse y aprender a la vez. Deja que te pregunten, que muestren curiosidad y que poco a poco amen y respeten la naturaleza a que los rodea.</p>				<p>institución que sería desarrollada por los alumnos guiados por los docentes</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 28

Pregunta 15

¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Es importante para la supervivencia de la raza humana.</p>	<p>Amo la naturaleza, me conecto con ella y con Dios, es un deber moral.</p>	<p>Cada ser humano debe ser consciente del peligro que para el planeta y la vida genera la destrucción del medio ambiente, entre más participemos mayor será el impacto positivo en el planeta</p>	<p>Cuando te conviertes en voluntario o voluntaria te sientes útil. Te das cuenta de que tus acciones, tus tareas como voluntario/a tienen un objetivo y ayudan a otras personas o al medio ambiente. Quieres</p>	<p>Me interesa el cuidado y protección del medio ambiente</p>	<p>La razón principal participo voluntariamente en las campañas escolares es que soy parte de la sociedad y los problemas ambientales también afectaría mi salud, la de mi familia, de los estudiantes amigos,</p>	<p>Participaría como voluntaria en las campañas escolares sobre la conservación del medio ambiente porque es una obligación moral debido a que somos los responsables directos de la destrucción del medio</p>	<p>Lo primero es querer generar un cambio en nuestro entorno, aportar con nuestro trabajo y conocimientos, dar a conocer estrategias o aplicar el conocimiento que tenemos a las campañas. Aprender nuevas estrategias aplicadas por</p>

			<p>cambiar el mundo, Poner tu granito de arena para que mejoren las cosas Para acabar con el sufrimiento y la injusticia, Haciéndote voluntario o voluntaria puedes convertirte en agente de este cambio que tanto anhelas. Hacer voluntariado o quiere decir sumar fuerzas para mejorar la sociedad o el medio ambiente.</p>		<p>además como docente debo concientizar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente por sus salud y la salud de todos y así mejorar nuestra calidad de vida</p>	<p>ambiente con nuestras malas prácticas; además es una forma de motivación a los estudiantes para que se unan a dichas campañas.</p>	<p>los demás docentes y por los estudiantes al cuidado del medio ambiente. Servir como ejemplo para que los estudiantes participen en todas las campañas y se den cuenta que los temas de cuidado ambiental nos incluyen a todos los ciudadanos</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 29
Pregunta 16

¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Tiene una gran importancia para capacitarme y así poder contribuir de la mejor forma con ese saber.</p>	<p>Mucha, porque hay procesos que no se conocen para preservar el medio ambiente y por ende protegerlo, terminaría dañándolo.</p>	<p>Es muy benéfico debido a qué como docente puedo ser un multiplicador en grandes cantidades de adolescentes</p>	<p>La educación ambiental es el proceso a través del cual se educa a la sociedad para que tome conciencia sobre la realidad global del planeta, sobre la relación del ser humano entre sí y con la naturaleza y de los problemas que surgen de esta relación y sus consecuencias, así como las</p>	<p>Mucha</p>	<p>Es muy muy importante para, recibir la formación medioambiental porque de esta manera me motiva más a fomentar el cuidado ambiental tanto en los estudiantes como en las personas cercanas a mí y así reevaluar mi comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente</p>	<p>El estar informado implica tener más conocimiento del tema referido y por lo tanto se obtienen más herramientas para poder hacer frente a dichas problemática</p>	<p>Es de gran relevancia, pues como individuos que vivimos en el mismo entorno y en mismo planeta debemos generar conciencia, en el cuidado del medio ambiente, debemos tener conocimientos de las estrategias que existan y de las nuevas tendencias que ayuden a</p>

			<p>causas que llevan a ellos. Además de enseñar y sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, la educación ambiental busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y la solución a los numerosos problemas ambientales que se producen, principalmente en las ciudades.</p>				<p>mejorar y preservar nuestro entorno, como la implementación de nuevas energías renovables y que puede hacer uno para obtenerlas y comenzar a emitir menos gases contaminantes.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 30
Pregunta 17

¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Que puede ayudar desde ese programa a los estudiantes y a la misma institución, para aplicar medidas que disminuyan los efectos de la contaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Proteger vida y soñar con un planeta libre de contaminación.</p>	<p>Ayudaría considerablemente a reforzar los conocimientos y estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase y en el entorno escolar</p>	<p>Crea conciencia en los estudiantes para comprender cómo sus decisiones y acciones afectan el medio ambiente. Desarrollan el conocimiento y las habilidades necesarias para ocuparse de problemas ambientales complejos, así como de modos en que podemos</p>	<p>Crear conciencia y ser un formado r futuro</p>	<p>Los beneficios que adquiere un docente al participar en un programa de educación ambiental es el fortalecimiento de los conocimientos en este tema, también permite mejorar el comportamiento y hábitos ambientales, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y por ende la salud</p>	<p>Estos programas de educación ambiental favorecen el desarrollo de una sensibilidad ambiental que posibilita una práctica educativa más acorde en niños menores con una gran curiosidad y observación de lo</p>	<p>Como docentes, tenemos que estar inmersos en las problemáticas que afligen a nuestra comunidad, y participar en los programas de educación ambiental es instruirnos de las nuevas tendencias aplicadas al cuidado del medio ambiente. Nos beneficia por que</p>

			actuar para mantener nuestro medio ambiente sano y sostenible para un futuro. Promueve el aprendizaje activo, la civilidad y el liderazgo estudiantil. Permite a los jóvenes compartir su voz y dejar una marca en su escuela y en sus comunidades. Facilita que los maestros desarrollen sus propios conocimientos ambientales y sus técnicas de enseñanza.		de, los ciudadanos	que ocurre a su alrededor .	creamos una conciencia ambiental de nuestra comunidad, de los problemas directos que tiene y que soluciones se pueden implementar en ellas, sin afectar los recursos naturales ni creando contaminación
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 31
Pregunta 18

¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?							
Respuestas de los Informantes Clave							
1	2	3	4	5	6	7	8
Mostran la relación que hay entre el ser humano y su medio y como cuidarlo de la mejor forma.	A veces por desconocimiento las personas no toman acciones y es nuestro deber como maestros formar, no sólo en lo académico, sino en el fortalecimiento de valores que promuevan la conciencia ambiental.	Contribuye al cuidado eficiente e inmediato del planeta y sus recursos naturales y por ende de la vida de los próximos habitantes	Permite a los estudiantes apreciar la interconexión entre problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos. Exhorta a los estudiantes a investigar cómo y por qué	En grandes proporciones, pues una buena forma de iniciar a crear conciencia entre las familias, las instituciones y la sociedad en general	A través de estos programas de educación ambiental se fortalece la conciencia ecológica, porque nos permite comprender más la naturaleza	Un programa de educación ambiental contribuye en el fortalecimiento de la conciencia ecológica a través de un proceso de formación del individuo que dura toda la vida permite impartir conciencia ambiental sobre la	En un programa de educación ambiental, serán expuestas acciones que por parte de la vía legal deben ser implementadas para el cuidado del medio ambiente, primero la concientización de la comunidad

			<p>suceden las cosas, y a tomar decisiones propias sobre problemas ambientales complejos. Entonces, al desarrollarse y mejorar las habilidades de pensamiento crítico y creativo, surge una nueva generación de consumidores y trabajadores informados, así como de directivos y encargados de toma de decisiones.</p>		<p>a compleja del ambiente resultantes de la interacción de los aspectos, biológicos, físicos, sociales y culturales además nos permite percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural</p>	<p>importancia del medio ambiente, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible, que contribuya a la solución de los problemas ambientales que se enfrenta a diario.</p>	<p>s, como de las instituciones donde se crea la base de la sociedad. También concientizar a todos los sectores, como empresas, agricultores para creen conciencia del cuidado del medio ambiente y que pueden crear proyectos a corto o a largo plazo para proteger su entorno. Y las más importantes crear leyes públicas que nos lleven a mejorar y frenar los diferentes impactos creados por la contaminación de las aguas, la deforestación, pues quien a largo plazo no cumplan con estas acciones deberán pagar sanciones, pues la forma más adecuada de proteger el medio es con leyes de políticas públicas. Dando así un valor mayor al beneficio de la comunidad y de su entorno con</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							energías renovables y cuidado al medio ambiente que a lo económico.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 32

Sistema categorial (Esenciales, Orientadoras y Emergentes)

Categorías Esenciales	Subcategorías esenciales	Subcategorías emergentes
GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL	Elementos de la conciencia ambiental	Conciencia, Sensibilización, Autocuidado, Responsabilidad ambiental, Amenazas ambientales, Avances tecnológicos, Preocupación en diseñar estrategias, Hábitos de cuidado al ambiente, Conocer y afecto al medio ambiente, Amor colectivo al medio ambiente
	Formación de la conciencia ambiental	Sensibilizar a la comunidad, Formación ciudadana y en valores en pro del medio ambiente, Alimentar la conciencia en la familia y en la organización, Liderando proyectos y propuestas, Formar conciencia ambiental, Formar pensamiento ético y crítico situado en el medio ambiente, Hábitos en pro de medio ambiente, Educación en valores ambientales.
	Intervención de los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental	Herramienta de cuidados, Formación en el hogar en pro del medio ambiente, Decisión de conciencia, Valorar a la madre naturaleza, Educar y empatía por el medio ambiente, Conciencia valorativa e integradora del amor por la naturaleza.
	Valoración de los problemas ambientales en el mundo.	Cuestión de vida o muerte, Exceso de contaminación trayendo graves consecuencias al mundo, Reacción del hombre ante este fenómeno, Tomar medidas urgentes, Nacimientos de grupos ecológicos, Leyes no prioritaria al Medio ambiente. Contaminación rápida
	Prioridad en informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias.	Actividades escolares, Desarrollo conciencia crítica, Conversatorios sobre problemas ambientales, Discusiones de problemas de contaminación en entornos cercanos, Causa de enfermedades, pestes, Enfermo el planeta, Enfermedades cardio respiratorias, Minimización de expectativas de vida, muerte, pandemias, destrucción capa de ozono, aumento de radiación solar, aumento de emisiones de gases y partículas contaminantes, contaminación del agua.
	Afectación de la contaminación ambiental en su vida y la de las personas que lo rodean.	
	Problemas que afectan el ambiente	Tala de árboles, arrojar basuras a las calles, no reciclar, deforestación, incendios forestales, minería ilegal, caza ilegal, aumento producción de plástico, contaminación de océanos y costas, Ampliación de desiertos, creciente migración hacia centros urbanos, uso de fertilizantes químicos, desechos hospitalarios, ganadería extensiva, Degradación del suelo
	Acciones para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales	Crear leyes para seguridad de nuestro medio ambiente, fomentar respeto por la fauna y flora, política de reciclaje en instituciones educativas, Crear campañas de sensibilización y concientización, evitar uso de aerosoles, sembrado de árboles y plantas. Protección de animales, agricultura sostenible Conservación de recursos naturales, consumo responsable, evitar uso de combustibles que generan gases de efecto invernadero, charlas pro ambiental, campañas publicitarias, jornadas de aseo, desarrollo de proyectos ambientales, jornadas de arborización, Consumir productos sostenibles, Cuidar naturaleza, Reciclar, Exigir a los políticos velar las leyes pro ambiente, invertir en infraestructura verde. Capacitación a docentes y estudiantes, paseos ecológicos. desarrollo de proyectos de plantación de árboles, huertas u hortalizas, limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales con la comunidad, elaboración de productos con recursos naturales del lugar, trabajo cooperativo en pro del

		mejoramiento y cuidados del medio ambiente, proyectos de siembra de árboles, Campaña de concienciación.
	Importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente.	Cambio de mentalidad de nuevas generaciones, educación ambiental aumenta la concienciación, conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales, Campañas de sensibilización en artes escénicas y plásticas, estrategias de mitigación al medio ambiente, utilización de paneles solares, tema ambiental prioritario en la formación, fomentar participación activa y colaborativa en pro del medio ambiente, actividades lúdicas y sociales para la protección y cuidados ambientales, apoyo a líderes pro ambientales, limpieza de recursos hídricos, proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos. Cambio de perspectiva a los estudiantes, Incluirla en la malla curricular,
	Acciones para proteger el ambiente en la escuela.	
	Compromiso ambiental del docente influye en los alumnos	
	Asuntos ambientales incluidos en la formación de sus estudiantes. Estrategias y razones para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente.	Poder contribuir a mejorar el medio ambiente, conocer procesos para preservar el medio ambiente, sensibilizar sobre importancia del medio ambiente, educación ambiental crea valores y actitudes, utilización de forma racional de los recursos naturales, recibir formación medioambiental, ambiente, Ayudar desde ese programa a los estudiantes y a la misma institución, Proteger vida y soñar con un planeta libre de contaminación, reforzar los conocimientos y estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase y en el entorno escolar, promover el aprendizaje activo, la civilidad y el liderazgo estudiantil, sensibilidad ambiental, Mostrar relación entre el ser humano y su medio, apreciar la interconexión entre problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos, fortalecer conciencia ecológica, exponer acciones legales para el cuidado del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 33

Matriz de Análisis de las Categorías: Esenciales, Orientadoras y Emergentes

Categoría Esencial	Conciencia Ambiental		
Primera Dimensión	Elementos de la conciencia ambiental Items: 1,2,3		
Subcategorías Orientadoras	Elementos que determinan la conciencia ambiental Formación de la conciencia ambiental Intervención de los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental	Subcategorías Emergente	Conciencia, Sensibilización, Autocuidado, Responsabilidad ambiental, Amenazas ambientales, Avances tecnológicos, Preocupación en diseñar estrategias, Hábitos de cuidado al ambiente, Conocer y afecto al medio ambiente, amor colectivo al medio ambiente Sensibilizar a la comunidad, Formación ciudadana y en valores en pro del medio ambiente, Alimentar la conciencia en la familia y en la organización, liderando proyectos y propuestas, formar conciencia ambiental, formar pensamiento ético y crítico situado en el medio ambiente, hábitos en pro de medio ambiente, educación en valores ambientales. Herramienta de cuidados, Formación en el hogar en pro del medio ambiente, decisión de conciencia, Valorar a la madre naturaleza, educar y empatía por el medio ambiente, conciencia valorativa e integradora del amor por la naturaleza
Segunda Dimensión	Dimensiones de la conciencia ambiental Items		

<p>Subcategorías Orientadoras Afectivas Items 4,5,6</p>	<p>Valoración de los problemas ambientales en el mundo.</p> <p>Prioridad en informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias.</p> <p>Afectación de la contaminación ambiental en su vida y la de las personas que lo rodean.</p>	<p>Subcategorías Emergente</p>	<p>Cuestión de vida o muerte, exceso de contaminación trayendo graves consecuencias al mundo, Reacción del hombre ante este fenómeno, Tomar medidas urgentes, Nacimientos de grupos ecológicos, Leyes aplicadas muy lentamente no priorizan el Medio ambiente y la contaminación va muy rápida</p> <p>Realiza por medio de actividades escolares, Desarrollando una conciencia crítica, Muestra las conciencias en los niveles micro, meso y macro de la contaminación, Conversatorios sobre problemas ambientales, Discusiones de los problemas de la contaminación en nuestros entornos más cercanos, formar conciencia crítica.</p> <p>Causa de enfermedades, enfermedades, pestes, enfermo el planeta, enfermedades cardio respiratorias, minimizan expectativas de vida, muerte, pandemias, destruye la capa de ozono, aumento de radiación solar, aumento de emisiones de gases y partículas contaminantes, contaminación del agua, menos agua potable.</p>
<p>Subcategorías Orientadoras Cognitiva Items 7,8,9</p>	<p>Problemas que afectan el ambiente.</p> <p>Acciones para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales</p> <p>Estrategia beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa</p>	<p>Subcategorías Emergente</p>	<p>Tala de árboles, arrojar basuras a las calles, no reciclar, deforestación, incendios forestales. minería ilegal, la caza ilegal, la producción de plástico, contaminados, igual que los océanos y las costas. ampliación de los desiertos y la creciente migración hacia los grandes centros urbanos, uso de fertilizantes químicos, desechos hospitalarios, la ganadería extensiva, Degradación del suelo</p> <p>Crear leyes que ayuden a velar por la seguridad de nuestro medio ambiente, fomentar el respeto por la fauna y flora, política de reciclaje en cada institución educativa, Crear campañas de sensibilización y concientización, evitar uso de aerosoles, sembrando árboles y plantas.</p> <p>Protegiendo los animales, agricultura sostenible que conserve los recursos naturales, el consumo responsable, evitar al máximo el uso de combustibles que generan gases de efecto invernadero, charlas, campañas publicitarias, jornadas de aseo, desarrollo de proyectos ambientales, jornadas de arborización, Consumir productos sostenibles, Cuidar la naturaleza, Reciclar, Exigir a los políticos velar por que se cumplan las leyes, invertir en infraestructura verde.</p> <p>Capacitar a los docentes y estudiantes, paseos ecológicos. desarrollo de proyectos como: plantación de árboles, trabajo en la milpa y huertas u hortalizas, limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales con la comunidad y elaboración de productos con recursos naturales del lugar, un trabajo cooperativo en el que participen todos los actores del sistema educativo en pro al majamiento y cuidados del medio ambiente, proyectos de siembra de árboles, Campaña de concientización</p>

<p>Subcategorías Orientadoras Conativa Items 10,11,12</p>	<p>Importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente.</p> <p>Acciones para proteger el ambiente en la escuela.</p> <p>Compromiso ambiental del docente influye en los alumnos</p>	<p>Subcategorías Emergentes</p>	<p>Cambio de mentalidad de las nuevas generaciones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales</p> <p>Participar de las capacitaciones que se les hagan a docentes sobre el tema, Campañas de sensibilización a través de las artes escénicas y plásticas. Implementar estrategias de mitigación de afectación del medio ambiente como reciclaje, reutilización de recursos, etc. utilización de los paneles solares como fuente de energía, obligarme a tocar el tema ambiental en cada clase que instruya. fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio ambiente, actividades lúdicas y sociales fundamentadas en la `protección y cuidados ambientales, apoyaría a los líderes del área en los proyectos medio ambientales, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos.</p> <p>Cambio de perspectiva a los estudiantes, De manera muy positiva, para grandes acciones de la vida, capacitarlos para la transmisión de conocimientos y experiencias, realizando actividades, talleres, salidas para llevar Educación Ambiental a entornos vulnerables, Incluirlo dentro de mi malla curricular, fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio, Crear campañas de concientización, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos, manejar de manera adecuada los recursos sólidos</p>
<p>Subcategorías Orientadoras Comportamental Items 13,14,15</p>	<p>Asuntos ambientales incluidos en la formación de sus estudiantes.</p> <p>Estrategias y razones para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente.</p> <p>Razones de su participación como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente</p>	<p>Subcategorías Emergente</p>	<p>No arrojar basuras al suelo, Concientización del daño ambiental y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. temas como la reforestación, cuidado del agua y reciclaje, trata de estudiar con luz natural y con buena ventilación Biomás, contaminación, globalización, fauna, espacio físico agradable ventilado, limpio y oxigenado, aire y luz natural producida por un ambiente sano, cero bullicios, alimentación sana, incluiría los proyectos de huertas escolares con la utilización de abonos naturales, Recolección de residuos sólidos.</p> <p>Aprender a reciclar para que lo puedan hacer en sus casas, Empezaría por la casa, todo lo que se pueda aportar de manera individual, como no arrojar basuras, cuidar y proteger a las mascotas, sembrar en casa. capacitaciones con las corporaciones autónomas regionales, así como la creación de grupos de trabajo encargados de campañas ambientales institucionales, Cuidar el medio ambiente, Lúdica, videos, folletos, experiencias personales. juegos, trabajo en grupo, salidas de campo, campañas de limpieza ambiental, campañas de arborización, campañas de concientización, documentarse sobre el tema para poder abordar con propiedad la temática, En limpieza las instalaciones de la institución de los residuos, manejo adecuado de</p>

			<p>esos, foros, exposiciones, campañas donde se hable sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.</p> <p>Por supervivencia de la raza humana. Amor la naturaleza, ayudar a otras personas y al medio ambiente, soy parte de la sociedad y los problemas ambientales, una obligación moral debido a que somos los responsables directos de la destrucción del medio ambiente, querer generar un cambio en nuestro entorno, aportar con nuestro trabajo y conocimiento</p>
Tercera Dimensión	Programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental Items 16,17,18		
Subcategorías Orientadoras	<p>Importancia de recibir formación medioambiental</p> <p>Beneficios a un docente, en participar en un programa de educación ambiental</p> <p>Contribución en un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica</p>	Subcategorías Emergente	<p>Poder contribuir a mejorar el medio ambiente ,conocer los procesos para preservar el medio ambiente, sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, la educación ambiental busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales, recibir la formación medioambiental porque de esta manera me motiva más a fomentar el cuidado ambiental, obtienen más herramientas para poder hacer frente a dichas problemática, generar conciencia, en el cuidado del medio ambiente, debemos tener conocimientos de las estrategias que existan y de las nuevas tendencias que ayuden a mejorar y preservar nuestro entorno.</p> <p>Ayudar desde ese programa a los estudiantes y a la misma institución, Proteger vida y soñar con un planeta libre de contaminación, reforzar los conocimientos y estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase y en el entorno escolar, Crea conciencia en los estudiantes para comprender cómo sus decisiones y acciones afectan el medio ambiente. Promover el aprendizaje activo, la civilidad y el liderazgo estudiantil, fortalecimiento de los conocimientos en este tema, también permite mejorar el comportamiento y hábitos ambientales, favorecen el desarrollo de una sensibilidad ambiental que posibilita una práctica educativa más acorde al medio ambiente, creamos una conciencia ambiental de nuestra comunidad, de los problemas directos</p> <p>Mostrando la relación que hay entre el ser humano y su medio, formar en el fortalecimiento de valores que promuevan la conciencia ambiental. Contribuir al cuidado eficiente e inmediato del planeta y sus recursos naturales, Ayudar apreciar la interconexión entre problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos, crear conciencias entre las familias, las instituciones y la sociedad en general, fortalece la conciencia ecológica, exponer acciones que por parte de la vía legal deben ser implementadas para el cuidado del medio ambiente.</p>

Fuente: Elaboración propia (2022).

De las anteriores tablas se puede llegar a las siguientes consideraciones investigativas:

En cuanto a las interrogantes numeradas como 1,2 y 3, y en la cual se refieren a los elementos que determinan la conciencia ambiental, la formación de este tipo de conciencia y que dinamiza la interacción de los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental, los informantes indicaron que la conciencia se determina por la sensibilización, autocuidado, responsabilidad, hábitos en el cuidado del ambiente, afecto al medio ambiente y una especie de amor al colectivo.

De acuerdo a Bravo (2017), estos elementos son trascendentales ya que ayudan al colectivo a desarrollar una comprensión esencial del medio ambiente, de sus problemas, función y todo aquello que puede perjudicar si no se cuida con esmero.

Con referencia a la formación de la conciencia, los informantes indicaron dentro de sus respuestas que, este tipo de formación sensibiliza al individuo en pro de los valores que repercuten en el medio ambiente; alimenta la conciencia recta a nivel comunitario, forma el pensamiento ético y crítico y los valores ambientales.

De allí que, Bravo (2017) y González (2010), consideran que, el Estado como garante del bienestar social está llamado a promover políticas públicas, acciones, actividades en pro de la conciencia ambiental; por ello se necesita que constantemente se le informe y eduque que los problemas medioambientales de manera directa o indirecta genera riesgos y consecuencias en el hombre, de salud, cuantificables e identificables, por tal es percibir el riesgo tiene componentes subjetivos y emocionales, esta realidad a su vez conlleva a dinamizar un cambio social y político que crea condiciones que facilite cambios necesarios y respuestas cargadas de valor de la misma sociedad, que vaya acompañada de una actitud positiva y de una capacidad de evaluarse a nivel personal, social y global así como en lo ecológico, político, social, ético, estético, educativo, entre otros.

Ante lo mencionado puede decirse que estos elementos van a generar un efecto sobre la conciencia ambiental en las instituciones educativas a nivel de creencias, valores, pedagógicos, didácticos, uso de recursos, actitudinal en pro del medio ambiente y todo aquello que ayude a optimizar la conciencia ambiental.

En cuanto a la subcategoría afectivas, los informantes a responder en valorar los problemas ambientales, prioridad de informar sobre los problemas del medio ambiente y la afectación de la conciencia ambiental en cada una de sus vidas y la de los demás, se inclinaron en que la conciencia ambiental, tiene un sentido trascendental en el valor teleológico de la vida, por cual si no se toman acciones en cuanto las consecuencias de la contaminación del planeta, la humanidad puede morir o desaparecer, por tal consideran pertinentes tomar medidas urgentes como conformación de grupos ecológicos, leyes, formación educativa a favor del medio ambiente, desarrollo del pensamiento y conciencia crítica, foros, congresos entre otros para forma dicho tipo de conciencia.

Así mismo, consideran que en la humanidad cada día aparecen nuevas enfermedades y se están activando las ya erradicadas y otras convirtiéndose en pandemias, pestes, destrucción de la capa de ozono, aumento de la radiación, aumento de emisiones de gases y contaminación de las aguas, entre otros.

Este subdimensión es trascendental dentro de la conciencia ambiental puesto que, el hombre se deja guiar por sentimientos de amor, amistad, afectos y por tal genera sentimientos de preocupación por todo lo que le rodea y uno de ellos es el medio ambiente y lo siente como una realidad donde él habita y donde también se desarrolla.

En la subcategoría cognitiva, se situaron lo referente a los principales problemas del medio ambiente, acciones para la protección de la biodiversidad y sistema natural y estrategias para abordar las temáticas medioambientales. Dichas respuestas se

encauzaron por indicar que la tala de árboles, arrojar basuras a las calles, no reciclar, deforestación, incendios forestales. Minería ilegal, la caza ilegal, la producción de plástico, contaminados, igual que los océanos y las costas, ampliación de los desiertos y la creciente migración hacia los grandes centros urbanos, uso de fertilizantes químicos, desechos hospitalarios, la ganadería extensiva, Degradación del suelo, así mismo expresaron que se necesita crear leyes que ayuden a velar por la seguridad de nuestro medio ambiente, fomentar el respeto por la fauna y flora, política de reciclaje en cada institución educativa, crear campañas de sensibilización y concientización, evitar uso de aerosoles, sembrando árboles y plantas. Protegiendo los animales, agricultura sostenible que conserve los recursos naturales, el consumo responsable, evitar al máximo el uso de combustibles que generan gases de efecto invernadero, charlas, campañas publicitarias, jornadas de aseo, desarrollo de proyectos ambientales, jornadas de arborización, consumir productos sostenibles, cuidar la naturaleza, Reciclar, exigir a los políticos velar por que se cumplan las leyes, invertir en infraestructura verde.

De igual manera, capacitar a los docentes y estudiantes, paseos ecológicos, desarrollo de proyectos como: plantación de árboles, trabajo en la milpa y huertas u hortalizas, limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales con la comunidad y elaboración de productos con recursos naturales del lugar, un trabajo cooperativo en el que participen todos los actores del sistema educativo en pro al mejoramiento y cuidados del medio ambiente, proyectos de siembra de árboles, campaña de concientización, entre otras.

Lo antes referido se apega a lo expuesto por Baez (2016) y Chuliá (1995), quienes indicaron que en la actualidad urge generar un interés formativo e informativo sobre temas medioambientales con el fin de crear alternativas y soluciones, e indicar responsables en dichos asuntos, que este tipo de temas no solo se quede en el plano de

informaciones catastróficas sino que más bien se concrete en acciones, estrategias en todas las esferas de la sociedad y sobre todo en la educación para que lleguen a formar ciudadanos ecológicos con conciencia ambiental.

Con relación a la subdimensión conativa, donde se reflejaron la importancia de la protección del medio ambiente, disposición a realizar actividades en pro del medio ambiente y la influencia del compromiso del docente al estudiantado en preservar y proteger el medio ambiente, de tal manera que, se situaron en exponer que, se necesita un cambio de mentalidad en las nuevas generaciones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, asimismo, la educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales, además de participar de las capacitaciones que se le hagan a docentes sobre el tema, crear campañas de sensibilización a través de las artes escénicas y plásticas. Implementar estrategias de mitigación de afectación del medio ambiente como reciclaje, reutilización de recursos, etc.; utilización de los paneles solares como fuente de energía, obligarme a tocar el tema ambiental en cada clase que instruya. Fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio ambiente, actividades lúdicas y sociales fundamentadas en la `protección y cuidados ambientales, apoyaría a los líderes del área en los proyectos medio ambientales, limpieza de recursos hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos.

Así mismo, indicaron que al influir positivamente en estos temas, se nota cambio de perspectiva en los estudiantes, de manera muy positiva, para grandes acciones de la vida, capacitarlos para la transmisión de conocimientos y experiencias, realizando actividades, talleres, salidas para llevar Educación Ambiental a entornos vulnerables, incluirlo dentro de la malla curricular, fomentar la participación activa y colaborativa en pro al cuidado del medio, Crear campañas de concientización, limpieza de recursos

hídricos, implementación de proyectos agrícolas sostenibles crear abonos orgánicos, manejar de manera adecuada los recursos sólidos

Esto va acorde a lo expuesto por Báez (2016) y Ceballos (2013) quienes priorizaron en afirmar que en dicha subdimensión el hombre actúa según sus criterios personales situados en lo ecológico apoyándose en intervenciones emanadas desde los entes gubernamentales con el fin de acercar al conglomerado hacia unas actitudes en pro del medio ambiente y que a la vez mantengan reacciones favorables al ser humano y al ser naturaleza.

Con relación al subdimensión comportamental, las respuestas se situaron desde los indicadores: asuntos ambientales en la formación del estudiantado, sus estrategias y razones para motivar al alumno, y razones para ser voluntariado en actos por ambiente, de allí que, se destaca en la actitud de no arrojar basuras al suelo, concientización del daño ambiental y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. Igualmente, temas como la reforestación, cuidado del agua y reciclaje, trata de estudiar con luz natural y con buena ventilación, Biomas, contaminación, globalización, fauna, espacio físico agradable ventilado, limpio y oxigenado, aire y luz natural producida por un ambiente sano, cero bullicios, alimentación sana, incluiría los proyectos de huertas escolares con la utilización de abonos naturales, Recolección de residuos sólidos.

Asimismo, Aprender a reciclar para que lo puedan hacer en sus casas, Empezaría por la casa, todo lo que se pueda aportar de manera individual, cuidar y proteger a las mascotas, sembrar en casa. Capacitaciones con las corporaciones autónomas regionales, así como la creación de grupos de trabajo encargados de campañas ambientales-institucionales, Estrategias como desde la lúdica, videos, folletos, experiencias personales. juegos, trabajo en grupo, salidas de campo, campañas de limpieza ambiental, campañas de arborización, campañas de concientización, documentarse

sobre el tema para poder abordar con propiedad la temática, limpiar las instalaciones de la institución de los residuos, manejo adecuado de residuos, foros, exposiciones, campañas donde se hable sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.

Entre sus razones se indican que, por supervivencia de la raza humana. Amor la naturaleza, ayudar a otras personas y al medio ambiente, soy parte de la sociedad y los problemas ambientales, una obligación moral debido a que somos los responsables directos de la destrucción del medio ambiente, querer generar un cambio en nuestro entorno, aportar con nuestro trabajo y conocimiento

Al confronta lo expuesto por los docentes y lo afirmado por Chuliá (1995), Castro (2006) y Báez (2016), puede decirse que, este tipo de acciones son expresión de afecto, conocimiento y apoyo a la protección del medioambiente, por tal son reacciones de carácter físico por medio de actos, actividades, tareas las cuales provienen desde la psicológico hasta lo conductual, por ende desde esta perspectiva se ve o siente el medio ambiente como le único medio donde se habita y donde se pueden hacer diversas acciones no solo para protegerlo sino más bien para amarlo, valorizarlo en lo personal y comunitario.

En la tercera subdimensión donde se desarrolla lo concerniente al programa de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental, los informantes respondieron a: Recibir información sobre medio ambiente, beneficios de participar en programa de educación ambiental y contribución de un programa de educación medio ambiental al fortalecimiento de la conciencia ambiental.

Los informantes consideraron que, están dispuesto a r contribuir a mejorar el medio ambiente, conocer los procesos para preservar el medio ambiente, sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, ya que la educación ambiental busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los

recursos naturales, recibir la formación medioambiental porque de esta manera se motivan a fomentar el cuidado ambiental, obtienen más herramientas para poder hacer frente a dicha problemática, generar conciencia en el cuidado del medio ambiente, por ende, se debe tener conocimientos de las estrategias que existan y de las nuevas tendencias que ayuden a mejorar y preservar nuestro entorno.

Ayudar desde ese programa a los estudiantes y a la misma institución, Proteger vida y soñar con un planeta libre de contaminación, reforzar los conocimientos y estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase y en el entorno escolar, crea conciencia en los estudiantes para comprender cómo sus decisiones y acciones afectan el medio ambiente. Igualmente, promover el aprendizaje activo, la civilidad y el liderazgo estudiantil, fortalecer los conocimientos en este tema, también mejorar el comportamiento y hábitos ambientales, favorecer el desarrollo de una sensibilidad ambiental que posibilita una práctica educativa más acorde al medio ambiente, crear una conciencia ambiental de nuestra comunidad, desde los problemas que directamente nos afectan.

Mostrando la relación que hay entre el ser humano y su medio, formar en el fortalecimiento de valores que promuevan la conciencia ambiental. Contribuir al cuidado eficiente e inmediato del planeta y sus recursos naturales, ayudar apreciar la interconexión entre problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos, crear conciencias entre las familias, las instituciones y la sociedad en general, fortalece la conciencia ecológica, exponer acciones que por parte de la vía legal deben ser implementadas para el cuidado del medio ambiente.

Lo antes dicho se apega a lo expuesto por Talero y Umaña (2017). González y Maldonado (2017), Chan (2014), Chorpita, Daleiden, y Weisz (2005), Londoño y Patiño (2011) y Mondy (2007), consideran desde sus perspectivas que los programas de formación ambiental están colmados de valores en la ciudadanía, desarrollando

habilidades y actitudes para convivir en armonía hombre-ambiente. Así mismo, por tal deberá estar regido para la calidad educativa y estar acorde con los métodos y contenidos educativos que permitan plantear soluciones a problemas específicos del ambiente, igualmente, que dicho programa busque promover conocimientos, actitudes y comportamientos que salvaguarden el ecosistema y que sea sustentable; que impulse el aprendizaje intergeneracional

De igual manera, se significa que es prioritario que en las instituciones educativas colombianas se implementen proyectos y programas educativos ambientales donde se involucre toda la comunidad de saberes y que, para poder desarrollar dichos tipos de programas, estos deben tener presente: objetivos, contenidos temáticos, estrategias, actividades, recursos, y la evaluación de los resultados del programa para conocer el impacto que genera en los participantes

Ante lo dicho se recalca entonces que, la formación de ciudadanos en temas medio ambientales fortalece la conciencia ambiental del hombre, y así las personas sean capaces de construir una sociedad más sustentable, limpia, y se va construyendo una ciudadanía ecologista.

Desarrollo General de las Matrices de Contenidos

Tabla 34

Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rural El Brillante

Categoría Esencial	Conciencia Ambiental
Dimensiones	1. Elementos de la conciencia ambiental 2. Dimensiones de la conciencia ambiental 3. Programa de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental
Hallazgos	En la IED Rural El Brillante, la directiva debe promover la conciencia ambiental y la comunidad en general está llamada a

	<p>sensibilizarse ante la problemática global y local, por medio de una especie de afecto a los ambientes de la institución y del entorno social. Se es necesario un programa de formación de dicha conciencia en pro de los valores humanos y cívicos que ayuden a forma un pensamiento crítico y ético, que a su vez dinamicen un efecto positivo en las creencias, costumbres, y en todas las áreas del proceso educativo.</p>
<p>Contrastación</p>	<p>Tomando en consideración que la guía 34 del MEN , establece que el PEI es una herramienta que orienta todas las acciones dentro de la escuela para lograr los propósitos y fines por parte del equipo de la institución, de tal manera que en este caso se necesita consolidar lo referente a temas y acciones del medio ambiente como parte de la dinámica que ayude a desarrollar la conciencia ambiental y la formación pertinente a los docentes, y estudiante que son reflejada en el dossier como parte de las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el uso del ejercicio de la democracia, educación sexual, uso del tiempo libre y en especial en el aprovechamiento y conservación del ambiente y en los valores humanos.</p>
<p>Inferencia argumentativa de los investigadores</p>	<p>Como investigadores inferimos que el PEI deber ser actualizado en lo referente a tema sobre cuidado, preservación media ambiente, valores ecológicos, ciudadanía ecológica, escuelas inteligentes ambientales con el fin de que todos los miembros educativos, conozcan y reflexiones sobre la problemática y de las maneras de ser entes activos para poder ayudar al medio ambiente desde nuestras casas hasta nuestros sitios de trabajo. De igual manera, se necesitan que los actores educativos se conviertan en protagonistas y defensores del medio ambiente, que es una de las formas de cuidar la vida especializada en cada persona y en los diversos entornos en la cual contextualicemos. Y a nivel comunitario la institución necesita un programa que capacite la gestión de la conciencia ambiental para que los actores estén preparados en ser agentes dinamizadores de la preservación</p>

	de los espacios y se conviertan también en formadores de las nuevas generaciones de docentes.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 35

Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rodrigo Arenas Betancourt

Categoría Esencial	Conciencia Ambiental
Dimensiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de la conciencia ambiental 2. Dimensiones de la conciencia ambiental 3. Programa de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental
Hallazgos	<p>Igualmente, en la IED Rodrigo Arenas Betancourt, necesita formalizar un programa donde se capacite al personal docente y directivo en Conciencia ambiental con el fin de lograr que el personal sea a la vez garante y voz de la preservación y cuidado del medio ambiente, así mismo sean las primeras etapas del proceso hacia una ciudadanía ecológica y una escuela inteligente ambiental.</p>
Contrastación	<p>En el PEI de dicha institución se afirma que el mencionado dossier es un conjunto de propósitos y propuestas pedagógicas y de gestión para desarrollar una educación de calidad en la institución educativa, dando sentido y horizonte a las acciones educativas que realizarán los alumnos, padres de familia, profesores, directivos docentes y demás sujetos de la comunidad educativa; por ello indica que son de carácter transversal, de responsabilidad y obligatoriedad (art. 14 de la Ley 115/94) todas las áreas como son: • Educación para la paz. • Educación para la sexualidad. • Utilización del tiempo libre. • Educación del medio ambiente. • Proyectos productivos de la modalidad.</p> <p>En este documento si se menciona la educación del medio ambiente y donde se destaca la importancia de nuestros recursos naturales mediante el buen uso de ellos para la preservación del medio ambiente, igualmente se expone que la adquisición de una conciencia para la conservación, protección</p>

	<p>y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastre, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.</p> <p>Asimismo, indica en dotar a los miembros de nuestra comunidad con los valores necesarios para que sus actividades productivas sean efectuadas sin detrimento de sus semejantes y de su medio ambiente.</p> <p>Además, menciona que se hace necesario resaltar algunos aspectos físicos, intelectuales, religiosos, morales, afectivos, de solidaridad, lealtad, sociales, defensor del medio ambiente entre otras. Estos aspectos conducen a que el educando suma una actitud crítica y positiva de la vida.</p> <p>Todo ello se suma a que dicha institución es una institución educativa con énfasis en agropecuaria que ofrecemos a niños y jóvenes con capacidades académicas y laborales participar en el desarrollo socioeconómico, tecnológico, cultural y deportivo de nuestra región, fortalecidos en valores como el respeto, la tolerancia, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos humanos y el medio ambiente.</p> <p>De igual manera expone que, se reciba una educación necesaria para la formación integral, orientada a desarrollar la personalidad con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, como espíritu de paz, tolerancia y solidaridad sin preferencia de credo, raza o posición social</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

Luego de presentar las matrices de contenido de los diferentes PEI, se puede hacer una comparativa de las realidades de cada institución educativa, basándose en los dispuestos en cada documento institucional y en lo referido por los informantes clave, de tal manera que, a pesar de que la Constitución Nacional en su artículo 79 consagra el derecho a gozar de un ambiente sano y de conservar las áreas de especial importancia

ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines y que así mismo considera el medio ambiente como patrimonio común y por tal obliga a las personas a proteger las riquezas culturales y naturales ya que son bienes inalienables, imprescriptibles e inembargables, de allí que partiendo de lo antes dispuestos, se percibe una debilidad en ambos documentos institucionales, de allí que se debe cuidar el ambiente ya que es confundida como ambiente escolar o ambiente laboral y no medioambiental. Así mismo, carece de acciones o especificaciones sobre la normatividad sobre flora silvestre y bosques, atmosférico, recurso hídrico, residuos sólidos, recurso suelo.

Igualmente, no menciona sobre el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el cual es una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y comprensión de la problemática ambiental y local con el fin de ubicar soluciones acordes a cada realidad, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. Además, fortalece, evalúa y garantiza la calidad de los proyectos y la sistematización de las experiencias significativas relacionadas con la preservación del medio ambiente.

Lo antes mencionada justifica realizar un Programa de formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt; permitiendo con ello redirigir la formación de su capital cultural de los docentes y alumnos para el mejoramiento continuo personal y medioambiental.

Capítulo V. Programa de Formación para Maximizar una Gestión de Conciencia Ambiental aplicado al Personal Docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.



Denominación del Programa

Formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.



Duración

30 Horas



Modalidad

Presencial

Descripción

El Programa de Formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt; te capacitará en Conciencia Ambiental a ser aplicados en las Instituciones Educativas de tu área geográfica, para poder ejercer como actor educativo en la preservación del medio ambiente por medio del desarrollo de dicha conciencia.

A través de este programa sobre Conciencia Ambiental se pretende capacitar al personal docente en temas medioambientales, solo que con el agregado de formar una conciencia aplicado al entorno ecológico; con el fin de que se cuide, preserve y valore este medio como recurso esencial de vida y que pueda el personal llegar a ser líderes comunitarios para el cambio de mentalidad proambientalistas en las futuras generaciones y además de dinamizar la sensibilización y participación en temas de protección ambiental y desarrollo sostenible de sus semejantes.

Cabe destacar que, según la problemática existente en las instituciones objeto de estudio, los docentes que apoyaron este estudio, indicaron que, se observa y experimentan la descontrolada tala de árboles, arrojar basuras a las calles, no reciclar, deforestación, incendios forestales, minería ilegal, caza ilegal, producción de plástico, contaminados, ampliación de los desiertos y la creciente migración hacia los grandes centros urbanos, uso de fertilizantes químicos, desechos hospitalarios, degradación del suelo, falta de capacitación a docentes, estudiantes y representantes en temas pro ambientales, por ello los informantes están dispuestos a contribuir a mejorar el medio ambiente, a conocer los procesos para preservar el medio ambiente y a recibir la formación medioambiental porque de esta manera se motivan a fomentar el cuidado ambiental.

Trascendencia

En la actualidad la formación continua en los docentes es un valor agregado para alcanzar la calidad educativa y sobre todo en el área medioambiental, ya que el mundo está atravesando los efectos nocivos que genera el descontrolado desarrollo y por otro lado la pérdida del sistema de valores y con ello de la recta conciencia.

Dentro de la educación ambiental se debe investigar sobre temas que ayuden a solucionar el problema del medio ambiente y como es el hombre la esencia dinámica de cuidar o destruir dicho medio, debe obtener nuevos conocimientos para que alcance un entendimiento de la gravedad del problema, de rectificar la conciencia en pro del ambiente y de saber utilizar herramientas para tomar decisiones acertadas y responsable ante el fenómeno global.

De tal manera que, este programa optimizará aquellos temas sobre conciencia y sensibilidad ante el medio ambiente y sus desafíos, una actitud de preocupación por el ambiente y de motivación para mejorar y cuidar el entorno ambiental; así como de mejorar las habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos que se presenten en el medio ambiente, así pues que dicho programa permitirá elevar la cultura ambiental de los docentes a favor de la protección y mejoramiento de la calidad de vida

Igualmente, el programa romperá la indiferencia del conglomerado ante la problemática medioambiental, orientado a fortalecer el sistema de valores, el saber ambiental y la jurisprudencia colombiana en temas ambientales y llevar a la practicas actos que ayuden a formar la conciencia ambiental y el ciudadano ecológico.

Cursantes

A large, empty rounded rectangular box with a dark brown border, intended for listing the participants of the course.

Lugar de la Capacitación

A large, empty rounded rectangular box with a dark brown border, intended for specifying the location of the training.

Fijación de Objetivos del Programa

Objetivos General

Adquirir las competencias para lograr el crecimiento de la conciencia ambiental en los docentes de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt

Objetivos Específicos

- Exponer la epistemología ambiental como centro del conocimiento ecológico.
- Describir el sistema axiológico-legal como dinamizador de la conciencia ambiental.
- Demostrar el conocimiento ambiental por medio de acciones que dinamicen la conciencia ambiental.
- Desarrollar una actitud de compromiso con el medio ambiente y con la calidad educativa.

Estructura General del Programa

Modulo I	Modulo 2	Modulo 3
Epistemología	Axiología / Legal	Pragmática
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Epistemología Ambiental ✓ El saber ambiental ✓ Racionalidad Ambiental: razón y valor; pensamiento y acción. ✓ Ecología, Ecologismo y Ambientalismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores Humanos ▪ Valores Sociales ▪ Valores Ambientales / Ecológicos ▪ Ética y medio ambiente: conceptualización, principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar Informes técnicos sobre situaciones ambientales, particularmente asociados al desarrollo comunitario. ▪ Conocer y valora los ecosistemas, la diversidad biológica y cultural. ▪ Identificar y cuantificar los factores que intervienen en los procesos que causan daño o afectación a los ecosistemas. ▪ Conocer sobre calidad ambiental (aire, agua, suelo, desechos peligrosos y no peligrosos), y su relación con la salud.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la problemática ambiental global y su expresión local. ▪ Promover la educación, la ética y la conciencia ambiental.
<p>Conciencia Ambiental Conceptualizaciones Beneficios Uso Racional y Eficiente del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agua. ✓ Energía eléctrica. ✓ Control y manejo integral de residuos sólidos. urbanos ✓ Control y manejo de residuos peligrosos. ✓ La Regla de las tres R del ambiente: <ul style="list-style-type: none"> • Reducir • Reutilizar y • Reciclar. 	<p>▪ Legislación Ambiental Colombiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitución Política de Colombia (Arts: 7, 8,49,58,63,79,80,88,95,330) ✓ Ley 1518 de 2012 ✓ Ley 1466 de 2011 ✓ Ley 1454 de 2011 ✓ Ley 1450 de 2011. ✓ Ley 1333 de 2009 ✓ Ley 1159 de 2007. ✓ Ley 629 de 2000. ✓ Ley 491 de 1999. ✓ Decreto-Ley 3573 de 2011. ✓ Decreto 1397 de 2016 ✓ Decreto 2372 2010. ✓ Decreto 2436 de 2008. ✓ Decreto 4741 de 2005 ✓ Decreto 1669 de 2002 ✓ Decreto 1077 de 2015 ✓ Decreto 1076 de 2015 ✓ Decreto 2041 de 2014 ✓ Decreto 1608 de 1978. «Por el cual se reglamenta el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente y la Ley 23 de 1973 en materia de fauna silvestre.» ✓ Decreto 2278 de 1953. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciudadanía Ecológica ▪ Infraestructuras Inteligentes

✓	Decreto	1076	de	
	2015.			
✓	Decreto	1669	de	
	2002			
✓	Resolución	97	de	
	2017			
✓	Resolución	0376	de	
	2016			
✓	Resolución	6	de	
	2015.			

Estrategias Metodológicas



Recursos

- Libretas
- Bolígrafos / Lápices
- Video Beam
- Equipo de Sonido
- Cámara Fotográfica
- Teléfono Inteligente
- Televisor Smart
- Sillas / Mesas
- Pizarra Acrílica / Marcadores / Borrador
- Video sobre: Contaminación ambiental en la actualidad
- Formulario de Asistencia y de Evaluación
- Certificado de Aprobación / Asistencia

Sistema de Evaluación

Instrumento de Evaluación:

- Guía de Observación (I Modulo)
- Lista de Cotejo (II Modulo)
- Ensayo de Opinión de 10 cuartillas acorde a alguna temática del programa. (III Modulo).

Certificación del Programa

Documento emitido por el ente educativo el cual es firmado y sellado previa aprobación de la dirección, quienes confirman según evidencia la aprobación y/o asistencia del programa referido. Este tipo de documento deberá llevar: nombre y logo de la institución, título del programa, nombre y número de documento de identidad de quien recibe, nombre, firmas y número de documento de identidad, fecha; diseño acorde al área educativa y toda aquella que la institución considera oportuna.

Profesionales con competencias para colaborar con el programa

- Licenciados en Gestión Ambiental
- Licenciados en Biología, Biólogos
- Licenciado en Estudios Ambientales
- Ingenieros Agrónomos
- Ingenieros Agrícolas
- Docente en Ciencias Naturales
- Educadores del área social
- Abogados
- Politólogos
- Geógrafos
- Topógrafo
- Estadísticos, Matemáticos
- Licenciados en Química

Conclusiones

Partiendo de los objetivos establecidos y enunciados en el primer capítulo de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

En cuanto a los elementos predominantes de la conciencia ambiental en el personal de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt; puede decirse que, del diagnóstico se desprende que las instituciones objeto de estudio, presentan debilidades en cuanto al sistema social, percepción del riesgo, conocimiento, actitud y capacidad de evaluación en lo relacionado a la concepción de la conciencia, medio ambiente y conciencia ambiental. Dando como resultados que, los actores educativos, carecen de una sensibilización ante la realidad problemática (lo desconocen, no dinamizan acciones para preservar y evaluar el medio ambiente, minimización del pensamiento crítico, ético y del sistema de valores ante el fenómeno antes mencionado. Con relación a la categorización del nivel de conciencia ambiental del personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales objeto de estudio, puede exponerse que, dentro de los niveles afectivos, conativa cognitivo y comportamental, se puede indicar que, los actores educativos, debe trabajar en maximizar una medidas urgente ya que es un asunto de vida o muerte de la humanidad y del medio ambiente, minimización de la formación ambiental y poco sentido de amor y preocupación; así como poco interés en la formación de la conciencia ambiental y por ello no se dan acciones y estrategias para conseguir dicha conciencia; igualmente, no se refleja o se activa lo emanado por lo entes gubernamentales, ni actitudes en pro de medio ambiente, además esta reducido actividades en pro y apoyo al medio ambiente y a una conciencia que haga crecer un ser ecológico. En cuanto a los elementos del programa sobre gestión de conciencia ambiental enfocado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales, objeto de estudio, puede expresarse que, se

necesita mayor información y formación sobre conciencia ambiental, desconocen los beneficios de dicha conciencia y de un programa en esa área vital, indicaron también que están dispuesto a recibirlo, y contribuir de diversas maneras, desconoce los procesos para una buena preservación del medio ambiente, vivir según los valores ambientales y de obtener herramientas para generar dicho tipo de conciencia.

Recomendaciones

Referenciado al primer objetivo, los docentes de las instituciones objeto de estudio, están llamados a maximizar la sensibilidad por medio de experiencia individuales y grupales relacionadas con el sistema social, percepción del riesgo, conocimiento, actitud y capacidad de evaluación en lo relacionado a la concepción de la conciencia ambiental, por ende se necesitan acciones, tareas, estrategias, formación, que mejoren el sistema de valores, sistemas de creencias y costumbres, así como del pensamiento crítico en pro del medio ambiente.

En cuanto al segundos objetivos, los actores educativos necesitan formación especializada en temas medioambientales como conciencia ambiental, ciudadanía ecológica, escuelas con conocimiento e inteligencia ambiental. Acrecentar el sentido de pertenencia medioambiental, sentido de afecto y responsabilidad por medio de actividades grupales.

Con relación al tercer objetivo, las comunidades educativas objeto de estudio, necesitan aplicar un programa de gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente, con el fin de actualizarlo y maximizar la conciencia ambiental como dinamizador de una futura ciudadanía ecológica con un sistema de creencia y de valores acorde a la problemática a nivel global, y que sean los docentes los principales modelos de preservación y cuidado del medio ambiente.

Referencias

- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (23 de Noviembre de 2021). *La importancia de la educación ambiental*. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Agencia Europea de Medio Ambiente. (23 de Noviembre de 2020). *Informe de situación de Dobris. Síntesis General*. Obtenido de <https://www.eea.europa.eu/es/publications/92-827-5122-8/page014.html>
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50, 1991.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior, *Organizational behavior and human decision processes*, 50, 1991.
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*, Englewood-Cliffs, Prentice-Hall, 1980.
- Báez, J. (2016). La conciencia ambiental en España. *Papers*. España.
- Bandura, A. (1977). "Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change", *Psychological review*, 84, 1977.
- Barajas, C. Orduz, A. (2019). *La Protección Ambiental en Colombia: Una Política Pública Educativa Unidades Tecnológicas de Santander Uniciencia*. Colombia.
- Barragán, M. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: Pieb.
- Bravo, E. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las cinco erres en los estudiantes de instituciones educativas del distrito Monzón. Universidad de Huánuco. Perú.
- Buendía, L., & Colas, P. y. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Camarillo, G. (2011). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Revista Educación y Ciencia*, 77-82.
- Caro, J. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*. 22 (1). 11-22.
- Cárdenas, N. (2021). Transversalidad de la educación ambiental. *Episteme*. Vol. 4, núm. 7, 2021. Vol. Venezuela.
- Castellano, J. y Reinoso, I. (2018). La educación ambiental y el trabajo comunitario. Estrategia desde el Centro Universitario Municipal, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Castro, F. (2013). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Uyapar
- Ceballos, A. (2003). Gestión del medio ambiente y los recursos naturales. Biodiversidad y recursos naturales. CONABIO-CONANP, México.
- Ceballos D. (2013). Fundamentos sobre Pedagogía Ambiental. Editorial MARCOMBO. Barcelona, España.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). (1996). *Propuesta para la capacitación en educación ambiental de los docentes de la segunda etapa de educación básica*. Caracas: Cenamec.
- Comision Europea. (14 de Julio de 2021). *Un Pacto Verde Europeo. Esforzarnos por ser el primer continente climáticamente neutro*. Obtenido de https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es
- Contreras, I. (1996). La investigación en el aula en el marco de la investigación cualitativa en educación: una reflexión acerca de sus retos y posibilidades. *Revista Educación* , 109-125.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnica de Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.
- Coreth, E. (1972). *Cuestiones fundamentales de hermenéutica*. Madrid: Biblioteca Herder.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 228-247.
- Congreso de la República de Colombia (1999). Ley 134 de 1999 (Mecanismos de participación ciudadana). Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994 para lo cual se expide la ley general de educación.

- Congreso de la República de Colombia (2012). Ley 1549 del 5 de julio del 2012. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia Decreto 1868 de 1994.
- Congreso de la República de Colombia (1994). Decreto 1753 del 3 de agosto de 1994. Licencias ambientales.
- Constitución Política de Colombia (1991. Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia 6 de julio de 1991.
- Chaiken, S. (1993). Heuristic processing can bias systematic processing: Effects of source credibility, argument ambiguity, and task importance on attitude judgment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 460-473.
- Chen, H. (2014). *Practical program evaluation: Theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective*. California: Sage Publications.
- Chorpita, B. Daleiden, E. Weisz, J. (2005). Identifying and selecting the common elements of evidence-based interventions: A distillation and matching model. *Mental health services research*, 7(1), 5-20.
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles. *Asp Research Papers*. Recuperado de <http://www.aspresearch.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>.
- Chuliá, E. (4 de Marzo de 2020). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Obtenido de <https://www.asp-research.com/es/node/412>
- Dalila, H. Blas, O. Medina, A. Sánchez, A. (2018). Educación, cultura y comunicación ambientales. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- De Castro, R. (2006). Persona, sociedad y medio ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad, Sevilla, Consejería de Medio Ambiente - Junta de Andalucía, 2006.
- Declaración del Rio de Janeiro de 3 a 14 de Julio de (1992). Declaración de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.

- Dessler, R. (2011). *Administración de Personal*. Editorial Prentice. México.
- Díaz, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de investigación educativa* 26 - ISSN 180-5308. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.
- Dunlap, R. (2001). La sociología medioambiental y el nuevo paradigma medio ambiental. *Sistema*, 162-163.
- Dunlap, E. y. (1997). Ambientalismo global: una anomalía para el posmaterialismo. *Revista Trimestral de Ciencias Sociales*, 24-29.
- Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Revista Actualida Contable FACES*, 24(42), 95-112.
- El Tiempo. (7 de Febrero de 2018). *Falta Conciencia Ambiental*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737335>
- Espejel, A, y Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México.
- Fernández, Y. (2010). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, 15(43), 179-202. Recuperado de la base de datos Scielo, México.
- Freire, P. (1982). *Pedagogía y transformación de la educación*. Londres: MacMillan.
- González, G. Maldonado, A. (2017). El papel de la educación en la resiliencia comunitaria. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 29(1), 273-294.
- Guerrero, N. (2013). Programa de capacitación docente en Educación ambiental para la sustentabilidad del humedal “Laguna la reina”, estado Miranda. *Pedagógica Experimental Libertador*, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Guerrero, R. (2013). Educación Ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019-1033.
- Gutiérrez, A. (2017). Educación ambiental: una experiencia integradora de aprendizaje. *Revista de currículo y formación del profesorado* ISSN-e 1138-414X, num.2.

- Hamui, A. y. (2013). La técnica de los grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 55-60.
- Heberlein, T. (1972). The land ethic realized: some social psychological explanations for changing environmental attitudes. *Journal of social issues*, 28(4), 1972.
- Heberlein, I. (1981). T. A. Environmental attitudes. *Zeitschrift fur umweltpolitik*, 2, 1981.
- Hernández, R., & Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. D.F. México: McGraw Hill.
- Hernández, J. y Reinoso I. (2018). Educación ambiental. *Revista 3 (7)*, 289 -308.
- Hernández, J. (2020). La conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
- Heseen, J. (1997). *Teoría del conocimiento*. Buenos Aires: Losada Editores.
- Hurtado, I. y. (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio*. Valencia: Episteme.
- Jiménez, L. y Fuentes, C. (2007). *Medidas y comportamientos medioambientales*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Kuhn, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. D.F. México: Fondo de Cultura Económica.
- Laso, S. (2018). La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas (tesis doctoral). Universidad de Valladolid. España.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. Madrid: Siglo XXI.
- Lindenberg, S. y Steg, L. (2007). Normative, gain and hedonic goal frames guiding environmental behavior. *Journal of social issues*, 63(1), 2007.
- Londoño, L. y Patiño, H. (2011), Articulación de la dimensión ambiental en el Proyecto Educativo Nacional PEI, Centro Educativo Manos Unidas del Barrio Danubio de la Ciudad de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira.

- López, E. (2017). Estrategias pedagógicas para la conciencia ambiental de estudiantes y docentes en instituciones educativas de básica primaria. Universidad Privada Rafael Beloso Chacín. Venezuela.
- Maloney, M. y Ward, M. (1973). Ecology: Let's Hear from the People: An Objective Scale for the Measurement of Ecological Attitudes and Knowledge", American Psychologist.
- Martínez, L. (2015). La investigación cualitativa y análisis de datos. D.F. México: Internacional Edit.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Revista Paradigma*, 7-33.
- Mathier, D. y Bloboum, L.(2007). Estrategias para el Mejoramiento de la calidad ambiental. Editorial Humanita. Madrid.
- Mayer, M. (2003). Nuevos retos para la educación ambiental. Jornadas de Educación Ambiental de Cantabria. Astillero. Meadows, D. Randers, J.
- Medina, A. Saldiva, A. Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. educ. vol.18 no.76. México.
- Molano, S. Herrera, R. (2018).La calidad ambiental en el contexto escolar. Universidad Pedagógica experimental Libertador, UPEL.
- Mondy, N. (2007). Administración de Recursos Humanos. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México.
- Morillo, A. (2018). Programa de estudio para la conciencia ecológica en el área de educación ambiental en la escuela bolivariana "Martha González". Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales, Ezequiel Zamora. Barinas, Venezuela.
- Morín, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Murcia, N. y. (2008). *Investigación cualitativa"La Complementariedad". Una guía para abordar los estudios sociales*. Bogotá: Edit. Kinesis.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*. (Volumen extraordinario), 195-217Decreto

- 2811 del 18 de diciembre de 1974. Bogotá, Recuperado de <http://www.oas.org/69-pdf>.
- Oltra, C. (2006). *Sociedad y medio ambiente. Ciudadanos y científicos antes el proceso de reforma medioambiental de la sociedad*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- ONG Vitalis Latinoamérica. (12 de Octubre de 2016). *Principales Problemas ambientales de América Latina*. Obtenido de <https://vitalis.net/actualidad-ambiental/principales-problemas-ambientales-de-america-latina-en-2014/>
- Organización de las Naciones Unidas. (14 de Agosto de 2000). *Conferencias / Medio ambiente y desarrollo sostenible*. Obtenido de Cumbre del Milenio, 6 a 8 de septiembre de 2000, Nueva York: <https://www.un.org/es/conferences/environment/newyork2000>
- Ortiz, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Revista Praxis*, (7), 121-137.
- Pallela, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Pasek de Pinto, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 79-94.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. California: Thousand Oaks.
- Pedraza, J. (28 de Enero de 2022). *La Educación ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS*. Obtenido de <https://www.greenglobe.es/educacion-ambiental-y-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa: orientaciones procedimentales*. Barquisimeto: Fedupel.
- Política Nacional de Educación Ambiental del 16 de junio, 2021. Alcaldía mayor de Bogotá DC.
- Pulido, V. Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *investig. Altoandin*. vol.20 n.3.
- Reza, J. (2011). *El ABC del Administrador de la capacitación*. Editorial Panorama, México.
- Rengifo, A. (2014). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educao. Revista do Centro de Educacao*, 11-22.
- Rodríguez, J. (2017). Enfoques sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de Pedagogía*, 1(255), 2.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (2010). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Bogotá: Lumen.
- Seco, C. (2018). *Conciencia ambiental en la sociedad española*. Universidad De Coruña. España.
- Schettini, P. y. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. La Plata, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Sierra, C, Gómez, E y Jaime, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Telos*. ISSN: Privada Rafael Belloso Chacín. Venezuela.
- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of social issues*, 56(3), 2000.
- Strauss, A. &. (1998). *Bases de la Investigacion cualitativa, Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoria fundamentada*. Medellin: Universidad de Antioquia-Sage.
- Talero, E. y Umaña, G. (2017), *Modelo de educación ambiental para la capacitación docente*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Taylor, S. y. (2000). *Introducción a los métodos cuailitativos de investigación*. D.F. México: Paidós.
- Tonello, G. y. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía . *Revista Gestión y Ambiente*, 45-59.
- Torres, G. (2016). Reflexiones alrededor de la epistemología. *Revista de Estudios Sociales*, 39-51.
- Troncoso, C. y. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 329-332.
- UNESCO-OEA. (12 de febrero de 1985). *Programa de Cooperación para Promover el Desarrollo Sustentable en las Américas*. Obtenido de <http://www.oas.org/udse/edusostenible/generales.htm>

UNESCO-PNUMA. (13 de Octubre de 1975). *Seminario Internacional de Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.sib.gob.ar/portal/wp-content/uploads/2019/02/Seminario-Internacional-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental-Carta-de-Belgrado-1975.pdf>

Valencia, A. A. (2010). *Opiniones y Actitudes: Ciudadanía y conciencia medioambiental en España*. Madrid: Consejo Editorial del Centro de Investigaciones Sociológicas.

Villanueva, H. Medina, O. Sánchez. H. (2020). Educación, Cultura y comunicaciones ambientales. *Revista Iberoamericana Ambiente y Sustentabilidad*. Vol. 3, Núm. 1, Junio 2020.

Anexos

Anexo 1. MATRIZ DE ANTECEDENTES

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Estrategias pedagógicas para la conciencia ambiental de estudiantes y docentes en instituciones educativas de básica primaria.	López	2017	El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias pedagógicas que facilitan la toma de conciencia ambiental de estudiantes y docentes en instituciones educativas de educación primaria del Municipio de la Paz Colombia.	El sustento teórico se basó en los postulados de Díaz (2009), Torres (2013), Álvarez (2007), Torres (2013), Briceño (2007), entre otros.	El estudio presenta un enfoque analítico descriptivo, de campo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 450 estudiantes y 15 docentes, de tres instituciones educativas de básica primaria del municipio la Paz Colombia. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes con alternativas de respuestas dicotómicas, y otro con respuesta de alternativas múltiples, dirigido a los docentes.	Los resultados del estudio revelan que, aunque existe una asociación significativa entre las estrategias pedagógicas y conciencia ecológica., se consideró formar a los docentes para que fortalezcan las estrategias pedagógicas y las apliquen constantemente en la institución educativa.	Se concluye que las estrategias pedagógicas son fundamentales para poder generar una conciencia ambiental y así lograr que los docentes se interesen por mantener desde su planificación, acciones dirigidas a fomentar el aprendizaje de cómo cuidar y mantener el ambiente.	Aporta a la investigación fundamentos teóricos sobre la categoría conciencia ambiental, aportando información en relación con su definición, importancia y las estrategias que los docentes deben aplicar para crear conciencia ambiental en las instituciones educativas.	López Mielés E. Estrategias pedagógicas para la conciencia ambiental de estudiantes y docentes en instituciones educativas de básica primaria Universidad Privada Rafael Belloso Chacín. Venezuela.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas.	Medina, Saldivar y Limón.	2018	Este trabajo analiza las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro primarias del estado de Chiapas, México, e identifica la manera como se incorporan o no en éstas, el contexto cultural y ambiental, así como las actividades cotidianas de los alumnos.	El estudio se sustentó en las teorías de Alvarez (2008), Calixto (2010), Diaz y Diaz (2014), Lujan (2010), Cierra (2004), entre otros.	Mediante la etnografía escolar y el método hermenéutico-dialéctico del construccionismo, se arriba a que al no ser suficientes las estrategias propuestas en los libros de texto oficiales, extracurricularmente e en las prácticas cotidianas, por medio de las iniciativas de profesores y actores externos, se llevan a cabo actividades que fomentan el conocimiento, conservación, apropiación y valoración de la naturaleza.	Se constató que la consideración del contexto ambiental y cultural, así como las actividades fuera del aula que ponen en contacto directo a los niños con elementos de la naturaleza, son las estrategias más útiles para la generación de una mayor motivación, articulación, significación e interés en los alumnos sobre los temas ambientales.	Se concluye que las estrategias basadas en los libros de texto para la impartición de temas ambientales quedan limitadas a reflexiones aisladas de la realidad y a contradicciones entre discursos y prácticas. Contrariamente, son las estrategias que fomentan la experiencia directa con la naturaleza, las que generan mayor motivación, articulación e interés en los alumnos.	Es tomado como referencia, puesto que define estrategias pedagógicas para la impartición de las clases y proyectos sobre temas ambientales; esto es: aquellos relacionados a la naturaleza, los elementos que la conforman y forman parte de ella, su conocimiento, su manejo, su valoración, la interacción, interrelación y cosmovisión en torno a la misma.	Medina Arredondo Velázquez Antonio Saldivar Moreno* Fernando Limón Aguirre* Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas nnov. educ. (Méx. DF) vol.18 no. 76 México ene /ab. 2018. . .

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.	Rengifo	2014	El objetivo del presente estudio es conocer la correlación que podría existir entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de docentes en establecimientos de educación para personas adultas de la región del Biobío, Chile.	. El estudio se sustentó en las teorías de Harris (2008), Robines y Coulter (1996), Espinoza y Castillo (2017), Cose (2016), Aravena y Quiroga (2018), entre otros.	Es una investigación de tipo cualitativa, etnográfica, diagnóstico descriptiva y propositiva siguió un diseño transversal descriptivo. Es Metodológico. El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social. En este sentido la	Los resultados muestran que a educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una	Como conclusión se señala que, La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local. • Se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas.	Es muy importante el aporte que hace este estudio, en cuanto a la normativa legal que sustenta la educación ambiental en Colombia.	Rengifo Rengifo, B. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Universidad de Nariño. Colombia.

					<p>educación ambiental se orienta desde un enfoque histórico hermenéutico que permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural.</p>	<p>identidad social afiliada al entorno.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.	Rengifo	2014	El objetivo del presente estudio es conocer la correlación que podría existir entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de docentes en establecimientos de educación para personas adultas de la región del Biobío, Chile.	. El estudio se sustentó en las teorías de Harris (2008), Robines y Coulter (1996), Espinoza y Castillo (2017), Cose (2016), Aravena y Quiroga (2018), entre otros.	Es una investigación de tipo cualitativa, etnográfica, diagnostico descriptiva y propositiva siguió un diseño transversal descriptivo. Es transversal Metodológico. El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social. En este sentido la educación ambiental se orienta desde un enfoque histórico	Los resultados muestran que a educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.	Como conclusión se señala que, La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local. • Se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas.	Es muy importante el aporte que hace este estudio, en cuanto a la normativa legal que sustenta la educación ambiental en Colombia.	Rengifo Rengifo, B. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Universidad de Nariño. Colombia.

					<p>hermenéutico que permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural.</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Comunicación educación, cultura y comunicación ambientales.	Villanueva Medina y Sánchez.	2020	El objetivo de este trabajo, consiste en analizar la influencia de la educación ambiental en la formación integral de los estudiantes de la Educación Básica Regular.	La investigación se sustentó en las teorías de Belmira (2010), Báez (2016), García (2015), Mendoza (2018), Vargas (2010), entre otros.	La investigación que se presenta tuvo en consideración las exigencias y aspectos del enfoque cualitativo. Se trabajó la revisión bibliográfica para identificar, evaluar y sintetizar el contenido de los documentos examinados. Constituidos por artículos académicos (arbitrados e indexados) y tesis de grado, maestría y doctorados en el área.	Los resultados que la educación ambiental permite desarrollar una visión ambientalista en los estudiantes. Además de potenciar el vínculo con el medio ambiente, el sentido de pertenencia y la formación progresiva de la conciencia ambiental que la misma suscita, tienen un impacto positivo en valores y actitudes como el respeto, la empatía y el pensamiento crítico. a mejorar las capacidades de las organizaciones, en aras de formular y desplegar estrategias con mayor efectividad.	Se concluye que, en la Educación Básica Regular, la educación ambiental impulsa el desarrollo de proyectos educativos que fomenten la creación de un pensamiento complejo, la formación de valores y aptitudes que generen un compromiso implícito, y el trabajo colaborativo en virtud de formar a los ciudadanos que necesita la sociedad, o sea, personas que tomen acción y se comprometan en otorgarle la relevancia necesaria al medio ambiente para preservar la vida en el planeta.	La investigación citada constituye una referencia importante para la presente investigación, porque aporta fundamentos teóricos sobre la educación ambiental y su influencia en la formación integral.	Villanueva Blas, H. Medina Moreno, A. Sánchez Huarcaya, A. comunicación Educación, cultura y comunicación ambientales I Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones.	Diaz	2017	El objetivo del estudio es analizar las implicaciones del Proyecto Educativo Salva tu Mundo, respecto a dimensiones específicas que caracterizan y significan los diversos factores que influyen en como se desarrolla la conciencia ambiental en niños de sexto grado de la Escuela Primaria Gral.Heberto Jara Corona, durante el ciclo escolar 2015- 2016.	La investigación se sustentó en las teorías de Acebal (2010), Cerón, Delgado y Benavides(2015), Díaz (2011), Baldi y García (2002), Corral (2004), entre	En el estudio se siguió una metodología cualitativa, correlacional, básica y sincrónica. Se efectuó mediante el método de interaccionismo simbólico, desde el enfoque histórico hermenéutico, posicionándose en el paradigma investigativo interpretativo naturalista.	Los resultados aportan conocimientos en cuatro dimensiones para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual puede coadyuvar a la reformulación de los programas de estudio y de selección de metodologías didácticas propicias para favorecer la conciencia ambiental.	En virtud de los resultados derivados de la investigación, se concluye que las interacciones que se efectuaron entre los diferentes actores de la comunidad escolar de la primaria, al realizar las diversas acciones del proyecto educativo que se implementó en ella, favorecieron la conciencia ambiental de los educandos. Asimismo, al conectarse mutuamente las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, es necesario propiciarlas de forma conjunta para favorecer un desarrollo integral de la conciencia ambiental.	El aporte de este trabajo se basa en que proporciona información sobre el impacto de la educación ambiental en la conciencia ciudadana. Aborda además, diversos aspectos que tienen implicaciones en la manera en la que se desarrolla la conciencia ambiental en los educandos del último grado de primaria, en el contexto del proyecto educativo Salva tu mundo.	Díaz Encinas F. Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. Revista de investigación educativa 26. Enero Julio 2018- ISSN 180-5308.Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
La conciencia ambiental en la sociedad española.	Seco	2018	El objetivo de la investigación es definir y analizar la conciencia ambiental de la sociedad española.	El estudio se fundamentó en las teorías de Cortez (2011), Del Alamo y Conde (2009), Fernández (2013), Lago (2016), Latour (2007), López (2016), entre otros.	Se empleó una metodología mixta, comenzando con un análisis cuantitativo de la base de datos Barómetro de noviembre 2016 del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), basado en la construcción de índices y tipologías que han permitido descomponer el concepto de conciencia ambiental en cuatro dimensiones: la dimensión afectiva o actitudinal, la dimensión cognitiva, o de conocimiento, la dimensión conativa o disposiciones y la dimensión activa o conductual. Se	Mediante el análisis, se obtuvieron tres perfiles diferentes de conciencia ambiental: jóvenes estudiantes o parados levemente involucrados en la protección del medio ambiente; adultos con estudios superiores que están trabajando y tienen unos ingresos medios-altos que presentan una actitud positiva hacia la protección medioambiental, una disposición alta a aceptar las medidas que lo protejan; y, mayores sin estudio o estudios básicos, que son pensionista que nunca han trabajado o que realizan trabajo doméstico, con ingresos medios-bajos, presentan una actitud negativa hacia la protección medioambiental, una disposición baja a aceptar medidas que lo preserven y un conocimiento bajo sobre este asunto.	Se concluye que en cuanto al conocimiento de la población española sobre temas medioambientales, se percibe diferencia entre los perfiles, referentes a la edad y los estudios. Los jóvenes y los adultos tienen más información sobre las noticias del medio ambiente, frente a los mayores que poseen una información básica sobre la temática, lo que puede deberse al uso diario de los jóvenes y adultos de los distintos medios de comunicación como las redes sociales e internet. No obstante, la falta de información no corresponde por un interés inferior por dichas cuestiones, sino que, en general toda la ciudadanía está fuertemente interesada en conocer las noticias medioambientales, principalmente del país. Se concluye que una de las transformaciones	Constituye una referencia importante, puesto que aporta fundamentos conceptuales, sobre las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y conductual de la conciencia ambiental, las cuales son consideradas en el desarrollo teórico de la presente investigación.	Seco Méndez, C. La conciencia ambiental en la sociedad española. Universidad Da Coruña. España.

					<p>aplicó un análisis multivariable para conocer los perfiles socio demográfico, se obtuvieron tres perfiles en los cuales se centró el análisis cualitativo. Lo que sirvió para indagar en los discursos de la población española, mediante la realización de entrevistas en profundidad semi-estructuradas que fueron analizadas utilizando configuraciones narrativas. Los resultados se interpretan desde dos perspectivas para aproximarse a la realidad de la conciencia ambiental.</p>	<p>Acerca de la disposición que tienen los ciudadanos españoles hacia la elaboración o aceptación de acciones que beneficien el medio ambiente, se muestra discrepancias según la edad y los ingresos. Los jóvenes y adultos acostumbrados a un estilo de vida consumista son menos proclives a aceptar un cambio de hábitos que situó al medio ambiente por encima de otros valores materialistas. Por el contrario, los mayores que se han visto obligados a cambiar sus hábitos a lo largo de su vida, están predispuestos a integrar el medio ambiente entre ellos. Aquellos que disponen de ingresos elevados estarían dispuestos a realizar un desembolso económico para a protección del medio ambiente. Sin embargo, los jóvenes estudiantes y los mayores pensionistas argumentan que su economía no le permite hacerlo.</p>	<p>más importantes del mundo contemporáneo es la revolución ambiental, el surgimiento de la conciencia ecológica, la actual preocupación mundial sobre el estado del medio ambiente tiene una doble faceta. La primera constituida por la destrucción del mundo actual y la segunda, por la movilización de la conciencia, los esfuerzos y la política destinada a detenerla.</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica.	Pulido y Olivera	2018	El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer los aportes pedagógicos relacionados a tres ejes temáticos: las corrientes en la educación ambiental, los enfoques didácticos y las estrategias metodológicas.	Teóricamente, la investigación se sustentó en los postulados de Morán y Meira, (2017), Caciuc, (2014), Gardner (2017), Gough, (2016), Páramo, (2017), entre otros.	La metodología utilizada parte de la revisión exhaustiva y sistemática de artículos seminales e informes gubernamentales para progresivamente orientar la búsqueda hacia artículos en revistas de alto impacto; lo que ha permitido analizar de manera reflexiva el desarrollo de las mismas a lo largo de cuatro décadas. Por ello, se pretende que la investigación constituya una base para el planteamiento de futuros enfoques pedagógicos que permitan una mejor enseñanza de la educación ambiental en los contextos de	Los estudios realizados sobre las corrientes pedagógicas demuestran que contienen características particulares relacionados con la educación participativa, y responden a la gran preocupación de la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental por parte de Naciones Unidas. La mayoría de los programas ejecutados tienen un enfoque tradicional y presentan falencias al no prestar atención a los principios y objetivos que las Organizaciones Internacionales identificaron como subyacentes en la educación ambiental. La implementación de modelos educativos, desde la década del setenta hasta el presente ha demostrado que la educación ambiental ha	Se concluye que la educación ambiental ha generado un importante impacto internacional y ha ejercido una influencia directa sobre el desarrollo sostenible y una visión progresista sobre los aspectos ambientales; sin embargo para su impulso y desarrollo se requiere de una adecuada planificación de la estructura y diseño educativo que comprenda desde la educación básica hasta la educación superior. Las estrategias expuestas constituyen aportes, que han evolucionado con el transcurso del tiempo, en función a la metodología utilizada, el conocimiento del docente sobre la diversidad de enfoques didácticos, así como a la reflexión y concienciación del alumnado en temas	Aportó a la investigación información sobre las estrategias pedagógicas sobre educación ambiental, los enfoques didácticos que han contribuido con la educación ambiental y las corrientes pedagógicas sobre educación ambiental.	Pulido Capurro, V. * y Olivera Carhuaz, E. Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica Revista investigaciones. Altoandinas. vol .20 no.3 Puno ag o. 2018.

					estudio, a nivel básico o superior.	enfrentado diversos obstáculos, debilidades y retos en su difícil camino en la contribución a cambios sociales y culturales.	ambientales y desarrollo sostenible.		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental.	Santacruz	2018	El objetivo general fue demostrar el impacto de la estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional interculturalidad de la Amazonia, Pucallpa.	La investigación se sustentó en los postulados de Camarillo , (2010), Camero (2015), Espejel , (2017), Gomera , (2008), entre otros.	La investigación realizada fue multimétodo (mixto), preexperimental y estudio de caso con una población de 34 estudiantes y muestra censal, ya que se tomó en el estudio a toda la población. El tipo de investigación fue aplicada y nivel explicativo, puesto que explica las causas y efectos.	Los resultados indicaron que el impacto de la estrategia del debate fue significativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucalipa, Perú.	Se concluye que las estrategias del debate producen un impacto positivo y significativo en los estudiantes, promoviendo en ellos actitudes y comportamientos amigables con el medio ambiente.	El estudio citado es relevante, puesto que resalta la necesidad de fomentar la conciencia ambiental, a través de ejercicios de sensibilización sobre las consecuencias que pueden tener las acciones en el medio ambiente.	Santacruz Espinoza, A. La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucalipa, Perú.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Componentes centrales de un programa de educación ambiental local desde la perspectiva de los participantes.	Prosser, Pérez y Prosser	2020	El objetivo se orientó a indagar en aquellos elementos nucleares de un programa de educación ambiental local.	El estudio se sustentó en los postulados de Alonso (2018), Aparicio (2015), Alonso (2018), Gutiérrez (2015), Chorpita (2005), Espejel (2012), entre otros.	En este estudio se indagó en aquellos elementos nucleares de un programa de educación ambiental local, mediante la realización de grupos focales con 33 directivos y 37 docentes coordinadores de la temática ambiental en los establecimientos de educación municipal en los que se implementa el programa PIPES. Como técnica de recolección de información se aplicaron cuestionarios de preguntas abiertas que indagaban en las actividades desplegadas a propósito del programa y los objetivos que se perseguían. En segunda instancia, se discutió esto en siete grupos focales con los directivos, y en seis con los docentes para	. A través del análisis temático realizado fue posible detectar un total de 19 actividades descritas por los docentes y directivos, las que fueron organizadas en un total de cuatro componentes de intervención: la ecociudadanía, el enverdecimiento de la escuela, la ambientalización institucional y sensibilización ambiental territorial.	Con base a los resultados, se concluye que la formación de ciudadanos en temáticas ambientales es uno de los objetivos originarios de los programas de educación ambiental. En este sentido, se destaca la importancia de educar a las personas de manera tal, que sean capaces de construir una sociedad más sustentable. También se hace énfasis en que los programas de educación ambiental suponen un gran desafío, puesto que es una intervención que busca tener pertinencia local y tomar en cuenta el entorno, no tan solo deberá promover actividades que reúnan a la comunidad, sino que	El aporte del estudio se basa en que proporciona información sobre lo que es un programa de educación ambiental, sus objetivos, importancia y los componentes centrales que conforman el modelo de intervención de un programa de educación ambiental.	Prosser, G. Pérez, M. Prosser, C. (2020), Componentes centrales de un programa de educación ambiental local desde la perspectiva de los participantes. EduSoll, Vol. 20 num.70. Guantánamo.

					precisar su pertinencia e importancia.		debe estar en sintonía con las necesidades, saberes, e intereses de los territorios donde se desarrolla.		
--	--	--	--	--	----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Diseño y evaluación de una escala para la medición de la conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria.	Lazo y Prieto	2020	El objetivo se orientó a diseñar y validar una escala para la medición de la conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria.	El estudio se sustentó en los postulados de Marcellesi (2013), Pato (2006), Marquart (2012), Pisano (2013), Ruiz (2006), entre otros.	El trabajo muestra el proceso de diseño y validación de un instrumento en forma de escala, para la medición de la conciencia ambiental en contextos específicos de formación inicial del profesorado de primaria. La escala queda conformada por treinta indicadores agrupados en cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa y presenta propiedades psicométricas que avalan su fiabilidad, con valores de consistencia	Como resultado, se presenta una escala adaptada a la población de estudio y a la definición de conciencia ambiental, que aspira facilitar la determinación del grado de conocimientos sobre diferentes problemáticas ambientales, las actitudes hacia el medio de los estudiantes para maestros de educación primaria, posibilitando la	De acuerdo con los resultados generados del estudio, se concluye que en la actual situación de crisis ambiental, los futuros maestros deben estar conscientes de su responsabilidad en la situación de los problemas ambientales. Es por ello, que a través de una formación ambiental adecuada, se les puede ayudar a desarrollar esta responsabilidad. Sin embargo, se presentan resultados contradictorios entre lo que se está dispuesto a hacer y lo que verdaderamente se hace. En consecuencia, se requieren actuaciones para aumentar el conocimiento sobre las acciones que intervienen en los problemas ambientales, definiendo las actuaciones que ayuden a prevenir y reducir los mismos de forma activa.	De esta investigación se toman como referencia elementos estructurales en cuanto a su metodología, diseño de la escala de conciencia ambiental e instrumentos cuantitativos y cualitativos utilizados para recolección de información.	Lazo, S. y Prieto, M. Diseño y evaluación de una escala para la medición de la conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. Revista de Currículo y Formación del Profesorado. Vol . 23. Núm. 3. Universidad de Valladolid. España.

					<p>interna y su validez, con resultados de análisis factorial confirmatorio que muestran un buen diseño y validación de una escala para la medición de la conciencia ambiental en futuros maestros de primaria.</p>	<p>identificación de las actuaciones necesarias para mejorar los aspectos que presenten los peores resultados. Se destaca que, para mejorar la conciencia ambiental en los futuros docentes, se requieren diferentes niveles, esto es, a partir de una dimensión de la conciencia, gradualmente trabajar los demás.</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Estrategias integradoras en las concepciones sobre educación ambiental de los estudiantes universitarios.	Socorro	2016	Tuvo como objetivo determinar los efectos de estrategias integradoras en las concepciones sobre educación ambiental de los estudiantes universitarios.	La investigación se apoya en las teorías de Escobar (2006), Espejel y Flores (2012), Fuentes y Mendoza (2006), Hernández y Ruiz (2011), Martínez (2010), entre otros.	El estudio responde a un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. Fue de carácter metodológico experimental, nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental. La población fue conformada por 60 estudiantes de los cuales treinta se tomaron como grupo de control y treinta para un grupo experimental.	Se obtuvo como resultado que ambos grupos en el pretest demostraron moderada visión sobre la educación ambiental. Luego de aplicarse las estrategias integradoras al grupo experimental demostró tener una concepción alta en referencia a la visión, características y principios orientadores de la educación ambiental.	De acuerdo con los resultados obtenidos del estudio, se concluye que se acepta la hipótesis de la investigación, al determinarse los efectos positivos y significativos en la concepción de la educación ambiental por parte de los estudiantes.	El aporte de esta investigación se da desde el punto de vista de los resultados, porque permite considerar, que las estrategias educativas integradoras generan efectos positivos en la visión de los estudiantes en relación con los temas ambientales.	Socorro. S. Estrategias integradoras en las concepciones sobre educación ambiental de los estudiantes universitarios. Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Transversalidad de la educación ambiental.	Cárdenas	2021	El objetivo general se centró en analizar la importancia de la educación ambiental desde la transversalidad curricular y la acción del docente de educación básica.	La investigación se apoya en las teorías (2006), (2012), (2006), (2011), (2010), entre otros.	El diseño de la investigación es bibliográfico basado en la revisión ordenada y profunda de material documental de cualquier clase; revistas científicas, tesis, leyes, normas e informes entre otros. Para con estos datos analizar, describir, sintetizar y deducir las posibles conclusiones del tema. La técnica manejada que proporcionó la recogida de información es el escrutinio de documentos, facilitando la localización de referentes teóricos sobre la materia en cuestión a partir del estudio documental. En función de lo planteado, se realizó un análisis de contenido de trabajos relevantes, donde se refleja la transversalidad curricular de la educación ambiental desde la acción del docente de educación básica.	Como hallazgo se menciona que es de fundamental importancia definir desde la educación ambiental, estrategias que modifiquen sustancialmente la relación de la sociedad con la naturaleza. Al establecer la propuesta teórica a partir de las concepciones de los docentes, se contribuye al fortalecimiento de la educación ambiental.	Se concluye que la toma de conciencia para asumir responsabilidad frente a una sociedad en constante cambio, garantiza un ciudadano responsable ante sus iguales con espíritu conservacionista para preservar el medio ambiente.	El estudio citado es relevante, porque se realiza un análisis de contenido de trabajos relevantes, donde se refleja la transversalidad curricular de la educación ambiental desde la acción del docente de educación básica.	Cárdenas, Naranjo N. Transversalidad de la educación ambiental. Universidad Pedagógica experimental de Venezuela.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota.	Camarillo	2019	Se plantea como objetivo, caracterizar la incidencia que tiene la implementación de estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota.	Teóricamente, el estudio se sustentó en los postulados de Rincón (2007), Renteria (2008), Velázquez (2009), entre otros.	Este estudio sigue una estrategia metodológica la cual combina métodos cualitativos y cuantitativos. Cualitativo porque se ha orientado al estudio de los significados de las acciones de las personas a través del proceso educativo de desarrollo de la conciencia ambiental y las actitudes que desarrollan los estudiantes del Cuenca del Lago Tota hacia problemas ambientales específicos, además que se realizaron entrevistas a profesores. En la fase cuantitativa se centra en aspectos observables y susceptibles de	De acuerdo con los resultados, se evidenció que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes cuenca del lago de Tota es mediano, esto teniendo en cuenta, el grado de escolaridad, y el hecho de que la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, pertinencia y desempeño que la urbana, ello a la falta de presupuesto,	Se llegó a la conclusión que un buen manejo de programas de educación ambiental como los PRAE aumentan la conciencia ambiental de los estudiantes, especialmente en las dimensiones cognitivas y activa, debido a que el nivel de desarrollo cognitivo incita el progreso de la percepción moral. Estas estrategias pueden llegar a ser efectivas en incidir en la conciencia ambiental de los estudiantes y generar cambios positivos en las actitudes de estos, si se implementan de una forma adecuada, sin embargo, estas estrategias no son suficientes hay que promover espacios de concientización, no solo desde estas sino de manera interdisciplinar de diferentes áreas de estudio para que los estudiantes entiendan la complejidad y la relación que existe entre varios factores hacia problemas ambientales, como	Se tomó como referencia en el presente estudio, puesto que se enfoca en cuantificar la conciencia ambiental para medir la efectividad de la estrategia de educación PRAE en el cambio de la conciencia de los estudiantes hacia un nuevo paradigma ecológico enfocado en el sistema desde la sensibilización hacia las acciones para lograr mitigar los problemas ambientales, desde el aula de clase.	Camarillo Caro, J. C 2019 Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Recuperado en http://hdl.handle.net/10554/46659

					<p>cuantificación de los indicadores de la conciencia ambiental, utilizando pruebas estadísticas para el análisis de las diferencias entre la educación (PRAE), y la que no está expuesta a esta, en donde se realizó una encuesta tipo Likert. La población con la que se trabajó para este estudio, fueron los estudiantes de grado 10 y de 11 de las instituciones educativas de la Cuenca del Lago de Tota.</p>	<p>y que la educación en este sector se ha visto influenciada por condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura.</p>	<p>económicos, sociales y políticos.</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón.	Hernández	2020	El propósito del estudio se centró en categorizar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes	El estudio se sustentó en los postulados de Bravo (2017), Gutiérrez (2015), Laso (2018), Barrientos (2017), Barrón y Muñoz (2005), entre otros.	Se aplicó la metodología de la investigación acción y tanto la recolección de datos como su análisis se realizaron con un enfoque mixto. Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se caracterizó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Se recogió la información a través de un cuestionario con escala tipo Likert, las producciones de los estudiantes la observación de campo y la entrevista. El análisis de la información fue realizado desde distintas perspectivas: para el análisis cualitativo se usó el software Nvivo y para el análisis cuantitativo el software IBM SPSS y Microsoft Excel.	Los resultados sugieren que es posible el desarrollo de la conciencia ambiental, dado que se evidenció un aumento del nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.	Con base a los resultados, se concluye que con la implementación de estrategias de educación ambiental, proporcionó a los estudiantes momentos y espacios para valorar ideas propias, compartirlas con sus compañeros, promover discusiones y reflexiones con respecto a los problemas ambientales, lo cual favoreció que identificaran formas de intervención realista y apropiada.	El trabajo citado es de interés esta investigación, puesto que estudia y toma como referencia el análisis de conciencia ambiental, tomando en cuenta las diversas dimensiones que definen el concepto, por lo que aportó información útil para reforzar el marco teórico de la presente investigación.	Hernández Chaparro J. Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
La Protección Ambiental en Colombia: Una Política Pública Educativa	Barajas ¹ y Orduz ²	2019	El propósito del estudio fue establecer lineamientos para el mejoramiento de la protección ambiental desde las políticas educativas de Colombia	Teóricamente, la investigación se sustentó Calderón y Campos (2011). Carrasco, (2010). Quitiaquez, y Mora (2012), Sepúlveda (2013), Muñoz, G (2011), entre otros.	La metodología se basó en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, tipo documental, el procedimiento consistió: revisión, análisis e interpretación de documentos teóricos y legales de las políticas de Estado colombiano en materia de educación ambiental.	Los principales hallazgos muestran que los planes de desarrollo del gobierno colombiano demuestran a través de sus estrategias, proyectos y acciones, la continua necesidad de que el conocimiento y la ciencia transiten de forma conjunta en la sociedad colombiana, a objeto de sensibilizar a la población sobre la responsabilidad que cada ciudadano tiene para preservar y proteger el ambiente, no sólo para él, sino para las generaciones futuras. Por tanto, los encargados de analizar las políticas de estado deben considerar dentro de este análisis el tema educativo ambiental como la herramienta más acertada para avanzar dentro del modelo de desarrollo sostenible.	Se concluye que el país debe aprender de su historia, para evitar el fracaso continuo en materia educativa ambiental, para esto es necesario que se asuma responsablemente los lineamientos que al respecto se han establecidos en el Plan Decenal de Educación 2016-2026 (2016) y evaluar el tema ambiental más allá de la evaluación de la gestión y de los alcances de las políticas del Estado, centrándose en categorías asociadas con los alcances de la formación educativa ambiental, los actores, la efectividad de las estrategias empleadas, los valores que se fortalecen o promueven hacia el ambiente, para promover la protección ambiental desde la ciudadanía.	Esta investigación aporta información importante en relación a la evolución de la educación ambiental en Colombia y las políticas públicas que establece el Estado colombiano, en materia educativa ambiental y algunos lineamientos para el mejoramiento de la protección ambiental desde la política educativas. Sobre la base de la revisión referencial asociada con la EA en Colombia y los planes de Desarrollo a nivel nacional regional y local, para impulsar la protección y preservación del ambiente y contribuir significativamente al desarrollo sostenible, derivado de la indagación efectuada para la presente investigación a continuación.	Carmen Mayery Barajas Anaya ¹ y Alfredo Orduz Ardila ² 1 Unidades Tecnológicas de Santander (Colombia) Uniciencia (Colombia)

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Análisis sobre el estado de la educación ambiental en la Institución educativa Playa Rica, ubicada en el municipio de El Tambo – Cauca.	Velásquez	2017	En esta investigación se examinó el imaginario colectivo de la institución, en torno a los conceptos que encierra la educación ambiental contenida en los planes curriculares, las estrategias pedagógicas para su implementación y el empoderamiento de toda la comunidad a partir del discurso ambientalista propuesto por la institución	La investigación se sustentó en los postulados de Barrera (2014), Fuente, Caldera y Mendoza (2006), García (2005), González (2000), Martínez (2011), entre otros	La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación fue de tipo cualitativo y cuantitativa, donde se recopilaban datos que permitieran evaluar algunos aspectos de la dimensión ambiental.	Los resultados de la investigación mostraron que la implementación de las estrategias de educación ambiental no se ha aplicado de manera transversal en los planes curriculares, y el enfoque ambiental de la institución educativa no genera cambios significativos en los sujetos de la comunidad; prueba de ello es que se evidenció una falta de conciencia colectiva en la protección del entorno y la prevención de impactos generados.	Se concluye que en la institución educativa se presentan algunas falencias, como la ausencia de una cultura ambiental por parte de estudiantes y la comunidad en general, generándose proliferación de residuos sólidos sobre las instalaciones de la escuela, por lo que se hace vital la necesidad de ajustar la educación ambiental hacia una perspectiva transversal.	El trabajo citado, aporta información en relación a la importancia de aplicar estrategias de educación ambiental que contribuyan a aumentar la concienciación y el conocimiento de los estudiantes sobre temas o problemas medioambientales.	Velázquez Cantor, J. Análisis sobre el estado de la educación ambiental en la Institución educativa Playa Rica, ubicada en el municipio de El Tambo – Cauca. Universidad de Manizales, Colombia.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Las competencias científicas y ambientales, a través de la huerta escolar.	Barrientos	2017	La investigación plantea actividades para la utilización de la huerta escolar, como estrategia pedagógica y didáctica, para fortalecer las competencias científicas y ambientales, en los estudiantes del décimo grado de la Institución Educativa Eduardo Carranza, sede José Celestino Mutis en el municipio de Puerto Carreño Vichada; con el propósito de generar aprendizajes significativos que tengan transcendencia en la vida cotidiana de los mismos.	La propuesta fue estructurada partiendo de un diagnóstico institucional sobre los recursos naturales y humanos, la fundamentación teórica sobre el desarrollo de las competencias científicas y ambientales, y definición de herramientas pedagógicas y didácticas a implementar mediante la huerta escolar. Teóricamente, la investigación se sustentó en los postulados de Bastidas (2012), Fao (2013), Galvis (2012), Mancilla (2014), entre otros.	La perspectiva metodológica, está basada en lo cualitativo, que busca la comprensión de los fenómenos sociales, contextualizando desde el interior del problema, dirigido a resolver la hipótesis, poniendo énfasis en el proceso. El método utilizado es investigación acción, participación. La técnica para la recolección de la información fue la observación directa. Se utilizó una guía de preguntas aplicada a los estudiantes.	Los resultados indicaron que los estudiantes se enfrentan a situaciones problemas que los conducen a la búsqueda e interpretación de información que deben adaptar a las condiciones del medio, incidiendo en el favorecimiento de la motivación por los fenómenos. La huerta escolar favorece el desarrollo de las competencias científicas y ambientales en los estudiantes, favoreciendo su formación ambiental.	El trabajo concluyó que la implementación de la huerta escolar como una estrategia didáctica y pedagógica es pertinente, toda vez que permite de manera efectiva la apropiación de las competencias científicas y ambientales mediante el trabajo autónomo, la autorregulación, el respeto por la naturaleza, entre otros.	Se tomó como referencia, puesto que aporta información sobre como promover las competencias científicas y ambientales en los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar, cocimientos, valores y actitudes amigables hacia el ambiente, lo que contribuye a su formación integral.	.Barrientos Gómez P. Las competencias científicas y ambientales, a través de la huerta escolar .Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.

MATRIZ DE ANTECEDENTES									
GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.									
Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Efectos para Implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza de los contenidos claves de medio ambiente y desarrollo sostenible.	Hernández	2016	El objetivo de este proyecto fue determinar si existieron cambios de actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes de la especialidad de sistemas del colegio Luis Camacho Rueda en el municipio de San Gil, Santander.	La investigación se apoya en las teorías de Aguilera (2013), Álvarez y García (2002), Badillo y Sánchez (2013), Borges (2014), Delgado (2014), entre otros.	Para realizar la medición en el cambio actitudinal utilizó una escala de actitud hacia el medio ambiente. Asimismo, por medio del cuestionario de Sigalés se midieron los usos y las actitudes hacia el uso del internet, y finalmente se aplicó un cuestionario autoevaluativo donde los estudiantes evidenciaban si se había producido algún cambio en su actitud hacia el medio ambiente, además de emitir su opinión frente a la actividad.	De acuerdo con lo anterior, el autor concluyó que los estudiantes participantes en el proyecto mejoraron de manera significativa su actitud y conciencia ambiental.	Se concluye que la metodología con las TIC es una herramienta que contribuye a mejorar la formación ambiental, respecto a otros métodos didácticos tradicionales, puesto que permite alcanzar logros puntuales en cuanto a educación ambiental se refiere.	El estudio citado aportó información sobre la importancia del uso de las TIC en la educación ambiental, resaltando que las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación favorecen los aprendizajes de los estudiantes sobre temas específicos relacionados con el ambiente y promover actitudes positivas en cuanto a su cuidado y preservación.	Hernandez Almarza. A. Efectos para la implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza de los contenidos claves de medio ambiente y desarrollo sostenible. Universidad de Manizales.

MATRIZ DE ANTECEDENTES									
GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.									
Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Diseño de un proyecto escolar de educación ambiental (PRAE) que permitía fortalecer la formación en valores ambientales en Institución Educativa La Libertad del municipio de Bucaramanga (Santander).	Méndez y Prieto	2016	El objetivo se orientó a diseñar un proyecto escolar de educación ambiental (PRAE) que permite fortalecer la formación en valores ambientales en Institución Educativa, La Libertad del municipio de Bucaramanga (Santander).	La investigación se apoya en las teorías de Aguilera (2013), Álvarez y García (2002), Badillo y Sánchez (2013), Borges (2014), Delgado (2014), entre otros.	Para realizar la medición en el cambio actitudinal, se utilizó una escala de actitud hacia el medio ambiente. Asimismo, por medio del cuestionario de Sigalés se midieron los usos y las actitudes hacía el uso del internet, y finalmente se aplicó un cuestionario autoevaluativo donde los estudiantes evidenciaban si se había producido algún cambio en su actitud hacia le medio ambiente, además de emitir su opinión frente a la actividad.	Tomando como base los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional referentes a los PRAE, se diseñó un modelo que permitía formular, ejecutar y evaluar el proyecto; todo esto con el objetivo de contribuir con una educación que formara personas con conciencia ambiental integral, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas.	Se concluye que las estrategias didácticas propuestas, permitieron afianzar conocimientos desde el proceso de interdisciplinariedad de las asignaturas del área de ciencias naturales. Asimismo, se destacó la motivación de la categoría de análisis vital en el desarrollo de los proyectos escolares PRAE.	Se considera relevante, el estudio, puesto que aborda temáticas transversales para la mejora de la calidad educativa: la dimensión ética cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional de la vida y la continuidad de los procesos; una política nacional que consolide líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible.	Méndez Márquez. V. Prieto Barrera, E. Diseño de un proyecto escolar de educación ambiental (PRAE) que permitía fortalecer la formación en valores ambientales en Institución Educativa La Libertad del municipio de Bucaramanga (Santander). Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia.

MATRIZ DE ANTECEDENTES

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL, APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES, EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.

Título	Autor	Año,	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes	Referencia
Formación ambiental y el reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela.	Flores, Velázquez y Arroyave	2017	La investigación está encaminada al reconocimiento de realidades ambientales a partir de las cuales se generaron estrategias para su inclusión en la escuela, con la participación de diferentes actores de la comunidad de la Institución Educativa de Occidente, ubicada en el municipio de Anserma, departamento de Caldas en Colombia.	La investigación se fundamentó en las teorías de Caride y Meida (2001), García (2000), Sepulveda (2007), Sauvé (2004), Cardona (2012), entre otros.	Metodológicamente, esta investigación es cualitativa con un enfoque de investigación acción y se parte de una revisión documental del estado actual del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).	Por medio de la lista de chequeo se hizo el análisis de la estructura del PRAE de la institución, encontrando que realiza actividades aisladas como celebración de fechas especiales, concursos, recolección de basura, reciclaje entre otras, que son desconocidas por un alto porcentaje de la comunidad educativa, que no logra impactar a la comunidad ni formar ambientalmente, desconociendo las realidades sociales que los afectan.	Se concluye que para la enseñanza de la educación ambiental en la escuela, se requiere de procesos formativos de maestros y comunidades, quienes a partir del reconocimiento de su realidad, sus necesidades, e intereses generen estrategias de acción.	Se toma como referencia este estudio, puesto que aporta conceptos sobre educación ambiental y fundamentos que explican su importancia a nivel mundial, nacional, regional y local.	Flores Espinoza, G., Velázquez Sarria, J. Arroyave Escobar, M. Formación ambiental y el reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.

GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL AL PERSONAL DOCENTE

200

Anexo 2

Tabla 33 Matriz de Relaciones Teóricas

MATRIZ DE RELACIONES TEÓRICAS					
GESTIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.					
Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas interactuantes)	Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría	Posibles componentes del diseño investigativo para el abordaje teórico - conceptual
<p>Teoría de la acción razonada. La Teoría de la acción razonada defiende la existencia de una relación causal entre las actitudes y el comportamiento, de manera que el comportamiento está determinado por el concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental.</p> <p>Año: 1920 Exponente: Ajzen y Fishbein (1980).</p> <p>Teoría de la activación de la norma.</p> <p>Asume de manera implícita, que el comportamiento altruista depende de la activación de normas personales (sentimientos personales de obligación moral), activación que a su vez depende de los valores del sujeto.</p> <p>Año: 1996 Exponente: Schwartz</p> <p>Teoría de los valores, las creencias y las normas. De acuerdo con esta teoría, el ecologismo se puede definir, en términos conductuales, como la tendencia a poner en marcha acciones para proteger el medio ambiente.</p> <p>Año: 2000</p> <p>Exponente: Stern</p>	<p>La Gestión de la conciencia ambiental se refiere a un proceso en el cual intervienen factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales, por lo es un concepto multidimensional compuesto por las dimensiones afectivas, cognitiva, disposiciones y conductual (Jiménez y la Fuente, 2007).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas ambientales 2. Formación ambiental. 3. Desarrollo de la conciencia ambiental. 4. Actitudes y comportamientos proambientales. 5. La ética ambiental 6. Políticas ambientales 7. Proyectos y programas de educación ambiental. 	<p>Elementos de la conciencia ambiental</p> <p>Nivel de conciencia ambiental</p> <p>Elementos de un programa de sobre gestión de conciencia ambiental educación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Percepción del riesgo. 1.2 Conocimiento 1.3 Actitud. 1.4 Valores cívicos 1.5 Capacidad de evaluación 2.1. Afectiva 2.2 Cognitiva 2.3 Disposicional 2.4 Comportamental 3.1. Ecociudadania 3.2 Enverdecimiento 3.3 Ambientalización Institucional 3.4 Sensibilización ambiental 3.5 Motivación del docente 	<p>Diseño documental</p> <p>Revisión de fuentes documentales referidas a las categorías objeto de estudio.</p>

Anexo 3

Tabla 34 : Matriz de Operacionalización de las Variables

GESTIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL APLICADO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT.						
Supuesto de investigación	Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por variable	Indicadores por dimensión y variable	Técnicas e instrumentos para el diseño de campo de la investigación
La conciencia ambiental se desarrolla y se fortalece a través de la educación ambiental, puesto que la misma contribuye a formar a las personas en valores, desarrolla conceptos y promueve habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para la convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio ambiente.	Gestión de la conciencia ambiental	La conciencia ambiental se define como el conjunto de vivencias, conocimiento, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que una persona utiliza activamente para solucionar de forma sustentable los problemas medioambientales (Carillo, 2010).	En el ámbito educativo, la conciencia ambiental del docente se puede abordar desde dimensiones que comprenden diferentes niveles de relación con el ambiente; por ende, resulta beneficioso analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla, siendo la formación ambiental un medio para su fortalecimiento.	1.Elementos de la conciencia ambiental 2.Nivel de conciencia ambiental 3. Elementos de un programa de sobre gestión de conciencia ambiental educación ambiental	1.1. Percepción del riesgo. 1.2.Conocimiento 1.3. Actitud. 1.4.Valores cívicos 1.5.Capacidad de evaluación 2.1.Afectiva 2.2.Cognitiva 2.3.Disposición al 2.4.Comportamiento 3.1.Ecociudadanía 3.2.Enverdecimiento 3.3.Ambientalización Institucional 3.4.Sensibilización ambiental 3.5.Motivación del docente	Se utilizarán las siguientes técnicas: Observación Entrevista Semiestructurada, Grupo focal Observación documental Los instrumentos: Libreta (nota de campo). Guión de entrevista Matriz de análisis de contenido.

Anexo 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION



Investigación:

**GESTIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL APLICADO AL PERSONAL
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES:
EL BRILLANTE Y RODRIGO ARENAS BETANCOURT**

AUTOR:

**SILVANA ROSA CHARRIS SILVA
JUAN CARLOS HENAO GONZÁLEZ**

ASESOR:

REINALDO ADOLFO RICO BALLESTEROS

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA**

2022

CARTA DIRIGIDA AL EXPERTO VALIDADOR

Estimado Docente: **ERICK MANUEL FRUTO SILVA.**

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento de recolección de información que se anexa, con el fin de determinar su validez para ser aplicado en la investigación especial de grado titulada: Gestión de Conciencia Ambiental aplicado al Personal Docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt; requerida en el marco de la presente investigación; requisito fundamental para obtener el título de Magister en Educación.

Su participación es fundamental, puesto que consiste en analizar y evaluar la pertinencia del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y concordancia, con los objetivos. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez de este.

Atentamente

Los Autores

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	ERICK MANUEL FRUTO SILVA.
No. Cédula de Ciudadanía	C.C1129573218
Profesión	Magister en educación
Instituto donde Labora	Universidad de la Costa
Cargo desempeñado	Evaluador

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación	Gestión de Conciencia Ambiental aplicado al Personal Docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.
Propósito General	Diseñar un programa de formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.
Propósitos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los elementos predominantes de la conciencia ambiental en el personal de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt. • Categorizar el nivel de conciencia ambiental del personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales, el Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt. • Describir los elementos del programa sobre gestión de conciencia ambiental enfocado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tabla 1. Guion de Entrevista de los Informante Clave

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
8.	¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?
9.	¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?
Conativa	
10.	¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?
11.	¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?
12.	¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?
Comportamental	
13.	¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?
14.	¿Cuáles estrategias y por qué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?
15.	¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?
Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental	
16.	¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?
18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Fuente: Elaboración propia (2022)

3. VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LA ENTREVISTA

No Item	Si/No	Pregunta	Razones /Sugerencias
1	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto permiten recoger la información para el alcance de los propósitos propuestos?	
2	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto se encuentran bien diseñados?	
3	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto presentan coherencia con el enfoque metodológico empleado en el trabajo de investigación?	
4	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto es válido para el estudio a realizar?	

INSTRUMENTO 2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PEI DE LA IED RURAL EL BRILLANTE

Tabla 2. Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rural El Brillante

Categoría	Criterio	Hallazgos	Contrastación	Inferencia grupal
CONCIENCIA AMBIENTAL				

Tabla 3. Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rodrigo Arenas Betancourt

Categoría	Criterio	Hallazgos	Contrastación	Inferencia grupal
CONCIENCIA AMBIENTAL				

4. VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DEL INSTRUMENTO PARA EL ANALISIS DOCUMENTAL

No Item	Si/No	Pregunta	Razones /Sugerencias
1	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto permiten recoger la información para el alcance de los propósitos propuestos?	
2	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto se encuentra bien diseñado?	
3	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto presentan coherencia con el enfoque metodológico empleado en el trabajo de investigación?	
4	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto es válido para el estudio a realizar?	

5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Favor marque con una X el cuadro respectivo: ENTREVISTA

Aprobado	X
Aprobado con Sugerencias	
No Aprobado	

Favor marque con una X el cuadro respectivo: ANALISIS DOCUMENTAL

Aprobado	X
Aprobado con Sugerencias	
No Aprobado	

Firma Validador: _____


ERICK MANUEL FRUTO SILVA C.C1129573218

Fecha: 05 / 05 / 2022 /

CARTA DIRIGIDA AL EXPERTO VALIDADOR

Estimado Docente: **Ana María Miranda Tapias**

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación del instrumento de recolección de información que se anexa, con el fin de determinar su validez para ser aplicado en la investigación especial de grado titulada: Gestión de Conciencia Ambiental aplicado al Personal Docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt; requerida en el marco de la presente investigación; requisito fundamental para obtener el título de Magister en Educación.

Su participación es fundamental, puesto que consiste en analizar y evaluar la pertinencia del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y concordancia, con los objetivos. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez de este.

Atentamente

Los Autores

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	Ana María Miranda Tapias
No. Cédula de Ciudadanía	C.C. 22665400
Profesión	Docente Magister
Instituto donde Labora	UNIVERSIDAD DE LA COSTA
Cargo desempeñado	Docente Evaluadora

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación	Gestión de Conciencia Ambiental aplicado al Personal Docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.
Propósito General	Diseñar un programa de formación para maximizar una gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.
Propósitos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los elementos predominantes de la conciencia ambiental en el personal de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt. • Categorizar el nivel de conciencia ambiental del personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales, el Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt. • Describir los elementos del programa sobre gestión de conciencia ambiental enfocado al personal docente de las Instituciones Educativas Departamentales: El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt.

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tabla 1. Guion de Entrevista de los Informante Clave

No Items	Preguntas
Primera dimensión: Elementos de la conciencia ambiental	
1.	¿Cuáles son los elementos que determinan la conciencia ambiental?
2.	¿Cómo se forma la conciencia ambiental?
3.	¿De qué forma intervienen los valores en el desarrollo de la conciencia ambiental?
Segunda dimensión: Dimensiones de la conciencia ambiental	
Afectiva	
4.	¿Cómo valora los problemas ambientales en el mundo?
5.	Es para usted una prioridad informar a sus estudiantes sobre los problemas ambientales y sus consecuencias
6.	¿Cómo afecta la contaminación ambiental su vida y la de las personas que lo rodean?
Cognitiva	
7.	Actualmente, ¿cuáles son los principales problemas que afectan el ambiente?
8.	¿Qué se puede hacer para proteger la biodiversidad y los sistemas naturales?
9.	¿Qué estrategia es la más beneficiosa para abordar la temática ambiental en la institución educativa?
Conativa	
10.	¿Cuál es la importancia de enseñar a los alumnos a proteger el ambiente?
11.	¿Qué estaría dispuesto a hacer para proteger el ambiente en la escuela?
12.	¿De qué manera el compromiso ambiental del docente influye en los alumnos?
Comportamental	
13.	¿Qué asuntos ambientales incluye en la formación de sus estudiantes?
14.	¿Cuáles estrategias y por qué aplicarían para motivar a los estudiantes a cuidar y preservar el ambiente?
15.	¿Exponga las razones por la cual participaría como voluntario en campañas escolares para la conservación del ambiente? ¿Exponga sus razones?
Tercera dimensión: programas de capacitación para la gestión de la conciencia ambiental	
16.	¿Qué importancia tiene para usted recibir formación medioambiental?

17. ¿En qué le beneficia a un docente, participar en un programa de educación ambiental?
18. ¿De qué forma contribuye un programa de educación ambiental al fortalecimiento de la conciencia ecológica?

Fuente: Elaboración propia (2022)

3. VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LA ENTREVISTA

No Ítem	Si/No	Pregunta	Razones /Sugerencias
1	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto permiten recoger la información para el alcance de los propósitos propuestos?	
2	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto se encuentran bien diseñados?	
3	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto presentan coherencia con el enfoque metodológico empleado en el trabajo de investigación?	
4	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto es válido para el estudio a realizar?	

INSTRUMENTO 2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PEI DE LA IED RURAL EL BRILLANTE

Tabla 2. Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rural El Brillante

Categoría	Criterio	Hallazgos	Contrastación	Inferencia grupal
CONCIENCIA AMBIENTAL				

Tabla 3. Modelo Matriz de Análisis de Contenido del PEI de la IED Rodrigo Arenas Betancourt

Categoría	Criterio	Hallazgos	Contrastación	Inferencia grupal
CONCIENCIA AMBIENTAL				

4. VALORACIÓN GENERAL IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DEL INSTRUMENTO PARA EL ANALISIS DOCUMENTAL

No Item	Si/No	Pregunta	Razones /Sugerencias
1	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto permiten recoger la información para el alcance de los propósitos propuestos?	
2	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto se encuentra bien diseñado?	
3	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto presentan coherencia con el enfoque metodológico empleado en el trabajo de investigación?	
4	SI	¿Usted considera que el Instrumento propuesto es válido para el estudio a realizar?	

5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Favor marque con una X el cuadro respectivo: ENTREVISTA

Aprobado	X
Aprobado con Sugerencias	
No Aprobado	

Favor marque con una X el cuadro respectivo: ANALISIS DOCUMENTAL

Aprobado	X
Aprobado con Sugerencias	
No Aprobado	

Firma Validador: _____


Ana María Miranda Tapias

Fecha: 05 / 05 / 2022 /