

**Orientación Vocacional como escenario de dinamización del Proyecto de Vida en estudiantes del
nivel de la Media Académica**

Merlys Cecilia Badel Márquez y Bruno Doria Ramos

Departamento de Humanidades, Universidad de la Costa, CUC

Maestría en Educación

Asesor: Marcial Conde Hernández

Agosto 4, 2022



Nota de aceptación

Firma presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

En primera instancia, quiero agradecer a Dios, por ser el dador de la sabiduría y las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación.

Agradezco al Ministerio de Educación por brindarme esta gran oportunidad de seguir formándome como profesional.

A la Universidad de La Costa, en especial, a la doctora Inírida Avedaño por su acompañamiento constante; a nuestros tutores, en particular, el magíster Marcial Conde, nuestro guía durante la investigación; la doctora Alexa Senior y el magíster Reinaldo Rico, por transmitirnos su pasión por los procesos investigativos; a la psicóloga María Angélica Ortiz, por ayudarme en las crisis de ansiedad y depresión.

A mi madre, mis hermanas y mis mejores amigas, por ser pacientes y comprensivas durante mi formación como magíster.

A mis sobrinos, quienes, pese a su corta edad, respetaron mis espacios de estudio.

A mi compañero de maestría y trabajo de grado, Bruno Doria, con quien tuve el privilegio de compartir en el mismo contexto esta experiencia enriquecedora. Gracias por su permanente disposición y apertura, para llevar a feliz término este trabajo.

Merlys Badel Márquez

Agradecimientos

A Dios porque creo fielmente que nada en este mundo se mueve sin su voluntad.

A mi tutor, por todas sus orientaciones y recomendaciones durante todo este proceso.

A mi compañera de maestría, por todo su compromiso y dedicación.

A los estudiantes, padres de familias y egresados por toda su colaboración a lo largo de este proceso.

Bruno Doria Ramos

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por concederme el don de la vida y la sabiduría, por mantenerme en salud física y mental para avanzar exitosamente en este proyecto.

A mi madre, mi ejemplo a seguir, por transmitirme la valentía, la tenacidad y el carácter para alcanzar las metas que me proponga.

A mis hermanas, por creer en mí, por animarme en los momentos donde parecía desfallecer.

A mis sobrinos, porque quiero ser su fuente de inspiración en la vida.

A mis mejores amigas, por comprender los sacrificios de tiempo que fueron necesarios para lograr escalar este peldaño.

Merlys Badel Márquez

Dedicatoria

A Dios por guiar cada proyecto que emprendo en la vida, por iluminarme y darme la sabiduría necesaria para alcanzar mis metas.

A mi esposa por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y de fortaleza en los momentos, más difíciles.

A mi hija Sara, por ser mi fuente de inspiración en todo momento.

A mi madre y demás familiares por el respaldo decidido en cada sueño que persigo.

Bruno Doria Ramos

Resumen

La presente investigación caracteriza los factores que inciden en la orientación vocacional y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de diseñar un programa de orientación vocacional útil a los educandos del nivel de la media. La investigación tiene un enfoque cualitativo, desde el diseño fenomenológico, utilizando técnicas de recolección de información como la encuesta, la entrevista semiestructurada, la revisión y análisis documental; a través de los instrumentos: cuestionario, guía de entrevista y formatos de revisión documental. Estos instrumentos aportaron como resultados que la mayoría de los estudiantes manifiestan autonomía respecto a su carrera u ocupación preferida; inclinándose por opciones diferentes a las del campo. Desde su proyecto de vida, la mayoría desea consolidar una familia y estudiar una carrera universitaria, existiendo la preocupación por los medios económicos. Por su parte, un alto porcentaje de los padres desean que sus hijos estudien una carrera, respetando sus preferencias; y manifiestan contar con los recursos económicos necesarios para apoyarlos en la educación superior. En cuanto a los egresados, estos expresan haber recibido orientación vocacional en la etapa escolar, pero coinciden con lo planteado por los estudiantes y padres de familia, quienes consideran que surge de la iniciativa informal de algunos docentes.

La triangulación de perspectivas de estos actores, permitió concluir que los factores relevantes que inciden en la orientación vocacional son el contexto socio-cultural; la actitud de los padres, los estudiantes y los docentes; las áreas de interés y las ofertas educativas. El proyecto de vida es motivado por factores como el laboral, profesional, económico, emocional y familiar.

Palabras clave: orientación vocacional, elección vocacional, proyecto de vida

Abstract

This research characterizes the factors that influence vocational orientation and the construction of the students' life project, with the purpose of designing a vocational orientation program useful for high school students. The research has a qualitative approach, from the phenomenological design, using information gathering techniques such as survey, semi-structured interview, documentary review and analysis; through the instruments: questionnaire, interview guide and documentary review forms. The results of these instruments showed that most of the students expressed autonomy regarding their preferred career or occupation, leaning towards options other than those in the field. From their life project, most of them wish to consolidate a family and study a university career, with concern for economic means. On the other hand, a high percentage of parents want their children to study a career, respecting their preferences, and state that they have the necessary economic resources to support them in higher education. As for the graduates, they express having received vocational guidance at school, but coincide with what was stated by the students and parents, who consider that it arises from the informal initiative of some teachers.

The triangulation of the perspectives of these actors led to the conclusion that the relevant factors that influence vocational guidance are the socio-cultural context; the attitude of parents, students and teachers; the areas of interest and the educational offers. The life project is motivated by factors such as labor, professional, economic, emotional and family factors.

Keywords: vocational orientation, vocational choice, life project

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	12
Introducción.....	14
Capítulo I.....	17
Problema de investigación	17
Planteamiento del problema	17
Formulación del problema	21
<i>Preguntas asociadas</i>	21
Objetivos.....	22
<i>Objetivo general</i>	22
<i>Objetivos específicos</i>	22
Justificación.....	23
Dimensiones temáticas y organizacionales.....	25
Capítulo II.....	27
Marco teórico-conceptual.....	27
Estado del arte.....	27
<i>Antecedentes internacionales – categoría orientación vocacional</i>	27
<i>Antecedentes nacionales – categoría orientación vocacional</i>	31
<i>Antecedentes regionales – categoría orientación vocacional</i>	36
<i>Antecedentes internacionales – categoría proyecto de vida</i>	39
<i>Antecedentes nacionales – categoría proyecto de vida</i>	44
<i>Antecedentes regionales – categoría proyecto de vida</i>	50
Bases teóricas.....	53

<i>Teoría evolutiva del desarrollo profesional</i>	53
<i>Orientación vocacional</i>	53
<i>Teoría sociológica de elección vocacional</i>	55
<i>Teoría tipológica de la vocación</i>	57
<i>Teoría de las inteligencias múltiples</i>	60
<i>Proyecto de vida</i>	62
Marco legal.....	65
Operacionalización de las categorías.....	71
Capítulo III.....	76
Marco metodológico.....	76
Paradigma de investigación.....	76
Tipo de investigación.....	77
Escenarios y actores.....	78
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	78
Validación.....	80
Proceso de análisis de la información.....	81
Capítulo IV.....	82
Análisis de resultados y discusión.....	82
Orientación vocacional.....	88
Proyecto de vida.....	91
Análisis de programas de orientación vocacional.....	94
Capítulo V.....	98
Programa de orientación vocacional: “mi decisión, mi futuro”.....	98

Conclusiones.....119

Recomendaciones.....121

Referencias.....122

Lista de tablas**Tablas**

Tabla 1: Operacionalización de las categorías.....	71
Tabla 2: Resultados de instrumentos aplicados.....	83
Tabla 3: Análisis de programas de orientación vocacional.....	94
Tabla 4: Actividades propuestas.....	103
Tabla 5: Evaluación de actividad.....	111
Tabla 6: Estrategias para fortalecer las capacidades e intereses de los estudiantes.....	113
Tabla 7: Proyecto de vida.....	115
Tabla 8: Encuesta a estudiantes sobre orientación vocacional.....	137
Tabla 9: Encuesta a padres de familia.....	146
Tabla 10: Encuesta a estudiantes sobre proyecto de vida.....	152
Tabla 11: Formato de revisión y análisis documental.....	157
Tabla 12: Análisis de programa de orientación vocacional 1.....	197
Tabla 13: Análisis de programa de orientación vocacional 2.....	201
Tabla 14: Análisis de programa de orientación vocacional 3.....	204
Tabla 15: Análisis de programa de orientación vocacional 4.....	207
Tabla 16: Análisis de Proyecto Educativo Institucional.....	211

Lista de figuras

Figuras

Figura 1: Mapa de relaciones.....17

Introducción

La orientación vocacional es, sin lugar a dudas, una de las apuestas más importantes del sistema educativo, porque con esta no solo se pretende encausar las decisiones vitales de los jóvenes, a partir de sus capacidades, intereses y motivaciones; sino que además, permite la construcción y consolidación de un proyecto de vida consciente, que posibilite la realización personal y social de los estudiantes. Para tal fin, es indispensable que en las instituciones educativas se implementen programas de orientación vocacional que cuenten con la participación activa de todos los actores.

La presente investigación tiene como objetivo principal, diseñar un programa de orientación vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González, fundamentado en el estudio y caracterización de los factores que inciden y motivan a los estudiantes de la media académica, padres de familia y egresados a tomar decisiones respecto a su vocación y proyecto de vida.

En el primer capítulo, se describe la problemática partiendo de la identificación de estudios que determinan que los estudiantes no están preparados para elegir asertivamente su formación profesional, trayendo como consecuencia el cambio de carrera y, en los peores casos, la deserción; asimismo, se determina que es recurrente la ausencia de programas de orientación vocacional en las instituciones educativas, lo que aumenta las posibilidades de formar ciudadanos sin metas claras para mejorar su calidad de vida. De igual manera, la orientación vocacional se ve afectada por la carente formación de docentes y padres de familia sobre la implementación de programas de esta naturaleza. Por otra parte, las políticas y planes de acción en la escuela

relacionadas con el proyecto de vida de los estudiantes son ausentes. Finalmente, se detalla la poca profesionalización de los egresados, lo cual puede deberse a la desarticulación del proyecto de vida en las políticas y programas institucionales.

En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico, construyendo en primera medida el estado del arte, que fueron aquellas referencias internacionales, nacionales y regionales centradas en el estudio de la orientación vocacional y el proyecto de vida, las cuales guardan relación con nuestro objeto de estudio. Del mismo modo, se exponen las teorías que explican los fundamentos de la orientación vocacional y la conceptualización de proyecto de vida, desde diferentes autores.

En el capítulo III, se abordó el marco metodológico desde un enfoque cualitativo, centrado en la pretensión de describir, interpretar la realidad tal cual como es, sin intenciones de modificarla, pero sí generando un producto (programa de orientación vocacional). Se utilizó un diseño fenomenológico, teniendo como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández et al., 2014). El tipo de investigación fue descriptiva, pues permitió identificar y caracterizar todos aquellos factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes y la construcción de su proyecto de vida. Las técnicas utilizadas que permitieron dar cumplimiento a los objetivos de la investigación fueron la encuesta, la entrevista semiestructurada, la revisión y análisis documental, con sus respectivos instrumentos: el formato de encuesta, la guía de entrevista y la ficha de revisión documental.

En el capítulo IV, se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos, haciendo uso de la técnica de triangulación. En este apartado, se caracterizaron los diferentes factores que inciden en la orientación vocacional, así como los factores que motivan a los estudiantes en la consolidación de su proyecto de vida. Además, se encuentran las conclusiones y

recomendaciones que surgieron del proceso investigativo.

El capítulo V, contiene la propuesta del programa de orientación vocacional denominada “Mi decisión, mi futuro”, cuyo propósito general es desarrollar un programa de orientación vocacional, mediante el cual los estudiantes reconozcan sus habilidades e intereses, con el fin de diseñar su proyecto de vida. El programa es una apuesta que recoge las voces de los distintos actores del proceso educativo, con el que se pretende contribuir significativamente en la toma de decisiones, respecto a la elección vocacional y al proyecto de vida de los estudiantes.

Capítulo I

Problema de investigación

Figura 1

Mapa de relaciones



Nota. Elaboración propia basada en datos de Mejía *et al.* (2018); Cisneros (2018); Prieto *et al.* (2016); Santos (2020); Villalba (2019); Guacho (2019); Franco (2018); González & Velasco (2020); Betancourth & Cerón (2017); Ariza & Rodríguez (2017).

Planteamiento del problema

La elección ocupacional es un proceso extenso e irreversible que empieza desde el nacimiento del ser humano (Ginzberg, 1951, citado en Macías *et al.*, 2019). Estos rasgos sustentan la necesidad de intervenir dicho proceso, a través de un conjunto de prácticas

intencionales conocido como Orientación Vocacional; que desde la perspectiva de Borow (1964, citado en Di Doménico & Vilanova, 2000) su inicio ocurre con el trabajo del psicólogo Jesse Davis, quien ayudó a estudiantes necesitados de apoyo psicopedagógico y orientación profesional. Otros hechos como la creación de la Oficina Vocacional de Boston en 1908; la ejecución del primer curso universitario de orientación vocacional, por parte de la Universidad de Harvard, en 1911; la fundación de la Asociación Nacional de Orientación Vocacional, en Grand Rapids, en 1913 (Di Doménico & Vilanova, 2000), sientan las bases de lo que hoy se considera un proceso de apoyo para la elección de una carrera (Galilea, 2001).

Pese a que existe un panorama histórico sobre la orientación vocacional, que da cuenta de las constantes iniciativas para fortalecerla en algunos países, la realidad en el ámbito internacional evidencia estudios aplicados en diversas universidades con resultados de concordancia débil entre la carrera universitaria y la vocación (Mejía et al., 2018), mostrando que los estudiantes no están preparados para elegir asertivamente su formación profesional; trayendo como efecto el constante cambio de programas o la deserción estudiantil (Botello, 2014). Estas decisiones afectan a mediano o largo plazo el proyecto de vida de los universitarios. En los casos más desfavorables, los jóvenes en riesgo de exclusión obtienen resultados bajos en la aplicación de test vocacionales (Cisneros, 2018), que en su esencia terminan ampliando brechas, al no tener en cuenta las particularidades de la población encuestada.

Por su parte, el proyecto de vida se ve afectado por las dificultades de los jóvenes para resolver problemas (Guacho, 2019), esta competencia que idealmente debe ser fortalecida en las escuelas y aplicada en la vida real, limitan su trascendencia del plano teórico a la práctica. La frustración ante los inconvenientes que implican la construcción del futuro propio, lleva a los estudiantes a la desmotivación para alcanzar las metas (Franco, 2018), producto de diversos

factores como las condiciones socioeconómicas, los esfuerzos que se requieren, el desconocimiento de las estrategias más adecuadas, así como la desorganización de las acciones necesarias.

Desde una óptica nacional, se observa que la orientación vocacional no es tratada como un área específica para ser estudiada y posteriormente ejercida como profesión. Al respecto, el 46.1% de los orientadores escolares de las instituciones educativas colombianas provienen de la carrera de psicología; un 27.7% son licenciados en psicopedagogía; el 15.3% son trabajadores sociales; el 10.9% restante se distribuyen entre fonoaudiología, terapia del lenguaje y sociología (Hernández, 2018, citado en Peña-Rodríguez, 2019), lo que denota una débil génesis de la orientación vocacional en la dinámica educativa para intervenir e influir sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, al no contar con un especialista en el tema desde el área de orientación escolar.

Por otra parte, es recurrente la ausencia de programas de orientación vocacional en las escuelas (Prieto et al., 2016), trayendo como consecuencia que los estudiantes interesados en avanzar hacia la educación superior, encuentren en el discurso multimodal no formal un recurso de autororientación, discurso poco confiable según algunos psicólogos (Santos, 2020), pero que suple la necesidad de orientación vocacional. La inexistencia de un programa que guíe a los educandos tras culminar sus estudios de bachillerato, aumenta las posibilidades de constituirse en ciudadanos sin metas claras para seguir mejorando su calidad de vida.

Aunado a lo anterior, las pocas oportunidades académicas y laborales en la ruralidad (González & Velasco, 2020), limitan el proyecto de vida de los estudiantes, dado que los planes en el campo profesional y productivo, se ven restringidos por las distancias entre la zona rural y urbana; así como la imposibilidad para migrar hacia las ciudades que ofrezcan tales

oportunidades, debido al factor económico. Aunque si bien es cierto, hoy día existen programas estatales que patrocinan la educación superior, la escasa información que se tiene al respecto, aleja la posibilidad de profesionalización; a lo que se suma la orientación de los padres, quienes transmiten a sus hijos una configuración heredada de patrones ocupacionales (Betancourth & Cerón, 2017).

En lo que corresponde al contexto local, la orientación vocacional se ve afectada por la carente formación de docentes y padres de familia sobre la implementación de un programa de esta naturaleza, así como el escaso conocimiento sobre las ofertas educativas vigentes en la región (Villalba, 2019). Al mismo tiempo, la ausencia de políticas y planes de acción en la escuela, relacionadas con la construcción del proyecto de vida de los estudiantes (Ariza & Rodríguez, 2017), evidencia deficiencias en el área de gestión comunitaria, en cuanto al impacto de las instituciones sobre la optimización de sus condiciones de vida.

La Institución Educativa José Isabel González, ubicada en el corregimiento de Los Higales, municipio de Lorica, departamento de Córdoba, a manera de trabajo transversal desarrolla actividades desde el área de Ética y Valores para el diseño del proyecto de vida, pero se observa que pocos estudiantes logran profesionalizarse, tras hacerles seguimiento en calidad de egresados; demostrando poca influencia en sus decisiones, lo cual puede deberse a la desarticulación del proyecto de vida en los planes de acción, programas o políticas institucionales (Ariza & Rodríguez, 2017).

De igual manera, los estudiantes presentan dificultades para dimensionar el sentido del proyecto de vida; tal como ocurrió en el trabajo de Amor & Pérez (2020), quienes logran concluir que “(...) un porcentaje de la población encuestada algunas veces tienen conocimiento sobre el proyecto de vida y cuál es su importancia”. Este desconocimiento ocasiona que los

estudiantes desistan de la visualización de su futuro a mediano y largo plazo, porque no encuentran motivaciones intrínsecas o extrínsecas, que los lleve a validar la razón de ser de sus proyectos.

La herencia cultural es otro factor que configura las dinámicas institucionales, donde las metas pueden distar de los resultados. Algunos rasgos característicos de este factor son: las condiciones socioeconómicas de las familias, donde la poca capacidad financiera de los padres para auspiciar una carrera profesional, restringe las aspiraciones de los estudiantes; la presencia de familias disfuncionales, en el que el común denominador es la crianza de los hijos a cargo de los abuelos u otros cuidadores, mientras los padres jóvenes migran hacia grandes ciudades para suplir económicamente a su familia; en los casos más lamentables, abandonan a sus hijos. Este elemento cultural de la paternidad precoz, se viene repitiendo por generaciones, así como las ocupaciones enfocadas a las labores de campo.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta que el presente proyecto enfoca su visión en el diseño de un programa que favorezca la ampliación de horizontes y aspiraciones por parte de los estudiantes a nivel profesional u ocupacional, desde su proyecto de vida, se plantea el siguiente interrogante:

¿De qué manera el diseño de un Programa de Orientación Vocacional, facilita la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa José Isabel González del municipio Santa Cruz de Lorica?

Preguntas asociadas

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes del nivel de la media, de los padres de familia y/o cuidadores y de los egresados de la Institución Educativa José Isabel González?
- ¿Qué factores que motivan a los estudiantes del nivel de la media de la Institución Educativa José Isabel González a consolidar su proyecto de vida?
- ¿Cuáles son los elementos que constituyen un programa de orientación vocacional?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González.

Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar los diversos factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes del nivel de la media, de los padres de familia y/o cuidadores y de los egresados de la Institución Educativa José Isabel González.
- ✓ Identificar los factores que motivan a los estudiantes del nivel de la media de la Institución Educativa José Isabel González a consolidar su proyecto de vida.
- ✓ Estructurar un programa de orientación vocacional que fortalezca el autoconocimiento, la autoestima, las habilidades y las destrezas de los estudiantes del nivel de la media de la Institución Educativa José Isabel González.

Justificación

En el sistema de educación colombiano, el nivel de la media académica, es quizás una de las etapas más complejas para los jóvenes, puesto que en esta se tienen que desarrollar competencias, capacidades y habilidades que permitan desenvolverse y resolver problemas que se le presentan en el entorno; pero también, empezar la construcción de un proyecto de vida que asegure un mejor desarrollo social, familiar, laboral y personal a futuro.

La orientación vocacional se presenta como un elemento trascendental en las instituciones educativas, teniendo en cuenta “los problemas multidimensionales de la transición de la escuela al trabajo” (ODE, 2017); así como la caracterización de cada estudiante que incluye “(...) ciertos intereses, habilidades, rasgos de personalidad y otras características propias” (ODE, 2017); las cuales se pueden identificar a tiempo y explorar en su máxima expresión, lo que permitirá la inclinación hacia una labor que seguramente ejecutarán mejor, en la que se sientan valiosos para sí mismos y para el entorno (ODE, 2017).

La Institución Educativa José Isabel González, cuenta con una iniciativa incipiente, por parte de algunos docentes, que intenta abordar la orientación vocacional en el nivel de la media académica; sin embargo, carece de un sustento científico – investigativo, que lo consolide como un programa de orientación vocacional, adaptado a un contexto caracterizado por familias de condiciones socioeconómicas limitadas. Al respecto, Peñaloza (2014) plantea que “(...) la incidencia de los programas de orientación vocacional es más elevada para la población de menos recursos”. Del mismo modo, los programas de orientación vocacional colombianos surgen con el propósito de permitir el autoconocimiento del educando, la identificación de posibilidades de estudio y empleo, con el fin de elegir una profesión desde la conciencia y la

responsabilidad (Peñaloza, 2014).

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación es un aporte científico que pretende solucionar una problemática sentida en la comunidad educativa, como es la ausencia de un programa de orientación vocacional, que permita la construcción de un proyecto de vida. De esta manera, el diseño de un programa de orientación vocacional se presenta como una propuesta para la toma de decisiones consciente de los estudiantes, respecto a su futuro. Este programa, que se fundamenta en una caracterización de factores que inciden en la orientación vocacional y el proyecto de vida, así como el análisis de programas existentes en otros contextos; permite encausar los horizontes vocacionales de los estudiantes con miras a potencializarlos, a partir del desarrollo de las competencias múltiples; lo cual constituye un aporte significativo para el mejoramiento de la calidad educativa.

Este trabajo representa un referente o antecedente, para el abordaje de la problemática en torno a la orientación vocacional y el proyecto de vida, en otros escenarios del ámbito nacional e internacional. Asimismo, es un insumo valioso que permite responder a las necesidades de la Institución Educativa José Isabel González.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación tiene gran utilidad, debido a que se puede consolidar como un derrotero para futuras investigaciones, ajustando la metodología a la naturaleza propia de cada investigación, los objetivos y las características del contexto de aplicación; de modo que, se hagan análisis, comparaciones y evaluaciones para las intervenciones sobre la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida.

Desde el punto de vista contemporáneo, se recoge una problemática actual, que refleja la situación de los jóvenes del nivel de la media académica, frente a la construcción de su proyecto de vida. De igual forma, la investigación muestra las necesidades de la comunidad científica en

el abordaje y solución de esta problemática.

La investigación tiene un interés social, ya que el diseño de un programa de orientación vocacional, facilita la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, lo cual va a tener repercusiones muy positivas en el mejoramiento de la calidad de vida no solo de ellos, sino de su familia y la comunidad, lo que sin duda contribuirá al desarrollo social, cultural y económico de la región.

Dimensiones temáticas y organizacionales

Delimitación temática

Dentro de la investigación se abordan dos categorías: orientación vocacional y proyecto de vida. En la categoría de orientación vocacional se estudian la elección vocacional, entendida como “el resultado de la concreción del conjunto de preferencias vocacionales condicionada por diferentes determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivos-emocionales, desembocando en una opción vocacional concreta...” (Cepero, 2009); los intereses vocacionales, que se convierten en un derrotero de la conducta vocacional, y su operacionalización es fundamental en la guía del individuo (Rivas, 2003, citado en Villalba, 2019); y la inteligencia, asumida desde la perspectiva de Gardner (1987) como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Por su parte, en la categoría de proyecto de vida se abordan las motivaciones y expectativas de los estudiantes, direccionadas hacia la concreción de metas, interpretadas como los objetivos trazados en función de las aspiraciones del ser humano (RAE, 2021); siendo una de ellas la definición del horizonte profesional, asumida la profesión como una ocupación que se ejecuta esperando recibir a cambio una remuneración (RAE, 2021). En lo que concierne a los procesos formativos, estos se conciben como “todas aquellas actividades e iniciativas que buscan

el crecimiento intelectual, espiritual y social, que permita al ser humano conocerse, valorarse y proyectar su vida futura” (Alejos & Sandoval, 2010). Finalmente, la calidad de vida, que se entiende como la reunión de elementos necesarios para alcanzar una vida plena (RAE, 2021).

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa José Isabel González, ubicada en el corregimiento Los Higales, zona rural del Municipio Santa Cruz de Lorica, departamento de Córdoba, República de Colombia. Se aplicó a los estudiantes y padres de familia del grado undécimo, del nivel de la media académica. De igual manera, se vincularon los egresados de distintas promociones.

Delimitación temporal

El trabajo de investigación tuvo una etapa de inicio en el mes de agosto del año 2020, con la etapa de exploración de temas de investigación y el diseño investigativo; culminando en el mes junio del año 2022, con el análisis de resultados y la generación de conclusiones, a partir de los datos recolectados.

Capítulo II

Marco teórico- conceptual

El presente capítulo se refiere a un constructo histórico de los últimos cinco años de investigaciones relacionadas con el presente trabajo; así mismo, una fundamentación teórica y legal que da cuenta de los principales aportes de expertos en orientación vocacional y proyecto de vida. Finalmente se construye una operacionalización de categorías que evidencian las posibilidades de dinamización de los objetivos de esta investigación.

Estado del arte

Después de realizar una indagación cuidadosa sobre los antecedentes que guardan semejanza con el presente trabajo, en uno o varios de sus elementos constitutivos, se distinguen los siguientes trabajos de investigación.

Antecedentes internacionales – categoría orientación vocacional

El primer trabajo investigativo, relacionado con la categoría orientación vocacional, lo constituye el ejercicio realizado por Mejía et al. (2018), titulado “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja”. Con este proyecto se pretendió “Analizar la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja”; sustentado en las premisas de López & Sánchez (2018), quienes sostienen que el nivel de desarrollo de madurez determina la asertividad en la elección vocacional. Del mismo modo, Martínez et al. (2014) explican que el individuo debe reconocer sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para lograr su autorrealización. Por otra parte, se destacan tres componentes básicos en la orientación vocacional: el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones (MinEdu, 2015).

Este estudio tuvo un enfoque descriptivo, utilizando diversos métodos: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y descriptivo. La observación directa y la encuesta estructurada funcionaron como técnicas e instrumentos de recolección de datos, que fueron aplicados a 296 estudiantes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, como muestra poblacional; arrojando como resultado que más del 50% no recibió información sobre la oferta educativa, previo a la elección de la carrera; tampoco fueron guiados en la toma de decisiones. Con base en lo anterior, se determinó que la orientación vocacional recibida por los estudiantes de la facultad fue deficiente; destacando la pertinencia de este trabajo al presente proyecto, dado que alerta sobre la ejecución cuidadosa del programa para intervenir el problema.

En lo que concierne al trabajo de Cisneros (2018) denominado “Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social”, que tuvo como objetivo generar procesos de orientación vocacional adecuados; fundamentó su investigación en los postulados de Rascovan (2005), quien clasificó los tipos de orientación vocacional que se pueden presentar en la actualidad, a saber: la intervención psicológica, la pedagógica y la sociológica. Del mismo modo, se establecen factores individuales, sociales y estructurales como elementos claves para la toma de decisiones sobre la carrera profesional (Donoso & Figuera 2007; Montero, 2000; Ojea, 2014; Grañeras & Parras, 2009).

La investigación aplicada orienta el proceso metodológico de este proyecto, dividiéndose en varias etapas: la revisión bibliográfica, el análisis de test, la implementación de un programa individual de orientación vocacional y el estudio de caso. En lo que respecta a los resultados del test, se encontró que los menores de edad en riesgo de exclusión social obtuvieron puntajes bajos o no lograron completarlo. Esto permitió concluir que el test

analizado es un elemento de exclusión en sí mismo, debido a la falta de evaluación previa; lo cual evidencia un aporte importante a esta investigación, puesto que advierte sobre la pertinencia de la revisión rigurosa de los instrumentos a utilizar.

De la misma forma en Perú, Huillca (2018), realizó un trabajo de investigación denominado “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018”, cuyo objeto de estudio fue “Conocer los criterios de determinación vocacional en los estudiantes ingresantes a las diferentes universidades de la región Cusco, particularmente, a las distintas carreras profesionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”. En la investigación se empleó un diseño metodológico no experimental-trasversal, un enfoque cualitativo, un tipo de investigación prospectivo, y nivel de investigación correlacional.

La investigación se fundamenta en varios estudios, los cuales plantean que, al momento de las personas elegir una profesión específica y que sea esta la indicada, la base primordial es el proceso de orientación vocacional y profesional que tuvo la persona, en tanto se tiene que evaluar, ejecutar, programar y planificar (Barreno, 2011). Asimismo, se propone que la orientación vocacional debe concebirse como un procedimiento en que las personas se van direccionando a aquello que les interese, como una preferencia en alguna actividad, el cual va influir su preparación (Castañeda & Niño, 2005).

Se pudo determinar que los estudiantes que han elegido ingenierías y ramas afines, así como ciencias de la salud, presentan intereses de investigación, en tanto que los estudiantes de ciencias sociales manifiestan intereses sociales y los de ciencias empresariales los intereses convencionales. De igual forma, se evidencia que, las diferentes áreas ocupacionales presentan diferentes características que permiten diferenciar la orientación vocacional a partir

de sus diferentes intereses.

De lo anterior, el autor concluye que, las diferentes áreas ocupacionales presentan diferentes características que permiten diferenciar la orientación vocacional a partir de sus diferentes intereses, así mismo que la orientación vocacional se relaciona significativamente con la elección de carrera profesional en los ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2018.

La pertinencia para el proyecto está dada en que, desarrolla la categoría de orientación vocacional y su incidencia en la elección de una carrera profesional, es decir, se constituye en un referente significativo que sirve de fundamento en el estudio de la relación existente entre la orientación vocacional y elección de la carrera profesional. En este sentido, es una investigación que brinda un aporte importante desde lo teórico conceptual como desde lo metodológico.

En este mismo contexto, se encuentra el trabajo realizado por Lema (2020), titulado “Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020”, esta investigación se planteó como objetivo “Diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020”. El trabajo es fundamentado por los postulados de la teoría tipológica de la vocación, en esta se plantea que, el conocimiento que una persona tiene sobre sí misma y el conocimiento que tiene sobre la profesión acrecientan o reducen la efectividad de su elección. Como resultado, aquellos que tienen más conocimiento sobre la profesión toman mejores decisiones que aquellos a quienes les falta información (Holland,1997).

En el estudio se aplicó un diseño metodológico descriptivo propositivo; de tipo no

experimental, cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo representada por 32 estudiantes y se aplicó un censo por contar con población menor a 50 individuos. La encuesta fue la técnica para la recogida de datos, mediante la aplicación de un cuestionario.

El principal resultado de la investigación fue el diseño de una propuesta de un programa de orientación vocacional que permita que los estudiantes puedan elegir adecuadamente su carrera profesional, así mismo, se logró determinar que los estudiantes en su mayoría han identificado su vocación; y consideran desarrollarse profesionalmente en dicho ámbito profesional. Además, se establece la incidencia que tiene el entorno la familia y social al momento de elegir una carrera profesional. Finalmente se concluye que las características del servicio de orientación vocacional, reflejan que su proyecto de vida no precisamente cumple con la proyección profesional; y se requiere mayor información por parte de institución acerca de la orientación vocacional.

Esta investigación confirma la importancia de abordar la orientación vocacional en las Instituciones Educativas para la correcta elección de una carrera profesional. En tal sentido, este trabajo guarda una estrecha relación con el objeto de estudio y los objetivos propuestos por esta unidad investigativa.

Antecedentes nacionales – categoría orientación vocacional

Por otra parte, a nivel nacional se identifica el trabajo realizado por Prieto et al. (2016), denominado “Programas de Acompañamiento Estudiantil desde la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Colombia”; el cual se propuso analizar dos programas para el fomento de la permanencia de los estudiantes en la universidad mencionada; tomando como referente las ideas de Alvis (2009) sobre el aporte de los programas de acompañamiento, que desde su óptica: “(...) deben contribuir al desarrollo de la

condición humana y profesional (...)” En contraste, Morrill et al. (s.f., citado en Peña & Acevedo, 2011), expresan que: “La orientación se reduce prácticamente al diagnóstico de las habilidades de un sujeto para la predicción del éxito o del fracaso futuro”.

Otro rasgo de este trabajo es su enfoque cualitativo, derivándose la investigación descriptiva, que se desarrolló en varias fases, centradas en las unidades de análisis y las técnicas de recolección de información (revisión documental, observación no participante, encuesta, entrevista). Para esta intervención, se tomó como muestra tres profesionales y 50 estudiantes de diferentes carreras; de los cuales, el 22,4% reconoce el aporte del programa a la orientación vocacional, mientras que el 60% manifiesta no haber tenido ninguna clase orientación en el colegio. Pese a estas evidencias, el trabajo global permite destacar la eficacia del programa de la universidad, en cuanto a la permanencia de los estudiantes en la carrera seleccionada. De lo anterior, se puede determinar la contribución del estudio a la presente investigación, pues confirma la importancia de la aplicación de programas semejantes en las escuelas.

En otro trabajo en Colombia, Castro et al. (2020), desarrollaron una investigación conocida como “Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca”. Esta tuvo como objetivo “Evaluar los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca generando una guía orientativa que contribuya a la elección acertada de la carrera profesional”.

La orientación es este trabajo es concebida como “una parte básica indispensable en la formación educativa, porque allí los estudiantes deben aprender y adquirir conocimientos para afrontar retos futuros a corto o medio plazo (...)” (/Martínez & Zurita, 2014). La teoría

del desarrollo de la carrera plantea que, “la elección de /carrera del sujeto es tratar de adaptar nuestras propias ideas o nuestra propia imagen a la carrera a ser seleccionada” (Super, 1990). El enfoque con el cual se abordó esta investigación fue el cualitativo y de tipo descriptivo; la población estuvo conformada por 62 estudiantes y una muestra de 52 estudiantes; el instrumento utilizado fue el inventario IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado IPP, el cual estuvo compuesto por 204 items.

Como resultado se logró identificar que los campos profesionales de mayor interés para los estudiantes del colegio Isidro Caballero Delgado, son el campo agropecuario con la elección de 7 estudiantes que corresponde al porcentaje de 13.46%, así mismo el campo económico fue elegido por 7 estudiantes representado con un porcentaje de 13.46% de la muestra.

Las conclusiones a la que llegaron los autores son las siguientes: la orientación vocacional en los colegios debe ser el elemento básico de los estudiantes de último año, ya que están a punto de cerrar un ciclo de vida y obtener nuevas oportunidades, decisión que marca la historia de la vida, siendo el comienzo de la construcción profesional; los intereses y preferencias profesionales se verán afectados por aspectos culturales, sociales y económicos; y finalmente destacan que se deben incentivar espacios donde se potencialicen habilidades y competencias, de igual forma, crear proyectos de vida que le permitan a los estudiantes elegir adecuadamente su carrera profesional, evitando con esto la deserción escolar o frustración.

Este trabajo se consideró relevante porque guarda relación con la categoría de orientación vocacional, trabajando las preferencias e intereses profesionales, lo cual encaja perfectamente con uno de los objetivos de la investigación. Desde el punto de vista metodológico se constituye en un referente valioso que podemos utilizar en la investigación.

A continuación, se presenta un trabajo más reciente, a cargo de Santos (2020), titulado “Uso de comunidades virtuales como apoyo en la orientación vocacional en Colombia: Un estudio de caso en @QuemerecomiendasPUJ”, centrado en comprender cómo los jóvenes colombianos hacen uso de esta comunidad para su orientación vocacional. Este proyecto consideró la idea de Prensky (2001) sobre la denominación de jóvenes de esta época, identificados como Nativos Digitales, quienes “piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores”. A su vez, el autor denomina a los Inmigrantes Digitales, como la generación obligada a adaptarse al nuevo contexto.

La etnografía virtual caracterizó la metodología de esta investigación, definiéndose cinco etapas: observación del espacio virtual; convocatoria, muestreo y entrevistas; sistematización preliminar en Nvivo; convocatoria, muestreo y entrevistas; segunda sistematización y escritura del informe final; las cuales aportaron como resultado, la refutación de una hipótesis relacionada con el criterio de error que representaba el uso de redes sociales como medio de orientación vocacional. A través de este estudio, se pudo demostrar la pertinencia de la comunidad virtual focalizada, por su potencial de aprendizaje, debido al sentido de la imagen y el texto. Vista la orientación vocacional desde un ámbito digital, se reconoce el impacto de este proyecto al trabajo investigativo, puesto que brinda ideas para la interacción con los estudiantes desde sus redes sociales.

Otra investigación en Colombia, que resultó interesante para el presente trabajo, es la realizada por Fernández (2021) titulada “El proyecto de vida: estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D. Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia”; el objetivo de la misma fue “Identificar y analizar cómo incide la mediación del docente de la media de la jornada mañana en la I.E.D.

Saludcoop Norte, en términos de orientación vocacional, en la formulación de un proyecto de vida por parte del estudiante que le permita pensar en la posibilidad de acceder a la educación superior”.

Los sustentos teóricos de esta investigación plantean que cada individuo reúne unos rasgos de personalidad, intereses y aptitudes que debe correlacionar con las características y exigencias de una vocación u ocupación para determinar si debe elegirla o no (Parsons, 1909). De igual forma, expresan que cada persona trata de encontrar la mayor coherencia entre su personalidad y la ocupación en la que se va a desempeñar, argumentando que se sentirá más satisfecho y competente mientras más armonizada esté la relación entre su personalidad y el tipo de tarea que realice (Holland, 1971). Así mismo, estas teorías formulan que, hay diversas variables que afectan la decisión vocacional, dentro de las cuales están la genética del individuo, los factores ambientales y las interacciones con éstos y las experiencias asociativas y vicarias (Krumboltz, 1979).

Entre los principales resultados de la investigación se encuentran los siguientes: la mediación docente se desarrolla a medias y sin el enfoque apropiado; Se logró efectuar un diagnóstico, a través del cual se identificó que los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida son la familia, el entorno sociocultural y las motivaciones extrínseca e intrínseca; se pudo identificar las prácticas y estrategias educativas que realizan los docentes que pretenden contribuir a la orientación vocacional y construcción del proyecto de vida de los estudiantes; y finalmente se encontró que las circunstancias del entorno familiar y laboral, el gusto por una profesión, las condiciones económicas, las alternativas del lugar donde viven y la influencia de algunos maestro, son los factores incidentes en la elección vocacional.

Se logra concluir que, un alto porcentaje de estudiantes de la media no formula un

proyecto de vida ni concibe la posibilidad de acceso a la educación superior por aspectos familiares, económicos, socioculturales y personales, y quienes sí lo hacen, exponen criterios de elección vocacional sin contundencia ni rigor para esta trascendental decisión; de igual manera, se determina que la mediación docente para la construcción del proyecto de vida y el aprovechamiento de oportunidades en educación superior, no tiene influencia significativa, pues pesan más otros factores que no están bajo el control del maestro.

La investigación es pertinente y fundamental en el desarrollo del trabajo de investigación, debido a que integra las categorías de orientación vocacional y proyecto de vida, llegando a vislumbrar las falencias que se presentan en las instituciones educativas a la hora de orientar a los estudiantes en la toma de decisiones, la configuración de su proyecto de vida, y la acertada elección de una carrera profesional, acordes con sus capacidades, destrezas, habilidades, intereses y motivaciones.

Antecedentes regionales – categoría orientación vocacional

En un contexto más cercano, se observa la investigación de Villalba (2019), denominada “Estrategia de orientación vocacional para estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Isidro, Montería – Córdoba”, que se trazó como norte el diseño de estrategias de orientación vocacional para el proceso de elección de la carrera; para lo cual, se tomaron en cuenta los enfoques vocacionales, desde la óptica de Crites (1974), a saber: Enfoques No Psicológicos, que explican la elección vocacional como producto de agentes externos difíciles de controlar, se basa en la Teoría del Azar; Psicológicos, que reconocen los factores internos, incluye la Teoría de Rasgos, el Enfoque Psicodinámico y el Enfoque Tipológico de Holland; Integrales, que vinculan las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas, se identifica el Modelo Sociopsicológico de Blan y colaboradores.

La investigación empleada en este trabajo fue de corte cualitativa, bajo el enfoque fenomenológico, que contempló la revisión de documentos institucionales, una entrevista semiestructurada, aplicada a trece estudiantes y dos docentes. Como efecto de estas acciones, se pudo explicar que la inexistencia de una política de orientación vocacional afecta la formación de las familias y educadores, así como los intereses de los educandos; una idea que consolida como conclusión la necesidad de implementar una propuesta de orientación vocacional, debido al poco conocimiento sobre la oferta educativa, el desconocimiento del impacto de las áreas con buen desempeño, y las historias de vida de los docentes. A partir de este hallazgo, se configura la estrategia “Construyendo mi futuro”, que sirve como referente para el diseño metodológico de la presente propuesta.

Otra investigación importante en el ámbito regional es la realizada por Morinson (2020), titulada “Grado de satisfacción de un sistema de información para la orientación vocacional de estudiante de la Institución Educativa los Morales, Tierralta- Córdoba, Colombia”. Este trabajo tuvo como objetivo “Determinar el grado de satisfacción de un sistema de información basado en la web para la orientación vocacional de estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa los Morales, Tierralta- Córdoba, Colombia”.

Los aportes teóricos en los cuales se fundamenta esta investigación son los siguientes: Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) desde las perspectivas actuales de los servicios Web 2.0 contribuyen al servicio de la orientación educativa en la difusión de la información (Fernández, 2013). Las TIC bien sea a través de la provisión de información asequible o la aplicación de pruebas de aptitud y preferencias, pueden contribuir a que los adolescentes en su periodo de transición y en la toma de decisiones, descubran sus intereses, e incluso a que identifiquen segura habilidades desconocidas (García et al., 2015). La

orientación como un proceso de concertación de elementos técnicos y componentes psicológicos que se proporcionan al interior del marco de la educación formal, ayuda a la preferencia de una profesión y a la formación en ella (Sanchiz, 2009).

El diseño metodológico está enfocado en la investigación aplicada con enfoque cuantitativo y un diseño de tipo descriptivo. Se contó con una población de 85 estudiantes pertenecientes a la media académica y una muestra de 25 estudiantes pertenecientes al grado 11. Los resultados de este trabajo revelan que los estudiantes tienen dos áreas de interés predominante, por un lado, las ingenierías, arquitectura y urbanismo; y por otra, las ciencias de la salud. Lo que refleja una inclinación por las matemáticas y el servicio social. De igual manera, los resultados presentan que el 92% de los estudiantes objeto de estudio se encontraron satisfechos en el uso del sistema de información.

Como conclusión se determinó que es posible desarrollar o implementar un instrumento que permita establecer la orientación vocacional de los estudiantes del grado 11; como también que, el 44% de los estudiantes tiene un perfil vocacional hacia la ingenierías, arquitectura y carreras afines, seguidas por las ciencias de la salud con un 34%, mientras la de menor interés son las ciencias sociales y humanas con solo el 4%; y finalmente que, el sistema de información web para la orientación vocacional permite conocer las áreas generales donde se centran los intereses y preferencia de los estudiantes con respecto a su vocación profesional, y con ello apoyar la orientación del proceso de elección de la carrera profesional.

El trabajo es importante porque utiliza una herramienta tecnológica interesante en el abordaje de la orientación vocacional, sobre todo en contextos educativos complejos, carentes de profesionales idóneos para llevar a cabo en las instituciones educativas procesos de

orientación adecuados. En este sentido, el trabajo referenciado constituye un referente valioso a tener en cuenta a la hora de diseñar una propuesta de programa que trabaje la orientación vocacional en la población objeto de estudio.

Antecedentes internacionales – categoría proyecto de vida

Respecto a la categoría de proyecto de vida, Guacho (2019), en Quito, en la Universidad Central de Ecuador, desarrolló un trabajo de investigación titulado “Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Calderón, durante el período 2018 – 2019”. El propósito del trabajo fue “describir la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida que realizan los adolescentes de 1ero y 2do años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Calderón, durante el período 2018 –2019”.

El trabajo fue apoyado por las ideas de Osés (1989), quien destaca dos elementos esenciales para la idea de proyecto de vida entendido como esencia humana: circunstancias y vocación, ambos se dan a cada individuo. El primero abre espacio para la libertad de elección individual, el último trae consigo la elección personal de seguirlo o no. Otro aporte importante fue de Toledo (2008), quien plantea que los proyectos de vida son como la realización de una vocación, de una vocación nacida de aspectos individuales y sociales, es decir, es el resultado de la conjunción de aspiraciones individuales e intereses colectivos.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo. La técnica es la observación y el instrumento es un cuestionario elaborado por la investigadora, sustentando con base en el test Career decision making skill assessment exercise, confeccionado bajo el modelo de Krumbolt, que fueron aplicados a 257 jóvenes entre los 15 y 20 años de edad,

como resultado se pudo establecer que los estudiantes no solucionan los problemas que puedan interferir en la construcción del proyecto de vida y no definen con claridad situaciones problemáticas que pueden afectar su futuro, pudo concluir que la toma de decisiones es un proceso con diferentes pasos en el que intervienen factores internos y externos, que permiten que los adolescentes de seleccionar opciones entre diferentes alternativas para construir su proyecto de vida.

La investigación se constituye en un referente importante porque permite visualizar y desarrollar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta los diferentes factores internos y externos que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.

En el 2018, en Perú en la Universidad Autónoma del Perú, Franco realizó un trabajo de investigación llamado “Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador”. El referido estudio pretende “determinar la relación entre el nivel de Autoestima con las dimensiones del Proyecto (D1: Planeación de la meta, D2: Disponibilidad de recursos, D3: Posibilidad de logro y D4: Fuerza de motivación) en los estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador”. El trabajo estuvo fundamentado en los aportes de Milicic (2001) quien define a la autoestima como “Un sentimiento propio de valerse, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, para ello es indispensable que la persona presente un adecuado nivel de autoconocimiento y aprecio de nuestros propios intereses (...)”

En esta línea, García (2002) indica que el proyecto de vida se construye como consecuencia del vínculo con las otras personas, ya que la única manera de concretar nuestras metas es desarrollándonos junto a otras personas. Si estas metas no se concretan, la persona

corre el riesgo de vivir en pobreza. Se aplicó una metodología cuantitativa no experimental y el diseño de investigación correlacional, los principales resultados dan cuenta que los estudiantes presentan una autoestima no adecuada para establecer adecuadas relaciones familiares; por otra parte, los estudiantes muestran una percepción negativa de sí mismo, como también un nivel de autoestima bajo el cual los hace vulnerables para afrontar situaciones estresantes.

Las conclusiones obtenidas se describen de la siguiente manera: existe relación altamente significativa entre el nivel de autoestima y las dimensiones del proyecto de vida; existen diferencias significativas en las dimensiones del proyecto de vida según género, edad y grado; la autoestima social y escolar se relacionan de manera altamente significativa con la disponibilidad de recursos, posibilidad de logro y la fuerza de motivación; mientras la autoestima familiar se relaciona significativamente con la disponibilidad de recursos y la posibilidad de logro. Finalmente, la autoestima de sí mismo se relaciona de manera altamente significativa con las cuatro dimensiones del proyecto de vida. El aporte que hace esta investigación al presente trabajo es que establece la relación entre la autoestima y las distintas dimensiones del proyecto de vida, fundamental en el abordaje del presente trabajo investigativo.

Por su parte, el trabajo de Santana et al. (2019) denominado “Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional”, realizado en España; cuyo objetivo tuvo que ver con el análisis de las metas personales, académicas y profesionales que inciden en el proyecto de vida de los alumnos de ciclos formativos de grado medio y superior. De igual manera se fundamentó en las ideas de Savickas (2012, citado en Santana et al., 2019) que se relacionan con el paradigma basado en el método constructivista, donde el proyecto de

vida debe enfocarse en: “(...) la identidad, en la adaptabilidad, en la intencionalidad, y en las historias de vida”. Savickas (2012, citado en Santana et al., 2019). Dicho enfoque enfatiza en: “la flexibilidad, la empleabilidad, el compromiso, la inteligencia emocional y el aprendizaje a lo largo de la vida” (Savickas et al., 2009, citado en Santana et al., 2019), como pilares del proyecto de vida.

Otra teoría que sustenta esta investigación se relaciona con los aportes de Díaz Barriga (2006), quien refiere la orientación basada en el modelo de competencias, las cuales deben ayudar a: “alcanzar el desarrollo integral de la persona, tomar decisiones que le permitan construir su proyecto vital y aportar soluciones a los problemas profesionales a los que deba enfrentarse (...)”. Paralelo a esta teoría, se tiene en cuenta la idea que la orientación profesional debe promover las decisiones sin distingo de género, de tal manera que se procure una sociedad igualitaria, donde todos tengan las mismas oportunidades (Santana, 2015; Jiménez & Pérez, 2008, citado en Santana et al., 2019).

La investigación de este trabajo es descriptiva, enfocada en el estudio exploratorio, teniendo como instrumento principal un Cuestionario adaptado de Orientación Académico-Laboral (COAL), aplicado a 251 alumnos de Ciclos Formativos de cuatro institutos de Tenerife. El principal resultado de esta aplicación tiene que ver con la relación significativa entre el sexo y las especialidades cursadas. De igual manera, la conclusión central apunta a la existencia de distintos perfiles para alumnos y alumnas; lo que permite identificar como aportes significativos la consideración del COAL, para adaptarlo al presente trabajo de grado; así como la atención particular sobre el comportamiento vocacional de las jóvenes y los jóvenes objeto de estudio, para identificar si hay influencia del género en la elección profesional.

Un trabajo semejante, en territorio español, realizado por Santana Vega et al. (2016) de la Universidad de La Laguna, titulado “Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria”; enfocado en “analizar los objetivos personales, académicos y profesionales del diseño de vida de los estudiantes inmigrantes” (Santana Vega et al., 2016). Tuvo como fundamento teórico el nuevo paradigma relacionado con el diseño del proyecto de vida, específicamente de la carrera, basado en el constructivismo y lo narrativo (Savickas, 2012, citado en Santana Vega et al., 2016). Con base en este paradigma, el proyecto de vida debe priorizar la identidad sobre la personalidad, la adaptabilidad sobre la madurez, la intencionalidad sobre la determinación, y las biografías sobre los resultados de los test. Estos elementos constituyen lo que se conoce como Teoría de la Construcción de la Carrera (Savickas, 2012, citado en Santana Vega et al., 2016).

Para llevar a cabo esta investigación, se tomó una muestra poblacional de 803 alumnos de educación secundaria obligatoria de cuatro colegios públicos de Canarias. Se diseñó ad hoc el Cuestionario de Orientación Académica y Laboral (COAL), organizado en 15 preguntas de selección múltiple. En el COAL se abordaron las dimensiones:

a) características personales; b) toma de decisiones al final de la educación secundaria obligatoria; c) expectativas profesionales; d) expectativas académico-profesionales percibidas en los padres; e) rendimiento académico; f) apoyo familiar percibido; g) objetivos del proyecto de vida; h) claridad del proyecto de vida. (Santana Vega et al., 2016).

Los resultados de esta intervención arrojaron que más de la mitad de los alumnos inmigrantes prefiere los estudios de bachillerato al culminar su educación secundaria; solo un 10,7% se inclinó por estudiar en ciclos formativos de grado medio. De igual manera, las

decisiones de los jóvenes tienden a ser semejantes a las expectativas de los padres; y el mayor grado de apoyo familiar lo reciben los latinoamericanos respecto a los europeos, africanos y asiáticos. Lo anterior les permitió a Santana Vega et al. (2016), determinar que los alumnos, tanto inmigrantes como no inmigrantes, prefieren los estudios de bachillerato por ser más valorados a nivel social, esta decisión coincide con la opinión de los padres.

Por otro lado, los alumnos tienen como objetivos principales en la vida, sentirse seguros y cómodos en el entorno laboral, o bien, tener relaciones sociales estables. El poco apoyo familiar conduce a pobres aspiraciones académicas y profesionales, al punto de vincularse al mundo laboral prontamente sin el nivel educativo adecuado; pero es allí donde el papel de los orientadores toma importancia, porque pueden ayudar a superar la desigualdad y propender por la justicia social (Müller, 2014, citado en Santana Vega et al., 2016). Teniendo en cuenta los resultados de influencia de los padres sobre las decisiones profesionales de los hijos, resulta relevante considerar la participación de ellos en el trabajo de grado, para identificar su perspectiva respecto al proyecto de vida de los estudiantes. Otro elemento a considerar, con mayor fuerza, es la implementación ad hoc del Cuestionario de Orientación Académica y Laboral (COAL).

Antecedentes nacionales – categoría proyecto de vida

En el plano nacional Grillo y Velasco (2020), en la Universidad de la Salle, realizan un trabajo designado como “Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca”, que tiene como objetivo “analizar el proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos, durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca”.

Este trabajo estuvo sustentado por las posturas de Cárdenas (2008), quien afirma que “un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida”. El joven debe potencializar y construir su proyecto de vida donde pueda desplegar sus aptitudes y recursos anticipando un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue o avance guiado hacia el futuro. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno al trabajo (Pérez, 2000). En este orden el proyecto de vida a su vez es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que desean conseguir y reconocer las capacidades que poseen las personas, este plan evita la dispersión, el desperdicio de tiempo y recursos (Zambrano & Acosta, 2017).

En cuanto a la metodología se desarrolló un enfoque cualitativo y se tuvo en cuenta un nivel descriptivo, se hizo uso de la encuesta como técnica de recolección de la información, aplicando el método de triangulación, la población fueron los estudiantes del grado undécimo de la Institución Eduardo Santo, en Yacopí, Cundinamarca y se utilizó una muestra de 25 jóvenes. A partir de los resultados se estableció que es veraz la eficacia e impacto positivo que se da en los jóvenes al momento de brindar una orientación vocacional desde un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo para la proyección de ámbitos sociales, familiares y comunitarios, así mismo los jóvenes encuestados creen que es de vital importancia de seguir estudiando luego de terminar sus estudios en la secundaria, debido a que esto hace que tenga más oportunidades laborales, ya enfocados en un proyecto de vida construido a partir de la necesidad de tener acceso a una educación superior.

Como conclusión se reconocieron las expectativas que tienen los jóvenes frente a su proyección futura, las cuales se inclinan en continuar con su formación profesional, sin

embargo, cada uno de los estudiantes muestran interés en diferentes disciplinas, ya sea carrera profesional o técnico; de igual manera, se identificaron diferentes opiniones frente a la influencia que tiene la familia en cuanto a la toma de decisiones de los jóvenes, algunos padres de familia apoyan a los jóvenes económica o emocionalmente. En el transcurso de la investigación en ningún momento los estudiantes expresaron que sus cuidadores se oponen a su proyecto de vida. El aporte de esta investigación está dado en que aborda las expectativas de los estudiantes sobre su proyecto de vida, reconociendo todos los factores internos y externos que inciden en la configuración de sus proyectos e vida.

En el mismo contexto Zambrano & Acosta (2017), efectuaron un trabajo de investigación titulado “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC”, cuyo objetivo fue “analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en estudiantes de grado once en una institución pública de San Juan de Pasto (Colombia)”. Respaldaron su investigación en el modelo de desarrollo profesional creador (DPC), propuesto por el doctor D’ Angelo en Cuba (2002), el cual permite desarrollar capacidades de dar respuesta, de manera creativa y reflexiva, a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética.

La presente investigación, se realizó bajo el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y se orientó desde la investigación acción. La población, estudiantes del grado 11 de la Institución Pública de San Juan de Pasto (Colombia). La muestra fueron 16 estudiantes de grado once de esta institución. Se realizaron nueve talleres lúdicos como parte de la metodología. La información de la investigación se obtuvo a través de un diario de campo, de cada sesión que llevaban los estudiantes, el registro de observación, los videos y el material

de los talleres (cartas, cuentos y dibujos, entre otros).

Se logró determinar que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. De igual manera, se pudo despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro. La investigación es un gran aporte, en la medida que utiliza un modelo llamado desarrollo profesional creado (DPC), para fortalecer los procesos de orientación y proyectos de vida de los estudiantes, que puede ser aplicado en la presente investigación.

Un trabajo reciente a nivel nacional, lo realizan Erazo et al. (2022), a través del proyecto “Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales”. Se trazó como objetivo “Identificar los factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida en jóvenes rurales”; tomando como referente teórico fundamental los aportes de D’Angelo (1986), quien defiende la idea que el establecimiento incorrecto de las metas vitales influye desfavorablemente en el proyecto de vida de los jóvenes, acarreando errores en la elección profesional y laboral.

La metodología de esta investigación fue de corte cualitativo, con un enfoque etnometodológico y un diseño transversal. Para su desarrollo se utilizaron técnicas de recolección de información como entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación y análisis documental. Asimismo, se tomó como muestra 117 jóvenes, ocho profesores y seis padres de familia. En los resultados se observó que el enfoque en actividades del campo como agricultura y ganadería influyen en la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes;

siendo así que las características socioculturales (Exosistema), cumplen un papel decisivo en dicho proyecto.

Con la investigación fue posible comprender los factores individuales y sociales que influyen en el proyecto de vida de los jóvenes de zona rural, teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), a partir del microsistema (entorno cercano), mesosistema (entornos de la cotidianidad), exosistema (interacción indirecta) y macrosistema (aspectos culturales, sociales y políticos). El necesario análisis de estos sistemas que intervienen en la formación de los jóvenes y en la construcción de su proyecto de vida, es el aporte más importante al presente trabajo de investigación.

Otro trabajo de alto impacto, lo constituye la investigación de Ortiz et al. (2019) denominado “Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural”, cuyo alcance fue “Determinar la incidencia de los principios teórico – prácticos y los propósitos teleológicos del modelo pedagógico de la Institución Educativa Rural Rafael Pombo en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de educación media”; con dos categorías concordantes con el presente trabajo de grado, en cuanto a proyecto de vida y ruralidad. Apoya su análisis en la idea de Salazar (s.f.), quien expresa la estructura que debe tener un diseño de vida, el cual debe enfatizar en la identidad personal, en identificar lo que se busca, por qué se busca, el porqué del trabajo o estudio, la visualización de quien se quiere ser, y lo que se quiere lograr.

Otro postulado de Salazar (s.f.) tiene que ver con la forma en que se debe dirigir la construcción del proyecto de vida, para el cual se debe tener en cuenta las metas del estudiante, fundamentadas en la autorreflexión del ser y de su rol en la sociedad, de tal manera que estas sean factibles y mejoren sus condiciones de vida. Adicionalmente, De

Zubiría (1995), sustenta esta investigación con su idea sobre el hombre, quien lo define en sus primeros años como un: “explorador nato (...) Aunque es, en realidad, durante la adolescencia y durante la primera fase de la adultez cuando se formula el plan definitivo: el proyecto de vida”.

En cuanto a su metodología, este proyecto tiene un enfoque cualitativo, con método emergente, utilizando técnicas como revisión documental, observación de clase y grupo focal. Se tomó como muestra 25 estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Rural Rafael Pombo, entre los 15 y 18 años, así como seis educadores que trabajan en este nivel. Los resultados de esta intervención arrojan una parcial aplicación del modelo pedagógico Escuela Nueva; no existe transversalidad entre las áreas para fortalecer las competencias laborales; poca coherencia entre las altas aspiraciones de los estudiantes y las bajas expectativas de los docentes sobre el futuro de ellos; a las restricciones económicas y familiares, se une la débil orientación vocacional en la institución.

A manera de conclusión, se manifiesta que la débil aplicación del modelo pedagógico Escuela Nueva y la Pedagogía Activa, desfavorecen la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; el cual dista de la optativa media técnica de la institución. También se define que hay poca evidencia de estrategias para garantizar el acceso y continuación en la educación superior. Teniendo en cuenta que la institución donde se realiza el presente trabajo de grado no tiene optativa de media técnica, se hace necesario revisar las conexiones interinstitucionales que se realizan para atender las expectativas vocacionales de los estudiantes. De no ser efectivas, replantear el alcance de esta investigación para ofrecer a los estudiantes un abanico de posibilidades académicas tras culminar su etapa escolar.

Antecedentes regionales – categoría proyecto de vida

En el contexto regional, Ariza & Rodríguez (2017) desarrollaron un trabajo investigativo titulado “Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social”, enfocado en diseñar una propuesta que permita vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social. La investigación está sustentada por los aportes de Dilts (1997), quien plantea que, el proyecto de vida surge como fruto del proceso de interacción relacional entre los niveles de espiritualidad - propósito, identidad, creencias - valores, capacidades - estrategias, comportamiento, entorno. Desconocer consideraciones como esta en el ámbito escolar puede conducir a una práctica pedagógica, en relación al proyecto de vida, sesgada y poca integradora.

Bajo esta misma mirada, Durán et al. (2015) sostienen que el proyecto de vida es una construcción intencional y activa que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital: la persona en proyecto está en constante estado intencional de búsqueda de sentido de su propia vida, es decir, intenta comprender el presente, en relación con el pasado, con la finalidad de mirar hacia el futuro. Medan (2012) señala “la escuela, como uno de los principales protagonistas del proceso educativo, juega un papel preponderante en la formación del individuo, por tanto, desde los primeros días de su infancia, elementos de índole cognitiva, afectiva, cultural, convivencial (...)”

El proceso investigativo fue de corte cualitativo, desde el enfoque de la investigación acción, la metodología se enmarcó en el paradigma socio-crítico, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la entrevista semiestructurada, el grupo focal y matriz de revisión documental del Proyecto Educativo Institucional, la población fue el grupo de 9ºA de la

institución educativa y un grupo voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia, la muestra 6 estudiantes, 3 docentes de la institución y 3 padres de familia.

Los resultados demuestran que existe distanciamiento entre docente-estudiante, reflejando un ambiente convivencial poco óptimo para la formulación del mismo. También se observa que a nivel curricular la escuela aún esfuerzos, desde la gestión comunitaria, por cumplir su rol en la formación de los individuos; de igual modo desarrollo de proyectos de vida, desde la perspectiva de los actores, refleja una carencia de elementos formativos, que desde la escuela y la familia propendan por el desarrollo estructurado de un plan de vida en los estudiantes. Se evidencia la necesidad de la escuela por involucrar a la familia en los procesos de los estudiantes, como sujetos activos que aporten, desde el acompañamiento positivo la formulación de metas a corto, mediano y largo plazo, siendo pieza fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes.

La investigación pudo concluir que existe una fuerte preocupación por parte de los docentes y directivos por motivar y orientar emocional y afectivamente a los estudiantes, y por ende su proyecto de vida, pero como esfuerzos individuales, más no porque obedezca a una política institucional; el desarrollo de proyecto de vida por parte de los estudiantes se da de forma espontánea y natural en quienes se lo proponen, pero éste no obedece a una reflexión consciente y planificada que oriente las acciones en su cotidianidad. Se observan matices preocupantes en la situación familiar que no acompaña los procesos de desarrollo de proyectos de vida. Esta investigación es importante porque analiza el papel de la escuela y la familia en el diseño y desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes, respondiendo a las exigencias y compromisos institucionales.

Otra intervención local, lo constituye el trabajo de Amor & Pérez (2020), con su

trabajo “Fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil desde la gestión de la comunidad educativa”, el cual se propone “Diseñar una propuesta de gestión curricular que centrada en la integración de la comunidad educativa contribuya a la definición del proyecto de vida estudiantil con población vulnerable”; fundamentando su investigación en la concepción sobre proyecto de vida de Cornejo (2015), quien lo define como la integración de metas, recursos, tácticas e influjo familiar, así como el deseo de oportunidades en el futuro y una vinculación de sueños, habilidades y responsabilidades ante la comunidad. Del mismo modo, se destaca el pensamiento de Nuñez (2005), quien se refiere a la identidad como los elementos que definen a una persona como hombre par y distinto a los demás.

Desde otra arista, la investigación se orienta por el enfoque mixto, debido a la posibilidad de incluir datos cualitativos y cuantitativos; siendo uno de sus principales instrumentos, un cuestionario con 17 preguntas de selección múltiple. Así mismo, la revisión documental refleja el uso del paradigma cualitativo. La aplicación de estos instrumentos arrojó como resultados que una parte de los encuestados algunas veces tiene claridad sobre el proyecto de vida y su relevancia; la relación de colaboración de los miembros de la comunidad educativa es baja, afectando la formación de los educandos, lo cual se evidencia en la poca coherencia entre lo que manifiesta la escuela y la realidad de los alumnos.

Lo precedente permite concluir que el rol de los entornos familiares, sociales e institucionales es fundamental al ser los encargados del cuidado y educación de los jóvenes, con el fin de fortalecer espacios de aprendizaje propicios para el desarrollo personal (identidad, autoestima, motivación, orientación vocacional), sin imposiciones, pero con acompañamiento permanente. Se convierte entonces en un aporte al presente trabajo de investigación, identificar oportunidades de conexión con la comunidad educativa,

especialmente con los padres de familia o acudientes, para hacerlos partícipes activos del proceso de orientación vocacional; de igual manera, mantener la atención sobre los elementos propios del contexto para abordar dicho proceso; y considerar que el solo hecho de ubicarse la población, objeto de estudio, en zona rural de difícil acceso, la hace vulnerable.

Bases teóricas

El presente trabajo de investigación está enmarcado por la teoría evolutiva del desarrollo vocacional de Ginzberg (1951), en lo referido al desarrollo ocupacional; la teoría sociológica de la elección vocacional de Tiedemann y O' Hara (1963), en cuanto a los factores que determinan la elección vocacional; la teoría tipológica de la vocación de Holland (1975), en lo concerniente a la relación entre la personalidad y la elección de una vocación; la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987), en lo pertinente a los tipos de inteligencias y su estimulación en un contexto como la escuela; y finalmente, en los postulados de D' Angelo (2002), acerca del proyecto de vida como escenario que posibilite la realización personal y profesional de los estudiantes.

Teoría evolutiva del desarrollo profesional

Desarrollo vocacional. La vocación es un proceso de elección desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil, mediante una serie patrones y actividades específicas (Ginzberg, 1951). Para este autor el desarrollo vocacional pasa necesariamente por tres periodos denominados periodo de fantasía, periodo de elección tentativa y periodo de elección realista.

El periodo fantástico, ocupa hasta los once años, se caracteriza por estar dominado por el deseo de ser adulto; el periodo de tentativa, se desarrolla entre los once y dieciséis años de

edad, dentro de este hay tres fases o estadios que son: los intereses, las aptitudes y los valores, los cuales están definidos en función de la faceta dominante en la elección vocacional, posterior a este estadio los jóvenes entran periodo de transición y punto crítico debido a la introducción del factor realismo en las decisiones; finalmente los jóvenes entran al periodo realista, que empieza a los diecisiete años de edad, caracterizado por la determinación de la elección vocacional, este periodo lo componen los estadios exploratorios, de cristalización y especificación profesional.

Bajo esta mirada, Chacón (2003) plantea el desarrollo vocacional como “un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumir en forma holística”. Es claro entonces que, la vocación es una decisión que se va desarrollando y perfeccionando a lo largo de la formación de los jóvenes, que se torna compleja cuando los jóvenes se enfrentan al factor realidad, porque es allí donde empiezan a encontrar con una serie de limitaciones que de una u otra forma dificultan el proceso de elección, y es precisamente cuando transitan por el final de su formación en la escuela.

Orientación vocacional

La orientación vocacional puede ser entendida como “un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior” (Galilea, 2001). Por su parte, Beisenbayeva et al. (2020) define la orientación profesional como “una actividad destinada a preparar a los adolescentes para la elección de una profesión, teniendo en cuenta sus inclinaciones individuales, sus intereses, sus aficiones profesionales y las demandas de la sociedad de personal de diversos niveles y cualificaciones”.

En este orden de ideas, Rascovan (2013), plantea que, “la orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir”. En este sentido, un proceso de orientación vocacional implica una intervención intencionada que apunte a que los jóvenes logren una correcta y adecuada elección profesional.

Por otra parte, Bisquerra (1990) establece que la orientación es “un proceso continuo en el tiempo, que se dirige a todas las personas cuyo fin es el desarrollo integral y la prevención de problemas, que pueden ser intervenidos a través de programas”. Este planteamiento refuerza la idea de que la orientación vocacional es un proceso constante que tiene como objetivo el reconocimiento de los intereses y aspiraciones; asimismo, potencializar las actitudes y aptitudes que faciliten el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, a partir de la implementación de programas.

Teoría sociológica de elección vocacional

El factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (Tiedemann & O' Hara, 1963). De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que el contexto socio-cultural se constituye en un dinamizador de los procesos de elección vocacional, no obstante, este puede limitar las aspiraciones de las personas en la elección vocacional y en la configuración de sus proyectos de vida.

En este sentido, Martínez (1976) expresa: “el hombre de nuestro tiempo está sometido a una serie de variables de tipo socio-cultural y económico, que no puede controlar, y son estas variables las que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo”. Bajo esta premisa, la familia, comunidad y, por ende, la escuela como institución social cumple un

rol esencial en el fomento de valores, actitudes y aptitudes, que finalmente terminan por ser decisivos al momento de la construcción del proyecto de vida, a partir de un proceso de orientación vocacional.

Factores contextuales que determinan la elección vocacional. Una de las decisiones más difíciles que afrontan los jóvenes durante su proceso de formación escolar, es sin ninguna duda, elegir una carrera o profesión, esta elección va a estar condicionada a una serie de factores contextuales que terminan siendo decisivos. De acuerdo con Pflucker (2019) “Los Factores Contextuales, se refieren a aquellos que no son inherentes a las características personales, sino más bien del entorno cercano o macrosociales”. En atención a lo anterior, se pueden identificar los siguientes factores contextuales.

El mercado laboral. El mercado laboral es un factor tenido en cuenta para la elección de una carrera profesional, este está vinculado a la economía y la ideología política de ese momento, la variedad de empleos en determinado lugar, las condiciones que se dan, entre otras variables que varían dependiendo del país y el tiempo; por lo que pueden cambiar al terminar la carrera (Díaz, 2003, citado en Pflucker, 2019).

La familia. La familia es quizás una de las instituciones sociales que más influye en la toma de decisiones de los jóvenes respecto a la elección de una profesión. A partir de esta institución, desde los primeros años de vida, el niño empieza a formar su personalidad, siendo la familia una pieza importante en el aprendizaje y socialización del individuo (Pflucker, 2019). Si bien es cierto, en la etapa de adolescente los estudiantes intentan diferenciarse del entorno de la familia y por ende empezar a tomar sus propias decisiones, la familia sigue teniendo influencia al momento de elegir una carrera profesional. (Ramírez et al., 2002)

Políticas educativas. Las políticas educativas se refieren a las normas que tienen los distintos niveles del sistema educativo: las condiciones de acceso a determinados estudios, las notas de corte, las pruebas específicas, las becas, las convalidaciones, duración de la formación y el currículo de cada carrera (Pflucker, 2019). En este sentido, es necesario que desde los distintos estamentos gubernamentales se tomen acciones que permitan no solo robustecer las políticas educativas, en cuanto a la implementación de programas de orientación vocacional, sino a además se brinden las oportunidades para que los jóvenes una vez terminen sus estudios de bachillerato puedan acceder y permanecer en la profesión que elijan.

Según Martínez (2014), “es desde la Educación Secundaria donde se debe estimular el desarrollo de ciertas competencias en el alumnado que les capacite para responsabilizarse y liderar la planificación de su proyecto profesional y de vida (...)”. De tal modo que, la escuela como institución social cumple un rol esencial en el fomento de valores, actitudes y aptitudes, que van a tributar de una manera importante en la construcción del proyecto de vida, a partir de un proceso de orientación vocacional.

Teoría tipológica de la vocación

Según Holland (1975), las personas que desempeñan una misma ocupación tienen características similares y que la satisfacción de la ocupación se relaciona con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias de la ocupación. En este sentido, la personalidad de las personas juega un papel determinante en la elección vocacional.

Según Vicente y Fernández (2008), la teoría vocacional de Holland se fundamenta en los siguientes principios:

1) la elección de una vocación es una expresión de la personalidad; 2) los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad; 3) los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes; 4) los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal; 5) debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos; 6) la congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional. (p. 152).

Para estos autores, Holland logró clasificar a las personas en seis tipos de personalidad, que son las siguientes:

Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C). Los tipos de personalidad que son dominantes en un determinado ambiente son los que proporcionan los aspectos característicos del mismo; de esta manera un ambiente Realista estará dominado por tipos Realistas, el ambiente Convencional estará dominado por tipos Convencionales, y así sucesivamente. (p. 151).

Relación entre personalidad y vocación. La conducta de una persona está determinada por la interacción entre su personalidad y las características del ambiente. El patrón de personalidad de una persona y de su ambiente, se pueden pronosticar resultados en relación con el tipo de elección vocacional más probable (Vicente & Fernández, 2008). De tal forma que, los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la

personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales (Holland, 1965).

Por otra parte, la teoría de rasgo psicológico explica como los rasgos de las personas permiten establecer predicciones a mediano y largo plazo sobre los ajustes vocacionales. En esta medida, la conexión entre las características individuales, intereses de profesiones y su relación entre ambos reflejan el enfoque del asesoramiento vocacional (Mamaní & Rivera, 2018).

Intereses y habilidades: mediadores en la elección vocacional. “Los intereses son definidos como una necesidad de desarrollo, ya que estos suscitan actividades ya sean físicas o mentales para satisfacerlo (...) el interés es relativamente duradero y depende de actividad interna y motivacional (...)” (Sánchez & Valdez, 2003). Por su parte Rivas (2003), plantea que “los intereses vocacionales marcan el rumbo de la conducta vocacional y su conocimiento, diagnóstico y evaluación es un aspecto imprescindible del asesoramiento y la intervención vocacional”.

Ahora bien, estos intereses que motivan a las personas a realizar ciertas actividades necesitan ser conocidas e intervenidas, a partir de programas de orientación vocacional que permitan explorarlas y sea el punto de partida para la consolidación de un proyecto de vida. En este orden de ideas, la escuela como escenario propicio de formación debe garantizar que se exploren los intereses, pero además, se intervengan todas las habilidades y potencialidades de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, Cepero (2009) define la elección vocacional como:

El resultado de la concreción del conjunto de preferencias vocacionales condicionada por diferentes determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivos-emocionales, desembocando en una opción vocacional concreta, es el producto de la síntesis entre las capacidades, las aspiraciones y las posibilidades del sujeto. (p. 25).

La importancia de esta teoría está dada, en que permite fundamentar la relación existente entre la personalidad de los estudiantes y la elección de una determinada vocación. De igual manera, permite analizar la mediación que se genera entre los intereses que tienen los estudiantes y sus habilidades, lo cual resulta determinante al momento de elegir una vocación.

Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (1987) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Además, agrega que, todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, entre otros aspectos (Gardner, 1987).

Tipos de inteligencias. Según la Teoría de las Inteligencias Múltiples, existen ocho tipos de inteligencia:

Inteligencia lógica – matemática. La que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia lingüística. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia espacial. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia musical. Es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia corporal – kinestésica. O la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia intrapersonal. Es la que permite entenderse a sí mismo. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia interpersonal. La que permite entender a los demás, y se suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia naturalista. La que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

A partir de lo expuesto, se puede afirmar que todas las personas tienen capacidades, habilidades y destrezas que las hacen únicas, que algunos desarrollan unas capacidades más que las otras y que las capacidades se van desarrollando conforme al contexto sociocultural donde se desenvuelve el individuo. En este sentido, la escuela es un escenario donde confluyen una gran variedad de talentos, capacidades y habilidades que los jóvenes han

adquirido en sus contextos sociales, culturales y familiares que deben ser potencializados en el transcurso de su formación.

Desarrollo de competencias y resolución de problemas. Una competencia puede ser definida como la capacidad que tiene un estudiante para afrontar con garantías situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado (Díaz, 2007). Se puede deducir entonces, que las competencias se desarrollan conforme a la formación de los jóvenes y que en últimas se ponen en práctica en situaciones de la vida cotidiana.

Según Díaz (2007) “las competencias son atribuciones personales dinámicas, las cuales pueden cambiar dependiendo el contexto en el que se despliegan los conocimientos, habilidades y valores del estudiante”. Desde esta mirada, se puede entender que trabajar en competencias permite resolver situaciones problemáticas del entorno inmediato. A propósito Monero (2007) afirma que “(...) el desarrollo de competencias en algún ámbito de la vida conlleva a resolver problemáticas de cierta complejidad”.

Proyecto de vida

Para D' Angelo (2002), el proyecto de vida es un subsistema psicológico primordial en la vida de las personas, que establece un patrón ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que depende de la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo.

Por ello, todos los seres humanos requieren de un plan de vida que los oriente en la búsqueda de metas y propósitos en el ámbito personal, social y profesional. De acuerdo a esto, D' Angelo (2006) plantea que:

El Proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (P. 3).

Por su parte, Dilts (1997) expresa que “el proyecto de vida surge como fruto del proceso de interacción relacional entre los niveles de espiritualidad - propósito, identidad, creencias - valores, capacidades - estrategias, comportamiento, entorno”. Mientras que Durán et al. (2015, citado en Ariza & Rodríguez, 2017), lo definen como “una construcción intencional y activa que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital”.

Importancia del proyecto de vida. El proyecto de vida es un componente imprescindible en la formación de los niños y jóvenes, su configuración permite fortalecer la identidad, la autoestima, los valores y la personalidad.

Para Machan (2013) “el proyecto de vida es ese núcleo central del sujeto formado por los valores mediante los cuales estructura su identidad”. De tal manera, que el proyecto de vida brinda una serie de herramientas que favorecen la consolidación de la identidad de las personas.

Por otra parte, el proyecto de vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad (D’Angelo, 2006).

El proyecto de vida como escenario para identificar intereses, motivaciones y potencializar habilidades. Alejos y Sandoval (2010) plantean que:

Uno de los aportes más importantes que trae consigo la configuración de un proyecto de vida, es que contribuye a que el ser humano se conozca, descubra, valore y proyecte su vida en presente y futuro. En primer lugar, el Autoconcepto concebido como el concepto o definición que tiene la persona de sí mismo; conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene sobre si, es esencial que los estudiantes lo vayan desarrollando a lo largo de toda su vida, porque dará lugar a potenciar ese espíritu de pertenencia e integración, sintiéndose motivado y competente. (p. 130)

Asimismo, desarrollar un proyecto de vida implica el reconocimiento de los intereses de los individuos, que en gran medida son los que direccionan el proyecto. De acuerdo a lo planteado Balderas (2018) “se deben considerar los intereses, puesto el gusto por algún tema o actividad y la disposición para dedicarle tiempo, pueden orientar al joven a considerarlo dentro de su proyecto de vida”.

Otro aspecto importante a considerar, en un escenario como el proyecto de vida son las habilidades, pues estas determinan las facilidades con las que se realizan determinadas actividades. De modo, que se pueden potencializar en niños y jóvenes que las poseen, pero también, empezar a trabajarlas en aquellos que presentan mayores dificultades (Balderas, 2018).

El proyecto de vida: un compromiso institucional. Familia y la escuela juegan un rol fundamental en la construcción de del proyecto de vida de jóvenes, al respecto Medan (2012), plantea que “la escuela, como uno de los principales protagonistas del proceso

educativo, juega un papel preponderante en la formación del individuo, por tanto, desde los primeros días de su infancia, elementos de índole cognitiva, afectiva, cultural, convivencial”.

Por consiguiente, el proyecto de vida, se convierte en una gran oportunidad de vivir y crecer plenamente, por lo que, el sistema educativo y por ende la escuela debe comprometerse en generar espacios para que los estudiantes tracen sus metas y alcancen a transformar sus vidas. (Chacón, 2001)

D’Angelo (2006) sostiene que temas como el ajuste personal, la proyección de metas y expectativas, la toma de decisiones y la vocación, la elección de carrera y de profesión, por ejemplo, serían enfocados de manera más profunda, si formamos a los maestros como orientadores.

En definitiva, se puede afirmar que el proyecto de vida constituye una herramienta que posibilita crear escenarios que identifiquen los intereses, motivaciones, limitaciones de los estudiantes respecto a su realización personal y profesional; pero también, como un espacio que le brinde las condiciones para potencializar sus destrezas y habilidades.

Marco legal

Antes de abordar la normatividad que sustenta la pertinencia de un programa de orientación vocacional en la Institución Educativa José Isabel González, se consideran algunos objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), los cuales tienen que ver con la culminación de la pobreza, la calidad educativa, el trabajo digno y el avance económico, y la disminución de las desigualdades. Estos objetivos se relacionan directamente con el impacto que se puede generar, a mediano o largo plazo, en el proyecto de vida de los estudiantes y la comunidad, mediante la

orientación vocacional.

De igual manera, la implementación de programas de la naturaleza mencionada es apoyada por la UNESCO (2021), cuando plantea que la educación de calidad es un derecho que debe garantizarse durante todas las etapas de la vida, por eso su intervención se observa desde el nivel de preescolar hasta la educación superior, y lo que trascienda a este último nivel; destacando temas como: “(...) la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible; los derechos humanos y la igualdad de género; (...), el fomento de la enseñanza técnica y la formación profesional” (UNESCO, 2021).

En términos generales, se puede establecer que los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM), sientan un precedente importante para la orientación vocacional en Colombia; institutos que fueron reglamentados a través de los Decretos 1962 de 1969, 363 de 1970 y 1085 de 1971 (Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2021).

Por su parte, el Plan Nacional de Orientación Escolar, que es uno de los derroteros de los orientadores escolares en las instituciones educativas, contiene apartados importantes en sus lineamientos que buscan fortalecer las habilidades de los niños, niñas y adolescentes en pro de su proyecto de vida, mediante acciones corresponsables que tiendan al autocuidado y desarrollo socioemocional. Del mismo modo, se recomiendan actividades para la construcción del proyecto de vida, desde el ambiente académico y familiar, con ayuda de los docentes (MEN, 2021).

En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se encuentran unos apartados interesantes que tienen que ver con las responsabilidades de distintos actores en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes, a saber, el Estado como garante de la calidad educativa, específicamente veedor de la orientación educativa y profesional (Artículo 4); y la familia como el principal responsable de la educación de sus hijos, que entre otras funciones

deben: “(...) d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos (...)” (Ley 115, 1994, Artículo 7). Otro apartado que refiere la importancia de la orientación vocacional en las instituciones educativas es el referido a los objetivos comunes de todos los niveles, en uno de los cuales se propone: “(...) f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; (...)” (Ley 115, 1994, Artículo 13).

La Ley 115 (1994) también contempla un servicio especial de educación laboral para los estudiantes que están en el nivel de la media, en el cual, mientras se cursa este nivel pueden acceder a oportunidades de formación laboral donde podrán certificarse (Artículo 26). El párrafo del mismo artículo es puntual al explicar que el MEN debe establecer relaciones interinstitucionales con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el área productiva, para organizar un Sistema de Orientación Vocacional. Sin embargo, insiste que desde las instituciones educativas se debe trabajar en dicha orientación, mediante el énfasis en áreas específicas del saber en el nivel de la media, como una forma de contribuir con la carrera hacia la cual se inclina cada estudiante (Ley 115, 1994, Parágrafo de Artículo 32).

Otra ley que ampara el derecho a una educación completa y de calidad en los niños, niñas y adolescentes corresponde a la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia). En su artículo 41 expresa las obligaciones del Estado, dentro de las cuales se destaca: “(...) 18. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación (...) (Ley 1098, 2006). Entendiendo la formación completa hasta el nivel de educación superior, donde el adolescente adquiere autonomía para seguir construyendo su proyecto de vida.

Una ley más reciente, promulgada para fomentar la Orientación Socio-Ocupacional en el

nivel de la media de las instituciones educativas denominada Ley 2109 de 2021 contempla en su artículo 2 una definición de la orientación socio-ocupacional, entendiéndose como: “(...) el proceso de acompañamiento a los jóvenes durante su momento de transición hacia la educación posmedia y a la vida laboral, (...)” (Ley 2109, 2021). Además, traza como objetivos del proceso de orientación socio-ocupacional los siguientes:

- a) Favorecer el desarrollo de las trayectorias educativas de los jóvenes, articulando acciones con los niveles de educación previos y posteriores a la media, en torno a la importancia de la permanencia en el sistema educativo para el empoderamiento sobre el proyecto de vida y transición a la vida adulta.
- b) Incentivar en los estudiantes la capacidad de visualizar el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre educación y el trabajo, al finalizar la educación media.
- c) Fortalecer en los estudiantes la creatividad, la capacidad de proponerse metas y buscar diferentes rutas para alcanzarlas, el manejo de la incertidumbre, el desarrollo de herramientas psicoemocionales, la adaptación a los cambios, la resiliencia, la comunicación efectiva de sus deseos, sueños y aspiraciones y la autonomía en la toma de decisiones.
- d) Brindar espacios pedagógicos para que los estudiantes de manera innovadora exploren, identifiquen, analicen y reflexionen acerca de sus habilidades, fortalezas, valores, actitudes, gustos y expectativas a futuro.
- e) Proveer la comprensión de la oferta de formación posmedia que permita a los jóvenes identificar las oportunidades laborales que se ofrecen a nivel regional y nacional y cuenten con criterios de comparación y ponderación de la oferta en términos de calidad

y pertinencia frente a sus expectativas ocupacionales. (Ley 2109, 2021, Artículo 3).

Estos objetivos dan cuenta de acciones puntuales que se podrían desarrollar en las instituciones para promover la orientación vocacional. De igual manera, los mecanismos que sugiere la ley para fomentarla, muestran que las instituciones deben generar un plan integral que contenga estrategias orientadoras para los jóvenes. Los mecanismos tienen que ver con el desarrollo de acciones para identificar intereses, expectativas en el diseño de vida, preparación para el ingreso a la educación superior; canales de comunicación sobre ofertas educativas, facilidades de pago y estado de la empleabilidad; vincular el plan con los proyectos transversales, emprendimientos y el servicio social estudiantil obligatorio; involucrar a las familias; atender diferentes poblaciones como estudiantes de zona rural, grupos étnicos, para que también aspiren a la construcción de un proyecto de vida que supere los prejuicios (Ley 2109, 2021, Artículo 4).

No obstante, la Ley 2109 de 2021 tiene limitantes en el párrafo 4 del artículo 4, al manifestar que las secretarías de educación podrán disponer de un profesional especializado para acompañar el plan de orientación socio-ocupacional, pero la disponibilidad de recursos por parte de la Entidad Territorial Certificada, no es garante de su desarrollo (Ley 2109, 2021). Lo que sí se puede garantizar son las alianzas interinstitucionales por parte del MEN, las secretarías de educación y las instituciones educativas con instituciones de educación superior para obtener información útil sobre las ofertas académicas (Ley 2109, 2021, Artículo 5).

Desde otra fundamentación legal, el Decreto 45 de 1962 propone como objetivo del nivel de secundaria o bachillerato: “Preparar al alumno para continuar su propia formación y emprender estudios y disciplinas de nivel superior” (Decreto 45, 1962, Artículo 2). Este objetivo se puede materializar a través de actividades co-programáticas como la orientación vocacional

(Decreto 45, 1962, Artículo 10); siendo las instituciones educativas totalmente autónomas para determinar las intensificaciones de áreas, teniendo en cuenta los resultados de la orientación vocacional de cada estudiante, la disponibilidad del talento humano y los recursos físicos (Decreto 45, 1962, Artículo 12).

En lo que respecta al Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley General de Educación a nivel pedagógico y organizativo, se estipulan las características del servicio de orientación estudiantil, el cual de manera general debe ayudar en el desarrollo de la personalidad, a partir de: “a) La toma de decisiones personales; b) La identificación de aptitudes e intereses; c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; d) La participación en la vida académica, social y comunitaria; e) El desarrollo de valores (...)” (Decreto 1860, 1994, Artículo 40).

Finalmente, la Resolución 12712 de 1982 (citado en Cantillo & Rojas, 2005) reglamenta la orientación escolar en los distintos niveles educativos, especificando el programa de orientación vocacional, cuyo desarrollo está a cargo principalmente del orientador escolar, y consiste en facilitar datos, vivencias que le permita al estudiante la autorreflexión y comprensión de su desarrollo vocacional y de sus expectativas, para decidir sobre su vocación de manera sensata (Artículo 3).

Operacionalización de las categorías

La siguiente tabla contiene las categorías que guían el presente trabajo: orientación vocacional y proyecto de vida, desde una definición nominal, conceptual y operacional; así como una descripción de sus dimensiones de análisis, indicadores por dimensión y categoría, y las posibles técnicas e instrumentos de investigación.

Tabla 1

Operacionalización de las categorías

Supuesto de investigación	Categoría de Investigación Definición Nominal	Categoría de Investigación Definición Conceptual	Categoría de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por categoría (para cada categoría señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Indicadores por dimensión y categoría (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
La orientación vocacional ayuda al estudiante a construir un proyecto de vida más consciente y aterrizado desde el ámbito profesional.	La orientación vocacional	La orientación vocacional es: “un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la	La orientación vocacional es un proceso constante que tiene como objetivo el reconocimient o de los intereses y aspiraciones;	Elección vocacional: es el resultado de la concreción del conjunto de preferencias vocacionales condicionada por diferentes determinantes	Preferencias profesionales. Capacidades Individuales. Contexto sociocultural. Acompañamiento institucional. Ofertas educativas.	Encuesta estructurada. Entrevista semiestructurada.

evolución y asimismo, contextuales o
 progreso potencializar socioculturales y
 posterior”. las actitudes y personales o
 (Galilea, 2001). aptitudes que cognitivos-
 posibilitan el emocionales,
 desarrollo desembocando en
 personal y una opción
 profesional de vocacional
 los jóvenes, a concreta, es el
 partir de la producto de la
 implementación síntesis entre las
 n de capacidades, las
 programas. aspiraciones y las
 posibilidades del
 sujeto (Cepero,
 2009).

Intereses

vocacionales: los
 intereses
 vocacionales
 marcan el rumbo
 de la conducta
 vocacional y su
 conocimiento,
 diagnóstico y

evaluación es un aspecto imprescindible del asesoramiento y la intervención vocacional. (Rivas, 2003, citado en Villalba, 2019)

Inteligencias: es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. (Gardner,1987)

El proyecto de vida	El proyecto de vida es un subsistema psicológico primordial en la vida de las personas, que establece un patrón ideal	Plan de vida que orienta en la búsqueda de metas y propósitos en el ámbito personal, social y profesional.	Metas: La RAE (2021) define el término meta como un: “fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien”. Profesión: “Empleo, facultad	Propósitos personales. Encuesta estructurada. Carreras afines con los intereses del estudiante. Posibilidades de Educación Superior del estudiante. Rol de la escuela y la familia en la
----------------------------	---	--	---	--

sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que depende de la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo. (D' Angelo, 2002)

u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución” (RAE, 2021). formación estudiantil. Condiciones de vida a la que aspiran los estudiantes.

Procesos

formativos: son todas aquellas actividades e iniciativas que buscan el crecimiento intelectual, espiritual y social que permita al ser humano conocerse, valorarse y proyectar su vida Futura. (Alejos & Sandoval, 2010)

Calidad de vida:

“Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida

agradable, digna y
valiosa” (RAE,
2021).

Nota. La tabla explica la operacionalización de las categorías. Formato recuperado y adaptado de Trabajo de grado Maestría en Educación. Campo & Vega (2021).

Capítulo III

Marco metodológico

En el presente capítulo se encuentra el camino metodológico utilizado en la investigación. Desde esta ventana, se presentará el enfoque y el tipo de investigación implementado, de igual manera, se identifican los actores que intervienen en la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y la forma como fueron validados. Finalmente, se explica el proceso de análisis de la información.

Paradigma de investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo mixto (CUAL-cuan), teniendo en cuenta que predomina el carácter cualitativo en esta investigación, siendo relevantes algunos elementos propios del enfoque cuantitativo, con el fin de obtener la información necesaria y una mejor comprensión de la misma, para alcanzar los objetivos. Al respecto, los métodos mixtos “(...) implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2008, citado en Hernández et al., 2014). Bajo esta mirada, Johnson y Onwuegbuzie (2004, citado en Pérez 2011) plantean que los diseños mixtos corresponden al “(...) tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio”.

Este trabajo se abordará desde el diseño fenomenológico, puesto que este se encarga de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales (Guardián, 2010). Por otra parte, se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la

perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable (Fuster, 2019).

De acuerdo con lo anterior, Hernández et al. (2014) expresa que el diseño fenomenológico tiene como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. Es este sentido, este tipo de estudio permite desarrollar cabalmente los objetivos de investigación planteados en este trabajo, ya que se pretende diseñar un programa de orientación vocacional, que responda a las necesidades, intereses, motivaciones, capacidades y destrezas de los estudiantes de la Institución Educativa José Isabel González, pero también a las características del contexto social, económico y educativo en el que están inmersos.

Tipo de investigación

En el presente ejercicio investigativo se utiliza un tipo de investigación descriptiva, la cual consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Cauas, 2015). En esta misma línea, Hernández *et al.* (2014) define la investigación descriptiva como “aquella que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

De esta manera, el tipo de investigación es adecuado porque permite identificar y caracterizar todos aquellos factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes y la configuración de su proyecto de vida; es decir, pone en contexto la problemática abordada, desde las propias apreciaciones de los actores. En este orden de ideas, Hernández *et al.* (2014) expresa que “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con

precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”.

Escenarios y actores

Escenarios

El presente trabajo investigativo se desarrolla en el nivel de la media académica, de la Institución Educativa José Isabel González, ubicada en el corregimiento de Los Higales, zona rural del municipio de Santa Cruz de Lorica, departamento de Córdoba, Colombia. La institución cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Actores

Los actores claves para la realización del trabajo de investigación son los estudiantes de la media académica, los padres de familia y los egresados.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, en el presente estudio se utilizaron las técnicas de la encuesta, la entrevista semiestructurada, la revisión y análisis documental; las cuales tuvieron como instrumentos el cuestionario, la guía de entrevista y las fichas o formatos de revisión documental.

Una de las técnicas utilizadas es la encuesta, la cual es definida como un conjunto de procedimientos estandarizados, cuya finalidad es recoger y analizar una serie de datos de una muestra representativa de la población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir o explicar una serie de características (Anguita, *et al.*, 2003). En este sentido, la encuesta es una técnica pertinente, porque permite de una manera organizada caracterizar

todos aquellos factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes del nivel de la media académica, los familiares y los egresados.

En concordancia con lo anterior, se contempla utilizar como instrumento de recolección de la información el cuestionario de preguntas cerradas. Según Bernal (2010), el cuestionario es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio (...)” Finalmente, Muñoz (2003) señala que, la intención de este instrumento es obtener de manera ordenada y sistematizada información acerca de la población objeto de estudio, sobre las variables objeto de investigación o evaluación.

Otra de las técnicas implementadas es la entrevista semiestructurada, la cual es definida por Muñoz (2010) como “técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador”.

Por otra parte, Tordecilla (2006) plantea que:

El objetivo de la entrevista es obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p. 6)

Ahora bien, existen diferentes tipos de entrevistas, sin embargo, en el presente trabajo de investigación se considera la entrevista semiestructurada, debido a que esta permite cierto grado de flexibilidad, tanto en su forma como en la realización de la misma. En este sentido,

Meneses & Rodríguez (2011) expresan que “la entrevista semiestructurada parte de un guión que predetermina la información que se requiere. En este caso, las preguntas son abiertas, lo que posibilita mayor flexibilidad y matices en las respuestas”. Asimismo, se utilizó como instrumento el cuestionario de entrevista, con el fin de obtener detalles valiosos para el trabajo investigativo.

En definitiva, la entrevista ayuda a profundizar en aquellos factores que caracterizan la orientación vocacional, la cual permitió recolectar información más detallada y profunda sobre la situación objeto de estudio, teniendo en cuenta que es una técnica donde se tiene muy presente aspectos como expresiones y gestos, además se puede interactuar más abiertamente con los sujetos.

La última técnica utilizada fue la revisión y análisis documental, la cual tiene como objetivo obtener datos e información a partir de documentos escritos o no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio en concreto (Sandoval, 2002). De esta manera, se revisaron documentos institucionales (Proyecto Educativo Institucional), tesis, trabajos de investigación, artículos, revistas; que fueron relevantes para la construcción y fundamentación de una propuesta que consolide un programa de orientación vocacional en la institución educativa.

Para cumplir con ese propósito, se utilizó como instrumento de recolección de información un formato de revisión documental que, según Pulido *et al.* (2007) “permiten registrar los documentos que son importantes para el investigador, describiendo en ellos aspectos como denominación, fechas, contenidos, localización, observaciones (...)”.

Validación

Los instrumentos utilizados fueron presentados a un juez experto, quien validó su

pertinencia, en términos del cumplimiento del propósito de la investigación, el cual es diseñar un programa de orientación vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González.

En este orden de ideas, Soriano (2015) afirmó lo siguiente:

Al finalizar la primera redacción del instrumento se someterá a un juicio de expertos.

Los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada al tema de investigación, les permite valorar, de contenido y de forma, cada uno de los ítems incluidos en la herramienta. (p. 25)

Proceso de análisis de la información

A partir de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, se realizó el análisis de la información, el cual consistió en recibir datos no estructurados, a los cuales se les proporcionó una estructura. Al respecto, Hernández *et al.* (2014) expresa que “Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes”. En resumen, el proceso de análisis permite organizar la información, clasificarla y consolidar las categorías de estudio previamente establecidas.

Capítulo IV

En este capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados durante la investigación, partiendo de las categorías y subcategorías, con el fin de responder a los objetivos previstos. De igual manera, se triangulan los resultados con los supuestos teóricos que fundamentan este trabajo investigativo, para posteriormente, plantear conclusiones y recomendaciones que sean de utilidad en el abordaje de las categorías orientación vocacional y proyecto de vida.

Análisis de resultados y discusión

En primera instancia, se aplicaron tres encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y egresados, respectivamente, así como una entrevista semiestructurada a estudiantes (ver anexos A, C, E, G); las cuales permitieron caracterizar los factores que inciden en la orientación vocacional. En segunda instancia, se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes, con el objetivo de identificar los factores que los motivan a consolidar su proyecto de vida (ver anexo I). Finalmente, se realizó una revisión y análisis documental, con el propósito de estructurar un programa de orientación vocacional (ver anexo K).

A continuación, se presenta una tabla que condensa los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas, en el cual se muestran los hallazgos por categoría, dimensión e indicador.

Tabla 2

Resultados de instrumentos aplicados

Categoría	Dimensión	Indicador	Instrumento	Resultados
Orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Elección vocacional • Intereses vocacionales • Inteligencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencias profesionales • Capacidades Individuales • Contexto sociocultural • Acompañamiento institucional • Ofertas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a estudiantes, padres de familia y egresados. • Entrevista semiestructurada a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los estudiantes tiene clara la carrera u ocupación a la que se quiere dedicar; sin embargo, contemplan varias opciones. • La preferencia profesional está asociada a la sensación de felicidad y no a la conveniencia. • Las áreas de interés de los estudiantes están asociadas a tecnología e informática, educación física, lenguaje, matemáticas y ciencias humanas. • La mayoría de padres o acudientes respeta las preferencias profesionales de los estudiantes; sin embargo, gran parte desean que estudien la carrera que ellos no pudieron. • Desde el punto de vista de los egresados, aquellos que están estudiando, más de la mitad está satisfecho con la carrera escogida; no obstante, un pequeño porcentaje manifiesta haber cambiado de carrera. • Se evidencian dificultades en el reconocimiento de las capacidades individuales.

- Los estudiantes son conscientes que sus capacidades individuales, aunado a la buena disposición garantizan parte del éxito profesional.
- Los estudiantes se muestran autónomos en la toma de decisiones respecto a su carrera u ocupación, obviando la opinión de su círculo cercano.
- La idea de insuficiencia de recursos económicos para estudiar la carrera deseada, es recurrente en los estudiantes; sin embargo, los padres consideran disponer de la solvencia económica para apoyarlos.
- La profesión ideal se relaciona con la que genera mayores ingresos, desde el punto de vista de los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes desea continuar su formación en la educación superior.
- La mayoría de estudiantes se visualiza viviendo en otro contexto diferente al de sus familiares, dedicándose a actividades distintas a las del campo. Los padres tienen la misma expectativa.

- Los estudiantes consideran que estudiar la carrera o dedicarse a la ocupación que desean, depende del factor económico.
- Los estudiantes consideran que han recibido orientación vocacional por parte de algunos docentes, desde un discurso informal, pero no han realizado actividades concretas. Por su parte, los padres de familia perciben que la institución brinda orientación vocacional a sus hijos, desde el liderazgo de los docentes. En lo que respecta a los egresados, estos afirman haber recibido orientación vocacional durante su etapa escolar.
- La mayoría de los estudiantes manifiesta conocer las ofertas educativas de la región y sus requisitos. Existe una tendencia de los padres a averiguar las ofertas educativas.

- | | | | | |
|------------------|---|--|-----------|---|
| Proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none">• Metas• Profesión• Procesos formativos• Calidad de vida | <ul style="list-style-type: none">• Propósitos personales• Carreras afines con los intereses de los estudiantes• Posibilidades de educación superior• Rol de la escuela y la familia• Condiciones de vida a la que aspiran los estudiantes | Encuesta. | <ul style="list-style-type: none">• La mayoría de estudiantes desea tener un trabajo, al terminar sus estudios de bachillerato, que les genere satisfacción, que les permita disponer de tiempo libre y ganar mucho dinero, para ayudar a sus padres. Sin embargo, la tendencia marca que no desean labores relacionadas con el campo.• La mayoría de los estudiantes desea tener una pareja estable, casarse y tener hijos.• Hay una tendencia a la generación de emprendimientos por parte de los estudiantes.• La mayor parte de los estudiantes aspira continuar una carrera universitaria, tener un buen desempeño como profesional y ser una persona reconocida en la sociedad; contribuyendo con el progreso de su comunidad.• La mayoría de los estudiantes visiona estudiar en otra ciudad o fuera del país. |
|------------------|---|--|-----------|---|

- La familia cumple un papel fundamental en el proyecto de vida de los estudiantes, puesto que aspiran mantener y fortalecer esta relación a lo largo de sus vidas. De igual manera, conservar las relaciones que se tejen en la escuela, y generar nuevas conexiones en el ámbito universitario y laboral. Desde otra arista, los estudiantes desean independizarse de su seno familiar.
- Las expectativas de calidad de vida de los estudiantes están enfocadas en la adquisición de bienes materiales, la posibilidad de viajar por el país y el mundo, y vivir en otra ciudad.

Nota. Fuente: elaboración propia.

Orientación vocacional

Con base en los instrumentos aplicados, desde la dimensión elección vocacional, se puede identificar ampliamente que el 63,6% de los estudiantes encuestados tiene claro la carrera u ocupación a la que se quiere dedicar; de los cuales el 52,9% tiene varias opciones de carreras u ocupaciones. Asimismo, predomina la autonomía por parte de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su carrera u ocupación, demostrado en el 75,8% que considera elegir la que le haga feliz y no la que los demás consideran le conviene. En lo que concierne a los egresados, el 52,5% se siente satisfecho con la carrera que están estudiando; los que ya ejercen su profesión, en un 67,5% se sienten satisfechos; no obstante, el 50% de los encuestados ha cambiado en determinado momento de carrera (ver anexos M, N). Lo anterior coincide con la teoría evolutiva del desarrollo vocacional de Ginzberg (1951), quien refiere tres periodos: de fantasía, de elección tentativa y de elección realista; categorizando a los estudiantes en la transición entre el segundo y tercer periodo, porque el factor realista comienza a configurar la idea de elección vocacional.

En la dimensión elección vocacional, también se considera el contexto sociocultural, observando que las condiciones económicas limitan la elección de la carrera u ocupación; tal como es manifestado por los estudiantes en la entrevista, de los cuales se destacan las siguientes opiniones: *“Del factor económico por qué si uno no tiene plata para estudiar es muy difícil si lo que uno quiere ser...”*; *“Me gustaría ser doctor pero pz esto depende del apoyo de mis padres q en estos momentos no está nada buena la citación familiar como para apoyarme en algo q se necesita tanto dinero...”* (ver anexo P). En contraste, los padres de familia o acudientes consideran en un 60,8% que contarán con los recursos económicos para apoyar a sus hijos en la educación superior; lo cual refleja el carácter altruista e incondicional que implica la paternidad. De igual manera, el 78,3% de los padres encuestados respeta las preferencias profesionales de los

estudiantes; sin embargo, un 60,9% desea que estudien la carrera que ellos no pudieron (ver anexo O).

Lo precedente concuerda con lo planteado por Martínez (1976), quien expresa que: “el hombre de nuestro tiempo está sometido a una serie de variables de tipo sociocultural y económico, que no puede controlar, y son estas variables las que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo”. Esta idea es reforzada con la opinión de los estudiantes respecto a la profesión ideal, de los cuales el 63,6% tiende a considerar aquella que genera mayores ingresos, y parte de esta concepción también los lleva a pensar su vida en otro contexto, realizando labores distintas a las del campo (ver anexo M).

En lo que concierne al acompañamiento institucional, el 75,7% de los estudiantes tiende a considerar que han recibido orientación vocacional por parte de algunos docentes, desde un discurso informal, pero no han realizado actividades concretas. Por su parte, el 87% de los padres perciben que la institución brinda orientación vocacional a sus hijos, desde el liderazgo de los docentes. Finalmente, el 85% de los egresados afirman haber recibido orientación vocacional durante su etapa escolar (ver anexos M, N, O). En el análisis de estos resultados es relevante destacar el carácter informal de la orientación a cargo de los educadores, así como la ausencia de actividades concretas que apunten directamente a la orientación vocacional. Al respecto, Bisquerra (1990) establece que la orientación es un proceso continuo en el tiempo, que se dirige a todas las personas cuyo fin es el desarrollo integral y la prevención de problemas, que puede ser intervenido a través de programas. Esto no desmerita la iniciativa del equipo docente que, desde las buenas intenciones, pretende guiar al estudiantado, sin embargo, se requiere la definición de actividades fundamentadas teóricamente, que respondan a la constante necesidad de orientación vocacional.

En la dimensión intereses vocacionales, se identifica que las áreas hacia las que se inclinan los estudiantes están asociadas a tecnología e informática, educación física, lenguaje, matemáticas y ciencias humanas. Esto se comprueba con la opinión de varios estudiantes en la entrevista: *“Informática, español, educación física, estas tres asignaturas son las q más me gustan por q siento q me desempeño muy bien en ellas”*; *“Pues me gusta la matemática mucho pues porque me gusta porque la entiendo rápido pues tengo un desempeño muy bueno pues también me gusta la contabilidad”*; *“Educación física porque esa asignatura tiene que ver mucho con lo que quiero estudiar”* (ver anexo P). Esto es coherente con lo que afirman los estudiantes en la encuesta, donde el 72,7% manifiesta tener en cuenta las asignaturas que le gustan para escoger su carrera (ver anexo M); de igual manera coincide con el postulado de Holland (1965), quien plantea que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad, representada en el trabajo, las materias escolares, los pasatiempos, las actividades creativas y en las preferencias profesionales.

Del mismo modo, el 90,3% ratifica su deseo de continuar su formación en la educación superior, de los cuales el 66,7% manifiesta conocer las ofertas educativas de la región y sus requisitos; mientras el 65,2% de los padres tiende a averiguar por su cuenta las ofertas educativas para sus hijos (ver anexos M, O). Al respecto, las políticas educativas, desde la percepción de Pflucker (2019), se refieren a las normas que tienen los distintos niveles del sistema educativo: las condiciones de acceso a determinados estudios, las notas de corte, las pruebas específicas, las becas, las convalidaciones, duración de la formación y el currículo de cada carrera; lo cual representa una de las acciones del programa de orientación vocacional, en el que se debe incluir la gestión ante instituciones de educación superior, para la obtención de información relevante a los estudiantes sobre las ofertas educativas y sus requisitos.

Acerca de la dimensión inteligencia, se puede evidenciar que el 93,9% de los estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento de las capacidades individuales, sin embargo, son conscientes que dichas capacidades, aunadas a la buena disposición garantizan parte del éxito profesional; lo que se refleja en algunas opiniones presentes en la entrevista: *“Depende de mi de mi esfuerzo de mi estudio de mis ganas de seguir adelante sobre todo del animo que jenere en mi y sentirme segura que puedo lograr todo lo que me proponga”*; *“Depende De Que Me Tengo Que Esforzarme Para tener La Ocupación Que Quiero”* (ver anexo P). Lo anterior, permite fundamentar el programa de orientación vocacional en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1975), con el fin de ayudar a los estudiantes en el reconocimiento de sus capacidades; dado que según Gardner (1975) todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera, dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias y la educación recibida.

Proyecto de vida

En la categoría proyecto de vida, se puede destacar la dimensión metas personales, en la cual se obtuvieron como resultados que el 93,9% de los estudiantes desea tener un trabajo que les agrade y les genere satisfacción; de los cuales el 69,7% aspira disponer de tiempo libre y ganar mucho dinero; el 87,9% pretende ayudar económicamente a sus padres; y bajo un sentido social, el 63,6% desea ayudar a las personas menos favorecidas. No obstante, la tendencia refleja que el 63,6% no pretende ejercer labores relacionadas con el campo (ver anexo Q). Al respecto, D'Angelo (2002) sostiene que el proyecto de vida: *“es un subsistema psicológico primordial en la vida de las personas, que establece un patrón ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que depende de la disposición real y sus posibilidades internas y externas de*

lograrlo”. En particular, las metas evidentes desde el ámbito laboral, reflejan las expectativas de los estudiantes, que son configuradas por las condiciones de vida, a lo largo de la concreción del proyecto de vida.

En el contexto sentimental y familiar, las expectativas de los estudiantes se enfocan en que el 78,8% espera tener una relación de pareja estable y casarse; de los cuales el 72,7% desea tener hijos. A nivel económico, existe una inclinación hacia la generación de emprendimientos, por parte de los estudiantes, lo cual es observable con el 63,6% de los encuestados, quienes desean construir su propio negocio (ver anexo Q). Esto se encuentra en armonía con el planteamiento de D´Angelo (2006) sobre proyecto de vida definido como: “la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requiere de decisiones vitales (...)”. Se consideran en este apartado, como áreas críticas aquellas que tienen que ver con la dimensión emocional y material del ser humano.

En la dimensión profesión, es posible reconocer que el 66,7% de los estudiantes aspira continuar una carrera, un 57,6% en otra ciudad y un 27,3% fuera del país; el 90,9% proyecta desempeñarse como buen profesional; el 87,9% desea ser una persona reconocida en la sociedad; y el 78,8% espera que su carrera contribuya con el progreso de su comunidad (ver anexo Q).

Esto concuerda con lo planteado por D´Angelo (2006), respecto a las condiciones que se deben evidenciar para que el proyecto de vida sea productivo:

si constituyen un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad. (p. 12).

Desde la dimensión procesos formativos, es evidente el papel de la familia y la escuela,

en la configuración del proyecto de vida de los estudiantes, puesto que estos, en un 81,8%, aspiran mantener y fortalecer los lazos construidos en estos entornos a lo largo de sus vidas, teniendo buenas relaciones familiares y conservando las amistades de la escuela; sin embargo, el 94% está abierto a generar nuevas conexiones en el ámbito universitario y laboral. Por otra parte, el 78,8% de los estudiantes desean independizarse de su seno familiar (ver anexo Q). Teniendo en cuenta el valor de los entornos familiar y escolar para los estudiantes, en la consolidación de su proyecto de vida, se destaca la idea de Pflucker (2019) quien plantea que la familia es: “(...) una pieza importante en el aprendizaje y socialización del individuo”. Por otra parte, Martínez (2014) defiende que: “es desde la Educación Secundaria donde se debe estimular el desarrollo de ciertas competencias en el alumnado que les capacite para responsabilizarse y liderar la planificación de su proyecto profesional y de vida (...)”.

Finalmente, en la dimensión calidad de vida el 75,8% de los encuestados, están enfocados en la adquisición de bienes materiales; el 66,7% en viajar por el país y el mundo; y el 60,6% se visualiza viviendo en otra ciudad (ver anexo Q). Al respecto, Pflucker (2019, citado en Díaz), manifiesta que uno de los factores contextuales que incide en la elección de una carrera y, en consecuencia, de un estilo de vida, lo es el mercado laboral, dado a la variedad de empleos en determinado lugar, las condiciones que se dan, entre otras variables que varían dependiendo del país y el tiempo (...). Es así como los estudiantes tienden a considerar el desarrollo de su proyecto de vida en contextos distintos al de su infancia, en función de las ofertas laborales y características de su opción profesional u ocupacional. Otro elemento a tener en cuenta es que, en dicho mercado laboral, los estudiantes propenden por acceder a las mejores oportunidades, de tal manera que estas les ofrezcan los recursos necesarios para una calidad de vida soñada.

Análisis de programas de orientación vocacional

Después de realizar un análisis y revisión documental sobre diferentes programas de orientación vocacional, en el marco de trabajos investigativos, expresados en el formato dispuesto para tal fin (ver anexo R); se priorizaron cuatro programas, teniendo en cuenta que estos tenían mayor acercamiento al objeto de investigación, en los cuales se encontraron los siguientes elementos en común:

Tabla 3

Análisis de programas de orientación vocacional

Nombre del programa	Elementos en común
Estrategia de orientación vocacional “construyendo mi futuro”	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de formación dirigida a docentes y directivos docentes en el tema orientación vocacional.
Programa de orientación vocacional «Decidiendo mi Profesión»	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de formación a los padres de familia o acudientes.
Propuesta de programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de secundaria de Tarapoto	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante instituciones de educación superior para obtener información sobre ofertas académicas. • Vinculación del programa al currículo. • Elaboración del proyecto de vida con estudiantes. • Fundamentación en el modelo desarrollista de la orientación profesional (modelo de Donald E.
Programa de orientación vocacional nivel diversificado	<ul style="list-style-type: none"> • Super) y el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Denis Pelletier.

- Aplicación de test vocacional (Holland) o de inventario de intereses vocacionales.
- División del programa en bloques temáticos, a través de talleres.

Nota. Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las actividades de formación dirigida a docentes y directivos docentes en el tema orientación vocacional, se puede observar una fundamentación teórica que coincide con el aporte de D'Angelo (2006), quien sostiene que: “temas como el ajuste personal, la proyección de metas y expectativas, la toma de decisiones y la vocación, la elección de carrera y de profesión, por ejemplo, serían enfocados de manera más profunda, si formamos a los maestros como orientadores”. De este modo, la capacitación al talento humano en el tema que aborda el programa, facilita el desarrollo de las actividades consecutivas, al contar con un equipo de docentes preparado, que trabaja mancomunadamente para lograr los objetivos del programa.

Por otra parte, el hecho de vincular a las familias en los programas de orientación vocacional, tiene una intencionalidad sustentada en la idea de Ramírez *et al.* (2002), quienes plantean que: “(...) la familia sigue teniendo influencia al momento de elegir una carrera profesional”; asumiendo un papel trascendental en la toma de decisiones de sus hijos, por lo que las actividades del programa de orientación vocacional, van más allá del propósito de capacitarlos en el tema. Lo anterior se demuestra con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, donde el 86,9% dialoga con sus hijos sobre sus expectativas al finalizar su etapa escolar, lo cual ratifica la importancia de involucrar a la familia en los programas de esta naturaleza.

Desde otra arista, se observa la gestión ante instituciones de educación superior para obtener información sobre ofertas académicas, como una actividad relevante porque estas

instituciones representan lo que a la óptica de Pflucker (2019) son factores contextuales, explicando que estos: “se refieren a aquellos que no son inherentes a las características personales, sino más bien del entorno cercano o macrosocial”. Estos factores configuran las expectativas profesionales de los estudiantes, dado que ellos tratan de acercarse a opciones profesionales que les ofrezca el entorno, considerando las posibilidades económicas de sus padres.

En lo que corresponde al proyecto de vida de los estudiantes, como actividad dentro de los programas de orientación vocacional, se justifica su diseño en el planteamiento de Alejos & Sandoval (2010), quienes opinan que: “uno de los aportes más importantes que trae consigo la configuración de un proyecto de vida, es que contribuye a que el ser humano se conozca, descubra, valore y proyecte su vida en presente y futuro (...)”; siendo el proyecto de vida el macroelemento que no solo concreta los intereses profesionales u ocupacionales, sino que dimensiona las expectativas del joven en otras áreas de su vida como la familiar y sentimental.

Otras características de los programas de orientación vocacional tienen que ver con su vinculación al currículo, como acción que permite conectarlos con el quehacer pedagógico desde la transversalidad; la fundamentación teórica en el modelo desarrollista de la orientación profesional (modelo de Donald E. Super) y el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Denis Pelletier, que justifica cada una de las acciones y temáticas proyectadas en el programa; la aplicación de test vocacionales o de inventario de intereses vocacionales, como elemento imprescindible en los programas referidos a la orientación vocacional; y la división de las acciones en bloques temáticos, a través de talleres, que reflejan el carácter organizativo, intencional y metodológico de los programas. Estos rasgos se tienen en cuenta al momento de esbozar el programa de orientación vocacional, como propuesta para la institución educativa

donde se está desarrollando la investigación.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa José Isabel González, es otro documento que se revisó y analizó, en el cual se destaca la existencia de un proyecto de orientación vocacional incipiente, lo cual confirma la perspectiva de los padres de familia y estudiantes respecto a la indagación sobre la orientación vocacional en la institución. Este proyecto nació en el marco de una convocatoria con un periódico local conocido como El Meridiano de Córdoba, a través del proyecto Prensa Escuela. Su año de mayor ejecución corresponde al año 2021, liderado por un equipo de psicólogos contratados externamente, quienes realizaron intervenciones sobre los estudiantes de grado undécimo. No obstante, el componente familiar y el equipo completo de docentes no fue vinculado en dichas actividades; de igual manera, el proyecto carece de una etapa previa de caracterización de factores que inciden en la orientación vocacional y el proyecto de vida, lo cual refleja la pertinencia del programa que se pretende diseñar.

Capítulo V

Programa de orientación vocacional: “mi decisión, mi futuro”

Presentación

La orientación vocacional es un proceso mediante el cual las personas buscan reflexionar en torno a la toma de decisiones vitales, que permiten no solo elegir adecuadamente una profesión u ocupación, sino que, además, posibilite configurar el proyecto de vida de los jóvenes. En este sentido, es indispensable que desde las instituciones educativas se lideren programas de orientación vocacional, que brinden las herramientas y los espacios necesarios para el desarrollo de actividades en caminadas a tal fin.

Es claro, que el proceso vocacional es en esencia multifactorial, por tanto una propuesta de orientación vocacional debe contar con el compromiso y la participación activa de todos aquellos involucrados en el proceso de formación. En este orden de ideas, Villalba (2019) plantea que: “(...) si se quiere impactar positivamente en el desarrollo de estrategias relacionadas con la orientación vocacional debe generarse conciencia del problema en todos los actores de la comunidad educativa y asignar responsabilidades concretas (...)”. Es así, como la presente propuestas recoge las voces de los distintos actores del proceso, desde la fundamentación teórica hasta su participación en las actividades presentadas.

Otro aspecto importante, que consolida aún más el programa, es la interacción entre la escuela y las distintas instituciones de educación superior de la región, que le permita a los jóvenes y padres de familia conocer las diferentes universidades e institutos, así como sus programas, costos, planes de financiación y becas. Estas gestiones le aportan un panorama más

claro a la familia, al momento de tomar decisiones respecto al futuro profesional o vocacional de los estudiantes.

El programa incluye siete estrategias fundamentales, a saber: socialización del programa, aplicación de test de orientación vocacional, juego de roles, comunidad de aprendizaje, feria universitaria, bitácora y seguimiento a egresados; los cuales pretenden dar una mirada integral a la orientación vocacional y el proyecto de vida. Estos contarán con la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y egresados, quienes aunando esfuerzos contribuirán a la formación personal y social de los estudiantes.

Fundamentación teórica

El programa “Mi decisión, mi futuro” está respaldado desde el punto de vista legal, en la medida que, la Ley General de Educación garantiza el cumplimiento de la función de orientación escolar, profesional y ocupacional por parte de las instituciones educativas, en cada uno de los niveles de formación. De igual manera, la Ley 2109 de 2021, la cual contempla un proceso de acompañamiento a los jóvenes durante su momento de transición a la educación posmedia y la vida laboral.

Por otra parte, el programa se fundamenta en la teoría evolutiva del desarrollo vocacional de Ginzberg (1951), en cuanto a que concibe la orientación vocacional como un proceso desarrollado a lo largo de la formación juvenil, el cual requiere de una serie de actividades específicas; la teoría sociológica de la elección vocacional de Tiedemann y O' Hara (1963), en la medida en que, reconoce el contexto sociocultural, como un dinamizador de los procesos de orientación vocacional y la toma de decisiones; y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987), teniendo en cuenta el reconocimiento de capacidades, como aspecto

indispensable en la toma de decisiones, respecto a la elección vocacional y la construcción del proyecto de vida.

Finalmente, el diseño del proyecto de vida por parte de los estudiantes, se sustenta en las premisas de D'Angelo (2000), quien plantea que el *proyecto vital autorrealizador* debe caracterizarse por:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones así como las motivaciones que inspiran el desarrollo permanente de sus potencialidades y su consistencia con los valores fundamentales de la persona.
- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro.
- Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes con tenacidad y disposición al riesgo y al fracaso y a la retroalimentación y control de la actividad de la persona. (p.8)

Objetivo general

Desarrollar un programa de orientación vocacional, mediante el cual los estudiantes reconozcan sus habilidades e intereses, con el fin de diseñar su proyecto de vida.

Objetivos específicos

- ✓ Socializar con la comunidad educativa el programa de orientación vocacional, con el fin de fomentar un compromiso global, en el que todos los miembros contribuyan con el programa.
- ✓ Identificar los intereses de cada estudiante, a través de test de orientación vocacional, que permita explorar sus campos de preferencia y su tipo de inteligencia.

- ✓ Vincular a los padres de familia en la formación sobre temas de orientación vocacional y proyecto de vida, de tal manera que estos representen un apoyo para el programa, desde en el entorno familiar.
- ✓ Generar espacios de reflexión con el equipo docente, en torno a los temas orientación vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Organizar encuentros con instituciones de educación superior, para explorar opciones académicas disponibles en la región.
- ✓ Orientar el diseño del proyecto de vida de los estudiantes, basado en las características del modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC).
- ✓ Realizar seguimiento a los egresados, a través de distintas plataformas digitales o encuentros presenciales, para identificar el impacto del programa.

Metodología

El presente programa de orientación vocacional utiliza distintas estrategias metodológicas, que se ajustan dependiendo del objetivo de cada actividad. Así, se destacan las siguientes estrategias:

- Método expositivo, para explicar el contenido del programa y las actividades.
- Tribuna libre, para opiniones y sugerencias de los participantes.
- Test, como herramienta para identificar intereses y habilidades de los estudiantes.
- Exploración de saberes previos, como punto de partida para la orientación de algunas actividades.
- Juego de roles, como oportunidad de expresión de aspiraciones.
- Diálogo guiado, como estrategia de comunicación padre e hijo.

- Comunidad de aprendizaje (CDA), como espacio de reflexión de docentes.
- Feria universitaria, como estrategia de acercamiento a la educación superior.
- Intercambio de experiencias con egresados, como estrategia de motivación al logro para los estudiantes.
- Bitácora, como herramienta de construcción del proyecto de vida.
- Seguimiento a egresados, con el fin de validar la trascendencia del programa.

Tabla 4

Actividades propuestas

Nombre de actividad	Objetivo	Recursos	Metodología	Responsables	Evaluación
Socialización del programa de orientación vocacional “Mi decisión, mi futuro”.	Dar a conocer a la comunidad educativa las características fundamentales del programa, así como las actividades previstas, con el fin de generar compromisos al interior de este.	Computador. Video beam. Diapositivas. Formato de evaluación. Talento humano.	Para la socialización, se dividirá la comunidad educativa en tres grandes grupos: docentes y directivos docentes, padres de familia y estudiantes; a los cuales se les explicará el contenido del programa, mediante diapositivas. En un segundo momento, se abrirá un espacio de tribuna libre, para escuchar opiniones, preguntas y recomendaciones que retroalimenten el programa.	Docentes líderes del programa.	Los participantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.

<p>Mi inteligencia, mis preferencias.</p>	<p>Caracterizar los campos de preferencia y los tipos de inteligencia predominantes en el estudiante.</p>	<p>Talento humano. Documentos impresos. Lapiceros.</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad, se utilizará un test de orientación vocacional, que dé cuenta de los intereses y los tipos de inteligencia hacia los que se inclina cada estudiante, sugerido por la orientadora escolar o un profesional externo, quien apoyará el análisis de los resultados obtenidos. En un segundo espacio, se socializará con los estudiantes los resultados globales e individuales del test, en el que se les explicará los tipos de inteligencia predominantes, en qué consisten, y qué carreras se relacionan con cada uno.</p>	<p>Docentes líderes del programa. Orientadora escolar o profesional en psicología externo.</p>	<p>Los estudiantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.</p>
---	---	--	--	--	--

Taller: Mi decisión, una construcción colectiva.	Fortalecer la participación de los padres de familia en la toma de decisiones de los estudiantes, para la construcción de su proyecto de vida.	Talento humano. Documentos impresos. Computador. Video beam. Diapositivas.	Esta actividad contará con la participación de los estudiantes y sus padres. En primer lugar, se desarrollará una etapa de exploración de saberes previos, con el fin de identificar la concepción de orientación vocacional y proyecto de vida. Luego, se les explicará un concepto general de estas dos categorías, mediante diapositivas. Del mismo modo, se discutirá con los participantes, las actitudes pertinentes y poco pertinentes, por parte de los padres de familia y estudiantes, para una orientación vocacional correcta.	Docentes líderes del programa. Orientadora escolar o profesional en psicología externo.	Los participantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.
--	--	--	--	---	---

Posteriormente, se realizará una dinámica “mimetizo mi sueño”, en la que los padres de familia imitarán, sin sonidos, su profesión u ocupación soñada (se debe tener en cuenta que algunos la ejercen, otros no); los estudiantes tratarán de descubrir cuál es.

Como actividad de cierre, se generará un diálogo guiado, en el que el padre de familia explicará al estudiante las dificultades que le impidieron alcanzar su sueño; y en caso de haberlo logrado, las acciones que emprendió para lograrlo.

Comunidad de aprendizaje (CDA)	Socializar con los docentes y directivos docentes los resultados del test de orientación vocacional, con el fin de proponer estrategias para fortalecer las capacidades e intereses de los estudiantes.	Talento humano. Documentos impresos. Computador. Video beam. Diapositivas.	Como punto de partida, se socializará con los docentes y directivos docentes los resultados del test de orientación vocacional, destacando los tipos de inteligencia hacia los que se inclinan los estudiantes. Con esta información, se invitará a los docentes a organizarse en grupos, para proponer estrategias y actividades concretas que, desde su área, puedan fortalecer las capacidades e intereses de los estudiantes.	Docentes líderes del programa.	Los participantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.
Feria universitaria	Ofrecer distintas opciones educativas a los estudiantes, a través de una feria universitaria, que cuente con la	Talento humano. Stands. Afiches. Otros materiales o	Previa gestión por parte del equipo líder del programa de orientación vocacional, se organizará una feria universitaria, con diferentes instituciones de educación	Docentes líderes del programa. Representantes de	Los participantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.

	participación de diferentes instituciones de educación superior de la región.	documentos facilitados por las instituciones de educación superior.	superior presentes en la región, en la cual se dará a conocer a los estudiantes las diferentes ofertas académicas, requisitos, sistema de becas, entre otros aspectos; de tal manera, que cuenten con un abanico de oportunidades para consolidar su proyecto de vida.		instituciones de educación superior.
Mi proyecto de vida	Apoyar el diseño del proyecto de vida de los estudiantes, mediante el uso del modelo DPC.	Talento humano. Bitácora. Lápices. Lapiceros. Otras herramientas decorativas que considere el estudiante.	En primer lugar, se facilitará a los estudiantes un formato que contiene una tabla donde ellos condensarán sus aspiraciones, metas, estrategias para alcanzarlas, las tareas concretas que debe realizar, desde el ámbito personal,	Docentes líderes del programa. Estudiantes.	Los estudiantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.

			<p>profesional, social, familiar y económico.</p> <p>Luego, de manera creativa representarán en la bitácora la información consignada en el formato anterior.</p> <p>Pueden valerse de imágenes, gráficas u otras estrategias de representación de la información.</p> <p>En plenaria, los estudiantes que deseen socializarán su proyecto de vida, respetando el criterio de voluntad propia.</p>		
Seguimiento a los egresados	Aplicar estrategias de recolección de información, que permitan realizar un seguimiento a los egresados.	Talento humano. Formatos online e impresos.	A través de una encuesta, se recolectará información que dé cuenta de la situación actual de los egresados, en los ámbitos personal,	Docentes líderes del programa. Egresados.	Los participantes diligenciarán un formato de evaluación de la actividad.

profesional, laboral,
económico y familiar.
Esta encuesta contará con
dos versiones (online e
impresa), la cual se
facilitará a los egresados,
para que la diligencien en la
presentación que más les
convenga.
Esta información se
analizará, con el fin de
convocar a algunos
egresados que compartan su
experiencia con los
estudiantes, de modo que
sea un motivador para la
toma de decisiones.

Material de apoyo**Formato de evaluación de actividad****Nombre de la actividad:** _____**Fecha:** _____

A continuación, se presentan una serie de preguntas para que evalúe la calidad de la actividad, en un rango de 1 a 4, siendo:

1= mala**2= regular****3= buena****4= excelente**

Por favor responda con sinceridad. Si tiene dudas, puede preguntar al equipo líder.

Tabla 5*Evaluación de actividad*

Aspecto a evaluar	1	2	3	4
Se dio a conocer el objetivo de la actividad.				
La explicación de la actividad fue clara y precisa.				
La actividad comenzó puntualmente.				
Los recursos que se dispusieron para la actividad fueron suficientes.				
Los líderes de la actividad mantuvieron una actitud cordial y amable.				
Se manejaron adecuadamente situaciones imprevistas durante la actividad.				

Se alcanzó el objetivo de la actividad.				
¿Qué recomendaciones o sugerencias desea hacer para mejorar el desarrollo de la actividad?				

-				

-				

-				

-				

-				

-				

-				

Nota. Fuente: elaboración propia.

Formato de estrategias para fortalecer las capacidades e intereses de los estudiantes

Docente(s): _____

Área: _____

Tabla 6

Estrategias para fortalecer las capacidades e intereses de los estudiantes

Estrategia	Objetivo	Recursos	Responsables

--	--	--	--

Nota. Fuente: elaboración propia.

Formato de proyecto de vida

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Tabla 7

Proyecto de vida

Mis sueños	Tareas concretas para alcanzarlos	Tiempo proyectado (corto, mediano, largo plazo)	Recursos
Ámbito personal:			

Ámbito profesional:			
Ámbito social:			
Ámbito familiar:			

Ámbito económico:			
--------------------------	--	--	--

Nota. Fuente: elaboración propia basada en el modelo DPC (D'Angelo, 2000).

Encuesta dirigida a los egresados

La presente encuesta tiene como propósito identificar el impacto del programa de orientación vocacional “Mi decisión, mi futuro”, así como el estado actual de tu proyecto de vida. Agradecemos respuestas cada pregunta con sinceridad.

La información obtenida es totalmente confidencial. Si tienes inquietudes, puedes comunicarte con los docentes líderes de la encuesta.

Lee atentamente cada pregunta y marca una X (equis) sobre la opción que mejor se relacione con tu realidad.

1. En estos momentos te encuentras:

Estudiando _____ Trabajando _____ Emprendiendo mi propio negocio _____

No realizo ninguna actividad _____

2. ¿Qué tipo de carrera estás estudiando?

Técnica _____ Tecnológica _____ Profesional _____ No aplica _____

3. Si estás estudiando, ¿cuán satisfecho te sientes con la carrera que escogiste?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____

Insatisfecho _____ No aplica _____

4. Si estás trabajando, ¿cuán satisfecho te sientes con tu empleo?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____

Insatisfecho _____ No aplica _____

5. ¿Consideras que el programa de orientación vocacional “Mi decisión, mi futuro”,
influyó en ti para tomar decisiones sobre tu proyecto de vida?

Totalmente de acuerdo _____ Parcialmente de acuerdo _____

Parcialmente en desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

6. ¿Te sientes satisfecho con la profesión u ocupación que escogiste?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____

Insatisfecho _____

7. ¿Tu situación actual es coherente con el proyecto de vida que te trazaste en el
programa de orientación vocacional “Mi decisión, mi futuro”?

Totalmente de acuerdo _____ Parcialmente de acuerdo _____

Parcialmente en desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

8. ¿Te sientes satisfecho con el proyecto de vida que llevas desarrollado hasta el momento?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____

Insatisfecho _____

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

La aplicación del diseño metodológico de esta investigación permitió, en primer lugar, caracterizar los diversos factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes del nivel de la media, de los padres de familia y/o cuidadores y de los egresados de la Institución Educativa José Isabel González, que corresponde al primer objetivo específico de la investigación; encontrando que el contexto sociocultural es uno de los factores más influyentes en las decisiones vocacionales, dado que los estudiantes tienden a seleccionar la carrera u ocupación que se ajuste al presupuesto de la familia, aunque ello implique renunciar o postergar su ideal de profesión. De igual manera, las características del entorno rural, las condiciones actuales sobre las que se desarrolla la vida agropecuaria, la observación diaria del quehacer de los padres, la influencia de los recursos multimedia (redes sociales), lleva a los estudiantes a optar por carreras u ocupaciones que distan de las labores del campo; existiendo una resistencia a continuar las actividades económicas heredadas.

Por otra parte, las áreas de interés y el tipo de inteligencia hacia la que se inclina el estudiante, define su perfil vocacional u ocupacional. Adicionalmente, el liderazgo docente se constituye un factor determinante de la orientación vocacional, dado que los educadores

representan una imagen de autoridad, guía y confianza para los estudiantes, al momento de tomar decisiones vocacionales e indagar por opciones profesionales u ocupacionales, de las cuales también se tienen en cuenta las características de las ofertas educativas (requisitos, pensum, valor de matrícula).

En lo que respecta a los factores que motivan a los estudiantes del nivel de la media a consolidar su proyecto de vida, se identifica el factor laboral, idealizado en el deseo de encontrar un trabajo agradable, de alto grado de satisfacción, que permita disponer de tiempo libre y genere grandes ingresos; el factor profesional, que se inclina hacia la vinculación en la educación superior, en contextos urbanos (nacional o internacional), cuya carrera les permita mantener un buen desempeño, adquirir un prestigio social y contribuir con el progreso de la comunidad; el factor económico que se ajusta a los ideales de buenas condiciones de vida, definidas por la adquisición de bienes materiales deseados. Este factor también se pretende obtener mediante la creación de emprendimientos que permita autonomía y libertad financiera. Del mismo modo, se tiene en cuenta el factor emocional caracterizado por la estabilidad que les genera la consolidación de una relación de noviazgo y/o de matrimonio; y, el factor familiar que contiene dos vertientes: el fortalecimiento de las relaciones paternas, a través del apoyo económico, y la organización de su propio núcleo familiar.

En cuanto a la estructuración de un programa de orientación vocacional, se deben considerar los siguientes elementos: estrategias de formación a los docentes, directivos docentes y padres de familia en el tema orientación vocacional, lo cual permita un ejercicio de liderazgo en el desarrollo de las actividades del programa; estrategias de participación de los estudiantes en el ejercicio de exploración de su auto-concepto, habilidades e intereses (test vocacionales); gestiones ante instituciones de educación superior, para identificar ofertas académicas de la

región; diseño del proyecto de vida de los estudiantes; y fundamentación teórica sobre orientación vocacional, proyecto de vida y pedagogía. Estos elementos, junto a la caracterización de los factores que inciden en la orientación vocacional y el proyecto de vida, permitieron diseñar un programa de orientación vocacional para facilitar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del nivel de la media (ver capítulo V).

Recomendaciones

La orientación vocacional adquiere un alto grado de importancia en el ejercicio de estructuración del proyecto de vida de los estudiantes, dado que representa una guía para la construcción del mismo, desde un proceso auto-reflexivo que dé cuenta de las capacidades, potencialidades e intereses de cada joven. Bajo esta premisa, se sugiere que los programas de orientación vocacional tengan en cuenta:

- ✓ Las características del contexto socio-cultural donde se va a desarrollar, como la herencia cultural, las condiciones socioeconómicas, la percepción de la vida y el futuro.
- ✓ La implementación de actividades basadas en los resultados de test de intereses vocacionales para que, fundamentado en ellos, se realicen las gestiones ante las instituciones de educación superior, que permita identificar ofertas educativas afines con las inclinaciones de los estudiantes.
- ✓ Una triangulación entre las expectativas de los estudiantes, los padres de familia y los docentes, que permita obtener una visión general de la comunidad frente al proyecto de vida de los educandos.

- ✓ Las teorías vigentes en torno a la orientación vocacional y el proyecto de vida, que permitan comprender las percepciones de los estudiantes y de los padres de familia.
- ✓ Las expectativas de los estudiantes frente a su proyecto de vida, que pueden distar de las características del contexto socio-cultural, siendo así que, al estar en un entorno rural, no signifique la inclinación hacia tareas del campo; por lo que se recomienda identificar, en primera instancia, los intereses de los estudiantes, a fin de que los programas se desarrollen basados en dichos intereses.

Referencias

Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010). 7. Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 14(3), 123-134.

Amor, O. H. J. & Pérez, N. I. P. (2020). *Fortalecimiento del Proyecto de vida estudiantil desde la Gestión de la Comunidad Educativa*. [trabajo de grado, Universidad de la Costa]. Redicuc. <https://hdl.handle.net/11323/7680>

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

Aquije Cardenas, G. A. (2017). Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1.

Ariza, E. O. E. & Rodríguez, S. I. A. (2017). *Vinculación de la Escuela para el Desarrollo de Proyectos de vida de los estudiantes como Problema Pedagógico Y Social* [trabajo de grado de maestría, Universidad de la Costa]. Redicuc. <http://hdl.handle.net/11323/118>

Balderas Suárez, A. L. (2018). Capacidades resilientes y su relación con el proyecto de vida en alumnos de 3° de la Escuela Secundaria Técnica 94 (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco).

Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 97-101.

Beisenbayeva, Z. A., Sangilbayev, O. S., & Mustafa, T. (2020). The importance of vocational guidance for adolescents in choosing a profession. *Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии*, 73(2), 184-189.

Bembibre, C. (2009). Sociocultural. <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. *Universidad de la Sabana–Colombia: Recuperado en: <https://www.academia.edu/25497606>*.

Bonelli, A. R. L. (2003). La orientación vocacional como proceso. Editorial Bonum.

Botello, H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos* 16, 89-97.

Campo Barranco, S. A., & De Vega De Los Reyes, C. M. (2021). *Políticas educativas para la enseñanza de la educación física como fundamento al desarrollo biopsicosocial del estudiante* (Trabajo de grado de Maestría, Corporación Universidad de la Costa).

Cantillo, A. E. C., & Rojas, J. A. N. (2005). Procesos y procedimientos de orientación

vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4), 144-165.

Castañeda, A., & Niño, J. (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, 144-165.

Castro Aceros, Y. L., Granados Granados, L. P., & Luna Ceballos, M. C. (2020). *Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca*.

Cárdenas, F. E. (2008). *Proyecto de vida*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.

Cepero González, A. B. (2010). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica.

Chacón, C. (2001). Análisis integrado hacia la construcción de un proyecto de vida y su aplicabilidad en la educación. Trabajo de maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa”. Barquisimeto.

Chacón Martínez, O. M. (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana. Universitat Rovira i Virgili.

Cisneros, L. D. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. Trabajo social global-Global Social Work: *Revista de investigaciones en intervención social*, 8(14), 125-146.

Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Juarez, M. M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 17(1), 71-71.

Código de la Infancia y la Adolescencia [CIA]. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006 (Colombia).

De miguel Díaz, M. (2005). Modalidad de enseñanza en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Decreto 45 de 1962 [Presidencia de la República de Colombia]. Por el cual se establece el Ciclo Básico de Educación Media, se determina el Plan de Estudios para el Bachillerato, y se fijan Calendario y Normas para evaluar el trabajo escolar. 25 de enero de 1962.

Decreto 1860 de 1994 [Presidencia de la República de Colombia]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 5 de agosto de 1994.

Delgado, M. C., & Díez, M. M. (2018). Los jóvenes ante la elección formativa y vocacional en España. *EKONOMIAZ. Revista vasca de Economía*, 94(02), 204-225.

D' Angelo, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2).

Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad* 2, 1-12.

Dilts, R. (1997). Como cambiar creencias con la PNL. Recuperado de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/PNL/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Como%20cambiar%20creencias%20con%20la%20PNL.pdf>

Ducca-Cisneros, L. V. (2018). *Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social*.

Erazo-borras, C. Y., Ceballos-Mora, A. K., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25. doi:

<https://doi.org/10.11600/rlicsnj.20.1.5255>

Fernández Muñoz, E. (2021). *El Proyecto de Vida: Estrategia Educativa para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Educación Media de la Jornada Mañana de la IED Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.

Franco Supanta, P. S. (2018). *“Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador”*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/452>

Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. *Recuperado de [www. sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION% 20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)*.

Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir.
Recuperado de [http://www. institutoconstruir. org/centro superacion/La% 20Teor% EDA% 20de, 20, 287-305](http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDA% 20de, 20, 287-305).

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Garrett, R. M. (1988). Resolución de problemas y creatividad: implicaciones para el currículo de Ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 224-230.

Gonzalez Grillo, V., & Velasco Olarte, k. (2020). *Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca*. [trabajo de grado, Universidad de La Salle] Repositorio Institucional. https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/914

Guacho Morejón, M. J. (2019). *Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Calderón, durante el período 2018–2019* [trabajo de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19669>

Gurdián Fernández, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed., vol. 1). McGraw-Hill / Interamericana Editores. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional*

Creemos, 6(1-20), 1-31.

Hernández, O. D. (2000). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106-114.

Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-276.

Hidalgo Acosta, N. G. (2015). *Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelo ayb de la unidad educativa San José María*. *Escrivá del año lectivo 2015–2016* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2015).

Huillca-Ochoa, J. (2021). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1).

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214.

Ley 2109 de 2021. Por medio del cual se fomenta la orientación socioocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media. 29 de julio de 2021. D.O. No. 51570.

Machán Oliva, H. P. (2013). La importancia del proyecto de vida en los adolescentes (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80).

Magisterio. (2020, 12 de febrero), ¿Qué es una competencia?

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-una-competencia>

Mamani Tizón, J. A., & Rivera Mendoza, F. D. R. (2018). Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato.

Martínez, F. R. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista española de Pedagogía*, 75-106.

Martínez, F. R. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del psicólogo*, (84), 3.

Medan, M. (2012). ¿“Proyecto de vida”? tensiones en un programa de prevención del delito.

Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., & Cuenca, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES*

Episteme, 5(4), 372-387.

Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista.

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2021, 22 de octubre). *Plan Nacional de Orientación Escolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-407341.html?_noredirect=1

Monereo, C., & Pozo, J.I. (2007). Competencias básicas cuadernos de pedagogía, 370, 10-18.

Morinson Negrete, D. J. (2020). *Grado de Satisfacción de un Sistema de Información para la Orientación Vocacional en Estudiantes de la Institución Educativa Los Morales, Tierralta–Córdoba, Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020).

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana, 1-30.

ODE, E. J. (2017). The Importance of Vocational Guidance in Vocational Education Programmes in Nigeria.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2022, 7 de febrero). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://es.unesco.org/sdgs>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO.

(2022, 7 de febrero). *La educación transforma vidas*.

<https://es.unesco.org/themes/education>

Ortiz, F. A. A., López, Á. V. L., & Campiño, D. C. L. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB, 19*(1), 95-114.

Peña-Rodríguez, F. (2019). Orientación educativa en Colombia: una línea de trabajo con pretensiones de científicidad. *Pedagogía y Saberes, (51)*, 75-87.

Peñaloza, H. A. B. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos, 16*(1), 89-97.

Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare, 15*(1), 15-29.

Pflucker Gallastegui, G. (2019). Medición del cambio de opinión que genera una charla de orientación en los padres de jóvenes que están en la etapa de transición.

Pulido Rodríguez, R., Ballén Ariza, M., & Zuñiga Lopez, F. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. *Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

Prieto Prieto, J. M., Sonza Salamanca, A. E., & Toloza Suárez, W. J. (2017). *Programas de acompañamiento estudiantil desde la orientación vocacional en la Universidad Nacional de Colombia*. [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2605>

Ramírez, I. (2004). Los diferentes paradigmas de investigación y su incidencia sobre los diferentes modelos de investigación didáctica. *Extraído de: <http://www.unedu.pe/planbasico/images/stories/doc/articulos> Consultado el, 2(7), 2014.*

Ramírez, W., Jurado, C., & Londoño, J. O. (2002). Factores asociados a la elección de carrera y universidad. *Uni-pluriversidad*, 2(2), 23-30.

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.

Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario). <https://bit.ly/333ASh8>

Reyes, I., & Novoa, A. (2014). *Orientación vocacional*. Bogotá Humana.

Sánchez Escobedo, P. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*.

Sánchez, B. M. V., Pena, E. V., Vázquez, M. R., & Cruz, M. C. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *MediSur*, 12(1), 267-281.

Sandoval, C. (2002). Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social. Investigación cualitativa. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. ICFES. Bogotá. Colombia. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez, P. C., & Feliciano-García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.57589>

Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., & Jiménez Llanos, A. B. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de educación*. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314

Santos Cárdenas, K. A. (2020). *Uso de comunidades virtuales como apoyo en la orientación vocacional en Colombia: un estudio de caso en@ QuemerecomiendasPUJ*. [trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10554/52169>

Santos, V. (2011). "El proceso educativo". Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/53589768/EL-PROCESO-EDUCATIVO>

Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 243-261.

Soriano Rodríguez, A. M. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición.

Talento Diverso. (febrero 11 del 2018). La importancia de la formación académica en la vida laboral. <https://www.talentodiverso.com.co/formacion-academica/>

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.

Vargas, R. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Recuperado de <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Vásquez, J. (2016). La orientación vocacional. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29881/mod_resource/content/0/modulo_1/pdfs/mod01_doc01_orientacion.pdf [Links]

Vicente, J. M. M., & Fernández, F. V. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 151-164.

Villalba Cervantes, T. P. (2019). *Estrategia de orientación vocacional para estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Isidro, Montería–Córdoba*. [trabajo de grado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2742>

Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.
Recuperado de:
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

Anexos

Anexo A. Encuesta a estudiantes sobre orientación vocacional

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ISABEL GONZÁLEZ**

Esta encuesta tiene como propósito conocer los factores y actores que influyen en tu elección vocacional, agradecemos respuestas cada pregunta con sinceridad. La información obtenida es totalmente confidencial y con fines investigativos. Si tienes inquietudes, puedes comunicarte con los docentes líderes de la encuesta.

Lee atentamente cada afirmación y marca una X (equis) sobre la opción que mejor se relacione con tu realidad y opinión. Ten en cuenta la siguiente escala:

Tabla 8

Encuesta a estudiantes sobre orientación vocacional

TOTALMENTE DE ACUERDO	4
PARCIALMENTE DE ACUERDO	3
PARCIALMENTE EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

No.	AFIRMACIÓN	4	3	2	1
1	Considero que la carrera u ocupación que mis padres o familiares quieren para mí es la correcta.				

2	Siempre me pregunto para qué ocupación o carrera seré bueno (a).				
3	No tengo claro cuáles las ofertas educativas que hay en las universidades, instituciones técnicas o tecnológicas de mi región.				
4	Tengo claro qué carrera quiero estudiar o la ocupación a la que me quiero dedicar.				
5	Después de graduarme, quiero ir a la universidad.				
6	Después de graduarme, prefiero dedicarme a crear mi propio emprendimiento, poniendo en práctica mis talentos.				
7	No tengo claro lo que quiero hacer después de graduarme.				
8	Considero las ventajas y desventajas de la carrera u ocupación a la que me quiero dedicar.				
9	Si tuviera mucho dinero, no estudiaría ni trabajaría.				
10	Pienso escoger mi carrera u ocupación basado (a) en lo que me digan mis padres o familiares.				
11	Pienso escoger mi carrera u ocupación basado (a) en lo que me digan mis profesores.				
12	Pienso escoger la misma carrera u ocupación que escojan mis mejores amigos.				
13	He recibido charlas de orientación vocacional.				
14	Conozco los requisitos para estudiar la carrera u ocupación que quiero.				
15	Mis padres cuentan con los recursos económicos suficientes para pagar la carrera u ocupación que deseo.				
16	Tengo en cuenta las asignaturas que me gustan para escoger mi carrera u ocupación.				
17	No me preocupo ahora por mi futuro, cuando llegue el momento pensaré qué hacer al graduarme.				
18	Tengo varias carreras u ocupaciones como opciones.				
19	Solo me apasiona una carrera u ocupación en la vida.				
20	Pienso que la mejor decisión profesional es la que genere más dinero.				

21	Considero que estudiar una carrera profesional no garantiza el éxito en la vida.				
22	Considero que debo estudiar lo que me hace sentir feliz y no lo que los demás creen que me conviene.				
23	Me preocupa que mis padres o familiares no tengan los medios económicos para la carrera que quiero estudiar.				
24	Me preocupa que la carrera que escoja no me guste.				
25	No me interesa estudiar ninguna carrera, solo quiero trabajar.				
26	Después de graduarme, pienso seguir viviendo en casa de mis padres o familiares, y dedicarme a ayudar en las tareas domésticas o del campo.				
27	La carrera u ocupación que quiero contribuye con el progreso de mi región, porque se relaciona directamente con tareas del campo.				
28	La carrera u ocupación que quiero no se relaciona con las actividades de mi región, por lo tanto, debo vivir en otra ciudad para ejercerla.				

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo B. Validación de instrumento

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES**

Nombre del evaluador: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría: EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde Labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que el Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

El instrumento permite obtener información necesaria para la investigación, debido a que apuntan directamente a los objetivos propuestos por el equipo investigador.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

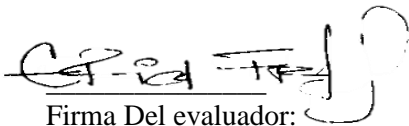
Tienen estructura gramatical, apuntan a una sola dirección y son coherentes con la información que se quiere recolectar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?: Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Considero que son pertinente, coherentes con lo que se quiere recabar.


Firma Del evaluador:

Anexo C. Encuesta a egresados

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ISABEL
GONZÁLEZ**

Esta encuesta tiene como propósito conocer los factores y actores que influyeron en tu elección vocacional, así como el estado actual de tu proyecto de vida. Agradecemos respuestas cada pregunta con sinceridad.

La información obtenida es totalmente confidencial y con fines investigativos. Si tienes inquietudes, puedes comunicarte con los docentes líderes de la encuesta.

Lee atentamente cada pregunta y marca una X (equis) sobre la opción que mejor se relacione con tu realidad¹.

1. En estos momentos te encuentras:

Estudiando _____ Trabajando _____ Emprendiendo mi propio negocio
_____ No realizo ninguna actividad _____

2. ¿En qué nivel educativo te encuentras actualmente?

Bachiller _____

Técnico _____

Tecnólogo _____

Profesional _____

Especialista _____

Magister _____

Doctor _____

Posdoctor _____

3. Si estás estudiando, ¿cuán satisfecho te sientes con la carrera que escogiste?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____

Insatisfecho _____ No aplica _____

4. Si estás trabajando, ¿cuán satisfecho te sientes con tu empleo?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____

Insatisfecho _____ No aplica _____

5. ¿Tu trabajo se relaciona con la carrera que estudiaste?

Sí _____ No _____ No aplica _____

6. ¿Quién influyó en ti para escoger tu carrera?

Decisión propia _____ Mis padres _____ Un familiar _____

Un profesor _____ Un amigo _____ No aplica _____

7. Mientras estudiabas en la Institución Educativa José Isabel González, ¿recibiste alguna vez orientación vocacional?

Sí _____ No _____

8. Antes de ingresar a la universidad u otra institución de educación superior, ¿recibiste orientación vocacional por parte de alguna organización?

Sí _____ No _____ No aplica _____

9. Durante tu formación profesional, ¿cambiaste alguna vez de carrera?

Sí _____ No _____ No aplica _____

10. ¿Te sientes satisfecho con la profesión u ocupación que escogiste?

Satisfecho _____ Parcialmente satisfecho _____ Parcialmente insatisfecho _____ Insatisfecho _____

11. ¿Tu situación actual es coherente con el proyecto de vida que te trazaste en la etapa escolar?

Totalmente de acuerdo ____ Parcialmente de acuerdo ____
Parcialmente en desacuerdo ____ Totalmente en desacuerdo ____

12. ¿Te sientes satisfecho con el proyecto de vida que llevas desarrollado hasta el momento?

Satisfecho ____ Parcialmente satisfecho ____ Parcialmente insatisfecho ____
Insatisfecho ____

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo D. Validación de instrumento

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ISABEL
GONZÁLEZ**

Nombre del evaluador: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría: EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde Labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que el Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

La intencionalidad del instrumento permite recabar la información pertinente y clara sobre lo que se quiere.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?

Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Tienen estructura gramatical, apuntan a una sola dirección y son coherentes con la información que se quiere recolectar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?

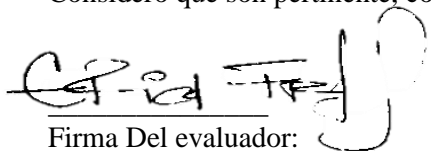
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Considero que son pertinente, coherentes con lo que se quiere recabar.


Firma Del evaluador:

Anexo E. Encuesta a padres de familia

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ ISABEL GONZÁLEZ**

Esta encuesta tiene como propósito conocer la influencia de los padres de familia o acudientes sobre las decisiones que toman sus hijos, respecto a su carrera profesional u ocupación; así como el conocimiento que tienen sobre la orientación vocacional.

Agradecemos responda cada pregunta con sinceridad. La información obtenida es totalmente confidencial y con fines investigativos. Si tiene inquietudes, puede comunicarse con los docentes líderes de la encuesta.

Diligencie la siguiente información, marcando con una X (equis) sobre la opción que corresponda a su caso:

Parentesco	
Padre	
Madre	
Tío (a)	
Abuelo (a)	
Hermano (a)	
Primo (a)	
Otro ¿Cuál?	

Nivel educativo	
Ninguno	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Bachillerato incompleto	
Bachillerato completo	
Técnico	
Tecnológico	
Profesional	

<p>Escriba aquí su ocupación:</p> <hr/>
--

Lea atentamente cada afirmación y marque una X (equis) sobre la opción que indique la frecuencia con que ocurre cada situación descrita, respecto a la educación de su hijo (a) o acudido (a). Tenga en cuenta la siguiente escala:

Tabla 9

Encuesta a padres de familia

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
A VECES	3
RARA VEZ	2
NUNCA	1

No.	AFIRMACIÓN	5	4	3	2	1
1	Hablo con mi hijo (a) o acudido (a) sobre lo que hará al terminar sus estudios de bachillerato.					
2	En casa, las decisiones sobre el futuro de mi hijo (a) o acudido (a) se toman dialogando.					
3	En casa, quien toma la decisión respecto al futuro de mi hijo (a) o acudido (a) soy yo.					
4	Mi hijo (a) o acudido (a) me cuenta sus sueños, deseos y aspiraciones, y yo lo (la) escucho con atención.					
5	Pienso que mi hijo (a) o acudido (a) debe estudiar la carrera que yo le sugiera.					
6	Pienso apoyar la carrera u ocupación a la que se quiera dedicar mi hijo (a) o acudido (a), aunque no esté de acuerdo.					

7	Creo que estudiar es una pérdida de tiempo y dinero, es mejor que mi hijo (a) o acudido (a) busque un trabajo al terminar sus estudios de bachillerato.					
8	Creo que contaré con los recursos económicos para ayudar a mi hijo (a) o acudido (a) con su carrera.					
9	¿Con qué frecuencia su hijo (a) o acudido (a) ha recibido orientación vocacional por parte de la institución educativa donde estudia u otra organización?					
10	Quiero que mi hijo estudie la carrera que yo no pude.					
11	Quiero que mi hijo estudie la misma carrera que escogí o la de un familiar cercano.					
12	Quiero que mi hijo se quede en casa, al terminar sus estudios de bachillerato, y se dedique a ayudar en las labores domésticas y del campo.					
13	Considera que los docentes les han brindado orientación a sus hijos sobre su futuro.					
14	He averiguado sobre las ofertas educativas que hay en la zona para que mi hijo (a) o acudido (a) continúe sus estudios.					

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo F. Validación de instrumento

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ ISABEL GONZÁLEZ**

Nombre del evaluador: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría: EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde Labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que el Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la disposición, coherencia y lógica de cada ítems apunta a recolectar la información que se necesita para dar respuesta a los objetivos planteados por el equipo investigador.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Sí, cada ítems aporta un valor en la consecución de la información que se requiere verificar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Considero que son pertinente y coherentes con lo que se quiere recabar.

Firma Del evaluador:

ANEXO G. GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

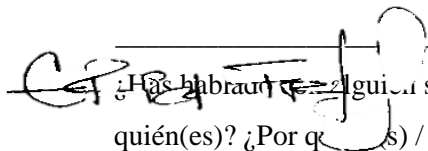
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA NIVEL DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ISABEL GONZÁLEZ

Esta entrevista tiene como propósito conocer los factores y actores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González.

La información obtenida es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Preguntas

- 1. Después de graduarte del colegio, ¿tienes pensado estudiar, trabajar, emprender tu propio negocio o ayudar a tus padres en los quehaceres del campo y la casa?



¿Has hablado con alguien sobre lo que quieres hacer al terminar tu bachillerato? ¿Con quién(es)? ¿Por qué(s) / la(s) has elegido para hablar de este tema?

3. En la institución educativa donde estudias, ¿has recibido orientación vocacional que te ayude a escoger la carrera u ocupación que deseas? ¿Quién te ha orientado? ¿Qué actividades han hecho?

4. ¿Cuál(es) es(son) tu(s) asignatura(s) favorita(s)? ¿Por qué?

5. ¿De qué crees que depende estudiar la carrera o dedicarte a la ocupación que deseas?

Anexo H. Validación de instrumento

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA CONOCER LOS FACTORES Y ACTORES QUE
INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE LA
MEDIA ACADÉMICA

Nombre del evaluador: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría: EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde Labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

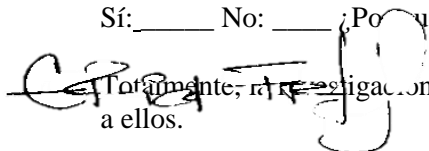
1. ¿Considera usted que el Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:
 Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la disposición, coherencia y lógica de cada ítems apunta a recolectar la información que se necesita para dar respuesta al objetivo de la encuesta.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?
 Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Sí, cada ítems aporta un valor en la consecución de la información que se requiere verificar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?
 Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

 Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:
 Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Considero que son pertinentes, sistemáticos y coherentes con lo que se quiere recabar.

Firma Del evaluador:

Anexo I. Encuesta a estudiantes sobre proyecto de vida

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ISABEL GONZÁLEZ**

Esta encuesta tiene como propósito conocer los factores que te motivan a construir tu proyecto de vida, agradecemos respuestas cada pregunta con sinceridad. La información obtenida es totalmente confidencial y con fines investigativos. Si tienes inquietudes, puedes comunicarte con los docentes líderes de la encuesta.

Lee atentamente cada afirmación y marca una X (equis) sobre la opción que mejor se relacione con tus intereses. Ten en cuenta la siguiente escala:

Tabla 10

Encuesta a estudiantes sobre proyecto de vida

TOTALMENTE INTERESADO(A)	4
PARCIALMENTE INTERESADO(A)	3
PARCIALMENTE DESINTERESADO(A)	2

TOTALMENTE DESINTERESADO(A)	1
--	----------

No.	Objetivos personales ¹	4	3	2	1
1	Trabajar en lo que me gusta.				
2	Desempeñarme como buen profesional.				
3	Tener una buena relación familiar.				
4	Mantener mis amistades de infancia y colegio.				
5	Hacer nuevos amigos y mantener la amistad con ellos.				
6	Hacer amigos en mi trabajo o universidad y mantener la amistad.				
7	Ayudar a mi familia a nivel económico.				
8	Continuar una carrera universitaria.				
9	Dedicarme a trabajar después de graduarme del colegio.				
10	Adquirir mis propios bienes como casa, moto, carro,...				
11	Sentirme satisfecho y contento en mi trabajo.				
12	Disfrutar de suficiente tiempo libre para hacer lo que me gusta.				
13	Ganar mucho dinero.				
14	Casarme.				
15	Tener hijos.				
16	Viajar por el país y el mundo.				
17	Ser famoso.				
18	Ser una persona importante y reconocida en la sociedad.				
19	Ayudar a las personas menos favorecidas.				
20	Estudiar una carrera que ayude a mi comunidad a progresar.				
21	Dedicarme a una ocupación relacionada con el campo.				
22	Vivir en otra ciudad.				
23	Construir mi propio negocio.				
24	Estudiar en otra ciudad.				
25	Estudiar fuera del país.				
26	Tener una relación de pareja estable.				

27	Flirtear con muchos(as) chicos(as), sin tener nada serio.				
28	Independizarme de mis padres o familiares.				
29	No importa que no me guste el trabajo, lo importante es el dinero.				

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo J. Validación de instrumento

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL DE LA MEDIA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ISABEL GONZÁLEZ

Nombre del evaluador: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría: EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde Labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que el Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí:_____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la disposición, coherencia y lógica de cada ítems apunta a recolectar la información que se necesita para dar respuesta a los objetivos planteados por el equipo investigador.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?

Sí:_____ No: _____ ¿Por qué?

Sí, cada ítems aporta un valor en la consecución de la información que se requiere verificar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?

Sí:_____ No: _____ ¿Por qué?

Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí:_____ No: _____ ¿Por qué?

Considero que son pertinente y coherentes con lo que se quiere recabar.

Firma Del evaluador:

Anexo K. Ficha de análisis documental

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

FICHA DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

Esta ficha de revisión y análisis documental tiene como objetivo registrar todos aquellos documentos referidos orientación vocacional que permita fundamentar desde lo teórico la propuesta de un diseño de programa de orientación vocacional en la Institución Educativa José Isabel González.

Tabla 11

Formato de revisión y análisis documental

Información básica del documento	
Título del documento	
Autor(es)	
Año de publicación. <i>2014</i>	
Fuente bibliográfica	
Datos de diligenciamiento	

Fecha de diligenciamiento	
Responsable	
Identificación de información útil a la investigación	
Objetivo del trabajo	
Información identificada	
Aspecto de la investigación al que aporta	
Utilidad de la información identificada	

Anexo L. Validación de instrumento

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
FICHA DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA REGISTRAR LOS DOCUMENTOS
UTILIZADOS COMO FUNDAMENTO TEORICO DE LA PROPUESTA DE DISEÑO DE
PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

Nombre del evaluador: ERICK FRUTO SILVA

Título de Maestría: EDUCACIÓN

Título de Doctor(a):

Institución donde Labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

1. ¿Considera usted que el Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

El instrumento permite obtener información necesaria para la investigación, debido a que apuntan directamente a los objetivos propuestos por el equipo investigador.

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Tienen estructura gramatical, apuntan a una sola dirección y son coherentes con la información que se quiere recolectar.

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?
Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

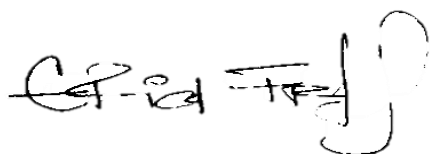
Totalmente, la investigación se enmarca bajo los criterios establecidos y el instrumento responde a ellos.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: _____ No: _____ ¿Por qué?

Considero que son pertinentes, sistemáticos y coherentes con lo que se quiere recabar.

Firma Del evaluador

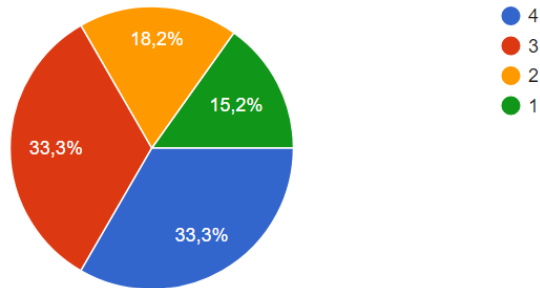
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. P. T. J.' with a large flourish at the end.

Anexo M. Resultados encuesta a estudiantes sobre orientación vocacional

Porcentajes de respuestas de encuesta a estudiantes sobre orientación vocacional

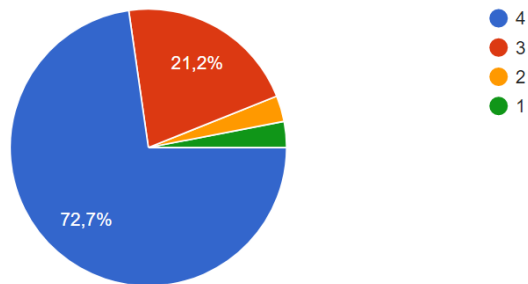
Considero que la carrera u ocupación que mis padres o familiares quieren para mí es la correcta.

33 respuestas



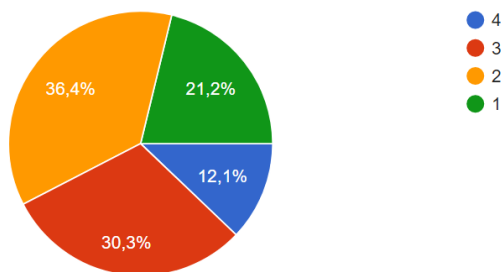
Siempre me pregunto para qué ocupación o carrera seré bueno (a).

33 respuestas



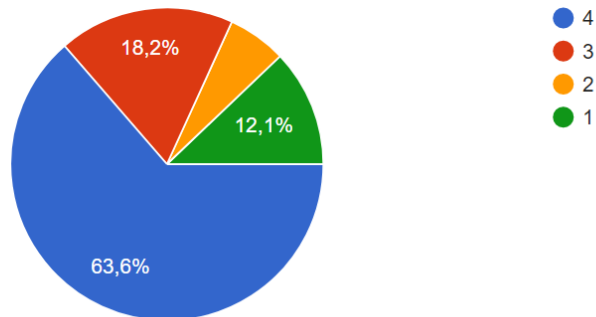
No tengo claro cuáles las ofertas educativas que hay en las universidades, instituciones técnicas o tecnológicas de mi región.

33 respuestas



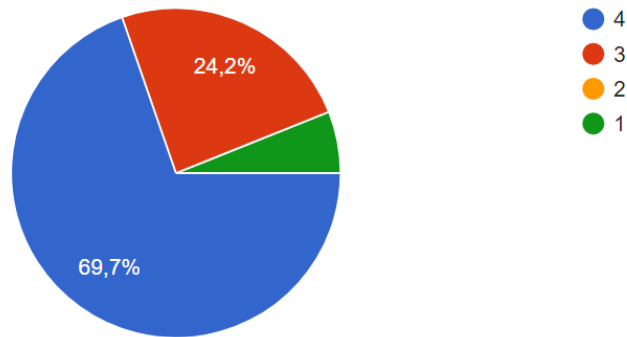
Tengo claro qué carrera quiero estudiar o la ocupación a la que me quiero dedicar.

33 respuestas



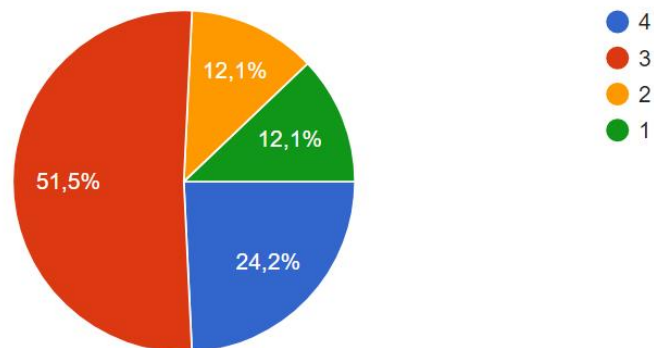
Después de graduarme, quiero ir a la universidad.

33 respuestas



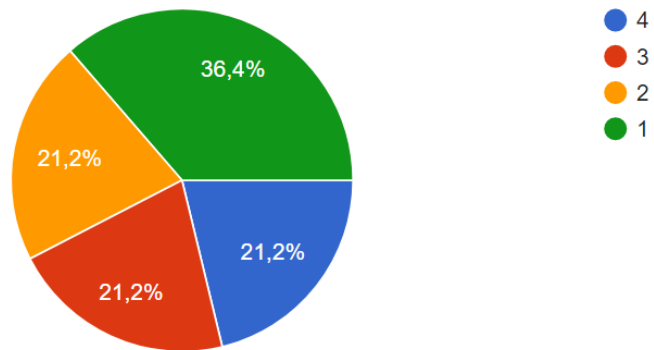
Después de graduarme, prefiero dedicarme a crear mi propio emprendimiento, poniendo en práctica mis talentos.

33 respuestas



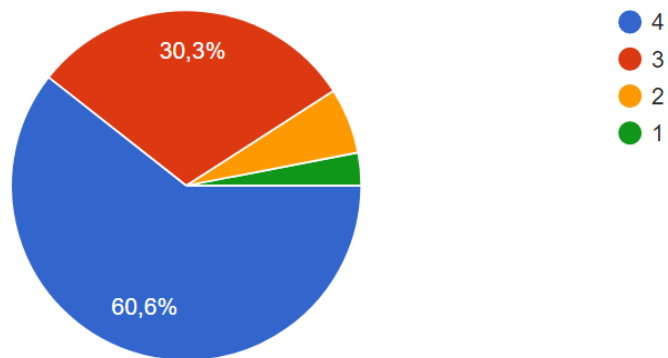
No tengo claro lo que quiero hacer después de graduarme.

33 respuestas



Considero las ventajas y desventajas de la carrera u ocupación a la que me quiero dedicar.

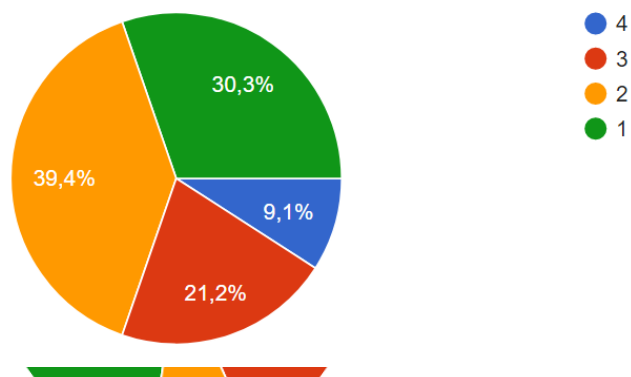
33 respuestas



Pienso escoger mi carrera u ocupación basado (a) en lo que me digan mis padres o familiares.

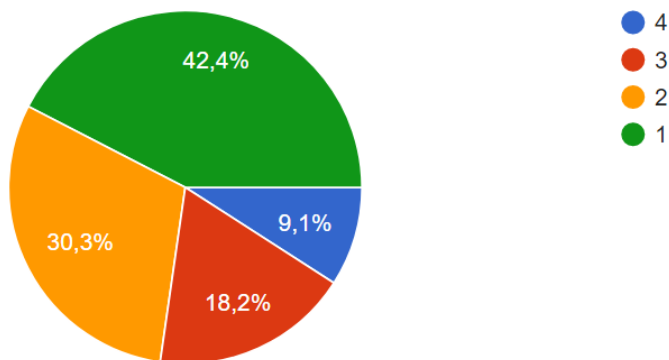
S 33 respuestas

3:



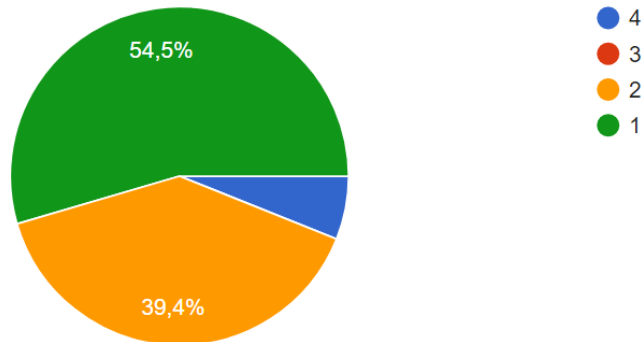
Pienso escoger mi carrera u ocupación basado (a) en lo que me digan mis profesores.

33 respuestas



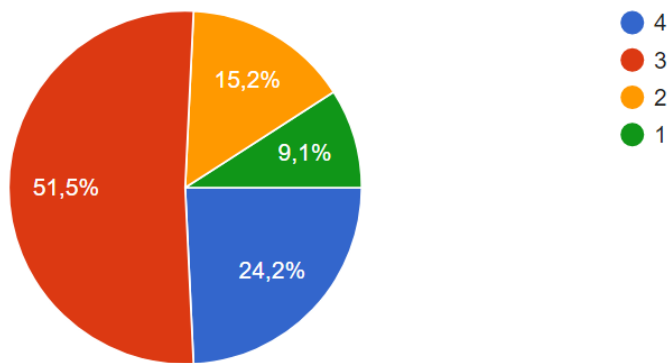
Pienso escoger la misma carrera u ocupación que escojan mis mejores amigos.

33 respuestas



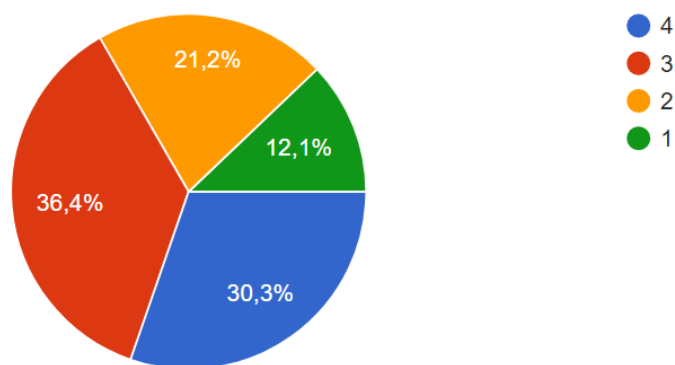
He recibido charlas de orientación vocacional.

33 respuestas



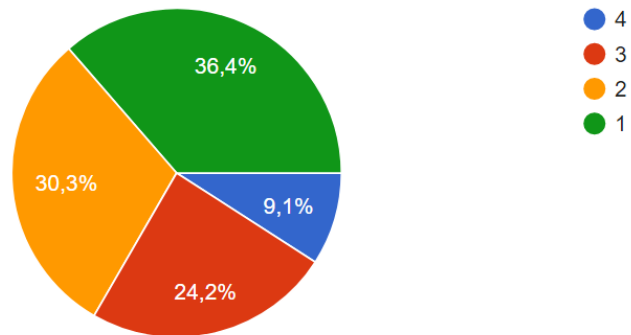
Conozco los requisitos para estudiar la carrera u ocupación que quiero.

33 respuestas



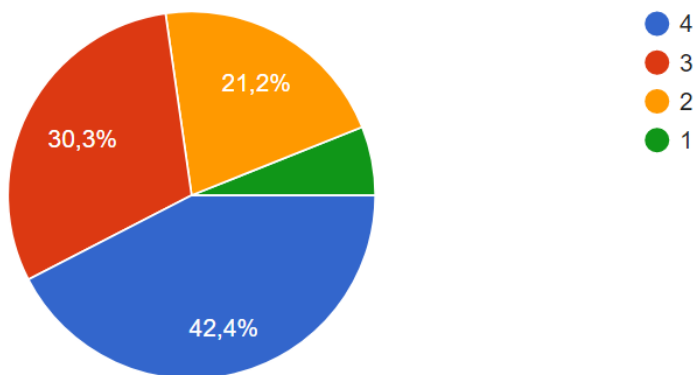
Mis padres cuentan con los recursos económicos suficientes para pagar la carrera u ocupación que deseo.

33 respuestas



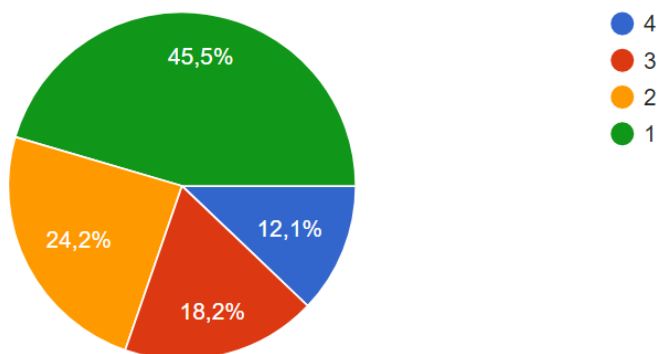
Tengo en cuenta las asignaturas que me gustan para escoger mi carrera u ocupación.

33 respuestas



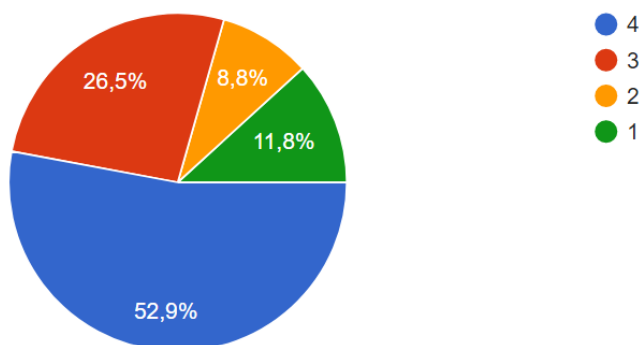
No me preocupa ahora por mi futuro, cuando llegue el momento pensaré qué hacer al graduarme.

33 respuestas



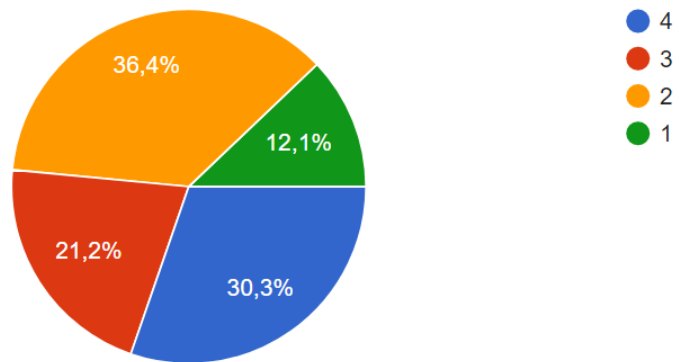
Tengo varias carreras u ocupaciones como opciones.

33 respuestas



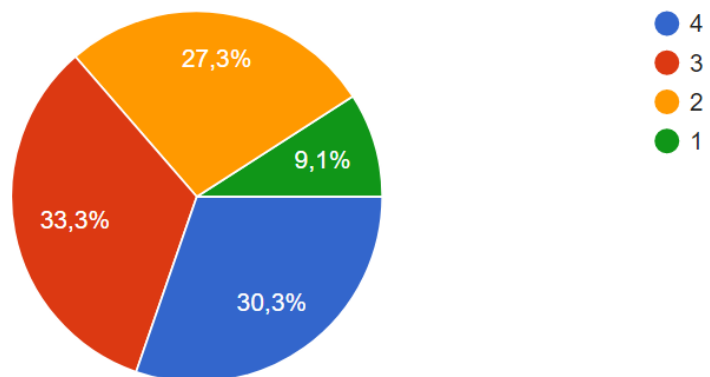
Solo me apasiona una carrera u ocupación en la vida.

33 respuestas



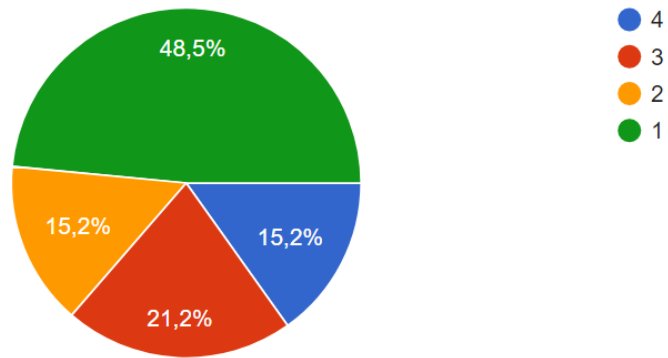
Pienso que la mejor decisión profesional es la que genere más dinero.

33 respuestas



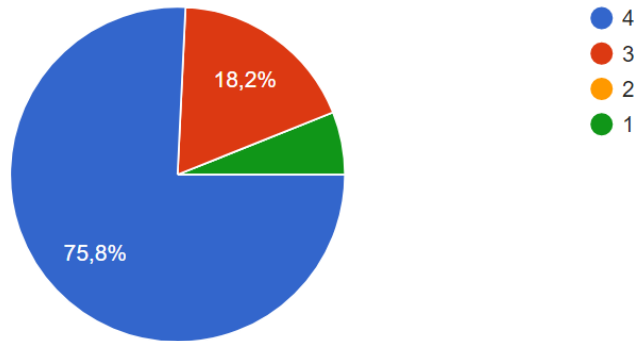
Considero que estudiar una carrera profesional no garantiza el éxito en la vida.

33 respuestas



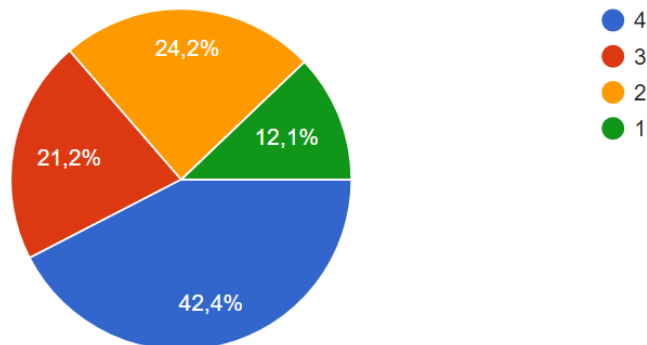
Considero que debo estudiar lo que me hace sentir feliz y no lo que los demás creen que me conviene.

33 respuestas



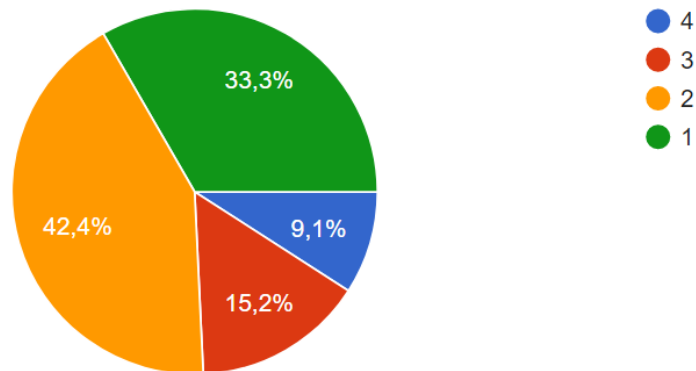
Me preocupa que mis padres o familiares no tengan los medios económicos para la carrera que quiero estudiar.

33 respuestas



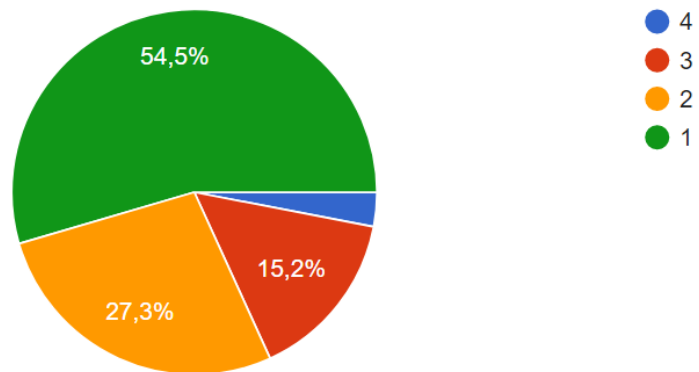
Me preocupa que la carrera que escoja no me guste.

33 respuestas



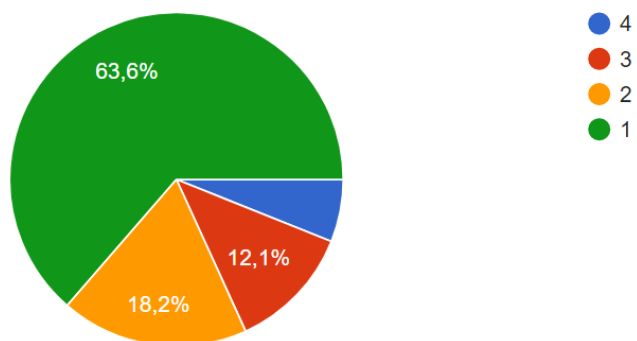
No me interesa estudiar ninguna carrera, solo quiero trabajar.

33 respuestas



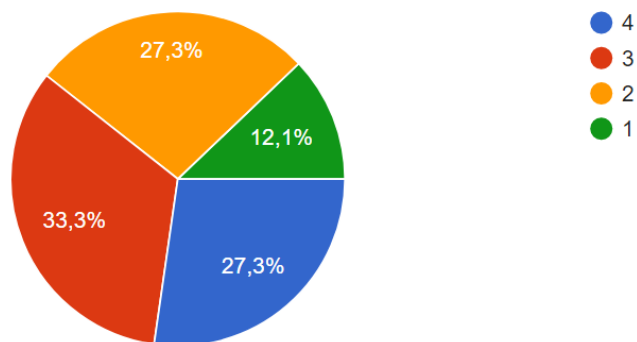
Después de graduarme, pienso seguir viviendo en casa de mis padres o familiares, y dedicarme a ayudar en las tareas domésticas o del campo.

33 respuestas



La carrera u ocupación que quiero no se relaciona con las actividades de mi región, por lo tanto, debo vivir en otra ciudad para ejercerla.

33 respuestas

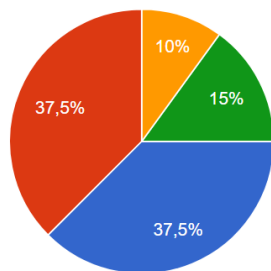


Anexo N. Resultados encuesta a egresados

Porcentajes de respuestas de encuesta a egresados

En estos momentos te encuentras:

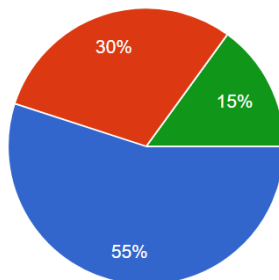
40 respuestas



- Estudiante
- Trabajando
- Emprendiendo mi propio negocio
- No realizo ninguna actividad

¿En qué nivel educativo te encuentras actualmente?

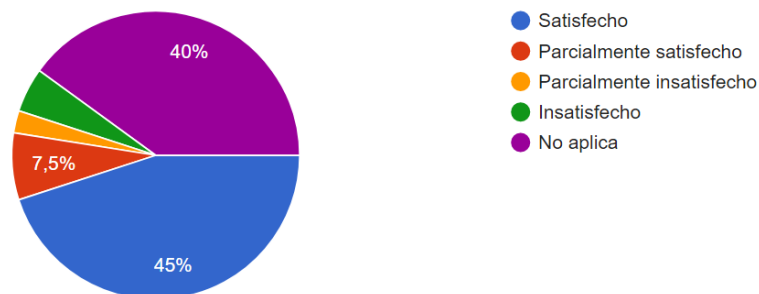
40 respuestas



- Bachiller
- Técnico
- Tecnólogo
- Profesional
- Especialista
- Magister
- Doctor
- Posdoctor

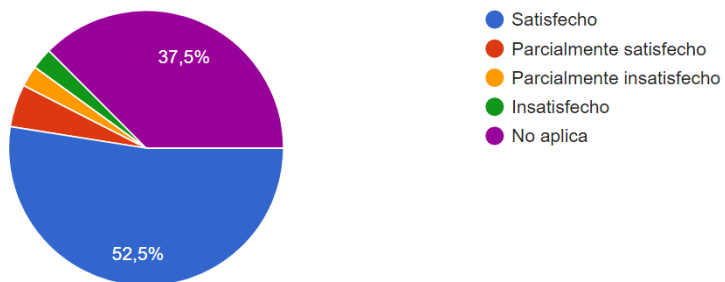
Si estás trabajando, ¿cuán satisfecho te sientes con tu empleo?

40 respuestas



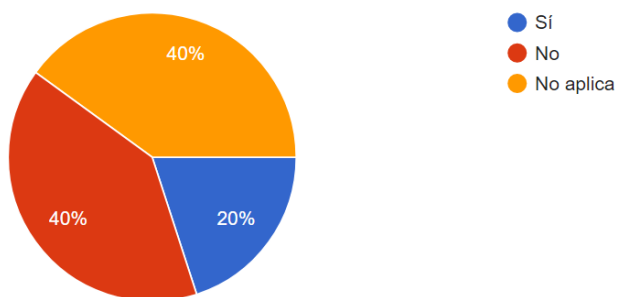
Si estás estudiando, ¿cuán satisfecho te sientes con la carrera que escogiste?

40 respuestas



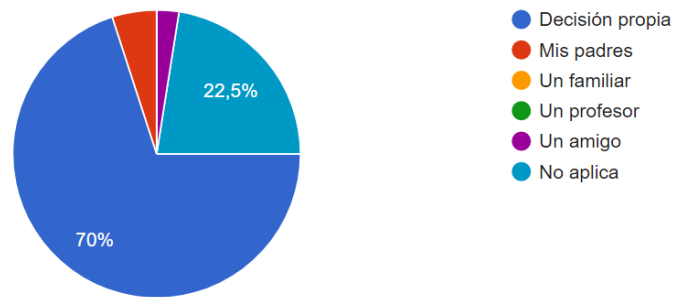
¿Tu trabajo se relaciona con la carrera que estudiaste?

40 respuestas



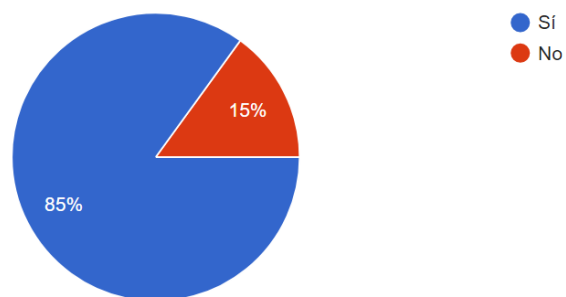
¿Quién influyó en ti para escoger tu carrera?

40 respuestas



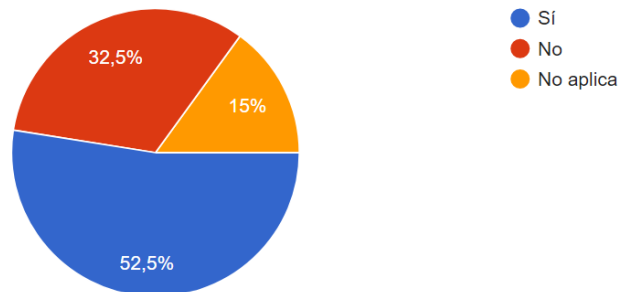
Mientras estudiabas en la Institución Educativa José Isabel González, ¿recibiste alguna vez orientación vocacional?

40 respuestas



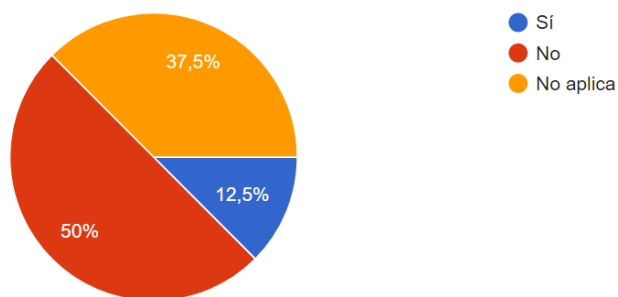
Antes de ingresar a la universidad u otra institución de educación superior, ¿recibiste orientación vocacional por parte de alguna organización?

40 respuestas



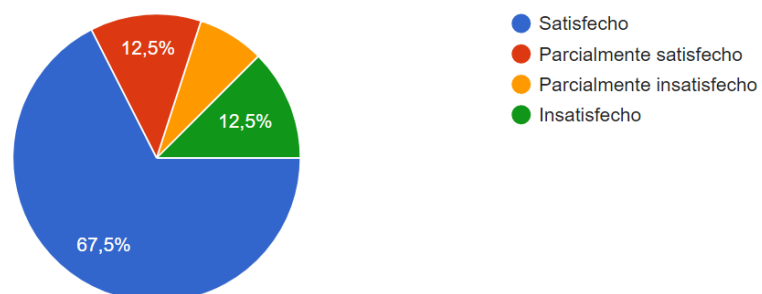
Durante tu formación profesional, ¿cambiaste alguna vez de carrera?

40 respuestas



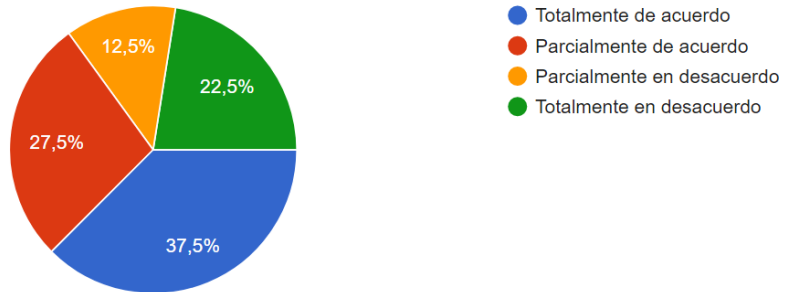
¿Te sientes satisfecho con la profesión u ocupación que escogiste?

40 respuestas



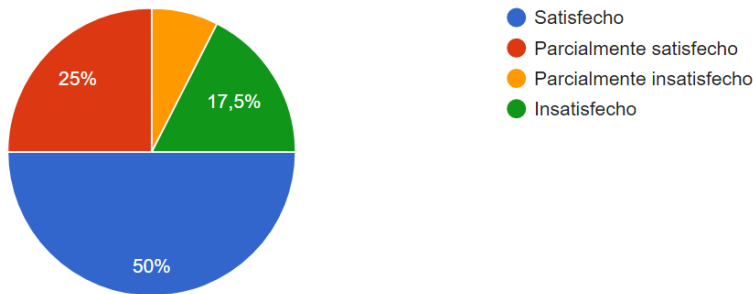
¿Tu situación actual es coherente con el proyecto de vida que te trazaste en la etapa escolar?

40 respuestas



¿Te sientes satisfecho con el proyecto de vida que llevas desarrollado hasta el momento?

40 respuestas

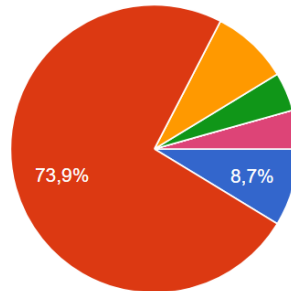


Anexo O. Resultados encuesta a padres de familia

Porcentajes de respuestas de encuesta a padres de familia

Indique el parentesco con el estudiante:

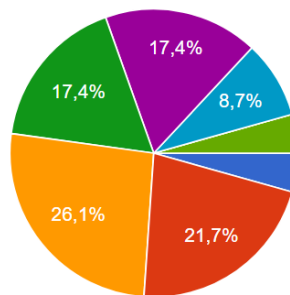
23 respuestas



- Padre
- Madre
- Tío (a)
- Abuelo (a)
- Hermano (a)
- Primo (a)
- Madrasta

Indique su nivel educativo:

23 respuestas

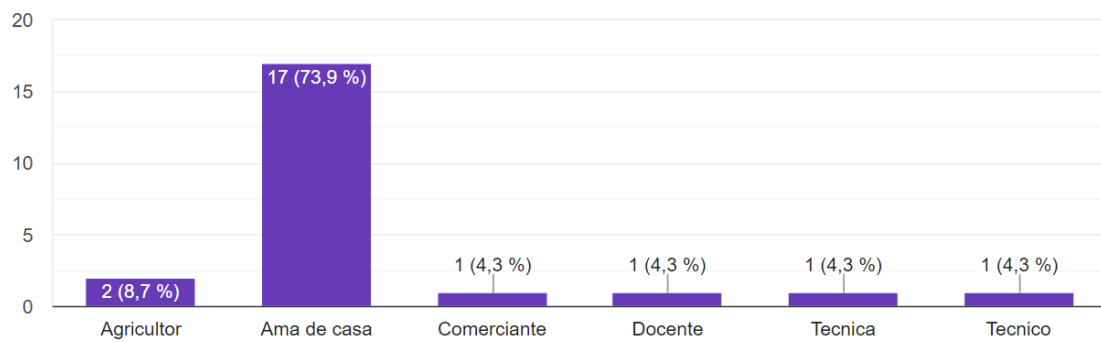


- Ninguno
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Bachillerato incompleto
- Bachillerato completo
- Técnico
- Tecnológico
- Profesional

Escriba aquí su ocupación:

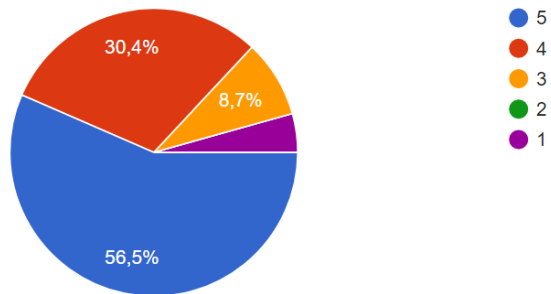
23 respuestas

 Copiar



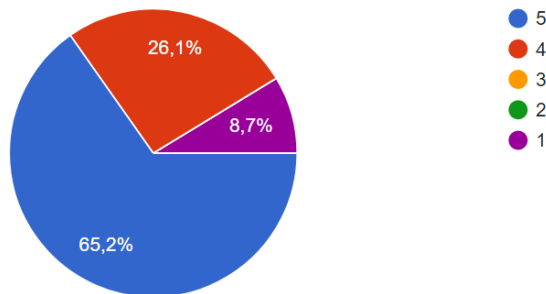
Hablo con mi hijo (a) o acudido (a) sobre lo que hará al terminar sus estudios de bachillerato.

23 respuestas



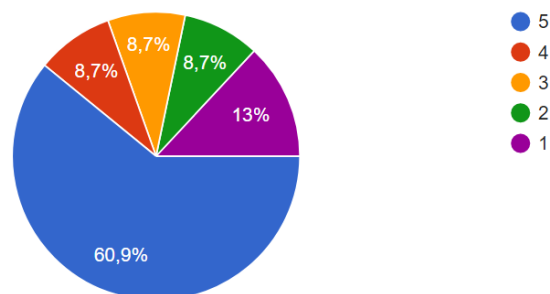
En casa, las decisiones sobre el futuro de mi hijo (a) o acudido (a) se toman dialogando.

23 respuestas



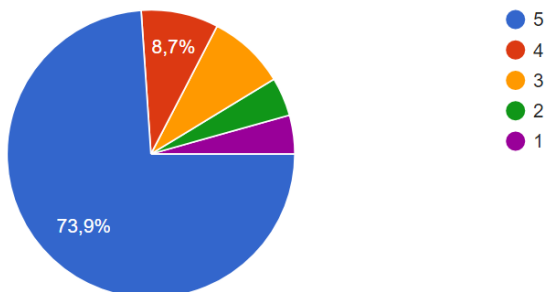
En casa, quien toma la decisión respecto al futuro de mi hijo (a) o acudido (a) soy yo.

23 respuestas



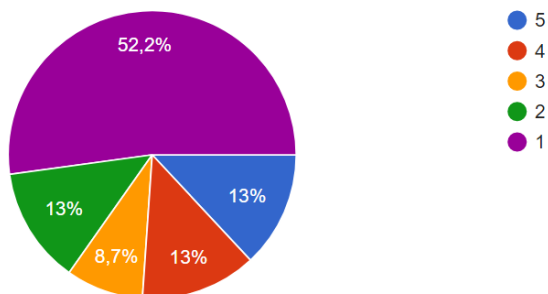
Mi hijo (a) o acudido (a) me cuenta sus sueños, deseos y aspiraciones, y yo lo (la) escucho con atención.

23 respuestas



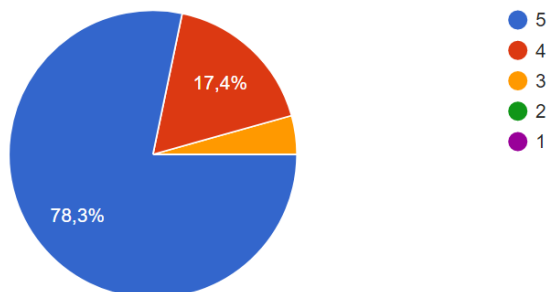
Pienso que mi hijo (a) o acudido (a) debe estudiar la carrera que yo le sugiera.

23 respuestas



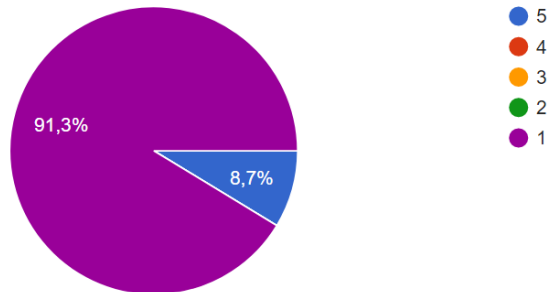
Pienso apoyar la carrera u ocupación a la que se quiera dedicar mi hijo (a) o acudido (a), aunque no esté de acuerdo.

23 respuestas



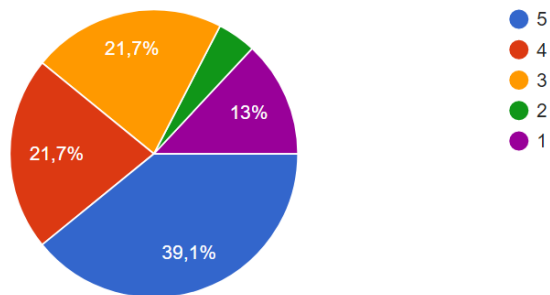
Creo que estudiar es una pérdida de tiempo y dinero, es mejor que mi hijo (a) o acudido (a) busque un trabajo al terminar sus estudios de bachillerato.

23 respuestas



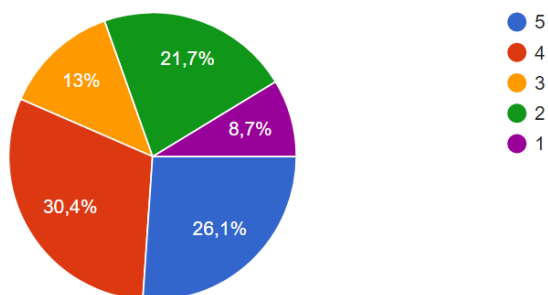
Creo que contaré con los recursos económicos para ayudar a mi hijo (a) o acudido (a) con su carrera.

23 respuestas



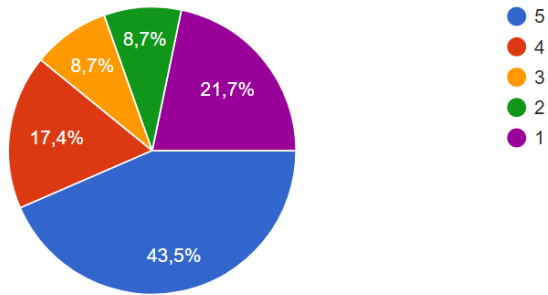
¿Con qué frecuencia su hijo (a) o acudido (a) ha recibido orientación vocacional por parte de la institución educativa donde estudia u otra organización?

23 respuestas



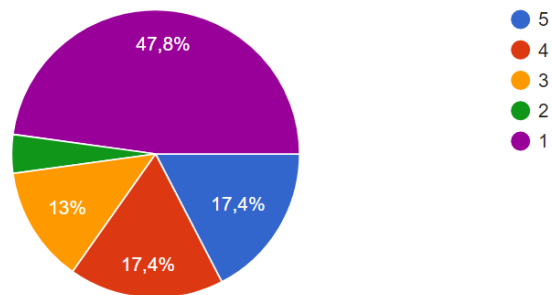
Quiero que mi hijo estudie la carrera que yo no pude.

23 respuestas



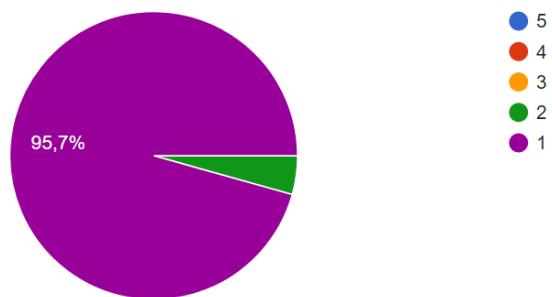
Quiero que mi hijo estudie la misma carrera que escogí o la de un familiar cercano.

23 respuestas



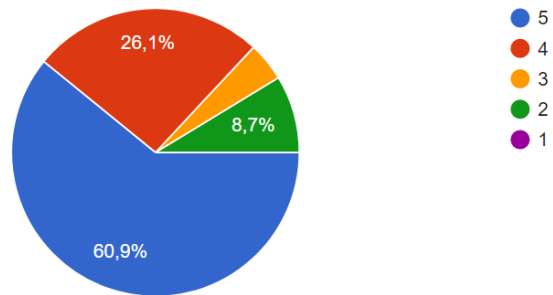
Quiero que mi hijo se quede en casa, al terminar sus estudios de bachillerato, y se dedique a ayudar en las labores domésticas y del campo.

23 respuestas



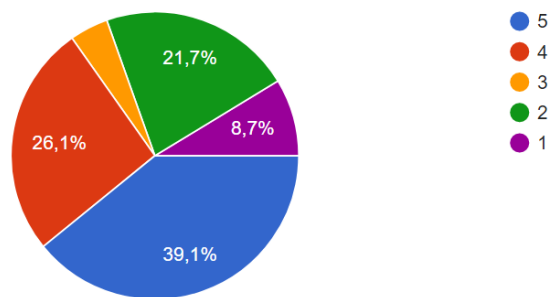
Considera que los docentes les han brindado orientación a sus hijos sobre su futuro.

23 respuestas



He averiguado sobre las ofertas educativas que hay en la zona para que mi hijo (a) o acudido (a) continúe sus estudios.

23 respuestas



Anexo P. Resultados entrevista a estudiantes

Respuestas de entrevista a estudiantes

Después de graduarte del colegio, ¿tienes pensado estudiar, trabajar, emprender tu propio negocio

Tengo pensado estudiar más adelante emprender mi propio negocio para poder ayudar a mis padres

Tengo pensado estudiar y trabajar

Pues yo tengo pensado estudiar bastante y después emprender mi propio negocios

Si, tengo pensado estudiar y trabajar por qué quiero emprender mi propio negocio y Así poder tener un futuro seguro para mis hijos más adelante, y ayudar a mis padres

Claro que si quiero estudiar y salir adelante pienso en ayudar amis papas a vivir mejor y tener mis propias empresa para ayudar alas personas

Si tengo pesado estudiar y trabajar para pagar mis estudios tal vez si emprenda mi propio negocio. Y ayudar a mis padres económicamente.

Estudiar y emprender mi propio negocio

¿Has hablado con alguien sobre lo que quieres hacer al terminar tu bachillerato? ¿Con quién(es)?
¿Por qué lo(s) / la(s) has elegido para hablar de este tema?

20 respuestas

Siempre hablado con mis padres sobre lo que quiero estudiar, para que ellos tengan claro lo que quiero estudiar y me apoyen

Sii commispadres por q con ellos me siento seguro de lo que ablo con ellos y me dansuapoyo para seguir adelante y así poder superarme

Bueno yo solo le he contado a mi familia que es la que me apoyan en mis sueños y metas que quiero cumplir solo a ellos le cuento mis sueños

Con mi mamá y mis abuelos siempre están para escucharme

No

Muy poco pero si he hablado con mi mamá y mis familiares ya que son ellos los que lo pueden apoyar en mis estudios y con algunos profesores por que siempre de tocan esos temas

Si pero muy poco
Con mi madre por q ella entiende en lo q soy bueno y en lo q quiero

Con Mi Mamá Por Que Ella Tiene Conocimiento De Lo Que Voy hacer y Lo que Voy Estudiar

Si he hablado con un amigo sobre lo que quiero hacer y lo elegí a el porque es un amigo de la infancia y me ha ayudado en todo y sobre todo me da la confianza que yo necesito

Si con mi mamá por que ella más que todo me pone opciones de carreras para estudiar las cuales no me siento cómoda y por es bueno comentarle de lo que me gustaría estudiar más adelante a donde quiero ir y siempre me importa mucho su opinión lo que piensa acerca de eso

Con mi mamá y mis hermanos

Porque siempre me han dado consejos, y confío plenamente en ellos, siempre han visto por todo mi nivel académico y el apoyo de cada uno es primordial .

Con mi mamá, pz ella es la única q me escucha y me comprende ps ella sabe como soy y lo q me gusta para mi vida

Si he hablado con alguien con mi novio por qué el me inspira una confianza única y me apoya en todo para seguir adelante

Si con mi mamá por qué con ella tengo la confianza y ella me motiva cuando le digo que quiero seguir estudiando

Sii eh hablado con mi madre sobre lo q quiero estudiar. Lo eh hecho por q yo quiero q ella me apoye en un futuros.

He hablado con mis padres, por que ellos me dan consejos de como hacerlo, pero no he tenido la oportunidad de hablar con un orientador

Pues si con mi mamá porque ella esta fuera del pueblo y me va a yudar a estudiar en una universidad y a tener más conocimiento de las cosas ya que ella sabe como es el vivir fuera del pueblo para tener mejor desempeño

Si he hablado con alguien sobre este tema con algunas personas. ,Con mis padres y algunos amigos.Bueno los elegí a ellos por qué les tengo confianza.

Si con mis padres y profesores

Sii claro e hablado con mis papás y ellos me van apoyar en lo q más puedan

En la institución educativa donde estudias, ¿has recibido orientación vocacional que te ayude a escoger la carrera u ocupación que deseas? ¿Quién te ha orientado? ¿Qué actividades han hecho?

20 respuestas

Si algunos docentes lo han echo, actividad ninguna

De vez en cuando mis profesores q me impulsan a que siga estudiando y q coja la carrera q ami me gusta

Bueno siempre los profesores hablan y le dan animación a los estudiantes para que puedan cumplir sus sueños al terminar el bachillerato y eso me anima a seguir adelante

Pues En ocasiones no ha hecho preguntas sobre esos temas en varia ocasiones

Si, los profesores, gracias a está institución estoy en el Sena

Nos han dado algunas charlas pero este año nos han puesto a llenar unos formularios para saber en que somos bueno para estudiar

Bueno si pero muy poco
Los profesores y psicóloga
Ponen situaciones en las q uno debe defenderse con lo q podría aprender

Si Me Han Orientado muchas Veces
Los Profesores
No Muchas

No he recibido orientación vocacional y hasta el momento no he hecho ninguna actividad

Pues nos dan charlas y nos impulsa a entender para que nos sirve estudiar nos orientan hasta llegar al término de que nos sentimos motivados

Si, los docentes ...
Dan charlas, convivencias etc .

No por el memento no por ellos si aveces nos dan uno q otro consejo pero no es algo contundente q se pueda llamar " orientacion"

Por el momento ninguna orientación

Pues no nunca me han orientado en la carrera que quiero estudiar

Sii eh recibo muchas orientaciones vocacionales sobre q carrera escoger. Lo han hecho mis maestros .y nos han hecho muchos ejemplos sobre eso .

Hasta el momento no he recibido orientación vocacional en mi institución

Pues sii pero ami me an orientado los profesores me an dado una clara explicación de las cosas que quiero

Si algunas veces. He recibido ése topo de orientación por parte de un docente..que no quiere motivar . Y me dan concejos sobre eso.

Si, mis profesores y la institución donde estudió actualmente, estudió una carrera del Sena en dicha institución

No e tenido el placer de hablar

¿Cuál(es) es(son) tu(s) asignatura(s) favorita(s)? ¿Por qué?

20 respuestas

Educación física porque esa asignatura tiene que ver mucho con lo que quiero estudiar

Informática, español,educación física, estas tres asignaturas son las q más me gustan por q siento q me desempeño muy bien en ellas

Educación física ya que es una que más me gusta por que entrena a mejorar el cuerpo para no recibir enfermedades y inglés ya que quiero aprender a hablar ese idioma

Informática estadística español

Filosofía

Educación física

Democracia

Tecnología informática

Historia del arte

Calculo, español, inglés ciencias económicas, física ciencias políticas

Tecnología informática
Historia del arte
Educación física

Ética y valores : ¿Por qué ? En ella aprendo sobre los valores y el valor que se le debe tener ala familia

Matemáticas y español .
Por q se me hacen fáciles las Matemáticas y me gusta mucho los números y el español por q me gusta mucho hablar correctamente

Artística, y inglés, me destacó muy bien en las dos pero me va mucho mejor en Artística

Pues me gusta la matemática mucho pues porque me gusta porque la entiendo rápido pues tengo un desempeño muy bueno pues también me gusta la contabilidad

Tengo varias asignaturas favoritas pero me gusta ma

Todas ya que nos dedican tiempo importante para nosotros adquirir un buen conocimiento

Tecnología informática. Español . Educación física. Fisica

Ética y valores .
Porque siento que es una materia que da mucho a enseñar sobre el ser humano .
Nos orienta y nos ayuda a ser mejor persona cada día tiene algo relacionado con la psicología y eso es lo que más me apasiona sobre ella .

Matemáticas ya q amo hacer trabajos con números y es una materia q se me facilita al practicarla con los profes de la institución

Educación física, tecnología, historia del arte,y un poquito de Español

¿De qué crees que depende estudiar la carrera o dedicarte a la ocupación que deseas?

20 respuestas

Porque mi meta es cumplir ese sueño,haci sea que se presenten obstáculos Buscaré la forma de superarlo y seguir adelante para construir mi futuro

También de pende de la sona donde vibo y también de los recursos de mifamilia q no los tenemos y q para qui serca no hay esa carrera

Bueno aún no tengo la carrera pendiente pero ya la pensare para lograr conseguir ese sueño

Pues depende de tener un buen futuro de seguir adelante con todos los propósitos También depende de mi familia y si hay el recurso para tomar una carrera

Estudiar una carrera ya que muchas veces no hay presupuesto, o no puede pasar a la carrera que desea pero haré todo lo posible por estudiar la carrera que deseo

Del factor económico por qué si uno no tiene plata para estudiar es muy difícil si lo que uno quiere ser, también pienso que de lo que uno sabe por que uno tiene que estudiar algo que a uno le guste

Creo q de recursos económicos

De respeto y de poner de nuestra parte

Depende De Que Me Tengo Que Esforzarme Para tener La Ocupación Que Quiero

Para salir adelante tener un buen futuro y mi familia siempre me impulsa para que estudie y salga adelante . También depende mucho de los recursos ya que si no tengo los recursos necesarios no puedo estudiar la carrera que me gusta

Depende de mi de mi esfuerzo de mi estudio de mis ganas de seguir adelante sobre todo del animo que genere en mí y sentirme segura que puedo lograr todo lo que me proponga

De mi situación económica.
De mi dedicación y empeño a la carrera que deseo estudiar
Y las ganas de seguir superándome cada día.

Me gustaría ser doctor pero pz esto depende del apoyo de mis padres q en estos momentos no está nada buena la citación familiar como para apoyarme en algo q se necesita tanto dinero también dependería de mí en primer lugar para tratar de sacar un buen puntaje en la pruebas icfes para así buscar apoyo en el gobierno y estudiar lo q siempre he querido

De mi misma persona y con el apoyo de mis papás

De mí por qué si me propongo a estudiar puedo ser una profesional en un futuro

Esto depende de mí ,y también depende de muchos recursos económicos.
Por q al parecer es muy cara .

Depende de mí y de mis padres, por que ellos son los que me dan los recursos para poder estudiar.

Pues mi ocupación dependería de dinero y pues al mismo tiempo de lo que yo deseo tener un desempeño muy bueno como carrera persona poder independizarme y ayudar amis papa sobre todo dependería una carrera deseada
Depende de estabilidad económica. Y del empeño asía la profecion las ganas de querer superarme la atención.
De la carrera por qué a veces no hay economía para elegir la carrera que uno desea por eso daré lo mejor de mi para las ICFES y poder estudiar la ocupación que deseo
De pende de los recursos necesarios y el desempeño q tenga al realizar mi sueño

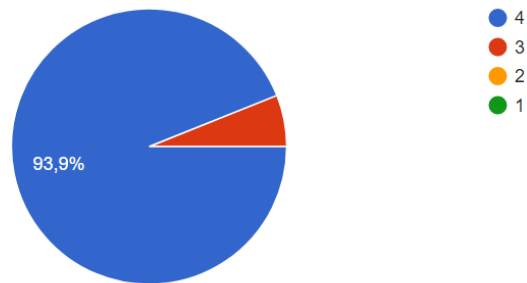
Anexo Q. Resultados encuesta a estudiantes sobre proyecto de vida

Porcentajes de respuestas de encuesta a estudiantes sobre proyecto de vida

OBJETIVOS PERSONALES

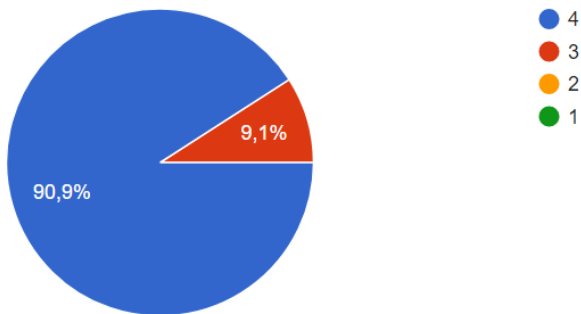
Trabajar en lo que me gusta.

33 respuestas



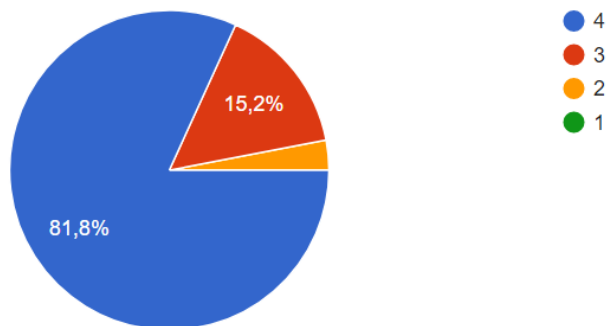
Desempeñarme como buen profesional.

33 respuestas



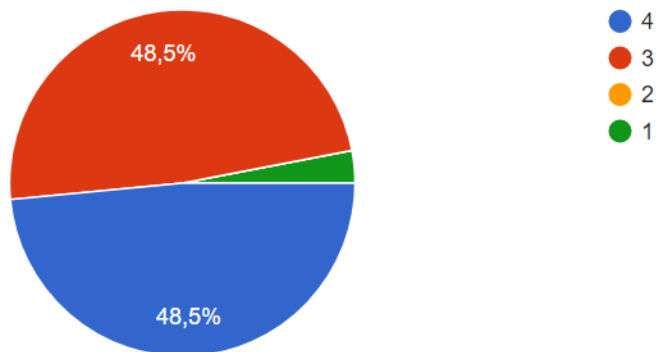
Tener una buena relación familiar.

33 respuestas



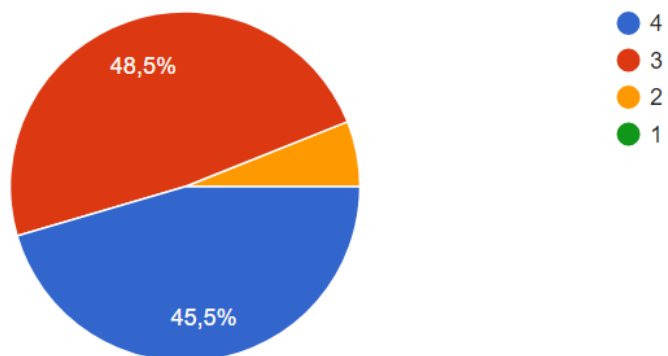
Mantener mis amistades de infancia y colegio.

33 respuestas



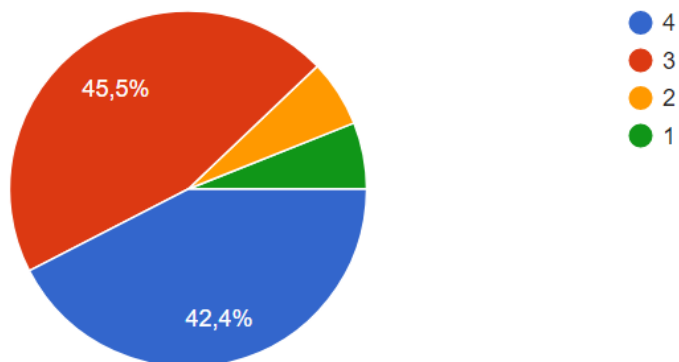
Hacer amigos en mi trabajo o universidad y mantener la amistad.

33 respuestas



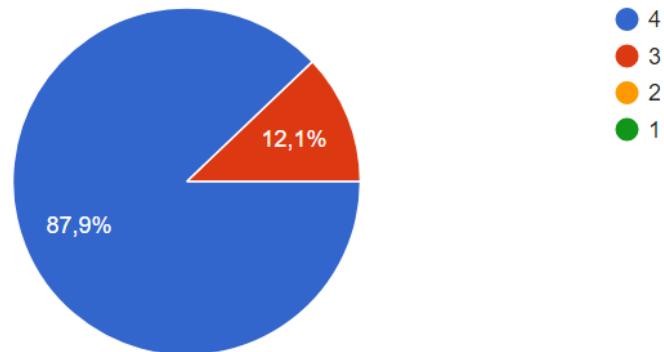
Hacer nuevos amigos y mantener la amistad con ellos.

33 respuestas



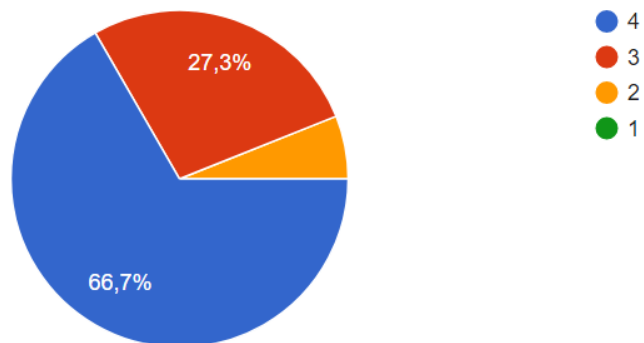
Ayudar a mi familia a nivel económico.

33 respuestas



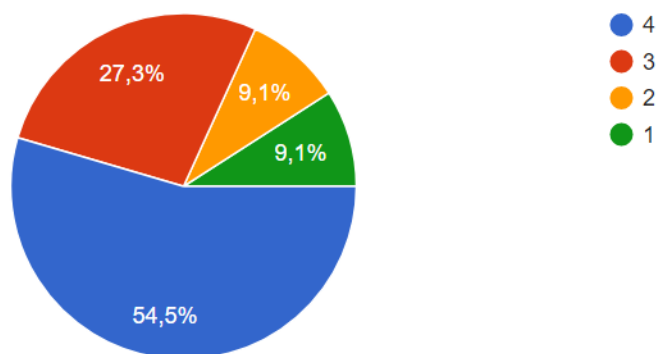
Continuar una carrera universitaria.

33 respuestas



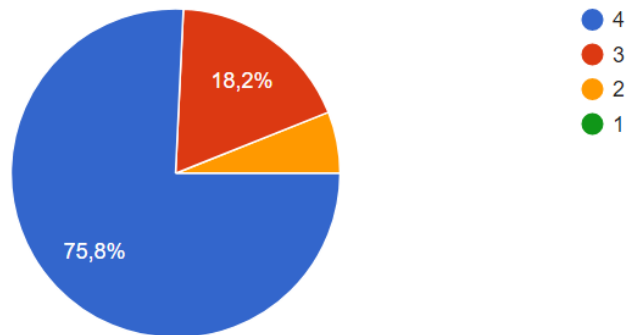
Dedicarme a trabajar después de graduarme del colegio.

33 respuestas



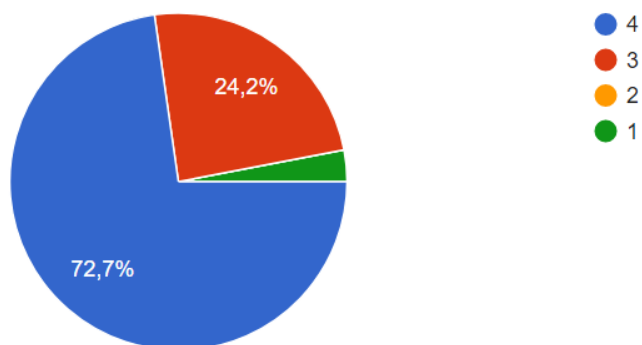
Adquirir mis propios bienes como casa, moto, carro,...

33 respuestas



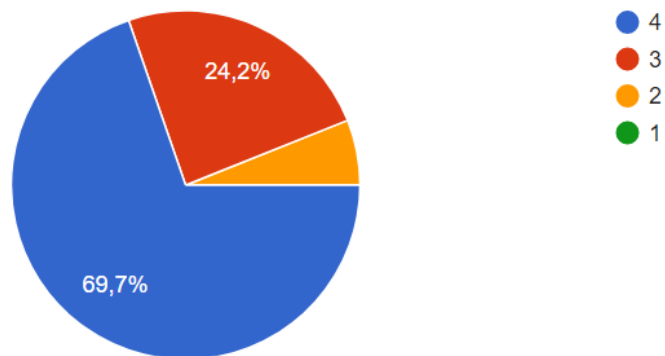
Sentirme satisfecho y contento en mi trabajo.

33 respuestas



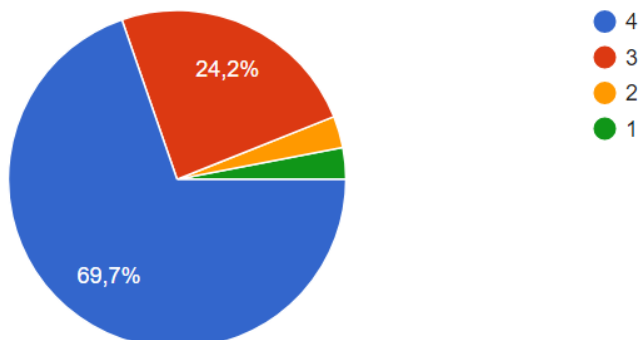
Ganar mucho dinero.

33 respuestas



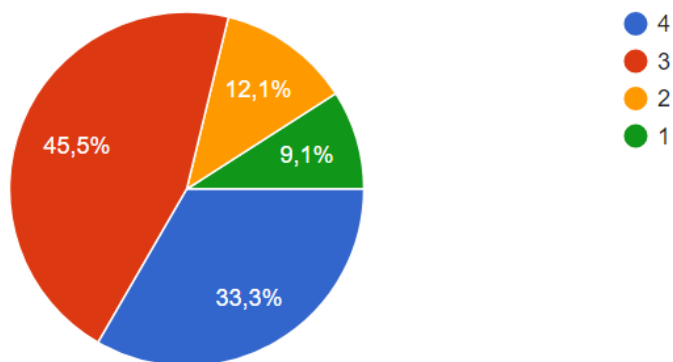
Disfrutar de suficiente tiempo libre para hacer lo que me gusta.

33 respuestas



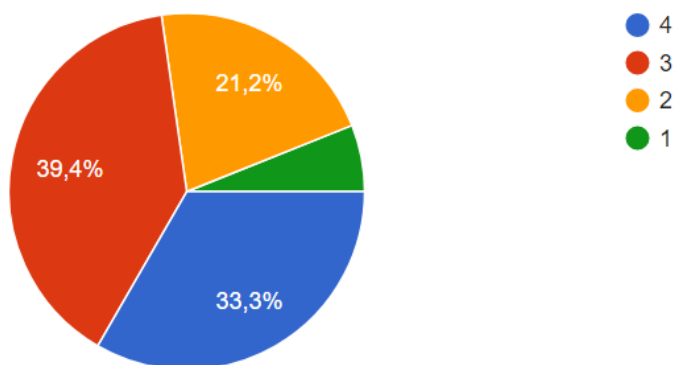
Casarme.

33 respuestas



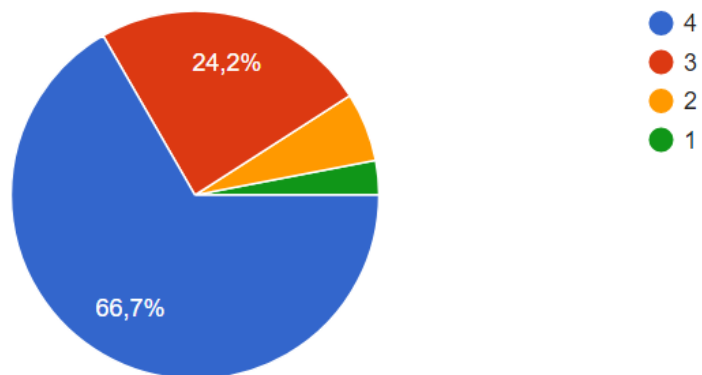
Tener hijos.

33 respuestas



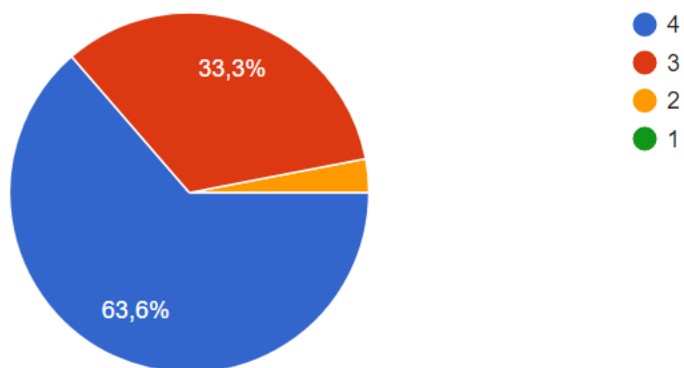
Viajar por el país y el mundo.

33 respuestas



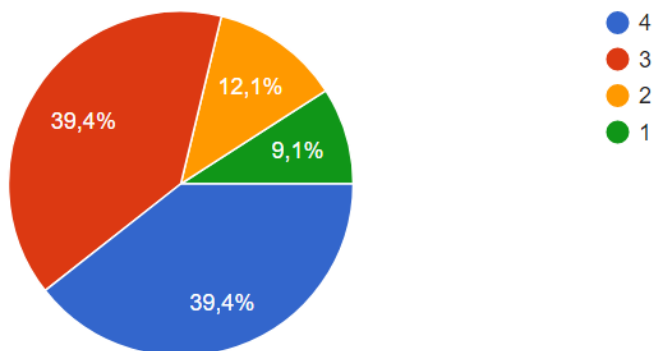
Ayudar a las personas menos favorecidas.

33 respuestas



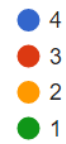
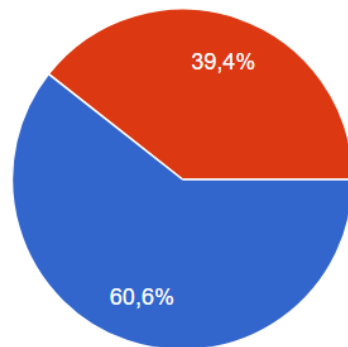
Estudiar una carrera que ayude a mi comunidad a progresar.

33 respuestas



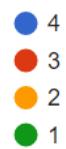
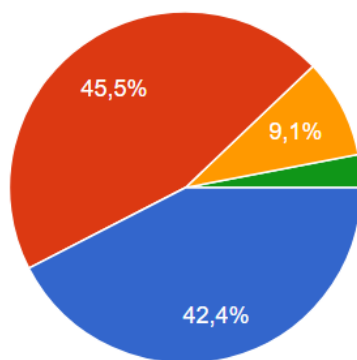
Vivir en otra ciudad.

33 respuestas



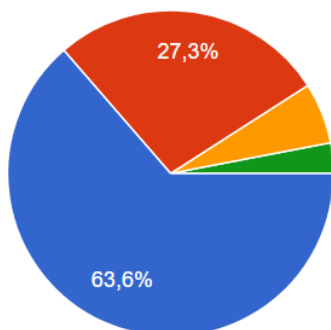
Ser una persona importante y reconocida en la sociedad.

33 respuestas



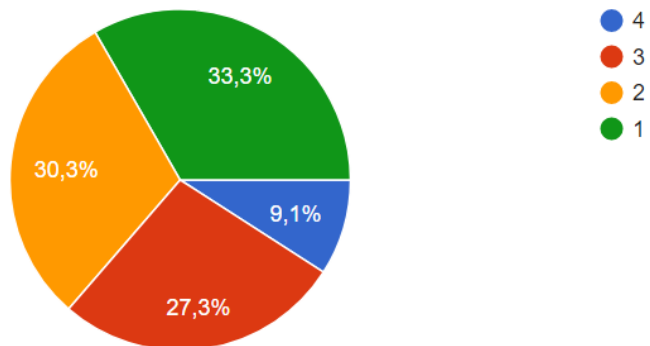
Construir mi propio negocio.

33 respuestas



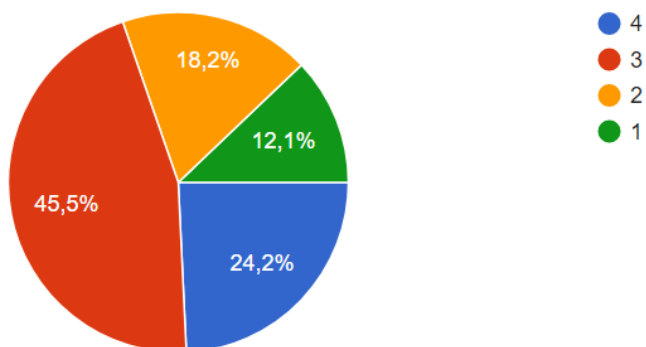
Dedicarme a una ocupación relacionada con el campo.

33 respuestas



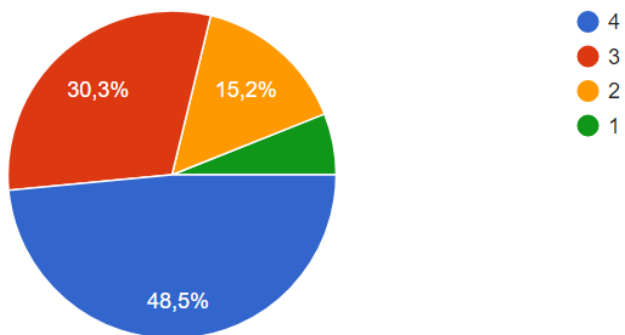
Ser famoso.

33 respuestas



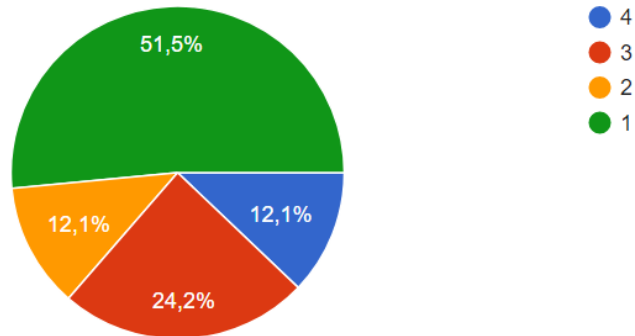
Tener una relación de pareja estable.

33 respuestas



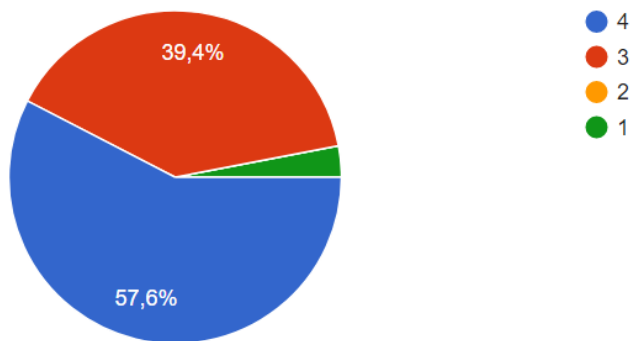
Flirtear con muchos(as) chicos(as), sin tener nada serio.

33 respuestas



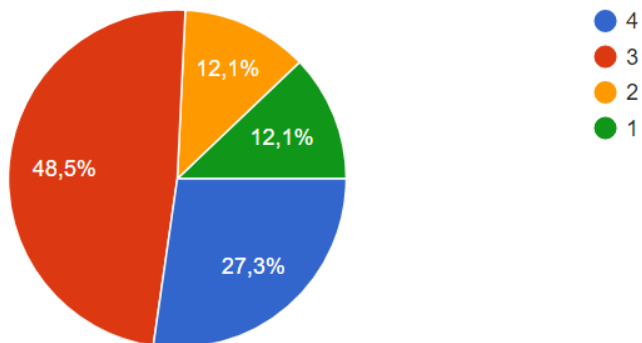
Estudiar en otra ciudad.

33 respuestas



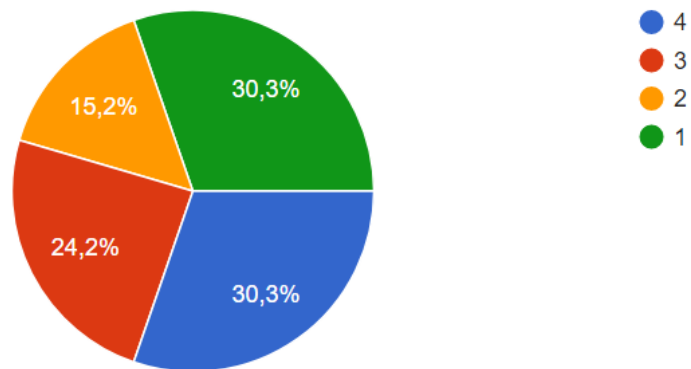
Estudiar fuera del país.

33 respuestas



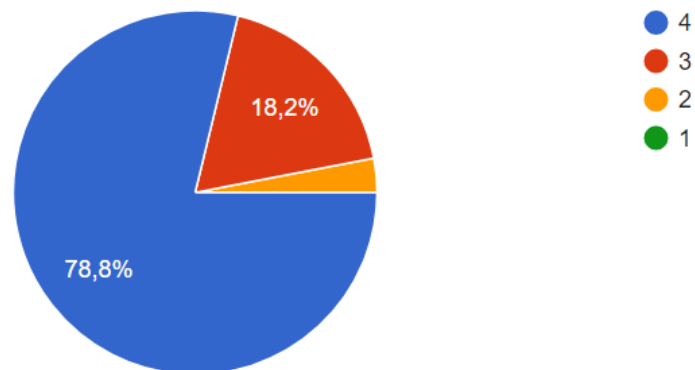
No importa que no me guste el trabajo, lo importante es el dinero.

33 respuestas



Independizarme de mis padres o familiares.

33 respuestas



Anexo R. Análisis y revisión documental

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tabla 12

Análisis de programa de orientación vocacional 1

FORMATO DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Información básica del documento	
Título del documento	Estrategia de orientación vocacional para estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Isidro, Montería – Córdoba. (Propuesta: Estrategia de orientación vocacional “construyendo mi futuro”).
Autor(es)	Tania Paola Villalba Cervantes
Año de publicación	2019
Fuente bibliográfica	Villalba Cervantes, T. P. (2019). <i>Estrategia de orientación vocacional para estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Isidro, Montería–Córdoba</i> (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019).
Datos de diligenciamiento	
Fecha de diligenciamiento	23 de abril de 2022
Responsable	Merlys Badel Márquez y Bruno Doria Ramos
Identificación de información útil a la investigación	
Objetivo del trabajo	Institucionalizar una estrategia de orientación vocacional basada en las necesidades expresadas por estudiantes y docentes, en las manifestaciones de orientación detectadas y en los requerimientos ministeriales.
Información identificada	La propuesta trabajó con una población de 681 estudiantes; los padres de familia, mediante procesos de formación sobre

	<p>orientación vocacional y socialización de la propuesta en los espacios de Escuela de Padres; los docentes y directivos docentes, desde la formación en el tema orientación vocacional, a través de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Pretende el apoyo de la secretaría de educación en temas de cualificación del talento humano sobre orientación vocacional, y de otras instituciones que tengan ofertas académicas de educación superior.</p> <p>La propuesta se aplicó en la Institución Educativa San Isidro, en el corregimiento de San Isidro, zona rural del municipio de Montería, Córdoba.</p> <p>La propuesta se divide en cuatro etapas:</p> <p>Etapa 1. Análisis del entorno: en esta se reúne a la comunidad educativa para socializar la propuesta, se realiza un taller “Qué queremos ser”, para identificar las expectativas de cada actor sobre el futuro de cada estudiante, y su forma de contribuir sobre dicho futuro. Del mismo modo, se plantea una pregunta reflexiva sobre las consecuencias de una elección poco acertada e irresponsable de una carrera profesional.</p> <p>En un segundo momento, se reúne al consejo estudiantil para realizar el taller “Cómo construyo mi futuro”.</p> <p>En la reunión con el consejo académico, se trabaja un taller sobre la responsabilidad de los docentes frente a la educación vocacional.</p> <p>Con el consejo directivo, se socializa y analiza la propuesta para determinar estrategias de articulación al Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p> <p>Etapa 2. Formulación: se reúne al consejo directivo para revisar, ajustar y adoptar estrategias de orientación vocacional en el PEI. Luego, se socializa al consejo académico los acuerdos pactados con el consejo directivo.</p>
--	---

	<p>Etapa 3. Programación: se vincula la propuesta al PEI, definiendo responsabilidades en cada actividad, y vinculándolo al cronograma de actividades de la institución.</p> <p>Etapa 4. Ejecución: realización de las actividades de la propuesta. Adicionalmente, se muestra una tabla de operacionalización de la etapa 3, en la que se especifican las actividades a realizar en la propuesta, y se materializan los objetivos específicos, las cuales se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación e integración de los estándares básicos de calidad y DBA, relacionados con toma de decisiones, en el plan de área, de aula y de proyectos transversales.- Consolidación de la iniciativa “Juntos a la U”.- Taller “El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad”.- Funciones de la familia.- Socialización de requisitos para adquirir becas o subsidios estatales.- Taller ¿Qué hacer para motivarlos?- Taller ¿Cuánto conozco a mi hijo?, y escogiendo carrera basado en mis fortalezas.- Exploración e instrucción a estudiantes sobre el manejo de las herramientas de orientación socio ocupacional ofrecidas por el Ministerio.- Carta de solicitud a Secretaría de Educación sobre formación docente en temas de orientación vocacional.- Conformación de la comunidad de aprendizaje “Orientación vocacional a estudiantes”.- Aplicación de test vocacional (Holland).- Tutorías.- Elaboración del proyecto de vida con estudiantes de décimo grado.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Debates entre estudiantes. - Proyecto Juntos a la U. - Socialización de necesidades ocupacionales en el sector productivo. - Feria universitaria.
<p>Aspecto de la investigación al que aporta</p>	<p>Se pueden tomar elementos interesantes de la propuesta como: la formación de los padres sobre orientación vocacional, a través de la Escuela de Padres; la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes para reflexionar en torno a la educación vocacional; la solicitud de formación al talento humano en temas de orientación vocacional a los entes pertinentes; la creación de estrategias para vincular el programa al PEI; la indagación y socialización de requisitos para acceder a becas o subsidios estatales; la aplicación de test vocacionales; la elaboración del proyecto de vida con estudiantes de grado undécimo; la socialización de necesidades ocupacionales del sector productivo; y la feria universitaria.</p>
<p>Utilidad de la información identificada</p>	<p>Se basa en el modelo de Holland, un teórico vinculado a nuestra investigación, a través del cual se plantea un trabajo personalizado con los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses para categorizarlos en un programa académico específico.</p> <p>También se fundamenta en los aportes de Chacón (2003), respecto al carácter multifuncional y multidimensional del desarrollo vocacional.</p> <p>La vinculación de los padres de familia y/o acudientes, siendo apoyo clave para la elección profesional.</p> <p>La organización de alianzas interinstitucionales para compartir con alumnos y padres de familia las ofertas educativas.</p> <p>La inclusión del tema orientación vocacional en la Escuela de Padres, como oportunidad de formación.</p>

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tabla 13

Análisis de programa de orientación vocacional 2

FORMATO DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Información básica del documento	
Título del documento	Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. (Programa de orientación vocacional «Decidiendo mi Profesión»)
Autor(es)	Olga Chacón Martínez
Año de publicación	2003
Fuente bibliográfica	Martínez, O. C. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. <i>Acción pedagógica</i> , 12(1), 68-79.
Datos de diligenciamiento	
Fecha de diligenciamiento	3 de mayo de 2022
Responsable	Merlys Badel Márquez y Bruno Doria Ramos
Identificación de información útil a la investigación	
Objetivo del trabajo	Mejorar la situación actual de la orientación profesional en Educación Media, Diversificada y Profesional en Venezuela, mediante la presentación del programa de orientación vocacional “Decidiendo mi profesión” y la ulterior investigación evolutiva sobre

	él.
Información identificada	<p>La propuesta del programa de orientación vocacional está enfocada en los estudiantes del nivel de educación media del país de Venezuela, denominada “Decidiendo mi profesión”. Incluye la formación y participación de docentes guías.</p> <p>El programa se fundamenta en el modelo desarrollista de la orientación profesional (modelo de Donald E. Super) y el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Denis Pelletier.</p> <p>Algunos aspectos importantes del modelo de Super son la planificación, la exploración, la información, la toma de decisiones y la orientación realista.</p> <p>Desde el modelo de Pelletier, se observan las siguientes modalidades de pensamiento que orientan las tareas del desarrollo vocacional: pensamiento creativo, pensamiento conceptual, pensamiento evaluativo, pensamiento implicativo; cada uno de los cuales incluye unas habilidades y actividades.</p> <p>La propuesta se incorpora al currículum de Educación Media, Diversificada y Profesional, la cual contiene: la exploración de sí mismo y del contexto, la relación educación-trabajo, el desafío de la decisión vocacional, el futuro.</p> <p>El programa tiene una fase previa a su consolidación desde un diseño experimental, de igual manera, es sometido al juicio y validación de expertos, quedando constituido de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del programa (reunión con alumnos, padres y docentes guías). 2. Conocimiento de sí mismo (autoconcepto, inventario de intereses vocacionales). 3. Conocimiento del entorno laboral y toma de decisiones (modelos de toma de decisiones).

	4. Preparación del ingreso a la Educación Superior (aspiraciones vocacionales, rendimiento académico actual, información sobre ofertas educativas y proceso de ingreso a la educación superior).
Aspecto de la investigación al que aporta	<p>Se puede considerar una etapa formativa para los docentes, dentro de la propuesta del programa de orientación vocacional, para que acompañen como guías a los estudiantes. De igual manera, reflexionar en torno a la estructura del programa, desde sus etapas, para ajustarla a la organización del nuestro.</p> <p>Es de gran importancia analizar la pertinencia de incorporar al programa la gestión ante instituciones de educación superior, por parte de la institución educativa, para apoyar la etapa de admisión de los estudiantes y garantizar su continuidad en la educación.</p> <p>Por otra parte, es necesario ampliar información respecto al inventario de intereses vocacionales, para definir si se incluye o no en nuestro programa.</p>
Utilidad de la información identificada	<p>El programa de orientación vocacional analizado se fundamenta teóricamente en los modelos de Super y Pelletier, los cuales pueden ser revisados, para identificar su pertinencia en nuestro programa.</p> <p>El programa propone implementar un inventario de intereses vocacionales, que es susceptible de consulta.</p> <p>El alcance del programa implica el acompañamiento del estudiante, desde su etapa de educación media hasta la gestión de su ingreso a la educación superior, trascendiendo el autoconocimiento y exploración de opciones académicas por parte de los estudiantes.</p>

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tabla 14

Análisis de programa de orientación vocacional 3

ORMATO DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Información básica del documento	
Título del documento	Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto.
Autor(es)	Rubén Darío Jesús Zuta
Año de publicación	2016
Fuente bibliográfica	Jesús Zuta, R. D. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016.
Datos de diligenciamiento	
Fecha de diligenciamiento	4 de mayo de 2022
Responsable	Merlys Badel Márquez y Bruno Doria Ramos
Identificación de información útil a la investigación	

Objetivo del trabajo	Diseñar el programa de orientación vocacional para orientar hacia una adecuada elección de la carrera profesional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, – 2016
Información identificada	<p>Esta propuesta fue llamada programa de Orientación Profesional “Decidiendo mi futuro Vocacional”, la cual está insertada en el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación del Perú para la educación secundaria, dentro del componente de Tutoría y Orientación Educativa.</p> <p>Asimismo dentro del Plan de Estudios de Educación Secundaria se encuentra como un componente transversal a ser desarrollado por los diferentes niveles educativos.</p> <p>El programa tiene una fundamentación psicológica, basado en los modelos desarrollistas de la Orientación profesional, el modelo de Super (1973) y modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Pelletier (1973), quienes señalan que la orientación vocacional es el esfuerzo de todo el sector educativo y de la comunidad educativa en general.</p> <p>El programa cuenta con unos principios básicos como son: coherente, sistémico, perfectible, pertinente y participativo.</p> <p>El programa incluye 4 talleres con alumnos del primero al tercero de secundaria, de los cuales uno será con el acompañamiento de sus padres y 18 con los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales, dos talleres serán con el acompañamiento de sus padres, los que contribuirán a generar mejores espacios para que puedan brindar el respaldo a sus hijos en la difícil misión de construir su futuro.</p> <p>Asimismo, El Programa prioriza la atención a los estudiantes de secundaria y considera el desarrollo de un conjunto de actividades</p>

	<p>para trabajar en el aula durante las sesiones de tutoría, así como tareas con la institución educativa y la comunidad.</p> <p>La propuesta incluye una serie de talleres con la participación de estudiantes, padres de familia, egresados, cada taller tiene su identificación, propósito, participantes y duración. Los talleres pretenden abordar dimensiones como la identidad personal, acompañamiento de los padres de familias, inteligencias múltiples.</p>
<p>Aspecto de la investigación al que aporta</p>	<p>El programa de orientación vocacional “construyendo mi futuro”, es muy significativo en la medida en que involucra a toda la comunidad educativa; de manera, que es un aspecto relevante a la hora de diseñar una propuestas de orientación vocacional.</p> <p>De igual manera, el programa muestra una hoja de ruta que es valiosa y aporta muchas ideas importantes para tener en cuenta en nuestra propuesta, entre ellas encontramos: construcción de su autobiografía, deseos futuristas de los estudiantes, proyecciones de vida, plan de vida.</p> <p>Del mismo modo, la metodología utilizada (talleres) en esta propuesta nos puede servir de referencia en la construcción del desarrollo metodológico.</p>
<p>Utilidad de la información identificada</p>	<p>Teniendo en cuenta el propósito de nuestra investigación, la propuesta analizada tiene muchas similitudes, partiendo de la idea de que concibe la orientación vocacional, como una actividad esencial en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, la propuesta estudiada toma como fundamento teórico las inteligencias múltiples, la teoría mencionada constituye uno de los pilares fundamentales de nuestro trabajo y por tanto de cualquier propuesta que surja, ya que nos brinda los insumos necesarios para poder identificar capacidades en los estudiantes como una de las bases de la elección vocacional.</p>

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tabla 15

Análisis de programa de orientación vocacional 4

FORMATO DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Información básica del documento	
Título del documento	Programa de Orientación Vocacional Nivel Diversificado
Autor(es)	Kristha Mariela Pereira Molina y Ana Sofía de Cruz Padilla
Año de publicación	2012
Fuente bibliográfica	Pereira Molina, K. M., & De la Cruz Padilla, A. S. (2012). Propuesta de diseño de un programa de orientación vocacional dirigido a educando de nivel diversificado de una institución educativa.
Datos de diligenciamiento	
Fecha de diligenciamiento	5 de mayo de 2022
Responsable	Merlys Badel Márquez y Bruno Doria Ramos
Identificación de información útil a la investigación	

Objetivo del trabajo	Satisfacer las necesidades vocacionales de la población estudiantil del Liceo Canadiense sede Roosevelt, fomentando la adquisición de habilidades y destrezas enfocadas hacia el desarrollo de competencias que permitan la elección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida, mediante una selección adecuada de instrumentos y metodología de trabajo, así como de las actividades desarrolladas a través del ciclo escalar.
Información identificada	<p>Esta propuestas de programa de orientación vocacional está articulada en siete módulos, los cuales se subdividen en bloques temáticos presentados a continuación:</p> <p style="text-align: center;">Bloques temáticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos en orientación vocacional 2. Reconocimiento y potencialización de competencias básicas 3. Sentido y proyecto de vida 4. La elección profesional 5. Transición de la vida estudiantil al mundo laboral 6. Fomento del desarrollo humano 7. Prevención integral <p>El programa se desarrolló en tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización: en esta etapa se centra la atención en compartir la importancia del desarrollo de un programa de orientación vocacional, con toda la comunidad educativa. 2. Ejecución: implica todo el desarrollo del programa, es llevar acabo los talleres de cada una de las temáticas con los jóvenes y con los padres de familias.

	<p>3. Evaluación: se realiza paralela al proceso analizando los logros y dificultades del mismo, haciendo los correctivos, pero también se propuso una fase evaluativa al finalizar, para el mejoramiento continuo del programa de orientación vocacional.</p> <p>En cuanto a la fundamentación del programa se observa que este se cimienta en el modelo constructivista, ya que basa la apropiación de conocimiento en un proceso experiencial que reúne aprendizajes.</p> <p>En lo que respecta a las técnicas aplicadas se identifican exposiciones, foros, debates, entrevistas colectivas, dramatización, cuchicheo, lluvia de ideas, talleres, estudio de casos, conferencia.</p> <p>El programa vincula a toda la comunidad educativa, es decir, a directivos, orientador, docentes, personal administrativo, padres de familias y estudiantes.</p> <p>En cuanto a su planificación este programa de orientación vocacional planifica el desarrollo de cada uno de los siete módulos, especificando el bloque temático a trabajar, el objetivo general, los objetivos específicos, el tiempo, el contenido, las actividades sugeridas, los involucrados y la evaluación.</p> <p>Finalmente, se implementa una evaluación del programa.</p>
<p>Aspecto de la investigación al que aporta</p>	<p>Uno de los aportes mas valiosos de esta propuesta de orientación vocacional, está dado en la metodología desarrollada, ya es bastante clara y específica, comprometiendo a cada miembro de la comunidad educativa. De igual forma, propone una serie de actividades a desarrollar muy importantes en el desarrollo evolutivo de orientación vocacional, que les permite a los estudiantes recibir las bases esenciales para la toma de decisiones respecto a la elección vocacional y la consolidación de su proyecto de vida.</p>

	<p>Por otra parte, es importante señalar la necesidad de informar y formar a todos los miembros de la comunidad educativa, de manera, que estos no solo sean vistos como participantes sino como agentes activos y decisivos en la construcción y consolidación de los proyectos de vida de los estudiantes.</p>
Utilidad de la información identificada	<p>El programa analizado se fundamenta en la teoría constructivista del aprendizaje, la cual puede ser revisada con el fin de estudiar su pertinencia en la elaboración de nuestra propuesta.</p> <p>En cuanto a su aplicación el programa de orientación vocacional ha sido diseñado para ejecutarse durante el transcurso del año escolar atendiendo a las manifestaciones de los estudiantes. De manera, que es muy importante tener en cuenta que todo programa debe de partir de las propias realidades del contexto, es decir, diseñar un programa contextualizado.</p> <p>Finalmente, se resalta que el programa de orientación vocacional analizado, tiene como propósito general satisfacer las necesidades vocacionales, fomentando la adquisición de habilidades y destrezas enfocadas hacia el desarrollo de competencias que permita la selección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida.</p> <p>En esa medida, es importante la aplicación de instrumentos que permita identificar capacidades, intereses, motivaciones, entre otros, en los estudiantes, así como un reconocimiento de toda la oferta educativa y laboral en nuestro medio.</p>

UNIVERSIDAD DE LA COSTA – CUC
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tabla 16

Análisis de Proyecto Educativo Institucional

FORMATO DE REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Información básica del documento	
Título del documento	Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa José Isabel González
Autor(es)	Comunidad Educativa de la I.E. José Isabel González
Año de publicación	2022
Fuente bibliográfica	Institución Educativa José Isabel González. Proyecto Educativo Institucional, PEI. 2022.
Datos de diligenciamiento	
Fecha de diligenciamiento	7 de mayo de 2022

Responsable	Merlys Badel Márquez y Bruno Doria Ramos
Identificación de información útil a la investigación	
Objetivo del trabajo	Orientar las líneas de acción para desarrollar y consolidar los procesos directivos, administrativos, pedagógicos y comunitarios. Además, se logra identificar un objetivo específico referido al seguimiento a los proyectos y planes a través del plan operativo; evaluando periódicamente cada actividad.
Información identificada	A partir de la revisión realizada al Proyecto Educativo Institucional se pudo identificar dentro de los proyectos desarrollados por la institución uno sobre Orientación Vocacional, cuyo objetivo es implementar un programa de orientación vocacional que facilite a los estudiantes de la Institución Educativa la elección de una carrera profesional. El proyecto contemplan unas actividades que pretenden cumplir con el objetivo, las cuales son: aplicación de encuesta dirigida a los estudiantes; aplicación de un test de orientación vocacional, el cual es analizado por parte de una persona experta en la materia; una charla acerca de la orientación sobre el proyecto de vida de los estudiantes y finalmente una recopilación y organización de un portafolio de universidades.
Aspecto de la investigación al que aporta	La identificación de un proyecto de orientación vocacional permite identificar elementos a tomar en cuenta en el diseño del programa, en el marco del proceso investigativo.
Utilidad de la información identificada	El carácter incipiente del proyecto de orientación vocacional de la institución, justifica la pertinencia del programa que se pretende diseñar.

Anexo S. Consentimientos informados

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso.
Agradecemos su participación.

Yo, Ana sofia zarant ch. identificado (a) con 1.133.445.013 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.
Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Ana sofia zarant chantaca
Firma del participante

Fecha: 21/04/2022

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, Elkin David Polo Ortega identificado (a) con 7-133-775-927 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.

Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Elkin David Polo
Firma del participante

Fecha: 27/04/2022

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, Franklin David Parpe Herro, identificado (a) con 4.063.445.395 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.

Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Franklin David Parpe
Firma del participante

Fecha: 24/04/2022

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, Loraine Ibañez Domeo identificado (a) con 1.133.775.009 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma. Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Loraine Ibañez
Firma del participante

Fecha: 21-04-22

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, Rafael Eduardo Martínez identificado (a) con 1067.961.143 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.

Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Rafael Martínez Castro
Firma del participante

Fecha: 12/04/2022

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, María Viterio P. identificado (a) con* 30653459 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.

Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

• María Viterio P.
Firma del participante

Fecha: 20/04-22

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso.
Agradecemos su participación.

Yo, Reyita Romero identificado (a) con 30.658.498 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.

Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Reyita Romero

Firma del participante

Fecha: 20/04/22

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, Jose de Dios Tordecilla identificado (a) con 78.758.257 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma. Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Tordecilla
Firma del participante

Fecha: 20/04-22

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, KETLY RAMIREZ identificado (a) con 30.663.888 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma. Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Ketty Ramirez
Firma del participante

Fecha: 20-04-2022

Consentimiento informado de encuesta¹

La presente investigación es liderada por Bruno Doria Ramos y Merlys Cecilia Badel Márquez, cuyo objetivo se enfoca en consolidar un Programa de Orientación Vocacional que facilite la construcción del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica de la Institución Educativa José Isabel González. Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación, solicitaremos que responda una encuesta, que tomará de 15 a 20 minutos; será de carácter anónimo, por lo que no pediremos registrar su nombre. Sin embargo, la información suministrada por usted, será utilizada en la investigación con fines de análisis.

Si tiene inquietudes sobre este trabajo, puede dirigirse a los docentes investigadores; de igual manera, puede abstenerse de participar o desistir durante el proceso. Agradecemos su participación.

Yo, Cidil Almiranda identificado (a) con 30654783 manifiesto, de manera libre y voluntaria, participar en la investigación "Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica", previa información de su objetivo, mi grado y calidad de participación en la misma.

Mi participación consiste en responder una encuesta, de la cual me puedo abstener o desistir durante el proceso. También, me puedo dirigir a los investigadores para aclarar dudas sobre la misma.

Soy consciente que la información suministrada por mí, es totalmente confidencial y con fines investigativos.

Para constancia de lo anterior, firmo al pie del consentimiento.

Cidil Almiranda
Firma del participante

Fecha: 20-04-22