

**RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES  
SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.**



**ESP. JOICE PAOLA MARTINEZ AHUMADA**

**ESP. LESLYE ASTRID SANJUAN GUTIERREZ**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2022**

**RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES  
SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.**



**ESP. JOICE PAOLA MARTINEZ AHUMADA**

**ESP. LESLYE ASTRID SANJUAN GUTIERREZ**

**Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación**

**DIRECTORA: DRA. ALEXA SENIOR NAVEDA**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios mi creador y maestro por excelencia, los milagros que cada día recibo de Él; la vida, la salud, la provisión, la unión familiar y la bendición de haber abierto esta puerta de estudio de su mano.

A mi tutora Dra. Alexa Senior Naveda que con sus conocimientos, talentos, paciencia y pasión por lo que hace ha sido clave para mis logros profesionales, Gracias por todo su tiempo y dedicación.

La secretaria de Educación Distrital de Barranquilla por este gran aporte a mi cualificación profesional, siempre estaré agradecida.

A mis profesores, grandes profesionales que aportaron a mi crecimiento profesional, su disciplina y exigencias quedaron sembrados en mi ser para toda la vida.

A mi familia mi esposo, mis hijos, mis padres que han sido el motivo de mi superación, de no parar de soñar y querer ser cada día mejor, gracias por dejar que tome de su tiempo para cumplir con esta misión de vida.

En esta realidad virtual conocí personas que soñaban como yo lo hacía, que anhelaban más en su vida, gracias a mi compañera de trabajo Leslye Sanjuan y a todos mis compañeros de maestría por dar aliento y esperanza de que si podíamos.

*Joice Martínez*

### **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios, por permitirme la vida, la salud para poder soñar cada día que, si es posible alcanzar este logro, parte del esfuerzo y fundamentado en un sueño personal, de realización sin más pretensiones.

A mi familia, amigos, por su apoyo, comprensión constante, en especial a mi madre quien, con su mirada, caricias, cuidados silencio y espera ha estado siempre ahí sin desfallecer y dándome el valor de continuar.

A la Dra. Alexa Senior, mi asesora quien ha representado el saber, el carácter, la disciplina, dedicación y la decisión de que, si se puede, por su compromiso, entrega y creer que si era posible este esfuerzo.

A mi compañera y amiga Joice Martínez, fuente de inspiración motivo y estímulo para seguir adelante, sin duda no nos equivocamos al elegirnos y aceptar, porque se establecen pactos de respeto, lealtad, compromiso que nos han permitido salir victoriosas. A mis compañeros que, sin conocernos, han permitido lazos de confraternidad, ayuda, colaboración continua, solidaridad y aliento en momentos difíciles.

A la secretaria de educación distrital, a la Universidad de la Costa por permitir la oportunidad de continuar cualificando mi profesión; a los docentes que con su conocimiento y aporte consolidaron aún más la consecución de este logro.

Al IED Madres católicas, con sus directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general que han sido testigos de mi crecimiento como docente y que han aportado en la experiencia de toda mi formación.

*Leslye Sanjuan*

**Dedicatoria**

Este logro lo dedico a mi Señor Jesucristo quien compró mi vida y la guardó para Él, a Él debo toda honra y gloria, a mi familia, mi esposo, mis hijos y padres, ese grupito de personas que me motivan cada día, que con sus sonrisas y sueños me contagian de felicidad, me hacen soñar y alientan a seguir adelante, alcanzando cada día, un peldaño a la vez.

*Joice Martínez*

A Dios por el don de la vida y las fuerzas para vivir el día a día; a mi madre por su dedicación, comprensión y aliento ante todo este proceso; a todos aquellos amigos, compañeros que han sido testigos y apoyo en la consecución de este logro aportando sus conocimientos, espera, motivación y confianza.

*Leslye Sanjuan*

### Resumen

Teniendo en cuenta la importancia de las habilidades socioemocionales para la vida y en especial en el sistema educativo, en las relaciones de los estudiantes con sus pares, se consideró necesario crear de una ruta de intervención pedagógica, con el objetivo de diseñar una propuesta de intervención pedagógica para fortalecer habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil. Se elaboró un análisis documental sobre dos variables habilidades socioemocionales y desempeño académico, utilizando enfoque epistemológico racionalista, con un paradigma racionalista crítico y el método deductivo – inductivo. El diseño de investigación está conformado por tres fases, la primera de carácter teórica, la segunda empírica con el trabajo de campo y una tercera fase propositiva; los instrumentos utilizados de acuerdo a cada fase, para la teórica revisión de antecedentes y teorías, la fase empírica con cuestionario, análisis documental del PEI y una revisión de los datos estadísticos del ICFES, para revisar el Índice Sintético de Calidad Educativa. Los resultados determinaron que el componente socioemocional es importante dentro del contexto escolar, especialmente el desarrollo de la dimensión habilidades desde la ejecución del aprendizaje con un 75%, el desarrollo de competencias y aprendizaje está sobre la media, además otro hallazgo indica que el desempeño académico se mantiene igualmente en este nivel, de acuerdo al ISCE con fluctuaciones en los resultados en los años revisados del 2018 al 2021. Finalmente, se configura una ruta de intervención pedagógica con la elaboración de secuencias que posibiliten mejorar el desempeño académico con las habilidades socioemocionales.

*Palabras clave:* desempeño académico, Estudiantes, Habilidades socioemocionales, Prueba saber

### Abstract

Considering the importance of socioemotional skills for life and especially in the educational system, in the relationships of students with their peers, it was considered necessary to create a pedagogical intervention route, with the objective of designing a pedagogical intervention proposal to strengthen socioemotional skills that potentiate student academic performance. A documentary analysis was elaborated on two variables, socioemotional skills and academic performance, using a rationalist epistemological approach, with a critical rationalist paradigm and the deductive-inductive method. The research design is made up of three phases, the first of a theoretical nature, the second empirical with field work and a third propositional phase; the instruments used according to each phase, for the theoretical phase a review of background and theories, the empirical phase with a questionnaire, documentary analysis of the PEI and a review of ICFES statistical data, to review the Synthetic Index of Educational Quality. The results determined that the socioemotional component is important within the school context, especially the development of the skills dimension from the execution of learning with 75%, the development of competencies and learning is above average, in addition another finding indicates that academic performance is equally maintained at this level, according to the ISCE with fluctuations in the results in the years reviewed from 2018 to 2021. Finally, a pedagogical intervention route is configured with the development of sequences that make it possible to improve academic performance with socioemotional skills.

*Keywords:* academic performance, students, social-emotional skills, saber test



**Contenido**

Lista de Tablas y Figuras .....	13
Tablas .....	13
Figuras.....	16
Introducción .....	19
Capítulo I .....	24
Planteamiento del problema.....	24
Situación problema .....	24
Formulación del problema .....	28
Objetivos .....	30
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos.....	30
Justificación .....	31
Delimitación.....	33
Delimitación Espacial.....	33
Delimitación Temporal .....	34
Delimitación Conceptual .....	34
Delimitación Poblacional.....	35
Alcance .....	36

Capítulo II.....	37
Sistema Teórico .....	37
Estado del Arte.....	37
Ámbito Internacional .....	37
Ámbito Nacional.....	65
Ámbito Local .....	69
Fundamentación Teórica de la Investigación .....	83
Desempeño Académico desde la perspectiva de calidad educativa.....	84
Potencialización del desempeño académico desde las Habilidades Socioemocionales .....	95
Referente Legal.....	107
Capítulo III.....	121
Sistema Metodológico .....	121
Referente Epistemológico.....	122
Enfoque Epistemológico.....	122
Paradigma de la investigación .....	122
Método .....	123
Enfoque de investigación.....	124
Diseño de la investigación .....	124
Ruta Metodológica.....	124
Fase III: De Naturaleza Propositiva: Ruta de Intervención Pedagógica.....	129

Capítulo IV.....	131
Análisis y discusión de los resultados.....	131
Análisis de resultados cuantitativos.....	131
Presentación de los resultados del cuestionario.....	131
Análisis Documental del proyecto educativo institucional PEI del IED Madres católicas.....	178
Análisis Documental del PEI.....	179
Análisis Documental del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).....	195
Triangulación Concomitante.....	211
Presentación de la Propuesta Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.....	219
Capítulo V.....	221
La Propuesta Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.....	221
Fundamentación Filosófica Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.....	221
Misión de la institución.....	221
Visión de la institución.....	223
Principios orientadores.....	224
Valores.....	225
Objetivos de la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.....	226
Objetivo general.....	226
Objetivos específicos.....	226
5.6 Justificación de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.....	226

Perfiles de los Actores de la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones	227
Actores que participan en la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones	229
Referente Teórico del Plan Operativo Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones” .....	230
Fundamentación Teórica Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones” ...	230
Referente Normativo de la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”. 232	
Fundamentación Metodológica Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones” .....	234
Referente Metodológico.....	235
Fase Evaluar.....	276
Ficha de validación del Plan Operativo .....	278
Ficha de validación de la ruta intervención pedagógica “La aventura de las emociones” .....	280
ineamientos operativos para la concreción del plan .....	281
Conclusiones .....	285
Recomendaciones .....	289
Referencias.....	291
Anexos .....	311

## Lista de Tablas y Figuras

## Tablas

Tabla 1. Matriz: Fundamentación Teórica.....	112
Tabla 2. Tabla de Operacionalización de Variables .....	119
Tabla 3. Escalas de respuesta y ponderación .....	126
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.....	127
Tabla 5. Interpretación de la confiabilidad .....	128
Tabla 6. Análisis exploratorio inicial Factor A1-A6 Variable Fortalecimiento De Las Habilidades Socioemocionales .....	132
Tabla 7. Análisis exploratorio inicial factor B1- B2 Variable Potencialización Del Desempeño Académico .....	133
Tabla 8. Prueba KMO y Barlett Dimensión Cognitiva.....	135
Tabla 9. Varianza total explicada Dimensión Cognitiva .....	137
Tabla 10. Matriz de componente Rotado Dimensión Cognitiva.....	138
Tabla 11. Prueba KMO y Barlett Dimensión Habilidades .....	145
Tabla 12. Varianza Total explicada Dimensión Habilidades.....	147
Tabla 13. Matriz de carga de factores rotados de la dimensión habilidades.....	148
Tabla 14. Prueba KMO y Barlett Dimensión Actitudinal.....	155
Tabla 15. Varianza Total explicada Dimensión Actitudinal.....	157
Tabla 16. Matriz de carga de factores rotados .....	158

Tabla 17. Prueba KMO y Barlett Dimensión Concreción del aprendizaje.....	164
Tabla 18. Varianza total explicada Dimensión concreción del aprendizaje .....	166
Tabla 19. Matriz de carga de factores de la dimensión concreción del aprendizaje.....	167
Tabla 20. Prueba KMO y Barlett Dimensión Aseguramiento del aprendizaje.....	170
Tabla 21. Varianza total explicada Dimensión Aseguramiento del aprendizaje .....	172
Tabla 22. Matriz de carga de factores de la dimensión Aseguramiento del aprendizaje....	172
Tabla 23. Componente Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales. Categoría Habilidades socioemocionales.....	179
Tabla 24. Componente Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales. Categoría Desempeño Académico .....	181
Tabla 25. Componente Políticas Institucionales. Categoría Habilidades socioemocionales	183
Tabla 26. Componente Políticas Institucionales. Categoría Desempeño Académico .....	185
Tabla 27. Componente Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico. Categoría Habilidades socioemocionales .....	187
Tabla 28. Componente Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico. Categoría Desempeño Académico .....	189
Tabla 29. Componente: Programas Académicos y estructura organizacional. Categoría Habilidades Socioemocionales .....	191
Tabla 30. Componente Programas Académicos y estructura organizacional. Categoría Desempeño Académico .....	193

Tabla 31. Matriz de Análisis del Desempeño Académico estudiantil de la IED, en las pruebas Saber 11° emanados por el ICFES.....	195
Tabla 32. Análisis estadístico ISCE.....	196
Tabla 33. _ISCE Matemática.....	198
Tabla 34. ISCE Lectura Critica.....	200
Tabla 35. ISCE Ciencias Naturales.....	202
Tabla 36. ISCE Competencias Ciudadanas y Sociales .....	204
Tabla 37. ISCE Ingles.....	206
Tabla 38. Puntaje Global Promedio .....	208
Tabla 39. Triangulación Concomitante.....	211
Tabla 40. Lista de asistencia de la Ruta en Intervención Pedagógica “La Aventura de las emociones”.....	268
Tabla 41. Plan de Acción “La Aventura de las Emociones” .....	270
Tabla 42. Cronograma de la Ruta en Intervención Pedagógica “La Aventura de las emociones” .....	275
Tabla 43. Rubrica de Evaluación .....	276
Tabla 44. Encuesta de Satisfacción.....	278
Tabla 45. Escala de validación del Plan Operativo.....	279
Tabla 46. Lista de chequeo de la ruta .....	281

**Figuras**

Figura 1. Mapa planteamiento del problema .....	31
Figura 2. Institución Educativa Distrital Madres Católicas .....	34
Figura 3. Mapa sistema teórico.....	83
Figura 4. Factores relacionados con el desempeño académico.....	87
Figura 5. Modelo de programación neurolingüística (PNL).....	97
Figura 6. Habilidades Cognitivas en el desempeño académico: Funciones ejecutivas. ....	99
Figura 7. Habilidades Cognitivas en el desempeño académico.....	100
Figura 8. Tipos de atención necesarios para el aprendizaje.....	101
Figura 9. Tipos de memoria.....	102
Figura 10. Componentes de las habilidades sociales .....	104
Figura 11. Competencias emocionales según el autor Bisquerra (2007).....	106
Figura 12. Referente legal.....	108
Figura 13. Ruta Metodológica Elaborado por Martínez y Sanjuan (2022).....	130
Figura 14. Gráfico de sedimentación Dimensión cognitiva.....	136
Figura 15. Factor A.1.1 Dimensión cognitiva.....	140
Figura 16. Factor A.1.2 Dimensión cognitiva.....	142
Figura 17. Gráfico de sedimentación Dimensión habilidades .....	146
Figura 18. Factor A.2.1 Dimensión Habilidades .....	150
Figura 19. Factor A.2.2 Dimensión Habilidades .....	153



Figura 20. Gráfico de sedimentación Dimensión Actitudinal .....	156
Figura 21. Factor A.3.1 Dimensión Actitudinal .....	160
Figura 22. Factor A.3.2 Dimensión Actitudinal .....	162
Figura 23. Gráfico de sedimentación Dimensión Concreción del aprendizaje.....	165
Figura 24. Factor B.1.1 Concreción del Aprendizaje .....	168
Figura 25. Gráfico de Sedimentación Aseguramiento del Aprendizaje .....	171
Figura 26. Factor B.1.2 Aseguramiento del Aprendizaje .....	174
Figura 27. Gráfico Índice Total de la Institución Educativa.....	197
Figura 28. Gráfico ÍSCE Matemáticas IED Madres Católicas por año .....	199
Figura 29. Gráfico ÍSCE Lectura Crítica IED Madres Católicas por año .....	201
Figura 30. Gráfico ÍSCE Ciencias Naturales .....	203
Figura 31. Gráfico Índice Competencias Ciudadana y Sociales.....	205
Figura 32. Gráfico Índice Inglés .....	207
Figura 33. Gráfico Puntaje Global .....	209
Figura 34. La aventura de las emociones.....	221
Figura 35. Misión propuesta y misión IED Madres Católicas.....	222
Figura 36. Visión de la propuesta y visión de la IED Madres Católicas. ....	223
Figura 37. Principios Orientadores .....	224
Figura 38. Valores.....	225
Figura 39. Perfiles de los Actores .....	228

Figura 40. \_Actores que participan .....229

Figura 41. Referente Normativo .....233

Figura 42. Fases Design Thinking .....235

Figura 43. Fases Categorización de necesidades .....237

### Introducción

Las habilidades socioemocionales han sido de gran interés en los últimos tiempos por diversos autores como Bisquerra (2007), quien plantea estas como el conjunto de competencias emocionales que le permiten al individuo mantener relaciones interpersonales, también Caballo (2007), establece que están referidas a las características de la conducta; estos autores se han interesado en el contraste de las habilidades desde lo personal, lo social, lo cultural, con los distintos ámbitos de comportamiento, donde la persona se moviliza, como lo son: el hogar, la escuela, la comunidad y la sociedad en general, esta relación atendiendo que la persona se compone de emoción, la cognición, lo físico, lo que determina la condición de seres biopsicosociales y culturales. En este sentido lo socioemocional combina la emoción, propia del individuo y lo social que son características de las relaciones y contacto con el otro, siendo la escuela el escenario propicio para ello.

Así, la escuela se constituye en espacio para la construcción colectiva, teniendo en cuenta el objeto de estudio que son las habilidades socioemocionales ya que estas se dan dentro de un contexto relacional, el individuo no es un ente aislado, sino que reacciona al contacto con los otros, y estos otros están inmersos en un sinnúmero de espacios y situaciones contextuales de reciprocidad en las que se relaciona (Piaget, 1984, citado en Castellano y Peralta, 2020, p. 144); uno de estos contextos es la escuela, de gran relevancia para los procesos no solo en el aprendizaje, sino como parte de la socialización y el desarrollo de las personas. En este orden de ideas, la habilidad socioemocional adquiere preponderancia, teniendo en cuenta como lo nombra la teoría sociocultural de Vygotsky, que el conocimiento es una construcción colectiva y no individual, que tiene por escenario atendiendo al objeto de estudio a las instituciones educativas,

se llega a éste a través de la historia, la cultura cimentada en la colectividad (Vygotsky, citado en Guerra, 2020, p. 13).

De esta manera la escuela como institución educativa, fuente no solo de conocimiento sino de colectividad social, combina desde sus principios educativos la formación de seres humanos integrales, el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, la sociabilidad y la afectividad, como aspectos indispensables en la formación de individuos, siendo la escuela la que permite el desarrollo de cada una de las etapas del ser humano, de acuerdo con las teorías de evolución, cognitiva, física, moral, social e intelectual.

El pensar en lo socioemocional como competencia personal y social en la escuela implica necesariamente, hablar de aprendizaje, además, atendiendo a que como menciona García (2018), las habilidades pueden aprenderse, mejorarse, el aprendizaje en sí mismo como el proceso de adquisición del conocimiento, que tiene como ya se mencionó una construcción desde el dominio social, además de las acciones que dentro de la escuela se movilizan en la ejecución del mismo, compromete al estudiante, su familia, los docentes, el entorno mismo del lugar, así mismo la estructura y organización hacen de la escuela un núcleo de componentes, que aportan en la formación del estudiante. Aspectos como la pedagogía, la metodología en clase, las prácticas y diseños desarrollados por los docentes, la evaluación, permiten que el aprendizaje del estudiante se consolide reflejándose sobre el desempeño académico.

En correspondencia con las habilidades socioemocionales, el desempeño académico es uno de los elementos fundamentales que han requerido el análisis, en especial por lo que estas pueden implicar en el mismo, desde como prepara la escuela para el logro del desempeño académico, la motivación, el dominio de lo social, lo emocional, los problemas de comportamiento asociados, es decir, un sinnúmero de variables, que hacen pensar que es necesaria la búsqueda de respuestas

en el individuo, del éxito o fracaso escolar desde sus resultados en el desempeño académico (Usan y Salavera, 2018, p. 98).

Uno de los aspectos que está relacionado con este último punto son las habilidades socioemocionales, ya que estas pueden determinar hasta donde el estudiante con dominio o no de sus habilidades socioemocionales, con la capacidad de regularla, conocerlas en sí mismo en los demás puede afectar a su vez su desempeño académico, además que tanto la escuela es propiciadora de este proceso socioemocional en mejora del desempeño de los estudiantes; es una realidad que los niños y jóvenes más afectados en su problemática personal, familiar, social, de igual manera que muestran alteraciones del tipo emocional, son los que develan en la escuela una problemática que se ve reflejada, ya sea en su convivencia o en el desempeño académico.

Por esta razón, el trabajo de investigación que se presenta titulado ruta de intervención pedagógica para potenciar habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico, pretende orientar en la configuración de una ruta pedagógica, desde la experiencia del trabajo en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas, ubicada en la ciudad de Barranquilla, a partir de instrumentos y análisis aplicados en dicha institución.

Desde la búsqueda del logro de los objetivos planteados se trabajó con dos variables Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales y la Potencialización del desempeño Académico, entendiendo que éste puede llegar a mejorarse con procesos de emocionalidad, sociabilidad para la formación integral, a través de una ruta interventiva.

Este documento se encuentra dividido en 5 capítulos; el primero se refiere al planteamiento del problema, los objetivos, justificación, delimitación y alcance del estudio; en el segundo

capítulo describe el sistema teórico de la investigación, con los antecedentes del estudio, los referentes teóricos legales.

El tercer capítulo incluye el sistema epistemológico, en donde se fundamenta el diseño, enfoque, el método, el paradigma de acuerdo a los objetivos y problemática planteada, además se plantea la ruta metodológica a desarrollar, diseñada a través de 3 fases de carácter teórico, la cual incluyó la revisión de antecedentes y teorías y que responde al primer objetivo específico de fundamentación teórica de las habilidades socioemocionales y el desempeño académico, la siguiente fase de tipo empírico que corresponde al trabajo de campo, donde se contempló el abordaje de la realidad, atendiendo a los objetivos número 2, caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el nivel de desempeño académico y el objetivo número 3, describir la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales; esta fase incluye la aplicación de los instrumentos cuestionario con escala Likert a docentes, análisis con matriz documental del PEI y análisis de fuente secundarias del ICFES sobre los resultados del ISCE.

En la última fase de tipo propositiva, se presenta el diseño de la propuesta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico titulada: propuesta ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.

El cuarto capítulo contiene los resultados del estudio con su respectivo análisis de acuerdo con cada instrumento; se añade el capítulo 5 que presenta el diseño de la propuesta ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico, titulada: propuesta ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.

Para finalizar se plantea un apartado de conclusiones en correspondencia con los hallazgos encontrados, las recomendaciones, referencias y los anexos que sustentan el presente informe final.

## Capítulo I Planteamiento del problema

### Situación problema

El desempeño académico se ve afectado en la escuela por diferentes situaciones que acontecen en los estudiantes, entre ellas están de tipo personal desde lo motivacional, su capacidad intelectual, el esfuerzo, desde lo familiar, en el acompañamiento de los padres o acudientes responsables, la escuela desde los procesos metodológicos, la pedagogía y la ejecución de los procesos educativos Heredia, Cannon (2017). Siendo el desempeño académico uno de los componentes más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto, es el que permite medir los resultados de la acción pedagógica (Usán y Salavera, 2018, p. 98), o bien la medición de los logros escolares a partir de las calificaciones, lo cual genera a los estudiantes situaciones de conflicto tales como estrés, ansiedad, desmotivación, falta de atención, baja autoestima.

Todas estas problemáticas derivadas del bajo desempeño académico o de la dificultad de obtener resultados apropiados en la escuela, están asociadas a aspectos de tipo personal y relacional en el estudiante, tal como lo menciona Tacilla, Vásquez, Verde y Colque (2020), en el desempeño académico se enmarcan determinantes que inciden en la obtención de resultados, estos tienen que ver con las destrezas, habilidades, la motivación, de acuerdo con este planteamiento la falta de habilidades y la desmotivación son los aspectos que desde el plano personal se enfatizan en el estudiante, convirtiéndose en una de las causas que afecta su desempeño.

En atención a esto, se considera que las habilidades socioemocionales representan una oportunidad para mejorar el desempeño académico en la medida que éstas permiten el desarrollo



integral, el desempeño académico y procesos de tipo relacional dentro del contexto educativo, influyendo en estos procesos sobre los estudiantes. Según Pardilla (2020) unas habilidades pobres resultan perjudiciales tanto en resultados académicos como en la vida adulta; afectando además sus emociones, sentimientos y actitudes hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la materia objeto de estudio. (Pardilla, 2020).

En cuanto al vínculo entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico, se presenta un gran interés a nivel mundial por esta relación siendo objeto de análisis por diferentes investigadores; plantea Franco, Beja, Candeia y Santos (2017), en Portugal, las emociones bajo un enfoque socio constructivista, desde donde se establece como éstas, juegan un papel en la interacción social, que lleva al individuo a tener una competencia emocional (Saamy, 2000, citado en Franco et al. 2017). De esta manera los autores plantean correlaciones positivas débiles entre las calificaciones escolares ( $p=0,001$ ) y el índice de resolución de problemas ( $p=0,001$ ), que es interpretada en esta investigación como la relación entre la comprensión emocional del niño, los logros escolares y el desempeño académico (Franco et al. 2017, p. 6). También tienen en cuenta la teoría de la capacidad cognitiva de Spearman, la cual establece la relación de la habilidad emocional y el rendimiento académico (Franco et al., 2017).

De igual modo en Latinoamérica se presenta este estudio entre habilidades socioemocionales y el desempeño académico en Chile con los autores Vera, Cerda, Aragón y Pérez (2021), quienes evalúan el rendimiento académico con las variables socioemocionales de estudiantes en contextos vulnerables, identificando aquellos con mejor autoconcepto académico, tienen mejor rendimiento ( $r=.235$ ;  $p<.01$ ), a su vez los que usan estrategias de autorregulación obtienen mejores calificaciones ( $r=.245$ ;  $p<.01$ ). De manera inversa se relaciona las vivencias de indisciplina, falta de convivencia con un bajo desempeño académico ( $r=-.215$ ;  $p<.01$ ), se

relaciona también el fracaso escolar basado en las estrategias del docente  $r (r=-.173; p<.01)$ , además de la falta de habilidad igualmente con el desempeño académico  $(r=-.126; p<.01)$  (Vera et al., 2021, p. 387).

En relación a la función del docente en la creación de una ruta de intervención para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencian el desempeño académico en los estudiantes de básica primaria, es de gran importancia estos actores, porque actúan de manera activa como facilitadores, son quienes generan motivación o desmotivación al planificar actos pedagógicos sin tener en cuenta las habilidades socioemocionales, así como plantea Aranda y Caldera (2018), en México, afirman como en la educación tradicional o convencional, en la mayoría de los casos es aburrida y poco eficaz, no involucra la parte personal de los estudiantes, lo que afecta las habilidades socioemocionales y aseveran sobre la importancia de un cambio hacia pedagogías y estrategias encaminadas a los nuevos cambios tecnológicos, que superen estas dificultades en los estudiantes (Aranda y Caldera, 2018).

Uno de los aspectos que interviene sobre los estudiantes es el autoconcepto, dado que los niños ven afectado sobre sí mismo al tener resultados negativos en la escuela, Cueto (2017), en un estudio en Perú, afirma que parte de las dificultades que se pueden presentar en el desempeño académico, al no haber un adecuado desarrollo socioemocional, es la afectación de los niños por aislamiento social, conductas agresivas o pocos recursos para defenderse, todo ello como consecuencia de menor autoconcepto y poco manejo de habilidades socioemocionales, esto de acuerdo a lo encontrado en los niños evaluados con un 60% en nivel medio, un 25% en nivel bajo y un 15% en alto en relación a la dimensión social del autoconcepto (Cueto, 2017, p. 73).

Por otra parte la familia actúa como componente primordial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, los padres desde su crianza establecen las pautas para el proceso de formación de los hijos; los conflictos familiares son existentes en la convivencia diaria, pero depende de cómo se asuman dentro de la dinámica, según Lee, Marshall y Feinberg (2021) plantean que el conflicto familiar produce efectos negativos sobre el desarrollo socioemocional en los niños, el 10.1% de la varianza en competencia socioemocional, se produce en niños expuestos a violencia durante la primera infancia lo cual lleva a que éstos tengan una interpretación de la dinámica relacional negativa, generando el conflicto, por ello depende más el proceso que la presencia de la problemática. En concordancia con otros estudios que aseguran que los estudiantes con habilidades sociales moderadas presentan una disfunción familiar leve de un 18.7%, seguido de una disfunción familiar moderada de 15.9% y unas habilidades sociales en nivel promedio. (Esteves et. Al, 2020, p.20)

Desde lo local se ha trabajado las habilidades socioemocionales en la escuela Camacho y Pérez (2019), encontraron en su estudio en una escuela de Soledad, que 92% de los estudiantes se les dificulta expresar con palabras los sentimientos, el 64% no es capaz de identificar si una persona está feliz o no, el 62% no logran reconocer su estado de ánimo luego de una discusión y un 50%, no reconoce cuando una situación lo hace sentir mal, estos autores con base en estos resultados utilizan estrategias didácticas de metodología el usando las tics, a través de la plataforma WIX, en busca de la mejora de estas habilidades. (Camacho y Pérez, 2019, p. 74). Por su parte Cervantes y Castro (2021) revisan las habilidades socioemocionales bajo la mirada de la inteligencia emocional a través de tres dimensiones: atención emocional, claridad y reparación emocional, de acuerdo a su estudio el 65% de los estudiantes en las tres dimensiones una

adecuada adaptación, lo cual les permite tener la capacidad de conocer y regular sus emociones (Cervantes y Castro, 2021, p.76).

En concordancia con la afectación que sobrellevan las habilidades socioemocionales en el desempeño académico, Gómez y Meza (2019) demuestran existen falencias en las habilidades sociales, específicamente en temas como asertividad, escucha activa y resolución de conflictos, la falta de respeto entre pares, ausencia de comportamientos cooperativos y colaborativos, incumplimientos de normas de comportamiento, faltas en la convivencia, entre otras. Todas estas consecuencias sobre el manejo de las habilidades socioemocionales derivan en dificultades en los niños en su desempeño académico.

## **1.2 Formulación del problema**

Por lo anteriormente expuesto, ante las dificultades socioemocionales de los niños de básica primaria del IED Madres Católicas, que derivan conflictos entre pares, inadecuado manejo y expresión de sus emociones, generando incidencia en el desempeño académico, se busca crear una ruta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de primaria. Dentro de las instituciones educativas la revisión de procesos más allá de lo academicista, incluyendo lo socioemocional que por esencia forma parte del desarrollo y del mismo proceso de aprendizaje. Siendo la inteligencia emocional una disposición de la persona de reconocer las emociones propias y ajenas (Goleman, 1995, citado en Valenzuela y Portillo, 20018, p. 7), hace parte de todos los aspectos de la vida dentro de ellos el escolar que establece en los estudiantes una combinación entre el manejo socioemocional y el desempeño académico.

El desempeño académico, se potencializa a través del diseño de una ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales, que garantice el desarrollo de formación integral de los estudiantes fundamentada en procesos como la sociabilidad, emocionalidad, capacidad de adaptación y regulación, desde una perspectiva de aprendizaje; en atención a este supuesto se plantea el siguiente interrogante investigativo: ¿Cómo desde el diseño de una ruta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales se potencian el desempeño académico en los estudiantes de básica primaria, de una institución educativa en Barranquilla?

Atendiendo a esta formulación se plantean las siguientes interrogantes específicas:

- ¿Cuáles fundamentos teóricos permiten explicar la potencialización del desempeño académico a partir del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales?
- ¿Cuáles son las características de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el nivel de desempeño académico?
- ¿Cómo son las prácticas pedagógicas de los docentes pertenecientes a la IED Madres Católicas en el contexto del desarrollo de las habilidades socioemocionales?
- ¿Cuáles son los componentes teóricos y operativos idóneos que deben considerarse en el diseño de una propuesta de intervención pedagógica que fundamentada en las habilidades socioemocionales potencie el desempeño académico estudiantil?
- ¿Cuál es la pertinencia del diseño de una propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que potencien el desempeño académico?

**Objetivos****Objetivo General.**

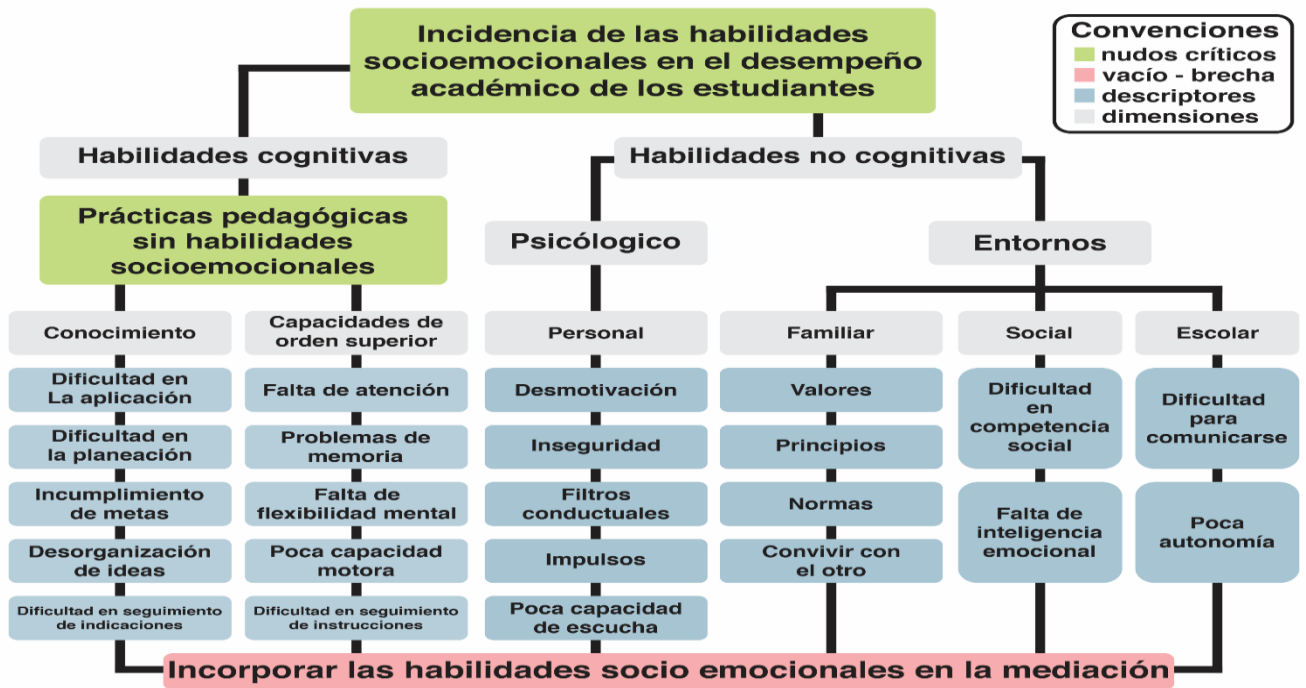
Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil.

**Objetivos Específicos.**

- Fundamentar teóricamente la potencialización del desempeño académico a partir del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.
- Caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el nivel de desempeño académico.
- Describir la práctica pedagógica de los docentes pertenecientes a la IED Madres Católicas en el contexto del desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- Definir los componentes teóricos y operativos idóneos de una propuesta de intervención pedagógica que fundamentada en las habilidades socioemocionales posibilite la potenciación del desempeño académico estudiantil.
- Analizar la pertinencia del diseño de una propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que potencien el desempeño académico.

Figura 1.

Mapa planteamiento del problema



Nota: El mapa explica, las causas, descriptores del problema afectación del desempeño académico. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

### Justificación

La problemática de la dificultad en el desempeño académico de los niños a nivel escolar, ha sido estudiada en el ámbito mundial, nacional, regional, local, como un problema que impacta en la convivencia escolar, en sus habilidades socioemocionales, en la calidad de la educación y como proceso de formación integral. En virtud de contribuir en la importancia de trabajar en las habilidades socioemocionales incluyéndolas en la dinámica escolar, siendo estas instituciones las encargadas de la formación integral del ser humano, se da la necesidad de crear una propuesta de intervención pedagógica, que fortalezca estos procesos de tipo socioemocional que potencien el desempeño académico.

Es importante afirmar que se contribuye con este objeto de estudio desde el punto de vista social al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la escuela, a los estudiantes de la IED Madres Católicas, permitiendo la potencialización de su desempeño académico, abriendo espacios diferentes de los contenidos académicos, donde los niños puedan reconocer y manifestar su parte socioemocional, liberando y dejando la inhibición de las mismas, dar una mirada desde lo humano y reconociendo a los estudiantes como seres humanos y sensibles, más allá del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos y conocimientos. Con el diseño de una ruta de intervención pedagógica sobre las habilidades socioemocionales se espera contribuir en el aspectos didáctico y metodológico.

Desde el punto de vista práctico profesional el aporte del presente estudio ha sido en contribuir luego de un proceso de confinamiento de casi dos años de las instituciones educativas, en el regreso a clases, a las aulas y al contexto escolar físico, en el sentido de potenciar y fortalecer los lazos de relaciones interpersonales, por lo que la investigación desde este momento histórico brinda los elementos para la aplicación de una ruta que posibilite el mejoramiento de las habilidades socioemocionales en beneficio del desempeño académico. Además, aporta desde lo práctico el diseño de una ruta de intervención sobre las habilidades socioemocionales.

Este estudio de la relación de las habilidades socioemocionales y el desempeño académico llevó a obtener resultados acerca de los factores que contribuyen en las dificultades para del desempeño académico, con el fin de contribuir desde lo científico a la comprensión, descripción conceptual del problema, a su vez establecer una ruta de manejo interventivo pedagógico de los estudiantes con estas dificultades, para favorecer y mejorar su desempeño académico, fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Además, esta investigación también es importante porque generó nuevos interrogantes en el quehacer científico con respecto al tema de



la las habilidades socioemocionales y el desempeño académico de los estudiantes en básica primaria, las investigaciones anteriores se han caracterizado por el estudio de alteraciones emocionales, ya sea o depresión o por otro lado ansiedad con respecto a su relación con las funciones ejecutivas, pero no dentro del contexto y el ambiente escolar con sus repercusiones sobre los problemas de aprendizaje; de este modo se aportaría en este aspecto.

Desde el ámbito social los beneficiarios directos del proceso investigativo son los estudiantes de básica primaria del IED madres católicas, quienes a través del diseño de la ruta reciben la intervención para potenciar sus habilidades socioemocionales y que éstas favorezcan en gran medida su desempeño académico; así mismo las docentes directoras de aula fueron fundamentales, como beneficiarias no directas, pero sí con los elementos que reciben de la socialización de la presente investigación que les lleve a dar continuidad en el diseño de la ruta en sus aulas de clase, y por último las docentes investigadoras, quienes aportaron en conocimiento y en la descripción de la presente investigación.

### **Delimitación**

#### **Delimitación Espacial.**

El proyecto propuesto se realizará en la población de estudiantes de básica primaria de la institución Educativa Distrital Madres Católicas, en el barrio El Carmen, estrato 3, institución pública de la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico. El espacio donde se llevó a cabo el proyecto fue en el aula de clases.

**Figura 2.**

*Institución Educativa Distrital Madres Católicas*



*Nota:* Fotografía de la IED Madres Católicas. Fuente: Foto tomada de archivos digitales, IED Madres católicas, (2022).

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

Los datos que los investigadores tomaron en cuenta para la realización de la investigación se delimitan en un periodo de enero a octubre de 2022, que incluye todo el proceso de concepción, planteamiento, desarrollo y ejecución de la temática relacionada con las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, basados en el aprendizaje colaborativo.

### **Delimitación Conceptual**

#### **Habilidades Socioemocionales.**

La delimitación conceptual estuvo fundamentada desde las habilidades socioemocionales en los conceptos teóricos de Vicente Caballo (2007), acerca de las características asociadas a la conducta de las personas, relacionadas a situaciones, al contexto cultural del individuo y su

capacidad de escogencia libre de las acciones a través de las actitudes, creencias y procesos cognitivos y con Rafael Bisquerra (2007), quien plantea las habilidades socioemocionales como conjunto de competencias y habilidades que componen la regulación, autonomía emocional, competencia social y para la vida que permiten mantener relaciones interpersonales exitosas.

### **Desempeño Académico**

Desde la potenciación del desempeño académico las teorías se basaron en los planteamientos de Vygotsky (1988), en cuanto a su enfoque sociocultural y a los planteamientos sobre el desarrollo próximo, que indican la importancia del contacto e interacción del niño con los otros para el aprendizaje y la resolución de problemas (Vygotsky, 1988, citado en García, 2020, p. 6). Por otra parte, Ausubel (1983) desde sus conceptos de aprendizaje significativo, las teorías de Jean Piaget (1983 – 1991) y su referente desde los procesos de construcción interna del aprendizaje, el desarrollo del pensamiento. Por último, los conceptos de inteligencia emocional de Daniel Goleman (2012), que define las relaciones con los demás y nosotros mismos de una manera adecuada a partir del manejo emocional.

### **Delimitación Poblacional**

La población objeto de estudio está apuntada hacia los estudiantes y docentes del IED Madres Católicas, estos últimos participarán en la recolección de información que permita establecer el diseño de una ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que favorezcan el desempeño académico.

**Alcance**

La línea de Investigación a la que pertenece el presente trabajo es calidad educativa y la sublínea de investigación es gestión de la calidad educativa, su alcance es descriptivo explicativo y de análisis; en la variable Fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales, se considera su concepción, naturaleza, alcance y operatividad de este por parte de diferentes actores de la comunidad educativa, estudiantes, docentes y directivos, donde se estudian las dimensiones cognitiva, habilidades y actitudinal. En la variable potencialización del desempeño académico, se estudian la dimensión concreción y aseguramiento del aprendizaje en contraste con el análisis de resultados de pruebas externas.

La presente investigación presenta una ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico, con la finalidad de impactar en los estudiantes en su proceso de formación integral, con el fin de mejorar además la práctica docente. Adicionalmente, servirá como elemento base para elaborar programas incorporados a los currículos académicos que desarrollen y potencien las habilidades socioemocionales y, normas que adopten la medida, otorgando a los estudiantes capacidades para disminuir las barreras y lograr el éxito académico.

## **Capítulo II**

### **Sistema Teórico**

#### **Estado del Arte**

Este apartado corresponde a las investigaciones llevadas a cabo previo a este estudio y que son tomadas en cuenta como antecedentes, parte de la fundamentación teórica (ver anexo 1); éstas fueron halladas a través de diversas fuentes: de base de datos, repositorios, páginas web, revistas digitales indexadas, con las cuales se realizó búsqueda exhaustiva de acuerdo al tema de investigación, en relación a las dos variables que son fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y potencialización del desempeño académico, analizando sus objetivos, metodología, teorías, resultados conclusiones, y relevancia con el tema de la presente investigación.

#### **Ámbito Internacional**

Referente a las habilidades socioemocionales, la autora Mónica Cueto (2017), desarrollo en Perú su tesis de maestría titulada: Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje, con el objetivo de identificar y describir si existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico y con el propósito de buscar la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en los niños con problemas de aprendizaje, para aportar de manera positiva en el beneficio de estos (Cueto, 2017).

La metodología que llevó este trabajo fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional de los efectos entre la variable independiente y dependiente. Una población de 80 participantes, con una muestra a través de muestreo probabilístico de 20 niños diagnosticados con problemas de aprendizaje específico (Cueto, 2017). Los resultados que arrojó el estudio fue

una relación directa entre el autoconcepto y las habilidades sociales, a mayor autoconcepto, mayores habilidades sociales y hay una significativa correlación en las dimensiones físico, social, familiar y personal, pero no con el autoconcepto intelectual y de control con las habilidades sociales. Parte de las dificultades que se pueden presentar al no haber un adecuado desarrollo socioemocional es la afectación de los niños con deficiencias académicas son la presencia de aislamiento social, conductas agresivas o pocos recursos para defenderse. Este trabajo aporta a la investigación, porque estudia el autoconcepto de los niños teniendo en cuenta aspectos del orden personal, físico, social y familiar que dan cuenta de las habilidades neurocognitivas.

En el trabajo de Yesica Ramírez Córdova (2017), en Perú, titulado Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social y familiar y las habilidades socioemocionales. El alcance de este estudio se centró en plantear estrategias de intervención y promover las competencias sociales, previniendo futuras conductas desadaptadas; se basó en las teorías de clima social de Kemper, (2000) y clima social y familiar de García, (2005).

El método es de tipo descriptivo y correlacional, con muestra probabilística intencional con 75 niños entre 10 a 12 años de la escuela Institución Educativa N°16487 “San Pedro”. En total 34 niños y 41 niñas. Las técnicas e instrumentos a través de cuestionarios: Cuestionario de habilidades de interacción social para niños, con 60 reactivos entre los que están habilidades básicas de interacción, habilidades conversacionales, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con sentimientos y emociones. Los resultados determinan de las habilidades sociales con mayor predominio están las habilidades básicas de interacción social con sentimientos y emociones con un 36%, habilidades para afrontar problemas interpersonales un

38.7. y dentro del clima social familiar la más predominante fue la dimensión de relaciones 42.7%, desarrollo 37.3%. (Ramírez, 2017).

Concluye la autora la existencia de una relación directa entre el clima familiar y las habilidades sociales y emocionales de los niños como son los sentimientos, emociones; de igual manera la forma de interactuar con la familia influye en las diferentes etapas de la vida y en los ámbitos de formación académico o social (López y Valencia, 2011, citado en Ramírez, 2017). Por último, el comportamiento social se da a lo largo de toda la vida a través de la socialización, empezando por la familia los primeros socializadores (Lacunza, y González, 2009, citado en Ramírez, 2017). Esta investigación aporta desde el clima familiar, aporta para la intención investigativa en la medida que orienta la importancia de las relaciones familiares como base para el logro de habilidades socioemocionales positivas, que tienen repercusión a lo largo de la vida del sujeto, pero en especial en sus ambientes de desarrollo siendo la escuela el mayor espacio para la puesta en marcha de estas habilidades socio emocionales.

En lo referente a las competencias emocionales en Portugal los autores, Franco María, Beja María, Candeias Adelinda y Santos Natalie (2017), desarrollan el trabajo Comprensión de las emociones, Competencia Social y logros escolares en niños de escuela primaria en Portugal, con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia fluida, el nivel educativo de la madre, la edad, el género, la comprensión de las emociones como predictores del rendimiento académico en niños de primaria. (Franco et al. 2017). Además, explica la relación entre la competencia social y emocional con el rendimiento académico, teniendo en cuenta variables como la inteligencia fluida y los padres.

La metodología usada fue a través del trabajo en 4 escuelas de una población en Portugal, con una muestra de 406 estudiantes, 196 mujeres y 210 hombres, con edades entre 6 a 11 años de

los niveles de 1 a 4 de primaria, varios padres de familia y 6 profesores. (Franco et al. 2017). Los instrumentos fueron la versión portuguesa del test de comprensión de emociones (TEC) que evalúa nueve componentes puntuados por 1 para cada componente respondido correctamente. Para competencia social se usaron dos escalas: SCAS, escalas de competencia de evaluación de competencia social de 360°, con escala tipo Likert de 3 puntos y el índice de resolución de problemas en situaciones sociales (PRI) que mide habilidades que involucran resolución de problemas. Para evaluar inteligencia fluida utilizaron la versión portuguesa adaptada de las Matrices Progresivas Coloreadas (CPM, Siomes 2000, citado en Franco et al. 2017) y, por último, para evaluar rendimiento académico se calculó el promedio de calificaciones de matemáticas y portugués de final de semestre en los aspectos social y emocional.

Como resultado se expresa que la relación entre las emociones y el rendimiento académico está mediada por la competencia social, la cual es determinada por la edad de los niños, se afirma que la inteligencia fluida es un predictor de la competencia social y el rendimiento académico, el nivel educativo de la madre influye en la competencia socio emocional (Franco et al. 2017). Se concluye que la competencia social es un mediador entre el rendimiento académico y la comprensión emocional, afirman las autoras que para que se den procesos sociales debe haber una comprensión de las emociones en cuanto a la comunicación de éstas, la interpretación con el otro; es así como la competencia social requiere de habilidades emocionales y cognitivas que debe poseer el individuo para sus relaciones interpersonales. El nivel educativo de la madre incide en el rendimiento académico, más no en la competencia social, ni la comprensión emocional (Franco et al. 2017).

En Sonora, México se realizó el trabajo La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico, realizado por Alba Carmen Valenzuela-Santoyo y



Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas (2018), con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en estudiantes de nivel primaria en una institución pública. (Valenzuela y Portillo, 2018). La metodología fue con el paradigma cuantitativo, con el método y diseño transversal, correlacional. Tomaron una muestra de 58 niños (29 niños y 29 niñas) de la escuela primaria federalizada “31 de octubre” de la Comisaría de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Muestreo de tipo no probabilístico, se toma un grupo específico de los grupos de quinto y sexto, con edades entre 10 y 12 años. Entre los resultados se destaca la relación entre el rendimiento académico y la regulación de las emociones. Es necesario prestar atención al aspecto emocional de los estudiantes, ya que en ocasiones estos no lo pueden expresar; lo mismo que la práctica docente, la cual debe ser enfocada hacia este objetivo de ayudar a regular las emociones. Propiciar que los estudiantes sean capaces de manejar sus emociones y comprender las causas.

De igual modo la escuela deberá procurar desarrollar habilidades y estrategias que no solo protejan los factores emocionales, sino también se le enseñe al manejo de estas. (Flores, 2011, citado en Valenzuela y Portillo, 2018). Este trabajo se relaciona con la intención investigativa porque contiene las 2 variables que se pretenden estudiar las cuales son rendimiento académico y regulación de emociones, en este trabajo señalado como inteligencia emocional, lo que aporta desde la postura de lo emocional y la regulación y manejo de estas en los estudiantes.

Con relación a las habilidades socioemocionales visto como actividad pedagógica lúdica en el documento de María Guadalupe Aranda Romo y Juan Francisco Caldera Montes (2018): Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales, busca presentar un trabajo documental donde se conceptualiza y establece fundamentos teóricos en la aplicación del proceso de gamificación en el aula. Su alcance es de tipo conceptual y teorización, así mismo

muestra las aplicaciones de la gamificación para el mejoramiento de las habilidades socioemocionales. La metodología es a través de la presentación de trabajo documental, conceptualizaciones sobre gamificación y teorizaciones de sustento. Apunta a la explicación de cómo se aplica la gamificación, para los procesos de habilidades socioemocionales, especialmente como estrategia que favorece la mejora de estas habilidades. Los resultados ratifican que en el plano educativo el uso de la gamificación, incrementa la motivación y crea ambientes seguros para el aprendizaje (Kapp, 2012, citado en Aranda y Caldera, 2018) genera cooperación, autoconocimiento sobre las capacidades, fomenta las habilidades sociales y el control emocional.

Como conclusión, los autores dejan establecido la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales a través de aulas gamificadas que favorezcan la motivación y formación integral de los estudiantes. (Aranda, Caldera, 2018). La pertinencia del estudio está en el aporte hacia el estudio de habilidades socioemocionales mediante estrategias que las potencien y favorezcan en el desarrollo integral de los estudiantes, una estrategia es a partir del juego o con el uso de aulas gamificadas.

Las habilidades socioemocionales han permitido estudiarse desde la comparación entre culturas, por ello, los autores Vastav Irava, Aditi Pathak, Melissa DeRosier y Nandini Chatterjee (2019), en su artículo *Play-based assessment of social-emotional skills: A comparison across three cultures*, en español, *evaluación de las habilidades socioemocionales basada en el juego: Una comparación entre tres culturas*, con el objetivo de comparar las habilidades socioemocionales en niños de tres culturas diferentes: Malasia, Sudáfrica y Estados Unidos, a través del intercambio intercultural digital; su alcance estuvo definido en evaluar las variaciones transculturales que permite establecer intervención oportuna en habilidades socio emocionales en

las escuelas. Las teorías usadas fueron el juego denominado Hall of Héroe (DeRosier, Thomas 2019) el cual evalúa habilidades sociales y emocionales.

La metodología se realiza a través de la aplicación del juego en tres escuelas de Estados Unidos, Malasia y Sudáfrica, a estudiantes femeninas de 13 a 14 años, la investigación pertenece a un estudio más amplio del Programa de Intercambio Intercultural. Se aplica el juego a través de un Software en donde en 45 minutos, se les pide a los participantes que completen las 6 escenas que contienen las habilidades socioemocionales: empatía, control de impulsos, comunicación, cooperación, iniciación social y regulación de emociones, cada estudiante tenía su número de identificación; se presentaba el juego como una escuela en donde cada escena era un problema que el héroe debe resolver como si fuera su escuela real. El análisis arrojó que los malayos eran más propensos a ser clasificados como altos, en las habilidades socioemocionales y los sudafricanos como medios; en comunicación las sudafricanas eran calificadas como medios y los de Estados Unidos como altos en esta habilidad. (Irava et al., 2019)

Como conclusión este trabajo permite mostrar un aporte a la investigación en referencia al estudio de las habilidades socio emocionales, en aulas interculturales, también la utilización de la herramienta digital de juego Hall of Héroe, para el rendimiento en las habilidades socio emocionales. Se encontraron diferencias a nivel intercultural (Irava et al., 2019). Revisando este estudio se permite ver cómo desde el uso de la tecnología se logra aplicar el análisis del rendimiento en habilidades socioemocionales, además de ver el juego como una forma de análisis e intervención.

En el continente asiático también se han desarrollado investigaciones dada la preocupación por las habilidades socioemocionales, de Wing-kai Fung y Kevin Kien-hoa Chung (2021), en su trabajo titulado: *The direct and indirect relationships between social domain*

motivation, receptive vocabulary, and social-emotional skills of kindergarten children, en español: Las relaciones directas e indirectas entre la motivación del dominio social, el vocabulario receptivo y las habilidades socioemocionales de los niños de kindergarten, tuvo como objetivo, examinar las relaciones entre los instrumentos e indicadores expresivos de dominio social, motivación, vocabulario receptivo y habilidades socioemocionales de niños de preescolar de Hong Kong, con el propósito de brindar elementos para la comprensión de la motivación de dominio social y habilidades socioemocionales con respecto al vocabulario para niños de preescolar.

El trabajo fue de tipo experimental, con una muestra de 171 niños de jardín de infantes de Hong Kong, con edades entre 3 a 5 años y sus padres. Se evaluó de manera individual en el hogar del niño, las medidas utilizadas fueron la de dominio social mediante el juego de dos objetos, tareas, rompecabezas y tareas legos, el segundo instrumento para vocabulario receptivo se realizó con el instrumento prueba de vocabulario receptivo cantones de 26 ítems, para habilidades socioemocionales con ítems extraídos de la evaluación de desarrollo de la sociedad Heep Hong (society 2006, citado en Fung y Kien-hoa, 2021). El principal resultado definido es la directa relación entre la motivación y las habilidades socioemocionales, los niños con buena motivación son capaces de internalizar principios de los padres y son capaces de tener habilidades sociales.

Como conclusión los autores definen que la motivación de dominio social se relaciona colectivamente con las habilidades socioemocionales a través de múltiples caminos, donde los niños con buena motivación, tienen buenas habilidades socioemocionales, mejor vocabulario receptivo. Los padres deben monitorear los comportamientos de dominio social (Fung y Kien-

hoa, 2021). Su pertinencia está en que hace un gran aporte a esta investigación, porque brinda información sobre habilidades socioemocionales en los niños.

Un estudio reciente realizado por Virginia Fernández -Pérez, Rodrigo Martin-Rojas (2022) titulado Las competencias emocionales como impulsoras del rendimiento académico de los estudiantes de gestión: los efectos moderadores del aprendizaje cooperativo, tenía como objetivo analizar la inteligencia emocional, a través de diferentes competencias emocionales (autoconciencia, empatía, autorregulación y habilidades sociales) y la influencia en el rendimiento y también el papel moderador del aprendizaje cooperativo en esta relación. (Fernández y Martin, 2022). Su alcance está dirigido a ver la influencia de las competencias emocionales en el desempeño académico de los estudiantes de administración.

La metodología de investigación utilizada se describe la muestra utilizada y luego se discute cómo se operacionaliza cada variable de estudio. Finalmente, presenta el modelo de medición, que explica el método de investigación del análisis de regresión jerárquica. (Fernández y Martin, 2022). Se utilizó para esta investigación gráficas de regresión, y la prueba de Levene; Todas las suposiciones fueron confirmadas encontrando interacción entre las variables. Como conclusión los investigadores establecen que, si bien el éxito depende de los individuos, las competencias emocionales son fundamentales y aunque estén latentes, es importante que se establezcan acciones para el desarrollo de éstas e incluirlas en los planes de estudios (Fernández y Martin, 2022). Es pertinente porque brinda la relación entre las emociones y el rendimiento académico.

Se tomó en consideración el artículo científico Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria, de Martínez (2019), realizado en Almería, España con el objetivo de analizar la relación de la inteligencia emocional sobre el rendimiento

académico en una muestra de estudiantes de Educación Primaria. Para esta investigación el autor utilizó una metodología selectiva de tipo exploratorio con encuesta transversal para la relación de las competencias emocionales y el rendimiento académico, la muestra fue de 146 sujetos de los grados 5 y 6 de educación primaria de la provincia de Almería, España con edades entre 10 y 12 años; usaron un cuestionario para el aspecto sociodemográfico, para el rendimiento académico analizó las asignaturas reprobadas, para competencia emocional utilizó el instrumento Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004, citados en Martínez, 2019). Los resultados analizaron las dimensiones de percepción, comprensión y regulación con respecto a las asignaturas reprobadas, dando como resultado que en percepción los que menos puntuaron fueron los estudiantes con 4 asignaturas reprobadas, en comprensión al contrario los estudiantes que no reprobaron ninguna asignatura fueron los que menos puntuaron, por último, en la regulación se obtuvo una media mayor con estudiantes que reprobaron 3 asignaturas (Martínez, 2019).

Como conclusión se establece un adecuado nivel de inteligencia emocional, con buena comprensión emocional, las mujeres con un mayor alto de puntuaciones en las tres dimensiones, los hombres deben mejorar en la regulación emocional; existe asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Martínez, 2019). Este estudio de España es pertinente por cuanto trabaja las variables semejantes a las habilidades socioemocionales, que para este caso el autor define como competencia emocional y coincide en la conceptualización de inteligencia emocional; por otra parte del desempeño académico lo nomina como rendimiento y se basa en los resultados de los estudiantes dentro de las escuelas, con estas dos variables, establece una correlación y analiza el comportamiento de la misma teniendo en cuenta el sexo y las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional.

Otro estudio desarrollado en el continente africano que presenta las habilidades socioemocionales como ruta es el realizado por Ndetei D., Mutiso V., Musyimi Ch., Alietsi R., Shanley J. y Bhui K. (2022), titulado La viabilidad de utilizar la formación en habilidades para la vida en las escuelas primarias para mejorar la salud mental y el rendimiento académico: un estudio piloto en Kenia, el objetivo del estudio fue determinar el efecto del entrenamiento en habilidades para la vida sobre la salud mental y el rendimiento académico, en un entorno de Kenia (Ndetei, et al., 2022). El alcance de la investigación está en tratar los trastornos mentales y mejorar el rendimiento académico, sirviendo además como política y práctica para la salud mental en Kenia y entornos similares (Ndetei, et al., 2022).

Esta investigación pertenece a un estudio más grande llamado El Modelo de Intervención Integrada de Kenia para el Diálogo y la Detección para Promover el Bienestar Mental de los Niños (KIDS). El método usado fue intervención pre test y post test. Los participantes fueron niños y sus padres de las escuelas primarias de dos subcondados del sureste de Kenia con edades entre 7 a 13 años; aplicación de cuestionario sociodemográfico, auto informe (YSR), para salud mental, La Child Behavior Checklist (CBCL) para los padres y cuidadores, para desempeño académico revisan calificaciones de las materias como matemática, inglés, Kiswahili, Ciencias y Estudios Sociales y también revisan los promedios acumulativos del año. El estudio se divide en dos grupos: clase baja y clase alta, los primeros se refieren a la educación inicial y los segundos a los grados más grandes de primaria.

Como resultados se define que hubo una mejora significativa en los puntajes del rendimiento académico antes y después de la prueba, los resultados se clasifican por el nivel de estudio de los padres, asociando este factor con el rendimiento académico alto en la primaria inicial, y la región, la edad y la clase se asocian al rendimiento académico alto en los grados 4 a

7. (Ndetei et al., 2022). El estudio demostró como la preparación en habilidades para la vida favorece el rendimiento académico, los autores sugieren hacer estudios de tipo mixto que determinen el impacto de estas variables. La pertinencia que esta investigación ofrece al estudio, radica en la aplicación de un tipo investigación asociado a entrenamiento en habilidades en beneficio al rendimiento académico y como desde un país africano se aporta la necesidad de revisar estas variables para el mejoramiento de la calidad educativa y la salud mental en la escuela.

Otro trabajo sobre habilidades socioemocionales desarrollado en Estados Unidos por Ricciardi C., Manfra L., Hartman S., Bleiker Ch., Dineheart L., and Winsler A. (2021); llamado Las habilidades de preparación para la escuela a los cuatro años predicen el rendimiento académico hasta el 5° grado, planteó como objetivo evaluar la naturaleza predictiva de las habilidades de preparación para la escuela como habilidades socioemocionales, pre académicas en el rendimiento posterior (Ricciardi, Manfra, Hartman, Bleiker, Dineheart, & Winsler, 2021). Estudio de tipo longitudinal con participantes de 4 años, que asistieron al Kindergarten entre 2002 y 2006, se evaluó la preparación escolar de 5 cohortes en 4 años, los cuales completaron la escuela primaria a 5 grado, utilizaron una batería de evaluaciones para la preparación escolar. Los resultados muestran que mejoran procesos a nivel lingüístico, habilidad motora fina, pero las motoras gruesas progresan negativamente; en cuanto a las habilidades socio emocionales y conductuales las cuales fueron significativamente relacionados con las calificaciones asignadas por los maestros, estas habilidades fueron calificadas más fuertemente por los maestros que por los padres, tal vez esto se deba a problemas de comportamiento en el grado 1 especialmente.



Se concluye que existen relaciones significativas entre las habilidades socioemocionales y los resultados académicos (Ricciardi et al., 2021), el estudio también muestra el avance en los procesos de preparación en estas habilidades, además de las cognitivas y motoras a lo largo del ingreso a los grados de primaria. Este estudio aporta ya que incluye en su análisis una de las variables habilidad socioemocional, desde el tipo de investigación longitudinal permite ver cómo a lo largo de 4 años de preparación en primaria de estas habilidades se logra evidenciar una conexión con el éxito académico, como le llaman los autores de este estudio, además al ser un estudio largo permite ver los estudiantes que requieren intervención y planes de mejora.

Se tomó como consideración la investigación titulada: Educación: competencias, emociones y humor, perspectivas y estudios del autor Fernández (2019). El objetivo de este trabajo es presentar y subrayar la importancia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las emociones son parte de las competencias educativas en nuestros días. Las emociones y de forma muy especial el humor y la risa son importantes en la educación en general, según enfoques teóricos y resultados de estudios empíricos que aquí se presentan. La metodología de la investigación fue de tipo Mixto, el cual consiste en la combinación de los enfoques cuantitativos y cualitativos, a través de la aplicación de técnicas de recolección de la información, como la información y datos empleados son de elaboración propia y resultado de varios estudios concretos, además tuvo un alcance exploratorio y se aplicaron diferentes cuestionarios. Fernández (2019).

Al finalizar la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados, Los estudiantes conocen sus emociones, pero no conocen las emociones de los otros. La risa es alegría y felicidad, el profesor usa la risa en el aula de forma intencional, su uso aporta beneficios, entre otras cosas. Los estudiantes conocen sus emociones, pero no conocen las emociones de los otros. La risa es alegría y felicidad, el profesor usa la risa en el aula de forma intencional, su uso aporta beneficios, entre otras cosas. En conclusión, La revisión teórica y los estudios empíricos que se presentan muestran la necesidad de una educación emocional, por una parte, así como, resaltan la importancia del humor y la risa en la educación, y

especialmente sus beneficios. Este estudio es pertinente por cuanto permite comprender la importancia de las emociones positivas dentro de las competencias educativas, nos ayuda a identificar qué emociones pueden favorecer al proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo generar un ambiente dentro del aula que promueva dichas emociones.

Las habilidades son determinantes como propuesta para mejorar conductas es el caso de aquellas conductas agresivas, en Perú, Casallo (2018), reviso este tema con su trabajo de tesis doctoral titulado Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de julio” UGEL, - Concepción región de Junín. El objetivo de este trabajo fue determinar el efecto de las habilidades socioemocionales para reducir las conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de julio” (Casallo, 2018). El propósito fue corroborar la hipótesis que al aplicar un programa de habilidades socioemocionales se mejoran las conductas agresivas de los estudiantes. La investigación fue cuasi experimental con grupo control con pretest y postest; primero elabora un cuestionario de agresividad física y verbal de Caprara y Pastorelli (1993), y luego se elabora el programa de habilidades sociales, el cual se aplica por sesiones con las siguientes técnicas: modelación, instrucciones, role play, con una población de 140 estudiantes y una muestra de 75 sujetos, 37 para el grupo experimental y 37 para el grupo control, edad promedio 14 años (Casallo, 2018).

Los resultados muestran que se da una mejora en las conductas agresivas de los estudiantes, en cuanto a las habilidades relacionadas con sentimientos, para enfrentar el estrés, habilidades alternas a la agresión y de planificación. En conclusión, se establece que existen diferencias entre el pretest y el postest del grupo experimental, el programa alcanza logros en cuanto a la escucha, formular preguntar, escuchar e iniciar conversación, dar gracias, hacer cumplidos, también con relación al manejo de estrés, la planificación y regulación de

sentimientos. Es pertinente para el estudio en mención, en cuanto a su aporte en la conceptualización de las habilidades socioemocionales y la aplicación de un programa para favorecer la mejora de la variable dependiente: conductas agresivas, que para la investigación que se pretende realizar se diseñará una ruta de habilidades socioemocionales que mejore el desempeño académico.

En otro estudio sobre conducta agresiva los autores Ramírez, Martínez, Cabrera, Buestán, Torracchi y Carpio (2020), denominado Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia, con el objetivo de realizar una revisión sobre las definiciones, las teorías y los instrumentos de evaluación, tanto de las habilidades sociales como de la agresividad. Para las habilidades sociales existen diversas teorías, entre ellas tenemos: Modelo Jerárquico de la Socialización (conducta prosocial o antisocial y la sociabilidad vs. baja socialización) y el Modelo basado empíricamente de Achenbach (externalizante e internalizante). Para medir las habilidades sociales se debe aplicar los siguientes instrumentos: Batería de socialización para adolescentes, Escala de Habilidades Sociales, Cuestionario de Habilidades de Interacción Social y Cuestionario de Matson, para la evaluación de las habilidades sociales en los jóvenes. El aporte o pertinencia de esta revisión bibliográfica a nuestra investigación es que nos ofrece diversas definiciones acerca de las habilidades sociales, bases teóricas que nos aportan categorías, subcategorías y dimensiones para seguir nutriendo la investigación y apuntar a los aspectos relevantes en la parte social del ser humano.

La regulación de conductas agresivas en la escuela primaria es importante desde el trabajo con pares, en el estudio de Greco (2018), titulado Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión, su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación primaria, de Argentina; tenía como objetivos de trabajo identificar el estatus de

aceptación, rechazo, agresión y victimización entre escolares y describir la relación entre aceptación, rechazo, victimización y agresión (Greco, 2018). La metodología utilizada fue un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, con una muestra compuesta por un total de 114 escolares de 4° a 7° grado, de ambos géneros entre 9 y 14 años de edad de una escuela primaria estatal de Mendoza.

Este estudio pone énfasis en el carácter grupal del fenómeno del acoso escolar y resalta la necesidad de comprender y evaluar las dinámicas grupales en el origen y sostenimiento del acoso escolar. Tal aspecto conlleva a la necesidad de implementar la promoción, prevención y abordaje del fenómeno del acoso escolar desde la perspectiva grupal y no solo desde las características individuales del agresor y/o la víctima. Así a partir de los resultados obtenidos en este estudio se describen algunas pautas posibles de intervención. Es importante destacar que ya sea en el marco de la promoción, prevención o asistencia toda intervención debe enmarcarse en las singularidades de cada grupo y adaptarse a los contextos de referencia. Asimismo, debe ser persistente en el tiempo y bien planificada. Es recomendable un documento escrito institucional con respecto a un set de estrategias a desarrollar en caso de situaciones de acoso escolar en el contexto escolar. Tal documento debería estar diseñado en base a las creencias, valores y proyecto educativo institucional. Es decir, la construcción de un documento escrito que sea diseñado, revisado y supervisado constantemente por los propios miembros de la institución y de acuerdo a las características institucionales específicas de cada institución.

En esta misma línea de investigaciones desde lo emocional y la regulación del comportamiento agresivo Tamayo, Tiemeier, Luijk, Law, Ende, Verhulst y Jansen (2021) en Rotterdam, Países bajos, realizaron el trabajo titulado Comportamiento agresivo, problemas emocionales y de atención a lo largo de la infancia y logros académicos al final de la escuela

primaria; con el objetivo de evaluar si los problemas emocionales de la primera infancia están relacionados con el desempeño académico al final de la educación primaria. (Tamayo et al., 2021). Estudio cuantitativo de tipo longitudinal, con niños de una misma cohorte de nacimiento 2.546 niños, donde se evaluó los problemas emocionales desde los 1 y medio, 3, 5 y 10 años, con una lista de verificación de comportamiento infantil, el logro académico a los 12 años la revisaron con una escala llamada CITO, prueba académica nacional holandesa, que se aplica al final de la escuela primaria, (Tamayo et al., 2021).

Los resultados de este estudio establecen que hubo asociación significativa entre la agresividad entre 1 y medio y 3 años y el logro académico, esto quiere decir, según los autores que los problemas de comportamiento a una edad temprana predicen un desempeño académico bajo durante la escuela, esto es independientemente de que mejoren con el paso del tiempo (Tamayo et al., 2021) para los problemas emocionales no hubo asociación significativa; se concluye que los problemas de comportamiento a los 3, 5 y 10 años están asociados a un rendimiento académico bajo, que además puede estar relacionado a dificultades de atención comórbido, y los problemas emocionales a los 10 años se asocian al rendimiento académico bajo 2 años después (Tamayo et al., 2021). Es pertinente por cuanto analiza el desempeño académico en ciclos de edades específicas y lo apunta hacia el final de la primaria en donde se evalúa el proceso de formación y vivencia emocional y comportamental.

En revisión sobre el desempeño académico se encuentra la investigación de Andrés, Vernucci, Garcia, Richard's, Amazzini y Paradiso (2020), llamada Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. Estos autores pretendían analizar la relación de las estrategias de regulación emocional, evaluación cognitiva aplicada a tareas escolares para el hogar (RC-TEH) y manejo emocional aplicado a tareas escolares para el hogar (ME-TEH) sobre

el desempeño académico (DA) en un grupo de niños de primaria. Estudio de tipo correlacional, con una población intencional, no probabilística de 119 niños, entre 9 a 11 años, de escuela primaria niños y niñas de estrato socioeconómico alto y medio alto de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Aplicaron los siguientes instrumentos: para regulación emocional, la escala de regulación emocional en tareas escolares en el hogar HERS, Xu, Fan y Du, (2015), para desempeño académico, la escala de clasificación del desempeño académico APRS, DuPaul, Rapport y Perriello, (1991); para memoria de trabajo, la versión en español de la escala de observación de memoria de trabajo WMRS, (Alloway, Gathercole y Kirkwood, 2008, adaptada, Venuci et al., 2020) y por último, encuesta de estatus social a las familias participantes. En los resultados se muestra que se presentan asociaciones significativas entre el ME-TEH y el DA en las dimensiones productividad matemática y lectura (Andrés et al., 2020).

Este estudio demuestra que la regulación emocional, el impacto negativo que tienen las tareas escolares en el hogar favorece el DA en estudiantes de primaria, este tema había sido poco estudiado, dándose un mejor rendimiento en matemática, lectura, incluso desde el control de funciones cognitivas como la memoria de trabajo. Su aporte se centra en que relaciona la regulación y manejo emocional con el desempeño académico, variables semejantes a el estudio que se pretende realizar, los autores argentinos plantean su estudio hacia las tareas escolares en el hogar, tema poco estudiado y que impacta de manera negativa en el DA, aporta sobre conceptualización en DA y regulación y manejo emocional.

Siguiendo el estudio del desempeño académico la autora Choquehuanca (2018), en Perú trabajó en su tesis de maestría el estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro, con el objetivo de determinar la relación entre el estrés y el desempeño académico. El método usado fue de tipo cuantitativo, con

una población 450 sujetos, con una muestra de 53 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72 723, Señor de Huanca de la localidad de Azángaro; con la aplicación de técnicas de test para evaluación del estrés y prueba para revisar el desempeño académico de matemáticas. Los resultados indican que la mayoría de síntomas relacionados con el estrés están asociados con los psicológicos, por ello la ansiedad, angustia, preocupación tienen una tendencia a generar depresión en los estudiantes, la gran mayoría de estudiantes puntuaron para un estrés de tipo medio de tres niveles analizados, bajo, medio y alto; con relación al DA un 60.4% de los evaluados están en el inicio del aprendizaje en matemáticas, los niveles de desempeño son bajos existiendo un número de 32 desaprobados de la muestra.

Como conclusión se plantea que el estrés guarda una correlación negativa frente al DA a mayor estrés, un menor desempeño del estudiante (Choquehuanca, 2018). Esta investigación, aunque si bien es de estrés, en estudiantes de primaria, permite evidenciar una correlación entre este factor y el DA, que es uno de los temas de la investigación, aporta además en cuanto a las conceptualizaciones del rendimiento académico.

Se revisa además sobre desempeño académico como aspecto de tipo evaluativo con la investigación de Xiaozhu, Timothy, Curby y Brock (2018), quienes titularon su estudio ¿Es el niño realmente lo que se califica? Fuentes de variación en las calificaciones de los docentes de las habilidades socioemocionales, tenían como objetivo replicar y ampliar los estudios previos de las calificaciones de los maestros sobre las habilidades socioemocionales de los niños. Los niños que se matricularon en jardín de infantes entre 2012 y 2014 en una de las cuatro escuelas primarias urbanas de Carolina del Sur fueron reclutados para participar en el presente estudio. Los participantes en este estudio incluyeron a 344 niños, y fueron calificados por 105 profesores, cada maestro calificó usando una escala de 5 puntos (0—nunca; 1—rara vez; 2—

ocasionalmente; 3—con frecuencia; 4—con mucha frecuencia). Como resultados obtuvieron que los contextos se combinan sinérgicamente con los atributos del niño para mejorar o restringir la naturaleza de las interacciones sociales, dentro de un entorno dado o un conjunto de circunstancias (Bronfenbrenner y Morris, 2006, citado en Xiaozhu et al. 2018).

El ambiente de la escuela y el salón de clases también puede afectar las calificaciones de los maestros sobre los comportamientos de los niños. Por ejemplo, los maestros en clases con proporciones más altas de alumnos por maestro pueden tener una mayor tolerancia hacia los comportamientos inadaptados de los niños (Xiaozhu et al. (2018). Esta investigación es pertinente con el estudio que se realiza, ya que en la aplicación del instrumento arroja como conclusiones que el factor socioemocional influye en las evaluaciones relación docente estudiante. Lo cual permite seguir apuntando a este aspecto y su relevancia en las relaciones en el aula.

Con respecto al desempeño académico los autores Murillo y Carrillo, (2021) en su trabajo titulado incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Este estudio realizado en Perú, tenía como objetivo estimar la incidencia de la segregación por nivel socioeconómico escolar en el rendimiento de los alumnos. El método que se utilizó fue de tipo exploratorio, se realizó una explotación de los datos de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación de Perú, a través de Modelos Multinivel con tres niveles de análisis (región, escuela y estudiante), por otro lado, para estimar la magnitud de la segregación en cada escuela se utilizó el índice de raíz cuadrada de Hutchens. Dentro de los datos se presenta que la muestra estuvo conformada por los 502.521 estudiantes de 2° de Secundaria de 12.862 escuelas del país.

En relación a los resultados de la investigación, se evidencia que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible al rendimiento en las tres áreas analizadas, e incluso



contribuye a explicar en mayor medida que el nivel socioeconómico promedio de la escuela. Asimismo, la concentración de estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico en la escuela hace que el rendimiento sea menor en las tres áreas; mientras que la concentración de estudiantes con familias de mayor nivel socioeconómico hace que el rendimiento mejore, también en las tres áreas. (Murillo y Carrillo, 2021). Se concluye que se pudo evidenciar que este estudio aporta sólidas evidencias de cómo la segregación socioeconómica escolar afecta la eficiencia del sistema educativo, así como la igualdad de oportunidades educativas para todos. Esta investigación es pertinente para el estudio, porque aporta la manera de ver cómo puede llegar a incidir la segregación por nivel socioeconómico en el rendimiento escolar, ya que se debe tener presente que el nivel socioeconómico es un tema común en la educación y en la sociedad que puede o no suponer un problema dependiendo del contexto.

Continuando con esta línea de investigación del desempeño académico, los autores Gómez, Devís y Molina, (2020) en Valencia, España realizaron el trabajo titulado El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes, con el objetivo de conocer la relación entre dichas variables, la variación del tiempo de uso según el tipo de día semanal (entre semana-fin de semana) y el rendimiento académico, así como las diferencias de los perfiles del uso temporal de los adolescentes escolares según el rendimiento académico de videojuegos y el rendimiento académico resulta necesario profundizar en dichas relaciones. Trabajaron con una metodología de tipo correlacional, además se utilizó un cuestionario ad hoc, validado a través de juicio de expertos (0,8 validez y confiabilidad) para realizar este estudio transversal ex post facto. Se diseñó una muestra representativa estratificada y proporcional a la población de alumnado de ESO de dicha comunidad autónoma y se recogieron 1.502 cuestionarios. (Gómez, Devís y Molina, 2020).

Los resultados muestran que los adolescentes dedican una media de 47,23 minutos al día a jugar a videojuegos, menos entre semana que en fin de semana. Aquellos que dedican más tiempo a los videojuegos entre semana suspenden más asignaturas y los que dedican más tiempo los fines de semana sacan mejores notas escolares. Además, los jugadores frecuentes, moderados y muchos de los ocasionales obtienen buenos resultados académicos, mientras que les ocurre lo contrario a los jugadores intensivos. Muchos de los jugadores ocasionales obtienen buen rendimiento, por lo que la dedicación de un tiempo moderado a los videojuegos no parece afectar al rendimiento académico. De acuerdo con esto, los autores concluyen que en general, los adolescentes que dedican más tiempo a los videojuegos son los que suspenden más asignaturas escolares, mientras que los que menos tiempo dedican a los videojuegos son los que obtienen las mejores calificaciones. Además, se observa que muchos de los jugadores ocasionales obtienen buenos resultados académicos porque parece que no dedican demasiado tiempo a los videojuegos para restarle al que dedican a tareas académicas. (Gómez, Devís y Molina, 2020).

Es pertinente por cuanto permite conocer la relación entre el uso de los videojuegos y el rendimiento académico en los niños y adolescentes, ya que es un tema común dentro de la actualidad, muchos adolescentes pasan su tiempo libre en videojuegos y es la preocupación de muchos padres de familia, debido a que pueden descuidar los estudios.

Este estudio se asocia como temática de convivencia escolar por ello en el trabajo de Cerda, Pérez, Elipe, Casas, y Del Rey (2018), en Chile, titulado Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de educación primaria, trabajaron esta variable con el objetivo de asociar la convivencia escolar y el rendimiento académico en primaria desde una aproximación multidimensional. Trabajaron con una metodología cuantitativa, con 1016 estudiantes, 49.9% niñas, 50.1% niños, con edades entre 8 y 11 años; los instrumentos

usados fueron la escala de convivencia escolar (Rey, Casas, y Ortega-Ruiz, 2017) con 8 dimensiones: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente; para rendimiento académico se utilizó el promedio final de todas las asignaturas del año escolar, previo a la aplicación de la escala (Cerdea, Pérez, Elipe, Casas, y Del Rey, 2018).

En los resultados se relacionan las 8 variables con el rendimiento académico encontrándose que las niñas tienen una mejor y positiva percepción en cuanto a las interrelaciones y puntuaron alto en las dimensiones de gestión interpersonal positiva, red social de iguales y tienen un mayor ajuste normativo; mientras que los niños puntúan alto en agresión y victimización, en disruptividad no se hallaron diferencias (Cerdea et al., 2018). Se concluye que todas las dimensiones muestran una relación significativa con el rendimiento académico, las niñas con mejores resultados en lo que son las relaciones interpersonales. Esta investigación es pertinente para el estudio, porque brinda elementos en relación al rendimiento académico tomado desde la convivencia escolar, y ésta última permite a través de las dimensiones el aporte de diferentes definiciones, como lo son la gestión interpersonal positiva, la red social de iguales, el ajuste normativo, que están en relación con las conceptualizaciones de la ruta de intervención pedagógica para habilidades socioemocionales.

Las habilidades motoras y la lectoescritura pueden tener influencia en el rendimiento académico, esto según la investigación de Pazmiño-Zambrano (2019) la cual lleva por título: Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica, tuvo como objetivo describir la relación entre las habilidades motoras y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Este estudio es transversal, en una sola medida en un único momento, en el que se aplicó un diseño no experimental, ex post facto, descriptivo y correlacional. Para la

recolección de la información, se evaluó a 33 estudiantes de ambos sexos, cursantes del segundo año de básica de la ciudad de Manta, Ecuador. A quienes se les aplicó la Prueba de evaluación del desarrollo neuromotor (EVANM) de Díaz, Martín, Vergara, Navarro, y Santiago (2015), y la Prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea (1979).

Los resultados más importantes, permitieron establecer que las destrezas motoras, así como las habilidades de lectura y escritura, se encuentran en proceso de adquisición. Del mismo modo, se determinó que el desarrollo de las habilidades motoras guarda una relación estadísticamente significativa ( $p=0,031$ ). Con base a estos resultados, se procedió a establecer un programa de intervención neuropsicológica, para fortalecer los procesos de aprendizaje y dominio de las habilidades motoras básicas. Pazmiño-Zambrano (2019)

Se logró concluir que, el desarrollo de las habilidades motoras guarda una estrecha relación con la adquisición de destrezas de lectura y escritura, en los alumnos de 2º año de Educación Básica, dicho rendimiento está en base a su edad y etapa evolutiva, por ende, se hace necesario aplicar métodos y estrategias didácticas, para el desarrollo motor a temprana edad y en los primeros años de educación básica, en función a fomentar la adquisición del proceso de lectura y escritura en los alumnos, en la mejorar del proceso lectoescritura a temprana edad fortaleciendo la formación integral del educando. Esta investigación ha sido tomada como antecedente, por cuanto estudia la relación que hay entre las habilidades motoras, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y una parte fundamental en nuestra investigación que es el rendimiento académico.

El desempeño académico tiene implícitos procesos cognitivos de orden superior como es trabajado por Mejía, Muntada y Cladellas (2017), en su estudio Relación del funcionamiento ejecutivo y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en niños y niñas de primaria, con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento

académico en artes, ciencias, matemáticas y lenguaje en niños y niñas de primaria sin diagnóstico clínico. Estudio cuantitativo con una población de 150 niños y niñas y sus familias, con edades entre 6 a 9 años de los grados segundo y tercero de un colegio público de España, 60% niñas y con exclusión de 3 casos por TDHA (Mejía, Muntada y Cladellas, 2017). Los instrumentos usados para Funciones Ejecutivas FE, fue el BRIEF (Behavior Rating of Executive Function), formulario sociodemográfico y para rendimiento académico fue solicitado por los maestros de las áreas de matemáticas, lenguaje, artes y ciencias.

Los resultados evidencian que los estudiantes con rendimiento académico “excelente” tienen calificaciones bajas en BRIEF, lo que sugiere menores dificultades en el funcionamiento ejecutivo, por el control los estudiantes con calificaciones aprobadas, es decir, rendimiento académico bajo, tienen más alta la escala del BRIEF lo que evidencia mayores dificultades en el funcionamiento ejecutivo (Mejía et al., 2017). En conclusión, los autores establecen en su investigación que la puntuación global del BRIEF tuvo una correlación inversa con el rendimiento académico, lo que significa que a mayor rendimiento académico disminuyen las puntuaciones de las funciones ejecutivas. Este estudio es pertinente por cuanto el análisis y conceptualización del rendimiento académico en relación a las funciones ejecutivas.

El autor Trinidad (2021) realizó una investigación titulada planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas, que tuvo como objetivo lograr que la planificación estratégica situacional sea un modelo de planeamiento en una gestión escolar en la que resuelve problemas emergentes del contexto, por otro lado su metodología está basada en la investigación acción, en el análisis documental de los instrumentos de gestión del proceso de la gestión escolar en las instituciones educativas públicas y del proceso de planificación, para ello centrándonos en la planificación

estratégica situacional de Carlos Matus. Para lo cual se analizan los procesos de la gestión educativa, a fin de determinar la pertinencia del modelo de la planificación estratégica situacional aplicado a la gestión escolar (Trinidad, 2021).

De acuerdo al trabajo realizado en la investigación y luego de la experiencia en la aplicación de la planificación estratégica situacional en la gestión escolar, mostrando resultados que responde a la necesidad institucional en su proceso de gestión escolar, se propone su aplicación, porque también apoya a la articulación del proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo, reglamento interno, proyecto curricular de la institución, orientado al cumplimiento de los objetivos y metas planteado, enmarcadas en los enfoques de gestión, centrada en los aprendizajes y considerando las necesidades de los estudiantes, con metas alcanzables en el periodo planteado.

Finalmente se concluye la investigación considerando aspectos que ayudan a un correcto planeamiento en la gestión escolar:

Un análisis situacional problemática eficiente de la gestión institucional, su cumplimiento y ejecución responsable recayeron en el equipo de planeamiento, directores y directivos que dirigen la gestión escolar; garantizando su consolidación de las actividades operativas, para una gestión escolar eficaz y eficiente que resuelve problemas emergentes, instrumentos de gestión escolar debidamente articulados; los resultados de estos indicadores nos demostrarán su logro o deficiencia. Este estudio es pertinente por cuanto permite conocer los beneficios que genera la planificación estratégica situacional para las instituciones y observar cómo puede generar deficiencias para lograr la consecución del objetivo planteado y deseado de la institución.

El trabajo socioemocional es revisado igualmente sobre la instancia de los docentes, por ello el estudio de Miralles, Filella y Lavega Universidad de Lleida, España (2017), titulado Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. Plantean en su objetivo observar que repercusiones tiene la aplicación de un programa de conciencia emocional, en un primer momento a los docentes y posteriormente a los alumnos de ciclo superior de educación primaria. Se diseñó un estudio cuasi experimental combinando la metodología cuantitativa y la cualitativa. La investigación se aplicó en un contexto natural y ecológico.

Después de una primera valoración de la conciencia emocional en los docentes y en los alumnos, fruto de la aplicación de un programa pedagógico. Un total de 860 alumnos de ciclo superior de educación primaria (10-12 años) fueron invitados a participar en esta experiencia pedagógica, en función de la proximidad de los centros y su tipología (públicos y concertados). De ellos, 658 alumnos aceptaron participar, e hicieron la primera parte del programa de conciencia emocional.

Se confirman los fundamentos que hacen referencia al ámbito de la educación emocional, centrado en Bisquerra (2000, 2009). El hecho de unir estos dos ámbitos da fuerza a la importancia y necesidad, cada vez más, de realizar investigaciones de tipo interdisciplinario (Hanin 2000). Se constata el interés que pueden tener en la educación las competencias

emocionales, en concreto la toma de conciencia de las propias emociones, para favorecer una educación física emocional (Pellicer, 2011, citado en Miralles, Guiu, Lavega, 2017), transformadora (Gómez & Prat 2009, citado en Miralles et al., 2017) y que oriente al alumno hacia el bienestar personal y social (Bisquerra 2000, 2009 citado en Duran et al., 2015; Reynaga., Arévalo, Verdesoto, Jiménez, Preciado y Morales, 2016). Proponen los autores una formación

inicial y continua en educación emocional, no sólo dirigida a los alumnos, sino también y sobre todo a los docentes.

Esta investigación es pertinente con el estudio que se realiza, en tanto ofrece datos importantes de estudiantes de primaria y profesores que, experimentando una serie de actividades motrices basadas en la lúdica, pueden manifestar emociones positivas y negativas, lo cual nos permite analizar el rol del docente como planificador de estrategias didácticas que intencionalmente pueden educar en emociones a los estudiantes.

Los autores Faria, Egalhado y Pereira (2018), trabajaron sobre una propuesta desde los socioemocional en Portugal, en su estudio Eficacia de un programa de aprendizaje socioemocional en una muestra de niños con discapacidad intelectual, con el objetivo de Analizar el impacto de un programa de aprendizaje socioemocional (SEL) entre niños con discapacidad intelectual. Los propósitos de esta investigación fueron evaluar si la implementación del programa “Sonríe, Lloro, Grita y Sonroja” tiene implicaciones en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, comparar las puntuaciones obtenidas en el test de comprensión de emociones (TEC) en pruebas antes y después del programa, y por último comparar las puntuaciones del grupo experimental y el grupo control (Faria, Egalhado y Pereira, 2018).

El modelo de este estudio fue cuasi experimental con dos grupos experimental expuestos al programa “Sonríe, Lloro, Grita y Sonroja” y de control sin exposición a dicho programa, este programa evalúa el aprendizaje en habilidades socioemocionales en niños, con una variable medida con el test de comprensión de emociones que se aplica antes y después del programa. La muestra fue tomada de escuelas de grados de 1 y 2 ciclo, con discapacidad intelectual leve, caracterizada por inadaptación social, vocabulario reducido, reacción lenta, inatención, fracaso



escolar, lenguaje reducido, retraso en la cognición; los materiales fueron: cuestionario de datos, TEC con 9 componentes emocionales, y el programa “Sonríe, Lloro, Grita y Sonroja” que consiste en la lectura de cuentos. Los resultados de este estudio demostraron que es efectivo el programa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y que, tanto en el pretest como en el postest, los efectos fueron positivos en la intervención (Faria, et al., 2018). Esta investigación es pertinente porque presenta el desarrollo de un programa en habilidades socioemocionales, pero en este caso con niños con dificultades intelectuales, permite ver que la aplicación de este tipo de programas favorece a los estudiantes, debido a que moviliza aspectos de su parte afectiva favoreciendo lo académico.

### **Ámbito Nacional**

Se exploró a nivel nacional estudios desde el desempeño académico como el de Caro y Núñez (2017), El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia, que tuvo como objetivo presentar un análisis entre las prácticas de aula, el desempeño académico y los indicadores de eficiencia y calidad del municipio de Santa Fe de Antioquia. Diseño de investigación mixta con componentes cuantitativos y cualitativos, aplicado de forma transversal, recogieron los datos estadísticos de los resultados de las pruebas saber 3, 5, 9 y 11 del 2012 al 2014 de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias y sociales, también los autores realizaron observación en el aula, grupos focales y revisión documental cualitativa (Caro y Núñez, 2017).

Construyeron base de datos de los estudiantes de 11° de esos años, y otra base de datos de los estudiantes de 3, 5 y 9 del mismo periodo de tiempo, para el análisis de la información de una institución educativa del municipio. Los resultados estiman que el 30% de la población se ubica en el nivel insuficiente, el 55.5% en el nivel mínimo para los grados 3, 5 y 9 y para 11 en el nivel

medio con el 43.33%. El análisis plantea igualmente sobre la influencia en el contexto sobre la eficiencia escolar, con poco acompañamiento en el hogar, los padres trabajan y los estudiantes solos sin acompañamiento en casa, y otras problemáticas sociales como consumo de drogas, turismo sexual, trabajo en minería que afectan la motivación y el rendimiento escolar (Caro y Núñez, 2017). Se encontraron falencias en las prácticas de aula, las cuales son repetitivas y clásicas, uso de talleres, con poca conceptualización, e innovación en el manejo de tic, lo anterior da como conclusión que las estrategias y recursos utilizadas son tradicionalistas, dando un impacto negativo en el logro académico que se refleja en las pruebas externas. Este estudio es pertinente ya que muestra el análisis desde las pruebas saber 3, 5, 9 y 11, para el rendimiento académico que es una de las variables del estudio planteado, el cual se va a sustentar de la misma manera a través de revisión de los resultados y de los indicadores de eficiencia y calidad.

Por otro lado, se estuvo indagando a nivel nacional sobre investigaciones relacionadas a las competencias socioemocionales, como lo es el caso del trabajo titulado Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D de los autores Baquero, Carrillo y Rodríguez (2020), que tuvo como objetivo fortalecer las competencias socioemocionales desde la expresión corporal y el juego simbólico en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Colegio Alemania Unificada I.E.D, que debe asumir mayor relevancia a los factores socioemocionales como principales variables del protagonismo dentro del aula de clase, el currículo y su proyecto educativo institucional. La metodología usada en la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, para abordar la investigación, la cual se divide en tres fases: pretest – intervención – posttest; empleando técnicas como observación participante y no participante, e instrumentos como el diario de campo, nueve talleres lúdico-

pedagógicos y la ejecución del Test de Inteligencia Emocional MSCEIT™ “mesquite” de entrada y salida, para posterior contraste (Baquero, et al., 2020).

Como resultados se obtuvo que se evidencia un fortalecimiento claro de las competencias socioemocionales del grupo único participante a partir del juego simbólico y la expresión corporal con una intervención secuenciada, planificada y dirigida desde un desglose de los componentes y a su vez de los microcomponentes de las competencias socioemocionales. Este proceso puede ser de utilidad para cualquier población en edad de escolarización y dependiendo de una adaptación lúdico-pedagógica a razón de la edad de los posibles participantes. Se puede concluir que las dificultades emocionales como reacción impulsiva, ansiedad, enojo y llanto, presentan una disminución en términos globales, los niños y niñas demuestran mayor empatía y las actitudes positivas presentan mayor prevalencia; las estrategias del juego simbólico y la expresión corporal invitan al ejercicio de escucha, solidaridad y trabajo colaborativo, disminuyendo las actitudes de burla o indiferencia, además por las mismas situaciones personales recreadas desde la lúdica. El trabajo aporta a la investigación en curso diferentes talleres y estrategias que pueden implementarse para el fortalecimiento de la autonomía emocional que hace parte de las competencias socioemocionales y la exploración de la expresión corporal desde el juego.

Continuando en la misma línea de las habilidades sociales, los autores Hoyos y Sinning (2019) en su investigación titulada entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia, que tuvo como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes en contextos vulnerables para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado 3°B de la Institución

Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora – Sede 1. Su alcance es Descriptivo-Preexperimental, para su metodología, la investigación inició con un Pre Test aplicado a los estudiantes el cual permitió identificar el nivel de las habilidades sociales a una muestra de 33 estudiantes. Posteriormente, se desarrolló un plan de entrenamiento basado en habilidades sociales primarias a los estudiantes, con la inclusión de estrategias, didácticas y lúdicas, durante un semestre académico. Después de la aplicación del plan de entrenamiento, se aplicó una evaluación Pos Test a los estudiantes, con el propósito de comparar el grado de desarrollo de las mismas en los estudiantes (Hoyos y Sinning, 2019)

Los resultados demostraron que los 33 estudiantes después de haberles desarrollado estrategias y didácticas en temas relacionados a las habilidades sociales presentaron un aumento en el fortalecimiento de estas. Para finalizar, se concluyó que la implementación de un plan de entrenamiento para el fortalecimiento de las habilidades sociales contribuye al desarrollo de estas, si el programa cuenta con estrategias pedagógicas innovadoras. El trabajo aporta a la investigación en curso el uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en contextos vulnerables donde se pueda evidenciar una falta de convivencia por parte de los estudiantes con sus compañeros y docentes.

Más recientemente en la actualidad, los autores González y Herrera (2022) realizaron su investigación titulada Incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes, que tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP, San Juan la Guajira. La metodología trabajada por los autores fue orientada dentro del enfoque empirista de tipo cuantitativo bajo el paradigma positivista debido a que al analizar la relación entre la evaluación docente y el proceso de aprendizaje del estudiante

se necesitó encontrar el vínculo entre estos dos procesos desde una mirada objetiva. La población objeto de estudio de la presente investigación corresponde a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional-INFOTEP ubicado en el municipio de San Juan del Cesar, Guajira. (González y Herrera,2022).

Por otro lado, con respecto a los resultados se evidencia que la evaluación docente influye notoriamente en el desempeño académico del aprendiz cuando se analiza desde la subvariable relación interpersonal docente, así en consideración con Teng y Zhang (2018) es decir, cuando el educador mantiene buenas relaciones interpersonales en el entorno institucional, desarrolla un proyecto de investigación y o proyección social, aplica el modelo pedagógico de la institución en el desarrollo de sus actividades académicas, domina y hace uso de las TIC en la realización de las actividades académicas, es recursivo y hace uso de varias estrategias didácticas en el desarrollo de las clases, aplica el modelo pedagógico constructivista humanista en el desarrollo de las clases, promueve un ambiente de cordialidad y respeto en el aula de clase y relaciona el contenido de la asignatura con la situación actual del entorno. Es pertinente destacar entre sus principales conclusiones la aceptación de la hipótesis central la cual permitió afirmar que la evaluación docente incide de manera significativa en los resultados académicos de los estudiantes. La investigación es pertinente por cuanto evidencia la incidencia que existe entre la evaluación docente que en la actualidad es muy común en las instituciones y el desempeño académico de los estudiantes.

### **Ámbito Local**

En el ámbito local el trabajo sobre habilidades socioemocionales ha sido revisado por tesisistas interesados en implementar en el contexto escolar, es así como Gómez y Meza (2019), en su trabajo de maestría Desarrollo de las Habilidades Sociales mediadas por la metodología

Flipped Classroom, tenía como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas con el uso de la metodología Flipped Classroom para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia. Usaron el paradigma emergente, con un enfoque de investigación mixta, desde lo cuantitativo elaboran un cuestionario de 17 preguntas de opción múltiple, el enfoque cualitativo lo hacen con la toma de datos sin medición a partir del análisis de la matriz de revisión documental de las estrategias usadas por los docentes.

Los resultados muestran que en un 80% los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales, presentan actitud de escucha, aunque algo dispersos, muestran en gran porcentaje motivación para las clases; en cuanto a las estrategias pedagógicas de los docentes se encuentra que estos aplican para el desarrollo de sus clases estrategias que fomentan las habilidades socioemocionales, mediante el desarrollo de proyectos (Gómez y Meza, 2019). En cuanto a la implementación de las estrategias pedagógicas con la metodología Flipped Classroom al grupo, este modelo de enseñanza les permitió el desarrollo de las habilidades sociales. Es pertinente esta investigación porque enfoca el análisis de una estrategia de aula como el Flipped Classroom, para el fortalecimiento de las habilidades sociales, además que coinciden también con la investigación en desarrollo porque revisan las autoras de este antecedente las estrategias pedagógicas de los docentes para el manejo de las habilidades sociales.

Otra investigación centrada en estrategias pedagógicas fue la realizada por Camacho Meza y Pérez (2019), en su tesis de maestría en donde trabajaron usando el recurso educativo WIX, con el objetivo de desarrollar las competencias socioemocionales de estudiantes de primaria con esta herramienta (Camacho y Pérez, 2019, p. 23). La metodología de esta investigación fue mixta, descriptiva - explicativa, con enfoque cuantitativo para el análisis con

estadística descriptiva de las habilidades socioemocionales y el enfoque cualitativo para la valoración de las actitudes de los estudiantes en la interacción con sus compañeros y docentes y en el uso de la herramienta Wix y como análisis de entrevistas aplicadas a docentes. El trabajo se realizó con una población de 72 y una muestra de 36 estudiantes, con edades entre 9 y 12 años de una institución educativa del municipio de Soledad. Con la encuesta como método y la entrevista como instrumento, técnica de revisión web y técnica de observación directa. Los resultados mostraron que al 92% de los estudiantes se les dificulta expresar lo que sienten en palabras, el 64% no identifican si una persona está triste o enfadada, el 50% no identifica qué situaciones lo hacen sentir mal (Camacho y Pérez, 2019, p.74).

Concluyen los autores que existen muchas falencias de los estudiantes en cuanto a la conciencia emocional, autonomía emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades para la vida, lo cual logró tener un cambio significativo con la estrategia utilizada, demostrando en este estudio que puede darse cambio en las competencias socioemocionales con la implementación de estrategia pedagógicas virtuales (Camacho y Pérez, 2019, p. 116). La pertinencia de este estudio está en el desarrollo de una estrategia para desarrollar las habilidades socioemocionales desde el uso de las tics, dando todo un aporte desde lo conceptual a la definición de habilidades socioemocionales y las dimensiones que de ella pueden generarse.

Recientemente se desarrolló otro estudio a nivel local sobre habilidades sociales por Lobo y Sánchez (2022), titulado Mediación didáctica - pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales. Su objetivo fue diseñar una propuesta de integración de la metodología STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) al currículo como base para el desarrollo de las habilidades sociales en Educación Básica (Lobo y Sánchez, 2022 p.31). El Paradigma usado fue el mixto, enfoque racionalista deductivo, con

método razonamiento deductivo, su diseño de tipo descriptivo, explicativo, propositivo. La población conformada por 90 estudiantes de cuarto de primaria del IETT Simón Bolívar de Puerto Colombia y una muestra intencional de 20 estudiantes, 16 docentes de primaria, 4 directivos y 2 psicorrientadores; las técnicas e instrumentos fueron: diseño documental, encuestas, cuestionarios, entrevistas a profundidad con docentes.

Como resultados se establece que el PEI del colegio es pertinente para el contexto regional, pero en relación a la guía 34 este no ha sido actualizado desde 2011, los estudiantes no reciben educación de calidad, las clases siguen siendo tradicionales. Sobre la didáctica si bien se intenta aplicar el modelo pedagógico, las clases no están a la altura del mundo globalizado, ni en el desarrollo de pensamiento crítico (Lobo y Sánchez, 2022 p.199). Desde el componente socioemocional se concluye también que, en la mencionada institución, no se conceptualizan ni desarrollan desde lo metodológico estrategias para competencias socioemocionales, por lo que los estudiantes presentan dificultad en la interacción y con ello problemas académicos.

Como conclusión los autores aseveran que a los estudiantes se les dificulta la expresión de emociones, poca apropiación en las competencias comunicativas como la oralidad (Lobo y Sánchez, 2022 p.277). Este trabajo presenta un aporte en cuanto a la revisión de las habilidades socioemocionales en relación al currículo y a las prácticas pedagógicas de aula de los docentes. En este sentido es de suma importancia las estrategias que los docentes aplican en el aula, de modo que fortalezcan las habilidades socioemocionales dentro de las clases.

De acuerdo a esto otra investigación centrada en las prácticas de aula fue la de Acosta y Padilla (2020) titulada La Autorregulación en la Primera Infancia: Conceptualización y Prácticas para el Aula. El objetivo de la investigación es construir una guía de autorregulación para la primera infancia, que facilite las prácticas de aula con herramientas conceptuales. (Acosta y



Padilla, 2020 p.68). La metodología de este estudio fue a través de revisión de literatura sobre autorregulación mediante las bases de datos, y se clasificó en preferencias fuentes bibliográficas de tipo estadística, académica y legislativa, para de esta manera cumplir con el objetivo de la elaboración de la guía. Los autores plantean luego de la revisión literaria que existen pocas investigaciones sobre autorregulación emocional que puedan integrarse a programas curriculares (Acosta y Padilla, 2020 p.79). Una de las conclusiones más significativas de los autores es que la autorregulación emocional contribuye en la mejora de la calidad de la educación, dado a que a través de experiencias prácticas los niños pueden reflexionar. El aporte está en la presentación de una guía con definiciones y conceptualizaciones sobre autorregulación emocional dirigidas al contexto educativo.

Un último trabajo referido a las habilidades socioemocionales fue el planteado por Pedraza y Soto (2021), sobre Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescente, tenía como objetivo diseñar una propuesta de estrategias psicoeducativas centradas en la lúdica didáctica como fundamento para el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan a la prevención de las conductas de riesgo en los adolescentes (Pedraza y Soto, 2021, p. 24). Enfoque metodológico racionalista deductivo, con un paradigma mixto con una perspectiva amplia de metodología cuantitativa y cualitativa, los instrumentos cuantitativos fueron cuestionarios, analizados con la estadística descriptiva y los cualitativos con el guion a través de un análisis lógico formal de conductas riesgo y lúdica didáctica con (Pedraza y Soto, 2021, p. 116, 117).

Con respecto a los resultados en las habilidades socioemocionales los investigadores encontraron que la institución Calixto Álvarez hace énfasis en la dimensión afectiva para las relaciones interpersonales, incluido esto en su modelo pedagógico: Pedagogía conceptual y

en la escuela Fútbol con corazón se enfatiza en actividades lúdico experienciales, ambas instituciones buscan la formación del estudiante la primera de las competencias y la segunda en habilidades (Marín, 2003, citado en Pedraza y Soto, 2021, p. 139). Otro resultado desde lo cualitativo de las HSE está en que los docentes y directivos reconocen que no existe un programa dirigido a éstas y las escuela de Fútbol con Corazón a pesar de esta falencia, apunta a crear estrategias que mejoren esta parte, y que impacten de manera positiva las instituciones y contextos donde están inmersas (Pedraza y Soto, 2021, p. 142).

Como conclusiones en este estudio se identificaron habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social, las cuales, desarrolladas en las escuelas con el potencial formativo de los docentes, permiten que los estudiantes resuelvan las situaciones de riesgo en su contexto. (Pedraza y Soto, 2021, p. 181). La pertinencia de este estudio es que ofrece conceptualizaciones y definiciones de una de las variables como lo es las habilidades socioemocionales, enfatiza la parte del rol de los docentes en su conocimiento de las necesidades de los estudiantes y como facilitador de los procesos de investigación. Su propuesta está dirigida sobre las habilidades socioemocionales en contraste con los factores de riesgo, a diferencia del estudio que se quiere plantear que es desempeño académico, resaltando la búsqueda de la calidad educativa y el beneficio para la población estudiantil.

Asimismo, el autor Sarmiento (2019) desarrolló su trabajo acerca de las habilidades sociales, titulado El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales-en términos apropiados; inapropiadas; impulsividad; sobreconfianza y celos/soledad- de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital. El método utilizado para esta investigación fue cuasi-

experimental y descriptivo, como punto de partida, se tomó como población 27 jóvenes de décimo grado de un colegio oficial de la media básica ubicados en la ciudad de Barranquilla. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. En este estudio, el grupo experimental realizó actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés, basadas en el trabajo colaborativo (Sarmiento, 2019).

Se logró evidenciar como resultado que, la investigación permitió establecer que el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica, fomenta las habilidades sociales de los estudiantes en términos de apropiadas; inapropiadas; impulsividad; sobreconfianza y celos/soledad de los estudiantes. Estas estrategias son aplicables en cualquier área del conocimiento, en pos de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Es importante anotar que las habilidades sociales son fundamentales para el saber convivir en esta sociedad. Se puede concluir entonces que las habilidades sociales juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo colaborativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida. Esta investigación es pertinente por cuanto permite evidenciar la importancia del trabajo colaborativo en las habilidades sociales en términos apropiados, inapropiados, impulsividad, desconfianza y celos o soledad en estudiantes de 10° grado, una edad donde los adolescentes presentan cambios en sus emociones y sentimientos.

Por último, con respecto al desempeño académico las autoras Díaz y Salas (2019) en su tesis de maestría Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria, plantean como objetivo analizar la correlación existente entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer

grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria (Díaz y Salas, 2019), como propósito de la investigación establecen relaciones significativas entre el aspecto interaccional y el desempeño académico, identificando factores asociados en estas dos variables.

El método usado en esta investigación fue a través del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método deductivo no experiencial y establecen un alcance de tipo descriptivo correlacional, transeccional, trabajaron con una población de 76 estudiantes del grado tercero y una muestra de 60 estudiantes escogidos al azar a través de balotas para la aplicación de los instrumentos (Díaz y Salas, 2019), los cuales fueron técnicas de encuestas, instrumentos cuestionario para docentes y estudiantes para la variable relaciones interpersonales y para desempeño académico revisión documental de promedios de calificaciones.

Los resultados dados en esta investigación se presentan bajo un análisis descriptivo y representación gráfica para las relaciones interpersonales entre estudiantes, y al desempeño académico encontrando deficiencias en el plano de lo relacional y se asoció lo académico, con evidencia de falta de apoyo de los padres; como conclusión se define que existe una relación significativa del 89% entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico se da desde las relaciones interpersonales se encuentra el incumplimiento de normas de convivencia, como aspecto frecuente en la conducta relacional (Díaz y Salas, 2019). Esta investigación ha sido tomada como antecedente, por cuanto orienta un tipo de investigación correlacional sobre dos variables como lo son las relaciones interpersonales y el desempeño académico, en especial en este último aspecto desde la revisión hecha por las investigadoras en el aporte que éste hace en la motivación y las formas de trabajo en el aula, como un aspecto adicional de análisis.

Continuando con el trabajo investigativo de los autores Cervantes y Castro, (2021) titulado La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre la implementación de estrategias basadas en inteligencia emocional en el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Técnica comercial Francisco Cartusciello – Sede N° 3. María Auxiliadora. La investigación se trabajó a partir de una metodología cualitativa tomando aspectos de la investigación acción, centrada en el docente como profesional reflexivo capaz de analizar aspectos de su quehacer docente, logrando un diálogo entre la teoría y lo que se vive dentro del contexto escolar, tomando como instrumentos de investigación, la observación participante, el análisis documental. A partir de estos, se hace una triangulación y un análisis riguroso de la información, de la cual se desprenden diferentes hallazgos en torno a la inteligencia emocional y la manera como esta favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a los resultados se pudo evidenciar que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso educativo. Por lo tanto, cuando un estudiante presenta bajo rendimiento académico se debe analizar los diferentes factores que lo pueden estar ocasionando. Teniendo en cuenta que, en el rendimiento académico intervienen muchas variables internas como la motivación, la actitud y el interés frente al aprendizaje y externas como la calidad y vínculo con los docentes, el ambiente de clase y la dinámica familiar. (Cervantes y Castro, 2021)

Se concluye así que esta investigación permitió que los estudiantes lograran una motivación en los procesos de aprendizaje porque no solo se limita a aspectos teóricos sino prácticos, de interacción con estrategias que permite al estudiante estar más atento, participar en

la clase, ser seguros de sí mismo y tolerar la frustración, lo cual repercute de manera positiva en su desempeño académico. Además, fortalecer las habilidades emocionales le permite al estudiante progresar en sus capacidades, llevándolo de esta manera a superar sus limitaciones. Este estudio tiene gran relevancia en nuestra investigación y es pertinente ya que combina teorías relacionadas con las habilidades socioemocionales y la inteligencia emocional como estrategia para fortalecer el rendimiento académico en las instituciones.

Con respecto al desempeño académico, los autores Ariza y Rojas (2021) realizaron su investigación la cual titularon Fortalecimiento del desempeño en las pruebas saber a través de la correspondencia: concepción del modelo pedagógico institucional y su concreción, plantean como objetivo configurar un plan operativo para el fortalecimiento del desempeño estudiantil en las pruebas SABER 11°, a través de la correspondencia entre la concepción teórica y normativa del modelo pedagógico institucional y su concreción. Para su metodología el estudio se aborda desde un enfoque epistemológico racionalista- crítico – deductivo, en correspondencia se complementan los componentes cuantitativos y cualitativos desde una visión integrada (mixta), con un diseño documental de campo operacionalizado a partir de la recolección de datos en cuestionarios, guion de entrevista y revisión documental. Para ello, las unidades de análisis fueron docentes y directivos docentes de instituciones educativas oficiales (Ariza y Rojas, 2021)

Entre los resultados encontrados, resalta la incidencia del seguimiento a los procesos de socialización, ejecución y control en la concreción del modelo pedagógico sobre el desempeño estudiantil en la prueba SABER 11°, por consiguiente, una evaluación por competencia aislada no es suficiente para afectar positivamente la calidad educativa. La investigación permite concluir que independientemente de la naturaleza intrínseca del modelo, lo relevante para garantizar la mejora continua en los procesos de calidad institucional es la forma en la cual este

modelo se operacionaliza. La pertinencia de esta investigación es que permite constituir un plan operativo que fortalezca el desempeño estudiantil en las pruebas SABER 11°, es bien sabido que dentro de las instituciones educativas estas pruebas son importantes tanto para los estudiantes, como para las instituciones, de manera que es significativo su aporte.

Otra investigación referida al desempeño académico es la del autor Peña, (2017) titulada Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla. La cual tuvo como objetivo establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia. (Peña, 2017). El método usado para la realización de la investigación fue el cuantitativo de diseño correlacional, y fue realizada con una muestra de 96 estudiantes seleccionados a través de muestreo intencional. Para la obtención de los datos se aplicó el Cuestionario de Apoyo familiar de Bazán (2.007), y se obtuvo el promedio académico de la muestra participante durante el primer semestre académico del año en curso.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes suelen recibir apoyo de su familia para el cumplimiento de sus compromisos escolares. Este apoyo está representado en horario asignado para las tareas, suministro de material para el estudio, repaso de actividades, revisión y supervisión de tareas, interacción entre padres e hijos, y entre padres y docente. En cuanto al desempeño académico se encontró que la muestra estudiada está ubicada en la categoría Alta, lo que sugiere el alcance de los logros académicos propuestos para el periodo evaluado. Por último, se estableció el índice de correlación de Pearson obteniendo un valor de 0,62\*\* el cual evidencia correlación directa, significativa y de intensidad mediana, por lo que se comprende que a mayor apoyo familiar mayor será el desempeño académico de los estudiantes. Se concluye que el

desempeño académico es afectado por múltiples variables, de las cuales las más estudiadas son “los factores individuales del alumno donde se reúnen aspectos cognitivos y motivacionales; los factores educativos relacionados con características de las instituciones educativas, y los factores familiares (Peña, 2017).

Este estudio es pertinente por cuanto permite establecer la existencia en la correlación entre el apoyo familiar en la vida de los estudiantes y el desempeño académico que presentan los estudiantes de primaria en las Instituciones educativas no oficiales de Barranquilla.

Otro estudio referido al desempeño académico fue el de los autores Mercado y Arias (2019) titulado relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo, el cual tuvo como propósito analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta. Su metodología se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuali-cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 ítems para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años (Mercado y Arias, 2019).

Los resultados de esta investigación determinan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así. De acuerdo a lo anterior se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus



compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes (Mercado y Arias, 2019).

De manera que esta investigación es pertinente en cuanto a que permite establecer la relación que existe entre el ambiente escolar, la disciplina y el desempeño académico en el aula, tres temas que se complementan y cuando se evidencia un problema en los estudiantes puede suponer conflictos entre compañeros.

Para finalizar, se toma en cuenta la investigación de Martínez (2018) titulada Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil. Se planteó como objetivo principal analizar las dimensiones que definen la variable infraestructura como condición de calidad educativa para el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil evidenciado en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de básica primaria del Flowers Hill Bilingual School y que se reflejan en las pruebas de estado en el archipiélago. La siguiente investigación, diseña una metodología con una propuesta descriptiva que ayuda a saber cuáles son los factores de la infraestructura que condicionen la calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil. La investigación se aborda desde un enfoque cuali-cuantitativo contextualizado en el paradigma complementario; las unidades de análisis están representadas por estudiantes, docentes y directivos docentes, tratados mediante un diseño descriptivo-analítico, a través de encuestas y entrevistas en profundidad (Martínez, 2018).

Los principales resultados permiten evidenciar que la dimensión de la infraestructura que influye en la condición de calidad y el fortalecimiento del desempeño académico es el indicador

de confort; otras dimensiones inherentes a la infraestructura en relación con el desempeño escolar son: la falta de motivación por parte de los docentes al uso de los materiales didáctico tecnológicos que brinda la institución y las políticas en cuanto a la cantidad de alumnos por aula de clase. Entre las conclusiones se destaca que es de vital importancia que todos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza deben trabajar en grupos colaborativos para planear estrategias de alianzas para combatir dichos factores que afectan el rendimiento académico estudiantil y a su vez la calidad educativa. También, es importante que el gobierno replantee su política administrativa en cuanto al número de estudiantes por aula para viabilizar una educación de calidad y de inclusión, porque para garantizar estos dos elementos es necesario que el maestro esté capacitado, pero al mismo tiempo tenga los alumnos necesarios y que no puedan quedarse atrapados en el proceso; porque el exceso en la cantidad de estudiantes por aula afecta el ciclo didáctico, ya que todos los estudiantes tienen su propia visión del mundo (Martínez, 2018).

Entre los principales aportes se encuentra la importancia que tiene la infraestructura y por ende la calidad educativa en relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Fundamentación Teórica de la Investigación

Figura 3.

Mapa sistema teórico.



Nota: La figura muestra la relación del sistema de teorías de a investigación. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

A continuación se plantea la base de los constructos teóricos para la presente investigación, sustentados estos para las variables fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y potencialización del desempeño académico desde las teorías de Vicente Caballo, Rafael Bisquerra, la teoría del constructivismo de Piaget, y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky; los fundamentos normativos de las políticas de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional, todo ello como parte del fundamento para el desarrollo del objetivo de investigación de diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil.

### **Desempeño Académico desde la perspectiva de calidad educativa**

Dentro de las dimensiones abarcadas en esta investigación está la concreción del aprendizaje, siendo este un aspecto importante dado que, según Coll, 2013, el aprendizaje es el resultado de la participación, planeación, ejecución, evaluación y desarrollo de estrategias dentro de las instituciones educativas.” (Coll, 2013 p. 32), por lo cual es necesario que se reafirme a través de procesos como planeación y ejecución que requieren de los docentes la creación de estrategias, innovación, la apropiación de contenidos y la evaluación como parte importante que mide los procesos de desempeño académico.

La evaluación definida como proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar y emitir juicio de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Díaz – Barriga, 2005, p. 2) La retroalimentación por su parte es definida como parte del apoyo fundamental para el aprendizaje, desde el significado de evaluación no solo para revisar un trabajo finalizado y detectar errores, sino para señalar aciertos, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior” (Canabal y Margalef, 2015, p. 151).

Dentro de los procesos evaluativos es determinante el aseguramiento del aprendizaje visto como de gestión que posibilita el análisis de los resultados del aprendizaje a través de estrategias de contrastación, revisión y comparación del desempeño académico” (Bolívar, 2009), por ello el seguimiento que aporta en la gestión del aprendizaje está orientado a las actividades (como supervisión), toma de decisiones, que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo profesores y alumnos. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas.” (Bolívar, 2009, p. 2). Uno de

los aspectos a tener en cuenta en esta investigación para la gestión en mejora del aprendizaje esta mediado a través del índice sintético de calidad educativa que, como instrumento de medición a nivel nacional, permitió definir los componentes del progreso y desempeño escolar, medidos a través del ICFES, por las pruebas externas.

En Colombia se viene desarrollando la medición de la calidad educativa y la definición de las políticas públicas de educación a través de la realización de pruebas estandarizadas, por una parte, de tipo internacional como las pruebas PISA: Programa para la Evaluación Internacional de alumnos, y las pruebas SABER, estas últimas de nivel nacional, se aplican periódicamente, con el fin de entregar información que permita analizar y aplicar correctivos con respecto al mejoramiento de la educación en el país. (Rangel, 2019, p. 379). Estas pruebas miden el progreso de los niños y las instituciones, se han convertido en un instrumento para determinar el mejoramiento de la calidad educativa, y a su vez en la toma de decisiones sobre el servicio. Por ello la revisión de estas dan el insumo para conocer el desempeño académico de los niños de acuerdo al ciclo de estudio.

### **Factores determinantes del desempeño académico.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se compone por diferentes elementos que permiten su óptimo desarrollo como lo son el docente, el estudiante, los contenidos y las variables ambientales en donde se da dicho proceso, por lo que cada elemento tiene un propósito y una razón de ser más o menos relevante en este, el desempeño académico termina siendo el resultado positivo o negativo de este conjunto de factores.

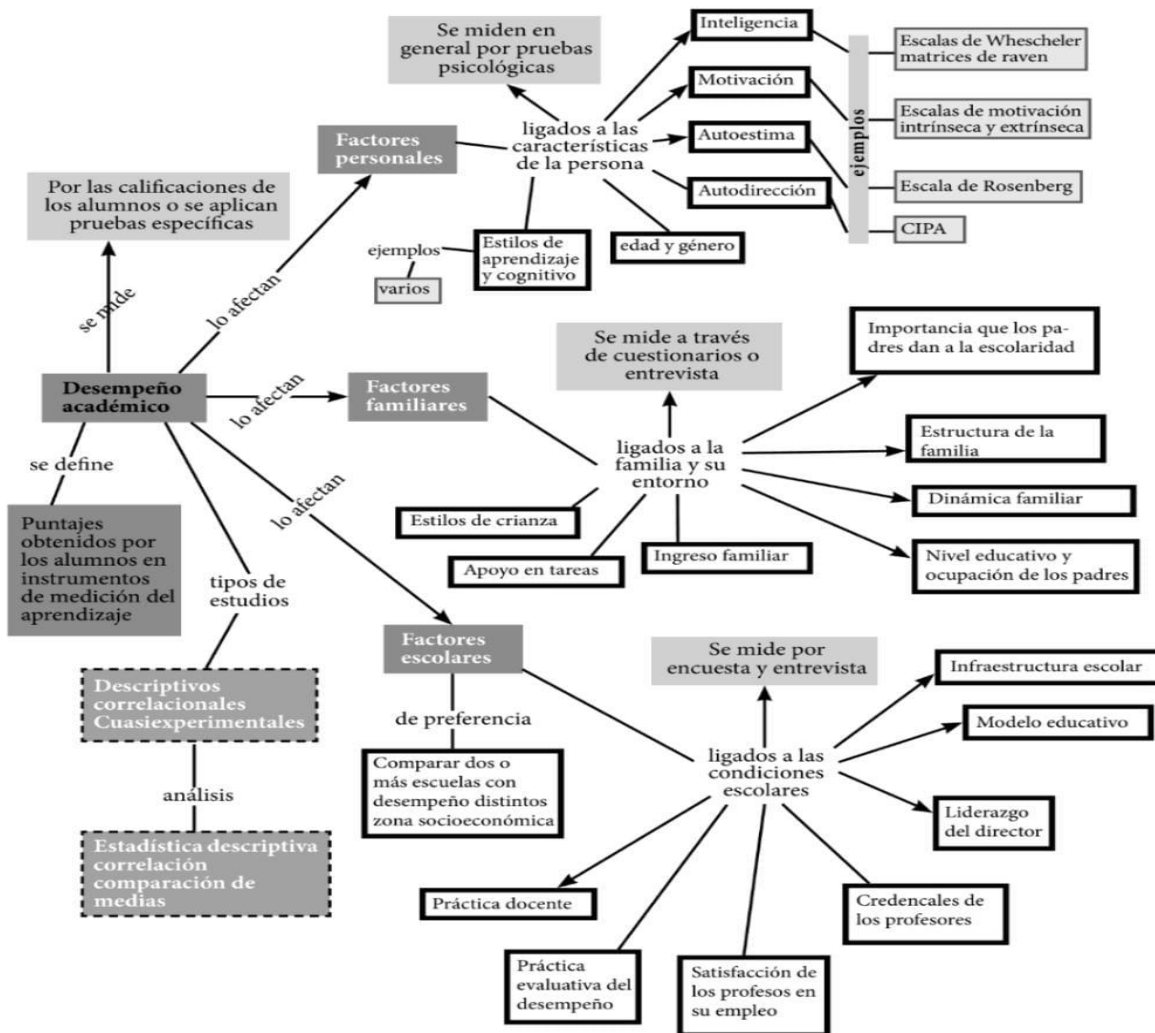
El desempeño académico es el proceso educativo mediante el cual se evidencian o miden a través de pruebas específicas las competencias, habilidades y saberes adquiridos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dando como resultado las calificaciones a

manera de indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por otro lado, permite al docente percatarse en caso que no se estén logrando los objetivos a nivel general, mejorando así sus metodologías.

El desempeño es la demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas (Heredia y Cannon, 2017). Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente entender que el desempeño académico no solo se debe medir de manera cuantitativa sino también de manera cualitativa ya que, hay diferentes factores que influyen y afectan el desempeño académico, como lo son: los factores familiares, factores personales y factores escolares. (Ver figura 4).

Figura 4.

Factores relacionados con el desempeño académico.



Nota: La figura explica los factores que afectan el desempeño académico. Fuente: Heredia, Cannon (2017).

Los factores familiares que se relacionan con aquellos aspectos de la familia como pueden ser el nivel sociocultural, el ingreso familiar, la estructura familiar, su dinámica, la expectativa de los padres en relación con la educación de los hijos, el apoyo que la familia le brinda, entre otros. (Heredia y Cannon, 2017).

Es bien sabido que la familia juega un papel fundamental en todas las etapas de la vida de cualquier individuo, en este caso el rol de la familia respecto al rendimiento académico en los estudiantes combina factores como el apoyo y la motivación hacia el niño, no solo cuando le va bien en sus asignaturas sino más importante aún, cuando no se obtienen los resultados esperados. Crearle al niño expectativas o metas que le exijan demasiado al momento de cursar su año escolar puede generar estrés y frustración en caso que no se lleven a cabo, provocando desmotivación al momento de continuar con sus aprendizajes. (Heredia y Cannon B. 2017).

Dicho esto, los padres deben ser una fuente de apoyo constante y ser partícipes dentro del proceso, no dejándole el trabajo completo al estudiante y al docente, en ocasiones las ocupaciones de los padres pueden generar ausencia en dicho proceso por falta de tiempo, por lo que también debe haber una consciencia respecto a esto para que esta parte del proceso se dé satisfactoriamente. De acuerdo a lo anterior, el ingreso económico familiar puede llegar a hacer parte dentro de este factor ya que, el contexto socioeconómico en algunos casos llega a crear problemas intrafamiliares y puede afectar al estudiante de alguna u otra forma. Se puede llegar a concluir que la presencia activa y el constante apoyo de la familia puede generar un cambio positivo dentro del desempeño académico de los estudiantes.

Por otra parte, los factores personales esto es todos aquellos ligados a la persona como lo son sus características de edad, sexo, grado escolar, coeficiente intelectual (CI o IQ), nivel de motivación, nivel de desarrollo moral, estilo cognitivo o de aprendizaje, etcétera. (Heredia y Cannon 2017).

Como docentes es sumamente importante tener en cuenta estos factores, ya que le permiten al docente crear estrategia a partir de esas características del alumno, como, por ejemplo, en los estilos de aprendizaje tener presente si es visual, auditivo, verbal o kinestésico y a partir de ahí



emplear diferentes metodologías que sean de ayuda para el estudiante de acuerdo a sus necesidades educativas. Respecto a los factores personales estos están ligados a la edad, el género, la personalidad, la motivación, los intereses, los saberes previos y algún tipo de discapacidad o trastorno en caso que lo haya, estas son características directas del sujeto que pueden afectar el desempeño académico; por otro también encontramos características cognitivas como lo pueden ser los conocimientos específicos, hábitos de estudio, CI o QI y mencionado anteriormente, estilos de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que estas características pueden variar de sujeto en sujeto ya que, todos somos diferentes y nuestros aprendizajes serán diferentes. Es el deber del docente ajustar los contenidos en caso que sea necesario, además dentro del proceso y para dar respuesta a dichos factores personales debe haber acompañamiento de psicólogos o psicorientadores en caso de ser necesario, que ayuden en el proceso, debido a que en ocasiones parte del bajo desempeño académico se puede generar por aspectos relacionados con la personalidad por ejemplo, la madurez social, la madurez emocional o estabilidad emocional, depresión, motivación, etc., son problemas que se salen de lo académico pero repercuten en el proceso de manera negativa en donde el estudiante en el salón de clases llega a exteriorizar alguna de esas características siendo agresivo, problemático o apático con algunas materias y profesores, generando problemas de convivencia con otros compañeros y se verán reflejados directamente en su desempeño académico.

Los factores escolares se relacionan con todo lo que rodea a la escuela, y pueden dividirse en grandes rubros: infraestructura escolar, medios para la enseñanza y medios para el aprendizaje. (Heredia y Cannon 2017). Estos factores son todo lo que rodea a la institución educativa y que forman parte dentro del proceso. Como lo es la infraestructura, en la que forma parte los salones,

los laboratorios, la estructura accesible para las personas que lo requieran en caso de una discapacidad, todos estos factores en mayor o menor medida aportan a una educación de calidad ya que es el lugar donde van a desenvolverse los estudiantes.

Por otro lado, dentro de los factores escolares una parte fundamental son los docentes, ya que ellos manejan el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que, si hay un problema con el personal docente se ve afectado el desempeño académico de los estudiantes, por ejemplo, si no hay didáctica en su práctica docente va a formular un problema en los contenidos, en las metodologías y los estudiantes pueden perder el interés por la falta de innovación en las clases, los modelos educativos empleados por los docentes deben ser un complemento bien manejado dentro de su profesión, es responsabilidad de la parte administrativa y el del director contratar profesionales que realicen su trabajo de manera óptima, siempre pensando en generar aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes y dando respuesta a las dificultades que se presenten en dicho proceso de manera que sea la institución la que se adapte al estudiante y no el estudiante a la institución.

### **El constructivismo como fundamento del desempeño académico.**

Una de las teorías dentro del conocimiento, aprendizaje más revisadas en el campo de la investigación es la del constructivismo, plantea García (2020), que el constructivismo, más que una teoría, es un paradigma epistemológico que ha buscado explicar a lo largo de la historia ¿cómo se construye el conocimiento del ser humano?; esta pregunta es la que ha visionado hacia la educación el termino constructivismo, por ello su fuerte influencia en las teorías educativas. La respuesta a esta pregunta no solo se centró en el origen del conocimiento, sino en cómo se mantiene el mismo.

Unas de las grandes propuestas que resultó fue la del psicólogo Jean Piaget, quien, a partir de sus planteamientos sobre la epistemología del conocimiento, creó la teoría psicogenética (García, 2020, p. 5), definiendo una serie de estructuras a través de las cuales el ser humano conoce e interpreta la realidad.

La teoría Piagetiana se centra en el origen de la inteligencia, el desarrollo cognitivo, explicando que el conocimiento se construye, todo ello dentro del marco de un proceso que va teniendo lugar a través de una serie de etapas que llevan al niño “al equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general entre la asimilación y la acomodación” (Piaget, 1991, citado en García, 20020, p. 5). De esta manera el conocimiento va evolucionando de esquemas más simples o de nivel inferior, a niveles más formales y abstractos del pensamiento.

En este sentido su teoría del desarrollo del conocimiento centra las características y evolución del pensamiento, la cognición por medio de etapas que inician a partir del nacimiento, hasta la adolescencia a través de tres estructuras básicas: inteligencia sensoriomotora, inteligencia representativa (con un subproceso preoperatorio y otro operatorio) e inteligencia formal. (Piaget, 1983, p. 109), cada una de las etapas presenta un equilibrio cualitativo diferente y reúne una serie de propiedades importantes en cada una de ellas:

-Secuencialidad: el orden de adquisición de las estructuras es secuencial, no se puede pasar de un estadio a otro sin haber adquirido en el anterior la incorporación de las nuevas estructuras.

- Integración: En cada estadio se reorganizan las estructuras anteriores en la nueva estructura de pensamiento.

- Estructura de conjunto: que se refiere a que cada estadio determina el pensamiento y comportamiento propio del mismo.

- Descripción lógica: las estructuras del pensamiento se representan por un lenguaje lógico – matemático.

Otros aspectos que este autor aporta en su teoría se refieren a la maduración, no como base de lo innato, pero si bajo el reconocimiento del aporte desde la secuencialidad del desarrollo; el medio social es otro de los factores que aporta desde su perspectiva, porque puede bien puede acelerar o retrasar las estructuras de pensamiento; otro factor es la experiencia como trabajo que realiza el niño al construir sea por repetición, observación, por las propiedades del objeto, o en las acciones que el niño efectúa sobre éste. (Piaget, 1983, p. 118). Sin embargo, de los aportes más importantes es el definir el factor de la *equilibración*, que se refiere a la auto organización, no es más que reacciones activas del sujeto frente a las perturbaciones exteriores.

Con todas estas teorías el aporte a la educación está en una postura centrada en el estudiante, en sus procesos de aprendizaje, donde éste es artífice del conocimiento y de lo que aprende. (García, 2020, p. 8), así mismo el reconocimiento del desarrollo del pensamiento a través de estadios, que se van complejizando cada vez, al igual que permiten, a la escuela organizar su estructura pedagógica, con base a las necesidades, proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Por otra parte, desde el enfoque de Vygotsky (1988) plantea la teoría del desarrollo socio cultural, que aporta al constructivismo desde lo epistemológico, de esta manera se explica el conocimiento desde la construcción social, de manera activa, ya el sujeto no es un simple receptor pasivo, sino que participa de manera activa dentro de su realidad social, al igual que dentro de la inclusión de la colectividad. (García, 2020, p. 6). De esta manera la relación del individuo con los otros, juega un papel muy importante a la hora del desarrollo de los procesos cognitivos, los cuales son internalizados gracias a dicha construcción social o colectiva.

El lenguaje actúa como herramienta para la construcción del conocimiento, el cual es mediado, el cual se va formando desde que se nace por la mediación entre la familia y el medio social; éste de la mano con los procesos cognitivos, son los que fundamentan el aprendizaje del conocimiento, a través, de las interacciones, transformaciones que realiza el individuo en sí mismo y en la sociedad. (García, 2020, p. 15). Por su parte, Vygotsky, citado en Baquero (1997), se refiere que esta construcción de aprendizaje del conocimiento se fundamenta en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se ha convertido en una de las bases de la enseñanza. De acuerdo con lo anterior, la ZDP, es:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1988, p. 133 citado en Baquero, 1997, p.3).

En este sentido el conocimiento se ejecuta mediante la interacción con los otros, de acuerdo a estos planteamientos Vygotskianos, los niños aprenden en compañía de su otro próximo, con mayor conocimiento, puede ser el docente o un par que le apoye, situación que es aplicada en el contexto escolar continuamente, evidenciándose en el trabajo colaborativo.

Desde el plano de lo educativo este se ha convertido entre otros en uno de los grandes aportes de la teoría de Vygotsky, además de la necesidad que se ha tenido en la escuela de incorporar en los currículos la fundamentación constructivista socio cultural, desde el conocimiento y adaptación del individuo al medio, además del continuo cambio y adaptación que realizan tanto los sujetos como la sociedad misma gracias a la historia y componente cultural. (García, 2020, p. 16).

El desempeño académico desde el aprendizaje significativo de Ausubel (1963), tiene como base del conocimiento de acuerdo de este autor, el aprendizaje significativo, a través de un método de enseñanza por descubrimiento; se constituye en teoría de aprendizaje porque contiene todos los procesos, factores, elementos de adquisición, asimilación y retención de éste, a su vez desde el punto de vista psicológico también incluye los elementos que requiere el individuo para lograr el conocimiento, como lo son la conciencia, la atención, la memoria; como tal esta teoría se ocupa de la construcción de los significados (Ausubel, 1963, citado en Rodríguez, 2011, p. 31).

De esta manera el aprendizaje significativo, para Ausubel (1976) es la relación entre los nuevos conocimientos que se adquieren con las estructuras cognitivas ya existentes, de manera no arbitraria, que llevan a una interacción no tan simple, complejizada por el significado otorgado en las estructuras ya existentes, lo que hace diferenciado, elaborado y estable el conocimiento adquirido (Moreira, 2000, citado en Rodríguez, 2011, p. 32). Debe existir además una predisposición a aprender, para el estudiante, el material a conocer con carácter potencialmente significativo, al igual que ideas de anclaje previas para permitir la interacción con el nuevo material (Rodríguez, 2011, p.32).

En cuanto al desempeño académico la conexión existente a esta teoría de aprendizaje es fundamental, en el sentido que como proceso mismo de aprendizaje, como mencionaba Ausubel atañe todos los elementos necesarios dentro del contexto educativo necesarios, para viabilizar la adquisición del conocimiento, esto implica la evaluación misma, al tener relevancia, ser potencialmente significativo para el estudiante, las interacciones entre el nuevo conocimiento, con sus estructuras previas, hace que haya por lo tanto una asimilación importante, además que enmarca una actitud reflexiva de quien aprende llevándolo a un nivel crítico (Moreira, 2000,

citado en Rodríguez, 2011, p. 34). De esta manera lo que el estudiante aprende queda apropiado, contribuyendo a la consecución de desempeños positivos al tener significado en su contexto.

### **2.2.2 Potencialización del desempeño académico desde las Habilidades Socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales han sido estudiadas por varios investigadores con el fin de revisar la conducta social de los niños, lo que da un acercamiento hacia el conocimiento de éstas, en este aspecto Caballo (2007), señala que los orígenes en el estudio de las habilidades socioemocionales vienen en primer lugar de las investigaciones de Salter (1949), sobre la Terapia de Reflejos Condicionada, influida por los estudios de Pavlov (1901), otra fuente señalada son los trabajos Zigler y Phillips (1960 – 1961) sobre competencia emocional, quienes aseveran en sus investigaciones que a mayor competencia social en pacientes institucionalizados, menor duración de su estancia y menos riesgo de recaída. La última fuente, viene dada desde Inglaterra con el concepto de habilidad, aplicado a la interacción hombre – máquina. (Caballo, 2007, p. 2).

Entendida las habilidades sociales de acuerdo con Caballo, (2007) como el comportamiento de un individuo en interacción con los demás al expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado, mediante tres componentes: conductual, que es el tipo de habilidad, una dimensión personal, el aspecto cognitivo y una dimensión situacional, que se refiere al contexto ambiental. (Caballo, 2007, p. 6, 7). Según Bisquerra (2011) las habilidades socioemocionales son definidas como la capacidad que tiene el ser humano para buscar el bienestar emocional, desde las experiencias positivas” (Bisquerra, 2011 p. 15); de acuerdo con este concepto se puede determinar desde dos dimensiones las habilidades socioemocionales a través de capacidades no cognitivas y cognitivas, las primeras referidas a las competencias de índole personal o para la vida, de carácter socioemocional y de

expresión de sentimientos, y las cognitivas al dominio y el conocimiento de la realidad social que se vivencia, es el saber hacer y conocer de una experiencia, desde capacidades de orden superior (Bisquerra, 2007, p.64)

De acuerdo con estas dimensiones de las habilidades socioemocionales es importante mencionar el aporte dentro de ambas, cognitiva y no cognitiva de las neurociencias; se establece que las emociones ayudan en el aprendizaje en el sentido que éstas estimulan redes neuronales, con conexiones sinápticas, por esta razón se logra consolidar lo aprendido en la medida que involucra la emoción (Sempere y Rodríguez, 2021, p. 1027). Así mismo, lo cognitivo conlleva procesos de plasticidad cerebral, que no son más que la transformación de las redes neuronales, de modo tal que cuando se aprende, las neuronas se van modificando, haciendo conexiones entre las que más se utilizan y descartando las menos activas (Friedrich y Preiss, 2003, citado en Fernández, 2017, p. 262), de este modo se determina como en el aprendizaje involucra desde lo biológico la parte cerebral.

Es así como el cerebro es flexible y dinámico adaptándose a distintas situaciones y contextos (Ocampo, 2015, citado en Fernández, 2017, p. 262). Desde lo no cognitivo se presentan las consideraciones emocionales en el aprendizaje, las cuales están determinadas por factores como la motivación, el clima emocional, los sentimientos, los estados de ánimo de estudiante y docente, la relación entre ambos (Fernández, 2017, p. 262). Elementos todos ellos que contribuyen al buen proceso cognitivo y que se convierten en habilidades blandas que favorecen el aprendizaje y forman parte de características individuales del estudiante.

Por otra parte, las habilidades socioemocionales asociadas al comportamiento desde las neurociencias, son definidas por procesos de programación neurolingüística, en la medida que ésta permite la creación de representaciones internas de la experiencia del mundo exterior



(Bavister y Vickers, 2011, p. 14), todo ello a partir del uso del lenguaje y los procesos neurológicos.

El modelo de programación neurolingüística se define como:

Experimentamos el mundo a través de los cinco sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto. Ya que continuamente hay mucha información que viene hacia nosotros, consciente o inconscientemente eliminamos aquello a lo que no queremos prestar atención. Filtramos la información restante basándonos en nuestra experiencia, valores y creencias pasados. Con lo que nos acabamos quedando resulta incompleto e inexacto, ya que parte de la información general ha sido eliminada, y el resto ha sido generalizado o distorsionado. La información filtrada forma nuestro mapa interno, que influye en nuestra psicología y manera de ser. A su vez esto afecta nuestro comportamiento. (Bavister y Vickers, 2011, p. 15). (Ver figura 5)

### Figura 5.

*Modelo de programación neurolingüística (PNL)*



*Nota:* La figura muestra el modelo de programación neurolingüística (PNL). Fuente: Bavister y Vickers (2011, p. 15).

De acuerdo con lo anterior tanto el comportamiento, como las emociones, en específico las habilidades socioemocionales, tienen influencia en el procesamiento neurolingüístico, al igual que con la experiencia previa, lo cual permite comprender el surgimiento de las ideas y emociones, además beneficia las habilidades, transforma la conducta, para el logro de propósitos significativos, porque compromete el pensamiento, a su vez el funcionamiento del cerebro (Romero y Barboza, 2022, p.63). Esto en relación al aprendizaje determina la manera como se da el aprovechamiento, recepción de las indicaciones de una manera constructiva, involucrando las funciones de orden superior como atención, memoria operativa, lenguaje, evidenciando un aprendizaje y por ende el desempeño académico de manera significativa para el estudiante en concordancia con las ideas de Goleman (2012), quien define como las emociones son mediadas por la inteligencia emocional y esta incide en lo académico.

### **2.2.2.1 Habilidades Cognitivas.**

El funcionamiento cognitivo contribuye en el aprendizaje, debido a que, desde éste, se aportan los procesos a nivel perceptivo, atencional, la disposición para el seguimiento de indicaciones con la memoria de trabajo, el lenguaje, fluidez verbal, flexibilidad mental, funciones de tipo espacial y visoconstructivas, de control inhibitorio, motriz, que dan al niño y adolescente los mecanismos para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Todas estas funciones de orden superior están asociadas al lóbulo frontal, específicamente en la corteza prefrontal, el cual proporciona tres propiedades según Luria (1986), programación, regulación y control (Flórez y Ostrosky, 2012). Es el lóbulo frontal el responsable de la toma de decisiones y demás funciones de ejecución que sirven al individuo para como patrones y/o filtros de tipo atencional y conductual.

Estudios han demostrado que específicamente las funciones ejecutivas se relacionan con el coeficiente intelectual, Welsh, Pennington y Grosier (1991) demostraron esta relación con su estudio realizado, a través de la aplicación de una batería neuropsicológica para la evaluación de fluidez verbal, secuencias motoras, clasificación y planeación, con lo cual evidencian que las funciones ejecutivas se dirigen a la consecución de metas a través de los componentes de velocidad de respuesta, la planificación, el control de impulsos y la fluidez cognitiva (Flórez y Ostrosky,2012). Lo anterior indica la importancia del funcionamiento neurocognitivo en el desempeño académico, en la medida que estos son la base en los procesos de aprendizaje. (Ver figura 6)

**Figura 6.**

*Habilidades Cognitivas en el desempeño académico: Funciones ejecutivas.*



*Nota:* La figura muestra funciones ejecutivas necesarias en el aprendizaje. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

De igual manera el lenguaje, la atención y la memoria, como procesos de orden superior de acuerdo con Gooch, Thompson, Nash , Snowling y Hulme, (2016), (ver figura 7), determinan la base del desempeño, aprendizaje de los estudiantes; el lenguaje está ligado a niveles de pensamiento, siendo éste el que permite constituir e integrar las acciones relacionadas a las funciones ejecutivas, es decir es el lenguaje el que facilita el desempeño de ciertas tareas desarrolladas en la función ejecutiva, por ello los niños con déficit en el funcionamiento cognitivo pueden estar asociados a problemas de lenguaje (Gooch et al., 2016).

**Figura 7.**

*Habilidades Cognitivas en el desempeño académico.*

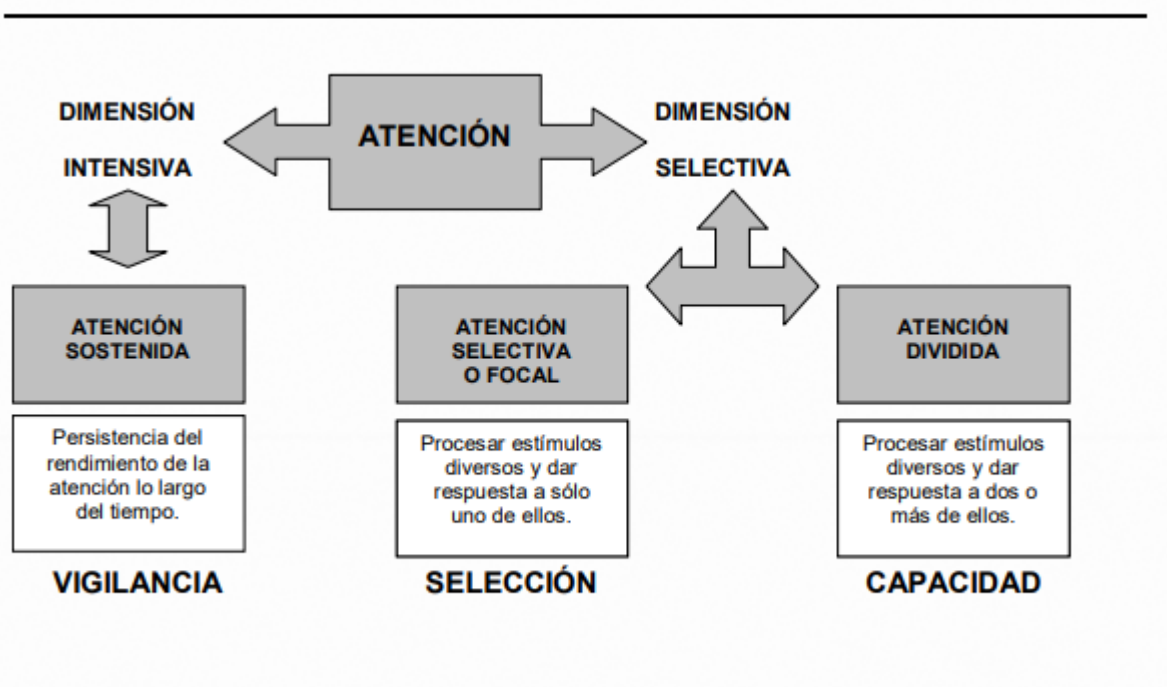


*Nota:* La figura muestra los diferentes procesos neurocognitivos en el aprendizaje. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Por otra parte la atención dentro del desempeño académico es un proceso complejo, resultante de los estímulos externos y que llega a definirse según Davies, Jones y Taylor (1984), Parasuraman y Davies (1984), dependiendo de los tipos de atención sea selectiva o focalizada, la atención dividida y la atención sostenida (Beatlle, 2009), (Ver figura 8), la primera se refiere la capacidad de atender a uno o dos estímulos, sin confundirse, y manteniéndose alejado de distractores, la atención focalizada se refiere a poder centrarse en un estímulo. Por otra parte, la atención dividida, es aquella atención capaz de responder al mismo tiempo a varios estímulos, es la que permite la ejecución concurrente; y, por último, la atención sostenida, es la que permite el estado de vigilancia, por ser más prolongada, está le permite al niño realizar una misma tarea, por periodos de tiempo determinado.

**Figura 8.**

*Tipos de atención necesarios para el aprendizaje.*

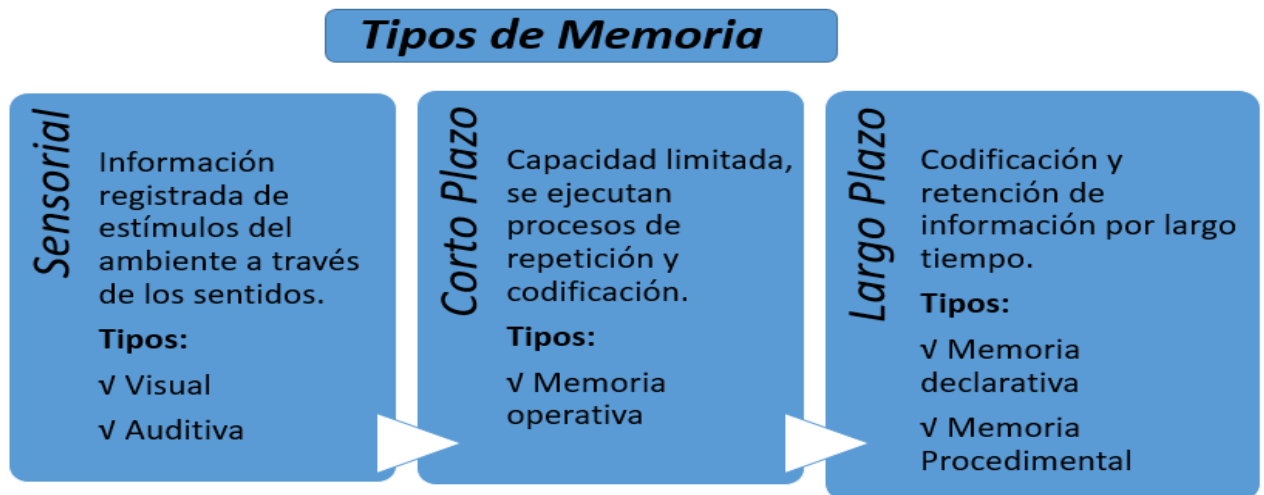


*Nota:* La figura muestra los tipos de atención, necesarios en el aprendizaje. Fuente: Beatlle (2009).

Por último, la memoria como parte de la función cognitiva en el aprendizaje aporta desde los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información, los cuales son relevantes en el rendimiento, a través de la atención (Parra y De la Peña, 2017, p. 75); para llegar a estos procesos de codificación, almacenamiento, recuperación, la memoria se subdivide en tres tipos: memoria sensorial, memoria operativa y memoria a largo plazo (ver figura 9). La primera hace referencia a la información inicial que llega a través de los sentidos, sea visual, auditiva, táctil, y que pasa luego a una memoria a corto plazo llamada también memoria operativa (Llanga, Logacho y Molina, 2019), permite retener información en la mente, además de permitir la ejecución de procesos cognitivos y de orden superior, esenciales en el aprendizaje, por último, la memoria a largo plazo, que se refiere al almacenamiento de conocimientos, información y saberes a lo largo de toda la vida (Llanga, Logacho y Molina, 2019).

**Figura 9.**

*Tipos de memoria.*



*Nota:* La figura muestra los tipos de memoria. Fuente: Gómez, Duran, Quijano, Salas, Cisneros y Guzmán, (2022).

### 2.2.2.2 Habilidades No Cognitivas.

Las habilidades sociales son las características asociadas a la conducta de las personas, relacionadas a situaciones, al contexto cultural del individuo y su capacidad de escogencia libre de las acciones a través de las actitudes, creencias y procesos cognitivos (Caballo, 2007, p. 7). Al hablar de habilidades No cognitivas se enmarcan las dimensiones *habilidades* y lo referente a lo *actitudinal*. Las primeras vistas como las capacidades que se tienen para hacer y desarrollar acciones prácticas de manera idónea y con destreza”. (Cejas et al., 2019, p. 96); en estas se halla el saber hacer, que corresponde al aprender a hacer las cosas, preparar el conocimiento desde la acción que agrega valor a la sociedad” (Cejas et al., 2019, p. 97) y la destreza que son las habilidades de tipo motor adquiridas, que conforman la praxia, necesarias para el desempeño ocupacional.” (Peña Et al., 2020 p. 2).

Por otra parte, *la dimensión actitudinal* integra las competencias de índole personal o para la vida, de carácter socioemocional y de expresión de sentimientos desde lo personal y relacional; aquí se desarrollan las habilidades socioemocionales desde el saber ser, con el desarrollo máximo de la expresión emocional que implica manejo de emociones, la autonomía de juicio y la responsabilidad personal” (Belykh, 2019, p. 159), y el saber convivir, con la regulación no solo de las acciones y emociones propias sino también aprender a conocer y convivir con el otro, para ello es necesario crear más igualdad.” (Cejas et al., 2019, p. 97).

Las habilidades sociales variarán según la situación presentada, se manifiestan en el lenguaje verbal y no verbal y la capacidad de socializar sin causar daño a los demás. (Van Hasselt y Cols, 1979, citado en Oliveros 2017). Cuando un individuo es socialmente habilidoso tiene la capacidad de observar, analizar las situaciones, los problemas presentados y decidir

cómo comportarse de tal forma que sus gestos, actitudes, su discurso sean coherentes, pueda interactuar respetando su posición y la del otro, respetando la diferencia de pensamiento, de criterios, ejerciendo dominio de las emociones, pensamientos, y acciones para no causar daños a los demás. Un sujeto con habilidades sociales tendrá la capacidad de decir no, pedir favores, expresar sentimientos positivos y negativos, iniciar, mantener y terminar conversaciones, (Lazarus, 1973), y autores como Furnham, Henderson, Galassi dieron un punto de vista empírico a estas dimensiones conductuales de Lazarus describiendolas tal cómo hacer y aceptar cumplidos, defender los propios derechos, afrontar las críticas.

El concepto de habilidades sociales de Caballo incluye tres componentes, como son: el componente conductual, componente personal y componente situacional (ver figura 10).

**Figura 10.**

*Componentes de las habilidades sociales*



*Nota:* La figura presenta las habilidades sociales de acuerdo al autor Caballo (2007). Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).



La teoría de la inteligencia emocional desde la perspectiva de Bisquerra (2007), al lado de los ya conocidos Gardner (1983), y Salovey y Mayer (1990) brinda gran información científica, basados en su trabajo y obras sobre la importancia de las habilidades socioemocionales: Psicopedagogía de las emociones (Síntesis, 2009), Educación emocional y bienestar (Praxis, 2000), Educación emocional, propuestas para educadores y familias, entre otros. Bisquerra (2007) expone estas habilidades que sin duda alguna le permiten al ser humano en cada una de las etapas de su desarrollo la construcción de competencias necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales con éxito en cada uno de los escenarios en que este se desenvuelve.

Los aportes de este autor permiten entender una de las grandes habilidades que caracterizan al ser humano, como un ser enteramente social, donde la interacción social juega un papel de suma importancia como agente motivador de la conducta y de cómo este entra en contacto con sus semejantes, el autor explica de forma clara cómo se desarrollan estas habilidades teniendo en cuenta factores intrínsecos como lo son la cognición, el pensamiento y las emociones a través de lo que él denomina competencias de habilidades emocionales (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018,).

Una de las grandes proposiciones de diferentes teóricos que ha quedado demostrado de manera categórica es la naturaleza social que le acompaña en todo su proceso de desarrollo evolutivo, ahora lo que se entra a entrelazar es descubrir cómo funciona y cómo se produce en el ser humano la actividad social; la inteligencia emocional responde a ello a través de la dinámica entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal que es la base fundamental de la inteligencia emocional, es decir la habilidad de manejar y entender los sentimientos y las emociones, los conocimientos que cada ser humano posee y la manera cómo

transforma tales conocimientos en pensamientos que en definitiva se volverán en acciones, es decir en conducta social.

Bisquerra (2007) mediante sus artículos sobre inteligencia emocional no solo enfatiza en la necesidad de comprender cómo se da la actividad social mediante una serie de competencias emocionales, sino que a partir del entendimiento de tales competencias se puede modificar conductas inadecuadas socialmente, por medio de la adquisición de competencias para la vida y el bienestar, a través de la regulación emocional y de habilidades sociales básicas. (ver figura 11).

**Figura 11.**

*Competencias emocionales según el autor Bisquerra (2007)*



*Nota:* La figura muestra las competencias emocionales Fuente: (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 100).

De acuerdo con Daniel Goleman (2012), la inteligencia emocional permite mantener las relaciones con los demás y nosotros mismos de una manera adecuada, reconociendo los sentimientos propios, al igual que los de los otros. Se complementa con la inteligencia académica, aunque esta última es medida a través del coeficiente intelectual; la inteligencia emocional por su parte ayuda a entender las emociones (Goleman, 2012, citado en Alonso, 2019, p. 1 – 2). De esta manera se entiende como la inteligencia emocional coadyuva, a que la inteligencia académica o cognitiva se materialice, porque le complementa desde la comprensión de las emociones.

Goleman establece una diferencia entre inteligencia emocional y competencia emocional, de acuerdo con esto la inteligencia es la base que determina en el individuo el manejo emocional para poder así desarrollar diversas competencias que le ayudan a ser más eficaz, además de lograr la resolución de problemas de manera efectiva. (Goleman, 2001). En este sentido la inteligencia logra desde el contexto educativo crear las herramientas para poder potencializar las capacidades y habilidades de los estudiantes, haciéndoles capaces de asumir los procesos cognitivos hacia la mejora de su desempeño académico, a su vez del logro en la solución de problemas, aquellos estudiantes con un dominio emocional son aquellos con suficiente autocontrol, conciencia emocional, social, lo cual es la base de las habilidades sociales, de acuerdo con Goleman.

### **Referente Legal**

Dentro de los componentes legales a tener en cuenta en este trabajo de grado se encuentran los descritos a continuación (ver figura 12).

**Figura 12.**

*Referente legal*



*Nota:* La figura contiene los referentes legales de la investigación. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

**La Constitución Política de Colombia de 1991.**

Como carta magna la constitución, presenta la base de derechos a nivel educativo, en su artículo 67 reza “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes, valores de la cultura” (Constitución política de Colombia, 1991). Artículo que es base

desde toda mira de investigación educativa, siendo el punto de partida el derecho a la educación. Además, en el artículo 44, se establece los derechos fundamentales entre estos a la vida, la integridad física, entre otros de carácter obligatorio con la sociedad, el Estado y la familia como garantes de estos (Constitución política de Colombia, 1991). Este último artículo se toma, atendiendo que dentro de los procesos de desarrollo integral están la emocionalidad y la sociabilidad de los niños, lo que indican que la variable habilidades socioemocionales es tenida en cuenta bajo este referente constitucional.

### **Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.**

En su Art. 1 La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos al igual que sus deberes.

Desde los fines de la educación el Art. 5 establece el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, demás valores humanos. Los art. 6 y 7 que hacen referencia a la comunidad educativa, los miembros que hacen parte de la organización del buen funcionamiento del establecimiento y la familia como corresponsable de la educación.

De acuerdo con el art. 14 que habla de la enseñanza obligatoria en todos los niveles de educación. En el artículo 21, donde define y establece los objetivos de la educación básica primaria, en específico los que tienen que ver con el desarrollo de valores al igual que la convivencia humana.

**Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar.**

Dentro del contexto educativo uno de los referentes que se tomó desde un modelo de prevención en habilidades socioemocionales es la ley 1620 de 2013 que reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Con la ley 1620 de 2013 de convivencia escolar, se reglamenta el sistema nacional de convivencia escolar, y su objeto es precisamente la contribución a la construcción de ciudadanos activos hacia una sociedad pluralista y democrática (Ley 1620, 2013), con esto se reglamenta todas las disposiciones que orientan en la escuela el proceso de promoción, prevención, desde la implementación de programas de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan, mediante los proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, en este sentido esta reglamentación permite revisar los aspectos relacionados a manejar aquellos casos con algún tipo de conflictiva o alteración emocional, que si bien no apuntan al tratamiento, si se orientan en la identificación de los primeros síntomas y la alarma inicial, que a su vez permite activar la ruta que lleve al tratamiento por los entes de control asociados a dicha problemática.

**Ley 1732 de 2015: Cátedra de Paz.**

Con la Cátedra de Paz, las escuelas en su sistema de atención en convivencia escolar se rigen a través de estas normativas para la atención, prevención, tratamiento de los casos que tienen algún tipo de problemática relacionada con el aspecto emocional de los estudiantes. Con respecto a la ley 1732 de 2015 que regula la cátedra de paz en las escuelas y que fue establecida como una asignatura que transversalice todas las áreas, pero en especial: Ciencias sociales, Ciencias naturales, Ética y valores humanos, con el objetivo de "crear y consolidar un espacio

para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población" (Ley 1732, 2015). Ello redonda al igual que la anterior normativa, en procesos que contribuyan en los estudiantes en el manejo de las habilidades socioemocionales, y sobre todo a la prevención frente al acoso o los conflictos de violencia que puedan generarse en las escuelas.

**Proyecto de Ley 438 de 2021: Catedra Educación Emocional.**

Con este proyecto de ley se crea la catedra de educación emocional para los niveles de preescolar, básica y media que vaya en concordancia con el Proyecto Educativo de cada institución (Leyes del Senado, 2021). Este proyecto de ley permite fundamentar tanto la parte teórica conceptual con los aportes de las definiciones sobre la catedra de emociones, además el trabajo en la presentación propositiva de la ruta de intervención pedagógica mediante en relación a los lineamientos de generales para la implementación de la cátedra de educación emocional.

**Tabla 1.**

*Matriz: Fundamentación Teórica*

Teorías de entrada	Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría (Identifique por lo menos dos unidades teóricas para cada subcategoría)	Posibles componentes del diseño investigativo para el abordaje teórico - conceptual
<p>Teoría de Habilidades socioemocionales de Vicente Caballo Son las características asociadas a la conducta de las personas, relacionadas a situaciones, al contexto cultural del individuo y su capacidad de escogencia libre de las acciones a través de las actitudes, creencias y procesos cognitivos (Caballo, 2007)</p>	<p>1. Habilidades sociales emocionales:  Son las características asociadas a la conducta de las personas, relacionadas a situaciones, al contexto cultural del individuo y su capacidad de escogencia libre de las acciones a través de las actitudes, creencias y procesos cognitivos (Caballo, 2007)</p>	<p>Componente Conductual: Para Caballo (2007), las habilidades sociales tienen un componente conductual basado en las respuestas corporales de las personas, emitidos a través de gestos, miradas, contacto físico o visual, conversación: contenido, fluidez, calidad y tono de voz (Caballo, 2007, p. 23). Todo ello está en relación a la respuesta y contacto con el otro.</p>	<p>Comunicativa</p>	<p>Comunicación asertiva  Empatía</p>	<p>Diseño de investigación  Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental,  observación documental  Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario</p>
<p>Teoría de Habilidades socioemocionales de Rafael Bisquerra “Se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22, citado en Aranda y Caldera, 2018 p. 56)</p>		<p>Componente Personal:  Referido a la capacidad del sujeto de seleccionar ciertas situaciones y evitar otras a partir de la</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos  Selección de situaciones</p>	



---

<p>Teoría Inteligencia Emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra Entendida según este autor las habilidades socioemocionales son el conjunto de competencias emocionales las cuales le permiten al individuo mantener relaciones interpersonales exitosas, así como encontrar un lugar en la sociedad. Estas son las competencias: conciencia, regulación, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar (Bisquera, citado en Oliveros, 2018, p. 100)</p>	<p>selección y evaluación de estímulos y situaciones mediante los procesos cognitivos (Caballo, 2007, p. 82)</p> <p>Componente situacional: Social Es el que se refiere al contexto donde se ejecutan las habilidades socioemocionales, estas situaciones según Caballo (2007) están marcadas por factores culturales y situacionales que hacen una conducta habilidosa apropiada o no, lo cual determina las normas sociales, así un individuo, sabrá cómo, de qué manera y donde comportarse según la situación. (Caballo, 2007, p. 290)</p>	<p>Evitación de situaciones</p> <p>Contexto</p> <p>Factores culturales</p> <p>Factores situacionales</p> <p>Normas sociales</p>
	<p>Conciencia emocional:</p>	
	<p>Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y la de los demás. (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 100)</p>	
	<p>Regulación emocional:</p>	
	<p>Capacidad para manejar las emociones de manera apropiada, desde la relación emoción, la cognición y comportamiento (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 101)</p>	

---

---

<p>Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel Aporta a través de su teoría, los conceptos de: “Conocimiento Previo”, “Aprendizaje Significativo” y el de “Memoria Comprensiva”. Lo planteado por Ausubel en su Teoría, quien expresa que para que un Aprendizaje sea Significativo, debe lograrse una conexión entre los conocimientos</p>	<p>2. Desempeño Académico El desempeño académico se refiere a la consolidación del conocimiento a partir del aprendizaje que se da cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos o estructura cognitiva existente, por lo tanto, los nuevos aprendizajes son significativos cuando los previos son relevantes y</p>	<p>Autonomía emocional:  Conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 102)  Competencia Social:  Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 103)  Competencias para la vida y el bienestar: Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 105)  Conocimientos previos: Información que se tiene sobre algo almacenada en la memoria. Estructura cognitiva: Conjunto de conceptos, ideas que se tienen de algún conocimiento Inteligencia emocional. Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Información  Memoria  Conocimientos</p>	<p>Diseño de investigación  Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis</p>
---	--	--	--------------------	--	---

---

<p>previos que posea un individuo y los conocimientos que este adquiriera recientemente (De Zubiría, 2011, p. 10); en otras palabras, la adquisición de un nuevo aprendizaje parte de los conocimientos previos del individuo; quien debe encontrar sentido a los nuevos conceptos para alcanzar un vínculo entre ellos y se adquiriera el aprendizaje significativo.</p>	<p>están claramente disponibles en la estructura cognitiva (Ausubel, 1983, p.2)</p>	<p>con los demás y con nosotros mismos.</p>	<p>documental, observación documental</p>
<p>Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual...”. (Goleman citado en Deza y Bustamante 20015 p 44) Teoría de Jean Piaget del Desarrollo Cognitivo</p>			<p>Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario</p>
			<p>Cognitiva</p> <p>Conceptos</p> <p>Ideas nuevas</p> <p>Estructura mental</p>
			<p>Socioemocional</p> <p>Capacidad</p> <p>Emocionalidad</p> <p>Inteligencia</p>
		<p>Estructura de Conocimiento</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Inteligencia</p> <p>Diseño de investigación</p>

<p>Su teoría es basada en que el conocimiento se construye a lo largo de una serie de etapas, de esta manera se integran también los conceptos de inteligencia y conocimientos, los cuales de acuerdo a Piaget son la integración y construcción de esquemas mentales llevados a cabo a través de los procesos de la función adaptativa al medio. (Meece, 2000)</p>	<p>Procesos biológicos que según Piaget aplican a la funcionalidad del comportamiento mediante la continuidad funcional del organismo biológico y psicológico                  Asimilación:                  Integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas.                  Acomodación:                  Modificación que tienen las estructuras cognitivas, cuando son usadas en nuevos ámbitos de la realidad o nuevos objetos.                  Adaptación cognitiva                  Consiste en el equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación</p>	<p>Socioemocional</p>	<p>Estructura mental  Aprendizaje</p>	<p>Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental  Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta –Cuestionario.</p>
<p>Teoría Sociocultural de Vygotsky                  En su teoría del enfoque sociocultural, Vygotsky plantea que el individuo es el resultado de un proceso histórico y social, y que por esta razón su desarrollo cognoscitivo se considera el fruto de un trabajo colaborativo donde existe</p>	<p>Socio cultural del aprendizaje  Referente a que el aprendizaje del niño depende de los procesos de interacción a lo largo de su vida, lo que sustenta su desarrollo a nivel de procesos mentales</p>	<p>Psicológica  Cognitiva  Socioemocional</p>	<p>Conocimientos  Aprendizaje  Emocionalidad</p>	<p>Diseño de investigación  Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI</p>

<p>interacción social (Ávila y Alfonso 2012, p. 163).</p>	<p>superiores como lenguaje, razonamiento y comunicación.</p>	<p>Técnicas de recolección de información:</p>
<p>Para Vygotsky, los procesos de Desarrollo y Aprendizaje están interrelacionados desde los primeros años de vida de un individuo (Carrera2001, p. 43), lo que lo lleva a formular la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP);</p>	<p>Zona Desarrollo Próximo</p>	<p>Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental</p>
<p>Por lo cual trabajar las habilidades socioemocionales deben estar enmarcadas en una teoría que permita aportar sobre los procesos de socialización y de interrelación del niño con los otros y la teoría del desarrollo sociocultural muestra la relación social e histórica con el otro, además se enmarca dentro de procesos de tipo socioconstructivista.</p>	<p>Que consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la Lenguaje: Proceso de orden superior que permite externalizar o expresión de pensamientos, ideas y emociones de manera oral o escrita.</p>	<p>Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta –Cuestionario.</p>
	<p>Comunicación: Proceso de intercambio de mensajes a partir de la interacción y el contacto relacional con los otros.</p>	
	<p>Razonamiento: Proceso de pensar, ordenar ideas, sacar conclusiones que resultan de la observación.</p>	
	<p>Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos, habilidades, destreza.</p>	
	<p>Nivel Real (individual): Capacidad de resolver</p>	

---

independientemente un problema.
Nivel Potencial (grupal): Resolución de problemas a partir de la guía de un adulto o un par.

---

*Nota:* La tabla contiene las diferentes teorías que sustentan la investigación. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

**Tabla 2.**  
*Tabla de Operacionalización de Variables*

Supuesto de investigación	Variable de Investigación  Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Subdimensiones	Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
El desempeño académico, puede potencializarse a través de la implementación de una ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales, que garantice el desarrollo de formación integral de los estudiantes fundamentada en procesos como la sociabilidad, emocionalidad, capacidad de adaptación y regulación, desde una perspectiva de aprendizaje.	Fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales	<b>Habilidad socio emocional:</b> “Se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22, citado en Aranda y Caldera, 2018 p. 56).	Los componentes de las habilidades socioemocionales se miden desde cada una de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal; la dimensión cognitiva hace referencia al conocimiento y el dominio del mismo desde la adquisición y transferencia, la dimensión procedimental corresponde a las habilidades desde el saber hacer y la implementación del conocimiento y por último la dimensión actitudinal se refiere a las habilidades blandas del sujeto tanto en saber ser como en el saber convivir, con la expresión y manejo de las emociones.	Cognitiva	Saber Conocer	Adquisición del conocimiento Transferencia	Diseño de investigación Diseño documental de campo y propositivo.
				Habilidades	Dominio del conocimiento	Mantenimiento Procesos mentales	Abordaje teórico:
					Saber Hacer	Aplicación Implementación	Unidades de análisis: PEI, Malla curricular
					Destreza	Habilidad motora Desempeño ocupacional	Técnicas de recolección de información:
				Actitudinal	Saber Ser	Expresión emocional apropiada Habilidades de afrontamiento	Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental
					Saber convivir	Regulación de emociones y sentimientos Convivir con los demás	Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario, Entrevista- Guion de Entrevista.
	Potencialización del	Desempeño Académico:	Describir las características del	Concreción del aprendizaje	Planeación del aprendizaje	Estrategias de aprendizaje y	Diseño de investigación

	Desempeño Académico	Manera como un individuo se apropia de contenidos específicos para el logro de los objetivos planteados, lo que a su vez proporciona datos para mejorar la enseñanza (Heredia, Cannon, 2017 p. 7 y 8).	desempeño académico, desde la apropiación de contenidos, el logro de objetivos planeados y la gestión de datos para la mejora del aprendizaje, encaminados al análisis de la evaluación, los resultados, la planificación, toma de decisiones todos ellos relacionados con procesos de desempeño académico que pretenden revisarse en la existencia de la práctica pedagógica.		Ejecución	Realización de acciones	Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI, Malla curricular  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental  Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario, Entrevista- Guion de Entrevista.	
						Intención de logro de Generación de resultado.		
						Apropiación de contenidos específicos		
						Adaptación a la realidad y Equilibrio cognitivo		
				Aseguramiento del Aprendizaje	Gestión para mejorar el aprendizaje	Evaluación y Retroalimentación	Toma de decisiones	
							Control de tareas	
						Autoorganización institucional	Realidad de la organización educativa	
							Índice sintético de calidad educativa	

*Nota:* La tabla contiene las dos variables: fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y potencialización del desempeño académico, con sus respectivas, dimensiones, subdimensiones e indicadores. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).



### Capítulo III

#### Sistema Metodológico

Este capítulo contempla el diseño metodológico de la investigación, donde se define el sustento epistemológico, el enfoque, paradigma y método, donde la construcción, validación y aplicación del conocimiento está dada por el diseño que realiza el investigador que no es más que la ruta a seguir, basada en los enfoques epistemológicos que por un lado son parte de los constructos del ser humano, bajo la forma como piensa y actúa y, por otro lado, forman parte de la naturaleza misma de la investigación desde su orientación y alcance, también ocupan parte de este diseño las áreas y niveles de conocimiento que permiten construir el proceso investigativo (Marín, 2012, p. 33, 34).

Los enfoques epistemológicos son la forma como se observa la realidad desde una manera exacta, en el plano científico, en donde la realidad es vista en un orden sociológico, el cual puede llegar a coincidir con los estilos de pensamiento del investigador, pero siempre están enmarcados dentro de una naturaleza lógica y explicable de la ciencia (Padrón, 2013 p.112). El mismo Padrón señala que los enfoques epistemológicos subyacen en paradigmas que luchan entre sí por la producción científica y en los cuales se ven reflejados. (Padrón, 2013 p.112). De esta manera se puede explicar cómo una realidad debe ser estudiada bajo un marco plenamente científico que posibilite la consolidación de la misma, bajo una ruta que integra la concepción, naturaleza, teorización, antecedentes del objeto de estudio y la definición de instrumentos y la validación de los mismos.

## **Referente Epistemológico**

### **Enfoque Epistemológico**

Como ya se mencionó el enfoque epistemológico es el parámetro que permite recrear una ruta desde lo científico en la realización del estudio (Marín, 2012, p. 33). En este orden de ideas el enfoque epistemológico de esta investigación es Racionalista, ya que parte de ideas de orden abstracto, la construcción del conocimiento es de manera deductiva, se conciben constructos que se explican progresivamente y se repiensa a lo largo de la investigación de manera más coherente (Marín, 2012, p. 36).

Lo anterior de acuerdo con la visión y perfil de las investigadoras para la explicación de fenómenos de tipo abstracto a través del análisis deductivo, de esta manera el estudio de habilidades socioemocionales con el desempeño académico, lleva pensar una realidad sociológica desde constructos generales que permiten llegar a conclusiones particulares y precisas, ocurrentes de este fenómeno en la escuela.

### **Paradigma de la investigación**

De acuerdo con Contreras (2004), quien expresa en sus estudios sobre Thomas Kuhn, que éste se interesó de aquello que no concordaba en la forma de hacer ciencia a lo largo de historia, surgiendo explicaciones sobre el estudio de las nuevas teorías científicas, las cuales se hayan a partir de la sustitución de modelos científicos, así surge la palabra paradigma como modelo explicativo, este se define como “son realizaciones científicas universalmente reconocidas (dogmáticas) que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica en particular” (Contreras, 2004, p.43).

El paradigma de la presente investigación es racionalista crítico que busca tener estructuras abarcadoras no observables pero calculables (Padrón, 2013, p. 112), es decir, el estudio se basa en situaciones de tipo sociológico que buscan a partir del plano de las ideas crear conjeturas que serán contrastadas a partir de la observación y de la base empírica, es aquí donde se presenta la postura crítica, en la resultante de poner a prueba la naturaleza del objeto de estudio con las metodologías empíricas.

Para el caso del presente estudio en la creación de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, que potencie el desempeño académico en los estudiantes, surge de procesos de ideas de carácter sociológico, psicológico que llevan a la racionalización, pero a través de métodos de tipo observacional que permitan evidenciar la relación entre las habilidades socioemocionales y su relación con el desempeño académico.

### **Método**

El método a trabajar es deductivo – inductivo, donde se enfrente a la realidad al objetivismo y subjetivismo, para la búsqueda intersubjetividades, lo que facilita la búsqueda de datos cualitativos y cuantitativos y se constituye en una complementariedad (Otero, 2018, p. 19). De esta manera la presente investigación utiliza técnicas de tipo observacional, de análisis de datos empíricos multivariados a través de la encuesta con el instrumento del cuestionario previamente validado, además para el referente cualitativo el análisis de las unidades investigativas a través de revisión documental del PEI, de fuentes secundarios con el Índice Sintético de Calidad.

**Enfoque de investigación**

Se empleó para el procesamiento de datos el enfoque mixto complementario en el cual se integran datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa a partir de la triangulación, de acuerdo con Forni y De Grande (2020), la triangulación en investigación social consiste en combinar las fuentes de datos, para el caso de esta investigación, resultó en combinar los datos de tipo cuantitativo + cualitativo de manera simultánea y así develar relaciones coincidentes, complementarias y contradictorias.

**Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación es sistémico en concordancia con Marín (2012) , quien establece que el estudio de la realidad se da a través de las ciencias de la complejidad, que se fundamentan en una mirada trans e interdisciplinaria de los fenómenos, donde se tiene una concepción no lineal de estos, basados en la autorganización; desde esta perspectiva el comportamiento sistémico y multireferencial de la realidad, determina la misma a partir de interacciones, se tiene múltiples vías para representar la realidad (Marín, 2012, p. 27). En esta investigación se llevó a cabo a través de una ruta metodológica.

**Ruta Metodológica****Fase I: De Naturaleza Teórica Referencial.**

Esta fase de carácter teórico y referencial, busca establecer procesos descriptivos y explicativos sobre el estudio de las habilidades socioemocionales y el desempeño académico, contempla el objetivo número 1 de la investigación que establece fundamentar la potencialización del desempeño académico a partir del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Para ello se realizó la búsqueda de antecedentes y material teórico que

sustentan las variables de estudio fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y potencialización del desempeño académico.

### **Fase II: De Naturaleza Empírica, abordaje de la realidad.**

Esta fase contemplo el trabajo de campo bajo la referencia de los objetivos número 2, caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el nivel de desempeño académico y el objetivo número 3, describir la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Se desarrollaron los procesos de observación, percepción, participación, aprehensión y sistematización de la realidad, basados en las variables de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y potencialización del desempeño académico en la población de la Institución Educativa Distrital Madres Católicas.

De acuerdo a lo anterior, en el trabajo de campo se derivó las siguientes técnicas de investigación: encuesta con instrumento de cuestionario a docentes, análisis documental del proceso relacionado con las pruebas saber y el desempeño académico de estudiantes. Y se aplicaron los siguientes instrumentos para dar cumplimiento a los objetivos de investigación:

#### ***Cuestionario con escala Likert.***

El instrumento consta de 34 ítems definidos a partir de 21 indicadores tomados de la tabla de operacionalización de variables; se establece una escala de respuesta tipo Likert, en donde se presentan un conjunto de aseveraciones o juicios, de los cuales se pide a la persona que se le aplica su reacción, cada punto tiene un valor numérico del cual la persona al final obtiene una puntuación total con la suma de todas las afirmaciones (Palella & Martins, 2006 p. 165 - 166). Cada ítem con 5 opciones de respuesta determinados de la siguiente, categorizados de la siguiente manera tabla N. 3

**Tabla 3.**

*Escalas de respuestas y ponderación*

<b>Alternativa</b>	<b>Ponderación</b>
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

*Nota:* La tabla explica la ponderación del cuestionario. Fuente: de Palella y Martins (2006)

El instrumento fue presentado tipo escala Likert, a través de formulario de google, enviando el link vía WhatsApp, previa autorización de participación de los docentes (Ver anexo 3 y 4). El cuestionario aplicado a los docentes fue:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdonUg9cmAMK6M5eHNTAM12KjMQeljhOc1Y22uE2-dU92xtGQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdonUg9cmAMK6M5eHNTAM12KjMQeljhOc1Y22uE2-dU92xtGQ/viewform?usp=sf_link), el cual constaba de 2 partes la primera los datos de

identificación, y luego las 34 aseveraciones de acuerdo a las dos variables objeto de estudio:

Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales y Potencialización del Desempeño Académico.

Los ítems fueron elaborados teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores de la tabla de operacionalización de variables, 21 indicadores en total referidos a las dimensiones cognitiva, habilidades y actitudinal, con las subdimensiones: saber conocer, dominio del conocimiento, saber hacer, destrezas, saber ser y saber convivir, todas estas de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales; con respecto a la variable potencialización del desempeño académico, las dimensiones revisadas fueron concreción del aprendizaje y aseguramiento del

aprendizaje, las subdimensiones en esta variable fueron planeación del aprendizaje, ejecución, gestión para mejorar el aprendizaje y autorganización institucional.

El instrumento fue validado por juicio de expertos, realizado por 3 validadores quienes desarrollaron el análisis de portafolio de todos los instrumentos con las respectivas actas para validación (Ver anexo 6).

El instrumento se sometió a criterios de confiabilidad a través del cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach, adecuado para cuestionarios de varias alternativas, con el objeto de obtener el coeficiente de confiabilidad Alpha, asumido como la consistencia con que el instrumento mide los indicadores y así garantizar la efectividad de la medición de tales indicadores y del cuestionario en su totalidad. A tal efecto, se realizó una prueba del instrumento, al hacer los cálculos respectivos, se obtuvo un coeficiente de ,925.

**Tabla 4.**

*Estadística de fiabilidad.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	34

*Nota:* La tabla contiene el resultado del Alfa de Cronbach. Fuente: Ruiz Bolívar (2013).

En cuanto a la interpretación del coeficiente obtenido, Ruiz Bolívar (2013) declara que, una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala que se presenta en la tabla 5:

**Tabla 5.**

*Interpretación de la confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.0	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

*Nota:* La tabla que muestra los rangos para la interpretación de la confiabilidad. Fuente: Ruiz Bolívar (2013).

Como se puede observar, el coeficiente se ubica próximo al límite inferior del intervalo que indica “Muy alta” confiabilidad en el cuadro de interpretación del autor citado, quien plantea la conveniencia de que el coeficiente tienda al límite superior.

***Matriz de análisis documental del PEI.***

Este instrumento se basó en la recopilación y análisis de información sobre el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del colegio, sus componentes, a partir de criterios de análisis, marco legal y referentes teóricos, con sus respectivos hallazgos, los cuales fueron cotejados luego con los demás instrumentos. (Ver anexo 3)

***Matriz de análisis documental ISCE.***

Este instrumento se basó en la recopilación de datos en relación al histórico de pruebas saber, de los últimos 4 años de 2018 a 2021, para el análisis del desempeño académico, para ello se hizo la revisión de las bases de datos y del ICFES, a través de una matriz (Ver anexo 3), revisada a partir de validación de juicio de expertos y se aplicó estadística de análisis de tendencia.



*Población de unidades 1: Docentes.*

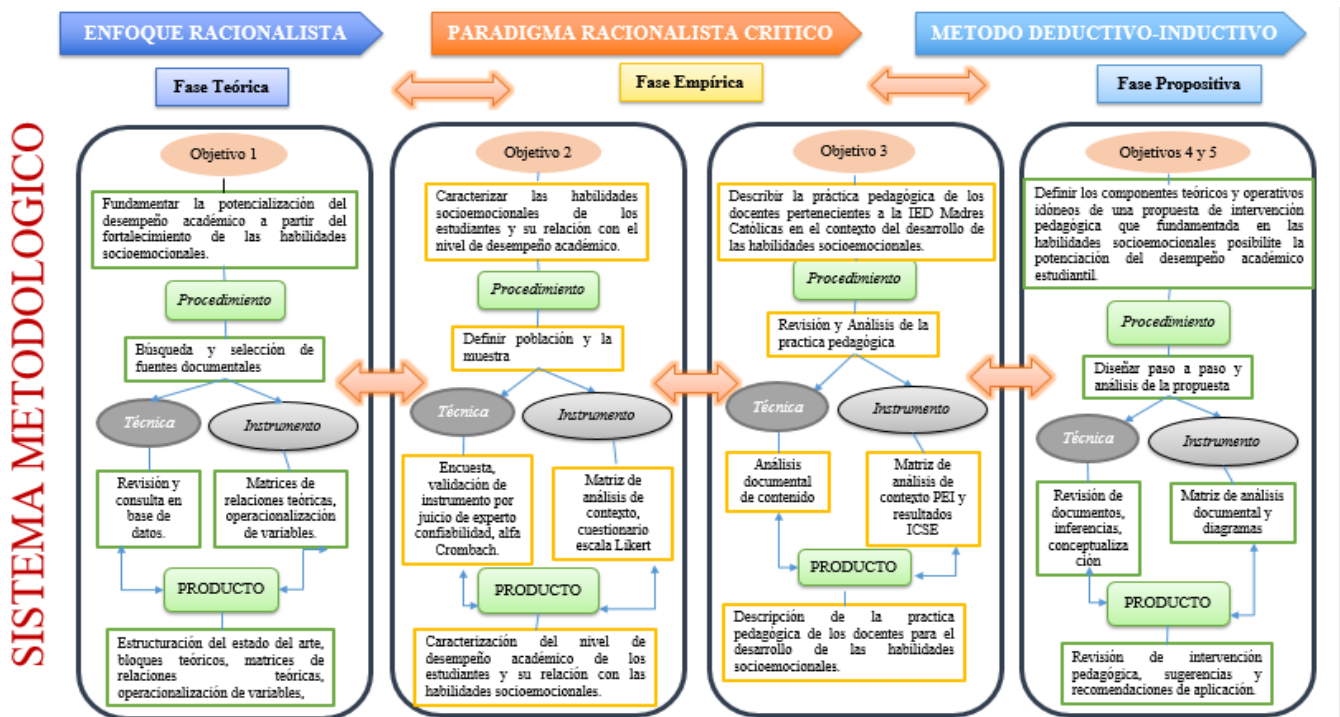
Para la realización de la naturaleza cuantitativa, se utilizó una población finita de 29 de docentes, el método utilizado en esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández et al., 2006). Las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas.

**Fase III: De Naturaleza Propositiva: Ruta de Intervención Pedagógica.**

En esta fase de tipo explicativa y descriptiva que corresponde a los objetivos números 4, definir los componentes teóricos operativos de una propuesta de intervención pedagógica que fundamenten las habilidades socioemocionales para potenciar el desempeño académico estudiantil y 5, Analizar la pertinencia de la aplicación de una propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que potencien el desempeño académico. Con los datos procesados y analizados de las fases anteriores, se procedió a el diseño de una propuesta para una ruta de intervención pedagógica que permita potencializar las habilidades socioemocionales de los estudiantes para la mejora del desempeño académico. La figura 13. compendia el diseño del sistema y ruta metodológica. (Ver Figura 13).

Figura 13.

Ruta Metodológica



Nota: La figura explica los componentes del sistema metodológico y la ruta metodológica con sus respectivas fases.  
 Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

## Capítulo IV

### Análisis y discusión de los resultados

En este apartado se realiza un análisis e interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes, la revisión documental y la data sobre el desempeño estudiantil en las pruebas saber 11 obtenidas de fuente secundaria. En la primera parte se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos y seguidamente se expone un análisis de éstos.

#### Análisis de resultados cuantitativos

El análisis de los instrumentos aplicados para la recolección de datos cuantitativos se siguió a través del siguiente proceso:

Inicialmente se expone el estado de confiabilidad del instrumento a través del análisis Coeficiente Alpha de Cronbach, luego se realizó el análisis factorial utilizando como apoyo la herramienta estadística SPSS V25 (2021), para los resultados de la encuesta a docentes, posteriormente se procesa la data de fuentes secundarias tomada de los informes emanados por el ICFES.

#### Presentación de los resultados del cuestionario.

Los resultados y análisis de la aplicación del cuestionario a los docentes se presentan para cada variable, así: en la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, las dimensiones cognitivas, habilidades y actitudinal, con las subdimensiones: saber conocer, dominio del conocimiento, saber hacer, destrezas, saber ser y saber convivir.; con respecto a la variable potencialización del desempeño académico, las dimensiones revisadas fueron concreción del aprendizaje y aseguramiento del aprendizaje, las subdimensiones en esta variable fueron planeación del aprendizaje, ejecución, gestión para mejorar el aprendizaje y autoorganización

institucional. De estas variables se derivaron los indicadores de la tabla de operacionalización de variables, 21 indicadores en total; Por último, se hace un análisis confrontando por dimensiones contrastados a su vez con los antecedentes de la investigación.

**Análisis Factorial**

Dentro del instrumento se dispusieron de 34 preguntas parametrizadas bajo escala Likert y que, a través de un Análisis Factorial Exploratorio, el cual es un tipo de análisis estadístico que busca revisar las variables y las relaciones entre estas a partir de factores, que no son más que variables no observadas o latentes (Ferrando y Aguiano, 2010). Este proceso permitió poner en evidencia factores, que al ser analizados contribuyeron a una mejor comprensión de las posibles habilidades socioemocionales que están incidiendo en el desempeño académico.

El análisis factorial presentó dos momentos, el análisis factorial exploratorio y el confirmatorio. En primera medida se realizó un análisis exploratorio manual, teniendo en cuenta el cuestionario aplicado a los docentes, así como también el cuadro de operacionalización de variables. A partir del cual se tomaron las dimensiones como factores y los indicadores como sub-factores y se fueron agrupando los ítems que guardaban relación con cada uno de estos. A continuación, las siguientes tablas muestran el ejercicio realizado.

**Tabla 6.**

*Análisis exploratorio inicial Factor A1-A6 Variable Fortalecimiento De Las Habilidades Socioemocionales*

<b>Factor A1</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Saber Conocer	A 1.1 Adquisición del conocimiento	1,2
	A.1.2 Transferencia	3, 4
<b>Factor A2</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Dominio del conocimiento	A 2.1 Mantenimiento	5, 6
	A 2.2 Procesos mentales	7,8
<b>Factor A3</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>

Saber hacer	A 3.1 Aplicación	9, 10
	A 3.2 Implementación	11, 12
<b>Factor A4</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Destreza	A 4.1 Habilidad motora	13, 14
	A 4.2 Desempeño ocupacional	15, 16
<b>Factor A5</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Saber ser	A 5.1 Expresión emocional apropiada	17, 18
	A 5.2 Habilidades de afrontamiento	19, 20
<b>Factor A6</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Saber convivir	A 6.1 Regulación de emociones y sentimientos	21,22
	A 6.2 Convivir con los demás	23,24

Nota: La tabla contiene los factores agrupados de la variable Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en un análisis exploratorio. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

**Tabla 7.**

*Análisis exploratorio inicial factor B1- B2 Variable Potencialización Del Desempeño Académico*

<b>Factor B1</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Planeación del aprendizaje	B 1.1 Estrategias de aprendizaje, realización de acciones	25, 26
<b>Factor B2</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Ejecución	B 2.1 Apropiación de contenidos específicos	27
	B 2.2 Adaptación a la realidad y equilibrio cognitivo	28,29
	B 2.3 Evaluación y retroalimentación	30
<b>Factor B3</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Gestión para mejorar el aprendizaje	B 3.1 Toma de decisiones	31
	B 3.2 Control de tareas	32
<b>Factor B4</b>	<b>Componente /indicador</b>	<b>Ítem</b>
Auto organización institucional	B 4.1 Realidad de la organización educativa	33
	B 4.2 Índice sintético de calidad educativa	34

Nota: La tabla contiene los factores agrupados de la variable potencialización del desempeño académico en un análisis exploratorio. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Con el apoyo de la herramienta estadística SPSS V25 (2021), se incluyeron los 34 ítems propuestos en el cuestionario realizado a docentes, los cuales se organizaron teniendo en cuenta el ejercicio de agrupación realizado inicialmente. En esta primera corrida y gracias al análisis de comunalidades fueron extraídos los ítems 1 (A1.1), 3 (A1.2), 10 (A 3.1), 20 (A 5.2), 21 (A 6.1) de la variable A Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales, 25 (B 1.1), 27 (B 2.1) y 31 (B 3.1) de la variable B Potencialización del Desempeño Académico, por no considerarse relevantes para la investigación. Luego de la exclusión de estos ítems, se volvió a ejecutar el análisis estadístico dando como resultado lo siguiente:

*Variable: Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales*

**Factor A1. Dimensión Cognitiva**

Entre los requisitos más importantes que debe cumplir la matriz de datos está el que las variables independientes tienen que estar altamente correlacionadas, y para esto se tiene que tomar en cuenta el determinante de la matriz de correlaciones. Si dicho determinante es muy bajo, entonces significa que existen variables con Inter correlaciones muy altas, y entonces es factible continuar con el análisis factorial. Sin embargo, el determinante no debe ser igual a cero, pues en este caso los datos no serían válidos. Para el caso de este estudio, al comprobar si la matriz de correlaciones es una matriz identidad, es decir, que las intercorrelaciones entre las variables son ceros, se utiliza la prueba de esfericidad de Bartlett, el cual consiste en una estimación de ji-cuadrado a partir de una transformación del determinante de la matriz de correlaciones. Si las variables no están intercorrelacionadas, entonces la prueba de esfericidad de Bartlett debe presentar un valor (significancia) superior al límite de 0.05. En este caso (Tabla 8) dicho análisis presentó una significancia muy inferior al límite 0.05, pues fue de 0.01, lo cual nos indica que la matriz de datos es válida para continuar con el proceso de análisis factorial.

Otro análisis para tomarse en cuenta es el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) (Tabla 8), que sirve para comparar las magnitudes de los coeficientes de correlación general o simple con respecto a las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial. Si la suma de los coeficientes de correlación parcial elevados al cuadrado entre todos los pares de variables es baja en comparación con la suma de los coeficientes de correlación al cuadrado, entonces el índice KMO estará próximo a uno y esto se considerará positivo e indicará que se puede continuar con el análisis factorial. Pero si se obtienen valores bajos con el índice KMO, entonces indica que las correlaciones entre pares de variables no pueden ser explicadas por las otras variables y, por lo tanto, no es factible llevar a cabo el análisis factorial ya que el índice KMO se alejará de cero. Esto se debe a que cuando las variables independientes tienen factores comunes, el coeficiente de correlación parcial entre pares de variables es bajo al eliminarse los efectos lineales de las otras variables. Los valores de KMO entre 0.5 y 1 indican que es apropiado aplicar el análisis factorial a la matriz de datos bajo estudio. En el caso de la matriz de datos que estamos analizando, se obtuvo un KMO de 0.671 lo que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada y que por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial.

**Tabla 8.**

*Prueba KMO y Barlett Dimensión Cognitiva*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,671
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	30,194
	gl	15
	Sig.	,011

*Nota:* La tabla explica la medida de la prueba KMO y Barlett de la dimensión cognitiva. Fuente: Kaise – Meyer-Olkin (1970).

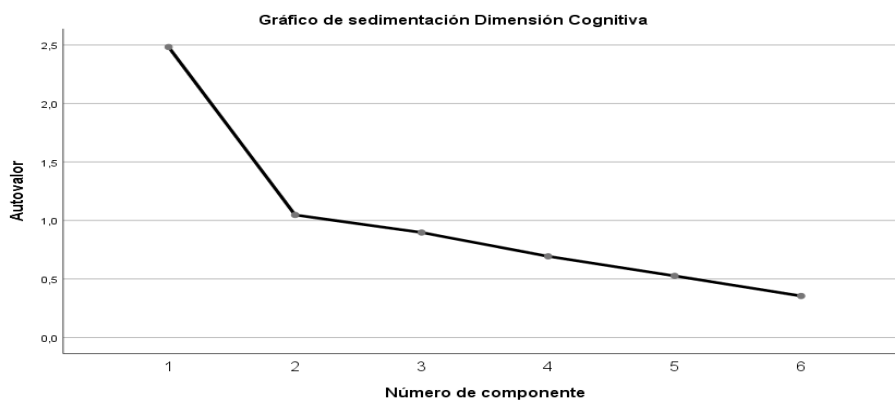
La conclusión sobre esta primera etapa del análisis factorial es que se comprueban y superan satisfactoriamente todos los tipos de análisis sobre la pertinencia y validez de la matriz de datos. Con esto podemos llevar a cabo la segunda etapa que consiste principalmente en la extracción de los distintos factores a través de la agrupación de los ítems originales en unas nuevas agrupaciones que denominaremos indistintamente como “componentes” o “factores”, las cuales son combinaciones de los ítems originales.

***Extracción de los factores iniciales y necesarios que representen a los datos originales***

La selección de los principales factores (componentes principales) utilizando el método de los componentes principales se puede ver inicialmente a partir de la figura de sedimentación (Ver Figura 14). Se escogen los componentes cuyos valores propios (Autovalores) sean mayores que 1 (valores propios >1). En la figura se indica que se deben extraer dos componentes principales que son los que cumplen con el requisito señalado.

**Figura 14.**

*Gráfico de sedimentación Dimensión cognitiva*



*Nota:* La figura indica la representación del gráfico de sedimentación de la dimensión cognitiva. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).



La tabla de varianza total explicada (Tabla 9) explica más en detalle la selección de los dos componentes principales. Como se puede ver en esta tabla, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 58,824% de la varianza, esto quiere decir que con estos dos factores se puede representar un 58,824% del problema original, produciéndose la pérdida del 41% de la información original representada por variables iniciales. Dicho de otra manera, sólo son relevantes 2 factores para resumir las variables originales del problema.

**Tabla 9.**

*Varianza total explicada Dimensión Cognitiva*

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,482	41,375	41,375	2,482	41,375	41,375	1,796	29,936	29,936
2	1,047	17,449	58,824	1,047	17,449	58,824	1,733	28,888	58,824
3	,897	14,948	73,771						
4	,693	11,554	85,325						
5	,526	8,768	94,094						
6	,354	5,906	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

*Nota:* La tabla explica la varianza total explicada de la dimensión cognitiva. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

A partir de este punto, resulta necesario efectuar una rotación ortogonal que permitirá reducir ambigüedades en las cargas factoriales de las variables y hallar una solución más clara. En la práctica el objetivo de los métodos de rotación es simplificar filas o columnas de la matriz de factores para facilitar la interpretación. El método de rotación utilizado es VARIMAX que busca redistribuir la varianza a lo largo de todos los componentes en la matriz de carga.

Con esto se simplifica el modelo y se obtienen resultados más claros para identificar los factores en cada componente, pues este método aproxima las cargas altas a 1 o -1 y las cargas bajas de la matriz no rotada a 0, eliminando de esta forma, las ambigüedades existentes en la matriz no rotada.

Con esta rotación obtenemos nuevos valores y vectores propios y también diferentes porcentajes de explicación, pero se mantiene la variación total de las dos componentes la cual es 58,824%.

En la Tabla 10 se muestra la matriz de carga de factores rotados de la dimensión cognitiva (aplicando Varimax).

**Tabla 10.**

*Matriz de componente Rotado Dimensión Cognitiva*

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.	,767	
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	,706	
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	,648	
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.		,815
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.		,755
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.		,523

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

*Nota:* la tabla explica el método de extracción por componente rotado de la dimensión cognitiva. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

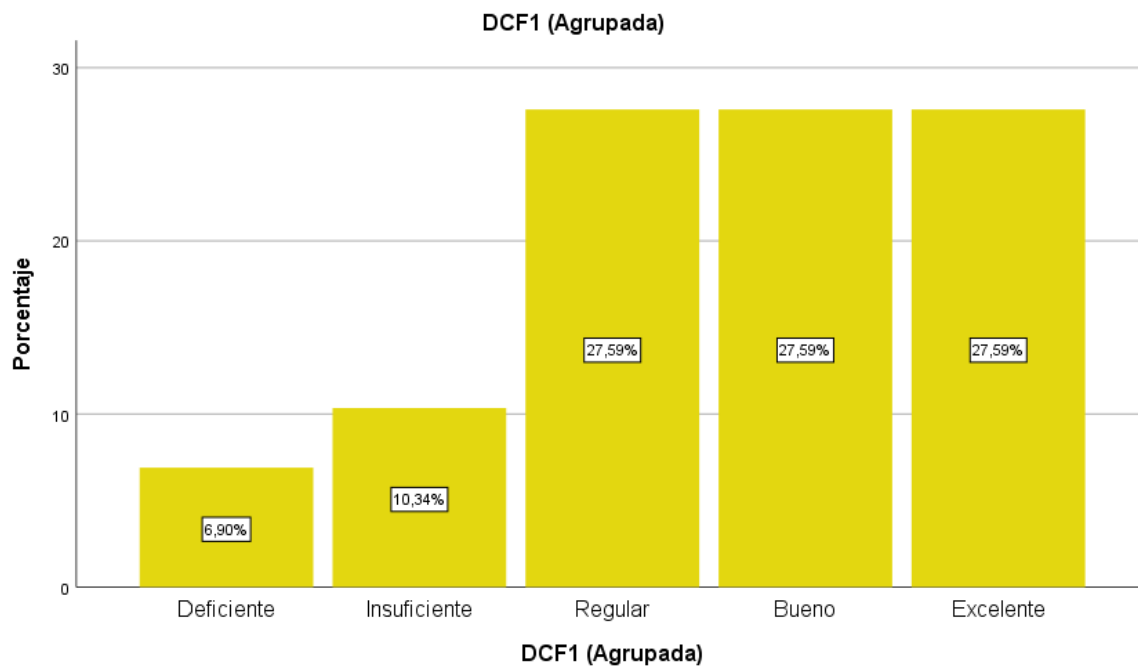
Como se puede observar en la Tabla 10, el primer factor está compuesto por tres (3) ítems (pregunta 6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional, pregunta 7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica y pregunta 4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber), mientras que el segundo factor lo componen tres (3) variables (pregunta 5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción, pregunta 2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante y 8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.).

Dada las características de las preguntas 4, 6 y 7 este factor A1 que corresponde al saber conocer, contiene el componente de transferencia del conocimiento, está unido al factor A2, dominio del conocimiento con los componentes mantenimiento y procesos mentales estos se explican desde el desarrollo de competencias y aprendizajes resaltado en la figura 15 DCF1 (Dimensión Cognitiva Factor 1). En este sentido, los ítems 5, 2 y 8, correspondientes a los componentes mantenimiento, adquisición del conocimiento y procesos mentales respectivamente se agruparon de acuerdo a características comunes de funcionamiento cognitivo en relación al aprendizaje, como se aprecia en la figura 16 DCF2 (Dimensión Cognitiva Factor 2).

Cada una de los ítems agrupados y anteriormente señaladas fue motivo de análisis con el propósito de poder establecer desde la perspectiva de los participantes (docentes), su valoración en términos de porcentaje y ajustado a una escala que va de deficiente a excelente.

**Figura 15.**

*Factor A.1.1 Dimensión cognitiva*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión cognitiva factor 1, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

En esta agrupación de los ítems 4, 6 y 7 relacionada con el Desarrollo de Competencias y Aprendizajes se califica con un puntaje que va de 1 a 15 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 15 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 3 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 4 a 6 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 7 a 9 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 10 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 13 a 15 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

Al apreciar la figura 15 de DCF1 (Dimensión Cognitiva Factor 1) Desarrollo de Competencias y Aprendizajes, y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 54% de los docentes valora esta agrupación en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el 46% de los docentes ponderan este con valoraciones de Regular a Deficiente. Estos valores desde la puntuación alta (54%) concuerdan con los presentados por Ndeti et al., (2022), quienes en su estudio demostraron como la formación en habilidades para la vida favorece el rendimiento académico, al final de su investigación obtuvieron resultados superiores con un índice de satisfacción 0,7, en la relación que establecieron entre los instrumentos evaluados para el desarrollo de competencias y en el aprendizaje, considerando que la mejora en métodos de formación de competencias posibilita la mejora en el rendimiento del aprendizaje.

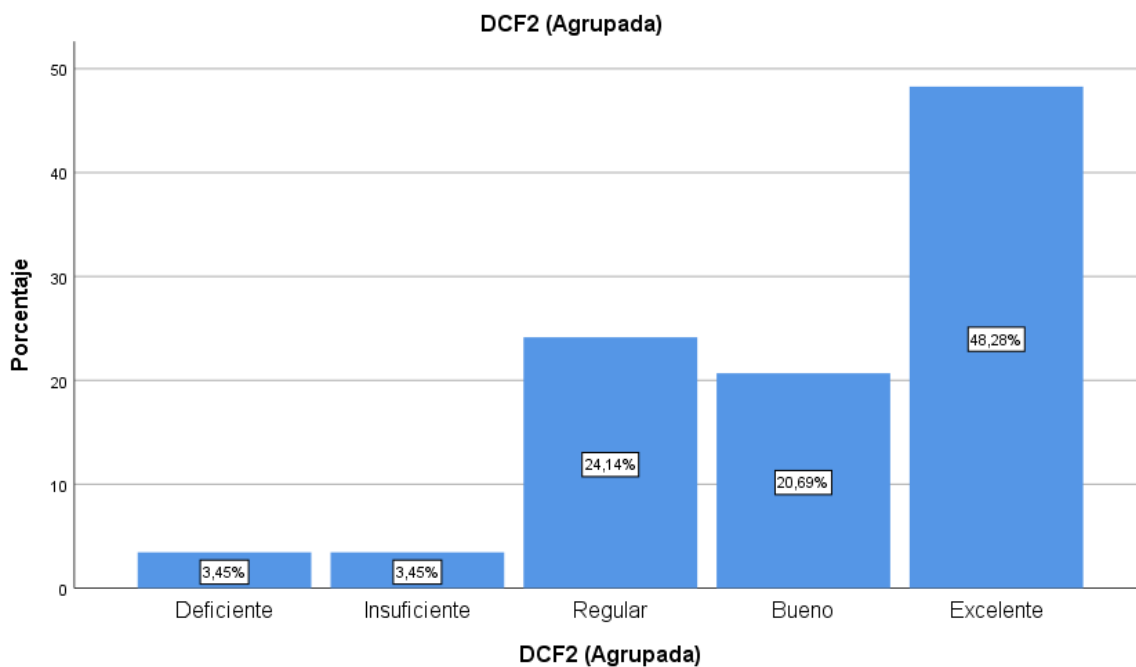
En cuanto al porcentaje de 46% indica una tendencia a la media de docentes que puntúan regular, deficiente e insuficiente este factor de Desarrollo de Competencias y Aprendizaje, al igual que el estudio de Ndeti et al. (2022), quienes concluyen acerca de la ausencia de mejora en la parte académica y los problemas de atención, aseverando que los problemas de atención se asocian a disfunciones de tipo cognitivo y por ello son menos susceptibles en la capacitación para las habilidades para la vida (Ndeti et al., 2022, p. 6).

De igual manera este factor está en relación con la teoría de Ausubel (1983), donde destaca aspectos del conocimiento a partir del aprendizaje significativo, donde los conocimientos previos se asocian con los nuevos, es decir, existe una interacción cognoscitiva, además bajo esta teoría se fundamentan nociones de neurocienticismo (Moreira, 2020, p. 23), en donde es primordial el aporte de la neurociencia al aprendizaje, por ello se resalta que los docentes apropian y reconocen el concepto de neurodesarrollo y el compromiso de las funciones de orden superior en la dinámica del aprendizaje.

Para la DCF2 (Dimensión Cognitiva Factor 2), de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, funcionamiento cognitivo en relación al Aprendizaje, que agrupa los ítems 2, 5 y 8 se califica con un puntaje que va de 1 a 15 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 15 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 3 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 4 a 6 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 7 a 9 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 10 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 13 a 15 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

**Figura 16.**

*Factor A.1.2 Dimensión cognitiva*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión cognitiva factor 2, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Al apreciar la figura 16 en esta agrupación de ítems del factor Funcionamiento Cognitivo en relación al Aprendizaje, DCF2 (Dimensión Cognitiva Factor 2), y en atención a la valoración

descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 68.97% de los docentes valora esta agrupación de ítems en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el 31.03 % de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente. El porcentaje alto indica la aceptación de los docentes con respecto a la influencia de las funciones cognitivas de orden superior sobre el aprendizaje, lo cual está en relación con lo planteado por Mejía, Muntada y Cladellas (2017) quienes en su investigación trabajan el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico de acuerdo con su nominación; estos autores al final de su estudio asocian estas dos variables de manera significativa, pero con un promedio de correlación inversa de  $- .59$ , es decir, que a mayor rendimiento académico las puntuaciones del instrumento de funcionamiento ejecutivo disminuyen, su investigación busca la comparación de la funciones mentales y el conocimiento. En este sentido la puntuación alta del ítem 5 de promedio ,815 relacionado con las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción, se puede observar en consonancia con los autores Mejía, Muntada y Cladellas (2017) donde queda de manifiesto la importancia del componente de las funciones mentales en el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este factor Funcionamiento Cognitivo en relación al Aprendizaje DCF2 (Dimensión Cognitiva Factor 2), se relaciona con la teoría de Piaget a partir de los procesos cognitivos de adquisición del aprendizaje que este autor explica mediante el desarrollo evolutivo del pensamiento del niño a través de estructuras cognitivas mentales de asimilación y acomodación que propenden a la creación de esquemas, con los que se estructura y logra el equilibrio cognitivo necesario para el aprendizaje. (Piaget, citado en Meece, 2000, p. 102).

Los resultados de la tabla 10 de matriz de componente rotado, en donde muestra la dimensión cognitiva, se evidencia una interrelación de los factores Desarrollo de Competencias y

Aprendizajes DCF1 (Dimensión Cognitiva Factor 1) y el Funcionamiento Cognitivo en relación al Aprendizaje, DCF2 (Dimensión Cognitiva Factor 2), los cuales se relacionan a partir de las competencias en el aprendizaje y el funcionamiento cognitivo, que está en concordancia con Vygotsky, desde su teoría de aprendizaje sociocultural donde establece la interacción del niño con su medio, que se sustentan desde procesos mentales de orden superior como la comunicación y el lenguaje, como base para el aprendizaje; así mismo el aprendizaje se deriva de acuerdo a esta teoría en “operar niveles superiores de la ZDP, es decir, sobre aquellos logros todavía en adquisición, desplegados en colaboración con el otro” (Vygotsky, citado en Baquero, 1997, p. 4). Es por esto la importancia del desarrollo de competencias y funcionamiento cognitivo en el aprendizaje.

#### Factor A2. Dimensión Habilidades

Para la dimensión habilidades, con la prueba de esfericidad de Bartlett el cual permite evaluar la hipótesis nula que asegura que las variables no están correlacionadas, para lo cual debemos comparar la matriz de intercorrelación de los datos conseguidos con una matriz de identidad en la que todos los términos de la diagonal son unidades y los demás términos con valores numéricos ceros. Si los resultados conseguidos de la comparación resultan significativos a un nivel  $p < .05$ , se rechaza la hipótesis nula y se considera que las variables están intercorrelacionadas para realizar el análisis factorial exploratorio (Everitt y Wykes, 2001). En esta dimensión de habilidades presentó una significancia muy inferior al límite 0.05, pues fue de 0.00, lo cual nos indica que la matriz de datos es válida para continuar con el proceso de análisis factorial. Adicionalmente, se obtuvo un KMO de 0.716 lo que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada y que por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial (ver tabla 11).



**Tabla 11.**

*Prueba KMO y Barlett Dimensión Habilidades*

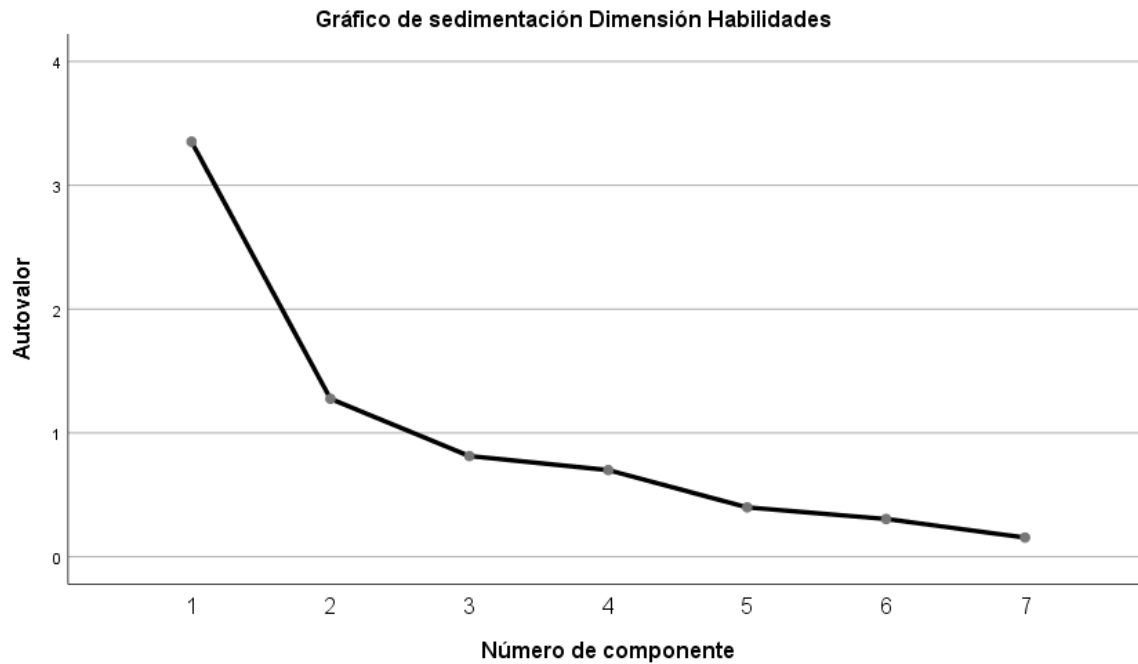
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,716
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	76,513
	gl	21
	Sig.	,000

*Nota:* La tabla explica la medida de la prueba KMO y Barlett de la dimensión Habilidades. Fuente: Kaiser – Meyer-Olkin (1970).

Con estos datos, se comprueban y superan satisfactoriamente todos los tipos de análisis sobre la pertinencia y validez de la matriz de datos. De esta manera se puede llevar a cabo la segunda etapa que consiste principalmente en la extracción de los distintos factores a través de la agrupación de los ítems originales en unas nuevas agrupaciones que se denominaron indistintamente como “componentes” o “factores”, las cuales son combinaciones de las variables originales. En este sentido, se procede a la revisión del gráfico de sedimentación (Figura 16) y se escogen los componentes cuyos valores propios (Autovalores) sean mayores que 1 (valores propios >1). En la figura 17 se indica que se deben extraer dos componentes principales que son los que cumplen con el requisito señalado.

**Figura 17.**

*Gráfico de sedimentación Dimensión habilidades*



*Nota:* La figura indica la representación del gráfico de sedimentación de la dimensión habilidades. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

La tabla de varianza total explicada (Tabla 12) explica más en detalle la selección de los dos componentes principales. Como se puede ver en esta tabla, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 66,11% de la varianza, esto quiere decir que con estos dos factores se puede representar un 66,11% del problema original, produciéndose la pérdida del 33,89% de la información original representada por variables iniciales. Dicho de otra manera, sólo son relevantes 2 factores para resumir las variables originales del problema.

**Tabla 12.**

*Varianza Total explicada Dimensión Habilidades*

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,352	47,891	47,891	3,352	47,891	47,891	2,925	41,787	41,787
2	1,276	18,225	66,116	1,276	18,225	66,116	1,703	24,328	66,116
3	,813	11,618	77,734						
4	,700	9,998	87,733						
5	,399	5,695	93,428						
6	,305	4,355	97,783						
7	,155	2,217	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

*Nota:* La tabla indica la varianza total explicada de la dimensión habilidades. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

A partir de este punto, resulta necesario efectuar una rotación ortogonal que permitirá reducir ambigüedades en las cargas factoriales de las variables y hallar una solución más clara. En la práctica el objetivo de los métodos de rotación es simplificar filas o columnas de la matriz de factores para facilitar la interpretación. El método de rotación utilizado es VARIMAX que busca redistribuir la varianza a lo largo de todos los componentes en la matriz de carga.

Con esto se simplifica el modelo y se obtienen resultados más claros para identificar los factores en cada componente, pues este método aproxima las cargas altas a 1 o -1 y las cargas bajas de la matriz no rotada a 0, eliminando de esta forma, las ambigüedades existentes en la matriz no rotada. Con esta rotación obtenemos nuevos valores y vectores propios y también diferentes porcentajes de explicación, pero se mantiene la variación total de las dos componentes la cual es 66,11%.

En la Tabla 13 se muestra la matriz de carga de factores rotados de la dimensión habilidades (aplicando Varimax).

**Tabla 13.**

*Matriz de carga de factores rotados de la dimensión habilidades*

**Matriz de componente rotado Dimensión habilidades<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,884	
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	,767	
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	,764	
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	,753	
9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.		,787
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.		,713
16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.		,611

Método de extracción: análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

*Nota:* la tabla explica el método de extracción por componente rotado de la dimensión habilidades. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Como se puede observar en la Tabla 13, la primera agrupación está compuesta por cuatro (4) ítems (Pregunta 11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño; pregunta 13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensorio motor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento, Pregunta 14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la

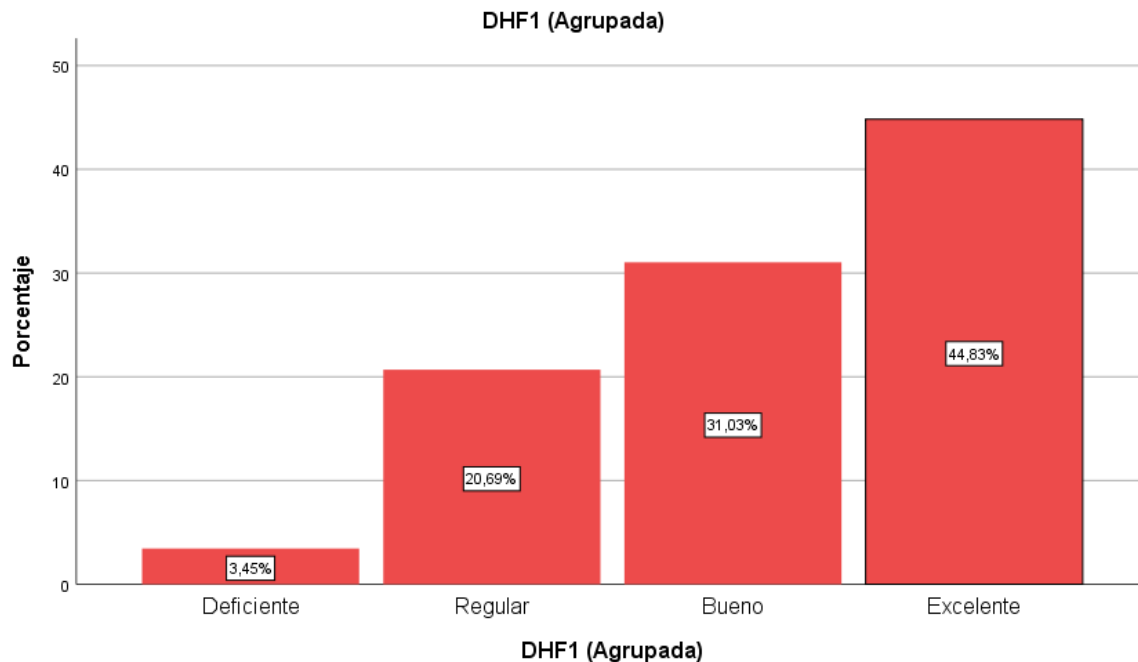
incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro; Pregunta 15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.), mientras que la segunda agrupación lo componen tres (3) variables (Pregunta 9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática; Pregunta 12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos y Pregunta 16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.).

Dada las características de las preguntas 11, que se encuentra dentro del factor A3, Saber Hacer, 13, 14 y 15, que se encuentran dentro del factor A4 Destreza, este grupo de preguntas se asocian a la habilidad de ejecutar desde lo práctico el aprendizaje resaltado en la figura 18 DHF1 (Dimensión Habilidad Factor 1). En este sentido, los ítems 9, 12 que corresponden al factor A3 Saber Hacer y 16 al factor A4 Destreza, se agruparon con relación a competencias y conocimiento, como se aprecia en la figura 19 DHF2 (Dimensión Habilidad Factor 2).

Cada uno de los ítems agrupados y anteriormente señaladas fue motivo de análisis con el propósito de poder establecer desde la perspectiva de los participantes (docentes), su valoración en términos de porcentaje y ajustado a una escala que va de deficiente a excelente.

**Figura 18.**

*Factor A.2.1 Dimensión Habilidades*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión Habilidades factor 1, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

En la asociación relacionada con la habilidad de ejecutar desde lo práctico el aprendizaje que agrupa los ítems 11, 13, 14 y 15 se califica con un puntaje que va de 1 a 20 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 20 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 4 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 5 a 8 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 9 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 13 a 16 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 16 a 20 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

Al apreciar la figura 18 DHF1 (Dimensión Habilidad Factor 1) habilidad de ejecutar desde lo práctico el aprendizaje, y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 75.86% de los docentes valora este factor en términos de

Bueno y Excelente. No obstante, el 24.14% de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente; desde 75.86% lo cual es un porcentaje sumamente alto en lo que respecta a como explican estos componentes a la variable habilidades socioemocionales, en donde se priorizan la implementación, las habilidades y desempeño ocupacional respecto al aprendizaje; los resultados generados por los docentes indican la importancia de la aplicación del conocimiento adquirido a través de la consecución de metas, realizando acciones que lo complementan, la exigencia del movimiento de los estudiantes, de la manipulación, del acercamiento con el otro que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, en este sentido es coincidente con las conclusiones generadas por los autores Aranda y Caldera (2018) quienes establecen que en la educación es necesario gamificar el aula, es decir, desarrollar estrategias tendientes al juego, el movimiento, las relaciones de tipo intra e interpersonales que contengan competición, cooperación entre pares al igual que actividades lúdicas de aprendizaje que motiven, a su vez estimulen el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

De acuerdo al ítem de mayor promedio en este factor el cual fue el 13 con ,884 El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento, al considerar este aspecto como básico en el aprendizaje, se halla en concordancia con lo descrito por la autora Pazmiño (2019), quien en su investigación encontró que las habilidades y destrezas motoras en los estudiantes de primaria guarda relación con el proceso de aprendizaje de la lecto escritura con un nivel de significación de  $p=0.031$ , lo que demuestra lo fundamental de las destrezas sensorio motoras en el aprendizaje, la necesidad de fortalecer este aspecto en el desarrollo y estructuración de las habilidades socioemocionales para el mejoramiento del desempeño académico.

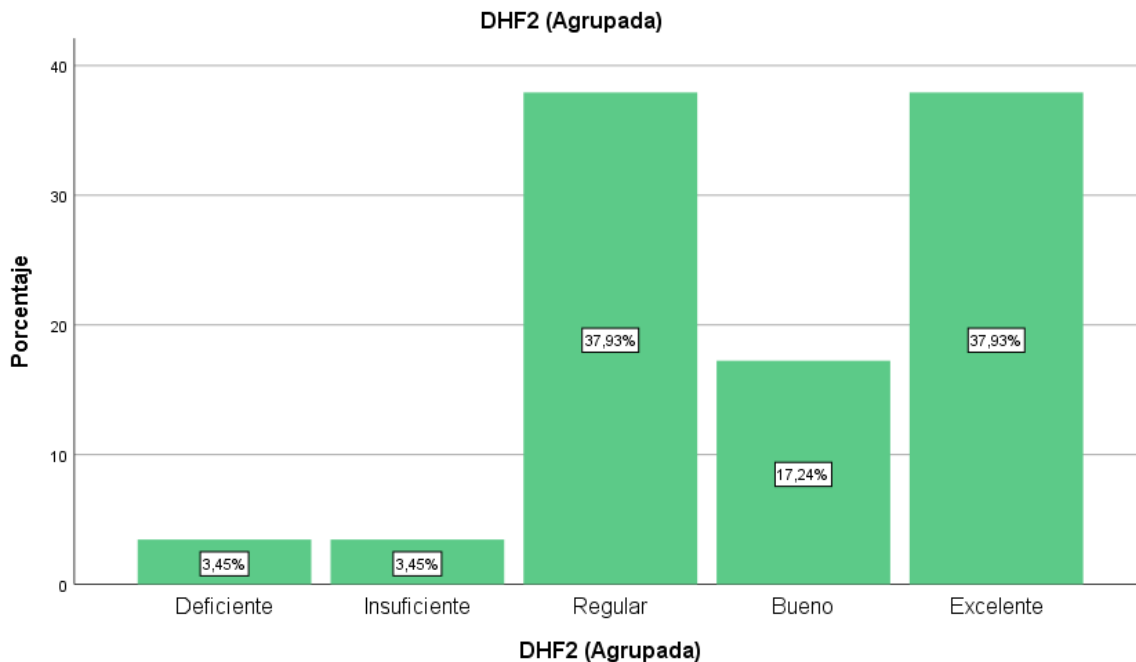
Por otra parte, este factor está en relación con los aportes teóricos de Caballo (2007), donde se destaca dentro de las habilidades sociales como conductas que se logran evidenciar a través de los componentes, entre estos el conductual que permite a través de la ejecución de respuestas corporales el desarrollo de la habilidad socioemocional esto en consonancia con el contacto con el otro (Caballo, 2007, p. 23). Por su parte desde la teoría Piaget se trabaja con las etapas evolutivas del pensamiento, este autor plantea que el desarrollo de las operaciones viene dado desde el inicio de lo sensoriomotor hasta las operaciones más abstractas, así la consecución del conocimiento toma como punto de partida las operaciones intelectuales que se ejecutan desde la acción, lo sensorial y motor (Piaget, citado en Meece, 2000).

Para el factor, competencias y conocimiento que agrupa los ítems 9,12 y 16 se califica con un puntaje que va de 1 a 15 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 15 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 3 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 4 a 6 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 7 a 9 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 10 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 13 a 15 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.



**Figura 19.**

*Factor A.2.2 Dimensión Habilidades*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión cognitiva factor 2, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Al apreciar la figura 19 DHF2 (Dimensión Habilidades Factor 2) Competencias y Conocimiento y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 55.17% de los docentes valora este factor en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el 44.83% de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente. De acuerdo a este grupo de ítems se puede decir que la escuela es el espacio para formar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos para la vida, que se caractericen por ser útiles y prácticos, la escolaridad es el campo de entrenamiento para ejercitar las capacidades, en la práctica una y otra vez hasta alcanzar los desempeños ocupacionales, materializar el conocimiento de una manera integral. De esta manera se puede dilucidar que estos valores concuerdan con los presentados por Franco, Beja, Candeias (2017) quienes al final de su investigación obtuvieron resultados superiores de correlación fuerte de  $p < 0.001$ , lo cual fue significativo y positivo en los

indicadores evaluados de competencia social y rendimiento escolar. Sin embargo, el porcentaje de 44.83% está indicando que aun la escuela requiere continuar trabajando en el fortalecimiento de los procesos de competencias y conocimiento como factor.

En relación con los aportes teóricos al establecer relación entre este factor de competencias y conocimientos se puede aseverar que los resultados expresan la importancia del desarrollo de las competencias en los estudiantes, para que estos puedan aplicar el saber en contexto, hacerlo útil en la resolución de problemas de diferente índole y que los estudiantes estén en la capacidad de llevar el conocimiento para lograr resultados, conseguir metas, esto se encuentra en concordancia con Piaget que plantea que todo individuo que accede a las operaciones formales sería capaz de resolver cualquier tipo de problema y la necesidad de potenciar el desarrollo cognitivo para que esto suceda (Piaget, citado en Perales, 1993, p. 173).

#### 4.1.1.2.1.3 Factor A3. Dimensión Actitudinal

Para la dimensión Actitudinal, la prueba de esfericidad de Bartlett presentó una significancia muy inferior al límite 0.05, pues fue de 0.00, lo cual nos indica que la matriz de datos es válida para continuar con el proceso de análisis factorial. Adicionalmente, se obtuvo un KMO de 0.731 lo que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada y que por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial (ver tabla 14).

**Tabla 14.***Prueba KMO y Barlett Dimensión Actitudinal*

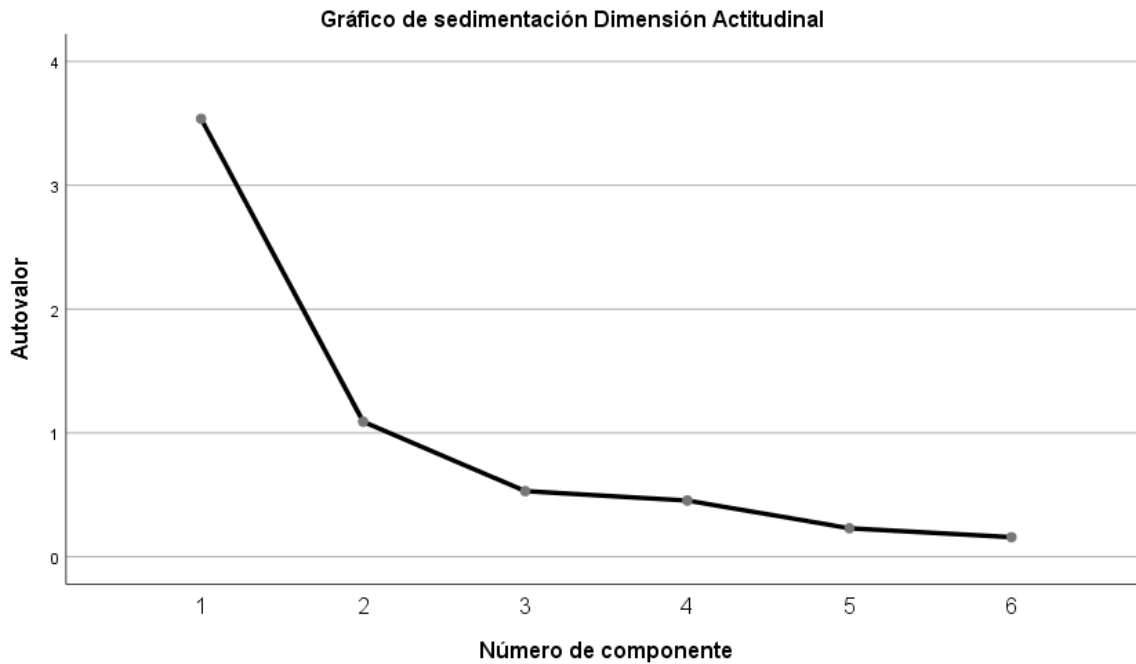
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,731
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	85,304
	gl	15
	Sig.	,000

*Nota:* La tabla explica la medida de la prueba KMO y Barlett de la dimensión actitudinal. Fuente: Kaise – Meyer-Olkin (1970).

Con estos datos, se comprueban y superan satisfactoriamente todos los tipos de análisis sobre la pertinencia y validez de la matriz de datos. Además, se puede llevar a cabo la segunda etapa que consiste principalmente en la extracción de los distintos factores a través de la agrupación de las variables originales en unas nuevas variables que denominaremos indistintamente como “componentes” o “factores”, las cuales son combinaciones de las variables originales. En este sentido, se procede a la revisión del gráfico de sedimentación (Figura 20) y se escogen los componentes cuyos valores propios (Autovalores) sean mayores que 1 (valores propios >1). En la figura se indica que se deben extraer dos componentes principales que son los que cumplen con el requisito señalado.

**Figura 20.**

*Gráfico de sedimentación Dimensión Actitudinal*



*Nota:* La figura indica la representación del gráfico de sedimentación de la dimensión actitudinal. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

La tabla de varianza total explicada (Tabla 15) explica más en detalle la selección de los dos componentes principales. Como se puede ver en esta tabla, únicamente los dos primeros factores tienen valores propios mayores que 1 y explican el 77,11% de la varianza, esto quiere decir que con estos dos factores se puede representar un 77,11% del problema original, produciéndose la pérdida del 22,89% de la información original representada por variables iniciales. Dicho de otra manera, sólo son relevantes 2 factores para resumir las variables originales del problem

**Tabla 15.**

*Varianza Total explicada Dimensión Actitudinal*

Componente	Varianza total explicada								
	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,537	58,957	58,957	3,537	58,957	58,957	2,387	39,784	39,784
2	1,091	18,178	77,135	1,091	18,178	77,135	2,241	37,352	77,135
3	,530	8,831	85,967						
4	,454	7,568	93,535						
5	,230	3,832	97,367						
6	,158	2,633	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

*Nota:* La tabla explica la varianza total explicada de la dimensión actitudinal. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

A partir de este punto, resulta necesario efectuar una rotación ortogonal que permitirá reducir ambigüedades en las cargas factoriales de las variables y hallar una solución más clara. En la práctica el objetivo de los métodos de rotación es simplificar filas o columnas de la matriz de factores para facilitar la interpretación. El método de rotación utilizado es VARIMAX que busca redistribuir la varianza a lo largo de todos los componentes en la matriz de carga.

Con esto se simplifica el modelo y se obtienen resultados más claros para identificar los factores en cada componente, pues este método aproxima las cargas altas a 1 o -1 y las cargas bajas de la matriz no rotada a 0, eliminando de esta forma, las ambigüedades existentes en la matriz no rotada. Con esta rotación obtenemos nuevos valores y vectores propios y también diferentes porcentajes de explicación, pero se mantiene la variación total de las dos componentes la cual es 77,11%.

En la Tabla 16 se muestra la matriz de carga de factores rotados de la dimensión Actitudinal (aplicando Varimax)

Tabla 16.

Matriz de carga de factores rotados

**Matriz de componente rotado Dimensión Actitudinal<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	,914	
22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	,888	
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,588	,539
23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	,586	,511
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.		,917
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.		,895

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Nota: la tabla explica el método de extracción por componente rotado de la dimensión actitudinal. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Como se puede observar en la Tabla 16, el primer factor está compuesto por cuatro (4) variables (Pregunta 17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.; pregunta 22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia., Pregunta 23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales, así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.; Pregunta 24. La escuela en su desarrollo

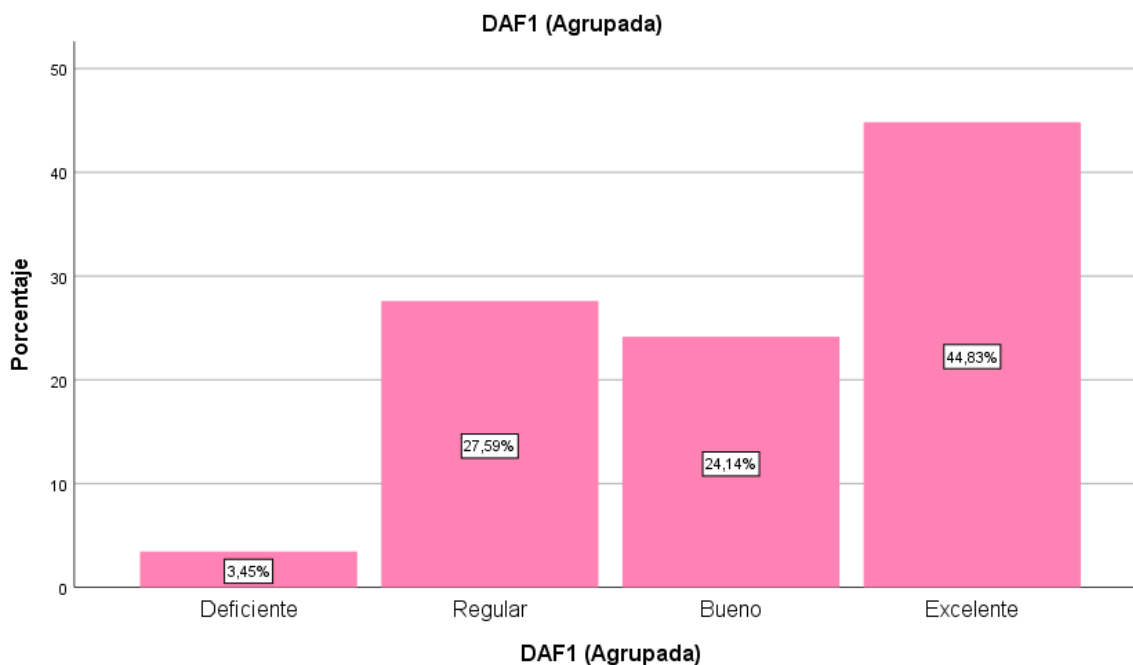
convivencial promueve la capacidad de aceptar, así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.), mientras que el segundo factor lo componen dos (2) variables (Pregunta 18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones y pregunta 19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.).

Dada las características de las preguntas 17, correspondiente al factor A5 Saber Ser, 22, 23 y 24 pertenecientes al factor A6 Saber convivir, los cuales pueden denominarse como Saber Convivir resaltado en la figura 21 DAF1 (Dimensión Actitudinal Factor 1). En este sentido, los ítems 18 y 19 pertenecientes al factor A5 Saber Ser se agruparon como Saber Ser, como se aprecia en la figura 22 DAF2 (Dimensión Actitudinal Factor 2).

Cada una de los factores agrupados y anteriormente señaladas fue motivo de análisis con el propósito de poder establecer desde la perspectiva de los participantes (docentes), su valoración en términos de porcentaje y ajustado a una escala que va de deficiente a excelente.

**Figura 21.**

*Factor A.3.1 Dimensión Actitudinal*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión actitudinal factor 1, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

En este factor, Saber Convivir que agrupa los ítems 17, 22, 23 y 24 se califica con un puntaje que va de 1 a 20 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 20 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 4 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 5 a 8 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 9 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 13 a 16 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 16 a 20 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

Al apreciar la figura 21 DAF1 (Dimensión Actitudinal Factor 1) Saber Convivir y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 68.97% de los docentes valora este factor en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el



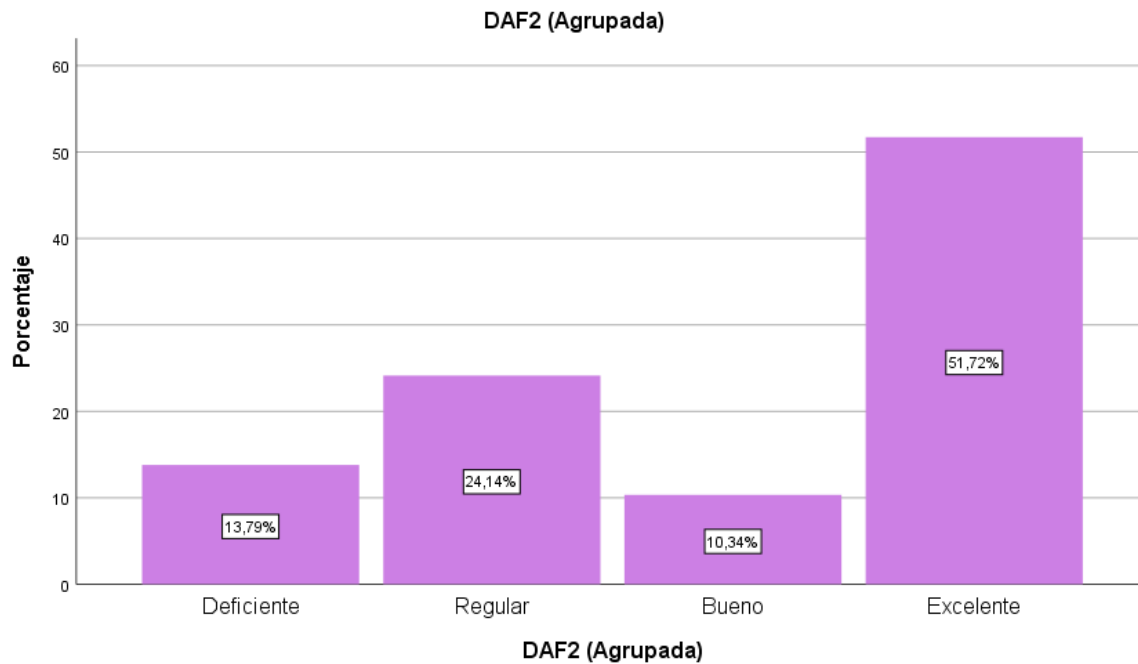
31.03% de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente. Lo cual indica que este factor de saber convivir explica significativamente la variable habilidades socioemocionales por cuanto los docentes consideran en su mayoría que el saber convivir y la expresión emocional hacia los otros es fundamental en las relaciones con los demás, lo que es coincidente con Cerda et al. (2018), quienes en su estudio encuentran una influencia directa entre la Gestión Interpersonal Positiva ( $\beta = 435$  y  $p < 0.001$ ) y la Red Social de Iguales ( $\beta = 424$  y  $p < 0.001$ ), estas dimensiones en correlación al rendimiento académico.

Los resultados de este factor en cuanto a la expresión de emociones positivas, las relaciones sociales, la competencia emocional y social, la aceptación de sí mismo, de las diferencias de los demás, está en concordancia con el autor Bisquerra quien además plantea el concepto de competencias emocionales que permiten al individuo mantener relaciones interpersonales exitosas, logrando las habilidades socioemocionales (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 100)

Para el factor Saber Ser que agrupa los ítems 18 y 19 se califica con un puntaje que va de 1 a 10 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 10 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 2 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 3 a 4 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 5 a 6 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 7 a 8 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 9 a 10 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

**Figura 22.**

*Factor A.3.2 Dimensión Actitudinal*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión actitudinal factor 2, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Al apreciar la figura 22 DAF2 (Dimensión Actitudinal Factor 2) Saber Ser y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 62.06 % de los docentes valora este factor en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el 37.94 % de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente. Siendo este uno de los factores que define la variable desde la regulación y expresión de las emociones, lo cual tiene similitud con lo planteado por Valenzuela y Portillo (2018), quienes en su análisis de datos plantean que en un 56.69 % los estudiantes son capaces de manejar sus emociones, actuando desde la motivación y el pensamiento dirigido por las emociones y un 33.71 % presenta bajo manejo de emociones.

En concordancia con los planteamientos de Bisquerra este factor presenta similitud con el manejo y regulación de las emociones que se establecen en sus definiciones, existiendo para este punto una asociación directa entre cognición, comportamiento y emoción (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 101).

Los resultados de la tabla 13 de matriz de componente rotado, en donde muestra la dimensión actitudinal, se evidencia una interrelación de los factores Saber convivir DAF1 (Dimensión Actitudinal Factor 1) y Saber Ser, DAF2 (Dimensión Actitudinal Factor 2), los cuales se relacionan a partir de la emoción en concordancia con los autores Caballo y Bisquerra, el primero hace referencia al componente situacional, que es el contexto donde se desarrollan las habilidades socioemocionales, enmarcadas por las situaciones que hacen de una conducta apropiada o no, determina las normas sociales así los individuos sabrán cómo y de qué manera comportarse con la situación (Caballo, 2007, p. 209). Por su parte el autor Bisquerra plantea las habilidades socioemocionales desde competencias, entre estas la regulación y expresión emocional apropiada.

***Variable: Potencialización Del Desempeño Académico***

Factor B1. Dimensión Concreción del aprendizaje

Para la dimensión Concreción del aprendizaje, la prueba de esfericidad de Bartlett presentó una significancia muy inferior al límite 0.05, pues fue de 0.00, lo cual nos indica que la matriz de datos es válida para continuar con el proceso de análisis factorial. Adicionalmente, se obtuvo un KMO de 0.768 lo que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada y que por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial (ver tabla 17).

**Tabla 17.**

*Prueba KMO y Barlett Dimensión Concreción del aprendizaje*

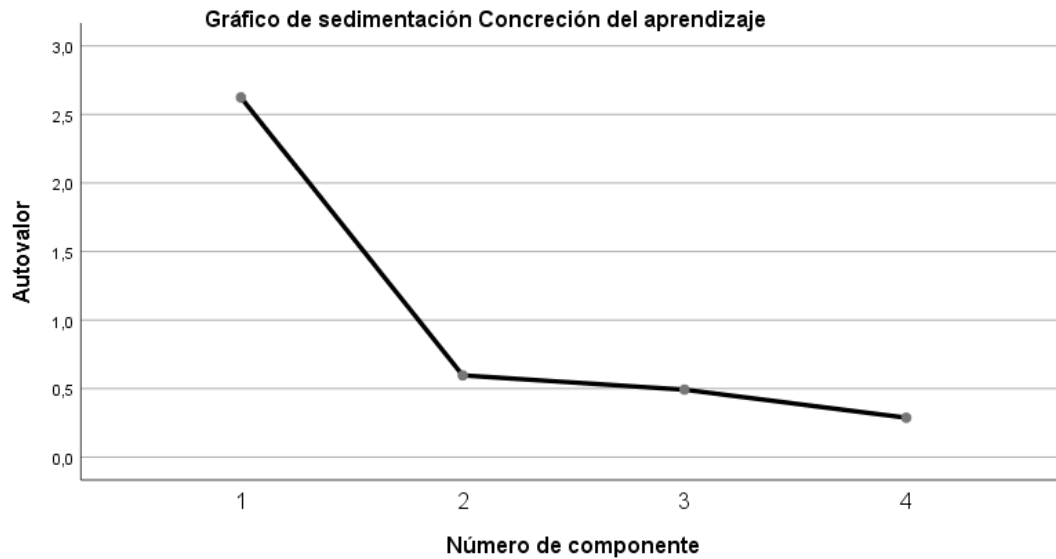
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,768
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	38,946
	gl	6
	Sig.	,000

*Nota:* La tabla explica la medida de la prueba KMO y Barlett de la dimensión concreción del aprendizaje. Fuente: Kaiser – Meyer-Olkin (1970).

Con estos datos, se comprueban y superan satisfactoriamente todos los tipos de análisis sobre la pertinencia y validez de la matriz de datos. De igual manera se puede llevar a cabo la segunda etapa que consiste principalmente en la extracción de los distintos factores a través de la agrupación de las variables originales en unas nuevas variables que denominaremos indistintamente como “componentes” o “factores”, las cuales son combinaciones de las variables originales. En este sentido, se procede a la revisión del gráfico de sedimentación (Figura 23) y se escogen los componentes cuyos valores propios (Autovalores) sean mayores que 1 (valores propios >1). En la figura se indica que se debe extraer un componente principal que es el que cumple con el requisito señalado.

**Figura 23.**

*Gráfico de sedimentación Dimensión Concreción del aprendizaje*



*Nota:* La figura indica la representación del gráfico de sedimentación de la dimensión concreción del aprendizaje.  
 Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

La tabla de varianza total explicada (Tabla 18) explica más en detalle la selección del componente principal. Como se puede ver en esta tabla, únicamente el primer factor tiene valores propios mayores que 1 y explican el 65,59% de la varianza, esto quiere decir que con este factor se puede representar un 65,59% del problema original, produciéndose la pérdida del 34,41% de la información original representada por variables iniciales. Dicho de otra manera, sólo es relevante este factor para resumir las variables originales del problema.

**Tabla 18.**

*Varianza total explicada Dimensión concreción del aprendizaje*

**Varianza total explicada Concreción del aprendizaje**

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,624	65,599	65,599	2,624	65,599	65,599
2	,596	14,905	80,505			
3	,492	12,307	92,812			
4	,288	7,188	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

*Nota:* La tabla explica la varianza total explicada de la dimensión concreción del aprendizaje. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

A partir de este punto, resulta necesario efectuar una rotación ortogonal que permitirá reducir ambigüedades en las cargas factoriales de las variables y hallar una solución más clara. En la práctica el objetivo de los métodos de rotación es simplificar filas o columnas de la matriz de factores para facilitar la interpretación. El método de rotación utilizado es VARIMAX que busca redistribuir la varianza a lo largo de todos los componentes en la matriz de carga.

Con esto se simplifica el modelo y se obtienen resultados más claros para identificar los factores en cada componente, pues este método aproxima las cargas altas a 1 o -1 y las cargas bajas de la matriz no rotada a 0, eliminando de esta forma, las ambigüedades existentes en la matriz no rotada. Con esta rotación obtenemos nuevos valores y vectores propios y también diferentes porcentajes de explicación, pero se mantiene la variación total de las dos componentes la cual es 65,59 %.

En la Tabla 19 se muestra la matriz de carga de factores de la dimensión concreción del aprendizaje (aplicando Varimax)

**Tabla 19.**

*Matriz de carga de factores de la dimensión concreción del aprendizaje*

**Matriz de componente Concreción del aprendizaje<sup>a</sup>**

	Componente 1
28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.	,870
29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.	,824
26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	,799
30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.	,742

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 1 componentes extraídos.

*Nota:* la tabla explica el método de extracción por componente rotado de la dimensión concreción del aprendizaje.  
Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

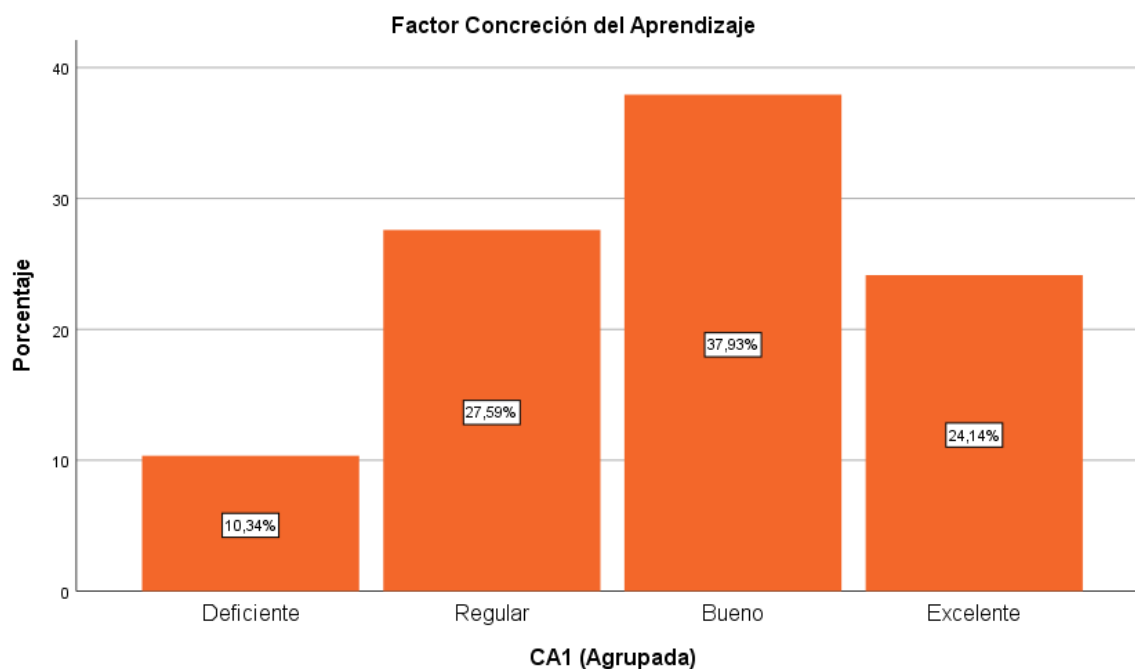
Como se puede observar en la Tabla 19, el factor está compuesto por cuatro (4) variables (Pregunta 26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.; pregunta 28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente, Pregunta 29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes y Pregunta 30. La evaluación es el proceso a través del cual se

observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.)

Dada las características de las preguntas 26, 28, 29 y 30 este factor fue denominado **Concreción del aprendizaje** resaltado en la figura 24.

**Figura 24.**

*Factor B.1.1 Concreción del Aprendizaje*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión concreción del aprendizaje, de la variable potencialización del desempeño académico. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

En este factor, Concreción del aprendizaje que agrupa los ítems 26, 28, 29 y 30 se califica con un puntaje que va de 1 a 20 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 20 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 4 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 5 a 8 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si



es de 9 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 13 a 16 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 16 a 20 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

Al apreciar la figura 24 CA1 (Concreción del Aprendizaje) y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 62.07% de los docentes valora este factor en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el 37.93% de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente. Estos valores concuerdan con los presentados por Martínez (2019) quien al final de su investigación obtuvieron resultados de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico clasificados de acuerdo al número de asignaturas reprobada  $+4 DT = 4.62$ , estudiantes sin pérdida de asignaturas  $DT = 6.23$ , con una significancia de  $p < ,05$ , considerando de esta manera que la inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, comprensión y regulación se asocian significativamente con el rendimiento académico.

Los resultados de la tabla 19 de matriz de componente rotado, en donde muestra el factor Concreción del Aprendizaje (CA1), se evidencia una interrelación en todos los ítems: 26. 28. 29 y 30, los cuales se relacionan a partir del desempeño académico, el aspecto relacional y emocional existiendo analogías con la teoría de Vygostky en cuanto a que el aprendizaje es producto de procesos de interacción social con los otros, precede al desarrollo, por lo tanto, hace parte de la experiencia, la cultura, siendo producto del trabajo colaborativo (Ávila y Alfonso 2012, p. 163); así el desempeño académico que deriva de procesos cognitivos, es resultado de este tipo de interacción. Además, con los aportes de Piaget es congruente en los planteamientos referidos a la adaptación y equilibrio cognitivo, estableciendo los procesos de aprendizaje a través de esquemas

mentales dados por procesos de asimilación y acomodación (Piaget, citado en Meece, 2000, p. 102).

Factor B2. Dimensión Aseguramiento del aprendizaje

Para la dimensión aseguramiento del aprendizaje, la prueba de esfericidad de Bartlett presentó una significancia muy inferior al límite 0.05, pues fue de 0.00, lo cual nos indica que la matriz de datos es válida para continuar con el proceso de análisis factorial. Adicionalmente, se obtuvo un KMO de 0.685 lo que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada y que por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial (ver tabla 20).

**Tabla 20.**

*Prueba KMO y Barlett Dimensión Aseguramiento del aprendizaje*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,685
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	18,646
	gl	3
	Sig.	,000

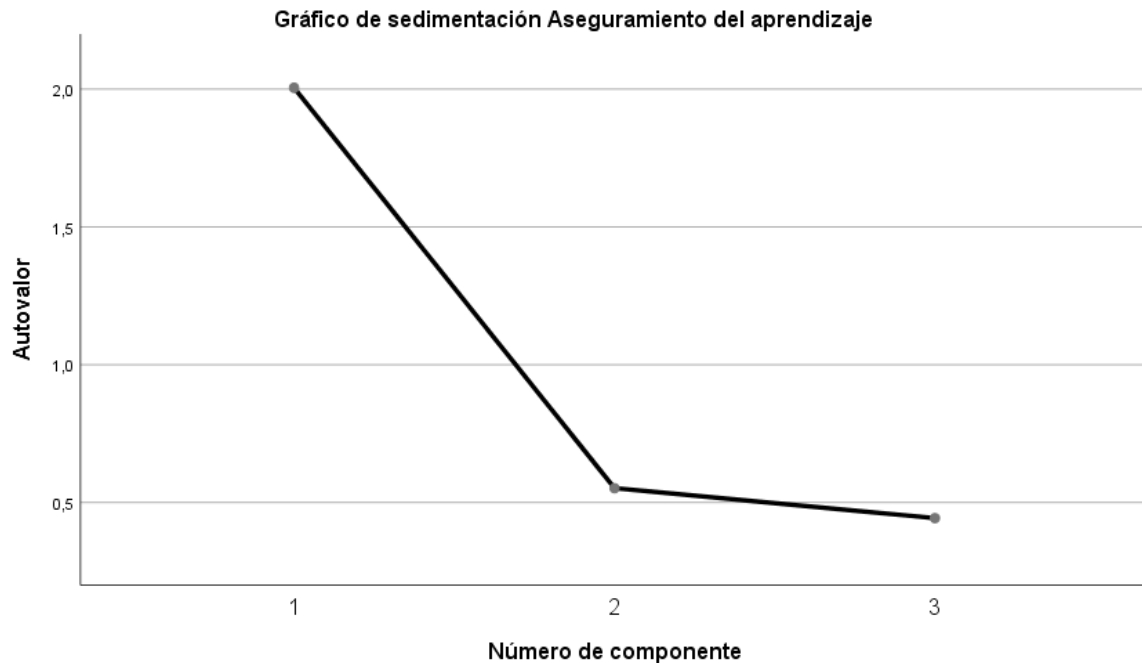
*Nota:* La tabla explica la medida de la prueba KMO y Barlett de la dimensión aseguramiento del aprendizaje. Fuente: Kaiser – Meyer-Olkin (1970).

Con estos datos, se comprueban y superan satisfactoriamente todos los tipos de análisis sobre la pertinencia y validez de la matriz de datos. De igual manera se puede llevar a cabo la segunda etapa que consiste principalmente en la extracción de los distintos factores a través de la agrupación de las variables originales en unas nuevas variables que denominaremos indistintamente como “componentes” o “factores”, las cuales son combinaciones de las variables originales. En este sentido, se procede a la revisión del gráfico de sedimentación (Figura 25) y se escogen los componentes cuyos valores propios (Autovalores) sean mayores que 1 (valores

propios  $>1$ ). En la figura se indica que se debe extraer un componente principal que es el que cumple con el requisito señalado.

**Figura 25.**

*Gráfico de Sedimentación Aseguramiento del Aprendizaje*



*Nota:* La figura indica la representación del gráfico de sedimentación de la dimensión aseguramiento del aprendizaje. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

La tabla de varianza total explicada (Tabla 21) explica más en detalle la selección del componente principal. Como se puede ver en esta tabla, únicamente el primer factor tiene valores propios mayores que 1 y explican el 66,83% de la varianza, esto quiere decir que con este factor se puede representar un 66,83% del problema original, produciéndose la pérdida del 33,17% de la información original representada por variables iniciales. Dicho de otra manera, sólo es relevante este factor para resumir las variables originales del problema.

**Tabla 21.**

*Varianza total explicada Dimensión Aseguramiento del aprendizaje*

**Varianza total explicada Aseguramiento del aprendizaje**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,005	66,832	66,832	2,005	66,832	66,832
2	,552	18,393	85,225			
3	,443	14,775	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

*Nota:* La tabla explica la varianza total explicada de la dimensión aseguramiento del aprendizaje. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

En la Tabla 22 se muestra la matriz de carga de factores de la dimensión Aseguramiento del aprendizaje (aplicando Varimax)

**Tabla 22.**

*Matriz de carga de factores de la dimensión Aseguramiento del aprendizaje*

**Matriz de componente Aseguramiento del aprendizaje<sup>a</sup>**

	Componente 1
33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.	,841
32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.	,821
34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.	,790

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 1 componentes extraídos.

*Nota:* la tabla explica el método de extracción por componente rotado de la dimensión aseguramiento del aprendizaje. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

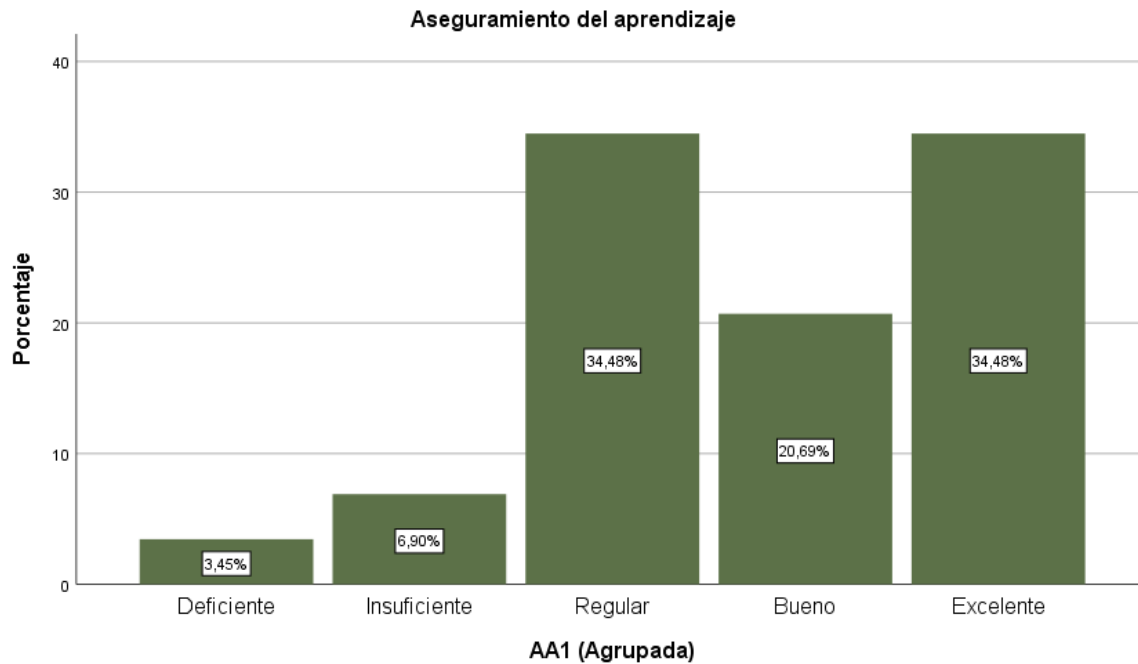
Como se puede observar en la Tabla 22, el factor está compuesto por tres (3) variables (Pregunta 32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las

tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia; Pregunta 33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan y Pregunta 34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.)

Dada las características de las preguntas 32, 33 y 34 este factor fue denominado **Aseguramiento del aprendizaje** resaltado en la figura 26.

**Figura 26.**

*Factor B.1.2 Aseguramie*



*Nota:* la figura presenta los porcentajes obtenidos en la dimensión aseguramiento del aprendizaje, de la variable potencialización del desempeño académico. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

Para el factor, Aseguramiento del aprendizaje que agrupa los ítems 32, 33 y 34 se califica con un puntaje que va de 1 a 15 puntos, siendo 1 el puntaje más bajo y 15 el puntaje más alto obtenido. Si se obtiene de 1 a 3 puntos el resultado indica que el factor obtuvo un puntaje de calificación “Deficiente”, si el resultado es de 4 a 6 puntos obtuvo un puntaje de calificación “Insuficiente”, si es de 7 a 9 puntos el puntaje de calificación es “Regular”, si es de 10 a 12 puntos el puntaje de calificación es “Bueno” y si se obtienen de 13 a 15 puntos el factor obtuvo un puntaje de calificación “Excelente”.

Al apreciar la figura 26 AA1 (Aseguramiento del Aprendizaje) y en atención a la valoración descrita anteriormente, se logra evidenciar que un porcentaje correspondiente a 55.17% de los

docentes valora este factor en términos de Bueno y Excelente. No obstante, el 44.83% de los docentes ponderan este factor con valoraciones de Regular a Deficiente. Estos valores en contraste con lo encontrado por Díaz y Salas (2019), quienes al final de su investigación obtuvieron en los resultados referentes al desempeño académico y el apoyo de tareas por los padres que un 83% de los docentes consideran que no hay apoyo de los padres en la realización de compromisos y tareas y un 17% considera que, si hay apoyo.

Los resultados de la tabla 22 de matriz de componente rotado, en donde muestra el factor Aseguramiento del Aprendizaje (AA1), se evidencia una interrelación en todos los ítems los cuales se relacionan a partir del desempeño académico, la evaluación, el compromiso familiar y las dinámicas de mejoramiento de la calidad educativa de la institución, que se fundamenta en lo expuesto por las autoras Escorza y Cannon (2017), quienes establecen que el desempeño académico no solo se debe medir de manera cuantitativa sino también de manera cualitativa ya que, hay diferentes factores que influyen y afectan el desempeño académico, como lo son: los factores familiares, desde el apoyo, factores personales con la motivación, factores escolares, desde la infraestructura, metodologías, prácticas docentes, evaluación, que se complementan entre sí, dando resultados positivos o negativos del desempeño académico. Por otra parte, desde la teoría de Ausubel el aprendizaje se consolida a partir del significado que se le otorgue, así, la información previa se conecta con la nueva para determinar en la medida que esta sea relevante y esté disponible en la estructura cognitiva del sujeto (Ausubel, 1983, p. 2).

***Contrastación de resultados con las dos Variables: Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y Potencialización Del Desempeño Académico***

De acuerdo a los resultados encontrados en el análisis factorial para ambas variables en estudio: fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y potencialización del desempeño

académico, estos evidencian que en cuanto a porcentajes encontrados la dimensión cognitiva con sus factores DCF2 (Dimensión Cognitiva Factor 2), sobre funcionamiento cognitivo en relación al aprendizaje con un 68.97%, de la variable fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, está en correlación con la dimensión CA1 (Concreción del aprendizaje 1) que obtuvo un 62.07%, de la variable potencialización del desempeño académico, muy cercanos numéricamente, además que por definición ambos factores tienen consonancia al referirse a procesos de tipo cognitivo de orden superior en relación al aprendizaje tanto en su dinámica de adquisición, consolidación, evaluación.

Así mismo con relación a estos dos factores, la coincidencia en cuanto a las habilidades socioemocionales y el desempeño académico, de acuerdo con lo establecido por Ciuhan y Iliescu (2021), quienes al final de su estudio corroboran que el aspecto emocional influencia en el aprendizaje con sus hallazgos determinan que las deficiencias en las funciones ejecutivas ( $r\ 0,38$ ,  $p < 0,001$ ) están en asociación a síntomas depresivos, con altos problemas en aprendizaje ( $r\ 0,41$ ,  $p < 0,001$ ) e inatención en la escuela ( $r\ 0,41$ ,  $p < 0,001$ ), es decir los estudiantes con síntomas depresivo presentan problemas de aprendizaje, deficiencia en las funciones ejecutivas e inatención (Ciuhan y Iliescu 2021); de esta manera se corrobora que lo cognitivo tiene una influencia en el aprendizaje, además de una combinación directa con lo emocional por cuanto los estudiantes con pocas o escasas habilidades en lo socioemocional o con dificultades en este aspecto son más propensos a tener un funcionamiento ejecutivo bajo, el cual es base para el aprendizaje y el buen logro en el desempeño académico.

En consonancia con estas correlaciones los autores como Vygotsky (1988) y Piaget (1983), bien establecen la relación del componente cognitivo y los procesos de desarrollo del conocimiento, social, relacional de las personas, a partir de las interrelaciones con el medio



social, en el caso del primer autor desde el enfoque sociocultural, el niño llega al desarrollo cognitivo a partir del contacto, relacion con su medio además, con el otro cercano, al hablar de la Zona de Desarrollo Proximo (ZDP), Vygotsky (1988), hace alusión a la distancia entre el nivel real y potencial de desarrollo, que está determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto u par más capaz (Vigotsky, 1988, citado en Baquero, 1997, p.3). Por su parte Piaget (1983) establece el desarrollo cognitivo a lo largo de etapas, en las cuales el niño entra en contacto con la realidad interiorizando a través de esquemas mentales procesos adaptativos con el medio (Piaget, citado en Meece, 2000).

En cuanto al factor DHF1 (Dimensión Habilidades Factor 1) habilidad de ejecutar desde lo práctico el aprendizaje, de la variable Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales con un 75.86%, se encuentra en correlación con el factor AA1 (Aseguramiento del Aprendizaje) de la variable Potencialización del Desempeño Académico con un 55.17%, desde lo referente a la ejecución y concreción del aprendizaje, por cuanto estos procesos se determinan no solo desde lo cognitivo sino también a través de la intervención de otros elementos que se complementan como lo define Heredia y Cannon (2017), quienes plantean que estos elementos son factores tales como la familia, como acompañante, las características personales, la escuela desde su estructura, metodología, practicas pedagógicas, los cuales al conjugarse determinan el desempeño académico. Por su parte en el trabajo de Peña y Ponce (2017) concluyen que el apoyo familiar está en asocio directo con el desempeño académico, es decir a mayor apoyo familiar, mayor el desempeño académico de los niños (Peña y Ponce, 2017, p. 92).

En lo referente a los ítems agrupados factor DAF1 (Dimensión Actitudinal Factor 1) Saber convivir con 68.97%, y DAF2 (Dimensión Actitudinal Factor 2) Saber Ser con 62.06%, de la variable Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales, de acuerdo con los resultados se

puede establecer una correlación con el factor CA1 (Concreción del Aprendizaje 1) con un 62.07%, de la variable Potencialización del Desempeño Académico, en tanto que ambos factores combinan lo relativo al manejo regulación de lo emocional consigo mismo y con los demás, con el desempeño académico, son coincidentes con los resultados de Díaz y Salas (2019), en donde analizaron las variables relaciones interpersonales desde lo social y el desempeño académico y encontraron un 0,89806, es decir que están interrelacionadas estas dos variables en un 89%.

Por último, Caballo (2007), define en su aporte teórico sobre las habilidades socioemocionales, el componente situacional a partir del cual éstas, se determinan mediante circunstancias de tipo cultural y situacional, que hacen de la conducta habilidosa apropiada (Caballo, 2007, p. 290), lo cual tiene concordancia con esta última correlación de los resultados entre DAF1 (Dimensión Actitudinal Factor 1) Saber convivir, DAF2 (Dimensión Actitudinal Factor 2) Saber Ser de la variable Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales y el factor CA1 (Concreción del Aprendizaje 1) de la variable Potencialización del Desempeño Académico, en la medida que para que el estudiante logre tener un desempeño académico bueno, de acuerdo con Caballo (2007), el estudiante se adapta al contexto escolar, utilizando su habilidad socioemocional, de modo que pueda discriminar las situaciones que lo hagan llegar al éxito o fracaso escolar.

#### **Análisis Documental del proyecto educativo institucional PEI del IED Madres católicas.**

Como se explicó en el capítulo anterior, la revisión de documentos oficiales será del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), Toda esta información documental se reunió en una Matriz de Análisis Documental (ver anexo 3).

**Análisis Documental del PEI**

**Tabla 23.**

*Componente Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales. Categoría Habilidades socioemocionales*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales</b>			
DIMENSIÓN	COMUNICATIVA	PSICOLÓGICA	SOCIAL
SUBDIMENSIÓN	Comunicación asertiva  Empatía	Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos Selección de situaciones Evitación de situaciones	Contexto Factores culturales Factores situacionales Normas sociales
CRITERIOS DE ANÁLISIS	Expresan aspectos relacionados a la comunicación, el intercambio y la empatía	Se definen y tienen en cuenta procesos cognitivos y selección diferencial de estímulos.	Los componentes del horizonte institucional incluyen claramente el aspecto social, en cada una de sus definiciones.
COMPONENTE LEGAL	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 20 en sus objetivos de educación Básica, establece el desarrollo de habilidades comunicativas.	Ley 1620 de 2013, mediante la cual se regula el sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos y para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 1 La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
HALLAZGO DOCUMENTAL	Existencia de estructura de direccionamiento estratégico por gestión administrativa, directiva, pedagógica y comunitaria, que ejecutan en sí mismas procesos de comunicación y empatía con la comunidad educativa.	Se evidencia en los objetivos la presencia de los procesos cognitivos ya que plantean consolidar un proyecto educativo que promueva un proceso formativo sustentados en una acción pedagógica que responda a necesidades específicas de aprendizaje basada en el modelo pedagógico crítico constructivo, además desarrollo del pensamiento, acciones cognitivas, facilitar espacios para la construcción de saberes. En la misión y la visión también se evidencia ya que plasma la formación de estudiantes críticos, creativos. Se evidencia en la filosofía y en los principios institucionales.	Los componentes del horizonte institucional incluyen claramente el aspecto social, contexto, factores culturales, factores situacionales, normas sociales en cada una de sus definiciones. En los objetivos plantea el logro de la integración de la comunidad por acciones axiológicas, promover en los estudiantes competencias básicas para cumplir con su misión como miembro de la sociedad. En la visión expresa promover interacción con el otro y forjar justicia social y compromiso con la sociedad. En la visión plantea estudiantes con compromiso con la sociedad, que puedan transformarla. Se evidencia en la filosofía y los principios institucionales.
REFERENTE TEORICO	Vygotky desde sus concepciones del constructivismo social.		
INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Esta revisión indica la formación de un estudiante integral desde lo axiológico basado en compromiso social, crítico frente a la sociedad, pero a su vez académico respondiendo al modelo pedagógico Crítico Constructivo, respondiendo asumiendo posturas con habilidades desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal		

*Nota:* la tabla explica Componente Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales. Categoría Habilidades socioemocionales Fuente: PEI (2022).

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de este componente del Horizonte Institucional del PEI, presentado en la tabla 23, desde la categoría de Habilidades Socioemocionales, la IED Madres Católicas sustenta aspectos claros sobre la gestión en la misión, visión, objetivos, valores, filosofía y principios, que están acordes hacia los fines de la educación establecidos en el marco de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los cuales además, están definidos en concordancia con lo establecido por Trinidad (2021), quien plantea que este horizonte tiene la finalidad de orientar hacia el logro de la gestión escolar, la cual es elevar el alcance de los resultados y la permanencia de los estudiantes a través del liderazgo de los directivos.

En este sentido, está fundamentada en la formación de un estudiante integral desde lo axiológico basado en compromiso social, crítico frente a la sociedad, pero a su vez académico respondiendo al modelo pedagógico Crítico Constructivo, respondiendo asumiendo posturas con habilidades desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal; es de anotar que merece una descripción en este componente encaminado el referente la comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, de manera más definida y clara.

**Tabla 24.**

*Componente Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales. Categoría Desempeño Académico*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales</b>			
DIMENSIÓN SUBDIMENSIÓN	PSICOLÓGICA	COGNITIVA	SOCIOEMOCIONAL
	Información	Conceptos	Capacidad
	Memoria	Ideas nuevas	Emocionalidad
	Conocimientos	Estructura mental	Inteligencia
CRITERIOS DE ANÁLISIS	El horizonte institucional contiene aspectos que resaltan el desempeño académico definido desde el conocimiento o la información.	Este componente incluye en sus definiciones los procesos mentales.	El horizonte institucional define la dimensión socioemocional en cada uno de sus componentes.
COMPONENTE LEGAL	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 14 que habla de la enseñanza obligatoria en todos los niveles de educación.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 5 Fines de la educación numeral 5, La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.	De acuerdo con el proyecto de Ley 438 de 2021, art. 2, define la educación emocional como proceso educativo, intencional, continuo y permanente que complementa el desarrollo cognitivo, permitiendo desde la práctica pedagógica el desarrollo de competencias emocionales.
HALLAZGO DOCUMENTAL	El horizonte institucional contiene aspectos que resaltan el desempeño académico definido desde el conocimiento, la información, memoria.	Este componente incluye en sus definiciones los procesos mentales, ideas nuevas.	El horizonte institucional define la dimensión socioemocional en algunos de sus componentes cuando hace referencia al aspecto integral del ser humano y la afectiva.
REFERENTE TEORICO	Vyotsky desde sus concepciones del constructivismo social.		
INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Se puede inferir que el conocimiento que el perfil de estudiante que la institución educativa busca es aquel que integra el conocimiento, con los social, lo valorativo desde una formación holística que interpreta la realidad desde la experiencia y el contacto permanente con ésta.		

*Nota:* la tabla explica Componente Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales. Categoría desempeño académico. Fuente: PEI (2022).

Revisado este componente presentado en la tabla 24. Componente Horizonte Institucional desde la categoría de desempeño académico, sus resultados muestran, la existencia de un horizonte institucional dilucidado hacia lo cognitivo atendiendo a la búsqueda de un proceso educativo integral que forme estudiantes desde los valores, principios, posturas críticas, lo que concuerda con los planteamientos teóricos de Vygotsky, desde su constructivismo social, a partir del cual se establece que el conocimiento pasa de ser una construcción pasiva del sujeto, para convertirse en un constructor activo de su realidad a través de lo que interpreta de la realidad por los sentidos (Vygotsky, citado en Guerra, 2020, p. 6).

En este sentido se puede inferir que el conocimiento que el perfil de estudiante que la institución educativa busca es aquel que integra el conocimiento, con lo social, lo valorativo desde una formación holística que interpreta la realidad desde la experiencia y el contacto permanente con ésta.

**Tabla 25.**

*Componente Políticas Institucionales. Categoría Habilidades socioemocionales*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Políticas Institucionales</b>			
DIMENSIÓN SUBDIMENSIÓN	<b>COMUNICATIVA</b> Comunicación asertiva  Empatía	<b>PSICOLÓGICA</b> Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos  Selección de situaciones Evitación de situaciones.	<b>SOCIAL</b> Contexto Factores culturales Factores situacionales Normas sociales
CRITERIOS DE ANÁLISIS	Define aspectos de la relación e intercambio comunicacional	Toma en cuenta los procesos cognitivos y lo socioemocional en su definición.	La política institucional está definida desde una base social y cultural.
COMPONENTE LEGAL	Ley 1620 de 2013, mediante la cual se regula el sistema Nacional de convivencia escolar, en su art. 2 donde define las competencias ciudadanas como conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.	Ley 1620 de 2013, mediante la cual se regula el sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos y para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 5 Fines de la educación: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
HALLAZGO DOCUMENTAL	No se menciona dentro de las políticas educativas el intercambio comunicacional ni procesos de empatía.	Toma en cuenta los procesos cognitivos y lo socioemocional en su definición, aportando entre ellas el respeto por las personas, desarrollo de la autonomía, fomento de la transformación social, cultura académica, investigación, ciencia y técnica, contextualización del currículo que tenga en cuenta el entorno.	La política institucional está definida desde una base social y cultural, en sus planteamientos esbozan el respeto por las raíces socioculturales, formación de los valores humanos, transformación social.
REFERENTE TEORICO INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Vygotsky desde sus concepciones del constructivismo social.  Es claro que las políticas de la institución contemplan en sus planteamientos el aspecto social y cultural, la formación en valores, sin embargo, lo aplicativo amerita mayor comunicación y praxis de lo mencionado.		

*Nota:* la tabla explica Componente políticas institucionales de la Categoría habilidades socioemocionales. Fuente: PEI (2022).

Los resultados en este componente presentado en la tabla 25. Políticas Institucionales, desde la categoría Habilidades Socioemocionales, coincide con el referente teórico de Vygostky desde el planteamiento del individuo como sujeto resultado del proceso histórico y social que lo conlleva a un trabajo colaborativo fruto de la interacción (Ávila y Alfonso 2012, p. 163). Por otra parte, Guerra (2020), plantea que este constructivismo de tipo exógeno, pone el conocimiento en la interacción del contexto social y cultural que realiza el sujeto, mediado por las múltiples interacciones que tiene con otros sujetos. De esta manera las políticas educativas institucionales toman como fundamento estas premisas para su concreción de los proyectos educativos institucionales.



**Tabla 26.**

*Componente Políticas Institucionales. Categoría Desempeño Académico*

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>			
<b>COMPONENTE DEL PEI: Políticas Institucionales</b>			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PSICOLÓGICA</b>	<b>COGNITIVA</b>	<b>SOCIOEMOCIONAL</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b>	Información	Conceptos	Capacidad
	Memoria	Ideas nuevas	Emocionalidad
	Conocimientos	Estructura mental	Inteligencia
<b>CRITERIOS DE ANÁLISIS</b>	Este tiene las características del conocimiento desde el manejo de información y la memoria.	Las políticas institucionales pretenden orientarse hacia el desempeño académico.	Las políticas instituciones tienen en cuenta lo emocional en su estructuración.
<b>COMPONENTE LEGAL</b>	De acuerdo con el Decreto 1290 Ley 115 de 2009, art. 12 y 13 sobre los deberes y derechos del estudiante en el proceso de evaluación formativa.	De acuerdo con el Decreto 1290 Ley 115 de 2009, art. 3 los propósitos de la evaluación en el ámbito institucional identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo, proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, determinar la promoción de estudiantes, aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.	De acuerdo con el proyecto de Ley 438 de 2021, art. 13 que dice que las instituciones educativas garantizaran la activación de rutas de atención, protección y restablecimiento de derechos existentes en la legislación vigente con el fin de garantizar el acompañamiento psicosocial, recuperación psicosocial de los niños.
<b>HALLAZGO DOCUMENTAL</b>	No contiene las características del conocimiento desde el manejo de información y la memoria.	La política institucional incluye el orientarse hacia el desempeño académico, planteando una estructura académica que maneje los procesos investigativos, científicos y técnicos del currículo.	Las políticas institucionales no tienen en cuenta lo emocional en su estructuración.
<b>REFERENTE TEÓRICO</b>	Vyotsky desde sus concepciones del constructivismo social. Goleman desde su teoría de inteligencia emocional.		

INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Se infiere que las políticas institucionales enfatizan lo académico, no teniendo en cuenta desde la complementariedad las diferentes esferas de la inteligencia emocional.
---	--

*Nota:* la tabla explica Componente políticas institucionales de la Categoría desempeño académico. Fuente: PEI (2022).

Los resultados de la tabla 26 Políticas Institucionales desde la categoría desempeño académico en lo referente a las dimensiones socioemocional subdimensiones inteligencia, emocionalidad, capacidad y psicológica con sus subdimensiones información, conocimiento, memoria que se incluye en este componente, no se evidenció la descripción de acciones sobre cómo se realizan estas dimensiones y subdimensiones en la institución de una manera clara en lo concerniente a la actividad académica, si bien en la categoría habilidades socioemocionales se logra definir las dimensiones socioemocionales, desde el desempeño académico, no es claro ya que se enfocan en lo cognitivo, señalado desde la composición y estructura académica.

En este sentido el resultado, lleva a inferir una diferencia en lo que respecta a los planteamientos teóricos de Goleman, ya que de acuerdo a las definiciones de inteligencia emocional esta engloba otras habilidades, además de las académicas, que, si bien son complementarias, pero no exclusivas de lo cognitivo (Goleman citado en Deza y Bustamante 20015 p 44).

**Tabla 27.**

*Componente Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico. Categoría Habilidades socioemocionales*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico</b>			
DIMENSIÓN SUBDIMENSIÓN	COMUNICATIVA	PSICOLÓGICA	SOCIAL
	Comunicación asertiva	Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos	Contexto
	Empatía	Selección de situaciones Evitación de situaciones	Factores culturales Factores situacionales Normas sociales
CRITERIOS DE ANÁLISIS	En el modelo pedagógico y demás componentes del diseño curricular se define el intercambio relacional, elementos de lo comunicativo	Estos componentes contienen definido elementos de procesos cognitivos.	El modelo pedagógico y planes de estudio tienen un enfoque social y normas sociales.
COMPONENTE LEGAL	Ley 115 capítulo 2 estructura del servicio educativo y Modelo pedagógico.	Ley 115 capítulo 2 estructura del servicio educativo y Modelo pedagógico.	Ley 115 capítulo 2 estructura del servicio educativo y Modelo pedagógico.
HALLAZGO DOCUMENTAL	Se evidencia la definición de un diseño curricular basado en lo axiológico; define desde el modelo pedagógico constructivista la interacción y participación lo que se acerca hacia el criterio de tipo comunicacional y de intercambio relacional.	Evidencia los procesos a través de definición clara de programas de estudio. Contenidos con los DBA. Nombra el modelo pedagógico crítico constructivista, pero no define el mismo ni transversaliza en los demás componentes.	Se evidencia que el plan de estudio tiene un enfoque social, sin embargo, en el modelo pedagógico que solo es nombrado en el PEI.
REFERENTE TEÓRICO INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Ausubel desde su teoría del aprendizaje significativo		
	Se establece que el diseño curricular desde sus planteamientos teóricos incluye el modelo pedagógico desde un enfoque constructivista, con los componentes de una pedagogía integradora, sin embargo, es necesario que éste se ejecute incorporando el componente socioemocional, se logra evidenciar la existencia de planes de estudio, contenido claros y que incluyen DBA.		

*Nota:* La tabla explica el diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico. Categoría Habilidades socioemocionales. Fuente: PEI (2022).

Los resultados en este componente presentado en la tabla 27 Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico de la Categoría Habilidades socioemocionales, evidencia la existencia de los componentes del diseño curricular desde la existencia de planes de estudios que contienen los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), estructura organizativa y direccionamiento estratégico, la evidencia de un modelo pedagógico, el cual no es definido con claridad, ni se halla evidencia de que este permee los demás componentes del PEI.

En este sentido la definición de este componente dentro del PEI revela concordancia con lo expuesto en el artículo de Soto y Rodelo (2020) al definirse como la planificación racional de los procesos que llevan hacia la formulación de una intencionalidad organizativa; además de ello señalan los autores que el diseño curricular explica la práctica educativa desde un modelo social, aporta criterios éticos en beneficio a la calidad educativa, determina y selecciona los contenidos que serán trabajados en una institución educativa desde lo epistemológico al igual que lo social. (Soto y Rodelo, 2020, p. 2 -3).

**Tabla 28.**

*Componente Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico. Categoría Desempeño Académico*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico</b>			
DIMENSIÓN	PSICOLÓGICA	COGNITIVA	SOCIOEMOCIONAL
SUBDIMENSIÓN	Información	Conceptos	Capacidad
	Memoria	Ideas nuevas	Emocionalidad
	Conocimientos	Estructura mental	Inteligencia
CRITERIOS DE ANÁLISIS	El diseño curricular contiene definiciones referidas al aprendizaje significativo.	El diseño curricular tiene como base el aspecto cognitivo en sus planes de estudio, modelo pedagógico.	Lo socioemocional se encuentra incluido en la planeación, en las bases teóricas del modelo, y el diseño curricular.
COMPONENTE LEGAL	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, sobre el currículo y plan de estudio, art. 76, donde se define el currículo como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, sobre el currículo y plan de estudio, art. 77 que habla de la autonomía escolar, para organizar las áreas, las asignaturas, los métodos de enseñanza y demás actividades formativas.	De acuerdo con el proyecto de Ley 438 de 2021, art. 1, donde se crea e implementa la cátedra de educación emocional en los niveles preescolar, básica y media, en concordancia con el PEI de las instituciones educativas del país.
HALLAZGO DOCUMENTAL	Define componente pedagógico a partir de la argumentación de las definiciones conceptuales de pedagogía y sus fundamentos.	A partir de los conceptos desarrollados de la pedagogía y sus fundamentos se explica la concepción de currículo bajo un énfasis en lo académico, desde el desarrollo de las capacidades y procesos de pensamiento, desarrollo de proyectos, núcleos temáticos, y el aspecto axiológico desde el respeto y la formación integral del estudiante.	No hay evidencia ni definición clara desde el modelo pedagógico de dimensiones de tipo socioemocional, el currículo tampoco enfatiza en este aspecto, a pesar de mencionar la formación integral, en los planes de estudio no se incluye este aspecto como proceso formativo.

---

REFERENTE TEÓRICO INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Ausubel desde su teoría del aprendizaje significativo Goleman desde su teoría de inteligencia emocional. Se ha priorizado los procesos pedagógicos, y académicos, desde el currículo, en general en todo el diseño curricular que incluye la enseñanza y el aprendizaje.
---	--

---

*Nota:* La tabla explica el diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico. Categoría desempeño académico. Fuente: PEI (2022).

Los resultados en este componente presentado en la tabla 28 Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico de la Categoría Desempeño Académico, se evidencia la definición del componente pedagógico del PEI de la institución con todas sus definiciones, la concepción del currículo con un énfasis desde lo cognitivo, sin embargo, no se define desde lo socioemocional cada uno de los aspectos del diseño curricular, lo que contrasta con la teoría de Ausubel (1983), en relación al aprendizaje significativo en donde lo que se aprende se da por las conexiones y significado entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes lo que permite, que se consolide, a su vez que se hace relevante en la medida que están disponibles para el individuo en su estructura cognitiva (Ausubel, 1983, p.2).

Con respecto a la inteligencia emocional Goleman (2001) plantea la importancia del dominio de las emociones desde lo educativo en la motivación del aprendizaje, tolerar las situaciones difíciles mediante las emociones, tener la capacidad de conocerlas en uno mismo y en los demás, así mismo autorregularse, tener conciencia de uno mismo y conciencia social (Goleman, 2001). Es por ello que todas las acciones desarrolladas en la escuela deben contener procesos de formación integral que lleven a los estudiantes a la exploración de sus esferas cognitiva, social, cultural, al igual que la emocional.

**Tabla 29.**

*Componente: Programas Académicos y estructura organizacional. Categoría Habilidades Socioemocionales*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Programas Académicos y estructura organizacional</b>			
DIMENSIÓN	COMUNICATIVA	PSICOLÓGICA	SOCIAL
SUBDIMENSIÓN	Comunicación asertiva  Empatía	Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos  Selección de situaciones Evitación de situaciones	Contexto Factores culturales Factores situacionales Normas sociales
CRITERIOS DE ANÁLISIS	La estructura organizacional y programas académicos contienen la comunicación como parte de dicha estructura.	Estos componentes atienden a la dimensión psicológica definiendo criterios cognitivos y de evaluación.	La estructura organizacional tiene en cuenta el contexto social y cultural.
COMPONENTE LEGAL	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, título II capítulo 1, 2 y 3 que hablan de la estructura del servicio educativo: en educación formal, no formal e informal, desde el preescolar hasta la media.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 79 que hace referencia al plan de estudios, esquema estructurado de las áreas obligatorias y optativas.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 6 y 7 que hacen referencia a la comunidad educativa, los miembros que hacen parte de la organización del buen funcionamiento del establecimiento y la familia como corresponsable de la educación.
HALLAZGO DOCUMENTAL	Se evidencia en la estructura organizacional y programas académicos la comunicación como parte de dicha estructura, planteando en sus objetivos desarrollar las habilidades comunicativas.	Se evidencia que estos componentes atienden a la dimensión psicológica definiendo criterios cognitivos y de evaluación, plasmando los objetivos de la evaluación como continua, permanente, formativa.	Evidencia estructura organizativa que parte de lo macro a lo micro incluyendo todos los estamentos de la comunidad educativa a partir de un organigrama.
REFERENTE TEÓRICO	Piaget desde sus aportes al constructivismo. Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo.		
INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Se infiere que los procesos tanto cognitivos como evaluativos, forman parte de la base del PEI, los programas académicos guardan una clara estructura con base en estos procesos.		

*Nota:* La tabla explica el Componente: Programas Académicos y estructura organizacional. Categoría Habilidades Socioemocionales. Fuente: PEI (2022).

Los resultados en este componente presentado en la tabla 29 Programas Académicos y estructura organizacional, de la Categoría Habilidades socioemocionales, se evidencia en la estructura organizacional y programas académicos que estos componentes atienden a la dimensión psicológica definiendo criterios cognitivos y de evaluación, plasmando los objetivos de la evaluación como continua, permanente, formativa, desde lo psicológico, lo que concuerda con la propuesta constructivista de educación a partir de la teoría psicogenética de Jean Piaget, en sus planteamientos del principio de descentración donde el niño tiene en cuenta múltiples aspectos para resolver un problema. (Piaget, 1977, citado en Huffmann, 1999, p.6).

El PEI de la IED Madres Católicas concibe la evaluación como un proceso que no termina, sino que siempre está presente para promover en los estudiantes el uso de diversas estrategias que lo lleven a la resolución de problemas. Además, coincide con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel donde el individuo que aprende significativamente relaciona los nuevos conocimientos con los conceptos que ya conoce, (Ausubel, 1983, p.2), dando preponderancia al conocimiento con la resignificación del aprendizaje.



**Tabla 30.**

*Componente Programas Académicos y estructura organizacional. Categoría Desempeño Académico*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO			
COMPONENTE DEL PEI: <b>Programas Académicos y estructura organizacional</b>			
DIMENSIÓN	PSICOLÓGICA	COGNITIVA	SOCIOEMOCIONAL
SUBDIMENSIÓN	Información	Conceptos	Capacidad
	Memoria	Ideas nuevas	Emocionalidad
	Conocimientos	Estructura mental	Inteligencia
CRITERIOS DE ANÁLISIS	Estos componentes están definidos desde los procesos de desarrollo del conocimiento de los estudiantes.	La estructura organizacional contiene esta dimensión cognitiva.	La estructura organizativa está definida con base en criterios de inteligencia emocional.
COMPONENTE LEGAL	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 79 que hace referencia al plan de estudios, esquema estructurado de las áreas obligatorias y optativas.	De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, art. 79 que hace referencia al plan de estudios, esquema estructurado de las áreas obligatorias y optativas.	De acuerdo con el proyecto de Ley 438 de 2021, art. 1, donde se crea e implementa la cátedra de educación emocional en los niveles preescolar, básica y media, en concordancia con el PEI de las instituciones educativas del país.
HALLAZGO DOCUMENTAL	Estos componentes están definidos desde los procesos de desarrollo del conocimiento de los estudiantes.	La estructura organizacional contiene esta dimensión cognitiva.	No se evidencia en la estructura organizativa estar definida con base en criterios de inteligencia emocional.
EL REFERENTE TEÓRICO	Piaget desde sus aportes al constructivismo. Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo.		
INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR	Los programas académicos tienen una ejecución desde la base cognitiva, a pesar que la fundamentación teórica tanto desde el modelo como en la estructura organizacional en general, hacia la búsqueda de resultados y mejoras cognitivas, sin incluir el aspecto socioemocional.		

*Nota:* La tabla explica el Componente: Programas Académicos y estructura organizacional. Categoría desempeño académico. Fuente: PEI (2022).

Los resultados en este componente presentado en la tabla 30 Programas Académicos y estructura organizacional, de la categoría Desempeño académico, se evidencia en la estructura organizacional y programas académicos que estos componentes atienden a la dimensión psicológica definiendo criterios cognitivos, teniendo en cuenta los conocimientos de los estudiantes, siendo estos constructores del mismo, lo cual concuerda con lo planteado en la teoría

psicogenética de Jean Piaget, en sus planteamientos de las nociones (el conocimiento) se construyen en el curso de la historia, el conocimiento debe ser elaborado sobre el material empírico que le proveen la historia de la ciencia y esa forma particular de indagar la construcción del conocimiento a partir de sus etapas más elementales. Piaget, (citado en Barrios, 2015).

El PEI de la IED Madres Católicas reconoce que el ser humano tiene una parte biológica, psicológica, social representada en cada etapa del desarrollo evolutivo y que se construye con base en esta interacción del sujeto con su objeto de estudio.

**Análisis Documental del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)**

Para la recolección de los datos de carácter cuantitativo, se utilizó una matriz de análisis de fuente secundaria del desempeño académico estudiantil de la institución educativa, en las pruebas SABER 11° emanados por el ICFES, cuya finalidad fue obtener información documental de sobre los resultados de los estudiantes durante los años 2018,2019, 2020, 2021. (Ver tabla 31)

**Tabla 31.**

*Matriz de Análisis del Desempeño Académico estudiantil de la IED, en las pruebas Saber 11° emanados por el ICFES.*

#	Información Obtenida por el ICFES	IED MADRES CATOLICAS			
		2018	2019	2020	2021
<b>1</b>		B	B	B	B
<b>2</b>	Número de estudiantes matriculados en los últimos cuatro años para la clasificación actual	42	31	42	26
<b>3</b>	Número de estudiantes evaluados en los últimos tres años para la clasificación actual			42	26
<b>4</b>	Índice total de la institución educativa	0,702	0,700	0,694	0,701
<b>5</b>	Índice en matemáticas	0,687	0,694	0,700	0,712
<b>6</b>	Índice en Lectura crítica	0,731	0,741	0,735	0,747
<b>7</b>	Índice en ciencias naturales	0,700	0,690	0,679	0,677
<b>8</b>	Índice en competencias ciudadanas y Sociales	0,688	0,674	0,669	0,673
<b>9</b>	Índice en inglés	0,715	0,702	0,677	0,682
<b>10</b>	Promedio del puntaje global de los estudiantes.	258	264	257	260

*Nota:* La tabla presenta los resultados del ICFES durante el periodo comprendido de 2018 a 2021. Fuente: ICFES Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Tabla 32.**

*Análisis estadístico ISCE*

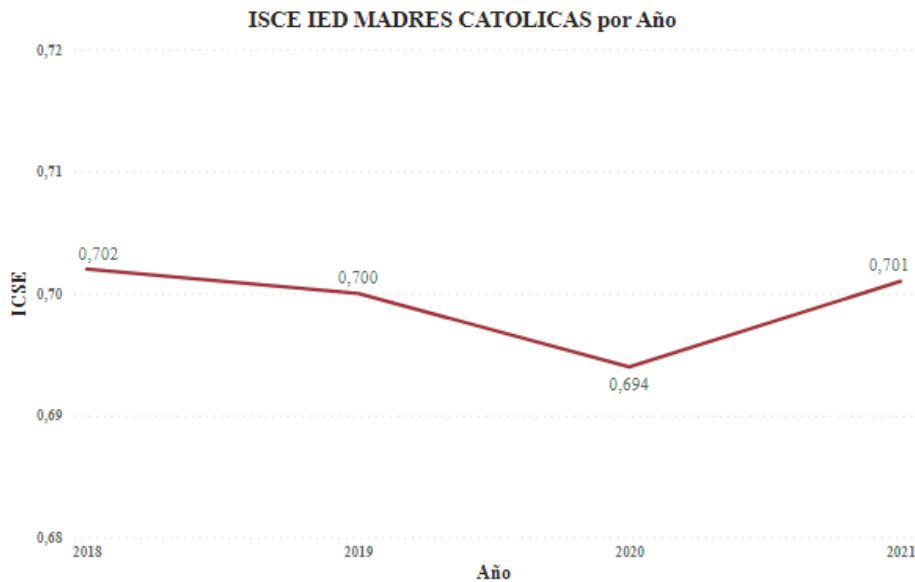
<b>Estadísticos</b>		
ICSE		
N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		,699250
Mediana		,700500
Moda		,6940 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,0035940
Varianza		,000
Asimetría		-1,696
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		3,014
Error estándar de curtosis		2,619

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* Tabla que presenta el índice sintético de calidad educativa. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Figura 27.**

*Gráfico Índice Total de la Institución Educativa*



*Nota:* la figura representa el índice sintético de calidad educativa. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

Teniendo en cuenta estos datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio de la IED Madres Católicas es de 0,699250 (Media), con una desviación estándar que permite identificar valores entre los 0,702 y los 0,695 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos se mantuvo a la baja hasta el año 2020, excepto en 2021, donde subió a 0,701 puntos; esto permite comprender que la ubicación en el puesto B se mantenga constante.

Tabla 33.

ISCE Matemática

**Estadísticos**

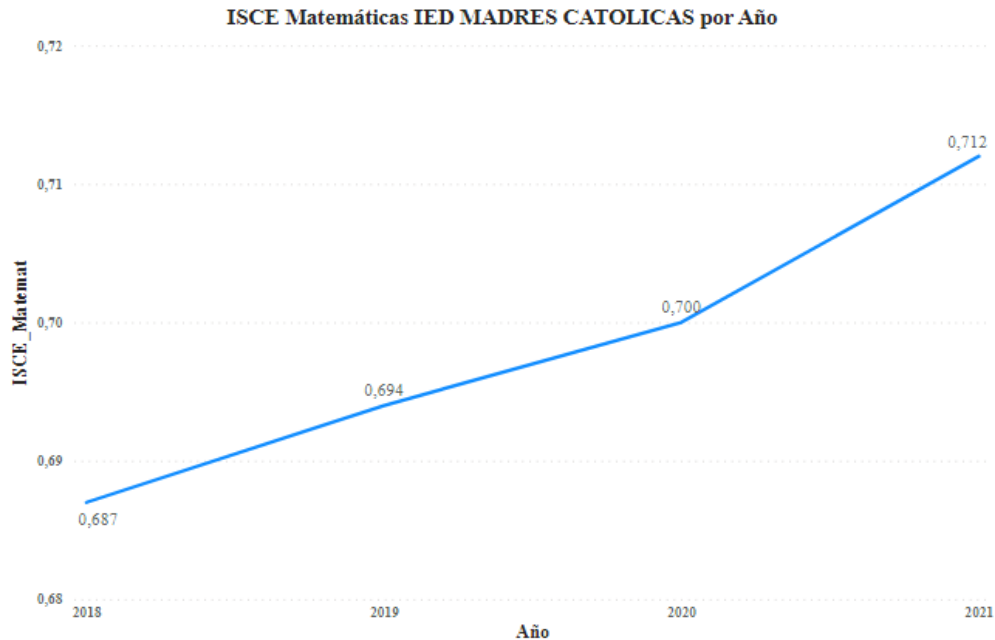
ISCE_Matemat		
N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		,6982500
Mediana		,6970000
Moda		,68700 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,01059481
Varianza		,000
Asimetría		,619
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		,283
Error estándar de curtosis		2,619

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* Tabla que presenta el índice sintético de calidad educativa en el área de matemáticas. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Figura 28.**

*Gráfico ÍSCE Matemáticas IED Madres Católicas por año*



*Nota:* La figura representa el índice sintético de calidad educativa en el área de matemáticas. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

A partir de los datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio en Matemáticas de la IED Madres Católicas es de 0,698250 (Media) y una desviación de 0,105 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos se mantiene al alza desde el año 2018, lo que permite inferir que la institución proyecta mejoras significativas en el área de matemáticas.

Tabla 34.

*ISCE Lectura Critica*

**Estadísticos**

ISCE Lectura critica

N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		,7385000
Mediana		,7380000
Moda		,73100 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,00700000
Varianza		,000
Asimetría		,321
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		-1,598
Error estándar de curtosis		2,619

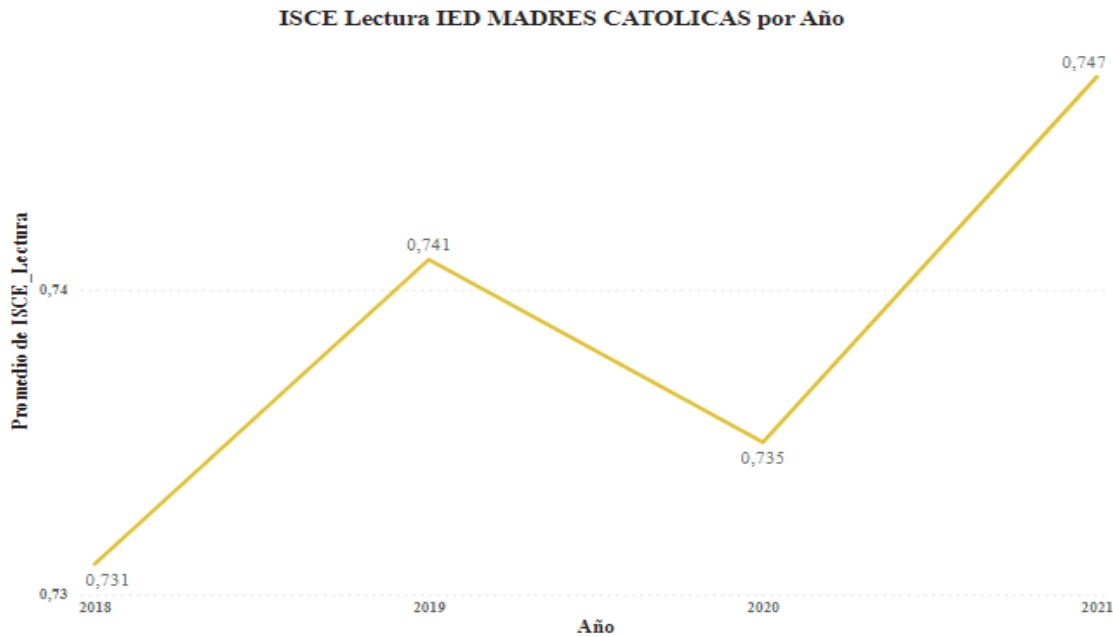
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* Tabla que presenta el índice sintético de calidad educativa en el área de lectura crítica. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).



**Figura 29.**

*Gráfico ÍSCE Lectura Crítica IED Madres Católicas por año*



*Nota:* La figura representa el índice sintético de calidad educativa en el área de lectura crítica. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

De acuerdo con estos datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio en Lectura Crítica de la IED Madres Católicas es de 0,7385 (Media) y una desviación de 0,007 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es fluctuante desde el año 2018; sin embargo, hay mejoras evidentes en los resultados en lectura.

**Tabla 35.**

*ISCE Ciencias Naturales*

**Estadísticos**

ISCE Ciencias naturales

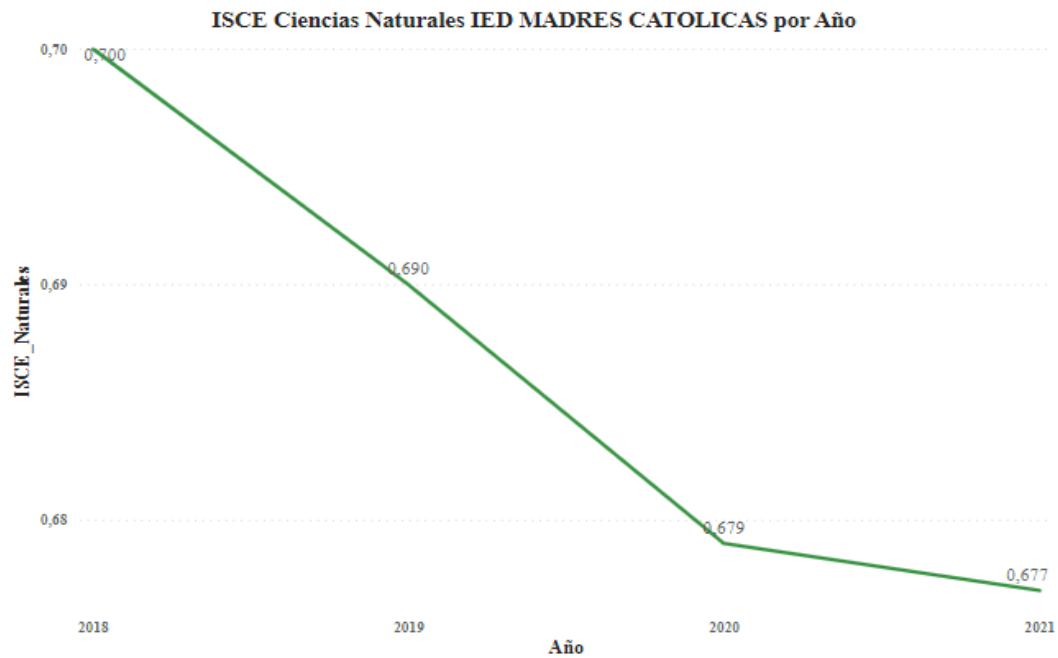
N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		,6865000
Mediana		,6845000
Moda		,67700 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,01066146
Varianza		,000
Asimetría		,673
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		-1,974
Error estándar de curtosis		2,619

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* Tabla que presenta el índice sintético de calidad educativa en el área de ciencias naturales. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Figura 30.**

*Grafico ÍSCE Ciencias Naturales*



*Nota:* La figura representa el índice sintético de calidad educativa en el área de ciencias naturales. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

A partir de los datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio en Ciencias Naturales de la IED Madres Católicas es de 0,6865 (Media) y una desviación de 0,10 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es a la baja desde el año 2018; dada esta información es importante plantear estrategias de fondo en la institución a corto, mediano y largo plazo, para impactar en la mejora de los resultados en Ciencias Naturales. Es importante también, realizar la revisión y caracterización de las prácticas pedagógicas en esta área para identificar las oportunidades de mejora.

**Tabla 36.**

*ISCE Competencias Ciudadanas y Sociales*

**Estadísticos**

ISCE Competencias ciudadanas

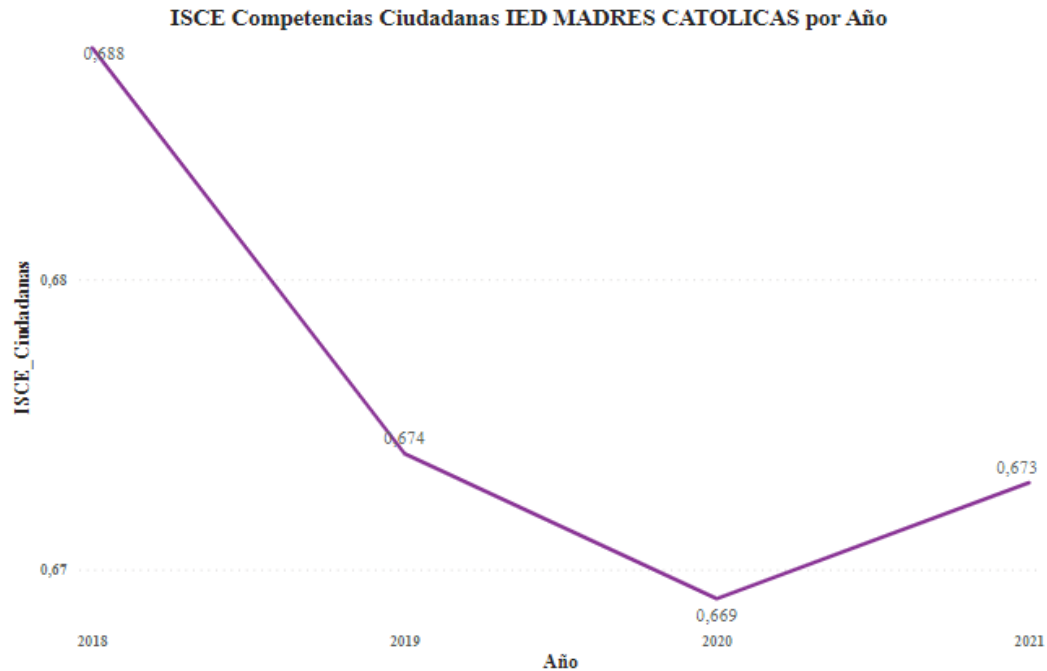
N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		,6760000
Mediana		,6735000
Moda		,66900 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,00828654
Varianza		,000
Asimetría		1,582
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		2,925
Error estándar de curtosis		2,619

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* Tabla que presenta el índice sintético de calidad educativa en el área de competencias ciudadanas y sociales.  
Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Figura 31.**

*Grafico Índice Competencias Ciudadana y Sociales*



*Nota:* La figura representa el índice sintético de calidad educativa en el área de competencias ciudadanas y sociales. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

Con relación a estos datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio en Competencias ciudadanas y Sociales de la IED Madres Católicas es de 0,676 (Media) y una desviación de 0,008 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es a la baja desde el año 2018, con un pequeño repunte de 1 punto en el año 2021; sin embargo, es importante revisar las estrategias de la institución en mediano y largo plazo, para impactar en la mejora de los resultados de Competencias Ciudadanas y Sociales.

**Tabla 37.**

*ISCE Ingles*

**Estadísticos**

ISCE\_Inglés

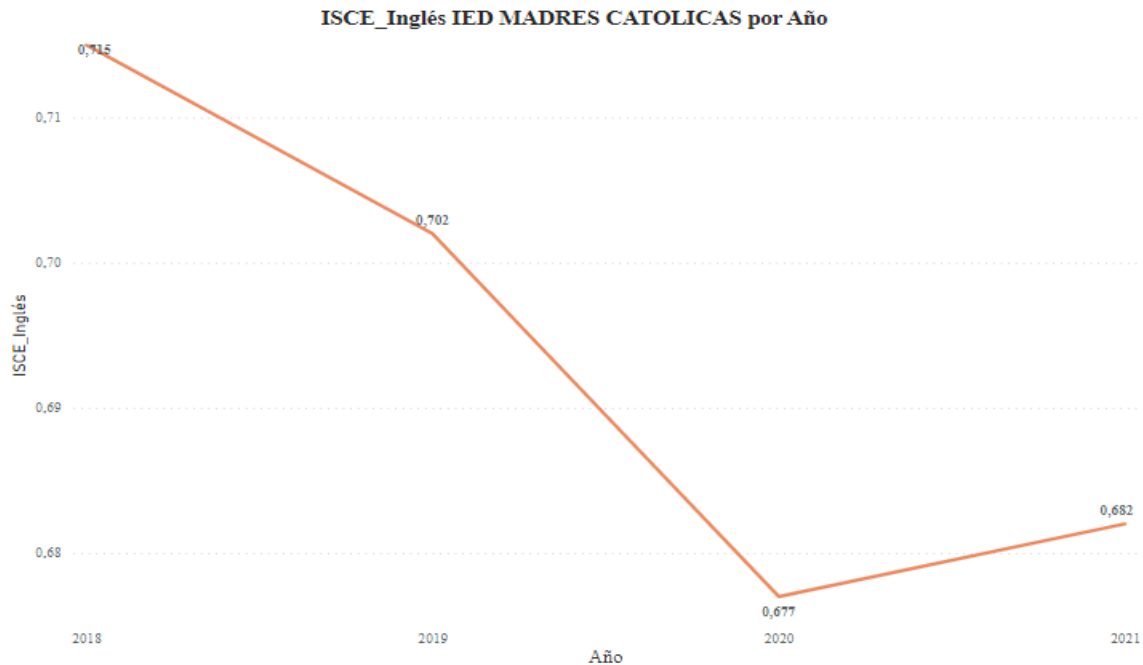
N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		,6940
Mediana		,6920
Moda		,68 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,01768
Varianza		,000
Asimetría		,378
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		-3,174
Error estándar de curtosis		2,619

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* La tabla representa el índice sintético de calidad educativa en el área de inglés. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Figura 32.**

*Gráfico Índice Inglés*



*Nota:* La figura representa el índice sintético de calidad educativa en el área de inglés. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

A partir de los datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio en inglés de la IED Madres Católicas es de 0,6940 (Media) y una desviación de 0,01768 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es a la baja desde el año 2018, con un pequeño repunte de 1 punto en el año 2021; sin embargo, es importante revisar las estrategias de la institución en mediano y largo plazo, para impactar en la mejora de los resultados de inglés.

**Tabla 38.**

*Puntaje Global Promedio*

<b>Estadísticos</b>		
Puntaje global promedio		
N	Válido	4
	Perdidos	0
Media		259,7500000
Mediana		259,0000000
Moda		257,00000 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		3,09569594
Varianza		9,583
Asimetría		1,138
Error estándar de asimetría		1,014
Curtosis		,758
Error estándar de curtosis		2,619

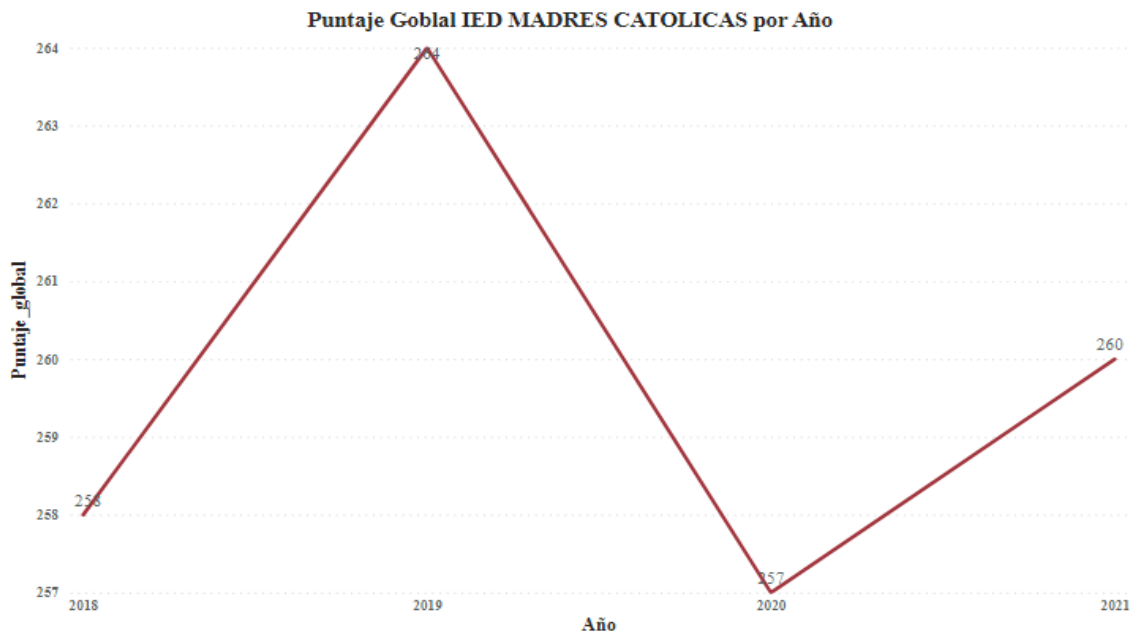
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* La tabla representa puntaje global promedio de la IED Madres Católicas. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).



**Figura 33.**

*Grafico Puntaje Global*



*Nota:* La figura representa puntaje global promedio de la IED Madres Católicas. Fuente: ICFES, Ministerio de Educación Nacional (2021).

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación Nacional, se puede comprobar que el ISCE medio en el Puntaje Global de la IED Madres Católicas es de 259 puntos (Media) y una desviación de 3.09 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es fluctuante desde el año 2018 y se mantiene entre los límites esperados de su desviación. Este comportamiento evidencia que deben realizarse por parte de la institución, estrategias sostenibles en el tiempo que permitan dar apoyo a la gestión y fortalecer las metas institucionales en torno a los resultados esperados.

La institución educativa, de acuerdo a lo presentado en la tabla 31, ha mantenido durante los últimos cuatro años la misma categoría según la clasificación de establecimientos educativos

y sedes otorgada por el (ICFES, 2014). En cuanto al Puntaje Global de la institución educativa, se evidencia un comportamiento de los datos fluctuante desde el año 2018, por lo que es importante la implementación de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes, especialmente en las asignaturas de naturales que muestra una tendencia más baja, caso contrario con las asignaturas como matemáticas y lectura crítica, donde se puede ver una tendiente mejora, es por ello que a nivel global del índice se observa fluctuante.

En la investigación llevada a cabo por Peña y Ponce (2017), en la que realizan una revisión documental del promedio nacional en el ISCE para el año 2017 de las instituciones educativas que participaron en el estudio, revisaron de manera puntual el apoyo familiar y su asociación al desempeño académico, encontrando que las variables se relacionan de manera directa, es decir en la medida que aumenta una de ellas la otra también lo hace; es decir, a mayor apoyo familiar relacionado con las actividades escolares mayor es el desempeño académico de los estudiantes. Concluyen que el desempeño académico es afectado por múltiples variables, de las cuales las más estudiadas son los factores individuales del estudiante, donde se reúnen aspectos cognitivos y motivacionales; desde lo educativo los factores que afectan están las características de las instituciones educativas y la familia (Ruiz, 2.001, citado en Peña y Ponce 2017).

Caro y Núñez (2018) en su investigación El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el que realizó una revisión documental para comparar resultados de pruebas internas y externas de evaluación, y observaciones de clase, concluye que es necesario preparar a los maestros en habilidades eficaces de gestión de aula y en la promoción, y que la participación de los padres de familia resulta ser la estrategia más eficaz para regular el comportamiento de los estudiantes y llegar al éxito académico, de acuerdo a lo planteado por Webster, Jamila y Stoolmiller (2008).


En esta investigación de acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a métodos de enseñanza, estrategias utilizadas y métodos para el aprendizaje, toman como referencia lo planteado por Llecle (2010), indica que los recursos materiales y humanos son necesarios para mejorar el rendimiento académico, pero por sí mismos no aseguran que los estudiantes aprendan, los recursos deben combinarse adecuadamente con procesos educativos pertinentes y significativos en el aula y con una gestión enfocada en los aprendizajes para potenciar su efecto en el rendimiento académico.

**Triangulación Concomitante**

Con el fin de cotejar los resultados producidos por el análisis estadístico de los datos del cuestionario con los obtenidos en el análisis de documentos y así dar cumplimiento al objetivo de la fase empírica, fue necesario realizar la triangulación, de acuerdo con Forni y De Grande (2020), la triangulación en investigación social consiste en combinar las fuentes de datos, para el caso de esta investigación, resulto en combinar los datos de tipo cuantitativo + cualitativo de manera simultánea y así develar relaciones coincidentes, complementarias y contradictorias que se presentan en el siguiente cuadro, diseñado de acuerdo por lo sugerido por Creamer y Keeping (2020):

**Tabla 39.**

*Triangulación Concomitante.*

HALLAZGOS CUESTIONARIO	RELACION ENTRE HALLAZGOS	HALLAZGOS DOCUMENTOS PEI
Procesos de tipo cognitivo de orden superior en relación al aprendizaje tanto en su dinámica de adquisición, consolidación, evaluación.	<p>COINCIDENTE</p>	La dimensión psicológica desde la información, la memoria, los conocimientos están definidos desde los procesos de desarrollo del conocimiento de los estudiantes.
La ejecución y concreción del aprendizaje, como procesos que se determinan desde lo cognitivo.		La estructura organizacional contiene esta dimensión cognitiva

Funcionamiento cognitivo en relación al aprendizaje mediante el desarrollo evolutivo del pensamiento.

La ejecución y concreción del aprendizaje donde intervienen elementos sociales que se complementan como la familia, la escuela, el contexto.

El saber convivir y la expresión emocional hacia los otros permite mantener relaciones interpersonales exitosas, logrando las habilidades socioemocionales.

El estudiante se adapta al contexto escolar, utilizando su habilidad socioemocional, de modo que pueda discriminar las situaciones que lo hagan llegar al éxito o fracaso escolar.

La habilidad de ejecutar desde lo práctico el aprendizaje, a través de estrategias tendientes al juego, el movimiento, las relaciones de tipo intra e interpersonales, que estimulan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

que contribuye al proceso de aprendizaje.

La política institucional incluye el orientarse hacia el desempeño académico, planteando una estructura académica que maneje los procesos investigativos, científicos y técnicos del currículo para el desarrollo cognitivo. La institución desde el horizonte institucional plantea aspecto social, factores de tipo cultural y la integración de la comunidad desde lo axiológico, social y administrativo; además se evidencia que el plan de estudio tiene un enfoque social, sin embargo, en el modelo pedagógico que solo es nombrado en el PEI. Evidencia estructura organizativa que parte de lo macro a lo micro incluyendo todos los estamentos de la comunidad educativa a partir de un organigrama.

No hay evidencia ni definición clara desde el modelo pedagógico de dimensiones de tipo socioemocional, el currículo tampoco enfatiza en este aspecto, a pesar de mencionar la formación integral, en los planes de estudio no se incluye este aspecto como proceso formativo.

Las políticas institucionales no tienen en cuenta lo socioemocional en su estructuración.

No se menciona dentro de las políticas educativas el intercambio comunicacional ni procesos de empatía.

**CONTRADICTORIO**



La ejecución de respuestas corporales permite el desarrollo de la habilidad socioemocional, la consecución del conocimiento que se inicia desde la acción en lo sensorial y motor, hasta llegar a lo formal y abstracto.

La concreción del aprendizaje se relaciona con el desempeño académico, desde el aspecto relacional y emocional, a partir de la interacción con los otros.

El Saber Ser conlleva a los estudiantes al manejo de sus emociones, actuando desde la motivación y el pensamiento creando relación entre cognición, comportamiento y emoción.

Desarrollo de Competencias y Aprendizajes, es necesario una mejora en la institución e integración con los procesos de aprendizaje significativo debido que se puntuó 46%.

La institución educativa desde las competencias y el conocimiento como procesos de formación, ejecución del aprendizaje tiene tendencia a mantener un resultado deficiente y regular con un promedio 44.83%

El aseguramiento del aprendizaje desde el acompañamiento familiar, apoyo de los padres, la organización institucional como proceso

A partir de los conceptos desarrollados de la pedagogía y sus fundamentos se explica la concepción de currículo bajo un énfasis en lo académico, desde el desarrollo de las capacidades y procesos de pensamiento, desarrollo de proyectos, núcleos temáticos, y el aspecto axiológico desde el respeto y la formación integral del estudiante.

No se evidencia en la estructura organizativa estar definida con base en criterios de inteligencia emocional.

Evidencia los procesos a través de una definición clara de programas de estudio. Contenidos con los DBA. Nombra el modelo pedagógico crítico constructivista, pero no define el mismo ni transversaliza en los demás componentes.

En el PEI se define el componente pedagógico a partir de la argumentación de conceptos pedagógicos y sus fundamentos.

**HALLAZGOS  
CUANTITATIVOS DE  
FUENTES SECUNDARIAS  
ICFES**

Ubicación en el puesto B continua desde el 2018 al 2021 de acuerdo a resultados del ISCE, con una desviación estándar que permite identificar valores entre los 0,702 y los 0,695 puntos.

El ISCE medio en el Puntaje Global de la IED Madres Católicas es de 259 puntos (Media) y una desviación de 3.09 puntos. En este

**COMPLEMENTARIO**



dinámico de interacción en la formación integral y el proceso de mejora de la calidad educativa a través del ISCE resultó con una puntuación de 44.83%.

sentido, el comportamiento de los datos es fluctuante desde el año 2018 y se mantiene entre los límites esperados de su desviación. El ISCE medio en Matemáticas de la IED Madres Católicas es de 0,698250 (Media) y una desviación de 0,105 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos se mantiene al alza desde el año 2018, lo que permite inferir que la institución proyecta mejoras significativas en el área de matemáticas.

El ISCE medio en Lectura Crítica de la IED Madres Católicas es de 0,7385 (Media) y una desviación de 0,007 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es fluctuante desde el año 2018; sin embargo, hay mejoras evidentes en los resultados en lectura.

El ISCE medio en Ciencias Naturales de la IED Madres Católicas es de 0,6865 (Media) y una desviación de 0,10 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es a la baja desde el año 2018.

El ISCE medio en Competencias ciudadanas y Sociales de la IED Madres Católicas es de 0,676 (Media) y una desviación de 0,008 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es a la baja desde el año 2018, con un pequeño repunte de 1 punto en el año 2021.

El ISCE medio en inglés de la IED Madres Católicas es de 0,6940 (Media) y una desviación de 0,01768 puntos. En este sentido, el comportamiento de los datos es a la baja desde el año 2018, con un pequeño repunte de 1 punto en el año 2021.

*Nota:* La tabla contiene los hallazgos coincidentes, contradictorio y complementario. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022), a partir de la matriz de Creamer y Keeping (2020).

Para la elaboración del cuadro anterior y el análisis de la vinculación de los datos provenientes del cuestionario y la matriz de análisis documental, se enfatizó en dos aspectos: en primer lugar, con referente a la fase empírica, expuesta en el primer objetivo relacionado con caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el nivel de desempeño académico en la institución estudiada, y, por otra parte, obtener información de la base normativa para apuntalar los resultados de la fase teórica y poder llegar a la fase propositiva, con la configuración de una Ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico.

Entre los elementos coincidentes se tiene que los docentes conciben los procesos de tipo cognitivo de orden superior como importante para el aprendizaje tanto en su dinámica de adquisición, consolidación, evaluación, en correspondencia con ello se contrasta que en la institución desde el PEI que los componentes guardan relación con la información, la memoria, los conocimientos están definidos desde los procesos de desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Del mismo modo en lo referente a la ejecución y concreción del aprendizaje, como procesos que se determinan desde lo cognitivo, la institución se encuentra fortalecida en la definición en sus distintos componentes desde una perspectiva cognitiva que contribuye al proceso de aprendizaje, la formación integral de los estudiantes, es lo cognitivo lo que se define como base para el proceso académico, es por ello que se reconocen las funciones de orden superior indispensables en el aprendizaje; por otra parte, desde la política institucional se definen orientaciones hacia el desempeño académico, planteando una estructura académica que maneje los procesos investigativos, científicos y técnicos del currículo para el desarrollo cognitivo, de

esta manera es notable el énfasis en este aspecto desde los fundamentos axiológicos y misionales del PEI.

En lo referente a los elementos de tipo social que complementan el aprendizaje, como lo son el contexto y la familia, el PEI contempla desde el horizonte institucional el aspecto social, factores de tipo cultural y la integración de la comunidad desde lo axiológico, social y administrativo; además se evidencia que el plan de estudio tiene un enfoque social, además en la estructura organizativa se evidencia la existencia del planteamiento, participación de toda la comunidad educativa, dentro de las acciones de la institución.

En relación con las contradicciones encontradas en la recolección de los datos de la perspectiva de los docentes en relación al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la potencialización del desempeño académico obtenida mediante cuestionario y los datos analizados a través de los documentos PEI y el análisis estadístico del Índice Sintético de Calidad educativa de la institución de los 4 años, al hacer dicha triangulación resulta importante la información sobre las debilidades, ya que esto es lo que permite la configuración de la Ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico. En los elementos triangulados se confronta aspectos que o bien no son evidentes o bien están desarticulados entre lo que debe ser y lo que es.

Esto se puede evidenciar en el sentido que mientras los docentes consideran que el saber convivir y la expresión emocional hacia los otros permite las relaciones interpersonales exitosas, además desde la utilización de la habilidad socioemocional consigo mismo, el estudiante se puede adaptar al contexto escolar, de modo tal que puede discriminar las situaciones que lo hagan llegar al fracaso o éxito escolar, desde lo institucional no hay evidencia ni definición clara desde el modelo pedagógico de dimensiones de tipo socioemocional, el currículo tampoco



enfatisa en este aspecto, a pesar de mencionar la formación integral, en los planes de estudio no se incluye este aspecto como proceso formativo, es decir el componente socioemocional no se toma como un proceso que coadyuve, ni se integra a los procesos formativos.

Por otra parte, desde la inteligencia emocional planteada por Goleman (1995), donde se establece ésta, como la capacidad de distinguir en uno mismo y en los otros los estados de ánimo, motivaciones, intenciones e intereses, lo que permite llevar interacciones adecuadas, en este sentido las habilidades socioemocionales favorecen en el estudiante la ejecución de roles, además de la aceptación de éstos, sintiéndose parte de un contexto, lo que dentro de la escuela es fundamento para sentirse motivado y tener la capacidad de seguir buscando estrategias en la mejora de los estudios, su desempeño académico, lo que da un aumento significativo en el éxito de sus metas (García, 2018, p. 6).

De acuerdo a lo anterior, los docentes evidencian como la concreción del aprendizaje se relaciona con el desempeño académico, desde el aspecto relacional, emocional, a partir de la interacción con los otros, es decir, la habilidad como menciona García (2018) de sentirse parte de un contexto, al igual que motivado por ello a dar mejores resultados académicos. Esta interacción de lo académico y lo emocional relacional, es diferencial en lo que respecta a lo planteado en las políticas institucionales, donde no se evidencia la estructuración de un derrotero socioemocional, en la medida que solo explica los conceptos desarrollados de la pedagogía, sus fundamentos, la concepción de currículo bajo un énfasis en lo académico, desde el desarrollo de las capacidades y procesos de pensamiento, desarrollo de proyectos, núcleos temáticos, y el aspecto axiológico desde el respeto y la formación integral del estudiante.

Finalmente, dentro de los aspectos que resultaron complementarios de acuerdo con la triangulación concomitante de los datos del cuestionario a docentes, el análisis del documento

del PEI y el análisis estadístico del ISCE, se logra establecer que, para los docentes el desarrollo de competencias y aprendizajes integrados con los procesos de aprendizaje significativo, en la institución va hacia una mejora, lo cual se direcciona con la evidencia de la normativa del PEI donde existe una definición clara de programas de estudio, contenidos con los DBA, el componente pedagógico a partir de la argumentación de conceptos pedagógicos y sus fundamentos. además del modelo pedagógico crítico constructivista, el cual con esta complementariedad se denota el reconocimiento de los docentes frente a los postulados, siendo necesario la transversalización de los mismos en todos los componentes del PEI.

Por otro lado, en relación a los resultados del desempeño académico de los estudiantes la institución educativa desde las competencias y el conocimiento como procesos de formación, ejecución del aprendizaje tiene tendencia a mantener un resultado deficiente y regular, que llega a ser complementario con el mantenimiento en los últimos 4 años en la categoría B de acuerdo a resultados del ISCE, lo que hace inferir que este desempeño puede ser mejorado con una adecuada apropiación, ejecución de competencias y conocimiento desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal permeadas estas por las habilidades socioemocionales.

Así mismo, desde el factor de aseguramiento del aprendizaje el acompañamiento familiar, apoyo de los padres, la organización institucional, se fundamentan en los elementos que contribuyen con la interacción, formación integral y el proceso de mejora de la calidad educativa a través del ISCE, lo que concuerda con Escorza y Cannon (2017), quienes señalan la incidencia de factores que afectan en el desempeño de los estudiantes, lo cual mejoraría notablemente lo encontrado en la revisión de estos resultados de pruebas externas que en su mayoría mantiene un puntaje sobre la media, con un comportamiento fluctuante pero con leves repuntes en algunos

años, se espera que el planteamiento de una ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales favorezca en estos resultados de desempeño académico.

### **Presentación de la Propuesta Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

La escuela es el lugar donde se aprende, pero también se viven situaciones que convocan a sus participantes a convivir y generar relaciones de contacto; desde esta perspectiva la emoción, la afectividad, la sociabilidad son procesos propios, necesarios del ser humano, que se vivencian en todos los ámbitos de la vida, siendo la escuela un contexto importante para el desarrollo de los mismos. Desde la escuela se construyen procesos de formación integral que buscan en el estudiante su aprendizaje, estos se dan a través de la cognición, las habilidades y las actitudes, esta última dimensión integra la parte valorativa, del saber convivir y del saber ser, en esta última es donde generalmente se evidencian las emociones, sin embargo, la escuela está llamada a transversalizar este componente dentro de todas las acciones que convergen el quehacer educativo.

Es por ello que dentro de los procesos de formación escolar se hace necesaria que las habilidades socioemocionales formen parte del quehacer diario de los estudiantes, partiendo del concepto de emoción, desde la psicología este ha evolucionado en el mismo trasegar de las teorías, sin embargo, se establece en la literatura actual la emoción como un grupo de respuestas que tiene el organismo de tipo fisiológico, conductas manifiestas y sentimientos conscientes que están interrelacionadas (Gluck et al., 2009, p. 409, citado en Benavidez y Flórez, 2019, p.31).

De acuerdo a lo anterior la emoción como resultado de nuestro accionar y vivencia, esta palabra implica acción movimiento, por ello las personas tienden a ejecutar algún comportamiento ejemplo huida ante el miedo, también está mediada por una valoración

cognitiva, por lo tanto las habilidades socioemocionales están guiadas por la emoción, además motivan el comportamiento de las personas; como habilidad tienen la característica de ser educadas y entrenadas todo ello a través del reconocimiento, manejo y regulación de las mismas emociones. (García, 2018, p.5). Es así como en la escuela estas habilidades encaminan de igual modo al fortalecimiento de las actividades académicas del estudiante, teniendo una incidencia en el desempeño académico, en razón a que si se tiene un buen nivel de las habilidades socioemocionales consigo mismo y los demás es posible mejorar los logros en el desempeño académico.

Los hallazgos en esta investigación lograron evidenciar que la IED madres católicas tiene una tendencia hacia lo cognitivo, lo cual se ve reflejado en los puntajes de pruebas de estado tendientes a un promedio dentro de la media, en un categoría B mantenida en los últimos 3 años, pero puede llegar a darse un mejor desempeño y mejora en las áreas específicas, por otra parte la definición de los distintos componentes dentro del PEI apuntan a una definición de formación integral y axiológica del estudiante, sin embargo no se evidencia una articulación clara ni una incorporación del aspecto socioemocional en todos estos. Es por ello que con la creación de la siguiente propuesta se permite diseñar una Ruta de Intervención Pedagógica para Potenciar las Habilidades Socioemocionales que fortalezcan el Desempeño Académico.

## Capítulo V

**La Propuesta Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.**

**Figura 34.**

*La aventura de las emociones*



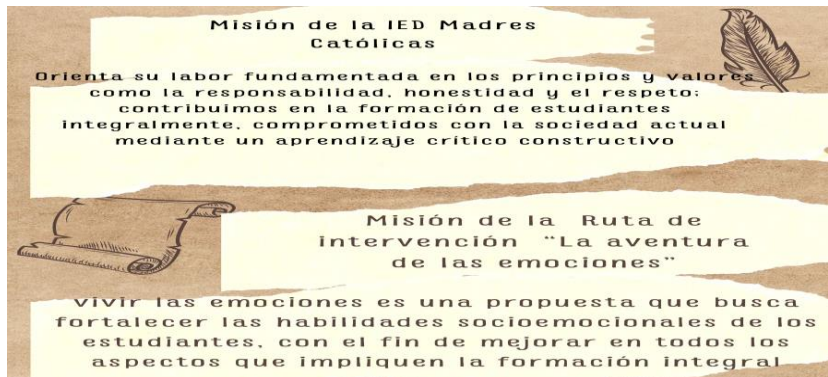
*Nota:* Imagen adaptada y tomada de google imágenes, película Intensamente. Fuente: <https://m.facebook.com/Intensamente-1644509639125779/>

**Fundamentación Filosófica Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

**Misión de la institución**

**Figura 35.**

*Misión propuesta y misión IED Madres Católicas*



*Nota:* La figura presenta la definición de la misión de la propuesta y de la IED Madres Católicas. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

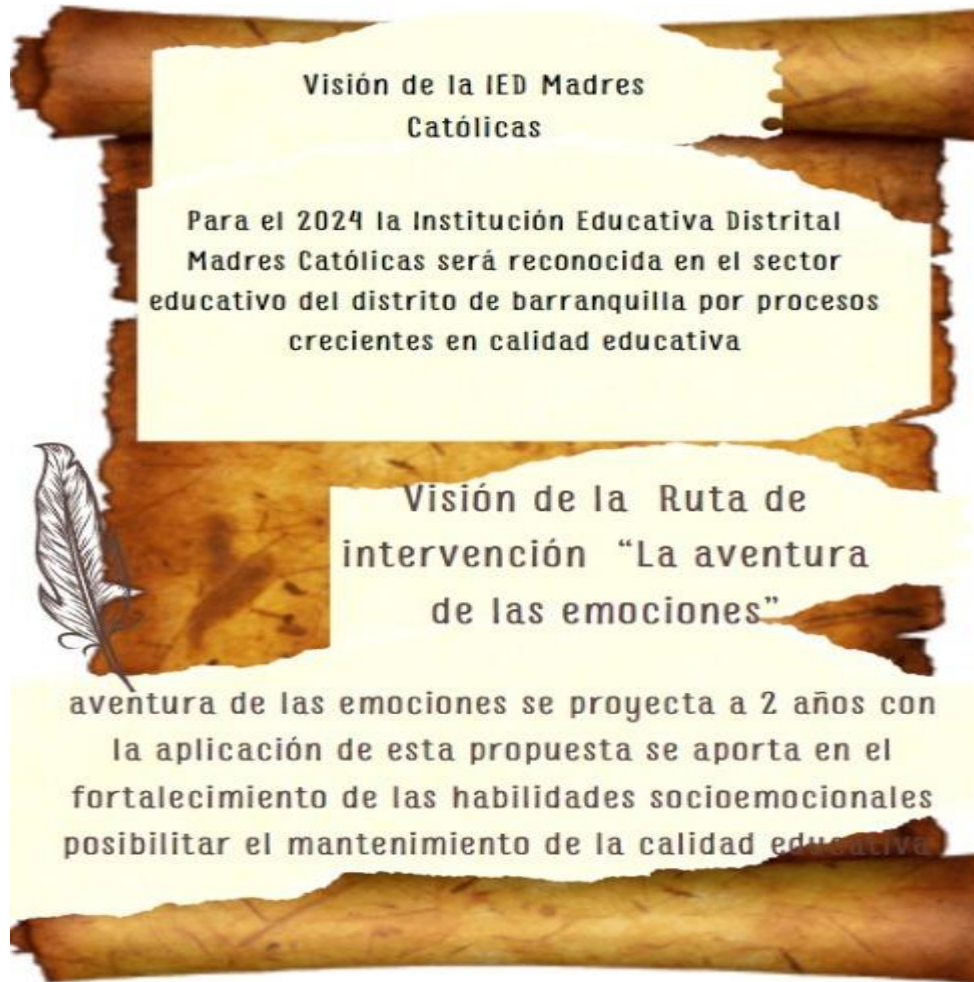
La misión de la Institución Educativa Distrital Madres Católicas se define como un plantel de carácter oficial mixto que ofrece el servicio de educación formal en los niveles de preescolar, básica y media académica, con título de bachiller académico. Orienta su labor fundamentada en los principios y valores como la responsabilidad, honestidad y el respeto; contribuimos en la formación de estudiantes integralmente, comprometidos con la sociedad actual mediante un aprendizaje crítico constructivo, lo cual coadyuve en los sujetos discentes para construir su propia autonomía de pensar y actuar, haciendo uso de la creatividad y la criticidad al igual que desarrollando sus propias capacidades y habilidades en su transformación personal y social.

**Misión de la propuesta Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

La Ruta de Intervención Pedagógica para vivir las emociones es una propuesta que busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con el fin de mejorar en todos los aspectos que impliquen la formación integral, ello incluye el aspecto cognitivo en mejora del desempeño académico y los valores de tipo convivencial que están en consonancia con los valores y principios institucionales respeto, honestidad y responsabilidad.

**Visión de la institución****Figura 36.**

*Visión de la propuesta y visión de la IED Madres Católicas.*



*Nota:* La figura presenta la definición de la visión de la propuesta y de la IED Madres Católicas. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

Para el 2024 la Institución Educativa Distrital Madres Católicas será reconocida en el sector educativo del distrito de barranquilla por procesos crecientes en calidad educativa; caracterizando la comunidad educativa porque sus miembros les identifique lo reflexivo y significativo en sus aprendizajes, promoviendo la interacción con el otro, la cual se cimienta en

valores y creatividad; proyectándonos a futuro como agentes activos de paz, comprometidos con la justicia social y el cuidado del medio ambiente para nuestra sociedad.

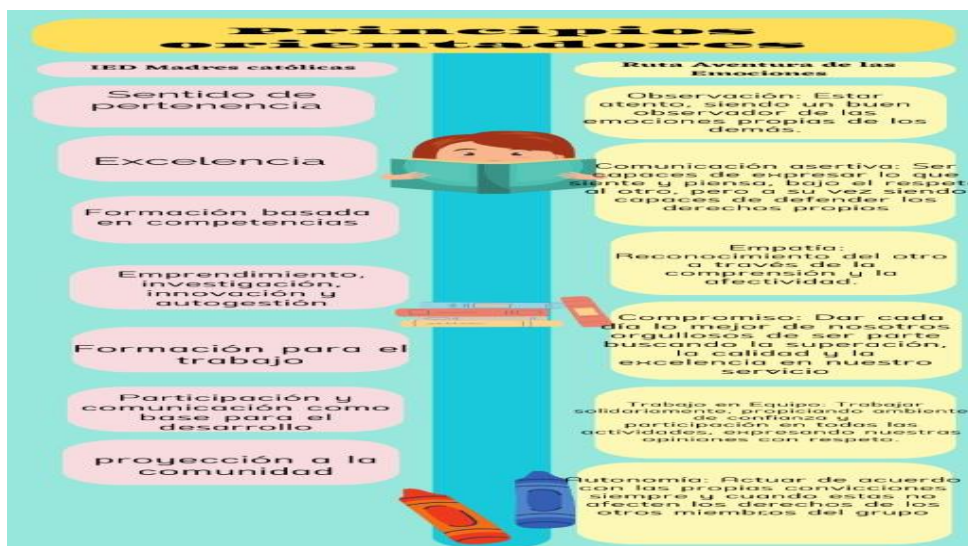
**5.2.2.1 Visión de la propuesta Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

Esta Ruta de intervención pedagógica la aventura de las emociones se proyecta a 2 años, es decir, con la aplicación de la ruta a través de las diferentes etapas propuestas permite dinamizar los ejes operativos que llevan a aportar en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes que potencien su desempeño académico, de modo que se pueda posibilitar el mantenimiento de la calidad educativa y el mejoramiento de los resultados en las pruebas externas.

**Principios orientadores**

**Figura 37.**

*Principios Orientadores*



*Nota:* La figura presenta los principios operadores del IED Madres Católicas y de la propuesta. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).



Valores

Figura 38.

Valores



*Nota:* La figura presenta los valores del IED Madres Católicas y de la propuesta. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

**Objetivos de la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

**Objetivo general.**

Definir los componentes teóricos operativos de una propuesta de intervención pedagógica que fundamenten las habilidades socioemocionales para potenciar el desempeño académico estudiantil

**Objetivos específicos.**

- Definir los procesos que integran la ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que fortalezcan el desempeño académico.
- Diseñar estrategias innovadoras e integrales que permitan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en mejora de su desempeño académico.
- Analizar la pertinencia de la aplicación de una propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que potencien el desempeño académico.

**Justificación de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

La ruta de intervención pedagógica para vivir las emociones, contribuirá ampliamente al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, en la medida que se ejecutarán actividades específicas, a partir de guías, las cuales están organizadas de acuerdo a los objetivos de esta propuesta, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados luego del análisis de la fase empírica, con la aplicación del instrumento, el análisis documental del PEI, los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa, los cuales evidenciaron la necesidad de aplicar actividades tendientes a fortalecer en los estudiantes de la institución las habilidades socioemocionales en lo concerniente a la articulación de éstas, con el componente académico, ya que se develó un mayor

énfasis en lo cognitivo y en lo procedimental , desde la dimensión habilidades, DHF1, denominada habilidad para ejecutar el aprendizaje de la variable Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales; además de la definición en el PEI de la formación integral de los estudiantes, pero sin definir el aspecto emocional, con claridad dentro del modelo pedagógico crítico constructivo.

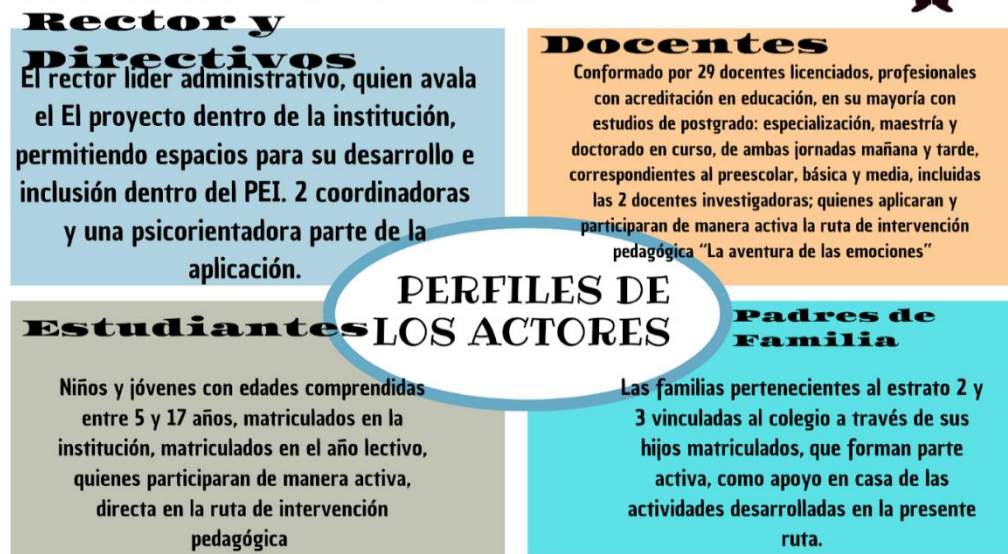
Teniendo en cuenta este modelo pedagógico la relevancia de esta propuesta está en el aporte de lo socioemocional al mismo y a toda la estructura del PEI con la creación, la planificación, organización de secuencias de guías que acompañen a los estudiantes y docentes quienes se irán formando paulatinamente desde las habilidades socioemocionales, además permitirá la mejora en el desempeño académico, en la medida que se reconozcan las emociones propias y de los otros, al igual que se vivencie en la institución una cultura de este tipo de relaciones.

**Perfiles de los Actores de la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

Figura 39.

Perfiles de los Actores

Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”



Nota: La figura presenta el perfil de cada uno de los actores de la ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que fortalezcan el desempeño académico. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

**Rector:** Líder administrativo, quien avala el proyecto dentro de la institución, permitiendo espacios para su desarrollo e inclusión dentro del PEI.

**Directivos docentes:** 2 coordinadoras, una académica y otra de convivencias, Psicorientadora, quienes serán parte de la ejecución, seguimiento, evaluación como sujetos activos en la aplicación de la propuesta.

**Docentes:** Conformado por 29 docentes licenciados, profesionales con acreditación en educación, en su mayoría con estudios de postgrado: especialización, maestría y doctorado en curso, de ambas jornadas mañana y tarde, correspondientes al preescolar, básica y media, incluidas las 2 docentes investigadoras; quienes aplicaran y participaran de manera activa la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”

**Estudiantes:** Niños y jóvenes con edades comprendidas entre 5 y 17 años, matriculados en la institución, matriculados en el año lectivo, quienes participaran de manera activa, directa en la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.

**Padres de Familia:** Las familias pertenecientes al estrato 2 y 3 vinculadas al colegio a través de sus hijos matriculados, que forman parte activa, como apoyo en casa de las actividades desarrolladas en la presente ruta.

**Actores que participan en la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

**Figura 40.**

*Actores que participan*



*Nota:* La figura presenta los actores que participan en la ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que fortalezcan el desempeño académico. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

**Rector:** Líder administrativo, quien avala el proyecto dentro de la institución, permitiendo espacios de acción.

**Directivos docentes:** coordinadoras, Psicorientadora, quienes serán parte de la ejecución, seguimiento, evaluación como sujetos activos en la aplicación de la propuesta.

**Docentes:** Conformado por 29 docentes licenciados, profesionales con acreditación en educación, en su mayoría con estudios de postgrado: especialización, maestría y doctorado en curso, de ambas jornadas mañana y tarde, correspondientes al preescolar, básica y media, incluidas las 2 docentes investigadoras; quienes aplicaran y participaran de manera activa la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”

**Estudiantes:** Niños y jóvenes con edades comprendidas entre 5 y 17 años, matriculados en la institución, matriculados en el año lectivo, quienes participaran de manera activa, directa en la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”.

**Padres de Familia:** Las familias pertenecientes al estrato 2 y 3 vinculadas al colegio a través de sus hijos matriculados, que forman parte activa, como apoyo en casa de las actividades desarrolladas en la presente ruta.

## **5.9 Referente Teórico del Plan Operativo Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

### **5.9.1 Fundamentación Teórica Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

Las habilidades socioemocionales son la base para las adecuadas interacciones del ser humano, que involucra la conducta de las personas, relacionadas a situaciones, al contexto cultural del individuo y su capacidad de escogencia libre de las acciones a través de las actitudes, creencias y procesos cognitivos (Caballo, 2007), también son definidas como la manera como se

actúa ante una emoción y que está mediada por la cognición, utiliza las expresiones corporales, la palabra, el tono, la intensidad, afectan la expresión; siendo definido como habilidad el concepto ha variado de una mera interpretación psicológica a ser susceptible de ser aprendido y mejorado (García, 2018, p. 4).

Teniendo en cuenta lo anterior se establece que las habilidades socioemocionales se llevan al contexto escolar con el fin de que se puedan mejorar dentro de las relaciones que establece el estudiante, ya que este contexto es ampliamente susceptible de activar acciones desde lo emocional que en ocasiones no son expresadas o reguladas en las interacciones, lo anterior de acuerdo por lo expresado por Vygotsky quien dentro de su teoría, realiza un planteamiento socio histórico, cultural del desarrollo, que incorpora además el trabajo colaborativo (Ávila y Alfonso 2012, p. 163), al igual que la construcción del conocimiento, se requiere de un contacto con el otro que necesariamente involucra lo socioemocional, porque las personas no son aisladas ni puramente racionales, además la habilidad socioemocional requiere de interpretaciones de tipo cognitivo.

Por su parte Piaget (1983) habla de la adquisición del conocimiento a partir de etapas de desarrollo en donde el dominio inicial es a partir de esquemas sensoriomotores que se van consolidando por los procesos de asimilación y acomodación de las nuevas estructuras mentales que vienen, de modo que el pensamiento evoluciona hasta llegar a esquemas mentales abstractos (Meece, 2000). En este sentido y de acuerdo a esta teoría evolucionista del pensamiento, el niño aprende a partir de la acción y del contacto con la realidad, experiencia con su medio que le permite interiorizar los esquemas, estructuras. De esta manera y como sustento de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”, la estructuración del conocimiento

como construcción permitirá que los estudiantes a partir de las distintas actividades incorporen las habilidades socioemocionales y se apropien de estas en sus relaciones intra e interpersonales.

Otro aporte desde lo teórico es el establecido por Goleman desde la inteligencia emocional, donde se hace referencia a la capacidad de reconocer los propios sentimientos, los de los demás, lo que motiva a llevar unas relaciones adecuadas, este concepto es complementario con la inteligencia académico, que contiene elementos de tipo cognitivo (Goleman citado en Deza y Bustamante 20015 p 44), en este orden de ideas, estas conceptualizaciones son coincidentes con la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”, por cuanto define lo emocional pero a su vez aporta sobre la importancia de resaltar lo cognitivo, derivando en el estudiante un contraste que le permitirá vivenciar y articular en los tres sentidos las actividades, es decir, desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal con las emociones como eje central.

Por último, las habilidades como competencias socioemocionales las cuales son: conciencia, regulación, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 100), convirtiéndose este autor en una de los referentes en la elaboración de las guías de apoyo en la intervención con los estudiantes.

### **5.9.2 Referente Normativo de la Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**



**Figura 41.***Referente Normativo*

*Nota:* La figura presenta los referentes normativos de la ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que fortalezcan el desempeño académico. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

### **Constitución Política de Colombia**

Desde el artículo 67 desde la fundamentación de la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución política de Colombia, 1991).

### **Ley 115: Ley General de Educación.**

Como carta de navegación legal del sistema educativo plantea en sus artículos 1, 5, donde plantean la concepción de formación integral humana y el pleno desarrollo físico, psíquico intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Por último, el art. 6 y 7 sobre la participación de la comunidad educativa. Como referente legal base de la educación orienta sobre las obligaciones tanto en educación como desde lo ético, una mirada

integradora y conjunta de las instituciones educativas, en especial de los estudiantes para con ello orientar el trabajo desde lo socioemocional integrado en el quehacer diario de la escuela.

### **Proyecto de Ley 438 de 2021: Catedra Educación Emocional.**

Este proyecto de ley permite fundamentar tanto la parte teórica conceptual con los aportes de las definiciones sobre la cátedra de emociones, y servirá de guía y complemento para el diseño de las guías de la presente la ruta de intervención pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales que fortalezcan el desempeño académico.

### **Fundamentación Metodológica Ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

La metodología utilizada para esta propuesta es la de Design Thinking, de acuerdo con Arias, Jadán y Gómez (2019), quien lo define como un proceso analítico que toma la perspectiva de los usuarios para experimentar, modelar, crear prototipos y rediseñar, así se crean los problemas y se generan soluciones. Esta metodología comprende un paso a paso para llegar al desarrollo de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”, por cuanto permite diseñar la problemática planteada mediante un diseño dinámico e interactivo que permite la participación y realimentación durante los procesos. Con cada una de las etapas, empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar, se va creando el prototipo para llegar a la implementación de un plan que para el caso de esta propuesta se desarrolla a través de guías pedagógicas.

## Referente Metodológico

Figura 42.

*Fases Design Thinking*

*Nota:* La figura representa el diagrama design thinking de la ruta. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

### Fases de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”

El diseño de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones”, está dada a partir de las siguientes fases, donde se ejecutan diferentes procesos, estrategias para garantizar el cumplimiento y la acción en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para la potencialización del desempeño académico en los estudiantes.

**Empatizar: sensibilización de la realidad**

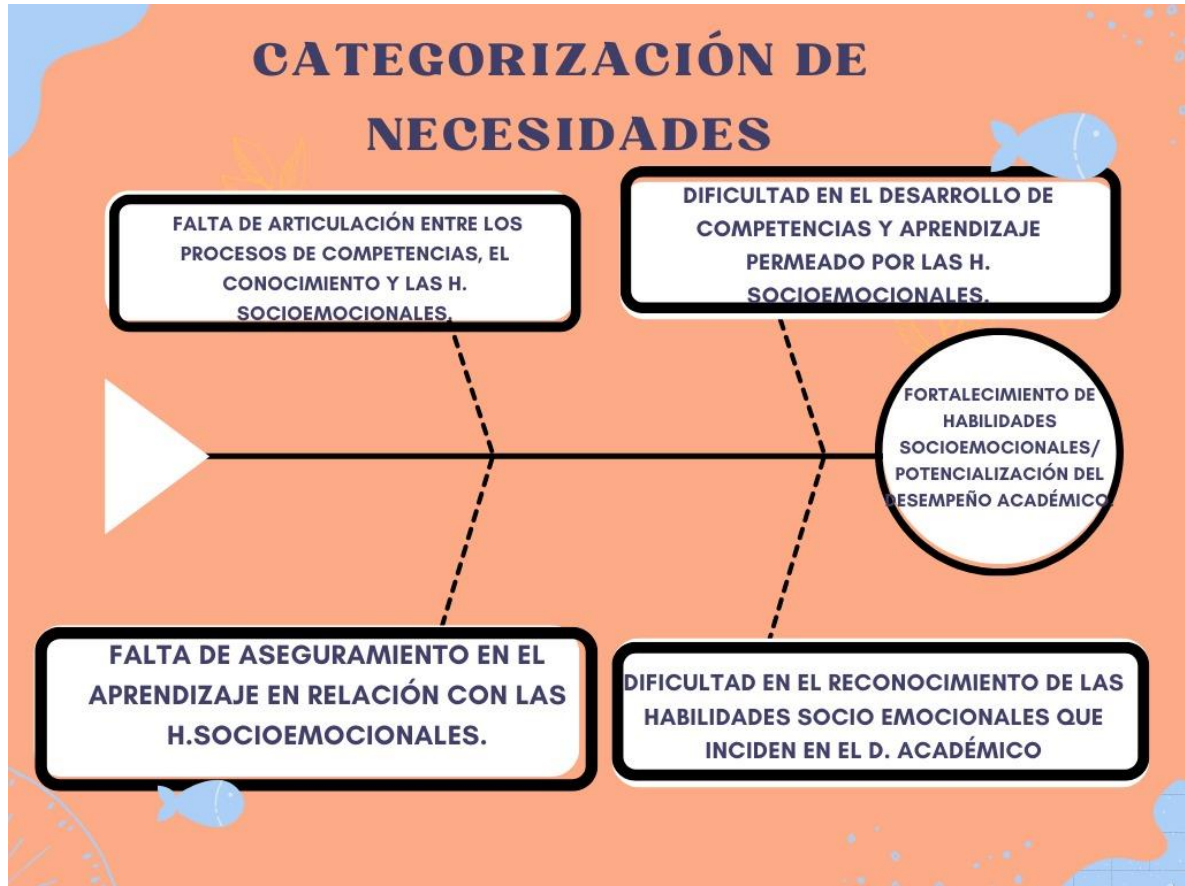
En esta fase se estima la sensibilización con la realidad, es decir, el reconocimiento de la necesidad de trabajar con los estudiantes, docentes y comunidad en general, sobre las habilidades socioemocionales, como problemática por mejorar en relación al desempeño académico.

**Fase Definir: construcción de la ruta**

Se definen la fundamentación teórica y legal de la ruta de intervención pedagógica; dentro de las categorías a trabajar en la propuesta está el reforzar el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales en relación al aprendizaje, desde la dimensión cognitiva, articular procesos de competencias, conocimiento desde las funciones cognitivas, en la dimensión de habilidades, reconocimiento de las habilidades socioemocionales dentro de las relaciones en la escuela, en la dimensión actitudinal, y por último, como parte del aseguramiento del aprendizaje, en el desempeño académico, todo ello incorporado en los planes de área, revisión de mallas curriculares y acciones del PEI, que permitan incluir el componente socioemocional en la escuela.

**Figura 43.**

*Fases Categorización de necesidades*



*Nota:* La figura presenta en diagrama Ishikawa las necesidades que llevan al diseño de la ruta. Fuente: Martínez y Sanjuan, (2022).

**Fase Idear**

Luego de la identificación de estas categorías problemas se pasa a la fase de creación de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones” a través de guías pedagógicas desarrolladas a manera de un recorrido de aventuras, donde se podrán poner las habilidades socioemocionales como centro de ejercicios y actividades, al igual que la combinación de actividades desde funcionamiento cognitivo.

**Fase Prototipar**

Consolidación, participación y ejecución del ciclo de guías pedagógicas que contienen actividades sobre habilidades socioemocionales enmarcadas como un juego de aventuras donde habrá reconocimiento individual de las emociones, trabajo de acompañamiento en equipo, guía, orientación, participación de docentes y padres de familia.

**El diseño de la propuesta.**

El diseño de la propuesta se dio a través de los aspectos del plan operativo, con los procesos que llevaron a la creación de estrategias, actividades, con lo cual se siguieron las presentes guías pedagógicas; la estructura del plan operativo presenta además la medición de las actividades a partir de indicadores, recursos y responsables.

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>"La aventura de las emociones"</b>  <b>#1</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Socialización de ruta en habilidades socioemocionales a Equipo de docentes y directivos docentes.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Socializar la ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales a equipo de docentes y directivos docentes.</p>
<p><b>FECHA:</b> Enero 2023</p>
<p><b>RESPONSABLES:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b>  <b>Fase Preliminar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza tarjeta de invitación a la Socialización de la ruta en habilidades socioemocionales a Equipo de docentes y directivos docentes.</li> </ul> 

- Se diseñan diapositivas para la presentación de la ruta en habilidades socioemocionales a Equipo de docentes y directivos docentes.

**RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**  
**"LA AVENTURA DE LAS EMOCIONES".**  
**SOCIALIZACIÓN**  
 Líderes: Mg. Joice martinez, Mg. Leslye Sanjuan

**PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**  
 Durante el estudio de maestría en educación en la CUC, elaborado el proceso de investigación, produjo hallazgos que lograron evidenciar que la IED madres católicas:

**HALLAZGOS**

- TIENE UNA TENDENCIA HACIA LO COGNITIVO.
- LA DEFINICIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DENTRO DEL PEI APUNTA A UNA DEFINICIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL Y AXIOLÓGICA DEL ESTUDIANTE, SIN EMBARGO NO SE EVIDENCIA UNA ARTICULACIÓN CLARA NI UNA INCORPORACIÓN DEL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL EN TODOS ESTOS

**INTRODUCCIÓN**

Es por ello que con la creación de la siguiente propuesta se permite diseñar una Ruta de Intervención Pedagógica para Potenciar las Habilidades Socioemocionales que fortalezcan el Desempeño Académico.

**MISIÓN Y VISIÓN**

**Misión de la IED Madres Católicas**  
 Orienta su labor fundamentada en los principios y valores como la responsabilidad, honestidad y el respeto; contribuimos en la formación de estudiantes integralmente, comprometidos con la sociedad actual mediante un aprendizaje crítico constructivo

**Misión de la Ruta de intervención "La aventura de las emociones"**

**Visión de la IED Madres Católicas**  
 Para el 2024 la Institución Educativa Distrital Madres Católicas será reconocida en el sector educativo del distrito de barranquilla por procesos crecientes en calidad educativa

**Visión de la Ruta de intervención "La aventura de las emociones"**

**VALORES Y PRINCIPIOS**

**VALORES**

IED MADRES CATÓLICAS

RUTA LA AVENTURA DE LAS EMOCIONES

RESPONSABILIDAD

GRATITUD

AMOR PROPIO Y A LOS DEMÁS

**Principios orientadores**

- IED Madres católicas
- Sentido de pertenencia
- Excelencia
- Formación basada en competencias
- Empoderamiento, investigación, innovación y autogestión
- Formación para el trabajo
- Participación y

**ACTORES**



**MARCO LEGAL**

Referente Normativo  
Ruta de intervención pedagógica "La aventura de las emociones"

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA  
www.constitucioncolombia.com

Republica de Colombia

LEY GENERAL DE EDUCACION  
LEY 115 DE 1994  
(Educativa)

PROYECTO DE LEY 438 DE 2021  
CATEDRA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

**REFERENTE METODOLÓGICO**

Referente Metodológico del plan operativo

**DIAGRAMA DESIGN THINKING**

Empatizar	Definir	Idear	Prototipar	Evaluar
Sensibilización con la realidad necesidad de trabajar las habilidades socioemocionales.	Se definen la fundamentación teórica y legal de la ruta de intervención pedagógica.	Creación de guías pedagógicas desarrolladas a manera de un recorrido de aventuras	Creación y ejecución de guías pedagógicas que contienen actividades sobre habilidades socioemocionales	Se analizan las acciones de cada fase para realimentar el proceso con posible plan de mejora.

**PLAN DE ACCIÓN**

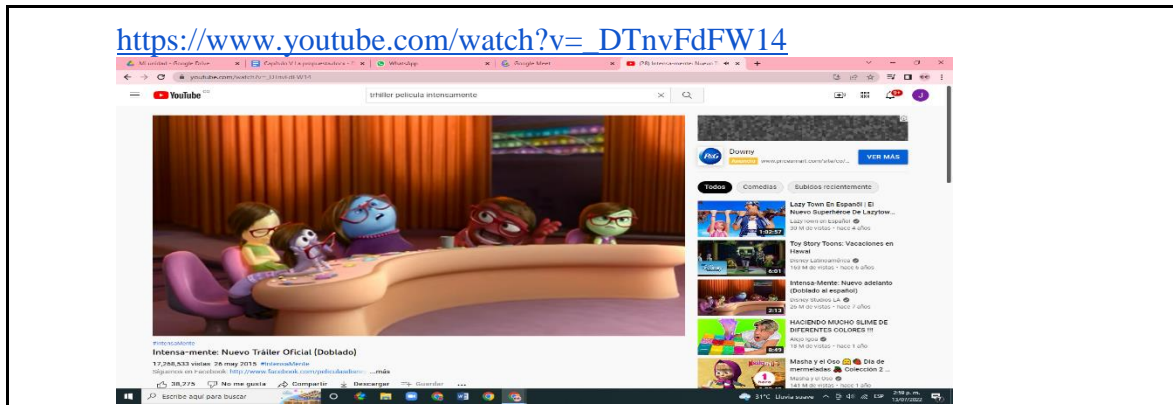
**GRACIAS**

La aventura de las emociones

**Fase de Inicio**

- Saludo y bienvenida a la reunión a cargo de una de las docentes líderes del proyecto.
- Registro de asistencia de los docentes y directivos docentes. (Formato anexo)
- Proyección de video Intensa-mente: Nuevo Tráiler Oficial (Doblado)





como actividad de motivación, que genere el interés en los docentes, los contextualiza con la temática de las emociones y despliegue un espacio de 10 minutos para participar dando sus opiniones acerca del tema en relación a unas preguntas orientadoras.

- ¿Qué opinión tienes acerca del tema de las emociones?
- ¿Crees que es necesario trabajar este tema con los estudiantes de la Institución?
- ¿Crees que como docente se puede aportar al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

**Fase de Desarrollo**

- Exposición de la Ruta de intervención pedagógica que potencialicen las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico. **“La aventura de las emociones”** a través de la presentación de diapositivas.
- Entrega de brochure a docentes y directivos docentes.
- Taller en equipo y socialización de dos representantes voluntarios de actividad “Conociendo el universo de mi ser” (Taller anexo)

**Fase de cierre**

- Conclusiones, evaluación, entrega de botón, cronograma y despedida de la socialización por las líderes.

**RECURSOS:** Presentación en power point de la ruta, material audiovisual, Brochure del proyecto. Entrega de botón del proyecto.

**EVALUACIÓN:** A través de encuesta de satisfacción para docentes y directivos docentes. (Anexo)

**GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED MADRES CATÓLICAS**



**“La aventura de las emociones”**

#2

**ACTIVIDAD:** Socialización de la ruta en habilidades socioemocionales a comunidad de padres de familia.

**OBJETIVO:** Socializar la ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales a comunidad de padres de familia.

**FECHA:** Enero 2023

**RESPONSABLE:** Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan

**Fase Preliminar**

- Se realiza tarjeta de invitación a la Socialización de la ruta en habilidades socioemocionales a padres de familia.

- Se diseñan diapositivas para la presentación de la ruta en habilidades socioemocionales a padres de familia.

**HALLAZGOS**

- TIENE UNA TENDENCIA HACIA LO COGNITIVO.
- LA DEFINICIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DENTRO DEL PE APUNTA A UNA DEFINICIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE, SIN EMBARGO NO SE EVIDENCIA UNA ARTICULACIÓN CLARA NI UNA INCORPORACIÓN DEL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL EN TODOS ESTOS

**INTRODUCCIÓN**

Es por ello que con la creación de la siguiente propuesta se permite diseñar una Ruta de Intervención Pedagógica para Potenciar las Habilidades

**MISIÓN Y VISIÓN**

**Misión de la IED Madres Católicas**  
Orienta su labor fundamentada en los principios y valores como la responsabilidad, honestidad y el respeto; contribuimos en la formación de estudiantes integralmente, comprometidos con la sociedad actual mediante un aprendizaje crítico constructivo

**Misión de la Ruta de Intervención "La Aventura de las Emociones"**  
Vivir las emociones es una propuesta que busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con el fin de mejorar en todos los aspectos que impliquen la formación integral

**Visión de la IED Madres Católicas**  
Para el 2024 la Institución Educativa Distrital Madres Católicas será reconocida en el sector educativo del distrito de Barranquilla por procesos crecientes en calidad educativa

**Visión de la Ruta de Intervención "La Aventura de las Emociones"**  
La Aventura de las Emociones se proyecta a 3 años con la aplicación de esta propuesta se aporta en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales posibilitar el mantenimiento de la calidad educativa

## VALORES Y PRINCIPIOS

**VALORES**

IED PADRES  
RUTA LA AVENTURA DE LAS EMOCIONES

**Principios orientadores**

100 valores cardinales  
Sería de pertenencia  
Excelencia

Una familia  
Comunicación  
Respeto  
Ejemplaridad  
Responsabilidad  
Cívica

## ACTORES



## MARCO LEGAL

**Referente Normativo**  
Ruta de intervención pedagógica "La aventura de las emociones"

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA  
www.constitucioncolombia.com

Republica de Colombia

LEY GENERAL DE EDUCACION  
LEY 115 DE 1994 (Educativa)

PROYECTO DE LEY 438 DE 2021  
CATEDRA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

## REFERENTE METODOLÓGICO

**Referente Metodológico del plan operativo**

**DIAGRAMA DESIGN THINKING**

**PLAN DE ACCIÓN**

**GRACIAS**

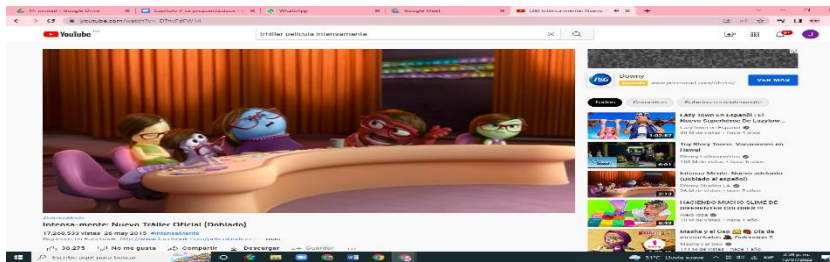
finir  
Idea  
Creación  
finen la  
mentaci  
gías  
órica y  
pedagó  
desarrol  
de la  
a manera  
un recor  
de aventa

La aventura de las emociones

**Fase de Inicio**

- Saludo y bienvenida a la reunión a cargo de una de las docentes líderes del proyecto.
- Registro de asistencia de los docentes y directivos docentes. (Formato anexo)
- Proyección de video Intensa-mente: Nuevo Tráiler Oficial (Doblado)

<https://www.youtube.com/watch?v=DTnvFdFW14>



como actividad de motivación, que genere el interés en los padres de familia, los contextualiza con la temática de las emociones y despliegue un espacio de 10 minutos para participar dando sus opiniones acerca del tema en relación a unas preguntas orientadoras.

- ¿Qué opinión tienes acerca del tema de las emociones?
- ¿Crees que es necesario trabajar este tema con los estudiantes de la Institución?
- ¿Crees que como docente se puede aportar al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

**Fase de Desarrollo**

- Exposición de la Ruta de intervención pedagógica que potencialicen las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico. **“La aventura de las emociones”** a través de la presentación de diapositivas.

**Fase de cierre**

- Conclusiones, evaluación, entrega de cronograma y despedida de la socialización por las líderes

**RECURSOS:** Presentación en power point de la ruta, material audiovisual, Brochure del proyecto.

**EVALUACIÓN:** A través de encuesta de satisfacción para docentes y directivos docentes. (Anexo)

**GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED MADRES CATÓLICAS**



**"La aventura de las emociones"**  
#3

**ACTIVIDAD:** Capacitación en fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes para directores de grupo.

**OBJETIVO:** Desarrollar una jornada de capacitación en habilidades socioemocionales en estudiantes para los directores de grupo.

**FECHA:** Febrero 2023

**RESPONSABLE:** Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan

**DESCRIPCIÓN:**  
**Fase Preliminar**

- Se realiza tarjeta de invitación a la Capacitación de la ruta en habilidades socioemocionales a docentes directores de grupo.



- Se diseñan diapositivas para la presentación de Capacitación de la ruta en habilidades socioemocionales a docentes directores de grupo.



# MISIÓN Y VISIÓN

**Misión de la IED Madres Católicas**  
 Orienta su labor fundamentada en los principios y valores como la responsabilidad, honestidad y el respeto; contribuimos en la formación de estudiantes integralmente, comprometidos con la sociedad actual mediante un aprendizaje crítico constructivo

**Misión de la Ruta de Intervención "La aventura de las emociones"**

**Visión de la IED Madres Católicas**  
 Para el 2024 la Institución Educativa Distrital Madres Católicas será reconocida en el sector educativo del distrito de Barranquilla por procesos crecientes en calidad educativa

**Visión de la Ruta de Intervención "La aventura de las emociones"**  
 La aventura de las emociones se proyecta a 2 años con

# VALORES Y PRINCIPIOS



# ACTORES



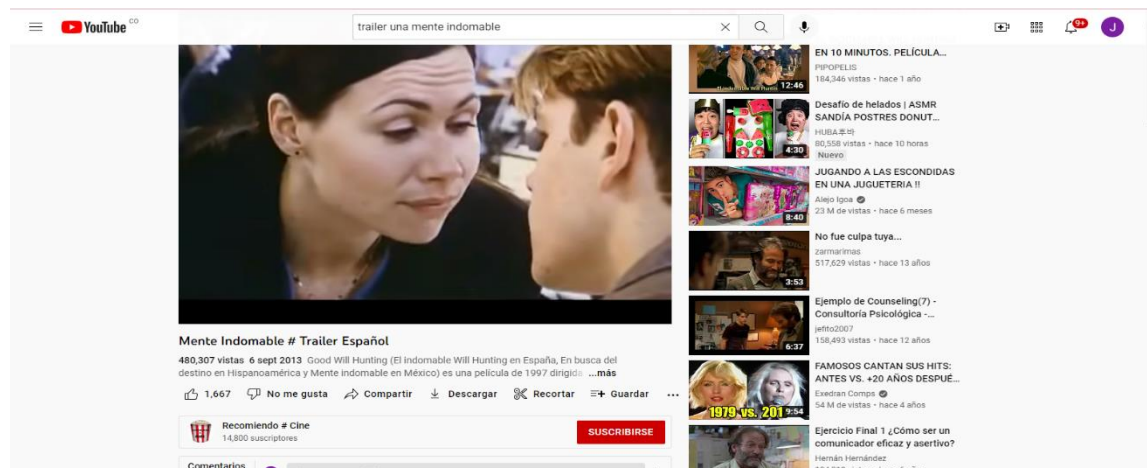
# MARCO LEGAL






**Fase de Inicio**

- Saludo y bienvenida a la reunión a cargo de una de las docentes líderes del proyecto.
- Registro de asistencia de los docentes directores de grupo. (Formato anexo)
- Proyección de vídeo: Mente Indomable Tráiler Oficial
- [https://www.youtube.com/watch?v=0vCaRgK\\_I3I](https://www.youtube.com/watch?v=0vCaRgK_I3I)




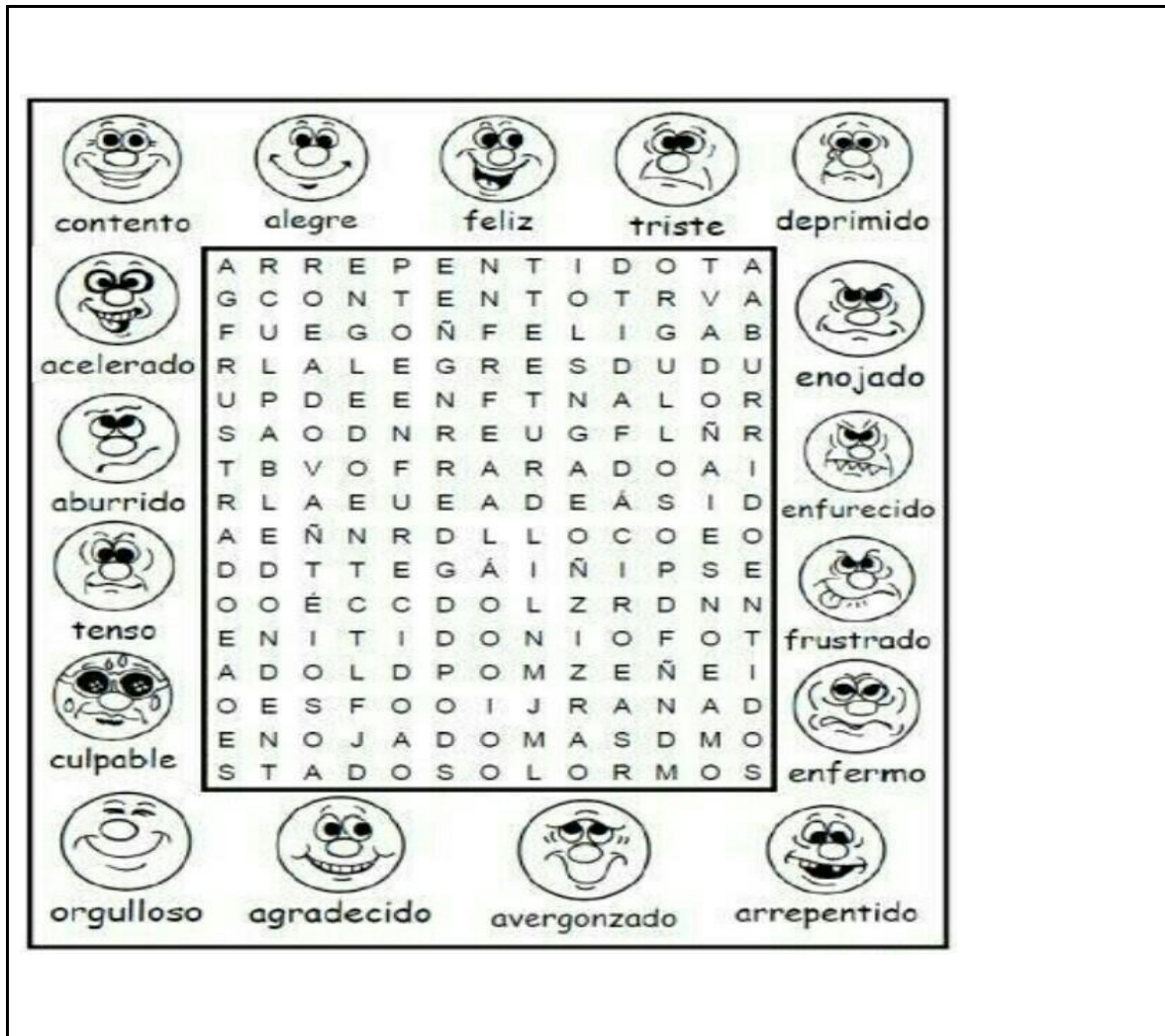
<p>como actividad de motivación, que genere el interés en los directores de grupo, los contextualiza con la temática de las emociones, la importancia en la vida de las personas y cómo podemos aportar para el desarrollo socioemocional de los estudiantes y despliegue un espacio de 10 minutos para participar dando sus opiniones acerca del tema.</p> <p><b>Fase de Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temática Ejercitación de las funciones cognitivas para fortalecer competencias cognitivas y habilidades socioemocionales.</li> </ul> <p><b>Fase de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusiones, evaluación y despedida de la capacitación por las líderes.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS:</b> Presentación en power point de temática socioemocionalidad, material audiovisual, Taller. Entrega de plan de acción y guías de trabajo del año 2023.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> A través de encuesta de satisfacción para docentes directores de grupo. (Anexo)</p>

<p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED MADRES CATÓLICAS</b> #4 <b>“La aventura de las emociones”</b></p> 
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Acto en comunidad Apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones” a los estudiantes de la Institución.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Organización de acto en comunidad como apertura e inauguración de la ruta de habilidades socioemocionales.</p>
<p><b>FECHA:</b> Marzo 2023</p>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El acto en comunidad como apertura e inauguración de la ruta de habilidades socioemocionales. <b>“La aventura de las emociones”</b> tendrá el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hora: 4:00 pm</li> <li>Patio de eventos decorado alusivo a un tiempo de aventuras, viajes espaciales y lugares maravillosos y extraños que contextualizan con el autoconocimiento del ser.</li> <li>Se adecuarán 3 estaciones para la inauguración debido a las características locativas.</li> <li><b>Patio de eventos:</b></li> </ul>




<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo y bienvenida</li> <li>○ Oración</li> <li>○ Presentación de carteleras del proyecto</li> <li>○ Nombramiento de los estudiantes líderes por curso, entrega de camiseta.</li> <li>○ Entrega de botón del proyecto a los estudiantes por parte de los docentes y estudiantes líderes.</li> <li>○ Presentación de logo y canción del proyecto.</li> <li>○ Cierre y paso a los salones de clase</li> <li>● <b>Sala de informática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karaoke con canción del proyecto</li> </ul> </li> <li>● <b>Salón:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad de pintura, crucigramas, sopas de letras, juegos de mesa de la temática las emociones</li> <li>○ Evaluación de la actividad.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>RECURSOS:</b> Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “La aventura de las emociones” globos, carteleras, pendones Entrega de botón del proyecto a los estudiantes. Nombramiento de los estudiantes líderes por curso, entrega de camiseta.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.</p>

 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b> <b>IED MADRES CATÓLICAS</b> <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Acto en comunidad Apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones” a los estudiantes de la Institución.</p>
<p><b>Encuentra las palabras en la sopa de letras</b></p>



Fuente: <https://brainly.lat/tarea/32848110>



**RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**IED MADRES CATÓLICAS**

**“La Aventura de las emociones”**

---

**ACTIVIDAD:** Acto en comunidad Apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones” a los estudiantes de la Institución.

---

**PICTOGRAMA DE LAS EMOCIONES**

La dinámica debe realizarse en una clase sin mesas ni sillas. El tutor/a repartirá una serie de imágenes por el suelo. Los alumnos observarán las imágenes y seleccionarán aquella o aquellas que más les impacten, les despierten un interés o una emoción en particular.

Después, se hará una puesta en común sobre por qué se ha escogido esa imagen y qué sienten o les hace sentir dicha imagen.

Fuente: <https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html>

**GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED  
MADRES CATÓLICAS**



**“La aventura de las emociones”  
#5**

**ACTIVIDAD:** “Conociendo el universo de mi ser”

**OBJETIVO:** Promover el autoconocimiento intrapersonal en los estudiantes a través de una experiencia lúdico pedagógica.

**FECHA:** Abril 2023

**RESPONSABLE:** Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan  
Directores de grupo.

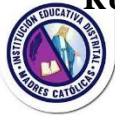
**DESCRIPCIÓN:**

La actividad “Conociendo el universo de mi ser” tendrá el siguiente orden:  
Lugar: Patio de eventos.

- Hora: 1:00 pm
- 1:00 - 1:45 pm Transición y primeros.
- 3:30 - 4:15 pm Segundos y terceros
- 4:30 - 5:15 pm Cuartos y quinto
- Patio de eventos decorado alusivo al universo y las aventuras.
  - Saludo y bienvenida
  - Oración
  - Canción del proyecto.
  - Cuento el universo de mi ser
  - Actividad de pintura, crucigramas, sopas de letras, juegos de mesa de la temática del universo de mi ser.
  - Evaluación de la actividad
  - Cierre y paso a los salones de clase

**RECURSOS:** Guía pedagógica, Decoración del patio de eventos de la institución con temática “conociendo el universo de mi ser” globos, carteleras, pendones Entrega de botón del viaje hacia el universo a los estudiantes.

**EVALUACIÓN:** A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.




## RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

### IED MADRES CATÓLICAS

### “La Aventura de las emociones”

---

**ACTIVIDAD:** Conociendo el universo de mi ser




**LAS EMOCIONES**


Nombre y apellidos: .....


Curso: ..... Fecha: .....


Busca en la sopa de letras, las emociones representadas por los dibujos:


T	R	I	S	T	E	Z	A	B	H	N	N	N	U
R	U	P	E	J	L	D	S	N	K	D	D	F	K
X	T	S	V	E	H	G	O	O	W	U	Q	S	O
N	L	Z	N	U	S	I	R	A	H	U	T	G	E
U	T	C	X	X	T	I	P	Y	X	J	M	V	C
Q	U	N	Q	L	N	R	R	N	O	J	T	E	S
E	N	F	A	D	O	B	E	Q	G	O	V	I	C
G	U	T	H	P	W	E	S	H	E	P	L	I	M
S	I	H	W	M	R	I	A	H	J	P	Q	K	I
K	P	R	E	O	C	U	P	A	C	I	O	N	E
C	Z	S	C	D	Z	H	U	L	R	A	V	P	D
X	A	Z	O	X	R	J	R	I	R	V	I	M	O
Y	C	B	A	L	E	G	R	I	A	K	X	J	S
B	A	B	U	R	R	I	M	I	E	N	T	O	Y

























RECURSOSEP

www.recursosep.com

AUTORA: María Olivares

Fuente: Sopa de letras: Las emociones <https://miclasedetercerob.wordpress.com/2020/08/27/sopa-de-letras-las-emociones/>

 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>  <b>IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Conociendo el universo de mi ser</p>
<p><b>DESCUBRIENDO LAS EMOCIONES</b></p> <p>Esta dinámica se debe realizar en un sitio amplio. Los alumnos estarán situados en dos hileras unos frente a otros, en forma de pasillo. Se elegirán 3 alumnos/as para que sean “los protagonistas” y estos deberán salir de clase.</p> <p>Los alumnos/as que forman el pasillo deberán representar una emoción (agradable/desagradable) para cuando pase cada uno de los 3 elegidos. Las emociones tendrán que ser diferentes para cada protagonista.</p> <p>El tutor/a pedirá uno a uno a los protagonistas que entre a clase y que pasen en medio del pasillo que estarán formando sus compañeros. Estos últimos deberán transmitirles la emoción que el tutor les haya dicho. Por ejemplo: Alegría, asco, tristeza... Al finalizar el recorrido por el pasillo, los protagonistas valorarán qué sensación les han transmitido sus compañeros y cómo se han sentido</p> <p>Fuente: <a href="https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html">https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html</a></p>

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED</b>  <b>MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La aventura de las emociones”</b>  <b>#6</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Bosque de las emociones”</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Fomentar la comprensión de las emociones propias y de los demás, que provoquen beneficios en el desempeño académico.</p>
<p><b>FECHA:</b> Mayo 2023</p>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan  Directores de grupo</p>

**DESCRIPCIÓN:**

La actividad “El Bosque de las emociones “tendrá el siguiente orden:

Lugar: Patio de eventos.

- Hora: 1:00 pm
- 1:00 - 1:45 pm Transición y primeros.
- 3:30 - 4:15 pm Segundos y terceros
- 4:30 - 5:15 pm Cuartos y quinto
- Patio de eventos decorado alusivo al Bosque y las emociones y las aventuras.
  - Saludo y bienvenida
  - Oración
  - Canción del proyecto.
  - Cuento el Bosque de las emociones
  - Actividad de pintura, crucigramas, sopas de letras, juegos de mesa de la temática El Bosque de las emociones.
  - Evaluación de la actividad
  - Cierre y paso a los salones de clase

**RECURSOS:** Guía pedagógica

Decoración del patio de eventos de la institución con temática “El bosque de las emociones” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje hacia el Bosque de las emociones a los estudiantes

**EVALUACIÓN:** A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.



RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

IED MADRES CATÓLICAS

“La Aventura de las emociones”

ACTIVIDAD: “El Bosque de las emociones”

Encuentra las palabras en la sopa de letras

- EUFORIA
- ADMIRACIÓN
- OPTIMISMO
- GRATITUD
- SATISFACCIÓN
- AMOR
- AGRADO
- ENFADO
- ODIO
- TRISTEZA
- INDIGNACIÓN
- IMPACIENCIA
- ENVIDIA
- VENGANZA
- CELOS
- DEPRESIÓN
- DECEPCIÓN
- DESESPERACIÓN
- DOLOR
- FELICIDAD
- LÁSTIMA
- INSEGURIDAD
- PÁNICO
- PEREZA
- TRANQUILIDAD
- SOLEDAD
- VERGÜENZA
- TIMIDEZ
- ORGULLO
- IRA
- CARIÑO
- CONFIANZA


Reconociendo emociones y sentimientos


O	I	D	O	E	U	N	Ó	E	E	S	T	I	M	I	D	E	Z	R
P	D	S	O	L	E	C	C	A	S	Á	I	A	O	A	N	Y	G	
N	O	P	T	I	M	I	S	M	O	D	O	L	O	R	C	C	S	T
D	A	D	I	C	I	L	E	F	D	P	G	E	U	F	O	R	I	A
A	I	O	Ñ	I	R	A	C	L	P	D	D	T	N	M	O	A	R	A
E	C	V	D	E	S	E	S	P	E	R	A	C	I	Ó	N	C	Z	O
N	N	T	E	D	D	A	D	I	R	U	G	E	S	N	I	E	C	A
N	E	Ñ	O	R	A	A	L	A	E	O	D	I	C	S	T	I	M	I
Ó	I	Ó	O	O	G	D	A	A	Z	P	R	O	P	S	N	I	N	D
I	C	T	D	R	S	Ü	I	D	A	N	N	M	I	Á	T	D	Ó	S
C	A	A	E	G	G	O	E	L	Q	F	A	R	P	S	I	F	I	O
A	P	S	C	R	I	U	D	N	I	I	T	G	Á	G	I	O	S	E
R	M	O	E	A	A	A	L	A	Z	U	P	L	N	Á	R	D	E	N
I	I	L	P	T	R	I	N	L	F	A	Q	A	C	E	D	A	R	V
M	A	E	C	I	I	Z	I	P	O	N	C	N	C	A	V	R	P	I
D	M	D	I	T	A	L	A	S	E	I	E	R	A	T	D	G	E	D
A	O	A	Ó	U	A	A	I	L	Ó	A	I	E	O	R	R	A	D	I
C	R	D	N	D	D	C	C	N	E	R	M	R	S	P	T	E	S	A
G	U	Ó	R	N	Ó	I	C	C	A	F	S	I	T	A	S	A	E	



Fuente: <https://es.scribd.com/document/448701889/408103626-Sopa-de-Letras-Sentimientos-y->

[Emociones](#)

 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>  <b>IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Bosque de las emociones”</p>
<p><b>SORPRESA</b></p> <p>Se lleva una bolsa con elementos, se escoge un niño que con los ojos vendados que un elemento de la bolsa, al tocarlo, olerlo, debe decir que es, los demás estudiantes trataran de distraerlo y confundirlo, el estudiante que más adivine objetos será el ganador.                  Fuente: <a href="https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html">https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html</a></p>

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED</b>  <b>MADRES CATÓLICAS</b>  <b>#7</b>  <b>“La aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “La isla de las competencias”</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Ejercitar las funciones ejecutivas que favorezcan el desempeño académico a través de una adecuada apropiación, ejecución de competencias y conocimiento permeadas por las habilidades socioemocionales.</p>
<p><b>FECHA:</b> Junio 2023</p>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan                  Directores de grupo</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>La actividad “La isla de las competencias “tendrá el siguiente orden:                  Lugar: Patio de eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora: 1:00 pm</li> <li>• 1:00 - 1:45 pm Transición y primeros.</li> <li>• 3:30 - 4:15 pm Segundos y terceros</li> <li>• 4:30 - 5:15 pm Cuartos y quinto</li> <li>• Patio de eventos decorado alusivo al Isla y las emociones y las aventuras.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo y bienvenida</li> <li>○ Oración</li> </ul> </li> </ul>



- Canción del proyecto.
- Cuento el “La isla de las competencias”
- Actividad de pintura, crucigramas, sopas de letras, juegos de mesa de la temática La isla de las competencias
- Evaluación de la actividad
- Cierre y paso a los salones de clase

**RECURSOS:** Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “La isla de las competencias” globos, carteleras, pendones.

Entrega de botón del viaje hacia La isla de las emociones a los estudiantes

**EVALUACIÓN:** A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.



RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
IED MADRES CATÓLICAS

“La Aventura de las emociones”

**ACTIVIDAD:** “La isla de las competencias”

**Encuentra las palabras**

- ¿Cómo te sientes? → \_\_\_\_\_

triste  
tímida  
alegre  
estúpido  
asustado  
enfadado  
sorprendida  
avergonzada  
entusiasmada

1

2

3

4

5

6

7


8


9

Observa las imágenes y completa el crucigrama con las palabras que expresan los sentimientos. Finalmente, utiliza las letras en los círculos para descubrir una frase secreta.

www.me-encanta-escribir.blogspot.com (señor ADAMS)

**Fuente:** <https://www.pinterest.es/pin/797207571508483795/>

 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>  <b>IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> La isla de las competencias</p>
<p><b>ROLE PLAYING</b></p> <p>Los estudiantes organizados en equipos, las docentes presentarán una situación problema, cargada de emociones, cada equipo dramatiza la situación que les tocó frente a los demás, los cuales deberán descubrir de qué se trata, el equipo ganador será el que tenga más puntos.</p> <p><b>BUSCANDO EMOCIONES</b></p> <p>Se colocarán imágenes en el suelo en diferentes lugares, los estudiantes organizados por equipos, escogen 3 imágenes que más les gusten, el equipo tendrá que decir qué emociones despierta estas imágenes y lo socializaran ante todos.</p> <p>Fuente: <a href="https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html">https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html</a></p>

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED</b>  <b>MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La aventura de las emociones”</b>  <b>#8</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Reino familiar”</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Favorecer el desempeño académico y aseguramiento del aprendizaje con la participación de la familia en la formación integral de los estudiantes, partiendo de las experiencias positivas y/o negativas y su impacto en el desempeño académico.</p>
<p><b>FECHA:</b> Agosto 2023</p>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan  Directores de grupo.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>La actividad “El Reino familiar” tendrá el siguiente orden:  Lugar: Patio de eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora: 1:00 pm</li> <li>• 1:00 - 1:45 pm Transición y primeros.</li> <li>• 3:30 - 4:15 pm Segundos y terceros</li> </ul>

- 4:30 - 5:15 pm Cuartos y quinto
- Patio de eventos decorado alusivo a Reino, castillos, príncipes, princesas y las emociones y las aventuras.
  - Saludo y bienvenida
  - Oración
  - Canción del proyecto.
  - Cuento el Reino familiar
  - Actividad de pintura, crucigramas, sopas de letras, juegos de mesa de la temática Reino familiar
  - Evaluación de la actividad
  - Cierre y paso a los salones de clase

**RECURSOS:** Guía pedagógica

Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “El Reino familiar” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje al Reino familiar a los estudiantes.

**EVALUACIÓN:** A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.



RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
 IED MADRES CATÓLICAS

“La Aventura de las emociones”

ACTIVIDAD: “El Reino familiar”

Encuentra las palabras

**Emociones y sensaciones corporales**

\*Resuelve el crucigrama con las emociones que corresponden

\*Relaciona las situaciones con los sentimientos.

1. Luis ganó la olimpiada de Matemáticas. Él siente:

2. A pesar de haber estudiado mucho, Anifa volvió a sacar 6 en Historia. Ella siente:

3. A Melissa le han tomado sus cosas sin su permiso. Ella siente:

4. Carlos no sabe si entrar a clases de tenis o de basketbol. Él siente:

5. Diana encontró la cartera que había perdido. Ella siente:


- agradecimiento
- alegría
- indecisión
- molestia
- desánimo


\*Une cada pensamiento con la emoción que provoca y después con la reacción corporal.

<b>¡Me van a regalar una mascota!</b>	<b>Mi mejor amigo no puede ir a mi fiesta.</b>	<b>Se me perdió mi mochila.</b>
<b>ENOJO</b>	<b>ALEGRÍA</b>	<b>TRISTEZA</b>
<b>Me duele el estómago.</b>	<b>Me sudan las manos de la emoción.</b>	<b>Me salen lágrimas.</b>


*Profra. Lucy Loya*

Fuente: <https://es.liveworksheets.com/fq1354669hs>

 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>  <b>IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Reino familiar”</p>
<p><b>LO QUE PUEDO DECIR DE TI</b></p> <p>Deben escribir 2 cualidades de la persona, Se escoge un niño que esté en frente de todos sus compañeros y cada uno debe escribir 2 cualidades de él, luego las leerán.</p> <p>¡QUE VUELEN LAS EMOCIONES!</p> <p>El maestro reproduce una canción acorde a una emoción, a un sueño, una meta, los niños deben escribir una frase inspirada en esta canción, después de haberlo realizado todos, lo meterán en un globo, cuando estén inflados se lanzarán al sonido de la canción.</p> <p>Fuente: <a href="https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html">https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html</a></p>

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED</b>  <b>MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La aventura de las emociones”</b>  <b>#9</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Parque mágico de la escuela”</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Aumentar el sentido de pertenencia en los estudiantes a la escuela, motivándolos a sentirse parte de un contexto, de un grupo social, trabajando las habilidades socioemocionales que los impulse a la mejora de su desempeño académico.</p>
<p><b>FECHA:</b> Septiembre 2023</p>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan  Directores de grupo.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>La actividad “El Parque mágico de la escuela “tendrá el siguiente orden:  Lugar: Patio de eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora: 1:00 pm</li> <li>• 1:00 - 1:45 pm Transición y primeros.</li> <li>• 3:30 - 4:15 pm Segundos y terceros</li> <li>• 4:30 - 5:15 pm Cuartos y quinto</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de eventos decorado alusivo a parque de diversiones, atracciones, juegos, las emociones y las aventuras.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo y bienvenida</li> <li>○ Oración</li> <li>○ Canción del proyecto.</li> <li>○ Cuento el “El Parque mágico de la escuela”</li> <li>○ Actividad de pintura, crucigramas, sopas de letras, juegos de mesa de la temática “El Parque mágico de la escuela”</li> <li>○ Evaluación de la actividad</li> <li>○ Cierre y paso a los salones de clase</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>RECURSOS:</b> Guía pedagógica                  Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “El Parque mágico de la escuela” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje al parque mágico de la escuela a los estudiantes.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.</p>

 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>  <b>IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Parque mágico de la escuela”</p>
<p><b>Encuentra las palabras</b></p>

<b>3er Grado - Bloque 1</b>	<b>Formación C y E</b>
-----------------------------	------------------------

**SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**


❖ Observa las expresiones de Ricardo y completa el crucigrama según sus emociones: pensativo, alegría, tristeza, asombro, enojo, enfado, amor, miedo y dolor.


❖ Platica con tus compañeros y maestro qué situaciones hacen que sientas dolor, miedo, vergüenza, amor, tristeza, sorpresa, enojo, alegría, etc.

<i>Lainitas México</i>	<b>Ejercicios Complementarios</b>
------------------------	-----------------------------------


Fuente: [https://www.academia.edu/19753102/3er\\_Grado\\_Formaci%C3%B3n\\_C\\_y\\_E\\_Sentimientos\\_y\\_emociones](https://www.academia.edu/19753102/3er_Grado_Formaci%C3%B3n_C_y_E_Sentimientos_y_emociones)



 <p><b>RUTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>  <b>IED MADRES CATÓLICAS</b>  <b>“La Aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> “El Parque mágico de la escuela”</p>
<p><b>DINÁMICAS RUEDAN LAS EMOCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños realizarán dos círculos, uno más grande y dentro uno más pequeño.</li> <li>• Estarán mirándose cara a cara y al sonar de la música rodarán los círculos en sentido contrario.</li> <li>• El profesor detendrá la música y los que queden frente a frente se contarán una historia que hayan vivido donde hayan sentido la emoción que diga el tutor.</li> </ul> <p>Fuente: <a href="https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html">https://www.elproyectordeclase.com/2022/02/12-dinamicas-para-trabajar-las-emociones.html</a></p>

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED</b>  <b>MADRES CATÓLICAS</b>  <b>#10</b>  <b>“La aventura de las emociones”</b></p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Acto de clausura 2023 Ruta de Habilidades socioemocionales</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Organización de un acto en comunidad para la clausura de la ruta de habilidades socioemocionales.</p>
<p><b>FECHA:</b> Octubre 2023</p>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b>                  El acto en comunidad como clausura de la ruta de habilidades socioemocionales. <b>“La aventura de las emociones”</b> tendrá el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora: 3:45 pm</li> <li>• Patio de eventos decorado alusivo a película intensamente, megafiesta.</li> <li>• Se adecuarán 3 estaciones para la inauguración debido a las características locativas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Patio de eventos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo y bienvenida</li> <li>○ Oración</li> <li>○ Entrega de camisetas.</li> <li>○ Entrega de Insignias ganadas durante el año.</li> <li>○ Entrega de Premios a estudiantes que mejoraron su desempeño académico.</li> <li>○ Entrega de Premios a estudiantes que mejoran su desempeño convivencial.</li> <li>○ Entrega de Premios a docentes y directivos por su participación en el proyecto.</li> <li>○ Cierre y paso a los salones de clase</li> </ul> </li> <li>• <b>Sala de informática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyección de videos de toda la aventura vivida en el proyecto durante el año.</li> </ul> </li> <li>• <b>Salón:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo artístico colaborativo que quedará de ambientación para la institución.</li> <li>○ Evaluación de la actividad</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>RECURSOS:</b> Decoración del patio de eventos de la institución con temática de la película intensamente, nombre de la ruta “La aventura de las emociones” globos, carteleras, pendones. Entrega de camisetas. Insignias ganadas durante el año. Premios a estudiantes que mejoran su desempeño académico. Premios a estudiantes que mejoran su desempeño convivencial. Premios a docentes y directivos por su participación en el proyecto.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> A través de la participación de los estudiantes expresando su experiencia.</p>

 <p><b>GUÍAS PEDAGÓGICAS RUTA EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IED MADRES CATÓLICAS</b> “La aventura de las emociones” #11</p>
<p><b>ACTIVIDAD:</b> Evaluación de la ruta en habilidades socioemocionales</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Realimentar la ruta de habilidades socioemocionales implementada durante el año escolar 2023 en la IED Madres católicas a través de rúbrica y encuesta de satisfacción a toda la comunidad educativa</p>
<p><b>FECHA:</b> Noviembre 2023</p>

**RESPONSABLE:** Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan

**DESARROLLO:**

- La evaluación de la ruta de intervención pedagógica para potencializar las habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico se evaluará de forma permanente, cada vez que se realice una actividad habrá evaluación formativa a todos los actores participantes (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) lo cual quedará registrado en una matriz de evaluación como evidencia del proyecto.
- También se realizará una evaluación al finalizar el proyecto, direccionada por una rúbrica de evaluación.
- Se diligenciará una encuesta de satisfacción dirigida a:
  - Directivos: total de 4
  - Docentes:29
  - Estudiantes: Se escogerá una muestra
  - padres de familia: Se escogerá una muestra
- Se analizarán las encuestas que serán insumo para el plan de mejoramiento de la ruta año 2024.

**RECURSOS:** Rubrica de evaluación, encuestas de satisfacción para directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.



√ Aplicar las guías pedagógicas con los estudiantes en las respectivas jornadas, con el apoyo de los docentes directores de grupo

√ Evaluar el impacto, cumplimiento del plan operativo a partir de rubrica.

5.10.1.4.3 Actividades, metas e indicadores.

**Tabla 41.**

*Plan de Acción “La Aventura de las Emociones”*

Ítem	Acción	Ejes/Objetivos	Indicadores	Recursos	Responsable	fecha
1	Socialización de ruta en habilidades socioemocionales a Equipo de docentes y directivos docentes.	Socializar la ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales a equipo de docentes y directivos docentes.	Número de docentes y directivos asistentes a la socialización de la ruta en habilidades socioemocionales.	Presentación en power point de la ruta, material audiovisual, Brochure del proyecto. Entrega de botón del proyecto.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan	Enero 2023
2	Socialización de la ruta en habilidades socioemocionales a comunidad de padres de familia.	Socializar la ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales a comunidad de padres de familia.	Número de padres de familia asistentes a la socialización de la ruta en habilidades socioemocionales.	Presentación en power point de la ruta, material audiovisual, Brochure del proyecto.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan	Enero 2023
3	Capacitación en fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes para directores de grupo.	Desarrollar una jornada de capacitación en habilidades socioemocionales en estudiantes para los directores de grupo.	Número de directores de grupo capacitados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes.	Presentación en power point de temática socio emocionalidad, material audiovisual, Taller. Entrega de plan de acción y guías de trabajo del año 2023.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan	Febrero 2023
4	Acto en comunidad Apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones “a los estudiantes de la Institución.	Organización de acto en comunidad como apertura e inauguración de la ruta de habilidades socioemocionales.	Porcentaje de estudiantes asistentes al acto de apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales.	Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “La aventura de las emociones” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del proyecto a los estudiantes. Nombramiento de los estudiantes líderes por curso, entrega de camiseta.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan	Marzo 2023

5	Actividad #1 “Conociendo el universo de mi ser”	Promover el autoconocimiento intrapersonal en los estudiantes a través de una experiencia lúdico pedagógica.	Porcentaje de estudiantes que realizaron la primera actividad “conociendo el universo de mi ser” de la ruta en habilidades socioemocionales.	Guía pedagógica #1 Decoración del patio de eventos de la institución con temática “conociendo el universo de mi ser” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje hacia el universo a los estudiantes.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan Directores de grupo.	Abril 2022
6	Actividad #2 “El Bosque de las emociones”	Fomentar la comprensión de las emociones propias y de los demás, que provoquen beneficios en el desempeño académico.	Porcentaje de estudiantes que realizaron la segunda actividad “El Bosque de las emociones” de la ruta en habilidades socioemocionales.	Guía pedagógica #2 Decoración del patio de eventos de la institución con temática “El bosque de las emociones” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje hacia el Bosque de las emociones a los estudiantes	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan Directores de grupo.	Mayo 2023
7	Actividad #3 “La isla de las competencias”	Ejercitar las funciones ejecutivas que favorezcan el desempeño académico a través de una adecuada apropiación, ejecución de competencias y conocimiento permeadas por las habilidades socioemocionales.	Porcentaje de estudiantes que realizaron la tercera actividad “La isla de las competencias” de la ruta en habilidades socioemocionales.	Guía #3 Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “La isla de las competencias” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje hacia La isla de las emociones a los estudiantes	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan Directores de grupo.	Junio 2023
8	Actividad #4 “El Reino familiar”	Favorecer el desempeño académico y aseguramiento del aprendizaje con la participación de la familia en la formación integral de los estudiantes, partiendo de las experiencias positivas y/o negativas y su impacto en el desempeño académico.	Porcentaje de estudiantes que realizaron la cuarta actividad “El Reino familiar” de la ruta en habilidades socioemocionales.	Guía pedagógica #4 Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “El Reino familiar” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje al Reino familiar a los estudiantes.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan Directores de grupo.	Agosto 2023

9	Actividad #5 “El Parque mágico de la escuela”	Aumentar el sentido de pertenencia en los estudiantes a la escuela, motivándolos a sentirse parte de un contexto, de un grupo social, trabajando las habilidades socioemocionales que los impulse a la mejora de su desempeño académico.	Porcentaje de estudiantes que realizaron la quinta actividad “El Parque mágico de la escuela” de la ruta en habilidades socioemocionales.	Guía pedagógica #5 Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “El Parque mágico de la escuela” globos, carteleras, pendones. Entrega de botón del viaje al parque mágico de la escuela a los estudiantes.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan Directores de grupo.	Septiembre 2023
10	Acto de clausura 2023 Ruta de Habilidades socioemocionales	Organización de un acto en comunidad para la clausura de la ruta de habilidades socioemocionales.	Porcentaje de estudiantes asistentes al acto de clausura de la ruta en habilidades socioemocionales.	Decoración del patio de eventos de la institución con temática del nombre de la ruta “La aventura de las emociones” globos, carteleras, pendones. Entrega de camisetas. Presentación de los estudiantes con las insignias ganadas durante el año. Premiación a estudiantes que mejoran su desempeño académico. Premiación a estudiantes que mejoran su desempeño convivencial. Premiación a docentes y directivos por su participación en el proyecto.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan	Octubre 2023
11	Evaluación de la ruta en habilidades socioemocionales	Realimentar la ruta de habilidades socioemocionales implementada durante el año escolar 2023 en la IED Madres católicas a través de rúbrica y encuesta de satisfacción a toda la comunidad educativa.	Porcentaje de cumplimiento de las actividades planeadas en la ruta en habilidades socioemocionales.	Rúbrica de evaluación  Encuesta de satisfacción a estudiantes, docentes, directivos, padres de familia.	Docentes Mg. Joice Martínez, Mg. Leslye Sanjuan	Noviembre 2023



*Nota:* La tabla presenta el plan de acción para la operatividad de la ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

***5.10.1.4.4 Procesos de seguimiento, evaluación y mejora del plan operativo.***

Durante el desarrollo de cada fase se realizará el seguimiento del mismo, cada actividad está diseñada para que los actores participantes puedan realizar la respectiva evaluación, que a su vez permitirá monitorear, crear mejoras al plan operativo de ser necesario.

5.10.1.4.5 Cronograma.

Las fases y actividades que se desarrollaran en el plan operativo de la Ruta en Intervención Pedagógica “La Aventura de las emociones”, se llevara a cabo a partir del siguiente cronograma de actividades:

**Tabla 42.**

*Cronograma de la Ruta en Intervención Pedagógica “La Aventura de las emociones”*

ITEM	ACTIVIDAD/MES	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGOS.	SEPT.	OCT.	NOV.
1	Socialización a Equipo de docentes y directivos docentes.	■										
2	Socialización a comunidad de padres de familia.		■									
3	Capacitación en fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes para directores de grupo.		■									
4	Acto en comunidad Apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones” a los estudiantes de la Institución.			■								
5	Actividad #1 “Conociendo el universo de mi ser”				■							
6	Actividad #2 “El Bosque de las emociones”					■						
7	Actividad #3 “La isla de las competencias”						■					
8	Actividad #4 “El Reino familiar”								■			
9	Actividad #5 “El Parque mágico de la escuela”									■		
10	Acto de clausura 2023 Ruta de Habilidades socioemocionales										■	
11	Evaluación y Realimentación											■

Nota: La tabla muestra el cronograma de actividades. Fuente: por Martínez y Sanjuan (2022).

**5.10.5 Fase Evaluar**

La evaluación del plan operativo de la ruta de intervención pedagógica “La aventura de las emociones” se realizará a través de una rúbrica y encuesta de satisfacción, donde se medirá el impacto de la misma sobre los estudiantes.

**Tabla 43.**  
*Rubrica de Evaluación*

CATEGORÍA	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
CREATIVIDAD	Las actividades están planeadas en el marco del modelo pedagógico de la institución, que promueven el aprendizaje significativo con estrategias didácticas creativas, innovadoras que favorecen en los estudiantes interés, motivación, dinámica, exploración de los presaberes y desarrollo de la metacognición.	Las actividades están planeadas en el marco del modelo pedagógico de la institución, con estrategias didácticas creativas, que promueven en los estudiantes interés, motivación, dinámica.	Las actividades se caracterizan por ser atractivas, pero no se identifican totalmente con el modelo pedagógico de la institución, promueven en los estudiantes interés, les falta más desarrollo de la metacognición.	Las actividades les falta planeación, no se identifican con el modelo pedagógico de la institución, carecen de creatividad, no generan interés, motivación y desarrollo de la metacognición.
OBJETIVOS	Existen objetivos claros, precisos, pertinentes que permiten saber lo que se espera de cada actividad; son posibles de cumplir, medir y evaluar.	Existen objetivos claros, precisos, pertinentes que permiten saber lo que se espera de cada actividad; son posibles de cumplir, pero se dificulta medirlos y evaluarlos.	Existen objetivos para cada actividad, permiten saber lo que se espera; son posibles de cumplir, pero se dificulta medirlos y evaluarlos.	Existen objetivos que no son claros, no permiten cumplirlos, medirlos y evaluarlos.

ORGANIZACIÓN	Las actividades se desarrollan direccionadas por una planeación previa, con objetivos, recursos, responsables claros, se evidencian los tiempos de inicio, desarrollo, cierre, evaluación y retroalimentación de los actos pedagógicos.	Las actividades se desarrollan direccionadas por una planeación previa, con objetivos, recursos, responsables claros, se evidencian los tiempos de inicio, desarrollo, cierre, no constan de evaluación de las actividades.	Las actividades se desarrollan direccionadas por una planeación previa, le falta claridad en los objetivos, recursos, responsables, le falta más secuencia organizada en los tiempos los actos pedagógicos, no consta de evaluación y retroalimentación.	Las actividades se observan improvisadas, sin objetivos, recursos, responsables claros, no se evidencian los tiempos de los actos pedagógicos.
RECURSOS	Utilizan diversos recursos Visuales, auditivos, material concreto, uso de tic; de acuerdo a las estrategias utilizadas.	Utilizan recursos visuales, auditivos, material concreto de acuerdo a las estrategias utilizadas.	Utilizan recursos visuales, auditivos, material concreto, no hay uso de tic; de acuerdo a las estrategias utilizadas.	Los recursos utilizados son limitados, faltó variedad.

*Nota:* La tabla presenta la rúbrica de valoración del plan operativo. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

**Tabla 44.**

*Encuesta de Satisfacción*

<b>NOMBRE:</b>	
<b>D. IDENT:</b>	
<b>EDAD:</b>	
<b>ACTIVIDAD:</b>	
Con la siguiente encuesta queremos conocer la evaluación que usted le da a la actividad en la cual participó del proyecto la aventura de las emociones. Escribir la valoración superior, alta, básica o baja basados en la rúbrica de evaluación.	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Creatividad</b>	
<b>Objetivo</b>	
<b>Organización</b>	
<b>Recursos</b>	

*Nota:* La tabla presenta encuesta de satisfacción para los participantes de las actividades “la aventura de las emociones”. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

### **Ficha de validación del Plan Operativo**

Respetado docente, la ficha que se presenta a continuación se diseñó para evaluar el Plan Operativo de la Ruta en Intervención Pedagógica “La Aventura de las emociones”, que se aplicará en la institución en el marco de la investigación Ruta De Intervención Pedagógica Para Potenciar Habilidades Socioemocionales Que Inciden En El Desempeño Académico. Se solicita el favor de realizar la validación de la siguiente ficha de acuerdo con la escala de valoración presentada, escribiendo en la casilla de observaciones sus sugerencias y/o propuestas (Ver tabla 45).

**Tabla 45.**

*Escala de validación del Plan Operativo*

ESCALA DE VALIDACIÓN DEL PLAN OPERATIVO					Observaciones
En Desacuerdo	o	Ni	desacuerdo o ni en desacuerdo	Total de acuerdo	
El objetivo general es coherente con la formulación del plan operativo					
Los objetivos específicos son pertinentes y van en concordancia y van en concordancia con las fases del plan operativo					
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS DEL PLAN OPERATIVO</b>					
Socialización de ruta en habilidades socioemocionales a Equipo de docentes y directivos docentes.					
Socialización de la ruta en habilidades socioemocionales a comunidad de padres de familia.					
Capacitación en fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes para directores de grupo.					
Acto en comunidad Apertura e inauguración de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones “a los estudiantes de la Institución					
Actividad #1 “Conociendo el universo de mi ser”					
Actividad #2 “El Bosque de las emociones”					
Actividad #3 “La isla de las competencias”					
Actividad # 4 “El Reino familiar”					
Actividad # 5 “El Parque mágico de la escuela”					
Acto de clausura 2023 Ruta de Habilidades socioemocionales					
Evaluación de la ruta en habilidades socioemocionales					

*Nota:* La tabla contiene la escala de validación para el plan operativo. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

**Ficha de validación de la ruta intervención pedagógica “La aventura de las emociones”**

La propuesta ruta de intervención pedagógica “la aventura de las emociones”, será validada, una vez sea diligenciado el presente formato o lista de chequeo, que contiene las definiciones de los procesos de las misma; el presente formato será diligenciado por la coordinadora, un docente y la psicorientadora.



**Tabla 46**

*Lista de chequeo de la ruta*

N.	Fases	Actividad	Si	No
1	Empatizar: sensibilización de la realidad	Presenta la ruta a directivos y docentes Presenta de la ruta a la comunidad educativa		
2	Fase Definir: construcción de la ruta	Define con equipos de trabajo las estrategias que permitan la combinación del funcionamiento cognitivo y las habilidades socioemocionales. Presenta de los componentes teóricos y legales de la ruta. Socialización de las necesidades encontradas de relacionar el componente cognitivo con el socioemocional en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.		
3	Fase Idear	Planificación de las actividades a través de guías pedagógicas.  Presentación de las guías pedagógicas a manera de secuencia.		
4	Fase Prototipar	Desarrollo del plan operativo a partir de las guías pedagógicas.  Todas las actividades de las guías responden al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales  Todas las actividades de las guías relacionan el componente socioemocional con el cognitivo.		
5	Fase Evaluar	Presenta rubrica evaluación del plan operativo. Presenta encuesta de satisfacción a los participantes de las actividades. Todas las fases de la ruta dan cumplimiento a los objetivos planteados en las diversas etapas.		

*Nota:* La tabla contiene la lista de chequeo de la ruta de intervención pedagógica “la aventura de las emociones. Fuente: Martínez y Sanjuan (2022).

### **Lineamientos operativos para la concreción del plan**

Para poder ejecutar el plan operativo es necesario el trabajo conjunto de todos los actores participantes, para ello se requiere una participación activa de los miembros de la comunidad educativa de la siguiente manera:

**1. Institución Educativa:**

- Fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, estudiantes, a través de actividades atendiendo como eje principal a los estudiantes en mejora de sus habilidades socioemocionales.
- Ofrecer orientaciones académicas y desde psicorientación para la aplicación de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones” a la comunidad educativa sobre la importancia de dicha ruta.
- Brindar espacios para la socialización, aplicación, ejecución y evaluación de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- La institución se compromete en promover y verificar la realización de las actividades de la ruta, al igual que la evaluación de la misma.

**2. Docentes**

- Los docentes se comprometen a conocer, asistir a los encuentros de socialización y sensibilización de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- Los docentes se comprometen en promover con los estudiantes y padres de familia la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- A participar de manera activa en el proceso de aplicación y ejecución de las actividades guías pedagógicas de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- A orientar a los estudiantes en el manejo de las habilidades socioemocionales de acuerdo a los objetivos de esta ruta.

- A integrar dentro de sus practica pedagógicas, elementos de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”, en mejora de los estudiantes.

### **3. Estudiantes**

- Los estudiantes se comprometen a participar de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- Los estudiantes se comprometen a conocer sobre la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- Los estudiantes se comprometen a realizar las guías pedagógicas de la ruta en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”, construyendo de manera activa las mismas, poniendo en práctica consigo mismo y los demás.
- Comunicar a los docentes investigadores encargados y/o directores de grupo sobre cualquier situación que afecte el buen desarrollo de la realización de la ruta o situaciones que desde lo personal afecten.

### **4. Padres de familia**

- Los padres de familia se comprometen a asistir a las actividades de socialización, sensibilización de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- Los padres de familia se comprometen a acompañar a los estudiantes en la participación de la ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.
- A participar activamente de las actividades de las guías pedagógicas que involucren directamente a la familia.

- A acompañar, realizar seguimiento de las actividades de los estudiantes y de su comportamiento durante la ejecución de la presente ruta de intervención en habilidades socioemocionales “La aventura de las emociones”.

### Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos que guiaron esta investigación y con base en los hallazgos planteados se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Con base en la fundamentación teórica revisada se puede concluir que la potencialización del desempeño académico guarda relación con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la medida, que la primera depende de diferentes factores como el personal del estudiante, el familiar, el institucional que se implican necesariamente entre sí, como lo menciona Escorza y Cannon (2017), estas son condiciones que afectan el buen desempeño, en la medida como se internalicen o vivencien.

En esta medida se establece desde una dimensión cognitiva, el desempeño académico está fundamentado con resultados, que muestran una fortaleza en la institución de factores como el funcionamiento cognitivo en relación al aprendizaje, con una alta aceptación por parte de los docentes de elementos como la memoria, la atención, la resolución de problemas, que son propios de las funciones ejecutivas, siendo además contemplados dentro del PEI, sin embargo los resultados en pruebas externas, si bien no muestran niveles inferiores en la categorización del ISCE, ya que se mantiene en categoría B, la tendencia es a la media en resultados, por lo que existe una desconexión entre los planteamientos teóricos y prácticos de la escuela con los resultados presentados por los estudiantes.

Otro punto importante que se concluye es en lo referente a la caracterización de las habilidades socioemocionales y su relación con el desempeño académico, la cual se determinó a partir del cuestionario, en sus dimensiones habilidades, al igual que en la actitudinal, donde se evidencia que dentro del contexto escolar los docentes reconocen las

relaciones interpersonales son de marcada importancia, porque permiten el éxito de los estudiantes, desde la vivencia del saber convivir con el otro, reconociendo las emociones, la expresión de las mismas en cada uno, como en los demás. De igual manera se establece en relación a la expresión adecuada desde lo socioemocional, que ésta favorece en los estudiantes su formación integral.

Sin embargo, en este aspecto socioemocional, y teniendo en cuenta el arqueo documental con el PEI, los hallazgos indican un énfasis preponderante sobre lo cognitivo como ya se mencionó, pero la dimensión socioemocional está desarticulada en el componente pedagógico, no hay evidencia de definiciones claras que apunten a una complementación en este aspecto dentro del proceso formativo, como apoyo en los procesos de mejora cualitativa y cuantitativa al desempeño académico, a pesar de que se plantea una formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta lo axiológico en el horizonte institucional.

En relación a la descripción de las prácticas pedagógicas de los docentes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, revisadas desde la dimensión habilidades al igual que la concreción del aprendizaje, los docentes confirman que en la primera los procesos de la ejecución de lo pedagógico, se logra que el estudiante asimile el aprendizaje, reconociendo la práctica, mediante el desarrollo de competencias y conocimiento, así mismo se reconocen aspectos de tipo sensoriomotor, social, motivacional, que contribuyen en la ejecución, a su vez en el aprendizaje e interés de los estudiantes en este.

En este sentido, desde lo institucional se evidencia una estructuración del diseño de los programas, que presenta incorporación de los DBA, en sus contenidos de planes de estudio, así mismo la existencia de un modelo pedagógico crítico constructivista, que en lo teórico

incluye definiciones de la construcción del conocimiento, sin embargo, este no se hace visible en todos los componentes del PEI, ni articula las habilidades socioemocionales, lo que demuestra igualmente en los hallazgos una baja en este aspecto en relación a la incorporación entre competencias y conocimiento que favorecen las habilidades socioemocionales.

Por lo anterior, es claro que existe una distancia entre las prácticas pedagógicas reales que se ejecutan por parte de los docentes atendiendo al énfasis en lo procedimental y lo cognitivo, con lo que se visiona o espera como deber ser de integrar el componente de habilidades socioemocionales, a pesar de que se reconoce como fundamental en los procesos de formación, así mismo dista de la realidad lo descrito en los documentos, en la ausencia de fundamentación de prácticas pedagógicas centradas en este componente, razón por la que los docentes mantienen tendencia hacia lo cognitivo y las habilidades en la concreción del aprendizaje de sus estudiantes.

De acuerdo a estos hallazgos, con la realización de la triangulación concomitante de los datos cuantitativos y cualitativos, se logró definir los componentes teóricos, operativos de una propuesta de intervención pedagógica que fundamentan las habilidades socioemocionales para potenciar el desempeño académico, a través de una ruta que con la metodología Design Thinking, permitió el diseño de un plan operativo con guías pedagógicas, que incorpora diferentes acciones para el fortalecimiento de la primera variable, a su vez integrando aspectos del desempeño académico, a través, del reforzamiento de las funciones ejecutivas; dicha propuesta queda establecida para la IED Madres Católicas, de modo tal, que pueda ser validada la pertinencia de su aplicación para el logro del objetivo general de esta investigación.

Finalmente, en relación al objetivo general, con todas las fases desarrolladas en el diseño sistémico elaborado, se logró la identificar que se puede potencializar el desempeño académico con el diseño e implementación de una ruta de intervención pedagógica “la aventura de las

emociones”, que permita el desarrollo integral de los estudiantes, como se plantea desde el horizonte institucional, movilizándolo lo cognitivo en interrelación, regulación con lo emocional, afectivo y social.



### Recomendaciones

Una vez desarrolladas las conclusiones del estudio se plantean las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, se recomienda al IED Madres Católicas que se establezcan estrategias para el mantenimiento y mejora de la categoría B en las pruebas de estado ICFES, en mejora de los resultados de aquellas asignaturas con una tendencia a la deficiencia como el caso de Ciencias Naturales, esto a la luz de prácticas pedagógicas integradas con el componente socioemocional, en dirección a la mejora en la calidad educativa.

Se sugiere a la institución articular desde el componente pedagógico la práctica de habilidades socioemocionales que fortalezcan lo cognitivo y procedimental que se viene desarrollando en los procesos pedagógicos con los estudiantes.

Del mismo modo, que se continúe fundamentando tanto en lo teórico como en lo práctico en los docentes, la caracterización del componente socioemocional de los estudiantes como principio que favorezca su quehacer pedagógico, desde la incorporación de las políticas públicas que ofrece el ministerio en este tema, además con el desarrollo y aplicación de la propuesta que se deriva de este estudio.

Se recomienda a la institución que incluya dentro del PEI, las habilidades socioemocionales, como parte de sus componentes, que ayude a integrar y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la escuela.

Para Psicorientación se recomienda promover las buenas prácticas en las relaciones interpersonales que fortalezcan las HS, y de esta manera se articule el componente cognitivo en la formación integral de los estudiantes; así mismo se recomienda la aplicación y puesta

en marcha de la propuesta presentada en esta investigación una ruta de intervención pedagógica “la aventura de las emociones”, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por último, a la Universidad de la Costa, que continúe abriendo espacios de investigación en educación, que contribuyan al mejoramiento e impacto en la escuela sobre las necesidades especialmente de apoyo psicosocial en los estudiantes y familias.

### Referencias

- Abreu O., Rhea S., Arciniegas G. y Rosero M. (2018). *Objeto de estudio de la didáctica: Análisis Histórico, Epistemológico y Crítico*. Revista Formación Universitaria, Vol. 11(6), 75-82  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Alex Duve Material para Docentes (2019). *Cómo calcular e interpretar el Alfa de Cronbach con Excel para un instrumento de investigación*. [Archivo de video] Youtube.  
<https://youtu.be/nIZgDNVQEW>
- Aydmune Y. e Introzzi I (2018). *Inhibición: una función ejecutiva difícil de medir. Algunas problemáticas en relación con las pruebas de inhibición informatizadas*. Psicodebate, Vol. 18, N. 2. Recuperado de: <https://doi.org/10.18682/pd.v18i2.741>
- Almuna F. (2016). *Investigación del impacto del contexto en el desempeño de los estudiantes*. The University of Melbourne. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED572407.pdf>
- Alonso D. (2019). *Inteligencia Emocional, Daniel Goleman*. Con - Ciencia Serrana, boletín científico de la Escuela Preparatorio de Ixtlahuaco. Publicación semestral N. 1. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>
- Aranda, Caldera (2018) *Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales*. Revista Educ@mos. Año 8 Núm. 31, Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/331597025\\_Gamificar\\_el\\_aula\\_como\\_estrategia\\_para\\_fomentar\\_habilidades\\_socioemocionales](https://www.researchgate.net/publication/331597025_Gamificar_el_aula_como_estrategia_para_fomentar_habilidades_socioemocionales)

Arias H., Jadán J. y Gómez L. (2019). *Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking*. Hamut'ay, 6(1), 82-95. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576>

Ariza y Rojas (2021). *Fortalecimiento del desempeño en las pruebas saber a través de la correspondencia: concepción del modelo pedagógico institucional y su concreción*. Tesis de Maestría. Repositorio CUC. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11323/8079>

Ávila F., Alfonzo K. (2012). *La creación del conocimiento en Lev Vygotsky y Jorge Wagensberg: Aportes al campo de la educación universitaria*. REDHECS, Recuperado de: <file:///D:/Downloads/Dialnet-ElDesempenoDelDocenteDeEcologiaANivelUniversitario-4172975.pdf>

Baddeley, A. (2003). *Working memory and language: an overview*. Journal of Communication Disorders, 36, 189-208. doi:[https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(03\)00019-4](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(03)00019-4)

Badrova E. y Leong D. (2004). *Herramientas de la mente, el aprendizaje de la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Pearson Educación de México. Recperado de: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

Baker, S., Rogers, R., & Owens, A. (1996). *Neural systems engaged by planning: a PET study of the tower of London task*. Neuropsychologia, 34., 515-526.

Battle, S. (2009). *Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia Modulo V*. (U. A. Barcelona, Ed.) Barcelona, Catalunya, España. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion\\_atencion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf)

Bavister S. Vickers A. (2011). *Programación Neurolinguística (PNL), las claves para una comunicación más efectiva*. Editorial Amat, España. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=iponPZxKcdsC&oi=fnd&pg=PA53&dq=que+es+la+programacion+neurolinguistica&ots=oKpMW1Qn29&sig=lY1pcGYax3JOtAJ\\_Z2u4dpyztkY#v=onepage&q=que%20es%20la%20programacion%20neurolinguistica&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=iponPZxKcdsC&oi=fnd&pg=PA53&dq=que+es+la+programacion+neurolinguistica&ots=oKpMW1Qn29&sig=lY1pcGYax3JOtAJ_Z2u4dpyztkY#v=onepage&q=que%20es%20la%20programacion%20neurolinguistica&f=false)

Belykh A. (2019). *Resiliencia e Inteligencia Emocional: Bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario*. Universia Vol. X N. 29. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v10n29/2007-2872-ries-10-29-158.pdf>

Benavidez V. y Florez R. (2019). *La importancia de las Emociones para la Neuroeducativa*. Winblu revista de estudios en Psicología UCR Vol. 14 Núm. 1 pp 25 - 53. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>

Bermello J. (2018). *El juego y el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de cuatro años*. Trabajo de maestría, Universidad Técnica de Ambato Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28337/1/C.C.%201309869723%20JINSOP%20OMAR%20BERMELLO%20VIDAL.pdf>

Bisquerra R. (2011) *Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias*. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=ZbryDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+sobre+emocionalidad+para+educaci%C3%B3n&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_ztDs6sfoAhVIUd8KHfSZAnIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=libros%20sobre%20emocionalidad%20para%20educaci%C3%B3n&f=false](https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001)

Bizarro W., Sucari W. y Quispe A. (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. Revista Innova Educación. Recuperado de: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

Bolívar A. (2009). *Una dirección para el Aprendizaje*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.7, N. 1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55170101.pdf>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2nd ed.). Siglo XXI de España Editores S.A.

Campo M. (2015) *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de psicología. Madrid, España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>

Camacho J. y Pérez I. (2019). *Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiante de Básica Primaria*. Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5920>

Canabal C. y Margalef L. (2015). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. Revista de curriculum y formación del profesorado. N° Extraordinario. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10329/8434>

Caplan, D., & Waters, G. (1999). *Memoria de trabajo verbal y comprensión de oraciones*. Ciencias del comportamiento y del cerebro, 22 (1). Ciencias del comportamiento y del cerebro, 22 (1), 77-126. doi:<https://doi.org/10.1017/S0140525X99001788>

Carrera B., Mazzarella C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Edurece, Mérida. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Carriazo C., Pérez M., y Gaviria K. (2020) *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana. vol. 25, núm. Esp.3, Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Castellaro M. y Peralta N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo, interacción, construcción y contexto. Revista Perfiles educativos. Vol. XLII, núm. 168. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n168/0185-2698-peredu-42-168-140.pdf>

Castro B. (2001). *La Organización Educativa: Una Aproximación Desde La Complejidad*. Estudios Pedagógicos, N° 27, 2001, pp. 97-110. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100007&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100007&script=sci_arttext&tlng=e)

Cejas M., Rueda M., Cayo L. y Villa L. (2019). *Formación por Competencias: Reto de la educación superior*. Universidad de Zulia. Revista de Ciencias Sociales (RCS), Vol. XXV, No.1, pp. 94-

101FCES - LUZ, ISSN 2477-9431. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>.

Cervantes L. y Castro M. (2021). *La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes*. Corporación Universidad de la Costa.  
<https://hdl.handle.net/11323/8814>

Ciuhan, G., & Iliescu, D. (2021). *Depression and learning problems in children: Executive function impairments and inattention as mediators*. *Acta Psychologica* 220 (2021) 103420, 1-7.  
 doi:<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103420>

Constitución política de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Recuperado de:  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Contreras B. (2019). *Incidencia De la Gestión Escolar y Liderazgo en las Instituciones Educativas: Perspectiva de Análisis*. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 14(1)52-68.  
 Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v14-n1/A4.14\(1\)52-68.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A4.14(1)52-68.pdf)

Contreras R. (2004). *El paradigma científico según Kuhn. Desarrollo de las ciencias: del conocimiento artesanal hasta la ciencia normal*. Recuperado de:  
[http://www.webdelprofesor.ula.ve/ciencias/ricardo/PDF/Paradigma\\_Cientifico\\_segun\\_Kuhn.pdf](http://www.webdelprofesor.ula.ve/ciencias/ricardo/PDF/Paradigma_Cientifico_segun_Kuhn.pdf)

Creamer, E. & Keeping, D. (2020). *Advancing Mixed Methods in Psychological Research*. *Methods in Psychology* 3(6), 135-147

Cueto M. (2017) *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Escuela de



Posgrado. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11829/cueto\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11829/cueto_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chaves A. (2001) *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista Educación [en línea], 25 (2) (fecha de consulta 1 de abril de 2022) ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Davies, D., Jones, D., & Taylor, A. (1984). *Selective and Sustained Attention Tasks: Individual and Group Differences*. En R. Parasuramam, & D. Davies, *Varieties of Attention* (págs. 395-448). London: Academic Press.

Davies P. (2014). *Sistema de base de datos*. Editorial Reverte S.A. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XjbeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=gestion+de+datos&ots=DIA\\_BMCXHM&sig=nHGZyDobihsRy27exb-RqPhvKx0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XjbeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=gestion+de+datos&ots=DIA_BMCXHM&sig=nHGZyDobihsRy27exb-RqPhvKx0#v=onepage&q&f=false)

De Zubiria J. (2011). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante:

Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Recuperado de:<https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Díaz Barriga F. (2005). *La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza*. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Recuperado de: [https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la\\_evaluacion\\_autentica\\_centrada\\_en\\_el\\_desempeno3adazbarriga.pdf](https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempeno3adazbarriga.pdf)

Esteves A., Paredes R., Calcina C. y Yapuchura C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Revista Comuni@ción vol. 11, n. 1. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Everitt, B. S. y Wykes, T. (2001). *Diccionario de Estadística para Psicólogos*. España: Ariel. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

Fernández A. (2017). *Neurodidáctica e inclusión educativa*. Publicaciones didácticas N. 80. Recuperado de: [https://www.academia.edu/36315361/Neurodid%C3%A1ctica\\_e\\_inclusi%C3%B3n\\_educativa](https://www.academia.edu/36315361/Neurodid%C3%A1ctica_e_inclusi%C3%B3n_educativa)

Fernández V. y Martín R. (2022). *Las competencias emocionales como impulsoras del rendimiento académico de los estudiantes de gestión: los efectos moderadores del aprendizaje cooperativo*. Revista Internacional de Educación Gerencial. Volumen 20, número 1. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100600>

Fernández L., Rodríguez B. y Martínez A. (2019). *Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado*. Revista Aula Abierta. Vol. 48, N. 1, pp. 77 – 84. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>

Ferrando P. y Aguiano C. (2010). *El Análisis Factorial Como Técnica De Investigación En Psicología*. Papeles del Psicólogo, vol. 31, núm. 1, pp. 18-33 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441003>.

- Flórez, J., & Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo Neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. (E. M. Moderno, Ed.) Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=xNPHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cuales+son+los+lobulos+encargados+de+las+funciones+cognitivas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwie\\_5nvidj2AhUuRzABHSQcAuMQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=xNPHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cuales+son+los+lobulos+encargados+de+las+funciones+cognitivas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwie_5nvidj2AhUuRzABHSQcAuMQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false)
- Forny P. y De Grande P. (2020). *Triangulación y Métodos Mixtos en la Ciencias Sociales Contemporáneas*. Revista Mexicana de Sociología 82, núm. 1. Recuperado de: <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6>
- Franco M., Beja M., Candeias A. y Santos N. (2017) *Emotion Understanding, Social Competence and School Achievement in Children from Primary School in Portugal*. *Front. Psychol.* 8:1376. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01376
- Franco M. (2018). *Desempeño ocupacional, bienestar psicológico y sentido de la vida en personas institucionalizadas*. Estudio preliminar. Revista de Psicología de la Salud. Vol. 1 N. 6.
- Fung W. y Kien-hoa,K. (2021) *Las relaciones directas e indirectas entre la motivación del dominio social, el vocabulario receptivo y las habilidades socioemocionales de los niños de kindergarten*. *Current Psychology*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00523-3>
- Galindo R., Galindo L., Martínez N. Ley M., Aguirre E. y Valenzuela E. (2012) *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. Apertura, [udgvirtual.udg.mx](http://udgvirtual.udg.mx). Recuperado de: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325>

Gallardo K., Gil, M., Contreras, B., García, E., Lázaro, R. y Ocaña, L. (2012). *Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos.*

Sinéctica, 39. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39\\_08](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39_08)

García B. (2018). *Las Habilidades Socioemocionales, no cognitivas o “blandas”:* aproximaciones

a su evaluación. Revista digital Universitaria. Vol. 19 Núm. 6. Recuperado de:

[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n6\\_a5\\_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf)

Goleman D. y Cherniss C. (2001). *Inteligencia Emocional en el trabajo.* Editorial Kairós.

Recuperado

de:

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=goleman+inteligencia+emocional&ots=41\\_VEx7mJX&sig=NSeA7GDaN19V-m43XQIfOuAKpdA#v=onepage&q=goleman%20inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=goleman+inteligencia+emocional&ots=41_VEx7mJX&sig=NSeA7GDaN19V-m43XQIfOuAKpdA#v=onepage&q=goleman%20inteligencia%20emocional&f=false)

Gooch D., [Thompson P.](#), [Nash H.](#), [Snowling M.](#) y [Hulme C.](#) (2016). *El desarrollo de la función*

*ejecutiva y las habilidades lingüísticas en los primeros años escolares.* The Journal of Child

Psychology and Psychiatry. Vol. 57, N. 2. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/jcpp.12458>

Gómez F., Deivis J. y Molina P. (2020). *El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento*

*académico de los adolescentes.* Comunicar. Revista científica iberoamericana de

comunicación y educación Núm. 65 Pág. 89-99. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555372#:~:text=Los%20adolescentes%20dedican%20una%20media,semana%20sacan%20mejores%20notas%20escolares.>

Gómez I. y Meza H. (2019). *Desarrollo de las Habilidades Sociales mediadas por la metodología*

*Flipped Classroom.* Universidad de la Costa CUC, Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis

de maestría. Recuperado de:  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5696/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20mediadas%20por%20la%20metodolog%C3%ADa%20Flipped%20C lassroom%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra J. (2020). *El constructivismo en la Educación y el aporte de la Teoría Socio cultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: 2 Artículo no.:77. Período: 1ro. Recuperado de:  
<https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. Sexta edición. México

Heredia Y., Cannon B. (2017) *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Nómada. Ciudad de México, México. Recuperado de  
[https://books.google.com.co/books?id=fNdBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+el+desempe%C3%B1o+academico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwim\\_KKlzsjoAhXLVt8KHUqLDf8Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=fNdBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+el+desempe%C3%B1o+academico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwim_KKlzsjoAhXLVt8KHUqLDf8Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false)

Huffmann, Jussara (1999) *La evaluación mito y desafío, una perspectiva constructivista*. Recuperado de: <http://isfdmacia.zonalibre.org/Hoffman.pdf>

Irava V., Pathak A., DeRosier M. y Chatterjee N. (2019). *Evaluación de las habilidades socioemocionales basada en el juego: Una comparación entre tres culturas*. Revista de tecnología educativa Sistema, volumen2019 48 (1) 51 – 71. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0047239519854042>

Kiviruusu O., Björklund K., Koskinen H., Liski A., Lindblom J., Kuoppamäki H., Alasuvanto P., Ojala T., Hanna Samposalo H., Harmes N., Hemminki E., Punamäki R., Sund R. and Santalah P. (2016). Short-term effects of the “Together at School” intervention program on children’s socio-emotional skills: a cluster randomized controlled trial. BMC Psychology. Recovered: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s40359-016-0133-4.pdf>

Lammas H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386 Recuperado de: file:///C:/Users/lesly/Downloads/74-349-1-PB.pdf

Lastre K. De la Rosa L. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>

Lee, J., Marshall, A. y Feinberg M. (2021). *Agresión de padres a hijos, agresión de la pareja íntima, resolución de conflictos y competencia socioemocional de los niños en la primera infancia. Proceso familiar*. <https://pennstate.pure.elsevier.com/en/publications/parent-to-child-aggression-intimate-partner-aggression-conflict-r>

Ley General de Educación, Pub. L. No. 115 de 1994, 1 (1994). [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Leyes del Senado (2021). *Proyecto de Ley 438, Cátedra de Educación Emocional*. Recuperado de:

<http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2020%20-%202021/PL%20438-21%20Educacion%20Emocional.pdf>

Lobo S. y Sánchez E. (2022). *Mediación didáctica-pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales*. Trabajo de grado de maestría. Recuperado de:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9044/Mediacion%20didactica-pedagogica%20de%20la%20metodologia%20STEM%20una%20propuesta%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López O., Hederich Ch. y Camargo A. (2011). *Estilo cognitivo y logro académico*. Educ. Educ. Vol. 14 N. 1. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.

Llanga E., Logacho G. y Molina L. (2019). *La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908memoria-importancia-estudiante>

Mallart J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Didáctica general para psicopedagogos.

Madrid: UNED, pp. 23-57. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf)

Maldonado M., Aguinaga D., Nieto J., Fonseca F., Shardin L. y Cadenillas V. (2019). *Estrategias de Aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria.*

Propósitos y Representaciones, 7(2), 415-439. doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Marín F. (2012). *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria.* Universidad de Zulia Colección de Textos Universitarios, Ediciones del Vicerrectorado Académico.

Martínez J., Tobón S. y López E. (2019). *El Currículo: un análisis desde un enfoque Socioinformativo.* IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(18), pp. 43-63.  
[https://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.200](https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200)

Meece J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente.* Compendio para educadores, SEP, México, D.F.

Ministerio de Educación Nacional (2021). *Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE.*  
 Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397385:Indice-Sintetico-de-la-Calidad-Educativa-ISCE>

Molina L. (SF). *Teoría del aprendizaje Significativo Ausubel.* Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645294509&Signature=IS5Np~kNIC86voawjJ9URETvWFi~dq6iPGdCcDomkIwgrPYrOdfTTLHDYNUYpfsLIN4PO-NAcdro9EdsAQp1RGFQgSTZTv0myUFg12Icm0gNdLBMCYXxTZcmbuZ2eqeKrQN4lrlMNwFzlhQgsBEqEM0WI5RJhhT0VLPJIDH0lpDBVFJs8w19mZ6JNYrrvZEcyLDnncCyy](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645294509&Signature=IS5Np~kNIC86voawjJ9URETvWFi~dq6iPGdCcDomkIwgrPYrOdfTTLHDYNUYpfsLIN4PO-NAcdro9EdsAQp1RGFQgSTZTv0myUFg12Icm0gNdLBMCYXxTZcmbuZ2eqeKrQN4lrlMNwFzlhQgsBEqEM0WI5RJhhT0VLPJIDH0lpDBVFJs8w19mZ6JNYrrvZEcyLDnncCyy)



[Y5u1VhSM2KxAiHZvPIxN0Z1wLpBmLCJ-jmpJ-  
1pCcnVfXkEDI~G48PYZOw47gVQDFeftTXgP5ioDA0RsGNUEdN7gB~Ea-  
9propdhlNALTNh9~JDC5JM1pvtekjIKhc45C3-f112KjYGQ\\_&Key-Pair-  
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/351111111)

Montaño J. (2021) *Los enunciados-tareas de aprendizaje como parte de la dinámica del enseñar, del aprender y del evaluar*. Revista Ciencias y Pedagogías. Vol. 14 N. 3 pp. 23 – 37.  
Recuperado de: <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/330>

Morales Y., Aguilar V., y Rodríguez C. (2018). *Los medios de enseñanza para la apropiación de contenidos profesionales*. Mendive. Revista de Educación, 16(1), 65-78.

Moreira M. (2020) *Aprendizaje Significativo: La Visión Clásica, Otras Visiones E Interés*. Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I N°14, p.p 22-30 I DOI <https://doi.org/10.24215/26185474e010>.

Murillo J. Graña R. (2021). *Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico: El caso de Uruguay*. Páginas de Educación. Vol. 14. Núm. 2.  
Recuperado de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682021000200096](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682021000200096)

Murphy Y., Luke A., Brennan E., Francazio S., Christopher I., and Flessner Ch. (2018). *An Investigation of Executive Functioning in Pediatric Anxiety*. Behavior Modification 1 - 29.  
Recuperado de: DOI: 10.1177/0145445517749448

Neyra G. y Pérez J. (2018). *Prevalencia de Habilidades Socioemocionales en niños de 4 años de la IE Little Stars* (Tesis de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego, Facultad de

educación. Trujillo, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6429/1/RE\\_EDU\\_GABRIELA.NEYRA\\_JOSSIANA.PEREZ\\_PREVALENCIA.HABILIDADES\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6429/1/RE_EDU_GABRIELA.NEYRA_JOSSIANA.PEREZ_PREVALENCIA.HABILIDADES_DATOS.pdf)

Padrón J. (2013). *Epistemología Evolucionista*. Versión de la Universidad Piloto de Colombia.

Oliveros V. (2018). La inteligencia Emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas – Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Otero A. (2018). Enfoque de Investigación. Universidad del Atlántico. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

Parella S. y Martins F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL, Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2da edición, Caracas, Venezuela. Recuperado de:  
<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Pardilla, V. (2020, May 1). *Importancia de las Habilidades Socioemocionales*. Hoy. <https://hoy.com.do/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>

Pazmiño M. (2019). *Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año en Educación Básica*. Ciencias de la educación, artículo de investigación. Vol. 5 Núm. 3, pp. 271 – 292. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154276>

Peña M., Cano A; Gracia M., Cuesta C., Gómez M., Zamarro B. (2020). *Relación entre la capacidad cognitiva, la estereognosia y la destreza manipulativa en personas mayores sanas: estudio*

*piloto*. Journal Move and Therapeutics Science. Vol. 2 N. 2. Recuperado de:  
<https://jomts.com/index.php/MOVE/article/view/32/57>

Perales F (1993). *La resolución de problemas: una revisión estructurada*. Enseñanza de las ciencias. Vol. 11. Núm. 2, pp. 170 - 178. Recuperado de:  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/168869/21188-93530-1-PB.pdf?sequence=1>

Pérez G. (2011). *Estructura del desempeño Idóneo: Saber Hacer, Saber Conocer y Saber Ser en la formación por competencia*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/lesly/Downloads/DialnetEstructuraDelDesempenoIdoneo-4172828.pdf>

Piaget J. (sf). *Psicología y Pedagogía*. Psikolibro, recuperado de:  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Pinto N., Salazar A. (2015). *Familia – Escuela: la experiencia de aprender juntos. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños de grado transición del colegio República de EE.UU. de América I.E.D (Tesis de Maestría en Pedagogía)* Universidad de la Sabana Bogotá. Recuperado de:  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22854/Norma%20Liliana%20Pinto%20Crisostomo%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroga C., Sierra M., Tocancipá O. (2016). *Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá*. (Tesis de Maestría) Universidad Libre Bogotá. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9580/Tesis%20habilidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. Universidad Cesar Vallejo. *Revista Paian*, 8 (2), 63 – 70. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>

Rangel J. (2019). *Evaluación del diseño de las pruebas estandarizadas en el sistema educativo colombiano*. *Revista Dialéctica*. N. 1 (15). Recuperado de: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3762/7966-20418-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robbins, T. (1998). Dissociating executive functions of the prefrontal cortex. En A. Roberts, T. Robbins, & L. Weiskrantz, *The prefrontal cortex* (págs. 117-130). London: Oxford University Press.

Romero R. y Barboza L. (2022). *Relación entre los sistemas de representación de la programación neurolingüística y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios*. *Nueva revista del pacifico* N°76 (pp. 62-87). ISSN (e) 0719-5176. Recuperado de: <http://www.nuevarevistadelpacifico.cl/index.php/NRP/article/view/244/496>

Santos Rego, M. A. (ed.) (2020). *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. Madrid: Ediciones Narcea S. A., 229. Recuperado de: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1097.%20La%20transferencia%20de%20conocimiento%20en%20educaci%C3%B3n.%20Un%20desaf%C3%ADo%20estrat%C3%A9gico.pdf>

Sempere F. y Rodríguez A. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la emoción*. XI CIDU Congreso iberoamericano de docencia universitaria. Transformación digital de la universidad. Línea temática: la innovación docente en los distintos ámbitos académicos. Universidad de La Laguna. Recuperado de: <http://doi.org/10.25145/c.docenciauniversitaria.2021.11>

Soto J. y Rodelo M. (2020). *Fundamentos epistemológicos del currículo*. Amauta, Vol. 18 Núm. 35. Recuperado de: <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/2464>

Trinidad R. (2021). *Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas*. Revista Alborada de la Ciencia, Revista de Investigación Científica de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación. Vol. 1 Núm. 1, pp. 9 – 16. Recuperado de: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/975>

Usan P. y Salavera C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Revista Actualidades en Psicología. 32 (125), p. 95 – 112. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Valenzuela A. y Portillo S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista electrónica Educare EISSN: 1409-4258 Vol. 22(3). Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8570/13406>

Vera A., Cerda G, Aragón E. y Pérez W. (2021). *Rendimiento Académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables*. Revista Educación XX1, vol. 24, núm. 2, Julio-, pp. 375-398 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

**Anexos**

Anexo 1 Matriz Estado del Arte

Anexo 2 Cuadro operacionalización de las variables

Anexo 3 Portafolio de instrumentos

Anexo 4 Evidencia fotográfica levantamiento de datos Cuestionario con escala lickert  
dirigido a docentes

Anexo 5 Consentimiento informado de los docentes

Anexo 6 Actas de Validación de los docentes

Anexo 7 Resultados de la aplicación del cuestionario

Anexo 8 Estadística de análisis factorial

Anexo 1

Matriz de Antecedentes

N.	Año	Alcance	Autor	Título	Objetivos o propósitos	Teorías o sustentos	Componente epistemológico y metodológico	Resultados	Conclusiones	Aporte o pertinencia del antecedente	Referencia APA
INTERNACIONALES											
1.	2022	Explicar la inteligencia emocional, a través de diferentes competencias y la influencia en el rendimiento y también el papel moderador del aprendizaje cooperativo en esta relación.	Virginia Fernández-Pérez & Rodrigo Martín-Rojas	Las competencias emocionales como impulsoras del rendimiento académico de los estudiantes de gestión: los efectos moderadores del aprendizaje cooperativo	Analizar la inteligencia emocional, a través de diferentes competencias emocionales (autoconciencia, empatía, autorregulación y habilidades sociales) y la influencia en el rendimiento y también el papel moderador del aprendizaje cooperativo en esta relación.	Competencias emocionales (Ahmed et al., 2019)  Teoría de la Acción (Boyatzis et al. 2000)  Teoría de la Personalidad (McCrae & Costa, 2008)	La metodología de investigación utilizada se describe la muestra utilizada y luego se discute cómo se operacionaliza cada variable de estudio. Finalmente, presenta el modelo de medición, que explica el método de investigación del análisis de regresión jerárquica. (Fernández y Martin, 2022)	Se basan en datos de un cuestionario aplicado a estudiantes universitarios españoles matriculados en cursos de Dirección, se obtuvieron mediante regresión jerárquica. Los hallazgos muestran que solo el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación de los estudiantes fomenta AP directamente. Estos resultados cambian ligeramente en un entorno CL, lo que fomenta relaciones más cercanas de autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales con AP.	Se concluye que la principal contribución del artículo es destacar la contribución individual de cada competencia emocional en el fomento de AP. Dado que los resultados muestran que muy pocas de estas competencias tienen un efecto directo, el artículo abre un debate crítico sobre la eficacia tanto de las competencias emocionales como del CL, así como sobre cómo implementarlas.	Este estudio de España es pertinente por cuanto trabaja las variables semejantes a las habilidades socioemocionales, que para este caso el autor define como competencia emocional y coincide en la conceptualización de inteligencia emocional; por otra parte del desempeño académico lo nomina como rendimiento y se basa en los resultados de los estudiantes dentro de las escuelas, con estas dos variables, establece una	Virginia Fernandez-Perez, Rodrigo Martin-Rojas,  The competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. The International Journal of Management Education. (2022) <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000027">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000027</a>



										correlación y analiza el comportamiento de la misma teniendo en cuenta el sexo y las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional.	
2.	2022 Artículo de investigación.	Explorar el efecto del entrenamiento en habilidades para la vida sobre la salud mental y el rendimiento académico, en un entorno de Kenia	Ndetei D., Mutiso V., Musyimi Ch., Alietsi R., Shanley J. & Bhui K.	La viabilidad de utilizar la capacitación en habilidades para la vida en las escuelas primarias para mejorar la salud mental y el rendimiento académico: un estudio piloto en Kenia	Determinar el efecto del entrenamiento o en habilidades para la vida sobre la salud mental y el rendimiento académico, en un entorno de Kenia	Salud mental y rendimiento académico (McLeod JD, Uemura R, Rohrman S. 2012)	El método usado fue intervención anterior y posterior. Los participantes fueron niños y sus padres de las escuelas primarias de dos sub condados del sureste de Kenia con edades entre 7 a 13 años; aplicación de cuestionario sociodemográfico, auto informe (YSR), para salud mental, La Child Behavior Checklist (CBCL) para los padres y cuidadores, para desempeño académico revisan calificaciones de las materias como matemática, inglés, Kiswahili, Ciencias y Estudios Sociales y también revisan los promedios acumulativos del año.	Como resultados se define que hubo una mejora significativa en los puntajes del rendimiento académico antes y después de la prueba, los resultados se clasifican por el nivel de estudio de los padres, asociando este factor con el rendimiento académico alto en la primaria inicial, y la región, la edad y la clase se asocian al rendimiento académico alto en los grados 4 a 7.	El estudio demostró como la preparación en habilidades para la vida favorece el rendimiento académico, los autores sugieren hacer estudios de tipo mixto que determinen el impacto de estas variables.	La pertinencia que esta investigación ofrece al estudio, radica en la aplicación de un tipo investigación asociado a entrenamiento en habilidades en beneficio al rendimiento académico y como desde un país africano se aporta la necesidad de revisar estas variables para el mejoramiento de la calidad educativa y la salud mental en la escuela.	.Ndetei D., Mutiso V., Musyimi Ch., Alietsi R., . Shanley J. and Bhui K. (2022). <i>The feasibility of using life skills training in primary schools to improve mental health and academic performance: a pilot study in Kenya.</i> Revista BMC Psychiatry, Reino Unido. <a href="https://bmcpsonline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-022-03781-x">https://bmcpsonline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-022-03781-x</a>
3.	2021	Determinar la naturaleza predictiva de	Ricciardi C., Manfra	Las habilidades de	Evaluar la naturaleza predictiva de	Habilidades s de preparación ( La Paro y	Estudio de tipo longitudinal con participantes de 4	Los resultados muestran que mejoran procesos a nivel	Se concluye que existen relaciones significativas	Permite ver cómo a lo largo de 4 años	Courtney Ricciardi,

		las habilidades de preparación para la escuela como habilidades socioemocionales, pre académicas en el rendimiento posterior	L., Hartman S., Bleiker Ch., Dineheart L., & Winsler A.	preparación para la escuela a los cuatro años predicen el rendimiento académico hasta el 5º grado,	las habilidades de preparación para la escuela como habilidades socioemocionales, pre académicas en el rendimiento posterior	Pianta, 2000 ; Bodovski y Farkas, 2007 ; Duncan et al., 2007 ; Claessens et al., 2009 )	años, que asistieron al Kindergarten entre 2002 y 2006, se evaluó la preparación escolar de 5 cohortes en 4 años, los cuales completaron la escuela primaria a 5 grado, utilizaron una batería de evaluaciones para la preparación escolar.	lingüístico, habilidad motora fina, pero las motoras gruesas progresan negativamente; en cuanto a las habilidades socio emocionales y conductuales las cuales fueron significativamente relacionados con las calificaciones asignadas por los maestros, estas habilidades fueron calificadas más fuertemente por los maestros que por los padres, tal vez esto se deba a problemas de comportamiento en el grado 1 especialmente	entre las habilidades socioemocionales y los resultados académicos, el estudio también muestra el avance en los procesos de preparación en estas habilidades, además de las cognitivas y motoras a lo largo del ingreso a los grados de primaria.	de preparación en primaria de estas habilidades se logra evidenciar una conexión con el éxito académico como le llaman los autores de este estudio, además al ser un estudio largo permite ver los estudiantes que requieren intervención y planes de mejora.	Louis Manfra, Suzanne Hartman, Charles Bleiker, Laura Dineheart, Adam Winsler, readiness skills at age four predict academic achievement through 5th grade, y Childhood Research Quarterly. (2021) <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200621000612">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200621000612</a>
4.	2021	Relacionar los instrumentos e indicadores expresivos de dominio social, motivación, vocabulario receptivo y habilidades socioemocionales de niños de preescolar de Hong Kong, con el propósito de brindar elementos para	Wing-kai Fung & Kevin Kien-hoa Chung	Las relaciones directas e indirectas entre la motivación del dominio social, el vocabulario receptivo y las habilidades socioemocionales de los niños de kindergarten	Examinar las relaciones entre los instrumentos e indicadores expresivos de dominio social, motivación, vocabulario receptivo y habilidades socioemocionales de niños de preescolar de Hong Kong, con el propósito de	Conflictos familiares (Burke et al. 1980b; Keith & Schafer, 1980; Pleck et al. 1980)	El trabajo fue de tipo experimental, con una muestra de 171 niños de jardín de infantes de Hong Kong, con edades entre 3 a 5 años y sus padres. Se evaluó de manera individual en el hogar del niño, las medidas utilizadas fueron la de dominio social mediante el juego de dos objetos, tareas, rompecabezas y tareas legos, el segundo instrumento para vocabulario receptivo se realizó	El principal resultado definido es la directa relación entre la motivación y las habilidades socioemocionales, los niños con buena motivación son capaces de internalizar principios de los padres y son capaces de tener habilidades sociales.	Como conclusión los autores definen que la motivación de dominio social se relaciona colectivamente con las habilidades socioemocionales a través de múltiples caminos, donde los niños con buena motivación, tienen buenas habilidades socioemocionales, mejor vocabulario	Su pertinencia está en que hace un gran aporte a esta investigación, porque brinda información sobre habilidades socioemocionales en los niños.	Lee, JK, Marshall, AD y Feinberg, ME (Aceptado/En prensa). Agresión de padres a hijos, agresión de la pareja íntima, resolución de conflictos y competencia socioemocional de los niños en la primera infancia. Proceso familiar.

		la comprensión de la motivación de dominio social y habilidades socioemocionales con respecto al vocabulario para niños de preescolar			brindar elementos para la comprensión de la motivación de dominio social y habilidades socioemocionales con respecto al vocabulario para niños de preescolar.		con el instrumento prueba de vocabulario receptivo cantones de 26 ítems, para habilidades socioemocionales con ítems extraídos de la evaluación de desarrollo de la sociedad Heep Hong		receptivo. Los padres deben monitorear los comportamientos de dominio social		<a href="https://pennstate.pure.elsevier.com/en/publications/parent-to-child-aggression-intimate-partner-aggression-conflict-r">https://pennstate.pure.elsevier.com/en/publications/parent-to-child-aggression-intimate-partner-aggression-conflict-r</a>
5.	2021	Su alcance es a nivel descriptivo. Permitirá evaluar si los problemas emocionales que se presentan en la primera infancia se relacionan con el desempeño académico al finalizar la educación primaria	Tamayo Martinez, N., Tiemeier, H., Luijk, MPCM, Law, J., van der Ende, J., Verhulst, F. y Jansen, PW	Comportamiento agresivo, problemas emocionales y de atención a lo largo de la infancia y logros académicos al final de la escuela primaria.	Evaluar si los problemas emocionales de la primera infancia están relacionados con el desempeño académico al final de la educación primaria	Problemas académicos (Kremer KP, Flower A, Huang J, Vaughn MG 2016)  Inteligencia no verbal (Tellegen PJ, Laros JA, Petermann F 2007)	Se analizaron los datos de 2546 niños que participaron en una cohorte de nacimiento longitudinal en Rotterdam. El comportamiento agresivo, la atención y los problemas emocionales a las edades de 1½, 3, 5 y 10 años se evaluaron con la Lista de verificación de comportamiento infantil. El logro académico al final de la escuela primaria (12 años de edad) se midió con la prueba CITO, una prueba académica nacional holandesa	El comportamiento agresivo desde el año y medio hasta los 10 años se asoció negativamente con el logro académico, pero estas asociaciones se atenuaron hasta la insignificancia cuando se tomaron en cuenta los problemas de atención comórbidos. Para los problemas emocionales, en primer lugar, sólo los problemas a los 10 años se asociaron con un peor rendimiento académico	A pesar de estas limitaciones, nuestros análisis apuntan a un efecto negativo de los problemas de atención y, en ausencia de problemas de atención, un efecto positivo de los problemas emocionales en el rendimiento académico a nivel poblacional, donde la mayoría de los niños tienen pocos síntomas. Aunque los efectos fueron modestos, a nivel de población, los efectos pequeños pueden reflejar diferencias individuales más grandes. Además,	Es pertinente por cuanto analiza el desempeño académico en ciclos de edades específicas y lo apunta hacia el final de la primaria en donde se evalúa el proceso que se vivencia durante el proceso de formación y vivencia emocional y comportamental.	Tamayo Martinez, N., Tiemeier, H., Luijk, M. P. C. M., Law, J., van der Ende, J., Verhulst, F., & Jansen, P. W. (2021). Aggressive behavior, emotional, and attention problems across childhood and academic attainment at the end of primary school. <i>Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology: The International Journal for</i>

									estos resultados agregan evidencia a la hipótesis de causalidad inversa que sugiere que la educación no solo afecta la salud, sino que la salud también tiene un impacto positivo en el logro educativo.		<i>Research in Social and Genetic Epidemiology and Mental Health Services.</i> Advance online publication. <a href="https://doi.org/10.1007/s00127-021-02039-3">https://doi.org/10.1007/s00127-021-02039-3</a>
6.	2021	Exploratorio. Examinar los datos de la evaluación censal de estudiantes (ECE) para establecer una estimación acerca de la incidencia de la segregación por nivel socioeconómico escolar con respecto al rendimiento académico de los alumnos en Perú.	Murillo, F. J., & Carrillo, S.	Incidencia de la Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico. Un Estudio desde Perú	El objetivo del estudio fue estimar la incidencia de la segregación por nivel socioeconómico escolar en el rendimiento de los alumnos. Se realizó una explotación de los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación de Perú, a través de Modelos Multinivel con tres niveles de análisis (región,	Segregación Escolar (Dupriez, 2010; Ireson & Hallam, 2001; Murillo, 2016)  Rendimiento en Perú r (p. ej., Caro, 2004; Ministerio de Educación, 2004, 2013, 2016, 2017)	Para estimar la magnitud de la segregación en cada escuela se utilizó el índice de Raíz Cuadrada de Hutchens. La muestra estuvo conformada por los 502.521 estudiantes de 2° de Secundaria de 12.862 escuelas del país.	Los resultados evidencian que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible al rendimiento en las tres áreas analizadas, e incluso contribuye a explicar en mayor medida que el nivel socioeconómico promedio de la escuela. Asimismo, la concentración de estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico en la escuela hace que el rendimiento sea menor en las tres áreas; mientras que la concentración de estudiantes con familias de mayor nivel socioeconómico hace que el rendimiento mejore, también en las tres áreas	Como conclusión se pudo evidenciar que este estudio aporta sólidas evidencias de cómo la segregación socioeconómica escolar afecta la eficiencia del sistema educativo, así como la igualdad de oportunidades educativas para todos.	Este estudio aporta significativamente a la investigación la manera de ver cómo puede llegar a incidir la segregación por nivel socioeconómico en el rendimiento escolar, ya que se debe tener presente que el nivel socioeconómico es un tema común en la educación y en la sociedad que puede o no suponer un problema.	Murillo, F. J., & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. Archivos de Políticas Educativas, 29(49). <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/pkpadmin,+Murillo_Carrillo_5129++FNL%20(1).pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/pkpadmin,+Murillo_Carrillo_5129++FNL%20(1).pdf</a>

7	2020	<p>Relacionar las estrategias de regulación emocional reevaluación cognitiva aplicada a tareas escolares para el hogar (RC-TEH) y manejo emocional aplicado a tareas escolares para el hogar (ME-TEH) sobre el desempeño académico (DA) controlando dificultades de memoria de trabajo (dif-MT) en niños que finalizaban la Educación Primaria</p>	<p>María Laura Andrés, Santiago Vernucci, Ana Garcia Coni, Maria M. Richard's, Mariela Luz Amazzini y Rosaura Paradiso.</p>	<p>Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico.</p>	<p>escuela y estudiante).                  Analizar la relación de las estrategias de regulación emocional reevaluación cognitiva aplicada a tareas escolares para el hogar (RC-TEH) y manejo emocional aplicado a tareas escolares para el hogar (ME-TEH) sobre el desempeño académico (DA) controlando dificultades de memoria de trabajo (dif-MT) en niños que finalizaban la Educación Primaria.</p>	<p>Regulación emocional (Gross, 2014)</p>	<p>Estudio ex post facto o correlacional según la clasificación de Montero y León (2007) en el que fueron evaluados de forma intencional no probabilística 119 niños de 9 a 11 años de edad (M=10.85; DE=0.85) pertenecientes a cuarto (n=37; M=9.86; DE=0.31), quinto (n=47; M=10.84; DE=0.25), y sexto grado (n=35; M=11.92; DE=0.29) de la Educación Primaria de ambos sexos (55.5% de mujeres y 44.5% de varones) de institución escolar de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata (Buenos Aires, Argentina). Las familias de los niños pertenecían en su mayoría a un estatus social alto y medio alto (68.1%) y</p>	<p>Los resultados mostraron que el ME-TEH se asoció con las dimensiones éxito (marginamente) y productividad académica y las áreas de matemáticas y lectura, incluso cuando se introdujo difMT como variable de control. No se observaron asociaciones significativas de la RC-TEH con el DA, ni de ninguna de las estrategias sobre la dimensión control del impulso del DA.</p>	<p>A pesar de las limitaciones, los resultados obtenidos representan una contribución al mostrar que la regulación de la emoción específica de tareas escolares para el hogar posee un rol en la explicación del DA, en una población infantil que ha sido escasamente estudiada. Especialmente, aquellos niños que se percibieron a sí mismos con mayor capacidad de ME-TEH fueron evaluados por sus docentes con mayor éxito y productividad académica, así como con mayores rendimientos en lectura y matemáticas</p>	<p>Esta investigación es pertinente por cuanto relaciona la regulación y manejo emocional con el desempeño académico, variables semejantes a el estudio que se pretende realizar, pero dado de acuerdo a los autores argentinos quienes plantean su estudio hacia las tareas escolares en el hogar, tema poco estudiado y que impacta de manera negativa en el el DA, aporta sobre conceptualización en DA y regulación y manejo emocional.</p>	<p>Andrés, María Laura, Vernucci, Santiago, García Coni, Ana, Richard's, María M., Amazzini, Mariela Luz, &amp; Paradiso, Rosaura. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. <i>Ciencias Psicológicas</i>, 14(2), e2284. Epub 14 de agosto de 2020. <a href="https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/ciencias-psicologicas/article/view/2284">https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/ciencias-psicologicas/article/view/2284</a></p>
---	------	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--

							el resto se distribuyó entre medio y medio bajo				
8.	2020	Exploratoria Y bibliográfica- Analizar documentos, teóricos, definiciones para recopilar la mayor información acerca de las habilidades sociales y la agresividad en la infancia y adolescencia, además de instrumentos de evaluación pertinentes.	Andrés Alexis et al	Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia	Se realizó una revisión de las definiciones, las teorías y los instrumentos, tanto de las habilidades sociales como de la agresividad. Se realizó una revisión bibliográfica. En este estudio precisamos la definición y teorías de habilidades sociales y agresividad, así como los instrumentos de evaluación.	Modelo Jerárquico de la Socialización  (Silva Moreno F, Martorell Pallás MC. 2001)  Modelo basado empíricamente de Achenbach (Achenbach T. Assessment, diagnosis, nosology, and taxonomy of child and adolescent psychopathology. En M. Hersen, & A. Gross, 2008)  Habilidades socioemocionales (Caballo 2006)	Revisión bibliográfica y teórica	En cuanto, a las habilidades sociales (HHSS) definen varios autores, indican que las HHSS son un constructo que presenta muchas dificultades a la hora de realizar una definición, debido a que las competencias sociales dependen del contexto, que está constantemente en cambio. Por otra parte, algunos investigadores mencionan que la agresividad es una cualidad relacionada con la violencia. Al igual la OMS, clasifica a la agresividad en socializadas (consumo de sustancias, estafa, robos, etc.) y no socializadas (peleas e intimidación)	Se realizó la revisión bibliográfica, definiendo teorías y ampliando la información	El aporte o pertinencia de esta revisión bibliográfica a nuestra investigación es que nos ofrece diversas definiciones acerca de las habilidades sociales, bases teóricas que nos aportan categorías, subcategorías y dimensiones para seguir nutriendo la investigación y apuntar a los aspectos relevantes en la parte social del ser humano.	RAMÍREZ-CORONEL, Andrés Alexis et al. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <a href="https://www.researchgate.net/publication/332125597">https://www.researchgate.net/publication/332125597</a>

9.	2020	<p>Exploratorio.</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso del tiempo invertido para los videojuegos, sea diario, entre semana u ocasional y el rendimiento académico de los estudiantes, analizar si puede o no afectar.</p>	<p>Gómez Gonzalvo, Fernando Devís, José Molina Alventosa, Pere</p>	<p>El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes</p>	<p>El propósito de este artículo es conocer la relación entre dichas variables, la variación del tiempo de uso según el tipo de día semanal (entre semana-fin de semana) y el rendimiento académico, así como las diferencias de los perfiles del uso temporal de los adolescentes escolares según el rendimiento académico de videojuegos y el rendimiento académico resulta necesario profundizar en dichas relaciones.</p>	<p>Videojuegos ( Ventura at al., 2013)</p> <p>Rendimiento académico (Badía et al. 2015; Schmitt &amp; Livingston, 2015; Adelantado-Renau et al., 2019)</p>	<p>Se utilizó un cuestionario ad hoc, validado a través de juicio de expertos (0,8 validez y confiabilidad) para realizar este estudio transversal ex post facto. Se diseñó una muestra representativa estratificada y proporcional a la población de alumnado de ESO de dicha comunidad autónoma y se recogieron 1.502 cuestionarios.</p>	<p>Los adolescentes dedican una media de 47,23 minutos al día a jugar a videojuegos, menos entre semana que en fin de semana. Aquellos que dedican más tiempo a los videojuegos entre semana suspenden más asignaturas y los que dedican más tiempo los fines de semana sacan mejores notas escolares. Además, los jugadores frecuentes, moderados y muchos de los ocasionales obtienen buenos resultados académicos, mientras que les ocurre lo contrario a los jugadores intensivos. Muchos de los jugadores ocasionales obtienen buen rendimiento, por lo que la dedicación de un tiempo moderado a los videojuegos no parece afectar al rendimiento académico.</p>	<p>En general, los adolescentes que dedican más tiempo a los videojuegos son los que suspenden más asignaturas escolares, mientras que los que dedican más tiempo a los videojuegos son los que obtienen las mejores calificaciones. Además, se observa que muchos de los jugadores ocasionales obtienen buenos resultados académicos porque parece que no dedican demasiado tiempo a los videojuegos para restarle al que dedican a tareas académicas.</p>	<p>Este estudio es pertinente por cuanto permite conocer la relación entre el uso de los videojuegos y el rendimiento académico en los niños y adolescentes, ya que es un tema común dentro de la actualidad, muchos adolescentes pasan su tiempo libre en videojuegos y es la preocupación de muchos padres de familia, debido a que pueden descuidar los estudios. Por ende este estudio es importante</p>	<p>El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes (2020) Gómez Gonzalvo, Fernando Devís Devís, José Molina Alventosa, Pere Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación Núm. 65 Pág. 89-99 <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555372">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555372</a></p>
----	------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

10.	2019	<p>Exploratorio, describir la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que dentro de la vida y la educación, las emociones son parte de las competencias educativas que están presentes en el diario vivir.</p> <p>las emociones positivas pueden influir en la buena educación.</p>	Fernandez - Poncela, A	Educación: competencias , emociones y humor, perspectivas y estudios.	Presentar y subrayar la importancia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las emociones son parte de las competencias educativas en nuestros días. Las emociones y de forma muy especial el humor y la risa son importantes en la educación en general, según enfoques teóricos y resultados de estudios empíricos que aquí se presentan.	Competencias educativas emocionales. (Fernández, 2016)  Educación emocional (Bisquerra, 2007)	Cuantitativo con encuestas y cuestionarios y cualitativo con grupos de enfoque al estudiantado universitario.	<p>Los estudiantes conocen sus emociones, pero no conocen las emociones de los otros. La risa es alegría y felicidad, el profesor usa la risa en el aula</p> <p>de forma intencional, su uso aporta beneficios, entre otras cosas. Los estudiantes conocen sus emociones, pero no conocen las emociones de los otros. La risa es alegría y felicidad, el profesor usa la risa en el aula</p> <p>de forma intencional, su uso aporta beneficios, entre otras cosas.</p>	<p>La revisión teórica y los estudios empíricos que se presentan muestran la necesidad de una educación emocional por una parte, así como, resaltan la importancia del humor</p> <p>y la risa en la educación, y especialmente sus beneficios.</p>	Este estudio es pertinente por cuanto permite comprender la importancia de las emociones positivas dentro de las competencias educativas, nos ayuda a identificar qué emociones pueden favorecer al proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo generar un ambiente dentro del aula que promueva dichas emociones.	Fernandez-Poncela, A. (2019). Educación: competencias, emociones y humor, perspectivas y estudios. <i>Educación Y Humanismo</i> , 21(37), 51-66. <a href="https://doi.org/10.17081/eduh.um.21.37.3365">https://doi.org/10.17081/eduh.um.21.37.3365</a>
11.	2019	Descriptivo. Explorar las variaciones transculturales existentes en un grupo de adolescentes de Malasia, Sudáfrica y Estados Unidos en	Irava V, Pathak A, DeRosier M, Chatterjee Singh N.	Evaluación de habilidades socioemocionales basada en juegos: una comparación entre tres culturas	El propósito de este estudio fue explorar las variaciones transculturales en las habilidades de SE de mujeres adolescentes	Colaboración para el aprendizaje social y emocional académico, (Darling-Churchill y Lippman, 2016 ; Durlak, Weissberg,	Hall of Heroes , un juego digital, se utilizó para comparar las habilidades sociales y emocionales de 63 estudiantes adolescentes de la misma edad en Malasia, Sudáfrica y los Estados Unidos.	Los comentarios de los maestros revelaron altos niveles de participación de los adolescentes y numerosos comentarios positivos sobre el juego. Los adolescentes se familiarizaron muy	Nuestros hallazgos sugieren que tales evaluaciones basadas en juegos para evaluar las habilidades socioemocionales en diferentes culturas tienen un	Revisando este estudio se permite ver cómo desde el uso de la tecnología se logra aplicar el análisis del rendimiento en habilidades socioemociona	Irava V, Pathak A, DeRosier M, Chatterjee Singh N. Evaluación de habilidades socioemocionales basada en juegos: una comparación



		relación con las habilidades de SE por medio de un sistema basado en juegos. esperando evidenciar que las habilidades socioemocionales en diferentes culturas tienen un potencial significativo.			entre Malasia, Sudáfrica y Estados Unidos a través del sistema de evaluación basado en juegos titulado Hall of Heroes	Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011 ;Webster-Stratton & Reid, 2004)	Los participantes fueron evaluados en seis competencias sociales y emocionales durante el juego, a saber, control de impulsos, cooperación, comunicación, iniciación social, empatía y regulación emocional, y se asignaron a categorías altas, medias y bajas	pronto con la navegación del juego Hall of Heroes . Los investigadores observaron muy pocas solicitudes de ayuda técnica, excepto por parte de los estudiantes sudafricanos, debido a la lenta conectividad a Internet.	potencial significativo.  A la luz de los entornos interculturales en las aulas de todo el mundo y dado que los juegos brindan una oportunidad única para la evaluación del sigilo, los resultados de este estudio serán beneficiosos para los educadores que evalúan las habilidades de SE entre los adolescentes.	les, además de ver el juego como una forma de análisis e intervención, teniendo en cuenta las diferencias entre las culturas, ya que cada cultura puede tener sus propias costumbres.	entre tres culturas. Revista de Sistemas Tecnológicos Educativos . 2019;48(1):51-71. doi: 10.1177/0047239519854042 <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0047239519854042">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0047239519854042</a>
12.	2019	Exploratorio.  Explicar el vínculo que puede existir de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico aplicado dentro de un grupo de estudiantes de educación primaria. Determinando el papel que juegan las emociones en	Martínez Antonio	Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria	Analizar la relación de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Primaria.	Competencias emocionales (Bisquerra 2007)	En concreto, tomaron parte en el estudio un total de 146 estudiantes del tercer ciclo de la etapa, con edades entre los 10 y 12 años, de tres centros públicos de Educación Primaria a los que se les aplicó el cuestionario TMMS-24	Los resultados encontrados muestran una asociación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, existiendo diferencias significativas entre hombres y mujeres a la hora de percibir las emociones. Un trabajo continuado por parte de los docentes de la capacidad de expresión, comprensión y regulación emocional	A través de nuestra investigación se hace patente la existencia de cierta asociación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por ello, creemos firmemente que un trabajo continuado de la capacidad de expresión, comprensión y regulación emocional puede mejorar el rendimiento	Esta investigación ha sido tomada como antecedente, por cuanto orienta un tipo de investigación correlacional sobre dos variables como lo son las relaciones interpersonales y el desempeño académico, tomándola en especial en este último aspecto desde	Sanchez, Antonio. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. Psychology, Society, & Education. 11. 15. 10.25115/psye.v11i1.1874. <a href="https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1874">https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1874</a>

		el contexto educativo.						puede mejorar el rendimiento académico del alumnado.	académico del alumnado, por lo que consideramos necesario que se incorpore a las prácticas docentes estas habilidades que permitan la obtención de mejores calificaciones	la revisión hecha por los investigadores en el aporte que éste hace en la motivación y se basa en los resultados de los estudiantes dentro de las escuelas, con estas dos variables, establece una correlación y analiza el comportamiento de la misma teniendo en cuenta el sexo y las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional.	
13.	2019	No experimental. Reconocer el estado que hay de aceptación, rechazo, agresión y victimización entre estudiantes, temas que comúnmente se hacen presentes en las aulas, además lograr	Greco, Carolina	Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión. Su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación primaria	(a) Identificar el status de aceptación, rechazo, agresión y victimización entre escolares y (b) describir la relación entre aceptación, rechazo, victimización y agresión.	Relaciones entre pares, aceptación-rechazo, victimización-agresión, escuela. a (Rubin, Bukowski & Parker, 2006)	La metodología utilizada fue un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, con una muestra compuesta por un total de 114 escolares de 4° a 7° grado, de ambos géneros entre 9 y 14 años de edad de una escuela primaria estatal de Mendoza.	Los resultados indicaron que ninguno de los escolares identificados como aceptados, fueron nominados como rechazados, agresivos o víctimas. Quienes fueron rechazados, fueron considerados agresores en 4° y 5° grado, tal patrón no se presentó en 6° y 7° grado.	Este estudio pone énfasis en el carácter grupal del fenómeno del acoso escolar y resalta la necesidad de comprender y evaluar las dinámicas grupales	Esta investigación aporta conceptos claves dentro de las habilidades socioemocionales y permite identificar la aceptación, rechazo, agresión y victimización entre escolares que son temas	Greco, Carolina; Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión. Su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación

		describir la relación que se evidencia entre los mismos temas.			Participaron 114 escolares de 4° a 7° grado, entre 9 y 14 años de edad (M= 10.67, DS= 1.70) de una escuela primaria estatal de Mendoza				en el origen y sostenimiento del acoso escolar. Tal aspecto conlleva a la necesidad de implementar la promoción, prevención y abordaje del fenómeno del acoso escolar desde la perspectiva grupal y no solo desde las características individuales del agresor y/o la víctima.	propios de la convivencia escolar, permitiendo además saber manejar la salud mental y el bullying en los estudiantes desde temprana edad.	primaria; Aiglé Ediciones; Revista Argentina de Clínica Psicológica; 28; 4; 11-2019; 575-586 <a href="https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/124549">https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/124549</a>
14.	2018	No experimental. Establecer las relaciones significativas existentes entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública.	Valenzuela-Santoyo, Alba del Carmen, & Portillo-Peñuelas, Samuel Alejandro	La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el estudiante de nivel primaria en una institución pública.	Teoría de las inteligencias múltiples (H. Gardner, s. f. párr. 2, 2017)	Paradigma cuantitativo, con el método y diseño transversal, correlacional. Tomaron una muestra de 58 niños (29 niños y 29 niñas) de la escuela primaria federalizada "31 de octubre" de la Comisaría de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Muestreo de tipo no probabilístico, se toma un grupo específico de los grupos de quinto y	Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria	Se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.	Este trabajo aporta a la investigación en curso 2 variables que se pretenden estudiar: Rendimiento académico y regulación de emociones, aporta desde la postura de lo emocional y la regulación y manejo de estas en los estudiantes, variables que dentro de la	Valenzuela-Santoyo, Alba del Carmen, & Portillo-Peñuelas, Samuel Alejandro. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 228-242.

							sexto, con edades entre 10 y 12 años.			presente investigación son de suma relevancia, permitiendo entender y profundizar teorías que fundamentan la investigación	<a href="https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf">https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf</a>
15.	2018	Su alcance es de nivel experimental. Identificar si las diferentes metodologías dentro del aula, como la gamificación, incrementa considerablemente el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Bachillerato, esperando resultados positivos que demuestren el impacto de esta práctica.	Aranda Romo, María Guadalupe & Caldera Montes, Juan Francisco	Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales	Presentar un trabajo documental donde se conceptualiza, se establecen fundamentos teóricos y la aplicación en el aula del proceso de gamificación  Este estudio busca identificar si el empleo de una metodología gamificada en el aula, incrementa considerablemente el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes	Teorías psicológicas que analizan la importancia de la motivación para el aprendizaje, siendo estas: la teoría de autodeterminación (Woolfork, 2010)  Teoría de Flujo (Gabe Zichermann y Christopher Cunningham 2015) y el modelo de Fogg (Fogg, 2013).	Se empleó una metodología cuantitativa, en su modalidad de cuasi-experimento con estudiantes de la asignatura de Autoconocimiento y Personalidad, de una Preparatoria Pública del Municipio de Arandas, Jalisco durante el primer semestre del 2018.	Los resultados obtenidos permiten identificar que el empleo de una metodología gamificada dentro del aula impactó en el desarrollo de las habilidades socioemocionales ya que generó un ambiente de aprendizaje distinto y propició una dinámica integradora del conocimiento cognitivo y socioemocional, al emplear elementos y mecánicas de juego como la narrativa, el uso de avatars, niveles, retroalimentación inmediata, puntajes, ranking, competencias y recompensas, siendo éstas un recurso formativo que accede a la organización intelectual del	Dentro del sistema educativo actual, es importante que se trabaje en el desarrollo de habilidades socioemocionales y que una buena manera de hacerlo, es mediante el empleo de aulas gamificadas, las cuales tienen como fundamento principal, influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la formación integral de los estudiantes	La pertinencia del estudio está en el aporte hacia el estudio de habilidades socioemocionales mediante estrategias que las potencien y favorezcan en el desarrollo integral de los estudiantes, una estrategia es a partir del juego o con el uso de aulas gamificadas.	María & Montes, Juan. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. <a href="https://revistaducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf">https://revistaducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf</a>

					de Bachillerato.			estudiante para la construcción de sus recursos personales.			
16.	2018	Experimental  Señalar el efecto obtenido al desarrollar las habilidades sociales con el propósito de reducir las conductas agresivas que se presentan en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa Educativa “9 de Julio”, UGEL, Concepción-Junín. Se hace uso de las principales técnicas de entrenamiento como modelado, roll play, instrucciones, aprendizaje cooperativo, discusión grupal entre otras.	Casallo Poma & Lidia Amparo	Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín	Determinar el efecto del desarrollo de Habilidades Sociales para reducir conductas agresivas de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL, Concepción-Junín	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, (1982) y la Técnica del Aprendizaje Estructurado de Goldstein, (1980)	El tipo de investigación fue cuasi experimental, se diseñó empleando un grupo experimental y un grupo control con pretest y postest. Previo a desarrollar el Programa de Habilidades Sociales se aplicó el Cuestionario de agresividad física y verbal AFV, Caprara y Pastorelli (1993), para identificar conductas de agresión en los alumnos.	Para la presente investigación se utiliza la prueba T de Student para determinar homogeneidad de los grupos de Control y Experimental y la Prueba de Levene para la igualdad de varianza, además de un análisis descriptivo de los datos obtenidos. Podemos afirmar que los estudiantes disminuyeron las conductas agresivas en las primeras habilidades, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al stress, habilidades alternas a la agresión y habilidades de planificación	Luego del empleo de la prueba T de Student, la aplicación del Programa de Habilidades sociales alcanza logros significativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de tercer grado de educación secundaria.	Es pertinente este trabajo de tesis doctoral por cuanto trabaja las habilidades socioemocionales, su aporte está en la conceptualización de las habilidades socioemocionales y la aplicación de un programa para favorecer la mejora de la variable dependiente: conductas agresivas, que para la investigación que se pretende realizar se diseñará una ruta de habilidades socioemocionales que mejore el desempeño académico.	Casallo Poma, L. A. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín. <a href="https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2021">https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2021</a>
17.	2018	Descriptiva-  Analizar en qué medida el	Choquehuanca Hancco,	El estrés en los niños y su relación con el desempeño	Determinar en qué medida el estrés se	Estrés (Selye, 1964)	El Método a emplear es cuantitativo, mientras que las	Los resultados alcanzados, a través de la aplicación de la fórmula r de Pearson,	Se evidencia la existencia de una relación negativa (débil) entre el	El aporte o pertinencia del antecedente	Choquehuanca, Reyna (2018) El estrés en los

		estrés en los estudiantes se relaciona y se vincula con el desempeño académico, por lo que se debe determinar el nivel de desempeño académico y de estrés por separado, teniendo en cuenta las posibles soluciones.	Reyna Isabel	académico en quinto grado de Educación Primaria en la localidad de Azángaro	relaciona con el desempeño académico en los niños de quinto grado de Educación Primaria en la Localidad de Azángaro, para el caso se tomó en específico a los niños que cursaban el quinto grado en el año 2016	Desempeño académico (Edel, 2003).	técnicas a utilizar son la encuesta y la evaluación, siendo los instrumentos por cada uno el Test y la Prueba respectivamente, la primera para obtener datos del nivel y vulnerabilidad al estrés, y la segunda, una prueba escrita, para obtener datos del desempeño académico en matemáticas. Además de esto, se aplicó una ficha de observación al momento para coadyuvar a los datos de la variable estrés, mismo instrumento que corresponde a la técnica de observación.	dan cuenta de la presencia de estrés y su relación con el desempeño académico de los estudiantes evaluados, haciendo posteriormente mención al deber de tomar acciones al respecto.	nivel de estrés y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria N.º 72 723 de Azángaro; la misma que ha demostrado ser inversamente proporcional entre los factores estrés y desempeño académico.	a esta investigación es que permite evidenciar en estudiantes de primaria, una correlación entre el estrés y el desempeño académico, que es uno de los temas de la investigación, aporta además en cuanto a las conceptualizaciones del rendimiento académico y a las presiones que pueden rodear a los estudiantes a nivel académico.	niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de Educación Primaria en la localidad de Azángaro. <a href="http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9437">http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9437</a>
18.	2018	Explorar los estudios previos de las calificaciones de los maestros sobre las habilidades socioemocionales, se indagaron desde tres fuentes	Xiaozhu An, Timothy W. Curby, Laura L. Brock	¿Es el niño realmente lo que se califica? Fuentes de variación en las calificaciones de los maestros de habilidades	Replicar y ampliar los estudios previos de las calificaciones de los maestros sobre las habilidades socioemocionales de los	Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico (Konold, TR, Jamison, KR, Stanton-Chapman, TL, Rimm-Kaufman, SE, 2010 )	Este estudio examinó tres fuentes potenciales de variación en las calificaciones de los maestros sobre las habilidades socioemocionales de los niños: ocasión, niño y maestro. Las calificaciones se prepararon utilizando	Como resultados obtuvieron que los contextos se combinan sinérgicamente con los atributos del niño para mejorar o restringir la naturaleza de las interacciones sociales, dentro de un entorno	Se concluye que todas las dimensiones muestran una relación significativa con el rendimiento académico, las niñas con mejores resultados en lo que son las	Esta investigación es pertinente para el estudio, porque brinda elementos en relación al rendimiento académico tomado desde la convivencia escolar, y ésta	An, X., Curby, TW y Brock, LL (2019). ¿Es el niño realmente lo que se califica? Fuentes de variación en las calificaciones de los maestros

		potenciales de variación en las calificaciones de los niños: ocasión, niño y maestro.		socioemocionales.	niños. Examinó tres fuentes potenciales de variación en las calificaciones de los maestros sobre las habilidades socioemocionales de los niños: ocasión, niño y maestro		la Evaluación de fortalezas estudiantiles de Devereux. En total, se evaluó a 344 niños tanto en el otoño como en la primavera de jardín de infantes y primer grado, lo que proporcionó un total de 1067 calificaciones entre 106 maestros.	dado o un conjunto de circunstancias.  En general, la ocasión representó la mayor proporción de variación (43 %-50 %) en una variedad de subescalas socioemocionales, seguida por el niño (36 %-46 %) y el maestro (11 %-16 %).	relaciones interpersonales.	última permite a través de las dimensiones el aporte de diferentes definiciones, como lo son la gestión interpersonal positiva, la red social de iguales, el ajuste normativo, que están en relación con las conceptualizaciones de la ruta de intervención pedagógica para habilidades socioemocionales.	de habilidades socioemocionales. Revista de Evaluación Psicoeducativa, 37 (7), 899-910 <a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0734282918808618">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0734282918808618</a>
19.	(2018)	Tiene un alcance cuasi experimental, analizar el impacto y la eficacia de un programa de aprendizaje socioemocional en una muestra de niños con discapacidad intelectual	Faria S., Esgalhad G. y Pereira C.	Eficacia de un programa de aprendizaje socioemocional en una muestra de niños con discapacidad intelectual	Analizar el impacto de un programa de aprendizaje socioemocional (SEL) entre niños con discapacidad intelectual.	Test of Emotion Comprehension (Test de comprensión de emociones - TEC, 2000; Les émotions à l'école, émotions et apprentissage, 2004)	El modelo de este estudio fue cuasi experimental con dos grupos experimentales expuestos al programa "Sonríe, Lloro, Grita y Sonroja" y de control sin exposición a dicho programa, este programa evalúa el aprendizaje en habilidades socioemocionales en niños, con una variable medida con el test de	Los resultados de este estudio demostraron que es efectivo el programa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y que, tanto en el pretest como en el posttest, los efectos fueron positivos en la intervención (Faria, et al., 2018)	En conclusión el programa es efectivo en el desarrollo de competencias socioemocionales (SEC) en sujetos con discapacidad intelectual, evidenciando los efectos positivos que tuvo el programa de intervención con el grupo experimental.	Esta investigación es pertinente porque presenta el desarrollo de un programa en habilidades socioemocionales, pero en este caso con niños con dificultades intelectuales, permite ver que la aplicación de	Faria SMM, Esgalhad G, Pereira CMG. Efficacy of a socioemotional learning programme in a sample of children with intellectual disability. J Appl Res Intellect Disabil. 2019 Mar;32(2):457-470. doi:

							comprensión de emociones que se aplica antes y después del programa.			este tipo de programas favorece a los estudiantes, debido a que moviliza aspectos de su parte afectiva favoreciendo lo académico.	10.1111/jar.12547. Epub 2018 Nov 19. PMID: 30453393. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30453393/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30453393/</a>
20.	2018	Tiene un alcance experimental.  Relacionar la convivencia escolar de los estudiantes en las aulas con el rendimiento académico en la primaria desde una aproximación multidimensional a través de instrumentos pertinentes como la escala de convivencia escolar (Rey, Casas y Ortega-Ruiz, 2017)	Etchepare, Gamal & Pérez, Carlos & Elipe, Paz & Casas, Jose A. & Del Rey, Rosario	Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria	Asociar la convivencia escolar y el rendimiento académico en primaria desde una aproximación multidimensional	Rendimiento académico (Kraft, Marinell, y Yee, 2016)  Convivencia (Jiménez y Lehalle, 2012)	El estudio cuenta con la participación de 1016 estudiantes chilenos (49.9% chicas, 50.1% chicos; M=9.72, DT=.97 años). Se analiza un modelo de ecuaciones estructurales que relaciona el rendimiento académico con las ocho dimensiones de la convivencia consideradas en este estudio. Este modelo explica el 39.6% de la variabilidad del rendimiento escolar. Se enfatiza el impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico; y contrariamente, el rol protector y positivo de la gestión interpersonal	Los resultados revelan que las percepciones del alumnado sobre la convivencia escolar en sus respectivos centros tiene un impacto importante en su rendimiento académico general, lo cual es congruente con otros estudios internacionales y chileno.	Se concluye que todas las dimensiones muestran una relación significativa con el rendimiento académico, las niñas con mejores resultados en lo que son las relaciones interpersonales.	Esta investigación es pertinente para el estudio, porque brinda elementos en relación al rendimiento académico tomado desde la convivencia escolar, y ésta última permite a través de las dimensiones el aporte de diferentes definiciones, como lo son la gestión interpersonal positiva, la red social de iguales, el ajuste normativo, que están en relación con las conceptualizaciones de la ruta de intervención	Cerda G., Pérez C. Elipe P., Casas J. Del Rey R. (2018). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Revista de Psicodidáctica. 24. 10.1016/j.psicod.2018.05.001 <a href="https://www.researchgate.net/publication/327166249_Convivencia_escolar_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_en_alumnado_de_Educacion Primaria">https://www.researchgate.net/publication/327166249_Convivencia_escolar_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_en_alumnado_de_Educacion Primaria</a>



							positiva, ajuste normativo y red social de iguales.			pedagógica para habilidades socioemocionales.	
21.	2017	Descriptiva, es decir determinar la conexión existente entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico	Cueto Mónica	Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico	Determinar la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico.	Autoconcepto( Wells & Marwell, 1976)  Habilidades Sociales a (Miles y Williams, 2001)	La muestra estuvo conformada por 20 niños con diagnóstico de problemas de aprendizaje específico, pertenecientes al Centro Psicológico Morgan Salud. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de autoconcepto (CAG) y la batería de socialización BAS 2. Las propiedades psicométricas indicaron que los instrumentos son válidos y confiables. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 23, realizando análisis descriptivos y de correlación.	Los resultados evidencian que, si existe una relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico, para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman el cual arrojó un puntaje de $r = 0.686$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.002$ siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ).	El autoconcepto se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico, es decir a mayor autoconcepto se desarrollaran mejores habilidades sociales.	Este trabajo aporta a la investigación, debido a que estudia el autoconcepto de los niños teniendo en cuenta aspectos del orden personal, físico, social y familiar que dan cuenta de las habilidades neurocognitiva s.. demostrando que el autoconcepto representa un papel central en dichas habilidades.	Cueto Mogollón, M. D. P. (2017). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico. <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/11829">https://hdl.handle.net/20.500.12692/11829</a>
22.	2017	El tipo de alcance es descriptivo correlacional.  Determinar la relación que se presenta entre	Ramírez Yesica	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación	Determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes	Clima social familiar (Zamudio, 2008)  Habilidades sociales.	La presente investigación utiliza el diseño No Experimental, de corte transeccional. Corresponde al tipo descriptivo correlacional, pues	Los resultados muestran que existe relación significativa entre las variables investigadas. Así mismo las dimensiones predominantes del	Se concluye que un adecuado clima social familiar podría fortalecer las habilidades sociales.	Esta investigación aporta desde el clima familiar, aporta para la intención investigativa en la medida	Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación

		el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria.		primaria de Cajamarca	de 10 a 12 años de edad	(Hernández, 2015)	busca determinar la posible relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Es descriptivo, pues pretende identificar características de los individuos a quienes están estudiando; y es correlacional, pues busca conocer la asociación que existe entre dos variables. Se utilizó una muestra no probabilística de tipo intencional, participando 75 niños del nivel primario, 34 varones y 41 mujeres, matriculados en el año 2015, pertenecientes a la Institución Educativa N°16487 “San Pedro”. Cuyas edades estaban comprendidas entre los 10 y 12 años.	clima social familiar son relaciones y desarrollo, respecto a las habilidades sociales preponderantes son las habilidades básicas de interacción social, conversacionales y las relacionadas con los sentimientos y emociones.		que orienta la importancia de las relaciones familiares como base para el logro de habilidades socioemocionales positivas, que tienen repercusión a lo largo de la vida del sujeto, pero en especial en sus ambientes de desarrollo siendo la escuela el mayor espacio para la puesta en marcha de estas habilidades socio emocionales.	primaria de Cajamarca. Revista Paian, 8(2), 63 -70. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42460/Nevado_CRL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42460/Nevado_CRL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
23.	2017	Describir y analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional que se encuentra dentro de la comprensión de las emociones y la comprensión	Franco María, Beja María, Candeias Adelinda & Santos Natalie	Comprensión de las emociones, Competencia Social y logros escolares en niños de escuela primaria en Portugal	Analizar la relación entre la inteligencia fluida, el nivel educativo de la madre, la edad, el género, la comprensión de las	Competencia social. (Bridges et al., 2004; Garner , 2010 ; Franco y Santos, 2015 ; McCormick et al., 2015 ; Roazzi et al., 2015 ; Djambazova-	La metodología usada fue a través del trabajo en 4 escuelas de una población en Portugal, con una muestra de 406 estudiantes, 196 mujeres y 210 hombres, con edades entre 6 a 11 años de los niveles de 1 a 4 de primaria, varios	Como resultado se expresa que la relación entre las emociones y el rendimiento académico está mediada por la competencia social, la cual es determinada por la edad de los niños, se afirma que la inteligencia fluida	Se concluye que la competencia social es un mediador entre el rendimiento académico y la comprensión emocional (Franco et al. 2017), afirman las autoras que para que se den	Es pertinente ya que permite comprender la relación que existe entre las emociones, las competencias sociales de los estudiantes y sus logros escolares, evidenciando	Franco, M. d. G., Beja, M. J., Candeias, A., & Santos, N. (2017). Emotion understanding, social competence and school achievement in

		social, en el nivel educativo como predictores del rendimiento académico.			emociones como predictores del rendimiento académico en niños de primaria.	Popordanoska, 2016 )  Comprensión de las emociones ( Denham et al., 2003 ; Denham, 2006 ).	padres de familia y 6 profesores.  Los instrumentos utilizados fueron el Test de Comprensión de Emociones, Matrices Progresivas Coloreadas de Raven, Acción Social y Escala de Resolución de Problemas Interpersonales.	es un predictor de la competencia social y el rendimiento académico, el nivel educativo de la madre influye en la competencia socio emocional	procesos sociales debe haber una comprensión de las emociones en cuanto a la comunicación de éstas, la interpretación con el otro; es así como la competencia social requiere de habilidades emocionales y cognitivas que debe poseer el individuo para sus relaciones interpersonales.	los buenos resultados y además aportando instrumentos como el Test de Comprensión de Emociones, vinculando en la investigación el papel de la madre.	children from primary school in Portugal. Frontiers in Psychology, 8, Article 1376. <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01376/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01376/full</a>
24.	2017	Explorar y analizar la relación del funcionamiento ejecutivo y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en diferentes asignaturas como lo son matemáticas, artes y lenguaje en estudiantes de primaria que no cuentan con un diagnóstico clínico oficial	Mejía, Muntada y Cladellas	Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria	Analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico en artes, ciencias, matemáticas y lenguaje en niños y niñas de primaria sin diagnóstico clínico.	Funcionamiento ejecutivo (Baggetta y Alexander, 2016; Vandembroucke, Verschueren y Baeyens, 2017)  Rendimiento académico (Gotzens et al., 2015)	La muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes de 6 a 9 años, sin diagnóstico clínico. Se aplicó el cuestionario de evaluación conductual del funcionamiento ejecutivo BRIEF para padres y madres	Los resultados mostraron que un mejor funcionamiento ejecutivo de los estudiantes en sus hogares, principalmente en procesos metacognitivos como la memoria de trabajo, la planificación, la iniciativa y el monitoreo, correlacionan con un rendimiento académico más alto tanto a nivel general como en cada área: artes, ciencias, matemáticas y lenguaje.	Se concluye que el estudio del funcionamiento ejecutivo en contextos como el hogar y de su relación con diversas áreas académicas como artes y ciencias, además de matemáticas y lenguaje que han sido tradicionalmente observadas; contribuye a una comprensión más amplia e integradora de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-	Este estudio es pertinente por cuanto muestra el análisis y la conceptualización del rendimiento académico en relación a las funciones ejecutivas y los procesos metacognitivos en estudiantes que no están diagnosticados, que debido a esto puede formular un reto mayor.	Mejía Rodríguez, G.L.; Clariana Muntada, M.; Cladellas Pros, R. (2018). Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria. Revista Complutense de Educación, 24 (1), 943-959 file:///C:/Users/User/Downloa

									aprendizaje y en el funcionamiento cognitivo de los niños y las niñas.		ds/54640-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456556370-1-10-20181002.pdf
25.	2017	<p>Su alcance es experimental.</p> <p>Analizar un programa innovador de educación física emocional basado en diferentes familias de juegos motores, ayudando a los docentes a tomar mejores decisiones con alumnos de educación primaria.</p>	<p>Miralles Pascual, Rosa</p> <p>Filella Guiu, Gemma</p> <p>Lavega i Burgués, Pere</p>	<p>Educación física emocional a través del juego en educación primaria: ayudando a los maestros a tomar decisiones.</p>	<p>Estudiar un programa de educación</p> <p>Física emocional basado en diferentes familias de juegos motores, realizado con alumnos de educación primaria.</p>	<p>Praxiología motriz Parlebas (2001)</p> <p>Principales aportaciones teóricas de la educación emocional Bisquerra (2000, 2009)</p>	<p>Se diseñó un estudio cuasi experimental combinando la metodología cuantitativa y la cualitativa. La investigación se aplicó en un contexto natural y ecológico. Después de una primera valoración de la conciencia emocional en los docentes y en los alumnos, fruto de la aplicación de un programa pedagógico, que hace referencia a la H1 y H2</p> <p>, se realiza el análisis y la valoración de la parte de juegos con los alumnos (H3)</p> <p>)</p>	<p>Entre los resultados más destacados se observó que los juegos cooperativos sin competición suscitaron las emociones positivas más intensas</p>	<p>Los resultados obtenidos nos permiten, en las conclusiones, proporcionar orientaciones para ayudar a los profesionales de la educación física a tomar decisiones acertadas y fundamentadas, para saber qué juegos son más adecuados de proponer en cada momento y poder programar con rigor su intervención educativa</p>	<p>Esta investigación es pertinente con el estudio que se realiza, en tanto ofrece datos importantes de estudiantes de primaria y profesores que, experimentando una serie de actividades motrices basadas en la lúdica, pueden manifestar emociones positivas y negativas, lo cual nos permite analizar el rol del docente como planificador de estrategias didácticas que intencionalmente pueden educar en emociones a los estudiantes.</p>	<p>Miralles Pascual, Rosa; Filella Guiu, Gemma; Lavega i Burgués, Pere. (2017) . Educación física emocional a través del juego en educación primaria: ayudando a los maestros a tomar decisiones. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2017, num. 31, p. 88-93. <a href="http://hdl.handle.net/10459.1/59188">http://hdl.handle.net/10459.1/59188</a></p>

N.	Año,	Alcance	Autor	Título	Objetivos o propósitos	Teorías o sustentos	Componente epistemológico y metodológico	Resultados	Conclusiones	Aporte o pertinencia del antecedente	Referencia APA
NACIONALES											
26.	2020	Su alcance es descriptivo correlacional  Fortalecer las competencias socioemocionales desde la expresión corporal y el juego simbólico. Diseñando y aplicando talleres lúdico-pedagógicos con niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Colegio Alemania Unificada I.E.D	Baquero Lasso, Sandra Milena; Carrillo Quintero, Sergio Enrique; Rodríguez Mora, Sandra Milena	Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D	Fortalecer las competencias socioemocionales desde la expresión corporal y el juego simbólico en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Colegio Alemania Unificada I.E.D, que debe asumir mayor relevancia a los factores socioemocionales como principales variables del protagonismo dentro del aula de clase, el currículo y su proyecto educativo institucional.	Expresión corporal (Esteve-García, 2013)  Competencias socioemocionales (Goleman, 1995)	Se determina la metodología descriptiva correlacional para abordar la investigación, la cual se divide en tres fases: pretest – intervención – posttest; empleando técnicas como observación participante y no participante, e instrumentos como el diario de campo, nueve talleres lúdico-pedagógicos y la ejecución del Test de Inteligencia Emocional MSCEIT™ “mesquite” de entrada y salida, para posterior contraste.	Se evidencia un fortalecimiento claro de las competencias socioemocionales del grupo único participante a partir del juego simbólico y la expresión corporal con una intervención secuenciada, planificada y dirigida desde un desglose de los componentes y a su vez de los microcomponentes de las competencias socioemocionales. Este proceso puede ser de utilidad para cualquier población en edad de escolarización y dependiendo de una adaptación lúdico-pedagógica a razón de la edad de los posibles participantes.	Se puede concluir que las dificultades emocionales como reacción impulsiva, ansiedad, enojo y llanto, presentan una disminución en términos globales, los niños y niñas demuestran mayor empatía y las actitudes positivas presentan mayor prevalencia; las estrategias del juego simbólico y la expresión corporal invitan al ejercicio de escucha, solidaridad y trabajo colaborativo, disminuyendo las actitudes de burla o indiferencia, además por las mismas situaciones personales recreadas desde la lúdica.	Este trabajo aporta a la investigación en curso diferentes talleres y estrategias que pueden implementarse para el fortalecimiento de la autonomía emocional que hace parte de las competencias socioemocionales y la exploración de la expresión corporal desde el juego.	Cueto Baquero Lasso, Sandra Milena; Carrillo Quintero, Sergio Enrique; Rodríguez Mora, Sandra Milena.  Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. (2020) <a href="https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18239">https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18239</a>

27.	2018	Describir y evidenciar el análisis de la relación que existe entre las prácticas de aula, el desempeño académico y la calidad educativa con respecto al desempeño académico en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia.	Caro F.E., Núñez C.	El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia	El presente artículo muestra un análisis de la relación existente entre prácticas de aula, desempeño académico e indicadores de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia, enmarcados en políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional sobre Eficiencia Escolar.	Prácticas de aula (Coscollola y Graells, 2011) Determinantes en el desempeño académico (López, Navarro, Ordóñez & Romero, 2009)	Se trató de una investigación con un diseño de componentes mixtos cuantitativos y cualitativos, tanto en la recolección de los datos como en su análisis, que se realizaron de forma transversal (Bericat (2004). La recolección de datos estadísticos se hizo a partir de los resultados en las Pruebas SABER y los resultados obtenidos en los grados 3°, 5° 9° y 11° en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Sociales, durante el periodo 2012 y 2014. Así mismo, se aplicó técnicas de grupos focales, observación de aula, y revisión documental a nivel cualitativo	Los resultados estiman que el 30% de la población se ubica en el nivel insuficiente, el 55.5% en el nivel mínimo para los grados 3, 5 y 9 y para 11 en el nivel medio con el 43.33%. El análisis plantea igualmente sobre la influencia en el contexto sobre la eficiencia escolar, con poco acompañamiento en el hogar, los padres trabajan y los estudiantes solos sin acompañamiento en casa, y otras problemáticas sociales como consumo de drogas, turismo sexual, trabajo en minería que afectan la motivación y el rendimiento escolar.  Los resultados arrojaron un bajo desempeño académico influenciado por el contexto y las prácticas de aula.	Se encontraron falencias en las prácticas de aula, las cuales son repetitivas y clásicas, uso de talleres, con poca conceptualización, e innovación en el manejo de tic, lo anterior da como conclusión que las estrategias y recursos utilizadas son tradicionalistas, dando un impacto negativo en el logro académico que se refleja en las pruebas externas.	Este estudio es pertinente ya que muestra el análisis desde las pruebas saber 3, 5, 9 y 11, para el rendimiento académico que es una de las variables del estudio planteado, el cual se va a sustentar de la misma manera a través de las prácticas de aula y la revisión de los resultados y de los indicadores de eficiencia y calidad educativa.	Caro F.E., Núñez C. (2018) El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. Vol. 39 (N° 15) Año 2018. Pág. 15 <a href="https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf">https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf</a>
28.	2019	Su alcance es Descriptivo-	Hoyos Polo, S y Sinning	Entrenamiento de habilidades	En este trabajo de investigación	Habilidades Sociales	La investigación inició con un Pre Test aplicado a los	Los resultados demostraron que los 33 estudiantes	Se concluyó que la implementación de un plan de	El trabajo aporta a la investigación	Hoyos Polo, S y Sinning

		<p>Preexperimental.</p> <p>Implementar un plan de entrenamiento fundamentado en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes que viven en contextos vulnerables del grado 3°B de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora – Sede 1.</p>	<p>Guerrero, Y.</p>	<p>sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia.</p>	<p>se desarrollaron estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes en contextos vulnerables para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado 3°B de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora – Sede 1.</p>	<p>(Blogneurom, 2019).</p> <p>Asertividad (Aguliar, 2002)</p>	<p>estudiantes el cual permitió identificar el nivel de las habilidades sociales a una muestra de 33 estudiantes. Posteriormente, se desarrolló un plan de entrenamiento basado en habilidades sociales primarias a los estudiantes, con la inclusión de estrategias, didácticas y lúdicas, durante un semestre académico. Después de la aplicación del plan de entrenamiento, se aplicó una evaluación Pos Test a los estudiantes, con el propósito de comparar el grado de desarrollo de las mismas en los estudiantes.</p>	<p>después de haberles desarrollado estrategias y didácticas en temas relacionados a las habilidades sociales presentaron un aumento en el fortalecimiento de estas.</p>	<p>entrenamiento para el fortalecimiento de las habilidades sociales contribuye al desarrollo de estas, si el programa cuenta con estrategias pedagógicas innovadoras.</p>	<p>en curso el uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en contextos vulnerables donde se pueda evidenciar una falta de convivencia por parte de los estudiantes con sus compañeros y docentes.</p>	<p>Guerrero, Y. (2019). <i>Entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia</i>. Universidad de la Costa. <a href="https://hdl.handle.net/11323/6118">https://hdl.handle.net/11323/6118</a></p>
29.	2022	<p>Su alcance es descriptivo.</p> <p>Plantar una propuesta de integración de la metodología STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematic) al currículo</p>	<p>Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E.</p>	<p>Mediación didáctica-pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Diseñar una propuesta de integración de la metodología STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics por sus siglas en inglés) al currículo como base</p>	<p>Teoría de Dewey</p> <p>Teoría del aprendizaje (Bruner)</p>	<p>El Paradigma usado fue el mixto, enfoque racionalista deductivo, con método razonamiento deductivo, su diseño de tipo descriptivo, explicativo, propositivo. La población conformada por 90 estudiantes de cuarto de primaria del IETT Simón Bolívar de Puerto Colombia y una muestra</p>	<p>Los hallazgos permiten evidenciar en cuanto a los contenidos disciplinares y la concepción de la evaluación, que vienen siendo desarrollados de manera tradicional, por lo tanto, en la medida que los docentes planeen estrategias con</p>	<p>Con respecto a la caracterización del desarrollo de habilidades sociales asociadas a la implementación de la metodología STEM, se concluye que este proceso requiere la intervención de metodologías innovadoras cimentadas en procesos lúdicos y</p>	<p>Este trabajo presenta un aporte en cuanto a la revisión de las habilidades socioemocional es en relación al currículo y a las prácticas pedagógicas de aula de los docentes. En este sentido es de suma</p>	<p>Lobo Pino, S y Sánchez Ramos, E. (2022). <i>Mediación didáctica-pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales</i>. Corporación Universidad de la</p>

		para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primaria, esperando llegar a una acción innovadora y entretenida.			para el desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de primaria.		intencional de 20 estudiantes, 16 docentes de primaria, 4 directivos y 2 psicorientadores; las técnicas e instrumentos fueron: diseño documental, encuestas, cuestionarios, entrevistas a profundidad con docentes.	metodologías activas, los estudiantes podrán concebir el ciclo didáctico como una acción innovadora y entretenida.	creativos, para lo cual se hizo necesario diseñar una propuesta de intervención mediada por la metodología STEM.  Como conclusión los autores aseveran que a los estudiantes se les dificulta la expresión de emociones, poca apropiación en las competencias comunicativas como la oralidad.	importancia las estrategias que los docentes aplican en el aula, de modo que fortalezcan las habilidades socioemocional es dentro de las clases.	Costa. <a href="https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9044/Mediacion%20de%20la%20metodologia%20STEM%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9044/Mediacion%20de%20la%20metodologia%20STEM%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
30.	2022	Caracterizar el proceso de evaluación docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del INFOTEP para la detección de factores que inciden en estos, por medio de la recopilación teórica, documental y de información directa de los entes	González Oñate, N y Herrera Cassiani, L.	Incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes.	Determinar la incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP, San Juan la Guajira.	Evaluación educativa (García, 2020)  Aprendizaje significativo (Espinoza, 2021)  Desempeño académico (Rosado, 2018).	Este proceso investigativo se orienta dentro del enfoque empirista de tipo cuantitativo bajo el paradigma positivista debido a que al analizar la relación entre la evaluación docente y el proceso de aprendizaje del estudiante se necesitó encontrar el vínculo entre estos dos procesos desde una mirada objetiva.  La población objeto de estudio de la presente investigación corresponde a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional	Se evidencia que la evaluación docente influye notoriamente en el desempeño académico del aprendiz cuando se analiza desde la subvariable relación interpersonal docente, así en consideración con Teng y Zhang (2018) es decir, cuando el educador mantiene buenas relaciones interpersonales en el entorno institucional, desarrolla un proyecto de investigación y o	A partir de los resultados obtenidos tras el desarrollo de la investigación en cuestión, es pertinente destacar entre sus principales conclusiones la aceptación de la hipótesis central la cual permitió afirmar que la evaluación docente incide de manera significativa en los resultados académicos de los estudiantes	La investigación es pertinente por cuanto evidencia la incidencia que existe entre la evaluación docente que en la actualidad es muy común en las instituciones y el desempeño académico de los estudiantes.	González Oñate, N y Herrera Cassiani, L. (2022). <i>Incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes</i> . Corporación Universidad de la Costa <a href="https://hdl.handle.net/11323/9110">https://hdl.handle.net/11323/9110</a>



		administrativos del Instituto.					de Formación Técnica Profesional-INFOTEP ubicado en el municipio de San Juan del Cesar, Guajira.	proyección social, aplica el modelo pedagógico de la institución en el desarrollo de sus actividades académicas, domina y hace uso de las TIC en la realización de las actividades académicas, es recursivo y hace uso de varias estrategias didácticas en el desarrollo de las clases, aplica el modelo pedagógico constructivista humanista en el desarrollo de las clases, promueve un ambiente de cordialidad y respeto en el aula de clase y relaciona el contenido de la asignatura con la situación actual del entorno			
31.	2021	Formular una propuesta de estrategias psicoeducativas centradas en la lúdica didáctica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que	Pedraza Caballero, M y Soto Sola, Y.	Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes .	Diseñar una propuesta de estrategias psicoeducativas centradas en la lúdica didáctica como fundamento para el desarrollo de habilidades	Teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey.  Teoría de la conducta problema de Jessor.	Epistemológicamente, la investigación se fundamenta en el enfoque racionalista, paradigma mixto, método deductivo, tipo de investigación de alcance propositivo y diseño documental y de campo. La muestra fue de selección aleatoria con la	Los resultados obtenidos demuestran que las conductas de riesgo prevalentes son inicio precoz de las relaciones sexuales, embarazo en menores de edad, consumo de	Se concluye que es relevante la implementación de proyectos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social, a	La pertinencia de este estudio es que ofrece conceptualizaciones y definiciones de una de las variables como lo es las habilidades socioemocionales, enfatiza la	Pedraza Caballero, M y Soto Sola, Y. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.

		ayuden a prevenir las conductas de riesgo en los adolescentes			socioemocionales que contribuyan a la prevención de las conductas de riesgo en los adolescentes	Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987)	participación de 2 directivos, 3 docentes, 38 estudiantes y 20 padres. En cuanto a los instrumentos, se diseñó la matriz de análisis de contenido para el componente teórico y guion de entrevista y cuestionarios para el componente empírico.	SPA y violencia verbal.	través de la lúdica didáctica direccionada a un componente tecnológico que permita la flexibilidad en el acceso de los actores educativos.	parte del rol de los docentes en su conocimiento de las necesidades de los estudiantes y como facilitador de los procesos de investigación. Su propuesta está dirigida sobre las habilidades socioemocionales en contraste con los factores de riesgo, a diferencia del estudio que se quiere plantear que es desempeño académico, resaltando la búsqueda de la calidad educativa y el beneficio para la población estudiantil.	Corporación Universidad de la Costa. <a href="https://hdl.handle.net/11323/8464">https://hdl.handle.net/11323/8464</a>
32.	2021	Su alcance es a nivel no experimental  Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de la Institución,	Cervantes Castro, L y Castro Castaño, M.	La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico	Analizar la relación entre la implementación de estrategias basadas en inteligencia emocional en el fortalecimiento	Inteligencia emocional (Goleman, 1995)  Emociones (Bisquerra, 2000)  Inteligencias Múltiples	Se evidencia el proceso de investigación desde el trabajo pedagógico con el diseño de un plan de intervención con estrategias de inteligencia emocional. Todo lo anterior, se direccionó a partir de una	Se pudo evidenciar que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso educativo. Por lo tanto, cuando un estudiante presenta	Esta investigación permitió que los estudiantes lograran una motivación en los procesos de aprendizaje porque no solo se limita a aspectos teóricos sino prácticos, de interacción con estrategias que	Este estudio tiene gran relevancia en nuestra investigación y es pertinente ya que combina teorías relacionadas con las habilidades	Cervantes Castro, L y Castro Castaño, M. (2021). <i>La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los</i>

		posteriormente implementar las estrategias basadas en la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes		de los estudiantes.	o del rendimiento académico en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Técnica comercial Francisco Cartusciello – Sede N° 3. María Auxiliadora.	(Goleman, 1995)  Rendimiento académico. (Figueroa, 2004)	metodología cualitativa tomando aspectos de la investigación acción, centrada en el docente como profesional reflexivo capaz de analizar aspectos de su quehacer docente, logrando un diálogo entre la teoría y lo que se vive dentro del contexto escolar, tomando como instrumentos de investigación, la observación participante, el análisis documental. A partir de estos, se hace una triangulación y un análisis riguroso de la información, de la cual se desprenden diferentes hallazgos en torno a la inteligencia emocional y la manera como esta favorece el rendimiento académico de los estudiantes.	bajo rendimiento académico se debe analizar los diferentes factores que lo pueden estar ocasionando. Teniendo en cuenta que, en el rendimiento académico intervienen muchas variables internas como la motivación, la actitud y el interés frente al aprendizaje y externas como la calidad y vínculo con los docentes, el ambiente de clase y la dinámica familiar	permite al estudiante estar más atento, participar en la clase, ser seguros de sí mismo y tolerar la frustración, lo cual repercute de manera positiva en su desempeño académico.  Además, fortalecer las habilidades emocionales le permite al estudiante progresar en sus capacidades, llevándolo de esta manera a superar sus limitaciones.	socioemocional es y la inteligencia emocional como estrategia para fortalecer el rendimiento académico en las instituciones.	<i>estudiantes.</i> Corporación Universidad de la Costa. <a href="https://hdl.handle.net/11323/8814">https://hdl.handle.net/11323/8814</a>
33.	2020	Explorar y hacer una revisión a nivel crítico-analítica de las teorías y modelos fundamentales acerca de la autorregulación, además de la exploración	Acosta A. & Padilla A.	La Autorregulación en la Primera Infancia: Conceptualización y Prácticas para el Aula	Tuvo como propósito realizar una revisión crítico-analítica de las principales teorías y modelos acerca de la autorregulación	Desarrollo socio-afectivo (Goleman, 2011)  Autorregulación (Ruiz y Julio, 2013)	Para la realización de este trabajo de investigación se realizó una revisión sistemática de la literatura en torno a la autorregulación. Es importante señalar que la revisión de la literatura comprendió un resumen objetivo y exhaustivo; junto a un	Como resultado de nuestra investigación, al final se proponen algunas guías para trabajar la autorregulación cognitiva, emocional y conductual en el aula de clase, de tal manera que otros	Una de las conclusiones más significativas de los autores es que la autorregulación emocional contribuye en la mejora de la calidad de la educación, dado a que a través de experiencias prácticas los niños	El aporte está en la presentación de una guía con definiciones y conceptualizaciones y modelos sobre autorregulación emocional dirigidas al contexto	Acosta A. & Padilla A. (2020) La Autorregulación en la Primera Infancia: Conceptualización y Prácticas para el Aula. <a href="http://hdl.handle.net/10584/10010">http://hdl.handle.net/10584/10010</a>

		de programas educativos. De manera que se reúna información importante que sea de gran ayuda para la practica docente, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas para promover la autorregulación.			ón, así como de programas educativos para su desarrollo, de tal manera que pudiésemos ofrecer a otros docentes un conjunto organizado de conocimientos y herramientas prácticas que faciliten la implementación de estrategias pedagógicas para promover la autorregulación en la primera infancia.		análisis crítico de la investigación relevante disponible sobre el tema que se estudia.	docentes puedan usarlas como referente para fomentar la autorregulación en sus clases.	pueden reflexionar. Si se toma como punto de partida la educación en la primera infancia (y en la escuela primaria), un buen enfoque sería el de la atención plena.	educativo, que permiten ampliar los conocimientos que se tienen hasta el momento en la investigación	
34.	2019	El alcance es cuasi-experimental y descriptivo. Establecer el efecto del trabajo colaborativo en los estudiantes con respecto a las	Sarmiento, R	El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital.	Determinar el efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales-en términos apropiados; inapropiadas; impulsividad; sobreconfianza y celos/soledad - de los	Trabajo colaborativo (Johnson y Johnson) Habilidades sociales (Ceballos)	Como punto de partida, se tomó como población 27 jóvenes de décimo grado de un colegio oficial de la media básica ubicados en la ciudad de Barranquilla. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. En este estudio, el grupo experimental realizó	La investigación permitió establecer que el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica, fomenta las habilidades sociales de los estudiantes en términos de apropiadas; inapropiadas; impulsividad; sobreconfianza y	Las habilidades sociales juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo colaborativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se	Esta investigación es pertinente por cuanto permite evidenciar la importancia del trabajo colaborativo en las habilidades sociales en términos apropiados, inapropiados, impulsividad,	Sarmiento, R. (2019). <i>El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital</i> . Corporación Universidad de la Costa.

		<p>habilidades sociales.</p> <p>Verificar si existen diferencias significativas en las habilidades sociales-en términos de apropiadas; inapropiadas; impulsividad; sobreconfianza y celos/soledad de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital, antes y después de ser intervenidos</p>			<p>estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital.</p>		<p>actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés, basadas en el trabajo colaborativo.</p>	<p>celos/soledad de los estudiantes. Estas estrategias son aplicables en cualquier área del conocimiento, en pos de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Es importante anotar que las habilidades sociales son fundamentales para el saber convivir en esta sociedad.</p>	<p>afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida.</p>	<p>desconfianza y celos o soledad en estudiantes de 10° grado, una edad donde los adolescentes presentan cambios en sus emociones y sentimientos.</p>	<p><a href="https://hdl.handle.net/11323/7061">https://hdl.handle.net/11323/7061</a></p>
35.	2019	<p>Implementar las estrategias pedagógicas con la metodología Flipped Classroom al grupo experimental durante su proceso de formación en el aula con los estudiantes de cuarto grado de la</p>	<p>Gómez Delgado, Isabel Selenis</p> <p>Meza del Villar, Hemelda Raquel</p>	<p>Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología Flipped Classroom</p>	<p>Desarrollar estrategias pedagógicas con el uso de la metodología FLIPPED CLASSROOM para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los</p>	<p>Habilidades sociales (Caballo, 2005)</p> <p>Las tecnologías de la información (TIC) (Almenara, 2007) Flipped Classroom</p>	<p>Usaron el paradigma emergente, con un enfoque de investigación mixta, desde lo cuantitativo elaboran un cuestionario de 17 preguntas de opción múltiple, el enfoque cualitativo lo hacen con la toma de datos sin medición a partir del análisis de la matriz de revisión documental de las</p>	<p>El estudio demostró que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron las habilidades sociales (escucha activa, asertividad y resolución de conflictos), por encima de los estudiantes del grupo control, de igual manera, se evidenció que el 55% de los</p>	<p>Se observan desatentos cuando la maestra les hablaba, presentan una actitud de escucha pero luego se dispersaron, haciendo diversas actividades como conversar, silbar, levantarse del puesto, con la cabeza abajo como si no</p>	<p>Es pertinente esta investigación porque enfoca el análisis de una estrategia de aula como el Flipped Classroom, para el fortalecimiento de las habilidades sociales, además que coinciden</p>	<p>Gómez Delgado, I y Meza del Villar, H. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología Flipped Classroom. Universidad de la Costa. <a href="http://hdl.handle.net/11323/5696">http://hdl.handle.net/11323/5696</a></p>

		Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia.			estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia.	(Berenguer, 2019)	estrategias usadas por los docentes.	estudiantes estuvieron motivados con el uso de la tecnología, considerándola como herramienta eficaz para reforzar las relaciones interpersonales. Se concluyó que la aplicación de la metodología FLIPPED CLASSROOM como estrategia de mediación didáctica contribuye al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la 4° grado de la básica primaria.	les interesara la clase, la docente les llamó la atención pero por momentos se mantuvieron quietos. De igual manera, un porcentaje significativo demuestra motivación en participar activamente en la clase	también con la investigación en desarrollo porque revisan las autoras de este antecedente las estrategias pedagógicas de los docentes para el manejo de las habilidades sociales.	
36.	2019	Su alcance es a nivel descriptivo - explicativo.  Desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de la básica utilizando la herramienta WIX como recurso educativo.	Camacho Meza, J y Pérez Herrera, I	Competencias socioemocionales mediante el uso del recurso educativo WIX en estudiantes de Básica Primaria.	Este trabajo de investigación pretendió generar espacios, instrumentos, mecanismos y estrategias mediadas por las TIC específicamente la plataforma Wix para el desarrollo de competencias socioemocion	Modelo de las competencias socioemocionales de (Bisquerra)  Modelo de inteligencia emocional (Salovey y Mayer), Modelo de inteligencia emocional (Goleman)	La investigación de tipo descriptiva explicativa, realizada bajo un enfoque mixto, dentro del paradigma complementario, esto con el fin de conservar la cohesión epistemológica con el diseño aplicado. En este sentido, se utilizó el enfoque cuantitativo al momento de analizar, con estadística descriptiva, el desarrollo de las competencias	Los resultados mostraron que al 92% de los estudiantes se les dificulta expresar lo que sienten en palabras, el 64% no identifican si una persona está triste o enfadada, el 50% no identifica qué situaciones lo hacen sentir mal.	Existen muchas falencias de los estudiantes en cuanto a la conciencia emocional, autonomía emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades para la vida, lo cual logró tener un cambio significativo con la estrategia utilizada, demostrando en este estudio que puede	La pertinencia de este estudio está en el desarrollo de una estrategia para desarrollar las habilidades socioemocional es desde el uso de las tics, dando todo un aporte desde lo conceptual a la definición de habilidades socioemocional es y las dimensiones	Camacho Meza, J y Pérez Herrera, I. (2019). <i>Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiante de Básica Primaria.</i> Universidad de la Costa. <a href="http://hdl.handle.net/11323/5920">http://hdl.handle.net/11323/5920</a>

					ales en los estudiantes de 4 grado de I E.T.I. José Castillo Bolívar del municipio de Soledad.		socioemocionales de los estudiantes, comparando los resultados del diagnóstico inicial con los resultados de la encuesta fina; de igual manera, se trabaja bajo el enfoque cualitativo		darse cambio en las competencias socioemocionales con la implementación de estrategia pedagógicas virtuales	que de ella pueden generarse.	
37.	2019	Su alcance es a nivel descriptivo-correlacional  Determinar las correlaciones entre los niveles de desempeño académico y los aspectos descritos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 3° de educación básica primaria.	Díaz Turizo, Y y Salas Consuegra, N.	Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria.	Analizar la correlación existente entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria.	Relaciones interpersonales (López, 2007, p.45).  Desempeño académico (Moreno, 2016)	La ruta metodológica establecida responderá a una visión positivista, desde un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se emplearán encuestas y revisión documental de registros académicos institucionales, la muestra la conformarán 60 estudiantes de tercer grado de básica primaria de una institución educativa oficial.	Los resultados permitirán la descripción de las características que identifican las relaciones interpersonales de los estudiantes desde la convivencia en el aula, la comunicación asertiva y la conducta relacional, asociados a la caracterización del desempeño académico en términos de niveles de desempeño, formas de trabajo en el aula y motivación hacia el aprendizaje, para luego determinar los índices de correlaciones canónicas existente entre las variables propuestas.	Se concluyó que se pudo llegar a comprobar la hipótesis principal demostrando que existe una correlación significativa entre relaciones interpersonales y desempeño académico, donde se comprueba la importancia de la puesta de normas, el trabajo entre pares y el apoyo de los padres como elementos fundamentales para el éxito académico.	Es pertinente por cuanto orienta un tipo de investigación correlacional sobre dos variables como lo son las relaciones interpersonales y el desempeño académico, en especial en este último aspecto desde la revisión hecha por las investigadoras en el aporte que éste hace en la motivación y las formas de trabajo en el aula, como un aspecto adicional de análisis.	Díaz Turizo, Y y Salas Consuegra, N. (2019). Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria. Universidad de la Costa. <a href="http://hdl.handle.net/11323/4930">http://hdl.handle.net/11323/4930</a>

38.	2017	Analizar el tipo de relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, a través de instrumentos como cuestionarios para la obtención de datos.	Peña Cabarcas, A.	Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla .	Establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia.	Teoría de Bronfenbrenner (1987)  Familia (Herrera, Weisser & Salazar, 2004)  Desempeño académico (Navarro, 2003)	Esta investigación se define como cuantitativa de diseño correlacional, y fue realizada con una muestra de 96 estudiantes seleccionados a través de muestreo intencional. Para la obtención de los datos se aplicó el Cuestionario de Apoyo familiar de Bazán (2.007), y se obtuvo el promedio académico de la muestra participante durante el primer semestre académico del año en curso.	Los resultados obtenidos indican que los estudiantes suelen recibir apoyo de su familia para el cumplimiento de sus compromisos escolares. Este apoyo está representado en horario asignado para las tareas, suministro de material para el estudio, repaso de actividades, revisión y supervisión de tareas, interacción entre padres e hijos, y entre padres y docente. En cuanto al desempeño académico se encontró que la muestra estudiada está ubicada en la categoría Alta, lo que sugiere el alcance de los logros académicos propuestos para el periodo evaluado. Por último se estableció el índice de correlación de Pearson obteniendo un valor de 0,62** el cual evidencia correlación directa, significativa y de	El desempeño académico es afectado por múltiples variables, de las cuales las más estudiadas son “los factores individuales del alumno donde se reúnen aspectos cognitivos y motivacionales; los factores educativos relacionados con características de las instituciones educativas, y los factores familiares.	Este estudio es pertinente por cuanto permite establecer la existencia en la correlación entre el apoyo familiar en la vida de los estudiantes y el desempeño académico que presentan los estudiantes de primaria en las Instituciones educativas no oficiales de Barranquilla.	Peña Cabarcas, A. (2017). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla. <a href="http://hdl.handle.net/11323/349">http://hdl.handle.net/11323/349</a>
-----	------	---	-------------------	--	---	--	--	---	---	---	---



								intensidad mediana, por lo que se comprende que a mayor apoyo familiar mayor será el desempeño académico de los estudiantes.			
39.	2019	<p>Su alcance es a nivel descriptivo.</p> <p>Establecer la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa El Líbano.</p>	<p>Mercado Yerlis, P y Arias Virginia, S.</p>	<p>Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo</p>	<p>Tuvo como propósito analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta.</p>	<p>Teoría de la agresividad (Freud, 1979 - 1920) Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, 2008)</p> <p>Teoría ecológica (Bronfenbrenner, 2002)</p> <p>Desempeño académico (Quintero y Orozco, 2013)</p>	<p>El presente estudio se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cualitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 items para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años.</p>	<p>Los resultados de esta investigación determinan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así.</p>	<p>Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes.</p>	<p>Esta investigación es pertinente en cuanto a que permite establecer la relación que existe entre el ambiente escolar, la disciplina y el desempeño académico en el aula, tres temas que se complementan y cuando se evidencia un problema en los estudiantes puede suponer conflictos entre compañeros.</p>	<p>Mercado Yerlis, P y Arias Virginia, S. (2019). <i>Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo</i>. Universidad de la Costa. <a href="http://hdl.handle.net/11323/5403">http://hdl.handle.net/11323/5403</a></p>
40.	2018	<p>Describir las dimensiones que definen la variable infraestructura como</p>	<p>Martínez Walters, M.</p>	<p>Infraestructura como condición de calidad educativa en el</p>	<p>Analizar las dimensiones que definen la variable infraestructura como</p>	<p>Concepción de la infraestructura (Romero, 2002)</p>	<p>La siguiente investigación, diseña una propuesta descriptiva que ayuda a saber cuáles son los factores de la</p>	<p>Los principales hallazgos permiten evidenciar que la dimensión de la infraestructura que influye en la</p>	<p>Entre las conclusiones se destaca que es de vital importancia que todos los agentes que</p>	<p>Entre los principales aportes se encuentra la importancia que tiene la</p>	<p>Martínez Walters, M. (2018). <i>Infraestructura como condición de calidad</i></p>

		condición de calidad educativa de las instituciones para el fortalecimiento o del desempeño académico estudiantil que se evidencia de la misma forma en su rendimiento académico.		fortalecimiento del desempeño académico estudiantil.	condición de calidad educativa para el fortalecimiento o del desempeño académico estudiantil evidenciado en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de básica primaria del Flowers Hill Bilingual School y que se reflejan en las pruebas de estado en el archipiélago	Desempeño académico (Figuroa, 2004)  Calidad educativa (Tasayco, 2013)	infraestructura que condicionen la calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil. La investigación se aborda desde un enfoque cualitativo contextualizado en el paradigma complementario; las unidades de análisis están representadas por estudiantes, docentes y directivos docentes, tratados mediante un diseño descriptivo-analítico, a través de encuestas y entrevistas en profundidad.	condición de calidad y el fortalecimiento del desempeño académico es el indicador de confort; otras dimensiones inherentes a la infraestructura en relación con el desempeño escolar son: la falta de motivación por parte de los docentes al uso de los materiales didácticos tecnológicos que brinda la institución y las políticas en cuanto a la cantidad de alumnos por aula de clase.	intervienen en el proceso de enseñanza deben trabajar en grupos colaborativos para planear estrategias de alianzas para combatir dichos factores que afectan el rendimiento académico estudiantil y a su vez la calidad educativa. También, es importante que el gobierno replantee su política administrativa en cuanto al número de estudiantes por aula para viabilizar una educación de calidad y de inclusión, porque para garantizar estos dos elementos es necesario que el maestro esté capacitado, pero al mismo tiempo tenga los alumnos necesarios y que no puedan quedarse atrapados en el proceso; porque el exceso en la cantidad de estudiantes por aula afecta el ciclo didáctico, ya que todos los estudiantes tienen su propia visión del mundo.	infraestructura y por ende la calidad educativa en relación con el desempeño académico de los estudiantes.	<i>educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil.</i> Universidad de la Costa <a href="http://hdl.handle.net/11323/2913">http://hdl.handle.net/11323/2913</a>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---

41	2021	Desarrollar un plan operativo que permita el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil en las pruebas realizadas SABER 11° por medio de la correspondencia entre la concepción teórica del modelo pedagógico de la institución.	Ariza G. y Rojas E.	Fortalecimiento del Desempeño de las Pruebas Saber a través de la correspondencia: concepción del modelo pedagógico institucional y su concreción.	Configurar un plan operativo para el fortalecimiento del desempeño estudiantil en las pruebas SABER 11°, a través de la correspondencia entre la concepción teórica y normativa del modelo pedagógico institucional y su concreción.	Modelos pedagógicos (Flórez R y De Zubiría, 2010)  Trilogía de la calidad (Joseph Jurán, 2007) Evaluación educativa (María Casanova, 1989)	El estudio se aborda desde un enfoque epistemológico racionalista- crítico – deductivo, en correspondencia se complementan los componentes cuantitativos y cualitativos desde una visión integrada (mixta), con un diseño documental de campo operacionalizado a partir de la recolección de datos en cuestionarios, guión de entrevista y revisión documental. Para ello, las unidades de análisis fueron docentes y directivos docentes de instituciones educativas oficiales.	Entre los hallazgos encontrados, resalta la incidencia del seguimiento a los procesos de socialización, ejecución y control en la concreción del modelo pedagógico sobre el desempeño estudiantil en la prueba SABER 11°, por consiguiente una evaluación por competencia aislada no es suficiente para afectar positivamente la calidad educativa.	La investigación permite concluir que independientemente de la naturaleza intrínseca del modelo, lo relevante para garantizar la mejora continua en los procesos de calidad institucional es la forma en la cual éste modelo se operacionaliza.	La investigación es pertinente por cuanto permite constituir un plan operativo que fortalezca el desempeño estudiantil en las pruebas SABER 11°, es bien sabido que dentro de las instituciones educativas estas pruebas son importantes tanto para los estudiantes, como para las instituciones, de manera que es significativo su aporte.	Ariza y Rojas Flórez, E. (2021). Fortalecimiento del desempeño en las pruebas saber a través de la correspondencia: del modelo pedagógico institucional y su concreción. Corporación Universidad de la Costa. <a href="https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8079">https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8079</a>
42	2019	Analizar si existe alguna relación entre las habilidades motoras y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de	Pazmiño-Zambrano	Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2° año de Educación Básica.	Describir la relación entre las habilidades motoras y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.	Desarrollo motor y lectoescritura (Silva 2017)  Desarrollo neuomotor (EVANM) de (Díaz, Martín, Vergara, Navarro y Santiago, 2015)  Desarrollo motor (Piaget, 1979)	Estudio transversal, en una sola medida en un único momento, en el que se aplicó un diseño no experimental, ex post facto, descriptivo y correlacional. Para la recolección de la información, se evaluó a 33 estudiantes de ambos sexos, cursantes del Segundo año de Básica de la ciudad de Manta, Ecuador. A quienes se les aplicó la Prueba de	Los resultados más importantes, permitieron establecer que las destrezas motoras, así como las habilidades de lectura y escritura, se encuentran en proceso de adquisición. Del mismo modo, se determinó que el desarrollo de las habilidades motoras guarda una relación	Se encontró que el desarrollo de las habilidades motoras guarda una estrecha relación con la adquisición de destrezas de lectura y escritura, en los alumnos de 2° año de Educación Básica, dicho rendimiento está en base a su edad y etapa evolutiva, por ende, se hace necesario aplicar métodos y	Esta investigación ha sido tomada como antecedente, por cuanto estudia la relación que hay entre las habilidades motoras, el proceso de aprendizaje de la lecto escritura y una parte fundamental en	ZAMBRANZAZ AMBRANO, Monserrate Jissela. Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2° año de Educación Básica. Dominio de las Ciencias, [S.l.], v. 5, n. 3, p. 271-292, jul. 2019. ISSN 2477-8818. Disponible en:

		Educación Básica.					evaluación del desarrollo neuromotor (EVANM) de Díaz, Martín, Vergara, Navarro, y Santiago (2015), Díaz, Martín, Vergara, Navarro, y Santiago (2015), y la Prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea (1979)	estadísticamente significativa (p=0,031). Con base a estos resultados, se procedió a establecer un programa de intervención neuropsicológica, para fortalecer los procesos de aprendizaje y dominio de las habilidades motoras básicas.	estrategias didácticas, para el desarrollo motor a temprana edad y en los primeros años de educación básica, en función a fomentar la adquisición del proceso de lectura y escritura en los alumnos, en la mejorar del proceso lectoescritor a temprana edad fortaleciendo la formación integral del educando.	nuestra investigación que es el rendimiento académico.	< <a href="https://dominio.delasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/935">https://dominio delasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/935</a> >.
43	2021	Analizar el documentario De los instrumentos de gestión del proceso de la gestión escolar en las instituciones educativas públicas y del proceso de planificación, para ello se centró en la planificación estratégica situacional de Carlos Matus .	Roberto Trinidad	Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas	Lograr que la planificación estratégica situacional sea un modelo de planeamiento en una gestión escolar en la que resuelve problemas emergentes del contexto	Investigación acción Martínez (2004) Planificación estratégica Zambrano, A. (2006)	El presente artículo está basado en la metodología de la Investigación Acción, en el análisis documentaron de los instrumentos de gestión del proceso de la gestión escolar en las instituciones educativas públicas y del proceso de planificación, para ello centrándonos en la planificación estratégica situacional de Carlos Matus. Para lo cual se analizan los procesos de la gestión educativa, a fin de determinar la	Luego de la experiencia en la aplicación de la planificación estratégica situacional en la gestión escolar, mostrando resultados que responde a la necesidad institucional en su proceso de gestión escolar, se propone su aplicación, porque también apoya a la articulación del proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo,	Finalmente concluimos la presente investigación considerando aspectos que ayudan a un correcto planeamiento en la gestión escolar: Un análisis situacional problemática eficiente de la gestión institucional Su cumplimiento y ejecución responsable recayeron en el equipo de planeamiento, directores y directivos que dirigen la gestión escolar;	Este estudio es pertinente por cuanto permite conocer los beneficios que genera la planificación estratégica situacional para las instituciones y observar cómo puede generar deficiencias para lograr la consecución del objetivo planteado y deseado de la institución.	R. T. (2021). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas. <i>lborada e a iencia, 1</i> (1), 9–16. <a href="https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2021.1.975">https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2021.1.975</a>

							<p>pertinencia del modelo de la planificación</p> <p>estratégica situacional aplicado a la gestión escolar</p>	<p>reglamento interno, proyecto curricular de la institución, orientado al cumplimiento de los objetivos y metas</p> <p>planteados, enmarcados en los enfoques de gestión, centrada en los aprendizajes y considerando las necesidades de</p> <p>los estudiantes, con metas alcanzables en el periodo planteado.</p>	<p>garantizando su consolidación de las actividades operativas, para una gestión escolar</p> <p>eficaz y eficiente que resuelve problemas emergentes, instrumentos de gestión escolar debidamente articulados; los</p> <p>resultados de estos indicadores nos demostrarán su logro o deficiencia.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

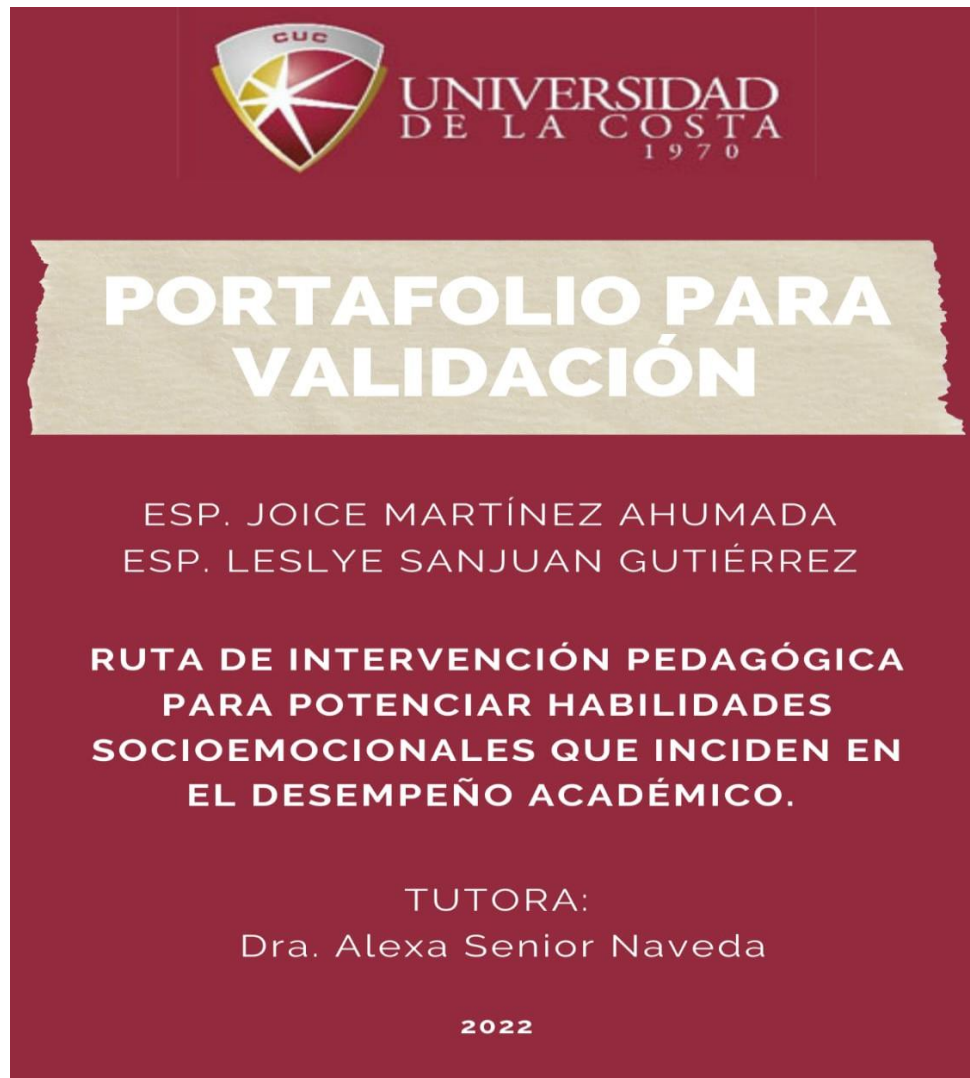
Anexo 2

Tabla Operacionalización de Variables

Supuesto de investigación	Variable de Investigación  Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Subdimensiones	Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
El desempeño académico, puede potencializarse a través de la implementación de una ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales, que garantice el desarrollo de formación integral de los estudiantes fundamentada en procesos como la sociabilidad, emocionalidad, capacidad de adaptación y regulación, desde una perspectiva de aprendizaje.	Fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales	Habilidad socio emocional: “Se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22, citado en Aranda y Caldera, 2018 p. 56).	Los componentes de las habilidades socioemocionales se miden desde cada una de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal; la dimensión cognitiva hace referencia al conocimiento y el dominio del mismo desde la adquisición y transferencia, la dimensión procedimental corresponde a las habilidades desde el saber hacer y la implementación del conocimiento y por último la dimensión actitudinal se refiere a las habilidades blandas del sujeto tanto en el saber convivir, con la expresión y manejo de las emociones.	Cognitiva	Saber Conocer	1Adquisición del conocimiento	Diseño de investigación  Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI, Malla curricular  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental  Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario, Entrevista- Guion de Entrevista.
						2Transferencia	
					Dominio del conocimiento	3Mantenimiento	
						4Procesos mentales	
				Habilidades	Saber Hacer	5Aplicación	
						6Implementación	
					Destreza	7Habilidad motora	
						8Desempeño ocupacional	
				Actitudinal	Saber Ser	9Expresión emocional apropiada	
						10Habilidades de afrontamiento	
					Saber convivir	11Regulación de emociones y sentimientos	
						12Convivir con los demás	

	Potencialización del Desempeño Académico	Desempeño Académico: Manera como un individuo se apropia de contenidos específicos para el logro de los objetivos planteados, lo que a su vez proporciona datos para mejorar la enseñanza (Heredia, Cannon, 2017 p. 7 y 8).	Describir las características del desempeño académico, desde la apropiación de contenidos, el logro de objetivos planeados y la gestión de datos para la mejora del aprendizaje, encaminados al análisis de la evaluación, los resultados, la planificación, toma de decisiones todos ellos relacionados con procesos de desempeño académico que pretenden revisarse en la existencia de la práctica pedagógica.	Concreción del aprendizaje	Planeación del aprendizaje	13 Estrategias de aprendizaje y Realización de acciones	Diseño de investigación Diseño documental de campo y propositivo. Abordaje teórico: Unidades de análisis: PEI, Malla curricular Técnicas de recolección de información: Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario, Entrevista- Guion de Entrevista.
						14 Intención de logro Generación de resultado.	
					Ejecución	15 Apropriación de contenidos específicos	
						16 Adaptación a la realidad y Equilibrio cognitivo	
						17 Evaluación y Retroalimentación	
				Aseguramiento del Aprendizaje	Gestión para mejorar el aprendizaje	18 Toma de decisiones	
						19 Control de tareas	
					Autoorganización institucional	20 Realidad de la organización educativa	
						21 Índice sintético de calidad educativa	

Anexo 3





**Estimado experto:**

A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan, cuyo objetivo es la creación Ruta de Intervención Pedagógica para Potenciar Habilidades Socioemocionales que Inciden en el Desempeño Académico. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

El equipo de investigación

---

Esp. Joice Martínez Ahumada

---

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez

---

Dra Alexa Senior Naveda

*Carta de Presentación*

A través del presente portafolio, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan del diseño documental y de campo, con los cuales se pretende recolectar información para el proyecto de investigación con el que se aspira a obtener el título de Magister en Educación. Esta investigación lleva como título *RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*, cuyo objetivo diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil.

Para la implementación de los instrumentos, se solicita su colaboración en la revisión de los instrumentos referidos a continuación:

1. Instrumento #1: Matriz de análisis de contenido del PEI del I.E.D Madres Católicas
2. Instrumento #2: Matriz de análisis del Resultados obtenidos pruebas Saber 3 y 5
3. Instrumento #3: Cuestionario docente
4. Instrumento #4: Guion de entrevista aplicado a Directivos Docentes

El expediente de validación contiene:

- ✓ Título, Resumen y objetivos de investigación
- ✓ Instrumento: Matriz de análisis de contenido
- ✓ Formato de validación y acta de validación Matriz de análisis de contenido
- ✓ Matriz de relaciones teóricas
- ✓ Instrumento: Cuestionario con escala de Likert
- ✓ Formato de validación y acta de validación de cuestionario con escala Likert
- ✓ Cuadro de operacionalización de variables
- ✓ Cuadro de definiciones
- ✓ Instrumento: guión de entrevista
- ✓ Formato de validación y acta de validación de entrevista
- ✓ Matriz de preguntas

Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en educación. Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden los investigadores:

---

Esp. Joice Martínez Ahumada

---

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez

---

Dra Alexa Senior Naveda

**RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO****Resumen**

Teniendo en cuenta la importancia de las habilidades socioemocionales para la vida y en especial en el sistema educativo en las relaciones de los estudiantes con sus pares, se consideró necesario la creación de una Ruta de Intervención Pedagógica, con el objetivo de Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil. Se realizó un análisis documental sobre las dos variables habilidades socioemocionales y desempeño académico. Se utilizó un enfoque epistemológico racionalista, con un paradigma racionalista crítico y un método deductivo – inductivo, lo cual llevo a la utilización de la técnica de encuesta previamente validada por juicio expertos, y analizada su confiabilidad a través de alfa de Crombach, con un instrumento de cuestionario, igualmente se emplea un guion de entrevista con preguntas abiertas aplicadas a los directivos docentes de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, para revisar las prácticas pedagógicas en relación a las habilidades socioemocionales.

**Palabras clave:**

Habilidades socioemocionales, desempeño académico, estudiantes, docentes, escuela, primaria.

**Objetivos de Investigación****1. Objetivo General**

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil.

**Objetivos Específicos**

- Fundamentar la potencialización del desempeño académico a partir del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.
- Caracterizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el nivel de desempeño académico.
- Describir la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- Definir los componentes teóricos operativos de una propuesta de intervención pedagógica que fundamenten las habilidades socioemocionales para potenciar el desempeño académico estudiantil.
- Analizar la pertinencia de la aplicación de una propuesta de intervención pedagógica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que potencien el desempeño académico.



1. Instrumento Matriz de análisis de contenido

Matriz análisis de los planteamientos del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Distrital del Madres

Católicas

<b>INSTRUMENTO No. 1: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MADRES CATOLICAS</b>								
<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:</b> RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO								
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil.								
<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>								
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS DOCUMENTAL: PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MADRES CATÓLICAS</b>								
<b>CATEGORIAS/ VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	<b>COMPONENTE DEL PEI</b>	<b>CRITERIOS DE ANÁLISIS</b>	<b>COMPONENTE LEGAL</b>	<b>HALLAZGO DOCUMENTAL</b>	<b>CONTRASTACIÓN DESDE EL REFERENTE TEÓRICO</b>	<b>INFERENCIA ARGUMENTATIVA DEL EQUIPO INVESTIGADOR</b>
<b>Habilidades sociales emocionales</b>	Comunicativa	Comunicación asertiva	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales	Expresan aspectos relacionados a la comunicación, el intercambio y la empatía.				
		Empatía	Políticas institucionales	Define aspectos de la relación e intercambio comunicacional				
			Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico	En el modelo pedagógico y demás componentes del diseño curricular se define el intercambio relacional, elementos de lo comunicativo.				

			Programas Académicos y estructura organizacional	La estructura organizacional y programas académicos contienen la comunicación como parte de dicha estructura.				
Psicológica	Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos  Selección de situaciones Evitación de situaciones	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales	Políticas institucionales	Se definen y tienen en cuenta procesos cognitivos y selección diferencial de estímulos.  Toma en cuenta los procesos cognitivos y lo socioemocional en su definición.				
		Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico	Programas Académicos y estructura organizacional	Estos componentes contienen definido elementos de procesos cognitivos.  Estos componentes atienden a la dimensión psicológica definiendo criterios cognitivos y de evaluación.				
		Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales	Políticas institucionales	Los componentes del horizonte institucional incluyen claramente el aspecto social, en cada una de sus definiciones.  La política institucional está definida desde una base social y cultural.				
		Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico	Programas Académicos y estructura organizacional	El modelo pedagógico y planes de estudio tienen un enfoque social y normas sociales.  La estructura organizacional tiene en cuenta el contexto social y cultural.				
Social	Contexto Factores culturales Factores situacionales Normas sociales	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales	Políticas institucionales	Los componentes del horizonte institucional incluyen claramente el aspecto social, en cada una de sus definiciones.  La política institucional está definida desde una base social y cultural.				
	Psicológica	Información  Memoria	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión,	El horizonte institucional contiene aspectos que resaltan el desempeño				



<b>Desempeño Académico</b>		Conocimientos	filosofía, principios y objetivos institucionales	académico definido desde el conocimiento o la información.				
			Políticas institucionales	Este tiene las características del conocimiento desde el manejo de información y la memoria.				
			Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico	El diseño curricular contiene definiciones referidas al aprendizaje significativo.				
			Programas Académicos y estructura organizacional	Estos componentes están definidos desde los procesos de desarrollo del conocimiento de los estudiantes.				
	Cognitiva	Conceptos	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales	Este componente incluye en sus definiciones los procesos mentales.				
		Ideas nuevas	Políticas institucionales	Las políticas institucionales pretenden orientarse hacia el desempeño académico.				
		Estructura mental	Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico	El diseño curricular tiene como base el aspecto cognitivo en sus planes de estudio, modelo pedagógico.				
			Programas Académicos y estructura organizacional	La estructura organizacional contiene esta dimensión cognitiva.				
	Socioemocional	Capacidad	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales	El horizonte institucional define la dimensión socioemocional en cada uno de sus componentes,				
		Emocionalidad	Políticas institucionales	Las políticas instituciones tienen en cuenta lo emocional en su estructuración.				
		Inteligencia						

			Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico	Lo socioemocional se encuentra incluido en la planeación, en las bases teóricas del modelo, y el diseño curricular.				
			Programas Académicos y estructura organizacional	La estructura organizativa está definida con base en criterios de inteligencia emocional.				
FORMA DE CITAR EL DOCUMENTO								
FECHA DE CONSULTA								

Fuente: Martínez, Sanjuan (2022)

**Formato de Validación instrumento matriz de análisis documental**

<b>INSTRUMENTO No. 1: MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MADRES CATOLICAS</b>
<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:</b> RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil.
<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>









			Programas Académicos y estructura organizacional	La estructura organizacional contiene esta dimensión cognitiva.								
Socio emocional	Capacidad	Horizonte Institucional: Valores, misión, visión, filosofía, principios y objetivos institucionales		El horizonte institucional define la dimensión socioemocional en cada uno de sus componentes.								
	Emocionalidad											
	Inteligencia	Políticas institucionales		Las políticas institucionales tienen en cuenta lo emocional en su estructuración.								
		Diseño curricular: estructura, organización, planes de estudio y modelo pedagógico		Lo socioemocional se encuentra incluido en la planeación, en las bases teóricas del modelo, y el diseño curricular.								
		Programas Académicos y estructura organizacional		La estructura organizativa está definida con base en criterios de inteligencia emocional.								
FORMA DE CITAR EL DOCUMENTO												

FECHA DE CONSULTA	
-------------------	--

Fuente: Martínez, Sanjuan (2022)



**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MATRIZ DE ANALISIS****DOCUMENTAL.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento Análisis documental PEI, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, desarrollada por las especialistas Joice Martínez Ahumada y Leslye Sanjuan Gutiérrez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Lugar donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo: \_\_\_\_\_

Títulos obtenidos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Último título con mayor nivel obtenido: \_\_\_\_\_

<b>Observaciones generales:</b>

<b>Concepto final del evaluador:</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del experto</b>	
--------------------------	--

**Matriz de análisis del desempeño académico estudiantil de las IED, en las pruebas SABER 3° y 5° emanados por el ICFES**

#	Información Obtenida por el ICFES	IED Madres Católicas				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	Resultados obtenidos					
2	Categoría en que se encuentra la institución educativa.					
3	Número de estudiantes matriculados en los últimos tres años para la clasificación actual					
4	Número de estudiantes evaluados en los últimos tres años para la clasificación actual					
5	Índice total de la institución educativa					
6	Índice en matemáticas					
7	Índice en Lenguaje					
8	Índice en ciencias naturales					
9	Índice en competencias ciudadanas					
10	Número de estudiantes que presentaron la prueba					
11	Promedio del puntaje global de los estudiantes.					
12	Desviación estándar del promedio del puntaje global de los estudiantes.					

Elaborado por: Martínez, Sanjuan (2022)

**Formato de Validación instrumento matriz de análisis documental**

#	Información Obtenida por el ICFES	Correspondencia con el contexto teórico de la Variable		Relación de los indicadores con las aseveraciones		Claridad y coherencia con la aseveración		Pertinacia entre el ítem y la variable		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Resultados obtenidos									
2	Categoría en que se encuentra la institución educativa.									
3	Número de estudiantes matriculados en los últimos tres años para la clasificación actual									
4	Número de estudiantes evaluados en los últimos tres años para la clasificación actual									
5	Índice total de la institución educativa									
6	Índice en matemáticas									
7	Índice en Lenguaje									
8	Índice en ciencias naturales									
9	Índice en competencias ciudadanas									
10	Número de estudiantes que presentaron la prueba									
11	Promedio del puntaje global de los estudiantes.									
12	Desviación estándar del promedio del puntaje global de los estudiantes.									

Elaborado por: Martínez, Sanjuan (2022)

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MATRIZ DE ANALISIS DOCUMENTAL.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento Matriz de análisis del desempeño académico estudiantil de las IED, en las pruebas SABER 3° y 5° emanados por el ICFES, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, desarrollada por las especialistas Joice Martínez Ahumada y Leslye Sanjuan Gutiérrez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Lugar donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo: \_\_\_\_\_

Títulos obtenidos: \_\_\_\_\_

---

Último título con mayor nivel obtenido: \_\_\_\_\_

<b>Observaciones generales:</b>

<b>Concepto final del evaluador:</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del experto</b>	
--------------------------	--

Matriz Relaciones Teóricas

Teorías de entrada	Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes	Subcategorías teóricas asociadas a cada categoría implicada	Dimensiones de análisis por cada categoría teórica	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría (Identifique por lo menos dos unidades teóricas para cada subcategoría)	Posibles componentes del diseño investigativo para el abordaje teórico - conceptual
<p><b>Teoría de Habilidades socioemocionales de Vicente Caballo</b>                      “Se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22, citado en Aranda y Caldera, 2018 p. 56)</p>	<p><b>1. Habilidades sociales emocionales:</b>                       Son las características asociadas a la conducta de las personas, relacionadas a situaciones, al contexto cultural del individuo y su capacidad de escogencia libre de las acciones a través de las actitudes, creencias y procesos</p>	<p><b>Componente Conductual:</b> Para Caballo (2007), las habilidades sociales tienen un componente conductual basado en las respuestas corporales de las personas, emitidos a través de gestos, miradas, contacto físico o visual, conversación: contenido, fluidez, calidad y tono de voz (Caballo, 2007, p. 23). Todo ello está en relación a la respuesta y contacto con el otro.</p>	<p>Comunicativa</p>	<p>Respuestas corporales                       Gestos                       Miradas                       Contacto físico o visual                       Conversación                       Contenido                       Fluidez                       Calidad y tono de voz</p>	<p>Diseño de investigación                       Diseño documental de campo y propositivo.                       Abordaje teórico:                       Unidades de análisis: PEI, Malla curricular                       Técnicas de recolección de información:                       Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental</p>



<p><b>Teoría Inteligencia Emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra</b> Entendida según este autor las habilidades socioemocionales son el conjunto de competencias emocionales las cuales le permiten al individuo mantener relaciones interpersonales exitosas, así como encontrar un lugar en la sociedad. Estas son las</p>	<p>cognitivos (Caballo, 2007, p.</p>				<p>Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta - Cuestionario, Entrevista- Guion de entrevista</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--

<p>competencias: conciencia, regulación, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar (Bisquera, citado en Oliveros, 2018, p. 100)</p>		<p><b>Componente Personal:</b></p> <p>Referido a la capacidad del sujeto de seleccionar ciertas situaciones y evitar otras a partir de la selección y evaluación de estímulos y situaciones mediante los procesos cognitivos (Caballo, 2007, p. 82)</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Procesos cognitivos de selección y evaluación de estímulos</p> <p>Selección de situaciones</p> <p>Evitación de situaciones</p>	
--	--	---	--------------------	---	--

		<p><b>Componente situacional:</b> Es el que se refiere al contexto donde se ejecutan las habilidades socioemocionales, estas situaciones según Caballo (2007) están marcadas por factores culturales y situacionales que hacen una conducta habilidosa apropiada o no, lo cual determina las normas sociales, así un individuo, sabrá cómo, de qué manera y donde comportarse según la situación. (Caballo, 2007, p. 290)</p>	<p>Social</p>	<p>Contexto</p> <p>Factores culturales</p> <p>Factores situacionales</p> <p>Normas sociales</p>	
--	--	---	---------------	---	--

<p><b>Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel</b>                  Aporta a través de su teoría, los conceptos de: “Conocimiento Previo”, “Aprendizaje Significativo” y el de “Memoria Comprensiva”.                  Lo planteado por Ausubel en su Teoría, quien expresa que para que un Aprendizaje sea Significativo, debe lograrse una conexión entre los conocimientos</p>	<p>2. Desempeño Académico                   El desempeño académico se refiere a la consolidación del conocimiento a partir del aprendizaje que se da cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos o estructura cognitiva existente, por lo tanto, los nuevos aprendizajes son significativos cuando los previos son relevantes y están claramente</p>	<p><b>Conocimientos previos:</b>                  Información que se tiene sobre algo almacenada en la memoria.</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Información                   Memoria                   Conocimientos</p>	<p>Diseño de investigación                   Diseño documental de campo y propositivo.                   Abordaje teórico:                   Unidades de análisis: PEI, Malla curricular                   Técnicas de recolección de información:                   Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental                   Instrumentos de recolección de información: Matriz</p>
--	---	---	--------------------	--	--

<p>previos que posea un individuo y los conocimientos que este adquiriera recientemente (De Zubiría, 2011, p. 10); en otras palabras, la adquisición de un nuevo aprendizaje parte de los conocimientos previos del individuo; quien debe encontrar sentido a los nuevos conceptos para alcanzar un vínculo entre ellos y se adquiriera el aprendizaje significativo.</p>	<p>disponibles en la estructura cognitiva (Ausubel, 1983, p.2)</p>	<p><b>Estructura cognitiva:</b> Conjunto de conceptos, ideas que se tienen de algún conocimiento</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>Conceptos Ideas nuevas Estructura mental</p>	<p>de análisis de contenido, Encuesta - Cuestionario, Entrevista- Guion de entrevista.</p>
---	--	--	------------------	---	--

<p><b>Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman</b>                  El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente</p>		<p><b>Inteligencia emocional.</b>                  Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.</p>	<p>Socioemocional</p>	<p>Capacidad                  Emocionalidad                  Inteligencia</p>	
--	--	---	-----------------------	---	--

intelectual...”. (Goleman citado en Deza y Bustamante 20015 p 44)					
--	--	--	--	--	--





**2. Instrumento: Cuestionario Habilidades Socioemocionales – Desempeño Académico –Docentes**

Escala de Valoración				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

#	Aseveraciones	1	2	3	4	5
<b>Variable 1:</b> Fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales						
<b>Dimensión:</b> Cognitiva						
<b>Subdimensión:</b> Saber Conocer						
<b>Indicador:</b> Adquisición del conocimiento						
1	Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.					
2	La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.					
<b>Indicador:</b> Transferencia						
3	El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.					
4	La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber					
<b>Subdimensión:</b> Dominio del conocimiento						
<b>Indicador:</b> Mantenimiento						
5	Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.					
6	Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.					
<b>Indicador:</b> Procesos mentales						
7	El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.					
8	Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.					

<b>Dimensión:</b> Habilidades					
<b>Subdimensión:</b> Saber hacer					
<b>Indicador:</b> Aplicación					
9	La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.				
10	El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.				
<b>Indicador:</b> Implementación					
11	La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.				
12	Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.				
<b>Subdimensión:</b> Destreza					
<b>Indicador:</b> Habilidad motora					
13	El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.				
14	El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.				
<b>Indicador:</b> Desempeño ocupacional					
15	La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.				
16	El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.				
<b>Dimensión:</b> Actitudinal					
<b>Subdimensión:</b> Saber ser					
<b>Indicador:</b> Expresión emocional apropiada					
17	Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.				
18	La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.				
<b>Indicador:</b> Habilidades de afrontamiento					
19	La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.				
20	Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.				
<b>Subdimensión:</b> Saber convivir					

<b>Indicador:</b> Regulación de emociones y sentimientos					
21	Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.				
22	El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.				
<b>Indicador:</b> Convivir con los demás					
23	La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.				
24	La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.				
<b>Variable 2:</b> Potencialización del Desempeño Académico					
<b>Dimensión:</b> Concreción del aprendizaje					
<b>Subdimensión:</b> Planeación del aprendizaje					
<b>Indicador:</b> Estrategias de aprendizaje y Realización de acciones					
25	El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.				
26	El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.				
<b>Subdimensión:</b> Ejecución					
<b>Indicador:</b> Apropiación de contenidos específicos					
27	Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.				
<b>Indicador:</b> Adaptación a la realidad y Equilibrio cognitivo					
28	El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.				
29	La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.				
<b>Indicador:</b> Evaluación y Retroalimentación					
30	La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.				
<b>Dimensión:</b> Aseguramiento del Aprendizaje					

<b>Subdimensión:</b> Gestión para mejorar el aprendizaje					
<b>Indicador:</b> Toma de decisiones					
31	Todo proceso de aprendizaje tiene consigo la estructuración de estrategias para ello se eligen las actividades que sean correspondientes al logro de los objetivos propuestos.				
<b>Indicador:</b> Control de tareas					
32	El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.				
<b>Subdimensión:</b> Autoorganización institucional					
<b>Indicador:</b> Realidad de la organización educativa					
33	La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.				
<b>Indicador:</b> Índice sintético de calidad educativa					
34	La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.				

Fuente: Martínez, Sanjuan (2022)

**Formato de Validación instrumento cuestionario**

**Guía de Valoración del Instrumento (Juicio de Experto)**

Estimado evaluador el instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar el cuestionario que se aplicará en la encuesta a los docentes en el desarrollo de la investigación: Ruta de Intervención Pedagógica para potenciar Habilidades Socioemocionales que inciden en el Desempeño Académico.

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

**Correspondencia con el contexto teórico de la categoría:** Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

**Claridad y coherencia en la redacción de cada enunciado:** Relación lógica entre el enunciado de la pregunta y el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad.

**Relación de indicadores con los enunciados:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta, los ítems y los objetivos de investigación.

**Pertinencia entre el ítem y la categoría:** Adecuada y relevante la relación entre las preguntas y los objetivos de la investigación.

**Tendenciosidad:** Orientación de la pregunta hacia el alcance del objetivo de la aplicación del instrumento.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

<b>E</b>	<b>Excelente</b>
<b>MB</b>	<b>Muy bueno</b>
<b>B</b>	<b>Bueno</b>
<b>R</b>	<b>Regular</b>
<b>D</b>	<b>Deficiente</b>

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro. Gracias por su amable colaboración.

Cordialmente;

---

**Dra. Alexa Senior Naveda**

Asesora de trabajo de grado

<b>Aspectos</b>				
<b>Correspondencia con el contexto teórico de la categoría</b>	<b>Claridad y coherencia en la redacción de cada enunciado</b>	<b>Relación de indicadores con los enunciados</b>	<b>Pertinencia entre el ítem y la categoría</b>	<b>Tendenciosidad</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Formato Validación de experto Cuestionario Habilidades Socioemocionales – Desempeño Académico –Docentes

#	Aseveraciones	1	2	3	4	5
<b>Variable 1:</b> Fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales						
<b>Dimensión:</b> Cognitiva						
<b>Subdimensión:</b> Saber Conocer						
<b>Indicador:</b> Adquisición del conocimiento						
1	Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.					
2	La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.					
<b>Indicador:</b> Transferencia						
3	El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.					
4	La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber					
<b>Subdimensión:</b> Dominio del conocimiento						
<b>Indicador:</b> Mantenimiento						
5	Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.					
6	Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.					
<b>Indicador:</b> Procesos mentales						
7	El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.					
8	Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.					
<b>Dimensión:</b> Habilidades						
<b>Subdimensión:</b> Saber hacer						

<b>Indicador:</b> Aplicación					
9	La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.				
10	El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.				
<b>Indicador:</b> Implementación					
11	La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.				
12	Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.				
<b>Subdimensión:</b> Destreza					
<b>Indicador:</b> Habilidad motora					
13	El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.				
14	El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.				
<b>Indicador:</b> Desempeño ocupacional					
15	La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.				
16	El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.				
<b>Dimensión:</b> Actitudinal					
<b>Subdimensión:</b> Saber ser					
<b>Indicador:</b> Expresión emocional apropiada					
17	Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.				
18	La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.				
<b>Indicador:</b> Habilidades de afrontamiento					
19	La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.				
20	Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.				
<b>Subdimensión:</b> Saber convivir					
<b>Indicador:</b> Regulación de emociones y sentimientos					



21	Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.					
22	El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.					
<b>Indicador:</b> Convivir con los demás						
23	La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.					
24	La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.					
<b>Variable 2:</b> Potencialización del Desempeño Académico						
<b>Dimensión:</b> Concreción del aprendizaje						
<b>Subdimensión:</b> Planeación						
<b>Indicador:</b> Estrategias de aprendizaje y Realización de acciones						
25	El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.					
26	El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.					
<b>Subdimensión:</b> Ejecución						
<b>Indicador:</b> Apropiación de contenidos específicos						
27	Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.					
<b>Indicador:</b> Adaptación a la realidad y Equilibrio cognitivo						
28	El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.					
29	La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.					
<b>Indicador:</b> Evaluación y Retroalimentación						
30	La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.					
<b>Dimensión:</b> Aseguramiento del Aprendizaje						
<b>Subdimensión:</b> Gestión para mejorar el aprendizaje						

<b>Indicador:</b> Toma de decisiones					
31	Todo proceso de aprendizaje tiene consigo la estructuración de estrategias para ello se eligen las actividades que sean correspondientes al logro de los objetivos propuestos.				
<b>Indicador:</b> Control de tareas					
32	El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.				
<b>Subdimensión:</b> Autoorganización institucional					
<b>Indicador:</b> Realidad de la organización educativa					
33	La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.				
<b>Indicador:</b> Índice sintético de calidad educativa					
34	La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.				

Fuente: Martínez, Sanjuan (2022)

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A DOCENTES.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, desarrollada por las especialistas Joice Martínez Ahumada y Leslye Sanjuan Gutiérrez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Lugar donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo: \_\_\_\_\_

Títulos obtenidos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Último título con mayor nivel obtenido: \_\_\_\_\_

<b>Observaciones generales:</b>

<b>Concepto final del evaluador:</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del experto</b>	
--------------------------	--

**Estimado experto**

Agradecemos su valiosa colaboración y dedicación en tiempo y conocimiento en la revisión y juicio como experto (a) del anterior instrumento, cuyo objetivo es la creación Ruta de Intervención Pedagógica para Potenciar Habilidades Socioemocionales que Inciden en el Desempeño Académico. Como requerimiento del Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide,

El equipo de investigación

Esp. Joice Martínez Ahumada

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez

Dra Alexa Senior Naveda

Tabla de Operacionalización de Variables.

Supuesto de investigación	Variable de Investigación  Definición Nominal	Variable de Investigación  Definición Conceptual	Variable de Investigación  Definición Operacional	Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Subdimensiones	Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación	
El desempeño académico, puede potencializarse a través de la implementación de una ruta de intervención pedagógica en habilidades socioemocionales, que garantice el desarrollo de formación integral de los estudiantes fundamentada en procesos como la sociabilidad, emocionalidad,	Fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales	<b>Habilidad socio emocional:</b> “Se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (Bisquerra, 2003, p. 22, citado en Aranda y Caldera, 2018 p. 56).	Los componentes de las habilidades socioemocionales se miden desde cada una de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal; la dimensión cognitiva hace referencia al conocimiento y el dominio del mismo desde la adquisición y transferencia, la dimensión procedimental corresponde a las habilidades desde el saber hacer y la implementación del conocimiento y por último la dimensión	Cognitiva	Saber Conocer	Adquisición del conocimiento	Diseño de investigación  Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI, Malla curricular  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental	
						Transferencia		
						Mantenimiento		
					Dominio del conocimiento	Procesos mentales		
						Saber Hacer		Aplicación
								Implementación
				Destreza	Habilidad motora			
					Desempeño ocupacional			
				Actitudinal	Saber Ser	Expresión emocional apropiada	Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido,	
						Habilidades de afrontamiento		

capacidad de adaptación y regulación, desde una perspectiva de aprendizaje.			actitudinal se refiere a las habilidades blandas del sujeto tanto en saber ser como en el saber convivir, con la expresión y manejo de las emociones.		Saber convivir	Regulación de emociones y sentimientos	Encuesta -Cuestionario, Entrevista- Guion de Entrevista.
						Convivir con los demás	
Potencialización del Desempeño Académico	Desempeño Académico: Manera como un individuo se apropia de contenidos específicos para el logro de los objetivos planteados, lo que a su vez proporciona datos para mejorar la enseñanza (Heredia, Cannon, 2017 p. 7 y 8).	Describir las características del desempeño académico, desde la apropiación de contenidos, el logro de objetivos planeados y la gestión de datos para la mejora del aprendizaje, encaminados al análisis de la evaluación, los resultados, la planificación, toma de decisiones todos ellos relacionados con procesos de desempeño académico que pretenden revisarse en la existencia de la práctica pedagógica.	Concreción del aprendizaje	Planeación	Estrategias de aprendizaje y Realización de acciones	Intención de logro de Generación de resultado.	Diseño de investigación  Diseño documental de campo y propositivo.  Abordaje teórico:  Unidades de análisis: PEI, Malla curricular  Técnicas de recolección de información:  Técnicas: Análisis de contenido, análisis documental, observación documental  Instrumentos de recolección de información: Matriz de análisis de contenido, Encuesta -Cuestionario,
					Ejecución		
				Gestión para mejorar el aprendizaje	Adaptación a la realidad y Equilibrio cognitivo		
					Evaluación y Retroalimentación		
Aseguramiento del Aprendizaje					Toma de decisiones		
					Control de tareas		



					Autoorganización institucional	Realidad de la organización educativa	Entrevista- Guion de Entrevista.
						Índice sintético de calidad educativa.	

Fuente: Martínez, Sanjuan (2022)

**Cuadro de definiciones**

Variable (Definición conceptual)	Variable (Definición Operacional)	Dimensión	Subdimensión	Indicador
<p><b>Habilidad socio emocional:</b>                      “Se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás”                      (Bisquerra, 2003, p. 22, citado en Aranda y Caldera, 2018 p. 56).</p>	<p>Los componentes de las habilidades socioemocionales se miden desde cada una de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal; la dimensión cognitiva hace referencia al conocimiento y el dominio del mismo desde la adquisición y transferencia, la dimensión procedimental corresponde a las habilidades desde el saber hacer y la implementación del conocimiento y por último la dimensión actitudinal se refiere a las habilidades blandas del sujeto tanto en saber ser como en el saber convivir, con la expresión y manejo de las emociones.</p>	<p><b>Cognitiva</b>                      “Basadas en el dominio y el conocimiento de la realidad mental que se vivencia, es el saber conocer de una experiencia” (Oliveros, 2018, p. 100)</p>	<p><b>Saber Conocer</b>                      “Proceso que implica la adquisición y transferencia del conocimiento de índole teórico” (Cejás et al., 2019, p. 97)</p>	<p><b>Adquisición del conocimiento</b>                      “Se da a partir de la interacción con el medio, mediante procesos de asimilación y acomodación, donde la información recibida se integra con los esquemas ya construidos por el individuo, movilizándose y modificándose”. (Piaget, sf., p. 24)</p>
				<p><b>Transferencia</b>                      “Corresponde a la aplicación del conocimiento desde un orden social y técnico a otros ambientes, que además permite la formalización del conocimiento y las técnicas” (Santos, 2020)</p>
			<p><b>Dominio del conocimiento</b>                      “Es definido como la capacidad funcional que permite, mantener y ajustar el conocimiento de acuerdo a las necesidades, en los procesos mentales.” (Piaget, sf p. 7)</p>	<p><b>Mantenimiento</b>                      “El mantenimiento del conocimiento se da a partir de las funciones mentales superiores que permiten la interiorización del saber y la consolidación de un pensamiento propio, siendo a su vez en una</p>

				continua construcción” (Piaget, sf., p. 6)
				<p><b>Procesos mentales</b>                  “Son procesos cognitivos de orden superior adquiridos en la enseñanza aprendizaje, son deliberados, mediados e interiorizadas por el individuo, en la medida que se pueden controlar, se usan para un propósito, son mediados porque se valen de signos y símbolos.” (Badrova y Leong, 2004, p. 20)</p>
		<p><b>Habilidades</b>                  “Son las capacidades que se tienen para hacer y desarrollar acciones prácticas de manera idónea y con destreza”. (Cejás et al., 2019, p. 96)</p>	<p><b>Saber Hacer</b>                  “Corresponde al aprender a hacer las cosas, preparar el conocimiento desde la acción que agrega valor a la sociedad” (Cejás et al., 2019, p. 97).</p>	<p><b>Aplicación</b>                  “Orientación hacia la práctica de las competencias o el desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.” (Cejás et al., 2019, p. 97).</p>
				<p><b>Implementación</b>                  “Realizar acción y poner en proceso de acuerdo a los propósitos, para lograr la eficiencia y un alto grado de desempeño.” (Cejás et al., 2019, p. 99).</p>
				<p><b>Destreza</b>                  “Son aquellas habilidades de tipo motor adquiridas, que conforman la praxia, necesarias para el desempeño ocupacional.” (Peña Et al., 2020 p. 2)</p>
				<p><b>Desempeño ocupacional.</b>                  “Es un eje de acción que ejecuta las prácticas del contexto educativo, desde la motivación y la capacidad de</p>

				desarrollar la acción.” (Franco, 2018, p. 90)
		<p><b>Actitudinal</b>                  “Integran las competencias de índole personal o para la vida, de carácter socioemocional y de expresión de sentimientos desde lo personal y relacional”.</p>	<p><b>Saber Ser:</b>                  “Desarrollo máximo de la expresión emocional que implica manejo de emociones, la autonomía de juicio y la responsabilidad personal” (Belykh, 2019, p. 159)</p>	<p><b>Expresión emocional apropiada.</b>                  “Capacidad de expresar emociones apropiada y de comprender la expresión emocional verbal y no verbal.” (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 101)</p>
				<p><b>Habilidades de afrontamiento</b>                  “Capacidad de generar retos y situaciones de conflicto con las emociones que se generen.” (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 101)</p>
			<p><b>Saber Convivir</b>                  “Corresponde a la regulación no solo las acciones y emociones propias sino también aprender a conocer y convivir con el otro, para ello es necesario crear más igualdad.” (Cejas et al., 2019, p. 97).</p>	<p><b>Regulación de emociones y sentimientos.</b>                  “Aceptar que los sentimientos deben ser regulados, sin impulsividad, tolerar la frustración y prevención de sentimientos negativos. (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 101)</p>
				<p><b>Convivir con los demás</b>                  “Es la consideración de ser capaz de convivir dentro de las relaciones sociales y personales, mediante la competencia emocional.” (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018, p. 103)</p>

<p><b>Potencialización del Desempeño Académico:</b> Manera como un individuo se apropia de contenidos específicos para el logro de los objetivos planteados, lo que a su vez proporciona datos para mejorar la enseñanza (Heredía, Cannon, 2017 p. 7 y 8).</p>	<p>Describir las características del desempeño académico, desde la apropiación de contenidos, el logro de objetivos planeados y la gestión de datos para la mejora del aprendizaje, encaminados al análisis de la evaluación, los resultados, la planificación, toma de decisiones todos ellos relacionados con procesos de desempeño académico que pretenden revisarse en la existencia de la práctica pedagógica.</p>	<p><b>Concreción del aprendizaje</b> “El aprendizaje es el resultado la participación, planeación, ejecución, evaluación y desarrollo de estrategias dentro de las instituciones educativas.” (Coll, 2013 p. 32)</p>	<p><b>Planeación</b> “Planear es decidir por adelantado lo que se va hacer, con el establecimiento de objetivos claros para el logro de resultados, implica elección de formas razonables para el logro, en educación la planeación es el éxito para garantizar la calidad” (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020 p. 88)</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje y Realización de acciones</b> “Son procesos de toma de decisiones (consciente) donde se elige y recupera de manera coordinada los conocimientos para el cumplimiento de un objetivo, es la aplicación de un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje” (Maldonado, 2019, p. 418) “Actividades realizadas con la intención de generar un producto o contenido desde la intención y la creencia de lograr hacerlo” (Davinson, citado en Hernández M. 1998)</p>
			<p><b>Ejecución</b> “Son aquellos procesos que se cumplen al desarrollar estrategias en función de situaciones y tareas de aprendizaje, las cuales pueden ser adaptables de acuerdo a las necesidades y demandas de la tarea y que se evalúan para determinar el aprendizaje de los estudiantes” (López et al. 2011, p. 70)</p>	<p><b>Intención de logro Generación de resultado</b> “Definida como las acciones de gestión que conllevan a la realización de las actividades pertinentes en la búsqueda de que los objetivos pedagógicos se cumplan.” (Contreras, 2019, p. 55).</p>
				<p><b>Apropiación de contenidos específicos</b> “Capacidad de realizar acciones, además proyectar, producir y valorar su propio desarrollo como significado de los cambios duraderos y generalizables que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla, formarse y crecer como personalidad.” (Morales, 2018).</p>

			<p><b>Adaptación a la realidad y Equilibrio cognitivo</b>                  “Tomando a Piaget quien establece que el ser humana utiliza la inteligencia para adaptarse, es un proceso que se da a partir de la adaptación e incorporación de esquemas anteriores con la información que se origina del entorno del sujeto, para lograr un equilibrio cognitivo.” (Carrertero, 2002, citado en Guerra, 2020, p. 10)                  “El equilibrio cognitivo es la autorregulación del sujeto en donde se adapta a los nuevos esquemas de aprendizaje, generando la conservación del sistema, con acciones y operaciones interdependientes”. (Piaget, Piaget, citado en Barrios, 2015 p. 4)</p>
--	--	--	--

				<p><b>Evaluación y Retroalimentación</b>                  “Es el proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar y emitir juicio de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Díaz – Barriga, 2005, p. 2) La retroalimentación por su parte es definida como parte del apoyo fundamental para el aprendizaje, desde el significado de evaluación no solo para revisar un trabajo finalizado y detectar errores, sino para señalar aciertos, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior” (Canabal y Margalef, 2015, p. 151)</p>
		<p><b>Aseguramiento del Aprendizaje</b>                  “Procesos de gestión que posibilitan el análisis de los resultados del aprendizaje a través del aseguramiento de estrategias de contrastación, revisión y comparación del desempeño académico” (Bolívar, 2009)</p>	<p><b>Gestión para mejorar el aprendizaje</b>                  “Es una gestión centrada en el aprendizaje, en donde se relaciona con todo aquel conjunto de actividades (como supervisión), toma de decisiones, que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo profesores y alumnos. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas.” (Bolívar, 2009, p. 2)</p>	<p><b>Toma de decisiones</b>                  “Es la determinación para elegir alguna respuesta, desde lo evaluativo apunta a la escogencia de actividades y metodologías que puedan derivar a la valoración como evidencias de aprendizaje”. (Gallardo et al., 2012)</p> <p><b>Control de tareas</b>                  “Son las tareas que se refuerzan desde casa, asignadas por lo docentes con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en el aula, generalmente son compartidas al contexto familiar en los niveles de primaria” (Fernández, Rodríguez y Martínez, 2019, p. 78)</p>

			<p><b>Autoorganización institucional</b>                  “Es la capacidad de la organización educativa de reorganizarse y adecuarse a partir de las interacciones con el medio, mediante la readecuación constante de su estructura con relación a su contexto, y así entender el entorno en el cual está inserta, en mejora de la calidad educativa.” (Castro, 2001).</p>	<p><b>Realidad de la organización educativa</b>                  La organización educativa es una organización autopoietica, es decir, tiene la capacidad para organizarse de tal manera que el único producto resultante es él mismo. No hay separación entre productor y producto. El educador y el educando, en constante autoorganización, retroalimentación. La organización educativa está en constante interacción con su comunidad, se autoorganiza permanentemente en infinitas interacciones con ella. (Castro, 2001)</p> <p><b>Índice sintético de calidad educativa</b>                  “Que se define como el instrumento de medición con escala de 1 a 10 de la calidad educativa de los establecimientos educativos y las entidades territoriales, que tiene como componentes “Los componentes del índice sintético de calidad corresponde al progreso, el desempeño, la eficiencia y el ambiente escolar” (Men, 2021)</p>
--	--	--	---	--

Fuente: Martínez, Sanjuan (2022)

**Estimado experto**

Agradecemos su valiosa colaboración y dedicación en tiempo y conocimiento en la revisión y juicio como experto (a) del anterior instrumento, cuyo objetivo es la creación Ruta de Intervención Pedagógica para Potenciar Habilidades Socioemocionales que Inciden en el Desempeño Académico. Como requerimiento del Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide,

El equipo de investigación


Esp. Joice Martínez Ahumada

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez

Dra Alexa Senior Naveda



Anexo 4



### CUESTIONARIO PARA DOCENTES. RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación para acceder al título de Maestría en Educación en la universidad de la Costa, cuyo objetivo es, Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil. La información por usted suministrada es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; solicitamos muy respetuosamente, responder con sinceridad la totalidad de los planteamientos expuestos. De antemano agradecemos su colaboración al proporcionarnos un insumo que redundará en el mejoramiento de la calidad educativa. Atentamente,  
Los Investigadores.  
Esp. Joice Martínez Ahumada, Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez, Dra Alexa Senior Naveda (tutora)

Correo electrónico \*

*Correo electrónico válido*

Ultimo estudio realizado \*

- Técnico
- Normalista superior
- Profesional no licenciado
- Licenciado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

**INSTRUCCIONES**

El instrumento que se presenta a continuación es un cuestionario estructurado, tipo escala de Likert. Les solicitamos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Lea de forma detenida y cuidadosa cada una de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
- ✓ Responda según su grado de identificación con cada aseveración, marcando con una X en cada caso.
- ✓ Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas con el mayor grado de objetividad y sinceridad.

Para ello dispones de la siguiente escala de valoración:

Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE ENCUESTADO**

Descripción (opcional)

Nombre del docente entrevistado \*

Texto de respuesta breve

Género \*

Hombre

Mujer

Nivel educativo en el que se desempeña \*

Básica Primaria

Bachillerato

1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante. \*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante. \*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos. \*

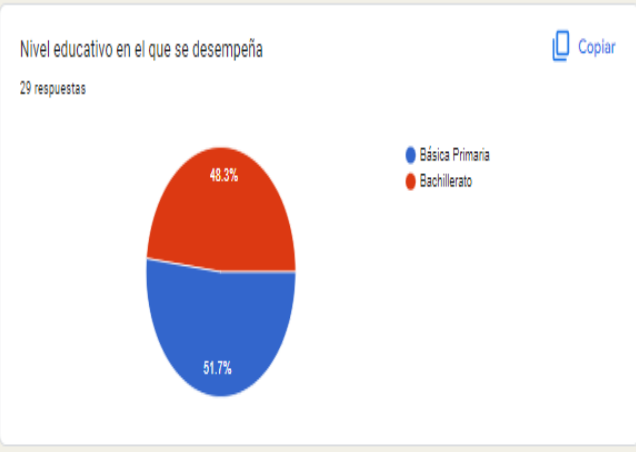
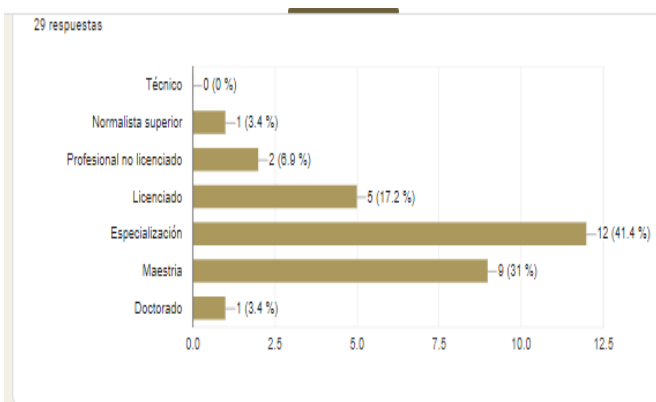
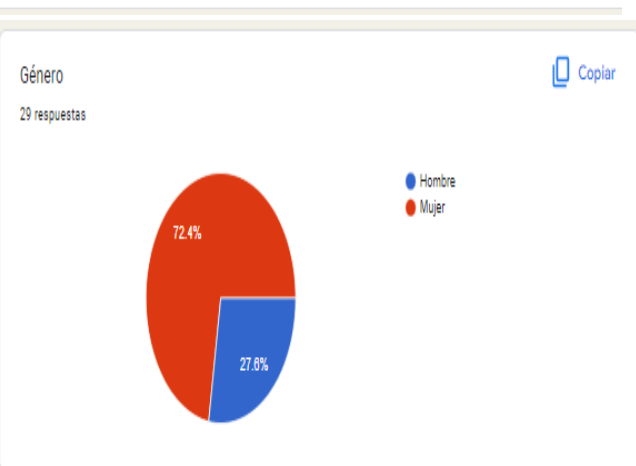
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción. \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

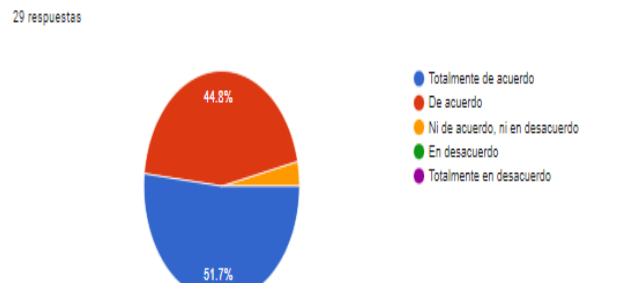
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño. \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



**INSTRUCCIONES**

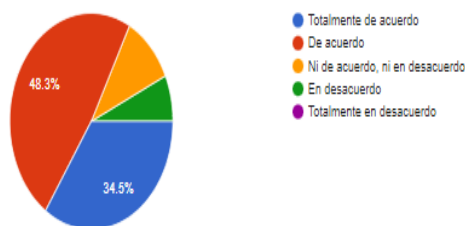
1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.



3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.



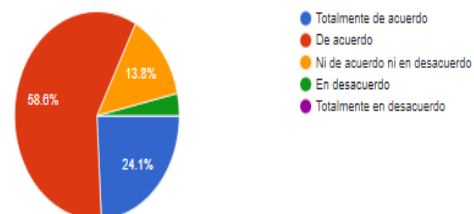
29 respuestas



21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.



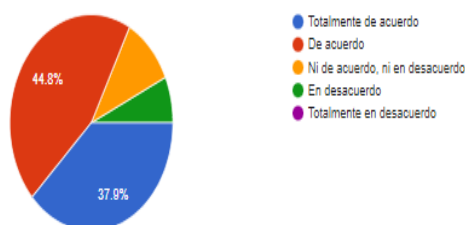
29 respuestas



4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber



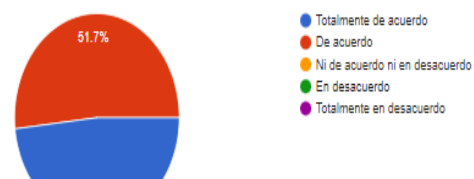
29 respuestas



22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.



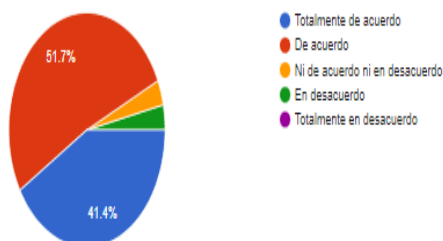
29 respuestas



26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.



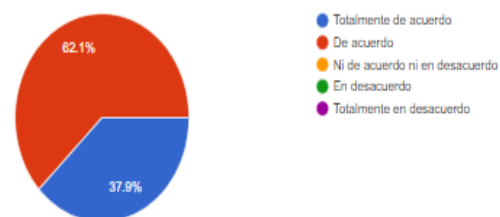
29 respuestas



33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.



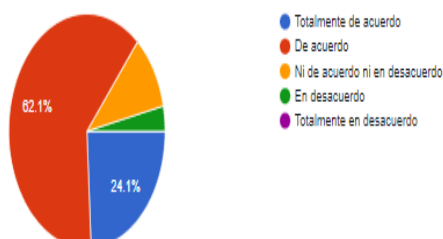
29 respuestas



27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.



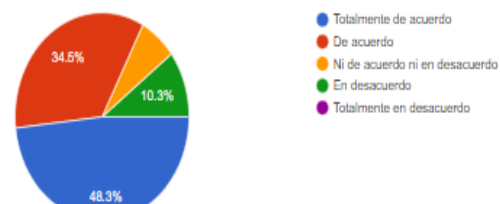
29 respuestas



34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.



29 respuestas



## Anexo 5

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
QUE POTENCIEN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Barranquilla, junio de 2022

Estimado compañero docente E.S.M

Por medio de la presente me permito extender una cordial invitación para que participe en un estudio sobre "propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil", proyecto de investigación que permitirá al equipo de investigación optar al título de Magíster en Educación, emitido por la Universidad de la Costa. Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación es voluntaria. Si decide apoyar este proyecto por favor firme en la parte inferior de esta carta, como forma de manifestar su aceptación y consentimiento, sin ningún tipo de riesgo para los encuestados. De antemano agradecemos su valioso apoyo. En el caso de que tenga cualquier duda puede contactarnos a través del correo electrónico lesajuan10@cuc.edu.co y jmartinez124@cuc.edu.co

Atte.

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez.

Esp. Joice Martinez Ahumada.

Acepto (Firma docente).

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE POTENCIEN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Barranquilla, junio de 2022

Estimado compañero docente E.S.M

Por medio de la presente me permito extender una cordial invitación para que participe en un estudio sobre "propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil", proyecto de investigación que permitirá al equipo de investigación optar al título de Magister en Educación, emitido por la Universidad de la Costa. Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación es voluntaria. Si decide apoyar este proyecto por favor firme en la parte inferior de esta carta, como forma de manifestar su aceptación y consentimiento, sin ningún tipo de riesgo para los encuestados. De antemano agradecemos su valioso apoyo. En el caso de que tenga cualquier duda puede contactarnos a través del correo electrónico [lesajuan10@cuc.edu.co](mailto:lesajuan10@cuc.edu.co) y [jmartinel24@cuc.edu.co](mailto:jmartinel24@cuc.edu.co).

Atte.

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez.

Esp. Joice Martínez Ahumada.

Acepto (Firma docente).

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE POTENCIEN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Barranquilla, junio de 2022

Estimado compañero docente E.S.M

Por medio de la presente me permito extender una cordial invitación para que participe en un estudio sobre "propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil", proyecto de investigación que permitirá al equipo de investigación optar al título de Magíster en Educación, emitido por la Universidad de la Costa. Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación es voluntaria. Si decide apoyar este proyecto por favor firme en la parte inferior de esta carta, como forma de manifestar su aceptación y consentimiento, sin ningún tipo de riesgo para los encuestados. De antemano agradecemos su valioso apoyo. En el caso de que tenga cualquier duda puede contactarnos a través del correo electrónico lesanjuan10@cuc.edu.co y jmartine124@cuc.edu.co.

Atte.

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez. *Leslye Sanjuan*

Esp. Joice Martínez Ahumada. *Joice Martínez*

Acepto (Firma docente). *Felicidad González*

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
QUE POTENCIEN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Barranquilla, junio de 2022

Estimado compañero docente E.S.M

Por medio de la presente me permito extender una cordial invitación para que participe en un estudio sobre "propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que potencialicen el desempeño académico estudiantil", proyecto de investigación que permitirá al equipo de investigación optar al título de Magister en Educación, emitido por la Universidad de la Costa. Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación es voluntaria. Si decide apoyar este proyecto por favor firme en la parte inferior de esta carta, como forma de manifestar su aceptación y consentimiento, sin ningún tipo de riesgo para los encuestados. De antemano agradecemos su valioso apoyo. En el caso de que tenga cualquier duda puede contactarnos a través del correo electrónico [lesajuan10@cuc.edu.co](mailto:lesajuan10@cuc.edu.co) y [jmartinel24@cuc.edu.co](mailto:jmartinel24@cuc.edu.co).

Atte:

Esp. Leslye Sanjuan Gutiérrez. Leslye Sanjuan

Esp. Joice Martínez Ahumada. Joice Martínez Ahumada

Acepto (Firma docente). Joice Martínez Ahumada

## Anexo 6

## Actas de Validación

RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A  
DOCENTES.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, desarrollada por las especialistas Joice Martínez Ahumada y Leslye Sanjuan Gutiérrez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: GREYS NÚÑEZ RÍOS

Profesión: DOCENTE

Documento de identidad: 32781187

Lugar donde labora: UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Cargo que desempeña: \_\_DOCENTE\_\_

Tiempo en el cargo: 6 AÑOS

Títulos obtenidos: LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES , ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS, MAGISTER EN EDUCACIÓN, 3 SEMESTRE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Último título con mayor nivel obtenido: \_\_\_\_\_




RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

<b>Observaciones generales:</b>

<b>Concepto final del evaluador:</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	X
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del experto</b>	 <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>
--------------------------	--

RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A  
DOCENTES.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, desarrollada por las especialistas Joice Martínez Ahumada y Leslye Sanjuan Gutiérrez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

Nombre y apellido: Hernan Obando Durán

Profesión: Abogado, Docente

Documento de identidad: 72.009.086

Lugar donde labora: IED Madres Católicas

Cargo que desempeña: Docente de Ciencias Sociales

Tiempo en el cargo: 7 años

Títulos obtenidos: Abogado, especialista en estudios pedagógicos, magister en Educación,

Doctorante en Educación

Último título con mayor nivel obtenido: Magister en Educación

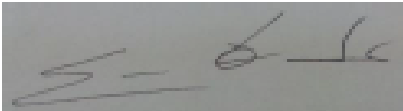
**RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

<b>Observaciones generales:</b>
Es importante determinar cómo se van a medir los resultados obtenidos, una especie de barómetro del instrumento que sirva para ser empleado en otros contextos educativos.

<b>Concepto final del evaluador:</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	X
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del experto</b>	 <hr/>
--------------------------	---

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE POTENCIEN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A  
DOCENTES.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento CUESTIONARIO, relacionado con el proyecto denominado: RUTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, desarrollada por las especialistas Joice Martínez Ahumada y Leslye Sanjuan Gutiérrez, conducida por la doctora Alexa Senior, con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

1. Identificación del Experto:

Nombre y apellido: Javier Bolívar Blanco

Profesión: Docente

Documento de identidad: 72149280

Lugar donde labora: I.E.D. MADRES CATOLICAS

Cargo que desempeña: Docente del área de Educación Física

Tiempo en el cargo: 22 Años

Títulos obtenidos: Licenciado en Educación Física, Especialista en Gerencia Informática

Último título con mayor nivel obtenido: Maestría Ciencias de la Actividad Física y Deportes

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE POTENCIEN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

<p><b>Observaciones generales:</b></p> <p>Los presente instrumentos cumplen con el objetivo de la investigación y pueden ser aplicado en el desarrollo del proyecto</p>
---

<b>Concepto final del evaluador:</b>	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	si
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	

<b>Firma del experto</b>	
--------------------------	--



Anexo 8

Estadística de Análisis factorial

RELIABILITY

/VARIABLES=@1 Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asi

@2 La adquisición de conocimientos es un proceso que forman parte

@3 El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a

@4 La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia

@5 Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento

@6 Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas

@7 El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la

@8 La habilidad socioemocional tiene un papel importante e

@9 La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias

@10 El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los

@11 La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la im

@12 Las capacidades llevan a la aplicación del saber de esta ma

@13 El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensori

@14 El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destre

@15 La motivación como eje principal en la aplicación del conoci

@16 El desempeño ocupacional es un nodo de los objetivos al que

@17 Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones

@18 La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan

@19 La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto

@20 Ser autoeficiente con automotivación dentro de la escuela

@21 Los sentimientos son regulados a través de la tolerancia

@22 El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de

@23 La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales

@24 La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad

@25 El desempeño académico es el producto de los aprendizajes

@26 El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades

@27 Desde la evaluación la escuela genera actividades además de

@28 El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje

@29 La adaptación a la realidad en el proceso educativo es significativa

@30 La evaluación es el proceso a través del cual se observan

@31 Todo proceso de aprendizaje tiene consigo la estructuración

@32 El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula

@33 La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad



@34Lainstitucióneducativadebepropenderalamejoradesuca

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

**Fiabilidad**

**Notas**

Salida creada		26-JUN-2022 09:17:54
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
	Entrada de matriz	

Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.

<p>Sintaxis</p>	<p>RELIABILITY</p> <p>/VARIABLES=@1Losprocesosdeenseñanzaaprendizajecomprendentantolaasi</p> <p>@2Laadquisicióndeconocimiento es un proceso que forman parte</p> <p>@3Elconocimiento setransfiere a otros ambientes atendiendo a</p> <p>@4Laescuelagarantizatantolaa aplicación como la transferencia</p> <p>@5Lasfuncionesmentales superiores posibilitan el mantenimiento</p> <p>@6Lasactividadescognitivas en el aprendizaje están amarradas</p> <p>@7El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la</p> <p>@8La habilidad socioemocional tiene un papel importante</p> <p>@9La escuela es orientadora</p>
-----------------	---

	<p>el desarrollo de las competencias</p> <p>@10 El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los</p> <p>@11 La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la</p> <p>@12 Las capacidades llevan a la aplicación del saber de esta</p> <p>@13 El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipos sensoriales</p> <p>@14 El desarrollo de la capacidad para el hacer incluye la destreza</p> <p>@15 La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento</p> <p>@16 El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que se debe</p> <p>@17 Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones</p> <p>@18 La escuela es un espacio</p>
--	---

	<p>ropicioparaquelosniñospueda n</p> <p>@19Laescuelaesunlugardon devivensituacionesdeconfli c</p> <p>@20Serautoeficienteconauto motivacióndentrode la escuela i</p> <p>@21Lossentimientossonregu ladosatravésdelatoleranciaa</p> <p>@22Elsaberconvivirconlosotr osconllevalacapacidaddegen</p> <p>@23Laconvivenciaescolarim picalasrelacionestantosocial es</p> <p>@24Laescuelaensudesarroll oconvivencialpromuevelacap acid</p> <p>@25Eldesempeñoacadémico eselproductodelosaprendizaj esal</p> <p>@26Eldesempeñoacadémico reflejaunacongruenciaconlas habil</p> <p>@27Desdelaevaluaciónlaesc</p>
--	--

		ogenciadeactividadesademá sdem
		@28Elequilibrioaniveldelpens amientofavoreceelaprendizaj
		@29Laadaptaciónalarealidad enelprocesoeducativosignific
		@30Laevaluacióneselproces oatravésdelcualseobservare
		@31Todoprocesodeaprendiz ajetieneconsigolaestructuraci ón
		@32Elrefuerzodelosaprendiz ajesdesarrolladosenelaulade
		@33Laorganizacióneducativ aensuconjuntotienelacapacida d
		@34Lainstitucióneducativade bepropenderalamejoradesuc a
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
		/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.		
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,02

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	34

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.	143,2069	145,027	,212	,926
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	143,1379	141,052	,416	,924
3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	143,5862	139,323	,406	,925
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	143,5517	136,542	,537	,923
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	143,3793	141,315	,461	,923
6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.	143,3103	141,007	,600	,922
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	143,4138	141,394	,466	,923
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	143,1379	138,695	,618	,922



9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	143,5517	144,542	,142	,929
10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.	143,3793	141,958	,468	,923
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	143,2414	141,690	,461	,923
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.	143,3448	140,091	,604	,922
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	143,2414	138,833	,677	,921
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	143,1034	139,453	,635	,922
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	143,1724	138,791	,678	,921
16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.	143,3793	139,744	,520	,923
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	143,1034	138,310	,593	,922
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	143,2759	137,778	,580	,922

19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.	143,1034	140,596	,626	,922
20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.	143,5172	139,901	,511	,923
21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.	143,6552	142,805	,283	,926
22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	143,2069	142,527	,454	,924
23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	143,2069	140,741	,530	,923
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	143,3793	136,315	,538	,923
25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.	143,3103	138,650	,576	,922
26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	143,3793	140,815	,412	,924

27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.	143,6207	136,172	,708	,920
28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.	143,4483	137,328	,601	,922
29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.	143,6552	136,448	,716	,920
30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.	143,1379	141,837	,514	,923
31. Todo proceso de aprendizaje tiene consigo la estructuración de estrategias para ello se eligen las actividades que sean correspondientes al logro de los objetivos propuestos.	143,3448	136,520	,724	,920
32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.	143,4828	143,973	,265	,926

<p>33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.</p>	<p>143,3103</p>	<p>141,222</p>	<p>,582</p>	<p>,923</p>
<p>34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>143,4828</p>	<p>139,116</p>	<p>,357</p>	<p>,926</p>

**Análisis factorial**

**Notas**

<p>Salida creada</p>		<p>26-JUN-2022 09:36:56</p>
<p>Comentarios</p>		
<p>Entrada</p>	<p>Datos</p>	<p>C:\Users\jorge\Documents\IB MInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav</p>
	<p>Conjunto de datos activo</p>	<p>ConjuntoDatos1</p>
	<p>Filtro</p>	<p>&lt;ninguno&gt;</p>

	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@1 Los procesos de enseñanza                      y aprendizaje comprenden tanto                      el aprendizaje como el desempeño                      del aprendiz</p> <p>@2 La adquisición de conocimientos                      es un proceso que forma parte                      del aprendizaje</p> <p>@3 El conocimiento se transfiere                      de un ambiente a otro</p> <p>@4 La escuela garantiza tanto el                      aprendizaje como el desempeño                      del aprendiz</p> <p>@5 Las funciones mentales superiores                      permiten el mantenimiento                      del aprendizaje</p> <p>@6 Las actividades cognitivas                      en el aprendizaje están                      relacionadas</p> <p>@7 El desarrollo de procesos                      cognitivos de orden superior                      en el aprendizaje</p> <p>@8 La habilidad socioemocional                      tiene un papel importante                      en el aprendizaje</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@1 Los procesos de enseñanza</p>
-----------------	--

aaprendizajecomprendentant  
olaasi

@2Laadquisicióndeconocimi  
entoesunprocesoqueformanp  
arte

@3Elconocimientosetransfier  
eaotrosambientesatendiendo  
a

@4Laescuelagarantizatantol  
aaplicacióncomolatransferen  
ci

@5Lasfuncionesmentales  
superioresposibilitanelmantenimi  
ent

@6Lasactividadescognitivas  
enelaprendizajeestánamarra  
das

@7Eldesarrollodeprocesosco  
gnitivosdeordensuperiore  
nla

@8Lashabilidadessocioemoc  
ionalestienenunpapelimporta  
ntee

/PRINT INITIAL KMO AIC  
EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT  
BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  /EXTRACTION PC  /CRITERIA ITERATE(25)  /ROTATION VARIMAX  /METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,19
	Tiempo transcurrido	00:00:00,18
	Memoria máxima necesaria	9264 (9,047K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,539
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	50,539
	gl	28
	Sig.	,006

**Matrices anti-imagen**



<p>1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.</p>	<p>2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.</p>	<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como proceso de fortalecimiento académico y del saber</p>	<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuidad interiorización y construcción.</p>	<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro de ésta una función específica.</p>	<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

Covarianza anti-imagen	1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.	,669	,007	-,194	,130	-,285	-,198	-,034	,136
	2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,007	,547	,196	-,246	-,144	,047	,065	-,118

<p>3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.</p>	-,194	,196	,568	-,266	,013	,017	,060	-,103
<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber</p>	,130	-,246	-,266	,374	-,012	-,104	-,191	,056
<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>	-,285	-,144	,013	-,012	,634	,122	-,002	-,209

<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>-,198</p>	<p>,047</p>	<p>,017</p>	<p>-,104</p>	<p>,122</p>	<p>,763</p>	<p>-,032</p>	<p>-,216</p>
<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	<p>-,034</p>	<p>,065</p>	<p>,060</p>	<p>-,191</p>	<p>-,002</p>	<p>-,032</p>	<p>,717</p>	<p>-,150</p>

	8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	,136	-,118	-,103	,056	-,209	-,216	-,150	,647
Correlación anti-imagen	1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.	,354 <sup>a</sup>	,011	-,314	,260	-,438	-,277	-,050	,206

<p>2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.</p>	,011	,520 <sup>a</sup>	,351	-,544	-,245	,072	,104	-,198
<p>3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.</p>	-,314	,351	,455 <sup>a</sup>	-,576	,021	,025	,094	-,170
<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber</p>	,260	-,544	-,576	,524 <sup>a</sup>	-,025	-,195	-,368	,114

<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>	<p>-,438</p>	<p>-,245</p>	<p>,021</p>	<p>-,025</p>	<p>,556<sup>a</sup></p>	<p>,175</p>	<p>-,003</p>	<p>-,326</p>
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarroll o que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>-,277</p>	<p>,072</p>	<p>,025</p>	<p>-,195</p>	<p>,175</p>	<p>,600<sup>a</sup></p>	<p>-,043</p>	<p>-,308</p>

<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	<p>-,050</p>	<p>,104</p>	<p>,094</p>	<p>-,368</p>	<p>-,003</p>	<p>-,043</p>	<p>,716<sup>a</sup></p>	<p>-,221</p>
<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.</p>	<p>,206</p>	<p>-,198</p>	<p>-,170</p>	<p>,114</p>	<p>-,326</p>	<p>-,308</p>	<p>-,221</p>	<p>,630<sup>a</sup></p>



a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.	1,000	,818
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	1,000	,739
3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	1,000	,644
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	1,000	,759
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	1,000	,820
6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.	1,000	,451
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	1,000	,483

8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	1,000	,501
--	-------	------

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

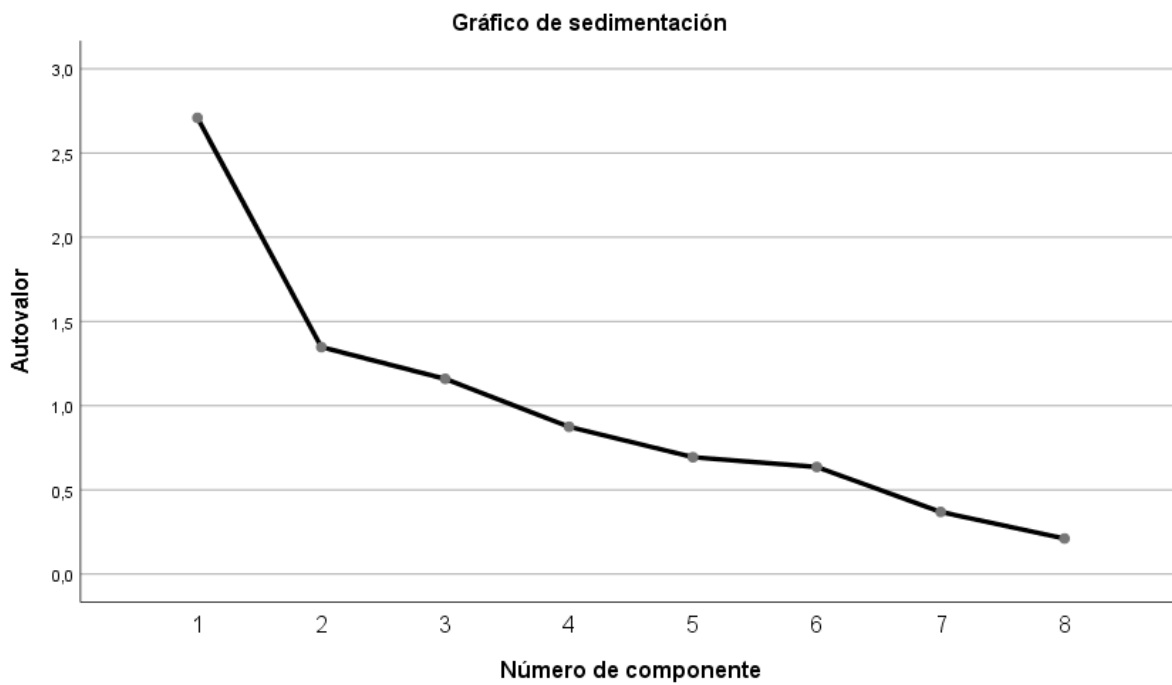
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	2,709	33,862	33,862	2,709	33,862
2	1,348	16,845	50,708	1,348	16,845
3	1,159	14,490	65,198	1,159	14,490
4	,875	10,931	76,129		
5	,694	8,674	84,803		
6	,636	7,948	92,752		
7	,369	4,611	97,363		
8	,211	2,637	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación
------------	--	--

	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	33,862	1,967	24,584	24,584
2	50,708	1,869	23,361	47,945
3	65,198	1,380	17,253	65,198
4				
5				
6				
7				
8				

Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente<sup>a</sup>**

	Componente		
	1	2	3
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	,777		
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	,678		
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	,625		

<p>2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>,593</p>		
<p>3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.</p>	<p>,555</p>		<p>-,510</p>
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>,514</p>		
<p>1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.</p>		<p>,872</p>	
<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>	<p>,528</p>		<p>,630</p>

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 3 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente		
	1	2	3
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,856		
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	,616		
3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.		,780	

<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>		<p>,646</p>	
<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber</p>	<p>,549</p>	<p>,640</p>	
<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>		<p>,540</p>	
<p>1. Los procesos de enseñanza aprendizaje comprenden tanto la asimilación como la acomodación, a través de los cuales el nuevo conocimiento es incorporado y reorganizado por el estudiante.</p>			<p>,871</p>

5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	,604		,673
--	------	--	------

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2	3
1	,710	,675	,201
2	-,380	,126	,916
3	,593	-,727	,346

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**FACTOR**

/VARIABLES @2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte

@3Elconocimientosetransfiereaotrosambientesatendiendoa



@4Laescuelagarantizatantolaaplicacióncomolatransferenci

@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient

@6Lasactividadescognitivasenelaprendizajeestánamarradas

@7Eldesarrollodeprocesoscognitivosdeordensuperiorenla

@8Lashabilidadessocioemocionalestieneunpapelimportantee

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte

@3Elconocimientosetransfiereaotrosambientesatendiendoa

@4Laescuelagarantizatantolaaplicacióncomolatransferenci

@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient

@6Lasactividadescognitivasenelaprendizajeestánamarradas

@7Eldesarrollodeprocesoscognitivosdeordensuperiorenla

@8Lashabilidadessocioemocionalestieneunpapelimportantee

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

### Análisis factorial

#### Notas

Salida creada		26-JUN-2022 09:38:58
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.

Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.
------------------	--

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte</p> <p>@3Elconocimientosetransfiereaotrosambientesatendiendoa</p> <p>@4Laescuelagarantizatantolapaplicacióncomolatransferenci</p> <p>@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient</p> <p>@6Lasactividadescognitivasenelaprendizajeestánamarradas</p> <p>@7Eldesarrollodeprocesoscognitivosdeordensuperiorenl</p> <p>@8Lashabilidadessocioemocionalestienenunpapelimportante</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte</p> <p>@3Elconocimientosetransfier</p>
-----------------	---

ea otros ambientes atendiendo a

@4 La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia

@5 Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento

@6 Las actividades cognitivas en el aprendizaje están arraigadas

@7 El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la

@8 La habilidad socioemocional tiene un papel importante

/PRINT INITIAL KMO AIC  
EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT  
BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1)  
ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,14
	Tiempo transcurrido	00:00:00,11
	Memoria máxima necesaria	7376 (7,203K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,596
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	41,246
	gl	21
	Sig.	,005

**Matrices anti-imagen**

<p>2. La adquisición de conocimientos es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.</p>	<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber</p>	<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos continuos de interiorización y construcción.</p>	<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumplen dentro de ésta una función específica.</p>	<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante y su memoria, atención y resolución de problemas.</p>
---	--	--	---	--	--	---

Covarianza anti-imagen	2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,548	,219	-,265	-,175	,053	,065	-,124
	3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	,219	,631	-,271	-,096	-,049	,056	-,074
	4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	-,265	-,271	,402	,057	-,076	-,198	,033



<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>	<p>-,175</p>	<p>-,096</p>	<p>,057</p>	<p>,784</p>	<p>,050</p>	<p>-,020</p>	<p>-,195</p>
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>,053</p>	<p>-,049</p>	<p>-,076</p>	<p>,050</p>	<p>,826</p>	<p>-,045</p>	<p>-,199</p>

<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	<p>,065</p>	<p>,056</p>	<p>-,198</p>	<p>-,020</p>	<p>-,045</p>	<p>,719</p>	<p>-,150</p>
<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento , recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.</p>	<p>-,124</p>	<p>-,074</p>	<p>,033</p>	<p>-,195</p>	<p>-,199</p>	<p>-,150</p>	<p>,675</p>

Correlación anti-imagen	2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,494 <sup>a</sup>	,373	-,566	-,267	,079	,104	-,205
	3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	,373	,476 <sup>a</sup>	-,539	-,136	-,068	,083	-,113
	4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	-,566	-,539	,554 <sup>a</sup>	,102	-,132	-,369	,064

<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>	<p>-,267</p>	<p>-,136</p>	<p>,102</p>	<p>,662<sup>a</sup></p>	<p>,062</p>	<p>-,027</p>	<p>-,268</p>
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>,079</p>	<p>-,068</p>	<p>-,132</p>	<p>,062</p>	<p>,753<sup>a</sup></p>	<p>-,059</p>	<p>-,267</p>

<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	,104	,083	-,369	-,027	-,059	,720 <sup>a</sup>	-,216
<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento , recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.</p>	-,205	-,113	,064	-,268	-,267	-,216	,719 <sup>a</sup>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	1,000	,657
3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	1,000	,582
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	1,000	,671
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	1,000	,574

6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.	1,000	,413
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	1,000	,436
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	1,000	,507

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción
------------	-----------------------	--

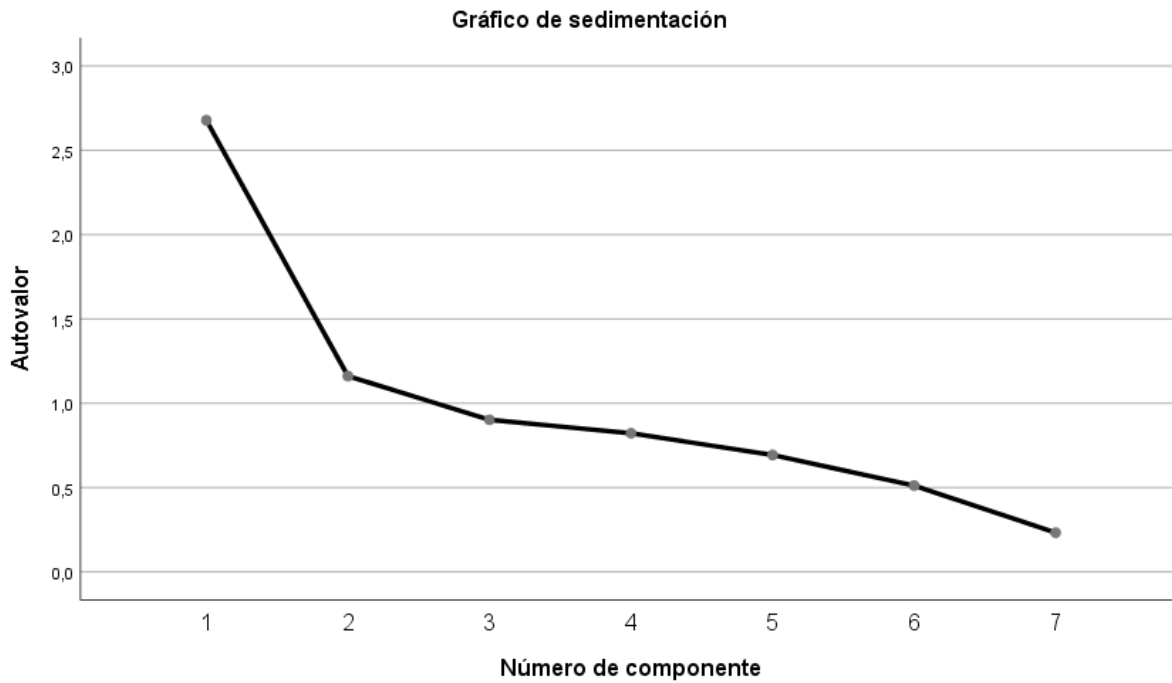
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	2,678	38,256	38,256	2,678	38,256
2	1,161	16,587	54,844	1,161	16,587
3	,902	12,885	67,728		
4	,822	11,744	79,472		
5	,693	9,900	89,372		
6	,511	7,307	96,679		
7	,232	3,321	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	38,256	2,007	28,668	28,668
2	54,844	1,832	26,175	54,844
3				
4				
5				
6				
7				



Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	,800	

<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.</p>	<p>,686</p>	
<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	<p>,638</p>	
<p>2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>,615</p>	<p>,528</p>
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>		

5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.		,573
3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	,536	-,543

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 2 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
3. El conocimiento se transfiere a otros ambientes atendiendo a un orden tanto social como técnico, en donde se formaliza el aprendizaje.	,761	

<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber</p>	<p>,713</p>	
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>,642</p>	
<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	<p>,590</p>	
<p>2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.</p>		<p>,803</p>
<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>		<p>,757</p>

8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.		,600
--	--	------

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2
1	,747	,665
2	-,665	,747

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**FACTOR**

/VARIABLES @2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte

@4Laescuelagarantizatantolaaplicacióncomolatransferenci

@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient

@6Lasactividadescognitivasenelaprendizajeestánamarradas

@7Eldesarrollodeprocesoscognitivosdeordensuperiorenla

@8Lashabilidadessocioemocionalestienenunpapelimportantee

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte

@4Laescuelagarantizatantolaaplicacióncomolatransferenci

@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient

@6Lasactividadescognitivasenelaprendizajeestánamarradas

@7Eldesarrollodeprocesoscognitivosdeordensuperiorenla

@8Lashabilidadessocioemocionalestienenunpapelimportantee

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

### Análisis factorial

#### Notas

Salida creada	26-JUN-2022 09:46:45	
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>

	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.



<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte</p> <p>@4Laescuelagarantizatantolaplicacióncomolatransferenci</p> <p>@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient</p> <p>@6Lasactividadescognitivasenelaprendizajeestánamarradas</p> <p>@7Eldesarrollodeprocesoscognitivosdeordensuperiorenl</p> <p>@8Lashabilidadessocioemocionallestienenunpapelimportante</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@2Laadquisicióndeconocimientoesunprocesoqueformanparte</p> <p>@4Laescuelagarantizatantolaplicacióncomolatransferenci</p> <p>@5Lasfuncionesmentalessuperioresposibilitanelmantenimient</p>
-----------------	--

		erioresposibilitanelmantenimi ent
		@6Lasactividadescognitivas enelaprendizajeestánamarra das
		@7El desarrollo de procesos co gnitivos de orden superior en la
		@8La habilidad socioemoc ional estiene un papel importa ntee
		/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION
		/FORMAT SORT BLANK(.50)
		/PLOT EIGEN
		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
		/EXTRACTION PC
		/CRITERIA ITERATE(25)  /ROTATION VARIMAX  /METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,14
	Tiempo transcurrido	00:00:00,13
	Memoria máxima necesaria	5704 (5,570K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett Dimension Cognitiva**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,671
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	30,194
	gl	15
	Sig.	,011

**Matrices anti-imagen**

<p>2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante .</p>	<p>4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber</p>	<p>5. Las funciones mentales superiores permiten el mantenimiento del conocimiento a través de procesos continuos de interiorización y de construcción.</p>	<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza a aprendizaje, cumpliendo dentro de ésta una función específica .</p>	<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas .</p>
---	--	---	---	--	--

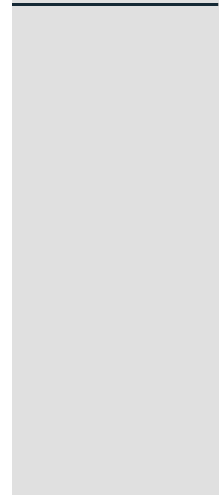
---

Covarianza anti-imagen	2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,636	-,280	-,168	,081	,054	-,116
	4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	-,280	,566	,023	-,138	-,247	,002
	5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	-,168	,023	,799	,044	-,012	-,213

<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>,081</p>	<p>-,138</p>	<p>,044</p>	<p>,830</p>	<p>-,042</p>	<p>-,209</p>
<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	<p>,054</p>	<p>-,247</p>	<p>-,012</p>	<p>-,042</p>	<p>,724</p>	<p>-,146</p>

	8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	-,116	,002	-,213	-,209	-,146	,684
Correlación anti-imagen	2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,640 <sup>a</sup>	-,467	-,235	,112	,079	-,176
	4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	-,467	,636 <sup>a</sup>	,034	-,201	-,386	,004

<p>5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.</p>	<p>-,235</p>	<p>,034</p>	<p>,696<sup>a</sup></p>	<p>,054</p>	<p>-,016</p>	<p>-,288</p>
<p>6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.</p>	<p>,112</p>	<p>-,201</p>	<p>,054</p>	<p>,664<sup>a</sup></p>	<p>-,054</p>	<p>-,277</p>





<p>7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.</p>	,079	-,386	-,016	-,054	,703 <sup>a</sup>	-,208
<p>8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.</p>	-,176	,004	-,288	-,277	-,208	,715 <sup>a</sup>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	1,000	,622
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	1,000	,596
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	1,000	,666
6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.	1,000	,599
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	1,000	,537
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	1,000	,508

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

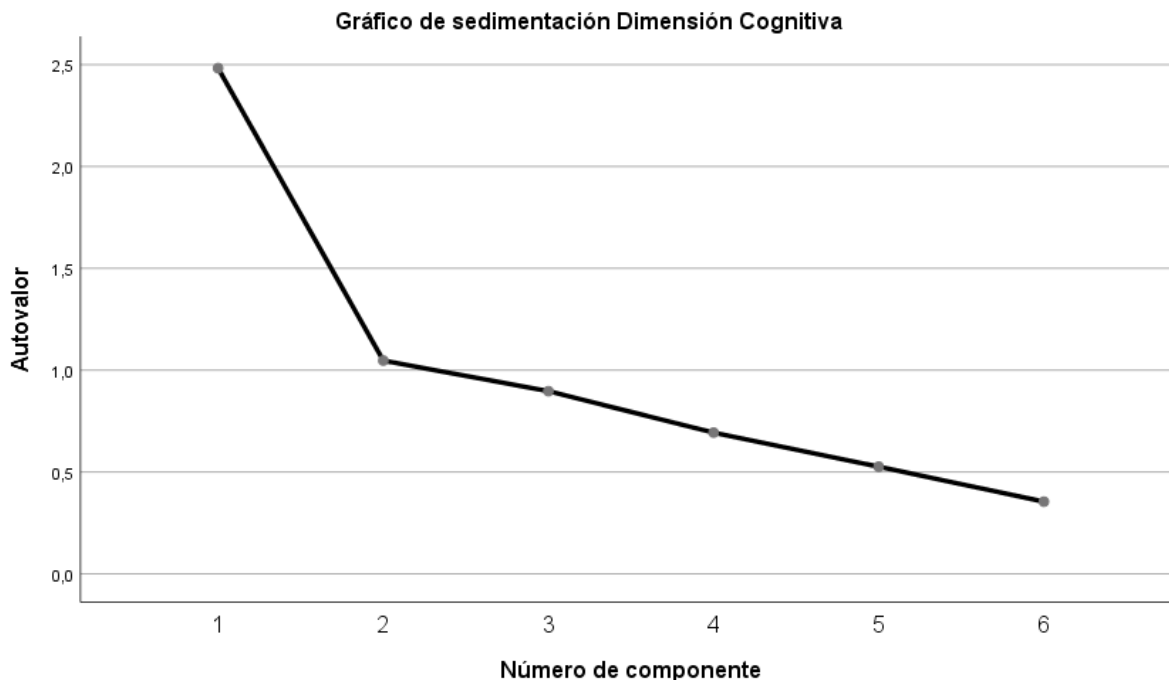
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza

1	2,482	41,375	41,375	2,482	41,375
2	1,047	17,449	58,824	1,047	17,449
3	,897	14,948	73,771		
4	,693	11,554	85,325		
5	,526	8,768	94,094		
6	,354	5,906	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	41,375	1,796	29,936	29,936
2	58,824	1,733	28,888	58,824
3				
4				
5				
6				

Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	,759	
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.	,711	
2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.	,688	

7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	,646	
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.	,527	-,623
6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.		,605

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 2 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
6. Las actividades cognitivas en el aprendizaje están amarradas a procesos de neurodesarrollo que facilitan en el estudiante tanto el conocimiento, como el dominio de éste desde su dinámica relacional.	,767	
7. El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior en la escuela como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el pensamiento se da como parte de la enseñanza aprendizaje, cumpliendo dentro ésta una función específica.	,706	
4. La escuela garantiza tanto la aplicación como la transferencia del conocimiento como procesos de fortalecimiento académico y del saber	,648	
5. Las funciones mentales superiores posibilitan el mantenimiento del conocimiento a través de procesos de continuos de interiorización y de construcción.		,815

2. La adquisición de conocimiento es un proceso que forman parte de la actividad cognitiva, indispensable para el aprendizaje del estudiante.		,755
8. Las habilidades socioemocionales tienen un papel importante en el almacenamiento, recuperación de la información, afectan la forma de pensar del estudiante su memoria, atención y resolución de problemas.		,523

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2
1	,722	,691
2	,691	-,722

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**FACTOR**

/VARIABLES @9Laescuelaorientadoradeldesarrollodelascompetencias

@10Eldesarrollodehabilidadesocioemocionalesdentrodelos

@11Laeducacióntienedentrodesusobjetivosposibilitarlaim

@12Lascapacidadesllevanalaaplicacióndelsaberdeestama

@13Elprocesodeaprendizajecontienedestrezasdetiposensori

@14Eldesarrollodecapacidadesparaelhacerincluyeladestre

@15Lamotivacióncomoejeprincipalenlaaplicacióndelconoci

@16Eldesempeñoocupacionalesunodelosobjetivosalosqued

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @9Laescuelaorientadoradeldesarrollodelascompetencias

@10Eldesarrollodehabilidadesocioemocionalesdentrodelos

@11Laeducacióntienedentrodesusobjetivosposibilitarlaim

@12Lascapacidadesllevanalaaplicacióndelsaberdeestama

@13Elprocesodeaprendizajecontienedestrezasdetiposensori

@14Eldesarrollodecapacidadesparaelhacerincluyeladestre

@15Lamotivacióncomoejeprincipalenlaaplicacióndelconoci

@16Eldesempeñoocupacionalesunodelosobjetivosalosqued

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

### Análisis factorial

#### Notas

Salida creada		26-JUN-2022 09:51:51
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>



	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@9Laescuelaorientadorad eldesarrollodelascompetenci as</p> <p>@10Eldesarrollodehabilidade ssocioemocionalesdentrodel os</p> <p>@11Laeducacióntienedentro desusobjetivosposibilitarlaim</p> <p>@12Lascapacidadesllevaran aaplicacióndelsaberdeestam a</p> <p>@13Elprocesodeaprendizaje contienedestrezasdetiposen ori</p> <p>@14Eldesarrollodecapacidad esparaelhacerincluyeladestre</p> <p>@15Lamotivacióncomoejepri ncipalenlaaplicacióndelconoc i</p> <p>@16Eldesempeñoocupacion alesunodelosobjetivosalosqu ed</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@9Laescuelaorientadorad</p>
-----------------	---

	<p>el desarrollo de las competencias</p> <p>@10 El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los</p> <p>@11 La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la</p> <p>@12 Las capacidades llevan a la aplicación del saber de esta</p> <p>@13 El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipos sensoriales</p> <p>@14 El desarrollo de la capacidad para el hacer incluye la destreza</p> <p>@15 La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento</p> <p>@16 El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que se debe</p> <p>/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION</p> <p>/FORMAT SORT BLANK(.50)</p> <p>/PLOT EIGEN</p>
--	--

		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  /EXTRACTION PC  /CRITERIA ITERATE(25)  /ROTATION VARIMAX  /METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,14
	Tiempo transcurrido	00:00:00,13
	Memoria máxima necesaria	9264 (9,047K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,561
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	102,148
	gl	28
	Sig.	,000

**Matrices anti-imagen**

						14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales			
	10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos,	11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.	12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.	13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementan el conocimiento.			15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un desempeño óptimo.		16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.
9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.									

Covarianza anti-imagen	9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	,779	,006	,053	-,090	,071	-,159	,057	-,014
	10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.	,006	,337	-,216	-,184	,125	-,146	,008	,088

<p>11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.</p>	<p>,053</p>	<p>-,216</p>	<p>,377</p>	<p>,155</p>	<p>-,141</p>	<p>,058</p>	<p>,013</p>	<p>-,106</p>
<p>12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.</p>	<p>-,090</p>	<p>-,184</p>	<p>,155</p>	<p>,203</p>	<p>-,122</p>	<p>,120</p>	<p>-,032</p>	<p>-,149</p>

<p>13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.</p>	<p>,071</p>	<p>,125</p>	<p>-,141</p>	<p>-,122</p>	<p>,162</p>	<p>-,133</p>	<p>-,083</p>	<p>,015</p>
<p>14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.</p>	<p>-,159</p>	<p>-,146</p>	<p>,058</p>	<p>,120</p>	<p>-,133</p>	<p>,335</p>	<p>-,085</p>	<p>-,083</p>



<p>15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.</p>	,057	,008	,013	-,032	-,083	-,085	,493	,100
<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	-,014	,088	-,106	-,149	,015	-,083	,100	,579

Correlación anti-imagen	9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	,488 <sup>a</sup>	,011	,098	-,226	,200	-,311	,092	-,021
	10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.	,011	,438 <sup>a</sup>	-,606	-,704	,534	-,436	,019	,200

<p>11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.</p>	,098	-,606	,479 <sup>a</sup>	,560	-,573	,164	,030	-,228
<p>12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.</p>	-,226	-,704	,560	,461 <sup>a</sup>	-,672	,462	-,101	-,435

<p>13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.</p>	,200	,534	-,573	-,672	,568 <sup>a</sup>	-,571	-,294	,049
<p>14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.</p>	-,311	-,436	,164	,462	-,571	,620 <sup>a</sup>	-,210	-,188

<p>15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.</p>	,092	,019	,030	-,101	-,294	-,210	,868 <sup>a</sup>	,187
<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	-,021	,200	-,228	-,435	,049	-,188	,187	,726 <sup>a</sup>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	1,000	,654
10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.	1,000	,495
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	1,000	,603
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.	1,000	,733

<p>13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.</p>	<p>1,000</p>	<p>,820</p>
<p>14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.</p>	<p>1,000</p>	<p>,638</p>
<p>15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.</p>	<p>1,000</p>	<p>,588</p>
<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>1,000</p>	<p>,489</p>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	3,712	46,400	46,400	3,712	46,400
2	1,307	16,335	62,736	1,307	16,335
3	,840	10,498	73,233		
4	,804	10,056	83,289		
5	,622	7,779	91,068		
6	,350	4,379	95,447		
7	,289	3,619	99,065		
8	,075	,935	100,000		

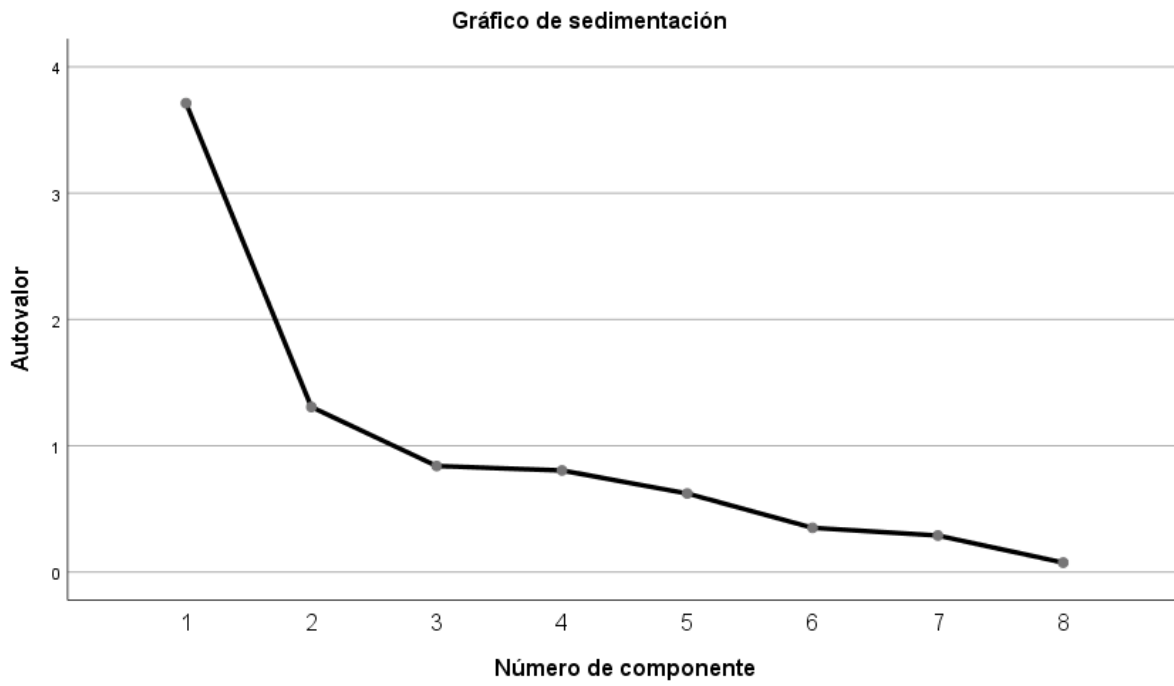
**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	46,400	2,957	36,961	36,961
2	62,736	2,062	25,775	62,736
3				



4				
5				
6				
7				
8				

Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,877	
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	,786	
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.	,752	
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	,704	

<p>10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.</p>	<p>,663</p>	
<p>11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.</p>	<p>,629</p>	
<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>,627</p>	
<p>9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.</p>		<p>,785</p>

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 2 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,854	
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	,776	
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	,753	
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	,730	

<p>12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.</p>		<p>,761</p>
<p>9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.</p>		<p>,759</p>
<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>		<p>,607</p>
<p>10. El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos, conllevan a un ejercicio de incorporación de los conocimientos desde la experiencia propia que logren transmitirse a otros contextos.</p>		<p>,568</p>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2
1	,828	,560
2	-,560	,828

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**FACTOR**

/VARIABLES @9Laescuelaorientadoradeldesarrollodelascompetencias

@11Laeducacióntienedentrodesusobjetivosposibilitarlaim

@13Elprocesodeaprendizajecontienedestrezasdetiposensori

@14Eldesarrollodecapacidadesparaehacerincluyeladestre

@15Lamotivacióncomoejeprincipalenlaaplicacióndelconoci

@16Eldesempeñoocupacionalesunodelosobjetivosalosqued

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @9Laescuelaorientadoradeldesarrollodelascompetencias

@11Laeducacióntienedentrodesusobjetivosposibilitarlaim

@13Elprocesodeaprendizajecontienedestrezasdetiposensori

@14Eldesarrollodecapacidadesparaehacerincluyeladestre

@15Lamotivacióncomoejprincipalenlaaplicacióndelconoci

@16Eldesempeñoocupacionalesunodelosobjetivosalosqued

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

FACTOR

/VARIABLES @9Laescuelaorientadoradeldesarrollodelascompetencias

@11Laeducacióntienedentrodesusobjetivosposibilitarlaim

@13Elprocesodeaprendizajecontienedestrezasdetiposensori

@14Eldesarrollodecapacidadesparaelhacerincluyeladestre

@15Lamotivacióncomoejeprincipalenlaaplicacióndelconoci

@16Eldesempeñoocupacionalesunodelosobjetivosalosqued

@12Lascapacidadesllevanalaaplicacióndelsaberdeestama

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @9Laescuelaorientadoradeldesarrollodelascompetencias

@11Laeducacióntienedentrodesusobjetivosposibilitarlaim

@13Elprocesodeaprendizajecontienedestrezasdetiposensori

@14Eldesarrollodecapacidadesparaelhacerincluyeladestre

@15Lamotivacióncomoejeprincipalenlaaplicacióndelconoci

@16Eldesempeñoocupacionalesunodelosobjetivosalosqued

@12Lascapacidadesllevanalaaplicacióndelsaberdeestama

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC



/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION

### Análisis factorial

#### Notas

Salida creada		26-JUN-2022 09:57:08
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.

Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.
------------------	--

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@9Laescuelaorientadorad eldesarrollodelascompetenci as</p> <p>@11Laeducacióntienedentro desusobjetivosposibilitarlaim</p> <p>@13Elprocesodeaprendizaje contienedestrezasdetiposen ori</p> <p>@14Eldesarrollodecapacidad esparaehacerincluyeladestre</p> <p>@15Lamotivacióncomoejepri ncipalenlaaplicacióndelconoc i</p> <p>@16Eldesempeñoocupacion alesunodelosobjetivosalosqu ed</p> <p>@12Lascapacidadesllevalan aaplicacióndelsaberdeestam a</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@9Laescuelaorientadorad eldesarrollodelascompetenci as</p> <p>@11Laeducacióntienedentro desusobjetivosposibilitarlaim</p>
-----------------	---

	<p>@13Elprocesodeaprendizaje contienedestrezasdetiposen ori</p> <p>@14Eldesarrollodecapacidad esparaelhacerincluyeladestre</p> <p>@15Lamotivacióncomoejepri ncipalenlaaplicacióndelconoc i</p> <p>@16Eldesempeñoocupacion alesunodelosobjetivosalosqu ed</p> <p>@12Lascapacidadesllevaran aaplicacióndelsaberdeestam a</p> <p>/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION</p> <p>/FORMAT SORT BLANK(.50)</p> <p>/PLOT EIGEN</p> <p>/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)</p> <p>/EXTRACTION PC</p> <p>/CRITERIA ITERATE(25)</p> <p>/ROTATION VARIMAX</p> <p>/METHOD=CORRELATION.</p>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,17

Tiempo transcurrido	00:00:00,22
Memoria máxima necesaria	7376 (7,203K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett Dimensión Habilidades**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,716
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	76,513
	GI	21
	Sig.	,000

**Matrices anti-imagen**

<p>9. La escuela es orientada para el desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.</p>	<p>11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.</p>	<p>13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensorio motor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.</p>	<p>14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.</p>	<p>15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un desempeño.</p>	<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Covarianza anti-imagen	9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	,779	,090	,096	-,193	,057	-,016	-,172
	11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	,090	,597	-,136	-,070	,028	-,082	,115
	13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,096	-,136	,226	-,136	-,120	-,026	-,149

<p>14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.</p>	<p>-,193</p>	<p>-,070</p>	<p>-,136</p>	<p>,413</p>	<p>-,101</p>	<p>-,057</p>	<p>,099</p>
<p>15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.</p>	<p>,057</p>	<p>,028</p>	<p>-,120</p>	<p>-,101</p>	<p>,493</p>	<p>,102</p>	<p>-,055</p>



<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>-,016</p>	<p>-,082</p>	<p>-,026</p>	<p>-,057</p>	<p>,102</p>	<p>,603</p>	<p>-,208</p>
<p>12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.</p>	<p>-,172</p>	<p>,115</p>	<p>-,149</p>	<p>,099</p>	<p>-,055</p>	<p>-,208</p>	<p>,402</p>

Correlación anti-imagen	9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	,347 <sup>a</sup>	,132	,230	-,340	,092	-,024	-,307
	11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	,132	,761 <sup>a</sup>	-,370	-,140	,052	-,137	,235
	13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,230	-,370	,711 <sup>a</sup>	-,444	-,360	-,069	-,494

<p>14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.</p>	<p>-,340</p>	<p>-,140</p>	<p>-,444</p>	<p>,746<sup>a</sup></p>	<p>-,224</p>	<p>-,115</p>	<p>,243</p>
<p>15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.</p>	<p>,092</p>	<p>,052</p>	<p>-,360</p>	<p>-,224</p>	<p>,826<sup>a</sup></p>	<p>,187</p>	<p>-,124</p>

<p>16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>-,024</p>	<p>-,137</p>	<p>-,069</p>	<p>-,115</p>	<p>,187</p>	<p>,769<sup>a</sup></p>	<p>-,422</p>
<p>12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.</p>	<p>-,307</p>	<p>,235</p>	<p>-,494</p>	<p>,243</p>	<p>-,124</p>	<p>-,422</p>	<p>,637<sup>a</sup></p>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.	1,000	,667
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	1,000	,612
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	1,000	,863
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	1,000	,644
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	1,000	,602
16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.	1,000	,534
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.	1,000	,705

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

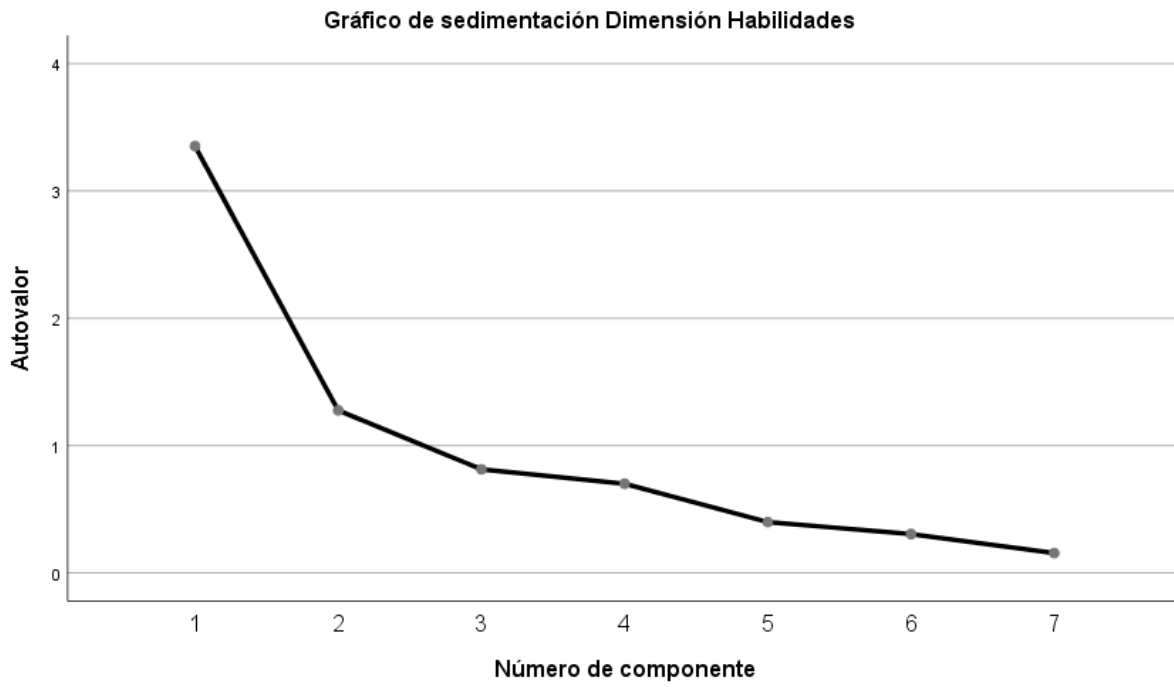
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	3,352	47,891	47,891	3,352	47,891
2	1,276	18,225	66,116	1,276	18,225
3	,813	11,618	77,734		
4	,700	9,998	87,733		
5	,399	5,695	93,428		
6	,305	4,355	97,783		
7	,155	2,217	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	47,891	2,925	41,787	41,787
2	66,116	1,703	24,328	66,116
3				
4				

5				
6				
7				

Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente<sup>a</sup>**

Componente

	1	2
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,918	
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	,797	
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	,743	
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.	,719	



16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.	,634	
11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	,614	
9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.		,800

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 2 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado Dimensión habilidades<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
13. El proceso de aprendizaje contiene destrezas de tipo sensoriomotor para la realización de acciones complejas, que complementa el conocimiento.	,884	

11. La educación tiene dentro de sus objetivos posibilitar la implementación del saber hacia el logro de propósitos como de metas, buscando el aseguramiento del buen desempeño.	,767	
15. La motivación como eje principal en la aplicación del conocimiento, permite en el estudiante generar la voluntad para ejecutar un óptimo desempeño.	,764	
14. El desarrollo de capacidades para el hacer incluye la destreza de componentes motores indispensables en la incorporación de contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el acercamiento, contacto con el otro.	,753	
9. La escuela es orientadora del desarrollo de las competencias, así como del desempeño del conocimiento desde una concepción pragmática.		,787
12. Las capacidades llevan a la aplicación del saber, de esta manera los estudiantes son competentes en la medida en que saben poner en práctica sus conocimientos.		,713
16. El desempeño ocupacional es uno de los objetivos a los que debe apuntar la incorporación de conocimientos en los estudiantes, a través del manejo de habilidades socioemocionales.		,611

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2
1	,891	,454

2	-	,454	,	891
---	---	------	---	-----

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

FACTOR

/VARIABLES @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugarondesevivensituacionesdeconflic

@20Serautoeficienteconautomotivacióndentrodelaescuelai

@21Lossentimientossonreguladosatravésdelatoleranciaa

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugarondesevivensituacionesdeconflic

@20Serautoeficienteconautomotivacióndentrodelaescuelai

@21Lossentimientossonreguladosatravésdelatoleranciaa

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

## **Análisis factorial**

**Notas**

Salida creada		26-JUN-2022 09:59:01
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio</p> <p>@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan</p> <p>@19Laescuelaesunlugarondevivensituacionesdeconflic</p> <p>@20Serautoeficienteconautomotivacióndentrode la escuela i</p> <p>@21Lossentimientossonreguladosatravésdelatoleranciaa</p> <p>@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen</p> <p>@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantossociales</p> <p>@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@17Dentrodelosprocesosed</p>
-----------------	---

	<p>ucativos la expresión del asemo cio</p> <p>@18 La escuela es un espacio propicio para que los niños pueda n</p> <p>@19 La escuela es un lugar don de se viven situaciones de confli c</p> <p>@20 Ser autoeficiente con auto motivación dentro de la escuela i</p> <p>@21 Los sentimientos son regu lados a través de la tolerancia a</p> <p>@22 El saber convivir con los otr os conlleva la capacidad de gen</p> <p>@23 La convivencia escolar im plica las relaciones tanto social es</p> <p>@24 La escuela es un desarrollo de la convivencia que promueve la capa cidad</p> <p>/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION</p> <p>/FORMAT SORT BLANK(.50)</p> <p>/PLOT EIGEN</p>
--	--

		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  /EXTRACTION PC  /CRITERIA ITERATE(25)  /ROTATION VARIMAX  /METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,14
	Tiempo transcurrido	00:00:00,12
	Memoria máxima necesaria	9264 (9,047K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,688
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	95,943
	gl	28
	Sig.	,000

**Matrices anti-imagen**



<p>17. Dentro de los procesos educativos los expresiones de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresarse además de vivir de manera libre sus emociones.</p>	<p>19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, desde los actitudes.</p>	<p>20. Ser eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.</p>	<p>21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia</p>	<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	<p>23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.</p>	<p>24. La escuela en su desarrollo lo convive nacional promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los demás.</p>
---	--	--	--	---	---	---	--

						con los otros.			
Covarianza anti-imagen	17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,430	,074	-,140	-,079	,047	,015	-,097	-,116
	18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	,074	,328	-,206	,009	-,088	,019	-,155	,016

<p>19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales , afrontándolos desde lo actitudinal.</p>	<p>-,140</p>	<p>-,206</p>	<p>,258</p>	<p>-,090</p>	<p>,120</p>	<p>-,024</p>	<p>,062</p>	<p>-,010</p>
<p>20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.</p>	<p>-,079</p>	<p>,009</p>	<p>-,090</p>	<p>,653</p>	<p>-,317</p>	<p>-,079</p>	<p>-,038</p>	<p>,135</p>

<p>21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.</p>	,047	-,088	,120	-,317	,709	-,005	,115	-,097
<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	,015	,019	-,024	-,079	-,005	,384	-,070	-,223

<p>23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.</p>	<p>-,097</p>	<p>-,155</p>	<p>,062</p>	<p>-,038</p>	<p>,115</p>	<p>-,070</p>	<p>,500</p>	<p>-,073</p>
<p>24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.</p>	<p>-,116</p>	<p>,016</p>	<p>-,010</p>	<p>,135</p>	<p>-,097</p>	<p>-,223</p>	<p>-,073</p>	<p>,325</p>

Correlación anti-imagen	17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,795 <sup>a</sup>	,196	-,421	-,148	,085	,037	-,209	-,310
	18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	,196	,646 <sup>a</sup>	-,707	,019	-,183	,052	-,383	,048

<p>19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.</p>	<p>-,421</p>	<p>-,707</p>	<p>,662<sup>a</sup></p>	<p>-,219</p>	<p>,281</p>	<p>-,077</p>	<p>,172</p>	<p>-,034</p>
<p>20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.</p>	<p>-,148</p>	<p>,019</p>	<p>-,219</p>	<p>,520<sup>a</sup></p>	<p>-,466</p>	<p>-,158</p>	<p>-,066</p>	<p>,293</p>

<p>21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.</p>	,085	-,183	,281	-,466	,309 <sup>a</sup>	-,010	,193	-,202
<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	,037	,052	-,077	-,158	-,010	,750 <sup>a</sup>	-,160	-,630



<p>23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.</p>	<p>-,209</p>	<p>-,383</p>	<p>,172</p>	<p>-,066</p>	<p>,193</p>	<p>-,160</p>	<p>,810<sup>a</sup></p>	<p>-,181</p>
<p>24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.</p>	<p>-,310</p>	<p>,048</p>	<p>-,034</p>	<p>,293</p>	<p>-,202</p>	<p>-,630</p>	<p>-,181</p>	<p>,684<sup>a</sup></p>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	1,000	,646
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	1,000	,774
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.	1,000	,854
20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.	1,000	,765

<p>21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.</p>	<p>1,000</p>	<p>,833</p>
<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	<p>1,000</p>	<p>,810</p>
<p>23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.</p>	<p>1,000</p>	<p>,618</p>
<p>24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.</p>	<p>1,000</p>	<p>,874</p>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

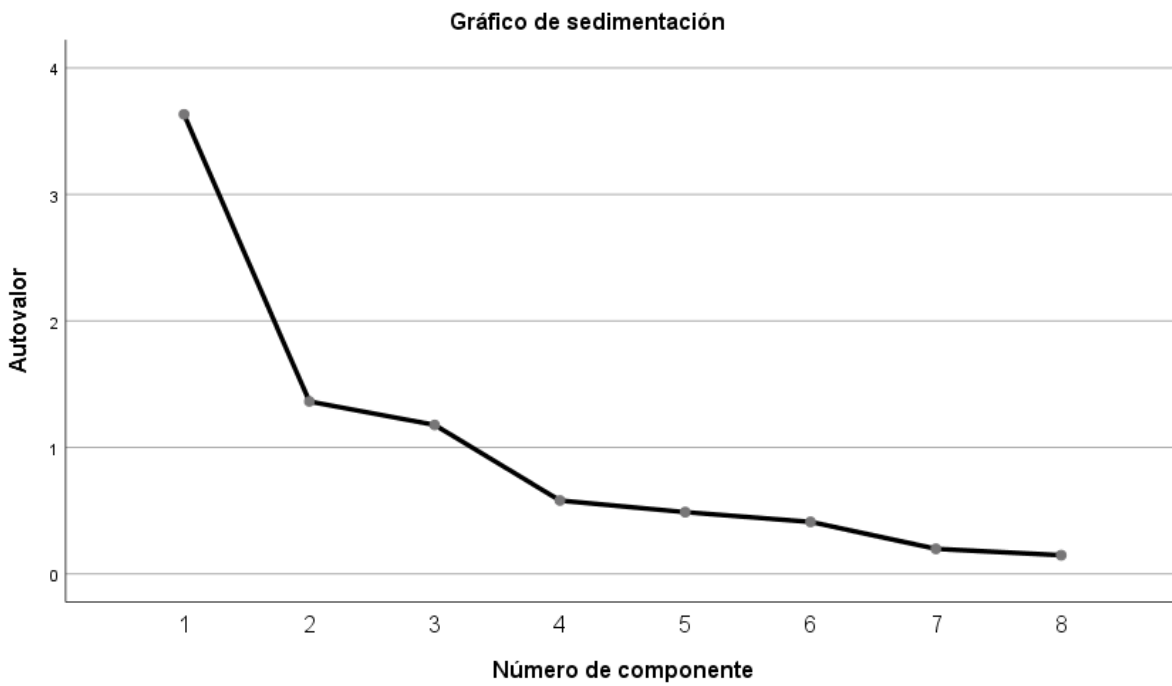
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	3,633	45,417	45,417	3,633	45,417
2	1,363	17,042	62,459	1,363	17,042
3	1,177	14,718	77,177	1,177	14,718
4	,580	7,252	84,428		
5	,488	6,104	90,533		
6	,411	5,141	95,674		
7	,198	2,477	98,151		
8	,148	1,849	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	45,417	2,413	30,158	30,158
2	62,459	2,403	30,033	60,191

3	77,177	1,359	16,985	77,177
4				
5				
6				
7				
8				

Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente<sup>a</sup>**

	Componente		
	1	2	3
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.	,806		
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,799		
23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	,769		
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	,742		,531

<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	<p>,742</p>		<p>,502</p>
<p>18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.</p>	<p>,727</p>		
<p>20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.</p>		<p>,793</p>	
<p>21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.</p>		<p>,789</p>	

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 3 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	,927	
22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	,878	
23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	,596	,504
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,575	,561
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.		,888
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.		,862
21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.		
20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.		



**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente
	3
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	
22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	
23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.	
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	
21. Los sentimientos son regulados, a través de la tolerancia a la frustración, control de la impulsividad, manejo de conflictos, para una sana convivencia escolar, con ello se hace prevención de pensamientos negativos al igual que una adecuada convivencia con los otros.	,880
20. Ser auto eficiente con automotivación dentro de la escuela implica involucrarse en actividades emocionalmente diversas además de tener la disposición de participar desde lo social, aprovechando el tiempo libre.	,746

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2	3
1	,706	,705	,068
2	-,247	,155	,956
3	,664	-,692	,284

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

GET

FILE='C:\Users\jorge\Documents\IBM\Investigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav'.

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

FACTOR

/VARIABLES @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugardondesevivosituacionesdeconflic

@22Elsaberconvirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocion

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugardondesevivensituacionesdeconflic

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/PRINT INITIAL EXTRACTION

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/ROTATION NOROTATE

/METHOD=CORRELATION.

**FACTOR**

/VARIABLES @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocion

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugardondesevivensituacionesdeconflic

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugardondesevivensituacionesdeconflic

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT BLANK(.5)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

FACTOR

/VARIABLES @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugardondesevivensituacionesdeconflic

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocio

@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan

@19Laescuelaesunlugardondesevivensituacionesdeconflic

@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen

@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantosociales

@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

### Análisis factorial

#### Notas

Salida creada	26-JUN-2022 11:07:59	
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29

Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
Casos utilizados		LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocion</p> <p>@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan</p> <p>@19Laescuelaesunlugardondeevivensituacionesdeconflicto</p> <p>@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegenerar</p> <p>@23Laconvivenciaescolarimplica las relaciones tanto sociales como familiares</p> <p>@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacidaddegenerar</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@17Dentrodelosprocesoseducativoslaexpresióndelasemocion</p> <p>@18Laescuelaesunespaciopropicioparaquelosniñospuedan</p> <p>@19Laescuelaesunlugardondeevivensituacionesdeconflicto</p>
-----------------	--



		desevivensituacionesdeconflic
		c
		@22Elsaberconvivirconlosotrosconllevalacapacidaddegen
		@23Laconvivenciaescolarimplicalasrelacionestantossociales
		@24Laescuelaensudesarrolloconvivencialpromuevelacapacid
		/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION
		/FORMAT SORT BLANK(.50)
		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
		/EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25)
		/ROTATION VARIMAX  /METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,05
	Memoria máxima necesaria	5704 (5,570K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett Dimensión Actitudinal**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,731
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	85,304
	gl	15
	Sig.	,000

**Matrices anti-imagen**

				19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar los procesos conviviales, afrontándolos desde lo actitudinal.	22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera consciente como voluntaria para disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	24. La escuela en su desarrollo conviviendo al promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.
Covarianza anti-imagen	17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,439	,081	-,171	,007	-,110	-,112

<p>18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.</p>	<p>,081</p>	<p>,341</p>	<p>-,220</p>	<p>,014</p>	<p>-,152</p>	<p>,010</p>
<p>19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.</p>	<p>-,171</p>	<p>-,220</p>	<p>,283</p>	<p>-,033</p>	<p>,049</p>	<p>,016</p>
<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	<p>,007</p>	<p>,014</p>	<p>-,033</p>	<p>,397</p>	<p>-,072</p>	<p>-,238</p>

	23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	-,110	-,152	,049	-,072	,520	-,068
	24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	-,112	,010	,016	-,238	-,068	,358
Correlación anti-imagen	17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,777 <sup>a</sup>	,209	-,484	,016	-,229	-,282

<p>18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.</p>	<p>,209</p>	<p>,646<sup>a</sup></p>	<p>-,709</p>	<p>,038</p>	<p>-,360</p>	<p>,030</p>
<p>19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.</p>	<p>-,484</p>	<p>-,709</p>	<p>,664<sup>a</sup></p>	<p>-,099</p>	<p>,128</p>	<p>,049</p>
<p>22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.</p>	<p>,016</p>	<p>,038</p>	<p>-,099</p>	<p>,755<sup>a</sup></p>	<p>-,159</p>	<p>-,630</p>

23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	-,229	-,360	,128	-,159	,843 <sup>a</sup>	-,159
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	-,282	,030	,049	-,630	-,159	,737 <sup>a</sup>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	1,000	,637

18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	1,000	,855
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.	1,000	,860
22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	1,000	,813
23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	1,000	,605
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	1,000	,858

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	3,537	58,957	58,957	3,537	58,957
2	1,091	18,178	77,135	1,091	18,178
3	,530	8,831	85,967		



4	,454	7,568	93,535		
5	,230	3,832	97,367		
6	,158	2,633	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	58,957	2,387	39,784	39,784
2	77,135	2,241	37,352	77,135
3				
4				
5				
6				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Matriz de componente<sup>a</sup>**

Componente	
1	2

<p>17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>,798</p>	
<p>19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.</p>	<p>,791</p>	
<p>23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.</p>	<p>,777</p>	
<p>24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.</p>	<p>,769</p>	<p>-,517</p>

22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	,753	
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.	,716	,586

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 2 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado Dimensión Actitudinal<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
24. La escuela en su desarrollo convivencial promueve la capacidad de aceptar así como apreciar las diferencias de los demás, incluidos los derechos, de igual modo la responsabilidad frente a los propios actos y los de los demás.	,914	
22. El saber convivir con los otros conlleva la capacidad de generar emociones positivas de manera tanto consciente como voluntaria para poder disfrutar de la vida al igual que la convivencia.	,888	
17. Dentro de los procesos educativos la expresión de las emociones debe propiciarse como parte del desarrollo integral del estudiante.	,588	,539

23. La convivencia escolar implica las relaciones tanto sociales así como las personales en donde se debe ser competente emocional al igual que socialmente.	,586	,511
18. La escuela es un espacio propicio para que los niños puedan expresar además de vivir de manera libre sus emociones.		,917
19. La escuela es un lugar donde se viven situaciones de conflicto al igual que retos, de los cuales los estudiantes aprenden a manejar dentro de los procesos convivenciales, afrontándolos desde lo actitudinal.		,895

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2
1	,728	,686
2	-,686	,728

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**FACTOR**

/VARIABLES @25El desempeño académico es el producto de los aprendizajes al

@26El desempeño académico refleja una congruencia con la habilidad

@27Desdelaevaluaciónlaescogenciadeactividadesademásdem

@28Elequilibrioaniveldelpensamientofavoreceelaprendizaj

@29Laadaptaciónalarealidadenelprocesoeducativosignific

@30Laevaluacióneselprocesoatravésdelcualseobservare

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @25Eldesempeñoacadémicoeselproductodelosaprendizajesal

@26Eldesempeñoacadémicoreflejaunacongruenciaconlashabil

@27Desdelaevaluaciónlaescogenciadeactividadesademásdem

@28Elequilibrioaniveldelpensamientofavoreceelaprendizaj

@29Laadaptaciónalarealidadenelprocesoeducativosignific

@30Laevaluacióneselprocesoatravésdelcualseobservare

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

**Análisis factorial**

**Notas**

Salida creada		26-JUN-2022 11:11:25
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.

Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.
------------------	--

<p>Sintaxis</p>	<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES</p> <p>@25El desempeño académico es el producto de los aprendizajes</p> <p>@26El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades</p> <p>@27Desde la evaluación la escogencia de actividades además de las actividades</p> <p>@28El equilibrio en el nivel de pensamiento favorece el aprendizaje</p> <p>@29La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa</p> <p>@30La evaluación es el proceso a través del cual se observan</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS</p> <p>@25El desempeño académico es el producto de los aprendizajes</p> <p>@26El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades</p> <p>@27Desde la evaluación la escogencia de actividades además de las actividades</p>
-----------------	--



		@28Elequilibrioaniveldelpens amientofavoreceelaprendizaj
		@29Laadaptaciónalarealidad enelprocesoeducativosignific
		@30Laevaluacióneselproces oatravésdelcualseobservare
		/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION
		/FORMAT SORT BLANK(.50)
		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
		/EXTRACTION PC
		/CRITERIA ITERATE(25)
		/ROTATION VARIMAX
		/METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,02
	Memoria máxima necesaria	5704 (5,570K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,609
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	69,873
	gl	15

---

Sig.	,000
------	------

---

**Matrices anti-imagen**

<p>25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.</p>	<p>26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.</p>	<p>27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.</p>	<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permiten la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica</p>
--	---	--	--	---	---

							de enseñanza a aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.
Covarianza anti-imagen	25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.	,408	-,123	-,262	,029	,160	-,240

<p>26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.</p>	<p>-,123</p>	<p>,526</p>	<p>,135</p>	<p>-,174</p>	<p>-,100</p>	<p>-,033</p>
<p>27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.</p>	<p>-,262</p>	<p>,135</p>	<p>,393</p>	<p>-,084</p>	<p>-,193</p>	<p>,170</p>

<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>,029</p>	<p>-,174</p>	<p>-,084</p>	<p>,402</p>	<p>-,131</p>	<p>-,072</p>
<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>,160</p>	<p>-,100</p>	<p>-,193</p>	<p>-,131</p>	<p>,361</p>	<p>-,148</p>

<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	<p>-,240</p>	<p>-,033</p>	<p>,170</p>	<p>-,072</p>	<p>-,148</p>	<p>,471</p>
--	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	-------------

Correlación anti-imagen	25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.	,454 <sup>a</sup>	-,265	-,655	,071	,416	-,548
	26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	-,265	,735 <sup>a</sup>	,298	-,378	-,230	-,066



<p>27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.</p>	<p>-,655</p>	<p>,298</p>	<p>,458<sup>a</sup></p>	<p>-,210</p>	<p>-,513</p>	<p>,395</p>
<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>,071</p>	<p>-,378</p>	<p>-,210</p>	<p>,802<sup>a</sup></p>	<p>-,344</p>	<p>-,166</p>

<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>,416</p>	<p>-,230</p>	<p>-,513</p>	<p>-,344</p>	<p>,628<sup>a</sup></p>	<p>-,359</p>
---	-------------	--------------	--------------	--------------	-------------------------	--------------

<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	<p>-,548</p>	<p>-,066</p>	<p>,395</p>	<p>-,166</p>	<p>-,359</p>	<p>,619<sup>a</sup></p>
--	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	-------------------------

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.	1,000	,727
26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	1,000	,707
27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.	1,000	,798
28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.	1,000	,749

<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>1,000</p>	<p>,662</p>
<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	<p>1,000</p>	<p>,549</p>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	3,180	53,001	53,001	3,180	53,001
2	1,013	16,879	69,881	1,013	16,879
3	,884	14,736	84,617		
4	,474	7,902	92,519		
5	,290	4,827	97,346		
6	,159	2,654	100,000		

**Varianza total explicada**

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	53,001	2,530	42,162	42,162
2	69,881	1,663	27,718	69,881
3				
4				
5				
6				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Matriz de componente<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.	,834	
29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.	,792	

<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	<p>,726</p>	
<p>26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.</p>	<p>,723</p>	
<p>27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.</p>	<p>,637</p>	<p>,627</p>



25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.	,635	,569
---	------	------

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 2 componentes extraídos.

**Matriz de componente rotado<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	,840	

<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>,825</p>	
<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>,764</p>	
<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	<p>,690</p>	

27. Desde la evaluación la escogencia de actividades además de metodologías adecuadas garantiza el logro de los objetivos planeados, lo que se fundamenta como una evidencia más del aprendizaje.		,873
25. El desempeño académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en el proceso de enseñanza, que se refleja a través del rendimiento mostrado en las actividades didácticas, además de las estrategias propuestas por el docente.		,824

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Matriz de transformación de componente**

Componente	1	2
1	,837	,548
2	-,548	,837

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

**FACTOR**

/VARIABLES @26Eldesempeñoacadémicoreflejaunacongruenciakonlashabil

@28Elequilibrioaniveldelpensamientofavoreceelaprendizaj

@29Laadaptaciónalarealidadenelprocesoeducativosignific

@30Laevaluacióneselprocesoatravésdelcualseobservare

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @26Eldesempeñoacadémicoreflejaunacongruenciakonlashabil

@28Elequilibrioaniveldelpensamientofavoreceelaprendizaj

@29Laadaptaciónalarealidadenelprocesoeducativosignific

@30Laevaluacióneselprocesoatravésdelcualseobservare

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

## Análisis factorial

### Notas

Salida creada		26-JUN-2022 20:43:25
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IB M\Investigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.

Casos utilizados	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.
------------------	--

Sintaxis

FACTOR

/VARIABLES

@26Eldesempeñoacadémico  
reflejaunacongruenciaconlas  
habil

@28Elequilibrioaniveldelpens  
amientofavoreceelaprendizaj

@29Laadaptaciónalarealidad  
enelprocesoeducativosignific

@30Laevaluacióneselproces  
oatravésdelcualseobservare

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS

@26Eldesempeñoacadémico  
reflejaunacongruenciaconlas  
habil

@28Elequilibrioaniveldelpens  
amientofavoreceelaprendizaj

@29Laadaptaciónalarealidad  
enelprocesoeducativosignific

@30Laevaluacióneselproces  
oatravésdelcualseobservare

/PRINT INITIAL KMO AIC  
EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT

BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(999)  /EXTRACTION PC  /CRITERIA ITERATE(999)  /ROTATION VARIMAX   /METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,37
	Tiempo transcurrido	00:00:00,17
	Memoria máxima necesaria	3008 (2,938K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett Concreción del aprendizaje**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,768
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	38,946
	GI	6
	Sig.	,000

**Matrices anti-imagen**

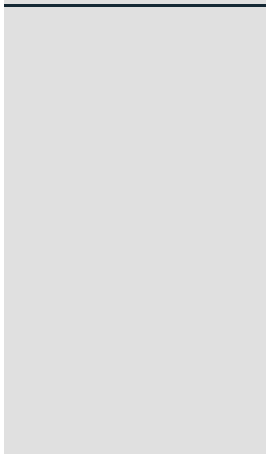


<p>26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.</p>	<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes</p>
---	---	---	---

					desde lo socioemocional.
Covarianza anti-imagen	26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	,582	-,174	-,045	-,173
	28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.	-,174	,424	-,245	-,077
	29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.	-,045	-,245	,497	-,094

	<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	-,173	-,077	-,094	,676
Correlación anti-imagen	<p>26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.</p>	,805 <sup>a</sup>	-,350	-,084	-,275

<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>-,350</p>	<p>,716<sup>a</sup></p>	<p>-,534</p>	<p>-,144</p>
<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>-,084</p>	<p>-,534</p>	<p>,746<sup>a</sup></p>	<p>-,162</p>



<p>30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.</p>	<p>-,275</p>	<p>-,144</p>	<p>-,162</p>	<p>,851<sup>a</sup></p>
--	--------------	--------------	--------------	-------------------------

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

Inicial	Extracción
---------	------------

<p>26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.</p>	<p>1,000</p>	<p>,638</p>
<p>28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.</p>	<p>1,000</p>	<p>,757</p>
<p>29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.</p>	<p>1,000</p>	<p>,679</p>

30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.	1,000	,550
---	-------	------

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada Concreción del aprendizaje**

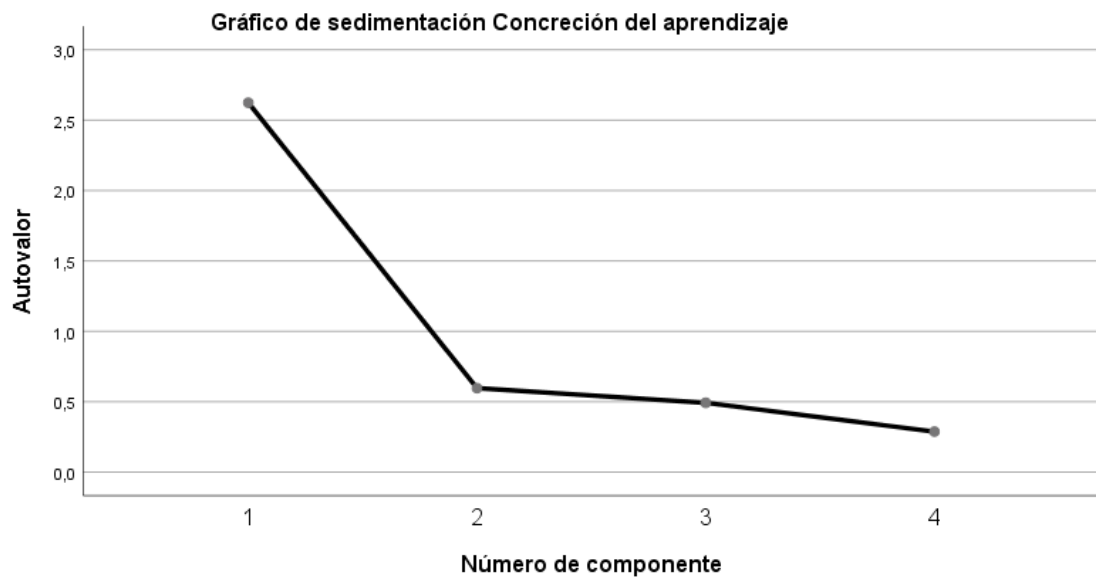
Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	2,624	65,599	65,599	2,624	65,599
2	,596	14,905	80,505		
3	,492	12,307	92,812		
4	,288	7,188	100,000		

**Varianza total explicada Concreción del aprendizaje**

Sumas de cargas al cuadrado de la extracción

Componente	% acumulado
1	65,599
2	
3	
4	

Método de extracción: análisis de componentes principales.





**Matriz de componente Concreción del aprendizaje<sup>a</sup>**

	Componente
	1
28. El equilibrio a nivel del pensamiento favorece el aprendizaje desde lo cognitivo además de lo emocional permitiendo la adaptación de los nuevos esquemas de aprendizaje con la realidad existente.	,870
29. La adaptación a la realidad en el proceso educativo significa que se logran autorregular en los estudiantes los esquemas de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de acciones al igual que de operaciones conceptuales interdependientes.	,824
26. El desempeño académico refleja una congruencia con las habilidades socioemocionales, en la medida que el estudiante como ser integral en desarrollo, se desenvuelve tanto en lo cognitivo como lo emocional.	,799
30. La evaluación es el proceso a través del cual se observa, recoge, analiza información relevante con respecto al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, tanto para emitir juicio de valor como para tomar decisiones oportunas además de pertinentes para el mejoramiento de la dinámica de enseñanza aprendizaje, teniendo de apoyo la retroalimentación, como forma de estimular a los estudiantes desde lo socioemocional.	,742

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 1 componentes extraídos.

**Matriz de  
componente  
rotado<sup>a</sup>**

---

a. Sólo se ha extraído un componente. La solución no se puede rotar.

**FACTOR**

/VARIABLES @31 Todoprocesodeaprendizajetieneconsigolaestructuración

@32 Elrefuerzodelosaprendizajesdesarrolladosenelaulade

@33 Laorganizacióneducativaensuconjuntotienelacapacidad

@34 Lainstitucióneducativadebependeralamejoradesuca

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @31 Todoprocesodeaprendizajetieneconsigolaestructuración

@32 Elrefuerzodelosaprendizajesdesarrolladosenelaulade

@33 Laorganizacióneducativaensuconjuntotienelacapacidad

@34 Lainstitucióneducativadebependeralamejoradesuca

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

FACTOR

/VARIABLES @32Elrefuerzodelosaprendizajesdesarrolladosenelaulade

@33Laorganizacióneducativaensuconjuntotienelacapacidad

@34Lainstitucióneducativadebepropenderalamejoradesuca

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @32Elrefuerzodelosaprendizajesdesarrolladosenelaulade

@33Laorganizacióneducativaensuconjuntotienelacapacidad

@34Lainstitucióneducativadebepropenderalamejoradesuca

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

FACTOR

/VARIABLES @32Elrefuerzodelosaprendizajesdesarrolladosenelaulade

@33Laorganizacióneducativaensuconjuntotienelacapacidad

@34Lainstitucióneducativadebepropenderalamejoradesuca

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS @32Elrefuerzodelosaprendizajesdesarrolladosenelaulade

@33Laorganizacióneducativaensuconjuntotienelacapacidad

@34Lainstitucióneducativadebepropenderalamejoradesuca

/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT BLANK(.50)

/PLOT EIGEN

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(999)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(999)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

### Análisis factorial

#### Notas

Salida creada	26-JUN-2022 21:09:54	
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\jorge\Documents\IBMInvestigación Ruta de Intervención Pedagógica.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	

Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
Casos utilizados		LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.

<p>Sintaxis</p>	<pre> FACTOR  /VARIABLES @32Elrefuerzodelosaprendiz ajesdesarrolladosenelaulade  @33Laorganizacióneducativ aensuconjuntotienelacapacid ad  @34Lainstitucióneducativade bepropenderalamejoradesuc a  /MISSING LISTWISE  /ANALYSIS @32Elrefuerzodelosaprendiz ajesdesarrolladosenelaulade  @33Laorganizacióneducativ aensuconjuntotienelacapacid ad  @34Lainstitucióneducativade bepropenderalamejoradesuc a  /PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION  /FORMAT SORT BLANK(.50)  /PLOT EIGEN  /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(999)  /EXTRACTION PC  /CRITERIA ITERATE(999)                 </pre>
-----------------	---

		/ROTATION VARIMAX
		/METHOD=CORRELATION.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,27
	Tiempo transcurrido	00:00:00,16
	Memoria máxima necesaria	1984 (1,938K) bytes

**Prueba de KMO y Bartlett Aseguramiento del aprendizaje**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,685
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	18,646
	GI	3
	Sig.	,000

**Matrices anti-imagen**



<p>32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.</p>	<p>33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.</p>	<p>34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.</p>
---	---	--

---

Covarianza anti-imagen	<p>32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.</p>	,652	-,267	-,171
	<p>33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.</p>	-,267	,620	-,219

	<p>34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.</p>	-,171	-,219	,704
Correlación anti-imagen	<p>32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.</p>	,681 <sup>a</sup>	-,420	-,253

<p>33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.</p>	<p>-,420</p>	<p>,659<sup>a</sup></p>	<p>-,331</p>
<p>34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>-,253</p>	<p>-,331</p>	<p>,725<sup>a</sup></p>

a. Medidas de adecuación de muestreo (MSA)

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.	1,000	,674
33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.	1,000	,708

34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.	1,000	,624
---	-------	------

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada Aseguramiento del aprendizaje**

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	2,005	66,832	66,832	2,005	66,832
2	,552	18,393	85,225		
3	,443	14,775	100,000		

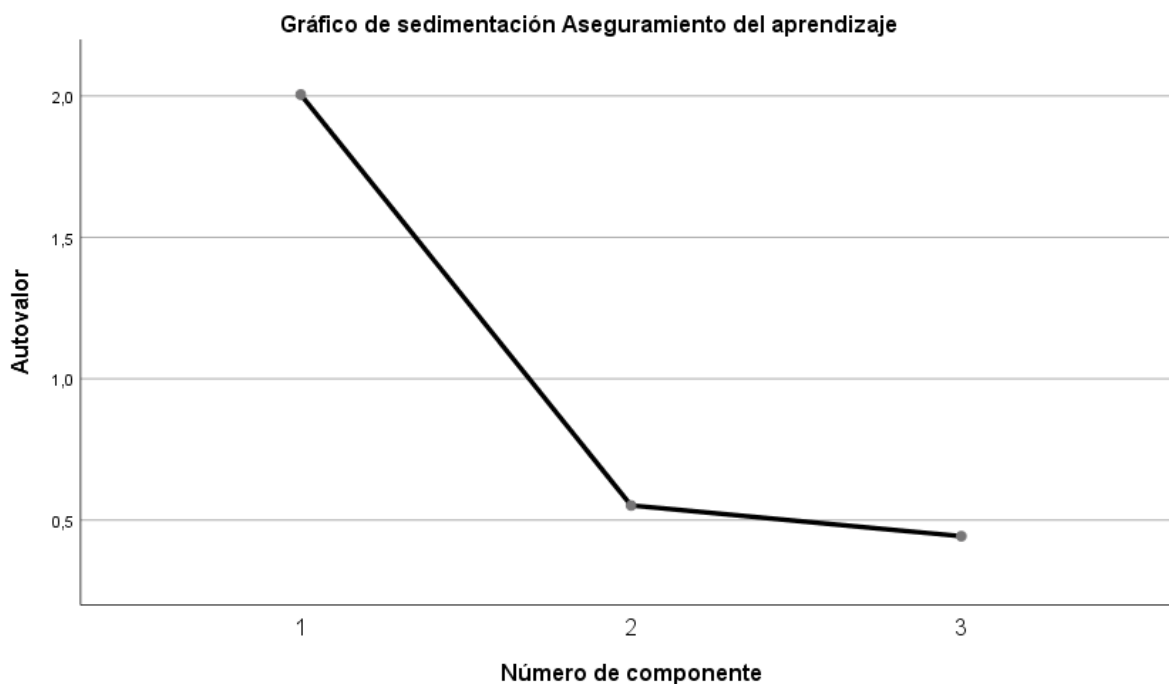
**Varianza total explicada Aseguramiento del aprendizaje**

Sumas de cargas al cuadrado de la extracción

Componente	% acumulado
1	66,832

2	
3	

Método de extracción: análisis de componentes principales.



**Matriz de componente Aseguramiento del aprendizaje<sup>a</sup>**

33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.

32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.

34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.

**Matriz de componente Aseguramiento del aprendizaje<sup>a</sup>**

	Componente
	1
33. La organización educativa en su conjunto tiene la capacidad de reorganizarse al igual que adecuarse, de acuerdo a su horizonte institucional, asumiendo una interacción dinámica dentro del contexto, de este modo todos los miembros de la comunidad educativa también son partícipes de los procesos de formación integral de los estudiantes, contribuyendo en la organización, gestión de los procesos que en ella se generan.	,841
32. El refuerzo de los aprendizajes desarrollados en el aula de clase se sustenta en las tareas a casa, en donde se pretende afianzar los conocimientos adquiridos, como estrategia de control además de evaluación sobre el desempeño académico que permite al estudiante transferir el conocimiento a su contexto, al igual que fortalecer el componente socioemocional desde la interacción con la familia.	,821
34. La institución educativa debe propender a la mejora de su calidad educativa atendiendo a los componentes del índice sintético de la calidad educativa, con la revisión de los resultados de las pruebas saber, lo que determina a su vez el desempeño académico de los estudiantes.	,790

Método de extracción: análisis de componentes principales.<sup>a</sup>

a. 1 componentes extraídos.



**Matriz de  
componente  
rotado<sup>a</sup>**

---

a. Sólo se ha extraído un componente. La solución no se puede rotar.

\* Agrupación visual.

\*DCF1.

```
RECODE DCF1 (MISSING=COPY) (LO THRU 3=1) (LO THRU 6=2) (LO THRU 9=3)
(LO THRU 12=4) (LO THRU HI=5)
```

```
(ELSE=SYSMIS) INTO DCF1_A.
```

```
VARIABLE LABELS DCF1_A 'DCF1 (Agrupada)'.

```

```
FORMATS DCF1_A (F5.0).

```

```
VALUE LABELS DCF1_A 1 'Deficiente' 2 'Insuficiente' 3 'Regular' 4 'Bueno' 5 'Excelente'.

```

```
VARIABLE LEVEL DCF1_A (ORDINAL).

```

```
EXECUTE.

```

```
FREQUENCIES VARIABLES=DCF1_A

```

```
/BARCHART PERCENT

```

```
/ORDER=ANALYSIS.
```