

Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes
de Educación Básica Secundaria



Yurley Esther Jiménez Porto

Edith Cecilia Larios Montes

Corporación Universitaria de la Costa

Departamento de Postgrados

Maestría en Educación

Barranquilla

2022

Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes
de Educación Básica Secundaria



Yurley Esther Jiménez Porto

Edith Cecilia Larios Montes

Trabajo presentado como modalidad de grado para optar al título de Magister en Educación

Asesor

Liliana Canquiz Rincón

Corporación Universitaria de la Costa

Departamento de Postgrados

Maestría en Educación

Barranquilla

2022

Nota de aceptación

Firma de evaluador

Firma de evaluador

Barranquilla, agosto 16 de 2022

Agradecimientos

Gracias celestiales al Creador de todo, Él el dador de todas las bendiciones del mundo, sobre todo en nuestras vidas.

Por la familia en la que nacimos, la que nos formó, y la que con su ayuda pudimos construir.

Gracias por todos nuestros seres queridos, especialmente nuestros hijos, la continuación de nuestro ser.

Por nuestros amigos, colegas y compañeros de batallas, ellos, quienes han contribuido a nuestra formación.

A la Universidad, docentes y compañeros, en especial a nuestra asesora, coautora de este proyecto y pieza fundamental para su redacción.

Gracias por todo.

Resumen

La integración familiar es un elemento fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes. Por esa razón la presente investigación tomó como punto de partida la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a que los actores familia y escuela se involucren en el proceso de aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin. Para tal efecto se revisó la bibliografía pertinente en la elaboración de la base conceptual y los antecedentes que orientan la investigación. Respecto a la ruta metodológica empleada, se eligió la de corte mixto, desde lo cuali-cuantitativo, así como los principios de la investigación descriptiva y un enfoque deductivo. De acuerdo a las fases y objetivos delimitados, se buscó caracterizar los factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo mediante una serie de instrumentos como entrevistas a docentes, cuestionarios aplicados a padres y estudiantes. Luego, se describieron las estrategias de integración familia- escuela aplicadas en el ámbito de la educación mediante la revisión documental de experiencias en el plano internacional, nacional y local; hasta finalmente, proponer una estrategia pedagógica en pro de la integración de los agentes mencionados a partir de una propuesta denominada “**Caminando juntos para el mejoramiento de los procesos escolares**”.

Palabras claves: integración, participación, padres de familia, escuela, aprendizaje significativo

Abstract

Family integration is a fundamental element in the educational development of students. For this reason, this research took as its starting point the need to design a pedagogical proposal that contributes to the involvement of family and school actors in a significant learning process in basic education students of the Helena de Chauvin District Technical Educational Institution. For this purpose, the pertinent bibliography was reviewed in the elaboration of the conceptual base and the antecedents that guided the investigation. Regarding the methodological route used, the mixed cut was chosen, from the qualitative-quantitative, as well as the principles of descriptive research and a deductive approach. According to the defined phases and objectives, we sought to characterize the factors that favor family-school integration as a basis for meaningful learning through a series of instruments such as interviews with teachers, questionnaires applied to parents and students. Then, the Family-School integration strategies applied in the field of education were described through the documentary review of experiences at the international, national and local levels; until finally, proposing a pedagogical strategy in favor of the integration of the agents mentioned from a proposal called "Walking together for the improvement of school processes".

Keywords: integration, participation, parents, school, significant learning

Contenido

Introducción	14
Capítulo 1	16
Planteamiento del Problema	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general	24
1.3.2. Objetivos Específicos	24
1.4. Justificación	24
1.5. Delimitación del Problema	26
1.5.1. Delimitación Espacial y Geográfica	26
1.5.2. Delimitación Temporal	27
1.5.3. Delimitación Teórica y de Contenido	27
Capitulo II	28
Marco Referencial	28
2.1. Estado del Arte	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales	29
2.1.2. Antecedentes Nacionales	36
2.1.3. Antecedentes Locales	43

INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	8
2.2. Marco Teórico Conceptual	49
2.3. Marco Legal Normativo	63
2.4. Operacionalización de las variables	67
Capitulo III	71
Diseño Metodológico	71
3.1. Enfoque, paradigma y tipo de investigación	71
3.2. Actores	73
3.3. Técnica e instrumentos de investigación	74
3.4. Validación de los instrumentos	75
3.5. Proceso de análisis de la información	76
3.6. Fases de la investigación	77
Capitulo IV	79
Análisis de Resultados	79
4.1. Factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo.	79
4.1.1. Descriptivos de la muestra de los estudiantes	79
4.1.1.1. Autoestima	80
4.1.1.2. Emocionalidad	81
4.1.1.3. Participación	82
4.1.1.4. Comunicación	83

INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	9
4.1.1.5. Operativa	84
4.1.2. Descriptivos de la encuesta a los padres o acudientes	85
Participación	90
4.2. Estrategias de integración Familia- Escuela aplicadas en el ámbito de la educación.	99
Capítulo V	108
5.1. Descripción	109
5.2. Objetivos	110
5.2.1. General	110
5.2.2. Específicos	110
5.3. Justificación	110
5.4. Metodología	111
5.5. Estrategias pedagógicas	112
5.6. Ruta de trabajo	121
Conclusiones y recomendaciones	123
Referencias	128
Anexos	141

Lista de tablas**Tablas**

Tabla 1. Operacionalización de las variables	70
Tabla 2. Edad de los estudiantes	82
Tabla 3 Resultados sobre autoestima	83
Tabla 4 Resultados sobre factor emocionalidad	85
Tabla 5 Resultados factor participación	86
Tabla 6 Resultados factor comunicación	87
Tabla 7 Resultados factor operativa	88
Tabla 8. Relación con el estudiante	90
Tabla 9. Sexo de los padres de familia o acudientes	90
Tabla 10. Estrato socio económico	91
Tabla 11. Nivel de Educación	92
Tabla 12. Acostumbra conversar con el docente para conocer el progreso de su representado(a) en el aula de clase	93
Tabla 14. Asiste espontáneamente al plantel donde estudia su representada.	95
Tabla 15. Dedicar tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representada	96
Tabla 16. Pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia su representada.	97
Tabla 19. ¿Conoce el rendimiento que presenta su representada?	98
Tabla 21. Supervisa la realización de las tareas asignadas a su representada	99
Tabla 24. Estrategias de participación	106

Tabla 25. Actividad 1	118
Tabla 26. Actividad 2	120
Tabla 27. Actividad 3	122
Tabla 28. Actividad 4	124
Tabla 29. Actividad 5	126
Tabla 30. Ruta de trabajo	127

Lista de figuras**Figuras**

Figura 1. Teoría Cognitiva de Piaget	54
Figura 2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	56
Figura 3 Conceptos clásicos de escuela	62
Figura 4. Proceso de triangulación de la información	80
Figura 5. Edad de los estudiantes	83
Figura 6. Relación con el estudiante	90
Figura 7. Sexo de los padres de familia o acudientes	91
Figura 8. Estrato socio económico	92
Figura 9. Nivel de Educación	93
Figura 10. Acostumbra conversar con el docente para conocer el progreso de su representado(a) en el aula de clase	94
Figura 11. Asiste espontáneamente al plantel donde estudia su representada.	95
Figura 12. Dedicar tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representada.....	96
Figura 13. Pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia su representada.....	97
Figura 14. ¿Conoce el rendimiento que presenta su representada?	98
Figura 15. Supervisa la realización de las tareas asignadas a su representada	99
Figura 16 Análisis de los padres sobre la comunicación con los padres.	101
Figura 17. Proceso de Triangulación	107
Figura 18. Logo propuesta	114

Figura 36. Estrategias pedagógicas

117

Introducción

Un binomio irrompible para el aseguramiento de la calidad es la familia y la escuela. Una desvinculación de estos agentes puede traducirse en un boleto asegurado al detrimento formativo, bajas en el rendimiento académico y un deficiente cumplimiento de las responsabilidades sociales de ambas instituciones.

Con base en estas afirmaciones, este trabajo representa un recorrido por la base argumental que profundice la necesidad de la integración de los padres o acudientes al proceso académicos de sus pequeños, inclusive si ya se encuentran *ad portas* de su graduación como bachilleres. La familia y la escuela siempre deben permanecer comunicadas, y mantener un vínculo que sirva como pilar fundamental para obtener la calidad educativa.

Bajo los criterios de una investigación con características cualitativas desde las percepciones de los actores: padres de familia, docentes y estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, hasta unidades de datos cuantitativos que dejan ver la importancia de activar la ruta de integración de ambos agentes en pro del aprendizaje significativo, este trabajo apunta hacia el diseño de una estrategia basada en esta necesaria unión de fuerzas.

Para ello se requirió marcar un sendero investigativo que inició con un primer capítulo, en el cual se exponen los factores asociados a la problemática. Un desglose de evidencia internacional, nacional y local que develó la necesidad de mirar que está pasando con la participación parental en las aulas, integró una arista de preguntas orientadoras y objetivos (general y específicos), que demarcaron el camino de las investigadoras en el cumplimiento de sus requisitos para optar al título de magísteres en educación y generar un aporte a la línea calidad educativa y a la sub-línea currículo y procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se exploraron los antecedentes, un compendio de estudios previos que narran las incidencias de estas categorías de análisis (familia y escuela) en otros escenarios a nivel global, en Colombia, y a nivel regional. Todo ello, acompañado de un escudriño de las posturas teóricas de pensadores en el campo pedagógico sobre objetos como: el aprendizaje significativo, la familia, la participación y los mecanismos para materializarla.

Seguidamente, se desenmarañó un tercer capítulo denominado diseño metodológico, que como es obvio, señaló el derrotero desde el paradigma, el tipo y enfoque investigativo, así como las técnicas, instrumentos y caminos recorridos para llegar a los resultados de la investigación, descritos en el cuarto capítulo. Una vez analizados y discutidos los resultados, se propuso un listado de conclusiones a partir de la descripción de lo obtenido en cada fase del proceso, para estructurar las sugerencias y abrir nuevos caminos hacia rutas inexploradas debido al alcance trazado por las investigadoras.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del problema

La familia es la base de la sociedad. La escuela, como segunda institución responsable de la formación, suscribe un compromiso social de transformar positivamente a los individuos y aportar a la educación y valores inicialmente inculcados en el hogar. Sin embargo, los cambios que se han presentado en el seno de las familias, su estructura, y las modificaciones al Sistema Educativo, han generado la necesidad de profundizar la idea de integración de los padres o acudientes al proceso educativo de sus hijos (as), debido a que la participación de la familia en la escuela constituye un pilar fundamental para obtener la calidad educativa.

Bien indican los planteamientos de Suárez (2017), la articulación de una alianza parental y escolar estriba en el alcance de la formación plena en el desarrollo de los estudiantes; y con ello, que todos se vinculen al cumplimiento del horizonte institucional (misión, visión, valores y principios), y que todos participen mancomunadamente en un mismo sentido.

Experiencias alrededor del mundo indican las ventajas de activar esta comunicación bilateral, donde padres y escuela actúen al unísono por la formación y el acompañamiento académico de los estudiantes. Al realizar una mirada en distintos escenarios como el de Yallico & Espinoza (2017) en Perú, quienes descubrieron con su estudio la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico; analizando además que, cuando existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas el rendimiento académico se ve afectado negativamente.

Esta experiencia ofrece una panorámica de las derivaciones de lo que pasa en la relación entre familia y escuela, incluyendo las implicaciones sociales y educativas. Como cuando se hacen

evidente algunas situaciones que repercuten negativamente en el proceso de formación de los estudiantes, ejemplo de ello: visión unidireccional y egoísta del proceso en vez de compartir propósitos educativos comunes.

Así mismo, como se indica en Fajardo et al. (2017), la familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Para afianzar estos hallazgos, recurrieron a los planteamientos de Martínez, Inglés, Piqueras, y Ramos (2010) donde se exalta e compromiso familiar de “cumplir con la tarea de transmitir la cultura, los valores y el conocimiento desarrollando sus obligaciones afectivas, cognitiva y comportamental en los estudiantes y, por tanto, proporcionando el éxito académico” (p. 45).

Es así como se refuerza la idea de la familia como pilar de la formación, y la escuela como corresponsable. En cambio, cuando la familia se mantiene lejana a la escuela, quedan en evidencia una debilidad en el camino hacia la formación de los estudiantes, como bien lo afirman Pedraza et al., (2017) “La afinidad de la familia con la escuela es producto de un proceso de corresponsabilidad en el que tanto los padres como la comunidad educativa desempeñan un papel activo fundamental en el éxito de la formación del estudiante”. (p 301).

Desde los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004), se aboga por la articulación familia-escuela y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. No obstante, esta petición de la UNESCO no ha hecho eco en las instituciones educativas del mundo. Son pocos los países en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las

escuelas.

Más adelante, con la Declaración de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS, 2015), lo cuales se enfocaron en un marco de acción hasta el año 2030, específicamente el número cuatro se centra en buscar una educación inclusiva, con calidad y para toda la vida, mencionando como indica Oviedo & Chaux (2019):

La participación debe comenzar con el compromiso de las familias y comunidades de reforzar la transparencia y garantizar una buena gestión de la administración de la educación. Una mayor responsabilidad en el plano escolar podría sumar eficacia a la prestación de servicios (p.21).

Dentro de otras perspectivas como las de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), se destaca que la educación en Colombia es un punto de partida para reformar una educación de calidad, esto cuando todos los niveles de la sociedad son partícipes de los cambios y aportes en la formación de nuevas generaciones. En esta línea, cabe citar a Castro y García (2016), quienes mencionan que es en la familia y enfatizan que es en las instituciones educativas donde se debe valorar a la familia, asumiendo dos espacios necesarios para crear una armonía en las personas y establecer una buena convivencia, esto quiere decir que, cuando la familia se hace partícipe en los procesos educativos y se involucran a sus hijos, se tendrán más oportunidades para sobresalir académicamente.

Así pues, el tema de la familia en la formación integral del estudiante, ha despertado interés en los últimos años, dando lugar a estudios nacionales e internacionales, donde se determina el grado de participación los padres y acudientes en la educación de sus hijos y los resultados positivos para el rendimiento académico. Atendiendo a lo anterior, se cuenta con la investigación de Perkins et al., (2016), cuyas conclusiones se concentran en los beneficios de la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela influye en la vinculación escolar de

los estudiantes y el rendimiento escolar. De igual manera, el estudio de García, et al (2016), realizado en México, menciona que la participación de los padres constituye un eje fundamental en las capacidades de los niños y jóvenes y de esa manera alcanzar el éxito académico.

En el caso de Colombia, los mecanismos de participación parental se materializan en los llamados consejos de padres, las escuelas de y para padres, el consejo directivo y la asociación de padres de familia, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas, participar para mejorar los procesos educativos y velar por los recursos institucionales, pero en la práctica estos organismos casi no existen y, por lo tanto, no desempeñan las funciones para las cuales fueron creados.

Sobre la lejanía de los padres en torno al proceso formativo de los hijos, una investigación a nivel nacional de Mozquera (2018), menciona que:

La desatención al proceso de formación, la apatía, la incapacidad para desarrollar un proceso de acompañamiento permiten reconocer, que, aunque importante, el acompañamiento desarrollado por padres y acudientes no es el mejor, y carece de enfoque académico frente a las necesidades de atención y dedicación académica que necesitan los infantes. (p.117)

En esta medida, el problema de distanciamiento de los padres y el no acompañamiento de los procesos académicos, podría considerarse como una de las causas más comunes frente al detrimento del rendimiento académico, bien lo argumenta el trabajo de Gallego (2017) cuando indica que: Los padres de familia, son protagonistas acompañantes de los alumnos y profesores, que con su aportación contribuyen a incrementar la credibilidad y ofrecen un contraste enriquecedor a las acciones y opiniones expresadas por los padres. Ellos forman parte de los dos sistemas más implicados en el quehacer educativo, la familia y la escuela” (p. 34).

En el micro contexto, se centra la atención en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena

de Chauvin, ubicada en el barrio las Nieves de la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico, donde la participación de los padres en la vida escolar de los educandos es muy baja. El trabajo realizado en las aulas por los docentes no trasciende hasta la familia, debido a que, como primera instancia, el contexto donde se encuentran inmersas las estudiantes no se los permite.

Esta institución que alberga exclusivamente población femenina, tiene a su cargo un número considerable de estudiantes, quienes al llegar a casa una vez terminada su jornada escolar, se encuentran con muchas situaciones que lejos de favorecer, reforzar o aprovechar las enseñanzas recibidas en el colegio, las abstraen del mismo. Ejemplo de ello es el ambiente familiar donde existen carencias de: empleo, alimentación, educación, afecto, comunicación y en algunas situaciones niñas que al llegar deben hacer el papel de amas de casa, porque sus padres están laborando y no hay otro familiar para apoyar o colaborar con las responsabilidades propias de un hogar.

Los acudientes exponen sus problemas de tipo social, cultural, académico, y económico, lo que no les deja brindar el apoyo emocional, físico y cognitivo a sus hijas para alcanzar los logros académicos requeridos por la institución. La familia en la educación de sus hijos es indispensable, ya que debe formar parte activa en el proceso de adquisición de conocimientos previos y/o avanzados de sus acudidos. No como simple observador, sino participando con ellos en la exploración, investigación, análisis y adquisición de dichas ideas.

Por otra parte, las funciones de cuidado y de protección de la familia hacia los hijos, tienden a reducirse al ámbito de la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, en el mejor de los casos, cuando se tienen los recursos para hacerlo, pero cuando no, el niño muchas veces está desprotegido totalmente y no recibe las comidas completas ni tampoco asiste a un servicio de

salud. También se habla de la importancia de construir fundamentos educativos sobre las necesidades de la infancia, debido a que en su afán de suplir lo necesario, la familia ha descuidado el desarrollo cognitivo de los hijos, lo cual sucede muchas veces por desconocimiento debido a la poca formación académica de los padres o cuidadores.

Continuando con las situaciones que afectan el rendimiento académico de las estudiantes, se pueden mencionar como variables familiares el tipo de familia. La mayoría de las niñas pertenecen a familias monoparentales, o son criadas por los abuelos. En el caso de las familias monoparentales e incluso en las familias nucleares, los ingresos son tan bajos que los progenitores se ven obligados a trabajar ambos o dedicarse a actividades de emprendimiento propio, lo cual no les permite dedicar suficiente tiempo al cuidado de los hijos. En el caso de las niñas que viven con abuelos, por lo general, éstos no cuentan con los recursos necesarios ni con la formación adecuada para apersonarse de la formación educativa de sus nietos.

Otro aspecto relevante en medio de esa problemática es la poca importancia que algunos padres le dan a la educación de sus hijas. Muchas veces las niñas son enviadas a la escuela porque no hay quien las cuide en ausencia de los padres o porque sencillamente a la edad que tienen deberían estar estudiando. No obstante, los padres no logran darle la verdadera importancia de la escuela en el proceso de formación de sus hijas, ignorando que este proceso es un pilar fundamental para que la niña se abra caminos de superación por ende pueda mejorar su calidad de vida.

Todas las situaciones descritas anteriormente, traen consigo la poca o nula participación de la familia en las decisiones y procesos de la escuela, a sabiendas que familia y escuela deberían conformar un dúo de forma destacada, porque la familia conoce intuitivamente mejor a los hijos y la escuela aporta técnicas científicas para la aprehensión del conocimiento, enmarcadas en todo

un proceso pedagógico. La colaboración familia-escuela ha de ser fortalecida de manera que ambas instituciones caminen en una misma dirección y hacia la consecución de metas muy concretas.

Una forma de contrarrestar los efectos negativos de la baja participación de los padres en los procesos de formación de las estudiantes, sería el diseño de una propuesta pedagógica que contribuya a la integración Familia- Escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de básica secundaria, en la cual los padres se involucren y comprometan totalmente en todos los procesos y la toma de decisiones de la escuela.

De acuerdo con los estudios presentados previamente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, la realidad es que sin importar el tipo de familia a la que los niños pertenecen, existe una influencia que puede darse de manera positiva o negativa dependiendo del compromiso que la familia adquiera al vincular a sus hijos a la escuela (Barrera & Hernández, 2018).

Así pues, se sabe que la participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento como expone Roldán (2020), y, por ende, redundará en mejores desempeños académicos. Por ello, el centro de esta investigación gira en torno a facilitar los argumentos para explicar la importancia que ejercen las variables familiares en el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en el nivel de secundaria, las cuales evidencian que la familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización, como indica Fajardo (2017); y más importante aún, planificar estrategias que posibiliten el mejoramiento de la problemática descrita.

1.2. Formulación del problema

Con base en lo planteado anteriormente, la investigación se formula alrededor de la siguiente pregunta orientadora:

¿Cómo contribuir a la integración Familia- Escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en estudiantes de educación Básica Secundaria desde la mediación una propuesta pedagógica?

A su vez, unas subpreguntas que guían el derrotero investigativo:

¿Qué factores inciden en la relación Familia- Escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin?

¿Qué estrategia pedagógica podría diseñarse para que se dé una adecuada integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin?

¿De qué manera la integración familia-escuela se constituye en fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

1.3.2. Objetivos Específicos

Caracterizar los factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo.

Describir estrategias de integración Familia- Escuela aplicadas en el ámbito de la educación.

Proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

1.4.Justificación

La educación es comprendida como un fenómeno colectivo de participación e integración del sujeto que forma parte de ella. En este sentido, la formación es vista como el medio ideal donde se moldea al individuo para el desarrollo socio-económico, histórico, ético y político de un país. Por tal razón, hoy en día los sistemas educativos, asumen la consolidación de la relación entre la familia y la escuela.

Actualmente la familia tiende a mirar la escuela como “guardería”, o el sitio seguro donde sus hijos pueden estar mientras los padres trabajan; y la tiende a considerar como lo mínimo que puede ofrecer para que su descendencia tenga mejores oportunidades en la vida. La escuela, por su parte, tiende a observar a la familia como un contexto lejano a ella que no debe entrometerse en los asuntos curriculares ni en la planeación institucional. Las relaciones de la escuela con la familia suelen ser más burocráticas y sancionatorias que de colaboración.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario motivar a los padres, madres, representantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, para que se conviertan en agentes del proceso, como una vía para focalizar las principales funciones integradoras que se encaminen en la búsqueda del mejoramiento de la educación y de la sociedad en general.

Por ende, es importante propiciar la participación de la familia en los destinos de la escuela de tal forma que se pueda lograr el entendimiento mutuo entre ambos contextos de desarrollo y aprovechar el potencial educativo de la relación entre las dos instituciones.

Así pues, al desarrollar la propuesta se busca la transformación de la escuela; proporcionando durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a las madres, padres y familia temas que orienten y beneficien la dinámica de la familia hacia el logro de la participación de esta en la escuela, dado que las niñas no aprenden solas, aprenden con otros, junto a adultos que las guían y ayudan. Es decir, aprenden cooperativamente, en función de algunos saberes, provocando en ellas el desarrollo emocional, social y cognitivo, cuyo fundamento se encuentra en teorías de la cognición, como la de las inteligencias múltiples y la del intercambio sociocultural, y en procesos psicológicos como la motivación, el deseo, la comprensión y la meta cognición.

Desde esta perspectiva, la puesta en marcha de la propuesta redundará en mejores aprendizajes y por ende el desempeño académico de las estudiantes de educación básica secundaria al mismo

tiempo que se irán mejorando no solo la relación escuela-familia, sino también las relaciones hijas-padres, haciendo de las niñas mejores personas y por ende mejores integrantes de la sociedad actual.

Así pues, en coherencia con los objetivos perseguidos desde la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, este trabajo contribuye a fortalecer la línea de investigación: CALIDAD EDUCATIVA, una perspectiva en el marco de los estudios pedagógicos que se preocupa por abordar temáticas afines a los problemas con saberes, la escuela, para tributar al mejoramiento y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la cualificación de los diferentes actores escolares.

Claro esto, se focaliza la sub línea de investigación Currículo y procesos pedagógicos, precisamente por tratarse de una propuesta encaminada al diseño de estrategias para mejorar la situación inicialmente abordada; donde el propósito es proyectivo porque se espera que a partir de las recomendaciones, los actores implementen y evalúen las iniciativas sugeridas en favor del aseguramiento del aprendizaje y la calidad formativa de los niños de cara a la anticipación activa de su padres en el proceso.

1.5.Delimitación del Problema

1.5.1. Delimitación Espacial y Geográfica

La presente propuesta de investigación se diseñó en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, la cual se encuentra ubicada en el barrio Las Nieves, sur oriente de la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico.

El grupo de estudio serán los padres y estudiantes del séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, a través de un proceso de intervención mediado por diferentes actividades pedagógicas que propicien la

participación de los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje de las estudiantes en donde los docentes logren romper las tradicionales barreras en la relación entre ambos agentes educativos.

1.5.2. Delimitación Temporal

Este estudio se desarrolló en Colombia, en el Departamento del Atlántico, Municipio de Atlántico, Barrio Las Nieves de la ciudad de Barranquilla, en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin. El estudio se realizó de junio de 2021 a junio de 2022.

1.5.3. Delimitación Teórica y de Contenido

En relación con la línea de investigación, el presente trabajo se inserta en la línea CALIDAD EDUCATIVA pues es desde la problematización de los saberes y de las preguntas e investigaciones que se hagan alrededor de la escuela, que se puede posibilitar el mejoramiento y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la cualificación de los diferentes actores escolares. Como sublínea de investigación se enmarca la investigación en Currículo y procesos pedagógicos, dado que en esta sublínea se incluyen proyectos que buscan diseñar, implementar y evaluar las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación.

En cuanto al tema de investigación se toma como referente la Relación Escuela-Familia para poder determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas y el aprendizaje significativo de las alumnas. Así mismo se seleccionan como áreas temáticas la escuela, la familia, tipos de familia y aprendizaje significativo, los cuales se deben abordar para establecer de manera objetiva la investigación.

Por último, se requiere establecer un sistema teórico sobre el cual se apoye la investigación desde el punto de vista científico, para ello se hará uso de las teorías de aprendizaje significativo de

Ausubel, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, etapas de desarrollo de Jean Piaget.

Capítulo II

Marco Referencial

En la sociedad contemporánea, la estructura familiar ha sufrido modificaciones apreciables, por lo cual las relaciones entre la escuela y la familia son imprescindibles. Por ello, en la última década se han desarrollado distintos estudios sobre las interacciones entre estos dos microsistemas; más relevante que una descripción de la familia como el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, se espera mostrar a partir de diferentes planteamientos cómo el paso del tiempo ha afectado la estructura y funciones familiares.

Es por ello que el siguiente capítulo se desglosa en una serie de apartados que permiten un acercamiento al estado del arte del tema al cual se está abordando, en especial por los factores producidos a lo largo de la historia en las familias y su efecto en otros agentes como la escuela, encargados del proceso educativo de los pequeños.

Por consiguiente, se hace necesario revisar y analizar documentos alusivos a la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños prestando atención a las realidades en las que están inmersos, ya que las relaciones entre ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Para ser mapas específicos, se precisa una documentación de investigaciones, seguido de la presentación de un marco teórico y conceptual en la cual se mencionan una serie de aportes de referentes teóricos que sustentan el estudio a través de las variables del proceso de investigación, además se presenta un marco legal que contextualizan la investigación a nivel nacional, por

último, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables.

2.1.Estado del Arte

Este segmento comprende un registro investigaciones relacionadas a manera de estado del arte del objeto de estudio con el propósito de conocer qué tanto ha sido abordada la problemática planteada y qué propuestas se han formulado sobre el mismo. Se trata entonces, de una revisión documental sobre proyectos de investigación y artículos recientes con menos de cinco años de presentación a nivel internacional, nacional y regional.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se registraron 10 referentes relacionados con la importancia de la Relación Escuela-Familia y su impacto en el desempeño de los estudiantes. Por tal razón se expusieron de cada una los objetivos, el procedimiento metodológico, los resultados y principales conclusiones de la intervención a distintas problemáticas en contextos educativos.

Inicialmente, Rodríguez y Concepción (2020) en su trabajo titulado “La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea”, se propusieron ofrecer a la comunidad científica de educadores, fundamentos y valoraciones teóricas sobre la diferencia existente entre asumir en la concepción del proceso educativo escolar, la vinculación, relación o colaboración en la comprensión y puesta en práctica de la tríada escuela-familia-comunidad.

En detrimento de la integración, encontró que, en la literatura pedagógica y sociológica, no existe consenso con respecto a las valoraciones teóricas en cuanto al cómo la escuela, la familia y la comunidad deben complementarse en el proceso educativo. En unos casos se aborda como vínculo, en otros como relación y en muy pocos como integración; lo que sí es coincidente,

es que es casi imposible concebir un proceso educativo sin el concurso de dichas agencias socializadoras.

En principio los autores comentan que el tema de integración pudiera parecer ambiguo, pero no lo es, la integración significa unidad, que es lo que se necesita para la armonización del sistema de influencias que interviene en el proceso educativo escolar, a partir de un objetivo común, de ello depende el modelo de ser humano que se pretende formar, comprenderlo de esta forma contribuiría a rebasar la participación colaborativa y de espectadores pasivos en el caso de la familia y la comunidad que se infiere del vínculo o la simple relación, a una posición activa y protagónica desde la integración. Se nota entonces, que este trabajo guarda estrecha relación con la presente investigación por cuanto aporta bases y fundamentos que permiten la construcción de un marco teórico, además de que enlaza los contextos escuela y familia desde el enfoque de integración más que de relación, entendida la integración como unidad, lo que lleva a cuestionarse sobre cual enfoque sería más conveniente para el logro de los objetivos trazados. El trabajo citado, como la presente investigación, asume la relación escuela-familia como un proceso de integración en donde se percibe que solo cuando estos microsistemas se vean como una unidad, será posible impactar positivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes puesto que ambos estamentos deben contribuir al proceso de formación.

Seguidamente, Belmonte, Bernardez, et al. (2020), en su tesis “La relación familia- escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa”, se trazaron como objetivo analizar y establecer una visión global sobre la relación familia-escuela. Los autores concluyen que la participación de los padres en los centros educativos es un derecho reconocido que muchas veces queda difuminado, bien por el desconocimiento de los mismos de la labor que pueden desarrollar en los centros, por el desinterés de estos en llevar a cabo tareas extra que sumen una carga a

mayores de las que tienen fuera de la escuela, o por la necesidad de una conciliación familiar efectiva que les permita participar.

Estos autores afirman también que existen casos que se encuentran en extremos, las familias que descargan totalmente la educación de sus hijos en los docentes, y las que se encuentran en una situación de desconfianza que hace de ello un impedimento a la tarea del docente, lo que genera en los estudiantes el mismo sentimiento, en el primero, un desinterés constante por los asuntos de la escuela y, en el segundo, un clima de crispación que afecta, no solo al desarrollo individual del alumno, sino también al del aula. La participación de los progenitores beneficia el desarrollo educativo de sus hijos, y así se ha destacado por una gran mayoría de los autores consultados. La implicación de los padres genera confianza y aumenta la autoestima de los alumnos, puesto que se implanta la idea de que están haciendo algo valioso en la escuela, al merecer una especial atención de sus progenitores.

Este trabajo se constituye en un referente para esta investigación, por cuanto hace alusión a una realidad muy parecida al contexto de la escuela objeto de estudio, demostrando que, si es necesario fortalecer los lazos entre la escuela y la familia debido no solo para favorecer los aprendizajes sino para generar confianza y elevar la autoestima de las estudiantes, lo cual redundará en el verdadero sentido de una formación integral.

De igual forma, Murillo y Hernández (2020), presentaron el trabajo “¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina”, cuyo objetivo fue explorar la relación entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento de los estudiantes de primaria en lectura y matemáticas en América Latina.

Estos autores afirman que el análisis realizado muestra que la participación de los padres en la escuela y el proceso educativo tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los

estudiantes. Se estudió que los estudiantes de tercer curso que reciben ayuda de los padres con la tarea, lograron puntajes académicos más altos en ambas materias; aparece una diferencia aún mayor cuando la madre proporciona esta ayuda. De hecho, se analizó que cuando los padres asisten a reuniones con la dirección y los maestros, y participan en actividades extracurriculares, presenta un efecto notable en el rendimiento de los estudiantes en ambas materias.

Teniendo en cuenta esta conclusión, se haya una relación directa con el objetivo de la investigación que es en esencia determinar que la participación de los padres en los procesos escolares es de vital importancia para el buen desempeño académico de los estudiantes , lo cual se evidencia en el presente referente que demuestra una vez más la importancia de una relación asertiva entre estos dos ámbitos (escuela y familia), además de que por ser un estudio a nivel latinoamericano, permite identificar elementos comunes y aplicar estrategias que optimicen los resultados en pro de la formación integral de las estudiantes.

Por otra parte, Bartra (2020), a través de su trabajo “Participación de la asociación de padres de familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García, Tarapoto, 2019”, el cual se planeó con el propósito de determinar el nivel de participación de la asociación de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes para generar aprendizajes significativos.

La autora manifiesta que con base en el resultado de este análisis se puede concluir que la participación de los padres de familia es muy limitada, lo cual se refleja en el ausentismo cuando son convocados tanto por la directiva de su aula, por la Dirección o por la APAFA, de ahí que se puede afirmar que entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo existe un grado de correlación negativa baja, ya que el resultado del estadístico de prueba Pearson arroja un resultado de -0.399; lo cual se corrobora con los resultados a nivel descriptivo

en que se puede apreciar que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mayoritariamente (86 %) se encuentra en el nivel algo satisfactorio, asimismo; el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, mayoritariamente (94 %) es algo satisfactorio.

Este estudio mostró diferentes estrategias para determinar el nivel de participación de los padres en los procesos educativos desde la perspectiva de una asociación de padres de familia para lograr aprendizajes significativos, por tal razón es pertinente para la investigación por cuanto apunta al objetivo de la misma, demostrándose que la participación de los padres en los procesos escolares es directamente proporcional a la obtención de aprendizajes significativos.

Desde otro contexto, Franco (2019), en Perú desarrolló una investigación titulada “Participación de los padres de familia en una escuela de educación básica, El Triunfo, 2019” la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica, para lo cual asumió la teoría de constructo sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos según Martiniello (1999) que sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje; así mismo se trabajó el concepto propuesto por Bendezu, (2014), sobre las dimensiones: apoyo en las tareas escolares y participación en actividades de la escuela.

Esta investigación partió de la hipótesis que afirmaba que el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, El Triunfo, 2019, es deficiente. Para su comprobación, se trabajó con una población de estudio de 35 padres de familia, con una muestra de 20 padres de familia de segundo a séptimo año de educación; todo ello enmarcado en el diseño de la investigación cuantitativa, básica, transversal y descriptiva.

A partir de la técnica desarrollada en esta investigación fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 20 ítems con respuestas opcionales. De acuerdo a los resultados

descriptivos, el 100 % de los padres de familia de la Escuela Ernesto Guevara Wolf del Triunfo, Ecuador, 2019, evalúan su participación en un nivel alto, negándose la hipótesis de la investigación, generando como conclusión que la mayoría de los padres participan activamente en la institución educativa. Un aspecto puntual a resaltar es que con esta investigación se reconoce la prioridad de la intervención familiar en la participación para fortalecer la fase de enseñanza de sus representados, por ello se sume como un referente adecuado.

En este orden de ideas, De Pozzobon, Falcke y Marin (2018) sobre “Intervención con familias de alumnos con bajo desempeño escolar”, con este estudio de carácter mixto con diseño preexperimental se basó en la aplicación de un instrumento antes y después de la intervención (pre y post-test) con el grupo control en el que se evaluó el sistema familiar de estudiantes adolescentes con bajo rendimiento académico en dos instituciones locales. En total, fueron siete grupos familiares intervenidos sobre su percepción de Apoyo Familiar, acompañado de una entrevista semiestructurada parental y acudidos.

Gracias a la revisión de estos resultados de las sesiones basados en el análisis cualitativo, se obtuvo de manera general una percepción de mejora en el diálogo y la unión familiar, del mismo modo el comportamiento, reglas, límites y la organización de horarios para estudio, reafirma el hecho de una comunicación parental eficiente después de la revisión del sistema familiar, y los beneficios fueron consejos para los padres y activar en ellos la necesidad de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus acudidos. Gracias a este referente se reafirma una vez más que la dinámica familiar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es pertinente para esta investigación. Por otra parte, muestra características muy similares a las familias de la institución lo que permite inferir que si es posible una intervención del elemento familia por parte de la escuela para mejorar el rendimiento académico.

Continuando con la revisión bibliográfica se presenta el estudio “Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú”, trabajado por Carrasco, Martínez, Noreña y Bao (2020), la cual se analizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar, Depresión y Rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. Para cumplir con dicho propósito el trabajo se fundamentó en un diseño no experimental de corte transeccional de tipo correlacional sobre la satisfacción familiar y los efectos en su estado emocional y el rendimiento académico de 234 adolescentes de noveno y décimo grado, intervenidos a través de la “Escala de Satisfacción Familiar”, Inventario de Depresión de BeckII adaptación huanuqueña (BDI-AH). Una vez revisados todos estos soportes, y después de analizar los registros de matrícula y el reporte de notas, se determinó una relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes, por lo cual se valida a necesidad de una intervención para mejorar esta situación. Con base en los resultados, se pudo establecer que los factores familiares inciden directamente en el rendimiento académico, por lo cual se precisa una ayuda familiar, pues es una variable fundamental para alcanzar mejores resultados. En vista de los reportes revisados, esta investigación deja en claro la influencia del entorno familiar en el rendimiento de los alumnos, y hasta como estar atento para predecir casos de riesgo.

Una vez revisados estos antecedentes se realiza una conclusión de los principales aspectos abordados y cómo la presente investigación se proyecta en los límites de la relación entre las variables familia y rendimiento académico. Al respecto, los antecedentes revisados coinciden en la relación directa entre las variables, así como la integración familia-escuela representa un factor para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que se concluye luego de revisar los resultados de varias investigaciones que resaltaron los efectos de la falta de asistencia a la institución

educativa sobre el desarrollo integral del plan de estudios y obtener los propósitos de aprendizaje. Luego entonces el compromiso es de todos, familia y escuela deben trabajar de manera mancomunada con el propósito de lograr desarrollar seres humanos íntegros, seres capaces de enfrentarse al mundo actual. Así pues, la integración familia – escuela demanda una visión holística y de una reflexión del papel que desempeña el padre de familia en el proceso académicos de sus hijos. También se concluye que los docentes son pieza fundamental y su participación junto con las familias, pero se subraya como amenaza para la efectividad de esta tarea debido a que en algunas instituciones no existen lineamientos claros para facilitar su acercamiento y la formación de los docentes ni de los padres; de tal manera que se necesita que las escuelas den prioridad a esta temática, como la efectividad de la visita domiciliaria en contexto escolar para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela. Con todo lo expuesto, se exalta el rol de la familia no solo en relación con la escuela sino en su entorno íntimo para coadyuvar al fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes, de esta manera se genera un sano ambiente familiar, una educación de mayor calidad y la promoción de actividades para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Las escuelas colombianas no han sido ajenas a la ausencia total o parcial de los padres de familia frente a su compromiso de ser los primeros educadores; es por ello que la comunidad docente viene trabajando en cómo solucionar esta problemática en pro de una mejor formación de niños, niñas y jóvenes. Por tal razón se referencian una serie de trabajos enfocados en analizar estas variables de estudio, como los siguientes:

En primera instancia, Guzmán y Jaramillo (2020), realizaron el trabajo “Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School”, siendo su propósito identificar las características que existen en la relación familia- escuela en el Newman School para determinar su afectación en el proceso educativo de los niños de preescolar. Para estos autores, la relación familia-escuela, no es la relación implícita que existe entre padre y maestro por lo que tienen en común, sino que se basa y se fortalece en todas aquellas interacciones explícitas que no solo se dan por medio de las reuniones y eventos escolares, sino que también se fundamenta en todos aquellos canales de comunicación que existen entre el colegio en general y los padres de familia (plataforma Phidias, agenda, llamadas, reuniones extras), sumado a que el colegio es de puertas abiertas, lo que abre paso a los padres para dar control a los procesos de sus hijos con más facilidad, dejando en evidencias como esta gran comunicación se convierte en un trabajo conjunto y cooperativo entre familia y escuela para fortalecer todos los procesos y el desarrollo integral de los niños.

Si bien la investigación recae sobre el nivel preescolar, es pertinente por cuanto hace alusión a la importancia de la participación de los padres en todos los procesos de la escuela, convirtiendo a éstos en agentes activos de la misma que es en esencia lo que persiguen las autoras de la investigación.

Por su lado, Yancy, Castillo et al. (2018), presentan un interesante estudio que lleva por título Estrategia Pedagógica basada en las Tecnologías de Información y comunicación dirigida a Padres y/o Cuidadores, la cual tuvo por objetivo Fortalecer los procesos educativos a través de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), involucrando en el proceso de enseñanza aprendizaje a padres de familia y/o cuidadores, llegando a la conclusión de que a través de la aplicación del instrumento se detectaron factores determinantes en la adquisición de

saberes de los estudiantes mediados por los padres, donde se evidencia la necesidad de conectar y orientar el sistema educativo al trabajo articulado con los padres de familia y cuidadores, con el fin de garantizar un aprendizaje eficaz, autónomo, ajustado a las exigencias tecnológicas y científicas que plantea la educación actual, comprometido con el desarrollo ético y moral, aportando a la construcción de su entorno y comunidad académica.

A partir de una pregunta orientadora, padres de familia y/o cuidadores de los estudiantes 5^oa y 5^ob de la Institución Educativa Departamental María Inmaculada evaluaron la efectividad de la estrategia pedagógica basada en las tecnologías de la información y comunicación. Los resultados reflejan que, aunque fue una iniciativa interesante de acuerdo a los objetivos, aún falta mucho compromiso y pedagogía para que padres y escuela aúnen esfuerzos y mejorar el rendimiento académico de los acudidos.

De todas maneras, este referente muestra una estrategia con enfoque tecnológico mediada por los padres de familia para la adquisición de saberes de los estudiantes, lo cual indica que los padres pueden ejercer una influencia positiva en el rendimiento académico. Llama la atención por cuanto los autores involucran directamente a los padres de familia en el proceso pedagógico, lo cual se visiona como una opción ideal para vincular a los progenitores en el proceso formativo de los niños y se sientan parte fundamental de la escuela, lo cual mejoraría su relación y, en consecuencia, el desempeño de los estudiantes.

En otro contexto, Barrera y Hernández (2018), en su trabajo Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED, se plantean como objetivo establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de Transición del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera, jornada de la mañana.

Al término de su trabajo, las autoras concluyen que la relación familia-escuela, analizada sin importar el tipo de familia a la que los niños pertenecen, existe una influencia que puede darse de manera positiva o negativa dependiendo del compromiso que la familia adquiera al vincular a sus hijos a la escuela. Se hallaron casos en los que una sola persona conformaba la familia del niño (monoparental); sin embargo, este miembro lograba apoyar su aprendizaje de manera significativa; en otros casos, las familias simplemente delegan el papel educador a la escuela. Esta investigación fue significativa y enriquecedora para la labor docente, pues permitió conocer la realidad de los niños, apreciar ejemplos de vida y entender la importancia de manejar una escuela abierta que permita realizar un buen proceso educativo con los niños y sus familias. Este estudio demuestra que independientemente del tipo de familia en el que se halle inmerso el estudiante, lo más importante es el apoyo que los miembros de la familia le brinden al niño o niña, además muestra que en la medida en que los padres no deleguen con carácter de exclusividad la educación de sus hijos a la escuela, mejores serán los resultados, lo cual es uno de los aspectos que se desean mejorar en la institución educativa donde laboran las autoras de la investigación que se quiere realizar.

Así mismo, Gutiérrez (2018), en su estudio a nivel maestría sobre “Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social”, en el cual se estableció como propósito implementar una estrategia de integración familia-escuela para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social.

El eje central fue la integración de las familias a los procesos que se llevan a cabo dentro de la escuela, teniendo en cuenta la relevancia del trabajo colaborativo entre estas dos instituciones

formadoras del ser humano; con la implementación de una Escuela para Familias enfocada a enseñar formas de participación efectivas y brindar apoyo para la consecución de los objetivos comunes entre familia y escuela, con esta investigación se concluye que el desarrollo integral de los niños y el logro del éxito académico son igual de alcanzables desde que la familia se vincule al proceso.

De tal manera que, se concibe la integración de la familia a la escuela como un aspecto fundamental en los procesos que se llevan a cabo dentro de ella. Por ello, para lograr involucrar a padres de familia y acudientes de forma activa las instituciones deben generar espacios de inclusión como las Escuela para Familias, una estrategia que contribuyó significativamente a lograr esta integración, evidenciando la importancia de enseñar a padres de familia y acudientes a participar en las actividades que se realizan en la escuela, así como a apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños, cumpliéndose así el objetivo planteado.

De tal manera que el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres es una poderosa vitamina que alimenta el proceso educativo y tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, lo que la convierte en una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo. De ahí que, el mejoramiento académico de los niños y niñas de la Institución depende mucho del trabajo conjunto familia-escuela.

Avanzando en la revisión bibliográfica, los autores Enriquez, Insuasty et al. (2018) presentaron el trabajo “Escuela para familias un escenario de socialización entre la familia y la escuela”, con el cual se propusieron como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional, pero que en suma la conceptúan como los encuentros entre escuela y familia, espacios coordinados y organizados en donde el núcleo familiar del estudiante tiene la oportunidad de compartir

conjuntamente con la escuela de forma integral sobre la educación y formación, dando énfasis a la construcción y el mantenimiento de la alianza entre estas dos instituciones.

Sobre los elementos a destacar en esta investigación se encuentra el hecho de señalar a la familia y la escuela como pilares fundamentales de la formación de un individuo, razón por la cual la relación entre escuela y familia debe ser colaborativa y participativa con una coordinación y alianza en sus procesos para brindar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes.

Así pues, debido a la gran cantidad de aportes teóricos que permiten establecer desde el inicio de la escuela para familias hasta su importancia en el desarrollo de los estudiantes, este a investigación fue pertinente y señala la relevancia de que en la escuela se trabaje por mejorar la relación escuela familia es la escuela para familia.

Más adelante, se encuentra el estudio realizado por Mosquera (2018) “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle del Cauca”, en el cual se plantea como objetivo comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2° D de la Institución Educativa Líderes del Futuro.

Aquí se afirma como base fundamental la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y las relaciones entre familia-escuela, especialmente en la educación de cualquier ser humano para desarrollarse tanto como ser integral, psíquico, físico y sociablemente. La familia solventa muchas complejidades que van surgiendo tanto en el ámbito familiar, como en los entornos académicos.

Entendiendo así que el proceso educativo de las niñas y niños no es un tema que le concierne solamente a la escuela y a los docentes, sino que la implicación, colaboración, y participación de los padres y representantes es de vital importancia. La institución educativa líderes del futuro,

comprende y entiende que tanto los padres de familia, así como los representantes de los estudiantes son base fundamental para aportar al desarrollo y formación integral del alumno.

Una de las conclusiones a partir de este trabajo fue que la relación: familia- escuela- alumno, se debe fortalecer en un lazo de formación integral que impacte la preparación tanto de acudientes y familiares para que una vez capacitados puedan apoyar de manera directa y positiva el desarrollo de los procesos de formación de sus estudiantes, sin dar lugar a delegación o cometimiento de irresponsabilidades en el proceso de formación de sus hijos y acudidos.

En esta medida, la institución debe promover espacios de vinculación activa y permanente de los actores principales de la comunidad educativa, orientados al acompañamiento y el fortalecimiento de la correlación del aprendizaje que tiene la escuela, los padres y los mismos hijos.

Por otro lado, en la propuesta investigativa de López, Lastra y Alcázar (2018) “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, que tiene por objeto establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P”. De acuerdo con algunos resultados, el tipo de familia predominante fue la nuclear, con niveles socioeconómicos y educativos bajos y actividades informales como la construcción son el sostenimiento del hogar principalmente. En relación con el desempeño académico de los estudiantes, se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español.

Gracias a los instrumentos aplicados de carácter mixto (cuanti y cualitativo), se pudo determinar una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, lo cual indica que el acompañamiento parental como la retroalimentación y el seguimiento de la vida escolar, sus hijos permite que sus hijos obtengan mejores niveles de desempeño escolar. En esta

medida, este referente ofreció fundamentos para aseverar la importancia de la relación escuela familia, lo cual es motivo de preocupación en la sede educativa objeto de estudio.

A partir de este grupo de antecedentes se puede concluir que la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: una mayor autoestima de los niños y niñas, ellos se esfuerzan por rendir mejor en la escuela, las relaciones padres/ madres e hijos/hijas tiene un cambio positivo, así como las actitudes de los padres y madres hacia la institución.

De este modo, los efectos positivos se extienden a los docentes, pues los educadores y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. Es así, que una buena construcción de la familiar incide en manifestaciones positivas, aunque a veces, como efecto de una conducta aprendida los niños reflejan desesperanza y vestigios de un anclaje ante las aspiraciones de los padres frente a la educación de los hijos. Por ello es fundamental que se construyan estrategias metodológicas que permitan mejorar la relación familia-escuela en pro de una mejor educación moral e intelectual dada a los niños con el fin de afianzar su confianza y sentido de pertenencia con el medio y la vida.

2.1.3. Antecedentes Locales

En este ámbito se rastrearon trabajos cuyo fin es resaltar la importancia de la relación escuela-familia. Para iniciar, en Cervantes y Álvarez (2021), y su investigación “Mediación didáctica del M- Learning para la integración Familia - Escuela y el desarrollo de competencias estudiantiles en tiempos de COVID-19”, se basó en establecer el grado de correlación existente entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.

Esta investigación se realizó a partir de un enfoque cuantitativo de corte no experimental, debido a que no hubo manipulación de las variables. Los datos se usaron para probar la hipótesis con

base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. Llegados a los resultados, se realizó un análisis de las correlaciones entre el tiempo de trabajo de los padres y el desempeño académico, de lo cual se halló una asociación inversamente proporcional; lo anterior se entiende que el cumplimiento de una jornada de trabajo de máximo 8 horas permite a los padres compartir más tiempo con los hijos, apoyarlos y supervisarlos en la ejecución de sus tareas escolares; mientras que quienes tienen jornadas más extensas tienen poca probabilidad de hacerlo.

Otros datos indican que el apoyo familiar repercute directamente en el cumplimiento de sus obligaciones académicas como los repasos de los contenidos vistos en clase, revisión de cuadernos y libros de trabajo, dotación de materiales, espacio y otros recursos educativos que favorecen el estudio; del mismo modo, surten efectos positivos en los resultados aquellas interacciones entre padres y escuela como la asistencia a reuniones y contacto con los docentes para revisar el estado del proceso enseñanza-aprendizaje de sus acudidos. Por lo anterior, resulta ser un excelente referente para identificar las acciones en favor del mejoramiento de las actividades académicas. En esta misma línea, pero en Morales y Anaya (2021), con su investigación “Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil” cuyo objetivo consistió en analizar la relación entre el contexto sociofamiliar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Para llegar a tal propósito, los autores desarrollaron un paradigma mixto a partir de las posturas cualitativa y cuantitativa, a partir del cual se obtuvo una percepción más amplia sobre la incidencia de los factores sociofamiliares en el desempeño académico de los estudiantes objeto de estudio. Además de ello, aplicaron un diseño de índole teórico – documental y de campo, mediante la utilización de instrumentos, técnicas de recolección que permitieron el

procesamiento, análisis y validación de la información, así como el conocimiento obtenido a través de ello. Los autores concluyen que la integración socio familiar importante al ejercer un papel activo de la gestión del conocimiento, uno de las principales falencias es la carencia de un plan de formación estructurado indiscutiblemente afecta el desarrollo de las competencias y el aseguramiento de los aprendizajes. Luego entonces, la conclusión fue que la institución debe hacer una revisión de los mecanismos de evaluación desde lo estipulo en el Decreto 1290 se establecen los distintos indicadores de desempeño estudiantil representados en 4 niveles: Superior, Alto, Básico y Bajo. En esta misma línea, en Montenegro y Candelario (2020) y su trabajo “Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria”, producto investigativo en el marco de la maestría de la Universidad de La Costa, en la cual se propuso como objetivo analizar las implicaciones de la integración familiar a la formación integral de los estudiantes en educación básica primaria; específicamente se contextualiza en la Institución Técnica Cerro Blanco, Magdalena, Colombia. En su desarrollo se expone que la familia es un constructo multidimensional de múltiples interrelaciones con los demás subsistemas en el entorno social, incluyendo el sector educativo.

Puede verse entonces cómo la familia es el punto de partida para que el niño entienda el fundamento de la vida humana, mediante una interacción en cuanto a las relaciones recíprocas entre padres e hijos que permiten el fortalecimiento de su personalidad. Desde este referente, el estudio se hace evidente la necesidad de convertir la familia en el pilar fundamental y el primer núcleo más importante en el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar.

Con todo lo expuesto, es claro que los padres deben asumir el compromiso de educar en valores,

brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien.

Asimismo, la escuela es el segundo ente formador de seres humanos íntegros, pues en la escuela los niños tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, no sólo en algún área del conocimiento, sino que la misma les permite reforzar todo lo aprendido en el hogar.

En esta medida, es importante que la familia y escuela se encuentren vinculadas en su totalidad, ya que esto ayudaría en gran medida al desarrollo armónico de la personalidad del niño(a) que ésta empezando y aprendiendo a vivir.

En segunda instancia, en De Luque, Colpas y Hernández (2020) y su trabajo “Incidencia de la familia y escuela como factores psicosociales en el clima escolar”, la cual tuvo como propósito general, caracterizar, describir y determinar la incidencia de la familia y la escuela en el clima escolar de un aula de segundo de Básica Primaria. Con esto en mente, los autores esbozan que los productos de los cambios sociales, económicos y culturales que se han producido en la sociedad plantean un nuevo escenario educativo, en el que las derivaciones del fracaso escolar se agravan hasta el punto de desertar de manera prematura, y de adaptación para salir exitosos en su proceso académico.

Desde esta perspectiva, la escuela, la familia y la comunidad constituyen un instrumento esencial en la atención preventiva de los estudiantes además son lugares donde se fortalecen las relaciones interpersonales. Siendo precisos en sus compromisos, estas instituciones suscriben un pacto en el que la finalidad es producir un individuo competente y un profesional capacitado a la sociedad. Así el primer paso es involucrar a la familia en los procesos convivenciales, ya que es una excelente estrategia se pudo mejorar el clima escolar institucional.

Si bien la investigación apunta al mejoramiento del clima escolar, se considera de vital importancia como sustento del presente trabajo de investigación por cuanto para el logro de un

aprendizaje significativo se requiere que los ambientes de aprendizaje mantengan una sana convivencia.

Sobre esta misma perspectiva, en el trabajo de Oviedo y Chau (2019) abordaron las “Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria”, un producto investigativo de la escuela de posgrados de la Universidad de La Costa; en la cual se centró el interés en proponer estrategias para la integración de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco.

Estos autores definen la importancia de integrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, y ser conscientes de factores como el desinterés por los procesos institucionales, la falta de motivación, y de desentender que la escuela es corresponsable de la formación del estudiantado. Por tal motivo y en consideración con los propósitos establecidos, el grupo investigador se planteó una intervención de la cual se pudo concluir que la escuela tiene la percepción de trabajo conjunto con los padres porque asisten a reuniones de entrega de informes académicos, responden a llamadas de atención de alumnos con dificultad, o porque apoyan compromisos en casa. No obstante, se analizaron algunos factores que afectan la integración de los padres de familia al proceso de sus hijos, tales como el desinterés, poca motivación, razón por la cual es necesaria la aplicación de estrategias específicas para activar la participación parental. Esta es una razón suficiente para que este referente sea considerado pertinente.

Del mismo modo, Sagbaicela (2018), presenta un trabajo cuyo título es: la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental, con el cual se pretendía establecer la relación entre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación

general básica elemental, arrojando como resultado que la disfuncionalidad familiar en la actualidad, corresponde a una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de aprendizaje de los niños, los mismos que imposibilitan el acceso al currículo, son necesidades educativas especiales que no son detectadas y asistidas oportunamente.

La participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos es deficiente, las necesidades de los hijos no son satisfechas oportunamente para lograr el desarrollo integral como un ente biopsicosocial. Es por ello que se inició una investigación; se empleó un tipo descriptivo y de campo, utilizando métodos para la investigación e instrumentos como encuestas, estudio entrevista, y el análisis documental de: ficha de detección de dificultades academias y ficha acumulativa general. Todo este proceso reflejó que no existe funcionalidad en la dinámica familiar, falta de cohesión y flexibilidad en las familias; estudiantes con dificultades en su comportamiento (agresividad, conflictos emocionales), falta de interés por el estudio, etc. Las madres, padres de familia no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos y esto lógicamente impacta de manera negativa en el aprendizaje de los niños y niñas.

Este trabajo toca un aspecto muy interesante como es la disfuncionalidad familiar, aspecto característico de la gran mayoría de los hogares a los cuales pertenecen las estudiantes de la institución educativa donde laboran las maestras, por tal motivo sirve como referente para fundamentar la investigación.

Por último, Peña y Ponce (2017), sostiene que entre los múltiples determinantes del rendimiento académico los factores socioculturales son los más influyentes, encontrando condiciones asociadas a la estructura familiar, estilo de crianza, escolaridad de los padres y ocupación de los mismos relacionadas con el desempeño de los niños. En lo relacionado con la estructura familiar

se encontró un 28 % de familias nucleares, el 72% restante estuvo distribuido entre familias monoparentales de jefatura materna, familias recompuestas y familias con hijos adoptivos. Estas familias no nucleares correlacionan con bajos niveles académicos y dificultades de aprendizaje. Todo lo anterior lo lograron a través de la implementación de su trabajo titulado: Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, el cual tuvo como objetivo establecer el grado de conexión entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Este estudio demuestra que la problemática o debilidad de la relación escuela- familia nos es exclusiva del sector oficial, sino por el contrario, se da también en el sector privado en donde se esperaría una mayor participación. Esto permite inferir que la condición socio económica no es necesariamente un factor determinante que pueda incidir en el rendimiento académico, siendo lo más importante el acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

2.2. Marco Teórico Conceptual

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en estudiantes de básica secundaria

El estudio se relaciona con varias teorías que le dan forma y se vincula con el proyecto planteado. Sobre este particular, Arias (1999), afirma que las bases teóricas son: “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, la integración escuela-familia es de vital importancia para el logro del aprendizaje significativo. En ese sentido, las siguientes teorías se consideran adecuadas para fundamentar tal instrumentación y sustentar la línea de investigación.

El primer recurso teórico a emplear es el expositivo, sobre las teorías que sustentan las variables de estudio, iniciando con la de del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Este autor en 1981, planteó que la inteligencia se debe a un proceso de maduración biológica, social y ambiental, la teoría surgió bajo un enfoque analítico donde se observó el comportamiento de las personas, estableciendo que los niños construyen un modelo mental del mundo a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos. De esta manera, primero comprenden su entorno y luego experimentan con él, lo que les permite discernir entre lo previamente aprendido y las nuevas experiencias.

La epistemología genética (u origen del pensamiento), como se le conoce al conjunto de sus aportaciones teóricas desde un punto de vista epistemológico, se refiere a la manera en la que la experiencia y el método de aprendizaje afectan la validez de la información adquirida; es decir, depende de su modelo de construcción.

El trabajo realizado por Piaget (2003) significa una de las piedras angulares en la investigación, estudio y desarrollo de programas pedagógicos plenamente estructurados que motivan el alcance de la educación progresista (con prácticas y exploración activa, juegos de aprendizaje, uso del medio ambiente, evaluación del progreso no cuantitativo), aun cuando sus aportaciones no estaban diseñadas para el ámbito docente.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo Piagetiana tiene como finalidad explicar los mecanismos gracias a los cuales el ser humano, en sus etapas de desarrollo temprano, se vuelve un individuo capaz de razonar haciendo uso de la hipótesis.

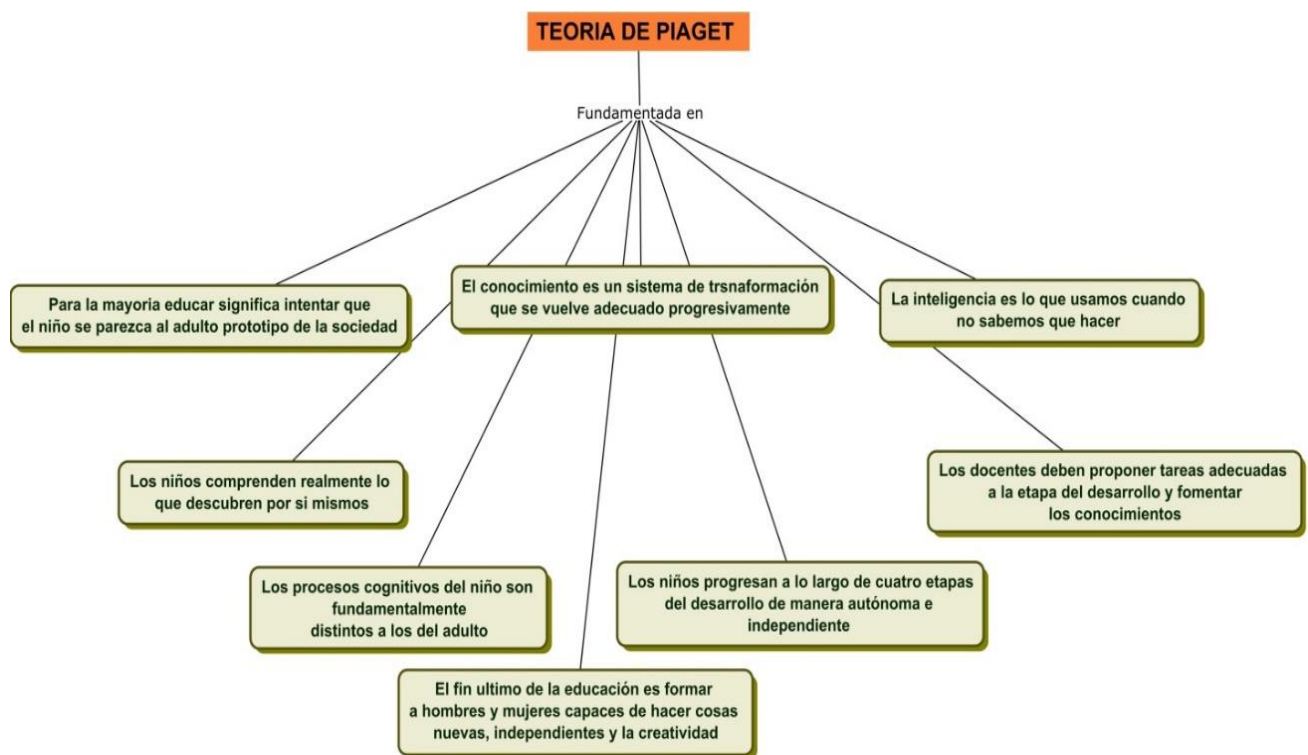
Hay tres componentes básicos en la Teoría del desarrollo cognitivo: las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, los esquemas constructivos del pensamiento y los procesos de adaptación que permiten la transición entre etapas como indica Piaget (2003).

El desarrollo cognitivo es un proceso cualitativo que se somete a la experiencia del niño, y se desglosa en las cuatro etapas de la teoría que fueron mencionadas anteriormente.

La importancia de las contribuciones de Piaget en el sector pedagógico radica en la posibilidad de su integración con otros modelos especializados en la cognición y desarrollo intelectual (como son las estrategias de desarrollo del lenguaje o la aplicación de las neurociencias), brindándonos la oportunidad (ya sea como docentes, padres, letrados o administrativos) de crear un porvenir educativo y racional más prometedor (Triglia, 2018).

Todo lo anterior se expone en la siguiente figura:

Figura 1. Teoría Cognitiva de Piaget



Nota: relación de conceptos sobre la teoría de Jean Piaget. Fuente: elaborada a partir del software Atlas TI.

Otro planteamiento oportuno fue el del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1984), la cual se

fundamenta en la idea de que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Esto significa que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores, no porque sean los mismos, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Lo anterior permite entender que el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado.

Para entender mejor este planteamiento, Torres (2017). Explica que la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. Es así como se genera la Teoría de la Asimilación que permite obtener como los nuevos conocimientos se integran a los viejos. Así las cosas, la asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Siguiendo lo antes expuesto, Ausubel (1984) formula en su teoría que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendida como estructura cognitiva al conjunto de definiciones e ideas que una persona posee en un determinado campo del conocimiento. Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Sobre este respecto, Palomino (2019) resume la teoría Ausbeliana así: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enseñe consecuentemente” (p. 34). Desde lo ya expuesto, se plantean los aspectos más importantes de la

teoría del aprendizaje significativo con el siguiente esquema:

Figura 2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel



Nota: relación de conceptos sobre la teoría de David Ausubel. Fuente: elaborada a partir de la lectura sobre el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

En complemento Moreira (2012), define este aprendizaje como aquel en el cual nuevos conocimientos adquieren significados a través de la interacción con conocimientos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz, es subyacente a otras teorías. El conocimiento previo puede, así ser interpretado en términos de esquemas de asimilación, constructos personales, modelos mentales e invariantes operatorios.

En el marco escolar, la adquisición de conocimientos verbales son los más comunes, como producto de un proceso activo e interactivo en el que los estudiantes enlazan nuevas ideas; teniendo en cuenta lo anterior. Bien lo propone Ausubel (1984) cuando en su teoría del aprendizaje significativo plantea como propósito el de articular este postulado con ideas de la

psicología cognitiva, pues durante el proceso de aprendizaje se adquieren nuevos conceptos que tendrán un significado para los estudiantes.

Se ha considerado que Ausubel (1984) estandarte de la psicología educativa, en su teoría postula que el aprendizaje implica la reestructuración activa de las percepciones, esquemas, conceptos e ideas que posee el sujeto en su estructura cognitiva. Para él, se concibe a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

De esta manera, basado en la teoría Ausbeliana, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

Estas teorías fueron relevantes para el estudio porque permiten entender las diferentes etapas de maduración del proceso cognitivo del estudiante y cómo los conocimientos anteriores influyen en la adquisición de los nuevos.

Además de esto, se destaca que en el caso de la psicología social se realizaban estudios sobre la influencia del ambiente en la conducta, como en el estudio de la imitación o el aprendizaje social, y que estos se limitaban a lo que él describe como microsistema, no tomando en cuenta los aspectos no sociales, como los biológicos. La política oficial tiene el poder suficiente para afectar el bienestar y el desarrollo de los seres humanos, al determinar sus condiciones de vida es esencial para el progreso del estudio científico sobre el desarrollo humano que las investigaciones se preocupen por la política oficial (Muñoz, 2020).

Siguiendo con la exposición teórico conceptual, ahora se aborda desde algunos planteamientos la importancia de la familia y la escuela como agentes educadores complementarios. Es importante iniciar con definirla como aquella relación que permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad (Epstein, 2013). Por tanto, se expone la necesidad dialógica entre la familia y la escuela argumentando que cuando se establece comunicación asertiva entre estos dos microsistemas educativos, se fortalecen los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas a su vez contribuyen a una relación efectiva con su entorno. Lo anterior delega tanto a la familia como la institución el sentido de corresponsabilidad y proximidad para lograr comprender antecedentes y experiencias que influyen potencialmente en la educación de cada persona, y de este punto de partida crear ambientes saludables para fortalecer la enseñanza en el aula.

Han sido múltiples las perspectivas teóricas que enmarcan el concepto de familia, según lo reportado en la revista *Rostros y Rastros*, publicación de la Alcaldía Mayor de Bogotá, dirección de equidad y políticas poblacionales (2013); uno de ellos, desde la sociología,

Se concibe la familia sobre todo como un espacio de socialización; para la antropología, esta es el grupo social en el que se concretan las relaciones de parentesco; para la psicología la familia es el eje de formación de los vínculos afectivos primarios; por su parte, para la economía es una unidad de producción y de consumo; para la biología, la familia es una unidad de reproducción de la especie humana y para la jurisprudencia es un sujeto colectivo de derecho (p. 7).

Por su parte, Gaitán y Carrizosa (2016), miembros del grupo de investigación, escrito para la estrategia “De cero a siempre” para la atención integral a la primera infancia, aportan los

lineamientos para el trabajo con familia y que explicita lo dicho:

La familia existe como el escenario privilegiado para la crianza, esta connotación como escenario nos lleva a entenderla como un lugar no necesariamente físico en el que pasan cosas, como una serie de circunstancias en torno a hechos de la vida familiar (p. 45).

Estos autores enfatizan en que criar es una acción que incluye la apertura de espacios para la interacción donde todos los miembros de la familia aprenden a desempeñar su rol y a ser padres e hijo o hija, respectivamente. Cuando se materializa un nacimiento, también lo es de una madre, un padre, sus hermanos, y demás familiares; quienes conjuntamente crean realidades, se transforman vidas, y las oportunidades para el trabajo bilateral se hacen presentes en el marco de la cultura familiar y del contexto construido desde su propia versión y cosmovisión.

Por otro lado, desde el marco normativo nacional como lo sustenta la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 42º, “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se construye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. En torno a esto, el estado y la sociedad deben garantizarle seguridad en su evolución integral, contribuyendo a la protección de sus derechos y deberes basados en los parámetros del respeto recíproco dentro y fuera de su entorno familiar.

Atendiendo a las consideraciones anteriores, la niñez tiene derecho a gozar de la plenitud y crianza del seno familiar, la que se caracteriza por cumplir un papel fundamental e irremplazable en la crianza de los niños y niñas, desde los aspectos orientadores y fundadores de principios hasta las habilidades de socialización direccionados a la supervivencia y correlación con el entorno.

Esta a su vez, se ha visto expuesta a constantes cambios que se desenvuelven bajo el modelo

ideológico, político económico y cultural en la sociedad; siendo así, que tanto el hombre como la mujer van asumiendo otro tipo de roles que cambian la visión tradicional en la conformación de la familia desarraigando y reestructurándola según las situaciones que la condicionen.

Debido a las diferentes eventualidades presentadas en los últimos tiempos se dice que la mujer ha tomado liderazgo en la crianza de sus hijos en su efecto sin la compañía o presencia paterna, por tanto, la participación de ella en el campo laboral y profesional ha conllevado a una desvinculación de su núcleo familiar, enfrentándose a sustentar económica y educativamente su hogar. Retomando lo anterior, la conformación familiar se encuentra en varias modalidades y tipificaciones resaltando las alteraciones que produce cada estructura según las perspectivas sociales, culturales, económicas y políticas.

Según el Instituto Colombia de Bienestar Familiar –ICBF- (2012), las familias se clasifican en tres grupos de acuerdo al parentesco biológico y no biológico (afectivo, de adopción y jurídicos), resaltando de igual forma su vitalidad para la formación integral de niños y niñas. De acuerdo con las conformaciones familiares se mencionan las siguientes: unipersonal, nuclear y extensa. Este informe indica que, un hogar está compuesto por un grupo humano que habita bajo la misma casa compartiendo alimentos y presupuestos: “estas características permiten identificar a estos grupos humanos con relación a variables físicas como la vivienda y variables económicas como el gasto privado” (ICBF, 2012, p. 3).

Este tipo de concepción familiar agudiza los criterios descendientes con los que se han deliberado los conceptos de familia, pasando por otros procesos de análisis, ya que los grupos humanos se caracterizan principalmente por los lazos afectivos, de consanguinidad o parentesco, formas de autoridad, lo que permite estudiarlas desde otros enfoques.

Por otra parte, en consideración al tipo de familia, Paladines y Quinde (2010) plantean una

clasificación partiendo de la familia nuclear, la cual a su vez se subdivide en,

“Completa e incompleta, es decir, que la primera encierra grupos compuestos por padre, madre e hijos, y la segunda comprende la existencia de una sola persona padre o madre a cargo, asumiendo las responsabilidades paternas y maternas en el cuidado de su hogar, sea con uno o más hijos e hijas” (p. 8).

Estos autores prosiguen con la clasificación al denominar la común familia extensa, conformada por padre, madre e hijos y otras personas allegadas sean o no de parientes, que habitan bajo el mismo techo; no obstante, puntualizan en que “en este caso la estructura marital puede ser recompuesta, puede que tanto el hombre como la mujer no sea progenitor de los menores allí encontrados, como puede que sí”. (Paladines & Quinde, 2010, p. 9)

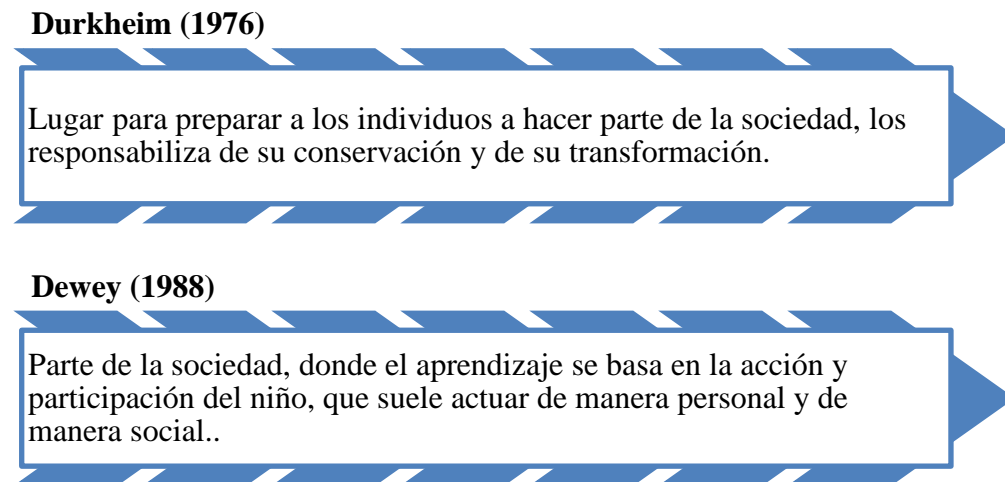
A partir de estas definiciones se puede trascender a otras connotaciones dentro de los factores ambientales, emocionales y actitudinales de quienes componen determinadas estructuras partiendo que: las actividades intrafamiliares ya sean el conflicto o violencia interna, la posición socioeconómica o sus concepciones culturales, implican notablemente en la inserción de la familia y su visión hacia el mejoramiento de los procesos escolares, debido a su rol familiar y disposición del factor más importante denominado “tiempo” del que según afirman las familias no es suficiente para asistir y acompañar continuamente las funciones educativas del docente y los procesos enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (Paladines & Quinde, 2010)

Para ir tejiendo a relación con el contexto escolar, es proceso definir la escuela como no solo el lugar físico, sino como un espacio que se crea a partir de la necesidad de compartir conocimientos, donde más que aprender o enseñar, es adquirir una experiencia a través de la práctica y además está compuesta por maestros y estudiantes.

De hecho, para llegar a un concepto integral de escuela es indispensable recorrer las diferentes

visiones desde los planteamientos de diferentes escuelas teóricas, como se observa en la siguiente figura:

Figura 3
Conceptos clásicos de escuela



Nota: En esta figura se presentan los conceptos de Durkheim y Dewey sobre la función social de la escuela. Tomado de: Durkheim (1976) y Dewey (1988).

Desde estos planteamientos tradicionales, se observa un vínculo con la responsabilidad de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes, otorgándole función social, especialmente en la convivencia con su equipo de trabajo, por ser el centro de las experiencias socializadoras para tratar de cumplir los objetivos de aprendizaje.

Más allá de estas definiciones clásicas, la escuela contemporánea lucha contra la pérdida del cariz específico socializador, más aún después de casi dos años de anormalidad académica por cuenta del COVID-19, donde se vieron reducidas a cero las experiencias de socialización, quedándose en deuda con uno de los grandes fines de la educación es integrar socialmente al alumno en la comunidad en la que está inmerso, así como, prepararle para desenvolverse con éxito en la misma.

A su vez, por sus características formativas, la escuela no puede ser neutra, no se puede montar a espaldas de las realidades sociales concretas, porque como dice Octavi Fullat (1988), “una escuela vuelta de espaldas a las realidades de su país es una escuela sin vocación, es una escuela que va inexorablemente a la deriva” (p. 260). Esto implica ver la realidad como es, sin maquillajes, y enfocar la educación hacia lo real, no desde lo “abstracto ni en un mundo ideal platónico sino que es una tarea extraordinariamente comprometida” (p.260).

La escuela no puede llegar a cumplir una misión educativa con responsabilidad sin analizar el contexto social que la rodea, aunque paralelamente deberá armonizar esta necesidad con la de lograr que los individuos se inserten en esa sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. Ahora bien, la escuela no puede llevar a cabo esta labor sin la necesaria colaboración de las dos fuerzas sociales fundamentales que coexisten con ella como son la familia y el Estado.

Con respecto a la colaboración de la familia con la escuela podríamos decir que lo expuesto anteriormente justifica la necesidad de colaboración entre ambas instituciones porque lo contrario significaría un sinsentido absoluto y actuar de forma contradictoria sobre el educando.

En virtud de esta necesidad, surge la importancia de considerar la **p**articipación como un puente en el que familia y escuela, corresponsables de la formación, actúen colaborativamente. Al respecto, el Marco de Acción de la Declaración de Salamanca (1994) dice que "se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres" y "se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar y en la escuela y en la supervisión y apoyo del aprendizaje de sus hijos". Además, en el año 2000 en Dakar (Senegal), representantes de

organizaciones internacionales y gobiernos del mundo se comprometieron a lograr una "Educación para Todos y Todas" (ETP) en 2015.

Existen muchos contextos educativos, debido a que la escuela no es el único; en ese sentido, se identifican la familia, la sociedad misma aportando aspectos al proceso educativo, como lo explica (Bolívar, 2006) al plantear que “la familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes; nadie puede ni debe encargarse de su educación en exclusiva ni en solitario, todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo” (p. 120).

Lo anterior lleva a analizar la importancia del binomio familia-escuela cuando el propósito es común: contribuir al desarrollo integral del estudiante, lo cual involucra una adaptación de ambas parte debido a los cambios sustanciales que han sufrido tanto la familia como la escuela, primero desde una configuración patriarcal o matriarcal a una familia nuclear; de una escasa participación hasta su papel activo y protagonista en la escuela y en las dinámicas internas y educativas relacionadas con sus hijos como lo indica Bolívar (2006, p. 121).

Así pues, como indican Calvo, Verdugo y Amor (2016), para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos -profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentado su participación activa.

Ahora bien, como este trabajo aborda las acciones que desde la escuela se idean para la

integración de la familia en el escenario educativo, no se puede obviar el concepto de estrategias Pedagógicas, como todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Vistas como parte del currículo, las estrategias pedagógicas “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). De esta manera, las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Dentro del proceso de investigación, se sustentan las estrategias pedagógicas como una idea cambiante del conocimiento basada en expertos de la educación se concibe en la teoría del constructivismo, puesto que se esclarece, no solamente el modo en que la persona progresa en el conocimiento a través de las prácticas pedagógicas aplicadas al estudiante para que sean más adecuadas y significativas. La efectividad de las estrategias pedagógicas centrada en los educandos ha favorecido la exploración y la propuesta de modelos pedagógicos, destacando la educación por competencias, que ponen de manifiesto el desarrollo de las destrezas por parte de los estudiantes para la resolución de las problemáticas.

Por tanto, una de las competencias sobre las que se ha puesto mayor empeño en el tiempo es la competencia investigativa en cuanto a la investigación científica incorporando al currículo por competencias. Entre las competencias pedagógicas planteadas en el constructivismo, se encuentra el desarrollo de proyectos de aula, que permiten que los estudiantes bajo la guía de los docentes realicen un conjunto de actividades que construyen el conocimiento y los procesos de

aprendizaje de acuerdo con el diseño curricular o los planes de estudio.

2.3. Marco Legal Normativo

Este segmento inicia con la fundamentación desde el lineamiento nacional por excelencia, la Constitución política de Colombia la cual en su artículo 42 expone que:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia (p. 6).

Puede entenderse que, como decisión libre, la familia es una responsabilidad adquirida y se constituye en el lugar por excelencia para cimentar las bases de la educación y formación integral.

Más adelante, en el artículo 44 se indica que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (p. 7).

En esta media, los niños se encuentran protegidos como sujetos de derechos cuando se exalta el deber de la familia para su protección y cuidado. Este proceso continúa fortaleciéndose posteriormente en la escuela de manera, que estos actores (familia – escuela) deben caminar juntos en el proceso educativo formativo.

En concordancia, sobre uno de los derechos fundamentales el artículo 67 expresa que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores

de la cultura (p. 11).

En este sentido, el proceso educativo se da de manera exitosa si existe una fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de los estudiantes. Como ya se ha expuesto, desde la carta magna nacional se establece claramente la importancia del trabajo colectivo, responsabilidad y participación de diferentes actores (estado- familia-escuela) en garantizar los derechos y el proceso formativo de los docentes.

Por lo cual es de vital importancia referenciar lo planteado desde la Ley General de Educación (1994), teniendo en cuenta que esta regula y establece las normas que plantean que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Específicamente en su artículo 4o. fundamenta que Calidad y cubrimiento del servicio, así:

“corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” (Ley General de Educación, 1994, p. 2).

De igual forma, en el Decreto 1860 (1994) el cual reglamenta parcialmente la Ley General de Educación, define en su Artículo 3º las obligaciones de la familia. Según este ordenamiento constitucional se impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia, el artículo 7 se refiere a “la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley” (p. 2).

En contribución al cumplimiento de todas estas disposiciones, los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Con normas tan explícitas y obligaciones bien definidas, los

padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos del cumplimiento del derecho a la educación de sus hijos cuando las instituciones públicas no dispongan de cupos en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, lo cual le impida acceder a la educación.

Por su parte, se observa lo planteado en el decreto 1290 de 2009 en su artículo 11 donde señala las responsabilidades del establecimiento educativo, puntualmente en el inciso que indica que la institución educativa debe: “promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados” (p. 3).

A su vez en esta misma disposición, pero en el inciso 6, se establecen las obligaciones del plantel, sobre la atención a los acudientes cuando menciona que se debe “atender los requerimientos de los padres de familia y de los estudiantes y programar reuniones con ellos cuando sea necesario” (p. 3).

Del mismo modo, esta reglamentación también proporciona en el Artículo 14 un listado de los Derechos de los padres de familia en el proceso formativo donde acompañan a sus hijos, como:

1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.
3. Recibir los informes periódicos de evaluación.
4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos (p. 4).

Más adelante, para hacer contrapeso en las estipulaciones, se definen en el Artículo 15 los deberes de los padres de familia de acuerdo con las normas en vigencia:

1. 1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos.
3. Analizar los informes periódicos de evaluación.

Lo anterior es una cuota de las diferentes normatividades a nivel nacional a través de las cuales se valida la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos, especialmente en cuanto a derechos, deberes y mecanismos de participación parental.

2.4. Operacionalización de las variables

Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria

Objetivo: Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Objetivos	Variables Definición nominal.	Variables Definición conceptual	Variables Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Caracterizar los factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje	Integración Familia – Escuela	Se define como aquella relación permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a través de diferentes métodos que requieren	Se define como aquella relación que permite complementar los objetivos educativos propuestos para que se dé un adecuado aprendizaje. El involucramiento de la	Factores de integración	Comunicación Participación Valores Atención Autoestima Emocionalidad Operativa	Estudiantes Padres de familia Docentes y Directivo	Encuesta Entrevistas	Cuestionario Guión de entrevista

<p>significativo.</p>		<p>responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad (Epstein, 2013).</p>	<p>familia en la institución debería desarrollarse tanto en tiempo y espacios institucionales escolares como en los extraescolares para fomentar el aprendizaje integral.</p>					
<p>Describir estrategias de integración Familia-Escuela aplicadas en el ámbito de la educación.</p>								
<p>Analizar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza mediante la integración Familia – Escuela</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Se define como aquel en el cual nuevos conocimientos adquieren significados a través de la interacción con conocimientos específicamente relevantes ya existentes en la</p>	<p>Proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento a una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que</p>	<p>Actitud hacia el aprendizaje Desempeño Material de aprendizaje</p>	<p>Atención Autoestima Emocionalidad</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

		estructura cognitiva del aprendiz, es subyacente a otras teorías. El conocimiento previo puede, así ser interpretado en términos de esquemas de asimilación, constructos personales, modelos mentales, invariantes operatorios (Moreira, 2012).	aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.					
Proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje	Este objetivo se logra con el desarrollo de la investigación, al reunir los fundamentos para el diseño de la estrategia pedagógica.							

<p>significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin</p>	
--	--

Fuente: Propia de los autores.

Capítulo III

Diseño Metodológico

En este apartado, se presenta a continuación los pasos tomados en cuenta para desarrollar la investigación partiendo de los objetivos formulados. De ahí que sea necesaria la definición de aspectos como el enfoque, paradigma y tipo de investigación, así como otros elementos como las técnicas e instrumentos para recolectar la información, la descripción de cómo lograr lo planteado en los propósitos y proponer elementos desde la pedagogía que permitan proyectar los alcances de esta investigación.

3.1. Enfoque, paradigma y tipo de investigación

El enfoque de la investigación se comporta como racionalista deductivo, concebido desde los planteamientos de Pulgar, Manzanero, Soto, Matos y Suárez (2014) como un producto del conocimiento, el diseño de sistemas abstractos que imiten los procesos de generación y comportamiento de la realidad. Desde este enfoque, se considera el conocimiento como un acto de invención más que un descubrimiento, donde se inventan sistemas teóricos acerca de la realidad que se comporta, imitando sistemas de hechos reales que expliquen la manera mediante la cual, la sociedad es capaz de correlacionar esa realidad con el diseño teórico.

En este sentido, el método deductivo se fundamenta en el razonamiento, en el cual los mecanismos utilizados tales como modelaciones lógico- formales, búsquedas a partir de abstracciones matemáticas, sistema de razonamiento en cadena son los mecanismos mayormente empleados para la producción del conocimiento. Este enfoque es denominado también:

deductivista, teórico o teorista, racionalista crítico.

Por tanto, el método oportuno para este trabajo es el razonamiento deductivo que parte de una conclusión o principio generales y desciende a los casos particulares donde se analizará la importancia de la integración familia-escuela para el desarrollo del aprendizaje significativo. Se tiene en cuenta este enfoque debido a que el racionalismo es una tendencia filosófica que considera que el conocimiento es un acto de invención más que de descubrimiento y esto se basa en suposiciones acerca de la realidad. El racionalismo es esa tendencia filosófica que identifica la razón con el pensar.

En cuanto al paradigma, la investigación se considera mixta o complementaria, es decir, se establece un paradigma cualicuantitativo. Desde las concepciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), es cuantitativa, porque se basa en un tipo de pensamiento deductivo, partiendo de lo general a lo particular, donde se utiliza la recolección y análisis de datos, para contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas en el proyecto, realizados mediante un análisis estadístico. A su vez, el elemento cualitativo se hace evidente porque el conocimiento se comporta como una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista, de acuerdo con distintas posturas epistemológicas y teóricas que van orientadas a la comprensión de la realidad estudiada.

De acuerdo con ello, la presente investigación se denomina de tipo descriptiva, la cual según Hernández et al (2003), busca especificar propiedades importantes de las personas, de grupos o comunidades para la realización de un análisis, puesto que tuvo en cuenta los actores fundamentales de la educación en la institución, quienes son los docentes, los estudiantes y los padres de familia, que mancomunadamente afrontan los problemas y situaciones cotidianas, tal como es el planteado en este problema como ya se expresó, y aportar soluciones a partir del

análisis de los resultados y las necesidades e intereses de la comunidad educativa como puede ser el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.2. Actores

La investigación se llevó en la comunidad del Barrio Las Nieves, en las sedes de la Institución Educativa Técnica Distrital “Elena de Chauvin” de la ciudad de Barranquilla. Institución oficial, calendario A, de carácter técnico con especialidad en comercio que fomenta la formación integral en una población estudiantil de género femenino cuyas edades oscilan entre los 5 y 17 años de edad, desarrollando competencias básicas y laborales a través de procesos pedagógicos, formación en valores y proyectos de extensión a la comunidad en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media.

Los estudiantes son niñas y adolescentes respetuosos, sencillos, dinámicos, activos, participativos, con ganas de interactuar con la realidad que les rodea, deseosos de adquirir nuevos conocimientos producto de los adelantos de la ciencia, el saber; con deseos de salir adelante desarrollando las distintas actividades que se les plantean en pro de su formación integral.

Para desarrollar este proyecto de investigación, fueron parte activa cerca de 64 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Distrital “Helena de Chauvin” de la ciudad de Barranquilla.

Tomando como censo poblacional (Hernández, et al, 2014)), es decir la totalidad de estudiantes de séptimo “B” y sus 24 padres de familia o acudientes, 11 docentes que dictan sus clases en la secundaria, y un directivo de la institución.

Esto al considerar, como indica Matta (2018), que “**los sujetos de estudio** son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones,

experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo” (p. 3). Así que por tratarse de un estudio mixto, y según el tema en referencia, la opción de trabajar con el total de la población se consideró el mejor camino con el fin de obtener datos significativos para dar respuesta a los objetivos planteados.

3.3. Técnica e instrumentos de investigación

Los instrumentos para la recolección de los datos fueron diseñados con base en los objetivos propuestos así:

En primer lugar, para caracterizar los factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo, las investigadoras diseñaron una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes (11 en total) y a un directivo de la institución (coordinador).

Es importante mencionar que la entrevista, como propone Rodríguez (2011) es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre las investigadoras y el sujeto de estudio con un determinado propósito; es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

En este caso, está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como también los proyectos de futuro. La entrevista fue aplicada a docentes y el directivo de la institución, donde se formularon un total de cuatro preguntas enfocadas en la comunicación familia – escuela, desde estas categorías:

- Tipo de comunicación familiar en función de los aspectos académicos.
- Propuestas de mejoramiento de canales de comunicación familia-escuela.

Influencia de la participación familia en el desempeño académico y convivencial

La entrevista fue personal y registrada a través de un dispositivo de grabación con el debido consentimiento informado (ver anexo 1).

En segundo lugar, para describir estrategias de integración Familia- Escuela aplicadas en el ámbito de la educación primero fue necesario conocer algunos elementos de la dinámica familiar de los estudiantes, por lo que se aplicó una técnica denominada encuesta, la cual de acuerdo con Hernández (2012), se utiliza para recolectar información acerca de personas de acuerdo con sus características. El registro de los datos se realizó mediante un cuestionario, aplicado a los padres de familia o acudientes de las estudiantes, para medir algunos aspectos como:

- Emocionalidad
- Participación
- Comunicación
- Operatividad

El cuestionario fue autoadministrado por parte de los padres de familia, y su aplicación se controló mediante la firma del consentimiento informado y la explicación de la naturaleza del instrumento y el manejo de los datos producidos luego de su procesamiento (Ver anexo 2).

3.4. Validación de los instrumentos

Como es lógico, antes de aplicar los instrumentos estos fueron objeto de un proceso de validación de contenido para certificar la confiabilidad de los resultados que se buscaba obtener en función de los objetivos de la investigación. A su vez, medir el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, y el grado en que este es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los maestrantes, que lo administran,

califican e interpretan (Hernández et al, 2010).

Con esto presente, los dos instrumentos aplicados pasaron por un juicio de expertos, quienes los analizaron en virtud de los siguientes elementos: Redacción (contenido y escritura), Pertinencia (coherencia con el tema) y Tendenciosidad (imparcialidad) de los ítems de cada instrumento, tanto la entrevista como la encuesta.

También se sometió a este proceso de validación el documento de la propuesta “Caminando juntos para el mejoramiento de los procesos escolares”, para responder al tercer objetivo de proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

Los resultados de este proceso de validación muestran un reporte aprobatorio de los dos expertos consultados, ambos magísteres, educadores en ejercicio, con experticia en revisiones académicas, diseño de instrumentos y propuestas investigativas (ver anexos 3,4 y 5). Es importante mencionar que, por medio de la constancia de juicio de cada uno de los expertos, manifestaron sus sugerencias y observaciones como la reducción de las preguntas formuladas en las encuestas; todas asumidas y realizadas antes de proceder a su aplicación.

3.5. Proceso de análisis de la información

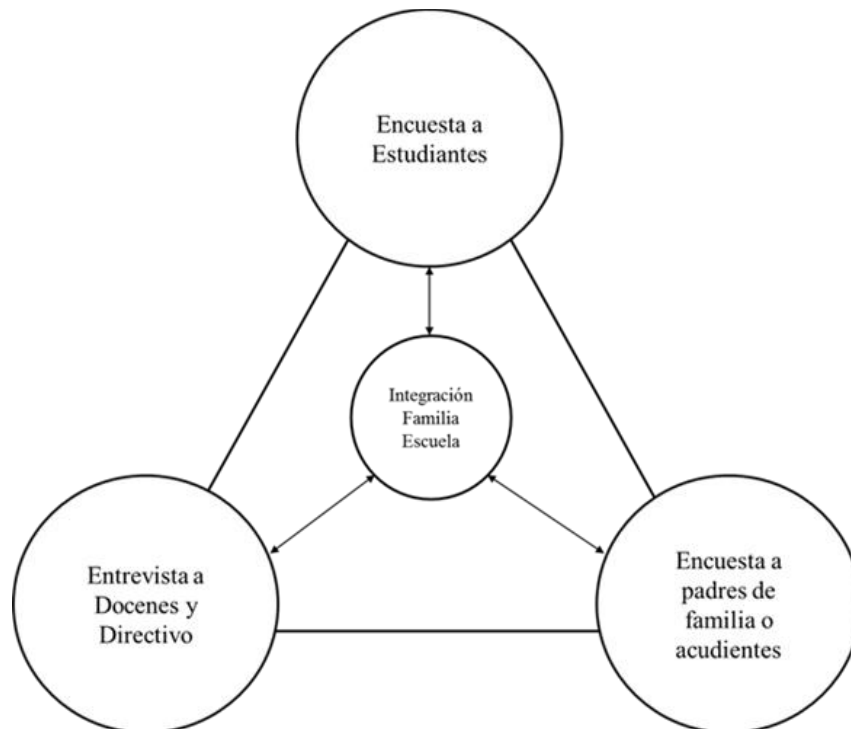
Para el análisis de la información de los instrumentos aplicados, se hizo a través de la triangulación de los resultados, por medio de relatorías de manera cualitativa sobre los resultados evidenciados, los cuales fueron plasmados uno a uno los resultados en una base de datos en Excel, donde se analizaron mediante tablas y gráficos estadísticos.

En ese mismo sentido, para el análisis de los datos de la encuesta, se organizaron los datos

recolectados para los análisis descriptivos de las diferentes frecuencias y porcentajes, que fueron apoyo para la discusión de los resultados, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 4.

Proceso de triangulación de la información



Nota. Explicación del proceso de triangulación de la información. Fuente: Elaboración propia.

3.6. Fases de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo en cuatro fases:

La fase de planeación implica la investigación bibliográfica por parte de las maestrantes, el estudio y exploración de investigaciones previas, del contexto institucional donde se llevó a cabo el trabajo, lo que conduce a la elaboración del proyecto de investigación, entendido como la definición del planteamiento del problema, de los objetivos, la argumentación de la justificación,

la consolidación del estado del arte, de los elementos básicos teóricos y conceptuales y el diseño metodológico para la programación de la aplicación de instrumentos para el logro de los objetivos.

La fase diagnóstica implicó la realización de los siguientes procedimientos: iniciando con una visita a la institución, se dialogó con el rector para solicitar el permiso de llevar a cabo el proyecto de investigación en la institución

En la fase de ejecución: se aplicaron los instrumentos encaminados al desarrollo del proyecto, en especial de la capacidad de aprendizaje significativo y la integración familia - escuela. Seguidamente, se procedió a la utilización de gráficos, para presentar la edad de los estudiantes, y cada una de las variables para la redacción durante la aplicación de las estrategias y se procedió al análisis cualitativo de los resultados de la investigación.

En la fase de redacción del informe final: se supervisaron las tabulaciones, gráficos, que permitieron el planteamiento de la propuesta que dará solución al problema cognitivo diagnosticado. El informe final comprende conclusión, recomendaciones y aportes a la ciencia de la educación para proyectar los resultados a otras áreas del conocimiento, otras instituciones educativas y otras instancias de la nación.

Capítulo IV

Análisis de Resultados

En este capítulo se presentan de manera secuencial los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos, haciendo especial énfasis en los factores que favorecen la integración familia-escuela, la descripción de estrategias de integración Familia- Escuela desarrolladas en el ámbito de la educación; y finalmente, un análisis al aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza mediante la integración Familia – Escuela, dando así, cumplimiento a las fases extraídas de los objetivos planteados.

4.1. Factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo.

Para caracterizar los factores que favorecen la integración familia – escuela, como fundamento para el aprendizaje significativo se llevó a cabo una encuesta a 64 estudiantes con el fin de conocer la percepción que tienen los mismos acerca de la integración familia – escuela en el proceso de estudio.

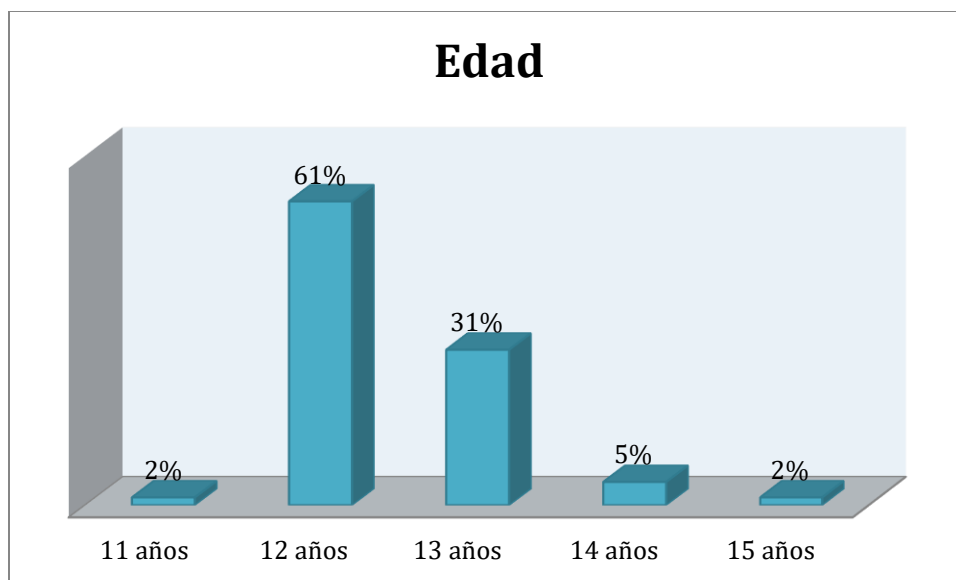
4.1.1. Descriptivos de la muestra de los estudiantes

Tabla 2. *Edad de los estudiantes*

Edad	Frecuencia	Frecuencia porcentual
11 años	1	2%
12 años	39	61%
13 años	20	31%
14 años	3	5%
15 años	1	2%
Total	64	100%

Figura 5.
de los estudiantes

Edad



Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes (2022). Fuente: elaboración propia.

La figura anterior muestra las edades de los estudiantes participantes en el proceso de estudio, donde se puede observar que el 61% pertenecen a 12 años de edad, seguido de 31% con 13 años, el 5% mantiene 14 años de edad, mientras que el 2% pertenecen a las edades de 11 y 15 años de edad. Como es natural en este nivel de formación, la edad promedio se encuentra en 12 años, siendo bajo el nivel de extra edad con 15 años o más.

4.1.1.1. Autoestima

Tabla 3 Resultados sobre autoestima

Valoración Items	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Me siento bien con mi forma de ser.	30%	35%	20%	15%
Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo.	20%	25%	35%	10%
Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me	25%	30%	25%	15%

felicita.				
Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).	40%	15%	20%	25%

Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes (2022). Fuente: elaboración propia.

En esta serie de ítems se indagó sobre aspectos relacionados con la autoestima de los estudiantes, sobre todo en lo referido su forma de ser con un 30% y 35% de valoración positiva con siempre y casi siempre; en cambio, sobre la seguridad personal en los resultados se expone un mayor porcentaje de estudiantes con poca seguridad. Otros indicadores como “lograr todo lo que me propongo” y “Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita” hacen parte de los ítems que se mantuvieron estables. Todos estos datos concuerdan con lo que varias investigaciones indican sobre la autoestima en la etapa de la adolescencia, lapso donde ésta se debilita (Rodríguez y Caño, 2012); esto también tiene que ver con aquellos cambios en la pubertad en su crecimiento y producto de la interacción con sus pares en el entorno escolar. Por tratarse de un factor de riesgo, los problemas psicológicos y sociales deben orientarse con ayuda profesional como sugiere Moreno y Ortiz (2009).

4.1.1.2.Emocionalidad

Tabla 4 Resultados sobre factor emocionalidad

Valoración Items	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Acostumbro a tener control sobre mis emociones.	20%	25%	35%	10%
Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo.	25%	30%	25%	15%
Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.	35%	35%	20%	10%

Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes (2022). Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la categoría emocionalidad, los resultados indican que los estudiantes expresan ser tolerantes cuando tienen algún problema, o cuando no sale como lo espero, demostrando según sus respuestas tener control sobre sus emociones; al respecto, Morris y Fieldman (1996), indican que el esfuerzo, la planificación y la necesidad de control son necesarias para expresar las emociones organizadamente durante el intercambio interpersonal, lo cual se hace más evidente en la adolescencia cuando se está aprendiendo a controlarlas.

4.1.1.3.Participación

Tabla 5 Resultados factor participación

Valoración Items	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Participo en las actividades a resolver en la pizarra.	6%	67%	7%	10%
Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase.	45%	30%	5%	20%
Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución.	20%	15%	40%	35%

Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes (2022). Fuente: elaboración propia.

En la categoría participación, los indicadores evaluados tiene que ver con la participación en las actividades a resolver en la pizarra, donde los estudiantes se sienten amedrentados con esta actividad como lo indica el 6% que marcaron siempre. En cuanto al miedo de hablar frente a sus compañeros de clase, los resultados indican que se sienten mejor como lo reporta en 40% que indicaron siempre. Otra respuesta que abre paso a pensar es que en la adolescencia se presentan dificultades interpersonales, a las que hay que estar atentos porque ellos se perciben menos

asertivos, como indican los estudios de Beidel, Turner y Morris (1995).

4.1.1.4. Comunicación

Tabla 6 Resultados factor comunicación

Valoración Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan.	30%	35%	20%	15%
Mis padres escuchan mis inquietudes.	20%	25%	35%	10%
Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela.	25%	30%	25%	15%
Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.	6%	67%	7%	10%
Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros.	35%	20%	15%	30%
Realizo las tareas en compañía de mis padres.	10%	12%	48%	30%

Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes (2022). Fuente: elaboración propia.

El factor comunicación es sin duda relevante en el desarrollo juvenil, y por ello las respuestas de los chicos indican que se sienten felices cuando sus padres reconocen sus logros, esto juega en favor de sus emociones, como bien lo expone García (2012) “las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales” (p. 4), por ello, son factores que, aunque suelen tener picos de intensidad dependiendo su estímulo, inciden en el proceso de aprendizaje. Otros aspectos que se evidenciaron de manera positiva son los relacionadas con la conversación con los padres, la escuchan de sus inquietudes, hablar de la

cotidianidad en la escuela con los padres. Aunque hay un ítem que no tuvo buenos resultados como el de “conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres”, lo cual indica que es un factor a mejorar en la institución.

4.1.1.5. Operativa

Tabla 7 Resultados factor operativa

Valoración Items	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Me gustaría participar en talleres para mejorar la relación con mis padres.	30%	35%	20%	15%
Me gustaría que mis padres participen en las actividades que planifica la escuela.	20%	25%	35%	10%

Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes (2022). Fuente: elaboración propia.

Con respecto al factor de operatividad donde se indagó sobre el gusto por “participar en talleres para mejorar la relación con mis padres” donde es notorio la necesidad de las estudiantes trabajar por a relación con sus progenitores, de hecho, diversos autores como Ballantine (1999), Zellman y Waterman, (1998) han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos, así que estar en casa cuando ellos llegan del colegio y preguntarles sobre su día y sus compromisos académicos entra dentro de este proceso.

Con referencia al gusto de los estudiantes sobre la participación de “sus padres en las actividades que planifica la escuela”, aumenta mucho con el factor de aprobación, o sea, sentirse validados por sus padres, Sánchez (2017) menciona que los niños conocen que los padres tienen expectativas sobre ellos, a su vez, éstas son una fuerte influencia para las aspiraciones escolares, razón por la cual se convierten en un factor primordial en la dinámica padres e hijos.

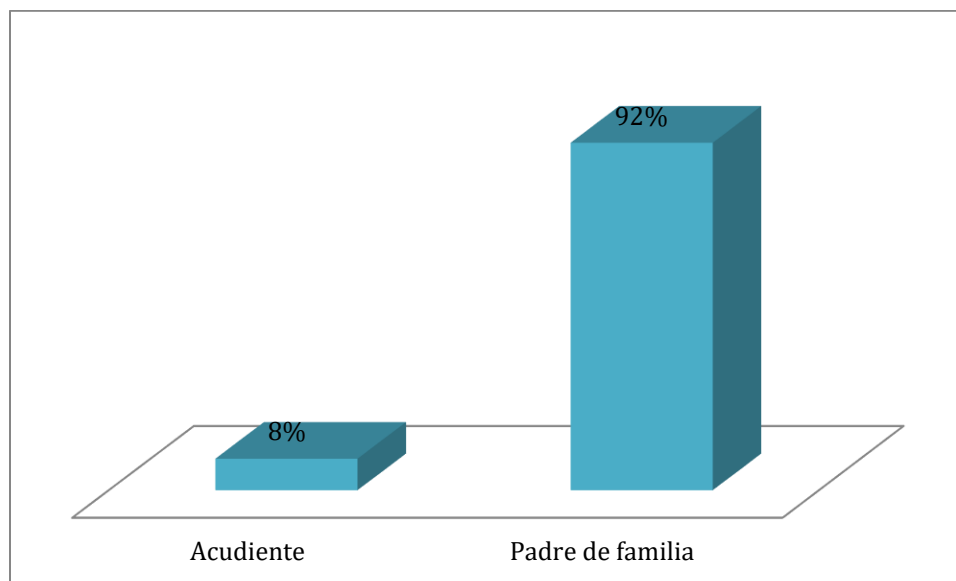
4.1.2. Descriptivos de la encuesta a los padres o acudientes

Por otro lado, se realizó una encuesta a los padres de familia o acudientes para conocer su percepción en cuanto a la integración escuela- familia, donde se contó con la participación de 24 padres de familia o acudientes, de los cuales se tienen los siguientes resultados:

Tabla 8. Relación con el estudiante

Relación con el estudiante	Frecuencia	Frecuencia porcentual
Acudiente	2	8%
Padre de familia	22	92%
Total	24	100%

Figura 6.
Relación con el estudiante



Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

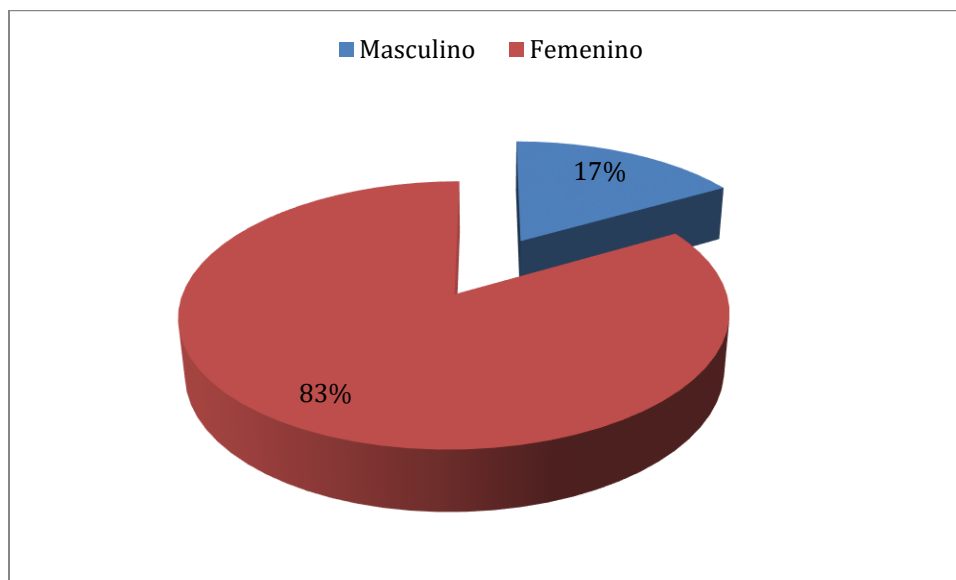
La figura anterior muestra la relación con las estudiantes de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, donde se evidencia que el 92% pertenecen a padres de familia, mientras que el 8% restante son acudientes.

Tabla 9. *Sexo de los padres de familia o acudientes*

Sexo	Frecuencia	Frecuencia porcentual
Masculino	4	17%
Femenino	20	83%
Total	24	100%

Figura 7.

Sexo de los padres de familia o acudientes

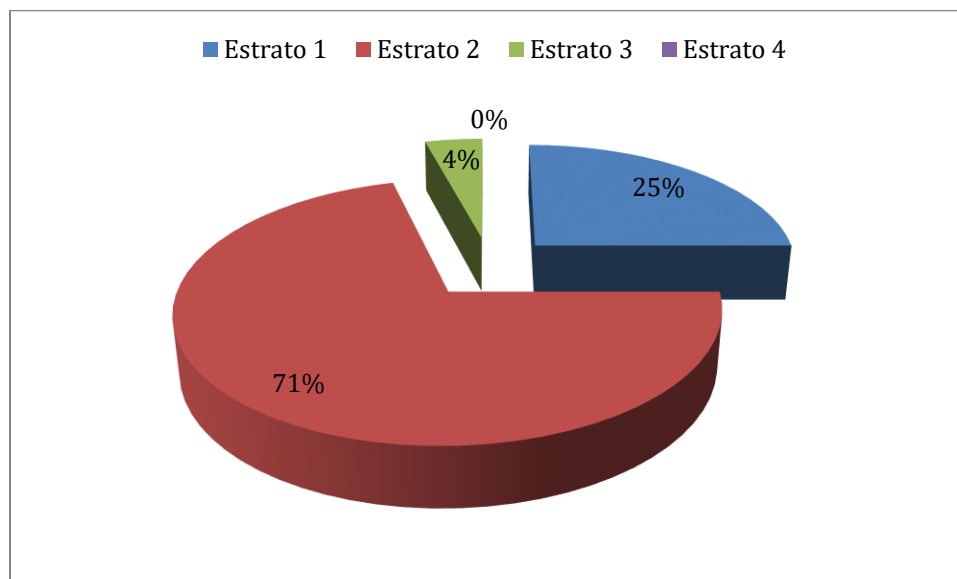


Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

En cuanto al sexo, el 83% de los padres y acudientes son del sexo femenino, mientras que el 17% restante corresponde al sexo masculino.

Tabla 10. *Estrato socio económico*

3. Estrato socio económico	Frecuencia	Frecuencia porcentual
Estrato 1	6	25%
Estrato 2	17	71%
Estrato 3	1	4%
Estrato 4	0	0%
Total	24	100%

Figura 8.*Estrato socio económico*

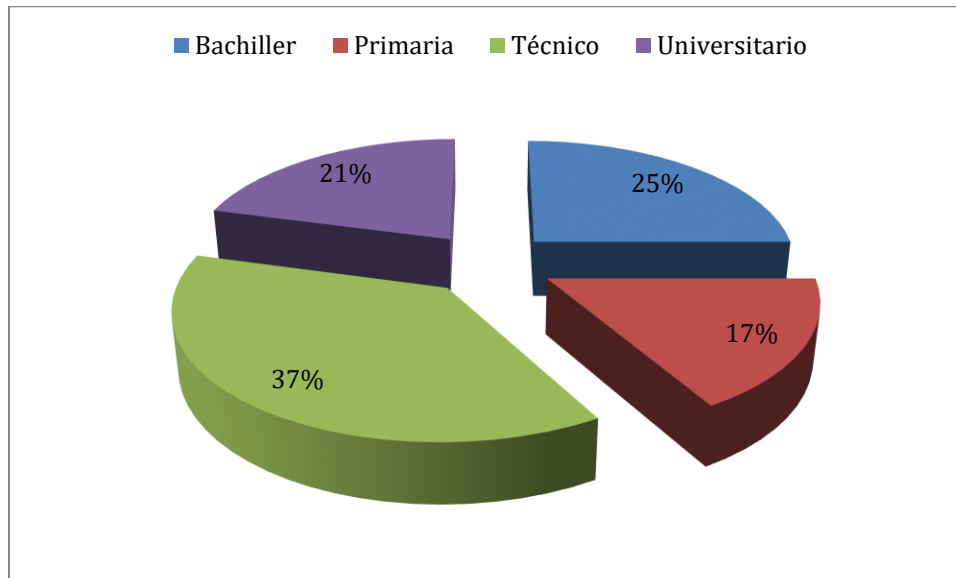
Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con el estrato socioeconómico, el 71% pertenece al estrato 2, seguido de un 25% en un estrato 1, mientras que el 4% restante pertenece al estrato 3. Al respecto, Lewis (1992) menciona que “los padres de bajo ingreso, la mayoría de veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización” (p. 2). Así que esta situación podría afectar el rendimiento escolar del niño.

Tabla 11. *Nivel de Educación*

4. Nivel de Educación	Frecuencia	Frecuencia porcentual
Bachiller	6	25%
Primaria	4	17%
Técnico	9	38%
Universitario	5	21%
Total	24	100%

Figura 9.
Nivel de Educación



Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

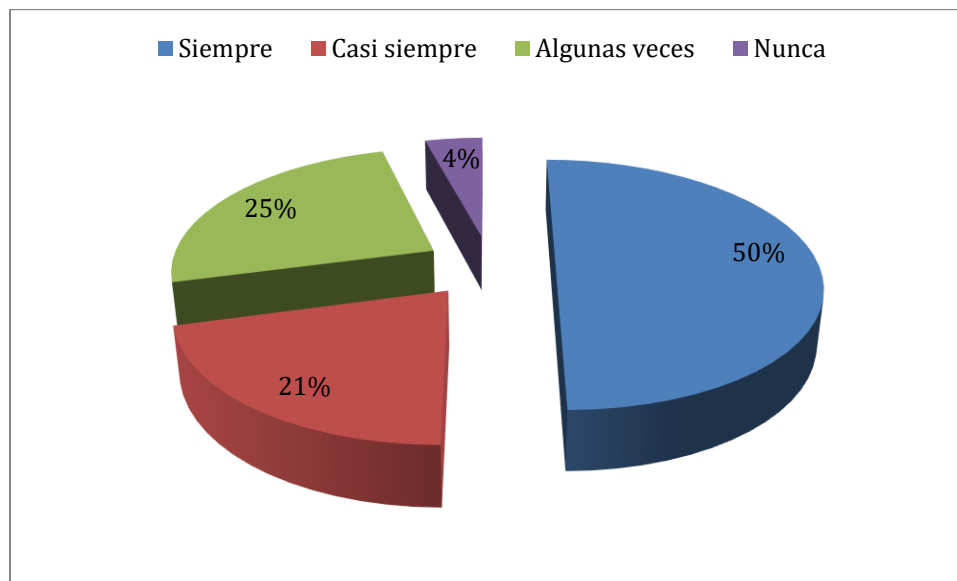
En referencia al nivel educativo, el 37% de los encuestados mencionan que son de nivel educativo técnico, seguido de un 25% que son bachilleres, por su parte el 21% pertenecen al nivel universitario, mientras que el 17% restante son de nivel primario.

Comunicación

Tabla 12. *Acostumbra conversar con el docente para conocer el progreso de su representado(a) en el aula de clase*

5. Acostumbra conversar con el docente para conocer el progreso de su representado(a) en el aula de clase.	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	12	50%
Casi siempre	5	21%
Algunas veces	6	25%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Figura 10.
Acostumbra conversar con el docente para conocer el progreso de su representado(a) en el aula de clase

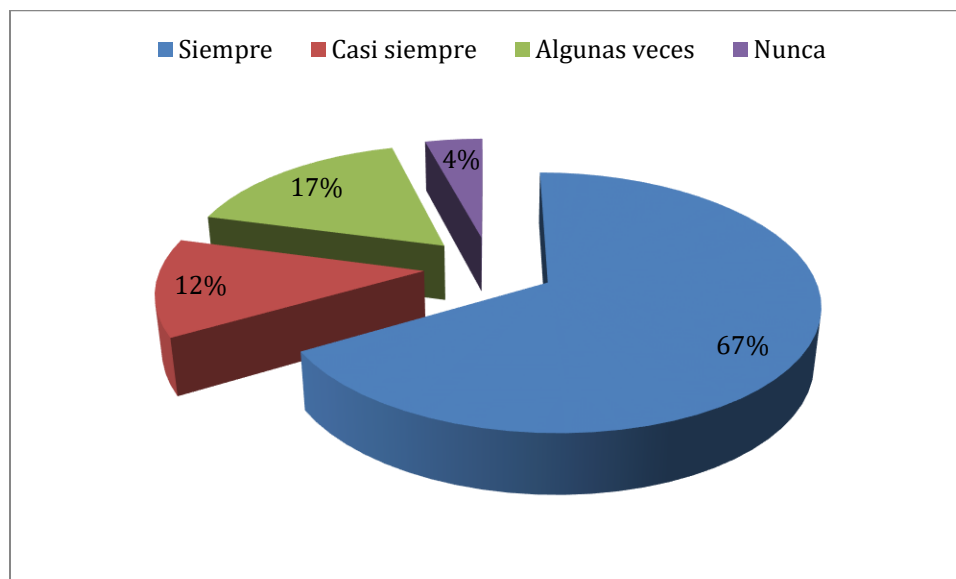


Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

Quando se les preguntó si ¿Acostumbra conversar con el docente para conocer el progreso de su representada en el aula de clase?, el 50% de los encuestados menciona que siempre, seguido de un 25% que respondió algunas veces, por su parte, el 21% menciona que casi siempre, mientras que el 4% restante respondió que nunca. Al respecto Keith (1996) y Reimers (1996), indican que la participación de la familia en la educación es relevante en la formación, considerada como una salida pertinente para aliviar los males del sistema.

Participación**Tabla 14. Asiste espontáneamente al plantel donde estudia su representada.**

7. Asiste espontáneamente al plantel donde estudia su representado(a).	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	16	67%
Casi siempre	3	13%
Algunas veces	4	17%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Figura 11.**Asiste espontáneamente al plantel donde estudia su representada.**

Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

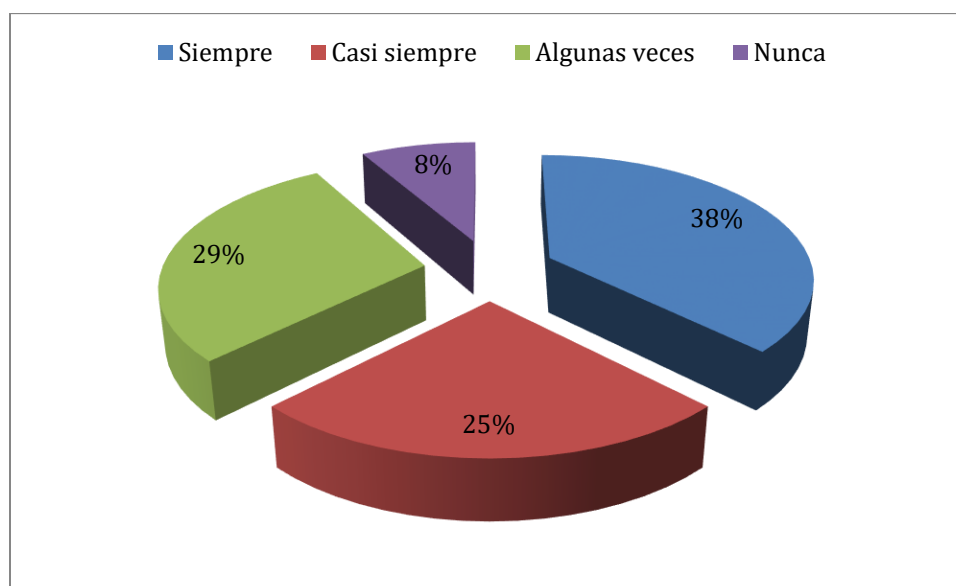
En cuanto a la asistencia espontánea al plantel el 67% de los padres y acudientes menciona que siempre, seguido de un 17% que respondió algunas veces, por su parte, el 12% menciona que casi siempre, mientras que el 4% respondió que nunca. Esto es importante debido a que “cualquiera que sea la forma de entenderla en cada etapa histórica, siempre es la de ir introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida” (p. 9) como indica Domingo (2000), lo que incluye la asistencia regular a la escuela.

Tabla 15. Dedicar tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representada

8. Dedicar tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representada	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	9	38%
Casi siempre	6	25%
Algunas veces	7	29%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Figura 12.

Dedicar tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representada



Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

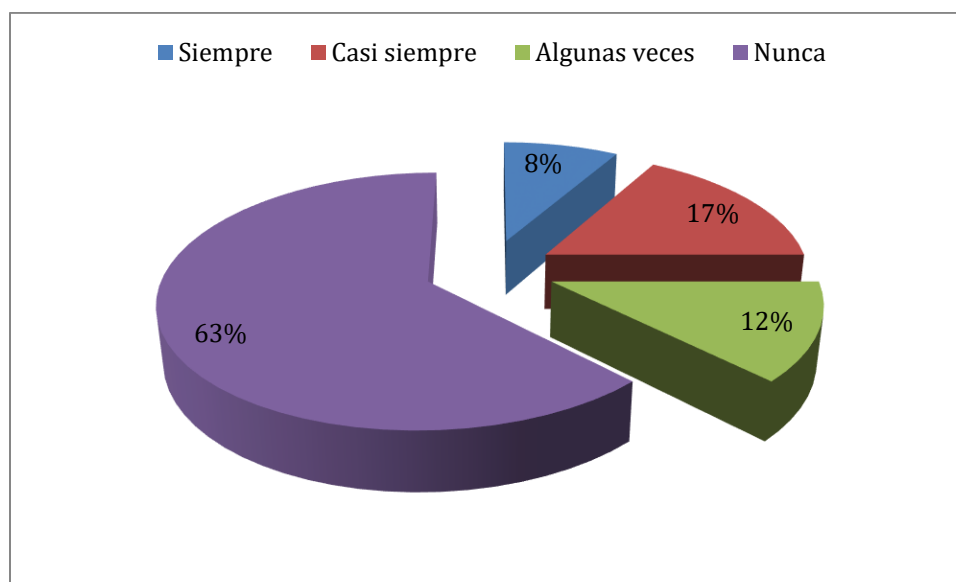
La figura anterior muestra los resultados en cuanto al tiempo que dedican los padres de familia y acudientes a conocer el personal directivo y profesores, donde se muestra que el 38% siempre lo hace, seguido de un 29% que lo hace algunas veces, por su parte el 25% menciona que casi siempre, mientras que el 8% nunca lo hace. De hecho, como sugiere la afirmación de García y otros (2000) “la familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros” (204); resulta valioso cuando se involucran a tal grado que conocen al cuerpo docente.

Tabla 16. Pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia su representada.

9. Pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia su representada	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	2	8%
Casi siempre	4	17%
Algunas veces	3	13%
Nunca	15	63%
Total	24	100%

Figura 13.

Pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia su representada



Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

Los datos más significativos para la comisión de padres o representantes en comisiones dentro de la institución educativa, pertenecen a la opción nunca en un 63%, seguido de un 17% que menciona casi siempre, por su parte el 12% respondió algunas veces, mientras que el 8% menciona que siempre. Estos resultados son preocupantes pues no se involucran en su rol, como

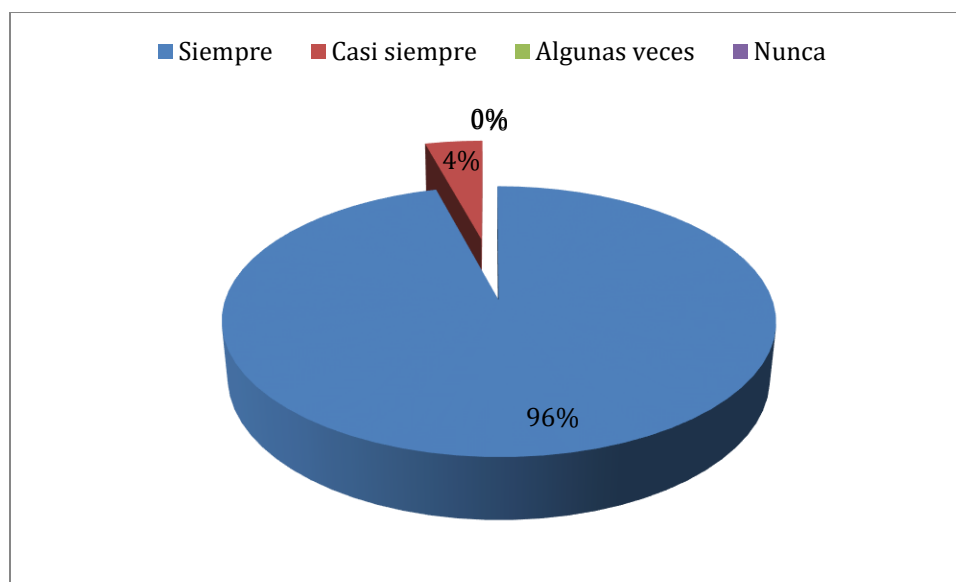
exponen Villalta, Villalta, Toschome y Torrente (1987), la participación de las familias incluye ser facilitadora de espacios en temáticas diversas en el sentido de educación permanente como proceso continuo de formación.

Tabla 19. *¿Conoce el rendimiento que presenta su representada?*

12. ¿Conoce el rendimiento que presenta su representada?	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	23	96%
Casi siempre	1	4%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Figura 14.

¿Conoce el rendimiento que presenta su representada?



Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

Correspondiente a si conoce el rendimiento de su representada, la figura muestra que el 96% siempre conoce, mientras que el 4% casi siempre. Esto significa que existe un alto porcentaje de padres de familia y acudientes que conocen el rendimiento de su representada.

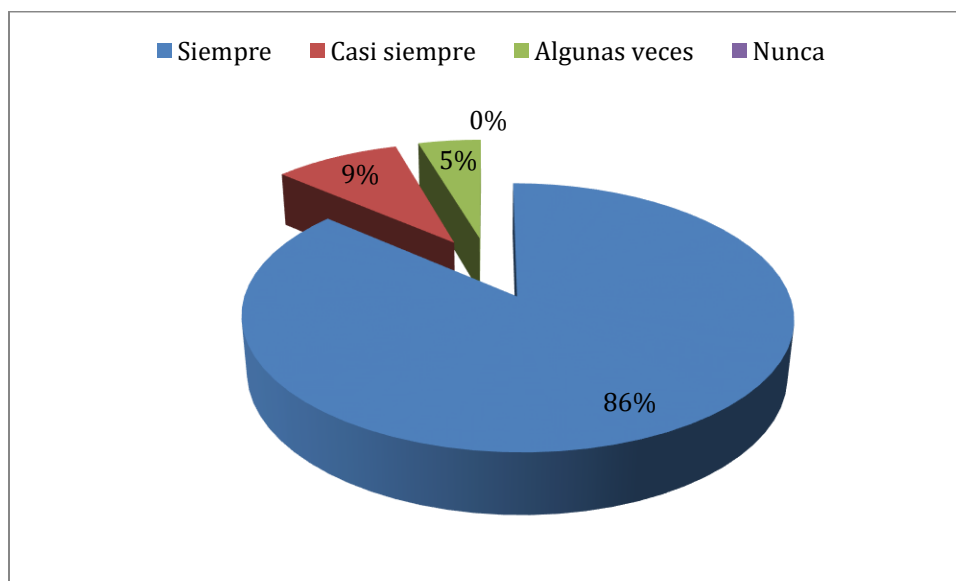
Atención

Tabla 21. Supervisa la realización de las tareas asignadas a su representada

14. Supervisa la realización de las tareas asignadas a su representada	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	19	79%
Casi siempre	2	8%
Algunas veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Figura 15.

Supervisa la realización de las tareas asignadas a su representada



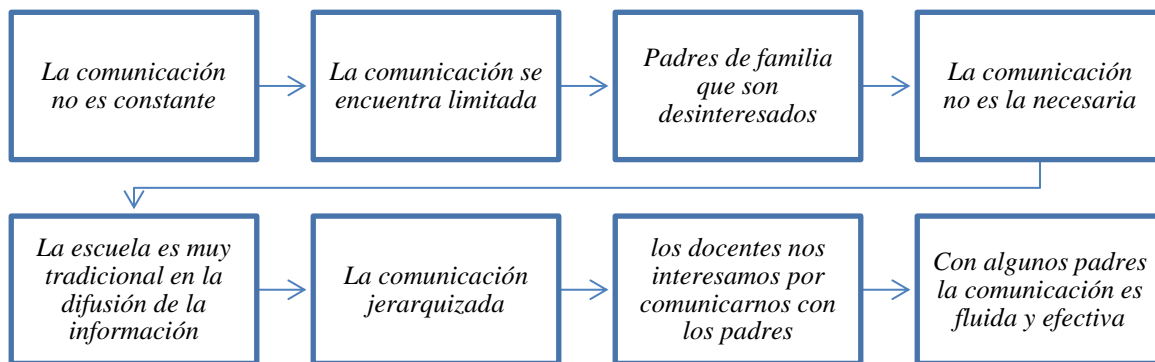
Nota. Análisis de resultados encuesta aplicada a padres (2022). Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la supervisión de la realización de las tareas asignadas a su representada, el 86% menciona que siempre las supervisa, por su parte el 9% menciona que casi siempre, seguido de un 5% que respondió algunas veces. Los padres son conscientes de la importancia de participar en la supervisión de las tareas escolares, como plantean Fernández de Haro (1988) existen “diversos niveles de participación: colaboración, responsabilidad y cogestión, y añade que la educación integral del alumnado exige las actuaciones conjuntas de la comunidad educativa” (p. 45), siendo la participación de los padres el ítem que más impacta en la formación de los niños.

Mas adelante, se describen las entrevistas a los docentes y directivos, las maestrantes procedieron a solicitar el permiso por parte del rector de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, seguidamente, se les participó el consentimiento informado y se les solicitó el link para responder a las preguntas planteadas mediante un formulario de Google, el cual permitió un acercamiento virtual debido a las restricciones que se presentaron frente a la pandemia por Covid-19, para evitar contacto con las personas y mitigar la propagación marcando distancia, y así evitar contacto con las personas. Se contó con la participación de 11 docentes y el directivo de la institución. Los resultados de acuerdo a la entrevista fueron los siguientes:

Atendiendo a la primera interrogante que consiste en ¿Cómo es la comunicación entre la familia y la escuela en cuanto al desempeño académico de los estudiantes?, existen falencias en el proceso de comunicación, ya que no es constante, lo cual conlleva a resultados insatisfactorios, tal como indican algunas respuestas de los docentes:

Figura 16
Análisis de los padres sobre la comunicación con los padres.



Nota. Análisis de resultados entrevista aplicada a docentes (2022). Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con lo extraído de la entrevista a los docentes, la “comunicación con algunos padres no es constante” (Docente 1), pues “la comunicación se encuentra limitada” (Docente 2); no

obstante, no se puede negar que hay "(Docente 3), aunque se ha mejorado "*con la creación de los grupos de WhatsApp y la participación de rectoría en reuniones*" (Docente 4).

Por otra parte, hay docentes que exponen que "*la escuela es muy tradicional en la difusión de la información*" (Docente 5), y para romper esa barrera, es importante que los "*padres interactúen con la institución*" (Docente 6), En este sentido, se cumple un protocolo en el que "*los profesores comunican novedades a los tutores*" (Docente 7).

En cierta medida "*los docentes nos interesamos por comunicarnos con los padres*" (Docente 9).

De ahí que algunos docentes mencionen que con ciertos padres "*la comunicación es fluida y efectiva*" (Docente 9), pero el común denominador es que "*la comunicación con otros padres es deficiente o casi nula ya sea porque a pesar de asistir a los llamados de los docentes*" (Docente 10), incluso "*hacen caso omiso a los llamados de la escuela, para ellos la escuela se convierte en una guardería donde se les cuidan a sus hijos mientras ellos realizan sus rutinas diarias*" (Docente 11).

En referencia a las valoraciones de cada asignatura por periodo, los docentes indican que "*La información académica de las estudiantes la reciben los padres al finalizar cada período académico*" (Docente 3). Por su parte, otros mencionan que el suministro de la información es "*excelente*" (Docente 5); así mismo, el docente 9, menciona que "*La clasifico con una efectividad aproximada a un 60% ya que no todos los padres responden positivamente a los llamados ni a las sugerencias que se le plantean*", para los demás, es "*Buena*" (Docente 10) y "*oportuna*" (Docente 11).

Lo anterior permite evidenciar que existen deficiencias en la comunicación entre la familia y la escuela en cuanto al desempeño académico de los estudiantes, ya que son los padres de familia y acudientes los que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los

intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad de sus representadas, así lo fundamenta (Bolívar, 2006) la familia es un agente tiene un papel clave en el desarrollo del proceso educativos de los niños y niñas. En referencia a la segunda pregunta ¿De qué manera cree usted que podría mejorar la comunicación con los padres de familia para aumentar los niveles de desempeño de los estudiantes? Los docentes consultados refieren que *“se puede mejorar la comunicación a través de horarios de atención a los padres”* (Docente 1), otros docentes mencionan que se ha *“utilizando las herramientas tecnológicas para sensibilización a los padres”* (Docente 5); también se reporta que *“a través de comunicaciones escritas de forma periódica”* (Docente 8); *“mediante encuestas”* (Docente 9), se requiere *“articular a los padres de familia y acudientes de manera activa a la institución”* (Docente 10); finalmente, *“realizando escuela para padres charlas y atención personalizada a los mismos”* (Docente 11).

En cuanto a ¿Qué percepción tiene de la participación la familia frente a actitudes de desinterés y apatía de los estudiantes ante los compromisos académicos? La mayoría respondió de la siguiente manera: *“No se ve en la educación la oportunidad de salir de las dificultades económicas que tiene la familia”* (Docente 1); *“La familia se ha desconectado de la escuela. Con tantas obligaciones que la ley le ha dado a las escuelas tal vez piensen que la escuela es la única obligada en este proceso”* (Docente 2); *“También la percepción de que estudiar es una costumbre y no una oportunidad hace que los educandos tengan una mala impresión de las instituciones educativas”*. (Docente 3).

En cuanto a lo indagado por parte de los docentes sobre que existe *“muy poca responsabilidad y desinterés en algunos casos y a veces los padres están atentos para ayudar al docente a trabajar en pro de la educación de los estudiantes”* (Docente 5), lo que es consecuencia de que *“los*

padres de familia desconocen conceptos relacionados con los procesos educativos como: competencias, logros, niveles de desempeño, derechos básicos de aprendizaje etc.” (Docente 7); de tal modo que “La ignorancia de estos elementos hace que ellos no puedan percibir los avances o dificultades de sus representadas y de esta manera establecer los apoyos adecuados a sus hijas” (Docente 9).

En esta medida también influye el hecho que *“se evidencia que un número significativo de los padres no se comprometen con el seguimiento y apoyo del aprendizaje de sus hijas en casa” (Docente 10); como indica Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). Por lo que hay que tener en cuenta a que “Frente a el desinterés por su educación porque no ejercen ningún tipo de seguimiento, control, y acompañamiento sobre los procesos académicos y porque no dan a la educación la relevancia que se merece” (Docente 11).*

Cuando se les preguntó a los docentes *¿De qué manera cree usted que podría mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, si se integra la familia en el cumplimiento de sus procesos académicos? Los docentes indicaron que “el compromiso real de los estudiantes y la superación a las dificultades” (Docente 1); también se piensa que se puede lograr a través de “la concientización a todos los miembros de la comunidad educativa” (Docente 3), o quizás “mediante canales de comunicación entre la escuela y los padres” (Docente 6); así mismo, se puede lograr tal propósito “aplicando factores de motivación, responsabilidad y complementación para mejorar el nivel de desempeño” (Docente 9); quizás también, con la “distribución del tiempo para la atención de su representada” (Docente 10); o tal vez, “visitando la escuela y solicitando un informe de desempeño académico de su representada” (Docente 11).*

Por último, dentro de las estrategias mencionadas por los docentes para atender a las falencias existentes, el registro de lo que comentan los docentes refieren como opciones *“las reuniones y asambleas de padres y acudientes”* (Docente 1); otros indican el *“acuerdo social en los que la familia y la escuela para el fortalecimiento mutuo”* (Docente 2). Sugieren *“vincular a los padres de familia a actividades recreativas, culturales, religiosas, deportivas de la Institución”* (Docente 3).

Para hacer un seguimiento personalizado, se sugieren *“charlas con psicólogas y actividades lúdicas en donde participan los padres con sus hijas”* (Docente 4); o quizás *“mejorar los canales de comunicación y buscar la cercanía de la familia”* (Docente 5). Las sugerencias van hasta la *“activación de la escuela de padres a través de procesos de formación de los padres con respecto a su compromiso con la educación de sus hijos y acudidos mediante charlas por personal especializado”* (Docente 9). Además, *“proponen incluir en el manual de convivencia que uno de las causas de negación de cupo es la falta de acompañamiento, control y seguimiento del padre de familia con respecto a formación integral de sus hijos o acudidos”* (Docente 11). Como se observa en este proceso, el papel del docente es muy importante diseñando estrategias didácticas que favorezcan la integración de las familias en el aprendizaje para así lograr que cada núcleo sea artífice y competente ante sus propias necesidades en la formación de sus acudidos.

4.2. Estrategias de integración Familia- Escuela aplicadas en el ámbito de la educación.

Después de la revisión bibliográfica en orden cronológico, a nivel educativo se desarrollan estrategias de integración familia-escuela que se aplican en el ámbito de la educación. Como las indicadas por LaRocque, et al (2011) quienes definieron ciertas estrategias para poner en práctica el involucramiento de los padres a partir de ciertas actividades como:

- Voluntariado en la escuela.
- Ayudar a los niños en las tareas.
- Asistir a actividades en la escuela.
- Visitar la sala de clases de los niños.
- Compartir experiencia o expertise con la clase a través de charlas.
- Asumir cargos de liderazgo en la escuela y participar en el proceso de toma de decisiones.

Según el modelo de Epstein (2011), se subrayan ciertas prácticas de participación de la familia en la escuela:

Tabla 24. Estrategias de participación

Prácticas de participación		
Practica	Descripción	Ejemplo
Parentalidad	Sobre la construcción de estrategias para fomentar el aprendizaje de los niños	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación para padres. ● Workshop en la escuela.
Comunicación	Sobre el diseño y conducción de formas efectivas de comunicación bilateral	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrega de informes académicos. ● Sitio web de la escuela.
En la toma de decisiones	Sobre la inclusión de los padres en las decisiones que se aborden en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Comités para el involucramiento de la familia, escuela y comunidad.
Colaboración con la comunidad	Integrando recursos en la comunidad para fortalecer los programas de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Servicios de salud o culturales. ● Recreación. ● Apoyo social.

Nota: descripción de estrategias de participación parental. Fuente: Epstein (2011).

En cuanto a los procesos de vinculación familiar, Guerrero, et al (2018) exponen que las escuelas deben organizar los procesos para que se fortalezcan las relaciones de integración, y las

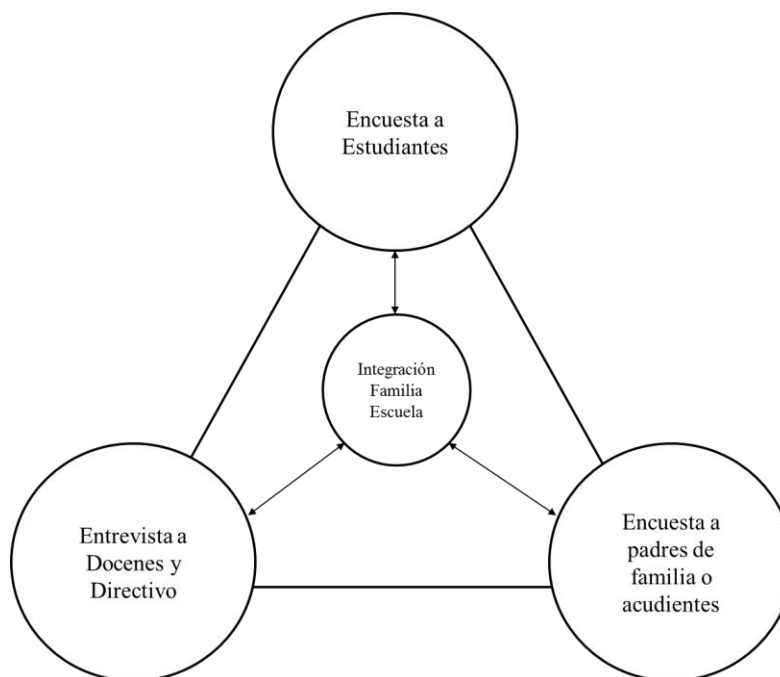
familias inicien los procesos acompañados de sus hijos, dónde será un privilegio para el condicionamiento emocional, una forma de afrontar los dilemas contexto educativo.

Al respecto, el Ministerio de Educación, en su versión para el año 2022 mediante las guías No. 26, en la cartilla para padres de Familia, *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Establece ciertas recomendaciones estrategias:

- La selección de la institución educativa.
- La constitución de comunidades que participen activamente en la producción de un nuevo modelo educativo.
- Los padres y la escuela deben formarse para que el ejercicio de los derechos humanos y la participación se desarrolle debidamente.
- La motivación, por medio de contenidos que les permita a los estudiantes acceder a contenidos que pueden aplicar de manera externa la escuela.

Todo lo anterior refuerza la postura de Brown (1989) donde se exalta la relevancia de la participación de los padres en la educación de sus niños, debido a que gracias a ello “se obtienen beneficios, para ambos actores” (p. 1), entre los cuales se cuentan la mejora de su auto concepto, desarrollo de actitudes positivas hacia el entorno escolar y brinda a sus padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

En virtud de estos resultados, luego de la integración de todo lo registrado en las encuestas a estudiantes, padres de familia o acudientes y la entrevista a docentes y directivos, así como las variables estudiadas durante el proceso de estudio, se resume en la siguiente figura:

Figura 17.*Proceso de Triangulación*

Fuente: Propia de los autores.

En primera instancia, los hallazgos de la encuesta a estudiantes permitió caracterizar los factores que favorecen la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo, cuyos resultados permitieron evidenciar que existen factores como la motivación de los padres en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos, el 61% de las encuestadas mencionó que siempre los padres o acudientes las motivan a salir adelante resaltando los logros obtenidos por las estudiantes en el proceso de estudio, mientras, que el 23% menciona que algunas veces son motivadas, el 14 % casi siempre, mientras que el porcentaje restante menciona que sus padres nunca las motivan.

Por su parte, existen deficiencias en la participación de los estudiantes en el aula de clases, debido a que la mayoría respondió que algunas veces participa en las actividades a resolver en la pizarra, además sienten miedo de hablar frente a sus compañeras y son muy pocas las estudiantes

que realizan las actividades escolares en compañía de sus padres.

Esto concuerda con lo mencionado por Bolívar (2006), donde se enfatiza que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia desempeña un papel fundamental en este proceso, el cual se considera clave para el desarrollo de las estudiantes, dando respuesta a la calidad educativa.

Al respecto, el 37% de las estudiantes establece comunicación con sus padres, lo cual influye en el proceso educativo de las estudiantes, ya que la comunicación es un factor fundamental para conocer las necesidades de las estudiantes dentro del aprendizaje significativo. Lo anterior, permite mencionar lo que establece la Alcaldía Mayor de Bogotá (2013) en la dirección a la equidad y políticas poblacionales, quien concibe que la familia deba ser un espacio de socialización donde se concreten las relaciones de parentesco. De esta manera, Gaitán & Carrizosa (2016), destacan que la familia debe ser un escenario privilegiado para la crianza a través de las interacciones entre padres e hijos.

Sin embargo, la mitad de los estudiantes mencionan que, les gustaría participar en talleres para mejorar la relación con sus padres, esto se considera importante en la medida que se pueden llevar a cabo estrategias pedagógicas por parte de los docentes para la integración de los estudiantes con la familia, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad, permitiendo complementar los objetivos educativos para el desarrollo de la personalidad de las estudiantes (Epstein, 2013).

Se evidencia la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que las estudiantes respondieron en más de un 35% que algunas veces le gustaría que sus padres participen en las actividades que planifica la escuela, lo cual conlleva a factores como la desmotivación y la participación en el proceso educativo, siendo deficientes para el aprendizaje

significativo. Esto contrapone los resultados obtenidos en la investigación de Murillo y Hernández (2020), donde muestran que la participación de los padres en la escuela y el proceso educativo tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este orden de ideas, de acuerdo con la encuesta planteada a los padres de familia o acudientes, se evidencia muy poca participación, esto se refleja en la encuesta aplicada ya que solo respondieron 24 padres de familia o acudientes, de los cuales 20 de ellos son del sexo femenino, evidenciando que la figura de padre es escasa, lo cual requiere que la institución aplique estrategias para involucrar al padre y la madre en el proceso educativo de sus estudiantes, brindando acompañamiento a sus hijos para tener un mejor rendimiento estudiantil.

En el indicador de comunicación, la mayoría de los padres de familia y acudientes siempre acostumbran a conversar con el docente para conocer el progreso de su hija en el aula, la mayoría siempre conversa con su hija para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela. Con respecto a la participación los padres de familia o acudientes, manifiestan que asisten espontáneamente a la institución educativa, siempre dedican tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representada.

Sin embargo, la mayoría no pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución educativa y más aún cuando no participan de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas por el plantel. En otra instancia, asisten siempre a las convocatorias planificadas por el docente, conocen el rendimiento de su acudida y proveen los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a su representada.

Aunado a esto, siempre supervisan la realización de tareas asignadas a su representada, verifica el aprendizaje de los contenidos asignados a su representada y hace que su representado diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares. Lo último se contrapone con los

resultados obtenidos en la encuesta a las estudiantes quienes en su mayoría manifiestan que el 37% establecen comunicación con sus padres.

Estos resultados de las encuestas a padres familia y acudientes parece ser satisfactorio. Según la entrevista a los docentes y directivo de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, el proceso de comunicación con los padres no es constante, puesto que aquellos que tienen hijos con dificultades académicas no asisten a las citaciones. No existe acompañamiento de los padres de familia a los procesos educativos que involucran a sus representadas y finalmente el nivel académico de los padres que inciden en la efectividad de la comunicación.

Además, consideran que la escuela debe resolver los problemas de sus acudientes, a pesar de que los docentes aplican estrategias para mantener informados a los padres sobre el rendimiento de sus hijos, solo ven el interés de los padres al momento de la entrega de boletines con las valoraciones de cada asignatura en cada periodo. Por tanto, se resalta la importancia de lo mencionado por Gaitán y Carrizosa (2016), quienes manifiestan que en el caso de los padres es una nueva oportunidad de crecimiento que otorga la vida al permitir que ellos acompañen el florecimiento de un nuevo ser y actualicen su vivir cotidiano, en el caso de los hijos e hijas el que estos se pongan en contacto con la cultura familiar y del contexto y construyan su propia versión.

Al respecto, en el proceso de participación de los padres existe desinterés y apatía de las estudiantes ante los compromisos académicos, los resultados contraponen lo evidenciado en las encuestas a padres de familia y estudiantes, puesto que la familia se ha desconectado de la escuela, con tantas obligaciones que la ley le ha dado a las escuelas, tal vez piensen que la escuela es la única obligada en este proceso. También, la percepción de que estudiar es una costumbre y no una oportunidad hace que los educandos tengan una mala impresión de las instituciones educativas.

Los docentes manifiestan que sienten que 60% de los padres no se comprometen con el seguimiento y apoyo del aprendizaje de sus hijas en casa. La familia según lo han podido observar, especialmente los padres son indiferentes, están de espaldas al desarrollo cognitivo y actitudinal de las estudiantes dejan todo el proceso al colegio.

El padre de familia no se preocupa para que sus hijos mejoren académicamente y toda la responsabilidad se la dejan a los estudiantes y maestros. Cabe citar a Fullat (1988), quien menciona que la escuela no puede llegar a cumplir una misión educativa con responsabilidad sin analizar el contexto social que la rodea, aunque paralelamente deberá armonizar esta necesidad con la de lograr que los individuos se inserten en esa sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. Ahora bien, la escuela no puede llevar a cabo esta labor sin la necesaria colaboración de las dos fuerzas sociales fundamentales que coexisten con ella como son la familia y el Estado.

Ante esta problemática, los docentes plantean estrategias que permitan la integración de la familia – escuela, para llevar a cabo el acompañamiento de sus acudientes en el aprendizaje significativo, proponen vincular a los padres de familia a actividades recreativas, culturales, religiosas, deportivas de la Institución, entre otras ya mencionadas en los resultados anteriores.

Respecto a la variable integración escuela familia, existe muy poca relación debido a que los padres de familias no participan en las actividades que realizan sus hijas, solo acuden a la institución educativa al final de cada periodo para recibir el boletín académico. Existe una necesidad dialógica entre la familia y la escuela, marcado por una deficiente comunicación asertiva, contribuyendo a una relación poco afectiva en el entorno. Esto contrapone a los planteamientos de Epstein (2013), quien delega tanto a la familia como a la institución educativa el logro de las experiencias que influyen en las estudiantes, para crear ambientes saludables y

fortalecer la enseñanza en el aula.

En cuanto al aprendizaje significativo, existe atención de los padres hacia sus hijas, aunque la mayoría trabajan, no encuentran a sus padres al llegar a casa, los padres se preocupan por los intereses de sus hijas, afianzando la participación de los padres en la familia. Con respecto a la autoestima, las estudiantes se sienten bien en su forma de ser, considerando seguras de sí mismas. Sin embargo, un 33% siente miedo de hablar frente a sus compañeras de clases, lo cual influye en el proceso de participación de las acudientes. Por lo tanto, se fundamenta según Scola (2012), quien insiste en que mejora la autoestima y la competencia social de los alumnos, además de reducirse el uso de sustancias adictivas y aumentar el interés en llegar a la universidad.

Para finalizar, se propone una estrategia pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin; lo anterior con base en el hecho que la familia cumple un “rol fundamental en educación, la familia es la que transmite valores, principios; entre otros aspectos que van a permitir que los educandos puedan desenvolverse en el medio educativo” (Zambrano y Viguera, 2020, p. 23). La propuesta se denomina: “Caminando juntos para el mejoramiento de los procesos escolares” y se describe detalladamente en el siguiente capítulo.

Capítulo V

Propuesta

Integración Familia – Escuela y Comunidad para el desarrollo de los aprendizajes

“Caminando juntos para el mejoramiento de los procesos escolares”

El presente capítulo describe la propuesta diseñada por las investigadoras de acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de investigación, que conlleva a realizar una serie de estrategias innovadoras que permitan fortalecer el acompañamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la integración de los padres y madres en la formación académica de sus representadas, afianzando de esta manera los conocimientos y el aprendizaje significativo de las estudiantes.

Figura 18. *Logo propuesta*



Fuente: Elaboración propia.

5.1. Descripción

La propuesta “**Caminando juntos para el mejoramiento de los procesos escolares**” busca la integración de la familia - escuela para el mejoramiento del aprendizaje de las estudiantes, la cual debería desarrollarse tanto en tiempo y espacios institucionales escolares, como en los extraescolares con el fin de fomentar el aprendizaje integral, teniendo en cuenta los resultados de la implementación de los instrumentos entrevista y encuesta, la cual se hace necesaria para fortalecer los vínculos entre familia – escuela, que según Cano et al., (2015), se encuentra enmarcado en una serie de fundamentos de carácter preventivo, cuyo objetivo es de apoyar y destacar cuál es el papel de los padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijas y la relación existente con la institución educativa.

Esta propuesta permite aplicar estrategias pedagógicas diseñadas para que los padres y madres de familia se integren en el proceso educativo, establecido en la Constitución Política (1991), donde juega un papel fundamental la familia en cuanto a la formación de los individuos. Además, se cita al Ministerio de Educación Nacional (2020), en la Ley 2025 del 23 de julio de 2020, donde se establecen los lineamientos para la implementación de escuela para padres, madres de familia y cuidadores en las instituciones educativas, la cual se considera importante para involucrar a los padres de familia y cuidadores en los procesos de formación de sus hijas.

También se fundamenta esta propuesta a través de la innovación y las nuevas tecnologías, mediante las cuales se podrían usar algunas herramientas de gamificación como Quizziz o Kahoot para dinamizar las estrategias y/o actividades que se vayan a realizar, de acuerdo con las necesidades de padres de familia y las estudiantes, considerando así mismo que se pueden formar grupos de WhatsApp, en los cuales se pueda interactuar con el docente sobre el rendimiento de su representada.

5.2. Objetivos

5.2.1. General

Proponer estrategias y/o actividades que contribuyan a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

5.2.2. Específicos

- Formar a los padres y madres para que descubran cuán importante es conocer y participar en las actividades cotidianas de sus hijas.
- Incentivar la participación de los padres en los procesos de formación de las estudiantes.
- Fortalecer la comunicación asertiva familia escuela, a través de actividades que permitan su integración.

5.3. Justificación

Se constituye la familia como el eje fundamental de la sociedad cuya finalidad es educar en valores, convirtiéndose los padres y las madres en los colaboradores del aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo los logros académicos y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, enfrentándose a nuevos retos de la sociedad del conocimiento. Lo anterior permite que, en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, se diseñe una propuesta de educación para padres y madres que motive al papel transformador de la familia en el acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo, siendo conscientes del papel que juega familia- escuela en este proceso.

Al respecto, esta propuesta se convierte en una herramienta pedagógica basada en la innovación para transformar la relación entre padres y madres de familia o acudientes, la escuela y los docentes en la formación de las estudiantes. Lo anterior permite justificar que la escuela

para padres y madres debe ser un espacio de aprendizaje para reforzar el conocimiento acerca de su representada y de esta manera pueda motivarlos, acompañarlos y guiarlos en este proceso.

Implementar estrategias pedagógicas, es importante para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, (Bravo, 2008) “Constituyen escenarios curriculares para la organización de actividades de formación y de interacción entre el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los que se concretan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y cuestiones del campo”. (p.52).

Esta propuesta de estrategias pedagógicas se realiza con el propósito de integrar no solo a la familia-escuela, que además será de ayuda la motivación de los estudiantes por parte de sus padres y la participación en las actividades extra cátedras que realice la institución educativa. Será la escuela, los estudiantes, padres y madres los beneficiarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la participación y el desempeño de los estudiantes.

Para llevar a cabo la implementación de la propuesta, será de gran importancia la participación del recurso interno de la institución, padres de familia, y de las estudiantes.

5.4. Metodología

La metodología debe estar enfocada a cada una de las sesiones a través de un método inductivo, participativo y dinámico, donde se permita que los padres y madres de familia se integren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijas y de esta manera se monitoree el proceso integral de las estudiantes. Por tanto, la participación es un factor fundamental, generando espacios interactivos donde se escuchen los diferentes puntos de vista para dar soluciones a las problemáticas. Se considera a la metodología participativa como la fuente que garantiza la efectividad e integralidad del trabajo a realizar, puesto que está presente en la vida real, social de las personas.

5.5. Estrategias pedagógicas

Figura 36.

Estrategias pedagógicas



Fuente: creación propia

Las estrategias pedagógicas propuestas, estarán presentadas en cinco actividades enfocadas en el conocimiento entre docentes y padres de familia, en el mejoramiento de la comunicación, en el incentivo para una mejor integración familia-escuela, en el fortalecimiento del aprendizaje de los padres de familia y estudiantes, para de manera presencial y con el apoyo de las herramientas digitales, faciliten su proceso y gestión de manera eficiente.

A continuación, se presentan las estrategias y/o actividades propuestas:

Tabla 25. Actividad 1




Actividad: “CONOCIÉNDONOS”

Acompañamiento a los padres de familia en el proceso de integración.

Objetivo: Formar a los padres y madres para una mejor integración en los procesos escolares en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

Tiempo en horas	Dos horas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un acta, donde relacionará todo lo sucedido en la actividad. - Luego, se iniciará con una reunión entre docentes, estudiantes y padres de familia, para conocerse entre ellos. Presentación de los padres de familia, docentes y estudiantes. - Se dará inicio a la actividad, donde los docentes les informarán a los padres de familia, para organizar el proceso de integración, exponiendo la conceptualización de acompañamiento. - Se presentarán videos motivadores para los padres de familia. Véase: padres e hijos (https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA) , véase: <u>familia, escuela y comunidad.</u> (https://www.youtube.com/watch?v=UVXQgrv0Hw0) - Exponer y concientizar a los padres de familia, la importancia de su integración en la institución como ayuda al desempeño de los estudiantes. - Se asumirá el compromiso por parte de los padres de familia con cada una de las actividades, y cada uno de, firmarán el compromiso aceptado. - En la realización de la segunda reunión para retroalimentaciones, donde cada uno de los padres de familia, tendrán el conocimiento sobre los avances y el aprendizaje de los estudiantes. Seguido de esto, los padres de familia junto a las estudiantes, construirán su proyecto de vida, teniendo en cuenta los valores inculcados y su la realidad actual. En esta parte de la actividad, los estudiantes trazarán objetivos a mediano y

	largo plazo.
Periodo	Trimestral
Meta	Realizar dos reuniones para instruir a los padres de familia sobre el proceso de integración Familia-Escuela.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - % de padres de familia asistentes a la reunión. - Número de docentes participantes.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Salón para reunión. - Internet. - Video beam. - Portátil. - Material didáctico para exposición de los temas a tratar.
Evaluación y seguimiento	Fichas de monitoreo, seguimientos continuos, para descubrir cambios y mejoras, de igual manera la integración familia-escuela.
Ideas de cierre	Compromiso de los padres de familia con cada una de las actividades. Se realizará la toma de fotos de los resultados de la actividad con el consentimiento de los asistentes.
Anexo o ejemplo	 <p>Fuente: https://ieslospedroches.com/2018/10/22/reunion-padres-y-madres/</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26. Actividad 2



Actividad: “COMUNICÁNDONOS”


Hagamos un pacto. Estrategia para promover la comunicación y un mejor acercamiento de los docentes con los padres de familia y estudiantes.


Objetivo: Realizar un pacto con los padres de familia para que sea posible el acompañamiento y acercamiento.	
Tiempo en horas	Dos horas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un acta, donde relacionará todo lo sucedido en la actividad. - Planificar mesas redondas con temas claves o puntuaciones de problemáticas presentadas durante cada trimestre. - Realización de mesa redonda para la proposición de ideas o temas de interés, por parte de los padres de familia, expondrán ideas, sugerencias y dudas sobre los temas tratados. - Dar inicio a la actividad, donde los docentes expondrán e intercambiarán ideas con los padres de familia para llevar un mejor acercamiento. - Se empezará la búsqueda de soluciones y adecuaciones de cada una de las ideas, para generar interacción con los padres de familias, y la búsqueda de comprensión, comunicación sobre sus ideas más importantes para la integración con la Institución.
Periodo	Trimestral
Meta	Cuatro mesas redondas, para garantizar la participación de los padres de familia en la búsqueda de ideas para un mejor acercamiento e integración con la institución,
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - Número de mesas redondas realizadas. - % de padres de familia asistentes. - Número de docentes participantes.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Salón para reunión. - Internet. - Video beam. - Portátil.
Evaluación y seguimiento	Fichas de monitoreo, seguimientos continuos, para descubrir cambios y mejoras.
Ideas de cierre	Cada familia expondrá sus ideas y sugerencias para llevar a cabo una mejor comunicación y un mejor acercamiento. Se realizará la toma de fotos de los resultados de la actividad con el consentimiento de los asistentes.

<p>Anexos o ejemplos</p>	 <p>Fuente: Freepik, (2022) https://www.freepik.es/vectores/mesa-redonda</p>
--------------------------	---

Fuente: Elaboración propia


Tabla 27. Actividad 3

 <p>Actividad: “APRENDIENDO” Incentivar la participación de los padres de familia en la institución.</p>	
<p>Objetivo: Realizar eventos escolares, donde la asistencia de los padres de familia y estudiantes sea prioridad.</p>	
<p>Tiempo en horas</p>	<p>Tres horas.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un acta, donde relacionará todo lo sucedido en la actividad. - Se realizarán un concurso escolar, donde se desarrollarán preguntas didácticas sobre temas tratados en las diferentes asignaturas donde los padres de familia y estudiantes sean los principales participantes, el concurso se denominará “Descubriendo la verdad”. - Se realizarán preguntas relacionadas con las distintas materias, por parte de los docentes, que serán proyectadas en herramientas digitales de preferencia que faciliten la actividad y entendimiento. - Posteriormente, se organizan las diferentes familias, las cuales estarán identificados por apellidos. Luego de esto, se empezarán a efectuar las preguntas, para

	lograr un ambiente dinamizado y el trabajo en equipo.
Periodo	- Semestral
Meta	Un concurso escolar.
Indicador	- % de padres de familia y estudiantes asistentes.
Materiales	- Salón de actos o patio de la institución. - Cartelera con las preguntas planteadas. - Una ruleta con las preguntas a realizar (Deben ser actualizadas cada año).
Evaluación y seguimiento	- Conocimientos sobre temas tratados. - Fichas de monitoreo y participación activa de los padres de familia, y estudiantes.
Ideas de cierre	Se organizarán los padres de familia por grupos (apellidos).
Anexos y ejemplos	 <p>Fuente: https://www.diset.com/diset/preguntados-2-2118.html</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28. Actividad 4

	
<p>Actividad: “DISFRUTANDO SIN PRISA” Realización de actividades extraescolares</p>	
Objetivo: Vincular a la familia-escuela de forma didáctica para incrementar la participación	
Tiempo	Tres horas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un acta, donde relacionará todo lo sucedido en la actividad. - Realización anual de un picnic con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia. - Cada familia se proveerá de los alimentos para la participación del picnic. - Luego, se realizarán juegos de mesa como parques, lotería, Stop grupal por cada familia. - Durante la realización de esta actividad se logrará visualizar el comportamiento de los padres de familias y los estudiantes.
Periodo	Anual
Meta	Realizar un picnic y actividades extraescolares.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - % de padres de familia y estudiantes asistentes. - Número de docentes involucrados.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Comida (sencillas y fáciles de transportar) - Cubiertos. - Manta para picnic. - Juegos de mesa.
Evaluación y seguimiento	Fichas de monitoreo, seguimientos continuos de la participación de los involucrados.
Ideas de cierre	Al finalizar, se hará comprobación de la participación de cada uno de los asistentes, y se realizará un dialogo final de la actividad. Se realizará la toma de fotos de los resultados de la actividad con el consentimiento de los asistentes.

Anexos



Fuente: (Maderandia, 2022)



Fuente: Mercado Libre

<https://articulo.mercadolibre.com.co/MCO-508639674-loteria-infantil-60-piezas-madera-juego-didactico-bingo-azar- JM>


¡Stop! de Avioncito de Papel

Anotamos una letra en la casilla y empezamos a rellenar las categorías por columnas. El primero que termine en completar TODAS las categorías dirá "¡Stop!" y los demás jugadores dejarán de escribir. Además las casillas especiales hacen que se duplique, triplique o multiplique por nº de letras dependiendo del color:


● x 2 ● x 3 ● x nº de letras

LETRA	NOMBRE	LUGAR	COMIDA	COLOR	ANIMAL	MARCA	PUNTOS
							TOTAL:

Fuente: <https://www.avioncitodepapel.es/juegos-sobre-papel-stop/>

Fuente: elaboración propia

Tabla 29. Actividad 5



 <p>Actividad: “FORTALECIENDO EL CONOCIMIENTO” Talleres de aprendizaje para padres de familia.</p>	
Objetivo: Fortalecer el aprendizaje en los padres de familia de manera creativa, para fomentar el apoyo de los estudiantes al inicio de cada periodo escolar de la institución.	
Tiempo	Sábados -Tres horas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un acta, donde relacionará todo lo sucedido en la actividad. - Dentro de esta experiencia, se realizarán talleres a los padres de familia sobre métodos de estudio y pautas de aprendizaje para hacer un seguimiento y mejoramiento de los procesos escolares de las estudiantes. Se dispondrá el apoyo de estudiantes y docentes con los mejores conocimientos en los temas a tratar. - Para la efectividad de la actividad, los temas serán proyectados en el programa Power Point y YouTube, para vídeos guía. Véase (Métodos de estudio y aprendizaje) https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A - Se creará un grupo de WhatsApp, para mantener la comunicación e interacción entre los docentes y padres de familia, además se dividirán los padres de familias por grupos, para una mejor gestión. - Al grupo de WhatsApp, como apoyo para fortalecer el aprendizaje de los padres de familia, se enviarán cuestionarios en línea,
Periodo	Cuatrimstral
Meta	Realización de tres talleres, para crear un ambiente de aprendizaje para los padres de familia, como apoyo para los estudiantes.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - % de padres de familia y estudiantes asistentes. - Número de docentes participantes.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Salones de clases. - Internet. - Portátil. - Video Beam.
Evaluación y seguimiento	Fichas de monitoreo, seguimientos continuos de la participación de los involucrados.

Ideas de cierre	<p>Se generará un dialogo sobre el tipo de texto aprendido en cada taller. ¿Qué aprendieron? ¿Si piensan que el material propuesto es útil?</p> <p>Al final, los padres de familia, podrán sugerir temas para alimentar su aprendizaje, para ser tenidos en cuenta en los próximos talleres. Se realizará la toma de fotos de los resultados de la actividad con el consentimiento de los asistentes.</p>
-----------------	---

5.6. Ruta de trabajo

Tabla 30. Ruta de trabajo

RUTA DE TRABAJO				
Sesiones	Hora	Actividades	Producto	Responsables
Tres sesiones	6:30-8:00 am	 <p>Actividad 1: “CONOCIÉNDONOS”</p>	Acta Fotos Compromisos docentes y padres de familia	Directora, Docentes, Padres de familia, Estudiantes
Tres sesiones	6:30-8:00am	 <p>Actividad 2: “COMUNICÁNDONOS”</p>	Acta Fotos Propuestas de las actividades	Directora, Docentes, Padres de familia, Estudiantes
Dos sesiones	6:30-8:00am	 <p>Actividad 3: “APRENDIENDO”</p>	Acta Fotos Resultados de la actividad	Directora, Docentes, Padres de familia, Estudiantes

<p>Una sesión</p>	<p>8:00-11:00am</p>	 <p>Actividad 4: “DISFRUTANDO SIN PRISAS”</p>	<p>Acta Fotos Resultados de la actividad</p>	<p>Directora, Docentes, Padres de familia, Estudiantes.</p>
<p>Cuatro sesiones</p>	<p>9:00am-12:00m</p>	 <p>Actividad 5: “FORTALECIENDO EL CONOCIMIENTO”</p>	<p>Acta Fotos Resultados de la actividad</p>	<p>Directora, Docentes, Padres de familia, Estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones y recomendaciones

Después del desarrollo del proceso investigativo y con base en los objetivos planteados, se presentan las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se identificaron los factores que favorecen la integración familia-escuela, para ello se analizaron las categorías definidas en los instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes y padres de familia. Para empezar, los aspectos relacionados con la autoestima de los estudiantes evidencian una relación directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tratarse de un factor de riesgo, los problemas psicológicos y sociales deben orientarse con ayuda profesional como sugiere Moreno y Ortiz (2009), en este orden, la emocionalidad se considera un elemento primordial, y con ello la familia cumple un rol fundamental, por ello la categoría participación, evaluada a través de los indicadores del cuestionario aplicado a estudiantes.

Los resultados indicaron que el factor comunicación es sin duda relevante en el desarrollo juvenil, y por ello las respuestas de los chicos indican que se sienten felices cuando sus padres reconocen sus logros, esto juega en favor de sus emociones. Otros aspectos que se evidenciaron de manera positiva con la conversación con los padres; no obstante, el indicador relacionado con la comunicación con sus profesores, un factor a mejorar en la institución.

Un punto a reconocer fue la disposición positiva de los estudiantes a participar en talleres de integración familiar, pues la participación de los padres en la escuela se limitó a entrega de informes y llamados de atención; este último factor fue contradictorio con los registros de la encuesta a los padres o acudientes, donde se indica que los padres asisten de manera espontánea al colegio.

No obstante, con estos resultados se constató al igual que con los estudiantes, los padres

siempre se comunican con sus hijos, fue confirmado porque validaron que dedican tiempo para conocer al personal directivo y profesores, aunque en este grupo la participación en alguna comisión de padres o representantes en la institución es casi nula, pero sí son constantes para indagar rendimiento y la supervisión de las tareas escolares.

En concordancia con lo expuesto por los padres, el factor comunicación entre la familia y la escuela queda expuesto como un elemento a reforzar, y confirmado en la entrevista aplicada a docentes, quienes comentan que la “comunicación con algunos padres no es constante” “la comunicación se encuentra limitada”, aunque en tiempos de pandemia, la trazabilidad de informaciones mejoró con algunos padres “con la creación de los grupos de WhatsApp y la participación de rectoría en reuniones”.

Por otra parte, se exponen que muchos de las dificultades en el proceso de aprendizaje se derivan porque “se evidencia que un número significativo de los padres no se comprometen con el seguimiento y apoyo del aprendizaje de sus hijas en casa”, por lo que hay que tener en cuenta a que “frente al desinterés por su educación porque no ejercen ningún tipo de seguimiento, control, y acompañamiento sobre los procesos académicos y porque no dan a la educación la relevancia que se merece”; y se adiciona a ello la carencia de estrategias para favorecer la integración de los padres de familia, activación de canales de comunicación, procesos de formación, socialización del manual de convivencia, y recalcar la importancia del acompañamiento, control y seguimiento del padre de familia sobre la formación integral de sus hijos.

Lo anterior evidencia la carencia de estrategias de integración Familia- Escuela aplicadas en la institución, de las que se reconocen: voluntariado en la escuela, ayudar a los niños en las tareas, asistir a actividades en la escuela, visitar la sala de clases de los niños, compartir

experiencia, y en un bajo porcentaje en el grupo de padres, asumen cargos de liderazgo en la escuela y participar en el proceso de toma de decisiones desde el modelo propuesto por Epstein (2011).

Por ello, las investigadoras enfatizan en la importancia de los procesos de vinculación familiar, que llevan a considerar las propuestas para activar la participación de los padres en los procesos educativos de la escuela, como un recurso para el desarrollo de actitudes positivas hacia el entorno escolar y brinda a sus padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

En virtud de estos resultados, luego de la integración de todo lo registrado en los instrumentos analizados se evidencia que no puede considerarse una relación directa con el aprendizaje significativo, pues existe poca atención de los padres en las tareas de sus hijas, por sus horarios laborales, por lo cual es necesario afianzar la participación integral, reforzar la autoestima y la competencia social. En esta medida, la realidad de la institución es que si existen débiles canales de comunicación, pocos registros de participación en los diferentes estamentos institucionales, la categoría aprendizaje significativo no registra resultados favorables como derivación del poco compromiso evidente en el caso acompañamiento de los padres por su carga laboral, en algunos caso la nula comunicación con los docentes, e incluso con sus propios acudidos.

Para finalizar, en cumplimiento con el tercer objetivo orientado a la propuesta de una estrategia pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, "Caminando juntos para el mejoramiento de los procesos escolares", se hizo especial énfasis en el conocimiento entre docentes y padres de familia, en el mejoramiento de la comunicación, el incentivo para una mejor integración familia-escuela, el

fortalecimiento del aprendizaje de los padres de familia y estudiantes, para de manera presencial y con el apoyo de las herramientas digitales facilitar su proceso y gestión de manera eficiente.

Ahora bien, dando respuesta a la pregunta de ¿Cómo contribuir a la integración Familia-Escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en estudiantes de educación Básica Secundaria desde la mediación una propuesta pedagógica? , las investigadoras definieron la importancia de la propuesta por su orientación hacia estrategias como la comunicación, la integración y participación que ayudarán a mejorar los procesos de involucramiento entre familia-escuela, donde los resultados y el aprendizaje significativo que se esperan sean eficientes para seguir aplicándolas en el transcurrir del tiempo.

En complemento, se efectuaron las siguientes recomendaciones de acuerdo a lo recogido en el proceso investigativo:

Se sugiere que para mejorar la integración de la institución con los padres de familia, así como el factor participación se pueden ofertar jornadas de capacitación para los docentes en técnicas de comunicación asertiva, actualización en recursos y manejo del lenguaje persuasivo para abordar temas académicos con los acudientes, especialmente los relacionados con el desempeño escolar y el acompañamiento en casa.

Sobre la integración familia-escuela desde escenarios más formales, se proponen estrategias como las mesas de trabajo, un espacio para la participación y el cotejo de temas relacionados con la academia, convivencia y mejoras al proceso educativo.

Reforzar en los padres la importancia de las estrategias de acompañamiento, de comunicación y de integración social con sus pequeños, todo ello a través del monitoreo constante de las actividades realizadas, para darles un buen manejo y gestión. Activación del canal de comunicación con los docentes y la realización de teleconferencias sobre crianza

responsable, con la guía de un profesional capacitado que brinde estrategias de apoyo a los padres y acudientes.

Referencias

- Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica Revista Ensayos Pedagógicos
Recuperado de: file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/document%20(5).pdf
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).
- Ballantine, J. (1999): "Getting Involved in our Children's Education" [Abstract]. ERIC_N0: EJ582368. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños.
- Barrera, Y., y Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED.
- Bartra, C. (2020). Participación de la asociación de padres de familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García, Tarapoto, 2019.
- Beidel, D.C, Tumer, S., y Morris, T.L. (1995). A new Inventory to assess childhood social anxiety and phobia: The Social Phobia and Anxiety Inventory for Children. *Psychological Assessment*, 7, 73-79.
- Belmonte, M., Bernárdez-Gómez, A., y Mehleck, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5, 5025.

- Botero, Salazar, et- alt. (2009). Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Universidad de Manizales.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Bronfenbrenner (1987). *Teoría ecológica*.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.
- Canva. (2012). *Software Comercial*. Perth, Australia. <https://www.canva.com/>
- Caro De Luque, A, Colpas Camargo, D y Hernández Fontalvo, A. (2020). Incidencia de la familia y escuela como factores psicosociales en el clima escolar. *Corporación Universidad de la Costa*.
- Castejón, J.L., y Pérez, A.M. (1998). Un modelo causal explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*, 50, 171-185.
- Castro, A., y García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 193-208. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122011>
- Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Bogotá. El búho LTDA.
- Cervantes, J., y Álvarez, A. (2021). Mediación didáctica del M-Learning para la integración familia-escuela y el desarrollo de competencias estudiantiles en tiempos de Covid-19

(Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).

Chaves, M. (2004). “La observación requiere una atención voluntaria”. Recuperado de:

<https://www.unir.net/educacion/revista/ejemplos-de-experiencias-de-observacion-en-el-aula-de-educacion-infantil/>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67, 7 de julio de 1991 (Colombia).

De Luque et al. (2020). Incidencia de la familia y escuela como factores psicosociales en el clima escolar. Universidad de La Costa. Barranquilla de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios Pedagógicos, 449-462. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405026>.

Decreto 1290 de 2009. Sistema Institucional de Evaluación. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Decreto 1860 de 1994. Decreto reglamentario Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Díaz F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.

Domingo Bugeda, S. (2000): «A participación dos pais nos Centros Educativos», en Serie Pais Galegos de Cidadáns Europeos, nº 22. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

Enríquez, M., Insuasty, M., y Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (25), 94-107.

Entrena, M.S. y Soriano, A (2003): Escuela de padres. Madrid. Nercea.

Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Obtenido de <http://www.upla.cl/noticias/wp->

content/uploads/2015/09/capitulos_seleccionados_joyce_epstein.pdf

Epstein, JL (1995). Asociaciones Escuela-Familia-Comunidad: Cuidando a los niños que compartimos. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-712.

Esquivel (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria. *Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas*. Universidad del Tolima

Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria. Ibagué. Tolima: Universidad del Tolima.

Esteban A, (2015). Relación familia-escuela: un estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula, de la Universidad de Valladolid (España).

Fajardo, F. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.

Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, F., León del Barco, B., y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.

Fernández, C. (2015). La observación participante como técnica de investigación social. In *Métodos y técnicas de investigación en Trabajo social* (pp. 175-192). Grupo 5.

Flórez, G., Villalobos J., y Londoño, D., (2017) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad a la necesidad.

Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, Vol. 11, N°. 18, págs. 94-119.

Franco, M. N. (2019). Participación de los padres de familia en una escuela de educación básica, *El Triunfo*, 2019.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52331/Franco_PMN-SD.pdf?sequence=1
- Gaitán, A. y Carrizosa, P. (2016). Lineamientos para trabajo con familias. Política de Cero a Siempre. Bogotá: Corporación de Infancia y Desarrollo
- Galindo, (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2049>.
- Gallego, J. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica. <https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%A9n.pdf?sequence=1>
- García Hernández, M.D., Ramírez Rodríguez, G. Y Lima Zamora, A. (2000): «La construcción de valores en la familia», en Familia y desarrollo humano, Palacios y Rodrigo, (coord.), Madrid, Alianza, 201-224.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1),1-24 [fecha de Consulta 15 de agosto de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- García, M., Hernández, M., J, P., y Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. Perfiles Educativos (154), 97-117.
- González-Pineda. J.A., y Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. Revista de Psicología y Educación.115-134.
- Grasso, (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Editorial Brujas.
- Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia–escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. Educar, 18, 8–21.
- Hernández, O. (2012). Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición). San José,

Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.

Jaramillo, N., y Guzmán, J. (2020). Incidencias de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50020/Incidencia%20de%20la%20relacio%CC%81n%20familia-escuela%20en%20los%20procesos%20acade%CC%81micos%20de%20los%20nin%CC%83os%20de%20preescolar%20.pdf?sequence=1>

Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica. La Habana, Editorial Ciencias Médicas.

Kapur, R. (2018). Family and Society

Keith, Timothy, et al. (1996). Effects of Parental Involvement on Achievement for Students who Attend School in Rural America. *Journal of Research in Rural Education* (12): 55– 67

Krolow (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Universidad Empresarial siglo 21 de Buenos Aires, Argentina.

Larocque, M., Kleiman, I., Darling, S. (2011). Parental involvement: the missing link in school achievement. *Preventing School Failure*, Philadelphia, v. 55, n.3, p.115-122.

Latorre, A. (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao.

Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Maderandia. (s.f). Productos de madera. Juegos de mesa de madera. <https://maderandia.com/2-en-1-%7C-Caramba-y-Parqu%C3%A9s-4-puestos>

- Manjarrés Carrizalez, D., León González, E. Y., & Gaitán Luque, A. (2017). Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, R.A., y Álvarez, L. (2006). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- MEN (2020), Ley 2025. Lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones educación preescolar, básica y Media del país.
- Montenegro, D. y Candelario, S. (2021). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria. Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACION%20DE%20LA%20FAMILIA%20A%20LA%20FORMACION%20INTEGRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montenegro, et al (2020). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria. Universidad de La Costa. Barranquilla.
- Mora, L., y Martínez, N. (2016). La participación de los padres de familia en el proceso Educativo. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá.
- Morales, B., & Anaya, I. (2021). Integración del contexto socio familiar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).
- Moreira, M. (2012). ¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? y ¿Por qué mapas conceptuales? *Curriculum*, nº 23, págs. 9-23, Tenerife: Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones.
- Moreno-González, M. A., & Ortiz-Viveros, G. R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación

con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 27(2), 181-190. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200004

Morris, J. A. y Fieldman, D.C. (1996). The dimensions, antecedents and consequences of emotional labor. *Academy of Management Review*, 21, (4), 986-1010.

Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle.

Mozquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle. U.C.M.

Müller, C. (1998). Gender differences in parental involvement and adolescents' mathematics achievement. *Sociology of Education*, 71, 336-356

Muñoz, L. (2020). Teoría bio-ecológica del desarrollo de Bronfrebrenner.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30215/013-MUN%CC%83OZPRADO%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Murillo, F., y Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22.

Murillo, J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista iberoamericana de educación*. n.º 55. Sao Paulo, Brasil.

Orozco, N. (2018). Estrategia Pedagógica basada en las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a Padres y/o Cuidadores. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3),

113-122.

Oviedo, T., & Chaux, E. (2019). Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria. Barranquilla: Universidad de la costa.

Oviedo, V. (2019). Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria. Universidad de La Costa. Barranquilla.

Paladines, M., y Quinde, M. (2010). La familia. Universidad De Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Palazzolo, F, et alt. (2012). Hacia la Tesis, Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. Instituto de investigaciones en comunicación. 1ªed. – La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2012

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A. y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. Análisis, 301-314.

PEI (2018). Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin. Horizonte Institucional. Barranquilla.

Peña, A., y Ponce, S. (2017). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/32849384%20-%2032785619.pdf?sequence=1>

Peñuelas, G. (2008). Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. Culiacán, Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Perkins, D., Syvertsen, A., Mincemoyer, C., Chilenski, S., Olson, J., Berrena, E., y Spoth, R.

- (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 739-762. DOI: 10.1177/0044118X13512858.
- Piaget, J. (1964). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- Pozzobon, M., Falcke, D., & Marin, A. H. (2018). Intervención con familias de alumnos con bajo desempeño escolar. *Ciências Psicológicas*, 12(1), 87-96.
- Pulgar, R. Manzanero, R., Soto, A. Matos, Á., y Suarez, E. (2014). Tendencias Epistemológicas de las Investigaciones en los Programas académicos De la división de Estudios para Graduados de la Facultad de ciencias Económicas y sociales De la universidad del Zulia. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 10(29), 6-36.
- Quintero, M. (2006). El papel de la familia en la Educación. *Revista Investigación y Educación*. No. 21.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación
- Reimers, F. (1996). The Role of the Community in Expanding Educational Opportunities: The EDUCO Schools in El Salvador. In 1996 Education and Development: Tradition and Innovation. Volume Two: Equity and Excellence in Education for Development, J. Lynch, C. Modgil and S. Modgil, eds. Cassell.
- Rodriguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/265004566_El_cuestionario_y_la_entrevista
- Rodríguez, O., y Concepción, P. (2020). La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea/School-family-community integration: a challenge for

- contemporary education. *Educación y sociedad*, 18(1), 70-80.
- Rodríguez-Naranjo, C., & Caño-González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Roldán, M. J. (2020). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Educación Infantil*.
- Sabino, (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2, 20.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*. México DF: Prentice Hall.
- Sánchez-Horcajo (1979). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 59, octubre- diciembre, 2013, pp. 1-28. Mostoles, España.
- Santos, M. A. (1994). La participación de madres y padres. El estado de la cuestión.
- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Santiago de Chile: Pontificia Univ. Católica de Chile. Obtenido de <https://es.clonline.org/cm-files/2011/09/14/las-intervenciones-del.pdf>
- Solano, D., y Espinoza, L. (2017). La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children´ S Trust-Huancayo.
- Suárez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Valencia: Universidad de Carabobo. Obtenido de

<http://arje.bc.uc.edu.ve/arje23e/art03.pdf>

Tamayo, M. (2006). Diccionario de la investigación científica. DO NOT USE.

Taylor y Bogdan (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona, España-

Torres, A. (2017). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Versión 3.0. Bogotá: UNAD.

UNESCO (2004). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Ediciones UNESCO.

Vaccotti, R. (2017). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. Revista Páginas de Educación, 164-178.

doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>

Valdés, T., et alt (2010). Guía para la elaboración de la Tesis de Grado. Boca del Rio, Veracruz.

Vergara, C. (2018). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Junio 11, 2018, de Actualidad en Psicología.

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado en

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a02.htm>

Villalta, M., Toschome Tschorne, P. Y Torrente, M. (1987): Los padres en la escuela, Barcelona, Laia.

Vygotsky, L.S. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade

Zambrano, G., Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje
Recuperado de: <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet->

RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf

Zellman, G., Y Waterman, J. (1998): “Understanding the Impact of Parent School Involvement on Children’s Educational Outcomes” [Abstract]. ERIC_NO: EJ571135. Disponible en <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Anexos

Anexo 1 Entrevista semiestructurada

PROYECTO: Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria.

Objetivo: Describir estrategias de integración Familia- Escuela aplicadas en el ámbito de la educación.

Apreciado docente y directivo.

En esta entrevista usted deberá emitir su opinión con relación al conjunto de interrogantes enunciados; son planteamientos que serán respondidos en forma abierta desde su apreciación en relación con lo señalado, por lo tanto, se le agradece justificar sus respuestas. Para garantizar la mayor fidelidad posible en la transcripción de la información presentada, requerimos permiso para grabar sus respuestas.

1. ¿Cómo es la comunicación entre la familia y la escuela en cuanto al desempeño académico de los estudiantes?
2. ¿De qué manera cree usted que podría mejorar la comunicación con los padres de familia para cualificar los niveles de desempeño de los estudiantes?
3. ¿Qué percepción tiene de la participación la familia frente a actitudes de desinterés y apatía de los estudiantes ante los compromisos académicos?
4. ¿De qué manera cree usted que podría mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, si se considera desde la integración familiar el cumplimiento del manual de convivencia de la institución?
5. ¿Cuáles son las estrategias realizadas por la institución para fortalecer la integración familia- escuela para el desarrollo de un aprendizaje significativo?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2 Cuestionario a padres de familia o acudientes

PROYECTO: Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria.

A continuación, encontrará una serie de preguntas, las cuales corresponden al proyecto de investigación titulado “Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria”. Siendo Ud. un actor principal en el proceso formativo de su hijo (a), la información que pueda brindarnos es de suma importancia para el logro de los objetivos propuestos. Agradecidos de antemano por su colaboración. Gracias.

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo, en las estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

Las preguntas presentadas a continuación corresponden al proyecto de investigación titulado “Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria”.

Marque con una X, la opción que considere conveniente:

I. Información personal

1. Relación con el estudiante:				
Padre de familia _____		Acudiente _____		
2. Sexo: Masculino _____		Femenino _____		
3. Estrato socioeconómico				
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
4. Nivel de educación				
Primaria _____	Bachiller _____	Técnico _____	Universitario _____	

II. Comunicación

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
5. Acostumbra conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento de su representado(a) en el aula de clase.				
6. Suele conversar con su representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela.				
7. Dedicar tiempo para conversar con su representado(a) en sus ratos libres.				
8. Dedicar tiempo para escuchar lo que su representado(a) quiere decir				
9. Expresa pensamientos positivos hacia su representado(a).				
10. Se expresa de manera clara y sencilla hacia su representado(a) cuando quiere comunicarle algo.				
11. Acostumbra a expresar amor y cariño hacia su representado(a).				
12. Dedicar tiempo para compartir con alegría las experiencias de su representado(a).				

III. Participación

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
13. Asiste espontáneamente al plantel donde estudia su representado(a).				
14. Dedicar tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a su representado(a).				
15. Pertenece a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia su representado(a).				
16. Acostumbra a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel				

IV. Valores

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
17. Se involucra de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia su representado(a).				

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
18. Asiste a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel.				
19. Conoce cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a).				
20. Cumple las normas de convivencia del plantel donde estudia su representado(a).				
21. Establece normas que le permiten una mejor convivencia con su representado(a).				
22. Acostumbra a facilitar información a su representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar.				
23. Provee los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a su representado(a).				
24. Se siente contento (a) cuando colabora en la realización de alguna actividad planificada por la escuela donde estudia su representado(a).				

V. Atención

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
25. Supervisa la realización de las tareas asignadas a su representado(a).				
26. Verifica el aprendizaje de los contenidos asignados a su representado(a).				
27. Dedicar tiempo para conocer los intereses personales de su representado(a).				
28. Hace que su representado diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares.				
29. Felicita a su representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito.				
30. Motiva con entusiasmo a su representado(a) al logro de su éxito académico.				

Anexo 3 Cuestionario a estudiantes

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo, en las estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin.

Las preguntas presentadas a continuación corresponden al proyecto de investigación titulado “Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria”, con la finalidad de conocer la percepción sobre los estudiantes de básica secundaria en cuanto a la integración de familia. escuela para el aprendizaje significativo.

Marque con una X, la opción que considere conveniente:

II. Información personal

1. Edad:
2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____

II. Autoestima

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
3. Me siento bien con mi forma de ser.				
4. Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo.				
5. Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita.				
6. Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).				

III. Emocionalidad

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
7. Acostumbro a tener control sobre mis emociones.				
8. Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo.				
9. Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros.				

10. Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.				
---	--	--	--	--

IV. Participación

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
11. Participo en las actividades a resolver en la pizarra.				
12. Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase.				
13. Realizo las tareas en compañía de mis padres.				
14. Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución.				

V. Comunicación

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
15. Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan.				
16. Mis padres escuchan mis inquietudes.				
17. Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela.				
18. Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.				

V. Operativa

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
19. Me gustaría participar en talleres para mejorar la relación con mis padres.				
20. Me gustaría que mis padres participen en las actividades que planifica la				
21. escuela.				

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 4 Validación instrumentos**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS**

Yo, ELISEO CORTINA GRAU, identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º 8712489, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta a padres de familia o acudientes diseñado por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en la investigación titulada:

**Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las
estudiantes de educación básica secundaria.**

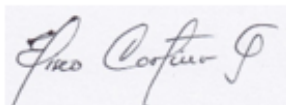
El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X _____

No Válido: _____

Observaciones y/o sugerencias:

Firma del experto:



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, ELISEO CORTINA GRAU, identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º 8712489, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta a estudiantes diseñado por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en la investigación titulada:

**Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las
estudiantes de educación básica secundaria.**

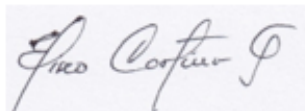
El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Firma del experto:



Fecha: Mayo 16-2022

|

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **CARMEN MARÍA CONSUEGRA CONSUEGRA** identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º **32700672**, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista a docentes de básica secundaria y directivos diseñado por, **YURLEY ESTHER JIMÉNEZ PORTO Y EDITH CECILIA LARIOS MONTES** en la investigación titulada:

Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria.

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Revisar las preguntas 2, y 4 por temas de coherencia con el título de la investigación.



Firma del experto:

Fecha: mayo 18 de 2022

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **CARMEN MARÍA CONSUEGRA CONSUEGRA** identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º **32700672**, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta a padres de familia o acudientes diseñado por, **YURLEY ESTHER JIMÉNEZ PORTO Y EDITH CECILIA LARIOS MONTES** en la investigación titulada:

Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria.

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:



Firma del experto

Fecha:

Ar
Ve

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **CARMEN MARÍA CONSUEGRA CONSUEGRA** identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º **32700672**, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta a estudiantes diseñado por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en la investigación titulada:

**Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las
estudiantes de educación básica secundaria.**

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: **X**

No Válido: _____

Observaciones y/o sugerencias:

Carmen María Consuegra

Firma del experto:

Fecha:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Leidy Laura González Estrada identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º 32612835, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista a docentes de básica secundaria y directivos diseñado por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en la investigación titulada:

Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica secundaria.

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Firma del experto:

Fecha:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Leidy Laura González Estrada identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º 32612835, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta a padres de familia o acudientes diseñado por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en la investigación titulada:

**Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las
estudiantes de educación básica secundaria.**

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

Se sugiere reemplazar la palabra desenvolvimiento por desempeño (Aspecto II, comunicación, pregunta 5)

IV Valores: Pregunta 19: especificar rendimiento académico y/o convivencial.

Pregunta 20, especificar que son las normas establecidas en el manual de convivencia, correspondiente a la responsabilidad que tienen como padres.

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Leidy Laura González Estrada identificado(a) con cédula de ciudadanía N.º 32612835, certifico que realicé el juicio de experto de la encuesta a estudiantes diseñado por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en la investigación titulada:

**Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las
estudiantes de educación básica secundaria.**

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: X

No Válido:

Observaciones y/o sugerencias:

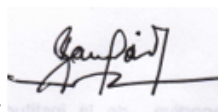
Firma del experto:

Fecha:

Anexo 5 Validación propuesta**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo Javier Ramos Sánchez identificado(a) con 7474051, certifico que validé la propuesta INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES “CAMINANDO JUNTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ESCOLARES”, diseñada por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en el marco de la investigación titulada:

INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO FUNDAMENTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA



Firma:

Fecha: 27 de julio 2022

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

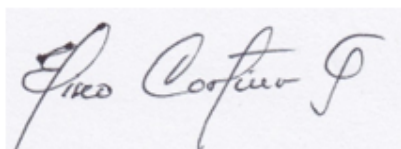
Yo, ELISEO CORTINA GRAU, identificado(a) con C.C # 8712489 certifico que validé la propuesta

INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES “CAMINANDO JUNTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ESCOLARES”, diseñada por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia

Larios Montes en el marco de la investigación titulada:

INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO FUNDAMENTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Firma:



Fecha: Julio 27-2022

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, _____ identificado(a) con _____, certifico que validé la propuesta INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES “CAMINANDO JUNTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ESCOLARES”, diseñada por, Yurley Esther Jiménez Porto y Edith Cecilia Larios Montes en el marco de la investigación titulada:

INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO FUNDAMENTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Firma: .



Fecha: Barranquilla, Julio 29/2022