

**La Democracia como Factor Determinante para la  
Convivencia Escolar**

Elmer Antonio Charris Barrios y Claudia Patricia Blanco Estrada

Departamento de posgrado, Universidad de la Costa, CUC

Maestría en Educación Modalidad Virtual

Línea de Investigación: Bienestar, Cultura de Paz y  
Convivencia

Asesora: Dra. Alicia Iniciarte González



**La Democracia como Factor Determinante para la Convivencia  
Escolar**

Elmer Antonio Charris Barrios y Claudia Patricia Blanco Estrada

Departamento de posgrado, Universidad de la Costa, CUC

Maestría en Educación Modalidad Virtual

Línea de Investigación: Bienestar, Cultura de Paz y Convivencia

Asesora: Dra. Alicia Iniciarate González



Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

---

Nota obtenida

### **Agradecimiento**

Ante todo, a Dios, por darnos la vida, la inteligencia y el amor para culminar con este proyecto.

A la familia que son nuestro soporte, por ese apoyo incondicional que nos brindan para salir adelante, siendo ellos siempre parte importante de este logro.

A la Alcaldía de Barranquilla, porque nos brindó la oportunidad de ser Magister.

A la Secretaria de Educación: Bibiana Rincón, porque gracias a su gestión, hoy somos Magister, lo cual garantiza el mejoramiento de la calidad académica del Distrito de Barranquilla.

A la Dra. Alicia Inciarte González, por brindarnos su tiempo y por enseñarnos con amor y mucha paciencia para que el proceso formativo se ampliara cada día, por todo esto que nuestro Señor la bendiga enormemente.

A la Esp. Edna Caraballo rectora de la IED Nuestra Señora de las Nieves, gracias por su colaboración incondicional y por facilitarnos siempre los espacios para el desarrollo de cada una de las actividades que fueron programadas.

A todos los Maestros del Posgrado que aportaron un granito de arena a este trabajo de investigación.

A la Universidad de la Costa CUC, por su apoyo y colaboración para culminar esta Maestría.

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo fundamental Proponer lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla. La investigación tuvo un diseño metodológico desde el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), el cual se desarrolló a partir de técnicas e instrumentos como la encuesta, la entrevista y la observación, con los cuales se buscó obtener información, analizar e interpretar la pertinencia de los valores que identifican la población objeto de estudio, específicamente, los que se describen en los objetivos. La población estuvo conformada por estudiantes de la IED Nuestra Señora de las Nieves y la muestra para la investigación fueron 112 estudiantes de 3° de básica primaria y tres docentes que imparten sus asignaturas en este grado. Para el análisis de los resultados obtenidos dentro de este proceso investigativo se tuvieron en cuenta las variables: Democracia y Convivencia Escolar; también se tuvo en cuenta los porcentajes y las opciones que escogieron cada uno de los encuestados. Los resultados obtenidos fueron: las estudiantes no tienen claridad en muchos conceptos relacionados con democracia y convivencia escolar, muchas no utilizan el dialogo para resolver las dificultades y no hay mediación para dicha resolución, lo cual llevó a concluir que es necesario y urgente formular lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas, la cual llevó a que se propusieran unos lineamientos teóricos y metodológicos para la formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas que apunta a la variable de democracia.

*Palabras Clave:* Democracia, Convivencia Escolar, Respeto, Valores.

### **Abstract**

The main objective of this research is to propose theoretical and methodological guidelines for the design of activities that foster environments that incorporate factors that favor democracy and coexistence in the classrooms of the 3rd grade students of Basic Primary Education of the IED Nuestra Señora de las Nieves. in the city of Barranquilla. The research had a methodological design from the mixed approach (qualitative and quantitative), which was developed from techniques and instruments such as the survey, the interview and the observation, with which it was sought to obtain information, analyze and interpret the relevance of the values that identify the population under study, specifically, those described in the objectives. The population was made up of students from the IED Nuestra Señora de las Nieves and the sample for the research was 112 students from 3rd grade of basic primary and three teachers who teach their subjects in this grade. For the analysis of the results obtained within this investigative process, the variables were taken into account: Democracy and School Coexistence; The percentages and the options chosen by each of the respondents were also taken into account. The results obtained were: the students do not have clarity in many concepts related to democracy and school coexistence, many do not use dialogue to resolve difficulties and there is no mediation for said resolution, which led to the conclusion that it is necessary and urgent to propose theoretical guidelines. and methodological for the design of activities that promote environments that incorporate factors that favor democracy and coexistence in the classroom, which led to the formulate of theoretical and methodological guidelines for training in school coexistence and citizen competences that points to the variable of democracy.

*Keywords:* Democracy, School Coexistence, Respect, Values.

**Contenido**

Lista de Tablas y Figuras	9
Introducción	10
Capítulo I	11
Planteamiento del problema	11
Situación del problema	12
Interrogantes de Investigación	14
<i>Interrogante General</i>	14
<i>Interrogantes Específicos</i>	14
Objetivos	15
<i>Objetivo General</i>	15
Justificación	16
Delimitación del Problema	18
<i>Delimitación Espacial y Geográfica</i>	18
<i>Delimitación Temporal</i>	19
<i>Delimitación Teórica y de Contenido</i>	19
Capitulo II	20
Marco Referencial	20
Estado del Arte	20
<i>Antecedentes a Nivel Internacional</i>	21
Marco Teórico	39

Educación Filosófica y Ciudadanía.....	41
Democracia y Sistema Educativo .....	42
<i>La Democracia en Educación y los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP)</i> .....	42
Ciudadanía para la Convivencia .....	46
Convivencia Escolar .....	47
<i>Tipos de Convivencia</i> .....	47
<i>Convivencia Escolar y Conflicto</i> .....	50
<i>Convivencia escolar y mediación de conflictos</i> .....	53
Marco Conceptual.....	54
Marco Legal .....	56
Enfoque.....	61
Tipo de Investigación.....	62
Paradigma .....	63
Población y Muestra .....	63
Técnica e Instrumentos de Investigación .....	64
Procedimiento para la Recolección de La Información .....	65
Fases de Investigación .....	66
Validación y Confiabilidad. ....	68
Capítulo IV .....	69
Análisis e Interpretación de la Información .....	69
Capítulo V.....	84



Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta .....	84
Recomendaciones .....	85
Propuesta.....	86
Referencia .....	93
Anexos .....	102

**Lista de Tablas y Figuras**

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	62
Tabla 2 Respuesta y Analisis Entrevista a Docentes .....	74
Tabla 3 Respuesta encuesta estudiantes.....	83
Tabla 4 Estructura de la propuesta. Lineamientos teóricos.....	96
Tabla 5 Fases de la propuesta. Lineamientos metodológicos .....	103
Figura 1 Diagrama del problema .....	14
Figura 2 Fases de la investigación	70
Figura 3 Flujograma de la propuesta	96

Esta investigación nace bajo la necesidad de rescatar, dar a conocer y resaltar la democracia en el ámbito escolar para las estudiantes de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves de la ciudad de Barranquilla, Atlántico, las cuales presentan muchas problemáticas y confusiones frente a lo que es la democracia y el papel de esta en la convivencia escolar por el nivel de violencia que manejan al resolver los conflictos.

En el primer capítulo de esta investigación se resalta el planteamiento del problema, el cual es una necesidad dentro de la institución como lo es el reforzar mediante lineamientos metodológicos y didácticos; también se presentan los objetivos como una hoja de ruta para alcanzar los resultados expuestos en ellos, de igual manera se plantea la justificación para dar razones válidas y porque nuestra investigación es de suma importancia para la institución focalizada.

En el capítulo dos se tiene el marco referencial, en el cual se hace el estudio de los antecedentes relacionados con las variables de la investigación, estos antecedentes le dan forma al estado del arte; se encuentra el marco teórico donde se sustenta o fundamenta nuestra investigación teniendo presente los expertos que probaron y comprobaron sus teorías pedagógicas a lo largo de la historia; está el marco conceptual donde se aclaran los conceptos relacionados con las variables y no podía faltar el marco legal donde se encuentra toda la normatividad relacionada con nuestro proyecto.

El capítulo tres encierra todo lo que es el marco metodológico, el cual debe tener presente el diseño que consta del enfoque, el tipo de investigación, el paradigma de la investigación y explicar cuáles son los instrumentos y las técnicas que se tuvieron en cuenta para recolectar la información como lo fue la encuesta, la entrevista y la observación no participante, de igual forma se hizo la validación del instrumento de la encuesta y de la entrevista y los lineamientos que sugiere el objetivo general de la presente investigación.

En el capítulo cuatro se halla el análisis de la información recolectada con los diferentes instrumentos y técnicas, también se encuentran las recomendaciones hechas de acuerdo con los resultados obtenidos y se desarrollan las conclusiones de acuerdo con cada uno de los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

El quinto y último capítulo contiene una propuesta relacionada con los lineamientos que van a permitir que los objetivos, general y específicos se materialicen en el aula de clase. De igual forma tiene su sustento en el marco teórico y en el marco metodológico de la presente investigación.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

La presente investigación surge por la necesidad de indagar temas relacionados con la convivencia escolar, de qué manera la democracia fortalece dicha convivencia y los principios o valores que tienen relación con la una y la otra, por tal motivo surge la necesidad de plantear una problemática ¿Cómo fortalecer el ejercicio de la democracia para la sana convivencia escolar? En este capítulo se aborda el planteamiento del problema; los objetivos: general y específicos, que orientan el presente proyecto; también se encuentra la justificación, es decir, la importancia de esta investigación y la delimitación del problema en cuestión.

### Situación del Problema

Observando y analizando que la convivencia es la capacidad de todos los hombres de relacionarse y compartir con sus semejantes bajo principios como la tolerancia y el respeto para construir una comunidad justa y equitativa; todo esto permeado por el ejercicio de la democracia.

Lo anterior se refleja a lo largo de la historia de la humanidad, ya que la primera forma de ejercicio democrático para fomentar la convivencia entre ciudadanos data aproximadamente del año 1.500 a. c en la antigua Grecia, lo cual generó un gobierno del pueblo, teniendo en cuenta la etimología del término “democracia” (demo=pueblo; cracia=gobierno), lo anterior con la finalidad de crear representaciones del pueblo, que hicieron posible la creación de una asamblea en las polis o ciudades helenísticas.

De tal forma que la democracia se puede orientar como el sistema de gobierno más equitativo, hasta el momento, para el desarrollo de una nación, por lo tanto, el sistema constitucional no puede dejar de percibir estos supuestos en sus aposentos legales, y por eso es importante que la persona, como ciudadano, tome conciencia de lo que es y no es la democracia.

Lo anterior expuesto anteriormente es un reflejo que muchos estudiantes no saben o confunden la democracia con otro tipo de conceptos que a la final no resultan siendo lo que es en

si esta forma de gobierno, aunque etimológicamente se defina como esto (forma de gobernar), en el contexto escolar tiene un enfoque más formativo alineado con la convivencia y a las relaciones interpersonales que se encaminan a la educación integral del ciudadano.

Los estudiantes no tienen claro este enfoque de la democracia en el ámbito escolar por eso necesidad de dar respuesta a esta problemática ya a la vez justificar la importancia de esta investigación, por tal motivo es necesario abordar también lo que es convivencia escolar; más adelante en el marco conceptual se definen lo que es la democracia desde esta perspectiva escolar y lo que es la convivencia escolar y como la primera es factor determinante para alcanzar una sana convivencia en la escuela.

Por lo tanto, para iniciar el estudio del problema: ¿Cómo fortalecer el ejercicio de la democracia para la sana convivencia escolar?, se procedió a realizar un diagnóstico que reveló las fortalezas y debilidades de las estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves.

En la medida que se aplicó la práctica pedagógica encontramos que las estudiantes no presentaban la mejor actitud por las normas disciplinarias, ya que en cambio de hora se presentaban ataques entre pares tanto verbales como físicos entre ellas, arrojaban papeles, conchas de frutas, el grado de tolerancia entre ellas era mínimo, y muy poco respondían por sus actuaciones, se colocaban defectos físicos, cero respeto por sus semejantes, no había una convivencia pacífica en el aula de clase ni en otros espacios de la institución.

Se analizó que el gobierno escolar era más teoría que acciones que fortalecieran la democracia institucional. A partir de la argumentación expuesta anteriormente en las prácticas pedagógicas, se detectó una serie de problemas relacionados con la convivencia escolar y en el desarrollo del proceso de investigación del proyecto que se vive en ella.

La anterior situación convierte las relaciones en un ambiente no propicio para una sana convivencia, por varios factores, tales como el irrespeto por sus pares, la intolerancia al pensamiento del otro, poco sentido de pertenencia y la discriminación a grupos de negritudes

Esto significa que el problema fundamental analizado en primera instancia, gira en torno a la democracia y la sana convivencia en las estudiantes de 3° de la IED Nuestra Señora de las Nieves surgen entonces los siguientes interrogantes.

### **Interrogantes de Investigación**

Los interrogantes planteados a continuación tienen relación directa con los objetivos que se proponen en la presente investigación.

#### ***Interrogante General***

¿Cuáles podrían ser lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores para el ejercicio de la democracia para la convivencia escolar?

#### ***Interrogantes Específicos***

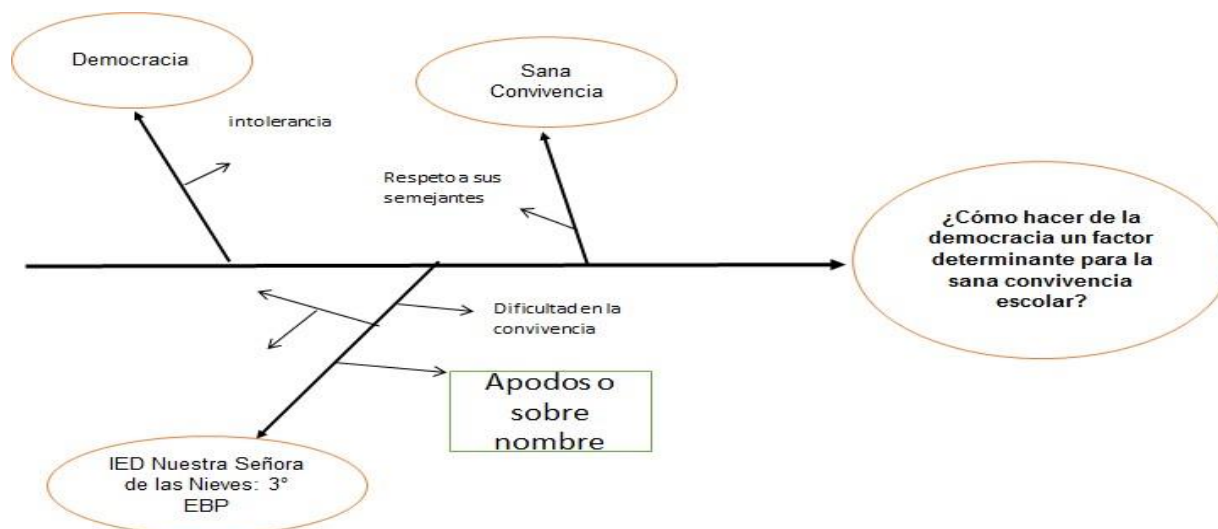
¿Cómo promover las estrategias de enseñanzas más acertadas?

¿Cuál es la relación entre democracia institucional en el ambiente escolar y la formación integral en ciudadanía?

¿Cómo acordar los valores a priorizar desde el aula de clase, para la formación en ciudadanía?

### **Figura 1**

*Diagrama del problema.*



*Nota:* generalidades del objeto de estudio.

Elaboración propia. (2022)

## Objetivos

### *Objetivo General*

Formular lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y la convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

### *Objetivos Específicos*

- Establecer la relación entre democracia institucional en el ambiente escolar y la formación integral en ciudadanía, para que las estudiantes de 3° de EBP de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves de la ciudad de Barranquilla, fomente la importancia de la participación democrática y su relevancia en el medio escolar en términos de convivencia escolar.



- Caracterizar valores a desarrollar desde el salón de clase, para la promoción de ciudadanía, con el propósito de buscar su incidencia en la relación con los conceptos de convivencia escolar y participación democrática en los estudiantes de 3° de educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.
- Definir estrategias de enseñanza para fortalecer una sana convivencia que propicie la democracia en las estudiantes de 3° de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

### **Justificación**

Las escuelas, actualmente, son el espacio donde muchos estudiantes llegan a resolver las diferencias que contraen en otros ambientes (familia, sociedad civil, barrio, etc.). A los salones llegan jóvenes que, respondiendo a lo que han asimilado de sus mayores en su entorno convivencial, asumen expresiones y comportamiento inadecuados para resolver los conflictos, diferencias y apreciar la ocasión de vivir y participar con otros; no puede olvidarse que los agentes biológicos de la enseñanza del proceder social, tienen mucho que ver con procesos de adecuarse al entorno para la supervivencia y convivencia. (Cajiao, 2011).

Es por ello que el presente trabajo de investigación posibilita la reflexión individual y colectiva sobre las nociones que circulan en la IED Nuestra Señora de las Nieves, priorizando las relaciones de convivencia, teniendo en cuenta los valores morales y cívicos que deben preservarse a través del conocimiento, la práctica, la construcción y transformación de la democracia para un ambiente sano que permita comprender que las estudiantes hacen parte de la sociedad.

También se observa que el 15 de marzo de 2013 se expide la Ley 1620 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”,

arrojando un desasosiego por la creación de competencias ciudadanas escolar al interno de las instituciones educativas que crea reconocer a las estudiantes como sujetos de derechos.

Cabe mencionar que la Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994, en su art. 13 numeral C establece “Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”. Observando como lo enuncia la Ley, es necesario educar en el entorno escolar ciudadanos con ciertos principios de liderazgo social, que tenga la capacidad de cambiar la historia de sus comunidades y defender sus derechos en el cumplimiento de sus deberes como ciudadanas.

Aprovechando el aprendizaje que obtienen las estudiantes a través del área de sociales en conjunción y de manera transversal con las otras áreas del conocimiento, porque a través de ella se promoverá la pluralidad, identidad, convivencia ciudadana, valores éticos y morales, la equidad, la participación y la responsabilidad, y de esta manera se fomentan conductas que tiendan a mejorar el equilibrio personal, el desarrollo humano y una adaptación más consciente y responsable de la sana convivencia en el contexto escolar.

Por lo tanto, las instituciones educativas tienen la obligación después de poner en marcha acciones en busca de una formación integral desde la democracia, teniendo en cuenta que los marcos normativos para la convivencia escolar sean aceptados y asumidos por sus miembros desde la convicción de que están creciendo colectivamente en el entorno escolar.

Allí se ubica el presente proyecto, comprendiendo sí es posible la verdadera participación escolar, democrática y la deliberación en las instituciones, trayendo consigo la convivencia escolar y la formación de una sociedad pluralista y democrática que vaya acorde a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional como lo contempla la ley 115 del 1994.

Entonces, se hace necesario tener en cuenta que dada las exigencias de la sociedad del siglo XXI es importante formar niños y jóvenes críticos que asuman la convivencia escolar y la

democracia como algo permanente en su día a día que genere un sentido de conciencia por un mejor país.

Todo lo anterior, nos lleva a reflexionar sobre la importancia de que las estudiantes de 3° de educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves, conozcan la manera de participar activamente en la construcción de la democracia, la cual impulsa la transformación y el desarrollo de una sociedad justa; es pertinente, esta investigación en dicha Institución, porque se pretende que estos procesos democráticos y de convivencia escolar puedan realizarse de manera real y formal.

Por tal motivo con este proyecto se desea contribuir socialmente a mejorar la convivencia en las estudiantes, a partir de la potencialización de la democracia, también concientizar a los directivos y comunidad educativa en general, para sustentar la importancia de un programa de sana convivencia.

Entonces se realizarán cuatro actividades, teniendo en cuenta las siguientes estrategias: lluvia de ideas, trabajo cooperativo y la enseñanza por descubrimiento; la cual contempla talleres de crecimiento personal y social que permiten promover alternativas para mejorar la cotidianidad en el contexto escolar, fomentando la democracia y convivencia en un mundo cada vez más afectado por la violencia que destruye la comunicación y los valores existentes en la humanidad, y, personalmente va a favorecer para generar conocimientos significativos y aplicar todos los contenidos vistos en la carrera profesional.

Por lo anterior expuesto esta investigación adquiere importancia y relevancia porque propone un punto de inicio que cambia de manera significativa el rumbo de la convivencia escolar y su sano accionar por parte de las estudiantes y toda la comunidad educativa.

### **Delimitación del Problema**

#### ***Delimitación Espacial y Geográfica***

La IED Nuestra Señora de las Nieves, está ubicada en el barrio las Nieves, se encuentra en el área Metropolitana de la ciudad de Barranquilla, perteneciente a la localidad Sur oriente,

algunos sectores pertenecen al estrato socioeconómico 2 y otros al estrato 3, a pesar de no estar caracterizado como zona marginal, si es de alta vulnerabilidad (delincuencia común, algunas bandas criminales, expendios y lugares de consumo de sustancias alucinógenas y psicoactivas en algunos sectores).

Los padres son vendedores ambulantes y algunas familias son disfuncionales con más de 3 hijos. De todas maneras, sobresale una población vulnerable, niñas que trabajan en jornada contraria. Esta localidad limita al norte con la Carrera. 38, al sur con el municipio de soledad, al occidente con la calle 45 (murillo) y al oriente con el caño “de la ahuyama”. La población de la institución es residente de los barrios la Luz, Rebolo, la Chinita y casi el 10% es del barrio Las Nieves. La planta física en excelentes condiciones.

#### ***Delimitación Temporal***

La investigación se inició desde el mes de julio del año 2021 y tendrá una duración de 12 meses hasta el 17 julio del año en curso 2022.

#### ***Delimitación Teórica y de Contenido***

El proyecto investigativo esta soportado en dos variables: Democracia y Convivencia Escolar, teniendo como referentes teóricos a algunos pedagogos, filósofos, sicopedagogos como Estanislao Zuleta, Paulo Freire, Enrique Chaux, entre otros.

## **Capítulo II**

### **Marco Referencial**

En este capítulo se hace un estudio de los antecedentes relacionados con las variables y que le dan forma al estado del arte y se abordan todos los referentes teóricos, conceptuales y legales que sustenta esta investigación.

La escuela es un espacio donde la participación hace parte del día a día, en un ambiente en que la diversidad se convierte en un instrumento para la equidad y la crítica. Se trata de establecer, a través de todos estos proyectos investigativos, vínculos y propuestas alternativas para el fomento de la democracia y solución a conflictos que se viven en las aulas donde la convivencia sana sea la protagonista, en mira de fortalecer la calidad educativa intervenida por el maestro, y es por ello que esta temática es de gran trascendencia analizarla, sin dejar a un lado dentro de su proceso investigativo temáticas de impacto social como son la Democracia y la sana Convivencia.

Las anteriores son dos herramientas valiosas para la educación y la formación de individuos capaces de luchar por una nación que tenga como objetivo principal la armonía, los valores ciudadanos y la protección del ser humano donde los procesos políticos del gobierno democrático impliquen la realización de estos, respetando las decisiones de los ciudadanos y anteponiendo la tolerancia, el derecho a la libre expresión y elección de sus gobernantes.

Estas propuestas reúnen las características necesarias para la ejecución de esta propuesta y así tener una base que sirva de apoyo para llevar a cabo esta investigación titulada “La Democracia como un factor determinante para la sana Convivencia Escolar”.

### **Estado del Arte**

En esta parte vamos a conocer las investigaciones previas realizadas relacionadas con una o dos de las variables expuestas en este proyecto. Para la construcción del estado del arte se tendrán en cuenta los estudios desde el ámbito internacional, nacional y local los cuales ayudan a lograr los objetivos propuestos.

### *Antecedentes a Nivel Internacional*

En este ámbito se encuentra la investigación titulada *Ética docente y valores de la democracia en educación media superior*, realizada por Díaz Vallés, P J (2020), quien se planteó como objetivo explorar, y describir desde sus propias voces, las acciones concretas de la práctica docente en la formación de valores democráticos, en el nivel medio superior, teniendo como caso de estudio una de las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Investigación que se inscribió en la narrativa cualitativa con enfoque socio antropológico, donde la observación de las interacciones cotidianas se realizó desde la mirada de las funciones de la escuela, bajo el supuesto de una débil presencia de los valores democráticos en la formación de estudiantes, y planteándonos la interrogante ¿Qué importancia tiene la ética docente en la formación de valores democráticos en la unidad académica entidad de nuestro estudio?

Para lo cual se aplicaron veinte cuestionarios (elaborados en la escala de Likert) y cuatro entrevistas a profundidad a profesores, en una escuela de 88 docentes. Los resultados permiten evidenciar la deficiente y desarticulada relación entre los documentos formales y la práctica educativa de los valores democráticos, para la formación de los estudiantes.

Otra investigación, titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar*, ejecutado por Valiente Terrones, N D (2020), tiene como objetivo analizar cuáles son las estrategias didácticas que se trabajan para el desarrollo de la convivencia democrática en la formación de los niños y niñas en edad preescolar, las cuales se aplican en diversas escuelas de Latinoamérica.

Se entiende que el carácter de esta investigación es documental y se redacta a partir de la recolección de información en fuentes, tales como revistas académicas y tesis. El investigador construye, a partir de las perspectivas de distintos autores, una definición de convivencia democrática y los elementos que la definen, considerando que las aulas son espacios de diversidad, donde cada niño y niña cuenta con una identidad única y donde el docente tiene el rol

de establecer vínculos saludables, trabajando a partir de las diferencias y la búsqueda del bien común.

Se profundiza en las diferentes estrategias didácticas que pueden construir una cultura de paz, considerando que resulta indispensable enseñarle al educando la importancia de un trato respetuoso en las interacciones con sus compañeros de la escuela, como con todas las personas de su entorno. En dicho sentido, se puede concluir que, para el desarrollo de una convivencia democrática en el aula, diversos autores proponen actividades que permitan lograr decisiones consensuadas, a partir del diálogo y escucha activa, la empatía y el respeto frente a las diferencias entre los niños y niñas de preescolar.

Las anteriores investigaciones aportan a este proyecto las directrices para abordar los valores tenidos en cuenta para la educación integral y sana convivencia desde la democracia como factor fundamental en la construcción de una comunidad que tenga en cuenta el respeto por el otro y la diferencia.

En este mismo sentido, Se encuentra un artículo titulado *Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades* realizado por Rodríguez Roa, E. G et al (2022), Este artículo tiene como propósito analizar los discursos y prácticas docentes en contextos violentos de educación preescolar en una ciudad mexicana. Es un estudio cualitativo en caso, con análisis de contenido y discurso. Sus resultados permiten identificar las creencias de las maestras sobre formación moral y de convivencia en la escuela, así como el tipo de estrategias y valores que consideran necesario promover.

El proceso de construcción inductiva y de reconstrucción analítica permite aproximaciones diversificadas al objeto de estudio. Concluimos que la formación moral y de convivencia puede fortalecerse mediante la reflexión y discusión en grupos de maestras, para iniciar a los niños en el desarrollo de habilidades de pensamiento, reflexión, juicio moral y toma de decisiones para su vida cotidiana.

Esta investigación aporta elementos cualitativos relacionados con el papel que desempeñan los maestros en la formación integral y democrática.

Otra investigación en este ámbito fue la titulada *La importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar*, desarrollada por García-Vidal, M. et al (2018), publicado en una revista científica de la universidad de Salamanca, España, ejecutado en la comunidad valenciana del mismo país.

El objetivo de este trabajo tiene una doble finalidad: por un lado, profundizar en la realidad de los docentes respecto a los problemas que afrontan en las aulas; por otro, analizar en qué medida la axiología forma parte de la realidad de los docentes como método para optimizar el clima de convivencia en el aula.

La metodología de estudio elegida ha sido analítico-descriptiva de carácter transversal y las técnicas de medición utilizadas de corte cuantitativo. La muestra la componen 282 docentes de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana. Entre los resultados más importantes destacamos que la mayoría de los docentes están de acuerdo en la importancia que tienen la educación y la formación permanente en valores para transmitirla a sus alumnos y mejorar el clima en el aula.

La importancia de esta investigación es la posibilidad que los docentes diseñen estrategias didácticas que mejoren el ambiente escolar dentro del aula de clases y de la escuela en general para formarse en los valores democráticos.

En este ámbito se encontró una investigación titulada: *La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundaria de la I. E Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo María - 2017*, Huamán Camacho, E (2020), llevada a cabo en Huánuco, Perú, evidencia los altos índices de violencia que se viven en el ambiente escolar en Perú.

El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de violencia y de convivencia dentro del aula, e identificar el grado de asociación entre dichas variables. La metodología fue



descriptiva correlacional bajo un diseño transversal con una muestra poblacional de 350 estudiantes de la institución antes mencionada.

Los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes encuentran relación entre la violencia y la convivencia dentro del aula, por lo cual se concluye que los estudiantes reflejan la convivencia en el aula en otros ámbitos, no solo la violencia física sino también la violencia psicológica y verbal. La metodología se trabajó con el tipo de investigación descriptivo correlacional, con diseño transversal y la población 350 estudiantes de los cuales la muestra

Este trabajo nos brinda un significativo aporte ya que en el que se manifiesta la influencia del contexto familiar y social en los niveles de convivencia expresados en el aula, además nos brinda alternativas de solución apoyadas en actividades pedagógicas en pro de la formación democrática de los estudiantes.

En el artículo titulado *Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017)*, realizado por Leyton-Leyton, I (2020) y publicado en una revista científica de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, donde expresa que la convivencia escolar constituye un ámbito fundamental en la educación. A través de ella se pueden promover la democracia, la inclusión, la participación y una resolución pacífica de conflictos, por lo que es un eje articulador de la cotidianidad escolar.

En este artículo se basa en la metodología documental de literatura sobre investigaciones empíricas realizadas en Latinoamérica, por la importancia del tema en la región, considerando los países, las metodologías utilizadas y las dimensiones más recurrentes en dichos trabajos, así como sus resultados.

Como resultado más relevante se indica que la violencia escolar tiende a ser manejada con sanciones, que existe una carencia en la formación inicial docente en cuanto a temas de convivencia, uno de los valores centrales en las relaciones escolares es el respeto, el conflicto se asocia a violencia, lo que dificulta su abordaje, existe una valoración positiva hacia la diversidad cultural y la participación es un elemento central en la construcción de convivencia.

De este artículo destacamos la importancia de la implementación de una ruta de convivencia que inicialmente intervenga en los conflictos de convivencia presentados en el aula para encontrar así una solución consensuada entre las partes implicadas y de esta manera se interponga la formación personal de los estudiantes.

En este orden de ideas se encuentra una investigación titulada *Dewey, Freire y Maturana: educación y democracia una deuda pendiente en Latinoamérica*, realizado por Olivo Franco, J L (2019), quien analiza la relación entre democracia y educación a la luz de tres perspectivas o modelos paradigmáticos educativos con mayor influencia en el contexto latinoamericano.

Estas perspectivas son: la filosofía educativa pragmática de Dewey, condensada en su educación progresista, la pedagogía libertaria o crítica de Freire y los planteamientos de Maturana. En cada uno de los casos se hace una aproximación al contexto social y político en el que surge cada uno de estos modelos.

Aunque se plantean reflexiones un tanto generales por la brevedad y extensión propia del trabajo, se trató de develar las relaciones explícitas entre democracia y educación propuestas por estos tres grandes pensadores. Para cerrar, se concluye que sin lugar a dudas la invitación por una educación con miras a construir una sociedad democrática, justa e inclusiva, es una deuda pendiente con los forjadores de estos modelos educativos, pero sobre todo con nosotros como pueblo.

Esta investigación aporta a la nuestra la posibilidad de dar fundamento teórico a pensadores y filósofos que se han preocupado por la formación democrática y la convivencia entre semejantes.

### ***Antecedentes a Nivel Nacional***

En este plano se encuentra la investigación titulada *Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar* realizado por Gallardo-Cerón B. N et al (2019). En él se contempla un diálogo de autores en torno a las relaciones que se

pueden dar en la construcción participativa de escenarios de convivencia a partir de la concepción del conflicto y los pactos de convivencia escolar como espacios de conciliación integradores, los cuales reconocen la participación activa de todos los actores que hacen parte de los procesos educativos, donde la formación humana integral adquiere protagonismo, enmarcada en el contexto familiar, social y cultural.

El método de investigación fue el documental con alcance crítico hermenéutico, que aporta bases fundamentales para la comprensión de las dinámicas de la convivencia escolar en las instituciones educativas. Se aportan, de esta manera, herramientas a la comunidad académica que permiten reconfigurar el conflicto como componente del ambiente escolar mediador entre la oportunidad de reflexión de sí, la confrontación con los otros y el reconocimiento de las diferencias como fortalecedoras para vivir en medio de la diversidad, promoviendo de esta manera, espacios para la construcción de una cultura de paz estable y duradera en la institución educativa.

Este trabajo nos aporta de manera significativa a nuestra investigación ya que nos orienta en la forma de crear espacios de convivencia a partir del diálogo y la conciliación como herramientas fundamentales en la solución de conflictos en el aula.

En la investigación titulada *Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia* realizado por Barros Arrieta, D et al (2020), propone como objetivo de este artículo establecer la importancia de la cultura de paz y la formación ciudadana dentro del reto de educar para la paz.

El estudio consiste en una revisión narrativa desarrollada desde la realidad colombiana, tomando como fuente de información documentos académicos e institucionales. El análisis permitió identificar que la cultura de paz y la formación ciudadana constituyen conceptos cruciales e inherentes a la educación para la paz, por lo tanto, adquieren una dinámica de interdependencia que se torna imprescindible promover en sociedades donde ha prevalecido la violencia, como es el caso de Colombia.

En la investigación titulada *Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Las Américas en su sede dignidad en el Distrito de Buenaventura*, sus autores, Ortega y Rivas (2020), Plantearon la problemática de violencia que se vive en dicha comunidad por la falta de valores y principios en la familia y en escuela.

La investigación tuvo como objetivo determinar los factores que afectan la sana convivencia en los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Las Américas en su sede La Dignidad.

La investigación fue de tipo mixta que combinó el modelo complementario con el paradigma cualitativo en la construcción del instrumento que se aplicó, fueron preguntas abiertas y cerradas, en definitiva, fueron tres: uno aplicado a estudiantes, otro aplicado a padres de familia y un tercero aplicado a 5 docentes del grado en mención.

En los resultados obtenidos se pudo demostrar que el 60% de la muestra seleccionada (30 estudiantes) respondieron que alguna vez agredieron a algún compañero física o verbalmente y el 37% dijo nunca haber agredido a algún compañero físicamente. De acuerdo con lo anterior se concluyó que es importante para la institución, los docentes, los padres y los estudiantes tratar de mejorar las condiciones de los factores externos e internos que inciden de forma negativa en la sana convivencia de la sede la Dignidad en 2019.

El aporte que hace la anterior investigación a la nuestra es la relevancia que tienen los actores educativos en el fortalecimiento de los valores que incentivan a una convivencia armoniosa libre de agresiones físicas y verbales.

Otra investigación *Entre la juridificación y la profundización de la democracia social: elementos para pensar los conflictos alrededor de los manuales de convivencia en las instituciones educativas y los derechos fundamentales de los estudiantes*, desarrollado por Aguirre Román, J O (2020), tiene como objetivo central abordar el debate acerca de la definición de reglas en los manuales de convivencia y las formas de mediar conflictos entre los distintos actores del sistema escolar en Colombia.

El análisis describe las tensiones entre legitimidad y democracia, por un lado, y disciplina y autonomía de las instituciones por otro, a partir de dos referentes teóricos, el planteamiento de Habermas sobre la noción de juridificación y el de Bobbio sobre democracia social.

La investigación es de tipo teórico; se propone una reflexión desde la hermenéutica crítica de los resultados del análisis documental de las decisiones de la jurisprudencia colombiana sobre manuales de convivencia.

La revisión de los referentes filosóficos y el análisis de la forma en que se ha abordado el conflicto en las instituciones escolares permite concluir que, a pesar de que exista una juridificación de la escuela que se visibiliza con la intervención vía tutela contra las instituciones, en muchas ocasiones esto ha sido una respuesta de los distintos actores para frenar la ausencia de democracia social en las instituciones escolares.

Es importante la anterior investigación porque aporta elementos relacionados con la mediación que se debe presentar cuando se dan situaciones de conflictos en el ambiente escolar entre compañeros y otros actores educativos o de la comunidad educativa.

En otro artículo que lleva por título *La familia y su influencia en la convivencia escolar* realizado por Bolaños y Stuart Rivero (2019) afirma que una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización.

El propósito de este artículo es presentar un análisis sobre la influencia de la formación social que brinda la familia en el individuo, para entender los problemas de comportamiento de los estudiantes durante las jornadas académicas en los establecimientos educativos.

De acuerdo al interés de contribuir al análisis sobre las falencias que se observan en la convivencia escolar de los escolares de Colombia se puede concluir que el entorno familiar y social es primordial en la formación integral del ser humano.

Una verdadera estructura familiar rica en valores y normas, pertenecer a grupos sociales que valoren y respeten la vida, la adecuada orientación que se brinda a los estudiantes en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación y el entretenimiento contribuyen con el mejoramiento de los procesos de socialización que se desarrollan en los establecimientos educativos, aspecto que se evidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas en todo su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye en la formación de ciudadanos útiles para el avance social de un país.

Encontramos también la investigación titulada *La reconciliación en la resolución de conflictos para el fortalecimiento de la convivencia escolar* Quintero y Romero (2020) que aborda la necesidad de aportar al desarrollo de las relaciones sociales entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Pozos Colorados de la ciudad de Santa Marta, mediante la apropiación de la reconciliación como mecanismo para la resolución de sus conflictos interpersonales.

El paradigma de dicha investigación fue el pragmático bajo un enfoque mixto cualitativo – cuantitativo, utilizando técnicas como la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación y la lectura del contexto que posibilitaron diagnosticar los elementos contextuales que inciden en las relaciones y las herramientas de la reconciliación que propician la sana convivencia y el fortalecimiento de ambientes escolares armónicos.

Los resultados obtenidos resaltan la importancia de tener una posición crítica frente a la interacción de los estudiantes y la eficacia del perdón en la reconciliación para el restablecimiento de sus vínculos socioafectivos.

Es importante de la anterior investigación el aporte a la nuestra en lo relacionado de incluir el perdón y la reconciliación en la dinámica de la sana convivencia porque son elementos que apoyan el soporte teórico de los valores.

Otra investigación titulada *La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte*, realizado por Gómez Barriga, J. C. (2019), tiene por objetivo contribuir al estado del arte sobre el campo de la Educación para la Paz (EP) en Colombia.

En tal sentido, se brinda un panorama acerca de estudios sobre el tema de la Paz tanto en investigaciones europeas como latinoamericanas. El corpus estuvo compuesto por 114 fuentes entre artículos científicos, tesis doctorales, libros y capítulos de libros.

Metodológicamente el trabajo se llevó a cabo por medio de la exploración de bibliografía especializada en gestores de búsqueda y referencias Mendeley y ProQuest, así como bases de datos: Scopus, ScienceDirect, Jstor, Education Source, entre otros, para la elaboración de distintos RAE.

Las indagaciones permitieron establecer, por un lado, la importancia que tienen algunos desarrollos epistemológicos e investigativos en la construcción de lo que se ha llamado la Paz, y, por otro, reconocer perspectivas de formación en este campo en el ámbito colombiano.

La anterior investigación es significativa porque plantea una revisión documental que tiene aportes para proponer estrategias que lleven a la acción y practicar la convivencia y la paz escolar.

La investigación titulada *Educación para la ciudadanía en el posacuerdo* realizado por Díaz-Perdomo, M L y Rojas-Suárez, N D (2019) pretende ubicar internacionalmente la educación en el posconflicto en Colombia, en relación con las experiencias de otros países que han vivido procesos semejantes. Se hizo un rastreo por la bibliografía especializada que relaciona investigaciones sobre el tema.

Se encontró que en los países más cercanos a la experiencia colombiana sucede algo semejante a lo que pasa en Colombia: mientras la educación conserve parámetros violentos, autoritarios, con modelos pedagógicos basados en la memoria, no es posible aclimatar una cultura de paz.

Se hace necesario empoderar una educación para la ciudadanía que responda a tres criterios para un verdadero restablecimiento de la paz: la cohesión social, la participación ciudadana y la memoria histórica.

Es importante este aporte para nuestra investigación porque nuestra ciudad no es ajena al acuerdo de paz realizado hace algunos años en nuestra nación y uno de los propósitos es construir ciudadanía en nuestra investigación.

La investigación titulada *Hacia una resignificación del gobierno escolar: una estrategia desde la construcción de ciudadanía, la democracia y la cohesión social* realizada por Cuy Ávila, M L y Medina Torres, G (2019) tiene como objetivo del estudio es establecer las relaciones intersubjetivas que subyacen en la resignificación del papel del gobierno escolar como estrategia para la construcción de ciudadanía, democracia y cohesión social, en tres instituciones educativas de Boyacá.

La metodología para el desarrollo de la investigación, entrevistas semiestructuradas, diario de campo, tablas de codificación para análisis cualitativo de datos textuales, análisis crítico del discurso y manuales de convivencia, permiten hallar evidencias que justifican la pertinencia del trabajo. La investigación se desarrolla desde la perspectiva cualitativa y los enfoques etnográfico y fenomenológico mediante los cuales se conocen los imaginarios, percepciones y vivencias de las comunidades educativas en relación con las categorías ciudadanía, democracia, cohesión social y gobierno escolar.

La muestra constituye diecinueve participantes. Los resultados indican que los participantes poseen claridad y exponen imaginarios válidos respecto a las categorías de estudio, sin embargo, en la vida práctica no evidencian dichos conocimientos desde el gobierno escolar para formar estudiantes en ciudadanía, promover la democracia, lograr la cohesión social y rescatar la escuela como escenario de paz.

Se concluye que las instituciones educativas contribuyen limitadamente en la formación de ciudadanía, democracia cohesión social y por tal razón se plantea una propuesta de



calificación para las comunidades educativas en procura de dar un sentido nuevo a la participación.

Esta investigación es significativa porque amplía el horizonte en la formación relacionada con la convivencia escolar y la democracia como el ejercicio de derechos y reconocimiento del otro como sujeto de derechos también.

Otra investigación en el plano nacional fue la titulada *Deformación de la participación y la democracia en la elección de los personeros estudiantiles*, desarrollado por Quiceno Botero, F J et al (2019), Con el propósito central de analizar aspectos de la formación y participación democrática en la escuela, se hace una crítica al proceso de elección de personeros estudiantiles, actividad anual de participación democrática para toda la comunidad educativa, mostrando cómo pueden deformarse los ámbitos de participación y formación democrática, reproduciendo prácticas no adecuadas de la tradición política nacional y sus consecuencias para la formación ciudadana.

El enfoque cualitativo realizado en instituciones de educación básica de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, mediante análisis de contenido y procesos de observación. Se destaca, además, la importancia del involucramiento familiar en los procesos de formación ciudadana en diálogo con el sistema escolar.

Es importante el aporte de esta investigación la participación ciudadana como eje fundamental de la democracia y el papel de ña familia en este aspecto al momento de ejercer derechos y cumplir deberes.

En la investigación *Educación política para una democracia radical*, realizada por Sant, E (2021), el autor parte del argumento, la democracia liberal está en crisis. Partiendo de un análisis sistemático de la literatura, se identifican modelos alternativos que podrían remplazar este tipo de democracia hasta ahora hegemónico.

A continuación, se hace una propuesta para una educación política alineada con la democracia radical que plantean Ernesto Laclau y Chantal Mouffe. Se entiende que el objetivo

de la educación democrática radical y política debe facilitar que el alumnado pueda abrir, expandir y cambiar el proyecto democrático.

Para ello, se propone tres pedagogías: pedagogías para la diferencia, para la articulación y para la equivalencia que, desde este punto de vista, pueden contribuir a este objetivo. Se termina el artículo presentando ejemplos de cómo estas pedagogías se podrían llevar a la práctica basados en las investigaciones cualitativas recientes de la autora Edda Sant.

La anterior investigación es importante porque nos ayuda a materializar las estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar en el aula para la sana convivencia y vivencia de la democracia.

### ***Antecedentes a Nivel Regional y/o Local***

En el ámbito regional y/o local se encuentra una investigación titulada *Estrategias para mejorar la convivencia entre los educandos de la ERM la Pacha* realizada por Avendaño, I et al (2018) en el municipio de San Sebastián, Magdalena, Colombia, se proponen estrategias para formar a los estudiantes en la práctica de los buenos valores morales, de manera que pueda transformar toda la civilización transmitiéndole enseñanzas a través de la reflexión y no de reglas ni mucho menos del castigo.

Esta investigación tiene como objetivo rescatar los valores que permitan una sana convivencia y el sentido de pertenencia en la familia, en la escuela y en la comunidad en general. Para dar respuesta al objeto de estudio se creó el proyecto Con-Vive y Sé Feliz, éste se convirtió en un plan de acción que buscó mejorar la convivencia de todo el centro, en especial, las relaciones interpersonales entre alumnos, docentes, no docentes y familias.

Como resultados se pudo evidenciar que existe un trabajo mancomunado por la comunidad educativa para crear ambientes armoniosos el alumnado, sin embargo, se debe seguir fortaleciendo el corporativismo y la participación de la familia como eje central de la enseñanza.

Este artículo guarda estrecha relación con nuestro trabajo de investigación pues se busca promover y fortalecer las buenas prácticas, generando espacios de participación con toda la

comunidad logrando una sana convivencia y el sentido de pertenencia en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Otra investigación titulada *Educación Para La Paz, Desde La Investigación-acción, Al Caribe Colombiano*, desarrollado por Del Pozo Serrano, F (2019), tuvo el propósito de analizar las principales problemáticas percibidas por las instituciones educativas y las comunidades vulnerables de la región caribe colombiana y las acciones relacionadas con la construcción de cultura de paz territorial a partir de la investigación-acción, teniendo en cuenta cuatro fases (diagnóstico, formación, acción y evaluación final).

Los resultados plantean un proceso de reconocimiento de las principales violencias escolares y comunitarias percibidas (estructurales, directas y culturales), así como las buenas prácticas de educación para la paz a partir de la mediación entre las pedagogías y educaciones escolares (asignatura de cátedra de la paz y competencias ciudadanas) y sociales (programas socioeducativos con las comunidades, familias y escuelas) en las fases de investigación (pedagógicas) y educativas (prácticas).

Las cuatro conclusiones finales cierran subrayando la importancia de estas investigaciones que generan apropiación social del conocimiento desde la educación para la paz, teniendo en cuenta el reconocimiento territorial de las violencias percibidas para lo que se plantean buenas prácticas para acción.

referenciamos la investigación titulada *Los cuentos infantiles como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primero de Mayo* ejecutada por Cárdenas y Orellano (2019) quienes sostienen que el ser humano por naturaleza es un ser social que necesita integrarse con los otros para que pueda desarrollarse y adquirir habilidades y competencias que favorezcan este proceso, sin embargo este desarrollo no se logra única y exclusivamente con la interacción con el otro sino que existen otros aspectos que va desde lo bilógico, psicológico, cultural, político, espiritual, entre otros.

Este trabajo investigativo tiene por objetivos Implementar el cuento infantil como estrategia pedagógica para la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado, Identificar el cuento como herramienta pedagógica en el aprendizaje de la sana convivencia escolar, Elaborar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado, Proponer la lectura de cuentos infantiles como estrategia pedagógica que propicie la sana convivencia en los estudiantes.

La investigación es de tipo cualitativo con un enfoque introspectivo – vivencial que utilizó las técnicas e instrumentos de la observación, la entrevista semiestructurada y un grupo focal. Los resultados más relevantes fueron disminuir los conflictos entre los niños que hacían parte de la población intervenida y el fortalecer la sana convivencia.

El trabajo investigativo mencionado busca fomentar el buen trato y la sana convivencia entre los estudiantes por medio de la lectura de cuentos infantiles y de esta forma llevarlos a reflexionar sobre sus acciones para que mejoren su actitud y puedan aprender a convivir en comunidad.

En la tesis de grado para optar al título de Magister en Educación titulada *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria* propuesta por Anaya y Carrillo (2019) se afirma que los estudiantes deben desarrollar habilidades y competencias que le permitan una formación integral, la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Departamental Francisco Javier Cisneros en el Departamento del Atlántico.

El objetivo es desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales que promuevan la sana convivencia en los estudiantes. A través de entrevistas a estudiantes y docentes se logró evidenciar que se presentaban conflictos entre estudiantes debido a la dificultad en el manejo de las emociones, por tal se desarrolló una propuesta basada en estrategias para desarrollar la autorregulación, la conciencia emocional y la colaboración

entre compañeros en pro de la sana convivencia escolar y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Los resultados arrojaron que los estudiantes son respetuosos con sus docentes, pero en la relación entre pares presentan dificultades en la resolución de conflictos, debido a las dificultades en el manejo y gestión de sus emociones, y que los docentes consideran pertinentes el desarrollo de las competencias socioemocionales como parte esencial del desarrollo del aprendizaje

El trabajo enunciado anteriormente es relevante dentro de la presente investigación al abordar la promoción de la sana convivencia a través del desarrollo de las competencias emocionales que son importantes para el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes.

En un libro publicado por la Universidad de la Costa –CUC- de la ciudad de Barranquilla, Colombia, titulado *Convivencia escolar: una mirada al Caribe colombiano*, cuyos autores, Avendaño Villa, I et al (2018), expresan en dicha investigación una mirada al Caribe Colombiano; ha sido organizado en tres grandes apartados, que asumen una estructura interna sistemática, como manuscritos derivados de revisión de la literatura especializada e investigación científica.

Los tres apartados del libro integran diferentes referentes teóricos y empíricos orientados desde la mirada de los diferentes actores involucrados, para generar espacios de análisis, reflexión y comprensión de los distintos factores que intervienen en el estudio del fenómeno de la convivencia escolar; adicionalmente, el libro ha sido estructurado gradualmente para brindar a sus lectores una ruta temática, en la cual van reconociendo progresivamente la complejidad del problema y sus interrelaciones.

El aporte significativo de la investigación es la relevancia que en la actualidad tiene la convivencia escolar y su incidencia en las relaciones interpersonales y como tienen consecuencias legales el no cumplir dichas normas enmarcadas en ese plano.

El trabajo investigativo titulado *Relación de los factores familia - escuela en la convivencia escolar* el cual fue realizado por Manotas Orozco, M. I (2021), llevado a cabo en la ciudad de Barranquilla, Departamento del Atlántico, Colombia, plantea la relación de los factores familia -escuela en la convivencia escolar como tema de actualidad en el estudio cualitativo de tipo descriptivo deja ver la reflexión crítica que se motiva desde la academia; Este trabajo, tiene como objetivo principal comprender la relación existente entre los factores familia-escuela que repercuten en la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta, el marco teórico que sustenta el concepto de convivencia escolar como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Lo metodológico tiene un enfoque introspectivo- vivencial, en una investigación cualitativa, de corte descriptivo centrada en un paradigma interpretativo.

Lo anteriormente expuesto motiva el análisis crítico desde la academia, las relaciones interpersonales de convivencia pacífica en el aula de clase y su incidencia desde el enfoque de los Derechos Humanos, la paz y la formación en valores.

Se concluye que la relación de los factores familia -escuela son agentes socializadores y pilares fundamentales para el desarrollo integral, la convivencia pacífica y las propuestas de líneas de actuación e interacción que transversalicen el aprendizaje de habilidades para la solución pacífica de conflictos escolares en el relacionamiento de la ciudadanía y la educación para la paz.

Lo que aporta la anterior investigación es el reconocimiento de los Derechos Humanos como punto de partida para formar en competencias ciudadanas.

Otro antecedente en este ámbito fue la investigación *Las competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar* realizada por Roca y Solano (2021), quienes afirman que la educación actual presenta muchos desafíos y la escuela es la principal protagonista, pues cualquier eventualidad que suceda, la impacta directamente no sólo a ella, sino a la comunidad educativa en general, principalmente a los estudiantes.

El propósito de su investigación es conocer las percepciones de los docentes sobre las competencias ciudadanas y su valor agregado, para la mejora de la convivencia escolar. Se utilizó el enfoque cuantitativo, bajo el paradigma inductivo con un diseño no experimental, transeccional de carácter descriptivo. La técnica empleada en el presente estudio consistió en una encuesta, en la cual se seleccionó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a 30 docentes de la Institución Educativa Técnica Empresarial de Soledad, Atlántico, Colombia.

Los resultados arrojados mostraron finalmente que los docentes consideran positiva la interacción entre ellos y las familias, estudiantes e incluso comunidad; resaltan las evidentes manifestaciones de discriminación, junto con las situaciones de conflictividad, bullying y cyberbullying, las cuales están en aumento y afectan directamente la convivencia escolar.

Así mismo consideran la permisividad en la educación impartida en casa, sumada a la influencia negativa del entorno y la poca formación en valores, como factores generadores de conflictos escolares que influyen directamente en los altos niveles de fracaso escolar y el consumo de sustancias psicoactivas entre algunos estudiantes.

Lo significativo de la investigación para nuestro proyecto es la importancia de los docentes en la formación de los valores de los estudiantes a cargo y como en ellos influye lo discursivo y lo axiológico que los primeros inculquen a estos últimos, los estudiantes.

Finalmente, se encuentra la investigación titulada *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar* realizada por Landero y Landero (2019) señala que el trabajo cooperativo es una estrategia en la que los estudiantes trabajan en equipo estableciendo roles y acuerdos lo que potencia su aprendizaje individual al apoyarse en los demás, de esta manera se fortalece la convivencia escolar y se estrechan lazos de respeto y solidaridad.

Partiendo de este concepto el proyecto analiza la problemática presentada en la Institución Educativa Jackelin Kennedy del Distrito de Santa Marta, particularmente en los estudiantes de 5°, entre los que se observan problemas de convivencia escolar. A través de esta

investigación se desarrollaron actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de 5°, La investigación se apoya en autores cuya experiencia en el cooperativismo marcan una pauta que permitió establecer la ruta para desarrollar las diferentes estrategias utilizadas con el fin de la consecución del objetivo.

Este proyecto se llevó a cabo a través de la investigación acción participativa, la cual permitió evidenciar el impacto del trabajo cooperativo en los estudiantes. Teniendo en cuenta la importancia y las ventajas que ofrece el trabajo cooperativo, para la mejora de la convivencia se tomarán los componentes del trabajo cooperativo para la construcción del plan de acción; una vez se ejecuten las acciones los actores deberán reflexionar sobre ellas de tal forma que se constituya en un insumo de transformación de su realidad.

Los resultados permitieron evidenciar la efectividad del trabajo cooperativo como aspecto que favorece la convivencia escolar a la vez que los estudiantes descubren habilidades que antes no se reconocían en ellos mismos.

Lo significativo de la investigación antes descrita es la importancia del trabajo cooperativo para reafirmar los valores en cada individuo y de esa manera construyen un espacio de sana convivencia.

Los antecedentes referenciados anteriormente aportan a nuestro proyecto la posibilidad de proponer estrategias pedagógicas en el plano de la convivencia y el ejercicio de la democracia dentro de la escuela, que permee espacios fuera del aula de clases, le aportan en lo metodológico y el análisis de los resultados que se hicieron en la investigación.

### **Marco Teórico**

A continuación, se presentan algunos aportes teóricos relevantes para el trabajo de investigación que se adelanta, teniendo en cuenta las dos variables: democracia y convivencia escolar, los cuales iluminan la praxis, permitiendo ir construyendo un producto de nuestras experiencias y vivencias en la IED Nuestra Señora de las Nieves de la ciudad de Barranquilla.



Zuleta (1994) observa la democracia como una dualidad entre concepto-espacio complejo, que precisa conceptualizar, y que nos exige mostrar la cara a sus impedimentos – debilidad, pluralidad de ideas, reclamo del respeto, amenaza de doctrinas, entre los pares. Luego la incluye a la pedagogía, para cuestionar cómo la educación podría ser democrática; y propone que en la educación es importante recibir el amor a vencer las dificultades reales escolares.

### **Educación Filosófica y Ciudadanía**

Sin embargo, es la educación un pilar fundamental para este autor que la define como “una educación filosófica” (Zuleta, E 1994. p. 64), en una forma de mirar la educación como un proceso de formación que genere pensamiento y no llene de información al individuo; los individuos no son “cajeros” que se les mete información para luego “sacarla” en el campo laboral donde muchos son explotados; una educación filosófica no es “dedicarle más horas a una materia aburridora llamada filosofía” (p. 65), sino que es llenar de sentido en si misma las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela.

Tanto es el desinterés de los estudiantes por las asignaturas en la escuela y la división que hay entre los contenidos y la realidad del mismo que “en la escuela primaria aprendemos dos cosas desde la primaria: una aburrida y útil, la clase; y otra inútil y maravillosa, el recreo” (p. 67) lo anterior demuestra que desde los primeros años de escolaridad hay una ruptura entre los contenidos de las asignaturas y la realidad que vive el estudiante en su contexto y es ahí donde se pierde el significado de lo que se aprende en clase.

En este mismo orden de ideas, Zuleta (1994), expone que “solo se recuerda aquello que hemos aprendido a pensar por nosotros mismos en su significado” (p. 66), esto traduce que el estudiante solo retiene en su memoria a largo plazo los acontecimientos que marcaron su vivencia y no la simple información, por lo que es necesario que la academia y la convivencia escolar debe ser apta para el individuo porque en el aspecto de la convivencia hay muchas cosas que son resueltas por el estudiante de acuerdo con lo aprendido desde su experiencia su vivencia.

De lo anterior se puede decir que la formación de los estudiantes desde la educación filosófica es formarlo para la vida, para que sea un ciudadano que aporte a la comunidad y no se deje manipular.

### **Democracia y Sistema Educativo**

Entonces la educación es una formación para ciudadanos, según Zuleta (1994), porque “la promoción de una educación filosófica es la forma por excelencia de búsqueda de ampliación de la democracia dentro del sistema educativo” (p. 68a), es decir la educación debe formar al individuo no solo para un mercado o para ser productivo en un sistema económico, sino que debe ir más allá: “Un hombre que pueda pensar por sí mismo, apasionarse por la búsqueda del sentido o apasionarse por la investigación es menos manipulable” (p. 68b).

Para Estanislao Zuleta la educación debe convertirse en una plataforma para formar al estudiante para ser ciudadano, que sea capaz de tomar decisiones desde un pensamiento crítico, desde los principios que rigen una sociedad, una comunidad que mira el bien común y tiene presente a todos sus miembros como sujetos de derechos.

La manipulación siempre ha sido una maniobra de todo sistema político o de gobierno en una época y la mejor manera de mantener la manipulación es la educación en las instituciones, desde el colegio se manipula al ciudadano para que sirva al sistema pero en este caso se debe llegar a la educación filosófica, es decir una educación desde el pensamiento crítico, una educación que encuentre sentido en la realidad del estudiante y no en unos contenidos que no tienen sentido en sí mismos y que no aportan nada a la construcción y/o transformación de esa realidad.

### ***La Democracia en Educación y los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP)***

Uno de los apoyos en las que se propone las iniciativas educativas de los MRP es la democracia, considerada como un eje poderoso y efectivo para la potenciación de las instituciones públicas (Apple y Beane, 1997). Según los siguientes autores, la democracia es una forma de gobernar que tiene como base la igualdad de oportunidades y tiene como característica

la libertad de expresión, el derecho a la información, la capacidad introspectiva del análisis y del predominio del bien común.

Si exigimos que se genere una democracia en la sociedad, debemos generar la existencia y la influencia de colegios democráticos. Para llevar a ubicar y a ejecutar la democracia de las escuelas eficazmente, debemos tener en cuenta elementos importante que identificamos en Domínguez (2008), el cual expresa que la democracia en los centros educativos consiste en formarlo como comunidades democráticas de convivencia escolar, para investigación y de aprendizaje, referenciada por el diálogo permanente entre todos los entes escolares, el concepto negociación continua para solucionar dificultades y solucionar conflictos entre pares, el trabajo grupal, solidario y cooperativo en grupos interactivos, el debate en reuniones masivas, la inclusión activa de todos los miembros de la comunidad educativa en las deliberación y decisiones relevantes con la mirada de un aumento continuo del auto-gobierno y la auto-gestión. Feíto y López (2008) y Feíto (2009) describen tres ejes básicos de las instituciones democráticas:

- 1) La educación de calidad para todo el estudiantado, generando escuelas inclusivas.
- 2) el pensamiento de los estudiantes como los máximos exponentes del sistema educativo escolar.

- c) La colaboración y la ejecución activa y significativa de todos los individuos que conforman la comunidad educativa escolar. Domínguez destaca otro de los requisitos del proceso de construcción de escuelas democráticas: los fines que persiguen los centros escolares también deben ser democráticos, siendo necesaria la elaboración de currículos democráticos. Para eso, es necesario tener en cuenta dos ideas diferentes: el pensamiento hegemónico y el concepto emergente (Domínguez, 2006).

La hegemónica nos sitúa con las características de la actual escuela, mientras que la emergente menciona a los cambios necesarios que se debe de presentar en la misma para que sea democrática. Este cambio es complejo, pues el concepto de la hegemónica no alcanza solo el

método de enseñanza, los postulados o las prácticas educativas que nos vienen exigiendo, sino que constituye la idea natural y la forma de vida de cada persona.

Con la intención de crear escuelas democráticas se deberá promover una educación democrática desde todos los aspectos educativos. Existen diversos métodos de pedagogía democrática; tal y como menciona Belavi y Murillo (2016), el modo de asimilar el término “democracia” creará en gran medida el significado que le demos a la “educación democrática”.

Según Bolívar (2016), una educación democrática, en el gran sentido de educar para la democracia y la democracia, es un fin y un medio de la educación; añade que la educación pública tiene el deber de preparar a los estudiantes para integrarse como ciudadanos activos en la sociedad actual, además de influenciar en que la democracia genera conocimiento y se conoce el hombre debe enseñarla a sus pares.

Yus (2002), en su aporte, afirma que enseñar para la democracia exige formas de educar democráticamente, lo que, a su vez, enseña que toda la comunidad educativa ha de vivir diariamente la democracia escolar y de convivencia.

Domínguez (2005), miembro activo de la Federación de MRP de Madrid, entiende la democracia como autogobierno, defendiendo que la expresión educación democrática debería ser una redundancia, señala que: la educación debe ser democrática en su misma dinámica y debe guiarse al fortalecimiento de la democracia económica, cívica y política, mirada como un alza continua de la expresión de libertad, de la igualdad de los derechos, de la justicia, de la participación y del auto-gobierno.

Una organización importante que aborda esta cuestión a nivel europeo es la Comunidad Europea de la Educación Democrática (en adelante, EUDEC), la cual genera la democratización de las escuelas dentro de los países democráticos, creando un caudal de información y programas entre instituciones educativas de diferentes países. EUDEC crea como inicio fundamental de la educación democrática la participación de todos los entes de la educación que se vea afectado.

Defienden que han de ser considerados seres completos con criterio, de tener la posibilidad de dirigir sus propios procesos de aprendizaje en base a sus intereses, capacidades y habilidades específicas, de dar su opinión, de asumir responsabilidades. Completan esta propuesta explicando que la Educación Democrática se basa en el respeto mutuo que debe existir entre los niños y los jóvenes. La Educación Democrática se forma cuando se reconoce a los niños como individuos participativos activamente en su recorrido por la educación.

La Educación Democrática es una educación basada en el sentido, la relevancia, la alegría, la comunidad, el amor, y los derechos humanos.

Belavi y Murillo (2016) desarrolla tres ideas de educación democrática partiendo de las propuestas de personalidades de referencia en este ámbito educativo. Abarcan y diferencian la educación democrática reforzada en la deliberación y en la capacidad de dialogo; la educación democrática encaminada a generar el compromiso político de los estudiantes y enseñarles a implicarse políticamente, desarrollando la solidaridad, la igualdad, la libertad y la lucha contra la injusticia social; y la educación democrática orientada a la emancipación y la autonomía.

En otras palabras, la democracia instituye una iniciativa de trascendencia social donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y tienen los mismos derechos, y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales. Si queremos que se mueva una democracia en la sociedad, debemos pretender la creación y el predominio de colegios democráticos.

La democratización de los centros educativos consiste en configurarlos como comunidades democráticas de convivencia, de investigación y de aprendizaje, caracterizadas por el diálogo permanente entre todos los agentes, la negociación continua para solucionar problemas y solucionar diferencias, el trabajo en unión y cooperativo en pequeños grupos interactivos entre sí, el debate en reuniones y asambleas, la participación activa y dinámica de todos los miembros de la comunidad educativa en las reflexiones y decisiones relevantes con el horizonte de un incremento continuo del autogobierno y de la autogestión. (Domínguez (2008).

La democracia suele dividirse en tres maneras de ejercerla:

1. **Democracia directa:** es aquella cuando el pueblo es quien gobierna sin tener representante y da a conocer lo que desea por medio del voto directo.
2. **Democracia representativa:** “Es el sistema de gobierno en el que el pueblo elige a través del sufragio a unos ciudadanos para que tomen las decisiones en nombre de los que eligen” (Cuy y Medina, 2019. p. 61).
3. **Democracia participativa:** Según Sartori (1993), citado por (Cuy y Medina, 2019) la participación es un "tomar parte personalmente, un tomar parte que verdaderamente sea mío, decidido y buscado libremente por mí" (p. 64a), agrega que “la democracia participativa es un anhelo idealista de carácter puramente teórico” (p. 64b) por lo cual la autenticidad y eficacia de participar en un sistema democrático es inversamente proporcional al número de participantes; a mayor número de participantes la participación de una persona se verá disminuida (Cuy y Medina, 2019. p. 64c).

Por lo anterior también el docente debe tener presente varios aspectos, pero ante todo el expresado por Freire (2004), citado por (Cuy y Medina, 2019), el docente tiene un rol importante en la formación para la democracia:

El educador democrático no puede negarse al deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión. Una de sus tareas primordiales es trabajar con los educandos el rigor metódico con que deben "aproximarse" a los objetos cognoscibles (p. 81).

### **Ciudadanía para la Convivencia**

Un aspecto importante para entender lo anterior es lo que es ciudadanía, al respecto Paulo Freire (2010), citado por (Cuy y Medina, 2019) afirma:

La ciudadanía realmente es una invención del hombre, una producción política. En este sentido, el pleno ejercicio de la ciudadanía por quien sufre cualquiera de las

discriminaciones o todas al mismo tiempo, no es algo que se usufructúe como un derecho pacífico y reconocido. Al contrario, es un derecho que tiene que ser alcanzado y cuya conquista hace crecer sustantivamente la democracia. La ciudadanía tiene implícito el uso de la libertad, pero es una construcción que nunca termina y requiere luchar por lograrla. Exige compromiso, claridad política, coherencia, decisión. Es por esto mismo por lo que la educación democrática no se puede realizar al margen de una educación de y para la ciudadanía (p. 55).

De acuerdo con lo anterior la ciudadanía debe ser un elemento importante para la convivencia, no es un fin en sí mismo, es un medio para lograr la libertad, la emancipación y solo en una sociedad con seres emancipados podremos lograr la verdadera convivencia.

Por eso la convivencia escolar es el espejo de los momentos de interacciones que conviven a toda hora los individuos de la unidad escolar y es compromiso de todos(as), a partir del papel y rol que cumple en ella, es un compromiso, es una forma de cada individuo la obligación que tiene por respetar al otro, por practicar la tolerancia y la colaboración.

### **Convivencia Escolar**

En esta variable es importante definir lo que es convivencia escolar, la cual es entendida como el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y el entorno que rodea ese espacio, por tal motivo elementos como la familia, la sociedad civil y otros colectivos donde se desenvuelve el estudiante afectan la convivencia escolar.

Según Ortega (2003), citado por (Cantillo y García, 2020), la convivencia como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos” (p. 49).

### ***Tipos de Convivencia***

De acuerdo con Cantillo y García, 2020, existen tres tipos de convivencia:

Se pueden clasificar diferentes tipos de convivencia, en las escuelas se encuentran:

1. **Convivencia Escolar:** Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

2. **Convivencia Humana:** Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales - Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo, estos otros seres a los que necesitamos son diferentes.

3. **Convivencia Ciudadana:** Cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas y humanas, que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva (p. 48 – 49).

Estos mismos autores plantean en la convivencia escolar, que es la que nos interesa en esta investigación, unas características en los ambientes escolares.

La convivencia positiva en la escuela se caracteriza por ser de naturaleza democrática, pro-social y valorativa:

- Es democrática porque está constituida por un conjunto de relaciones interpersonales de carácter horizontal, en la cual se comparten las experiencias y conocimientos implicando un escenario participativo,

- Es pro-social, porque está preocupada por el desarrollo socio-emocional y el bienestar personal de sus miembros,

- Es valorativa porque se sustenta en el respeto de la diversidad y de las diferencias individuales, promoviendo un sentido solidario y ético en sus miembros (p. 49 – 50).

Lo anterior demuestra que la convivencia escolar tiene como eje fundamental la democracia y es uno de sus factores determinantes, lo cual permite que se genere la sana relación entre sus miembros enmarcados desde el respeto, la libertad y la tolerancia.



En este orden de ideas, según Avendaño et al (2018) afirman que formar al individuo en competencias ciudadanas implica enseñarle pautas de comportamiento que faciliten la sana convivencia, fundamentada en el respeto por el otro, en aceptar las diferencias de diverso orden que existe entre las personas, entender que el derecho del uno termina donde inicia el del otro y que una comunicación asertiva es el primer paso para unas relaciones personales exitosas en la escuela, la familia y la sociedad en general (p. 17).

Teniendo en cuenta lo anterior, autores e investigadores en el tema de la convivencia se atreven a afirmar que:

Formar en competencias ciudadanas, implica educar e interiorizar al ser humano desde su edad más temprana hasta su adultez, pasando por sus diversas etapas de escolaridad, preescolar, básica primaria, bachillerato y universidad, sobre principios morales, democráticos, participativos y de equidad social, que le permiten a la niña, niño, adolescente y adulto integrarse a la familia y a la comunidad de forma adecuada y productiva, bajo los principios de la igualdad, la paz y la equidad social (Ruiz y Chau, (2005), citado por Avendaño et al, 2018. p. 20).

De acuerdo con los autores se puede inferir que la esencia de la de la convivencia escolar determinada por la democracia tiene como elemento fundamental la formación ciudadana.

Por tal razón Avendaño et al (2018), proponen que:

La concepción de una educación para la ciudadanía, busca básicamente el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como también el ejercicio de la ciudadanía y la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable (p. 21 – 22).

Lo expuesto anteriormente es muestra que la convivencia escolar tiene una estructura o unos lineamientos fundamentales que van desde la dimensión individual hasta la dimensión

colectiva con el fin de lograr la “sana convivencia”: “1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales; 2. La vida en comunidad y 3. Vivir en sociedad” (Avendaño et al 2018. p. 22).

### ***Convivencia Escolar y Conflicto***

Hay fenómenos dentro de la convivencia escolar que son inevitables y siempre se dan en toda comunidad donde conviven los seres humanos, por muchos factores pero que al final lo que logran es la búsqueda constante de la sana convivencia.

En toda sociedad, democrática o no, se presentan conflictos, en ocasiones a menor escala (entre dos individuos o entre pequeños grupos) y en otras ocasiones a mayor escala (entre grandes grupos o entre naciones), pero siempre va a existir normas o reglamentaciones que llevan a la mediación para dar solución a esos conflictos.

Según García y López (2011), citado por (Avendaño et al, 2018), “el conflicto es inherente a las relaciones sociales y se expresa en los diferentes contextos en los que se desarrolla la vida, por tanto, el conflicto es natural en las relaciones sociales” (p. 54a).

Por tal razón se puede decir que “lo que se busca no es eliminar los conflictos, sino saber gestionarlos a través de vías pacíficas como el diálogo y la negociación” (Avendaño et al, 2018. p. 54b), lo cual expresa Estanislao Zuleta (1990), citado por (Avendaño et al, 2018) de la siguiente manera:

Una sociedad mejor es una sociedad capaz de tener mejores conflictos. De reconocerlos y de contenerlos. De vivir no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos. Que sólo un pueblo escéptico sobre la fiesta de la guerra, maduro para el conflicto, es un pueblo maduro para la paz (p. 54c).

De acuerdo con lo expuesto la convivencia debe verse como un proceso, ya que se debe formar al estudiante para que aprenda a convivir con las personas que comparten una dignidad y unos derechos pero que son diferentes en su forma de pensar y de ver la vida.

Según Castro y Celín (2013), los conflictos guardan relación con el clima dentro del aula escolar

el clima tiene un carácter integral compuesto por el ambiente del plantel educativo en su totalidad, de igual forma está determinado por elementos como los espacios arquitectónicos, estructura física, equipamiento, características personales de los integrantes de la comunidad educativa, sistema de relaciones establecido, sistema de valores de los distintos grupos; y a la vez es de carácter dinámico ya que es cambiante susceptible de modificación (p. 54).

Por tal razón no debe entenderse la convivencia escolar como algo sin violencia, sino que debe ser un ambiente de confianza que sea constructo de las relaciones interpersonales entre individuos, entre seres humanos, de esa forma se potencia la democracia dentro de la escuela (Ortega, 2005).

En este mismo orden de ideas, Ortega (1998), citado por (Castro y Celín, 2013), afirma que:

En las relaciones de iguales existe la ley no escrita que es la reciprocidad: no hagas conmigo, lo que no desees que yo haga contigo, no me hables como no quieres que yo te hable, no me trates como no quieres que yo te trate; o dicho en positivo: sé amable conmigo, si quieres que yo lo sea contigo; sé correcto conmigo y yo lo seré contigo; quíereme y te querré; saludame y te saludaré; trata mis cosas con respeto y yo haré lo mismo con las tuyas ... Por consiguiente, hay que ayudar a los chicos/as a que aprendan a convivir de forma democrática y a resolver sus conflictos de forma pacífica, haciendo frente a las tensiones sociales, mediante la utilización del diálogo y la negociación (p. 58).

Es importante conocer de donde proviene el conflicto en la convivencia escolar, de esta manera se podrán solucionar a medida que se vayan presentando, porque si no se logran solucionar tiempo los conflictos pueden desencadenar en violencia en cualquiera de sus tipos.

El conflicto se da cuando dos posiciones convergen frente a una necesidad, situación, objeto o intención, Sin embargo, si para solucionar el conflicto no se utilizan las herramientas

apropiadas puede surgir la agresividad que esto puede desencadenar en la violencia (Ortega, 2000).

En este mismo sentido, Nail y Muñoz (2011), citado por (Castro y Celín, 2013) expresan: Cuando se habla de resolver un conflicto de una forma positiva se está hablando de buscar una resolución pacífica de este, en donde se busca que haya una intención o voluntad de las partes en resolver una disputa sin recurrir a la violencia.

Ambos sujetos considerarán los intereses del otro y estarán dispuestos a ceder en las posiciones personales para lograr una solución dialogada, en la que ambas partes se beneficien. Es importante señalar que ambas personas poseen igualdad de derechos y oportunidades. El propósito de esta forma de resolver los conflictos es la de enriquecer la relación, por lo que esta posición, también implica reparación del daño, si ello fuera necesario (p. 66).

Así mismo plantea:

La resolución negativa en cambio se manifiesta en la agresión, es decir en dar una respuesta hostil frente a un conflicto. La agresión tiene relación con una conducta fuera de control, cuya finalidad es triunfar en la relación sin importar la integridad física o psicológica de la otra persona. La agresión se suele producir debido a la ausencia de una forma adecuada de expresar los sentimientos, emociones, necesidades, percepciones, opiniones e intereses (p. 66 – 67)

Finalmente se puede decir que la convivencia escolar se ha visto amenazada por muchos factores que se han dado a lo largo de la historia escolar, que debe investigarse y estudiarse desde la perspectiva de los protagonistas, de la forma como establecen sus relaciones interpersonales, sus emociones, su historia, su realidad, su contexto y de toda la comunidad educativa.

Por eso es importante el papel de la democracia en la convivencia escolar, donde los adultos le ayudemos a los estudiantes a resolver las situaciones que por sí solo no pueden

resolver, que cada actor o protagonista de la convivencia escolar tenga claros su papel dentro de la convivencia para lograr que sea sana y fructífera.

### ***Convivencia Escolar y Mediación de Conflictos***

El medio más efectivo para lograr la solución de conflictos en la convivencia escolar es la negociación, Según Hoyos (2005), citado por (Avendaño et al, 2018) proponen “modelos de mediación como el tradicional-lineal propuesto por la Universidad de Harvard, el modelo transformativo de Bush y Folger, el modelo circular narrativo de Coob y el Modelo Bioético Hermenéutico de la Conciliación” (p. 63a).

Este último es el que proponen los expertos para mediar en los conflictos que se presenten en la escuela, por lo cual se dice que con el modelo bioético hermenéutico de la conciliación “propone tres componentes: que negociar, porque negociar y para que negociar” (p. 63b).

En este sentido se puede inferir que la escuela es el ambiente propicio para formar en democracia en una perspectiva desde la resolución de conflictos y el respeto por la persona, tal como lo sugiere Hoyos, (2005), citado por (Avendaño et al, 2018):

Desde este modelo, la escuela es el escenario propicio para consolidar la demanda social de reconocer las diferencias, reconociendo que somos una sociedad con múltiples voces y posibilidades de aporte a la dinámica social, política, cultural y económica del país.

Desde ella se puede generar un discurso ético que impregne los diferentes ámbitos de la vida, en lo público y en lo privado, hacia la construcción de la convivencia pacífica, a partir del reconocimiento del otro como otro legítimo, donde impere la capacidad de escucha, apertura, ser capaces de establecer lazos o fortalecerlos, posibilitar y alentar la comunicación y solucionar las diferencias (p. 67)

Lo anterior demuestra que la escuela es el escenario propicio para formar ciudadanos que convivan en una sociedad democrática porque “el objetivo de la mediación se orienta a juntar a

las partes propiciando un ambiente de discusión serena en busca del acuerdo” (Avendaño et al 2018 p. 68a).

Según Avendaño et al (2018), “la mediación en el contexto escolar es una demanda hacia la construcción de propuestas que permitan superar los conflictos de manera pacífica, mediante una mediación colaborativa en la que participen diferentes estamentos de la comunidad educativa” (p. 68b).

Por tanto, se requiere de una formación en competencias ciudadanas para formar estudiantes que aprendan y signifiquen lo que es la mediación y la solución de problemáticas que ocasionen conflictos de tal manera que lleve al disenso sin generar violencia entre sus miembros.

### **Marco Conceptual**

A continuación, se presentan dos conceptos claves para este trabajo de investigación, tales como Democracia y Convivencia escolar

#### **Democracia**

Etimológicamente, la palabra democracia significaría “el poder del pueblo”. Este término fue creado en la ciudad de Atenas, ciudad-Estado de la Antigua Grecia, en el siglo V a. de C, en donde se formó la primera forma de democracia de la que se tiene noticias, en el gobierno de Pericles.

De todas maneras, su significado se ha ido transformando a través del tiempo; principalmente desde finales del siglo XVIII, con la sucesiva introducción de sistemas democráticos en muchas naciones y a partir de la aparición del voto del hombre dueño de tierras y del voto de la mujer en el siglo XX.

Actualmente, las democracias existentes son distintas al sistema de gobierno ateniense del que heredan su nombre. Para estimar la diferencia, es conveniente presentar la evolución de la democracia a lo largo de la historia.

En la actualidad el uso que se le da a esta palabra es para describir a una forma de gobierno que se caracteriza por proclamar de manera oficial la subordinación de las minorías frente a las mayorías y al mismo tiempo, por reconocer la libertad y la igualdad de los derechos de las personas. En la práctica, la democracia es una particularidad del gobierno y de la organización de un Estado. Por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo escoge a sus representantes.

La democracia se puede resignificar como la vía más segura para el desarrollo de un pueblo, es por esto que todo sistema constitucional no puede dejar de contemplar dentro de sus leyes a la democracia, se hace inevitable que todo individuo o persona tome conciencia social de lo que es y no es la democracia.

### **Convivencia Escolar**

Según la DRAE (2007), Convivencia es la forma de convivir (vivir en compañía de uno o varios.). Indica que convivencia procedente del latín convivere que significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar.

En su significado más amplio, se trata de un concepto asociado a la convivencia pacífica y armoniosa de grupos en un espacio. Convivencia es un concepto forjado en Hispanoamérica para resumir el concepto de una vida en común entre grupos social, cultural, o políticamente multidiversos. Una característica fundamental de vivir en comunidad es la convivencia. Convivir implica incluir la aceptación mutua de y los hechos, normas sociales que se pueden transformar con el transcurso del tiempo y la evolución de las culturas y hacen posible el ejercicio de los derechos de cada persona, haciéndolos compatibles con los derechos de los demás.

La convivencia es el inicio del progreso humano y elemento importante para una sana convivencia entre los ciudadanos, es una forma de asumir de manera coherente las transformaciones sociales acoplado al crecimiento de sociedades modernas y socialmente desarrolladas, donde las sociedades organizadas se constituyen en el punto principal para lograr objetivos comunes como vivir en armonía, aprender a convivir pacíficamente compartiendo

proyectos comunes con otras personas en un mundo diverso y plural respetando religión, cultura y posturas políticas.

Desde esta concepción, es importante que la institución-comunidad promuevan, en la acción, el aprendizaje de normas; lo que implica enseñar al estudiante a conocerse a sí mismo, a valorarse, a aprender como interactuar con los otros y el entorno; tomando en consideración los diferentes tipos de relaciones que se generan en el ambiente escolar: Docente-Estudiante; Estudiante-Estudiante; Familia –Institución; Escuela-Comunidad, con la intención de que se formen estudiantes capaces de observar críticamente y aportar en el mejoramiento de un mundo mejor, que lo rodea desde el conocimiento, actitudes y comportamientos que genera su desarrollo integral en un ambiente de convivencia escolar armoniosa.

### **Marco Legal**

El marco normativo muestra la ruta para sostenerse en las leyes que rigen el estado de Colombia, más aún cuando se habla de educación que es lo que queremos ventilar en este trabajo de investigación, y así tener una base para los jóvenes de la institución educativa distrital nuestra señora de las nieves. Para lograr esto debemos apoyarnos en la constitución política de Colombia en el cual cobija este proyecto, lo cual dará una afirmación de lo investigado por los docentes y así logra UNESCO, Resolución 53/243 de 6 de octubre de 1999.

#### Artículo 1:

La unión a los principios de solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, justicia, democracia, tolerancia, diálogo y entendimiento a todos los aspectos de la humanidad y entre los estados; impulsado por un entorno local e internacional que favorezca a la convivencia y a la paz. Constitución política de Colombia de 1991:

- Pluralidad
- Democracia participativa
- Modelo de estado derecho “La paz es un derecho y un deber de obligatorio

cumplimiento” (Artículo 22, Constitución política de 1991).



“En todas las instituciones de educación oficial o privadas, serán obligatorias el estudio de la constitución, la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para los aprendizajes de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado se encarga de divulgar la constitución” (Artículo 41, Constitución política de 1991. P 6).

“Los colegios formará al ciudadano en el respeto y divulgar a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y el deporte recreativo para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Artículo 67, Constitución política de 1991.p 17).

Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica; propender al logro y mantenimiento de la paz (Artículo 95, Constitución política de 1991).

Derechos de infancia y adolescencia. Principio 7. Se le entregara una educación que mejore su cultura general y le genere, en circunstancia de igualdad de oportunidades para su personalidad, coordinar sus aptitudes y su pensamiento individual, su sentido de obligación moral y social y llegar a ser un individuo útil de la sociedad. (Ley 1098 de 2006).

“Objeto de la ley. La pedagogía es un proceso de formación permanente, constante personal cultural y social que se fundamenta en un conocimiento integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y de sus derechos” (Artículo 1, Ley 115 de 1994. p1).

“Que los alumnos reciban y produzca entendimiento científico y técnicos más avanzados que son necesario para la relación mundial que hace peticiones en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, fomentar una educación completa y digna del ser humano que le sepa reconocer sus derechos y sus deberes”.

Que las y los alumnos enfrenten “de manera analítica y creativa el entendimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se genera. “Que comprendan la realidad local, nacional y mundial que desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas. (Artículo 5, Ley 115 de 1994. P 3).

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad tales como: la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua (Artículo 20, Ley 115 de 1994).

El incremento de valores cívicos, éticos y morales, de organización social y de convivencia del hombre. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (Artículo 21, Ley 115 de 1994). “Manual de convivencia” (Artículo 87, Ley 115 de 1994).

“Personero estudiantil” (Artículo 94, Ley 115 de 1994).

“Conformación del gobierno escolar” (Artículo 140, Ley 115 de 1994).

Artículo 39: “servicio social estudiantil, integrar al estudiante con la comunidad, proyectos, comunidad-escuela” (Artículo 39, Decreto 1860 de 1994).

“libre desarrollo de la personalidad: orientación del estudiante en la participación y en la relación con los demás” (Artículo 40, Decreto 1860 de 1994).

Ley 1620, Capítulo III, Artículo 15, punto 3. “Producir y distribuir elementos educativos para identificar y utilizar académicamente las situaciones de acoso, bullying escolar, violencia escolar, a través de su observación, reflexiones y discusiones entre estudiantes, que orienten su manejo en los establecimientos educativos en el marco del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de la formación para la ciudadanía”.

**Tabla 1.***Operacionalización de las variables*

Supuesto de investigación	Variable de investigación Definición nominal	Definición conceptual	Variable de investigación Definición operacional	Indicadores por variable
<b>La democracia es el sistema más propicio para el desarrollo de un pueblo, es por esto que todo sistema constitucional no puede dejar de contemplar dentro de sus leyes a la democracia.</b>	Democracia	Conjunto de reglas que determinan la conducta para una convivencia ordenada política y socialmente. Es un estilo de vida cuyas bases se encuentran en el respeto a la dignidad humana, a la libertad y a los derechos de todos.	Se dice que la democracia constituye una opción de alcance social donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y poseen derechos, y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.	-Creación de su propio reglamento. -Reunirse una vez al mes con docentes y directivos docentes. -Diseño de su propia organización interna. -Elección del representante al consejo directivo.
<b>Contempla asuntos relacionados con las finalidades de la educación, los planes de estudio, las políticas del sistema educativo en general y de las instituciones educativas en particular, las formas didácticas y las relaciones interpersonales.</b>	Convivencia	Se desprende la necesidad de abordar diferentes aspectos que permitan mirar el papel que puede cumplir la escuela como escenario donde se	Acuerdos  Solidaridad Tolerancia Confianza	-Percepción sobre la capacidad de los demás de cumplir y reparar acuerdos. -Percepción de la solidaridad por parte de los demás. -Conocimiento de los derechos fundamentales.

<p><b>La convivencia es una forma de relacionarse que debe escogerse desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.</b></p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>posibilita la formación de sujetos ciudadanos, frente a la sociedad en la cual desarrollan sus vidas</p>	<p>-Percepción sobre el comportamiento de los ciudadanos.</p>
		<p>El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación estrecha con una persona y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana. Para la supervivencia es indispensable la compañía de los otros.</p>	<p>Participación</p>

### Capítulo III

#### Diseño Metodológico

Este capítulo contiene una descripción clara de la forma en que se ejecutó la investigación. En él se encuentra la explicación y fundamentación del paradigma, enfoque, métodos y los procedimientos utilizados para la recolección, sistematización y análisis de los datos recopilados dentro de este proceso investigativo.

#### Enfoque

La presente investigación tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), el cual se desarrolló a partir de técnicas e instrumentos como la encuesta, la entrevista y la observación, con los cuales se buscó obtener información, analizar e interpretar la pertinencia de los valores que identifican la población objeto de estudio, específicamente, los que se describen en los objetivos.

El enfoque mixto de investigación dio la posibilidad de obtener una visión clara de la problemática que se planteó en este proyecto gracias a la amplia lectura que se le pudo realizar a las diferentes técnicas que la conforman. El método mixto, como método de investigación se están considerando en los últimos tiempos, en los diferentes escenarios, con una nueva propuesta presentada lo más claro posible, que permite su comprensión y coherencia en sus conceptos. (Campos 2014)

Lo anterior fundamentó la aplicación de los instrumentos, se tuvieron en cuenta el alcance y coherencia con los objetivos que planteó esta investigación, ya que las situaciones de contexto que se da en la problemática planteada, hizo pertinente la utilización de este método.

La interacción que hay entre los métodos cualitativo y cuantitativo, resaltando el gran uso que se les puede dar en los procesos investigativos y lo importante que son la relación de ambos. (Escalante y Herrón 2020)

Para el desarrollo de esta investigación se hizo necesario el aporte de la investigación ates mencionada por el diseño triangular que propone el texto, la cual consiste en la recolección y

análisis simultáneo de datos tanto cualitativo y cuantitativo, con la intención de comparar, luego estudiar si existen similitudes y cuantas diferencias marca cada instrumento o métodos aplicado.

Dentro del proceso complejo de una investigación, se consideró pertinente, de gran aporte y relación directa para dar sustento a este proyecto gracias a sus bases teóricas y la flexibilidad que muestra la utilización de un enfoque mixto.

### **Tipo de Investigación**

De acuerdo al análisis y alcance de la investigación se define el tipo de investigación del cual emergen varios niveles cognitivos: Descriptivo, explicativo y propositivo.

Desde el punto de vista descriptivo, se sistematiza la información observable, donde se exhiben datos desconocidos (Padrón, 2013), adicionalmente, se busca definir, recopilar, calcular y valorar o examinar información sobre diferentes aspectos del proceso a investigar (Hernández, 2004).

Este tipo de investigación es consecuente con los objetivos que buscan detallar los ambientes de aprendizaje que facilitan el desarrollo motor, además indagar en el PEI, la malla y los lineamientos curriculares aspectos que viabilizan este desarrollo.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. (Morales, 2010).

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Este tipo de investigación es pertinente por cuanto permite explicar la situación objeto de estudio a partir de teorías de referencia.

El nivel propositivo se define como el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno. Esta propuesta es de

cambio, adición o supresión, producto de un análisis y fundamentación de las teorías necesarias. (Paredes, 2020).

### **Paradigma**

La investigación se fundamentó bajo un paradigma mixto complementario, donde se realizó un estudio de ámbito cualitativo y cuantitativo, la integración de estas dos permitió elaborar los instrumentos que arrojaron resultados para interpretación cualitativa, pero así mismo estos resultados desde lo cuantitativo los interpreta desde una representación por medio de datos estadísticos o encuestas las cuales leemos a través de tablas donde algunas preguntas tuvieron la estructura de la escala de Likert (**ver anexo 3**).

La aplicación de este paradigma mixto permitió una visión amplia desde varios puntos de vistas, su gran flexibilidad para sustentar de manera holística los ámbitos socioculturales que se relacionan en este estudio. Sánchez (2020) hace una clara exposición de como integran los dos paradigmas para el análisis de la problemática que centra su estudio. La reflexión de este trabajo nos permitió integrar diferentes técnicas en pro de analizar una problemática.

Dentro de la investigación se refiere al importante trabajo de las bases epistemológica que habla de los métodos mixtos, donde relaciona el realismo crítico, el paradigma transformativo, el pragmatismo y el paradigma dialéctico. Al final, basándome en los planos axiológico, ontológico, epistemológico y técnico-procedimental (Echeverría, 2017). De gran aporte para sustentar cada uno de los instrumentos implementados en esta investigación.

### **Población y Muestra**

La población estuvo conformada por estudiantes de la IED Nuestra Señora de las Nieves y la muestra para la investigación fueron 112 estudiantes de 3° de básica primaria y tres docentes que imparten sus asignaturas en este grado.

Participaron todas las estudiantes de este grado teniendo en cuenta que es el grado donde se presentan más problemas relacionados con la convivencia, de acuerdo un sondeo verbal realizado entre los docentes que laboran en este grado. con directivos docentes, la población de

trabajo serían las estudiantes de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves de 3° grado jornada de la tarde.

### **Técnica e Instrumentos de Investigación**

Las técnicas aplicadas en esta investigación fueron: la entrevista que fue aplicada a tres docentes de la institución intervenida que imparten sus clases en el grado 3° de básica primaria; la encuesta aplicada a las estudiantes del grado anteriormente mencionado y la observación no participante en los diferentes espacios de la institución incluyendo el aula de clase.

Los instrumentos son recursos que utiliza el investigador para recopilar información. Para este caso se emplearon el guion de entrevista semiestructurada (**ver anexo 2**), el cuestionario de encuesta (**ver anexo 3**) dirigido a estudiantes y las notas de observación no participante

Según Troncoso y Amaya (2016), el Guion de Entrevista es un inventario por escrito de las preguntas que se enfocan en la temática de estudio con el fin de recoger información importante para la investigación. En la investigación, el guion de entrevista aplicado inicialmente a tres docentes comprende el consentimiento informado a los docentes sujetos de estudio y una estructura formada por una información personal del entrevistado y seis preguntas abiertas relacionadas con las variables.

En este orden de ideas expresan Troncoso y Amaya (2017) que “la entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p. 330).

Con relación al cuestionario para la encuesta el autor Tamayo y Tamayo (2008) (referenciado por Loggioldice, 2012), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124). Algunas preguntas de la encuesta a los estudiantes tienen preguntas



cerradas con opción “sí o no” y otras preguntas para responder de acuerdo con la escala de Likert.

Según Tamayo y Tamayo (2008) (citado por Loggiodice, 2012), la encuesta es una técnica “que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24).

En cuanto a la observación, Pardinás (citado por Montero y Reales, 2017), afirma que:

La acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (p. 65).

Según lo anterior, la técnica de la observación es una práctica efectiva que se ha utilizado durante mucho tiempo y se puede dividir en dos: observación directa y la observación no participante.

En este caso la observación fue no participante porque el investigador no se introduce en el ambiente de los sujetos y tampoco tienen incidencia directa sobre los participantes, solo observan los comportamientos para describirlos y hacer análisis de acuerdo con las otras técnicas.

### **Procedimiento para la Recolección de la Información**

Inicialmente se procedió a identificar los sujetos de estudio (estudiantes, docentes) luego se elaboró el diseño del cuestionario para la encuesta y el guion de la entrevista para ser aplicados a cada sujeto respectivamente.

Para su elaboración y posterior aplicación se tomaron en cuenta las teorías que sustentan la investigación y las conceptualizaciones a partir de las variables, dimensiones e indicadores sugeridos para el estudio teniendo en cuenta el enfoque de la presente investigación.

La entrevista se tomó de manera individual a cada docente de la muestra, se recopiló una información general utilizada para caracterizarlos y se plantearon los interrogantes, ellos expresaron en forma abierta sus apreciaciones (**ver anexo 1**)

Para los estudiantes se diseñó una encuesta, con un cuestionario estructurado tipo escala Likert compuesto por una información general y de formación docente en la primera parte y el cuerpo del instrumento que constó de 10 aseveraciones sobre las cuales los encuestados emitieron sus opiniones con ayuda de sus acudientes o padres y fueron entregadas al cuerpo de investigadores para el procesamiento y análisis. Estas aseveraciones fueron redactadas siguiendo una secuencia coherente y lógica acorde con las variables planteadas (**ver anexo 3**)

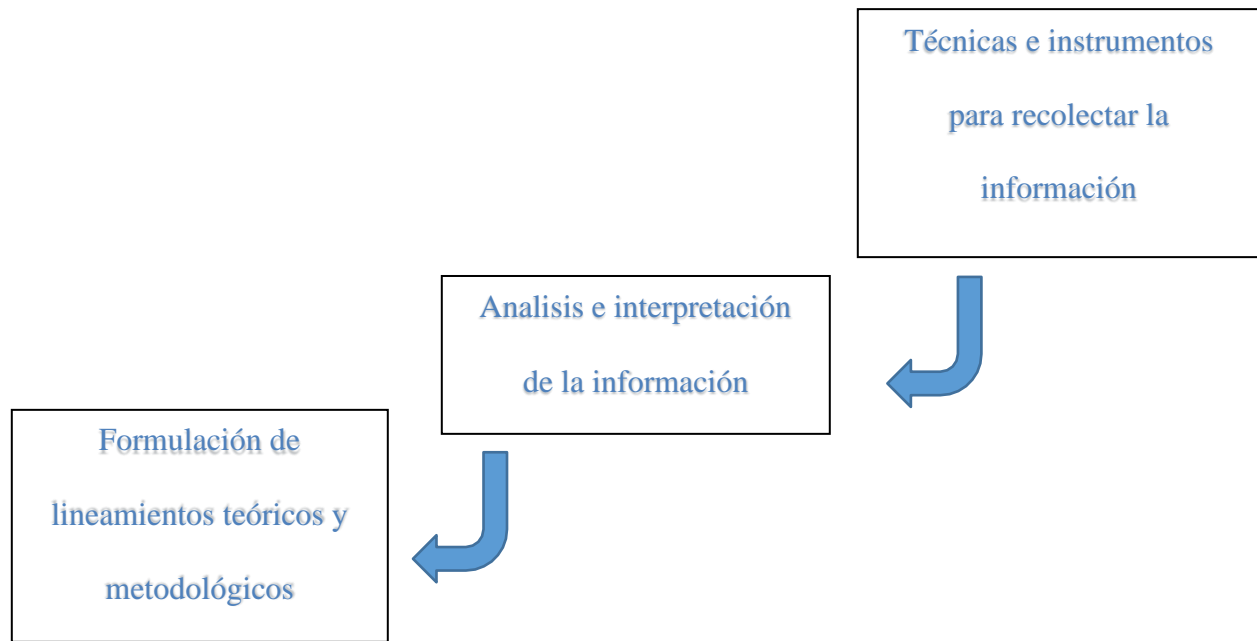
### Fases de Investigación

La investigación que se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves, se llevó a cabo en los siguientes momentos:

#### Figura 2

##### *Fases de la investigación*





*Elaboración propia (2022)*

1. Se estableció un planteamiento del problema para esclarecer una serie de hipótesis y determinar el impacto educativo y social de la temática seleccionada
2. Se determinó que la investigación fue cualitativa-cuantitativa, descriptiva propositiva desde un paradigma de estudio mixto.
3. Se procedió a realizar una lista de chequeo con preguntas cerradas, con el propósito de recolectar los datos cuantitativos necesarios para la investigación, de igual manera se estableció un guión de entrevista con preguntas abiertas, con el propósito de recolectar los datos cualitativos necesarios para la investigación.
4. Una vez que se logró tener los datos recolectados se realizó un proceso de análisis de los resultados, teniendo en cuenta las teorías y la observación no participante.
5. Finalmente, después de los resultados obtenidos, se formularon lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporen factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes, de igual forma se hicieron unas recomendaciones y las conclusiones a las que se llegó con esta investigación.

### **Validación y confiabilidad**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron previamente validados conforme por personal idóneo, experto, preparados y conocedores de los objetivos de la propuesta, poseen amplio conocimiento de la población objeto del trabajo y del contexto donde se desarrollan.

A los instrumentos se les aplicaron procesos de confiabilidad y validez para que la información recopilada fuera más fidedigna, el cuestionario de la encuesta a padres y estudiantes y el guión de entrevista al grupo focal fueron sometidos a tres juicios de expertos, ellos realizaron la respectiva validación en la cual consideraron si los ítems presentados en cada formato evidenciaban la operacionalización de la relación entre variables y su correspondencia con el contexto teórico de cada una de ellas, además, consideraron una serie de criterios como:

- Redacción: claridad en los enunciados, vocabulario acorde al nivel del participante, concisa.
- Coherencia: establece relación entre las preguntas o aseveraciones con los objetivos de la investigación.
- Relevancia: que las preguntas aporten información valiosa a la investigación y que exista correspondencia con el contexto teórico de las variables.
- Pertinencia: que exista relación entre aseveraciones y preguntas con los objetivos y variables de la investigación.
- Diseño del instrumento: claro en la presentación y organización, fuente y tamaño de letra apropiado (**Ver anexo 4**)

## Capítulo IV

### Análisis e Interpretación de la Información

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de la información recolectada y los resultados que arrojaron, esclarecen los objetivos de esta investigación y para un mejor estudio, se utilizaron tres técnicas, la primera una entrevista a tres docentes de 3° de básica primaria. Cada una de las preguntas son abiertas para lograr establecer las estrategias adecuadas para la mejorar la convivencia escolar y la participación democrática en la institución.

La segunda técnica fue una encuesta a estudiantes de la institución, con estudiantes de 3° sin distinción social. Cada una de las preguntas realizadas cuenta con una tabla en las cuales se encuentran consignados los datos con el respectivo número de estudiantes que eligieron la opción de preferencia, con los parámetros de acuerdo con la escala de Likert.

La tercera técnica fue la observación no participante de las estudiantes en los entornos de la institución donde se hizo análisis de su comportamiento con el fin de lograr conseguir información que apoyó nuestro proyecto investigativo.

Para el análisis de los resultados obtenidos dentro de este proceso investigativo se tuvieron en cuenta las variables: Democracia y Convivencia Escolar; también se tuvo en cuenta los porcentajes y las opciones que escogieron cada uno de los encuestados teniendo presente que fueron 120 estudiantes de la IED Nuestra Señora de las Nieves.

De acuerdo con la primera técnica a continuación se hace el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos.

**Tabla 2***Respuesta y Análisis Entrevista a Docentes*

**Objetivo:** Proponer lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporen factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Qué medidas toma usted en el momento que se presenta un conflicto de estudiantes en el aula? Variable: Democracia	Trato de darle solución en lo posible inmediatamente.	Suspendo la clase para ser mediador. Escucho cada parte y se llega a un acuerdo.	Dialogo con las estudiantes implicadas para conocer las “razones” del conflicto, acciones reparadoras.
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Practica usted los principios democráticos	Sí, si tienen en cuenta valores o principios como la justicia, la igualdad.	Sí. Considero que el salón de clases, es un espacio democrático con roles definidos.	Sí, claro, sobretodo principio de igualdad.

en su quehacer diario  
con las estudiantes?  
Variable: Democracia

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Cree necesario realizar proyectos de democracia y convivencia que ayuden a los estudiantes a vivir en comunidad? Variable: Democracia	Sí, estos ayudarían a una mejor convivencia.	Sí. La democracia se aprende en su accionar.	Sí, y proyectos que sean aplicables al contexto de las estudiantes.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Desde su experiencia docente ¿Cómo está la convivencia escolar en	Yo la encuentro bien, trabajo con niñas entre edades de 14 a 16 años.	La pandemia Covid-19 afectó a las estudiantes. Se portan muy mal. No siguen normas.	Actualmente, observo que las estudiantes que dirijo han regresado después del periodo de pandemia con actitudes negativas hacia las demás

estos momentos entre sus estudiantes?  
Variable: Convivencia

(bullyng). Creo que se debe al encierro que pasaron en ese tiempo.

Escolar

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Cuáles cree usted son las causas que no permiten una buena convivencia escolar? Variable: Convivencia Escolar	Falta de comunicación, desconocimiento de las normas, edad que están atravesando.	La falta de educación, la ausencia de valores, no seguir normas.	Diferencia de edad, empatía, puntos de vista.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿La institución educativa trabaja en procura de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes? Variable: Convivencia	Sí, llevan a cabo charlas reflexivas y se maneja el proyecto de valores.	Sí. Este año existe un proyecto de valores donde cada mes se aborda uno.	Sí claro, con programas de escuela de padres que aconsejan sobre el trato con estudiantes, disminuyendo así las acciones negativas que llegan de casa.

Escolar

*Nota:* La anterior tabla muestra las respuestas de los docentes teniendo en cuenta la variable y el objetivo de la investigación. Elaboración propia. (2022)



El docente 1 afirma que cuando se presentan conflictos dentro del aula de clase, trata de darle solución en lo posible inmediatamente, teniendo en cuenta valores o principios como la justicia, la igualdad; para evitar que estos trasciendan fuera de la Institución.

Además, expresa la necesidad de realizar proyectos de democracia y convivencia que ayuden a los estudiantes a vivir en comunidad; a pesar que comenta que de manera particular y en general, expresó trabajar bien con su grupo de estudiantes.

Sin embargo, alude a la de falta de comunicación, al desconocimiento de las normas y a la edad que están atravesando las estudiantes, todas las faltas de convivencia que se presentan dentro de la institución educativa.

Finalmente, menciona la existencia de un proyecto de valores que se está implementando para promover una sana convivencia, el cual incluye actividades de participación de las niñas en el análisis de determinaciones, la polémica constructiva, el ejercicio de libertades de expresión, el cumplimiento de reglas y normas, etc.

El papel de los directivos docentes es determinante, porque es necesario poner en marcha proyectos que favorezcan la democracia y convivencia en la vida de las instituciones.

Es responsabilidad de los docentes generar un ambiente democrático desde sus experiencias pedagógicas para mejorar la convivencia dentro de la Institución Educativa.

El segundo docente entrevistado expresa que la pandemia Covid-19 afectó a las estudiantes, las cuales se portan muy mal, porque no siguen normas. Según lo que se registra en la entrevista, entre la comunidad estudiantil existe un proyecto de valores; sin embargo, no hay democracia, ni respeto, ni tolerancia; esto quiere decir que hace falta el diálogo y un proyecto que estimule la participación ciudadana.

Así mismo, el docente expresa que estos conflictos continuos producen enfrentamientos y agresiones que se salen de control de los docentes, a tal punto que es necesaria la intervención de la psicoorientadora y coordinadora, para poder tomar las medidas necesarias de la situación con el objetivo que no se reiteren estos tipos de comportamientos no adecuados dentro del aula de clases.

A pesar que, los docentes invitan a cada una de las involucradas dentro del conflicto a respetarse, hay que seguir fortaleciendo la convivencia, ya que esto genera la autoconfianza y el respeto hacia los demás, para reducir la violencia escolar, la cual cada día que pasa se agudiza.

Por ende, las estrategias utilizadas por el docente para mediar los conflictos, para disminuirlos y mejorar los comportamientos, se deben hacer continuos y asertivos, expresa el docente.

Dice que hay que generar espacios de reflexión significativos, porque estos conflictos no son fáciles de solucionar de un día para otro, porque el contexto donde las estudiantes viven también es difícil.

Cree el entrevistado, que es urgente la puesta en marcha de un proyecto de democracia y convivencia, que se articule con todos los niveles de la básica, secundaria y se extienda hasta las familias para mejorar la situación problema que se presenta. Expresó que en general se les da más importancia a otros proyectos de índoles diferentes a la convivencia y democracia, descuidando que esta es una grave situación que si no se mejora conllevará a la creación de seres sociales conflictivos, y por qué no decirlo, antisociales, predispuestos a los conflictos.

El docente 3 reafirma que las estudiantes han regresado después del periodo de pandemia con actitudes negativas hacia las demás, debido al encierro que pasaron en ese tiempo. Ésta situación entorpece las buenas relaciones, muestra de ello es como las niñas tratan de manipular a sus compañeras para que estas accedan a sus propósitos, cualquiera sea, donde se juega los estereotipos socio culturales y patrones de crianza, porque el docente en la entrevista dice que estas situaciones se presentan por el contexto en donde se desarrollan sus estudiantes.

Las niñas imitan comportamientos de su entorno familiar, y el medio donde viven, acciones que dan como resultado un ambiente hostil entre ellas, cuando algunas intentan imponer sus ideas; cabe destacar la importancia que tiene la escuela de padres en la orientación de procesos para mejorar los problemas de convivencia.

Por otro lado se puede observar la influencia que mantiene la mala relación de los estudiantes en su rendimiento académico, ya que sus comportamientos no son los más adecuados, tanto con su tutora como con los docentes de las otras áreas, impactando en el ambiente educativo con actitudes negativas, que se muestran cuando no comparten juntas cualquier actividad, sea en el aula o institucional; de esta forma el docente habla de las medidas que deben tomar en el colegio para mejorar la convivencia, con la finalidad de buscar, en conjunto con los docentes y psicorientadora, estrategias para la construcción de buenas relaciones escolares, que apunten a educar para la democracia.

De igual forma, comenta el docente: “Diálogo con las estudiantes implicadas para conocer las “razones” del conflicto, se toman acciones reparadoras”, para tomar medidas correctivas en el momento que se presentan conflictos o discusiones entre las estudiantes, se habla con las dos partes para escuchar cuál es el origen del problema para poder entrar en diálogo con el propósito de sensibilizar a los agresores y víctimas, para llegar a una solución; cuando la situación se sale de control, se toman otras medidas ya con la intervención del departamento de psico-orientación.

De acuerdo con lo anterior se debe tener claro que se debe continuar en la búsqueda de una democracia participativa donde todos actúen en ejercicio de una sana y buena convivencia que ayude en el crecimiento integral de las estudiantes, y de la comunidad en general. Como afirma Zuleta (1995) porque la enseñanza de la democracia debe proporcionar, a los ciudadanos, bases sólidas de conocimiento, ayudándoles a mantener intacto su libre albedrío y a preservar la autenticidad de sus elecciones.

En tal sentido Chau (2012) propone que la estrategia es promover la convivencia pacífica al exigirles a los colegios el desarrollo de acciones de prevención, promoción y atención que permitan contrarrestar el problema de la violencia.

Por tal motivo Cuy y Medina (2019) afirman que:

Los ambientes democráticos deben propender por dar un enfoque nuevo a los problemas a los que cotidianamente se enfrentan los establecimientos educativos con el objeto de

diseñar soluciones o tratamientos y además desarrollar destrezas para la toma de mejores decisiones ante las situaciones de difícil manejo (p. 63a).

Muchos factores influyen al momento de formar en competencias ciudadanas con enfoque democrático y más si es el ambiente escolar porque si no se explica bien la finalidad puede mal entenderse y convertirse en una demagogia, que no es otra cosa que no es más que engañar a una comunidad con falsas promesas para poder obtener un beneficio o ejercer el poder.

Por lo anterior Cuy y Medina (2019), expresan que:

Es aquí, en donde el papel de los docentes cobra importancia; los docentes que promueven la construcción de ambientes democráticos de aprendizaje se caracterizan por el enfoque participativo que implementan en la toma de decisiones en el aula, están atentos al cuidado de sus estudiantes y son capaces de convertir cada problemática que se le presente en una oportunidad formativa y de cambio (p. 63b).

La encuesta aplicada a los estudiantes constó de 10 preguntas, las cuales tienen la opción de escogencia de acuerdo con la escala de Likert, que serán interpretados no por porcentaje sino por número de estudiantes que eligieron las respuestas disponibles, dichas encuestas arrojaron los siguientes resultados:

**Tabla 3***Respuesta encuesta estudiantes*

<b>Objetivo:</b> Formular lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporen factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.									
<b>Indicadores de evaluación Escala de Likert</b>									
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Variable</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>%</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
1. Demuestra interés por participar en la actividad	Democracia	108	97%					4	3%
2. Maneja un vocabulario relacionado con el tema	Convivencia Escolar	62	56%	22	16%	19	19%	9	9%
3. Expresa verbalmente su agrado o desagrado por las actividades	Convivencia Escolar	63	58%	18	18%	20	14%	11	10%
4. Se comunica con sus compañeras y educadoras	Democracia y convivencia Escolar	71	62%	23	25%	14	10%	4	3%
5. Conversa con otras niñas sobre sus experiencias	Democracia y Convivencia Escolar	67	60%	21	20%	10	10%	14	10%
6. Participa de forma espontánea en el grupo	Democracia	64	59%	24	21%	10	10%	14	10%
7. Dialoga para resolver conflictos	Convivencia Escolar	51	41%	21	20%	19	19%	21	20%
8. Se irrita con facilidad	Convivencia Escolar	55	42%	20	21%	18	18%	19	19%
9. Participa en las jornadas democráticas que se llevan a cabo en la Institución	Democracia	69	61%	13	10%	9	9%	21	20%
10. Aporta un buen comportamiento para la sana convivencia escolar	Convivencia Escolar	77	65%	24	24%	10	10%	1	1%

*Nota:* Número de estudiantes que respondieron de acuerdo con las opciones de la escala de Likert.

*Elaboración propia. (2022)*

La pregunta 1: “*Demuestra interés por participar en la actividad*”, confirma que el 97% de los estudiantes les gusta participar en actividades o demuestra el interés de hacerlo, mientras que el 3% restante no siente interés o nunca ha demostrado el participar en alguna actividad; los que se encuentran en este último grupo son aquellos estudiantes que durante la observación se mostraron pocos amigables o les costaba interactuar con sus compañeros, ya sea por pena o porque tienen alguna inseguridad.

La pregunta 2: “*Maneja un vocabulario relacionado con el tema*”, muestra que el 56% maneja un vocabulario relacionado con el tema de la democracia y la convivencia escolar, mientras que el 9% nunca se ha sentido familiarizado con el tema de la democracia y la convivencia escolar, en cuanto a esto muchos estudiantes de este grado presentan problemas de comprensión lectora lo que dificulta que comprendan la parte conceptual, sin embargo tienen clara la parte la parte axiológica en las relaciones en el aula.

La pregunta 3: “*Expresa verbalmente su agrado o desagrado por las actividades*”, mostró que el 58% de los estudiantes siempre expresan agrado o desagrado frente a las actividades, solo que en ocasiones no lo hacen de la forma más adecuada, mientras que el 10% no lo expresa de forma verbal, pero si se pudo evidenciar, mediante la observación, que hacen gestos o no tiene actitud frente a las situaciones que no le agradan y disposición frente a las que le agradan.

En la pregunta 4: “*Se comunica con sus compañeras y educadoras o educadores*”, el 62% expresó que siempre lo hacen mientras que el 3% nunca lo hace o lo ha hecho, sin embargo, no se especifica qué tipo de cosas comunica, porque una cosa es comunicarse para favorecer la convivencia y otra muy distinta el comunicar cualquier información.

La pregunta 5 expresa: “*Conversa con otras niñas sobre sus experiencias*”, ante la cual el 60% de los encuestados respondió que siempre lo hacen y el 10% contestó que nunca conversa con otras compañeras sobre sus experiencias, esto indica que un grupo de estudiantes no tiene la

suficiente confianza con sus compañeras del colegio para tratar temas relacionados con su experiencia personal; la confianza es uno de los elementos fundamentales en la convivencia escolar.

En la pregunta 6: “*Participa de forma espontánea en el grupo*” el 59% siempre participa de forma espontánea, mientras que el 10% nunca lo hace de forma espontánea; en la observación se evidenció que algunas estudiantes no participan de forma espontánea porque les da miedo a lo que puedan comentar sus compañeras; los que si lo hacen, se puede caracterizar de la siguiente manera: lo hacen para obtener una buena nota, porque algunos docentes las motivan de esa manera y otras lo hacen porque les gusta expresarse en público.

La pregunta 7 dice: “*Dialoga para resolver conflictos*”, en la cual el 41% expresó que siempre dialoga para resolver los conflictos, mientras que el 20% no lo hace; este resultado es insumo que llevó a la ejecución de esta investigación porque muchas estudiantes resuelven los problemas a través de la violencia física o verbal, además sus compañeras no hacen nada frente a esta situación, incluso en muchas ocasiones son las compañeras la que incitan para que se resuelva la situación mediante la agresión física.

En la pregunta 8: “*Se irrita con facilidad*”, el 42% de las estudiantes manifestó que siempre se irrita con facilidad lo que permite que hayan casos de violencia física o verbal o agresiones, mientras que el 19% expresó que nunca se irrita con facilidad, sin embargo esto no es garantía de no violencia, sino que puede ser escenarios para el bullying y otro tipo de manifestaciones de violencia que no se expresan porque se cree que es normal que una estudiante se “la monte” a otra en el aula o fuera de ella.

La pregunta 9 expresa: “*Participa en las jornadas democráticas que se llevan a cabo en la Institución*”, ante la cual el 61% respondió que siempre lo hace, mientras que el 20% nunca lo ha hecho o no lo hace; en esta pregunta es importante recordar que muchas no lo hacen por pena o tienen temor a los comentarios que se hagan por su participación, sin embargo se pudo evidenciar en la observación que algunas otras no lo hacen porque no se sienten motivadas con

las actividades de este tipo, ya que supone responsabilidades y muchas cosas se deben hacer “para agradar a los otros”.

La pregunta 10 expresa: “*Aporta un buen comportamiento para la sana convivencia escolar*”, en esta pregunta el 67% respondió que siempre lo hace mientras que el 1% manifestó nunca hacerlo, es importante esta cuestión porque está relacionada con la parte axiológica que es donde adquiere sentido la democracia y la convivencia escolar, si no se practica en el ambiente escolar estas dos variables de nada sirve tenerlas escritas en un papel.

De acuerdo con la observación muchas estudiantes manifiestan siempre contribuir con el comportamiento, pero en la práctica no se evidencia esta parte del buen comportamiento que tiene relación con todas las preguntas anteriores, por tal motivo es importante llevar a la práctica los valores y principios aprendidos en casa y en la misma escuela.

Uno de los aspectos que se pueden inferir es la cohesión social, que es definida como “los mecanismos mediante los cuales tienden a que sus miembros mantengan la cohesión social hacia el logro de un beneficio común, estos mecanismos configuran categorías particulares de las relaciones intersubjetivas y actúan en procura del desarrollo de la comunidad” (Cuy y Medina, 2019 p. 72 – 73).

Sin embargo, la convivencia escolar va mucha más allá de la cohesión social, tal como lo expresa Avendaño et al (2018), quienes afirman que

Sin duda, el respeto por los derechos del otro es un aspecto fundamental en la formación del ser humano que debe incorporarse en el quehacer diario y promoverse desde la primera infancia, integrándole a la vida cotidiana y escolar de los niños, niñas y adolescentes, de tal manera que interioricen, desde los inicios de su vida, la importancia del respeto y tolerancia por los semejantes, el reconocimiento de los derechos propios y ajenos, así como la necesidad de hacerlos respetar cuando éstos estén en riesgo (p. 23).



En tal sentido, la convivencia es la relación que se establece entre seres humanos es lo que se llama convivencia básica que se da mediante la comunicación basada en el respeto, el afecto y la tolerancia (Freire, 1975).

Es fundamental que las escuelas busquen estrategias propicias para trabajar los valores con su comunidad, conjuntamente con las temáticas de estudio académico porque solo así se lograrán personas competentes para actuar en cualquier estadio de la sociedad globalizada que hoy permea a la humanidad.

Por eso hay que más allá de creer que la democracia es solo la oportunidad de ser elegido o de elegir, sino que se debe entender como

la capacidad crítica, reflexiva y decisiva que tiene un individuo para percibir los cambios trascendentales que ofrece la sociedad y de esta forma empoderarse de su derecho como ciudadano para intervenir activamente en las discusiones que propendan conseguir el bienestar de una comunidad (Aristizábal et al 2014 p. 50).

Siempre la sana convivencia busca el bienestar en comunidad y la democracia busca que la comunidad se beneficie de todo lo bueno que le suceda a cualquier individuo. Por eso se habla de respeto individual, de tolerancia, de comunicación, de solidaridad y de valores.

Por eso algunos investigadores han expresado que el fracaso de la escuela es por el sistema que muchas veces emplean y no dinamizan la democracia en bien de una sana convivencia, por tal razón expresa Rodríguez y Arcila (2014) que

Las aulas de clase continuaran presentando fracasos escolares, mientras la discusión se siga pensando en individuos particulares que temen, que odian y que están llenos de rabia por ser tratados de forma diferente o ser excluidos, mientras no posicionemos discurso de poder desde la comunidad, desde las fuerzas emancipadoras del grupo, no podremos dejar de hablar del fracaso escolar como un presente individual, que se legitima en la humillación del otro, y no en el reconocimiento de los otros como diferentes y como partes constituyentes de mi diversidad, de nuestra diversidad (p. 70).

Por eso una educación que no tenga en cuenta el proceso de aprendizaje y los intereses de los estudiantes y de su realidad nunca será una educación encaminada a la democracia escolar ni a la convivencia sana dentro del ambiente escolar.

Se pudo evidenciar en la observación no participante que los estudiantes no tienen claridad en sus roles como sujetos de derechos, confunden los derechos con caprichos, sienten y creen que no tienen obligación de ningún tipo a nivel familiar ni social, solo obedecer y el hecho de ser niños o menores de edad, cosa que puede desencadenar en conflictos que si no se manejan de la mejor forma o no se toman las medidas correctas puede desencadenar en violencia, agresión o bullying.

Uno de los factores que influye en la actualidad, en medio de tantos otros, es la globalización que se puede vislumbrar en la tecnología, se observó que hay niños y niñas de tercer grado de básica primaria, usando celular o dispositivos móviles que influyen en las correctas relaciones interpersonales, impidiendo la interacción física entre ellos. Al respecto expone Sennet (2000), citado por (Rodríguez y Arcila, 2014), quien afirma que

...la gente puede padecer de superficialidad al tratar de leer el mundo que la rodea y leerse a sí misma. Las imágenes de una sociedad sin clases, una manera común de hablar, de vestir y de ver, pueden también servir para ocultar unas diferencias más profundas; hay una superficie en la cual todo el mundo parece estar en el mismo plano, pero romper esa superficie puede requerir de un código del cual la gente carece (p. 67).

Esa superficie es la tecnología, las redes sociales, los dispositivos electrónicos, el metaverso tecnológico, donde ya el ser humano dejó de ser el mismo para ser otro, se ha desnaturalizado la convivencia a nivel general y en ese aspecto también sucumbió la convivencia escolar.

Finamente se puede decir que el maestro debe tener una posición imparcial en este modelo de formación y debe abrir los espacios para la creatividad, que en esta formación es la posibilidad de pensar, por eso la educación tradicional hace mucho mal a los estudiantes al

momento de formarlos para la democracia o formarlos como ciudadano para que se establezca una sana convivencia escolar, saliendo de lo discursivo para llegar a la praxis, porque el fin de la educación es que tenga sentido en la experiencia, en la realidad, en el contexto del estudiante.

## Capítulo V

### Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta

#### Conclusiones

De acuerdo con lo analizado anteriormente y lo desarrollado a través de la investigación se puede concluir que es necesario y urgente formular lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporen factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla, no solo en las estudiantes de 3° de básica primaria, sino en todos los niveles de escolaridad.

Es importante que los estudiantes y docentes tengan claro que se necesita reforzar este tipo de planteamientos y de realidad, la democracia es una realidad al igual que la convivencia, las cuales en la escuela deben formarse para ello y que sirva de inmersión en la sociedad civil. En cuanto a los objetivos específicos se pudo establecer la relación entre democracia institucional en el ambiente escolar y la formación integral en ciudadanía con el fin de fomentar la importancia de la participación democrática y su relevancia en el medio escolar en términos de convivencia escolar, con la posibilidad de resolver de forma pacífica los conflictos sin recurrir a la violencia o a la agresión verbal o física.

El propiciar la importancia de la democracia permite que las estudiantes puedan participar y se materialice el respeto, la tolerancia y la autonomía para tomar decisiones de forma crítica y reflexiva.

Se pudo caracterizar los valores a desarrollar desde el salón de clase como el respeto, la tolerancia, la autonomía y la cooperación para la promoción de ciudadanía, con el propósito de buscar su incidencia en la relación con los conceptos de convivencia escolar y participación democrática.

La democracia tiene como esencia valores que deben reunir los individuos que hacen parte de una comunidad o un tejido social y que son requisito fundamental que estén cimentados y claros para una sana convivencia.

Es pertinente promover las estrategias o lineamientos de enseñanza para fortalecer una sana convivencia que propicie la democracia en las estudiantes de 3° de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

Los lineamientos están relacionados con la parte teoría y la parte metodológica porque la democracia y la convivencia escolar son complejas estudiarlas desde una sola perspectiva porque es dinámica y cambiante que responden a coyunturas, pero a situaciones que van moldeando a una sociedad en miras que sea lo mejor para sus individuos como comunidad más que como individuos particulares, la democracia persigue el bien comunitario.

### **Recomendaciones**

En los hallazgos que se obtuvieron durante el desarrollo de la presente investigación fue importante lo observado en los espacios de la escuela y las actitudes de los estudiantes frente a las relaciones interpersonales, para lo cual se hacen las siguientes recomendaciones:

- Es necesario infundir en las estudiantes la importancia de diferenciar los aspectos de la vida personal como de la de estudiantes; por la edad en que se encuentran confunden estos roles, cuentan cosas a las compañeras que no deben contar y luego que surgen los comentarios nacen las calumnias y falsos testimonios que genera conflictos que muchas veces generan agresión verbal o física.
- Promover el proyecto en valores que se encuentra vigente en el colegio y complementarlo con la presente investigación y los lineamientos que se proponen aquí en la consecución de una democracia escolar que mejore la convivencia.
- Ejecutar la interdisciplinariedad en los diferentes escenarios escolares que trascienda las aulas, que no se limite a su rol como estudiantes sino como persona y como parte esencial de la comunidad educativa.

- Es importante fortalecer la formación en ciudadanía, que esta parte no solo se le responsabilice a las Ciencias Sociales, sino que las otras áreas académicas hagan ver al estudiante que lo que aprendan en la escuela tiene su significado y su significancia en la realidad, en su contexto.
- Que esta investigación sea un punto de partida para que vengan más proyectos relacionados con ciudadanía porque necesitamos formar buenos ciudadanos, con sentido de pertenencia, con sentido de patria, no sumisos o abocados solamente a la parte laboral; que sean concientes que nos son “cajeros”, en palabras de Freire y de Zuleta, que la escuela tiene una función transformadora y emancipadora y no una función de adoctrinamiento para el gobierno de turno.

### **Propuesta**

## **LINEAMIENTOS TEORICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR**

La presente propuesta tiene como elemento fundamental formular lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

Lo importante es promover actividades que fomenten la sana convivencia y estructurar aportes en busca de una convivencia sana y la prevención de la violencia verbal o física y en este mismo sentido prevenir el bullying, cyberbullying y la agresión o discriminación en el contexto escolar.

### **Objetivo general de la propuesta**

- Plantear lineamientos teóricos y metodológicos para diseñar actividades que favorezcan la democracia y la convivencia escolar en las aulas de las estudiantes de 3° de básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves.

### **Objetivos específicos**

- Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas en un aprendizaje formativo.
- Fortalecer la práctica de valores democráticos como la solidaridad, la autonomía, la cooperación, el respeto, dentro del aula, para mejorar la convivencia escolar.
- Reafirmar la importancia de los derechos humanos para prevenir la violencia en todos sus tipos, las agresiones y la discriminación.
- Analizar los resultados que se obtienen a lo largo del desarrollo de la propuesta.

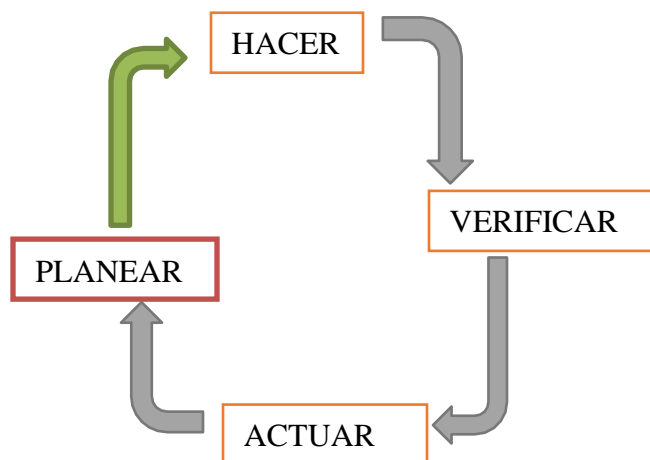
### **Justificación**

La formación en competencias ciudadanas permite que toda persona fortalezca sus capacidades para relacionarse en contextos globales y locales para que enfrente de forma correcta los retos que le impone la vida diaria, a partir de la empatía, la comunicación, la confianza en sí mismo y en el otro, esto facilita la comprensión de las diferencias y la participación desde lo diverso y la paz.

Al ser dinámica la convivencia y la democracia es necesario elaborar una propuesta desde el campo del Planear, Hacer, Verificar y Actuar, lo anterior porque se debe planear lo que se pretende proponer, luego hacer o plasmar en unos lineamientos, luego verificar en la realidad mediante los sujetos que son estudiados y después actuar en el contexto con los elementos anteriores que demuestran que se puede desarrollar una habilidad en el contexto donde hay un proceso que se va mejorando y perfeccionando.

**Figura 3**

*Flujograma de la propuesta*



*Nota:* este proceso es de mejoramiento continuo y dinámico porque así lo exige la convivencia y la democracia.

*Elaboración propia. (2022)*

Es importante reconocer que la educación persigue muchos fines que están asociados a la parte política, social, económica, etc., pero el fin último de la educación es hacer que el ser sea el mismo y la forma como puede desarrollar esto es a través de la libertad, de la autonomía, del respeto y de valores que están ligados a su desarrollo y a su realidad donde lo más importante es reconocerse como persona y reconocer a los otros como tal y que merecen el mismo trato y que también son sujetos de derechos.

A continuación, se encuentra la estructura de la propuesta donde se encuentran los lineamientos teóricos y metodológicos de acuerdo con el objetivo general de la investigación:



**Tabla 4**

*Estructura de la propuesta. Lineamientos teóricos*

	<b>PLANEAR</b>		<b>HACER</b>	<b>VERIFICAR</b>	
<b>VARIABLE</b>	SUBVARIABLE	PROPOSITO	TEMATICA	EVALUACIÓN	A
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Factores de convivencia en la escolaridad          Conflicto y maltrato	<p>Sensibilizar a las estudiantes en la importancia que tiene el fortalecer la autoestima.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de la resolución de conflictos por la mediación.</p> <p>Respetar las opiniones y forma de pensar del otro.</p> <p>Fortalecer las conductas positivas de las estudiantes.</p> <p>Respetar y defender la libertad de expresión, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Reflexionar sobre las causas y consecuencias de las formas de bullying.</p> <p>Identificar los factores que producen ira en los estudiantes dentro del aula de clase y en los espacios de la escuela.</p>	<p>-Autoestima</p> <p>-Mediación</p> <p>-Tolerancia</p> <p>-Convivencia</p> <p>-Libertad</p> <p>-Bullying</p> <p>-La ira</p>	<p>¿Se sintió motivado durante la actividad?</p> <p>¿Siente que la actividad le aporta para ser mejor persona?</p> <p>¿Crees que la actividad le aporta para enfrentar problemas que se le presenten en el colegio o en el hogar?</p> <p>¿Se dio a conocer el objetivo de la actividad?</p> <p>¿Se cumplió el objetivo de la actividad?</p> <p>¿Hubo aceptación y participación por parte de los estudiantes en la actividad?</p> <p>¿Hubo reflexión por parte de los participantes al finalizar la actividad?</p>	

<p><b>DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</b></p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Convivencia y paz</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Participar activamente en los procesos democráticos que realice la institución.</p> <p>Reconocer y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo</p> <p>Identificando potencialidades y debilidades propias para ponerlas al servicio del equipo.</p> <p>Formar líderes para ejecutar campañas de cultura ciudadanas dentro de la institución.</p> <p>Analizar el beneficio que trae cuando se convive en paz dentro del salón de clases, la familia y la sociedad en general.</p> <p>Reconocer y reflexionar la importancia de lo que significa el acatar las normas y/o leyes establecidas en el manejo de una comunidad.</p> <p>Reflexionar sobre el medio ambiente desde mi comportamiento con él.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de mantener buenas relaciones familiares.</p>	<p>Democracia.</p> <p>-Trabajo en equipo.</p> <p>-Cultura ciudadana.</p> <p>-La paz</p> <p>-Normas (Leyes).</p> <p>-Mi planeta</p> <p>-La familia</p>	
--	--	--	---	--

**Tabla 5***Fases de la propuesta. Lineamientos metodológicos*

	<b>Fase de socialización</b>	<b>Fase desarrollo de actividades</b>	<b>Fase de evaluación</b>
<b>Objetivos</b>	Dar a conocer la propuesta a los docentes del área de ciencias sociales y estudiantes de tercer grado de básica primaria.	Establecer responsables en el desarrollo de las actividades de cada unidad didáctica para el momento de analizar los resultados.	Registrar los aciertos y las falencias encontrados en el desarrollo de las actividades.
<b>Unidades temáticas</b>		Variable: Convivencia escolar -Autoestima -Mediación -Tolerancia -Convivencia -Libertad -Bullying -La ira  Variable: Democracia -Democracia. -Trabajo en equipo. -Cultura ciudadana. -La paz -Normas (Leyes). -Mi planeta -La familia	

**Actividades** Lecturas reflexivas, videos cortos, dinámicas grupales, murales, diseño de objetos, debates, juegos.

---

**Metodología** Esta se desarrolla a través de talleres teórico prácticos con una reflexión y una autoevaluación final.

---

**Evaluación** Formato de evaluación de la actividad, autoevaluación de los estudiantes.

---

**Cronograma** El estipulado en la delimitación temporal de la presente propuesta de investigación

---

*Elaboración propia. (2022)*

### Referencia

Aguirre Román, J O; Pabón Mantilla, A P; Moreno Bernal, I P (2020). Entre la juridificación y la profundización de la democracia social: elementos para pensar los conflictos alrededor de los manuales de convivencia en las instituciones educativas y los derechos fundamentales de los estudiantes Revista Estudios Socio-Jurídicos, vol. 22, núm. 1, Junio, pp. 391-416 Universidad del Rosario Colombia. Tomado de:

<https://www.redalyc.org/journal/733/73362099015/73362099015.pdf>

Aguirre Román, J., & Pabón Mantilla, A. (2018). Justicia y derechos en la convivencia escolar. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Alaminos, A. (1998). Teoría y práctica de la encuesta. Aplicación en los países en vías de desarrollo. Editorial Club Universitario.

Anaya Carreño, A. M., & Carrillo Bolívar, E. E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. Barranquilla: CUC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763?show=full>

Arboleda, Z., Herrera, M, y Prada, M. (2017). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y pedagogía para la paz. Recuperado de

<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-lapaz-y-como-hacerlo.pdf>.

Aristizábal Montes, A; Cuellar Chaves, M y Rojas Mendoza, A (2014). El proyecto de democracia: una estrategia para aprender a convivir y ser buenos ciudadanos. Tomado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/598/TO-17104.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20proyecto%20de%20democracia%20es,la%20din%C3%A1mica%20que%20este%20ofrece.>

Avendaño, I., Ospino, A., González, A., Rangel, A., Terraza, D., Erasmo, T. y Vega, E. (2018).

*Estrategias para mejorar la convivencia entre los educandos de la ERM la Pacha*. 309-

316. Tomado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2176/1922>

Avendaño Villa, I, Álvarez Pertuz, A, Cardozo Rusinque, A, Crissien Borrero, T, Martínez

González, M y Sandoval Fernández, O. (2018). *Convivencia escolar: una mirada al*

*Caribe colombiano*. Corporación universidad de la costa. Recuperado de:

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5392>

Barros Arrieta, D; Lastre Amell, G; García Cali, E; Ruiz Escorcía, L (2020). Cultura de paz y

formación ciudadana como bases de la educación en Colombia Utopía y Praxis

Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.11, Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922020> DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4278369>

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar.

*Universidad y Sociedad*, vol.11 no.5. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)

Bustos, F y Soto. (2018). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia en

estudiantes del grado séptimo B de la Institución Educativa la Paz N. 1 de Flandes-

Tolima. Universidad del Tolima. Recuperado de

<Http://repository.ut.edu.co/handle/001/2485>.

Cajiao, F. (2011). Los imaginarios de ciudadanía en los medios de comunicación. Educación

para La Paz (págs. 23,24,25,26,27,28,29). Bogotá: Magisterio.

Campo Arenas, A (2014) MÉTODOS MIXTOS DE INVESTIGACIÓN. integración de la

investigación cuantitativa y cualitativa. Libro ISBN: 978-958- 20-1323-3. Segunda

edición 2014.

Cantillo Páez, D y García De la Asunción, D (2020) La lúdica como estrategia para fomentar

valores en la convivencia escolar. Tomado de:

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6428>

- Cárdenas Benítez, C., & Orellano Jiménez, M. (2019). *Los cuentos infantiles como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primero de Mayo*. Barranquilla: CUC. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5774>
- Castro Yaya, L F y Celin Montero, M A (2013). Incidencia de la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria de una institución educativa del departamento del atlántico. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/1007>
- Contreras Rodríguez, S., Colón-Luna, N., Gonzales-Montalvo, C., Machado-De la Cruz, P., Melo-Vásquez, M. y Vergara-Luna, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 63-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Cuy Avila, M L y Medina Torres, G (2019). Hacia una resignificación del gobierno escolar: una estrategia desde la construcción de ciudadanía, la democracia y la cohesión social. Tomado de : <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19927>
- Del Pozo Serrano, F (2019). Educación Para La Paz, Desde La Investigación-acción, Al Caribe Colombiano. *Educación Social. Revista de intervención Socioeducativa* , N°. 72, junio de 2019, p. 35, doi:10.34810/EducacionSocialn72id356091.
- Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 102-118.
- Díaz Barriga Arceo, F y Hernández Rojas, G (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill pp. 69-112.
- Díaz de Rada Igúzquiza, V., Domínguez Álvarez, J. A., & Pasadas del Amo, S. (2019). Internet como modo de administración de encuestas (Vol. 59). CIS.

Díaz-Perdomo, M L y Rojas-Suárez, N D (2019). Educación para la ciudadanía en el posacuerdo. Tomado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322019000100013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322019000100013)

Díaz Valles, P J (2020). Ética docente y valores de la democracia en educación media superior.

Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907315>

Echevarría, H. D. (2017). Los fundamentos epistemológicos de los métodos mixtos. Revista Cronía, 13. Tomado de:

<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/article/view/638/544>

Escalante Barrios, E y Herrón Gloria, M (2020). Métodos mixtos en la investigación socioeducativa. Revista Intervención educativa en contextos sociales. Editorial Universidad del Norte.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas* , 18 (1), 9-27.

Gallardo-Cerón B. N, Hernández-Zuluaga G. D, Monsalve-Giraldo M. I, y Barrientos-Burgo H.

R. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. *Revista electrónica de educación y pedagogía*, 62-75. Tomado de:

<http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030504>

García Vidal, M., Ortega Navas, M. C., & Sola Reche, J. M. (2018). La importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar. *Teoría de la educación*, 201-221. Tomado de:

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu302201221/19638>

Giraldo, N y Jiménez, F. (2017). Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín

Gómez Barriga, J. C. (2019). La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte. *Cambios Y Permanencias*, 10(1), 500–539. Recuperado a partir de

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/9716>



- Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., & Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO I. Editorial Educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1969>:
- Hart, A R: La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Santa Fe de Bogotá, UNICEF TACRO, 1993.
- Hernández, C.; Caso, J. (2017). Adaptación de un Instrumento para la Medición de la Convivencia Escolar en Escuelas de Educación Secundaria de México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 10(1), 131-152.
- Hernández, C A. (2004). ¿Qué son las competencias científicas? Bogotá. Obtenido: [https://acofacien.org/images/files/ENCUENTROS/DIRECTORES\\_DE\\_CARRERA/I\\_R EUNION\\_DE\\_DIRECTORES\\_DE\\_CARRERA/ba37e1\\_QUE%20SON%20LAS%20COMPETENCIAS%20CIENTIFICAS%20-%20C.A.%20Hernandez.PDF](https://acofacien.org/images/files/ENCUENTROS/DIRECTORES_DE_CARRERA/I_R EUNION_DE_DIRECTORES_DE_CARRERA/ba37e1_QUE%20SON%20LAS%20COMPETENCIAS%20CIENTIFICAS%20-%20C.A.%20Hernandez.PDF)
- Huamán Camacho, E. (2020). “La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundaria de la I. E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo Maria - 2017”. Huánuco – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2558>
- Landero Lazcano, J., & Landero Lazcano, E. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar. Barranquilla: CUC. Tomado de: <https://hdl.handle.net/11323/8887>
- Lavín S. y Cardemil C. (2017). Marco general A. Chaparro C. Fierro N. Mora Elaboración de una propuesta de indicadores de Convivencia escolar Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Ensenada BC, México Universidad Autónoma de Baja California.
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

- Loggiodice, Z. (2018) *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo*. Tomado de: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Encuesta%3A%20seg%C3%BAn%20Tamayo%20y%20Tamayo,rigor%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20obtenida%E2%80%9DRodríguez>
- Roa, E. G., Molina García, A., & Saenger Pedrero, C. B. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), 93-124.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2018). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educ. Vol. 16, No. 3*, 383-410.
- Manotas Orozco, M. I. (2021). Relación de los factores familia – escuela en la convivencia escolar. Barranquilla: CUC. Tomado de <https://hdl.handle.net/11323/8477>
- Montero, H y Reales, K (2017). *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza-aprendizaje del inglés*. Tomado de:  
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/276/1.043.875.446\\_%201.045.735.513.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/276/1.043.875.446_%201.045.735.513.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, Frank. (2010). Tipos de investigación científica. *Antropología para todos*, 25  
Obtenido: <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepción de los padres. *Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. 10.24320/redie.2018.20.2.1729.
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo-sum*, 24(2), 109-116. doi:2332434343.

- Olivo Franco, J L (2019). Dewey, Freire y Maturana: educación y democracia una deuda pendiente en Latinoamérica. Tomado de: [Repository.cuc.edu.co](https://repository.cuc.edu.co)
- Ortega Forero, D. M., & Rivas Rodriguez, L. (2020). *Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la institución educativa las américas en su sede dignidad en el distrito de buenaventura*. Buenaventura: CUC. Tomado de: <https://hdl.handle.net/11323/6299>
- Padrón. José (2013) Video conferencias Epistemología, parte 3 en <https://www.youtube.com/watch?v=zKoxPtUhoW0>
- Paredes, Rafael. (2020). *Investigación propositiva. Módulo I*. Perú: Instituto de educación pedagógica público indoamérica. Obtenido: <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. 10.24320/redie.2018.20.1.1523.
- Pérez L. y Ochoa A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-207.
- Prieto Quezada, M T; Carrillo Navarro, J C y Lucio López, L A. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innov. educ.* (Méx. DF), vol.15, n.68, pp.33-47. ISSN 1665-2673
- Prieto, M. y Leiva, P. (1998). Educación para la Democracia: ¿Mito o Realidad? Proyecto de Investigación presentado al Conicyt para financiamiento del Concurso Regular Fondecyt 1990.
- Quintero Barrios, A. K., & Romero Daza, D. M. (2020). *La reconciliación en la resolución de conflictos para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: CUC. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/7750>

Quiceno Botero, F J; Héctor Mauricio Rojas Betancur, H M y Hernández Quirama, A (2019).

Deformación de la participación y la democracia en la elección de los personeros estudiantiles.

Tomado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2422-42002019000200079](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002019000200079)

Ramírez, C y Arcila, W (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Revista Educ.* Volumen 16, número 3. Colombia. ( pp. 411-249).

Ramírez, M, R., Lay, R, N., Avendaño, V, I., & Herrera, T.B. (2018). Liderazgo consiliente como competencia potenciadora del talento neuronal. *Opción*, 34(86), 826- 854.

Ramos de Fernández, I C, Sepúlveda Jara, J., & Fernández Ramos, MC (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría* , 80 (2), 52-57.

Roca Cortina, Y., & Solano Osorio, R. (2021). *Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar*. Barranquilla: CUC. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8370>

Rodríguez Roa, E; Molina García, A y Saenger Pedrero, C. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. Tomado de: <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693007/html/>

Rodríguez García, Z y Arcila Franco, L (2014). Construcción de la democracia escolar y social desde los procesos de convivencia en las aulas. Tomado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1835/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACIu00D3N%20MAESTRu00CDA.pdf?sequence=1&isAllowed>

≡Y

Sant, E. (2021). Educación política para una democracia radical. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, (20), 138–157. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.84203>

Sánchez, G. E. C., González, A. L. M., & Benavides, L. O. B. (2020). Paradigmas mixtos: interpretativo y crítico en estudios sobre cambio climático. Una ruta para co-construir resiliencia social. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 712.

Sánchez, G. E. C., González, A. L. M., & Benavides, L. O. B. (2020). Paradigmas mixtos: interpretativo y crítico en estudios sobre cambio climático. Una ruta para co-construir resiliencia social. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 712.

Trilla, J. y Novella, A. (2001a). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

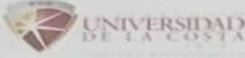
Trucco, D. E & Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>

Valiente Terrones, N D (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar. Tomado de:

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21408/VALIENTE TERRONES NICOLL DAYANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21408/VALIENTE_TERRONES_NICOLL_DAYANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

Anexo 1 Consentimiento informado docentes



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
 DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Consentimiento informado.**

Estimado docente le estamos invitando a participar en la investigación: **La democracia como un factor determinante para la convivencia escolar**, realizado por los investigadores: **Claudia Blanco y Elmer Charris**, que tiene como objetivo:

Analizar aquellos factores que permitan vivenciar una sana democracia, enmarcada en el respeto, el diálogo y el compromiso de las estudiantes de grado 3º de educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.  
 Como Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación.

Para su participación le solicitamos el consentimiento para incorporar la información que tenga a bien aportarnos, a este respecto le listamos los lineamientos para orientadores:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Si usted desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados con interés único de investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales del consultado(a).
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio. Los estudios de investigación como este, sólo producen conocimientos que pueden ser aplicado en el campo de la educación.
- ✓ Se le solicitará información a través de alguna técnica e instrumento, los resultados serán analizados e interpretados para dar respuesta los objetivos de investigación.

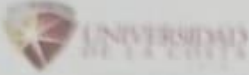
**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y las explicaciones pertinentes sobre el objeto de estudio, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar.  
 Además, expresamente autorizo a los investigadores para utilizar la información aportada en otras futuras investigaciones, únicamente con interés científico.

En constancia de lo anterior, firmo este documento de consentimiento informado a la Universidad de la Costa CUC en 16-05-22 17/Jul los 16 días del mes de 05 de 2022.

APellidos y Nombres	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
<i>Monroy María</i>	<i>1.129.540.483</i>	<i>Maria Monroy</i>
<i>Olmos Henannys</i>	<i>1.119.341-843</i>	<i>Olmos Henannys</i>
<i>Yonelvis Arrieta</i>	<i>1.196.534.309</i>	<i>Yonelvis Arrieta</i>

Anexo 2 Entrevista aplicada a docentes



UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE  
POSGRADOS DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
DEPARTAMENTO DE  
HUMANIDADES MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN  
**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA DEMOCRACIA COMO UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR**  
**GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

Fecha: <u>Sept 14 - 2022</u> Hora de inicio: <u>11:40 AM</u> Hora de finalización: <u>12:30 PM</u> Lugar: <u>ITC - Centro Docente de las Nubes</u> Entrevistador: <u>Claudia Blanco B</u> Nombre del entrevistado: <u>Mg. Jaime Lindo</u> *** Cargo: <u>Docente</u>	
Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magister en educación, realizada por los investigadores: <b>Claudia Blanco y Elmer Charris</b> . La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.	
<b>DEMOCRACIA</b>	
¿Qué medidas toma usted en el momento que se presenta un conflicto de estudiantes en el aula?	- Diálogo con los estudiantes implicados para conocer los "razones" del conflicto. - Acuerdos Reparatorios
¿Practica usted los principios democráticos en su quehacer diario con los estudiantes?	Si, claro, sobre todo principio de igualdad.
¿Cree necesario realizar proyectos de democracia y convivencia que ayuden a los estudiantes a vivir en comunidad?	Si, y proyectos que sean aplicables al contexto de los estudiantes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE  
 POSGRADOS DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**CONVIVENCIA**

<p>Desde su experiencia docente ¿Cómo está la convivencia escolar en estos momentos entre sus estudiantes?</p> <p>¿Cuáles cree usted son las causas que no permiten una buena convivencia escolar?</p>	<p>Actualmente, observo que las estudiantes que dirijo han regresado después del periodo de pandemia con actitudes negativas hacia los demás (bullying).                  Creo que se debe al ejercicio que pasaron en ese tiempo.</p>
<p>¿Cuáles cree usted son las causas que no permiten una buena convivencia escolar?</p> <p>¿La institución educativa trabaja en procura de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia de Edad.</li> <li>- Empatía</li> <li>- Puntos de Vista</li> </ul> <p>Con claro, con programas de escuela de padres que apoyaran sobre el tema con estudiantes, disminuyendo así las actitudes negativas que llegan al aula.</p>





6	Participa de forma espontánea en el grupo	X			
7	Dialoga para resolver conflictos	X			
8	Se irrita con facilidad	X			
9	Participa en las jornadas democráticas que se llevan a cabo en la institución	X			

10	Aporta un buen comportamiento para la sana convivencia escolar	<i>Siempre</i>			
----	--	----------------	--	--	--

Gracias por tus aportes... ¡Bendiciones!

## Anexo 4 Validación de propuesta y de instrumentos

**JUICIO DE EXPERTO**

Yo EVER PAYARES NUÑEZ, Magister en Educación, identificado con la CC N° 72.178.369 , por medio de la presente documento, hago constar que he participado en la validación del instrumento en el marco de la investigación La democracia como factor determinante para la convivencia escolar. . Los cuales fueron elaborados por las investigadoras Esp ELMER ANTONIO CHARRIS BARRIOS identificada con CC N° 72.150.567 DE BARRANQUILLA y Esp CLAUDIA BLANCO ESTRADA identificada con CC N° 44.153.619 DE SOLEDAD. Investigación realizada para optar al título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa.

**DATOS DEL  
EVALUADOR**

Nombre:EVER

Apellidos: PAYARES NUÑEZ.

CC.: 72.178.369

Profesión: Docente de aula

Correo Electrónico:

Teléfono de contacto: 3008177402

En constancia firmo a los 2 días del mes de abril de 2022

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ever Payares Nuñez', with the CC number 'C.E. 72.178.369' written below it.



Yo JAIME ANTONIO LINDO LUBO, Magister en Educación., identificado con la CC N° 72.232.992 , por medio de la presente documento, hago constar que he participado en la validación del instrumento en el marco de la investigación La democracia como factor determinante para la convivencia escolar. . Los cuales fueron elaborados por los investigadores Esp ELMER ANTONIO CHARRIS BARRIOS identificada con CC N° 72.150.567 DE BARRANQUILLA y Esp CLAUDIA BLANCO ESTRADA identificada con CC N° 44.153.619 DE SOLEDAD. Investigación realizada para optar al título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa.

#### **DATOS DEL EVALUADOR**

Nombre: JAIME ANTONIO  
Apellidos: LINDO LUBO.  
CC.: 72.232.992  
Profesión: Docente de aula  
Correo Electrónico:  
Teléfono de contacto: 3005208601

En constancia firmo a los 2 días del mes de abril de 2022

Firma: 



Yo WILMAR SALAZAR OBESO, Magister en ENSEÑANZA DEL INGLES., identificado con la CC N° 72.215.560 , por medio de la presente documento, hago constar que he participado en la validación del instrumento en el marco de la investigación La democracia como factor determinante para la convivencia escolar. Los cuales fueron elaborados por las investigadoras Esp ELMER ANTONIO CHRRIS BARRIOS identificada con CC N° 72.150.567 DE BARRANQUILLA y Esp CLAUDIA BLANCO ESTRADA identificada con CC N° 44.153.619 DE SOLEDAD. Investigación realizada para optar al título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa.

#### **DATOS DEL EVALUADOR**

Nombre: Wilmar

Apellidos: Salazar Obeso.

CC.: 72.215.560

Profesión: Docente de aula

Correo Electrónico: [tobei75@hotmail.com](mailto:tobei75@hotmail.com)

Teléfono de contacto: 3157386540

En constancia firmo a los 2 días del mes de abril de 2022

Firma:  \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

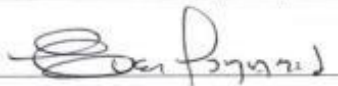
**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **SECUENCIA DIDÁCTICA** relacionado con el proyecto denominado: La democracia como factor determinante para la convivencia escolar. Desarrollada por los especialistas Elmer charris barrios, Claudia blanco estrada. Conducida por la Doctora, Alicia Inciarte Gonzales con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

<b>Nombre y apellido</b>	EVER PAYARES NUÑEZ
<b>Profesión</b>	DOCENTE
<b>documento</b>	72.178.369
<b>Lugar de trabajo</b>	I.E.D NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES
<b>Cargo que desempeña</b>	DOCENTE
<b>Tiempo en el cargo</b>	24 AÑOS
<b>Titulo obtenido</b>	LIC EN BIOLOGIA Y QUIMICA
<b>Ultimo titulo</b>	MAESTRIA EN EDUCACION.

<b>Observaciones Generales:</b>	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	<input checked="" type="checkbox"/>
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	<input type="checkbox"/>
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	<input type="checkbox"/>
El presente instrumento no puede aplicarse	<input type="checkbox"/>



Firma del Experto:

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **SECUENCIA DIDÁCTICA** relacionado con el proyecto denominado: La democracia como factor determinante para la convivencia escolar. Desarrollada por los especialistas Elmer Charris Barrios, Claudia Blanco Estrada. Conducida por la Doctora, Alicia Inciarte Gonzales con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

<b>Nombre y apellido</b>	<b>JAIME ANTONIO LINDO LUBO</b>
<b>Profesión</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>documento</b>	<b>72.232.992</b>
<b>Lugar de trabajo</b>	<b>I.E.D NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES.</b>
<b>Cargo que desempeña</b>	<b>DOCENTE DE AULA</b>
<b>Tiempo en el cargo</b>	<b>18 AÑOS.</b>
<b>Título obtenido</b>	<b>LIC EN MATEMATICA Y FISICA.</b>
<b>Ultimo titulo</b>	<b>MAGISTER EN EDUCACION.</b>

<b>Observaciones Generales:</b>	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	S'
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	



Firma del Experto:

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ACTA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que he participado en el proceso de validación del instrumento **SECUENCIA DIDÁCTICA** relacionado con el proyecto denominado: La democracia como factor determinante para la convivencia escolar. Desarrollada por los especialistas Elmer Charris Barrios, Claudia Blanco Estrada. Conducida por la Doctora, Alicia Inciarte Gonzales con la finalidad de recolectar información y posteriormente analizarla en la etapa de resultados del proceso investigativo.

**1. Identificación del Experto:**

<b>Nombre y apellido</b>	<b>WILMAR SALAZAR OBESO</b>
<b>Profesión</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>documento</b>	<b>72.215.560</b>
<b>Lugar de trabajo</b>	<b>I.E.D NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES.</b>
<b>Cargo que desempeña</b>	<b>DOCENTE DE AULA</b>
<b>Tiempo en el cargo</b>	<b>11 AÑOS</b>
<b>Título obtenido</b>	<b>LIC EN LENGUAS MODERNA</b>
<b>Ultimo título</b>	<b>MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLES.</b>

<b>Observaciones Generales:</b>	
Concepto final del Evaluador	
El presente instrumento puede aplicarse sin correcciones	
El presente instrumento puede aplicarse con ligeras correcciones de forma	
El presente instrumento puede aplicarse con correcciones de fondo	
El presente instrumento no puede aplicarse	



Firma del Experto:



## Anexo 5 Consentimiento padre de familia

**Consentimiento informado.**

Estimado Acudiente, Yarlenis Judith Chávez Gutiérrez, en calidad de representante legal del estudiante, Pauleth Sophia Bolaño Chávez del grado 3, le estamos invitando a participar en la investigación: La democracia como factor determinante para la convivencia escolar, realizado por los docentes investigadores: Elmer Charris Barrios y Claudia Blanco Estrada

Los objetivos de la investigación son:

**General**

Proponer lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

**Específicos**

- Establecer la relación entre democracia institucional y la formación en ciudadanía, para que las estudiantes de 3° de EBP de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves de la ciudad de Barranquilla, fomente la importancia de la participación democrática y su importancia en el medio escolar en términos de convivencia escolar.
- Caracterizar valores a desarrollar desde el salón de clase, para la promoción de ciudadanía, con el objetivo de buscar su incidencia en la relación con los conceptos de convivencia escolar y participación democrática en los estudiantes de 3°. de educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.
- Promover las estrategias de enseñanza para fortalecer una sana convivencia que promueva la democracia en las estudiantes de 3° de EBP de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla.

Como Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación.

Para su participación y la de su acudido le solicitamos el consentimiento para incorporar la información que tenga a bien aportarnos, a este respecto le listamos los lineamientos para orientadores:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Si usted desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados con interés único de investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales del consultado(a).

- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio. Los estudios de investigación como este, sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.
- ✓ Se le solicitará información a través de alguna técnica e instrumento, los resultados serán analizados e interpretados para dar respuesta a los objetivos de investigación.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y las explicaciones pertinentes sobre el objeto de estudio, habiendo dispuesto para reflexionar

sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar.

Además, expresamente autorizo a las investigadoras para utilizar la información aportada en otras futuras investigaciones, únicamente con interés científico.

En constancia de lo anterior, firmo este documento de consentimiento informado a la Universidad de la Costa CUC en la IED Nuestra Señora de las Nieves a los 5 días del mes de abril de 2022.

APELLIDOS Y NOMBRE	IDENTIFICACION	FIRMA
Karen Margarita Medina Colon	1127574008	<i>Karen Medina</i>
Lia Margarita Rangel Medina	1043794790	<i>Lia Rangel</i>

Nombre, firma y documento de identidad de los investigadores:

ELMER CHARRIS BARRIOS

firma

*Elmer Charris B*

CC 72.150.567 B/quilla

CLAUDIA BLANCO ESTRADA

firma

*Claudia Blanco*

CC 44.153.619 Soledad.

Anexo 5 Observación



