

**TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

MAYKA PATRICIA VÉLEZ CALABRIA
LILIANA MARGARITA FELIPE VILLALOBOS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
BARRANQUILLA
2017

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

**TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

MAYKA PATRICIA VÉLEZ CALABRIA
LILIANA MARGARITA FELIPE VILLALOBOS

Asesor:

Magister Samara Romero

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
BARRANQUILLA
2017

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, diciembre 13 de 2017

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, autor de la vida y fuente inagotable de amor, por permitirnos la oportunidad de glorificarlo a través de este trabajo, poniendo todas nuestras capacidades, con el auspicio del Espíritu Santo, para lograr con éxito la culminación de tan hermoso proyecto investigativo.

A Samara Romero, tutora de la presente tesis, por compartir sus valiosos conocimientos y brindar confianza, sacrificio, perfección y tiempo a las investigadoras. Por siempre estará en nuestras oraciones, Dios bendiga su armonioso hogar.

A Carlos Carreño, Reynaldo Rico y Marcial Conde, docentes de la Maestría en Educación (Magdalena) de la Universidad de la Costa, por su disposición incondicional, amistad sincera y orientación pedagógica durante este proceso de investigación.

A Edgardo Sánchez, director de la Maestría en Educación del Magdalena, por su entrega y pasión en este bello sueño hecho realidad.

A los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo por su participación activa en las diferentes fases de la presente tesis. Dios bendiga su donación y servicio en pro de los estudiantes de la institución investigada.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Al Mg. Alejandro Suárez, asesor y capacitador de los talleres de actualización en evaluación por competencias, por su apoyo y colaboración en las actividades relacionadas con la formación docente.

A Juan Pulido, profesor de inglés y maestro de la vida, por su valioso aporte en la realización del Abstract del presente trabajo investigativo. Queda en mi corazón tu entrega, disciplina, constancia y valentía.

A Candy Chamorro, revisora de estilo, por realizar un trabajo impecable en los detalles de esta tesis. Tu conocimiento y experiencia embellecieron las páginas siguientes.

A nuestros amigos, motores de impulso, por las palabras de aliento oportunas para seguir adelante en las situaciones adversas. Su granito de arena hizo grande este proyecto.

A nuestras familias, generadoras de comprensión, paciencia y apoyo, por estar ahí en los momentos difíciles y por supuesto en los de grandes alegrías. Que nuestra Madre, la Santísima Virgen María, ilumine siempre el camino seguro hacia Jesucristo.

A la Universidad de la Costa, institución formadora de seres humanos integrales, por recibirnos, acogernos e integrarnos a su familia, despertando en nosotros el sentido de pertenencia y el amor hacia el Alma Máter. Éxitos en sus proyectos académicos.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

A la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena por brindar la oportunidad a 300 de sus docentes para continuar su formación académica a nivel maestría, y de esta manera proyectar e impactar positivamente las instituciones educativas del departamento.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Resumen

El propósito de esta investigación es comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria; de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida. Desde una metodología de investigación acción, mediante el desarrollo de revisión documental, observación no participante y grupo de discusión, con docentes de Lengua Castellana, describiendo las prácticas evaluativas enmarcadas en la cotidianidad de los docentes, evidenciando las tensiones y los factores críticos que impiden la evaluación por competencias. Los resultados muestran incipientes intentos de los docentes para evaluar por competencias por falta de capacitación, dificultad en la elaboración de las pruebas e insuficientes recursos para ello. Se concluye, a partir de las reflexiones de los docentes, continuar induciéndolos en la renovación del proceso evaluativo con un acompañamiento institucional por medio de talleres de actualización.

Palabras clave: Tensiones en docentes, evaluación por competencias, lengua Castellana.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Abstract

The purpose of this research is to understand the stress on teachers of Spanish language of the I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, when dealing with summative assessment of skills in high school students; so that changes in the classroom are generated as a result of the shared reflection. From a methodology of action research, through the development of documented review, non-participant observation and discussion groups with teachers of Spanish language, describing assessment practices in the everyday life of teachers, showing the stress and critical factors that keep the accurate assessment of skills from happening. The results show unsophisticated attempts of teachers to assess skills, due to lack of training, difficulty in test elaboration and insufficient resources for this purpose. It is concluded, based on the reflections of teachers, that there is a need to continue encouraging them in the renewal of the evaluation process through institutional support by use of workshops of update.

Key words: stress on teachers, skill assessment, Spanish language.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Contenido

Listas de Tablas.....	11
Listas de Figuras.....	12
Lista de Anexos	13
Introducción.....	14
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	18
1.1 Contexto de la Investigación.....	18
1.2 Planteamiento del Problema.....	19
1.3 Formulación del Problema.....	30
1.4 Objetivos.....	31
1.4.1 General.....	31
1.4.2 Específicos.....	31
1.5 Justificación.....	32
Capítulo 2. Marco Referencial.....	38
2.1 Estado del arte.....	38
2.2 Fundamentación teórica.....	57
2.3 Referentes Legales Colombianos.....	82
Capítulo 3. Metodología.....	85
3.1 Enfoque de la investigación	87
3.2 Población y muestra	94
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	97
3.3.1 Validación de Instrumentos	97
3.3.2 Revisión Documental	99
3.3.3 Observación no Participante	100
3.3.4 Grupo de Discusión	101
3.3.5 Entrevista Semiestructurada	103
3.4 Procedimiento de la investigación.....	104

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

3.4.1	Fase I: Diagnóstico participativo	105
3.4.2	Fase II: Construcción colectiva e intervención	107
3.4.3	Fase III: De Transformación	108
Capítulo 4. Resultados		110
4.1	Categorización y Subcategorización.....	111
4.2	Resultados Fase I: Diagnóstico Participativo	112
4.2.1	Revisión Documental del Plan de Área de Lengua Castellana.....	113
4.2.2	Observaciones de Clase	115
4.2.3	Grupo de Discusión.....	122
4.2.4	Entrevista Semiestructurada	133
4.3	Resultados Fase II: Construcción Colectiva e Intervención.....	134
4.3.1	Talleres de Formación o Capacitación.....	134
4.3.2	Banco de Pruebas de Evaluación por Competencias.....	135
4.4	Resultados Fase III: De Transformación	135
4.4.1	Entrevista Exploratoria Grupal.....	135
5	Discusión	140
6	Conclusiones.....	169
7	Recomendaciones	172
8	Referencias	175
9	Anexos	183

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Categorización y Subcategorización</i>	112
Tabla 2. <i>Escala de categorías de evaluación</i>	116
Tabla 3. <i>Convergencias y Divergencias del Grupo de Discusión</i>	123
Tabla 4. <i>Resultados de la Entrevista Semiestructurada</i>	134
Tabla 5. <i>Resultados de la Entrevista Exploratoria Grupal</i>	136

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA**Lista de Figuras**

<i>Figura 1.</i> Comparación entre la distribución porcentual	28
<i>Figura 2.</i> Puntaje promedio y desviación estándar de lenguaje en los estudiantes.....	29
<i>Figura 3.</i> La Espiral de la Investigación - Acción Educativa,.....	92
<i>Figura 4.</i> Planeación de la evaluación observada en clase	116
<i>Figura 5.</i> Tipos y características de la evaluación observadas en clase.....	118
<i>Figura 6.</i> Contenidos y competencias evaluadas observadas en clase.....	120
<i>Figura 7.</i> Apropiación y temores frente a la evaluación por competencias.....	121

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Lista de Anexos

Anexo 1. Carta para jueces, rúbrica de observación y cuestionario para grupo de discusión...	183
Anexo 2. Acta focalización de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo	204
Anexo 3. Acta focalización de docentes de Lengua Castellana de la I.E.D.....	206
Anexo 4. Acta de socialización.....	208
Anexo 5. Acta de consentimiento informado socialización	215
Anexo 6. Rúbrica de revisión documental.....	218
Anexo 7. Rúbrica de observación de clase.....	223
Anexo 8. Acta de consentimiento informado observación de clase	227
Anexo 9. Cuestionario grupo de discusión.....	230
Anexo 10. Acta de consentimiento informado grupo de discusión	232
Anexo 11. Acta grupo de discusión.....	235
Anexo 12. Acta de entrevista semiestructurada	249
Anexo 13. Actas de talleres de formación.....	261
Anexo 14. Banco de pruebas de evaluación por competencias Lengua Castellana.....	280
Anexo 15. Guía de preguntas entrevista exploratoria grupal	294
Anexo 16. Acta de consentimiento informado entrevista exploratoria grupal.....	296
Anexo 17. Acta entrevista exploratoria grupal.....	299
Anexo 18. Semántica de grabación grupo de discusión.....	303
Anexo 19. Semántica de grabación entrevista semiestructurada	303
Anexo 20. CD con el material de los talleres de formación.....	303
Anexo 21. Semántica de grabación entrevista exploratoria grupal.....	303

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Introducción

La formación basada en competencias no tiene sus orígenes en el medio educativo, sino que surge en el sector productivo, concretamente en el ámbito de la capacitación. El punto de partida fue identificar cuáles eran los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los trabajadores con la finalidad de hacer más eficientes las actividades realizadas por ellos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico.

Ante esto, el término de competencias permea el ámbito educativo, dando como resultado que las instituciones formadoras incorporen esta tendencia con el fin de establecer un puente entre lo educativo y lo laboral, con el propósito de formar individuos con las competencias profesionales necesarias para desarrollarse en un mundo de constante cambio y adherirse al mundo del trabajo.

El enfoque por competencias en educación llega a Colombia y durante la última década, el sistema educativo colombiano se ha visto unido a un cambio trascendental, dado por la transición hacia un enfoque basado en el desarrollo de un conjunto de competencias en los estudiantes para la vida, respondiendo a las nuevas concepciones que sobre la educación se han planteado en los últimos años en el contexto mundial. En efecto, la educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica donde se enlazan los conocimientos para lograr un fin, es necesario que la enseñanza vertida al alumno y el aprendizaje generado por él se orienten a la aplicación práctica de lo aprendido.

En ese mismo sentido, Medina & Santeliz (2008) manifiestan que una alternativa que impulsa la mejora de la práctica docente, lo constituye la formación de profesionales bajo el enfoque de competencias, la cual implica importantes cambios en el quehacer académico del

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

docente, entre otras razones porque el proceso se centra en el estudiante como actor fundamental del hecho educativo y el docente asume el rol de facilitador del mismo. Esto indudablemente genera conflictos y resistencias al cambio, al pasar de un modelo de enseñanza tradicional, disciplinario, centrado en el docente a otro que enfatiza lo interdisciplinario y la capacidad de autoaprendizaje, centrado en el alumno. Cada día en la educación se está exigiendo un excelente desempeño de los docentes donde solamente existe una forma de lograrlo y es que en las instituciones educativas se gestione el talento humano por competencias, por esta razón se hace importante mejorar las prácticas pedagógicas con respecto a la evaluación por competencia.

En este orden de ideas, se puede citar a Hawes (2008) quien afirma que la evaluación es configurativa con la educación y la ruta curricular prevista para el estudiante, es decir, que la evaluación debe ser ideada al interior del plan formativo y relacionada con la enseñanza, articulándose de forma íntima con ésta. Mientras que Tobón (2006) define la evaluación por competencias como el proceso por medio del cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias, teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad. Es, ante todo un procedimiento para generar valor a las personas que aprenden. Para el autor, la evaluación es un proceso de retroalimentación mediante el cual, tanto los docentes como las instituciones educativas y la sociedad, obtienen información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias.

En efecto, evaluar es revisar estructuras altamente complejas, como los aprendizajes de los estudiantes, los cuales no pueden ser valorados con esquemas simples, para esto es indispensable establecer un compromiso ético, razón por la cual los maestros tienen la responsabilidad de convertir la evaluación en un proceso transparente, lo que significa, llegar a ser un producto

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

legítimo de su vida interna. De todo esto se desprende que, la evaluación de los aprendizajes es una fuente de conflictos y de tensiones para los docentes que merece reflexionarse, debido a la escasa orientación y capacitación de éstos, que provoca limitaciones al interior de las áreas disciplinares encargadas del diseño curricular de las asignaturas y de coordinar el trabajo institucional que permita el florecimiento natural de propuestas evaluativas. Además, las dificultades, retos y oportunidades de los elementos conceptuales y prácticos que la evaluación presenta, desde el enfoque de las competencias, hace necesario que se clarifique el concepto de competencia para que se adquiera una coherencia disciplinar y metodológica tanto a nivel curricular como didáctico en la práctica de la evaluación por competencias por parte de los docentes.

La presente tesis se enmarca en el área de Lengua Castellana y se propone comprender las diversas tensiones que se crean en los docentes de la secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo desde el punto de vista de la evaluación por competencias, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida.

Surgen aquí unos interrogantes, como eje problematizador: ¿Cuáles son las tensiones de los docentes de Lengua Castellana en la Básica Secundaria frente a la evaluación por competencias de estudiantes?, ¿Qué transformaciones se pueden generar en el aula fruto de la reflexión compartida frente a la evaluación por competencias?. Así mismo, existen diferentes razones que justifican este trabajo, una de ellas es la importancia que tienen las reflexiones surgidas con los docentes de la secundaria sobre las oportunidades de innovación que puede fomentar la evaluación por competencias en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana.

Cabe agregar, que el estudio de esta investigación está bajo el paradigma epistemológico socio crítico, enmarcado en un enfoque cualitativo y con una metodología investigación acción;

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

las técnicas que se utilizaron para esta tesis fueron la revisión documental, la observación no participante, el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada; la muestra estuvo conformada por 7 docentes de básica secundaria de Lengua Castellana, en las sedes Principal (4) y San Pablo (3) de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo.

El desarrollo de este trabajo de investigación fue en líneas generales el siguiente: se consideraron los teóricos sobre Lengua Castellana, Evaluación por Competencias y Tensiones en los Docentes, así como las investigaciones que se constituyen en un referente importante por sus aportes a la investigación, posteriormente los análisis e interpretación de los resultados investigativos al aplicar los instrumentos y por último las discusiones, conclusiones y recomendaciones obtenidas luego de la intervención a la muestra focalizada.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1 Contexto de la Investigación

La presente investigación de maestría se realizó en la Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo de carácter mixto, con reconocimiento oficial según decreto 230 del 31 de julio de 2002, creada con el propósito de contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven. Esta institución se encuentra ubicada en el corregimiento de Varela, municipio de Zona Bananera, departamento del Magdalena, Colombia.

Atiende a una población vulnerable, un total de 1200 estudiantes en sus dos sedes (Principal y San Pablo) en los niveles de preescolar, educación básica en los ciclos de primaria, secundaria y educación media, enmarcadas en el calendario A. Maneja la modalidad de bachillerato académico y técnico, especialidad agropecuaria, con tres jornadas mañana, tarde y nocturna.

En el aspecto organizativo, la institución está estructurada de manera que todas las personas que constituyen la institución escolar requieran de mutua colaboración, como son el rector, los coordinadores académicos y de convivencia, los docentes de las diversas disciplinas, los padres de familia, los estudiantes y la comunidad de Varela en general. En la actualidad la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo mantiene una relación estrecha con el entorno social, destacándose los convenios con el SENA Agropecuario de Santa Marta, las asociaciones bananeras FUNDAUNIBAN y AUGURA, las empresas privadas como DRUMMOND y FENOCO, entre otras.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

1.2 Planteamiento del Problema

Actualmente, en lo concerniente a la educación a nivel mundial se genera una discusión debatida referente a la calidad, a los estándares y a la evaluación por competencias; siendo la evaluación en educación y sus relaciones con la calidad y los estándares, el eje central de dicho debate teórico, convirtiéndolo en un tema que ha cobrado importancia en los últimos años.

Ahora bien, a nivel mundial, se han desarrollado múltiples pruebas internacionales en las que cada vez más países participan con el ánimo de medir el mejoramiento de la calidad en la educación, además, se aplican diversas pruebas al interior de las naciones y en particular en los centros educativos. Todo esto con el fin de recolectar información que permita analizar cómo se está dando el proceso de formación de los niños.

En otras palabras, la evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por todo lo anterior, como lo refiere Clavijo (2003) urge el replanteamiento teórico y metodológico del proceso de evaluación, en el que evaluar por competencias incluya valorar no sólo los aprendizajes de los conocimientos y habilidades sino los conceptos, procedimientos, valores y actitudes, debido a que ese cambio metodológico, que el aprendizaje por competencias implica, no se está produciendo.

De la misma manera, De Zubiría (2014) expresa que la educación básica colombiana no se dedica a desarrollar competencias transversales para pensar, convivir e interpretar, siendo esta omisión inexplicable en la realidad del país cuando sí lo hacen los países que obtienen los primeros lugares en las pruebas internacionales. Es evidente entonces que hay razones internas y externas que se pueden advertir en esta problemática, en primer lugar, la inercia que asiste el

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

aprendizaje por contenidos de transmisión directa, que no tiene una renovación clara por cuenta de los docentes.

En consecuencia, los formantes no poseen herramientas metodológicas para llegar a unos mismos logros de otra manera, ya sea porque no han recibido o porque se resisten a una serie de estrategias de trabajo de aula, que les permita pasar del saber, al saber hacer en un escenario estipulado. Por esta razón es que, aun siendo regulado el aprendizaje por competencias, se sigue ejecutando una enseñanza tradicional, remota de lo que se procura legalmente.

En segundo término, se encuentra la falta de definición y consenso mínimo en el quehacer docente con relación a lo que es una competencia, teniendo en cuenta que éste es un concepto muy genérico, de ahí que pierda operatividad en la praxis pedagógica. Finalmente, se observa la dificultad de la evaluación por competencias, ya que un segmento significativo de los docentes actualmente no ven de forma operacional evaluar por competencias; por lo que resulta más fácil para los maestros continuar manejando pruebas o evaluaciones tradicionales, basadas en contenidos, que tener una diversidad de variables de control, para evaluar a un número considerable de estudiantes en el aula de clases, simplemente consideran insostenible este sistema de evaluación.

Resulta oportuno mencionar que en la Cumbre para el Desarrollo Sostenible, que se llevó a cabo en septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para dicho tema, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, en este marco se plantea "... es necesario explorar nuevos enfoques para evaluar directamente si los niños han logrado dominar las habilidades que se les enseña, y si se les está enseñando las habilidades que se requieren para el siglo XXI" Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Así pues, la evaluación se muestra como un aspecto importante para el logro de objetivo No. 4 que reza “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, lo que implica realizar un análisis no sólo desde los contenidos que se enseñan sino también desde las competencias y habilidades que se desarrollan en las distintas áreas del saber a través de un seguimiento del proceso que determine la pertinencia de la práctica con las demandas del nuevo siglo.

La calidad de los resultados del aprendizaje se ha visto deteriorada de acuerdo a los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2013) con base en los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que muestra que los sistemas educativos latinoamericanos siguen siendo reprobados en las áreas básicas de lectura, matemáticas y ciencias, a pesar de que se han percibido mejoras medulares en algunos, el rendimiento de la calidad educativa sigue siendo alarmantemente insatisfactoria. De un total de 65 países participantes en la prueba realizada en el año 2012 a escala mundial, los 8 países latinoamericanos que participaron se posicionaron entre los 18 de peor desempeño en comprensión lectora.

Además, los puntajes promedio por país se encuentran significativamente por debajo del promedio de la OCDE. En comprensión lectora, Colombia se ubicó en el puesto 57. Este desempeño insuficiente, infortunadamente, no es nuevo, teniendo en cuenta que los países latinoamericanos han figurado en los últimos lugares de la clasificación de países en todas las pruebas en las que han participado, tales como el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) de 1998, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de 2006 y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) de 2013. Estos estudios evalúan el desempeño de estudiantes de tercer y sexto grado de escuela primaria

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura (Lenguaje), y Ciencias Naturales en el caso de sexto grado. Colombia que en el 2006 había obtenido en matemáticas de 3° una media de 499, obtuvo en el 2013 una media de 519; con un crecimiento de 20 puntos, a pesar de esto, el país ocupó el décimo puesto entre los 16 participantes (UNESCO, 2014).

Ahora bien, De Zubiría (2014) refiere que las pruebas Pisa evalúan aspectos que en Colombia todavía no se trabajan en la gran mayoría de instituciones educativas, entre ellos la lectura crítica, teniendo en cuenta que los docentes hacen énfasis en la gramática, los verbos y la ortografía, aspectos que resultan impertinentes para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias comunicativas esenciales para la vida como son leer, escribir o exponer.

De esta forma, la evaluación por competencias se ha posicionado en la mayoría de los países del mundo con un gran impulso desde finales del siglo pasado. Las reformas del sistema educativo colombiano iniciadas en los últimos años y que abarcan todos los niveles poseen un componente en común: un currículo con un enfoque basado en competencias. Paralelamente a otros países, en Colombia se está viviendo una revolución por las competencias; sin embargo, el desconcierto y la incertidumbre parecen ser el código característico de estas reformas.

Por esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008) menciona que Colombia ha avanzado en la conformación de un Sistema Nacional de Evaluación que incluye, entre otros, la elaboración y aplicación de las propias evaluaciones que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), que son las pruebas censales SABER y de Estado, así como la participación en pruebas internacionales tales como PISA, TIMSS, SERCE y el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía que permiten conocer los logros de los estudiantes, generar instancias de referenciación con otros países y promover acciones en los procesos del aula para

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

mejorar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes. En la medida en que se entiendan estos desarrollos se podrá ir adecuando el grado de exigencia de los estándares. El ideal es que el desarrollo de las competencias permita que los estudiantes alcancen niveles cada vez más altos y el sistema se cualifique.

Sin embargo, los resultados en las pruebas de estado no son satisfactorias y entre las condiciones que inciden en que éstos sean adversos están: la ineficiencia por parte del Estado Colombiano de impartir educación en cantidad y de calidad, la pobreza que se vislumbra en las comunidades rurales colombianas, la desigualdad y la inequidad social – económica de las familias colombianas, la poca participación por parte de los estudiantes en cuanto al sistema de enseñanza en las instituciones educativas públicas, la ignorancia de algunos docentes sobre los procesos fundamentales para el aprendizaje de forma correcta, además de que el Estado no toma en cuenta muchos de los factores para evaluar correctamente a los bachilleres, entre éstos, la presión por parte de los padres de familia y/o acudientes, y el estrés generado por la rotulación que imponen los resultados, según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2010).

Sumado a lo anterior, otra causa que llama poderosamente la atención del bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas de estado es la carencia o deficiencia de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, especialmente en Lengua Castellana, interrumpiendo el libre fluir del conocimiento, debido a la falta de desarrollo de la dinámica de las estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación, los cuales no están siendo efectivos, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos. Es así como el desempeño elemental o insuficiente en matemáticas y ciencias no sólo está ligado a la falta de competencias en dichas áreas, sino también al hecho que los estudiantes no tienen herramientas mínimas de comprensión lectora que les permitan discernir lo que se les pregunta.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

A partir de los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas de Estado, el ICFES, genera información a las instituciones educativas y a las secretarías de educación certificadas para que identifiquen sus fortalezas y debilidades, y así realizar acciones de mejora.

Por lo tanto, los docentes encuentran en los resultados de la evaluación orientaciones conceptuales, por niveles de logro de competencias y por componentes disciplinares, que les permiten participar activamente en la revisión del currículo y del plan de estudios, lo que tendrá implicaciones directas en sus prácticas de aula. La revisión y ajuste a la luz de los resultados obtenidos incentiva la reflexión y los acuerdos acerca de los enfoques pedagógicos, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación, así como sobre el seguimiento y la articulación de los ciclos educativos de la educación Inicial, Básica y Media. Desde esta perspectiva, la evaluación estimula la innovación pedagógica en las aulas, generando ajustes en las competencias.

Como puede observarse el aprendizaje por competencias es efectivo, siempre y cuando los docentes lo interioricen para que lo puedan y lo quieran aplicar, convirtiéndolo de esta manera en un instrumento útil que cumpla con dos características indispensables en todo cambio metodológico, por un lado el realismo contextualizado y por el otro, la operatividad para su aplicación en el aula. Como actualmente, la anterior perspectiva no se está logrando, se genera entonces resistencia, malestar y tensiones en los docentes.

Por ende, la resistencia de los docentes a las competencias, vistas como un saber hacer rutinario, que reduce el alcance de la formación de seres humanos, formando sólo capacidades técnicas muy restrictivas, tecnologizando demasiado los planes de estudio y no logrando la formación de personas críticas, pensantes y autónomas (Díaz Barriga, 2014), que es el fin de la competencia.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En este marco situacional, desde hace tiempo la educación básica secundaria en Colombia se ha visto sujeta a una serie de tensiones que en gran parte son producto de la preocupación que existe por las dificultades que enfrentan los docentes para transitar por la evaluación por competencias; entre estas dificultades se destacan las limitadas oportunidades que tienen para acceder a una buena capacitación sobre el tema y la falta de motivación por la escasez de recursos en las instituciones donde laboran.

Las tensiones en las que se ha venido desarrollando la disertación de las competencias en relación con la falta de consenso sobre la definición a adoptar por parte de los docentes de la secundaria en Lengua Castellana con respecto al término competencias, así como, las derivaciones curriculares y didácticas, son algunas de las limitaciones que se presentan cuando se decide evaluar por competencias. La principal preocupación de los docentes es saber qué se requiere para enseñar por competencias, cuando se empieza el reto de cambio de los programas de estudio de objetivos y temas a los programas por competencias (Díaz Barriga, 2014).

Ante la situación planteada todavía hay docentes tradicionales que trabajan sobre temas que no aportan a las competencias de Lengua Castellana, regida por el Ministerio de Educación Nacional en las pruebas que en esta área evalúa la competencia escritora y la lectora, dentro de ellas se encuentran la semántica, la pragmática, la sintáctica, la enciclopédica y la literaria, todo esto hace que los profesores se tensionen a la hora de planear sus clases. Hay poco entendimiento en las políticas de evaluación por competencia.

En este orden de ideas, una de las tensiones que afrontan los docentes de Lengua Castellana en la secundaria cuando intentan evaluar por competencias es querer responder a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y a las demandas de las instituciones de educación superior formadas en las competencias, de tal manera que lo que se trabaja en las

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

instituciones educativas tenga vinculación con la experiencia de los estudiantes, para que así se asegure su éxito profesional y personal.

Si bien las competencias son un referido para el quehacer pedagógico no son directamente observables, ya que exigen por parte del docente evaluador la intrepidez de tareas concretas que permitan indagar, valorar e identificar el grado de dominio alcanzado en la aplicación de un conjunto de competencias, y por tanto insta a la coherencia y continuidad en los fines, las metas y los métodos, cuestiones en las cuales los docentes requieren mayor reflexión y formación así como asesoramiento para alcanzar una comprensión profunda del enfoque formativo (De la mano, 2009).

Como consecuencia, se le deja al maestro el formidable trabajo de buscar dilucidar entre saberes y saberes hacer o saberes actuar, obligándolo, de cierta manera, a trabajar todos como contenidos de exposición, dejando para cuando se pueda algún ejercicio práctico, evitando de esta manera las tensiones que pueden generar las evaluaciones por competencias (Díaz-Barriga, 2014).

En esta línea de la problemática, se suma el hecho de que el docente al tratar de conseguir que sus estudiantes locales logren los mismos estándares de desempeño y por consiguiente adquieran o desarrollen las mismas competencias que los estudiantes nacionales o globales, se ignora la diversidad del entorno, del grupo social y las necesidades sociales en los que se encuentran inmersos los estudiantes.

En consonancia, la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo del Municipio Zona Bananera del Corregimiento de Varela no es ajena a esta situación; las tensiones a las que está sometido el grupo de docentes del área de Lengua Castellana son diversas y se conectan con las nacionales, tal es el caso de la preocupación que tiene cada docente por su labor académica, que se evalúa

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

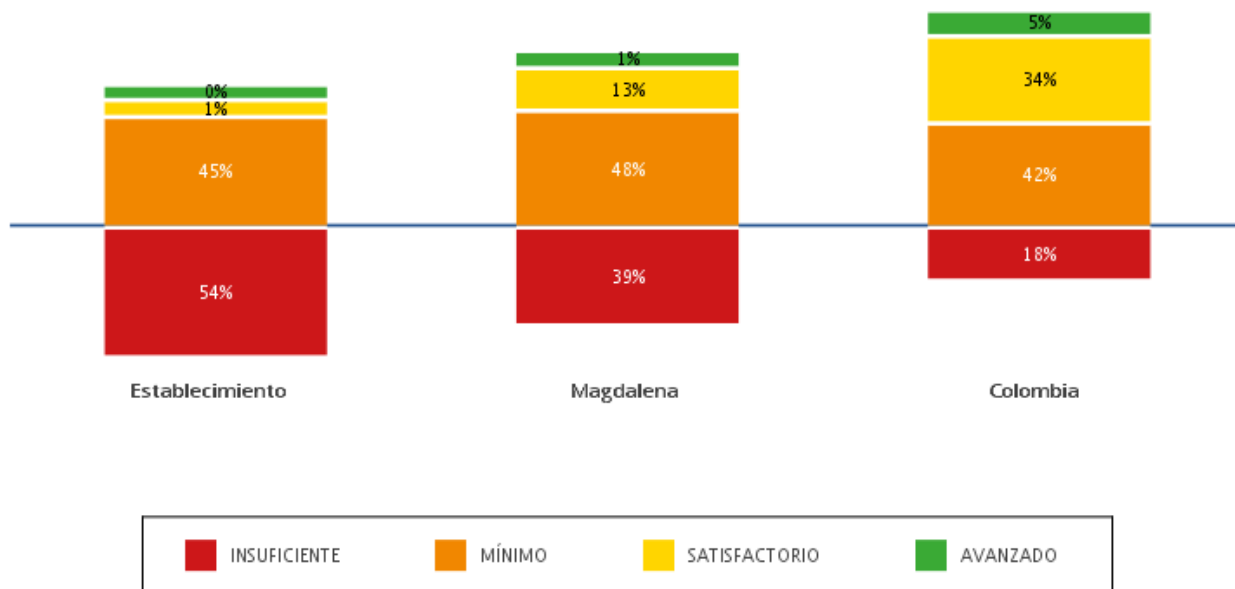
de una u otra forma en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en todas las Instituciones de Colombia, el cual determina las fortalezas de la Institución y las áreas por mejorar; lo que se agrava con la falta de formación en evaluación a los docentes, en particular los de Lengua Castellana cuyo ISCE de 3.85 en el 2016 se ubicó en el nivel mínimo mostrando un bajo desempeño en la secundaria (grado 9), que ha sido una variable permanente y que dificulta la aplicación del componente evaluativo. (MEN, 2016).

La I.E.D. Thelma Rosa Arévalo es una Institución que cuenta con 1.200 estudiantes, donde 500 de estos son de: Preescolar y Básica Primaria, y el resto de Básica Secundaria y Media. Es una población vulnerable, donde la mayoría de los padres de familia son iletrados y es poca la ayuda que les brindan a sus hijos. Una de las mayores debilidades de los estudiantes de esta Institución investigada, es en el área de Lengua Castellana y ante todo el desarrollo de las competencias. Este hecho se evidencia en los resultados obtenidos por los estudiantes de noveno y de once en pruebas SABER, aún se nota en los estudiantes de tercer y quinto grado de básica primaria, en donde más del 80 por ciento de ellos obtuvieron un resultado con un bajo rendimiento.

Según el informe de los resultados de la prueba Saber 9° en el área de lenguaje (ICFES, 2016), para la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, evidencian que el 54% de los estudiantes obtuvieron un nivel de desempeño insuficiente (100 – 216), el 45% un nivel mínimo (217 – 311) y sólo el 1% se ubicó en el nivel satisfactorio (312 -444), como puede apreciarse en la gráfica ningún estudiante se situó en el nivel avanzado (444 – 500). Comparando estos resultados con los del departamento del Magdalena y los de Colombia se observa la Figura 1 que en el nivel mínimo no hay mucha diferencia, mientras que el nivel insuficiente y el satisfactorio muestran un gran contraste.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Figura 1.

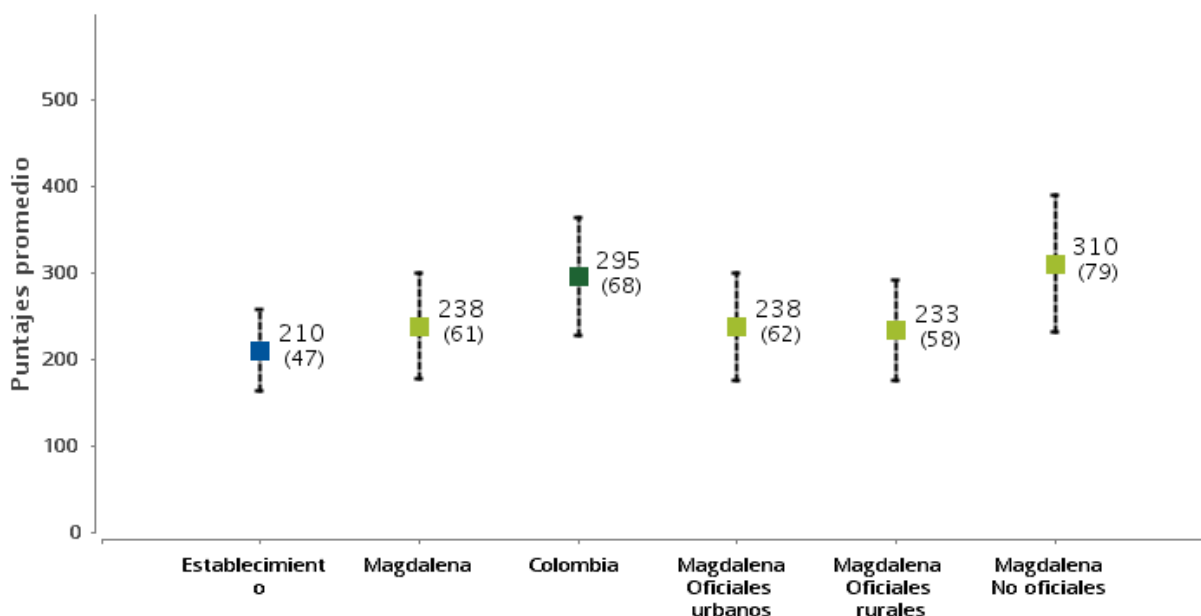


Nota. Comparación entre la distribución porcentual. ICFES (2016)

Ahora bien, la figura 2 muestra la comparación de los puntajes promedios y la desviación estándar, entre paréntesis, de la prueba de lenguaje de noveno grado en las pruebas saber 2016 para la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, observándose un puntaje promedio de la institución de 210 (nivel de desempeño insuficiente) inferior a los promedios del Magdalena (238) y de Colombia (295), que se ubican en el nivel mínimo.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Figura 2



Nota. Puntaje promedio y desviación estándar de lenguaje. ICFES (2016)

El informe del ICFES también contrasta los resultados de la institución analizada con los establecimientos educativos que presentaron puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, observándose que el establecimiento es relativamente muy débil en Comunicativa-lectora pero muy fuerte en Comunicativa-escritora, además de estar fuerte en el componente Semántico, similar en el componente Sintáctico y débil en el componente Pragmático.

Como se observa, la problemática mayor de la Institución en estudio es el bajo rendimiento en las evaluaciones por competencia, evidenciado en el rendimiento académico y en las pruebas estandarizadas; en este sentido se requiere una reflexión por parte de los docentes para mejorar sus prácticas educativas y dejar de sentir las tensiones a la hora de evaluar por competencia, además la falta de compromiso de algunos docentes en no involucrarse en los procesos de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

cambio y controlar la falta de compromiso e interés de los estudiantes que sin duda mejoraran los resultados institucionales.

Alineado a la problemática precedente, se encuentra el diseño del plan de estudios de Lengua Castellana y de su enseñanza a partir de competencias. La enunciación de las competencias puede ser tan general y amplia que no ayuda a la orientación de las maneras de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se desglosan. Adicionalmente los indicadores de desempeño de cada competencia tienen una visión fragmentada de la formación, dentro de un modelo ya obsoleto sin hacer ningún aporte a la nueva educación.

La ausencia de consistencia y coherencia entre la orientación de competencias y la línea o eje curricular exige a los maestros interpretar el concepto de competencias de acuerdo a como lo puedan trabajar en un momento específico en su quehacer diario. Lo anterior muestra una cadena de insuficiencias en los proyectos de trabajo en el aula por competencias, alejándose del propósito principal, que es el de transformar la forma como se desarrolla el aprendizaje.

Frente a toda esta problemática enmarcada en las unidades de análisis planteadas por el presente trabajo, surgen los siguientes interrogantes como formulación del problema de investigación.

1.3 Formulación del Problema.

¿Cuáles son las tensiones de los docentes de Lengua Castellana en la Básica Secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias de estudiantes?

¿Qué transformaciones se pueden generar en el aula fruto de la reflexión compartida frente a la evaluación por competencias?

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida.

1.4.2 Específicos.

- Caracterizar el marco situacional de los planes de asignatura de Lengua Castellana en la secundaria con respecto a la evaluación por competencias.
- Describir las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en la asignatura de Lengua Castellana.
- Explorar las tensiones que nacen en los docentes de Lengua Castellana al enfrentarse a la evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria.
- Propiciar transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en Lengua Castellana, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

1.5 Justificación

La evaluación en educación es una cuestión que ha cobrado importancia en los últimos años, por lo que actualmente resulta un asunto primordial para pensar no sólo en las modificaciones que se proponen al interior de esta práctica, sino como la que impulse las transformaciones que se promueven en distintos ámbitos de lo educativo.

Es así como, la evaluación se considera un tema de gran valor en el contexto internacional, convirtiéndose hoy en día en un instrumento indispensable para guiar el desarrollo de los sistemas educativos. Es por eso, que la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en su área de educación, emite un documento de Metas Educativas 2021, en el cual, la evaluación ocupa un lugar destacado en el conjunto de las propuestas.

En efecto, las referencias a la evaluación aparecen en distintos lugares del documento de Metas 2021. Por ejemplo, este programa de mejora de la educación contiene entre sus metas, incentivar la evaluación integral, teniendo como estrategias la de elaborar y difundir modelos de evaluación de supervisión de las escuelas y del profesorado, para contribuir al análisis e interpretación de las evaluaciones internacionales que se aplican en países de la región, evidentemente este programa busca colaborar internacionalmente con la evaluación.

De igual forma, se evidencia la importancia de la evaluación por la creación en la mayoría de los países de Institutos Nacionales responsables de la evaluación educativa, así como, el desarrollo de diversos sistemas de indicadores, la creciente participación de los países en estudios internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment - Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), dirigido por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), también los estudios llevados a cabo por

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

OREALC/UNESCO (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe) a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), cuyas tareas se realizan junto con los organismos responsables de la evaluación de los Ministerios de Educación de cada país, son muestra de ello.

En Colombia el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) es la entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y en particular apoyar al Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la realización de los exámenes de Estado y en adelantar investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa. A partir de los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas de Estado, el ICFES, genera información a las instituciones educativas y a las secretarías de educación certificadas para que identifiquen sus fortalezas y debilidades, y así realizar acciones de mejora.

Por lo anterior, la evaluación impulsa el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirles a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar en las instituciones, los municipios, los departamentos y el país. Por esto, la evaluación por competencias debe ocupar su lugar privilegiado en el campo de la educación, e instalarse de forma definitiva en la cúspide como única alternativa para el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, habilidades, en diferentes contextos.

De hecho, al evaluar por competencias se presume incidir primeramente en lo que se enseña y cómo se hace, lo que se transfiere en la mejora de la enseñanza. Dentro del proceso de enseñanza, es la evaluación un punto álgido, la cual es preciso inscribirla en el contexto total de la enseñanza. En relación con este último, innovar en la praxis de los docentes conlleva necesariamente a una transformación de las prácticas de evaluación utilizadas para estimar el aprendizaje de los estudiantes. A su vez, implantar algunos métodos nuevos de evaluación

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

favorece a la optimización de la enseñanza y, más considerablemente, a la educación brindada y vivida.

En efecto, uno de los componentes de estimulación más apreciables para el aprendizaje es la evaluación. Significa entonces que cada actividad brinda a los educandos la oportunidad de conocer cuáles son sus resultados de aprendizaje en lo referente al qué se ha asimilado y al cómo lo habría conseguido. Cualquier proceso de evaluación debería ser esbozado teniendo en cuenta este principio primordial (Lorenzana, 2012).

Por todo lo anterior, la evaluación por competencias debe sintetizar un método que favorezca la motivación, la comprensión y la sistematización del contenido, para producir como resultado un proceso en el que se genere el desarrollo de un saber, un hacer y un ser competente con cualidades superiores.

De la misma manera, un currículo por competencias requiere una transformación esencial en las nociones y prácticas de evaluación del aprendizaje por parte del cuerpo docente. Debido a que el currículo no debe estar saturado de contenidos, sino, contener aquellos que sean fundamentales para alcanzar un nivel de desarrollo satisfactorio de los estudiantes, logrando la competencia de éstos, mediante un verdadero cambio que sea significativo en la cultura educativa.

Después de lo expuesto precedente, surge la necesidad de la creación de un currículo pensado desde todas las perspectivas viables y que conduzcan a la proyección de estudiantes con verdadera motivación a la superación, contando obviamente con maestros comprometidos en la labor educativa para el mejoramiento individual, colectivo y social.

Igualmente De Zubiría (2014) afirma que se requiere un cambio profundo en el sistema educativo, transformando la formación de los docentes y el currículo, de manera que puedan

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

desarrollar en los estudiantes el pensamiento, la creatividad, la resolución de problemas, el análisis y las competencias para comunicarse y convivir.

En consecuencia, es imperante refundar la escuela desde una perspectiva que dialogue con la sociedad actual, la sociedad del conocimiento, así como con la subjetividad de quienes son en este momento nativos digitales, esto sólo se puede conseguir cuando los docentes utilicen toda su formación, potencialidad y creatividad para satisfacer las necesidades de sus educandos, mediante un diseño curricular consistente, una reforma al plan de estudios y un importante trabajo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias ofreciendo una transmisión de conocimiento efectiva en el aula (Lorenzana, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante concentrarse en las competencias académicas de los aprendizajes estudiantiles, en lo concerniente a la comprensión lectora, ya que si ésta no se encuentra bien desarrollada, es muy poco lo que se puede lograr para mejorar el desempeño estudiantil en el resto de las áreas del conocimiento como son las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, entre otras; en consecuencia, los estudiantes deben aprender a leer bien para posteriormente poder leer para aprender. Por tal razón, el Ministerio de Educación Nacional está enfatizando la lectura en las instituciones educativas y está considerada como una de las competencias esenciales a largo plazo (De Zubiría, 2014).

En esta medida, considerando la evaluación por competencias no sólo como parte del proceso de aprendizaje, que ubica al alumno como protagonista, sino como inmersa en el contexto que requiere un maestro capacitado, sensibilizado y comprometido; se sugiere la necesidad de clarificar el concepto de competencia para que los maestros adquieran una coherencia disciplinar y metodológica tanto a nivel curricular como didáctico, a partir de una presentación de tensiones de los docentes en la práctica de la evaluación por competencias.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Por esta razón, es imprescindible la adopción de una visión educativa para la evaluación de las competencias, que oriente a su vez, el proceso y los resultados que se desarrolla al interior de la asignatura Lengua Castellana, involucrando en el proceso de la educación lo social, es decir, los valores, la cultura ciudadana, los saberes disciplinares, la investigación, y el liderazgo, que complementen el aprendizaje de los conocimientos académicos en los estudiantes y puedan desarrollarse en una plenitud humana.

Se intenta promover algunas reflexiones con los docentes de la secundaria sobre las oportunidades de innovación que puede fomentar la evaluación por competencias en la asignatura de Lengua Castellana a partir de una cultura y estructura organizativa flexible centrada en el aprendizaje. Frente a esta investigación, el reto de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo como comunidad académica y social es superar las limitaciones actuales del enfoque de las competencias en cuanto al incipiente desarrollo de una teoría pedagógica, curricular, didáctica y evaluativa propia; adquiriendo una eficiencia escolar que incluya temas como calidad, evaluación como medición de resultados, determinación de estándares de desempeño y competencias como logros resultantes de un hecho formativo.

Luego, el desafío está dispuesto para los docentes de Lengua Castellana, que son quienes enfrentan la necesidad de descubrir opciones para reconstruir su praxis pedagógica, de tal manera, que sea significativo para los estudiantes de la secundaria, seleccionando el contenido y convirtiéndolo en un tema/problema, organizando secuencias didácticas que permitan un trabajo en el salón de clases que responda al interés fundamental que nace en la evaluación por competencias.

Igualmente, dentro de los impactos positivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del presente trabajo investigativo, adicional a los ya mencionados, está el mejoramiento de la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

praxis pedagógica en lo concerniente a la evaluación por competencias, ya que les permite a los estudiantes alcanzar niveles cada vez más altos, desarrollando sus competencias en Lengua Castellana. De la misma manera, lograr el favorecimiento de la investigación docente con aplicabilidad inmediata de metodologías activas. Por último, la implementación de procesos de calidad, referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo.

En síntesis, la motivación de la presente investigación está en comprender las diversas tensiones que se crean en los docentes de la secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo desde el punto de vista de la evaluación por competencias en el área de Lengua Castellana, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida. Con el emprendimiento de estas propuestas se pretende ofrecer nuevas perspectivas de un liderazgo e intervención pedagógicas en la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, buscando mejorar el desempeño de los estudiantes, mediante el seguimiento y revisión de la planificación de la enseñanza.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Estado del arte

En este capítulo se esbozan tres partes que permiten tener una cosmovisión del Estado del Arte referente al objeto de estudio, se tienen en cuenta investigaciones recientes vinculadas con él y se elabora un marco teórico conceptual de relaciones, desde los aportes de un sistema de teorías que sirven de base a la presente investigación, atendiendo al conjunto de relaciones entre las principales categorías tratadas; igualmente se precisan los principales referentes legales que para el caso de Colombia contextualizan la situación objeto de estudio.

Partiendo que el estado del arte consiste, en ir tras las huellas del tema que se pretende investigar, en este caso las dos categorías: evaluación por competencias y lengua castellana, se determinó cómo han sido tratadas estas unidades de análisis y cuáles son las tendencias y transformaciones educativas en el contexto de Europa, América Latina, Colombia y Costa Caribe Colombiana, a través del análisis conjunto desde la información primaria y secundaria. El estado del arte ayuda a formalizar la idea de la investigación, sus propósitos y alcances, a definir objetivos y metodología y permite seleccionar la perspectiva principal con la que se va a trabajar.

Es imprescindible resaltar, las investigaciones que ayudan a la comprensión del objeto de estudio, ya que permite visualizar el estado del arte, en este orden de ideas, los antecedentes que dan base a esta investigación son:

La elaboración del estado del arte de la primera categoría investigativa “Evaluación por Competencias”, se entiende como una labor compleja que requiere del desarrollo de una serie de fases que comprenden la recolección y organización de los diferentes estudios, elaboraciones, producciones e investigaciones relacionadas con este tema. Implica, además, avanzar en un

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

proceso de sistematización sólido y coherente que permita construir palabra con sentido de cara al tema de la evaluación en educación por competencias.

Precisando de una vez que Segovia, Gallego & Rodríguez (2013, España) llevaron a cabo una investigación llamada “Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa en estudiantes de Magisterio” cuyo objetivo es destacar la competencia comunicativa por su potencial de eficaces procesos de interacción. Los resultados obtenidos muestran la percepción del profesorado de la Universidad de Granada (España), sobre el grado de trabajo, logro y necesidad de la competencia comunicativa en sus estudiantes de Magisterio.

Para obtener mayor consistencia en los resultados, los autores optaron por triangular los datos con otros análisis complementarios, a fin de conseguir una mejor comprensión de la compleja realidad. Para ello utilizaron dos fuentes: Un cuestionario a los estudiantes para conocer su percepción sobre el grado de dominio que tienen en dicha competencia; y un análisis de contenido para conocer cómo están contempladas las competencias comunicativas en las programaciones de todas las asignaturas impartidas en el Magisterio de la UGR. Se concluyó mediante la muestra de una panorámica descriptiva el grado de importancia que se otorga a la competencia, su presencia en clase, los niveles de logro percibidos y la necesidad de incluirla en los nuevos planes de estudio. Los resultados obtenidos por la anterior investigación se constituyen en un referente importante por cuanto revela la importancia de incluir y visualizar el desarrollo de competencias desde los planes de estudio y por supuesto en los planes de área, ya que la planificación del proceso de enseñanza cobra una gran relevancia para seguir la ruta y el camino indicado en la búsqueda del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Ahora bien, el trabajo de investigación de García (2014, España) titulado “La evaluación de competencias en educación superior mediante rúbricas: un caso práctico” evidencia que se puede recurrir a las rúbricas para demostrar las competencias adquiridas por los estudiantes en relación a cuánto han aprendido y lo bien que lo han aprendido. Mediante las rúbricas también es posible valorar aspectos complejos, imprecisos y subjetivos aportando una evaluación fácilmente interpretable justa y transparente para profesores y estudiantes.

Como resultado de esta investigación, se sugiere un nuevo modelo educativo competencial, en el cual todos los elementos del currículo giren en torno al desarrollo de las competencias por parte del estudiante, llegando éste a convertirse en el protagonista de la construcción de su aprendizaje. En este mismo sentido la evaluación de los aprendizajes del alumnado, se convierte en una verdadera herramienta formativa para los estudiantes, ya que éstos deben participar activamente en los procesos evaluativos, mediante estrategias de autoevaluación y evaluación recíproca. Un modelo educativo competencial sugerido por esta investigación se constituye en una buena estrategia para fortalecer el desarrollo de las competencias, mediante una evaluación ejecutable, equitativa y diáfana.

De igual forma, gracias a la investigación desarrollada por García (2014, España) denominada “Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia matemática” que presenta como finalidad conocer, explorar e interpretar las relaciones existentes en un conjunto de datos de carácter cuantitativo analizados a partir de las variables definidas en el estudio sobre la competencia matemática; por ende se pretende encontrar un camino firme para buscar que los alumnos alcancen un buen nivel competencial gracias a unos procesos educativos guiados por la calidad y la eficacia. La integración de las competencias en las

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

prácticas educativas supone cambios tanto en el currículo como en la organización escolar de los centros, los roles docentes y la implicación de las familias.

En la anterior investigación, existen otras formas de evaluación de la competencia matemática que también deberán utilizarse para una valoración multidimensional y más matizada. Por ejemplo, la utilización de metodologías e instrumentos de evaluación como portafolios, observación y registros anecdóticos, proyectos de trabajo intercompetenciales y estudio de casos, entre otros, ya que el uso de estrategias variadas en la docencia facilita la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Se concluye que los alumnos utilizan los conocimientos adquiridos cuando se enfrentan a situaciones desarrolladas en escenarios reales, considerándose la evaluación de estos aprendizajes un aspecto esencial de esta observación. Esta evaluación por competencias tiene que realizarse utilizando distintos métodos e instrumentos de forma complementaria. Esta investigación sugiere una serie de estrategias evaluativas y una total transformación de la práctica educativa desde el currículo y la práctica docente aspecto que se conecta con la presente investigación, por cuanto a partir de las reflexiones se puedan definir y controlar algunas tensiones que lleven al cambio de la práctica evaluativa.

La tesis doctoral de Monteagudo (2014, España) que lleva por título “Las prácticas de evaluación en la materia de historia de 4º de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia”, demuestra que las concepciones y las prácticas de evaluación que siguen presidiendo las aulas en la actualidad, tienen un largo camino por recorrer hasta adaptarse a los nuevos planteamientos y necesidades que las leyes y la sociedad de hoy necesitan de la escuela.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En esta tesis doctoral, se describen las prácticas de evaluación que se siguen en la materia de Historia de 4º de ESO en la Región de Murcia, con el análisis del currículo autonómico, el estudio de las programaciones docentes, el análisis de los exámenes que los docentes proponen a sus alumnos, así como la opinión de los propios profesores de ciencias sociales, geografía e historia, sobre la evaluación; y el parecer de los inspectores educativos sobre lo que ocurre en las aulas respecto a la evaluación. El objetivo general de esta investigación es averiguar, mediante datos empíricos, la naturaleza y las características de las evaluaciones que llevan a cabo los docentes de Geografía e Historia en el 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Concluye esta tesis doctoral diciendo que no se está trabajando ni evaluando por competencias básicas en la realidad de las aulas, a pesar de que lo estipulado en la normativa se recoja en las programaciones docentes. El aporte de ésta a la presente investigación es la descripción de las prácticas evaluativas de manera que haya un cambio en los métodos e instrumentos que utilicen los docentes.

Siguiendo esta misma línea, la investigación de Gallardo, Mayorga & Sierra (2014, España) llamada “La competencia de ‘conocimiento e interacción con el mundo físico y natural’ análisis de las pruebas de evaluación de diagnóstico de Andalucía” está centrada en la evaluación educativa de la competencia de Aprender cómo Aprender. Uno de los propósitos del estudio ha sido analizar el potencial de las evaluaciones externas y diagnósticas para estimar el grado de adquisición de las competencias básicas por parte de los estudiantes.

La presente investigación recopila los hallazgos más sobresalientes de la investigación sobre las pruebas en el área específica de Ciencias, definida como competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural. Se concluye que estas pruebas

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

demandan principalmente capacidades científicas de baja complejidad con escasa presencia de capacidades de orden superior. Se especifica la metodología empleada, basada en análisis cualitativos y cuantitativos de las pruebas, distinguiendo las diferentes capacidades implicadas y el nivel de dificultad en el que aparecen. Se ofrecen los resultados más destacables tanto de la etapa de Primaria como de Secundaria en relación con la evaluación de competencias, siendo esto un excelente aporte en cuanto a que los resultados obtenidos repercutirán en los estudiantes de secundaria en el área de Lengua Castellana.

Ahora bien, en el trabajo investigativo de Pérez (2014, Chile) titulado “Evaluación de competencias mediante portafolios” se contextualiza un marco teórico que permite dar cuenta de la importancia del discurso actual en torno a las competencias dentro del ámbito educativo. Adicionalmente se revisan los fundamentos teóricos de la evaluación auténtica, que permiten plantear una alternativa para la evaluación de las competencias mediante el uso de herramientas como los portafolios, una de las mejores opciones para conocer el tipo y nivel de dominio que se alcanza en relación con las competencias, gracias a la importancia de los procesos de reflexión que los portafolios promueven.

Así mismo, el objeto principal de la investigación de Díaz-Barriga (2014, México) denominada “Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias”, es la construcción de una propuesta de elaboración de programas que busca articular un enfoque pedagógico de competencias con la visión didáctica del trabajo docente; en ella, además de recuperar elementos históricos de este pensamiento, se trabaja con la intención de contribuir al movimiento nueva didáctica.

Se concluye, que uno de los elementos centrales del planteamiento de competencias es concebir el aprendizaje como un desarrollo, reconocer el valor de esta perspectiva del trabajo de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

competencias y articularla desde los saberes de la disciplina educativa. En este sentido, se estructura una propuesta para orientar la construcción de programas de estudio en un enfoque de competencias y desde una perspectiva didáctica. Se busca reconstruir relaciones del pensamiento didáctico y adecuarlas a situaciones actuales. Y, sobre todo, se ofrece a los docentes una ruta de reflexión que permita orientar su trabajo educativo al mismo tiempo que en esta construcción se recuperan elementos del debate francófono actual, por contener aspectos que resultan significativos para trabajar los programas de estudio desde la perspectiva de una nueva didáctica. La ruta de reflexión que se desprende de esta investigación ayuda poderosamente a explorar las tensiones que nacen en los docentes de Lengua Castellana al enfrentarse a la evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria, que es uno de los objetivos del presente trabajo.

Otro planteamiento de interés, lo hacen García, Guzmán & Murillo (2014, Costa Rica) en su estudio de investigación denominado “Evaluación de competencias y módulos en un currículo innovador: El caso de la licenciatura en diseño y desarrollo de espacios educativos con TIC de la Universidad de Costa Rica”, cuyo objeto principal fue valorar la puesta en práctica de la propuesta curricular desde un enfoque formativo. La valoración fue realizada a partir de un acercamiento teórico a la innovación curricular, a la formación de competencias y al desarrollo de módulos como estrategia básica en la carrera. Metodológicamente se cotejó la importancia de las evidencias respecto de las competencias, así como los niveles de logro de los distintos criterios de desempeño, utilizando instrumentos creados para tal fin.

Como conclusión se menciona la importancia de mantener la coherencia de todo el proceso formativo, y de considerar las formas de comunicación que generan las producciones estudiantiles. La construcción de programas desde un enfoque de competencias es un reto de los

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

sistemas educativos que han asumido este modelo de trabajo; esta tarea se encuentra tensada entre la recuperación de visiones tecnicistas, que han abierto el espacio para una fragmentación de los comportamientos, hasta perspectivas de corte constructivista que se han centrado más en procesos cognitivos y en la forma como éstos son vistos desde esa perspectiva. Junto a ello se han formulado visiones eclécticas que buscan agrupar —no elaborar síntesis— de planteamientos que emanan de ellas. Se evidencia su aporte en la interrelación que debe haber entre toda la comunidad educativa para una valoración de la práctica de la evaluación por competencias en los planes de estudios que tenga en cuenta el contexto, manteniendo el valor de la cohesión de todo el proceso pedagógico y reflexionando las distintas maneras de comunicación que originen las creaciones de los aprendices.

Con la finalidad, de identificar cuáles son las competencias profesionales que debe poseer un evaluador educativo, Moreno (2015, México) realiza un trabajo de análisis denominado “Las competencias del evaluador educativo” que apunta a la recuperación de la literatura especializada del “evaluador prototipo”, a fin de ofrecer algunas sugerencias respecto a sus competencias útiles para quienes participan en la dirección de programas de evaluación o en el diseño de programas de formación de evaluadores educativos.

Concluye el autor en su investigación revelando los hallazgos principales, mediante una serie de competencias profesionales tales como: habilidades interpersonales y de comunicación, métodos de investigación, análisis de datos, gestión de proyectos, ética profesional, conocimiento del contexto social y de la naturaleza del objeto evaluado.

También se observa el aporte de Ávila & Paredes (2015, Venezuela) las cuales llevaron a cabo un estudio de investigación denominado “La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias” y cuyo objeto principal es analizar los elementos básicos de la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

evaluación en un currículo por competencias. Se concluye que para garantizar una práctica coherente y congruente con el enfoque curricular por competencias, es indispensable posicionar a la evaluación por competencias como un proceso integral, dinámico y multidimensional que posea como característica fundamental, ser una experiencia significativa de aprendizaje y formación, basada en la determinación de logros y de los aspectos a mejorar en los estudiantes. Esta investigación aporta a la presente la integralidad del concepto de evaluación por competencia teniendo en cuentas los elementos básicos de un currículo basado en competencia.

Con la finalidad de reflexionar sobre la concientización a las universidades de la Región Caribe Colombiana para que diseñen un sistema de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes, Mendivil (2012, Colombia) realizó un estudio investigativo cuyo título es “Sistema de evaluación del aprendizaje en los estudiantes de educación superior en la Región Caribe Colombiana”. Los aportes de esta investigación ayudan a la elaboración de un sistema de evaluación basado en la realización de investigaciones educativas, teniendo en cuenta diversas variables, que intervengan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilitaría medir y valorar el desarrollo de competencias curriculares.

Sumado a lo anterior, López & Solarte (2013, Colombia) llevaron a cabo una investigación cuyo título es “Evaluación por competencias: una alternativa para valorar el desempeño docente universitario” con el desarrollo de la presente investigación se plantearon dos propósitos esenciales en una misma perspectiva: la evaluación del impacto del proceso de evaluación de la labor académica y el desarrollo de una propuesta alternativa de evaluación del desempeño pedagógico, con la intención de aportar a la calidad del servicio educativo que ofrece la Universidad de Nariño (Colombia) desde su función docencia y mejorar la labor pedagógica de su profesorado, donde se vuelve imperioso proyectar un sistema de evaluación docente

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

fundamentado en un marco reglamentario normativo y un modelo de evaluación propio de su desempeño formativo.

En la anterior investigación se muestran los resultados del análisis del impacto de los procesos de evaluación del desempeño pedagógico de los docentes de la Universidad de Nariño. Dicha investigación fue realizada con una muestra de 580 informantes: directivos, docentes y estudiantes de las sedes de Pasto y subsedes de Ipiales, Tumaco y Túquerres; a través de encuestas semi-estructuradas. El modelo investigativo del estudio es de carácter evaluativo-descriptivo-propositivo ya que explora la apreciación y el discurso de los informantes utilizando una metodología de examen sobre las derivaciones de la valoración del desempeño docente. Lo anterior servirá como valoración del desempeño docente, cuyos hallazgos se triangulan con los resultados de la reflexión sistemática en torno a las realidades teóricas referentes al tema de la indagación y, se produce el tejido documental síntesis que culmina con una propuesta alternativa a manera de plan de mejora. Esta propuesta de evaluación de desempeño permitirá conocer las características, actitudes, percepciones de un maestro a la hora de aplicar la evaluación.

Así mismo, es importante resaltar la investigación de Castro & Ramírez (2013, Colombia) titulada “Enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias científica”. Este estudio es de corte interpretativo-descriptivo desde la complementariedad metodológica (polifonía de los enfoques cualitativos y cuantitativos), estructurada en dos etapas: la primera de diagnóstico, en donde se analiza la evolución y estado actual de la enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias, y la segunda, en la que se formula la propuesta didáctica desde la articulación de la investigación en el aula y la resolución de problemas, en torno a la relación Ciencia, Tecnología y Sociedad para un aprendizaje contextualizado y, la elaboración de secuencias didácticas para el aprendizaje y evaluación de competencias

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

científicas básicas relacionadas con la observación, interpretación, argumentación y proposición, con la aplicación de procesos meta cognitivos.

El propósito de la investigación anterior es analizar los aspectos que subyacen a la problemática de la enseñanza de las ciencias naturales para proponer orientaciones didácticas que contribuyan al desarrollo de competencias científicas en estudiantes de Básica Secundaria. Se concluyó que existen rupturas filosóficas, epistemológicas y didácticas entre la propuesta nacional (Lineamientos curriculares y estándares de competencias) y la Institucional (Proyecto Educativo Institucional PEI y planes de estudio), porque se visibilizan en los documentos concepciones con un enfoque constructivista, pero en el actuar docente, no se logra la movilización de saberes que involucre los factores básicos de las competencias científicas (cognitivo, procedimental y actitudinal), no se asume al estudiante como protagonista de este proceso y no parte del aprender haciendo; por el contrario, persiste el modelo tradicional de enseñanza. Contribuye el discurso reflexivo de los elementos de la evaluación por competencia haciendo constructo desde diferentes miradas epistémicas.

Cabe agregar que Torres, Mora, Garzón & Ceballos (2013, Colombia) plantearon un proyecto investigativo denominado “Desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de estrategias didácticas alternativas”, el cual servirá como referente para ver el establecimiento de cada una de las competencias científicas desarrolladas, el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes de quinto y sexto grado. Se evidencian unas conclusiones que presentan los resultados obtenidos en cada una de las competencias científicas, sus variaciones, resultado del uso de estrategias didácticas de indagación consideradas alternativas, por las condiciones que contienen cada una de ellas: participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimientos, que toman como punto de partida la pregunta y por último, los

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

estudiantes expresan sus hallazgos, de la misma manera se señalan los aspectos inherentes a la acción de los profesores.

En ese mismo sentido, la principal conclusión radica en que la enseñanza de las ciencias naturales apoyada en estrategias didácticas alternativas de indagación se aborda desde acciones de los profesores innovadoras del aprendizaje significativo y cooperativo, que permiten la participación activa del estudiante en la construcción y apropiación del conocimiento, rasgos que evidencian el distanciamiento del modelo tradicional y transmisionista de la ciencia que se espera cambiar. Por tanto, los resultados son de utilidad para el maestro en ejercicio en el área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, área objeto de estudio, aunque podría adelantarse estudios similares para otras áreas, por cuanto brinda información acerca de la necesidad de definir un número limitado de competencias para ser desarrolladas y sometidas a observación en el desempeño de los estudiantes de manera puntual.

Además, permite identificar momentos en los que se facilita el desarrollo de unas competencias de manera más manifiesta que otras, tal es el caso del momento problematizador, en el que los estudiantes plantean con mayor facilidad el problema, y construcción de conocimientos, mientras que claramente se identifica otro momento, en el cual, los estudiantes de manera lúdica y alegre, comparten los descubrimientos. Por otra parte, esta investigación concluye, que todas las competencias se manifiestan en diferentes niveles, así: la competencia explorar hechos y fenómenos se manifestó en desempeños de los estudiantes, tales como: compartir información con sus compañeros y el interés por los temas tratados en clase. No se hicieron visibles habilidades exploratorias y creativas de los estudiantes, porque el docente suministró las fuentes teóricas hecho que impidió incursionar en nuevas fuentes, alternativas y

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

mecanismos para explorar el material. Servirá de referente para conocer las diferentes posturas intelectuales de los estudiantes para tenerlo en cuenta a la hora de la evaluación por competencia.

También se observan los aportes de Toro, Saldarriaga, León, Martínez & Arias (2014, Colombia), los cuales plasmaron un estudio investigativo llamado “Competencias docentes para la enseñanza de la metodología de la investigación y la evaluación de trabajos de grado y tesis doctorales en administración” cuyo objeto principal es analizar desde una perspectiva crítica el desarrollo de las competencias del docente para la enseñanza de la metodología de la investigación.

La anterior investigación es de tipo cualitativo, su población son los docentes de posgrados de Administración de Brasil y Colombia y se desarrolla en cuatro etapas: la primera, se refiere a la construcción de un estado del arte en relación con lo que se ha escrito sobre el problema de investigación; la segunda, comprende el trabajo de campo, tanto en Brasil como en Colombia; la tercera etapa, de sistematización, consiste en el estudio comparado entre las realidades de cada uno de los países, a partir de la misión de trabajo y la misión de estudio que permitan analizar y organizar los datos y por último, una cuarta etapa que es la de difusión de los resultados.

Durante el trabajo de campo realizado para alcanzar los objetivos específicos, utilizaron las siguientes técnicas de investigación: entrevistas, análisis de contenido y grupos focales con actores del sistema educativo, que pudieron dar cuenta del estado actual y de las perspectivas futuras de la formación de los administradores, con el fin de complementar la información recolectada a partir de la revisión de la literatura (estado del arte) y con la eventual aplicación de un instrumento objetivo. Sus conclusiones primordiales son mejorar programas y fortalecer algunas competencias docentes, de igual forma, que se formen profesores bastante competentes en algunas áreas administrativas. Además, reflexionar sobre las universidades locales de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Colombia para que diseñen un sistema de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. Esta investigación servirá de soporte para la construcción del estado del arte que proporcionará las bases fundamentales para dilucidar una evaluación por competencia.

De la misma manera, que se abordó la primera categoría investigativa, Evaluación por Competencia, también se hizo un proceso de rastreo, que incluye el desarrollo de etapas como recolección y organización de diferentes estudios, elaboraciones, producciones e investigaciones relacionadas con la segunda categoría, Lengua Castellana, para la elaboración del estado del arte.

En atención a lo anterior, la investigación de Lorente (2011, España) denominada “Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI”, analiza los diversos componentes de la evaluación y relaciona su importancia con los últimos cambios legislativos y, por tanto, de objetivos y contenidos en una de las áreas primordiales de cualquier currículo, el área de Lengua Castellana y Literatura. A partir de esta investigación se puede corroborar que la problemática de la evaluación, se debe abordar desde un punto de vista crítico, pensando que el profesorado de esta materia necesita una mayor orientación para realizar la evaluación; analizando el nuevo contexto que vive el área de Lengua Castellana para dar respuesta a profesores activos e investigadores. Lo anterior se constituye en un aporte representativo para la presente investigación porque se da respuesta a algunos de los principales problemas que se puede encontrar el profesorado en su función docente, en aras de producir una necesaria reflexión en torno a la evaluación, promoviendo innovaciones que produzcan una mejora necesaria en torno al área de Lengua Castellana y Literatura, aplicable asimismo a otras áreas.

Siguiendo esta misma línea, el trabajo de investigación de Estévez (2012, España) llamada “Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de Lengua Castellana y

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Literatura: un caso práctico” reconoce la variedad de opciones y recursos que la Sociedad de la Información viene ofreciendo en distintos ámbitos, obligando al profesional de la enseñanza a estar al tanto de las nuevas técnicas aplicables al sector educativo. Es conveniente, la presencia de las TIC en el aula, en aras de favorecer un proceso que se inicia en los contextos educativos informales, resultando esencial analizar los efectos motivacionales de las TIC para los docentes que laboran en el área de Lengua Castellana y Literatura, teniendo en cuenta las repercusiones que éstas traen.

Pasando al contexto Latinoamericano, se coincide con los estudios europeos, analizando los resultados de exploraciones como la de Bañales, Vega, Araujo, Reyna,. & Rodríguez(2015, México), quienes nombran su estudio “La enseñanza de la argumentación escrita en la universidad: Una experiencia de intervención con estudiantes de Lingüística aplicada”, dentro de sus resultados y conclusiones se muestran las experiencias de los estudiantes y docentes respecto de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la argumentación escrita en su disciplina, ofreciendo algunas lecciones pedagógicas aprendidas para orientar el diseño de intervenciones educativas que ayuden a los estudiantes a convertirse en productores competentes de textos argumentativos. Esta propuesta investigativa tributa al presente estudio, en cuanto reporta una experiencia de intervención enfocada en la enseñanza de ensayos argumentativos, muy utilizados en el área de Lengua Castellana, con la participación de docentes y estudiantes. Además, presenta los principios teóricos-pedagógicos y la descripción del diseño didáctico de la intervención.

De manera semejante, en el estudio investigativo de Flores-Macías, Jiménez, & García. (2015, México), cuyo título es “Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria” se observa un estudio comparativo con

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

estudiantes de secundaria agrupados en lectores con dificultades y normo-lectores. En esta propuesta investigativa, mediante el uso de las TIC, se determinó el desempeño en comprensión lectora mediante el empleo del software Lectura Inteligente Básico y se evaluaron los procesos cognoscitivos básicos con el software Sicole-R. En consecuencia, se muestran diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, evidenciando que la variable procesamiento sintáctico, fue la que mejor predijo el desempeño en comprensión. Igualmente, se evidencia que el grupo con dificultades lectoras es heterogéneo y posee tanto fortalezas como déficits que deben considerarse al desarrollar programas educativos de apoyo.

Siguiendo este recorrido investigativo, en las escuelas de comunidades rurales del Caribe colombiano, también existen avances en la profundización de esta categoría. Desarrollándose investigaciones como “Aprendizajes pedagógicos de la estrategia educativa Lectores Saludables” de Alvis, Gómez, Alvis, Alvis, & Flórez. (2013, Colombia), en la que se analizan los resultados de la evaluación de la implementación de la estrategia educativa Lectores Saludables, cuyo objetivo fue fortalecer la práctica docente con recursos y herramientas de animación literaria que conlleven a la generación de hábitos y comportamientos saludables en los estudiantes de básica primaria. Se trató de un estudio etnográfico con enfoque cualitativo aplicado a directivos, docentes, estudiantes y a padres de familia de las instituciones educativas. La estrategia permitió recuperar la calidad de los procesos de gestión curricular, pedagógicos y didácticos, y fortalecer la cultura institucional, mejorando las prácticas de autocuidado de la comunidad académica en general.

Finalmente, la Fundación Compartir (2015, Colombia) recopila las experiencias presentadas por miles de maestros del país cada año, en una investigación denominada “¿Cómo enseñan los maestros colombianos en el área de lengua castellana?”, constituyéndose en un

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

corpus de información muy valioso en el que se pueden rastrear cuáles son las condiciones del contexto en las que los mejores docentes colombianos desarrollan sus prácticas, cuáles son sus problemáticas dominantes, y en general, lo que está ocurriendo en la pedagogía y la didáctica en las diferentes áreas. El aporte de esta investigación es valiosa e importante para este trabajo, pues sus resultados reconocen la labor de los maestros con relación a sus prácticas de enseñanza, cómo reflexionan sobre ellas, y cuál es el impacto que han tenido las políticas y programas de calidad educativa y los procesos de formación docente en las prácticas de los maestros del área de Lengua Castellana.

La revisión teórica realizada en este proyecto de investigación hace referencia a la variedad de factores involucrados tanto en la primera categoría, Evaluación por Competencia, como en la segunda, que es Lengua Castellana, dando la impresión de una interminable conjunción entre ambas categorías. Sin embargo, su relación se muestra claramente al conocer el espacio de influencia del trabajo del docente en la escuela. Además de lo anterior, el interés contemporáneo presentado por los investigadores educativos muestra la importancia del tema como posible vía hacia la calidad de las instituciones formadoras de las nuevas generaciones de ciudadanos.

En último lugar, se realizó un proceso de búsqueda relacionada con la tercera categoría investigativa denominada Tensiones en los Docentes, el cual contiene la alineación de las diversas investigaciones en los distintos contextos, para nutrir el presente estado del arte.

En el contexto europeo, se encontró la investigación de Vidiella & Larrain. (2015, España) denominada “El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la identidad docente: Corporalidades, afectos y saberes”, cuyo objetivo es contribuir al debate sobre la identidad docente como categoría profesional, a partir de conceptualizaciones que consideren la economía

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

global y la exploración de las transformaciones actuales del trabajo, las cuales afectan sus condiciones laborales y que están reconfigurando la noción de profesionalidad y de lo que significa ser docente en la actualidad. Concluye este trabajo que la constitución de la identidad docente es paradójica: implica una tensión entre el propio interés de formar (se) o de servir a los demás, y la subyugación a condiciones que ya no son propias de las primeras etapas laborales (inestabilidad, (auto) explotación, etc.).

De manera semejante, en el contexto latinoamericano surge el trabajo investigativo que lleva por título “Competencias. Tensión entre programa político y proyecto educativo” cuyo autor es Díaz-Barriga, A. (2014, México), esta investigación se alinea perfectamente al presente trabajo ya que sirve de referente para el análisis de diversas tensiones que desde el punto de vista de la didáctica ha generado el empleo del enfoque de competencias en educación. Igualmente examina las tensiones intelectuales que se generan en los docentes por la incorporación extensiva a todo el sistema educativo debido a la manera mecánica y reduccionista en la que se ha conformado un pensamiento dominante sobre el tema competencias en educación.

En este mismo ámbito, se encuentra a Castillo. (Argentina, 2014) con su trabajo titulado “Una mirada a las tensiones y fluctuaciones paradigmáticas de las prácticas pedagógicas” el cual presenta una aproximación a la actualización de las prácticas áulicas de la educación. El objetivo general consiste en articular los conceptos paradigmáticos con la percepción del autor respecto a las prácticas y primeras experiencias en la docencia formal.

Finalmente, en lo que respecta al nivel nacional, se observa la investigación de Gómez, Perilla & Hermosa (Colombia, 2014) cuyo nombre es “Moderación de la relación entre tensión laboral y malestar de profesores universitarios: papel del conflicto y la facilitación entre el trabajo y familia”. En este trabajo se evaluó si el conflicto y la facilitación entre trabajo y familia

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

moderan la relación entre tensión laboral y salud psicológica y si los niveles de conflicto y facilitación varían según el sexo. Se evalúa tensión laboral, conflicto y facilitación trabajo-familia y familia-trabajo, ansiedad, depresión, síntomas psicósomáticos, adaptación social. Los resultados indican que el conflicto trabajo-familia modera la relación entre tensión laboral, mientras que el conflicto familia-trabajo modera la relación entre tensión laboral y depresión. En ambos casos, reportes más altos de tensión laboral y conflictos estuvieron vinculados con mayores experiencias de malestar. Aun cuando esta tesis se desarrolla en un espacio universitario, sirve de referente para la presente investigación ya que escudriña los conflictos que se relacionan con las tensiones de los docentes en su praxis pedagógica.

En conclusión, desde la perspectiva de la evaluación como función didáctica, cabe resaltar la mirada que se le da al acto de evaluar como la revisión de estructuras altamente complejas, en lo concerniente a los aprendizajes de los estudiantes, al desempeño docente que le brinde la oportunidad de desarrollar competencias para diseñar ambientes favorables a través de su experiencia y a las funciones de las instituciones educativas, evaluando al sistema en cuanto a su eficacia y eficiencia. En este mismo sentido, evaluar los resultados que se obtienen en la práctica pedagógica relacionada con las competencias es clave para un mundo cambiante, que le permite saber al docente qué y cómo debe evaluar, a la vez, que accede a trabajar sobre las tensiones que afectarán su día a día en torno a la evaluación por competencias en la escuela y por ende en su realidad.

2.2 Fundamentación teórica

El marco teórico tiene el propósito de generar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Se trata de integrar el

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a esta tarea, con el fin de situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de las categorías que se utilizan. Soportando estos elementos Ander-Egg (1990) señala:

En el marco teórico se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación. Este marco teórico es el que orienta la investigación en el sentido de que la teoría es la que decide lo que se puede observar (p.3).

A continuación, se presentan las líneas o categorías que sustentan esta investigación iniciando un recorrido por la historia y los aspectos legales de la evaluación, luego se presenta su cronología y finalmente el análisis de los conceptos fundamentales de las categorías, lengua castellana, evaluación por competencias y tensiones en los docentes.

Los docentes de lengua castellana tienen el propósito de enseñar el lenguaje, para que los alumnos alcancen competencias más allá de la lectura, escritura y lengua en general. Se busca que la enseñanza de la lengua castellana trascienda lo meramente gramatical, para llegar a la simbolización del mundo, así lo expresa, Arias & García (2015).

Los mencionados autores hacen referencia a los estándares del lenguaje, los cuales son “un documento institucional que especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal, se consolidan como

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

una meta y una medida que expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse”. MEN (2002) citado por Arias & García (2015, p.280).

Como se mencionó anteriormente, representa una política pública en Colombia que busca, propiciar una comprensión teórica y conceptual de cada área específica del saber, a la vez que intenta instituir un plan metodológico que guíe a las instituciones y, por ende, a los docentes, por una ruta específica y conveniente en el transcurso de lo que se denomina como educación primaria, básica y media. Así pues, se hace necesario dilucidar a partir de qué miradas se están entendiendo concepciones como lenguaje y lectura en dicho instrumento legal. Por tal razón se define: Lenguaje: Asignatura que determina una capacidad de vital importancia dentro de lo que ha sido el proceso evolutivo del hombre, puesto que se ha posesionado como el medio por el cual las civilizaciones han creado diversas maneras de simbolizar el mundo. Tiene un carácter subjetivo, que al ser construido por cada individuo permite que este reconozca una realidad e interactúe con ella de diversas maneras; y, por otro, el cultural, que, al ser construido, validado y utilizado dentro de cada una de las diferentes esferas sociales, posibilita la creación de códigos comunes que propician el buen entendimiento.

Por lo tanto, el lenguaje va más allá de lo relacionado con la lengua, pues apunta a la capacidad interpretativa de los estudiantes en donde estos exteriorizan aquello que está consolidado como conocimientos adquiridos y, además, son capaces de significar teniendo en cuenta las relaciones intersubjetivas.

Por su parte, Barletta, et al (2013) expresan que la pedagogía de la lengua castellana centra su interés en el desarrollo de competencias comunicativas y en el abordaje de múltiples formas de comprensión y de producción discursiva desde una perspectiva holística. Sin embargo, existe una brecha entre la teoría de los documentos oficiales y el diseño curricular de los planes

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

institucionales, debido a la carencia de herramientas para concretar las propuestas que presentan los maestros, aunado a que el papel del docente se ve afectado y modelado por las estructuras institucionales, la naturaleza de la institución, el contexto, la cultura y los valores, e incluso por la globalización.

Todos los factores expuestos chocan muchas veces con las creencias, la cultura y la ética del educador, lo cual trae como consecuencia resultados deficitarios en el desenvolvimiento del docente de lengua castellana en el aula, lo cual debe ser analizado dado que dan lugar a un gran impacto. Es importante destacar, que el docente de esta asignatura debe contar con un lenguaje apropiado, ajustado a la función que cumple en el aula, pues incide en el desarrollo del alumno.

Así, en contextos pobres y con muchas limitaciones, un maestro puede ser la diferencia y generar una dinámica de desarrollo. Un maestro diseñador es el que conversa con la situación en la que actúa, el que reflexiona sobre una práctica, el que experimenta con una idea guiado por principios. En este proceso de construcción, los profesores pueden ser promotores para transformar las escuelas. Las competencias profesionales de los docentes no se quedan en la mera instrucción o en el traspaso de contenidos; estos son orientadores, asesores, formadores y facilitadores del aprendizaje, comprometidos con su ética a través de actitudes puestas en práctica.

El educando debe estar preparado para enfrentar situaciones comunicativas reales, capacitado para emplear los recursos de la lengua y desenvolverse con éxito en diversos contextos: académicos, profesionales, personales y familiares. Cuando un estudiante proviene de un contexto de bajos recursos económicos, la mayoría de las veces ese contexto limita sus herramientas semióticas y, por ende, académicas". Barletta, et al (2013).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

De lo anterior, se extrae que los docentes deben estar preparados para atender a los estudiantes, manejando un léxico adecuado para que el mensaje que transmitan llegue a su destino con éxito. En particular, los docentes de lengua castellana tienen la misión de enseñar el contenido de la asignatura, donde se incluye la lectura y la escritura, los cuales son actos sociales y culturales.

La lectura, de acuerdo a Barletta, et al. (2013), se asimila a comprensión, al acto de producir sentido: a poner a prueba hipótesis de interpretación, reconocimiento del código comunicativo, cooperación entre el texto y el lector, identificación del tema, asignación del sentido de las proposiciones, establecimiento de relaciones con otros textos. La escritura, vista como acto complejo que obedece a reglas sociales de circulación, implica sobre todo organizar las ideas propias a través del código lingüístico en una situación particular: se escribe, así como también se lee, con un propósito, en atención del cual se selecciona un tipo de texto pertinente.

Estos son los sentidos con los que se utilizan las nociones de lectura y escritura: leer como comprensión y producción de sentido, el de un texto y el de su relación con otro; escribir como producción de un texto en una situación particular, un tipo de texto pertinente, con cohesión, coherencia y adecuación gramatical y ortográfica.

Ahora bien, Lomas entrevistado por Bruzual (2008), expresa que el objetivo general de la educación lingüística es la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades para responder de forma adecuada y competente en las diferentes situaciones y contextos comunicativos de la vida cotidiana. Por tal razón, el aprendizaje lingüístico en las aulas no debe orientarse solo al conocimiento de los aspectos morfológicos o sintácticos de una lengua, sino que ante todo debe contribuir al dominio de usos verbales que las personas utilizan

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

habitualmente como hablantes, oyentes, lectores y escritores de textos de diversa naturaleza e intención.

Los métodos tradicionales de la enseñanza de la lengua, se orientaban a la enseñanza de la gramática y de la estructura interna de la lengua castellana, lo cual conducía a mejorar el uso expresivo de las personas, pero en la actualidad, con la extensión de la enseñanza, apoyada en métodos novedosos, se ha comprobado que el saber gramatical no es suficiente, lo que se precisa es una educación lingüística orientada a la mejora del uso oral y escrito de las personas.

No obstante, los docentes de la lengua castellana deben apoyarse en estrategias actuales para favorecer la adquisición y mejora de la competencia comunicativa de los estudiantes, para lo cual no es suficiente enseñar un cierto saber sobre la lengua, lo prioritario es enseñar a saber hacer las cosas con palabras, sin dejar a un lado los aspectos gramaticales que hacen la comunicación más eficaz, correcta y adecuada, aunado al desarrollo de destrezas orales y escritas que deben dominar las personas en la sociedad. La evaluación se basa en obtener información acerca de una unidad de análisis para dar valor a una cosa, establecer comparaciones y finalmente, tomar una decisión. Dentro del contexto educativo, son diferentes las variables que pueden evaluarse, así lo expresa Santiuste (2009), quien explica que la evaluación se refiere a la forma en que los profesores y otros involucrados en el proceso educativo del alumno recopilan y emplean la información sobre los logros alcanzados en las distintas áreas de su experiencia educativa: académica, conductual y social.

Lo precedente, incluye los métodos y procedimientos de todas las formas de evaluación, los implicados en la evaluación como es el caso de profesores-tutores, maestros y demás personal docente, el personal pedagógico externo, además de los padres y los propios alumnos.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

De tal forma que, la información recopilada para evaluar no solo se enfoca en el alumno, sino en todo lo que abarca al contexto de aprendizaje y, en ocasiones, al ambiente familiar.

En la evaluación del aprendizaje, según Maldonado (2010), es importante la participación de profesores y estudiantes. El docente debe propender una evaluación formativa fundada en el análisis del trabajo. La evaluación pasa por definir la estructura de la unidad de enseñanza, tal como lo plantea Maldonado (2010), en cuanto se recoge evidencias, comparan dichas evidencias con los resultados de aprendizaje previstos y desde esta información formar juicios sobre la base de esta comparación. A tal efecto se sugieren los siguientes criterios:

- Las competencias y capacidades pueden ser alcanzadas por todos los estudiantes.
- Los resultados de aprendizaje de los estudiantes no necesariamente reflejan las mismas capacidades.
- Los evaluadores pueden juzgar estos desempeños de manera consistente.

Al respecto, Rivera (2004) explica que la evaluación implica establecer juicios de valor acerca de aspectos definidos, realizando comparaciones en base a criterios concretos de acuerdo a fines trazados; lo cual significa, que se valora siguiendo parámetros de referencia o información para la toma de decisiones. En el caso de la actividad educativa, se ejerce la práctica evaluativa bajo la existencia de una intencionalidad educativa, la misma que responde a una determinada concepción del ser humano; ello obliga a identificar aspectos y características tales como:

- Integrada, en razón a que constituye una fase que conforma la programación, el desarrollo y gestión del planeamiento y la planificación del currículo.
- Integral, porque el alumno debe ser evaluado en su progreso formativo e incorporación del aprendizaje significativo, dando seguimiento a su actuación académica, emitiendo

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

juicios acerca de su capacidad de información, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y valoración; así como en sus actitudes, intereses, habilidades, hábitos de trabajo, destreza motriz, valores, entre otras competencias.

- **Formativa**, su propósito es perfeccionar la acción educativa, el proceso de aprendizaje significativo y el desarrollo integral del educando.
- **Continua**, debido a que es un quehacer permanente durante todo el proceso educativo y no sólo al final; se puede tomar decisiones en el momento oportuno, apoyado en diversas técnicas e instrumentos.
- **Acumulativa**, obligando al profesor a mantener el registro de las apreciaciones más significativas del desenvolvimiento del alumno, siendo exactos al describir la actuación del alumno.
- **Recurrente**, permite la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, ajustando constantemente el proceso según los resultados del aprendizaje significativo que va alcanzando el alumno.
- **Criterio**, porque la evaluación del aprendizaje significativo debe hacerse siguiendo objetivos o competencias previamente formulados, que sirven como criterios en el proceso educativo y permiten evaluar los resultados del aprendizaje significativo.
- **Decisoria**, pues la información y los datos obtenidos al emitir juicios de valor, propician la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados del aprendizaje significativo.
- **Cooperativa**, en tanto intervienen un conjunto de usuarios que participan activamente en cada una de las etapas del proceso comprobación del aprendizaje significativo.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Comprensiva, porque incluye toda la información proveniente del proceso educativo, la cual será utilizada para seleccionar lo más significativo que permita mejorar el aprendizaje significativo.
- Científica, porque se basa en principios y normatividad en la investigación y experimentación; haciendo uso de técnicas y métodos concordantes con los propósitos a evaluar, es decir, deben ser usados de forma adecuada para facilitar la expresión valorativa que permita tomar las decisiones sobre el proceso de aprendizaje significativo.

Entre tanto, Cano (2008) manifiesta que la evaluación es efecto pero a la vez es causa de los aprendizajes, por tanto considera que se ubica en una encrucijada. De este modo, la evaluación orienta el currículum, generando cambios en los procesos de aprendizaje, pero también puede medir habilidades cognitivas de orden superior que requieren instrumentos complejos y variados más allá del lápiz y papel. De tal manera, que la evaluación debe constituir una oportunidad de aprendizaje, que permita conocer las competencias de los alumnos, pudiendo promoverlas en todos los estudiantes.

Ahora bien, para qué evaluar, qué aspectos deben evaluarse, cuándo y quien evalúa, son interrogantes que Rivera (2004) se ha formulado. Para responder al para qué evaluar, se debe indagar sobre cuáles son las finalidades, propósitos, objetivos o competencias específicas, orientado en el análisis de las necesidades, mejorar los procesos y calificar los resultados inherentes a las actividades educativas; es decir, la función pedagógica de la evaluación del aprendizaje significativo es, entre otras cosas, diagnóstica, formativa y sumativa.

Es diagnóstica, pues permite obtener información relevante para analizar las necesidades de aprendizaje significativo. Formativa, porque a medida que se detecten factores influyentes, es posible mejorar el proceso de aprendizaje significativo, y finalmente, sumativa, debido a que se

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

puede calificar el resultado del aprendizaje significativo, así como aludir a la situación final de quien participó del proceso de aprendizaje.

Con respecto, a qué aspectos deben evaluarse, el mencionado autor refiere que todo puede ser evaluado; es decir, pueden ser evaluados los elementos, los componentes, las áreas, los niveles, los estamentos, los procesos y otros. Acerca de cuándo se evalúa, debe realizarse en la etapa inicial, en la procesal y en la final, lo cual permitirá medir el logro alcanzado basado en las actividades a realizar y a sus diversas intenciones y propósitos.

Por último, para conocer quién evalúa, Rivera (2004), considera que esta tarea involucra a los alumnos, los colegas, el propio docente y los padres de familia. Por ello, da a conocer los conceptos de autoevaluación y coevaluación.

La autoevaluación permite al alumno expresar su propia percepción respecto al trabajo realizado tanto en el ámbito individual como en el grupal. En la coevaluación, intervienen todos los sujetos, para integrar los datos obtenidos en un informe único, es decir, alumnos, docentes y padres quienes pueden valorar los esfuerzos y las actitudes de sus representados con relación al aprendizaje.

De acuerdo a los planteamientos dados, la evaluación es considerada como una recogida de evidencias, por medio de actividades de aprendizaje, formulando indicadores asociados a la actuación y progreso del estudiante, fundamentados en los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar, que permite decidir el destino del estudiante una vez que ha finalizado un curso o actividad.

Por lo expuesto, se hace necesario emplear métodos efectivos de evaluación, para ser usados de forma adecuada, buscando incidir en la forma de actuar de los alumnos, de manera que estos busquen aplicar procedimientos profundos y significativos de aprendizaje, que les permitan

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

responder en base a los conocimientos adquiridos a las diferentes situaciones que se les presenten, de manera que los resultados de la evaluación se ajusten a los objetivos esperados.

Las ideas precedentes, permiten expresar que la esencia de la evaluación es comprender lo que sucede al aplicar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es el momento donde se comprueban los logros alcanzados, por tal razón, se recomienda sea de forma continua, permanente, compartida entre todos los actores que participan en el proceso de formación, buscando evidencias de todo tipo para indagar en lo más profundo para dar significado a las metas planteadas. Las actuales necesidades educativas se enfrentan al acelerado cambio de los conocimientos, el acceso a estos y la manera en cómo fluye, demandando la generación de nuevos lenguajes y cambios en la concepción con respecto a los saberes, de acuerdo a Orozco (2002) citado por Irigoyen (2011).

Por tanto, estas necesidades apuntan a un nuevo concepto de los saberes, la integración de nuevas fuentes de conocimiento externas al ambiente escolar para la revisión y diseño de los programas de estudio, y la reflexión acerca de la difusión generalizada del conocimiento, así como disponibilidad del mismo. En este sentido se plantea una educación basada en el desarrollo de competencias, que permita dotar a los individuos de capacidades para su desarrollo en la sociedad y el ámbito laboral.

De acuerdo a Posada (2004), el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas, así como acciones de diversa índole tanto personales como colectivas, afectivas, sociales y culturales, en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño. En este sentido, hablar del desarrollo de la competencia necesariamente implica que el individuo establezca relaciones entre la práctica y la teoría,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

transfiera su desempeño a situaciones diversas, planteando soluciones a las situaciones de manera crítica e inteligente.

Entretanto, para Mulder, Weigel & Collings (2008), la competencia es entendida como la capacidad para llevar a cabo acciones usando el conocimiento, las habilidades y las actitudes que están integradas en el repertorio profesional del individuo. Es decir, que al unir todos los elementos aprendidos y contextualizarlos en un ambiente real, ayuda a la persona ser competente.

Mientras que Cano (2008), expresa que las competencias aportan al individuo la capacidad de seleccionar de su acervo de conocimiento, el que resulta pertinente en un momento o situación particular para poder resolver el problema o reto que debe enfrentar. Estas se forman de manera permanente y con experiencia a lo largo de la vida, son de carácter recurrente y de crecimiento continuo. No supone la repetición mecánica e irreflexiva de ciertas pautas de actuación. Al contrario, para ser competente es imprescindible la reflexión, alejado de la estandarización del comportamiento.

En últimas, la competencia requiere actuar con criterio, revisando los procesos a cada paso, mejorando constantemente el trabajo docente. De esta manera, la capacidad de autorregulación del propio proceso de aprendizaje, permite articular mecanismos de feed-back valioso que ayude a los alumnos a aprender.

Por otra parte, permite establecer mecanismos y estrategias que permitan al alumnado a tomar conciencia de qué aprende y cómo lo hace. Utilizando técnicas de autoevaluación, dar a conocer sus principales aprendizajes, así como las dificultades, establecer relaciones entre las actividades y los objetivos de la asignatura, o elaborar portafolios, entre otras alternativas dirigidas a mejorar la capacidad de autorregulación.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

A su vez, la OIT (2000) citado por Cano (2008) expresa que las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia tanto formativa como no formativa, que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares.

Asimismo, De Zubiría, (2013) explica que las competencias son “aprendizajes integrales de carácter general y las cuales se expresan en multiplicidad de situaciones y contextos. Debido a ello, transforman la estructura previa del sujeto y garantizan un aprendizaje que responde adecuadamente y puede adecuarse a las condiciones cambiantes del contexto” (p.142). Para el autor, las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar.

Esto significa que las competencias son integrales, pues involucran aspectos cognitivos, valorativos y práctico. Esto quiere decir, que cuando se aborda un contenido desde la perspectiva de las competencias, debe trabajarse de forma integral y holística la dimensión cognitiva, la valorativa y la práctica. Por tanto, desarrollar competencias implica formar un pensamiento organizado y jerárquico que dé sustento a las ideas principales, para convencer a los otros de su veracidad, saber en cuál circunstancia se debe poner en práctica.

Por su parte, Tobón (2006) explica que las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, lo cual implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, por tanto seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, el autor refiere que una dificultad con el enfoque de competencias es que este concepto tiene múltiples definiciones, lo cual en ocasiones se presenta como un obstáculo para diseñar y ejecutar los programas de formación. En este sentido, Tobón (2006, p.5) propone que

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

“las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.

- Los procesos, considerados como aquellas acciones con un inicio y un fin identificables, que cumplen con determinados propósitos o demandas del contexto, por lo que las competencias no son estáticas, sino dinámicas, dadas las características y demandas del ámbito de desempeño;
- Lo complejo, entendido como el carácter multidimensional y evolutivo de situaciones problema inciertas, dado la dinámica del avance en lo disciplinar, lo tecnológico y de problemas sociales del grupo de referencia;
- El desempeño, esto es, el ejercicio de las habilidades en la situación problema, susceptibles a la observación y cualificación;
- Lo idóneo, esto es, la adecuación del desempeño a la resolución de la situación problema en función de los criterios de eficacia, eficiencia y pertinencia, según sea el caso;
- El contexto, referido al campo disciplinar, profesional, social y cultural, el cual denota el sentido funcional de significación, y que a juicio de los autores del presente manuscrito, define los criterios de logro o adecuación según sea el caso científico, profesional, entre otros;
- Lo responsable, como la capacidad de prever los efectos, las consecuencias y los posibles errores del desempeño, lo que implica un ejercicio ético.

De acuerdo con lo anterior, según Tobón, Rial, Carretero & García 6 otros (2006), la formación por competencias tiene como eje formar no sólo para la ejecución de actividades profesionales, sino también educar para aprender a analizar y resolver problemas, lo cual implica un enfoque investigativo.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Se considera importante resaltar que un componente fundamental de las competencias, es la resolución de problemas, donde éste no se considere solo como una situación negativa del contexto que hay que superar, sino que también sean retos de mejorar, crear e innovar. En este aspecto, es preciso realizar las siguientes acciones Tobón (2010):

- Comprender el problema en un contexto disciplinar, personal, ambiental, social y/o económico.
- Establecer varias estrategias de solución, en las que se tenga en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre.
- Considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto del sistema.
- Aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro.

Todos los seres humanos están involucrados en el proceso de competencias desde el contexto social y cultural, tal como lo plantea Arbeláez y otros (2009). Las competencias tienen su origen en las exigencias sociales, gubernamentales, empresariales y educativas que proporcionan los elementos culturales para definir las capacidades de desempeño que debe desarrollar cada individuo en los procesos de formación.

Adicionalmente, según Arbeláez, Corredor & Pérez (2009), las competencias son una oportunidad para consolidar los cambios de los procesos formativos tradicionalmente centrados en la memorización a corto plazo, el conocimiento sin capacidad de aplicación y en una escuela aislada de la sociedad. Sirven para demostrar la calidad de los logros alcanzados, los procesos de desarrollo para ubicarse y desempeñar los diferentes roles como persona, ciudadano y profesional y para definir el ideal de desempeño, orientar el desarrollo, propiciar la formación

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

integral de alta calidad, orientar el diseño del currículo y contribuir a la transformación del proceso educativo.

Cabe resaltar, según lo plantean Arbeláez, Corredor & Pérez (2009), que las competencias producen efectos sobre la formación integral, sobre las posibilidades para emprender nuevos desarrollos y sobre el desempeño, así como las capacidades de empleabilidad y competitividad. En otras palabras, las probabilidades que pueden obtener los estudiantes para ser empleados después de culminar su educación basada en competencias es muy alta, debido a las capacidades innovadoras y creadoras que implica la integralidad de su proceso educativo.

Para resaltar, el impacto que causa el desarrollo de las competencias, es necesario destacar lo que comenta Maldonado (2010, p. 37), al referirse que “la competencia como capacidad de actuar, motivada por el saber, saber hacer y el saber convivir es la figura que representa hoy a la resultante del aprendizaje significativo y la formación integral en el contexto escolar”.

En este sentido, los estudiantes deben tener la voluntad de adquirir las competencias y conocimientos necesarios para su propia realización, contribuyendo al mejoramiento de su entorno. Esto exige una gran disciplina, voluntad para mantener constancia en el trabajo y cumplimiento de sus obligaciones, siendo participativos, orientados a incrementar su conocimiento, buscando nuevos saberes que los conviertan en emprendedores para desarrollarse en diferentes disciplinas, las cuales puedan ser complementadas fuera del aula, teniendo conciencia del alcance a perseguir.

El currículo diseñado por competencias debe basarse en dos áreas fundamentales como lo son las competencias básicas – genéricas y las específicas. A tal efecto, Tobón (2010), las define de la siguiente manera:

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- **Competencias básicas – genéricas:** Son las competencias fundamentales para alcanzar la realización personal, vivir en sociedad, gestionar proyectos, construir al equilibrio ecológico y actuar en cualquier ocupación, puesto de trabajo y/o profesión. Son las responsables de una gran parte del éxito en la vida y en el mundo profesional, por lo cual es necesario que se formen desde la familia y sean la esencia tanto en la educación básica, como la media, técnica y superior. De hecho, son las competencias que surgen desde el seno familiar, las que se constituyen en la clave fundamental para la conquista de metas progresivas por parte del sujeto, coexistiendo su individualidad y la sociedad en la que se encuentra inmerso, de manera que él pueda actuar de forma correcta en cualquier circunstancia o lugar.

Por su parte, Arbeláez, Corredor & Pérez (2009), las definen como las competencias académicas que propician la capacidad de aplicación de saberes en una forma genérica para varias disciplinas.

Las competencias básicas o genéricas, según Maldonado (2010), permiten reconocer una disciplina en cuanto a sus manifestaciones lingüísticas, comunicativas e investigativas; en tanto éstas relacionan procesos cognitivos y prácticos, ofrecen las condiciones de posibilidad para un pensamiento lógico matemático proclive a la investigación y al desarrollo tecnológico. Estas competencias también podrían llamarse intelectuales, pues ponen en juego la capacidad de pensar de manera lógica en una disciplina y son el sustrato o aprestamiento para la investigación.

- **Competencias específicas:** Son las propias de una determinada área de conocimiento, ocupación o profesión. Generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior.

Maldonado (2010), las define como el conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada área o

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

profesión. Estas competencias se relacionan con los desempeños concretos en un escenario laboral y productivo propias del ejercicio de una profesión.

Como complemento, se resalta lo que Arbeláez y otros (2009) opinan sobre el hecho que las competencias específicas se refieren al saber que debe construir una persona, que abarca no sólo los conocimientos científicos alcanzados en el ciclo básico sino al saber y saber hacer alcanzados en el ciclo profesional y al saber ser y saber convivir alcanzados a lo largo de todo el proceso educativo. Las competencias académicas, según Arbeláez y otros (2009), tienen su contexto en el diseño curricular que debe permitir un desarrollo integrado y gradual alrededor de secuencias, módulos, proyectos, problemas o cualquier otra unidad que integre el saber, saber hacer, saber convivir y saber ser.

Con las competencias se aborda el desempeño de manera integral, como un tejido sistémico y no fragmentado, así lo plantean Tobón, Carretero & García (2006), teniendo como referencia la realización de actividades y resolución de problemas de diferentes contextos, disciplinares, sociales, ambientales, científicos y profesionales – laborales. Para ello se articula de forma sistémica el indicador actitudinal (actitudes y valores), con el indicador cognitivo (conocimientos factuales, conceptos, teorías y habilidades cognitivas) y el indicador procedimental (habilidades procedimentales y técnicas).

Dado el concepto de competencia, es importante resaltar que todas deben tener una combinación de los tres indicadores presentes en ellas, para dar respuesta al supuesto del saber, saber hacer y saber ser/convivir, atendiendo el hecho que la presencia de un solo indicador imposibilitaría el logro de la competencia, para lo que se requiere que haya una combinación de todas. Las competencias cognitivas, según Arbeláez, Corredor & Pérez (2009) hacen referencia al conocimiento como construcción. Son la más clara representación de lo que cada individuo

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

debe hacer con el conocimiento, de cómo construye las ideas, los conceptos, las respuestas, las soluciones, los procesos y cómo se reconstruye a sí mismo el saber.

Las actitudes y los valores, según Arbeláez, Corredor & Pérez (2009), influyen en todos los momentos del ser humano, en lo que aprende, dice, decide, piensa, quiere, hace y en general en lo que es. La tendencia de formación por competencias es una oportunidad para el desarrollo de las actitudes y los valores, ya que de otra manera el estudiante no podrá demostrar que es una persona equilibrada para vivir e interactuar armoniosamente en sociedad y liderar un grupo de personas hacia el logro de metas comunes.

Para reforzar el desarrollo de actitudes y valores, tal como lo plantearon los autores en las instituciones educativas se deben generar cambios en los métodos de estudio, el uso del tiempo, la dedicación, el esfuerzo, la motivación y el interés, con la finalidad de lograr que el estudiante pase a ser el protagonista autónomo del proceso formativo. Lo que quiere decir, que el alumno debe ser actor y pionero de su propia formación en el aula de clase, a su vez el docente un guía, transformando sus prácticas pedagógicas con el fin de obtener mejoras en aras de una educación con calidad.

Según Tobón y otros (2006), el indicador actitudinal debe fundamentarse en actitudes y valores, entre otras, como las siguientes: Actitud de querer hacer, motivación al logro, actitud de puntualidad y valor de honestidad.

Desde esta perspectiva, según Arbeláez, Corredor & Pérez (2009), la competencia actitudinal, es una condición necesaria para fortalecer el desarrollo social y cultural en términos de ética y equidad, en donde el desenvolvimiento en la vida práctica le permitirá al sujeto, a través de la interacción social, entender el concepto de unidad y de interdependencia, para comprender la necesidad de una solidaridad intelectual y moral de la humanidad. En la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

evaluación por competencias, los evaluadores realizan valoraciones según las evidencias obtenidas en las distintas actividades de aprendizaje, las cuales permiten definir si el estudiante ha alcanzado o no los requisitos mínimos establecidos para alcanzar un determinado grado.

Una evaluación por competencias asume que pueden establecerse indicadores posibles de alcanzar por los estudiantes, que diferentes actividades de evaluación pueden reflejar los mismos indicadores y que los evaluadores pueden elaborar juicios fiables y válidos sobre estos resultados de aprendizaje”. McDonald, et al (2000) citado por Valverde, Revuelta & Fernández (2012, p. 53).

Asimismo, De La Orden (2011) establece que la evaluación por competencia permite medir el desempeño efectivo y eficiente de la actuación de un estudiante, al realizar combinaciones de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes para realizar una tarea determinada.

De esta manera, ofrece a los estudiantes nuevas oportunidades al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan su experiencia académica a la vida real, donde pueden desarrollar las capacidades adquiridas, aplicándolas a la acción, siendo capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones auténticas. Estas competencias están compuestas por un conjunto de habilidades cognitivas, interactivas y afectivas, actitudes y valores, necesarias para ejecutar tareas, solucionar problemas y desempeñar eficazmente una determinada función o rol.

Entre tanto, Posada (2004) explica que en la evaluación basada en competencias, los docentes emiten juicios de valor fundamentados en una serie de evidencias que demuestran hasta dónde un estudiante satisface los requisitos exigidos por un conjunto de criterios estandarizados. Para lograrlo deben establecer los criterios de evaluación de forma detallada, indicando qué

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

evaluar y qué se desea alcanzar, siendo de fácil entendimiento para los estudiantes, de manera que ellos puedan juzgar hasta donde han sido satisfechos. Además, debe establecer parámetros de comparación de los logros esperados y las evidencias detectadas, para finalmente, registrar los resultados, de manera que puedan revisarse los procedimientos de evaluación usados y realizar los correctivos en caso que sea necesario.

De esta manera, se extrae que la evaluación por competencias va más allá de determinar lo que un alumno sabe sobre una determinada materia, sino que permite valorar en qué grado el estudiante domina una determinada competencia. Esto induce al docente no solo indagar sobre el conocimiento adquirido por el alumno, sino que lo conduce a conocer cuál ha sido el logro alcanzado, y a un más allá, a reorientar los métodos, herramientas y criterios de evaluación aplicados.

La evaluación con base en competencias, según Maldonado (2010), se refiere a un proceso de evaluación sistémico de análisis, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación en torno a aprendizajes esperados, con base en indicadores concertados y contruidos con referencia a la comunidad académica. Por su parte, Posada (2004) afirma que el proceso de evaluación por competencias debe plantearse de la siguiente manera:

- Definir las competencias.
- Establecer criterios de evaluación para definir el logro de cada competencia, estos son los indicadores de logro o indicadores de gestión, de acuerdo a Tobón (2006).
- Seleccionar la estrategia, técnicas e instrumentos de evaluación, para aplicarlos y recoger las evidencias tanto del conocimiento como del desempeño y comportamiento, demostrados por el estudiante en relación con la competencia que se trate.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Analizar la información proporcionada por las evidencias, con el propósito de establecer el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la competencia, para luego ser comparado con los estándares de rendimiento previamente establecidos por los criterios de evaluación.
- Con el resultado anterior, se procede a valorar el logro del estudiante, esto permite elaborar un juicio sobre el grado de competencia alcanzado, basado en un instrumento de medida previamente realizado, que permita establecer de modo jerárquico los diferentes niveles en el logro de la competencia. Este instrumento es denominado por Tobón (2006) como la matriz de valoración.
- Una vez establecido el logro, se procede a calificar la competencia, aplicando escalas cualitativas o cuantitativas de calidad.
- Finalmente, se procede a la retroalimentación, comunicando al alumno el resultado del proceso de aprendizaje, el grado de dominio de la competencia, identificando los puntos fuertes y débiles demostrados, lo cual requiere de su colaboración, para posteriormente, plantear propuestas de mejora que deben adoptarse si el nivel alcanzado de competencia no es suficiente.

Lo anterior, permite concluir que el proceso de evaluación por competencias, es un proceso de recogida, procesamiento y valoración de información orientado a determinar en qué medida el estudiante ha adquirido el conocimiento y dominio de una determinada competencia o conjunto de competencias.

Cabe destacar lo expuesto por De Zubiría (2013), quien asegura que trabajar por competencias significa un nuevo camino para realizar un cambio profundo en las instituciones educativas, lo cual sería posible si se organiza toda una estructura que comience por la aplicación de un currículo por competencias, donde se evalúe por competencias, esto daría lugar a cambios

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

en los contenidos educativos, siendo indispensable para lograrlo, entender las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano.

El cambio que implica una evaluación por competencias incide en el desarrollo de los estudiantes, pues está dirigida a transformar de forma estructural y permanente la manera de pensar, sentir o actuar del individuo, al hacer que piense, actúe y ame lo que hace, lo cual no es posible si solo se siguen normas. De ahí, radica la importancia del mantener lo aprendido aplicándolo en la vida actual, buscando alcanzar mayores niveles de pensamiento, afecto y acción. Las técnicas e Instrumentos para evaluar competencias, uno de los fines de la evaluación es comparar los resultados alcanzados por los estudiantes de acuerdo con las competencias definidas, así lo afirma Maldonado (2010). Adicionalmente, resalta que las capacidades se manifiestan directamente en eventos observables e indicadores que se señalan en la capacidad que se pretende evaluar. A tal efecto se sugiere:

- Definir las actividades que se evaluarán atendiendo criterios pedagógicos y didácticos
- Establecer las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la obtención y suministro de la información
- Seleccionar la información útil para la toma de decisiones y establecer la forma de ponderación
- Construir los criterios de forma colectiva.

Según Maldonado (2010), la evaluación del estudiante se centrará en el conocimiento, la articulación y el trabajo del proceso formativo con el fin de auspiciar la organización del aprendizaje con estructuras flexibles.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Las estrategias de evaluación se fundamentan en las técnicas de aplicación de dichas estrategias y los instrumentos aplicados para el levantamiento de la información requerida para concretar dicho proceso.

En la vida cotidiana en la escuela se presentan obstáculos y oportunidades generadas por cambios orientados a alcanzar procesos educativos exitosos. Entre los factores que potencialmente impiden el cambio hacia una mejor educación, se identifica la gran estructura burocrática que parece estar superpuesta al sistema educativo, de acuerdo a Zotzmann (2010). Aunque una organización coordinada es necesaria para un sistema educativo de masas, puede, en un primer instante, dificultar la comunicación entre sus actores, pues no todos persiguen los mismos fines.

En todo caso, los docentes deben involucrarse en la planificación de los cambios escolares, tanto en las propuestas curriculares, como en las formas de evaluación y la forma de ejecutar la práctica docente, minimizando el dominio del área administrativa en lo que concierne a la gestión docente, de manera que pueda diferenciarse la práctica administrativa de la académica. Para ello, deben establecerse reglas claras entre ellos, vigilar el cumplimiento de estas reglas y mantener una retroalimentación sobre el cumplimiento y la posible mejora de la regla.

Lo expuesto, permite analizar que es necesario implantar los cambios en los procesos educativos de manera consciente para minimizar tensiones en los docentes provenientes de incluir reglas que exigen perfiles que los docentes no tienen, contenidos que no entienden y/o no se enseñan, estrategias didácticas que desconocen, acciones que se suponen pero no se realizan, objetivos que no se cumplen, programas que no se concretan, entre otros. De tal manera, que la falta del sentido original de la propuesta educativa, la presencia de una multitud de intereses y

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

agendas en vez de objetivos compartidos y estrategias coordinadas resulta en la actuación de docentes que se comportan en forma contraria a lo planificado para alcanzar la calidad educativa.

Al respecto, Russell (2014) expone que en la actualidad se presentan diversas alternativas para mejorar continuamente las escuelas, así como la formación de profesores. Sarason (1996) citado por Russell (2014) en su estudio sobre cambio en la escuela, concluyó que los cambios en las condiciones para aprender deben ocurrir en paralelo tanto para los estudiantes como para los profesores.

Asimismo, destacó que la relación profesor-alumno en lo que concierne a quien pregunta y quien responde es la principal característica que requiere ser cambiada. Una alternativa de cambio en este aspecto se basa en que el patrón profesor pregunta-estudiante responde, sería un buen inicio de cambio, siendo una alternativa para que los docentes aprenden a enseñar. Entre las opciones de cambio en los procesos que se llevan a cabo en el ambiente escolar, el mencionado autor menciona tres aspectos que deben ser considerados como prioritarios:

- El objetivo principal de la educación es alimentar el sentido de descubrimiento y crecimiento en los estudiantes y profesores.
- En el contexto de las salas de clases y escuelas hay obstáculos enormes para llevar a cabo acciones consistentes con el objetivo principal.
- Los que buscan convertirse en educadores tienen a su haber un capital importantísimo: han pasado años como aprendices en salas de clase.

Basado en estos argumentos, Sarason (1996) citado por Russell (2014), explica la necesidad de preparar a los futuros docentes para lidiar con los obstáculos que se presentan en el proceso de incentivar el descubrimiento y el crecimiento, y su tercer punto indica la necesidad de hacer algo con respecto a las experiencias previas en la sala de clases de los futuros profesores.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Hacerse cargo de las experiencias pasadas y presentes en la educación raramente ha sido una característica central en el proceso de aprender a enseñar, lo cual implica buscar nuevas formas de ejercer la actividad docente, indagando sobre actuales procesos que impulsen estrategias acordes con la tendencia actual de aprendizaje, como es el caso de la tecnología, la cual incentiva al estudiante a ejercer prácticas de investigación apoyado en los recursos tecnológicos que les permite interactuar con los docentes dentro y fuera del aula.

En este sentido, se busca romper con las teorías populares acerca de la pedagogía, y sin embargo, los elementos y secuencia tradicional de las prácticas no logran lidiar con esas teorías. Quizás el desafío más evidente para cambiar en cualquier ámbito el ejercicio docente radica en el desconocimiento individual y colectivo de cualquier cosa que vaya a ser cambiada. En este punto, debe considerarse que existen numerosas diferencias entre profesores, por tanto, deben ser preparados para poner en práctica las nuevas tendencias en materia de educación, en lo que respecta al manejo de contenidos, construcción de pruebas, técnicas evaluativas.

La resistencia al cambio docente proviene de la negativa de los profesores a introducir modificaciones a sus prácticas docentes, miedo a experimentar nuevos métodos a pesar que el actual ya no sea efectivo o por una cultura de competencia que no refuerza la colaboración. Estas razones pueden tener su origen en la poca claridad respecto a lo que se busca, escasos medios y habilidades para ejercer la transformación, aunado a la creencia de que los cambios no producirán ninguna diferencia. Tomando en consideración las razones anteriores, deben incluirse estrategias de desarrollo profesional que evidencien cambios en lo que se enseña, en el cómo se enseña, en el clima social de la escuela y en las herramientas que se les suministran a los estudiantes.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Para minimizar la tensión que provocan los cambios en las prácticas docentes, deben incluirse a los maestros en los procesos de reforma del sistema educativo. Por lo general, dichos procesos son diseñados por instancias educativas y administrativas ajenas a la escuela, por tanto los profesores no participan, limitándose a acatar y asumir dichas reformas. La inclusión de los docentes en los procesos de reforma educacionales evitaría las frecuentes resistencias que los docentes han ejercido frente a los cambios que pretenden transformaciones profundas de tradiciones del sistema educativo. En este sentido, para que exista relación entre el desarrollo profesional docente y los procesos de cambio, ya que no puede haber desarrollo si el docente no es capaz de aceptar el cambio, dado que la aceptación de los cambios supone en sí mismo un modo de desarrollo profesional docente.

Al margen de lo planteado, es importante para esta investigación si se toma en cuenta que la actitud de los profesores de cómo sus estudiantes asimilan, está profundamente relacionada con sus métodos de enseñanza y sus estrategias de evaluación de los aprendizajes. Además, el docente debe promover un ambiente de interés y de aprendizaje en el aula, lo realmente fundamental es conseguir que los docentes acepten los procesos de formación a través de capacitaciones en evaluación por competencia, por ejemplo y a la vez desarrollen habilidades necesarias para transferir en el aula.

2.3 Referentes Legales Colombianos.

El marco normativo que orienta los planteamientos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y evaluativos del área de lenguaje se derivan de la Ley General de Educación (115 de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

1994), el Decreto 1.860 de 1994, la Resolución 2.343 de 1996, el Decreto 1.290 de 2009 y la Circular Ministerial 29 de noviembre de 2010.

La Ley General de Educación de 1994 es el principal soporte legal del área de Lenguaje. En la sección tercera, educación básica, el artículo 23 expone las áreas obligatorias y fundamentales, entre esas, Lengua Castellana y en el capítulo 2 desarrolla desde los artículos 76 al 79 los elementos referidos al currículo y plan de estudios.

De esta ley se desprende el Decreto 1.860 para reglamentar parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. En el artículo quinto reglamenta la educación formal por niveles, ciclos y grados. En el artículo 14 se manifiestan los criterios que se deben tener en cuenta para crear un proyecto educativo institucional y se afianza en el capítulo 15 cuando expresa que cada institución es autónoma para formular, adaptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional.

Por otro lado, la Resolución 2.343 esboza un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares donde establece los indicadores de objetivo de grado: para la educación formal como referentes en la constitución de cada uno de los ejes del área, a su vez los indicadores de objetivo de grado están dados por ciclos, tal como se expresan en los estándares. Del artículo tercero al séptimo, la resolución se refiere a los lineamientos generales de los procesos curriculares, orientación adoptada en el segundo capítulo donde desarrolla la concepción de currículo, el modelo propuesto y sus características; finalmente, la propuesta da una estrategia como alternativa curricular. Para este caso, plantea un modelo de currículo por procesos como facilitador de intercambio de “saberes, experiencias, formas de comprender y explicar el mundo”, de manera que promueva la participación de los intereses y saberes de los estudiantes.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Finalmente, los indicadores de objetivo de grado curriculares son la base para proponer los ejes en los lineamientos y los estándares básicos de competencias. Se encuentra en la resolución el artículo 8 referido al concepto, el artículo 9 al alcance de los indicadores de objetivo de grado, el artículo 10 a los conjuntos de grados y el artículo 11 especifica los indicadores de objetivo de grado por conjunto de grados, en los que se exponen los del área de Humanidades Lengua Castellana, agrupados en la educación básica: grados primero, segundo y tercero; grados cuarto, quinto y sexto; grados séptimo, octavo y noveno; y finalmente los grados décimo y undécimo de la educación media.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Capítulo 3. Metodología

A continuación se especifica la ruta y la estructuración del diseño metodológico, procedimiento y técnicas para la recolección de los datos desde el contexto de esta investigación. Así mismo, se explica el enfoque que orienta los horizontes de la misma, respecto a la evaluación por competencia y como una reducción o eliminación de las tensiones en los docentes ante ésta, contribuye a mejorar el desempeño académico, tributando al fortalecimiento de las instituciones educativas como objeto de conocimiento.

La esencia de la presente investigación por su naturaleza se localiza enmarcada en el paradigma socio-crítico, propuesto por la escuela de Frankfurt, éste pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo aceptando la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni sólo interpretativa, y sobre todo, que prometa aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades. Este paradigma introduce la tendencia de forma explícita y la autoreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su propósito es la metamorfosis de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad.

Con base en lo anterior, precisamente la presente investigación tiene como propósito central comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida; esto invita a auto críticas que respondan a las necesidades del contexto educativo, que sin duda alguna transformará la vida

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

institucional durante todo el proceso, teniendo en cuenta además, que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano.

En este sentido, se establece una crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; porque el conocimiento se funda siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; procura la libertad racional y libertadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la aportación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y la comprensión interna y personalizada para que cada quien tome cuidado del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de ordenamientos del psicoanálisis que facilitan la comprensión de la situación de cada individuo, diciendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción repetida de la teoría y la práctica.

Por otro lado, Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. Aspectos que están inmersos en las fases metodológicas de la presente investigación.

Díaz & Pinto (2017), enmarca el paradigma socio-crítico dentro del enfoque cualitativo, bajo la denominación de métodos cualitativos de investigación para el cambio social; requiere una profunda comprensión del comportamiento de los docentes de Lengua Castellana en la secundaria en torno a la evaluación por competencias y las razones por las cuales está relegada,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

debido a las tensiones que les genera a los docentes el poderlas hacer parte de su cotidianidad didáctica y pedagógica, buscando comprender y reflexionar las causas de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En mejores palabras, este trabajo investiga “por qué” y “cómo” a través del objeto de estudio se busca caracterizar, describir, explorar y propiciar una realidad escolar, en este caso, de cómo fortalece la evaluación por competencias a la mejora del desempeño de los estudiantes de secundaria, no sólo en la asignatura de Lengua Castellana, sino, en las demás áreas del conocimiento, tributando al avance de las instituciones educativas.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca en enfoque cualitativo, en el cual se desarrolla una aproximación global de las situaciones educativas para explorarlas, describirlas de manera inductiva, es decir, a partir del contexto inmediato, para llegar a conceptualizar las características, comportamientos y conocimientos propios de los seres humanos inmersos. Para el caso específico de este abordaje estos elementos, se centrarán en el papel que asumen los maestros de Lengua Castellana de la secundaria, como agentes fundamentales de la investigación. En este sentido se asume una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Las premisas que dieron soporte a este enfoque son:

- La realidad que se estudia no es estática, sino que por el contrario es dinámica, compleja y llena de representaciones y simbolizaciones que hacen los actores sobre la misma, y los niveles de significación que otorgan a sus relaciones, acciones y formas de interacción.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- La realidad puede ser vista desde procesos inductivos, donde es ella misma la que proporciona información para ser comprendida, interpretada y por tanto para ser escriturada a través de procesos de investigación.
- El objeto de investigación, adquiere una perspectiva nueva, en el sentido de convertirse en actor fundamental del proceso, en sujeto de investigación, por cuanto la voz de los actores es significativa tanto en el desarrollo de la investigación como en el análisis de la información que se recoge en la misma.
- La investigación es un proceso cíclico en el que se conjugan de manera permanente referentes teóricos, indagación de información, análisis de la misma, construcción de nuevos interrogantes que alimentan la pregunta de investigación para iniciar con posteriores trabajos de campo.

Estas premisas de lo cualitativo, se convirtieron en un referente importante para el análisis de la manera como los docentes de Lengua Castellana orientan sus prácticas evaluativas hacia la evaluación por competencias; como elemento fundamental dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la institución educativa y con elementos esenciales para garantizar la mejorar de los desempeños académicos de los estudiantes.

Dentro de este paradigma y enfoque de investigación se trabajará la metodología de investigación acción, que es una forma de entender la enseñanza como un proceso de investigación, una serie de pasos de continua búsqueda. Conlleva concebir el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

como por su capacidad para que cada experto reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje (Lewin, 1973).

La metodología investigación-acción hace una contribución en el campo educacional, ya que es una forma de indagación introspectiva colectiva dentro de unas situaciones sociales en el que se encuentran inmersos los participantes de la investigación, como son los 7 docentes de secundaria del área de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, con el fin de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, para este caso la evaluación por competencias, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas se emprenden o tienen lugar. En ese mismo sentido, se fundamenta este método de investigación cualitativa, principalmente, por convertir en centro de atención lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir qué aspectos pueden ser mejorados o cambiados para conseguir una actuación más satisfactoria.

Cabe agregar, que dicha metodología es pertinente para la presente investigación en la medida que se fundamenta la participación de los actores; tanto la parte investigativa como los sujetos investigados están involucrados en los procesos de análisis, reflexiones y valoraciones que ayudan de una u otra forma a construir ideas, recrear conceptos para argumentar y proponer con sentido crítico sus debilidades y fortalezas, lo que conlleva a proponer una líneas de transformación basadas en parámetros como la autonomía, la comprensión, la participación y el cambio.

Por su lado, Kemmis (1988) indica que en la investigación-acción-educativa, la acción constituye un elemento preponderante, dado el papel activo que asumen los sujetos que

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

participan en el proceso. Como fue planteado anteriormente, al respecto señala que la investigación-acción es una forma de trabajo científico llevado a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas. De igual manera, la comprensión de estas prácticas evaluativas y las situaciones en que éstas tienen lugar, se evidenciarán mediante la caracterización del marco situacional de los planes de asignatura de Lengua Castellana en la secundaria con respecto a la evaluación por competencias. En efecto, se propugna que el docente, mediante el predominio de la praxis, pueda reflexionar sobre su propia acción educativa con el objetivo de mejorarla. Desde esta óptica, el docente integra los roles de investigador, observador y maestro.

Resulta oportuno, mencionar a D. Schön, quien en 1983 expone su teoría de la práctica reflexiva, en la cual aboga por un docente que reflexione de modo permanente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla. El autor indica las siguientes fases como esenciales en el proceso:

- La reflexión sobre un área problemática.
- La planificación y la aplicación de acciones alternativas para mejorar la situación problemática.
- La evaluación de los resultados de la acción efectuada con el fin de emprender un segundo ciclo o bucle de estas tres fases. Esta evaluación conlleva el planteamiento de nuevos problemas.

Cabe agregar, lo que expresa Martínez (2000) con respecto a lo que representa la metodología de la investigación acción: un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos co-investigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado, la información que debe obtenerse al respecto, los métodos y

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos. La decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programará para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, un facilitador del proceso, un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

En este sentido, Hardy & Rodman (2016) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

Por lo anterior, las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. El autor señala que la investigación-acción educativa:

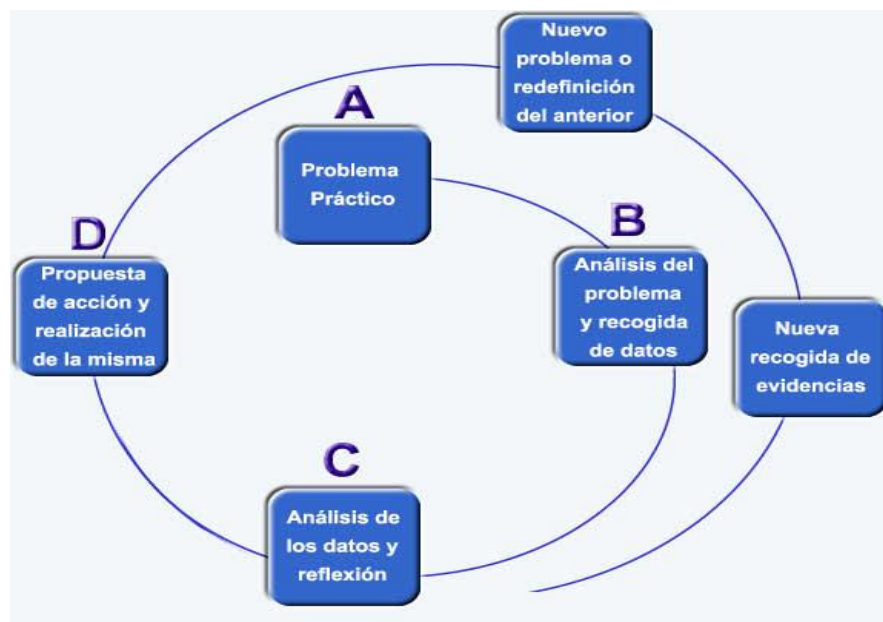
- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores.

Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

Elliott (1993) propone la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma (Figura 3)

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Figura 3.



Nota. La Espiral de la Investigación - Acción Educativa. Elliott (1993)

Como se puede apreciar, estas fases, por tanto, adquieren forma de una constante espiral, puesto que es un método de trabajo en el que cada respuesta aporta nuevos interrogantes, esto es, nuevos aspectos sobre los que reflexionar. En este sentido, la investigación-acción es longitudinal, ya que, una vez se ha seguido este proceso, se continúa con el replanteamiento del problema, lo que desencadena un nuevo ciclo. Con este método de investigación-acción educativa se pueden hacer más comprensibles los procesos de planeación apuntando a la mejora y calidad en los contextos escolares, y ayuda a resolver los problemas cotidianos e inmediatos de las instituciones y las orienta a actuar de una manera más efectiva en su labor.

Según se ha citado, la descripción de las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, priorizando los factores críticos que impiden la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

evaluación por competencias en el área de Lengua Castellana, se convierte en un referente importante para el análisis de este estudio cualitativo, ya que requiere una profunda comprensión del comportamiento de los docentes investigados de la institución educativa en mención en torno a la evaluación por competencias.

En este sentido, la investigación crítica, se constituye en un proceso que empodera a la población, invitándolos a considerar formas sociales más justas y democráticas, instando a la participación pues las personas que investigan para la transformación social lo hacen en beneficio de los participantes en la investigación. Es una actividad formadora, de investigación y de acción social. Pretende no sólo describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio, de la transformación y de la mejora de la realidad social.

Así mismo, la exploración de las tensiones que nacen en los docentes de Lengua Castellana al evaluar por competencias a los estudiantes de secundaria y el hecho de propiciar transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en el área de Lengua Castellana, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos; orientan los lineamientos que estructuran el camino a seguir en el presente trabajo investigativo.

Las personas investigadoras, junto con las participantes en la investigación, formulan y analizan los problemas y su resolución a través de un proceso dialéctico, de allí que es importante el sentir desde la realidad de la evaluación por competencias, la acción es fuente de conocimiento, y la investigación una acción transformadora. Por lo anterior, la presente investigación busca la transformación y mejora de la realidad educativa.

Con este método de investigación-acción educativa se pueden hacer más comprensibles los procesos de planeación apuntando a la mejora y calidad en los contextos escolares, y ayuda a

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

resolver los problemas cotidianos e inmediatos de las instituciones y las orienta a actuar de una manera más efectiva en su labor. Además, la práctica docente es así el marco de referencia de todo el proceso de investigación, pues en su diseño la investigación en la acción contempla la acción y la reflexión como dos caras de una misma realidad. Es, sobre todo, una vía de formación permanente, que permite al profesorado ejercer la investigación en el aula en busca de una mejora significativa de la calidad educativa.

3.2 Población y muestra

La población determinada para la implementación de este proceso investigativo está conformada por el número total de los docentes que laboran, tanto en la sede Principal, como en la sede de San Pablo de la Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo, ubicada en el corregimiento de Varela, municipio de Zona Bananera, departamento del Magdalena. El tamaño de la población está determinado por el número de docentes con asignación académica en las distintas áreas del conocimiento y en los diversos niveles de educación, así como las jornadas de la mañana y de la tarde, de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, para el año académico lectivo 2017. Por consiguiente, la población es heterogénea, estando constituida por 60 docentes de la institución.

La I.E.D. Thelma Rosa Arévalo fue escogida por la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, dentro de uno de los 36 establecimientos educativos que necesitan mejorar los Índices Sintéticos de Calidad Educativa (ISCE), dentro del programa estratégico G-36 de Calidad Total, implementado para apadrinar y brindar asesoría permanente a dichas instituciones para impulsar los acuerdos por el mejoramiento educativo.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Para la focalización de la institución, como establecimiento educativo participante en este trabajo, se determinaron los siguientes criterios:

- El establecimiento educativo ha presentado bajos resultados en las pruebas saber 9º y/o 11º, durante tres vigencias consecutivas. Cabe destacar, que por esta razón dicha institución se le ofrecerá asesoría permanente en el cumplimiento de procesos y procedimientos como la planeación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones requeridas para el efectivo desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) por parte del ente territorial responsable.
- La institución educativa atiende a una población vulnerable en una zona rural, en donde se encuentran estudiantes desplazados, indígenas, con discapacidades y con necesidades educativas especiales.
- El establecimiento educativo presenta una deficiente infraestructura y un reducido número de material didáctico debido a la inundación que sufrió dicho establecimiento en el año 2012 y que afectó considerablemente los recursos de la institución.
- La institución presenta bajas alianzas con organizaciones productivas del corregimiento y municipio en cuanto al desarrollo de programas que fortalezcan las capacidades de investigación en ciencia, tecnología e innovación en los estudiantes y docentes.

La muestra para la implementación de este proceso se determinó con el método de muestreo discrecional (o muestreo por juicio) que es un método de muestreo no probabilístico, en el cual los sujetos se seleccionan con base en el juicio de las investigadoras; a través de su criterio profesional de acuerdo a los objetivos planteados.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

La elección propositiva o muestreo por juicio, no parte de un número determinado de antemano. Con toda contundencia, lo declara Patton (2002), en este campo no hay reglas para decidir el tamaño de la muestra y, si hubiera que enunciar alguna, está sería: “todo depende”. Depende del propósito del estudio, de lo que resulta útil para lograrlo, de lo que está en juego, de lo que lo hace verosímil, y en última instancia, incluso de lo que es posible. Así, para poder juzgar si una muestra es adecuada hay que conocer el contexto del estudio.

En este sentido, para la determinación de la muestra se tuvieron en cuenta algunos criterios generales con los docentes participantes en este trabajo, es decir, que cada miembro haya trabajado o que actualmente tenga asignación académica en Lengua Castellana, en los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, con una formación académica como licenciados en Lenguas Modernas o con énfasis en Lengua Castellana y que hayan presentado experiencias significativas en dicha asignatura.

De tal forma que, la muestra para el presente estudio, consta de siete (7) docentes de Lengua Castellana de la secundaria que laboran en el establecimiento educativo oficial I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, ubicada en el corregimiento de Varela, municipio de Zona Bananera, departamento del Magdalena; los cuales han sido seleccionados de antemano como los más representativos a juicio de los investigadores, ya que éstos, tienen un conocimiento profundo del tema bajo estudio, por lo tanto, se considera que la información aportada por estos docentes es vital para la toma de decisiones.

Dichos maestros, serán analizados de manera particular en relación con la praxis evaluativa, en el marco de las tensiones que impiden evaluar por competencias dicha asignatura. De acuerdo con esto, se trabajará por un lado, con los docentes de Lengua Castellana de la sede Principal de Varela, representados por cuatro (4) docentes, y por otro lado con tres (3) docentes

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

de Lengua Castellana de la sede de San Pablo, además, se incluirá al coordinador por su nivel de autoridad y liderazgo.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Una técnica de recolección de datos es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para una investigación (Sabino, 1992).

La presente investigación cualitativa desarrolla una ruta de procesos demarcada en las siguientes técnicas para la recolección y posterior análisis de datos: revisión documental, observación no participante, grupo de discusión y entrevista semiestructurada.

3.3.1 Validación de Instrumentos

La validez de un estudio cualitativo se basa en la apropiada representación de las construcciones mentales que los participantes en la investigación brindan al investigador, de acuerdo con Lincoln & Guba (1985) quienes consideran que la “realidad es un conjunto de construcciones mentales de los seres humanos”. Es decir, una reconstrucción, que a su vez es una construcción, de realidades múltiples.

En primer lugar, para garantizar la calidad del presente estudio cualitativo se realizó el desarrollo conceptual mediante una búsqueda exhaustiva de literatura que permitió entender de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

mejor forma los conceptos a estudiar. El análisis teórico resulta fundamental para el sustento de la validez del estudio en la medida que justifica “por qué esas preguntas pueden informar adecuadamente del concepto a medir” Asún (2014). En este sentido, la selección inicial de los componentes que serán valorados por los instrumentos, se lleva a cabo mediante la definición conceptual de las diversas categorías incluidas en la investigación. Las categorías se ajustaron a los diversos elementos que forman parte de las áreas investigadas, dichos elementos son incorporados en estos instrumentos iniciales redactándose en forma de ítems o preguntas para formar la primera propuesta.

Luego, un segundo momento consistió en el desarrollo del proceso de definición de estas categorías y subcategorías, de manera que se identificaron indicadores y/o factores pertinentes para su medición y posterior diseño de los instrumentos.

A continuación, se procede a la evaluación de la validez de contenido de los instrumentos generados, que es un proceso cualitativo consistente en determinar si, a través del consenso crítico de los expertos y con base a la información disponible, cada uno de los ítems aceptados por ellos como estándares metodológicos pueden incluirse en las preguntas de los instrumentos, estos expertos entregaron críticas, recomendaciones y sugerencias con respecto a los instrumentos y a un potencial análisis de los datos posteriores. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran. En efecto, Asún (2014) la validación por juicio de expertos tiene como objeto mejorar la validez de los instrumentos ya que son “quienes respaldan, a partir de sus conocimientos previos, que el instrumento es adecuado para medir lo que se desea medir” (p.112).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Terminada esta etapa del proceso de validación, se estructuró el cuestionario de validación para el juicio de expertos por cada uno de los instrumentos elaborados con unos espacios en blanco para las observaciones de cada uno de ellos en lo concerniente a pertinencia, precisión, claridad, lenguaje y escala de las propuestas incluidas en los instrumentos, las cuales están claramente relacionadas con la calidad de las categorías y subcategorías que serán evaluadas. (Anexo 1: Carta a jueces expertos e instrumentos sobre formato de rúbrica de revisión documental, rúbrica de observación de clase y cuestionario para grupo de discusión).

Finalmente, se elabora la versión definitiva de los instrumentos, de esta manera fue posible generar unos instrumentos de medición propios para esta investigación como la rúbrica de revisión documental del plan de área de Lengua Castellana, la rúbrica de observación de clase y el cuestionario para el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada, destinados todos ellos a medir tres categorías de investigación: Lengua Castellana, Evaluación por Competencias y Tensiones en los Docentes, con sus respectivas subcategorías.

3.3.2 Revisión Documental

Latorre, Rincón & Arnal (2003) definen la revisión documental como “el proceso dinámico que consiste esencialmente en la recogida, clasificación, recuperación y distribución de la información” (p.58). En la técnica de análisis documental se recolectan datos sobre los indicadores de interés, de fuentes secundarias.

Para el caso de esta investigación se tomará como fuente de recolección de datos los Planes de Asignatura del área de Lengua Castellana, a partir de una rúbrica de revisión documental, que explorará aspectos relacionados con los datos de identificación de la institución educativa, contexto, fundamentos del área, perfil del alumno en el área, objetivos del área, malla curricular,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

metodología, recursos de enseñanza, evaluación del área, interdisciplinariedad entre otros. Esta rúbrica será diligenciada por el grupo investigador del presente trabajo y permitirá caracterizar el marco situacional de los planes de asignatura del área de Lengua Castellana.

3.3.3 Observación no Participante

La observación no participante, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. Con frecuencia se usa la técnica de observación no experimental para profundizar en el conocimiento del comportamiento de exploración.

De acuerdo, con Cerda (1991), los elementos que conforman un proceso de observación y que necesitan ser claramente definidos por el oyente, en todo proceso de investigación fundamentado en esta técnica, son los siguientes: el sujeto que investiga, el objeto de estudio, los medios en los que se da la observación, los instrumentos a utilizar, el marco teórico del estudio.

Según Herrero (1997), la importancia atribuida a la observación tanto dentro de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo. Es decir, la observación le permite al docente evaluarse persistentemente y tomarla como una de las alternativas que tiene en el campo pedagógico, para localizar e identificar las posibles externalidades negativas que le puedan afectar su praxis.

Coll & Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho”

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

Para el presente proceso investigativo se utilizará una rúbrica de observación de clase, que permitirá describir las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en el área de Lengua Castellana. Dicha rúbrica revisará aspectos relacionados con la planeación de la evaluación, tipos y características de la evaluación, contenidos y competencias evaluadas, apropiación de la evaluación por competencias y temores frente a la evaluación por competencias.

Se aplicará en una sesión de clase a los profesores que hacen parte de la muestra, se les observará la clase con el objetivo de identificar habilidades y prácticas de los docentes en torno a la evaluación por competencias. Necesariamente el observador no tiene que seguir el orden que se presenta en esta rúbrica de observación, sino que debe observar toda la sesión y registrará cada aspecto en la medida que se presenten.

3.3.4 Grupo de Discusión

Las técnicas de comunicación de discusión grupal se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo expone sus puntos de vista o argumentos según el tema que se esté hablando; luego, se extrae una conclusión sobre todo lo discutido y se hace el resumen final (Agudelo, 1995). De igual manera, el grupo de discusión se trata de una metodología específica indicada para evaluar actitudes e influencias sociales que tienen un impacto en la conducta de las personas (Llopis, 2004).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En ese mismo sentido, Krueger (1991) define un grupo de discusión como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes, ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión.

Según Bisquerra (2004) el grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación. En ese mismo sentido, el grupo de discusión es un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno (Alonso, 1997). En otras palabras, el grupo de discusión se convierte en un mecanismo construido sobre la plataforma de la identidad social y sus representaciones, que para el caso de la presente investigación, dichas representaciones sociales se manifiestan en las formas de ideología, conocimiento, pensamiento y cualidades colectivamente elaboradas y compartidas por los docentes de Lengua Castellana.

El cuestionario que se utilizará como instrumento para llevar a cabo el grupo de discusión, contiene nueve preguntas abiertas y sometidas a discusión, las cuales se codificarán para ser utilizadas en el análisis de la información. Dichas preguntas deben permitir fluir de lo general a lo más específico y el facilitador deberá alentar a los participantes a compartir historias, opiniones y reacciones, de manera oral, en un ambiente distendido, de modo que permitirá explorar las tensiones que nacen en los docentes de Lengua Castellana al enfrentarse a la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria, y donde a través del grupo de discusión se busquen puntos comunes y no comunes de la situación tratada.

La conversación que se generará en el grupo de discusión requerirá que sea grabada para ser codificada y analizada posteriormente, además, que haya una o dos personas que tomen nota para documentar las preguntas abiertas y sus respectivas respuestas. De la misma manera, otras formas de información tales como el lenguaje corporal, los silencios y el comportamiento general de los participantes en relación a las preguntas o manifestaciones también serán documentados. Los grupos de discusión generan anécdotas, información sobre patrones, y visiones internas sobre las normas o actitudes prevalentes.

3.3.5 Entrevista Semiestructurada

“Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p.455). La entrevista individual consiste según Gainza (2006) en una confrontación interpersonal, en la cual una persona (el entrevistador) formula a otra (el respondiente) preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación.

En ese mismo sentido, Peña (2006) la entiende como una conversación entre dos personas, en la cual uno es entrevistador y otro el entrevistado; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser «...obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (...) o ejercer un efecto terapéutico. En efecto, la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

entrevista individual se convierte en un diálogo entre dos personas sobre una dificultad específica, con el objetivo de lograr información pertinente que ayude a la intervención y transformación de la realidad. Para el caso del presente estudio, se espera obtener beneficios respecto a la evaluación por competencias por parte de los docentes de Lengua Castellana de la institución investigada.

Esta entrevista semiestructurada se le hará al coordinador académico, aislado del grupo de docentes que participarán en el grupo de discusión para evitar desviación de los resultados de éste, debido a la inhibición que pueden sentir los participantes a la hora de expresarse libremente ante la presencia del coordinador. En dicha entrevista individual se realizarán preguntas para identificar e indagar la importancia de la asignatura Lengua Castellana, y cómo percibe el trabajo de los docentes de Lengua Castellana en cuanto a la evaluación por competencias en sus planeaciones de clase y el beneficio de ésta en el desempeño de sus estudiantes.

Se realizará, una sesión con el coordinador en la cual se propiciará un ambiente de diálogo donde el participante responda de manera oral a las preguntas, y donde a través de ellas se busquen puntos comunes y no comunes de la situación tratada. Las preguntas a realizar serán abiertas, éstas se codificarán para ser utilizadas en el análisis de la información.

3.4 Procedimiento de la investigación

La investigación-acción educativa, se constituye en un proceso continuo en espiral que emerge de una evaluación del problema referenciado, para luego proceder a un quehacer de planificación sobre la acción que ha de implementarse, sin descartar que ésta también será sometida a un proceso de evaluación con la intención de tomar nuevas decisiones o reafirmar la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

que ha generado algún valor agregado. El análisis de la situación, su impacto y sus atributos, constituyen una espiral cíclica de recreación, construcción y deconstrucción del proceso evaluativo; de esta forma la situación problema, lleva la secuencia de la observación, la reflexión y una nueva acción.

Elliott (1993) ratifica lo anterior afirmando, que “el análisis de la acción y la reflexión sobre ésta, los problemas que presenta a la luz del fenómeno, es siempre un proceso permanente de la investigación acción”.

Por lo anterior el despliegue de esta investigación tomará como ruta esta perspectiva cíclica, que se podrá evidenciar en su paso a paso (ver figura 3). Tres fases en las que el equipo investigador y los docentes de Lengua Castellana de la secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, participarán de manera directa y activa.

Inicialmente, el problema práctico de la enseñanza para Elliott requiere una comprensión profunda que es anterior a cualquier acción destinada a producir cambios, seguida del análisis del problema y recogida de datos, por lo que se iniciará con una fase diagnóstica, seguida de una fase de construcción colectiva e intervención, para concluir con una fase de transformación.

3.4.4 Fase I: Diagnóstico participativo

Busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos y comunidades, teniendo en cuenta diversos componentes propios del contexto a investigar, es decir, un análisis hermenéutico conjunto. El sentido de esta fase se centrará en caracterizar, describir y explorar la realidad de la institución educativa investigada, en lo referente a las tensiones de los docentes de Lengua Castellana para evaluar por competencias a los estudiantes de secundaria, teniendo en

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

cuenta los elementos que permiten entender a profundidad el problema investigativo, mediante el análisis y la recogida de datos necesarios.

En tanto que la lógica de esta fase es para diagnosticar, se parte del hecho de la propia construcción y ejecución del proceso evaluativo por competencias, es decir, la apropiación e implementación por parte de los docentes de Lengua Castellana de la secundaria, así como el nivel de participación en él, evidenciando la realidad que sucede al interior de la institución educativa Thelma Rosa Arévalo. A partir de esto, se puede anotar las siguientes actividades investigativas iniciales a realizar:

- Focalización de la Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo, de acuerdo a los criterios establecidos para la investigación. (Anexo 2: Acta focalización de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo).
- Focalización de los docentes de Lengua Castellana de la secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, de acuerdo a los criterios establecidos para la investigación. (Anexo 3: Acta focalización de docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo).
- Sensibilización a los siete (7) docentes de Lengua Castellana focalizados. En este nivel de implementación el equipo de investigadores en conjunto con los docentes, construirán compromisos de cumplimiento del proyecto en cada una de sus fases. Así mismo, se plantearán los desafíos y metas que implica el trabajo compartido. (Anexo 4: Acta de socialización – Anexo 5: Acta de consentimiento informado socialización)
- Caracterización del marco situacional de los planes de asignatura del área de Lengua Castellana en la secundaria que enmarcan la cotidianidad de los docentes con respecto a la evaluación por competencias. (Anexo 6: Rúbrica de revisión documental)

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Realización de siete (7) observaciones de clases con la muestra seleccionada, donde se describirán las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en el área de Lengua Castellana. (Anexo 7: Rúbricas de observación de clase - Anexo 8: Acta de consentimiento informado observación de clase).
- Desarrollo del grupo de discusión entre docentes de Lengua Castellana de secundaria focalizados, donde se evidenciarán las tensiones que nacen en los docentes al enfrentarse a la evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria. (Anexo 9: Cuestionario grupo de discusión - Anexo 10: Acta de consentimiento informado grupo de discusión - Anexo 11: Acta grupo de discusión – Anexo 18: Semántica de grabación).
- Ejecución de la entrevista semiestructurada al coordinador en la cual se evidenciará su percepción ante el trabajo desarrollado por sus docentes de Lengua Castellana en lo concerniente a la evaluación por competencias. (Anexo 12: Acta de entrevista semiestructurada. Anexo 19: Semántica de grabación entrevista semiestructurada).

3.4.5 Fase II: Construcción colectiva e intervención

Redefiniendo los significados de la evaluación por competencias en torno a la praxis de los docentes de Lengua Castellana de la secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, desde la perspectiva del texto y contexto donde se originan, por el carácter participativo del estudio, se obtendrán conclusiones vislumbradas en líneas para la transformación de la realidad escolar en términos de la práctica misma.

De esta manera, con los resultados obtenidos en la fase I, se definirán nuevos análisis para con el estado actual del problema, construyendo desde la reflexión compartida, líneas de trabajo

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

precisas que permitan desde la formación del profesorado, al igual que el acompañamiento institucional, fortalecer y mejorar los hallazgos encontrados en el escenario de la evaluación por competencias y la necesidad de renovar el proceso evaluativo de la institución que garantice el avance institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior se establecerán actividades como:

1. Implementación de dos (2) talleres independientes de formación o capacitación con un experto en evaluación por competencias para el grupo focal con el cual se viene trabajando, de manera que se propicien transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en Lengua Castellana, fortaleciendo la praxis de los docentes investigados, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos. (Anexo 13: Actas de talleres de formación - Anexo 20: CD con el material de los talleres de formación).
2. Elaboración de un Banco de Pruebas de Evaluación por Competencias en el área de Lengua Castellana por parte de los docentes focalizados del establecimiento educativo, de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante los talleres que recibieron y a la orientación del experto, en cuanto a la formulación (reestructuración – ajuste) documental y estratégica de la evaluación por competencias en el área de Lengua Castellana, tomando como referencia las directrices del Ministerio de Educación a través del ICFES y el contexto de la institución (Anexo 14: Banco de pruebas de evaluación por competencias Lengua Castellana).

3.4.6 Fase III: De Transformación

En lo que atañe a la fase III, se presenta la ejecución del plan de acción que anteriormente se ha construido en la fase II y que está constituida por los medios y las acciones tendientes a

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

alcanzar los progresos, las transformaciones o los cambios positivos que se consideren adecuados. De acuerdo a la investigación acción, que es un proceso activo, se contempla el requerimiento de la participación plena para la generación de conocimientos personales y sociales, en este caso de los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, con la apropiación y aplicación de los nuevos conocimientos sobre evaluación por competencias. Este conocimiento se construye a través de la reflexión sobre las acciones de los individuos y las comunidades, repercutiendo en un cambio y mejoramiento de las prácticas de los implicados en el proceso de investigación.

Por todo lo anterior, se establecerá la siguiente actividad:

1. Realización de una entrevista exploratoria grupal entre los docentes de Lengua Castellana de la secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, donde se comprobará el monitoreo a la apropiación y aplicación de la evaluación por competencias mediante las pruebas tipo ICFES elaboradas por ellos mismos, evidenciando los avances de la transformación generada frente a las tensiones. La entrevista exploratoria grupal se utilizará para conocer conductas y actitudes de los docentes focalizados, obteniendo mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto al tema investigado, enfocando mejor la presente investigación, de manera que se puedan obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores. (Anexo 15: Guía de preguntas entrevista exploratoria grupal - Anexo 16: Acta de consentimiento informado entrevista exploratoria grupal - Anexo 17: Acta entrevista exploratoria grupal – Anexo 21: Semántica de grabación entrevista exploratoria grupal).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Capítulo 4. Resultados

El desarrollo del presente capítulo de la investigación está centrado en los datos e información obtenidos de las fases propuestas en el procedimiento (Fase I- diagnóstico participativo, Fase II- construcción colectiva e intervención frente a la Evaluación por Competencias y Fase III- de transformación). Así, queda evidenciado el despliegue del espiral que enmarca la investigación acción.

De esta manera, en primera instancia, se presentan los resultados de la revisión documental hecha al Plan de Área de Lengua Castellana de la institución investigada, seguida de los resultados obtenidos en las observaciones de clases a los docentes de Lengua Castellana, así como el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada implementados en la fase I, lo cual permitió que a partir de este trabajo se generara toda una ruta de información para avanzar en los siguientes pasos:

1. Definición de categorías y sub-categorías (planteadas desde los referentes teóricos: estado del arte y fundamentación teórica), reporte de información que alimentó las categorías y sub-categorías de acuerdo a las vivencias de las personas.
2. Analizadas las categorías a la luz de la información que brindaron el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada, se estableció una compleja actividad que implicó el establecimiento de convergencias y divergencias expresadas por los distintos actores participantes de esta técnica en cada una de las sub-categorías estudiadas.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Finalmente, agotada esta primera etapa del espiral de la investigación-acción (recolección de la información – análisis de datos y reflexión), con la muestra focal participante se determinaron procesos de transformación institucional a partir de la implementación de una fase II (intervención), basada en procesos de formación, acompañamiento a los docentes, documentación y productos como evidencias de las mejoras del problema en cuestión (Evaluación por Competencias), para terminar con la fase III (de transformación) en donde se muestran los resultados de las evidencias surgidas en el proceso investigativo con respecto a la apropiación del tema en investigación por parte de los docentes de Lengua Castellana.

4.1 Categorización y Subcategorización

Previamente al análisis de la experiencia sobre la base del conocimiento de prácticas similares y desde los marcos conceptuales que las autoridades educativas especifican al respecto, de cada una de las categorías de estudio surgen en total doce subcategorías que profundizan la investigación, a saber, dentro de la categoría de Lengua Castellana: importancia, participación, interdisciplinariedad, estructura y proceso de planeación y evaluación. En la categoría de Evaluación por Competencias: concepto y contexto, planeación de la evaluación, metodología y características de la evaluación y contenidos y competencias evaluadas. Y, finalmente, como parte de la categoría de Tensiones en los Docentes: apropiación de la evaluación por competencias, temores frente a la evaluación por competencias y actualización docente (Ver Tabla 1).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Tabla 1.

Categorización y Subcategorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Lengua Castellana	Importancia
	Participación
	Interdisciplinariedad
	Estructura
	Proceso de Planeación y Evaluación
	Concepto y Contexto
Evaluación por Competencias	Planeación de la Evaluación
	Metodología y Características de la Evaluación
	Contenidos y Competencias Evaluadas
	Apropiación de la Evaluación por Competencias
	Tensiones en los Docentes
Tensiones en los Docentes	Temores frente a la Evaluación por Competencias
	Actualización Docente

Nota. Elaboración propia de autores (2017).

4.2 Resultados Fase I: Diagnóstico Participativo

Durante el desarrollo de la fase I del presente trabajo de investigación fue muy importante analizar desde el discurso de los docentes de Lengua Castellana sus percepciones, vivencias, pensamientos y prácticas frente a las tensiones que nacen en ellos al evaluar por competencias a sus estudiantes de secundaria. Es así como se determinaron las categorías:

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Lengua Castellana
- Evaluación por Competencias
- Tensiones en los Docentes

4.2.1 Revisión Documental del Plan de Área de Lengua Castellana.

Los resultados que se presentan tras la aplicación de la rúbrica de revisión documental del Plan de Área de Lengua Castellana de la institución focalizada en el proceso investigativo, recoge una serie de criterios con el objetivo de caracterizar el marco situacional de dicho plan, teniendo en cuenta su pertinencia en el contexto de la educación en el nivel de la básica secundaria con respecto a la evaluación por competencias, para alcanzar un mayor nivel de conocimiento a manera de diagnóstico de la realidad institucional de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo.

En el primer criterio que hace referencia a la Identificación de la institución, se halló el nombre y la dirección de la institución, así como, la naturaleza (se describen la misión y visión del área dentro de la introducción), el área, la intensidad horaria y los grados. En oposición a lo anterior, no se encontraron criterios básicos de identificación como son el país, el departamento, el municipio y el registro DANE de la institución focalizada. Cabe aclarar que la presente revisión documental corresponde al plan de área ajustada al año 2015.

En lo que respecta a la Introducción del Plan de Área de Lengua Castellana, se descubrió fundamentada en torno al contexto, el estado del área y la justificación. En el mismo sentido, se localizaron los elementos del área en lo concerniente a los fundamentos técnico-legal, pedagógico-didáctico, epistemológico, antropológico y lógico-disciplinar; todos estos aspectos de detallan agrupados en un gran título como: “Enfoque Curricular”.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En lo referente, al perfil del alumno en el área, se especifica por niveles (primaria, secundaria y media) y no por grados. En la estructura de los objetivos se encontró el general, sin embargo, no se puntualizan como tal los objetivos específicos, sino que aparecen discriminados como objetos de estudio del área, sobre todo en lo concerniente al lenguaje.

Las mallas curriculares se hallan distribuidas, de manera que se pueden apreciar por grados, con la definición de competencias por niveles y por grados, los estándares de calidad (también se precisan las metas de calidad, implícitas en los objetivos generales de la programación y en los estándares básicos del área), los indicadores de logros y/o desempeño por niveles y grados, los temas de acuerdo a los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, los proyectos pedagógicos asociados al área (celebración del día del idioma, concurso de ortografía, concurso de lectura oral en voz alta y producción de textos escritos) y la evaluación del aprendizaje por competencias propias del área. Estas mallas curriculares no presentan tres aspectos: los objetivos por niveles, ni por grados, tampoco están definidos por períodos académicos, sino por unidades, por último no se evidencian las mallas curriculares de los grados de la media (décimo y undécimo).

Con respecto, a la metodología se aprecia una construcción de sistemas de significación, interpretación y producción de textos así como el proceso del desarrollo del pensamiento. Se listan una serie de estrategias metodológicas acordes con la estructura formal de cada uno de los estándares utilizados en los diferentes grados. No se evidencian procesos culturales y estéticos en el Plan de Área de Lengua Castellana, tampoco los principios de interacción.

Se notan ausencias en tres criterios de la rúbrica de revisión documental como son los recursos y medios de enseñanza, la interdisciplinariedad con otras áreas y los planes especiales

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

de refuerzo y superación. En lo que respecta al recurso humano no se registran los nombres de los docentes que integran el área.

Por último, lo que atañe a la evaluación del área son visibles los criterios de evaluación, además se pormenorizan los indicadores de evaluación, con referencia a la frecuencia, sistematización y seguimiento, se expresa que el proceso evaluativo se hace de manera permanente y cualitativa. Al final del Plan de Área de Lengua Castellana se constatan las referencias bibliográficas, con sus citas de descripciones bibliográficas.

4.2.2 Observaciones de Clase

La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. A continuación se encuentra una serie de gráficas y su respectiva interpretación con los criterios utilizados en la rúbrica de observación de clase: Planeación de la Evaluación, Tipos y Características de la Evaluación, Contenidos y Competencias Evaluadas y Apropiación y Temores frente a la Evaluación por Competencias; diligenciadas directamente por las investigadoras, como observadoras; se aplicaron en una sesión de clase a los siete profesores con funciones de docencia de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo (Varela, Zona Bananera). El objetivo de esta rúbrica de observación de clase de Lengua Castellana para la presente investigación es describir las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en la asignatura de Lengua Castellana. La escala de categorías de evaluación del instrumento, se demuestra en la Tabla 2.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

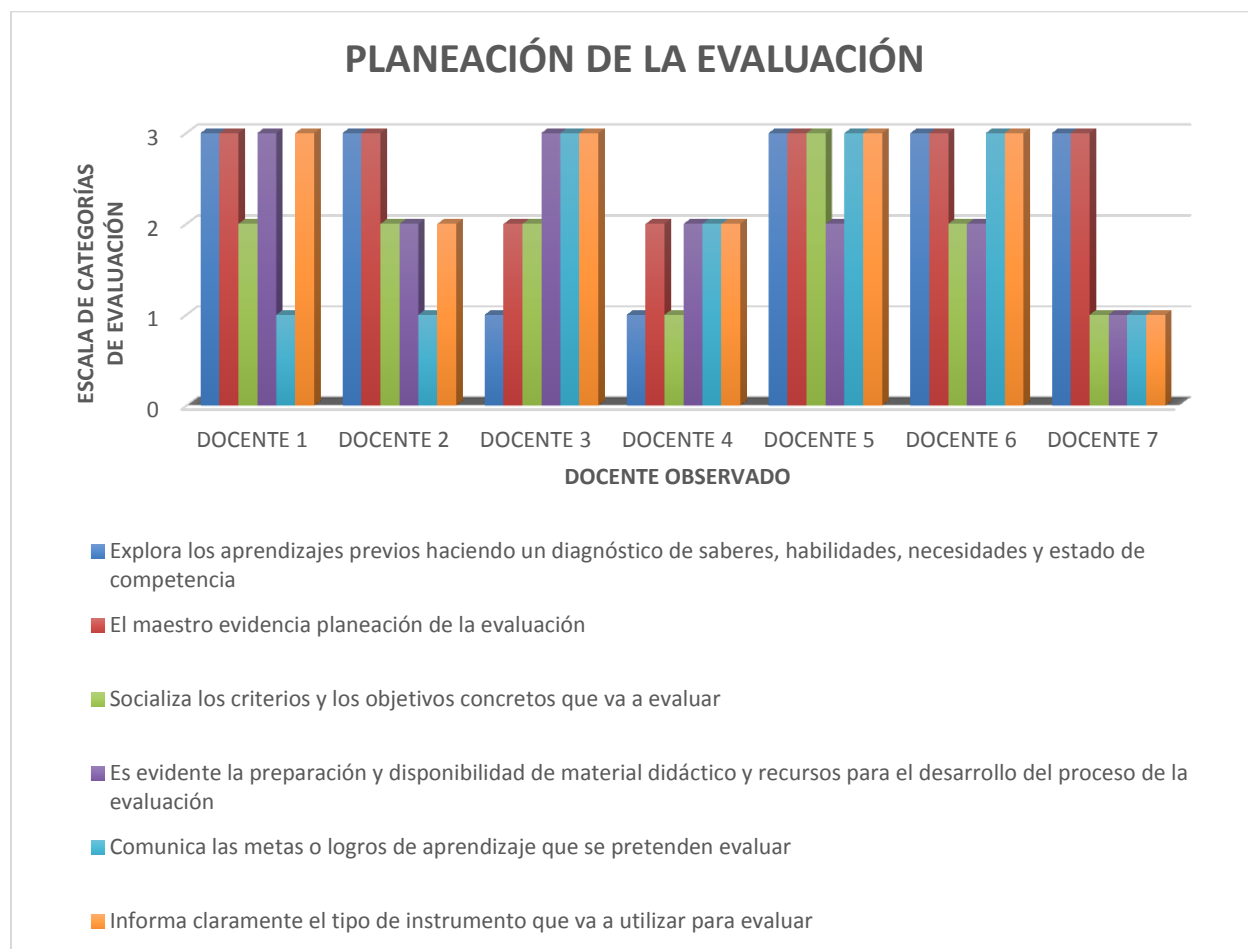
Tabla 2.

Escala de categorías de evaluación.

No.	ESCALA DE CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
1	Por Mejorar	No se observa la presencia del indicador
2	Regular	Se evidencia un desarrollo incipiente del indicador
3	Bueno	Se observa cumplimiento del indicador

Nota. Elaboración propia de autores (2017)

Figura 4.



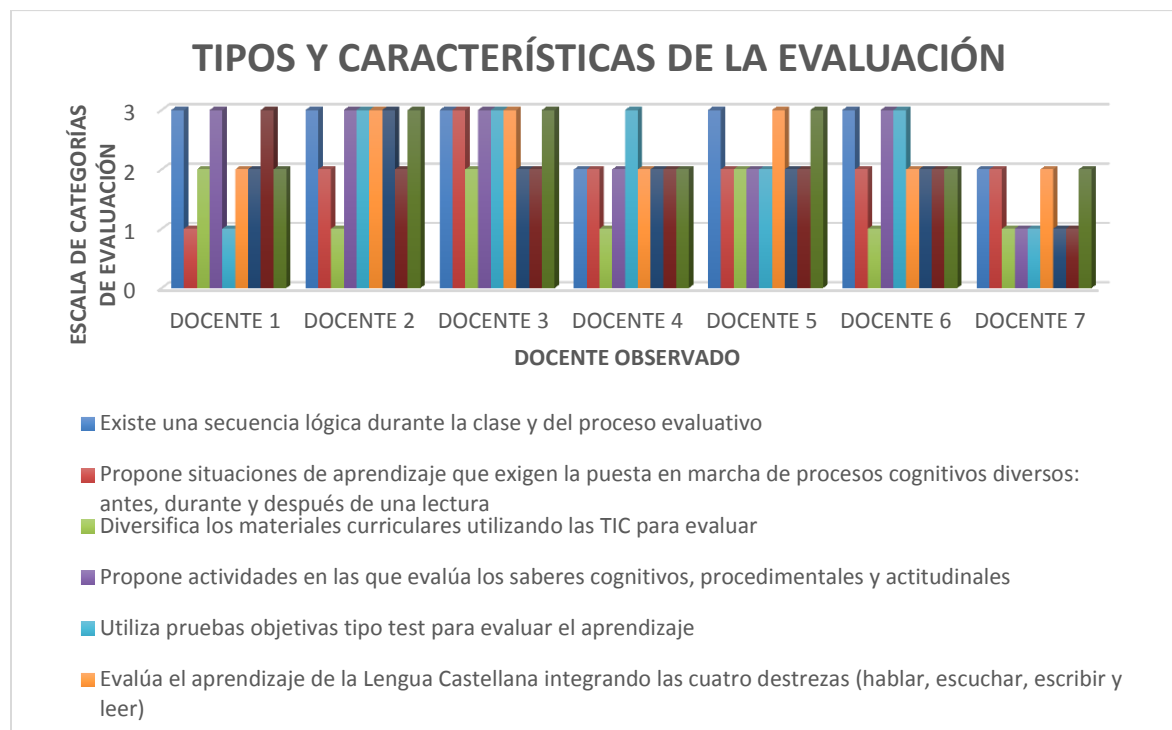
Nota. Planeación de la evaluación observada en clase. Elaboración propia de autores (2017).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

De acuerdo a la gráfica anterior, en las clases observadas se aprecia que el 71% de los docentes presentan una escala de la categoría de evaluación 3 (bueno) en la exploración de los aprendizajes previos haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estado de competencia, al 29% no se le observa la presencia de este indicador que deben mejorar. En segundo lugar el 71% de los maestros se observa el cumplimiento del indicador en la evidente planeación de la evaluación, el 29% de los docentes están en 2 (regular) evidenciando un desarrollo incipiente del indicador. En tercer lugar el 57% de los maestros están “regular” en la socialización de los criterios y los objetivos concretos que van a evaluar, el 28% de los docentes no se le observa la presencia del indicador, deben mejorar, el 15% es “bueno”, se observa cumplimiento del indicador. En cuarto lugar el 57% de los docentes son “regular” en la preparación y disponibilidad de material didáctico y recursos para el desarrollo del proceso de la evaluación, el 28% son “bueno”, se les observa cumplimiento del indicador, el 15% está por mejorar, no se observa la presencia del indicador. En quinto lugar 43% son “bueno” en la comunicación de las metas o logros de aprendizajes que se pretenden evaluar, el 43% debe mejorar, no se observa la presencia del indicador, el 14% son “regular”, se evidencia un desarrollo incipiente del indicador. Por último el 57% son “bueno” porque informan claramente el tipo de instrumento que va a utilizar para evaluar, el 28% son “regular”, se evidencia un desarrollo incipiente del indicador, el 15% debe mejorar, no se observa la presencia del indicador (Ver Figura 4).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Figura 5.



Nota. Tipos y características de la evaluación observadas en clase. Elaboración propia de autores (2017)

La Figura 5 indica que en las clases observadas se aprecia que el 71% de los docentes están en 3 (bueno) en la secuencia lógica durante la clase y el proceso evaluativo, el 29% están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador. En segundo lugar el 70% de los maestros están en 2 (regular) en proponer situaciones de aprendizaje que exige la puesta en marcha de procesos cognitivos diversos: antes, durante y después de una lectura, el 15% están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador, el 15% de los docentes deben mejorar, no se observa la presencia del indicador. En tercer lugar el 57% de los maestros deben mejorar en diversificar los materiales curriculares utilizando las TIC para evaluar, el 43% de los docentes están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador. En cuarto lugar el 57%

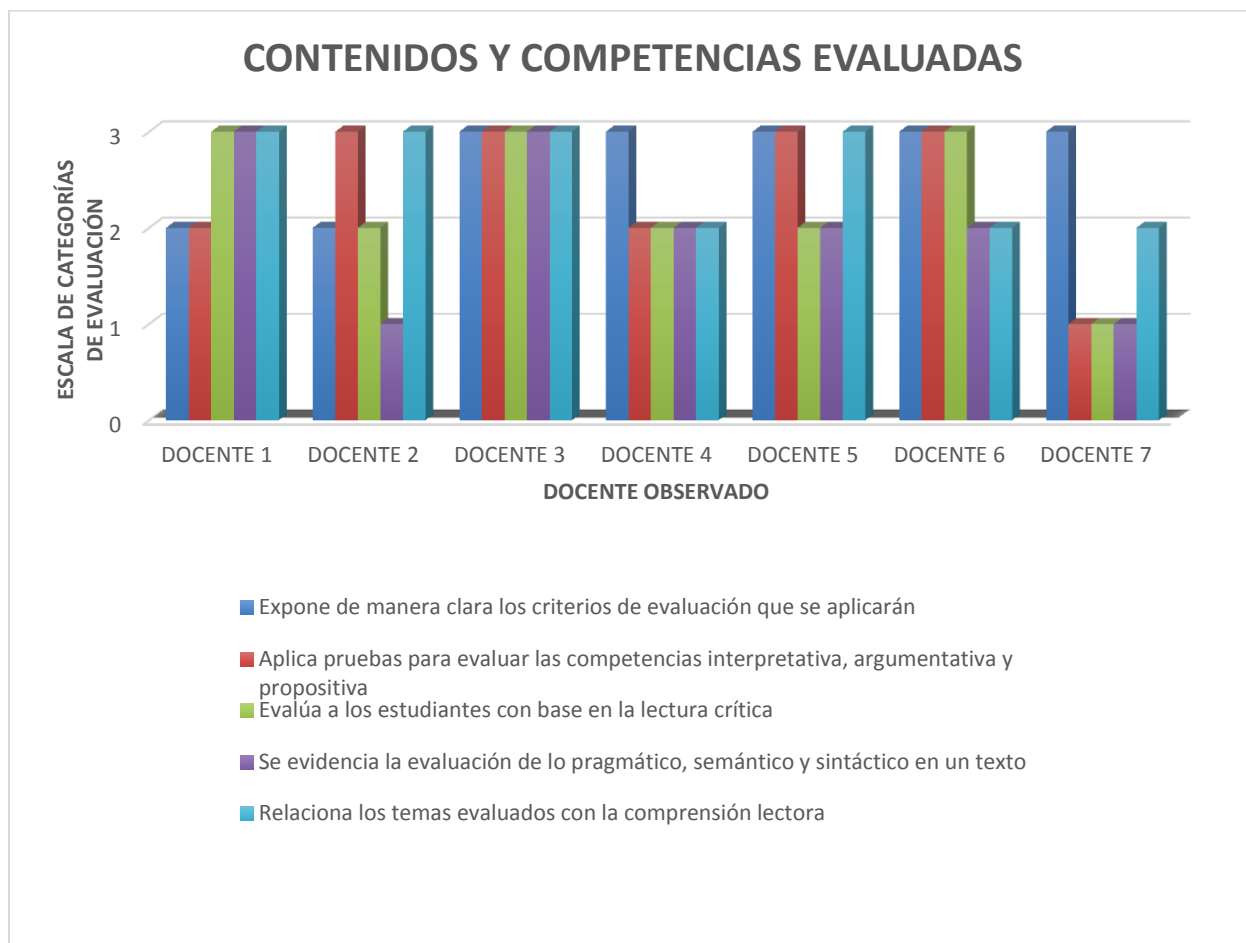
TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

de los docentes están en 3 (bueno) en proponer actividades en las que evalúan los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, el 28% están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador, el 15% debe mejorar, no se observa la presencia del indicador.

En quinto lugar, el 57% están en 3 (bueno) en utilizar pruebas objetivas tipo test para evaluar el aprendizaje, el 28% debe mejorar, no se observa la presencia del indicador, el 15% están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador. En sexto lugar, el 57% de los docentes están en 2 (regular) en evaluar el aprendizaje de la Lengua Castellana integrando las cuatro destrezas (hablar, escuchar, escribir y leer), el 43% están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador. En séptimo lugar, el 70% están en 2 (regular) en aplicar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la clase, el 15% debe mejorar, no se observa la presencia del indicador, el 15% están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador, En octavo lugar, el 70% están en 2 (regular) en aplicar diferentes formas de evaluación en el desarrollo de la clase tales como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, el 15% debe mejorar, no se observa la presencia del indicador, el 15% restante están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador. Por último, el 57% están en 2 (regular) en el manejo del tiempo, aprovechándolo para el proceso evaluativo, el 43% están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Figura 6.



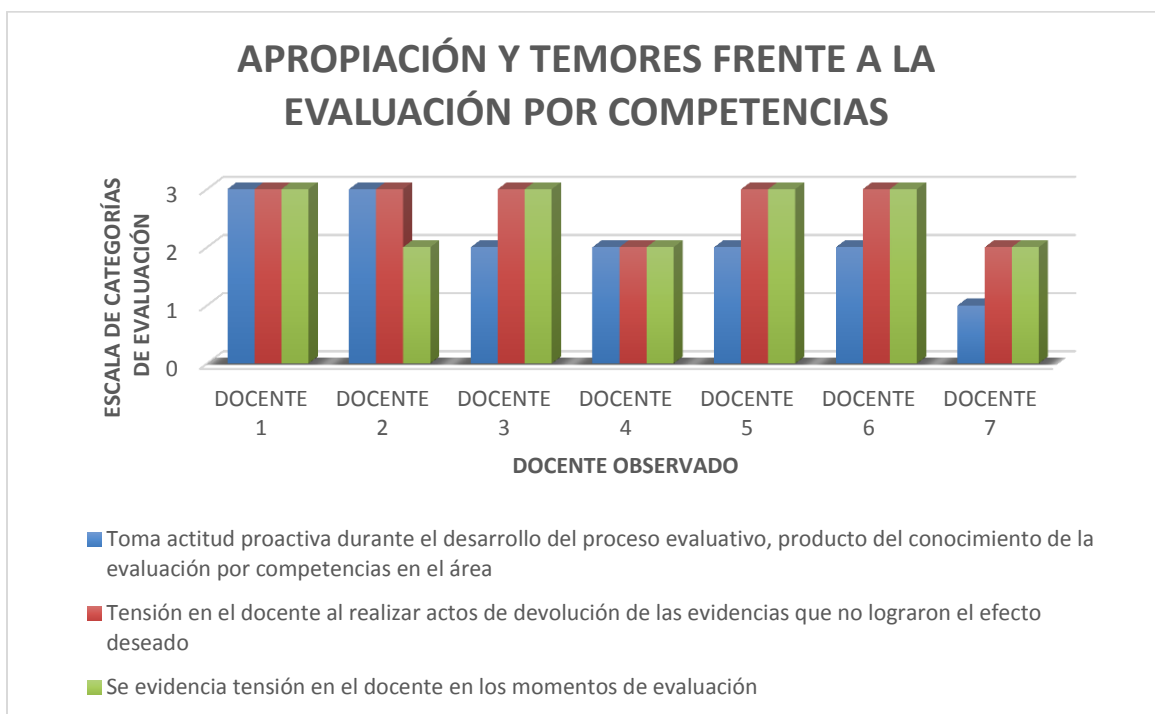
Nota. Contenidos y competencias evaluadas observadas en clase. Fuente: Elaboración propia de autores (2017).

La Figura 6 evidencia que en las clases observadas se aprecia que el 71% de los docentes están en 3 (bueno), en exponer de manera clara los criterios de evaluación que se aplicarán, el 29% están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador. En segundo lugar el 57% están en 3 (bueno) en aplicar pruebas para evaluar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, el 28% están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador, el 15% de los maestros debe mejorar, no se observa la presencia del indicador. En tercer lugar, el 42% están en 3 (bueno) en evaluar a los estudiantes con base en la lectura

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

crítica, el 42% están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador, el 16% restante debe mejorar, no se observa la presencia del indicador. En cuarto lugar, el 42% están en 2 (regular) en evidenciar la evaluación de lo pragmático, semántico y sintáctico en un texto, el 28% están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador, el 30% de los maestros debe mejorar, no se observa la presencia del indicador. En último lugar, el 57% están en 3 (bueno) en relacionar los temas evaluados con la comprensión lectora, el 43% restante están en 3 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador.

Figura 7.



Nota. Apropiación y temores frente a la evaluación por competencias observadas en clase. Elaboración propia de autores (2017)

A partir de la Figura 7 se logra identificar que en las clases observadas se aprecian que el 57% de los docentes están en 2 (regular), en tomar actitud proactiva durante el desarrollo del

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

proceso evaluativo, producto del conocimiento de la evaluación por competencias en el área, el 28% de los maestros están en 3 (bueno), se observa cumplimiento del indicador, el 15% restante debe mejorar, no se observa la presencia del indicador. De la misma manera, se aprecia que el 71% de los docentes están en 3 (bueno), en tensionarse al realizar actos de devolución de las evidencias que no lograron el efecto deseado, el 29% restante están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador. Por último el 57% de los maestros están en 3 (bueno) en evidenciar tensión en los momentos de evaluación, el 43% restante están en 2 (regular), se evidencia un desarrollo incipiente del indicador.

4.2.3 Grupo de Discusión

Dentro de esta técnica es significativo mencionar que la conformación del grupo de discusión fue fundamentalmente un proceso de concertación con los actores de la muestra seleccionada, de tal modo que todos los docentes de Lengua Castellana de la secundaria y algunos docentes de primaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo fueron los agentes claves en este grupo que sesionó con el equipo investigador en torno a las tres categorías trabajadas: Lengua Castellana, Evaluación por Competencias y Tensiones en los Docentes, con el objetivo de identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de los docentes de Lengua Castellana del establecimiento, de cara a las tensiones que nacen al enfrentarse a la Evaluación por Competencias y su valor dentro de las reflexiones compartidas que surjan, con fines netamente investigativos. Estas personas se mostraron muy motivadas y con alto espíritu de análisis reflexivos individuales y colectivos de los procesos tratados durante la realización del grupo de discusión, el cual tuvo una duración de 1 hora 11 minutos (Ver Tabla 3).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Tabla 3.

Convergencias y Divergencias del Grupo de Discusión

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONVERGENCIA - DIVERGENCIA
Lengua Castellana	Importancia	<p>C: “La importancia que tiene la Lengua Castellana en el desarrollo de las competencia, yo diría que, es el eje central ... ¿Por qué? Porque de ahí el estudiante aprende a comprender, aprende a leer, a escribir, es una lecto escritura ... para el desarrollo de las otras áreas y por ende las competencias en las mismas”.</p> <p>“El Language es lo que tenemos, practicamente, desde que nacemos, es la forma de comunicarnos con los demás y por ende pues es la forma que tenemos todos nosotros para aprender, todo lo que tenemos en nuestro contexto, lo que nos enseña nuestro profesor, entonces, las competencias practicamente tienen su base en la Lengua Castellana”</p> <p>“La dinamica de comunicación es fundamental para lo que es la importancia de interpretacion de la comunicación en lo que respecta la base de la Lengua Castellana”</p> <p>D: No hay</p> <p>C: “ Desde hace ocho años que estoy en la institucion, todos los años siempre he participado en la actualización del area de Lengua Castellana, porque pues tenemos el equipo de Humanidades y Lengua Castellana en la institucion ... participamos contruyendo logros, cambiando de pronto las temáticas, mirando las que son más, contextualizando con nuestra institución”</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Participación	<p>“De todas maneras mi que hacer pedagógico yo lo transformo en la medida que se me vaya presentando, ya eso es una cuestion de manejo, miro la necesidad que tengan ellos, entonces, articulo la necesidad de ellos con el plan de área del cual vengo trabajando”</p>	
Participación	<p>D: “Si he participado pero ya tiene como unos cuatro/cinco años atrás que estabamos en cuestion del plan de estudio con el area de Lengua Castellana, no le hemos hecho una reforma, creo yo que es necesario de hacerlo porque ha habido muchos cambios en lo que es la parte de la lengua castellana y es importante que los profesores estemos ahí para ver qué otras temáticas se le pueden incluir a ese plan de estudio”</p>	
Lengua Castellana	Inter-disciplinarietàad	<p>“No he participado en el plan de Lengua Castellana pero sí estamos en el programa del PTA, es un programa muy bueno que va hacia el problema de la lectoescritura y es un programa novedoso porque tiene las preguntas, la forma como se debe hacer la clase en la actualidad, quita la monotonía y la hace más participativa de la misma”</p> <p>C: “Si hemos realizado trabajos con compañeros de otras áreas de hecho en este momento hay un grupo de compañeros que estamos trabajando sobre un periódico mural y un muro de valores con el fin de rescatar y fortalecer los valores en los estudiantes para lograr una convivencia sana. Lo estamos trabajando con el área de Informática, con Ética, con Inglés y con Sociales. Con eso de las TIC el compañero de informática ha diseñado un blog con el fin de hacer la misma publicación que hacemos acá en el colegio publicarla en el blog”</p> <p>“Yo le colaboro al profesor de Ciencias Naturales en el proyecto ambiental que tiene actualmente en la institución y articulamos con Lengua Castellana en el sentido que los chicos presentan muchas deficiencias al hablar, entonces aprovechamos los recursos que tenemos”</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

“Hemos estado trabajando los proyectos puesto que lamentablemente han manifestado un comportamiento muy difícil nuestros alumnos en estos tiempos, entonces hemos hecho un proyecto de aula con el profesor de Ética y así estamos trabajando transversalmente”

“Los niños presentan, algunos, dificultades en la lectoescritura ahorita estamos trabajando un proyecto de aula que involucra a las TIC con lectura, en las Tablet tienen cuentos entonces de ahí los niños los leen y de ahí ellos hacen su apreciación, su comentario, su crítica de los cuentos, lo comprenden y de ahí trabajamos entonces las dos áreas, Informática con Lengua Castellana”

D:

“Tenemos el proyecto de lectoescritura para mejorar la fluidez verbal de los estudiantes”

C:

“Yo evalúo el estudiante desde el momento que entro al salón y los saludo porque comienzo a evaluar en ellos la actitud y la aptitud desde que inicia la clase observo su forma de expresarse en su participación, su conocimiento previo de las diferentes temas, exploro durante toda la clase el tema que estoy explicando, le trabajo talleres, después de una explicación del tema ellos se acercan muchas veces a preguntarme y les despejo dudas, yo le solicito a ellos socialización le he quitado la palabra exposición, con ellos organizan obras de teatro. Yo le doy una nota valorativa de acuerdo a su comportamiento en la clase”

“A mí me gusta evaluar con talleres, con actividades en clases, haciéndole al niño preguntas, cuando estoy en el tema pero a veces se le sale a uno de las manos utilizar tantas estrategias porque en verdad ¿qué hace un profesor cuando un niño no sabe leer? a veces uno utiliza una estrategias, uno ve que un niño no alcanza, uno se queda un poquito como muy confusa en la cuestión, vuelve y busca otra estrategia y vuelve el niño queda, es por eso porque que el niño no sabe leer, no sabe interpretar, no sabe comprender un texto, entonces a uno se le dificulta bastante las estrategias y uno tiene que buscar las mínimas estrategias como la

Proceso de
Planeación y
Evaluación

Proceso de
Planeación y
Evaluación

**Lengua
Castellana**

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

más cotidiana, como la más práctica para que ellos alcancen siquiera lograr algo (interpretar un texto)”

“Me gustan mucho las exposiciones, me gusta preguntar porque pienso que al muchacho hay que sondearlo con preguntas porque ellos hay veces esas clases tan monótonas, yo les hago evaluaciones, hay veces que les hago juegos en el curso, a mí me ha dado resultado esa forma de que yo los evaluó”

“Los niños presentan mucha falencia de lectura y escritura entonces utilizo, por ejemplo, a veces imágenes dependiendo del tema, utilizo textos, a veces hacemos una lectura grupal, entonces tenemos el diccionario a la mano porque a veces cuando estamos leyendo ellos no entienden”

“Una de las herramientas o estrategias que aplico para trabajar con los alumnos, en lo que respecta a la lectura crítica, son unos talleres guías los cuales en binas cada pareja lo desarrolla y posteriormente comparte esa bina y otra bina la hoja, la evalúa al otro y así, y optan por manejar dos roles diferentes no solo de responder un conocimiento sino también de corroborar si se está haciendo bien o mal esto con lleva a que esos roles que ellos manejan en la misma actividad logran tener más amplio ese conocimiento de lo que se está dando en ese momento”

D:

No hay

C:

“El estudiante que se evalúa por competencias lo estamos ayudando o formando para el desempeño diario de su vida para que sea una persona competente dentro del medio que él se desenvuelva, por ende ese proceso de evaluación claro que sí le ayudaría en su formación y desempeño, en su vida diaria, en su quehacer dentro de la sociedad, dentro de su familia. El estudiante se siente motivado porque al chico se le está resaltando sus actitudes, lo mejor que él tiene y claro que se siente útil”

**Evaluación
por
Competencias**

Concepto y
Contexto

Concepto y

“Le ayudaría en la formación porque evaluándolo por competencias también podemos descubrir cuál es el

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Evaluación por Competencias	Contexto	<p>talento que tiene cada estudiante, en su mayor interés, su forma de desenvolverse dentro de la institución, en la familia en la sociedad. El estudiante no sólo se motiva, se entusiasma demasiado porque ellos sienten que se les está dando la importancia que ellos se merecen”</p> <p>“Las competencias nos ayudan a que no solamente tabulemos al estudiante como tal, sino que vamos descubriendo en ese mismo formato más amplio el conocimiento que el estudiante nos presenta”</p>
	<p>D: No hay</p>	<p>C: “Me colocaría como 8 para ser modesta, si antes yo les doy a los niños comprensión lectora, les doy lenguaje, lectura crítica y a los niños después que les hago una lectura previa, les hago un taller con base en las pruebas de competencias tipo ICFES, las elaboro de acuerdo al tema y después antes de comenzar un taller, antes de iniciar la clase, yo les digo a ellos cuál es el logro que yo quiero obtener de este tema. Aquí hay en la biblioteca, libros, los folletos que hacen los niños de pruebas SABER de los años anteriores, las cartillas, el PTA también le induce a uno mucho a que uno haga ese tipo de preguntas, nos han dicho mucho sobre los DBA, a partir de ahí se hacen las preguntas, que es lo que yo quiero que básicamente el niño aprenda del tema que le estoy enseñando”</p>
Tensiones en los Docentes	Apropiación de la Evaluación por Competencias	<p>“Me considero en 8, no me pongo el diez porque es para el autor, porque precisamente mi área la asignatura que estoy trabajando con lo que respecta a la lectura crítica y la aproximación que hay de las pruebas ICFES me he dedicado completamente a trabajar a los niños todo lo que es comprensión lectora, he bajado material lo que tiene que ver con las pruebas ICFES y constantemente estoy poniéndole ese tipo de actividades”</p> <p>“Yo me calificaría un 8 porque yo trabajo lengua castellana, pero yo vengo de primaria, trabajé por 3 años</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

consecutivos y con la ayuda de la tutora del PTA, uno hace muchas cosas, pero aquí en el bachillerato sinceramente yo le hago comprensión lectora a los niños, pero dedicarme a hacer, bajar no lo hago, no lo he hecho hasta ahora, por eso me califico un 8. Si se pueden aplicar al bachillerato pero no me he dedicado, ahí están los folletos en los que nos podemos apoyar, ha sido falta de tiempo, no de conocimiento”

“Del 1 al 10 me pondría un 8, estamos con lectura crítica le damos una lectura, luego hacemos una pregunta, vienen con respuestas múltiples, ellos ahí van a escoger y estamos trabajándole a eso en lengua castellana”

D:

“Me califico con un 7 porque a pesar de que trabajo siempre ese tipo de prueba, muchas de ellas las construyo yo de acuerdo al contexto, pero también hay muchas que realmente las utilizo de... por lo menos una página que yo visito bastante y que tiene muy buenos talleres es Colombia Aprende, entonces yo muchas veces utilizo esos talleres y no... otras veces los utilizo como guías para yo misma construir las pruebas de los estudiantes de acuerdo al tema que les voy a dar”

Apropiación
de la
Evaluación
por
Competencias

“Yo también me colocaría un 7, con los chicos, bueno porque a mí me gusta mucho interactuar con ellos, me identifico con ellos, con el baile, con la música, entonces ahorita mismo le estoy trabajando una lectura que trata del fútbol, busco lecturas en los que ellos muestren interés. Hay otras que las bajo por internet, o sea miro que es lo que me sirve y trato de acoplárselo acá al contexto, para que ellos muestren interés”

“Yo le soy sincera, yo me coloco un 7, tengo un 3 de primaria, donde son unos niños que la mayoría no me leen, entonces al comienzo, me tocó duro, por lo que estoy ahí con ellos a enseñarles a leer, entonces no me atrevía a hacerles, ni a bajarles un documento sobre la apropiación de competencias, pero sí, soy un poquito, en ese sentido, como inquieta, pero yo me he metido mucho al internet y les he bajado instrumentos sobre textos y tienen como el mismo esquemita de las pruebas ICFES y se los he aplicado, con base a eso, ellos

**Tensiones
en los
Docentes**

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

más o menos han entendido sobre lo que es una prueba de competencias y se los he explicado, cómo se responde y cómo es el esquema de una prueba SABER”

C:

Temores
frente a la
Evaluación
por
Competencias

“Uno de los temores para mí son las directrices o parámetros ministeriales, porque ellos realizan unas políticas educativas y le traen a uno unos formatos diferentes, le cambian cosas y realmente ellos a uno no le dan las herramientas necesarias para uno hacer esos cambios así como ellos lo quieren... porque ellos lo hacen a nivel general, no tienen en cuenta las regiones y entonces hay que contextualizar, dependiendo de la región. Otro de los temores son las condiciones que nosotros tenemos acá... ni las condiciones ambientales, ni la planta física, ni tampoco, las tecnológicas nos ayudan porque los estudiantes no tienen en sus casas internet, no hay una biblioteca, claro que hay una biblioteca en el pueblo, pero muy precaria. Y otro temor que enfrento son realmente las pruebas SABER y las pruebas ICFES ¿por qué? Porque yo trato de dar lo mejor de mí, pero pienso después en los resultados y cuando los resultados se reflejan, qué va a pensar el común de la gente *‘los profesores no hacen nada’*”

“Sí hay temores, porque yo evaluo a los niños por competencias por tipo ICFES, si ok, pero yo me contextualizo, nosotros estamos en zona rural, es una realidad que no es lo mismo un estudiante ciudadano a un estudiante de zona rural, los ciudadanos tienen las herramientas, son niños más abiertos, son niños que tienen, pues, el mundo más a su alcance, a estos niños de zona rural que ni siquiera tienen acceso a internet, a un computador, entonces el Gobierno, debería contextualizarse en esas evaluaciones por competencias, no hacer esa evaluación en forma general con los niños de la ciudad y con los niños de la zona rural, porque no es lo mismo”

**Tensiones
en los
Docentes**

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Temores
frente a la
Evaluación
por
Competenci
as

“Mi principal temor son los resultados, ya que conllevan a que tú te lleves a todo un mundo por delante como maestro, como profesor del área, toca coger como por los jalones y los tirones a los niños en su construcción del conocimiento y esto te conlleva a veces a que te sales de la objetividad, que es los logros, conseguir los logros con respecto a tu asignatura y hay que llevar todo de acuerdo a los lineamientos del ministerio, a los lineamientos de la misma institución, la reglamentación de entregar notas, la reglamentación de que esto es para ya, entonces toda esta situación nos conlleva a que los resultados no pueden ser exitosos, no pueden ser los más viables para uno”

“Todo el mundo mira al docente de lengua castellana cuando vienen los resultados, yo también trato de contextualizar lo que nosotros manejamos acá y lo que los jóvenes producen, porque muchas veces ellos no alcanzan a entender lo que el ministerio quiere, entonces a uno le toca cambiar todos esos parámetros no son los que exigen y al enfrentarse a la prueba pues es algo totalmente diferente”

D:

“Me da temor con respecto a eso, sí el PTA es un excelente programa, no se le puede quitar, pero trae una metodología, unos textos muy difíciles, entonces si los niños no entienden muy bien los textos más comunes que uno les brinda a ellos o las clases que prácticamente uno les da a ellos diariamente menos un texto de esos, entonces lo que hace uno, digo yo acá, es tratar como de confundirlo, entonces ése es el temor que a mí me da, el niño no entiende una cosa, ¿qué hecho yo? Me he apartado del PTA, porque los niños están encaminados con el libro que ha entregado la Zona Bananera”

Temores
frente a la
Evaluación
por
Competenci
as

“El temor mío frente a los estudiantes a veces es como una pregunta ¿será que los niños si me entienden?, ¿será que los niños si captan lo que yo quiero decir? Porque uno les explica, les dice y de pronto se encuentra uno con una pared donde el niño no desarrolla todo lo que uno le dice, uno espera resultados de ellos,

**Tensiones
en los**

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Docentes	<p>entonces el temor mío es ese ¿será que yo no estoy haciendo las cosas bien? ¿Será que yo no les explico bien? ¿Qué será?, ése es mi temor, ese es el gran temor que yo siento con los niños”</p> <p>“Mi mayor temor es la falta de interés por parte de los alumnos, uno le entrega a ellos una lectura, un texto y ellos no demuestran ese interés por leerlo, sino por terminar rapidito y contestan sin saber cómo van a responder, entonces ése es mi mayor tensión”</p>
Actualización Docente	<p>C:</p> <p>“En la institución proyecto como tal no lo hay, ahoritica estamos trabajando el 1290 donde se están haciendo unos acuerdos, pero un programa como tal para la evaluación no lo hay”</p> <p>“Acá en la institución no existe ningún programa que nos ayude a construir y aplicar las pruebas por competencias, sobre todo en el bachillerato, nosotros no tenemos esa colaboración, no sé si de pronto en el programa del PTA con los profesores de primaria les estén ayudando en esa parte, es posible que sí, entonces esa es una falla del ministerio de educación, bueno no digamos tanto del ministerio, el ministerio le envía también dinero a los entes gubernamentales, la secretaría de educación departamental, en cosas que de pronto no tienen tanta trascendencia, pero no invierten en una capacitación para los docentes en cuanto al tema de evaluación por competencias, o hasta ahora a mí nunca me han invitado a ninguna, no tenemos”</p>
Transformaciones que se pueden generar en la institución para fortalecer la	<p>D:</p> <p>“No hay”</p> <p>C:</p> <p>“Se debe radicar aquí particularmente en la institución una coordinación académica, porque si existe, no sé dónde está, para que se apropie de las necesidades que hay, en lo que respecta a las falencias que hay en las evaluaciones por competencias”</p> <p>“Una coordinación académica en donde sea esa persona el líder de un grupo o sea el apoyo de un grupo de</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

<p>apropiación de la evaluación por competencias entre los docentes de Lengua Castellana</p>	<p>los profesores de Lengua Castellana, de preescolar hasta 11, y de ahí interactuemos según las necesidades y a partir de las ideas que vayamos dando hagamos como especie de un folleto, especie de material para realizar las evaluaciones”</p>
	<p>“La transformación debe empezar con la existencia de una coordinación académica”</p>
	<p>D: “Yo diría que haciendo un proyecto donde se capaciten a los docentes iniciando desde preescolar hasta 11 grado, donde se hagan las pruebas simulacros más seguidos, desde los cursos preescolares, la básica primaria y el bachillerato, para así tener un mejor resultado”</p>
<p>Transformaciones que se pueden generar en la institución para fortalecer la apropiación de la evaluación por competencias entre los docentes de Lengua Castellana</p>	<p>“Capacitación a nosotros los docentes de lengua castellana, reunirnos los docentes, hacer el trabajo en equipo” “yo pienso que una estrategia que podríamos utilizar es que el equipo de Lengua Castellana de toda la institución nos dieran un espacio, podría ser mensual, para nosotros reunirnos y trabajar juntos, unificando criterios y diseñando nosotros mismos esa evaluación por competencias”</p>

Nota. Elaboración propia de autores (2017)

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

4.2.4 Entrevista Semiestructurada

En la aplicación de esta técnica es importante indicar que la información que se recogió durante la interacción del equipo investigador con el coordinador académico de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo en torno a las tres categorías trabajadas: Lengua Castellana, Evaluación por Competencias y Tensiones en los Docentes, ofrece los insumos para la comprensión de las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la secundaria, en este sentido su opinión como coordinador es muy valiosa para el objetivo trazado, que es identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de los docentes de Lengua Castellana del establecimiento investigado, de cara a las tensiones que nacen al enfrentarse a la Evaluación por Competencias y su valor dentro de las reflexiones compartidas que surjan, con fines netamente investigativos. Durante los 24 minutos en que se desarrolló la entrevista semiestructurada, el coordinador académico manifestó de forma analítica y reflexiva sus percepciones sobre las preguntas formuladas (Ver Tabla 4).

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Tabla 4.

Resultados de la Entrevista Semiestructurada

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESPUESTA DEL COORDINADOR ACADÉMICO
Lengua Castellana	Importancia	“... el área de Lengua Castellana es fundamental y base en el desarrollo de las competencias de todas las áreas, ya que si el estudiante, de pronto, no maneja las competencias lectoras básicas, la de comprensión lectora, de lectura crítica y de todos sus niveles, va a estar impedido, de pronto, su avance en otras áreas como matemáticas, sociales, naturales ...”
	Participación	“... sería interesante ahora como directivo, de pronto, inmiscuirme un poco en el desarrollo de este tipo de planes de estudio de Lengua Castellana para conocer más acerca de este tema ...”
	Inter-disciplinarietàad	“... En los proyectos se ve una clara intención de la evaluación por competencias que, bueno básicamente, se enfocan en ello, con esta cuestión de las pruebas Saber, las pruebas ICFES, pues, todos tratan de encaminar sus esfuerzos a capacitar al estudiante en este tipo de conocimiento ...”
	Proceso de Planeación y Evaluación	“... La idea es, hacer una retroalimentación con el docente, mirar cómo está haciendo el trabajo, de qué manera está evaluando, cómo está llevando los procesos y en conjunto elaborar, pues, los planes de mejoramiento pertinentes de acuerdo a los hallazgos en ese tipo de desarrollo de evaluación ...”
Evaluación por Competencias	Concepto y Contexto	“... las competencias como tal va más allá del saber, va más allá del contenido, más allá de lo académico, ya nos centramos en qué hace el estudiante con el conocimiento adquirido, la competencia se mide entonces, en qué sabe hacer el estudiante, qué sabe y qué hace con ese

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

		<p>conocimiento, entonces, sería fundamental en la vida de la persona, del estudiante, que se le brinde un conocimiento y a la vez se le instruya o se le evalúe de una manera, en que él vea cómo ese conocimiento le sirve para situaciones de la vida diaria ...”</p>
Tensiones en los Docentes	Apropiación de la Evaluación por Competencias	<p>“... sí se hacen intentos por evaluar por competencias, pero de pronto, falta esa capacitación al docente para que entienda o aprenda realmente a elaborar una prueba por competencia, las pruebas por competencias no son fáciles de elaborar, son unos ítems que requieren de unos determinados puntos para su elaboración, tienen que y profundizar un poco más allá del simple conocimiento, de lo textual, pasar de pronto a lo inferencial ...”</p>
	Temores frente a la Evaluación por Competencias	<p>“... hay que tener mucho manejo de grupo en este tipo de evaluación por competencias, ya que se le da una alta participación al estudiante, otra de los temores de pronto o tensiones que tengan los profesores en este aspecto, es que no es fácil generar una prueba de este tipo, uno; dos, obviamente lleva materiales y recursos que muchísimas veces la institución no los brinda ...”</p>
Tensiones en los Docentes	Temores frente a la Evaluación por Competencias	
	Actualización Docente	<p>“... proyectos especiales para que los docentes puedan tener en la institución, se va a abrir un espacio en el consejo directivo para tratar este tema y designar algún rubro que cubra de pronto, estas necesidades que tengan los estudiantes en este aspecto, ya que esto impacta de manera directa a los estudiantes y al buen desarrollo y buen rendimiento académico de ellos ...”</p>
Transformaciones que se pueden generar en la institución para fortalecer la apropiación de la evaluación por competencias		<p>“Las transformaciones pueden ser las siguientes: dándole la orientación pertinente a los estudiantes con respecto a la evaluación por competencias, motivándolos al conocimiento, algo que va a ser útil para su vida, para su desarrollo como persona, pienso que podríamos lograr un estudiante más</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

entre los docentes de Lengua
Castellana

motivado, que se interese más por aprender, que desarrolle las competencias en el área de Lengua Castellana y en las demás áreas, lograr cosas muy positivas y a la larga, también mejorar mucho en los resultados, que nos muestran las pruebas externas que realiza el ICFES, por ejemplo”

Nota. Elaboración propia de autores (2017)

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

4.3 Resultados Fase II: Construcción Colectiva e Intervención

El proceso para la intervención se estableció teniendo en cuenta los factores críticos detectados en la información aportada desde todos los resultados de los instrumentos aplicados. De esta manera, es fundamental resaltar que el desarrollo de la intervención se centró metodológicamente con procesos de formación y el acompañamiento al grupo focal, que incluyeron talleres de actualización, análisis teóricos del orden disciplinar, revisiones, discusiones en contexto y reestructuración de las pruebas tipo ICFES elaboradas por los maestros de Lengua Castellana con la inclusión de un banco de evaluaciones por competencias diseñadas por ellos mismos y revisadas por el experto que los capacitó. Este camino se centró en las tres categorías analizadas: Lengua Castellana, Evaluación por Competencias y Tensiones en los Docentes.

4.3.1 Talleres de Formación o Capacitación.

Tras la implementación de esta propuesta basada esencialmente desde la construcción colectiva, se reportan los siguientes resultados:

La realización de presentaciones sistematizadas, con la información trabajada en los talleres facilitará la socialización del trabajo con los demás agentes de la comunidad educativa porque lo significativo que se desprende de la experiencia, es la capacidad de iniciar un proceso y la obtención de un producto desde diversos enfoques susceptibles a ser evaluados, reconociendo la importancia de la Evaluación por Competencias para el mejoramiento de los resultados en las pruebas SABER.

La entrega de un CD con la información completa sistematizada de los talleres desarrollados favoreció la puesta en escena de las líneas de acción por cada docente de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Lengua Castellana para diseñar matrices de evaluación, con el Modelo Basado en Evidencias (MBE), considerando criterios y evidencias que le permitan valorar con eficiencia el desempeño del estudiante. En relación con esto, se desarrollaron dos sesiones de actualización con los docentes focalizados, el primero fue el taller de formación en metodología y evaluación por competencia en el área de Lengua Castellana y el segundo el taller de formulación y construcción de pruebas tipo ICFES en el área de Lengua Castellana, con una duración de 4 horas para ambos talleres y espaciados por un mes.

4.3.2 Banco de Pruebas de Evaluación por Competencias.

De acuerdo con las orientaciones del experto que dirigió los talleres de capacitación a los docentes de Lengua Castellana del establecimiento educativo investigado, se genera la formulación, reestructuración y ajuste documental y estratégica de un banco de Pruebas de Evaluación por Competencias en el área de Lengua Castellana, mediante el aporte de los docentes participantes en los talleres, dichos maestros elaboraron preguntas relacionadas con los temas que actualmente estaban desarrollando en los distintos grados donde tienen su asignación académica y de esta manera generaron el banco de pruebas de evaluación por competencias.

4.4 Resultados Fase III: De Transformación

4.4.1 Entrevista Exploratoria Grupal.

En la ejecución de esta entrevista exploratoria grupal es relevante mencionar que la información que se obtuvo en este proceso de producción de significados apuntó a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común, pero

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

expresada de manera libre y espontánea por los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, sobre la temática relacionada con las tres categorías manejadas en la presente investigación: Lengua Castellana, Evaluación por Competencias y Tensiones en los Docentes. El objetivo de esta técnica para la presente investigación, es corroborar transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en Lengua Castellana, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos. La duración de la entrevista exploratoria grupal estuvo alrededor de los 14 minutos, en los cuales los docentes de Lengua Castellana se expresaron de forma agradecida y comprometida con respecto al tema abordado (Ver Tabla 5).

Tabla 5.

Resultados de la Entrevista Exploratoria Grupal

TEMÁTICA	RESPUESTAS DE DOCENTES (LENGUA CASTELLANA)
Proceso de formación de los talleres de actualización sobre evaluación por competencias	“Me sentí excelente, la verdad es que tenía yo muchos inconvenientes en el momento de realizar las evaluaciones, estaba confundida, no sabía qué componente me indicaba una pregunta o qué competencia estaba evaluando, ahora con estos talleres o estas capacitaciones que hemos recibido, me he dado cuenta que he aprendido bastante, porque en la práctica desde que hicimos esos talleres, llevo como 1 mes colocando en práctica lo que aprendí y me parece fabuloso, los chicos han entendido mucho más, yo sé qué estoy evaluando, para dónde voy, qué quiero saber de ellos”

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Proceso de formación de los talleres de actualización sobre evaluación por competencias

“La participación de nosotros fue bastante fructífera, en el aspecto de que el asesor Alejandro Suárez nos capacitó de una manera que complementó unas dudas en lo que respecta al conocimiento y sobre todo la estructura que nos enseñó para lograr establecer una evaluación compleja relacionada con las competencias, eso lo estamos evidenciando en nuestras aulas”

Tensiones liberadas en relación a evaluar por competencias

“En esta oportunidad para mejorar nuestro quehacer pedagógico, liberé el temor a no saber hacer las cosas, realmente yo tenía muchas dudas cuando preparaba las evaluaciones, incluso muchas veces me copiaba de las evaluaciones tipo ICFES y pruebas SABER, pero no me sentía cómoda, o sea, sentía que estaba copiándome de otras personas, guiándome, pero no estaba segura de que estaba yendo por el camino correcto, lo que ya con las capacitaciones del profesor, las orientaciones de él, ya yo sé qué es lo que estoy haciendo, para dónde voy, qué es lo que yo quiero de mis estudiantes, entonces ya no siento temor de que un supervisor, un coordinador me revise o esté en mi clase porque ya yo me siento segura y me siento tranquila”

Transformación de la praxis pedagógica y de la comprensión sobre la evaluación por competencias en Lengua Castellana

“El temor que he tenido y superado, es cómo formular las preguntas, porque a veces uno cae en el error de repetir, de no saber formular la pregunta, entonces ya nos quedó claro cómo hacerlo”

“Ha incidido muy positivamente, tanto para el grupo de docentes que estuvimos en las capacitaciones como para los estudiantes, sabemos que tenemos todavía muchas cosas por aprender y sobre todo muchas cosas por practicar, y a medida que vamos trabajando ya nos vamos volviendo más expertos, podemos entonces ya transmitir esta información a nuestros compañeros que son de otras áreas, para que ellos también comiencen a

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

<p>Transformación de la praxis pedagógica y de la comprensión sobre la evaluación por competencias en Lengua Castellana</p>	<p>mejorar su práctica pedagógica con los estudiantes”</p>
<p>Implicaciones en los resultados de las pruebas SABER de 9° y 11°</p>	<p>“Las capacitaciones fueron direccionadas hacia las preguntas que realiza el ICFES con las pruebas SABER, el tutor las orientó bajo ese esquema del ICFES porque eso es lo que se evalúa y de ahí depende la competencia que tenga el estudiante para resolver esas preguntas, entonces yo pienso que va a repercutir de manera muy positiva en los resultados de las pruebas SABER, porque como docente ya tengo el esquema, ya sé cómo voy a encaminar a mis estudiantes, qué les voy a evaluar, eso se va a evidenciar es en el buen resultado que van a tener los estudiantes en las próximas pruebas SABER”</p>
<p>Actuación en un futuro a la luz de los resultados obtenidos y del aprendizaje experimentado</p>	<p>“Yo diría que la práctica es muy importante, ya que el estudiante va a tener manejo, que no lo tenía anteriormente, entonces de ahí los resultados van a mejorar”</p> <p>“Esto no va a ser un resultado a corto plazo, porque ya sabemos que los resultados han sido bastante bajos y que tenemos la transformación de los docentes del área de Lengua Castellana, pero faltan las demás áreas, entonces, sí sabemos que va a ser muy positivo, pero no podemos pretender que ya en unas próximas pruebas ICFES y pruebas SABER”</p> <p>“Gracias a las capacitaciones, que es para ayuda de todos y para que nuestra institución salga adelante, nuestra actuación sería de una manera diferente, mucho más preparada, mucho más objetiva, apuntaríamos mejor hacia todo el proceso que se está evidenciando actualmente con el fin de la transformación de la educación en el departamento del Magdalena”</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Actuación en un futuro
a la luz de los resultados
obtenidos y del
aprendizaje
experimentado

“En estas tutorías hemos aprendido mucho, esto va a tener muy buenos resultados, ante todo porque nosotros hemos tenido estas capacitaciones que han sido excelentes”

“Yo creo que nuestra actuación futura, ni siquiera futura, ya es presente y continuamos en un futuro, ya preparando nuestras evaluaciones de manera diferente, con la seguridad de que tenemos una enseñanza y que ha sido muy valiosa y por supuesto que la vamos a poner en práctica todos los días, entonces va ser incluso más grato para nosotros preparar una evaluación ahora que ya tenemos los conocimientos pertinentes para hacerlo”

“Ya todos la estamos poniendo en práctica, yo llevo más de 1 mes de estar haciendo unas evaluaciones y me he sentido bien”

Nota. Elaboración propia de autores (2017)

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

5 Discusión

Dentro de todo proceso investigativo es importante generar reflexiones críticas que permitan suscitar inquietudes, aspiraciones de mejora y que favorezcan transformaciones en el ámbito investigado. Por eso, este capítulo toma como base el análisis de los resultados de todas las fases contrastándolos con la teoría, teniendo en cuenta que con estos resultados se establecen líneas de acción desde los referentes de formación y acompañamiento para comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana ante la evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo.

Tomando como premisa la información suministrada por la institución investigada en su Plan de Área de Lengua Castellana durante la fase I, para dar respuesta al objetivo específico No. 1 de la presente investigación que es caracterizar el marco situacional de los planes de asignatura de Lengua Castellana en la secundaria con respecto a la evaluación por competencias, resulta importante dar cuenta de la revisión documental realizada y analizada a éste, desde la categoría de Lengua Castellana y dentro de esta categoría las tres subcategorías: interdisciplinariedad, estructura y proceso de planeación y evaluación.

Para empezar, este análisis es importante indicar que la Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo no actualiza su Plan de Área de Lengua Castellana desde el año 2015. Lo anterior, se constituye en un hecho que discrepa con los principales referentes que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha definido como son los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y las Orientaciones Pedagógicas, para que puedan tener correspondencia con lo reglamentado a partir de la Ley

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

General de Educación (Ley 115 de 1994). En consonancia, los procesos de diseño curricular en todas las instituciones educativas de Colombia, deben ser llevados a cabo desde diferentes instancias en las que se resalten el compromiso de la comunidad educativa, el desempeño e iniciativas de los docentes, el liderazgo de directivos docentes y la motivación de los estudiantes, de manera que la articulación de estos aspectos en la práctica educativa alcancen importantes resultados para el logro de los aprendizajes de los educandos.

No obstante, el perfil del alumno consignado en el Plan de Área de Lengua Castellana coincide con lo expresado por Arias & García. (2015) en lo que se refiere al lenguaje que apunta a la capacidad interpretativa de los estudiantes en donde estos exteriorizan aquello que está consolidado como conocimientos adquiridos y, además, son capaces de significar teniendo en cuenta las relaciones intersubjetivas. Lo anterior es conveniente ya que describiendo los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación académica en la institución educativa, se está sistematizando uno de los elementos constitutivos del plan de área de Lengua Castellana, representando de esta manera, la realidad analizada y reflexionada para que los estudiantes puedan convertirse en personas competentes comunicativas.

En cuanto a la interdisciplinariedad, se constata una gran deficiencia, ya que no se evidencia en el Plan del Área de Lengua Castellana la relación de ésta con otras áreas del conocimiento como: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Ética y Valores, Educación Religiosa y Educación Física. Este hecho contrasta de manera particular con las respuestas

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

que dieron 4 de los docentes participantes en el grupo de discusión al respecto, donde afirmaron estar ejecutando en el presente año proyectos para el desarrollo de competencias en los estudiantes, en equipo con docentes de diversas disciplinas entre ellas Informática, Inglés, Ética, Ciencias Naturales y Sociales. Lo anterior demuestra que el trabajo que se está realizando por parte de los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo no se está plasmando en el Plan de Área, debido a la falta de ajuste de éste. Tal como lo afirma Barletta, et al. (2013): Existe una brecha entre la teoría de los documentos oficiales y el diseño curricular de los planes institucionales, debido a la carencia de herramientas para concretar las propuestas que presentan los maestros, aunado a que el papel del docente se ve afectado y modelado por las estructuras institucionales, la naturaleza de la institución, el contexto, la cultura y los valores, e incluso por la globalización.

En lo correspondiente a la estructura del Plan de Área de Lengua Castellana, se pudo evidenciar la ausencia de las mallas curriculares de la media, no obstante, los niveles de primaria y secundaria sí las especifican. Estas mallas curriculares no presentan los objetivos por niveles, ni por grados, por lo que urge hacer un análisis de los componentes de la evaluación relacionados con los objetivos y contenidos de Lengua Castellana, tal como lo asevera Lorente, P. (2011), en su investigación “Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI”.

De otro lado, las mallas curriculares contenidas en el Plan de Área de Lengua Castellana presentan aspectos específicos como definición de competencias por niveles y por grados, estándares de calidad, indicadores de logros y/o desempeño por niveles y

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

grados, temas de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN, proyectos pedagógicos asociados al área y evaluación del aprendizaje por competencias propias del área. En este mismo sentido, Arias y col, (2015) hacen referencia a los estándares del lenguaje, los cuales son “un documento institucional que especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal, se consolidan como una meta y una medida que expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse”. Igualmente, se puede constatar en el trabajo investigativo realizado por Díaz-Barriga, A. (2014) “Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias”, el cual sugiere que en los programas se debe evidenciar la articulación de un enfoque de competencias con una nueva didáctica docente.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es importante anotar aquí que la inclusión y la reformulación de las mallas curriculares deberá estar presente en cualquier propuesta de desarrollo curricular con una orientación hacia la significación y la comunicación, como un horizonte de trabajo con propuestas curriculares que se organizan en función de la interestructuración de los sujetos, la construcción colectiva e interactiva de los saberes y el desarrollo de competencias.

En lo referente al proceso de planeación y evaluación se pudo observar una construcción de sistemas de significación mediante una serie de estrategias metodológicas listadas, acordes con la estructura formal de cada uno de los estándares utilizados en los diferentes grados. Lo precedente confirma que los docentes de la Lengua Castellana deben apoyarse en estrategias actuales para favorecer la adquisición y mejora de la competencia comunicativa de los estudiantes, para lo cual no es suficiente enseñar un cierto saber sobre

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

la lengua, lo prioritario es enseñar a saber hacer las cosas con palabras, sin dejar a un lado los aspectos gramaticales que hacen la comunicación más eficaz, correcta y adecuada, aunado al desarrollo de destrezas orales y escritas que deben dominar las personas en la sociedad. Todo lo anterior se puede resumir en que la práctica de la evaluación por competencias que desarrollan los docentes debe estar registrada en los planes de estudio, de manera que se mantenga la coherencia del proceso formativo, esto lo expresa García (2014) en su investigación denominada “Evaluación de competencias y módulos en un currículo innovador”. En el mismo sentido, todos los docentes participantes en el grupo de discusión convergieron en la utilización de varias estrategias, técnicas e instrumentos a la hora de conseguir que los estudiantes alcancen los logros planteados en el Plan de Área de Lengua Castellana, tales como: talleres, obras de teatro, exposiciones, juegos, lluvia de ideas, lectura grupal a través de imágenes o textos, utilización del diccionario, juego de roles, entre otros. Igualmente, la respuesta del coordinador en la entrevista semiestructurada apunta a hacer una retroalimentación con el docente, mirando cómo está haciendo el trabajo, de qué manera está evaluando, cómo está llevando los procesos, para en conjunto elaborar los planes de mejoramiento pertinentes de acuerdo a los hallazgos en ese tipo de desarrollo de la evaluación.

Así mismo, se plantea el proceso del desarrollo del pensamiento, además de la interpretación y producción de textos. Lo anterior es de suma importancia, ya que confirma el concepto de la lectura, dado por Barletta, et al. (2013), en que se asimila a comprensión, al acto de producir sentido: a poner a prueba hipótesis de interpretación, reconocimiento del código comunicativo, cooperación entre el texto y el lector, identificación del tema,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

asignación del sentido de las proposiciones, establecimiento de relaciones con otros textos. Es evidente entonces, que los estudiantes adquirirán las competencias, a partir de una estructura expositiva, en la medida en que sean llevados por procesos sistemáticos a un progresivo desarrollo del pensamiento, independientemente del contenido, que involucre un aumento progresivo de la dificultad, con altas expectativas, con actividades que tengan correlación con los objetivos de enseñanza y con metodologías de evaluación establecidos en criterios precisos.

Por el contrario, es clara la ausencia de los recursos y medios de enseñanza en la revisión documental, ya que no se registran en el Plan de Área de Lengua Castellana los recursos didácticos y pedagógicos. Así mismo, se evidenció la falta de preparación y disponibilidad de material didáctico y recursos para el desarrollo del proceso de la evaluación, en todas las clases observadas. Con respecto a esto, es importante recalcar que en la enseñanza de la Lengua Castellana es indispensable el uso de los recursos didácticos y pedagógicos tales como la lectura, el análisis e interpretación de textos, la expresión gráfica, entre otros, de manera que permitan la expresión oral y escrita, la dicción y la creatividad, generando en los estudiantes capacidad de opinar, discutir e investigar sobre un tema de interés o la realidad social con una actitud crítica. Los aprendizajes por medio de las herramientas comunicacionales que son transmitidos a través de estos medios de enseñanza, promueven la formación de un alumno participativo, reflexivo, que comparte sus experiencias y construye su conocimiento, vinculando e integrando al alumno en una realidad concreta, donde participa también el docente como orientador de los contextos que reflejan.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En cuanto a la evaluación del área se notan los criterios de evaluación, además se pormenorizan sus indicadores, sin embargo, no se constata la frecuencia de la evaluación, sólo se expresa que el proceso evaluativo se hace de manera permanente y cualitativa. La sistematización y el seguimiento de la evaluación es otro ítem ausente en el Plan de Área de Lengua Castellana. En este sentido, la frecuencia, la sistematización y el seguimiento son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional, cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos hacia una ruta del proceso educativo, haciendo un análisis sistemático del mismo, para verificar el ajuste de los resultados, mediante la re-alimentación. Es decir, la base de la evaluación es el análisis crítico participativo de los aprendizajes del seguimiento, representado en un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. En otras palabras, la importancia de la evaluación es que plantea escenarios futuros con enfoques de aprendizaje constructivo.

Con respecto, a la segunda categoría trabajada en este proyecto que es Evaluación por Competencias y sus subcategorías: planeación de la evaluación, metodología y características de la evaluación y contenidos y competencias evaluadas, se analizan los resultados de las observaciones de clase realizadas a los docentes focalizados de Lengua Castellana y con las cuales se da respuesta al objetivo específico No.2 que va encaminado a describir las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en la asignatura de Lengua Castellana.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En primer lugar, se evidencian resultados favorables en lo concerniente a que la mayoría de los maestros realizan la planeación de la evaluación, mediante la exploración de los aprendizajes previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de competencia. Por otro lado, se observaron docentes, en menor grado, que informan claramente el tipo de instrumento que va utilizar para evaluar. En oposición a esto, sólo un mínimo de profesores socializa los criterios y los objetivos concretos que va a evaluar, así como, comunicarles a sus estudiantes las metas o logros de aprendizaje que pretende evaluar.

En relación con esto, es significativo que los maestros hagan una adecuada elección de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados, de manera que se garantice la efectividad, coherencia y calidad con el objetivo de la evaluación que se tiene. Para que la evaluación logre sus propósitos es esencial la implementación de prácticas educativas que valoren los aprendizajes estudiantiles, mediante orientaciones técnicas y éticas, el contexto en particular y los recursos disponibles como elementos que deben ser tenidos en cuenta para la selección o construcción de los instrumentos que permita monitorear avances y logros. Además, es imprescindible informar a los alumnos desde el primer momento, los aspectos que se van a valorar en dichos instrumentos, así como los niveles de logro que alcanzará luego de la valoración, para que el estudiante sepa cuáles son los aspectos positivos y cuáles debe mejorar. Cabe agregar, que la información obtenida gracias a la evaluación genera conocimiento con un alto valor retroalimentador, siempre que sea interpretada y comunicada, con el fin de que tenga una utilidad práctica para los estudiantes y para el propio profesor.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En segundo término, lo que respecta a tipos y características de la evaluación, las observaciones de clase demuestran que existe una secuencia lógica durante la clase realizada por los docentes en general y el proceso evaluativo. Así mismo, se definen claramente las actividades que proponen los maestros para evaluar los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, utilizando pruebas objetivas tipo test para evaluar el aprendizaje. En oposición a lo anterior, se encontró que un mínimo de los profesores focalizados propone situaciones de aprendizaje que exigen la puesta en marcha de procesos cognitivos diversos: antes, durante y después de una lectura. En ese mismo sentido, se encontraron deficiencias en la diversificación de los materiales curriculares utilizando las TIC para evaluar, incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica buscar nuevas formas de ejercer la actividad docente, indagando sobre actuales procesos que impulsen estrategias acordes con la tendencia actual de aprendizaje, como es el caso de la tecnología, ya que ésta incentiva al estudiante a ejercer prácticas de investigación apoyado en los recursos tecnológicos que les permite interactuar con los docentes dentro y fuera del aula. De manera semejante, reconoce Estévez (2012) en su trabajo de investigación “Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura: un caso práctico”, la variedad de opciones y recursos que la Sociedad de la Información viene ofreciendo en distintos ámbitos, obligando al profesional de la enseñanza a estar al tanto de las nuevas técnicas aplicables al sector educativo. Es conveniente, la presencia de las TIC en el aula, en aras de favorecer un proceso que se inicia en los contextos educativos informales, resultando esencial analizar los efectos

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

motivacionales de las TIC para los docentes que laboran en el área de Lengua Castellana y Literatura, teniendo en cuenta las repercusiones que éstas traen.

Otro aspecto insuficiente fue la aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la clase, así como, la realización de diferentes formas de evaluación en el desarrollo de la clase tales como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En otras palabras, como define Rivera (2004) la autoevaluación permite al alumno expresar su propia percepción respecto al trabajo realizado tanto en el ámbito individual como en el grupal. En la coevaluación, intervienen todos los sujetos, para integrar los datos obtenidos en un informe único, es decir, alumnos, docentes y padres quienes pueden valorar los esfuerzos y las actitudes de sus representados con relación al aprendizaje. Por todo lo anteriormente expuesto, se hace necesario emplear métodos efectivos de evaluación, para ser usados de forma adecuada, buscando incidir en la forma de actuar de los alumnos, de manera que éstos busquen aplicar procedimientos profundos y significativos de aprendizaje, que les permitan responder con base a los conocimientos adquiridos a las diferentes situaciones que se les presenten, de manera que los resultados de la evaluación se ajusten a los objetivos esperados. Así mismo, lo infiere el autor García (2014) en su investigación denominada “La evaluación de competencias en educación superior mediante rúbricas”, en la que afirma que la evaluación debe ser interpretable, justa y transparente para fortalecer las competencias mediante estas características.

En último lugar, lo que atañe a los contenidos y competencias evaluadas se evidenció un buen desempeño de los docentes en lo que respecta a la exposición de manera clara de los criterios de evaluación que se aplicarán durante la clase observada, de la misma manera,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

la aplicación de pruebas para evaluar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, fueron percibidas, al mismo tiempo se corroboró la relación de los temas evaluados con la comprensión lectora, mediante las acciones de los maestros que evalúan a los estudiantes con base en la lectura crítica. Las ideas anteriores, permiten expresar que la esencia de la evaluación es comprender lo que sucede al aplicar los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se comprueban los logros alcanzados, por tal razón, es importante que sea de forma continua, permanente, compartida entre todos los actores que participan en el proceso de formación, buscando evidencias de todo tipo, para indagar en lo más profundo, dando significado a las metas planteadas. Orozco (2002) citado por Irigoyen, Jiménez & Acuña (2011).

En referencia a la tercera categoría investigada en este estudio: Tensiones en los Docentes, y como respuesta al objetivo específico No. 3 que es explorar las tensiones que nacen en los docentes de Lengua Castellana al enfrentarse a la evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria, es analizada bajo sus dos subcategorías: Apropiación de la Evaluación por Competencias y Temores frente a la Evaluación por Competencias, los resultados de las observaciones de clase arrojaron que un pequeño grupo de los maestros toma una actitud proactiva durante el desarrollo del proceso evaluativo, como producto del conocimiento de la evaluación por competencias en el área. De manera semejante, la mayoría de los docentes se tensionan al realizar actos de devolución de las evidencias que no lograron el efecto deseado. Igualmente, se evidencia tensión en los profesores al momento de la evaluación.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En efecto, al examinar las respuestas de 4 de los maestros que participaron en el grupo de discusión con respecto a las tensiones en los docentes, se calificaron con un 8, en una escala de 1 a 10, sobre su apropiación en la construcción de pruebas de la evaluación por competencias, argumentando que ellos realizan talleres con base en las pruebas de competencias tipo ICFES, utilizan los libros, los folletos que hacen los niños de pruebas SABER de los años anteriores y las cartillas que hay en la biblioteca, también se sienten inducidos por el PTA a realizar ese tipo de preguntas, bajan material de la internet con lo que tiene que ver con las pruebas ICFES, realizando preguntas que vienen con respuestas múltiples, para que los estudiantes escojan la correcta. Por el contrario, 3 de los profesores participantes en el grupo de discusión, se calificaron con un 7, objetando que a pesar de que trabajan siempre con ese tipo de pruebas, muchas de ellas las construyen ellos mismos de acuerdo al contexto, pero también hay muchas otras que realmente las bajan de diversas páginas de internet como es la de Colombia Aprende, las cuales tienen buenos talleres que ellos utilizan de forma total o parcial, como guías para construir las pruebas de los estudiantes de acuerdo al tema que les van a dar.

Por su parte, la respuesta del coordinador académico en la entrevista semiestructurada apunta a que los docentes sí hacen intentos por evaluar por competencias, pero de pronto, les falta esa capacitación para que entiendan o aprendan realmente a elaborar una prueba por competencias, ya que éstas no son fáciles de elaborar, porque son unos ítems que requieren de determinados puntos para su elaboración, por lo que él considera, que tienen que profundizar un poco más allá del simple conocimiento, para pasar de lo textual a lo inferencial.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En referencia a la subcategoría Temores frente a la Evaluación por Competencias, 4 de los docentes convergieron en el grupo de discusión en que uno de los temores que ellos enfrenta frente a la evaluación por competencias que deben liderar con sus estudiantes son las directrices o parámetros ministeriales, ya que realizan unas políticas educativas y les traen a ellos unos formatos diferentes, haciéndolo a nivel general, sin tener en cuenta las regiones y entonces los docentes deben contextualizar, dependiendo de la región, ya que ellos trabajan en zona rural, en una realidad que es diferente a la citadina, por consiguiente un estudiante de la zona rural no posee las herramientas de un estudiante que estudia en la ciudad, por ejemplo, el acceso a la internet, por lo que ellos consideran que el Gobierno debería contextualizar las evaluaciones por competencias. Otro de los temores son las condiciones que los profesores tienen en la institución donde laboran, ni las condiciones ambientales, ni la planta física, ni tampoco, las tecnológicas les ayudan. Una última tensión que enfrentan son las pruebas SABER ¿por qué? Porque ellos tratan de dar lo mejor de sí, pero después que los resultados se reflejan y no son favorables, autoreflexionan en lo que va a pensar el común de la gente *'los profesores no hacen nada'*. Lo anterior lo confirma la aseveración de un docente en una de sus participaciones en el grupo de discusión: “Mi principal temor son los resultados, ya que conllevan a que tú te lleves a todo un mundo por delante como maestro, como profesor del área, toca coger como por los jalones y los tirones a los niños en su construcción del conocimiento y esto te conlleva a veces a que te sales de la objetividad, que es los logros, conseguir los logros con respecto a tu asignatura y hay que llevar todo de acuerdo a los lineamientos del ministerio, a los lineamientos de la misma institución, la reglamentación de entregar notas, la reglamentación de que esto es para ya,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

entonces toda esta situación nos conlleva a que los resultados no pueden ser exitosos, no pueden ser los más viables para uno”.

Por otro lado, 3 de los docentes participantes argumentaron que sus temores van encaminados en otros aspectos como el PTA, que a pesar de ser un excelente programa, trae una metodología y unos textos muy difíciles para que los niños los comprendan, por lo que los maestros se han apartado del PTA y han enfocado a los estudiantes hacia el desarrollo del libro que ha entregado la Zona Bananera. Otro de los docentes se cuestiona sobre su quehacer pedagógico de la siguiente manera: “El temor mío frente a los estudiantes a veces es como una pregunta ¿será que los niños si me entienden?, ¿será que los niños si captan lo que yo quiero decir? Porque uno les explica, les dice y de pronto se encuentra uno con una pared donde el niño no desarrolla todo lo que uno le dice, uno espera resultados de ellos, entonces el temor mío es ese ¿será que yo no estoy haciendo las cosas bien? ¿Será que yo no les explico bien? ¿Qué será?, ése es mi temor, ese es el gran temor que yo siento con los niños”. Por último, manifiestan los docentes como tensión la falta de interés por parte de los alumnos para realizar las actividades propias del área de Lengua Castellana propuestas por los docentes.

Contrastando las respuestas anteriores con la percepción que tiene el coordinador académico sobre los temores que presentan sus docentes a la hora de evaluar por competencias, él considera que: “hay que tener mucho manejo de grupo en este tipo de evaluación por competencias, ya que se le da una alta participación al estudiante, otra de los temores de pronto o tensiones que tengan los profesores en este aspecto, es que no es fácil

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

generar una prueba de este tipo, uno; dos, obviamente lleva materiales y recursos que muchísimas veces la institución no los brinda ...”.

Lo expuesto, permite analizar que es necesario implantar los cambios en los procesos educativos de manera consciente para minimizar tensiones en los docentes provenientes de incluir reglas que exigen perfiles que los docentes no tienen, contenidos que no entienden y/o no se enseñan, estrategias didácticas que desconocen, acciones que se suponen pero no se realizan, objetivos que no se cumplen, programas que no se concretan, entre otros.

Cabe agregar, que dentro del desarrollo del grupo de discusión y la entrevista semiestructurada también se analizaron las tres categorías estudiadas con otras subcategorías: Lengua Castellana: importancia y participación; Evaluación por Competencias: concepto y contexto y Tensiones en los Docentes: actualización docente.

En el orden de las ideas anteriores, se observó que no hubo divergencias en cuanto a la importancia que tiene el área de Lengua Castellana en el desarrollo de las competencias para el beneficio de las otras disciplinas, considerando los docentes que es “el eje central porque de ahí el estudiante aprende a comprender, aprende a leer, a escribir, es una lecto escritura ... para el desarrollo de las otras áreas y por ende las competencias en las mismas”. De la misma manera, piensan que la dinámica de la comunicación es fundamental para lo que es la importancia de interpretación de la información, en lo que respecta a la base de la Lengua Castellana, ya que el Language es la forma de comunicarse con los demás y por ende, es la manera que tienen todos los seres humanos para aprender en su contexto, por lo cual, las competencias prácticamente tienen su base en la Lengua Castellana. Convergen las apreciaciones del grupo focal con la respuesta del coordinador

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

académico en cuanto a la importancia del área de Lengua Castellana, considerándola fundamental y base en el desarrollo de las competencias de todas las áreas, ya que si el estudiante, no maneja las competencias lectoras básicas, la de comprensión lectora, de lectura crítica y de todos sus niveles, va a estar impedido su avance en otras áreas como matemáticas, sociales, naturales, entre otras.

También coinciden los docentes en sus reflexiones sobre la activa participación anual que ellos han tenido en la actualización del plan área de Lengua Castellana, mediante las reuniones del grupo de Humanidades, contruyendo logros, cambiando las temáticas, contextualizándolas con la institución. Así mismo, afirman que en su quehacer pedagógico ellos van transformando el plan de área de Lengua Castellana en la medida que se les vaya presentando, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, entonces, articulan dichas necesidades con el plan de área que están construyendo.

No obstante, unos profesores afirmaron que a pesar de que han participado activamente en la construcción del Plan de Área de Lengua Castellana, hace unos cuatro o cinco años que no le han hecho una reforma, considerando ellos que es necesario hacerlo porque han habido muchos cambios en lo que respecta a la Lengua Castellana y es importante la inclusión de otras temáticas al plan de estudio. Por su parte, un docente expresó que no he participado en el plan de Lengua Castellana pero que sí está en el programa del PTA, considerándolo bueno y novedoso, porque va hacia el problema de la lectoescritura y tiene las preguntas, la forma como se debe hacer la clase en la actualidad, quita la monotonía y la hace la clase más participativa. Por su parte, el coordinador académico en su apreciación con respecto a la participación, considera interesante

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

inmiscuirse un poco en el desarrollo de este tipo de planes de estudio de Lengua Castellana para conocer más acerca del tema.

Por lo tanto, es trascendental que los docentes, con sus experiencias pedagógicas exitosas y sus deseos de aportar al mejoramiento de la calidad, puedan hacer sus contribuciones a la reconstrucción del plan de área de Lengua Castellana. Lo anterior implica contar con un currículo integral que se desarrolle y transforme a través de prácticas pedagógicas que vinculen a la escuela con la sociedad en su cotidianidad. En ese mismo sentido, el currículo se elabora para orientar la excelencia académica en el quehacer, y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. En este propósito, la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo debe estar alineada con la nueva apuesta del MEN, después de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que es una malla curricular estándar nacional, la cual sea articulada con los estándares y se convierta en una orientación para los profesores del país. Para el ministerio es necesario que los colegios del país tengan un recorrido temático similar, desde la promulgación de los estándares es evidente esa intención, por lo que resulta importante que los profesores de Lengua Castellana participen en el diseño de las mallas curriculares, que dé cuenta de los aprendizajes esenciales, a partir de los propósitos generales por ciclo, los ejes propios del área y atendiendo a las particularidades del contexto de la institución, de manera que se busque una formación integral, más viva y representativa para el desarrollo de la comunidad educativa.

Cabe decir que, en lo correspondiente a la categoría de Evaluación por Competencias y su subcategoría Concepto y Contexto, los resultados del grupo de discusión arrojaron que

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

no existen divergencias entre los docentes participantes, en cambio coinciden en todos los beneficios que trae al estudiante que se evalúa por competencias, ya que se le está ayudando o formando para el desempeño diario de su vida, para que sea una persona competente dentro del medio en que él se desenvuelva, por ende, la evaluación por competencias le ayuda en su proceso de formación y desempeño, en su vida diaria, en su quehacer dentro de la institución, de su familia y de la sociedad. Adicionalmente, el estudiante se siente motivado porque se le están resaltando sus actitudes, lo mejor que él tiene, sus intereses, sus conocimientos, descubrir cuál es el talento que tiene cada estudiante, para que ellos se sientan importantes. De manera semejante, la respuesta del coordinador en la entrevista semiestructurada, concuerda con el hecho de que las competencias van más allá del saber, del contenido, de lo académico, ya que se centran en qué hace el estudiante con el conocimiento adquirido; la competencia se mide entonces, en qué sabe hacer el estudiante y qué hace con ese conocimiento, por consiguiente, es fundamental en la vida de la persona, del estudiante, que se le brinde un conocimiento y a la vez se le instruya o se le evalúe de una manera, en que él vea cómo ese conocimiento le sirve para situaciones de la vida diaria.

Finalmente, lo que concierne a la categoría de Tensiones en los Docentes, en su subcategoría Actualización Docente, se pudo evidenciar en el grupo de discusión que no hubo discrepancias, por el contrario, armonizan en expresar que en la institución donde laboran no existen programas o proyectos especiales para los docentes que brinden apoyo en la construcción y aplicación de la evaluación por competencias. Lo más cercano es el trabajo realizado en el decreto 1290 donde se están haciendo unos acuerdos, pero no existe

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

ningún programa que les ayude a construir y aplicar las pruebas por competencias, al respecto comentó una docente: “sobre todo en el bachillerato, nosotros no tenemos esa colaboración, no sé si de pronto en el programa del PTA con los profesores de primaria les estén ayudando en esa parte, es posible que sí, entonces esa es una falla del ministerio de educación, bueno no digamos tanto del ministerio, el ministerio le envía también dinero a los entes gubernamentales, la secretaría de educación departamental, en cosas que de pronto no tienen tanta trascendencia, pero no invierten en una capacitación para los docentes en cuanto al tema de evaluación por competencias”. En ese mismo sentido, la percepción del coordinador en la entrevista semiestructurada apuntó a que se va a abrir un espacio en el consejo directivo para tratar este tema y designar algún rubro que cubra proyectos especiales para que los docentes puedan tener en la institución capacitaciones sobre evaluación por competencias, ya que esto impacta de manera directa a satisfacer las necesidades que tengan los estudiantes y al buen desarrollo y rendimiento académico de ellos.

En síntesis, el grupo de discusión los docentes de Lengua Castellana dieron su opinión sobre las transformaciones que se pueden generar en la institución para fortalecer la apropiación de la evaluación por competencias, de manera convergente 4 de los 7 maestros participantes afirmaron que se debía radicar una Coordinación Académica guiada por un verdadero líder del grupo de docentes de Lengua Castellana, que apoye y se apropie de las necesidades que hay en la institución, en lo que respecta a las falencias sobre evaluaciones por competencias. Por el contrario, 3 profesores divergieron en que la transformación que surja debe estar relacionada con un proyecto donde se capaciten a los docentes, iniciando

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

desde preescolar hasta undécimo grado, en el cual se hagan trabajos en equipo y poder realizar las pruebas simulacros más seguidos, para así tener un mejor resultado. Igualmente, argumentaron que una buena estrategia que podrían utilizar es que el equipo de Lengua Castellana de toda la institución se pudiera reunir en un espacio mensual para trabajar juntos, unificando criterios y diseñando ellos mismos las evaluaciones por competencias.

En oposición a los argumentos que dieron los docentes de Lengua Castellana, la respuesta del coordinador académico en la entrevista semiestructurada enfoca las transformaciones en los estudiantes, dándoles la orientación pertinente con respecto a la evaluación por competencias, motivándolos al conocimiento, mostrándoles la utilidad de las competencias en sus vidas, para su desarrollo como persona, de manera que puedan lograr cosas muy positivas y mejorar mucho en los resultados que muestran las pruebas internas y externas. De igual forma, considera el coordinador académico que es necesario motivar al docente también a que haga el trabajo, a que se capacite, a que trabaje por competencias y lo más importante, brindarle las garantías para que haga un trabajo bien hecho, mejorando las condiciones en el aula y que la dirección le provea las herramientas, los materiales didácticos, y todo lo necesario para elaborar una clase adecuada por competencias, en donde el estudiante realmente reciba todo lo que requiere y que el docente trabaje de una manera conveniente con las herramientas que están a su disposición.

Por otra parte, en lo que compete a la Fase II que es la Construcción Colectiva e Intervención, se puede anotar que la primera actividad correspondiente al taller de formación dirigido por el experto Mg. Alejandro Suárez denominado “Metodología y Evaluación por Competencia en el Área de Lengua Castellana” tuvo una duración de 4

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

horas en las cuales los 7 docentes focalizados estuvieron atentos a toda la información recibida: competencias, evaluación por competencias, pensamiento lateral, competencias de Lengua Castellana, elementos de la competencia, relación de competencias básicas y la práctica docente, competencias transversales, conceptos de lectura y escritura, componentes de las competencias lectoras y escritoras, entre otros temas. En ese mismo sentido, los profesores participaron de forma activa en las diversas dinámicas organizadas por el experto: reflexión sobre lo competentes que pueden ser los estudiantes en la realización de evaluación por competencias, actividad sobre el desarrollo del pensamiento lateral, dinámica en la que cada docente participante clasifica de mayor a menor los elementos de la competencia comunicativa (escuchar, hablar, leer y escribir) de acuerdo al desarrollo de sus estudiantes y el grado en el que se desempeñan. Ante la situación planteada, Lomas, C. entrevistado por Bruzual (2008), opina que el objetivo general de la educación lingüística es la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades para responder de forma adecuada y competente en las diferentes situaciones y contextos comunicativos de la vida cotidiana. Por tal razón, el aprendizaje lingüístico en las aulas no debe orientarse solo al conocimiento de los aspectos morfológicos o sintácticos de una lengua, sino que ante todo debe contribuir al dominio de usos verbales que las personas utilizan habitualmente como hablantes, oyentes, lectores y escritores de textos de diversa naturaleza e intención.

Los resultados de esta actividad evidenciaron que los estudiantes de secundaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, presentan deficiencias en la lectura y escritura, por lo que urge potenciar la lecto-escritura. En efecto, como lo expresa Arias & García (2015) los

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

docentes de lengua castellana tienen el propósito de enseñar el lenguaje, para que los alumnos alcancen competencias más allá de la lectura, escritura y lengua en general. Se busca que la enseñanza de la lengua castellana trascienda lo meramente gramatical, para llegar a la simbolización del mundo. De la misma manera, De Zubiría (2014) afirma que las pruebas Pisa evalúan aspectos que en Colombia todavía no se trabajan en la gran mayoría de instituciones educativas, entre ellos la lectura crítica, teniendo en cuenta que los docentes hacen énfasis en la gramática, los verbos y la ortografía, aspectos que resultan impertinentes para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias comunicativas esenciales para la vida como son leer, escribir o exponer.

Ante la situación planteada, resulta siempre relevante crear un contexto formado por ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración y que provean a los estudiantes todos los elementos o herramientas del lenguaje que conducen a un mejor desempeño y resultados en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En efecto, la lectura supone siempre atención, concentración, compromiso y reflexión, convirtiéndose en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo, en general, del proceso cognitivo y dinámico que es la lecto-escritura. La creatividad y la motivación también son muy importantes, ya que permiten el desarrollo del pensamiento divergente, de manera que los estudiantes busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, se les brinda la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, posibilitándolos para que en un futuro sean mejores lectores y escritores. En síntesis, la lectura y escritura son habilidades básicas en el aprendizaje de futuros conocimientos, por lo tanto, es necesario manejarlas con

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

responsabilidad para que puedan brindar seguridad en la formación de seres humanos que se desenvuelvan en un contexto determinado, mediante las acciones educativas coherentes de los docentes.

Finalmente, los docentes participantes realizaron una actividad relacionada con la matriz de evidencias MBE (Modelo Basado en Evidencias) con una matriz llena como ejemplo y otra vacía para que ellos la elaboren con los estándares, las competencias comunicativas, los componentes, las afirmaciones, las evidencias, las tareas y las habilidades de acuerdo al grado que decidan trabajar. La metodología de diseño de especificaciones basado en el modelo de evidencias es un marco para el desarrollo de pruebas planteado para hacer explícito lo que se mide en una evaluación y apoyar las inferencias hechas sobre el desempeño de los estudiantes con base en las evidencias derivadas de la prueba. Esta metodología se ha utilizado en los procesos de diseño de las pruebas desarrolladas y administradas por el ICFES desde 2007 y se refiere a un conjunto de procesos que parte de la identificación de las dimensiones de evaluación y la descripción de las categorías que las conforman (en términos de procesos del sujeto y en aspectos disciplinares) hasta la definición de las tareas que debe desarrollar un estudiante en una evaluación, de manera que estas últimas se constituyan en evidencias que den cuenta de las competencias, los conocimientos o las habilidades que se quieren medir.

De esta manera, el grupo de profesores de Lengua Castellana pudo lograr unas de sus ideas con respecto a las transformaciones que se pueden generar en la institución para fortalecer la apropiación de la evaluación por competencias y en la que un docente expresó en el grupo de discusión la necesidad de que todos los docentes, desde preescolar hasta 11,

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

podieran interactuar en reuniones de área o capacitaciones, para partir de las insuficiencias presentadas y de acuerdo a las ideas que se vayan generando, hacer una especie de folleto. Lo anterior se apoya en lo que afirma Orozco (2002) citado por Irigoyen, Jiménez & Acuña (2011) que estas necesidades apuntan a un nuevo concepto de los saberes, la integración de nuevas fuentes de conocimiento externas al ambiente escolar para la revisión y diseño de los programas de estudio, y la reflexión acerca de la difusión generalizada del conocimiento, así como disponibilidad del mismo. En este sentido se plantea una educación basada en el desarrollo de competencias, que permita dotar a los individuos de capacidades para su desarrollo en la sociedad y el ámbito laboral. Es evidente entonces, que se requiere el diseño de un sistema de evaluación que facilite la medición y valoración de las competencias curriculares, tal como lo argumenta Mendivil, (2012) en su tesis “Sistema de evaluación del aprendizaje en los estudiantes de educación superior en la Región Caribe Colombiana”.

No obstante, en lo que respecta al segundo taller de actualización llamado “Taller de Formulación y Construcción de Pruebas Tipo ICFES en el Área de Lengua Castellana” dirigido por el mismo experto que orientó el primer taller y con una duración de 4 horas, se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en la primera sesión y los docentes estuvieron realizando actividades encaminadas a elaborar pruebas por competencias utilizando plantilla técnica de construcción de ítem tipos ICFES, entregada y explicada por el experto. Esta plantilla les sirvió de guía para realizar preguntas con sus opciones de respuesta, trabajando las competencias comunicativas (lectora y escritora) en las preguntas, alineadas a los estándares de los grados correspondientes, para este fin diligenciaron la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

ficha técnica de construcción de ítem. Se utilizaron lecturas e infografías, además, todas las reglas y características a seguir para la elaboración de las preguntas, entre ellas, la importancia del contexto, tipos de preguntas, elementos de la comprensión lectora, enunciado y opciones de respuesta válida, entre otros.

Con toda la información anterior los docentes de Lengua Castellana se dispusieron a elaborar ítem de selección múltiple con única respuesta (SMUR) de tipo interpretativa, argumentativa o propositiva, logrando adquirir destreza y habilidad en el transcurrir del tiempo durante el taller. Cabe decir, que las pruebas Saber se han convertido en una herramienta importante para el seguimiento y la evaluación de los conceptos y metodologías que se implementan en las aulas de clases para la enseñanza de los estudiantes. Es decir, una buena evaluación, ya sea la realizada por los docentes en sus aulas o la que se lleva a cabo a través de las pruebas estandarizadas, debe sustentarse en instrumentos con un alto grado de validez, de manera que permitan establecer con precisión el saber y el saber hacer de los estudiantes y, con base en ello, identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades para poder avanzar con éxito en el proceso formativo. En este sentido, el diseño de evaluaciones enmarcado en el Modelo Basado en Evidencias por parte de los docentes de Lengua Castellana permite articular de una manera más directa los resultados de aprendizaje esperados con el desempeño alcanzado por los estudiantes, por lo tanto, las especificaciones que elaboren los maestros deben incluir el tipo de pregunta o actividad que debe desarrollar el estudiante sobre sus conocimientos, habilidades y capacidades.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

En lo que se refiere a la Fase III de Transformación, se da respuesta al objetivo específico No. 4 que reza: propiciar transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en Lengua Castellana, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos. Como lo afirma Barletta, et al (2013) un maestro diseñador es el que conversa con la situación en la que actúa, el que reflexiona sobre una práctica, el que experimenta con una idea guiado por principios. En este proceso de construcción, los profesores pueden ser promotores para transformar las escuelas. Como puede apreciarse, en las respuestas de los docentes durante la entrevista exploratoria grupal en lo concerniente al proceso de formación de los talleres de actualización sobre evaluación por competencias, uno de ellos expresó lo siguiente: “La participación de nosotros fue bastante fructífera, en el aspecto de que el asesor Alejandro Suárez nos capacitó de una manera que complementó unas dudas en lo que respecta al conocimiento y sobre todo la estructura que nos enseñó para lograr establecer una evaluación compleja relacionada con las competencias, eso lo estamos evidenciando en nuestras aulas”. Lo anterior se opone a lo que dijeron en el grupo de discusión, relacionado con la subcategoría actualización docente de la categoría Tensiones en los Docentes, evidenciando de esta manera la transformación en sus prácticas pedagógicas y la comprensión sobre la evaluación por competencias en Lengua Castellana, lo que se comprueba con la respuesta de un docente participante en la entrevista exploratoria grupal: “Ha incidido muy positivamente, tanto para el grupo de docentes que estuvimos en las capacitaciones como para los estudiantes, sabemos que tenemos todavía muchas cosas por aprender y sobre todo muchas cosas por practicar, y a medida que vamos trabajando ya nos vamos volviendo más expertos, podemos entonces ya

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

transmitir esta información a nuestros compañeros que son de otras áreas, para que ellos también comiencen a mejorar su práctica pedagógica con los estudiantes”. Quizás el desafío más evidente para cambiar en cualquier ámbito el ejercicio docente radica en el desconocimiento individual y colectivo de cualquier cosa que vaya a ser cambiada. En este punto, debe considerarse que existen numerosas diferencias entre profesores, por tanto, deben ser preparados para poner en práctica las nuevas tendencias en materia de educación, en lo que respecta al manejo de contenidos, construcción de pruebas y técnicas evaluativas.

En ese mismo sentido, respecto a las tensiones liberadas en relación a evaluar por competencias, los docentes estuvieron de acuerdo en haberlas superado en gran medida, esto se apoya en sus respuestas: “liberé el temor a no saber hacer las cosas, realmente yo tenía muchas dudas cuando preparaba las evaluaciones, incluso muchas veces me copiaba de las evaluaciones tipo ICFES y pruebas SABER, pero no me sentía cómoda”, “ya no siento temor de que un supervisor, un coordinador me revise o esté en mi clase porque ya yo me siento segura y me siento tranquila”, “el temor que he tenido y superado, es cómo formular las preguntas, pero ya nos quedó claro cómo hacerlo”, “tenía yo muchos inconvenientes en el momento de realizar las evaluaciones, estaba confundida, no sabía qué componente me indicaba una pregunta o qué competencia estaba evaluando, ahora con estos talleres o estas capacitaciones que hemos recibido, me he dado cuenta que he aprendido bastante”. Con lo anterior se demuestra que los maestros vencieron sus temores frente a la evaluación por competencias, que habían argumentado en el grupo de discusión. Como lo explica el autor Díaz-Barriga (2014) en su investigación titulada “Competencias. Tensión entre programa político y proyecto educativo” donde se analizan las diversas

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

tensiones que desde el punto de vista de la didáctica ha generado el empleo del enfoque de competencias en educación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede inferir que la percepción de los docentes con respecto a las implicaciones que tendrán la formación recibida en los talleres de actualización sobre los resultados de las pruebas SABER de 9° y 11° serán productivas de acuerdo a sus respuestas en la entrevista exploratoria grupal: “yo pienso que va a repercutir de manera muy positiva en los resultados de las pruebas SABER, porque como docente ya tengo el esquema, ya sé cómo voy a encaminar a mis estudiantes, qué les voy a evaluar, eso se va a evidenciar es en el buen resultado que van a tener los estudiantes en las próximas pruebas SABER”, “yo diría que la práctica es muy importante, ya que el estudiante va a tener manejo, que no lo tenía anteriormente, entonces de ahí los resultados van a mejorar”. Sin embargo, un docente opina que “esto no va a ser un resultado a corto plazo, porque ya sabemos que los resultados han sido bastante bajos y que tenemos la transformación de los docentes del área de Lengua Castellana, pero faltan las demás áreas, entonces, sí sabemos que va a ser muy positivo, pero no podemos pretender que ya en unas próximas pruebas ICFES y pruebas SABER, los estudiantes saquen excelentes resultados, esto va a ser un trabajo a largo plazo y sabemos que nos va a dar muy buenos productos en un futuro”. En efecto, como lo manifiestan Medina y Santeliz, (2008) que una alternativa que impulsa la mejora de la práctica docente, la constituye la formación de profesionales bajo el enfoque de competencias, la cual implica importantes cambios en el quehacer académico del docente, entre otras razones porque el proceso se centra en el estudiante

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

como actor fundamental del hecho educativo y el docente asume el rol de facilitador del mismo.

Finalmente, la actuación de los profesores de Lengua Castellana en un futuro a la luz de los resultados obtenidos y del aprendizaje experimentado promete ser esperanzador para ellos mismos, los estudiantes y la comunidad educativa en general, apoyado en sus respuestas de la entrevista exploratoria grupal: “gracias a las capacitaciones, que es para ayuda de todos y para que nuestra institución salga adelante, nuestra actuación sería de una manera diferente, mucho más preparada, mucho más objetiva, apuntaríamos mejor hacia todo el proceso que se está evidenciando actualmente con el fin de la transformación de la educación en el departamento del Magdalena”, “Yo creo que nuestra actuación futura, ni siquiera futura, ya es presente, preparando nuestras evaluaciones de manera diferente, con la seguridad de que tenemos una enseñanza y que ha sido muy valiosa y por supuesto que la vamos a poner en práctica todos los días”.

Para concluir, se puede aseverar que la aproximación al objeto de estudio ha generado un impacto positivo en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo por cuanto reforzó la metodología de trabajo en el área de Lengua Castellana estableciendo una identidad institucional que permita fortalecer los procesos académicos, además generó un cambio de conciencia en torno al trabajo realizado gracias a la propuesta de estrategias metodológicas dinámicas, didácticas flexibles, que consoliden lo establecido en el Plan de Área de Lengua Castellana y el currículo en general.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

6 Conclusiones

Luego de hacer el balance epistemológico y de gestión de conocimientos que evidencia el presente proceso investigativo, se expondrán las conclusiones como elementos principales que deja el estudio en términos teóricos y prácticos desde las categorías de investigación, una vez triangulada la información obtenida durante la investigación.

La no actualización del Plan de Área de Lengua Castellana trae como consecuencia que no existan unos aspectos esenciales como es la interdisciplinariedad, los recursos didácticos y pedagógicos como medios de enseñanza, la frecuencia, la sistematización y el seguimiento de la evaluación; por tanto hay una fractura entre el Plan de Área de Lengua Castellana en la secundaria y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en lo referente a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), a la matriz de referencia y a las mallas curriculares.

El perfil del alumno, como elemento constitutivo del plan de área, es muy importante en un proceso de formación porque allí se declaran los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su preparación académica en la institución educativa, representando de esta manera, la realidad analizada y reflexionada; igual que el sistemas de significación mediante una serie de estrategias metodológicas acordes con la estructura formal de cada uno de los estándares utilizados en los distintos grados, en lo referente al proceso de planeación y evaluación del Plan de Área de Lengua Castellana.

Ahora bien, es esencial el planteamiento de un proceso sistemático a un progresivo desarrollo del pensamiento, además de la interpretación y producción de textos a partir de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

una estructura expositiva, con actividades que tengan correlación con los objetivos de enseñanza y con metodologías de evaluación establecidos en criterios precisos, lo cual arroja resultados favorables en lo concerniente a la planeación de la evaluación ya que la mayoría de los maestros realizan la exploración de los aprendizajes previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de competencia, estableciendo una secuencia lógica y clara de las actividades que proponen los maestros durante la clase para evaluar los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes utilizando pruebas objetivas tipo test para evaluar el aprendizaje.

Alineado a lo precedente, se reconoce que el buen desempeño de los docentes en lo que respecta a la exposición precisa de los criterios de evaluación que se aplicara durante las clases es fundamental en consonancia con la aplicación de pruebas para evaluar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, relacionadas con la comprensión lectora, mediante las acciones de los maestros que evalúan a los estudiantes y los temas vistos con base en la lectura crítica.

La escasa diversificación de los materiales curriculares como las TIC utilizados para evaluar, incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, igual que la falta de la aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la clase; y los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el desarrollo de las clases.

La ausencia de programas o proyectos especiales para la formación de docentes, genera temores en ellos frente a la evaluación por competencias que deben liderar con sus estudiantes, frente a las directrices o parámetros ministeriales, frente a sus condiciones en la institución educativa, frente a las pruebas SABER, a los resultados, al Programa Todos a

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Aprender (PTA), frente a los cuestionamientos sobre su quehacer pedagógico, a la falta de interés por parte de los alumnos y frente a la falta de materiales y recursos.

Los docentes se apropiaron del Modelo Basado en Evidencia para la construcción de preguntas tipo ICFES, lo cual los liberó de algunas tensiones, ya que a través de los talleres de capacitación que recibieron por parte de un experto en diseño de pruebas de evaluación por competencias, pudieron profundizar y poner en práctica los nuevos conocimientos en torno al tema.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

7 Recomendaciones

1. Ejecutar un proceso de diseño curricular que articule el compromiso de la comunidad educativa, el desempeño e iniciativas de los docentes, el liderazgo de directivos docentes y la motivación de los estudiantes con la práctica educativa, para alcanzar importantes resultados en el logro de los aprendizajes de los educandos.
2. Actualizar el Plan de Área de Lengua Castellana de manera que se incluyan aspectos fundamentales como la interdisciplinariedad, las mallas curriculares, los objetivos por niveles y por grados, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las matrices de referencia, la práctica de la evaluación por competencias que desarrollan los docentes, la frecuencia, la sistematización y el seguimiento de la evaluación, entre otros.
Posteriormente, hacer un análisis de los componentes de la evaluación relacionados con los objetivos y contenidos de Lengua Castellana y que se evidencie en los programas la articulación de un enfoque por competencias con una nueva didáctica docente.
3. Propiciar la participación activa de los docentes en la actualización del Plan de Área de Lengua Castellana alineada con la nueva apuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que es una malla curricular estándar nacional, la cual sea articulada con los estándares. En ese mismo sentido, establecer una Coordinación Académica guiada por un verdadero líder del grupo de docentes de Lengua Castellana, que oriente, apoye y se apropie de las necesidades que hay en la institución, de manera que se logre crear una retroalimentación con los docentes, analizando cómo están llevando los procesos, para en conjunto elaborar los planes de mejoramiento pertinentes.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

4. Potenciar urgentemente la lecto-escritura para crear un contexto formado por ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración y que provean a los estudiantes todos los elementos o herramientas del lenguaje que conducen a un mejor desempeño y resultados en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
5. Favorecer un proceso educativo con la presencia de las TIC en el aula, teniendo en cuenta las repercusiones y conveniencias que éstas traen en aras de favorecer los efectos motivacionales para los docentes que laboran en el área de Lengua Castellana, y el incentivo a los estudiantes a ejercer prácticas de investigación apoyado en los recursos tecnológicos que les permite interactuar con los docentes dentro y fuera del aula.
6. Reforzar la metodología de trabajo en el área de Lengua Castellana estableciendo una identidad institucional que permita fortalecer los procesos académicos, empleando métodos efectivos de evaluación para ser usados de forma adecuada, buscando incidir en la forma de actuar de los alumnos, de manera que éstos busquen aplicar procedimientos profundos y significativos de aprendizaje, que les permitan responder con base a los conocimientos adquiridos a las diferentes situaciones que se les presenten.
7. Implementar la metodología asentada en el Modelo Basado en Evidencia (MBE) de diseño de especificaciones para el desarrollo y elaboración de pruebas por competencias por parte de los docentes de Lengua Castellana, utilizando la plantilla técnica de construcción de ítem tipos ICFES. De manera semejante, la preparación de ítems de selección múltiple con única respuesta (SMUR) de tipo interpretativa, argumentativa o propositiva, logrando adquirir destreza y habilidad con la profundización en la

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

construcción de dichas pruebas. En consecuencia, se pueda enriquecer y actualizar anualmente el banco de pruebas de evaluación por competencias elaborado por los docentes.

8. Brindar las garantías a los docentes para que realicen un trabajo óptimo, mejorando las condiciones en el aula y que la dirección les provea las herramientas, los materiales didácticos, y todo lo necesario para elaborar una clase adecuada por competencias, en donde el estudiante realmente reciba todo lo que requiere y que el docente trabaje de una manera conveniente con las herramientas que están a su disposición.
9. Abrir un espacio en el consejo directivo para socializar el impacto positivo de la presente investigación y designar algún rubro que cubra proyectos especiales para que los docentes puedan continuar con las capacitaciones sobre evaluación por competencias en la institución, ya que esto impacta de manera directa a satisfacer las necesidades que tengan los estudiantes y al buen desarrollo y rendimiento académico de ellos.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

8. Referencias

- Agudelo, M. (1995). *Técnicas Grupales. Español y literatura*. Colombia: Bedout Editores S.A.
- Alonso, L. (1997). *Investigación social cualitativa, grupos de discusión y análisis de las ideologías: una propuesta de integración*. Madrid: Endimión.
- Alvis, L., Gómez, E., Alvis, J., Alvis, N. & Flórez, E. (2013). Aprendizajes pedagógicos de la estrategia educativa Lectores Saludables. *Educación y Educadores* 16(1), 25-40.
- Ander-Egg, E. (1990). *Técnicas de Investigación Social*, Humanitas, Bs.As. Recuperado de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco%20teorico.htm>.
- Arbeláez, R, Corredor, M & Pérez, M. (2009). *Concepciones sobre competencias*. Santander, Colombia: Revista Docencia Universitaria. Recuperado de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/571/931>
- Arias, F. & García, M. (2015). Lineamientos curriculares, estándares y competencias en lengua castellana. De la indómita objetividad industrial a la inocua subjetividad de los estudiantes. *Praxis & Saber*. 6 (12). 269-289.
- Asún, R. (2014). Construcción de cuestionarios y escalas: el proceso de la producción de información cuantitativa. En: *Metodologías de Investigación Social: Introducción a Los Oficios*. Chile: LOM Ediciones.
- Ávila, M. & Paredes, I. (2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. *Revista Omnia*. 21(1), 52-65.
- Bañales, G., Vega, N., Araujo, N., Reyna, A. & Rodríguez, B. (2015). La enseñanza de la argumentación escrita en la universidad: Una experiencia de intervención con estudiantes de Lingüística aplicada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 20(66). 87-92.
- Barletta, N, Toloza, H, Del Villar, L, Rodríguez, A, Bovea, V & Moreno, F. (2013). Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura: una confabulación en el contexto oficial. *Revista Lenguaje*.41 (1).133-168.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Bruzual, R. (2008). La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz de Carlos Lomas. *Educere*. 12(40). 189-194.
- Cano, M. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. España: Profesorado.
- Castillo, G. (2014). Una mirada a las tensiones y fluctuaciones paradigmáticas de las prácticas pedagógicas. *Prometéica* 4(9), 38-49.
- Castro A. & Ramírez R. (2013). Enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias científica. *Revista Amazonia* 2(3), 30-53.
- Cerda, H. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. Colombia: El Búho.
- Clavijo, G. (2003). *La evaluación del proceso de formación*. Colombia: Aprende.
- Colás, M. & Fuensanta, P. (1999). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Coll, C., & Onrubia, J. (1999). *Observació i anàlisi de les pràctiques en educació escolar*. Barcelona: UOC.
- De la Mano, M. (2009). Competencias. La evaluación por competencias: propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación. *BID*, 2(23), 9-27. doi: 10.1344/105.000001504
- De la Orden, A. (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. *Revista electrónica de Investigación*. 13(2). 2-10.
- De Zubiría, J. (6 de abril de 2014). Las razones del bajo desempeño en las pruebas Pisa: necesitamos dedicar la educación básica a desarrollar en los estudiantes el pensamiento. *El Tiempo*, p. 10. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13789475>
- De Zubiría, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y Estrategias*. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/172476077/COMO-DISEN-AR-UN-CURRICULO-POR-COMPETENCIAS-JULIAN-DE-ZUBIRIA-cortesi-a>
- Díaz Barriga, F. (2014). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY>
- Díaz, C., & Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Díaz-Barriga, A. (2014). Competencias. Tensión entre programa político y proyecto educativo. *Propuesta Educativa*, 2(42), 9-27.
- Díaz-Barriga, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, XXXVI (143), 142-162.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. España: Morata.
- Estévez, M. (2012). Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura: un caso práctico. *Pixel-Bit* 40, 21-34.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36823229002>
- Flores-Macías, R., Jiménez, J. & García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 20(65), 581-605.
- Fundación Compartir. (2015). *¿Cómo enseñan los maestros colombianos en el área de lengua castellana?*. Análisis de las propuestas del Premio Compartir al Maestro. Recuperado de <http://www.fundaciontelefonica.co/wp-content/uploads/2015/06/LENGUA-CASTELLANA.pdf>
- Gaínza, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*, 219-263.
- Gallardo M., Mayorga M. & Sierra J. (2014). La competencia de "conocimiento e interacción con el mundo físico y natural" análisis de las pruebas de evaluación de diagnóstico de Andalucía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11(2), 160-180.
- García, J., Guzmán A. & Murillo G. (2014). Evaluación de competencias y módulos en un currículo innovador: El caso de la licenciatura en diseño y desarrollo de espacios educativos con TIC de la Universidad de Costa Rica. *Perfiles Educativos* 36(143). 67-85.
- García, M. (2014). La evaluación de competencias en educación superior mediante rúbricas: un caso práctico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 87-106.
- García, R. (2014). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia matemática (tesis doctoral). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I -MIDE I-. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44742>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Gómez, V., Perilla, L. & Hermosa, A. (2014). Moderación de la relación entre tensión laboral y malestar de profesores universitarios: papel del conflicto y la facilitación entre el trabajo y familia. *Revista Colombiana de Psicología* 4(1), 185-201.
- Guba, E. & Lincoln, Y. (1987). *Naturalistic inquiry in e-learning research*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Hardy, W., & Rodman, J. (2016). La investigación-acción. *MILITARY REVIEW*.
- Hawes, G. (2008). *Evaluación de logros de aprendizajes de competencias*. Recuperado de <http://www.ciencias.ucr.ac.cr/sites/default/files/2008EvaluacionAprendizajes.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana
- Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. 10(1). 25-36. <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Hung, L. (2005). *Módulo de dinámica de Grupo*. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/gilb@r/pages/buscar.php?base=marc&Expresion=Din%Elmica&inicio=1&fin=25&tipo=Modulos>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES (2016). *Resultados Pruebas Saber 9° en Lenguaje de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo*. Recuperado de <http://WWW2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>
- Irigoyen, J, Jiménez, M & Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. Hermosillo, Sonoram. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción.*, España: Laertes.
- Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. España: Pirámide.
- Latorre, A., Rincón, D. & Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. España: Ediciones Experiencia.
- Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. Recuperado de http://bscw.wineme.fb5.uni-siegen.de/pub/nj_bscw.cgi/d759359/5_1_ActionResearchandMinorityProblems.pdf

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Lincoln, Y. & Guba, E. (1990). Judging the quality of case study reports. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 3(1), 53-59.
- Llopis, R. (2004). *El grupo de discusión: manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa*. España: Editorial ESIC.
- López, M. & Solarte, E. (2013). Evaluación por competencias: una alternativa para valorar el desempeño docente universitario. *Tendencias XIV* (1), 216-257.
- Lorente P. (2011). Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI. *Tejuelo 11*, 104-127.
- Lorenzana, R. (2012). *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria* (tesis doctoral). Universidad Flensburg, Honduras.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica* 7(1), 27-39.
- Medina, C. & Santeliz, J. (2008). Estrategias de participación docente en una nueva propuesta de diseño curricular basada en competencias. Recuperado de. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400015
- Mendivil, T. (2012). Sistema de evaluación del aprendizaje en los estudiantes de educación superior en la Región Caribe Colombiana. *Dimensión Empresarial* 10(1), 100-107.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (2008). *Al Tablero No. 44*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (2016). *Colombia Aprende. Resultados Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) 9° en Lenguaje de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo*. Recuperado de http://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/247980000112.pdf
- Monteagudo, J. (2014). Las prácticas evaluación en la materia de historia de 4° de ESO en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (tesis doctoral). Universidad de Murcia. España.
- Moreno, T. (2015). Las competencias del evaluador educativo. *Revista de la Educación Superior XLIV-2*(174), 101-126.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- Mulder, M, Weigel, T & Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico Profesorado. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875007>
- Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2010). *Metas Educativas 2021*. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/forodocentes.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2014). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/events/first-release-of-results-december-2014/>
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2013). *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA)*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisaenespaol.htm>
- Patton, M. (2002). *A Guide to Using Qualitative Research Methodology*. Medecins Sans Frontieres. Londres, Inglaterra: Sage.
- Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*. LIMA: UNMSM, 47-84
- Pérez, M. (2014). Evaluación de competencias mediante portafolios. *Perspectiva Educativa*, 53(1). 56-78. doi: 10.4151/07189729
- Popkewitz, T. (1988). "The Alchemy of School Subjects: Standards-based Mathematics Education, Research, Inscriptions and the Fabrication of the Child". En: The American Educational Research Journal. Recuperado de <http://norvaisa.lt/wp-content/uploads/2012/11/popkewitz-PISA.pdf>
- Posada, R. (2004). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. Recuperado de https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%205/competencias_univ.pdf
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Vidiella, J. & Larrain, V. (2015). El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la identidad docente: Corporalidades, afectos y saberes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 20(67), 1281-1310.

Zotzmann, K. (2010). *Educación y cultura. Resistencia al cambio*. México: Perfiles Educativos.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexos

Anexo 1. Carta para jueces, rúbrica de observación y cuestionario para grupo de discusión

Barranquilla, 4 de septiembre de 2017.

Magister
SAMARA ROMERO
 Profesor Maestría en Educación
UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 L. C.

Cordial saludo,

Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán los instrumentos: rúbrica de revisión documental, cuestionario del grupo de discusión y rúbrica de observación de clase, que se van a utilizar para codificar los datos de la tesis: **"TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"**, la cual hace parte de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, dirigida por la Magister Samara Romero.

A través de esta investigación se pretende comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Además hallará un archivo en Word que está compuesto de una hoja con un formato donde se explica lo que se pretende determinar en cada ítem y categoría y en la cual usted como juez realizará la evaluación de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada.


Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, por favor reenviarlo a los correos electrónicos: lilife0102@gmail.com y maykavelezcalabria@gmail.com.

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

Mayka Vélez Calabria

Liliana Felipe Villalobos


 Liliana Felipe Villalobos



TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA**TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN****ESTUDIANTES DE SECUNDARIA****CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

Universo o dominio conceptual de referencia: Evaluación por competencias

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar la rúbrica de observación de clase, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalados en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:

5: Totalmente de acuerdo

4: Parcialmente de acuerdo

3: Más o menos de acuerdo

2: Parcialmente desacuerdo

1: Totalmente en desacuerdo

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

No	ITEMS	CONTENIDO O CATEGORÍA ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
1	Hace referencia a los aprendizajes previos	Evaluación por competencias: Concepto y contexto	3	3	3	3	Guíense del cuadro de categorías, y subcategorías. Esta subcategoría concepto y contexto no es apropiada para esta rúbrica de observación de clase, este indicador debe ser ajustado, debería ir en la subcategoría planeación,
2	Socializa los contenidos a tratar en la sesión	Evaluación por competencias: Concepto y contexto	1	1	1	1	Guíense del cuadro de categorías, y subcategorías, la subcategoría concepto y contexto no es apropiada para esta rúbrica de observación de clase y este indicador no es pertinente
3	Sensibiliza al estudiante sobre la importancia del contenido de la clase	Evaluación por competencias: Concepto y contexto	1	1	1	1	La subcategoría concepto y contexto no es apropiada para esta rúbrica de observación de clase, este indicador no es claro y no es apropiado.
4	Muestra al estudiante las competencias y los indicadores de desempeño de la clase	Evaluación por competencias: Concepto y contexto	1	1	1	1	La subcategoría concepto y contexto no es apropiada para esta rúbrica de observación de clase, este indicador no es claro y no es apropiado.
5	Se nota interés y entusiasmo en los estudiantes por los saberes a desarrollar	Evaluación por competencias: Concepto y contexto	1	1	1	1	La subcategoría concepto y contexto no es apropiada para esta rúbrica de observación de clase, este indicador no es claro y no es apropiado.
6	Se aprecian los tres momentos de la clase: Inicio, desarrollo y cierre	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es claro ni pertinente
7	Integra los saberes de la asignatura con otros saberes previos	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es claro ni pertinente
8	Utiliza recursos didácticos acordes	Evaluación por	3	3	3	3	Este indicador hay que ajustarlo

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	con el desarrollo de los contenidos	competencias: Planeación					
9	Desarrolla en la clase saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales	Evaluación por competencias: Planeación	3	3	3	3	Este indicador hay ajustarlo y es pertinente para la subcategoría tipos y características de la evaluación
10	Los saberes desarrollados se relacionan con los indicadores de logro de las competencias	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es claro
11	Asigna a los estudiantes la elaboración de evidencias; tales como: flujogramas, mapas mentales, demostraciones, análisis de lecturas, solución de problemas, entre otros.	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente
12	Explica a los estudiantes el puntaje de calificación de las evidencias en la evaluación de los indicadores de desempeño	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es claro
13	Propicia la participación del estudiante mediante técnicas como la pregunta dirigida, lluvia de ideas, debates, elaboración de mapas conceptuales, entre otros.	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente
14	Utiliza formatos de evaluación tales como listas de cotejo, diario del profesor, entre otros para llevar un registro de la participación, responsabilidad, actitud y aportes de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula.	Evaluación por competencias: Planeación	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente, debería guiarse del cuadro de categorización y subcategoría.
15	Las evidencias se adecuan a la evaluación de los indicadores de desempeño	Evaluación por competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico	3	3	3	3	No es claro este indicador, deberían re ajustar guiándose del cuadro de categorización
16	Las evidencias pueden ser elaboradas por los estudiantes considerando los recursos que estas requieren	Evaluación por competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico	3	3	3	3	No es pertinente este indicador
17	Orienta el desarrollo de actividades	Evaluación por	1	1	1	1	Este indicador no es claro

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	prácticas para aplicar contenidos teóricos, tales como talleres, foros, debates, discusión en grupo, plenarias, entre otros.	competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico					
18	Los estudiantes demuestran el dominio de los indicadores de desempeño de las competencias	Evaluación por competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente, debería guiarse del cuadro de categorización y subcategoría
19	Promueve en los estudiantes el uso de las TIC como recurso para el aprendizaje	Evaluación por competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico	3	3	3	3	Este indicador debe ser ajustado, es apropiado
20	Plantea casos, problemas, situaciones para ser resueltos de forma independiente por los estudiantes	Evaluación por competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico	1	1	1	1	Este indicador no es claro
21	Se nota interés por parte de los estudiantes por el cumplimiento de las tareas asignadas	Evaluación por competencias: Coherencia entre lo teórico y lo práctico	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente para la rúbrica observación de clase
22	Aplica estrategias de evaluación acordes con el indicador de desempeño planteado	Evaluación por competencias: metodología	2	2	2	2	No es claro este indicador, tendría que replantearlo
23	Utiliza diferentes procedimientos para la evaluación por competencias: informales (observación, preguntas en clase), semi-formales (ejercicios en el aula, trabajos o tareas, portafolios) y formales (pruebas o exámenes)	Evaluación por competencias: metodología	3	3	3	3	No es claro este indicador, deberían re ajustarlo
24	Evalúa diferentes aspectos de las evidencias (responsabilidad, diseño, presentación, contenido, soporte bibliográfico, entre otros) especificando el puntaje correspondiente de cada uno de	Evaluación por competencias: metodología	1	1	1	1	No es pertinente es este indicador

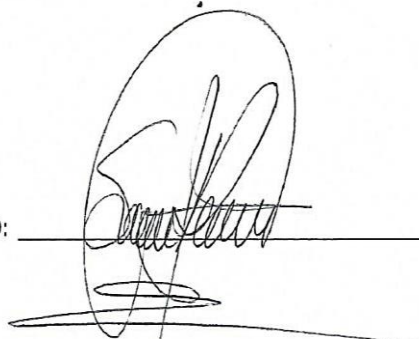
TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	ellos						
25	Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en diferentes momentos durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura	Evaluación por competencias: metodología	3	3	3	3	Es apropiado este indicador me gustaría que lo dejaran así "Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa"
26	Aplica diferentes formas de evaluación en el desarrollo de la asignatura tales como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Evaluación por competencias: metodología	4	4	4	4	Es pertinente este indicador solo me gustaría que cambiaran la palabra asignatura por la palabra clase.
27	Cuantifica en puntos y porcentaje cada criterio de evaluación del indicador de desempeño	Evaluación por competencias: metodología	1	1	1	1	No es claro este indicador hay que tener en cuenta realmente lo que se busca con esta rúbrica de observación de clase y les recuerdo que es describir las prácticas evaluativas de los docentes
28	Verifica los avances de los estudiantes según el propósito de la sesión	Evaluación por competencias: Valoración y control del proceso	1	1	1	1	No es claro este indicador hay que tener en cuenta realmente lo que se busca con esta rúbrica de observación de clase y les recuerdo que es describir las prácticas evaluativas de los docentes
29	Valora las actitudes asumidas por los estudiantes en el desarrollo de las competencias	Evaluación por competencias: Valoración y control del proceso	1	1	1	1	No es claro este indicador hay que tener en cuenta realmente lo que se busca con esta rúbrica de observación de clase y les recuerdo que es describir las prácticas evaluativas de los docentes
30	Demuestra capacidad de escucha a los planteamientos de los estudiantes	Evaluación por competencias: Valoración y control del proceso	1	1	1	1	No es adecuado este indicador
31	Asume actitud positiva durante el desarrollo de la sesión	Evaluación por competencias: Valoración y control del proceso	1	1	1	1	No es adecuado este indicador

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

32	Corrige y orienta con amabilidad a los estudiantes	Evaluación por competencias: Valoración y control del proceso					No es claro este indicador hay que tener en cuenta realmente lo que se busca con esta rúbrica de observación de clase y les recuerdo que es describir las prácticas evaluativas de los docentes
33	Aplica actividades remediales a los indicadores de desempeño no alcanzados	Evaluación por competencias: Valoración y control del proceso	1	1	1	1	No es claro este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores
34	Retroalimenta a los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje alcanzado, los logros y los aspectos a superar.	Evaluación por competencias: Usos de resultado	1	1	1	1	No es claro este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores
35	Utiliza los datos sobre el rendimiento académico para mejorar el proceso de evaluación por competencias	Evaluación por competencias: Usos de resultado	1	1	1	1	No es adecuado este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores
36	Sustituye las modalidad de evaluación que no haya cumplido con la efectividad esperada	Evaluación por competencias: Usos de resultado	1	1	1	1	No es claro, este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores
37	Socializa con los estudiantes el nivel de logro de los indicadores de desempeño	Evaluación por competencias: Usos de resultado	1	1	1	1	No es adecuado, este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores
38	Los estudiantes se muestran conformes con el proceso de evaluación efectuado y sus resultados	Evaluación por competencias: Usos de resultado	1	1	1	1	No es apto, este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores
39	Propicia la participación de los estudiantes para el aporte de ideas sobre la evaluación efectuada	Evaluación por competencias: Usos de resultado	1	1	1	1	No es adecuado, este indicador y se busca es describir las practicas evaluativa de los docentes, ser muy claro a la hora de realizar los indicadores

FIRMA DEL EXPERTO:



Fecha

Mayo 16/17

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Barranquilla, 4 de septiembre de 2017.

Magister
MARCIAL CONDE
Profesor Maestría en Educación
UNIVERSIDAD DE LA COSTA
L. C.

Cordial saludo,

Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán los instrumentos: rúbrica de revisión documental, cuestionario del grupo de discusión y rúbrica de observación de clase, que se van a utilizar para codificar los datos de la tesis: **"TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"**, la cual hace parte de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, dirigida por la Magister Samara Romero.

A través de esta investigación se pretende comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Además hallará un archivo en Word que está compuesto de una hoja con un formato donde se explica lo que se pretende determinar en cada ítem y categoría y en la cual usted como juez realizará la evaluación de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada.

Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, por favor reenviarlo a los correos electrónicos: lilife0102@gmail.com y maykavelezcalabria@gmail.com.

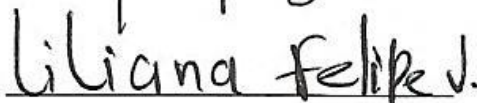
Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

Mayka Vélez Calabria



Liliana Felipe Villalobos



TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA**TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS****EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA****CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

Universo o dominio conceptual de referencia: Evaluación por competencias

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar la ficha de caracterización del plan de asignatura de lengua castellana, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalados en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:

5: Totalmente de acuerdo

4: Parcialmente de acuerdo

3: Más o menos de acuerdo

2: Parcialmente desacuerdo

1: Totalmente en desacuerdo

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

No	ITEMS	CONTENIDO O CATEGORÍA ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
1	País	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
2	Departamento	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
3	Municipio	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Es adecuado, este indicador .
4	Institución	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es pertinente.
5	Dirección	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
6	Registro del DANE	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
7	Naturaleza	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
8	Área	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es claro
9	Intensidad horaria	Lengua castellana Datos de Identificación	5	5	5	5	Este indicador es claro
10	Grados	Lengua castellana Datos de	5	5	5	5	Este indicador es claro

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

		Identificación					
11	Contexto	Lengua Castellana Introducción	5	5	5	5	Este indicador es claro
12	Estado del área	Lengua Castellana Introducción	5	5	5	5	Este indicador es claro
13	Justificación	Lengua Castellana Introducción	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
14	Fundamento técnico – legal	Lengua Castellana Fundamento del área	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
15	Fundamento pedagógico – didáctico	Lengua Castellana Fundamento del área	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
16	Fundamento epistemológico	Lengua Castellana Fundamento del área	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
17	Fundamento antropológico	Lengua Castellana Fundamento del área	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
18	Fundamento lógico – disciplinar	Lengua Castellana Fundamento del área	5	5	5	5	Este indicador es pertinente

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

19	Básica primaria	Lengua Castellana Metas de Calidad	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente, guíense del cuadro de categorías, y subcategorías. Esta subcategoría metas de calidad no es apropiada para esta rúbrica de revisión documental, sería importante agregar el indicador perfil del alumno por grado
20	Básica secundaria	Lengua Castellana Metas de Calidad	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente, guíense del cuadro de categorías, y subcategorías. Esta subcategoría metas de calidad no es apropiada para esta rúbrica de revisión documental, sería importante agregar el indicador perfil del alumno por grado
21	Media académica	Lengua Castellana Metas de Calidad	1	1	1	1	Este indicador no es pertinente, guíense del cuadro de categorías, y subcategorías. Esta subcategoría metas de calidad no es apropiada para esta rúbrica de revisión documental, sería importante agregar el indicador perfil del alumno por grado.
22	Objetivo general	Lengua Castellana Objetivos del área	5	5	5	5	Es pertinente este indicador
23	Objetivos específicos	Lengua Castellana Objetivos del área	5	5	5	5	Es pertinente este indicador
24	Grado	Lengua Castellana Malla curricular	5	5	5	5	Es pertinente

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

25	Objetivo	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador deben ajustarlo, deberían colocarlo así "Objetivos por niveles y grado"
26	Período	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador deben ajustarlo, deberían colocarlo así "Por periodos académicos"
27	Competencia	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador deben ajustarlo, deberían colocarlo así "Definición de competencias por niveles y por grados"
28	Ejes de los estándares	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador deben ajustarlo, deberían colocarlo así "Estándares de calidad"
29	Indicadores de desempeño	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador deben ajustarlo, deberían colocarlo así "Indicadores de logros y/o desempeño Por niveles y grados"
30	Temática	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador deben ajustarlo, deberían colocarlo así "Temas de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN"
31	Proyectos pedagógicos asociados al área	Lengua Castellana Malla curricular	3	3	3	3	Este indicador se lo agregue le sugiero que lo agreguen en la rúbrica y en la subcategoría de currículo
32	Evaluación del aprendizaje por competencias propias del área	Lengua Castellana Malla curricular	5	5	5	5	Este indicador se lo agregue le sugiero que lo agreguen en la rúbrica y en la subcategoría de currículo
33	Construcción de	Lengua	5	5	5	5	Este indicador es pertinente

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	sistemas de significación	Castellana Metodología					
34	Interpretación y producción de textos	Lengua Castellana Metodología	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
35	Procesos culturales y estéticos	Lengua Castellana Metodología	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
36	Principios de interacción y procesos culturales	Lengua Castellana Metodología	5	5	5	5	Este indicador es pertinente
37	Proceso del desarrollo del pensamiento	Lengua Castellana Metodología	5	5	5	5	Este indicador aplica
38	Talento humano	Lengua Castellana Recursos y medios de enseñanza	5	5	5	5	Este indicador aplica
39	Recursos didácticos y pedagógicos	Lengua Castellana Recursos y medios de enseñanza	5	5	5	5	Este indicador aplica
40	Ambientes de aprendizaje	Lengua Castellana	1	1	1	1	Este indicador no aplica, yo lo quitaría

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

		Recursos y medios de enseñanza					
41	Criterios	Lengua Castellana Evaluación del área	5	5	5	5	Este indicador aplica
42	Frecuencia	Lengua Castellana Evaluación del área	5	5	5	5	Este indicador aplica
43	Sistematización y seguimiento	Lengua Castellana Evaluación del área	5	5	5	5	Este indicador aplica
44	Matemática	Lengua Castellana	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
45	Ciencias sociales	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
46	Ciencias naturales y educación ambiental	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
47	Tecnología e informática	Lengua Castellana	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

		Integración curricular					"interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
48	Artística	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
49	Filosofía	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
50	Ética y valores	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
51	Educación religiosa	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica
52	Educación física	Lengua Castellana Integración curricular	3	3	3	3	Ajustar la subcategoría deberían agregar "interdisciplinariedad con otras áreas" el indicador si aplica

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

53	Estudiantes excelentes	Lengua Castellana Planes especiales de refuerzo y superación	1	1	1	1	El indicador y la subcategoría no aplica
54	Estudiantes con poca dificultad	Lengua Castellana Planes especiales de refuerzo y superación	1	1	1	1	El indicador y la subcategoría no aplica
55	Estudiantes con mucha dificultad	Lengua Castellana Planes especiales de refuerzo y superación	1	1	1	1	El indicador y la subcategoría no aplica
56	Referencia bibliográficas	Lengua Castellana Referencia bibliográficas	3	3	3	3	Este indicador deberían ser ajustado y colocarlo así "Citas de descripciones bibliográficas"

FIRMA DEL EXPERTO: M. Conde H Fecha Mayo 16/17

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Barranquilla, 4 de septiembre de 2017.

Magister
REINALDO RICO
 Profesor Maestría en Educación
UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 L. C.

Cordial saludo,

Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán los instrumentos: rúbrica de revisión documental, cuestionario del grupo de discusión y rúbrica de observación de clase, que se van a utilizar para codificar los datos de la tesis: **"TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"**, la cual hace parte de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, dirigida por la Magister Samara Romero.

A través de esta investigación se pretende comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida.

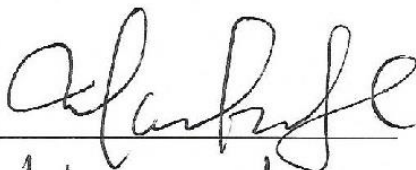
Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar la composición y soporte teórico del instrumento a validar, a través de las categorías y subcategorías que presenta. Además hallará un archivo en Word que está compuesto de una hoja con un formato donde se explica lo que se pretende determinar en cada ítem y categoría y en la cual usted como juez realizará la evaluación de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada.

Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, por favor reenviarlo a los correos electrónicos: lilife0102@gmail.com y maykavelezcalabria@gmail.com.

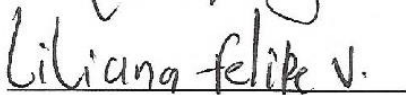
Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

Mayka Vélez Calabria



Liliana Felipe Villalobos




TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: Evaluación por competencias

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el cuestionario del grupo de discusión, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalados en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:

5: Totalmente de acuerdo

4: Parcialmente de acuerdo

3: Más o menos de acuerdo

2: Parcialmente desacuerdo

1: Totalmente en desacuerdo

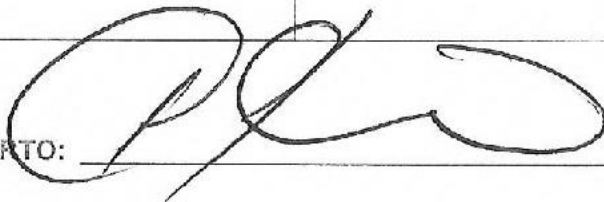
TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

No	ITEMS	CONTENIDO O CATEGORÍA ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
1	¿Qué importancia tiene para usted el área de Lengua Castellana en el desarrollo de competencias?	Lengua castellana Importancia	5	5	5	5	Es pertinente
2	¿Ha participado usted activamente en la construcción y actualización del plan de área de lengua castellana? ¿Cómo?	Lengua castellana Participación	5	5	5	5	Es clara la pregunta
3	¿Realiza usted trabajos o proyectos en equipo con docentes de otras áreas para el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Cómo?	Lengua castellana Interdisciplinariedad	5	5	5	5	Es pertinente
4	¿Cómo planea y evalúa usted el área de Lengua Castellana?	Lengua castellana Proceso de planeación y evaluación	3	3	3	3	Esta pregunta debe ajustarla.
5	¿Qué beneficios traería para el	Evaluación por competencias	5	5	5	5	Es pertinente

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	proceso de formación y desempeño de los estudiantes, que un docente evalúe por competencias?	Concepto y contexto					
6	De 1 a 10 califique su dominio en la construcción de pruebas por competencias Informa claramente el tipo de instrumento que va utilizar para evaluar	Tensiones en los docentes Dominio de la evaluación por competencias	5	5	5	5	Es pertinente
7	Qué temores y/o tensiones enfrenta usted frente a la evaluación por competencias que debe liderar con sus estudiantes?	Tensiones en los docentes Temores frente a la evaluación por competencias	5	5	5	5	Es pertinente
8	¿Existen en la institución programas o proyectos especiales para los docentes que brinden apoyo a las diferentes dificultades o problemáticas propias para que evalúen por competencias? Describalos, si los hay.	Tensiones en los docentes Actualización docente	5	5	5	5	Es pertinente
9	¿Qué transformaciones o acciones se pueden generar en la institución para fortalecer el dominio de la evaluación por competencias entre los docentes de lengua castellana?	Evaluación por competencias Transformación de los docente	5	5	5	5	Le agregue esta pregunta me parece que debe ir en el cuestionario.

FIRMA DEL EXPERTO:



Fecha



TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 2. Acta focalización de la I.E.D Thelma Rosa Arévalo



ACTA # 1

FECHA DE REUNIÓN:	Miércoles 03 de mayo de 2017
HORA:	12:30 p.m.
LUGAR:	I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO (Rectoría) Varela – Zona Bananera, Magdalena
ASISTENTES:	
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto
OSIRIS GRANADOS GÓMEZ	Rector
OMAYRA BOLAÑO	Coordinadora Académica Primaria, Sede Principal
NINCY FUENTES NÁRVAEZ	Secretaria
TEMA:	FOCALIZACIÓN DE LA I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO

DESARROLLO:

Las investigadoras del proyecto, Liliana Felipe Villalobos y Mayka Vélez Calabria hacen el saludo y la solicitud formal a través de una carta, para la autorización por parte del rector Osiris Granados Gómez de permitir la socialización y la aplicación de los distintos instrumentos del proyecto de investigación para optar al título de magister denominado: “TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA”, el cual se está desarrollando en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, a través de las becas ofrecidas por la Gobernación del Magdalena.

En la misiva queda consignado que la socialización del proyecto será una responsabilidad conjunta entre los actores del mismo, en la cual, se construirán compromisos de cumplimiento del proyecto en cada una de sus fases. Así mismo, se plantearán los desafíos y metas que implica el trabajo compartido. Además, del compromiso del rector como facilitador en la vinculación efectiva de sus docentes focalizados con el equipo de investigación.

Para la focalización de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, como establecimiento educativo participante en el trabajo antes mencionado, se determinaron los siguientes criterios:

- Esta institución educativa fue escogida por la Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, dentro de uno de los 36 establecimientos educativos que necesitan mejorar los Índices Sintéticos de Calidad Educativa (ISCE), dentro del programa estratégico G-36 de Calidad Total, implementado para apadrinar y

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

brindar asesoría permanente a dichas instituciones para impulsar los acuerdos por el mejoramiento educativo.

- El establecimiento educativo ha presentado bajos resultados en las pruebas Saber 9° y/o 11°, durante tres vigencias consecutivas. Cabe destacar, que por esta razón dicha institución se le ofrecerá asesoría permanente en el cumplimiento de procesos y procedimientos como la planeación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones requeridas para el efectivo desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) por parte del ente territorial responsable.
- La institución educativa atiende a una población vulnerable en una zona rural, en donde se encuentran estudiantes desplazados, indígenas, con discapacidades y con necesidades educativas especiales.
- El establecimiento educativo presenta una deficiente infraestructura y un reducido número de material didáctico debido a la inundación que sufrió dicho establecimiento en el año 2012 y que afectó considerablemente los recursos de la institución.
- La institución presenta bajas alianzas con organizaciones productivas del corregimiento y municipio en cuanto al desarrollo de programas que fortalezcan las capacidades de investigación en ciencia, tecnología e innovación en los estudiantes y docentes.

Al cierre, el rector Osiris Granados Gómez, invita a firmar el recibido de la carta por parte de las investigadoras del proyecto, a Nancy Fuentes Narváez, secretaria de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo. Así mismo, se agradece la atención por parte del equipo investigativo, la aceptación a la invitación para participar y colaborar de forma activa en el desarrollo del proyecto.

Finalizó la reunión siendo las 1:00 p.m.

En constancia firman quienes en ella participaron:

Liliana Felipe V.
LILIANA FELIPE VILLALOBOS
Investigadora del Proyecto


MAYKA VÉLEZ CALABRIA
Investigadora del Proyecto

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 3. Acta focalización de docentes de Lengua Castellana de la I.E.D.



ACTA # 2

FECHA DE REUNIÓN:	Lunes 08 de mayo de 2017
HORA:	12:30 p.m.
LUGAR:	I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO (Rectoría) Varela – Zona Bananera, Magdalena
ASISTENTES:	
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto
OSIRIS GRANADOS GÓMEZ	Rector
TEMA:	FOCALIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA DE LA I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO

DESARROLLO:

Las investigadoras del proyecto, Liliana Felipe Villalobos y Mayka Vélez Calabria hacen el saludo y la solicitud formal al rector Osiris Granados Gómez, mediante la socialización de los parámetros indispensables para seleccionar la muestra que participará en el proyecto de investigación para optar al título de magister denominado: “TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA”, el cual se está desarrollando en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, a través de las becas ofrecidas por la Gobernación del Magdalena.

Para la focalización de la muestra se tuvieron en cuenta algunos criterios generales con los docentes que participarían en el proyecto investigativo:

- Que cada miembro haya trabajado o que actualmente tenga asignación académica en Lengua Castellana, en los grados 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11º.
- Que los docentes focalizados presenten una formación académica como licenciados en Lenguas Modernas o con énfasis en Lengua Castellana.
- Que hayan presentado experiencias significativas en el área de Lengua Castellana.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

De acuerdo a lo anterior, la muestra para el estudio en mención, quedó constituida de la siguiente manera: siete (7) docentes de Lengua Castellana de la secundaria y media que laboran en el establecimiento educativo oficial I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, de la sede Principal de Varela, se escogieron cuatro (4) docentes, y por otro lado tres (3) docentes de Lengua Castellana de la sede de San Pablo, además, se incluirá al coordinador por su nivel de autoridad y liderazgo, para que participe en una de las etapas del proceso investigativo.

Los docentes focalizados son: Luz Garda López, Laine Escobar, Ernesto Alonso, Rocío García, Sara Zapata, Aixa Hernández y Soraya Acendra.

Además, el rector se comprometió a actuar como facilitador en la vinculación efectiva de sus docentes focalizados con el equipo de investigación.

Al cierre de la reunión se firma la presente acta en constancia de los temas tratados y los compromisos adquiridos por el rector Osiris Granados Gómez. Así mismo, se agradece la atención por parte del equipo investigativo, la aceptación a la invitación para participar y colaborar de forma activa en el desarrollo del proyecto.

Finalizó la reunión siendo las 1:00 p.m.

En constancia firman quienes en ella participaron:


LILIANA FELIPE VILLALOBOS
Investigadora del Proyecto


MAYKA VELEZ CALABRIA
Investigadora del Proyecto


OSIRIS GRANADOS GÓMEZ
Rector

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 4. Acta de socialización



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

ACTA # 3

FECHA DE REUNIÓN:	Miércoles 10 de mayo de 2017
HORA:	12 p.m.
LUGAR:	I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO (Sala de informática) Varela – Zona Bananera, Magdalena
ASISTENTES:	
LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO	Docente Lengua Castellana Media
ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN	Docente Lengua Castellana Secundaria
SARA E. ZAPATA REVOLLEDO	Docente Lengua Castellana Secundaria
LAINÉ ESCOBAR	Docente Lengua Castellana Secundaria
CECILIA CAMARGO	Docente Lengua Castellana Primaria
SORAYA ACENDRA GÓMEZ	Docente Lengua Castellana Primaria
AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE	Docente Lengua Castellana Primaria
JAIME ANTONIO GUTIÉRREZ P.	Coordinador Secundaria y Media, Sede Principal
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto
OSIRIS GRANADOS GÓMEZ	Rector
OMAYRA BOLAÑO	Coordinadora Académica Primaria, Sede Principal
MARTHA BETANCOURT	Coordinadora Sede San Pablo
FRANCISCO MERLANO Principal	Coordinador de Disciplina Primaria, Sede
TEMA:	SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO:

La investigadora del proyecto, Mayka Vélez Calabria hace el saludo y la introducción a la socialización del proyecto de investigación para optar al título de magister denominado TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA, el cual se está desarrollando en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa y cuyos autores son Liliana Felipe Villalobos y Mayka Vélez Calabria. La socialización del proyecto será una responsabilidad conjunta entre los autores del mismo. Les da la bienvenida a los actores relacionados con el tema y la importancia de su participación en la ejecución de las diversas etapas investigativas. Asimismo señala su intención de contribuir para que el proyecto salga adelante con la participación activa de todos los presentes a la reunión.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

A continuación la investigadora del proyecto, Liliana Felipe Villalobos hace su intervención, inicialmente, con la sensibilización a los docentes indicando los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo del proyecto con el equipo de investigadores en conjunto con los docentes de Lengua Castellana. Los dos objetivos básicos son:

- Construir compromisos de cumplimiento del proyecto en cada una de sus fases, y
- Plantear los desafíos y metas que implica el trabajo compartido.

Posteriormente realiza un bosquejo sobre el planteamiento del problema, en el que toca temas referentes a la evaluación por competencias y a las tensiones en los docentes al efectuar dicha evaluación. En términos generales expresó que la calidad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes en las pruebas estandarizadas del estado colombiano (SABER 9° y 11°) no es satisfactoria, no alcanzándose las metas de calidad que se fijan en los estándares y que inclusive a nivel latinoamericano siguen siendo reprobadas. Lo anterior, es consecuencia de una educación en cantidad y no de calidad, de la desigualdad y la inequidad social económica de las familias colombianas y por último, de la deficiencia de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias.

Así mismo, hace referencia a las tensiones que enfrentan los docentes para transitar por la evaluación por competencias, mediante la práctica de maestros tradicionales con temas que no aportan a las competencias, por tanto, le dejan al profesor el formidable trabajo de buscar dilucidar entre saberes y saberes hacer o saberes actuar.

Paso siguiente da a conocer las preguntas problémicas de la investigación:

- ¿Cuáles son las tensiones de los docentes de Lengua Castellana en la Básica Secundaria y la Media de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias de estudiantes?
- ¿Qué transformaciones se pueden generar en el aula fruto de la reflexión compartida frente a la evaluación por competencias?

Termina su intervención con la socialización de los objetivos del trabajo investigativo:

Objetivo general:

Comprender las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo frente a la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria y media, de tal forma que se generen transformaciones en el aula fruto de la reflexión compartida.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el marco situacional de los planes de asignatura de Lengua Castellana en la secundaria y media con respecto a la evaluación por competencias
2. Describir las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en la asignatura de Lengua Castellana

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1973

3. Explorar las tensiones que nacen en los docentes de Lengua Castellana al enfrentarse a la evaluación por competencias en los estudiantes de secundaria y media
4. Propiciar transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en Lengua Castellana, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos

Seguidamente, continúa con la presentación del trabajo de tesis, la investigadora del proyecto, Mayka Vélez, indicando la importancia que justifica dicho estudio, basado en lo siguiente:

- La evaluación impulsa el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirle a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar
- La importancia que tienen las reflexiones surgidas con los docentes de la secundaria sobre las oportunidades de innovación que puede fomentar la evaluación por competencias en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana
- El Ministerio de Educación Nacional (MEN) está enfatizando la lectura en las instituciones educativas y está considerada como una de las competencias esenciales a largo plazo (De Zubiria, 2014)
- Refundar la escuela desde una perspectiva que dialogue con la sociedad actual utilizando toda la formación, potencialidad y creatividad de los docentes para satisfacer las necesidades de sus educandos (Lorenzana, 2012).

Luego, expone los impactos positivos que se lograrán con la ejecución de la investigación:

- Mejoramiento de la praxis pedagógica en lo concerniente a la evaluación por competencias
- Favorecimiento de la investigación docente con aplicabilidad inmediata de metodologías activas
- Implementación de procesos de calidad, referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo
- Permite que los estudiantes alcancen niveles cada vez más altos, desarrollando sus competencias en Lengua Castellana
- Estimulación de la innovación pedagógica en las aulas, generando ajustes en las competencias
- Ofrecimiento de nuevas perspectivas de liderazgo e intervención pedagógicas

Para dar continuidad a la socialización del proyecto, esboza lo concerniente a la población y muestra, explicando los criterios para la focalización de la institución I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, los cuales fueron:

- Hace parte del Programa G-36, presenta deficiente Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)
- Es una población vulnerable, ubicada en zona rural
- Presenta bajos resultados en las pruebas Saber
- Muestra una defectuosa infraestructura

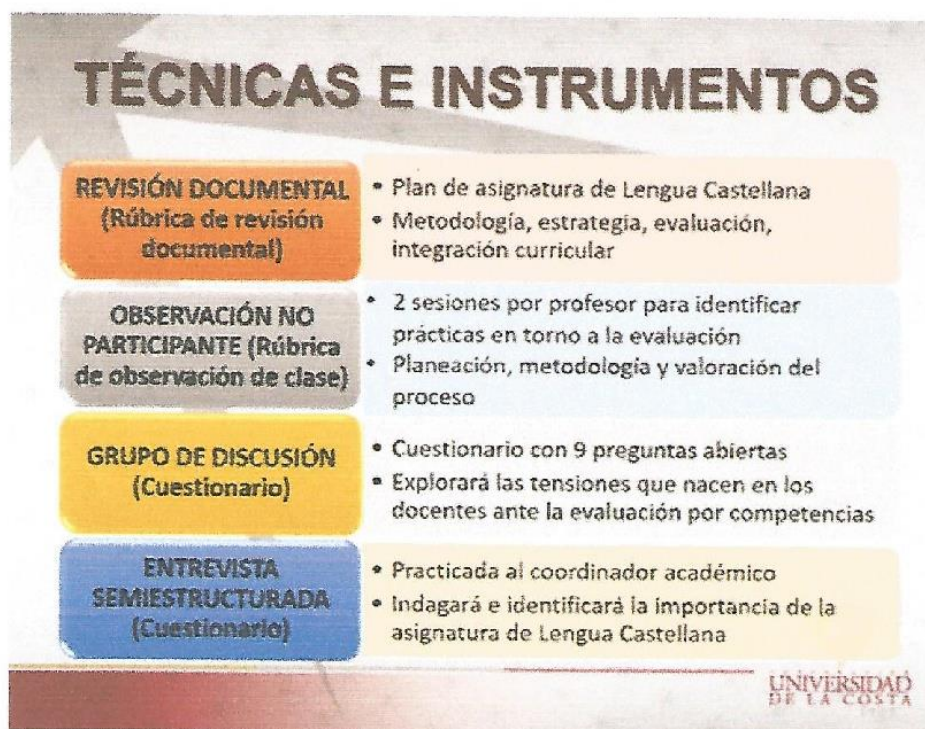
TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

En cuanto a la población explica que son los 60 docentes de las distintas áreas del conocimiento de las sedes Principal y San Pablo. Finalizando con la muestra que corresponde a 7 docentes de Lengua Castellana de las dos sedes, los cuales trabajan en la secundaria y media.

Posteriormente, muestra de forma detallada una diapositiva en la que se explica lo referente a las técnicas e instrumentos a utilizar en el proyecto investigativo:



Adicionalmente, revela el procedimiento a seguir en la investigación, la cual consta de dos fases, cada una con sus respectivas actividades:

Fase I. Diagnóstico Participativo

- Focalización de la institución
- Focalización de los docentes de Lengua Castellana
- Sensibilización a los docentes
- Caracterización de los planes de asignatura de Lengua Castellana
- Realización de observaciones de clase
- Desarrollo del grupo de discusión
- Ejecución de la entrevista semiestructurada

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

- Análisis e interpretación de los resultados

Fase II. Construcción Colectiva

- Implementación de talleres de formación o capacitación
- Orientación a los docentes de la institución en la reestructuración documental de los planes de asignatura de Lengua Castellana

Finalmente, despliega los beneficios que obtendrán los docentes presentes como muestra focalizada al participar en todo el proceso investigativo:

- **PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN.** Sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas cotidianos e inmediatos, para la toma de decisiones que oriente un actuar de manera más efectiva en su labor
- **INDAGACIÓN INTROSPECTIVA COLECTIVA.** Dentro de unas situaciones sociales en el que se encuentran inmersos los participantes de la investigación, con el fin de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas educativas
- **PROCESOS DE PLANEACIÓN.** Más comprensibles, apuntando a la mejora y calidad en los contextos escolares

Luego de la consideración de estos temas de interés para los asistentes, se entregó a los participantes a la reunión los formatos de actas de consentimiento informado con el propósito de que pudieran decidir libremente si deseaban participar en la investigación que se les acababa de explicar verbalmente, así como, el pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participarán, será absolutamente confidencial, y que no aparecerán sus nombres, ni sus datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de la presente investigación.

El cierre lo realizó la investigadora Mayka Vélez Calabria, invitando a firmar las actas de consentimiento informado y agradeciendo la aceptación a la invitación de la socialización del proyecto.

Finalizó la reunión siendo las 1:00 p.m.

En constancia firman quienes en ella participaron:

LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO
Docente Lengua Castellana Media

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Rocío del Pilar García Pabón

ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN
Docente Lengua Castellana Secundaria

Sara E. Zapata R.

SARA E. ZAPATA REVOLLEDO
Docente Lengua Castellana Secundaria

Laine Escobar

LAINÉ ESCOBAR
Docente Lengua Castellana Secundaria

Cecilia Camargo

CECILIA CAMARGO
Docente Lengua Castellana Primaria

Soraya Acendra Gómez

SORAYA ACENDRA GÓMEZ
Docente Lengua Castellana Primaria

Aixa Hernández Zarate

AIXA HERNÁNDEZ ZARATE
Docente Lengua Castellana Primaria

Jaime Antonio Gutiérrez P.

JAIME ANTONIO GUTIÉRREZ P.
Coordinador Secundaria y Media, Sede Principal

Liliana Felipe V.

LILIANA FELIPE VILLALOBOS
Investigadora del Proyecto

Mayka Vélez Cañabria

MAYKA VÉLEZ CAÑABRIA


TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA




UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Investigadora del Proyecto


GERIS GRENADOS GÓMEZ
Rector


OMAYRA BOLAÑO
Coordinadora Académica Primaria, Sede Principal


MARTHA BETANCOURT
Coordinadora Sede San Pablo


FRANCISCO MERLANO
Coordinador de Disciplina Primaria, Sede Principal

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 5. Acta de consentimiento informado socialización

	<p align="center">UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i></p>
	<p align="center">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p>

Título del Proyecto: TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Sr. (Sra., Srta.): *Lois del Señor y Lucía Pebrin*

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el estudio a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i></p>
<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p>	

absolutamente confidencial, y que no aparecerá mi nombre, ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta investigación, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada la investigación, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Liliana Felipe y Mayka Vélez, han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es la sede principal de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo en el período comprendido en la investigación hasta la conclusión de ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Luis García Pabon con Cédula de Ciudadanía
 N° 57.416.600 de Ciénaga mayor de edad, consiento en
 participar en la investigación denominada **“Tensiones en los docentes de lengua castellana ante la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria y media”** y autorizo a la señora Liliana Felipe con C.C. N° 39.058.995 de Ciénaga y a la señora Mayka Vélez con C.C. N° 57.434.466 de Santa Marta, investigadores responsables del proyecto y/o a quienes éstos designen como sus colaboradores directos y cuya identidad consta al pie del presente documento, para realizar los procedimientos requeridos por el proyecto de investigación descrito.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: Mayo 10/17

Hora: 12:00 p.m.

Firma de la persona que consiente: Rosario García Pabón

Investigador(a) responsable: Mayka Vélez [Firma]
 Nombre Firma

Investigador(a) responsable: Liliana Felipe V. [Firma]
 Nombre Firma

Colaborador(a) 1: _____
 Nombre Firma

Colaborador(a) 2: _____
 Nombre Firma

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 6. Rúbrica de revisión documental

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-		
	FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL PLAN DE ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA		

A continuación, se encuentra una serie de criterios para la revisión documental, con el objetivo de caracterizar el marco situacional de los planes de asignatura de Lengua Castellana, teniendo en cuenta su pertinencia en el contexto de la educación en el nivel de la básica secundaria y media con respecto a la evaluación por competencias, para alcanzar un mayor nivel de conocimiento a manera de diagnóstico de la realidad institucional de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo (Varela, Zona Bananera).

Lea detenidamente cada criterio y señale si cumple o no con la definición de cada criterio.

REVISIÓN DOCUMENTAL DEL PLAN DE ÁREA			
FECHA	Agosto 20 de 2017		
CRITERIO	SI	NO	COMENTARIOS
1. IDENTIFICACIÓN			
País		X	
Departamento		X	
Municipio		X	

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Institución	X		La presente revisión documental corresponde al plan de área ajustada al año 2015
Dirección	X		
Registro del DANE		X	
Naturaleza	X		Se describen la misión y visión del área dentro de la introducción
Área	X		
Intensidad horaria	X		
Grados	X		
2. INTRODUCCIÓN			
Contexto	X		
Estado del área	X		
Justificación	X		
3. FUNDAMENTOS DEL ÁREA			
Fundamento técnico – legal	X		Todos estos aspectos se detallan de manera clara pero no disgregados en forma de ítems, sino que aparecen agrupados en un gran título como: “Enfoque Curricular”
Fundamento pedagógico – didáctico	X		
Fundamento epistemológico	X		
Fundamento antropológico	X		
Fundamento lógico – disciplinar	X		
4. PERFIL DEL ALUMNO EN EL ÁREA			
Perfil del alumno por grado	X		Se especifican por niveles (primaria, secundaria y media) no por grados
5. OBJETIVOS DEL ÁREA			
Objetivo general	X		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Objetivos específicos		X	No se puntualizan como tal estos objetivos, sino que aparecen discriminados como objetos de estudio del área, sobre todo lo concerniente al lenguaje
6. MALLA CURRICULAR			
Por grados	X		No se evidencian los grados de la media (décimo y undécimo)
Objetivo por niveles y grados		X	
Por períodos académicos		X	Se definen por unidades más no por períodos académicos
Definición de competencias por niveles y por grados	X		
Estándares de calidad	X		También se precisan las metas de calidad, implícitas en los objetivos generales de la programación y en los estándares básicos del área
Indicadores de logros y/o desempeño por niveles y grados	X		
Temas de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN	X		
Proyectos pedagógicos asociados al área	X		Celebración del día del idioma, concurso de ortografía, concurso de lectura oral en voz alta y producción de textos escritos.
Evaluación del aprendizaje por competencias propias del área	X		
7. METODOLOGÍA			
Construcción de sistemas de significación	X		Se listan una serie de estrategias metodológicas acordes con la estructura formal de cada uno de los estándares utilizados en los diferentes grados
Interpretación y producción de textos	X		
Procesos culturales y estéticos		X	
Principios de interacción y procesos culturales		X	

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA


Proceso del desarrollo del pensamiento	X		
8. RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA			
Talento humano		X	No se registran los nombres de los docentes que integran el área
Recursos didácticos y pedagógicos		X	
9. EVALUACIÓN DEL ÁREA			
Criterios	X		Además se pormenorizan los indicadores de evaluación
Frecuencia		X	Sólo se expresa que el proceso evaluativo se hará de manera permanente y cualitativa.
Sistematización y seguimiento		X	
10. INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTRAS ÁREAS			
Matemática		X	
Ciencias sociales		X	
Ciencias naturales y educación ambiental		X	
Tecnología e informática		X	
Artística		X	
Filosofía		X	
Ética y valores		X	
Educación religiosa		X	
Educación física		X	

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

11. PLANES ESPECIALES DE REFUERZO Y SUPERACIÓN			
Estudiantes excelentes		X	
Estudiantes con poca dificultad		X	
Estudiantes con mucha dificultad		X	
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
Citas de descripciones bibliográficas	X		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 7. Rúbrica de observación de clase

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DE LENGUA CASTELLANA

La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. A continuación se encuentra una serie de criterios para la observación de clase, la cual será diligenciada directamente por la investigadora, se aplicará en una sesión de clase a un profesor con funciones de docencia de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo (Varela, Zona Bananera). Necesariamente el observador no tiene que seguir el orden que se presenta en esta rúbrica, sino que debe observar toda la sesión y registrará cada aspecto en la medida en que se presenten. Tendrá en cuenta que algunos indicadores sólo podrán registrarse al final de la sesión. Identifique el nombre completo del docente observado y precise la fecha y el salón donde se produjo la observación. El objetivo de este instrumento para la presente investigación es describir las prácticas evaluativas de los docentes de la secundaria en la escuela investigada, priorizando los factores críticos que impiden la evaluación por competencias en la asignatura de Lengua Castellana.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D. Thelma Rosa Arévalo
 NOMBRE DEL DOCENTE OBSERVADO: Soraya Alejandra Gomez
 FECHA: 27-Julio-2017
 SALÓN: 6° A
 TIEMPO: 11:15 am - 12:00

ESCALA DE CATEGORIAS DE EVALUACIÓN

1	POR MEJORAR	No se observa la presencia del indicador
2	REGULAR	Se evidencia un desarrollo incipiente del indicador
3	BUENO	Se observa cumplimiento del indicador

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN				
INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES
Explora los aprendizajes previos haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de competencia			✓	
El maestro evidencia planeación de la evaluación			✓	
Socializa los criterios y los objetivos concretos que va a evaluar			✓	
Es evidente la preparación y disponibilidad de material didáctico y recursos para el desarrollo del proceso de la evaluación		✓		
Comunica las metas o logros de aprendizaje que se pretenden evaluar			✓	
Informa claramente el tipo de instrumento que va utilizar para evaluar			✓	
TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN				
INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES
Existe una secuencia lógica durante la clase y del proceso evaluativo			✓	
Propone situaciones de aprendizaje que exigen la puesta en marcha de procesos cognitivos diversos: antes, durante y después de una lectura		✓		
Diversifica los materiales curriculares utilizando las TIC para evaluar		✓		
Propone actividades en las que evalúa los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales		✓		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Utiliza pruebas objetivas tipo test para evaluar el aprendizaje		✓		
Evalúa el aprendizaje de la Lengua Castellana integrando las cuatro destrezas (hablar, escuchar, escribir y leer)			✓	
Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la clase		✓		
Aplica diferentes formas de evaluación en el desarrollo de la clase tales como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación		✓		
Manejo del tiempo, aprovechándolo para el proceso evaluativo			✓	
CONTENIDOS Y COMPETENCIAS EVALUADAS				
INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES
Expone de manera clara los criterios de evaluación que se aplicarán			✓	
Aplica pruebas para evaluar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva			✓	
Evalúa a los estudiantes con base en la lectura crítica		✓		
Se evidencia la evaluación de lo pragmático, semántico y sintáctico en un texto		✓		
Relaciona los temas evaluados con la comprensión lectora			✓	
APROPIACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS				
INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES
Toma actitud proactiva durante el desarrollo del proceso evaluativo,				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

producto del conocimiento de la evaluación por competencias en el área		✓		
TEMORES FRENTE A LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS				
INDICADORES	1	2	3	OBSERVACIONES
Tensión en el docente al realizar actos de devolución de las evidencias que no lograron el efecto deseado			✓	
Se evidencia tensión en el docente en los momentos de evaluación			✓	
COMENTARIOS Y RETROALIMENTACIÓN				
En esta parte la investigadora, comparte con el titular de la clase las observaciones realizadas, dando la oportunidad de réplica al docente analizado. Los detalles de este espacio deben quedar consignados, explicando el manejo que el profesor tiene de la evaluación por competencias en el aula.				
<p>Implementar las tic en el transcurso de la clase Aplicar la evaluación sumativa, diagnóstica y formativa.</p>				

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Liliana Felipe V.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 8. Acta de consentimiento informado observación de clase

	<p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i></p>
	<p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p>

OBSERVACIÓN DE CLASE

Título del Proyecto: TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la observación de clase para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Sr. (Sra., Srta.): Doraya Acendra Gómez

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Liliana Felipe y Mayka Vélez han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es la sede principal de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo en el período comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Soreya Acondra Gomez Cédula de Ciudadanía
 N° 57411229 de cidraza mayor de edad, consiento en
 participar en la observación de clase del establecimiento educativo para la investigación titulada:

“Tensiones en los docentes de lengua castellana ante la enseñanza”

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

estudiantes de secundaria” y autorizo a la señora Liliana Felipe con C.C. N° 39.058.995 de Ciénaga y a la señora Mayka Vélez con C.C. N° 57.434.466 de Santa Marta, investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación en la observación de clase requerido por el proyecto de investigación descrito.

Fecha: 27-julio-2017

Hora: 11:15- 12:00

Firma de la persona que consiente: Soraya Alexandra Gomez

Investigador(a) responsable: Liliana felipe V. Liliana felipe V.

Nombre

Firma

Investigador(a) responsable: Mayka Vélez C. [Firma]

Nombre

Firma

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 9. Cuestionario grupo de discusión

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CUESTIONARIO GRUPO DE DISCUSIÓN

Institución educativa: I.E.D. Thelma Rosa Arévalo	Fecha: Agosto 24 de 2017
ACTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES	
Luz Garda López Castaño	
Rocío del Pilar García Pabón	
Ernesto Alonso Ruíz	
Laine Escobar	
Cecilia Camargo	
Soraya Acendra Gómez	
Aixa Hernández Zárate	

El grupo de discusión es una técnica de investigación cualitativa, donde se da un análisis de procesos reflexivos individuales y colectivos. El objetivo de esta técnica para la presente investigación, es identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de los docentes de Lengua Castellana del establecimiento, de cara a las tensiones que nacen al enfrentarse a la Evaluación por Competencias y su valor dentro de las reflexiones compartidas que surjan, con fines netamente investigativos.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué importancia tiene para usted el área de Lengua Castellana en el desarrollo de competencias?
2. ¿Ha participado usted activamente en la construcción y actualización del plan de área de lengua castellana? ¿Cómo?
3. ¿Realiza usted trabajos o proyectos en equipo con docentes de otras áreas para el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Cómo?
4. ¿Qué estrategias, técnicas e instrumentos usa usted para evaluar el área de Lengua Castellana? ¿Y cómo utiliza usted los resultados de dicha evaluación?

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

5. ¿Qué beneficios traería para el proceso de formación y desempeño de los estudiantes, que un docente evalúe por competencias?
6. De 1 a 10 califique su apropiación en la construcción de pruebas por competencias tipo ICFES. Justifique
7. ¿Qué temores y/o tensiones enfrenta usted frente a la evaluación por competencias que debe liderar con sus estudiantes?
8. ¿Existen en la institución programas o proyectos especiales para los docentes que brinden apoyo en la construcción y aplicación de la evaluación por competencias? Descríbalos, si los hay.
9. ¿Qué transformaciones se pueden generar en la institución para fortalecer la apropiación de la evaluación por competencias entre los docentes de Lengua Castellana?

GRACIAS

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 10. Acta de consentimiento informado grupo de discusión

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

GRUPO DE DISCUSIÓN

Título del Proyecto: TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en el grupo de discusión para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Sr. (Sra., Srta.): *Liza Hernández Zabate*

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
CONSENTIMIENTO INFORMADO	

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Liliana Felipe y Mayka Vélez han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es la sede principal de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo en el período comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Liliana Hernández Zarate Cédula de Ciudadanía
 N° 139034714 de Ciudad mayor de edad, consiento en
 participar en el grupo de discusión del establecimiento educativo para la investigación titulada:
"Tensiones en los docentes de lengua castellana ante la evaluación por competencias en

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p>
---	---

estudiantes de secundaria” y autorizo a la señora Liliana Felipe con C.C. N° 39.058.995 de Ciénaga y a la señora Mayka Vélez con C.C. N° 57.434.466 de Santa Marta, investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación el grupo de discusión requerido por el proyecto de investigación descrito.

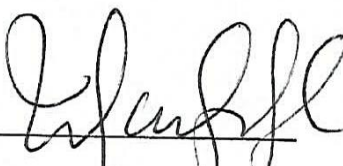
Fecha: Agosto 24/17

Hora: 10:00 a.m.

Firma de la persona que consiente:



Investigador(a) responsable:

Mayka Vélez C. 

Nombre

Firma

Investigador(a) responsable:

Liliana Felipe V. Liliana Felipe V.

Nombre

Firma

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 11. Acta grupo de discusión

ACTA # 4

FECHA DE REUNIÓN: Jueves 24 de agosto de 2017

HORA: 10:00 a.m.

LUGAR: I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO (Sala de informática) Varela – Zona Bananera, Magdalena

ASISTENTES:

LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO	Docente Lengua Castellana Media
ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN	Docente Lengua Castellana Secundaria
ERNESTO ALONSO RUIZ	Docente Lengua Castellana Secundaria
LAINÉ ESCOBAR	Docente Lengua Castellana Secundaria
CECILIA CAMARGO	Docente Lengua Castellana Primaria
SORAYA ACENDRA GÓMEZ	Docente Lengua Castellana Primaria
AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE	Docente Lengua Castellana Primaria
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto

TEMA: GRUPO DE DISCUSIÓN

DESARROLLO:

Las investigadoras del proyecto, Mayka Vélez Calabria (moderadora) y Liliana Felipe Villalobos (relatora), llevan a cabo el grupo de discusión con los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, en el marco del proyecto de investigación para optar al título de magister denominado TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, el cual se está desarrollando en la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa.

A continuación la investigadora del proyecto Mayka Vélez Calabria, saluda a los profesores participantes, dándoles la bienvenida y agradeciendo la aceptación de la invitación, inicia con el orden del día, exponiendo el concepto de un grupo de discusión: “Conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes, ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión” Krueger (1991). Igualmente, se socializa el objetivo de la ejecución del mismo que es identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de los docentes de Lengua Castellana del establecimiento en estudio, de cara a las

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

tensiones que nacen al enfrentarse a la Evaluación por Competencias en los estudiantes de secundaria. Además, se explican las pautas para el desarrollo del presente grupo de discusión que son:

- Firmar las actas de consentimiento.
- Los participantes deben ser objetivos, evitar ser anecdóticos.
- Garantizar confidencialidad y privacidad de los participantes.
- Respetar el turno de intervención.
- Opinar libremente.
- Contextualizar la respuesta en la praxis pedagógica de los participantes.
- Responder a todas las preguntas obligatorias.

Finalmente, se hace la presentación de los docentes participantes al grupo de discusión en el cual cada maestro se presentó sin decir su nombre, Para mantener la confidencialidad y el anonimato sólo se identificó con el número que poseía en el ficho que se le asignó al comienzo. De la misma manera, mencionaron su formación académica de pregrado y posgrado, si los tuvieran, así como su asignación académica en el presente año y los grados en los que se desempeñan actualmente:

#1: Licenciada en educación con énfasis en Lengua Castellana, especialista en ética y pedagogía, se desempeña en los grados 9, 10 y 11 en Lengua Castellana y en los grados 6 en Lectura Crítica

#2: Licenciada en educación básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, se desempeña en los grados 8 en Lectura Crítica.

#3: Licenciada en administración educativa con énfasis en supervisión, especialista en pedagogía y recreación, se desempeña como docente del grado 3 de primaria.

#4: Licenciada en educación con énfasis en Lengua Castellana, se desempeña en los grados 8 en Lengua Castellana.

#5: Licenciada en administración educativa, especialista en pedagogía de la recreación, se desempeña en los grados 3 de primaria.

#6: Especialista en gestión educativa, maestrante en docencia, se desempeña en los grados 6 en Lenguaje y en los grados 7, 10 y 11 en Lectura Crítica.

#7: Estudiante de especialización en educación ambiental, se desempeña en los grados 5 de primaria.

Secuencia de preguntas

Se realizaron 9 preguntas del cuestionario, unas obligatorias (3), permitiendo fluir de lo general a lo más específico y el facilitador alentó a los participantes a compartir historias, opiniones y reacciones, de manera oral, en un ambiente distendido. Las preguntas son las siguientes:

1. **¿Qué importancia tiene para usted el área de Lengua Castellana en el desarrollo de competencias?**

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



R/ # 7: Bueno, la importancia que tiene la Lengua Castellana en el desarrollo de las competencias, yo diría que, es el eje central, lengua Castellana, el eje central en toda las areas, ¿Por qué? Porque de ahí el estudiante aprende a comprender, aprende a leer, a escribir, es un lecto escritura, soy profesora en la primaria y en la primaria es la base y la base es Lengua Castellana para el desarrollo de las otras areas y por ende las competencias en las mismas.

#6: Para no repetir lo que la compañera numero dos dijo, siete perdón, la numero siete dijo, quiero complementar el hecho de que la dinamica de comunicación es fundamental para lo que es la importancia de interpretacion de la comunicación en lo que respecta la base de la Lengua Castellana.

#1: También para complementar lo que digeron los compañeros anteriores, pues, el Language es lo que tenemos desde que practicamente desde que nacemos, es la forma de comunicarnos con los demás y por ende pues es la forma que tenemos todos nosotros para aprender, todo lo que tenemos en nuestro contexto, lo que nos enseñan nuestro profesor, entonces, las competencias practicamente tienen su base en la Lengua Castellana.

2. ¿Ha participado usted activamente en la construcción y actualización del plan de área de lengua castellana? ¿Cómo?

R/ #1: Sí, desde hace ocho años que estoy en la institucion, todos los años siempre he participado en la actualización del area de Lengua Castellana, porque pues tenemos el equipo de humanidades y lengua castellana en la institucion y siempre nos hemos preocupado por ir actualizando, ir mejorando cosas, entonces participamos haciendo eso, haciendo logros, contruyendo logro, cambiando de pronto las tematicas, mirando las que son más, contextualizando con nuestra institucion, entonces hemos participado de esa manera.

#3: Bueno, si hemos, si he participado pero ya tenemos rato, ya tiene como unos cuatro/cinco años atrás que hemos, que estabamos en cuestion del plan de estudio con el area de Lengua Castellana, pero ya estos ultimos años no hemos hecho nada con ese plan de estudio, no lo hemos, no le hemos hecho como un cambio, como una reforma, creo yo que es necesario de hacerlo porque ha habido muchos, osea, han habisto ahora en la actualidad ha habido muchos cambios en lo que es la parte de la lengua castellana y es importante que nosotros estemos ahí, los profesores para ver que otros ejes tematicos, otras tematicas se le pueden incluir a ese plan de estudio.

#7: Bueno, lo que dice la compañera numero tres, si tiene... Como tres/cuatro años que no el plan de area de aca de la institucion no se actualiza, de todas maneras mi que hacer pedagogico yo lo transformo en la medida vajo la necesidad que se me valla presentando, ya eso es una cuestion de manejo ya del grupo miro la necesidad que tengan ellos, entonces, articulo lo que ellos, la necesidad de ellos con el plan de area del cual vengo trabajando.

#5: Bueno, ehh, no he participado en el plan de Lengua Castellana pero si estamos en el programa del PTA, es un programa muy bueno que va hacia el problema de la lectoescritura y es un programa novedoso porque tiene las preguntas, la forma como se debe hacer la clase en la actualidad, quita la monotonía y la hace más participativa de la misma.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

3. ¿Realiza usted trabajos o proyectos en equipo con docentes de otras áreas para el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Cómo?

R/ #5: Bueno grado tercero de la básica primaria con los compañeros de tercer grado tenemos el proyecto de lectoescritura para mejorar la fluidez verbal de los estudiantes.

#1: Si hemos realizados trabajos con compañeros de otras áreas de hecho en este momento hay un grupo de compañero que estamos trabajando sobre un periódico mural y un muro de valores con el fin de rescatar y fortalecer los valores en los estudiantes para lograr una convivencia sana y en el periódico mural con el fin de que los estudiantes vallan haciendo sus pininos en noticias como periodista y mantengan informado a toda la comunidad educativa sobre los cambios que se vienen dando en la institución.

En este momento lo estamos trabajando con el área de informática, con unos de los compañeros, con ética, con la profesora de inglés y con un compañero de sociales. Con esos de la tic por esos precisamente del proyecto del periódico mural y del muro de valores tenemos el compañero de informática porque él ha diseñado un blog con el fin de hacer la misma publicación que hacemos acá en el colegio publicarla en el blog para que los estudiantes puedan ingresar motivarse además cuando vean publicada su trabajo su comportamiento su forma de hacer las cosas, entonces por esos estamos integrados con el del área de informática.

#7: Bueno los niño presentan algunos dificultades en la lectoescritura horita estamos trabajando un proyecto de aula que involucra a las tic con lectura, en las Tablet tienen cuenta entonces de ahí los niños los leen y de ahí ellos hacen su apreciación su comentario su critica de los cuentos, lo comprenden y de ahí trabajamos entonces las dos áreas. Informática con lengua castellana.

#2: Bueno yo le colaboro al profesor de ciencias naturales en el proyecto ambiental que tiene actualmente en la institución y articulamos con lengua castellana en el sentido que los chicos presentan muchas deficiencias al hablar, entonces aprovechamos los recursos que tenemos las cosas que se hacen aquí lo que ellos sin necesidad de estudiar o rebuscarse si no que ellos mismos con su léxico precario que tienen contribuyan de pasos le colaboramos a que ellos los enriquezcan cuando se pronuncian al decir una cuestión que está sucediendo acá en la institución como la problemática tenemos en la actualidad con respecto al medio ambiente.

#6: En Comportamiento hemos estado trabajando los proyectos puestos que lamentablemente han manifestado un comportamiento muy difícil nuestros alumnos en estos tiempos, entonces hemos hecho un proyecto de aula con el profesor de ética y así estamos trabajando transversalmente porque lo hemos podido hacer desde diferentes punto de nuestro trabajo en el mismo salón del grado sexto A como es en mi caso, este en la parte de comportamiento estamos trabajando fuerte en eso.

4. ¿Qué estrategias, técnicas e instrumentos usa usted para evaluar el área de Lengua Castellana? ¿Y cómo utiliza usted los resultados de dicha evaluación?

R/ #3: Estrategias este bastante estrategia porque la verdad que la deficiencias de los niños es sobre la lectura he, es bastante complicado he bastante como le diria es bastante como que un poco difícil como de pronto decir evaluar por ejemplo a mí me gusta evaluar con talleres

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

con actividades en clases haciéndole al niño pregunta ,cuando estoy en el tema pero a veces se le sale a uno de las manos utilizar tantas estrategias porque en verdad que hace un profesor cuando un niño no sabe leer a veces uno utiliza una estrategias uno ve que un niño no alcanza no logra uno se queda un poquito como muy confusa en la cuestión vuelve y busca a otra estrategia y vuelve el niño queda es por eso porque que el niño no sabe leer no sabe interpretar no sabe comprender un texto entonces a uno se le dificulta bastante las estrategias y uno tiene que buscar las mínimas estrategias como la más cotidiana como la más práctica para que ellos alcancen si quiera lograr algo y bueno yo diría hasta ahí. Bueno por ejemplo en la cuestión de lectura de interpretar uno utiliza los textos uno al niño le trae un texto para que ellos lo lee ellos lo interpreten como hace uno cuando un niño no te sabe leer y no te sabe interpretar ese texto ahí se te sale de las manos no se te sales de las manos, o tú tienes que buscar otra forma cual es la forma de uno como profesor leer el texto al niño ya para que el niño trate de entender pero es algo de pronto algo que uno dice que pasa aquí hay algo porque el niño no te lee el texto porque claro de lógica no sabe leer pero tu lees el texto al niño y el niño te interpreta ya.

#4: Bueno yo estoy dando lengua castellana en bachillerato en 7 y 8 estrategias ya son niños grandecitos a los que de pronto no vamos a encontrar si encontramos deficiencias hay muchos que no tienen esa fluidez al leer pero ellos son niños que leen entonces acá yo los trabajos me gusta mucho las exposiciones, me gusta preguntar porque pienso que al muchacho hay que sondearlo con pregunta porque ellos hay veces esas clase tan monótona ellos hay veces se ponen como todo flojo y me gustan muchos las exposiciones yo le hago evaluaciones hay veces que le hago juegos en el curso de pregunta a mí me ha dado resultado esa forma de que yo lo cojo o lo evalué he notado que ellos poco le gusta las exposiciones porque le da pena, porque se ríen mucho ellos son que te diría esa son forma hay que irle quitando esa risa esa pena a los niños a mí me ha dado resultado. Ellos me demuestran que si le gusta la exposiciones lo único que a ellos les da pena entonces poquito a poco hemos perdido la pena, en que las notas ha mejorado bueno si pienso esa es una de mis estrategias me gusta mucho el niño exponga, hable me gusta mucho esa parte.

#1: Bueno yo trabajo lengua castellana en los grados 9, 10 y 11 y lectura crítica en los grados sextos yo evalué el estudiante desde el momento que entro al salón y los saludo porque comienzo a evaluar en ellos la actitud y la aptitud desde que inicia la clase observo su forma de expresarse en su participación su conocimiento previo de las diferentes temas exploro durante toda la clase el tema que estoy explicando, le trabajos talleres ellos después de explicarle una explicación tal del tema ellos se acercan muchas veces a preguntarme y les despejo dudas pero la forma de utilizar de que ellos entendieron yo le solicito a ellos socialización le he quitado la palabra exposición porque los chicos creen que exponer es salir a leer un pedacito del tema que le corresponde y luego medio explicarlo y yo le he quitado esa idea, exponer es socializar de otra manera yo le hago sugerencia y ellos lo socializan con ellos organizan obras de teatro organizan están con las cosas, que ellos quieran exponer yo les doy a ellos las pautas para que ellos solamente salgan hablar si no que demuestren esos es lo que ellos hacen por lo menos ayer de casualidad viví una experiencia maravillosa con los grados 9 ellos me hicieron unas exposiciones que yo le llamo a ellos que le digan socialización me

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

hicieron una socialización con un tema de la publicidad donde había que hacer una campaña publicitaria sobre el medio ambiente de la institución que de gratamente sorprendida que tuvieron creatividad hicieron cosas espectaculares que yo no me las esperaba realmente. si claro porque la actitud y la aptitud porque hay estudiantes porque también hay que tener en cuenta eso hay veces uno que el estudiante que es necio que es tremendo lo tiene haya estigmatizado este no pero hay niños que son tienen esa forma de comportarse pero participan hacen participaciones excelente entonces yo tengo en cuenta todo eso hay niños que son muy callados muy quieto pero además son muy tímidos no se expresan entonces yo siempre le recalco a ellos que yo le evaluó todo a ellos que yo le observo a ellos yo miro cómo se comporta yo miro que ganas tienen de trabajar que interés tienen y dependiendo del interés también así es su nota es más yo le digo a ellos que si un estudiante da muy buenos resultados y tiene por ejemplo tiene un 9 pero yo veo por ejemplo una persona que se interesa demasiado yo le puedo colocar un 9.5yo le puedo subir o bajar la nota dependiendo porque yo le doy una nota valorativa de acuerdo a su comportamiento en la clase.

#6: Bueno una de las herramientas o estrategias que aplico para trabajar con los alumnos en lo que respecta a la lectura crítica es mas donde más tengo cobertura hacemos unos talleres guías los cuales en vinas cada pareja lo desarrolla y posteriormente comparte esa bina y otra bina la hoja la evalúa al otro y así y optan por manejar dos roles diferentes no solo de responder un conocimiento sino también de corroborar si se está haciendo bien o mal esto con lleva a que esos roles que ellos manejan en la misma actividad logran tener más amplio ese conocimiento de lo que se está dando en ese momento. La coevaluación correcto

#2: Bueno en 8 grado doy lectura crítica dependiendo de cómo vea uno a los chicos, aquí los niños presentan mucha falencia de lectura y escritura entonces utilizo por ejemplo a veces imágenes dependiendo del tema utilizo textos a veces hacemos una lectura grupal entonces tenemos el diccionario a la mano porque a veces cuando estamos leyendo ellos no entienden y entonces vamos a buscar las palabras e inmediatamente algún chico se le prende trato que el trabajo sea grupal porque a ellos a veces le da pena es porque mucho de ellos no saben leer y por ende para comprender es imposible tratamos que o en grupo de dos para que ellos se ayuden mutuamente.

Bueno si lo consideramos una estrategia porque una herramienta muy útil por lo que de una vez ellos aprenden y trato de recalcarle de que esa palabra no se le olvide tiene varios significado que la podemos utilizar para tantas cosas y en el texto de acuerdo a los que nos piden de una vez ellos van captando lo que la lectura les pida.

5. ¿Qué beneficios traería para el proceso de formación y desempeño de los estudiantes, que un docente evalúe por competencias?

R/ #7: El estudiante que se evalúa por competencia lo estamos ayudando o lo estamos formando para el desempeño diario de su vida para que como la palabra lo dice para que sea una persona competente dentro del medio que él se desenvuelva por ende ese proceso de evaluación claro que si la ayudaría en su formación y desempeño en su vida diaria en su quehacer dentro de la sociedad dentro de su familia entonces muy importante.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Si yo respondo que si claro que si se siente motivado porque he al chico se está exaltando sus actitudes al chico se le está resaltando sus cosas buenas lo mejor que él tiene y claro que se siente útil.

#1: Bueno a mí parece interesante y le ayudaría en la formación porque evaluándolo por competencia también podemos descubrir los talentos que hay usted sabe que todos los seres somos individuales y no tenemos los mismos talentos entonces esos nos ayuda a descubrir cuál es el talento que tiene cada estudiante en su mayor interés su forma de desenvolverse dentro de la institución en la familia en la sociedad y entonces ayudaría porque ya hay podría uno mirar también la forma de ir inclinando ese estudiante por el lado que más le gusta o el que más talento tiene. Si me parece muy interesante porque el estudiante no solo se motiva se entusiasma demasiado porque ellos sienten que se le está dando la importancia que ellos se merecen entonces se sienten diferente y sienten y comienzan a dar más que ellos sienten que pueden dar y que uno lo está tomando en cuenta si es interesante.

#6: Bueno reforzando lo que dijo la compañera que me antecedió las competencias nos ayuda que no solamente los tabulemos al estudiante como tal si no que vamos descubrimos en ese mismo formato más conocimiento más amplio el conocimiento que el estudiante nos presenta.

6. De 1 a 10 califique su apropiación en la construcción de pruebas por competencias tipo ICFES. Justifique

R/ #5: Bueno del uno al diez me pondría un ocho estamos como te dije anteriormente con lectura crítica le damos una lectura, luego hacemos una pregunta vienen con respuestas múltiples ellos ahí van escoger y estamos trabajándole a eso en lengua castellana lectura crítica también con religión con las otras área. Bueno no reunimos con los de terceros y ya vienen diseñados lo tenemos listo.

#6: No me pongo el diez porque es para el autor me pongo el nueve porque precisamente mi área la asignatura que estoy trabajando con lo que respecta al lectura crítica y la aproximación que hay de la pruebas ICFES me he dedicado completamente a trabajar a los niños todo lo que es comprensión lectora he bajado material lo que tiene que ver con las pruebas ICFES y constantemente estoy poniéndole ese tipo de actividades. Honestamente no lo he tenido cuesto que el ICFES no lo tiene en cuenta con nosotros sino que viene tabulado completamente. Soy honesto decirte. Si me toco. Me considero en 8. Sí, hay un problema cultural muy radical en el aspecto posteriormente a lo que tú comentas de lo que ya te hemos dicho o expresado todos los compañeros que están aquí conmigo, nosotros nos hemos esmerado a motivar, porque esto es de motivación, a motivar de una y mil maneras y la situación ya está comprobada que el conocimiento es momentáneo, ya después lo que dice la #1 de que la situación se da con tal descaro que después le dicen a uno que uno no le ha dado el tema de lo que se está refiriendo

#7: Bueno me colocaría como 8 para ser modesta si ante yo le doy a los niños comprensión lectora les doy lenguaje lectura crítica a hora viene siendo la comprensión lectora y a los niños después que le hago una lectura previa después le hago un taller con base en la pruebas de competencia tipos ICFES las elabora de acuerdo al tema y después antes de comenzar un taller ante de iniciar la clase yo les digo ellos les comunico cual es el logro que yo quiero

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

obtener de este tema entonces el taller que le realizo es con ese fin mirar si y los niños obtuvieron el indicador de logro que quisimos obtener en matemática es lo mismo les coloco talleres después que le doy el tema talleres con problemas cotidianos en los que ellos puedan utilizar sus herramientas de la suma de la resta de la multiplicación entonces ellos tienen la herramienta ya previamente estudiada ya vista ya la manejan y en los problemas cotidianos que le realizo utilizan esas herramientas. Honestamente este año. Bueno, me fluye por la necesidad como dije anteriormente, la necesidad que tengo en mi salón y me doy cuenta de que los niños, esa es una manera de evaluación que a ellos se les facilita por el tipo de pregunta. Bueno, aquí hay en la biblioteca, hay libros, los folletos que hacen los niños de pruebas Saber de los años anteriores, las cartillas, el PTA también le induce a uno mucho a que uno haga ese tipo de preguntas, nos han dicho mucho sobre los DBA, también nos han hablado mucho sobre los DBA, entonces a partir de los DBA que son los Derechos Básicos del Aprendizaje, entonces a partir de ahí se hacen las preguntas, que es lo que yo quiero que básicamente el niño aprenda del tema que les estoy enseñando

#1: Bueno, realmente yo me califico con un 7 porque a pesar de que trabajo siempre ese tipo de prueba, muchas de ellas las construyo yo de acuerdo al contexto, pero también hay muchas que realmente las utilizo de... por lo menos una página que yo visito bastante y que tiene muy buenos talleres es Colombia Aprende, entonces yo muchas veces utilizo esos talleres y no... otras veces los utilizo como guías para yo construir yo misma las pruebas de los estudiantes de acuerdo al tema que les voy a dar, entonces por eso no me califico más de 7 porque realmente no siento que sea yo sola sino que me ayudo mucho pero igual si las utilizo mucho. La verdad es que lo que usted está diciendo es muy cierto y yo me doy cuenta que mis compañeros y todos nosotros ponemos mucho interés, en que los estudiantes logren todo eso que nosotros queremos, pero hay un problema acá, no sé si es en esta población o es general, los estudiantes sólo aprenden para el momento, no aprenden para la vida como les digo yo a ellos que hay que aprender para la vida no para el momento, ellos de pronto se interesan en aprender y quedar bien en el momento, pero ya al día siguiente o a la semana uno a veces les vuelve a preguntar sobre el mismo tema que trató la semana anterior y ellos a veces tienen el descaro de decirle a uno que ellos jamás en la vida les han dado ese tema y uno les dice como así si yo la semana pasada se los di, se los expliqué y ustedes lo entendieron, entonces se ríen, ay seño, ya se me olvidó, entonces es el desinterés de los niños por aprender para la vida y pienso que ese desinterés proviene de la familia, por qué? Porque ellos en la casa no tienen unos padres que de pronto tienen la cultura de leer, de estar pendiente de los trabajos de ellos escolares, entonces como no tienen esa cultura en la familia, no tienen esa presión de los padres de que estudien, de que hagan la tarea, a ellos no les interesa tanto, entonces eso es lo que pasa, o por lo menos eso es lo que yo pienso que es lo que pasa

#4: Yo me calificaría un 8 porque yo trabajo lengua castellana pero yo vengo de primaria trabajé por 3 años consecutivos con 3 y con la ayuda de Yuri, uno hace muchas cosas pero aquí en el bachillerato sinceramente yo le hago comprensión lectora a los niños, pero dedicarme a hacer, bajar no lo hago, no lo he hecho hasta ahora, por eso me califico un 8. Si se pueden aplicar al bachillerato pero no me he dedicado, yo lo hacía en la primaria, trabajé con 3 y con 5, ahí están los folletos como dice la compañera, los folletos en los que nos podemos

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

apoyar, ha sido falta de tiempo no de conocimiento. Si, el desinterés de los niños, uno se queda con la boca abierta, uno les explica, les pregunta y así como dice la compañera ellos saben hoy, ya mañana no saben, van a la casa tiran los bolsos y al día siguiente, entonces el niño no tiene la ayuda en la casa tampoco, porque fijese que hay diferencia en los niños que de pronto sí tienen la ayuda y uno ve el cambio entre un estudiante y otro, hay niños que asimilan un poquito más porque tienen en su casa la ayuda de la mamá o del papá pero la mayoría no cuenta con eso

#2: Bueno, yo también me colocaría un 7, con los chicos, bueno porque a mí me gusta mucho interactuar con ellos, será porque tengo hijos de esa edad, no sé, y me gusta, a veces me siento como ellos, me identifico con ellos, con el baile, con la música, entonces ahorita mismo le estoy trabajando una lectura que trata del fútbol, busco lecturas en los que ellos muestren interés, porque a veces uno les trae una actividad y dependiendo de la temática ellos no le prestan atención pero como es del fútbol y como habla del reggaetón, de las cosas que a ellos le gustan, que tengan que ver con eso, entonces ellos muestran un interés. Hay otras que las bajo por internet, o sea miro que es lo que me sirve y trato de acoplárselo acá al contexto, para que ellos muestren interés para que no se aburran en la clase. Bueno si, la compañera me quitó la palabra de la boca, ellos muestran mucha apatía al estudio, tienen otro interés hacia otras cosas y complementando también con lo que los compañeros han dicho, la forma como trabajamos acá, cambiamos de jornada de la mañana a jornada de la tarde, con un calor tenaz y para remate se nos va la luz, entonces, con unos salones que no son apropiados, muchas veces para las clases a veces nos toca salir a buscar un poquito de sombra debajo de un árbol y ellos en sus casas tampoco encuentran apoyo, aquí los chicos llegan a sus casas y hacen de todo, menos estudio y vienen al día siguiente a las clases ni siquiera han leído, inclusive a veces no saben ni que les toca la clase, no hacen las tareas y el desinterés y la apatía es lo que apremia a los chicos de acá de Varela

#3: Bueno, yo les soy sincera, yo me coloco un 7, la verdad que no ... tengo un 3 de primaria, donde son unos niños que la mayoría no me leen, entonces al comienzo, o sea me tocó duro, 1 y 2 periodo, me tocó duro por lo que estoy ahí con ellos a enseñarles a leer, entonces no me atrevía a hacerles, ni a bajarles un documento sobre la apropiación de competencias, pero sí, soy un poquito en ese sentido como inquieta, pero yo me he metido mucho al internet y les he bajado instrumentos sobre textos y tienen como el mismo esquemita de las pruebas ICFES y se los he aplicado, pero anteriormente como le dije me ha tocado duro porque yo primero a ellos les he tenido que enseñar a leer porque hay muchos niños que no conocen siquiera las letras, entonces no es fácil, pero yo me he tomado el trabajo de hacerles su esquemita de pruebas ICFES y se los he aplicado, con base a eso, ellos más o menos han entendido sobre lo que es una prueba de competencias y se los he explicado y les he dicho que cuando ellos vayan a hacer las pruebas Saber porque están en 3, les he explicado cómo se responde y cómo es el esquema de una prueba Saber, entonces eso es lo que yo he tratado de hacer con ellos. No, yo digo en la apatía que tienen los niños, aparte de eso ellos viven en sus casas con muchos problemas que en su casa de pronto, que no encuentran el almuerzo para venirse, en las condiciones en las que trabaja uno aquí también, uno trabaja aquí muy incómodo, con tanto

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

problema, que si el calor, que el agua, todo eso influye mucho, entonces todo eso influye mucho.

7. ¿Qué temores y/o tensiones enfrenta usted frente a la evaluación por competencias que debe liderar con sus estudiantes?

R/ #1: Bueno uno de los temores para mí es las directrices o parámetros ministeriales, porque ellos realizan unas políticas educativas y le traen a uno unos formatos diferentes, le cambian cosas y realmente ellos a uno no le dan las herramientas necesarias para uno hacer esos cambios así como ellos lo quieren, es decir, los hacen, los publican, pero realmente a uno no le hacen una capacitación que uno diga sí, ya yo sé hacer eso perfecto, entonces así nosotros seamos docentes y hallamos estudiado mucho, tantos cambios que surgen en el ministerio a veces, lo dejan a uno así como pero si esto es lo mismo que hacíamos antes pero le cambiaron el nombre, bueno para mí ese es uno de los temores, empezando, porque ellos lo hacen a nivel general, no tienen en cuenta las regiones y entonces hay que contextualizar, dependiendo de la región. Bueno, otro de los temores es las condiciones que nosotros tenemos acá ¿por qué? porque podemos dar mucho y queremos dar mucho, pero realmente ni las condiciones ambientales, ni la planta física, ni tampoco, por ejemplo, las tecnológicas nos ayudan porque los estudiantes no tienen en sus casas internet, no hay una biblioteca, claro que hay una biblioteca en el pueblo, pero muy precaria, entonces ése es otro temor porque eso también ayuda. Y otro temor que enfrento es realmente las pruebas Saber y las pruebas ICFES ¿por qué? Porque yo trato de dar lo mejor de mí, pero pienso después en los resultados y cuando los resultados se reflejan, qué va a pensar el común de la gente “los profesores no hacen nada” y uno está dando lo mejor, pero realmente esa es como la muralla que encontramos ahí, no encuentro qué hago para que estos pelaos mejoren, uno trata, quisiera como meterse en la cabeza de ellos pero se queda uno ahí. Mis temores generalmente son laborales, porque los personales no tengo ninguno, de pronto uno personal sería que uno sintiera que uno no está dando lo que debe dar, pero yo siento que sí lo hago, yo trato de ser cada día mejor, de pronto uno también sabe cuándo tiene fallas y como seres humanos nos equivocamos y tenemos fallas, entonces uno mismo se evalúa, se analiza y dice bueno yo tengo que mejorar esto y traga de hacerlo, entonces yo temores personales realmente no tengo más bien, son esos de las condiciones y de los parámetros ministeriales

#6: Bueno ahora mismo mi principal temor son los resultados, ya que conllevan a que tú te lleves a todo un mundo por delante como maestro, como profesor del área, toca coger como por los jalones y los tirones a los niños en su construcción del conocimiento y esto te conlleva a veces a que te sales de la objetividad, que es los logros, conseguir los logros con respecto a tu asignatura y hay que llevar todo de acuerdo a los lineamientos del ministerio, a los lineamientos de la misma institución, la reglamentación de entregar notas, la reglamentación de que esto es para ya, entonces toda esta situación nos conlleva a que los resultados no pueden ser exitosos, no pueden ser los más viables para uno

#5: Bueno mi mayor temor es la falta de interés por parte de los alumnos, uno le entrega a ellos una lectura, un texto y ellos no demuestran ese interés por leerlo, sino por terminar rapidito y contestan sin saber cómo van a responder, entonces ése es mi mayor tensión. Bueno

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

sí me desmotivó, pero igual no me quedo ahí, trato de buscar otra estrategia, de hablar con los niños, porque la idea es salir adelante

#4: Bueno ya se ha dicho tanto pero vamos a seguir, el temor mío frente a los estudiantes a veces es como una pregunta ¿será que los niños si me entienden?, ¿será que los niños si captan lo que yo quiero decir? Porque uno les explica, les dice y de pronto se encuentra uno con una pared donde el niño no desarrolla todo lo que uno le dice, uno espera resultados de ellos, entonces el temor mío es ese ¿será que yo no estoy haciendo las cosas bien? ¿Será que yo no les explico bien? ¿Qué será?, ése es mi temor, ese es el gran temor que yo siento con los niños

#3: Ya todos los compañeros han dicho, yo tengo el mismo pensamiento, pero yo me hago una pregunta, o sea, todavía me das temor con respecto a eso, nosotros aquí ahora con lo de la primaria con el problema del Programa PTA, si el PTA es un excelente programa, no se le puede quitar, pero traen una metodología, unos textos muy difíciles, entonces si los niños no entienden muy bien los textos más comunes que uno le brinda a ellos o las clases que prácticamente uno les da a ellos diariamente menos un texto de esos, entonces lo que hace uno, digo yo acá, es tratar como de confundirlo, por ejemplo, los textos del PTA los estábamos aplicando, entonces ahora la Zona Bananera nos entregó un texto que está bueno también el texto, pero el texto que nos entrega la Zona es un texto que está basado a la realidad que el niño está viviendo, entonces los textos del PTA ya eso es otra metodología, otra forma de explicarle al niño las cosas, entonces ése es el temor que a mí me da, el niño no entiende una cosa, el niño no entiende la otra, entonces, ¿qué hecho yo? Me he apartado del PTA, porque los niños están encaminados con el libro que ha entregado la Zona Bananera

#7: Bueno como la idea de esta discusión es estar en relax, los compañeros lo han dicho casi todo, porque yo voy a complementar, bueno mira, si hay temores, porque yo evalúo a los niños por competencias por tipo ICFES, si ok, pero yo me contextualizo, nosotros estamos en zona rural, es una realidad que no es lo mismo un niño, un estudiante ciudadano a un estudiante de zona rural, los ciudadanos tienen las herramientas, son niños más abiertos, son niños que tienen, pues, el mundo más a su alcance, a estos niños de zona rural que ni siquiera tienen acceso a internet, a un computador, entonces el Gobierno, como dijo mi compañera, debería contextualizarse en esas evaluaciones por competencias, contextualizarse con los niños de la zona rural, no hacer esa evaluación en forma general con los niños de la ciudad y con los niños de la zona rural, porque no es lo mismo, ésa es mi participación

#2: Bueno al final todo el mundo mira es al profesor de lengua castellana y de una uno siente, enseguida como que... por lo menos yo me quedo callada porque ¿qué voy a decir? Todo el mundo mira al docente de lengua castellana cuando vienen los resultados, yo también trato de contextualizar lo que nosotros manejamos acá y lo que los jóvenes producen, porque muchas veces ellos no alcanzan a entender lo que el ministerio quiere, entonces a uno le toca cambiar todos esos parámetros no son los que exigen y al enfrentarse a la prueba pues es algo totalmente diferente

8. ¿Existen en la institución programas o proyectos especiales para los docentes que brinden apoyo en la construcción y aplicación de la evaluación por competencias? Descríbalos, si los hay.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

R/ #5: Bueno la institución proyecto como tal no lo hay, ahoritica estamos trabajando el 1290 donde se están haciendo unos acuerdos, pero un programa como tal para la evaluación no lo hay

#1: Bueno pues si realmente como dice mi compañera, acá en la institución no existe ningún programa que nos ayude a construir y aplicar las pruebas por competencias, de pronto, sobre todo en el bachillerato, nosotros no tenemos esa colaboración, no sé si de pronto en el programa del PTA con los profesores de primaria les estén ayudando en esa parte, es posible que sí, pero realmente para nosotros los del bachillerato no hay absolutamente nada, nos tenemos que defender con nuestras propias uñas y entonces esa es una falla del ministerio de educación, bueno no digamos tanto del ministerio, el ministerio le envía también dinero a los entes gubernamentales, la secretaría de educación departamental, en cosas que de pronto no tienen tanta trascendencia, pero no invierten en una capacitación para los docentes en cuanto al tema de evaluación por competencias, o hasta ahora a mí nunca me han invitado a ninguna, no tenemos. Yo pienso que uno puede incluso comunicarle, uno lo ha hecho de comunicarle a los directivos de la institución la falta de herramientas que uno tiene, pero igual, yo siento que ellos tampoco pueden hacer mucho, porque igual si ellos de pronto pueden invertir, con los recursos del colegio en darle a uno una charla, un curso, pero no va a ser gran cosa, incluso los talleres que ofrece el ministerio de educación, no digamos que son buenos, pero ... yo he asistido, no a los de evaluación pero he asistido a otros donde de pronto un taller sobre X tema, tú vas 2 o 3 días, pero también te dejan como a medias, o sea, no es una cosa que uno diga profundicé, entonces eso sería como una capacitación más extensa que ellos nunca lo dan, entonces, no hay nada que hacer ahí

9. ¿Qué transformaciones se pueden generar en la institución para fortalecer la apropiación de la evaluación por competencias entre los docentes de Lengua Castellana?

R/ #5: Bueno yo diría que haciendo un proyecto donde se capaciten a los docentes iniciando desde preescolar hasta 11 grado, donde se hagan las pruebas simulacros más seguidos, desde los cursos preescolares, la básica primaria y el bachillerato, para así tener un mejor resultado. El programa del PTA es muy bueno, pero también tiene una debilidad, ¿cuál es la debilidad? Sabemos que el problema académico es la lectura, pero no presenta una solución a esa problemática porque los libros vienen diseñados para los niños que saben leer, y no para niños que no saben leer, entonces deberían como que tener también la solución a ese problema

#6: Se debe radicar aquí particularmente en la institución una coordinación académica, porque si existe, no sé dónde está, para que se apropie de las necesidades que hay, en lo que respecta a las falencias que hay en las evaluaciones por competencias. A mí precisamente me llegó aproximadamente hace como 15 días, 20 días a mi correo electrónico unos resultados de 2016, pero existe lo que dice la compañera, no hay una socialización, uno es el que tiene que mirar dónde es para adelante, dónde es para atrás, en fin, no hay socialización, la observación, el criterio, no tenemos nada, simplemente me llegó a mi correo y la gracia de esto es socializarlo y evaluarlo para ver cómo se corrige

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

#7: De acuerdo con mi compañero, una coordinación académica en donde sea esa persona el líder de un grupo o sea el apoyo de un grupo de los profesores de lengua castellana, de preescolar hasta 11, y de ahí interactuemos según las necesidades y a partir de las ideas que vayamos dando hagamos como especie de un folleto, especie de material para realizar las evaluaciones

#1: Bueno, yo pienso que una estrategia que podríamos utilizar es que el equipo de lengua castellana de toda la institución nos dieran un espacio, podría ser mensual, para nosotros reunirnos y trabajar juntos, unificando criterios y diseñando nosotros mismos esa evaluación por competencias, pero todos, y el problema que existe aquí es que no le dan a uno ese espacio, entonces eso hace falta y también tendría que haber compromiso de todo el equipo porque no podría suceder, por ejemplo que nos reunimos el viernes, pero el viernes no fue Juan o no fue Pedro, entonces la idea es que exista el compromiso y que la institución nos dé el espacio. Bueno, yo tengo entendido que, por lo menos este año que han hecho más simulacros, sí les están entregando los resultados, lo que pasa es que no nos lo han dado a conocer a nosotros, pero los coordinadores sí conocen los resultados de esos simulacros. Yo me enteré por casualidad que sí los están dando y por consiguiente la niña de la universidad que está encargada de ese programa, ella está viniendo constantemente acá y por eso es que les están aplicando más frecuentemente pero sí los están dando, falta que los socialicen

#3: Bueno yo también igual lo que dice la compañera, sobre todo lo que es la lengua castellana, pero yo tengo una inquietud desde hace ratito que aquí están las dos profesoras Yovana Blanquillo y Glidia Durán que ellas están como tutoras del PTA, yo siempre le he dicho a la coordinadora que por qué en vez de estar ellas en otras instituciones porque mejor no las echaron para acá para el colegio, o sea porque ellas conocen ya el problema, la problemática de aquí de los niños, el problema de la lectura, entonces eso es una idea que yo tengo, que yo apporto, porque la verdad aquí hay mucha deficiencia sobre todo en lo que es la lectura y ahí en la lengua castellana es donde más se debe tener en cuenta para fortalecer eso

#4: Bueno de acuerdo con todo lo que se ha dicho con una coordinación académica que no la hay, capacitación a nosotros los docentes de lengua castellana, así como dice la compañera, reunirnos los docentes, hacer el trabajo en equipo, eso sería mi aporte

#2: Bueno, estoy de acuerdo con que la transformación debe empezar con la existencia de una coordinación académica y yo soy relativamente nueva acá y desde el principio sin herir susceptibilidades a mucha gente le he dicho vamos a reunirnos, vamos a hacer esto, pero una golondrina no hace verano, hasta ahí es mi humilde opinión

Al finalizar el grupo de discusión, la moderadora le dio las gracias a los docentes por la participación en el proyecto.

Finalizó la entrevista 11:11 a.m.

En constancia firman quienes en ella participaron:

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

LUZ GARDA LOPEZ CASTAÑO
Docente Lengua Castellana Media

ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN
Docente Lengua Castellana Secundaria

ERNESTO ALONSO RUIZ
Docente Lengua Castellana Secundaria

LAINÉ ESCOBAR
Docente Lengua Castellana Secundaria

CECILIA CAMARGO
Docente Lengua Castellana Primaria

SORAYA ACENDRA GÓMEZ
Docente Lengua Castellana Primaria

AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE
Docente Lengua Castellana Primaria

LILIANA FELIPE VILLALOBOS
Investigadora del Proyecto

MAYKA VELEZ CALABRIA
Investigadora del Proyecto

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 12. Acta de entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

ACTA # 5

FECHA DE REUNIÓN:	Lunes 22 de mayo de 2017
HORA:	12:30 p.m.
LUGAR:	I.E.D. THELMA ROSA ARÉVALO (Sala de informática) Varela – Zona Bananera, Magdalena
ASISTENTES:	
JAIME ANTONIO GUTIÉRREZ P.	Coordinador Secundaria y Media, Sede Principal
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto
TEMA:	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DESARROLLO:

Las investigadoras del proyecto, Mayka Vélez Calabria y Liliana Felipe Villalobos le realizan la entrevista semiestructurada al coordinador Jaime Antonio Gutiérrez, dicha entrevista está a cargo de Mayka Vélez, para el proyecto de investigación para optar al título de magister denominado TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA, el cual se está desarrollando en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa.

A continuación la investigadora Mayka Vélez Calabria del proyecto, saluda al entrevistador, inicia con el orden del día, explicando el concepto de una entrevista semiestructurada y exponiendo que es una guía de preguntas abiertas y flexibles, en la cual se entabla una conversación entre el entrevistador con la persona entrevistada de manera que el entrevistado hable libre y abiertamente, de tal forma que las preguntas que se proponen en el cuestionario constituyen una guía para orientar la interacción. Además, existe la posibilidad de ampliar las preguntas, solicitar ejemplos, incluir comentarios u observaciones que haga la persona entrevistada. El objetivo de la entrevista es: Identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de los docentes de Lengua Castellana del establecimiento, de cara a las tensiones que nacen al enfrentarse a la Evaluación por Competencias y su valor dentro de las reflexiones compartidas que surjan, con fines netamente investigativos.

Posteriormente, se hace la presentación del entrevistado: Técnico en sistema, Licenciado en Matemática, Especialista en Estudios Pedagógicos, candidato a Magister en Educación, Coordinador Académico y de Convivencia de I.E.D Thelma Rosa Arévalo, secundaria y media jornada de la tarde. El entrevistado ha sido elegido por la posición de coordinador que posee dentro de la institución educativa focalizada para el presente estudio.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Para mantener la confidencialidad y el anonimato no se mencionará el nombre del entrevistado durante el transcurso de la entrevista sino que será identificado como “coordinador”.

Inicio de la aplicación del instrumento:

Apreciado actor educativo la información que se recoja en este instrumento ofrecerá los insumos para la comprensión de las tensiones de los docentes de lengua castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, institución de la cual usted hace parte, en este sentido su opinión como coordinador es muy valiosa para el objeto trazado. En la presente entrevista semiestructurada se realizarán preguntas para identificar, indagar la importancia de la asignatura lengua castellana y como percibe el trabajo de los docentes de lengua castellana en cuanto a la evaluación por competencia en sus planeaciones de clases el beneficio de esta en el desempeño de sus estudiantes cabe anotar que no hay finalidades evaluativas ni de auditoria fines netamente investigativa mil gracias por colaboración.

Secuencia de preguntas

Se le realizarán 4 preguntas concernientes a la categoría Lengua Castellana, una pregunta de la categoría Evaluación por Competencia y 4 en la categoría Tensiones en los Docentes las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué importancia tiene para usted el área de Lengua Castellana en el desarrollo de competencias?

R/ Pienso que el área de Lengua Castellana es fundamental y base en el desarrollo de las competencias de todas las áreas, ya que si el estudiante, de pronto, no maneja las competencias lectoras básicas, la de comprensión lectora, de lectura crítica y de todos sus niveles, va a estar impedido, de pronto, su avance en otras áreas como matemáticas, sociales, naturales, en las cuales, la lectura es fundamental para entender su contenido y su desarrollo como tal, ya que, de pronto, en el desarrollo de un ejercicio matemático, por ejemplo, si el estudiante no sabe leer, no comprende lo que leyó, obviamente, no va poder resolver tampoco ese tipo de ejercicio. En la sociedad donde se desenvuelve, también debe de manejar ciertas competencias a nivel comunicativo, como saber expresarse, saber hablar, saber leer por la calle, los anuncios, todas las cosas que nos rodean, en los cuales está involucrada la lectura, son fundamentales para el individuo y el desarrollo de una sociedad.

2. ¿Ha participado usted activamente en la construcción y actualización del plan de área de Lengua Castellana? ¿Cómo?

R/ Bueno, ya desde el área de directivo, uno tiene, de pronto, un punto de vista más amplio, escucha a los docentes, mira las situaciones en el aula, cómo se están desarrollando los procesos, entonces, siempre hay como que, de pronto, una perspectiva amplia, de cómo ve uno desde afuera el desarrollo de ciertas circunstancias, le permite como que entrar a detallar ciertas cosas que la persona que está realizando el proceso, de pronto, en ese afán de estar haciendo cosas, no se da cuenta de ciertos detalles, de pronto, algunos errores o algunas dificultades que se están presentando y que son obviadas, de pronto, en ese tema del

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

transcurso de la clase y de pronto no recibir una retroalimentación, porque está haciendo un proceso solo, un proceso individual, entonces, cuando ya hay una contrapropuesta, alguien que te está observando, está mirando lo que tú estás haciendo, es enriquecedor ese momento en que esa persona, de pronto, te dice: mira hubieses hecho esto mejor, hubieses hecho aquello, o de pronto si hacemos esto, por esta parte podríamos mejorar en ciertas cosas.

3. **¿Realiza usted trabajos o proyectos en equipo con sus docentes de Lengua Castellana y de otras áreas para el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Cómo?**

R/ Bien, en mi experiencia como coordinador he tenido en algunos momentos docentes que se acercan a construir ciertos proyectos, en el caso de Lengua Castellana, por lo general, el docente o la docente trae un proyecto ya elaborado, no he, de pronto, trabajado con esos docentes en la elaboración como tal del proyecto, pero sí tengo conocimiento de varios proyectos que se llevan en la institución de Lengua Castellana propuestos por los mismos docentes.

En los proyectos se ve una clara intención de la evaluación por competencias que, bueno básicamente, se enfocan en ello, con esta cuestión de las pruebas Saber, las pruebas ICFES, pues, todos tratan de encaminar sus esfuerzos a capacitar al estudiante en este tipo de conocimiento.

4. **¿Cómo planea y evalúa usted el área de Lengua Castellana? y ¿Cómo utiliza usted los resultados de dicha evaluación?**


R/ Bueno, interesante, me ha puesto a pensar un poco ahora esa pregunta, porque la evaluación que hago a los docentes es general, es un formato, de pronto, que no discrimina si es de castellano, si es de sociales, si es de naturales y pues ahora escuchando la pregunta me parece de pronto hasta pertinente, de pronto, ahondando un poco en los conocimientos de cada área, mirar de qué manera esa evaluación puede ser un poco más puntual de acuerdo a las competencias que desarrolla cada área en particular.

La idea es, hacer una retroalimentación con el docente, mirar cómo está haciendo el trabajo, de qué manera está evaluando, cómo está llevando los procesos y en conjunto elaborar, pues, los planes de mejoramiento pertinentes de acuerdo a los hallazgos en ese tipo de desarrollo de evaluación.

5. **¿Qué beneficios traería para el proceso de formación y desempeño de los estudiantes, que un docente evalúe por competencias?**

R/ Bien, como sabemos las competencias como tal va más allá del saber, va más allá del contenido, más allá de lo académico, ya nos centramos en qué hace el estudiante con el conocimiento adquirido, la competencia se mide entonces, en qué sabe hacer el estudiante, qué sabe y qué hace con ese conocimiento, entonces, sería fundamental en la vida de la persona, del estudiante, que se le brinde un conocimiento y a la vez se le instruya o se le evalúe de una manera, en que él vea cómo ese hago yo con lo que sé, de qué manera me defiendo, con respecto a una circunstancia y me parece que es el momento de que todos entremos en esa

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



R/ Bien, actualmente digamos que un 6, justifico la respuesta en el sentido que sí se hace intentos por evaluar por competencias, pero de pronto, falta esa capacitación al docente para que entienda o aprenda realmente a elaborar una prueba por competencia, las pruebas por competencias no son fáciles de elaborar, son unos ítems que requieren de unos determinados puntos para su elaboración, tienen que y profundizar un poco más allá del simple conocimiento, de lo textual, pasar de pronto a lo inferencial, que el niño, ya simplemente, no conteste de qué color es la casa y la respuesta, listo, es blanca porque en el texto decía que era blanca, sino, que hay que entrar a que el niño piense, a que el niño razone, a que el niño comprenda situaciones para poder dar soluciones a un determinado circunstancias o problemas, y eso no es fácil, sé que los docentes lo intentan, pero de pronto, ha faltado un poco de capacitación en ese sentido, muchas veces los docentes se capacitan, si los pero, esas capacitaciones no son socializadas, no son multiplicadas y se quedan de pronto, en los uno o dos docentes que fueron a la capacitación y de ahí no pasa, entonces en ese sentido sí creo que estamos un poquito fallos, hay que trabajar un poquito más en ello.

Bueno, en ese tipo de evaluación y que el estudiante salga con unas bases sólidas con respecto a la evaluación por competencias

Bueno, yo he escuchado muchos casos, en que el estudiante se expresa: “ah, pero eso pa’ qué sirve, pero para qué da eso y eso cuándo lo utiliza uno”, entonces eso es un factor que desmotiva al estudiante, el de pronto llegar al aula recibir unos contenidos y que queden ahí, sería más interesante, o de pronto llamaría o sería interesante para el estudiante que yo le diga, bueno esto te va a servir para esto, esto y esto en tu vida cotidiana, por ejemplo, el niño que aprende a sumar o a restar, básicamente un ejemplo muy sencillo, el niño va a ir a la tienda a hacer una compra y él sabe cuánto tiene que pagar, cuánto le tienen que devolver de vuelta, o sea, es un proceso que aparentemente es tan simple y de pronto no le damos la importancia, es algo que uno hace como por inercia, uno va compra, le dan los vueltos, pero si uno no tuviese un previo conocimiento del área, de matemática en este caso, de saber sumar, saber restar, no pudiese hacer ese simple proceso en una tienda.

6. De 1 a 10 califique la apropiación de sus docentes de Lengua Castellana en la construcción de pruebas por competencias. Justifique

R/ Bien, actualmente digamos que un 6, justifico la respuesta en el sentido que sí se hacen intentos por evaluar por competencias, pero de pronto, falta esa capacitación al docente para que entienda o aprenda realmente a elaborar una prueba por competencia, las pruebas por competencias no son fáciles de elaborar, son unos ítems que requieren de unos determinados puntos para su elaboración, tienen que y profundizar un poco más allá del simple conocimiento, de lo textual, pasar de pronto a lo inferencial, que el niño, ya simplemente, no conteste de qué color es la casa y la respuesta, listo, es blanca porque en el texto decía que era blanca, sino, que hay que entrar a que el niño piense, a que el niño razone, a que el niño comprenda situaciones para poder dar soluciones a un determinado circunstancias o problemas, y eso no es fácil, sé que los docentes lo intentan, pero de pronto, ha faltado un poco de capacitación en ese sentido, muchas veces los docentes se capacitan, si los pero, esas capacitaciones no son socializadas, no son multiplicadas y se quedan de pronto, en los uno o dos docentes que fueron a la capacitación y de ahí no pasa, entonces en ese sentido sí creo que estamos un poquito fallos, hay que trabajar un poquito más en ello.

Bien, yo pensaría que las dos cosas, primero la responsabilidad del docente que va a una capacitación de llegar y replicar su conocimiento en el colegio, segundo la falta de interés de pronto del docente que está en la institución y no se preocupó porque la capacitación fue, no

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

fue, si vino, no vino, si no replicaron la información, no la replicaron de pronto, ahí hay responsabilidad de ambos factores.

7. ¿Qué temores y/o tensiones cree usted que enfrentan sus docentes de Lengua Castellana frente a la evaluación por competencias que deben liderar con sus estudiantes?

R/ Bien, pensaría yo, que hay que tener mucho manejo de grupo en este tipo de evaluación por competencias, ya que se le da una alta participación al estudiante, otra de los temores de pronto o tensiones que tengan los profesores en este aspecto, es que no es fácil generar una prueba de este tipo, uno; dos, obviamente lleva materiales y recursos que muchísimas veces la institución no los brinda, entonces el docente en este caso se ve abocado a gastar de su propio dinero para recursos, para copias, para de pronto tratar de hacer una evaluación por competencias como tal, para brindarle los materiales a los estudiantes, entonces, yo pienso que son como los principales factores que de pronto, infieren en que esto no se desarrolle con plenitud, cuando el docente tiene la intención de hacerlo.

Bueno, cuando estamos acá en la institución, debemos trabajar por ella, yo pienso que el docente debe tener una motivación, siempre debe mantener una motivación frente a su labor, yo creo que un docente sin motivación y sin esperanza, va a transmitir al estudiante exactamente lo mismo, entonces, si no tiene motivación y el trabajo no es fácil, es complicado, obviamente no lo va a hacer, y si lo hace, lo va a hacer esperando malos resultados sobre ello.

Bien, mi trabajo como coordinador siempre ha sido un trabajo de puertas abiertas, yo siempre he estado al pendiente de que el docente se acerque, de que el docente exprese sus ideas, su trabajo y estar presto siempre a colaborarle de la mejor manera, yo creo que hay que de pronto, trabajar un poquito más en el aspecto desmotivacional en el docente, que se atreva, que proponga, que plantee, que traiga proyectos, que acá se le puede mirar, se le puede analizar y si es viable buscar el apoyo correspondiente para que el docente pueda llevar a cabo, su sueño, su proyecto con los estudiantes.

8. ¿Existen en la institución programas o proyectos especiales para los docentes que brinden apoyo a las diferentes dificultades o problemáticas propias para que evalúen por competencias? Descríbalos, si los hay.

R/ Bien, actualmente veníamos trabajando sin ningún tipo de direccionamiento en particular, y sobre este tema igualmente, pero se ha venido elaborando con la nueva administración de la institución, los planes de mejoramiento, la revisión y re significación del P.E.I., actualización de los planes de estudio y esta pregunta que me haces va encaminada a los proyectos especiales para que los docentes puedan tener en la institución, se va a abrir un espacio en el consejo directivo para tratar este tema y designar algún rubro que cubra de pronto, estas necesidades que tengan los estudiantes en este aspecto, ya que esto impacta de manera directa a los estudiantes y al buen desarrollo y buen rendimiento académico de ellos.

Bien, realmente es un trabajo obviamente de todos los factores, de todas las áreas, de todos los docentes, deben encaminar su trabajo en la misma dirección, todos deberían evaluar por competencias, todos deberían manejar el instrumento como tal, sin dejar de lado otros tipos de

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

evaluaciones, que también son muy importantes y de pronto, algunas evaluaciones que competen más con determinadas áreas, pero en general, todos, todos los docente deberían estar familiarizados con este tipo de herramienta.

9. ¿Qué transformaciones se pueden generar en el aula frente a la evaluación por competencias?

R/ Bien, las transformaciones pueden ser las siguientes: dándole la orientación pertinente a los estudiantes con respecto a la evaluación por competencias, motivándolos al conocimiento, ya que cada uno de ellos representa algo importante para ellos, algo que va a ser útil para su vida, para su desarrollo como persona, pienso que podríamos lograr un estudiante más motivado, podríamos lograr que el estudiante, se interese más por aprender, podríamos conseguir de pronto, que el estudiante desarrollando, por ejemplo, las competencias en el área de Lengua Castellana, un mejor desarrollo, no solamente en el área de Lengua Castellana, sino en todas las demás áreas, porque como te dije al principio, es como una base fundamental, para todas las áreas, el lenguaje, entonces pienso que, podríamos lograr cosas muy positivas y a la larga, también mejorar mucho en los resultados, que nos muestran las pruebas externas que realiza el ICFES, por ejemplo Bien, ahorita te había dicho que hay que motivar al docente también a que haga el trabajo, a que se capacite, a que trabaje por competencias y de pronto, lo más importante, es brindarle las garantías para que él haga un trabajo bien hecho, las condiciones en el aula y de pronto por parte de la dirección, que él tenga las herramientas, los materiales didácticos, y todas esas herramientas que se necesitan para elaborar una buena clase por competencia, donde el estudiante realmente reciba, todo lo que necesite y que el docente trabaje de una manera adecuada, las herramientas que están a su disposición.

Al finalizar la entrevista semiestructurada, la entrevistadora le dio las gracias al coordinador por la participación en el proyecto.

Finalizó la entrevista 12:55 p.m.

En constancia firman quienes en ella participaron:

JAIME ANTONIO GUTIÉRREZ P.
Coordinador Secundaria y Media, Sede Principal

LILIANA FELIPE VILLALOBOS


TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Investigadora del Proyecto

MAYKA VELEZ CALABRIA
Investigadora del Proyecto

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Título del Proyecto: TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA**

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la entrevista semiestructurada para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Sr.: JAIME ANTONIO GUTIÉRREZ PUELLO

Al respecto, expongo que: he sido informado sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.

Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Lilibian Felipe y Mayka Vélez han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es la sede principal de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo en el período comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Jaime Antonio Gutiérrez Puello Cédula de Ciudadanía
 N° 12.448.487 de Ciénaga mayor de edad, consiento en participar en
 la entrevista semiestructurada del establecimiento educativo para la investigación titulada: **“Tensiones en los docentes de lengua castellana ante la evaluación por competencias en estudiantes de**

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

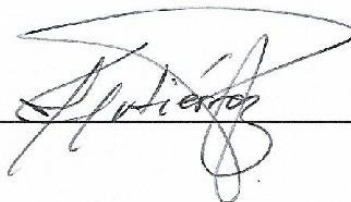
	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

secundaria y media" y autorizo a la señora Liliana Felipe con C.C. N° 39.058.995 de Ciénaga y a la señora Mayka Vélez con C.C. N° 57.434.466 de Santa Marta, investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación en la entrevista semiestructurada requerida por el proyecto de investigación descrito.

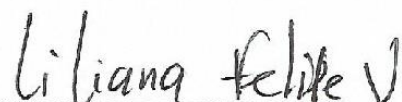
Fecha: Mayo 22 de 2017

Hora: 10:00 a.m.

Firma de la persona que consiente: _____



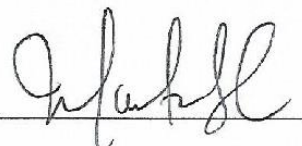
Investigadora responsable: Liliana Felipe Villalobos



Nombre

Firma

Investigadora responsable: Mayka Vélez Calabria



Nombre

Firma

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

OBJETIVO: Identificar experiencias y situaciones que expliquen la actuación pedagógica de los docentes de Lengua Castellana del establecimiento, de cara a las tensiones que nacen al enfrentarse a la Evaluación por Competencias y su valor dentro de las reflexiones compartidas que surjan, con fines netamente investigativos.

Institución educativa:	Fecha:
Nombre del actor educativo:	Tiempo en la escuela:

Apreciado actor educativo:

La información que se recoja con este instrumento ofrecerá los insumos para la comprensión de las tensiones en los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, institución de la cual usted hace parte, en este sentido su opinión como coordinador es muy valiosa para el objetivo trazado. Cabe anotar que no hay finalidades evaluativas ni de auditoría, sólo fines netamente investigativos. Mil gracias por su colaboración.

LENGUA CASTELLANA	INTERROGANTES
Importancia	¿Qué importancia tiene para usted el área de Lengua Castellana en el desarrollo de competencias?
Participación	¿Ha participado usted activamente en la construcción y actualización del plan de área de Lengua Castellana? ¿Cómo?
Interdisciplinariedad	¿Realiza usted trabajos o proyectos en equipo con sus docentes de Lengua Castellana y de otras áreas para el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Cómo?
Proceso de planeación y evaluación	¿Cómo planea y evalúa usted el área de Lengua Castellana? y ¿Cómo utiliza usted los resultados de dicha evaluación?
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	INTERROGANTES
Concepto y contexto	¿Qué beneficios traería para el proceso de formación y desempeño de los estudiantes, que un docente evalúe por competencias?
TENSIONES EN LOS DOCENTES	INTERROGANTES
Apropiación de la evaluación por competencias	De 1 a 10 califique la apropiación de sus docentes de Lengua Castellana en la construcción de pruebas por competencias. Justifique
Temores frente a la evaluación por competencias	¿Qué temores y/o tensiones cree usted que enfrentan sus docentes de Lengua Castellana frente a la evaluación por competencias que deben liderar con sus estudiantes?
Actualización docente	¿Existen en la institución programas o proyectos especiales para los docentes que brinden apoyo a las diferentes dificultades o problemáticas propias para que evalúen por competencias? Descríbalos, si los hay.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

¿Qué transformaciones se pueden generar en el aula frente a la evaluación por competencias?

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 13. Actas de talleres de formación



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

ACTA # 6

FECHA DE REUNIÓN: Miércoles 6 de septiembre de 2017
HORA: 2:00 p.m.
LUGAR: INFOTEP (Salón 301) Ciénaga, Magdalena

ASISTENTES:

LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO	Docente Lengua Castellana Media
ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN	Docente Lengua Castellana Secundaria
SARA E. ZAPATA REVOLLEDO	Docente Lengua Castellana Secundaria
LAINÉ ESCOBAR	Docente Lengua Castellana Secundaria
ERNESTO ALONSO	Docente Lengua Castellana Primaria
SORAYA ACENDRA GÓMEZ	Docente Lengua Castellana Primaria
AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE	Docente Lengua Castellana Primaria
ALEJANDRO SUÁREZ	Experto en Evaluación por Competencias
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto

TEMA: TALLER DE FORMACIÓN EN METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

DESARROLLO:

Dentro de la fase II: Construcción Colectiva e Intervención del proyecto de tesis denominada “Tensiones en los docentes de Lengua Castellana ante la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria”, se encuentra enmarcada una actividad que es la implementación de talleres de formación o capacitación a los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo, en este orden de ideas, el taller será dirigido por el experto en Evaluación por Competencias el Mg Alejandro Suárez quien hace la presentación de la agenda del taller denominado “Metodología y Evaluación por Competencia en el Área de Lengua Castellana” con una duración de 4 horas en su primera sesión.

Se hace la presentación de los objetivos del taller a los docentes participantes:

- Reforzar la metodología de trabajo en el área de Lengua Castellana estableciendo una identidad institucional que permita fortalecer los procesos académicos.
- Proponer estrategias metodológicas dinámicas, didácticas, flexibles, que consolide lo establecido en el plan de área y el currículo en general.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1974

- Reconocer la importancia de la evaluación por competencias para el mejoramiento de los resultados de la prueba Saber.
- Diseñar matrices de evaluación, considerando criterios y evidencias que le permitan valorar con eficiencia el desempeño del estudiante.

Luego, se hace una actividad para el desarrollo del pensamiento, realizando una reflexión sobre lo competente que pueden ser los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lateral:

Surge el siguiente interrogante: ¿Son nuestros estudiantes competentes para este tipo de pruebas?

Actividad: Leer el texto a continuación presentado y plantear posibles hipótesis de lo que pudo pasar

“Pepe y Julia yacen sin vida en el suelo de una habitación.... Hay agua sobre la alfombra, cristales rotos y una ventana abierta.....No hay señales de violencias en sus cuerpos....¿Cómo han muerto Pepe y Julia?

R// Pepe y Julia murieron asfixiado son dos peces.

Con esta reflexión se concluye que es necesario “ayudar al estudiante a plantear hipótesis”.

A continuación, basado en autores (Vasco, 2003) expone la definición de las competencias:

¿Qué son las competencias?

“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores” (Vasco 2003).

Se entrega a los asistentes un folleto en donde se discriminan por grado 3°, 5°, 9°, 10°, 11° la descripción, habilidades y verbos asociados en Lengua Castellana.

Se presentan los elementos de la competencia:

Habilidades (saber hacer)

Conocimientos (saber)

Valores y actitudes (valoración de las consecuencias de ese hacer)

Se presenta una diapositiva con las competencias básicas y la práctica docente.

Adquisición de competencias básicas

Enfoque comunicativo funcional en el área de Lengua Castellana y Literatura

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Renovación metodológica: reorientar, flexibilizar, enriquecer
Replanteamiento: objetivos, contenidos, criterios de evaluación.

Apoyándose en (Holland, 1977) explica en qué se centra la educación basada en competencia: necesidades, estilos de aprendizajes y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria.

Formula actividades cognitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

Se esbozan las competencias del siglo XXI en Latinoamérica.

Se presentan las competencias básicas y transversales. Las verdaderas competencias son transversales:

Comunicativa: la persona se pueda comunicar con los semejantes

Socio-afectiva: comportamiento

Volitiva: voluntad

Cognitiva: conocimiento

Psicomotriz: motricidad fina desarrollada

Se desglosan cada una de las competencias, iniciando por la competencia comunicativa, que está integrada por: escuchar, hablar, leer, escribir. Con una dinámica cada docente participante clasifica cómo sus estudiantes tienen desarrollado cada elemento de la competencia comunicativa por grado, pasando al tablero con unos papeles que tenían escrito las competencias y las colocaban en orden descendente de mejor desarrollo de competencia de sus estudiantes. El resultado de la actividad fue la deficiencia en lectura y escritura por lo que se recomienda potenciar la lecto-escritura.

A continuación, se presenta las sub-competencias de la competencia comunicativa apoyados por M. Canale (1983) y S. Gutiérrez (1997): competencia estratégica, sociolingüística, pragmática y lingüística.

Paso a seguir se socializan las acciones de la competencias comunicativas, interpretativa (dar sentido), argumentativa (dar razón) y propositiva.

Se presenta el concepto de leer y escribir.

Se realiza otra actividad con los docentes participantes relacionada con la matriz de evidencias MBE (Modelo Basado en Evidencias) con una matriz llena y otra vacía para que los maestros la elaboren, con los estándares, componentes y afirmaciones.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Se exponen las fases o etapas del proceso de escritura, así como los componentes que se evalúan en la prueba de lenguaje: semántico (qué se dice), sintáctico (cómo se dice) y pragmático (para qué se dice).

Se presenta ejemplos de pruebas de competencia lectora y competencia escritora para los distintos grados 3, 5, 7.

Se les deja a los docentes el siguiente compromiso:

Elaborar la matriz MBE, escoger un grado, la competencia comunicativa (escritora o lectora), el componente (semántico, sintáctico o pragmático), las afirmaciones, las evidencias, las tareas (qué cosas quiero que haga el estudiante) y las habilidades. Elaborar el enunciado con 4 ítems mínimo. No condicionar un ítem con otro. Al incluir un gráfico o historieta, hacer la referencia del libro que se utilizó o el link de la página web de donde se obtuvo, verificar que las imágenes sean nítidas. Evitar nombres de empresas y productos reales, crear nombres ficticios. No formular juicios valorativos propios para no confundir al estudiante. Evitar colocar nombres propios de los estudiantes o alguien conocido, utilice nombres genéricos.

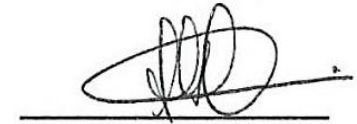
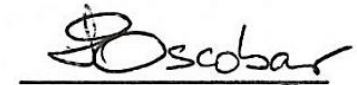
El cierre lo realizó la investigadora Mayka Vélez Calabria, invitando a firmar la lista de asistencia y agradeciendo la participación de los docentes y el valioso aporte del experto Mg. Alejandro Suárez.

Finalizó el taller de capacitación siendo las 6:00 p.m.

En constancia se anexa la lista de asistencia firmada por quienes en él participaron.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

PARTICIPANTES:	LUZ GARDA LÓPEZ	2165294	3114067969
	LAINÉ ESCOBAR	39001036	3176693048
	ERNESTO ALONSO	12620677	3043393527
	SARA ZAPATA	57411588	3042022398
	SORAYA ACENDRA	57411229	3216852432
	AIXA HERNÁNDEZ	39034714	3007148236
	ROCÍO GARCÍA	57416600	3234652035






TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

MATRIZ DE EVIDENCIAS MBE

MATRIZ DE EVIDENCIAS MBE				
ESTÁNDAR	En esta casilla se debe insertar el enunciado identificador (Estándares Básicos de Competencias)			
COMPETENCIA/COMPONENTE	SABER (aquella que se identifique como pertinente para desarrollar el proceso)			
CONCEPTO TEMÁTICO	Los necesarios para proveer de herramientas teóricas, conceptuales y cognitivas.			
Afirmación	Evidencia	Tareas	Nivel	Habilidad
La afirmación debe salir de los estándares básicos de competencias en esta caso se debe tomar el subproceso que se pretenda evaluar. (redactar en tercera persona)	Redactar en primera persona teniendo en cuenta que las evidencias deben tener coherencia con las afirmaciones (subprocesos) y pretenden ser un insumo que evidencie el desempeño de la afirmación.	Redactar en infinitivo. (ar, er o ir). Coherencia con las evidencias. Tener en cuenta que cada tarea da a luz una familia de preguntas.	Hace referencia a la complejidad del proceso cognitivo que pretende ser evaluado, descrito en 4 categorías: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado.	Habilidad de pensamiento que pretende rastrearse

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

MATRIZ DE EVIDENCIAS MBE				
ESTÁNDAR: Producción textual -	Produzco textos Orales, en Situaciones Comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria.			
COMPETENCIA/COMPONENTE	Comunicativa lectora - Semántica.			
CONCEPTO TEMÁTICO	La Expresión de Sentimientos:			
Afirmación	Evidencia	Tareas	Nivel	Habilidad
Produce textos Orales, teniendo en cuenta la entonación...	Para lo cual produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.	Realizar el taller.	Alto: Pone en práctica algunos roles y realiza un plan de trabajo que le permite desarrollar una actitud autocrítica frente a su proceso de producción.	Identifica las diferentes formas de expresar sus sentimientos y los usa adecuadamente.

Competencia Comunicativa Lectora – Ciclo de 8° a 9°

Estándar: comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos. Los textos sobre literatura o de esta se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana.

Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto. 3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

ÁREA:	LENGUAJE		
GRADO(S):	3°,5° Y 9°	NIVEL(ES):	EDUC. BÁSICA Y SECUNDARIA
COMPETENCIAS:	DESCRIPCIÓN:	HABILIDAD(ES)	VERBOS ASOCIADOS/CONECTORES
COMUNICATIVA LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> - La pertinencia de la temática en función de la edad de los estudiantes y el grado que cursan. - Vocabulario. - La complejidad sintáctica. - Los saberes previos según el grado cursado. - La complejidad estilística. - La complejidad de la estructura del texto. - La extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y Recordar Comparar y Contrastar Ordenar Agrupar y Rotular Clasificar Inferir Analizar Razonar Lógicamente Evaluar 	Comprende, entiende, interpreta, justifica, analiza, reconoce, distingue, evalúa, compara, establece relaciones...
COMUNICATIVA ESCRITORA	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema. - Cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración. - Utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y Recordar Comparar y Contrastar Ordenar Agrupar y Rotular Clasificar Inferir Analizar Razonar Lógicamente Evaluar Solucionar problemas Tomar decisiones 	Comprende, entiende, interpreta, justifica, analiza, reconoce, Distingue, evalúa, juzga, compara, establece relaciones, identifica...

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

ÁREA:	LENGUAJE		
GRADO(S):	10° Y 11°	NIVEL(ES):	EDUC. MEDIA
COMPETENCIAS:	DESCRIPCIÓN:	HABILIDAD(ES)	VERBOS ASOCIADOS/CONECTORES
Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. Su evaluación no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.	Identificar Interpretar	Comprende, entiende, interpreta, reconoce...
Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas	Comprender Establecer relaciones	Comprende, entiende, interpreta, analiza, reconoce, distingue, compara, establece relaciones, identifica...

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA


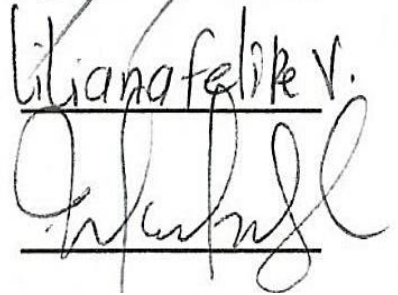
	<p>correspondientes involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo diferentes frases) y exigen reconocer y comprender su articulación.</p> <p>Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.</p>		
<p>Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.</p>	<p>Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica, pero adviértase que exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.</p>	<p>Analizar evaluar</p>	<p>Comprende, interpreta, justifica, analiza, infiere, deduce, concluye, evalúa, juzga, compara, establece relaciones...</p>

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE SOBRE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
 "METODOLOGÍA Y EVALUACION POR COMPETENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA"

LISTA DE ASISTENCIA

CARGO	NOMBRE	CÉDULA DE CIUDADANÍA	CELULAR	FIRMA
ORIENTADOR:	ALEJANDRO SUÁREZ	12626652	3043581850	
INVESTIGADORAS:	LILIANA FELIPE	39058995	3003253608	
	MAYKA VÉLEZ	57434466	3145555483	

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



ACTA # 7

FECHA DE REUNIÓN: Viernes 6 de octubre de 2017

HORA: 7:00 a.m.

LUGAR: INFOTEP (Salón 207) Ciénaga, Magdalena

ASISTENTES:

LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO	Docente Lengua Castellana Media
ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN	Docente Lengua Castellana Secundaria
SARA E. ZAPATA REVOLLEDO	Docente Lengua Castellana Secundaria
LAINÉ ESCOBAR	Docente Lengua Castellana Secundaria
ERNESTO ALONSO	Docente Lengua Castellana Primaria
SORAYA ACENDRA GÓMEZ	Docente Lengua Castellana Primaria
AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE	Docente Lengua Castellana Primaria
ALEJANDRO SUÁREZ	Experto en Evaluación por Competencias
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto

TEMA: TALLER DE FORMULACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS TIPO ICFES EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

DESARROLLO:

Dentro de la fase II: Construcción Colectiva e Intervención del proyecto de tesis denominado “Tensiones en los docentes de Lengua Castellana ante la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria”, se encuentra enmarcada una actividad que es la implementación de talleres de formación o capacitación a los docentes de Lengua Castellana de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo. En este orden de ideas, el taller estuvo dirigido por el experto en Evaluación por Competencias el Mg. Alejandro Suárez, quien hace una retroalimentación de la información suministrada en el taller #1, luego entrega a cada participante las competencias comunicativas, iniciando por la lectora en los diversos grados (ciclos 1 a 3, 4 a 5, 8 a 9), junto con éstos, se analizaron los estándares, así como con la competencia escritora.

A continuación, se entregó un formato como guía para elaborar una prueba por competencias sobre una plantilla técnicas de construcción de ítem tipos ICFES.

Acto seguido, se entrega a los docentes una lectura para que ellos con base en la lectura, elaboren una pregunta y varias opciones de respuestas que vayan dirigidas a estudiantes de primaria. Se enfatiza en el tipo de pregunta que se puede formular para evaluar una comprensión de texto o comprensión lectora:

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1974

1. Localización de la información (literal): el estudiante con sólo leer el texto puede encontrar la respuesta.
2. Comprensión de léxico (literal – inferencial): el estudiante puede escoger entre las respuestas, generalmente haciendo énfasis en sinónimos y antónimos, además contextualizando las respuestas en el texto leído.
3. Temática del texto (literal – inferencial): son las que hacen referencia sobre el qué del texto de forma real o imaginaria
4. Traducción de expresiones (inferencial): El estudiante tiene que interpretar lo que quiso decir el autor.
5. Interpretación del Texto (inferencial-crítico): El estudiante debe leer el texto para reflexionar y criticarlo.
6. Clasificación del texto (discontinuos: afiches, fotografías, infografías, tabla-continuos: ensayos, cuentos, noticias).

Después de la explicación sobre los tipos de preguntas y ejemplos de cada uno de ellos, los docentes exponen sus preguntas con sus respectivas respuestas, para que ellos los enmarquen dentro de un tipo de pregunta.

El experto hace las correcciones a las preguntas elaboradas por ellos, adicionalmente les da unos tips, por ejemplo:

- No iniciar preguntas con interrogantes como “por qué” sino que el estudiante complete la razón con un porque.
- No realizar preguntas amplias o generales, si no específicos y contextualizados al texto.

Posteriormente, se socializan elementos importantes para la comprensión lectora:

1. Léxico o vocabulario (de acuerdo al nivel)
2. La extensión (dos párrafos máximo para estudiantes 1 a 3, por ejemplo)
3. La complejidad estilística, sintáctica y de estructura de texto. Escoger el tipo de texto de acuerdo a los estudiantes a quien va a dirigir la pregunta.

A continuación, el experto entrega un folleto en el cual se explica la importancia del contexto para elaborar preguntas, para este caso con estudiantes de básica secundaria y media.

La dinámica consiste en que los docentes analicen e interpreten una infografía sobre un tema específico, qué palabras el estudiante desconocerá, si será de interés para él, y si la infografía carece de alguna información indispensable o relevante.

A partir de la infografía analizada se muestran diferentes tipos de preguntas elaboradas tipos ICFES, en el que demuestran los elementos que deben tener preguntas de comprensión lectora con sus respectivas posibles respuestas y las razones por las cuales es la respuesta correcta.

Paso a seguir, se les entrega a los docentes participantes la ficha técnica de construcción de ítem, para que ellos la llenen con las directrices del experto.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1978

Las preguntas deben ser independientes, las opciones de respuestas deben ser 4, nombradas con letras mayúsculas de A-D, realizar las preguntas de menor a mayor complejidad tipos de respuestas.

- (SMUR) ítem de selección múltiple con única respuesta. Característica contexto, enunciado, opciones de respuesta válida.

Se explican las reglas para elaborar una pregunta y sus características, ya sea interpretativa, argumentativa o propositiva.

Luego, los docentes empiezan a llenar la ficha técnica de construcción de ítem, en primer lugar, toman las preguntas que inicialmente redactaron con la lectura y las afinan o corrigen con las reglas dadas para elaborar los ítems, apoyados por el experto. En ese mismo sentido, se elaboran preguntas relacionadas con la infografía de la actividad 2. Una literal y otras inferenciales.

Posteriormente, los docentes realizan preguntas relacionadas con los temas que actualmente están desarrollado en los grados que atienden.

El cierre lo realizó la investigadora Mayka Vélez Calabria, invitando a firmar la lista de asistencia y agradeciendo la participación de los docentes y el valioso aporte del experto Mg. Alejandro Suárez.

Finalizó el taller de capacitación siendo las 12. p.m.

En constancia se anexa la lista de asistencia firmada por quienes en él participaron.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



**TALLER # 2 DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE SOBRE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
“METODOLOGÍA Y EVALUACION POR COMPETENCIA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA”**

FECHA: Viernes 6 de octubre de 2017

HORA: 7:00 a.m.

LUGAR: instalaciones del INFOTEP, Ciénaga

LISTA DE ASISTENCIA

CARGO	NOMBRE	CÉDULA DE CIUDADANÍA	CELULAR
ORIENTADOR:	ALEJANDRO SUÁREZ	12626652	3043581850
INVESTIGADORAS:	LILIANA FELIPE	39058995	3003253608
	MAYKA VÉLEZ	57434466	3145555483

FIRMA

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

PARTICIPANTES:	LUZ GARDA LÓPEZ	2165294	3114067969	
	LAINÉ ESCOBAR	39001036	3176693048	
	ERNESTO ALONSO	12620677	3043393527	
	SARA ZAPATA	57411588	3042022398	
	SORAYA ACENDRA	57411229	3216852432	
	AIXA HERNÁNDEZ	39034714	3007148236	
	ROCÍO GARCÍA	57416600	3234652035	

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE :				
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE:				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS:				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 14. Banco de pruebas de evaluación por competencias Lengua Castellana

FICHA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE ÍTEM		ÍTEM # <u>2</u>	Institución Educativa:
Área: <u>Lenguaje</u>		DATOS DEL AUTOR: <u>Luz García López, S.</u>	
DATOS DEL ÍTEM			
Competencia: <u>Comunicativa lectora</u>		Componente: <u>Semántico</u>	
Estándar: <u>Comprendiendo e interpretando textos... (Ver anexo)</u>		Concepto temático: <u>Comprensión lectora</u>	
Afirmación: <u>Recupera información explícita contenida en el texto.</u>			
Evidencia: <u>El estudiante entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.</u>			
ÍTEM: CONTEXTO, ENUNCIADO DE LA PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA. ESPECIFICACIONES SOBRE DIBUJOS, ECUACIONES Y/O GRÁFICAS SI SE REQUIEREN			
CONTEXTO <u>Infografía (Ver anexo)</u>			
ENUNCIADO <u>De acuerdo a la infografía:</u>			
<u>La rabia es una enfermedad contagiosa porque</u>			
OPCIONES DE RESPUESTAS			
<u>A) Se propaga a través de contacto con la saliva</u> <u>b) Se contagia a través de una mordedura</u> <u>c) Se propaga con un arañazo</u> <u>d) Se contagia a través de mordeduras ocasionadas de un animal infectado.</u>			

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE : D				
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Porque el contagio ocurre solo si el animal que muerde o araña está infectado.				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS: Las demás respuestas no manifiestan que los mordeduras o arañazos sean de un animal infectado.				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

CONTEXTO PARA ELABORAR PREGUNTAS PARA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Septiembre **28** Día Internacional de la **Rabia**



¿Qué es?

Es una enfermedad transmitida al ser humano por los animales, causada por un virus que afecta a animales domésticos y salvajes, y se propaga a las personas a través del contacto con la saliva infectada a través de mordeduras o arañazos.

La rabia es mortal.

Síntomas

Entre 2 y 8 semanas después de la mordedura:

- Fiebre
 - Hiperactividad
 - Ingestión dificultosa
 - Parálisis de músculos
 - Sensación inusual o inexplicada de hormigueo, picor o quemazón en el lugar de la herida.
 - Inflamación progresiva del cerebro y la médula espinal
- Se entra en estado de coma lentamente y se puede producir la muerte



Transmisión



Mordedura o el arañazo profundos de un animal infectado.

Los murciélagos y perros son los principales transmisores.

Contacto directo de material infeccioso o heridas cutáneas recientes.

Tratamiento

Ante un caso de mordedura o rasguño por un animal con rabia, se debe acudir al médico para:

- ✓ Lavar la herida inmediatamente con agua y jabón para eliminar el virus del lugar de la infección.
- ✓ Aplicación de una vacuna antirrábica.
- ✓ Administración de inmunoglobulina antirrábica.

Prevención

Se dispone de vacunas seguras y eficaces para la inmunización humana y animal preventiva.

La vacunación de los animales, en particular de los perros.



TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

FICHA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE ÍTEM	ÍTEM # <u>04</u>	Institución Educativa: <i>Thelma Rosa Amado</i>
Área: <i>Lenguaje</i>	DATOS DEL AUTOR: <i>Lucio García Pabón</i>	
DATOS DEL ÍTEM		
Estándar: <i>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto para establecer sus relaciones y su clasificación en una categoría + estándar</i>	Concepto temático: <i>Lenguaje Corporal</i>	
Afirmación: <i>Los estudiantes están en disposición de reconocer el lenguaje corporal.</i>		
Evidencia: <i>Reconoce información implícita de la situación de comunicación</i>		
ÍTEM: CONTEXTO, ENUNCIADO DE LA PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA. ESPECIFICACIONES SOBRE DIBUJOS, ECUACIONES Y/O GRÁFICAS SI SE REQUIEREN		
<p>CONTEXTO</p> <p><i>Es el lenguaje no verbal estudió el significado expresivo o comunicativo a través de los movimientos y gestos de Percepción Visual auditiva o Táctil, se transmiten sentimientos y emociones</i></p>		
<p>ENUNCIADO</p> <p><i>una de las formas del lenguaje no verbal sería:</i></p>		
<p>OPCIONES DE RESPUESTAS</p> <p><i>A Las Señales de tráfico</i> <i>B llamada telefónica</i> <i>C Señales de humo</i> <i>D una canción</i></p>		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE :				
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: <i>Porque es lo que identifica el lenguaje verbal</i>				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS: <i>estas actividades no son de lenguaje verbal</i>				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

FICHA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE ÍTEM	ÍTEM # <u>4</u>	Institución Educativa: <u>I.E.D. Helena Rosa A.</u>
Área: <u>lenguaje</u>	DATOS DEL AUTOR: <u>AIXA HERNANDEZ Z.</u>	
DATOS DEL ÍTEM		
Estándar: <u>Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</u>	Concepto temático: <u>LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</u>	
Afirmación: <u>Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.</u>	Componente: <u>Sintáctico:</u>	
Evidencia: <u>Que el Estudiante recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.</u>		
ÍTEM: CONTEXTO, ENUNCIADO DE LA PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA. ESPECIFICACIONES SOBRE DIBUJOS, ECUACIONES Y/O GRÁFICAS SI SE REQUIEREN		
<p>CONTEXTO: <u>Lee la Siguiente Narración:</u> <u>¡Hola, compañeros! Soy Jaime. Voy a contarles un breve relato sobre el día en que conocí a Rafa. Ese día me encontraba en la casa de mi abuela. Estaba Ansioso. Nunca había querido tener un hermano. Pensaba que, con un hermanito, mis padres decidirían separarme para siempre en la casa de la abuela. Además tenía que cuidarlos. Cuando mis padres llegaron con Rafa, lo primero que hizo este fue agarrar mi dedo meñique con su pñito. En ese momento llegamos a un acuerdo: Seríamos hermanos...</u></p>		
<p>ENUNCIADO <u>La frase con la que puedes reemplazar la expresión "ESTABA ANSIOSO" que aparece en el texto puede ser:</u></p>		
<p>OPCIONES DE RESPUESTAS</p> <p>A. Tenia miedo B. No entendia nada. C. Estaba Perdido D. Estaba Nervioso</p>		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE :	D			
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Porque Jaime estaba nervioso y expectante por la llegada de su hermano,				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS: A. No se evidencia miedo de parte de Jaime. C. Según el texto Jaime no estaba perdido B. Jaime si entendía lo que pasaba. se ahí su nerviosismo.				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

FICHA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE ÍTEM	ÍTEM # <u>004</u>	Institución Educativa: <u>IED. Helma Rosa Arevalo</u>
Área: <u>Lengua Castellana</u>	DATOS DEL AUTOR: <u>Ernesto J. Alonso R</u>	
DATOS DEL ÍTEM		
Competencia: <u>Comunicativa Lectora</u>	Componente: <u>Semántico</u>	
Estándar: <u>Comprendo e Interpreto diversos Tipos de Textos</u>	Concepto temático: <u>Comprensión Lectora</u>	
Afirmación: <u>Recupera Información explícita en el contenido del Texto</u>		
Evidencia:		
ÍTEM: CONTEXTO, ENUNCIADO DE LA PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA. ESPECIFICACIONES SOBRE DIBUJOS, ECUACIONES Y/O GRÁFICAS SI SE REQUIEREN		
<p>CONTEXTO <u>En la Introducción del Cuento La Condida Orendira y su abuela desalmada Cabo describe la forma como la Servidumbre de la mansión es despedida para Colocar solo a la Nieta hacer todos los Oficios correspondientes a la Mansión ...</u></p>		
<p>ENUNCIADO <u>De acuerdo al análisis del cuento porque motivos La Nieta Condida despidió a la Sola esta habitación: que provoca el incendio en la Mansión?</u></p>		
OPCIONES DE RESPUESTAS		
<p>A. Por ira jugar con los demás jóvenes</p> <p>B. Por cansancio físico</p> <p>C. Por verse con el novio</p> <p>D. Para que la abuela la apagara</p>		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE : <u>B</u>				
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: La Respuesta es la B. por el cansancio físico que presentó la niño al quedarse dormido. después de hacer quehaceres de 14 personas				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS: A, C y D. no son validas pues la niño no tuvo tiempo de hacer más nada por el desgaste físico				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

FICHA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE ÍTEM	ÍTEM # <u>003</u>	Institución Educativa: <u>Thelma rosa Arévalo</u>
Área: <u>Lenguaje</u>	DATOS DEL AUTOR: <u>Soraya Alconolra</u>	
DATOS DEL ÍTEM		
Estándar: <u>texto continuo organizados en oraciones y párrafos</u>	Concepto temático: <u>Sintáctico</u>	
Afirmación: <u>Los estudiantes reconocen los sustantivos comunes y propios</u>		
Evidencia: <u>Los estudiante construyen sustantivos comunes y propias</u>		
ÍTEM: CONTEXTO, ENUNCIADO DE LA PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA. ESPECIFICACIONES SOBRE DIBUJOS, ECUACIONES Y/O GRÁFICAS SI SE REQUIEREN		
<p>CONTEXTO <u>Los sustantivos comunes expresan las cualidades de objetos, animales, lugar, personas y ciudades.</u></p> <p><u>Bibliografía: Lenguaje entre textos, 3º grado. Guía del docente semestre A.</u></p>		
<p>ENUNCIADO <u>De las siguientes afirmaciones ¿cuáles son comunes.</u></p>		
<p>OPCIONES DE RESPUESTAS</p> <p><input checked="" type="radio"/> <u>a) gato, perro, mico.</u></p> <p><input type="radio"/> <u>b) pedro, maria</u></p> <p><input type="radio"/> <u>c) Barranquilla, ciénega, Santa-marta</u></p> <p><input type="radio"/> <u>d) Alejandro, manuel</u></p>		

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE :				
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: (A) porque lo tomamos de la definición del sustantivo común.				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS: No porque la b, e, d. son sustantivos propios y estamos preguntando por los sustantivos, comunes				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

FICHA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE ÍTEM		ÍTEM # <u>001</u>	Institución Educativa: <u>I.E.D. Thelma Rosa Grewel</u>
Área: <u>Lengua Castellana</u>		DATOS DEL AUTOR: <u>Ernesto J. Alfonso Ruiz</u>	
DATOS DEL ÍTEM			
Competencia: <u>Comunicativa Lectora</u>	Componente: <u>Semántico</u>		
Estándar: <u>Comprende e interpreta diversos tipos de textos</u>	Concepto temático:		
Afirmación: <u>Recupera Información explícita en el contenido del texto</u>			
Evidencia: <u>El Estudiante es capaz de Recuperar información del contenido del texto</u>			
ÍTEM: CONTEXTO, ENUNCIADO DE LA PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA. ESPECIFICACIONES SOBRE DIBUJOS, ECUACIONES Y/O GRÁFICAS SI SE REQUIEREN			
CONTEXTO <u>El Pajaro más Pequeño del Mundo, Ver Anexo. 1</u> <u>Ref. Bibliográfico https://educos.org/portal/ba/digim/contenido</u>			
ENUNCIADO <u>Según el texto anterior ¿de que se alimenta el Colibrí.?</u>			
OPCIONES DE RESPUESTAS <u>A. De Gusanos</u> <u>B. De Semillas</u> <u>C. De Néctar de flores</u> <u>D. De hierbas.</u>			

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CLAVE : C.				
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Porque introduce su pico con agilidad y precisión hasta el fondo de la flor y con movimientos veloz de su lengua extrae el precioso jugo azucarado del interior de la flor				
JUSTIFICACIÓN DE LAS OPCIONES NO VALIDAS: porque en la opción A no se alimenta de animales, ni de semillas B ni muchos de sus nervos D. lo cual no se evidencia en el texto				
ASPECTOS QUE DEBEN SER AJUSTADOS:				
Aspecto	Conceptual	Sobre la Técnica de construcción	Sesgo	Redacción u ortografía
Elemento del Ítem				
Contexto				
Enunciado				
Opciones de respuesta				
Clave				
Opciones no válidas				
SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL ÍTEM:				

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

CONTEXTO PARA ELABORACIÓN DE PREGUNTAS PARA PRIMARIA

EL PÁJARO MÁS PEQUEÑO DEL MUNDO

De todos los pájaros, sin duda el colibrí es el más extraordinario; como todos los pájaros, posee alas, pico y plumas, pero su cuerpo diminuto hace que se parezca a una mariposa o a una abeja grande. Tiene colores muy bonitos y su vuelo es tan rápido que el ojo humano no puede seguir el movimiento de sus alas.

Desde la mañana hasta la noche el colibrí es atraído por los vistosos colores de las flores que adornan la selva y se alimenta de su néctar. Para recogerlo introduce su pico con agilidad y precisión hasta el fondo de la flor y con movimientos veloces de su lengua extrae, en un abrir y cerrar de ojos, el precioso jugo azucarado y cualquier insecto que se halle en ese momento en el interior de la flor.

El más pequeño de estos pájaros es el colibrí abeja, casi no pesa nada y es del tamaño del dedo más chico de la mano¹.

¹https://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/interamer/BklACD/Interamer/Interamerhtml/Palacioshtml/Pal_TextInform.htm

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 15. Guía de preguntas entrevista exploratoria grupal

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	GUÍA ENTREVISTA EXPLORATORIA GRUPAL

Institución educativa: I.E.D. Thelma Rosa Arévalo	Fecha: 23 de octubre de 2017
ACTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES	
Soraya Acendra	
Ernesto Alonso	
Laine Escobar	
Rocío García	
Aixa Hernández	
Luz Garda López	
Sara Zapata	

La entrevista exploratoria grupal es un proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Se desarrolla con un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática.

La entrevista exploratoria grupal se utiliza para:

- Conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a relevar información sobre una temática.
- Obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto de un tema.
- Enfocar mejor una investigación.
- Obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores.

El objetivo de esta técnica para la presente investigación, es propiciar transformaciones en el proceso de evaluación del aprendizaje en Lengua Castellana, frente a las reflexiones que surjan fruto del análisis sistemático de los resultados investigativos.

1. Apertura y presentación

- agradecimiento por la colaboración.
- identificación (Título de la investigación: Tensiones en los docentes de Lengua Castellana ante la evaluación por competencias en estudiantes de secundaria, investigadoras: Liliana Felipe y Mayka Vélez, entidad que avala: Universidad de la Costa)

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

- indicación del procedimiento que se utilizará (Firmar las actas de consentimiento, garantizar confidencialidad y privacidad de los participantes, respetar el turno de intervención, opinar libremente, contextualizar la respuesta en la praxis pedagógica de los participantes)
- especificación temática del propósito de la entrevista (¿Qué transformaciones se pueden generar en el aula fruto de la reflexión compartida frente a la evaluación por competencias?)

2. Preguntas

- 2.1. ¿Cómo se sintió en el proceso de formación de los talleres de actualización sobre evaluación por competencias? ¿Por qué?
- 2.2. ¿Qué tensiones liberó usted en relación a evaluar por competencias después de los talleres de formación?
- 2.3. ¿De qué manera ha incidido el proceso de formación ejecutado durante esta investigación, en la transformación de su praxis pedagógica y de la comprensión que tiene con respecto a la evaluación por competencias en Lengua Castellana?
- 2.4. ¿Cómo piensa que este trabajo que viene realizando va a repercutir en los resultados de las pruebas SABER de 9° y 11°?
- 2.5. ¿Cómo actuaría en un futuro a la luz de los resultados obtenidos y del aprendizaje que ha experimentado?


3. Cierre de la entrevista

- Antes de concluir la entrevista asegurar que todos los temas de interés a tratar han sido efectivamente abordados.
- Proporcionar la posibilidad al entrevistado/a de que añada, puntualice o rectifique algún aspecto de su intervención.
- Despedida (agradecimiento por la colaboración).

GRACIAS

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 16. Acta de consentimiento informado entrevista exploratoria grupal

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA EXPLORATORIA GRUPAL

Título del Proyecto: TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA


El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la entrevista exploratoria grupal para la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Sr. (Sra., Srta.): Luz Gardía López Castaño

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el diálogo a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios y grabaciones en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.


Sé que la decisión de participar en esta actividad, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Liliana Felipe y Mayka Vélez han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es la sede principal de la I.E.D. Thelma Rosa Arévalo en el período comprendido de la actividad y hasta 1 mes después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Luz Gardía López Castaño Cédula de Ciudadanía
 N° 21.659.294 de Cocorná, Ant. mayor de edad, consiento en
 participar en el grupo de discusión del establecimiento educativo para la investigación titulada:
"Tensiones en los docentes de lengua castellana ante la evaluación por competencias en


TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>-Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-</i>
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

estudiantes de secundaria⁷ y autorizo a la señora Lilibiana Felipe con C.C. N° 39.058.995 de Ciénaga y a la señora Mayka Vélez con C.C. N° 57.434.466 de Santa Marta, investigadores responsables del proyecto para realizar con mi participación el grupo de discusión requerido por el proyecto de investigación descrito.

Fecha: 23/10/17

Hora: 2:00 Pm

Firma de la persona que consiente: 

Investigador(a) responsable: Lilibiana Felipe S.

Nombre

Firma

Investigador(a) responsable: Mayka Vélez

Nombre

Firma

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 17. Acta entrevista exploratoria grupal



ACTA # 8

FECHA DE REUNIÓN: Lunes 23 de octubre de 2017

HORA: 7:00 a.m.

LUGAR: I.E.D. Thelma Rosa Arévalo (Sala de Informática), Varela - Zona Bananera, Magdalena

ASISTENTES:

LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO	Docente Lengua Castellana Media
ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN	Docente Lengua Castellana Secundaria
SARA E. ZAPATA REVOLLEDO	Docente Lengua Castellana Secundaria
LAINÉ ESCOBAR	Docente Lengua Castellana Secundaria
ERNESTO ALONSO	Docente Lengua Castellana Primaria
SORAYA ACENDRA GÓMEZ	Docente Lengua Castellana Primaria
AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE	Docente Lengua Castellana Primaria
LILIANA FELIPE VILLALOBOS	Investigadora del Proyecto
MAYKA VÉLEZ CALABRIA	Investigadora del Proyecto

TEMA: ENTREVISTA EXPLORATORIA GRUPAL

DESARROLLO:

Para la presente entrevista exploratoria grupal asistieron los 7 docentes de lengua castellana de la institución educativa departamental Thelma Rosa Arévalo donde firmaron el consentimiento informado, para que el docente pueda decidir libremente si desea participar en la entrevista exploratoria grupal de la investigación que lleva por título “**TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA ANTE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**”. El objetivo de esta entrevista exploratoria grupal es comprobar el monitoreo a la apropiación y aplicación de la evaluación por competencias mediante las pruebas tipo ICFES elaboradas por ellos mismos, evidenciando los avances de la transformación generada frente a las tensiones. La entrevista exploratoria grupal se utiliza para conocer conductas y actitudes de los docentes focalizados, obteniendo mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto al tema investigado, enfocando mejor la presente investigación, de manera que se puedan obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores.

Las investigadoras de este proyecto son Ing. Liliana Felipe Villalobos e Ing. Mayka Vélez Calabria, quien actuará como entrevistadora. Los Entrevistados: Soraya Acendra, Ernesto Alonso, Laine Escobar, Rocío García, Aixa Hernández, Luz Garda López y Sara Zapata.

La moderadora explicó el concepto de una entrevista exploratoria grupal, “Proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Se desarrolla con un grupo reducido (de seis a doce

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática” (Aubel, 1993).

De la misma manera, se dieron a conocer las pautas para el desarrollo de la entrevista exploratoria grupal:

- Firmar las actas de consentimiento.
- Garantizar confidencialidad y privacidad de los participantes.
- Respetar el turno de intervención.
- Opinar libremente.
- Contextualizar la respuesta en la praxis pedagógica de los participantes.

La entrevistadora realizó cinco preguntas, donde los participantes contestaban libremente:

1. **¿Cómo se sintió en el proceso de formación de los talleres de actualización sobre evaluación por competencias? ¿Por qué?**
 - Que se sentía excelente, la verdad es que tenía yo muchos inconvenientes en el momento de realizar las evaluaciones, estaba confundida, no sabía qué componente me indicaba una pregunta o qué competencia estaba evaluando, ahora con estos talleres o estas capacitaciones que hemos recibido, me he dado cuenta que he aprendido bastante, porque en la práctica desde que hicimos esos talleres, llevo como 1 mes colocando en práctica lo que aprendí y me parece fabuloso, los chicos han entendido mucho más, yo sé qué estoy evaluando, para dónde voy, qué quiero saber de ellos”
 - La participación de nosotros fue bastante fructífera, en el aspecto de que el asesor Alejandro Suárez nos capacitó de una manera que complementó unas dudas en lo que respecta al conocimiento y sobre todo la estructura que nos enseñó para lograr establecer una evaluación compleja relacionada con las competencias, eso lo estamos evidenciando en nuestras aulas”.
2. **¿Cuáles tensiones liberó usted en relación a evaluar por competencias después de los talleres de formación?**
 - En esta oportunidad para mejorar nuestro quehacer pedagógico, liberé el temor a no saber hacer las cosas, realmente yo tenía muchas dudas cuando preparaba las evaluaciones, incluso muchas veces me copiaba de las evaluaciones tipo ICFES y pruebas SABER, pero no me sentía cómoda, o sea, sentía que estaba copiándome de otras personas, guiándome, pero no estaba segura de que estaba yendo por el camino correcto, lo que ya con las capacitaciones del profesor, las orientaciones de él, ya yo sé qué es lo que estoy haciendo, para dónde voy, qué es lo que yo quiero de mis estudiantes, entonces ya no siento temor de que un supervisor, un coordinador me revise o esté en mi clase porque ya yo me siento segura y me siento tranquila. Los estudiantes también lo han tomado muy positivamente, porque yo creo que ellos se dan cuenta de la seguridad de uno cuando uno está haciendo las cosas convencido de lo que está haciendo”

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



- El temor que he tenido y superado, es cómo formular las preguntas, porque a veces uno cae en el error de repetir, de no saber formular la pregunta, entonces ya nos quedó claro cómo hacerlo”
3. **¿De qué manera ha incidido el proceso de formación ejecutado durante esta investigación, en la transformación de su praxis pedagógica y de la apropiación que tiene con respecto a la evaluación por competencias en Lengua Castellana?**
- Ha incidido muy positivamente, tanto para el grupo de docentes que estuvimos en las capacitaciones como para los estudiantes, sabemos que tenemos todavía muchas cosas por aprender y sobre todo muchas cosas por practicar, y a medida que vamos trabajando ya nos vamos volviendo más expertos, podemos entonces ya transmitir esta información a nuestros compañeros que son de otras áreas, para que ellos también comiencen a mejorar su práctica pedagógica con los estudiantes”.
4. **¿Cómo piensa que este trabajo que viene realizando va a repercutir en los resultados de las pruebas SABER de 9º y 11º?**
- Las capacitaciones fueron direccionadas hacia las preguntas que realiza el ICFES con las pruebas SABER, el tutor las orientó bajo ese esquema del ICFES porque eso es lo que se evalúa y de ahí depende la competencia que tenga el estudiante para resolver esas preguntas, entonces yo pienso que va a repercutir de manera muy positiva en los resultados de las pruebas SABER, porque como docente ya tengo el esquema, ya sé cómo voy a encaminar a mis estudiantes, qué les voy a evaluar, eso se va a evidenciar es en el buen resultado que van a tener los estudiantes en las próximas pruebas SABER”
 - Yo diría que la práctica es muy importante, ya que el estudiante va a tener manejo, que no lo tenía anteriormente, entonces de ahí los resultados van a mejorar”
 - Esto no va a ser un resultado a corto plazo, porque ya sabemos que los resultados han sido bastante bajos y que tenemos la transformación de los docentes del área de Lengua Castellana, pero faltan las demás áreas, entonces, sí sabemos que va a ser muy positivo, pero no podemos pretender que ya en unas próximas pruebas ICFES y pruebas SABER, los estudiantes saquen excelentes resultados, esto va a ser un trabajo a largo plazo y sabemos que nos va a dar muy buenos productos en un futuro”.
5. **¿Cómo actuaría en un futuro a la luz de los resultados obtenidos y del aprendizaje que ha experimentado?**
- Gracias a las capacitaciones, que es para ayuda de todos y para que nuestra institución salga adelante, nuestra actuación sería de una manera diferente, mucho más preparada, mucho más objetiva, apuntaríamos mejor hacia todo el proceso que se está evidenciando actualmente con el fin de la transformación de la educación en el departamento del Magdalena”

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

- En estas tutorías hemos aprendido mucho, esto va a tener muy buenos resultados, ante todo porque nosotros hemos tenido estas capacitaciones que han sido excelentes”
- Yo creo que nuestra actuación futura, ni siquiera futura, ya es presente y continuamos en un futuro, ya preparando nuestras evaluaciones de manera diferente, con la seguridad de que tenemos una enseñanza y que ha sido muy valiosa y por supuesto que la vamos a poner en práctica todos los días, entonces va ser incluso más grato para nosotros preparar una evaluación ahora que ya tenemos los conocimientos pertinentes para hacerlo”
- Ya todos la estamos poniendo en práctica, yo llevo más de 1 mes de estar haciendo unas evaluaciones y me he sentido bien”.

Al cierre la moderadora Mayka Vélez Calabria, le dio las gracias a los docentes por su participación.

En constancia firman quienes en ella participaron:

LUZ GARDA LÓPEZ CASTAÑO
Docente Lengua Castellana Media

ROCÍO DEL PILAR GARCÍA PABÓN
Docente de Lengua Castellana Secundaria

SARA E. ZAPATA REVOLLEDO
Docente Lengua Castellana Secundaria

LAINÉ ESCOBAR
Docente Lengua Castellana Secundaria

ERNESTO ALONSO
Docente Lengua Castellana Secundaria

SORAYA ACENDRA GÓMEZ
Docente de Lengua Castellana Primaria

AIXA HERNÁNDEZ ZÁRATE
Docente de Lengua Castellana Primaria

LILIANA FELIPE VILLALOBOS
Investigadora del Proyecto

MAYKA VÉLEZ CALABRIA
Investigadora del Proyecto

TENSIONES EN LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA

Anexo 18. Semántica de grabación grupo de discusión

Anexo 19. Semántica de grabación entrevista semiestructurada

Anexo 20. CD con el material de los talleres de formación

Anexo 21. Semántica de grabación entrevista exploratoria grupal