

**Entrenamiento Metacognitivo, Metacomprendivo en la Competencia Lectora de
Estudiantes en Educación Primaria**

Trabajo de grado para optar al título de Magister

ANA MARÍA MIRANDA TAPIAS

MORIS VALENCIA RAMOS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC.

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, COLOMBIA

2018

**Entrenamiento Metacognitivo, Metacomprendivo en la Competencia Lectora de estudiantes
en Educación Primaria**



Trabajo de grado para optar por el título de Magister

ANA MARÍA MIRANDA TAPIAS

MORIS VALENCIA RAMOS

Asesor:

REINALDO ADOLFO RICO BALLESTEROS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC.

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, COLOMBIA

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

BARRANQUILLA, COLOMBIA. DICIEMBRE, 2017.

Dedicatoria

A Dios, quien me direcciona, por todas las bendiciones y oportunidades.

A mi madre Mariela Tapias, a mis hijos Luisa Marcela, Adolfo De Jesús y Juan Sebastián por su apoyo, gran muestra de amor incondicional, soportar con paciencia mi ausente presencia.

A mis estudiantes, por aceptar ser participantes del grupo experimental, quienes motivados construyeron experiencias que nutrieron el presente trabajo, a los del grupo control y a sus padres de familia.

Al conocimiento, pandemia de saberes, savia, sangre, vastedad, caudal...

Al amor...agua, bálsamo, energía, combustible, motor...

Ana María Miranda Tapias

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos:

A el Doctor Edgardo Rafael Sánchez Montero, por el direccionamiento idóneo de la Maestría en Educación en la Universidad de la Costa, CUC, Barranquilla.

A el Magíster Reinaldo Adolfo Rico Ballesteros, cuyas orientaciones fueron oportunas y vitales en el desarrollo de este trabajo.

A la Gobernación del Departamento del Magdalena, por apostarle a un mejor servicio educativo con la puesta en marcha del programa “Saber es la vía” y por el mar de oportunidades haciéndonos beneficiarios del programa de Becas en postgrados.

A la Universidad de la Costa, CUC. Alma Máter de reconocimiento en la Región Caribe Colombiana; por ser una de las abanderadas al contribuir significativamente en la formación personal, cualificación profesional y reivindicación docente con los avatares del siglo XXI.

A Editorial EOS y a TEA Ediciones en España, por el suministro de instrumentos psicométricos y programas para intervenir en la mejora de las competencias de lectura, de gran valía investigativa. A Editorial CEPE por el suministro de programas de entrenamiento en estrategias de regulación y motivación para aprender; por la atención y trato comercial de sus distribuidores en Colombia: PSEA s.a. Psicólogos y Especialistas Asociados; PSICOLIBROS s.a. (en Santa Fé de Bogotá D.C.); a ESTRATEGIA Y PRÁCTICA (en Barranquilla).

La correspondencia en relación con esta investigación debe dirigirse a Ana M. Miranda T. al Correo electrónico: amamita1203@gmail.com o ana-maria-miranda@hotmail.com

Resumen

El objetivo de este estudio consiste en comprobar que el Entrenamiento Metacognitivo, Metacomprendivo incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en estudiantes de Educación Primaria, entre 9 y 11 años, en zona rural de una institución educativa pública en el Departamento del Magdalena, Colombia. En pretest y posttest se utilizaron dos instrumentos españoles, validados y con trazabilidad en países de habla hispana: La Escala de Conciencia Lectora, “ESCOLA” y la Evaluación de Competencia Lectora, “ECOMPLEC-Pri”, aplicados a una muestra no probabilística de dos aulas multigrados, con 10 participantes en un grupo control y 15 en el experimental. Utilizando el Modelado Metacognitivo como método de intervención didáctica. Los resultados de la prueba T- Student para muestras independientes señalan que en el grupo intervenido se produjo un incremento significativo del promedio en el índice de comprensión lectora evidenciado con un p valor = 0,000 contrario al grupo de comparación cuyo p valor = 0,510. El análisis de Correlación de Pearson indica que el índice de comprensión lectora está relacionado positivamente con el puntaje total ESCOLA, en efecto, se concluye que el entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incide en la competencia lectora.

Palabras Clave: Entrenamiento metacognitivo. Modelado metacognitivo. Metacognición, Metacomprendión. Competencia lectora.

Abstract

The objective of this study is to verify that the Metacognitive, Metacomprehensive training significantly increases reading Competence in primary education students, between 9 and 11 years, in rural areas of a public educational institution In the Magdalena Department, Colombia. In Pretest and posttest, two Spanish instruments were used, validated and traced in Spanish-speaking countries: The scale of reading awareness, "ESCOLA" and the evaluation of reading competency, "ECOMPLETEC-Pri", applied to a non-probabilistic sample of two multigrade classrooms, with 10 participants in a control group and 15 in the experimental. Using metacognitive Modeling as a method of didactic intervention. The results of the T-Student test for independent samples indicate that in the intervened group there was a significant increase of the average in the reading comprehension index shown with a P value = 0.000 Contrary to the comparison group whose p value = 0.510. Pearson's correlation analysis indicates that the reading comprehension index is positively related to the total ESCOLA score, in fact, it is concluded that Metacognitive, Metacomprehensive Training has an impact on the reading competition.

Keywords: Metacognitive Training. Metacognitive Modeling. Metacognition. Metacomprehension. Reading Competence.

Contenido

Lista de Figuras.....	11
Lista de Tablas	14
Introducción	18
1. Planteamiento del problema.	24
<i>1.1 Descripción del problema.</i>	24
<i>1.2. Pregunta problema.</i>	36
2. Hipótesis.	36
3. Objetivos.	37
<i>3.1. Objetivo general.</i>	37
<i>3.2. Objetivos específicos.</i>	37
4. Delimitación del contexto en estudio.	38
5. Justificación.	39
<i>5.1. Las estrategias de metacompreñión en el aula.</i>	46
6. Marco teórico.	48
<i>6.1. Marco referencial.</i>	48
<i>6.1.1. Antecedentes de la investigación.</i>	48
<i>6.2. Fundamentos teóricos</i>	61

6.2.1. <i>Fundamentos epistemológicos: La interdisciplinariedad en la investigación y el quehacer pedagógico: sinónimo de lazo social, desplazamiento epistemológico y ruptura de tradiciones en la enseñanza.</i>	62
6.2.2. <i>Bases psicopedagógicas: la psicología cognitiva.</i>	65
6.2.3. <i>Bases neuropsicológicas.</i>	68
6.3. <i>Metacognición.</i>	72
6.3.1. <i>La enseñanza explícita y el desarrollo de la metacognición.</i>	79
6.4. <i>Metacompreensión lectora.</i>	84
6.4.1. <i>Tipos de estrategias de metacompreensión lectora.</i>	85
6.5. <i>Competencia lectora.</i>	92
6.5.1. <i>Dificultades en la comprensión de textos.</i>	93
6.5.2. <i>Factores que facilitan la comprensión.</i>	94
6.5.3. <i>La lectura.</i>	96
6.5.4. <i>Modelos de procesamiento de la lectura y la comprensión lectora.</i>	97
6.6. <i>Marco conceptual.</i>	104
7. <i>Marco metodológico.</i>	105
7.1. <i>Tipo de estudio.</i>	105
7.2. <i>Población y muestra.</i>	106
7.2.1. <i>Población.</i>	106
7.2.2. <i>Muestra.</i>	106

<i>7.3. Diseño de la investigación.....</i>	107
<i>7.4. Operacionalización de variables de estudio.</i>	108
<i>7.5. Técnicas e instrumentos.....</i>	112
<i>7.5.1. Test “ESCOLA”, escala de conciencia lectora.....</i>	114
<i>7.5.2. Test ECOMPLEC-PRI: evaluación de la comprensión lectora en educación primaria.....</i>	127
8. Análisis e interpretación de resultados.	177
<i>8.1. Análisis gráfico de puntajes típicos por subescalas en grupo control.....</i>	179
<i>8.2. Análisis gráfico de puntajes típicos por subescalas en grupo experimental.....</i>	180
<i>8.3. Análisis de escalas del grupo control en pre y post test.</i>	182
<i>8.4. Análisis gráfico de puntajes típicos por escalas en grupo control.</i>	184
<i>8.5. Análisis gráfico de puntajes típicos por escalas en grupo experimental.....</i>	185
<i>8.6. Análisis gráfico de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría.....</i>	189
Discusión Y Conclusiones.....	213
Sugerencias y/o recomendaciones.....	217
Referencias.....	222
Lista De Anexos.....	233

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje de tercer grado.</i>	26
<i>Figura 2. Relación de, puntajes promedios, margen de estimación, e intervalo de confianza de los años 2013 al 2016 para tercer grado de la Institución educativa del estudio.</i>	27
<i>Figura 3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje de quinto grado.</i>	27
<i>Figura 4. Comparación de puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimiento educativo por año en lenguaje, quinto grado.</i>	28
<i>Figura 5. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado de la sede n° 6. Escuela Rural Mixta Pueblo liberal.</i>	28
<i>Figura 6. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado de la sede n°6. Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal.</i>	29
<i>Figura 7. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje tercer grado, sede n° 7. Escuela Rural Mixta Puerto Niño.</i>	29
<i>Figura 8. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje quinto grado. Sede n° 7. Escuela Rural Mixta Puerto Niño.</i>	30
<i>Figura 9. Reporte del Ministerio de Educación sobre el establecimiento educativo</i>	30
<i>Figura 10. Red de inclusiones conceptuales.</i>	72
<i>Figura 11. Estrategias mentales o subsistemas del sistema cognitivo.</i>	84
<i>Figura 12. Variables del conocimiento metacognitivo.</i>	84
<i>Figura 13. Tipos de estrategias de metacompreensión.</i>	87
<i>Figura 14. Evaluación de la metacognición de los lectores.</i>	90
<i>Figura 15. Sistema de Logogen representado por Crowder (1985, p.97). Tomado de Molina (2008, p.139).</i>	103
<i>Figura 16. Método para la enseñanza metacognitiva.</i>	153
<i>Figura 17. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo Control - Pretest.</i>	179
<i>Figura 18. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo Control - Post Test.</i>	180

Figura 19. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo experimental - Pre Test. Fuente: Elaboración propia. 181

Figura 20. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo Experimental - Post Test...... 182

Figura 21. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por escalas en Grupo Control - PreTest. 184

Figura 22. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por Escalas en Grupo Control - Post Test.... 185

Figura 23. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por Escalas en Grupo Experimental - Pre Test. 186

Figura 24. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por escalas en Grupo Experimental - Post Test. 186

Figura 25. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Comprensión Lectora en el grupo de control pre test y post test..... 188

Figura 26. Diagrama Box Plot de puntajes típicos promedio del Índice de Comprensión Lectora en el grupo experimental pre test y post test..... 188

Figura 27. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo de control pre test..... 190

Figura 28. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo de control post test. 191

Figura 29. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo experimental pre test. 191

Figura 30. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo experimental post test. 192

Figura 31. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo control en pre test..... 197

Figura 32. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo control en post test..... 198

Figura 33. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo experimental en pre test.. 198

Figura 34. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo experimental en post test. 199

Figura 35. Porcentaje de actitud ante el estudio según categoría.. 203

Figura 36. Porcentaje mi ambiente de estudio según categoría...... 204

Figura 37. Porcentaje mi planificación ante el estudio según categoría..... 205

Figura 38. Porcentaje mi manera de preparar las evaluaciones según categoría.....	206
Figura 39. Porcentaje mí aprovechamiento de clase según categoría.....	207
Figura 40. Porcentaje mi concentración en el estudio según categoría.	208
Figura 41. Porcentaje mi método activo de estudio según categoría.....	209

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Detalle sobre el resultado de aprendizajes evaluado “Prueba Saber” tercer grado según Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.)</i>	31
Tabla 2. <i>Detalle sobre el resultado de aprendizajes evaluado “Prueba Saber” quinto grado según Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.)</i>	31
Tabla 3. <i>Descripción general competencia lectora tercero y quinto grado del 2016, reporte del M.E.N.</i>	32
Tabla 4. <i>Caracterización del nivel de comprensión lectora de segundo y cuarto grado de la institución. Reporte del M.E.N.</i>	33
Tabla 5. <i>Modelo neuropsicológico de funciones frontales y ejecutivas</i>	73
Tabla 6. <i>Estrategias de lectura y de aprendizaje</i>	87
Tabla 7. <i>Criterios de inclusión y de exclusión (en la presente investigación definidos por el autor)</i>	107
Tabla 8. <i>Momentos del diseño de la investigación</i>	108
Tabla 9. <i>Operacionalización de variable independiente</i>	108
Tabla 10. <i>Relación de ítems sub-escalas de ESCOLA 56 (versión larga). (Complementa Tabla 9 “Operacionalización de variable independiente”).</i>	111
Tabla 11. <i>Resumen de técnicas e instrumentos aplicados</i>	112
Tabla 12. <i>Evidencia de validez de constructo de ESCOLA mediante el programa de ecuaciones estructurales LISREL</i>	120
Tabla 13. <i>Puntuación según la respuesta dada en ESCOLA 56</i>	122
Tabla 14. <i>Claves para obtención del perfil de las subescalas de ESCOLA 56</i>	123

Tabla 15. <i>Conversión de puntuación en intervalos para situar el perfil del alumno en ESCOLA 56, por Proceso-Variable</i>	125
Tabla 16. <i>Conversión de puntuación directa a intervalos en ESCOLA 56 por procesos y puntuación global</i>	126
Tabla 17. <i>Perfil y resumen de puntuaciones. Caso ilustrativo</i>	126
Tabla 18. <i>Interpretación de las puntuaciones típicas. Rangos cualitativos de las S</i>	136
Tabla 19. <i>Fiabilidad como consistencia interna del ECOMPLEC-PRI</i>	139
Tabla 20. <i>Error típico de medida del ECOMPLEC-PRI</i>	140
Tabla 21. <i>Validez de constructo. Intercorrelaciones entre las puntuaciones de las escalas N, E y D (ECOMPLEC-PRI)</i>	142
Tabla 22. <i>Correlaciones entre el ECOMPLEC y el PROLEC-SE</i>	144
Tabla 23. <i>Correlaciones entre los textos del ECOMPLEC y la Prueba de Amplitud Lectora</i> ...	145
Tabla 24. <i>Correlaciones con la memoria operativa</i>	146
Tabla 25. <i>Análisis de la asimetría en función del curso y del sexo (MANOVA)</i>	147
Tabla 26. <i>Ítems para evaluar la comprensión metacognitiva</i>	149
Tabla 27. <i>Enumeración de técnicas y otros formatos para registro y recolección de información en la presente investigación</i>	150
Tabla 28. <i>Perfil de lector</i>	152
Tabla 29. <i>Estructuración de la intervención</i>	156
Tabla 30. <i>Taxonomía de habilidades metacognitivas</i>	159
Tabla 31. <i>Modelo de Encuesta -Guía de Metacompreensión por Procesos y Variables</i>	161
Tabla 32. <i>Registro de autocontrol</i>	175
Tabla 33. <i>Interpretación de las puntuaciones típicas Ecomplec-Pri</i>	177

Tabla 34. <i>Análisis de puntuaciones típicas promedio de Subescalas Ecomplec-Pri</i>	178
Tabla 35. <i>Análisis de puntuaciones típicas promedio de Escalas Ecomplec-Pri</i>	183
Tabla 36. <i>Análisis de puntuaciones típicas promedio del Índice de Comprensión Lectora por grupos en pre test y post test</i>	187
Tabla 37. <i>Análisis de puntuaciones típicas promedio del índice de asimetría por grupos en pre test y post test</i>	189
Tabla 38. <i>Criterios de interpretación de puntajes en escala ESCOLA</i>	192
Tabla 39. <i>Puntajes medios por factor proceso planificación. Variables en escala ESCOLA en Pre Test</i>	193
Tabla 40. <i>Puntajes medios por factor proceso planificación. Variables en escala ESCOLA en Post Test</i>	193
Tabla 41. <i>Puntajes medios por factor proceso supervisión. Variables en escala ESCOLA en Pre Test</i>	194
Tabla 42.	194
Tabla 43. <i>Puntajes medios por factor proceso evaluación. Variables en escala ESCOLA en Pre Test</i>	195
Tabla 44. <i>Puntajes medios por factor proceso evaluación. Variables en escala ESCOLA en Post Test</i>	195
Tabla 45. <i>Puntajes medios por factor global en escala ESCOLA en Pre Test</i>	196
Tabla 46. <i>Estadísticos descriptivos de ICL en grupos de control y experimental</i>	200
Tabla 47. <i>Prueba T para muestras independientes de ICL en grupos control y experimental</i>	201
Tabla 48. <i>Correlación entre puntaje total ESCOLA Pre Test e ICL Post Test para grupo experimental</i>	201

Tabla 49. Clasificación de los puntajes según categoría.....	202
Tabla 50. Frecuencia agrupada y porcentajes de actitud ante el estudio	202
Tabla 51. Frecuencia agrupada y porcentajes de ambiente de estudio	203
Tabla 52. Frecuencia agrupada y porcentajes de planificación ante el estudio	204
Tabla 53 Frecuencia agrupada y porcentajes mi manera de preparar las evaluaciones.....	205
Tabla 54. Frecuencia agrupada y porcentajes de mí aprovechamiento de clase.....	206
Tabla 55. Frecuencia agrupada y porcentajes de mi concentración en el estudio	207
Tabla 56. Frecuencia agrupada y porcentajes de mi método activo de estudio.....	208
Tabla 57. Correlaciones significativas de las variables de los talleres (i)	210
Tabla 58. Correlaciones significativas de las variables de los talleres (ii)	210
Tabla 59. Correlaciones significativas entre mi ambiente de estudio y puntajes obtenidos en factores del instrumento ESCOLA	211
Tabla 60. Correlaciones significativas entre ICL Post Test y la variable mi concentración en el estudio de los talleres	212

Introducción

Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable, no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana de las sociedades letradas (Solé, 1987). Se enfrenta en el ámbito de la lectura y la comprensión de esta a los más diversos cambios por los que transita la sociedad, y, por tanto, la validación de la realidad se hace compleja. La demanda de los Estados como fruto de la exigencia de la sociedad postmoderna, genera la aparición de políticas educativas y con ellas significativas expresiones como: competencias, estándares, evaluación, lineamientos, currículos, estrategias y otras, toda una red conceptual que de manera transversal están articuladas a los procesos de lectura y entendimiento de los mismos por todos los actores que subyacen en un centro educativo; sin embargo, se evidencia que también proliferan en la ejecución de la formación inconsciencias, concepciones mecanicistas e incluso reduccionistas o erradas en la significación de leer, de la comprensión lectora y la Metacompreensión (hallazgos divulgados en investigaciones de Solé, 1987), nada acordes con la concepción de que “leer hoy no es sólo un derecho como ciudadanos mundiales sino un factor de sobrevivencia lingüística” (Alfonso & Sánchez, 2009, p.17).

En ese orden de ideas, la lectura es uno de los aprendizajes más importantes en la educación primaria pues es el cimiento para el aprendizaje de otras áreas del saber humano e involucra el desarrollo de actividades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia (Cassany, 2005) considerando la última como una de las habilidades de orden superior que conducen al desarrollo del pensamiento a partir de procesos cognitivos regulados por procesos metacognitivos. La Metacognición cuya definición genérica fue dada por Flavell (1979), como “Cognición de la cognición”; Puente (2009) la concreta como “Ser consciente de su propia

cognición” (p.9) incluyendo procesos de monitoreo y regulación en la Metacomprensión, en lo que Mokhtari & Reichard (como se citó en Irrazabal, 2007) denominan: “el conocimiento acerca de la lectura y de los mecanismos de autocontrol que se despliegan durante la comprensión lectora”. Bajo la argucia investigativa se supone entonces que la comprensión de textos nos remite a la noción de Metacomprensión como el conjunto de estrategias que guiarán toda tarea con eficiencia y autorreflexión. Brown (como se citó en Cerchiaro, Paba & Sánchez, 2011) sostiene que entender el contenido de un texto sería un ejemplo de comprensión lectora y entender que uno ha hecho eso, es un ejemplo de Metacomprensión.

Según Burón (1997), “Para poseer estrategias inteligentes de lectura hay que comenzar por tener conciencia de la finalidad de esta y, después, saber elegir el modo más apropiado para conseguirle”. El proceso de comprensión lectora como actividad cognitiva es personal, la variedad de textos lo hacen flexible y estratégico, éste término implica la utilización de un mecanismo para que el lector se haga consciente de sus procesos cognitivos y de las estrategias pertinentes, por ello no es gratuito que en la propuesta investigativa los instrumentos a utilizar han de caracterizarse por medir el nivel de conciencia lectora al tiempo que se realicen tareas de comprensión lectora con la finalidad de saber si los estudiantes usan estrategias metacognitivas, si identifican qué dificultad tienen a resolver, a su vez ha de analizar las estrategias para remediarlas, que reflexionen y deduzcan las más eficaces o la ruta para su propio aprendizaje.

De Zubiría (2009, como se citó en Ortiz, 2015) expresó: “así como los estudios de Benjamín Bloom revolucionaron la didáctica, conocer la mente revolucionaría la pedagogía”, esta afirmación ratifica la trascendencia y transferencia de los descubrimientos de la neurociencia en los últimos veinte años, del movimiento en ascenso de las llamadas ciencias de la cognición y en los cuales los productos investigativos deben fundamentarse, dado que la articulación epistémica

tributa a la aprehensión de fenómenos y procesos en los que anteriormente se infringían en restricciones. Hoy toda una trama de interacción disciplinar nos da claridad paradigmática, y nos encamina a documentarnos acerca del *Aprendizaje Neuroconfigurador* (Ortiz, 2015), *Teoría de la Modificabilidad Cognitiva* (Beltrán, 1993; Nickerson, Perkins & Smith, 1987; Sternberg, 1986; Feurestein, 1980; De Sánchez, 1992); *la Neuroplasticidad* (Luria, en Caicedo, 2015); *la Zona de Desarrollo Próximo, andamiaje*, (Vygotsky, 1998); *las funciones ejecutivas* (Flores et al., 2008; Caicedo, 2016); *el Modelo de Enseñanza Explícita* (Condemarín, 2011); *el Modelado Metacognitivo* (Monereo, 1993), *la Conciencia Lectora* (Puente, Jiménez & Alvarado, 2009), *el Modelo Interactivo de Lectura* (Solé, 1987, 1996; León, 2004; Cassany, 2005)), *Estrategias de Procesamiento de la Información* (Monereo, 1990; Alfonso & Sánchez, 2009; Condemarín, 2011) temáticas y discursos que contribuyen con una serie de orientaciones sobre acciones de intervención en la dimensión educativa.

De allí que los aportes a la *pedagogía*, de la *filosofía*, de la *psicología cognitiva*, de sus *subparadigmas entre otros el cognoscitivismo epistemogénico de Piaget*, la *psicolingüística* y *las teorías del procesamiento de la información*, con investigadores como: Condemarín y Medina (2011); Hernández (2009); Alfonso y Sánchez (2009); Molina (2008); Salvador (2008); García y González (2000, 2001) entre otros; de otras disciplinas como *la neurobiología*, de la *neuropsicopedagogía*, *neurodidáctica* y *la neuropsicología infantil* con investigadores como: Izaguirre (2017); Caicedo, (2016); Yañez (2016); Ortiz (2015); Pérez, Escotto, Arango y Quintana (2014); Flores y Ostrosky (2012); Matute (2012), Rosselli, Matute y Ardila (2010) entre otros, *en el ámbito de enseñanzas y aprendizajes de la competencia lectora* (referida a una comprensión profunda y adecuada), han de proporcionar un mapa de caracterizaciones sobre la relación sujeto-lectura; de igual manera expresan lo que ocurre en el cerebro del sujeto cuando

éste se encuentra en un proceso de construcción de la comprensión ya que “es posible tanto que cuando un alumno presente problemas de comprensión lectora éstos no sean sino una consecuencia de fallos en el dominio de los procesos más elementales de acceso al léxico, como que sean dificultades específicas de la comprensión” (Vidal & Manjón, 2000, p. 390).

Por todo lo anterior, la interdisciplinariedad nos aporta garantía para una eficaz intervención. Partiendo de las premisa: “Para enseñar a comprender, hay que ir, más allá de la simple formulación de preguntas” (Condemarín, 2011, p.35), para la enseñanza de la comprensión lectora se requiere de una fundamentada intervención con un fuerte soporte teórico práctico y organizado en el aula tanto para la mejora de habilidades específicas como para el desarrollo de estrategias metacognitivas, un ejemplo, una que logre entre muchas otros requerimientos y necesidades reales de un grupo escolar que un mínimo porcentaje de individuos de modo consciente puedan superar la distancia que los apartan de lo sabido a través de la acomodación de los modelos mentales (Izaguirre, 2017, p.151) y que por tanto, según Évano (como se citó en Izaguirre, 2017) el acto comprensivo se da en el momento de la evocación, no en el proceso de percepción.

Renglón aparte, es imperativo afirmar que “Antes fue poco evidente la necesidad de leer bien, leer críticamente” (Alfonso & Sánchez 2009, p.17), con lo que ponemos de manifiesto que las pruebas de evaluación de la comprensión lectora realizadas en Colombia revelaron problemas para entender el indiscutible sentido de leer y el valor de enseñar la comprensión lectora de allí que en la región de la Costa Caribe, específicamente el departamento del Magdalena, en cabeza de la Gobernación y la Secretaría de Educación Departamental aúna esfuerzos de gestión procurando que la prestación del servicio social referido a los procesos educativos en las Instituciones educativas se desarrollen con calidad y eficiencia por lo que inició un proceso de

calificación, con ello de investigación y de intervención en las escuelas del Departamento, con la puesta en marcha de varios programas entre ellos “Saber es la Vía”, con el apoyo visible de varias Instituciones de Educación Superior cuyo propósito es la formación, actualización y reflexión docente sobre los saberes inherentes a la práctica pedagógica en la realidad de sus comunidades, en su aula, tendiente a indagar, rectificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo éste uno de los objetivos establecidos en su plan decenal Departamental buscando simultáneamente reducir los factores causantes de bajos resultados en las pruebas nacionales presentadas anualmente por los estudiantes traducido a optimizar en competencia lectora.

Los datos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional sobre los resultados de las distintas pruebas aplicadas a niños y jóvenes Colombianos son nada halagadores, expresan dificultades en torno a la comprensión lectora, cuyas causales tienen toda una gama de aristas, donde no solamente es el estudiante ,su asistencia intermitente y su ingreso cronológicamente tardío a los procesos de lectura; sino la presencia de situaciones tales como: Déficit en hábitos de lectura tanto en el núcleo familiar, docente y los mismos estudiantes; déficit e impertinencia en enseñanza o adopción de estrategias referidas al ejercicio lector; la marginalidad que presentan las escuelas en torno a los insumos o textos en diversos formatos que nutran las bibliotecas; un esfuerzo aislado de docentes como también estructuras mentales y organizacionales poco eficientes.

En consecuencia, suscitados por dicha panorámica desarrollamos una propuesta de investigación en Educación Primaria con niños entre 9 y 11 años, basada en *Entrenamiento en Metacognición, Metacomprensión y la competencia lectora*, margen investigativa poseedora de toda una trazabilidad histórica que se remonta a los años setenta, pero que cobra vigencia en la

medida que se logran articular las ciencias cognitivas (como se había expresado en líneas anteriores) para intervenir y mejorar las acciones pedagógicas en el aula.

En el ámbito conceptual y epistémico, Flavell (1976) afirma que “la metacognición es el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevante para el aprendizaje.” (p.232). Por lo tanto apropiarnos de ella para la educación en el aula le permitirá al estudiante: “fijar objetivos y reevaluarlos, activar el conocimiento existente y relevante ,hacer predicciones, administrar el tiempo y consolidar sus logros intelectuales” (Acosta, Bravo, Campo & Fontalvo, 2011), es decir, la formación de sujetos con mejores habilidades para la aprehensión de la lectura, su comprensión y desarrollo de su autonomía, criticidad; a partir de la reflexión y de un estado consciente de su propio aprendizaje, contribuiríamos así a la generación de un ser que a partir de la lectura pueda discernir críticamente un texto y un contexto.

La investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1: Se encuentra implícito el planteamiento del problema, los objetivos y las razones que justifican la investigación.

Capítulo 2: Hace referencia a los antecedentes relacionados con la investigación, bases teóricas para el sustento de la investigación.

Capítulo 3: Lo conforma el marco metodológico en él se presenta el tipo o diseño de la investigación, también la población objeto de estudio, las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos, operacionalización de las variables y se adjunta la estructura de la intervención.

Capítulo 4: Contiene el análisis e interpretación de los datos, recomendaciones y conclusiones.

1. Planteamiento del problema.

1.1 Descripción del problema.

Las estrategias de la lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo en la enseñanza, que no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas y que lo que caracteriza la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones (Solé, 1998) siendo esto característico de un pensador crítico. Por ello el promoverlo desde el ámbito educativo es uno de los compromisos relevantes de las políticas gubernamentales en Colombia y en pro de la meta se está cualificando la enseñanza para brindar un servicio que responda a las necesidades y lograr altos niveles de aprendizaje, apuntándole a mejorar las competencias lectoras.

Las tendencias postmodernistas de la educación alertan a los países para que asuman la responsabilidad de consolidar una formación integral del ciudadano con pensamiento globalizador que conecte su realidad escolar con su vida cotidiana (Poggioli, 1997). Bajo el proceso de la globalización y la búsqueda de elementos comunes para la formación de un sujeto en consonancia con los requerimientos de la sociedad del conocimiento, los instrumentos de evaluación utilizados por organismos internacionales y nacionales, conceden una importancia significativa a las competencias y para este caso como eje transversal del proceso investigativo a la competencia lectora la cual se concibe como la capacidad del individuo de asumir su compromiso, objetivos y rol como partícipe en la sociedad dado el producto cognitivo, significativo tras la comprensión y reflexión de texto (PISA, 2011), conceptualización dada, al enfatizar la lectura como área principal tras evaluar las tres áreas del conocimiento lectura, matemáticas y ciencias en PISA 2009. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

sostiene que más allá de reportar indicadores y elaborar planes de análisis en orientación a las políticas educativas, está haciendo posible el desarrollo de un conjunto de información que sirve para monitorear la evolución de los conocimientos y habilidades de los estudiantes de distintos países por consiguiente, resaltan la consideración del pensamiento crítico, consciente, de la competencia lectora, como factor predictivo laboral y determinante del desarrollo económico y social mundial, nacional, regional, local.

A renglón seguido, PISA revela que Colombia está con el promedio por debajo de la media, obtuvo 4,48 puntos ubicándola entre los diez países con el más bajo en el desempeño de Comprensión Lectora, además los resultados a nivel nacional en las pruebas aplicadas en básica actualmente (entre otros Supérate con el Saber 2.0 y Aprendamos 2.0) se diagnostica como deficiente los niveles de lectura y comprensión lectora, las de 2015 y 2016 realizadas a los niños de grados tercero, quinto y noveno, determinan que los estudiantes de básica primaria y secundaria demuestran pocos progresos significativos dentro de lo aceptable y reflejan la necesidad de formar con énfasis en las habilidades de pensamiento a objeto de garantizar la formación de estudiantes que tomen decisiones, resuelvan problemas y participen asertivamente en el entorno donde se desenvuelven.

No es gratuito la intencionalidad de reorientar el currículo educativo en Colombia, abonar al rendimiento del estudiantado y a un desempeño competente; por ello el fuerte interés gubernamental de superar las debilidades, de impulsar el mejoramiento de todos los procesos educativos y brindar dirección al trabajo pedagógico e institucional en cuanto a las competencias lectoras, de tal modo que se formularon en su orden: Los Lineamientos Curriculares, la Matriz de referencia, las Orientaciones Pedagógicas, los Estándares Básicos de Competencia y por último

los Derechos Básicos del Aprendizaje, que guían específica y claramente a docentes y padres de familia sobre lo básico que un niño debe saber en cada grado.

En la I. E.D. Básica y Media San Antonio los estudiantes de Educación Básica Primaria tanto del área rural como de la urbana presentan dificultades en el progreso comprensivo lector que pueden manifestarse en situaciones diarias en el aula y evidenciarse en los reportes de pruebas externas y en la caracterización realizados por el tutor del Programa Todos a Aprender, los resultados reportados por el M.E.N., a continuación, se describen:

Resultados: histórico 2013-2016. “Pruebas Saber”, tercer grado, Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.

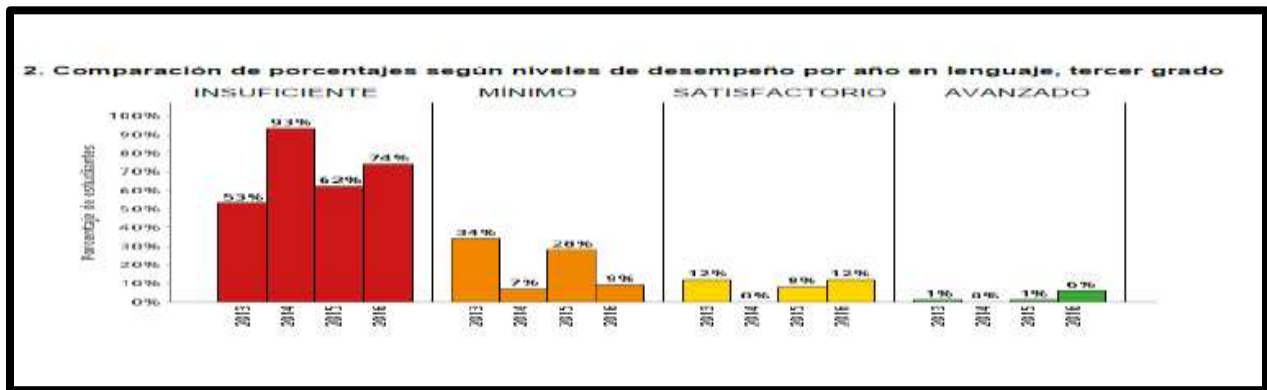


Figura 1. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje de tercer grado.

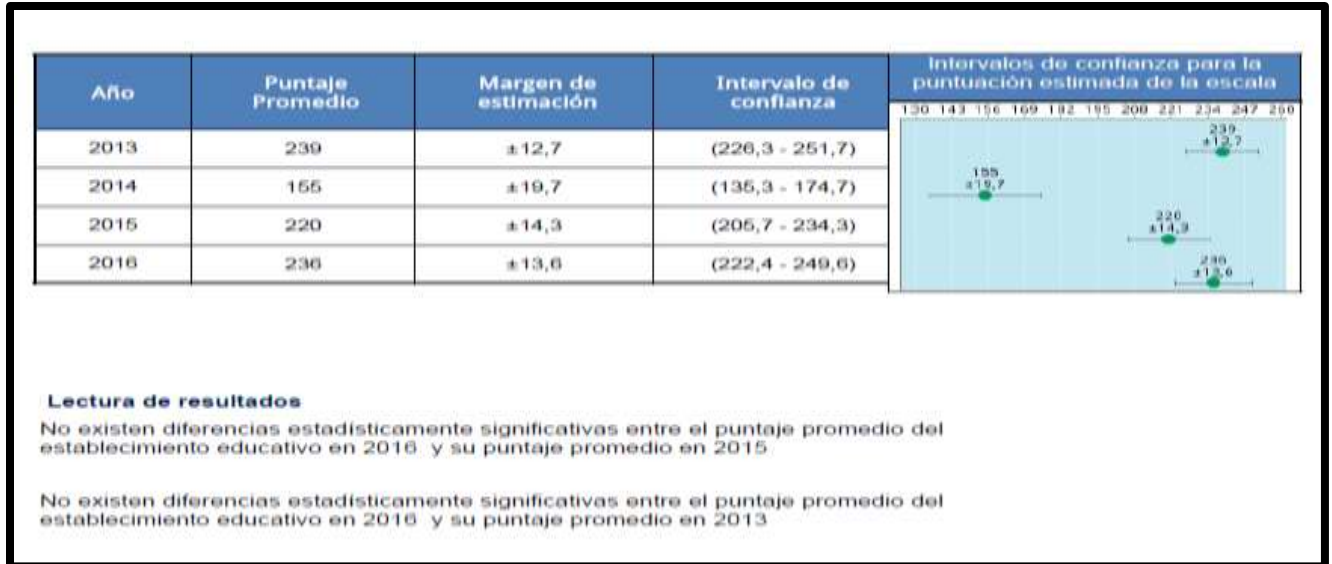


Figura 2. Relación de, puntajes promedios, margen de estimación, e intervalo de confianza de los años 2013 al 2016 para tercer grado de la Institución educativa del estudio.

VER REVISAR RESULTADOS

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>



Resultados: histórico 2013-2016. “Pruebas Saber”, quinto grado, Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.

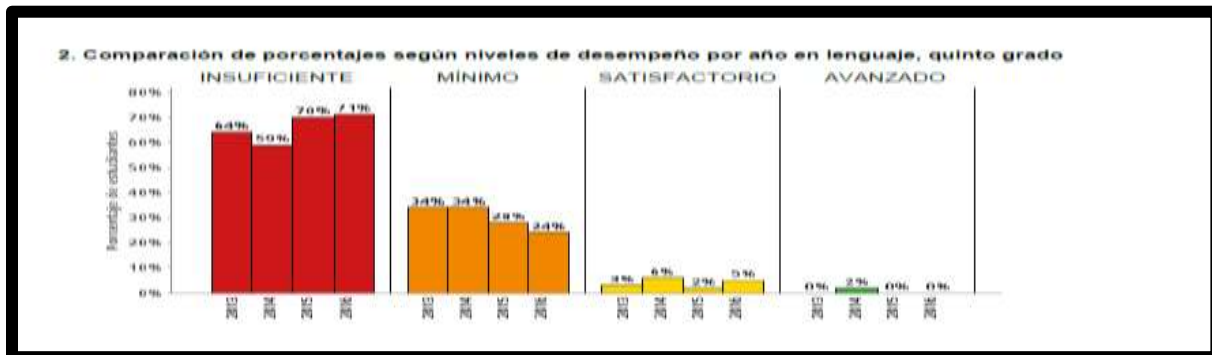


Figura 3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje de quinto grado.

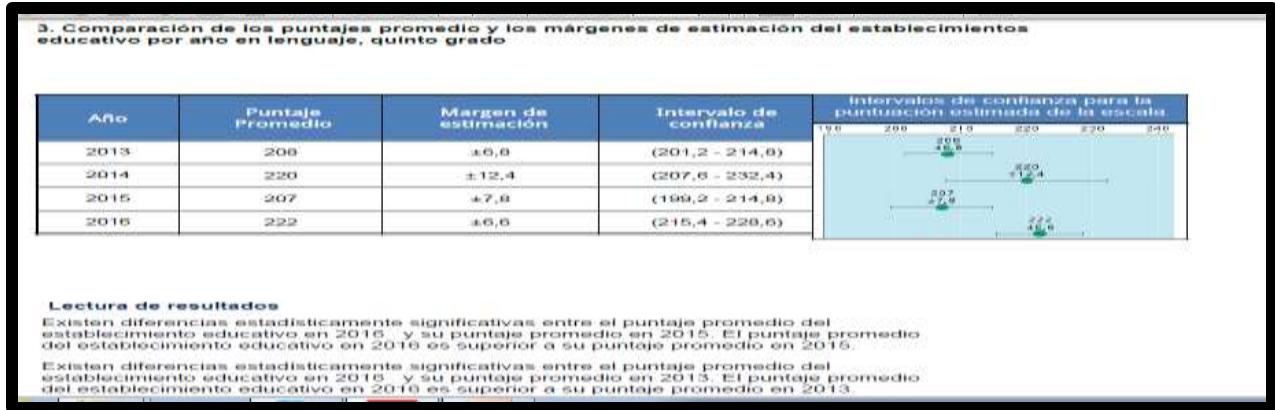


Figura 4. Comparación de puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimiento educativo por año en lenguaje, quinto grado.

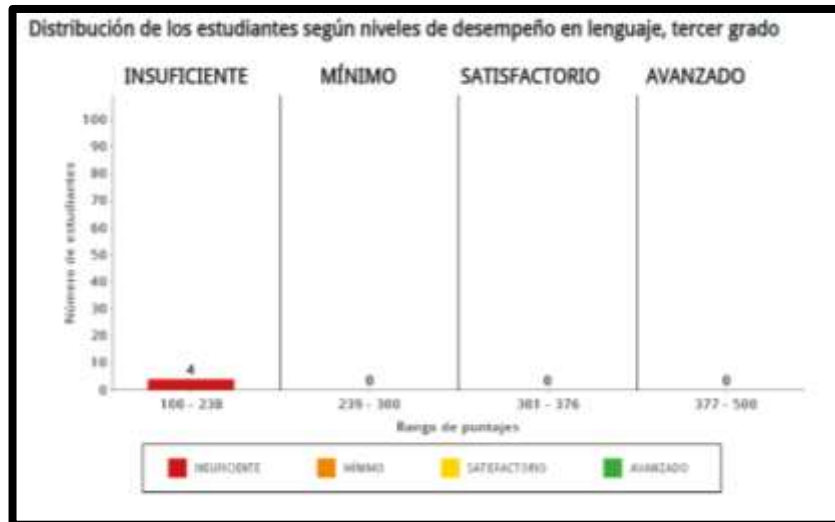


Figura 5. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado de la sede n° 6. Escuela Rural Mixta Pueblo liberal.

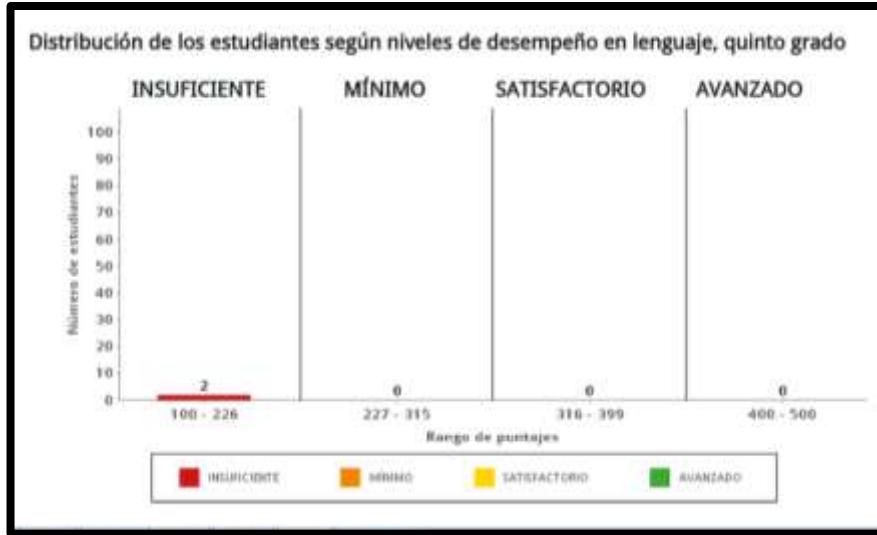


Figura 6. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado de la sede n°6. Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal.

VER RESULTADOS

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

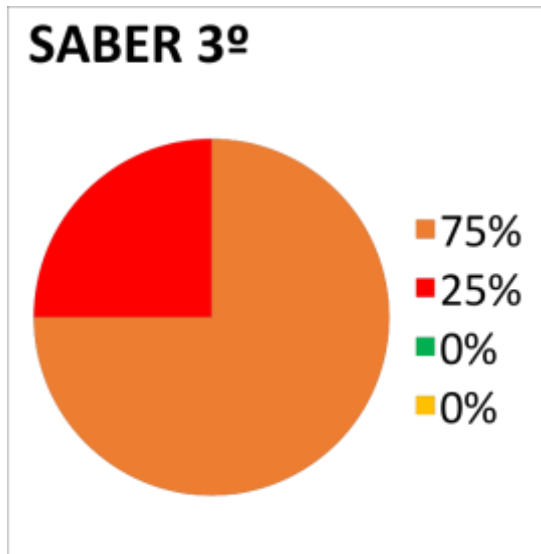


Figura 7. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje tercer grado, sede n° 7. Escuela Rural Mixta Puerto Niño.



Figura 8. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje quinto grado.

VER RESULTADOS Sede n° 7. Escuela Rural Mixta Puerto Niño.
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>



DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN LA COMPETENCIA LECTORA SABER 5º, EL ESTABLECIMIENTO TIENE:

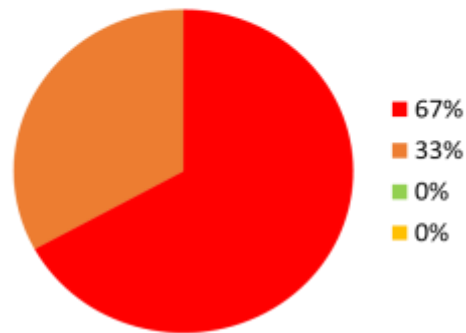


Figura 9. Reporte del Ministerio de Educación sobre el establecimiento educativo

Reporte de MINEDUCACIÓN, Siempre Día- e, ICFES mejor saber, TODOS POR UN NUEVO PAÍS; PAZ; EQUIDAD; EDUCACIÓN, sobre estado de la competencia lectora de Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio. Los colores rojo y naranja

indican implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y sigan fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Tabla 1. *Detalle sobre el resultado de aprendizajes evaluado “Prueba Saber” tercer grado según Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.)*

Detalle sobre resultados de aprendizajes evaluados. Pruebas Saber 3°	Evidencias
74% de los estudiantes de 3°	No reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
23% de los estudiantes de 3°	No evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
67% de los estudiantes de 3°	No recupera información implícita en el contenido del texto.
67% de los estudiantes de 3°	No identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
65% de los estudiantes de 3°	No reconoce información explícita de la situación de comunicación.

Fuente: reporte MINEDUCACIÓN, ICFES Mejor Saber y Siempre Día – e del establecimiento educativo, p.9.

Tabla 2. *Detalle sobre el resultado de aprendizajes evaluado “Prueba Saber” quinto grado según Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.)*

Detalle sobre resultados de aprendizajes evaluados. Pruebas Saber 5°	Evidencias
---	------------

79% de los estudiantes de 5°	No recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
78% de los estudiantes de 5°	No evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
78% de los estudiantes de 5°	No reconoce información explícita de la situación de comunicación.
76% de los estudiantes de 5°	No reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
74% de los estudiantes de 5°	No identifica información de la estructura explícita del texto.

Fuente: reporte MINEDUCACIÓN, ICFES Mejor Saber y Siempre Día – e del establecimiento educativo, p.9.

Tabla 3. Descripción general competencia lectora tercero y quinto grado del 2016, reporte del M.E.N

	3°	5°
Colombia	42%	47%
Entidad territorial certificada: Magdalena	52%	58%
Establecimiento educativo	65%	70%
Interpretación	El 65% de los estudiantes de la I.E.D de Básica y Media San Antonio, no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje	El 70% de los estudiantes de la I.E.D de Básica y Media San Antonio no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje

Fuente: reporte MINEDUCACIÓN, ICFES Mejor Saber y Siempre Día – e del establecimiento educativo, p.9.

Tabla 4. *Caracterización del nivel de comprensión lectora de segundo y cuarto grado de la institución. Reporte del M.E.N*

Caracterización del nivel de comprensión lectora de estudiantes de 2° y 4° en la zona rural de la I.E.D. Básica y Media San Antonio por el Programa Todos a Aprender

El instrumento, diseñado por el Instituto Colombiano, ICFES, hace parte de las pruebas Aprendamos y fue implementado en el ciclo de apertura del 9 de enero al 17 de febrero del 2017 en 3° y 5°, de la sede n° 06 Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal y Sede n° 07 Escuela Rural Mixta Puerto Niño.

Tercer grado: El instrumento fue aplicado a 25 estudiantes, en cuanto a la comprensión en el aspecto literal lo cumple el 20% de los participantes, en lo referido al inferencial el 0% lo cumple y en el aspecto crítico el 40% cumple.

Quinto grado: El instrumento fue aplicado a 15 estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el aspecto literal lo cumple el 7% de los participantes, en el inferencial el 0% cumple y en el aspecto crítico el 7% cumple.

Conclusión: Las acciones didácticas se deben encaminar a mejorar la comprensión lectora en el aspecto inferencial sin dejar al lado las otras categorías.

Fuente: socialización del análisis de los resultados realizada por el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional.

Siendo los resultados desfavorables y repetitivos anualmente, en las pruebas externas e internas se concretaron diálogos con los miembros del equipo institucional “Hacia la Meta de la Excelencia” en cabeza del Rector, con el Tutor de Todos A Aprender P.T.A y con el formador

delegado del mismo programa ministerial, donde éstos últimos socializaron el último reporte institucional en competencia lectora pocos son los avances a pesar de la utilización del material impreso “Entre Textos”; acompañamientos “in situ” y las llamadas comunidades de aprendizaje. En el colectivo docente se acordó que es necesario que se realicen planes de trabajo individual e institucional utilizando diferentes tipos de texto para buscar paulatinos avances, que se espera se reflejen en la academia y en el contexto en general por lo que es necesario que el docente domine significados conceptuales y procesuales de las habilidades cognitivas específicas de la comprensión lectora, en la búsqueda de gestar transformaciones concretas y efectivas sobre esta necesidad y realidad motivo por el que se considera que la intervención o Entrenamiento en Metacognición, Metacompreensión, podría llegar a ser un catalizador para elevar el nivel de lectura de la población objeto de estudio.

Una primera razón para abordar la Metacognición como estrategia en la educación primaria en la presente investigación, otorgándole relevancia, es su relación o su inherencia como “proceso para pensar en los procesos del cerebro humano” con lo que se denomina hoy educación basada en el cerebro o neuroeducación, ideas de Hart (1983) y Caine (1991) entre muchos otros, que recogieron importantes hallazgos sobre el cerebro, su desarrollo y funcionamiento, avizorado para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje impulsadas en el proyecto llamado “La década del cerebro”, que aunque en primera instancia no tenía propósitos relativos con la educación finalmente desencadenó hacia esa perspectiva, en la última década del pasado siglo, auspiciado por el Gobierno de los Estados Unidos ,con el proyecto transnacional “Learning science and Brain Research” patrocinado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE y el programa en simultaneidad desarrollado en el Reino Unido, el “Teaching and Learning Research Programme”, TLRP, en el que una de las

actividades era indagar los beneficios de tales hallazgos en la educación, cuya intención fue establecer relaciones, poner en contacto a investigadores, educadores y responsables de establecer currículos en los países miembros para establecer un proyecto educativo que condujera al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en los centros educativos, beneficios compartidos en tres foros internacionales, redes y simposios cuyas conclusiones sobre la propuesta educativa fueron divulgadas en los documentos OECD-CERI 2007 (Caicedo 2016).

La pertinencia de la intencionalidad en el abordaje, es reforzada por algunos antecedentes que concluyen sobre los efectos positivos de las estrategias metacognitivas y metacomprendivas en la competencia asociada a la comprensión lectora de los estudiantes de investigaciones realizadas en España y América Latina como García, Rodríguez, González, Álvarez y González (2016); Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016); Ramírez, Rossel y Nazar (2015); Herrera, Puente y Alvarado (2014); Heit (2012); Wong y Matalinares (2011); Jiménez, Puente, Alvarado y Arrebillaga (2009); Santiago, Castillo y Morales (2009); Osses y Jaramillo (2012, 2008); García (2015); Irrazabal (2007); Tesouro (2005); Quass, Ascorra y Bertoglia (2005); Quass, Lillo, Rebolledo y Romo (2004); Condori (2003); Peronard (2005, 2002); Poggioli (1997), etc. Partiendo de ello la apropiación conceptual en el docente permitiría:

-Orientar en el estudiante la capacidad de interpretar y producir conocimiento, el autoconocimiento y autodomínio, es decir, establecer conciencia y control de su propio pensamiento, y a la Metacomprensión.

La Metacognición y la Metacomprensión encaminarían al estudiantado a:

-Aprender mejor cuando se sientan reflejados de manera metacognitiva en su aprendizaje y puedan expresar su nivel actual de pensamiento.

-A formarse como pensadores reflexivos, críticos, como ciudadanos que participen eficazmente aportando al desarrollo económico y social de sus comunidades.

1.2. Pregunta problema.

Por lo tanto, frente a la situación descrita anteriormente se ha formulado la siguiente pregunta:

¿El entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en los estudiantes de Educación Primaria?

2. Hipótesis.

Con base a la pregunta y los antecedentes se plantean las siguientes hipótesis:

- **Ho:** El entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo no incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en los estudiantes del grupo experimental de educación primaria en la Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.
- **Hi:** El entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en los estudiantes del grupo experimental de educación primaria en la Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.

3. Objetivos.

3.1. Objetivo general.

A partir de la pregunta de investigación se plantea el objetivo general:

Comprobar que el entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incrementa de forma significativa la competencia lectora en estudiantes de educación primaria.

3.2. Objetivos específicos.

Medir el nivel de conciencia lectora con la escala Escola y la competencia lectora con la prueba Ecomplec-Pri, en pretest a estudiantes de primaria, de un grupo control y un grupo experimental pertenecientes a las sedes rurales de la Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.

Intervenir a estudiantes del grupo experimental en la sede n° 07 de la I.E.D. Básica y Media San Antonio fundamentados en entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo y la competencia lectora.

Medir el nivel de conciencia lectora con la escala Escola y la competencia lectora con la prueba Ecomplec-Pri, en posttest a estudiantes de primaria de un Grupo control y un Grupo experimental pertenecientes a las sedes rurales n°6 y n° 7 de la I.E D. Básica y Media San Antonio.

Determinar los efectos de la intervención pedagógica en grupo experimental, identificando si existen diferencias significativas en la Metacognición; la Metacomprensión y la competencia lectora entre éste y el grupo control e intragrupo comparando resultados estadísticos y concluyendo respecto a la hipótesis inicial.

4. Delimitación del contexto en estudio.

En artículo sobre ruralidad, la Revista Semana-Educación, en su edición número 27 del 2017, publicó que de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) de 2015, elaborada por DANE en Colombia, hay 47 millones de habitantes, del cual 10,8 millones son jóvenes, distribuidos así: el 28,2 % viven en ciudades, el 25,9 % en municipios, el 25,3 % en veredas y zonas montañosas (zona rural dispersa) y el 25,5 % en pueblos (zona rural) éste último área en el que están circunscritos los 25 participantes de ésta investigación específicamente estudiantes entre 9 y 11 años, en aulas multigrados de dos sedes de distintos corregimientos, contexto rural de la Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio ubicada en Cerro San Antonio, municipio del Departamento del Magdalena, en la Región Caribe de Colombia (lapso 2016-2017). El tema de estudio se ha enmarcado en el campo de la psicología cognitiva por lo que es pertinente considerarla a futuro como una propuesta aprehendida y adoptada por la pedagogía compatible y amable con el funcionamiento del cerebro, la Neuroeducación, que por más de dos décadas dada la construcción interdisciplinaria y multidisciplinaria ha venido recopilando las evidencias, las estrategias pedagógicas y las metodologías que constituyen la base, los fundamentos teóricos de un nuevo paradigma.

5. Justificación.

En consideración de los vertiginosos avances del conocimiento en las distintas áreas del saber, la educación básica debe integrar novedosas estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento entre otras habilidades superiores (Cuevas, 2005). En tal sentido “la enseñanza explícita y el desarrollo de la Metacognición en el aula es clave para el aprendizaje exitoso de los contenidos disciplinares propuestos en los currículos escolares a todos los niveles (Wilson, como se citó en Caicedo, 2016) por lo que es importante aplicar estrategias articuladas de manera transversal a los planes de área que contribuyan a fomentar la lectura y la comprensión de la lectura a niveles superiores como factor imprescindible para el mejoramiento del aprendizaje consciente, reflexivo y eficaz, allí radica uno de los sentidos del para qué, la metacognición referida a la comprensión en la educación primaria, en que los estudiantes lean diferentes tipos de textos, con diferentes intenciones y funciones, superar dificultades básicas de decodificación entre otras habilidades, desde grados iniciales a grados intermedios de las escuelas en los contextos rurales, redireccionando las prácticas de enseñanza y aprendizaje con miras a futuro, hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

En esa misma línea, Pozo (como se citó en Osses, S. y Jaramillo S. (2008), señala que la adquisición de nuevas estrategias para aprender es una de las nuevas exigencias formativas que nuestras sociedades están generando. Esta nueva demanda está siendo reconocida y recogida en las Reformas Educativas que se están llevando a cabo en diferentes países de Europa y Latinoamérica. Ejemplo de lo expresado para el contexto colombiano, son las acciones que se

despliegan a partir de programas tales como: Colombia Aprende, A Que Te Cojo Ratón, Todos a Aprender 2.0, Computadores para Educar, Leer es mi Cuento entre otros.

Teniendo en cuenta el Plan Decenal de Educación del Departamento del Magdalena 2010-2019, documento de la Secretaría de Educación Departamental que en su primer eje temático: Derecho a una Educación de calidad, en la línea:

Desarrollo de Competencias y Valores para vivir, convivir, participar, ser productivos y aprender a lo largo de la vida, se describen acciones como:

-Fortalecimiento de la capacidad y de la responsabilidad local e institucional para el desarrollo de estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación.

-Transformación de las prácticas pedagógicas y usos de los estándares de competencias en el trabajo de aula.

Desde tales acciones demandadas, se evidencia que lo que se realiza en el aula es importante, es decir ésta cuenta como escenario de formación, de allí que enfocarse a entrenar en la Metacognición, la Metacompreensión y la competencia lectora es orientar y modelar, según Solé (1998), el enseñar estrategias de comprensión de lectura le daría prioridad a la construcción y uso por parte de los docentes y estudiantes de un conjunto de ellas que podrán ser transferidas sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples, variadas y contextuales.

Acorde a lo anterior, es necesario mejorar las prácticas pedagógicas mediante la puesta en marcha de alternativas que incrementen el desarrollo de habilidades básicas cognitivas y metacognitivas tendientes al desarrollo del pensamiento estratégico para enfrentar situaciones reales, diarias y concretas e incluso para mejorar los resultados obtenidos en el índice sintético de calidad educativa (ICSE).

La Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio del municipio de Cerro San Antonio, Departamento del Magdalena se encuentra relativamente distante de la media Nacional (5.27) y cerca de la media Departamental en el año 2016, (3.29) básica primaria, (3.22) básica secundaria, (3.63) en la media. Comparar estos referentes frente a los resultados 2015, invita a los integrantes de la comunidad educativa, a avanzar en un mismo sentido, conscientes del estado y condiciones del punto de partida y de a dónde queremos llegar, lo que vemos viable sobre todo por la investigación, planeación, diseño e intervención que facilitaría el tránsito por las vías del saber hacia la calidad y excelencia educativa anhelada, por contar con recurso humano con un naciente interés, reflexionando sobre el compromiso y la actitud requerida para contribuir en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y las de aprendizaje.

En el sentido de visibilizar a corto y largo plazo disposición y rendimiento en las aulas es pertinente articular teoría e instrumentos en el trabajo de investigación: Entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo en la Competencia Lectora de estudiantes en Educación Primaria, que pretende apoyarse en estudios dentro del campo de la Psicología Cognitiva en el que es prioritario el interés por indagar y comprender el grado de autoconciencia sobre los procesos, eventos, contenidos y habilidades para controlar esos procesos, con el instrumento Escola se medirá el nivel de conciencia lectora y con el Ecomplec-Pri se medirá la competencia lectora referida al subdominio comprensión lectora, en preadolescentes, niños entre 9 y 11 años del área rural, matriculados y asistentes en Básica Primaria de las sedes: n° 06 Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal y n°07 Escuela Rural Mixta Puerto Niño, pertenecientes a la Institución Educativa Básica y Media San Antonio, a partir de los resultados seleccionar el material necesario e implementarlo para la concientización sobre las dificultades para la comprensión de textos, aprendizaje de estrategias y adopción individual cuyo uso frecuente desarrollaría

habilidades que los enmarcarían como buenos lectores o lectores competentes, es decir, que podrían utilizar con autonomía en cualquier situación de aprendizaje y en diferentes contextos.

En los últimos años estudiar los procesos metacognitivos desarrollados en el ejercicio de la lectura ha suscitado un creciente interés dentro del campo de la Psicología y en el ámbito Educativo, los investigadores coinciden en que el Monitoreo y la Regulación de la lectura son aspectos de gran importancia para el logro de aprendizajes útiles y satisfactorios para los estudiantes quienes según Price Mitchell (como se citó en Caicedo, 2016) con la habilidad de reflexión, de monitorear y autoevaluar las estrategias de aprendizaje estarían más seguros de sí mismos, productivos y flexibles en condiciones de estimar opciones cuando las situaciones que afrontan no son obvias. Esta investigación representaría un aporte práctico en la academia ya que la autoevaluación y auto reconocimiento de estrategias metacognitivas beneficiaría la capacidad de aprender significativa e independientemente. La enseñanza y el aprendizaje de estrategias metacomprendivas debería ser un eje transversal en educación básica, su implementación puede llegar a cambiar la realidad y la visión aburridora o desmotivadora, fatigadora, que representa la lectura para algunos chicos en Educación Primaria, quienes en gran parte no culminan este nivel por su dificultad para entender lo que leen, o ingresan a la Educación Secundaria convirtiéndose este en razón para baja autoestima, señalamientos, ausentismo periódico o la deserción definitiva.

Trabajar en torno a lo Metacognitivo y Metacomprendivo será pertinente para los estudiantes entre 9 y 11 años del aula multigrado de Educación Básica Primaria de la sede rural N° 07 y de la Institución Educativa en general ya que generaría una contribución pedagógica al permitir conocer las estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora es así como convencidos de que se debe dotar al aprendiz de recursos estratégicos personales y de que aparte

o al mismo tiempo es aconsejable influir en el currículo, en la organización, en el profesorado, para recrear contextos que promoviesen el uso estratégico de conocimiento (Monereo, Pozo y Castelló 2001) con el entrenamiento en metacognición se tiene altas probabilidades de:

-Pensar qué estrategias cognitivas a aprender de manera efectiva, cómo usarlas, supervisar avances y ajustar procesos de pensamiento (Caicedo, 2016, p.116).

-Analizar, crear, comunicar, con autonomía, autorreflexión y autoconfianza acorde a las necesidades que surjan en los grupos sociales en que esté inmerso.

Desde la perspectiva metodológica en cuanto a la utilización de un instrumento que reúna los tres requerimientos primordiales: confiabilidad, validez y objetividad (Sampieri, 2014) tenemos en cuenta las investigaciones de Jiménez, Puente y otros (2010) quienes afirman “En España y América Latina existen intentos para formalizar algún procedimiento objetivo de medición, sin que se puedan considerar como definitivos” (p.98), de estos autores, fue considerada la utilización del test Escola para conocer y evaluar el nivel metacognitivo a los niños participantes, lo que posibilitaría:

*El diseño o la adopción de programas de intervención orientados a el entrenamiento en estrategias metacognitivas de conocimiento adecuadas, promoviendo el desarrollo de habilidades de planificación, supervisión y evaluación, propias de las estrategias metacognitivas de control.

*Aprender estrategias metacognitivas que permitan asimilar el contenido de un texto, información que puede servir como referente para orientar a estudiantes de otros grados y para suministrar orientación sobre mejoras que conlleven hacia la satisfacción de necesidades planteadas en el aula y en el contexto.

*Aumentar la confianza en la ejecución de ciertas tareas con eficiencia en tiempo, dedicación y progreso que de una forma u otra abonaría a la no deserción, es decir, a su permanencia y a su vez al rendimiento, éxito académico y alfabetismo funcional.

En ese orden de ideas se espera que los resultados de este estudio aporten a la comprensión de la dinámica de los procesos metacognitivos aplicados a la lectura y por ende al rendimiento académico y al aprendizaje hablando de transferencia en cualquier situación y contexto. Algunos aspectos que determinan el ¿por qué? de esta investigación son:

Relevancia social: Aproximación a la articulación de tres perspectivas en el ámbito de la cognición y la comprensión lectora sobre una misma realidad: bio-psico-social, dada la condición de “variabilidad” del sujeto condicionado por multiplicidad de “variables”. Al identificar si las dificultades en Competencia lectora se deben en parte a las escasas o inadecuadas estrategias con la evaluación metacomprendiva lo relevante radica en que la escuela adopte lo metacognitivo, metacomprendivo en su currículo, en la formación docente y metodología para satisfacer la necesidad y sea la escuela quien responda adecuadamente ante dificultades de naturaleza adaptativa en el subdominio comprensión lectora, por lo que la intervención en esta investigación se ubica en las de tipo primario, específicamente en el cuadrante social-modificador; teniendo en cuenta a Hernández (2009) en el capítulo 29: Mejora de las capacidades cognoscitivas, en su libro Psicología de la educación. Corrientes actuales y Teorías aplicadas.

Implicaciones prácticas: La intervención debe centrarse en estrategias y habilidades (reguladoras del aprendizaje) desde la perspectiva de la conciencia lectora y motivación (autocontrol) del estudiante y del diseño partiendo de un diagnóstico. La implementación de estrategias de procesamiento de la información y potencial de aprendizaje están sujetas a:

- a. intencionalidad
- b. planificación
- c. autoevaluación

Relacionando la neuroplasticidad o plasticidad cerebral con la intervención sí es posible incidir positivamente y a pesar de la complejidad de nuestro cerebro, podemos modificar estas estructuras mediante el entrenamiento de manera que se contribuya a la configuración cerebral (Ortíz, 2015, p.132). Teniendo en cuenta herramientas psicopedagógicas y didácticas según el mismo autor con mayor potencial configurador del cerebro la Metacognición – Metacomprensión, sin dejar de lado la motivación.

Conveniencia: Identificación de *conocimientos declarativos o procedimentales y estratégicos* en cada uno de los estudiantes e intervenciones de acuerdo con el déficit de disponibilidad de tales conocimientos. Se debe tener en cuenta los conocimientos previos o estrategias del sujeto para que adapte significativamente, no rechace, ni arrincone las nuevas que se presumen más eficaces.

Utilidad metodológica: Desarrollo de la transferencia de entrenamiento articulados a los procesos del constructo metacognitivo.

a. Modelado explícito: Entrenamiento: Modelamiento Metacognitivo donde el docente apropiado en lo concerniente al entrenamiento metacognitivo, metacomprensivo debe expresar en voz alta sus decisiones lo que favorece la toma de conciencia del establecimiento de propósitos, procedimientos, recursos, dificultades al leer. Distinguido en tres fases: Explicación y modelado, Práctica Supervisada y Práctica autónoma.

b. De la heteronomía a la autonomía, del heterocontrol al autocontrol, según Vygotsky, la enseñanza es eficaz debe instalarse en la zona de desarrollo próximo del estudiante, cuando salga

de esta zona las habilidades quedarán automatizadas. El rol del profesor es el de quien ayuda (andamiaje) la cual debe retirar (dada su condición de experto) cuando el participante sea capaz de asumir la dirección de su propio aprendizaje. El estudiante es quien debe conocer las habilidades y contenidos, objeto de la intervención, puesto que ello le facilitaría llegar a la autonomía por sí mismo.

Ámbitos de intervención: El marco de la intervención se amplía de los límites personales a un marco general, el entorno, que también condiciona y determina la intensidad de esta.

5.1. Las estrategias de metacomprensión en el aula.

Cuando las personas procesan información utilizan procedimientos que en ocasiones son estratégicos, pertinentes para el logro de los objetivos propuestos. El currículum del sistema educativo establece como contenidos de éste los conceptos, procedimientos y actitudes si tomamos el término procedimiento como sinónimo de estrategia, se entiende de este modo que las estrategias pueden y deben ser objeto de enseñanza y aprendizaje en las escuelas operándolas con la utilización de contenidos específicos para la aplicación y adquisición. Se deben trabajar las estrategias en el aula para que el alumno pueda alcanzar las metas que se propuso en su proceso educativo, ya que cuando no se explican las alternativas de estrategias en el aula, el estudiante se ve en la obligación de descubrirlas, algunos desarrollan y utilizan las adecuadas y por lo general son tildados como inteligentes, contrario los otros estudiantes los que no consiguen buenos resultados a pesar de esforzarse, problema que en su mayoría radican en el desconocimiento, utilización inadecuada de estrategias o de estrategias inadecuadas. Las estrategias de enseñar a pensar no se aprenden de manera súbita, definitiva, demandan tiempo y una metodología adecuada cuyo entrenamiento se puede realizar con programas paralelos al

currículum académico o incorporar al trabajo diario con los contenidos de las diferentes áreas o asignaturas. Las estrategias metacognitivas permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y de monitorearlo por medio de la reflexión sobre las etapas de la comprensión lectora (planificación, supervisión, evaluación). Además, las estrategias metacomprendivas permitirían desarrollar en el estudiante las habilidades de predecir, chequear, coordinar información entre otras.

6. Marco teórico.

Las dificultades en torno a la compleja actividad lectora en el contexto educativo y sociocultural en general, reclama la atención sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en la realidad de nuestras aulas, reclama, que el docente vea su contexto laboral como un espacio de intervención, es por lo que el contenido a desarrollar en el presente capítulo se relaciona con las teorías que nutren y dan profundidad al proceso de investigación con relación a los objetivos trazados. En este sentido la estructura comprenderá los siguientes apartados: antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos (la lectura, la comprensión de la lectura, la metacognición, la Metacompreensión, las estrategias), y la definición de términos.

6.1. Marco referencial.

6.1.1. Antecedentes de la investigación.

Aunque en contextos y actores diversos, en las bases de datos indagadas, se hallaron investigaciones centradas en metacognición cuyas fechas muestran que este tema tuvo una época de gran importancia en la psicología y en el ámbito educativo, que luego de un corto adormecimiento recobra relevancia, a continuación, algunos referentes a nivel latinoamericano:

En Chile, un estudio cualitativo de análisis documental de Ramírez, Rossel y Nazar (2015) cuyo objetivo fue conocer el uso de estrategias metacognitivas en las actividades de comprensión lectora en dos textos escolares de séptimo año básico, realizaron análisis en función de los momentos de lectura propuestos en el enfoque metacognitivo de la comprensión de textos, en ambos textos donde predomina la estrategia contestar preguntas, con pocas actividades para, “durante” el momento de la lectura y con muchas para post-lectura. Este estudio nos aporta recomendación en cuanto a los textos a utilizar en nuestra práctica pedagógica, considerar la

didáctica de la comprensión de lectura que contenga estrategias metacognitivas y actividades orientadas a la formación de lectores estratégicos.

En Venezuela, Chirinos (2013), en su trabajo Doctoral: “Estrategias Metacognitivas en el proceso de investigación científica”, planteó entre sus objetivos: Caracterizar los factores que inciden en los procesos metacognitivos de los estudiantes para la elaboración del trabajo de grado. Particularmente la población estuvo conformada por 62 estudiantes que integran los cuatro semestres de la Maestría Docencia para Educación Superior del Postgrado UNERMB-Cabimas, a quienes se aplicó un primer cuestionario de carácter policotómico para caracterizar los factores. El segundo cuestionario policotómico cerrado, de selección múltiple fue una autoevaluación que se implantó en el sitio web del modelo MIEM y que se estructuró con el fin de recolectar información sobre las habilidades metacognitivas, para concluir con dicho análisis cuantitativo, se calculó con la prueba T de Student para dos muestras relacionadas mediante el programa SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 20.0 para Windows, ésta prueba se practicó para dar respuesta a qué cambios se podrían producir al aplicar un modelo de estrategias metacognitivas, comprobando, que se generó mejorías significativas en su comportamiento ante los factores que inciden en los procesos metacognitivos durante la elaboración de sus tesis de grados pasando de una puntuación de 2.98 en el pre-test a una de 4,09 en el post-test. Chirinos (2013), concluye que el aplicar principios metacognitivos para el trabajo en el aula aporta al desarrollo de habilidades reflexivas, reguladoras, valorativas, y con ello a la formación de competencias conceptuales, metodológicas, valorativas y de motivación para desempeñarse en su contexto tanto el estudiante como el docente.

González (2011), determinó la efectividad de la aplicación de un taller sobre estrategias de metacomprensión para facilitar la comprensión de la lectura en docentes de primaria de la

Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez (San Félix, Estado Bolívar) de diseño pre experimental donde se aplicó test de diagnóstico y el post-test Cloze, para evidenciar el resultado de intervención en un solo grupo de 20 docentes, lográndose el objetivo, su conclusión representa valioso aporte a nuestro trabajo en cuanto a que se debe aplicar estrategias de metacompreensión para el mejoramiento de las habilidades de comprensión para afianzar la autorregulación.

Con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación de Estrategias metacompreensivas en el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de las asignaturas de educación especial, centro local de Mérida, semestre 2006-I, Roa (2007). Trabajó con una muestra de 32 estudiantes divididos en dos grupos, el experimental (n=15), recibió instrucción sobre el uso de estrategias metacompreensivas de lectura mientras que el grupo control (n=17) participó en el programa, pero no recibió instrucción. Los datos se analizaron a través del programa estadístico SPSS versión 715, el grupo experimental mostró mejores resultados encontrándose la diferencia entre ambos grupos en el post-test. Estos resultados sugieren la conveniencia de instrumentar programas de enseñanza de estrategias metacognitivas, cuyo fin sea el mejoramiento de la capacidad de comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. Concluyen que los procesos subyacentes a comprender materiales escritos son susceptibles de desarrollarse e incrementarse partiendo de la instrucción en el caso de estudiantes de universidad siempre y cuando se contemplen estrategias de organización que necesiten de analizar y procesar la información contenida en el texto.

La investigación realizada por Retuerto (2012) en Perú, consistió en el análisis del nivel de relación que existe entre el uso de estrategias metacognitivas en el proceso de la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa

Pública Domingo Mandamiento Sipan–Ugel 09, periodo 2011, relación determinada como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han requerido para su realización. El estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, ya que consistió en medir y evaluar la relación de dos variables, fue utilizada la *Escala de Metacomprensión lectora, “ESCOLA”*, su conclusión aporta pertinencia al propósito de reforzar desde el aula los procesos metacognitivos que se dan durante el ejercicio de la lectura afirmando que mediante el *entrenamiento metacognitivo* de los estudiantes podría incrementarse su conciencia lectora y hacerles conscientes de lo beneficioso del uso de las estrategias.

En el mismo país, la investigación presentada por Wong y Matalinares (2011) tenía como propósito establecer la relación de las estrategias de metacomprensión lectora con los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. A los 809 estudiantes entre hombres y mujeres se les aplicó el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Kolb (1979), la investigación indica: que no hay relación entre las variables, posiblemente por el hecho de que la muestra presentó bajo nivel global en el desarrollo de estrategias de metacomprensión de lectura. La muestra de la Universidad Nacional es de estilo divergente de mayor desarrollo en la capacidad de conceptualización abstracta y la muestra de la universidad privada es convergente de mayor desarrollo en cuanto a experiencia concreta y organización reflexiva.

En España, García Rodríguez, González, Álvarez y González (2016), analizaron las divergencias en habilidades metacognitivas y de funcionamiento ejecutivo entre dos grupos de estudiantes de 10 a 12 años, con diferencias entre los niveles de conocimiento metacognitivo (alto=50; bajo=64). Los resultados de estudiantes con conocimiento metacognitivo alto, señalaron emplear frecuentemente ese tipo de habilidades, diferencias encontradas en las fases de planificación y ejecución, el incremento o mejoría de éstos, fue informado por familia y

profesorado, además, estadísticamente evidenciada la diferencia en planificación, memoria funcional, focalización de la atención y atención sostenida, revelando asociación entre diferentes niveles de conocimiento metacognitivo y las habilidades metacognitivas y de funcionamiento ejecutivo, de este trabajo es importante la necesidad de promover entre los estudiantes niveles crecientes de control sobre su proceso de aprendizaje.

Tras la revisión teórica y análisis de las pruebas de procesos de lectura y psicométricas y con la finalidad de disponer de una herramienta, un instrumento útil en el ámbito escolar para detectar posibles problemas en las estrategias de lectura de los niños de 8 a 13 años. Jiménez, Puente, Alvarado y Arrevillaga (2010) crean la *escala de conciencia lectora ESCOLA*, para evaluar la metacompreensión, que retoman como un aspecto desvalorizado en su relación con la actividad de la lectura, el objetivo de la escala no es sólo proporcionar información diagnóstica también identificar carencias a nivel de conciencia lectora. Los mismos autores edición (2009) y Jiménez (2004) en la primera etapa de desarrollo del instrumento, analizaron y comprobaron la validez de contenido de la escala. Escola, responde a la estructura matricial 3x3, el diseño de la prueba se centra en procesos tales como planificar, supervisar y evaluar y se centra en las variables persona, tarea y texto. Los estudios de psicometría muestran la buena fiabilidad de Escola y discriminación entre pruebas de comprensión lectora con la escala de metacognición del test MARSÍ. Jiménez (2004) en su trabajo doctoral plantea entre sus objetivos la construcción de Escola, como una escala que tenga fiabilidad y validez que permitiera determinar si el estudiante es o no un lector estratégico desde el punto de vista metacognitivo, las habilidades lectoras y prediga el rendimiento en la misma, factor importante en la adquisición de conocimientos y aprendizaje en todas las áreas del currículo y en todo ámbito puesto que promueve el pensamiento estratégico. Este trabajo nos ofrece Escola, una escala adaptada al castellano,

versátil por presentar, una versión larga de 56 ítems y dos versiones cortas de 28 ítems, su fácil aplicación e interpretación nos ayudaría a establecer la intervención requerida tras identificar las estrategias utilizadas por los estudiantes para garantizar eficacia en su ejercicio lector. En relación edad con el control metacognitivo, Jiménez (2004) aporta a la investigación en cuanto a que la evaluación y la intervención vista como programa de *entrenamiento* tienen mayor significancia a partir de los ocho años hasta edad adulta joven, a partir de allí, en los adultos mayores por pérdida de flexibilidad en el uso de estrategias y por desmotivación en indagarlas, su eficacia empieza a decrecer.

En el trabajo de investigación de Tárraga de la Universidad de Valencia y Torrico de la Universidad de Catalunya, Barcelona, titulado: “Dificultades de Comprensión Lectora: Evaluación e Intervención Psicoeducativa de un caso”, los autores exponen el proceso de evaluación inicial, intervención y evaluación final de un caso en segundo grado de la ESO, (educación secundaria obligatoria). Para evaluar competencia lectora se utilizaron dos instrumentos estandarizados, el PROLEC-SE con el propósito de valorar la capacidad lectora global, los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas y con *el test ECOMPLEC-Sec*, evaluaron la competencia lectora similar a PISA, que además de un índice de comprensión lectora global, permite analizar el rendimiento de los alumnos ante distintos tipos de textos (narrativos, expositivos y discontinuos). La intervención psicoeducativa tenía como objetivo la mejora en los procesos de sintácticos y semánticos. Los resultados mostraron una leve mejora en los procesos en los índices generales de comprensión lectora y que el entrenamiento en procesos sintácticos no mejoró significativamente los semánticos.

Cornejo (2002), entregó los resultados de una investigación aplicada a sujetos seleccionados de forma aleatoria, 10 estudiantes, de tercer año medio del Liceo Municipalizado “Martín Ruiz

de Gamboa” de Chillán, Chile, en su artículo: “*Modelamiento Metacognitivo: Un aprendizaje de estrategias para la comprensión lectora*”. La investigación se realizó en la modalidad de taller, cuyo trabajo se dividió en pretest, intervención y posttest, dichas evaluaciones consistieron en la lectura de dos textos expositivos-descriptivos y expositivos-enumerativo, pruebas acompañadas de entrevista, observación directa y registros. Del análisis de los datos se desprende que los niveles de aumento detectados indican un crecimiento superior al porcentaje mínimo de un 10% establecidos para los fines del estudio, concluyendo que el trabajo realizado sobre la base de una *intervención didáctica en el aula o Modelamiento Metacognitivo* favoreció la comprensión del discurso ,especialmente en la jerarquización de las ideas y en la construcción de la macroestructura logrando establecer la coherencia global del texto expositivo .El estudio descrito muestra que es posible hacer a los estudiantes conscientes y autorreguladores de sus procesos cognitivos .

A nivel nacional se describen, a continuación, los trabajos de:

En el trabajo investigativo de Sáiz y Román (2011), realizado con la Universidad de San Buenaventura, Medellín, se analiza si el *Entrenamiento Metacognitivo* mejora la capacidad de Resolución de problemas en niños de 5 a 7 años de compensación Educativa, tales participantes pertenecían a familias con un nivel socioeconómico medio-bajo. El diseño usado fue cuasi-experimental de grupo control no equivalente. En la primera fase se aplicó, WPPSI, O Escala de Inteligencia de Wechsler y la escala para observar estrategias de Resolución de problemas, en la segunda se lleva a cabo un entrenamiento en resolución de problemas con el grupo experimental que consta de 29 unidades. La tercera fase fue la intervención que duró 5 meses, basado en el entrenamiento metacognitivo de Meichenbaum y Goodman (1969), se realizó una medición posttest y en la cuarta fase se realizó una evaluación de seguimiento -retest. Lo resultados indican

diferencias significativas entre el grupo experimental (13 niños) y el grupo control (12 niños) en estrategias de autorregulación tipo razonamiento ($p \leq 001$) y en estrategias de autorregulación ($p \leq 01$). Lo que evidenció que los programas de *entrenamiento metacognitivo* son efectivos en edades tempranas para ayudar en el desarrollo de las estrategias de autorregulación y autoevaluación.

Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016), su objetivo era indagar el efecto de una intervención en aula usando la metacomprensión con énfasis en la formulación de auto-preguntas buscando mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria los autores estudiaron la comprensión de lectura como proceso que relaciona contenido e inferencias facilitada por la metacomprensión el estudio se realizó en tres etapas de procedimiento, con dos grupos a ambos se les practicó un cuestionario inicial y final sobre estrategias metacomprensivas, información completada con entrevista realizada a otros docentes no investigadores de la misma Institución Educativa que les permitió identificar en los docentes entrevistados concepciones y prácticas que no se relacionan con estrategias metacomprensivas, los autores plantean la necesidad implementar e incorporar estas últimas para romper con las prácticas habituales de enseñanza de la comprensión lectora.

El grupo de comparación hizo trabajo de aula habitual con su docente y el de intervención realizó la prueba prediseñada: Comprensión Lingüística Progresiva (CLP), (Allende, Condemarín & Milicic, 2004). Dicha propuesta se realizó con base en los tres momentos de la metacognición: planificación, monitoreo y evaluación del conocimiento (Baker & Brown, 1984), por medio de la aplicación de guías interdisciplinarias Me pregunto y comprendo (Meprecom), que usaban como eje transversal la pregunta guiada por el docente antes, durante y después de la lectura de textos narrativos en el proceso de enseñanza de primera lengua, de ciencias naturales,

ciencias sociales y de matemáticas desarrollando la estrategia de la auto pregunta complementada con el uso de conocimientos previos, la predicción, el establecimiento de propósitos u objetivos y la verificación. Los resultados mostraron aumento en las puntuaciones en comprensión lectora y diversificación de las estrategias metacomprendivas solo en el grupo de intervención, además, nos confirma la eficacia y eficiencia del uso de estrategias prediseñadas de intervención pedagógica de actividades metacognitivas como potenciador en el trabajo de comprensión lectora y que permite proponerlas como un puente entre los diferentes niveles que conforman la comprensión lectora. Las estrategias metacomprendivas tratadas en este estudio deben ejercitarse con esos tipos de textos para asegurar la transferencia en el aprendizaje de la comprensión lectora y de estas pueden extenderse a otro tipo de textos que es posible enfrenten.

La finalidad de Caicedo (2011) fue examinar el uso de estrategias metacognitivas durante la comprensión lectora en adolescentes y su relación con el rendimiento académico, el grado escolar y el género de los estudiantes. La muestra fue de 48 estudiantes de los grados décimo y undécimo grado de educación media vocacional, quienes leyeron un texto expositivo, con ellos se utilizó la técnica de Protocolos Verbales para identificar las estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y control utilizadas por ellos. Para comprender el texto tuvieron ciertas limitaciones como: Errores en el instrumento de reseña propuesto que no permitieron dar cuenta del desempeño de los estudiantes en la tarea de comprensión de un texto expositivo; la interferencia con la profundidad del análisis debido al reducido tamaño de la muestra, que junto a la conceptualización del tema de estudio no facilitaron el logro en su totalidad del propósito de carácter metodológico y la necesidad de abordar el tema de investigación del análisis de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, como una problemática de naturaleza cualitativa, siendo que se hace un abordaje literario de corte cuantitativo, que no permite hacer

un detallado análisis sobre cuáles estrategias usan, cómo, para qué, en respuesta a qué, y las variaciones existentes, entre otros aspectos. Abordar la problemática desde el análisis cualitativo de datos hará posible tener los datos que permitan avanzar en el diseño de propuestas de mejoramiento orientados a transformar las prácticas de los docentes, de los estudiantes en la vía de la autorreflexión o conciencia metacognitiva.

Se identifica la investigación de Caicedo (2011) con el estudio de metacognición y metacomprensión en inicio cuando plantea que las investigaciones futuras deben fundamentarse en la necesidad de trascender de los cuestionarios y las mediciones cuantitativas hacia el diseño metodológicos y de intervención en el escenario escolar en cuanto a la metacomprensión lectora pues resulta indispensable que se estudie cómo varía la utilización de estrategias en relación con los diferentes tipos de textos, así mismo, las variaciones al interior de un mismo texto teniendo en cuenta superestructura componentes e intención comunicativa del autor.

Aragón y Caicedo (2009) presentan una revisión de estudios acerca de la enseñanza de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura ,analizaron reportes de investigación y ensayos teóricos publicados entre 1996 y 2008, reseñaron y organizaron en una matriz los resultados de éstas, lo cual les permitió la categorización de las variables abordadas y afirmar, que luego de la implementación de un programa de intervención pedagógica con actividades de estrategias metacognitivas, los estudiantes mostraron significativas mejoras en comprensión de la lectura. El balance nos aporta directrices generales y específicas que pueden tenerse en cuenta para el diseño, implementación y evaluación de programas de prevención e intervención dirigidos al mejoramiento de la comprensión lectora.

“Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria” trabajo presentado a la Universidad de la Habana de Cuba por Condori

(2003) quien comprobó que por la intervención con estrategias metacognitivas mejoró la comprensión de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70 537 del Distrito de Cabanillas del grupo experimental en relación a un grupo control y concluyó que la aplicación de las estrategias metacognitivas producen cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa reafirmando que mientras los estudiantes tengan mayor dominio de aplicación de estrategias metacognitivas será más viable su tránsito a niveles superiores de comprensión.

Indagando sobre los estudios previos relacionados con el tema metacognitivo y metacomprendivo lector, se consideraron los siguientes antecedentes en el ámbito regional:

En el trabajo: “Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6º grado”, sus investigadores, Castellón, Cassiani y Díaz (2015) estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia tuvieron como objetivo fundamental presentar los resultados de la valoración a través de un conjunto de estrategias metacognitivas incluidas en una página web para dar cuenta del papel que desempeñan en la comprensión lectora apoyándose en las TIC como herramienta mediadora para alcanzar la eficacia y autonomía en el aprendizaje de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa 20 de Julio de Barranquilla. La valoración se desarrolló mediante un diseño cuasi experimental, con un grupo de control y otro experimental constituidos por participantes de sexto grado de enseñanza media a quienes les aplicaron un pre-test y un pos-test para medir el nivel de comprensión lectora para ello utilizaron las Pruebas Saber Lenguaje 2013 ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) y el grupo experimental participó en una página web (www.yocomprendo.jimdo.com), donde se presentan lecturas con estrategias metacognitivas. La

hipótesis establecía que los estudiantes del grupo experimental que utilizaban las estrategias metacognitivas mejorarían de manera significativa su capacidad comprensiva lectora en contraste con los estudiantes que no las utilizarían (grupo de control) la cual fue confirmada, además se demostró que utilizar las estrategias metacognitivas es una alternativa de solución eficiente y eficaz cuya adopción e implementación resulta de bajo costo pero de significativo aporte pues contribuye también al desarrollo del aprendizaje autónomo involucrándolos además en procesos de autorreflexión y autorregulación.

Por otro lado, Cerchiaro, De la Hoz y Cantillo (2014), publicaron: “Actividad Metacognitiva en Estudiantes Universitarios: un estudio preliminar” en la revista *Psicología desde el Caribe* de la Universidad del Norte, Barranquilla, los autores en su investigación tuvieron como objetivo dar cuenta de los niveles de actividad metacognitiva en estudiantes de educación superior estableciendo diferencias en la muestra de 95 estudiantes de ambos sexos teniendo en cuenta la edad de primer, quinto y décimo semestre académico en un programa de psicología de una universidad pública. El Cuestionario de Autorreporte de Actividad Metacognitiva (inventario tipo Likert) que fue aplicado, les permitió establecer que la muestra estudiada se encuentra en un nivel medio bajo, no se registraron niveles altos en ningún semestre, ni rango de edad, en los componentes de la actividad metacognitiva: Conciencia, Control y Autopoiesis, lo cual sugiere escaso reconocimiento de sus propios procesos cognitivos, como limitado control y autorregulación de esos procesos. Ni se encontró significativa correlación entre actividad cognitiva, edad, sexo y semestre cursado.

Cerchiaro, De la Hoz y Cantillo (2014) teniendo en cuenta que el estudio es de tipo descriptivo–correlacional (coeficiente de correlación de Pearson) y el volumen de la muestra, expresan: que los datos no son concluyentes, que difieren de un estudio a otro, mencionan lo

relevante de continuar con estudios en la línea de investigación metacognitiva en educación para lo cual se requiere de metodologías e instrumentos que posibiliten detallar los procesos subyacentes en las actividades realizadas para que los resultados obtenidos de la aplicación de escalas, cuestionarios e inventarios puedan ser contrastados mediante una metodología donde el sujeto más allá de describir cómo ejerce sus procesos metacognitivos pueda mostrar como lo hace concretamente en tiempo real. Los resultados de este estudio resaltan: La pertinencia de desarrollar programas de *entrenamiento metacognitivo* dirigidos a mejorarla y potenciarla como habilidades múltiples, de aprendizaje, para el aprendizaje en el estudiantado; además al igual que al estudiante reconsiderar al docente como actor fundamental en el desarrollo de estos programas de metacognición en procesos educativos que involucra a ambos pues de lo contrario sería un ejercicio incompleto.

El trabajo: “*Desarrollo de la metacognición al resolver problemas de adición de números enteros*” de los investigadores, Acosta, Bravo, Campo y Fontalvo (2011), cuyo artículo publicado en la revista “Zona Próxima”, de la Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia aportó una conclusión que respalda esta investigación en cuanto a que manifiesta el beneficio de la metacognición en el sujeto haciéndolo capaz de autorregular su aprendizaje; así mismo, la transferencia en el seguimiento de las tareas ante nuevas situaciones de aprendizaje.

Así mismo se resalta el trabajo: “La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado” sus investigadores, González y Oñate (2012) estudiantes de Maestría en Educación de SUEC, Sistema de Universidades Estatales del Caribe, Sede Universidad del Magdalena, Santa Marta. Paba y González (2014) en Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte, Barranquilla, centraron su estudio en identificar las estrategias metacognitivas y determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado

de la I.E. D Magdalena y posteriormente establecer la relación existente entre los dos procesos. Se fundamentaron en la teoría metacognitiva de Mayor, Suengas y González y la de comprensión lectora en las consideraciones de Pérez (2003a). Con un trabajo empírico-analítico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. Por selección aleatorio simple tomaron una muestra de 40 individuos aplicaron: encuesta sociodemográfica, la prueba de comprensión lectora PISA en su versión reducida de Herrera y Pool (2009) un cuestionario de Autorreporte de actividad metacognitiva, elaborado por Mayor, Suengas y González (1995) y una entrevista semiestructurada basada en el cuestionario metacognitivo. Lograron su finalidad de aproximación a las características y relaciones entre las dos actividades mentales en la población objeto de estudio. los datos arrojaron que la actividad cognitiva en la muestra es nula, que el nivel de comprensión lectora es bajo y que a nivel estadístico no existe relación significativa entre ambos procesos de naturaleza intelectual. Concluyen recomendando a los diferentes actores de escenarios educativos orientar en estrategias metacognitivas para potenciar la lectura desde los primeros años de escolaridad, promoviendo la conciencia de su propio proceso lector esta afirmación concluida por las autoras González, Oñate y Paba aporta a lo pertinente de indagar la relación entre los procesos de metacognición y metacompreensión lectora específicamente en estudiantes de básica primaria debido a que es escasa su evidencia investigativa en el contexto de la Región Caribe Colombiana, de manera particular en el Departamento del Magdalena.

6.2. Fundamentos teóricos

Para realizar el marco teórico entendido como el fundamento científico y tecnológico que brinda el respaldo para el desarrollo de todo trabajo de investigación y con la finalidad de lograr ampliar la visión al respecto, es necesario revisar en la literatura para la construcción del

conjunto de conceptos o nociones en relación con las variables Metacognición y Metacompreensión lectora.

6.2.1. Fundamentos epistemológicos: La interdisciplinariedad en la investigación y el quehacer pedagógico: sinónimo de lazo social, desplazamiento epistemológico y ruptura de tradiciones en la enseñanza.

A partir de 1979, los pensamientos del filósofo francés, Lyotard, Jean François, franqueaban por las sendas del análisis del postmodernismo, época en que el saber en las sociedades desarrolladas iniciaba su conversión como factor predictivo laboral, de auge económico y de poder. Según Lyotard, no interesaban tanto, la verdad, como la eficacia de la información; el papel que los juegos de lenguaje desempeñaban como el mínimo de relación exigido para garantizar la existencia de una sociedad consolidada, donde el componente comunicacional tomaba cada vez mayor ímpetu, los elementos lingüísticos y comunicativos comenzaron a cobrar gran importancia: La enseñanza y su legitimación por la performatividad.

Con respecto a la enseñanza, cabe señalar que con ella se intenta alcanzar la mejor performatividad del sistema social. En la actualidad el saber se halla afectado en sus dos funciones principales: la investigación y la transgeneracionalidad de conocimientos perdiendo su valor de uso, convirtiéndose en la principal fuerza de producción, lo que ha modificado la composición de las poblaciones activas de los países desarrollados y se aplica el modo "embudo" para los países catalogados "subdesarrollados", dada las sugerencias y/o exigencias mínimas para responder a la globalización por la afanada membresía en importantes y determinantes organismos internacionales.

Cuando se adopta o adapta la enseñanza como un subsistema ésta se dirige a favorecer a la sociedad en la competición de los estados en el mercado mundial, brindando al sistema social

el suministro de los jugadores para cubrir los cargos pragmáticos que las instituciones sociales necesiten y que el estudiantado a futuro no se convierta en excedentes que se encuentran fuera de las estadísticas de demanda de empleo. Vale mencionar que hace treinta y nueve años, Lyotard predijo lo expuesto en líneas anteriores siendo prioritario para la enseñanza en los estados, que las políticas educativas lancen programas destinados a favorecer el desarrollo de competencias.

Lyotard, J. F., en su obra sobre la condición postmoderna manifiesta que el principio de performatividad subordina las instituciones de enseñanza a los poderes. En palabras textuales: "Si la enseñanza debe asegurar no sólo la reproducción de las competencias, sino su progreso, sería preciso, en consecuencia, que la transmisión del saber no se limitara a la de información, sino que implicara el aprendizaje de todos los procedimientos, sino que implicaría aprendizaje de los medios idóneos para optimizar la capacidad de conectar campos que la organización tradicional de los saberes aísla con celo: La interdisciplinariedad".

Bachelard, Gastón, piensa que es indispensable poner en crisis la noción tradicional de ciencia, cuestionar sus supuestos. La naturaleza específica de la ciencia y su relación con la filosofía, deben ser consideradas como estrechamente unidas a los problemas históricos, técnicos, sociales y psicológicos que favorecen u obstaculizan la evolución científica. Este analista de la ciencia contemporánea reconoce la ciencia como pluralidad irreductible de saberes y de técnicas concretas, expresando: "La ciencia actual tiende a complicar la experiencia, no a simplificarla". Las nuevas direcciones que incluso en el interior de las disciplinas más tradicionales y básicas, toma la investigación contemporánea obligan a replanteamientos epistemológicos de lo cual no se escapa la pedagogía. La naturaleza misma de los más recientes desarrollos teóricos y experimentales requieren de un drástico cambio conceptual en el abordaje de los conocimientos, viejas concepciones o arraigos limitan la comprensión de fenómenos y

realidades convirtiéndose en un obstáculo epistemológico infranqueable para quien se oponga a la resistencia de analizar sus supuestos filosóficos.

Enfatiza Bachelard en la necesidad de considerar a la realidad como un complejo de múltiples estratos o niveles resultantes de los métodos y de los instrumentos conceptuales o materiales con que nos acercamos a ella. Además, que resulta imposible eliminar lo subjetivo de la observación, medición o experimentación, concluyendo que no se accede al objeto en estado puro sino modificado por la acción del sujeto, modificación analizada científicamente e incluso controlada.

Los objetos, son de este modo, la renta de los métodos con que nos yuxtaponemos a ellos, donde confluyen implicaciones de orden social que notifican la constreñida entre saber y poder.

Respecto de la objetividad Bachelard aclara que: "...toda doctrina de la objetividad viene siempre a someter el conocimiento del objeto al control del otro". Este aspecto fundamenta la necesidad de cuantificar las mediciones como producto de la indispensable socialización del conocimiento".

La noción de Vigilancia epistemológica según Bachelard se vincula con la idea de restitución de la fuerza heurística de los conceptos ,por otra parte se refiere a la coherencia teórica que guarda el investigador con su propia línea de pensamiento desde el cual debe identificar en su práctica investigativa cuál es error y dentro de su marco teórico buscar y aplicar los mecanismos metodológicos que le permiten superar los obstáculos presentados, transpolando conceptos y métodos a otros trabajos de investigación otorgándole aplicabilidad en contextos diversos.

Antes bien, es preciso reconocer que existe una disponibilidad semántica en los conceptos, lo que constituye una de las condiciones del conocimiento. Lo que resulta inaceptable

es que su desplazamiento epistemológico lleve al investigador a eludir el acuerdo epistemológico que subyace en la disciplina a la cual es afín. El Desplazamiento epistemológico no genera dificultades si se lo entiende como una búsqueda transmutable de rigores relativos y específicos, búsqueda de la verdad entendida como una “Teoría del error Rectificado” desde la Teoría de Bachelard, Según el cual detener la vigilancia es aplicar en exceso la metodología, así también, el usar instrumentos y apoyos sin verificar o antelar las condiciones bajo las cuales se aplican.

Además, la práctica científica supone una ruptura con las prenociones del sentido común por el hecho de que el descubrimiento científico no se reduce a una simple lectura de lo real sino a romper las configuraciones que este destina. Se requiere la ruptura con el saber vulgar y espontáneo y con sus prenociones erradas, para hacer emerger un nuevo sistema de relaciones entre los elementos, y así estribar el abordaje de los fenómenos reales hallados en la experiencia del quehacer pedagógico en el conocimiento abstracto y el avalado científicamente.

Cuando el investigador se encasilla o se condiciona en la propia tradición disciplinar éste no construye teoría sobre su objeto de conocimiento, categorías y otros elementos científicos, sino que reelabora lo ya existente; si contrario a ello construye nueva experimentación y comprueba o construye teoría sobre su objeto de estudio, está construyendo nuevas relaciones surgen así los conceptos que resultan de un uso en referencia con respecto al sistema de interrelaciones científicas de una disciplina en este caso la pedagogía.

6.2.2. Bases psicopedagógicas: la psicología cognitiva.

Hasta finales de los años sesenta las teorías del aprendizaje con refuerzo dominaban la psicología entre ellas la de Pávlov, quien manifestó que cuando un animal aprendía un estímulo que anunciaba un tipo de refuerzo en él se provocaba la misma reacción que el propio agente del

refuerzo, al igual Skinner demostró que si se reforzaba una conducta con un estímulo deseable, cada que el organismo deseara el refuerzo se producía la conducta (Nisbett, 2017). Era de inflexibilidad que los experimentos se realizaran para comprobar hipótesis derivadas de los principios y teorías de Pávlov o Skinner, si los científicos ostentaban interpretaciones discordantes, éstas pasaban por ignoradas.

Principiaron a advertir entre otros fenómenos que el animal podía aprender la conexión entre dos estímulos apresuradamente así si en una rata se provocaba con periodicidad una descarga eléctrica luego de sonar un timbre, ésta manifestaba miedo cada que éste sonaba contrario si continuaba una luz sin descarga comportamiento del animal indicando a los investigadores que algunos tipos de aprendizaje podían entenderse mejor como el resultado de algún pensamiento causal bastante sofisticado en la rata (Nisbett, 2017), según el autor citado, Seligman demostró que era equívoca la posibilidad de emparejar un estímulo arbitrario con cualquier otro y el animal asimilaría la asociación, este golpe a la teoría tradicional del aprendizaje puso en peligro la misma, al demostrar su incapacidad para explicar el aprendizaje de determinadas conexiones y la imposibilidad de aprender otras, según Nisbett (2017) además de lo expuesto, los trabajos aparente sin relación alguna con ella, sobre los procesos cognitivos que incluían la memoria, la influencia de los esquemas de percepción visual e interpretación de acontecimientos y el razonamiento causal (p. 334).

Psicólogos, investigadores, comenzaron a estudiar el pensamiento, operaciones mentales dejando interrumpidos, relegados e ignorados los estudios de los procesos de aprendizaje convirtiéndose en lo que Lakatos Imre llamó un paradigma de investigación degenerativo por su producción reducida de resultados de interés, a partir de allí la novedad y despertar investigativo estaban en el campo de la cognición y de la neurociencia cognitiva. “Las bases de la Revolución

cognitiva las situaron los europeos occidentales, especialmente los alemanes que estudiaban principalmente, la percepción y el pensamiento, no el aprendizaje” (Nisbett, 2017, p. 335).

La psicología cognitiva caracterizada por destacar los aspectos cognoscitivos de la conducta, aspectos internos y relacionados con la información bajo la creencia que una conducta o actuación sin cognición e intencionalidad, no es conducta humana y que subyacente a esta perspectiva dicho comportamiento puede ser estudiado en sus fuentes, capacidades o competencias (Hernández, 2009, p.147), eclosionó de manera vertiginosa como un nuevo paradigma. La propuesta estímulo-respuesta y ensayo-error Thorndike (1931) y Skinner (1957) y donde se limitaban los procesos mentales interiorizados a un acto pedagógico o imponiéndose lo observable eran características del paradigma de asociación o conductismo que lo declararon como insuficiente para explicar los comportamientos de orden superior en el humano relativo al conocimiento por ende al entrar en crisis permitió emerger la llamada “revolución cognoscitiva” que ha influenciado fuertemente en el campo teórico y práctico de la educación. Si la escuela consistiera en desarrollar destrezas psicomotrices, hábitos automatizados, aprendizajes repetitivos, etc. es evidente que el paradigma conductista habría sido irremplazable, en este sentido desde la perspectiva cognoscitiva, el estudiante ya no es un sujeto reactivo sino un sujeto interpretador de la realidad, interpretador de mensajes y suscitador de expectativas (Hernández, 2009, p.149).

Según el Cognitivismo el conocimiento consta de la organización de estructuras mentales y procedimientos, para el cognitivismo el aprendizaje se basa en cambios en las estructuras mentales como resultados de las operaciones mentales partiendo de la activación y uso de los conocimientos previos y la confrontación de nuevas situaciones. El enfoque cognoscitivo se centra en describir y analizar procesos como la percepción, el pensamiento, la atención, la

comprensión, la memoria, la representación del conocimiento, la resolución de problemas entre otros inherentes en el enfoque de procesamiento humano de la información. donde se establece que el individuo procesa, interpreta organiza y sintetiza información, en forma activa haciendo uso de estrategias para procesar, almacenar y recuperar. Esta concepción es la entendida como “Aprender a aprender”, noción a la que se le debe otorgar importancia y atención puesto que sea hecho imprescindible en la educación del individuo para vivir en el siglo XXI.

6.2.3. Bases neuropsicológicas.

La neurociencia y en particular la neuropsicología ha tenido grandes avances desde la última década del siglo XX, los conocimientos arrojados sobre comportamiento-organización funcional del cerebro y los procesos mentales están cambiando la concepción y control sobre nosotros mismos con espectaculares aportaciones para el campo de la salud y la educación.

El cerebro tiene como áreas anatómicas: los ganglios basales, el sistema límbico, el tálamo, los bulbos, el tracto olfatorio y la neocorteza, ésta última representa el 80 % del mismo, formada por seis capas de células neuronas o materia gris, por debajo de las cuales sus axones forman vías o sustancia blanca. La corteza se divide en dos hemisferios, izquierdo y derecho separados por la fisura media longitudinal y que se dividen en cuatro lóbulos: parietal, occipital, temporal y frontal y es el lóbulo frontal el tercer bloque, según Luria (como se citó en García, 1996), la segunda unidad funcional en que se divide la corteza es la unidad motora donde se formulan las intenciones, las organizan en programas de acción y ejecutan los programas. Y es el lóbulo frontal, el que relacionamos con los procesos metacognitivos en su doble dimensión de conocimiento y control debido a que el lóbulo frontal está implicado en la conquista incesante de la evolución que posibilita los aprendizajes y también los limita, comprender y explicar los

procesos cerebrales que se dan para lograrlo, podría transformar las estrategias pedagógicas y generar programas que se adecúen a las personas según sus características.

La mente no es observable, se entiende por mente el sistema de conocimientos e inferencias. Los hombres somos capaces de crear hipótesis de cómo funciona la de otros, predecimos gracias a que el cerebro dispone de redes o sistemas neurales especializadas, considerándolos de carácter modular, cada módulo es específico en unas las formas más complejas de actividad humana en las que el lenguaje desempeña un papel primordial. Una conquista filogenética clave en el proceso de hominización fue la capacidad mentalista que resulta esencial en los procesos de aprendizaje y enseñanza (García, 2005). Así los procesos cognitivos desarrollados en los *homo sapiens* le permitieron ponerse en el lugar mental del otro aprendiendo de él y a través de ese otro ser intencional semejante es así como se puede acercarse a la noción de teoría de la mente.

Viendo el cerebro como una compleja estructura natural, son diferentes las perspectivas: la de las percepciones, la orientación espacial, el lenguaje y la interacción social. Gracias a las teorías de la mente las personas nos comunicamos, interaccionamos, producimos y transmitimos la cultura (García, 2005). A su vez las conquistas culturales, artefactos, símbolos e instituciones, forman el medio natural para el progreso de cada persona. Según este mismo investigador es posible hablar de una teoría de la mente o capacidad mentalista en los niños puesto que desde cierta edad manifiestan sus propios estados mentales intenciones, creencias, emociones, planes, pensamientos, muchos explican sus deseos, intenciones y comportamientos éstos últimos que depende de lo que tiene en su mente, actuando en ciertos momentos, como psicólogos intuitivos.

El deber de algunos procesos cognitivos de prescritos subsistemas cerebrales como el de ciertos prerrequisitos perceptivo-motrices y psicolingüísticos será diferente en cada uno de los

niveles de aprendizaje lector: acceso al código lector-escritor, inició en la apropiación del significado de un texto y comprensión lectora significativa (develamiento de las ideas principales, secundarias y de la intencionalidad del autor), (Molina, 2008, p.93). En sentido estricto, no hay lectura si el lector no es capaz de comprender el significado de un texto escrito, bien sea de forma superficial (según Molina, el nivel de acceso al conocimiento notacional del lenguaje escrito, aprendizaje inicial del código lector) o de manera profunda este último en el que se puede hablar de “lectura”, donde confluyen las teorías del procesamiento de la información que existen así podemos hablar del procesamiento ascendente o *Bottom up*, procesamiento descendente o *top-down* y de los modelos interactivos.

Por lo general las investigaciones neurológicas llevadas a cabo en personas con graves dificultades lectoras por dislexia o disfasia, otros estudios basados en dos grupos de personas los buenos lectores y los que presentaron dificultades en la lectura la finalidad de esta es analizar lesiones, la estructura cerebral o funcional para saber qué programa rehabilitador sería el adecuado, sobre el análisis de electroencefalografía, magneto encefalografía, resonancia magnética funcional datos sobre la implicancia en el proceso lector según Molina (2008) ofrecidos por Papanicolau, Pugh, Simos y Mencl (2004), Shaywitz y Shaywitz (2004), Hynd y Cohen (1987), y por Just y Carpenter (1980, 1987).

Generalmente es necesaria una codificación intermodal con la participación de una vía visual y otra auditiva, de lo cual, Hynd & Cohen (como se citó en Molina, 2008) dice que la información no queda codificada en la corteza cerebral de forma nítida y selectiva, sino en la actuación de ambas áreas del cerebro que tiene papel importante en la circunvolución angular situadas entre el lóbulo occipital (en la corteza asociativa de la visión), el lóbulo temporal (en la corteza asociativa de la audición) y el lóbulo parietal (somatoestésico) por lo que actúa como

“centro de asociaciones modales cruzadas, la circunvolución está conectada con el área de Wernicke, encargada de conceder significado a lo leído en la proporción en que esa acepción pueda ser engranada a manera de malla conceptual en el depósito de la memoria semántica también llamado el sistema de procesamiento central del lenguaje” (Molina, 2008, p.163).

El proceso por medio del cual el cerebro confiere significado a lo leído es de gran complejidad requiere de la adopción de una serie de estrategias organizadas y planificadas de forma inteligente, para lo cual se activan las zonas terciarias de la corteza cerebral dada su función metacognitiva y los lóbulos prefrontales que programan, regulan y verifican la actividad mental. Luria (como se citó en Molina, 2008) expresa que “Si existe coincidencia entre la estructura textual y los esquemas del lector durante la práctica de las estrategias el cerebro ordena a los ojos realizar un movimiento a manera de sacudida sobre la siguiente micro regla textual a través del área 4 de Brodmann o córtex motor contrario a si esa evaluación no resultó positiva, el cerebro manda a el órgano ocular a un repaso de lo leído la información procedente del texto llega al cerebro por el acceso visual y por el auditivo esto se debe a la asociación entre el área de Wernicke y el área de Broca a través del fascículo arcuato, lo cual permite entender el papel de estas áreas en la comprensión lectora, cabe resaltar la equipotencialidad de ambos hemisferios cerebrales en cuya mediación interviene el cuerpo calloso.

Existe una tramada interrelación entre las diversas áreas en el aprendizaje, según Luria (1974) según sus investigaciones en lo que refiere a daños según la localización de la lesión en el cerebro manifiesta que es posible suprimir o mitigar algunos trastornos en niños de siete a ocho años con una didáctica compensatoria estimulando adecuadamente las áreas no dañadas, hacer cargo de determinada responsabilidad a un área homóloga del otro hemisferio cerebral reforzando la concepción de neuroplasticidad.

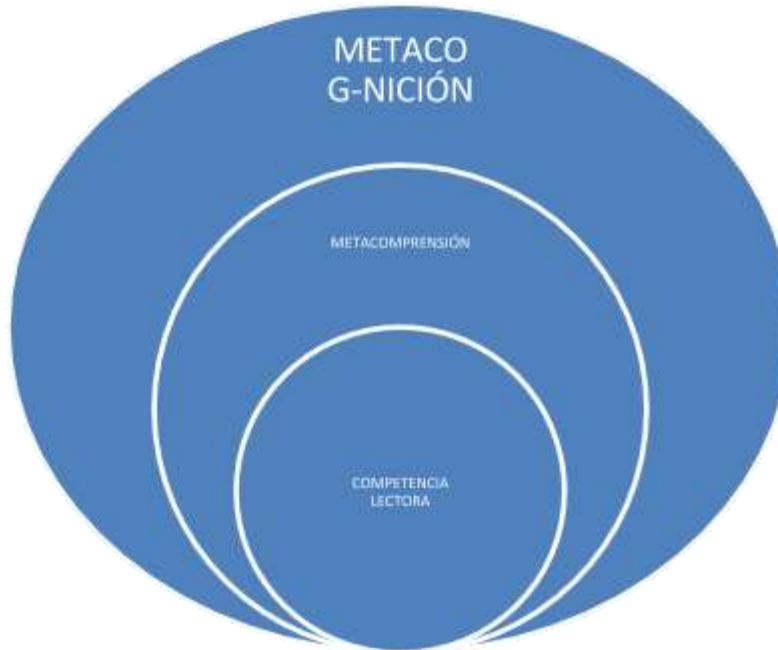


Figura 10. Red de inclusiones conceptuales.

6.3. Metacognición.

Los lóbulos frontales participan de modo importante en la toma de decisiones complicadas y en el procesamiento de información nueva y su incorporación como esquemas o patrones establecidos de acción. Para Goldberg (como se citó en Flores & Ostrosky, 2015), los procesos neuropsicológicos de los lóbulos frontales son numerosos y muy diversos, van desde el control y programación motriz, el control de la atención y la memoria hasta la cognición social y la metacognición. Esta última es la de mayor jerarquía cognitiva, Fernández-Duque (como se citó en Flores & Ostrosky, 2015) piensa no se considera una función ejecutiva sino un proceso de mayor nivel (ver tabla) que se ha empezado a estudiar en neuropsicología por su estrecha relación con la anatomía funcional de la corteza prefrontal (CPFA) y las funciones ejecutivas (FE).

Tabla 5. Modelo neuropsicológico de funciones frontales y ejecutivas

Metafunciones (CPFA)	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición - Comprensión de sentido figurado - Abstracción
Funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez verbal - Productividad - Generación de hipótesis de clasificación - Flexibilidad mental - Planeación visoespacial - Planeación secuencial - Secuencia inversa - Control de memoria (codificación) - Eficiencia (tiempo de ejecución)
Memoria de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria de trabajo verbal - Memoria de trabajo visoespacial secuencial - Memoria de trabajo visual
Funciones frontales básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento riesgo-beneficio - Mantenimiento de respuestas positivas - Control inhibitorio - Detección de selecciones de riesgo

Fuente: Flores y Ostrosky, 2015, p.13.

En el año 1969, los investigadores Tulving y Madigan de la Universidad de Toronto se interesaron por el fenómeno de la memoria asumiendo el concepto de metamemoria como el conocimiento que se tiene sobre el funcionamiento de su propia memoria, es decir la capacidad

de someter a escrutinio sus propios procesos memorísticos. A partir de estas investigaciones John Flavell (1971) propuso el concepto de metacognición al igual Wellman y Brown cuyas investigaciones son importantes en el campo del desarrollo del niño y en el ámbito de las ciencias de la educación. Flavell (como se citó en Molina, 2008) expuso que Metacognición significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos; por ejemplo las propiedades de información o datos relevantes para el aprendizaje... el aprendizaje entre otras cosas el examen activo y consiguiente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan por lo general, al servicio de algún fin u objetivo concreto. Visto de este modo metacognición se refiere al conocimiento que el individuo tiene de su sistema mental, capacidades, limitaciones y al control de la cognición, que implica los efectos reguladores que el conocimiento sobre sí mismo, pueda ejercer en su actividad. Ésta no solamente involucra conocimiento y control sino un tercer componente a través del cual la actividad metacognitiva lleva a cabo la articulación entre el cierre (volver sobre sí mismo) y la apertura (ir más allá de lo dado) creando algo distinto de lo ya existente (Mayor, Suengas & González, 1993).

Martí (1995) Afirma: La investigación metacognitiva se refiere tanto a los conocimientos (conceptos, juicios, creencias, expectativas, etc.) que las personas tienen sobre la cognición (sobre la cognición en general, sobre las otras personas o sobre la suya propia) como a los procesos reguladores que las personas utilizan cuando están resolviendo una tarea o cuando tratan de llevar a cabo un aprendizaje específico (p.14). Así mismo, Burón (1996) declara la metacognición como el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación; ¿Qué son?, ¿Cómo se relacionan?, ¿Cuándo hay que usar una u otra?, ¿Qué

factores ayudan o interfieren, su operatividad?, Quizás sería mejor llamarla conocimiento reflexivo (p.11). La mente humana tiene capacidades metacognitivas de reflexión, tomándose como objeto de conocimiento y mejora. Conocer sobre los procesos cognitivos, motivacionales, emocionales, capacidades, limitaciones, sobre los desempeños y resultados es conquista adaptativa de la mente humana.

Refiriéndonos a la reflexión en el ejercicio de la lectura, Brever (como se citó en Molina, 2008) declara que al tiempo (por lo general medido en milisegundos) que el individuo utiliza las estrategias enuncia hipótesis que son valoradas para evidenciar la pertinencia de sus representaciones mentales con las particularidades del texto y/o, en función de este según sea la intención de su autor o del tipo de texto de que se trate. El ciclo continúa en la situación de que sus hipótesis sean pertinentes en caso contrario se reformularan, es decir, se producen unos procesos ejecutivos realmente metacognitivos, que conducirán a una confirmación o a una corrección espontánea (Molina, 2008). A saber, en la evaluación deben militar criterios que se utilizan para revalidar o anular la pertinencia de las hipótesis prorrumpidas que, según el mismo autor, en el caso del proceso lector esos criterios son de dos tipos. Los esquemas mentales del sujeto y la estructura textual. En todo caso, lo importante dentro de lo expuesto anteriormente es la coyuntura para la toma de decisiones apropiadas que condesciendan en mayores posibilidades de una comprensión adecuada de la lectura.

En la metacognición se distinguen una dimensión de conocimiento y una de control:

1. **La dimensión de conocimiento** hace referencia a tres aspectos o variables:
 - a. **Persona:** Discurrir a la persona como ser cognitivo con capacidad para conocerse y regularse a través de lo que el pensamiento propio posee de operatividad, Flavell (1978). Se refiere a los conocimientos que tiene el sujeto sobre su sistema mental,

compararse a sí mismo o con otros referentes, determinando sus capacidades, limitaciones e intereses. Características que influyen en el aprendizaje edad, conocimiento, previo. Grado de motivación o interés y habilidades.

b. **Tarea – estrategia:** Respecto a esta, Martínez (1994) expresa que la tarea ofrece situaciones variadas en las que sus propias características, sus dificultades... dan acceso a diferentes modos de realizarlas (p.62). Siendo las características los conocimientos necesarios para la planificación y distribución eficaz de los recursos y utilizar la estrategia adecuada, por ejemplo, conocer que la lectura de una novela exige más tiempo y esfuerzo que la lectura de un periódico, además se lee distinto cuando nos interesa saber de qué se trata a cuando necesitamos recordar detalles para un examen, leer para hacer un resumen o para explicarle a otro, leer para entretenerse, son diferentes tareas. Las estrategias son las técnicas o procedimientos, utilizados por el individuo, van adecuada a la tarea pueden y deben enseñarse el uso frecuente permite la adopción individual y automatización.

c. **Contexto y texto:** Hace referencia a los entornos, la actividad metacognitiva es condicionada por estímulos físicos, personales, sociales, espaciales y temporales. Sobre el texto, las características que influyen en la memoria son: vocabulario, claridad de intención comunicativa del autor, tipo de texto, presentación, estilo, familiaridad con el texto, entre otros.

2. La dimensión de control y regulación de la actividad cognitiva

“La capacidad de establecer metas y medios alcanzables y adecuados, revisar los avances de logros hacia los objetivos y de realizar modificaciones si los avances no son satisfactorios es otra dimensión clave de la metacognición” (García, 2005, p.14). La dimensión de control requiere

que el sujeto participe activa y responsablemente antes, durante y después de la actividad. El control ejecutivo en palabras de Sternberg desempeña un papel crucial en los procesos intelectuales, pero disponer de las variables del conocimiento metacognitivo no garantiza la aplicación competente, se requiere saber además cómo y cuándo aplicarlo, en contextos concretos controlando su aplicación. Tradicionalmente la regulación fue estudiada a través del método de detección de errores o paradigma de la contradicción que permitía indagar falla en la comprensión y uso de estrategias metacognitivas dependiendo de la habilidad de los lectores en reconocer fallas. En este método los sujetos deben leer textos que contienen algún tipo de error (léxico, sintáctico y/o semántico) o inconsistencias e indicar la detección de estas (Baker, 1995). Si no los detecta es signo de que la evaluación de la lectura en curso no es la adecuada, en caso de que sí se indaga entonces el uso de estrategias.

Martínez (1994) afirma:

“A través del control del pensamiento intentamos tomar conciencia del funcionamiento de nuestra mente, de las operaciones que realiza, de los fallos en que puede incurrir y del modo de mejorar la calidad del pensar ya sea este convergente o divergente.” (p.63).

Realizarse preguntas de control es fácil para el adulto, pero no para los estudiantes, pero es posible con una correcta mediación docente. El mismo autor expresa como condiciones bajo las cuales es posible aprender a controlar el pensamiento propiciar que el individuo se apropie, direcciona su experiencia y que además sea consciente de ella, de lo que significa, lo que implica, su operatividad y transferirla a otras situaciones, enseñarle a cómo adquiere el conocimiento, las estrategias, recursos y habilidades que debe desplegar para conseguirlo. Conocer y saber cómo se aprende advierte al sujeto de la calidad de su aprendizaje y le posibilita

interpretar la experiencia y darle solución personal debido a la preeminencia de habilidades mentales.

Los tres componentes propósitos, estrategias y revisión son elementos clave del proceso de aprendizaje. En el humano el aprendizaje debe tener dos características que priorizan el ser intencional y ser autorregulado lo que equivaldría a dirigir y controlar lo que se aprende (Ayala & Yuste, 2005). La mejoría de los procesos de aprendizaje implica ser conscientes de los elementos que intervienen en los mismos y saber cómo regularlos.

En las estrategias de regulación intervienen **tres fases**:

a. **Planificación:** Estrategias previas o actuaciones que se realizan antes de estudiar, aprender o leer, realizamos acciones importantes tales como:

- Establecer un propósito para la tarea.
- Activar mis conocimientos previos
- Para ésta se tiene en cuenta características de la tarea, condiciones del sujeto y circunstancias del medio, teniendo como categorías los conocimientos previos, los objetivos de la lectura y el plan de acción.

b. **Supervisión:** Se refiere a comprobar si se está ejecutando el plan, las dificultades, el por qué, cuáles estrategias serán eficaces o apropiadas para alcanzar el objetivo, teniendo como categorías la aproximación o alejamiento de la meta, la detección de aspectos principales y de las dificultades para comprender, el conocimiento de las causas de las dificultades y la flexibilidad en el uso de las estrategias.

c. **Evaluación:**

Se refiere a la calidad de los procesos, de los resultados sin excluir las capacidades, recursos, acertadas modificaciones y rectificaciones. Siendo sus categorías, la evolución de resultados

obtenidos y la evaluación de la efectividad de las estrategias utilizadas. Además de las estrategias cognitivas y metacognitivas, en lo que respecta a la adquisición y uso de conocimientos hay factores motivacionales que permiten mantener un estado emotivo, de interés y disposición apropiado. Después de los dos componentes conocimiento y control, es preciso incorporar una tercera dimensión “la autopoiesis”, ya que la actividad cognitiva va más allá (Mayor, Suengas, González y Márquez, 1993).

Que el individuo sea capaz de ser auto reflexivo, en cuanto a los procesos mentales torna beneficiosa la implicación de la metacognición en la educación, puesto que si éste conoce sus capacidades y lo que necesita para ejecutar eficientemente una tarea puede satisfacer las exigencias planteadas, de igual modo puede tomar acciones preventivas con el fin de anticipar problemas y tener mayor posibilidad de resolverlos acertadamente, acciones características de la dimensión conocida como control. La autorregulación, utilizada no sólo para la resolución de problemas, sino también en situación de aprendizaje, permite al individuo establecer metas, utilizar medios y determinar si está avanzando al cumplimiento de sus objetivos inclusive hacer modificaciones si el progreso no es adecuado (García, 2005).

6.3.1. La enseñanza explícita y el desarrollo de la metacognición.

Hay una diversidad de **modelos de intervención o tipos de entrenamiento metacognitivo** cuyo interés común es el estar centrados en la mejora de los procesos y estrategias cognitivas por el déficit o descompensación o de las dificultades en los procesos; los programas de enseñar a aprender, a pensar o de modificabilidad cognitiva son buena ruta para la consecución de objetivos (re)educativos cuya diferencia estriba en la amplitud del entrenamiento en que el programa se centre en los procesos más elementales de la información o por el contrario entre su atención preferentemente los procesos de control o metacognitivos. Un buen programa de

modificación cognitiva debe poseer entrenamiento cognitivo y metacognitivo, compartiendo su interés por los procesos internos que median el aprendizaje, la resolución de teorías, recurrir a teorías y procedimientos extraídos de la psicología del procesamiento de la información, a la hora de analizar dificultades de aprendizaje, de planificar tratamientos reeducativos.

Pese a lo importante de las divergencias, en resumen, se plantean programas adscritos a tres focos de atención así: tarea, la ejecución del aprendiz y la conducta del profesor. Y siguiendo cinco fases o etapas que según Calero (como se citó en García & González, 2001) son aplicables a la elaboración de atención individualizada o de refuerzo, siendo necesario el análisis exhaustivo de las tareas que se utilizarán identificando estrategias de resolución, tipo de error y dificultades probables, gradación y adecuación de niveles de dificultad de las mismas, presentación y estímulo a para motivar extrínseca e intrínsecamente, el desarrollo de un sistema de interacción verbal que conlleve que del guía externo se pase a la autodirección o self monitoring y se debe estructurar los tiempos, espacios, agrupamiento grupo de entre 15 y 20 participantes, el contexto, el ambiente de trabajo.

Algunos **programas de modificación cognitiva** son:

- Enriquecimiento Instrumental (Feurestein et al., 1980)**
- Proyecto inteligencia (Universidad de Harvard, 1983)**
- Inteligencia aplicada (Sternberg, 1986)**
- Aprende a pensar (M. De Sánchez, 1992)**
- Desarrollo de Habilidades del pensamiento (M. De Sánchez, 1992)**
- Bright Start (Haywood et al., 1992)**

Los programas mencionados anteriormente tienen ciertas limitaciones para lograr que los estudiantes generalicen las estrategias aprendidas a las tareas convencionales de enseñanza y de

aprendizaje, así es como hoy día se han desarrollado modelos de enseñanza de las estrategias que se puedan aplicar sobre cualquier contenido entre estos:

-**El modelo S.I.M. de Deshler** y otros, desarrollado en Kansas, el *Strategy Instruction Model* Modelo de Instrucción en Estrategias para estudiantes con bajo rendimiento que propone secuencia de enseñanza con ocho fases instructivas modificables según lo amerite el caso: el pretest y compromiso del estudiante, la descripción de la estrategia, modelado, práctica verbal, práctica controlada, práctica avanzada, nuevo test y compromiso, generalización y mantenimiento.

-**La Instrucción Basada en Procesos de Ashman y Conway:** La IBP (Ashman y Conway, 1989) es un modelo de enseñanza que se basa en la teoría de la integración de la información del profesor Das y sus colaboradores de la Universidad de Alberta, que busca poner al alcance del profesorado una manera práctica de seguir un enfoque estratégico en la enseñanza de las distintas materias del currículo. La IBP consta de cuatro elementos: la instrucción en planes de solución de tareas la Enseñanza de estrategias específicas codificación simultánea y sucesiva, la ampliación de la base de conocimientos curriculares del estudiante y un enfoque cooperativo de las actividades de enseñanza y aprendizaje ,proponen una secuencia de cinco fases: Evaluación inicial, fase de orientación, fase de desarrollo de estrategias (exposición, realización y nueva exposición del plan), fase de transferencia cercana y fase de consolidación y generalización.

-**El modelo PROCESA, de Monereo.** Modelo o entrenamiento que representa un aporte del profesor Carles Monereo de la Universidad Autónoma de Barcelona propone un cambio en planteamientos propios anteriores quien muestra como pasos para la enseñanza de estrategias:

1º Primera fase: MODELADO, en la que el docente presenta el problema a resolver o el aprendizaje esperado y la presentación de los cuestionamientos acerca de las variables del

contexto (de la tarea, de la persona y del ambiente) cuya respuesta conlleve a la selección estratégica de un procedimiento. Luego el docente realizaría el procedimiento seleccionado, y a la par una explicación de cada paso que realiza mientras lo efectúa. El modelado corresponde a la reflexión en voz alta (think- aloud) que realiza el docente ante los alumnos, a medida que lee un texto. El modelado es un método de enseñanza apoyado en la imitación que el estudiante realiza de un modelo experto comúnmente de su profesor, cuando el modelo expresa en voz alta las operaciones y toma de decisiones que mentalmente va efectuando para solucionar una tarea o ejercicio se está refiriendo a lo llamado modelado metacognitivo. El último término según García & González (2001) es el análisis manifiesto que puede realizar el modelo de ciertos procesos cognitivos que ha activado o desea activar, patentiza una situación de consciencia de sus déficits e introduce elementos de corrección o comportamientos en situaciones similares (p.285).

2° Segunda Fase: INTERROGACIÓN EXTERNA. Se produce una práctica del alumnado guiada externamente por el docente a través de interrogantes que deberían referirse a la planificación previa de la conducta, a la regulación mientras se ejecuta la acción y a la autoevaluación posterior del comportamiento a la luz del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

3° Tercera fase: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN AUTORREGULADOS SOBRE LAS PRÁCTICAS. Es la ejecución de la estrategia por parte del estudiante sobre una nueva tarea o aprendizaje empleando explícitamente los interrogantes sugeridos por el profesor discusión grupal de las medidas utilizadas por ellos para tratar de establecer el uso estratégico más apropiado.

4° Cuarta fase: PRÁCTICA INTERIORIZADA. Consiste en la automatización relacionada con la interiorización de los interrogantes a partir de los cuales se utiliza la estrategia sinónimo de asimilación total de la misma.

Wilson (como se citó en Caicedo, 2016) expresa que la enseñanza explícita y el desarrollo de la metacognición en el salón de las actividades de clases es primordial para garantizar un aprendizaje efectivo de los contenidos de las distintas disciplinas sugeridos para los distintos niveles en los currículos escolares. Puede considerarse la segunda, habilidad de orden superior que le permite al sujeto monitorear el modo en que se piensa y se aprende haciéndolo capaz de responder por su propio aprendizaje, de pensar y seleccionar las estrategias cognitivas que le faciliten desarrollar sus tareas o la actividad de aprendizaje, de trabajo que emprenda, con eficiencia, con capacidad de juicio para corregir y reformular.



Figura 11. Estrategias mentales o subsistemas del sistema cognitivo. Fuente: García, 1994, p.30.

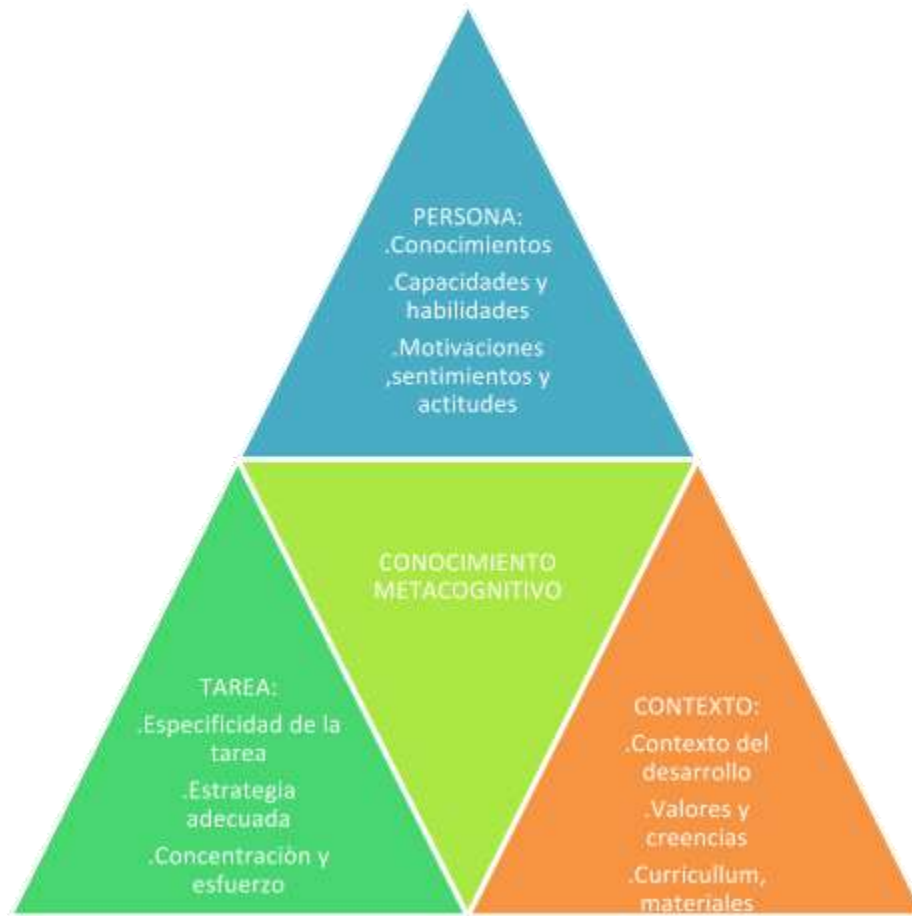


Figura 12. Variables del conocimiento metacognitivo.

6.4. Metacomprensión lectora.

La finalidad de hacer el ejercicio lector es entender el texto es por ello por lo que uno de los procesos de la metacognición implicados y el más importante es la metacomprensión.

La metacomprensión puede ser definida como la conciencia del individuo acerca de su nivel de comprensión y el control durante el ejercicio de la lectura utilizando estrategias que conduzcan a la comprensión de un tipo de texto en función de una determinada tarea (Mayor, Suengas y González, 1995).

6.4.1. Tipos de estrategias de metacompreensión lectora.

Antes de continuar con los tipos de estrategias de Metacompreensión es preciso aclarar ¿Qué es una estrategia? Y la diferencia entre estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas:

Las estrategias son las maneras de aprender más y mejor con un mínimo de esfuerzo, las estrategias no son sino disímiles formas de practicar esa autorregulación (Brown, 1997) y las metacognitivas mecanismo para la supervisión de esos procesos. La estrategia cognitiva se refiere a la manera en que se organizan acciones utilizando las capacidades intelectuales para cumplir con las exigencias de una tarea u orientar los procesos de pensamiento hacia la solución de un problema donde están implicadas destrezas cognitivas del mismo modo se usan para desarrollar procesos en el conocimiento que implican destrezas cognitivas, y las estrategias metacognitivas, se utilizan para la conciencia y el control sobre esas destrezas es decir, para la supervisión de esos procesos.

Los tipos de estrategias utilizados en toda actividad lectora están divididos en seis tipos:

1. Predicción y Verificación (P y V): Este tipo de estrategias se efectúan antes, durante y después de la lectura y sirven para proponer un contexto y activar los conocimientos previos. (Schmitt, 1988), (Díaz y Hernández, 1998),

2. Revisión a Vuelo de Pájaro (RVP): La estrategia de este tipo es llamada también de lectura panorámica o prelectura (Buzán, 2001). Dicha estrategia puede ser aplicada para encontrar determinada información, así como: buscar palabras en un diccionario, nombre o número en una guía telefónica o se realiza antes de centrarse en el proceso específico de la lectura.

3. Establecimiento de propósitos y objetivo (EPO): Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica (Schmitt, 1988) y constituye una actividad indispensable porque establece el modo en que el lector se dirige al texto, como la forma de regulación y evaluación del proceso (Díaz y Hernández, 1998).

Según estos investigadores se lee para:

- Encontrar información específica o general.
- Seguir instrucciones, realizar procedimientos.
- Demostrar que se entendió un contenido.
- comprender y aprender.

4. Autopreguntas (AP): Que el lector se formule preguntas sobre el contenido del texto propende a la comprensión activa, si éstas trascienden lo literal pueden llevar a los estudiantes a niveles superiores del pensamiento es fundamental establecer una relación entre las preguntas con el objetivo o propósito.

5. Uso de conocimientos previos (UCP): Es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante necesario para predecir, inferir, construir nuevas representaciones mentales e interpretar los textos luego de su significación.

6. Resumen y Aplicación de Estrategias Definidas (RAE): Resumir el contenido de un texto es una manera de controlar y supervisar la comprensión lectora. La relectura es una estrategia para utilizar cuando se pierde la comprensión Schmitt (1988).



Figura 13. Tipos de estrategias de metacomprensión.

Tabla 6. Estrategias de lectura y de aprendizaje

Estrategias de lectura y de aprendizaje	
Fases o momentos	
1. Planeación	
a) Establecimiento de objetivos: Qué y para qué.	

-
- b) Introducir los conceptos e ideas que se aprenderán.
 - c) Activación de conocimientos previos:
 - i) Atención de vocabulario
 - ii) Identificación de palabras clave
 - iii) Activación de conocimientos previos
 - d) Formular inferencias y predicciones sobre el texto.
 - e) Modelar y verbalizar explícitamente las habilidades que se enseñará.
 - f) Identificación del tipo de texto y pistas textuales (títulos, subtítulos, ilustraciones, etc.).
-

2. Monitoreo o supervisión (durante)

- a) Grado de aproximación a la meta.
 - b) Detección de dificultades y solución de estas.
 - c) Identificación y selección de la información relevante.
 - d) Análisis de la organización de las ideas y la estructura del texto.
 - e) Realización de inferencias y predicciones.
 - f) Organizar e integrar la información.
 - g) Comprensión del vocabulario (si no comprendo vuelvo a leer, trato de deducir su significado, me apoyo en el contexto, pregunto a otros o busco en el diccionario)

Inclusión de palabras clave en contexto
 - h) Parafraseo: el aprendiz emplea sus propias palabras para reformular ideas, utilizando las palabras clave.

Esto le permite clarificar la información, facilitando su comprensión.
 - i) Realización de lectura crítica.
-

3. Revisión y evaluación (después)

Confirmar y corregir

Uso de técnicas de estudio: subrayar, resumir, organizadores gráficos, uso del diccionario, etc.

Aplicar: Generalización para aplicar lo aprendido a otros contextos y utilización del vocabulario aprendido

Lectura y escritura independiente.

Parfraseo: el aprendiz emplea sus propias palabras para reformular ideas, utilizando las palabras clave. Esto le permite clarificar la información, facilitando su comprensión.

Resumir la información mediante la expresión oral escrita u otros.

Realización de lecto escritura crítica.

Fuente: Pérez, Escotto, Arango y Quintanar, 2015, p.73.

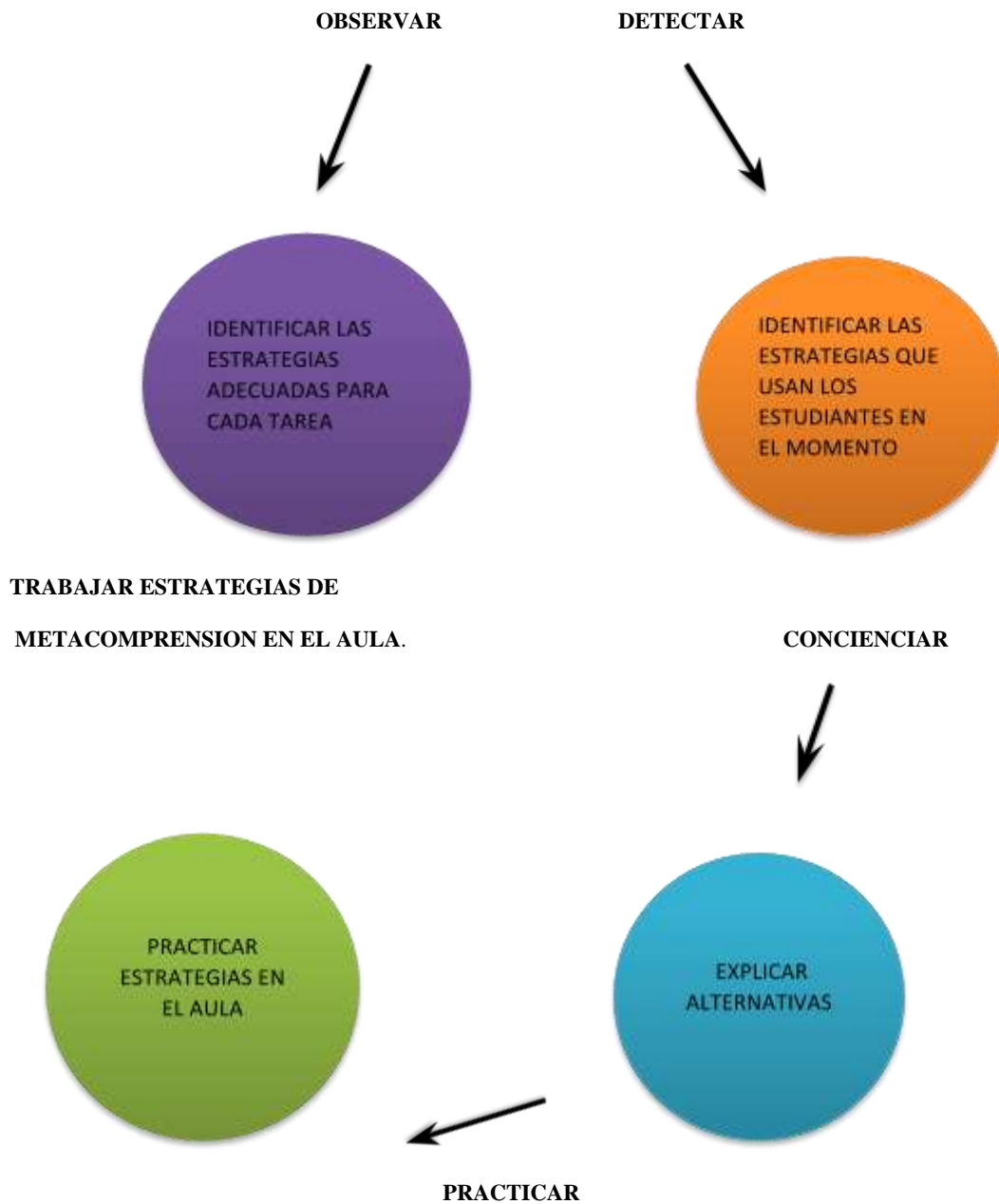


Figura 14. Evaluación de la metacognición de los lectores.

Se han desarrollado diversas investigaciones para medir la metacognición de los lectores o metacompreensión o bien podemos llamar conciencia lectora, donde es mayoritaria la utilización de técnicas como el cuestionario y la entrevista. En cuanto a esta última, Paris y Jacob (1984) fueron pioneros en desarrollarla con el propósito de evaluar conciencia lectora para lo cual tuvieron en cuenta algunas categorías, así, evaluación de la tarea y habilidades cognitivas inherentes al proceso, la planificación, la regulación y el control del arrojo cognitivo. Garner (como se citó en Puente, Jiménez & Alvarado, 2009) declara que esta técnica es de uso común y facilita la adquisición de un índice del nivel lector en función de su desarrollo, se detectan ciertas dificultades surgidas acerca de la competencia lingüística de los sujetos. En vista de lo expuesto, Jacobs y Paris (1987) desarrollaron una escala denominada *Índex of Reading Awareness* con tres procesos básicos en consideración: planificación supervisión (y/o regulación) y evaluación de los procesos metacognitivos, según Puente, Jiménez y Alvarado mientras los autores manifiestan que IRA es objetivo y sensible a las divergencias individuales de los lectores, investigadores como McLain, Gridley y McIntsh (1991) hallaron que éste sólo ofrece niveles de fiabilidad y evidencia de validez medios aproximadamente de 0.60 sugiriendo cautela en su uso, en contrapeso los autores mencionados presentaron el *Índice de Conciencia Lectora, MRA, Metacognitive Reading Awareness*, un cuestionario que recopila información de los procedimientos utilizados por los estudiantes para el recuerdo y la solución de inconvenientes en la lectura, éste ha tenido poca acogida entre los profesionales e investigadores.

Schmitt (1990) presenta MSI, *Metacompreensión Strategy Índex*, con el objetivo de evaluar la conciencia acerca de los procesos de lectura estratégica ante un texto de tipo narrativo en niños de nivel elemental. En el mismo año Pintrich y De Groot desarrollan el MSLQ, *Motivated*

Strategies for Learning Questionnaire con 56 preguntas en las que se mide la motivación estudiantil, el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, el control y esfuerzo por el aprendizaje. Swanson (1990) ofrece el Metacognitive Questionnaire, MQ, de carácter individual, se graba como una entrevista, de 17 preguntas que se agrupan en tres bloques: variables de persona, de tarea y de estrategia cuya finalidad es valorar la metacognición y la aptitud en lo referido a resolución de problemas. Pereira-Laird y Deane (1997), propusieron Reading Strategy Use, RSU, cuyo fin es medir en adolescentes, la percepción sobre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas ante textos narrativos y expositivos.

De los esfuerzos más recientes por evaluar la metacompreensión se hallan MARSÍ, Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory, de Mokhtari y Reichard (2002) diseñada como una medida autoinformativa, para evaluar conciencia metacognitiva de los lectores adolescentes y adultos y su percepción de estrategias mientras leen materiales escolares y evaluar e intervenir de modo racional, prueba de 30 ítems que considera tres subescalas: estrategias de lectura global, de solución de problemas y de apoyo a la lectura. En América Latina Peronard, Velásquez, Crespo y Viramonte (2002) presentan para fines no comercializables el llamado Cuestionario de Metacompreensión Lectora, con fiabilidad de 0.81 y dirigido a estudiantes de 12 años en adelante.

El último en esta revisión de instrumentos, de la autoría de Puente, Jiménez y Alvarado (2009); con la posibilidad de ser administrado en versión papel e informatizado, es el test español, ESCOLA, Escala de Conciencia Lectora, que mide metacompreensión lectora en sujetos de habla hispana entre 8 y 13 años ,edad que es uno de sus requerimientos, de aplicación colectiva e individual, con la posibilidad de administrarse de dos formas distintas: versión larga “ESCALA 56” y versión abreviada, en sus dos formas paralelas “ESCOLA 28 A” y “ESCOLA

28 B”, la escala combina ítems compuestos de PROCESOS (planificación, supervisión, evaluación), VARIABLES (persona, tarea, texto) y comportamientos estratégicos.

6.5. Competencia lectora.

La competencia lectora se define como “La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo” (PISA, 2000, p.37). En la educación básica es prioritario que se alcancen buenos niveles de comprensión de la lectura para lograrlo el estudiante debe lograr fluidez y velocidad suficiente y requerida para que al momento de la lectura la oración tenga sentido y se mantenga lo necesario en la memoria de trabajo, memoria en la cual según aportes de algunas investigaciones en Neurociencia cognitiva se potencia pasivamente hasta los 18 o 20 años y a partir de esta edad inicia su decrecimiento. Vale resaltar que todo lo que registra la memoria de trabajo símbolos, palabras, números, gráficos sus interdependencias pasan a relacionarse con los conocimientos previos. Para que el estudiante comprenda diversas clases de textos según el grado, sea de su interés o cotidianidad debe tener lectura fluida y velocidad mínima que debe potenciarse con la edad.

La competencia lectora es una capacidad compleja puesto, se compone de destrezas y habilidades básicas diferentes pero que se interrelacionan, entre las variables o conductas observables que se pueden analizar están: la exactitud, la velocidad, la fluidez, la expresividad en la lectura y el que se evalúa en esta investigación, el subdominio, *Comprensión Lectora*, que según García y González (2000) entraña: las comprensión del significado de las palabras, comprensión de las proposiciones vehiculadas por frases ,comprensión de párrafos y comprensión de textos, incluidas entre otras habilidades como sintetizar ideas principales,

separar y relacionar ideas principales y secundarias (lo relevante de lo menos relevante), realización de inferencias de distinta naturaleza a partir de componentes sintácticos y semánticos, las ideas del lector acerca del para qué lee, su conocimiento sobre el tema tratado, detectar y emplear la estructura interna del discurso, además de las estrategias con las que cuenta para detectar fallos de comprensión y corregirlos.

Los mismos autores en su libro *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*, volumen II, consideran que para el estudio o elaborar hipótesis explicativas de los logros o déficits detectados en la comprensión lectora se deben tener en cuenta aspectos tales como:

- a) *Procesos de construcción del texto base* (procesos de elaboración de la microestructura, de la macroestructura, procesamiento de la superestructura)
- b) *Acceso a los conocimientos previos y uso de éstos en la lectura.*
- c) *Procesos de autorregulación de la lectura, procesos metacognitivos*, (establecimiento de metas, estrategias de lectura, auto supervisión y flexibilidad de su uso).

6.5.1. Dificultades en la comprensión de textos.

Según García y González (2000) existen multiplicidad de trabajos que revelan que los individuos que manifiestan pobre comprensión tratan la información de igual modo que quien pobre desarrollo cognitivo presentando lo que Feurestein denominó percepción “episódica de la realidad”, es así como algunos lectores son capaces de localizar la oración temática de manera correcta, realizar un resumen que consiste en la relación de detalles y fracasando en el empleo de macro estrategias de generalización o de construcción, un tipo de procesamiento superfluo o fraccionado que esboza ausencia de estrategia estructural, y aunque sea capaz de distinguir la idea principal de las secundarias no lo excluye de tener ***dificultades para formar una representación de la idea global del texto*** y tener adecuada comprensión oral.

El esquivar, no fijarse o carecer de claves es generador de dificultad de comprensión lo que en se expresa en Psicología cognitiva según los autores antes mencionados como “déficit de disponibilidad” referido a la carencia del conocimiento previo y “déficit de accesibilidad”, de localización en la memoria o desuso de los conocimientos requeridos, refiriéndose de este modo a las *dificultades para activar el conocimiento previo necesario para la comprensión*. La estrategia del subrayado o repaso de la lectura en demasía o reiterativo corresponde a procedimientos para retener literalmente la información sinónimo del enfoque superfluo que se menciona en líneas anteriores.

No se puede descartar en la revisión, a las *dificultades en los procesos de auto-regulación lectora*, dado que la carencia o desuso de conocimientos estratégicos concretos para autocontrol, autoevaluación, autocorrección, según sean las referencias, situaciones, contexto, intenciones, expectativas, tareas, propósitos e hipótesis de trabajo que suponen diferentes técnicas, procedimientos y estrategias para aproximarse al texto y que pueden presentar fallos antes (planificación), durante (supervisión) y después de la lectura (evaluación).

6.5.2. Factores que facilitan la comprensión.

Muchos investigadores han hecho revisiones que han tenido como objetivo comprobar el papel que desempeña la cohesión y la coherencia textual en la comprensión de este, entre ellos Irwin (como se citó en Molina, 2008) quien concluyó que las referencias pronominales y las relaciones semánticas; los elementos conectivos interoracionales, y las marcas sintácticas del texto contribuyen poderosamente a la comprensión y son esenciales para la enseñanza de la lectura, es decir, deben tenerse en cuenta en el momento de seleccionar los textos, así mismo tener una descripción o registro de las habilidades del niño para inferir relaciones cohesivas, dado que inferirlas, puede conllevar a mejorar las estrategias de comprensión.

En la lectura se deducen una serie de condiciones para que un texto sea más comprensible y un conjunto de estrategias cognoscitivas por parte del receptor, en el momento inicial los objetivos del lector y la estructura del texto consideraciones en las que descansan las teorías de comprensión lectora, la proposicionalista y la de esquema (Kintsch y Van Dijk). Tanto en el proceso de la lectura como el de estudio procuran la comprensión de textos. La divergencia entre ambas reside en que el estudio intenta retener y elaborar la información, vale resaltar que las técnicas para la retención y la elaboración son válidas para la comprensión y según las teorías psicoanalistas y las de esquema pueden trabajarse conjuntamente como *estrategias orientativas* (sostienen que la información es codificada a través de proposiciones), *organizativas* (postulan la necesidad de crear marcos formada por *fragmentación*: desglosando capítulos, apartados, párrafos, frases, etc., *esesncialización*: subrayado, resaltado, etc., *reducción*: resúmenes y *jerarquización*) y *de elaboración* en la comprensión de la lectura y del trabajo intelectual.

Las mencionadas estrategias son válidas para el estudio y la comprensión inferencial caracterizada porque el planteamiento en su significante o significado es distinto del texto o bien porque la respuesta no está explícita en él, y para incurrir en procedimientos con ejercicios didácticos sobre sus distintos tipos así:

- *La inferencia conceptual simple*, cuyo planteamiento se resuelve infiriendo el significado de una palabra o concepto que se manifieste en el texto.
- *La inferencia de cambio de significante*, cuya expresión lingüística o significante del planteamiento es distinto al del texto, pero el significado es similar y la respuesta está explícita en el texto y encontrar la respuesta adecuada.

- **La inferencia relacional**, puesto que es la omisión de una escena, situación o explicación, porque se supone en la mención de dos o más proposiciones para elaborar una nueva información.
- **La inferencia hipotética**, se utiliza el texto como pretexto para obtener nueva información considerando algunos conceptos y proposiciones de este. Con dos modalidades: una cuando se quiere encontrar una información determinada a relacionar el texto con otra realidad semejante o aplicada o a la inversa, se trata de un proceso transferencial y una segunda modalidad cuando se trata de obtener nueva información siguiendo el significado del texto, pero en la hipótesis de que cambie u ocurra algo diferente.

Como se explica en el estudio de Hernández y Alonso (1986) la *comprensión directa* y la *inferida* son procesos que divergen, pero complementarios e intervinientes en la comprensión semántica. Cuyo punto de divergencia radica en que lo inferencial exige mayores habilidades cognoscitivas que la comprensión directa. En cuanto a la taxonomía la *inferencia hipotética* es la que mejor representa ese proceso porque involucra de parte del sujeto imaginación y suposición este tipo de categoría con la *relacional* (que se relaciona con la inteligencia) se apoyan en la estructura del texto mientras que la *conceptual* tiene mayor relación con la *comprensión directa o literal* y junto con la de *significante* se basan en los aspectos lingüísticos y observacionales (Hernández, 2009).

6.5.3. La lectura.

Leer es una actividad voluntaria e intencional que implica decodificar, comprender y aprender del texto y establecer relaciones para que la lectura sea funcional (Puente, 1994), por lo que es imprescindible que los estudiantes superen la decodificación de signos gráficos,

morfemas, frases, textos que conviertan los símbolos lingüísticos en mentales, es decir que comprendan lo que decodifican, además, que lean diferentes clases de texto, con diversas intenciones comunicativas y funciones desde los primeros grados de básica primaria, como requisito esencial para la eficacia y eficiencia del aprendizaje y uso de estrategias de metacompreensión.

La actividad que permite mayor relación de interdependencia entre aprendizaje y pensamiento es la lectura entendida como una actividad metacognitiva, que constituye la principal herramienta imprescindible en situaciones de aprendizaje. Condemarín, Galdames y Medina (1996) dicen que: “Leer no solo significa la decodificación de un texto, sino que implica para el niño una activa búsqueda de aproximaciones a los textos escritos” (p52), es por lo que desde un punto de vista cognitivo el acto de leer implica para el lector la confrontación de lo leído con los conocimientos previos e inferir teniendo en cuenta el contexto y así reconstruir la significación del texto.

6.5.4. Modelos de procesamiento de la lectura y la comprensión lectora.

Según Antonini y Pino (como se citó en Molina, 2008) existen ventajas e inconvenientes de los tres tipos de modelos ascendente, descendente e interactivo, según los investigadores, los ascendentes tienen problemas para explicar el rol del contexto, del conocimiento y de las experiencias previas su ventaja radica explica la forma de procesar la información cuando el lector carece de esquemas previos o con escasos conocimientos acerca del código lector-escritor. El modo descendente tiene la ventaja de considerar la participación e importancia del aporte del lector en la comprensión del texto, la desventaja es que pareciese para el lector más eficaz procesar el estímulo visual que tratar de hacer predicciones. Los interactivos tienen la ventaja de presentar descripciones más completas del ejercicio lector radicando allí su desventaja puesto

que se torna compleja la verificación empírica. Del mismo modo Benedet (como se citó en Molina, 2008, p.151). establece que el papel de los dos procesos depende de las tareas que el niño tiene que realizar en función de la metodología utilizada, serán los requerimientos los que determinan que el control atencional seleccione una ruta de procesamiento u otra.

En el contexto de la teoría de **procesamiento lineal, ascendente**, la comprensión lectora iría desde lo considerado más simple hasta lo más complejo, es decir, no sería un proceso global sino un proceso subdividido en partes jerárquicamente organizada (Molina, 2008, p.129) es así que en este modelo la información se trasciende desde el reconocimiento mediante la vía visual de las letras, los grafemas son asociados con los fonemas que tiene en su memoria fonética, luego el niño encuentra el significado de las palabras al asociarlas a los patrones mentales o léxico hasta el procesamiento semántico del texto como un todo, cuando los significados son codificados en la memoria semántica que es la que aplica las reglas sintácticas, sin que la relación inversa sea necesaria (Alonso & Mateos, 1985; Gogh, 1972, como se citaron en Molina, 2008). Según Molina quienes defienden este modelo manifiestan que la significación radica en el propio texto escrito así Chomsky (1970) consideraba “el significado de la oración radica en la oración misma” (p.129).

El mismo autor expresa que:

-Mialaret (1972), Conquet (1966) entre otros, aseguran que el acto de leer es significativo porque abarca los tres estadios o niveles: descifrado, comprensión e interpretación.

-Perfetti y Lesgold (1977) reconocen que la comprensión lectora es un proceso difícil que se debe al dominio de algunas habilidades psicolingüísticas, iniciando con la decodificación prerequisite indispensable pero no suficiente para la comprensión, estos autores distinguen tres niveles: el nivel superficial, constituido por el conocimiento fonológico, el nivel semántico o

sintáctico, que implica conocimiento gramatical del texto y el nivel interpretativo, que implica relaciones significativas entre los esquemas mentales del lector y la estructura subyacente del texto.

-Klerk y Simons (1989) defendieron las siguientes como etapas evolutivas: en la primera el niño reconoce la forma de las letras y los sonidos que estas representan; en la segunda etapa identifica el significado de cada palabra en un texto, en la tercera el contexto en el que se insertan las frases juega un papel esencial.

Contrario a los autores mencionados, Dubois (1984) critica el modelo ascendente desde el contexto de la psicología constructivista, en la que la comprensión se refiere a la construcción de la significación del texto por el lector según los conocimientos y experiencias previas del mismo.

El procesamiento descendente o modelo *top down* se origina a partir de la teoría de Goodman (1976a, 1976b) según el cual la comprensión depende de la utilización y manejo de las estrategias cognitivas de parte del lector: muestreo, predicción prueba de hipótesis e inferencia. En este modelo, las inferencias son los actos prioritarios para la comprensión de lectura cuya mejoría depende de cuánto se hagan (Johnston, 1989). Según los que defienden este modelo la comprensión se da desde inicio del aprendizaje lector, de los esquemas mentales del lector y del contexto, siendo esencial la utilización de textos significativos. El lector diferencia la información visual (contenida en el texto) asociándola con reglas y categorías contenidas en la memoria semántica (contenida en la mente del lector, información no visual) (Smith, 1983, 1990), es así, como ante un texto desconocido para el lector es mucho más necesario el desciframiento y la codificación, contrario a ello, si el texto es conocido, la comprensión lectora se da a través de estrategias utilizadas sobre los significados no sobre las palabras.

Los modelos de procesamiento interactivo reemplazaron a los modelos ascendentes y descendentes desde mediados de los años ochenta en el cual se considera que al leer un texto el sujeto comienza con el proceso de información de modo ascendente, orientado fundamentalmente por él mismo, acompañada por la activación de representaciones de conocimiento que permiten integrar la información y favorecer en la comprensión de las frases sucesivas y por ende la realización de inferencias (García y González, 2000). Según estos autores el punto de vista interactivo ha puesto de manifiesto la magnitud o la importancia de la memoria operativa o memoria de trabajo en la actividad de la lectura; porque posibilita coherencia en el producto final que resulta del procesamiento de la información, imprescindible en la construcción del modelo mental (Mm).

Hernández (2009) manifiesta que los métodos globales que trabajan simultáneamente con los aspectos grafofónicos tiene ventajas tanto procuran detenerse tanto con alumnos que tiene problemas disléxicos como en los que no, así:

- El beneficio de la información de abajo a arriba y de la de arriba-abajo en donde concurren representaciones reproductivas, simplificadas e interrelacionadas, tanto del significado como del significante.

- Garantiza la comprensión en la lectura y el automatismo del significante.

- además de la comprensión favorece la expresión oral y escrita.

- Resulta un aprendizaje más motivante desarrollando actitudes favorables hacia el estudio.

- Crea hábitos de aprendizaje significativo y favorece el desarrollo intelectual según investigaciones de Hernández Jiménez (1985).

De lo anterior es posible afirmar que la lectura tiene una dimensión comprensiva y una expresiva de tal forma los objetivos didácticos básicos de la lectura respecto a la comprensión de la lectura oral o silenciosa son:

- Comprensión directa, es decir, de la información explícita en el texto.
- Comprensión inferida, la información que se deduce de la explícita.

Según el mismo autor resulta difícil operacionalizar lo que es o no es información inferida agrega, además, que según Resnick, algunos puntos conflictivos serían determinar si se realizan en el momento de la lectura o de la evaluación, verificar en qué etapa del desarrollo se tiene capacidad para obtener las que algunos investigadores la han encontrado en niños de tercer y cuarto grado y otros hallan dificultad en niños de cuarto y quinto de educación primaria.

Después de años de polémica se precisa destacar algunos acuerdos:

-La teoría de los esquemas propuesta por Rumelhart (1975, 1980, 1982) quien parte del concepto de esquema que son activados por el sujeto al relacionarlos con el contexto, siendo la principal estrategia comprobar la pertenencia de la inferencia realizada (Molina, 2008). “El procesamiento de un texto implica la construcción de una representación coherente del mismo por activación y verificación de las estructuras de conocimiento (esquemas) relevantes a dicho texto a distintos niveles de abstracción, permitiendo al lector interpretar la información explícita ,generar expectativas, hacer inferencias, seleccionar la información e integrar el texto” (Alonso & Mateos 1985, p.7 como se citó en Molina, 2008, p.137), así mismo Puente (1991, pp.91-93) dice que el esquema cumple funciones en la comprensión lectora como que:

- Provee el marco de referencia para asimilar la información que aparece en el texto.
- Dirige la atención del lector.
- Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y de procesamiento.

-Capacita al lector para que realice elaboraciones e inferencias teniendo en cuenta esquemas previos.

-Facilita el orden en la búsqueda de los elementos del texto según cada tipo de texto o superestructura.

-El esquema sirve para revisar y se genera síntesis (lo que explica de que los lectores novatos contrario a los expertos no diferencien ideas principales de secundarias según Rumelhart porque no poseen esquemas previos o estos son poco consistentes).

- Permite la reconstrucción inferencial (la información de un texto es retenida por el lector cuando pasa a la memoria semántica y su recuerdo depende de las estrategias inferenciales y su correspondencia con los esquemas previos).

-El sistema del Logogen: Crowder (1985, p.90) expresa caer en error si se concibe la lectura prescindiendo de uno de los dos procesamientos, ascendente o el descendente y propone la integración de ellos, apoyado en el modelo “Logogen” de Morton (1969, 1979), modelo en el que según Crowder para que exista comprensión lectora es fundamental que sea activado el Logogen integrándose de este modo la información visual, auditiva y contextual del sujeto acerca del texto estimulada por acción de arriba abajo o contrarias en cuya organización de los logogens lo más importante ha de ser lo semántico representado en el siguiente esquema:

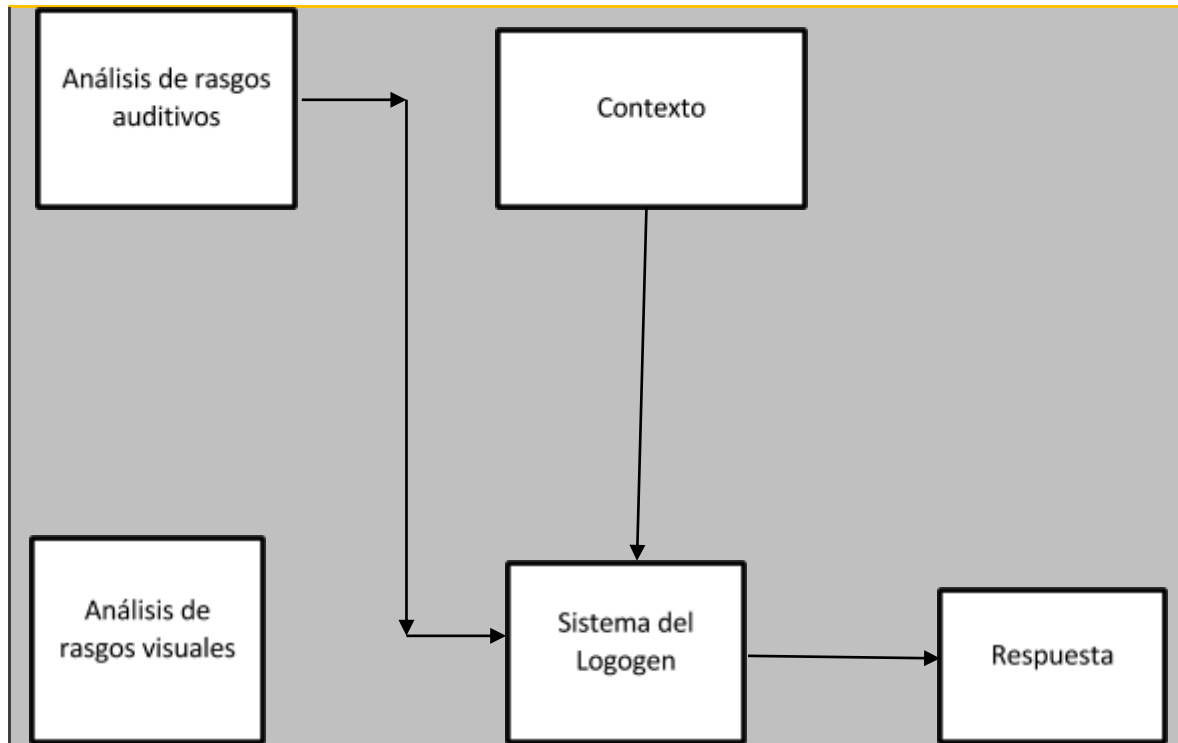


Figura 15. Sistema de Logogen representado por Crowder (1985, p.97). Tomado de Molina (2008, p.139).

-El **Modelo de Black** propuesto por éste en 1985, modelo (tomado de Alonso & Mateos 1985, pp.10-12, como se citó en Molina, 2008) que integra tres aspectos de la comprensión lectora: estructuras de memoria que el lector construye durante la comprensión, procesos como: acceso al conocimiento relevante, memoria activa; construcción de la representación de la memoria.

-El Procesamiento sintáctico y la comprensión de textos.

El procesamiento léxico es entendido como el reconocimiento de palabras en una oración, el determinar los constituyentes y rol en ésta última, la relación de ellas entre sí y la construcción de una proposición es denominado como proceso sintáctico,” elemento intermedio para acceder al procesamiento semántico; no obstante, se diferencia claramente de él porque no tiene en cuenta el significado de la oración” (García & González, 2000). Para que sea visible el proceso

sintáctico así mismo, es necesario que el lector posea la información implícita y explícita, conjuntamente responder a unas claves empleadas como el orden de las palabras, su contenido semántico y las funcionales, además de los signos de puntuación.

6.6. Marco conceptual.

CONCIENCIA LECTORA: Habilidad de autorreflexión, reconocimiento comprensión del sujeto sobre las dificultades, posibilidades, estrategias y procesos de la lectura.

AUTORREGULACIÓN: Capacidad de ejercer control sobre el propio comportamiento siguiendo metas, expectativas y normas.

AUTOCONTROL: Es la capacidad del sujeto que le permite gestionarse, manifestarse o inhibirse de forma adecuada

ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO: Sinónimo de modalidad de enseñanza de estrategias de tipo metacognitivo.

NEUROPLASTICIDAD: Es un proceso dinámico del sistema nervioso que se expresa en cambios o alteraciones funcionales y estructurales del sistema nervioso central (CNSC) en respuesta a la experiencia y a la acción de factores ambientales.

ESQUEMA: Una estructura cognitiva que contiene lo esencial de una experiencia particular que se puede usar para darle contexto a lo leído y así incrementar y mejorar la comprensión.

CORTEZA PREFRONTAL: Parte anterior de la corteza frontal muy desarrollada en simios y en el ser humano implicada en procesos de planeación y otros procesos cognitivos del nivel superior.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Habilidades que capacitan, orientan y dirigen el comportamiento humano, comprende procesos intelectuales de nivel superior atribuidos al lóbulo frontal, como la inhibición de conductas inapropiadas entre otras.

7. Marco metodológico.

En este capítulo se describe el tipo y el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos, las categorías de análisis y se explicará el procedimiento que permita codificar y analizar la información.

7.1. Tipo de estudio.

En el presente trabajo de investigación en construcción se asume el **enfoque cuantitativo**, según Sampieri (2014) “con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos, esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías” (p.6), en este sentido, nos basamos en procesos secuenciales partiendo de una idea ,el planteamiento de objetivos, preguntas de investigación, establecimiento de hipótesis, determinación de variables, revisión teórica, realizando un diseño metodológico y la medición numérica de variables, para la recolección de datos y su respectivo análisis estadístico que permitiría probar las hipótesis, al contrastar las pautas de comportamiento con teorías bien fundamentadas.

Además de un enfoque cuantitativo, la presente investigación es de **alcance explicativo** pues se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, las condiciones en que se manifiesta y la relación entre las variables de estudio. Implica propósitos descriptivos dadas las interpretaciones de perfiles individuales con lo que se pretende especificar las propiedades, las características, procesos, de los participantes sometidos a un análisis. De igual modo correlativos cuya finalidad es conocer la relación o grado de asociación existentes entre las variables estableciendo vínculos en el contexto focalizado, sustentándose en hipótesis sometidas a pruebas y contrastación con las teorías existentes, dada la medición y manipulación de variable, cuantificación, análisis de datos o resultados.

7.2. Población y muestra.

7.2.1. Población.

La Institución Educativa Departamental San Antonio, es un Colegio público del Departamento del Magdalena, se encuentra ubicado en el municipio Cerro San Antonio ubicado en la zona río, paralelo al Río Grande De La Magdalena. La población considerada para este estudio está conformada por los 126 estudiantes de educación básica primaria en el área rural, población que pertenece a la clase social baja de estrato socioeconómico 1, específicamente de la sede n° 7, Escuela Rural Mixta de Puerto Niño y de la sede n° 6, Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal ubicados en los corregimientos a los que deben sus nombres, jurisdicción del municipio mencionado.

7.2.2. Muestra.

Participantes:

La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por 25 participantes, 10 en un GC y 15 en un GE, específicamente, de ambos sexos, entre 9 y 11 años, de aulas multigrados, (de cuarto y quinto, equivalente a ciclo medio y superior de educación primaria en España, criterio considerado para la selección de los instrumentos utilizados); estudiantes de dos sedes , en distintos corregimientos, contexto rural de una Institución Educativa pública, en un municipio del Departamento del Magdalena, en la Región Caribe Colombiana (lapso 2016-2017).

Para seleccionar la muestra en la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Tabla 7. *Criterios de inclusión y de exclusión (en la presente investigación definidos por el autor)*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ● Rango de edad: sujetos entre los 9 y 11 años. ● Estudiantes de ambos sexos. ● Estudiantes de educación básica primaria matriculados y asistentes de la zona rural. ● Estudiantes de aula multigrada. ● Niños que lean, pero con dificultades a nivel comprensivo. ● Consentimiento de los adultos que asumen su cargo como responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menores de 9 y mayores de 12 años. ● Niños con déficits sensoriales y/o motores, con trastorno específico de lectura o trastorno psiquiátrico. ● Niños con asistencia irregular o intermitente. ● Niños que cambian con frecuencia de lugar de residencia. ● Niños con evidente indisciplina, indisposición o desmotivación para participar en el estudio o el no consentimiento de sus padres, tutores consanguíneos o adultos responsables de su crianza. ● Niños que no lean o presenten dificultad de conciencia fonológica.

7.3. *Diseño de la investigación.*

Primer momento	Se recolectaron datos evaluando la metacognición con la escala de conciencia lectora ESCOLA y la competencia lectora con ECOMPLEC-PRI como pruebas diagnósticas o pre-test para aplicar al grupo experimental y a un grupo control cuyos resultados se utilizan para a partir del diagnóstico y contando con los recursos necesarios para diseñar o planear la intervención.
Segundo momento	Se implementan cuatro portafolios con el grupo experimental. destacando los talleres de

estrategias de regulación metacognitiva, metacomprendivas o de procesamiento de la información incorporados en los momentos de pre, durante y pos lectura con retroalimentación inmediata a su vez una encuesta que acompaña cada momento de la lectura, sobre cómo enfrentar cada participante las fases o momentos de la lectura metacognitiva (después de cada taller). Se realizarán perfil lector luego de los talleres del entrenamiento de estrategias de regulación en el procesamiento de la lectura. adoptando para el trabajo pedagógico, el modelado metacognitivo; implementando cuatro portafolios durante la jornada matinal durante tres meses, ininterrumpidamente los cinco días hábiles del horario semanal escolar.

Tercer momento	Al finalizar la intervención pedagógica nuevamente se aplicará ESCOLA y ECOMPLEC-PRI como pruebas de referencia o postest para establecer el progreso del grupo experimental (de intervención) respecto al grupo control (de comparación) e intragrupo. Dichos resultados se analizan e interpretan contrastando con la teoría para dar mayor validez y concluir sobre el proceso, los resultados con respecto a comprobar la hipótesis.
----------------	--

Tabla 8. *Momentos del diseño de la investigación*

7.4. Operacionalización de variables de estudio.

Tabla 9. Operacionalización de variable independiente

Macro variable independiente	Naturaleza	Nivel de medición	Instrumento y criterio	Categorías de análisis - Definición operacional – Escalas
------------------------------	------------	-------------------	------------------------	--

Metacognición	Cuantitativa	Escala de Medición de intervalos	-Mide (conciencia lectora) Metacompreensión lectora -Escala: ESCOLA (Escala de Conciencia Lectora) *De 56 ítems *Aplicación individual y colectiva *Criterio: Edad de aplicación 8-13 años Etapa de lectura	Procesos	Variables	Componentes
Conocimiento y control del propio pensamiento. (Puente & Jiménez).		Propiedad del sistema numérico: distancia		Planificación: Anticipación de las consecuencias de las propias acciones a) conocimiento s previos b) objetivos de lectura c) plan de acción	Persona: Característica s que influyen en el aprendizaje. Aspectos personales como: edad, creencias sobre el nivel de conocimiento que tiene de lector, grado de motivación, intereses, estilos, habilidades.	Propósito Estratégias comportamie nto estratégico es considerado como una variable transversal sus efectos se proyectan sobre las otras variables
La conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de		Operación matemática : suma Operación estadística: Parámetro dispersión: varianza	Fundamento teórico del constructo y realidad concreta: Factores cognitivos, metacognitivos y conductuales	Supervisión: Comprobar sobre la marcha, la efectividad de las estrategias	Tarea: Característica s que influyen en el aprendizaje.	Estrategias: Técnicas y procedimientos de las que se sabe cuándo, cómo y dónde emplearlos.

estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada. (Mayor, Suengas & González, 1995)	Parámetro de centralización: media Parámetro de posición: cuartiles	*Estructura matricial 3X3 Procesos X Variables: PLA.PER. PLA.TAR. PLA.TEX. SUP.PER. SUP.TAR. SUP.TEX. EVA.PER. EVA.TAR. EVA.TEX. *Para sujetos de habla hispana *Evalúa metacompreensión teniendo en cuenta 3 dimensiones metacognitivas: conocimiento, habilidades y	empleadas: a) Aproximación a objetivos b) Detención de aspectos importantes c) Detección de dificultades en la comprensión d) Conocimiento de las causas de las dificultades e) Flexibilidad en el uso de estrategias	Conocimiento de factores que definen la tarea, amplitud y nada de dificultad. Leer para localizar un detalle específico, estudiar para un examen, leer para entretenerse, leer para explicárselos a otros, leer para hacer un resumen...so n algunas de las tareas	Motivación: Componente actitudinal distribuido en todos los ítems
			<hr/> Evaluación: Hacer un balance del proceso de lectura como	<hr/> Texto: Características que influyen en la memoria.	

experiencias metacognitivas	de la comprensión. Evaluación de los resultados logrados Evaluación de la efectividad de las estrategias empleadas	Incluye factores como vocabulario, sintaxis, coherencia, estructura, intenciones del autor, familiaridad con el texto, presentación
------------------------------------	---	---

Tabla 10. *Relación de ítems sub-escalas de ESCOLA 56 (versión larga). (Complementa Tabla 9 “Operacionalización de variable independiente”).*

Estructura matricial 3X3	Subescalas ESCOLA 56 e		
Procesos X	ítems correspondientes		
Variables			

Variables	Persona	Tarea	Texto
-----------	---------	-------	-------

Procesos			
----------	--	--	--

Planeación	PLA.PER.	PLA.TAR.	PLA.TEX.
	2,14,23,40,43,51	3,5,6,7,12,19,22,26,28,32, 33,54	10,13,29,36,44,49,52,55

Supervisión	SUP.PER. 9,24,31,35	SUP.TAR. 15,17,25,41,46,50	SUP.TEX. 16,18,27,30,42,47
Evaluación	EVA.PER. 4,8,21,38,45,56	EVA.TAR. 20,34,48,53	EVA.TEX. 1,11,37,39

NOTA: Con la suma de puntuación obtenida en cada ítem resulta la puntuación global en la prueba clave para elaborar el perfil individual. Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado (2009).

7.5. Técnicas e instrumentos.

Tabla 11. *Resumen de técnicas e instrumentos aplicados*

Técnicas e instrumentos	Autor(es)	Editorial
Test: ESCOLA (Escala de conciencia lectora). Aplicación en pretest y postest.	Aníbal Puente Ferreras, Virginia Jiménez y Jesús María Izquierdo	EOS Instituto de Orientación Psicológica. España 2009
Test: ECOMPLEC-PRI (Evaluación de la competencia lectora en primaria). Aplicación en pretest y postest.	José A. León, Inmaculada Escudero y Ricardo Olmos	TEA Ediciones. España 2012
Talleres de formación e implementación:		
Portafolio 1:		
❖ Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Orientaciones y ejercicios prácticos		

¿Cómo estudiar?

Portafolio 2:

- ❖ Refuerzo de la comprensión lectora, para desarrollo de los procesos sintáctico -semánticos y planificación.

Portafolio 3:

- ❖ Estrategias de Regulación y motivación para aprender.

Portafolio 4:

- ❖ Aplicación de encuesta-guía en actividades de lectura con textos de tipo narrativo, expositivo y discontinuo.

Perfil del lector. (Producto del portafolio 3)

Registro de Autocontrol:
Autoobservación, autoevaluación,
auto-refuerzo. (Producto del portafolio 3)

Autoevaluaciones sobre aspectos estudiados en la intervención por el participante. (Producto del

portafolio 1)

A continuación, se detallan

-INSTRUMENTOS:

7.5.1. Test “ESCOLA”, escala de conciencia lectora.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

CONTEXTO DE UTILIZACIÓN, CONTENIDO Y ESTRUCTURA.

Sus autores Puente Ferreras A., Jiménez Rodríguez V. & Alvarado Izquierdo J., La escala ESCOLA, es un instrumento elaborado para medir los procesos metacognitivos durante la lectura con el cual los sujetos son evaluados en cuanto a cómo se perciben a sí mismos como lectores y sobre sus mejores estrategias para resolver futuras dificultades, a lo que deben reflexionar sobre aspectos tales como:

- a) Cuán eficaz soy como lector, es decir cuáles son las fortalezas y debilidades.
- b) Reconocer el grado de dificultad de la tarea, es decir si es fácil o difícil.
- c) Los recursos con los que dispongo son los apropiados o suficientes para la tarea.
- d) Cuáles son las estrategias apropiadas para utilizar en determinado momento para la regulación y control del proceso de la lectura.
- e) Cómo autoevaluar producciones y avances en la lectura y dada ella.

Después de evaluar el nivel de conciencia lectora es fundamental elaborar o adoptar un programa de intervención específico sea individual o grupal, según el tipo de estudio ha de tener el propósito de promover y mejorar la conciencia reflexiva en la lectura lo que incrementaría el nivel de competencia lectora y puede repercutir positivamente al desempeño académico y social

del estudiante al haber entrenado y modelado comportamientos metacognitivos. Por lo que evaluar metacognición implicaría la toma de decisiones acertadas y conciencia de procedimientos y comportamientos estratégicos según alternativas que se le presenten al sujeto.

La elaboración de ESCOLA aprobación y refinación requirió de ocho años aplicados a más de 680 sujetos con el fin de conocer el grado de generalización del instrumento se trabajó con muestras de 14 colegios del área metropolitana de Madrid España de estratos bajo, medio y alto y de distintos tipos público, privado y concertado; en Argentina, 3 colegios de Buenos Aires dos tipos de colegio privado de clase media medio y privado clase alta.

Respecto al **ámbito de aplicación y duración**, el instrumento ofrece indicadores cuantitativos, cualitativos y orientaciones para mejorar el desarrollo lector de los alumnos. La escala de conciencia lectora ESCOLA, mide metacompreensión lectora en individuos de habla hispana, es de aplicación colectiva e individual, cuando se utiliza de manera colectiva en entornos escolares su requerimiento son: la edad (sólo entre 8 y 13 años) y el nivel escolar para los que fue diseñada la prueba. La implementación tiene una duración aproximada de 40 A 60 minutos en su versión larga y de 20 a 30 minutos en su versión abreviada, cuyo **propósito y finalidad** es evaluar la percepción de los lectores y sus capacidades lectoras, así como identificar a alumnos con baja conciencia lectora tomando en cuenta tres dimensiones metacognitivas: conocimiento, habilidades y experiencias. Refiriéndonos al **desarrollo de la prueba**, ESCOLA es una prueba verbal que presenta situaciones de lectura a modo de pequeños dilemas la elección de la respuesta personal permite conocer cómo los lectores se perciben y cómo actuarían ante el dilema situacional, cada uno de los dilemas expresa un nivel o grado diferente de conciencia lectora. Los autores reconociendo la importancia de la metacognición y después del levantamiento de sus primeros hallazgos y publicaciones sobre el tema, se trazaron el objetivo de

construir un instrumento que permitiera recoger información rápida y precisa sobre el grado o nivel de conciencia y partiendo de ésta el diseño de estrategias eficaces para mejorar las habilidades de lectura en el entorno educativo. El desarrollo de este se ha estipulado en diferentes pasos:

- **El primer paso: Consistió en indagar los fundamentos teóricos del constructo** y sus factores cognitivos, metacognitivos y conductuales.

- **En un segundo paso: La confección de un banco amplio de 150 ítems** de los cuales se seleccionaron los cincuenta y seis, que representaban los comportamientos esperados de un “buen lector” o lector estratégico, para el análisis cualificado de la estructura y contenido de la escala, contaron con la colaboración de un equipo de expertos.

-**El tercer paso: Un estudio piloto** para evaluar la idoneidad de los ítems y otras características de la prueba que le permitieron incrementar la validez de contenido. Después se redactó una segunda versión mejorada antes de iniciar validación para confirmar las hipótesis de partida.

-**El cuarto paso: La selección de los participantes** para un total que supera los 680 sujetos evaluados así, en el estudio piloto para conocer la fiabilidad, los tomados con el propósito de conocer la relación con otras variables, para las versiones abreviadas y los considerados para la extrapolación de la medida a poblaciones y cultura de habla hispana específicamente con argentinos.

- **El quinto paso: Sobre el análisis de fiabilidad y evidencia de la validez**, se comparó en qué medida las puntuaciones de ESCOLA tienen correspondencia con otras mediciones de este modo:

Con la prueba PROLEC-SEC de Cuetos y Ramos (1999) de aplicación colectiva, del cual fueron extraído dos textos: “Los Esquimales”, texto narrativo de 338 palabras, con 5 preguntas literales y 5 inferenciales con un límite de tiempo de 15 minutos para la lectura, evaluando la cantidad de información comprendida y recordada para responder sin releer, ni tener el texto delante. El segundo texto es expositivo “El Planeta Áurea” con el que se evalúa la estructura del texto que es de 342 palabras, texto en el que el estudiante debe completar 22 huecos, la técnica cloze donde 5 son adjetivos 7 son sustantivos, 4 verbos, etc...

-Finalmente se administró MARSÍ (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory) de Mokhtari y Reichard (2002) que consta de 30 ítems diseñado para evaluar conciencia metacognitiva de los lectores adolescentes y adultos y su percepción de las estrategias durante la lectura de materiales escolares.

Fundamentación estadística: los participantes fueron 684 estudiantes entre 8 y 13 años de edad que cursaban 3º, 4º, 5º y 6º de primaria y primer curso de secundaria obligatoria en colegios públicos, privados y concertados, 375 del área metropolitana de Madrid y 309 de Buenos Aires (Argentina), para la selección utilizaron un sistema de cuotas que representa diversos estratos de la población garantizando que el número de participantes fuese similar a la población que quisieron generalizar, incluyeron repitentes, excluyeron inmigrantes que les faltaba dominio del idioma. El porcentaje de sexo masculino fue del 53% y del femenino 47% con representación proporcional de estamentos sociales económicos y culturales.

En cuanto a la fiabilidad, la consistencia interna de ESCOLA fue calculada con el **α Alpha de Cronbach** la muestra argentina alcanzó un valor de 0.86, y para la madrileña un valor de 0.81 éste menor valor de fiabilidad es debido a que los estudiantes de 12 y 13 años alcanzan mayores puntuaciones en el test por lo que los autores decidieron al tomar la segunda prueba rebajar la

edad de los sujetos de ambas muestras. Tomando todos los sujetos como una sola población de estudio **la consistencia interna alcanzó valor de 0.88**. Los análisis de fiabilidad fueron complementados con el **análisis de la Teoría de la Respuesta al ítem (TRI)**, concretamente estudiaron el ajuste de los datos al Modelo Politémico de Respuesta Graduada de Samejima (1969) utilizando el programa Multilog (Scientific Software International). De la versión ESCOLA 56, y de las alternativas 28 A y 28 B, tal cual como lo exponen los autores en el manual se detalla que:

La alternativa de respuesta que supone un mayor nivel de metacognición presenta un excelente perfil de discriminación en casi todos los ítems (salvo el 2, el 9 y el 42 que se corresponden con los que presentaron menor correlación ítems test) (...), las otras dos alternativas muestran el comportamiento esperado en la mayor parte de los ítems.

(Puente, 2009, p.37)

En lo que se refiere a la validez de contenido uno de los objetivos fue que en la prueba se reflejaran la estructura y el contenido de lo que pretendían medir. Se describe basados en el manual que el comité de expertos estuvo formado por 9 docentes con mínimo 15 años de experiencia y formación especializada en el área de lectoescritura y 3 docentes universitarios con experiencia en la elaboración de instrumentos de medición psicológica cuyo análisis confirmó los requisitos de representatividad, pertinencia y relevancia de los ítems lo que se tuvo en cuenta para organizar la **estructura matricial 3x3, procesos x variables, con una variable adicional “estrategia “ y el componente “motivación”** distribuidos en todos los ítems de la escala cuyo mapa conceptual que expresa la naturaleza de cada ítem es presentado (p.42) en el manual ESCOLA como el Análisis de Clúster extraído de la tesis doctoral de Jiménez Rodríguez (2004).

En cuanto al requerimiento equivalencia métrica y funcionamiento diferencial se aplicó la prueba a la población y cultura suramericana, argentinos de habla hispana utilizando el **Multilog** para constatar la equivalencia métrica del ESCOLA, ajustando los nueve componentes o subescalas a un modelo logístico de dos parámetros, estableciéndose así la equivalencia en la muestra argentina los parámetros estimados en la española, mostrando los resultados un buen ajuste de los datos **al modelo:**

$-2\log l/gl=951/366=2,60$. Con lo que concluyeron que la prueba es generalizable a otras poblaciones de habla hispana.

En lo que respecta a la evidencia de relación con otras variables establecieron

La red nomológica del constructo dentro de la teoría (Alvarado y Santiesteban, 2006); para ello se han de recoger tanto evidencias de tipo convergente, es decir relaciones altamente positivas con medidas del mismo constructo como evidencias discriminantes que se obtienen mostrando que el constructo difiere de otras medidas similares pero diferentes a ella. (Puente, 2009, p.43)

Es por lo que para comprobar si ESCOLA discriminaba de otras pruebas de comprensión lectora, obtuvieron evidencia discriminante utilizando dos test “los esquimales “y “el planeta Áurea” de PROLEC-SE mencionada anteriormente. La evidencia convergente la obtuvieron de la evaluación por parte de los profesores, mediante una escala tipo Likert, donde los maestros calificaban a cada alumno en los aspectos relevantes del constructo y la comparación de ESCOLA con el test de metacognición MARSI.

Adicionalmente la evidencia de validez de constructo de ESCOLA la realizaron mediante el programa de ecuaciones estructurales LISREL (Scientific Software International) la cual revela una estructura unidimensional.

Tabla 12. *Evidencia de validez de constructo de ESCOLA mediante el programa de ecuaciones estructurales LISREL*

Factor	Chi ²	Gl	Prob.	D_Chi ²	D_gl	D_PROB	RMSEA
0	1708.17	36	0.327				
1	53.70	27	0.002	1654.48	9	0.000	0.048
2	32.76	19	0.026	20.94	8	0.007	0.041
3	20.23	12	0.063	12.53	7	0.085	0.040
4	7.17	6	0.305	13.06	6	0.042	0.021
5	3.00	1	0.083	4.17	5	0.525	0.068

Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado, 2009, p.47.

Los autores determinan que “la mejor solución es la de un factor, puesto que se logra una bondad de ajuste aceptable con un valor reducido de Chi cuadrado ($\text{Chi}^2=53.70$ $p<0.05$) y del error ($\text{RMSEA}<0.05$)” (Puente, 2009, p.47). Además, el análisis de componentes principales indica que ese factor explica el 63% de la varianza.

Materiales: la prueba comercializada y adquirida para pretest y postest contiene:

a) Un cuadernillo de elementos que trae las instrucciones de aplicación, duración de la prueba, manera de responder, aclaraciones y los ítems de las tres escalas (ESCOLA 56, ESCOLA 28A y ESCOLA 28B).

b) Hoja de respuestas, trae nombre de la prueba, datos de la obra, ISBN, autores, de la editorial espacios para la anotación de los datos personales del evaluado como: Apellidos, nombre, sexo, fecha de nacimiento, nivel de enseñanza, grupo o grado, centro educativo, ciudad,

fecha de aplicación al reverso ejemplo de cómo marcar y las casillas correspondientes a las tres modalidades de la prueba de las cuales el evaluado solo debe llenar la forma indicada por el evaluador.

c) Manual: En él explican fundamentos teóricos, aspectos generales, pasos para la elaboración de la prueba, fundamentación estadística, normas de aplicación, de corrección e interpretación la cual aporta directrices para la intervención en el aula.

d) CD: Tiene incluida la versión informatizada, que permite la aplicación del ESCOLA, directamente a través del computador con la posibilidad de obtener los resultados al terminar la prueba reflejados en los perfiles individuales que son imprimibles también posibilita grabar las respuestas de la versión papel y obtener de igual modo los perfiles.

Normas de aplicación: los autores recomiendan para la aplicación que cada estudiante tenga silla y mesa individualizada, que no haya distractores externos, que el aplicador debe ser preferiblemente profesional de la psicología, pedagogo, psicopedagogo o docente entrenado. Respecto al tiempo es de 45 minutos pero por respeto a la diversidad de ritmos se extiende a los 60 minutos pero no debe excederlos, leer las instrucciones en voz alta y el haber dado respuesta a dudas no se debe dar una explicación más al respecto, además el aplicador debe comprobar que todos los ítems estén con solo una opción de respuesta marcada, debe comentarles lo que se pretende saber asegurándose que no se sienta evaluado, ni desmotivado en éste último caso realizar un breve descanso y luego retomar la prueba.

Normas de corrección:

Tabla 13. *Puntuación según la respuesta dada en ESCOLA 56*

ITEMS	a	b	C	ITEMS	A	B	C	ITEMS	a	b	c	ITEMS	A	b	c
1	0	2	1	15	2	0	1	29	0	2	1	43	1	0	2
2	0	2	1	16	2	1	0	30	0	1	2	44	2	0	1
3	1	2	0	17	0	1	2	31	0	1	2	45	0	1	2
4	0	2	1	18	1	0	2	32	1	2	0	46	0	2	1
5	0	2	1	19	1	0	2	33	2	0	1	47	2	1	0
6	0	1	2	20	0	1	2	34	2	1	0	48	2	1	0
7	1	2	0	21	2	1	0	35	0	2	1	49	2	1	0
8	0	2	1	22	2	0	1	36	0	2	1	50	0	2	1
9	0	1	2	23	0	1	2	37	1	0	2	51	1	0	2
10	2	1	0	24	1	0	2	38	2	1	0	52	0	1	2
11	2	0	1	25	0	2	1	39	1	2	0	53	1	0	2
12	0	1	2	26	1	0	2	40	1	0	2	54	2	1	0
13	2	1	0	27	0	2	1	41	0	2	1	55	2	0	1
14	0	2	1	28	0	2	1	42	2	1	0	56	0	2	1

Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado, 2009, p.25.

Criterios para la elaboración de perfiles: la elaboración del perfil la puntuación se obtiene de la a suma de la alternativa de cada ítem consiguiendo una puntuación global y puntuaciones diferenciadas según el cruce proceso–variable o sub-escalas.

Tabla 14. *Claves para obtención del perfil de las subescalas de ESCOLA 56*

Proceso	Variables	Ítems
PLANIFICACIÓN PUNTUACIÓN MÁXIMA 52 PUNTOS	Persona	2,14,23,40,43,51
	Tarea	3,5,6,7,12,19,22,26,28,32,33,54
	Texto	10,13,29,36,44,49,52,55
SUPERVISIÓN PUNTUACIÓN MÁXIMA 32 PUNTOS	Persona	9,24,31,35
	Tarea	15,17,25,41,46,50
	Texto	16,18,27,30,42,47
EVALUACIÓN PUNTUACIÓN MÁXIMA 28 PUNTOS	Persona	4,8,21,38,45,56
	Tarea	20,34,48,53
	Texto	1,11,37,39

Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado, 2009, p.27.

Baremos: en cuanto a la **baremación** cada alternativa tiene una puntuación uno, dos, tres valores posibles 0,1 ó 2 puntos dependiendo de la mayor o menor conciencia lectora que posea el alumno. El máximo puntaje de ESCOLA 56 (versión larga), es de 56 ítems es de 112 puntos y de ESCOLA 28 A y ESCOLA 28B (versión abreviada) es 56 puntos. Las puntuaciones del test tanto

en versión larga como en versión abreviada se obtienen recodificando las puntuaciones según la escala, sumando los puntos obtenidos en cada una de ellas, toda respuesta es válida.

Además de valores globales se obtienen puntajes parciales para cada uno de los componentes o factores de la escala. ESCOLA pretende evaluar la percepción de los lectores y sus capacidades lectoras teniendo en cuenta tres dimensiones de la Metacognición: Conocimiento, habilidades y experiencias. ESCOLA combina ítems compuestos por:

-PROCESOS: de planificación, supervisión (control) y de evaluación (autorregulación), variables y comportamientos estratégicos.

-VARIABLES: Persona, tarea, texto, estrategia (comportamiento estratégico es una variable transversal).

Normas de interpretación: en cuanto a las normas de interpretación, está establecido con un sistema clasificatorio de cuatro niveles o categorías de conciencia lectora, que aparecen en los perfiles individuales (ver en anexos caso ilustrativo de perfil individual):

MUY DEFICIENTE: (zona de mejora): Desarrollo de conciencia lectora: El estudiante que obtenga una puntuación situada en el intervalo 0-25, significa que su rendimiento es marcadamente inferior al valor esperado y requiere de un programa de intervención inmediato, intensivo y prolongado.

DEFICIENTE: (zona media): Desarrollo de conciencia lectora: El estudiante que su puntuación esté situada en el intervalo 25-50, significa que su rendimiento inferior o levemente inferior al valor esperado y requiere de un programa de intervención inmediato y moderado en intensidad y duración.

ADECUADO: (zona media): Desarrollo de conciencia lectora: El estudiante cuya puntuación se sitúe en el intervalo 50-75, demuestra un adecuado desarrollo y rendimiento lector. Requieren un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

SOBRESALIENTE: (zona alta): Desarrollo de conciencia lectora: Aquel estudiante que obtenga una puntuación en el intervalo 75-100 confirman que son lectores con un grado de conciencia alto o significativamente alto en la tarea lectora.

Las categorías señaladas son aplicadas tanto a la puntuación global de la escala como a la puntuación parcial obtenida en cada uno de los procesos (planificación, supervisión, evaluación) y a la posible combinación proceso-variable.

Tabla 15. *Conversión de puntuación en intervalos para situar el perfil del alumno en ESCOLA 56, por Proceso-Variable*

PROC./VAR	0-25	25-50	50-75	75-100
PLA.PER.	0-3	3-6	6-9	9-12
PLA.TAR.	0-6	6-12	12-18	18-24
PLA.TEX.	0-4	4-8	8-12	12-16
SUP.PER.	0-2	2-4	4-6	6-8
SUP.TAR.	0-3	3-6	6-9	9-12
SUP.TEX.	0-3	3-6	6-9	9-12
EVA.PER.	0-3	3-6	6-9	9-12

EVA.TAR.	0-2	2-4	4-6	6-8
EVA.TEX.	0-2	2-4	4-6	6-8

Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado, 2009, p.28.

Tabla 16. *Conversión de puntuación directa a intervalos en ESCOLA 56 por procesos y puntuación global*

Procesos	0-25	25-50	50-75	75-100
Planificación	0-13	13-26	26-39	39-52
Supervisión	0-8	8-16	16-24	24-32
Evaluación	0-7	7-14	14-21	21-28
Punt. Global	0-28	28-56	56-84	84-112

Nota: Los autores consideran importante utilizar los cuartiles para situar al estudiante en un “intervalo de conciencia lectora”.

Tabla 17. *Perfil y resumen de puntuaciones. Caso ilustrativo*

DATOS DEL ALUMNO/A:

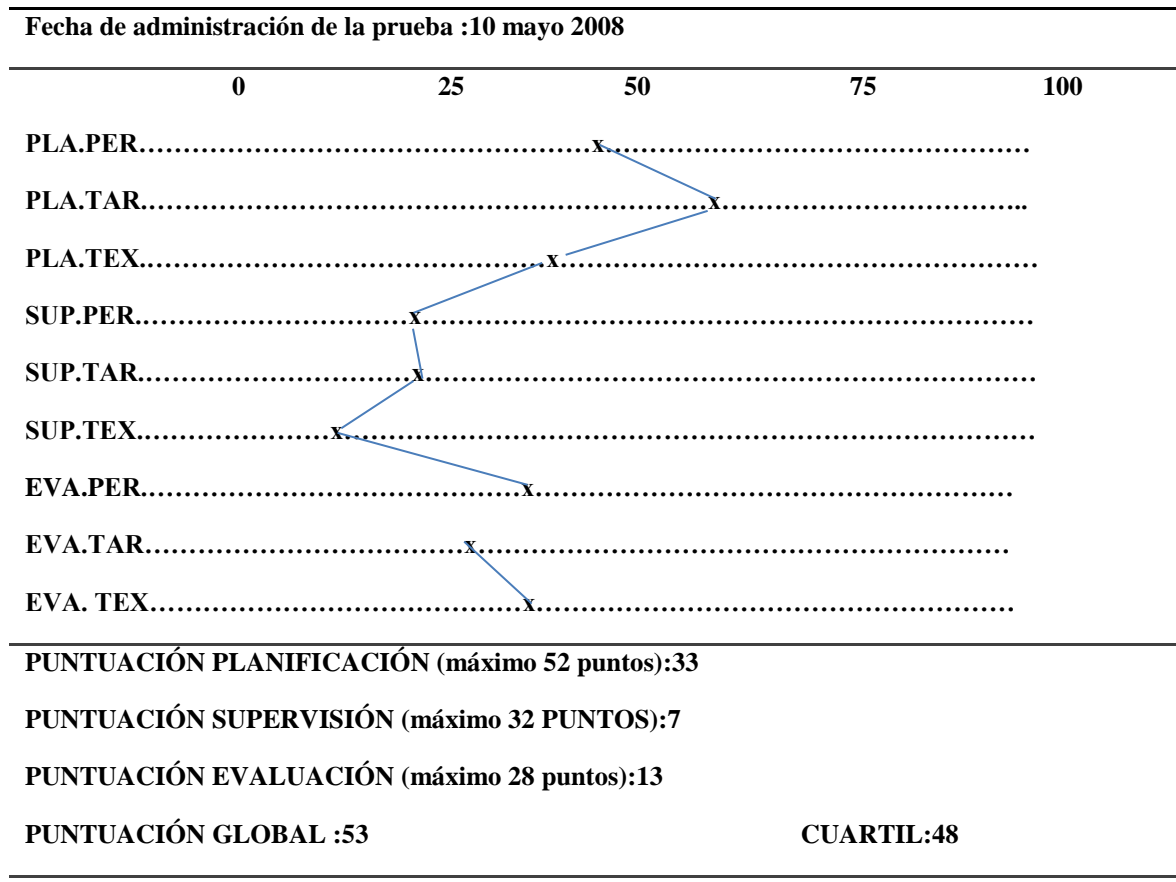
Nombre y apellidos: xxx

Sexo: Varón

Curso: 6º E.P.

Centro escolar: xxxx

Fecha de nacimiento: 5 julio 1996



OBSERVACIONES:

El alumno xxx presenta un nivel global de conciencia lectora ligeramente por debajo de la media por lo que se recomendaría llevar a cabo un programa de intervención haciendo hincapié en el proceso de supervisión.

Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado, 2009, p.36

Instrumento:

7.5.2. Test ECOMPLEC-PRI: evaluación de la comprensión lectora en educación primaria.

Lo consiguiente está descrito teniendo en cuenta la información del manual de ECOMPLEC con la intención de no alterar el sentido de lo expuesto por los autores J.A. León, Escudero y R. Olmos.

Descripción general:

El ECOMPLEC se ubica en un marco multidimensional inspirado en el modelo de comprensión lectora desarrollado por sus autores (León, 2004, León *et al.*, 2009) además se basa en pruebas internacionales como PISA y PIRLS, una nueva forma de concebir y evaluar la lectura, la comprensión y la competencia lectora desde edades tempranas, en educación primaria y en la secundaria obligatoria (Olmos, León, Martín, Moreno, Escudero, Sánchez, 2016); (Ramírez, 2013); (León, Escudero, Olmos, Sanz, Dávalos, García, 2009). Cuyo punto de coincidencia es la relación existente entre las características del lector, del texto y de las actividades de lectura por lo que el modelo que nos ofrecen contribuye con la asunción de que cada nivel de comprensión puede mostrar eficacia superior en unos más que en otros dado que la competencia lectora es asimétrica.

Teniendo en cuenta lo anterior la prueba analiza tanto los procesos como los productos psicológicos que intervienen en la comprensión partiendo de cuatro ejes imprescindibles: dos niveles de representación mental (la base del texto y el modelo mental), seis tipos de comprensión (empática, orientada a una meta, simbólica y conceptual, científica episódica y metacognitiva) y tres tipos de textos (dos tipos de textos continuos: uno narrativo y uno expositivo, y otro discontinuo como las páginas web).

Finalidad: la finalidad del ECOMPLEC es evaluar la Competencia lectora de los alumnos de primaria y secundaria. Además, esta prueba permitirá:

1. Obtener una **comprensión diferenciada** en función de cada tipo de texto aplicado con la que se obtiene información clave sobre:
 - ❖ Los niveles y tipos de conocimiento que el lector aplica (ej.: empático, orientado a metas metacognitivo, implícito...).

- ❖ Su nivel de abstracción relacionado con el nivel de representación mental (más explícito y ajustado al texto o más implícito y complementado con sus propios conocimientos).

- ❖ El uso de estrategias que el niño o adolescente está aplicando (reproductiva u organizativa) así como de otros mecanismos que no están funcionando adecuadamente y que no le están permitiendo realizar una adecuada comprensión y que resultan de vital importancia para diseñar la intervención).

2. Valorar el **grado de asimetría o simetría** de la competencia lectora, en el sentido de que un tipo de texto puede ser mejor comprendido que otro lo que puede ser muy útil para detectar las diferencias intraindividuales de cada alumno.

3. Detectar **diferencias intraindividuales** en función de los distintos contenidos de comprensión de la lectura, así como detectar diferencias interindividuales como hace cualquier otra prueba estándar de evaluación.

Esta información permite identificar las dificultades concretas de los alumnos y delimitar si son debidas a un problema en la aplicación de estrategias adecuadas de lectura, a la falta de conocimientos o, a la dificultad para realizar inferencias.

En cuanto al **ámbito de aplicación** el ECOMPLEC fue diseñado para evaluar a estudiantes de 4° a 6° de Educación Primaria ECOMPLEC-Pri y estudiantes de 2° a 4° de Educación Secundaria Obligatoria ESO ECOMPLEC-Sec, con baremos diferenciados para cada uno de estos cursos. La prueba para básica primaria tiene 73 ítems, puede realizarse de manera individual o colectiva con duración aproximada de 60 minutos, aunque no tiene un límite de tiempo, el ámbito de aplicación está dado por sus características para contextos clínicos y educativos, útil para

diagnosticar necesario para el diseño de un plan de intervención en proyectos de investigación y con el objetivo de promover el desarrollo de pautas didácticas acordes a cada estudiante.

Contenido y estructura: la prueba ECOMPLEC en su **estructura** es idéntica para las etapas de primaria y secundaria solo se diferencia en los textos que utiliza posibilitando evaluar longitudinalmente con el mismo test a los estudiantes en dos etapas de su vida educativa facilitando seguimiento a las dificultades académicas o específicas en el área de la lectura.

Los textos utilizados son diferentes en las etapas primaria y secundarias son diferentes. El ECOMPLEC-Pri tiene:

- Un texto narrativo, titulado “El hombrecito sabelotodo” de 542 palabras en formato de diálogo, cuya estructura narrativa y lingüística está ajustada para niños de esta etapa con este se busca estimular una comprensión empática orientada a metas y conceptual.
- Un texto expositivo con título “Los glóbulos rojos” de 348 palabras en cinco párrafos formato de texto académico, tiene conceptos y términos técnicos promoviendo un tipo de comprensión científica y conceptual.
- Un texto discontinuo denominado “El Museo del Juguete” en formato con características de una página de internet, con 170 palabras y gráficos con información de sus áreas, una adaptación de la página web del museo del juguete de Ibi (Alicante):
<https://www.museojuguete.com>

Para los estudiantes de secundaria, el ECOMPLEC-Sec tiene:

- Un texto narrativo denominado Continuidad de los parques de 541 palabras en un solo párrafo un pasaje escrito por Julio Cortázar, de realismo mágico y obliga al lector a generar inferencias continuamente.

- Un texto expositivo, llamado “Los árboles estranguladores” de 500 palabras en siete párrafos titulado “Ocio” un informe de 240 palabras, tres párrafos, tres gráficos, en formato de un artículo periodístico para interpretación de gráficos y deducción de información.

Materiales: solo el manual es similar para ambas etapas denominadas ECOMPLEC-Pri y ECOMPLEC-Sec, test ajustados a las necesidades concretas de los ámbitos de actuación de los profesionales y sus participantes (centros educativos de primaria o secundaria). En el manual aparecen los fundamentos teóricos, estadísticos, las normas de aplicación, corrección e interpretación. Los cuadernillos para ambas etapas son diferentes y contienen las instrucciones para el alumno los tres textos el narrativo, el expositivo y el discontinuo y las preguntas a responder. Se cuenta con una hoja de respuestas independiente al cuadernillo y tiene los espacios necesarios para los datos del participante y para marcar la respuesta a los ítems, con indicaciones para la forma de hacerlo. Las hojas están preparadas para su corrección mediante sistemas automáticos de lectura de marcas ópticas agilizando las evaluaciones colectivas. Al adquirir el ECOMPLEC es facilitado un documento con clave de acceso para acceder al sistema de corrección PIN obteniendo mediante internet el perfil de resultados del estudiante de manera automática e inmediata.

Normas de aplicación: es necesario que el aplicador esté familiarizado con los textos y con las preguntas del cuadernillo, preparar con anterioridad los materiales cuadernillos, hojas de respuestas, lápices y gomas de borrar y tener adicionales, además asegurarse que los participantes anoten sus datos de manera correcta, explicar cómo anotar sus respuestas a los ítems, instruirlos sobre la estructura de la hoja respecto a qué corresponde un bloque por texto (texto 1, 2 y 3) y que cada bloque inicia con ítem número uno, cada uno con tres alternativas u

opciones de respuesta (A, B o C), es necesario que al recibir la hoja de respuestas se verifique que no hayan marcadas dos opciones o que quede un ítem sin responder, preguntar a los estudiantes si existen dudas para aclararlas antes del inicio de la prueba, asegurarse ubicarlos en sillas con mesas individuales que el espacio esté con buena ventilación e iluminación y minimizar en lo posible, ruidos u otro tipo de factores que puedan afectar la prueba o los participantes. Tanto en aplicaciones individuales como colectivas no existe límite de tiempo puesto que el test está enmarcado en el concepto de test de potencia en el que la velocidad no es relevante para evaluar el rendimiento en comprensión.

Normas de corrección y puntuación: la corrección se realiza por procedimientos informáticos mediante la plataforma TEA Corrige (www.teacorrige.com) proporciona resultados de forma inmediata, puntuaciones y perfil gráfico individual permitiendo la exportación de datos a una base para la realización de resúmenes, estudios de comparación de grupos, etc. Se accede al programa se introducen mediante números las respuestas del participante en cada ítem los que están contruidos en un formato cerrado de tres opciones y una sola respuesta correcta el sistema de este modo le asigna un punto si la respuesta es errada le asigna cero puntos. Además de introducir las respuestas del participante debe seleccionarse el baremo adecuado y así el sistema realizará la corrección proporcionando puntuaciones directas y puntuaciones típicas de las escalas e índices del ECOMPLEC y la representación del perfil adecuado en función del baremo seleccionado, dicho perfil puede imprimirse o descargarse en el computador para posteriores consultas dicho proceso de corrección requiere aproximadamente 3 minutos.

Normas de interpretación: en lo que respecta a escalas e índices, el instrumento está compuesto por un total de 6 subescalas, 5 escalas, 1 índice general y 3 índices de asimetría que

facilitan la interpretación jerárquica de los resultados del test, atendiendo a los más globales (p. ej.: el índice de comprensión lectora; ICL) a los más específicos (las subescalas).

Subescalas del ECOMPLEC: este test incorpora seis escalas que resultan del cruce de dos variables: el nivel de representación (modelo mental y base del texto) y el tipo de texto (narrativo, expositivo y discontinuo), así:

MMn: Su puntuación refleja el rendimiento del estudiante en los ítems del texto narrativo que evalúan el nivel de representación modelo mental que requiere del lector aportación de conocimientos y elaboración de inferencia.

BTn: Su puntuación refleja el rendimiento del participante en los ítems del texto narrativo que evalúan el nivel de representación base del texto, relacionado con la búsqueda o localización de la información explícita del texto o de relaciones o conexiones entre diferentes partes del texto.

BTe: Puntuación que refleja el rendimiento del sujeto en los ítems del texto expositivo que evalúan el nivel de representación base del texto.

MMd: Cuya puntuación refleja el rendimiento del participante en los ítems del texto discontinuo que evalúan el nivel de representación modelo mental.

BTd: La puntuación refleja el rendimiento en los ítems del texto discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto.

Escalas de ECOMPLEC: las puntuaciones de las escalas se calculan a partir de los resultados de las subescalas, de tal modo que:

En función del nivel de representación

MM: La escala se obtiene con la suma de las puntuaciones de las subescalas: MMn, MMe, MMd. Con esta puntuación se aprecia si el participante posee una fortaleza o una debilidad

relacionado con el nivel de representación más profundo (modelo mental) que requiere del lector que aporte sus conocimientos y la realización de inferencias para la comprensión completa del texto.

BT: Esta escala resulta de la suma de las puntuaciones de las subescalas BTn, BTe, BTd.

Con esta se aprecia si la fortaleza o debilidad del estudiante con el nivel de representación relacionado con la información explicitada del texto.

En función del tipo de texto

N: Esta se obtiene con la suma de las puntuaciones de las subescalas BTn, MMn y refleja el rendimiento o competencia del estudiante en los ítems del texto narrativo. Revela si la fortaleza o debilidad es específica de la comprensión de textos de tipo narrativo.

E: Resulta de la suma de las puntuaciones de las subescalas MMe y BTe, es decir que evalúa el rendimiento o competencia del sujeto en los ítems del texto expositivo. apreciando es si la fortaleza o debilidad es específica de este tipo de textos.

D: Para esta escala se suman las puntuaciones y las subescalas MMd y BTd.

Resulta sumando las puntuaciones de las subescalas MMd y BTd. Valora la competencia del estudiante en los ítems del texto discontinuo apreciando si su fortaleza o debilidad se relaciona con la comprensión de este tipo de textos.

ICL: Índice de Comprensión Lectora. Se obtiene sumando las puntuaciones de las escalas N, E y D, es un indicador general o global del nivel de comprensión lectora del sujeto en los diferentes tipos de texto y considerando los diversos niveles de representación. La puntuación del ICL es la más global de ECOMPLEC facilita la comparación entre estudiantes de un grupo y detectar los menos competentes en cuanto a lectura se refiere, la interpretación de las puntuaciones en escalas y subescalas para obtener un perfil específico e individualizado de sus

fortalezas y debilidades siendo esta la ventaja del ECOMPLEC ante pruebas similares: comprender las carencias específicas de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

En el nivel general de interpretación del ECOMPLEC para primaria o secundaria se pueden establecer diferentes niveles de competencia lectora incluyendo sus posibles implicaciones en las tres variables analizadas: grados de asimetría, niveles de representación y comprensión metacognitiva. Los niveles no corresponden a categorías cerradas existen posiciones intermedias como nivel medio bajo o medio alto, se consideran Competencia lectora global alta ($ICL \geq 70$), Competencia lectora global media ($ICL \geq 31$ y ≤ 69) y Competencia lectora global baja ($ICL \leq 30$) como los tres niveles generales a utilizar para la interpretación.

Índice de asimetría del ECOMPLEC: por medio del ECOMPLEC se puede explorar el grado de asimetría de la competencia lectora de los estudiantes en los diversos textos aspecto importante del modelo teórico en el que se sustenta el instrumento. Las puntuaciones de asimetría se calculan partiendo de las puntuaciones de las escalas N, E, D.; así se obtiene restando las puntuaciones de las escalas relacionadas:

N-E (Discrepancia o asimetría en el rendimiento del estudiante entre el texto narrativo y el expositivo).

N-D (Discrepancia o asimetría en el rendimiento del estudiante entre el texto narrativo y discontinuo).

E-D (Discrepancia o asimetría en el rendimiento del estudiante entre el texto expositivo y discontinuo).

Indicadores cualitativos del nivel de comprensión metacognitiva: la información recogida de las preguntas relacionadas con la dificultad comprensiva del texto y la de las preguntas, que se encuentran al final de cada texto, se combinan para dar obtener los indicadores cualitativos del

nivel de comprensión metacognitiva. Dichas preguntas ni se agrupan en ninguna ni se comparan con un baremo sólo se interpretan cualitativamente relacionándola con los resultados individuales.

Tipos de puntuaciones: el ECOMPLEC proporciona un total de 15 puntuaciones, 6 de las subescalas, 5 de las escalas y 4 de los índices que expresan en diversas escalas de medida. Las puntuaciones directas (PD) de las subescalas se obtienen sumando el número de ítems correctos que las componen. Las puntuaciones de las escalas con las puntuaciones típicas de las subescalas transformadas a puntuaciones típicas y las puntuaciones de los índices se obtiene sumando o restando las puntuaciones típicas de las escalas que se transformarán en puntuaciones típicas. Las PD en sí mismas son de difícil interpretación haciendo necesario la transformación a una escala de interpretación directa, en este instrumento las puntuaciones transformadas que se utilizan son los percentiles (Pc) que indican el porcentaje de la muestra de referencia que obtiene un valor igual o inferior al dado y las puntuaciones típicas (S) tienen una media de 50 y una desviación típica de 20, siendo las S obtenidas de las puntuaciones típicas normalizadas.

Tabla 18. *Interpretación de las puntuaciones típicas. Rangos cualitativos de las S*

Puntuación típica	Rango cualitativo
≥ 90	MUY ALTO
70-89	ALTO
61-69	MEDIO ALTO
40-60	MEDIO
31-39	MEDIO BAJO
11-30	BAJO

 ≤ 10 MUY BAJO

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.94.

Fundamentación estadística: Muestra de tipificación: en lo referido a la tipificación del ECOMPLEC participaron en total 1545 sujetos, correspondiendo 699 participantes para ECOMPLEC-Pri y 846 para ECOMPLEC-Sec, cuyo muestreo pertenecía a 19 centros escolares públicos. Concertados y privados de las comunas autónomas de Madrid, Castilla y León Y Castilla–la Mancha.

Análisis de los ítems: para la selección del conjunto final de ítems tuvieron en cuenta como criterios su adecuación a los aspectos teóricos que pretendían medir, su funcionamiento psicométrico y los comentarios obtenidos de los alumnos y de los examinadores sobre su claridad pertinencia y dificultad. Entre los criterios psicométricos tomaron en cuenta **la correlación ítem-total corregida de cada elemento, su índice de dificultad (P), su índice de discriminación (d) y el índice de homogeneidad del elemento (IH).**

ECOMPLEC-Pri:

Texto narrativo: “El hombrecito sabelotodo”:

El porcentaje de aciertos medio de los estudiantes de 4º de primaria alcanzó el 67% siendo el 78% el obtenido por los estudiantes de 6º de Primaria lo que indica que la dificultad del conjunto de ítems es pertinente y que como se esperaba resultaba fácil para los estudiantes de 6º. La distribución de la dificultad en los ítems es adecuada debido a que la mayoría de ellos tiene unos valores moderados que permiten discriminar entre alumnos de ambos cursos, de igual modo hay un número satisfactorio de ítems fáciles y difíciles que permiten discriminar entre los sujetos con mayor y menor nivel de competencia lectora. En segundo lugar se analizó el índice que en el texto narrativo, el valor promedio del índice de homogeneidad corregido se sitúa entre 0,33 y

0,38 en 4° y 6° de primaria, tales valores se consideran satisfactorios y sugieren que los ítems de este texto presentan una homogeneidad adecuada. Por último, al analizar el índice de discriminación, la capacidad discriminativa de los ítems resulta elevada en 4° y 6° alcanzando valores promedio de 0.44 y 0.55 respectivamente.

Texto expositivo: “Los glóbulos rojos”:

El porcentaje de aciertos medio de los estudiantes de 4° alcanzó el 56% y del 68 % en los de 6° de primaria, este resultado indica que el valor promedio de la dificultad de los ítems es adecuado resultando como esperaban más fácil para los de 6°, en este texto se produce una mayor amplitud en las diferencias detectadas entre estudiantes de 4° y 6° posiblemente por tratarse de un formato más académico y técnico, sin embargo la distribución de la dificultad en los ítems es adecuada y permite discriminar entre distintos niveles de competencia lectora. En segundo lugar, en este texto expositivo el valor promedio del índice de homogeneidad se sitúa en 0,28 y 0,33 en 4° y 6° de primaria respectivamente considerándose aceptables y con la homogeneidad suficiente. Además, el índice de discriminación promedio de los ítems de este texto es satisfactorio en los dos cursos, alcanzando valores de 0,37 y 0,46 respectivamente.

Texto discontinuo: “El museo del juguete”:

El porcentaje de aciertos promedio de los estudiantes de 4° de primaria alcanzó el 67% y el 74% en los de 6° de primaria indicando que el promedio de la dificultad de los ítems es adecuado y que resultó más fácil para los de 6°, la distribución de la dificultad en los ítems es adecuada y permite discriminar entre diferentes niveles de competencia lectora. En segundo lugar, en el texto, el valor promedio del índice de homogeneidad se sitúa en 0,42 y 0,40 en 4° y 6° respectivamente valores considerados satisfactorios y sugieren que los ítems de este texto presentan adecuada homogeneidad. Adicionalmente el índice de discriminación promedio de los

ítems de este texto es elevado en ambos cursos alcanzando valores promedio de 0,55 y 0,57 respectivamente.

Fiabilidad

Consistencia interna: la fiabilidad de las subescalas, escalas e índices del ECOMPLEC en términos de consistencia interna se examinaron mediante el coeficiente ALFA DE CRONBACH.

Tabla 19. *Fiabilidad como consistencia interna del ECOMPLEC–PRI*

	ALPHA	DE	CRONBACH
	4° DE PRIMARIA	6° DE PRIMARIA	FIABILIDAD PROMEDIO*
ICL	0,89	0,89	0,89
ESCALAS			
N	0,77	0,82	0,80
E	0,71	0,77	0,74
D	0,85	0,84	0,85
MM	0,82	0,83	0,83
BT	0,77	0,79	0,78
SUBESCALAS			
MMn	0,61	0,72	0,67
BTn	0,64	0,69	0,67
MMe	0,58	0,67	0,63
BTe	0,51	0,57	0,54
MMd	0,79	0,78	0,79
BTd	0,69	0,67	0,68

*Los coeficientes de fiabilidad promedio fueron calculados utilizando la transformación Z de Fisher (1915)

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.64.

La Fiabilidad del índice ICL y de las escalas de ECOMPLEC es considerada SATISFACTORIA lo que sugiere que la prueba tiene una **adecuada consistencia interna** dado que los valores estimados del coeficiente alfa en todas las escalas y grupos analizados están situados por encima de 0,70.

Error típico de medida (ETM) e intervalos de confianza (IC): el error de medida se refiere a la diferencia entre la puntuación verdadera estimada de una persona y la obtenida en el test. El error de medida se expresa utilizando el error típico de medida (ETM) calculado con la siguiente fórmula:

$$ETM = Dtt \sqrt{(1 - rt t)}$$

Donde Dtt es la desviación típica de las puntuaciones del test y $rt t$ es el coeficiente de fiabilidad.

Cuanto menor es el ETM mayor es la precisión que se obtiene al estimar las puntuaciones verdaderas del sujeto. Los intervalos de confianza permiten recordar que las puntuaciones de una persona contienen error por lo que no son 100% precisas y permiten establecer un rango de puntuaciones dentro del cual se encuentra con una determinada probabilidad, la puntuación verdadera del sujeto de este modo cuanto mayor sea la fiabilidad del test, más pequeño será el ETM , menor la amplitud de los intervalos de confianza y mayor la precisión de las puntuaciones del test.

Tabla 20. *Error típico de medida del ECOMPLEC-PRI*

EComplec-PRI	Error típico de medida	
	4º primaria	6º primaria
ICL	7	7
Escalas		
N	10	8
E	11	10
D	8	8
MM	8	8
BT	10	9
Subescalas		
MMn	12	11
BTn	12	11
MMe	13	11
BTe	14	13
MMd	9	9
BTd	11	11

Nota: los valores del ETM están expresados en unidades típicas (escalas). Fuente: León,

Escudero y Olmos, 2012, p.66.

La estimación del intervalo de confianza en el que con una probabilidad determinada se situara la puntuación verdadera de un alumno depende de su puntuación, del error típico de medida y del nivel de confianza que el examinador quiere adoptar, se calcula multiplicando el valor crítico correspondiente a la probabilidad que se desee utilizar por el ETM de la escala o índice sumando y restando el valor resultante a la puntuación del sujeto para obtener los límites superior e inferior del intervalo de confianza.

Validez: validez de constructo.

Tabla 21. *Validez de constructo. Intercorrelaciones entre las puntuaciones de las escalas N, E y D (ECOMPLEC-PRI)*

Correlación		Pearson	
Tipo de texto		Narrativo (N)	Expositivo (E)
4° de primaria	Expositivo (E)	0,57*** (n=205)	
	Discontinuo (D)	0,44*** (n=167)	0,50*** (n=168)
6° de primaria	Expositivo (E)	0,42*** (n=257)	
	Discontinuo (D)	0,45*** (n=250)	0,49*** (250)

***p<0,001

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.66.

Las correlaciones entre las escalas que evalúan los diferentes niveles de representación (MM y BT) fueron también significativas ($p < 0,001$) en 4° de primaria = 0,79 y en 6° de primaria = 0,74, la magnitud de las correlaciones es mayor que entre las escalas que evalúan la comprensión de cada tipo de texto, indicando que ambas escalas comparten una parte considerable de la varianza, es decir, que el nivel de comprensión de los ítems de cada uno de los niveles de

representación que se evalúan (MM y BT) suele ser similar en los estudiantes posiblemente la adquisición de la competencia lectora sobre ambos niveles de representación progresa de una forma relativamente paralela, además ambas escalas aportan una información específica de utilidad para la interpretación de los resultados individuales.

Análisis factorial: en primaria se utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC)⁽⁴⁾, estudiaron el ajuste del modelo en cada una de las etapas, incluyeron las relaciones empíricas entre las puntuaciones del ECOMPLEC a partir de tres variables latentes (tipo de texto) y un factor general, la comprensión lectora. Los índices de bondad de ajuste mostraron un ajuste adecuado de los datos al modelo, en primaria, el valor χ^2 con 6 grados de libertad fue de 18,414 ($p=0,005$), el estadístico de ajuste comparativo CFI en el modelo de primaria fue de 0,985, el estadístico de ajuste ACFI fue de 0,950, por último, el estadístico RMSEA también en el modelo de primaria de 0,071 ($IC_{90\%} 0,035-0,109$), este estadístico se sitúa por debajo de 0,08 que según los expertos indica buen ajuste del modelo a los datos por lo que es capaz de explicar satisfactoriamente las relaciones entre las puntuaciones empíricas incluidas en el análisis sustentando la interpretación de las escalas N,E,D y del índice de comprensión lectora (ICL).

Validez referida a criterio: con el objetivo de examinar la capacidad predictiva de las puntuaciones del test se realizaron varios estudios usando el rendimiento académico de los estudiantes en lengua, matemáticas y conocimiento del medio como criterio. Las correlaciones entre las calificaciones en las asignaturas y puntuaciones del ECOMPLEC son variables, respecto al índice ICL, los coeficientes de correlación (coeficientes de validez) de los estudiantes de 4º de primaria se sitúan por encima de 0,50 en matemáticas y en lengua, por lo que el ICL explica más del 25% de la variabilidad de las calificaciones en estas dos asignaturas así afirman los autores que el índice de comprensión lectora con esas asignaturas es sustantivo, pero no se

relacionan tan bien con la asignatura conocimiento del medio $r=0,33$ aunque el valor de la correlación es considerable teniendo en cuenta los variados factores que influyen en las calificaciones. Los resultados de 6º de primaria mejoran respecto a los de 4º de primaria porque las tres materias correlacionan significativamente con el ICL. Las correlaciones son de 0,50 Con conocimiento del medio, de 0,59 con Matemáticas y de 0,49 con Lengua, por lo que el ICL predice un 25% de la variabilidad en las calificaciones de Conocimiento del medio y Lengua y un 35% de la de Matemáticas, según los autores del test aportan una valiosa evidencia de la validez de criterio del ICL.

Validez convergente y discriminante: la validez convergente se evaluó con el test Evaluación de los procesos lectores PROLEC-Se de Ramos y Cuetos, como prueba de comprensión y la prueba de memoria Reading Span Test de Daneman y Carpenter (1980), (adaptado al español como Prueba de Amplitud Lectora por los autores Elosúa, Gutiérrez, García Madrugada, Luque y Gárate, 1996), como prueba de memoria de trabajo.

Tabla 22. *Correlaciones entre el ECOMPLEC y el PROLEC-SE*

	PROLEC-SE			
	Estructura de un texto. Proc. Semánticos	Comprensión de textos. Proc. semánticos	Los esquimales	Proc. Sintácticos
ECOMPLEC (ESCALA)	Habitantes de Áurea	Los papúes australianos	Los esquimales	Dibujo-Oración
N	0,66**	0,48**	0,48**	0,37**
E	0,49**	0,49**	0,48**	0,39**

D	0,27*	0,29*	0,17	0,10
---	-------	-------	------	------

*p<0,05; **p<0,01; n=68.

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.76.

Los resultados muestran la existencia de correlaciones grandes que afirman que la comprensión evaluada mediante el PROLEC-SE y los tipos de comprensión en el texto narrativo y el expositivo del ECOMPLEC son similares. Además las correlaciones entre las escalas del ECOMPLEC y las subescalas del PROLEC-SE que evalúan los procesos semánticos son mayores con la que evalúa procesos sintácticos.

Las correlaciones entre el texto discontinuo y el PROLEC-SE no incluye este tipo de textos (sólo incluye textos expositivos). Los autores concluyen que el texto discontinuo aporta una evaluación de aspectos adicionales que no incluye el PROLEC-SE.

Correlaciones con la Prueba de Amplitud Lectora (Reading Span Test): para evaluar la memoria operativa MO utilizaron la Prueba de Amplitud Lectora corregida bajo dos criterios consistió en presentar al sujeto series de frases que no están relacionadas semánticamente. El sujeto leía las frases a su propio ritmo en voz alta y al final de cada serie se le pide recordar la última palabra de cada una de las frases a su propio ritmo en voz alta y al final de cada serie se le pide recordar la última palabra de cada una de las frases. El recuerdo es serial, es decir respetar el orden de presentación de las frases.

Tabla 23. *Correlaciones entre los textos del ECOMPLEC y la Prueba de Amplitud Lectora*

Prueba de Amplitud Lectora		
ECOMPLEC (Escalas)	Memoria Operativa MO	Memoria Operativa MO
	(Forma de corrección integradora)	(Evaluación alternativa)

N	0,22	0,24
E	0,23	0,33**
D	0,21	0,19

*p<0,05; **p<0,01; n=68.

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.77.

En las correlaciones entre el tipo de texto y la MO solo se encontró una correlación estadísticamente significativa ($p<0,01$) entre la escala E (texto expositivo) y la memoria operativa (Evaluación alternativa).

Tabla 24. *Correlaciones con la memoria operativa*

EComplec (Subescalas)	Prueba de Amplitud Lectora	
	Memoria de trabajo (Forma de corrección integradora)	Memoria de trabajo (Evaluación alternativa)
BTn	0,28*	0,26*
MMn	0,08	0,13
BTe	0,21	0,34**
MMe	0,18	0,16
BTd	0,25*	0,21
MMd	0,06	0,06

*p<0,05; **p<0,01; n=68

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.77.

Las únicas correlaciones positivas y estadísticamente significativas se dan entre las puntuaciones de las subescalas que evalúan la base del texto BTn, BTe y BTd y la memoria operativa. La relación más alta se encuentra entre las preguntas de la base del texto expositivo y

la memoria de trabajo ($r=0,34$; $p<0,01$). No parece haber diferencias entre el texto narrativo y el discontinuo, la relación parece clara al distinguirse entre modelo y base del texto. Mientras que el conocimiento previo que aluden los textos no parece guardar relación con la memoria.

Análisis del grado de simetría y asimetría en la comprensión: análisis de las correlaciones entre la competencia lectora en los tres textos: las correlaciones entre las puntuaciones típicas de los tres textos (escalas N, E y D) son moderadas en todos los casos y cursos (entre 0,41 y 0,57). Todas las correlaciones son significativas, los datos indican que el rendimiento lector o la competencia lectora en cada texto se relaciona de manera significativa con el rendimiento en los otros textos, a su vez aportan una evidencia sobre la conveniencia de evaluar la competencia lectora de los alumnos utilizando diferentes tipos de texto debido a que el lector puede mostrar cierta asimetría en su competencia en cada texto.

Análisis de la distribución de las diferencias: calcularon las diferencias entre las puntuaciones de las escalas N, E y D en todos los sujetos de la muestra de tipificación y se examinó su distribución. Las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) no resultaron significativas salvo el índice E-D en el grupo de 4º de ESO ($KS=0,086$; $p<0,004$) lo que indica que las diferencias entre cada par de escalas se ajustan a la curva normal. Los autores del test manifiestan que esto sugiere la existencia de un gradiente claro y bastante simétrico de las diferencias, con diferencias en los dos sentidos y en una proporción similar también entre todos los cursos y entre los diferentes tipos de texto abonando a la pertinencia y la necesidad de evaluar la asimetría en la competencia lectora de los estudiantes.

Análisis de la asimetría en función del curso y del sexo:

Tabla 25. Análisis de la asimetría en función del curso y del sexo (MANOVA)

EComplec-PRI			
	Contrastes multivariados	Traza de Pillai	SIG ¹
		0,002	Ns
Curso	Contrastes univariados	SIG ⁽²⁾	d ⁽³⁾
	N-E	ns	-
	N-D	ns	-
	E-D	ns	-
	Contrastes multivariados	Traza de Pillai	SIG.
		0,011	Ns
Sexo	Contrastes univariados		
	N-E	ns	-
	N-D	0,042	0,19
	E-D	ns	-

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.81.

Nota: N-E=valor absoluto de la diferencia entre los textos narrativos y expositivo; N-D=valor absoluto de la diferencia entre los textos narrativo y discontinuo, E-N=valor absoluto de la diferencia entre los textos expositivo y continuo; ns=el constante no es significativo. (1) Nivel de significación de los contrastes multivariados en el análisis MANOVA. (2) Nivel de significación de los contrastes univariados en el análisis MANOVA. (3) Tamaño del efecto de la diferencia: muy pequeño<0,20; pequeño>0,20; grande>0,80⁽⁷⁾.

El resultado de los análisis multivariados muestra que el factor referido al curso no fue significativo, Traza de Pillai=0,002 en EComplec-Pri al igual que el sexo de los sujetos Traza de Pillai =0,011 en EComplec-Pri. La potencia fue elevada (>0,920). El efecto de la interacción de los factores curso y sexo fue significativo pero la potencia de contrastes fue inferior. Los contrastes univariados tampoco mostraron efectos significativos del factor curso en

ninguna de las variables, en cambio los valores relativos al factor sexo mostraron efecto significativo en N-D en el ECOMPLEC-Pri, que le consideran pequeño (d de Cohen=0,19), este factor tampoco parece relevante para explicar las diferencias en la intensidad de la asimetría.

Evaluación de la comprensión metacognitiva: para evaluar la comprensión metacognitiva de los alumnos se incluyeron 2 ítems finales en cada texto sobre cuán fácil le pareció el texto y las preguntas (dificultad progresiva del texto y de las preguntas) estos ítems no se agrupan en ninguna escala ni se comparan con un baremo, de interpretación cualitativa (denominándoseles indicadores cualitativos) y se realiza relacionándolos con los resultados del participante o estudiante en el test (puntuación típica en cada tipo de texto).

Tabla 26 *Ítems para evaluar la comprensión metacognitiva*

Dificultad comprensiva del texto
El nivel de dificultad del texto te ha parecido...
a) Por encima de tus posibilidades
b) Adecuado a tu nivel
c) Demasiado fácil para ti
Dificultad comprensiva de las preguntas
Las preguntas que te hemos propuesto son...
a) Difíciles de comprender
b) Difíciles porque no está claro cuál es la respuesta
c) Fáciles de contestar

Fuente: León, Escudero y Olmos, 2012, p.84.

Para el planteamiento del análisis de la comprensión metacognitiva clasificaron a los participantes de la muestra de tipificación en función del nivel de comprensión obtenido en cada

uno de los textos, para ello utilizaron las puntuaciones típicas de las escalas correspondientes (N, E o D). Los grupos o clasificación formada son:

- En Nivel bajo: Aquellos que obtuvieron una puntuación típica inferior o igual a 41 en la escala correspondiente (N, E o D).
- En nivel medio: Aquellos que obtuvieron una puntuación típica entre 42 y 58 en la escala correspondiente (N, E o D).
- En nivel alto: Aquellos que obtuvieron una puntuación típica superior o igual a 59 en la escala correspondiente (N, E o D).

Técnicas:

Tabla 27. *Enumeración de técnicas y otros formatos para registro y recolección de información en la presente investigación*

1. TALLERES DE FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE INFORMACIÓN DE ACCIONES METACOMPENSIVAS Y DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, DISTRIBUIDOS EN CUATRO PORTAFOLIOS.

2. AUTOELABORACIÓN DEL PERFIL DE LECTOR.

3. ENCUESTA-GUÍA SIMULTÁNEA A LOS MOMENTOS DE LECTURA.

4. AUTOEVALUACIONES CONCERNIENTES A LA INTERVENCIÓN:

- MI ACTITUD
 - MI AMBIENTE
 - MI PLANIFICACIÓN
 - MI MANERA DE PREPARAR LAS EVALUACIONES
-

-
- MI APROVECHAMIENTO DE CLASES
 - MI MÉTODO ACTIVO
 - MI CONCENTRACIÓN
-

5. REGISTRO DE AUTOCONTROL:

- AUTOOBSERVACIÓN
 - AUTOEVALUACIÓN
 - AUTO-REFUERZO
-

El diseño de los talleres y su implementación en las sesiones de trabajo se desarrollan teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los resultados del pretest de cada uno de los instrumentos: el ESCOLA y el ECOMPLEC-Pri los cuales estarán divididos en tres bloques que corresponden a estrategias de procesamiento de la información en las fases de regulación del aprendizaje alterno en un programa de entrenamiento o instrucción dirigida para que el alumno conozca y practique esas fases: PLANIFICACIÓN (antes), SUPERVISIÓN (monitoreo, control durante la lectura) y EVALUACIÓN (después) con respecto a las variables tarea, persona y texto. (En la estructura matricial del ESCOLA son las subescalas: PLA.PER., PLA.TAR., PLA.TEX., SUP.PER., SUP.TAR., SUP.TEX.).

Además se considera en el diseño de los talleres a trabajar la concepción interactiva de la lectura que implica los niveles de representación base del texto y modelo mental buscando generar aprendizajes, distintos tipos de comprensión: Empática, Orientada a metas, Simbólica-Conceptual, Episódica-Espacial, Científica-Tecnológica y Metacognitiva dada la utilización de los diferentes géneros discursivos o TIPOS DE TEXTO (narrativo, expositivo, discontinuo) con los que están estrechamente relacionados, mediante ejercicios, actividades que apuntan a lo explícito e implícito teniendo en cuenta los componentes de la competencia comunicativa lectora (sintácticos, semánticos y pragmáticos) (León, Escudero & Olmos, 2004; Sanz, Dávalos &

García, 2009; León, Escudero & Buchweitz, 2010, como se citó en León, Escudero & Olmos, 2012).

Durante cada taller de implementación realizarán una encuesta-guía a la vez que los participantes experimentan cada momento de la lectura, entre los talleres de formación en estrategias de regulación y los talleres de implementación con diferentes tipos de texto como ya ha tenido una instrucción cada participante elabora su propio perfil de lector que lo ayudará a reflexionar sobre cómo se enfrentan a las distintas fases y componentes de la regulación de la lectura, cuyo modelo fue adaptado del presentado por Yuste y Ayala en PROGRESINT 31 (2005, pp.47-48) donde se propicia la reflexión cómo enfrenta las distintas fases y componentes de la regulación de la lectura teniendo en cuenta o revisando las actividades y explicaciones realizadas hasta el momento el segundo perfil de lector lo realizarán al finalizar la intervención, así:

Tabla 28. Perfil de lector

PERFIL DE LECTOR N° _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

SEDE: _____ **CENTRO:** _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SEXO: _____ **EDAD:** _____

Reflexiono:

- ❖ **Los propósitos que a menudo me planteo como lector son:**

1. _____
2. _____
3. _____

- ❖ **Las estrategias que como lector me gustan más o me parecen mejor, preferidas o que me arrojan mejores resultados son:**

1. _____
2. _____
3. _____

❖ **Los tipos de texto que como lector me gustan más o prefiero son:**

1. _____
2. _____
3. _____

❖ **Las dificultades más frecuentes que tengo como lector son:**

1. _____
2. _____
3. _____

Para el control docente sobre los talleres y sesiones de trabajo en el lapso de la intervención se considera el método para la enseñanza metacognitiva propuesta por Mateos (2011) que se resume en el siguiente esquema:

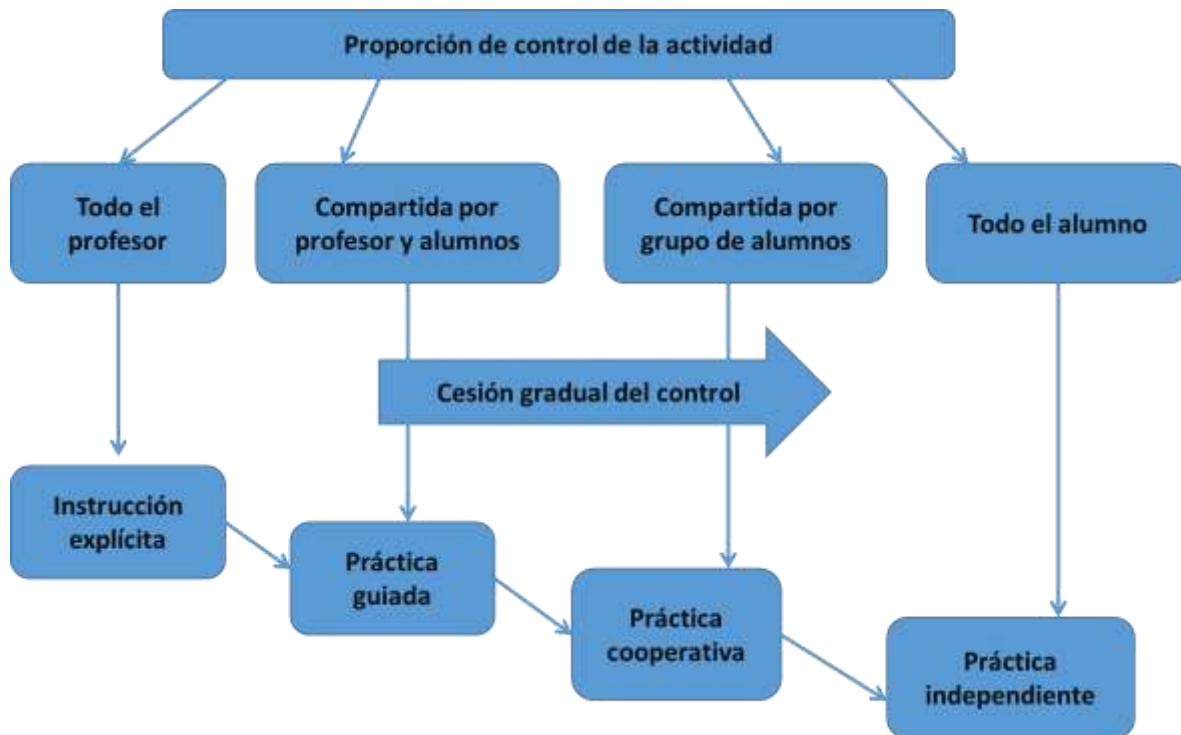


Figura 16, Método para la enseñanza metacognitiva. Fuente: Mateos, 2001.

Para preparar las sesiones, diseñar los talleres y la autoevaluación metacomprendensiva simultánea se contrastó la correspondencia grados y edades en las tablas de conversión de los niveles educativos de España y Colombia, tras revisar la conveniencia de apoyarse para la

intervención en las orientaciones psicológicas, pedagógicas y didácticas brindadas por los programas e investigaciones que a continuación se detallan:

- TALLER DEL LENGUAJE II: UN PROGRAMA INTEGRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS de los alumnos de tercer ciclo de educación primaria y secundaria de Mabel Condemarín (Coord.) y Alejandra Medina de Editorial CEPE. Madrid, 2011, (5ª ed.).
- FICHAS DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA 2. (9-12 años). De Mabel Condemarín (Coord.), Felipe Allende, Mariana Chadwick y Neva Milicic. Editorial CEPE. Colección cuadernos de recuperación. Madrid, 2011, (12ª ed.). Con manual para el educador y pautas de corrección.
- PROGRESINT 30. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE. De Carlos Yuste Hernanz, Carlos Ayala Flores y Juanmi Quirós. Editorial CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, 2008. Cuarta Edición.
- PROGRESINT 31. ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER. PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA. De Carlos Ayala Flores, Carlos Yuste Hernanz. Editorial CEPE, Madrid, 2005 (2ª ed.).
- PROGRAMA DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA II. Cuaderno de recuperación y refuerzo de las técnicas de trabajo intelectual. Ámbito óptimo de utilización: Educación Primaria (especialmente segundo y tercer ciclo).

De Daniel González Manjón, Julio Ripalda Gil y Javier Martín De La Hoz.

MÉTODO EOS, Editorial. España, 2014. (2ª ed.)

- PROGRAMA DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA IV. CUADERNO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL. De Jesús García Vidal. Daniel González Manjón y José Herrera Lara. Ámbitos óptimos de utilización: Final de primaria y primer ciclo de ESO. Método EOS, Editorial. 2011, (1ª ed.)
- BECOLEANDO VI y IX. Programa de desarrollo de los procesos de planificación, sintácticos, semánticos, léxicos y motores para la mejora de las competencias oral, de lectura y de la escritura. De Galve Manzano J.L., Tallero Sanz M., Moreno Ojeda J.M. Método EOS. (1ª ed.) Madrid, 2012.
- COMPRENSIÓN TEXTUAL. Primera Infancia y Educación Básica Primaria. Sanabria, D, Sánchez. Ediciones ECOE. Segunda Edición. Colombia, Bogotá 2009.
- CÓMO ESTUDIAR /1. Ejercicios prácticos. Tercer ciclo de educación primaria. Arándiga A, Yuste. C. Editorial Centro de Estudios Pedagógicos CEPE. Madrid, Décimo primera edición, 2007.
- ECOMPLEC. Evaluación de la Comprensión Lectora. Manual. De León, Escudero y Olmos. Tea Ediciones. Madrid, 2012
- ESCOLA. Escala de conciencia lectora. De Puente, Jiménez y Alvarado. EOS Editorial. Madrid, 2009.

En cuanto a la temporalización de la intervención, la secuencia de trabajo se desarrolló en las clases regulares, a diario, modificando con previo consentimiento de administrativos, padres de

familia y estudiantes se adaptó el horario a cuatro horas una para cada portafolio con intermedios lúdicos, artísticos, en la jornada de la mañana, con la ventaja de que la investigadora de la presente es la docente del aula multigrado o grupo experimental por lo que se realizó la adaptación a la necesidad de la intervención, después de haber aplicado el pretest de ambos instrumentos en el grupo experimental. Dicha intervención fue desarrollada durante un trimestre puesto que las habilidades que se esperan desarrollar requieren tiempo para interiorizarse y afianzarse. La intervención se estructuró, así:

Tabla 29. *Estructuración de la intervención*

PORTAFOLIOS	CONTENIDO
Portafolio 1:	Condicionantes previos del estudio:
❖ Estrategias y Técnicas de aprendizaje.	1-Actitud ante el estudio
Orientaciones y ejercicios prácticos:	2-Ambiente externo
¿Cómo estudiar?	Organización del estudio:
	3-Planificación (organización del tiempo)
	4-Preparación de evaluaciones
	El trabajo personal metódico:
	5-Aprovechamiento de clase
	6-Método activo (prelectura, lectura-estrategias de selección, elaboración-estrategias de organización, memorización, autorregulación)
	7-Concentración -atención -fatiga mental.
Portafolio 2:	1-Averiguar el significado exacto o aproximado
❖ Refuerzo de la comprensión lectora, para	de las palabras desconocidas.

el desarrollo de los procesos sintáctico -
semánticos y planificación.

2-Comprender las oraciones: Orden y estructura de las oraciones simples.

3-Comprender las oraciones: Coordinación, disyunción y oposición.

4-Comprender las oraciones: Oraciones subordinadas.

5-El tema de los párrafos.

6-La estructura de los párrafos.

7-Encontrar la “Idea Principal”.

8-Encontrar la idea principal: estrategia de generalización.

9. Encontrar la idea principal: estrategia de construcción.

Portafolio 3:

❖ Estrategias de Regulación y motivación para aprender.

1-El proceso de regulación del aprendizaje:

-Componentes de la regulación: Propósito, Estrategias y Revisión

-Fases de la regulación: Planificación, Supervisión y evaluación

2-Las fases de la regulación en la actividad de

lectura:

-Planificación (Propósitos de la lectura -tipo de texto, activar los conocimientos previos, estrategias de lectura.

-Supervisión (Identificar dificultades en la lectura, elegir estrategias para resolver dificultades en la lectura, vocalización y subvocalización, supervisar la comprensión a medida que leemos)

-Evaluación (evaluar el propósito y los resultados, evaluar las estrategias, el plan de lectura aplicar lo aprendido a otras situaciones. Elaboración del perfil lector.

3-Estrategias motivacionales:

-Los mensajes positivos

-La imaginación, interrupción y sustitución del pensamiento

-El autocontrol.

(Desarrollados con ejercicios prácticos, trabajo personal, diálogos, trabajo en equipo colaborativo, tormenta de ideas; Registro del autocontrol, etc.)

Portafolio 4:

Actividades de lectura con textos de tipo:

❖ Aplicación de encuesta-guía

-Narrativos

-Expositivos

-Discontinuos

En la selección del anterior material de apoyo se consideró además que los programas de refuerzo del MÉTODO EOS del instituto de orientación psicológica fueron revisados

lingüísticamente para que su utilización en otro contexto resulte adecuada como es el caso de la República de Chile y Argentina. Se agrega que la recurrencia al instrumento ESCOLA que tras revelar con su propiedad evaluativa aspectos metacognitivos relacionados con el proceso lector y en forma indirecta con la enseñanza y el aprendizaje nos aporta un diagnóstico expresado por el autor como una contribución “de carácter compensatorio, reeducativo y restaurador” (Puentes, 2009, p.31) que mediante ejercicios y orientaciones facilita el diseño de un programa de intervención sobre los procesos y variables metacognitivas. El componente metacognitivo–metacomprendivo se fundamenta en, la Taxonomía de habilidades metacognitivas, las Preguntas de metacompreñsion por procesos y variables presentados por Puentes, Jiménez y Alvarado las estrategias de procesamiento de la información en los momentos antes, durante y después de la lectura de Condemarín, Allende, Chadwick y Milicic. Las estrategias de regulación y motivación para aprender de Ayala y Yuste, Los cuadernos de reparación y refuerzo de las técnicas de trabajo intelectual de González, García y Herrera, Los referentes de calidad del M.E.N. (Lineamientos curriculares de Lenguaje, Mallas de aprendizaje, matriz de referencia, Estándares de calidad, Derechos básicos del aprendizaje, Orientaciones pedagógicas), características de los estudiantes, documentos institucionalizados requeridos (P.E.I. Proyecto Educativo Institucional, SIE; Sistema de evaluación institucional, formatos de plan de aula y preparación de clases).

Algunos seguidamente descritos:

Tabla 30. *Taxonomía de habilidades metacognitivas*

EJERCICIOS DE PLANIFICACIÓN: Sirven para anticipar las consecuencias de las propias acciones.
a) Conocimientos previos:
Son la base sobre la cual se construye la nueva información. Antes de iniciar la lectura, hay

que hacerse preguntas acerca de lo que se conoce sobre ese tema.

b) Objetivos de la lectura:

Consiste en determinar el objetivo final de la lectura, esto es, plantearse qué es lo que se quiere obtener con la lectura (leer por placer, en busca de algo, para aprender etc.). En ocasiones esto viene impuesto desde afuera y otras veces es el lector quien lo determina.

c) Plan de acción:

Consiste en la selección de los procesos y estrategias que son apropiados para el tipo de lectura que se desea realizar (de acuerdo con los propósitos y los conocimientos previos).

EJERCICIOS DE SUPERVISIÓN: Sirven para comprobar, sobre la marcha, la efectividad de las estrategias empleadas.

a) Aproximación a los objetivos:

Exige supervisar el proceso controlando constantemente lo que se ha realizado, lo que falta por hacer y si está llevando a cabo un progreso satisfactorio hacia el logro de esos objetivos. Es decir, debe preguntarse si está realizando estas tareas o no mientras lee.

b) Detección de aspectos importantes:

Consiste en identificar lo importante y diferenciarlo de lo secundario. Debe plantearse conscientemente si lo que está leyendo en cada momento es importante de acuerdo con los objetivos que se plantearon al iniciar la lectura.

c) Detección de dificultades en la comprensión:

Ser capaz de identificar cuando se tiene dificultades para comprender algo, para identificar las partes que son más difíciles. Preguntarse cuándo se ha dejado de comprender, etc.).

d) Conocimiento de las causas de las dificultades:

Preguntarse cuáles fueron las causas de la dificultad de comprensión (vocabulario, estilo del escritor, construcción del texto, complejidad del tema, limitaciones personales para comprender, etc.).

e) Flexibilidad en el uso de las estrategias:

Poner en práctica un plan de acción para solventar las dificultades observadas. Modificarlas estrategias adaptándolas a la situación problemática. Esto es, preguntarse qué se va a hacer

cuando se encuentra el problema de comprensión qué soluciones se propone y ejecuta.

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN:

Sirven para hacer un balance tanto del proceso de lectura como del producto (la comprensión).

a) Evaluación de los resultados logrados:

Constatar si se ha logrado la comprensión del texto. Se debe plantear cómo ha comprobado si ha entendido el texto o no, con qué lo comprueba etc.

b) Evaluación de la efectividad de las estrategias empleadas:

Determinar conscientemente qué estrategias le ayudaron a entender y cuáles necesitó cambiar para mejorar la comprensión.

Fuente: Puente, Jiménez y Alvarado, 2009, p.32.

Puente, Jiménez y Alvarado recomiendan actividades previas y durante la lectura como identificar palabras de difícil comprensión para el lector y a través de la relectura encontrar claves que clarifiquen o permitan deducir el significado, motivarlos a la búsqueda de datos acerca del autor, fecha, dramatizar la lectura en clase, lectura en voz alta del capítulo ambientándola con música de fondo y explicar por qué se ha elegido esa pieza musical, relacionar la lectura con otras materias curriculares entre otras.

Teniendo presentes la variedad de aspectos a considerar los autores exponen a manera de ejemplo una serie de preguntas descritas a continuación que se modifican en esta investigación para la elaboración de la encuesta-guía que se realiza al tiempo en cada momento de la lectura:

Tabla 31. *Modelo de Encuesta -Guía de Metacomprensión por Procesos y Variables*

ENCUESTA –GUÍA DE METACOMPRESIÓN POR PROCESOS Y VARIABLES

N.º: _____

FECHA: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

SEDE N°: _____ **CENTRO:** _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SEXO: _____ **CURSO:** _____ **EDAD:** _____

LEE Y EN CADA PREGUNTA RELLENA SÓLO EL ÓVALO QUE CORRESPONDA A TU OPCIÓN O RESPUESTA

PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN PERSONA (PLA.PER.):

1. Tienes un propósito objetivo o intención antes de leer. ¿Por qué vas a leer este texto?

- Para disfrutar con el contenido.
- Para aprender más
- Para participar en clases
- Para sacar buenas notas
- Porque me gusta leer

2. ¿Crees que vas a ser capaz de entenderlo? ¿Por qué?

- Sí, porque estoy interesado
- Sí, porque tengo un objetivo y buscaré maneras o estrategias para lograrlo
- Sí, porque sé leer
- Sí, porque me concentro en la lectura
- Si porque pregunto o pido explicación cuando no entiendo

3. ¿Crees que vas a aprender “algo” una vez terminada la lectura?

- Sí porque no me distraigo y releo
 - No porque no puedo leer con ruido
 - No porque me concentro mejor si estoy solo
 - Si porque leo en silencio, mentalmente
-

-
- Si porque retengo más cuando leo o leen en voz alta
 - Si porque me hago preguntas mientras leo o pienso de qué trata

PLANIFICACIÓN TAREA (PLA.TAR.):**4. ¿Cómo te planteas realizar esta lectura?**

- De manera rápida para que quede algo, un simple vistazo o leer dando saltos sobre la lectura esquivando fragmentos.
- solo leyendo lo subrayado o lo destacado en negrilla y tomando notas
- De forma lenta, detenidamente para recordar más
- Detallando, concentrado para reflexionar sobre toda la información que puedas extraer
- Rápido o despacio depende del tiempo que tienes para leer
- El realizar una lectura rápida o lenta depende del motivo, intención, propósito u objetivo.

PLANIFICACIÓN TEXTO (PLA.TEX.):**5. Leyendo el título, ¿Tienes idea de que tema va a hablar la lectura?**

- Pienso si he leído alguna vez algo relacionado con ese título y me imagino el tema
- Identifico palabras claves del título que pueden ser el tema
- No me basta con el título para saber el tema me fijo en imágenes, tablas, gráficos.
- Para tener idea del tema busco pistas en palabras resaltadas en otro color, tamaño cursivo, negrilla o subrayado.
- No tengo idea siempre recurro a preguntar a otro o a leer

6. ¿Por qué crees que tu profesora quiere que leas este texto?

- Porque va a hacer unas preguntas acerca del texto
- Porque quiere que obtenga una información
- Para ampliar más los conocimientos de un tema
- Porque va a realizar una actividad después de la lectura
- Para que identifiquemos las ideas principales del texto

SUPERVISIÓN:**SUPERVISIÓN PERSONA. (SUP.PER.):**

7. Si te encuentras durante la lectura, alguna palabra, expresión o párrafo que no entiendes, ¿sabes qué puedes hacer?

- A mitad de la lectura, me detengo y no continúo leyendo
- Averiguo en el diccionario y continúo leyendo
- Consulto con otra persona
- No continúo leyendo y me planteo una idea de lo que va a suceder en la lectura después

8. Te distraes durante la lectura, ¿Sabes por qué? ¿Sabes poner solución a eso?

- Me distraigo porque me interesa poco o nada el tema
- Me distraigo, sólo si hay mucho movimiento o sonidos a mi alrededor
- No me distraigo porque tengo clara mi intención, propósito u objetivo con la lectura
- No me distraigo para poder comprender
- No me distraigo para aprovechar el tiempo

SUPERVISIÓN TAREA (SUP.TAR.):

9. ¿Te formulas preguntas mientras que avanzas en la lectura?

- Si me formulo preguntas en voz alta o en silencio sobre lo que voy leyendo
- Utilizo los márgenes para escribirlas las preguntas si es necesario
- Sobre el texto subrayo o utilizo resaltador al final coloco signo interrogante lo que me ayuda a no distraerme y favorece mi concentración.
- Hago apuntes con mis cuestionamientos en un cuaderno, hoja independiente

10. ¿Qué haces para comprender mejor el texto?

- Organizo la información utilizando esquemas, cuadros sinópticos, diagramas, tablas o mapas conceptuales.
- Leo buscando palabras claves
- Elimino la información que me distrae
- Leo buscando ideas principales
- Destaco mediante subrayados o negritas
- Realizo vocabulario de palabras difíciles y busco significado

SUPERVISIÓN TEXTO (SUPER.TEX.):

11. Observando los dibujos /ilustraciones, ¿Crees que te ayuda a entender mejor el texto? ¿Por qué?

- Si porque están relacionados con el tema
- Si porque contienen alguna idea del texto
- Si porque resumen el texto
- Porque representan instrucciones o procedimientos
- Porque representan episodios o escenas
- Dan información sobre un contexto, características o expresiones

12. ¿Crees que es interesante que algunas palabras del texto aparezcan escritas en cursiva o subrayadas? ¿O en negrita? ¿Por qué?

- Si porque pueden ser pistas para identificar el tema
- Si porque son aspectos importantes que el autor quiere que se tenga en cuenta
- Si porque puede que se destaque de la idea principal de un texto
- Está muy relacionado con el tema y es necesario recordarlo y tener clara su definición

EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN PERSONA (EVA.PER.):

13. ¿Con qué otras asignaturas que tienes tú ahora podrías relacionar esta lectura? ¿Cuál te gusta más a ti?

¿Por qué?

- ¿Te ha gustado la lectura? ¿Por qué?
- ¿Qué has aprendido?

EVALUACIÓN TAREA (EVA, TAR):

14. ¿Qué eres capaz de hacer con lo que has leído?

- Repetir en voz alta, con mis propias palabras lo que he leído.
- Con la lectura delante realizar un esquema
- Fijándome solo en el esquema, explico la lectura en voz alta.

EVALUACIÓN TEXTO (EVA.TEX.):

15. ¿Qué puedes hacer con el título de la lectura después de leer?

- Puedo entenderlo por lo tanto soy capaz de inventar otro
-

-
- Pudo descomponerlo e identificar sus palabras claves
 - Saber si se relaciona poco o mucho con el contenido de la lectura

16.. ¿Qué puedes hacer después de leer el texto?

- Inventar otro final para la lectura.
- Resumir esta lectura por escrito.
- Tratar de relacionarlo con lo que ya sabía sobre el tema
- Averiguar otros textos sobre el mismo tema y comparar
- Según lo leído hacer un organizador gráfico
- Contestar un cuestionario sobre el texto leído
- Elaborar las preguntas a unas respuestas que me han sido presentadas
- Dialogar sobre el texto y el tema con otras personas.

Dentro del diseño de la intervención se utilizan preguntas metacognitivas-metacomprendivas de tipo declarativo, procedimental y condicional sobre su ejercicio lector, esto, antes de la aplicación del postest. Las preguntas utilizadas tienen leves modificaciones y fueron tomadas de PROGRESINT 31, Programa de Regulación y motivación para aprender de Ayala y Yuste (2005, pp.48-49).

Autoevaluaciones realizadas por cada taller del Portafolio 1: puntuaciones, interpretaciones e ítems. (Sistema clasificadorio tomado de Valles & Yuste, 2007):

Se les solicita responder con sinceridad y utilizar:

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
CN	Casi siempre
N	Nunca

1. Califica:

Las preguntas 1-4-5-8-9, puntúan con:

S=4PUNTOS	CS=3PUNTOS	AV=2PUNTOS	CN=1PUNTOS	N=0PUNTOS
-----------	------------	------------	------------	-----------

El resto de las preguntas: 2-3-6-7-10-11-12, puntúan con:

S=0PUNTOS	CS=1PUNTOS	AV=2PUNTOS	CN=3PUNTOS	N=4PUNTOS
-----------	------------	------------	------------	-----------

2. Suma los puntos y observa tu calificación:

PUNTOS	CALIFICACIÓN
ENTRE 38 Y 48	BUENA O MUY BUENA
ENTRE 28 Y 35	REGULAR
ENTRE 0 Y 27	FLOJA O MUY FLOJA

Interpretación en autoevaluación n° 1: mi actitud ante el estudio

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
ACTITUD MUY BUENA O BUENA	Realmente te gusta el estudio y estás motivado para aprender
ACTITUD REGULAR	Debes mejorar un poco tu actitud y obtendrás mayor eficacia en el estudio.
ACTITUD FLOJA O MUY FLOJA	Debes poner mayor ilusión y ánimo ante el estudio

Interpretación en autoevaluación n° 2: mi ambiente de estudio

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
AMBIENTE MUY BUENO O BUENO	Mantén tu buen ambiente y te ayudará a concentrarte mejor
AMBIENTE REGULAR	Mejora aquello que tengas desorganizado: libros,

	lugar de estudio, etc.
AMBIENTE FLOJO O MUY FLOJO	Debes organizar todas las cosas de tu lugar de estudio, para estudiar mejor

Interpretación en autoevaluación n° 3: mi planificación ante el estudio

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
PLANIFICACIÓN MUY BUENA O BUENA	Tu correcta planificación te ayudará mucho a aprender mejor
PLANIFICACIÓN REGULAR	Debes cambiar algunas cosas de tu planificación, horario, tiempo de estudio, etc.
PLANIFICACIÓN FLOJA O MUY FLOJA	Confeccionate un horario de estudio diario y cúmplelo.

Interpretación en autoevaluación n° 4: mi manera de preparar las evaluaciones

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
PREPARACIÓN MUY BUENA O BUENA	Así puedes superar las evaluaciones
PREPARACIÓN REGULAR	Debes mejorar tu preparación antes de las evaluaciones
PREPARACIÓN FLOJA O MUY FLOJA	Esfuézate en mejorar la preparación y realización de las evaluaciones.

Interpretación en autoevaluación n° 5: mi aprovechamiento de clase

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
APROVECHAMIENTO MUY BUENO O BUENO	Tu aprovechamiento de las clases te facilitará

	enormemente el estudio
APROVECHAMIENTO REGULAR	Averigua cuáles son tus motivos de distracción en clase
APROVECHAMIENTO FLOJO O MUY FLOJO	Debes aprovechar más las clases mejorando tu atención, interés, etc.

Interpretación en autoevaluación n° 6: mi método activo de estudio

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
MÉTODO MUY BUENO O BUENO	Llevar adelante tu método activo: Prelectura, lectura, esquematizar, memorizar, autoevaluarse, funciona bien.
MÉTODO REGULAR	Averigua cuál es la fase o fases del método de estudio que debes reforzar y... refuézalas.
MÉTODO FLOJO O MUY FLOJO	Entrénate especialmente en el método activo de estudio: prelectura, lectura, esquematizar, memorizar, autoevaluarse.

Interpretación de autoevaluación n° 7: mi concentración en el estudio

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN O RECOMENDACIÓN
CONCENTRACIÓN BUENA O MUY BUENA	Sácale el máximo partido a tu habilidad.
CONCENTRACIÓN REGULAR	Detecta los estímulos que te distraen y elimínalos de tu lugar de estudio.
CONCENTRACIÓN FLOJA O MUY FLOJA	Elimina todo lo que te impida concentrarte. Haz una lista de las cosas que te impiden concentrarte.

Ítems de evaluación n° 1: mi actitud ante el estudio

Seleccionar una sola alternativa de respuesta

1	El estudio me ayudará enormemente a triunfar en la profesión que elija en el futuro	S	CS	AV	CN	N
2	Tener que estudiar es un gran fastidio en mi vida	S	CS	AV	CN	N
3	Me desanimo cuando tengo muchos temas o lecciones que aprender	S	CS	AV	CN	N
4	Me entiendo bien con mis profesores	S	CS	AV	CN	N
5	Suelo exigirme yo mismo en el estudio, busco algo más que aprobar	S	CS	AV	CN	N
6	Creo que estudio menos de lo que debo	S	CS	AV	CN	N
7	Los profesores parece que solo tratan de fastidiarme con sus exigencias	S	CS	AV	CN	N
8	Tengo voluntad firme de estudiar	S	CS	AV	CN	N
9	Aunque alguna asignatura no me guste, la estudio con el esfuerzo que merece su importancia	S	CS	AV	CN	N
10	Pienso que sería mejor ponerme enseguida a trabajar en una empresa y dejar de estudiar	S	CS	AV	CN	N
11	Cuando fracaso en alguna asignatura, la mayor parte de la culpa suele tenerla el profesor.	S	CS	AV	CN	N
12	Necesito que me obliguen para ponerme a estudiar, o que me exijan para sostener mi esfuerzo en el estudio	S	CS	AV	CN	N

Ítems de autoevaluación n° 2: mi ambiente de estudio

Seleccionar una sola alternativa de respuesta.

1	En mi casa estudio en una habitación tranquila sin ningún ruido	S	CS	AV	CN	N
2	Ocupo demasiado tiempo viendo T.V., o escuchando música.	S	CS	AV	CN	N
3	En casa me molestan o distraen cuando estudio	S	CS	AV	CN	N
4	Tengo cada cosa en su sitio, por eso pierdo poco tiempo buscando mis materiales de estudio	S	CS	AV	CN	N
5	En casa suelo estudiar solo, sin que nadie me moleste	S	CS	AV	CN	N

6	Dedico demasiado tiempo a entrenamientos u ocupaciones que me hacen descuidar el estudio	S	CS	AV	CN	N
7	Estudio tumbado en la cama, o cómodamente sentado en un mueble.	S	CS	AV	CN	N
8	En mi casa estudio por lo general en el mismo sitio.	S	CS	AV	CN	N
9	Mi rincón de estudio suele estar ordenado.	S	CS	AV	CN	N
10	Tengo al alcance de la mano, cuando estudio en casa, objetos que me distraen.	S	CS	AV	CN	N
11	En mi casa es imposible estudiar a menudo saliendo o entrando alguien en mi habitación.	S	CS	AV	CN	N
12	Solo acierto a ponerme a estudiar si estoy escuchando música o la radio.	S	CS	AV	CN	N

Ítems de autoevaluación n° 3: mi planificación ante el estudio

Seleccionar una sola alternativa de respuesta.

1	Cuando me pongo a estudiar preparo todo antes para no tener que levantarme y perder tiempo buscando cosas.	S	CS	AV	CN	N
2	Soy poco igual para trabajar: unos días estudio mucho, otros nada.	S	CS	AV	CN	N
3	Cuando tengo que estudiar algo difícil prefiero dejarlo para última hora.	S	CS	AV	CN	N
4	Llevo al día el estudio de mis asignaturas, por eso, para mí, preparar una evaluación es sólo repasar.	S	CS	AV	CN	N
5	Además de hacer los deberes, casi todos los días estudio un rato en casa.	S	CS	AV	CN	N
6	Empleo demasiado tiempo en las asignaturas fáciles o que más me gustan, en perjuicio de la dedicación debida a alguna de las más importantes.	S	CS	AV	CN	N
7	Me cuesta mucho cumplir fielmente mis planes de estudio.	S	CS	AV	CN	N

8	Programo lo que debo estudiar sin dejarlo a la improvisación del momento.	S	CS	AV	CN	N
9	Suelo terminar la tarea o el estudio que me propongo cada día.	S	CS	AV	CN	N
10	Sólo “aprieto” en el estudio cuando tengo próximo un examen o evaluación.	S	CS	AV	CN	N
11	Cada día empiezo a estudiar a una hora distinta.	S	CS	AV	CN	N
12	Cuando tengo mucho que estudiar me cuesta organizar el tiempo dedicado a cada tarea.	S	CS	AV	CN	N

Ítems de autoevaluación n° 4: mi manera de preparar las evaluaciones

Seleccionar una sola alternativa de respuesta.

1	Me entero bien de los temas que entran en una evaluación para no dejar ninguno sin estudiar.	S	CS	AV	CN	N
2	Me suelo poner bastante nerviosos ante los exámenes o evaluaciones.	S	CS	AV	CN	N
3	Preparo con suficiente anticipación mis evaluaciones.	S	CS	AV	CN	N
4	En los exámenes voy con todos los materiales necesarios para no tener que pedir nada prestado.	S	CS	AV	CN	N
5	Repaso con cuidado los ejercicios antes de entregarlos en una evaluación.	S	CS	AV	CN	N
6	Cuido la letra y la ortografía de manera especial en las evaluaciones.	S	CS	AV	CN	N
7	Antes de empezar a contestar las preguntas en los exámenes, las leo varias veces con cuidado y pienso en su posible sentido.	S	CS	AV	CN	N
8	Cuando leo las preguntas en un examen, si la primera impresión es pesimista, me desanimo en seguida.	S	CS	AV	CN	N
9	En las evaluaciones procuro de manera especial presentar con limpieza y orden los temas.	S	CS	AV	CN	N
10	Cuando me leen las preguntas de un examen, si tengo una duda pido	S	CS	AV	CN	N

	inmediatamente aclaraciones al profesor.					
11	En las evaluaciones o exámenes suelo ser de los primeros en entregar los ejercicios.	S	CS	AV	CN	N
12	Sé distribuir bien el tiempo entre las diferentes preguntas de un examen para que no me falte ni me sobre.	S	CS	AV	CN	N

Ítems de autoevaluación n° 5: mi aprovechamiento de clase

Seleccionar una sola alternativa de respuesta.

1	Me suele llamar la atención en clase algún profesor.	S	CS	AV	CN	N
2	Presto mucha atención en clase a las explicaciones de los profesores.	S	CS	AV	CN	N
3	Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.	S	CS	AV	CN	N
4	Me aburro bastante en las clases.	S	CS	AV	CN	N
5	En clase tengo fama de ser algo molestón.	S	CS	AV	CN	N
6	Tomo bien las anotaciones o apuntes que me piden en clase.	S	CS	AV	CN	N
7	Aprovecho bien en clase, para estudiar o hacer una tarea, los ratos que me dejan libre.	S	CS	AV	CN	N
8	Sigo bien el hilo de las explicaciones del profesor; difícilmente me caza cuando me pregunta algo.	S	CS	AV	CN	N
9	Se me suele ir la imaginación cuando estoy en clase.	S	CS	AV	CN	N
10	Tomo algunas anotaciones en clase, aunque el profesor no me lo exija.	S	CS	AV	CN	N
11	Me preocupo mucho por seguir al pie de la letra las indicaciones de los profesores.	S	CS	AV	CN	N
12	Los profesores hacen poco interesantes las explicaciones.	S	CS	AV	CN	N

Ítems de autoevaluación n° 6: mi método activo de estudio

Seleccionar una sola alternativa de respuesta.

1	Prefiero aprenderme al pie de la letra lo que estudio, antes que expresarlo con mis propias palabras.	S	CS	AV	CN	N
2	Yo mismo me auto examino sobre lo que estudio, para asegurarme que lo voy aprendiendo bien.	S	CS	AV	CN	N
3	Cuando estudio un tema, procuro primero tener una visión general de él, para luego estudiar pregunta tras pregunta.	S	CS	AV	CN	N
4	Si algo no lo entiendo, procuro aprenderlo de memoria.	S	CS	AV	CN	N
5	Aprendo de memoria los ejemplos que trae el libro: Me cuesta buscar y luego emplear mi propio ejemplo.	S	CS	AV	CN	N
6	Al estudiar me hago preguntas en torno al tema que estoy aprendiendo, para comprobar que lo sé.	S	CS	AV	CN	N
7	Al estudiar una lección nueva procuro ver la relación que tiene con las anteriores.	S	CS	AV	CN	N
8	Acostumbro a subrayar cuidadosamente lo que estudio, para destacar las ideas fundamentales.	S	CS	AV	CN	N
9	Me cuesta encontrar las ideas fundamentales en un texto distinguiéndolas de las menos importantes.	S	CS	AV	CN	N
10	Cuando tengo que memorizar algo, organizo las ideas en esquemas.	S	CS	AV	CN	N
11	Estudio activamente, ayudándome de papel y lápiz para hacer dibujos o esquemas, o resúmenes, o anotaciones.	S	CS	AV	CN	N
12	Si algo no lo entiendo mientras estudio, le doy vueltas o lo consulto hasta comprenderlo.	S	CS	AV	CN	N

Ítems de autoevaluación nº 7: mi concentración en el estudio

Seleccionar una sola alternativa de respuesta.

1	Me es muy difícil estudiar porque tengo problemas que me impiden concentrarme.	S	CS	AV	CN	N
---	--	---	----	----	----	---

2	Mantengo con facilidad la atención fija sobre lo que estoy estudiando.	S	CS	AV	CN	N
3	Aguanto un buen rato estudiando sin sentirme cansado.	S	CS	AV	CN	N
4	Soy demasiado impaciente o nervioso para concentrarme con tranquilidad.	S	CS	AV	CN	N
5	El pensar que tengo mucho que estudiar me desanima para concentrarme.	S	CS	AV	CN	N
6	Una vez que me pongo a estudiar mantengo bien centrada la atención a lo que estudio.	S	CS	AV	CN	N
7	Cuando estudio en casa aguanto un buen rato sentado sin estar levantándome constantemente.	S	CS	AV	CN	N
8	Cuando llega la hora de estudiar enseguida me encuentro dispuesto a empezar.	S	CS	AV	CN	N
9	Cuando me llega la hora de estudiar suelo acordarme de otras cosas que tengo que hacer (en lugar del estudio).	S	CS	AV	CN	N
10	En casa aprovecho con intensidad el tiempo que tengo previsto para estudiar.	S	CS	AV	CN	N
11	Cuando empiezo a estudiar “entro a fondo” rápidamente en el tema.	S	CS	AV	CN	N
12	Tengo preocupaciones que me impiden estudiar con la suficiente intensidad.	S	CS	AV	CN	N

Tabla 32. *Registro de autocontrol*

REGISTRO DE AUTOCONTROL

Nombre: Edad:

Grado: Fecha:

AUTO- OBSERVACIÓN:

Los indicadores que voy a observar son los siguientes:

.....

.....

AUTO- EVALUACIÓN:

Los criterios mínimos que establezco para ver si mi conducta es apropiada son:

.....

.....

Con respecto a estos criterios, mi conducta:

- Los supera ampliamente
- Queda algo por debajo
- Los supera poco
- Queda muy por debajo

AUTO-REFUERZO:

Los refuerzos positivos que me aplicaré si supero los criterios son por este orden:

.....

Las medidas correctoras que me aplicaré si no los supero son, por este orden:

.....

8. Análisis e interpretación de resultados.

Análisis de la Comprensión Lectora con la escala ECOMPLEC-PRI

Análisis de subescalas del grupo control y grupo experimental en pre y post test

Antes de comenzar el análisis es importante establecer los rangos cualitativos de los puntajes obtenidos con el fin de dar contexto a los resultados numéricos. La tabla 33 muestra cómo se debe interpretar los valores numéricos obtenidos de las pruebas y análisis estadísticos.

Tabla 33. *Interpretación de las puntuaciones típicas Ecomplec-Pri*

Puntuación típica	Rango cualitativo
≥ 90	Muy alto
70 – 89	Alto
61 – 69	Medio Alto
40 – 60	Medio
31 – 39	Medio bajo
11 – 30	Bajo
≤ 10	Muy Bajo

Fuente: Metodología Ecomplec–Pri.

Las subescalas representan el nivel más básico y específico de interpretación de resultados en donde se observan los puntajes típicos obtenidos de las seis subescalas MMn, BTn, MMe, BTe, MMd, BTd. Estas subescalas se conforman con dos componentes cruzados, el nivel de representación (Modelo Mental y Base del texto) y tipo de texto (Narrativo, expositivo y discontinuo).

La tabla 34 muestra los resultados obtenidos de las puntuaciones típicas promedio de las subescalas para todo el grupo estudiado, tanto control como experimental.

Tabla 34. *Análisis de puntuaciones típicas promedio de Subescalas Ecomplec-Pri*

	GRUPO DE ESTUDIO	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
MMn_PRE	32,30	31,20
MMn_POST	32,33	64,13
MMe_PRE	37,40	28,27
MMe_POST	53,60	78,13
MMd_PRE	25,30	27,20
MMd_POST	41,10	44,40
BTn_PRE	24,80	37,93
BTn_POST	35,56	79,67
BTe_PRE	22,40	25,33
BTe_POST	51,30	85,27
BTd_PRE	18,40	26,53
BTd_POST	51,78	73,20

Fuente: Elaboración propia.

Puede observarse, que existen variaciones importantes tanto en el grupo control como en el grupo experimental. Por ejemplo, el Modelo Mental expositivo Pre Test (MMe) en el grupo control pasa de una media de 37,40 a 53,60, es decir, en el rango cualitativo expuesto en la tabla 33, pasa de Medio bajo a Medio. En el grupo experimental estos cambios son más representativos, por ejemplo, la media en base de texto expositivo (BTe) pasa de 25,33 en el Pretest a 85,27 en el Postest. En general se evidencia que en el grupo experimental se producen cambios positivos en las puntuaciones en todas las subescalas, el menor cambio registrado fue en el MMd donde el pretest fue de 27,20 y el post test 44,4.

8.1. Análisis gráfico de puntajes típicos por subescalas en grupo control.

El análisis anterior se puede complementar observando gráficamente la distribución de los puntajes típicos de cada subescala, la Figura 17 muestra los diagramas de BoxPlot (Caja y Bigotes) grupo control en pretest en primer lugar y luego en post test; de igual manera se realiza con el grupo experimental a fin de conocer sus comportamientos de manera más específica.

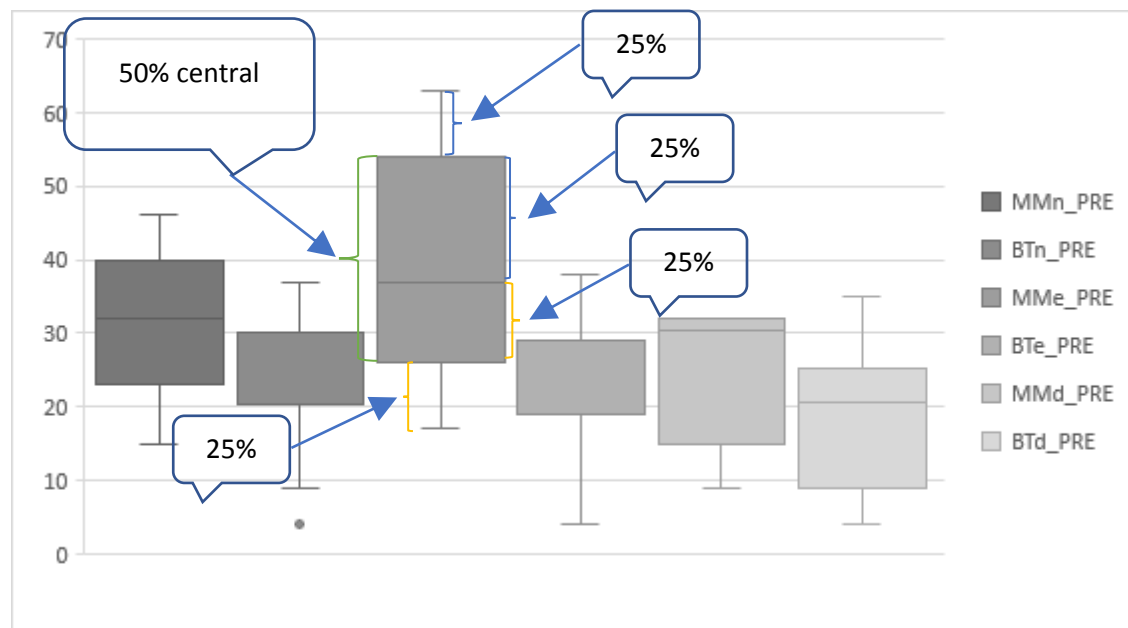


Figura 17. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo Control - Pretest.

Fuente: Elaboración propia.

En pretest de la Figura 17, la distribución de puntajes típicos de todo el grupo control está más elevada en las 3 primeras (MMn, BTn y MMe) donde se observa que el 50% del grupo (Caja) está por encima del puntaje 20 (Rango bajo). La variación más importante la obtuvo el MMe en donde se advierte que el 50% del grupo presenta puntajes entre 25 y 53 aproximadamente, en contraste con la subescala BTn y BTe en la cual este comportamiento está entre puntajes de 20 a 30.

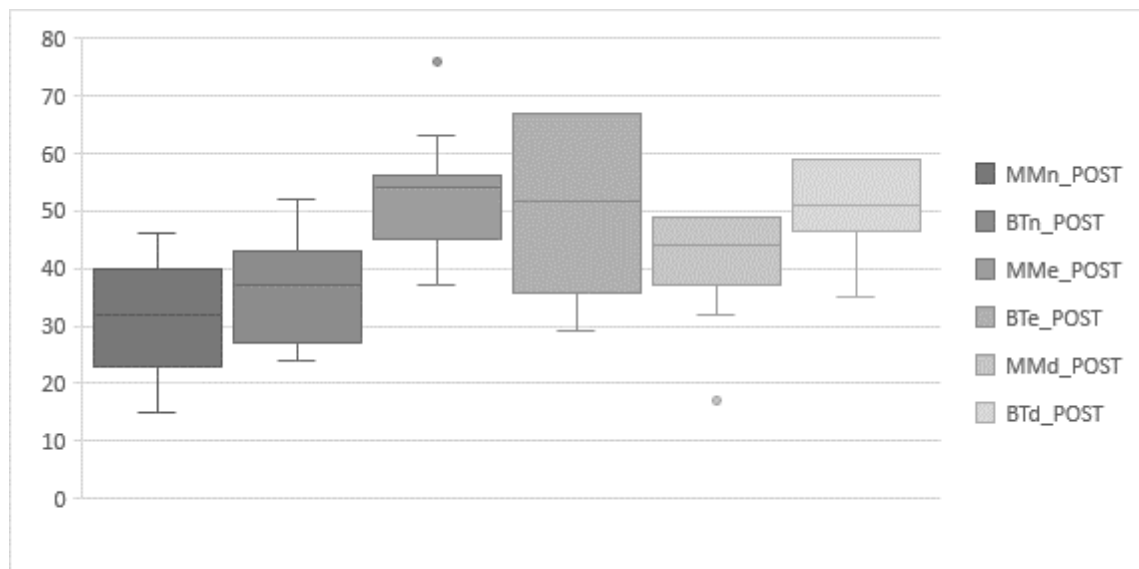


Figura 18. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo Control - Post Test.

Fuente: Elaboración propia.

En post test (Figura 18) las puntuaciones generales del grupo control se elevaron considerablemente en las subescalas BTe, MMd y BTd pasando de un rango medio de 10 a 30 aproximadamente en pre test a 35 – 70 en post test. El único que no presentó variación fue el MMn manteniéndose en el rango entre 20 – 40. Otro cambio importante en la distribución de los puntajes fue el experimentado por BTe, en donde pasó de un rango medio entre 20 – 30 a 35 – 68 aproximadamente, es decir, el 50% central de los estudiantes del grupo control aumentaron sus puntajes típicos de forma considerable. Los puntos que están fuera de las cajas son datos atípicos, es decir, estudiantes que obtuvieron puntajes muy malos o muy buenos fuera de la distribución del grupo.

8.2. Análisis gráfico de puntajes típicos por subescalas en grupo experimental.

En esta sección se realiza similar análisis al anterior, pero para el grupo experimental a fin de conocer su comportamiento en cuanto a distribución de puntajes.

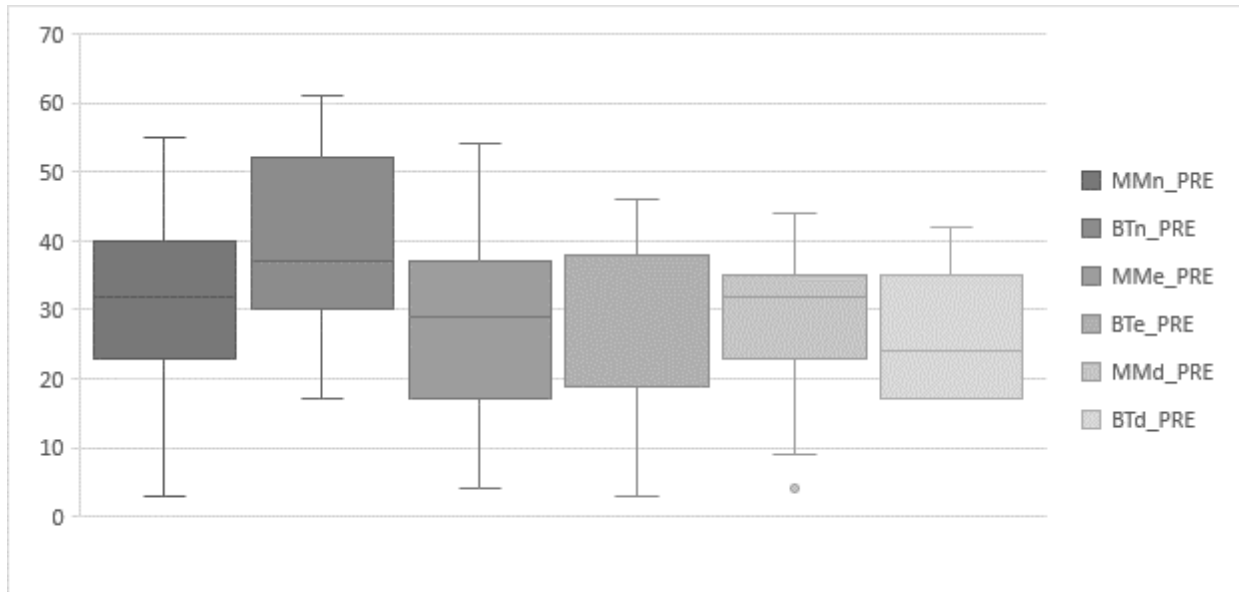


Figura 19. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo experimental - Pre Test. Fuente: Elaboración propia.

Se observa cierta simetría en las distribuciones y además similares a las del grupo control, manteniéndose el rango central (Caja) dentro de los puntajes 20 – 40 aproximadamente, sin embargo, destaca que el BTe_PRE presentó una mediana muy cercana al límite inferior de la caja, esto indica que la mayor concentración de datos (50%) se encuentra por encima de los 20 puntos aproximadamente.

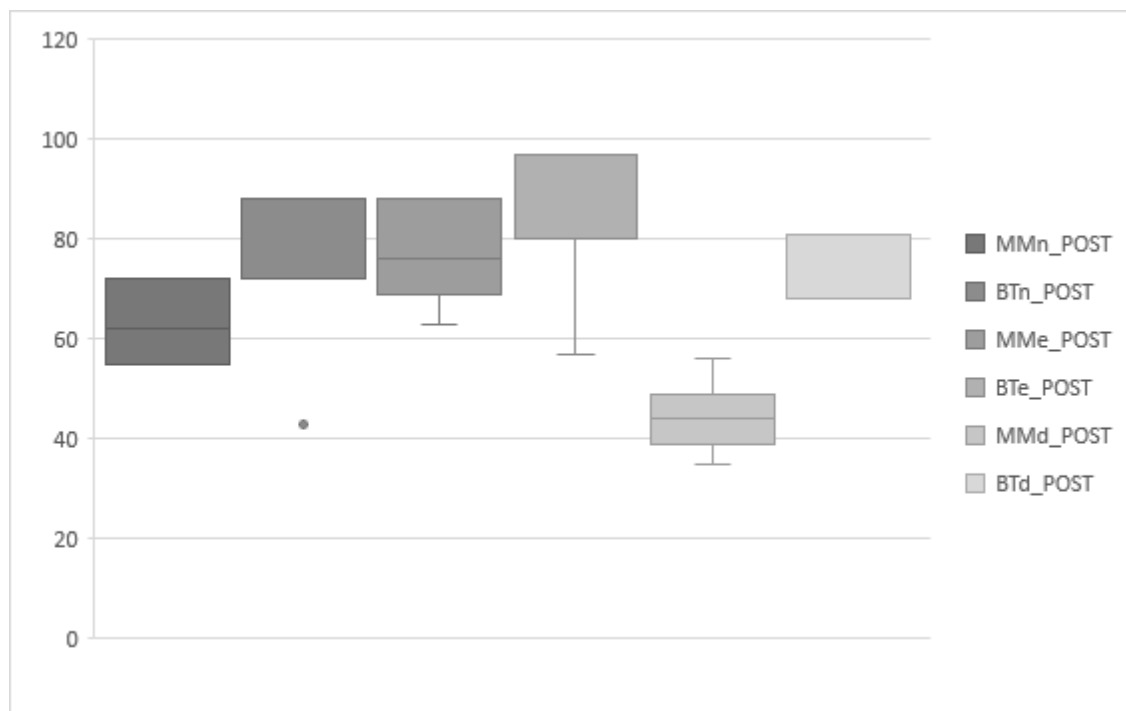


Figura 20. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por subescalas en Grupo Experimental - Post Test. Fuente: Elaboración propia.

En esta figura es importante destacar que los extremos de las cajas (Bigotes) prácticamente están sobre las cajas, esto indica que los puntajes están muy concentrados alrededor de la media y del rango central, lo cual muestra poca variabilidad o dispersión en los puntajes del grupo. Resalta el comportamiento de los puntajes MMd distinto a las demás subescalas; en general se observa un aumento de los puntajes en todas las subescalas pasando de un rango en pre test entre 20 – 40 a un rango aproximado entre 60 – 100, exceptuando el MMd.

8.3. Análisis de escalas del grupo control en pre y post test.

Otro componente importante del Ecomplec se refiere a las escalas las cuales se derivan de los puntajes de las subescalas estudiadas en la sección anterior. En este apartado se muestran los puntajes promedios de las escalas MM, BT, N, E y D. Es importante recordar que la escala MM refleja el rendimiento o competencia del lector en las variables que evalúan el nivel de representación modelo mental (MM) en los tres textos expuestos. La escala BT indica el

rendimiento o competencia en el nivel de representación base texto (BT). La escala N mide el rendimiento en el texto narrativo, E en texto expositivo y D discontinuo.

La importancia de las tablas posteriores radica en analizar las diferencias entre los puntajes de cada escala (MM, BT, N, E y D). De la misma forma que se realizó con las subescalas, se presenta en la tabla 35 las puntuaciones promedio de cada escala tanto en pretest como postest para el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 35. *Análisis de puntuaciones típicas promedio de Escalas Ecomplec-Pri*

	GRUPO DE ESTUDIO	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
MM_PRE	24,90	20,87
MM_POST	39,33	61,87
BT_PRE	8,30	19,93
BT_POST	42,78	88,13
N_PRE	26,60	32,93
N_POST	31,78	74,33
E_PRE	25,90	22,07
E_POST	53,40	85,93
D_PRE	21,70	25,87
D_POST	46,89	58,27

Fuente: Elaboración propia.

Los cambios más relevantes en el grupo de control vienen representados por la escala BT, E y D mientras que en las otras restantes sí hubo variación, pero no de forma importante. Con respecto al grupo experimental los cambios en todos los puntajes medios fueron más evidentes

en donde BT presentó la mayor variación pasando de 19,93 a 88,13, interpretándose como que el puntaje medio del grupo experimental en esta escala era bajo y pasó a ser alto (basado en la tabla 33).

8.4. Análisis gráfico de puntajes típicos por escalas en grupo control.

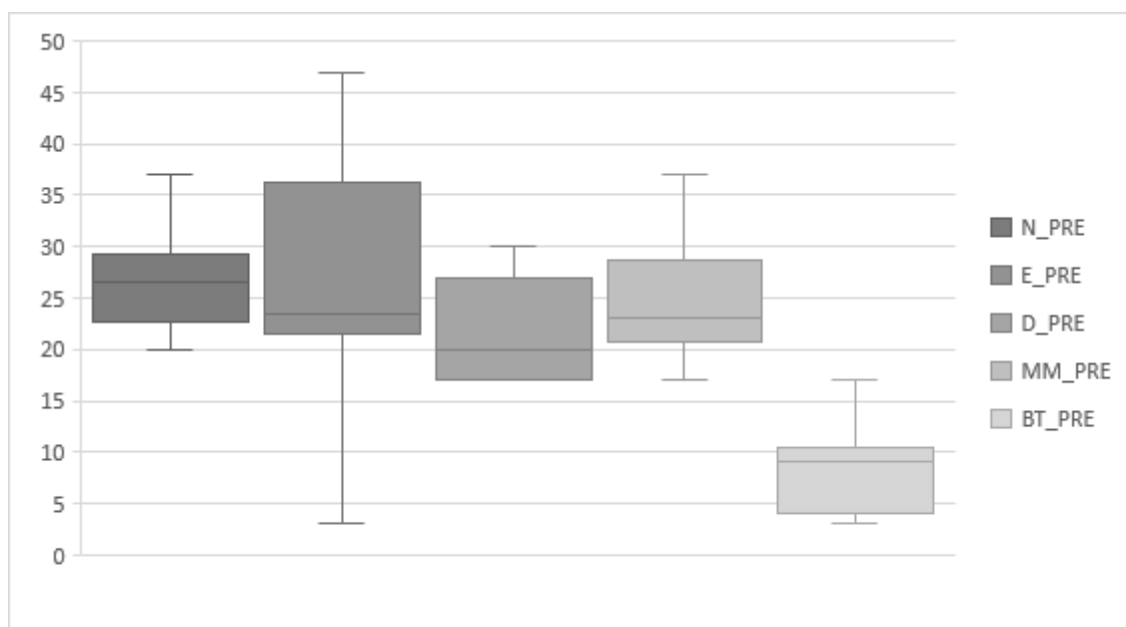


Figura 21. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por escalas en Grupo Control - PreTest.

Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico es importante destacar la distribución de datos de la escala E en pre test. Presenta una gran variabilidad que se evidencia en los extremos de los bigotes del gráfico (menor a 5 hasta 45 aprox.). La escala BT_PRE también se encuentra fuera del rango promedio de las demás cajas, se encuentra más abajo, indicando que el grupo en general obtuvo puntajes muy bajos en esta escala. El rango medio en donde se sitúan las cajas de los BoxPlot sigue estando entre 20 – 30 puntos típicos.

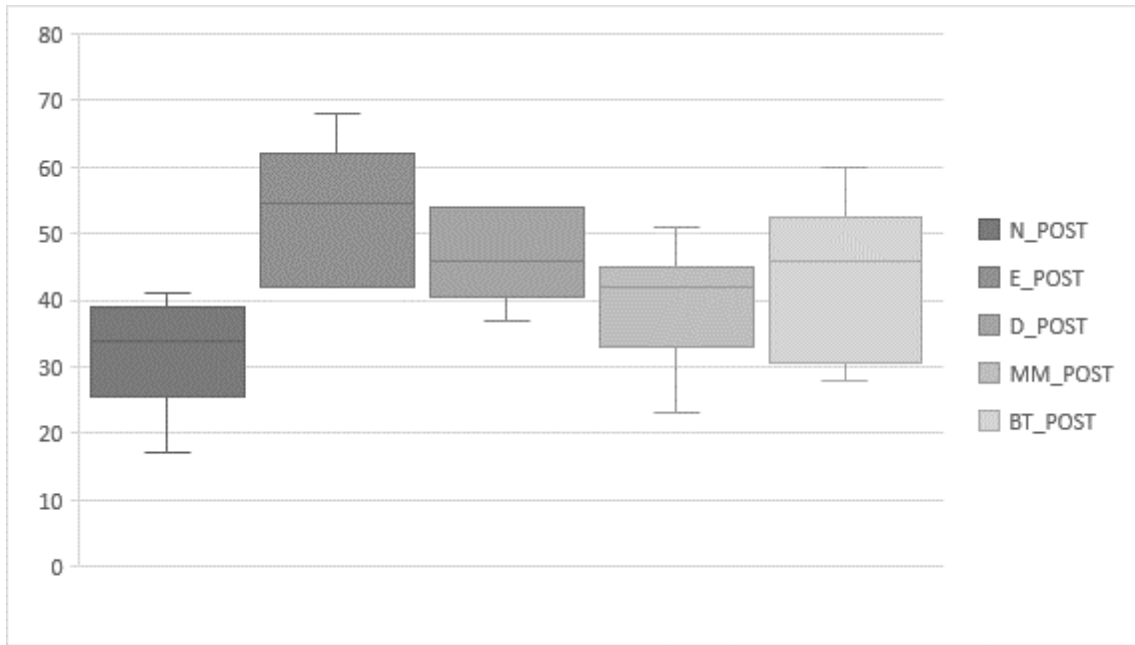


Figura 22. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por Escalas en Grupo Control - Post Test..

Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 22 destaca el cambio importante de los puntajes que se evidenciaron en la tabla 35 en donde la escala BT presentó un cambio en el puntaje promedio más elevado. La escala N sigue manteniéndose en el mismo rango entre 20 – 40 puntos tanto en pretest como postest.

8.5. Análisis gráfico de puntajes típicos por escalas en grupo experimental.

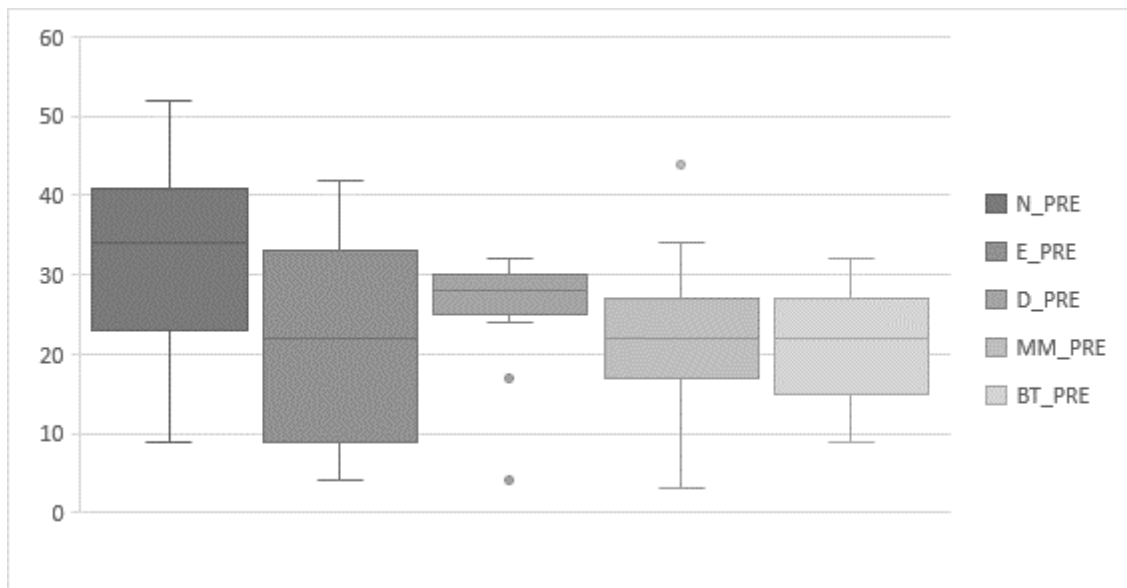


Figura 23. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por Escalas en Grupo Experimental - Pre Test.

Fuente: Elaboración propia.

La caja D_PRE indica que los datos están muy concentrados y poco dispersos, además, hay dos datos fuera de la distribución atípicos. En el pretest, se observa que las cajas están entre 10 y 40 aproximadamente que es de muy bajo a bajo.

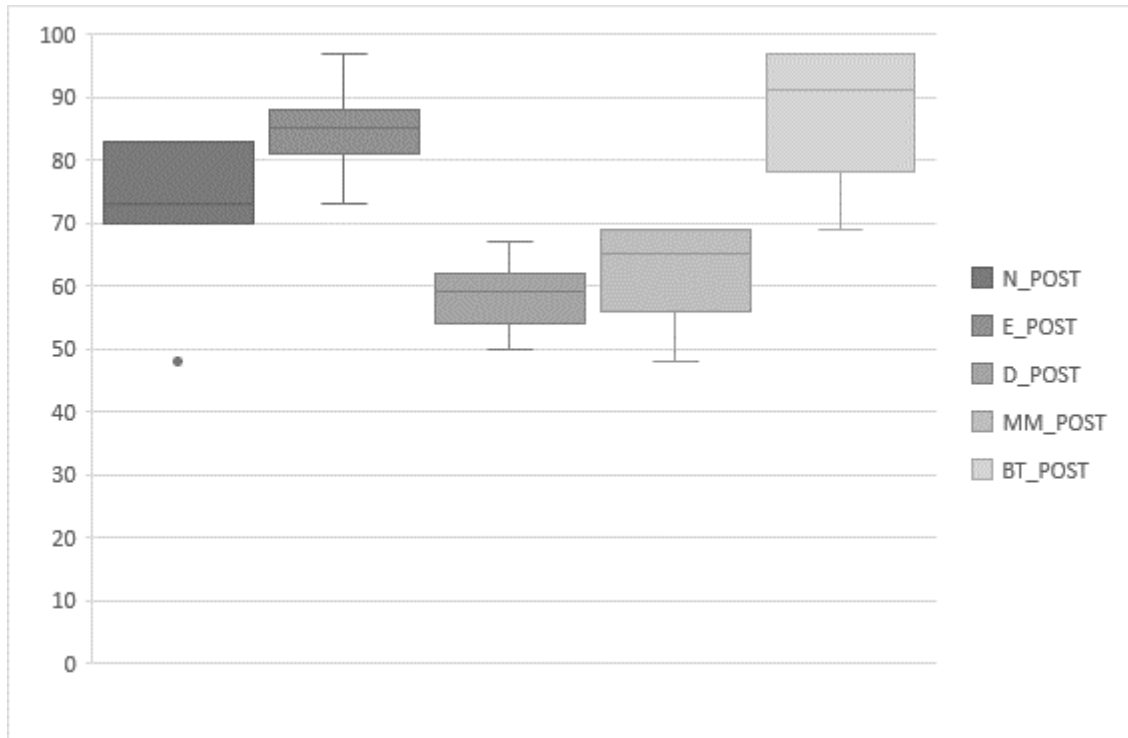


Figura 24. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos por escalas en Grupo Experimental - Post Test.

Fuente: Elaboración propia.

Aquí se hace evidente el salto de las puntuaciones hacia los niveles más altos, en las escalas. Las líneas medias de cada caja están entre 60 y 90 aproximadamente, esto es un rango de medio alto a alto. Es clara y notoria la influencia de las intervenciones en la comprensión lectora.

Índice de Comprensión Lectora (ICL):

Tabla 36. *Análisis de puntuaciones típicas promedio del Índice de Comprensión Lectora por grupos en pre test y post test*

	GRUPO DE ESTUDIO	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
ICL_PRE	16,50	19,00
ICL_POST	40,44	76,47

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 36 muestra los puntajes típicos obtenidos en el ICL en donde se observa que, en el grupo de control, el puntaje inicial de 16,50 indica una competencia lectora global baja en el grupo al igual que en el grupo experimental. Sin embargo, realizado los post test resultó un incremento en el ICL de grupo de control a 40,44 igual a una comprensión lectora global media y un ICL en grupo experimental de 76,47 considerada como una competencia lectora global alta.

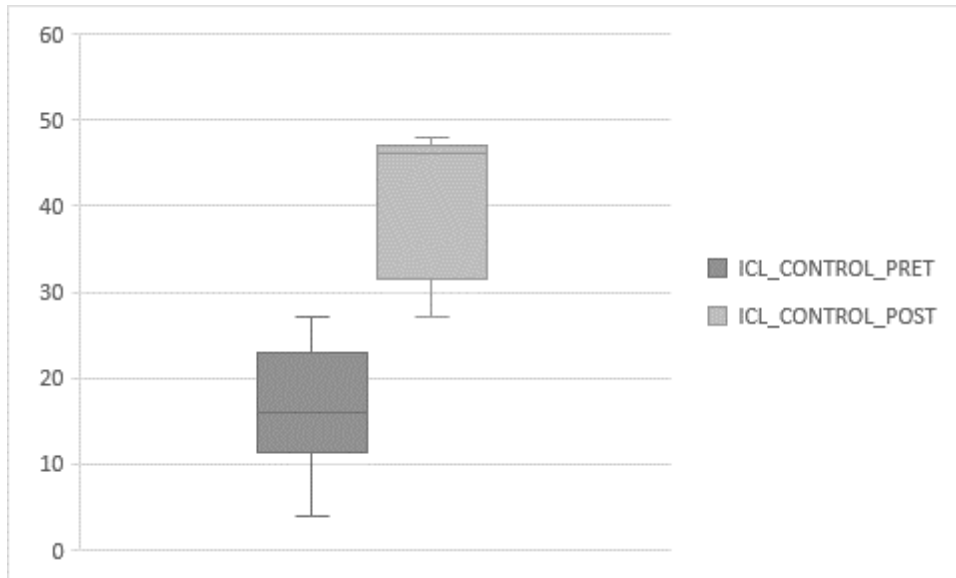


Figura 25. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Comprensión Lectora en el grupo de control pre test y post test.

Fuente: Elaboración propia.

Resulta interesante el gráfico dado que muestra el incremento obtenido por el grupo de control en pre y post test en cuanto a comprensión lectora, aún sin intervención, lo cual debe interpretarse correctamente.

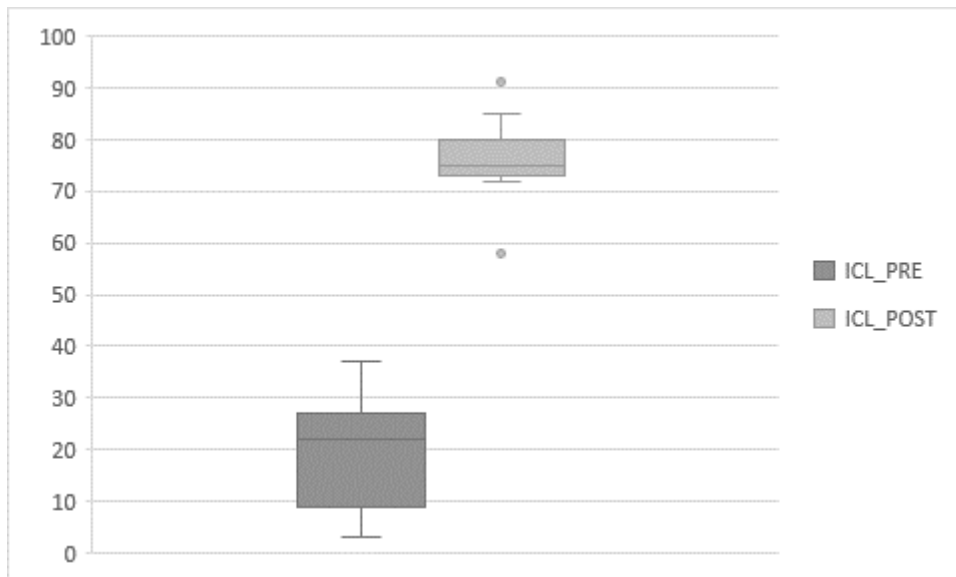


Figura 26. Diagrama Box Plot de puntajes típicos promedio del Índice de Comprensión Lectora en el grupo experimental pre test y post test. Fuente: Elaboración propia.

En este caso el incremento es mayor comparativamente con el grupo de control, es importante destacar los dos datos atípicos en post test, posiblemente dos estudiantes que no están en la distribución del grupo.

Índice de asimetría:

Tabla 37. Análisis de puntuaciones típicas promedio del índice de asimetría por grupos en pre test y post test

	GRUPO DE ESTUDIO	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
N_E_PRE	48,90	60,33
N_E_POST	23,11	34,20
N_D_PRE	50,20	53,07
N_D_POST	32,56	63,40
E_D_PRE	52,80	44,00
E_D_POST	56,22	78,00

Fuente: Elaboración propia.

Tanto en el grupo de control como en el experimental los puntajes combinados N_E disminuyeron de pre test a post test.

8.6. Análisis gráfico de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría.

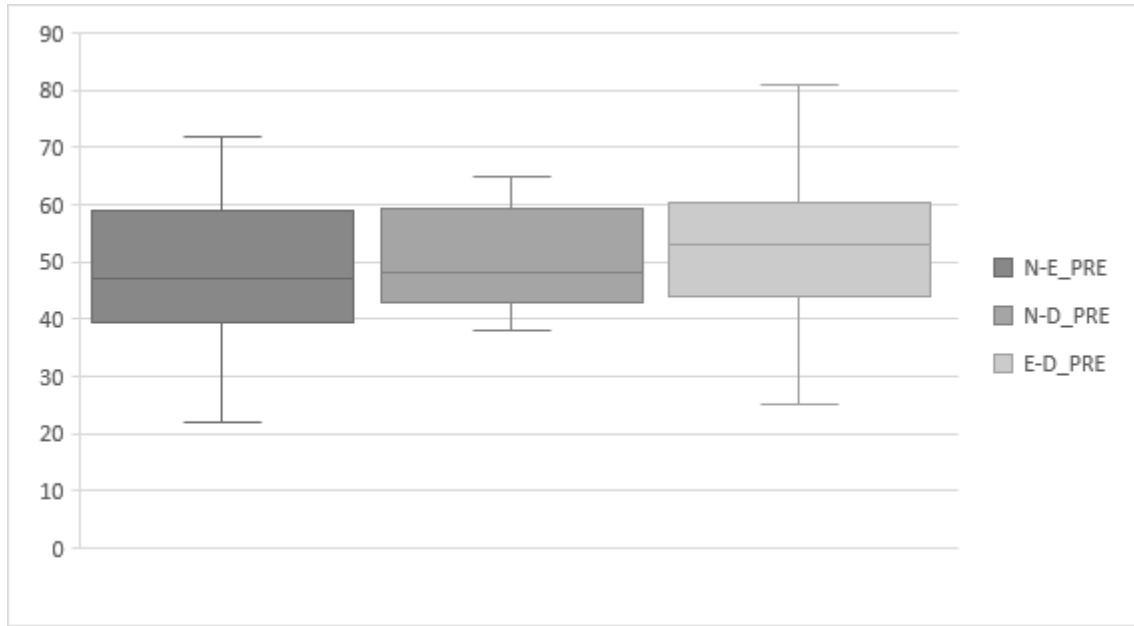


Figura 27. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo de control pre test. Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Figura 27 la clara proporción de las distribuciones en los índices de asimetría, conservando rangos promedio centrales de 40 a 60 puntos.

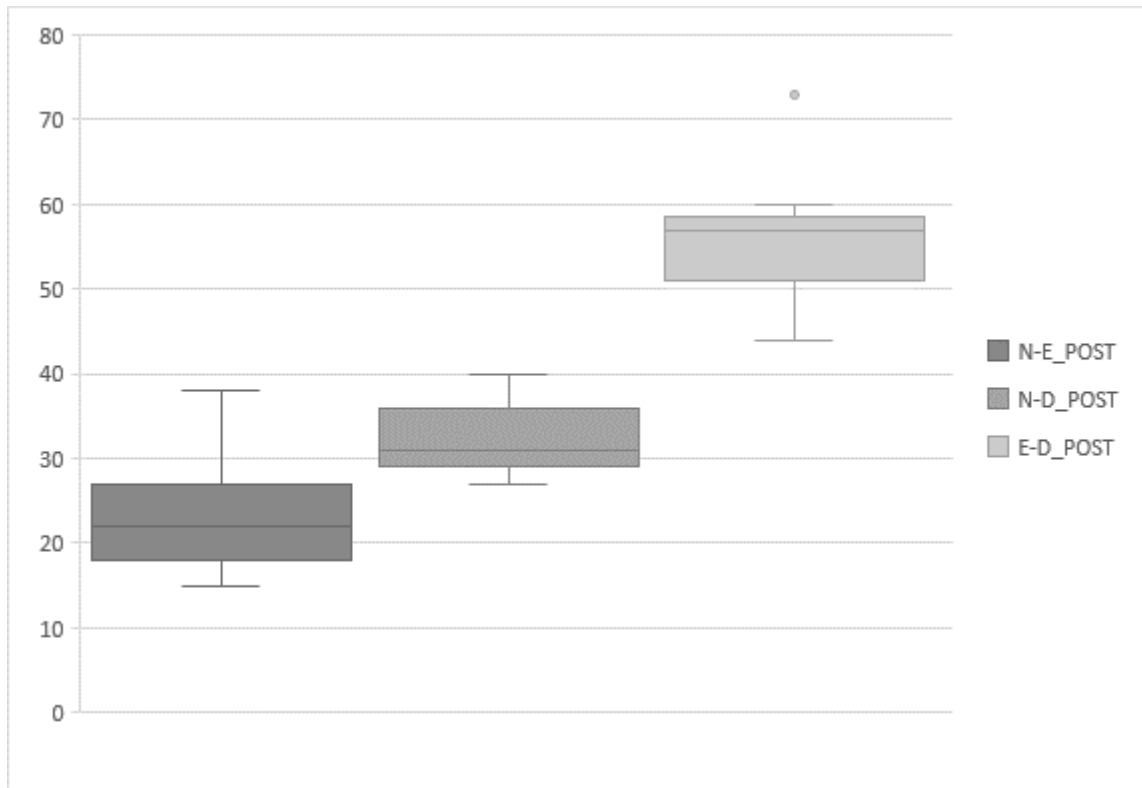


Figura 28. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo de control post test. Fuente: Elaboración propia.

En post test la proporción y comportamiento mostrado en el pre test varió considerablemente, en donde N_D y E_D presentaron los mayores incrementos.

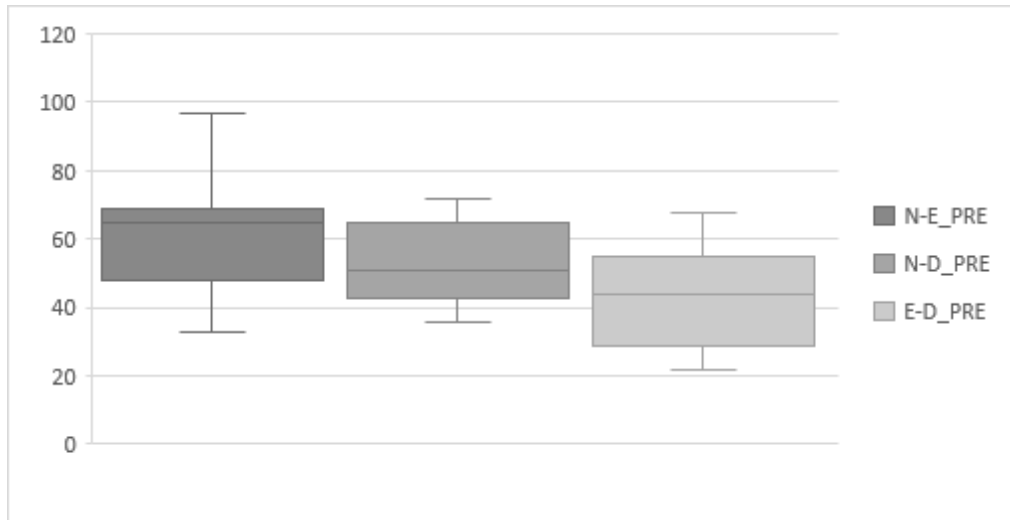


Figura 29. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo experimental pre test. Fuente: Elaboración propia

Se presentó el mismo comportamiento que en grupo control, las distribuciones son muy similares y se encuentran en un rango entre 40 – 60, aunque E_D es ligeramente inferior a las otras puntuaciones.

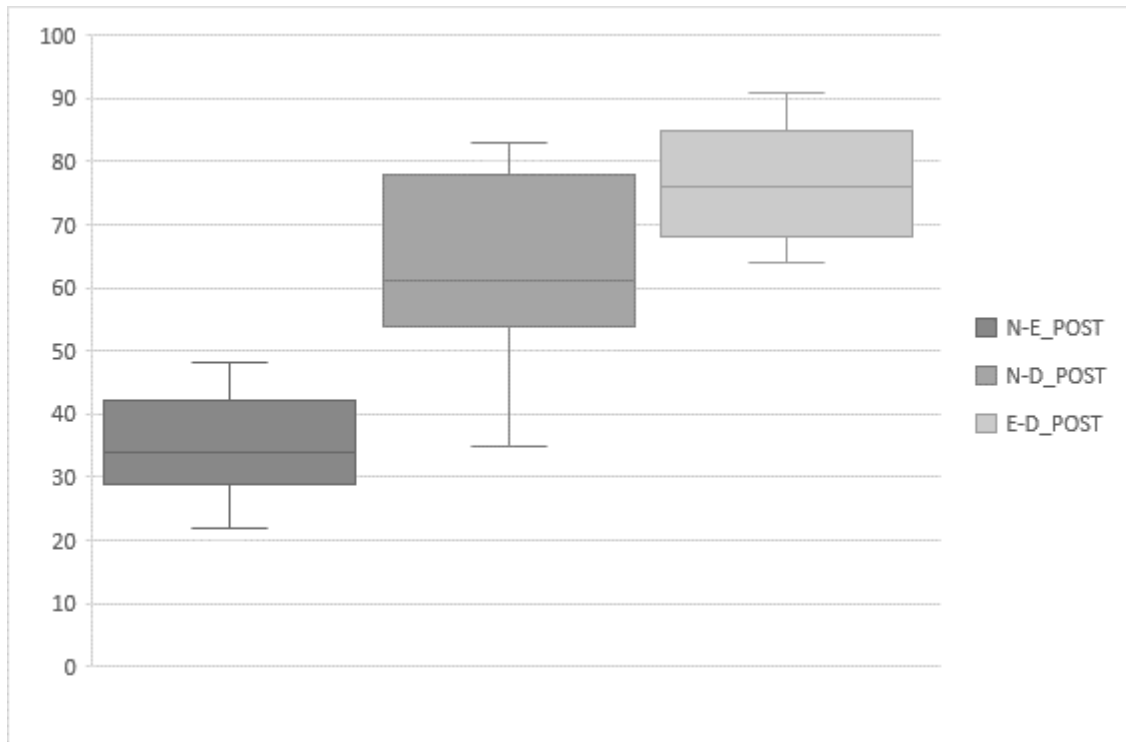


Figura 30. Diagrama BoxPlot de puntajes típicos promedio del Índice de Asimetría en el grupo experimental post test.

Al igual que en el grupo control, las variaciones se presentaron en N_D y E_D mientras que N_E incluso disminuyó en términos del rango en donde se ubicó en pre test.

Análisis de la Metacognición con escala ESCOLA: los factores medidos son Planificación (PL), Supervisión (SU), Evaluación (EV) y Global (G).

Tabla 38. Criterios de interpretación de puntajes en escala ESCOLA

Rango cualitativo	Puntaje
Muy deficiente	0 – 25
Deficiente	25 – 50
Adecuado	50 – 75
Sobresaliente	75 – 100

Fuente: Metodología ESCOLA.

Las categorías se aplican tanto a los puntajes parciales como al puntaje global de la escala (Planificación, Supervisión, Evaluación).

Factor Planificación:

Tabla 39. *Puntajes medios por factor proceso planificación. Variables en escala ESCOLA en Pre Test*

	GRUPO DE ESTUDIO PRE TEST	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
PLANIFICACIÓN PERSONA	56,70	66,20
PLANIFICACIÓN TAREA	54,30	59,60
PLANIFICACIÓN TEXTO	55,80	54,67
PLANIFICACIÓN GLOBAL	55,30	59,60

Fuente: Elaboración propia.

Los puntajes medios se encuentran alrededor del valor 55 para el grupo control, mientras que para el grupo experimental son ligeramente superiores y cercanos a 60.

Tabla 40. *Puntajes medios por factor proceso planificación. Variables en escala ESCOLA en Post Test*

	GRUPO DE ESTUDIO POST TEST	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
PLANIFICACIÓN PERSONA	58,40	83,20
PLANIFICACIÓN TAREA	51,70	81,27

PLANIFICACIÓN TEXTO	59,70	79,67
PLANIFICACIÓN GLOBAL	55,60	81,53

Fuente: Elaboración propia.

En grupo control se observó un ligero incremento en los puntajes exceptuando Planificación Tarea la cual pasó de 54,30 a 51,70. Por otra parte, en el grupo experimental si se evidencia un cambio importante en los puntajes medios, donde se pasa a valores cercanos a 80.

Factor Supervisión:

Tabla 41. *Puntajes medios por factor proceso supervisión. Variables en escala ESCOLA en Pre Test*

	GRUPO DE ESTUDIO PRE TEST	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
SUPERVISIÓN PERSONA	55,20	65,07
SUPERVISIÓN TAREA	56,60	62,27
SUPERVISIÓN TEXTO	55,10	62,33
SUPERVISIÓN GLOBAL	55,70	63,00

Fuente: Elaboración propia.

En el grupo control los puntajes están cercanos a 55 mientras que en experimental a 63, ligeramente superior.

Tabla 42.

Puntajes medios por factor proceso supervisión. Variables en escala ESCOLA en Post Test

	GRUPO DE ESTUDIO POST TEST	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media

SUPERVISIÓN PERSONA	59,10	75,00
SUPERVISIÓN TAREA	51,70	89,20
SUPERVISIÓN TEXTO	51,80	83,07
SUPERVISIÓN GLOBAL	53,30	83,00

Fuente: Elaboración propia.

En grupo control en post test los puntajes disminuyeron, exceptuando Supervisión Persona, que obtuvo un incremento. En el grupo experimental los puntajes aumentaron considerablemente con puntajes cercanos a 83.

Factor Evaluación:

Tabla 43. *Puntajes medios por factor proceso evaluación. Variables en escala ESCOLA en Pre Test*

	GRUPO DE ESTUDIO PRE TEST	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
EVALUACIÓN PERSONA	53,30	56,67
EVALUACIÓN TAREA	46,50	60,27
EVALUACIÓN TEXTO	47,90	54,40
EVALUACIÓN GLOBAL	49,60	56,33

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la evaluación los puntajes son menores respecto a los demás factores.

Tabla 44. *Puntajes medios por factor proceso evaluación. Variables en escala ESCOLA en Post Test*

GRUPO DE ESTUDIO POST TEST	
----------------------------	--

	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
EVALUACIÓN PERSONA	34,10	91,80
EVALUACIÓN TAREA	56,40	85,60
EVALUACIÓN TEXTO	56,20	88,00
EVALUACIÓN TOTAL	46,30	89,00

Fuente: Elaboración propia.

El puntaje promedio de la evaluación persona disminuyó en el grupo control mientras que en el experimental hubo un incremento considerable de los puntajes medios en los factores.

Factor Global:

Tabla 45. *Puntajes medios por factor global en escala ESCOLA en Pre Test*

	GRUPO DE ESTUDIO	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
	Media	Media
TOTAL PRE TEST	54,10	59,87
TOTAL POST TEST	52,60	83,93

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los puntajes totales se observa una diferencia en post test presentando en un puntaje de 52,60 en grupo de control y 83,93 en grupo experimental.

Análisis de puntajes globales por factor:

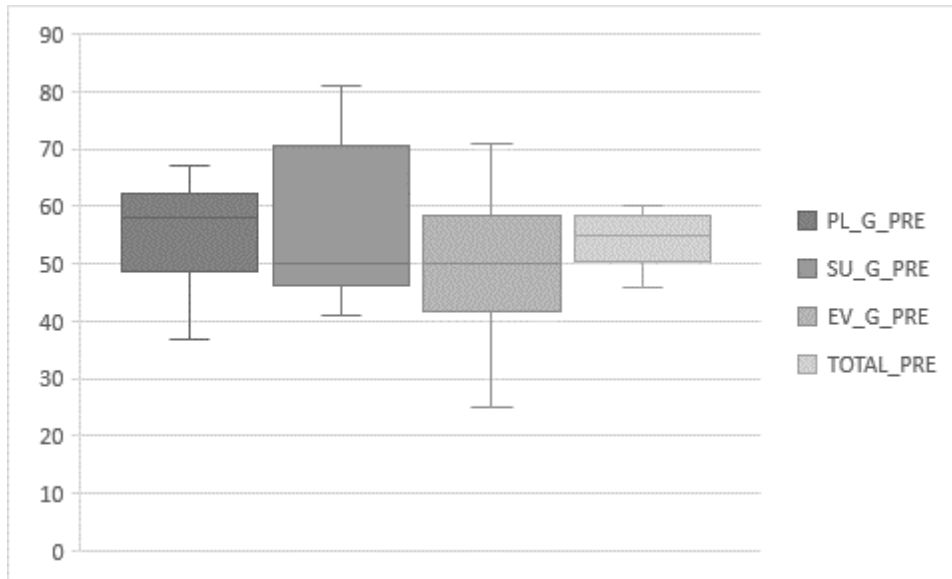


Figura 31. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo control en pre test. Fuente:

Elaboración propia.

La figura muestra la distribución de los puntajes para el grupo control en pre test, indicando que los puntajes están entre 40 y 70 aproximadamente.

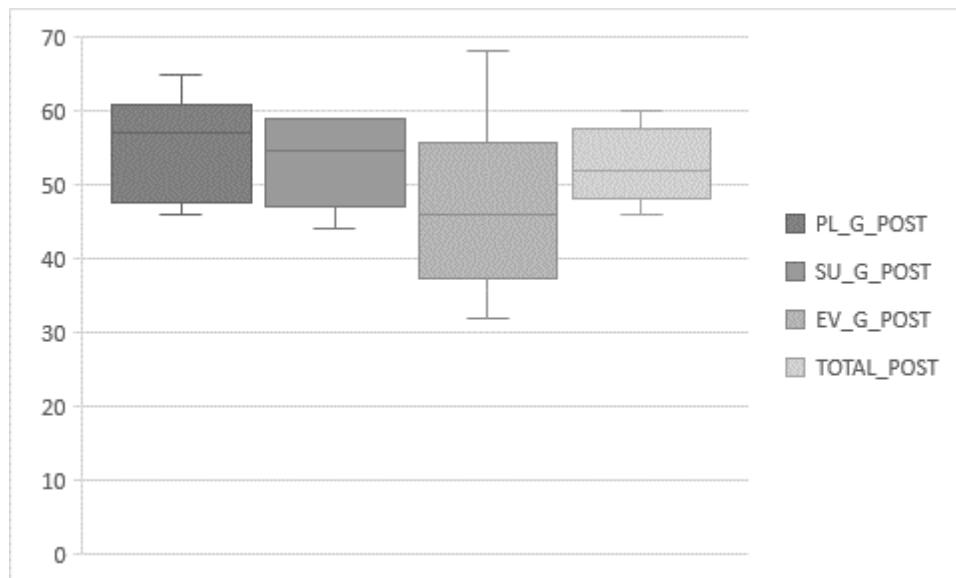


Figura 32. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo control en post test. Fuente:

Elaboración propia.

En esta figura se observa que prácticamente no hubo cambios significativos entre los puntajes del grupo control antes y después de los test.

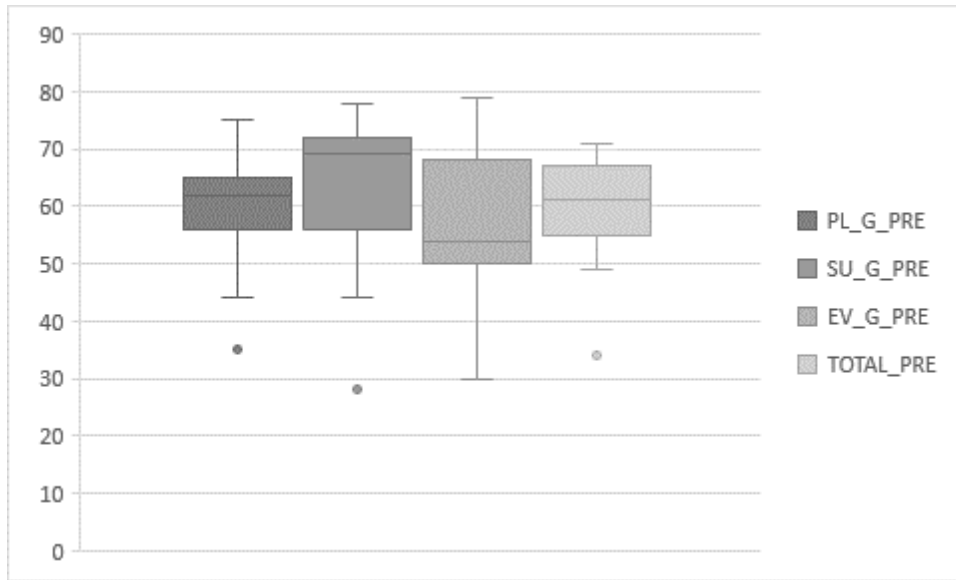


Figura 33. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo experimental en pre test.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al grupo experimental, se observa que los puntajes se encuentran en un rango aproximado de 50-70 puntos con la existencia de 3 datos atípicos por fuera de la distribución.

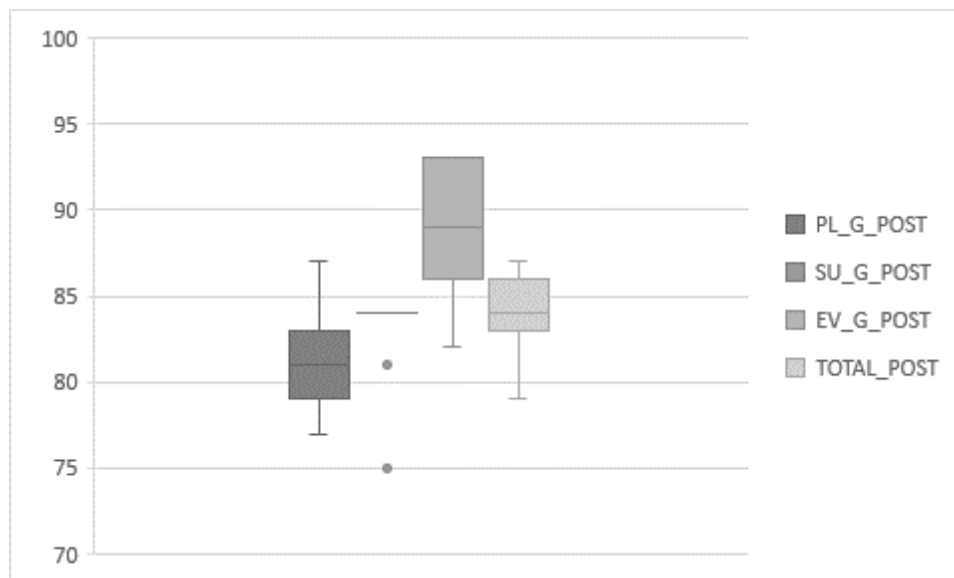


Figura 34. Distribución de puntajes globales por factor para el grupo experimental en post test.

Fuente: Elaboración propia

La figura SU_G_POST indica que casi la totalidad de estudiantes obtuvo puntajes cercanos a 85, por tal razón, el gráfico está totalmente concentrado alrededor de un valor. Se evidencian comportamientos distintos en las distribuciones de cada factor con dos datos atípicos fuera del rango.

Análisis bivariado: prueba de T para muestras independiente:

Con la finalidad de contrastar la hipótesis de investigación se procedió a realizar una prueba T – Student para muestras independientes que permite comparar si los puntajes medios de pre test y post test de ambos grupos difieren significativamente. Los parámetros para la prueba fueron 95% de confianza con un nivel de significancia estadística de 0,05. En este caso cabe recordar la hipótesis planteada las cuales fueron:

Ho: El entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo no incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en los estudiantes del grupo experimental de educación primaria en la Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.

Hi: El entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en los estudiantes del grupo experimental de educación primaria en la Institución Educativa Departamental Básica y Media San Antonio.

En primer lugar, se muestran las estadísticas de grupo que indican que el ICL en pre test es muy similar en el grupo de control y el experimental, con 16,5 y 19 puntos. En contraste, el ICL en post test en el grupo de control y experimental es claramente diferente. Sin embargo, para contrastar la hipótesis y definir si esta diferencia observada es estadísticamente significativa o por el contrario se debe al azar se presentan los resultados de la prueba T para muestras independientes en la tabla.

Tabla 46. *Estadísticos descriptivos de ICL en grupos de control y experimental*

	GRUPO	N	Media
ICL_PRE	CONTROL	10	16,5000
	EXPERIMENTAL	15	19,0000
ICL_POST	CONTROL	9	40,4444
	EXPERIMENTAL	15	76,4667

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados señalan que efectivamente en el grupo de control no se presentaron variaciones significativas en pre test, mientras que en el grupo experimental si se produjo un incremento significativo del promedio grupal del ICL. Para el grupo de control se evidencia que el p valor=0,510 es mayor al nivel de significancia estadística que se estableció como parámetro de 0,05, por lo tanto, se asume que los puntajes promedio no difieren entre sí.

Por otra parte, para el grupo experimental el p valor=0,000 menor al nivel de significancia de 0,05 indica que sí existen diferencias importantes entre los puntajes promedios del ICL en post

test, concluyendo entonces que hubo una variación significativa del ICL y que el entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incide en la comprensión lectora.

Tabla 47. *Prueba T para muestras independientes de ICL en grupos control y experimental*

	T	gl	Sig. (bilateral)
ICL_PRE	-,669	23	,510
ICL_POST	-10,795	22	,000

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de correlación Escola - ICL: se ejecutó un análisis de correlación entre la puntuación total del instrumento ESCOLA y el ICL del Ecomplec con la finalidad de verificar si existía algún tipo de relación entre estas dos variables. La tabla 16 muestra el único coeficiente de correlación que resultó significativo de la exploración, cuyo caso fue la variable Total ESCOLA Pre Test y el ICL Post Test y su respectivo nivel de significancia estadística por el grupo experimental. Se observó que en el grupo control, no existe ninguna relación significativa entre las variables puntaje total del ESCOLA y el ICL, ni en pre test ni en post test.

Tabla 48. *Correlación entre puntaje total ESCOLA Pre Test e ICL Post Test para grupo experimental*

		ESCOLA PRE TEST
ICL_POST TEST	Correlación de Pearson	,817**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	15

Fuente: Elaboración propia.

Esto indica que el ICL está relacionado positivamente con el puntaje total de la escala ESCOLA.

8.7. Hallazgos de la intervención.

Análisis descriptivo de las variables de los talleres realizados durante la intervención en Portafolio 1: ¿cómo estudiar? Autoevaluaciones realizadas por cada taller del Portafolio 1.

Las tablas muestran los porcentajes y frecuencias obtenidas de los puntajes obtenidos por los alumnos y agrupados según las siguientes categorías:

Tabla 49. *Clasificación de los puntajes según categoría*

Puntaje	Categoría
Entre 0 y 24	Floja o Muy Floja
Entre 25 y 32	Regular
Entre 33 y 48	Buena o Muy Buena

Tabla 50. *Frecuencia agrupada y porcentajes de actitud ante el estudio*

Mi actitud ante el estudio (Agrupada)				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	1	6,7	6,7
	33,00 - 48,00 (Buena o Muy Buena)	14	93,3	93,3
	Total	15	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

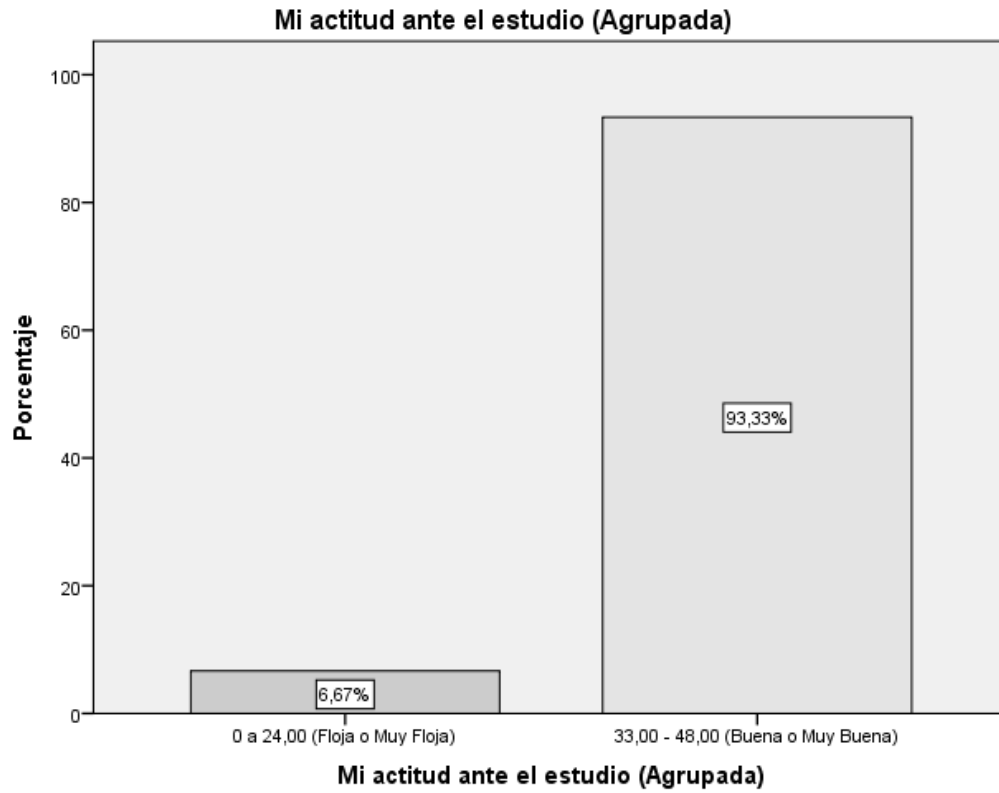


Figura 35. Porcentaje de actitud ante el estudio según categoría. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 51. Frecuencia agrupada y porcentajes de ambiente de estudio

Mi ambiente de estudio (Agrupada)				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	6	40,0	40,0
	25,00 - 32,00 (Regular)	7	46,7	46,7
	33,00 - 48,00 (Buena o Muy Buena)	2	13,3	13,3
	Total	15	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

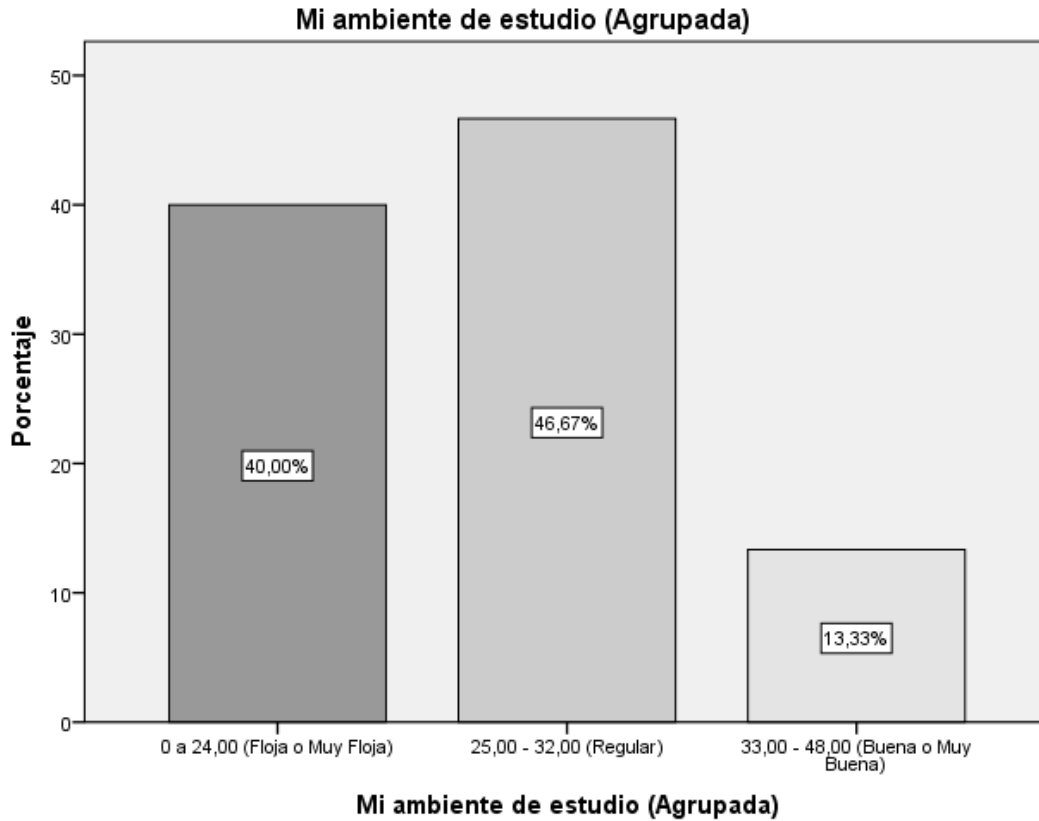


Figura 36. Porcentaje mi ambiente de estudio según categoría. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 52. Frecuencia agrupada y porcentajes de planificación ante el estudio

Mi planificación ante el estudio (Agrupada)				
				Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido
Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	3	20,0	20,0
	25,00 - 32,00 (Regular)	12	80,0	80,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: elaboración propia.

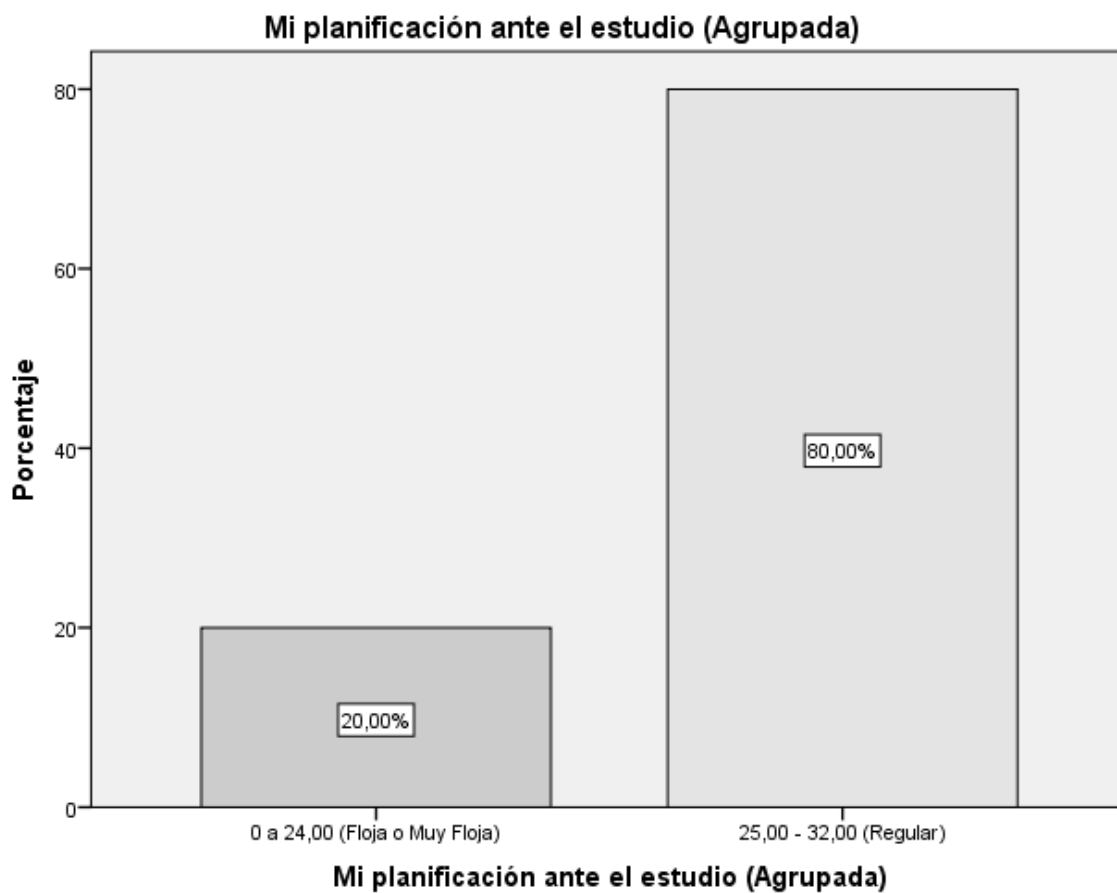


Figura 37. Porcentaje mi planificación ante el estudio según categoría. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 53 Frecuencia agrupada y porcentajes mi manera de preparar las evaluaciones

Mi manera de preparar las evaluaciones (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	1	6,7	7,1
	33,00 - 48,00 (Buena o Muy Buena)	13	86,7	92,9

Total		14	93,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	6,7	
Total		15	100,0	

Fuente: elaboración propia.



Figura 38. Porcentaje mi manera de preparar las evaluaciones según categoría. Fuente:

Elaboración propia.

Tabla 54. Frecuencia agrupada y porcentajes de mí aprovechamiento de clase

Mi aprovechamiento de clase (Agrupada)				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	2	13,3	15,4

	25,00 - 32,00 (Regular)	3	20,0	23,1
	33,00 - 48,00 (Buena o Muy Buena)	8	53,3	61,5
	Total	13	86,7	100,0
Perdidos	Sistema	2	13,3	
Total		15	100,0	

Fuente: elaboración propia.

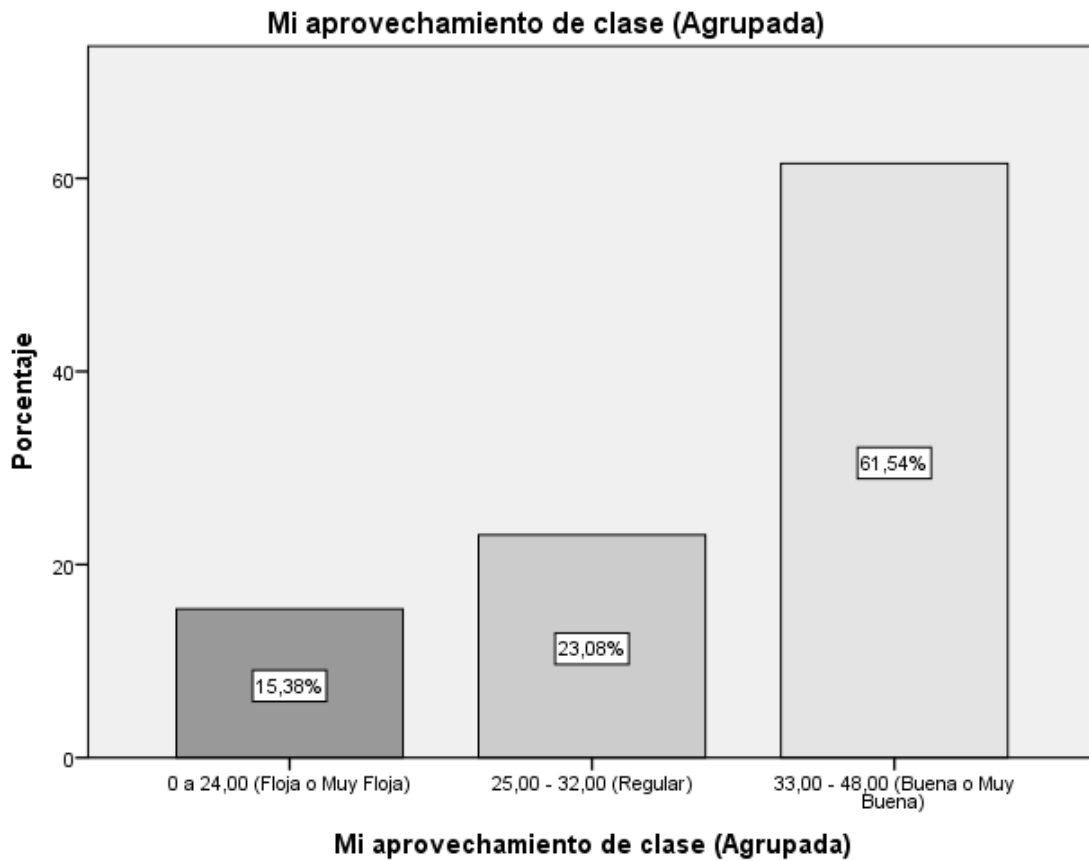


Figura 39. Porcentaje mí aprovechamiento de clase según categoría. Fuente: Elaboración propia

Tabla 55. Frecuencia agrupada y porcentajes de mi concentración en el estudio

Mi concentración en el estudio (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	2	13,3	13,3

25,00 - 32,00 (Regular)	6	40,0	40,0
33,00 - 48,00 (Buena o Muy Buena)	7	46,7	46,7
Total	15	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

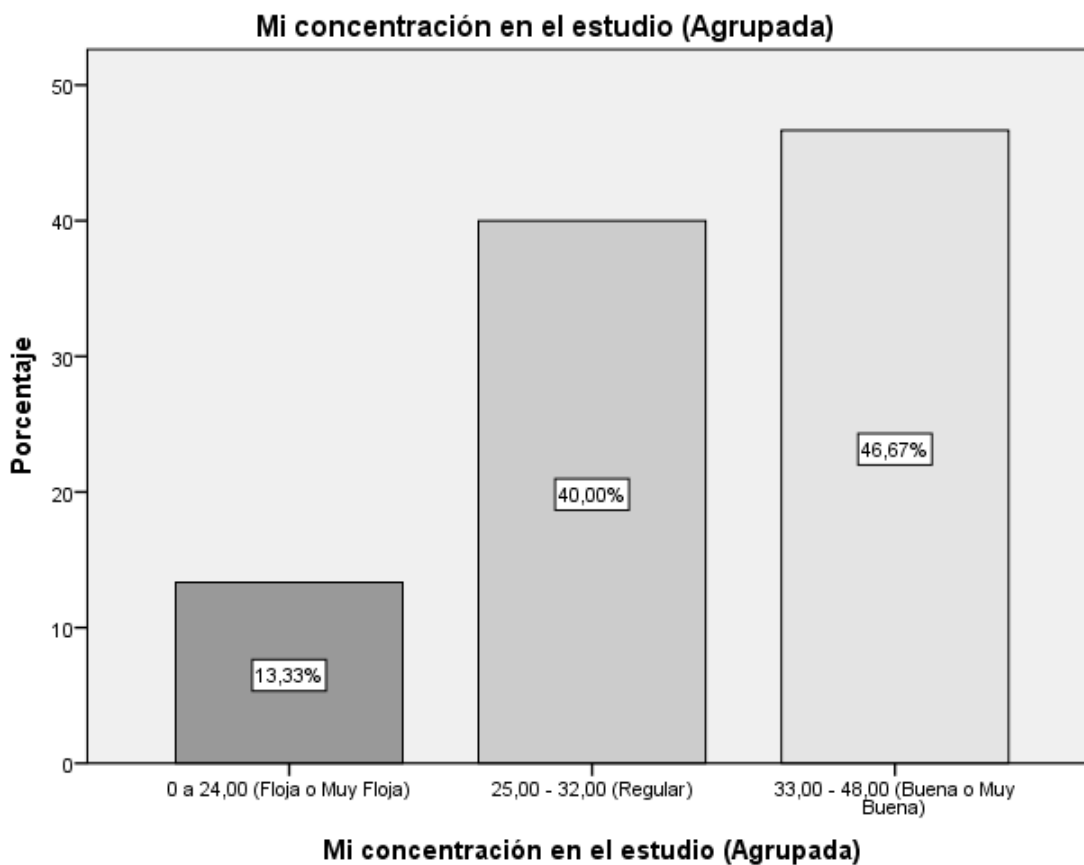


Figura 40. Porcentaje mi concentración en el estudio según categoría. Fuente: Elaboración Propia

Tabla 56. Frecuencia agrupada y porcentajes de mi método activo de estudio

Mi método activo de estudio (Agrupada)		
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido

Válido	0 a 24,00 (Floja o Muy Floja)	2	13,3	13,3
	25,00 - 32,00 (Regular)	6	40,0	40,0
	33,00 - 48,00 (Buena o Muy Buena)	7	46,7	46,7
	Total	15	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

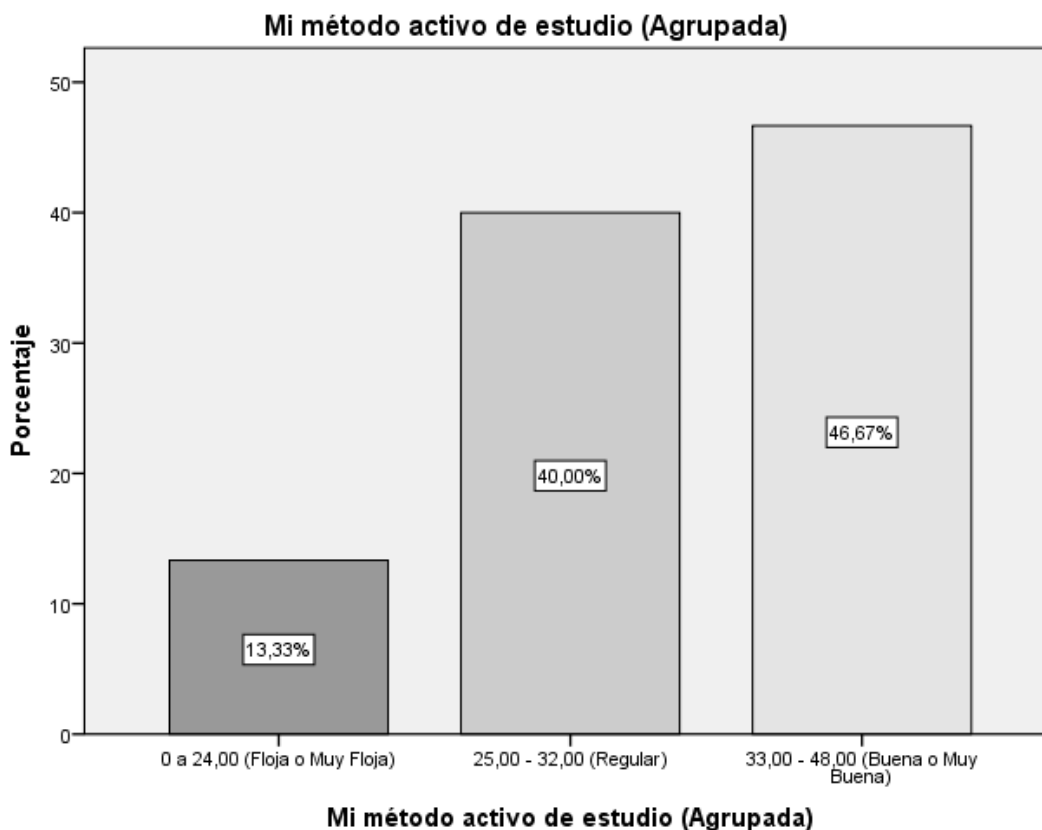


Figura 41. Porcentaje mi método activo de estudio según categoría. Fuente: Elaboración propia.

Análisis de correlación entre Talleres – ICL y Talleres – Escola: se ejecutó un análisis de correlación bivariado entre los talleres y las variables ICL Post Test y los puntajes del instrumento Escola Post Test a fin de explorar correlaciones significativas. En la tabla 57 se muestran los resultados de las correlaciones que resultaron significativas en las variables de los

talleres, en donde el Coeficiente de Pearson indica la magnitud de la asociación, el nivel de significancia o por valor y el número de datos disponibles (N).

Tabla 57. *Correlaciones significativas de las variables de los talleres (i)*

	Mi manera de preparar las evaluaciones			Mi aprovechamiento de clase		
	Correlación Pearson	Sig. (bilateral)	N	Correlación Pearson	Sig. (bilateral)	N
Mi actitud ante el estudio	,750**	0,002	14	-,586*	0,035	13
Mi planificación ante el estudio	,668**	0,009	14	NO EXISTE CORRELACIÓN		
Mi concentración en el estudio	,775**	0,001	14			

**Correlación significativa al 0,05 bilateral

Fuente: Elaboración propia.

Se observan relaciones positivas entre la manera de preparar las evaluaciones y la actitud, planificación y concentración en el estudio. Contrariamente, la relación es negativa entre el aprovechamiento de la clase y las variables mencionadas.

Tabla 58. *Correlaciones significativas de las variables de los talleres (ii)*

	Mi método activo de estudio			Mi concentración en el estudio		
	Correlación Pearson	Sig. (bilateral)	N	Correlación Pearson	Sig. bilateral	N
Mi planificación ante el estudio	,801**	0,000	15	,638*	0,010	15
Mi aprovechamiento de clase	,589*	0,034	13	,655*	0,015	13
Mi concentración en el estudio	,760**	0,001	15	NO APLICA CORRELACIÓN		

**Correlación significativa al 0,05 bilateral

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia fuertes correlaciones positivas entre el método activo de estudio con la planificación, aprovechamiento y concentración, mientras que la concentración está relacionada a su vez con planificación y el aprovechamiento.

En cuanto a la relación entre los resultados de los talleres y el instrumento Escola únicamente se encontró relación entre el ambiente de estudio y los factores de supervisión, evaluación y el puntaje total, tal como se muestra en la tabla 26.

Tabla 59. *Correlaciones significativas entre mi ambiente de estudio y puntajes obtenidos en factores del instrumento ESCOLA*

Mi ambiente de estudio			
	Correlación de	Sig. (bilateral)	N
	Pearson		
SUPERVISIÓN GLOBAL	-,570*	0,027	15
EVALUACIÓN TOTAL	-,620*	0,014	15
TOTAL, ESCOLA POST TEST	-,753**	0,001	15

**Correlación significativa al 0,05 bilateral

Fuente: Elaboración propia

Todas las correlaciones encontradas son negativas, es decir, puntajes mayores en los factores supervisión, evaluación y total implican menores puntajes en mi ambiente de estudio. Por último, se estudió si existía alguna relación entre el ICL Post Test y alguna variable de los talleres, en donde surgió únicamente relación entre la concentración y el ICL.

Tabla 60. *Correlaciones significativas entre ICL Post Test y la variable mi concentración en el estudio de los talleres*

	ICL_POST		
	Correlación de	Sig.	N
	Pearson	(bilateral)	
Mi concentración en el estudio	,517*	0,049	15

**Correlación significativa al 0,05 bilateral

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 60 muestra una relación positiva entre el ICL y la concentración.

Discusión Y Conclusiones

La pregunta que generó el presente estudio ¿El Entrenamiento Metacognitivo Metacomprendivo incrementa de forma significativa la Competencia Lectora en los estudiantes de Educación Primaria? tiene respuesta positiva explicada de este modo: los resultados obtenidos en el pretest reflejaron a nivel general un desempeño bajo en el instrumento aplicado que evalúa la comprensión lectora mediante el Índice de Comprensión Lectora (ICL) tanto en los participantes del grupo experimental como en los del grupo control. Con los resultados del posttest se comprobó que la utilización del entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo incrementó de manera significativa la competencia lectora en el grupo intervenido puesto que el 6.6% obtuvo una puntuación muy alta en el ICL; el 86.66 % de los estudiantes obtuvieron un resultado alto en el mismo y el 6.6% una puntuación media evidenciando así el logro del objetivo general e hipótesis de esta investigación. Comparativamente, de los participantes del grupo control, un 50% pasó de un nivel bajo en el pretest a un nivel medio en el ICL; el 30% logró una puntuación media baja y el 10% de esta población mantuvo una puntuación baja del índice en mención.

La relación positiva entre las variables en el presente está en contraposición a lo arrojado por el estudio correlacional, cuantitativo, realizado por Paba y González (2014) con estudiantes en décimo grado de educación media vocacional en Santa Marta, DTCH, Departamento del Magdalena, Colombia. La evaluación de la competencia lectora y metacomprendiva permitió entender que las dificultades en ambas variables no son homogéneas en un grupo de sujetos que convivan en un mismo medio poblacional bajo las mismas circunstancias culturales de la región. En lo referido a la estructura de la intervención, el implementar el uso del portafolio es para el

estudiante una forma estructurada de organizar y revisar sus avances que puede conllevarlo a la automodificación de hábitos de estudio es decir una técnica de monitoreo y control del aprendizaje que lo hará más seguro de sí mismo y productivo.

Tras haber cumplido con el desarrollo de esta investigación, la metacognición nos permite expresar que el modelo de intervención que consiste en la enseñanza explícita para el entrenamiento metacognitivo además de la aprehensión de habilidades estratégicas permitió a los participantes de un grupo experimental de aula multigrado en sede rural de una institución pública, en la Región caribe de Colombia hacer conciencia sobre sus posibilidades, dificultades y de la gama de recursos aplicables en los procesos de lectura para una comprensión profunda, ese autoconocimiento, autorregulación y autocontrol ha de conducirlos a la transferencia en otras situaciones de su realidad inmediata según sean las alternativas, expectativas e intencionalidades, en línea con la idea de Vygotski sobre el paso del heterocontrol al autocontrol (Vidal y Manjón, 2001).

Las bondades expuestas anteriormente en cuanto a la adquisición reflexiva coinciden a nivel suramericano con Retuerto (2012) en Perú, quien concluye resaltando lo relevante del propósito de reforzar desde el aula los procesos metacognitivos que se dan durante el ejercicio de la lectura puesto que mediante el entrenamiento metacognitivo de los estudiantes es posible incrementar la conciencia lectora. De este modo se reafirman los efectos positivos de entrenar en el desarrollo de estrategias metacognitivas como habilidades de aprendizaje en el estudiantado (Cerchiaro, De la Hoz y Cantillo, 2014) de mayor significancia en edades tempranas (Sáiz y Román, 2011) hasta edad adulta joven, ya que a partir de allí por detrimento de flexibilidad y de motivación disminuye la eficacia de las estrategias (Jiménez, Puente, Alvarado y Arrevillaga, 2010).

Por lo general el profesorado de educación primaria piensa que los resultados no compensan el esfuerzo por mejorar el nivel de comprensión lectora y es porque en caso particular no señalativo se tratan de igual forma situaciones que son diversas en sus causas y por lo tanto ameritan tratamientos diferentes, ejemplo de ello no es igual la intervención a un grupo de sujetos con falta de dominio en la decodificación a los que cuya dificultad radica en pocas estrategias para procesar la información y poco dominio o desconocimiento sobre sus propios procesos siendo el tratamiento para los últimos un entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo ,en ambos casos un tratamiento o refuerzo inadecuado escasamente mejoraría su nivel. Sin desconocer que son diversos los factores que confluyen en el éxito o fracaso de los programas de intervención.

El trabajo pedagógico realizado sobre la base de una intervención didáctica en el aula o

Modelamiento Metacognitivo favorece en los educandos, las habilidades requeridas para el desarrollo de la competencia lectora en el subdominio comprensión en cuanto a la jerarquización de las ideas y en la construcción de la macroestructura logrando establecer la coherencia global del texto. (Cornejo, 2002), (Caicedo, 2016). Por lo que se espera para investigaciones futuras trascender hacia el diseño metodológico escolar unificado para el trabajo pedagógico en aulas multigrado o con propuesta de modificación curricular en cuanto a la metacompreensión lectora con los diferentes tipos de texto para su adopción en las diversas áreas para estudiar el efecto de aplicar estrategias metacomprendivas articuladas de manera transversal a los planes de aula de todos los grados en educación primaria. Es importante que muchos de los resultados obtenidos dada la aplicación de instrumentos no tan solo sirvan de diagnóstico, sino que como insumo permitan la búsqueda de estrategias aplicables para el desarrollo de otras áreas en la formación.

Los procesos subyacentes a comprender materiales escritos son susceptibles de desarrollarse e incrementarse siempre y cuando se contemplen estrategias de organización que necesiten de analizar y procesar la información contenida en el texto (Roa, 2007) lo que requiere, considerar los textos a utilizar y que la didáctica de la comprensión de lectura contenga estrategias metacognitivas y actividades orientadas a la formación de lectores estratégicos (Ramírez, Rossel y Nazar, 2015) dado que la aplicación y mayor dominio de estas hará viable el tránsito a niveles superiores de comprensión (Condori, 2003) también al desarrollo del aprendizaje autónomo involucrándolos y afianzando además en procesos de autorreflexión y autorregulación (Insignares y Taibel, 2017); (Muñoz, 2015); (Castellón, Cassiani y Díaz, 2015); (González, 2011) y con ello a la formación de competencias conceptuales, metodológicas, valorativas y de motivación para desempeñarse en su contexto tanto el estudiante como en el mediador (Conde, Frías y Rico, 2015); (Chirinos, 2013); (Condemarín y Medina, 2011). Promoviendo en los primeros, niveles crecientes de control sobre su proceso de aprendizaje (García Rodríguez, González, Álvarez y González, 2016) (Martínez y Mendoza, 2017) y en los segundos romper con las prácticas habituales de enseñanza (Rodríguez, Calderón, Leal y Arias, 2016); (Caicedo, 2011).

Los esquemas o representaciones mentales de los niños respecto a lo que es un texto divergen según las edades, según las preferencias, el medio social o las características pedagógicas si hay ausencia o presencia de dificultades en el aprendizaje por lo que es importante la correcta elección del texto se han realizado muchas investigaciones con el fin de comprobar ciertos textos a los niños cuyos resultados han tenido escasa o nula efecto en la entraña de las escuelas (Molina, 2008) por lo que se sugiere al profesorado de educación primaria, reflexionar sobre la necesidad de considerar la utilización de distintos tipos de texto y

la evaluación de ellos, en términos de legibilidad, lecturabilidad y comprensibilidad (Alliende & Condemarín, 1982; Richaudeau, 1987; Feitelson, 1976; Rodríguez, 1979, Crawford, 1985, 1989, citados en Molina, 2008).

Finalmente, para la generación de “lectores competentes” resulta imperativo apuntar al desarrollo de la “competencia metacognitiva”, es esta el enlace entre la memoria semántica y la procedimental y es pedagógicamente hablando, la base del “Aprender a Aprender” y a comprender (Jiménez, 2004). Para el efecto de incorporar el aspecto metacognitivo al ejercicio lector haciéndola al inconsciente colectivo en la cultura del aprendizaje es imprescindible, que este componente haga parte de la formación del profesorado para deconstruir la concepción restrictiva y limitada de la lectura debido a que es una variable que se relaciona directamente con el déficit estratégico, afecta la capacidad de regulación del sujeto, e implica desconocimiento, carencia o desuso de diferentes técnicas y estrategias de aproximación al texto (García y González, 2000). Por lo tanto, se recomienda como propuesta que apunte al mejoramiento de las prácticas de enseñanza transfiriéndose, adoptándola y adaptándola a cualquier situación áulica de aprendizaje, máxime en áreas rurales donde aún persisten ingentes brechas con respecto al área urbana en la configuración de una sociedad del conocimiento.

Sugerencias y/o recomendaciones

Apyados en Caicedo (2016), en los estudios recientes citados por éste, Wilson et al. (2014), Price, Mitchell (2015), y en el replanteamiento de estudios de Monereo, para implementar la metacognición en la escuela es preciso considerar:

- Informarse, aprehender sobre la enseñanza explícita, para aplicarla en el aula atendiendo a la edad respecto a las funciones ejecutivas y habilidades requeridas para el aprender, como lo es la metacognición.

- Propiciar diferentes situaciones para aplicar la metacognición en las etapas de **autorregulación del aprendizaje: planificación, supervisión, evaluación**. Sin dejar a un lado la importancia de las **estrategias motivacionales** como son: **los mensajes positivos** (identificar pensamientos negativos, reescribir pensamiento positivo, atribuciones), la **interrupción del pensamiento** (imaginación, interrupción y sustitución del pensamiento) y el **autocontrol** en sus fases: auto- observación (indicadores), auto-evaluación (criterios) y auto- refuerzo (refuerzos positivos, medidas correctoras).
- El modelamiento metacognitivo siendo mediador el docente debe realizarse a través de la instrucción oral, el paso a paso acerca de la utilización de estrategias, mientras se analiza y se resuelve una situación o problema, ayudando de este modo al estudiante a su comprensión y uso pertinente.
- La generación del pensamiento independiente y flexible en el estudiante a partir del aprendizaje del pensar sobre su propio pensamiento y cuestionar sus tendencias lo que llamamos proceso metacognitivo y que puede hacerse posible si se promueve adecuadamente el pensamiento reflexivo.
- Implementar el uso del portafolio en las intervenciones es para el estudiante una forma estructurada de organizar y revisar sus avances esto podría conllevarlo a la automodificación de hábitos de estudio es decir una técnica de monitoreo y control del aprendizaje que lo hará más seguro de sí mismo y productivo.
- Incluir dentro del entrenamiento, las técnicas de estudio se convierte en un apoyo para el estudiante puesto que lo hace capaz de organizarse en cuanto a recursos, medios y materiales disponibles para facilitar una tarea o el cumplimiento de un propósito determinado, proporcionando habilidades necesarias como subrayado, esquematización

memorización, confección de fichas, análisis de gráficos, para brindarle los instrumentos o herramientas que requiere su operatividad mental elaborativa y que reafirma la automatización en el proceso lector académico. Claro está que no se conlleva a ello con la realización de unos pocos ejercicios tampoco que solo las estrategias de selección y organización ayudarán a resolver todas las dificultades de procesamiento y comprensión global de la información, pero sí representan un aporte valioso para motivarlos y racionalicen sobre los recursos y capacidad mental elaborativa en cuanto a producción- rendimiento y eficacia en la organización y aprovechamiento efectivo del tiempo.

- Asociada al desarrollo de la Metacognición está el desarrollo de la autoconciencia ésta última que debe ser vista como artilugio para el monitoreo, control, evaluación y ajustes del comportamiento.
- En cuanto al modelo interactivo de lectura Según Irwin (como se citó en Molina, 2008) este puede predecir de los lectores pobres que deben dedicar más tiempo y atención a los procesos de niveles inferiores escaseando sus recursos para procesos de integración, por lo que se recomienda la utilización de dicho modelo puesto que puede ofrecer a los docentes información, de cuándo los estudiantes están dispuestos para aprender las habilidades porque pueden estar empleando la capacidad de su memoria operativa en estrategias poco eficientes.
- Se sugiere no solo tener en cuenta variables individuales, del sujeto, las que determinaran el grado de comprensión del alumno ya que cada texto posee una determinada capacidad, mayor o menor de activar el conocimiento previo relevante para su interpretación.

- Este trabajo permite sugerir una ruta de trabajo partiendo de las necesidades que posee la comunidad educativa y que esta esté estrictamente relacionada con las inquietudes y motivaciones de los estudiantes permite ver mejoras en la parte académica de los mismos, ventaja para el desarrollo de las clases, porque ellas supervisan, regulan y dirigen actividades para el aprendizaje.

A manera de reflexión:

En un sentido más general, el estudio sobre la metacognición representa una oportunidad para mejorar todas aquellas capacidades cognitivas deficientes, asumiendo los propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas.

La escuela es el espacio de concentración e interacción entre realidades, carencias, desconocimientos, impotencia, conformismos e inmovilidad docente ante las dificultades que atañen con urgencia y cuyo propósito como mediador debe ser investigar para intervenir y solucionar, pero más allá ha de ser la apropiación del conocimiento para apoyados en la interdisciplinariedad transpolar conocimientos, adoptándolos en la pedagogía para la caracterización del grupo o estudios de caso en cuanto a excepciones e inclusiones y dificultades de aprendizaje cuya apropiación y uso frecuente desde grados inferiores es sinónimo de prevención o atención a manifestaciones tempranas, desde la primera infancia sobre problemas que a largo plazo pueden constituir el motivo de fracaso o deserción escolar y difícil predicción de competencia laboral del sujeto.

La lectura representa la más grande complejidad y motivo para bajar su autoestima para muchos estudiantes que silenciosamente como si fuera un destino ya marcado pasan de un grado a otro sin saber leer o caen en la repitencia perniciosa, donde es estigmatizado por muchos,

además, sin generalizar, docentes siguen el vicio de señalar y acusar al par a cargo del grado anterior y así... Es preciso diagnosticar con evaluaciones específicas, según características observadas con determinado seguimiento la causa y nombre de la dificultad para evitar divagar o errar en el tratamiento o ruta, (mejor aún bajo la orientación adecuada de un profesional de la psicología, psicopedagogía o de otras disciplinas) para intervenir en el caso en particular o colectivo, cuyo éxito sería el del docente al acompañar al estudiante a salir del fatídico fracaso predestinado que “n” sujetos han aceptado por generaciones, por supuestos motivos asignados que distan de la argucia investigativa e interdisciplinaria.

Esa complejidad lectora mantiene a muchos estudiantes sin deficiencias funcionales o estructurales del cerebro catalogados por las estandarizaciones en malos lectores o lectores no comprensivos, en una homogeneidad en medio de diversidades en cuanto a capacidades, intereses, motivaciones, experiencias previas, condicionamientos del medio social, o cultural, etc. Un tratamiento o refuerzo pedagógico inadecuado poco o nada mejoraría la competencia lectora y por ende su nivel de comprensión lectora de este modo la escuela y los que subyacen ella no estarían respondiendo adecuada, asertiva y eficazmente a las necesidades educativas especiales del estudiantado.

*“Si la enseñanza debe asegurar no sólo la reproducción de las competencias,
Sino su progreso, sería preciso en consecuencia,
que la transmisión del saber no se limitara a la información,
sino que implicara el aprendizaje de todos los procedimientos
capaces de conectar campos que la organización
tradicional de los saberes aísla con celo”.*

*Lyotard Jean- François
Filósofo*

Referencias

- Acosta Barros, C.; Bravo, Castro, R.; Campo Torné, A. y Fontalvo Yaruro, M. (2011).
Desarrollo de la metacognición al resolver problemas de adición de números enteros.
Zona Próxima, 14, 90-111. Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1796>
- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión Textual*. Primera Infancia y Educación Básica Primaria. Segunda Edición. ECOE Ediciones. Colombia.
- Allende, F.; Condemarín, M.; Chadwich, M. y Milicic, N. (2011). *Fichas de comprensión de la Lectura / 2*. Madrid, España: Cepe.
- Aragón Espinosa, L. y Caicedo Tamayo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico, 5*(12), 125-138. Disponible en:
<http://biblat.unam.mx/es/revista/pensamiento-psicologico/articulo/la-ensenanza-de-estrategias-metacognitivas-para-el-mejoramiento-de-la-comprension-lectora-estado-de-la-cuestion>
- Ardila, A.; Rosselli, M. y Matute, E. (2015). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México DF, México: El Manual Moderno.
- Ayala Flores, C. y Yuste, C. (2005). *Progresint 31: estrategias de regulación y motivación para aprender*. Madrid, España: Cepe.
- Bachelard, G. Disponible en:
<https://www.scribd.com/document/78560084/Bachelard-Nocion-Obstaculo-Epistemologico>
<https://www.scribd.com/doc/20398508/bachelard-resumen-de-internet>

Badía, A. y Monereo, C. (2004). La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre enseñanza estratégica. *Anuario de Psicología*, 35(1), 47-70.

Baker, L. (1989). Metacognition, comprehension monitoring and the adult reader. *Educational Psychology Review*, 1(1), 3-38.

Burón, J. (1997). *Enseñar y aprender, introducción a la metacognición*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.

Buzan, T. (2001). *El libro de la lectura rápida*. Verdaguier, España: Romanya Valls.

Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Graó.

Castelón, A.; Cassiani, P. y Díaz, J. (2015). *Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6º grado* (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

Caicedo López, H. (2016). *Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Caicedo Tamayo, A. (2011). *Planificación y monitoreo en la comprensión lectora: algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas* (tesis de maestría). Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.

Cerchiaro, E.; Cantillo, K. y De la Hoz, A. (2014). Actividad metacognitiva en estudiantes universitarios: un estudio preliminar. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 455-474.

Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5399>

Cerchiaro Ceballos, E.; Paba, C. y Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Duazary*, 8(1), 99-111. Disponible en:

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/258>

Cerchiaro, E.; Sánchez, L.; Herrera, J. y Gil, H. (2010). *Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia*. Santa Marta, Colombia: Universidad del Magdalena.

Conde, M.; Frías, O.; y Rico, R. (2015). *Análisis de las narrativas en la comprensión de las prácticas del docente universitario*. Corporación Universidad de la Costa. CUC, Barranquilla, Colombia. Biblioteca Digital. Repositorio académico. Universidad Del Zulia. Especial 6:888-913. ISSN 1012-1587

Condemarín, M. y Medina, A. (2011). *Taller de Lenguaje 2: un programa integrado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de tercer ciclo de educación primaria y secundaria*. Madrid, España: Cepe.

Condori, L. (2003). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria* (tesis de maestría). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Cornejo, T. (2002). *Modelamiento Metacognitivo un aprendizaje de estrategias para la comprensión de lectura*. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile. Revista Horizontes Educativos. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917885009>

Cuevas, L. S. (1989). Desarrollo del pensamiento crítico: su relación con la comprensión de lectura y otras áreas del currículo. *Lectura y Vida*, 10(1). Disponible en:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n1/10_01_Cuevas.pdf

Chirinos Molero, N. (2013). *Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica* (tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España. Disponible en:

<http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11542>

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias para el aprendizaje significativo II: comprensión y composición de textos. En su *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pp. 271-348). México DF, México: McGraw Hill.

Disponible en: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.

Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving”. En L. R. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

Fernández, M.; Jiménez, V. y Izquierdo, J. (2010). La Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA): Un instrumento para evaluar metacognición y funciones ejecutivas en tareas de lectura. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 10(1), 95-116.

Flores, J. y Ostrosky, F. (2015). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México DF, México: El Manual Moderno.

Galve, J.; Trallero, M. y Moreno, J. (2010). BECOLEANDO VI: programa de desarrollo de los procesos cognitivos intervinientes en el lenguaje, para la mejora de las competencias oral y lecto-escritora. Madrid, España: EOS.

García, J. y González, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (Vol. 1). Madrid, España: EOS.

- García, J. y González, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (Vol. 2). Madrid, España: EOS.
- García, E. (1996). Síndrome frontal: metacognición y lenguaje. *Revista de Psicología del Lenguaje, 1*, 239-273.
- García García, E. (1994). *Enseñar y aprender a pensar: el programa de filosofía para niños*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- García García, E. (2005). Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias. *Educación, Desarrollo y Diversidad, 8*(1), 5-54.
- García, E. (2008). Neuropsicología y educación: de las neuronas espejo a la teoría de la mente. *Revista de Psicología y Educación, 1*(3), 69-90.
- García, T.; Rodríguez, C.; González, P.; Álvarez, D. y González, J. (2016). Metacognición y funcionamiento ejecutivo en educación primaria. *Revista Anales de Psicología, 32*(2), 474-483.
- González, Y. (2011). Estrategias de metacompreensión para facilitar la comprensión de la lectura en docentes de primaria de la unidad educativa nacional Simón Rodríguez (San Félix-Estado Bolívar). En Adalys Noriega Rodríguez (Presidencia), *XXIX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística*. Universidad Nacional Experimental de Guayana, Bolívar, Venezuela.
- González, D.; García, J. y Herrera, J. (2011). *Programa de refuerzo de la comprensión lectora Becoleando IV: cuaderno de recuperación y refuerzo de las técnicas de trabajo intelectual*. Madrid, España: EOS.
- Hernández, P. (2009). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. México DF, México: Trillas.

Insignares, A. y Taibel, R. (2017). *El Sistema Modular, como estrategia pedagógica y de gestión curricular*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, CUC. Barranquilla, Colombia.

Izaguirre, M. (2017). *Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje: metodología de la aplicación de la neurociencia en la educación*. Bogotá, Colombia: Alfa Omega.

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Jiménez, V.; Puente, A.; Fernández, L.; Arrebillaga, L. y Alvarado, J. (2010). La escala de conciencia lectora (ESCOLA): un instrumento para evaluar metacognición y funciones ejecutivas en tareas de lectura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 10(1), 95-116.

León, J.; Escudero, I. y Olmos, R. (2012). *ECOMPLEC: evaluación de la comprensión lectora*. Madrid, España: Ediciones Tea.

León, J.; Escudero, I.; Olmos, R.; Sanz, M.; Dávalos, T. & García, T. (2009). ECOMPLEC: Un modelo de Evaluación de la Comprensión Lectora en diversos tramos de la Educación Secundaria. *Psicología Educativa*, 15(2), 123-142. DOI: 10. 5093/ed 2009 v 15n2a4. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221722>

León, J.; Olmos, R.; Martín, L.; Moreno, J.; Escudero, I.; Sánchez, F.; Universidad Autónoma de Madrid UNED y TEA Ediciones (2016). Psychometric properties of the reading comprehension test ECOMPLEC-Sec. *Psicothema*. Vol.28, nº1, pp 89-95. ISSN Edición en papel: 0214-9915. DOI: 10.7334/psicothema 2015.92. <file:///c:/Users/CPE/Documents/ECOMPLEC%20ARTÍCULO%EXPLICATIVO.html>.Pr

opiedades psicométricas de la prueba de comprensión lectora ECOMPLEC-Sec.

Psiquiatría.com. <https://get.adobe.com/es/reader/>

Lyotard, J. F. disponible en:

<http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=lyotard-jean-francois>

<http://m.monografias.com/trabajos81/lyotard-condicion-posmoderna/lyotard-condicion-posmoderna2.shtml>

Martínez, C.; & Mendoza, G. (2017). Incidencia de la aplicación del método IPLER en los niveles de Competencia de Lectura Crítica de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Departamental Liceo Santander de Chibolo, Magdalena. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, CUC. Barranquilla, Colombia.

Martínez, J. (1994). *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid, España: Bruño.

Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*, 72, 9-32.

Matute, E. (2017). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. México DF, México: El Manual Moderno.

Mayor, J.; Suengas, A. y González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas*. Madrid, España: Síntesis.

Molina, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita* (Vol. 1). Madrid, España: EOS.

Muñoz, C. (2015). *La metacognición en la enseñanza de la comprensión de lectura* (tesis de grado). Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia.

Nisbett, R. (2017). *Mindware: herramientas para pensar mejor*. Barcelona, España: Penguin Random House.

- OCDE (2000). *PISA: la medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos, un nuevo marco para la evaluación*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- OCDE (2011). *PISA: evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI, marco de evaluación y preguntas de prueba*. Santiago de Chile, Chile: Ministerio de Educación.
- OEA (2017). *Pensamiento crítico: un reto del docente del siglo XXI* (curso en línea). Disponible en: <https://www.campusriediten.org/web/pensamiento-critico-un-reto-del-docente-del-siglo-xxi-2da-edicion>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 187-197.
- Ortíz, A. (2015). *Neuroeducación: ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá, Colombia: Ediciones la U.
- Paba, C. y González, R. (2014). La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 79-101.
- Pérez, M.; Escotto, E.; Arango, J. y Quintanar, L. (2015). *Rehabilitación neuropsicológica: estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. México DF, México: El Manual Moderno.
- Peronard, M. (2005). La metacognición como herramienta didáctica. *Signos*, 38(57), 61-74. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342005000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias Metacognoscitivas*. Caracas, Venezuela: Fundación Polar.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España: Cepe.
- Puente, A.; Jiménez, V. y Alvarado, J. (2009). *ESCOLA: escala de conciencia lectora*. Madrid, España: EOS.

- Ramírez Pena, P.; Rossel, R. y Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 213-231.
- Retuerto, F. (2012). *El uso de estrategias metacognitivas en el proceso de la lectura y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública Domingo Mandamiento* (tesis de maestría). Huachu, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ripalda, G. y Martín, J. (2014). *Programa de refuerzo de la comprensión lectora II: cuaderno de recuperación y refuerzo de las técnicas de trabajo intelectual*. Madrid, España: EOS.
- Roa, F. (2007). *Estrategias metacomprendivas y comprensión de lectura en estudiantes de la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Mérida* (tesis de maestría). Mérida, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Rodríguez, B.; Calderón, M.; Leal, M. y Arias, N. (2016). *Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial de Bogotá, Colombia* (tesis de maestría). Chía, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Rosselli, M.; Matute, E. y Ardila, A. (2015). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México DF, México: El Manual Moderno.
- Sáiz, M. y Román, J. (2011). *Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años*. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516002>

- Sanabria, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria*. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.
- Salvador, F. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita* (Vol. 2). Madrid, España: EOS.
- Schmitt, M. C. (1998). The effects of an elaborated directed reading activity on the metacomprehension skills of third graders. *National Reading Conference Yearbook*, 37, 167-181.
- Secretaría de Educación Departamental (s/f). *Plan Decenal de Educación del Departamento del Magdalena 2010-2019* (documento inédito).
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 1-13.
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. OIE-UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>
- Sternberg, R. J. (1987). *Integración humana: cognición, personalidad e inteligencia*. Barcelona, España: Paidós.
- Trallero, M. y Galve, J. (2012). *BECOLEANDO IX: taller de escritura 3, programa de desarrollo de los procesos cognitivos intervinientes en el lenguaje, para la mejora de las competencias de lectura y de la escritura*. Madrid, España: EOS.
- Valles, A. y Yuste, C. (2007). *Ejercicios prácticos: cómo estudiar / 1*. Madrid, España: CEPE.
- Velandia, J. (2010). *Metacognición y comprensión lectora: la correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora* (tesis de maestría). Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m.pdf?sequence=1>

- Yáñez, G. (2017). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención*. México DF, México: El Manual Moderno.
- Yuste, C.; Ayala, C. y Quirós, J. (2008). *PROGRESINT 30: programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: CEPE.
- Wong, F.; Matalinares, M. (2011). Estrategias de metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 14(1), 235-26

Lista De Anexos

ANEXO 1. Consentimiento de los padres de familia para la participación del estudiantado del G.E. y del G.C. en el trabajo de investigación.....	237
ANEXO 2. Tabla de equivalencias niveles educativos España- Colombia.....	239
ANEXO 3. Documento Símbolo de Copyright.....	240
ANEXO 4. Estructura operativa de la intervención.....	241
ANEXO 5. Intervención: Portafolio 1. ¿Cómo estudiar?.....	242
ANEXO 6. Intervención: Portafolio 2. Refuerzo de la Comprensión Lectora.....	264
ANEXO 7. Intervención: Portafolio 3. Estrategias de Regulación y Motivación para aprender.....	306
ANEXO 8. Intervención: Portafolio 4.....	375

RESULTADOS PRETEST Y POSTEST DE ESCOLA Y ECOMPLEC-PRI EN G.E. Y G.C.:

GRUPO EXPERIMENTAL: 15 (participantes) códigos estudiantiles (por confidencialidad) del AM7911 al AM7925 .

GRUPO CONTROL : 10 (participantes) códigos estudiantiles (por confidencialidad) del MT1203 al MT1212

Cada participante o código estudiantil tiene 10 Hojas, así:

4 Perfiles individuales ESCOLA PRETEST:

PLANIFICACIÓN/ Persona ,Tarea,Texto.

SUPERVISIÓN/ Persona ,Tarea,Texto.

EVALUACIÓN/ Persona ,Tarea,Texto.

GLOBAL: Planificación, Supervisión, Evaluación.

1 Perfil individual ECOMPLEC-Pri, PRETEST

4 Perfiles individuales ESCOLA-POSTEST:

PLANIFICACIÓN/ Persona ,Tarea,Texto.

SUPERVISIÓN/ Persona ,Tarea,Texto.

EVALUACIÓN/ Persona ,Tarea,Texto.

GLOBAL: Planificación, Supervisión, Evaluación.

1 Perfil individual ECOMPLEC-Pri, POSTEST

2 hojas de Interpretación de los perfiles pretest y postest ECOMPLEC-Pri.

ANEXO 9. Listado y caracterización de participantes del grupo experimental.....	446
ANEXO 10. Hoja de datos. Escala ESCOLA-56 completa de puntuaciones típicas y directas de pretest y postest del grupo experimental.....	451
ANEXO 11. CÓDIGO ESTUDIANTIL: AM7911-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	454
ANEXO 12. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7912-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	466
ANEXO 13. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7913-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	478
ANEXO 14. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7914-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	489
ANEXO 15. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7915 -GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	502

ANEXO 16. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7916-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	513
ANEXO 17. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7917 -GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	525
ANEXO 18. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7918-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	538
ANEXO 19. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7919-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	550
ANEXO 20. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7920-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	562
ANEXO 21. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7921 -GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	574
ANEXO 22. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7922-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	586
ANEXO 23. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7923-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	598
ANEXO 24. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7924-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	610
ANEXO 25. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7925.-GRUPO EXPERIMENTAL G.E.....	622
ANEXO 26. Listado y caracterización de participantes grupo control.....	634
ANEXO 27. Hoja de datos. Escala ESCOLA-56 completa de puntuaciones típicas y directas de pretest y postest . Grupo control.....	636
ANEXO 28. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1203-GRUPO CONTROL G.C.....	640
ANEXO 29. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1204-GRUPO CONTROL G.C.....	651
ANEXO 30. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1205-GRUPO CONTROL G.C.....	663
ANEXO 31. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1206-GRUPO CONTROL G.C.....	676
ANEXO 32. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1207-GRUPO CONTROL G.C.....	688
ANEXO 33. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1208-GRUPO CONTROL G.C.....	700

ANEXO 34. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1209-GRUPO CONTROL G.C.....712

ANEXO 35. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1210-GRUPO CONTROL G.C.....724

ANEXO 36. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1211-GRUPO CONTROL G.C.....731

ANEXO 37. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1212-GRUPO CONTROL G.C.....743

ANEXO 38. Cuadernillo de elementos.(reactivos,ítems) ESCOLA. Escala de conciencia Lectora.
Editorial EOS. España.....755

ANEXO 39. Cuadernillo.(reactivos,ítems) ECOMPLEC-Pri. TEA Ediciones. España.....762

ANEXO 1. Consentimiento de los padres de familia para la participación del estudiantado del G.E. y del G.C. en el trabajo de investigación.



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO, METACOMPENSIVO EN LA COMPETENCIA LECTORA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del maestrante- investigador(a): ANA MARÍA MIRANDA TAPIAS.

Señor(a): _____,

Le estamos invitando a que su hijo participe en el nombrado Proyecto de investigación en construcción, como requisito del investigador para optar por título de posgrados, beneficio otorgado al Docente por el Programa Saber es la Vía de la Gobernación y Secretaría de Educación del Departamento del Magdalena en convenio con la Universidad de la Costa, CUC-Barranquilla.

Usted debe conocer que:

- ❖ La participación de su hijo en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ❖ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negar la participación o retiro del proyecto en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ❖ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos familiares del estudiante.
- ❖ Usted no recibirá beneficio económico, este tipo de estudios sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la intervención pedagógica más adelante.

PROCEDIMIENTOS

El proyecto se desarrollará a partir de la identificación de la necesidad y formulación de la respectiva pregunta de investigación, la formación de dos grupos de estudiantes uno de control y uno experimental a quienes se le realizarán un pretest, (una intervención pedagógica que se realizará en las jornadas regulares de clases a lo largo de la intervención se realizará una entrevista metacognitiva sólo al grupo experimental) y finalmente un posttest a ambos grupos en los que esperamos que los estudiantes respondan de forma auténtica y sincera posible. Los resultados serán publicados (manteniendo total reserva sobre los datos personales) y entregados a la Universidad de la Costa como requisito de producción final del trabajo de investigación y socializados a usted como padre de familia o adulto responsable del menor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo del proyecto y de haber recibido de los investigadores explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto que participe mi hijo. Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia del señor (a) _____, en la ciudad de _____ el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nombre, firma y documento de identidad del investigador:

Nombre: _____ Firma: _____


Cédula de ciudadanía: _____ de _____

ANEXO 2. Tabla de equivalencias niveles educativos España- Colombia.

PSEA LTDA. PSICOLOGOS ESPECIALISTAS S O C I A D A D E			TABLA DE EQUIVALENCIAS NIVELES EDUCATIVOS ESPAÑA – COLOMBIA.	
ESPAÑA			COLOMBIA	
Primaria	CICLO INICIAL (6 a 8 años)	1ro Primaria	1 a 5	Primaria
		2do Primaria		
	CICLO MEDIO (8 a 10 años)	3ro Primaria		
		4to Primaria		
	CICLO SUPERIOR (10 a 12 años)	5to Primaria	6 y 7	
		6to Primaria		
ESO Estudios secundarios obligatorios	PRIMER CICLO (12 a 14 años)	1ero ESO	8	Bachillerato
		2do ESO		
	SEGUNDO CICLO (14 a 16 años)	3ero ESO	9 y 10	
		4to ESO		
Bachillerato	PRIMER CICLO (16 a 18 años)	1ro Bachillerato	10 y 11	
		2do Bachillerato		
COU	Curso de Orientación Universitaria	Preuniversitario / Estudios Técnicos		
CFGs	Ciclos Formativos de Grado Superior	Tecnólogos / Ciclo Básico Estudios Profesionales		

ANEXO 3. Documento Símbolo de Copyright.

ESTE PEQUEÑO SÍMBOLO



ES MUY IMPORTANTE




El símbolo de **copyright** indica que estos productos de evaluación están protegidos por la **Ley de Propiedad Intelectual**.

Así, cualquier reproducción total o parcial, con cualquier propósito, sobre cualquier soporte, incluyendo fotocopia, impresión, informatización, modificación del contenido, etc., es ilegal si no cuenta con el permiso expreso y escrito del editor, y constituye un delito tipificado en los **artículos 270 a 272 del Código Penal**.

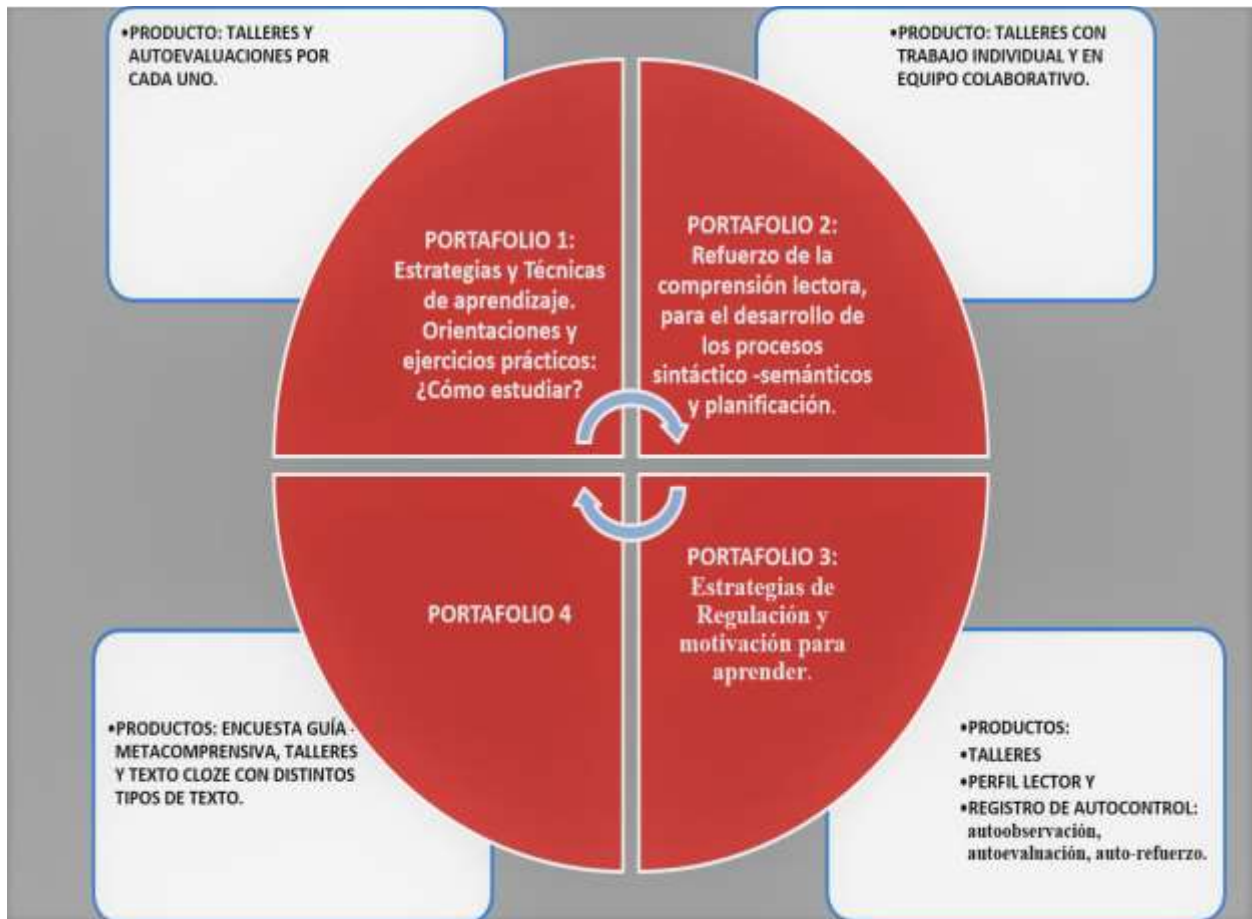
Normalmente quienes crean y adaptan los tests no reciben compensación por su trabajo hasta que el producto se vende. La violación de los derechos de autor implica un grave perjuicio para los creadores. El respeto de las normas de propiedad intelectual permite que los autores e investigadores reciban una compensación por su trabajo profesional.

Cada año se invierten millones de euros en investigación y desarrollo sobre instrumentos de evaluación y en muchos casos la única fuente de financiación de esa inversión procede de la venta de los productos. Los profesionales que infringen los derechos de propiedad intelectual defraudan a sus colegas autores los fondos necesarios para mejorar esos productos.

Por favor, respete los derechos de propiedad intelectual de los autores y los editores de los tests, de la misma forma que Vd. desearía que se respetasen sus propios derechos. Esto nos permitirá seguir ofreciéndole cada vez mejores productos de evaluación para satisfacer sus necesidades profesionales.


  

ANEXO 4. Estructura operativa de la intervención.



ANEXO 5. Intervención: Portafolio 1 ¿Cómo estudiar?

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo Estudiar?



DATOS PERSONALES

CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923 - Grupo Experimental

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: 10 CURSO: 5^{ta}A GRUPO: CICLO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: *Septiembre del 2006* LUGAR: _____

NOMBRE DEL COLEGIO: *I.E.D. San Antonio*

MI DOMICILIO: _____ TELEF: _____

LOCALIDAD: *Cerro De San Antonio* PROVINCIA: *Puerto Rico*

OBSERVACIONES: _____

PORTAFOLIO 1: ¿cómo estudiar?

TALLER 1 DE 3

Actitud ante el estudio

ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

CUANDO TE ENCUENTRES CANSADO ANTES DE ESTUDIAR



RELAJATE:

- Tumbate en el sofá y realiza varias respiraciones lentas y profundas.
- Alivia la tensión de los músculos de las manos, piernas, pies y resto del cuerpo.



CONTEMPLA EL PAISAJE:

- Fija tu mirada en lo lejos.
- Observa el horizonte.





cod. Est: AM7923

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

AL ESTUDIAR, SI TE ENCUENTRAS CANSADO, DEBES RELAJARTE



- Sitúate cómodamente en el sofá.
- Contemple el paisaje y respira lentamente.
- Afloja los músculos de los dedos, manos, brazos.
- Respira profundamente.
- Piensa en la tranquilidad de tus manos y brazos.
- Relaja tus piernas.
- Respira profunda y lentamente.
- Concéntrate en tu estado de relajación y descanso.

DEBES PRACTICAR LA RELAJACION A MENUDO: TE SENTIRAS MEJOR Y CON MAS ANIMO DE ESTUDIAR.

14

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7 -
ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

CONDICIONES ADECUADAS

- Estudia sin preocupación ni ansiedad.
- Estudia sin sueño.
- Procura estar relajado al estudiar.
- Tener una buena alimentación.
- Estar en plena forma física.

CONDICIONES INADECUADAS

- Estudiar estando enfadado, triste, con algún problema.
- Estudiar sin haber dormido lo suficiente.
- Encontrarse nervioso estudiando.
- Estudiar después de comer abundantemente.
- Estudiar inmediatamente después de un ejercicio físico muy intenso, agotador.

● ESCRIBE LAS CONDICIONES

ADECUADAS

- Estudia sin preocupación
- Estudia relajado
- Estudia sin sueño
- Estudia sin ansiedad
- Estudia sin nervios
- Estudia sin tener hambre
- Estudia sin tener cansancio

INADECUADAS

- Estudia preocupado
- Estudia nervioso
- Estudia sin ánimo
- Estudia sin descansar la mente
- Estudia sin tener ánimo
- Estudia sin tener energía

ESTUDIANTE: AM7923

15

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7.

ACTIVIDAD ANTE EL ESTUDIO

CONTESTA ADECUADO - INADECUADO

1.ª	Ponerse a estudiar cuando uno se encuentra enfadado, tenso	1.ª	Inadecuado
2.ª	Estar fatigado y estudiar	2.ª	Inadecuado
3.ª	Tener una alimentación sana para estudiar	3.ª	Adecuado
4.ª	Encontrarse en plena forma física	4.ª	Adecuado
5.ª	Estar un poco nervioso haciendo un subrayado	5.ª	Inadecuado
6.ª	Estar relajado y tranquilo al ponerse a estudiar	6.ª	Adecuado
7.ª	Estudiar con un poco de sueño	7.ª	Inadecuado
8.ª	Bostezar muy a menudo mientras se estudia	8.ª	Inadecuado
9.ª	Encontrarse animado mientras se aprende un tema	9.ª	Adecuado
10.ª	Ponerse a repasar un resumen estando spacuchos	10.ª	Inadecuado
11.ª	Estudiar hasta muy tarde, por la noche	11.ª	Inadecuado
12.ª	Estudiar inmediatamente después de comer (a mediodía)	12.ª	Inadecuado
13.ª	Estudiar convencido de que me estoy preparando con ello mi porvenir	13.ª	Adecuado
14.ª	Estudiar convencido de que el estudio «no es para mí»	14.ª	Inadecuado

16

Junio 26 / 2017

PORTAFOLIO 1:
¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7.
ACTIVIDAD ANTE EL ESTUDIO

ACTIVIDAD ANTE EL ESTUDIO

1. Aprender proporciona un sentimiento de satisfacción y realización personal.

2. Aprendiendo podrás ser útil a los demás.

3. Evita las manías hacia algunas asignaturas o profesores para mejorar tu rendimiento.

4. Tener un trabajo actualmente es muy importante. El tuyo es ESTUDIAR

PINTAR
CONSTRUIR
CURAR
CAVAR
ESTUDIAR

ESTUDIANTES: AN 1923

17

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

DEBES TENER CONFIANZA EN TI MISMO PARA ESTUDIAR

- Elimina de tu mente el pesimismo.
- Créa en ti mismo.

CON FUERZA DE VOLUNTAD ESTUDIARAS MEJOR

• Escribe CINCO virtudes que poseas y que sean adecuadas para el estudio:

me gusta estudiar, me gusta estudiar, me gusta aprender, me gusta cumplir con mis deberes, me gusta leer

18

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7
ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

AMBIENTE EXTERNO

LA POSICION DE ESTUDIO DEBE SER ADECUADA

POSICIONES ADECUADAS

Pies apoyados en el suelo.
Columna vertebral recta.

POSICIONES INADECUADAS

Los brazos relajados.

La cabeza un poco inclinada hacia adelante.

ESTUDIANTE: ANA923

21

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

● AMBIENTE EXTERNO



1. Si estás cansado, primero debes descansar y relajarte, y luego estudiar.



3. Controla la distancia al libro al estudiar.

2. No adoptes malas posturas al estudiar sin ganas, te pueden perjudicar tu columna vertebral.

4. No te acerques al libro excesivamente. Pueden perjudicarse tus ojos.



5. Estudia cuando te encuentres descansado y con ánimos.



7. La distancia que debes mantener, de los ojos hasta al libro de estudio, debe ser de aproximadamente 25 cm (un poco más de un palmo).

6. Procura encontrarte a gusto al estudiar. Rendirás mucho más.

CONTESTA

1.º ¿Estudias cuando estás cansado? *Cuando descanso*

2.º ¿Cuándo debes estudiar? *Cuando me siento bien*

3.º ¿Qué distancia, de los ojos al libro, debe haber al estudiar? *25 cm*

4.º Unas buenas condiciones físicas para estudiar, son: *Recostada*

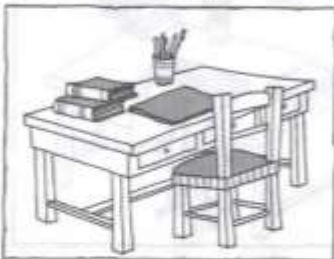
12

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7 -
ACTITUD ANTE EL ESTUDIO.


● AMBIENTE EXTERNO

EN TU LUGAR DE ESTUDIO DEBES TENER:

1. Tu mesa y tu silla adecuadas



2. Un lugar tranquilo donde te encuentres a gusto.




CONTESTA Y DIBUJA

1. ¿Qué cosas son necesarias en tu lugar de estudio?
Sillas, mesa y libros

2. ¿Cómo debe ser tu lugar de estudio?
ordenado y silencioso

3. ¿Cómo es tu mesa y silla de estudio?
adecuada

4. ¿En qué lugar de tu casa estudias?
En el Cuarto




ESTUDIANTE: AN 9923

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7


AMBIENTE EXTERNO

LAS CONDICIONES AMBIENTALES DE TU TRABAJO DE ESTUDIO DEBEN SER:

- Utiliza siempre el mismo lugar de estudio: Tu habitación, escritorio, salón, etc.
- Utiliza una mesa y una silla adecuadas.



- El lugar de tu estudio debe ser tranquilo, sin ruidos, y que... este sientas a gusto.
- Utiliza una buena luz que no te moleste a los ojos y colocada en un lugar donde no te produzca sombras.




24

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7
ACTITUD ANTE EL ESTUDIO


AMBIENTE EXTERNO

EN TU LUGAR DE ESTUDIO DEBES TENER:



- Iluminación suficiente.
- Flexo o lamparilla, situada de tal modo que no te produzca sombras.

CONTESTA (subraya)



- Temperatura adecuada: de 16° a 22° C.
- Bien aireado tu lugar de estudio.

1.ª Si escribes con la mano derecha, la lamparilla la colocarás:

- Delante
- Detrás
- A la izquierda
- A la derecha
- Arriba

2.ª Bien aireado tu lugar de estudio, significa:


- Mucho aire
- Atmósfera pesada
- Copiente de Aire
- Estudiar con las ventanas abiertas
- Renovar el aire frecuentemente.

ESTOJANTE: AN7923


PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7.

AMBIENTE EXTERNO

ESTUDIA SIN QUE NADA TE DISTRAIGA



1. Debes evitar los ruidos, estridencias y otros estímulos que te distraigan.



2. Prepara todas las cosas que necesites para tu estudio.

CONTESTA

- 1.* ¿Qué cosas te molestan o te distraen cuando estudias?
El Fútbol, la bolita unita.
- 2.* ¿Estudias con música? ¿Por qué?
No estudio con música porque me molesta.
- 3.* ¿Qué cosas necesitas para estudiar Social o Natural?
Un Diccionario, Resaltadores, libros, Hoja para anotaciones.
- 4.* ¿Qué cosas se te olvidan al ponerte a estudiar?
Los libros.

26

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

AMBIENTE EXTERNO

CONDICIONES ADECUADAS

- Un lugar de estudio tranquilo.
- Con buena iluminación.
- Siempre tu mismo lugar para estudiar.
- Temperatura agradable.
- Tus cosas a mano.
- Mesa y silla adecuadas.

CONDICIONES INADECUADAS

- Lugar de estudio ruidoso.
- Distracciones.
- Cambio frecuente de lugar de estudio.
- Excesivo frío o calor.
- Postura de estudio errónea.
- Material de trabajo disperso.

● ESCRIBE LAS CONDICIONES

ADECUADAS

Un lugar de estudio tranquilo.
Con buena iluminación.
Siempre en mismo lugar para estudiar.
Temperatura agradable.
Tus cosas a mano.
Mesa y silla adecuada.

INADECUADAS

Lugar de estudio ruidoso.
Distracción.
Cambio frecuente de lugar de estudio.
Excesivo frío o calor.
Postura de estudio errónea.
Material de trabajo disperso.

ESTUDIANTE: AM7923

27

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

AMBIENTE EXTERNO

CONTESTA **ADECUADO - INADECUADO**

1.º Estudiar siempre en el mismo lugar	1.º	Adecuada
2.º Tener una temperatura de 12º C para estudiar	2.º	Inadecuada
3.º No tener distracciones en el lugar de estudio	3.º	Adecuada
4.º Estudiar con la radio funcionando	4.º	Inadecuada
5.º Acercarse mucho al libro de estudio	5.º	Inadecuada
6.º Tener el material de estudio (libros, carpetas, estuche...) a mano	6.º	Adecuada
7.º Estudiar en una habitación con gente conversando	7.º	Inadecuada
8.º Estudiar frente a la televisión	8.º	Inadecuada
9.º Tener algo de frío al estudiar	9.º	Inadecuada
10.º Sentarse en una silla bastante bajita	10.º	Inadecuada
11.º Utilizar un flexo con muchísima luz	11.º	Inadecuada
12.º Estudiar tumbado	12.º	Inadecuada
13.º Hablar con compañeros y amigos mientras se estudia	13.º	Inadecuada

28

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 2 DE 7

AMBIENTE EXTERNO

PARA UN ESTUDIO EFICAZ DEBES UTILIZAR

BOLIGRAFOS




- De varios colores para uso diario.

LAPIZ, DURO Y BLANDO




- Para el dibujo y subrayados, esquemas, gráficos, etc.

CARPETAS



- Para guardar los apuntes, dibujos y otro material impreso.

REGLA, ESCUADRA, COMPAS...




- Son muy importantes para subrayar y construir tus esquemas.

ESTUDIANTE: AM79 25

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

● AMBIENTE EXTERNO



- Debes utilizar el diccionario en tu estudio de cualquier asignatura

TEXTO

La progresiva toma de conciencia del valor propio de las minorías y de su derecho a afirmar sus propias peculiaridades y derechos dentro del respeto al bien común, ha de traducirse también en formas jurídicas adecuadas. Por otra parte, la verdadera reconciliación entre los diversos sectores socioeconómicos, y las regiones de nuestro país exigen mayor justicia social en el tratamiento de los problemas de las áreas deprimidas, especialmente del campo y en la atención de las migraciones tanto hacia el exterior como en el interior.

(EPISCOPADO ESPAÑOL, «Carta pastoral colectiva sobre la reconciliación en la Iglesia y en la sociedad», n.º 30.)

SUBRAYA EN EL TEXTO LAS PALABRAS QUE NO COMPRENDAS. BUSCALAS EN EL DICCIONARIO Y ESCRIBE SU SIGNIFICADO

Progresiva	Que Progresiva o Favorece el Progreso
Minorías	En Asambleas, Conjunto de votos dados de Contra de la que Opina la Mayoría de los votantes
Jurídicas	Que se refiere al derecho o a la Justicia
Sectores	Zona, Instrito, radio
Migraciones	Emigración Acción de Pasar de un País a otro para Establecerse. El Viaje Periódico de las Aves migratorias

30

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

● AMBIENTE EXTERNO


1.ª Si utilizas el diccionario para ayudarte en tu estudio, obtendrás lo siguiente:

- Mayor comprensión
- Más facilidad de estudio

TEXTO

«Cuando se adquiere un vehículo automóvil nuevo, al primer trámite es la inspección técnica del vehículo por parte de la Delegación del Ministerio de Industria de la provincia donde está la fábrica. Esta inspección tiene lugar en la propia fábrica (se realiza con arreglo a un modelo homologado). Resultado de esta inspección es la expedición del Certificado de Características, esto significa que es preciso y previo a la matriculación, que el organismo competente del aspecto técnico diga si cumple los requisitos y condiciones que exige el Código de la Circulación.»

Educación Vial - Documento de Apoyo
MEC



2.ª Subraya en el texto las palabras que no comprendas.

3.ª Búscalas en el diccionario y escribe su significado.

Fábrica: Fabricación
Lugar se fabrica
provincia: Cada uno de los grandes divisiones de Estado
Código: Conjunto de Precepto legislativo que se regía. Norma

ESTUDIANTE: AH7923


11

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

AMBIENTE EXTERNO


PARA UN ESTUDIO EFICAZ DEBES UTILIZAR

Archivador-fichero




- Para guardar tus fichas y notas, etc.
- Debes tenerlas ordenadas alfabéticamente.

Libros de texto




- Constituyen la guía más importante de las lecciones.
- Tienen espléndidas ilustraciones, dibujos, gráficos, que te facilitan el aprendizaje de los temas.

Rotuladores, pinturas...



- Además de servirte para pintar y colorear, te servirán para subrayar tus temas.

Apuntes




- Los apuntes son un complemento valioso para los temas de los libros.
- Con los apuntes puedes aprender lo que el profesor te señaló como muy importante.


32


PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 2 DE 7


AMBIENTE EXTERNO


- 1. ¿Cuándo estudias?**
En la mañana y en la tarde



- 2. ¿Qué días a la semana estudias?**
Todos los días


- 3. ¿En qué lugar estudias?**
En el patio y en el cuarto


- 4. ¿Qué te molesta cuando estudias?**
me molesta el ruido


- 5. ¿Qué utilizas para estudiar?**
La Piz Borrador, Sacapunta y un libro, lam para o bam billo, mesa hojas.


- 6. ¿Cuánto tiempo sueles dedicar a tu estudio por término medio?**
1 hora



ESTUDIANTE: AN 7 9 2 3

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

» AMBIENTE EXTERNO

CONTROLA TU APRENDIZAJE DEL AMBIENTE DE ESTUDIO

CONDICIONES AMBIENTALES

	<p>¿Cómo debe ser tu ambiente de estudio? ordenado</p>		<p>¿Qué ventajas tiene estudiar siempre en el mismo sitio? Por que aprendemos mas</p>
	<p>¿Cómo debe ser la iluminación en tu mesa de estudio? 25 cm</p>		<p>¿Cuál debe ser la temperatura adecuada para estudiar? añado</p>

34

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 2 DE 7

» AMBIENTE EXTERNO

CONTROLA TU APRENDIZAJE DEL AMBIENTE DE ESTUDIO

CONDICIONES FISICAS

	<p>¿Qué postura debes adoptar al estudiar? RECTA</p>		<p>¿Cuál debe ser la distancia de los ojos al libro al estudiar? 25 cm</p>
	<p>¿Qué debes hacer si te encuentras cansado estudiando? debes descansar</p>		<p>¿Qué debes hacer antes de ponerte a estudiar? TENER todos los materiales listos</p>


ESTU DIARITE: AM 9923

PORTAFOLIO 1:
¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

AMBIENTE EXTERNO


CONTROLA TU APRENDIZAJE DEL AMBIENTE DE ESTUDIO

EL MATERIAL DE ESTUDIO




¿Cómo pueden servirte los apuntes?

Sirve para escribir datos importantes




¿Qué útiles de escritura consideras más idóneos para el subrayado?

El lápiz, el resaltador y la goma, escuadra y compás.



¿Qué utilidad le encuentras al diccionario cuando estudias?

Aprende su significado (nunca has visto)



¿Qué es lo que más valoras o prefieres de un libro de texto?


Sus enseñanzas

36

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

AMBIENTE EXTERNO

PUESTA EN COMUN: ACTITUDES



Mis padres siempre me están regañando que al estudiar me ayudará mucho para mi profesión del futuro. Yo pienso que igual, es posible, pero a mí me gustaría ponerme a trabajar en cualquier cosa. Aunque a veces pienso lo contrario, que necesito una buena base en los estudios. Por eso estudio muchísimo Ciencias Naturales, especialmente la Física, que es lo que me ayudará cuando sea diseñador de vehículos, que es lo que realmente me gusta. No sé por qué debo estudiar también otras asignaturas. En Lengua y Sociol, siempre me han de suspender. Estoy convencido de que los dos profesores me tienen mércis, porque yo creo que algo sé y algunas veces hasta estudio en casa un rato. Pero el de Lengua le tiene tomada con mi ortografía, mi letra, mi orden. Torterías, porque eso no me va a servir para nada. Todos me dicen que si yo quisiera podría tener muy buenas notas, pero a mí sólo me gustan las asignaturas de Ciencias, y no trago las demás.


1. ¿Qué principales problemas de estudio tiene Jesús?
Jesús piensa que estudiar no es importante. Él dice que por qué tiene que estudiar otras materias que no le gusta.
2. ¿Qué debería mejorar Jesús para «funcionar» mejor en sus estudios?
Su aprendizaje, su actitud y su forma de ser.
3. ¿No te ocurre a ti algo parecido a Jesús? Detalla en qué y en qué circunstancias.
Igual que Jesús tenía una materia preferida que es Matemática.

ESTUDIANTE: ANTONIO

37

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TALLER 1 DE 7

PUESTA EN COMUN: AMBIENTE EXTERNO



Juan es un muchacho de 7° que está preparando su próxima evaluación de Sociales. Lleva toda la semana estudiando. El lunes estudió en su habitación por la tarde; el martes estudió en el comedor, de 7 a 8 de la mañana. El miércoles no pudo estudiar, porque se sentía incómodo y preocupado. El jueves se dio un atracón de estudiar en la sala, de 10 a 12 de la noche, sin descansar siquiera unos minutos, mientras sus dos hermanos, Leonor y Roberto, jugaban con sus juegos electrónicos a su lado. El viernes, Juan estudió de nuevo en su habitación, a media tarde, aprovechando que a las 6:30 emitían su programa de radio favorito. Juan se queja a veces de que le cuesta concentrarse.

CONTESTA

- ¿A qué es debida la dificultad de concentrarse de Juan?
a Juan se le dificulta concentrarse por que siempre cambia de lugar y tiene muchas distracciones.
- ¿Cuál es tu opinión sobre el lugar de estudio de Juan?
Juan no cuenta con un lugar adecuado para estudiar y tiene muchas distracciones.
- ¿Tu ambiente de estudio es como el de Juan? ¿Qué diferencias hay?
diferente al de Juan en un sitio donde no haya distracción.

38

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar? Aquí queiró del Estudio
TALLER 5 DE 7

APROVECHAMIENTO DE CLASE

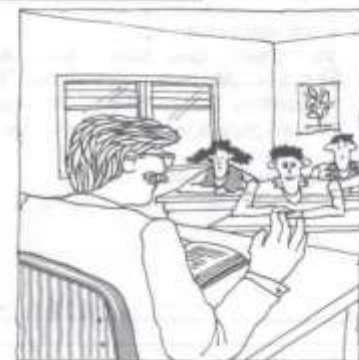
NORMAS PARA APRENDER MEJOR EN LA CLASE

1. Escuche atentamente al profesor.
2. Repasa los temas ya estudiados.
3. Escribe en el cuaderno lo que te indique el profesor.
4. Anota alguna idea principal de lo que explica el profesor.
5. Copia los esquemas.

CONTESTA:

REDACCION:
¿Qué puedo hacer para aprender mejor en clase?
ESCUCHAR ATENTAMENTE AL PROFESOR

todos deben hacer silencio cuando estamos en el salón de clase y más cuando el profesor tenga la palabra todos los cosas no se aprende en un diccionario también lo que los profesores explican.



65

CÓDIGO ESTUDIANTE: AM 7907

PORTAFOLIO 2: ¿Cómo estudiar?
TALLER 5 DE 7

APROVECHAMIENTO DE CLASE


COMPORTAMIENTOS IDONEOS Y EFICACES PARA APRENDER SIN EXCESIVO ESFUERZO

- Sigue con atención las explicaciones del profesor.
- Toma alguna nota de lo explicado.
- Relaciona lo explicado con lo que ya sabes.
- Evita que algún compañero te moleste o distraiga.

1. Algunos de mis comportamientos escolares son:

● **LOS ADECUADOS**
 YO CREO QUE SON LOS ADECUADOS PORQUE AUNQUE TODOS TENEMOS ERRORES YO PERO LO MEMORO TIEMPO DE MEJORARLOS Y SER UN ESTUDIANTE DE BIEN.

● **NO TAN ADECUADOS**




66

PORTAFOLIO 2: ¿Cómo estudiar?
TALLER 5 DE 7

APROVECHAMIENTO DE CLASE

TOMAR NOTA DE LA EXPLICACION AYUDA A RECORDAR EL TEMA

- Anota las ideas fundamentales de la explicación.
- Haz algún gráfico o dibujo de lo que consideres interesante de la explicación.
- Al terminar, compara tus notas o apuntes con otro compañero.
- Utiliza abreviaturas en tus notas.
- Toma las notas sólo después de haber comprendido al profesor.
- No tomes los apuntes así pie de la letras.



CONTESTA:

1. Algunos de los signos y abreviaturas que puedes utilizar para tomar apuntes son:

p. e.: por ejemplo

< Mayor que	tp: tiempo	h: historia	- menos
> Menor que	def: definición	cd: cuando	lga: luego
sp: siempre	q: que	dde: donde	v: vertio
tl: también	h: hombre	+: más	p: por o para

Continúa escribiendo otros.

sin.: SINONIMO ant.: ANTONIMO
 num.: NUMERO suj.: SUJETO
 sig.: SIGNIFICADO

CÓDIGO ESTUDIANTE: AH792

67

PORTAFOLIO 1 : ¿Cómo estudiar?
TALLER 5 DE 7

• APROVECHAMIENTO DE CLASE

TRABAJAR CON TU EQUIPO DE COMPAÑEROS TE AYUDARÁ A MEJORAR TU ESTUDIO Y RELACIONES DE AMISTAD



1. De las siguientes propuestas, señala las adecuadas para un trabajo en equipo:

- Confeccionar un trabajo sobre la Constitución
- Memorizar y recordar algunas fórmulas de física
- Elaborar normas de convivencia para el aula
- Confeccionar un pequeño resumen de biología
- Hacer un juicio personal sobre los problemas sociales

INDIVIDUAL	EN EQUIPO
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

68

PORTAFOLIO 1 : ¿Cómo Estudiar?
TALLER 5 DE 7

• APROVECHAMIENTO DE CLASE

CONTROLA TU APRENDIZAJE

COMPORTAMIENTO ESCOLAR



¿Cómo debe ser tu actitud en clase?

MI ACTITUD EN CLASE DEBE SER SERENA, FORMAL Y PARA GANAR LAS CALAS BUENAS Y SER UN ESTUDIANTE BUENO Y OBTENER LAS CALIFICACIONES BUENAS.



¿Qué ventajas te proporcionó trabajar en equipo?

MUCHAS MÁS, CUANDO COMENZAMOS A TRABAJAR JUNTOS COMO EQUIPO AYUDA A TODOS LOS MÁS.



¿A qué son debidas, principalmente, tus distracciones en clase?

ME DISTRAIGO PORQUE ESTOY ABURRIDO MIS COMPAÑEROS QUISIERON JUGAR EN CLASE ESTO HACE QUE FORMEN DECISIONES Y ME DISTRAE.



¿Qué puedes hacer tú para mejorar tu actitud en clase?

YO PUEDO HACER ESTO PORQUE ESTOY ABURRIDO Y QUISIERON JUGAR EN CLASE PARA MEJORAR MI ACTITUD EN CLASE.

60100 ESTUDIANTE : AN 9927

69

PORTAFOLIO 1: ¿Cómo estudiar?
TRAJER 5 DE 7

APROVECHAMIENTO DE CLASE

PUESTA EN COMUN

A Jorge, niño deportista, algo bajo de estatura, le gusta ponerse en los últimos puestos de la clase, porque piensa que así el profesor le preguntará menos y porque dice que tiene muy buena vista y oído. Prefiere pedir a Rosa los apuntes o anotaciones de lo que se explica en clase, porque él tiene mala letra y se niega a escribir nada. Rosa, en cambio, anota cuidadosamente lo que considera importante y, además, el día anterior se lee la lección que va a explicar el profesor para centrarse más rápidamente en el tema. Rosa es tímida y no se atreve a preguntar casi nada, aunque bien le gustaría aclarar algunas cosas. El más preguntón es Antonio, que quiere enterarse bien de todo. Se queja de que a veces los compañeros se ríen de sus preguntas, pero al final no se calla nada, incluso habla demasiado. Hacia el punto de que el profesor le dice que no sabe concentrarse en silencio. Si el ideal de Jorge es que acabe pronto la clase y pasar lo más desapercibido posible en ella, el de Antonio es trabajar en equipo y discutir con los compañeros; pero no le gusta hacer esquemas ni resúmenes; cree que es demasiado lento, y siempre siempre a otro del grupo secretario-escritor, él se contenta con opinar y dar muchas ideas.

OBSERVA LA CLASE:

1. ¿Qué le recomendarías a Jorge? *Que se levante de los primeros puestos y que pida los apuntes de los de atrás para mejorar su escritura y ser más discreto.*
2. ¿Qué le recomendarías a Rosa? *Que se ponga hacia el frente de la clase para que se pueda preguntar al profesor, lo que no está mal que sea así, pero que no se ponga a hablar demasiado.*
3. ¿Qué te parece la actitud de Antonio? *La actitud de Antonio es de ser muy curioso y preguntar mucho, pero no sabe escuchar y cuando habla, que para él es su parte favorita, él siempre quiere hablar y dar una explicación.*

70

CÓDIGO ESTUDIANTE AM7914 **PRUEBA 1.**

ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

AUTOEVALUACION DE MI ACTITUD ANTE EL ESTUDIO (1)

¿Cuál es tu actitud ante el estudio? Para conocerla bien, responde con sinceridad

cas: Actitud muy buena ante el estudio

Portuape

RODEA con un círculo la **S** si SIEMPRE actúas así.
RODEA con un círculo la **CS** si CASI SIEMPRE actúas así.
RODEA con un círculo la **AV** si A VECES actúas así.
RODEA con un círculo la **CN** si CASI NUNCA actúas así.
RODEA con un círculo la **N** si NUNCA actúas así.

Ejemplo: S CS AV CN N

1. El estudio me ayudará enormemente a triunfar en la profesión que elija en el futuro	S	CS	AV	CN	N
2. Tener que estudiar es un gran fastidio en mi vida	S	CS	AV	CN	N
3. Me desanimo cuando tengo muchos temas o lecciones que aprender	S	CS	AV	CN	N
4. Me entiendo bien con mis profesores	S	CS	AV	CN	N
5. Suelo exigirme yo mismo en el estudio, busco algo más que aprobar por los pelos	S	CS	AV	CN	N
6. Creo que estudio menos de lo que debo	S	CS	AV	CN	N
7. Los profesores parece que sólo tratan de fastidiarme con sus exigencias	S	CS	AV	CN	N
8. Tengo voluntad firme para estudiar	S	CS	AV	CN	N
9. Aunque alguna asignatura no me gusta, la estudio con el esfuerzo que merece su importancia	S	CS	AV	CN	N
10. Pienso que sería mejor ponerme enseguida a trabajar en una empresa y dejar de estudiar	S	CS	AV	CN	N
11. Cuando fracaso en alguna asignatura, la mayor parte de la culpa suele tenerla el profesor	S	CS	AV	CN	N
12. Necesito que me obliguen para ponerme a estudiar, o que me exigen para sostener mi esfuerzo en el estudio	S	CS	AV	CN	N

(1) Para una exploración más rigurosa e interpretación más técnica, puede aplicarse el cuestionario C.E.T.I. (Cuestionario de técnicas de estudio y trabajo intelectual, de Carlos Vuestel, publicado en esta misma editorial).

RESULTA DE PORTAFOLIO 1.

11

Prueba 1

ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

EVALUACION


1. CALIFICA TU ACTITUD ANTE EL ESTUDIO

• Las preguntas 1 - 4 - 5 - 8 - 9 puntúan con: **4 puntos**
 • El resto: 2 - 3 - 6 - 7 - 10 - 11 - 12 puntúan con: **0 puntos**

S	CS	AV	CN	N
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
0 puntos	1 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos


2. SUMA LOS PUNTOS Y OBSERVA TU CALIFICACION

• Entre 36 puntos y 48 puntos **BUENA O MUY BUENA.**
 • Entre 28 puntos y 35 puntos **REGULAR.**
 • Entre 0 puntos y 27 puntos **MUY FLOJA O FLOJA.**




ACTITUD **MUY BUENA, BUENA**

Resientemente te gusta el estudio y estás motivado para aprender.



ACTITUD **REGULAR**

Debes mejorar un poco tu actitud y obtendrás mayor eficacia en tu estudio.



ACTITUD **FLOJA MUY FLOJA**

Debes poner mayor ilusión y ánimo ante el estudio.

12

Prueba 2

AMBIENTE EXTERNO *Julio 26/2017* CODIGO ESTUDIANTE: *AM7912*

EVALUACION DE MI AMBIENTE DE ESTUDIO

¿Cómo es tu ambiente de estudio?: Para conocerlo bien, responde con sinceridad

Calificación: Ambiente de estudio regular

RODEA con un círculo la **S** si SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **CS** si CASI SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **AV** si A VECES actúas así.
 RODEA con un círculo la **CN** si CASI NUNCA actúas así.
 RODEA con un círculo la **N** si NUNCA actúas así.

Ejemplo: S CS AV CN N

41	En mi casa estudio en una habitación tranquila, sin ningún ruido	<input checked="" type="radio"/> S	CS	AV	CN	N
22	Ocupo demasiado tiempo viendo TV, o leyendo tebeos, o escuchando música	S	<input checked="" type="radio"/> CS	AV	CN	N
23	En casa me molestan o distraen cuando estudio	S	CS	<input checked="" type="radio"/> AV	CN	<input checked="" type="radio"/> N
44	Tengo cada cosa en su sitio, y por eso pierdo poco tiempo buscando mis materiales de estudio	S	<input checked="" type="radio"/> CS	AV	CN	N
45	En casa suelo estudiar solo, sin nadie que me moleste	S	CS	AV	<input checked="" type="radio"/> CN	N
46	Dedico demasiado tiempo a entretenimientos u ocupaciones que me hacen descuidar el estudio	<input checked="" type="radio"/> S	<input checked="" type="radio"/> CS	AV	CN	N
47	Estudio tumbado en la cama, o cómodamente sentado en el sofá	S	CS	AV	CN	<input checked="" type="radio"/> N
38	En mi casa estudio, por lo general, en el mismo sitio	S	CS	<input checked="" type="radio"/> AV	CN	N
89	Mi rincón de estudio suele estar ordenado	S	<input checked="" type="radio"/> CS	AV	CN	N
310	Tengo al alcance de la mano, cuando estudio en casa, objetos que me distraen	S	<input checked="" type="radio"/> CS	AV	CN	N
411	En mi casa es imposible estudiar: a menudo está saliendo o entrando alguien en mi habitación	S	CS	AV	CN	<input checked="" type="radio"/> N
212	Sólo acierto a ponerme a estudiar si estoy escuchando música o la radio	S	CS	<input checked="" type="radio"/> AV	CN	N

RESOLTA DE PORTAFOLIO 1

19

Prueba 3

CÓDIGO ESTUDIANTEL: AN7913

PLANIFICACION

AUTOEVALUACION DE MI PLANIFICACION ANTE EL ESTUDIO

¿Cuál es mi planificación del estudio?: Para conocerla bien, responde con sinceridad

Calificación: Buena.

RODEA con un círculo la **S** si SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **CS** si CASI SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **AV** si A VECES actúas así.
 RODEA con un círculo la **CN** si CASI NUNCA actúas así.
 RODEA con un círculo la **N** si NUNCA actúas así.

Ejemplo: S **CS** AV CN N

	S	CS	AV	CN	N	
1. Cuando me pongo a estudiar preparo todo antes, para no tener que levantarme y perder tiempo buscando cosas	S	CS	AV	CN	N	3
2. Soy poco igual para trabajar: unos días estudio mucho y otros nada	S	CS	AV	CN	N	3
3. Cuando tengo que estudiar algo difícil prefiero dejarlo para última hora	S	CS	AV	CN	N	4
4. Llevo al día el estudio de mis asignaturas; por eso, para mí, preparar una evaluación es sólo repasar	S	CS	AV	CN	N	2
5. Además de hacer los deberes, casi todos los días estudio un rato en casa	S	CS	AV	CN	N	4
6. Empleo demasiado tiempo en las asignaturas fáciles o que más me gustan, en perjuicio de la dedicación debida a alguna de las más importantes	S	CS	AV	CN	N	3
7. Me cuesta mucho cumplir fielmente mis planes de estudio	S	CS	AV	CN	N	1
8. Programo lo que debo estudiar sin dejarlo a la improvisación del momento	S	CS	AV	CN	N	2
9. Suelo terminar la tarea o el estudio que me propongo cada día	S	CS	AV	CN	N	4
10. Sólo «aprieto» en el estudio cuando tengo próximo un examen o evaluación	S	CS	AV	CN	N	2
11. Cada día empiezo a estudiar a una hora distinta	S	CS	AV	CN	N	2
12. Cuando tengo mucho que estudiar me cuesta organizar el tiempo dedicado a cada tarea	S	CS	AV	CN	N	2
						30

Puntos

RESOLTA DE PORTAFOLIO 2

Prueba 3

PLANIFICACION

EVALUACION

1. CALIFICA TU PLANIFICACION EN EL ESTUDIO

	S	CS	AV	CN	N
• Las preguntas 1 - 4 - 5 - 8 - 9	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
• El resto: 2 - 3 - 6 - 7 - 10 - 11 - 12	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

2. SUMA LOS PUNTOS Y CALIFÍCATTE

- Entre 29 puntos y 48 puntos: BUENA O MUY BUENA.
- Entre 22 puntos y 28 puntos: REGULAR.
- Entre 0 puntos y 21 puntos: MUY FLOJA O FLOJA.

PLANIFICACION BUENA		PLANIFICACION REGULAR		FLOJA		
DÍA		DÍA		DÍA		
HORA	LUNES	MARTE	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
4						
5	X	X	X	X	X	X
6	ESTUDIO DIARIO					
7						
8						

Tu correcta planificación te ayudará mucho a aprender mejor.

Debes cambiar algunas cosas de tu planificación: horario, tiempo de estudio, etc.

Conféccionate un horario de estudio diario y cúmplelo.

Prueba 4

CÓDIGO ESTUDIANTE:
AM 7911

PREPARACION DE EVALUACIONES

AUTOEVALUACION DE MI MANERA DE PREPARAR LAS EVALUACIONES

¿Cómo preparo mis evaluaciones?: Para conocerlo bien, responde con sinceridad

Calificación: Muy bueno

RODEA con un círculo la **S** si SIEMPRE actúas así.
RODEA con un círculo la **CS** si CASI SIEMPRE actúas así.
RODEA con un círculo la **AV** si A VECES actúas así.
RODEA con un círculo la **CN** si CASI NUNCA actúas así.
RODEA con un círculo la **N** si NUNCA actúas así.

Ejemplo: S CS AV CN N

Puntos

1. Me entero bien de los temas que entran en una evaluación para no dejar ninguno sin estudiar.....	1	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
2. Me suelo poner bastante nervioso ante los exámenes o evaluaciones.....	2	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
3. Preparo con suficiente anticipación mis evaluaciones.....	3	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
4. En los exámenes voy con todos los materiales necesarios para no tener que pedir nada prestado.....	4	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
5. Repaso con cuidado los ejercicios antes de entregarlos en una evaluación.....	5	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
6. Cuido la letra y la ortografía de manera especial en las evaluaciones.....	6	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
7. Antes de empezar a contestar las preguntas en los exámenes, las leo varias veces con cuidado y pienso en su posible sentido.....	7	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
8. Cuando leo las preguntas en un examen, si la primera impresión es pesimista, me desanimo en seguida.....	8	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	0
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
9. En las evaluaciones procuro de manera especial presentar con limpieza y orden los temas.....	9	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
10. Cuando me leen las preguntas de un examen, si tengo alguna duda pido inmediatamente aclaraciones al profesor.....	10	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
11. En las evaluaciones o exámenes suelo ser de los primeros en entregar los ejercicios.....	11	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	2
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									
12. Sé distribuir bien el tiempo entre las diferentes preguntas de un examen para que no me falte ni me sobre.....	12	<table border="1" style="font-size: 0.8em;"> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">CS</td><td style="text-align: center;">AV</td><td style="text-align: center;">CN</td><td style="text-align: center;">N</td></tr> </table>	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N	4
S	CS	AV	CN	N									
S	CS	AV	CN	N									

42

RESULTA DE PORTAFOLIO 1 51

Prueba 4

PREPARACION DE EVALUACIONES


EVALUACION

1. CALIFICA TU MODO DE PREPARAR LAS EVALUACIONES

<ul style="list-style-type: none"> ● Las preguntas 1-3-4-5-6-7-9-10-12 ● Las demás: 2-8-11 	puntúan con: puntúan con:	<table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>S</th> <th>CS</th> <th>AV</th> <th>CN</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 puntos</td> <td>3 puntos</td> <td>2 puntos</td> <td>1 punto</td> <td>0 puntos</td> </tr> <tr> <td>0 puntos</td> <td>1 punto</td> <td>2 puntos</td> <td>3 puntos</td> <td>4 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	S	CS	AV	CN	N	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
S	CS	AV	CN	N													
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos													
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos													

2. SUMA LOS PUNTOS Y CALIFICATE

<ul style="list-style-type: none"> ● Entre 37 puntos y 48 puntos ● Entre 29 puntos y 36 puntos ● Entre 0 puntos y 28 puntos 	BUENA O MUY BUENA. REGULAR. MUY FLOJA O FLOJA.
--	--



Preparación buena:
Así puedes superar tus evaluaciones.

Preparación regular:
Debes mejorar tu preparación antes de las evaluaciones.

Preparación floja:
Estuérzate en mejorar la preparación y realización de las evaluaciones.

92

Prueba 5

CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924

APROVECHAMIENTO DE CLASE

AUTOEVALUACION DE MI APROVECHAMIENTO DE CLASE

¿Cómo aprovecho mi clase?: Para conocerlo bien, responde con sinceridad

Calificación: Buena

RODEA con un círculo la **S** si SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **CS** si CASI SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **AV** si A VECES actúas así.
 RODEA con un círculo la **CN** si CASI NUNCA actúas así.
 RODEA con un círculo la **N** si NUNCA actúas así.

Ejemplo: S CS AV CN N

DESCR.	VALOR	OPCION O OPCIONES VÁLIDAS
1. Me suele llamar la atención en clase algún profesor	1	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
2. Presto mucha atención en clase a las explicaciones de los profesores	2	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
3. Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda	3	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
4. Me aburo bastante en las clases	4	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
5. En clase tengo fama de ser algo «molesto»	5	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
6. Tomo bien las anotaciones o apuntes que me piden en clase	6	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
7. Aprovecho bien en clase, para estudiar o hacer una tarea, los ratos que me dejan libre	7	S <input checked="" type="radio"/> CS AV CN N 3
8. Sigo bien el «hilos» de las explicaciones del profesor; difícilmente «me caza» cuando me pregunta algo	8	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
9. Se me suele «ir la imaginación» cuando estoy en clase	9	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
10. Tomo algunas anotaciones en clase, aunque el profesor no me lo pida	10	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
11. Me preocupo mucho por seguir al pie de la letra las indicaciones de los profesores	11	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
12. Los profesores hacen poco interesantes las explicaciones	12	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4

39

RESULTA DE PORTAFOLIO I

Prueba 6

CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917

CONCENTRACION-ATENCION-FATIGA

AUTOEVALUACION DE MI CONCENTRACION EN EL ESTUDIO

¿Cómo te concentras al estudiar?: Para conocerlo bien, responde con sinceridad

Calificación: Buena

RODEA con un círculo la **S** si SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **CS** si CASI SIEMPRE actúas así.
 RODEA con un círculo la **AV** si A VECES actúas así.
 RODEA con un círculo la **CN** si CASI NUNCA actúas así.
 RODEA con un círculo la **N** si NUNCA actúas así.

Ejemplo: S CS AV CN N

DESCR.	VALOR	OPCION O OPCIONES VÁLIDAS
1. Me es muy difícil estudiar, porque tengo problemas que me impiden concentrarme	1	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
2. Mantengo con facilidad la atención fija sobre lo que estoy estudiando	2	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
3. Aguanto un buen rato estudiando sin sentirme cansado	3	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
4. Soy demasiado impaciente o nervioso para concentrarme con tranquilidad	4	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
5. El pensar que tengo mucho que estudiar me desanima para concentrarme	5	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
6. Una vez que me pongo a estudiar mantengo bien centrada la atención en lo que estudio	6	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
7. Cuando estudio en casa, aguanto un buen rato sentado, sin estar levantándome constantemente	7	S CS <input checked="" type="radio"/> AV CN N 4
8. Cuando llega la hora de estudiar, enseguida me encuentro dispuesto a empezar	8	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
9. Cuando me llega la hora de estudiar suelo acordarme de otras cosas que tengo que hacer (en lugar del estudio)	9	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4
10. En casa aprovecho con intensidad el tiempo que tengo previsto para estudiar	10	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
11. Cuando empiezo a estudiar siento a fondo rápidamente en el tema	11	<input checked="" type="radio"/> S CS AV CN N 4
12. Tengo preocupaciones que me impiden estudiar con la suficiente intensidad	12	S CS AV CN <input checked="" type="radio"/> N 4

34

RESULTA DE PORTAFOLIO I

Prueba 6.

CONCENTRACION-ATENCION-FATIGA

EVALUACION

1. CALIFICA TU CONCENTRACION EN EL ESTUDIO

	S	CS	AV	CN	N
• Las preguntas 2 - 3 - 6 - 7 - 10 - 11	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
• Las demás: 1 - 4 - 5 - 8 - 9 - 12	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

2. SUMA LOS PUNTOS Y CALIFÍCATE

- Entre 33 puntos y 48 puntos: **BUENA O MUY BUENA.**
- Entre 25 puntos y 32 puntos: **REGULAR.**
- Entre 0 puntos y 24 puntos: **MUY FLOJA O FLOJA.**

MUY BUENA O BUENA

Sácale el máximo partido a tu habilidad.

REGULAR

Detecta los estímulos que te distraen y elimínalos de tu lugar de estudio.

FLOJA O MUY FLOJA

Elimina todo lo que te impida concentrarte. Haz una lista de las cosas que te impiden concentrarte.

Prueba 7.

METODO ACTIVO

CÓPIA ESTUDIANTE AM 7915

AUTOEVALUACION DE MI METODO ACTIVO DE ESTUDIO

¿Cómo es mi método de estudio? Para conocerlo bien, responde con sinceridad

Calificación: *Muy bueno*

	S	CS	AV	CN	N
1. Prefiero aprenderme al pie de la letra lo que estudio, antes que expresarlo con mis propias palabras	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Yo mismo me autoexaminó sobre lo que estudio, para asegurarme que lo voy aprendiendo bien	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Cuando estudio un tema, procuro primero tener una visión general de él, para luego estudiar pregunta tras pregunta	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Si algo no lo entiendo, procuro aprenderlo de memoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Aprendo de memoria los ejemplos que trae el libro. Me cuesta buscar y luego emplear mis propios ejemplos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Al estudiar me hago preguntas en torno al tema que estoy aprendiendo, para comprobar que lo sé	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Al estudiar una lección nueva procuro ver la relación que tiene con las anteriores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Acostumbro a subrayar cuidadosamente lo que estudio, para destacar las ideas fundamentales	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me cuesta encontrar las ideas fundamentales en un texto, distinguiéndolas de las menos importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10. Cuando tengo que memorizar algo, organizo las ideas en esquemas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Estudio activamente, ayudándome de papel y boli para hacer dibujos o esquemas, o resúmenes, o anotaciones	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Si algo no lo entiendo mientras estudio, lo voy volviendo o lo consulto hasta comprenderlo perfectamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(40)

Prueba 7

METODO ACTIVO

EVALUACION

1. CALIFICA TU METODO DE ESTUDIO

- Las preguntas 2 - 3 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 12 puntúan con:
- Las demás: 1 - 4 - 5 - 9 puntúan con:

S	CS	AV	CN	N
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

2. SUMA LOS PUNTOS Y CALIFICALTE

- Entre 30 puntos y 48 puntos **BUENO O MUY BUENO.**
- Entre 25 puntos y 29 puntos **REGULAR.**
- Entre 0 puntos y 24 puntos **MUY FLOJO O FLOJO.**

MUY BUENO O BUENO

Llévate adelante tu método activo: funciona bien.

REGULAR

Averigua cuál es la fase o fases del método de estudio que debes reforzar y... REFUERZALAS.

FLOJO

Entrénate especialmente en el método activo de estudio PLENA.

72

ANEXO 6. Intervención: Portafolio 2. Refuerzo de la Comprensión Lectora

Portafolio 2. Refuerzo de la Comprensión Lectora

UNIDAD 1

Averiguar el significado exacto o aproximado de las palabras

A veces una palabra que no conocemos aparece en un texto y... ¡se acabó! Nos ía y terminamos por no entender lo que estamos leyendo, o por entender otra cosa distinta, que es aún peor. Pero, después de trabajar esta unidad, ese no será tu problema... ¡Adelante!

LEE, COMPLETA Y REFLEXIONA

Al confeccionar este libro hemos tenido algunos problemas de impresión; ciertas palabras no han aparecido y en su lugar observarás espacios en blanco. Ayúdanos a resolverlos adivinando las palabras que faltan.

- El carpintero utiliza principalmente la MADELA como material para realizar todo tipo de muebles.
- Todas las mañanas me LEBATO muy temprano para llegar puntual al colegio.
- Si dejas un helado fuera del congelador se DIVITE rápidamente.
- El hermano de mi padre es PAI tío.
- El Jefe de Estudios de nuestro centro amonestó, el curso pasado, a mi hermano en reiteradas ocasiones por llegar INDE.
- Un joven de 24 años de EDAD ha sido detenido por la policía tras herir a su compañera sentimental.
- Los jóvenes en los autobuses deberían DAR sus asientos a las personas mayores.
- Si no quieres perder tu tren debes llegar a la estación TENPADO.

Comprueba las palabras con tu grupo y escribe en este recuadro cómo ha averiguado cada uno las palabras que faltaban.

TENIENDO EN CUENTA SUJETO VERBO Y PREDICADO

ESTUDIANTE: AH7923

© Editorial EOS 9

Portafolio 2

Ahora que ya conoces una manera para averiguar el significado de las palabras desconocidas, aplica lo que has aprendido.

LEE, ELIGE Y COMPRUEBA CON TU GRUPO

1. Elige la opción que mejor describa el significado de la palabra subrayada.

- Conducir embriagado puede ser muy peligroso, pues el exceso de alcohol afecta notablemente a los reflejos de los conductores.
 - cansado.
 - medio dormido.
 - ✓ borracho.
- La mayoría de los inmigrantes que llegan a las costas en barcas, para establecerse en el país, procedentes de países limítrofes.
 - personas que viajan por un país distribuyendo productos.
 - ✓ personas que llegan a un país para establecerse en él.
 - personas que visitan un país extranjero para conocerlo.
- La Seat invertió el pasado año más de 60 millones de euros en actividades de investigación y desarrollo para el perfeccionamiento de sus modelos.
 - moverse de un lugar hacia otro.
 - ✓ emplear para mejorar la productividad.
 - introducir un líquido en un cuerpo.
- Puede ser muy peligroso quedarse encerrado en un ascensor que cierre sus puertas herméticamente, pues en breve tiempo puede faltar el aire.
 - de manera que permite pasar el aire, pero no las materias gaseosas.
 - de manera que permite pasar el aire y las materias gaseosas.
 - ✓ de manera que no deja pasar el aire ni otra materia gaseosa.
- El ganado, cuando tiene sed, debe ser conducido a un abrevadero.
 - lugar donde se sacrifica al ganado.
 - lugar donde se lleva a pastar al ganado.
 - ✓ lugar donde se da de beber al ganado.

Comprueba tus respuestas: VERIFICAMOS EN GRUPO LAS RESPUESTAS ESCUCHANDO LA OPINIÓN DE LOS COMPAÑEROS

Portafolio 2: Repaso de la Comprensión Lectora

2. Lee ahora los tres textos que vienen en los recuadros y completa escribiendo las palabras que faltan en cada uno. Al terminar, comprueba las palabras y corrige los errores.

La empresa SoftNews ha lanzado al MERCADO una nueva línea de PROGRAMAS relacionados con la informática. Entre las NOVEDADES presentadas por SoftNews SE destaca Home DVD, un PROGRAMA capaz de transformar los mejores vídeos en DVDs que pueden ser VISTOS en la pantalla. HOME DVD, sale al mercado con un precio aceptable. El segundo PROGRAMA de la nueva colección que queremos destacar es el PROGRAMA informático llamado Easy Reading (Lectura Fácil). QUE te evita tener que PROGRAMAR por tí mismo, ya que el propio programa los DESCANADA en voz alta, con lo que se pueden ESCUCHAR mientras se hace cualquier otra cosa.

Andalucía es una REGION con una complicada orografía. Sus principales sistemas MONTAÑAS son LA Morena y las MONTAÑA Béticas. El punto de mayor ALTURA se encuentra en la MONTAÑA de Granada. Es el Mulhacén, que es la cumbre más ALTA de la Península Ibérica. En medio de estas CUMBRES montañosas se encuentra el Valle del Guadalquivir, una extensa LLANURA que se prolonga a lo largo de las REGIONES de Jaén, Córdoba, Sevilla y Cádiz. En el resto de la Península, la REGION es también muy accidentada.

Las ERUPCIONES volcánicas, los terremotos, los incendios y las inundaciones provocan cada año numerosas CATASTROFAS naturales. En Australia, uno de los mayores DESASTRES naturales es el de incendios, por las altas TEMPERATURAS que se alcanzan en VERANO. Los incendios arrasan gran parte de los escasos BOSQUES de árboles que aún nos quedan. Los BOSQUES australianos siempre sufrieron INCENDIOS en verano, pero ahora no se les da NADA para regenerarse.

Portafolio 2

Ahora que ya sabes averiguar el significado de una palabra fijándote en la frase en la que va, te lo vamos a poner un poco más difícil.

INVENTA FRASES CON ESTAS PALABRAS

Abrevadero: (mi PADRE LLEVA LAS VACAS A DARLE AGUA EN EL ABRVADERO)

Herméticamente: LA PUERTA DE EL BANCO SE SIERRA HERMETICAMENTE

Inmigrantes: PERSONAS QUE VIAJA A UN PAIS PARA QUEDARSE

Invirtió: EL PAPA INVIRTIÓ LA PLATA EN COMIDA

Embriagado: MI ABUELO ESTA EMBRIAGADO PORQUE SE TOMÓ UNA BOTELLA DE RON

Programa informático: _____

Orografía: LA OROGRAFIA MONTAÑOSA ES VARIADA

Sistema montañoso: COLOMBIA TIENE UN GRAN SISTEMA MONTAÑOSO

Orografía accidentada: NORTE DE SANTANDER TIENE UNA ACCIDENTADA OROGRAFIA

Erupción: EL VOLCAN HIZO ERUPCIÓN EN HAWAII

Riesgos naturales: QUIENES VIVEN EN LAS LADERAS DE LAS MONTAÑAS SE EXPONEN A RIESGOS NATURALES

Catástrofe natural: _____

Comprueba las frases que has escrito y corrige, si hace falta, aquellas en las que el significado de la palabra no sea el correcto.

Portafolio 2. Después de la Comprensión Lectora

¿Has entendido cómo hacerlo? ¿Seguro? Vamos a hacer algunos ejercicios más para asegurarnos de que sea así.

LEE Y PON CADA PALABRA EN SU SITIO

Ya conoces los problemas de impresión que hemos tenido con este libro. Ahora resulta que algunas palabras se han salido de sus frases y se han agrupado en el recuadro que tienes a continuación: ¿puedes poner cada una en su sitio?

alimentados, tremenda, primeros, insistentemente, lavandería, viento, entrega, llegará, comercial, entre

- Cuando no puedes lavar la ropa sucia en casa la llevas a una lavandería.
- Sopló un fuerte viento de poniente que llegó a los dieciocho nudos de intensidad.
- Tras la conclusión de todos los partidos se llegó a la entrega de trofeos, en la que estuvieron presentes todas las autoridades.
- A finales de año llegará al mercado español el Alfa 147, modelo de automóvil que sustituirá a los actuales 145 y 146.
- Los automóviles alimentados con gasolina son algo más baratos, poco ruidosos y ofrecen mejores prestaciones que los alimentados con gasóleo.
- Tener hijos es una responsabilidad tremenda que necesita una dedicación exhaustiva.
- El accidente del submarinista, según los primeros indicios, pudo deberse a un mareo o un ataque al corazón una vez sumergido.
- Vecinos de los alrededores de la zona de la "movida" reclaman insistentemente su derecho al descanso.
- La duración de los cursos estará entre 120 y 240 horas.
- La intención de esa firma comercial es abrir un nuevo establecimiento en la zona.

Comprueba tus respuestas con tu grupo y anota aquí cuáles han sido las frases que te han resultado más difíciles y por qué:

NINGUNA FRASE ME HA RESULTADO DIFÍCIL

Portafolio 2

El ejercicio que debes hacer ahora es diferente a los anteriores, pero para resolverlo tienes que hacer lo mismo que antes: fijarte bien en la frase para averiguar lo que significan las palabras.

LEE LA FRASE Y DEFINE LA PALABRA

Lee con atención cada frase y define luego la palabra sombreada.

- Se han comprado materiales para rehacer la vivienda, que fue destruida por una explosión de gas.

Rehacer: RECONSTRUIR, RECONSTRUIR, VOLVER A HACER

- El aviso de bomba en el estadio de fútbol obligó a la policía a evacuar a todos los aficionados.

Evacuar: SALIR DE UNA ZONA DE PELIGRO

- Al ver cómo se le venía encima, tuvo tiempo suficiente para eludir el automóvil y salir sin daño alguno.

Eludir: HUIR, CORRER, ESQUIVAR, EVADIR, ESCAMOTEAR, ESCAMOTEAR, ADAPTARSE

- Tuvimos que volver a sembrar árboles en aquella ladera. Es la tercera vez que repoblamos esa misma zona por culpa de los incendios.

Repoblar: RECURRAR, VOLVER A POBLAR UN LUGAR QUE HA SIDO DESHABITADO

- Los que piden limosnas o mendigan a menudo pordiosean situados junto a las entradas de las iglesias.

Pordiosear: ACCIÓN DE UNA PERSONA QUE PIDE LIMOSNAS MENDIGANDO

- El dibujo que calcaste sobre la ventana no ha salido muy claro; lo tendrás que repasar con un rotulador oscuro.

Repasar: VOLVER EXAMINAR -VOLVER A MARCAR -VOLVER A REVISAR -VOLVER VOLVER A ESTUDIAR

Busca ahora cinco palabras desconocidas en el diccionario, lee lo que significan y elabora con ellas una hoja de ejercicios como ésta.

Portafolio 2: Refuerzo de la Comprensión Lectora

Sabes que algunas palabras diferentes tienen un significado parecido; se llaman sinónimos. Pero los sinónimos no significan exactamente lo mismo, así que según lo que queramos decir una palabra puede ser más correcta que otra con un significado parecido, pero no idéntico.

SUBRAYA LA PALABRA MÁS ADECUADA

- Mi madre compró un (poquito-manejo) de perejil y lo ató con una cuerda.
- El camarero le (sirvió-echó) un poco más de sopa.
- Mi hermano en la obra de teatro (hace-representa) el papel de protagonista.
- Las encinas son árboles que (dan-hacen) buena sombra.
- Mi abuelo (lleva-soporta) bien las dolencias de su enfermedad.
- Los turistas se (quedan-alojan) en hoteles cuando visitan ciudades desconocidas.
- La otra noche en mi casa cenamos (peces-pescado) y una ensalada de lechuga.
- Los agricultores (cogen-recogen) la cosecha de uva en septiembre.
- La mesa es tan grande que (ocupa-coge) toda la habitación.
- Los arqueólogos (inventaron-descubrieron) un yacimiento con restos de animales prehistóricos.
- Las plantas del jardín no (nacerán-brotarán) hasta la primavera.
- Los empleados de la limpieza (desalojaron-vaciaron) la habitación del vecino que desapareció.
- Los días de mucho frío, me pongo un abrigo, una bufanda, guantes y un (gorro-sombbrero) de lana.
- Me gustan mucho los platos de (vegetales-verdura) que cocina mi padre.
- El delantero centro de mi equipo (hizo-metió) un gol al equipo visitante.
- Los (peces-pescados) son uno de los grupos de animales vertebrados.

Comprueba las respuestas que has dado y busca en el diccionario los dos sinónimos de cada frase en la que te hayas equivocado. Comenta sus significados.

Portafolio 2

Para terminar esta primera parte del programa, te proponemos un ejercicio que es especialmente difícil, ya que tienes que ponerte en el papel del profesor e inventar tú los ejercicios. Como es más difícil que los anteriores, no debes trabajar individualmente, sino en un pequeño grupo que te indicará tu profe.

INVENTA UNAS FRASES

A continuación tienes varias palabras con sus definiciones. Léelas con atención y, luego, inventa una frase con cada una de ellas. Ten en cuenta que las frases que hagas deben servir para que cualquier compañera o compañero que las lea pueda adivinar el significado de las palabras sin ninguna otra ayuda.

- Bilingüe: Persona que habla dos lenguas.
- Viruta: Hoja delgada que se saca al cepillar con una cuchilla la madera.
- Afligir: Causar molestia o sufrimiento físico o moral.
- Fugazmente: De corta duración, a gran velocidad.
- Burladero: Pequeña valla que se pone delante de las barreras de las plazas de toros para que pueda protegerse el torero.

Bilingüe: MI ABUELO VIAJÓ A ESTADOS UNIDOS DONDE VIVIÓ MUCHOS AÑOS POR ES O ES BILINGÜE

Viruta: LUIS EL CARPINTERO ME REGALÓ MUCHAS VIRUTAS DE MADERA PARA QUE REALICE MI TRABAJO MANUAL.

Afligir: YORCELIS NO PUEDE EVITAR AFLIGIRSE POR LA PRECOCINA MUERTE DE SU MADRE

Fugazmente: EN LA CARRETERA CERCA A MI CASA UN AUTOMÓVIL PASÓ FUGAZMENTE Y NO PUEDE VERSE BIEN

Burladero: EN LAS CORSALEJAS UN TOREDO SE RESGUARDA EN EL BURLADERO

Intercambia las frases que habéis elaborado con otro grupo, sin que se sepa para qué palabra es cada frase. Luego, tratad de averiguar las palabras y comentad en gran grupo los resultados. Corrige las frases que sea necesario.

Portafolio 2

Con los ejercicios anteriores has aprendido a averiguar el significado de las palabras desconocidas fijándote bien en la frase en que aparecen y pensando un poco, pero ésta no es la única manera de hacerlo. Existen otras, y vas a aprender una de ellas con las siguientes actividades.

AVERIGUA LO QUE SIGNIFICAN

Analiza la siguiente palabra con tu grupo e intenten averiguar juntos lo que significa.

desempleado

Desempleado: PERSONA QUE QUEDA A ORO DE SU INFLU

¿Cómo han averiguado el significado de esta palabra?

DIALOGANDO CON LOS GRUPOS DE CLASE

Prueben ahora con esta otra palabra:

antiincendiario

Antiincendiario: ELIMINA LAS INCENDIARIO

¿Cómo han averiguado el significado de esta palabra?

UTILIZANDO EL DICCIONARIO

En efecto, a veces podemos averiguar lo que significa una palabra que no conocemos viendo cuáles son las partes que la forman y lo que significa cada una de ellas: ¿podrías averiguar con tu clase y con la ayuda de tu profe lo que significan las palabras desenterrador, simplón, presuponer, anticancerígeno, descuidar, atornillador, destornillante y semiindustrializado?

etapas 2

Para usar este nuevo método lo mejor posible, cuando tengas dudas debes tratar de pensar en una palabra parecida a la que no conoces. Por ejemplo, si no sabes lo que significa **desempedrador**, puedes pensar en lo que significa **desenterrador** y lo tendrás más fácil.

OBSERVA LAS PARTES Y AVERIGUA EL SIGNIFICADO

Trabajando en pequeño grupo o individualmente, elige la opción que mejor describa el significado de la palabra sombreada.

- Las ruedas de recambio de un automóvil deben estar en tan buen estado como las que se están utilizando.
 - rueda destinada a sustituir a otras.
 - rueda fuerte, robusta, vigorosa.
 - rueda almacenada.
- Los automóviles que son poco utilizados deben recargar su batería frecuentemente.
 - volver a utilizar.
 - volver a cargar.
 - volver a comprar.
- Es difícil desabrochar los abrigos que tienen muchos botones con ojales pequeños.
 - soltar los botones.
 - descoser.
 - quitar los botones.
- La utilización de drogas en el deporte para mejorar el rendimiento ha desacreditado a muchos atletas.
 - ha permitido obtener marcas excesivas.
 - ha impedido obtener un crédito bancario.
 - ha disminuido el crédito o reputación.
- Los médicos forenses deben reexaminar los cadáveres que previamente han sido examinados por la policía.
 - investigar.
 - volver a examinar.
 - reformar.

Comprueba que tus respuestas son correctas antes de pasar al siguiente ejercicio.

Portafolio 2.

Tras haber averiguado lo que significan las palabras anteriores, ¿podrías decir lo que significan estos dos prefijos?

Re: VOLVER, QUITAR, REQUERIR, REPARAR

Des: QUITAR - REQUERIR - REPARAR

MÁS PALABRAS CON PREFIJOS

En nuestro idioma son muchas las palabras que comienzan por un prefijo, como son los dos anteriores: ¿sabrías definir lo que significan las siguientes, que llevan los prefijos RE- o DES-? Forma luego una frase con cada palabra.

- Restablecido: VOLVER A ESTABLECER VOLVER A UN LUGAR
- Despegar: QUITAR DE DONDE ESTA PEGADO
- Requermado: VOLVER A QUEMAR O A RECALEFARSE
- Destapar: QUITAR UNA TAPA A UN ENVASE O RESPENTE
- Repaso: VOLVER A LEER, ESTUDIAR CARIUO O MURGO

Restablecer: LA POLICIA PUDO RESTABLECER EL ORDEN EN LA CIUDAD

Despegar: EL AVION PUDO DESPEGAR A LA CINCO EN PUNTO DEL AEROPUERTO DE MIAMI

Requermar: JUANA DEJO REQUERMAR LA CARNE

Destapar: MIRLEIDIS LOGRO DESTAPAR UNA BOTELLA DE VINO

Reparar: LA ABUELA CRECE ME REPARO EL TRAPEDO AL PISO DE LA SALA

Escribe ahora varias palabras que lleven uno de esos prefijos y las que signifiquen lo contrario:

- | | | | |
|------------|-----------------------|------------|-------------------------|
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |
| INDEFINIDO | contrario de DEFINIDO | DESARROLLO | contrario de DESARROLLO |

Portafolio 2

MÁS PREFIJOS Y SU SIGNIFICADO

¿Conoces más prefijos de la lengua española? Averigua el significado de los que hay en la columna de la izquierda y escribe algunos más en la columna de la derecha.

ANTI-: EN CONTRA, OPUESTIÓN	HEMI: MITAD
PRE: ANTES	BI: DOS
EX: FUERA, FUERA	SEMI: MEDIO A MEDIAS
SUB: DEBAJO DE, BAJO	UNI: UNO
SUPER: MUY MUCHO, EXCESO	HIPER: ALTO, GRANDE, FUERTE
IN: SIN, FALTA DE	HIPÓ: BAJO, MENO, MENUDO, OBL.

Escribe palabras que lleven esos prefijos. Luego intercambia tu cuaderno con el de otro compañero o compañera y escribe junto a cada palabra lo que significa:

- ANTIEDAD: CONTRA EL TIEMPO
- ANTIESPASMO: CALMA DOLOR CONTRACCIÓN MUSCULAR
- UNICUERNO: UN CUERNO
- HEMISFERIO: MITAD DE UNA ESFERA
- SUBMARINO: BAJO EL MAR
- SUBACUÁTICO: DEBAJO DEL AGUA
- INSATISFACCIÓN: INSACIABLE, DECONTENTO SIN SATISFACCIÓN
- BICENTENARIO: DOS VECES CIENTO, DOSIGLO ANTES
- VISMINISTRO: SEGUNDO MINISTRO EN EL CABO
- ISOPAL: DOS FORMAS, DOS COMPORTAMIENTO OPUESTO

FIJÁNDONOS EN LAS TERMINACIONES

La parte final de las palabras también nos sirve a veces para averiguar lo que significan. Observa los siguientes grupos de palabras y di qué tienen en común; en su significado:

- Cabezón, caserón, maletón: SON GRANDE UN ES AUMENTATIVO
- Casilla, bolsillo, cerilla: ALGO DIMINUTIVO, PEQUEÑO, ANOSTO IN SIGNIFICA
- Pileta, caseta, careta: QUE SE UTILIZA PARA
- Cantante, amante, regante: EN EL MOMENTO
- Cantaba, amaba, helaba: QUIEN HACE
- Perdedor, ganador, asador: _____
- Festivo, lesivo, activo: PROFUNDO
- Solamente, buenamente: PASADO QUE HA HECHO LA ACCIÓN
- Veréis, tendréis, oleréis: QUE OTRO HAGA ALGUNA COSA
- Salía, comía, amanecía: INDICA ACCIÓN
- Soledad, caridad, maldad: _____
- Osito, solito, pajarito: _____

Portafolio 2.

En las actividades anteriores has visto que, si te fijas con atención en las diferentes partes de una palabra, puedes averiguar aproximadamente lo que significa, aunque no la conozcas. Ahora, se trata de practicar un poco esa habilidad.

BUSCA UN SINÓNIMO Y OTRA QUE SEA LO CONTRARIO

Para empezar, estudia bien cada una de las siguientes palabras y escribe luego a su lado un sinónimo (recuerda, una palabra que signifique más o menos lo mismo). Escribe también a continuación otra palabra que signifique lo contrario (como recordarás, estas palabras se llaman *antónimos*).

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO	PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
Inútilmente	UTILIZANDO	UTILIZAMENTE	Aprovisionar	PROVEER	PROVISIONAR
Ilógico	ILUCIDANTE	LOGICO	Despertador	AUSO	LEVANTAR
Renacimiento	REINVENCIÓN	REPOR	Improductivo	INUTIL	PRODUCTIVO
Cabezón	CABEZOTA	CABESITA	Descuidado	ABANDONADO	CUIDADO
Despistado	DESPISTADO	CONSORCIO	Casualmente	REGULARMENTE	IRREGULARMENTE
Perdería	DESPERDICIENDO	GANARÍA	Alejado	DISTANTE	CERQUITA
Maloliente	ASQUEOSO	FRAGRANTE	Compartiendo	REPARTIR	CONSUMIR
Desalojado	DESOCUPAR	ALOJADO	Anticipada	PRELISTA	ORDENADO
Imprevista	IMPENSADO	PREVISTA	Desorientado	ENTRADO	ORIENTADO
Prejubitación	PREJURO	NOMBRAMIENTO	Semihecho	MEJOR QUE	TERMINADO

Ahora, trabajando con un grupo, lee con atención las siguientes palabras inventadas y escribe al lado lo que podrían significar:

- Desatornillante:** HERRAMIENTA CAPAZ DE DESATORNILLAR TORNILLOS DE TORNOLOS
- Recambiaduría:** OFICINA PARA CAMBIAR DOCUMENTOS DE LA REGISTRADURIA.
- Exdesenladrilladora:** QUE PUEDE DESMONTAR LAS LADRILLAS.
- Reduplicadamente:** ALGO QUE SE PUEDE DUPLICAR Y HAZER VOLUMENT.
- Postotoñal:** EPOCA ANTES DE UN FUERTE OTONO.
- Precientíficamente:** ANTERIORIDAD A UN EXPERIMENTO CIENTIFICO.
- Lluviosidad:** EPOCA MUY LLUVIOSA.
- Semiatormentador:** PERSONA DELICADA DE UN TORMENTO.
- Ensombreadamente:** MUY PROTEGIDA POR UN SOMBRERO COMO UN MEXICANO.
- Iglesiero:** PERSONA ENCARGADA DEL BUEN MANEJO DE LAS IGLESIAS.
- Envideotizado:** SUFRE DE MUCHA ENVIDIA, O VE MUCHO VIDEO.
- Prepagante:** SIGUADA PERSONA ENCARGADA DE PAGAR.

Comenten las respuestas que han dado a estos dos últimos ejercicios y corrija lo que haga falta. Luego, busquen palabras de este tipo en los libros de Sociales y de Naturales, y discútanlas en grupo para ver qué significan.

Portafolio 2

En algunos casos te puedes encontrar palabras que se han formado a partir de otra, como todas las anteriores, pero no usando prefijos y terminaciones, sino juntando dos palabras (por ejemplo, la palabra altavoz está formada por el adjetivo alta y el sustantivo voz). Para entender esas "palabras compuestas" tienes que pensar en el significado de las palabras con las que se han formado.

PALABRAS COMPUESTAS

Escribe el significado de las siguientes palabras compuestas a partir de lo que sabes que significa cada una de las que la forman por separado.

- Pasatiempos: DIVERSION Y ENTRETENIMIENTO
- Abrelatas: OBJETO QUE SE UTILIZA PARA ABRIR LATAS
- Sordomudo: PRIVADO POR SORDERA.
- Contrasentido: OPUESTO AL SENTIDO USUAL DE LAS PALABRAS
- Guardabosques: PERSONA ENCARGADA DE VIGILAR UN BOSQUE.
- Espantapájaros: COSA QUE POR SU FIGURA INFUNDE TEMOR
- Salvavidas: APARATOS CON LOS QUE LOS NAUFRAGOS PUEDEN SALVARSE
- Correpasillos: QUE CORRE EN LAS CASILLAS
- Parachoques: INSTUMENTO MEDIO PARTE DE UN CARRO

Comprueba tus respuestas y escribe luego otras diez palabras de este mismo tipo, palabras compuestas. Cuando las hayas escrito, intercambia tu cuaderno con una compañera o un compañero y escribe lo que significan esas palabras.

- PANASCENDAS : SE UTILIZA PARA PASAR EL TIEMPO
- PANADOCIA : LUGAR DONDE SE PREPARA PAN
- PANAMANO : GALAN O TRENILLA CAROLIN PASAMERICAS
- CONTRATIEMPO : ACCIDENTE SORPRESIVO Y PERJUDICIAL
- GUARDAPOLVO : RESGUARDO DE LIENSO PARA OTRAS MATERIAS
- QUARACHASTAS : BARCO PARA LA PERSECUCION Y CONTROL DEL CONTRABANDO
- GUARDIA ROPA : COMO PARA GUARDAR LA ROPA
- ESTRANAJA : PERSONA QUE VIAJA A LA LUNA
- SOFA-CAMA : ES UN SOFA Y SE CONJUNTA EN CAMA
- SIENJIFICO : PERSONA QUE MUEDE EL MONDO

No te olvides de comprobar el ejercicio. Cuando lo hayas hecho, busca en tus libros de las diferentes asignaturas, palabras compuestas que no conozcas, anótalas en una hoja y trata de averiguar lo que significan haciendo lo mismo que en los ejercicios anteriores.

Portafolio 2

Los trucos que has aprendido hasta ahora te serán muy útiles cuando estés leyendo y te aparezca una palabra desconocida, pero tienen un inconveniente: no puedes tener una total seguridad sobre si has acertado o no con el significado de la palabra. Para tener esa seguridad, tienes que aprender a consultar un diccionario.

LAS EXPRESIONES DEL DICCIONARIO

Los diccionarios suelen usar ciertas expresiones que tienes que acostumbrarte a entender. Fíjate, por ejemplo, en las que aparecen en estas definiciones:

- Dedicación:** Acción y efecto de **dedicar**.
- Calentamiento:** Acción y efecto de **calentar**.
- Acompañador:** Que **acompaña**.
- Molar:** Perteneciente o relativo a la **muela**.
- Craneal:** Perteneciente o relativo al **cráneo**.

Trabajando en pequeño grupo, ¿podrías escribir en las líneas las palabras a las que se refieren las siguientes definiciones?

"que acarrea" TRANSPORTAR	"acción y efecto de acompañar" ACOMPANAMIENTO
"perteneciente o relativo a la primavera" PRIMAVERAL	"acción y efecto de alumbrar" ILUMINAR
"que aconseja" ACONSEJADOR	"perteneciente o relativo al otoño" OTOÑAL
"acción y efecto de alzar" LEVANTAR	"que prepara" PREPARADOR
"perteneciente o relativo a la presidencia" PRESIDENCIAL	"que puebla" POBLADOR
"acción y efecto de polarizar" POLARIZACIÓN	"perteneciente o relativo a la policía" POLICIA
"perteneciente o relativo al polo" POLARIZACIÓN	"que restaura" RESTAURADOR
"acción y efecto de moralizar" MORALIZACIÓN	"que modera" MODERADOR
"perteneciente o relativo al ministerio" MINISTERIAL	"acción y efecto de modificar" MODIFICACION
"que marca" MARCADE	"acción y efecto de manifestar" MANIFESTACION
"perteneciente o relativo al magisterio" MAGISTERIAL	"que magnifica" MAGNIFICADOR
"perteneciente o relativo a la justicia" JUDICIAL	"acción y efecto de invalidar" INVALIDACION

Portafolio 2

Las que has visto en el ejercicio anterior no son las únicas expresiones que suelen usar los diccionarios, pero la mejor manera de comprobarlo es que trabajes con uno.

MÁS EXPRESIONES DEL DICCIONARIO

Busca en el diccionario las definiciones de diferentes tipos de palabras (verbos, adjetivos, sustantivos, adverbios...) y escribe en las dos columnas siguientes las expresiones y abreviaturas que no entiendas o que te parezcan un poco "raras".

1. INFUUSTO	11. OTORINOLARINGOLOGÍA
2. INFERNALE	12. PILATINA
3. LOCALIDAD	13. PILGRINAJE
4. INTENDIDO	14. RETROGRADO
5. MAGUANO	15. SUPLENIR
6. MATRIMONIO	16. SORDIDO
7. NATA DE	17. SUPERAVIT
8. NECROFAGIA	18. VASCAR
9. NUTRIMÉDICO	19. QUICHE
10. OBTENEDOR	20. OBOLO

Analiza las expresiones que acabas de recoger y anota lo que significan:

EXPRESIÓN	QUIERE DECIR QUE...
OBOLO	CANTIDAD EXIGUA CON QUE CONTRIBUYE
SUPLENIR	DELTAR
INFUUSTO	SE DICE A LO QUE SE SIGNIFICA
QUICHE	PODIO INDIOS QUE SUTENIA
OBTENEDOR	ASENTIR DE
SUPERAVIT	EN UN NEGOCIO SUPERAVIT
NUTRIMÉDICO	CIENCIA QUE ESTUDIA LAS NOMBRA
MAGUANO	UNA PERSONA ES MAGUANO
INTENDIDO	EXPLORACIÓN AGRICOLA O INDUSTRIAL
PILGRINAJE	PROCE DIENTE PARA ORAR
OTORINOLARINGOLOGICO	PARTE DE LA MEDICINA

Portafolio 2

BUSCA DEFINICIONES EN EL DICCIONARIO

Busca las definiciones de los siguientes vocablos y escribe lo que significan con tus propias palabras. Trabaja en grupo la primera serie de palabras e individualmente la segunda.

- Agasajar: TRATAR CARICIOSAMENTE HDS PEDIR
- Patibulo: TABLA O LUGAR DONDE SE EJECUTA LA PENA
- Ingenioso: CON INGENIO
- Hospitalario: COSEDO
- Grandiosamente: SOBRESALIENTE MAGNIFICA
- Infringir: QUE ROMPER LEYES
- Baladí: ES UNA EDAD MEDIANO DOEMA LIRICO POCO
- Restañar: DETENER LA SALIDA DE LA SANGRE
- Exiguo: MUY PEQUEÑO
- Traumático: MEIOS POR LOS CUALES SE HACE EL CAMBIO
- Letal: QUE CAUSA LA MUERTE
- Acritud: ACRIMONIA CALIDAD DE ACRE
- Proceloso: PERSONA QUE SE DESPISTA, HAGA CIERTAS COSAS
- Enajenar: CAER A OTRA COSA O UN DERECHO EN SUAR A UNO (VIRA RES)
- Ambiguo: QUE PUEDA ENTENDERSE
- Hostelería: COMUNIDAD DE LA PROFESION
- Ostentosamente: _____
- Licuación: ACCION DE PERDOS. DE L. CON
- Jauría: VERBA, VERBA
- Lacerante: _____
- Ardid: ARTIFICO MERO EMPLEADO POR LOS HOMINOS DESDE LA
- Glaucoma: EN ENFERMEDAD DEL OJO QUE SE CARACTERIZA
- Grandilocuente: _____
- Flete: PRECIO DE AGUIA DE UNA NAUVE O VANDON
- Arcilla: TIERRA FORMADA CILICATOS
- Poliglota: ESLUTO EN VARIOS LENGUAS QUE HABIA VARIOS IDIOMAS
- Peliagudo: MUY DIFICIL CI
- Lamas: CIEGOS BLANCOS SUDIA Y PEGAJOSO
- Portentoso: PORTENTA PRODIGIO
- Prejuicio: EN SALIO QUE HACE DE LA VOZ UN INSTRUMENTO
- Macerar: HACE QUE UN CUERPO
- Prolijo: LAZO LIBERTARIO
- Sahumerio: HACE LA OENIA DE LA CUR
- Ahínco: VINETA, HERVAZCA ANNALENDI
- Felonia: TRADICION DESLEANT ACCION FEA
- Vituperar: POSIBILIDAD

Recuerda que en el diccionario las palabras vienen por orden alfabético. Si no recuerdas bien de memoria el alfabeto, practica un poco y cuando lo consultes te costará menos.

Portafolio 2

UNIDAD 2

Comprender las oraciones (1): el orden y la estructura de las oraciones

Ya hemos aprendido qué hacer cuando no entendemos alguna palabra al leer, pero las palabras van siempre formando frases, oraciones. A veces, con cambiar una sola palabra de sitio, cambia el significado de la oración: no es lo mismo "el gato mordió al perro" que "el perro mordió al gato". En esta unidad aprenderás a que esto no sea un problema.

A continuación, tienes un poema un poco raro escrito por Lewis Carroll, el autor de la conocida historia de Alicia en el País de las Maravillas. Léelo despacio y reescríbelo con tu grupo, ordenando las frases como hemos hecho en el ejemplo de Bécquer:

Brillaba, brumeando negro, el sol.
Agiliscosos girascaban los limazones
banerrando por las váparas lejanas.
Mimosos se fruncian los borogobios
mientras el miomio rantas mungiflaba.

*El Sol negro brillaba, brumeando los
limazones Agiliscosos girascaban por las
lejanas Váparas banerrando los borogobios
mimosos se fruncian el miomio
mientras rantas mungiflaba.*

Seguramente el significado del poema no está muy clara todavía, pero a pesar de ello es posible que la mayoría haya coincidido al ordenar las tres frases que lo forman. Comenta en qué te has fijado para ordenarlas y anota en estas líneas el resumen de la discusión:

Continúa en Cuenta los SUJETOS

ESTUDIA NITE AH-929

Portafolio 2

Efectivamente, para ordenar una frase buscamos **qué** se hace (el verbo), **quién** o **qué** lo hace (el sujeto), etc. Para ver las palabras que van juntas, nos fijamos además en si son **masculinas** o **femeninas** o si van en **singular** o en **plural**. Fijándote en esas cosas, lee las siguientes palabras y forma cuantas frases sea posible con ellas. Ten en cuenta que se pueden formar al menos tantas frases distintas como líneas tienes para escribirlas.

perro, el, vecino, abuelo, del, robó, del, comida, la

1. MI Abuela me regala un perro
2. El vecino pide Comida
3. El abuelo le robo al vecino
4. La Comida del abuelo es rica
5. El Perro del vecino es muy rabioso
6. La Charra de mi abuelo es brillante

Compara tus frases: ¿siguen todas las frases la estructura siguiente?

El Perro del vecino robó la comida del abuelo.

Discute las razones por las que esto ha sido así y anota luego en qué se han basado para formar las frases, qué han tenido en cuenta al ordenar las palabras:

Para formar una oración es necesario tener en cuenta el sujeto sus complementos y el verbo

¡RECUERDA!

Cuando te cueste trabajo entender una frase, léela de nuevo con atención y ordena bien las palabras siguiendo este orden: **SUJETO + COMPLEMENTOS DEL SUJETO + VERBO + COMPLEMENTOS DEL VERBO**. Para ordenar las palabras en la frase, fijate bien en el **género** (masculino/femenino) y en el **número** (singular/plural).

Portafolio 2.

Para aprender a ordenar bien, vamos a practicar un poco. En este ejercicio debes poner cada palabra junto a la que le corresponde, identificar las partes de cada oración y ordenarlas.

LEE CON ATENCIÓN Y COMPLETA LA TABLA

EJEMPLO: una fantástica paella preparó del restaurante la cocinera ayer.

SUJETO	COMPLEMENTOS DEL SUJETO	VERBO	COMPLEMENTOS DEL VERBO
La cocinera	del restaurante	preparó	ayer una fantástica paella
La Casa	de la Colina	Tiene	un aspecto tétrico en plena noche
El Panadero	del quinto	dejará	una barra de pan a la vecina
Los Televisores	modernos	ofrecen	una imagen de calidad extraordinaria
El Planeta Tierra	Completa	un movimiento	cada 24 horas de rotación
El Ladrón	de automóviles	esquiva	en la autopista durante 3 horas a la policía
Picasso	del siglo XX	pintó	algunas obras de arte más importantes
San Juan	manda la tradición	de beber	la noche quemada al rededor del fuego
Los Hombres	grandes	levantaron	con sus propias manos megalitos del Neolítico
El vuelo 605	de Barcelona	llegó	al aeropuerto de Iberia
Los Dinosaurios	sobre la tierra	reinaron	durante millones de años sin competencia

- tétrico de la colina la casa un aspecto tiene en plena noche.
- le del quinto una barra dejará de pan el panadero a la vecina.
- extraordinaria ofrecen los televisores modernos de imagen una calidad.
- un movimiento completa el planeta Tierra cada 24 horas de rotación.
- a la policía de automóviles el ladrón esquiva en la autopista durante tres horas.
- del siglo XX Picasso algunas obras pintó de arte de las más importantes.
- de San Juan manda la tradición alrededor del fuego beber la noche quemada.
- grandes megalitos los hombres con sus propias manos levantaron del Neolítico.
- averiado de Iberia llegó al aeropuerto el vuelo 605 de Barcelona.
- reinaron de años los dinosaurios sobre la tierra durante millones sin competencia.

Portafolio 2

Si te has fijado bien, habrás observado que los complementos del verbo pueden ser de muchas clases diferentes. Observa, por ejemplo, esta frase:

Mi padre nos hizo el jueves por la noche en casa una excelente cena con arroz y pescado

Está claro que el sujeto (¿quién lo hizo?) es "mi padre" y que la acción (el verbo) es "hizo". En cuanto a los complementos del verbo:

- ¿Qué hizo? Una paella
- ¿A quién se lo hizo? Nos (es decir, a nosotros)
- ¿Dónde lo hizo? En casa
- ¿Cuándo lo hizo? El jueves, por la noche
- ¿Con qué lo hizo? Con arroz y pescado

En otras oraciones puede haber otros complementos del verbo diferentes que respondan a preguntas como "¿a dónde?", "¿de dónde?", "¿por dónde?", "¿cómo?"...

LEE CON ATENCIÓN Y COMPLETA LA TABLA

A continuación, tienes varias frases desordenadas. Léelas con atención, ordénalas y completa la tabla siguiendo este EJEMPLO:

"de la ciudad el lunes en el centro a punta de pistola atracaron unos ladrones una joyería"

	Ejemplo	Frase 1	Frase 2	Frase 3	Frase 4
Sujeto	Unos ladrones	los ladrones	los ladrones	los ladrones	los ladrones
Acción	Atracaron	atraca	habían	cultivaban	batían
¿Qué?	Una joyería	una joyería	una joyería	una joyería	una joyería
¿A quién?					
¿Dónde?	En el centro de la ciudad		en el centro de la ciudad		
¿Cuándo?	El lunes		el lunes		
¿Con qué?		con su Revolver		con sus iridos	con sus viejos vehículos
¿A dónde?		hacia el sur			hacia el pueblo
¿De dónde?				de sol a sol	
¿Por dónde?		por la senda			
¿Cómo?	A punta de pistola			enforsada mente	

Portafolio 2

- Frase 1: atravesaban y cañadas con sus rebaños de norte a sur por las sendas los pastores toda la península.
- Frase 2: en las vastas praderas desde tiempos remotos indias habían buscado las naciones su alimento.
- Frase 3: cultivaban extremeña de sol a sol con sus aperos esforzadamente los agricultores la dura tierra de labranza .
- Frase 4: los corcheros del alcornocal todoterreno bajan hasta el pueblo al atardecer en sus viejos vehículos.

Sigue haciendo el mismo ejercicio con estas otras frases en la tabla que viene a continuación, pero primero fijate en las nuevas preguntas.

- Frase 5: en el planeta la vida de muy distintas durante millones ha evolucionado formas de años Tierra.
- Frase 6: el lunes por su gran a Eloísa le concedió pasado un gran aumento la empresa dedicación de sueldo.
- Frase 7: con sus picos y palas, los soldados cavaron en Francia para su defensa larguísimas trincheras durante la Primera Guerra Mundial.
- Frase 8: la miseria y el abandono tienen los alrededores de las ciudades y desolador un aspecto triste a causa de a menudo.
- Frase 9: de sus recursos a muchas ha empobrecido por los países naciones africanas la explotación de Europa.

	Frase 5	Frase 6	Frase 7	Frase 8	Frase 9
Sujeto	la vida	la empresa	los soldados	las ciudades	Europa
Acción	ha evolucionado	le concedió	cavaron	tienen	ha empobrecido
¿Qué?	evolucionado	un gran aumento	una trinchera	un aspecto triste y desolador	empobrecido
¿A quién?	en el planeta	a Eloísa			a los países africanos
¿Dónde?	en el planeta Tierra		en Francia	a los alrededores	
¿Cuándo?	durante millones de años	el lunes pasado	durante la Primera Guerra Mundial		
¿Con qué?			con sus picos y palas		
¿A dónde?					
¿De dónde?					
¿Por dónde?					
¿Cómo?	de muy distintas formas			a causa de la miseria y el abandono	por la explotación de sus recursos

Portafolio 2

En los ejercicios anteriores habrás visto que en cualquier oración son importantísimas las palabras "funcionales", es decir, los artículos, las preposiciones, etc. En el siguiente ejercicio te proponemos que redactes frases bien escritas añadiendo ese tipo de palabras a las que nosotros te damos y ordenándolas bien todas.

REDACTA LAS FRASES PONIENDO LAS PALABRAS FUNCIONALES

EJEMPLO: salón, linterna, mesa, dejó, Juan

Juan dejó la linterna sobre la mesa del salón

1. poblaciones, provocó, cercanas, erupción, catástrofe, gran, volcán
Si un volcán en erupción provocó una gran catástrofe en poblaciones cercanas
2. miles, bosque, gasolina, hectáreas, arrasó, Parque, provocado, Natural, incendio
El incendio provocado con gasolina arrasó miles de hectáreas en el bosque y parques natural
3. hibernan, montaña, invierno, llegada, cuevas, osos
Los osos a la llegada del invierno hibernan en la cuevas de las montañas
4. prehistóricos, se, plantas, petróleo, hace, carbon, años, restos, formaron, millones, animales
Los restos de plantas prehistóricas de hace millones de años se formaron el petróleo
5. imágenes, transformó, señales, televisión, sonido, receptor, eléctricas
La televisión recibe señales eléctricas y la transforman en imágenes y sonido
6. Tarifa, navegan, gran, tablas, surfistas, playas, velocidad
Los surfistas de la playa navegan por una tarifa en las tablas a gran velocidad
7. otros, restos, desaparecidos, dinosaurios, fósiles, vida, conservación, conocemos, animales
Los dinosaurios son animales que desaparecieron y otros los conservamos sin vida como fósiles
8. iglesias, árabes, restos, Reconquista, cristianos, mezquitas, construyeron, antiguas
Los cristianos en la Reconquista construyeron iglesias con restos de mezquitas árabes
9. gacelas, animales, ferocidad, otros, leones, grandes, hambrientos, atacan
Los leones hambrientos atacan a gacelas y otros grandes animales

Intercambia el cuaderno con un compañero o compañera y corrija cada uno las frases del otro. Luego, compruébenlas y, si es necesario, vuelve a escribir las que estén mal. Pregunta todas las dudas que tengas a tu profe antes de terminar.

Sigue practicando un poco más. Ahora será más fácil, porque no faltan palabras en ninguna de las frases; de todos modos, trabaja con atención y fijate bien, aplicando lo que has aprendido en los ejercicios anteriores.

LEE, ORDENA Y FORMA UNA FRASE CON SENTIDO

1. del miembros tortuga fue en la por centro de recuperación la atendida playa

La Tortuga Fue atendida En La Playa Por Miembros de Centro de recuperación

2. parque España natural de arrasa un el incendio mayor

Un Mayor Incendio arrasa El Parque natural de España

3. el atadas las basura manos y la cabeza con bolsa cubierta cadáver por una de apareció

El cadáver apareció con las manos atadas y la cabeza cubierta por una bolsa de basura

4. programa gran despertado andaluces un el entre ha los universitarios interés

El programa andaluces ha despertado un gran interés entre los universitarios

5. región incendios hectáreas pasado los en arrasaron unas seis el mil verano la

El Verano Pasado los Incendios arrasaron unas seis mil hectáreas Región

6. los solían sandalias senadores tónicas de vestir antiguos largas y romanos cuero

Los antiguos senadores romanos solían vestir tónicas largas y sandalias de cuero

7. y noche un compañeros son solitaria buenos libro para una música

Un libro y música son buenos compañeros para una noche solitaria

8. los ser y menos avaros países deberían tercer perdonar la del ricos mundo deuda

Los países ricos del tercer mundo deberían ser menos avaros y perdonar la deuda

9. salvajes la cazar para de pradera viven en presas manadas los perros mejor sus

Los Perros salvajes de la Pradera viven en manadas para mejor sus presas

Portafolio 2

Vamos a dar un paso más: ahora deberás redactar oraciones que tengan como mínimo dos complementos del verbo, pero mejor aún si tienen más (pueden hacer un concurso en la clase, a ver quién consigue redactar frases con más complementos del verbo). Las frases deben seguir la estructura que te indicamos al principio de cada una.

REDACTA FRASES CON MÁS DE UN COMPLEMENTO DEL VERBO

1. leñador-cortar-árbol: El leñador corta los árboles en el bosque de Tuluá
2. preso-huir-cárcel: El preso intentó huir de la cárcel el mes pasado
3. carpintero-fabricar-muebles: El carpintero fabrica muebles de roble
4. azafata-viajar-París: La azafata viaja en el avión con rumbo a París
5. médico-examinar-pacientes: El médico examina a dos pacientes de lunes a viernes
6. jardinero-podar-arbustos: El jardinero poda los arbustos del jardín de la casa
7. agricultor-sembrar-garbanzos: El agricultor siembra garbanzos en la parcela de su padre
8. anciano-perdersse-calles: El anciano se perdió en las calles de Malambo
9. atleta-participar-Olimpiadas: El atleta de Colombia participó en los Juegos Olímpicos de Rusia
10. fábrica-incendiarse-domingo: La fábrica de Juan se incendió el domingo pasado
11. liga-comenzar-domingo: La liga de fútbol empezó el domingo cinco de septiembre

Intercambia el cuaderno con un compañero o compañera y corrijan cada uno las frases del otro. Luego, compruébenlas y, si es necesario, vuelve a escribir las que estén mal.

Portafolio 2

Hasta ahora hemos estado trabajando con frases en las que el "sujeto" era el que realizaba la acción expresada por el verbo, pero hay casos en que eso no es así. Lee atentamente las siguientes oraciones, escribe debajo el mismo mensaje pero con una oración distinta (como en el ejemplo) y coméntalas.

LEE Y EXPRESA LO MISMO CON UNA FRASE DIFERENTE

EJEMPLO: El soldado fue herido por una bala en la batalla
Una bala hirió al soldado en la batalla

1. El incendio fue controlado por los bomberos después de 18 horas de trabajo

Los bomberos controlaron el incendio después de 18 horas de trabajo

2. El árbitro fue agredido por un hincha del equipo anfitrión

Un hincha de equipo anfitrión agredió al árbitro

3. El trabajador fue despedido por llegar tarde todos los días a su puesto

Por llegar tarde a su puesto el trabajador fue despedido

4. García ha sido elegido delegado de clase con los votos de la mayoría

Con la mayoría de voto García fue elegido delegado de clase

5. La película será ofrecida por el primer canal de televisión el lunes a las 22 horas

El lunes a las 22 horas las películas serán ofrecidas por el primer canal

6. El televisor es manejado desde la distancia

Desde la distancia se maneja el televisor

Como puedes observar, todas las frases que te hemos propuesto tienen una cosa en común: EL SUJETO DE LA ORACIÓN NO ES EL QUE REALIZA LA ACCIÓN, SINO QUIEN LA RECIBE. Por eso se llaman oraciones PASIVAS.

Portafolio 2

A continuación, encontrarás una nueva serie de frases y debes redactarlas de modo que se conviertan en oraciones pasivas. Puedes trabajar con tu compañero o compañera de pupitre.

EXPRESA LO MISMO CON UNA ORACIÓN "PASIVA"

1. El perro mordió al hijo del cartero el domingo por la tarde.
al hijo del cartero lo mordió el perro el domingo por la tarde
2. El tragón de Blas se engulló un pavo asado entero para cenar.
un pavo asado entero se engulló el tragón de Blas
3. Juan golpeó a Pedro con una piedra por accidente.
Pedro fue golpeado con una piedra por Juan accidentalmente
4. Cada sábado veo una película de terror.
una película de terror veo cada sábado
5. Nerea se come las aceitunas con cuchillo y tenedor.
las aceitunas Nerea se las come con cuchillo y tenedor
6. Los hijos de Calderón se han comprado una moto acuática para el verano.
una moto acuática para el verano los hijos de Calderón se la compraron
7. Los ladrones idearon un plan muy elaborado para robar el Banco.
para robar el Banco los ladrones idearon el plan
8. Los últimos días del mes mucha gente tiene problemas económicos importantes.
mucha gente tiene problemas económicos importantes los últimos días del mes
9. Antes de que se dieran cuenta, el tiburón atacó a los bañistas de la playa.
el tiburón atacó a los bañistas de la playa antes que se dieran cuenta
10. Los bárbaros del rey huno Atila destruyeron Roma y la saquearon.
Roma la destruyeron y la saquearon los bárbaros del rey huno Atila
11. Todos los años las crecidas del río inundaban las tierras a orillas del Nilo.
las tierras a orillas del río se inundan todos los años por las crecidas del río
12. Solicitaremos un crédito al banco para poder comprar el coche.
para poder comprar el coche solicitaremos un crédito al banco
13. Los del accidente del sábado habían bebido más de 2 litros de cerveza cada uno.
más de 2 litros de cerveza bebieron cada uno los del accidente del sábado

Portafolio 2

Al convertir en una oración pasiva la frase número 12 has podido ver que en ella el sujeto (Nosotros) no aparecía. Eso ocurre con mucha frecuencia, al igual que otra cosa que debes tener en cuenta: en ciertas oraciones el sujeto no es nadie ni nada en concreto y se dice que el verbo es "impersonal". Eso pasa, por ejemplo, en las siguientes frases:

- Se cree que el próximo verano las temperaturas serán más bajas.
- No parece correcto quitarle a otra persona su sitio en el autobús.
- Es necesario no olvidarse los guantes para ir a la nieve.
- Se prohíbe fumar en los edificios públicos por motivos de salud.

¿Podrías pensar y escribir 10 oraciones de este mismo tipo, en donde el verbo sea impersonal?

ESCRIBE 10 ORACIONES "IMPERSONALES"

1. Se Niegan los Alumerados En ciertos Paises
2. Se Pasa En Verano Entre Hojas En El Aire
3. No debemos mucho Pasa los Hojas
4. Es difícil superar los Crudos Factores Climaticos
5. Es durante el verano que salen a Playa
6. No Contaminan el medio ambiente con la Bruma
7. No habia encontrado el camino ayer
8. No Finalizaron el Tema con Una
9. Es utilizado un material de apoyo para explicar mejor
10. Se Presento el Tema Investigado a través de Una Investigación

Portafolio 2

COMPRUEBA LO QUE HAS APRENDIDO

Para terminar este primer bloque de ejercicios sobre las oraciones, lee atentamente y en silencio el siguiente texto mientras tu profe lo lee en voz alta; luego, contesta a las preguntas que te planteamos.

LA AVENTURA DEL APOLO 13

El día 13 de abril de 1970 la nave espacial Apolo 13 sufrió un accidente en su tanque de oxígeno. Se escuchó una explosión sorda y la nave fue sacudida con violencia. El Apolo 13 se encontraba a más de 320.000 kilómetros de la Tierra y nadie sabía cuánto oxígeno se había perdido: ¿quedaría suficiente para regresar?

Las horas siguientes fueron angustiosas para la tripulación. Por suerte, la nave llevaba a bordo un pequeño vehículo. Éste había sido diseñado para el alunizaje en la superficie de la Luna, pero ahora sería su bote salvavidas, aunque había un problema: el vehículo había sido hecho para dos ocupantes y ahora debería llevar a tres.

Después de casi 100 horas encerrados en aquel pequeño espacio, a oscuras y a sólo cinco grados de temperatura, los tres astronautas consiguieron regresar a la Tierra al mediodía del 17 de abril de 1970.

1. ¿Quién escuchó la explosión del Apolo 13? Nadie escuchó la explosión
2. ¿Qué o quién sacudió a la nave? La explosión ocurrió por un accidente en el tanque de oxígeno
3. Completa: "¿Quedaría suficiente oxígeno para regresar a la Tierra?"
4. ¿Quién o qué había sido diseñado para el alunizaje? un pequeño vehículo
5. ¿Puedes redactar de otro modo "el vehículo había sido hecho"? habían hecho el vehículo para dos ocupantes
6. ¿Quién debería llevar a tres ocupantes? el pequeño vehículo
7. ¿A qué se refiere "aquel pequeño espacio"? lugar angosto,

¿... donde solo hay espacio para dos ocupantes?
Para terminar, ¿puedes hacer un pequeño resumen del texto sobre el Apolo 13 en dos o tres frases?

Apolo 13 era una nave espacial sacudida por tres personas la cual ocurrió un accidente en su tanque de oxígeno

Portafolio 2

UNIDAD 3

Comprender las oraciones(2): Coordinación, disyunción y oposición

En la unidad anterior has visto que las oraciones están organizadas, que las palabras que las forman van agrupadas y ordenadas y cumplen cada una una misión. En esta nueva unidad verás que las oraciones también van unidas a otras oraciones mediante ciertas palabras que indican que la relación entre lo que se dice en una oración y lo que dice en la siguiente: ¡presta mucha atención!

LEE CON ATENCIÓN, SEPARA Y COMENTA EL SIGNIFICADO

1. Los pescadores madrugan y salen a pescar a primera hora de la mañana.
2. ¿Vienes a buscarme o voy yo a tu casa?
3. Me gusta el zumo de limón, pero me parece demasiado ácido.
4. Le llama sinvergüenza; sin embargo, está todo el día con él.
5. Ni me gusta el sabor de los limones, ni me gusta el color amarillo.
6. Aunque vengas tarde te estaré esperando en casa.
7. Es un libro muy interesante; no obstante, es difícil de leer.
8. Nerea parece una chica agradable, si bien tiene un carácter muy fuerte.
9. Juan no fue a clase ayer, ni estuvo en su casa en toda la mañana.
10. El petrolero tocó la sirena e inició su travesía inmediatamente.

Separa la oraciones de cada frase antes de comentar su significado.

Primera oración	Palabra que une	Segunda oración
Los pescadores madrugan	y	salen a pescar a primera hora de la mañana
¿Vienes a buscarme?	o	voy yo a tu casa
Me gusta el zumo de limón	pero	me parece demasiado ácido
Le llama sinvergüenza	sin embargo	está todo el día con él
Ni me gusta el sabor de los limones	ni	me gusta el color amarillo
Aunque vengas tarde	—	te estaré esperando en casa
Es un libro muy interesante	No obstante	es difícil de leer
Nerea parece una chica agradable	si	tiene un carácter muy fuerte
Juan no fue a clase ayer	ni	estuvo en su casa toda la mañana
El petrolero tocó la sirena	e	inició su travesía inmediatamente

Estudiante: AN 7927

© Editorial EOS 39

Portafolio 2

¿Has comentado el significado de las frases con la clase? Lee ahora las siguientes y comenta luego con los demás qué tienen de raro.

1. Me caes bien, aunque eres una persona muy amable y generosa.
2. Hizo todo el trabajo en un momento ni lo hizo bien.
3. Me gusta el zumo de limón, pero me parece que está buenísimo.
4. La considera una persona genial; sin embargo, está todo el día con ella.
5. Ni me gusta el sabor de los limones y me encanta su acidez.
6. Te daré tu premio, a pesar de que te lo has ganado.
7. Es un libro muy claro; no obstante, es difícil de entender.
8. Nerea parece una chica agradable, si bien tiene un carácter muy dulce.
9. Juan fue a clase ayer, ni estuvo en su casa en toda la mañana.
10. El músico ambulante tocó su guitarra e consiguió un montón de monedas.

Lo que he encontrado de raro en estas frases es lo siguiente:

Frase 1: ME CAES BIEN Y ERES UNA PERSONA MUY AMABLE Y GENEROSA

Frase 2: HIZO TODO EL TRABAJO EN UN MOMENTO Y LO HIZO BIEN

Frase 3: ME GUSTA EL ZUMO DE LIMÓN, AUNQUE ME PARECE QUE ES BUENÍSIMO

Frase 4: LA CONSIDERA UNA PERSONA GENIAL NO OBSTANTE ESTÁ TODO EL DÍA CON ELLA

Frase 5: NI ME GUSTA EL SABOR DE LOS LIMONES Y ME ENCANTA SU ACIDEZ

Frase 6: TE DARÉ TU PREMIO AUNQUE TE LO HAS GANADO

Frase 7: ES UN LIBRO MUY CLARO NO OBSTANTE ES DIFÍCIL DE ENTENDER

Frase 8: NEREA PARECE AGRADEABLE SI BIEN TIENE CARÁCTER MUY DULCE

Frase 9: JUAN FUE A CLASE AYER, NI ESTUVO EN SU CASA EN TODA LA MAÑANA

Frase 10: EL MÚSICO AMBULANTE TOCÓ SU GUITARRA E CONSEGUIÓ UN MONTÓN DE MONEDAS

Portafolio 2

Como has podido observar las palabras que unen dos oraciones indican la relación existente entre lo que se dice en cada una de ellas:

- Debe traer su carnet de identidad y rellenar este impreso.
- Debe traer su carnet de identidad o rellenar este impreso.
- No debe traer su carnet de identidad ni debe rellenar este impreso.

En estos ejemplos puedes ver que la palabra "y" une dos oraciones afirmativas e indican que las dos deben darse al mismo tiempo. La palabra "o" te indica que sólo cuenta una de las dos oraciones. La palabra "ni" es como "y" pero une dos oraciones negativas.

Completa ahora escribiendo Y, O, NI en la columna central:

Todos los días me levanto	Y	voy al trabajo.
No me gusta comer pescado	NI	beber zumo de piña.
Juan llegó	Y	se sentó en mi sofá.
Me gusta mucho la fruta	Y	también me gusta el arroz.
Ni me gusta el fútbol	NI	tampoco me interesa.
Puedes dormir toda la noche	O	no pegar ojo en absoluto.
Mira, me lo das ahora	O	no me lo des nunca.
Ese perro no come	NI	deja comer.
Te vas de paseo por ahí	O	te quedas en casa.
Me haces el favor	O	no me lo haces.

Corrige el ejercicio y recuerda que es importante fijarte en estas palabras para comprender bien lo que oímos y lo que leemos.

Portafolio 2

Las palabras Y y NI se llaman "conjunciones de coordinación", es decir, son palabras que dicen que las dos oraciones van juntas y coordinadas. La palabra O se llama "conjunción disyuntiva", es decir, es una palabra que une dos oraciones indicando que las dos no pueden ser a la vez (eso es una "disyunción": o la una, o la otra). Pero sepan que hay más palabras de este tipo:

- Te quiero, AUNQUE no me tratas siempre bien.
- No me gusta el pescado, PERO me lo comeré.
- Cobra un buen sueldo; SIN EMBARGO, no es feliz en ese trabajo.
- No quiero que te disculpes, SINO que no lo vuelvas a hacer.

Todas estas nuevas palabras indican que la segunda oración ocurre A PESAR DE lo que se dice en la primera; es decir, indican una "oposición" entre lo que se dice en ambas oraciones.

Explica el sentido de las siguientes oraciones, que van unidas por este tipo de palabras:

1. Te ayudaría con el trabajo, pero en este momento no tengo tiempo.

MAS TARDE TE AYUDARÉ EN EL TRABAJO POR QUE
TENGO TIEMPO.

2. No conozco el nombre de los protagonistas, aunque he visto la serie más de 30 veces.

AUNQUE NO CONOZCO EL NOMBRE DE LOS PROTAGONISTA
NUNQUE LEA 30 VECES.

3. Ese tipo es siempre muy amable; sin embargo, tiene algo que me hace desconfiar de él.

DEBA ESE TIPO ES SIEMPRE AMABLE TIENE EN
ALGO QUE ME HACE DESCONFIA DE EL O ELLA

Comenta el sentido de estas oraciones, a ver si coinciden en lo que quieren decir.

Portafolio 2

A continuación, tienes dos ideas opuestas en cada recuadro. Léelas con atención y escribe a la derecha de cada una, una frase que exprese esa oposición, empleando las palabras **PERO, SIN EMBARGO, AUNQUE, NO OBSTANTE, SINO, A PESAR DE** para unirlos.

1. · Detestar los huevos fritos
· Comérselos DETESTAR LOS HUEVOS FRITOS SIN EMBARGO TODA COMERMELOS.

2. · Ser dormilón o dormilona
· Madrugar cada día SER DORMILON O DORMILONA PERO TENGO QUE MADRUGAR CADA DIA.

3. · Recibir insultos de otra persona
· Ser amable con ella RECIBIR INSULTOS DE OTRA PERSONA SIN EMBARGO SER AMABLE CON ELLA.

4. · Estar lloviendo a mares
· Salir a la calle a pasear ESTAR LLOVIENDO A MARES NO OBSTANTE SALIR A LA CALLE A PASAR.

5. · No tener una moneda en el bolsillo
· Pasárselo bien A PESAR DE NO TENER UNA MONEDA SIN EL BOLSILLO PASARLO BIEN.

6. · No desear regalos de una persona
· Desear respeto y cariño de esa persona NO DESEAR REGALOS DE UNA PERSONA SIN EMBARGO DESEAR RESPETO Y CARIÑO DE ESA PERSONA.

Corrige el ejercicio antes de pasar a la siguiente unidad.

Portafolio 2

Estudiante: AM7913

UNIDAD 4

Comprender las oraciones (3): oraciones subordinadas

¡Atención! En esta unidad aprenderás a manejarte con las oraciones más difíciles. Se llaman "subordinadas" porque en ellas hay una oración que dice lo más importante y otra que la completa de alguna manera... ¡pero hay muchas maneras de completarla! Si trabajas con atención los siguientes ejercicios, esas oraciones ya no serán un problema para tí.

IDENTIFICA LA ORACIÓN PRINCIPAL Y LA QUE LA COMPLEMENTA

1. Mi padre no quiere que vaya a la discoteca los viernes.
2. No por mucho madrugar amanece más temprano.
3. Lo dijo tantas veces, que acabó por creerlo él mismo.
4. Te lo digo para que no te pille de sorpresa.
5. Cuando todo esto pase, te contaré mis motivos.
6. Ayer ví en la calle a la actriz que hizo la película Titanic.
7. Me dejé la mochila donde estuvimos por la tarde.
8. ¡No quiero ir!
9. Si te parece bien, vendré el domingo por la tarde.
10. Ya que te empeñas tanto, te lo prestaré.

Nº	Oración principal	Oración complementaria
Ej.	Juan irá esta tarde	Si sale pronto del trabajo
1	MI Padre no quiere	que vaya a la discoteca los viernes.
2	No por mucho madrugar	amaneca más temprano.
3	Lo dijo tantas veces,	que acabó por creerlo él mismo.
4	Te lo digo para	que no te pille de sorpresa.
5	Cuando todo esto pase,	te contaré mis motivos.
6	Ayer ví en la calle a la	actriz que hizo la película Titanic.
7	Me dejé la mochila	donde estuvimos por la tarde.
8	¡No quiero ir!	
9	Si te parece bien,	vendré el domingo por la tarde.
10	Ya que te empeñas tanto,	te lo prestaré.

© Editorial EOS 45

Portafolio 2

COMPLETA LO QUE FALTA

Si te has fijado en las oraciones anteriores, habrás visto que en una oración compuesta hay siempre dos oraciones, cada una con su sujeto y con su verbo. Además, hay siempre alguna palabra que las une: *que, porque, si, para que, cuando, mientras que...* Completa ahora en cada bloque de oraciones compuestas lo que falta: la oración principal, la oración "subordinada" o las palabras que las unen.

1.	No fui a tu fiesta	Por que	estaba lloviendo mucho
2.	Ahínoa se compraría el vestido	Ya que	tiene mucho dinero
3.	A nadie le gusta	Cuando	los niños hacen mucha desorden
4.	Luis se llevó una sorpresa	Cuando	estaba en Asturias
5.	No te digo todas estas cosas	Ya que	que nada su más mal
6.	Lo leí en una revista	Cuando	descansaba en la casa
7.	Me molestó	Ento que	cuando estaba en París
8.	El otro día conocí a Juan	Cuando	salí a jugar en el parque
9.	No me gusta la gente	Por	no tratan bien
10.	Almario no trabaja	porque	tiene mucho dinero.
11.	lo esperaba en la calle	cuando	esperaba el autobús.
12.	Voy a tu casa	si	quieres que vaya.
13.	No puede salir a la escuela	ya que	estaba lloviendo mucho.
14.	le gusta la comida	tanto que	siempre rebaña el plato.
15.	Puede jugar	mientras que	no me rompas nada.
16.	llama a Radiotécnica	para que	me arregle el televisor.
17.	Conoces a maribel	cuyo	abuelo es dentista.
18.	Si Radiotécnica	que	arregla los televisores.
19.	A menudo jugaba con Lola	la cual	me parecía muy divertido
20.	No necesito hacerlo.	puesto que	ya lo hice
21.	Llevé el automóvil al taller	con el fin de	hacerle mantenimiento
22.	Como	porque	hay que trabajar con tardes
23.	He venido corriendo	para que	me ayudes a ser la reina
24.	No se debe hablar mal	de quien	de casa presente
25.	Ya he visto	que	a los niños le gustan los países
26.	Me refiero a ese jugador	que	vi en la televisión
27.	Lo haría con mucho gusto	si	no estuviera de viaje

Revisa lo que has escrito y corrígelo luego en pequeño grupo cuando te lo indique tu profe.

Portafolio 2

OBSERVA CÓMO CAMBIA EL SIGNIFICADO

Mezcla ahora algunas de las oraciones de la izquierda y las palabras que la unen a la subordinada con una oración diferente de la que la acompañaba. Observa y comenta qué pasa con su significado.

EJEMPLO: 4. Luis se llevó una sorpresa cuando al final le di dos gritos.

El Otro día Conoció A Juan	Mientras	Caminaba Por la Calle
Otthona Se Comprova El Vestido	Y que	le Gustaba mucho
llave El Automóvil de Tanya	Por que	Estaba dañado
Aumentado Juana Con la	Por que	Haia Muy ebriado
Nome Gusto la Juste	Cuando	Me Mira Mal
A Nadie le Gusta	que	le Dite
me refieto de Juroador	que	Vi en la Televisión
No Fu a Tu Fiesta	Yaque	Coraba de Viaje
Luis Se lleva Dos Sorpresas	Por que	Estaba de Comenarion

Las palabras que unen la oración principal con la subordinada son muy importantes, ya que pueden cambiar completamente el significado de una frase. Compara las siguientes parejas de oraciones en las que las palabras que las unen son diferentes y comenta las diferencias en el significado de cada una:

1. Maria tiene que salir PORQUE va ir a Trabatar
Maria tiene que salir PARA QUE va ir a Trabata
2. Lo habla con GUSTO SI mio ESTUVIERA ocupada
lo habla con GUSTO PARA QUE no estuviera ocupada
3. ESTOY tan ocupada TANTO QUE no te pueda ayudar
ESTOY tan ocupada MIENTRAS QUE no te pueda ayudar
4. Juana compra un libro YA QUE lo necesita
Juana compra un libro TANTO QUE lo necesita
5. Yo voy a llorar por ti SI tu no estas
Yo voy a llorar por ti PORQUE tu no estas
6. ESTOY viendo QUE arreglas cosas
ESTOY viendo PORQUE arreglas cosas

Portafolio 2

Lee ahora con atención los siguientes textos. Como verás, hemos quitado las palabras que unen las oraciones principales con sus subordinadas y hemos puesto una línea en su lugar... ¿Podrías adivinar cuáles son las palabras que faltan y escribirlas?

TEXTO 1

Cada cantante tiene una tesitura, que es el límite de los tonos agudos y graves. Ya que su voz está cómoda. Un cantante debe conocer su tesitura: Por que la fuerza puede destruir su voz para siempre. Cuando los compositores suelen componer sus obras para una determinada tesitura: así, por ejemplo, Cuando un hombre canta una pieza que se compuso para una mujer, tiene que "trasladarla" a otros tonos más graves, ya que de otro modo no podrá llegar nunca a las notas más altas.

TEXTO 2

El hombre de negro entró ~~misma~~ ella salía. Cuando caminaba pensó que había visto aquella cara antes, aunque no podía recordar dónde. Una mujer regordeta la apremió ~~por que~~ Por que se apartase o caminase más aprisa: "Si le hubiese visto un segundo más, le habría reconocido", se dijo a sí misma, sin poder dejar de pensar en ello. ~~misma~~ le dio vueltas en su cabeza, Cuando llegó a enfadarse consigo misma, Por que le parecía una estupidez estar horas y horas tratando de recordar dónde había visto a un extraño. Al día siguiente, Cuando despertó, aquel rostro grisáceo y de ojos inquietantes le vino de repente a la memoria y, sin más, recordó: fue en...

TEXTO 3

Todos los seres vivos que habitan el desierto del Namib dependen de las nieblas. Ya que éstas no llegan, o Por que son demasiado escasas, su supervivencia corre peligro. ~~Por que~~ Por que allí no llueve prácticamente nunca. La nieblas se generan Cuando el aire caliente que proviene del interior del Atlántico sur sopla en dirección Este y encuentra la corriente de Benguela, un chorro de gélidas aguas que procedente del Antártico, baña la costa Oeste del cono sur africano. Es de este encuentro entre el aire caliente y las aguas heladas de que viven las criaturas del Namib.

— ¡No olvides corregir el ejercicio! Intercambia tu cuaderno con una compañera o compañero y corregid cada uno las frases del otro.

Portafolio 2

La cosa no es tan complicada, ¿verdad? Vamos a seguir practicando un poco más con las oraciones compuestas, pero ahora se trata de ordenar las oraciones que forman las siguientes "sopas" de palabras.

ORDENA PARA FORMAR ORACIONES COMPUESTAS

1. El día me a en el hospital a padres de enferma visitar mi Ana, que El abuela otra encontré venido a su habían los amiga

El otro día me encontré a los padres de mi amiga Ana que habían venido a visitar a su abuela enferma en el hospital.

2. cuando padres durante tenido aquel coche doce averió este viejo que compraron habíamos más Mis de años Citroen se

Mis padres compraron aquel coche cuando este viejo coche que habíamos tenido durante más de doce años se averió.

3. tengo puedo coche ya llevar No te en hospital mi sábado, el que que ir a al a visitar tío al cine mi

No te pueda llevar en la noche al cine ya que tengo que ir a visitar a mi tío el sábado al hospital.

4. no que favor toda la pides hubieses tarde molestando, ahora estado me seguramente haría el me Si te

Si me pides el favor ahora, que te haría seguramente no me hubieses molestando toda la tarde.

5. distinta conquistaron de no historia hubiesen los sido continente Si tan temas en fanáticos América europeos, la ese habría muy religiosos cuando sido

Si los europeos cuando conquistaron ese continente no hubiesen sido tan fanáticos en temas religiosos, las historias de América habrían sido muy distintas.

6. que he no que entristezca cumplió aniversario cumpleaños Le un su comprado pues regalo de a Josefina para se, desde los 30 lo pasa fatal en

Le he comprado un regalo de cumpleaños a Josefina para que no se entristezca pues desde los 30 lo pasa fatal en su aniversario.

Portafolio 2

Ahora ya te has familiarizado un poco con las oraciones compuestas y has visto que la cosa no es tan grave como parecía, ¿verdad?

TRABAJA CON TEXTOS DE SOCIALES Y NATURALES

Forma un equipo con tres o cuatro miembros, elijan un par de textos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y léanlos con atención para buscar las oraciones compuestas. Cuando las hayan localizado, escribanlas aquí, fíjense bien en lo que dicen y escribanlas de otro modo sin que cambie el significado.

Frase original: El Ambiente Físico es todo lo que rodea a los organismos.

Frase "traducida": Todo lo que rodea a los organismos es el Ambiente Físico.

Frase original: La vida en la Tierra está ubicada en una zona bien limitada conocida como biosfera.

Frase "traducida": En una zona bien limitada conocida como biosfera está ubicada la vida en la Tierra.

Frase original: La biosfera se extiende 8 km por encima y por debajo de la superficie de la Tierra.

Frase "traducida": Alrededor de 8 km por encima y por debajo de la superficie de la Tierra la biosfera se extiende.

Frase original: El planeta Tierra lo envuelve una atmósfera de gases que hace posible la vida.

Frase "traducida": una atmósfera de gases que envuelve al planeta Tierra hace posible la vida.

Frase original: el tiempo atmosférico es diferente al clima, aunque influyen las mismas variables.

Frase "traducida": aunque influyen las mismas variables el tiempo atmosférico es diferente al clima.

Portafolio 2

Frase original: Los villanos eran hombres libres Pero no nobles.

Frase "traducida": hombres libres eran los villanos Pero no nobles.

Frase original: Los musulmanes tuvieron grandes contactos comerciales con los chinos.

Frase "traducida": grandes contactos comerciales tuvieron los musulmanes con los chinos.

Frase original: Los reyes tenían gran interés en que el viaje se hiciera.

Frase "traducida": gran interés tenían los reyes en que el viaje se hiciera.

Frase original: El primer conquistador que apareció en nuestras costas fue Alonso de Ojeda.

Frase "traducida": Alonso de Ojeda fue el primer conquistador que apareció en nuestras costas.

Frase original: La conquista de Chile fue una de las más duras y sangrientas para los españoles.

Frase "traducida": para los españoles la conquista de Chile fue una de las más duras y sangrientas.

Frase original: En 1492 Colón llegó a América suponiendo haber llegado al lejano oriente.

Frase "traducida": suponiendo haber llegado al lejano oriente en 1492 Colón llegó a América.

Intercambien las traducciones que han hecho con las de otro equipo y corrijan cada uno las del otro. Cuando hayan terminado, pongan en común el ejercicio.

Portafolio 2.

Para terminar esta unidad vamos a escribir oraciones compuestas. Empieza haciendo en la pizarra una lista de palabras que sirven para conectar una oración principal con una subordinada y escríbelas aquí:

PALABRAS QUE CONECTAN ORACIONES PRINCIPALES Y SUBORDINADAS

Por que, Cuando, Si, Ya que, Para, Tanto que, Cuyo, que, Para que, la cual, Puesto que, Con el fin de, de quien, mientras, que,

Y ahora...

ESCRIBE ORACIONES COMPUESTAS

- * Camilo tiene que estudiar para un examen de español
- * Tengo que salir a trabajar porque no tengo dinero para el mercado
- * Voy a estudiar mientras que no hago nada
- * Tengo un amigo cuyo nombre es Leonardo

NO OLVIDES CORREGIR EL EJERCICIO CON LA CLASE!

ANEXO 7. Intervención: Portafolio 3. Estrategias de Regulación y Motivación para Aprender.

DATOS PERSONALES *PORTAFOLIO 3. Estrategias de Regulación y Motivación para aprender*

NOMBRE Y APELLIDOS *CÓDIGO ESTUDIANTE:*
GRUPO EXPERIMENTAL AM7925

CURSO *5º* GRUPO *Experimental* FECHA DE NACIMIENTO *21/05/13 octubre*

CENTRO *Escuela Rural mixto Puerto Niño*

DOMICILIO *Puerto Niño*

LOCALIDAD *Puerto Niño - Guadalupe San Antonio* TELÉFONO

OBSERVACIONES

5

INTRODUCCIÓN

PORTAFOLIO 3: Estrategias de Regulación y motivación para aprender -

El aprendizaje exige un *querer*, un *poder* y un *saber*. Por una parte, debes querer aprender, es decir, tener la motivación adecuada. Por otra, debes disponer de las capacidades y habilidades necesarias. Y, por último, debes saber cómo hacerlo, esto es, poseer las técnicas y estrategias que te permitan aprender eficazmente.

Pero, tan importante como todo esto es dominar un proceso que utilizan los *expertos* en aprender, y que consiste en *regular* su propio aprendizaje.

Regular el aprendizaje supone conocer y utilizar nuestros propios recursos (nuestras capacidades, nuestra motivación y nuestras estrategias) en la medida en que los necesitamos y en virtud de la actividad que tengamos que realizar.

PROCESO DE APRENDIZAJE



INTRODUCCIÓN

PORTAFOLIO 3

Como ves por el gráfico, la regulación del aprendizaje se realiza a lo largo de tres fases: *planificación*, *supervisión* y *evaluación*. Con este cuaderno que tienes entre las manos, pretendemos que conozcas y practiques estas fases, con el fin de que puedas planificar, supervisar y evaluar los procesos que pones en juego mientras aprendes.

Verás que estas fases se pueden aplicar a las principales actividades que realices en clase, las cuales hemos resumido en las siguientes: *lectura*, *escritura* y *resolución de problemas*.

Pero esto no es todo el aprendizaje, como se aprecia en el gráfico. También intervienen la motivación y las estrategias.

Por esta razón, te enseñaremos algunas técnicas para auto-motivarte que puedes utilizar cuando lo necesites.

Otras técnicas de motivación, así como las estrategias y técnicas concretas que necesitarás para aprender, podrás practicarlas en otro sitio (Cuaderno *Progresint / 30*).



ANEXO 7. Intervención: Portafolio 3. Estrategias de Regulación y Motivación para aprender.

PORTAFOLIO 3.

PARTE I

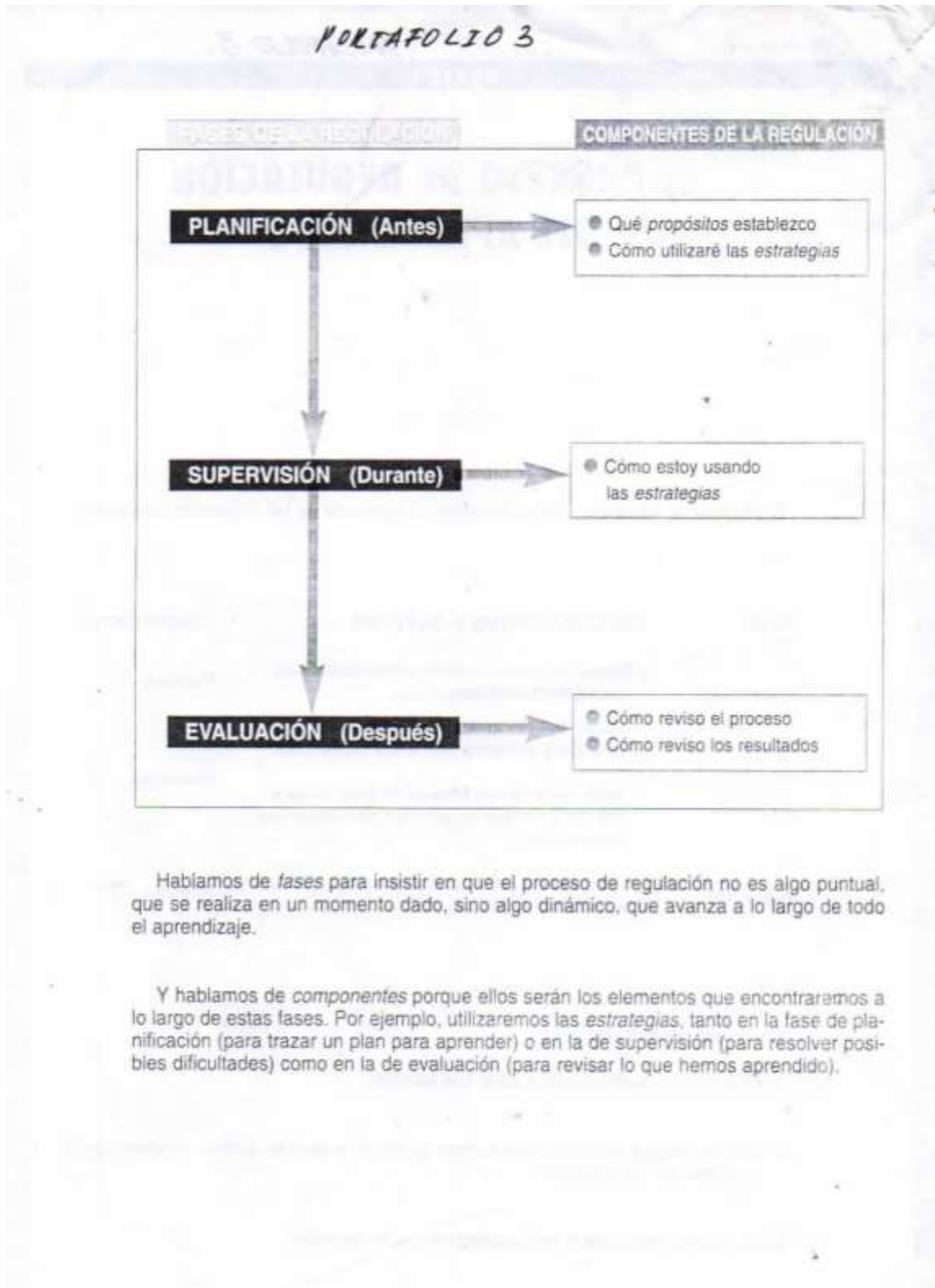
EL PROCESO DE REGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

El proceso de regulación del aprendizaje se compone de los siguientes elementos:

FASE	PROCEDIMIENTOS Y SABERES	COMPONENTES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar y establecer propósitos para cada actividad de aprendizaje. - Saber seleccionar las estrategias para aprender y aplicarlas de manera provechosa. 	Propósito
Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> - Saber supervisar el proceso de aprendizaje y detectar y corregir las posibles dificultades que se presenten. 	Estrategias
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Saber revisar y evaluar qué tal se han dado las actividades realizadas. 	Revisión

Como ves por la tabla:

- a) El propósito da respuesta a *para qué* aprender.
- b) Las estrategias dan respuesta a *cómo* aprender, y también a *cómo* resolver las dificultades que se presenten.
- c) La revisión responde a *qué* y *cómo* valorar lo aprendido.



PORTAFOLIO 3

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN

1. PROPÓSITOS EN EL APRENDIZAJE

LOS MOTIVOS PARA APRENDER

Antes de ponerse a aprender cosas es conveniente plantearse qué motivos puede haber para hacerlo. Es posible que, en ocasiones, no se te ocurra ninguno. Sin embargo, resulta útil buscar el motivo más valioso posible en cada tema.

La gente suele tener distintos motivos para estudiar y aprender:

- Aprobar.
- Saber más.
- Hacer lo que el profesor dice.
- Etc.

Actividad ● Tormenta de ideas

Seguro que a ti se te ocurren más motivos para aprender. Piensa en todos los que puedas. Además, no se aprende sólo en la escuela, sino también en el trabajo, con los amigos, etc. Imagina, por ejemplo, los motivos que encontraría un adulto, un trabajador.

Motivos para aprender

Estudiar para ser alguien en la vida
Estudiar para ser doctor y saber más
Estudiar para ayudar a mis padres
para mejorar el aprendizaje
para ayudar a personas con escasos recursos económicos
para ganar y una beca
Estudiar derecho para defender a los que están en la cárcel injustamente

11

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN

PORTAFOLIO 3

Actividad

● Trabajo personal

Tú mismo/a, cuando aprendes, puedes plantearte una serie de motivos o cuestiones. A continuación, te presentamos algunos. Valóralos según la frecuencia con que te los planteas al aprender. Si necesitas añadir algún motivo que no venga en la lista, hazlo.

Motivos personales para aprender

Cuando estudió, me planteo...	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Casi nunca
...sobresalir por encima de los demás		✓		
...sacar buenas notas	✓			
...evitar que me riñan por hacerlo mal		✓		
...prepararme mejor para mi futuro	✓			
...dominar el tema o la asignatura	✓	✓		
...disfrutar con el contenido				
...hacerme más capaz o inteligente	✓			
...				
...				

Actividad

● Trabajo personal-Diálogo

Piensa en lo siguiente:

- ¿Cuáles crees que son los motivos más frecuentes en la escuela?
Aprender más y tener un mejor futuro

- ¿Son iguales los motivos en diferentes edades? ¿Cuáles te parece que serán los más habituales a los 7, 15 y 20 años?
a los 7 años se estudia por querer hablar a sus amigos

- ¿Se aprende igual con los distintos motivos?
no se aprende igual cuando se quiere que cuando lo obligan

Lógicamente, también hay alumnos/as que no se plantean muchas metas para aprender, porque lo que quieren es pasarlo bien y estar con los amigos/es.
 En general, podemos diferenciar dos grandes tipos de metas para aprender:

- a) Hay personas para quienes el estudio y el aprendizaje es una ocasión para hacerse más inteligentes, saber más y enriquecerse personalmente. Diremos que tienen *metas de aprendizaje*.
- b) Hay otras personas a quienes el estudio y el aprendizaje les sirve para quedar bien frente a los demás, para demostrar lo que saben, para tener éxito o para evitar que les reprendan por fracasar. Diremos que tienen *metas de ejecución*.

12

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN

PORTAFOLIO 3

Actividad

● Trabajo personal

¿Con cuál de estas dos metas estás más de acuerdo? Razona tu respuesta:

estamos de acuerdo con las metas de aprender
 por que el estudio es una oportuni-
 dad para aprender cada dia mas
 desde que estamos en la escuela
 primaria en la secundaria y en
 la universidad o la preparacion solo
 que pueda tener un oficio profesion
 para trabajar brindando un
 servicio social y ganar dinero
 para vivir mejor.

PROPÓSITOS EN EL APRENDIZAJE

Cuando nos enfrentamos a tareas concretas, nuestras actuaciones estarán guiadas por determinados *propósitos*. Dichos propósitos están influidos por nuestros *motivos* personales para realizar dicha tarea, pero también por las *características* de la misma (dificultad, familiaridad, demandas del profesor, forma en que se evaluará, etc.) y por las *habilidades* de que disponemos para afrontarla (conocimiento de diferentes estrategias y técnicas, experiencias de éxito o fracaso con tareas similares, etc.)

Cuando tenemos que aprender algo (en clase, en el trabajo, con los amigos o en casa) establecemos unas metas, algo que queremos conseguir. Esto se expresa en forma de intenciones:

- Quiero recordar este número de teléfono.
- Quiero saber encestar desde la línea de tiros libres.
- Quiero resolver este problema de Matemáticas.
- Quiero comprender este texto.
- Quiero resolver este problema de Física.
- Quiero construir un circuito eléctrico.
- Quiero realizar un análisis sintáctico.
- Etc.

PORTAFOLIO 3

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN

2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MANERAS DE APRENDER

Hay formas diferentes de estudiar, que tienen mucho que ver con los motivos que tenemos para hacerlo:

a) Unas personas tratan de comprender a fondo lo que estudian, lo relacionan con lo que ya saben, se hacen preguntas sobre lo que significa... Son las que sostienen un *enfoque profundo*.

b) Otras personas se fijan en los detalles, en las cosas que pueden entrar en el examen, intentan memorizar el contenido... Son las que sostienen un *enfoque superficial*.

Actividad ● Trabajo personal

¿De qué forma sueles tú estudiar? Razona tu respuesta: *tratando de aprender memorizando y reteniendo el aprendizaje*

Normalmente, las personas que aprenden de la primera forma se interesan por el contenido y estudian para saber más y enriquecerse personalmente (tienen *metas de aprendizaje*). Mientras que las que aprenden de la segunda manera tienen miedo a hacerlo mal y estudian para evitar que les repriman (*metas de ejecución*).

Enfoque profundo \longrightarrow Metas de aprendizaje
 Enfoque superficial \longrightarrow Metas de ejecución

Sin embargo, aunque lo anterior es lo habitual, las personas pueden tener otras razones para adoptar un enfoque que no tengan que ver con los motivos personales: a veces, el profesor pide que estudiemos de una determinada manera; ciertos temas se estudian mejor de una forma que de otra; en el examen tendremos que contestar a unas preguntas que exigen estudiar de otro modo; el tema es muy difícil y no podemos comprenderlo a fondo, etc.

Además, no siempre vamos a estudiar de la misma manera y a tener las mismas metas. Puede haber asignaturas que te gusten más o menos, o tareas muy sencillas que se puedan resolver memorizando (*la tabla de multiplicar*), etc.

Lo importante es dominar ambos *enfoques* y utilizar uno u otro según convenga.

A pesar de todo, por regla general, los estudiantes que mejores resultados obtienen son los que adoptan un *enfoque profundo*: consideran que aprender les sirve para su enriquecimiento

14

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN

PORTAFOLIO 3.

personal, y tratan de comprender a fondo lo que estudian y relacionarlo con lo que ya saben. Aunque, a veces, algunos estudiantes con un *enfoque superficial* obtienen buenas notas, suelen aprender más, a la larga, los que tienen un *enfoque profundo*.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para conseguir hacer lo que deseamos, es decir, cumplir nuestros propósitos, debemos proceder de distintas formas. Por ejemplo, para lograr encestar desde la línea de tiros libres, tendremos que entrenar lo suficiente, practicar en la colocación de los pies, el bote y lanzamiento del balón, etc.

Los grandes *enfoques* a la hora de aprender deben, pues, concretarse a través del uso de diferentes estrategias o técnicas.

Las estrategias y técnicas son los procedimientos que nos permitirán lograr las metas o propósitos del aprendizaje. Para conseguir los propósitos que mencionábamos anteriormente (*quiero...*) podemos realizar cosas como:

- Repetir mentalmente el número de teléfono.
- Botar el balón y lanzarlo por encima del hombro.
- Obtener datos y fórmulas y plantear los pasos del problema.
- Releer.
- Hacerse preguntas a sí mismo.
- Pensar en cosas relacionadas con el tema.
- Buscar en otro lado.
- Preguntar a otros.
- Hacer planes.
- Construir imágenes en nuestra mente.
- Hacer gráficos.
- Etc.

Actividad

● Tormenta de ideas

Piensa en otras actividades que realices habitualmente en clase y que te sirvan para aprender:

Utilizamos el diccionario para entender el significado de las palabras desconocidas
 2 realizamos tablas, contrastamos preguntas
 sobre la lectura y realizamos mapas conceptuales sobre cualquier texto

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN *PORTAFOLIO 3*

3. REVISIÓN

Toda situación de aprendizaje termina o debe terminar con una revisión de lo aprendido. Esto incluye darse cuenta de si se han logrado los resultados esperados (es decir, si se han cumplido los propósitos de partida) y qué eficacia han mostrado las estrategias empleadas (si han sido fáciles o difíciles de emplear, etc.).

Revisar lo que hemos hecho debe servir, pues, fundamentalmente, para ver si se han cumplido nuestros propósitos, y si hay que cambiar o no de estrategias. Por ejemplo:

- *Repetiendo el número de teléfono he conseguido aprenderlo, pero no soy capaz de guardar los números en mi cabeza, así que tendré que apuntarlos.*
- *He lanzado el balón hacia atrás, en lugar de hacia delante; creo que me conviene dar clases con un profesor.*
- *Me falta saber operar con raíces cuadradas si quiero dar la solución correcta del problema; esperaré al próximo trimestre, porque nos las van a explicar.*

Otras posibles maneras de revisar el proceso de aprendizaje son las siguientes:

- *Preguntarnos si comprendemos.*
- *Contestar a cuestiones.*
- *Comprobar que la solución es correcta.*
- *Revisar un escrito para encontrar errores.*
- *Etc.*

Ejercicio Práctico

Trata de identificar en las siguientes situaciones los componentes principales del proceso de regulación del aprendizaje (propósitos, estrategias, revisión). Ten en cuenta que, en cada caso, puede faltar alguno de estos componentes.

a) Juan ordenó cuidadosamente sus apuntes, cogió papel en blanco y un bolígrafo. Se puso a leer; subrayaba lo que creía más importante y hacía anotaciones en una hoja sobre todo aquello que dudaba. De vez en cuando se paraba a pensar sobre lo que decían los apuntes; si se daba cuenta de que algo no lo había comprendido lo volvía a leer. Cuando terminó, comprobó que entendía casi todo, aunque anotó en la hoja lo que aún dudaba, con el fin de preguntárselo al día siguiente al profesor. Entonces cayó en la cuenta de que, antes de empezar a estudiar, no se planteó que el día siguiente era el examen.

- Propósitos de Juan: *para no tener ningún propósito...*

.....

.....

■ ■ ■

COMPONENTES DE LA REGULACIÓN

PORTAFOLIO 3

- Estrategias que utiliza: *organiza sus apuntes, se puso a leer y subraya las palabras más importantes*
- Formas de revisar el aprendizaje: *se paraba a revisar sus apuntes y anotó los que aún dudaba*

b) Ana tenía que realizar un trabajo sobre las plantas para la siguiente semana. Ella quería que fuese un trabajo bien documentado, que incluyera la máxima información posible, pero también que estuviese bien organizado, bien redactado y sin faltas de ortografía. Así que se puso a leer todo lo que pudo; también visitó un vivero, recogió algunas plantas en el campo y las clasificó. Al cabo de la semana repasó lo que había hecho y se dio cuenta de que sabía mucho sobre plantas y de que tenía una buena colección, ¡pero no había escrito el trabajo!

- Propósitos de Ana: *realizar un trabajo sobre las plantas para la siguiente semana, organiza*
- Estrategias que utiliza: *cuando un video, se puso a leer*
- Formas de revisar el aprendizaje: *repasó lo que había hecho pero no había escrito*

c) Pablo tenía que resolver un problema de Matemáticas. Se propuso dar con el resultado correcto, y también aprender, de paso, algunas ideas sobre el tema que luego podrían servirle para el examen. Así que pensó en los datos que tenía, copió una fórmula que no recordaba y que le hacía falta, planificó la solución del problema y realizó las operaciones oportunas. Al mismo tiempo, escribió en una hoja aparte dos definiciones interesantes. Cuando el profesor vio lo que había hecho, le felicitó por haber planificado tan bien su trabajo, pero también le hizo notar que la solución del problema no era correcta, y que las definiciones que había copiado correspondían a otro tema diferente que no entraba en el examen!

- Propósitos de Pablo: *resolver un problema de matemática de forma correcta y aprender para el examen*
- Estrategias que utiliza: *Escribir una fórmula que olvidaba y planificar la forma de utilizarla*
- Formas de revisar el aprendizaje: *Pablo no revisó su aprendizaje. Solo el profesor*

FASES DE LA REGULACIÓN

PORTAFOLIO 3

Los tres componentes que veíamos anteriormente (*propósitos, estrategias, revisión*) son los elementos clave del proceso de aprendizaje.

Casi todo el aprendizaje humano y, fundamentalmente, el aprendizaje escolar, debe tener dos características fundamentales:

- a) Ser *intencional*, esto es, proponerse aprender algo y con alguna finalidad.
- b) Ser *autorregulado*, es decir, estar dirigido y controlado por la propia persona que aprende.

Hay, por supuesto, aprendizajes que no participan de estas características. Por ejemplo, el niño pequeño que aprende a hablar no tiene un propósito definido (simplemente habla); y el espectador de televisión que ve anuncios, con frecuencia no sabe qué mecanismos actúan para que *aprenda a preferir* un producto antes que otro.

En algunos aprendizajes escolares, muchos alumnos no se proponen metas explícitas, y tampoco regulan su propia actividad; estudian o aprenden sin *pensar* muy bien para qué. Sin embargo, ésta no es la situación ideal.

Si queremos mejorar nuestros procesos de aprendizaje, debemos ser conscientes de los elementos que intervienen en los mismos y saber cómo regularlos.

En la regulación del aprendizaje, tal como la realizan las personas que saben cómo aprender (es decir, los *aprendices expertos*) intervienen tres fases:

a) **Planificación.** Son actuaciones que se realizan, por así decirlo, *antes* de que empecemos a estudiar o aprender:

- Establecer un *propósito* para la tarea.
- Activar mis *conocimientos previos*.
- Valorar la *tarea*.
- Valorar mi competencia o capacidad como *aprendiz*.
- Establecer un *plan* de actuación.
- Establecer unos *criterios de evaluación*.

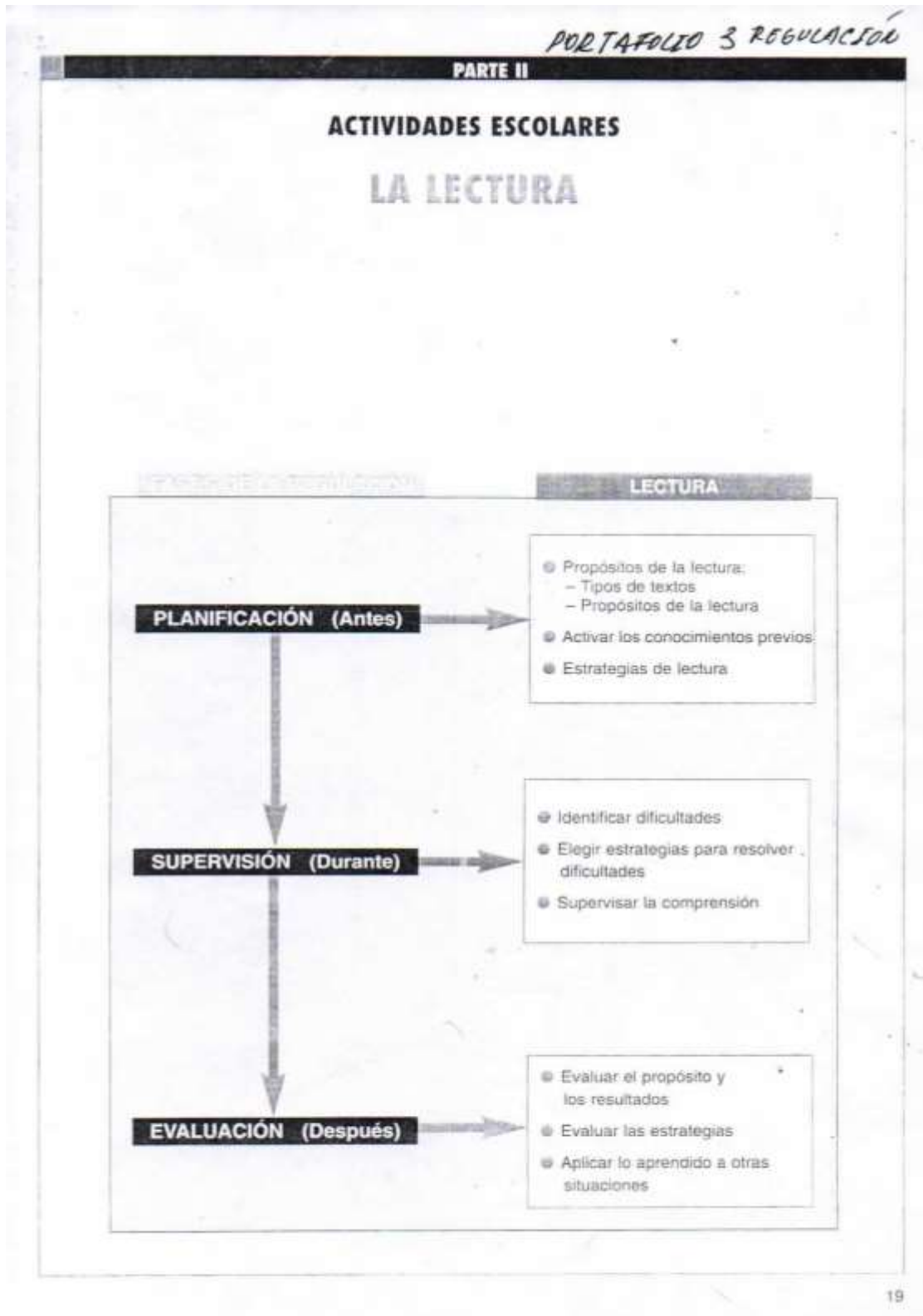
b) **Supervisión.** Son actuaciones que ponemos en marcha *durante* el aprendizaje mismo:

- Preguntarme si estoy siguiendo el plan previsto.
- Comprobar qué tal se me va dando el aprendizaje y si están surgiendo o no dificultades.
- Decidir si debo modificar mi plan de acción, eliminando algunas *estrategias* o incorporando otras nuevas.

c) **Evaluación.** Son actuaciones que realizamos *después* de haber terminado de estudiar o aprender:

- Valorar los *resultados* obtenidos.
- Valorar el *plan* de acción.
- Extraer *conclusiones* para futuros aprendizajes.

Como ves, los elementos y fases del aprendizaje son muchos. No siempre necesitaremos tenerlos todos en cuenta, ya que las tareas de aprendizaje no poseen todas la misma complejidad. En este cuaderno, vamos a practicar algunos de ellos, para que te sirvan como punto de partida y puedas reflexionar, en cada momento y actividad de aprendizaje, sobre aquellos que necesites.



LA LECTURA PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

1. FASE DE PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS DE LA LECTURA

A. Tipos de texto

A lo largo del día estamos continuamente leyendo. De hecho, hay multitud de tipos de textos y materiales que podemos leer.

Actividad ● Tormenta de ideas

Indica cosas que se puedan leer:

Cosas que se pueden leer

1. libros : información
2. diccionarios Sinificados, Simónino y antonim.
3. revistas : Artículo
- 3 Periódicos : Noticias
- 5 Cuentos, historias, leyendas, mitos, fábulas, caricaturas, novela
- 6 Recibos de servicios de luz, agua, faturación
- 7 Cantos, correo, e-mail
- 8 periódicos, afiches, tarjetas, cartones

Vamos a llamar texto a todo aquello que se puede leer.

21

PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

LA LECTURA

1. FASE DE PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS DE LA LECTURA

A. Tipos de texto

A lo largo del día estamos continuamente leyendo. De hecho, hay multitud de tipos de textos y materiales que podemos leer.

Actividad ● Tormenta de ideas

Indica cosas que se puedan leer:

Cosas que se pueden leer

1. libros : información
2. Diccionarios Sinificados, Sinónimos y antónimos
3. revistas : Artículo
3. Periódicos : Noticias
5. Cuentos, historias, leyendas, mitos, fábulas, caricaturas, novela
6. Recibos de servicios de luz, agua, fatur...
7. Cartas, correo, e-mail
8. folletines, afiches, letreos, cartelones

Vamos a llamar *texto* a todo aquello que se puede leer.

21

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3

B. Propósitos de la lectura

Cuando leemos, ¿crees que todo el mundo lo hace por el mismo motivo o bien cada persona se plantea propósitos distintos?

Lo más probable es que nos proponemos cosas diferentes. No es lo mismo leer unos apuntes que un anuncio en un periódico.

Actividad

● Trabajo personal

Junto a cada tipo de texto, anota los propósitos más habituales que podemos plantearnos cuando lo leemos. Anota tú algún tipo de texto más, además de los que se incluyen.

Tipo de texto	Propósitos de la lectura
- Apuntes para un examen	- Comprender o recordar
- Novela u obra literaria	- <i>Disfrutarla y entretenerse</i>
- Cartel anunciador	- Saber qué anuncia
- Folleto de instrucciones de un aparato	- <i>Saber que se anuncia</i>
- Etiquetas del precio de un artículo	- <i>Saber si aporto y cuánto</i>
- <i>Etiquetas de medicamentos</i>	- <i>Saber como tomalo</i>
- <i>Empaque de alimentos</i>	- <i>Saber cuanto pesa</i>

Haz una síntesis de posibles propósitos de la lectura.

Propósitos de la lectura

*Comprensión lectora
para saber responder
para aprender
para saber más
porque quiero documentarme
para practicar más que mis compañeros*

Cuando te encuentres con distintos textos, sobre todo si son difíciles o tienes que hacer algo importante a partir de ellos, debes preguntarte por el propósito, es decir, para qué quieres leerlos o para qué te pueden servir.

PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

LA LECTURA

Te conviene saber...

- Los textos que te encuentras en las clases suelen ser de estos tipos:
 - *Argumentativos*. Hacen afirmaciones y exponen razones que las avalen.
 - *Narrativos*. Cuentan historias.
 - *Expositivos*. Informan, describen, proporcionan datos.

En cada uno de estos textos, se utilizan recursos expresivos diferentes (por ejemplo, los tiempos verbales), que pueden darte pistas sobre el texto de que se trata.

ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA LECTURA

Cuando leemos, lo que ya sabemos sobre el tema del que trata el texto es uno de los aspectos que más influye en qué estrategias vamos a utilizar y en qué rendimiento obtendremos.

Es más difícil hacer una lectura provechosa acerca de un tema del que no sabemos nada.

Actividad ● Trabajo personal

¿Cuál de los siguientes dos textos comprendes mejor?:

- a) Cuando me despierto, apago el despertador y me quedo un ratito más en la cama. Después me levanto, me lavo y desayuno.
- b) El cociente intelectual es equivalente a la edad mental, pero tiene la ventaja de estar derivado de las puntuaciones típicas, en vez de estimarlo a partir de una fórmula.

Para averiguar qué es lo que sabemos del tema y para lograr una idea aproximada que oriente mejor nuestra lectura, podemos emprender diversas actuaciones.

Actividad ● Tormenta de ideas

Indica qué cosas podemos hacer para interrogarnos a nosotros mismos y para averiguar, antes de leer, qué sabemos del tema.

Cómo averiguar lo que sabemos del tema

Saber de que se trata el tema
Leer con atención
Autointerrogarnos - autopreguntas

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

Quando leemos, no lo hacemos siempre de la misma forma, sino que tenemos en cuenta:

- El propósito de la lectura.
- El tipo de texto.
- El tiempo disponible.
- Lo que se nos exige (lo que nos pide el profesor).
- Las costumbres y hábitos lectores de cada uno.
- Etc.

Si tenemos claro el propósito de la lectura, podemos encontrar las estrategias más adecuadas. Las estrategias serían las diferentes maneras de leer:

- Más o menos despacio.
- Mirando detenidamente todo el texto o dándole un simple vistazo.
- Subrayando, tomando notas, haciendo esquemas...
- Etc.

Te conviene saber...

⊗ Muchos autores suelen diferenciar entre varios tipos de lectura:

- a) *Lectura exploratoria* o lectura rápida, que consiste en leer por encima para hacerse una idea general de contenido.
- b) Lectura para buscar una información, un dato, la respuesta a una pregunta, etc.
- c) *Lectura detallada*, para memorizar, enterarse en profundidad, comprender el texto, etc.

⊗ Cuando leemos para comprender, un aspecto fundamental es identificar las ideas principales. Para ello, podemos utilizar distintos procedimientos, como por ejemplo:

- Leer todo el texto y preguntarse de qué trata.
- Leer cada párrafo o fragmento del texto e intentar resumirlo en una idea.
- Tratar de reformular algunas frases con las propias palabras.
- Hacerse preguntas acerca del texto: ¿Qué se dice? ¿de quién? ¿cuándo? ¿por qué? ¿con qué consecuencias?, etc. Estas preguntas pueden variar dependiendo del tipo de texto: argumentativo, narrativo, expositivo.
- Fijarse en los títulos, cursivas, negritas, ilustraciones y cualquier otro recurso gráfico que pueda darnos pistas.

Posiblemente, el propósito de la lectura sea el aspecto que más influya en las estrategias que emplearemos.

PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

LA LECTURA

Actividad Trabajo personal

Trata de pensar en cómo leerías (qué estrategias utilizarías) para cumplir cada uno de los siguientes propósitos. Añade previamente algún propósito más.

Propósitos de la lectura	Posibles estrategias
<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar una información - Comprender - Hacerse una idea de qué va el texto - Memorizar - Repasar - Divertirse 	<ul style="list-style-type: none"> - Rápida, a saltos, centrándose sólo en lo que buscamos y olvidándose del resto. - <i>hablar acerca del tema</i> - <i>Leer de nuevo</i> - <i>Leer detenidamente</i> - <i>releer a estudiar</i> - Ligera, a nuestro ritmo, releendo o saltándose lo que apetezca. - <i>opinar mucha opinión</i> - <i>o sea</i> - <i>Subraya palabras desconocidas</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leer con atención</i> - <i>tomar nota de lo más importante</i> 	

Haz una síntesis de posibles estrategias para la lectura.

Estrategias de lectura

Lo principal es saber de que trata o el tema de lo que vamos a leer leer con atención y tenida mente para comprender lo que nos quiere decir la lectura. Sabiendo que la idea principal del tema leído hablar a cerca del tema y hacer preguntas comentadas. y así sabemos si entendimos lo leído leer varias veces el tema y a así será facilila comprender mucho mejor.

Agosto 22/17

Revisado Agosto 23/17.

25

LA LECTURA
PORTAFOLIO 3

Ejercicio Práctico

Mira el texto siguiente, que representa una parte de la página deportiva de un periódico.

PRIMERA DIVISIÓN

RESULTADOS

Zaragoza, 4; Racing, 1
 Celta, 2; Espanyol, 1
 Real Sociedad, 1; Alavés, 1
 Rayo Vallecano, 1; Betis, 3
 At. de Madrid, 3; Valladolid, 1
 Sevilla, 1; Real Madrid, 1
 Oviedo, 1; Numancia, 0
 Barcelona, 4; Athletic Club, 0
 Valencia, 2; Deportivo, 0
 Mallorca, 2; Málaga, 1

PRÓXIMA JORNADA

Racing - Mallorca
 Espanyol - Zaragoza
 Alavés - Celta
 Betis - Real Sociedad
 Valladolid - Rayo Vallecano
 Real Madrid - At. de Madrid
 Numancia - Sevilla
 Athletic Club - Oviedo
 Deportivo - Barcelona
 Málaga - Valencia

EQUIPOS	Partidos	PARTIDOS											
		Total				Casa				Fuera			
		J.	G.	E.	P.	J.	G.	E.	P.	J.	G.	E.	P.
1. Barcelona	20	9	5	2	1	5	4	1	0	4	2	1	1
2. Rayo Vallecano	19	3	6	1	2	5	3	0	2	4	3	1	0
3. Celta	18	3	5	0	3	5	4	0	1	4	2	0	2
4. Zaragoza	17	0	5	2	2	5	4	1	0	4	1	1	2
5. Deportivo	15	3	4	3	2	4	3	0	1	5	1	2	1
6. Racing	14	5	4	2	3	4	1	2	1	5	3	0	2
7. Espanyol	13	0	4	1	4	4	3	1	0	5	1	1	2
8. Betis	13	3	4	1	4	4	3	1	0	5	1	0	4
9. Real Madrid	12	0	2	6	1	4	1	2	1	5	1	4	0
10. Alavés	11	0	3	2	4	4	2	1	1	5	1	1	3
11. Valladolid	11	0	3	2	4	4	3	0	1	5	0	2	3
12. Athletic Club	11	0	3	2	4	4	2	1	1	5	1	1	3
13. Oviedo	11	0	3	2	4	5	3	1	1	4	0	1	2
14. Valencia	10	0	3	1	5	5	2	1	2	4	1	0	3
15. Mallorca	10	0	3	1	5	5	3	1	1	4	0	0	4
16. At. de Madrid	10	0	3	1	5	5	3	0	2	4	0	1	3
17. Real Sociedad	9	0	3	3	4	5	2	1	2	4	0	2	2
18. Numancia	9	0	2	3	4	4	1	3	0	5	1	0	4
19. Sevilla	8	0	1	5	3	5	1	3	1	4	0	2	2
20. Málaga	8	0	2	2	3	4	2	1	1	5	0	1	4

A la hora de leer un texto como éste, podemos plantearnos diferentes propósitos:

- Conocer la clasificación de nuestro equipo preferido.
- Saber quién va primero en la liga.
- Saber el resultado de un determinado partido.
- Saber cuántos goles lleva marcados un equipo.
- Etc.

Como ves, todos estos propósitos suponen encontrar un dato o una información.

¿Cómo te parece que debería ser la lectura de un texto como éste?

Lectura rápida. Buscar una información

Posiblemente, hayas decidido que basta con darle un vistazo rápido, para encontrar la información que nos interesa.

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3. REGULACIÓN

Elencio Práctico

Antes de leer, pregúntate cuáles pueden ser los propósitos de leer un texto como el siguiente, que pertenece a un libro de Ciencias Sociales (echa un vistazo al texto): *Saber si la población española ha crecido en el siglo XX*

Piensa en lo que sabes del tema. ¿Qué sabes del crecimiento de la población en España? *nada sabe* ¿Qué sabes del tipo de gráfico que se incluye? *que no tenemos conocimiento gráfico*

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA EN EL SIGLO XX

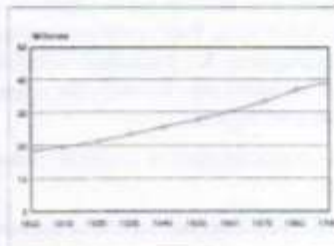
De los 18,6 millones de habitantes que tenía España en 1900, se ha pasado a 40,4 millones en 1995. Este fuerte crecimiento ha sido similar al de los países europeos, aunque más tardío. España es el quinto país de la Unión Europea en número de habitantes.

La natalidad ha descendido en España desde comienzos de siglo (34% en 1900, 10% en 1995). Hoy es de las más bajas de la UE y del mundo. Las causas de esta disminución son diversas: progresivo descenso de la población joven, incorporación de la mujer al trabajo, difusión de los métodos anticonceptivos, etc.

La mortalidad también ha descendido (29‰ en 1900, 9‰ en la actualidad). Y, sobre todo, ha disminuido la mortalidad infantil (186‰ en 1900, 8‰ en nuestros días). Las causas son muchas: utilización de los antibióticos, mejora de la alimentación, extensión de la Seguridad Social, etc.

DEFINICIONES

Crecimiento natural
Es un porcentaje que representa el aumento de población. Se calcula a partir de la diferencia entre el índice de natalidad y el de mortalidad.



El crecimiento natural de la población es muy bajo, porque apenas supera el 1% anual.

Por otra parte, la disminución de la mortalidad explica que España tenga una de las esperanzas de vida más altas del mundo: 78 años en 1995. España no es, por tanto, un país de población joven: los mayores de 65

años, que sólo eran el 5% de la población en 1900, han pasado a ser el 15% en 1995, mientras que los menores de 15 años, que eran el 33% de la población en 1900, sólo son ahora el 17%.

- Imagínate que quisiéramos saber si la población ha crecido en España a lo largo del siglo XX. ¿Cómo leeríamos? ¿Es necesario acudir al texto? *Mirando el gráfico*

- Y si quisiéramos estudiar para un examen, ¿cómo leeríamos? *Atención detallada*

- Si la tarea fuera indicar cuántos habitantes tenía España en 1995. ¿Cuál sería el propósito? ¿Cómo deberíamos leer, en qué nos fijaríamos? *En el gráfico*

- Y si la tarea fuera indicar qué causas han provocado el descenso de la natalidad en España durante este siglo, ¿Cuál sería el propósito? ¿Cómo deberíamos leer el texto? *de una perspectiva crítica para buscar el motivo*

de la causa de la baja en los nacimientos

Como ves, ante un mismo texto, podemos mantener diferentes propósitos y, por lo tanto, deberemos leerlo de distintas maneras, utilizando distintas estrategias.

LA LECTURA
PORTAFOLIO 3

Planillo Práctico

Lee solamente el título del siguiente texto y di qué sabes del tema. ¿De qué crees que tratará el texto?

de los diferentes tipos de seres vivos que existen en el planeta

LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

Estamos rodeados por miles de seres vivos muy diferentes entre sí. Hay seres que tienen patas, otros no las tienen; unos tienen el cuerpo alargado, otros redondeado y otros incluso aplanado; unos son muy pequeños, otros muy grandes.

Si nos fijamos bien, veremos que cada una de estas características tiene su función: las patas para caminar, las alas para volar, las hojas para captar la luz del sol, los colores para llamar la atención o para pasar desapercibido, el pelo y las plumas para mantener el calor del cuerpo. Es decir, las características que presenta una especie le sirven para vivir en el medio donde se encuentra y realizar las funciones vitales para sobrevivir.

Por ejemplo, muchos seres vivos necesitan desplazarse para encontrar alimentos, protegerse, encontrar pareja y muchas otras cosas.

Entre los que se desplazan, unos lo hacen por la superficie del terreno o por debajo de ella, otros por el aire y otros por el agua. Todas estas posibilidades han originado una gran variedad de formas en los organismos. Así, los animales acuáticos tienen el cuerpo generalmente alargado y utilizan sus aletas para moverse; los animales voladores, en cambio, se caracterizan por tener alas y ser ligeros.

Por lo tanto, el modo de desplazamiento es uno de los factores que más ha influido en la diversidad de las especies.

Pero además, los animales necesitan una superficie externa que los aisle del exterior. Este traje es la piel o una estructura similar.

Esta estructura puede tener diversas formas, tamaños y colores, lo que trae como consecuencia una gran variedad en la apariencia externa de los animales.

Te conviene saber...

- ⊗ Para *describir* debemos identificar características y rasgos, mientras que para *explicar* tenemos que buscar razones, causas, etc.
- ⊗ Para *describir* y *explicar* debemos utilizar distintas estrategias de lectura. Mientras que en el primer caso, nos fijamos en los adjetivos, listas de características, etc., en el segundo buscaremos palabras-clave (debido a, por esta razón, las causas son...)

■ ■ ■

LA LECTURA PORTAFOLIO 3. REGULACION

● Imagínate que tu tarea fuera señalar o identificar las características que diferencian a los seres vivos.

¿Qué nos propondríamos cuando tengamos que hacer esta tarea, que consiste en describir, identificar, enumerar? Hay que tener en cuenta el tamaño, la forma, clasificación de las especies.

¿De qué modo leeríamos? Leeríamos la forma, las comas, ni los puntos de la lectura subrayado y tomando notas de las ideas más importante. Leeríamos detenida.

● Imagínate que tu tarea fuera explicar las causas o razones por las que se diferencian los seres vivos.

¿Qué nos propondríamos cuando tengamos que hacer esta tarea, que consiste en explicar? Tenemos que buscar razones causas y buscar distintas estrategias y así tener fundamento para explicar con mayor claridad.

¿De qué modo leeríamos? Se forma una serie de fichas y para cada una se hace mucha copia de que se trata de la lectura.

● Así pues, ¿se lee de diferente forma cuando tenemos que describir que cuando tenemos que explicar? ¿Cuándo deberemos hacer una lectura más profunda?

Si se lee de forma diferente por que cuando escribimos.

Por que cuando explicamos damos los que entendemos, cuando tenemos que explicar un tema hay que saber que se trata, con mas profundidad.

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3

2. FASE DE SUPERVISIÓN

IDENTIFICAR DIFICULTADES EN LA LECTURA

Seguramente, mientras realizabas los anteriores ejercicios prácticos (y cuando lees distintos textos), te habrás dado cuenta de que hay unos tipos de lectura más difíciles que otros. Esto se debe, fundamentalmente, a las siguientes causas:

- Hay textos más difíciles y textos más fáciles (acuérdate de los textos que te mostramos en la página 23).
- Hay tareas más difíciles y tareas más fáciles (por ejemplo, describir suele ser más fácil que explicar).
- Hay estrategias que resultan más fáciles a unos alumnos que a otros.
- Etc.

Por todo esto, podremos encontrar diversas dificultades durante el proceso de lectura.

Actividad

● Tormenta de ideas

Piensa en posibles dificultades que puedan surgir durante la lectura.

Dificultades durante la lectura

*Las palabras desconocidas al leerlas
hacen mucho ruido que luego destruyes
en mi sitio de lectura no tengo
conocimientos propios tener problemas
construata sentir un tipo de dolor y
tener sed y hambre tener poco
aire y luz*

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

ELEGIR ESTRATEGIAS PARA RESOLVER LAS DIFICULTADES EN LA LECTURA

Cuando nos encontramos con dificultades durante la lectura, podemos realizar diferentes cosas:

a) En ocasiones, cabe modificar los propósitos de partida (por ejemplo, si nos cuesta *explicar* algo, podemos conformarnos con *definirlo o describirlo*). Esto se podrá hacer cuando no nos hayan asignado ninguna tarea concreta para realizar.

b) Sin embargo, lo más usual es que busquemos otras estrategias que nos ayuden a leer mejor y a cumplir los propósitos planteados.

Igual que usáramos unas estrategias en la fase de *planificación*, usaremos otras en la de *supervisión*.

Actividad

● Trabajo personal

Trata de pensar en qué estrategias podrías utilizar para resolver las dificultades más habituales.

Tipo de dificultad	Estrategias para resolverla
- El lector no sabe lo suficiente del tema	- Conseguir más conocimientos, pensar en qué otras cosas conocemos...
- El texto incluye vocabulario poco conocido o terminología científica	- <i>buscar en el diccionario, libros, internet</i>
- El lector no identifica las ideas principales o secundarias	- Subrayar, hacer esquemas, resumir, intentar decir con las propias palabras.
- Escasos hábitos lectores	- <i>buscar un tiempo para leer</i>
- Distracción o falta de atención	- <i>buscar una sede donde no haya distractores</i>
- Aburrimiento o contenido poco interesante	- <i>salirse más a menudo</i>
- Información incoherente o texto desorganizado	- <i>ordenar las ideas</i>
- <i>Sentir tipo de dolor, Sudor</i>	- <i>apoyo para mitigar</i>
- <i>tener poca aire para el libro</i>	- <i>trabaja en un ambiente adecuado</i>

Haz una síntesis de posibles estrategias para resolver dificultades durante la lectura:

Estrategias para resolver dificultades durante la lectura:

durante la lectura... puedo: buscar más información sobre el tema buscar significados tener un sitio con un ambiente y unas condiciones adecuadas intomando apuntes

LA LECTURA

1 OCTAFOLIO 3

Actividad de Lectura

Lee el siguiente texto para indicar cómo se clasifican las plantas. Puedes hacerlo mediante un esquema o diagrama, o sencillamente mediante un breve párrafo que conteste a la pregunta.

LAS PLANTAS

Las plantas y la contaminación del aire

Las fábricas y las centrales eléctricas emiten humos y gases venenosos, y los automóviles contaminan con sus tubos de escape. Todo esto carga el aire de nuestro ambiente, que resulta nocivo para todos los seres vivos.

Las plantas son muy sensibles a la contaminación del aire.

Las líquenes son plantas que nos sirven como indicadores del grado de contaminación. Algunos sólo crecen en aire puro, mientras que otros más resistentes sobreviven en una atmósfera más contaminada.

En el Reino de las Plantas podemos distinguir dos grandes grupos: las que tienen raíz, tallos y hojas, que se llaman cormofitas, y las que no tienen nada de eso, que se llaman talofitas.

Las talofitas más comunes son las algas. Son plantas que viven en el agua, por lo que no necesitan tallos que las mantengan erguidas y sus raíces son muy cortas y poco vigorosas, ya que no necesitan sujetarse fuertemente al suelo ni tomar de él agua. Las hay que viven en el mar y las hay que viven en el agua dulce. Las hay de formas filamentosas, otras de formas aplanadas y otras parecidas a plantas con tallos y hojas, llamadas arborecentes. Las hay de color verde, rojo y pardo, según los pigmentos más abundantes, aunque todas tienen clorofila.

Las cormofitas más comunes son las plantas con flores. Las flores son en realidad los aparatos

reproductores de estas plantas. Muchas flores tienen los colores vistosos para atraer a los insectos; éstos se acercan a tomar néctar y se llevan el polen de la planta pegado en su cuerpo. Cuando las flores no son vistosas ni tienen néctar, es el viento el que se encarga de transportar el polen.

Respuesta: *las plantas se clasifican en talofitas y cormofitas. Las primeras viven en agua, salada y dulce. No tienen tallos. Son chicas. Son cormofitas que tienen raíz, tallos y hojas. Son las cormofitas más comunes. Son las cormofitas que viven en la tierra.*

¿Te has encontrado con alguna dificultad mientras lees?:

- Vocabulario o palabras difíciles
- Frases que no se entienden bien
- Dificultad para realizar la tarea (para hacer un esquema o escribir la clasificación)
- Cansancio o aburrimiento
-
-

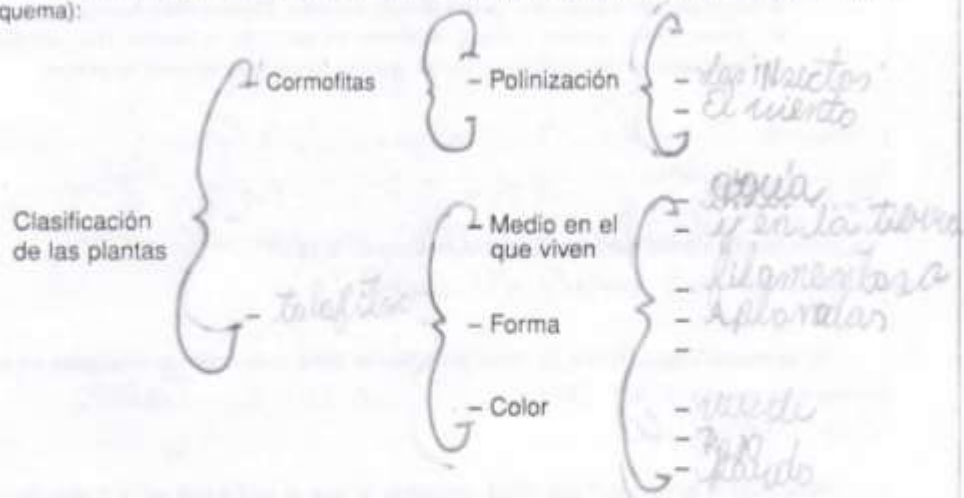


LA LECTURA PORTAFOLIO 3 . REGULACION

● Imaginate que en el texto estuvieran destacadas en negrita las siguientes palabras (puedes subrayarlas si quieres): cormofitas, talofitas, viven, formas, color, polen, insectos, viento.

¿Hubiera sido más fácil o más difícil realizar la tarea solicitada? *Hubiera sido más fácil realizar la tarea si las palabras que me ayudaron a entender la idea principal o el tema del párrafo o texto fueran más fáciles de leer.*

● Y si te propusiéramos un esquema como el siguiente (trata primero de completar dicho esquema):



¿Hubiera sido más fácil o más difícil realizar la tarea? *El esquema facilita la comprensión ya permite organizar los datos más importantes del texto en todo el esquema para ayudar a organizar la información.*

Te conviene saber...

● Destacando (mediante subrayados, negritas...) y organizando (con esquemas, diagramas...) la información más importante o compleja podemos ayudar a nuestra comprensión lectora y controlar dificultades que puedan ir surgiendo.

VOCALIZACIÓN Y SUBVOCALIZACIÓN

PORTAFOLIO 3

Ejercicio Práctico

Compara la producción y el consumo de materias primas en los países desarrollados y subdesarrollados.

LAS MATERIAS PRIMAS

Las materias primas son productos naturales (como el algodón, el carbón, el cuero, la lana, los metales, etc.) que se transforman en productos elaborados en las industrias.

Su posesión es una de las razones del poder económico que tienen determinados países, aunque muchas potencias prefieren no explotar todos sus recursos y extraerlos de otros lugares.

Los países poderosos son los que más materias primas consumen, aunque no siempre son los que más producen. Por ejemplo, dos tercios de la producción mundial de mineral de hierro procede sólo de cinco países (Brasil, Australia, China, India y Rusia); y otros países, como China, Jamaica y Brasil, producen un tercio de la bauxita. Hay, por tanto, muchos países subdesarrollados entre los grandes productores de materias primas.

Respuesta: Los países desarrollados son los que más materias primas consumen, aunque no siempre son los que más producen. Los países subdesarrollados son los que más producen. Los países industrializados son los que más materias primas consumen.

¿Has tenido alguna dificultad mientras realizabas la tarea?
 palabras desconocidas

¿Se te ocurre alguna forma de hacer más fácil la tarea o de poner tu respuesta en una manera más comprensible?
 escribir de una tabla o un gráfico

Sobre todo si te ha resultado difícil comparar lo que te pedíamos en la tarea, intenta completar el siguiente cuadro:

	Países desarrollados	Países subdesarrollados
Producción de materias primas	menor producción	mayor producción
Consumo de materias primas	mayor consumo	menor consumo

Redacta ahora de nuevo tu respuesta: los países desarrollados tienen mayor consumo de materias primas, pero los países subdesarrollados tienen mayor producción de materias primas.

Te conviene saber...

- Buscar una forma de representar más claramente la información relevante ayuda a realizar una mejor lectura y a resolver muchas tareas difíciles.
- Por ejemplo, las tablas y cuadros sinópticos facilitan enormemente las comparaciones.

PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

LA LECTURA

Ejercicio Práctico

A partir del siguiente texto, indica qué tipo de vegetación se daría en un país tropical alejado del Ecuador.

Si lo deseas, puedes marcar en el mapa la vegetación de las distintas zonas, a medida que se mencionan en el texto.

Mientras lees el texto, observa si te vas encontrando con alguna dificultad y piensa en qué estrategias puedes utilizar para superarla. Ve anotando tanto las dificultades como las soluciones.

LOS MEDIOS DE LA ZONA CÁLIDA

El medio ecuatorial

El medio ecuatorial se extiende en una banda a lo largo del Ecuador. Tiene todo el año temperaturas elevadas y lluvias muy abundantes y casi diarias. Por este motivo, hay una sola estación climática, calurosa y húmeda.

La vegetación más característica de este medio es el bosque denso o selva ecuatorial, formado por distintas clases de árboles que se disponen en varias alturas o pisos; desde los matorrales bajos hasta los árboles gigantes. La fauna la componen aves, grandes monos, serpientes gigantes y multitud de insectos.



Ecuador

El medio tropical lluvioso

Se extiende entre los trópicos, al norte y al sur del medio ecuatorial. Tiene también temperaturas elevadas, aunque las diferencias entre el mes más frío y el más cálido son algo mayores. Las lluvias son abundantes y caen en el verano. Hay dos estaciones, una cálida y húmeda y otra también cálida, pero seca.

La vegetación, según nos alejamos del ecuador, va cambiando progresivamente; en primer lugar, encontramos el bosque galería, después la sabana y, en las proximidades de los desiertos, la estepa. La fauna es muy variada: grandes herbívoros (jirafas, cebras, elefantes, etc.) y carnívoros (leones, tigres...), aves (buitres, águilas, etc.), serpientes e insectos.

El medio tropical desértico

Ocupa amplias zonas de las regiones tropicales, ya lejos del ecuador. Se caracteriza por tener lluvias muy escasas e irregulares, a veces en forma de tormenta. Las temperaturas diurnas son muy elevadas (hasta 45°), mientras que las nocturnas llegan a descender varios grados bajo cero.

La vegetación es muy escasa. Sólo en los oasis crecen algunas palmeras y chumberas. La fauna es poco abundante: camellos, hienas y reptiles.

■ ■ ■

LA LECTURA
PORTAFOLIO 3

- Dificultades que vas encontrando y posibles soluciones:
palabras desconocidas... signos de puntuación...

- Para realizar la tarea, ¿te ha servido de ayuda el mapa? ¿Por qué?
siempre... sirvió para localizar los límites de zonas colidas

- ¿Era importante leer lo que se decía de la fauna, el clima y las lluvias de cada zona para realizar la tarea?
siempre... porque así se sabe la fauna el clima

Seguramente, habrás contestado que no. Efectivamente, la información sobre la fauna, el clima y las lluvias era irrelevante. Pero, ¿te ha distraído dicha información para realizar la tarea?
no... sí... a... distraído... confundiendo la información

Te conviene saber...

- Para ayudar a la lectura, a veces sirve acudir a gráficos, mapas e informaciones complementarias.
- Así mismo, hay que eliminar la información irrelevante para evitar que nos distraiga.

Ejercicio Práctico

Lee el siguiente texto sin mirar los dibujos que lo acompañan. A continuación, trata de enumerar los procedimientos que permiten separar los componentes de una disolución.

LAS MEZCLAS Y LAS DISOLUCIONES

La materia se presenta normalmente en forma de mezclas, las cuales se componen de distintas sustancias o componentes.

El granito, un plato de paella, la arena, etc, son ejemplos de sistemas heterogéneos, porque los componentes son diferenciables por su aspecto (color, estado físico, etc.)

La razón que permite separar las sustancias que integran una mezcla es que cada una de estas sustancias conserva su identidad y sus propiedades específicas. Por eso, para separar los componentes de una mezcla heterogénea podemos recurrir a una serie de procedimientos físicos sencillos.

La mezcla de sustancias que presentan un aspecto homogéneo se denomina disolución. Cada una de las sustancias que forman una disolución se llama, al igual que en las mezclas, componente.

Los procedimientos de separación que se utilizan para las mezclas no son adecuados para separar los componentes de una disolución. Para ello, tenemos que recurrir a otras técnicas que se basan en los cambios de estado.

■ ■ ■

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3. REGULACIÓN

Posiblemente, te habrá resultado imposible hacer la tarea, ya que la información necesaria se encuentra precisamente en los dibujos.

Como ya te indicábamos anteriormente, muchas veces es útil (y a veces, incluso imprescindible) consultar otros contenidos complementarios al texto.

Método para separar los componentes de un sistema homogéneo.



Método para separar los componentes de un sistema heterogéneo.



Sin embargo, incluso mirando los dibujos puedes tener una dificultad. En efecto, ¿cuál de ellos representa los procedimientos para separar los componentes de una disolución? Date cuenta de que sólo se mencionan los sistemas homogéneos y los sistemas heterogéneos.

Debemos, pues, aclarar la tarea para poder realizarla.

- Una disolución es un sistema *homogéneo*. *La mezcla de sustancias que forman un todo homogéneo*
 (consulta de nuevo el texto si lo necesitas).

- ¿Es más fácil ahora realizar la tarea? *Si, porque los procedimientos de la disolución los muestra el dibujo, para realizar la tarea tendríamos que enumerar los procedimientos en el dibujo*

PORTAFOLIO 3

LA LECTURA

SUPERVISAR LA COMPRESIÓN A MEDIDA QUE LEEMOS

A medida que vamos leyendo, es muy importante darnos cuenta de si entendemos o no lo que se nos dice. Esto puede hacerse, principalmente, de dos formas:

a) Haciéndose preguntas para ver si se comprende el texto.
 b) Haciéndose preguntas sobre si lo que acabamos de leer es más o menos importante.

Ejercicio Práctico

Como ya hemos indicado, hacerse preguntas a medida que se lee es un buen método para supervisar la comprensión. Contesta las cuestiones que se mencionan sobre los siguientes textos.

Un texto expositivo

Ayer por la mañana, unas 200 mujeres partidarias de Pinochet se concentraron en los alrededores de las embajadas del Reino Unido y de España en Santiago de Chile para pedir el boicoteo a los productos españoles y británicos. Las manifestantes, que portaban pancartas de apoyo al dictador, dieron una sonora cacerolada.

- ¿De quién o de qué se dice algo? *De las 200 mujeres.*

- ¿Qué se dice? *Que las partidarias de Pinochet se concentraron.*

- ¿Se menciona alguno de los siguientes aspectos?

¿Cuándo? *Ayer por la mañana.*

¿Cómo? *partiendo caceroladas después al dictador.*

¿Dónde? *En las cercanías de las embajadas.*

¿Por qué o para qué? *para pedir boicoteo a los productos.*

- Inventa dos preguntas sobre el texto a medida que lo lees:

Un texto argumentativo

Dos equipos científicos se han asociado para clonar animales genéticamente modificados y usarlos como fuente de órganos para trasplantes humanos. Aunque esta investigación sea beneficiosa para los seres humanos, la manipulación genética debería estar prohibida por la ley, ya que no hay forma de evitar que estas técnicas se utilicen para otros fines, como por ejemplo conseguir que nazcan individuos con determinadas características, como el color del pelo o de los ojos. Además, tampoco está claro que, mediante estos experimentos, no se provoquen sufrimientos innecesarios a los animales.

■■■

LA LECTURA **PORTAFOLIO 3 REGULADOR**

- ¿De quién o de qué se dice algo?: *De equipos de científicos*

- ¿Qué se dice?: *esta investigación se benefició por los dispositivos*

- ¿Se menciona alguno de los siguientes aspectos?

¿Cuándo?: *hoy*

¿Cómo?: *clonado animales*

¿Dónde?: *de humanos*

¿Por qué o para qué?: *de humanos*

¿Se dan opiniones?: *No se para Basquin*

¿Qué razones o argumentos se dan?: *hoy... como fuente de orgános*

- Inventa dos preguntas sobre el texto a medida que lo lees: *¿esa manipulación genética puede afectar a un humano? ¿La manipulación genética puede usarse para salvar vidas?*

Ejercicio Práctico

Otra forma de supervisar la comprensión es preguntarse si lo que estamos leyendo es más o menos importante.

Ordena las ideas que aparecen en el siguiente texto según su grado de importancia.

(1) Los movimientos migratorios han acentuado el desigual reparto de la población en España. (2) Las migraciones interiores son consecuencia del desigual desarrollo económico interior. (3) Los desplazamientos se producen desde las zonas rurales hacia las capitales de provincia y hacia las zonas más industrializadas. (4) Los focos de atracción más importantes han sido Cataluña, Madrid y País Vasco. (5) En Cataluña llegó a haber más de 800.000 emigrantes. (6) Las migraciones exteriores se han dirigido sobre todo a América y a los países más industrializados de Europa. (7) La emigración a América se debió a la necesidad de nuevos trabajadores en países grandes, como Argentina y Venezuela. (8) mientras que las razones para emigrar a Europa fueron la falta de trabajo y el deseo de ahorrar.

- Ideas muy importantes: *Los desplazamientos se producen desde las zonas rurales hacia las capitales de provincia y hacia las zonas más industrializadas*

- Ideas algo importantes: *Los focos de atracción más importantes han sido Cataluña, Madrid y País Vasco*

- Ideas poco importantes: *La emigración a América se debió a la necesidad de nuevos trabajadores en países grandes, como Argentina y Venezuela*

- Detalles: *Las migraciones interiores son consecuencia del desigual desarrollo económico interior*

39

En un momento de reflexión

LA LECTURA **PORTAFOLIO 3**

3. FASE DE EVALUACIÓN

En todo proceso de aprendizaje -y la lectura lo es-, un aspecto fundamental es revisar lo que hemos hecho para ver si se han logrado los resultados esperados. La finalidad de hacerlo así es comprobar lo efectivo de nuestro trabajo e introducir los cambios que resulten oportunos.

Vamos a comenzar pensando sobre qué es la evaluación y para qué sirve.

Actividad ■ Tormenta de ideas

Completa el siguiente cuadro referido a la evaluación que suelen hacer tus profesores. Piensa en los siguientes indicadores:

- Qué es o en qué consiste la evaluación.
- Para qué suele servir.
- Quién la hace.
- Cómo se hace.

La evaluación es...	La evaluación debería ser...
<ul style="list-style-type: none"> - un aspecto fundamental - Hace parte del proceso de aprendizaje - Reforzar lo que hemos hecho - Examinar si se cumple el propósito - si tal tarea no se puede hacer se debe cambiar - casi siempre el profesor es la evaluador 	<ul style="list-style-type: none"> - un ejercicio de autoevaluación - una fase de la autoevaluación - autoevaluación - sirve para tomar decisiones y hacer cambios - introducir cambios que nos permitan mejorar - un ejercicio de autoevaluación

Cuando evalúes tu aprendizaje, debes prestar atención a todos los componentes del mismo, es decir:

- ¿Has establecido un propósito inicial y lo has cumplido?
- ¿Has seguido las estrategias planteadas y te han resultado eficaces?
- ¿Puedes aprovechar tu experiencia para otras situaciones y tareas parecidas?

EVALUAR EL PROPÓSITO Y LOS RESULTADOS

Con frecuencia, el aprendizaje falla porque no nos hemos detenido a plantear unos propósitos claros antes de comenzar. Muchas veces, nos conformamos con tratar de seguir lo mejor posible las exigencias del profesor, sin hacerlas nuestras.

En el proceso de evaluación, intenta siempre valorar si has establecido unos propósitos personales y si los has perseguido. Las siguientes actividades tratan de ayudarte a reflexionar sobre esto.

PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN

LA LECTURA

Actividad ● Tormenta de ideas

¿Para qué te suelen pedir los profesores que leas? *para mejorar sus aprendizajes... para organizar la lectura...*

Actividad ● Trabajo personal-Diálogo

Intenta transformar cada una de las demandas anteriores en un propósito personal. Añade alguna demanda más, si se te ocurre.

Demandas del profesor	Propósito personal
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar para el examen - Hacer un resumen - Hacer un esquema - Hacer un comentario de texto - <i>Hacer un mapa conceptual</i> - <i>Hacer una exhibición</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber lo más posible sobre el tema - <i>Sacar los datos más importantes</i> - <i>Hacer tabla</i> - <i>Auto-pregunta y respuestas con sus opiniones</i> - <i>Hacer mapas - sala de profesores</i> - <i>Buscar los datos importantes de la historia y sus consecuencias</i>

Actividad ● Trabajo personal

Recuerda cada una de las tareas planteadas en los ejercicios anteriores. Formula a partir de ellas un propósito personal.

Tareas	Propósito personal
<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre un equipo en la tabla clasificatoria de la Liga - Buscar información sobre el incremento de población en España durante el siglo XX - Explicar las causas del descenso de la natalidad en España durante el siglo XX - Identificar las características que diferencian a los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hacer una tabla para la información del equipo</i> - <i>Hacer lectura para sacar una información importante de los datos, el texto, el video...</i> - <i>Investigar las causas de la natalidad en España durante el siglo XX</i> - <i>Lectura detallada para hacer un mapa de la historia</i>

■ ■ ■

PORTAFOLIO 3

Tareas	Propósito personal
1 Explicar las causas de la diversidad de los seres vivos	- Saber por qué los perros tienen el pelo más corto que los osos.
2 Identificar los tipos de plantas, resumiendo o esquematizando la clasificación de las mismas	<i>Hacer una lectura detenida, sacar las ideas de cada párrafo y resumirlas.</i>
3 Comparar la producción y el consumo de materias primas entre los países desarrollados y subdesarrollados	<i>Realizar una tabla que nos permita la comparación.</i>
4 Describir el tipo de vegetación en determinada zona tropical	<i>- hacer en un esquema un mapa imaginario de un esquema.</i>
5 Identificar los procedimientos que permiten separar los componentes de una disolución	<i>- Apoyarme en los contenidos de los capítulos como en el curso dando a conocer los procedimientos.</i>

Evaluar el propósito de la lectura implica darnos cuenta de si hemos obtenido los resultados que nos proponíamos.

EVALUAR LAS ESTRATEGIAS (EL PLAN DE LECTURA)

También debemos evaluar las propias estrategias empleadas, y pensar en si son eficaces, si podríamos haber empleado algunas otras, si nos han resultado fáciles o difíciles, etc.

Te conviene saber...

⊙ A veces, podemos conseguir los mismos resultados con otras estrategias más sencillas, que nos gustan más o que utilizamos mejor.

PORTAFOLIO 2-REGULACIÓN¹

LA LECTURA

Actividad Trabajo personal

Valora las posibles estrategias y técnicas utilizadas para hacer cada uno de los ejercicios prácticos.

ESTRATEGIAS	¿Qué tal se te dio?	¿Ha resultado eficaz?	¿Qué otras estrategias podrías haber utilizado?
1 Consultar el gráfico de la página 27	facil	Si	en la casa y en internet
2 Leer rápidamente el primer párrafo del texto de la página 27 para buscar los datos correspondientes al año 1995	facil	Si	en el grafico
3 Buscar en todo el texto de la página 27 las causas de la disminución de la natalidad y hacer una lista con las mismas	dificil	Si	consultar en internet
4 Leer por encima el texto de la página 28 para resumir las características que diferencian a unos seres vivos de otros	dificil	Si	Lectura rápida
5 Leer a fondo todo el texto de la página 28 para encontrar las causas o explicaciones de la diversidad de los seres vivos	facil	Si	explicame sobre el medio sobre las veces que son
6 Leer el texto de la página 32 para saber cómo se clasifican las plantas	facil	Si	realizar un mapa conceptual una tabla
7 Completar el esquema de la página 33	facil	Si	
8 Leer todo el texto de la página 34 para comparar producción y consumo de materias primas	facil	Si	un esquema con dibujos una lista
9 Completar el cuadro de la página 34	facil	Si	
10 Identificar las distintas zonas geográficas en el mapa y leer el texto para saber su tipo de vegetación (página 35)	facil	Si	en grafico, una tabla

LA LECTURA **PORTAFOLIO 3**

APLICAR LO APRENDIDO A OTRAS SITUACIONES

Seguramente, realizarás en clase tareas similares a las presentadas en este cuaderno, o para las cuales pueden ser válidas las estrategias y técnicas empleadas.

Actividad

● Tormenta de ideas

Intenta encontrar tareas de clase en las cuales hayáis realizado actividades parecidas a las realizadas en este cuaderno, o bien en las que puedan ser eficaces las estrategias empleadas. Añade tú mismo alguna estrategia más.

Estrategias	Actividades de clase
- Buscar una información o dato concreto	1. Elaborar un resumen tomando en cuenta los datos más importantes
- Hacer una lista o enumerar (características, nombres, lugares...)	2. Cuando en una tabla sean necesarios describir símbolos y antónimos
- Explicar la causa de algo	3. Cuando explicar las causas de un fenómeno
- Comparar o relacionar dos cosas	4. Cuando comparar dos cosas o personas
- Utilizar tablas o cuadros sinópticos	5. Al resumir, hacer un cuadro sinóptico de los datos más importantes
- Utilizar gráficos o mapas	6. Cuando se describa un lugar o un fenómeno geográfico
- Utilizar diagramas o esquemas	7. Cuando se describa un proceso o un fenómeno científico
- Utilizar el diccionario o las palabras desconocidas o las más importantes	8. Cuando haya palabras desconocidas o palabras importantes en un texto o en un cuadro sinóptico o tabla

Re

Posiblemente, ya te habrás dado cuenta de que la evaluación te permite saber cómo cambia el proceso de aprendizaje para adecuarse a distintos propósitos, estrategias, tipos de texto, etc.

Vamos a practicar a continuación con algunos ejercicios en los que, utilizando los textos de ejercicios anteriores, cambiaremos las tareas (los propósitos) y la forma de leer (las estrategias).

LA LECTURA

PORTAFOLIO 3

APLICAR LO APRENDIDO A OTRAS SITUACIONES

Seguramente, realizarás en clase tareas similares a las presentadas en este cuaderno, o para las cuales pueden ser válidas las estrategias y técnicas empleadas.

Actividad

● Tormenta de ideas

Intenta encontrar tareas de clase en las cuales hayáis realizado actividades parecidas a las realizadas en este cuaderno, o bien en las que puedan ser eficaces las estrategias empleadas. Añade tú mismo alguna estrategia más.

Estrategias	Actividades de clase
- Buscar una información o dato concreto	1 Elaborar un resumen mirando en ciertos datos más importantes
- Hacer una lista o enumerar (características, nombres, lugares...)	2 cuando en una tabla seca en descripción sintaxis y antónimo
- Explicar la causa de algo	3 cuando explicar las resultados en matemáticas
- Comparar o relacionar dos cosas	4 cuando comparar las cosas y cómo están
- Utilizar tablas o cuadros sinópticos	5 en resúmenes autógrafos y ficción
- Utilizar gráficos o mapas	5 en mapas de la zona rural
- Utilizar diagramas o esquemas	5 en diagramas de flujo
- utilizar el diccionario	7 cuando estudiar las cosas que se han leído
- Subrayar palabras desconocidas o las más importantes	8 cuando hacer la lectura para mejorar la comprensión - Para mejorar la comprensión sinóptica o tablas

Re

Posiblemente, ya te habrás dado cuenta de que la evaluación te permite saber cómo cambia el proceso de aprendizaje para adecuarse a distintos propósitos, estrategias, tipos de texto, etc.

Vamos a practicar a continuación con algunos ejercicios en los que, utilizando los textos de ejercicios anteriores, cambiaremos las tareas (los propósitos) y la forma de leer (las estrategias).

PORTAFOLIO 3. REGULACIÓN

LA LECTURA

Ejercicio Práctico

Lee un texto o lección de tu libro de Ciencias Sociales, suponiendo que se trata de la página deportiva de un periódico, parecida a la del ejercicio práctico de la página 26.

Lee el texto utilizando las estrategias que serían apropiadas para leer dicha página de periódico (posiblemente, dar un vistazo rápido para encontrar el dato que nos interesa).

● Evalúa ahora lo que has realizado:

- ¿Cómo has leído el texto? ¿Has utilizado realmente las estrategias que te indicábamos?
Atención... Al principio... una vez... y al final... se repite...
- ¿Qué conclusiones has sacado del texto? ¿Qué has comprendido del mismo?
Realizando una tabla... las más... la información sobre las batallas...
- ¿Cómo te has sentido al tener que leer el texto de esa forma? ¿Qué has pensado?
para comprender... el proceso de independencia... la historia de ese período...
- ¿Las estrategias que has utilizado te parecen apropiadas? ¿Por qué?
Si... que hay... para... en algunas... buenas... fechas...

Ejercicio Práctico

A partir del texto del ejercicio práctico de la página 27 o de un texto de clase, haz un esquema o diagrama que relacione todas las ideas principales y secundarias.

crecimiento de la población española en el siglo XX

- La natalidad {
 - Desenso (en 1900)
 - crecer (a 1% en 1990)
 - decrece (muchos nacidos)
 - En todos los países
- La mortalidad {
 - Desenso (a 10% en 1900)
 - crecer de
 - Desenso (uso de antibióticos)
 - (mejoría de la alimentación)

● ¿Cómo has leído el texto? Escribe las estrategias que has utilizado: *una... la... de... a... de... las... importantes... ideas principales*

■■■

LA LECTURA
PORTAFOLIO 3

● Algunas de las estrategias que podías usar para realizar las tareas del ejercicio práctico de la página 27 son las siguientes :

- Consultar el gráfico.
- Buscar en el texto el año 1995.
- Buscar en el texto la palabra "causas".

Estas estrategias, ¿son iguales o diferentes a las que has utilizado para realizar este ejercicio? ¿Por qué? *son iguales y son las más importantes dentro del esquema.....*

Como ves, el texto del ejercicio práctico de la página 27 y el de este ejercicio es el mismo. Sin embargo, la tarea de ambos ejercicios es distinta. Por esta razón, las estrategias adecuadas a dichas tareas son distintas.

Ejercicio Práctico

Quizá la finalidad más importante de la evaluación es mejorar los resultados del aprendizaje.

Ahora vas a trabajar con un/a compañero/a. Entrégale a tu compañero/a el esquema que realizaste en el ejercicio anterior, y tú recoge el suyo. Cada uno de vosotros leeréis el trabajo del otro con la finalidad de valorar si está completamente correcto y si podría mejorarse.

Aporta a tu compañero/a sugerencias para que mejore su trabajo, y escucha las sugerencias que él/ella te haga. No deberéis dar soluciones (por ejemplo, no le diréis al otro qué ideas le faltan), sino más bien propondréis actividades para que el otro compañero las realice: *subraya, lee más a fondo el primer párrafo, relaciona las ideas con flechas, etc.*

Ten en cuenta que, por muy bien que esté un trabajo, siempre puede mejorar si volvemos a revisarlo y si consideramos las aportaciones que nos hacen los demás.

Vuelve a revisar el texto y a realizar la tarea, incorporando las sugerencias de tu compañero/a:

El crecimiento natural es muy bajo porque apenas supera el 1% anual.

■ Revisa finalmente lo realizado:

- Al hacer la revisión, ¿has utilizado otras estrategias además o en lugar de las que utilizaste para realizar el ejercicio práctico de la página 45. Escríbelas a continuación: *leer el texto.....*
- ¿Han mejorado tus resultados? ¿Has conseguido un mejor esquema o diagrama? ¿Por qué? *si... completo el esquema de un mapa.....*

*PORTAFOLIO 3 REGULACIÓN
Y MOTIVACIÓN*

PARTE III

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Lo que llamamos *motivación* es un aspecto sumamente complejo de la conducta humana. Consiste, en líneas generales, en *querer* hacer algo. Pero, además, en él confluyen otras varias cuestiones: nuestra experiencia anterior, que nos informa de si hemos resuelto satisfactoriamente tareas similares; la confianza en nuestras posibilidades; nuestras creencias sobre el posible éxito o fracaso; la esperanza de una recompensa por lo que hagamos; el miedo a hacerlo mal o la ansiedad; el interés que nos suscita la tarea; etc.

La motivación no es algo que se tiene o no se tiene. Se puede aumentar y disminuir con las técnicas adecuadas.

Por ejemplo, los premios pueden incrementar nuestra implicación en la tarea, mientras que los castigos pueden reducirla. Sin embargo, como creemos que, en el aprendizaje, cada cual es el máximo responsable de sus actos, las estrategias que aquí presentaremos serán estrategias de auto-motivación; y son, precisamente, aquellas que resultan más próximas al concepto clave de este cuaderno, que es el de *Regulación*. De hecho, los *motivos para aprender* que veíamos en las páginas 11 a 13 pueden considerarse propiamente como parte de la Motivación.

Hay más técnicas motivacionales de interés, y tú puedes aprenderlas en otra parte (por ejemplo, en el cuaderno Progresint / 30).

Debemos aclarar, por último, que, a diferencia de lo que ocurría con la regulación del aprendizaje, las técnicas de motivación no son necesarias en todo momento, sino que se aplicarán sólo cuando sea preciso. Muchas veces, ya estarás de por sí suficientemente dispuesto/a para hacer algo, nada te distraerá y estarás convencido/a de tus posibilidades; en caso contrario, será el momento de practicar lo que aprendas en las próximas páginas.



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

*PORTAFOLIO 3
REGULACIÓN Y MOTIVACIÓN*

1. LOS MENSAJES POSITIVOS

En ocasiones, la gente no intenta hacer las cosas o las hace sin demasiado esfuerzo porque no se cree capaz de lograrlas. En otras ocasiones, considera que tiene éxito porque la tarea es fácil, o que fracasa porque no se ha esforzado lo suficiente.

Muchas de estas opiniones interfieren con un buen rendimiento. Por este motivo, hay que aprender a *sentirse capaz* y, sobre todo, creer en que siempre podemos adquirir las estrategias que nos permitirán tener éxito con aquello que emprendamos.

ATRIBUCIONES

Actividad

● Trabajo personal

Imagínate que te ha ocurrido lo siguiente:

a) *Has sacado muy buena nota en el examen de la asignatura de (escribe la que quieras)*

Ciencias naturales

¿A qué crees que es debido?

- El examen era fácil.
- Había estudiado mucho, incluso las cosas más difíciles.
- He tenido suerte, porque había estudiado precisamente los temas que cayeron.
- El profesor ha sido poco exigente al calificar.
- Esta asignatura se me da bien y siempre tengo buenos resultados, aunque no estudie mucho.

b) *Has sacado muy mala nota en el examen de la asignatura de (escribe la que quieras)*

Ciencias sociales

¿A qué crees que es debido?

- El examen era difícil.
- Había estudiado poco.
- He tenido mala suerte, porque justo no había estudiado los temas que cayeron.
- El profesor ha sido muy exigente al calificar.
- Esta asignatura se me da mal y no soy capaz de tener buenos resultados, aunque estudie.

Normalmente, las personas atribuimos nuestros éxitos y fracasos a diferentes causas:

- a) *Unas creemos que dependen de nosotros y podemos modificarlas.*
- b) *Otras creemos que no dependen de nosotros y no podemos cambiarlas.*

PORTAFOLIO 3

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Actividad ● Trabajo personal

Clasifica las siguientes causas según lo que opines de ellas:

- a) Suerte.
- b) Tarea fácil o difícil.
- c) Profesor exigente o blando.
- d) Capacidad.
- e) Esfuerzo.
- f) Preferencia o rechazo por la asignatura.

- Modificables, dependen de mí: *suerte, capacidad, preferencia o rechazo por la asignatura*

- No modificables, no dependen de mí: *tarea fácil o difícil, profesor exigente o blando, preferencia o rechazo por la asignatura, suerte*

Piensa ahora si las causas que tú señalaste para tu supuesto éxito y fracaso en el examen dependen de ti y puedes modificarlas. Razona tu respuesta:

No, porque, sociales, pero que son aburrida tantas fechas me confunden los mapas

106

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**PORTAFOLIO 3. REGULACION
Y MOTIVACION**

Las atribuciones son pensamientos que manifestamos durante la realización de tareas, y dependen de nuestra experiencia previa. Si hemos tenido más fracasos que éxitos, será más probable que expresemos pensamientos negativos sobre nuestra capacidad para hacer las cosas.

Sin embargo, es importante darse cuenta de que podemos hacer mucho para mejorar nuestros resultados y no conformarnos con explicaciones *derrotistas*.

Si *pensamos*, si pensamos bien, podemos controlar nuestro aprendizaje. En los momentos en los que empezamos a darnos por vencidos, el pensamiento (que, de alguna manera, se parece a un *habla que no se oye*) nos ayudará a *regular* nuestra voluntad (lo que queremos), nuestra conducta (lo que hacemos) y nuestro rendimiento.

DARSE A SÍ MISMO MENSAJES POSITIVOS

Cuando una persona se da *mensajes* a sí misma, lo que hace es utilizar el poder del pensamiento para modificar su conducta, su motivación y sus sentimientos.

Dichos *mensajes* pueden producirse en todas las fases del estudio y del aprendizaje: antes, durante y después.

Para aprender a darse a sí mismo mensajes positivos, hay que saber identificar los pensamientos negativos o perturbadores que muchas veces manifestamos. Hay que estar atentos/as, porque con frecuencia se han vuelto tan habituales y *automáticos* que no somos conscientes de ellos.

Después, hay que *reescribir* mentalmente dichos pensamientos. Esto consiste en formularlos de otra forma. Por ejemplo, en lugar de pensar: *esto no me sale; soy un inútil*, podemos pensar: *esta vez no me ha salido bien; la próxima, trataré de hacerlo mejor*.

Los mensajes positivos son útiles para prevenir dificultades cuando realicemos nuestras tareas. Nos ayudan a combatir el desánimo, los *bloqueos*, el nerviosismo...

Son también un poderoso medio para ayudarnos a regular nuestra conducta y tener más éxito en lo que emprendamos. Además de referirse a nuestro propio estado de ánimo, pueden dirigir nuestras actuaciones, recordándonos que debemos pensar en métodos alternativos de trabajo, que debemos revisar lo que hemos hecho, etc.

PORTAFOLIO³

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Ejercicio Práctico

Intenta realizar la siguiente tarea.

Fíjate muy bien en lo que piensas, porque tendrás que identificar pensamientos que puedan dificultar la obtención de buenos resultados.

Observar semejanzas y diferencias es importante para clasificar las cosas. Pero a veces no nos damos cuenta de la cantidad de clasificaciones que podemos hacer si observamos bien algo. Clasifica en grupo en torno a características comunes, esas letras.

Z X T S N K H E D C B J

Ejemplos:

1.	<u>T B E K J</u>	1 Tienen una sola línea vertical
2.	<u>C S Z X</u>	2 Tienen algunas partes similares
3.	<u>Z X N K</u>	3 Tienen la misma forma
4.	<u>S D C B J</u>	4 Tienen líneas horizontales
5.	<u>Z N</u>	5 Tienen la misma parte superior
6.	<u>H T E</u>	6 Tienen líneas horizontales
7.	<u>T H E D B</u>	7 Tienen líneas verticales
8.	<u>D B</u>	8 Son curvas
9.	<u>C J</u>	9 Tienen una parte superior
10.	<u>Z T S N H G</u>	10 Tienen dos aberturas
11.	<u>X K</u>	11 Tienen más de 2 aberturas
12.	<u> </u>	

ANTES DE COMENZAR LA TAREA

Señala si has tenido alguno de los siguientes pensamientos. Si has pensado alguna otra cosa negativa, escríbela también:

- Me estoy poniendo nervioso/a, no sé si seré capaz de concentrarme.
- Este tipo de tareas no suelen dárseme bien.
- No me apetece hacer esto, no sé muy bien para qué sirve.
- No quiero que los demás vean que no sé hacerlo.
- Igual que me ocurre muchas veces, no sé por dónde empezar.
-
-

■■■

PORTAFOLIO 3. REGULACIÓN Y MOTIVACIÓN

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

DURANTE LA TAREA

Señala si has tenido alguno de los siguientes pensamientos. Si has pensado alguna otra cosa negativa, escríbela también: *ninguna*

- Lo estoy haciendo bastante mal.
- Ojalá termine esto cuanto antes.
- Esto me resulta bastante difícil.
- No sé cómo hacerlo, no voy a ser capaz de conseguirlo.
- Seguro que los demás lo están haciendo mejor que yo.
-
-

DESPUÉS DE REALIZAR LA TAREA

Señala si has tenido alguno de los siguientes pensamientos. Si has pensado alguna otra cosa negativa, escríbela también:

- No he sido capaz de hacer nada bien.
- Seguro que los demás lo han hecho mejor que yo.
- Como ya imaginaba, este tipo de tareas nunca se me dan bien.
- Debería haber utilizado otros métodos, pero no sé cuáles.
- Debería haberlo hecho mejor.
-
-

Ejercicio Práctico

Primero vas a aprender, observando al profesor, cómo se pueden *reformular* los pensamientos negativos para transformarlos en pensamientos positivos.

Después te tocará *reformularlos* a ti.

Para ello, escribe más abajo los pensamientos que marcaste en el ejercicio práctico anterior, de la página 108; anota también otros pensamientos perturbadores que te vengan más o menos frecuentemente a la cabeza. Al menos deberás hacer una lista de siete u ocho pensamientos negativos; en caso de que tu lista sea menor, añade algún pensamiento que creas que te puede surgir en un momento dado.

■■■

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

PORTAFOLIO 3. REGULACION
Y MOTIVACION

2. LA INTERRUPCIÓN DEL PENSAMIENTO

Para resolver con éxito cualquier tarea de aprendizaje, debemos mantener la atención el tiempo suficiente y dirigir nuestra conducta hacia el éxito a través de métodos de estudio apropiados.

En ocasiones, algunas cosas pueden hacer que nos distraigamos: tareas aburridas, problemas personales, propósitos que no comprendemos, actividades difíciles...

Establecer unas metas antes de empezar la tarea y *sentirnos capaces* de realizarla pueden ser dos formas de lograr centrarnos en la misma. Ya hemos practicado anteriormente con ambos procedimientos.

Pero también podemos aprender otras técnicas para evitar distracciones. La *interrupción del pensamiento* es una de ellas.

Con frecuencia, la aparición de distracciones y de otros aspectos que disminuyen la eficacia del aprendizaje va asociada a la existencia de una serie de pensamientos perturbadores, de muchos de los cuales no somos conscientes.

Anteriormente, habíamos visto cuáles podían ser estos pensamientos en tu caso, y habíamos aprendido a sustituirlos por una serie de pensamientos positivos alternativos (*darse mensajes positivos*).

La *interrupción del pensamiento* es una técnica que ayuda a detener el flujo de pensamientos perturbadores y a sustituirlos por pensamientos positivos que contribuyan a la mejor realización de las tareas.

Consiste en *provocar* la aparición de pensamientos negativos, imaginándose situaciones en las que resulta fácil que aparezcan, para aprender gradualmente a detenerlos y sustituirlos por pensamientos centrados en la tarea.

Hay tres fases principales para aprender esta técnica:

- a) *Imaginación del pensamiento.*
- b) *Interrupción del pensamiento.*
- c) *Sustitución del pensamiento.*

Posteriormente, una vez aprendida y *automatizada* la técnica, hay que aplicarla cada vez que surjan pensamientos perturbadores: cuando te bloques en un examen, cuando te distraigas durante el estudio o en una explicación de clase, etc.

Puedes utilizar esta técnica cuando estés estudiando y manifiestes pensamientos que te distraigan. En este caso, es conveniente que, después de aplicar el procedimiento, realices alguna actividad de estudio. Hazlo primero en intervalos breves (10-15 minutos) y descansa. Cuando empieces a concentrarte mejor, utiliza intervalos más largos. Acude a la interrupción y sustitución del pensamiento cada vez que te distraigas de la tarea.

También resulta muy útil cuando te distraigas en clase, durante las explicaciones del profesor o la realización de cualquier actividad.

Resulta muy eficaz para aquellas personas que se ponen nerviosas durante los exámenes o al prepararse para los mismos.

En general, aplica la técnica cada vez que te encuentres distraído, *fuera de la tarea*.

PORTAFOLIO 3

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

IMAGINACIÓN DEL PENSAMIENTO

Se trata de imaginar una situación en la que es fácil que aparezcan los pensamientos que te preocupan.

Actividad ● Trabajo personal-Diálogo

Para practicar con esta técnica trata de imaginarte las siguientes situaciones durante un par de minutos. Después de cada una de ellas, haremos una breve exposición de lo que habéis imaginado y cómo os habéis sentido:

a) *Estás en una isla desierta bebiendo tu refresco favorito.*
 b) *Has hecho un buen trabajo y el profesor te está felicitando por ello.*
 c) *Has conseguido que tu ídolo preferido (actor/actriz, cantante) te acompañe al cine.*

INTERRUPCIÓN DEL PENSAMIENTO

Se trata de aprender a *detener* los pensamientos perturbadores como respuesta a una palabra o gesto (decir *basta*, dar un golpe en la mesa, etc.)

Actividad ● Trabajo personal

Vuelve a imaginarte que tu ídolo preferido (actor/actriz, cantante) te acompaña al cine. Cuando el profesor diga *basta!*, deja tu mente en blanco durante 30 segundos.

- ¿Has logrado no pensar en nada? ¿Qué has sentido?

*Me he dejado de pensar
 y no he sentido nada
 queda todo*

SUSTITUCIÓN DEL PENSAMIENTO

Se trata de sustituir los pensamientos perturbadores por algunos pensamientos de una lista previamente preparada de pensamientos positivos (recuerda el ejercicio práctico de las páginas 109-110 sobre reformulación del pensamiento).

**PORTAFOLIO 3. REGULACIÓN
Y MOTIVACIÓN**

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Ejercicio Práctico

IMAGINACIÓN DEL PENSAMIENTO

- Recuerda los pensamientos perturbadores que tuviste en el ejercicio práctico de las páginas 108-109. Si no anotaste ninguno, imagínate pensamientos negativos que sueles tener mientras estudias, cuando haces un trabajo difícil, cuando debes hacer un examen, etc.
- Cierra los ojos e intenta imaginar una situación en la que es fácil que aparezca alguno de esos pensamientos.
- Cuando el profesor lo indique, abre los ojos y describe los pensamientos que has tenido:
No quiero que los demás vean que no se hacerlo
- Vamos a repetir este paso dos o tres veces para que lo domines.

INTERRUPCIÓN DEL PENSAMIENTO

- Cuando el profesor lo indique, utiliza la técnica de *imaginación del pensamiento*.
- El profesor dirá en voz alta la palabra */basta/* a diferentes intervalos (por ejemplo, cada dos o tres minutos), mientras estáis imaginando situaciones perturbadoras.

Cada vez que oigas dicha palabra, vacía tu mente de pensamientos. Mantén la mente en blanco durante unos 30 segundos y luego vuelve a imaginar la situación que te preocupa.

- Ahora practica tú solo/a.

Cada vez que aparezca el pensamiento no deseado, di (o piensa) */basta/* y deja tu mente en blanco.

- Vamos a repetir este paso hasta que lo domines.

SUSTITUCIÓN DEL PENSAMIENTO

- Haz una lista de pensamientos positivos, relacionados con la situación que te has imaginado. Recuerda la lista que confeccionaste anteriormente, reescribiendo los pensamientos negativos (ejercicio práctico de las páginas 109-110).

En caso necesario, añade algún pensamiento positivo más, bien sea para antes de comenzar, durante la tarea o cuando la hayas terminado.

Soy capaz de hacerlo

■■■

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES **PORTAFOLIO 3**

Lista de pensamientos positivos para hacer las tareas

- Antes de comenzar

Soy capaz de hacerlo
 Voy a ponerle a cada actividad
 del su tiempo

- Mientras realizo la tarea

Voy a volver a leerlo para entender
 más
 tengo dudas pero voy a
 preguntar

- Al terminar

Estoy seguro que hice un
 buen trabajo
 voy a volver a hacer o corregir
 lo voy a hacer mejor

- Ahora vas a practicar tú solo/a.

Utiliza la *imaginación del pensamiento* y la *interrupción del pensamiento*.

Cada vez que dejes tu mente en blanco (después de decir ¡basta!), llénala con alguno de los pensamientos de tu lista.

- Vamos a repetir este paso hasta que lo domines.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES *PORFOLIO 3*

Hay conductas o aspectos más difíciles de observar que otros. Sin embargo, el éxito del procedimiento estriba en saber elegir los indicadores apropiados.

Ejercicio Práctico

Vamos a buscar algunos indicadores para observar la conducta de estudio.

ACTIVIDADES DURANTE EL ESTUDIO

Cuando una persona estudia, suele realizar diferentes actividades.

Piensa en qué actividades has realizado durante el estudio personal en la última semana.

Actividades durante el estudio

*honté las compromisos
 Hice un horario para estudiar
 utilice el diccionario
 consulte en internet en libros
 me hacia preguntas
 y mis dudas las pregunté
 al profesor.
 hice resúmenes
 busqué un mejor lugar
 para estudiar sin tanto bulla.*

DURACIÓN DEL ESTUDIO

Es importante observar también cuánto tiempo efectivo dedicamos al estudio, descontando los momentos en que lo interrumpimos.

Piensa en cuánto has estudiado cada día de la semana anterior por término medio.

Tiempo diario: *1 hora* ■■■

PORTAFOLIO 3

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

REGISTRO DE AUTO-OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DE ESTUDIO

Primer aviso del profesor

- Actividades realizadas:

<input checked="" type="checkbox"/> Leer	<input type="checkbox"/> Subrayar	<input type="checkbox"/> Resumir	<input type="checkbox"/> Copiar	<input type="checkbox"/> Memorizar
<input type="checkbox"/> Reflexionar sobre la información	<input type="checkbox"/> Hacer ejercicios/problemas	<input type="checkbox"/> Hacer diagramas/esquemas	<input type="checkbox"/> Otras actividades:	

- Interrupciones:

<input checked="" type="checkbox"/> Ruidos o comentarios	<input type="checkbox"/> Aburrimiento	<input type="checkbox"/> Nerviosismo
<input type="checkbox"/> Tarea difícil	<input type="checkbox"/> Otras causas:	

- Pensamientos:

<input checked="" type="checkbox"/> Esto es difícil	<input type="checkbox"/> Esto es fácil	<input type="checkbox"/> Estaría mejor en otra parte
<input type="checkbox"/> Esto es aburrido	<input type="checkbox"/> Voy avanzando	<input type="checkbox"/> Otros pensamientos:

Segundo aviso del profesor

- Actividades realizadas:

<input type="checkbox"/> Leer	<input type="checkbox"/> Subrayar	<input type="checkbox"/> Resumir	<input type="checkbox"/> Copiar	<input type="checkbox"/> Memorizar
<input type="checkbox"/> Reflexionar sobre la información	<input type="checkbox"/> Hacer ejercicios/problemas	<input type="checkbox"/> Hacer diagramas/esquemas	<input type="checkbox"/> Otras actividades:	

- Interrupciones:

<input checked="" type="checkbox"/> Ruidos o comentarios	<input type="checkbox"/> Aburrimiento	<input type="checkbox"/> Nerviosismo
<input type="checkbox"/> Tarea difícil	<input type="checkbox"/> Otras causas:	

- Pensamientos:

<input checked="" type="checkbox"/> Esto es difícil	<input type="checkbox"/> Esto es fácil	<input type="checkbox"/> Estaría mejor en otra parte
<input type="checkbox"/> Esto es aburrido	<input type="checkbox"/> Voy avanzando	<input type="checkbox"/> Otros pensamientos:

Tercer aviso del profesor

- Actividades realizadas:

<input checked="" type="checkbox"/> Leer	<input type="checkbox"/> Subrayar	<input type="checkbox"/> Resumir	<input type="checkbox"/> Copiar	<input type="checkbox"/> Memorizar
<input type="checkbox"/> Reflexionar sobre la información	<input type="checkbox"/> Hacer ejercicios/problemas	<input type="checkbox"/> Hacer diagramas/esquemas	<input type="checkbox"/> Otras actividades:	

- Interrupciones:

<input checked="" type="checkbox"/> Ruidos o comentarios	<input type="checkbox"/> Aburrimiento	<input type="checkbox"/> Nerviosismo
<input type="checkbox"/> Tarea difícil	<input type="checkbox"/> Otras causas:	

- Pensamientos:

<input type="checkbox"/> Esto es difícil	<input type="checkbox"/> Esto es fácil	<input type="checkbox"/> Estaría mejor en otra parte
<input type="checkbox"/> Esto es aburrido	<input checked="" type="checkbox"/> Voy avanzando	<input type="checkbox"/> Otros pensamientos:

Cuarto aviso del profesor

- Actividades realizadas:

<input type="checkbox"/> Leer	<input type="checkbox"/> Subrayar	<input checked="" type="checkbox"/> Resumir	<input type="checkbox"/> Copiar	<input type="checkbox"/> Memorizar
<input type="checkbox"/> Reflexionar sobre la información	<input type="checkbox"/> Hacer ejercicios/problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Hacer diagramas/esquemas	<input type="checkbox"/> Otras actividades:	

- Interrupciones:

<input type="checkbox"/> Ruidos o comentarios	<input type="checkbox"/> Aburrimiento	<input type="checkbox"/> Nerviosismo
<input type="checkbox"/> Tarea difícil	<input checked="" type="checkbox"/> Otras causas:	

- Pensamientos:

<input type="checkbox"/> Esto es difícil	<input type="checkbox"/> Esto es fácil	<input type="checkbox"/> Estaría mejor en otra parte
<input type="checkbox"/> Esto es aburrido	<input checked="" type="checkbox"/> Voy avanzando	<input type="checkbox"/> Otros pensamientos:

TOTALES

- Número de actividades distintas realizadas: 0

- Número de interrupciones: 3

- Número de pensamientos positivos: 2

- Número de pensamientos negativos: 2

*PORTAFOLIO 3. REGULACION
AUTOCENTRO*

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

AUTO-EVALUACIÓN

El éxito de esta fase consiste en encontrar unos criterios con los que comparar las conductas observadas.

Dichos criterios no deben estar en principio muy alejados de lo que haces realmente, pero es importante ir aumentando paulatinamente el grado de exigencia hasta llegar a unos resultados que se consideren aceptables.

Ejercicio Práctico

Elige otro texto del apartado de *Lectura* u otra lección de clase.

Durante unos minutos, vas a estudiar el material como si entrara en un examen. Estudia como sueles hacerlo, empleando los procedimientos que utilizas habitualmente.

Previamente, y teniendo en cuenta tus resultados totales en el ejercicio anterior, especifica unos criterios para evaluar la conducta de estudio, con los que vas a compararte:

- Número de actividades distintas deseable: *1*.....
- Tipo de actividades deseable: *1*.....
- Número de interrupciones deseable: *1*.....
- Número de pensamientos positivos deseable: *3*.....
- Número de pensamientos negativos deseable: *1*.....

Está muy atento/a a lo que haces y piensas, porque deberás rellenar el siguiente registro de auto-observación. Para ello, mientras estudias, pon una cruz en el apartado correspondiente cada vez que realices una actividad, te interrumpas o tengas alguno de los pensamientos que se indican.

■■■

**PORTAFOLIO 3. REGULACIÓN
AUTOCONTROL**

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

AUTO-REFUERZO

Lo importante de esta fase es aprender a darse a sí mismo/a los refuerzos oportunos, tanto si hemos cumplido los criterios (para premiarnos) como si no lo hemos hecho (para mejorar nuestra conducta).

A. Refuerzos positivos

Son los *premios* que te das a ti mismo/a cuando has cumplido los criterios establecidos. Debes considerar que se trata de cosas que están en tu mano y que deben ser *proporcionales* al esfuerzo realizado.

Pueden ser tanto mensajes como acciones, como por ejemplo:

- Pedir a mis padres que me den dinero o que me lleven al cine.
- Pedirles que me dejen salir media hora más.
- Decirme a mí mismo/a que lo he hecho bien o que he terminado a tiempo.
- Concederme un tiempo de descanso.
- Etc.

Actividad ● Tormenta de ideas

Elabora una lista de posibles refuerzos positivos.

Refuerzos positivos	
Acciones (premios)	Mensajes positivos
<ul style="list-style-type: none"> - Comprarme un boli - ver mi programa preferido - salir a jugar un rato - acostarme a dormir - - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - estoy mejorando - voy a mejorar - yo puedo - estoy entendiendo - lo hago en menos tiempo - lo hice solo, pude - tengo mi trabajo mejor organizado que los demás -

121

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES *PORTAFOLIO 3*

B. Medidas correctoras

Son aquellas que te aplicarías cuando no hayas conseguido alcanzar los criterios que te propusiste.

Su finalidad es mejorar la conducta, no hacer criticas o castigar.

Debe tratarse siempre de medidas que estén en tu mano y no han de ser ni demasiado duras ni demasiado blandas, sino justas en relación con la conducta especificada.

Pueden ser tanto mensajes como acciones. Por ejemplo:

- La siguiente vez lo haré mejor.
- Debería esforzarme más.
- Dedicaré media hora más de trabajo en casa esta semana para poner en limpio mi cuaderno.
- Etc.

Actividad ● Tormenta de ideas

Elabora una lista de posibles medidas correctoras.

Medidas correctoras	
Acciones	Mensajes correctores
- Reescribir	- Animar
- corregir	- lo puedo hacer mejor
- revisar	- esta vez no habrán errores
- controlar	- puedo hacerlo sin tachones ni enmendaduras
- repetir	- ya elaboré el significado
- releer	- lo comprendo porque estoy concentrado
- organizar	- tengo los materiales que necesito para trabajar de lo que sé
- buscar otras estrategias	
- hacer nuevo plan	
-	
-	
-	

122

*PORTAFOLIO 3. LECTURA
AUTOCENTRO*

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Ejercicio Práctico

Copia a continuación tres refuerzos positivos y tres medidas correctoras que podrías aplicarte en relación con la tarea realizada en el ejercicio práctico anterior (páginas 119-120). Consulta, si es preciso, los cuadros de *Refuerzos positivos* y *Medidas correctoras*.

Refuerzos positivos

1. poco a poco voy superando
2. tuve un error pero evitarme caer en él
3. puedo pedir explicaciones al trabajo también con colaboración de otros

Medidas correctoras

1. no dejar todo tirado si las cosas no salen como esperamos esforzarme
2. pensar detenidamente como hacerlo con concentración
3. no copiarle de otros escuchar sus explicaciones

Decide, en virtud de la auto-evaluación realizada en el ejercicio práctico anterior, si debes darte refuerzos positivos o proponer medidas correctoras.

Elige, de la lista anterior, el refuerzo o la medida que te parezca más adecuada y márcalo con una cruz.

Dialoga en pequeños grupos sobre tu auto-evaluación y sobre los refuerzos o medidas que has elegido.

Trata de defender y razonar tus elecciones, pero recuerda que esta técnica se basa en la responsabilidad y las preferencias personales. Lo que para uno es un refuerzo, para otro no lo es.

123

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

PORTAFOLIO 3

COMPLETAR UN PLAN DE AUTOCONTROL

El autocontrol es una técnica muy interesante para modificar cualquier conducta que tú sientas como inapropiada y que te resulte posible cambiar por ti mismo/a.

Es, por lo tanto, muy adecuada para mejorar la presentación de algunas tareas, terminar los deberes y, sobre todo, dedicar un tiempo suficiente en casa a estudiar.

En este último caso, además de los indicadores que hemos practicado (*actividades, interrupciones y pensamientos*) es importante prestar una especial atención a la duración del estudio. Por ejemplo:

- a) *Decide cuánto tiempo te propones estudiar (sé realista a la vez que eficaz: no te pases ni te quedes corto/a).*
- b) *Cronométrate el tiempo de estudio real. Puedes hacerlo anotando la hora de comienzo y de final y descontando el tiempo en que lo has interrumpido.*
- c) *Aplicarte los refuerzos oportunos cuando cumplas el horario o bien las medidas correctoras cuando no lo hagas.*

Puesto que la técnica depende directamente de ti, te permite incrementar tu responsabilidad. Al fin y al cabo, tú mismo/a eres el autor de tus actos y respondes de ellos. Por esta razón, no te aconsejamos que *te hagas trampa*.

Es importante que siempre establezcas los criterios de corrección (*auto-evaluación*) antes de observar y evaluar lo que has hecho. Así será más difícil, precisamente, *hacerte trampa*. Sin embargo, también es verdad que, a veces, es difícil saber lo que nos podemos pedir a nosotros/as mismos/as; por ello, en ocasiones deberás acudir a tu experiencia anterior o hacer una primera observación para decidir qué es lo que sabes hacer y hasta qué punto debes mejorar.

Además, los *criterios mínimos* para la auto-evaluación deben ser cada vez más exigentes para acercarte poco a poco a la conducta *deseada*.

Por último, es conveniente tener preparados o pensados de antemano tanto los posibles *refuerzos positivos* como las *medidas correctoras*, para aplicarlos inmediatamente después de haber auto-evaluado tu conducta. La eficacia del procedimiento se incrementa cuando no pasa mucho tiempo desde la conducta hasta el reforzador.

A continuación, vamos a practicar el procedimiento completo para observar y mejorar tu cuaderno de clase.

Después te facilitaremos una *Hoja de Autocontrol* que puedes utilizar para un sin fin de conductas diferentes que te propongas supervisar y mejorar.

PORTAFOLIO 3
REGULACIÓN - AUTOCONTROL

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Ejercicio Práctico

Vamos a utilizar la técnica de autocontrol para valorar tu propio cuaderno de clase. Elige el cuaderno de una asignatura cualquiera.

FASE DE AUTO-OBSERVACIÓN

Vas a fijarte tanto en la extensión y calidad de los contenidos de tu cuaderno como en la presentación.

Para ello, da un vistazo rápido al cuaderno (todavía no debes observarlo a fondo) tratando de centrarte en los siguientes indicadores:

- ¿Están las ideas importantes de cada tema y de lo que explica el profesor?
- ¿Tienes los ejercicios y tareas hechos?
- ¿Están los contenidos ordenados (no saltas de un tema a otro, no mezclas los temas...)?
- ¿Utilizas separadores y marcadores para identificar los distintos temas y contenidos (títulos, párrafos separados, subrayados, distintos colores...)?
- ¿Respetas los márgenes y la separación entre líneas?
- ¿Tu letra se entiende con facilidad?

FASE DE AUTO-EVALUACIÓN

Considera unos criterios *mínimos* para decidir si tu cuaderno está correcto. Estos criterios deberás establecerlos teniendo en cuenta tu experiencia anterior (cómo estaban tus cuadernos hasta el momento) y lo que has observado en tu primer vistazo al cuaderno. Por ejemplo, si te consideras un poco *desastre*, quizá convenga conformarse al principio con que señales *regular* (algo, la mitad, al 50%...) en algunos indicadores.

Escribe aquí tus criterios mínimos:

- Ideas importantes: *Bastante*
- Ejercicios terminados: *Bastante*
- Contenidos ordenados: *Bastante*
- Separadores y marcadores: *poco*
- Márgenes e interlineados: *regular*
- Letra: *casi siempre*

Observa de nuevo tu cuaderno, ahora ya a fondo. Valora cada uno de los indicadores mencionados de la siguiente manera:

■■■

PORTAFOLIO 3

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Valoración de mi cuaderno	Casi nunca	Poco	Regular	Bastante	Casi siempre
Contiene las ideas importantes				✓	
Están los ejercicios terminados				✓	
Están los contenidos ordenados				✓	
Hay separadores y marcadores		✓			
Se respetan los márgenes e interlineados			✓		
La letra es legible					✓

— ¿Tu cuaderno iguala o supera los criterios mínimos?

La siguiente vez que tengas que evaluar tu cuaderno, utiliza tu nivel actual como base. Puedes entonces indicar si lo que has escrito a partir de entonces está peor, igual o mejor que la vez anterior (el criterio mínimo podría ser *mejorar en cada uno de los indicadores*).

FASE DE AUTO-REFUERZO

Proporcionate refuerzos positivos cuando hayas alcanzado los criterios mínimos que estableciste, sea en uno o en más indicadores. Lógicamente, cuantos más criterios superes, más deberás reforzarte.

Escribe aquí los refuerzos que podrías darte, de menor a mayor importancia, y luego aplícatelos según hayas valorado tu cuaderno:

Refuerzos positivos

- puedo presentar mejor mi s cuaderno*
- manejando márgenes y espacios*
- ayudándome con rotuladores*
-
-

Dirígete a ti mismo medidas correctoras (mensajes o actuaciones) cuando alguno de los indicadores no lo hayas superado. Recuerda que estas medidas deben dirigirse a mejorar, no a criticar o castigar.

Escribe aquí las medidas (mensajes o acciones) que piensas establecer para corregir tus fallos, y luego aplicatelas:

Medidas correctoras

- maximizar mejor lo que escribo en mi cuadernos*
- me pongo un tiempo para hacer las cosas*
-
-
-

LA LECTURA

Perfil Lector
RESOLVA DE PORTAFOLIO 2

4. COMPLETAR UN PLAN DE LECTURA

Hasta ahora hemos aprendido a hacer una serie de cosas para regular el propio aprendizaje, agrupadas en tres fases diferentes:

- a) *Planificar.*
- b) *Supervisar.*
- c) *Evaluar.*

Ahora es el momento de integrar todas estas fases. De hecho, cuando leemos, lo hacemos considerándolas al mismo tiempo: el lector experto planifica, supervisa y evalúa de manera constante.

Por lo tanto, será oportuno tratar de practicar todas las fases de la lectura conjuntamente. Si te fijas en el gráfico de contenidos que encabezaba este apartado de Lectura, hay un *antes*, un *durante* y un *después* de la misma.

Normalmente, los buenos lectores son capaces de modificar el plan de lectura, cuando resulta necesario, tanto al final como durante la lectura misma. En efecto, van evaluando, mientras leen, si el proceso y los resultados están siendo adecuados y, si no es así, cambian sus propósitos o sus estrategias. Por este motivo, la modificación del plan de lectura puede incluirse tanto en la fase de *Supervisión* como en la de *Evaluación*, si bien utiliza las habilidades aprendidas en esta última.

Antes de practicar esto, vas a realizar tu perfil de lector, reflexionando sobre cómo te enfrentas tú a las distintas fases y componentes de la regulación de la lectura. Para ello, puedes consultar todas las actividades y explicaciones revisadas hasta ahora.

Ejercicio Práctico

- **Haz tu perfil de lector.**
 - Piensa en los propósitos que tú, como lector/a, te planteas más a menudo. Escríbelos de más a menos frecuentes:

Propósitos más frecuentes

- 1º *quiero prepararme mejor para el examen*
- 2º *quiero sacar buenas notas*
- 3º *quiero sobresalir por encima de los compañeros*

- Piensa en las estrategias que a ti, como lector/a, te gustan más y se te dan mejor. Escríbelas ordenadas:

<i>Estrategias preferidas</i>	<i>Estrategias que mejor se me dan</i>
1º <i>hacer lectura detenida</i>	1º <i>hacer resúmenes</i>
2º <i>buscar el significado de las palabras</i>	2º <i>hacer cuadros sinópticos</i>
3º <i>hacer lectura rápida</i>	3º <i>hacer mapas conceptuales</i>

■ ■ ■

LA LECTURA

Ejercicio Práctico

– Piensa en los tipos de textos que a ti, como lector/a, te gustan más. Escríbelos por orden de preferencia:

Textos preferidos

1º *narrativos*.....

2º *discontinuos*.....

3º *argumentativos*.....

– Piensa en las dificultades que tú, como lector/a, te encuentras con más frecuencia. Escríbelas ordenadas:

Dificultades más frecuentes

1º *Realizarme autopreguntas mejor que la haga otro*.....

2º *Palabras desconocidas*.....

3º *ambiente no adecuado*.....

Ejercicio Práctico

Trata de aprender lo más posible a partir del texto del ejercicio práctico de la página 35 o de una lección de tu libro de texto, como si entrara para un examen.

ANTES DE LEER

– ¿De qué tipo de texto se trata?

.....

– ¿Cuáles pueden ser los propósitos más adecuados?

.....

– ¿Qué sabes del tema? ¿Cómo puedes saber más?

.....

– ¿Qué estrategias vas a utilizar para leer?

.....

■■■

LA LECTURA

Ejercicio Práctico

– Piensa en los tipos de textos que a ti, como lector/a, te gustan más. Escríbelos por orden de preferencia:

Textos preferidos

- 1º Novelas.....
- 2º Expositivos.....
- 3º Informáticos.....

– Piensa en las dificultades que tú, como lector/a, te encuentras con más frecuencia. Escríbelas ordenadas:

Dificultades más frecuentes

- 1º Ampliar conocimientos más que de hecho?.....
- 2º ambientes no adecuados.....
- 3º Palabras desconocidas.....

Ejercicio Práctico

Trata de aprender lo más posible a partir del texto del ejercicio práctico de la página 35 o de una lección de tu libro de texto, como si entrara para un examen.

ANTES DE LEER

– ¿De qué tipo de texto se trata?

– ¿Cuáles pueden ser los propósitos más adecuados?

– ¿Qué sabes del tema? ¿Cómo puedes saber más?

– ¿Qué estrategias vas a utilizar para leer?



*Registro de autocontrol
RESULTAN DE PARAFOLIO 3*

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

REGISTRO DE AUTOCONTROL

Nombre: *AM 7915 CÓRDOBA ESTUD.* Edad: *70*

Conducta: Fecha: *06/02/2017*

▼ **Auto-observación**

Los indicadores que voy a observar son los siguientes: *la Realización de las lecturas las Respuestas de los Talleres de comprensión subrayados de Palabras Claves anotación y significado y anotación de Palabras desconocidas*

▼ **Auto-evaluación**

Los criterios mínimos que establezco para ver si mi conducta es apropiada son: *lectura y redacción de los trabajos contenidos organizados actividad no realizada actividad incompleta*

Con respecto a estos criterios, mi conducta:

Los supera ampliamente Los supera por poco

Queda algo por debajo Queda muy por debajo

▼ **Auto-refuerzo** *con seguir*

Los refuerzos positivos que me aplicaré si supero los criterios son, por este orden: *con seguir tablero de noticias, calares y resultados para mi trabajo conseguir lecturas por apoyo mi estudio*

Las medidas correctoras que me aplicaré si no los supero son, por este orden: *dedicar mas tiempo a leer hacer un horario de estudio evitar distracciones haciendo interrupciones de pensamiento darme mensajes positivos BUSCAR OTRAS FUENTES*

127

Registro de autocontrol
RESULTADO PORTAFOLIO 3

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

REGISTRO DE AUTOCONTROL

Nombre: *DAVID ANTONIO GARCIA GONZALEZ* Edad: *10*
 Conducta: Fecha: *octubre 2 2018*

▼ **Auto-observación**

Los indicadores que voy a observar son los siguientes: *La realización de las lecturas la respuestas de los talleres de comprensión el uso de palabras claves anotación y significado de palabras desordenados resumen elaboración de esquema*

▼ **Auto-evaluación**

Los criterios mínimos que establezco para ver si mi conducta es apropiada son: *letra legible buena presentación de los trabajos contenidos organizados actividad incompleta*

Con respecto a estos criterios, mi conducta:

Los supera ampliamente Los supera por poco
 Queda algo por debajo Queda muy por debajo

▼ **Auto-refuerzo**

Los refuerzos positivos que me aplicaré si supero los criterios son, por este orden: *corregir los trabajos de notas colores y resaltadores para mi trabajo con seguir lecturas que apoyen mi estudio*

Las medidas correctoras que me aplicaré si no los supero son, por este orden: *dedicar más tiempo a leer hacer un horario de estudio evitar distracciones a siendo interpretaciones del pensamiento como mensajes positivos buscar otras fuentes*

127

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**DIFICULTADES CON LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES**

- Una dificultad es la incapacidad de utilizar la imaginación cuando así lo exige la realización de los ejercicios.

Si es tu caso, puedes conseguirlo dibujando o escribiendo la escena que pretendes imaginar y concentrándote en varios sentidos diferentes (olfato, tacto, etc.)

- Otro obstáculo es no creer que la técnica funcionará.

La clave para cambiar son nuestros propios pensamientos: si éstos son negativos, los resultados también lo serán.

- Otra dificultad más es el aburrimiento.

Muchos ejercicios son aburridos. Pero funcionan y permiten un cambio positivo.

- Una dificultad, a menudo pasada por alto, es conseguir un éxito demasiado rápido.

Esto puede hacer que prestemos menos interés a la realización de la técnica, o no consideremos importante nuestro problema al haberse solucionado tan pronto. Entonces la recaída es inevitable. Hay que seguir un tiempo practicando.

- Otra dificultad más es el miedo a la novedad.

Los ejercicios suponen aprender nuevas cosas, a veces no muy cómodas para nosotros mismos.

- El mayor problema para el éxito quizá sea un tiempo de entrenamiento escaso.

A veces nos conformamos con medio aprender una técnica, o encontramos justificaciones para dejarla para otro momento. Tienes que tener claras tus prioridades. Si lo que tratas de mejorar es importante para ti, debes reservar el tiempo necesario.

ANEXO 8. Intervención: Portafolio 4.

PORTAFOLIO N° 4

ENCUESTA –GUIA DE METACOMPRESIÓN POR PROCESOS Y VARIABLES

N.º: _____ FECHA: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

SEDE N.º : _____ CENTRO: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SEXO: _____ CURSO: _____ EDAD: _____

LEE Y EN CADA PREGUNTA RELLENA SOLO EL ÓVALO QUE CORRESPONDA A TU OPCIÓN O RESPUESTA

PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN PERSONA (PLA.PER.):

¿Tienes un propósito objetivo o intención antes de leer. ¿Por qué vas a leer este texto?

- Para disfrutar con el contenido.
- Para aprender más
- Para participar en clases
- Para sacar buenas notas
- Porque me gusta leer.

¿Crees que vas a ser capaz de entenderlo? ¿Por qué?

- Sí, porque estoy interesado
- Sí, porque tengo un objetivo y buscaré maneras o estrategias para lograrlo
- Sí, porque sé leer
- Sí, porque me concentro en la lectura
- Si porque pregunto o pido explicación cuando no entiendo

PORTAFOLIO N° 4

3. ¿Crees que vas a aprender "algo" una vez terminada la lectura?

- Si porque no me distraigo y releo
- No porque no puedo leer con ruido
- No porque me concentro mejor si estoy solo
- Si porque leo en silencio, mentalmente
- Si porque retengo más cuando leo o leen en voz alta
- Si porque me hago preguntas mientras leo o pienso de qué trata

PLANIFICACIÓN TAREA(PLA.TAR.):

4. ¿Cómo te planteas realizar esta lectura?

- De manera rápida para que quede algo, un simple vistazo o leer dando saltos sobre la lectura esquivando fragmentos.
- solo leyendo lo subrayado o lo destacado en negrilla y tomando notas
- De forma lenta, detenidamente para recordar más
- Detallando, concentrado para reflexionar sobre toda la información que puedas extraer
- Rápido o despacio depende del tiempo que tienes para leer
- El realizar un lectura rápida o lenta depende del motivo, intención, propósito u objetivo.

PLANIFICACIÓN TEXTO (PLA.TEX.):

5. Leyendo el título, ¿Tienes idea de que tema va a hablar la lectura?

- Pienso si he leído alguna vez algo relacionado con ese título y y me imagino el tema
- Identifico palabras claves del título que pueden ser el tema
- No me basta con el título para saber el tema me fijo en imágenes, tablas, gráficos.
- Para tener idea del tema busco pistas en palabras resaltadas en otro color, tamaño cursivo, negrilla o subrayado.
- No tengo idea siempre recorro a preguntar a otro o a leer

6. ¿Por qué crees que tu profesora quiere que leas este texto?

- Porque va a hacer unas preguntas acerca del texto
- Porque quiere que obtenga una información
- Para ampliar más los conocimientos de un tema

- Porque va a realizar una actividad después de la lectura
- Para que identifiquemos las ideas principales del texto

SUPERVISIÓN:

SUPERVISIÓN PERSONA. (SUP.PER.):

7. Si te encuentras durante la lectura, alguna palabra, expresión o párrafo que no entiendes, ¿sabes qué puedes hacer? .

- A mitad de la lectura, me detengo y no continúo leyendo
- Averiguo en el diccionario y continúo leyendo
- Consulto con otra persona
- No continúo leyendo y me planteo una idea de lo que va a suceder en la lectura después –

8. Te distraes durante la lectura, ¿Sabes por qué? ¿Sabes poner solución a eso?

- Me distraigo porque me interesa poco o nada el tema
- Me distraigo, sólo si hay mucho movimiento o sonidos a mi alrededor
- No me distraigo porque tengo clara mi intención, propósito u objetivo con la lectura
- No me distraigo para poder comprender
- No me distraigo para aprovechar el tiempo

SUPERVISIÓN TAREA (SUP.TAR.):

9. ¿Te formulas preguntas mientras que avanzas en la lectura?

- Si me formulo preguntas en voz alta o en silencio sobre lo que voy leyendo
- Utilizo los márgenes para escribirlas las preguntas si es necesario
- Sobre el texto subrayo o utilizo resaltador al final coloco signo interrogante lo que me ayuda a no distraerme y favorece mi concentración.
- Hago apuntes con mis cuestionamientos en un cuaderno, hoja independiente

10. ¿Qué haces para comprender mejor el texto?

- Organizo la información utilizando esquemas, cuadros sinópticos, diagramas, tablas o mapas conceptuales.

- Leo buscando palabras claves
- Elimino la información que me distrae
- Leo buscando ideas principales
- Destaco mediante subrayados o negritas
- Realizo vocabulario de palabras difíciles y busco significado

SUPERVISIÓN TEXTO(SUPER.TEX.):

12. Observando los dibujos /ilustraciones, ¿Crees que te ayuda a entender mejor el texto? ¿Por qué?

- Si porque están relacionados con el tema
- Si porque contienen alguna idea del texto
- Si porque resumen el texto
- Porque representan instrucciones o procedimientos
- Porque representan episodios o escenas
- Dan información sobre un contexto, características o expresiones

13. ¿Crees que es interesante que algunas palabras del texto aparezcan escritas en cursiva o subrayadas? ¿O en negrita? ¿Por qué?

- Si porque pueden ser pistas para identificar el tema
- Si porque son aspectos importantes que el autor quiere que se tenga en cuenta
- Si porque puede que se destaque de la idea principal de un texto
- Está muy relacionado con el tema y es necesario recordarlo y tener clara su definición

EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN PERSONA (EVA.PER.):

13. ¿Con qué otras asignaturas que tienes tú ahora podrias relacionar esta lectura? ¿Cuál te gusta más a ti? ¿Por qué?

- ¿Te ha gustado la lectura? ¿Por qué?
- ¿Qué has aprendido?

EVALUACIÓN TAREA (EVA, TAR):

14. ¿Qué eres capaz de hacer con lo que has leído?

- Repetir en voz alta, con mis propias palabras lo que he leído.
- Con la lectura delante realizar un esquema
- Fijándome solo en el esquema, explico la lectura en voz alta.

EVALUACIÓN TEXTO(EVA.TEX.):**15. ¿Qué puedes hacer con el título de la lectura después de leer?**

- Puedo entenderlo por lo tanto soy capaz de inventar otro
- Pudo descomponerlo e identificar sus palabras claves
- Saber si se relaciona poco o mucho con el contenido de la lectura

16. ¿Qué puedes hacer después de leer el texto?

- Inventar otro final para la lectura.
- Resumir esta lectura por escrito.
- Tratar de relacionarlo con lo que ya sabía sobre el tema
- Averiguar otros textos sobre el mismo tema y comparar
- Según lo leído hacer un organizador gráfico
- Contestar un cuestionario sobre el texto leído
- Elaborar las preguntas a unas respuestas que me han sido presentadas
- Dialogar sobre el texto y el tema con otras personas.

FICHA 1

LAS CUATRO ESTACIONES

—¿Cuáles son las cuatro estaciones? —le preguntaron un día a Marcelo.

—Yo conozco dos estaciones, nada más —respondió Marcelo:

—La Estación de Atocha y la Estación de Chamartín.

—Pero, Marcelo, no te estábamos preguntando por las estaciones de los trenes. Te preguntábamos por las otras estaciones.

—¡Ah! Me estaban preguntando por las estaciones de radio. Hay muchas más de cuatro. Yo conozco...

—No, Marcelo, nadie te está preguntando por las estaciones de radio. Te estamos preguntando por las cuatro estaciones.

—Ya sé: las cuatro estaciones son un disco de Vivaldi. Tararán, tirarín, turorín, tirarín, tan, tan...

●●●

5

● FICHA-1

●●●

—No te hagas como si no entendieras, Marcelo. Te estamos preguntando por las cuatro estaciones del año. ¿Las sabes o no las sabes?

—Claro que sé cuáles son las cuatro estaciones del año. Pero nadie me preguntaba eso. Las cuatro estaciones del año son: las vacaciones de verano, las vacaciones de invierno, las fiestas de la primavera y una que no sé cómo se llama.

—Primavera, verano, otoño e invierno, Marcelo. Eso era todo. ■

100 palabras

FICHA-1

1. **Subraya las palabras que, según tu opinión, describen a Marcelo.** *INFERENCIA*

bromista	músico	conversador	sordo
olvidadizo	preguntón	divertido	contestador
«tomador de pelo»	distraído	tonto	simpático

2. **¿Cuántos significados le dio Marcelo a la palabra ESTACIONES? Busca los significados en la lectura y escríbelos.**

A.

B.

C.

D.

3. **Juega a encontrar distintos significados para una misma palabra (homónimos). Escríbelos:**

A. hoja

.....

B. traje

.....

C. vino

.....

D. llave

.....

FICHA-1

4. **Responde en voz alta o por escrito a las siguientes preguntas:**

A. ¿Qué estación de ferrocarriles conoces?

.....

B. ¿Cuál es tu estación de radio preferida?

.....

C. ¿En qué estación del año estamos?

.....

A. ¿Cuál estación del año prefieres y por qué?

.....

5. **Elige un significado de la palabra estaciones y dibújalo.**

TEXTO CLOZE

FICHA-1

LAS CUATRO ESTACIONES

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

—¿Cuáles son las cuatro estaciones? —le preguntaron un día a Marcelo.

—Yo conozco dos estaciones, más —respondió Marcelo:

—La Estación de Atocha la Estación de Chamartín.

—Pero, Marcelo, te estábamos preguntando por estaciones de los trenes. preguntábamos por las otras

—¡Ah! Me estaban preguntando las estaciones de radio. muchas más de cuatro. conozco...

—No, Marcelo, nadie está preguntando por las de radio. Te estamos por las cuatro estaciones.

●●●

FICHA-1

●●●

—..... sé: las cuatro estaciones un disco de Vivaldi. Tararán, tirarín, turorín, tirarín, tan, tan....

—..... te hagas como si entendieras, Marcelo. Te estamos por las cuatro estaciones año. ¿Las sabes o las sabes?

—Claro que cuáles son las cuatro del año. Pero nadie preguntaba eso. Las cuatro del año son: las de verano, las vacaciones invierno las fiestas de primavera y una que sé cómo se llama.

—....., verano, otoño e invierno, Marcelo. Eso era todo.

■

EL PERRO Y EL GATO

Mauricio y Anita tenían un simpático perro pekinés. Los niños jugaban todo el día con él. El Pequi, así se llamaba el perro, no causaba ninguna clase de problemas.

Un día, los niños encontraron un gatito perdido. Mauricio lo envolvió en su bufanda y lo llevó hasta la casa. Ahí lo pusieron en una caja de cartón. Anita le llevó leche y le hizo una cama con ropa de sus muñecas. El pequeño gato se tomó la leche, durmió un rato en su nueva cama y luego decidió partir a explorar su nuevo mundo.

Apenas asomó su cabeza por encima de los bordes de la caja, un gruñido terrible lo hizo retroceder. El Pequi estaba furioso.

—Se lo va a comer —gritó Anita, muerta de miedo.

El Pequi se contentó con gruñir, pero siguió vigilando la caja.

—Pobre gatito —dijo Mauricio—. Va a tener que pasar toda su vida dentro de la caja.

—No hay derecho —dijo Anita—. A ese gatito le gustaría andar por todas partes. Hay que amarrar al Pequi.

—Al Pequi no le gusta estar amarrado.

—Entonces hay que ponerle un bozal.

—¿Y cómo va a comer en ese caso? Además, el gato lo podría atacar con sus garras y el Pequi no podría defenderse.

—Ya sé —dijo Anita—. Vamos a decirle al Pequi que este gatito es un perro chico y que puede jugar con él.

—Mejor lo disfrazo de perro —dijo Mauricio—. Le hago unas orejas largas de plastilina y le alargo un poco la nariz con una corneta de cartón. El Pequi va a estar convencido de que es perro.

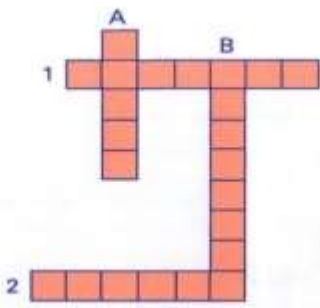
—Sí, pero hay un problema. El gato va a saber que el Pequi es perro y no va a querer jugar con él.

—Habría que disfrazar al Pequi de gato. Seguro que no le gusta. Vaya problema. ¿Por qué no ayudáis vosotros a Anita y Mauricio?

FICHA-2

- ¿Cómo crees tú que Anita y Mauricio podrían solucionar su problema? Escribe tu respuesta.
.....
.....
- Marca con una cruz la respuesta correcta.
 - Pequi fue un perro con problemas.
 - Los problemas de Pequi empezaron cuando llegó el gato.
 - Pequi no tiene problemas con los gatos.
 - El disfraz solucionó los problemas de Pequi.
- De la lectura podrías deducir que los perros: *INFERENCIAS*
 - A veces son temidos por los gatos.
 - Siempre aman a los gatos.
 - Rara vez aman a los gatos.
 - Les tienen miedo a los gatos.
- Relee el texto para contestar a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo pensaba Mauricio disfrazar al gato?
.....
 - ¿En qué consistía el disfraz?
.....
- Contesta en voz alta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa el dicho: «Se llevan como el perro y el gato»?
 - ¿Cuáles son los personajes del cuento?

FICHA-2

- Resuelve este crucigrama.
 - Aparato para cubrir la boca de los animales.
 - Salir a recorrer un nuevo mundo.
 - Instrumento musical que iba a servir de nariz a Pequi.
 - Ruido que significa enojo en el perro.
- Dibuja cómo Anita y Mauricio solucionaron el problema de Pequi.

TEXTO CLOZE

FICHA-2

EL PERRO Y EL GATO

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Mauricio y Anita tenían un simpático perro pekinés. Los niños jugaban todo día con él. El Pequi, se llamaba el perro, causaba ninguna clase de

Un día, los niños un gatito perdido. Mauricio envolvió en su bufanda lo llevó hasta la Ahí lo pusieron en caja de cartón. Anita llevó leche y le una cama con ropa sus muñecas. El pequeño se tomó la leche, un rato en su cama y luego decidió a explorar su nuevo

Apenas asomó su cabeza encima de los bordes la caja, un gruñido lo hizo retroceder. El Pequi furioso.

—Se lo va comer —gritó Anita, muerta miedo. El Pequi se con gruñir, pero siguió la caja.

—Pobre gatito — Mauricio—. Va a tener pasar toda su vida de la caja.

—No derecho —dijo Anita—. A gatito le gustaría andar todas partes. Hay que al Pequi. ●●●

FICHA-2

●●●

—Al Pequi le gusta estar amarrado. —..... hay que ponerle un

—¿Y cómo va a en ese caso? Además, gato lo podría atacar sus garras y el Pequi podría defenderse.

—Ya sé —..... Anita—. Vamos a decirle Pequi que este gatito un perro chico y puede jugar con él.

—..... lo disfrazo de perro —..... Mauricio—. Le hago unas largas de plastilina y largo un poco la con una corneta de El Pequi va a convencido de que es

—Sí, pero hay un El gato va a que el Pequi es y no va a jugar con él.

—Habría disfrazar al Pequi de Seguro que no le

Vaya problema. ¿Por qué no ayudáis vosotros a Anita y Mauricio? ■

EL GATO Y EL RATÓN

Un ratón se cayó a un tonel de vino y chillaba como loco para que alguien lo sacara.

En eso pasó un gato.

—¿Quieres que te saque? —le preguntó el gato al ratón.

—Sácame, por favor, que me estoy ahogando —respondió el ratón.

—Te voy a sacar, pero antes prométeme que siempre vendrás a ponerte a mis pies cuando te llame.

—Te lo prometo —dijo el ratón.

Y el gato sacó al ratón del tonel de vino y lo dejó irse, porque ese día no tenía hambre.



Tres días después, el gato estaba muerto de hambre.

—Ratón, ven acá —gritó con voz muy fuerte.

—No pienso —le respondió el ratón, bien escondido, en su cueva.

—¿Es así como cumples tus promesas, ratón? ¿Acaso no me prometiste el otro día, cuando estabas en el tonel de vino, que te pondrías a mis pies cada vez que te llamara?

—Claro que te lo prometí —respondió el ratón—, pero con tanto vino como había tragado, no supe lo que te prometía. ■

FICHA-3

1. Une con una línea el dibujo que mejor completa la oración.

A. El ratón se cayó al

B. El ratón estaba bien escondido en su

C. Al ratón lo sacó el

2. Escribe al lado de cada oración V si es verdadera o F si es falsa:

A. El gato se estaba ahogando.

B. El ratón chillaba como un loco.

C. El ratón cumplió la promesa.

3. Haz una oración con las palabras:

Tonel:

Oración:

4. Encierra en un círculo la G cuando la oración corresponde al gato y la R cuando corresponde al ratón.

A. Sácame, que me estoy ahogado.

B. Tres días después estaba muerto de hambre.


C. Se escondió en la cueva.

D. No cumplió su promesa.

E. Salvó al ratón.

G	R
G	R
G	R
G	R
G	R

R	R
R	R
R	R
R	R
R	R



FICHA-3

5. Contesta en voz alta o por escrito a las siguientes preguntas:

A. ¿En qué se diferencia un gato de un ratón?

.....

.....

B. ¿Qué significa la expresión: «ponerse a los pies de alguien»?

.....

.....

C. ¿Cómo actúas tú cuando haces una promesa?

.....

.....

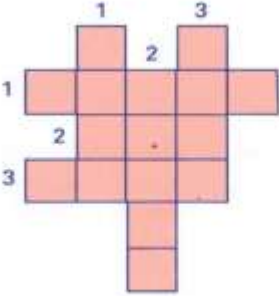
6. Crucigrama:

Horizontales

- El animal se cayó al tonel.
- Sonido que se produce al toser.
- Animal peludo, simpático, que vive en la selva. Femenino.

Verticales

- El animal que se cayó al tonel.
- El objeto donde cayó el ratón.
- Flor.



TEXTO CLOZE

FICHA-3

EL GATO Y EL RATÓN

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Un ratón se cayó a un tonel de vino y chillaba como loco para que alguien lo sacara.

En eso pasó un

—¿Quieres que te saque? —..... preguntó el gato al

—Sácame, por favor, que estoy ahogando—respondió el

—Te voy a sacar, antes prométeme que siempre a ponerte a mis cuando te llame.

—Te prometo —dijo el ratón.

●●●

FICHA-3

●●●

..... el gato sacó al del tonel de vino
..... lo dejó irse, porque día no tenía hambre.

..... días después, el gato muerto de hambre.

—Ratón, acá —gritó con voz fuerte.

—No pienso —le el ratón, bien escondido,
..... su cueva.

—¿Es así cumples tus promesas, ratón?
¿..... no me prometiste el día, cuando estabas
en tonel de vino, que pondrías a mis pies
..... vez que te llamara?

—Claro que te lo prometí —respondió el ratón—, pero con tanto vino como había tragado, no supe lo que te prometía. ■

UN PAPA EN LA ESCUELA

José Eduardo, un niño de seis años, volvió llorando del colegio.

—¿Qué te pasa? —le preguntó su papá.

—Todos los niños se burlan de mí —respondió José Eduardo—. No quiero ir más al colegio. ¿Por qué tendrán que pasarme estas cosas a mí?

—Mira, José Eduardo —le respondió el padre—. A todos los niños, en un momento u otro, les pasa lo mismo. Pero todo se arreglará si tú te sabes reír de las burlas.

—Tú no sabes cómo son los niños de mi escuela, papá. Son espantosos.

—No hay niños espantosos, José Eduardo. Yo te voy a contar lo que me pasó cuando apenas empezaba a estudiar:

El primer día de clases de su vida, tu papá enfermó. Tuvo que quedarse en cama durante más de una semana. Cuando se mejoró y asistió a clases por primera vez, los niños llevaban ya mucho tiempo estudiando juntos y se conocían perfectamente entre ellos.



Apenas apareció tu papá en la escuela, todos los niños empezaron a mirarlo con ganas de reírse de él. Un niño se acercó y le hizo una zancadilla. Tu papá cayó al suelo. Le dieron muchas ganas de llorar. (No olvides que era un niño que tenía tu misma edad). Pero no lloró. Se levantó y le dio un empujón al que le había hecho la zancadilla, y lo hizo caer al suelo. Y los dos niños estuvieron dándose empujones y haciéndose caer al suelo durante largo rato, hasta que sonó la campana que llamaba a clases.

En la clase, cada uno se sentó en su lugar. Los niños a un lado, las niñas al otro. En el lado de los hombres no había ningún asiento desocupado. A tu papá lo sentaron al lado de una niña. Todos se rieron. Hasta la niña sentada a su lado se reía de ese niño nuevo, que era tu papá. Sintió unos enormes deseos de llorar, pero se dominó y miró las caras llenas de risa de sus compañeros. Casi sin querer, él empezó a reírse también.

—¡Has hecho muy bien! —dijo la maestra—. Todos creían que te ibas a poner a llorar. Has ganado la prueba. Ahora, ¡todos a trabajar!

Y así, mientras todos todavía se estaban riendo, pero ya sin burlarse, tu papá comenzó a trabajar como uno más del curso. Eso me pasó a mí, José Eduardo, cuando era un niño, igual que tú. Cuando vuelvas mañana a clases, riete de las burlas y nadie se volverá a preocupar de ti.

TEXTO CLOZE

FICHA-5

UN PAPA EN LA ESCUELA

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

José Eduardo, un niño de seis años, volvió llorando del colegio.
 —¿Qué te pasa? —le su papá.
 —Todos los se burlan de mí — José Eduardo—. No quiero más al colegio. ¿Por tendrán que pasarme estas a mí?

—Mira, José Eduardo — respondió el padre—. A los niños, en un u otro, les pasa de las burlas.
 Pero todo se si tú te sabes
 —Tú sabes cómo son los de mi escuela, papá. espantosos.
 —No hay niños José Eduardo. Yo te a contar lo que pasó cuando apenas empezaba estudiar.
 El primer día clases de su vida, papá enfermó. Tuvo quedarse en cama durante de una semana. Cuando mejoró y asistió a por primera vez, los llevaban ya mucho tiempo juntos y se conocían entre ellos.
 Apenas apareció papá en la escuela, los niños empezaron a con ganas de reírse él. Un niño se y le hizo una Tu papá cayó al Le dieron muchas ganas llorar. (No olvides que un niño

33

FICHA-5

que tenía misma edad). Pero no Se levantó y le un empujón al que había hecho la zancadilla, lo hizo caer al Y los dos niños dándose empujones y haciéndose al suelo durante largo hasta que sonó la que llamaba a clases.
 la clase, cada uno sentó en su lugar. niños a un lado, niñas al otro. En lado de los hombres había ningún asiento desocupado. tu papá lo sentaron lado de una niña. se rieron. Hasta la sentada a su lado reía de ese niño que era tu papá. unos enormes deseos de pero se dominó y las caras llenas de de sus compañeros. Casi querer, él empezó a también.

—¡Has hecho muy! —dijo la maestra—. Todos que te ibas a a llorar. Has ganado prueba. Ahora, ¡todos a!

Y así, mientras todos se estaban riendo, pero sin burlarse, tu papá a trabajar como uno del curso. Eso me a mí, José Eduardo, era un niño, igual tú. Cuando vuelvas mañana a clases, riéte de las burlas y nadie se volverá a preocupar de ti.

34

¿POR QUÉ LOS GATOS TIENEN SIETE VIDAS?

Un día, Dios estaba repartiendo vida a los animales, una para cada uno. Dejó las vidas en una canasta y en un descuido el gato tomó seis, se las tragó y se puso muy alegre. Dios volvió, contó las vidas y le faltaban seis.

En esa vida, el gato visitó a sus amigos. Cuando se murió y lo iban a enterrar, se levantó vivo y sus amigos se quedaron asombrados.

Entonces Dios dijo: —Ya sé quién me robó las seis vidas. Fue ese gato. Pero como ya se las comió no se las puedo quitar.

En la segunda vida, el gato consiguió un trabajo de albañil. Una vez se cayó de un edificio y lo tuvieron que llevar a la clínica; en la clínica se murió y cuando lo iban a enterrar volvió a resucitar. Los animales dijeron: —¿Cómo hizo para volver a vivir si ya estaba muerto?

En la tercera vida consiguió un trabajo de secretario y se murió de viejo. Cuando lo llevaban a enterrar se volvió a despertar. Los animales otra vez se admiraron y dijeron:

—¡Qué gato tan raro!

En la cuarta vida, el gato se fue a recorrer el mundo y en una selva un león se lo comió, pero sin embargo, él pudo salir vivo.

La quinta vida le duró muy poquito porque una culebra le picó y lo envenenó y se murió. Unos animales lo vieron y lo llevaron a enterrar, pero cuando lo iban a echar el último poquito de tierra se salió del hueco y se escapó corriendo.

Entonces volvió a su tierra y no encontró ningún amigo porque todos se habían muerto. Nadie lo conocía. El gato pensó:

—¡Qué pereza seguir viviendo! Y para gastar las dos vidas que le quedaban se le atravesó a un carro para que lo matara. Ya lo iban a recoger muerto cuando se levantó vivo otra vez.

En la última vida, el gato consiguió una novia, se casó y le nacieron hijos. Pero murió de verdad y la gata y los gatitos se quedaron muy tristes.

Y así fue como los gatos empezaron a tener siete vidas. ■

*Maria Cecilia Quiceno Castrillón
Edad: 8 años
Medellín-Colombia*

TEXTO CLOZE

FICHA-6

¿POR QUE LOS GATOS TIENEN SIETE VIDAS?

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Un día, Dios estaba repartiendo vida a los animales, una para cada uno. Dejó las vidas en canasta y en un el gato tomó seis, las tragó y se muy alegre. Dios volvió, las vidas y le seis.

En esa vida, gato visitó a sus Cuando se murió y iban a enterrar, se vivo y sus amigos quedaron asombrados.

Entonces Dios: —Ya sé quién me las seis vidas. Fue gato. Pero como ya las comió no se puedo quitar.

En la vida, el gato un trabajo de albañil. vez se cayó de edificio y lo tuvieron llevar a la clínica; la clínica se murió cuando lo iban a volvió a resucitar. Los dijeron: —¿Cómo hizo para a vivir si ya muerto?

En la tercera consiguió un trabajo secretario y se murió viejo. Cuando lo llevaban enterrar se volvió a Los animales otra vez admiraron y dijeron:
—¡Qué tan raro!

FICHA-6

En la vida, el gato se a recorrer el mundo en una selva un se lo comió, pero embargo, él pudo salir

La quinta vida le muy poquito porque una le picó y lo y se murió. Unos lo vieron y lo a enterrar, pero cuando iban a echar el poquito de tierra se del hueco y se corriendo.

Entonces volvió a tierra y no encontró amigo porque todos se muerto. Nadie lo conocía. gato pensó:
—¡Qué pereza viviendo! Y para gastar dos vidas que le se le atravesó a carro para que lo Ya lo iban a muerto cuando se levantó otra vez.

En la vida, el gato una novia, se casó le nacieron hijos. Pero de verdad y la y los gatitos se muy tristes.

Y así fue como los gatos empezaron a tener siete vidas. ■

Maria Cecilia Quiceno Castrillón

¿SIENTEN LAS PLANTAS?

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las riega, se las coloca en buena tierra y en lugares donde tengan buena luz.

Con sus raíces y sus hojas, las plantas captan el agua y las otras materias que necesitan para vivir; gracias a sus hojas, aprovechan la luz para hacer transformaciones en las materias que sacan del aire y del suelo.

Todos sabemos que, a diferencia de los animales, las plantas no se trasladan de un lugar a otro; no tienen ojos para ver; no tienen oídos para escuchar; no tienen narices para oler; no gritan ni protestan cuando se las golpea; parecen no sentir nada.

¿Será realmente así? ¿Será verdad que las plantas son incapaces de sentir algo?

Algunas personas creen que las plantas oyen cuando alguien les habla. Otras creen que a las plantas les gusta la música. Según

estas personas, las plantas crecen más lindas si se les habla con cariño y se les hace «escuchar» música suave.

Hoy día se sabe que las plantas sienten. Sienten los cambios de temperatura, los cambios de luz, las variaciones de la humedad. Por eso, las plantas saben cuándo deben hacer brotar sus hojas, florecer, cambiar sus hojas e invernar.

Los científicos todavía están estudiando cómo sienten las plantas a pesar de no tener ojos, ni oídos, ni narices. Ya se sabe que algunas plantas tienen **órganos sensores** en sus hojas y yemas. Es decir, tienen algo parecido a nuestro sentido del tacto, gracias al cual sabemos cuándo algo está frío o caliente, es blando o duro, áspero o liso, seco o húmedo. Además, sin ver propiamente, saben cuándo hay luz o no.

Todavía no se sabe si las plantas captan los sonidos. Cuando se aclare el misterio, vamos a saber si tienen razón las personas que les hablan a las plantas y les hacen «escuchar» música para que crezcan mejor. ■

FICHA-7

- En relación a las plantas se **creen** algunas cosas y se **saben** otras. A continuación viene una serie de afirmaciones. Coloca una C cuando sea una creencia y una H cuando sea un hecho comprobado:
 - El sol, la luz y el suelo son importantes para las plantas.
 - Las plantas oyen cuando se les habla.
 - Las plantas crecen más cuando se les hace escuchar música.
 - Las plantas sienten los cambios de temperatura, luz y humedad.
- A continuación vienen palabras que tienen distintos significados. Subraya el significado que corresponda al que tiene cada palabra en la lectura:
 - YEMA**
 - Parte central del huevo.
 - Renuevo en forma de botón que nace en el tallo de los vegetales y produce hojas o flores.
 - Parte de los dedos muy sensible al tacto.
 - TACTO**
 - Tino, acierto, delicadeza.
 - Acción de establecer contacto.
 - Uno de los sentidos, mediante el cual se aprecian el calor, el frío y la presión.
 - ÓRGANO**
 - Cualquiera de las partes del cuerpo de un animal o vegetal que ejerce una función.
 - Instrumento musical de viento compuesto de muchos tubos donde se produce el sonido.
 - HOJA**
 - Lámina delgada de papel, metal o madera.
 - Cuchilla de las herramientas y de las armas blancas como navajas, dagas, espadas.
 - Cada una de las partes planas, generalmente verdes y delgadas que nacen en los tallos y ramas de los vegetales.

FICHA-7

- Marca con una cruz las afirmaciones que no aparecen en el texto.
 - Las plantas se trasladan de un lugar a otro.
 - Las plantas sienten los cambios de temperatura.
 - Ahora se sabe que las plantas captan los sonidos.
 - Algunas plantas tienen órganos sensores en sus hojas y yemas.
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las plantas y los animales?

Se parecen	Se diferencian
- ¿Qué sientes tú cuando:

A. ves un perro?	C. entras al colegio?
B. ves un árbol en flor?	D. lees estas fichas?
- Intenta experimentar algunas creencias, en relación con las plantas, para comprobar si son hechos o creencias. ¡A lo mejor podrías resolver un misterio!
 Por ejemplo, puedes tener dos plantas con las mismas condiciones de humedad, luz, riego, calidad de la tierra y sólo a una haces escuchar música. Al cabo de un tiempo verifica si ésa ha crecido más.

TEXTO CLOZE

FICHA-7

¿SIENTEN LAS PLANTAS?

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Todo el mundo sabe que el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas. Por eso se las, se las coloca en tierra y en lugares tengan buena luz.

Con raíces y sus hojas, plantas captan el agua las otras materias que para vivir; gracias a hojas, aprovechan la luz hacer transformaciones en las que sacan del aire del suelo.

Todos sabemos, a diferencia de los, las plantas no se de un lugar a; no tienen ojos para; no tienen oídos para; no tienen narices para; no gritan ni protestan se las golpea; parecen sentir nada.

¿Será realmente? ¿Será verdad que las son incapaces de sentir?

Algunas personas creen las plantas oyen cuando alguien habla. Otras creen que las plantas les gusta música. Según estas personas,

●●●

45

FICHA-7

●●●

plantas crecen más lindas se les habla con y se les hace música suave.

Hoy día sabe que las plantas Sienten los cambios de, los cambios de luz, variaciones de la humedad. eso, las plantas saben deben hacer brotar sus, florecer, cambiar sus hojas invernarse.

Los científicos todavía estudiando cómo sienten las a pesar de no ojos, ni oídos, ni Ya se sabe que plantas tienen **órganos sensores** sus hojas y yemas. decir, tienen algo parecido nuestro sentido del tacto, al cual sabemos cuándo está frío o caliente, blando o duro, áspero liso, seco o húmedo., sin ver propiamente, saben hay luz o no.

..... no se sabe si plantas captan los sonidos. Cuando se aclare el misterio, vamos a saber si tienen razón las personas que les hablan a las plantas y les hacen «escuchar» música para que crezcan mejor. ■

46

UNA TIA NUCLEAR

Vosotros no me lo vais a creer. Tengo una tía nuclear. Ella es un poco doctora porque trabaja en un hospital, anda con delantal blanco y pone inyecciones. Pero no es doctora doctora, porque no puede operar a la gente de las amígdalas.

Al lado de su oficina ella tiene un depósito radiactivo. Al principio yo creía que ella usaba unas bombas atómicas chiquititas para matar a los microbios. Ahora sé que no usa bombas atómicas; usa unas cápsulas atómicas que descubren todas las enfermedades. Si uno está enfermo, se toma un vaso de bebida radiactiva y una máquina enciende luces de todos los colores. Así se sabe si uno está enfermo o no.

El otro día fui a hacerme un examen con mi tía. Es sensacional. Toda la gente anda radiada. Usan unas plaquitas en los delantales porque tienen contaminación atómica. A mí me dieron un vaso con agua radiactiva, con un montón grande, pero grande de átomos. Me



lo tomé de un trago y sentí muchas cosquillas en el estómago. Los átomos me andaban por todo el cuerpo.

Ahora tengo que esperar. No sé qué me va a pasar. Con estos átomos puedo convertirme en el hombre nuclear o en el hombre increíble. Yo prefiero al hombre nuclear, porque el hombre increíble es muy feo y a mí no me gusta ser verde.

Mi tía dice que no me va a pasar nada. Pero cuando me pusieron la maquinita de las luces, yo vi que se encendió una luz verde.

Le voy a decir a mi mamá que me compre grandes camisas, porque lo más seguro es que me voy a transformar en el hombre increíble. ■

FICHA-B

- 1. Escribe al lado de cada oración V si es verdadera o F si es falsa:**

 - A. La tía del protagonista es doctora.
 - B. El niño prefiere transformarse en el hombre increíble, en vez del hombre nuclear.
 - C. La tía usaba una bomba atómica para matar los microbios.
 - D. Las cápsulas atómicas ayudan a descubrir las enfermedades.
 - E. La lectura corresponde al diario de un niño.
- 2. En la lectura se nombra a dos personajes de la televisión. Escribe el nombre de otros personajes de la TV que tú conozcas:**

.....

.....
- 3. Escribe las preguntas a las siguientes respuestas:**

Preguntas	Respuestas
.....	A. Trabajaba en el hospital.
.....	B. Era doctora.
.....	C. Usaba un delantal blanco.
.....	D. Mi tía dijo que no me iba a pasar nada.
- 4. Completa las siguientes analogías:**

 - A. Enfermero es a camilla lo que chófer es a
 - B. Blanco es a negro lo que enfermedad es a

FICHA-B


- 5. Responde oralmente a las siguientes preguntas:**

 - A. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - B. ¿Dónde trabaja la tía?
 - C. ¿Qué le dieron a tomar al niño?
 - D. El hombre nuclear y el hombre increíble son personajes de la televisión. ¿Conoces algún personaje de la radio? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- 6. «UNA TIA NUCLEAR» está escrita por un niño en su Diario de Vida. Cuenta o escribe una anécdota como si lo hicieras en tu Diario.**

.....

.....

.....
- 7. El dibujo muestra al niño tomando yodo radiactivo. Dibújalo después...**



TEXTO CLOZE

FICHA-8

UNA TIA NUCLEAR

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Vosotros no me lo vais a creer. Tengo una tia nuclear es un poco doctora trabaja en un hospital, con delantal blanco y inyecciones. Pero no es doctora, porque no puede a la gente de amígdalas.

Al lado de oficina ella tiene un radiactivo. Al principio yo que ella usaba unas atómicas chiquititas para matar los microbios. Ahora sé no usa bombas atómicas; unas cápsulas atómicas que todas las enfermedades. Si está enfermo, se toma vaso de bebida radiactiva una máquina enciende luces todos los colores. Así se si uno está enfermo no.

El otro día a hacerme un examen mi tia. Es sensacional. la gente anda radiada. unas plaquitas en los porque tienen contaminación A mí me dieron vaso con agua radiactiva, un montón grande, pero de átomos. Me lo de un

●●●

51

FICHA-8

●●●

trago y muchas cosquillas en el Los átomos me andaban todo el cuerpo.

Ahora que esperar. No sé me va a pasar. estos átomos puedo convertirme el hombre nuclear o el hombre increíble. Yo al hombre nuclear, porque hombre increíble es muy y a mí no gusta ser verde.

Mi dice que no me a pasar nada. Pero me pusieron la maquinita las luces, yo vi se encendió una luz verde.

Le voy a decir a mi mamá que me compre grandes camisas, porque lo más seguro es que me voy a transformar en el hombre increíble.

■

2

EL MARTILLO

Un día, Benito encontró un martillo en la calle.

—Un martillo —dijo Benito—. Me voy a quedar con él.

Era un martillo muy viejo. Su mango estaba a punto de quebrarse.

—Se lo voy a llevar a mi papá. Va a estar feliz —pensó Benito.

El papá miró el martillo durante mucho rato. No parecía muy feliz.

—¿Ves algo en este martillo, Benito? —le preguntó el papá.

—Un martillo, nada más —respondió Benito.

—Yo veo muchas cosas —dijo el papá—. Veo a un hombre que ha trabajado muchos días con este martillo. Con él ha clavado muchas tablas; ha hecho andamios; ha enderezado muchos clavos; ha viajado con él por muchas partes. Hoy ese hombre echa de menos su



viejo martillo; lo necesita mucho; lo busca por todas partes y no lo puede encontrar.

—¿Y por qué no se compra otro martillo?

—A lo mejor no puede, Benito. Pero, dime, ¿te imaginas algo más acerca del hombre que perdió el martillo?

—Sí, debe ser alguien que trabaje en una construcción.

—Eso mismo creo yo.

—Hay una construcción como a dos manzanas de la calle en la que encontré el martillo.

—¿Quieres ir conmigo a esa construcción a ver si encontramos al hombre que perdió este martillo?

—Vamos, papá. Ojalá encontremos a ese hombre.

FICHA-9

- Encierra en un círculo la alternativa que corresponde a lo que dice el texto. —Si es necesario vuelve a leer «EL MARTILLO»:

<p>A. Uno de los personajes del cuento encontró en la calle:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Una cosa. b. Un utensilio. c. Un objeto. d. Una herramienta. 	<p>B. La tristeza del padre se debía a que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El martillo ni le pertenecía. b. Lo había perdido un trabajador esforzado. c. Le habría gustado trabajar de obrero de la construcción. d. Quería que su hijo fuera honrado.
---	---
- A continuación encontrarás una lista de palabras. Puedes hacer distintos conjuntos agrupando las mismas palabras según diversos puntos de vistas. Observa los ejemplos y contesta escribiendo las letras que van antes de cada palabra y nombre del conjunto.

<p>A. Martillo</p> <p>B. Calle</p> <p>C. Papá</p> <p>D. Feliz</p> <p>E. Andamios</p> <p>F. Tablas</p> <p>G. Construcción</p>	<p>C-G</p> <p>E-I-F</p> <p>C-H-K</p>	<p>Palabras acentuadas.....</p> <p>Materiales de construcción</p>	<p>H. Benito</p> <p>I. Clavos</p> <p>J. Comprar</p> <p>K. Hombre</p> <p>L. Manzanas</p> <p>M. Ir</p> <p>Q. Trabajar</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------	---	---	--
- Las palabras que se presentan a continuación, tienen distintos significados según las otras palabras que las rodean (contexto). Marca con una cruz el significado que no corresponde al significado dado en la lectura:

<p>A. Calle <input type="checkbox"/> Hay una construcción nueva en esa calle.</p> <p><input type="checkbox"/> Quiero que se calle.</p>	<p>B. Mango <input type="checkbox"/> Hay una fruta que se llama mango.</p> <p><input type="checkbox"/> El mango de la herramienta estaba quebrado.</p>	<p>C. Viejo <input type="checkbox"/> Ese viejo es trabajador y respetado por todos.</p> <p><input type="checkbox"/> El hombre echa de menos su viejo martillo.</p>	<p>D. Tabla <input type="checkbox"/> Ha clavado una tabla.</p> <p><input type="checkbox"/> Eso fue su tabla de salvación.</p>
--	--	--	---

FICHA-9

- Observa las palabras subrayadas en las oraciones que van a continuación. Reemplázalas por nombres de la lectura y escríbelas nuevamente.

A. Un día, él encontró un martillo.

B. El lo miró durante mucho rato.

C. El ha clavado muchas tablas con esto.
- Responde en voz alta o por escrito a las siguientes preguntas:
 - A. ¿En qué se basó el papá de Benito para pensar que el hombre que había perdido el martillo lo echaba de menos?
 - B. ¿Cómo habrías actuado tú si fueras uno de los personajes de la narración?
 - C. Si tuvieras que continuar esta lectura agregando las palabras o los pensamientos del obrero de la construcción: ¿Qué pondrías?
 - D. ¿Qué lección puedes sacar de esta lectura?
- Elige una de estas actividades y realizala:
 - A. Rehaz este cuento en forma de historieta ilustrada.
 - B. Dibuja a las personas que participan en la construcción de una casa, o un edificio.

TEXTO CLOZE

FICHA-9

EL MARTILLO

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Un día, Benito encontró un martillo en la calle.
 —Un martillo —dijo Benito—. voy a quedar con

Era un martillo muy Su mango estaba a de quebrarse.
 —Se lo a llevar a mi Va a estar feliz —..... Benito.

El papá miró martillo durante mucho rato. parecía muy feliz.
 —¿Ves en este martillo, Benito? —..... preguntó el papá.
 —Un, nada más —respondió Benito.
 —..... veo muchas cosas —dijo papá—. Veo a un que ha trabajado muchos con este martillo. Con ha clavado muchas tablas;

●●●

53

FICHA-9

●●●

hecho andamios; ha enderezado clavos; ha viajado con por muchas partes. Hoy hombre echa de menos viejo martillo; lo necesita; lo busca por todas y no lo puede

—¿Y por qué no compra otro martillo?

—A mejor no puede, Benito., dime, ¿te imaginas algo más acerca del hombre que el martillo?

—Sí, debe alguien que trabaje en construcción.

—Eso mismo creo

—Hay una construcción como dos manzanas de la en la que encontré martillo.

—¿Quieres ir conmigo a construcción a ver si al hombre que perdió martillo? —

—Vamos, papá. Ojalá encontremos a ese hombre. ■

FICHA 10

¿DE QUE LUGAR SE TRATA?

Aquí no llueve nunca.

Hay mucha arena, tierra seca y piedras.

Hay algunas plantas con muchas espinas: son los cactus y algunos arbustos pequeños.

Aquí viven unos pocos animales: culebras, lagartijas, ratones, arañas.

En el día hace mucho calor.

En la noche hace mucho frío.

A veces sopla el viento y se forman nubes de arena.

FICHA-10

Durante algunas noches, una neblina espesa cubre la arena y las rocas.

En algunos lugares llamados oasis, hay un poco de agua.

Ahí crecen árboles, hay pájaros y otros animales.

Muy poca gente cruza estos lugares.

El hombre no puede vivir en estas tierras.

Muchos creen que son lugares que no sirven para nada.

Pero escondidas debajo de sus arenas, pueden encontrarse cosas que valen mucho: petróleo, salitre y otros minerales.

¿De qué lugar se trata?

132 palabras

FICHA-10

1. Encierra en un círculo la letra A cuando lo que se diga corresponda a animales, la letra M cuando corresponda a minerales y la letra V cuando corresponda a vegetales:

A. Arena	A M V	E. Salitre	A M V	I. Ratones	A M V
B. Cactus	A M V	F. Plantas	A M V	J. Lagartijas	A M V
C. Arbustos	A M V	G. Pájaros	A M V	K. Espinacas	A M V
D. Petróleo	A M V	H. Árboles	A M V	L. Piedras	A M V

2. La lectura dice lo siguiente: «El hombre no puede vivir en estas tierras». Encuentra en la lectura las razones y escríbelas.

A.

B.

C.

3. En la lectura se describe el significado de las palabras: cactus y oasis. Encuéntralos y escríbelos.

A. Cactus.....

B. Oasis.....

FICHA-10

4. **Crucigrama.**

Horizontales

1. Reptil sin pies, de cuerpo largo y cilíndrico.
2. Mamífero roedor, de pelaje generalmente gris, fecundo y ágil. Plural (Pl.)
3. Planta perenne de tronco leñoso que se ramifica a mayor o menor altura del suelo. (Pl.)
4. Acumulación de vapor de agua en el cielo. (Pl.)
5. Astro luminoso, centro de nuestro sistema planetario.
6. Planta perenne, de tallo leñoso y rama desde la base. (Pl.)

Verticales

1. Fuerza que hace dilatar los cuerpos y llega a fundir los sólidos y a evaporar los líquidos.
2. Niebla espesa y baja.
3. Arácnido de cuatro pares de patas que segrega una sustancia sedosa con la que fabrica la tela en que aprisiona los insectos que le sirven de alimentación. (Pl.)
4. Sitio con vegetación y agua que a veces se encuentra en los desiertos.

5. Construye una oración en la que aparezcan las palabras oasis y nubes.

6. Responde en voz alta o por escrito a las siguientes preguntas:

- ¿De qué lugar se trata en la lectura? ¿Qué harías para sobrevivir si te extraviaras unos días allí?
- ¿Qué otra información tienes acerca del desierto?
- ¿Cuáles son las causas de que en los grandes desiertos de arena, como el Sahara, sólo hay vida en los oasis?

7. Localiza en un mapa los desiertos. Observa con qué colores aparecen en los mapas, su tamaño en comparación con las áreas verdes. Pide ayuda para entender las claves para «leer» mapas. Hay símbolos para observar límites, rutas, capitales, profundidades de las aguas, vegetación, alturas, temperaturas, etc. ¿Qué puedes decir del mapa que estás observando?

TEXTO CLOZE

FICHA-10

¿DE QUE LUGAR SE TRATA?

- En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Aquí no llueve nunca.

Hay mucha arena, tierra y piedras.

Hay algunas con muchas espinas: son cactus y algunos arbustos

Aquí viven unos pocos: culebras, lagartijas, ratones, arañas.

..... el día hace mucho

En la noche hace frío.

A veces sopla viento y se forman de arena.

Durante algunas, una neblina espesa cubre arena y las rocas.

FICHA-10

..... algunos lugares llamados oasis, un poco de agua.

..... crecen árboles, hay pájaros otros animales.

Muy poca cruza estos lugares.

El no puede vivir en tierras.

Muchos creen que lugares que no sirven nada.

Pero escondidas debajo sus arenas, pueden encontrarse que valen mucho: petróleo, y otros minerales.

¿De qué lugar se trata? ■

¿POR QUÉ ME PUSIERON ESOS NOMBRES?

En la ciudad de Aranjuez, España, vive un hombre al que le sobran apellidos, pero no tiene nombre.

Nació en Toledo en 1911. Sus padres fueron Alberto García y Brígida García.

Nuestro hombre tuvo su primer problema a la hora del bautizo.

—¿Cómo se va a llamar? —preguntó el sacerdote.

—García —respondió el padre.

—No puede ser —replicó el religioso—. ¿Cómo se va a llamar García García García?

—Así quiero que se llame —insistió el padre, un hombre inflexible.

El sacerdote tuvo que aceptar, porque en España, García no sólo es apellido, sino también nombre. Un personaje conocido es don García Hurtado de Mendoza, español que vino a América en tiempos de la Colonia.

En el colegio, al pobre García García lo volvían loco con continuas bromas. Le decían: García por triplicado, García elevado al cubo, capicúa.

La primera vez que quiso salir con una chica, ésta no aceptó por causa de su nombre.

FICHA-11

Hay algunas personas que tienen nombres que les causan problemas. ¿A quién le gustaría llamarse Delporte del Piano?

Un hombre llamado Pedro Miró conoció a una encantadora mujer llamada Angélica Latorre. No quiso casarse con ella, porque el apellido de sus hijos sería Miró Latorre.

Don Guillermo Espinoza, le puso Rosa a su primera hija: no pensó en que se iba a transformar en Rosa Espinoza.

Los que tienen el apellido Barriga tienen que tener mucho cuidado. Un poco que se descuiden y salen nombres divertidos. Una señora que se llame Dolores nunca se casará con un señor Barriga, porque no quiere ser Dolores de Barriga.

Los que se llaman Matta o Mata, Machuca, Besa, Cea, Matte, Gana, Cabeza, Bravo, Toro, León, Caro, Solís, Rodó, Zacarías y otros, tienen que tener mucho cuidado con los nombres que les ponen a sus hijos o con los apellidos de las mujeres con que se casan. Si se descuidan un poco, pueden aparecer casos como: Matta Santos, Machuca Cabezas, Besa Arenas, Cea Bueno, Matte Calvo, Gana Carrera, Cabeza de Vaca, León Toro Bravo, Solís Picarte, Rodó del Río, Zacarías Pica, Cuesta Caro.

La mayoría de las personas está muy contenta con su nombre, pero algunas tienen razón al preguntarse: ¿Por qué me pusieron estos nombres?

FICHA-11

1. Clasifica los siguientes apellidos en tres conjuntos.
 Cabezas, Toro, Barriga, Herreros, Vicuña, Alcalde, Cerda, Bustos, Guerrero, Gallo, Cuello, Lavandero

A. Partes del cuerpo	B. Animales	C. Profesiones
.....
.....
.....

2. Coloca el nombre a los siguientes conjuntos de apellidos:

A.	B.	C.
Blanco	Alamos	Torres
Rojo	Parra	Puente
Claro	Pino	Iglesias
Moreno	Olivos	Castillo
Castaño	Robles	Fuentes

3. Coloca el nombre a los siguientes conjuntos de apellidos:

Gordo	Bravo	Ejem. Toro Cortés
León	Calvo	.....
Toro	Bueno	.....
Tirado	Del Plano	.....
Cabezas	Dalgado	.....
Cerda	Cortés	.....

Busca otras posibilidades.

87

FICHA-11

4. Contesta oralmente o por escrito a las siguientes preguntas:

A. ¿Te gustaría tener un nombre divertido? ¿Por qué?

B. ¿Si tuvieras un nombre que hiciera reír a los demás, cómo te sentirías y cómo actuarías?

C. ¿Por qué las personas necesitan tener un nombre y un apellido?

5. Averigua consultando en libros, enciclopedias o con personas informadas sobre el origen histórico de algún nombre o apellido.

6. Juega con tus compañeros a la mímica. Uno hace la mímica correspondiente a un nombre o apellido y el otro trata de adivinarlo.

7. Recuerda tus respuestas a la pregunta n.º 3 y dibuja una combinación de apellidos divertidos.

88

TEXTO CLOZE

FICHA-11

¿POR QUE ME PUSIERON ESOS NOMBRES?

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

En la ciudad de Aranjuez, España, vive un hombre al que le sobran apellidos, pero no tiene nombre.
 Nació en Toledo en 1911. padres fueron Alberto García Brígida García.
 Nuestro hombre su primer problema a hora del bautizo.
 —¿..... se va a llamar?— el sacerdote.
 —García—respondió padre.
 —No puede ser— el religioso—. ¿Cómo se a llamar García García García?
 — quiero que se llame — el padre, un hombre
 El sacerdote tuvo que, porque en España, García sólo es apellido, sino nombre. Un personaje conocido don García Hurtado de Mendoza, que vino a América tiempos de la Colonia.
 el colegio, al pobre García García volvían loco con continuas Le decían: García por, García elevado al cubo,

FICHA-11

La primera vez que salir con una chica, no aceptó por causa su nombre.
 Hay algunas que tienen nombres que causan problemas. ¿A quién gustaría llamarse Delporte del Piano?
 hombre llamado Pedro Miró a una encantadora mujer Angélica Latorre. No quiso con ella, porque el de sus hijos sería Miró Latorre.
 Guillermo Espinoza, le puso Rosa su primera hija: no en que se iba transformar en Rosa Espinoza.
 que tienen el apellido Barriga que tener mucho cuidado. poco que se descuiden salen nombres divertidos. Una que se llame Dolores se casará con un Barriga, porque no quiere Dolores de Barriga.
 Los se llaman Matta o Mata, Machuca, Besa, Cea, Matte, Gana, Cabeza, Bravo, Toro, León, Caro, Salfs, Rodó, Zacarías otros, tienen que tener cuidado con los nombres les ponen a sus o con los apellidos las mujeres con que casan. Si se descuidan poco, pueden aparecer casos como: Matta Santos, Machuca Cabezas, Besa Arenas, Cea Bueno, Matte Calvo, Gana Carrera, Cabeza de Vaca, León Toro Bravo, Solís Picarte, Rodó del Río, Zacarías Pica, Cuesta Caro.
 La mayoría de las personas está muy contenta con su nombre, pero algunas tienen razón al preguntarse: ¿Por qué me pusieron estos nombres? ■

FICHA 12

ALBERT EINSTEIN: UN MAL ESTUDIANTE

Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.

Con su nacimiento, Albert llenó a sus padres de alegría. Más tarde, sin embargo, los puso al borde de la desesperación por su mal rendimiento escolar. La familia se había trasladado a Munich, y en esa ciudad inició Albert sus estudios. Sus profesores opinaban que tenía un retardo mental porque había hablado muy tarde, razonaba con gran lentitud y daba la impresión de no tener memoria para nada.

Sin embargo, un tío por el lado de su padre despertó su interés por las matemáticas y en ese campo se reveló como un genio. A los 14 años ya había asimilado perfectamente el álgebra, la geometría analítica, el cálculo integral y el diferencial. Pero era nulo en historia, geografía e idiomas y era muy indisciplinado. Además de las matemáticas, le interesaba la música. Tocaba el violín, y sus autores predilectos eran Bach y Mozart.

71

FICHA-12

En cuanto a su personalidad, se cuenta que era tímido y poco sociable. Una vez manifestó: «Me he sentido en todas partes extraño, e incluso en el seno de mi propia familia, a la que no obstante quiero».

Pese a que jamás obtuvo buenas calificaciones ni un diploma profesional, llegó a ser profesor en Princeton, Estados Unidos, y a obtener el Premio Nobel de Física. Su aporte más importante a la ciencia lo dio en el terreno de la Física, al enunciar la Teoría de la Relatividad, teoría que sirvió de base, entre otras, al uso de la energía atómica. Aun cuando, paradójicamente, Einstein fue un gran pacifista, una de las aplicaciones de esta teoría fue la bomba atómica. Esto lo llevó a decir la frase siguiente: «De haberlo sabido o imaginado, me hubiera dedicado a plomero». Sin embargo, no hay que olvidar que la teoría de Einstein ha abierto un campo, en permanente exploración, a la utilización pacífica de la energía atómica.

334 palabras

72

FICHA-12

1. **Ubica en la lectura las respuestas para las siguientes preguntas:**

Preguntas	Respuestas
A. ¿Cuándo nació Einstein?
B. ¿Dónde nació?
C. ¿Cuáles eran sus músicos favoritos?
D. ¿Qué nombre tenía su principal teoría?

2. **Subraya las cualidades (adjetivos) que mejor describan a Einstein:**

tímido desordenado pacifista hablador historiador
 creativo matemático sociable expresivo genial

3. **Averigua el significado de las palabras: paradoja y ascendencia. Construye una oración con cada una de ellas.**

A.
 B.

4. **Las siguientes frases corresponden a una pregunta que tienes que formular por escrito.**

Preguntas	Respuestas
¿.....?	A. Fue un gran pacifista.
¿.....?	B. Einstein enunció la Teoría de la Relatividad.
¿.....?	C. «Me he sentido en todas partes extraño»:
¿.....?	D. En Ulm, Alemania.

FICHA-12

5. **Las siguientes oraciones escríbelas como si se hubieran realizado en el pasado: observa, en cada caso, la acentuación de las palabras.**

Ejemplo: *El vive en Alemania.* El vivía en Alemania.

A. Tiene un retardo mental.

B. Me siento extraño.

C. Albert dice la siguiente frase.

6. **Contesta, comentando en forma oral, las siguientes preguntas:**

A. ¿Por qué Einstein dijo: «De haberlo sabido o adivinado me hubiera dedicado a plomero»?

B. ¿Cómo crees tú que se sentía Einstein cuando era pequeño y le iba mal en los estudios?

C. ¿Cuál es tu nacionalidad? ¿Por qué crees que es importante tener nacionalidad?

7. **Imagina una aplicación pacífica de la energía atómica. Trata de dibujar tu proyecto.**

TEXTO CLOZE

FICHA-12

ALBERT EINSTEIN: UN MAL ESTUDIANTE

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.

Con su nacimiento, Albert a sus padres de Más tarde, sin embargo, puso al borde de desesperación por su mal escolar. La familia se trasladado a Munich, y esa ciudad inició Albert estudios. Sus profesores opinaban tenía un retardo mental había hablado muy tarde, con gran lentitud y la impresión de no memoria para nada.

Sin, un tío por el de su padre su interés por las matemáticas en ese campo se como un genio. A 14 años ya había asimilado el álgebra, la geometría, el cálculo integral y diferencial. Pero era nulo historia, geografía e idiomas era muy indisciplinado. Además las matemáticas, le interesaba

76

FICHA-12

..... música. Tocaba el violín, sus autores predilectos eran Bach Mozart.

En cuanto su personalidad, se cuenta era tímido y poco Una vez manifestó: «Me sentido en todas partes extraño, incluso en el seno mi propia familia, a que no obstante quiero».

..... a que jamás obtuvo calificaciones ni un diploma , llegó a ser profesor Princeton, Estados Unidos, y a el Premio Nobel de Su aporte más importante la ciencia lo dio el terreno de la , al enunciar la Teoría la Relatividad, teoría que de base, entre otras, uso de la energía Aun cuando, paradójicamente, Einstein un gran pacifista, una las aplicaciones de esta fue la bomba atómica. lo llevó a decir frase siguiente: «De haberlo o imaginado, me hubiera a plomero». Sin embargo, no hay que olvidar que la teoría de Einstein ha abierto un campo, en permanente exploración, a la utilización pacífica de la energía atómica.

76

FICHA 13

LOS CAMELLOS Y EL DESIERTO

Los camellos son los animales que están más adaptados para vivir en los desiertos. Se suele decir que los camellos resisten las condiciones de vida de los desiertos, porque acumulan agua en sus jorobas. En realidad no es así. En su joroba, el camello acumula grasa que usa para alimentarse cuando no tiene qué comer.

En el camello, en realidad, todo está adaptado para que pueda vivir en el desierto. Por ejemplo, sus ojos son grandes y están protegidos por tres párpados. Los párpados de más afuera tienen unas pestañas largas y encrespadas que protegen el ojo, impidiendo que entren granos de arena. El párpado de más adentro es muy fino; si una partícula de polvo entra al ojo del camello, este párpado interior lo limpia inmediatamente expulsando el cuerpo extraño.

Las narices del camello son también muy especiales. Si hay una tormenta de arena, las puede cerrar completamente; así nunca tiene problemas porque le entren granos de arena a su sistema respiratorio. Las orejas del camello también están protegidas contra la arena. Son pequeñas, están dirigidas hacia atrás y cubiertas de pelos.

77

FICHA-13

Los dientes del camello son muy afilados. Su boca está protegida por dentro por una dura membrana. Gracias a esto, el camello puede comer plantas espinosas sin herirse y triturar cualquier planta del desierto por dura que sea.

Sus largas patas apartan su cuerpo del calor del suelo. En sus pezuñas lleva una especie de almohadillas que le permiten avanzar por la arena sin hundirse.

El camello puede pasar meses sin tomar agua. En invierno, cuando el calor es menor y las plantas contienen más humedad, el camello no toma agua. Saca agua de las plantas que come. En verano, cuando el calor aumenta y las plantas están más secas, puede pasar hasta cinco días sin tomar agua. Si es necesario, transforma la grasa de su joroba en agua, pero normalmente no lo hace así. Se defiende de perder el agua que necesita para vivir no transpirando, orinando poco y soportando sin problemas que su temperatura suba 11 grados durante el día. No le importa. El frío de la noche le sirve para recuperar su temperatura normal.

Por estas y otras muchas razones, cuando se quiere hacer un viaje por el desierto en una cabalgadura, el camello es el animal más indicado. No cabe la menor duda.

393 palabras

78

FICHA-13

INTERESTANTE

- Si tú fueras el autor y tuvieras que cambiarle el título al cuento, ¿qué título le pondrías?
.....
- Une las descripciones con las correspondientes partes del cuerpo del camello.

A. Son grandes y están protegidos.	Narices
B. Llevan una especie de almohadillas,	Ojos
C. Las puede cerrar completamente.	Pezuñas
D. Son pequeñas y están cubiertas de pelo.	Orejas
- En el texto que va más abajo reemplaza las palabras subrayadas por uno de los términos que se presentan a continuación:
 En el camello, en realidad, todo está adaptado para que pueda vivir en el desierto. Por ejemplo, sus ojos son grandes y están protegidos por tres párpados.
 Sus largas patas apartan su cuerpo del calor del suelo.
 En invierno, el camello puede estar meses sin tomar agua porque saca el agua de las plantas.

A. inmensos	B. extrae	C. preparado	D. pasar
E. sobrevivir	F. distancian	G. cubiertos	
- Completa las siguientes frases:

A. Sus narices nunca tienen problemas porque
B. Puede transformar la grasa en agua, pero
C. No le importa el calor porque
D. En invierno, el camello no toma agua, pero

FICHA-13

- Relaciona cada frase de la izquierda con la correspondiente de la derecha. Coloca la letra que corresponde en la columna de la derecha.

A. Su boca está protegida por una membrana dura.	<input type="checkbox"/>	Para alimentarse.
B. Tiene pestañas largas y encrespadas.	<input type="checkbox"/>	Para protegerse de la arena.
C. Orina poco.	<input type="checkbox"/>	Para poder comer plantas espinosas.
	<input type="checkbox"/>	Para retener agua en su organismo.
- Recuerda lo que sabías de los camellos antes de leer la lectura. Explica en voz alta lo que aprendiste a partir de ella.
- Elige una de las siguientes actividades y realízala:

A. Inventa una historia contando una aventura en el desierto. Dibújala.
B. Imagina que debes convertirte en animal. Elige uno y explica el porqué de la elección.
C. Ilustra la lectura.

FICHA-13

LOS CAMELLOS Y EL DESIERTO

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Los camellos son los animales que están más adaptados para vivir en los desiertos. Se suele decir los camellos resisten las condiciones vida de los desiertos, acumulan agua en sus En realidad no es En su joroba, el acumula grasa que usa alimentarse cuando no tiene comer.

En el camello, realidad, todo está adaptado que pueda vivir en desierto. Por ejemplo, sus son grandes y están por tres párpados. Los de más afuera tienen pestañas largas y encrespadas protegen el ojo, impidiendo entren granos de arena. párpado de más adentro muy fino; si una de polvo entra al del camello, este párpado lo limpia inmediatamente expulsando el cuerpo extraño.

Las narices camello son también muy Si hay una tormenta arena, las puede cerrar; así nunca tiene problemas le entren granos de a su sistema respiratorio. orejas del camello también protegidas contra la arena. pequeñas, están dirigidas hacia y cubiertas de

●●●

81

FICHA-13

●●●

Los dientes del son muy afilados. Su boca protegida por dentro por dura membrana. Gracias a, el camello puede comer espinosas sin herirse y cualquier planta del desierto dura que sea.

Sus patas apartan su cuerpo calor del suelo. En pezuñas lleva una especie almohadillas que le permiten por la arena sin

El camello puede pasar sin tomar agua. En, cuando el calor es y las plantas contienen humedad, el camello no agua. Saca agua de plantas que come. En, cuando el calor aumenta las plantas están más, puede pasar hasta cinco sin tomar agua. Si necesario, transforma la grasa su joroba en agua, normalmente no lo hace Se defiende de perder agua que necesita para no transpirando, orinando poco soportando sin problemas que temperatura suba 11 durante el día. No importa. El frío la noche le sirve para su temperatura normal.

Por y otras muchas razones, se quiere hacer un por el desierto en cabalgadura, el camello es animal más indicado. No cabe la menor duda. ■

82

MARISOL

A María Soledad le decían Sole o Marisol. A ella no le gustaba ninguno de esos tres nombres; quería llamarse Francisca. María Soledad nunca estaba contenta con lo que tenía. No le gustaba su nombre, ni los nombres cariñosos con que la llamaban su mamá y sus hermanos. No le gustaba su pelo, ni el color de sus ojos y de su piel.

—A mí nadie me quiere —decía María Soledad—. Si yo tuviera el pelo rubio y liso y me llamara Francisca, todos me querían. Y para colmo, tengo los ojos negros y a mí me gustaría tenerlos azules.

—No seas tontita, Sole —le dijo una vez su mamá—. Todos te queremos.

—Me dijiste tonta —replicó María Soledad y se fue a llorar a su habitación.

En el colegio, María Soledad no tenía amigas. Sin darse cuenta, ella no aceptaba el cariño de sus compañeras. Cada vez que alguna era simpática con ella, María Soledad decía que ella no servía para nada.

Sus compañeras terminaron por cansarse y dejarla sola.

Un día muy de mañana, la mamá se levantó muy temprano y recorrió las camas de sus hijos para tapanlos, porque hacía mucho frío. La hermana chica y los dos hermanos de María Soledad dormían profundamente en sus camas. La mamá los abrigó con mucho cariño. Pero cuando llegó a la cama de María Soledad... ¡nunca se lo hubiera imaginado!... La cama estaba vacía.

—María Soledad —llamó, sin alzar mucho la voz para no despertar a los otros niños.

FICHA-14

Nadie respondió.

La mamá miró en el baño, debajo de la cama y en los armarios. María Soledad no estaba por ninguna parte. La mamá despertó a su marido. Entre los dos buscaron a la niña por toda la casa. María Soledad no apareció.

El papá y la mamá salieron fuera de la casa, miraron por el patio y por la calle. No había huellas de la niña.

A todo esto se despertaron los hermanos y ellos también se pusieron a buscar a María Soledad.

El papá se paseaba como un león buscando por todas partes. A la mamá se le empezaron a caer unas lágrimas. Los hermanos estaban tristes, muy tristes. ¿Qué le podría haber pasado a María Soledad?

Cuando ya llevaban como una hora buscando a la niña, despertó también Jimena, la hermana mayor. Se levantó, se puso zapatillas y bata y preguntó lo que pasaba.

—La Sole se ha esfumado —le dijo uno de sus hermanos.

—La Sole está en su cama —dijo Jimena y corrió las mantas y las sábanas de la cama de su hermana. Y ahí estaba María Soledad, acurrucada al final de la cama, profundamente dormida.

Cuando despertó estaba en brazos de su mamá que se la comía a besos y rodeada por su papá y sus hermanos que la miraban con mucho amor. Así fue como María Soledad se dio cuenta que todos la querían mucho, mucho. Desde ese día le empezó a gustar que la llamaran por su nombre. ■

FICHA-14

- 1. Qué características no tenía Soledad. Subráyalas.** *INFERENCIAS*

alegre - pesimista - morena - amistosa - rubia - agradecida.
desamparada - descontenta - llorona - optimista.
- 2. Coloca la puntuación y las mayúsculas, en el párrafo que se copia a continuación:**

«a maría soledad le decían sole o marisol a ella no le gustaba ninguno de esos tres nombres quería llamarse francisca maría soledad nunca estaba contenta con lo que tenía no le gustaba su nombre ni los nombres cariñosos con que la llamaban su mamá y sus hermanos no le gustaba su pelo ni el color de sus ojos y de su piel.»
- 3. Completa las frases con las palabras porque o pero, según corresponda:**

 - La mamá miró debajo de la cama y en los armarios María Soledad no estaba en ninguna parte.
 - El papá y la mamá estaban tristes no aparecía Soledad.
 - María Soledad —llamó la mamá en voz baja no quería despertar a los otros niños.
 - Sus compañeras eran simpáticas ella no lo notaba creía que no servía para nada.
- 4. Explica las siguientes expresiones:**

 - Pasearse como un león.
.....
 - Esfumarse.
.....


FICHA-14

- 5. Reemplaza las palabras subrayadas del trozo por alguna de las palabras o frases que van a continuación:**

Sin darse cuenta, Soledad no aceptaba las muestras de cariño de sus compañeras. Ellas terminaron por cansarse y la dejaron sola.

afecto - tomar conciencia - se aburrieron - amigas - demostraciones.
- 6. Responde en voz alta a las siguientes preguntas:**

 - ¿Estás contenta de ser tal como eres?
 - ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- 7. Completa el espacio en blanco dibujando a la niñita tal como a ella le gustaría verse.**



● FICHA-14

MARISOL

- En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

A María Soledad le decían Sole o Marisol. A ella no le ninguno de esos tres: quería llamarse Francisca. María Soledad estaba contenta con lo tenía. No le gustaba nombre, ni los nombres con que la llamaban mamá y sus hermanos. le gustaba su pelo, el color de sus y de su piel.

—..... mí nadie me quiere —..... María Soledad—. Si yo el pelo rubio y y me llamara Francisca, me querían. Y para tengo los ojos negros a mí me gustaría azules.

—No seas tontita, —le dijo una vez mamá—. Todos te queremos.

—..... dijiste tonta —replicó María Soledad se fue a llorar su habitación.

En el María Soledad no tenía Sin darse cuenta, ella aceptaba el cariño de compañeras. Cada vez que era simpática con ella, María Soledad que ella no servía nada.

Sus compañeras terminaron cansarse y dejarla sola.

..... día muy de mañana, mamá se levantó muy y recorrió las camas sus hijos para tapanlos, hacía mucho frío. La chica y los dos de María Soledad dormían en sus camas. La los abrigó con mucho Pero cuando llegó a cama de María Soledad... ¡..... se lo hubiera imaginado!... cama estaba vacía.

—María Soledad —....., sin alzar mucho la para no despertar a otros niños.

● FICHA-14

Nadie respondió.

..... mamá miró en el debajo de la cama en los armarios. María Soledad estaba por ninguna parte. mamá despertó a su Entre los dos buscaron la niña por toda casa. María Soledad no

El papá y la salieron fuera de la miraron por el patio por la calle. No huellas de la niña.

..... todo esto se despertaron los y ellos también se a buscar a María Soledad.

..... papá se paseaba como león buscando por todas A la mamá se empezaron a caer unas Los hermanos estaban tristes, tristes. ¿Qué le podría pasado a María Soledad?

..... ya llevaban como una buscando a la niña, también Jimena, la hermana Se levantó, se puso y bata y preguntó que pasaba.

—La Sole ha esfumado —le dijo de sus hermanos.

—La Sole en su cama —dijo Jimena y corrió las y las sábanas de cama de su hermana. ahí estaba María Soledad, al final de la profundamente dormida.

Cuando despertó en brazos de su que se la comía besos y rodeada por papá y sus hermanos la miraban con mucho Así fue como María Soledad dio cuenta que todos querían mucho, mucho. Desde ese día le empezó a gustar que la llamaran por su nombre. ■

SORPRESA

La investigadora E. Smith Bowen quiso informarse sobre las características de la vida de una tribu africana.

Viajó a Africa y se puso a vivir en el seno de una tribu que la recibió alegre y amistosamente.

La primera intención de la investigadora era aprender la lengua de los tribueños, y así se lo dio a entender.

Inmediatamente, los habitantes de la tribu reunieron una gran cantidad de plantas y se las fueron presentando una por una a su visitante. Al presentarle cada planta, se la nombraban varias veces. La investigadora repetía los nombres sin dificultad, pero no logró aprender mayor cosa de la lengua.

¿Qué había pasado?

La señora Smith había vivido siempre en ciudades y nunca se había interesado por las plantas. Ella misma reconocía que era incapaz de distinguir una dalia de una petunia o una begonia.

Los habitantes de la tribu eran cultivadores. Para ellos, las plantas eran tan importantes y familiares como los seres humanos. Cada hombre, mujer y niño de la tribu conocía el nombre, las características y los usos de centenares de plantas.

Al final, después de muchos esfuerzos, la investigadora logró aprender la lengua de la tribu, pero nunca logró familiarizarse con las plantas al igual que los nativos.

Los tribueños, por su parte, nunca pudieron salir de la sorpresa que les provocaba la existencia de una persona con una ignorancia tan tremenda acerca de las plantas y sus características.

Esta anécdota ha sido contada por la propia E. Smith Bowen en su libro «Retorno a la sonrisa». En su libro «El pensamiento salvaje», el antropólogo francés Claude Levi-Strauss la pone como un ejemplo de las sorpresas que se llevan los occidentales cuando investigan a las culturas que algunos denominan «primitivas».

FICHA-15

INFERENCIA

1. Marca con una cruz la oración que mejor refleje la opinión del autor.

- A. La tribu era muy primitiva.
- B. Los tribeños conocían mejor algunos aspectos de su medio ambiente que la Sra. Smith.
- C. La Sra. Smith debería haber aprendido más sobre las plantas antes de visitar la tribu.
- D. Los tribeños sólo eran superiores a la Sra. Smith en su conocimiento de las plantas.

2. Subraya la palabra que signifique lo contrario (antónimo) de las siguientes palabras:

- A. Alegre : sonriente, lloroso, triste, entusiasta, apático.
- B. Dificultad : problema, facilidad, confusión, solución, entuerto.
- C. Ignorancia : olvido, aprendizaje, memoria, conocimiento, tecnología.
- D. Igual : semejante, equivalente, diferente, curioso, peculiar.

3. Ordena las siguientes palabras para formar una oración:

- A. investigadora la aprender la lengua logró la de la tribu
- B. pudieron sorpresa los no su tribeños salir de

4. Relee el texto y busca dos características de la tribu y dos características de la Sra. Smith.

- A. Tribu:

FICHA-15

B. Sra. Smith:

5. Responde en voz alta a las siguientes preguntas: **INFERENCIA**

- A. ¿Te gustaría visitar una tribu «primitiva»? ¿Por qué?
- B. Imagina que haces un viaje para conocer una tribu, ¿cómo te prepararías?
- C. ¿Crees tú que los pueblos «primitivos» son más o menos inteligentes que los «civilizados»? ¿Por qué?


6. Imaginate una entrevista entre un antropólogo y un «nativo». Escribe algunas de las preguntas que formularía el antropólogo.

.....

.....

.....

7. Completa la siguiente escena. ¿Qué están mirando los nativos?



FICHA-15

SORPRESA

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

La investigadora E. Smith Bowen quiso informarse sobre las características de la vida de una tribu africana.

Viajó a África y puso a vivir en seno de una tribu la recibió alegre y

La primera intención de investigadora era aprender la de los tribeños, y se lo dio a

Inmediatamente, los habitantes de tribu reunieron una gran de plantas y se fueron presentando una una a su visitante. Al cada planta, se la varias veces. La investigadora los nombres sin dificultad, no logró aprender mayor de la lengua.

¿Qué pasado?

La señora Smith vivido siempre en ciudades nunca se había interesado las plantas. Ella misma que era incapaz de una dalia de una o de una begonia.

FICHA-15

Los de la tribu eran Para ellos, las plantastan importantes y familiares los seres humanos. Cada mujer y niño de tribu conocía el nombre, características y los usos centenares de plantas.

Al después de muchos esfuerzos, investigadora logró aprender la de la tribu, pero logró familiarizarse con las al igual que los

Los tribeños, por su, nunca pudieron salir de sorpresa que les provocaba existencia de una persona una ignorancia tan tremenda de las plantas y características.

Esta anécdota ha contada por la propia E. Smith Bowen su libro «Retorno a la sonrisa». En su libro «El pensamiento salvaje», el antropólogo francés Claude Levi-Strauss la pone como un ejemplo de las sorpresas que se llevan los occidentales cuando investigan a las culturas que algunos denominan «primitivas».

LA PIEDRA QUE PERDIÓ A SUS HIJITOS

Había una vez una gran piedra que vivía rodeada de un montón de piedras más chiquitas. La piedra grande decía que las piedras más chicas eran sus hijitos muy queridos.

Un día llegaron unos hombres y se pusieron a examinar a la piedra grande y a las piedras chicas.

—Estas piedras tienen mucho hierro —dijo uno de los hombres—. Las vamos a llevar a la fundición.

Los hombres eran pirquineros. Los pirquineros son mineros. Buscan minerales en los desiertos y los cerros.

Los pirquineros tomaron las piedras chicas y las pusieron en sus capachos. Los capachos de los pirquineros son unas mochilas de cuero que sirven para llevar piedras.

Los pirquineros se fueron llevando las piedras chicas en sus capachos.

La piedra grande quedó muy sola. Sentía que le habían quitado a sus hijitos.



Poco tiempo después, vinieron unos sabios y examinaron la piedra grande.

—Es piedra imán —dijo uno de los sabios—. Parece magnetita.

Con una herramienta especial sacó unos pedazos de la piedra grande y los puso en la bolsa. Se los llevaba para examinarlos en su laboratorio.

Antes de llevar los pedazos de piedra imán al laboratorio, se guardó uno en el bolsillo de su chaqueta. Los pedazos que quedaron en la bolsa fueron examinados en el laboratorio. El pedazo que se guardó en el bolsillo era para dárselo a sus hijos.

—Mira, papá, esta piedra es mágica: siempre anda buscando cosas de hierro. ¿Por qué será, papá?

El papá sonrió. Como era sabio le era muy fácil explicarlo todo. Pero lo que nunca pudo sospechar era que la piedra andaba buscando a sus hijitos muy queridos.

FICHA-16

- Vuelve a leer el cuento si fuera necesario. Subraya la alternativa correspondiente.
 - Los pirquineros son:
 - Pirigüines. - b. Sabios. - c. Trabajadores. - d. Mineros. - e. Hombres.
 - La magnetita se caracteriza porque:
 - Es magnífica. - b. Atrae el hierro. - c. Echa de menos a sus hijitos. - d. Es buscada por los pirquineros. - e. Es una piedra grande rodeada de otras más pequeñas.
 - El final del cuento corresponde a:
 - Una realidad. - b. Una verdad científica. - c. Una fantasía. - d. Una mentira. - e. Un examen de laboratorio.
- En la lectura se explican algunas palabras. Encuentra su significado, escríbelo y compáralo con el que aparece en un diccionario:
 - Pirquineros
 - Capachos
 - Magnetita
- Lee la siguiente lista de palabras que llevan una letra a la izquierda. A continuación, escribe un nombre a cada conjunto de letras.

A. Piedra	E. Mineros	I. Cuero	N. Examinar	R. Guardar	V. Cerros
B. Hijitos	F. Dar	J. Venir	O. Magnetita	S. Bolsillo	W. Herramienta
C. Fundición	G. Capachos	L. Sabios	P. Laboratorio	T. Papá	X. Bolsa
D. Pirquineros	H. Mochila	M. Buscar	Q. Chaqueta	U. Sospechar	Y. Mágica

FICHA-16

CONJUNTOS

- A - O
- B - C - E - G - H - Q - S - U
- J - M - N - R - U
- B - D - E - G - H - V - L
- D - E - L - T

- Vuelve a leer el listado de palabras de la actividad anterior y escríbelo en orden alfabético.

.....
.....
.....
.....
- Trata de formular otras preguntas relacionadas con la lectura.
- Contesta en voz alta a las siguientes preguntas:
 - ¿Conoces otras leyendas mineras? ¿Cuáles?
 - Generalmente en los cuentos y leyendas las cosas inanimadas sienten y actúan como personas. ¿Qué cosa en esta lectura siente en forma humana? ¿En qué párrafos aparece tal personificación?
 - Si quisieras que esta lectura fuera científica, ¿qué párrafos suprimirías?
- Si tuvieras que ilustrar esta lectura, ¿qué contenido seleccionarías?

FICHA-16

LA PIEDRA QUE PERDIO A SUS HIJITOS

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Había una vez una gran piedra que vivía rodeada de un montón de piedras más chiquitas. La piedra grande decía las piedras más chicas sus hijitos muy queridos.

..... día llegaron unos hombres se pusieron a examinar la piedra grande y las piedras chicas.

—Estas tienen mucho hierro —dijo de los hombres—. Las a llevar a la

Los hombres eran pirquineros. pirquineros son mineros. Buscan en los desiertos y cerros.

Los pirquineros tomaron piedras chicas y las en sus capachos. Los de los pirquineros son mochilas de cuero que para llevar piedras.

Los se fueron llevando las chicas en sus capachos.

..... piedra grande quedó muy Sentía que le habían a sus hijitos.

●●●

FICHA-16

●●●

Poco después, vinieron unos sabios examinaron la piedra grande.

—..... piedra imán —dijo uno los sabios. Parece magnetita.

..... una herramienta especial sacó pedazos de la piedra y los puso en bolsa. Se los llevaba examinarlos en su laboratorio.

..... de llevar los pedazos piedra imán al laboratorio, guardó uno en el de su chaqueta. Los que quedaron en la fueron examinados en el El pedazo que se en el bolsillo era dárselo a sus hijos.

—....., papá, esta piedra es: siempre anda buscando cosas hierro. ¿Por qué será,?

El papá sonrió. Como sabio le era muy explicarlo todo. Pero lo que nunca pudo sospechar era que la piedra andaba buscando a sus hijitos muy queridos. ■

UNA MÁQUINA QUE JUEGA AJEDREZ

A Patricio le regalaron un juguete electrónico increíble. Es capaz de jugar al ajedrez, a las damas, al gato y a otros muchos juegos de ingenio. Y lo más curioso es que aprende. A medida que va jugando, progresa; se pone cada vez mejor. Al final termina por ser casi imbatible.

—Entiendo que sepa jugar —dijo Patricio—. Lo que no entiendo es que aprenda a jugar mejor. Me parece increíble. Le voy a preguntar a Pablo que es experto en estas máquinas.

Pablo escuchó las preguntas de Patricio.

—Te voy a construir una máquina que aprende y tú mismo vas a ver cómo funciona —anunció Pablo.

—¿Una máquina electrónica? —preguntó Patricio.

—No. Una máquina que funciona con bolitas. Trae esa bolsa de bolitas de cristal que tú tienes, un vaso, un cuchillo, un plátano y el orangután de género que te regalaron.

Patricio no entendió nada y se fue a buscar lo que Pablo le pedía.

Mientras tanto, Pablo dibujó un laberinto en la tierra. Dibujó cinco caminos que no llevaban a ninguna parte y un camino que atravesaba el laberinto de lado a lado.

Cuando Patricio llegó con las cosas, Pablo puso el orangután a un lado y el plátano a otro.

—Se trata de que el orangután llegue hasta el plátano —anunció Pablo.

—Es muy fácil —dijo Patricio—. Estoy viendo cuál es el camino verdadero.

—Perfecto. Ahora, vamos a comprobar si mi máquina es capaz de dar con el ca-



10



Poco tiempo después, vinieron unos sabios y examinaron la piedra grande.

—Es piedra imán —dijo uno de los sabios—. Parece magnetita.

Con una herramienta especial sacó unos pedazos de la piedra grande y los puso en la bolsa. Se los llevaba para examinarlos en su laboratorio.

Antes de llevar los pedazos de piedra imán al laboratorio, se guardó uno en el bolsillo de su chaqueta. Los pedazos que quedaron en la bolsa fueron examinados en el laboratorio. El pedazo que se guardó en el bolsillo era para dárselo a sus hijos.

—Mira, papá, esta piedra es mágica: siempre anda buscando cosas de hierro. ¿Por qué será, papá?

El papá sonrió. Como era sabio le era muy fácil explicarlo todo. Pero lo que nunca pudo sospechar era que la piedra andaba buscando a sus hijitos muy queridos.

272 palabras

FICHA-16

- Vuelve a leer el cuento si fuera necesario. Subraya la alternativa correspondiente.
 - Los pirquineros son:
 - Pirigüines.
 - Sabios.
 - Trabajadores.
 - Mineros.
 - Hombres.
 - La magnetita se caracteriza porque:
 - Es magnífica.
 - Atrae el hierro.
 - Echa de menos a sus hijitos.
 - Es buscada por los pirquineros.
 - Es una piedra grande rodeada de otras más pequeñas.
 - El final del cuento corresponde a:
 - Una realidad.
 - Una verdad científica.
 - Una fantasía.
 - Una mentira.
 - Un examen de laboratorio.
- En la lectura se explican algunas palabras. Encuentra su significado, escríbelo y compáralo con el que aparece en un diccionario:
 - Pirquineros
 - Capachos
 - Magnetita
- Lee la siguiente lista de palabras que llevan una letra a la izquierda. A continuación, escribe un nombre a cada conjunto de letras.

A. Piedra	E. Mineros	I. Cuero	N. Examinar	R. Guardar	V. Cerros
B. Hijitos	F. Dar	J. Venir	O. Magnetita	S. Bolsillo	W. Herramienta
C. Fundición	G. Capachos	L. Sabios	P. Laboratorio	T. Papá	X. Bolsa
D. Pirquineros	H. Mochila	M. Buscar	Q. Chaqueta	U. Sospechar	Y. Mágica

FICHA-16

CONJUNTOS

- A - O
- B - C - E - G - H - Q - S - U
- J - M - N - R - U
- B - D - E - G - H - V - L
- D - E - L - T

- Vuelve a leer el listado de palabras de la actividad anterior y escríbelo en orden alfabético.

.....
.....
.....
.....
- Trata de formular otras preguntas relacionadas con la lectura.
- Contesta en voz alta a las siguientes preguntas:
 - ¿Conoces otras leyendas mineras? ¿Cuáles?
 - Generalmente en los cuentos y leyendas las cosas inanimadas sienten y actúan como personas. ¿Qué cosa en esta lectura siente en forma humana? ¿En qué párrafos aparece tal personificación?
 - Si quisieras que esta lectura fuera científica, ¿qué párrafos suprimirías?
- Si tuvieras que ilustrar esta lectura, ¿qué contenido seleccionarías?

TEXTO CLOZE

FICHA-16

LA PIEDRA QUE PERDIO A SUS HIJITOS

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Había una vez una gran piedra que vivía rodeada de un montón de piedras más chiquitas. La piedra grande decía las piedras más chicas sus hijitos muy queridos.

..... día llegaron unos hombres se pusieron a examinar la piedra grande y las piedras chicas.

—Estas tienen mucho hierro —dijo de los hombres—. Las a llevar a la

Los hombres eran pirquineros. pirquineros son mineros. Buscan en los desiertos y cerros.

Los pirquineros tomaron piedras chicas y las en sus capachos. Los de los pirquineros son mochilas de cuero que para llevar piedras.

Los se fueron llevando las chicas en sus capachos.

..... piedra grande quedó muy Sentía que le habían a sus hijitos.

FICHA-16

.....

Poco después, vinieron unos sabios examinaron la piedra grande.

—..... piedra imán —dijo uno los sabios. Parece magnetita.

..... una herramienta especial sacó pedazos de la piedra y los puso en bolsa. Se los llevaba examinarlos en su laboratorio.

..... de llevar los pedazos piedra imán al laboratorio, guardó uno en el de su chaqueta. Los que quedaron en la fueron examinados en el El pedazo que se en el bolsillo era dárselo a sus hijos.

—....., papá, esta piedra es: siempre anda buscando cosas hierro. ¿Por qué será,?

El papá sonrió. Como sabio le era muy explicarlo todo. Pero lo que nunca pudo sospechar era que la piedra andaba buscando a sus hijitos muy queridos.

UNA MÁQUINA QUE JUEGA AJEDREZ

A Patricio le regalaron un juguete electrónico increíble. Es capaz de jugar al ajedrez, a las damas, al gato y a otros muchos juegos de ingenio. Y lo más curioso es que aprende. A medida que va jugando, progresa; se pone cada vez mejor. Al final termina por ser casi imbatible.

—Entiendo que sepa jugar —dijo Patricio—. Lo que no entiendo es que aprenda a jugar mejor. Me parece increíble. Le voy a preguntar a Pablo que es experto en estas máquinas.

Pablo escuchó las preguntas de Patricio.

—Te voy a construir una máquina que aprende y tú mismo vas a ver cómo funciona —anunció Pablo.

—¿Una máquina electrónica? —preguntó Patricio.

—No. Una máquina que funciona con bolitas. Trae esa bolsa de bolitas de cristal que tú tienes, un vaso, un cuchillo, un plátano y el orangután de género que te regalaron.

Patricio no entendió nada y se fue a buscar lo que Pablo le pedía.

Mientras tanto, Pablo dibujó un laberinto en la tierra. Dibujó cinco caminos que no llevaban a ninguna parte y un camino que atravesaba el laberinto de lado a lado. Cuando Patricio llegó con las cosas, Pablo puso el orangután a un lado y el plátano a otro.

—Se trata de que el orangután llegue hasta el plátano —anunció Pablo.

—Es muy fácil —dijo Patricio—. Estoy viendo cuál es el camino verdadero.

—Perfecto. Ahora, vamos a comprobar si mi máquina es capaz de dar con el ca-



10



mino. Mira, voy a ponerle un número del uno al seis a cada uno de los caminos. Ahora saco un dado. Es mi máquina. Tiro el dado. ¿Qué número salió?

—El tres.

—Haz que el orangután siga el camino número tres.

Ese camino no va a ninguna parte.

—No importa. La máquina no sabe. Haz que el orangután lo siga.

Muy bien. Ahí va el orangután por el camino número tres. Chocó. ¡Gling!, hizo el cuchillo cuando chocó con el vaso.

—Cuando el orangután choca, suena una campanilla en mi máquina. El orangután vuelve y la máquina pone una bolita en el comienzo del camino tres.

—Juguemos otra vez.

—Salió el cuatro —gritó Patricio—. El camino verdadero. El orangután llegó al plátano. ¡Ganó la máquina! Pero fue pura casualidad.

¡Gling, gling, gling!, hacía el cuchillo al chocar muchas veces contra el vaso.

—¿Ves, Patricio? Ahora que salió el número exacto, la máquina tocó muchas veces y no puso ninguna bolita en el camino cuatro.

Pablo tiró dos veces más. Salieron el dos y el cinco. Cuando el orangután chocó, la máquina les puso una bolita a esos caminos.

—El tres otra vez —anunció Patricio en la próxima jugada.

La máquina, inmediatamente, hizo ¡gling!, y el orangután no se movió.

—¿Ves, Patricio? La máquina aprendió que el tres no sirve. Nunca más se volverá a equivocar.

—Ya veo, cuando salgan el uno y el seis, la máquina va a hacer la prueba y va a cerrar esos caminos, porque no llevan hasta el plátano. ¡Aprendió!

495 palabras

FICHA-17

- 1. Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda:**

 - A. La máquina que le regalaron a Patricio era capaz de jugar muchos juegos de ingenio.
 - B. La máquina de Patricio era eléctrica.
 - C. Pablo construyó una máquina electrónica.
 - D. Pablo dibujó cinco laberintos en la tierra.
- 2. Relee el texto y escribe los materiales que usaron los niños para construir la máquina.**

.....

.....

.....
- 3. Subraya en cada serie la palabra que no corresponde.**

 - A. Electricidad - cable - gas - bencina - pila.
 - B. Ajedrez - dominó - taca-taca - lotería - ludo.
 - C. Escuchar - mirar - observar - leer - ver.
- 4. Lee las oraciones siguientes, luego escríbelas en tiempo pretérito (pasado) o futuro.**

 - A. El orangután vuelve y la máquina pone una bolita en el camino tres.
 - Pretérito
 - Futuro
 - B. Pablo dibuja un laberinto en la tierra.
 - Pretérito
 - Futuro

FICHA-17

- 5. Responde oralmente a las siguientes preguntas:**

 - A. ¿Qué le habían regalado a Patricio?
 - B. ¿Qué tipo de máquina construyó?
 - C. ¿En qué consistía el problema de enseñarle a jugar ajedrez a la máquina?
- 6. Encierra en un círculo la J cuando la palabra indique un juego, la A cuando sea una acción y la O cuando sea un objeto.**

A. Ajedrez	J A O	E. Damas	J A O
B. Construir	J A O	F. Traer	J A O
C. Dibujar	J A O	G. Campanilla	J A O
D. Cuchillo	J A O		
- 7. Recuerda un invento importante que haya hecho el hombre. Descríbelo o dibújalo.**

TEXTO CLOZE

FICHA-17

UNA MAQUINA QUE JUEGA AJEDREZ

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

A Patricio le regalaron un juguete electrónico increíble. Es capaz de jugar ajedrez, a las damas, gato y a otros juegos de ingenio. Y más curioso es que A medida que va progresa; se pone cada mejor. Al final termina ser casi imbatible.

—Entiendo sepa jugar —dijo Patricio—. que no entiendo es aprenda a jugar mejor. parece increíble. Le voy preguntar a Pablo que experto en estas máquinas.

Pablo las preguntas de Patricio.

— voy a construir una que aprende y tú vas a ver cómo —anunció Pablo.

—¿Una máquina? —preguntó Patricio.

—No. Una que funciona con bolitas. esa bolsa de bolitas cristal que tú tienes, vaso, un cuchillo, un y el orangután de que te regalaron.

Patricio entendió nada y se a buscar lo que Pablo pedía.

Mientras tanto, Pablo un laberinto en la Dibujó cinco caminos que llevaban a ninguna parte un camino que atravesaba el laberinto de lado a

Cuando Patricio llegó con cosas, Pablo puso el a un lado y plátano al otro.

—Se de que el orangután hasta el plátano —anunció Pablo.

— muy fácil —dijo Patricio—. viendo cuál es el verdadero.

—Perfecto. Ahora, vamos comprobar si mi máquina capaz de dar con camino. Mira, voy a un número del uno seis a

FICHA-17

..... cada uno los caminos. Ahora sacó dado. Es mi máquina. el dado. ¿Qué número?

—El tres.

—Haz que orangután siga el camino tres.

—Ese camino no a ninguna parte.

—No La máquina no sabe. que el orangután lo

Muy bien. Ahí va orangután por el camino tres. Chocó. ¡Gling!, hizo cuchillo cuando chocó con vaso.

—Cuando el orangután , suena una campanilla en máquina. El orangután vuelve la máquina pone una en el comienzo del tres.

—Juguemos otra vez.

— el cuatro —gritó Patricio—. camino verdadero. El orangután al plátano. ¡Ganó la! Pero fue pura casualidad.

¡ , gling, gling!, hacía el al chocar muchas veces el vaso.

—¿Ves, Patricio? que salió el número , la máquina tocó muchas y no puso ninguna en el camino cuatro.

Pablo dos veces más. Salieron dos y el cinco, el orangután chocó, la les puso una bolita esos caminos.

—El tres vez —anunció Patricio en próxima jugada.

La máquina, hizo ¡gling!, y el no se movió.

—¿Ves, Patricio? máquina aprendió que el no sirve. Nunca más volverá a equivocarse.

—Ya , cuando salgan el uno el seis, la máquina a hacer la prueba va a cerrar esos , porque no llevan hasta plátano. ¡Aprendió!

OFICIOS Y PROFESIONES

—Escriban una composición —dijo la profesora—. El tema es: ¿Qué voy a ser cuando sea mayor?

—Eso ya lo hicimos el año pasado —dijo Damián.

—Sí, pero ahora vosotros habéis crecido y podéis escribir algo distinto.

—¿Qué contestarías tú, Marcelo?

—Yo cuando sea mayor voy a ser ingeniero movilizador elevador de masas.

—¿Qué has dicho, Marcelo? —preguntó la profesora.

—Dije que iba a ser ascensorista: ingeniero movilizador elevador de masas.

—Marcelo nos ha tomado el pelo —dijo la profesora—. Imitemos su idea. Digan ustedes en forma divertida, igual que Marcelo, lo que piensan ser cuando sean mayores, o el nombre de un oficio o profesión.

Todos los niños se pusieron a inventar respuestas. Estas son algunas:



—Ingeniero sanitario eliminador de residuos ambientales —dijo Claudio—. ¿Sabéis lo que quiere decir? Obrero municipal de los que trabajan en el camión de la basura.

—Movilizador social de comunicaciones escritas: cartero —dijo Andrés.

Pedro Pablo contestó:

—Distribuidor autorizado de productos lácteos destinados al consumo humano: lechero.

Esta es la respuesta de Paz:

—Purificadora hidráulica de productos textiles elaborados: lavandera.

Francisco escribió:

—Cirujano especializado en cortes anatómicos provechosos para el estómago humano: carnicero.

Adivinen ustedes qué querían decir los niños que escribieron las siguientes respuestas:

—Ingeniero de mantención de áreas verdes.

—Arquitecto especializado en viviendas caninas.

—Interventor judicial en eventos deportivos.

—Técnico especializado en recubrimiento de edificios.

FICHA-18

1. Escribe tus respuestas a las adivinanzas del último párrafo de la lectura.

A.

B.

C.

D.
2. Di en serio y luego, en forma divertida, lo que te gustaría ser cuando seas mayor. Continúa el juego con tus compañeros.
3. Forma conjuntos a partir de las palabras que vienen más abajo; por ejemplo: número de sílabas, acentuación, partes de la oración, significados, etc. Cada palabra puede aparecer en más de un conjunto. Para abreviar coloca sólo la letra que corresponde a cada palabra.

A. Composición	H. Residuos	O. Textiles
B. Año	I. Respuestas	P. Niños
C. Marcelo	J. Obreros	Q. Interventor
D. Ingeniero	K. Basura	R. Vivienda
E. Damián	L. Andrés	S. Edificios
F. Elevador	M. Lechero	
G. Claudio	N. Productos	

A. **Palabras trisílabas**

.....

.....

.....

.....

B.

.....

.....

.....

.....

C.

.....

.....

.....

.....

FICHA-18

4. Subraya en cada serie la palabra que no corresponde.

A. Doctor - enfermera - veterinario - practicante.	C. Carpintero - pintor - notario - zapatero.
B. Abogado - arquitecto - albañil - psicólogo.	D. Ingeniero - jardinero - mueblista - lechero.
5. Ordena las 19 palabras de la actividad n.º 3, en orden alfabético.

.....

.....

.....

.....
6. Redacta nuevamente la expresión: —*Marcelo nos tomó el pelo*. Emplea otras palabras y conserva el mismo sentido.

.....

.....
7. Dibújate cómo te imaginas en el futuro, ejerciendo un oficio o profesión.

TEXTO CLOZE

FICHA-18

OFICIOS Y PROFESIONES

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

—Escriban una composición —dijo la profesora—. El tema es: ¿Qué a ser cuando sea mayor?

—..... ya lo hicimos el pasado —dijo Damián.

—Sí, ahora vosotros habéis crecido podéis escribir algo distinto.

—¿..... contestarías tú, Marcelo?

—Yo sea mayor voy a ingeniero movilizador elevador de

—¿Qué has dicho, Marcelo? —preguntó profesora.

—Dije que iba ser ascensorista: ingeniero movilizador de masas.

—Marcelo nos ha el pelo —dijo la—. Imitemos su idea. Digan en forma divertida, igual Marcelo, lo que piensan cuando sean mayores, o el de un oficio o

Todos los niños se a inventar respuestas. Estas algunas:

●●●

FICHA-18

●●●

—Ingeniero sanitario eliminador residuos ambientales —dijo Claudio—. ¿..... lo que quiere decir? municipal de los que en el camión de basura.

—Movilizador social de escritas: cartero —dijo Andrés.

Pedro Pablo

—Distribuidor autorizado de productos destinados al consumo lechero.

Esta es la respuesta Paz:

—Purificadora hidráulica de textiles elaborados: lavandera.

Francisco

—Cirujano especializado en cortes provechosos para el estómago: carnicero.

Adivinen ustedes qué decir los niños que las siguientes respuestas:

—Ingeniero mantención de áreas verdes.

—..... especializado en viviendas caninas.

—..... judicial en eventos deportivos.

—Técnico especializado en recubrimiento de edificios.

■

UNA MURALLA MAGICA

Hace ya bastante tiempo que se están haciendo ensayos de casas calefaccionadas por el sol. Fundamentalmente se trata de acumular el calor que se produce en las horas en que brilla el sol. Así el sol seguiría calentando las casas durante las noches y los días nublados.

Uno de los métodos que más se ha ensayado es aprovechar los rayos del sol para calentar agua. Cuando el sol desaparece, queda el agua caliente y con ella se calefacciona la casa. Sin embargo, este método es complicado. Hay que construir estanques en los techos y una red de cañerías tiene que cruzar toda la casa.

Hace poco se ha encontrado una solución más simple.

Se trata de una muralla acumuladora de calor.

Los rayos del sol deben llegar directamente hasta este muro durante el mayor tiempo posible. La parte de afuera del muro está formada por un grueso cristal negro o muy oscuro que se calienta



muchísimo y que tarda mucho en enfriarse. Detrás del cristal negro hay una capa de aire. Luego viene un tabique aislante con algunas perforaciones que lo comunican con las habitaciones que se quieren calentar.

Cuando brilla el sol, el cristal negro se calienta a altas temperaturas y calienta también el aire que está detrás. El aire caliente empieza a salir por las perforaciones y circula por la casa, pero sin calentarla demasiado.

Cuando el sol se esconde, el cristal negro sigue caliente. El aire que está detrás de él, sigue saliendo por algunas de las perforaciones de los tabiques; por otras, entra aire un poco más frío que viene de la casa. Este aire frío se calienta a su vez y vuelve caliente a la casa. Así la casa se mantiene caliente hasta que el sol vuelve a aparecer.

Aunque los días estén algo nublados, de todos modos, el cristal negro se calienta. Así los habitantes de esta novedosa casa solar nunca pasan frío.

FICHA-19

- 1. Relee el texto y contesta a las siguientes preguntas:**

A. ¿Cuáles son los dos métodos que más se han utilizado para aprovechar los rayos del sol?

B. ¿Para qué sirve el cristal negro del muro?

- 2. Escribe una V si la afirmación es verdadera y F si es falsa. Explica oralmente tus respuestas.**

A. Calentar agua es un método sencillo para aprovechar los rayos del sol.
 B. El cristal negro se calienta cuando los días están nublados.
 C. La parte exterior del muro tiene un tabique aislante con algunas perforaciones.
 D. El aire caliente que sale por las perforaciones calienta muchísimo la casa.
- 3. Qué significan las palabras red y tabique. Confirma tus definiciones en el diccionario y escribelas.**

A. Red:.....

B. Tabique:.....

- 4. Agrupa las siguientes palabras en dos conjuntos indicando en cada uno de ellos la palabra genérica que está incluida en la lista.**

Ventana - templado - tabique - cálido - muralla - clima - piso - construcción - frío - tropical.

FICHA-19

<p>A. </p>	<p>B. </p>
--	--

- 5. Responde oralmente a las siguientes preguntas:**

A. ¿De cuántas maneras te puedes proteger del frío?
 B. Si tú pudieras controlar la energía solar, ¿qué usos le darías?
- 7. Si tuvieras poderes mágicos, ¿qué pedirías? Dibújalo.**

TEXTO CLOZE

FICHA-19

UNA MURALLA MAGICA

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Hace ya bastante tiempo que se están haciendo ensayos de casas calefaccionadas por el sol. Fundamentalmente se trata de el calor que se en las horas en brilla el sol. Así sol seguiría calentando las durante las noches y los nublados.

Uno de métodos que más se ensayado es aprovechar los del sol para calentar Cuando el sol desaparece, el agua caliente y ella se calefacciona la Sin embargo, este método complicado. Hay que construir en los techos y red de cañerías tiene cruzar toda la casa.

..... poco se ha encontrado solución más simple.

Se de una muralla acumuladora calor.

Los rayos del deben llegar directamente hasta muro durante el mayor posible. La parte de del muro está formada un grueso cris-

FICHA-19

..... tal negro muy oscuro que se muchísimo y que mucho en enfriarse. Detrás cristal negro hay una de aire. Luego viene tabique aislante con algunas que lo comunican con habitaciones que se quieren

Cuando brilla el sol, cristal negro se calienta altas temperaturas y calienta el aire que está El aire caliente empieza salir por las perforaciones circula por la casa, sin calentarla demasiado.

Cuando sol se esconde, el negro sigue caliente. El que está detrás de sigue saliendo por algunas las perforaciones de los; por otras, entra aire poco más frío que de la casa. Este frío se calienta a vez y vuelve caliente la casa. Así la se mantiene caliente hasta el sol vuelve a

Aunque los días estén nublados, de todos modos, cristal negro se calienta. Así los habitantes de esta novedosa casa solar nunca pasan frío.

ENCUENTRO CERCANO

Muchas son las personas que han visto objetos voladores no identificados (OVNIS). Sin embargo, pocas son las que sostienen haber tenido contacto con los tripulantes de esos objetos.

Hacia fines de la década del 70, los diarios de Chile dieron cuenta de uno de estos contactos. En el extremo Norte del país, en la zona cordillera de Arica, una patrulla de siete soldados, al mando de un cabo, fue la protagonista de la aventura.

El 25 de abril de 1977, a las 3.50 de la mañana, la patrulla se encontraba en Pampa Llussuma. La mayoría de los soldados dormía, mientras dos montaban guardia. Repentinamente, uno de los soldados que estaba de guardia llegó corriendo hasta el lugar donde dormía el grupo. Inmediatamente despertó al cabo Fernando Valdés, que era el jefe del grupo. —Mi cabo —dijo atolondradamente— venga a ver una luz que está en el cerro.— El jefe de la patrulla despertó al resto de los hombres y todos partieron a ver qué ocurría. Ocultos tras unas rocas, los soldados vieron dos luces que descendían del cielo. Luego un objeto luminoso se posó en tierra a unos quinientos metros de distancia. El cabo Valdés hizo apagar el fuego del campamento, ordenó a sus hombres que no se movieran y empezó a caminar hacia el ob-

jeto luminoso. Apenas había dado unos pocos pasos, el cabo desapareció repentinamente de la vista de todos. Los soldados no sabían cómo explicarse esta desaparición, pero de acuerdo a las órdenes recibidas, permanecieron en su lugar.

Quince minutos después, el cabo Valdés reapareció repentinamente del mismo modo y en el mismo lugar en que había desaparecido. —Muchachos —alcanzó a exclamar y se desmayó. Durante su desmayo empezó a delirar y profirió estas extrañas palabras: —«Ustedes no saben quiénes somos..., ni de dónde venimos..., pero les digo que pronto volveremos...»— Luego volvió a desmayarse y no despertó hasta tres horas después.

Mientras estaba desmayado los soldados pudieron ver que su rostro se había cubierto con una espesa barba. Su reloj estaba detenido y marcaba las 4.30 de la madrugada del 30 de abril. En realidad eran las 7.30 de la mañana del 25 de abril.

El cabo Valdés dice no recordar nada desde el momento en que partió hacia el encuentro del objeto desconocido. Quizás algún día logre revivir los momentos de su desaparición y todos podamos saber si realmente tuvo un encuentro cercano con seres de otros mundos.

FICHA-20

1. **Contesta por escrito a las siguientes preguntas. Relee el texto si fuera necesario.**
 - A. ¿Qué significa la sigla OVNIS?
 - B. ¿Qué grado militar tenía el protagonista?
 - C. ¿Cuántos días de diferencia había entre el reloj del soldado y la fecha real?
 - D. ¿En qué sentido era la diferencia de horario?

2. **Coloca P si la oración está escrita en pasado, F si está en futuro y Pr si está en presente:**
 - A. Muchas personas han visto objetos voladores.
 - B. La patrulla se encontraba en la Pampa.
 - C. De acuerdo a las órdenes permanecerán en el lugar.
 - D. El cabo dice no recordar nada.
 - E. Dos luces descienden del cielo.

3. **Completa las analogías siguientes:**
 - A. Luz es a oscuridad como conocimiento es a
a. analfabetismo - b. ignorancia - c. locura - d. seguridad - e. inteligencia.
 - B. Arma es a soldado como pintor es a
a. cuadro - b. pincel - c. escopeta - d. museo - e. marco.
 - C. Memoria es a recordar como inteligencia es a
a. hablar - b. percibir - c. crear - d. olvidar - e. pensar.

4. **Contesta en forma oral a las siguientes preguntas:**
 - A. ¿Crees en los OVNIS? Si crees. ¿A qué piensas que vienen?
 - B. ¿Has oído alguna historia sobre los OVNIS? Cuéntala.
 - C. ¿Cómo te imaginas a los seres extraterrestres?

FICHA-20

5. **Subraya el término que no guarda relación con los otros.**
 - A. OVNI - platillo volador - marciano - cohete - ser extraterrestre.
 - B. Desmayo - fatiga - síncope - accidente - ahogo.
 - C. Calendario - cronómetro - despertador - reloj - mes.
 - D. Exclamar - llorar - hablar - argumentar.

6. **Completa las siguientes oraciones de acuerdo al texto.**
 - A. El Valdés hizo apagar el fuego.
a. capitán - b. teniente - c. cabo - d. soldado.
 - B. Muchachos —alcanzó a y se desmayó.
a. quejarse - b. exclamar - c. pensar - d. ordenar.
 - C. Los soldados no sabían cómo la desaparición,
a. justificar - b. modificar - c. explicarse - d. ocultar.

6. **¿Qué habrán visto? Completa el dibujo.**



TEXTO CLOZE

FICHA-20

ENCUENTRO CERCANO

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Muchas son las personas que han visto objetos voladores no identificados (OVNIS). Sin embargo, pocas con que sostienen haber tenido con los tripulantes de objetos.

Hacia fines de década del 70, los de Chile dieron cuenta uno de estos contactos. el extremo Norte país, en la zona de Arica, una patrulla siete soldados, al mando un cabo, fue la de la aventura.

El 25 de abril de 1977, las 3.50 de la, la patrulla se encontraba Pampa Lluscuma. La mayoría los soldados dormía, mientras montaban guardia. Repentinamente, uno los soldados que estaba guardia llegó corriendo hasta lugar donde dormía el Inmediatamente despertó al cabo Fernando Valdés, era el jefe del —Mi cabo —dijo atolondradamente— a ver una luz está en el cerro.— jefe de la patrulla al resto de los y todos partieron a qué ocurría. Ocultos tras rocas, los soldados vieron luces que descendían del Luego un objeto luminoso posó en tierra a quinientos metros de distancia. cabo Valdés hizo

FICHA-20

apagar fuego del campamento, ordenó sus hombres que no movieran y empezó a hacia el objeto luminoso. había dado unos pocos, el cabo desapareció repentinamente la vista de todos. soldados no sabían cómo esta desaparición, pero de a las órdenes recibidas, en su lugar.

Quince después, el cabo Valdés repentinamente del mismo modo en el mismo lugar que había desaparecido. —Muchachos — a exclamar y se Durante su desmayo empezó delirar y profirió estas palabras: —«Ustedes no saben somos..., ni de dónde pero les digo que pronto»— Luego volvió a y no despertó tres horas después.

Mientras desmayado los soldados pudieron que su rostro se cubierto con una espesa Su reloj estaba detenido marcaba las 4.30 de madrugada del 30 de abril. realidad eran las 7.30 de la mañana 25 de abril.

El Valdés dice no nada desde el momento en partió hacia el encuentro del desconocido. Quizás algún día logre revivir los momentos de su desaparición y todos podamos saber si realmente tuvo un encuentro cercano con seres de otros mundos. ■

LOS CRISTALES

El hombre utiliza todo lo que la naturaleza le da para mejorar su vida. Es muy fácil ver cómo utiliza el reino animal: domestica a algunos animales vivos y los pone a su servicio; de otros animales aprovecha los productos; a otros los consume como alimentos. Los vegetales también le prestan muchos servicios: le sirven de alimento, vestido, combustible; le proporcionan materiales de construcción.

Sin embargo son los minerales los que le permiten progresos más formidables. Los medios de transporte, la construcción, las comunicaciones dependen casi totalmente de los minerales; incluso la alimentación y el vestido incluyen en la actualidad gran cantidad de minerales. Entre los minerales hay algunos poco conocidos, pero que son de muchísima importancia: se trata de los cristales. En la vida diaria, se suele llamar cristal a un vidrio de gran dureza y transparencia. Así se habla de copas de cristal, floreros de cristal y, en algunos casos, del cristal de los ventanales.

Muchos saben también que algunas piedras preciosas, como los diamantes, son cristales. Tienen razón. Muchas piedras preciosas y

semipreciosas son cristales. Las esmeraldas y las aguamarinas, por ejemplo, son cristales.

Pero hay otros cristales menos conocidos como tales. La sal de mesa, el azúcar, la nieve y otros muchos elementos de la vida diaria están formados por cristales. El poderoso veneno conocido como arsénico, es también un cristal.

El nombre cristal viene del griego y significa «hielo». Los griegos, hace mucho tiempo, buscaban piedras preciosas en la cordillera de Los Alpes. De pronto encontraron una gran cantidad de piedras transparentes. Al comienzo creyeron que se trataba de hielo. Luego se dieron cuenta de que esas piedras no eran frías y no se derretían con el calor: eran de cuarzo; pero se quedaron con el nombre de hielos, «krystalloi», en griego.

El cuarzo es uno de los cristales más importantes de nuestro tiempo. Se usa en equipos electrónicos avanzados, en los viajes espaciales y en la construcción de relojes muy precisos.

Así pues, en nuestros días, más importante que la domesticación de los animales, es esta «domesticación» de los minerales que ha logrado el hombre gracias a la cual ha alcanzado tantos progresos.

FICHA-21

1. INFERENCIA
 El autor de esta lectura pone el acento en la siguiente idea. Marca con una cruz la respuesta correcta.

A. Los transportes y la construcción dependen casi totalmente de los minerales.
 B. El hombre utiliza el reino animal, vegetal y mineral.
 C. El cuarzo es uno de los cristales más importantes de nuestro tiempo.
 D. El dominio de los minerales, por ejemplo el cristal, ha hecho progresar al hombre de nuestro tiempo.
 E. Los cristales, pese a su diversificación e importancia, son poco reconocidos como importantes.

2. Realiza las siguientes actividades de vocabulario.

A. Las palabras que vienen a continuación son compuestas. Sepáralas.

Aguamarina:	<i>agua</i>	<i>marina</i>
Paraguas:	.....	.....
Aguarrás:	.....	.....
Paracaídas:	.....	.....
Pararrayos:	.....	.....
Limpiaparabrisas:	.....	.....

B. Rosa - clavel - jazmín - orquídeas son **especies** de la palabra **genérica** flores. Encuentra el género de las especies que vienen a continuación.

Especies	Género
Automóvil, camión, bus
Cristales, oro, piedras
Nieves, azúcar, diamantes
Diarios, televisor, radio

FICHA-21

C. Las palabras varían su significado cuando se les agregan sufijos. Algunos sufijos comunes son : **ción - eza - ble - cia**. Deriva las palabras que vienen a continuación usando un sufijo.

Natural	: <i>Naturaleza</i>
Construir	:
Duro	:
Transparente	:

D. Busca una palabra con raíz griega que aparezca en la lectura y escríbela.

3. Contesta oralmente a las siguientes preguntas:

A. ¿Cuáles son los principales argumentos en que se apoya el autor para hablar sobre la importancia de la «domesticación» de los minerales? *INTERESES*

B. ¿Tienes más información relacionada con el tema de la lectura para complementarla?

4. Trata de dibujar, recortando o fotografiando, una lámina que contenga distintas formas de cristales.

TEXTO CLOZE

FICHA-21

LOS CRISTALES

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

El hombre utiliza todo lo que la naturaleza le da para mejorar su vida. Es muy fácil ver utiliza el reino animal: a algunos animales vivos los pone a su; de otros animales aprovecha productos; a otros los como alimentos. Los vegetales le prestan muchos servicios: sirven de alimento, vestido,; le proporcionan materiales de

Sin embargo son los los que le permiten más formidables. Los medios transporte, la construcción, las dependen casi totalmente de minerales; incluso la alimentación el vestido incluyen en actualidad gran cantidad de Entre los minerales hay poco conocidos, pero que de muchísima importancia: se de los cristales. En vida diaria, se suele cristal a un vidrio gran dureza y transparencia. se habla de copas cristal, floreros de cristal , en algunos casos, del de los ventanales.

Muchos también que algunas piedras, como los diamantes, son Tienen razón. Muchas piedras

FICHA-21

..... y semipreciosas son cristales. esmeraldas y las aguamarinas, ejemplo, son cristales.

Pero otros cristales menos conocidos tales. La sal de, el azúcar, la nieve otros muchos elementos de vida diaria están formados cristales. El poderoso veneno como arsénico, es también cristal.

El nombre cristal del griego y significa Los griegos, hace mucho, buscaban piedras preciosas en cordillera de Los Alpes. pronto encontraron una gran de piedras transparentes. Al creyeron que se trataba hielo. Luego se dieron de que esas piedras eran frías y no derretían con el calor: de cuarzo; pero se con el nombre de, «krystalloi», en griego.

El es uno de los más importantes de nuestro Se usa en equipos avanzados, en los viajes y en la construcción relojes muy precisos.

Así pues, en nuestros días, más importante que la domesticación de los animales, es esta «domesticación» de los minerales que ha logrado el hombre gracias a la cual ha alcanzado tantos progresos. ■

¿DESDE CUANDO HAY VIDA?

Desde hace muchos años, los hombres están interesados en determinar lo que podríamos llamar «nuestros comienzos». ¿Cuándo comenzó a existir el planeta Tierra? ¿Se desprendió del Sol? ¿Vino desde muy lejos y fue atraído por el Sol? ¿Desde cuándo existe la vida en la Tierra? ¿Desde cuándo existen hombres sobre este planeta? ¿Cuándo apareció el hombre? ¿Dónde apareció primero?

Lentamente, estas preguntas van siendo respondidas en forma más exacta. Los progresos de la ciencia permiten saber las fechas cada vez con mayor aproximación.

Hasta el siglo pasado, casi todas las personas pensaban que nuestro planeta tenía sólo unos cuantos miles de años y que la vida era algo relativamente reciente.

Poco a poco se fue comprendiendo y comprobando que el hombre existe en la tierra desde hace mucho, mucho tiempo.



En 1929, en China, el investigador Pei Wenzong descubre un cráneo humano completo, cuya edad se fija en 500.000 (quinientos mil) años. Los estudios no sólo prueban la edad del cráneo, sino también que perteneció a un hombre total, perfecto y muy cercano a lo que somos ahora nosotros.

Recientemente, en 1980, en una roca traída desde Australia, se encontraron restos de vida que con toda seguridad tienen más de 3.500 millones de años. En la roca había marcas fosilizadas de una colonia microbiana. En la misma Australia se había encontrado otra roca con fósiles más complejos y grandes, con una edad de 2.800 millones de años.

Con tantos descubrimientos casi, casi, hemos perdido la capacidad de admirarnos. Pero si observáramos una bacteria al microscopio, podríamos decirle: —¿Sabes, bacteria, que hace tres mil quinientos millones de años existían seres como tú? No eres ninguna novedad.

FICHA-22

- Contesta oralmente a las siguientes preguntas. Relee el texto si fuera necesario.**

 - ¿Cuántas preguntas plantea el autor en el primer párrafo de la lectura?
 - En la lectura se nombran dos países: China y Australia. ¿A qué se refiere el autor cuando los nombra?
 - En la lectura también aparecen cuatro cifras: 500.000; 1980; 3.500.000.000 y 2.800.000.000. ¿A qué se refiere cada una de ellas?
- En la columna de la izquierda escribe una pregunta incluida en la lectura y en la de la derecha su respuesta.**

Pregunta	Respuesta
.....
.....
.....
- Busca en la lectura o en un diccionario el significado de:**

 - Colonia microbiana:
 - Fósiles:
- Responde oralmente. Discute. Comenta las siguientes preguntas:**

 - Antes de leer el texto ¿te habías planteado algunas preguntas como las que aparecen en la lectura?
 - ¿Te has formulado alguna pregunta que no aparezca en la lectura? ¿Cuál?
 - El autor plantea en el último párrafo: «Con tantos descubrimientos hemos perdido la capacidad de admirarnos». ¿Qué piensas de esa afirmación?

133

FICHA-22

- Identifica y escribe algunas preguntas del primer párrafo que aparezcan sin respuesta en la lectura.**

.....

.....

.....

.....
- El siguiente párrafo está copiado sin mayúsculas ni signos de interrogación ni puntuación. Complétalo. Al finalizar relee el primer párrafo para comprobar tu trabajo:**

«desde hace muchos años los hombres están interesados en determinar lo que podríamos llamar «nuestros comienzos» cuando comenzó a existir el planeta tierra se desprendió del sol vino desde muy lejos y fue atraído por el sol desde cuándo existe la vida en la tierra desde cuándo existen hombres sobre este planeta cuándo apareció el hombre dónde apareció primero.»
- Imagina que la lectura es sólo la introducción de un libro llamado: «¿Desde cuándo hay vida?». Proyecta y dibuja la portada de ese libro.**

134

TEXTO CLOZE

FICHA-22

¿DESDE CUANDO HAY VIDA?

● En cada espacio en blanco escribe la palabra que falta.

Desde hace muchos años, los hombres están interesados en determinar lo que podríamos llamar «nuestros comienzos». ¿Cuándo comenzó a existir planeta Tierra? ¿Se desprendió Sol? ¿Vino desde muy y fue atraído por Sol? ¿Desde cuándo existe vida en la Tierra? ¿..... cuándo existen hombres sobre planeta? ¿Cuándo apareció el? ¿Dónde apareció primero?

Lentamente, preguntas van siendo respondidas forma más exacta. Los de la ciencia permiten las fechas cada vez mayor aproximación.

Hasta el pasado, casi todas las pensaban que nuestro planeta sólo unos cuantos miles años y que la era algo relativamente reciente.

FICHA-22


..... a poco se fue y comprobando que el existe en la tierra hace mucho, mucho tiempo.

..... 1929, en China, el Pei Wenzong descubre un humano completo, cuya edad fija en 500.000 (quinientos) años. Los estudios no prueban la edad del sino también que perteneció un hombre total, perfecto muy cercano a lo somos ahora nosotros.


Recientemente, 1980, en una roca desde Australia, se encontraron de vida que con seguridad tienen más de 3.500 millones años. En la roca marcas fosilizadas de una microbiana. En la misma se había encontrado otra con fósiles más complejos grandes, con una edad 2.800 millones de años.

..... tantos descubrimientos casi, casi, perdido la capacidad de Pero si observáramos una al microscopio, podríamos decirle: —¿....., bacteria, que hace tres quinientos millones de años seres como tú? No eres ninguna novedad.

ANEXO 9. Listado y caracterización de participantes del grupo experimental



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTA BÁSICA Y MEDIA SAN ANTONIO.

Resolución n° 1151 del 1 de diciembre de 2014, emanada por la Secretaría de Educación del Magdalena.

Registro Dane: 147161000109


DEPARTAMENTO: MAGDALENA MUNICIPIO: CERRO SAN ANTONIO CORREGIMIENTO: PUERTO NIÑO

JORNADA: MATINAL CENTRO: SEDE N° 07: ESCUELA RURAL MINTA -"PUERTO NIÑO". AÑO DE REPORTE: 2017

ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO, METACOMPENSIVO EN LA COMPETENCIA LECTORA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RELACIÓN DE ESTUDIANTES: GRUPO EXPERIMENTAL ENTRE 9 Y 11 AÑOS (muestra).

CÓDIGO ESTUDIANTIL	HOJA DE RESPUESTAS N°	APELLIDOS	NOMBRES	FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO	SEXO	EDAD	NUIP	GRADO O GRUPO	ESTRATO
AM7911	01	BARRIOS ESTARITA	ANGIE VALENTINA	30 NOVIEMBRE 2007 CALAMAR-BOLIVAR	MUJER (FEMENINO)	9	1.049.265.238	4°	1
AM7912	02	CERVERA DE LA ROSA	CRISTOBAL JESÚS	7 NOVIEMBRE 2006	VARÓN (MASCULINO)	10	1.083.434.572	4°	1
AM7913	03	CERVERA DE LA ROSA	YARELIS DEL CARMEN	10 FEBRERO 2007 CERRO SAN ANTONIO	MUJER (FEMENINO)	10	1.083.433.596	5°	1
AM7914	04	DE LA HOZCANTILLO	YILBER ALFONSO	14 FEBRERO 2007 CERRO SAN ANTONIO	VARÓN (MASCULINO)	10	1.083.433.611	5°	1
AM7915	05	CHÁVEZ CERVERA	KERLYS MARÍA	18 SEPTIEMBRE 2007 CARACAS-VENEZUELA	MUJER (FEMENINO)	9	1.117.586.000	4°	1




DEPARTAMENTO DE MAGDALENA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BÁSICA Y MEDIA SAN ANTONIO

Resolución n° 1151 del 1 de diciembre de 2014, emanada por la Secretaría de Educación del Magdalena.

Registro Dane: 147161000109



UNIVERSIDAD
DE CORDOBA

DEPARTAMENTO: MAGDALENA MUNICIPIO: CERRO SAN ANTONIO CORREGIMIENTO: PUERTO NIÑO

JORNADA: MATINAL CENTRO: SEDE N° 07. ESCUELA RURAL MIXTA "PUERTO NIÑO" AÑO DE REPORTE: 2017

GRUPO EXPERIMENTAL (GE)

CÓDIGO ESTUDIANTEL	HOJA DE RESPUESTA N°	FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	SEXO	NUIP	GRADO O GRUPO
AM7916	06	12 MARZO, 2007, CERRO SAN ANTONIO	10	VARÓN (MASCULINO)	1.083.433.625	4°
AM7917	07	21 AGOSTO, 2007, CERRO SAN ANTONIO	9	MUJER (FEMENINO)	1.049.265.434	4°
AM7918	08	20 MAYO, 2017, ESTADO MIRANDA, MUNICIPIO SUCRE, VENEZUELA	9	VARÓN (MASCULINO)	1.127.582.438	4°
AM7919	09	20 JULIO, 2005, CERRO SAN ANTONIO	11	VARÓN (MASCULINO)	1.083.432.734	5°
AM7920	10	14 MAYO, 2006, CERRO SAN ANTONIO	10	VARÓN (MASCULINO)	1.083.433.213	5°

DEPARTAMENTO DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BÁSICA Y MEDIA SAN ANTONIO

Resolución n° 1151 del 1 de diciembre de 2014, emanada por la Secretaría de Educación del Magdalena.

Registro Dane:147161000109

DEPARTAMENTO: MAGDALENA MUNICIPIO: CERRO SAN ANTONIO CORREGIMIENTO: PUERTO NIÑO
 JORNADA: MATINAL CENTRO: SEDE N° 07. ESCUELA RURAL MIXTA "PUERTO NIÑO" AÑO DE REPORTE: 2017
 DOCENTE INVESTIGADOR: MIRANDA TAPIAS ANA MARÍA NIVEL DE ENSEÑANZA: BÁSICA PRIMARIA
 AULA :MULTIGRADO ÁREA :RURAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :

ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO, METACOMPRESIVO EN LA COMPETENCIA LECTORA DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 RELACIÓN DE ESTUDIANTES: GRUPO EXPERIMENTAL ENTRE 9 Y 11 AÑOS (muestra).

CÓDIGO ESTUDIANTEL	Hoja de respuestas N°	FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	SEXO	NUJP	GRUPO	ESTRATO
AM7921	11	06 SEPTIEMBRE,2006. CALAMAR-BOLIVAR	10	MUJER(FEMENINO)	1.049.264.688	5º GRADO	1
AM7922	12	03DICIEMBRE,2006.CERRO SAN ANTONIO.	10	MUJER(FEMENINO)	1.083.433.606	5º	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BÁSICA Y MEDIA SAN ANTONIO



Resolución n° 1151 del 1 de diciembre de 2014, emanada por la Secretaría de Educación del Magdalena.

Registro Dane: 147161000109

DEPARTAMENTO: MAGDALENA MUNICIPIO: CERRO SAN ANTONIO CORREGIMIENTO: PUERTO NIÑO
 JORNADA: MATINAL CENTRO: SEDE N° 07. ESCUELA RURAL MIXTA " PUERTO NIÑO" AÑO DE REPORTE: 2017
 DOCENTE INVESTIGADOR: MIRANDA TAPIAS ANA MARÍA NIVEL DE ENSEÑANZA: BÁSICA PRIMARIA AULA: MULTIGRADO ÁREA: RURAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :

ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO, METACOMPRESIVO EN LA COMPETENCIA LECTORA DE ESTUDIANTES EN EDUCACION PRIMARIA

RELACION DE ESTUDIANTES: GRUPO EXPERIMENTAL ENTRE 9 Y 11 AÑOS (muestra).

CODIGO DEL ESTUDIANTE	HOJA DE RESPUESTA Nº	FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	SEXO	NUIP	GRUPO O GRADO	ESTRATO
AM7923	13	07 SEPTIEMBRE, 2006.CALAMAR-BOLIVAR	10	VARÓN (MASCULINO)	1.049.264.689	5º	1
AM7924	14	17 ENERO ,2008.CARACAS-VENEZUELA	9	VARÓN (MASCULINO)	1.051.363.124	4º	1
AM7925	15	13 OCTUBRE ,2005.MUNICIPIO SUCRE-ESTADO MIRANDA -VENEZUELA	11	VARÓN (MASCULINO)	1.083.432.652	5º	1

Hoja de datos ESCOLA. Escala Completa

Centro: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)

Curso: Cuarto

GE

PRETEST

Orden	CODIGO ESTUDIANTE	GRUPO EXPERIMENTAL	PLANIFICACIÓN						SUPERVISIÓN						EVALUACIÓN						TOTAL							
			Persona		Texto		Global		Persona		Texto		Global		Persona		Texto		Global									
			PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		PD	PC					
1	AM7911		8	67	14	58	10	63	32	62	4	50	6	50	5	42	15	47	6	50	6	75	3	38	15	54	62	55
2	AM7912		6	50	15	63	2	13	23	44	5	63	7	58	7	58	19	59	5	42	5	63	4	50	14	50	56	50
4	AM7915		6	50	14	58	11	69	31	60	6	75	9	75	9	75	24	75	6	50	6	75	4	50	16	57	71	63
6	AM7916		10	83	10	42	9	56	29	56	5	63	9	75	8	67	22	69	8	67	3	38	3	38	14	50	65	58
7	AM7917		8	67	12	50	10	63	30	58	8	99	7	58	10	83	25	78	10	83	4	50	6	75	20	71	75	67
8	AM7918		11	92	18	75	9	56	38	73	3	38	6	50	9	75	18	56	10	83	5	63	7	88	22	79	78	70
14	AM7924		10	83	13	54	9	56	32	62	8	99	8	67	9	75	25	78	7	58	6	75	4	50	17	61	74	66

ANEXO 10. Hoja de datos. Escala ESCOLA-56 completa de puntuaciones típicas y directas de pretest y postest del grupo experimental

Hoja de datos ESCOLA. Escala Completa

Centro: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)

Curso: Quinto

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST

Orden	CODIGO ESTUDIANTE	PLANIFICACIÓN			SUPERVISIÓN			EVALUACIÓN			TOTAL																
		Persona		Tarea		Global		Persona		Tarea		Global															
		PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD		PC	PD	PC													
3	AM7913	8	67	16	75	8	50	34	65	5	63	8	67	10	83	23	72	8	67	6	75	6	75	20	71	77	69
5	AM7914	3	25	11	46	4	25	18	35	2	25	2	17	5	42	9	28	4	33	2	25	5	63	11	39	38	34
9	AM7919	7	58	9	38	11	69	27	52	3	38	6	50	5	42	14	44	4	33	5	63	5	63	14	50	55	49
10	AM7920	8	67	16	67	5	31	29	56	6	75	9	75	5	42	20	63	9	75	5	63	5	63	19	68	68	61
11	AM7921	7	58	17	71	8	50	32	62	6	75	9	75	8	67	23	72	5	42	5	63	2	25	12	43	67	60
12	AM7922	8	67	17	71	8	50	33	63	6	75	9	75	8	67	23	72	5	42	5	63	2	25	12	43	68	61
13	AM7923	8	67	15	63	14	88	37	71	6	75	9	75	5	42	20	63	6	50	5	63	4	50	15	54	72	64
15	AM7925	11	92	15	63	13	81	39	75	5	63	8	67	9	75	22	69	9	75	4	50	5	63	18	64	79	71

Hoja de datos ESCOLA. Escala Completa

Centro: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)

Curso: Cuarto

GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST

Orden	CODIGO ESTUDIANTE	PLANIFICACION			SUPERVISION			EVALUACION			TOTAL																
		Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global	PC	PD															
1	AM7911	10	83	20	83	13	81	43	83	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	6	75	7	88	25	89	95	85
2	AM7912	10	80	18	75	13	81	41	79	6	75	8	67	10	83	24	75	10	83	6	75	7	88	23	82	88	79
4	AM7915	10	83	18	75	14	88	42	81	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	6	75	7	88	25	89	94	84
6	AM7916	10	83	23	96	10	63	43	83	6	75	9	75	11	92	26	81	10	83	8	99	7	88	25	89	94	84
7	AM7917	10	83	20	83	12	75	42	81	6	75	11	92	10	83	27	84	11	92	8	99	7	88	26	93	95	85
8	AM7918	9	75	20	83	12	75	41	79	6	75	11	92	10	83	27	84	11	92	8	99	7	88	26	93	94	84
14	AM7924	10	83	19	79	12	75	41	79	6	75	11	92	10	83	27	84	10	83	6	75	7	88	23	82	91	81

Hoja de datos ESCOLA. Escala Completa

Centro: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)

Curso: Quinto

GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST

Orden	CODIGO ESTUDIANTE	CLASIFICACION			EXPERIENCIA			EVALUACION			TOTAL																
		Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global																	
PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC															
3	AM7913	10	83	20	83	15	94	45	87	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	6	75	7	88	25	89	97	87
5	AM7914	9	75	21	88	11	69	41	79	6	75	11	92	9	75	26	81	8	67	8	99	7	88	23	82	90	80
9	AM7919	11	92	16	75	14	88	43	83	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	7	88	7	88	26	93	96	86
10	AM7920	11	92	20	83	13	81	44	85	6	75	11	92	10	83	27	84	11	92	8	99	7	88	26	93	97	87
11	AM7921	10	83	19	79	13	81	42	81	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	6	75	7	88	25	89	94	84
12	AM7922	10	83	19	79	12	75	41	79	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	7	88	7	88	26	93	94	84
13	AM7923	9	75	18	75	13	81	40	77	6	75	11	92	10	83	27	84	12	99	7	88	7	88	26	93	93	83
15	AM7925	11	92	20	83	14	88	45	87	6	75	11	92	10	83	27	84	11	92	6	75	7	88	24	86	96	86

ANEXO 11. CÓDIGO ESTUDIANTIL: AM7911-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CODIGO ESTUDIANTE: AM7911 -PRETEST NACIMIENTO: 30-11-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	62			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	47			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	54			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	55			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención educativa, diagnóstico y prologado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Caracterización Psicológica EOE
 Pagina 4 de 4
 www.eoe.es




PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911 -PRETEST \ NACIMIENTO: 30-11-2007 \ FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
			Zona de mejora	Zona media
				Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencia entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, necesario y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911-PRETEST NACIMIENTO: 30-11-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención; intermedia: intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911 -PRETEST, NACIMIENTO: 30-11-2007 **FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017**

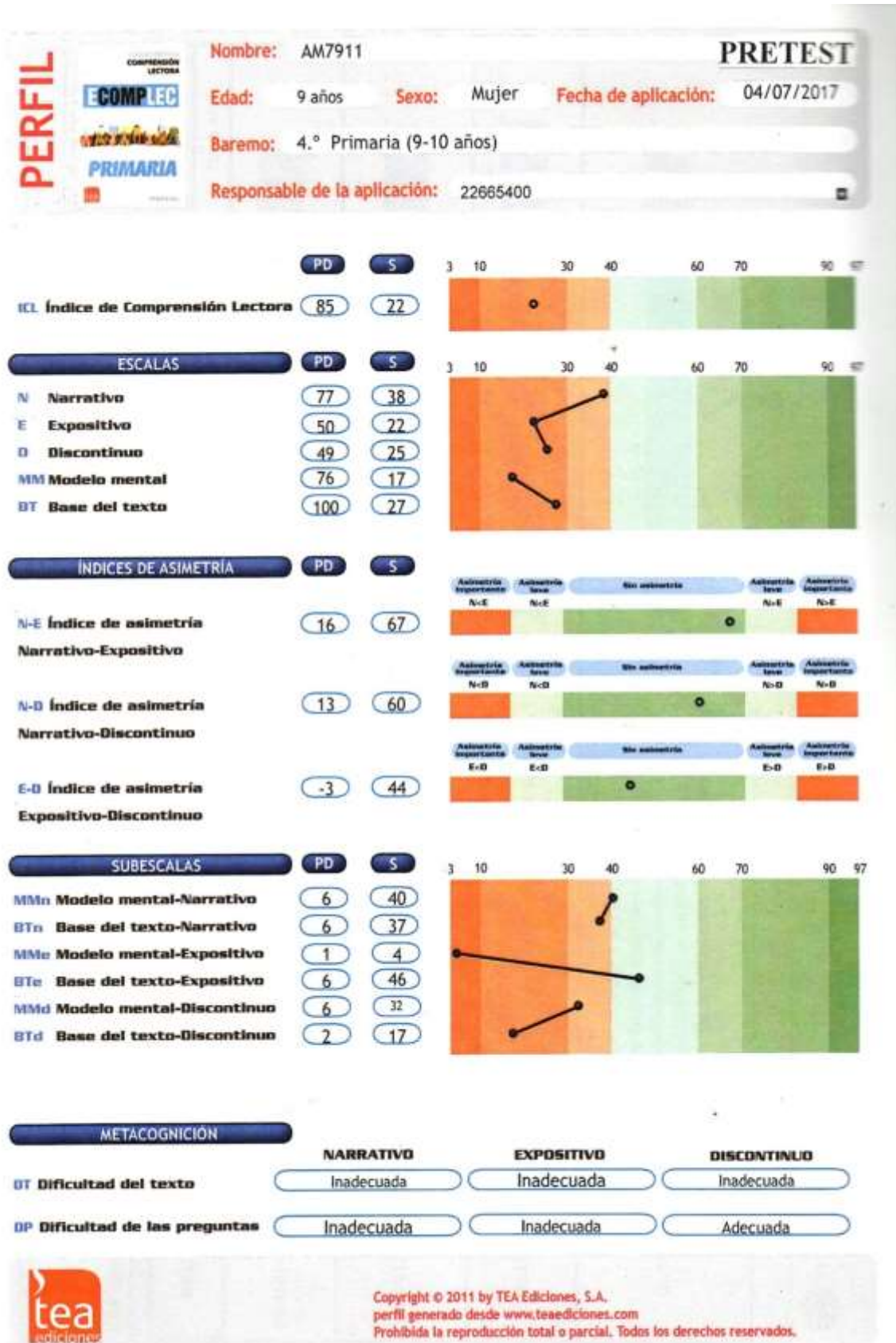
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento sostenido en el tiempo.

Instituto de Orientación Psicológica EOS Psiquiátrico de la Universidad de Chile www.eos.uchile.cl

Página 3 de 4



<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p align="center">G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911 -POSTEST NACIMIENTO: 30-11-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017</p> <p align="center">CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2</p>					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	Zona alta
			Zona de mejora	Zona media	
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	83			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	84			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	89			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada, planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	85			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Instrucción Inmediata, iterativo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de entrenamiento estandarizado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911-POSTEST NACIMIENTO: 30-11-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	81			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911- POSTEST NACIMIENTO: 30-11-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere el Programa de Intervención Inicial, Preventivo y Prologado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de entrenamiento estandarizado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

Página 2 de 4

www.eos.ub

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7911 -POSTEST NACIMIENTO: 30-11-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			Zona de mejora	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99	25	50
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

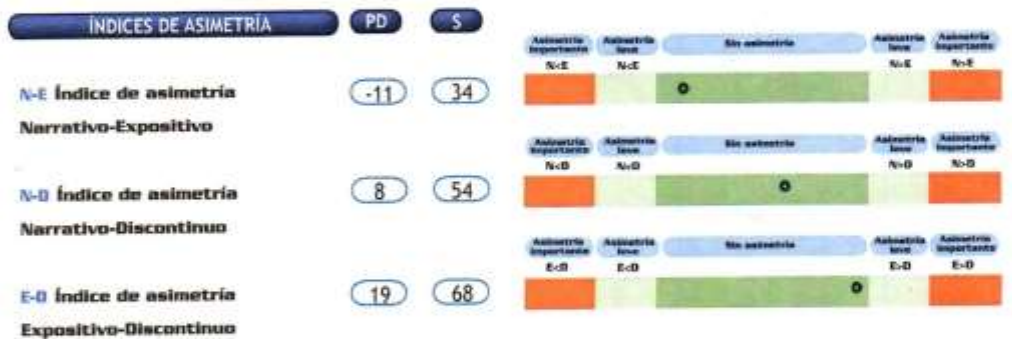
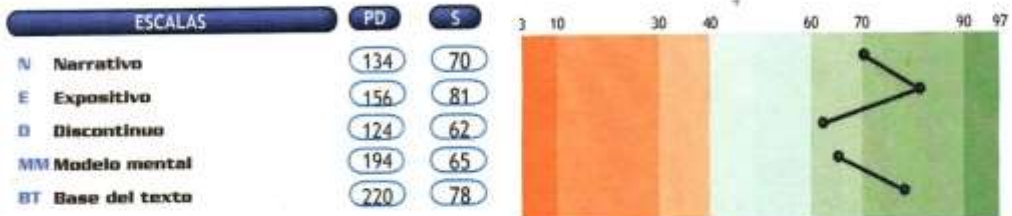
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECOMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7911 **POSTEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 20/09/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: AM7911

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados considerándola insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad media – baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada obtuvo una dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; por lo tanto, le es difícil abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Indicando dificultades para identificar la información relevante, también advierte poca disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, por lo que tiene dificultades en lo referido a comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio en los items del texto expositivo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que la estudiante localiza información explícita en este tipo de textos. Aunque se identifican algunas dificultades para realizar una mayor comprensión o que le demanden uso de conocimientos previos respecto al tema de la lectura expositiva.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño

bajo en el texto expositivo puede prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas no coincide con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC - POSTEST

AM7911

En el postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, permite afirmar que su proceso en la escala narrativa es alto, en la expositiva es alto y en la discontinua es medio alto, representando una mejora considerable tanto en su modelo mental como en la base del texto.

Los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest.

La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 12. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7912-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912-PRETEST NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	44		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	59		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	50		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada, planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	50		






PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912 -PRETEST NACIMIENTO: 7-11-2005 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1								
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona media		Zona alta	
			25	50	75			
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50						
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63						
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confustiones.	13						

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, número y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento orientado en el tiempo.
 Instituto de Ciencias Psicológicas ICP
 www.icp.edu.uy

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912 -PRETEST, NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	58		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	58		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención temprana; dilemas y prototipo. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento eductado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912 -PRETEST NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Estructurada, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estructurado en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS.
 www.iops.org

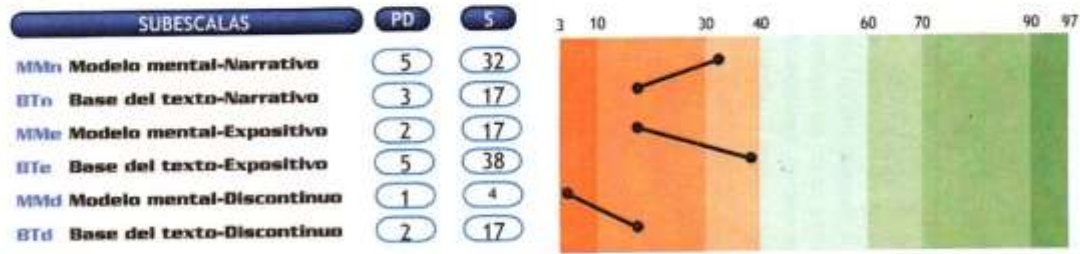
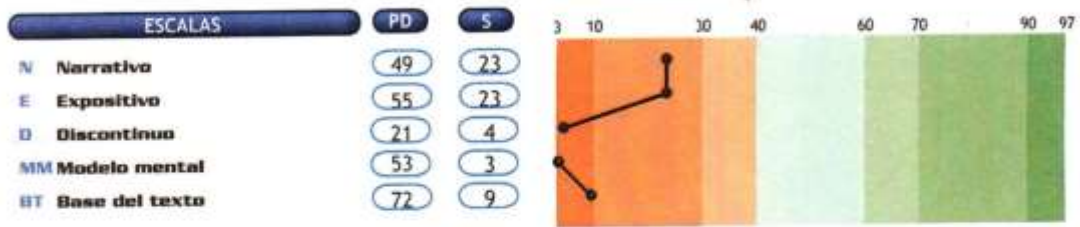
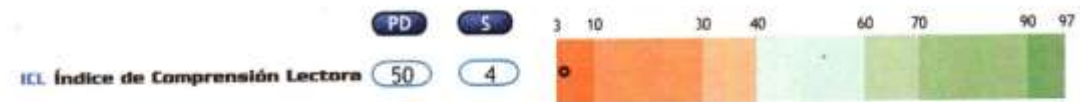
PERFIL **COMPRENSIÓN LECTORA** **ECOMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7912 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

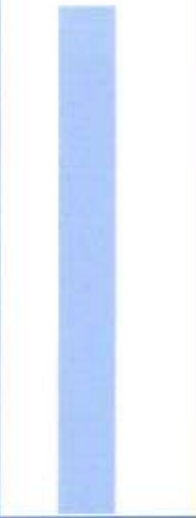


	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912-POSTEST NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	79		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	75		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	82		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada, planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	79		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Ciencias Psicológicas (ICP)

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912 -POSTEST NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector; tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	81		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, atipado y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento introducido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDES

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912 -POSTEST , NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto

GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención (previamente, diagnóstico y pronóstico). Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento asociado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

Página 2 de 4

www.ecs.edu.ve

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7912-POSTEST NACIMIENTO: 7-11-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 2			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA DE MEJORA		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención metacognitivo, interesante y prototípico. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento sostenido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica IDIO

Página 3 de 4

www.ecs.uy

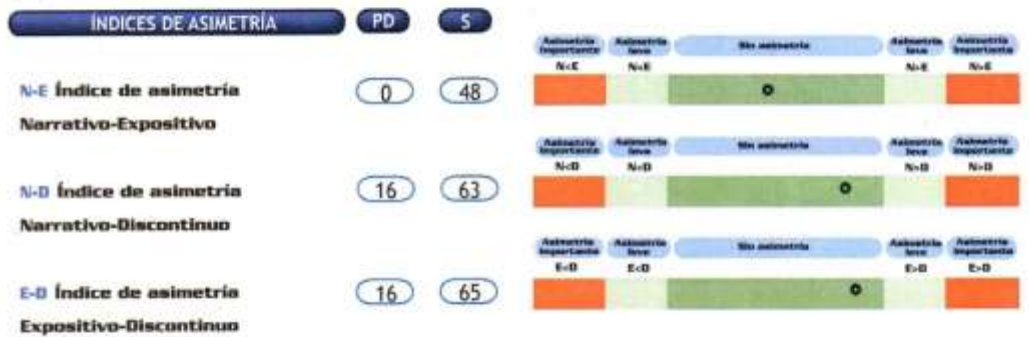
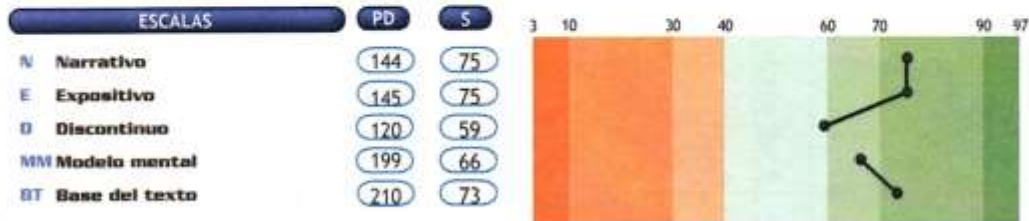
PERFIL **COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7912 **POSTEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 20/09/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Código estudiantil: AM7912 Grupo Experimental.

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es muy baja en todos los tipos de textos aplicados y se considera insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva también es regular, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión, ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado presenta dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; esto referido al abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Se reconoce poca facilidad para identificar la información relevante de textos discontinuos, su resultado sugiere una mala disposición y desinterés hacia este tipo de textos ya que su puntuación es muy baja en esta última escala.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, siendo difícil para él comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo. Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos narrativo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto muestra, que el estudiante difícilmente: extrae información explícita en este tipo de textos ni realiza inferencias, se le imposibilita integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos de los textos discontinuo y expositivo, ligeramente contrario con el texto narrativo.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora muy baja. Su desempeño es bajo en el texto narrativo y expositivo; muy bajo en el texto discontinuo, revelando que el estudiante no comprendió el texto de la prueba. Además, su autopercepción ante la dificultad del texto no coincide con su verdadero desempeño en la misma, exceptuando su autopercepción en la dificultad de las preguntas en las que sí es acorde.

**INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST
AM7912**

En el pos test se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, permite afirmar que igual son sus procesos en las escalas narrativa, expositiva y en la discontinua, medio, lo que se relaciona con un tipo de comprensión simbólica- conceptual y comprensión metacognitiva, el estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. La puntuación más baja dentro de las subescalas es el modelo mental discontinuo (puntuación medio-baja) a pesar de mostrar diferencias significativas con sus resultados del pretest. Los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest. La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test.

ANEXO 13. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7913-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913PRETEST NACIMIENTO: 10-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	65		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	72		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	71		
GLOBAL	El/la alumna/o reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	69		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Prelectiva, lectura y comprensión. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de desarrollo de habilidades lectoras en el área de comprensión.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS
 www.eos.es
 Página 4 de 4

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913-PRETEST NACIMIENTO: 10-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1</p>		<p align="center">CENTIL</p>		
<p align="center">FACTOR</p>	<p align="center">DESCRIPCIÓN</p>	<p align="center">25</p>	<p align="center">50</p>	<p align="center">75</p>
		<p align="center">Zona de mejora</p>	<p align="center">Zona media</p>	<p align="center">Zona alta</p>
<p align="center">PLANIFICACIÓN PERSONA</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.</p>	<p align="center">67</p>		
<p align="center">PLANIFICACIÓN TAREA</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.</p>	<p align="center">75</p>		
<p align="center">PLANIFICACIÓN TEXTO</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.</p>	<p align="center">50</p>		

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913 -PRETEST NACIMIENTO: 10-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento escalado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913 -PRETEST NACIMIENTO: 10-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75		

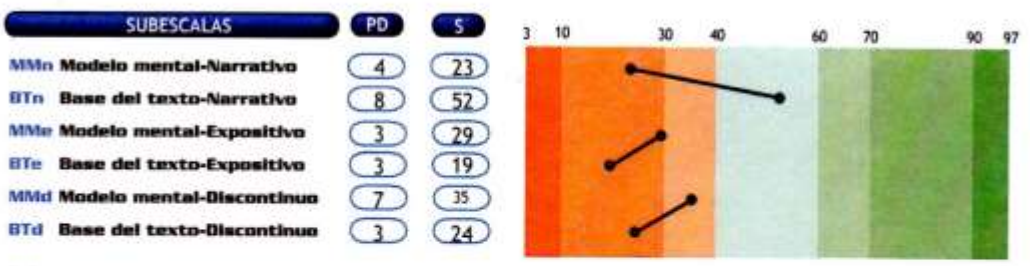
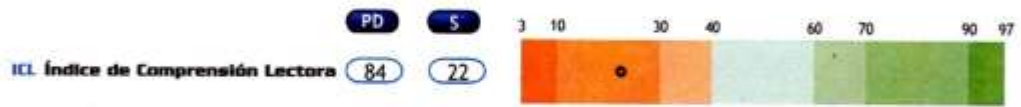
PRETEST

Nombre: AM7913

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 04/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada




PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913-POSTEST **ACIMIENTO: 10-02-2007** **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) **CURSO: Quinto** **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	87	Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	89			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	87			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOB



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913 -POSTEST ACIMIENTO: 10-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	94		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de fortalecimiento orientado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913-POSTEST		NACIMIENTO: 10-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017	
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 2	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	
		25 Zona de mejora	50 Zona media
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75	75 Zona alta
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92	
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83	

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

Página 2 de 4

www.ecb.edu.ve

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7913 -POSTEST **NACIMIENTO: 10-02-2007** **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		


NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

Instituto de Orientación Psicológica EOS

www.eos.es

Página 3 de 4

POSTEST

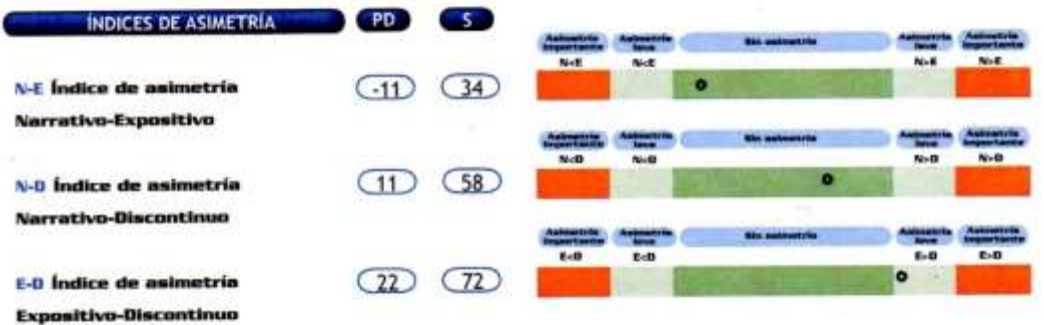
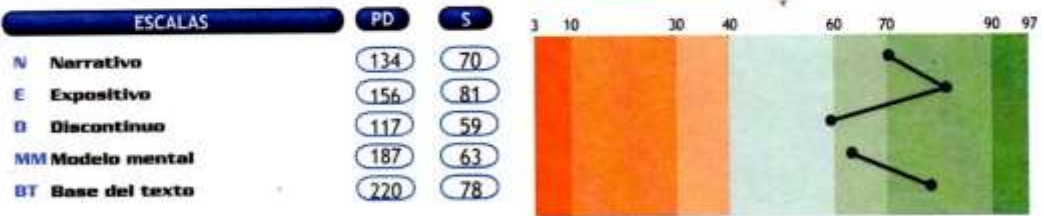
PERFIL 

Nombre: AM7913

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 20/09/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: AM7913

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados e insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad media - baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada evidencia dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir, se le complica abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto, para identificar la información relevante, sugiriendo mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, dificultades a la hora de comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio - bajo en los ítems de los textos expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que le es difícil comprender información explícita en este tipo de textos a diferencia de su rendimiento en la prueba narrativa donde obtuvo una puntuación normal. Se identifican dificultades en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto y para realizar tareas que requieren de información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que afectan otros procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar.





La información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo, discontinuo, y medio bajo en el narrativo, revela que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7913

En el postest se refleja una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto en sus procesos en las escalas; narrativa y expositiva, en tanto que en la discontinua es medio; lo anterior permite afirmar que en él predomina un tipo de comprensión simbólica- conceptual y comprensión metacognitiva además que la estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Respecto a los índices de asimetría se identifica que hay una asimetría leve en el texto expositivo-discontinuo, obteniendo mejor puntuación en el primero de los mencionados. La autopercepción coincide totalmente con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.



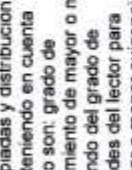
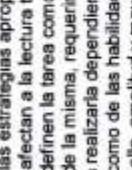
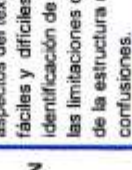

ANEXO 14. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7914-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914- PRETEST NACIMIENTO: 14-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	35		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	28		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	39		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	34		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Información Inmediata, Informativa y Preventiva. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimientos espaciado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica BOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CODIGO ESTUDIANTE: AM7914 -PRETEST NACIMIENTO: 14-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 1		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	25		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	46		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inicial, Interés y Prologos. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de entrenamiento enfocado en el tiempo.
 Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica
 www.iza.ssa.gov

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914 -PRETEST NACIMIENTO: 14-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	25			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	17			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención (masivo, intensivo y prolongado). Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914 -PRETEST, NACIMIENTO: 14-02-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	CENTIL		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	33			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	25			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, iterativo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EGS Pagina 3 de 4 www.ecs.es

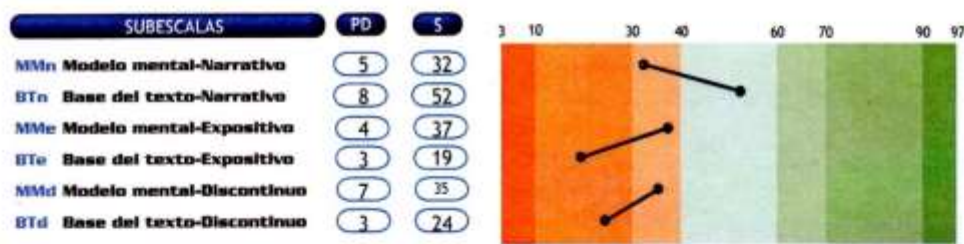
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7914 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400







METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
BT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DIP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914-POSTEST | **NACIMIENTO: 14-12-2007** | **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | **CURSO: Quinto** | **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	75	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	79			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	81			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	82			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	80			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intencional y planificado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento enfocados en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914-POSTEST NACIMIENTO: 14-12-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	88		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	69		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914-POSTEST NACIMIENTO: 14-12-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento adaptado al ítem.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7914 -POSTEST | NACIMIENTO: 14-12-2007 | FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA DE MEJORA		
			25	50	75
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67	Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	99			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Individualizado, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica Ecos

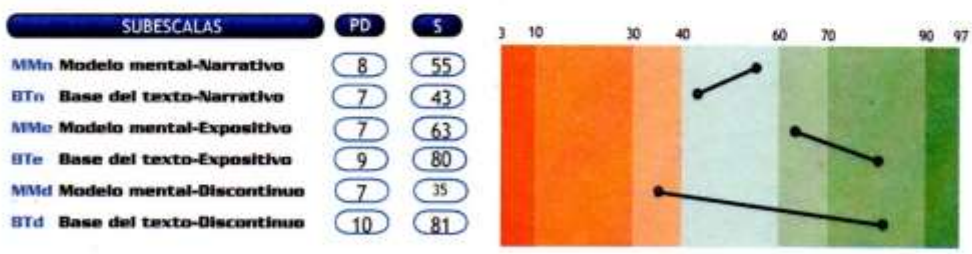
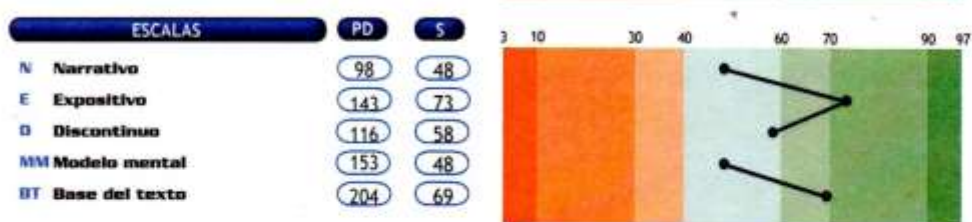
PERFIL **POSTEST**

Nombre: AM7914

Edad: 10 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
BT Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: AM7914

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se considera insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad media relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado mostró dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Indicando dificultad para identificar la información relevante, también sugiere poca disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que en su capacidad o competencia lectora le es complicado comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio - bajo en los ítems de los textos narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación modelo mental; esto significa, que el estudiante tiene problemas para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto. Respecto a la búsqueda o localización de la información explícita en el texto expositivo y discontinuo o también con la búsqueda de las relaciones o conexiones entre diversas partes del texto expositivo y discontinuo se observó que su desempeño fue bajo; mientras que en el texto narrativo tuvo un rendimiento más normal en la subescala base del texto.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo y discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió claramente estos textos de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas no coincide con su verdadero desempeño en la misma.

**INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST
AM7914**

Una vez se obtuvieron los resultados del postest, se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio en este, ello nos permite afirmar que sus procesos: en la escala narrativa son medio, expositiva alto y discontinua, medio, permitiéndole al estudiante mejorar considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto, destacando las puntuaciones de base del texto expositivo y discontinuo.

En tanto, los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest a excepción del índice de asimetría narrativo – expositivo donde obtuvo una puntuación leve siendo mejor en el texto expositivo.

Finalmente, la autopercepción coincide regularmente con los resultados obtenidos en el desempeño del postest ya que es inadecuada en la dificultad de los textos narrativo y discontinuo.

ANEXO 15. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7915-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-PRETEST | NACIMIENTO: 18-09-2007 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 1</p>				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA	
			25	75
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	60	Zona de mejora	Zona alta
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	75	Zona de mejora	Zona alta
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	57	Zona de mejora	Zona alta
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	63	Zona de mejora	Zona alta

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, iterativo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDOJ

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-PRETEST | NACIMIENTO: 18-09-2007 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 1		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención individual, orientado y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento además en el tiempo.



Instituto de Cuantificación Psicológica EOS

www.eos.pe

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-PRETEST NACIMIENTO: 18-09-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL			
		25	50	75	
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50	Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, tenencia conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sigue un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sigue un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOPB

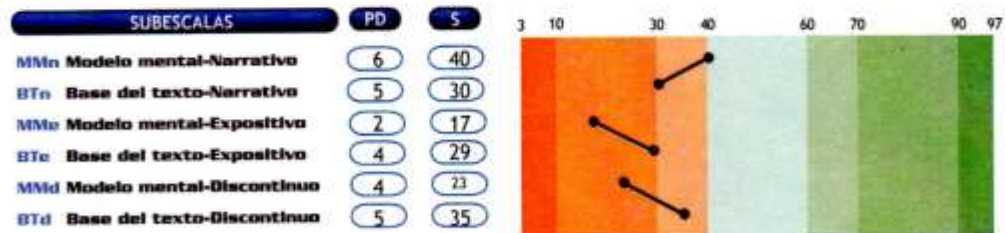
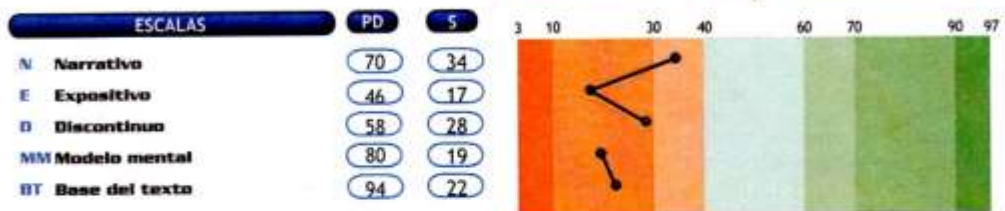
PERFIL **COMPRENSIÓN LECTORA** **ECOMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7915 **PRETEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 29/09/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		NACIMIENTO: 18-09-2007		
GRUPO: 2		FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25	75
			Zona de mejora	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	81		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	89		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	84		

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-POSTEST NACIMIENTO: 18-09-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata: Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECG

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-POSTEST | NACIMIENTO: 18-09-2007 | FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	92			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7915-POSTEST NACIMIENTO: 18-09-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejoras	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento manteniendo el tiempo.



PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7915 **POSTEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
BT	Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Código estudiantil: AM7915

Grupo Experimental.

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se considera insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también resultó baja, lo que significa que la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad media - baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada manifestó en sus resultados dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir, para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto, indicio de que no le es fácil identificar la información relevante, muestra indisposición o desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, tiene complicaciones para comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos narrativo y expositivo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que la estudiante no reconoce la información explícita en este tipo de textos. Se identifican dificultades también en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto y que le limitan para realizar tareas que requieren de información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que afectan otros procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar particularmente en los textos expositivo y

discontinuo, en comparación con el texto narrativo en el cual su puntuación de modelo mental fue promedio.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo y discontinuo indica que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero manejo en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7915

Obtenidas las puntuaciones del postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, asimismo permite afirmar que predomina en ella un tipo de comprensión simbólica- conceptual y comprensión metacognitiva debido a que sus procesos en las escalas narrativa se ubican en alto, expositiva alto y discontinuo medio alto, de igual modo manifestó mejoras considerables tanto en su modelo mental como en la base del texto. Destaca la puntuación de base del texto narrativo donde obtuvo una puntuación alta, así como en el modelo mental y base de texto de la escala expositivo.

Por otro lado, los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest. Finalmente, la autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 16. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7916-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-PRETEST | NACIMIENTO: 12-03-2007 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	CENTIL	
			25	75
			Zona de mejora	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	56		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	69		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	50		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	58		

NOTA: Para la 2014- DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, itinerario y pedagógico. Para las puntuaciones de la ZONA MEJORA se sugiere un programa de mejoramiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOI

www.eoi.es

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-PRETEST NACIMIENTO: 12-03-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1</p>		CENTIL		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	42		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	56		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

Página 1 de 4




www.edu.ub

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916PRETEST **NACIMIENTO: 12-03-2007** **FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017**
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) **CURSO: Cuarto** **GRUPO: 1**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	75		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, interactivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-PRETEST | NACIMIENTO: 12-03-2007 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 1</p>				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Intensiva, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EGB
 Página 3 de 4
 www.ecos.edu

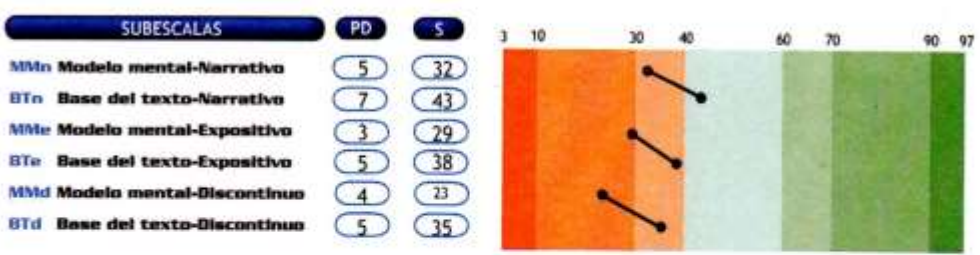
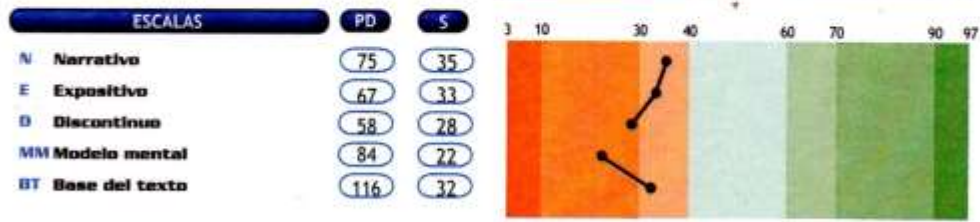
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7916 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Inadecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-POSTEST NACIMIENTO: 12-03-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	83		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	81		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	89		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	84		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento enfocado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-POSTEST NACIMIENTO: 12-03-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 2			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	96			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		NACIMIENTO: 12-03-2007 GRUPO: 2		
		25 50 75		
		Zona de mejora Zona media		Zona alta
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	92		


 NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensiva y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento escalado en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica IOE www.ioe.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7916-POSTEST NACIMIENTO: 12-03-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento enfocado en el fortalecimiento.



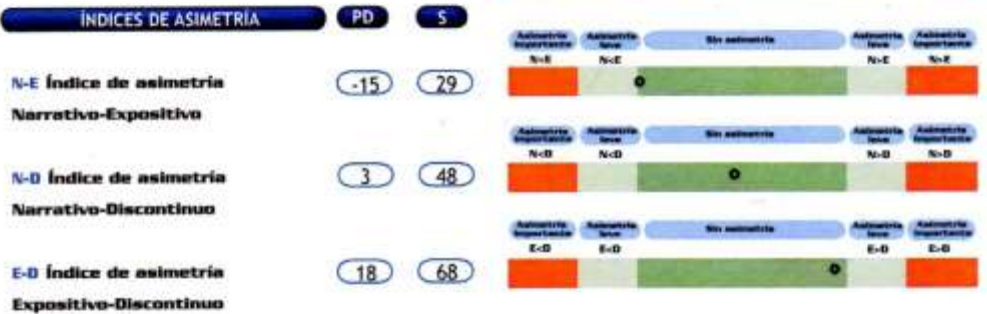
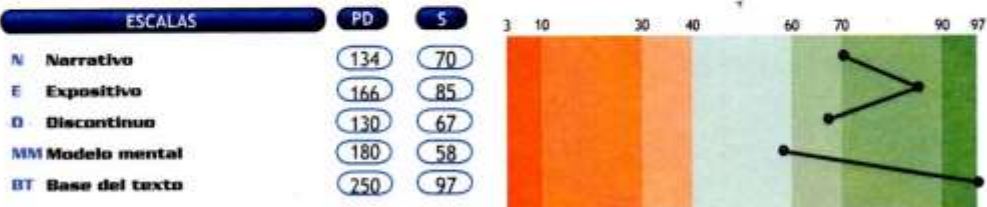
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7916 **POSTEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: PSEA



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: AM7916

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un conveniente desempeño académico.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad media - baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado obtuvo algunas dificultades para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo. Lo que indica complicaciones para identificar la información relevante, además sugiere una mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos ya que obtuvo una puntuación baja en esta escala.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, por lo que posiblemente tenga dificultades a la hora de comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio - bajo en los ítems de los textos expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que a el estudiante le es difícil comprender cierta información explícita en este tipo de textos. En el texto narrativo, el evaluado refleja una comprensión base del texto semejante al promedio. Se identifican dificultades para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto, aspecto que influye en procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar en los tres textos.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño

bajo en el texto discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió el texto de la prueba. Por otro lado, se identifica que su autopercepción ante la dificultad de las preguntas y los textos coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC - POSTEST

AM7916

Las puntuaciones obtenidas por el estudiante en el postest se evidencian una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, esto permite afirmar que sus procesos en las escalas narrativa es alto, expositiva alto y discontinua medio alto, lo que se relaciona con los tipos de comprensión simbólica-conceptual y comprensión metacognitiva, El estudiante mejoró en su modelo mental y especialmente en la base del texto ya que obtuvo una puntuación muy alta en esta escala.

En las subescalas se observa una mejoría particular en la base del texto expositivo. En el modelo mental discontinuo el estudiante obtuvo una puntuación media. Los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest. Por último, la autopercepción coincide en su totalidad con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 17. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7917-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CODIGO ESTUDIANTE: AM7917-PRETEST NACIMIENTO: 21-08-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	58		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	78		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	71		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada, planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, Intensiva y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917-PRETEST | NACIMIENTO: 21-08-2007 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto		GRUPO: 1		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
		Zona de mejora		
		Zona media		
		Zona alta		
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

www.eos.es

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917-PRETEST NACIMIENTO: 21-08-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1</p>					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			




NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, temprano y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917-PRETEST NACIMIENTO: 21-08-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECE

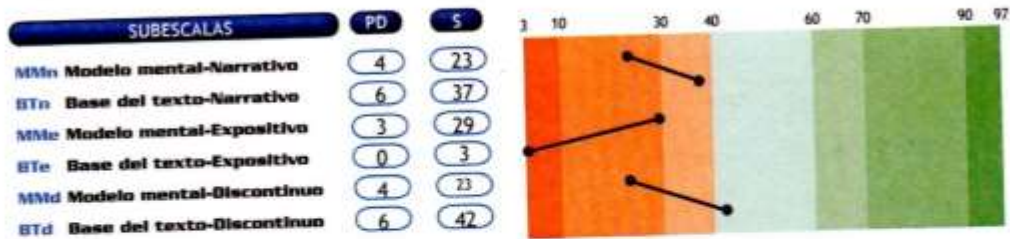
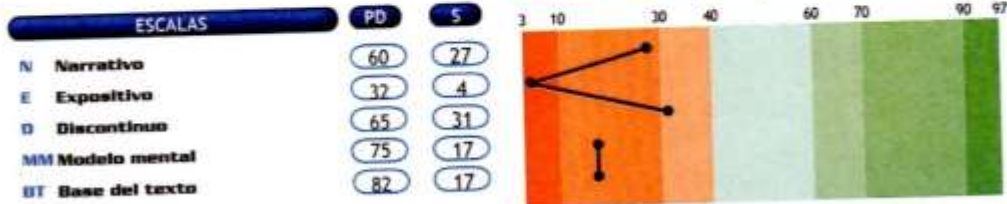
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7917 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
DT	Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CODIGO ESTUDIANTE: AM7917-POSTEST NACIMIENTO: 21-08-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	81		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	93		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	85		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Intensivo, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917-POSTEST NACIMIENTO: 21-08-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75		

NOTA: Pasa la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917-POSTEST **NACIMIENTO: 21-06-2007** **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) **CURSO: Cuarto** **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75	50	75
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92	50	75
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83	50	75

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento enfocado en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica EOI

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7917-POSTEST NACIMIENTO: 21-08-2007 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	99			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento individualizado en el tiempo.



Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (IDRE)

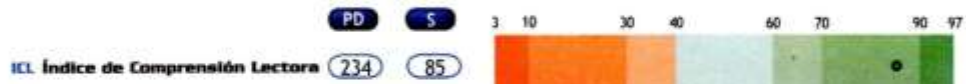
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECONPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7917 **POSTEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: AM7917

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede nº 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es muy baja en todos los tipos de textos aplicados y se considera insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada obtuvo una dificultad media baja para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo, dificultándosele identificar la información relevante, también se prevé una mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos ya que en esta escala su puntuación fue muy baja.

Se evidenció que existen diferencias leves en su capacidad o competencia lectora especialmente en texto narrativo-expositivo y expositivo-discontinuo, por lo que no le es fácil comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento muy bajo en los ítems del texto expositivo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que la estudiante posiblemente se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Su puntuación en la base del texto narrativa fue medio bajo y en el discontinuo fue medio. Se identifican dificultades en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto y dificultad para realizar tareas que requieren de información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que afectan otros procesos posteriores a la

comprensión como interpretar o juzgar ya que en la medida de modelo mental tuvo puntuaciones bajas en los tres textos.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora muy baja en el texto expositivo. Su desempeño bajo en el texto narrativo y medio bajo en el discontinuo puede prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de las pruebas, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas no coincide con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST AM7917

En el postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, se puede afirmar que sus procesos en las escalas narrativa y expositiva están en muy alto y la escala discontinua en medio, así mismo una mejora considerable tanto en su modelo mental como en la base del texto, destacándose su puntuación muy alta en la última escala de las mencionadas, lo anterior lo ubican en un tipo de comprensión simbólica, contextual y metacognitiva.

Se identifica en el postest que los índices de asimetría reflejan cambios importantes ya que manifiesta asimetría leve en el narrativo-discontinuo siendo mejor en el narrativo y asimetría importante en el índice expositivo-discontinuo facilitándosele el texto expositivo. La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 18. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7918-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-PRETEST NACIMIENTO: 20-05-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1		CENTIL		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-PRETEST NACIMIENTO: 20-05-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	56		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-PRETEST NACIMIENTO: 20-05-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1								
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona media		Zona alta	
			25	50	75			
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38						
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50						
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75						

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento adaptado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGB

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
NACIMIENTO: 20-05-2007 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, idiosincrático y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento entrado en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica ECOS
 Pagina 3 de 4
 WWW.ECOS.ES

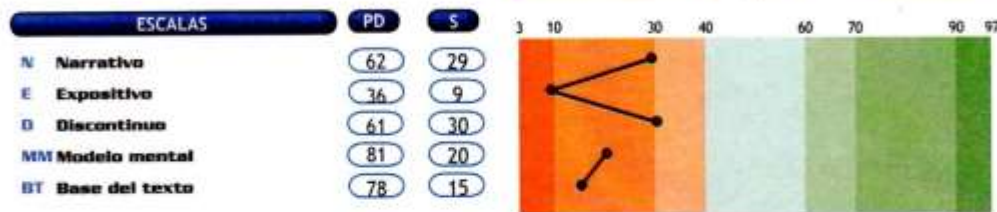
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECOMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7918 **PRETEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Inadecuada

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-POSTEST ACIMIENTO: 20-05-2207 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	79		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	93		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	84		

NCTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

www.edul.es

Instituto de Orientación Psicológica EDS



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-POSTEST NACIMIENTO: 20-05-2207 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			Zona de mejora	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-POSTEST NACIMIENTO: 20-05-2207 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	92			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7918-POSTEST **NACIMIENTO: 20-05-2207** **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) **CURSO: Cuarto** **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	99			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



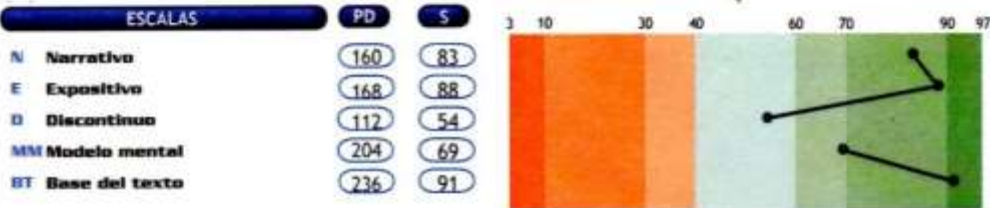
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E COMPLEG** **PRIMARIA**

Nombre: AM7918 **POSTEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22865400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: AM7918

Grupo experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n°07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se reconoce como insuficiente para un apropiado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el evaluado presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de este tipo. Se evidenció en el estudiante dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; en lo referido a abstraer, deducir o generar inferencias. Indica algunas deficiencias para identificar la información relevante de textos discontinuos lo que también sugiere poca disposición o desinterés hacia este tipo de textos.

Se comprueba que existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora narrativa- expositiva y expositiva-discontinua, dado que existen complicaciones en la comprensión de textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio - bajo en los ítems de los textos narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa que, en el estudiante se identifican dificultades para comprender información explícita en este tipo de textos de igual modo en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto y en la realización de tareas que requieren de información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que

afectan otros procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar especialmente en el texto expositivo ya que fue donde obtuvo puntuaciones más bajas.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño es muy bajo en el texto expositivo y en los textos narrativo y discontinuo, lo que supone claramente que él no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas no coincide con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7918

Observados los resultados del postest se identifica una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, esto permite afirmar que sus procesos en las escalas narrativa, expositiva es alto y en la discontinua, el estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se identifica una mejoría altamente representativa en la comprensión de base del texto ya que obtuvo una puntuación muy alta.

Respecto a los índices de asimetría se identifica que existe una asimetría leve en el índice narrativo-discontinuo y una asimetría importante en el índice expositivo-discontinuo, siendo el expositivo en el que muestra mayores habilidades, lo anterior lo ubica en un tipo de comprensión episódica- espacial y científica-tecnológica. La asimetría entre narrativo-expositivo se mantuvo similar a los resultados obtenidos en el pretest. Por último, la autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 19. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7919-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-PRETEST NACIMIENTO: 20-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1</p>		<p align="center">CENTIL</p>		<p align="center">25</p>	<p align="center">50</p>	<p align="center">75</p>	
FACTOR		DESCRIPCIÓN	<p align="center">Zona de mejora</p>		<p align="center">Zona media</p>		<p align="center">Zona alta</p>
PLANIFICACIÓN		Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	52				
SUPERVISIÓN		Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	44				
EVALUACIÓN		Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	50				
GLOBAL		El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	49				

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-PRETEST **NACIMIENTO: 20-07-2006** **FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017**
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) **CURSO: Quinto** **GRUPO: 1**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		
			25	50	75
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58	Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	38			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencia de esas dificultades, fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	69			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intermitente y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento orientado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 1		
		NACIMIENTO: 20-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora	
			25	50 75
			Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención temprana, preventivo y participativo. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento apoyado en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-PRETEST | NACIMIENTO: 20-07-2006 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	33		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inicial, intermedia y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

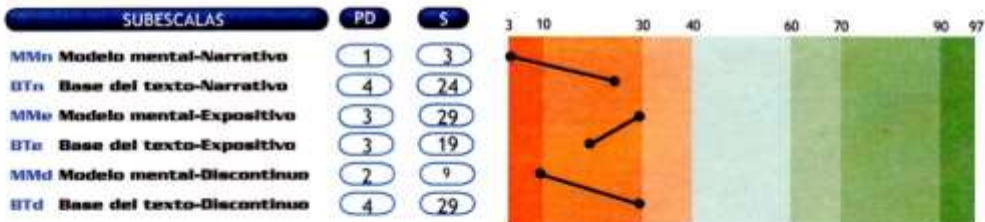
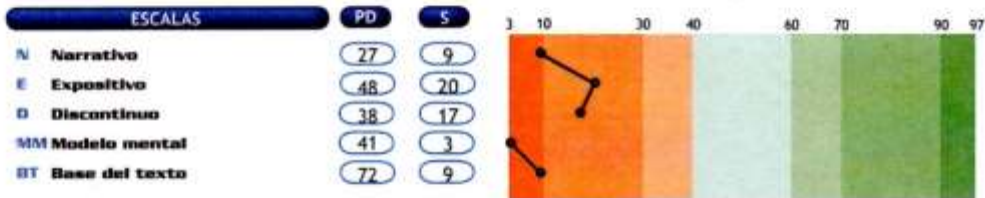
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECONPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7919 **PRETEST**

Edad: 11 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 29/09/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

NARRATIVO **EXPOSITIVO** **DISCONTINUO**

DT Dificultad del texto Inadecuada Inadecuada Adecuada

DP Dificultad de las preguntas Adecuada Inadecuada Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919- POSTEST | NACIMIENTO: 20-07-2006 | FECHA APLICACIÓN:</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 2</p>		<p align="center">CENTIL</p>		
<p align="center">FACTOR</p>	<p align="center">DESCRIPCIÓN</p>	<p align="center">25</p> <p align="center">Zona de mejora</p>	<p align="center">50</p> <p align="center">Zona media</p>	<p align="center">75</p> <p align="center">Zona alta</p>
		<p align="center">PLANIFICACIÓN</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.</p>	83
<p align="center">SUPERVISIÓN</p>	<p>Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.</p>	84		
<p align="center">EVALUACIÓN</p>	<p>Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.</p>	93		
<p align="center">GLOBAL</p>	<p>El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.</p>	86		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estacionado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-POSTEST NACIMIENTO: 20-07-2006 FECHA APLICACIÓN:
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona alta	
			25	50	75	
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92	25	50	75	
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75				
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88				

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA ALTA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-POSTEST NACIMIENTO: 20-07-2006 FECHA APLICACIÓN:
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estandarizado en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica ECE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7919-POSTEST **NACIMIENTO: 20-07-2006** **FECHA APLICACIÓN:**

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) **CURSO: Quinto** **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	88			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, inmediato y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOE

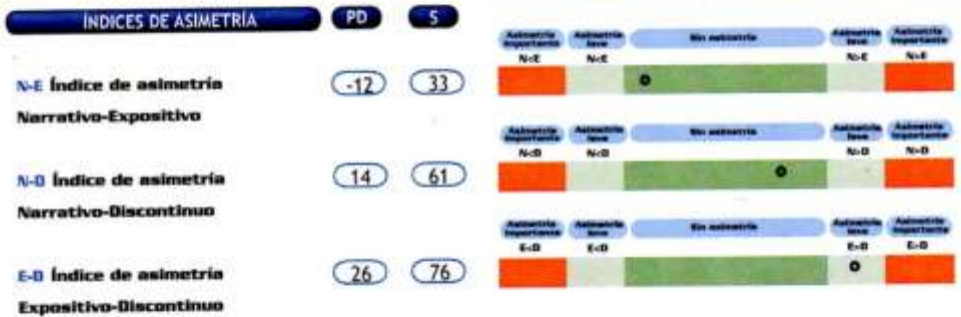
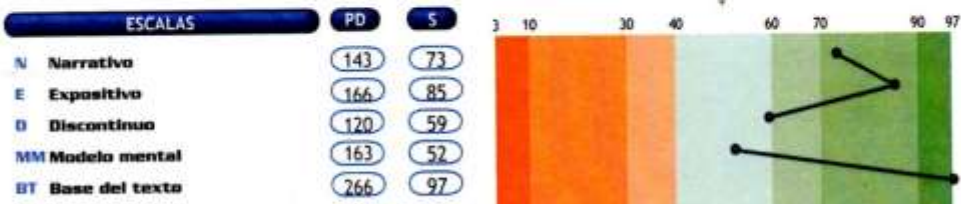
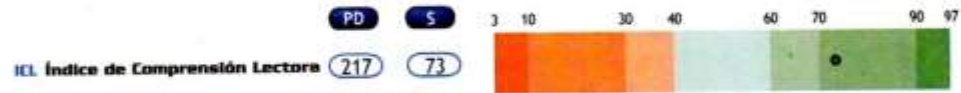
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7919 **POSTEST**

Edad: 12 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: PSEA



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Código estudiantil: AM7919

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede nº 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es muy baja en todos los tipos de textos aplicados, considerándose insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el participante presenta una habilidad muy baja relacionada con la comprensión de textos de este tipo y dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; lo que refleja que le es difícil, abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto e identificar la información relevante, además sus resultados revelan poca disposición o desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o Competencia Lectora, reflejado en la deficiente comprensión de textos y bajo rendimiento en los ítems de los textos narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto. Al estudiante se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos igualmente en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto y para realizar tareas que requieren de información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que afectan otros procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una Competencia Lectora muy baja, que su desempeño es muy

bajo en el texto narrativo, bajo en los textos expositivo y discontinuo, se puede prever claramente que el estudiante no comprendió los textos de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7919

Observados los resultados del postest se identifica una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, nos permite afirmar que sus procesos en las escalas narrativa, expositiva es alto y en la discontinua es medio. El estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se identifica mejoramiento altamente representativo en la comprensión de base del texto ya que obtuvo una puntuación muy alta. Frente a los índices de asimetría se identifica que ésta es leve en el expositivo-discontinuo; en los demás índices se mantuvo similar a los resultados obtenidos en el pretest. Su autopercepción coincide plenamente con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 20. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7920-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		NACIMIENTO: 24-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 GRUPO: 1		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA	
			25	75
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	56	Zona de mejora	Zona alta
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	63		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	68		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada, planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	61		




NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención (inicial, intensivo y prolongado). Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimientos acordado en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS
 Pagina 4 de 4
 www.eos.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-PRETEST | NACIMIENTO: 24-05-2006 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	31			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intermitente y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-PRETEST NACIMIENTO: 24-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-PRETEST | NACIMIENTO: 24-05-2006 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



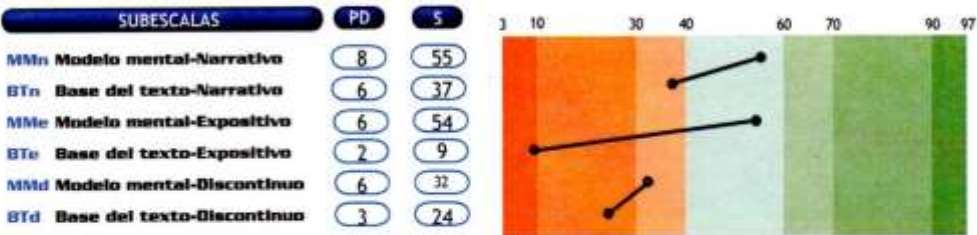
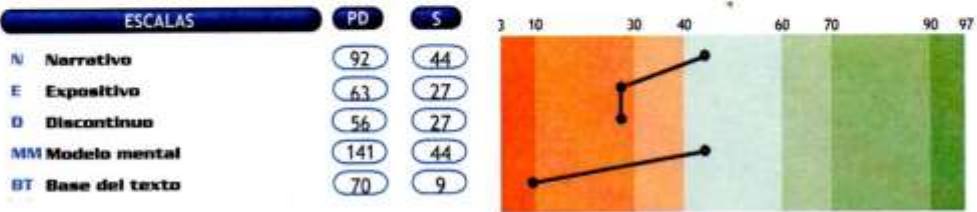
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7920 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN




	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada

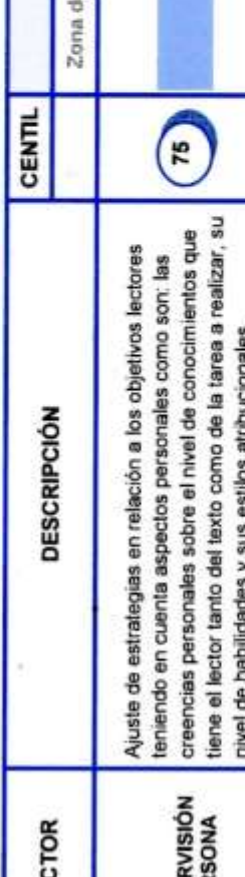
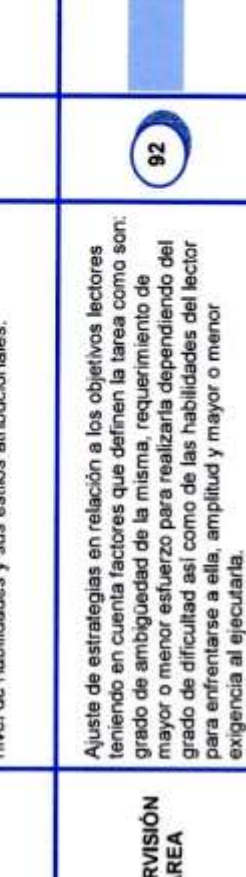
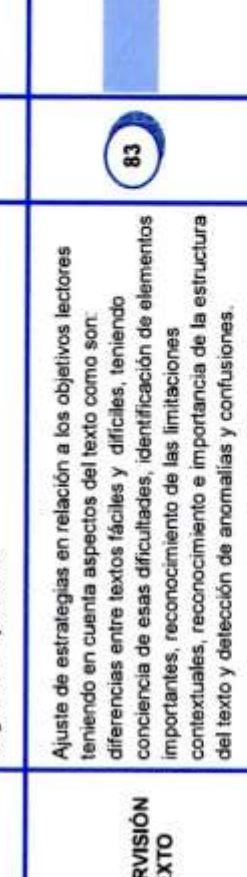


Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-POSTEST | NACIMIENTO: 14-05-2006 | FECHA APLICACIÓN:					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	85			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	93			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	87			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica ECI6
 Página 4 de 4

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-POSTEST NACIMIENTO: 14-05-2006 FECHA APLICACIÓN: CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	81			

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto		
NACIMIENTO: 14-05-2006		FECHA APLICACIÓN:		
GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Intercultural, inclusivo y prólogado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estandarizado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7920-POSTEST | NACIMIENTO: 14-05-2006 | FECHA APLICACIÓN:		CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	99		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, infernalivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

Instituto de Orientación Psicológica EOI6

www.eoi6.es

Página 3 de 4

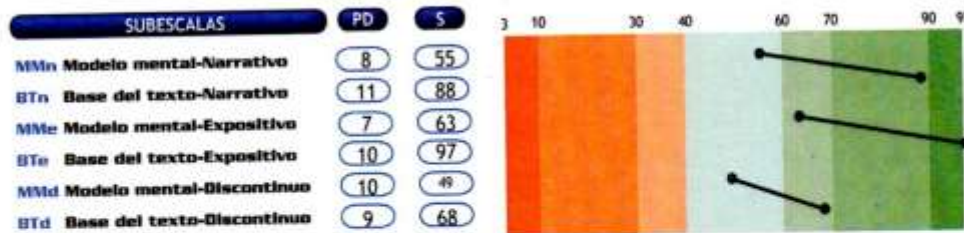
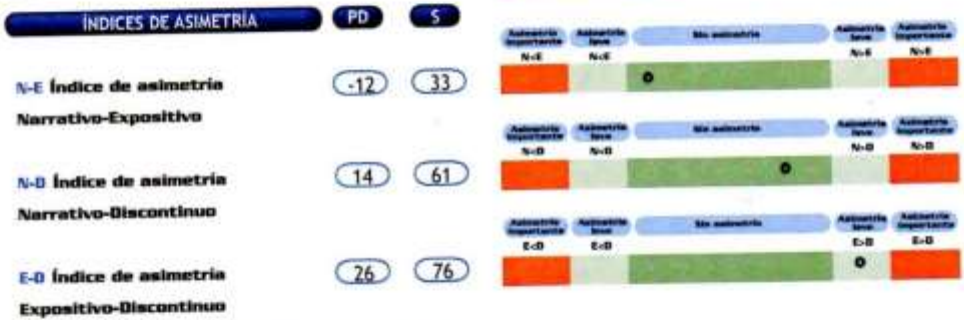
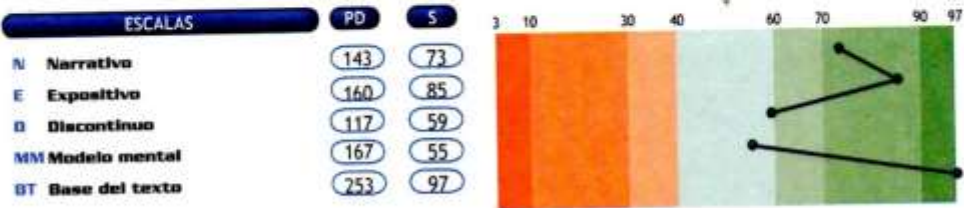
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECOMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7920 **POSTEST**

Edad: 11 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: AM7920

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede nº 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se considera insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad media relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado mostró en sus resultados dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; esto probablemente conllevará a tener dificultades para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Le es difícil identificar la información relevante, también puede sugerir una mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o Competencia Lectora, presentando dificultades para comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo y discontinuo. Refleja un rendimiento normal en los ítems que requieren de una importante aportación de conocimientos del lector y la realización de inferencias para su comprensión completa de los modelos mentales en los textos narrativo y expositivo. Respecto al desempeño en los ítems de los textos narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; se observa en los resultados que se le dificulta comprender cierta información explícita en este tipo de textos.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una Competencia Lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo y discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió claramente los textos de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7920

Obtenidos los resultados del postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, ello nos permite afirmar que es igual en los procesos de las escalas narrativa y expositiva y que obtuvo una puntuación media en la escala discontinuo por lo que se relaciona con un tipo de comprensión empática y orientada a metas. El estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto, destacando su interpretación en la base del texto a nivel general y dentro de las subescalas en la base del texto expositivo.

Los índices de asimetría reflejan asimetría leve en el índice expositivo-discontinuo. En los demás índices se mantienen las puntuaciones similares a los resultados obtenidos en el pretest. Finalmente se identifica que la autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 21. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7921-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921-PRETEST NACIMIENTO: 6-09-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	62		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	72		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	43		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	60		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento sostenido en el tiempo.
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA ECOS
 Página 4 de 4

ANEXO 22. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7914-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM791-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 1		
		NACIMIENTO: 6-09-2006	FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	71		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento aplicado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921-PRETEST NACIMIENTO: 6-09-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			Zona de mejora	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado; Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto		
GRUPO: 1		FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



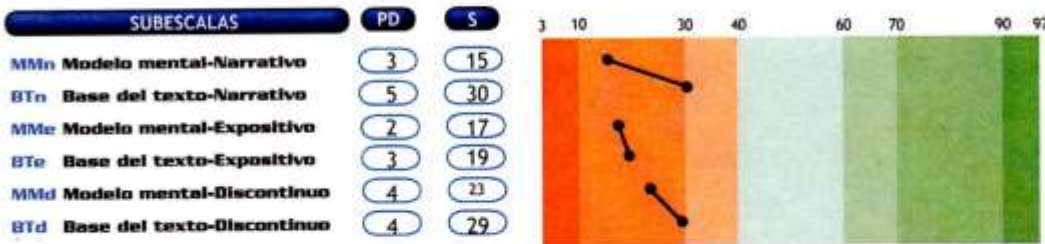
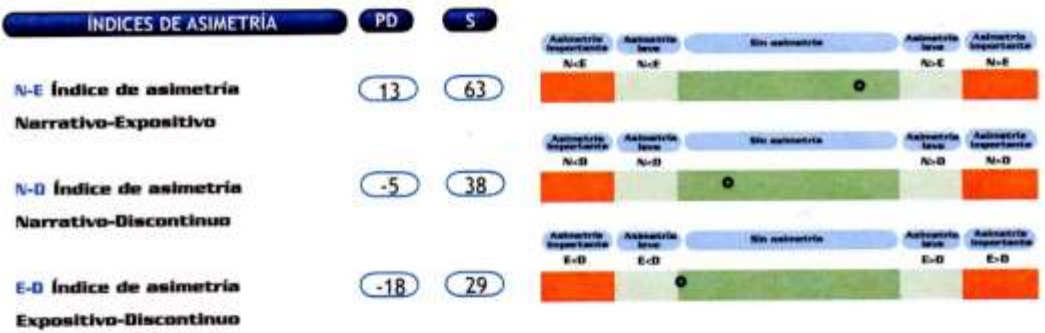
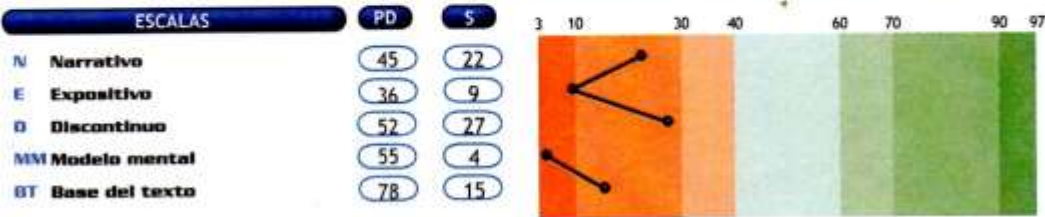
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMP LEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7921 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921-POSTEST		NACIMIENTO: 6-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017			
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 2			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	81			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	89			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	84			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.




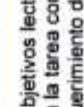

Instituto de Orientación Psicológica EDIS

www.iaoa.ve

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921 -POSTEST NACIMIENTO: 6-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	79			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	81			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921 -POSTEST | NACIMIENTO: 6-07-2006 | FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento efectuado en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7921 -POSTEST		NACIMIENTO: 6-07-2006	FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017	
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto		
		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

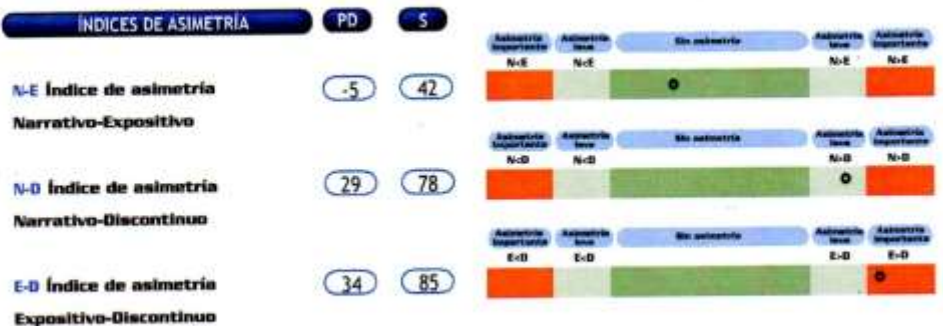
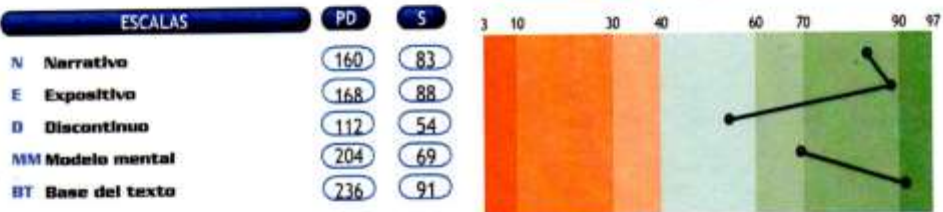
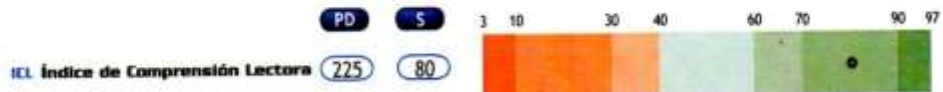
PERFIL **POSTEST**

Nombre: AM7921

Edad: 11 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Código estudiantil: AM7921

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede nº 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es muy baja en todos los tipos de textos aplicados considerándose insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, la participante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la evaluada presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo y muestra una dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; esto se refiere a complicaciones para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto igualmente para identificar la información relevante, también poca disposición o desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, evidenciando deficiencia en la comprensión de textos tanto de tipo narrativo, expositivo y discontinuo.

Refleja un rendimiento medio - bajo en los ítems de los textos narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que a la estudiante se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Deficiencias que se identifican en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto y para realizar tareas que requieren de información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que afectan otros procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una Competencia Lectora muy baja en el texto expositivo. Su desempeño bajo en el texto narrativo y discontinuo prevé que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

**INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST
AM7921**

Los resultados del postest evidencian una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, se puede afirmar que sus procesos en las escalas narrativa y expositiva es alto y en la discontinua es medio, relacionado con un tipo de comprensión empática y orientada a metas. El estudiante mejoró tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se destaca mejoría en el modelo mental expositivo y base del texto narrativo ya que fueron las puntuaciones más altas en las subescalas.

En los índices de asimetría se identifica que existe una asimetría leve en el índice narrativo-discontinuo y una asimetría importante en el índice expositivo-discontinuo. La asimetría entre narrativo-expositivo se mantuvo similar a los resultados obtenidos en el pretest. La autopercepción fue adecuada con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 22. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7922-GRUPO EXPERIMENTAL G.E




PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-PRETEST		NACIMIENTO: 3-12-2006	FECHA APLICACIÓN:	
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto	GRUPO: 1	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	63		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	72		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	43		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión que va obteniendo.	61		






PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-PRETEST NACIMIENTO: 3-12-2006 FECHA APLICACIÓN: CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	71			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Fase la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-PRETEST		FECHA APLICACIÓN:		
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		GRUPO: 1		
CURSO: Quinto		NACIMIENTO: 3-12-2006		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	75		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-PRETEST | NACIMIENTO: 3-12-2006 | FECHA APLICACIÓN:					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto		GRUPO: 1			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención (Inmediato, Intensivo y prolongado). Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento enfocado en el tiempo.



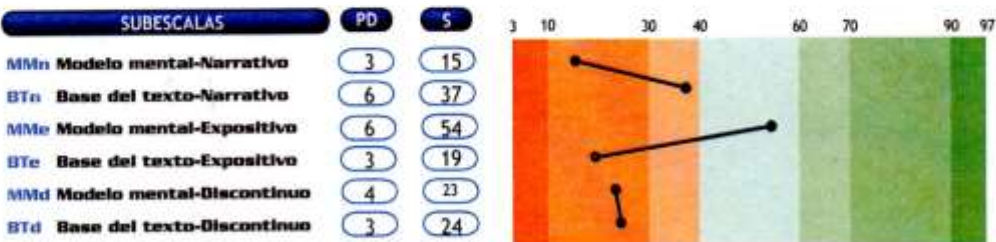
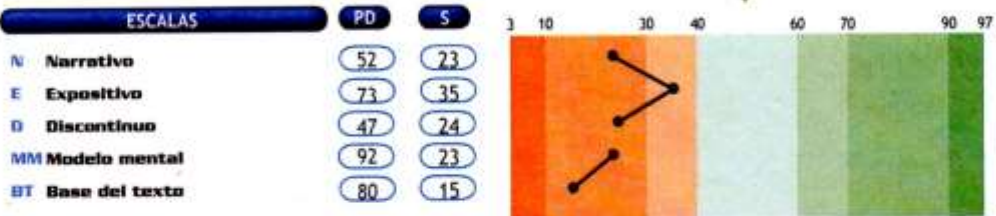
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECOMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7922 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea

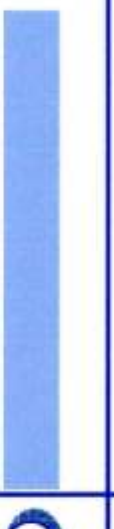

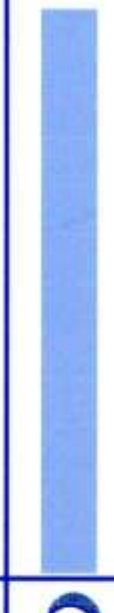



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-POSTEST		FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017		
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		GRUPO: 2		
CURSO: Quinto				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	79		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	93		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	84		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-POSTEST | **NACIMIENTO: 3-12-2006** | **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto | **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83	75	50	25
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	79	75	50	25
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75	75	50	25

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica ECE

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-POSTEST NACIMIENTO: 3-12-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017</p> <p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 2</p>		<p align="center">CENTIL</p>		
<p align="center">FACTOR</p>	<p align="center">DESCRIPCIÓN</p>	25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
<p>SUPERVISIÓN PERSONA</p>	<p>Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.</p>	75		
<p>SUPERVISIÓN TAREA</p>	<p>Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.</p>	92		
<p>SUPERVISIÓN TEXTO</p>	<p>Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.</p>	83		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

www.eos.ile

Página 2 de 4

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7922-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto	GRUPO: 2	
		NACIMIENTO: 3-12-2006	FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
			Zona de mejora	Zona media
				Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	88		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL **POSTEST**

Nombre: AM7922

Edad: 10 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 02/10/2017

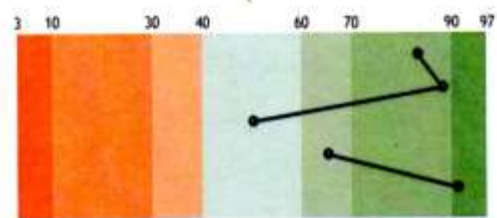
Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



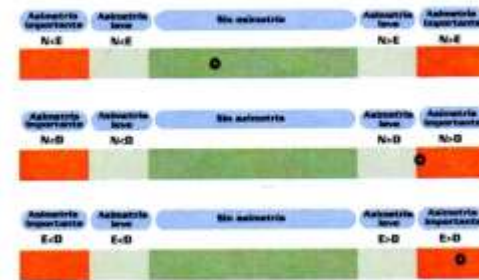
ESCALAS

	PD	S
N Narrativo	160	83
E Expositivo	168	88
D Discontinuo	103	50
MM Modelo mental	195	65
BT Base del texto	236	91



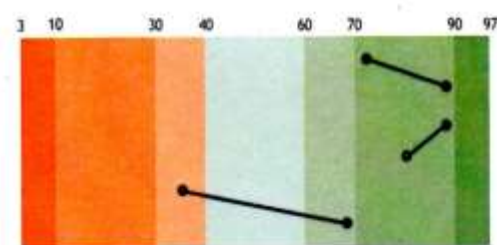
INDICES DE ASIMETRÍA

	PD	S
N-E Índice de asimetría Narrativo-Expositivo	-5	42
N-D Índice de asimetría Narrativo-Discontinuo	33	83
E-D Índice de asimetría Expositivo-Discontinuo	38	91



SUBESCALAS

	PD	S
MMn Modelo mental-Narrativo	10	72
BTn Base del texto-Narrativo	11	88
MMe Modelo mental-Expositivo	10	88
BTe Base del texto-Expositivo	9	80
MMd Modelo mental-Discontinuo	7	35
BTd Base del texto-Discontinuo	9	68



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: AM7922

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un apropiado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, la participante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la evaluada presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de este tipo y obtuvo una puntuación media baja en lo referido a los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir, para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Los resultados evidencian dificultades para identificar la información relevante de textos discontinuos, sugiriendo poca disposición o desinterés hacia este tipo de textos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o Competencia Lectora, revelando dificultades para comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo y discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos narrativo y discontinuo que evalúan el nivel de representación según su modelo mental; esto significa, que a la estudiante no le es fácil realizar inferencias o integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto narrativo y discontinuo. Se identifican dificultades en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto. En el texto expositivo presenta un nivel ligeramente mejor en su modelo mental que la ubica en un grado medio y que le permite tener una mejor diligencia en este tipo de textos.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo y discontinuo puede prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas no coincide con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7922

Una vez obtenidos los resultados del postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, nos permite afirmar que sus procesos en la escala narrativa y expositiva son altos, que lo relaciona con un tipo de comprensión empática y orientada a metas, mientras que la escala discontinua estuvo en el promedio. El estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se destaca un mejoramiento más representativo en la escala base del texto. Se observó que en las subescalas el modelo mental discontinuo fue medio bajo.

Se observan dos índices de asimetría importantes: narrativo-discontinuo y expositivo-discontinuo. El índice de asimetría narrativo-expositivo se mantuvo similar a los resultados obtenidos en el pretest.

Se encuentra adecuada totalmente la autopercepción con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 23. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7923-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-PRETEST NACIMIENTO: 17-01-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	62			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	78			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	61			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	66			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento ajustado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-PRETEST NACIMIENTO: 17-01-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1						
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona alta	
			25	50	75	
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83				
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	54				
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	56				

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA ALTA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOI

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-PRETEST | NACIMIENTO: 17-01-2006 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona alta	
			25	50	75	
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99				
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67				
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75				

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inicial, intermedio y avanzado. Para las puntuaciones de la ZONA ALTA se sugiere un programa de mantenimiento adelantado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

Figura 2 de 4

www.ecs.es

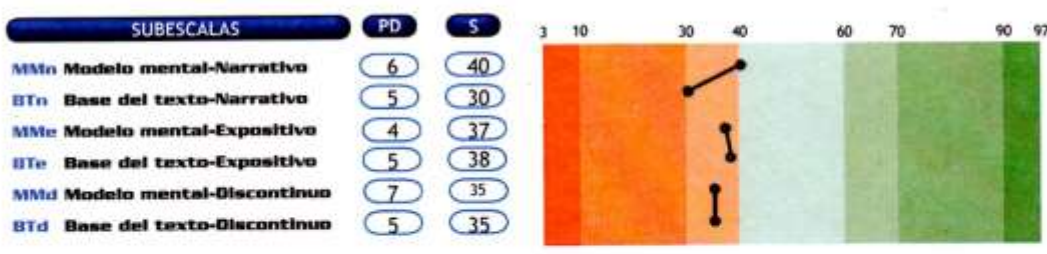
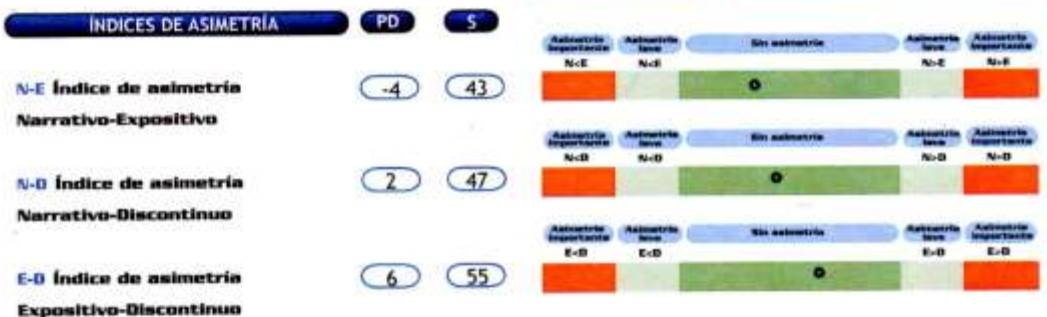
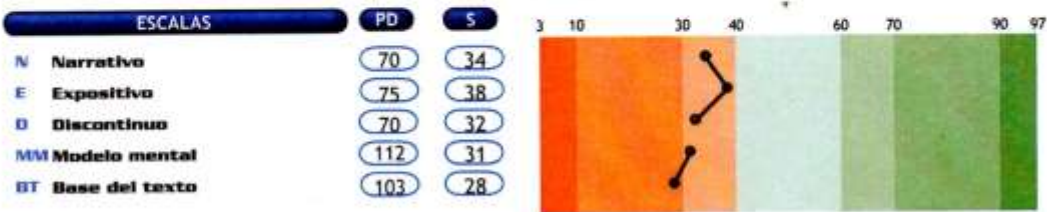
PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-PRETEST					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Cuarto			
GRUPO: 1		FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	75	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58	75	75	75
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75	75	75	75
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50	75	75	75

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL **GOBIERNO DE LA COMPLEJIDAD LECTORA** **PRETEST**
ECOMPLEC
PRIMARIA

Nombre: AM7923
 Edad: 10 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 05/07/2017
 Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)
 Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-POSTEST			
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Cuarto	
NACIMIENTO: 17-01-2008		FECHA APLICACIÓN:	
GRUPO: 2		.	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75
			50 Zona media
			25 Zona de mejora
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	79	
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	84	
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	82	
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	81	

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

Instituto de Orientación Psicológica EOB

Página 4 de 4

www.iceb.es

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p align="center">G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-POSTEST NACIMIENTO: 17-01-2008 FECHA APLICACIÓN:</p>		<p align="center">CENTIL</p>	
<p>CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2</p>		25	75
<p align="center">FACTOR</p>		Zona de mejora	Zona alta
<p align="center">PLANIFICACIÓN PERSONA</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.</p>	83	75
<p align="center">PLANIFICACIÓN TAREA</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.</p>	79	75
<p align="center">PLANIFICACIÓN TEXTO</p>	<p>Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.</p>	75	75

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado; Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-POSTEST | NACIMIENTO: 17-01-2008 | FECHA APLICACIÓN:				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			Zona de mejora	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, reflexiva y prologada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7923-POSTEST, NACIMIENTO: 17-01-2008 FECHA APLICACIÓN:

CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

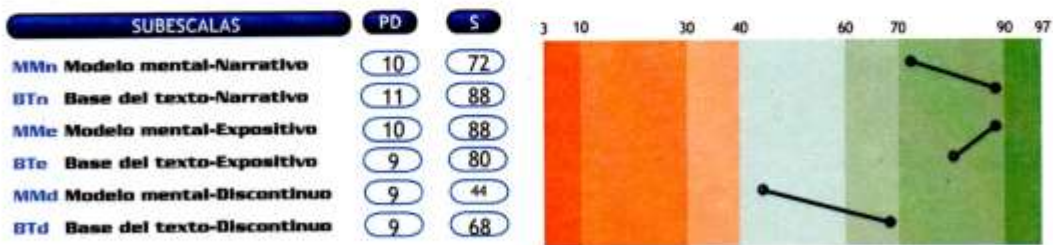
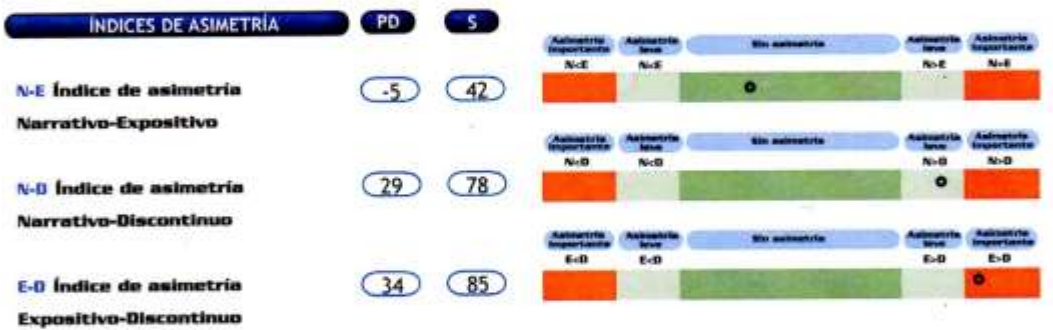
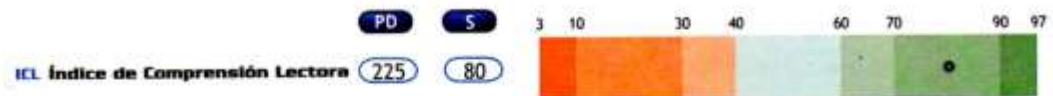
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7923 **POSTEST**

Edad: 11 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: AM7923

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados considerándose insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el participante presenta una habilidad media – baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado presentó dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo también para identificar la información relevante, de igual modo se prevé escasa disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, por lo que posiblemente tenga ciertas dificultades a la hora de comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio - bajo en los ítems del texto narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante muestra en menor medida dificultades en las tareas relacionadas con la información explícita en el texto o en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del mismo. También para realizar tareas que requieren información implícita (relacionar, inferir, deducir, abstraer) y con otras demandas que afectan a otros procesos posteriores a la comprensión (como interpretar o juzgar) ya que sus puntuaciones en el modelo mental fueron medias – bajas en los tres textos.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño en los textos narrativo, expositivo y discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió completamente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas coincide regularmente con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7923

Obtenidos los puntajes del postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, se puede afirmar que sus procesos en la escala narrativa y expositiva son altos, ubicándolo en un tipo de comprensión empática y orientada a metas, mientras que la escala discontinua obtuvo puntuaciones normales. El estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se destaca un mejoramiento más representativo en la escala base del texto. Respecto a los índices de asimetría se observa que existe una asimetría leve en el índice narrativo-discontinuo y una asimetría importante en el índice expositivo-discontinuo. La asimetría entre narrativo-expositivo se mantuvo similar a los resultados obtenidos en el pretest. Por último, se identifica que la autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 24. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7924-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		NACIMIENTO: 7-09-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 GRUPO: 1		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	71		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	63		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	54		
GLOBAL	El/la alumna/da reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	64		

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-PRETEST NACIMIENTO: 7-09-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA, se sugiere un Programa de Intervención Inmersivo, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento adecuado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-PRETEST NACIMIENTO: 7-09-2006 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores, teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencia de textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

www.eos.edu

Instituto de Orientación Psicológica EOS



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-PRETEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 1		
		NACIMIENTO: 7-09-2006	FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sigue un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento enfocado en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica ECE
 Página 3 de 4
 www.ecp.es

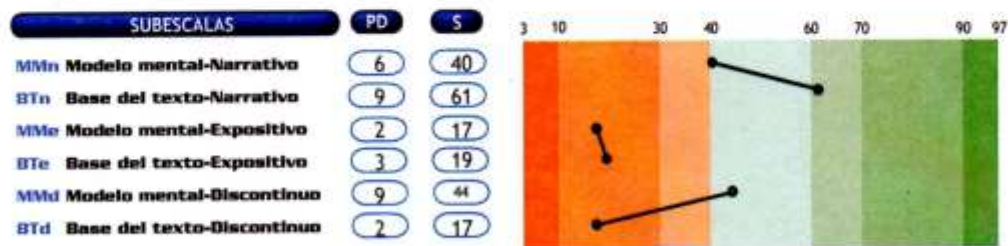
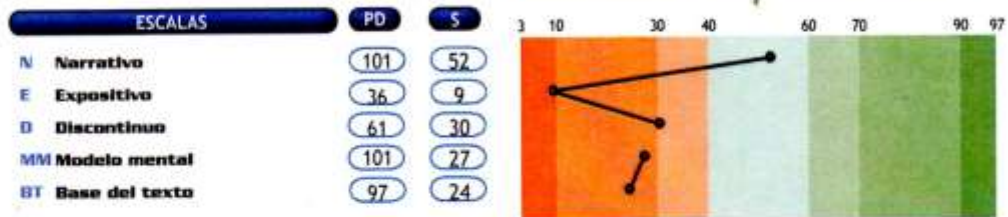
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECOMP LEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7924 **PRETEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
BT Dificultad del texto	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.




PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		NACIMIENTO: 7-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017 GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	77		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	93		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	83		


 NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOI

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-POSTEST		NACIMIENTO: 7-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017		
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.






PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		NACIMIENTO: 7-07-2006		
GRUPO: 2		FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			Zona de mejora	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, reflexiva y prototípico. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento adelantado en el tiempo.



Instituto de Investigación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7924-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto		
NACIMIENTO: 7-07-2006		FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017		
GRUPO: 2		.		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA	
			25 Zona de mejora	50 Zona media
			75	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	99		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	88		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intermedio y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECU

PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECONPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7924 **POSTEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
BT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
BP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: AM7924

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva es media, es decir, el estudiante no conoce totalmente su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad normal relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado reveló dificultades para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir, para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Puede indicar dificultades para identificar la información relevante, también puede sugerir una mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos ya que obtuvo una puntuación baja en esta escala.

Se evidenció que existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, especialmente al comparar su rendimiento en la escala narrativo y expositivo. Además, se observan diferencias leves entre los textos expositivo-discontinuo y narrativo-discontinuo. Por lo tanto, se confirma que su rendimiento en el texto narrativo fue mejor en comparación con el expositivo y discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante posiblemente se le dificulta comprender cierta información explícita en este tipo de textos. En el texto narrativo, el evaluado refleja una comprensión base del texto

ligeramente por encima del promedio. Se identifican dificultades para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto expositivo particularmente, ya que en el modelo mental del texto narrativo y discontinuo es semejante al promedio.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño muy bajo en el texto expositivo puede prever que el estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba. Por otro lado, se identifica que su autopercepción ante la dificultad de las preguntas y los textos coinciden regularmente con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7924

En el postest se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel alto, lo anterior nos permite afirmar que sus procesos en las escalas expositiva muy alto, narrativa es alto y discontinuo, medio. Eso le permitió al estudiante mejorar considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto; haciendo la observación que obtuvo una puntuación muy alta en la base del texto mientras el modelo mental se encuentra en el promedio.

Adicionalmente se observó que hay asimetría leve en el narrativo – expositivo y asimetría importante en el expositivo – discontinuo siendo mejor en el texto expositivo como ya se mencionó.

Finalmente, la autopercepción coincide totalmente con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 25. CÓDIGO ESTUDIANTIL AM7925-GRUPO EXPERIMENTAL G.E

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-PRETEST					
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto	GRUPO: 1	FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	75			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	69			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	64			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada, planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	71			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECE

www.ece.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-PRETEST | NACIMIENTO: 13-10-2005 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) | CURSO: Quinto | GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	81			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA, se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EDE
 www.iop.es
 Página 1 de 4

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-PRETEST | NACIMIENTO: 13-10-2005 | FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 1		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-PRETEST NACIMIENTO: 13-10-2005 FECHA APLICACIÓN: 6-04-2017
 CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63			

PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECONPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: AM7925 **PRETEST**

Edad: 11 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 05/07/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: 22665400



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Inadecuada




PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-POSTEST				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto		GRUPO: 2
		NACIMIENTO: 13-10-2006	FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	87		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	84		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	86		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	86		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intermitente y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS




PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-POSTEST | NACIMIENTO: 13-10-2006 | FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO)		CURSO: Quinto		
GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades; identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-POSTEST, NACIMIENTO: 13-10-2006 FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017				
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	92		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido así al tiempo.



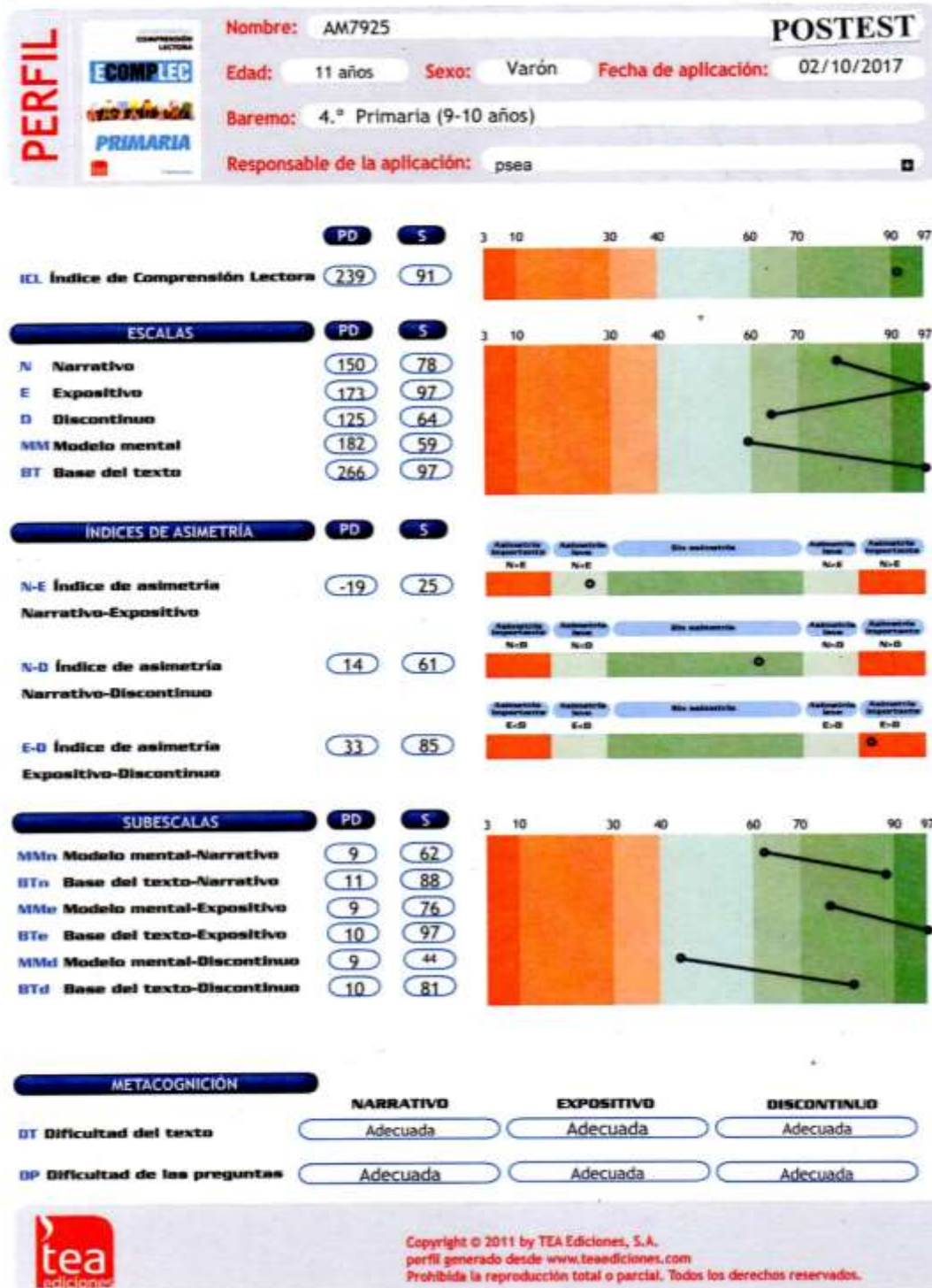
PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.E. CÓDIGO ESTUDIANTE: AM7925-POSTEST **NACIMIENTO: 13-10-2006** **FECHA APLICACIÓN: 7-09-2017**
CENTRO: PUERTO NIÑO (C. SAN ANTONIO) CURSO: Quinto **GRUPO: 2**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	CENTIL		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	92			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOR



Código estudiantil: AM7925

Grupo Experimental

Escuela Rural Mixta Puerto Niño. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es media baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar promedio para un adecuado desempeño académico.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad media relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado mostró facilidades para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir, abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Puede indicar dificultades para identificar la información relevante, además sugiere una mala disposición o desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora entre el texto narrativo – expositivo y expositivo – discontinuo y existe una asimetría leve en el narrativo – discontinuo. Por lo que posiblemente tenga dificultades a la hora de comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento medio en los ítems de los textos narrativo y expositivo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que al estudiante se le facilita comprender cierta información explícita en este tipo de textos. En el texto discontinuo, el evaluado refleja una comprensión base del texto baja. Se identifican dificultades para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto, aspecto que influye en procesos posteriores a la comprensión como interpretar o juzgar en los textos expositivo y discontinuo particularmente.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora media - baja. Su desempeño medio - bajo en el texto discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió totalmente el texto de la prueba, especialmente el texto discontinuo ya que fue el que más dificultad le generó. Por otro lado, se identifica que su autopercepción ante la dificultad de las preguntas y los textos coinciden con su verdadero desempeño en la misma a excepción de la dificultad de los textos discontinuos.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

AM7925

Luego de obtener los resultados del postest se evidencia una mejora representativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel muy alto, nos permite afirmar que su proceso en las escalas expositiva es muy alto, narrativa es alto y discontinuo medio alto, lo que representa que el estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto, especialmente en ésta última escala ya que registró una puntuación muy alta. También se observó que en la base del texto discontinuo aumentó su rendimiento a un nivel alto respecto al pretest.

En los índices de asimetría, se puede observar una asimetría leve respecto al índice narrativo-expositivo y una que se puede catalogar como importante en el índice expositivo-discontinuo. El índice narrativo-discontinuo se mantuvo similar al resultado obtenido en el pretest.

Por último, la autopercepción coincide en su totalidad con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BÁSICA Y MEDIA SAN ANTONIO

Resolución n° 1151 del 1 de diciembre de 2014, emanada por la Secretaría de Educación del Magdalena.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

Registro Dane: 147161000109

DEPARTAMENTO: MAGDALENA MUNICIPIO: CERRO SAN ANTONIO CORREGIMIENTO: PUEBLO LIBERAL
JORNADA: MATINAL CENTRO: SEDE N° 06: ESCUELA RURAL MIXTA PUEBLO LIBERAL AÑO DE REPORTE: 2017

NIVEL DE ENSEÑANZA: PRIMARIA AULA : MULTIGRADO AREA :RURAL RELACIÓN DE ESTUDIANTES: GRUPO CONTROL

CÓDIGO ESTUDIANTIL	HOJA DE RESPUESTA N°	FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	SEXO	NUJP	GRADO O CURSO	ESTRATO
MT1208	06	MARZO 29/2006	11	VARÓN (MASCULINO)	1.084.134.055	4º	1
MT1209	07	DICIEMBRE 06/2005	11	MUJER (FEMENINO)	1.083.436.354	4º	1
MT1210	08	JULIO 10/2006	10	MUJER (FEMENINO)	1.083.434.064	3º	1
MT1211	09	MARZO 08/2008	9	MUJER (FEMENINO)	1.084.134.033	4º	1
MT71212	10	NOVIEMBRE 11/2005	11	MUJER (FEMENINO)	1.083.436.354	4º	1

ANEXO 27. Hoja de datos. Escala ESCOLA-56 completa de puntuaciones típicas y directas de pretest y postest. Grupo control.

Hoja de datos ESCOLA, Escala Completa

Centro: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)

Curso: TERCERO AULA MULTIGRADO

GRUPO CONTROL: PRETEST

Orden	CODIGO ESTUDIANTE	PLANIFICACION			SUPERVISION			EVALUACION			TOTAL																
		Persona	Tarea	Texto	Global	Persona	Tarea	Texto	Global	Persona	Tarea	Texto	Global	PD	PC												
1	MT1203	2	17	11	46	6	38	19	37	1	13	7	58	5	42	13	41	9	75	6	75	5	63	20	71	52	46
8	MT1210	8	67	16	67	9	58	33	63	6	75	4	33	7	58	17	53	2	17	2	25	3	38	7	25	57	51

Hoja de datos ESCOLA, Escala Completa

Centro: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)

Curso: (CUARTO) AULA MULTIGRADO

GRUPO CONTROL PRETEST

Orden	PLANIFICACIÓN			SUPERVISIÓN			EVALUACIÓN			TOTAL																	
	Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global															
	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC															
2	MT1204	7	58	16	67	8	50	31	60	4	50	3	25	8	67	15	47	9	75	4	50	7	88	20	71	66	50
3	MT1205	5	42	17	71	9	56	31	60	6	75	8	67	2	17	16	50	6	50	4	50	5	63	15	54	62	55
4	MT1206	5	42	13	54	8	50	26	50	6	75	10	83	10	83	26	61	8	67	2	25	3	38	13	46	65	58
5	MT1207	8	67	12	50	9	56	29	56	6	75	9	75	9	75	24	75	10	83	3	38	1	13	14	50	67	60
6	MT1208	7	58	11	46	10	63	28	54	3	38	6	50	6	50	15	47	4	33	3	38	1	13	8	29	51	46
7	MT1209	10	83	12	50	10	63	32	62	3	38	7	58	6	50	16	50	5	42	3	38	6	75	14	50	62	55
9	MT1211	7	58	10	42	6	38	23	44	5	63	9	75	8	67	22	69	4	33	7	88	4	50	15	54	60	54
10	MT1212	9	75	12	50	14	88	35	67	4	50	5	42	5	42	14	44	7	58	3	38	3	38	13	46	62	55

Hoja de datos ESCOLA. Escala Completa

Centro: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)

Curso: (TERCERO) AULA MULTIGRADO

GRUPO CONTROL POSTEST

Orden	CODIGO ESTUDIANTE	PLANIFICACION			SUPERVISION			EVALUACION			TOTAL															
		Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global	Persona	Tarea	Global																
7	MT1203	58	8	33	10	63	25	48	3	38	7	58	8	67	10	56	2	17	4	50	3	38	9	32	52	46
8	MT1210	75	9	38	10	63	28	54	3	38	7	58	7	58	17	53	3	25	3	38	3	38	9	32	54	48

Hoja de datos ESCOLA. Escala Completa









Centro: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)

Curso: (CUARTO) AULA MULTIGRADO

GRUPO CONTROL POSTEST

Orden	PLANIFICACION						SUPERVISION						EVALUACION						TOTAL								
	Persona		Texto		Global		Persona		Tarea		Global		Persona		Tarea		Global										
	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD									
2	MT1204	9	75	13	54	8	50	30	58	5	63	5	42	5	42	15	47	4	33	4	50	5	63	13	46	58	52
3	MT1205	5	42	12	50	14	88	31	60	7	88	5	42	7	58	19	59	4	33	3	38	4	50	11	39	61	54
4	MT1206	6	50	14	58	11	69	31	60	5	63	4	33	5	42	14	44	7	58	2	25	2	25	11	39	56	50
5	MT1207	3	25	16	67	10	63	29	56	7	88	8	67	4	33	19	59	6	50	6	75	7	88	19	68	67	60
6	MT1208	8	67	15	63	11	69	34	65	3	38	8	67	8	67	19	59	3	25	6	75	4	50	13	46	66	59
7	MT1209	8	67	14	58	11	69	33	63	2	25	8	67	8	67	18	56	3	25	6	75	4	50	13	46	64	57
9	MT1211	7	58	13	54	4	25	24	46	6	75	4	33	5	42	15	47	4	33	5	63	6	75	15	54	54	48
10	MT1212	8	67	10	42	6	38	24	46	6	75	6	50	5	42	17	53	5	42	6	75	6	75	17	61	58	52

ANEXO 28. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1203-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56		CENTIL	
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203-PRETEST		25	50
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Tercero		GRUPO: 1	
		FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	Zona de mejora	Zona media
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención temprana, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGB

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203-PRETEST NACIMIENTO: 17-09-2008 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Tercero GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.		Zona de mejora	Zona alta
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.		Zona de mejora	Zona alta
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.		Zona de mejora	Zona alta

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA, se sugiere un Programa de Intervención individual, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECE

WWW.ECE.ES

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203-PRETEST NACIMIENTO: 17-09-2008 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Tercero GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		



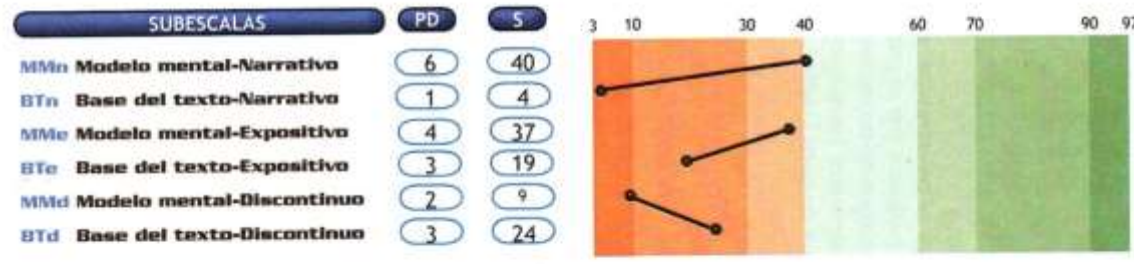
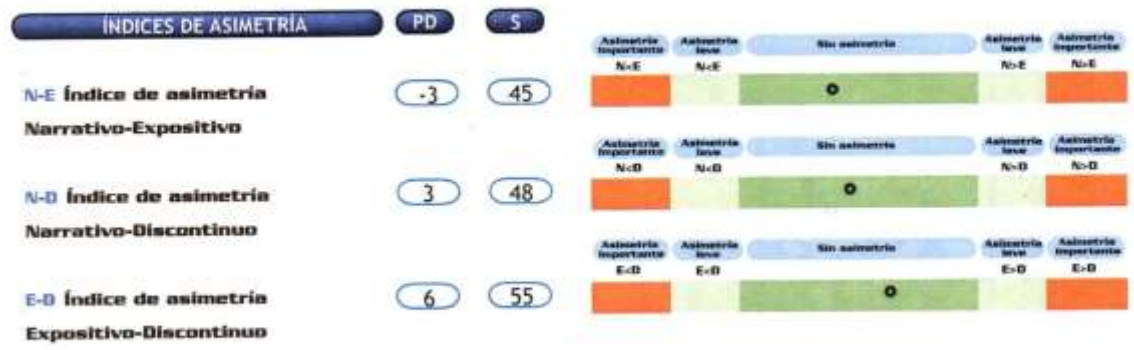
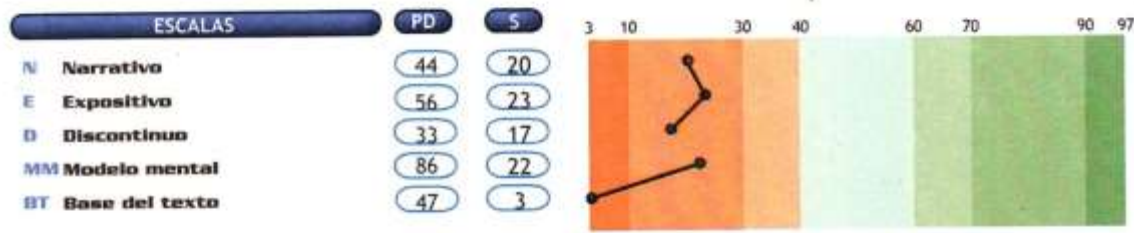
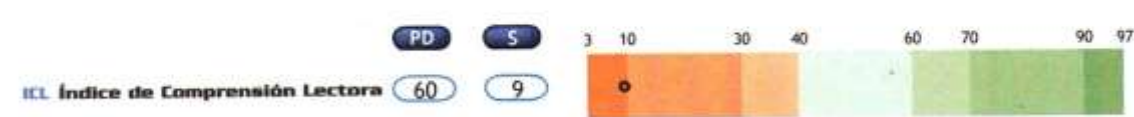
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1203 **PRETEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
BT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Inadecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203-POSTEST NACIMIENTO: 17-09-2205 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017					
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Tercero GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	48			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	56			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	32			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	46			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203-POSTEST NACIMIENTO: 17-09-2205 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Tercero GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	33		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		

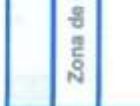


NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estándar en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203-POSTEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)		GRUPO: 2		
CURSO: Tercero		FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1203 -POSTEST. NACIMIENTO: 17-09-2205 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Tercero GRUPO: 2									
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	<table border="1"> <tr> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Zona de mejora</td> <td>Zona media</td> <td>Zona alta</td> </tr> </table>	25	50	75	Zona de mejora	Zona media	Zona alta
25	50	75							
Zona de mejora	Zona media	Zona alta							
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	17							
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50							
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38							

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, interactivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOB

Código estudiantil: MT1203

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es muy baja en todos los tipos de textos aplicados y se considera insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva también es baja, es decir, la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada presentó dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto, para identificar la información relevante, también puede sugerir reducida disposición o desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, por lo que presenta dificultades a la hora de comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que a la estudiante le es difícil comprender información explícita en este tipo de textos. Además, se observó que tuvo una puntuación muy baja en la base del texto narrativo. Se identifican algunos problemas para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto especialmente en el texto discontinuo; en el modelo mental narrativo y expositivo obtuvo puntuaciones media y media - baja respectivamente.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora muy baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo, expositivo y discontinuo puede prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1203

Obtenidos los resultados del pos test no es posible dar un concepto específico ya que la estudiante proporcionó varias respuestas a mismos ítems (ver hoja de respuestas de la evaluada).

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1204-PRETEST NACIMIENTO: 29-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1						
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona alta	
			25	50	75	
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58				
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67				
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50				

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1204-PRETEST NACIMIENTO: 29-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	25			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		4	

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, iterativo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento ordenado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1204-PRETEST NACIMIENTO: 29-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88		

NOTA: Para la 2014 DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGS

Página 3 de 4

www.ego.es

PERFIL

PRETEST

Nombre: MT1204

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea

	PD	S	
ICL Índice de Comprensión Lectora	72	15	

ESCALAS		PD	S	
N	Narrativo	47	22	
E	Expositivo	56	23	
D	Discontinuo	53	27	
MM	Modelo mental	89	22	
BT	Base del texto	67	9	

ÍNDICES DE ASIMETRÍA		PD	S	
N-E	Índice de asimetría Narrativo-Expositivo	-1	47	
N-D	Índice de asimetría Narrativo-Discontinuo	-5	38	
E-D	Índice de asimetría Expositivo-Discontinuo	-4	44	

SUBESCALAS		PD	S	
MMn	Modelo mental-Narrativo	4	23	
BTn	Base del texto-Narrativo	4	24	
MMe	Modelo mental-Expositivo	4	37	
BTe	Base del texto-Expositivo	3	19	
MMd	Modelo mental-Discontinuo	5	29	
BTd	Base del texto-Discontinuo	3	24	

METACOGNICIÓN			
	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Inadecuada

Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
perfil generado desde www.teaediciones.com
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.




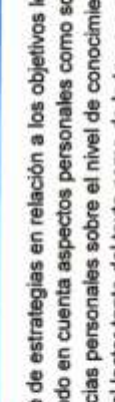
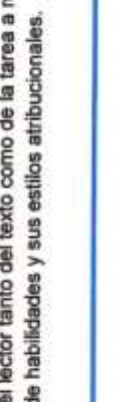
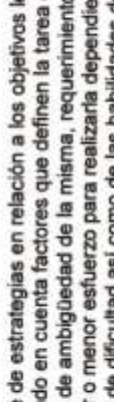



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1204-POSTEST, NACIMIENTO: 29-07-2008 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	58		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	47		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	46		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	52		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOI5

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1204-POSTEST.NACIMIENTO: 29-07-2008 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	42			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento, extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECOE

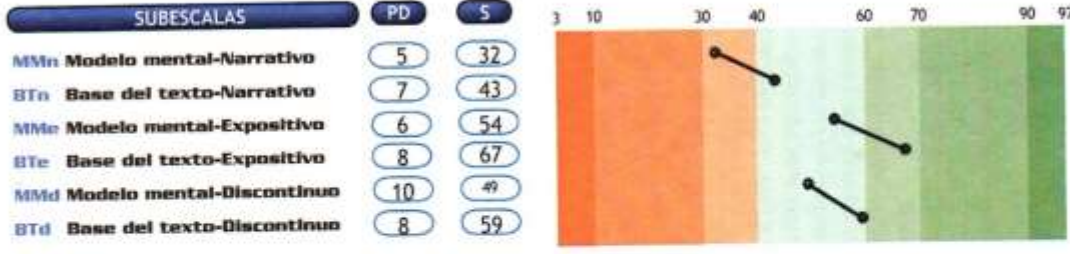
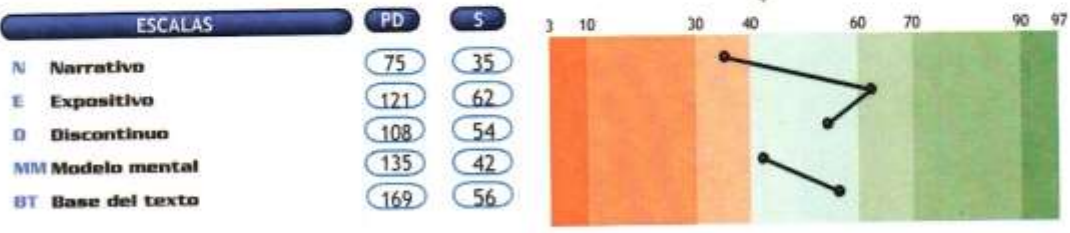
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1204 **POSTEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
DT	Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Adecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: MT1204

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado presentó dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; esto probablemente conllevará a tener dificultades para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto también para identificar la información relevante, lo que sugiere mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, específicamente para comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo. Refleja un rendimiento bajo en los items de los textos narrativo, expositivo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante posiblemente se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Se identifican algunos problemas para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto

especialmente en el texto narrativo y discontinuo; en el modelo mental expositivo obtuvo una puntuación media – baja; mientras que en el modelo mental de los textos narrativo y discontinuo obtuvo puntuaciones bajas.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo, expositivo y discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1204

Los resultados del pos test evidencian una mejora en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio, ello permite decir que su proceso en las escalas narrativa es medio-bajo, discontinuo medio y expositiva medio-alto, evidentemente el estudiante mejoró en su modelo mental como en la base del texto, escalas que se encuentran dentro del promedio. En general se identifica una mejoría especial en la comprensión base del texto particularmente en el texto expositivo y discontinuo.

Por otro lado, los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest excepto el índice narrativo-expositivo que refleja una asimetría leve reflejando mayor comprensión en textos expositivos. La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test.

ANEXO 30. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1205-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-PRETEST NACIMIENTO: 22-02-2008 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	CENTIL		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	60			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	50			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	54			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	55			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, informal y pedagógico. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGB

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-PRETEST NACIMIENTO: 22-02-2008 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	71			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	56			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, continuo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-PRETEST NACIMIENTO: 22-02-2008 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	67			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	17			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intensivo y prototípico. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento extendido en el tiempo.



<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-PRETEST NACIMIENTO: 22-02-2008 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017</p> <p>CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1</p>					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50		50	75
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		50	75
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		50	75

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención individual, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

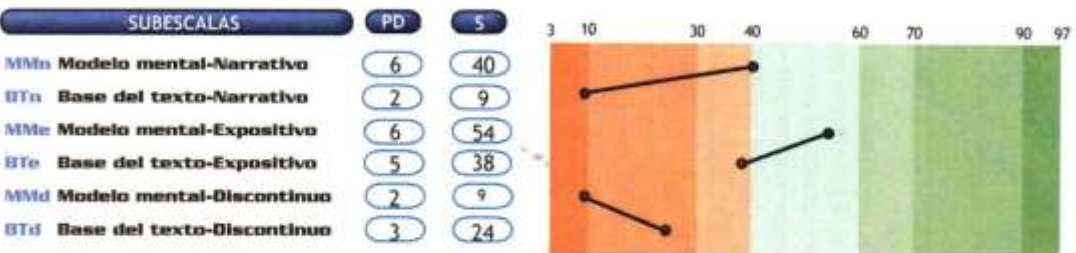
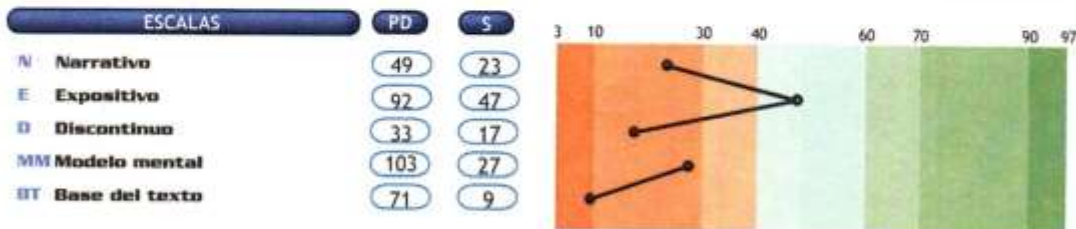
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMP LEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1205 **PRETEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea







METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-POSTEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	60		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	59		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	39		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	54		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

Instituto de Orientación Psicológica EOS






PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-POSTEST NACIMIENTO: 22-02-2008 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estándar en el tiempo.




Instituto de Orientación Psicológica EDS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1205-POSTEST NACIMIENTO: 22-02-2008 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	88			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutaria.	42			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	58			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.





PERFIL

Nombre: MT1205


Edad: 9 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea

POSTEST

ICL Índice de Comprensión Lectora PD: 96 S: 27



ESCALAS

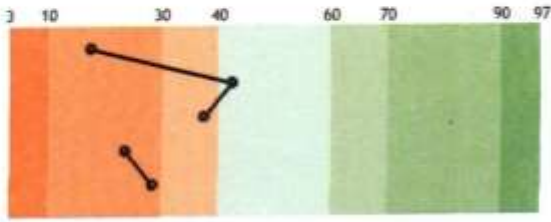
N Narrativo PD: 39 S: 17

E Expositivo PD: 83 S: 42

D Discontinuo PD: 74 S: 37

MM Modelo mental PD: 92 S: 23

BT Base del texto PD: 104 S: 28




ÍNDICES DE ASIMETRÍA

N-E Índice de asimetría Narrativo-Expositivo PD: -25 S: 22

N-D Índice de asimetría Narrativo-Discontinuo PD: -20 S: 30

E-D Índice de asimetría Expositivo-Discontinuo PD: 5 S: 54



SUBESCALAS

MMn Modelo mental-Narrativo PD: 3 S: 15

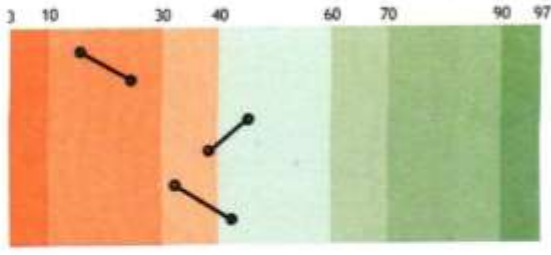
BTn Base del texto-Narrativo PD: 4 S: 24

MMe Modelo mental-Expositivo PD: 5 S: 45

BTe Base del texto-Expositivo PD: 5 S: 38

MMd Modelo mental-Discontinuo PD: 6 S: 32

BTd Base del texto-Discontinuo PD: 6 S: 42



METACOGNICIÓN


DT Dificultad del texto

DP Dificultad de las preguntas

NARRATIVO **EXPOSITIVO** **DISCONTINUO**

Adecuada Adecuada Adecuada

Inadecuada Adecuada Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: MT1205

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se podría considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado presentó facilidades para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Se identifican dificultades para identificar la información relevante de textos discontinuos, también puede sugerir poca disposición y desinterés hacia este tipo de textos ya que su puntuación es baja en esta última escala.

Se evidenció que existen diferencias leves en su capacidad o competencia lectora narrativo – expositivo y expositivo - discontinuo, por lo que manifiesta dificultades en la comprensión de textos tanto de tipo narrativo, expositivo y discontinuo; parece que el que menos dificultad le genera es el expositivo.

Refleja un rendimiento muy bajo en los ítems de los textos narrativos que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que a el estudiante se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Respecto a la base del texto expositivo obtuvo puntuación medio- bajo y en discontinuo bajo. Se identificó una puntuación muy baja en el modelo mental discontinuo lo cual indica dificultades al momento de realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos

previos con los contenidos de este tipo de textos. Por otro lado, se observan puntuaciones dentro del promedio del modelo mental en las escalas narrativo y expositivo.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo y discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió los textos de la prueba. Por el contrario, su autopercepción ante la dificultad del texto coincide con su verdadero desempeño en la misma, exceptuando su autopercepción en la dificultad del texto discontinuo.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1205

En el pos test no se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel bajo, permitiendo afirmar que su proceso en las escalas narrativa se mantiene bajo, expositivo promedio y discontinuo medio bajo. Respecto al desempeño en el modelo mental se mantiene en un punto bajo mientras que la base del texto pasó de un nivel muy bajo a estar en bajo.

Es importante señalar que el estudiante disminuyó su nivel de interpretación en base a su modelo mental en el texto narrativo ya que pasó del promedio a una puntuación baja. Aunque se observó, por otro lado, que mejoró en su interpretación en la base del texto discontinuo. El resto de los puntajes de las subescalas mantuvieron un comportamiento similar.

En el pos test los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest, exceptuando el índice de asimetría expositivo – discontinuo ya que se encuentra una asimetría leve obteniendo mejores puntuaciones en el texto expositivo.

La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test, a excepción de la dificultad de las preguntas en los textos narrativo y discontinuo donde refleja ser inadecuada

ANEXO 31. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1206-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-PRETEST NACIMIENTO: 16-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	50		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	81		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	46		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	58		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervenciones inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-PRETEST NACIMIENTO: 16-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	54			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de intervención asociado, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-PRETEST | NACIMIENTO: 16-05-2006 | FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	83			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	83			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-PRETEST NACIMIENTO: 16-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	25			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento adelantado en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECOS

PERFIL **TEA Ediciones** **COMPETENCIA LECTORA** **E COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1206 **PRETEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

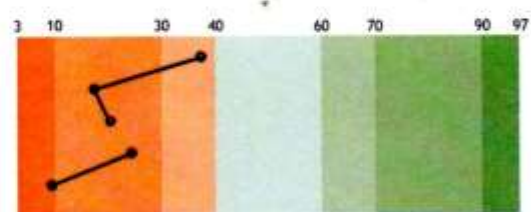
Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



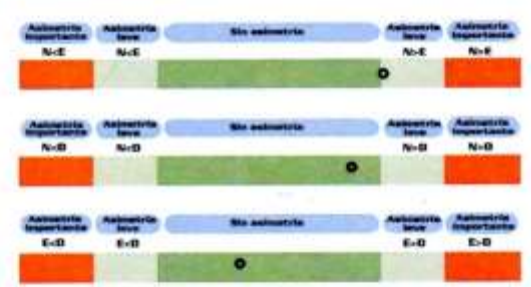
ESCALAS

N	Narrativo	76	37
E	Expositivo	46	17
D	Discontinuo	41	20
MM	Modelo mental	95	24
BT	Base del texto	68	9



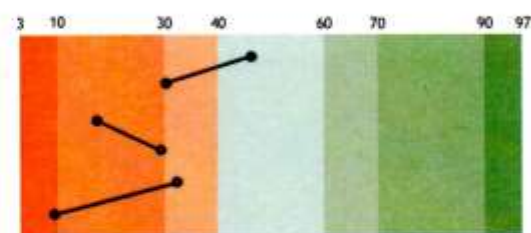
INDICES DE ASIMETRÍA

N-E	Índice de asimetría Narrativo-Expositivo	20	71
N-D	Índice de asimetría Narrativo-Discontinuo	17	65
E-D	Índice de asimetría Expositivo-Discontinuo	-3	44



SUBESCALAS

MMn	Modelo mental-Narrativo	7	46
BTn	Base del texto-Narrativo	5	30
MMe	Modelo mental-Expositivo	2	17
BTe	Base del texto-Expositivo	4	29
MMd	Modelo mental-Discontinuo	6	32
BTd	Base del texto-Discontinuo	1	9



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
DT	Dificultad del texto	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-POSTEST | NACIMIENTO: 16-05-2006 | FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto | GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	60			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	44			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	39			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS
 Pagina 4 de 4
 www.eos.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-POSTEST NACIMIENTO: 16-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA DE MEJORA		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	69			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-POSTEST | NACIMIENTO: 16-05-2006 | FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto | GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	33		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.




Instituto de Orientación Psicológica EOS

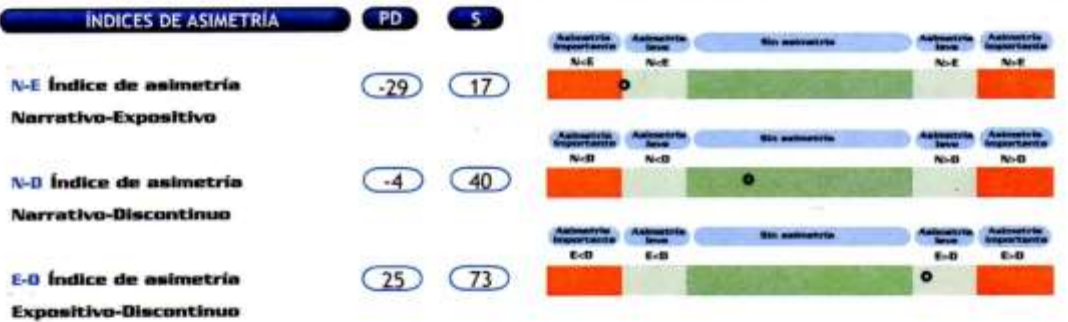
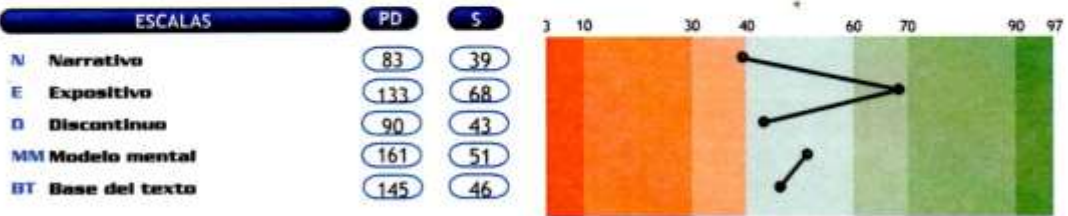
PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1206-POSTEST NACIMIENTO: 16-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	Zona alta
			Zona de mejora	Zona media	
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	25			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL  **Nombre:** MT1206 **POSTEST**
Edad: 10 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 04/10/2017
Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)
Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada



Código estudiantil: MT1206

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión metacognitiva también es baja, es decir, el estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad medio- baja relacionada con la comprensión de textos de este tipo. El evaluado presentó dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; es decir, para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto indicando deficiencias para identificar la información relevante, también sugiere poca disposición o desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que existen diferencias leves en su capacidad o competencia lectora o índices de asimetría en los textos narrativo – expositivo. En los otros índices de asimetría no se encontraron diferencias significativas.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos expositivo y narrativo, y en el discontinuo muy bajo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Se identifican deficiencias en la búsqueda de relaciones o conexiones entre diversas partes del texto con otras demandas que afecten a otros procesos posteriores a la comprensión (como

interpretar o juzgar); se identifican puntuaciones medias en el modelo mental narrativo, media baja en el discontinuo y baja en el expositivo.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo y discontinuo puede prever que el estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de éstas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.




INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1206

En el pos test se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio, nos permite afirmar que sus procesos en la escala narrativa se mantuvieron medio- bajo, discontinuo medio y expositiva medio-alto revelando mejoras del estudiante tanto en su modelo mental como en la base del texto sobre todo en el modelo mental expositivo y base del texto discontinuo.

Respecto a los índices de asimetría es posible afirmar que se mantuvo similar el resultado obtenido en el índice narrativo-discontinuo en pretest, mientras que se evidencia asimetría leve entre los textos narrativo-expositivo y expositivo-discontinuo; reflejando avances en el desempeño frente al texto expositivo.




La autopercepción en los textos expositivo y discontinuo coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test, mientras que resultó inadecuada para el texto narrativo.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-PRETEST NACIMIENTO: 20-10-2007 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	CENTIL	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	56		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-PRETEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)		CURSO: Cuarto		
GRUPO: 1		FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-PRETEST, NACIMIENTO: 20-10-2007 **FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017**

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	83		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	38		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	13		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



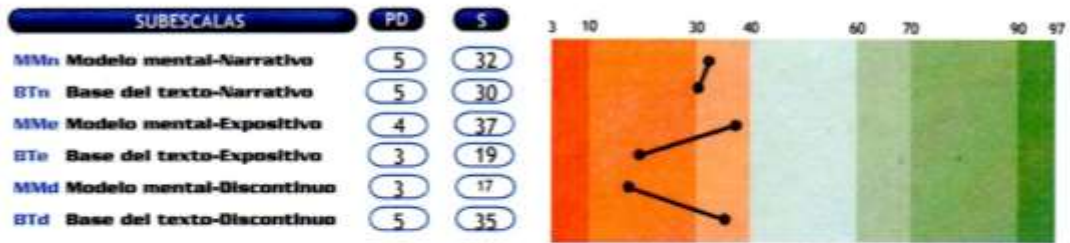
PERFIL **PRETEST**

Nombre: MT1207

Edad: 9 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Inadecuada
DIP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-POSTEST NACIMIENTO: 20-10-2007 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	56		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	59		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	68		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	60		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y Prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-POSTEST NACIMIENTO: 20-10-2007 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		
			25	50	75
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	25			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-POSTEST NACIMIENTO: 20-10-2007 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	88		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	33		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intrínseco y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1207-POSTEST NACIMIENTO: 20-10-2007 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2						
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona alta	
			25	50	75	
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50				
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75				
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	88				

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

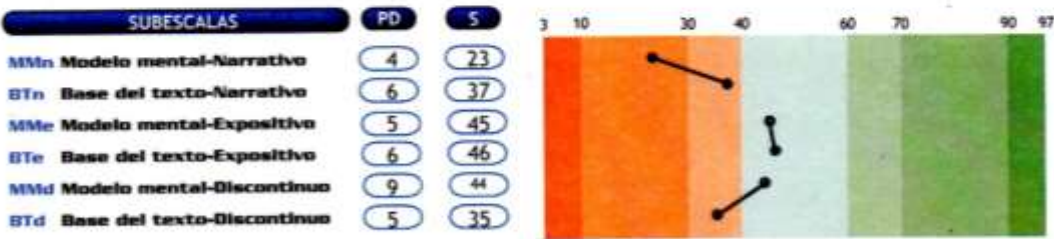
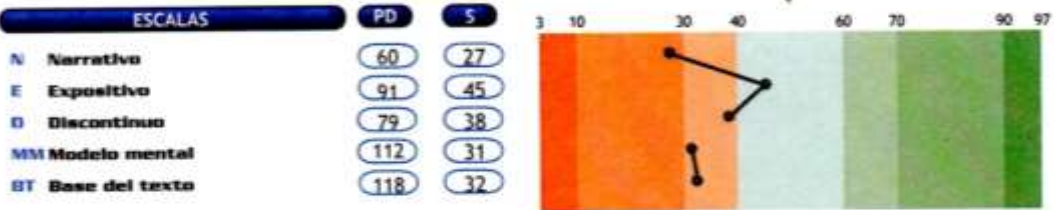
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMP LEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1207 **POSTEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
DT	Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada

Código Estudiantil: MT1207

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva también es baja, es decir, la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada obtuvo una dificultad para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; que se manifiesta en acciones como abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto al igual refleja deficiencias para identificar la información relevante, también sugiere poca disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora referido a la comprensión de textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo. Pues su nivel de asimetría es muy similar en los diferentes tipos de texto.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems del texto narrativo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante tiene dificultades al localizar información explícita en este tipo de textos revelando un nivel medio bajo en el modelo mental expositivo y en el discontinuo es decir que tiene dificultades para comprender la lectura que le demanden uso de conocimientos previos respecto al tema de los textos leídos.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo, narrativo y discontinuo puede prever que la estudiante no comprendió claramente los textos de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de éstas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1207

En el pos test se evidencia una mejora ligera en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio - bajo, permite afirmar que sus procesos en la escala narrativa se mantienen bajos, en la discontinua y en la expositiva, medio bajo en el promedio, indicando que el estudiante mejoró tanto en su modelo mental como en la base del texto, avances en el modelo mental de los textos expositivo y discontinuo, así como en la base del texto expositivo. Hubo una disminución en la puntuación del modelo mental narrativo.

Algunos índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest; sin embargo, se observó asimetría leve entre el texto narrativo-expositivo donde refleja mejores habilidades en el texto expositivo.

La autopercepción coincide con los resultados de la estudiante en el texto expositivo, en los otros dos textos su metacognición es inadecuada.

ANEXO 33. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1208-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-PRETEST		NACIMIENTO: 29-03-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017			
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 1			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	54			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	47			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	29			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	46			

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-PRETEST NACIMIENTO: 29-03-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	46		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	63		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOB
 Pagina 1 de 4
 www.foa.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-PRETEST NACIMIENTO: 29-03-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	50			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención remediación, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-PRETEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C. SAN ANTONIO)		GRUPO: 1		
CURSO: Cuarto		FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	33		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	38		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	13		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento ordenado en el tiempo.



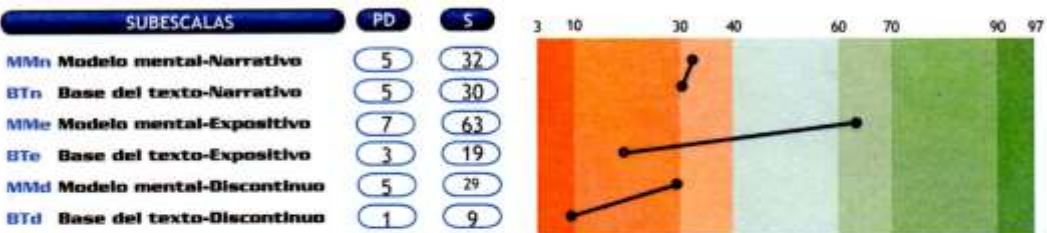
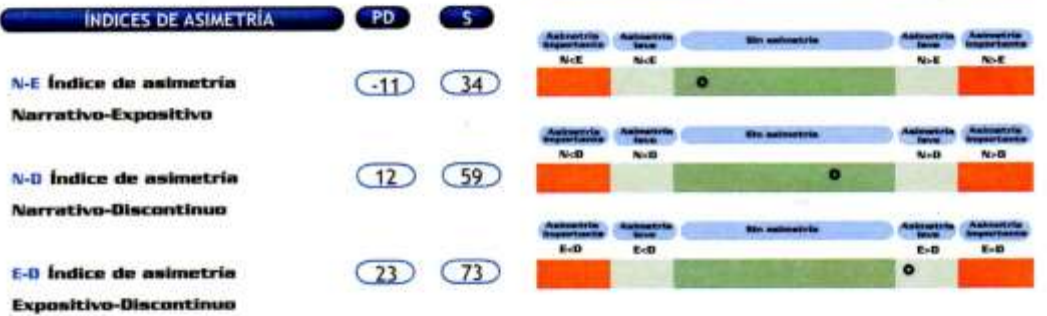
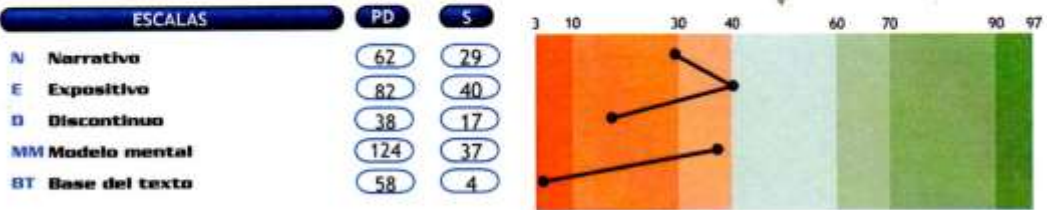
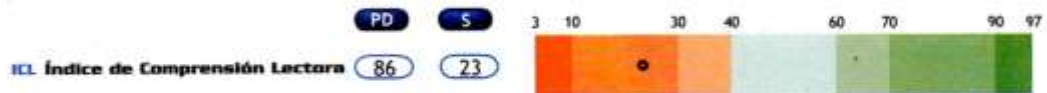
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEG** **PRIMARIA**

Nombre: MT1208 **PRETEST**

Edad: 11 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-POSTEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		NACIMIENTO: 29-05-2006		
		FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017		
		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	65		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	59		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	46		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	59		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y probogabo. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-POSTEST NACIMIENTO: 29-05-2006 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		
			25	50	75
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	69			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1208-POSTEST		NACIMIENTO: 29-05-2006	FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017	
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



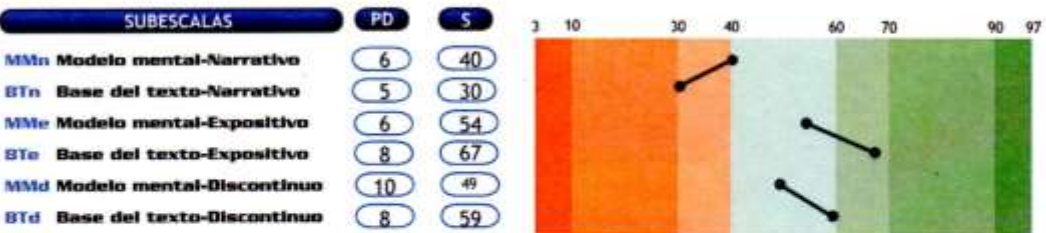
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1208 **POSTEST**

Edad: 11 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: MT1208

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en los tipos de textos aplicados narrativo y discontinuo; en la escala expositiva demuestra un desempeño medio-bajo, estos niveles se podrían considerar insuficientes para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva también es baja, es decir, el alumno no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado mostró en sus resultados una dificultad media-baja para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; declarado en limitaciones para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto, indicando deficiencias para identificar la información relevante, también puede sugerir una mala disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en sus índices de asimetría de los textos narrativo-expositivo y narrativo-discontinuo; sin embargo, en los textos expositivo-discontinuo existe un nivel de asimetría leve en cuanto a su capacidad o competencia lectora, por lo que tiene mayores dificultades para comprender textos tanto de tipo narrativo, y discontinuo que aquellos de nivel expositivo. Refleja un rendimiento bajo en los ítems del texto narrativo y expositivo y muy bajo en el discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante localiza información explícita en este tipo de textos. Aunque se identifican algunas dificultades para realizar una

mayor comprensión o que le demanden uso de conocimientos previos respecto al tema de lectura discontinua. En el modelo mental narrativo obtuvo puntuación medio bajo y en el expositivo medio alto.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo y discontinuo pueden prever que el estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1208

En el pos test se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio, lo que permite afirmar que su proceso en la escala narrativa es medio-bajo, en la discontinua, medio y en la expositiva medio-alto, lo que demuestra que el estudiante mejoró considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Destaca mejor desempeño en la base del texto ya que pasó de un nivel muy bajo a estar en el promedio.

Al momento de revisar los índices de asimetría se observó que no hay asimetría en los índices narrativo-discontinuo y expositivo-discontinuo; sin embargo, se identifica asimetría leve entre narrativo-expositivo ya que tuvo mejor desempeño en el texto expositivo. Finalmente es posible identificar que la autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del postest.

ANEXO 34. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1209-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CODIGO: MT1209-PRETEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)		CURSO: Cuarto		GRUPO: 1
NACIMIENTO: 6-12-2005		FECHA APLICACIÓN:		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	62		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	50		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	50		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	55		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intensiva y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento entendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGB

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-PRETEST			
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto		GRUPO: 1	
		25 Zona de mejora	50 Zona media
		75 Zona alta	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	 83	
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	 50	
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	 63	

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediata, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-PRETEST | NACIMIENTO: 6-12-2005 | FECHA APLICACIÓN:
 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto | GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38	25	50	75
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

Página 2 de 4

www.ios.es

<p align="center">PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56</p> <p>G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-PRETEST NACIMIENTO: 6-12-2005 FECHA APLICACIÓN:</p> <p>CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1</p>		<p align="center">25 50 75</p> <p align="center">Zona de mejora Zona media Zona alta</p>	
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	42	
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	38	
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75	

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención (Inmediato, Intensivo y prolongado). Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

www.ods.edu

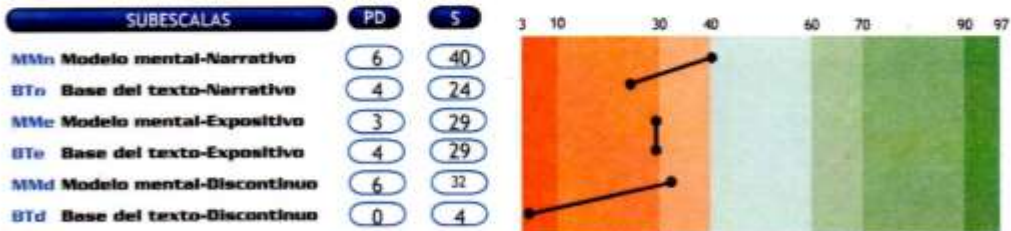
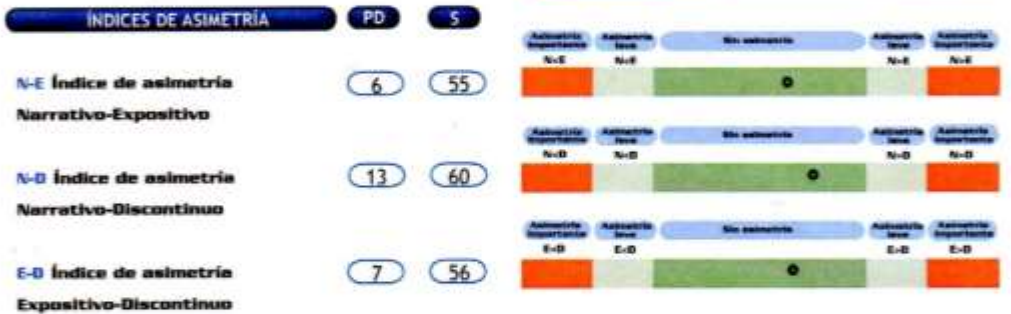
PERFIL **PRETEST**

Nombre: MT1209

Edad: 11 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada






Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-POSTEST | NACIMIENTO: 6-12-2005 | FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)		CURSO: Cuarto		
GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación	
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	63		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	56		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	46		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	57		

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-POSTEST NACIMIENTO: 6-12-2005 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	69			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS
 Página 1 de 4
 www.eos.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-POSTEST NACIMIENTO: 6-12-2005 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017




CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	25		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, interactivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1209-POSTEST					
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)		CURSO: Cuarto	GRUPO: 2		
NACIMIENTO: 6-12-2005		FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	25			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento estándar en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

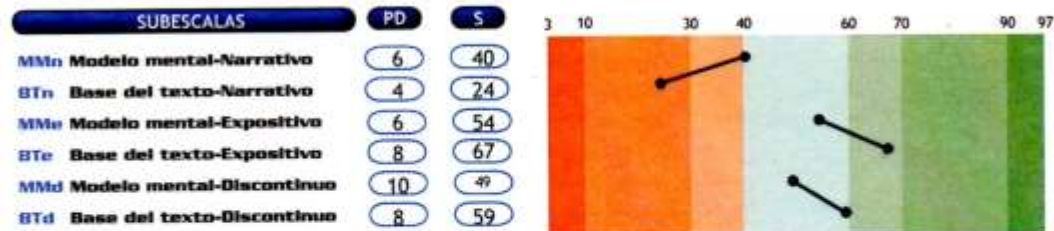
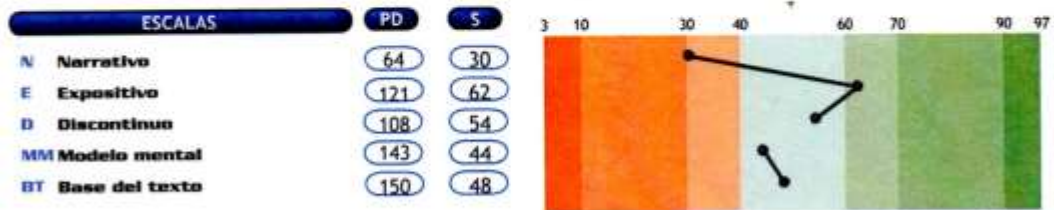
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECONPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1209 **POSTEST**

Edad: 11 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Inadecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: MT1209

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva es regular, es decir, la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada obtuvo una habilidad baja para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo, reflejado en dificultad para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto, también para identificar la información relevante de textos discontinuos, de igual modo sugiere poca disposición y desinterés hacia este tipo de textos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, expresado en sus dificultades para comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos narrativo y expositivo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que la estudiante se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Se observa un nivel muy bajo en la base del texto discontinuo. El rendimiento de la estudiante en los ítems que evalúan el nivel de representación modelo mental fue disparejo entre los tres textos, aunque sin diferencias muy significativas, es decir, que tiene problemas para realizar inferencias o

para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos del texto expositivo y discontinuo especialmente.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto expositivo y discontinuo puede prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas, no coinciden con su verdadero desempeño en la dificultad del texto; respecto a la dificultad de las preguntas su autopercepción es semejante al desempeño que obtuvo.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST





MT1209

Obtenidos los resultados del pos test se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio, nos permite afirmar que su proceso en la escala narrativa es medio-bajo, en la discontinua, medio y en la expositiva medio-alto, mejoras reflejadas tanto en su modelo mental como en la base del texto ya que se encuentran dentro del promedio.

Los índices de asimetría se encuentran de la siguiente manera: en el expositivo-discontinuo no hay asimetría mientras que hay asimetría leve entre el texto narrativo-discontinuo y asimetría importante en narrativo-expositivo reflejando mejor desempeño en el texto expositivo.

La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test exceptuando en la dificultad de las preguntas del texto narrativo y en la dificultad del texto discontinuo.

ANEXO 35. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1210-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1210-PRETEST NACIMIENTO: 10-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Tercero GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	63			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autpreguntas durante la lectura.	53			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	25			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	51			

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1210-PRETEST				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Tercero GRUPO: 1				
NACIMIENTO: 10-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
			Zona de mejora	Zona media
				Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	67		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	56		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento sostenido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EGE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56




G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1210-PRETEST NACIMIENTO: 10-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 5-04-2017

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Tercero GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora			Zona alta		
			25	50	75	75	75	75
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75						
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	33						
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	58						

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, atenta y prolongada. Para las puntuaciones de la ZONA ALTA se sugiere un programa de mantenimiento atendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1210-POSTEST NACIMIENTO: 10-07-2006 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Tercero GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	25			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	38			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica ECOS

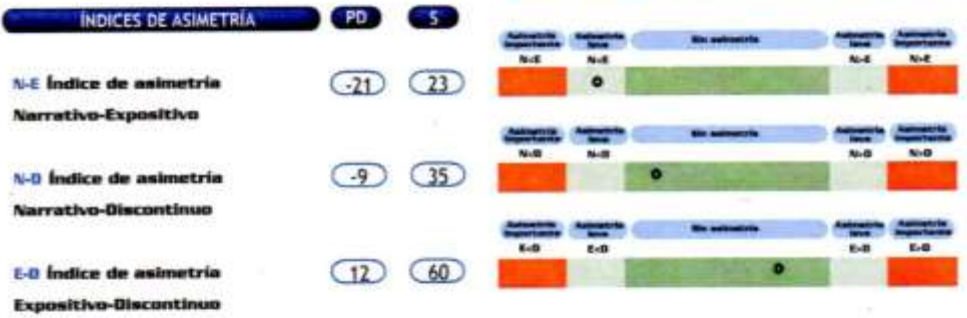
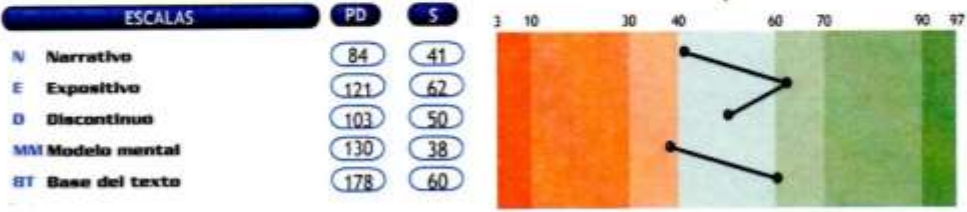
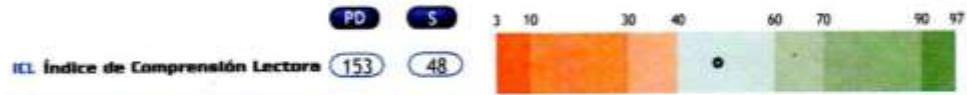
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1210 **POSTEST**

Edad: 10 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
DT	Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: MT1210

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 07

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en todos los tipos de textos aplicados, insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva es regular, es decir, la estudiante no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada obtuvo una habilidad baja para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; sinónimo de dificultades para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Se pueden observar dificultades para identificar la información relevante de textos discontinuos, sugiriendo una mala disposición y desinterés hacia este tipo de textos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, por lo que posiblemente tenga dificultades a la hora de comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo o discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo y muy bajo en los ítems de los textos expositivo y discontinuo respectivamente, que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que a la estudiante posiblemente se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. Se observa un nivel más alto en la base del texto narrativo. El rendimiento de la estudiante en los ítems que evalúan el nivel de representación modelo mental fue bajo en los textos narrativo y expositivo, es decir, que tiene problemas para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los

N

contenidos de estos textos. Se observa una puntuación levemente superior en el modelo mental discontinuo sin que ello marque mayores diferencias.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo, expositivo y discontinuo puede prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la dificultad del texto; valga la redundancia, respecto a la dificultad de las preguntas su autopercepción es semejante al desempeño que obtuvo.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1210

En el pos test se evidencia una mejora significativa en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio, nos permite afirmar que sus procesos en las escalas narrativa y discontinuo es medio, mientras que en el texto expositivo es medio-alto considerablemente tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se identificó que la base de texto de los tres textos mejoró teniendo en cuenta que en el texto narrativo y discontinuo se ubican en el promedio mientras que el expositivo tuvo una puntuación media- alta. Los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest; sin embargo, se encontró una asimetría leve en el índice narrativo-expositivo. Por último, se puede mencionar que la autopercepción coincide regularmente con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test.

ANEXO 36. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1211-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56								
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-PRETEST								
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto								
GRUPO: 1								
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora		Zona media		Zona alta	
			25	50	75			
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	44	44	50	50	50	50	50
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	69	69	50	50	50	50	50
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	54	54	50	50	50	50	50
GLOBAL	El/la alumna/o reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	54	54	50	50	50	50	50




NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sigue el Programa de Intervención Inmediata, Interesa y Promotivo. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sigue un programa de mantenimiento estándar en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

Página 4 de 4

www.eos.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-PRETEST NACIMIENTO: 8-03-2008 FECHA APLICACIÓN:				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 1		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
			Zona de mejora	Zona media
				Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	42		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56				
G.C. ESTUDIANTE CODIGO: MT1211-PRETEST, NACIMIENTO: 8-03-2008 FECHA APLICACIÓN:				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C. SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora Zona media Zona alta		
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	63		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	75		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	67		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Rápido y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mejoramiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Consultoría Psicológica (ICP) www.icp.es Página 2 de 4

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-PRETEST **NACIMIENTO: 8-03-2008** **FECHA APLICACIÓN:**

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto **GRUPO: 1**

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	33		
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	88		
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

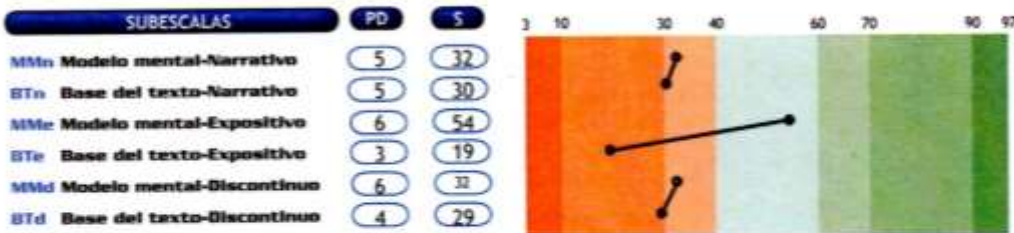
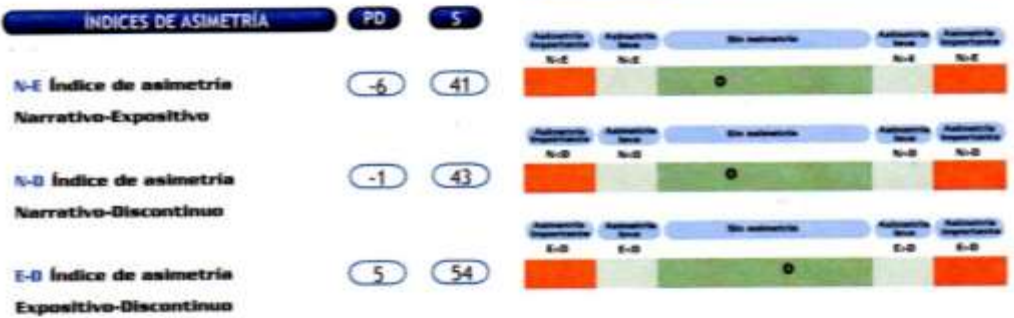
PERFIL **COMPETENCIA LECTORA** **ECOMP LEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1211 **-PRETEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-POSTEST NACIMIENTO: 8-03-2008 FECHA APLICACIÓN: CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	46		
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	47		
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	54		
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	48		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.






Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-POSTEST NACIMIENTO: 8-03-2008 FECHA APLICACIÓN:

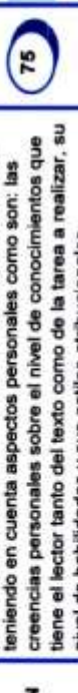
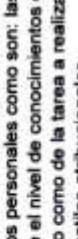
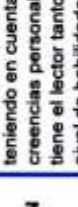
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25	50	75
		Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	54		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25		

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Pedagogía, Educación, ENCE

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-POSTEST NACIMIENTO: 8-03-2008 FECHA APLICACIÓN:				
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIOCURSO: Cuarto		GRUPO: 2		
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75	
			25	50
			Zona de mejora	Zona media
				Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75		
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	33		
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS
 Página 2 de 4
 www.eos.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1211-POSTEST NACIMIENTO: 8-03-2008 FECHA APLICACIÓN:

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora			Zona alta		
			25	50	75	25	50	75
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	33	25	50	75	25	50	75
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	63	25	50	75	25	50	75
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	75	25	50	75	25	50	75

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento sostenido en el tiempo.

www.ecol.edu



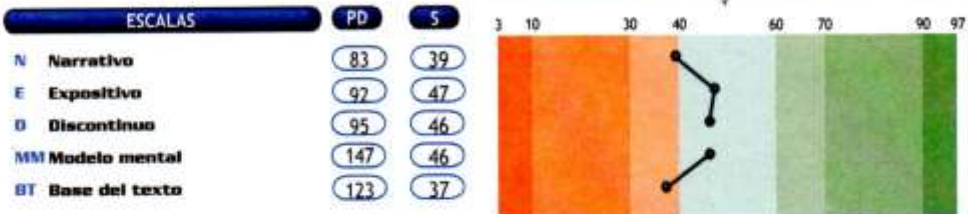
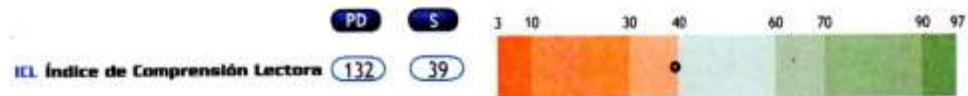
PERFIL **COMPRENSIÓN LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1211 **POSTEST**

Edad: 9 años **Sexo:** Mujer **Fecha de aplicación:** 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO	
DT	Dificultad del texto	Inadecuada	Adecuada	Adecuada
DP	Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Código estudiantil: MT 1211

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es baja en los tipos de textos aplicados como son los narrativos y el discontinuo; en el texto expositivo presenta un desarrollo ligeramente mejor ubicado en un nivel medio-bajo y se podría considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva posiblemente también sea baja, es decir, el alumno no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa la estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. La evaluada presentó nivel de dificultad medio-bajo para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; esto conllevará a tener dificultades para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto. Indicando dificultades para identificar la información relevante, lo que sugiere poca disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en su capacidad o competencia lectora, es decir que su nivel de asimetría no presenta distinciones entre los tres niveles de textos; manifestando deficiencias para comprender textos tanto de tipo narrativo, expositivo y discontinuo.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems de los textos narrativo, expositivo y discontinuo, que evalúan el nivel de representación base del *texto*; esto significa, que a la estudiante posiblemente se le dificulta comprender información explícita en este tipo de textos. El rendimiento de la estudiante en los ítems que evalúan el nivel de representación

modelo mental fue medio y medio - bajo en los textos expositivo y narrativo y discontinuo, es decir, que tiene problemas para realizar inferencias o para integrar de manera efectiva sus conocimientos previos con los contenidos de estos textos.

En conclusión, se considera que la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que la estudiante presenta una competencia lectora baja. Su desempeño bajo en el texto narrativo, expositivo y discontinuo pueden prever que la estudiante no comprendió claramente el texto de las pruebas, y que además sus autopercepciones ante la dificultad de estas no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1211

En el pos test se evidencia una mejora en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio-bajo, esto permite afirmar que su proceso en las escalas narrativa es medio-bajo, en la expositiva y en el discontinuo medio, permitiéndole al estudiante mejorar en su modelo mental como en la base del texto. Se identifica que sus puntuaciones en las subescalas se encuentran más en el promedio a excepción del texto expositivo donde el modelo mental se encuentra medio alto y la base del texto es baja.

Los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest. Por último, la autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test en los textos expositivo y discontinuo ya que en el narrativo es inadecuada en comparación con su rendimiento.

ANEXO 37. CÓDIGO ESTUDIANTIL MT1212-GRUPO CONTROL G.C

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1212-PRETEST NACIMIENTO: 11-11-2005 FECHA APLICACIÓN: CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	75		
			25	50	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	67			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	44			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	46			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	55			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, continuo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56					
G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1212-PRETEST					
CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto		GRUPO: 1			
NACIMIENTO: 11-11-2005		FECHA APLICACIÓN:			
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	42			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	42			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inicial, Intermedia y Avanzada. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de entrenamiento establecido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CODIGO: MT1212-PRETEST NACIMIENTO: 11-11-2005 FECHA APLICACIÓN: CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO)CURSO: Cuarto GRUPO: 1					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25	50 75	
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	58			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	38			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediata, intenso y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EDS

www.eds.es

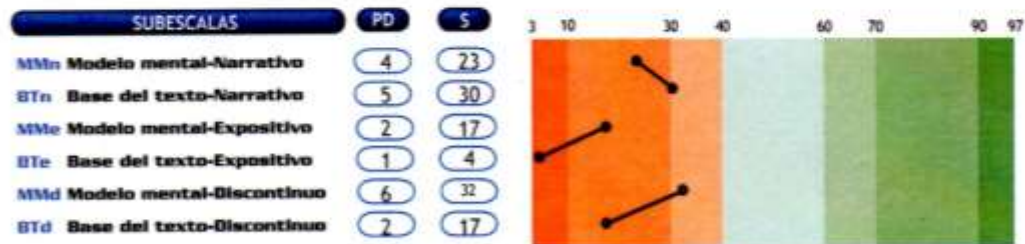
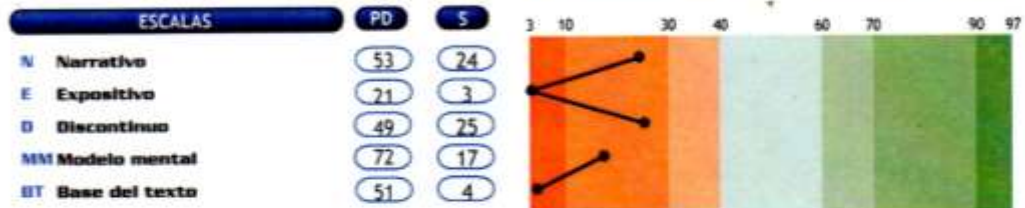
PERFIL **COMPRENSIÓN LECTORA** **E-COMPLEC** **PRIMARIA**

Nombre: MT1212 **PRETEST**

Edad: 12 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 02/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Adecuada	Adecuada	Adecuada



Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1212-POSTEST NACIMIENTO: 11-11-2005 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2					
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	ZONA		
			25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	46			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	53			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	61			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	52			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, Intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.
 Instituto de Orientación Psicológica EOS www.eos.es

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56 G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1212-POSTEST NACIMIENTO: 11-11-2005 FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017 CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) CURSO: Cuarto GRUPO: 2				
FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	67		
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	42		
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	38		

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención Inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



Instituto de Orientación Psicológica EOS

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

G.C. ESTUDIANTE CÓDIGO: MT1212-POSTEST | NACIMIENTO: 11-11-2005 | FECHA APLICACIÓN: 22-09-2017

CENTRO: PUEBLO LIBERAL (C.SAN ANTONIO) | CURSO: Cuarto | GRUPO: 2

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL		
		25 Zona de mejora	50 Zona media	75 Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.			

NOTA: Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, temprano y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

Instituto de Orientación Psicológica ECS

www.ecos.es

Página 2 de 4

PERFIL **POSTEST**

Nombre: MT1212

Edad: 11 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 04/10/2017

Baremo: 4.º Primaria (9-10 años)

Responsable de la aplicación: psea



METACOGNICIÓN

	NARRATIVO	EXPOSITIVO	DISCONTINUO
DT Dificultad del texto	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DP Dificultad de las preguntas	Inadecuada	Adecuada	Adecuada

Código estudiantil: MT 1212

Grupo Control

Escuela Rural Mixta Pueblo Liberal. Sede n° 06

INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – PRETEST

Su comprensión lectora es muy baja en todos los tipos de textos aplicados y se puede considerar insuficiente para un adecuado desempeño académico. Su comprensión meta cognitiva también es baja, es decir, el alumno no conoce bien su nivel de comprensión ni tiene control del mismo.

En la escala narrativa el estudiante presenta una habilidad baja relacionada con la comprensión de textos de tipo narrativo. El evaluado presentó dificultad muy baja para entender los conceptos abstractos y técnicos que contiene un texto expositivo; sinónimo de complicaciones para abstraer, deducir o generar inferencias a partir de un texto e identificar la información relevante, lo que sugiere poca disposición y desinterés hacia tipos de textos discontinuos.

Se evidenció que no existe diferencia significativa en su capacidad o competencia lectora en los textos narrativo-discontinuo; no obstante, muestra un nivel de asimetría leve en los textos narrativo-expositivo y expositivo-discontinuo y baja comprensión en los mismos.

Refleja un rendimiento bajo en los ítems del texto narrativo y discontinuo que evalúan el nivel de representación base del texto; esto significa, que el estudiante tiene dificultades para localizar información explícita en este tipo de textos. Además, se observó que la base de texto expositivo fue muy baja. Se identifica que le es difícil realizar una

mayor comprensión es decir que le demande uso de conocimientos previos respecto al tema de lectura expositiva y discontinua.

En conclusión, la información recogida por el ECOMPLEC permite afirmar que el estudiante presenta una competencia lectora muy baja. Su desempeño bajo en textos narrativo, expositivo y discontinuo permiten prever que el estudiante no comprendió claramente el texto de la prueba, y que además su autopercepción ante la dificultad de estas regularmente no coinciden con su verdadero desempeño en la misma.

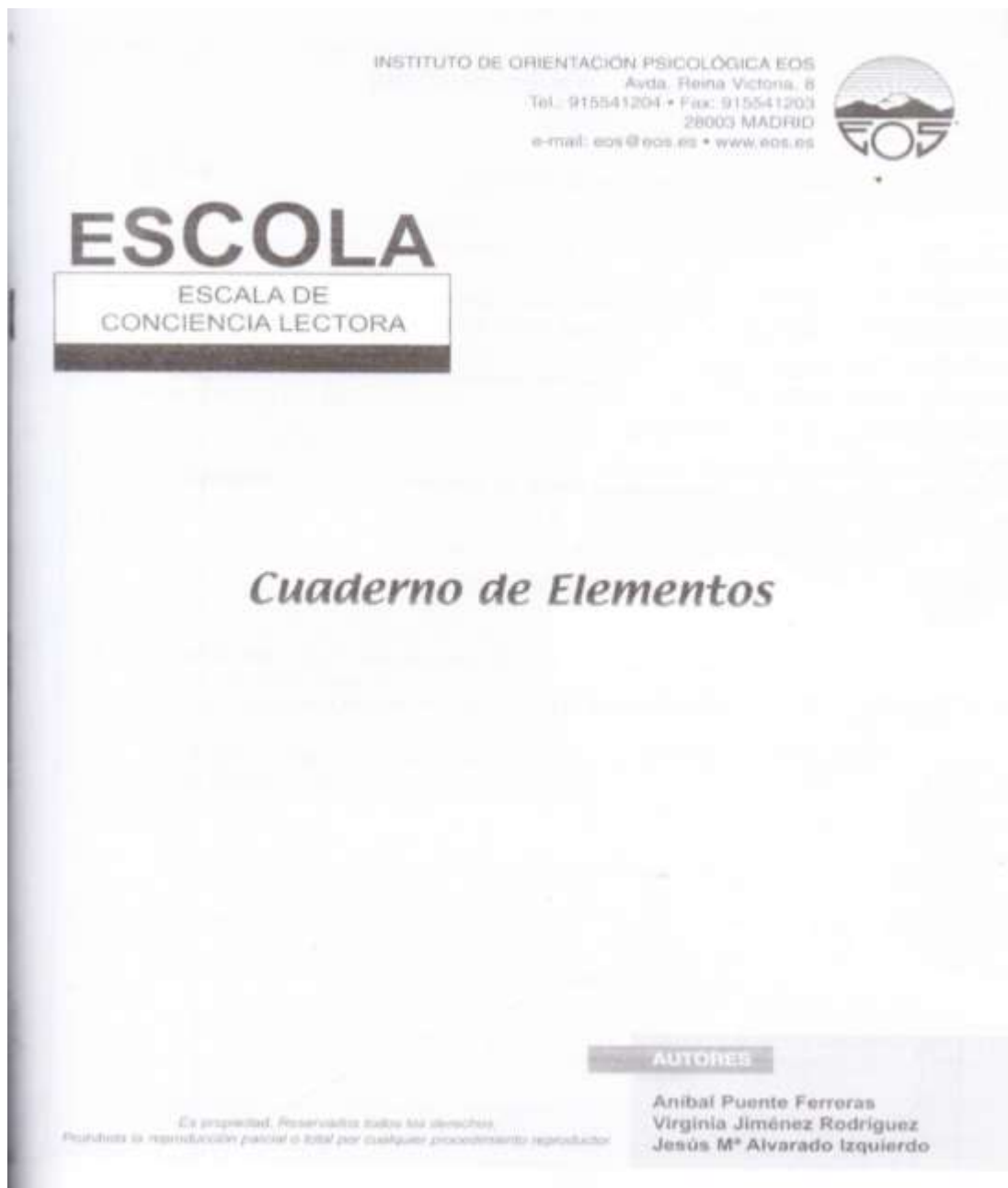
INFORME INTERPRETATIVO PRUEBA ECOMPLEC – POSTEST

MT1212

En el pos test se evidencia cierta mejora en su Índice de Comprensión Lectora que reporta un nivel medio-bajo, permite afirmar que sus procesos en la escala narrativa se mantienen bajos, mientras que en el texto expositivo se ubica en el promedio, así como en el discontinuo evidenciado en mejoras tanto en su modelo mental como en la base del texto. Se destaca su mejoría en el modelo mental expositivo y discontinuo ya que se encuentran promedio y en la base del texto discontinuo.

Los índices de asimetría se mantuvieron similares a los resultados obtenidos en el pretest, es decir, hay asimetría leve entre el texto narrativo-expositivo, así como entre los textos narrativo-expositivo; sin embargo, no se evidencia asimetría en el índice expositivo-discontinuo. La autopercepción coincide con los resultados obtenidos en el desempeño del pos test.

ANEXO 38. Cuadernillo de elementos.(reactivos, ítems) ESCOLA. Escala de conciencia Lectora. Editorial EOS. España.



INSTRUCCIONES

En este CUADERNO DE ELEMENTOS aparecen tres versiones de este test, después os indicaré cuál es la versión que hoy vamos a realizar. Igualmente en la HOJA DE RESPUESTAS aparecen las tres versiones claramente indicadas, para que vuestras respuestas las realicéis en la versión correspondiente.

Siempre se trata de un enunciado o pregunta y tres posibles respuestas, de las cuales hay que elegir la más adecuada según lo que cada uno crea.

Veamos un ejemplo y colocad vuestra respuesta en la casilla correspondiente de la HOJA DE RESPUESTAS.

Ejemplo → **Si leemos de forma habitual...**

- a) Mejoramos la visión.
- b) Reforzamos nuestra capacidad de observación.
- c) Enriquecemos nuestro vocabulario.

Si analizamos con detenimiento las tres opciones, creo que estaremos de acuerdo en que la respuesta más adecuada es la C, por lo que debemos tachar la C en la casilla de EJEMPLO en la HOJA DE RESPUESTAS.

Para esta prueba no hay un tiempo determinado, la daremos por terminada cuando termine la gran mayoría.

¿Alguna duda?

Podéis empezar.

RECORDAD que en este CUADERNO **no debéis escribir nada**

ESCOLA 56

1. Durante tu vida de estudiante has leído diferentes libros y textos. ¿Crees que algunos de los libros y textos son más difíciles de leer que otros?
 - a) Todos los libros tienen el mismo nivel de dificultad.
 - b) Algunos son más difíciles de comprender que otros.
 - c) No importa la dificultad si se sabe leer.
2. Antes de comenzar a leer, ¿qué haces para ayudarte durante la lectura?
 - a) No hago ningún plan. Simplemente empiezo a leer.
 - b) Tengo en cuenta la razón por la que voy a leer.
 - c) Elijo un lugar confortable para leer.
3. Si tienes que estudiar un tema que desconoces completamente y el texto es difícil de leer. ¿Cómo podrías mejorar la capacidad de aprendizaje?
 - a) Ampliando los conocimientos por otros medios (profesor/a, enciclopedias, etc.)
 - b) Ampliando los conocimientos y desarrollando nuevas estrategias de lectura.
 - c) Repitiendo las ideas del texto de forma mecánica aunque no las entienda.
4. Los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...
 - a) Pronuncian mejor las palabras cuando leen en voz alta.
 - b) Son capaces de contar las ideas leídas con sus propias palabras.
 - c) Leen veloz y correctamente las palabras.
5. Una vez leído un texto, ¿qué partes te saltas si luego tienes que hacer un resumen?
 - a) Me salto aquellas partes cuyo significado no entiendo.
 - b) Me salto aquellas partes que no son importantes.
 - c) No me salto nada, pero leo con más atención aquello que me parece más importante.
6. Antes de empezar a leer un libro, ¿crees que es buena idea leer el título y ver las ilustraciones?
 - a) El título y las ilustraciones no me ayudarán en nada.
 - b) El título y las ilustraciones son importantes para los lectores más pequeños.
 - c) El título y las ilustraciones son importantes para todos los lectores.
7. Si sabes lo que el/la profesor/a quiere cuando manda una lectura...
 - a) Podré dirigir la lectura hacia lo que quiere el/la profesor/a.
 - b) Me será más fácil buscar las ideas importantes.
 - c) No me ayudará mucho, ya que lo importante es leer bien.
8. En la clase hay niños/as que leen bien y otros/as no tan bien. Tú crees que los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...
 - a) Leen rápido pero no se dan cuenta de los errores.
 - b) Leen rápido, entonan bien y se dan cuenta de los errores.
 - c) Leen rápido, a veces cometen errores, pero los corrigen.
9. Si tienes que preparar un examen y el/la profesor/a te manda estudiar algunas lecciones. ¿Qué haces mientras las estudias?
 - a) Leo con la televisión y/o con la música puesta.
 - b) Nada especial. Leo intentando comprender y recordar las ideas.
 - c) Imagino las preguntas que me hará y leo las lecciones pensando en ellas.

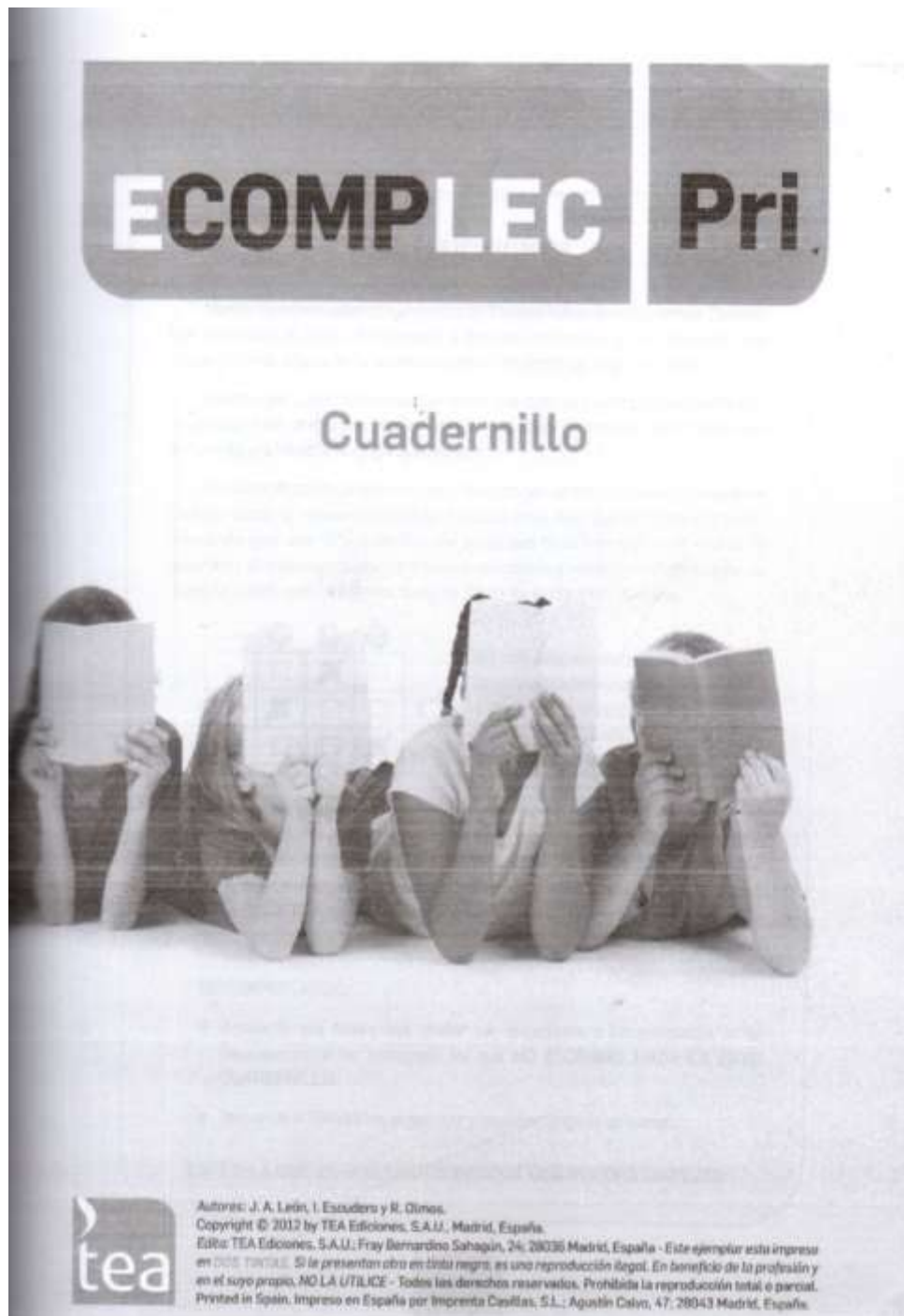
10. Si conoces previamente el tema del que trata un texto...
- La comprensión será más fácil y rápida.
 - Facilitará la velocidad de la lectura, pero no la comprensión.
 - Conocer el tema no ayudará nada.
11. ¿Cómo podrías saber cuáles son las oraciones más importantes de un texto?
- Reconociendo las oraciones que expresan las ideas principales.
 - Analizando las oraciones más largas.
 - Recordando los detalles que se describen.
12. ¿Cuál te parece que es la mejor manera de leer un texto si tienes que hacer un examen?
- Leerlo tantas veces como me sea posible.
 - Repasar las partes importantes del texto.
 - Leerlo despacio comprendiéndolo y memorizándolo.
13. Si lees un libro sobre un tema interesante...
- La lectura será más atenta y comprensiva, probablemente.
 - La lectura será más fácil, probablemente.
 - La lectura será más o menos igual de fácil y rápida, probablemente.
14. Para conseguir leer mejor cada día, ¿qué podrías hacer?
- Leer libros con muchas ilustraciones.
 - Leer más libros en mis ratos libres.
 - Leer libros a otros y comentarlos con ellos.
15. Si estás leyendo un libro y encuentras un párrafo difícil de entender, ¿qué haces?
- Me detengo ante el problema y pienso en la manera de solucionarlo.
 - No sigo leyendo porque no puedo resolver el problema.
 - Continúo leyendo para ver si se aclara el significado más adelante.
16. Cuando lees un texto, ¿qué haces para comprenderlo?
- Me fijo en las ideas, los detalles, los personajes...
 - Lo leo varias veces para asegurarme que lo he comprendido.
 - No hago nada especial, porque si es un texto para mi edad, lo comprendo.
17. Cuando tienes que leer un texto difícil, lo aconsejable es:
- Leerlo más lentamente.
 - Leerlo más veces.
 - Leerlo lenta y comprensivamente.
18. ¿Qué haces cuando te encuentras durante la lectura con una frase cuyo significado no entiendes?
- Releo la frase porque es una buena práctica para entender el significado.
 - Me olvido de la frase y continúo leyendo.
 - Releo la frase, así como las anteriores y leo las posteriores porque me ayuda a comprender el significado.
19. ¿Qué haces cuando el/la profesor/a te manda estudiar un texto para después hacer un examen?
- Dedico más atención y esfuerzo a las partes difíciles.
 - Leo de la misma forma las partes fáciles y difíciles.
 - Dedico más tiempo a lo difícil y hago resúmenes.

20. Si el/la profesor/a te dice que debes mejorar en lectura, ¿qué puedes hacer para mejorarla?
- Esperar a que el/la profesor/a me diga lo que debo hacer.
 - Dedicar más tiempo a la lectura.
 - Darme cuenta de los errores y corregirlos.
21. En la clase hay estudiantes que obtienen mejores notas que otros. Tú crees que las calificaciones que obtienen se deben a que...
- Algunos/as estudiantes tienen más facilidad para estudiar y aprender porque leen mejor.
 - Todos/as saben leer pero algunos/as estudian más.
 - Leer bien o mal no tiene mucha importancia.
22. Si tienes un tiempo muy corto para realizar una lectura, ¿qué harías?
- Leer las partes más importantes del texto.
 - Leer preferentemente las palabras largas y nuevas.
 - Leer hasta donde me permita el tiempo.
23. ¿Qué actividades te pueden ayudar a ser mejor lector/a?
- Leer libros cortos que usen palabras fáciles.
 - Pedir a otras personas que me corrijan cuando leo.
 - Dedicar tiempo a la lectura y tratar de comprender.
24. Si estás leyendo normalmente y no tienes éxito para comprender lo que lees, ¿cuál crees que puede ser la causa?
- El texto, que es muy difícil de leer.
 - El/la profesor/a, que no me enseñó a leer bien.
 - La forma en que leo, que no es la adecuada.
25. Cuando lees un texto...
- Leo simplemente por leer.
 - Leo procurando comprender lo leído.
 - Leo para obtener información.
26. Si tienes poco tiempo y quieres hacerte una idea general de un texto...
- Leo sólo el primer párrafo.
 - Intento leer todo muy deprisa, aunque no lo entienda.
 - Leo el resumen (si lo hay), los títulos, las ideas subrayadas y los gráficos.
27. ¿Cómo puedes saber qué oraciones son las más importantes de una historia?
- Normalmente no se puede saber.
 - Por las palabras y pistas del texto.
 - Por lo que espero que me cuente el texto.
28. Si tienes muy poco tiempo para leer un tema y luego tienes que explicarlo a tus compañeros/as, ¿qué haces?
- Leo sólo la primera parte.
 - Leo los títulos de los encabezamientos y el contenido general.
 - Leo todo muy deprisa.
29. Si tuvieras que ayudar a un/a compañero/a a mejorar la lectura, ¿qué harías?
- Recomendarle que lea todos los días.
 - Leer con él/ella ayudándolo/a a comprender el texto.
 - Leer juntos y comentar lo leído.

30. **¿Qué textos crees que son más fáciles de leer?**
- a) Los que son más cortos y tienen la letra más grande.
 - b) Los que su contenido me resulta familiar.
 - c) Los que están adaptados a mi nivel de comprensión.
31. **Cuando lees un texto y no lo entiendes, lo mejor es...**
- a) Pedirle a una persona mayor que lo lea y me lo explique.
 - b) Volver a leerlo otra vez y si sigo sin entenderlo, dejarlo.
 - c) Volver a leerlo y darme cuenta de por qué no lo entiendo.
32. **¿Cuál es la mejor forma de hacer un resumen?**
- a) Leer todo el texto e intentar poner en el resumen todo lo que pone, con mis palabras.
 - b) Leer todo el texto y seleccionar las partes más importantes.
 - c) Leer todo el texto y seleccionar lo que más me interesa.
33. **La mejor forma de empezar a leer un texto es...**
- a) Mirar el título y las ilustraciones para saber de qué va.
 - b) Empezar a leer el texto, para no perder el tiempo.
 - c) Mirar el título y las ilustraciones para ver si el tema es aburrido o divertido.
34. **Al llevar a cabo una actividad de lectura:**
- a) Creo que es útil evaluar si he comprendido lo que estaba escrito.
 - b) Creo que la evaluación está bien pero la tiene que hacer una persona mayor.
 - c) No creo que después de leer sea ya útil ninguna evaluación.
35. **Mientras estás leyendo, ¿te detienes a pensar lo que va a pasar más adelante o a qué conclusiones llegará el/la autor/a?**
- a) No, porque me desconcentro.
 - b) Sí, porque me ayuda siempre a entender la lectura.
 - c) A veces, puesto que me ayuda a entender aspectos poco claros.
36. **¿Por qué crees que los textos están divididos en párrafos?**
- a) Porque así lo exige la presentación del texto.
 - b) Porque en cada párrafo se expresa generalmente una idea separada o relacionada con la anterior.
 - c) Porque facilita la comprensión del texto.
37. **¿Qué consideras más importante cuando terminas de leer un texto?**
- a) Saber de qué trata el texto que he leído.
 - b) Recordar los detalles de los que trata el texto.
 - c) Poder resumir las ideas principales.
38. **¿Quién crees que es más eficaz en su lectura?**
- a) El que tiene un objetivo claro.
 - b) El que tiene más tiempo.
 - c) El que sólo lee la parte que le gusta.
39. **Si te encuentras con una palabra que no entiendes en el texto, ¿qué haces?**
- a) Busco el significado en un diccionario.
 - b) Intento comprender el significado de las palabras por el contexto.
 - c) Me salto la palabra y sigo leyendo.

40. ¿Crees que dominar estrategias lectoras como resumir, organizar... te ayudan a comprender, aprender y ahorrar tiempo en el estudio?
- Las estrategias sólo me ayudan a entender mejor.
 - Las estrategias sólo me ayudan a no perder el tiempo.
 - Las estrategias facilitan tanto la comprensión como el recuerdo de las ideas.
41. Si tienes que contestar un examen con 25 preguntas tipo test, ¿cómo lo realizas?
- Practico mis habilidades de adivinador/a.
 - Leo y analizo con cuidado cada alternativa antes de marcar.
 - Trato de descubrir alguna pista que me ayude.
42. Si durante la lectura necesitas mayor información para entender una palabra, ¿qué haces?
- Releo las palabras anteriores y leo las posteriores.
 - Busco en un diccionario.
 - Adivino el significado por la ortografía de la palabra.
43. ¿En qué preguntas de una tarea crees que es necesario volver al texto?
- Cuando me piden hacer comparaciones de dos personas descritas en el texto.
 - Cuando tengo que explicar lo que opino de un personaje descrito.
 - Cuando tengo que elaborar algunas conclusiones sobre lo leído.
44. Si has oído una noticia en la radio y después la lees en el periódico, ¿qué crees que ocurrirá con la lectura?
- Se facilita la lectura, comprendo y recuerdo mejor la noticia.
 - Al leerla, necesito tanta atención como si no la hubiera oído.
 - No necesito leerla porque ya tengo la información.
45. ¿Consideras que hay ciertas estrategias que deben aprenderse para mejorar la lectura?
- Esas estrategias no existen, lo importante es el trabajo.
 - Algunas estrategias son buenas pero muy difíciles de aprender.
 - Las estrategias existen y es muy conveniente usarlas para mejorar la lectura.
46. Crees que mientras lees una novela o un libro de texto, ¿ocurre lo mismo con tu pensamiento?
- Sí, el pensamiento es el mismo, leer es leer sin importar lo que se lea.
 - No, el pensamiento es diferente, en uno necesito mayor concentración que en otro.
 - No, el pensamiento es diferente, la novela es más interesante.
47. Mientras lees un texto, ¿intentas descubrir las partes de que se compone (introducción, nudo, desenlace)?
- Sí, ya que generalmente facilita la comprensión y el recuerdo del texto.
 - Sí, ya que los textos difíciles se comprenden mejor descubriendo los componentes.
 - No creo que sea muy importante para recordar las ideas.
48. Cuando crees que necesitas mayor información o aclaración de un texto...
- Leo primero el párrafo y lo complemento con la lectura de las notas en los márgenes.
 - Vuelvo a leer todo el texto.
 - Leo sólo el párrafo más importante.
49. ¿Crees que el interés para leer un libro de texto, un cómic o un libro divertido es igual?
- No es igual puesto que el libro de texto requiere mayor concentración.
 - No importa puesto que la actividad es la misma.
 - Algunas lecturas se pueden hacer con la TV encendida y/o la música puesta.

ANEXO 39. Cuadernillo.(reactivos, ítems) ECOMPLEC-Pri. TEA Ediciones. España.



INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo encontrarás 3 textos sobre distintos temas. Deberás leer cada uno de ellos atentamente y después responder a las preguntas que aparecen en la página de la derecha sobre el contenido de lo que has leído.

Puedes leer cada texto todas las veces que quieras y podrás consultarlo para responder a las preguntas. Recuerda que esto no es un examen, pero tienes que esforzarte por hacerlo lo mejor que puedas.

Lee cada pregunta detenidamente y después lee las tres opciones de respuesta. Cuando sepas la respuesta deberás anotarla en la hoja que se te ha entregado marcando (con una "X") la opción que creas que es la correcta (A, B o C). Si te equivocas al anotar la respuesta o quieres cambiarla puedes borrarla y marcar de nuevo la opción que consideres correcta. Fíjate en el siguiente ejemplo:

	A	B	C
1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



En este caso un alumno pensó que la respuesta correcta a la pregunta 1 era la B, a la pregunta 2 la A y a la pregunta 3 la C, así que marcó estas opciones en la hoja de respuestas.

Cuando te lo indique el evaluador deberás abrir este cuadernillo, leer el texto 1 y responder a **TODAS** las preguntas en el orden en que aparecen. Cuando termines con las preguntas de un texto pasa al siguiente texto y responde a la preguntas sin esperar a que te lo diga el evaluador. Cuando termines de responder a todas las preguntas de los 3 textos levanta la mano para que el evaluador recoja el cuadernillo y la hoja de respuestas.

MUY IMPORTANTE:

- Recuerda que tienes que anotar las respuestas a las preguntas en la hoja que se te ha entregado así que **NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.**
- Responde a **TODAS** las preguntas y no dejes ninguna en blanco.

ESPERA A QUE EL EVALUADOR INDIQUE QUE PUEDES EMPEZAR.



ECONPLEC

Pri



TEXTO 1: El hombrecito sabelotodo

Sergio era el peor alumno de la clase. Nunca se sabía las lecciones. Cuando no lo veía el profesor, hacía muecas a sus compañeros, se ponía a cuatro patas, abría los brazos imitando a un avión, daba saltos... Los chicos se reían y acababan todos castigados.

-Te voy a echar de clase -le decía el profesor, muy enfadado.

-Ya verás como no lo hace. No puede -les decía Sergio a sus compañeros, riendo bajito.

-¿Por qué no iba a poder echarlo? -se preguntaban todos intrigados.

Al fin, Sergio les contó su secreto. Nadie le podía hacer nada malo porque llevaba dentro de su cartera un hombrecito que le protegía. Todos quisieron verlo, pero Sergio no lo permitió. Les dijo que si alguien que no fuera él lo intentaba, el hombrecito desaparecería.

Un día se le acercó Manolo:

-¿Tu hombrecito puede hacerlo todo?

-Claro -contestó Sergio.

-Pues si consigues que el hombrecito me haga el problema que nos han puesto para mañana, te regalaré estas canicas.

Sergio miró las preciosas bolas de cristal y decidió conseguirlas. Se le ocurrió una idea. Fue a buscar al primero de la clase y le dijo:

-Oye, Pedro, ¿verdad que has hecho ya el problema?

-Sí. ¿Cómo lo sabes?

-El hombrecito me lo ha dicho. Pero me ha dicho también que está mal.

-No puede ser -dijo Pedro.

Pero luego empezó a dudar y preguntó:

-¿Por qué está mal?

-Déjame. Se lo enseñaré al hombrecito y veremos qué dice -contestó Sergio.

Pedro le entregó el cuaderno. Y Sergio se encerró en los lavabos para copiar el problema. Luego fue a buscar a Manolo, le dio el problema copiado y recogió las canicas.

Pronto el hombrecito se convirtió en una fuente de regalos para Sergio. Todos acudían a él para que les ayudara. A cambio le daban caramelos, bolígrafos, pinturas... El hombrecito no daba abasto para contestar a tanta pregunta.

¿Cómo se las arreglaba? Sergio ya no gastaba bromas. En clase estaba quieto y pensativo. Y apenas llegaba a su casa se encerraba a estudiar. Sus padres estaban admirados. ¡Sergio estudiando!

Un día, en clase, el profesor hizo una pregunta difícil. Y Sergio fue el único que supo contestarla.

-¿No me engañan mis oídos? ¿Es Sergio quien ha contestado? -dijo el profesor asombrado.

Uno de los chicos dijo en voz alta:

-Así cualquiera. Se lo dice el hombrecito.

De este modo, el profesor se enteró de la historia del hombrecito.

Después llamó a Sergio a su despacho.

-Vamos a ver, Sergio, de hambre a hambre -dijo el profesor-. Tú y yo no somos unas inocentes como esas otras. Yo sé bien que tú no tienes ningún hombrecito en la cartera. Eso es cosa de niños. Dime, ¿cómo has hecho?

Sonreía guiñándole el ojo como un cómplice. Sergio se sintió halagado y no pudo callar más. Se lo contó todo al profesor.

-La primera vez hice trampa. Luego, para contestar, empecé a mirar en el libro. Pero al final, ¡menudas atracciones de estudiar me he dado para saberlo todo y que el hombrecito quedara bien!

Cuando volvió a clase, los compañeros le rodearon:

-¿Qué te ha pasado? ¿Te ha quitado el hombrecito?

-Nada de eso -respondió Sergio-. Sólo me ha pedido que el hombrecito contestara a una pregunta.

Fuente: El patio de mi casa. Realidad y lectura 1. Madrid: Santillana, 1982.



E COMPLEC

Pri

TEXTO 1: El hombrecito sabelotodo (preguntas 1 a 12)

1. ¿Cuáles son los dos protagonistas más importantes del texto?
 - A. El hombrecito y Sergio.
 - B. El profesor y el hombrecito.
 - C. Sergio y el profesor.
2. ¿Qué es lo que pretende Sergio copiando el problema de Pedro?
 - A. Que no descubran su secreto.
 - B. Conseguir unas canicas de Manolo.
 - C. Aprobar su examen.
3. ¿Por qué Sergio no quería enseñar el hombrecito a sus compañeros?
 - A. Porque si se lo enseñaba a alguien que no fuera él desaparecería.
 - B. Porque el hombrecito no quería salir de su escondite.
 - C. Porque el hombrecito no existía de verdad.
4. ¿Por qué usa Sergio el truco del hombrecito sabelotodo?
 - A. Para comenzar a estudiar sin que sus compañeros lo descubran.
 - B. Para ganarse la admiración de sus compañeros.
 - C. Para ser el que obtenga mejores notas en la clase.
5. Cuando el profesor llama a Sergio a su despacho y le pregunta cómo lo ha hecho, Sergio se siente:
 - A. Avergonzado.
 - B. Atrapado.
 - C. Orgulloso.
6. ¿El profesor creía que Sergio tenía un hombrecito en su cartera?
 - A. Dudaba de que existiera.
 - B. Sí lo creía, como todos los demás.
 - C. No lo creía, pero quería conocer el secreto de Sergio.
7. ¿Qué le ocurre a Sergio cuando sus compañeros deciden pedir ayuda al hombrecito? (marca sólo una opción).
 - A. Que quiere muchos regalos.
 - B. Que quiere que el hombrecito no se equivoque.
 - C. Que tiene que trabajar duro para responder a las preguntas.
8. ¿Por qué les dice Sergio a sus compañeros que el profesor le había pedido que el hombrecito respondiese a una pregunta?
 - A. Para parecer más listo que el profesor.
 - B. Para no desvelar el secreto del hombrecito.
 - C. Para sacar buena nota.
9. Aquel día, en clase, cuando el profesor hizo una pregunta difícil y Sergio fue el único que supo contestarla, ¿cómo se sintió Sergio?
 - A. Timido.
 - B. Orgulloso.
 - C. Desconfiado.
10. ¿Y cómo se sintió el profesor cuando Sergio fue el único que contestó la pregunta?
 - A. Se quedó sorprendido.
 - B. Se sintió malhumorado.
 - C. Se sintió desconfiado.
11. ¿Por qué crees que Sergio comienza a estudiar tanto?
 - A. Porque está convencido de que aprender es bueno.
 - B. Porque es la forma de evitar que descubran su secreto.
 - C. Porque quiere ser el primero de clase.
12. ¿Cómo dirías de otra forma que el hombrecito "no daba abasto"?
 - A. Que no podía sacar mejores notas.
 - B. Que nunca tenía bastante.
 - C. Que le preguntaban demasiadas cosas.



ECOMPLEC

Pri

TEXTO 1: El hombrecito sabelotodo (preguntas 13 a 24)

13. ¿Qué nos enseña esta historia?
- A. Que nunca se debe mentir en clase.
 - B. Que un alumno que sea el peor de la clase puede con un esfuerzo llegar a ser el primero de la clase.
 - C. Que los chicos con mucha cara, como Sergio, acaban pagando las consecuencias.
14. ¿Por qué Sergio ya no gastaba bromas?
- A. Porque ya no le hacía gracia a los demás.
 - B. Porque podrían castigar a toda la clase.
 - C. Porque se dedicaba a estudiar todo el rato.
15. ¿Por qué Sergio se encerró en los lavabos para copiar el problema?
- A. Para esconderse de los demás y que no le vieran.
 - B. Para hacer sus necesidades y que no le vieran.
 - C. Para hablar con el hombrecito.
16. ¿Qué quiere decir que "Sergio se sintió halagado" cuando se encontraba con el profesor?
- A. Que sentía que el profesor le daba muestras de afecto.
 - B. Que sentía que el profesor le hacía carantoñas.
 - C. Que sentía que el profesor le echaba una regañina.
17. ¿Por qué crees que el profesor le dice a Sergio "Tú y yo no somos unos inocentes como esos otros"?
- A. Para ganarse la confianza de Sergio y que le cuente el secreto.
 - B. Para engañar a Sergio y que le cuente el secreto.
 - C. Para asustar a Sergio y que le desvele el secreto.
18. Según lo que pone en el texto, ¿qué opción es la correcta?
- A. Sergio intenta hacer cómplice al profesor de su secreto.
 - B. Sergio intenta divertirse a costa del profesor.
 - C. Sergio también intenta engañar al profesor.
19. Al final de la historia que has leído...
- A. los compañeros de Sergio conocen el secreto del hombrecito.
 - B. Sergio continúa siendo el único que conoce el secreto.
 - C. Sergio ya no es el único que conoce el secreto.
20. ¿Con cuál de estas frases identificas mejor lo que quiere decirnos el texto?
- A. Que el que trabaja de manera constante consigue lo que quiere.
 - B. Que quien tiene un hombrecillo lo tiene todo hecho.
 - C. Que si quieres que tus compañeros te valoren tienes que ser simpático.
21. ¿Qué mensaje crees que trata de comunicarnos el autor?
- A. Que para ser el primero de la clase hay que ser muy inteligente.
 - B. Que para ser el primero de la clase hay que ganarse a los demás.
 - C. Que para ser el primero de la clase hay que trabajar duro.
22. ¿Por qué los padres de Sergio se sentían admirados de que estudiara?
- A. Porque antes no lo hacía.
 - B. Porque ha vuelto a estudiar de nuevo.
 - C. Porque Sergio trajo canicas y otros regalos a casa.
23. El nivel de dificultad del texto te ha parecido...
- A. por encima de tus posibilidades.
 - B. adecuado a tu nivel.
 - C. demasiado fácil para ti.
24. Las preguntas que te hemos propuesto son...
- A. difíciles de comprender.
 - B. difíciles porque no está claro cuál es la respuesta.
 - C. fáciles de contestar.

ECONPLEC

Pri



TEXTO 2: Los glóbulos rojos

25.000.000.000 (veinticinco mil millones). ¿Qué representa esta cifra astronómica en nuestro cuerpo? Pues es el número, muy aproximado, de los glóbulos rojos que flotan en los 5 litros de sangre que circulan a través de nuestro cuerpo.

¿Y qué tamaño tienen? Es inútil decir que, para tener un número tan elevado de glóbulos rojos en la sangre, es preciso que sean infinitamente pequeños. En efecto, los glóbulos rojos, que tienen la forma de un pequeño disco, solo es posible verlos con el microscopio.

Pero, ¿por qué se los denomina glóbulos rojos? Simplemente, porque contienen un pigmento rojo, la hemoglobina, que da a la sangre su color. Y estas células muy especializadas, los glóbulos rojos, no son otra cosa que "sacos de hemoglobina". Incluso han perdido su núcleo y contienen únicamente hemoglobina.

Y ¿cuál sería su función? Porque no se hablaría tanto de este pigmento si su única función fuese la de colorear nuestra sangre. En efecto, posee una particularidad muy importante: la de combinarse fácilmente con el oxígeno, por una parte, y con el anhídrido carbónico, por otra parte. Así, cuando la sangre llega al interior de los pulmones, el oxígeno que se encuentra en ellos se fija sobre la hemoglobina; y, al propio tiempo, la hemoglobina se desprende del anhídrido carbónico que ha absorbido en los diferentes órganos. Por tanto, la función de los glóbulos rojos es, en cierta manera, comparable a la de los transportistas. En los órganos, liberan el oxígeno recogido en los pulmones y absorben el anhídrido carbónico; en los pulmones, depositan el anhídrido carbónico y se cargan de oxígeno. Después, reemprenden su recorrido. De esta manera sería como si, constantemente, 25.000.000.000 de minúsculos contenedores efectuaran el transporte entre los pulmones y las más lejanas de las células para asegurar su aprovisionamiento de oxígeno y desembarazarlas del desecho tóxico que es el anhídrido carbónico.

¿A qué se llama anemia? Es una disminución en el número de glóbulos rojos. Menos glóbulos rojos y, por consiguiente, menos hemoglobina, lo cual explica la palidez de los enfermos que sufren de anemia. Pero también menos aporte de oxígeno, y de ahí la respiración cansada de estos enfermos y su estado de fatiga permanente.

Fuente: Adaptado de *El cuerpo humano, ese desconocido*. Barcelona: Ediciones Toray, 1984.


ECOMPLEC
Pri
TEXTO 2: Los glóbulos rojos (preguntas 1 a 11)

1. ¿Cómo te sentirías si tuvieses anemia? (marca sólo una opción).
 - A. Cansado.
 - B. Enfadado.
 - C. Indiferente.
2. ¿Y en qué consiste la anemia?
 - A. Disminución de energía.
 - B. Disminución de glóbulos rojos.
 - C. Disminución de la sangre.
3. ¿Cuál es la función más importante de la hemoglobina?
 - A. Dar color a la sangre a través de su paso por las venas y arterias.
 - B. Pasearse por los capilares para llevar anhídrido carbónico.
 - C. Recoger el oxígeno de los pulmones y llevarlos a las demás células.
4. ¿Cuántos glóbulos rojos puede tener una persona?
 - A. 25.000
 - B. 25 millones.
 - C. 25.000 millones.
5. ¿Qué da color a la sangre?
 - A. El anhídrido carbónico.
 - B. La hemoglobina.
 - C. Ninguna de las anteriores, la sangre ya es roja.
6. Los glóbulos rojos liberan en los pulmones...
 - A. oxígeno.
 - B. anhídrido carbónico.
 - C. hemoglobina.
7. Siguiendo con la analogía que aparece en el texto sobre la sangre y los transportistas, ¿qué pasaría si un día los "transportistas" no fueran a trabajar o se pusieran en huelga?
 - A. La persona se sentiría muy descansada porque no hay trabajo.
 - B. La persona se fatigaría por la falta de oxígeno y moriría sin remedio.
 - C. La persona no podría comer.
8. ¿Qué recogen y qué dejan los glóbulos rojos en los órganos?
 - A. Recogen anhídrido carbónico y dejan oxígeno.
 - B. Recogen oxígeno y dejan anhídrido carbónico.
 - C. Recogen oxígeno viejo y dejan oxígeno nuevo.
9. ¿Cómo definirías la anemia?
 - A. Reducción del número de glóbulos rojos.
 - B. Aumento del número de glóbulos rojos.
 - C. No tener ni un solo glóbulo rojo en la sangre.
10. ¿Qué produce la anemia?
 - A. Depresión y sueño.
 - B. Palidez y fatiga.
 - C. Palidez y ganas de comer.
11. ¿Por qué pueden identificarse los glóbulos rojos como si fueran transportistas? Porque recorren el organismo llevando...
 - A. oxígeno a los órganos.
 - B. sangre a los órganos.
 - C. anhídrido carbónico a los órganos.



ECOMPLEC

Pri

TEXTO 2: Los glóbulos rojos (preguntas 12 a 23)

12. ¿Qué título le pondrías a este texto?

- A. El papel de los glóbulos rojos en la sangre.
- B. 25.000 millones de glóbulos rojos.
- C. El cuerpo humano.

13. La hemoglobina viaja en el cuerpo a través de...

- A. las venas.
- B. las arterias.
- C. ambas.

14. El oxígeno recogido por los glóbulos rojos en los pulmones, ¿de dónde procede?

- A. De la hemoglobina.
- B. De la respiración.
- C. De la sangre.

15. Según el texto, el anhídrido carbónico es...

- A. Un desecho tóxico.
- B. Un componente vital para sobrevivir.
- C. Un nutriente.

16. Cuando un adulto va a donar sangre, ¿cuál es la cantidad de sangre que crees que le pueden extraer?

- A. Medio litro.
- B. Dos litros y medio.
- C. Cinco litros.

17. ¿Crees que un glóbulo rojo que viaja por una vena puede llevar anhídrido carbónico y oxígeno a la vez?

- A. Sí, puede llevar indistintamente las dos cosas.
- B. Sí, porque tiene mucha capacidad de carga.
- C. No, porque es incompatible.

18. ¿Qué crees que significa la expresión "una cifra astronómica"?

- A. Es una cifra relativo a los astros.
- B. Es una cifra muy, muy grande.
- C. Es una cifra ridícula.

19. ¿Qué crees que le pasaría a un niño con anemia que corre una distancia larga?

- A. Intentaría correr pero no durante mucho tiempo.
- B. Correría más rápidamente y mejor.
- C. Correría más lento pero sin mayores problemas.

20. ¿Cómo te imaginas el sistema circulatorio?

- A. Como una red de carreteras.
- B. Como una olla a presión.
- C. Como un túnel del metro.

21. ¿A qué se parece más el sistema circulatorio?

- A. A los trenes de mercancías.
- B. A una red ferroviaria de mercancías.
- C. A los conductores de los trenes de mercancías.

22. El nivel de dificultad del texto te ha parecido...

- A. por encima de tus posibilidades.
- B. adecuado a tu nivel.
- C. demasiado fácil para ti.

23. Las preguntas que te hemos propuesto son...

- A. difíciles de comprender.
- B. difíciles porque no está claro cuál es la respuesta.
- C. fáciles de contestar.

ECOMPLEC

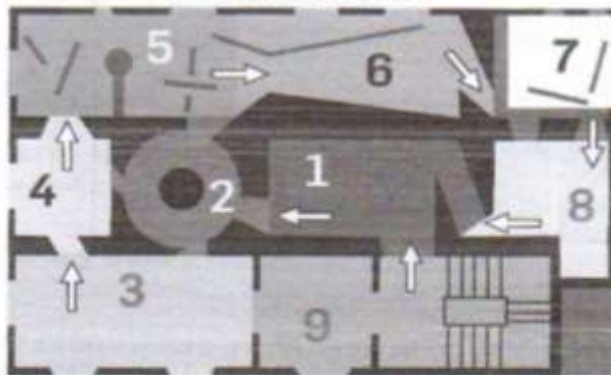
Pri



TEXTO 3: El Museo del juguete



PLANO DEL MUSEO



- Coches y aviones 1
- Juguetes mecánicos 2
- Velocidad 3
- Videojuegos 4
- Sala del teatro 5
- Sala de cine 6
- Juegos de mesa 7
- Muñecas 8

EXPOSICIONES:

- Exposición del 1 de junio al 30 de junio: «Coches de Oriente» en la sala 1.
- Exposición del 20 de junio al 12 de julio: «Muñecas de los años 20» en la sala 8.

NOTICIAS:

- Inaugurado el 2 de mayo el «Museo de la danza» en Granada.
- Estreno nueva película infantil: «La ballena blanca».

Dirección: c/ Aurora Pérez Caballero, 4 - 03440 IBI (Alicante) ESPAÑA
Días laborables: de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 horas
Domingos y festivos: de 11:00 a 14:00 horas
Lunes: cerrado
Cerrado: Fiestas Patronales (septiembre), 25 de diciembre, 1 y 6 de enero

NORMAS DEL MUSEO:

- (1) No se permite acceder a una película 15 minutos después del comienzo.
- (2) Todo niño menor de 13 años deberá acceder al museo acompañado de un adulto.
- (3) Los profesores que vayan con escolares deberán ser responsables de un máximo de 20 niños.
- (4) No se permite estar usando un juguete durante más de 5 minutos seguidos.

!!! JUEGA CON NOSOTROS !!!

Identifica las figuras numeradas con las figuras de colores.

Fuente: Adaptación de la página web del Museo Valencià del Juguete de IBI (Valencia): www.museojuguete.com


ECOMPLEC
Pri
TEXTO 3: El Museo del juguete (preguntas 1 a 13)

1. Viendo el plano del museo, ¿desde qué sala se sale fuera del museo?
 - A. Desde la sala 6.
 - B. Desde la sala 9.
 - C. Desde la sala 4.
2. Supón que estás en la sala 1 y miras hacia la sala 2. ¿Hacia dónde quedaría la sala de muñecas?
 - A. Hacia mi izquierda.
 - B. Hacia mi derecha.
 - C. Detrás de mí.
3. ¿Qué días de la semana puedes visitar el museo a las seis de la tarde?
 - A. Todos los días.
 - B. El fin de semana.
 - C. Los días laborales.
4. ¿En qué sala crees que encontrarías una maqueta de una casa?
 - A. En la sala cinco.
 - B. En la sala ocho.
 - C. En la sala uno.
5. ¿Dónde se encuentra este museo de juguetes?
 - A. En Madrid.
 - B. En Barcelona.
 - C. En Alicante.
6. ¿Qué tipo de película crees que podría ponerse en el museo?
 - A. Una película de terror.
 - B. Una película violenta.
 - C. Una película documental.
7. Si una película comienza a las 17:15 horas y son las 17:45 horas, ¿Podrías entrar a verla?
 - A. Sí, porque acaba de empezar.
 - B. No, de acuerdo con las normas del museo.
 - C. Sí, de acuerdo con las normas del museo.
8. ¿Por qué crees que no se puede utilizar un juguete durante más de cinco minutos seguidos?
 - A. Para no estropearlo.
 - B. Para poder jugar con otros juguetes.
 - C. Para dejar a otros niños jugar.
9. Fíjate en el apartado JUEGA CON NOSOTROS. ¿La figura roja con qué número de la figura de la izquierda se corresponde?
 - A. Con la figura 1.
 - B. Con la figura 2.
 - C. Con la figura 3.
10. ¿Por qué crees que han incluido el apartado JUEGA CON NOSOTROS?
 - A. Porque se trata de rellenar toda la página de cosas y le sobraba espacio al diseñador.
 - B. Porque al tratarse de un museo del juguete le propone un juego al visitante.
 - C. Porque queda muy bonito estéticamente, como si fuera un mosaico.
11. ¿Qué sala tiene forma circular?
 - A. La sala 7.
 - B. La sala 3.
 - C. La sala 2.
12. ¿Cómo crees que se sienten los niños que van a ver el museo?
 - A. Felices.
 - B. Aburridos.
 - C. Indiferentes.
13. ¿Qué exposición de estas que te proponemos crees que sería más adecuada para este museo?
 - A. De animales.
 - B. De vestidos.
 - C. De coches en miniatura.


ECOMPLEC
Pri
TEXTO 3: El Museo del juguete (preguntas 14 a 26)

14. ¿Qué está permitido en este museo?
- A. Que un adulto o profesor tenga bajo su responsabilidad a 15 niños.
 - B. Que un adulto o profesor tenga bajo su responsabilidad a 25 niños.
 - C. Que un niño de 12 años acceda solo al museo.
15. En este museo se exhibe una Nancy de los años 40 con sus artículos de cocina y electrodomésticos. ¿En qué sala crees que se encuentra?
- A. En la sala del hogar.
 - B. En la sala de juguetes mecánicos.
 - C. En la sala de muñecas.
16. ¿Qué tipo de juguetes esperarías encontrar en un museo como este?
- A. Juguetes de todo tipo.
 - B. Juguetes modernos.
 - C. Juguetes antiguos.
17. ¿Qué día descansan los trabajadores del museo?
- A. Sábado.
 - B. Domingo.
 - C. Lunes.
18. Si estás en la sala 3, ¿cuál es la sala que te queda más lejos?
- A. La sala 8.
 - B. La sala 5.
 - C. La sala 7.
19. ¿Qué pasaría si un visitante llega al museo un martes a las 14:30 horas?
- A. Tendría que visitar el museo mientras comen los trabajadores.
 - B. Encontraría que a esa hora el museo está cerrado.
 - C. Tendría que darse mucha prisa para verlo.
20. ¿En qué sala encontrarías el juego del parchis o el scrabble?
- A. En la sala 3.
 - B. En la sala 7.
 - C. En la sala 1.
21. Vas con tus padres al museo y decides ver estos tres juguetes: una Barbie, un coche teledirigido y el Comecocos. Si sigues el orden de las flechas del museo, ¿cuál verías primero, cuál segundo y cuál tercero?
- A. Primero la Barbie, luego el coche teledirigido y por último el Comecocos.
 - B. Primero el coche teledirigido, luego la Barbie y por último el Comecocos.
 - C. Primero el coche teledirigido, luego el Comecocos y por último la Barbie.
22. ¿En qué Comunidad Autónoma queda el Museo del juguete?
- A. En la Comunidad de Madrid.
 - B. En la Comunidad de Castilla y León.
 - C. En la Comunidad Valenciana.
23. ¿Para qué están las normas del museo?
- A. Para que todos puedan disfrutar de forma segura de los juguetes del museo.
 - B. Para cuidar a los trabajadores del museo.
 - C. Para prohibir que la gente se lleve los juguetes.
24. ¿Cuál es la función del Museo del juguete?
- A. Asegurar el acceso a los juguetes a toda la población.
 - B. Permitir que todos los niños puedan jugar.
 - C. Dar a conocer los juguetes de distintas épocas.
25. El nivel de dificultad del texto te ha parecido...
- A. por encima de tus posibilidades.
 - B. adecuado a tu nivel.
 - C. demasiado fácil para ti.
26. Las preguntas que te hemos propuesto son...
- A. difíciles de comprender.
 - B. difíciles porque no está claro cuál es la respuesta.
 - C. fáciles de contestar.

FIN DE LA PRUFRA.