

Valores escolares mediante la Investigación como Estrategia Pedagógica en educación básica

School values through Research as a Pedagogical Strategy in basic education

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.95>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Dairo De La Cruz-Calvo¹;
Delfina Madero-Llanos; Dunis Acosta-Guette; Fernando Fernández-Díaz;
José Ariza-Pertuz; Marelvís Meléndez-Sepulveda; Margarita Sanabria-Gómez;
María Morrón-Carrillo; Mirna Salas-Ortiz; Omar Vargas-Agamez;
Orledis Camacho-Vergara; Rafael Pacheco-Urieles; Ruth Duran-Guerrero;
Victoria Pertuz-Cantillo; Yair Díaz-Torres y Luz Mary-López²
Institución educativa Buenos Aires, sede principal (Colombia)
dairodelacruz@hotmail.com

Para citar este artículo:

De La Cruz-Calvo, D., Madero-Llanos, D., Acosta-Guette, D., Fernández-Díaz, F., Ariza-Pertuz, J., Meléndez-Sepulveda, M., Sanabria-Gómez, M., Morrón-Carrillo, M., Salas-Ortiz, M., Vargas-Agamez, O., Camacho-Vergara, O., Pacheco-Urieles, R., Duran-Guerrero, R., Pertuz-Cantillo, V., Díaz-Torres, Y. y Mary-López, L. (2018). Valores escolares mediante la Investigación como Estrategia Pedagógica en educación básica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 805-812. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.95>

Resumen

Una formación basada en valores escolares, promueve la educación integral, potenciando habilidades del ser, sin embargo, desde la educación tradicional se han utilizado métodos ortodoxos que terminan siendo poco eficientes, encontrando en las estrategias pedagógicas fundadas en investigación un recurso innovador para generar cambios positivos en esta área. El estudio buscó proponer la formación en valores escolares mediante estrategias pedagógicas fundadas en la investigación en educación básica. El estudio es de tipo cualitativo utilizando el modelo de Investigación por acción, la población estuvo conformada por setenta y cinco (75) estudiantes de la Institución Educativa Departamental Buenos Aires, del municipio de Aracataca. Es de vital importancia comenzar a generar conciencia sobre las conductas disruptivas entre los estudiantes como; agresiones verbales y físicas, intolerancia, falta de respeto a docentes y demás compañeros, agresiones que en muchas ocasiones traspasan el ámbito escolar y repercuten en la familia tanto del agresor como de la víctima, ocasionando conflictos familiares dentro de los implicados. Todas estas conductas de una u otra manera deterioran las relaciones interpersonales, el clima, la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes

Palabras clave: Valores escolares, Investigación como Estrategia Pedagógica, educación básica.

Abstract

Training based on school values, promotes comprehensive education, enhancing skills of being, however, since traditional education Orthodox methods that end up being inefficient, finding strategies have been used teaching based on research, an innovative resource to generate positive changes in this area. The study seeking to propose training in school values through pedagogical strategies based on the research in basic education. The study is qualitative research model by action, the population was composed of seventy-five (75) students of the institution Education Department Buenos Aires, in the municipality of Aracataca. Is vitally important to begin to generate awareness about the disruptive behaviour among students such as; verbal and physical attacks, intolerance, disrespect teachers and other colleagues, attacks that often cross the school environment and affect both the aggressor and the victim, family causing family conflicts within the involved. All these behaviors in any way impair interpersonal relationships, climate, school coexistence and student learning

Keywords: School values, research as pedagogical strategies, basic education.

1 Líder del grupo de investigación "Cosechando valores".

2 Docentes de la institución educativa Buenos Aires, sede principal.

Introducción

A lo largo de la vida, las personas como sujetos históricos se desenvuelven en un contexto social realizando valoraciones de los otros, al hacerlo crea los valores. En ese sentido los valores son construcciones sociales que subsisten en el ser humano y estos son regidos por normas impuestas por la cultura, implementarlos en la educación implica fomentar espacios de socialización basados en la sana interacción, generando relaciones interpersonales fundadas en el respeto por el otro, incluyendo una educación humanizadora e integral.

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Departamental Buenos Aires, del municipio de Aracataca, en esta a diario se presentan ciertas conductas disruptivas entre los estudiantes como; agresiones verbales y físicas, intolerancia, falta de respeto a docentes y demás compañeros, agresiones que en muchas ocasiones traspasan el ámbito escolar y repercuten en la familia tanto del agresor como de la víctima, ocasionando conflictos familiares dentro de los implicados. En este sentido, Demarchi, Aguirre, Yela y Viveros (2015) y Ramírez y Hugueth (2017), conciben que las formas de relacionamiento y los nexos entre los integrantes de un grupo familiar, resultan factores determinantes para el fortalecimiento de la familia como estamento social. Todas estas conductas de una u otra manera deterioran las relaciones interpersonales, el clima, la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, es importante comprender que, si la práctica docente se encuentra influenciada por factores de tipo social, histórico e institucional, estos inciden en la implementación de estrategias que el docente debe aplicar en su quehacer para favorecer aprendizajes

significativos en los estudiantes, por esto, es necesario que el docente tenga en cuenta estos aspectos antes de planificar su práctica educativa. De continuar tal situación los índices de violencia y agresión entre pares se incrementará, entregando a la sociedad un producto humano que no reúne los requisitos de integralidad que la sociedad requiere.

La convivencia escolar decaerá y se desarrollarán espacios de aprendizaje poco motivadores y fructíferos, que incidirán en la deserción escolar. Por lo tanto es necesario que los docentes como formadores del producto humano, además de implementar estrategias innovadoras que faciliten en el estudiante el desarrollo de competencias, propicien el desarrollo de valores, que inviten a los estudiantes a realizar actividades constructivas de reflexión acerca de las conductas inapropiadas que afectan las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución, propiciando modelos de vida basados en los valores, que se reflejen en todos los ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes, orientado a prácticas educativas que tengan en cuenta los factores sociales, históricos y culturales, para la aplicación de estrategias adecuadas, para que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolle de manera satisfactoria.

Por lo anterior la investigación tuvo como propósito fortalecer valores escolares mediante la Investigación como Estrategia Pedagógica en educación básica. Existen algunos antecedentes de investigación sobre la problemática de convivencia escolar. A nivel internacional en México se desarrolló un proyecto titulado; “Estrategias para generar la convivencia escolar” el cual tuvo como objetivo principal proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitieran promover en los alumnos de Educación Secundaria la convivencia,

capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos (Gutiérrez y Pérez, 2015).

Por su parte, en Cuba se desarrolló una investigación titulada; “Convivencia escolar en secundaria básica”. Se analizaron aspectos enfocados en pertinencia con una concordia escolar en referencia a las condiciones actuales en el nivel secundaria básica. De igual manera, mediante una aproximación a su definición y los retos que debe afrontar el joven de este nivel para su formación integral sobre una base sólida de una convivencia consona con su aprendizaje, García, Pérez & Hernández. (2013). Otro estudio, realizado en España titulado; “La convivencia escolar desde una perspectiva docente”. El cual busco analizar el fenómeno de la convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes, así como la importancia de la implicación de las familias en los centros educativos a partir de diferentes vías incluyendo los planes de convivencia (Amate., García., Pérez y Gázquez (2009).

A nivel Nacional, en Colombia se realizó un estudio en la universidad Libre de la ciudad de Bogotá titulado; “La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa”. El cual busco Identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria que promovieran la convivencia escolar, (Uribe, 2015). Otro estudio realizado en la Universidad de Manizales se tituló; “La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural”. El cual tuvo como objetivo principal comprender la influencia entre la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega Cauca (Guzmán y Preciado, 2012).

Conceptualización de la formación en valores escolares mediante la IEP

El concepto de valor tiene un doble significado, desde lo filosófico-moral y lo psicológico-actitudinal. En un sentido moral, más objetivo, que hace referencia a razones que justifiquen en gran sentido las formas deseables en cuanto a compromisos desde unas perspectivas psicológicas mediante valores preferenciales que merece ser apreciado, como formas deseables de comportamiento socialmente seres integrales mediante actitudes y conductas que fundamenten proyectos ideales de vida o principios morales (Bolívar, s.f).

En tal sentido, los valores son cualidades propias que irradian una relación, que establece entre el sujeto y el valor propio actos representativos mediante una cultura, el mismo es esencial en la conducta moral en el ser humano, que además implica una necesidad de elegir entre varios actos posibles, acuerdos a los que se interioriza según cada sujeto como acciones buenas o malas, presentándose como un comportamiento moral (Guevara, Zambrano y Evies, 2007; Ramírez, Avendaño, Aleman, Lizarazo, Ramírez y Cardona, 2018).

Martínez (2001) y Ramírez y Ampudia (2018), expresan que educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que rodean al sujeto y que se observan mediante las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, se considera que la escuela aún sigue siendo fuente de incidencia para la educación de futuros ciudadanos.

Por otro lado las relaciones interpersonales juegan un papel importante en la formación de valores, puesto que estas son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y convivencial; constituyendo un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros; favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales, incrementando del aprendizaje, rendimiento académico, empatía, aprendizaje cooperativo, motivación escolar y participación de los educandos en el proceso educativo (López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013).

En ese sentido, las instituciones educativas son el medio más adecuado para formar ciudadanos integrales, democráticos, responsables y críticos, que contribuyan a la construcción de una sociedad justa, equitativa e igualitaria, donde se propicien espacios libres de violencia, basados en la sana convivencia y respeto a las diferencias individuales, promoviendo valores y fomentando el cumplimiento de normas sociales que posibiliten la convivencia de los estudiantes no solo en las instituciones educativas, sino en todos los entornos donde se desenvuelvan, propiciando una sociedad libre, democrática, abierta, multicultural, plural y globalizada, (Gallardo, 2009). En este sentido, Romero y Contreras (2015), enfatizan en la necesidad de que el proyecto de vida individual se consolide a través de las capacidades para la toma de decisiones en el ámbito de la integración social.

Por lo anterior se hace necesario utilizar estrategias pedagógicas dinamizadoras que fomenten el desarrollo de los mismos, para esto la IEP integrada al currículo permite una formación integral, que no solo favorece la formación en valores, sino también el desarrollo de competencias ciudadanas en ciencia tecnología e innovación. La IEP, tiene como

finalidad instaurar bases científicas a los estudiantes en el aula de clases, esta parte de una dinámica metodológica, que busca dar respuestas a los interrogantes de los niños y niñas de la Institución y que asigna a los docentes un nuevo rol en el aula, para que, en el momento indicado, puedan ser ellos mismos quienes busquen comprender el mundo que los rodea e interpretar y describir sus problemas en un lenguaje sustentado en la ciencia.

La IEP implica el proceso de sistematización de maestros(as) el cual apunta a describir y comprender lo sucedido durante las experiencias pedagógicas, con el fin de explicar los resultados de tales experiencias y las razones por las que se obtuvieron. De esta manera, los maestros estarán en capacidad de hacer reflexiones a los procesos a partir de los roles que cada uno cumple, e identificar estrategias para mejorar las experiencias futuras (Mejía, 2011; Herrera, Guerrero Cuentas y Ramírez, 2018).

En la actualidad, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han tomado un gran auge y su integración al contexto educativo ha generado grandes cambios en el proceso de enseñanza, estas giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, impactando de manera positiva la escuela (Belloch, s.f.).

La educación a lo largo del tiempo ha presentado cambios significativos, que invitan al docente a diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para dirigir el proceso de enseñanza con sus estudiantes, una estrategia pedagógica es un conjunto de actividades que se realizan con un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos del plan académico. Es decir, es una planifi-

cación que contiene métodos o acciones que permiten al estudiante alcanzar los logros propuestos, mejorar su aprendizaje y facilitar su crecimiento personal (Picardo, Balmore, y Escobar, 2004; Ramírez, Chacón y Valencia, 2018).

De ahí que se diseñen estrategias pedagógicas para fortalecer la cultura de emprendimiento en las instituciones educativas ya que ello implica la reconstrucción curricular en esta institución hacia la construcción de un currículo integrado y contextualizado, lo cual pone de manifiesto la discusión sobre los problemas que articulen la práctica pedagógica mediante la investigación en salón de clase entre los distintos procesos pertinente a lo pedagógicos, que este a su vez proyecten distinción propia en la enseñanza.

Metodología

La metodología utilizada en el estudio es de tipo cualitativo, orientada al diseño de la investigación en un sentido descriptivo a partir de observaciones en el ambiente enfocados mediante la entrevista, narraciones, bitácoras, grabaciones transcripciones de audio, vídeo, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Pérez (2012). A su vez se utilizó el modelo de Investigación acción que es una metodología de investigación orientada a la práctica educativa cuyo propósito general es mejorar las prácticas educativas. Las características principales de este modelo son la transformación y mejora de una realidad educativa, partiendo de la perspectiva de quien posee el problema, implica la colaboración de participantes, requiere la reflexión sistemática en la acción, convirtiendo la práctica en objeto de investigación, formando parte del mismo proceso, esta es realizada por las personas implicadas en la investigación, donde el elemento de “formación” es esencial en el proceso investigativo.

La población beneficiaria con la presente investigación estuvo conformada por setenta y cinco (75) estudiantes de la Institución Educativa Departamental Buenos Aires, en los grados de segundo a quinto de básica primaria, con edades comprendidas entre los ocho (8) y doce (12) años, estos fueron seleccionados de manera intencional puesto que presentan características comunes ante el problema de investigación.

Resultados

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Departamental Buenos Aires, del municipio de Aracataca, a diario se presentan ciertas conductas disruptivas entre los estudiantes como; agresiones verbales y físicas, intolerancia, falta de respeto a docentes y demás compañeros, agresiones que en muchas ocasiones traspasan el ámbito escolar y repercuten en la familia tanto del agresor como de la víctima, ocasionando conflictos familiares dentro de los implicados. Todas estas conductas de una u otra manera deterioran las relaciones interpersonales, el clima, la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, es importante comprender que, si la práctica docente se encuentra influenciada por factores de tipo social, histórico e institucional, estos inciden en la implementación de estrategias que el docente debe aplicar en su quehacer para favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes, por esto, es necesario que el docente tenga en cuenta estos aspectos antes de planificar su práctica educativa. De continuar tal situación los índices de violencia y agresión entre pares se incrementará, entregando a la sociedad un producto humano que no reúne los requisitos de integralidad que la sociedad requiere.

Conclusiones

Como parte fundamental del estudio, tenemos que dar respuesta a la presente investigación, mediante ambientes de aprendizaje enfocados en dar soluciones a los valores escolares mediante herramienta investigativas que potencien y mejoran los aprendizajes de los estudiantes. La formación ciudadana y de convivencia requiere de procesos continuos y pertinentes que obedezcan más a la práctica y que promuevan en los estudiantes actividades simuladas de la realidad para que ellos desarrollen posturas y construyan propuestas de solución relevantes para su ambiente social.

La convivencia escolar decaerá y se desarrollarán espacios de aprendizaje poco motivadores y fructíferos, que incidirán en la deserción escolar. Por lo tanto es necesario que los docentes como formadores del producto humano, además de implementar estrategias innovadoras que faciliten en el estudiante el desarrollo de competencias, propicien el desarrollo de valores, que inviten a los estudiantes a realizar actividades constructivas de reflexión acerca de las conductas inapropiadas que afectan las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución, propiciando modelos de vida basados en los valores, que se reflejen en todos los ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes, orientado a prácticas educativas que tengan en cuenta los factores sociales, históricos y culturales, para la aplicación de estrategias adecuadas, para que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolle de manera satisfactoria. Por lo anterior la investigación tuvo como propósito fortalecer valores escolares mediante la Investigación como Estrategia Pedagógica en educación básica.

Es importante sensibilizar a los estudiantes que la participación en los diferentes escenarios democráticos que les permita ser actores de cambio y transformación, y que no deben hacerse al margen de tales situaciones sociales, sino que deben promover su participación para convertirse en personas propositivas y aportantes de solución en sus contextos sociales. Los estudiantes adquieren conciencia sobre la cultura y la diversidad, promoviendo valores individuales y sociales, aceptando y respetando las diferentes creencias, ideologías y culturas y promoviendo la tolerancia y el respeto por lo propio y por lo foráneo.

Referencias

- Amate, R., García, M., Pérez, M. y Gázquez, J. (2009). La convivencia escolar desde una perspectiva docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). 287-292.
- Belloch. (s.f.). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bolívar, A. (s.f). *Educación en valores; una educación de la ciudadanía*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2). Recuperado de <https://revistas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>
- García, M., Pérez, R. y Hernández, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. *Ciencias Holguín*, XIX(3). 1-11. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181528709007>.

- Gallardo, V. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Revista interuniversitaria de pedagogía social –SIPS–*, 16. 119-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>
- Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista educación en valores*. 1(7). 96-106. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1). 63-81. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>.
- Guzmán, E. y Preciado, A. (2012). *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Manizales. Caldas, Manizales. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1066/1/109_Preciado_Espitia_Edgar_Alexander_Tesis.pdf
- Herrera, B., Guerrero, H. y Ramírez, R. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica: Una mirada desde la educación, escuela y transformación de la comunidad global*. Barranquilla: Editorial Universitaria de la Costa.
- López, C., Carvajal, C., Soto M. y Urrea, P. (2013) Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Rev. Educación y Educadores*, 16(3). <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2013.16.3.1>
- Martínez, M. (2001). Educación y valores democráticos. En, OEI, *La educación en valores en Iberoamérica*. (17-36). Papeles Iberoamericanos.
- Mejía, R. y Manjárez, M. (2011). la investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & saber*, 2(4). 127-177. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Picardo, O., Balmore, R. y Escobar, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador.
- Ramírez, R. y Hugueth, A. (2017). Modelo de comunicación productiva para las organizaciones de salud pública en Venezuela. *Revista Opción*, 33(83). 305-335. Disponible en <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23118>
- Ramírez, R. y Ampudia, D. (2018). Factores de Competitividad Empresarial en el Sector Comercial. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología de Maracaibo (RECITIUTM)*, 4(1). 16-32. Disponible en <http://recitium.iutm.edu.ve/index.php/recitium/article/view/130>
- Ramírez, R., Avendaño, I., Aleman, L., Lizarazo, C., Ramírez, R. y Cardona, Y. (2018). Principles of social responsibility for the strategic management of the talent human public health organizations. *Revista Espacios*, 39(37). 22-27. Disponible en <http://www.revistaespacios.com/a18v39n37/18393722.html>
- Ramírez, R., Chacón, H. y Valencia, K. (2018). Gestión del talento humano como estrategia organizacional en las Pequeñas y Medianas Empresas. *Revista CICAG*, 16(1): 20-42. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/2929>

Romero-Acosta, K. y Contreras, E. (2015). Revisión teórica sobre el post-conflicto: una oportunidad para empoderar a mujeres víctimas de desplazamiento. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). 79-92. Recuperado de <https://revistas-cientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/757>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá D.C.: Universidad Libre De Colombia..