

Escuela para padres como vía de fortalecimiento de la convivencia escolar

Bowie Pomare, Liz Ana

Ward Archbold, Bredis Cleonisse

Asesora: Alicia Inciarte González

Coasesor: Omar Sandoval Fernández



Universidad de la Costa CUC

Maestría en Educación

San Andrés, Providencia Y Santa Catalina Islas, Noviembre.

2018

Escuela para padres como vía de fortalecimiento de la convivencia escolar

Bowie Pomare, Liz Ana

Ward Archbold, Bredis Cleonisse

Asesora: Alicia Inciarte González

Coasesor: Omar Sandoval Fernández



Universidad de la Costa CUC

Maestría en Educación

San Andrés, Providencia Y Santa Catalina Islas, Noviembre.

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

DEDICATORIA

La vida está llena de obstáculos, desdichas, odio, fracaso, soledad, monotonía y tristezas que tiene como finalidad hacernos desfallecer, flaquear y en ocasiones querer rendirse. Por otra parte, también está llena de felicidad, amor, éxito, compañía, dinamismo, imaginación y alegrías. Todos estos aspectos de la vida, nos permite crecer y ser mejores cada día.

Es para mí de gran satisfacción y orgullo poder dedicarle este trabajo primeramente a Dios Todopoderoso el cual ha estado llenándome de fortaleza, en los momentos difíciles, sabidurías y entendimiento para escoger asertivamente.

Luego paso a nombrar a mi familia, quienes me alentaban a seguir adelante, quienes en ocasiones se trasnocharon haciéndome compañía, quienes entendieron mi ausencia en momentos y festividades especiales. A mi esposo Danny Alexis Mosquera por su amor, dedicación y apoyo. Sin ti jamás lo hubiese logrado “TE AMO”.

Bowie Pomare, Liz Ana

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios por permitirme ser parte de este proceso de aprendizaje, por darnos la fuerza y la sabiduría para cumplir con las metas propuestas, y por hacer de este reto una realidad.

A mi familia por su constante acompañamiento, Asimismo, agradezco a mis compañeros comprensión y apoyo por el día tras día, por tener la paciencia y el amor para afrontar, compartir cada reto que se presentó durante esta etapa.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Este trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como maestrantes.

Ward Archbold, Bresdis Cleonisse

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Padre Celestial por la sabiduría y el entendimiento que me ha regalado el transitar por este camino del saber.

A la Secretaria de Educación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina por otorgarme la oportunidad de mejorar mi quehacer docente mediante una beca.

A mi tutora Alicia Inciarte, exalto su trabajo y agradezco con creces en haberme ayudado a lograr esta nueva meta.

A la Institución Educativa de la Sagrada Familia Sede San José por ser mí casa durante mis estudios y ser pilar de mi enseñanza y experiencias.

Bowie Pomare, Liz Ana

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza y la sabiduría para cumplir con las metas propuestas, y por hacer de este reto una realidad.

A mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios.

Este trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como maestrantes.

A todos, muchas gracias.

Ward Archbold, Bredis Cleonisse

RESUMEN

En la institución educativa de la sagrada familia sede San José, se observa la escasa participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, trayendo como consecuencia el bajo desempeño académico. Por lo que en la presente investigación se tiene como principal objetivo proponer la estructura y los lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar perteneciente a la educación primaria. Enmarcándose en una investigación bajo el enfoque cuali-cuantitativo con un nivel descriptivo, utilizando como principales técnicas de recolección de información el cuestionario y la entrevista. En conclusión, la escuela debe y tiene que buscar los medios para estimular a los representantes a cumplir con su obligación como educadores directos, debido a que la familia es la primera escuela social del niño y la niña. Y finalmente se recomienda la implementación de un espacio llamado Escuela para Padres y Madres como una opción de orientación y apoyo a los representantes en el cumplimiento de su deber.

Palabras Claves: Escuela para Padres y Madres, participación, lineamientos, familia.

ABSTRACT

In the sagrada familia sede San Jose school is observed a low participation of parents in the teaching-learning process of their children, causing inefficient academic performance. Therefore, the main goal in the current research is to develop a structure and guidelines for a school for parents aimed to strengthen the participation of parents in the teaching and learning process of their children involved in the elementary education system. Focus on a participative research, under the cualitative-cuantitative approach, with descriptive levels and using the questioner and interview as the main techniques for collecting information. As a conclusion, the schools most stimulate parents to comply with their obligation as direct educators, during to the fact that the family is the first social school of the child. And finally recommend the implementation of a school for parents as an answer

Key words: School for parents, participation, guidelines.

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	¡Error! Marcador no definido.2
Introducción	¡Error! Marcador no definido.5
Capitulo I.....	177
Planteamiento del problema.....	177
Pregunta de investigación	197
Objetivo general	19
Objetivo específico.....	19
Justificación.....	200
Delimitación.....	¡Error! Marcador no definido.1
Capitulo II	233
Marco referencial	233
Antecedentes	233
Bases teóricas	255
La corriente social-cognitiva.....	255
Teoría de participación.....	266
Bases legales	27
Referentes conceptuales	311
Escuela de padres:	311
Participación educativa	311

	11
Integración escuela- familia	322
Capitulo III	333
Metodologia de la investigacion	333
Enfoque de la investigacion	333
Población.....	¡Error! Marcador no definido.4
Variables	¡Error! Marcador no definido.5
Operacionalización de variables	355
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	41
capitulo IV	443
Analisis de los resultados	443
Presentación y análisis de los resultadosde la encuesta	443
Resultados del cuestionario aplicado a la rectora	665
Conclusiones.....	.67
Recomendaciones.....	69
Referencias.....	73
Anexos.....	76

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1: Aspecto relacionado con la Participación de padres y madres de familia.....	37
Tabla 2: Aspectos relacionados con la vida familiar.....	38
Tabla 3: Acciones tomadas por la institución para integrar a los padres y madres en el proceso de formación de los niños y niñas.....	39
Tabla 4: Oportunidades de apoyo de los representantes.....	43
Tabla 5: Visitas voluntarias al colegio.....	44
Tabla 6: Comunicación entre el docente y el representante.....	45
Tabla 7: Medios de Comunicación entre el docente y el representante.....	46
Tabla 8: Formación de hábitos de estudio en el representante.....	48
Tabla 9: Condición laboral de la madre.....	49
Tabla 10: Ocupación laboral de la madre.....	50
Tabla 11: Condición laboral del padre.....	51
Tabla 12: Ocupación laboral del padre.....	52
Tabla 13: Carga laboral de los representantes.....	53
Tabla 14: Con quien viven los representantes.....	54
Tabla 15: Conformación del núcleo familiar de los representantes.....	55
Tabla 16: Número de estudiantes en el núcleo familiar.....	56
Tabla 17: Amonestación por comportamiento.....	57
Tabla 18: Información positiva con relación al rendimiento.....	58
Tabla 19: Información negativa con relación al rendimiento.....	59

Tabla 20: Horas diarias dedicadas a su representado.....	60
Tabla 21: Responsabilidad del aprendizaje del representado.....	61
Tabla 22: Conocimiento de la Constitución Política de Colombia.....	62
Tabla 23: Conocimiento de la ley General de Educación.....	63
Tabla 24: Conocimiento de la del Código de la Infancia y Adolescencia.....	64
Tabla 25: Contenido de recomendaciones.....	69

Figuras

Figura 1. Oportunidades que apoyó a su representado durante el desarrollo de las actividades escolares realizadas en el hogar.....	44
Figura 2. Visitas voluntarias al colegio para informarse sobre el rendimiento académico de su representado.....	45
Figura 3. Comunicación entre el docente y el representante.....	46
Figura 4. Medio de comunicación con el docente de su representado.....	47
Figura 5. Actividades que hace usted para que su representado cree hábitos de estudios.....	49
Figura 6 A. Empleo de la madre.....	50
Figura 6 B. Tipo de empleo de la madre.....	51
Figura 7 A. Tipo de empleo de la madre.....	52
Figura 7 B. Tipo de empleo del padre.....	53
Figura 8. Tiempo de trabajo.....	54
Figura 9. Con quién vive el representado.....	55
Figura 10. Número de personas que conforman su núcleo familiar.....	55
Figura 11. Número de estudiantes que constituye su núcleo familiar.....	56
Figura 12. Actuación frente a una amonestación por comportamiento agresivo de su	

representado.....	57
Figura 13. Acciones del padre o madre frente a una información negativa con relación al rendimiento de su representado.....	58
Figura 14. Acciones del padre o madre frente a una información negativa con relación al rendimiento de su representado.....	59
Figura 15. Horas diarias dedicadas por el padre a su representado.....	60
Figura 16. Responsabilidad el proceso de aprendizaje del representado.....	62
Figura 17. Conocimiento de los padres de algún artículo, de la Constitución Política de la República de Colombia donde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su representado.....	63
Figura 18. Conocimiento de los padres de la ley General de Educación.....	64
Figura 19. Conocimiento de los padres del algún artículo del Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098, donde se resalta su responsabilidad en el proceso educativo de su representado.....	65

Introducción

Proponer la estructura y los lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar en la escuela San José, es el tema central de esta investigación, así como, lograr trabajar enlazado la familia y la escuela para lograr el mejoramiento de la convivencia en la Institución Educativa de la Sagrada Familia Sede San José.

Frecuentemente la escuela asume toda la responsabilidad de la educación del individuo, ya que la familia de una u otra manera lo ha delegado. No obstante, la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es tan valiosa e importante porque de allí nacen y se moldean los valores, las virtudes, las actitudes y los principios que forman a la persona. A lo largo de la historia se ha evidenciado la gran preocupación referente a la integración de la familia con la escuela ya que son agentes importantes en el proceso educativo, para lograr persona integra y productivas que se integren de forma positiva en la sociedad. Así mismo se enfatiza en la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de formación de los niños y niñas, en lo académico como en su proceso social y ético.

En el primer capítulo de esta investigación se encuentra la explicación y replanteamiento del problema, junto con los objetivos, pregunta de investigación, delimitación y finalizando con la justificación y la delimitación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, donde se exponen los antecedentes, el cual comprende estudios de investigaciones pasadas que permiten evidenciar la preocupación del

sector educativo en la interacción de la escuela y la familia. También se encuentran los referentes conceptuales, la teoría del constructivismo social de Vygotsky y la teoría de participación que lo sustentan. Se evidencian unas bases legales que permiten lograr la integración familia – escuela tales como La Constitución Nacional de Colombia, La Ley General de la educación y La ley de infancia y adolescencia.

En el tercer capítulo se encuentra el enfoque de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, las técnicas de análisis e interpretación de la información, la tabla de operacionalización de la metodología, la población y los variables.

En el cuarto capítulo se encuentra todo lo referente al análisis de resultado obtenido, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad.

Esto quiere decir, que la convivencia empieza en el hogar y para que esta se pueda lograr y tener éxito en la escuela, es indispensable la participación activa de la familia en el cumplimiento de sus deberes. La Ley General de Educación de 1994, su decreto reglamentario 1860 de 1994 o Ley 115 de 1994 en el capítulo 1 artículo 7 numeral C y F indica que “es deber de la familia participar en las acciones de mejoramiento y contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos”.

Por otra parte, la licenciada en pedagogía Roa García (2012), en su artículo “*que hacer para mantener la familia unida*” nos dice que partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa; se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo

en cuenta los distintos roles y funciones... y afirma que una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

En La Institución Educativa de la Sagrada Familia, existe una escuela de padres y madres de familias que tiene como finalidad buscar mecanismos que conduzcan a formar relaciones entre padres, profesores y estudiantes que conecten escuela –hogar –comunidad; esta está en funcionamiento desde el año 2012 y ha dado como resultado a lo largo de los años, familias comprometidos en el proceso de sus hijos, en ellas participan, acompañan y se interesan en su mejora académica y formativa; se preocupan por mantener en contacto con la institución de alguna forma, ya sea, física, escrita o por medio de la tecnología. La atención y el compromiso frente a los llamados establecidos por la institución ha sido satisfactoria, lo que demuestra que si hay interés y responsabilidad frente a la educación. Además, reconocen que el papel de la familia es indispensable para el logro de una formación integral de los estudiantes. Gracias a estas acciones, ha sido una de las instituciones más reconocidas por los logros obtenidos y disciplina dentro del departamento Insular.

Sin embargo, hay una minoría a la que sí es indispensable capacitar, orientar y generar espacios donde, reflexionen sobre la importancia de fortalecer valores para potenciar un ambiente familiar cálido y saludable en aras de mejorar el proceso de acompañamiento académico y disciplinario desde el hogar, ya que la participación no se evidencia de manera significativa, debido a factores tales como: los padres intentan educar a sus hijos siguiendo pautas semejantes a las que recibieron cuando eran niños y los cambios sociales: publicidad; avances tecnológicos; crisis económica y desestructuraciones familiares entre otras cosas, donde

el tiempo de dedicación al estudiante es muy escaso lo cual trae consecuencias en el proceso de formación integral del estudiantes.

En este sentido, se propone diseñar estrategias de intervención escolar que apoyen el proceso formativo y académico de los estudiantes, y que este a su vez fortalezca la convivencia escolar en la Sede San José que se encuentra muy debilitado. Se propone una mirada sobre la influencia de la familia dentro de los procesos educativos del estudiante. Familias que han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos y económicos pero que siguen siendo importantes o esenciales su labor formativa y de acompañamiento para garantizar las condiciones que hagan posible un desempeño integral.

La integración escolar es: "el proceso de educar juntos a niños con y sin necesidades especiales durante una parte o en la totalidad del tiempo" (Madrid, 2012). La educación escolar no debe limitarse a la transmisión de los conocimientos básicos, sino que debe centrarse más bien, en la formación integral del alumno, favoreciendo una ciudadanía responsable que garantice no sólo su dignidad como persona sino también la de los demás, a través de una adecuada convivencia.

Pregunta de investigación

¿Qué características organizativas y estratégicas debe tener una Escuela de Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar en la escuela San José?

Objetivo general

Proponer la estructura y los lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar en la escuela San José.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen en la poca participación de los padres en la institución educativa.
- Identificar problemas de convivencia que pueden ser atendidos por la escuela para padres.
- Diseñar estructura y los lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar.

Justificación

Es necesario crear un proyecto de fortalecimiento de Escuela para Padres encaminado a la formación de valores, orientada por el respeto, por los derechos de los miembros de la familia, donde el afecto, la tolerancia, la comunicación y la comprensión sean la base del desarrollo armónico familiar, ya que la familia constituye el primer agente socializador. Es en este ambiente donde los niños y las niñas adquieren una serie de habilidades sociales y pautas de comportamiento que les permiten interactuar en un medio determinado.

La participación de la familia y la escuela como formadores de personas útiles a la sociedad, es fundamental para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que este ayuda a que sean personas estables y centradas en sus metas; que puedan vincularse y transformar la sociedad de manera creativa y participativa, sobre todo, permite reforzar conocimientos, valores y comportamientos tanto en la escuela como también en la familia. Además, a estos les compete tomar como conciencia y coordinar acciones frente a la

problemática que afecta al estudiante en los procesos educativos que conducen a regular la vida social.

Mediante este proyecto se busca fortalecer el impacto producido por la sociedad, la carencia de diálogo, afecto, la poca comunicación, la calidad de tiempo dedicado a los hijos y la permisividad e incoherencia de vida, supliendo estos vacíos con libertad mal orientada y cosas materiales, produciendo inversión de valores y baja autoestima en los estudiantes y sobre todo, formar padres de familia líderes multiplicadores de lo aprendido; promover la participación constante de la familia en las actividades pertinentes a la convivencia escolar; conformar grupos de líderes entre los miembros de la institución educativa incluyendo padres de familia y finalmente, sensibilizar a los padres sobre la importancia de establecer relaciones de afecto con sus hijos y demás miembros de la familia para una convivencia armónica.

Teniendo en cuenta la pedagogía actual en toda su dimensión, se hace necesario el uso de métodos activos, que favorezcan la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos concretos y el seguimiento, esta propuesta pretende que los padres de familia se concienticen de la importancia de la educación y propicien climas generadores de un ambiente de apoyo e incentivo por parte de estas dos agencias socializadoras: familia – escuela. De igual manera los padres de familia tienen la misión de continuar formándose como personas acorde a las exigencias de un mundo dinámico y en constante cambio.

Delimitación

A pesar de que este es un problema que afecta a la Institución Educativa de la Sagrada Familia en general, se ha optado por trabajar este proyecto con la Sede San José. Es una Institución de naturaleza mixta de carácter oficial y de orientación católica, dirigido por las

Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, bajo la coordinación de la Conferencia Episcopal en la persona del Obispo de turno y de conformidad con las leyes y reglamentos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.

Se encuentra ubicada en el Departamento Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina, al sur de la Isla en el barrio llamado San Luis, que es una comunidad nativa; al norte colinda con la parroquia San José; al sur con las playa de soundbay, al este con el mar y al oeste con una familia raizal: Evans Bryan, se accede a ella por la vía San Luís. Presenta una población aproximada de 75 estudiantes distribuidos en tres grados: un preescolar con 18 estudiantes, un primer grado de primaria con 32 estudiantes y segundo grado de primaria con 25 estudiantes; 3 docentes y 1 empleada de servicios generales. También cuenta con La rectora, Hna. Olga Lucia Zapata Callejas la psicóloga orientadora, quien viene todos los viernes y el coordinador quien vienes tres veces a la semana: lunes, miércoles y viernes. Estos llegan a la sede en otras ocasiones cuando así amerita el caso. Se labora únicamente en la jornada de la mañana, donde asisten a clase los estudiantes de preescolar en un horario de 7:30am a 12:00am y los estudiantes de primero y segundo grado en el horario de 6:45 am hasta las 12:30pm.

En este proyecto se tratará exclusivamente los conceptos de familia, convivencia escolar y escuela para padres de familia. Observara los resultados dentro del término de un año lectivo. Contará con la participación del padre y madre de familia de los estudiantes de segundo (2º) grado de educación básica primaria, directivos y docentes de la institución educativa de la sagrada familia sede San José.

Para la realización de esta investigación se tendrá en cuenta la observación, el análisis estadístico descriptivo – cualitativo y la caracterización para luego diseñar estructura y

lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar en la escuela San José.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes

A lo largo de la historia se ha evidenciado la gran preocupación por la integración de la familia y la escuela ya que estos agentes son importantes en el proceso educativo del niño y la niña, estos deberán mejorar sus relaciones para lograr la formación de una persona íntegra que sea productivo y se integre a la sociedad de una forma positiva y constructiva. En este sentido, aquí se podrá apreciar el fundamento teórico relacionado con el tema “Escuela para Padres como vía de fortalecimiento de la Convivencia Escolar”

En su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres" (Mérida Serrano, 2002), evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas que les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello, es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización.

Luna, R.; Peña, X. y Salgado, M. (2010), de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Caracas Venezuela, en su investigación denominada “Escuela de padres como propuesta didáctica” que tiene como objetivo primordial desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) dirigida a fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Apoyándose en las diferentes corrientes psicológicas y los nuevos enfoques pedagógicos que constituyen la base

primordial de la práctica educativa. Al generar una propuesta educativa innovadora, ésta debe nacer con mecanismos internos de transformación permanente, a fin de adecuarse a los diversos momentos, actores y épocas. Estos mecanismos garantizarán su vigencia permanente de acción participativa, bajo el enfoque cuali-cuantitativo, con unos niveles descriptivos y exploratorio, donde se realizaron acciones con la participación del colectivo (padres representantes/docentes).

Luna, R.; Peña, X. y Salgado, M. (2010), concluyeron que se detectaron que el nivel de participación de los representantes en proceso de formación escolar de sus hijos e hija es bajo, debido a diversos factores como la familia mono parental y la carga laboral de las madres de familia, donde la escuela realiza pocas acciones para incentivar en las familias su deber como educadores. Por ende, se considera importante la participación protagónica de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, donde la implementación de un espacio llamado Escuela para Padres y Madres sería una opción de orientación y apoyo a los representantes en el cumplimiento de su deber.

Por otra parte, Pedro (2013) en su investigación “Proyecto Escuela de Padres Colegio Andrés Bello” propone la participación y el compromiso por parte de los padres de familia, con el fin de fortalecer los valores, actitudes y comportamientos de sus hijos en los diferentes contextos en los que ejercen sus derechos y deberes de los jóvenes. Además, busca generar una cultura de participación y la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas o que impidan el adecuado desempeño de los estudiantes. Utiliza como apoyo legal, al Ministerio de Educación Nacional de acuerdo a la constitución política de 1991, artículos 42, 67, ley general de educación 115, artículos 5, 6, 7, 13 y decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, artículo 3, en la cual plantea la imperiosa y urgente necesidad de estructurar y poner en marcha la Escuela de Padres

como un programa de la comunidad educativa. Teniendo un enfoque Participativo y abierto, motivando a padres de familias y comunidad en general para que se comprometan de manera activa y participativa. Organizando acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas; por medio de talleres, charlas, conversatorios, socio dramas, campañas de prevención e integraciones familiares, la cual concluyo que el padre de familia debe asumir una actitud positiva en la toma de decisiones y solucionar las dificultades que se presentan en el diario vivir de sus hijos; además de brindarles acompañamiento necesario para hacer realidad un verdadero proyecto de vida y mejorar así la calidad de vida de las familias participantes del proyecto.

Dichas investigaciones hacen énfasis en la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de formación de los niños y niñas, tanto en su proceso académico, como en su proceso social y ético. Por ende, las investigaciones son apoyo y referencia para guiar esta investigación, además de dar líneas bases para el desarrollo de una propuesta de creación de la Escuela de Padres para fortalecer la convivencia escolar.

Bases teóricas

Es función de las Instituciones Educativas consolidar los valores, los conocimientos y la enseñanza de técnicas de construcción de ideas que refuerce o enriquezca su cultura e integración a la sociedad. La interrelación hace parte de las prácticas pedagógicas que intenta hacer el proceso de aprendizaje más ameno, dinámico, agradable y sobre todo llenar las necesidades en busca de que el niño y la niña vayan creando su propio aprendizaje desde sus intereses e inquietudes (Mena y Huneus, (2017).

La corriente social-cognitiva o también llamada pedagogía social constructivista, el estudiante trae conocimientos del hogar que luego deben ser reforzados dentro del aula de clase y el docente es el encargado de la formación escolar de sus estudiantes. Por tanto, se espera del

hogar el apoyo directo en el proceso de construcción del conocimiento de los niños y niñas, para que a su vez el proceso dentro del aula sea significativo en los ámbitos internos y externos. Lo que se plantea como objetivo del trabajo, ya que se espera la participación activa de padres y madres en el proceso de formación de los estudiantes desde el hogar, y este se de en la integración escuela familia.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Aquellas actividades que se realizan de forma compartidas permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (Regader, 1989). Con base a esto, se puede anotar que el estudiante al recibir ayuda para solucionar una problemática, su aprendizaje se vuelve más significativo, ya que está incorporando nuevos procedimientos y solidificando otros que ya tenía, para desarrollarse de una manera más sana y eficaz que le ayudan a ser un ser competitivo en la sociedad. Cabe anotar que al integrarse los padres y madres en la realización de las actividades escolares de sus hijos e hijas, sean estas académicas y recreacionales, estimulan su desarrollo, porque los niños y las niñas tienen a sus padres como modelo; su forma de pensar y el comportamiento que expresan en el núcleo familiar es un factor determinante en su vida a futuro.

Teoría de participación

Según, Martin, Mario y Gairin (2006), la participación se entiende como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones, tal como dar y recibir información, aceptar y dar opiniones, consultar y hacer propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, auto gestionar. Esto es pertinente en el diseño, la aplicación y la evaluación de talleres de Escuela para Padres y Madres que les brindará contenidos que estimulen la

integración de la familia en el proceso de formación de los niños y las niñas, ya que se caracterizan por ser movimientos de formación permanente que ayudan a los padres y madres de familia a mejorar sus métodos educativos y sobre todo los capacita para enfrentar los actuales cambios de vida y adaptarse a las necesidades del mundo, sin renunciar, a los valores tradicionales de la familia.

Bases legales

El marco legal de las escuelas para padres, se establece desde la Ley General de Educación de 1994, su decreto reglamentario 1860 de 1994, así como en la Constitución Política Colombiana. Por su parte, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 (Ministerio Nacional de Educación, 1997) establece en su artículo 7. Literales d. y g: que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por lo cual le corresponde buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, así como educarlos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Desde el marco legal de la educación Ley 115 de 1994 de febrero 8, por el cual se expide la Ley General de Educación, se considera importante tener en cuenta los siguientes artículos que establecen que la educación es compromiso de todos, como son:

Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 4º.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 6°.- Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. (Ministerio Nacional de Educacion, 1997)

Artículo 7°.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional. (Ministerio Nacional de Educacion, 1997)
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 55°.- Definición de etno educación Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. (Ministerio Nacional de Educacion, 1997)

Artículo 56°.- Principios y fines. La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley y tendrá en cuenta además los criterios de integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), por Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa. La Constitución Política de Colombia Artículo 68. Según este artículo, se refiere a que “la comunidad educativa participara en la dirección de las instituciones educativas, en este sentido es importante resaltar que los padres de familia miembros de la comunidad educativa, también deben participar en la formación de los estudiantes”. (Constitucion Política de Colombia de 1991, 2001)

En este sentido, para obtener una educación integral en los estudiantes, es de gran importancia incluir a toda la comunidad educativa, que aporte y contribuya a los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que la educación no solo es responsabilidad de la familia, de la Escuela o del docente, sino un compromiso recíproco. Por lo tanto, la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como también su papel fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa.

Las escuelas de padres se han consolidado como una experiencia que fortalece el dialogo entre familias, estudiantes y docentes, al tiempo que permite conocer nuevas estrategias para

abordar diferentes problemáticas que afecten el proceso familiar, educativo y comportamental de los estudiantes dentro del contexto escolar (Constitucion Política de Colombia de 1991, 2001).

Artículo 42. Derechos de la Familia: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia, son inviolables. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y será sancionada de conformidad con la ley. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de los derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre todos los integrantes de la familia. Los hijos nacidos dentro del matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La pareja tiene derecho a decidir libremente el número de sus hijos y tiene la obligación de sostenerlos si son menores o impedidos.

Artículo 44. Derechos de los niños. Los derechos fundamentales de los niños son: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra el abandono, la violencia física o moral, el secuestro, la venta, el abuso sexual, la explotación laboral o económica y los trabajos riesgosos. La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Por su parte El Ministerio de Educación Nacional, mediante los decretos (088) de 1976 y (1419) de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa “Escuela de Padres” como actividad directa de la comunidad educativa. En esta forma, se quiere comprometer a los padres de familia para que adquieran elementos de psicología, nutrición,

relaciones interpersonales, comunicación, recreación, derecho de familia, etc.... Con el propósito de ofrecer a los hijos formación integral y además adquirir un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar, en aras a fortalecer vínculos familiares y mejorar el desempeño académico, familiar y social.

Referentes conceptuales

Escuela de padres:

La institución escolar debe asumir el liderazgo que le corresponde ante la comunidad de su entorno, mediante propuestas escolares y comunitarias que hagan del acontecer educativo un hecho común.

Según, Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. (2009), la escuela de padres y madres de familia deben brindar una formación integral: pedagógica, humana y espiritual Su principal objetivo es que conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus pequeños en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

Participación educativa

Para Casas y Botella (2013), “La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad”. La formación de ciudadanos para convivir en sociedades democráticas, participar activamente en las mismas y conformar la cultura de nuestro tiempo, requiere de un aprendizaje en la escuela basado en fórmulas de participación. Se puede decir, que las y los estudiantes aprenden a participar en la sociedad mediante la participación en la escuela. La participación de los padres y madres supone un canal de extraordinaria importancia en el proceso formativo integral del estudiante, un mejor

rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos, y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Integración escuela- familia

La escuela necesita de los padres y madres, la misma necesita de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino, 2016).

Puesto que sin los padres y madres no se puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los estudiantes, no puede fomentar el compromiso de los mismos con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina, ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. En este sentido, los docentes podrán observar que aquellos niños cuyos padres y madres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños y niñas que en su proceso enseñanza-aprendizaje tienen éxito.

En síntesis, la familia y la escuela son dos instituciones distintas que tienen un mismo fin la formación de los niños y niñas, por consiguiente, deben estar integrada e interrelacionadas para lograr el objetivo común.

Capítulo III

Metodología de la investigación

La metodología abarca puntos relevantes tales como el enfoque de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, las técnicas de análisis e interpretación de la información, la tabla de operacionalización de la metodología, la validación de los instrumentos para realizar la investigación y el cronograma de aplicación.

Enfoque de la investigación

La investigación se encuentra enmarcada dentro de la línea de la Investigación Cualitativa, inductiva y complementaria. Este método es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos y respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. El método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable (Teresa, 2003). Las razones por las cuales esta investigación se basa en esta línea es:

Primeramente porque la vida social se crea y sostiene tanto por las interacciones simbólicas y significativas de los sujetos que se relacionan entre sí como por sus respectivas pautas de conducta. La conducta social no se puede explicar sino es a través de la interpretación que los sujetos hacen de las situaciones, puesto que el individuo es un sujeto activo, un constructor y la naturaleza del conocimiento es subjetiva individual y personal.

Seguidamente porque nuestra investigación centra en personas que giran alrededor de un mismo espacio o ambiente y según este paradigma la realidad es la persona y el entorno que lo rodea de forma directa, ósea todo lo que le pueda influir. Partimos de una pregunta abierta y

flexible, lo que significa que la investigación seguirán las pautas marcadas por nosotras quienes la ejecutamos.

Los beneficios que trae a la investigación este enfoque es que permitirá elementos tales como la descripción y explicación por medio del análisis utilizando el instrumento de la observación para responder interrogantes tales como:

- ¿Cómo es la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus niños y niñas? y los factores que influyen.
- ¿Qué factores afectan la participación de los padres y madres en el proceso de formación de los niños y las niñas?
- ¿Cómo se puede promover la participación de los padres y madres en el proceso de formación de los niños y niñas?

La fundamentación epistemológica es de orden descriptivo, propositiva e interpretativo, orientado a estructuras teóricas, donde suele utilizarse un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio. Ya que permite recoger las informaciones y el análisis necesarios entre los factores involucrados en la misma, (estudiantes, directivo, padres) en cuanto a la relación que debe existir entre ellos tomando en cuenta las variables que influyen en cada uno. En este sentido la observación participativa no sistemática y el cuestionario son elementos básicos en el nivel descriptivo, porque se utiliza para describirlos fenómenos que influyen en la poca participación de los padres y madres en el proceso de formación de los niños y las niñas, además de las acciones tomadas por la escuela para integrarlos e involucrarlos.

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar

donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114).

La población para este estudio son los padres y madres de familia de 75 estudiantes que corresponden a tres cursos de la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José. Pero estaremos trabajando exclusivamente con veintitrés padres de familia y estudiantes del segundo grado de educación primaria de la sede San José para poder así obtener una muestra asertiva.

Variables

En un sentido más concreto la variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificatorio. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente. La expresión de las variables puede ser conceptual u operacional. La primera define a la variable como un concepto que describe con otras palabras, y representa al hecho que se investiga. La segunda dice, que es aquella que permite observar y medirla manifestación empírica de las variables; es la definición por desagregación o descomposición de las variables en sus referentes empíricos, mediante un proceso de deducción de lo más general a lo más específico. Nuñez (sf).

Operacionalización de variables

Hace referencia a la definición conceptual y operacional de las variables con relación a los objetivos de la investigación, donde se van a señalar sus indicadores y dimensiones. Las variables son consideradas como propiedades o cualidades de estudio que pueden ser medidas y observadas, adoptando diversos valores, las cuales sufren alguna modificación.

La variable es definida por Gutiérrez (2012), como “una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (pág. 43); por esta razón se realiza en esta investigación la operacionalización de las variables, permitiendo hacerla tangible y registrable en la realidad, donde se evidencie los aspectos o categorías de los objetivos. A partir de la variable se va a definir los indicadores que dan la parte final para la elaboración de los instrumentos a utilizar para la recolección de los datos.

En el presente trabajo se realizó el cuadro de operacionalización de las variables, dando respuesta a los objetivos de la investigación, para poder observar o medir las variables a partir de los objetos de la investigación y elaborar de los instrumentos a utilizar para recoger la información en la institución educativa de la sagrada familia sede san José.

Tabla 1.

Aspecto relacionado con la Participación de padres y madres de familia en las actividades escolares

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumentos	Fuente
Identificar los factores que influyen en la poca participación de los padres en la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José.	los factores que influyen en la poca participación de los padres en la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José.	Se refiere a la integración y orientación conjunta de los padres, madres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.	Participación activa en el acompañamiento constante al realizar las actividades escolares.	Educativa	Orientación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Apoyo en las actividades escolares de refuerzo. Comunicación con el docente. Visitas al colegio.	Cuestionario	Padres y madres de familia

Tabla diseñada por Bowie Liz (2018)

Tabla 2.

Aspectos relacionados con la vida familiar

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento	Fuente
Identificar los factores que influyen en la poca participación de los padres, madres y representantes responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José.	factores que influyen en la poca participación de los padres, madres y representantes responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.	Son los motivos que inciden en el cumplimiento del rol de padre y madre en la orientación de las actividades escolares en el hogar para reforzar su aprendizaje.	Factores que afectan la relación entre padres y madres de familia con la educación en la escuela.	Económico	Trabajo	Actividad laboral y horario de trabajo.	Cuestionario	Padres y madres de familia.
				Dinámica Familiar	Tipo de familia y estilo de crianza.	Miembros que integran el núcleo familiar y el manejo de castigo vs. premio		
				Tiempo	Tiempo que le dedica al niño o niña.	Tiempo que le dedican los padres y madres a sus hijos.		
				Legal	Constitución Política de Colombia, código de infancia y adolescencia y la ley general edc.	Conocimiento de la ley referente a la educación de los niños y niñas.		

Tabla diseñada por Bowie Liz (2018)

Tabla 3

Diseño de estructuras y lineamientos

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento	Fuente
Diseñar estructura y lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José	Estructura y lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José	Es un proceso donde se analizan sus necesidades y se proponen metas para mejorar.	Actividades que se llevara a cabo por la institución para fomentar la participación proactiva de los padres, madres y representant es en el ejercicio de sus deberes en la educación de los niños y niñas.	Pedagógica	Proceso de formación.	Planear actividades que ayudan en la formación de los padres y madres de familia.	entrevista	directivos
				Legal	Motivación.	Planificar actividades que motive a los padres y madres de familia.		
					Constitución Política de Colombia, código de infancia y adolescencia y la ley general de la educación.	Promover las leyes que hablan de los derechos de los niños y niñas a la educación.		

Manual de convivencia.	Apropiación de reglamento interno de la institución.
---------------------------	--

Tabla diseñada por Bowie Liz (2018)

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Con el objetivo de inferir en la descripción o interpretación de la realidad social, se implementará técnicas de recolección, la cual son aquellas que proporcionan información de forma lógica y ordenada, dando a conocer la opinión de la población en relación particular del tema de investigación. Es decir, las técnicas es la forma o manera como se va a obtener la información.

En la presente investigación se tomó en cuenta la técnica de la observación participativa, la entrevista y la encuesta siendo estos los medios empleados para recoger la información.

La encuesta, es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una determinada población o universo que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. En este entendido, la herramienta principal para lograr el objetivo es el Cuestionario, que es un medio para recoger información en forma escrita y que debe resolverse sin la intervención del investigador (Bustamante, 2011).

El cuestionario, es un conjunto de preguntas sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación y son contestadas por los encuestados, siendo este un instrumento fundamental para la obtención de datos. La ventaja es que proporciona una mayor certeza en las respuestas, por lo que llegaría a complicar al encuestador en el proceso de tratamiento y codificación de la información para su análisis (Bustamante, 2011).

La entrevista es una técnica para recolectar datos para una investigación, que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general una persona entendida en la

materia de la investigación. Es importante utilizar este tipo de técnica, porque conlleva al entrevistador a tener mayor habilidad en conducir el tema de la entrevista, debido a que las respuestas son por lo general abiertas y permiten implementar nuevas preguntas no contempladas por el entrevistador inicialmente. También proporciona la ventaja de explorar temas no contemplados inicialmente o profundizar en algunos ya contemplados (Bustamante, 2011).

Capítulo IV

Análisis de los resultados

En este capítulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, donde se muestran los datos en tablas de frecuencia simple y gráficos con la finalidad de facilitar observación de la información que se representa. Arias Galicia establece “que no basta con recolectar los datos ni cuantificarlos adecuadamente... Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlo de manera que realmente lleve a la confirmación o al rechazo de la hipótesis” (Tamayo y Tamayo, 1997).

Presentación y análisis de los resultados de la encuesta.

Pregunta 1

¿Desde la semana pasada ¿en cuántas oportunidades usted apoyó a su representado durante el desarrollo de las actividades escolares realizadas en el hogar?

Tabla 4.

Oportunidades de apoyo de los representantes.

Frecuencia	ocurrencia	Porcentaje
Siempre (5 a 4 días)	9	39.1%
Generalmente (3 a 2 días)	3	13%
Pocas veces (2 a 1 días)	3	13%
Nunca (0 días)	8	34.8%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Se evidencia como el 39.1% de los representantes apoyan diariamente a su representado en la realización de las actividades escolares en el hogar para reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela. Por su parte, el 13% lo hace generalmente ,13% pocas veces y el 9 % restante no lo

hace, esto conlleva a expresar que el apoyo que recibe los niños y las niñas del segundo grado de la institución educativa de la sagrada familia sede San José en el hogar es básico, pueden mejorar.

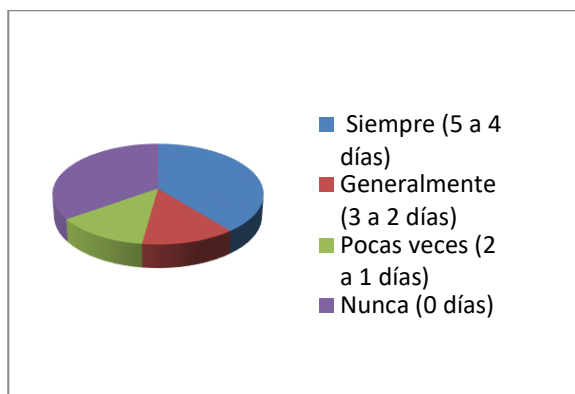


Figura 1. Oportunidades que apoyó a su representado durante el desarrollo de las actividades escolares realizadas en el hogar. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 2

En el periodo escolar pasado, ¿cuántas veces visitó de manera voluntaria el colegio para informarse sobre el rendimiento académico de su representado?

Tabla 5.

Visitas voluntarias al colegio

Frecuencia	ocurrencia	Porcentaje
Nunca	13	56.5%
Varias veces	10	43.5%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Se evidencia como el 56.5% de los representantes no asisten voluntariamente para indagar cómo va el proceso académico y disciplinario de su representado. Por su parte, el

43.5% lo hace en repetidas ocasiones. Esto refleja un grado de desvinculación del representante hacia el colegio y más específicamente, el segundo grado de la institución educativa de la sagrada familia sede San José.

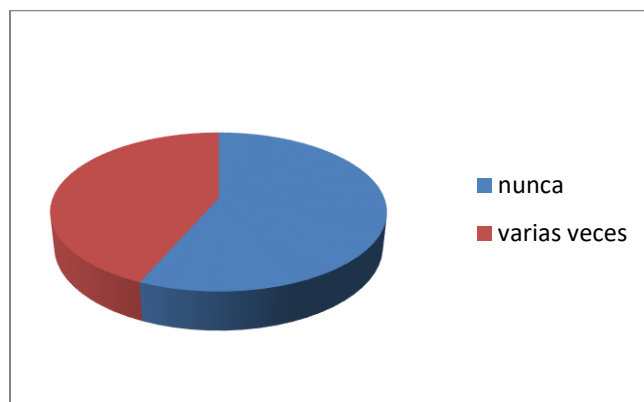


Figura 2. Visitas voluntarias al colegio para informarse sobre el rendimiento académico de su representado.
Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 3

¿Cómo ha sido su comunicación con el docente de su representado?

Tabla 6.

Comunicación entre el docente y el representante.

Frecuencia	ocurrencia	Porcentaje
Buena	12	52.2%
Regular	8	34.8%
Mala	3	13%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Aunque el 52.2% de los representantes manifiesta tener una buena comunicación con el docente para así poder reforzar en casa lo enseñado y obtener como resultado una formación

integral, hay un 34.8% que regularmente se comunica con el docente y un 13% que tiene una mala comunicación. Esto refleja un grado alarmante de desvinculación del representante hacia el colegio y más específicamente, el segundo grado de la institución educativa de la sagrada familia sede San José.

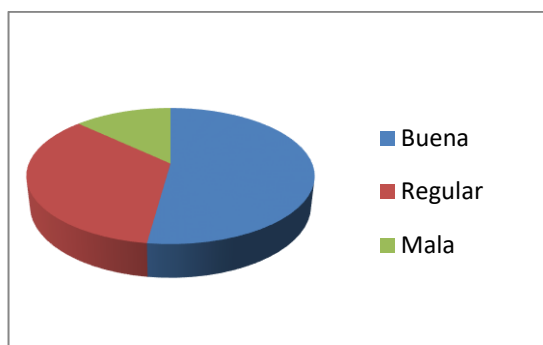


Figura 3. Comunicación entre el docente y el representante. Nota: Elaborada por las autoras.

Pregunta 4

¿A través de qué medio se comunica con el docente de su representado?

Tabla 7.

Medios de Comunicación entre el docente y el representante.

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Frecuencia	ocurrencia	Porcentaje
Asisto al colegio para conversar con el docente	4	17.4%
Por medio del teléfono o mensajería de wasap	8	34.8%
Envió notas en el cuaderno	1	4.4%
Sólo converso con el docente en la entrega del boletín informativo	7	30.4%
Converso con el docente al verlo fuera de la institución	3	13%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Muchos de los representantes se comunican con el docente por medio del teléfono o mensajería de wasap, siendo este el mayor puntaje con 34.8% sin embargo, la interacción entre este medio se da en casos especiales, no para recibir información sobre proceso de formación de sus hijos e hijas. Seguido por conversar con la docente en la entrega del informe final de cada período escolar con un 30.4% por tanto los mismos esperan el final de cada periodo para informarse como va su representado o representada en su proceso de aprendizaje. El 17.4% se dirige al colegio teniendo contacto directo con el docente durante el año escolar en diferentes



Figura 4. Medio de comunicación con el docente de su representado. Nota: Elaborada por las autoras

momentos, el 4.4% manda notas en el cuaderno del niño o niña y el 13% conversa con el docente al verlo fuera de la institución, Esto refleja como los representantes esperan que su hijo hija vayan formando su aprendizaje en la escuela baja la responsabilidad del docente.

Pregunta 5

¿Qué hace usted para que su representado cree hábitos de estudios?

Tabla 8.

Formación de hábitos de estudio en el representante.

Frecuencia	Ocurrencia	porcentaje
Le explica lo que tiene que hacer, sin sentarse con él	3	13%
Se sienta con él a estudiar	8	34.8%
Le crea un horario de estudio y de juego	2	8.7%
Le hace la tarea mientras el niño descansa	0	0%
Piensa que la escuela debe crear ese hábito	10	43.5%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 43.5% de los representantes piensan que la escuela tiene la responsabilidad de crear hábito de estudio en sus representados, mientras que el 34.8% se sienta a estudiar con su representado, el 13% se limita a explicarles que es lo que deben hacer y solamente el 8.7% le crea un horario de estudio y juego para encaminarlos a ser más organizados y entender que todo en la vida tiene un tiempo y hay que respetarla y hacer buen uso de ella.

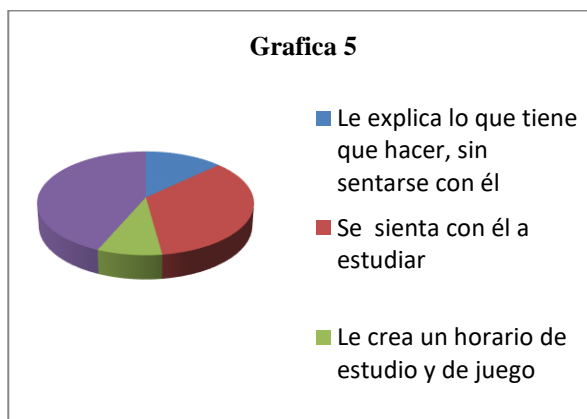


Figura 5. Actividades que hace usted para que su representado cree hábitos de estudios. Nota:

Elaborada por las autoras

Pregunta 6 A

¿La madre es empleada?

Tabla 9.

Condición laboral de la madre.

Frecuencia	ocurrencia	Porcentaje
Si	18	78.3%
No	5	21.7%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Se evidencia que el 78.3% de las madres de los representados están vinculadas al área laboral mientras que el 21.7% se dedican al quehacer del hogar. Esto evidencia que las madres aportan a la economía y sustento a la familia.

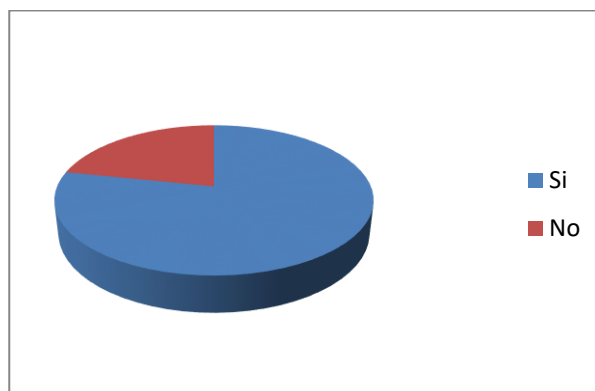


Figura 6 A. Empleo de la madre. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 6 B

Si su respuesta es SI, indique en donde, si es NO pase a la pregunta 7

Tabla 10.

Ocupación laboral de la madre.

Frecuencia	ocurrencia	porcentaje
Del hogar	3	13%
Obrero	1	4.4%
Oficinista	10	43.5%
Otros	9	39.1%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 43.5% de las madres de los representados trabajan en oficinas, el 13% son servidumbre, el 4.4% son obreras y el 39.1% trabajan en diversas actividades. En esta grafica se demuestra lo antes dicho, las madres ayudan a la economía en su familia.

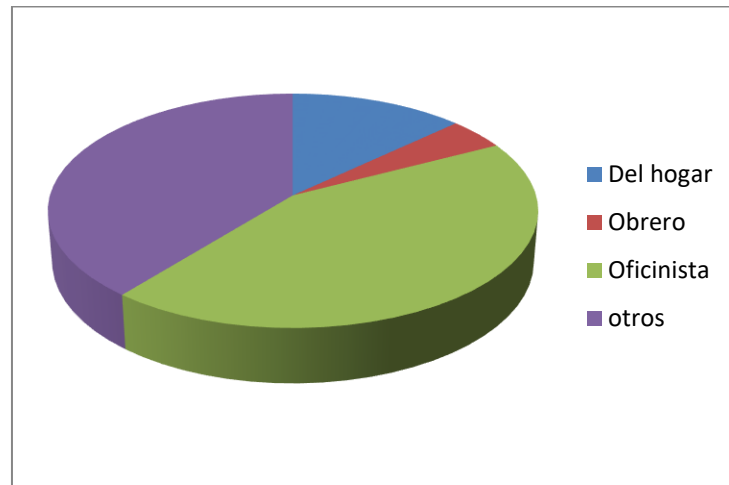


Figura. 6 B. Tipo de empleo de la madre. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 7A

¿El padre es empleado?

Tabla 11.

Condición laboral del padre.

Frecuencia	ocurrencia	porcentaje
Si	20	87%
No	3	13%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018.

El 87% de los padres están vinculados al área laboral sin embargo un 13% se encuentran desempleado.

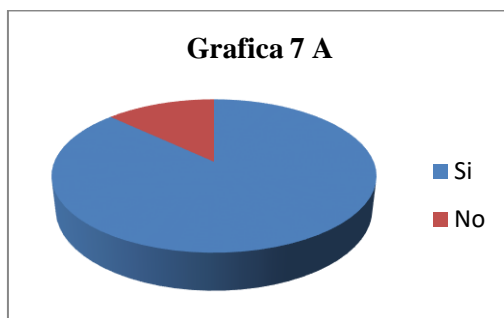


Figura 7 A. Empleo del padre. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 7 B

Si su respuesta es SI, indique en donde, si es NO pase a la pregunta 8

Tabla 12.

Ocupación laboral del padre.

Frecuencia	ocurrencia	porcentaje
Del hogar	1	4.4%
Obrero	11	47.8%
Oficinista	3	13%
otros	8	34.8%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 47.8% de los padres de los representados son obreros, el 34.8% trabajan en otros oficios, 13% trabajan en la oficina y el 4.4% se dedican a los quehaceres del hogar mientras que la madre trabaja. Esto refleja la estabilidad económica en las familias.

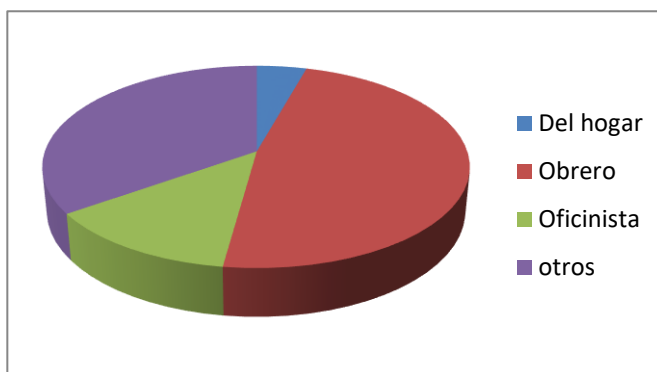


Figura. 7 B. Tipo de empleo del padre. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 8

¿El trabajo absorbe la mayoría de tu tiempo?

Tabla 13.

Carga laboral de los representantes.

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Si	14	60.9%
No	6	26.1%
En Ocasiones	3	13%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018.

Se evidencia que el 60.9% de los representantes manifiestan que su horario laboral ocupa la mayoría de su tiempo, mientras que el 26.1% afirman que no y el 13% dice que de vez en cuando. Esto refleja que el factor laboral incide negativamente en las responsabilidades de los representantes frente a la educación de los representados.



Figura 8. Tiempo de trabajo. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 9

El representado vive:

Tabla 14.

Con quien viven los representantes.

Frecuencia	ocurrencia	Porcentaje
Solo con la madre	9	39.1%
Solo con el padre	0	0
Con ambos	10	43.5%
Solo con el tío(a)	0	0
Solo con la Abuela	3	13%
Otros	1	4.4%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018.

El 43.5% de los representados viven con ambos padres, el 39.1% vive con la madre, el 13% viven con la abuela y el 4.4% vive con otra personas ajenas al núcleo familiar. Se evidencia una desintegración familiar que tiene mucha influencia en la crianza de nuestros niños y niñas.

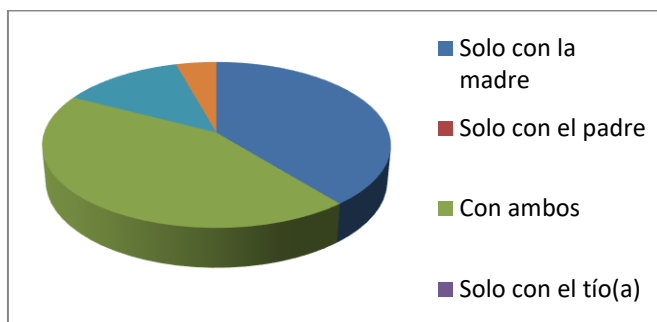


Figura 9. Con quién vive el representado. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 10

Indique el número de personas que conforman su núcleo familiar.

Tabla 15.

Formación del núcleo familiar de los representantes.

Frecuencia	ocurrencia	porcentaje
1 a 4 miembros	22	95.7%
5 a 8 miembros	1	4.4%
9 a 12 miembros	0	0
13 o más miembros	0	0

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 95.7% de las familias está conformado entre 1 y 4 miembros y solamente el 4.4% tiene 5 a 8 miembros. Esta hace entender que las familias no son numerosas y esto es un factor positivo que ayudaría a una educación integral de los niños y las niñas.

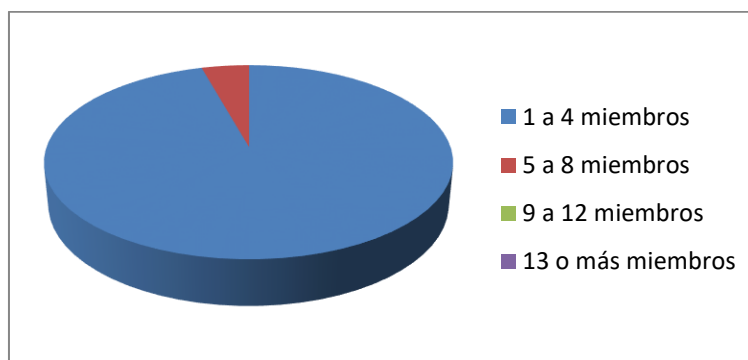


Figura 10. Número de personas que conforman su núcleo familiar. Nota: Elaborada por las autoras.

Pregunta 11

Destaque el número de estudiantes que constituye su núcleo familiar.

Tabla 16.

Número de estudiantes en el núcleo familiar.

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
1 miembro	11	47.8%
2 miembros	10	43.5%
3 miembros	2	8.7%
4 o más miembros	0	0

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 47.8% de las familias están compuesta por un solo estudiante, el 43,5% tienen 2 miembros y el 8.7% tienen 3 miembros. Lo cual lleva a concluir que el mayor número de hijos e hijas que integran el núcleo familiar es de 1, donde la madre y el padre de contribuir de forma equilibrada para una integración integral del estudiante.

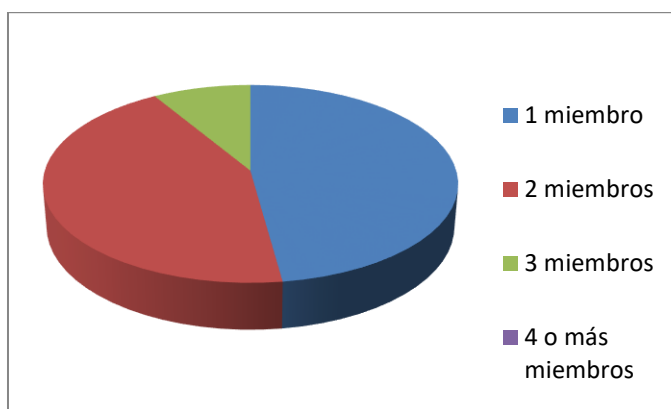


Figura 11. Número de estudiantes que constituye su núcleo familiar. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 12

¿Cuál sería su actuación frente a una amonestación por comportamiento agresivo de su representado?

Tabla 17.

Amonestación por comportamiento.

Frecuencia	Ocurrencia	porcentaje
Le llama la atención antes de escuchar su versión de lo ocurrido	0	0
Le llama la atención fuertemente	9	39.1%
Firma únicamente para que la docente sepa que usted leyó la nota	2	8.7%
Conversa con él o ella y le hace entender y reflexionar sobre su falta	10	43.5%
Escucha su versión y no le da importancia a su acto	2	8.7%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Aunque el 43.5% de los representantes conversa con su representado y les hace entender y reflexionar sobre sus faltas, hay un 39.1% que les llama la atención fuertemente, un 8.7% que escucha la versión del representado pero no le da importancia al acto y otro 8.7% que firma la nota enviada para hacer saber al docente que leyó, o por lo menos, la vio. Aquí se puede concluir que esto es una referencia negativa para la formación integral de estudiante ya que la convivencia se verá comprometida además de la enseñanza de los valores.

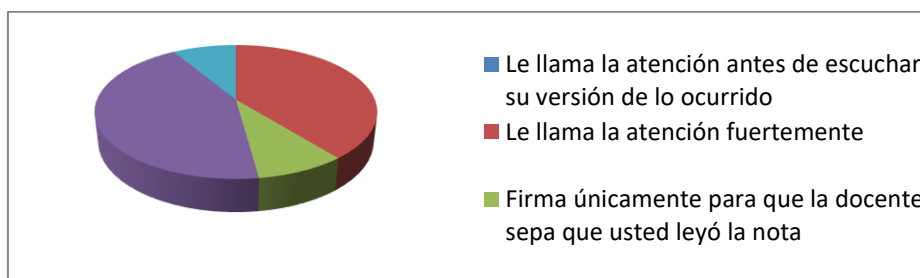


Figura 12. Actuación frente a una amonestación por comportamiento agresivo de su representado. Nota:

Elaborada por las autoras

Pregunta 13

Si recibe información positiva con relación al rendimiento de su representado ¿Qué acción toma usted?

Tabla 18.

Información positiva con relación al rendimiento.

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Lo felicita y le da un beso o abrazo	9	39.1%
Le recomienda seguir mejorando	3	13%
Se muestra indiferente	0	0
Considera que ese es su deber	9	39.1%
Resalta en cada oportunidad su logro	2	8.7%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Un 47.8% de los representantes felicitan a sus representados cuando obtienen información positiva sobre su rendimiento ya sea con besos, abrazos o resaltando sus logros. Sin embargo un 52.1% considera que no hay motivo para felicitar al representado, ya que es su deber como estudiante y simplemente se limitan a seguir mejorando. Podemos concluir este punto diciendo que los representantes necesitan darle más estímulo y ser más afectuoso con los niños y las niñas, ya que este es fundamental e influye en el aprendizaje de ellos.



Figura 13. Acciones del padre o madre frente a una información positiva con relación al rendimiento de su representado. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 14

Si recibe información negativa con relación al rendimiento de su representado ¿Qué acción toma usted?

Tabla 19.

Información negativa con relación al rendimiento.

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Conversa con él sobre sus dificultades y cómo mejorar	11	47.8%
Lo castiga sin hablar con él o ella sobre el tema	1	4.4%
Lo maltrata físicamente	0	0
Lo maltrata verbalmente	0	0
Le quitas lo que más le gusta	11	47.8%

Un 95.6% de los representantes al momento de recibir una información negativa con relación al rendimiento de su representado, conversa con él sobre sus dificultades, como mejorar y les quita lo que más les gusta como un mecanismo de corrección. Mientras que el 4.4% lo castiga sin mediar palabras. Esto me da a entender que los representantes conocen muy bien el concepto de corrección mas no de recompensa, esto basándose en el cuadro del punto anterior con este punto.



Figura 14. Acciones del padre o madre frente a una información negativa con relación al rendimiento de su representado. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 15

¿Cuántas horas diarias le dedica a su representado?

Tabla 20.

Horas diarias dedicadas a su representado.

Frecuencia horas	Ocurrencia	porcentaje
Menos de 1	10	43.5%
1 a 2	7	30.4%
3 a 4	2	8.7%
Más de 5	4	17.4%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 43.5% de los representantes le dedican menos de una (01) hora de atención a sus representados, el 30.4% le dedican de una (01) a dos (02) horas diarias y solamente un 26.1% le dedica entre tres (03) o más horas en donde se incluyen las atenciones y necesidades básicas. Este es una cifra alarmante ya que de suma importancia el tiempo que los padres y las madres les dediquen a sus hijos e hijas, es fundamental para su formación emocional y personal entre otros.

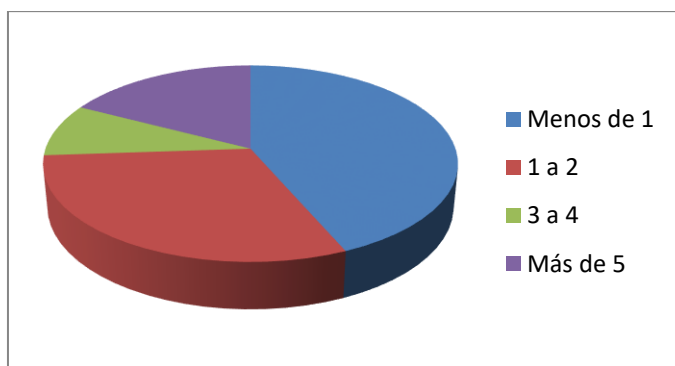


Figura 15. Horas diarias dedicadas por el padre a su representado. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 16

¿De quién cree usted que es responsabilidad el proceso de aprendizaje de su representado?

Tabla 21.

Responsabilidad del aprendizaje del representado.

Frecuencia	Ocurrencia	porcentaje
De usted	4	17.4%
Del docente	3	13%
De la escuela	8	34.8%
De su representado	0	0
De su representado, del docente y de usted	8	34.8%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

El 34.8 % de los representantes piensan que es responsabilidad de la escuela (rector, coordinador, docentes y psi orientador) el aprendizaje de sus representados, otros 34.8 % dice que es una responsabilidad compartida entre el docente, el representado y el representante, mientras que un 17.4% dice que es de ellos como representante y un 13% afirma que es del docente. Aquí se observa la razón por el cual hay muy poco acompañamiento del estudiante por parte de sus representantes, ya que la gran mayoría da a entender que es responsabilidad del docente la formación integral del niño o la niña y su labor de padre y madre es brindarle sustento.

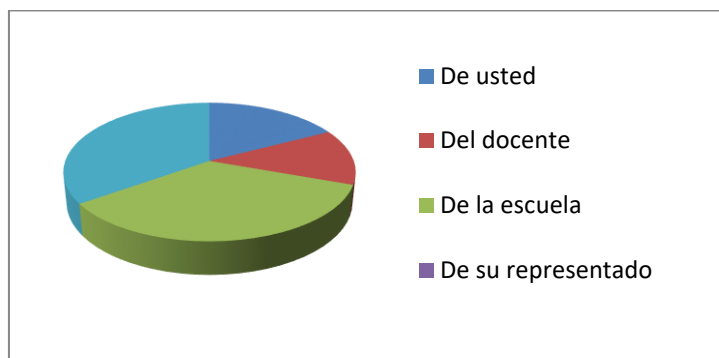


Figura 16. Responsabilidad el proceso de aprendizaje del representado. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 17

¿Tiene conocimiento de algún artículo, de la Constitución Política de la República de Colombia donde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su representado?

Tabla 22.

Conocimiento de la Constitución Política de Colombia.

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Si	4	17.4%
No	19	82.6%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Se observa que el 82.6% de los representantes desconocen los artículos de la Constitución Política de la República de Colombia donde se establece su responsabilidad como principal educador. Mientras que el 17.4% dice tener una leve idea de esto debido a su profesión.

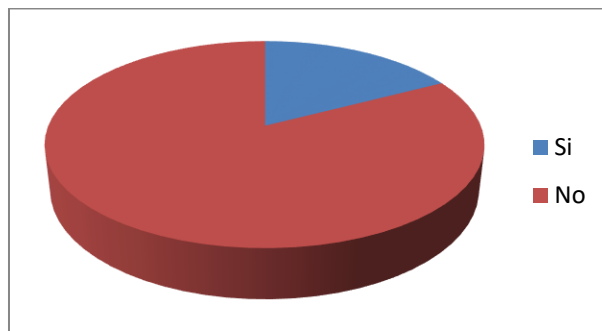


Figura 17. Conocimiento de los padres de algún artículo, de la Constitución Política de la República de Colombia donde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su representado. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 18

¿Tiene conocimiento de algún artículo de la Ley General de la Educación dónde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su representado?

Tabla 23.

Conocimiento de la ley General de Educación.

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Si	4	17.4%
No	19	82.6%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018. Ver anexos

Se observa que el 82.6% de los representantes desconocen los artículos de la Ley General de la Educación donde se establece su responsabilidad como principal educador. Mientras que el 17.4% dice tener una leve idea de esto debido a su profesión.

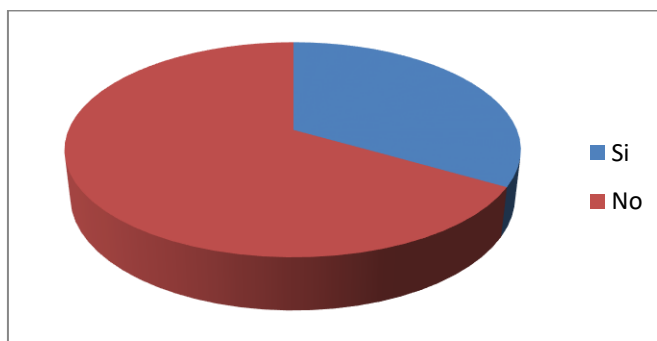


Figura 18. Conocimiento de los padres de la ley General de Educación. Nota: Elaborada por las autoras

Pregunta 19

¿Tiene conocimiento de algún artículo del Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098, donde se resalta su responsabilidad en el proceso educativo de su representado?

Tabla 24.

Conocimiento de la del Código de la Infancia y Adolescencia.

Frecuencia	Ocurrencia	porcentaje
Si	4	17.4%
No	19	82.6%

Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2018.

Se observa que el 82.6% de los representantes desconocen los artículos del Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098, donde se resalta su responsabilidad en el proceso educativo de su representado. Mientras que el 17.4% dice tener una leve idea de esto debido a su profesión.

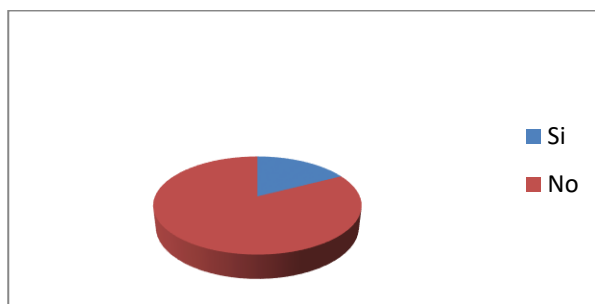


Figura 19. Conocimiento de los padres del algún artículo del Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098, donde se resalta su responsabilidad en el proceso educativo de su representado. Nota: Elaborada por las autoras

Resultados entrevista

Con base en las interrogantes planteadas, se realizó la Rectora de la institución en la que se realizó hizo el siguiente relato: Ingresé como rectora de La Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José en el mes junio del 2017 y en el poco tiempo que llevo en la institución, muy pocas veces se ha hecho actividades de formación para padres y madres, donde se fomente la participación de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los representados, por motivo de la falta de continuidad, constancia y perseverancia de los mismos padres y madres de familia, a la reducción de espacios en vista del desarrollo de muchas actividades emanadas por la Secretaria de Educación Departamental. Estoy consciente de lo importante que es este espacio de dedicación a los padres y madres dentro de la institución educativa, hace falta, y se nota por la apatía que presentan los representantes con relación al refuerzo de las actividades escolares desde el hogar y afirma que la escuela ha buscado pocas estrategias para motivar a los mismos en el cumplimiento de su deber desde el hogar.

Durante este año lectivo se han realizado actividades especiales de manera individual que incentiven en los padres y madres la motivación por apoyar únicamente a los que tengan compromisos académicos o disciplinarios en su proceso de aprendizaje por lo que no se recibe la

asistencia significativa por parte de los representantes en las actividades planificadas. Es decir, solo se busca estimular a una pequeña fracción de los representantes, en las asambleas y reuniones de padres y representantes se recalcan la importancia de la orientación de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A pesar de que en la institución se promueven los artículos de la Constitución Política de la República de Colombia, de la Ley General de la Educación y del Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098 resaltando la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos, algunos ellos plantean no conocer el significado de los artículos de las leyes debido a que no asisten a las asambleas y reuniones llamadas.

Se puede afirmar que, la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José realizan pocas acciones para promover la inclusión de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas desde el hogar, como alternativa de progreso en la educación de los educando de dicha institución.

Conclusiones

Luego de haber analizado la información recopilado por medio del cuestionario se puede concluir que:

La aplicación de los cuestionarios a los representantes del 2 do grado de la Institución Educativa de la Sagrada Familia sede San José y al personal directivos da respuestas bases para cumplir con los tres objetivos específicos, donde se puede apreciar que son muy pocas veces el acercamiento e incorporación de los Padres de Familia en actividades de formación y desarrollo integral de los niños. Gracias al poco porcentaje de estos que se interese en tener una comunicación permanente y constante con el docente para apoyar a sus hijos o hijas en sus actividades escolares. Solamente se aparecen cuando así lo manifiesta la docente, en la mayoría de las veces, es para entrega de informe al final de cada periodo.

Identificar problemas de convivencia escolar en la escuela San José es otro de los objetivos que logra evidenciarse en el momento en que la participación de los padres y madres es muy bajo, debido a diferentes factores que inciden en el mismo, entre los cuales tenemos la exhaustiva jornada de trabajo, donde las madres se ven en la obligación de salir al área laboral cumpliendo una jornada de más de ocho (08) horas, dejando la responsabilidad de la educación de sus pequeños en manos de la escuela donde el personal directivo hacen llamados de atención a los padres y madres de aquellos niños y niñas que presentan bajo redimiendo escolar, afianzando los principios de la de la Ley y su deber como principal educador.

Diseñar estructura y los lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar es necesaria ya que se evidencia que la institución antes mencionada hace muy poco énfasis en actividades de formación por grado de los padres y madres para promover su integración y

participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Por último, la escuela debe y tiene que buscar los medios para estimular a los representantes a cumplir con su obligación como educadores directos, debido a que la familia es la primera escuela social del niño y la niña. Un taller de Escuela para Padres y Madres puede aportar herramientas significativas a la educación actual, donde la integración familia-escuela.

Recomendaciones

Recomendamos la siguiente estructura y lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres:

Objetivo general:

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando y asumiendo su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivos específicos:

- Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.
- Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar.
- Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según las leyes.
- Determinar la participación familiar como factor indispensable en la educación de los niños y niñas.
- Desarrollar estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

Tabla 25

Tabla de contenido

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Familia. • Estudiantes (niños y niñas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la participación familiar como elemento principal en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas.

<ul style="list-style-type: none"> • Etapa del desarrollo: la niñez • Roles de la familia • Convivencia familiar (valores). • Relación familia escuela. • Desempeño escolar. • Participación de los padres y madres, y sus fundamentos legales. 	<p>desarrollo integral los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las etapas de desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Reflexión y conversación sobre los roles de la familia con relación a sus miembros más pequeños (hijos e hijas). • Alusión de experiencias vivenciales en el núcleo familiar. • Identificación de los valores como estrategias para 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las etapas del desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Interiorizar la importancia del rol de padre y madre, en el proceso de formación de su hijo como ser integral. • Concientizar la importancia de los valores en el convivir familiar. • Valora la vinculación familia escuela como núcleo principal en la formación de los niños e niñas.
---	--	--

	<p>armonizar la convivencia en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la relación familia escuela- educación de los niños y las niñas. • Reflexión sobre responsabilidad como padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas. • Utilización de la participación como herramienta para la mejora de la calidad educativa en los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la responsabilidad como padre y madre en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Interés por apoyar a su hijo e hija en su proceso de aprendizaje.
--	--	--

Bowie (2018)

En el taller se debe implementar varias técnicas didácticas que faciliten de una forma u otra el proceso de enseñanza, en búsqueda de un aprendizaje significativo por parte de los padres y madres participantes. Entre las técnicas tenemos:

- Técnica expositiva: es la transmisión de conocimientos que conduce a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos. Forma una mentalidad crítica en la manera de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.
- Técnica de discusión grupal: la cual consiste en la división del grupo participante en pequeños subgrupos para analizar y reflexionar sobre un tema específico.
- Técnicas vivenciales: están diseñadas para que el grupo cree un ambiente de reflexión y análisis a partir las experiencias vividas durante la ejecución de la técnica.
- Dramatización: “consiste en la representación que hacen dos o más personas de una situación de la vida real”
- Dinámicas de grupo: “son procesos participativos en la conducción de grupos, lo que permite que el facilitador y el participante interactúen en una forma dinámica, con base en el concepto de aprender-haciendo y aprender sintiendo”.

La evaluación a implementar en el taller es de carácter formativo, ya que se pretende recoger información del proceso, con el objetivo de analizar los resultados para que de esta manera se pueda lograr con éxito los aprendizajes previstos en dicho taller. La evaluación formativa “un proceso continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta.” (Agencia de Calidad de la Educación, 2002).

La evaluación en el taller se debe realizar durante el desarrollo de las diferentes actividades del mismo, donde se observará la motivación, el interés, intervención y la atención en los participantes, para la cual se debe utilizar un instrumento diseñado, que permita registrar el proceso de los aprendizajes y actitudes adquiridas por los participantes.

Referencias

Agencia de Calidad de la Educacion. (2002). Agencia de Calidad de la Educacion. Recuperado el 29 de noviembre de 2018, de <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/>

Bustamante , G. (2011). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. Recuperado el 20 de septiembre de 2018, de Revistas Bolivarianas: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s2304-37682011000700008&script=sci_arttext

Casas. V, Botella. C. (2013). La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementos para la formación democrática de los jóvenes. PRAXIS. Barcelona, España.

Constitucion Politica de Colombia. (1991). Constitucion Politica de Colombia. Bogota : magisterio.

Expositivas, T. (s.f.). Habilidades Docente. Recuperado el 29 de noviembre de 2018, de Habilidades Docente: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/expositiva.htm>

Gutierrez, V. (2007). Academia, capitulo II marco referencial. Recuperado el 27 de febrero de 2018, de Academia: http://www.academia.edu/5318422/CAPITULO_II_MARCO_REFERENCIAL

Luna, R.; Peña, X. y Salgado, M. (2010). La escuela de Padres como Propuesta Didactica. Caracas.Universidad Central de Venezuela. Caracas.

- Madrid, N. F. (julio de 2012). Monografias.com. Recuperado el 09 de marzo de 2018, de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos93/proceso-direccion-integracion-escuela-familia-comunidad/proceso-direccion-integracion-escuela-familia-comunidad.shtml>
- Martin, M. y Gairin, J. (2006). Concepto de participación Educativa. Participacion Educativa 1 , 37.
- Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 8(2), 9-20.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Mérida, R. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias : la escuela de madres y padres. Revista de ciencias de la educación. , 441-467 .
- Ministerio Nacional de Educacion. (1997). La Nueva Educacion, tercera edicion. Bogota, Colombia: prolibros.
- Núñez, M. (sf). Las variables: Estructura y funcion en la hipotesis. Investigacion Educativa, , 11 (20), 167-168.
- Pedro, R. (2013). Proyecto Escuela de Padres Colegio Andrés Bello. webcolegios.com. Recuperado el 09 de junio de 2018, de webcolegios.com:
https://www.webcolegios.com/planes/4d5f0a_PROYECTO_ESCUELA_DE_PADRES_2013.pdf.

- Regader, B. (1989). psicología y mente. Recuperado el 30 de junio de 2018, de psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). Mexico: Limusa.
- Tchimino, M. (2016). Acercando las familias a la escuela. Manual profes-jefes . Santiago de Chile.
- Teresa, C. (2003). Sinnaps. Recuperado el 15 de julio de 2018, de Sinaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1) <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.

ANEXO 1

Tabla del estado de arte

Matriz para el registro de trabajo que se integran al Estado del Arte sobre el tema de trabajo de Grado (Muestra).

#	Fecha	Autor(s)	Título del trabajo	Institución que valida la investigación/ País	Objetivos o propósitos	Teorías de apoyo	Metodología desarrollada	Proceso de análisis de la información	Hallazgos, Conclusiones y recomendaciones	Referencias bibliográficas que podrían ser revisadas para mi trabajo de Grado
1	2013	Pedro Jesús Roa Álvarez	PROYECTO ESCUELA DE PADRES COLEGIO ANDRES BELLO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES BELLO CÚCUTA, COLOMBIA	Tiene como propósito principal la participación y el compromiso por parte de los padres de familia, con el fin de fortalecer los valores, actitudes y comportamientos de sus hijos en los diferentes contextos en los que ejercen sus derechos y deberes de los jóvenes. Además, busca generar una cultura de participación y la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas o que impidan el adecuado desempeño de los estudiantes.	El ministerio de educación nacional de acuerdo a la constitución política de 1991, artículos 38, 42, 67, ley general de educación 115, artículos 5, 6, 7, 13 y decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, artículo 3, en la cual plantea la imperiosa y urgente necesidad de estructurar y poner en marcha la Escuela de Padres como un programa de la comunidad educativa.	Participativa y abierta, motivando a padres de familias y comunidad en general para que se comprometan de manera activa y participativa. Organizando acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas; por medio de talleres, charlas, conversatorios, socio dramas, campañas de prevención e integraciones familiares.	se ha diseñado un plan de acción que contempla actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas	El padre de familia debe asumir una actitud positiva en la toma de decisiones y solucionar las dificultades que se presentan en el diario vivir de sus hijos; además de brindarles acompañamiento necesario para hacer realidad un verdadero proyecto de vida y mejorar así la calidad de vida de las familias participantes del proyecto.	1. Enciclopedia Padres y Educadores, editorial Cultural S.A. 2. ISAZA DE ROJAS, Elsy, "Talleres para Padres de Familia", Ediciones Paulina, 2000, Bogotá D.C.

2	2010	Rosa Luna, Xiomara Peña y María Salgado	ESCUELA DE PADRES COMO PROPUESTA DIDACTICA	UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN, CARACAS	desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) dirigida a fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas	Las diferentes corrientes psicológicas y los nuevos enfoques pedagógicos, constituyen la base primordial de la práctica educativa. Al generar una propuesta educativa innovadora, ésta debe nacer con mecanismos internos de transformación permanente a fin de adecuarse a los diversos momentos, actores y épocas. Estos mecanismos garantizarán su vigencia permanente	investigación de acción participativa, bajo el enfoque cuali-cuantitativo, con un niveles descriptivos y exploratorio, donde se realizaron acciones con la participación del colectivo (padres representantes/docentes)	técnicas de recolección de información el cuestionario y la observación participativa	En conclusión se detectó que en el segundo grado de la EBMLK el nivel de participación de los representantes en proceso de formación escolar de su hijos e hija es bajo, debido a diversos factores como la familia monoparental y la carga laboral de la madres de familia, donde la escuela realiza pocas acciones para incentivar en los familia su deber como educadores. Por ende, se considera importante la participación protagónica de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, donde la implementación de un espacio llamado Escuela para Padres y Madres dentro de la EBMLK sería una opción de orientación y apoyo a los representantes en el cumplimiento de su deber	<p>BASTARDO, Y. CASANOVA, Y. y Otros (2007). La escuela para padres como alternativa de formación integral. Universidad Central de Venezuela=Escuela de Educación. Núcleo Bolívar</p> <p>CASTRO S. M. (2007); ¿Cómo diseñar e implantar una escuela de padres? , Manual practico, editores Psicom, Bogota – Colombi</p> <p>Diseño Curricular del Subsistema del Subsistema Educativo Bolivariano (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas</p>
---	------	---	--	---	---	---	---	---	--	--

ANEXO 2

Instrumentos

(Dirigido a los Representantes y personal Directivo)

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION**

CUESTIONARIO

Estimados Padres de Familia:

El presente cuestionario está dirigido a los padres y madres con el objetivo de desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) para fortalecer la participación de los padres, madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado de la Institución Educativa de la Sagrada Familia Sede San José.

Instrucciones:

Leer cada pregunta detenidamente y luego marcar con una equis (X) la que más se ajuste a su realidad entre la sede y su hijo o hija; cualquier inquietud que surja, consultar con la persona que le facilitó el instrumento; se recomienda responder todas las preguntas con veracidad para el buen resultado de este proceso y por último, solamente queda agradecerle por su colaboración tan valiosa.

1) Desde la semana pasada ¿en cuántas oportunidades usted apoyó a su representado durante el desarrollo de las actividades escolares realizadas en el hogar?

a) Siempre (5 a 4 días)

()

b) Generalmente (3 a 2 días)

d) Pocas veces (2 a 1 días)

e) Nunca (0 días)

2) En el periodo escolar pasado, ¿cuántas veces visitó de manera voluntaria el colegio para informarse sobre el rendimiento académico de su representado?

a) Nunca

b) Varias veces

Cuántas: _____

3) ¿Se comunica con regularidad con el docente de su representado?

a) Sí

b) No

4) ¿A través de qué medio se comunica con el docente de su representado?

a) Asisto al colegio para conversar con el docente.

b) Por medio del teléfono o mensajería de wasap

c) Envió notas en el cuaderno

d) Sólo converso con el docente en la entrega del boletín informativo.

e) Converso con el docente al verlo fuera de la institución.

5) ¿Qué hace usted para que su representado cree hábitos de estudios?

a) Le explica lo que tiene que hacer, sin sentarse con él

b) Se sienta con él a estudiar.

c) Le crea un horario de estudio y de juego

d) Le hace la tarea mientras el niño descansa

e) Piensa que la escuela debe crear ese hábito

6) La madre es empleada:

a) Sí

b) No

(Si su respuesta es SI, indique en donde, si es NO pase a la pregunta 7)

❖ Del hogar

❖ Obrero

❖ Oficinista

❖ otros: _____

7) El padre es empleado:

a) Sí

b) No

(Si su respuesta es SI, indique en donde, si es NO pase a la pregunta 7)

❖ Del hogar

❖ Obrero

❖ Oficinista

❖ otros: _____

8) ¿Cuántas horas diarias trabaja?

a) Menos de 6 horas.

b) 6 horas.

c) 8 horas.

d) Más de 8 horas.

9) El estudiante vive:

a) Solo con la madre

- b) Solo con el padre
- c) Ambos
- d) Solo con el tío (a)
- e) Solo con la abuela
- f) Otros _____

10) Indique el número de personas que conforman su núcleo familiar:

- a) 1 a 4 miembros
- b) 5 a 8 miembros
- c) 9 a 12 miembros
- d) 13 o más miembros

11) Destaque el número de hijos que constituye su núcleo familiar:

- a) 1 hijo
- b) 2 hijos
- c) 3 hijos
- d) 4 hijos
- e) 5 hijos
- f) Más de 6 hijos

12) Al recibir una nota sobre el comportamiento de su representado ¿cómo actúa usted?

- a) Le llama la atención antes de escuchar su versión de lo ocurrido.
- b) Lo maltrata físicamente
- c) Lo maltrata verbalmente
- d) Firma únicamente para que la docente sepa que usted leyó la nota
- e) Conversa con él o ella y le hace entender y reflexionar sobre su falta

f) Escucha su versión y no le da importancia a la nota

13) Si recibe información positiva con relación al rendimiento de su representado ¿Qué acción toma usted?

a) Lo felicita y le da un beso o abrazo.

b) Le recomienda seguir mejorando.

c) Se muestra indiferente.

d) Considera que ese es su deber.

e) Resalta en cada oportunidad su logro.

14) Si recibe información negativa con relación al rendimiento de su representado ¿Qué acción toma usted?

a) Conversa con él sobre sus dificultades y cómo mejorar.

b) Lo castiga sin hablar con él o ella sobre el tema.

c) Lo maltrata físicamente.

d) Lo maltrata verbalmente.

e) Le quita lo que más le gusta.

15) ¿Cuántas horas diarias le dedica a su representado?

Menos de una (01) hora

Una (01) a dos (02) horas

Tres (03) a Cuatro (04) horas.

Más de cinco (05) horas

16) ¿De quién cree usted que es responsabilidad el proceso de aprendizaje de su representado?

a) De usted

b) Del docente

c) De la escuela

d) De su representado

e) De su representado, del docente y de usted

17) ¿Tiene conocimiento de algún artículo, de la Constitución Política de la República de Colombia donde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su representado?

a) Sí

b) No

18) ¿Tiene conocimiento de algún artículo de la Ley General de la Educación dónde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su representado?

a) Sí

b) No

19) ¿Tiene conocimiento de algún artículo del Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098, donde se resalta su responsabilidad en el proceso educativo de su representado?

a) Sí

b) No

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION**

CUESTIONARIO

Estimado Directivo:

El presente entrevista está dirigido a los Directivos con el objetivo de desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) para fortalecer la participación de los padres, madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado de la Institución Educativa de la Sagrada Familia Sede San José.

Instrucciones:

- Leer cada pregunta detenidamente antes de responder.
- En caso de dudas, consultar con la persona que le facilitó el instrumento.
- Se le agradece responder todas las preguntas en forma completa y sincera.

1) En La institución dónde usted ejerce función de Rector(a) ¿planifican actividades de formación para padres y madres, donde se fomente la participación de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos? De ser afirmativa la respuesta especifique ¿cada cuánto tiempo planifican dichas actividades? _____

2) En el Año Escolar en curso ¿han realizado actividades especiales que incentiven en los padres y madres la motivación por apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje? De ser afirmativa mencione por lo menos una (01). _____

3) ¿Han recibido asistencia significativa por parte de los padres madres o responsables en dichas actividades planificadas? En caso de ser afirmativa la respuesta especifique en cuáles actividades ha recibido mayor asistencia._____

4) ¿Durante las Asambleas de Padres y Representantes recalca la importancia de la orientación de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as)?_____

5) ¿En la institución se promueven las concepciones de las leyes relacionados con la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas?_____

7) ¿En la institución se impulsan los principios de la Constitución de la República de Colombia, resaltándose la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas?_____

8) ¿Se les ha informado a los padres, madres y representantes sobre el Reglamento

Interno de la Institución (manual de convivencia), resaltando sus deberes y derechos con relación a su representado? _____

ANEXO 3

Instrumento de validación de los cuestionarios dirigidos a Padres, Madres y personal Directivo

CARTA DE COLABORACIÓN A EXPERTOS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

San Andrés Isla, 02 de octubre del 2018.

Doctora

Universidad de la Costa.

E.S.D.

Estimado doctora:

Nos dirigimos a usted, solicitando su valiosa colaboración para validar los instrumentos adjuntos, que corresponden a un cuestionario para padres y madres de familia y un cuestionario para directivos, los cuales precisamos sean evaluados en cuanto a su redacción y coherencia con los objetivos de la investigación.

Los instrumentos a validar se utilizarán en la recolección de datos dentro del trabajo de investigación titulado “Escuela para padres como vía de fortalecimiento de la convivencia escolar”. La ejecución de este proyecto está bajo nuestra responsabilidad, y es llevado a cabo para optar por el título de Magister en Educación de La Universidad de la Costa serán aplicados a los directivos y los 23 padres de familia del segundo grado de las institución educativa de la Sagrada familia Sede San José. Anexamos la operacionalización de las categorías, instrumentos y formato de valoración general.

Quedamos atentos para aclarar cualquier duda a los teléfonos 311531445 y 3163218833.

Agradecemos su atención y valiosa colaboración.

Liz Ana Bowie Pomare

BredisCleonisse Ward Archbold

Tesista

Tesista

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Apellido y Nombre: _____

Título que posee: _____

Especialidad: Currículo _____

Cargo que desempeña: _____

Instrucciones:

Lea cada uno de los enunciados y categorías de respuesta de cada ítem detenidamente. Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado. Marque con una equis (X) el espacio donde lo amerite según su opinión.

Si desea hacer alguna sugerencia para el instrumento, utilice el espacio de observaciones, el cual está ubicado al lado derecho del formato.

Categoría:

1- Dejar (D)

2- Cambiar (C)

3- Eliminar (E)

4- Incluir (I)

Ítem que conforman el instrumento dirigido a los padres, madres y representantes para obtener datos referentes a los aspectos que se traten de la relación que el padre y la madre tiene con el docente de su representado y el proceso de formación integral del representado.

ESCALA					
ITEMS	D	C	E	I	OBSERVACION
1	X				
2	X				
3		x			
4	X				
5	X				

Ítem que conforman el instrumento dirigido a los padres, madres y representantes para obtener datos referentes a los aspectos que se traten de la vida familiar.

ESCALA					
ITEMS	D	C	E	I	OBSERVACION
1	X				
2	X				
3		x			
4	X				
5	X				
6		x			
7		x			

8	x				
9	x				
10	x				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				

Ítem que conforman el instrumento dirigido a los Directivos con el objetivo de indagar en las acciones tomadas por la institución para integrar a los padres y representantes de dicha escuela en el proceso de aprendizaje de los representados.

ITEMS	ESCALA				OBSERVACION
	D	C	E	I	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ¿Por qué? _____

__Abarca los indicadores de las variables _____

No: _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: ¿Por qué?

Recomiendo revisar las interrogantes, cuya respuesta es Si o NO, esta es una respuesta limitada.

Los números del instrumento de evaluación no se corresponden con los instrumentos.

No: _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: x ¿Por qué? _____

No: _____ ¿Por qué? _____

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: x ¿Por qué? _____

No: _____ ¿Por qué? _____

Firma el Evaluador: _____

ANEXO 3

***CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE:
ESCUELA PARA PADRES COMO VIA DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2018***



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC
VICERECTORIA ACADÉMICA

**CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE:
ESCUELA PARA PADRES COMO VIA DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2018**
Nombre de las investigadoras: Bowie Pomare, Liz Ana y Ward Archbold, Bredis Cleonisse

Título del proyecto: ESCUELA PARA PADRES COMO VIA DE FORTALECIMIENTO DE
LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Señores(as) les estamos invitando a participar en esta investigación, primero, nosotros queremos que usted conozca que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la psicoterapia más adelante.

Procedimientos

La investigación es cualicuantitativa, en el cual usted participará en un grupo focal para conocer las apreciaciones de los procesos institucionales por parte de los miembros de la comunidad educativa de la Sagrada Familia con fines de un mejoramiento continuo hacia la excelencia académica e institucional. Durante el desarrollo de la encuesta se harán algunas preguntas como parte del proceso investigativo. Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo de la investigación y de haber recibido de las investigadoras LIZ BOWIE Y BREDIS WARD explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de la señora
y/o su representante en la Isla de San Andrés el día 09 del mes de noviembre del año 2018
Nombres, firmas y documento de identidad de los participantes:

APELLIDO Y NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
Williams Pomare Keysha	1123627177	Keysha A.
Downs Livingston Iaina	40992290	Juanita
Geat Howard Randy	18005616	Randy BH
Dawkins Delgado Tuderkis	1123622341	J.D.C
Calvo Hernandez Luis E.	1001962617	Luis
Pomare Pomare Anoyancy	40990459	Anoyancy B.
Martinez Becerra Gredia	1123621407	Gredia M.
Whitaker Livingston Solange	1123624158	Solange
Williams Dilbert Anjaneth	40992637	Anjaneth
Escalona Martinez Gina	40992206	Gina
Pusey McLaughlin Ana E.	40988380	Ana E.
Porter Pomare Audrina	1123621204	Audrina
Sinclair Archbold Olson	18003766	Olson
Stephens Ochoa Carlos	18009177	Carlos
Mosquera Carcedo Gleny	66651531	Gleny
Corpus Poloznes	1129501351	Poloznes
Jenner Hodis Doan	1123625354	Doan
Hudson Lever Guisel	1123624278	Guisel
Brenhard Pusey Nicole	1123636574	Nicole
Rodriguez Wright Ingrid	1123630061	Ingrid Rodriguez
McGowan Gordon Meredith	40991599	Meredith M.
Charon Supelano Angelica	52424172	Angelica Charon
Rodriguez Willett Esmeralda	40991507	Esmeralda

Nombre, firma y documento de identidad del investigador:

Nombre: Liz Ana Bowie Pomare Firma: Liz Ana B.

Cédula de ciudadanía: 40.990.890

Nombre: Bredis Cleonisse Ward Archbold Firma: Bredis Cleonisse A.

Cédula de ciudadanía: 23.249.465