

**ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO**

ANTONIO ENRIQUE CAMPO PEÑA



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2016**

**ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO**

ANTONIO ENRIQUE CAMPO PEÑA

Trabajo de Grado para obtener el Título de Magíster en Educación

TUTORA

Dra. Carmen Helena Romero D.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2016

APROBACION DEL TUTOR

Barranquilla, octubre de 2016.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado intitulado “ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO”, para optar al Título de Magister en Educación, considero que ese trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barranquilla, a los 22 días del mes de octubre de 2016.



Dra. Carmen Romero D.

C.E. N° 427370, expedida en Bogotá.

DEDICATORIA

Dedico mi vida y todos mis logros a Jehová Dios y a su hijo amado Jesús, por ser las luces que me iluminan y fortalecen para afrontar con entereza y fe el arduo camino de la Educación. También a mis padres, esposa e hija, por quienes lucho con tesón día a día.

Antonio Enrique Campo Peña

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a todos y cada uno de los que de una forma u otra han intervenido positivamente en la construcción de este logro. A continuación hago especial mención a:

- Jehová Dios y Jesús, que en su infinito amor me brinda la posibilidad de, bajo su guía, luchar con la certeza de que con fe todo es posible.
- Mis padres, por todo su apoyo incondicional.
- Dra. Carmen Helena Romero D., por sus valiosas asesorías y gran dedicación en aras de impulsar y materializar el presente trabajo.
- Magíster Eusebio Campo Peña, por sus importantes aportes al desarrollo de esta investigación.
- A los docentes, rectores y comunidades educativas que aportaron al desarrollo del trabajo investigativo.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
LISTA DE TABLAS.....	10
LISTA DE FIGURAS	11
LISTA DE ANEXOS	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PROBLEMA	15
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2.OBJETIVOS	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
3. JUSTIFICACIÓN	18
5. DELIMITACIÓN.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
6.. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
7. MARCO TEORICO.....	27
7.1. EDUCACIÓN FÍSICA: RECORRIDO HISTÓRICO	27
7.2 ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA	32
7.3 DESARROLLO DEL ESTUDIANTE DE BÁSICA PRIMARIA	34
7.4 . ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	37
7.4.1 La educación física en preescolar y básica primaria	47
7.4.2 El docente de educación física como factor de calidad	57
7.4.3 Aspectos legales-normativos de la enseñanza de la educación física en Colombia	59
7.5 SISTEMA DE VARIABLES	62
7.5.1. Definición textual de la Variable	62
7.5.2 . Definición operacional de la Variable.....	63
7.5.3. Operacionalización de la variable	63
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	67
8. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
8.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	68
8.2 . TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	70

8.3 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	71
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	73
9. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	73
8.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	80
CAPÍTULO V. PROPUESTA	84
LÚDOSPORT: ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.....	84
9.1 MISIÓN Y VISIÓN	84
MISIÓN.....	84
VISIÓN	85
9.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	85
9.2.1 Objetivo General	85
9.2.1 Objetivos Específicos.....	86
9.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	86
9.4. ESTRATEGIAS	87
9.4.1. Estrategias para la promoción de la didáctica docente en la educación física	88
9.4.2. Estrategias para la gestión del docente en el área de la Educación Física	91
10.CONCLUSIONES	93
11. RECOMENDACIONES	95
ANEXOS	

RESUMEN

La problemática que aborda la investigación consiste en la inadecuada enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria en instituciones del departamento del Atlántico - Colombia, en virtud de no contar con el personal especializado en el área, sumado a una didáctica poco adecuada al desarrollo de su sentido práctico y la falta de un currículo que se corresponda con las necesidades de cada nivel de estudio, entre otros aspectos. Debido a lo expuesto, el objetivo de este trabajo fue proponer estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia. La población estuvo conformada por los docentes de las instituciones educativas departamentales de básica primaria en el Atlántico, con una muestra no probabilística intencionada que estuvo representada por 30 maestros de aula en cinco instituciones. Se trata de una investigación de tipo proyectivo que ofrece una propuesta de estrategias. Cabe anotar que la investigación permitió reconocer fallas sustanciales en la idoneidad docente, la didáctica y aspectos curriculares, así como la poca disponibilidad de estrategias adecuadas que favorezcan la enseñanza de la educación física en la escuela primaria. Finalmente, la propuesta con estrategias específicas del área permitirá mejorar la enseñanza de la educación física en las instituciones de educación primaria, dejando encaminadas las pautas del futuro diseño curricular.

Palabra claves: enseñanza, educación física, estrategias, mejora continua, básica primaria.

ABSTRACT

The problematic board by the investigation is about the inappropriate teaching of the physical education in the elementary schools from the Atlántico – Colombia Department due to the absence of the specialized personal in the area, plus an inadequate didactic of its practice development and the miss of a curriculum that answer each study level needs among other facts. The main objective of this investigation work is to propose strategies for the continuous improvement of the physical education teaching in primary schools from the Atlántico- Colombia department. The population was formed by professors who teach physical education in primary schools of the Atlántico department, with a no intentional probabilistic sampling represented by 30 classroom teachers in five schools. This investigation is about a projective that proposes strategies. In order to achieve the objective this investigation went through a descriptive phase that characterize the key elements for the didactic development of the physical education then goes to a diagnostic phase, to recollect important data of the schools and the third phase analyze the description and statistical data. In the fourth phase it presents the propose with the strategies. The result let us know the considerable fails in teachers suitable, didactic and curriculum aspects and the low availability of adequate strategies that favor the physical education teaching in elementary schools. This propose with strategies will improve the physical education teaching in elementary schools as a guide for the future curriculum design.

Keywords:teaching, physical education, strategies, continuous improvement, basic primary.

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	60
Tabla 2. Instituciones Educativas para el desarrollo de la Investigación	66
Tabla 3. Resultados Encuesta. Indicador: Idoneidad docente	70
Tabla 4. Resultados Encuesta. Indicador: Didáctica	71
Tabla 5. Resultados Encuesta. Indicador: Currículo	72
Tabla 6. Resultados Encuesta. Indicador: Estrategias de enseñanza	74
Tabla 7. Resultados Encuesta. Indicador: Proceso actual de enseñanza	76

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Total en porcentaje del Indicador Idoneidad docente	71
Figura 2. Total en porcentaje del Indicador Didáctica	72
Figura 3. Total en porcentaje del Indicador Currículo	73
Figura 4. Total en porcentaje del Indicador Estrategias de enseñanza	75
Figura 5. Total en porcentaje del Indicador Proceso actual de enseñanza	77

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Instrumento de recolección de datos	101
Anexo B. Instrumento de validación de expertos	102
Anexo C. Datos estadísticos, con resultados de la prueba de confiabilidad	106

INTRODUCCIÓN

Este trabajo forma parte de una realidad plasmada en la consecución de los actos pedagógicos relacionados al área de educación física, recreación y deportes, donde es de enorme trascendencia desglosar la problemática que impacta en los procesos de enseñanza aprendizaje de los discentes, como lo es, entre otros aspectos, la inadecuada idoneidad docente y los escasos recursos y estrategias de enseñanza ajustada a cada nivel de educación. Resulta de vital importancia estudiar la situación actual y consecuencias de los estatutos emanados desde el Ministerio de Educación Nacional – MEN, en donde se observa que no hay asignación de docente especialista del área y/o licenciado en Educación Física para impartir los actos pedagógicos en la básica primaria, donde normalmente se asigna un docente de aula que orienta de manera integral todas las áreas obligatorias que deben cursar los discentes, de conformidad con lo establecido por la Ley 115 de 1994.

Ante la preocupación se la situación planteada, el objetivo de esta investigación ha sido proponer estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia. Se trabajó con instituciones del Departamento que abrieron sus puertas para dar continuidad a este trabajo, conformando una muestra no probabilística intencional de 30 docentes en el contexto de cinco colegios departamentales. Se siguió un tipo de investigación proyectiva que pasó por diferentes fases, como lo son, la descripción, análisis estadístico y explicación, para obtener la información fundamental que condujo al diseño de la propuesta con las estrategias formuladas en el objetivo principal.

Este trabajo consta de cinco capítulos: el capítulo 1 con el problema, capítulo 2 con los referentes teóricos, capítulo 3 con el marco metodológico, capítulo 4 con los resultados de la

investigación y el capítulo 5 con la propuesta final. Además, se ofrecen la conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y los anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la educación física en básica primaria implica una constante y profunda reflexión que tanto la Institución como los docentes deben tener en cuenta, para desarrollar de manera óptima las actividades de formación integral de los estudiantes. Este hecho amerita una investigación conducente a generar nuevas formas de afrontar con éxito la labor docente, donde la conducta motriz y la interacción sean los pilares del desarrollo humano tal como lo plantea Parlebas (1975). Así mismo, este autor explica que la educación física puede generar, en niños y niñas de básica primaria, mejoramiento de las destrezas motrices con relación a movimientos básicos. De igual forma, beneficia aspectos como imagen, esquema corporal, equilibrio, coordinación, lateralidad, control postural, ubicación temporo-espacial, y toca también aspectos como el cognoscitivo, motor, intelectual, afectivo, social, etc.

En este sentido, una enseñanza inadecuada de la educación física en niños de básica primaria puede ser sumamente negativa, ya que podría ocasionar dificultades significativas a futuro en relación al desarrollo motor, cognitivo, intelectual y social. Por ello, la preparación del docente es un aspecto determinante en lo que respecta a la enseñanza aprendizaje de la educación física en la básica primaria. Un profesor que desconoce la pertinencia según la etapa evolutiva del desarrollo del niño, ejercicios, cargas adecuadas de actividad física, pedagogía y programación curricular acorde a la edad que le corresponde al estudiante de básica primaria en este nivel de formación psicomotriz puede generar consecuencias nefastas comprometiendo y colocando en riesgo la salud de los estudiantes.

Una situación que acrecienta aún más la problemática planteada es la carencia de docentes de educación física en la básica primaria de las instituciones educativas del departamento del Atlántico, considerándose este nivel como fundamental dentro de la formación integral del estudiante. Esto representa un factor que imposibilita garantizar una educación de calidad para la formación integral del alumnado, debido a que quienes cubren esta necesidad no siempre cuentan con las herramientas, estrategias, ni suficiente preparación de competencias en el área de la educación física.

A esta problemática se unen los fallos en la aplicación de metodologías de enseñanza adecuadas al área de la educación física, lo cual debe ser otro de los aspectos a mejorarse desde las estrategias que permitan a sus docentes, la optimización de sus procesos con los estudiantes, para garantizar la potenciación de su formación integral. El docente debe aperturarse a los esquemas y métodos que en la actualidad favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, procurando alternativas dinámicas que busquen la mejora continua de los procesos en su contexto educativo.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se formula el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de la educación física en la básica primaria en instituciones públicas del Departamento del Atlántico?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias para la mejora continúa de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las bases para la formación en el área de la educación física del nivel de básica primaria en el Departamento del Atlántico.
- Identificar las estrategias educativas de gestión para el área de educación física en básica primaria.
- Diagnosticar las condiciones del proceso actual de enseñanza de la educación física de básica primaria en las instituciones objeto de estudio.
- Diseñar las estrategias para la enseñanza de la educación física en la básica primaria de instituciones públicas del Departamento del Atlántico.

3. JUSTIFICACIÓN

En la básica primaria se requiere de un trato especial en cuanto a la enseñanza en general se refiere, por ende, el docente debe enriquecer su metodología para brindar a estos estudiantes una educación que les permita desarrollarse de la mejor forma posible. En lo que respecta a la educación física, ésta permite al educando aprender acerca de sí mismo.

“En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y él mismo”. (Camacho, 2010, p.64

La educación física deberá entonces posibilitar ciertos tipos de actividades (psicomotrices, físicas, lúdicas, recreativas y artísticas, deportivas, etc.) vitales para el desarrollo y avance del niño. En vista de la trascendencia del tema tratado, es menester la realización de la presente investigación que da luces sobre la situación actual, en lo referente a cómo se desarrollan los procesos desde la enseñanza de la educación física la recreación y deportes en niños y niñas de básica primaria problemática que atañe exclusivamente al mejoramiento de la calidad de educación física que reciben nuestros estudiantes en las diferentes Instituciones de carácter público del Departamento del Atlántico. Y sobre la base de éstas, priorizar en la parte metodológica sugiriendo estrategias tendientes a mejorar los procesos de enseñanza.

La necesidad apremiante de ofrecer a las instituciones educativas públicas y a la comunidad procesos educativos de calidad desde la educación física que contribuyan a generar mejorías en la básica primaria, es el hecho que justifica la presente investigación.

En lo que respecta exclusivamente a la educación física, ésta investigación pretende evidenciar el grado de importancia con que se afronta ésta área en la educación ofrecida a niños y

niñas de básica primaria. Por tanto, se hace especial énfasis en el ejercicio idóneo de la labor docente y sus referentes metodológicos y la responsabilidad de las instituciones educativas y la administración departamental y distrital en lo que respecta a la calidad educativa.

La calidad en la educación debe ser un principio fundamental sobre el cual deben basarse los procesos de enseñanza – aprendizaje. No es ajeno a esto la educación física; y más aún, cuando los docentes con los que se trabajan son niños y niñas de básica primaria. En particular, con estos estudiantes la labor docente tiene un gran reto: posibilitarles un desarrollo que priorice su formación psicomotriz, social e intelectual a través de la enseñanza de la Educación Física.

Esta investigación dará especial atención a la relación docente – estudiante en lo que atañe a los procesos formativos y a los referentes metodológicos que el maestro aplica en función de conseguir los objetivos de calidad de la enseñanza práctica aprendizaje. Haciendo énfasis en este punto, se denotará la inclusión de nuevas estrategias que resalten aspectos como la psicomotricidad, juego, lúdica, la recreación y los deportes en aras de lograr un mejor desarrollo del discente.

Téngase en cuenta también que la educación física proporciona actividades de aprovechamiento del tiempo libre y estilos de vida saludable para los niños y niñas de básica primaria a través de juegos, deportes y otras actividades de entretenimiento que puede dar primacía a la participación colectiva. Este hecho resalta el carácter social de la educación y a su vez se centra en lograr progresos que permiten mejorar las habilidades básicas del niño.

Ahora bien, nótese que ésta investigación no sólo beneficia en esencia al niño y niña de básica primaria, sino que, en conjunto, ofrece puntos de referencia válidos al docente y a las Instituciones Educativas en cuanto al ejercicio de su labor, y además, da gran importancia al carácter social de la educación. Esto muestra que la investigación no se halla polarizada en un

solo referente, sino que tiene en cuenta a la comunidad educativa en general y la calidad de los procesos.

En conclusión, la presente investigación se realiza para mostrar la realidad de una situación que se vive con respecto a la calidad de la enseñanza de la Educación Física en el nivel de básica primaria, en este orden de ideas dar a conocer los beneficios y utilidades que se pueden generar a través de la práctica adecuada de la educación física aplicada en niños y niñas del nivel de básica primaria, incentivando la motivación, creatividad, estilos de vida saludable, valores, salud, convivencia, mejorando así su aprendizaje y capacidad perceptiva, psicomotriz y sus aspectos sociales e intelectuales.

Al idear nuevas estrategias metodológicas se puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la básica primaria, puesto que mediante el área se les induce a la autosuficiencia, autonomía, socialización, adaptación, mejorando su locomoción, equilibrio, coordinación, etc.; es decir, dando especial énfasis a las habilidades perceptivo motoras, las cuales son fundamentales en las actividades de educación física.

5. DELIMITACIÓN

Esta investigación se realiza en la ciudad de Barranquilla teniendo como referente las instituciones públicas del Departamento del Atlántico - Colombia.

Se desarrolla en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, como trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación.

La línea de investigación que se ha seguido es “Calidad de las Instituciones Educativas”, enmarcada en el Grupo de Investigación de “Gestión Educativa”.

Este trabajo se inició en septiembre de 2015 y se finalizó en octubre de 2016.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

6.. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con base en la problemática expuesta se han indagado algunos referentes que servirán a la presente investigación. Tal es el estudio de Chavera (2004), quien se apoya en la promoción de la salud para proponer una nueva pedagogía de la educación física. En el trabajo referenciado se expone el resultado de un ejercicio investigativo realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría, del Barrio el Limonar municipio de Itagüí, Colombia, con las profesoras de la básica primaria. Se aplicó el método Acción Participación (IAP) involucrando a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, planteando una estrategia mediante una propuesta para la enseñanza de la educación física en básica primaria y una guía curricular relacionada con los estilos de enseñanza.

Los maestros reconocieron que la Educación Física es necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes y valoraron la importancia que los niños le otorgan al área. Los talleres posibilitaron espacios de reflexión y construcción con las maestras alrededor de la Educación Física, la Promoción de la Salud y los estilos de enseñanza, comenzando a gestar cambios en sus discursos y prácticas. Estos cambios propiciaron transformar los roles de las maestras y los estudiantes, donde la relación vertical dominante, comienza a hacerse horizontal y a compartir las responsabilidades ante la planeación, ejecución y evaluación de las clases.

Restrepo (2008) trabajó sobre la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero. Su trabajo plantea lo relevante de tener personal idóneo para la aplicación de la clase de educación física, quien toma componentes propios del área para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de 1º, incorporándolos a una vida social activa en su colegio y en su comunidad; develando las ventajas que ofrece el área

de Educación Física en la escuela, convirtiéndose en potenciadora de habilidades sociales, sin limitarse a las prácticas deportivistas – competitivas, teniendo como principios rectores: el desarrollo de valores y de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación.

Se aplicó una metodología etnográfica para la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación (Nolla Cao, 1997); incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan. A partir de la observación y descripción de sus acciones, se plantean estrategias a través de la educación física para el fortalecimiento de habilidades sociales.

En conclusión, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia formación y que son vitales, haciendo comprender que el área de Educación Física debe reconsiderar su valor y ser instituido con mayor relevancia, estudiando la forma adecuada que permita elevar la formación integral de los alumnos, a partir de su connotación como un eje transversal. De tal forma, el investigador concluye que la educación física y la recreación, deben convertirse en una posibilidad adecuada para que los estudiantes se acepten e interactúen con base en un buen discernimiento de situaciones teniendo en cuenta siempre los valores y la sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

Se referencia el trabajo del maestrante Edilberto Torres Mariño titulado: “Desarrollo humano a través de la educación física en la escuela” de la Universidad San Buenaventura (2012) el cual identifica las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los

docentes no especializados en educación física para orientar esta área, afectando el desarrollo de los niños (as). La conclusión principal expone que el nivel de formación profesional por parte de los docentes en el área de educación física tiene incidencia sobre su desempeño pedagógico limitando o favoreciendo el desarrollo humano de los niños(as) en la escuela.

Evidencia una metodología con un tipo de investigación etnográfico con un enfoque de investigación cualitativo. El estudio se realizó con 30 estudiantes y 6 profesores de básica primaria de la IED las Américas y 25 niños y 6 docentes del Colegio Melanie Klein School.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la encuesta semiestructurada. Para el análisis de los elementos cualitativos de la encuesta se confeccionó una matriz para reflejar los resultados de este aspecto. Se elaboró un código para identificar la escuela, el sexo y número de la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: la entrevista semi-estructurada y la observación etnográfica.

En conclusión, la formación de los docentes que orientan la Educación Física determina los alcances y limitaciones de su labor. En este sentido, contar con conocimientos conceptuales, prácticos y metodológicos específicos facilita promover en los estudiantes procesos de desarrollo físico y mental, social, afectivo y psicológico.

Seguidamente se expone la tesis de Iván González Gutiérrez (2012) titulada:

“La evaluación de la educación física en la etapa de primaria” aplicada a la población de los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria España, este presente trabajo plantea que la evaluación en Educación Física (EF) es percibida como un tema problemático que ha despertado la preocupación de muchos educadores. Así, el objetivo del presente estudio ha sido conocer las principales ideas que los maestros/as de Educación Física tienen en relación a los grandes interrogantes que giran en torno al proceso de la evaluación en esta área: qué, para qué, por qué, a quien, cómo y cuándo evaluar.

Para ello, se seleccionó una muestra constituida por 10 profesores integrados en distintos Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria, a los que se les administró un cuestionario. Previamente, con objeto de centrar el tema, se partió del concepto general y de los modelos existentes sobre evaluación en el área de Educación Física dentro de la Enseñanza Primaria. Con el análisis de los resultados obtenidos se puso de manifiesto una importante evolución en relación al proceso evaluador por parte de este profesorado, denotando la importancia de la evaluación en el área de educación física.

En el ámbito internacional se toma como referente el trabajo realizado por los investigadores Fraguera Vale Raúl, Lera Navarro, Ángela Varela Garrote (2007), de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Coruña, España. Este trabajo se titula “Educación física en educación primaria: Evaluación de la programación”. Se plantea aquí la relación estrecha entre la práctica aprendizaje y la enseñanza óptima de las clases de educación física en la básica primaria y la correcta evaluación de la programación de la consecución de cada uno de los actos pedagógicos. Por ende, el investigador sugiere la realización de actividades pertinentes al Área coherentes aun proceso evaluativo integral que promuevan un desarrollo físico, intelectual, social, emocional óptimo.

La evaluación de programas supone una actividad fundamental en la investigación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Es una de las actividades más necesarias en la planificación de las instituciones educativas. Diferentes autores (Casanova, 1995; Medina y Villar 1995; McCormick y James 1995) plantean que en el diseño de cualquier evaluación educativa, los que evalúan y los que son evaluados se enfrentan directa o indirectamente ante diferentes posibilidades y alternativas.

Los trabajos hasta aquí expuestos denotan aspectos relevantes que se relacionan con la investigación presente; de tal forma, es importante tener en cuenta que dichos aspectos son

abordados desde diferentes perspectivas y enfoques, por tanto, como referentes permiten reconocer alternativas válidas para ahondar en ellos y construir nuevas alternativas que dinamicen el mejoramiento de la enseñanza de la educación física en el nivel de educación básica primaria.

7. MARCO TEORICO

7.1. EDUCACIÓN FÍSICA: RECORRIDO HISTÓRICO

El vocablo educación física está compuesto por dos fragmentos claramente diferenciados. Así, en primera instancia está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín educativo que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo ex que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-cion* que es sinónimo de “acción”. En segunda instancia, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a “ciencia”.

En el ámbito académico, existen distintas concepciones, tendencias y enfoques referidos al término en análisis. La Educación física es una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica, haciendo referencia a su sentido educativo o formativo. Según Nixon & Jewllet (1980), “*la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto*”.

En este orden de ideas para Vannier & Fait (1978)

“La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”.

Finalmente el concepto hacia el enfoque de desarrollo humano mediante el movimiento lo traza Calzada, (1996, p. 123): en su planteamiento donde *“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”*. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social. es la definición más acertada y de notable acercamiento a la teoría de Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples.

La educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación. En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad.

Además de todo lo expuesto hay que subrayar que dentro del ámbito de la docencia existe el Área de Educación Física. Así, por ejemplo, en España y otros países de Europa dicha Área se imparten tanto en lo que es Primaria como en Secundaria (Eurydice, 2013).

En el primer caso aquella se centra en el desarrollo de juegos perceptivos, de juegos cooperativos, de iniciación a las distintas disciplinas deportivas o de expresión corporal. En Secundaria, sin embargo, esta mencionada Área lo que persigue fundamentalmente es que los estudiantes adquieran hábitos de vida saludables, aprendan a superar sus dificultades, acepten su propio cuerpo y mejoren sus cualidades físicas.

De ahí que, entre otras actividades, se apueste por desarrollar distintos deportes como el baloncesto, el fútbol, voleibol o el tenis con los que los jóvenes aprenderán a esforzarse, a trabajar en equipo, a competir y también a aceptar los propios errores.

Las distintas corrientes de la educación física pueden definirse de acuerdo a la forma en que se focaliza la disciplina. Existen corrientes que se centran en la educación (su campo de

acción es la escuela y el sistema educativo en general), en la salud (se considera a la educación física como un agente promotor de la salud, con la intención de prevenir enfermedades), en la competencia (la disciplina como entrenamiento deportivo para el desarrollo de alto rendimiento), en la recreación (actividades lúdicas para vincular al sujeto con el medio) y en la expresión corporal (a partir de la influencia que recibe de la danza, el yoga y la música). (Vargas, P. & Orozco, R., 2003).

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo. Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio; lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestral. La preparación física en Roma era parecida a la espartana.

A diferencia de Atenas el deportista era el protagonista. Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos). Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico. (Dómenech, L., 2001).

De la época Visigoda se conocen algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha. Pero la verdad es que los deportes actuales nacieron hace poco más de un siglo. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XX, en Alemania y Suiza y se fundamentaba principalmente en salto, carreras y lucha al aire libre, suplementada con natación, escalamiento, trabajo de equilibrio, danza, esgrima y equitación.

Los deportes hípicos también nacieron en Inglaterra, además de uno de los deportes más importantes, el fútbol, el rugby y el cricket. Finalizando el siglo, la bicicleta y el automóvil estaban en total surgimiento, lo que trajo aparejado el nacimiento de los deportes de velocidad, como el ciclismo y el automovilismo, que a partir de allí, el deporte combinó la habilidad física con la eficiencia mecánica.

En Colombia, la educación física empieza a formar parte de los programas curriculares en básica primaria y secundaria a partir del contexto jurídico implementado por la constitución nacional de 1994 con la obligatoriedad del área de educación física en todos los grados de formación, complementado este argumento con la normatividad específica emanada de la ley 115 de 1994 ley general de educación en los artículos 14, y 23 declarando la obligatoriedad de esta área para preescolar básica primaria, de igual forma la ley 934 ratificó la obligatoriedad de las instituciones educativas a suministrar entrenamiento físico, como parte de la formación integral de los estudiantes. La cual debe ser impartida por personal idóneo y específico al área en mención

La fuente principal que originó el inicio de la educación Física en la Colombia de hoy, como una práctica corporal específica, se remonta al siglo XIX y se reconoce y consolida en la sociedad colombiana, dentro del sistema educativo, a lo largo del siglo XX. Diferentes discursos políticos, morales, pedagógicos, higiénicos, militares, médicos, psicológicos y pedagógicos, así como influencias de distintas corrientes europeas que se divulgaron en nuestro territorio, sentaron

las bases para que la educación física, junto con la educación intelectual y moral se constituyera en la base de la formación personal y social de los colombianos. La planeación aparece como interés y propósito desde la ley 80 de 1925, que estableció como uno de los objetivos de la Comisión Nacional de Educación Física, el elaborar un plan nacional de educación física para todo el territorio de la República. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Después de muchos esfuerzos pedagógicos, políticos y financieros a lo largo de 15 años, mediante el acuerdo N° 1 del 10 de Enero de 1940 se adoptó el Plan Nacional de Educación Física. En este Plan se contempla la Educación Física Elemental, desde los 3 hasta los 12 años; la Educación Física Secundaria, desde los 12 hasta los 18 años; la Educación Física Superior o Cultura Física que corresponde a la actividad propia de las Universidades, y Educación Física Especial para las personas adultas que incluye gimnasia correctiva y deportes adaptados a limitaciones, gimnasia de conservación, gimnasia profesional y gimnasia médica.

A mediados del siglo XX el énfasis se hace en la inspección escolar, buscando con ello establecer un control entre las políticas nacionales y su realización. Por ejemplo, en las Escuelas Normales se incluyen elementos de metodología de la educación física escolar como herramienta de formación para los maestros. Con la iniciación de los campeonatos de fútbol y la Vuelta a Colombia se promovió el espectáculo deportivo como elemento de la cultura con sus diversas influencias en la conformación de una mentalidad nacional respecto a la educación física y el deporte.

En las décadas posteriores se hace énfasis en la planeación curricular y se difunde la práctica deportiva y recreativa en diferentes sectores sociales. La creación de Coldeportes en 1968, que sustituye a la Comisión Nacional de Educación Física, significó un cambio de concepción que privilegió lo deportivo, en particular lo competitivo, sobre la educación física, la que sin embargo mantuvo su representación en el Consejo Nacional de la Juventud y el Deporte y

en la estructura administrativa del Instituto. Se presentó entonces un giro de la educación física hacia la enseñanza de los deportes, para aportar a la formación deportiva básica. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

A partir de la década de los años setenta, un indicador del desarrollo de la educación física, es la creación de programas de formación profesional en diferentes universidades públicas y privadas, que se suman a la acción pedagógica e investigativa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, heredera del Instituto Nacional de Educación Física, creado en 1936 como primera institución académica formadora de profesores especializados.

En la década de los ochenta se inicia una amplia apertura de la educación física, generada por la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física y las Universidades, hacia lo social. Finalmente, y más recientemente, aparecen los Lineamientos curriculares para el área de educación física que permite una mejor organización fundamentado en el enfoque de competencias.

7.2 ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

La educación física es un área relevante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en básica primaria, porque coloca a los objetos a disposición del niño y le permite aprender acerca de sí mismo. En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y de desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y el mismo.

Está en condiciones de explorar las características de los objetos mediante el manipuleo, y adquiere conceptos sobre sus características. Se puede decir que el aprendizaje de todo tipo, académico y motor por igual, depende de las primitivas experiencias locomotoras y de manipulación. Además las actividades físicas permiten que el niño se conozca a sí mismo.

Este conocimiento, llamado imagen corporal, esquema corporal refleja la conciencia que el niño tiene de sus propias características, que puede hacer con su cuerpo, cuanto espacio requiere ese cuerpo, se cree que la imagen corporal no solo es un aspecto de la personalidad, si no que influye en el comportamiento del niño. La experiencia eficaz en actividad física, potencia el desarrollo de una imagen corporal favorable, mientras que la experiencia escasa o frustrada contribuye a la formación de una imagen corporal deficiente (Camacho, 2003).

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación básica primaria, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades. La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades.

Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en

la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil. En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares (Lineamientos Curriculares de la educación física, 2003).

7.3 DESARROLLO DEL ESTUDIANTE DE BÁSICA PRIMARIA

El desarrollo humano se concibe como un proceso a través del cual construimos una identidad como personas autónomas y solidarias, al interior de una colectividad histórica y socialmente determinada. En este proceso transitamos de una condición heterónoma e inconsciente a una condición de conciencia y capacidad de praxis sobre uno mismo, los demás y el entorno. En el proceso de desarrollo humano se potencian las cualidades distintivas del hombre como especie y como individuo, tras la utopía de la felicidad colectiva (Bolívar, C., 2003).

El conocimiento del estudiante requiere la comprensión de las dimensiones de desarrollo del ser humano y sus relaciones, en su individualidad y singularidad, en la diversidad de contextos e intereses de su desenvolvimiento y en la percepción de horizontes culturales y personales como miembro de la sociedad. En particular se hacen necesarias la comprensión de las dimensiones corporal y lúdica, y las características de sus etapas de desarrollo por la importancia que ello tiene en el diseño curricular.

El enfoque curricular y los procesos de formación en la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante.

Se ha comprendido que un aprendizaje motriz requiere un conjunto de condiciones de maduración de la persona que depende de la influencias del medio según haya sido o no favorable en experiencias, y que es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad. En forma similar, cuando se dirige el desarrollo de una determinada capacidad física, como la resistencia física, es necesaria una progresión del volumen del ejercicio, detalladamente controlada en su evolución para detectar avances o retrocesos que influyan en el nivel de logro esperado de mejoramiento.

Desde otro ámbito de práctica pedagógica de la educación física es importante anotar que la preparación de un equipo para participar en un determinado encuentro o torneo requiere un trabajo programado y progresivo de preparación tanto en el plano individual como en el colectivo para lograr que los miembros del grupo perfeccionen sus técnicas, corrijan sus defectos y sincronicen su acción con los demás.

El aprendizaje de una acción táctica exige la aplicación de las potencialidades individuales en función de un resultado de conjunto que exige un determinado ordenamiento y puesta en común, a través de ensayos progresivos para la obtención de resultados previstos aunque no siempre alcanzados. La experiencia y la investigación han enseñado que no es posible hacer una exigencia para la cual el estudiante no está preparado y que en las oportunidades en que ello se hace exitosamente se debe a condiciones ya adquiridas por el estudiante o con perjuicio sobre su integridad.

La educación física ha tenido en el proceso su principal fundamento en la formación del estudiante aunque en muchas ocasiones, en especial a la hora de evaluar, se haga el énfasis sólo en los resultados finales, descuidando el procedimiento que permitió su obtención o fracaso. La nueva perspectiva curricular se fundamenta en la necesidad de atender los procesos de formación del estudiante desde una visión más amplia que la estrictamente motriz, relacionándola con diferentes dimensiones del desenvolvimiento del ser humano que siempre han estado presentes en la enseñanza de la educación física pero que ahora se ubican en un primer plano de atención (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo y en el ser que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado, desarrollo, mantenimiento, expresión y valoración del cuerpo. Procesos relacionados con la interacción social del ser humano a través de su cuerpo como las relacionadas con el uso social del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo.

Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente, que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las prácticas corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y expresión corporal; y procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica. Al atender el desarrollo de tales procesos, las acciones pedagógicas se realizan a partir de los conocimientos fundamentales vistos anteriormente, y se encaminan a la formación de competencias en el alumno para su desenvolvimiento en un contexto determinado.

Los procesos que se desarrollan en el alumno son interdependientes, pero en la práctica pedagógica de la Educación Física se pueden asumir de manera particular a la manera como una imagen se coloca en el primer plano de atención, para que en el conjunto de las actividades pedagógicas se generen las actividades formativas específicas. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de uno de los procesos requiere de los demás pero que se debe establecer un plan para el desarrollo específico en el marco de las prácticas culturales de la Educación Física.

7.4 . ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

El concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una única definición; se puede considerar una acción consciente, deseada y determinada de forma anticipada con el fin de asegurar el logro de los objetivos, es cualquier conjunto de acciones o comportamientos, sea deliberado o no, también es cualquier posición visible o forma de situar al sujeto en el entorno sea directamente competitivo o no sin embargo la estrategia consiste no en elegir una posición sino en arraigar compromisos en las formas de actuar o responder; es un concepto abstracto que representa para una organización lo que la personalidad para el individuo.

Se retoma también la definición desde lo clásico donde la estrategia es definida como un *"proceso a través del cual el estratega se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado."* (Mintzberg, H. 1999)

Las estrategias son los métodos que se utilizan para hacer algo y los resultados que se obtienen dependerán en gran medida de saber elegir el método más eficaz para cada tarea. Los

autores que se citan seguidamente no tienen una definición de estrategias como tal sino que se enfocan en estrategias de carácter pedagógico las cuales son pertinentes en el contexto. En este sentido,

Thomas y Rohwen, (1986) relacionan

“El fracaso escolar con la falta de estrategias de aprendizaje, entienden que las mismas facilitan el procesamiento de información e incrementan el rendimiento en la tarea, Puesto que las funciones cognitivas implicadas en la ejecución de estrategias de aprendizaje son, selección, comprensión, memoria, integración y monitoreo cognoscitivo, es decir, procesos básicos que garantizarían un procesamiento profundo y eficaz de la información”.

Monereo (1997) define estrategia como

La sucesión cronológica de operaciones concatenadas entre sí, que se constituyen en una unidad de función para la realización de una actividad o tarea específica dentro de un ámbito predeterminado de aplicación resume las características de las estrategias de aprendizaje al definir las como procesos de toma de decisiones, en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda

Su objetivo, el alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad encomendada por el profesor y en las circunstancias en las que esa tarea se produce este autor enfatiza en que el aprender a aprender es adquirir una serie de habilidades para facilitar futuros aprendizajes de una manera autónoma, lo que conlleva a una consideración especial a los contenidos procedimentales es decir; a la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma.

Es posible connotar otras acepciones del término estrategia, tal como se muestra a continuación:

- Biggs (1976): *Las estrategias cognitivas son habilidades internamente organizadas que gobiernan la conducta de los individuos al atender, aprender, recordar y pensar.*
- Flavell (1977): *Son actividades de almacenamiento de la información y su posterior recuperación.*
- Novack y Gowi (1984): *parten de la teoría de Ausubel y diferencian entre metaconocimiento conocimiento relativo a la naturaleza del conocimiento y metaaprendizaje sobre el propio proceso de aprendizaje.*
- García y Elosúa (1993): *distinguen tres tipos de estrategias: cognitivas, motivacionales y metacognitivas, referidas al proceso de enseñar a enseñar.*
- Hernández y García (1991): *Entiende las estrategias como actividades codificadoras que realiza el sujeto diferenciando las estrategias de repetición y las de codificación constructiva.*
- Beltrán (1993-1995): *Define las estrategias como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos dividiéndolas en: atencionales, de codificación, metacognitivas y afectivas.*
- Román y Gallego (1994): *definen las estrategias cognitivas de aprendizaje como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Se clasifican en: adquisición codificación, recuperación y apoyo.*

En cuanto a la clasificación de las estrategias, cabe connotar lo expuesto por Schmeck (1988) quien plantea que cada persona desarrolla durante su vida, como característica de su personalidad, un estilo de aprendizaje; por tanto implica cada vez acciones de mayor complejidad

en las que se hace uso del repertorio de aprendizajes que involucra el antes, el ahora y el futuro y donde la capacidad de la memoria se vuelve un elemento de invaluable importancia en la adquisición del aprendizaje. A partir de esto se denotan las siguientes estrategias también propuestas por Schmeck (1988):

Estrategias de adquisición de conocimiento: son aquellas que se utilizan para adquirir conocimiento fundamentalmente en el contexto educativo y para una mejor comprensión se analiza desde tres categorías fundamentales las cuales están interrelacionadas permitiendo la eficacia en el aprendizaje siendo estas las estrategias de ensayo , elaboración y de organización de la información que deseamos aprender. Cada grupo de estrategias está relacionado con los procesos cognoscitivos que nos permiten codificar, almacenar y evocar la información que recibimos del medio ambiente (un texto, un docente o cualquier otra fuente de información). Así, las estrategias de ensayo nos permiten codificar o registrar la información y llevarla al almacén de la memoria a corto plazo (memoria de trabajo). En este almacén se trabaja la información recibida mediante el uso de estrategias de elaboración y de organización con el fin de pasarla a la memoria a largo plazo, en la cual se almacenará hasta su posterior evocación y recuperación.

Estrategias de resolución de problemas: entendida como la capacidad que se tiene para utilizar lo aprendido en función de resolver asertivamente diferentes situaciones para lo cual se debe enfrentar un desafío, formularse preguntas, clarificar objetivos, definir y ejecutar el plan de acción y evaluar la solución. Existen tantas estrategias como variedad de pensamientos, de situaciones, de contextos lo que lo diferencia es la manera como cada sujeto asume lo que sabe y lo adapta a la necesidad.

Estrategias Pedagógicas: son una propuesta para la formación y requiere de intervención en todos los procesos de formación que integre los conocimientos, habilidades, los valores requeridos en las prácticas docentes para la transformación del modo de actuación profesional del

docente que garantice un desempeño profesional eficiente y pertinente para asumir los retos de la globalización y aportar al desarrollo de la sociedad, por lo tanto se proponen acciones y actividades, que requieren de procesos de innovación, métodos, procedimientos y técnicas referidas al proceso del conocimiento científico, para hacer más eficiente y pertinente el proceso de formación de los profesionales de la educación.

Estrategias Didácticas: son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Ahora bien, en lo que respecta a la enseñanza de la educación física es importante reconocer, en el marco de la presente investigación, estrategias pedagógicas y didácticas específicas. De tal forma, acorde al enfoque de competencias que rige en la educación colombiana es pertinente tener un acercamiento a este concepto y viabilizar las estrategias desde el desarrollo de las competencias propias del área.

El Ministerio de Educación Nacional (2006) ha definido las competencias

Como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Conlleva la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas

En estos términos, las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, definidas por el Ministerio de Educación Nacional, desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a:

- La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.

No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

- La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

- La competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

En cuanto al aspecto metodológico de la enseñanza de la educación física se tiene que para el desarrollo de las competencias específicas se requiere implementar una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, participar de manera propositiva y transferir los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana. Este propósito implica realizar cambios de comportamientos relativamente estables y duraderos, por medio de experiencias que permitan desplegar la conducta futura de forma competente.

En esta perspectiva, las metodologías de enseñanza-aprendizaje se deben estructurar desde la comprensión del conocimiento (saber qué), los procedimientos de aprendizaje (saber cómo se hace) y el uso aplicativo del conocimiento (saber qué se hace con lo que se sabe) en un contexto y una situación determinados (Ministerio de educación Nacional, 2006).

Una didáctica de enseñanza de la Educación Física para el desarrollo de competencias específicas, suponen llevar a cabo transformaciones en cada uno de los aspectos del proceso formativo, a las cuales debe responder la acción del docente. Al respecto, se plantea un proceso de análisis y desarrollo de experiencias didácticas sobre los siguientes aspectos que son considerados prioritarios (Ministerio de educación Nacional, 2010):

- a. Enfoque integrador de la enseñanza.
- b. Participación del estudiante y papel propositivo del maestro.
- c. Prácticas significativas que concreten la intención formativa para el desarrollo de competencias específicas y de las competencias básicas.
- d. Variabilidad de metodologías y estrategias de enseñanza, adecuadas al contexto y las características institucionales y culturales.
- e. Transformación de enfoques, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación.
- f. Cambios en los enfoques de planeación curricular y en los procesos didácticos.

La metodología va en función de las necesidades detectadas en el niño y de sus intereses generales, incluyendo permanentemente en el desarrollo de la clase una preocupación tanto por aspectos sicomotores, como por aspectos sociales (ej. equilibrio y el dialogo).

Para el normal cumplimiento de una metodología el docente y los estudiantes deberán tener en cuenta los siguientes principios didácticos en su trabajo diario:

- Democracia. Entendida como el respeto y el derecho que tienen tanto el profesor como los discentes para proponer, innovar, criticar, y exigir siempre y cuando haya justificaciones lógicas y de provecho común.
- Diálogo. No puede hablarse de educación psicomotriz, si en las clases desaparece el dialogo profesor – estudiante, estudiante – estudiante, se trata de evitar las clases basadas en el monologo o en la pregunta eventual para asumir una relación más humana y provechosa. El dialogo estudiante – estudiante puede ser estimulado mediante la proposición de tareas que deben ser resueltas en grupos. El dialogo estudiante- profesor puede ser estimulado mediante la participación del profesor como elemento orientador en cada uno de los grupos de trabajo y fomentando en el estudiante la exposición de motivos y razones de sus propuestas o ejecuciones.
- Dinamismo. Entendido como la continuidad rítmica y activa que la clase como unidad debe poseer de principio a fin; debe entenderse también como una invitación a la movilidad y al actividad en oposición a las clases estáticas, sedentarias, y de poca o ninguna acción.
- Imaginación y Creatividad. Todas las clases de Educación Física deben permitir al niño el desarrollo de su imaginación y creatividad, debe posibilitarse a través de la experiencia práctica la producción creativa del niño.
- Atención individual y colectiva. El profesor debe atender a las estudiantes desde el punto de vistas colectivo y/o grupal, de acuerdo con sus aspiraciones y semejanzas que permita la realización armónica de un trabajo de grupo, y desde el punto de vista individual, de acuerdo con

las características diferenciales de cada estudiante que permita el desarrollo de un trabajo con niveles de exigencia.

- Vinculación Teoría Práctica. En la clase se debe permitir que el estudiante establezca constantemente la relación dialéctica practica- teoría practica máxime cuando por sus características de desarrollo sicomotor los niños requieren de este orden de relación, entre los 7 y 12 años principalmente.
- Correlación interdisciplinaria. La clase de educación física ofrece puntos de contacto con las otras asignaturas que el niño está cursando. El maestro debe orientar la clase de tal manera que previo conocimiento de los contenidos que se están desarrollando en otras áreas.
- Vida social. A partir del trabajo clase, que ha de ser preferencialmente grupal se deben dar oportunidades para que el niño se forme una visión clara de su medio ambiente social y familiar.

También es importante abordar lo referente a las tendencias de enseñanza de la educación física. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (2010) en los Lineamientos Curriculares plantean:

“En el contexto del desarrollo del conocimiento la educación física construye sus propias transformaciones en concepciones y prácticas. En este campo puede afirmarse que se atraviesa por una verdadera explosión de perspectivas que obedecen a un reconocimiento de su importancia o una búsqueda de afirmación de su carácter académico disciplinar y de su papel creciente en la formación del estudiante en contextos formales, no formales e informales. Esta presencia e interrelación con distintos aspectos de la vida humana, hace compleja e imprecisa la delimitación de las perspectivas. No obstante, los procesos de investigación y de experiencia docente, permiten identificar algunas de las tendencias que se presentan no de manera pura y aislada, sino con interacciones en la práctica educativa. De manera resumida se puede afirmar que ellas son múltiples, tanto en el plano escolar como académico y social y para su mayor comprensión se presentan en dos grupos de tendencias” (p.15)

El primero se refiere a los distintos énfasis que se hacen en la práctica de la educación física escolar y el segundo a las corrientes epistemológicas. Los dos grupos son interdependientes pues no hay práctica escolar sin que en ella se manifieste una determinada concepción de educación física sea de carácter explícito o implícito. Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- Énfasis en la psicomotricidad.
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

En Colombia se analizan estas tendencias en la comunidad académica, en particular en el campo de la estructuración de los currículos, en donde ha tenido procesos de apropiación y generado nuevas propuestas como por ejemplo las expresiones motrices y otras formas de interpretación de la fundamentación científica y pedagógica de la Educación Física. Las corrientes epistemológicas están en relación con las prácticas escolares de la básica primaria de manera explícita o implícita y orientan la actividad pedagógica del maestro (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

7.4.1 La educación física en preescolar y básica primaria

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano.

Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física

para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil. En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria debe ser atendida como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporciona alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares.

En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante. Se ha comprendido que un aprendizaje motriz requiere un conjunto de condiciones de maduración de la persona que depende de la influencias del medio según haya sido o no favorable en experiencias, y que es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad.

En forma similar, cuando se dirige el desarrollo de una determinada capacidad física, como la resistencia física, se sabe que es necesaria una progresión del volumen del ejercicio, detalladamente controlada en su evolución para detectar avances o retrocesos que influyan en el nivel de logro esperado de mejoramiento.

Con respecto a la práctica pedagógica de la educación física es pertinente anotar que la preparación de un equipo para participar en un determinado encuentro o torneo requiere un trabajo programado y progresivo de preparación tanto en el plano individual como en el colectivo para lograr que los miembros del grupo perfeccionen sus técnicas, corrijan sus defectos y sincronicen su acción con los demás.

El aprendizaje de una acción táctica exige la aplicación de las potencialidades individuales en función de un resultado de conjunto que exige un determinado ordenamiento y puesta en común, a través de ensayos progresivos para la obtención de resultados previstos aunque no siempre alcanzados. La experiencia y la investigación han enseñado que no es posible hacer una exigencia para la cual el estudiante no está preparado y que en las oportunidades en que ello se hace exitosamente se debe a condiciones ya adquiridas por el estudiante o con perjuicio sobre su integridad.

La educación física exige el reconocimiento de aspectos importantes como el desarrollo físico y motriz. Al respecto El Ministerio de Educación Nacional (2010) plantea:

“El desarrollo físico y motriz comprende procesos de conocimiento, desarrollo, valoración, cuidado y dominio del cuerpo para el cultivo de las potencialidades de la persona y adquisición de nuevos modelos de movimiento. Se incluyen la postura, el desarrollo motriz, la condición física y el dominio corporal del ser humano y son influenciados por leyes de crecimiento, maduración y ambiente. Son susceptibles de aprendizaje y perfeccionamiento, son de naturaleza biológica y psicológica. Forman un todo armónico y su cualificación implica una atención personal que responde a las características individuales, ambientales y culturales. La formación postural comprende aspectos biológicos, psicológicos y culturales de estructura anatómica, análisis de morfología, imagen corporal, tono muscular y actitud a través de los cuales se organiza su dinámica. (p.29)

Ahora bien, el hombre se mueve en un tiempo y en un espacio y las nociones de este tiempo y espacio se construyen culturalmente en la propia experiencia. Esta experiencia se da en la relación con el medio en donde el hombre percibe y adquiere conceptos sobre las relaciones (espaciales y temporales) existentes entre los objetos del medio ambiente, los sucesos y él mismo y entre los objetos y los sucesos mismos. Espacio y tiempo son dos categorías presentes en todos los procesos de desarrollo sobre los cuales interviene la educación física, que requieren de ser tratados de manera particular en determinados momentos del programa curricular.

Finalmente, en lo referente al proceso de enseñanza se destaca que las prácticas de la Educación Física exigen, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz. Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación Física y cuestionar los modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple. El procedimiento expresa la concepción del profesor y la coherencia entre su saber y la organización de la enseñanza en las condiciones concretas de realización.

Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar dosificar y valorar la enseñanza de la Educación Física con orientaciones pedagógicas que permitan el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica. En el contexto de los múltiples procesos que se desarrollan en el estudiante la enseñanza asume las siguientes características las cuales implican un conjunto correspondiente a procedimientos y métodos tanto en los espacios de la clase como fuera de ellos. La vivencia dirige las acciones del cuerpo en sus múltiples posibilidades de relación en el mundo, de carácter sensorial, estético y lúdico sin otro interés que el disfrute pleno de la actividad.

Las actividades son globales en cuanto comprometen todo el cuerpo, variadas en los sentidos y capacidades motrices que intervienen e integrales por la amplitud de relaciones con las distintas dimensiones del desarrollo humano. Lo vivencial significa que se siente el ser corporal

como hecho presente, se cultiva la capacidad del alumno de actuar espontáneamente, en actividades lo más globales o totales, se juega la posibilidad que se tiene para la actuación espontánea y la participación activa de los diferentes procesos de la dimensión corporal (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

En la acción de jugar es posible el desarrollo corporal la organización del tiempo y el espacio, el desarrollo de habilidades motoras, la adquisición o reafirmación de hábitos de comportamiento como las de higienes y la apertura de canales para la comunicación a través de las diferentes formas de expresión corporal. Estos alcances se dan en la participación directa, pues en la vivencia se busca evitar el exceso de normatividad que impide la expresión espontánea.

En cuanto a los elementos de exploración y experimentación el Ministerio de Educación Nacional (2010) expone:

Un elemento necesario de la vivencia es la exploración, entendida como búsqueda de campos de experiencia sensorial y comunicativa que descubre al alumno potencialidades y limitaciones de su cuerpo en relación con el mundo físico y social. La exploración no implica necesariamente que haya experimentación, dado que ésta conlleva una intervención sobre lo explorado. Un niño que en un paseo al campo disfruta del prado, de los árboles, de la arena o de una quebrada sin otro interés que "vivirse" cada momento, está explorando. Cuando compara inicia un trabajo de experimentación. Para mayor claridad, es importante tener en cuenta que la experimentación si requiere la vivencia, pero la vivencia no requiere la experimentación. (p.55)

La experimentación es una actividad dirigida que lleva al descubrimiento a través de la exploración del entorno. Requiere de exploración y comparación, de observación y análisis. Por ejemplo, a través de la exploración se descubre que el trabajo de movimientos con objetos posibilita un conocimiento del espacio y las características de sus dimensiones.

El considerar la experimentación como el fundamento de toda práctica o acción corporal, implica que ésta es una condición para todo aprendizaje motor. La experimentación surge de la curiosidad y exploración de las capacidades corporales y de los sentidos. Hasta aquí la experiencia se da por "*accidente*" y con la intervención de la enseñanza se va logrando que el alumno tenga en cuenta el fin previsto para la acción y comience a seleccionar, ordenar y tomar decisiones de aplicación. La experimentación no debe conducir a una esquematización de las actividades programadas, en ninguno de los niveles y grados educativos. Pero sí" exige un trabajo de diseño y creatividad permanente de acuerdo con las características del grupo y del proceso que se desarrolle en el alumno.

La fundamentación se entiende como proceso didáctico dirigido a identificar, experimentar y cimentar las bases conceptuales y motrices de diversas prácticas corporales y de las técnicas apropiadas para su ejecución y aplicación con un determinado propósito.

En la fundamentación el movimiento corporal adquiere un sentido y el alumno realiza su trabajo de apropiación conforme a las exigencias de la técnica y a sus propios gustos e intereses. La fundamentación tiene como característica el proceso de conversión de las capacidades en habilidades y destrezas para ejecutar una acción motriz determinada, en un contexto definido por las características de la actividad y del propio estudiante.

Como campo de actividad deportiva, gimnástica, de danza, lúdica, expresiva se presentan al alumno unas exigencias y unas orientaciones, las cuales, sin embargo, son transformadas para hacerlas accesibles a las características personales. La fundamentación es esencial en las prácticas motrices y de ella dependen niveles de calidad y de posibilidades de relación, aplicación y producción. La fundamentación implica vivencia y experimentación.

La aplicación lleva a la utilización de diferentes fundamentos y experiencias de prácticas corporales conforme a una finalidad. Requiere de la experimentación a partir de problemas y oportunidades diversas que corresponden al desarrollo evolutivo y niveles de aprendizaje del ser humano. La aplicación se realiza en un determinado proceso, por ejemplo en el uso de fundamentos de manejo de orientación espacial en una táctica deportiva, o de la experiencia lúdica en una práctica de rendimiento deportivo. Supone un repertorio de fundamentos generales de los procesos de la dimensión corporal y la lúdica y su uso con determinados fines técnicos, estéticos o del uso en la vida cotidiana. Los alumnos y el maestro trabajan en torno a proyectos, en los cuales se reflejan todos los procesos de desarrollo y la diversidad de acciones seleccionadas. Pone en relación la Educación Física y el medio sociocultural en el cual se desenvuelve el estudiante, en el doble sentido de tomar la experiencia social para aplicarla a lo educativo, o proponer desde lo educativo acciones de práctica social (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La producción es un proceso que tiene como condición la creatividad en la medida en que una vez vivenciadas, experimentadas y fundamentadas determinadas acciones motrices, el estudiante avanza hacia un trabajo de construcción de nuevas posibilidades de aplicación o de innovación. Estos diseños se elaboran dentro de la lógica de los diferentes procesos y campos de la cultura física. Se expresan en composiciones, construcciones tácticas, coreografías, creación de Juegos, experiencias organizativas, nuevos reglamentos, etc. En la producción se sintetiza el proceso formativo en el que los alumnos alcanzan autonomía para regular sus actuaciones y manifestar en forma creativa la experiencia adquirida durante el proceso educativo y la capacidad de organización y participación para lograr el fin previsto.

El desarrollo de la didáctica debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones

que están en permanente cambio de origen biológico, psicológico y sociocultural que deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante respecto a los diferentes procesos de la educación física (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

De acuerdo con KurtMeinel (1977) se pueden plantear algunos presupuestos o condiciones de carácter general que se deben considerar en el aprendizaje para que sea lúdico, diverso, recreativo y productivo.

- Atender el afán de movimiento y actividad y sus cambios para una actitud favorable al aprendizaje A los niños los acompaña de manera permanente un impulso de actividad que se manifiesta en su atracción hacia todos los objetos, juegan con las cosas y van acumulando incontables experiencias en el contacto con aquellas.

El afán de actividad, de imitación y la disposición de aprender, constituyen la base elemental para la adquisición de nuevas facultades motrices. Esta forma básica de la energía vital constituye así mismo el presupuesto más elemental del mejoramiento y cultivo constantes de nuestra vida cinético dinámica. Es importante reconocer que este afán de actividad se va transformando con el proceso de crecimiento y por tanto ello determina cambios en los procesos didácticos y en la orientación del área. No es que a los alumnos de los cursos medios y superiores no les importe la educación física cuando cambian su afán de actividad, sino que su interés ha cambiado.

- Reconocer madurez funcional y experiencia motriz. El aprendizaje de nuevas destrezas está ligado a una madurez del organismo y en especial a la madurez funcional del sistema nervioso central. Por otro lado las nuevas adquisiciones están condicionadas cada vez más por las experiencias adquiridas con anterioridad y el conjunto de experiencias es conservado por la memoria, una especie de memoria motriz. Ello presupone el reconocimiento de las diferencias

individuales en los procesos de enseñanza y por tanto de evaluación y el no olvidar la necesidad de atender con especial entusiasmo a los menos experimentados.

- Atender la experiencia sensorial. El aprendizaje de destrezas está en relación con el mundo circundante, los sentidos informan sobre el mundo externo e interno. De la actividad de los sentidos depende la reacción del movimiento y su apreciación. La experiencia corporal surge de la experiencia sensorial en la que se conjugan las funciones de los sentidos, incluido como sentido el analizador motor o sentido del movimiento. El conocimiento y cultivo de los sentidos es parte indispensable del desarrollo de los diferentes procesos de la dimensión corporal y es la base de procesos expresivos, estéticos y comunicativos, por lo que ocupan un espacio particular en la didáctica.
- Percibir el sentido de la tarea motriz. El aprendizaje presupone la comprensión del sentido de la tarea que se ejecuta; si la comprensión del contenido y del sentido de la tarea es óptima, mayor será la garantía de una óptima ejecución. A medida que se va dando el desarrollo cognitivo, la capacidad de captación exacta va profundizándose y desarrollándose más. Este presupuesto es de gran importancia para el aprendizaje de los distintos procesos, su vivencia, experimentación, fundamentación, aplicación y producción.
- Favorecer el reto de la tarea motriz. En la confrontación continua y activa con el mundo circundante se presentan obstáculos, resistencias, riesgos, imprevistos que son el incentivo para nuevos aprendizajes o modificación de lo aprendido. Sin la presencia del reto se pierden opciones de mayores logros. El sentido del reto se propone a través de obstáculos reales o imaginarios que permiten el desarrollo de una actitud de decisión para el desempeño.
- Desarrollar el lenguaje correspondiente. La construcción de la imagen corporal y el desarrollo del movimiento no son concebibles sin la adquisición y desarrollo del lenguaje. Es este un

presupuesto muy importante en el desarrollo motor humano. "Con la ayuda del lenguaje el ser humano conserva sus experiencias motoras propias y las de generaciones anteriores, aprende de ellas y las asimila para proceder a un aprendizaje de nuevas experiencias más rápido, consciente y eficaz" (Meinel, K., 1977). El lenguaje enriquece la experiencia corporal y el movimiento y permite la apropiación y creación de nuevas posibilidades y desarrollo de competencia comunicativa.

- Facilitar la interacción humana. En la relación con las personas el niño va aprendiendo algunas destrezas ya que a través de compartir experiencias, sugerencias y ejemplos se propician las condiciones para el aprendizaje. Además, la comunicación con los otros sirve como punto de referencia para mejorar la calidad de las destrezas, para modificarlas y para crear nuevas prácticas.
- Orientar la experiencia del resultado. Cuando en la aplicación de las nuevas destrezas se obtiene éxito, éste se convierte en impulso para continuar y perfeccionar su acción, mientras que los fracasos repetidos pueden constituirse en grandes obstáculos que limitan la ejecución. Por ello es necesario que se aprecien y reconozcan los logros del estudiante, lo cual sirve como un elemento de formación social y de respeto ante sí mismo y los demás y para asumir una actitud constructiva ante la victoria o la derrota.

La práctica de la educación física, de la recreación y los deportes ofrece múltiples oportunidades para aprender a convivir, a crecer juntos. En las actividades de conjunto se descubre la complejidad de la interacción humana porque surgen diversos roles, porque afloran los estados de ánimo de las personas cada una con sus intereses. Es muy importante comprender que esas situaciones son propias de la vida en grupo, en sociedad y que conviene aprender a actuar de acuerdo con principios y valores éticos que procuran el bienestar de todos y cada uno.

7.4.2 El docente de educación física como factor de calidad

Ser profesor de Educación Física implica una práctica pedagógica en el marco de un compromiso social, una dedicación al ser humano en sus múltiples posibilidades de formación y cultivo, una pasión por el conocimiento y una actitud dinámica permanente. El maestro de educación física, por las características planteadas para el área, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica, que por su complejidad y transformación permanente demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica pedagógica. Para ejercer la pedagogía como un proceso complejo en el que interactúan multiplicidad de factores sociales e individuales, en el que el fin primordial es la formación de los alumnos, debe cultivar un espíritu y un enfoque investigativo como recurso para identificar con rigor y confiabilidad los problemas curriculares y establecer orientaciones para el desarrollo del alumno. Esta es la opción para lograr verdaderamente la innovación y la transformación de la educación física.

Para orientar al alumno, se necesita de conocimiento y competencias prácticas de un gran repertorio de actividades como juegos, formas jugadas, danzas, gimnasia, deportes, entre otras; y de procedimientos metodológicos que propicien, a través de las actividades, las condiciones para las vivencias, experiencia, apropiación, aplicación y producción de destrezas corporales.

Tradicionalmente el maestro de educación física se ha caracterizado por su capacidad de liderazgo e iniciativa, por su alegría y actitud lúdica y por sus buenas relaciones con todos los actores escolares. Estos valores junto con su ética profesional constituyen un ejemplo educativo para los alumnos.

Ser profesor de educación física es ante todo un estilo de vida. Como su acción educativa está básicamente en el contexto de la escuela, necesita integrarse dinámicamente al proceso de

construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. El espacio necesario para desarrollar estas competencias es la formación permanente a través de la constitución de colectivos de maestros donde se estudie, se debata, se experimente; se reconozcan las limitaciones, se diseñen propuestas, se socialicen experiencias y se establezcan relaciones con otros grupos pedagógicos y así constituir la comunidad académica de la educación física (Ministerio de educación Nacional, 2010).

La formación de los educadores es uno de los principales objetivos y condiciones para un cambio en la Educación que compromete a la educación física. Saber a quién le enseña en cuanto conoce el estado evolutivo del pensamiento y el desarrollo de los estudiantes, las teorías y capacidades previas y el contexto emocional, cultural, social y familiar de sus alumnos. Saber cómo enseña pues conoce las implicaciones didácticas de la naturaleza epistemológica de su disciplina e integra la investigación al trabajo cotidiano. Saber para qué enseña puesto que diseña currículo y establece relaciones entre el contexto, las características del alumno y el saber de la disciplina. Saber por qué enseña y cuáles son los valores morales éticos y políticos para desempeñar su labor (Ministerio de educación Nacional, 2010).

Además es actualizado en el manejo de los medios tecnológicos, es competente y sabe producir conocimiento pedagógico. Para el desarrollo de éstas cualidades, no sólo se requiere la decisión del maestro sino el apoyo para lograrlo proveniente tanto de la comunidad pedagógica como de la comunidad académica de la educación física cuyo centro generador está en el aula y en la Universidad, en particular las Universidades con programas de formación de profesores de educación física. La perspectiva planteada por los lineamientos curriculares de educación física exige la formación de maestros con las competencias anotadas, esto es, maestros para afrontar los procesos de construcción de una educación física que propicie la formación de un nuevo hombre y una nueva sociedad.

Al respecto explica Romero, Velandria y Rojas (2013), que se debe estimar la Formación de Formadores, considerando la experiencia de los docentes, para poder desarrollar cursos de capacitación, conducentes a su mejora continua en las diferentes áreas de actuación, en donde su gestión administrativa y didáctica debe fortalecerse. En este continuado ejercicio formativo el apoyo de recursos informáticos y tecnológico como las tecnologías de información y comunicación (TIC) juegan un papel importante en materia de actualización para los maestro.

7.4.3 Aspectos legales-normativos de la enseñanza de la educación física en Colombia

La enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte en la básica primaria se reviste de un contexto jurídico que marca el camino hacia el mejoramiento de la calidad de cada uno de sus aspectos.

Los parámetros legales son el pilar fundamental que le da argumentos a la actual investigación convirtiéndose en la estructura necesaria para orientar la investigación en el proceso educativo que de manera significativa busca suministrar acciones de mejora tendientes a optimizar la calidad de la enseñanza del área de la educación física convirtiéndola realmente en parte de una verdadera concepción integral de la educación.

Primeramente se expone la hermenéutica de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la Unesco (2012) que evidencia la relevancia de la Educación Física y el Deporte, resalta: El derecho al deporte y la educación física como derechos fundamentales constituyen un elemento esencial de la educación permanente que deben responder a las necesidades individuales y sociales; debe confiarse a un personal calificado, y son indispensables las instalaciones y materiales adecuados para su promoción.

De igual forma, la investigación y la evaluación son elementos indispensables del desarrollo de la educación física y el deporte; así como reunir, suministrar y difundir informaciones y documentación relativa a la educación y el deporte. Nótese como la carta de la Unesco ubica en un sitio de trascendencia el desarrollo y aplicación del área de educación física.

Posteriormente se resalta el inicio de la planeación la cual aparece como interés y propósito desde la ley 80 de 1925, que estableció como uno de los objetivos de la Comisión Nacional de Educación Física, el elaborar un Plan Nacional de educación física para todo el territorio Colombiano.

Ahora bien, la Constitución Nacional de 1991 en su Art. 52, reconoce el derecho de todas las personas al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y a la enseñanza de la educación física. Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe "velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos", lo cual señala la obligatoriedad y el derecho de la educación física para los educandos. Articula su normatividad relacionándola con la praxis, enseñanza adecuada de la educación física en donde se muestra como Área de aspectos formadores e integradores que incentivan los procesos cognitivos, creativos para la adquisición y mejoramiento de destrezas, habilidades y posteriormente competencias para la realización de cualquier tipo de actividad.

Seguidamente se destacan también los artículos 67 y 68 de la Constitución Nacional: La educación es un derecho de las personas y tiene una función social, numeral 5, que corresponde al Estado, regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual, física de los educandos, garantizando el adecuado cubrimiento del servicio. El Estado garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad, ética y pedagogía.

Por otro lado, se reafirma lo planteado anteriormente mediante el apoyo del Sistema Nacional del Deporte (Ley 181 de 1995) donde se plantea el fomento de la educación física, recreación, el deporte, las actividades lúdicas y el juego como directrices de formación para los planteles educativos y para el aprovechamiento del tiempo libre. Los artículos a los que se hace referencia en la presente ley: Art. 1: objetivos de la ley. Patrocinio, fomento, divulgación y planificación, coordinación, formación, de actividades recreativas, lúdicas y juegos, deportes para el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Se denota la importancia de cada una de estas actividades que van a contribuir de enorme manera al desarrollo humano y al mejoramiento de cada una de sus actividades que forman parte de su modo de vida y el mejoramiento de la enseñanza de la educación física en la básica primaria.

El Art. 3 de la Ley 181 de 1991 garantiza el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la educación física, la recreación y el juego como estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre y base de formación de los distintos desarrollos de los niños. Esto es indicador de la importancia de la educación física en básica primaria como factor necesario para desarrollar las potencialidades creadoras en el docente.

La ley 115 de 1994, en sus Art. 1: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad derechos y deberes”. Cuando se habla de concepción integral se refiere a una educación completa tanto en lo mental como en lo físico, en la búsqueda de destreza, habilidades y competencias hacia un desempeño óptimo de cualquier tarea. Reconociendo a la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (art. 5), de la Educación Preescolar (art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (art. 22, literal ñ); igualmente le establece los objetivos (art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (art.

14), la define como área fundamental y obligatoria en general del currículo (art. 23) y de la Educación Media (art. 32).

De esta forma se enlaza la normatividad jurídica de la Constitución Nacional, la Ley de Educación y la Ley del deporte, para darle objetividad y legalidad a la investigación y resaltar la importancia de la temática a investigar para generar estrategias que le sean útiles a la comunidad educativa y a la sociedad en aras de promover acciones de mejora que favorezcan la enseñanza adecuada de la educación física, la recreación y los deportes.

7.5 SISTEMA DE VARIABLES

7.5.1. Definición textual de la Variable

La variable de esta investigación es *“Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física”*. Autores como Mayer (1984); Shuelt (1988); West, Farmer y Wolff (1991), convergen en la opinión de que las estrategias son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Por otra parte, Deming (1986), define la mejora continua como la calidad referida a un proceso inacabado donde la perfección nunca se logra pero se busca de forma permanente, por lo cual la calidad recibe el sinónimo de “mejora continua”.

Finalmente, la educación física según Calzada (1996) *Es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.*

7.5.2 . Definición operacional de la Variable

Para esta investigación el concepto construido de la variable “Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física”, se refiere al conjunto de actividades dirigidas por el docente y que potencian la enseñanza-aprendizaje de la educación física, por medio de orientaciones que propenden a la mejora continua (calidad) del proceso de esta asignatura, en beneficio de los educandos del nivel de básica primaria de las Instituciones Educativas públicas del Departamento del Atlántico.

7.5.3. Operacionalización de la variable

En esta investigación, una vez definida su variable, fue posible descomponerla a través de su sistematización en dimensiones, indicadores y sub-indicadores, que permitieron estudiarla. Sus detalles se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Objetivo general: Proponer estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia.						
Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Sub-indicador	Nº ítem	Pregunta
1. Describir las bases para la formación en el área de la educación física del nivel de básica primaria en el Departamento del Atlántico.	Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física.	Instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia	Idoneidad docente	Nivel formativo	1	¿Su nivel de formación académica actual le ayuda para su labor con el área de educación física?
					2	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación para impartir la enseñanza del área de la educación física?
				Experiencia en el área	3	¿Su experiencia se relaciona directamente con el área de la educación física?
					4	¿Con cuánta frecuencia ha trabajado la educación física a lo largo de toda su trayectoria profesional?

			Didáctica	Aspectos pedagógicos	5	¿Recibe capacitaciones específicas para mejorar la pedagogía en la enseñanza de la educación física?			
					6	¿Considera que la forma en que se enseña actualmente la educación física reúne los aspectos pedagógicos adecuados para esta asignatura?			
				Recursos	7	¿Los recursos didácticos que Usted emplea son los adecuados para la enseñanza del área de educación física?			
					8	¿Considera que los recursos didácticos que usted dispone en su institución, son suficientes para garantizar el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?			
			Aspectos curriculares	Plan de área	9	¿Con qué frecuencia en su institución le han compartido a usted, la estructura del cronograma, objetivos, contenidos y demás aspectos inherentes a la enseñanza que usted imparte sobre la educación física?			
					10	¿Su participación en el diseño, revisión y actualización del plan de la asignatura de educación física resulta suficiente para mejorar su enseñanza?			
				Planeación	11	¿La institución en donde trabaja, le solicita la planeación de clases para la asignatura de educación física, cada año escolar?			
					12	¿La planeación es un elemento indispensable en lo referente al mejoramiento continuo de la enseñanza de educación física?			
				Evaluación	13	¿Recibe capacitación para poder desarrollar las prácticas evaluativas específicas del área de educación física?			
					14	¿Considera que las actuales prácticas evaluativas que implementa en la asignatura de educación física, son adecuadas y suficientes para garantizar su buena enseñanza?			
			2. Identificar las estrategias educativas de gestión para el área de educación física en básica primaria.			Estrategias educativas para la gestión de la enseñanza-aprendizaje del área de educación física	Estrategia de Planificación	15	¿Conoce la diversidad de estrategias de enseñanza que pueden implementarse en el área de educación física?
								16	¿Su institución le capacita en el desarrollo de estrategias para favorecer el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?

3. Diagnosticar las condiciones del proceso actual de enseñanza de la educación física de básica primaria, en las instituciones objeto de estudio.				Estrategia de Organización	17	¿Con qué frecuencia usted observa que los docentes de educación primaria tienen formación en educación física o reciben una capacitación en esa área?	
					Estrategia de ejecución	18	¿Ha podido conocer la estructura organizativa de un departamento o coordinación de deporte, en instituciones educativas?
						19	¿Usted recibe instrucción y acompañamiento para el desarrollo de las actividades de educación física?
					Estrategia de Evaluación	20	¿Usted recibe directrices para el mantenimiento y actualización el programa diario de las actividades de educación física?
						21	¿Las estrategias de evaluación que usted aplica en el área de educación física son pertinentes, suficientes y adecuadas?
					22	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación respecto al diseño e implementación de estrategias evaluativas para el área de educación física?	
				Capacidad docente	23	¿Considera Usted que la formación académica específica es indispensable para la enseñanza del área de educación física?	
					24	¿Con qué frecuencia Usted recibe formación o capacitación respecto al desarrollo de procesos de enseñanza de la educación física?	
					Capacidad instalada	25	¿Considera Usted que los espacios que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?
						26	¿Considera Usted que los recursos y materiales didácticos que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?
Detalles instruccionales	27	¿Usted maneja un documento guía o instructivo especial que le permita seguir las instrucciones durante la enseñanza de la educación física?					
	28	¿Piensa usted que la enseñanza que reciben los estudiantes de primaria, en el área de educación física, resulta suficiente y adecuada?					

4. Diseñar los lineamientos estratégicos para la enseñanza de la educación física en la básica No se operacionaliza, porque es producto de lo anterior. primaria de instituciones públicas del Departamento del Atlántico.	
--	--

Fuente : Elaboración manual propia

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

8. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo, pues de acuerdo a lo planteado por Landshere (1982) la naturaleza cuantitativa tiene como finalidad asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente en el positivismo. De igual forma, se adhiere a los principios fundamentales siguientes: unidad de la ciencia, metodología de la investigación a partir de las ciencias exactas, matemáticas y físicas y explicación científica de manera causal.

Todo esto hace que desde la perspectiva de Hurtado (2010), esta investigación sea de tipo proyectiva. Al respecto, la autora señala:

“La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa, un procedimiento, un aparato..., como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución. Este tipo de investigación se ocupa de cómo deberían ser las cosas, de manera que pueden alcanzar sus objetivos y funcionar adecuadamente. Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta”. (p. 569)

Apoyados en los planteamientos de la autora referenciada, esta investigación siendo de tipo proyectiva, siguió un diseño no experimental, transeccional y univariable. Es no experimental pues no se manejan control de variables; transeccional, porque los datos se recogieron una única vez y con ello se desarrolló la investigación, y univariable, porque con el estudio de su única variable, fue posible por medio de su descomposición sistematizada, en dimensiones, indicadores y sub-indicadores, llegar a alcanzar los objetivos de la investigación.

8.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por los docentes de educación básica primaria que imparten educación física en las instituciones educativas oficiales del Departamento del Atlántico. Autores como Sampieri, R. (2003) exponen que *una población se refiere a al conjunto con todos los casos que cumplen ciertas especificaciones de interés en el estudio. Por su parte, cabe anotar que se toma una muestra intencional, a razón de priorizar la enseñanza de la educación física en el nivel de educación básica primaria.*

Además, sobre el reconocimiento de los tipos de muestra, López (1998) explica que *existe una muestra censal, cuando la porción tomada es la representada por toda la población, en virtud de que su cantidad puede ser fácilmente manejable. Sin embargo, existen otros tipos de muestra, como la no probabilística intencional. Que de acuerdo a los preceptos de Hernández (2006) se trata de una muestra en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.*

Como en esta investigación la muestra estudiada es no probabilística intencionada, cabe resaltar que Toro y Hurtado (2005), así como Sánchez (2003), convergen en la idea de que este tipo de muestra es aquella que no se elige al azar sino que, por razones determinadas, el investigador decide, él mismo quiénes serán los integrantes de la misma y que a veces es necesario porque no se tiene acceso a todos los miembros de la población, como tampoco se requiere de estadística para elegirla.

Por tanto en esta investigación el criterio que prevaleció para su muestra no probabilística fue, en primer lugar, la disponibilidad abierta de los rectores de las instituciones para que se pudiera desarrollar el estudio. Además, tras disposición de las autoridades en estas instituciones,

también resultó otro criterio, que se refirió a las indicaciones de los docentes que gozarían del respectivo permiso institucional para responder el cuestionario, en un horario determinado por sus superiores, para no irrumpir sus actividades docentes. De esta forma se contó con 30 docentes de aula del nivel de educación básica primaria que imparten el área de educación física. A continuación se ofrece la Tabla 2, con las instituciones que abrieron sus puertas a este estudio.

Tabla 2. Instituciones Educativas para el desarrollo de la Investigación

COLEGIO	Municipio	N° de docentes (muestra)
Inst. Técnica Educativa Juan XXIII	Malambo	6
Inst. Dolores María Ucros	Soledad	6
Inst. Educativa Técnico agropecuaria de Villa Rosa	Repelón	6
Inst. Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima	Sabanagrande	6
Inst. Educativa Eustorgio Salgar	Puerto Colombia	6
TOTAL	5	30

La muestra de treinta (30) docentes en total para esta investigación, responde a las exigencias y permisos otorgados en las instituciones. Al visitar cada colegio, se obtuvo el permiso y su colaboración con la investigación, pero con la restricción de la cantidad de maestros, porque se contaba con tan solo un día en el cual se presentó el instrumento de recolección de datos y solo permitían que parte de su personal procediera a responderlo. Además se definió mantener la confidencialidad de las instituciones participantes, que se mostraron en la tabla anterior para los fines investigativos internos, pero que no pueden publicarse. Finalmente, se alcanzó en consenso que al menos seis docentes participaran por cada institución para responder el instrumento.

8.2 . TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos, según Hurtado (2000), son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Al respecto los aportes de Ander-Egg (1995), esclarecen que la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo. En esta investigación la técnica es la Encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario.

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. El instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resumen los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados (Hernández y otros, 2003).

El cuestionario diseñado para este estudio es de veintiocho preguntas. Dicho instrumento se diseñó para ser respondido en una escala de frecuencia de cinco opciones tipo Likert y fue validado por expertos en el área. Finalmente los datos recolectados fueron analizados con estadística descriptiva, que muestra los valores alcanzados por cada indicador. Además, alcanzó una confiabilidad del Alfa de Cronbach con un índice de 0,9442.

8.3 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se describe el procedimiento empleado para el desarrollo de la presente investigación.

Etapa 1 - Reconocimiento de la problemática y estudio teórico-científico: a partir de la idea de investigación con el problema objeto de estudio, “enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria en las instituciones públicas del departamento del Atlántico”, se determina la población y la muestra, y se indaga en el campo a partir de la técnica de observación. Luego se encamina la revisión documental presentada en el marco teórico con los antecedentes de la investigación y las bases teórico-científicas que fundamentaron el estudio.

Etapa 2. Diseño y aplicación de instrumentos: a partir de la operacionalización de la variable, apoyada en los referentes teórico-científicos de la investigación, se procedió al diseño del instrumento de recolección de datos. Este instrumento se diseñó para poder ser respondido con una escala de frecuencia de cinco opciones tipo Likert. El instrumento se sometió al proceso de validación de tres expertos en educación y previa validación de su contenido y pertinencia en concordancia con los objetivos de la investigación, se implementa con el fin de recoger la data para su estudio. Este instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach con un índice alcanzado de 0,9442. Cabe anotar que el proceso descrito se realizó bajo el Software Estadístico para Excel XLSTAT.

Etapa 3. Análisis de los resultados: Los datos fueron analizados con estadística descriptiva, a partir de los cual fue posible conocer los porcentajes de valoración de los indicadores, de acuerdo con la escala de frecuencia utilizada. También se desarrolló la discusión de los resultados, desde donde quedaron sentadas las bases para la siguiente etapa de la propuesta.

Etapa 4. Estructuración de la propuesta: posterior al análisis de los resultados obtenidos en la etapa anterior y teniendo como soporte la fundamentación teórico- científica e esta investigación, se desarrolló la Propuesta de estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico. Estas estrategias priorizan la mejora continua del desarrollo de competencias específicas de la educación física y que propende por la calidad de la enseñanza en esta área. Finalmente, este estudio culmina con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

9. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan de acuerdo con los datos procesados por cada indicador. De esta forma, se muestra en la Tabla 3 el indicador de Idoneidad docente, con sus resultados detallados del 22,5% con respuestas en “Nunca”, 35% en “Casi nunca”, 33,3% en “Algunas veces”, 7,5% en “Casi siempre” y 1,7% en “Siempre”. Además, en el Gráfico 1 de presenta el resumen consolidado del indicador.

TABLA 3. RESULTADOS ENCUESTA. INDICADOR: IDONEIDAD DOCENTE

Indicador	Sub-indicador	N° ítem	Pregunta	1	2	3	4	5	Total encuestados
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Idoneidad docente	Nivel formativo	1	¿Su nivel de formación académica actual le ayuda para su labor con el área de educación física?	0	9	15	4	2	30
		2	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación para impartir la enseñanza del área de la educación física?	14	12	4	0	0	30
	Experiencia en el área	3	¿Su experiencia se relaciona directamente con el área de la educación física?	13	13	4	0	0	30
		4	¿Con cuánta frecuencia ha trabajado la educación física a lo largo de toda su trayectoria profesional?	0	8	17	5	0	30
Total en porcentaje del Indicador IDONEIDAD DOCENTE (%)				22,5	35,0	33,3	7,5	1,7	100,0

Fuente: Elaboracion Manual propia

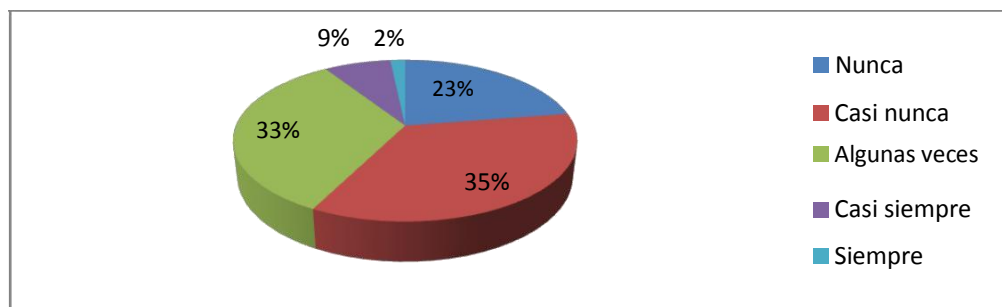


Figura 1. Resumen consolidado del Indicador IDONEIDAD DOCENTE

Respecto al indicador Didáctica (ver tabla 4), presenta resultados detallados del 12,5% con respuestas en “Nunca”, 31,7% en “Casi nunca”, 36,7% en “Algunas veces”, 19,2% en “Casi siempre” y 0% en “Siempre”. Además, en el Gráfico 2 de presenta el resumen consolidado del indicador.

Tabla 4. Resultados Encuesta. Indicador: Didáctica

Indicador	Sub-indicador	N° ítem	Pregunta	1	2	3	4	5	Total
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Didáctica	Aspectos pedagógicos	5	¿Recibe capacitaciones específicas para mejorar la pedagogía en la enseñanza de la educación física?	10	17	3	0	0	30
		6	¿Considera que la forma en que se enseña actualmente la educación física reúne los aspectos pedagógicos adecuados para esta asignatura?	0	4	24	2	0	30
	Recursos	7	¿Los recursos didácticos que Usted emplea son los adecuados para la enseñanza del área de educación física?	0	0	15	15	0	30
		8	¿Considera que los recursos didácticos que usted dispone en su institución, son suficientes para garantizar el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?	5	17	2	6	0	30
Total en porcentaje del Indicador DIDÁCTICA (%)				12,5	31,7	36,7	19,2	0,0	100,0

Fuente: Elaboracion Manual propia

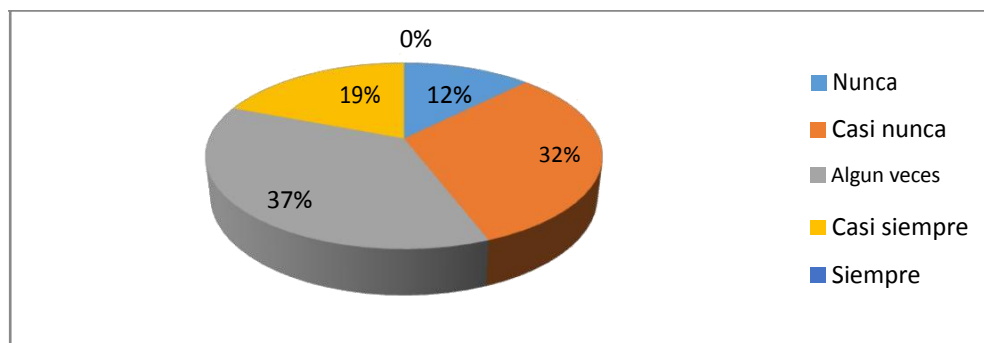


Figura 2. Resumen consolidado del Indicador DIDÁCTICA

En cuanto al indicador Aspectos curriculares (ver tabla 5), presenta resultados detallados de 10,6% con respuestas en “Nunca”, 16,1% en “Casi nunca”, 32,2% en “Algunas veces”, 22,2% en “Casi siempre” y 18,9% en “Siempre”. Además, en el Gráfico 3 de presenta el resumen consolidado del indicador.

Tabla 5. Resultados Encuesta. Indicador: Aspectos curriculares

Indicador	Sub-indicador	N° ítem	Pregunta	1	2	3	4	5	Total encuestados
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Aspectos curriculares	Plan de área	9	¿Con qué frecuencia en su institución le han compartido a usted, la estructura del cronograma, objetivos, contenidos y demás aspectos inherentes a la enseñanza que usted imparte sobre la educación física?	0	2	12	14	2	30
		10	¿Su participación en el diseño, revisión y actualización del plan de la asignatura de educación física resulta suficiente para mejorar su enseñanza?	0	4	18	8	0	30
	Planeación	11	¿La institución en donde trabaja, le solicita la planeación de clases para la asignatura de educación física, cada año escolar?	1	10	9	9	1	30
		12	¿La planeación es un elemento indispensable en lo referente al mejoramiento continuo de la enseñanza de	0	0	0	2	28	30

educación física?

Evaluación	13	¿Recibe capacitación para poder desarrollar las prácticas evaluativas específicas del área de educación física?	18	10	2	0	0	30
	14	¿Considera que las actuales prácticas evaluativas que implementa en la asignatura de educación física, son adecuadas y suficientes para garantizar su buena enseñanza?	0	3	17	7	3	30
Total en porcentaje del Indicador ASPECTOS CURRICULARES (%)			10,6	16,1	32,2	22,2	18,9	100,0

Fuente: Elaboracion Manual propia

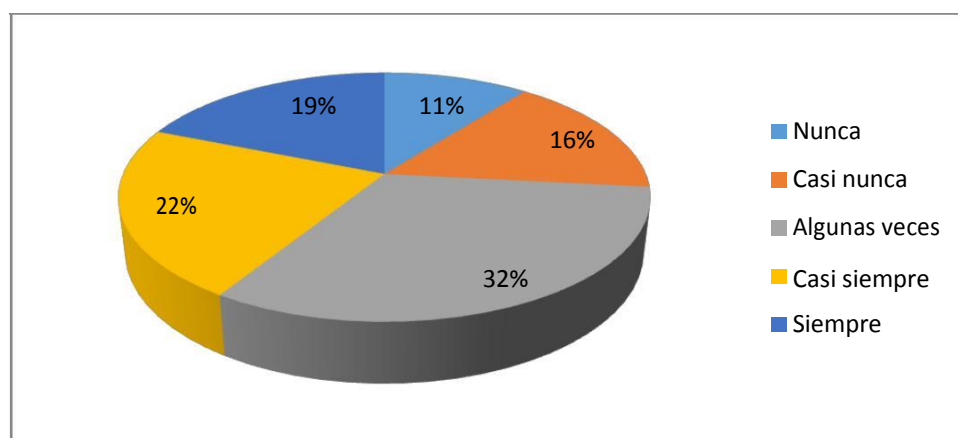


Figura 3. Resumen consolidado del Indicador aspectos curriculares

Referente al indicador Estrategias de enseñanza (ver tabla 6), presenta resultados detallados de 40,4% con respuestas en “Nunca”, 39,6% en “Casi nunca”, 12,5% en “Algunas veces”, 5,8% en “Casi siempre” y 1,7% en “Siempre”. Además, en el Gráfico 4 de presenta el resumen consolidado del indicador.

Tabla 6. Resultados Encuesta. Indicador: Estrategias educativas para la gestión de la enseñanza-aprendizaje del área de educación física

Indicador	Sub-indicador	N° ítem	Pregunta	1	2	3	4	5	Total encuestados
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Estrategias educativas para la gestión de la enseñanza-aprendizaje del área de educación física	Estrategia de Planificación	15	¿Conoce la diversidad de estrategias de enseñanza que pueden implementarse en el área de educación física?	5	17	8	0	0	30
		16	¿Su institución le capacita en el desarrollo de estrategias para favorecer el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?	14	14	2	0	0	30
		17	¿Con qué frecuencia usted observa que los docentes de educación primaria tienen formación en educación física o reciben una capacitación en esa área?	12	16	2	0	0	30
	Estrategia de Organización	18	¿Ha podido conocer la estructura organizativa de un departamento o coordinación de deporte, en instituciones educativas?	19	11	0	0	0	30
		19	¿Usted recibe instrucción y acompañamiento para el desarrollo de las actividades de educación física?	13	15	2	0	0	30
	Estrategia de ejecución	20	¿Usted recibe directrices para el mantenimiento y actualización el programa diario de las actividades de educación física?	22	6	2	0	0	30
		21	¿Las estrategias de evaluación que usted aplica en el área de educación física son pertinentes, suficientes y adecuadas?	0	0	12	14	4	30
	Estrategia de Evaluación	22	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación respecto al diseño e implementación de estrategias evaluativas para el	12	16	2	0	0	30

área de educación física?

Total en porcentaje del Indicador	40,4	39,6	12,5	5,8	1,7	100,0
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA GESTIÓN DE LA EDUC. FÍSICA (%)						

Fuente: investigador

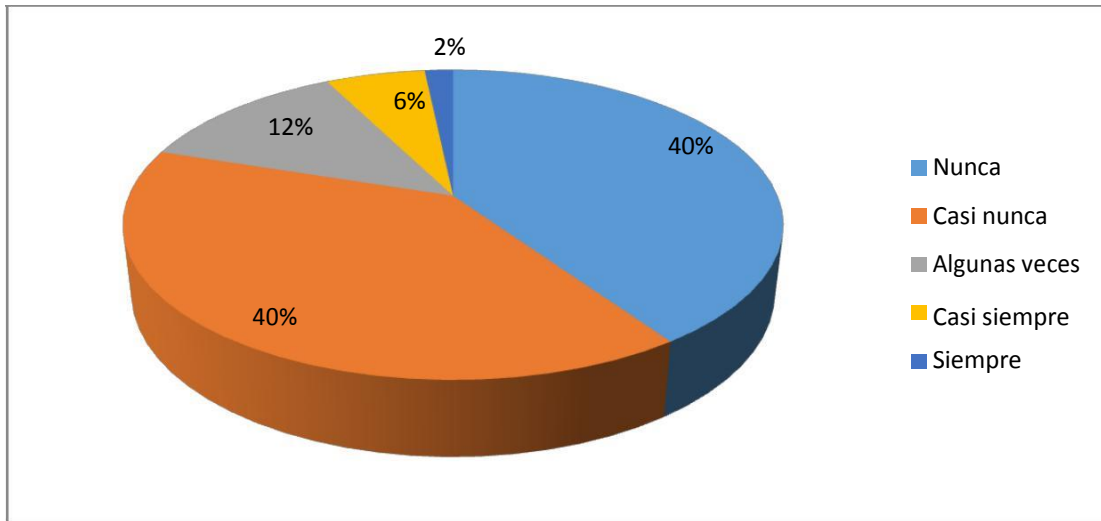


Figura 4. Resumen consolidado del Indicador estrategias educativas para la gestión de la educación física

Finalmente, respecto al indicador Condiciones fundamentales para la enseñanza (ver tabla 7), presenta resultados detallados de 12,2% con respuestas en “Nunca”, 47,8% en “Casi nunca”, 34,4% en “Algunas veces”, 4,4% en “Casi siempre” y 1,1% en “Siempre”. Además, en la figura 4 se presenta el resumen consolidado del indicador.

Tabla 7. Resultados Encuesta. Indicador: Condiciones fundamentales para la enseñanza de la Educación Física

Indicador	Sub-indicador	N° ítem	Pregunta	1	2	3	4	5	Total encuestados	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
Condiciones fundamentales para la enseñanza de la Educación Física.	Capacidad docente	23	¿Considera Usted que la formación académica específica es indispensable para la enseñanza del área de educación física?	15	13	2	0	0	30	
		24	¿Con qué frecuencia Usted recibe formación o capacitación respecto al desarrollo de procesos de enseñanza de la educación física?	0	10	17	3	0	30	
		25	¿Considera Usted que los espacios que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?	0	17	13	0	0	30	
	Capacidad instalada	26	¿Considera Usted que los recursos y materiales didácticos que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?	0	12	12	4	2	30	
		27	¿Usted maneja un documento guía o instructivo especial que le permita seguir las instrucciones durante la enseñanza de la educación física?	2	17	10	1	0	30	
	Detalles instruccionales	28	¿Piensa usted que la enseñanza que reciben los estudiantes de primaria, en el área de educación física, resulta suficiente y adecuada?	5	17	8	0	0	30	
	Total en porcentaje del Indicador				12,2	47,8	34,4	4,4	1,1	100,0
	CONDICIONES FUNDAMENTALES (%)									

Fuente: Elaboración Manual propia

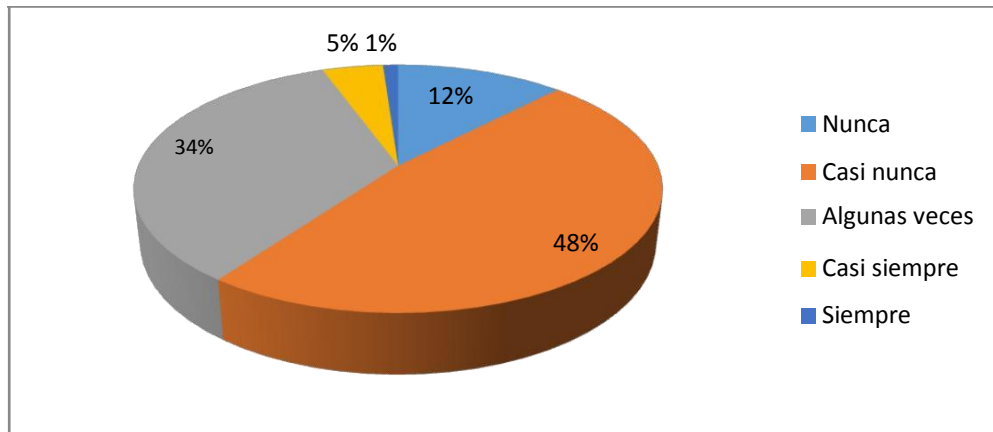


Figura 5. Resumen consolidado del Indicador condiciones fundamentales para la enseñanza de la educación física

8.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos frutos de la implementación del instrumento se denota lo siguiente:

- Los docentes reconocen que su formación específica en el área de educación física es una debilidad que impacta en la enseñanza que imparten; a su vez adolecen de capacitaciones específicas, ya que el factor experiencia docente no garantiza una mejora continua de esa enseñanza de la educación física. Destáquese que lo expresado se hace con base en la percepción de los encuestados, pues no existen indicadores externos que midan la mejora en un lapso determinado.

Esta situación actual está en contraposición a los planteamientos de Altet (2005), quien considera que el docente se trata de una persona autónoma dotada de habilidades específicas y especializadas, ligada a una base de conocimientos racionales procedentes de la ciencia y legitimados por la academia, y de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas. Así

pues, el maestro profesional es ante todo un profesional de la articulación del proceso de enseñanza – aprendizaje en situación; un profesional de la interacción de las significaciones compartidas (Altet, 2005). De igual manera, la relación teoría y práctica en el ejercicio docente es destacada por Pérez Gómez (1998), cuando resalta que el conocimiento profesional del docente emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica educativa. Se trata de la comprensión situacional, asumida como un proceso de reconstrucción de la propia experiencia y del propio pensamiento al indagar las condiciones materiales, sociales, políticas y personales que configuran el desarrollo de la concreta situación educativa en la que participa el docente (Pérez Gómez, 1998, p. 190).

Así pues, un maestro es valorado y reconocido por la manera como lleva a cabo su práctica pedagógica, a través de la cual se pone en evidencia la razón de ser del mismo docente, pues se trata de una cuestión de disposición humana que va más que de la replicabilidad de técnicas. En ese sentido, la práctica pedagógica no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política (Barragán, 2012, p. 25).

- Se resaltan también necesidades docentes en el tema de didácticas específicas puesto que las capacitaciones al respecto son escasas, al igual que los recursos didácticos que las instituciones ofrecen a los docentes para la enseñanza del área de educación física. Téngase en cuenta que la didáctica es un saber orientado por el pensamiento pedagógico, que se ocupa de un momento específico de la práctica educativa, la enseñanza, en la cual se conjugan tres componentes: el docente, el alumno y los saberes a enseñar.

Así, La didáctica puede ser entendida como un proceso que se inicia desde la creación de unas situaciones estructuradas, con el propósito de construir conocimientos a partir de disciplinas

o saberes específicos. Según Lucio (1994) tanto el saber (saber teórico) como el saber hacer (saber práctico) son productos del conocimiento, uno y otro saber se construyen permanentemente. El saber y el saber hacer son sociales. Son la herencia cultural de una sociedad en construcción y reconstrucción permanentes.

La educación es entonces la forma como ese saber se construye y se socializa, y la didáctica se constituye en la forma como el maestro materializa con acciones de dicha actividad socio-cultural. De lo anterior se concluye que el saber es enseñado y que enseñar implica, desde una mirada pedagógica, pensar en acciones intencionadas que lleven a la construcción de un conocimiento. Este proceso es lo que Chevallard (1991) denomina transposición didáctica, es decir, "...el trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza"; en la transposición didáctica se establece relación entre el saber y la forma como éste se enseña; en este proceso, el saber de la pedagogía es un componente fundamental.

Sin embargo, la didáctica no se reduce a la aplicación de técnicas, es un saber que incorpora aportes de otras disciplinas, para hacer del ejercicio educativo un acto con sentido, donde el estudiante sea partícipe y el maestro logre reconocer las formas particulares de concebir el objeto de estudio y las particularidades de dicho objeto.

- En el aspecto curricular se destaca la relevancia que le dan los docentes a la planeación como elemento de mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física; aunque, reconocen que desde lo institucional se requiere un mayor apoyo en las temáticas de plan de área y evaluación.

Respectos de la planificación, es importante precisar que gestores, docentes y orientadores diseñan las prácticas educativas de forma organizada apoyándose en fundamentos y criterios pedagógicos y reconociendo las características de sus estudiantes y del contexto escolar, como

condición para plantear los objetivos de desarrollo y aprendizaje, organizar los contenidos, definir las estrategias y actividades educativas y los criterios e instrumentos de evaluación.

De igual manera articula las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo, precisa los recursos y materiales de apoyo que requiere y delimita el periodo de duración de la práctica educativa al igual que los momentos para su desarrollo y seguimiento (Ministerio de Educación Nacional, Guía Evaluación de Competencias, 2002).

- Las estrategias específicas para la enseñanza de educación física son el aspecto fundamental que los docentes de básica primaria adolecen, puesto que se reconoce que no hay la debida capacitación y se acepta el desconocimiento al respecto. Al respecto debe tenerse en cuenta lo planteado por Delgado (1991) quien asemeja las estrategias con los métodos de enseñanza de la educación física, los cuales son caminos que llevan a conseguir el aprendizaje en los estudiantes, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método media entre el profesor, el discente y lo que se quiere enseñar.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

LÚDOSPORT: ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

Se quiere connotar que el nombre “LÚDOSPORT”, responde al sentido comprometido del autor por querer ofrecer un legado al sector educativo, a partir de su recorrido experiencial, trabajado ahora por medio de esta investigación, para apoyar los procesos de calidad de las instituciones de educación primaria, con propuestas que propendan a la mejora continua en la enseñanza-aprendizaje, que para esta investigación se contextualizó en el área de Educación Física.

Es importante anotar que el Ministerio de Educación Nacional (2008) establece tres elementos para el aseguramiento de la calidad en un proceso de mejora continua. Estos elementos son: dominio y apropiamiento teórico (lineamientos, estándares y competencias específicas), pertinencia de estrategias pedagógicas y evaluación.

9.1 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Formar niños y niñas del nivel de básica primaria con estrategias especialmente dispuestas para favorecer su desarrollo humano integral, a través de una adecuada educación del movimiento desarrollando competencias (motriz, expresiva corporal, axiológica corporal) procedentes de la educación física, la recreación y el deporte, ofreciendo alternativas conducentes a la mejora continua y la calidad de la enseñanza, aportando orientaciones pertinentes y

fundamentadas en teorías pedagógicas, didácticas y metodológicas que contribuyan a la formación del discente de básica primaria.

VISIÓN

En el año 2018 LUDOSPORT como propuesta para la mejora continua de la calidad en la educación física, será reconocida como el plan piloto soportado en la guía orientadora, generadora de estrategias que evidencien la forma adecuada de impartir la enseñanza de la educación física, recreación y deportes en el nivel de básica primaria siguiendo una planeación ordenada y secuencial, acorde con la edad de los discentes en aras de la mejora continua de las distintas competencias que apuntan al desarrollo integral del educando.

9.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

9.2.1 Objetivo General

Fortalecer a los docentes de básica primaria, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de competencias mediante estrategias constructivas y transformadoras fundamentadas en la educación física, la recreación los deportes , actividades lúdicas, juegos y rondas que privilegien una verdadera educación motriz.

9.2.1 Objetivos Específicos

- Proveer a los docentes de las herramientas para desarrollar orientaciones adecuadas, que inviten a sus estudiantes a participar de forma activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación física la Recreación y los deportes.

- Fomentar los procesos que generen progresos significativos en los docentes de básica primaria a través de actividades propiciadas por la educación física la recreación, los deportes, la lúdica, juegos y rondas.

- Propiciar espacios adecuados que estimulen las actividades recreativas, deportivas y lúdicas a través de la educación física con el fin de obtener avances en las diversas competencias de los estudiantes de básica primaria.

- Contribuir a través de la educación física la recreación y los deportes a que el discente de básica primaria adquiera autonomía y una adecuada formación motriz.

9.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso investigativo presente denota la necesidad apremiante de ofrecer estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan al que hacer pedagógico del docente de aula en el ejercicio de impartir contenidos adecuados en al área de educación física para la básica primaria en función de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Aún más, el discente de básica primaria urge de aprendizajes significativos y de progresos en sus distintos desarrollos y competencias que le permitan formarse integralmente contribuyéndole a su formación y generándole una mejora continua coherente a su desarrollo humano y calidad de vida.

El estudiante debe aprender significativamente, y para ello debe incentivarse su motivación, participación y creatividad, dándole un rol activo y vivencial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y práctica de la educación física recreación y deportes. Mejorando sus distintos desarrollos y competencias mediante las distintas actividades que surgen de esta Área. A través de la propuesta presente, que fundamentada en la necesidades del discente de básica primaria de recibir una enseñanza de la educación física adecuada impartida por docentes específicos del área, en esta forma se ofrece la estrategia novedosa de contar con un programa de educación física recreación y deportes adaptado a las necesidades y limitaciones de los estudiantes básica primaria que le permitan enfocar de una manera adecuada la enseñanza práctica y aprendizaje de la educación física la recreación y los deportes; ofreciendo una alternativa que contribuya a la mejora continua y calidad de educación física en aras del beneficio de los estudiantes de básica primaria.

Cabe anotar también que la propuesta se justifica en los hallazgos evidenciados a partir de los resultados de los instrumentos aplicados. De tal forma, las debilidades docentes asociadas al manejo didáctico, teórico y pedagógico del área específica, apuntan a la necesidad de intervención a través de una propuesta que contribuya al mejoramiento continuo en los procesos de enseñanza de la educación física en el nivel de educación básica primaria.

9.4. ESTRATEGIAS

Estas estrategias se encaminan para el fortalecimiento de los docentes en su quehacer didáctico, a partir de actividades conducentes a la formación de sus estudiantes desde una

adecuada enseñanza de la educación física, en donde han de considerar con detalle el progreso y desarrollo de la psicomotricidad de los niños en sus diferentes etapas de la educación primaria.

9.4.1. Estrategias para la promoción de la didáctica docente en la educación física

Estrategia de exploración, adaptación, iniciación de habilidades motrices

Aplicar Rondas para el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento, adaptadas a cada nivel de escolaridad, desde el primer grado hasta el tercer grado. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Rondas tradicionales: Arroz con leche, Matarile lire-lo, La Niña maría, Juguemos en el bosque, A la Rueda –rueda, Estaba la blanca paloma.
- b) Rondas psicomotoras: Las partes del cuerpo, Mi carita, Los dedos, La batalla del calentamiento, El torito.
- a) Rondas musicalizadas: Aserrínaserran, Rin rin renacuajo, La iguana tomaba café, La Rana

Estrategia para el desarrollo de juegos psicomotores

Aplicar Juegos Psicomotores para el desarrollo de las competencias motrices, adaptadas a cada nivel de escolaridad, de primero a tercer grado, en donde la direccionalidad, coordinación, agilidad y equilibrio centran el interés de atención para cada nivel de escolaridad en donde se apliquen. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Juegos de coordinación: Estatua, Congelado, Carreras, Carreras.
- b) Juegos de agilidad: El torito, La lleva, El gusano, Carreas de sacos.
- c) Juegos de equilibrio: Rodar sobre el otro, Caída en abanico, Me levanto con mi pareja, El muñeco

Estrategia para el desarrollo de juegos tradicionales

Implementar Juegos Tradicionales para el desarrollo de las competencias motrices, adaptadas a cada nivel de escolaridad, de primero a tercer grado, en donde se rescaten y sostengan los valores culturales de la región por medio del juego. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Juegos de coordinación óculo manual inicial: Canicas, Rana, Filigrana.
- b) Juegos de coordinación óculo manual inicial avanzado: Canicas, Quemado, Bolos criollos.
- c) Juegos de velocidad: Hijo perdido, Jimi, La yuca

Estrategia de Desafío de Habilidades Motrices de 1° a 3°

Desarrollar actividades de movimientos conducentes a consolidar capacidades físicas para el desafío frente a trabajos colaborativos, en los niveles de estudio de primero a tercer grado de educación primaria. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Actividades individuales – Pista 1: Conos, aros, cuerdas.
- b) Actividades grupales-cooperativas – Pista 2: Conos, aros, bancas, llantas, rompecabezas.
- c) Actividades Transportando elementos – Pista 3: Conos, aros, bancas, llantas, pelotas de diferentes tamaños.

Estrategia de juegos predeportivos

Desarrollar juegos predeportivos para la inicialización en la práctica deportiva, en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Actividades de Atletismo: Día y Noche, Círculo de persecución.

- b) Actividades de Coordinación óculo manual: Cuenta pases, Timbol.
- c) Actividades Coordinación Óculo-Pédica: Kidball, Futbol tenis.

Estrategia de desafío de habilidades motrices de 4° a 5°

Desarrollar actividades de movimientos conducentes a consolidar capacidades físicas para el desafío frente a trabajos colaborativos, en los niveles de estudio de cuarto a quinto grado de educación primaria. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Actividades individuales – Pista 1: Conos, aros, cuerdas, colchonetas.
- b) Actividades grupales-cooperativas – Pista 2: Conos, aros, bancas, llantas, colchonetas, rompecabezas.
- c) Actividades Transportando elementos – Pista 3: Conos, aros, bancas, llantas, colchonetas, pelotas de diferentes tamaños.

Estrategia para el desarrollo de los Minideportes de nivel 1

Desarrollar Minideportes que permitan la sensibilización de los niños con las diferentes disciplinas deportivas, a través de prácticas formativas de iniciación. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Actividades de Mini-Voleibol
- b) Actividades de Mini-Baloncesto.
- c) Actividades de Mini-Futbol.

Estrategia para el desarrollo de los Minideportes de Nivel 2

Desarrollar Minideportes que permitan la sensibilización de los niños con las diferentes disciplinas deportivas, a través de prácticas formativas de continuidad y seguimiento participativo en mini torneos. Para desarrollar esta estrategia, se proponen las siguientes actividades:

- a) Actividades de Mini-Voleibol controladas: 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4, 6 vs 6
- b) Actividades de Mini-Baloncesto controladas: 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4, 5 vs 5.
- c) Actividades de Mini-Futbol controladas: 3 vs 3, 4 vs 4, 5 vs 5, 8 vs 8.

9.4.2. Estrategias para la gestión del docente en el área de la Educación Física

Con estas estrategias se persigue la preparación y puesta en práctica de los mecanismos de acción que le permitan a los docentes poder desarrollar una planificación acorde con las necesidades de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los diferentes niveles de atención en la educación primaria. Esto conlleva a la creación de un esquema de organización con el plan de acción y los mecanismos de evaluación.

Estrategia de Planificación: desarrollar de manera conjunta con el equipo de docentes y especialistas en el área, los contenidos curriculares adecuados para cada grado de escolaridad de la educación física en básica primaria, considerando además de las necesidades de formación para el alumnado, también la idoneidad de los maestros en cuanto a su formación profesional y sus competencias específicas para la educación física. Es esto se requiere además, la

estructuración tanto del plan de trabajo a nivel institucional (plan de área), como el plan de actividades diarias para cada período escolar (plan diario del maestro).

Estrategia de Organización: desarrollar cursos de formación de formadores, que de manera continua permitan la actualización de conocimientos inherentes a la enseñanza-aprendizaje de la educación física en las instituciones de básica primaria. En este sentido se busca la promoción continua de habilidades en los docentes, para poder estructurar la organización humana, es decir, el equipo de personas y diferentes actividades que permitirán el desarrollo de la educación física en la institución.

Estrategia de Ejecución: implementar actividades lúdicas que permitan expandir el campo de acción de desarrollo de la enseñanza de la educación física, propiciando la sensibilización por las diferentes disciplinas deportivas.

Estrategia de Evaluación: implementar métodos de evaluación que conlleve al registro de las actividades en el área de la educación física, con el monitoreo sobre la actuación docente y de los logros alcanzados por los estudiantes.

10. CONCLUSIONES

A partir del desarrollo investigativo realizado se plantean a continuación las siguientes conclusiones.

- La formación en el área de educación física en el nivel de básica primaria requiere que diversos aspectos que constituyen la base de su enseñanza. Tales aspectos son la idoneidad docente, el currículo, la didáctica y las estrategias de enseñanza y evaluación. Estos aspectos deben estar soportados en teorías pedagógicas específicas del área, partiendo del reconocimiento de las competencias propias de la educación física.
- Las estrategias de enseñanza en el área de educación física deben apuntar al desarrollo de las competencias específicas del área como lo son la competencia motriz, axiológica corporal y estética corporal. Estas competencias se desarrollan aplicando una didáctica específica que priorice en aspectos tales como la relación teórico – práctica; la lúdica y el juego, el deporte y la recreación; esto fundamentado en los métodos propios del área como lo son: mando directo, libre exploración, descubrimiento guiado, imitativo, demostrativo y resolución de problemas.
- Con base en el proceso investigativo realizado se denota que el proceso actual de enseñanza de la educación física en el nivel de básica primaria de las instituciones objeto de estudio presenta debilidades en los diversos aspectos que aborda la investigación. Al respecto se nota que el factor idoneidad docente es el que presenta mayor falencia, pues los docentes que imparten el área en la básica primaria no poseen la formación específica

y además no se les capacita de forma adecuada para propiciar un mejoramiento continuo en lo que refiere a la enseñanza de la educación física. También es relevante anotar la necesidad de conocer e implementar estrategias de enseñanza con una fundamentación específica que coadyuven al mejoramiento de la calidad de enseñanza en beneficio de la formación integral de los discentes.

- Desde el establecimiento de lineamientos estratégicos fundamentados en el desarrollo de las competencias específicas de la educación física y con base en los métodos propios del área, se plantea una propuesta que contiene diversas estrategias que propenden por la mejora continua de la enseñanza de la educación física abordando diversos aspectos curriculares y didácticos en aras de brindar una alternativa a docentes que imparten el área en el nivel de básica primaria.

11. RECOMENDACIONES

Con base en la investigación realizada y teniendo presente los resultados obtenidos y las conclusiones expuestas, conviene plantear las recomendaciones siguientes:

- Se sugiere a las autoridades educativas municipales y nacionales revisar la política educativa en la básica primaria con respecto a la necesidad de profesores licenciados o especialistas en educación física para el desarrollo de la enseñanza del área en este nivel educativo. De igual forma, capacitar a los docentes no licenciados en el área en aspectos específicos relacionados con la educación física, tales como didáctica, currículo, estrategias de enseñanza y evaluación.
- A los rectores de las instituciones educativas se les invita a promover al interior de las escuelas comunidades de aprendizaje que aprovechen los recursos humanos de otros niveles educativos (básica secundaria y media) para capacitar a los docentes de la básica primaria y desarrollar procesos que contribuyan a la mejora continua de la enseñanza de la educación física.
- Implementar la propuesta pedagógica planteada y tenerla como referente para profundizar al respecto y desarrollar propuestas propias que respondan a las necesidades institucionales o a diferentes contextos.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altet, M. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas en la formación profesional del maestro. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ander-Egg (1995). Técnicas de investigación social. Editorial LUMEN 24.a edición. Buenos Aires, Argentina. Lucio, R. (1994). Aportes No. 41. Dimensión Educativa. Bogotá, Colombia.
- Barragán, D. (2012). Prácticas pedagógicas: perspectivas teóricas. Ecoe Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Beltrán, J. A. (1993 – 1995). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, Síntesis.
- Benjumea, M.& Colaboradores. (2003). Documento Aproximación concepto de motricidad. Medellín, Colombia.
- Biggs, J. B. (1976). Dimensions of study behaviour: Another look at ATI. British Journal of Educational Psychology.
- Bolívar, C., (2003): Liderazgo. El arte del liderazgo esencial, tematika.com.
- Calzada, A. (1996). Educación Física. 4 E.S.O 15 - 16 años. Madrid: Gymnos.
- Camacho, H. (2000). Programación curricular de educación física para básica primaria. Universidad SurColombiana grupo de investigación acción motriz. Editorial kinesis.
- Camacho, H. (2002). Programa de educación física para la básica primaria. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Camacho, H. (2003). Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Editorial Kinesis. Bogotá, Colombia.

- Camacho, H. (2012). Competencias ciudadanas desde la clase de educación física (grupo de investigación acción motriz Universidad sur colombiana). Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Campo, G. (2001). El juego en la educación física básica. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Cañizares, J. (2002). 400 juegos y ejercicios por parejas para el desarrollo de las habilidades básicas. Editorial deportiva Wanceulen.
- Casanova, M.A. (1995). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- Castañer, M.&Camerino, O. (1991) La educación física en la enseñanza primaria. Editorial INDE. Barcelona, España.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice.(2013). La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.
- Contreras, J. (1993). Modelos y paradigmas de formación del profesorado de Educación Física en la Educación. Primaria. *Actas del XI Congreso Nacional de Educación Física en Escuelas Universitarias de Magisterio*. Segovia.
- Chavera, B. (2004). Propuesta pedagógica para el área de educación física en la básica primaria tomando como referente la promoción de la salud. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Chevallard (1991). La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Aique Grupo Editor. Aix-Marseille.
- De Landsheere, G. (1982). La investigación experimental en educación. París: UNESCO.
- Delgado, M. (1991). Los estilos de enseñanza en E.F. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: ICE.

- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge, MA: MIT, Center for Advanced Engineering Study.
- Dómenech, L (2001). *Historia y Pensamiento de la Educación Física y el Deporte*. Rio Piedras, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota.
- Elosua, R. y García, E. (1993): *Estrategias para enseñar a pensar*. Madrid: Narcea.
- Flavell, J. H. (1977). *Cognitive development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Publishing.
- Fraguela, R., Navarro, L., & Varela, A. (2007). *Educación física en educación primaria: Evaluación de la programación*. Universidad de la Coruña, España.
- Frostig, M. & Maslow, P. (1978). *Educación motora, teoría e práctica*. Omega, Torino. Gallauhue, D.L. (1987). *Developmental physical education for today's elementary school children*. Macmillan, New York.
- González, I. (2012). *La evaluación de la educación física en la etapa de primaria (Tesis de pregrado)*. Universidad de Cantabria, España.
- Hernández, P. y García, L. A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. 3^o edición, Instituto universitario de tecnología. Caracas, Venezuela.
- Jaimes, G. (2000). *Las competencias cognitivas y emocionales desde la educación física*. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Ley 80. *Diario Oficial*, Noviembre 2-Diciembre 31, República de Colombia. 1925.
- Ley 115. *Ley general de educación*. *Diario Oficial*, febrero 8 de 1994. Bogotá, D. C. República de Colombia.

- Ley 181. Ley del deporte. Diario Oficial, enero 18 de 1995. Bogotá, D. C. República de Colombia.
- Ley 934. Diario Oficial, 30 de diciembre de 2004. Bogotá, D. C. República de Colombia.
- Ley 1098. Ley de infancia y adolescencia. Diario Oficial No 46.446, miércoles 8 de noviembre de 2006. Bogotá, D. C.
- López, J. (1998). Proceso de Investigación. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Losada, A. (2000). Métodos, técnica y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Ediciones S.E.M.
- Martínez. M. (1986). Inteligencia y Educación. Ediciones PPU. México.
- Martínez, M. (1989). Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación. Trillas. Méjico.
- Mayer, R. (1984). Aids to text comprehension. Educational Psychologist (19)1; 30-42.
- McCormick, R. y James, M. (1995). Evaluación del curriculum en los centros escolares. Madrid: Morata.
- Medina, A. y Villar, L.M. (1995) (Eds.). Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid: Universitas.
- Meinel, Kurt. (1977). Didáctica del movimiento, Editorial Orbe, La Habana.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Guía Evaluación de Competencias. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N° 34. Guía para el mejoramiento institucional. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento N° 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2010). Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deportes. Colombia.

- Mintzberg, H. &Lampel, J. (1999). Reflecting on the Strategy Process. MIT Sloan Management Review. Vol 40. No.3. Spring.
- Monereo, C. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Moreno, H. (2000). Pedagogía y Otros Conceptos Afines. Ediciones SEM.
- Nixon, J.E. &Jewlet, A. E. Una introducción a la educación física. Saunders College Publishing. Philadelphia, 1980.
- Nolla Cao, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Revista Cubana EducMed Sup; 11(2):107-115.
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1984). Learning How to Learn. New York. Cambridge UniversityPress. (1988). Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- Ortiz A., Edgar. Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. Revista de Claseshistoria. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5174556.pdf> Consultado el 23/10/2016.
- Paredes, J.(1984). Fenomenología de la pedagogía:desde la corporeidad a la cultura. Merleau ponty.
- Parlebas, P. (1982). La crisis des pédagogiescorporelles.Scarabees, París.
- Pérez, A. I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1948). La representación de l'espacechezl'enfant. PressesUniversitaires de france. París.
- Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física, Medellín, Colombia.

- Rodríguez, J. (1923) Proyecto de preparación de Maestros de Educación Física en el Uruguay. Uruguay-Sport. Archivos de la Comisión Nacional de Educación Física, N° 48, Montevideo: CNEF, diciembre, p. 3141-3159.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA.
- Sligh, A., Conners, F., & Roskos, B. (2005). Relation of creativity to fluid and crystallized intelligence. *The Journal of Creative Behaviour*.
- Romero, Velandria y Rojas (2013). Gestión de las TIC en la formación de formadores: potenciando la eficiencia de los procesos de investigación. Disponible en: http://www.iis.org/CDs2013/CD2013SCI/CISCI_2013/PapersPdf/XA022EO.pdf
Consultado el 21.10.2016.
- Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. Ed. McGraw Hill. México.
- Schmeck, R.R. (Ed.) (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Shuell, T. J. (1988). The role of the student in learning from instruction. *Contemporary Educational Psychology*, 13,276-295.
- Thomas, J.W. y Rohwer, W.D. (1986) *Academic Studying : The role of learning strategies*. *Educational Psychologist*.
- Torres, E. (2012). Desarrollo humano a través de la educación física en la escuela (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Colombia.
- Unesco (2012). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. SHS/2012/PI/H/1 REV.
- Vannier, M. & Fait, H. (1978). Enseñanza de Educación Física. Ed. Interamericana, México.
- Vargas, P. & Orozco, R. (2003). «La importancia de la educación física en el currículo escolar». Consultado el 14 de marzo de 2016.

Velázquez, C. (2002). Pedagogía de la cooperación en educación física. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.

West, C., Farmer, J. and Wolff, P. (1991) Instructional design: Implications from cognitive science. EnglewoodCliffs: Prentice Hall.

Zubiría, J. (2000) Modelos pedagógicos. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de recolección de datos

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.
Maestría en Educación – Universidad de la Costa.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado Colaborador,
Ante todo reciba un cordial saludo y nuestro agradecimiento por su gentil participación en pro de la continuidad de esta investigación. Este instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con la enseñanza de la educación física en el nivel escolar de básica primaria.

*Atentamente,
El Autor.*

A continuación se presentan los referentes del trabajo de investigación.
Institución: Universidad de la Costa - CUC.
Programa: Maestría en Educación.
Título de la Tesis: Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico.
Autoras: Antonio Enrique Campo Peña.

Instrucciones para responder el siguiente cuestionario:

- Lea detenidamente cada ítem antes de seleccionarlo.
- Siga el orden establecido.
- Marque la casilla que Usted considere adecuada para dar respuesta a cada pregunta.
- Seleccione una sola y márquela según su opinión.
- No deje alguna pregunta sin responder.

Usted dispone para cada pregunta, cinco alternativas de respuesta para seleccionar solamente una. Estas alternativas de respuesta son: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) Algunas veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre.

*De antemano extendemos nuestro agradecimiento por su gentil colaboración.
El Autor.*

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.
Maestría en Educación – Universidad de la Costa.

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA: elija solamente una por cada pregunta, marcando "X"				
		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1	¿El nivel de formación académica actual le ayuda para su labor en el área de educación física?					
2	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación para impartir la enseñanza del área de la educación física?					
3	¿Su experiencia se relaciona directamente con el área de la educación física?					
4	¿Con cuánta frecuencia ha multiplicado la enseñanza física a lo largo de toda su trayectoria profesional?					
5	¿Realiza capacitaciones específicas para mejorar la pedagogía en la enseñanza de la educación física?					
6	¿Considera que la forma en que se realiza actualmente la educación física reúne los aspectos pedagógicos adecuados para esta asignatura?					
7	¿Los recursos didácticos que Usted emplea son los adecuados para la enseñanza del área de educación física?					
8	¿Considera que los recursos didácticos que usted dispone en su institución, son suficientes para garantizar el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?					
9	¿Con qué frecuencia en su institución le han compartido a usted la estructura del programa, objetivos, contenidos y demás aspectos inherentes a la enseñanza que usted imparte sobre la educación física?					
10	¿La participación en el diseño, revisión y actualización del plan de la asignatura de educación física resulta suficiente para mejorar su enseñanza?					
11	¿La institución en donde trabaja, le solicita la planeación de clases para la asignatura de educación física, cada año escolar?					
12	¿La planeación es un elemento indispensable en la rutina de su quehacer cotidiano de la enseñanza de educación física?					
13	¿Realiza capacitaciones para poder desarrollar las prácticas educativas específicas del área de educación física?					
14	¿Considera que los métodos creativos evaluativos que implementa en la asignatura de educación física, son adecuados y suficientes para garantizar su buena enseñanza?					
15	¿Conoce la diversidad de estrategias de enseñanza que pueden implementarse en el área de educación física?					
16	¿Su institución le capacita en el desarrollo de estrategias para fomentar el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?					

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.
Maestría en Educación – Universidad de la Costa.

17	¿Con qué frecuencia usted observa que los docentes de educación primaria tienen formación en educación física y reciben una capacitación en esa área?					
18	¿Ha podido conocer la estructura organizativa de un departamento o coordinación de docentes, en instituciones educativas?					
19	¿Conoce los fundamentos y procedimientos para el desarrollo de las actividades de educación física?					
20	¿Existen técnicas técnicas para el monitoreo y actualización el programa diario de las actividades de educación física?					
21	¿Las estrategias de evaluación que usted aplica en el área de educación física son pertinentes, radicales y adecuadas?					
22	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación respecto al diseño e implementación de estrategias educativas en el área de educación física?					
23	¿Considera Usted que la formación académica específica es indispensable para la enseñanza del área de educación física?					
24	¿Con qué frecuencia Usted recibe formación o capacitación respecto al desarrollo de procesos de enseñanza de la educación física?					
25	¿Considera Usted que los espacios que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?					
26	¿Considera Usted que los recursos y materiales didácticos que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?					
27	¿Usted muestra un discurso más o menos explícito que le permita seguir las instrucciones durante la enseñanza de la educación física?					
28	¿Puede usted que la enseñanza que recibe los estudiantes de primaria, en el área de educación física, resulta radicales – adecuadas?					

Anexo B. Instrumento de validación de expertos

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

Estimado Docente,

Ante todo reciba un cordial saludo y agradecimiento por su gentil colaboración en pro de la continuidad de este trabajo de grado.

Este instrumento tiene como objetivo recolectar información relacionada con la variable de investigación, a través del conocimiento desde sus dimensiones, indicadores y sub-indicadores, que permiten desarrollar y cumplir con los objetivos de la investigación. La información que Usted suministre será de carácter confidencial y de mucha utilidad para la investigación.

Atentamente,
El Autor.

A continuación se presentan los referentes del trabajo de investigación:

Institución: Universidad de la Costa - CUC, Barranquilla, Colombia.

Programa: Maestría en Educación - Facultad de Humanidades.

Título del trabajo de grado: ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

Autores: Antonio Enrique Campo Peña.

Objetivo General:

Proponer estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia.

Objetivos Específicos:

1. Describir las bases de la formación en el área de la educación física en el nivel de básica primaria en el Departamento del Atlántico.
2. Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el área de educación física en básica primaria.
3. Diagnosticar el proceso actual de enseñanza de la educación física de básica primaria, en las instituciones objeto de estudio.
4. Diseñar los lineamientos estratégicos para la enseñanza de la educación física en la básica primaria de instituciones públicas del Departamento del Atlántico.

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

2. Identificar las estrategias educativas de gestión para el área de educación física en básica primaria.			Aspectos curriculares	Plan de área	9	¿Con qué frecuencia en su institución le han compartido a usted, la estructura del cronograma, objetivos, contenidos y demás aspectos inherentes a la enseñanza que usted imparte sobre la educación física?								
					10	¿Su participación en el diseño, revisión y actualización del plan de la asignatura de educación física resulta suficiente para mejorar su enseñanza?								
				Planeación	11	¿La institución en donde trabaja, le solicita la planeación de clases para la asignatura de educación física, cada año escolar?								
					12	¿La planeación es un elemento indispensable en lo referente al mejoramiento continuo de la enseñanza de educación física?								
				Evaluación	13	¿Recibe capacitación para poder desarrollar las prácticas evaluativas específicas del área de educación física?								
					14	¿Considera que las actuales prácticas evaluativas que implementa en la asignatura de educación física, son adecuadas y suficientes para garantizar su buena enseñanza?								
				Estrategias educativas para la gestión de la enseñanza-aprendizaje del área de educación física			Estrategias de Planeación	15	¿Conoce la diversidad de estrategias de enseñanza que pueden implementarse en el área de educación física?					
								16	¿Su institución le capacita en el desarrollo de estrategias para favorecer el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación física?					
								17	¿Con qué frecuencia usted observa que los docentes de educación primaria tienen formación en educación física o reciben una capacitación en esa área?					

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

3. Diagnosticar las condiciones del proceso actual de enseñanza de la educación física de básica primaria, en las instituciones objeto de estudio.			Condiciones fundamentales para la enseñanza de la Educación Física	Estrategia de ejecución	18	¿Ha podido conocer la estructura organizativa de un departamento o coordinación de deporte, en instituciones educativas?					
					19	¿Usted recibe instrucción y acompañamiento para el desarrollo de las actividades de educación física?					
					20	¿Usted recibe directrices para el mantenimiento y actualización el programa diario de las actividades de educación física?					
				Estrategia de Evaluación	21	¿Las estrategias de evaluación que usted aplica en el área de educación física son pertinentes, suficientes y adecuadas?					
					22	¿Con qué frecuencia Usted recibe capacitación respecto al diseño e implementación de estrategias evaluativas para el área de educación física?					
				Capacidad docente	23	¿Considera Usted que la formación académica específica es indispensable para la enseñanza del área de educación física?					
					24	¿Con qué frecuencia Usted recibe formación o capacitación respecto al desarrollo de procesos de enseñanza de la educación física?					
				Capacidad instalada	25	¿Considera Usted que los espacios que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?					
					26	¿Considera Usted que los recursos y materiales didácticos que ofrece la institución permiten un adecuado desarrollo de la enseñanza del área de educación física?					

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

				Detalles instruccionales	27	¿Usted maneja un documento guía o instructivo especial que le permita seguir las instrucciones durante la enseñanza de la educación física?							
					28	¿Piensa usted que la enseñanza que reciben los estudiantes de primaria, en el área de educación física, resulta suficiente y adecuada?							
4. Diseñar los lineamientos estratégicos para la enseñanza de la educación física en la básica primaria de instituciones públicas del Departamento del Atlántico.		No se operacionaliza, porque es producto de lo anterior.											

SUGERENCIAS:

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

TABLA DE RESUMEN DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO.

ITEM	DIMENSIONES		Sub-Dimensiones		INDICADORES		Sub-indicadores		Tipo de pregunta		Redacción	
	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Pertinente	No Pertinente	Adecuada	No Adecuada
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												

Validación de expertos para el instrumento del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES DE BÁSICA PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

DATOS DEL EXPERTO.

Nombre y Apellido: _____

Institución donde trabaja: _____

Título de Pre-Grado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Título de Maestría: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Título de Doctorado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Firma del Experto: _____

NOTA ESPECIAL: Se recomienda firmar cada una de las hojas diligenciadas, además de ésta en donde se registran sus datos.

Anexo C. Datos estadísticos, con resultados de la prueba de confiabilidad.

