

**APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE
REEDUCACIÓN OASIS**

Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO

Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAÍAS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAestrÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO COLOMBIA

2019

**APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE
REEDUCACIÓN OASIS.**

INVESTIGADORES:

Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO

Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAÍAS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN

DIRECTOR DE TESIS

MG. CONDE HERNÁNDEZ MARCIAL

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO COLOMBIA

2019

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios por estar presente en cada escalón de mi vida, a mis padres, por ser mis principales fuentes de motor, por el apoyo incondicional y el aliento brindado día a día, por hacerme ver que las lecciones de la vida, son la mayor fuerza para propiciar nuevos propósitos.

A mis hermanos por brindarme su apoyo en cada momento de dificultad, por hacerme ver que soy la guía de ellos en cada paso que damos juntos y a mi novia, por brindarme su amor y comprensión.

A mi hija, Ashleys Sofia por sus sonrisas, abrazos y por ser mi fuente de **inspiración**.

Anderson Isaías Nieto Granados

Dedicatoria

A Dios por permitirme este momento tan especial de mi vida. Por protegerme en todo el camino y darme fuerza para superar obstáculos y vicisitudes a lo largo de mi vida. De igual forma a mis padres Ana Cristina de León y Rodrigo Montero que sin duda alguna en el trayecto de mi vida, me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos formándome con buenos sentimientos, hábitos y valores, ayudándome a salir adelante en los momentos difíciles. A mi hija Allison Montero, mi tesoro, por ser la persona que más amo en la vida y la razón de vivir. A mi hermana Diana Montero que junto a ella he pasado momentos inolvidables y es uno de los seres más importantes en mi vida. A mi cuñado Fabio Montiel por el apoyo incondicional. A Sandra Gutiérrez por su ayuda. A mis amigos, resaltando a Luis Fernando Polo, Armando Fontalvo, Juan Manuel Redondo Danilo Obeso y en especial a Emilio Sánchez quien fue la persona que hizo posible mi participación en el postgrado. A todos mis primos que son personas inspiradoras, brillantes y admirables, en especial a Edgardo Sánchez Montero. A mis tías y tíos por sus consejos y comprensión, han sido parte fundamental de mi vida. A mis compañeros de trabajo que colaboraron en la asistencia de mis clases, en especial Lizeth Torres, Fabiana Gualtero, Yurani Viera y Enrique Henríquez. A mi tutor Marcial Conde por su colaboración durante la elaboración de este proyecto, por su valiosa guía, asesoramiento a la realización y calidad humana. A mis compañeros del equipo Real Barranquilla y Leonas. Finalmente, a mi compañero Anderson Nieto, sin él no existiría este trabajo de grado.

Rodrigo Montero De León

Agradecimientos

Te alabaremos, SEÑOR, con nuestros corazones, contaremos por las cosas maravillosas que has hecho por nosotros.

Tu señor, eres mi fuerza y escudo; mi corazón en el confía; de el recibo ayuda. Mi corazón salta de alegría y con canticos le daremos gracias. (Salmo 28:7).

Presentamos un efusivo abrazo de agradecimiento al tutor Marcial Conde Hernández, por su apoyo en todo el proceso de investigación, por ser nuestra guía en nuestra maratón sobre el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, a nuestros compañeros durante todo el proceso de la maestría y a la Universidad de la costa, por permitirnos adquirir nuevos conocimientos y fortalecer.

Sin duda, a la planta docente del centro de reeducación, por su dinamismo y aportes durante todo el proceso de investigación y en definitiva a nuestras muestras familias por escucharnos y motivarnos cada día a luchar por nuestros propósitos.

Resumen

La investigación en el centro de reeducación emerge debido a que la planta docente desarrolla diversas técnicas del aprendizaje colaborativo, pero estas no son desarrolladas de la forma apropiada. Lo cual se hace necesario realizar una revisión exhaustiva sobre la práctica docente y realizar las reflexiones pertinentes, así mismo, implementar las estrategias de aprendizaje colaborativo de forma apropiada, con la finalidad de Transformar la práctica del docente, propósito principal a alcanzar. Según (UNESCO, 2014), “el aprendizaje profesional colaborativo hace parte del desarrollo profesional docente como una estrategia para recuperar los procesos de formación docente, en tanto actividades que implican acciones comunes”. Además, (UNESCO, 2014) manifiesta que “la idea central del aprendizaje colaborativo profesional colaborativo es reconocer que los docentes aprendan de sus prácticas pedagógicas: aprender a aprender, a buscar, a seleccionar, a experimentar, a innovar, en fin, a enseñar”. La dimensión epistemológica de esta investigación está enmarcada en un paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo y como diseño la investigación-acción, la cual es totalmente de naturaleza colaborativa; indicada para la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis con el profesorado, con el cual se desea generar una capacidad instalada de como ejecutar el aprendizaje colaborativo. El profesora involucrado en el desarrollo de la investigación, son participantes esenciales en cada propósito propuesto, sin ellos la investigación-acción no es funcional, debido a que los planes de acciones se construyen conjuntamente y esto se realiza por medio de la práctica. Mientras tanto, la técnicas e instrumentos para la recolección de la información utilizados fueron; la entrevista y observación, ambos aplicados a la planta docente del centro de reeducación oasis. En consecuencia, la investigación arroja unos resultados favorables que apuntan a la estrategia de aprendizaje colaborativa como la ideal para transformar la práctica docente en el aula.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, práctica docente y centro de reeducación

Abstract

The research in the reeducation center emerges because the teaching staff develops various techniques of collaborative learning, but these are not developed in the appropriate way. Which is necessary to conduct a thorough review of the teaching practice and make the relevant reflections, likewise, implement collaborative learning strategies in an appropriate manner, in order to transform the practice of the teacher, the main purpose to achieve. According to (UNESCO, 2014), "collaborative professional learning is part of teacher professional development as a strategy to recover teacher training processes, as activities that involve common actions." In addition, (UNESCO, 2014) states that "the central idea of collaborative professional collaborative learning is to recognize that teachers learn from their pedagogical practices: learning to learn, to seek, to select, to experiment, to innovate, in short, to teach " The epistemological dimension is research is framed in a socio-critical paradigm, with a qualitative approach and as a design the action research, which is totally collaborative in nature; indicated for the research developed in the oasis reeducation center with the teaching staff, with which it is desired to generate an installed capacity of how to execute the collaborative learning. The teacher involved in the development of the research, are essential participants in each proposed purpose, without them the action research is not functional, because the action plans are built together and this is done through practice. Meanwhile, the techniques and instruments for collecting the information used were; the interview and observation, both applied to the faculty of the oasis reeducation center. Consequently, the research yields favorable results that point to the collaborative learning strategy as the ideal to transform the teaching practice in the classroom.

Keywords: Collaborative learning, teaching practice and reeducation center

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	12
Capitulo I – Plantamiento del problema.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 Justificación.....	17
1.5. Delimitación de la investigación.....	18
1.5.1. Delimitación espacial.....	19
1.5.2 Delimitación temporal.....	19
1.5.3 Delimitación conceptual.....	19
Capitulo II - Marco referencial.....	19
2.1. Antecedentes.....	21
2.2.Marco teórico – conceptual.....	39
2.2.1. Aprendizaje colaborativo.....	39
2.2.1.1. Colaboración afectiva.....	44
2.2.1.1.1. Roles.....	44
2.2.1.1.2. Principios básicos.....	47
2.2.2. Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo.....	50
2.2.3. Práctica docente.....	52
2.2.4. Matriz de categorías.....	53
Capitulo III - marco metodológico.....	55
3. 1. Estructura metodológica.....	56
3. 1. 1 Metodología.....	56
3.1.1.1 Paradigma.....	56
3.1.1.2 Enfoque metodológico.....	57
3.1.1.3 Diseño de investigación.....	59
3.1.2 Actores de investigación.....	61

3.1.2.1 Campo de acción.	61
3.1.2.2 Unidad de análisis.....	62
3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.1.3.1 Entrevista	64
3.1.3.2 Observación.....	67
3.1.3.3 Instrumentos de recolección.....	68
Capitulo IV –Análisis e interpretacion de resultados, conclusiones y recomendaciones.	72
4.1 Análisis de resultados y discusión.....	73
Conclusiones.....	120
Recomendaciones	122
Referencias	123
Anexos.....	127

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Matriz categorial.....	53
Tabla 2 matriz de definicion categorial.....	54
Tabla 3 Estructura Metodológica autores 2019.....	56
Tabla 4 Guía de entrevista estructurada para docentes (Una mirada reflexiva).....	68
Tabla 5 Guía de entrevista estructurada para coordinadores (Una mirada directiva).....	69
Tabla 6 Guía de entrevista estructurada para educadores (Una mirada interna).....	70
Tabla 7 Registro de observación.....	71
Tabla 8 Guía de entrevista estructurada para docentes (Una mirada de los beneficios del aprendizaje colaborativo.....	71
Tabla 9 Matriz de convergencia #1.....	74
Tabla 10 Matriz de convergencia #2.	74
Tabla 11 Matriz de convergencia #3.	75
Tabla 12 Matriz de convergencia #4.	75
Tabla 13 Matriz de convergencia #5.	76
Tabla 14 Matriz de convergencia #6.	76
Tabla 15 Matriz de convergencia #7.	76
Tabla 16 Cronograma de propuesta, autores2019.....	79
Tabla 17. Matriz de convergencia # 8.....	117

Figuras

Figura 1 : Esquema colaborativo.	43
Figure 2. Sensibilización y la trascendencia de la participación de la planta docente del centro de reeducación oasis.	81
Figura 3 Marco de referencia del aprendizaje colaborativo.....	85
Figura 4. Estructuración del aprendizaje colaborativo.....	92
Figura 5. Concientización del rol del profesorado frente al aprendizaje colaborativo.....	96
Figura 6. Ruta para la construcción de una guía de aprendizaje colaborativo.....	103
Figura 7. Elaboración de la ruta de un taller de aprendizaje colaborativo desde la pertinencia de tres asignaturas.....	109
Figura 8. Desde su asignatura y de forma autónoma escoger un eje temático. Estructure un taller de aprendizaje colaborativo.....	114
Figura 9. Socialización de la ruta y retroalimentación del taller de aprendizaje colaborativo implementado en el aula de clase.....	115

Introducción

La investigación realizada en el centro de reeducación oasis, nace debido a que la práctica docente ejecutada en aula debe estar en transformación de forma continua y persistente, por lo cual el aprendizaje colaborativo es una estrategia pertinente y beneficiosa para la población que se maneja. La (UNESCO, 2014) manifiesta que “la docencia es un trabajo colectivo” y a su vez la Unesco; “Expresa que en este trabajo colectivo, los docentes interactúan, de manera informal, a través del encuentro y la charla profesional entre pares; la lectura y la indagación sobre los diversos factores involucrados en el que hacer docente; la detección de las propias necesidades formativas; la toma reflexiva e informada de decisiones y la vuelta sobre ellas para afinarlas o transformarlas”(UNESCO, 2014).

Por tal razón, en el centro de reeducación surge la investigación que lleva como título “Aprendizaje colaborativo: una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente en el centro de reeducación oasis”

La investigación realizada en el centro de reeducación oasis, consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera.

En el primer capítulo, cuenta con la descripción de la problemática, la cual genera un interrogante que desencadena el propósito general y posteriormente una línea de propósitos específicos; Acorde con lo anterior, se justifica la importancia de la investigación y delimitación de esta misma.

En el segundo capítulo, se realiza un rastreo de los antecedentes a nivel mundial, internacional y nacional. Así mismo, las bases teóricas a las categorías de aprendizaje colaborativo y práctica docente.

En el tercer capítulo, se define el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos que se requieran en el proceso de investigación.

Por último, el cuarto capítulo representa los resultados arrojados, sometidos a discusión, para finalmente generar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I – Plantamiento del problema

(UNESCO, 2014)

“Los saberes de los docentes tiene lugar en procesos de intercambio con sus pares. Este carácter social del aprendizaje docente comienza a ser reconocido como una modalidad que amerita ser incorporada dentro de las estrategias encaminadas a su desarrollo profesional” (pág. 112)

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial, el objetivo de la educación es impactar positivamente la población, facilitando el desarrollo integral de la persona con el fin de conseguir beneficios para una vida plena y mejor. Pero es evidente que esta no actúa por sí sola, requiere de diversas herramientas para su funcionamiento e indiscutiblemente la ardua labor de capital humano, que en este caso es el profesorado. Según (Unesco, 2017) “el profesorado representa el eslabón más decisivo y trascendente en la implementación de la educación en la escuela, ya que de sus capacidades depende casi por completo el desarrollo de actividades que permita experimentar reales oportunidades de aprendizaje para desarrollar conocimiento, habilidades y actitudes ciudadanas en el alumnado” (pág. 16)

Sin embargo, (Vaillant, 2016) “El desarrollo profesional docente en América Latina ha tenido resultados mediocres, a pesar de que se reconoce un papel clave en las reformas educativas” (pág.13). Por tal razón es fundamental que el profesorado realice una revisión exhaustiva de su practica docente y que realice aportes adicionales puedan genera beneficios positivos en el alumnado.

En contraste con lo anterior, (Unesco, 1967) se enfoca la educación en lo siguiente “el docente debe desarrollar la capacidad para planear, realizar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (pág. 30) y en la presente decada (Unesco, 2014) manifiesta “la docencia es un trabajo colectivo. En este trabajo colectivo, los docentes interactúan, de manera informal, a través del encuentro y la charla profesional entre pares; la lectura y la indagación sobre los diversos factores involucrados en el quehacer docente; la detección de las propias necesidades formativas; la toma reflexiva e informada de decisiones y la vuelta sobre ellas para afinarlas o transformarlas” (pág. 113).

Paralelo a lo anterior mencionado, la educación se presenta en escenarios singulares y los centros de reeducación no son la excepción, por tal razón debe ser abordados de manera diferente, puesto que requieren contemplar parámetros en su desarrollo e implementación con relación al tipo de población.

Según (Vila, E., Martin, V. & Oña, J. 2013) expresa que “las penas privativas de libertad se orientarán hacia la reeducacion y reinserción social”. Por lo que entendemos que a los centros de reeducación se le encomienda una clara labor educativa y el profesorado juega un papel vital el desarrollo de estos jóvenes.

En los centro de reeducación se hace necesario potenciar la acción educativa, entendida como el conjunto de actividades destinadas a incrementar la capacidad de ser humano, para crecer

como persona y para participar en la sociedad. En este espacio que se pretende brindar educación, se deben asimilar ciertos desafíos, procurando no solo desde la perspectiva curricular sino también desde los actores (el profesorado); Asimismo, la educación en los centros de reeducación, requiere de una intervención especial a través del tipo de práctica docente, como tratamiento esencial que reciben los jóvenes infractores por su conducta y por la connotación que tiene estas plataformas de reeducación.

Por otra parte, (Vaillant, 2016) afirma que “Para atender las necesidades de transformación de los sistemas educativos latinoamericanos, es clave, entre otros, repensar las políticas de desarrollo profesional docente y los nuevos escenarios de colaboración entre maestros y profesores” (pág. 6). Por tal razón, se busca sustituir aquellas estrategias por modelos dinámicos permita integrar a los jóvenes infractores de ley dentro de ambientes de interdependencia positiva que les permita la colaboración entre miembros del grupo de trabajo, minimizando el desarrollo de actividades individuales con el fin de animar al grupo a la consecución de objetivos comunes de tal forma que cada uno dependa de la contribución del otro y que nadie pueda lograr el éxito, si los demás no lo logran.

Además, (Vaillant, 2016) afirma que “las iniciativas que parecen tener más éxito, en América latina comparten el objetivo de promover la colaboración para el aprendizaje docente” (pág. 8) Con estas apreciaciones, el aprendizaje colaborativo se expone como una disyuntiva favoreciendo numerosos atributos en la educación para jóvenes infractores de ley, sabiendo que esta población desconoce como interactuar efectivamente con otras personas, las estrategias establecidas en el aprendizaje colaborativo permiten al usuario conocerse y confiar en ellos, reforzando las habilidades ciudadanas y sociales.

En consecuencia de lo anterior, se identifica que en el centro de reeducación oasis se ha venido impartiendo la educación tradicional manteniendo en los jóvenes infractores de ley, apáticos a la consecución de conocimientos y a la formación de valores que le permitan resocializarse, por tal razón, en el transcurso de esta investigación, se desea fortalecer la práctica docente a partir de la utilización del aprendizaje colaborativo, para reforzar las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, establecer objetivos comunes, por medio del apoyo mutuo, valorando el trabajo de los demás y fomentando el esfuerzo y autocritica.

1.2. Formulación del problema

Por tal razón, la insistencia de generar respuestas educativas dinámicas, practicas, plurales, a la esencia del quehacer pedagógico, generar compromiso social en los docentes, profesionales inmersos en el área, desde la dirección y fundamentalmente crear una capacidad instalada en el docente de cómo se utiliza el aprendizaje colaborativo, esencial para esta clase de población con la finalidad de generar aportes al proceso resocialización. Por lo cual nace el siguiente interrogante.

¿De qué forma se fortalece las prácticas de aula de los profesores, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis.
- ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente.
- ❖ Implementar el plan de acción elaborado conjuntamente para fortalecer las practicas de aula en la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.
- ❖ Establecer conjuntamente los alcances de la transformación comó resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis.

1.4 Justificación

La investigación desarrollada dentro del centro de reeducación, es pertinente debido a que se fortalecera de la práctica docente en el aula, por lo cual se genera múltiples beneficios y es el principio para enquicer el quehacer del profesorado. No obstante, se identifica que hay una oportunidad de mejorar en la práctica docente. En consecuencia de lo anterior, nace la investigación en el centro de reeducación que lleva como titulo “Aprendizaje colaborativo: una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente en el centro de reeducación oasis.

-Es como así, (UNESCO, 2014) afirma que “las prácticas colaborativas en las instituciones educativa, tienen que ver con lo que hacen los docentes y directivos cuando trabajan juntos para desarrollar prácticas efectivas de aprendizaje, analizan lo que acontece realmente en las aulas y

velan no solo por su actuación individual, sino la de todo el colectivo, se realice bien”. Por tal razón, ese esencial que se transforma la práctica en el día a día.

De manera análoga, la investigación busca que el profesorado trabaje de forma colaborativa y que el objetivo al que se apunta, debe ser alcanzado por todos, para garantizar el éxito del aprendizaje colaborativo.

Para comprender más los motivos de porque el aprendizaje colaborativo es la estrategia indicada para fortalecer la práctica docente, (Vaillant, 2016) de forma contundente afirma que “las iniciativas que parecen tener mas éxito, en América Latina, comparten el objetivo central de promover la colaboración para el aprendizaje docente”.

De arrojar resultados favorebles la presente investigación, los primeros en beneficiarse es el profesorado, que tomara conciencia de la importancia en el aprendizaje colaborativo como filosofía de vida y sin duda alguna, los jóvenes del centro de reeducación son los segundos actores en beneficiarse, debido a llevar a su práctica cotidiana el aprendizaje colaborativo que están en esta plataforma, genera en ellos cambios, la adquisición de competencias sociales, interdependencia genuina, responsabilidad individual, una buena interacción entre pares.

1.5. Delimitación de la investigación

Este proyecto tiene como objetivo principal transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis y para cumplir con el objetivo de la investigación, debe tenerse en cuenta las delimitaciones, que permitan especificar los aspectos requeridos para la investigación.

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se realiza en el centro de reeducación oasis, ubicado en Soledad-atlántico, avenida circunvalar # 41ª -28, es el lugar espacial donde se desarrollará la investigación en conjunto con el profesorado, participantes principales para la investigación.

1.5.2 Delimitación temporal

Dicha investigación es planteada como una idea a principios del 2018, acogida por los investigadores como agosto del mismo año, con fin de cierre a julio del 2019.

1.5.3 Delimitación conceptual

Título de la tesis: Aprendizaje colaborativo: Una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente en el centro de reeducación oasis. Se identifican las categorías a estudiar; aprendizaje colaborativo y práctica docente.

Capítulo II - Marco referencial

Los docentes aprenden desde lo que hacen.

Esta es la esencia del aprendizaje profesional colaborativo: docentes que estudian y analizan, juntos, sus prácticas cotidianas.

(UNESCO, 2014)

“Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo en grupo es realizando en colaboración”

(Delgado, 2015, pág. 16)

Presentación del capítulo

En el presente capítulo, se estructura las dos categorías de la presente tesis, que lleva como título: “Aprendizaje colaborativo: una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente en el centro de reeducación oasis”. Sin duda, se identificarán los antecedentes y fuentes teóricas, sobre el aprendizaje colaborativo y la práctica docente.

Cabría preguntarse lo siguiente. ¿Qué aportes ofrecería el docente aplique las estrategias de aprendizaje colaborativo en este tipo de población?

En definitiva, el aprendizaje colaborativo genera múltiples beneficios en los jóvenes y especialmente en esta población, el aprender escuchar y acatar instrucciones, ser responsables con su aprendizaje, ser colaborativos, crean articulaciones afectivas y mente abierta para conciliar ideas contradictorias u opuestas. En esta población se busca generar una resocialización como eje fundamental, la orientación de nuevas oportunidades y proyectos de vida. Por tal razón, la investigación identifica que el papel más primordial lo juega la educación y por tal motivo, se referencia a los actores que interviene en el proceso y el docente es el primero en incidir en este proceso de resocialización.

En consecuencia, se interviene la práctica docente en el centro de reeducación oasis, implementando estrategias de aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento de la práctica docente y generar capacidad instalada en la planta docente es el objetivo principal en esta investigación.

Finalmente, se concretan las dos categorías aprendizaje colaborativo y práctica docente; sistematizadas de la siguiente forma, antecedentes y marco teórico.

2.1. Antecedentes

Con base a las categorías apropiadas, se hace un recorrido en fuentes mundiales, latinoamericanas y nacionales, donde la primera intervención realizada, se focaliza en las miradas de UNESCO sobre su postura hacia el aprendizaje colaborativo y posteriormente en un campo de apertura de 10 años; se relacionan artículos y trabajos de grados similares al objeto de investigación.

(UNESCO, 2014) en el libro “Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El debate actual” publica el 2014, después del encuentro realizado en Santiago de Chile, sobre las Estrategias Regional sobre el docente OREALC/UNESCO. En la segunda parte, titulado “Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo”, donde su propósito fue analizar las experiencias de aprendizaje profesional colaborativo enmarcado dentro del desarrollo profesional docente. (UNESCO, 2014)“La premisa central que lo orienta es el reconocimiento de que los saberes de los docentes se desarrollan activamente en procesos de intercambio con sus pares” (pág. 112). Dentro de conceptualización teórica, John Hattie citado por (UNESCO, 2014)“el aprendizaje docente es una tarea que cada educador emprende, observando las prácticas de otros, intercambiando experiencias y reflexionando en conjunto”; y esta es la esencia del aprendizaje profesional colaborativo: docentes que estudian y analizan, juntos, sus prácticas cotidianas”.

Por su parte (Cerdeña, A. y López, 2006) expresan que “a una comunidad de aprendizaje de docentes que se conforman y mantiene en función de sus necesidades e interés profesionales, y generan espacios de reflexión-acción que contribuyen al mejoramiento de las practicas pedagógicas y del aprendizaje de los estudiantes.

A nivel mundial; (CANTARERO, 2017) en su tesis doctoral, titulada “Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional docente: Un estudio de caso en el contexto chileno”, Realiza el siguiente aporte en su investigación, los estudiantes y profesores, uno de los principales actores del sistema educativo, hoy son objeto de preocupación tanto de las autoridades como de los ciudadanos respecto de su desempeño. En este contexto, el trabajo indaga respecto a la importancia que tiene la reflexión docente sobre la práctica pedagógica que realizan los profesores como requisito para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, da cuenta de la implementación de una estrategia metodológica que permite que los docentes desarrollen sus capacidades basados en sus conocimientos y experiencias acumuladas en sus años de trabajo, en un ambiente de trabajo colaborativo con sus pares, dejando de ser agentes pasivos, para transformarse en gestores de su desarrollo profesional. En sus fundamentos teóricos, destaca a Giroux que expresa lo siguiente, los docentes están llamados a convertirse en intelectuales transformativos, legitimando su quehacer profesional. Por otra parte, cita a Vanegas que declara como experiencia sistemática de dialogo entre pares, orientado al aprendizaje, la adquisición y fortalecimiento de saberes y competencias, a partir del análisis de sus propias prácticas. Este estudio se desarrolló bajo la metodología cualitativa, específicamente un estudio de caso, en la comunidad de Maipú en la ciudad de Santiago de Chile y la unidad de estudio, fueron los profesores que trabajan en ella. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron observación de campo, grupos focales, entrevista semi estructurada. Los análisis de datos, se realizaron mediante de contenido y la triangulación.

Con la finalidad de conocer los resultados, el profesorado que participo en este estudio, de forma contundente, expresa lo siguiente: “el desarrollo de un estilo colaborativo de trabajo, les permite incorporar nuevas y variadas competencias en el quehacer pedagógico”.

En síntesis, con cantarero, los profesores juegan el papel más fundamental en la educación, son actores principales que deben dar iniciativa a trabajar de forma colaborativa por un objetivo en común. Es una Investigación pertinente y concerniente con la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis, donde el profesorado es la ficha clave y que se desea incorporar al aprendizaje colaborativo, que diversifica su quehacer.

De igual manera, (Palomares, 2016) en su tesis doctoral, titulada “La práctica docente y el trabajo colaborativo en educación superior”. En esta investigación José palomares, busca promover cambios en todos los ámbitos sociales y la educación es uno de los aspectos principales y con ello la actitud del docente y esto principalmente en el ámbito de la educación básica para que esto se vea reflejado en un buen proceso de aprendizaje de nuestros alumnos. En este sentido podemos mencionar que la responsabilidad del docente debe ser cada vez mayor en cuanto a que tiene que desarrollar las competencias académicas y las habilidades propias de quien está obligado a participar en la conformación de espacios docentes que deben posibilitar la evolución en un equipo docente más comprometido, Dentro de su marco referencial, cita a Stenhouse donde expresa que “la acción conjunta de la autocrítica, proceso de reflexión, que se genera para la continua toma de decisiones y de esta manera mejorar la praxis educativa, base de lo que hemos dado en llamar colectivo”. Igualmente, a Cuarón donde expresa “el esfuerzo individual no es nada si no es parte del esfuerzo colectivo, la colaboración no se entiende sin el principio básico de la generosidad. Todos nos brindamos por una misma causa, esa actitud nos une y nos hace hermanos”.

No obstante, cita a Sánchez, manifiesta que “la praxis ocupa el lugar central en la filosofía que se concibe a sí misma no solo como la interpretación del mundo, sino como elemento del proceso de su transformación”. Este tipo de estudio es de corte cualitativo, encerrado en una

investigación-acción, ejecutada en la unidad UPN 162 de Zamora Michoacán, México. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron entrevista abierta, entrevista estructurada y focalizada, utilizadas para constatar y precisar experiencias.

Cita dentro de su texto a los Señores Stenhouse, Cuarón y Sánchez, donde expresan claramente que reflexionar sobre la práctica docente, es el elemento esencial para la transformación de la educación; Tesis viable para la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis, que se encuentra un escenario cualitativo y que su objeto es fortalecer la práctica docente mediante el aprendizaje colaborativo.

Al mismo tiempo, (Tirado, 2015) en su artículo, titulada “Concepciones epistemológicas y la práctica docente. Una revisión”. Expresa, “el hilo conductor que guía la estructuración del trabajo son las epistemologías”, que guían las acciones de los docentes en su práctica y su articulación, los saberes, conocimiento, contenidos y las formas de abordarlo didácticamente. En sus fundamentos teóricos, se relaciona con el pensamiento práctico Connelly y Clandinin, que expresan “el conocimiento práctico del profesor se aprende a parte de la propia experiencia y no tanto en los libros”. Entre las diversas citas que realiza, puntualiza con Litwin, donde expresa “entendemos las configuraciones didácticas como la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento”

Barrón, vincula el concepto, la educación juega un papel importante en la enculturación y socialización de las personas, en la preservación y transformación de los hombres y de las sociedades. Su enfoque interpretar es de tipo interpretativos, críticos y metodologías cualitativas.

Indico, como conclusión, las acciones de los profesores en su práctica en el marco del currículo escolar, requieren analizarse críticamente a partir de la reflexión sobre sus concepciones y creencias y su modificación a través de la praxis.

Artículo de Barrón, factible para la investigación realizada en el centro de reeducación oasis, donde el profesorado debe sensibilizarse y ser crítico autónomo de su práctica docente en el día a día y que la estrategia basada en el aprendizaje colaborativo es de crecimiento interno.

Mientras tanto, (Rodríguez, 2015) en su tesis, titulada “Ambientes de aprendizaje colaborativo en comunidades artístico-pedagógicas”. La presente investigación pretende atender, en primer lugar, a los aspectos que hacen sostenible la configuración de ambientes de aprendizaje colaborativo en comunidades artísticas-pedagógicas y su primer propósito es analizar los factores ambientales, pedagógicos y psicosociales que condicionan el espacio de interacción a través de una serie de intervenciones autogestionadas bajo el proyecto Bside. En segundo lugar, conocer la percepción de los alumnos que serán futuros docentes en relación a la educación artística y a las prácticas colaborativas para, de esta forma, abrir posibles vías de inclusión de propuestas y métodos en la formación y redimensión del profesorado. En tercer lugar, se llevaron a cabo las experiencias propuestas desde el proyecto Bside a través de una descripción previa de la acción realizada en forma de laboratorios-taller y, finalmente, la realización de entrevistas a los participantes, con las que se pretende obtener conclusiones pertinentes y conocer su visión sobre conceptos relacionados con la educación artística y los ambientes colaborativos de aprendizaje. En sus fundamentos teóricos cita popkewitz, donde expresa “algunos de los principios del paradigma son (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) Unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; (c) Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; (d) Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

La fundamentación metodológica, donde se exponen las características de la muestra, de enfoque cualitativo llevado a cabo en la provincia de Córdoba, más concretamente en el Convento de Santa Clara de Belalcázar.

Las conclusiones planteadas por Rodríguez, expresadas desde una perspectiva subjetiva, las dinámicas vividas durante la presente investigación han generado tanto en los iniciadores de las propuestas como en los participantes la sensación de que atender y construir un ambiente de aprendizaje colaborativo proporciona unas herramientas individuales y colectivas que traspasan los márgenes de la creación artística, transformando los espacios en lugares donde se relacionan arte y vida, cristalizando en dinámicas integradoras y abiertas a experiencias democráticas fundamentadas en la exploración, el diálogo y la autonomía compartida.

De acuerdo con lo expresado por (Rodríguez, 2015) en sus conclusiones y citar a Popkewitz, son de total acierto, debido a que el aprendizaje colaborativo es un proceso en el que un núcleo de personas, comparten sus experiencias, participan y generan las dinámicas con la finalidad de transformación entre ellos, por el motivo expresado, la tesis es pertinente y de guía para la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis.

Por último en el marco mundial, (Morales, Vázquez & Pineda, 2015) en su artículo, titulado “Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria. La relevancia del presente estudio, radica en el acercamiento con estudiantes y docentes de educación superior para conocer sus experiencias, dificultades y posibilidades en prácticas inclusivas y de aprendizaje colaborativo desde el contexto donde tienen lugar las mismas, y así mostrar vías hacia la transformación. Cita a Dewey y Schön, mencionan como práctica reflexiva, la cual se fundamenta en la idea de una práctica preocupada por la indagación y la transformación en y sobre la acción. El estudio se desarrolló bajo la metodología cualitativa

de tipo exploratoria-descriptiva, específicamente en la escuela de ciencia de la información de la universidad autónoma de san Luis potosí. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron observación de campo, grupos focales, entrevista semi estructurada.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con nueve docentes, dos grupos focales con 18 estudiantes y 6 observaciones en el aula. Los resultados revelan fragmentación entre elementos de la práctica docente y prácticas tradicionales e individualistas, centradas en la homogenización de los procesos y los participantes que impiden la inclusión y la colaboración en las aulas.

A nivel latinoamericano; (RUFFINELLI, 2018) en su tesis doctoral, titulada “Reflexión docente: oportunidades de desarrollo en la formación inicial”. El estudio abarcado, tiene como propósito describe en profundidad y fundamentalmente desde la perspectiva de los actores. (a) las acciones implementadas por dos programas de formación inicial de profesores que enfatizan en la formación reflexiva, para desarrollar dichas capacidades en sus estudiantes, así como los fundamentos y resultados de estas acciones, particularmente en la supervisión de prácticas profesionales; (b) las características de la reflexión pedagógica de los estudiantes de pedagogía en distintos momentos de su formación, y (c) el rol del formador en el desarrollo reflexivo de los futuros profesores. Por tal efecto, en su marco teórico, cita a Vanegas, afirma que los profesores en formación no hacen uso consciente de la reflexión para el mejoramiento de la práctica y el desarrollo de la identidad profesional.

En el marco metodológico, se plantea un diseño investigativo exploratorio y descriptivo mixto, con énfasis cualitativo gatillado por revisión de filmaciones de supervisión de prácticas y abordada a través de entrevistas individuales y grupales a los distintos actores involucrados en la formación reflexiva, cuyo análisis se inspira en los principios de la teoría fundamentada. A la vez, se caracterizan las capacidades reflexivas de los profesores en formación, testeando y

describiendo diferencias en ellas, entre los estudiantes de ambos programas y al interior de los mismos en distintos momentos. En el marco metodológico, se encuentra un enfoque predominante cualitativo, que incorpora un componente cuantitativo. Se trata de un estudio de carácter exploratorio, descriptivo, analítico y de orientación comprensiva que recurre a diversas estrategias para dar cuenta de sus objetivos. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron observación de campo, grupos focales, entrevista individuales, semiestructuradas y focalizadas.

Por último, sintetiza en sus conclusiones, lo siguiente; Transitar desde una incorporación discursiva hacia una incorporación efectiva de la práctica reflexiva en la formación, como herramienta de profesionalización permanente; Orientar la formación a la disponibilidad de los saberes profesionales pertinentes para utilizarlos como prisma de reflexión; Disponer de tiempo y espacio resguardado para la reflexión colaborativa entre formadores.

En virtud, de las conclusiones de Ruffinelli y en particular la última, donde sintetiza que se debe disponer de tiempo y espacio para la reflexión colaborativo entre pares, es el eje fundamental para la planta docente del oasis, que debe estar en constante reflexión por el tipo de población que se maneja. Como complemento, Delgado expresa “lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración”.

Por otra parte, (RODRIGUEZ, 2016) en su tesis de licenciatura en básica primaria, titulada “Aprendizaje colaborativo en el pensamiento creativo del subnivel medio: Guía de actividades colaborativas. En la Provincia Guayas se encuentra niños(as) del subnivel elemental no fueron estimulados para el desarrollo de las nociones básicas ya que estas cumplen un papel importante para que no existan problemas en el aprendizaje colaborativo que son procesos que van de la mano, los problemas, en el desarrollo del pensamiento creativo, deberían tener una respuesta

eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje. La tarea prioritaria es en la Escuela de Educación Básica “Dra. Maritza Thalía Albán Quiñones de Arrobo” los docentes deben conocer el aprendizaje colaborativo en el desarrollo del pensamiento creativo con el propósito de aplicarlas a los estudiantes del subnivel elemental para que sean más eficaces a la hora de elaborar el proceso de enseñanza-aprendizaje que comparte la responsabilidad dándole mayor énfasis al proceso más que a la tarea, de tal forma que se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal. En sus fundamentos teóricos cita a Johnson que explica: El éxito del trabajo grupal, parte de las habilidades sociales, para ello es necesario enseñarlas de forma directa. Partiendo de lo anterior, el aprendizaje colaborativo es más complejo que el competitivo, pues se requiere que se aprendan las prácticas relacionadas con el trabajo grupal. Para el trabajo en grupo es necesario saber cómo ejercer la dirección, toma de decisiones, fomentar el clima de confianza, la comunicación, e involucrarse en controversias fructíferas.

La metodología permitió establecer el diseño de la investigación, es decir nos indicó el proceso a seguir, el tipo de investigación al que se llegará, sin antes establecer la población y muestra a la que se aplicará los instrumentos investigativos como las encuestas. La investigación arrojó diversas conclusiones, pero la de mayor impacto es que no se gestionan capacitaciones que les permita actualizarse de manera continua a los docentes o personal calificado, con la finalidad de establecer mejores roles dentro del salón de clases y mejorar el ambiente escolar. Dicha investigación es pertinente para el proceso de investigación llevado a cabo en el centro de reeducación oasis. Donde el foco de la investigación es fortalecer la práctica docente a través del aprendizaje colaborativo, el cual enriquece el ambiente académico y la relación entre los pares.

De acuerdo con (Corina, 2014) en sus tesis de maestrante, titulada “el aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho”, estudio llevado a cabo en las instituciones del Lurigancho, Lima-Perú. Investigación centrada en identificar el nivel de aprendizaje colaborativo entre los pares docentes, hoy en la actualidad se viene experimentado en el mundo, una sucesión de cambios y mayores retos en la educación, que van dando lugar a diferentes enfoques y estrategias de aprendizaje, en el contexto educativo estas transformaciones se imponen en las instituciones educativas, lo cual hace surgir la necesidad en los docentes de planificar y aplicar nuevas estrategias didácticas, como el empleo del aprendizaje colaborativo, con el propósito de optimizar el aprendizaje del educando y el buen desempeño docente. Corina cita a Collazo y Panitz, según collazo, el aprendizaje colaborativo, “facilita que los estudiantes laboren juntos para potenciar en sí mismo su aprendizaje y de los demás. Los estudiosos definen la colaboración en virtud de que el tipo de aprendizaje, no se contrapone al trabajo individual, se puede observar como una estrategia de aprendizaje complementaria que potencie el proceso global del estudio” y señala Panitz que “en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las interacciones del grupo; siendo diseñada para facilitar el logro específico de un producto final por un grupo de individuos que laboran en equipo”.

La investigación fue realizada bajo el método analítico sintético, de metodología cuantitativa. Teniendo un diseño no experimental, descriptivo básico, de tipo transversal; abordó una población, conformado por 160 docentes, mientras la muestra fue de tipo no probabilística. Para la colecta de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el instrumento, se aplicó el cuestionario, donde se recopiló información de la variable aprendizaje colaborativo.

El estudio realizado en las instituciones educativas del distrito de Lurigancho, permitió obtener con referencia a la dimensión proceso de grupo que un 96.25% presenta un nivel bajo. El 3.13% muestra un nivel medio y el 0.63% evidencia un nivel alto. Es decir, existe una importante proporción (96.25%) que exhiben un nivel bajo en proceso de grupo de aprendizaje colaborativo en docentes. Dicho estudio es hacedero para la investigación del centro de reeducación, en el cual se desea fortalecer la práctica docente y el aprendizaje colaborativo, facilita la renovación de estrategias y brinda múltiples beneficios a este tipo población.

Igualmente, (Rodríguez, 2018) en su tesis de maestrante, titulada “Programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, UGEL 01”. El objetivo principal es determinar los efectos del programa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje colaborativo pues en las relaciones interpersonales se generan discusiones, debate, el entender el razonamiento de los compañeros en equipo generar mayor confianza que tener que explicar a un grupo mayor. Esta investigación se desarrolla debido a la ausencia de habilidades sociales en los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria generando dificultades para tener buenas relaciones sociales con personas de su entorno escolar, personal y local. En el diseño metodológico, sienta sus bases en los hermanos Johnson, donde expresan el “el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”.

A nivel metodológico, la investigación es de tipo experimental y como en el caso de esta investigación cuasi-experimental. En la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, UGEL 01, conforma una población 1460 estudiantes, con una muestra representativa de 26

estudiantes por cada grupo (experimental y control). La técnica empleada en esta investigación fue un cuestionario, para recoger la información y posteriormente analizar.

En sus conclusiones, expresan que la aplicación del programa de habilidades sociales en la evaluación grupal, tiene efecto en los estudiantes, en lo que se reflexiona sobre el logro de sus metas y toman decisiones sobre que deben mejorar, además la prueba estadística arroja que el alfa está por encima del nivel crítico. En particular en esta investigación, donde su diseño se basa en un cuasi-experimento, demuestra que el aprendizaje colaborativo, incide en todas las etapas del ser humano y la adquisición de habilidades sociales a través de este mismo.

Asimismo, (Nuris & Padrón, 2010) en su artículo, titulado “Reflexión de buenas prácticas docentes como eje de calidad en la educación universitaria: Caso escuela de ciencias empresariales de la universidad católica del norte. En artículo, los autores muestran los resultados del estudio cuyo objetivo fue determinar factores que favorecen el desarrollo de buenas prácticas de docentes de educación superior en dos carreras del área de gestión en una universidad chilena. El tipo de investigación es cualitativo y la técnica utilizada para motivar la reflexión de los dos agentes partícipes (docentes y estudiantes) fue mediante grupos focales. El trabajo de campo consistió en describir, desde la perspectiva de los sujetos, su opinión y reflexión sobre las prácticas docentes en el aula. Se realizaron tres sesiones, dos de estudiantes y una de docentes, con una participación total de 17 estudiantes y 6 docentes. Los resultados detectan ocho factores que potencian las buenas prácticas docentes y cinco de ellos se relacionan con el modo de suministro de la información. Los docentes poseen actitudes positivas hacia la docencia vinculada a su entorno familiar. Para los estudiantes, lo trascendental para lograr sus aprendizajes es la diversidad de metodologías experimentadas en el aula y el perfil del profesor.

Por su parte, (Vaillant, 2016) en su artículo la destacada, titulado “Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente”. Manifiesta la necesidad de revisar las políticas de desarrollo profesional para mejorar los aprendizajes significativos de nuestros niños, niñas y jóvenes. Reconociendo que muchas de las políticas hacia los docentes han sido alejadas de sus necesidades, resalta la importancia de las instancias de trabajo colaborativo como una posibilidad de desarrollo en el contexto o ambiente con el que los profesores se vinculan activamente. Así también, hace referencia a las condiciones necesarias para que exista este trabajo colectivo. UNESCO citado por (Vaillant, 2016) donde expresiones fascinantes como; (a) “Las iniciativas que parecen tener más éxito, en América Latina, comparten el objetivo central de promover la colaboración para el aprendizaje docente”. UNESCO citado por (Vaillant, 2016) (b) “El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado.

Ambas citas realizadas de Vaillant, sobre calvo, expresan claramente que los docentes son la vertebra principal del aprendizaje de nuestros jóvenes actuales y que es entre pares se debe garantizar una reflexión constante sobre lo individual y grupal, por consiguiente, la investigación llevada a cabo en el centro de reeducación oasis, sobre como fortalecer la práctica docente y vincular la estrategia de aprendizaje colaborativo en el día a día con los usuarios.

En este sentido, (Nuris & Padrón, 2010) en su artículo, titulado “La eficiencia docente en la práctica educativa”. Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos. De allí

que el objetivo de esta investigación es describir, analizar e interpretar los hechos y sucesos in situ para lograr una comprensión del perfil del docente eficiente, buscando adicionalmente un proceso reflexivo que contribuya a la autoevaluación, identificando los elementos de la práctica docente eficiente. Se utilizó un diseño etnográfico, con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de los datos, lo cual permitió la fiabilidad y validez de los resultados con el contraste de los mismos.

Los resultados muestran una eficiencia centrada en la maximización de los recursos y el desarrollo de las potencialidades del alumno. Asimismo, emergieron categorías que contribuyeron a visualizar la eficiencia docente desde la perspectiva de un grupo de actores en un marco institucional.

Gran parte de las estrategias utilizadas por el docente tienen que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje, puesto que permiten la interacción docente-alumno, logrando dinamizar el proceso de aprendizaje y promoviendo además la creatividad en el alumno, rompiendo con la monotonía y propiciando el interés en el estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

A nivel Nacional; (García, Montaña & Pedraza 2018) en su tesis de maestrante, titulada “Implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos de lectura y escritura en grado segundo, en dos colegios de Bogotá. La propuesta de esta investigación tiene como objeto fortalecer la lectura y la escritura de los estudiantes del grado, a través de la participación de la familia como eje principal, debido a que se observó que el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula, le falta acompañamiento y refuerzo en casa de dichos procesos. Entre sus teóricos fundamentales, fue decisivo citar a Collazos, donde expresa que el aprendizaje colaborativo “es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente

diseñado, que organiza e induce a la influencia reciproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. Las ideas expuestas en el marco teórico y la intervención de collazo, dejan ver claramente que la investigación es cualitativa y se queda en el plano de la interpretación dentro de un contexto particular, explica detalladamente los cambios que se dan en los procesos de lectura y escritura de la implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo de participación familiar. El estudio fue realizado en el colegio Tabora I.E.D y en el colegio I.E.D integración moderna, con una muestra de 61 estudiantes en su totalidad. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se hizo por medio de entrevista a los padres de familias.

Esta investigación aporto que al implementar la estrategia de aprendizaje colaborativo la familia juega un papel importante dentro de los procesos formativos de los niños pues ellos no solo mejoran académicamente sino a nivel emocional y social, lo que permite un ambiente de aprendizaje agradable para los estudiantes, familia y los docentes. Las afirmaciones anteriores, dan como un hecho, que el aprendizaje colaborativo debe ser eje principal en la práctica docente y que al dejar una nueva habilidad en los padres de familia, incide en el desempeño de los estudiantes, pero es mucho más determinante, el aprendizaje colaborativo fortalece la responsabilidad, motiva a aprender, un ser humano por esencial colaborador, estratégicos, aplicados y generan la capacidad de transformar el conocimiento para desarrollar situaciones de su vida cotidiana.

En definitiva, (Collazos & Mendoza, 2006) en el artículo titulado “como aprovechar el aprendizaje colaborativo” en el aula. presentaron algunas consideraciones que deberían tenerse en cuenta, si queremos involucrar este modelo dentro de nuestro proceso de enseñanza-

aprendizaje. Para poder lograr una colaboración efectiva, es necesario que los roles, tanto de los profesores como de los estudiantes, se modifiquen, de modo que involucren una participación más activa de ambos actores dentro del proceso de aprendizaje.

Collazos, expresa que “Las prácticas colaborativas afectan la dinámica de la institución educativa. Primero, mueven a las instituciones educativas, de una situación en la que los docentes son como `emperadores`, a otra en que las prácticas de enseñanza son públicas y en las que ellos son enteramente responsables del aprendizaje de los estudiantes. Segundo, promueven un cambio cultural desde la enseñanza hacia el aprendizaje. De allí el énfasis en cómo lograr mejores aprendizajes y en el trabajo colaborativo para desarrollar mecanismos que lo promuevan”.

A nivel regional, con referencia al aprendizaje colaborativo (Leda & Cervera, 2017) en su tesis de maestrante, titulada “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”. El propósito de la investigación es propiciar espacios ambientales de aprendizaje activo, participativo y vivenciales a orientar el fortalecimiento el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. Además, este estudio pretende aportar a los docentes, las acciones pertinentes a integrar en sus prácticas pedagógicas de manera que posibilite en los estudiantes la formación de un alto grado de criticidad en el análisis de situaciones presentadas en la vida diaria, tal como lo considera Romain cuando afirma que, “El pensamiento crítico consiste en aquellas actividades de la mente que son indispensables para tomar decisiones apropiadas incluye conciencia y reflexión de nuestras emociones, identificación de nuestros valores, (así como) evaluar información y la autoridad que lo provee, analizar y clarificar el lenguaje, imaginar soluciones a los problemas, evaluar soluciones alternativas, y evaluar y generar argumentos, con estrategias apoyadas en el trabajo colaborativo. Polo y Cervera, citan a

Panizt y Panitz, donde expresan lo siguiente “el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones de grupo. De igual manera, Ramírez y Rojas “Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar, en las prácticas de enseñanza/aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación, buscan que entre los estudiantes se fomente la colaboración entendida como una forma legítima y eficiente de producción tanto de conocimiento como de contenidos para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros. En relación de la ubicación, espacio y tiempo, la Investigación llevada a cabo en la Institución educativa francisco José de Caldas, en el municipio de Soledad – Atlántico. En este sentido, la investigación es de tipo cualitativo, de un diseño no experimental, apoyándose en la investigación descriptiva. Con una muestra, que proporcione riqueza, profundidad y calidad de la información, por tal razón, el instrumento fue aplicado a 60 estudiantes y 8 docentes de la básica primaria. Por las características del escenario de investigación se decide utilizar como técnicas de recolección: la entrevista. De manera que la información es registrada en un instrumento de entrevista estructurada, que permiten su clasificación y proporciona facilidad para su análisis e interpretación.

Una vez concretado los propósitos de Polo y Cerveza en la investigación, esta arroja que el uso de actividades colaborativas al estar orientadas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado, necesitan en primaria, un proceso de autoformación del docente en la manera como aplicar estrategia y la finalidad porque la está aplicando; el trabajo colaborativo como estrategia es aplicable en cualquier de los saberes o materias académica vistas por los estudiantes, la forma como se desarrolla con los estudiantes es la que va determinar si el estudiante aprende significativamente en la construcción compartida y la vez desarrolla las

habilidades de pensamiento, por lo expresado anteriormente, la investigación es propia y asertiva, para la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis, en la cual se busca tener una reflexión sobre la práctica docente y generar una capacidad instalada, sobre como fortalecer la práctica docente implementado la estrategia de aprendizaje colaborativo.

Por su parte para concluir (Marcial & Frías 2014), emprende su tesis de maestrante, titulada “Caracterización de la practica docente a partir de las narrativas del maestro de ciencias básicas de la cooperación universitaria de la costa”, que tiene como sentido que el acto pedagógico sea reflexionado en su quehacer diario y citan a Unesco, que interpreta que “la práctica docente es un factor fundamental para el cambio y desarrollo de la educación superior”.

Además, citan prieto, que expresa que el profesor es la mediación mas importante en el proceso hacia la construcción del nuevo conocimiento pues toda su experiencia es puesta al servicio de este fin, de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje implica una relación dialéctica, donde el centro de la clase no es profesor, dejando atrás la practica tradicional del profesor que transmite conocimiento.

El curso de la metodología de la investigación estableció el análisis de contenido como técnica de investigación cualitativa apropiada para describir de manera objetiva y sistemática, el contenido manifiesto o implícito de unas fuentes de datos, que este caso fue el cuestionario, instrumento con acceso virtual. Los resultados de la técnica, 331 unidades de análisis y 118 códigos, posicionan a la investigación no solo en un marco de innovación por utilizar la herramienta computacional atlas ti; sino que determinan que es la manera más adecuada para manejar este volumen de información; por lo que los resultados de la investigación en la codificación axial, permite que, emerjan dos categorías. En las conclusiones, los hallazgos de práctica reflexiva y práctica tradicional, dan respuesta a la pregunta que orientó la investigación,

pero sobre todo, da cuenta del profundo significado de la ética profesional de los maestros de Ciencias Básicas, al describir en sus narrativas de forma sencilla y real aspectos de su práctica docente, quizá porque entienden que éste es el primer requisito para aproximarse a una reflexión sobre la acción, también referida a los procesos evaluativos, no en el marco de la sanción, sino como instrumento institucional de mejoramiento continuo.

Todas estas razones expuestas en la investigación anterior, sobre la practica docente, como eje fundamental para la reconstrucción o construcción de nuevos conocimientos, justifican que este en los antecedentes de esta investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis y que su rastreo es identificar la practica ejecutada en el aula y enriquecerla a través del aprendizaje colaborativo. Igualmente, se correlaciona en el marco metodológico y se identifica con la investigación-acción.

2.2.Marco teórico – conceptual

En el estudio de investigación llevado a cabo en el centro de reeducación oasis, se fundamenta en las siguientes categorías; Aprendizaje Colaborativo y Práctica Docente, por tal razón es necesario destacar los aspectos más relevantes y aportes de diversos teóricos de ambas categorías.

2.2.1. Aprendizaje colaborativo.

Destacamos a Elizabeth Barkley, Patricia Croos y Claire howell, con el libro Técnicas de aprendizaje colaborativo. Así mismo (Barkley , Cross, & Howell, 2007)expresan lo siguiente “El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber” (pág. 19).

Sin embargo, (Barkley , Cross, & Howell, 2007), Manfiestan que en el aprendizaje colaborativo devenga una estructura mayor, dichos autores identifican tres características en el aprendizaje colaborativo; (a) El aprendizaje colaborativo es un diseño intencional; (b) Todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para alcanzar los objetivos señalados. (c) Y, por último, es que tenga lugar a una enseñanza significativa. (pág. 18)

Simultáneamente (Barkley , Cross, & Howell, 2007) declaran que “La tarea encomendada al grupo debe ser estructurada para cumplir los objetivos de aprendizaje. Traspasar las responsabilidades a los alumnos y hacer que la clase vibre con un trabajo animado y activo en pequeño grupo es atractivo”

(Delgado, 2015) “El aprendizaje colaborativo es resultante de las interacciones realizadas al producir la influencia reciproca entre los integrantes de un equipo” (pág. 15). Este efecto se adquiere cuando los docentes emplean métodos de trabajo grupal, comprometidos por el bienestar del grupo y la construcción del conocimiento.

Además, en el aprendizaje colaborativo, el trabajo grupal tiende a compartir la autoridad, aceptar responsabilidades y el punto de vista de otros, a fin de construir consenso. Para trabajar en colaboración es necesario socializar las experiencias y la información, teniendo una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del trabajo. (Delgado, 2015) “Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración” (pág. 16)

A continuación, (Vaillant, 2016) manifiesta “para atender la necesidad de transformación de los sistemas educativos latinoamericanos, es clave, entre otros, repensar las políticas y los nuevos escenarios de colaboración entre maestros y profesores”. (pág. 6)

(Vaillant, 2016) afirma que “las iniciativas que parecen tener mas éxito, en América Latina, comparten el objetivo central de promover la colaboración para el aprendizaje docente” (pág. 8)

(Vaillant, 2016) declara.

El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado. (pág. 10)

Se debe agregar que, según vaillant (2015), “la docencia es un trabajo colectivo que involucra maestros y profesores que trabajan con los mismos grupos de alumnos. Esto tiene implicaciones para la identidad de los docentes y para los procesos de desarrollo profesional. Los docentes son adultos que aprenden a través de procesos formales, pero también a través de mecanismos informales en los cuales interactúan, dialogan con sus pares, tomas decisiones colectivas. Y es a partir de esas acciones colectivas que pueden insertarse el aprendizaje profesional colaborativo”.

Ahora veamos, (UNESCO, 2014) afirma que las practicas colaborativas en la institución educativa son efectivas pues “tiene que ver con lo que hacen los docentes y directivos cuando trabajan juntos para desarrollar prácticas efectivas de aprendizaje, analizan lo que acontece realmente en las aulas y velan porque no solo su actuación individual, sino la de todo el colectivo, se realice bien” (p.128)

Así mismo, (UNESCO, 2014) concreta que “las practicas colaborativas comparten rutinas excelentes de aprendizaje y liderazgo en comunidades de aprendizaje docente, volviendo publica la enseñanza y convirtiendo a los docentes en acompañantes de sus pares. Estas prácticas se basan en una infraestructura no solo con su desarrollo individual, sino con contribuir al análisis y la formación de otros, en habilidades pedagógicas, a través del sistema”. (p.129)

En definitiva, Cesar Collazos, Ph. D. en ciencias, vital en el desarrollo de la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis con referente al fortalecimiento de la práctica docente por medio de talleres de aprendizaje colaborativo, bajo los parámetros de Collazos, que ofrece una pequeña guía para la implementación de actividades colaborativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, (Collazos & Mendoza, 2006) “la colaboración también se define como una situación en la cual los aprendices interactúan en forma colaborativa”.

(Collazos & Mendoza, 2006), define una situación colaborativa debería ser altamente interactiva. Considerando el grado de interactividad “no por la frecuencia de interacciones, sino por la forma en que estas pueden influenciar el proceso cognitivo de aquellos”.

Mas aun, (Collazos & Mendoza, 2006), la colaboración, “en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado”.

Otro punto es, según (Collazos & Mendoza, 2006) “el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”

(Collazos & Mendoza, 2006), expresan que para lograr una “colaboración efectiva es necesario que los roles, tanto de los profesores como los estudiantes, se modifiquen, de modo que involucren una participación más activa de ambos actores dentro del proceso de aprendizaje”.

Relacionan también (Collazos & Mendoza, 2006) ,“la construcción de sistemas colaborativos para el aprendizaje requiere un conocimiento interdisciplinario, puesto que es necesario saber

que factores influyen en el aprendizaje y en la dinámica de trabajo en grupo. La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina y positiva entre los estudiantes que están colaborando, los profesores y su entorno”.

En contraste con lo anterior, (Collazos & Mendoza, 2006), elaboran un modelo, que es propuesto para lograr una verdadera colaboración. Integrados por tres elementos esenciales y se produzca una colaboración afectiva.

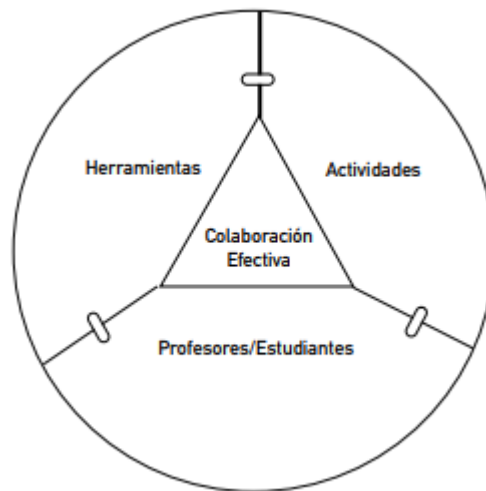


Figura 2 : Esquema colaborativo.

Simultáneamente, (Collazos & Mendoza, 2006), expresan que el aprendizaje colaborativo requiere de unos principios básicos, para que se cumpla. Mencionados a continuación; (a) interdependencia positiva; (b) responsabilidad individual; (c) habilidades cognitivas e interpersonales; (d) interacción simultánea; (e) evaluación y reflexión y, por último; (f) Actividades de extensión.

2.2.1.1. Colaboración afectiva

Para (Collazos & Mendoza, 2006), La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando. Esa dependencia genuina se describe como: 1) la necesidad de compartir información que lleve a entender conceptos y obtener conclusiones; 2) la necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios, y, finalmente, 3) la necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos (p, 64)

Bajo el modelo de Collazos y Mendoza, en el aprendizaje colaborativo existe dos roles fundamentales, el rol del estudiante y el rol del profesor.

2.2.1.1.1. Roles

Los roles juegan un papel transcendental en el aprendizaje colaborativo, definir los roles y las responsabilidades de cada uno de los actores que se sumergen en este tipo de estrategia.

Según (Collazos & Mendoza, 2006), “independientemente del rol que desempeñen, los profesores deberán ser capacitados para que emprendan estas actividades adecuadamente, Por tal razón, se debe definir una política coherente y constante de capacitación para los profesores, para entender cuando y como intervenir en un ambiente académico y lograr así un aprendizaje mas significativo”.

Dicho lo anterior, se hace necesario definir los roles del profesorado y el estudiante.

a. Roles de los profesores

Los roles mencionados a continuación, es la estructura que un profesor debe comprometerse a adquirir durante su quehacer diario para llegar a impactar en los estudiantes.

❖ **Profesor como diseñador instruccional.**

(Collazos & Mendoza, 2006), un diseñador instruccional “es el profesor que se encarga de definir las condiciones iniciales del trabajo. Se deben planear los objetivos académicos y determinar claramente las unidades temáticas y los conocimientos mínimos que deben ser adquiridos durante el proceso de enseñanza en cada una de ellas. Esto requiere explicar los criterios de éxito y las tareas que se van a realizar, con unos objetivos claramente definidos; exponer los conceptos que subyacen al conocimiento de cada temática, definir los mecánicos de evaluación que se aplicaran y monitorear el aprendizaje de los alumnos dentro del aula de clase. (p.67)

Hay que mencionar, que es el encargado de organizar los grupos de trabajo, asignación de roles, decretar las reglas dentro del aula, velar por el comportamiento de los grupos.

❖ **Profesor como mediador cognitivo.**

(Collazos & Mendoza, 2006), consideran que un profesor, como mediador cognitivo, “no debe influir en el aprendizaje del estudiante diciéndole que hacer o como pensar, sino llevarlo al eje principal del pensamiento”. Al mismo tiempo verificar por medio de preguntas el conocimiento, pero se debe tener en cuenta, que las preguntas no contextualicen sobre los ejes temáticos abordados.

También, “cambiar el pensamiento del estudiante. El mediador cognitivo frecuentemente estará preguntando: ¿Qué piensas ?, ¿Qué significa?, ¿Cuáles

son las implicaciones?”. Con la finalidad de promover el dialogo entre ellos y hacerlos responsables de su aprendizaje.

❖ **Profesor como instructor**

(Collazos & Mendoza, 2006), expresan que “en este esquema, las actividades del profesor son las que mas se parecen a los modelos de educación tradicionales. Realiza actividades de enseñanza tanto de las unidades temáticas como de las habilidades sociales y de trabajo en grupo Debe: (a). Explicar la tarea, la estructura cooperativa y las habilidades sociales requeridas; (b) Monitorear e intervenir; (c) Evaluar y procesar”.

La tarea mas fundamental del profesorado como instructor, es instruir a lo estudiantes a trabajar de forma colaborativa.

b. Roles de los estudiantes.

Asimismo, (Collazos & Mendoza, 2006), “los estudiantes que estén comprometidos con el proceso de aprendizaje deben tener las siguientes características”. *Ser responsables con el aprendizaje*; se hace cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan. *Estar motivados para aprender*; poseer pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. *Ser colaborativos*; entiende que el aprendizaje es social. Están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás y articularlas efectivamente. *Ser estratégicos*. Son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas en forma creativa, y de hacer conexiones en diferentes niveles.

2.2.1.1.2. Principios básicos

Los principios básicos juega un papel transcendental dentro del aprendizaje colaborativo y deben ser un fortaleza en los actores que se involucren en este tipo de investigación.

Dicho lo anterior, para (Collazos & Mendoza, 2006) el aprendizaje colaborativo cuenta con las siguientes dimensiones.

a. Interdependencia positiva

(Collazos & Mendoza, 2006), expresan que para que se cumpla la interdependencia positiva el profesorado debe cumplir con lo siguiente configuración “¿Cómo estructurar la(s) tarea(s) para asegurar la participacoin de todos los estudiantes dentro de cada grupo? ¿Como usar “recompensas” de grupo para lograr que los estudiantes trabajen en equipo? ¿Cómo dividir la(s) tarea(s)? ¿Cómo asignar roles? ¿Que materiales deberán compartir los estudiantes? ¿Cómo lograr que los estudiantes reconozcan la importancia del trabajo colaborativo?

Por otro lado, cabe precisar que el estudiante han de aprender que para obtener los resultados deseados es preciso unir esfuerzo y voluntades y esta misma interdependencia crea compromiso personal por el éxito del otro.

Para que se cumpla esta interdenpendencia positiva (Collazos & Mendoza, 2006) recomienda las siguientes actividades. “Solicite un solo producto; asigne roles a los participantes con la intención de que la tarea se rote entre todos; Dé bonos en los examanes del grupo en los que la mínima nota o la nota promedio exceda un mínimo establecido; Dé a cada participante diferentes recursos críticos” (pág 73)

b. Responsabilidad individual

(Collazos & Mendoza, 2006) expresa que para generar responsabilidad individual, el profesorado debe tener en cuenta las siguientes preguntas “¿Cómo prevenir el problema de tener dentro del grupo personas que no hacen nada? ¿Cómo asegurar que cada estudiante asuma la responsabilidad de su aprendizaje, y lograr que cumpla la tarea asignada? Ayudar a los tres integrantes del equipo a completar parte su tarea.”

Actividades recomendadas por (Collazos & Mendoza, 2006)

“Evalúe el desempeño de cada participante; Mantenga pequeño el tamaño de los grupos; Haga evaluaciones orales aleatorias; Haga un examen de contenido a todos los estudiantes al final de la lección. La recompensa individual estará basada en el promedio total de los integrantes del grupo”

c. Habilidades cognitivas e interpersonales

Para la adquisición de habilidades cognitivas e interpersonales (Collazos & Mendoza, 2006) manifiesta que es necesario identificar lo siguiente “¿Cómo seleccionar las habilidades cognitivas e interpersonales que serán desarrolladas? ¿Cómo desarrollar una conciencia en los estudiantes sobre el uso de estas habilidades? ¿Qué métodos usar para ayudar a los estudiantes a desarrollar las técnicas o habilidades seleccionadas? ¿Qué comportamiento se espera ver en los estudiantes comprometidos durante el trabajo grupal? ¿Qué habilidades colaborativas se espera alcancen los estudiantes?”

Actividades recomendadas por (Collazos & Mendoza, 2006)

“Ofrezca ideas para un efectivo funcionamiento grupal; asegúrese de que los participantes perseveren en practicar las habilidades sociales aprendidas; enseñe resolución de conflictos (tolerancia, aceptar sugerencias)”

d. Interacción simultánea

(Collazos & Mendoza, 2006) ¿Qué mecanismos se utilizarán para lograr una comunicación efectiva?

Actividades recomendadas por (Collazos & Mendoza, 2006)

“Provea de actividades donde se desarrolle un buen sistema de comunicación; facilite los medios adecuados para lograr una comunicación efectiva; cree contextos interactivos en los que los estudiantes tengan razones auténticas para escucharse entre sí, hacer preguntas, clarificar temas y replantear sus puntos de vista; fomente mecanismos donde se dé igual participación a los estudiantes (por ejemplo, turnos)”

e. Evaluación y reflexión

Según (Collazos & Mendoza, 2006) debes tener en cuenta las siguientes preguntas, para realizar un proceso de evaluación y reflexión óptimo “¿Qué será evaluado: aprendizaje académico e interpersonal? ¿Quién evaluará el desempeño- autoevaluación; pares, profesores? ¿En qué proporción, si hay, las notas individuales estarán basadas en el desempeño grupal? ¿Cómo y cuándo monitorear y ayudar a los grupos al logro de los objetivos de la(s) tarea(s)?

Actividades recomendadas por (Collazos & Mendoza, 2006)

“Defina que ventos acciones serán observadas y analizadas; determine el periodo en que se garan dichas observaciones; haga que el grupo evalúe regularmente en su desempeño; de retroalimentación sobre los resultados obtenidos; muévase constantemente entre los grupos, con el fin de tener contacto personal con cada uno de ellos”

f. Actividades de extensión

Una vez finalizado el trabajo colaborativo según (Collazos & Mendoza, 2006) debes tener en cuenta las tareas adicionales y hacer la siguiente pregunta “¿Qué tareas se asignarán a los grupos que terminan antes de lo previsto?”

Actividades recomendadas por (Collazos & Mendoza, 2006)

“Chequear si verdaderamente han finalizado la tarea asignada; hacer que los grupos que finalizan antes comparen entre si sus resultados; diseñar actividades “esponja” (actividades cortas, relacionadas con la tarea principal, que toman un tiempo corto, en caso de que algunos grupos finalicen antes del tiempo previsto)”.

2.2.2. Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo.

(Barkley , Cross, & Howell, 2007) afirman que el aprendizaje cooperativo “el profesor conserva el tradicional doble papel de experto en la asignatura y autoridad en el aula, mientras que el aprendizaje colaborativo, “se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber”.

A su vez, (Barkley , Cross, & Howell, 2007) expresan que la esencia de su postura es que, “mientras que la meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución”, la meta del “aprendizaje colaborativo es desarrollar a personas reflexivas, autónomas y elocuentes, aunque a veces, esa meta promueva un desacuerdo y una competición que parecen ir contra de los ideales del aprendizaje cooperativo”. Añade que, “mientras que la educación cooperativa puede ser apropiada para los niños, el aprendizaje colaborativo es mas adecuado para los estudiantes universitarios”.

Por otra parte, (Delgado, 2015) define el aprendizaje cooperativo, “como una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica

que debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene la estructura de interacciones y es quien decide o tiene la última palabra sobre la dinámica del proceso y de los resultados que se obtengan”.

(Delgado, 2015) indica a si mismo que en el colaborativo, “las decisiones corresponden mas al colectivo de estudiantes, por grupo de trabajo, y luego hay una puesta en común de los resultados”.

(Delgado, 2015) agrega que el aprendizaje colaborativo “busca propiciar espacios en los cuales ocurra el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes, al momento de explorar nuevos conceptos o nuevas relaciones interconceptuales por medio de la experiencia y los saberes previos”.

Los hermanos, (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) expresan que la cooperación “consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

En contraste u posición de los hermanos Johnson, Collazos manifiesta que el aprendizaje colaborativo se diferencia del cooperativo. De la siguiente forma, en el aprendizaje cooperativo según (Collazos & Mendoza, 2006) “se hace una división marcada de la tarea que cada miembro debe realizar, y la responsabilidad del desarrollo de construcción de saberes recae fundamentalmente en el profesor.” En cambio, con el primero, el colaborativo, para (Collazos & Mendoza, 2006) “las metas son comunes a lo largo de todo el proceso y la autogestión de los conocimientos se hace cada vez más evidente”. Como lo expone (Sanchez, Collazos & Jimenez,

2018) “cada paradigma representa un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo)”. Ambos tipos de aprendizaje, cooperativo y colaborativo, se fundamentan en el constructivismo. Sin embargo, el cooperativo responde a la vertiente piagetiana y el colaborativo al enfoque sociocultural.

2.2.3. Práctica docente

(Divini, 2015) en su libro la formación en la práctica docente, “es común pensar que la práctica representa el hacer como actividad en el mundo de lo real y visible. Es simple, pero también es simplificar: las practicas se limitan a lo que las personas hacen”

Habría que decir también, según (Divini, 2015) cuando hablamos de “práctica, no nos referimos exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el hacer, sino a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. En otros términos, en las prácticas se trata con situaciones y problemas genuinos”.

(Divini, 2015) afirma que “se aprende con el equipo docente y también en el proceso interactivo y colaborativo de pares entre estudiantes. Entonces es importante analizar que contratos se desarrollan para el trabajo en equipo y la construcción de acuerdos y procesos; como se distribuyen los roles; como se determina y construye liderazgo; como todos aprenden o se aprende con otros, incluyendo a los profesores de práctica; que dificultades y facilidades presenta en el proceso de construcción y gestión, y de qué modo podría fortalecerse”

Por otra parte , (Sacristán, 2010) expresa “las practicas del profesorado tendrían que ajustarse a los estándares mas aceptables de lo que es una buena practica y colaborar en mayor o menos medida en la consecuencia de los valores de justicia, igualdad, respeto a los derechos del educando, por un lado”.

Otra opinión de (Sacristán, 2010) “si hablamos de buenas practicas es porque no todas ellas lo son, evidentemente”.

Las definiciones brindadas por Gimeno, son contundentes con referencia a la práctica desarrollada por el docente en el aula, por tal razón se coincide con él, que el profesorado debe adiestrarse cada día más en su quehacer pedagógico y reinventarse, aplicando nuevas estrategias que lo incentiven a motivarse, afrontar nuevos desafíos de la población actual.

2.2.4. Matriz de categorías

Tabla 3

Matriz categorial

El Problema de investigación	Propósitos	Categoría	Sub Categorías	Indicadores	Metodología
¿De que forma se fortalece las prácticas de aula de los profesores, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis?	Propósito General		Roles		Paradigma Socio critico
	Fortalecer la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis.	Aprendizaje colaborativo	-Rol de profesor	Fortalecimiento de la práctica docente	Investigación Cualitativa
			-Rol del estudiantes	Interdependencia genuina	Método investigación- accion
	Propósitos Específicos		Principios básicos		
	-Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis.	Práctica docente	-Interdependencia positiva	-Establecer metas -Interacción estimuladora	El enfoque de investigación es de tipo cualitativo, debido a que se pretende abarcar el objeto de estudio y analizar exhaustivamente la práctica docente, para lograr evidenciar la problemática de investigación, por lo tanto, nuestro interés
-Elaborar conjuntamente un	-Responsabilidad individual		-Contribución al trabajo grupal		
		-Habilidades cognitivas e interpersonales	-Discusión -Resolución de problemas		

<p>plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente.</p> <p>-Implementar el plan de acción elaborado conjuntamente para fortalecer las practicas de aula en la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.</p> <p>-Establecer conjuntamente los alcances de la transformación comó resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis.</p>	<p>-Interacción simultánea</p> <p>-Evaluación y reflexión</p> <p>-Actividades de extensión</p> <p>Reeducación</p>	<p>-Habilidades para el dialogo</p> <p>-Autoevaluación</p> <p>-Estimulación</p> <p>-Habilidades sociales</p> <p>-Pensamiento critico</p> <p>-Criterios de verdad</p> <p>-Competencias ciudadanas</p> <p>-Resocialización</p> <p>-Reinsercion social</p>	<p>es conocer la práctica del docente dentro del aula en el centro de reeducación oasis y obtener una información confiable, que nos permita abordar a la planta docente y sensibilizar que los talleres de aprendizaje colaborativo son la estrategia indicada para incidir en la transformación de este tipo de población, pero que el primero en transformarse es el docente.</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 4

matriz de definicion categorial

Categorías teóricas (Definición nominal- nombre de la categoría)	Categoría teórica (Definición conceptual)	Sub Categorías	Unidades teóricas asociadas a ca subcategoría
Aprendizaje colaborativo	<p>(Collazos & Mendoza, 2006) “las metas son comunes a lo largo de todo el proceso y la autogestión de los conocimientos se hace cada vez más evidente”.</p> <p>(Collazos & Mendoza, 2006) “la colaboración también se define como una situación en la cual los aprendices interactúan en forma colaborativa”.</p> <p>(Divini, 2015) cuando hablamos de “práctica, no nos referimos exclusivamente al desarrollo de</p>	<p>Roles</p> <p>-Rol de profesor</p> <p>-Rol del estudiantes</p> <p>Principios básicos</p>	<p>Fortalecimiento de la práctica docente</p> <p>Interdependencia genuina</p> <p>Interdependecia positiva</p> <p>Responsabilidad individual</p> <p>Habilidades cognitivas e interpersonales</p> <p>Interacción simultánea</p> <p>Evaluación y reflexión</p>

Práctica docente	habilidades operativas, técnicas o para el hacer, sino a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales	Reeducación	Actividades de extensión Habilidades sociales Pensamiento crítico Criterios de verdad Competencia cuidadas Resocialización Reinsercion social
------------------	--	--------------------	---

Fuente: Elaboracion propia

Capítulo III - marco metodológico

“El conocimiento se construye por medio de la práctica y no esta afuera de los propios actores”
(Ovido, 2017)

Presentación del capítulo

En el presente capitulo, se describe la ruta metodología que se abarco durante el desarrollo de la investigación, el cual se encamino a una investigación de tipo cualitativo.

En este caso es necesario resaltar que las metodologías cualitativas según (Rodríguez Gómez & Valldeoriola Roquet, 2010) se interesan por la vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan por la “realidad” tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha “realidad social” es construida.

Pertinente reflexión realizada Rodríguez y Gómez, debido al contexto en que actualmente se desarrolla la investigación.

Por lo tanto, una vez determinada la ruta de metodológica, se establece el paradigma, enfoque de investigación, alcance de la investigación, método de investigación, unida de análisis y

características de los actores, técnicas e instrumentos utilizados durante el recorrido de la investigación.

3. 1. Estructura metodológica.

A continuación, se describe la estructura que se desarrollara en este capítulo, que cuenta con tres fases.

Tabla 3

Estructura Metodológica autores 2019

ESTRUCTURA		
	Paradigma	Socio-critico
Metodología	Enfoque metodológico	Cualitativa
	Diseño de investigación	Investigación – acción
Actores de investigación	Campo de acción	Centro de reeducación oasis
	Unidad de análisis	Planta docente
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Entrevistas estructuradas y observación	Planta docente
	Instrumentos de recolección.	Planta docente

Fuente: Elaboración propia

3. 1. 1 Metodología

3.1.1.1 Paradigma

El paradigma de esta investigación, sin duda, es socio crítico, el cual su foco principal es la transformación social; pertinente para esta investigación, que trae como finalidad generar una

capacidad instalada en la planta docente del centro de reeducación oasis, sobre cómo utilizar el aprendizaje colaborativo y fortalecer la práctica docente.

Según Arnold (1992) “el paradigma socio-critico adopta la idea que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empirica no solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigacion participatica”. En concreto con la cita anterior, la investigación realizada en el centro de reeducación, trae como intención fuerte, incidir de forma positiva en los jóvenes que se encuentran en este sistema de reeducación y el aprendizaje colaborativo es el escenario ideal para comenzar a compartir criterios, experiencias, respetar las opiniones de los pares, por tal razón es fundamental que el profesorado este interesado por gestionar cambios en la sociedad.

Por otra parte, (Alvarado, L. & Garcia, M 2008), expresan que el “paradigma socio-critico se fundamenta en la critica social con un marcado carácter autoreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social”. Lo expresado anteriormente justifica el paradigma donde navega la investigación, por lo cual el profesorado son los principales actores de la investigación y por medio de ellos se busca realizar cambios significativos en la sociedad.

3.1.1.2 Enfoque metodológico

Una vez definido el paradigma, trae como consecuencia indagar sobre la metodología cualitativa que se encuentra dentro del paradigma socio crítico.

El enfoque de investigación es de tipo cualitativo, debido a que se pretende abarcar el objeto de estudio y analizar exhaustivamente la práctica docente, para lograr evidenciar la problemática de investigación, por lo tanto, nuestro interés es conocer la práctica del docente dentro del aula en el centro de reeducación oasis y obtener una información confiable, que nos permita abordar a la planta docente y sensibilizar que los talleres de aprendizaje colaborativo son la estrategia indicada para incidir en la transformación de este tipo de población, pero que el primero en transformarse es el docente.

Según (Denzin & Lincoln, 2005)

“La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel la investigación cualitativa implica la aproximación interpretativa naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.”.

Dando una mirada a la investigación, en el centro de reeducación se diagnosticó del tipo práctica docente que se desarrolla en el aula, pero es fundamental observar el contexto y el tipo de población que se maneja. Por tal razón se resalta, que la población son adolescentes o preadolescentes que han sido sancionados por la autoridad judicial con medidas privadas de la libertad. De acuerdo con (Denzin & Lincoln, 2005), las investigaciones de tipo cualitativo observan todas las dimensiones del contexto de forma natural y lo que se busca es la transformación, asimismo ocurre en nuestra investigación.

3.1.1.3 Diseño de investigación.

El diseño aplicado en esta investigación, es la investigación - acción, que busca generar transformación, cambiar y mejorar el sistema social y educativo en cualquier tipo de contexto.

Según (Kemmis, 1996) la investigación-acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

(Kemmis, 1996)

“Una forma de indagación autorreflexiva realizar por quienes participan (profesores, alumnos o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) Sus propias prácticas sociales o educativas
- b) Su comprensión sobre la mismos
- c) Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)

La naturaleza de investigación-acción es de carácter colaborativo, indicada para la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis con el profesorado, con el cual se desea generar una capacidad instalada de como ejecutar el aprendizaje colaborativo. Los actores involucrados en el desarrollo de la investigación, son participantes esenciales en cada propósito propuesto, sin ellos la investigación-acción no es funcional, debido a que los planes de acciones se construyen conjuntamente y esto se realiza por medio de la práctica.

Según Elliott (Elliott, 1993) plantea la investigación-acción como:

“El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en las misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de

pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo inteligente y acertado. En la investigación-acción, las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, si no través de la práctica”

Con referencia a lo citado, se confirma que la investigación-acción solo puede ejecutarse si los actores participan y construyen a reflexionar, en este caso sobre su práctica docente en el entorno que la practican, con un horizonte a mejorar y generar nuevas capacidades, que ayuden a nivel personal y social.

La investigación-acción está altamente comprometida con la transformación de la práctica que se desarrolla en el aula, pero también busca generar cambios significativos a nivel social, por tal razón, se realiza intervenciones y reflexiones en diversos contextos. Los teórico Lewis, kemmis y Elliott del siglo XX, en este caso Lewis el primero que abrió el campo de la investigación-acción y se fundamentaba en un espiral formado de la siguiente forma: planificación, implementación y evaluación. Posteriormente Kemmis y Elliott construyeron sus modelos, con diversas características, pero ambos giraban de la siguiente forma: (Elliott, 1993) planificar, actuar, observar y reflexionar.

Sin embargo, en la época actual existe diversos representantes de la investigación-acción, basado en el modelo Paulo Emilio Oviedo, estructura para la investigación desarrollada en el centro de reeducación oasis, según (Ovido, 2017), la investigación-acción “se caracteriza fundamentalmente por su carácter crítico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo. Este modelo espiral de ciclos consta de cuatro etapas:

1. Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema
2. Elaboración de un plan de acción
3. Desarrollo del plan y recogida de datos sobre su puesta en práctica

4. Reflexión, interpretación de resultados,

Partiendo de los cuatro etapas, mencionadas anteriormente, en la primera etapa se realiza una indagación sobre la práctica docente desarrolla y se identifica una oportunidad de mejorar, por tal razón, se desea generar una capacidad instalada en el profesorado sobre cómo se maneja el aprendizaje colaborativo, que lleva como título. Aprendizaje colaborativo: Una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente en el centro de reeducación oasis.

3.1.2 Actores de investigación

3.1.2.1 Campo de acción.

La investigación se realizará en el centro de reeducación oasis, ubicado en el municipio soledad atlántico, avenida circunvalar 41^a -286, por la complejidad del acceso, en este punto se describe el desarrollo y protocolos a seguir solicitados por el centro de reeducación oasis.

Dicho lo anterior, la dirección de fundación hogares claret, sede centro de reeducación oasis, solicita una carta de presentación de parte de la institución en la cual los investigadores están cursando sus estudios.

Por tal motivo se realizaron los siguientes protocolos.

- ❖ El 19 de enero 2019, a las 13:59 minutos, se manifiesta por medio de vía electrónica a la dirección de la maestría y con copia al asesor del objeto de investigación. Con la finalidad de brindar las anotaciones necesarias y adquirir la carta de presentación solicitada por la fundación hogares claret.
- ❖ El 02 de febrero 2019, a las 13:10 minutos, respuesta favorable por parte la Universidad de la Costa.

❖ 04 de febrero 2019, 11:55 minutos, se envía la carta de presentación vía electrónica a la fundación hogares claret a la dirección y departamento de pedagogía, adjuntando la carta de presentación.

❖ 03 de marzo 2019, 11:05 minutos, respuesta favorable de parte de la fundación hogares claret.

Nota: Al finalizar, la investigación se encuentra el capítulo de anexo la carta conversada en los puntos anteriores.

Una vez obtenida la autorización por parte la fundación hogares claret, se inició un acercamiento con la planta docente, con la finalidad de situarlos en el trabajo de investigación que se llevara a cabo e indagar respecto a las prácticas que realizan en su quehacer profesional.

En el centro de reeducación oasis, se tomó como campo de estudio desde septiembre del 2018, haciéndose oficial el 03 de marzo del presente año hasta el 31 de mayo de 2019.

3.1.2.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis elegida para realización de este estudio son los docentes del centro de reeducación oasis.

En este caso se invitó a todos los docentes a ser participe, de la investigación que tiene como objeto fortalecer la práctica docente en el aula, a través de vincular la estrategia de aprendizaje colaborativo en su quehacer diario, idea acogida de forma inmediata por el profesorado.

Cabe diferenciar, que el centro de reeducación oasis, son adolescentes y jóvenes cuya procedencia es; barranquilla y su área metropolitana, al igual que todos los municipios del atlántico y del departamento del choco. Las características de esta población, en un alto porcentaje proviene de barrios con marginalidad y pobreza, con presencia de sitios expendios en

vez de instituciones educativas, así como violencia social que se encuentran asociada en varios sectores a fronteras invisibles donde legitiman prácticas delictivas o que atentan contra la salubridad y la seguridad pública.

En síntesis, de lo mencionado en el párrafo anterior, el profesorado comprende el rol fundamental que juega en esta población y expresa que la idea de investigación es favorable para mejorar la práctica docente en el día a día y que los beneficios de implementar el aprendizaje colaborativo en esta población son invaluable.

Se debe agregar, que la investigación realiza en el centro de reeducación oasis, entran a jugar dos clases de participantes más, una mirada desde la coordinación y la mirada tres educadores sobre la práctica docente vista en el aula. Indiscutiblemente necesarios para realizar una triangulación sobre el tipo de practica y estrategias desarrolladas en el aula de clase por la planta docente.

3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizaron cuatro propósitos distintos, bajo la mirada análoga de los propósitos establecidos en el primer capítulo. Por consiguiente, las técnicas implementadas son; entrevista estructurada, observación natural.

A continuación, se describen las fases y qué técnicas se ejecutaron las técnicas.

1. Diagnóstico de la práctica docente ejecutada en clase, durante este ciclo se desarrollaron entrevistas y observación en su quehacer diario con la finalidad dar un parte sobre su práctica docente en el aula. Entrevistas realizadas 8 (4 docentes, 1 coordinador, 3 educadores)

2. Elaboración de talleres de aprendizaje colaborativo; técnica implementada observación natural en su quehacer diario.
3. Capacitación mediante Talleres el aprendizaje colaborativo y construcción de guías; técnica implementada la observación natural.
4. Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en el aula, durante este ciclo se desarrollan entrevistas y grupos focales. Entrevistas realizadas 4, solo dirigidas a los implicados en el desarrollo de su práctica docente.

Acorde a las afirmaciones anteriores, se presentas las técnicas e instrumentos en cada momento para la recopilación de datos.

3.1.3.1 Entrevista

La entrevista se hace necesaria en este objeto de investigación en dos ciclos distintos desarrollados en el centro de reeducación oasis. En el primer ciclo la entrevista busca detallar e interpretar que tipo de práctica docente se lleva al aula y el último ciclo, se aspira escarbar y describir los beneficios de la investigación.

Por tal razón, se hace necesario definir el concepto de entrevista, según (Abero, Berardi, Capocasale, Garcia, 2015) definen la entrevista “como un dialogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado. Se enmarca en un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas por el investigador. Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante”. Además, “es una técnica que debe ser preparada en función del fenómeno que se pretende interpretar o describir”.

Así mismo, (Sampieri, Fernandez & Baptista 2014) expresa que la entrevistas, “se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad”.

Mientras tanto, (Sampieri, Fernandez & Baptista 2014), señala que existe tipos de entrevista. “La estructurada es aquella que sigue una pauta de preguntas iguales para cada entrevistador y la semiestructurada es la que tiene temáticas o interrogantes guía, que son flexibles dependiendo de cada entrevistado”. En este caso, la investigación desarrollada en el centro de oasis requiere de una entrevista estructurada.

Así que, se diseñó cuatro guías de entrevista estructurada. Enunciadas a continuación.

- ❖ Guía N^o1 - Entrevista estructurada para docentes. “Una mirada reflexiva”
- ❖ Guía N^o2 - Entrevista estructurada para coordinador. “Una mirada directiva”
- ❖ Guía N^o3 - Entrevista estructurada para educadores. “Una mirada interna”
- ❖ Guía N^o4 - Entrevista estructurada para docentes. “Beneficios del aprendizaje colaborativo”.

Cada guía de entrevista realizadas en la primera fase, en consecuencia, se encaminan a un mismo propósito, que consiste en indagar sobre la práctica docente y que estrategias desarrolla en el aula de clase. En la guía N^o1, en la entrevista realizada a los docentes, el guion contiene doce (12) preguntas; En la guía N^o2, en la entrevista hecha a la coordinación, enmarca cinco (5) preguntas; En la guía N^o3, en la entrevista elaborada para los educadores, engloba cinco (5) preguntas.

Por otro lado, en la última guía N^o4, su propósito es identificar los beneficios que arrojo el aprendizaje colaborativo al integrarlo a las estrategias de la planta docente y en el guion cuenta con cinco (5) preguntas.

Para concluir, se acogen las recomendaciones realizadas por (Sampieri, Fernandez & Baptista 2014)

- ❖ El propósito de las entrevistas es obtener respuesta en el lenguaje y perspectiva del entrevistado (“en sus propias palabras”)
- ❖ Lograr espontaneidad y amplitud de respuestas, así como que el entrevistado se relaje. Evitar que el participante sienta que la entrevista es un interrogante.
- ❖ Es muy importante que el entrevistador genere un clima de confianza con el entrevistado y cultura de empatía.
- ❖ No preguntar de manera tendenciosa ni induciendo la respuesta.
- ❖ No se deben utilizar calificativos.
- ❖ Escuchar activamente, pedir ejemplos y hacer una sola pregunta a la vez
- ❖ Debemos evitar elementos que obstruyan la conversación.
- ❖ No brincar “abruptamente” de un tema a otro, ya que, si el entrevistado se enfocó en un tema, no hay que perderlo, sino profundizar en el asunto.
- ❖ Siempre informar al entrevistado sobre el propósito de la entrevista y el uso que se le dará.
- ❖ La entrevista debe ser un dialogo y resulta importante dejar que fluya en el punto de vista único y profundo del entrevistado.
- ❖ Normalmente se efectúan primero las preguntas generales.

Es pertinente, aclara que a la planta docente del centro de reeducación oasis, se le expreso la finalidad de la investigación, asimismo, se solicitó total transparencia y ética profesional en el desarrollo de las entrevistas.

3.1.3.2 Observación.

La observación se hace necesario en el primer ciclo de la investigación, donde se busca detallar y transcribir la práctica que el docente desarrolla en el aula.

Dicho lo anterior, el papel del observador en este tipo de investigación cualitativas, debe ser de cuidado y concretar la clase de observador, por tal razón lo primero a definir es la observación y posteriormente el tipo de observador. Según (Bernal, 2010) la observación “como una técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”.

En según lugar, se precisa que el observador que requiere esta investigación es un observador natural, para (Bernal, 2010) “la observación natural es aquella en la que el observador es un mero espectador de la situación observada; por lo tanto, no hay intervención alguna de este en el curso de los acontecimientos observados”.

Para (Bernal, 2010) “en el proceso de observación no hay un modelo o una guía únicos por seguir en la recolección de la información de investigación científica”. Sin embargo, consideramos que las fases recomendamos por Bernal, son apropiadas para cumplir el alcance propuesto.

Las fases que deben tenerse en cuenta son, según (Bernal, 2010):

Fase 1. Recolección de la información. Esta fase, al igual que el uso de las demás técnicas de obtención de información, consiste en comenzar por tener claro el problema, los objetivos y las hipótesis (si las hay) del estudio que se va a realizar. Luego de haber definido que la técnica más adecuada para la recolección de la información es la observación, entonces se elige el tipo de observación que se va efectuar y las variables por observar, así como los medios y las

medidas de las mismas para su registro de información. Después, se elabora un guión de observación y se verifica que este responda al objetivo de la investigación que va efectuarse.

Fase 2. Observación. A partir del paso anterior, se observa el objeto de estudio y se hacen los registros de datos según el guion preparado para tal propósito. Recuérdese que es importante revisar periódicamente que la información que está registrándose responda los objetivos del estudio.

Fase 3. Finalización. En esta fase es necesario revisar que la información registrada responda a los objetivos del estudio y que es suficiente como para concluir el trabajo de campo.

3.1.3.3 Instrumentos de recolección.

A continuación, se encuentra los guiones de entrevistas realizadas y el formato de registro de observación utilizado en el desarrollo de la investigación.

❖ **Guía de entrevista estructurada para docentes (Una mirada reflexiva)**

Tabla 4

Guía de entrevista estructurada para docentes (Una mirada reflexiva)

Guía N°1
Entrevista Estructurada para Docentes
(Una mirada reflexiva)

Fecha:	Hora:
Edad:	Género: H _____ M _____
Responsabilidad académica: Participante 1	Entrevistador:
Asignaturas:	Tiempo Estimado: 15 Minutos

Indicaciones de la entrevista:
El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo de estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).

Propósito de la investigación
Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis

Propósitos específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis.
- ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en la práctica docente.
- ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.
- ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis.

Preguntas

- ❖ ¿Describa su experiencia como docente, corto y natural?
- ❖ ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las asignaturas que acompaña?
- ❖ ¿Existe alguna razón en particular para la escogencia de estas estrategias señaladas en el numeral anterior?
- ❖ Considera usted. ¿Qué las estrategias de enseñanza que implementa dentro del proceso de acompañamiento directo con los usuarios, observan transformaciones significativas? Señale alguna experiencia vivida.
- ❖ Considera usted. ¿Que, a partir de las estrategias de enseñanza utilizados con los usuarios, ellos se muestran motivados a seguir aprendiendo?
- ❖ ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases?
- ❖ ¿Qué modalidades, estrategias o criterios de evaluación desarrolla en sus clases?
- ❖ ¿Utiliza algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases?
- ❖ Considera que los temas abordados en su clase, se constituyen en un aprendizaje significativo para los usuarios. ¿Existe alguna forma de evidenciarlo?
- ❖ ¿En su práctica cotidiana dedica un tiempo a la planificación de las clases?
- ❖ ¿En el ejercicio cotidiano de su quehacer docente, genera Ud. alguna distribución de los alumnos en el aula, de tal manera que le faciliten el desarrollo de la clase?
Si la respuesta es afirmativa, Responda lo siguiente. ¿Para qué lo hace?
- ❖ En proceso de trabajo en aula. Tiene Ud. ¿En cuenta momentos de monitoreo, que le permita intervenir, evaluar y procesar?

Gracias por su fina participación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Guía de entrevista estructurada para coordinadores (Una mirada directiva)

- ❖ Guía de entrevista estructurada para coordinadores (Una mirada directiva)

Guía N°2
Entrevista Estructurada para Coordinadores
(Una mirada directiva)

Fecha:	Hora:
Edad:	Género: M _____ F _____
Responsabilidad académica:	Entrevistador:
	Tiempo Estimado: 15 Minutos

Indicaciones de la entrevista:

El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).

Propósito de la investigación

Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis

Propósitos específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis.
 - ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente.
 - ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.
 - ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis
-

Preguntas

- ❖ ¿Durante su tiempo en la directiva? ¿Observa si las estrategias de aprendizaje colaborativo son utilizadas en el aula?
- ❖ Desde su mirada en la coordinación. ¿El plantel docente del centro de reeducación oasis, que tipos de estrategias utilizan en el día a día?
- ❖ Considera Ud. qué las estrategias del plantel docente utilizada con los usuarios ¿Genera transformaciones significativas?
- ❖ A partir de las estrategias observadas por Ud. que utiliza el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?
- ❖ ¿Cuáles recursos didácticos utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?

Gracias por su fina participación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Guía de entrevista estructurada para educadores (Una mirada interna)

❖ **Guía de entrevista estructurada para educadores (Una mirada interna)**

Guía N°3
Entrevista Estructurada para Educadores
(Una mirada interna)

Fecha:	Hora:
Edad:	Género: M _ _ F _ _
Responsabilidad académica:	Entrevistador:
	Tiempo Estimado: 15 Minutos

Indicaciones de la entrevista:

El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).

Propósito de la investigación

Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis

Propósitos específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis.
- ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente.
- ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.
- ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis

Preguntas

- ❖ Durante su tiempo con esta población. ¿Observa si se utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula? Enúncielas
- ❖ ¿Qué tipo de estrategias identifica Ud. cuando el plantel docente desarrolla sus clases? Enúncielas
- ❖ Desde su mirada, ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes generan una transformación en el usuario?
- ❖ A partir de su observación. Las estrategias que utilizan por el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?
- ❖ ¿Cuáles son los recursos didácticos, que utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?

Gracias por su fina participación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Registro de observación

❖ Registro de observación

Registro de observaciones N°1 (Una mirada reflexiva)				
Responsabilidad académica: Asignatura:		Tiempo empleado:	Hora de inicio	Genero M F
Item	Registro de observación	Aplica	No Aplica	Comentarios.
1	El profesorado durante la práctica utiliza algún tipo de estrategia. Si aplica, enúncielas.			
2	Se observa si el alumnado se encuentra motivado durante el desarrollo de la clase			
3	Se utiliza recursos didácticos durante la ejecución de la clase			
4	Utilizas estrategias para evaluar las temáticas desarrolladas.			
5	Se observa algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases			
6	Realizan algún tipo de distribución en el espacio que frecuenta la clase			
7	Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza espacios donde realiza monitoreo, que le posteriormente le facilita intervenir, evaluar y procesar la clase.			
Nombre del observador:				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Guía de entrevista estructurada para docentes (Una mirada de los beneficios del aprendizaje colaborativo)

❖ Guía de entrevista estructurada para docentes (Una mirada de los beneficios del aprendizaje colaborativo)

Guía N°4 Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada del beneficio del aprendizaje colaborativo)	
Fecha:	Hora:
Edad:	Género: M _____ F _____
Responsabilidad académica:	Entrevistador:
Asignaturas:	Tiempo Estimado:
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la implementación de las guías de aprendizaje colaborativo. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la entrevista:	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contrasta lo planeado y lo realmente conseguido. ✚ Reflexionar acerca de los cambios experimentados a nivel personal y grupal y sobre los efectos de cambio experimentados en la propia realidad educativa 	

Propósito de la investigación

Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis

Propósitos específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis.
- ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente.
- ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.
- ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis

Preguntas

- ❖ ¿Te gusto participar en el proceso de investigación?
- ❖ ¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?
- ❖ ¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?
- ❖ Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?
- ❖ ¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?

Gracias por su fina participación.

Fuente: Elaboración propia

Capitulo IV –Análisis de resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.

“Los talleres colaborativos que involucran la reacción de colegas o de un observaor externo (mentor). Se basan en la narración de experiencias, el intercambio de opniciones o ideas, y a veces también incluyen observaciones de clases” (UNESCO, 2014)

Presentación del capítulo

El capítulo presenta de formada detallada los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidos durante todo el proceso de la investigación; inicia analizando cada propósito formulado para llegar al alcance deseado, fortalecer la práctica docente del docente a través de aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis.

Dicho lo anterior, se ejecuta la ruta metodológica descrita en el capitulo anterior, en lo cual las técnicas e instrumentos utilizados; son la entrevista y observación. En consecuencia, se realiza la triangulación con los teóricos y hallazgos obtenidos.

Conforme a los resultados, se realiza las conclusiones pertinentes, con referencia a la implementación del aprendizaje colaborativo: Una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente en centro de reeducación oasis.

Por ultimo, se realizan las recomendaciones para posibles investigaciones futuras dentro del mismo contexto.

4.1 Análisis de resultados y discusión

A continuación, se presenta los resultados de la investigación titulada “Aprendizaje colaborativo: Una estrategia para el fortalecimiento de la practica docente en el centro de reeducación oasis.

Metodológicamente se presentarán, atendiendo a cada uno de las fases vividas en la investigación y asociada a cada propósito de la misma.

Fase N°1; Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. En este propósito se desarrollaron las técnicas e instrumentos de entrevista y observación natural, en la cual se desarrolló en tiempo real y posteriormente, una triangulación entre los instrumentos. Por lo cual, se sistematiza cada pregunta correlacionada con el eje de investigación. Tener en cuenta que las matrices a continuación están bajo la mirada de cuatro actores que intervinieron en el proceso de la investigación.

Matriz # 1

Tabla 9

Matriz de convergencia #1

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	Nº de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P#1	P#2	P#3	P#4
1	Docente	Entrevista	2	¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las asignaturas que acompaña?	1	1	1	1
	Investigadores	Observación	1	El profesorado durante la práctica utiliza algún tipo de estrategia. Si aplica, enúncielas	0	0	0	0
	Directiva	Entrevista	2	Desde su mirada en la coordinación. ¿El plantel docente del centro de reeducación oasis, que tipos de estrategias utilizan en el día a día?	1	1	1	1
	Interna	Entrevista	2	¿Qué tipo de estrategias identifica Ud. cuando el plantel docente desarrolla sus clases? Enúncielas	1	1	1	1
Convergencia								
Divergencia					x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Matriz de convergencia #2

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	Nº de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P# 1	P# 2	P# 3	P# 4
2	Docente	Entrevista	5	Considera usted. ¿Que, a partir de las estrategias de enseñanza utilizados con los usuarios, ellos se muestran motivados a seguir aprendiendo?	1	0	1	0
	Investigadores	Observación	2	Se observa si el alumnado se encuentra motivado durante el desarrollo de la clase	1	0	0	0
	Directiva	Entrevista	5	A partir de las estrategias observadas por Ud. que utiliza el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?	1	1	1	1
	Interna	Entrevista	4	A partir de su observación. Las estrategias que utilizan por el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?	1	1	1	1
Convergencia					x			
Divergencia						x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Matriz de convergencia #3

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	N° de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P#1	P#2	P#3	P#4
3	Docente	Entrevista	6	¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases?	1	1	1	1
	Investigadores	Observación	3	¿Cuáles recursos didácticos utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?	0	0	0	0
	Directiva	Entrevista	6	¿Cuáles recursos didácticos utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?	1	1	1	1
	Interna	Entrevista	6	¿Cuáles son los recursos didácticos, que utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases	1	1	1	1
Convergencia								
Divergencia					x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Las matrices a continuación están enmarcada desde la mirada de dos actores, el docente y el investigador.

Tabla 12

Matriz de convergencia #4

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	N° de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P#1	P#2	P#3	P#4
4	Docente	Entrevista	7	¿Qué modalidades, estrategias o criterios de evaluación desarrolla en sus clases?	1	1	1	1
	Investigadores	Observación	4	Utilizas estrategias para evaluar las temáticas desarrolladas.	0	0	0	0
Convergencia								
Divergencia					x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

Matriz de convergencia #5

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	N° de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P# 1	P# 2	P# 3	P# 4
5	Docente	Entrevista	8	¿Utiliza algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases?	1	1	0	1
	Investigadores	Observación	5	Se observa algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases	0	0	0	0
Convergencia								
Divergencia					x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

Matriz de convergencia #6

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	N° de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P#1	P#2	P#3	P#4
6	Docente	Entrevista	11	¿En el ejercicio cotidiano de su quehacer docente, genera Ud. alguna distribución de los alumnos en el aula, de tal manera que le faciliten el desarrollo de la clase? Si la respuesta es afirmativa, Responda lo siguiente. ¿Para qué lo hace	1	0	1	1
	Investigadores	Observación	6	Realizan algún tipo de distribución en el espacio que frecuenta la clase	0	0	0	0
Convergencia								
Divergencia					x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Matriz de convergencia #7

Matriz de convergencia y divergencia								
Item	Diversas miradas	Técnica	N° de pregunta con respecto a su Guía	Preguntas	P#1	P#2	P#3	P#4
7	Docente	Entrevista	12	En proceso de trabajo en aula. Tiene Ud. ¿En cuenta momentos de monitoreo, que le permita intervenir, evaluar y procesar?	1	1	1	0
	Investigadores	Observación	7	Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza espacios donde realiza monitoreo, que le posteriormente le facilita intervenir, evaluar y procesar la clase.	0	0	0	0
Convergencia								x

Fuente: Elaboración propia

Arronjando como resultado, que la planta docente realiza diversas estrategias didácticas, pero desconocen cuál es la esencia del aprendizaje colaborativo, las características y como debe implementarse y desarrollarlo en el aula. Se debe agregar que realizan técnicas del aprendizaje colaborativo, como tareas en grupos, lecturas en grupos, evaluaciones grupales, pero no identifican el rol del profesor, ni son capaces de articular las técnicas como un propósito común orientado hacia la estrategia del aprendizaje colaborativo.

En este sentido estos resultados refuerzan lo planteado por (Collazos & Mendoza, 2006), quien dice “que al momento de elaborar la experiencia del aprendizaje colaborativo se demanda de un profesor que tenga claridad sobre su rol”; según (Collazos & Mendoza, 2006) el rol del docente debe ser “mediador cognitivo, instructor y diseñador instruccional”.

Por otra parte, (Sacristán, 2010) afirma que “las practicas del profesorado tendrían que ajustarse a los estándares mas aceptables de lo que es una buena práctica y colaborar en mayor o menor medida en la consecución de los valores de justicia, igualdad, respeto a los derechos del educando, por un lado”. También cabe señalar, que (Sacristán, 2010) expresa simultáneamente que “si hablamos de buenas prácticas es porque no todas ellas lo son, evidentemente”.

Pero sin duda, la práctica ejecutada en el aula del centro de reeducación, se hace con amor y dedicación, en búsqueda de generar transformaciones en la población, pero la planta docente tiene claro, que debe concientizarse de que el aprendizaje colaborativo es la estrategia ideal para genera transformaciones.

Adicional, podríamos afirmar que la planta docente del centro de reeducación, se acercan más los modelos de educación tradicional; Otro tema prioritario, son las evaluaciones ejecutadas en aula, sin embargo, en el aprendizaje colaborativo se enmarcan en cuatro características esenciales de cómo se evalúa, las cuales son: monitoreo constante, intervenir, evaluar y procesar. Aunque en la técnica de entrevistas, afirma que se realizan estas cuatro fases, en el momento de la observación, no cumplen el papel.

(Johnson & Johnson, 1999), propone tres pasos con respecto al siguiente de evaluación, “(a) chequear si los estudiantes están trabajando juntos; (b) chequear si los estudiantes están haciendo el trabajo bien y (c) observar y dar retroalimentación”. Los pasos mencionados, son esenciales para el aprendizaje colaborativo.

Fase N^o2; Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente.

Los resultados asociados al segundo propósito de esta investigación, que apunta a la construcción colectiva de una ruta de formación de cara a fortalecer las oportunidades de aprendizaje que se diagnosticaron en el propósito inicial; el colectivo que hizo parte de esta investigación desarrollo la siguiente propuesta de talleres de formación sobre el aprendizaje colaborativo y el cronograma de tiempos para su ejecución.

Cronograma de la propuesta de la planta docente.

Tabla 16

Cronograma de propuesta, autores2019

RUTA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	FECHAS									
	23 de marzo	23 de marzo	29 de marzo	06 de abril	06 de abril	26 de abril	26 de abril	27 de abril	10 de mayo	23 de mayo
Talleres a implementar										
Sensibilización y la trascendencia de la participación de la planta docente del centro de reeducación oasis.	X									
Marco de referencia del Aprendizaje colaborativo		X								
Estructura operacional del aprendizaje colaborativo			X							
Concientización del rol del profesorado frente al aprendizaje colaborativo				X						
Ruta para la construcción de una guía de aprendizaje colaborativo.					X					
Elaboración de la ruta de un taller de aprendizaje colaborativo desde la pertinencia de las tres asignaturas.						X				
Desde su asignatura y de forma autónoma escoger un eje temático. Estructure un taller de aprendizaje colaborativo.							X	X	X	
Socialización de la ruta y retroalimentación del taller de aprendizaje colaborativo implementado en el aula de clase										X

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, se opto por los talleres, debido a que estos arrojan efectos positivos, además (Collazos & Mendoza, 2006) “ofrece una pequeña guía para la implementación de actividades colaborativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Indica así mismo (Collazos & Mendoza, 2006) “que se incrementa las habilidades de resolución de problemas y fortalece el trabajo equipo, dos ideas fundamentales que se deben concientizar en esta población y genera un docente más dinámico, proactivo, con mayor responsabilidad social e ineludible afectividad entre pares”. Por tal razón la primera tarea de los participantes en el proceso de


investigación, fue planificar el cronograma de talleres a desarrollar, con la finalidad de cumplir uno de los principios básicos del aprendizaje colaborativo, interactuar entre pares.


Fase N³; Implementar el plan de acción elaborado conjuntamente para fortalecer las prácticas de aula en la planta docente en la población del centro de reeducación oasis.

Otro de los propósitos de la presente investigación mencionado en el párrafo anterior y que se considera desde la mirada de los investigadores el momento clave del ejercicio de investigación, es el momento donde se interviene y se acompaña en el proceso formativo a través de los talleres que colectivamente se construyeron, se propuso el desarrollo de los siguientes talleres, cuyos resultados se detallada a continuación.

Nota: En cada taller desarrollo un objetivo, por tal razón se presentaron unas posturas de parte profesorado y simultáneamente cada taller conecta con unos resultados.

Taller N°1 - Sensibilización y la trascendencia de la participación de la planta docente del centro de reeducación oasis.

	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	---------------------------

<p>Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 1</p>	
<p>Números de participantes: Coordinación, participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Biblioteca centro de reeducación oasis Tiempo empleado: 1 Hora</p>
<p>Tipo de taller: Sensibilización y la trascendencia de la participación de la planta docente del centro de reeducación oasis.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Explicarle al profesorado que su práctica docente juega un papel fundamental en esta población, por tal razón la vinculación del aprendizaje colaborativo realizar múltiples beneficios a nivel profesional y personal. A su vez contribuyen al trabajo social que se ejecuta en los jóvenes. 	
<p>Anexos:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

MATRIZ DE CONVERGENCIA & DIVERGENCIA SINSIBILIZACIÓN

Antes de revisar la matriz de convergencia y divergencia, es pertinente aclarar las definiciones.

Cuando dos cosas o varias tienen un punto de unión se produce convergencia, es decir, una confluencia, concurrencia o concentración. De lo contrario supone una divergencia o separación.

Para ser más explícito y correlacionado con la matriz a identificar.

Si dos personas tienen planteamientos similares están convergiendo, pues hay una **semejanza** entre sus posturas.

Nota: La matriz está en Excel.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

TRASCENDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE DEL CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS.

Uds. La planta de docente juega el papel más fundamental en el centro de reeducación oasis, por tal razón debemos generar las mayores estrategias para incidir en la resocialización de estos jóvenes, que son humanistas, pero por las diversas circunstancias del contexto y así mismo, nuestra sociedad tiene un porcentaje alto de las situaciones de esta población.

Por tal razón hoy se les hace una invitación a realizar un cambio interno en nuestra práctica que va beneficiar nuestro quehacer en el día a día y transformación nuestra práctica docente para



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS



Figura 2. Sensibilización y la trascendencia de la participación de la planta docente del centro de reeducación oasis. Fuente: Elaboración propia


En el taller N^a1, se sensibiliza al profesorado, de cómo se está desarrollando la práctica en el aula de clase y las técnicas aplicadas son pertinentes, pero se va enriquecer a partir de su participación en la investigación que se va desarrollar, que trae como finalidad fortalecer la




práctica de estos mismo y generar capacidad instalada sobre como ejecutar el aprendizaje colaborativo en el aula. Simultáneamente, se resalta la motivación y entusiasmo dado en cada clase y posteriormente se le invita a ser participante activo del proceso de investigación que lleva como titulo “el aprendizaje colaborativo: una estrategia para el fortalecimiento de la práctica del docente del centro de reeducación oasis”.

(UNESCO, 2014) publica que el enfoque final del aprendizaje profesional colaborativo “consiste en permitir a los docentes aprender de sus colegas. A diferencia de otras profesiones, donde se trabaja naturalmente en equipos, los docentes suelen trabajar solos y, por ende, no cuentan con posibilidades para aprender de sus pares”.

Lo citado anteriormente, ocurre en las instituciones educativas y el centro de reeducación oasis no es la excepción, el profesorado solo trabaja de forma colaborativa para construcción de mallas y eventos especiales, pero para reflexionar sobre la práctica docente desarrollada en el aula, esto no ocurre. Por tal motivo, es pertinente que el aprendizaje colaborativo entrelace y fortalezca la práctica docente, adicional, incrementa la afectividad y motivación por trabajo social que se realiza con esta población.

Taller N°2 - Marco de referencia del aprendizaje colaborativo.

	<p align="center">APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p align="center">Versión # 1</p>
---	--	--

<p align="center">Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 2</p>	
<p>Números de participantes: Coordinación, participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Biblioteca centro de reeducación oasis Tiempo empleado: 1 Horas</p>
<p>Tipo de taller: Marco de referencias del aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 2  Explicar al profesorado la conceptualización sobre el aprendizaje colaborativo, aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo; articulación del aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Anexos:</p> <div data-bbox="272 835 1284 1608">  <p align="center">APRENDIZAJE COLABORATIVO TALLER # 2 MARCO DE REFERENCIAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> <p align="right">Aspirantes a maestría en educación: Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAÍAS Director: Mg. CONDE HERNÁNDEZ MARCIAL Barranquilla, 23 de marzo 2019</p> <p align="right">  UNIVERSIDAD DE LA COSTA </p> <p align="left"><small>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS</small></p> </div>	

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo es una consecuencia de las metodologías de aprendizaje implementadas en la actualidad y se desarrolla a partir de la colaboración entre personas organizadas en grupos, que comparten espacios con la finalidad de construir conocimiento.



Cada miembro del grupo debe comprometerse con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva.

Realizar interacción con la finalidad de producir influencia recíproca entre los integrantes del grupo.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

APRENDIZAJE COLABORATIVO VS APRENDIZAJE COOPERATIVO

El **aprendizaje cooperativo** se da, esencialmente, una división de tareas; en el **aprendizaje colaborativo** se necesita estructurar interdependencias positivas para lograr una cohesión grupal. (Pani 97)

El proceso **cooperativo** requiere una división de tareas entre los componentes del grupo; en el **colaborativo**, las decisiones corresponden más al colectivo de estudiantes, por grupo de trabajo y luego hay una puesta en marcha en común de los resultados. (Delgado 15)

El **aprendizaje colaborativo** comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son ellos responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros: el aprendizaje cooperativo es de forma grupal pero el individuo tiene solo un interés propio por su construcción del conocimiento. (Dill 96)



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

APRENDIZAJE COLABORATIVO



El aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple: Si uno habla acerca de "aprender de la colaboración", uno debería también hablar de "aprender por el hecho de estar solo". Es una clase de contrato social, ya sea entre los pares o entre pares y el profesorado o entre los diversos actores que están involucrados en el aula de clase. (Collazos, C. 2005)

Un grupo de trabajo colaborativo es un conjunto de dos a cuatro personas que interactúan de manera dinámica e interdependiente con respecto a una meta y unos objetivos, donde cada individuo adquiere algunas responsabilidades o funciones específicas según Rafael González. (Gonzales. R 2011).



APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Articulación

La necesidad que tiene cada participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros.

Conflictos

El beneficio que se produce en el contexto de los desacuerdos y del esfuerzo por resolverlos, discrepancias que son de mucha importancia para estimular los momentos de justificación.

CO-CONSTRUCCION

La importancia que es compartir objetivos comunes y que el resultado alcanzado no sea un simple acumulado de información, sino elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.

El aprendizaje que se desarrolla colaborativamente busca la construcción del conocimiento de forma individual y así contribuir al conocimiento de todos los participantes.



APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA APRENDIZAJE COLABORATIVO

Interacción promotora y de la responsabilidad individual

Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración

Profesores- Estudiantes, actividades y herramientas.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo funciona de forma EXITOSA, pero es necesario que cada aula o sección de estudiantes tengamos en cuenta las siguientes consideraciones.

- ❖ La noción de interdependencia positiva
- ❖ La conciencia de responsabilidad individual y colectiva.
- ❖ La interacción estimuladora entre los miembros
- ❖ La evaluación grupal
- ❖ La enseñanza de prácticas interpersonales al interior del grupo.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS



Figura 3 Marco de referencia del aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración propia

Durante la ejecución del taller N^o2, la plata docente del centro de reeducación oasis se notaba ansiosos, por conocer la estructura del aprendizaje colaborativo, motivados por emprender nuevas prácticas su quehacer diario. Durante el proceso de capacitación surgieron preguntas de los docentes como; ¿Diferencia entre el aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo? ¿Qué tipos de beneficio se genera? ¿Cómo se manejan el alumno a nivel de aprendizaje colaborativo?

Inquietudes que se aclararon durante la ejecución de los talleres.

Adicional, mostraron asombro sobre las características del aprendizaje colaborativo y se identificaron con la interdependencia positiva; así mismo, quedaron satisfecho con los diversos conceptos y agradecidos por la claridad sobre el aprendizaje colaborativo versus el aprendizaje cooperativo.

Admiten, su poco conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo y que tenemos un representante como collazos reconocido a nivel internacional, por sus aportes. De igual forma, desconocían que el aprendizaje colaborativo es una filosofía inmersa en la práctica docente. Dicho de otra manera, (Sanchez, Collazos & Jimenez, 2018) “el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de los aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”.

Simultáneamente a los hechos anteriores, se realizó un debate sobre el aprendizaje colaborativo y las diferencias con el aprendizaje cooperativo.

Donde nacieron preguntas como. (a) Que diferencias existe si ambos utilizan la misma técnica de realizar trabajos grupales. (b) ¿Qué es co-construcción?

Por consiguiente, se realizaron las aclaraciones pertinentes, donde se expresó que el aprendizaje cooperativo es una división de tareas, pero que el objetivo de la construcción del conocimiento era individual y en el aprendizaje colaborativo va en búsqueda de la construcción del grupo y un objetivo en común que los enmarca a todos los integrantes.

Para (Delgado, 2015) “En el aprendizaje colaborativo, el trabajo grupal tiende a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y el punto de vista de otros, a fin de construir consenso. Para trabajar en colaboración es necesario socializar las experiencias y la información, teniendo una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del trabajo”. Además, (Delgado, 2015) considera que “lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración”.


Hecha la salvedad anterior, (Collazos & Mendoza, 2006) realiza una clara diferencia entre el aprendizaje colaborativo y cooperativo; “Estos dos procesos de aprendizaje se diferencian principalmente en que el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantiene el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructuración de interacciones y de los resultados que se han de obtener”.



(Collazos & Mendoza, 2006), interpreta que “el aprendizaje colaborativo depende del éxito de los demás”.

Ahora, proseguimos con la segunda pregunta, la co-construcción definida como un principio del aprendizaje colaborativo y se le expresaba a los participantes, que no es más que el acuerdo de las ideas expuestas a nivel grupal y reflexionar sobre ellas.

De acuerdo con (Delgado, 2015) “el principio de co-construcción hace referencia a lo importante que es compartir objetivos comunes y que el resultado alcanzado no sea un simple acumulado de información que se yuxtapone sino elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes. Se basa en premisas fundamentales, unas de las cuales es la de llegar al consenso mediante la participación de todos los miembros del grupo”.

Taller N°3 - Estructuración del aprendizaje colaborativo

	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	---------------------------

<p>Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 3</p>	
<p>Números de participantes: Coordinación, participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Biblioteca centro de reeducación oasis Tiempo empleado: 1 Horas</p>
<p>Tipo de taller: Estructuración del aprendizaje colaborativo</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 3  Explicar al profesorado como está estructurado el aprendizaje colaborativo, sus características, las herramientas que se requiere y los tipos de roles que existe.</p>	
<p>Anexos:</p>	
 <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO TALLER # 3 ESTRUCTURACION DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> <p>Aspirantes a maestría en educación: Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAÍAS Director: Mg. CONDE HERNÁNDEZ MARCIAL Barranquilla, 29 de Marzo 2019</p> <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</p> <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO. UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS</p>	

APRENDIZAJE COLABORATIVO

La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina que estén colaborando.

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

ROLES DEL ESTUDIANTES

ROL ESTUDIANTES

Ser responsables del aprendizaje.

Ser colaborativo

Estar motivados para aprender

Ser estratégicos

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

ROLES DE LOS PROFESORES



The infographic features a large grey arrow pointing from the top left towards the bottom right. Three blue callout boxes are connected to a central cluster of colorful dots. The top box, labeled 'Profesor como diseñador instruccional', is connected to a blue figure pointing at a document. The middle box, labeled 'Profesor como mediador cognitivo', is connected to two stylized human heads filled with colorful dots. The bottom box, labeled 'Profesor como instructor', is connected to a circular inset image of a classroom. The background is light grey with a pattern of small white stars.

Profesor como diseñador instruccional

Profesor como mediador cognitivo

Profesor como instructor

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

HERRAMIENTAS

Se requiere capacitación profesoral y los beneficios adquiridos son:

- ❖ Familiarizarse con varias definiciones del aprendizaje colaborativo
- ❖ Adquisición de los siguientes conceptos: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades colaborativas, procesamiento grupal.
- ❖ Fortalezas y debilidades
- ❖ Interacción social en el aula de clase y externa.
- ❖ Aprender a realizar planes de capacitación
- ❖ Implementar gamas del aprendizaje colaborativo

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

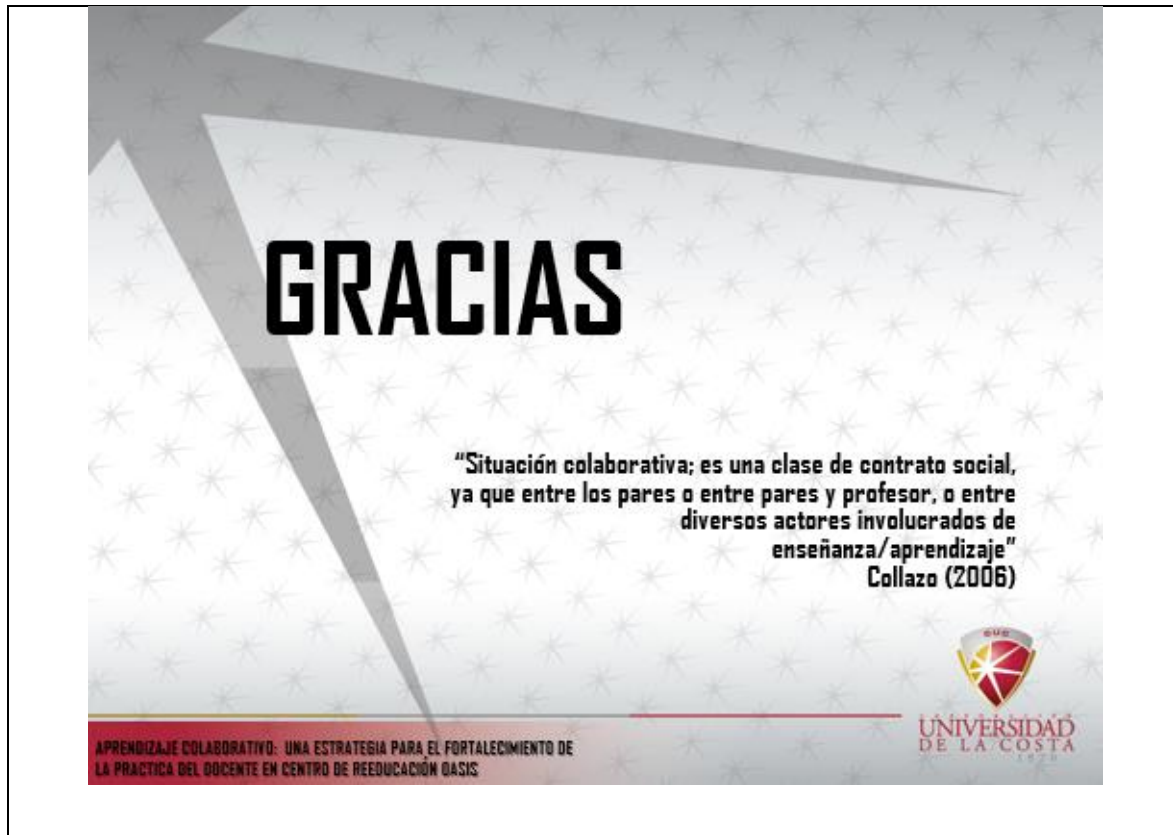



Figura 4. Estructuración del aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración propia




El profesorado del centro de reeducación, identifican que los tipos de roles del profesorado es vital y juegan un papel transcendental en el aula y reconocen que, aunque hacen diversas técnicas del aprendizaje colaborativo, se encuentran desconectados de las funciones de este mismo. A su vez, expresan que el gran desafío en la población que educan, es conectar los pares entre sí y la adquisición de habilidades sociales, debido a la poca falta de orientación familiar y la falta compromiso social.

Así mismo, (UNESCO, 2014) concreta que “las practicas colaborativas comparten rutinas excelentes de aprendizaje y liderazgo en comunidades de aprendizaje docente, volviendo publica la enseñanza y convirtiendo a los docentes en acompañantes de sus pares. Estas prácticas se

basan en una infraestructura no solo con su desarrollo individual, sino con contribuir al análisis y la formación de otros, en habilidades pedagógicas, a través del sistema”

Taller N°4 - Concientización del rol del profesorado frente al aprendizaje colaborativo

	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	---------------------------

<p align="center">Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 4</p>	
<p>Números de participantes: Coordinación, participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Biblioteca centro de reeducación oasis Tiempo empleado: 1 Horas</p>
<p>Tipo de taller: Concientización del rol del profesorado frente al aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 4  Sensibilizar y concientizar al docente de la importancia del rol que juega el profesorado en el aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Anexos:</p>	
 <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO TALLER # 4 CONCIENTIZACION DEL ROL DEL PROFESORADO FRENTA AL APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> <p>Aspirantes a maestría en educación: Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAÍAS Director: Mg. CONDE HERNÁNDEZ MARCIAL Barranquilla, 06 de abril 2019</p> <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS</p> 	

CONCIENTEZACIÓN DEL ROL DEL PROFESORADO

El profesorado no acoge el aprendizaje colaborativo como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por las diversas razones nombradas a continuación.

- ❖ Siente pérdida del control de la clase
- ❖ Falta de preparación
- ❖ Falta de materiales y actividades preparadas con utilizarlo en clase
- ❖ Resistencia del estudiante a trabajar de forma grupal
- ❖ Desconocimiento de las técnicas y administración del aprendizaje colaborativo.

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS



CONCIENTEZACIÓN DEL ROL DEL PROFESORADO

Si el profesorado procesa y aplica en el aprendizaje colaborativo, enriquece sus habilidades y competencias en todo los ámbitos.

Un profesional que se integre el aprendizaje colaborativo se beneficia de lo siguiente.

- ❖ Enriquece el aprendizaje individual
- ❖ Motivación por participar a nivel grupal
- ❖ Desarrollo de relaciones interpersonales
- ❖ Satisfacción propia
- ❖ Enrique el desarrollo de habilidades sociales, pierde miedo a la interacción y comunicación efectiva.
- ❖ La seguridad en si mismo, incrementa el autoestima y la integración grupal

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS



BENEFICIOS QUE PROPORCIONA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- ❖ Favorece la capacidad de resolver problemáticas de forma creativa, dinámica, organizar estrategias de negociación, mediación y satisfacción en los resultados.
- ❖ Genera empatía
- ❖ Adquisición de actitud positiva y fortalecimiento de valores.
- ❖ Mayor porcentaje de éxito
- ❖ Reducción de prejuicios entre los grupos.
- ❖ Mejorar la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio, el docente tutor y hacia la función formativa.
- ❖ Desafíos intelectuales



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN BASIS

BENEFICIOS QUE PROPORCIONA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Adquisición de nuevos conocimientos y competencias, como:

- ❖ Profesor como diseñador instruccional
- ❖ Profesor como mediador cognitivo
- ❖ Profesor como instructor



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN BASIS

PROFESOR COMO DISEÑADOR INSTRUCCIONAL

El profesora que inmersa en el aprendizaje colaborativo, debe vivir bajo esa filosofía.

Debe crear ambientes atractivos de aprendizaje y actividades para encadenar la nueva información con el conocimiento previo; oportunidades de trabajar de forma colaborativa y ofrecer variedad de actividades de aprendizaje autenticas.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

PROFESOR COMO MEDIADOR COGNITIVO

El profesor como mediador cognitivo, no debe influir en el aprendizaje del estudiante diciéndole que hacer o como pensar, sino llevarlo al eje principal del pensamiento, al contrario del modelo socrático, ampliamente utilizado en la educación tradicional, donde el profesor tiene la respuesta "correcta".

Se menciona a continuación algunas técnicas que se pueden utilizar para lograr objetivos propuestos.

Una de las técnicas denominada cuestionamiento entre pares y las preguntas pueden ser:

¿Cual es la idea principal?

¿Cómo afecta?

¿Porque es importante?

¿Qué conclusiones se pueden deducir?



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

PROFESOR COMO INSTRUCTOR

Una de las tareas que debe cumplir el profesor como instructor es la enseñarles a los estudiantes habilidades de colaboración.

Muchos estudiantes – especialmente los mas brillantes – se resisten inicialmente a trabajar en equipos. Además, los conflictos interpersonales que tiene que ver con la diferencia entre los integrantes con respecto a habilidades, sentido de responsabilidad y ética.

Por es conveniente, enseñar habilidades para la resolución de problemas y trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

GRACIAS

**“No es importante colaborar para aprender, sino aprender a colaborar”
Collazo (2006)**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

Figura 5. Concientización del rol del profesorado frente al aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración propia

Durante el desarrollo del Taller N°4, el profesorado se mostró inquieto debido a la pérdida de control que se puede presentar cuando se implementa el aprendizaje colaborativo, pero comprenden que, en este tipo de estrategia, el docente, debe adquirir una experticia y eso solo lo genera las vivencias.

Uno de los participantes, sentitizo que dentro de los beneficios del aprendizaje colaborativo, la reducción de prejuicios entre pares y el fortalecimiento de valores, es el mayor aporte que le podemos dar a este tipo de población.

Otra tarea preoritaria que identifiqué el profesorado, es que adicional a la capacitaciones, el profesor debe empaparse sobre el aprendizaje colaborativo y reflexionar en su día a día sobre la práctica realizada en el aula.


Por último, consideran que transformar la práctica docente, es una tarea ardua pero no imposible, que adquirir los roles planteados en el aprendizaje colaborativo, genera múltiples beneficios y que los ambientes de aprendizaje son más enriquecedores.


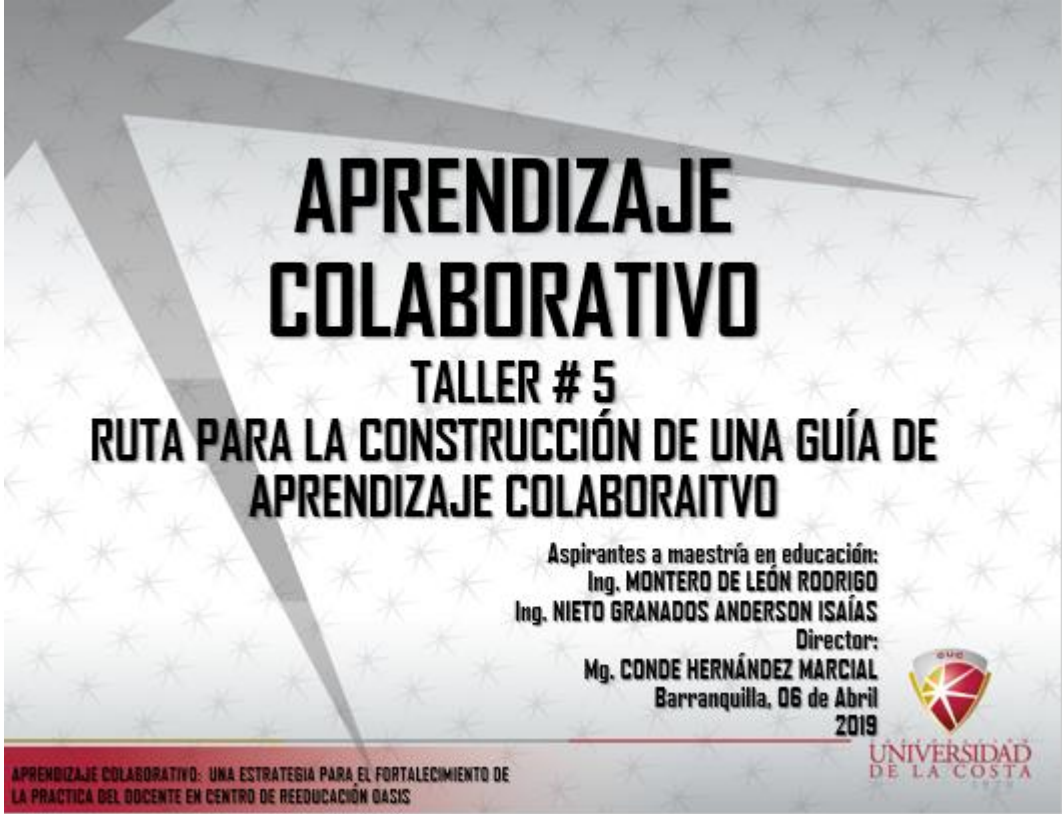

Cabe aclarar, que el aprendizaje colaborativo está incluido entre los nuevos escenarios de la práctica docente y por tal razón, fomentarlo y desarrollarlo en el aula, es la principal idea de América Latina, para (Vaillant, 2016) “las iniciativas que parecen tener más éxito, en América Latina, comparten el objetivo central de promover la colaboración para el aprendizaje docente”.

Para concluir, (Collazos & Mendoza, 2006) declara que “no es importante colaborar para aprender, sino aprender a colaborar”, frase final de cierre de las diapositivas de este taller, el cual generó una controversia entre el profesorado, sobre cuál realmente la función de implementar el aprendizaje colaborativo en clase, donde de forma conjunta, se expresó que realmente lo que se

requiere es aprender a colaborar y que el pretexto es la captación del conocimiento, debido a que la población que está vinculada en el centro de reeducación oasis, la prioridad es aprender a interactuar de forma afectiva y realizar consenso entre los pares; Naturalmente es la razón de ser del centro de reeducación oasis, generar acuerdos entre los pares y la resolución de conflictos por medio de la colaboración.

Taller N°5 – Ruta para la construcción de una guía de aprendizaje colaborativo.

	<p align="center">APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p align="center">Versión # 1</p>
---	--	--

<p align="center">Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 5</p>	
<p>Números de participantes: Coordinación, participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Biblioteca centro de reeducación oasis Tiempo empleado: 1 Hora</p>
<p>Tipo de taller: Ruta para la construcción de una guía de aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 5  Indicar los pasos de como constituido el aprendizaje colaborativo y la forma de desarrollarlo.</p>	
<p>Anexos:</p>	
 <p align="center"> APRENDIZAJE COLABORATIVO TALLER # 5 RUTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORAITVO </p> <p align="right"> Aspirantes a maestría en educación: Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAÍAS Director: Mg. CONDE HERNÁNDEZ MARCIAL Barranquilla, 06 de Abril 2019 </p> <p align="right">  UNIVERSIDAD DE LA COSTA </p> <p align="left"> <small>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS</small> </p>	

ESLABONES

CONFIGURACIÓN INICIAL

- Tarea grupal
- Tiempo Estimado
- Recursos /Materiales
- Formas de grupos
- Distribución física

GUIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

PRINCIPIOS BÁSICOS

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad Individual
- Habilidades cognitivas e interpersonales
- Interacción simultanea
- Evaluación y reflexión.
- Actividades de extensión

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

CONFIGURACIÓN INICIAL

FASE I TAREA GRUPAL

Definir objetivos generales y específicos

Recomendaciones.
Diseñar tareas que consigan que los participantes se conecten entre SI.
Diseñar tareas que permitan tomar decisiones grupales e individuales.

FASE II TIEMPO ESTIMADO

Definir tiempos de entrega, instrucciones, evaluar y analizar resultados

Recomendaciones
Reflexión
Organización de grupos según la duración de la actividad (Minutos, Hora, días, semanas)
Combinación de clases

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

CONFIGURACIÓN INICIAL

**FASE III
RECURSOS
MATERIALES**

Que se requiere para llevar la actividad a cabo.

Recomendaciones.
Distribución del material de tal forma que entiendan que una meta en conjunto.

**FASE IV
FORMAS LOS
GRUPOS**

Números de estudiantes, características,

Heterogéneos
El profesorado es autónomo y escoge quienes participaran en el grupo.
Máximo cuatro participantes



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

CONFIGURACIÓN INICIAL

**FASE V
DISTRIBUCIÓN
FÍSICA**

Distribución del Salón y organización de los estudiantes dentro de cada grupo

Recomendaciones.
Organizar los grupos de forma distante entre uno y otro
Salón flexible en desplazamiento
Variar la posición del escritorio del profesor.



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

PRINCIPIOS BÁSICOS

¿Cómo estructurar las tareas?


¿Cómo usar las recompensas de grupo para lograr que los estudiantes trabajen en equipo?

¿Cómo dividir las tareas?

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Concientizar al estudiantes de la importancia del trabajo colaborativo

Asignar roles



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

PRINCIPIOS BÁSICOS

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

- ¿Cómo PREVENIR conflictos dentro del grupo?
- ¿Cómo asegurar que cada estudiante asuma la responsabilidad
- Ayuda a otros integrantes del grupo a completar la tarea

RECOMENDACIONES

Evalué del desempeño de forma individual
Grupo pequeño
Evaluaciones orales
La recompensa individual estará basada en el promedio total de los integrantes del grupo

HABILIDADES COGNITIVAS E INTERPERSONALES

- Habilidades cognitivas e interpersonales que deben desarrollar
- Generar conciencia sobre las habilidades que desarrollen
- Identificar métodos ayuden al desarrollo de estas habilidades
- Tipo de comportamiento que se espera
- Cuales habilidades colaborativas se espera que alcancen los estudiantes

Perseverancia dentro del grupo sobre las habilidades aprendidas
Resolución de conflictos (Tolerancia, aceptar sugerencias)



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

PRINCIPIOS BÁSICOS

Interacción simultanea

- ¿Qué mecanismo utilizar para lograr una comunicación afectiva.

Recomendaciones

Actividades que generen una buena comunicación

Crear contexto interactivos

Fomentar participación activa del estudiante por igual

Evaluación reflexiva

- ¿Qué será evaluado: Aprendizaje académico e interpersonal?
- Evaluación entre pares y profesor.
- ¿Cómo y cuando monitorear al grupo para cumplir el objetivo?

Recomendaciones

Definir eventos (Observar y analizar)


Determinar el periodo de observación

Autoevaluación del grupo

Retroalimentación del grupo y profesor

El profesor debe moverse constantemente entre los grupos

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS



PRINCIPIOS BÁSICOS

Actividad de extensión.

¿Qué tareas se asignaran a los grupos que terminan ante de lo previsto?

Recomendaciones

Chequear que verdaderamente finalizaron

Hacer que comparen el resultado con el resto de grupo que halla finalizado

Diseñar actividades "esponjas" de corta duración para los grupos que finalizaron

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS










Figura 6. Ruta para la construcción de una guía de aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración propia

En el taller N°5, sobre la ruta para la construcción de una guía de aprendizaje colaborativo, el profesorado expresa que no tenían idea del alcance del aprendizaje colaborativo al momento de implementarlo. Mucho menos conocimiento sobre la configuración inicial y los principios básicos, este ultimo fue el foco del encuentro, debido a que en el próximo taller se establecerías las pautas del diseño y ejecutar.

Durante esta intervención, el foco primordial fue el eje temático de los principios básicos del aprendizaje colaborativo, por el poco dominio por parte de la planta docente, sobre la conceptualización de estos mismo.

Taller N^o6 - Elaboración de la ruta de un taller de aprendizaje colaborativo desde la pertinencia de tres asignaturas.

	<p align="center">APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p align="center">Versión # 1</p>
---	--	--

<p align="center">Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 6</p>	
<p>Números de participantes: Coordinación, participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Biblioteca centro de reeducación oasis Tiempo empleado: 1 Horas</p>
<p>Tipo de taller: Elaboración de la ruta de un taller de aprendizaje colaborativo desde la pertinencia de tres asignaturas.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 6  Explicar cómo se elabora una guía de aprendizaje desde la pertinencia de la asignatura de matemática y como desarrollar la guía en su asignatura.</p>	
<p>Anexos:</p>	
 <p align="center"> APRENDIZAJE COLABORATIVO TALLER # 6 ELABORACIÓN DE LA RUTA DE UN TALLER DE APRENDIZAJE COLABORATIVO DESDE LA PERTINENCIA DE TRES ASIGNATURAS </p> <p align="right"> Aspirantes a maestría en educación: Ing. MONTERO DE LEÓN RODRIGO Ing. NIETO GRANADOS ANDERSON ISAIÁS Director: Mg. CONDE HERNÁNDEZ MARCIAL Barranquilla, 26 de abril 2019 </p> <p align="right">  UNIVERSIDAD DE LA COSTA </p> <p align="left"> APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS </p>	

DISEÑO DE GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

El presente taller enumera los componentes del aprendizaje colaborativo y como se debe ejecutar.

En primera instancia debe contar con una descripción sobre lugar de ubicación, a que nivel de formación se desea llevar, tipo de modalidad y asignatura.

El segundo punto, realización una descripción de la actividad.

Cronograma de actividades, tema y desempeños adquiridos.


En el ultimo punto las instrucciones para ejecutar una guía de aprendizaje colaborativo.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACION OASIS

DISEÑO DE GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

	APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PROPOSITO # 2 PLAN DE ACCIÓN	Versión # 1
---	--	-------------

GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

1. Descripción general

Ubicación	Centro de reeducación
Nivel de formación	Básica primaria y secundaria
Modalidad	Secundaria Activa
Asignatura	Matemática



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACION OASIS

DISEÑO DE GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

2. Descripción de la actividad

Tipo de actividad	Fase Individual	20%	Fase Colaborativa	80%
Cronograma de actividades	4 horas	Peso evaluativo		100%
Temática Revisada	Unidades # 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS			
Tema # 1	Título: Registros y análisis de datos estadísticos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Histórico de la estadística ❖ Conceptualización: Población y Muestra ❖ Gráficos estadísticos ❖ Construcción de tabla de frecuencia 			
Desempeños adquiridos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia de la estadística en el contexto cotidiano. ❖ Resuelve y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, pictogramas, diagramas de barras e histogramas. 			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

DISEÑO DE GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

	APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PROPOSITO # 2 PLAN DE ACCIÓN	Versión # 1
---	--	-------------

3. Instrucciones

Docente recuerde que el tiempo ejecutado en las instrucciones ingresa dentro del cronograma de actividades, por lo tanto, se recomienda 30 minutos. *(Deber leer toda la guía y sus respectivas tareas, intervenciones y evaluaciones que se ejecutarán dentro del tiempo proyectado)*

- ❖ **Formación de grupos.** Seleccione usted mismo los grupos, máximo 4 estudiantes. (Puede hacerlo de forma sistemática o aleatoria)
- ❖ **Distribución física.** Organice los grupos con suficiente distancia entre unos y otros grupos, para evitar interferencia entre sí.
- ❖ **Recursos/Materiales.** Asigne los materiales por igual a todos los estudiantes.
- ❖ **Tarea Individual.** Acatar las instrucciones dadas por el profesorado, para desarrollar de forma pertinente el taller.
- ❖ **Tarea grupal.** Las actividades grupales, se comunican entre todos los participantes, el objetivo principal, es cumplir con las indicaciones brindadas en el taller.
- ❖ **Seguimiento.** Evalúe el desempeño de cada participante de forma individual, puede ser de elección aleatoria.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

DISEÑO DE GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

- ❖ **FASE # 1**
Teórico – práctico.
Todos subtemas deben desarrollarse desde su punto de vista personal, es decir, tomar lectura de forma individual, por lo cual, una vez finalizado la lectura, manejar el contexto teórico de la consulta desde su propio criterio.
- ❖ **FASE # 2**
Trabajo colaborativo.
En este espacio los integrantes del grupo, deben interactuar asertivamente y dar a conocer sus inquietudes sobre el desarrollo de cada punto y desarrollar la actividad final, en forma grupal. Es obligatorio la intervención, sobre los aportes de los compañeros. Todos los integrantes del grupo son responsables del éxito en la presentación final.
- ❖ **Evaluación individual.** Haga una evaluación de los ejes conceptuales tratados en la guía, al finalizar de la lección. El reconocimiento individual estará basado en el desempeño total del grupo.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

GRACIAS

“La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina y positiva entre los estudiantes que están en colaborando, los profesores y su entorno”.
Collazo (2006)

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN CENTRO DE REEDUCACIÓN OASIS

Figura 7. Elaboración de la ruta de un taller de aprendizaje colaborativo desde la pertinencia de tres asignaturas. Fuente: Elaboración propia

En el Taller N°6, el profesorado manifiesta que la guía es el arma principal para ejecutar el aprendizaje colaborativo de forma oportuna y adecuada, que es el instrumento que facilita la práctica en el aula.

La planta docente coincide que elaboran actividades grupales, pero dentro de la población el oasis, dichas actividades realizadas no cumplen la funcionalidad que se espera, ya que el alumnado no está comprometido y muy demuestra poca disposición.

De igual forma, expresan que es complicado la distribución en el aula, debido al poco espacio que existe.

Pero sin duda, la motivación y el entusiasmo que se denota en la planta docente, por ser participante de la investigación.

Finalmente, se entregó un documento sobre los principios básicos del aprendizaje colaborativo (titulado, aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor), con las respectivas instrucciones de cómo desarrollarlo, con la finalidad de colocar en práctica la teoría.

Se observó que el equipo docente, cumplió con las especificaciones, se organizaron en grupos, rotaron el material asignado a cada uno, realizaban comentarios cortos mientras que tomaban lectura del material. (Interdependencia positiva; responsabilidad individual; habilidades cognitivas e interpersonales; interacción simultánea; evaluación y reflexión; actividades de extensión), con la finalidad de reforzar la conceptualización y se solicita como producto final, un ensayo sobre los beneficios de los principios básicos en los estudiantes.

Durante esta actividad grupal, se manifestó interés entre todos los pares, con la mayor actitud y disponibilidad para realizar las tareas asignadas, se observó debate entre ellos, tomando posturas y


generando conclusiones individuales, para una construcción global sobre los beneficios de adquirir los principios básicos de aprendizaje.

Así mismo, (Collazos & Mendoza, 2006) determina, que “la colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina y positiva entre los estudiantes que están colaborando, los profesores y su entorno”.

Al mismo tiempo, (Delgado, 2015) exterioriza que “los estudiantes desarrollan habilidades sociales, como. (a) confianza entre los miembros del grupo, (b) disponibilidad para escuchar, (c) sentido y práctica del respeto recíproco, (d) aceptación y apoyo de unos a otros, (e) solución constructiva de conflictos, (f) comunicación precisa y oportuna.”

Taller N°7 - Desde su asignatura y de forma autónoma escoger un eje temático.

Estructure un taller de aprendizaje colaborativo.

	<p align="center">APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p align="center">Versión # 1</p>
---	--	--



<p align="center">Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 7</p>	
<p>Números de participantes: Participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Centro de reeducación oasis, oficina de pedagogía. Tiempo empleado: 10 Horas 5 horas de construcción grupal y 5 horas de construcción individual.</p>
<p>Tipo de taller: Desde su asignatura y de forma autónoma escoger un eje temático. Estructure un taller de aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 7  Explicar al profesorado la conceptualización sobre el aprendizaje colaborativo, aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo; articulación del aprendizaje colaborativo.</p>	
<p>Anexos: Solo se llevó a cabo una observación natural sobre los acontecimientos ocurridos en los espacios brindados.</p>	


Figura 8. Desde su asignatura y de forma autónoma escoger un eje temático. Estructure un taller de aprendizaje colaborativo. Fuente: Elaboración propia

Durante la ejecución de este taller, se brindaron dos espacios académicos y ciertos losos de tiempos para la construcción de los contenidos de las guías y la validación de la estructura. Dichas sesiones no mostraron anomalías, debido a las semillas sembradas con fortaleza del aprendizaje colaborativo y el modelo de guía de aprendizaje construido con anticipación en la asignatura de matemática, genero un excelente desenvolvimiento de la planta docente con referente a la construcción de sus guías. Contrastando lo que dice (Collazos & Mendoza, 2006) “el aprendizaje colaborativo requiere tiempo ajustarse. Por tal razón, debe ser incorporado gradual y lentamente”. Collazo es preciso, en el comentario anterior, el aprendizaje colaborativo es una estrategia que requiere tiempo y trabajar paso a paso, para que sea haga efectiva y se cumpla con lo deseado.

A continuación, se relaciona el taller final de la ruta de aprendizaje, en el cual se socializa la matriz de convergencia y se retroalimenta al profesorado sobre los alcances de la investigación.

Taller N°8 - Socialización de la ruta y retroalimentación del taller de aprendizaje colaborativo implementado en el aula de clase.

	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS. PLAN DE ACCIÓN CONJUNTAMENTE</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	---------------------------

<p>Talleres de Aprendizaje Colaborativo Taller # 8</p>	
<p>Números de participantes: Participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5.</p>	<p>Lugar: Centro de reeducación oasis, oficina de pedagogía. Tiempo empleado: 1 hora</p>
<p>Tipo de taller: Socialización de la ruta y retroalimentación del taller de aprendizaje colaborativo implementado en el aula de clase.</p>	
<p>Propósitos del encuentro # 8  Explicar al profesorado la matriz de convergencia y divergencia; realizada a través del desarrollo de entrevistas de forma individual, con la finalidad de triangular la información.</p>	
<p>Anexos: Matriz de convergencia y divergencia.</p>	

Matriz de convergencia y divergencia						
Pregunta	Participantes				Convergencia	Divergencia
	P1	P2	P3	P4		
¿Te gusto participar en el proceso de investigación?	1	1	1	1	X	
¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?	1	1	1	1	X	
¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?	1	1	1	1	X	
Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?	1	1	1	1	X	
¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?	1	1	1	1	X	

Figura 9. Socialización de la ruta y retroalimentación del taller de aprendizaje colaborativo implementado en el aula de clase. Fuente: Elaboración propia.

Durante este taller de cierre, las voces de los docentes, manifiesta su agradecimiento por ser participante de la investigación y complacidos por la adquisición de los saberes que brinda el aprendizaje colaborativo en clase y como implementar las técnicas, de tal forma que se correlacionen para lograr un trabajo colaborativo.

Otra de las voces de los actores, expresa que la construcción de una guía enfocada al aprendizaje colaborativo, facilita el ejercicio en el aula, el manejo de los tiempos, la forma de evaluar, identificar los momentos oportunos para monitorear e intervenir, posteriormente evaluar y procesar.

Fase N^a4; Establecer conjuntamente los alcances de la transformación como resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis.

Con la intención de culminar el objeto de investigación, se enuncia el ultimo propósito en el párrafo anterior, que tiene como finalidad la construcción del resultado final, después de valorar la estrategia de aprendizaje colaborativo implementado en el aula.

Acorde a lo anterior, se entrevistó las diversas voces de los actores involucrados en el aula, los participantes N^a1, N^a2, N^a3, y N^a4. Posteriormente, se realizó una triangulación entre los instrumentos, que arroja como resultado final una matriz de convergencia y divergencia.

Tabla 17.

Matriz de convergencia # 8

Matriz de convergencia y divergencia						
Pregunta	Participantes				Convergencia	Divergencia
	P1	P2	P3	P4		
¿Te gusto participar en el proceso de investigación?	1	1	1	1	X	
¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?	1	1	1	1	X	
¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?	1	1	1	1	X	
Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?	1	1	1	1	X	
¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?	1	1	1	1	X	

Fuente: Elaboración propia

En definitiva, los actores de la investigación, llegan a un consenso que el aprendizaje colaborativo es un beneficio que desarrolla su profesión como docente y entiende que deben aprender a colaborar, como sucedió en la investigación que fueron los primeros involucrados.

Acorde con (Vaillant, 2016) “el aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, comparta experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus practica pedagógicas en con contexto institucional y social determinado”. (Pag 12).

Indiscutiblemente, la investigación desarrollada en el centro de reeducación cumple con lo expresado por Denise Vaillant, ya que se logro reflexionar sobre la práctica docente ejecutada en el aula y fortalecer a través del aprendizaje colaborativo, por medio de una ruta de aprendizaje de esta misma.

La matriz de convergencia y divergencia, apunta a que el docente esta impactado con el aprendizaje colaborativo y que esta dispuesto a estar inmerso en la filosofía del trabajo colaborativo.

(UNESCO, 2014) expresa que “el análisis de las experiencias de aprendizaje profesional colaborativo en las instituciones educativas, ofrece un gran campo de acción en aras de lograr una mayor calidad en los aprendizajes y una mayor profesionalización de la docencia”. (pag131)

Asimismo (UNESCO, 2014) expresa que “debe reconocerse las posibilidades de trabajar con otros están condicionadas por marcos laborales construidos bajo una perspectiva individual del trabajo y que el trabajo colaborativo requiere también la construcción progresiva de los conocimientos susceptibles de hacer funcionar, en la práctica, nuevos modelos de participación en la vida institucional”

En virtud de la matriz de convergencia y divergencia, que expresa claramente efectos positivos para el profesorado, la (UNESCO, 2014) afirma que “es necesario asignar tiempo para el aprendizaje profesional colaborativo, lo cual requiere que exista en las instituciones educativas personal de apoyo que pueda atender los espacios en los cuales los docentes, de una determinada asignatura o nivel, realicen observaciones de aula, analicen casos de sus estudiantes, sistematicen buenas prácticas, o asistan a debates académicos”. (pag 144)

Por tal razón, cabe aclarar que aunque los efectos fueron positivos para el profesorado, se requiere de tiempo para habitar el aprendizaje colaborativo en su quehacer pedagógico y que es fundamental, que las instituciones inviertan en un capital humano con buena experticia en este medio y sea un facilitador sobre el aprendizaje colaborativo.

Conclusiones.

Finalmente, con aras de exponer los hallazgos de la investigación, se le da respuesta a la pregunta formulada en el capítulo uno. ¿De qué forma se fortalece las prácticas de aula de los profesores, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis?

Por lo cual, se origina un propósito principal; fortalecer la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis y este desencadeno, unos propósitos específicos, mencionados a continuación, en los cuales se enuncia el nivel de alcanza obtenido y los hallazgos arrojado en cada uno.

Desde la mirada de las voces de los actores y la observación de los investigadores, se testifica que el profesorado utiliza técnicas de aprendizaje colaborativo, pero es evidente que no las utilizan de forma apropiada para cumplir con los horizontes del aprendizaje colaborativo.

Otro hallazgo determinado en esta investigación, es que el profesorado desconoce los beneficios del aprendizaje colaborativo que los enriquece a nivel profesional y personal. Adicional, tener la oportunidad de generar cambios en entornos sociales e institucionales; Sin duda, la población del centro de reeducación oasis, requiere que la planta docente desarrolle en la práctica cotidiana el aprendizaje colaborativo.

Desde las voces de los actores, se expresa que trabajar de forma colaborativa, es el sistema más idóneo para realizar una propuesta y llegar a un acuerdo en común, que beneficia a todos los integrantes; donde se define las temáticas a tratar, la ubicación y los tiempos establecidos (en este caso, el cronograma de talleres sobre el aprendizaje colaborativo).

Por su parte, entre los actores y los investigadores, se llega a la cumbre de la investigación, debido a la ejecución de talleres y cumplir con el cronograma propuesto conjuntamente.

Según la ejecución de los talleres, arrojo como resultado un efecto positivo para la investigación y un fortalecimiento teórico y práctico sobre la estructura e implementación del aprendizaje colaborativo en el profesorado del centro de reeducación oasis.

Lo anteriormente expuesto, define que el alcance deseado en el investigación se cumple, pero cabe aclarar, que la responsabilidad y el compromiso son las bases del éxito del aprendizaje colaborativo, que recae en el rol del docente dentro del aula y su transformación permanente.

Por consiguiente se hace necesario establecer el alcance sobre el aprendizaje colaborativo y esto se hace conjuntamente entre los actores que participaron, según los resultados arrojados y las percepciones de los actores, se puede concluir, que el profesorado que este dispuesto y motivado a emprender nuestras prácticas, genera beneficios para la comunidad en la que imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero es mucho mas vital, aprender a colaborar y la construcción de objetivos paralelos entre los pares, donde ambos deben tener el mismo éxito.

A partir de un diseño metodológico de investigación-acción, como fue el diseño de esta investigación se logra evidenciar que los participante en el proceso de investigación mostraron niveles de sensibilidad con relación al proceso vivido, en este sentido reconocieron en el aprendizaje colaborativo un excelente escenario para potenciar su práctica docente.

Recomendaciones

Después de las ideas y reflexiones expresadas en las conclusiones, se hace necesario reconocer diversas recomendaciones para futuras investigaciones en este contexto.

Si bien el aprendizaje colaborativo existe suficiente estado del arte que lo reconoce como una estrategia válida y pertinente, no obstante, los investigadores recomiendan para este determinado contexto, asegurarse del compromiso y el nivel de responsabilidad que tiene el profesorado con la educación que imparten, dada la naturaleza del objeto final con quien van aplicarlo.

Asu vez, es importante que el proceso de investigación se garanticen la elaboración de guías de aprendizaje fundamentadas en la metodología del aprendizaje colaborativo.

Mas aún, por la naturaleza de investigación-acción y la pretensión de querer generar capacitada instalada en el profesorado, se recomienda que esta implementación baje al aula y en una nueva espiral, se revisen cuales son los resultados con esta determinada población.

Dada la naturaleza del contexto donde se aplico esta investigación, es recomendable asegurar el compromiso de la parte administrativa institucional, pues coadyuvar de buena forma al cumplimiento de las expectativas de la investigación.

En definitiva, se recomienda a la parte directiva incluir en las mallas curriculares la estrategia del aprendizaje colaborativo como escenario que potencia las competencias del profesor.

Referencias

Abero, Berardi, Capocasale, Garcia, R. (2015). *Investigación Educativa Abriendo Pueras al Conocimiento* (2015th ed.; C. S.R.L, Ed.). Montivodo.

Barkley , Cross, & H. (n.d.). *Barkley_-Aprendizaje_Colaborativo.Pdf*.

Bernal. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá.

CANTARERO, M. I. (2017). LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UN ESTUDIO DE CASO EN EL CONTEXTO CHILENO (Vol. 6).

Cerda, A. y López, I. (2006). *El grupo de aprendizaje entre pares: una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula*. Santiago.

Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). How to take advantage of “ cooperative learning ” in the classroom. *Educación y Educadores, Volumen 9*(4128), 61–76. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000200006

conde marcial, frías osiris. (2014). *Caracterización de la practica docente a partir de las narrativas del maestro de ciencias básicas de la cooperación universitaria de la costa. 2014*, 561–565.

Corina, M. (2014). En Las Instituciones Educativas Del Distrito De. *Universidad Católica Sedes Sapientiae Escuela de Posgrado, (EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CAJAY – 2013)*, xiii.

Del, D., & Crítico, P. (2017). *Trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico 1*. 1–111.

Delgado, K. (2015). *Aprendizaje colaborativo Teoría y práctica* (MAGISTERIO, Ed.). Colombia.

Denzin, Norman, Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres.

Divini. (2015). *La formación en práctica docente*.

Elliott. (1993). *El cambio educativo y la investigación-acción* (Morata, Ed.). Madrid.

García, Montaña, P. (2018). *IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA FORTALECER PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN GRADO SEGUNDO, EN DOS COLEGIOS DE BOGOTÁ*.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula- Cooperative Learning in the classroom. In *Paidós*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523202421&Signature=14%2FtbeRvkjp271eIPkF5TnBK%2FcE%3D&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_apr

Kemmis. (1996). *La teoría de la práctica educativa* (Morata). Madrid.

Morales, María Guadalupe Vázquez, Juana María Méndez Pineda, F. M. S. (2015). Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(3), 171–187. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446543>

- Nuris, C., & Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(3), 481–492. Retrieved from http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ovido, P. (2017). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. Bogota.
- Palomares. (2016). *La Práctica Docente Y El Trabajo Colaborativo En Educación Superior*. Retrieved from <http://ruja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953/812/1/9788491590651.pdf>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., Jiménez-Toledo, J. A., Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review Cómo cit. *TecnoLógicas*, 21116(41), 123–7799. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf
- RODRIGUEZ. (2016). *Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía , Letras y Ciencias de la Educación*. 2014–2016.
- Rodríguez. (2018). *Programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N ° 7081 José María Arguedas , UGEL 01*.

Rodríguez, C. J. (2015). *Ambientes de aprendizaje colaborativo en comunidades artístico-pedagógicas*. Retrieved from <http://eprints.ucm.es/33063/1/T36369.pdf>

Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2010). Metodología de la investigación. *Universitat Oberta de Catalunya*, 613.

RUFFINELLI. (2018). *REFLEXIÓN DOCENTE : OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA FORMACIÓN INICIAL TEACHING REFLECTION : DEVELOPMENT OPPORTUNITIES IN THE INITIAL TEACHING*.

Sacristán, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 68(2), 243–260. Retrieved from http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279268800.pdf

Sampieri, Fernandez, B. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION* (Sexta Edic; McGRAW-HILL, Ed.). Distrito de Mexico.

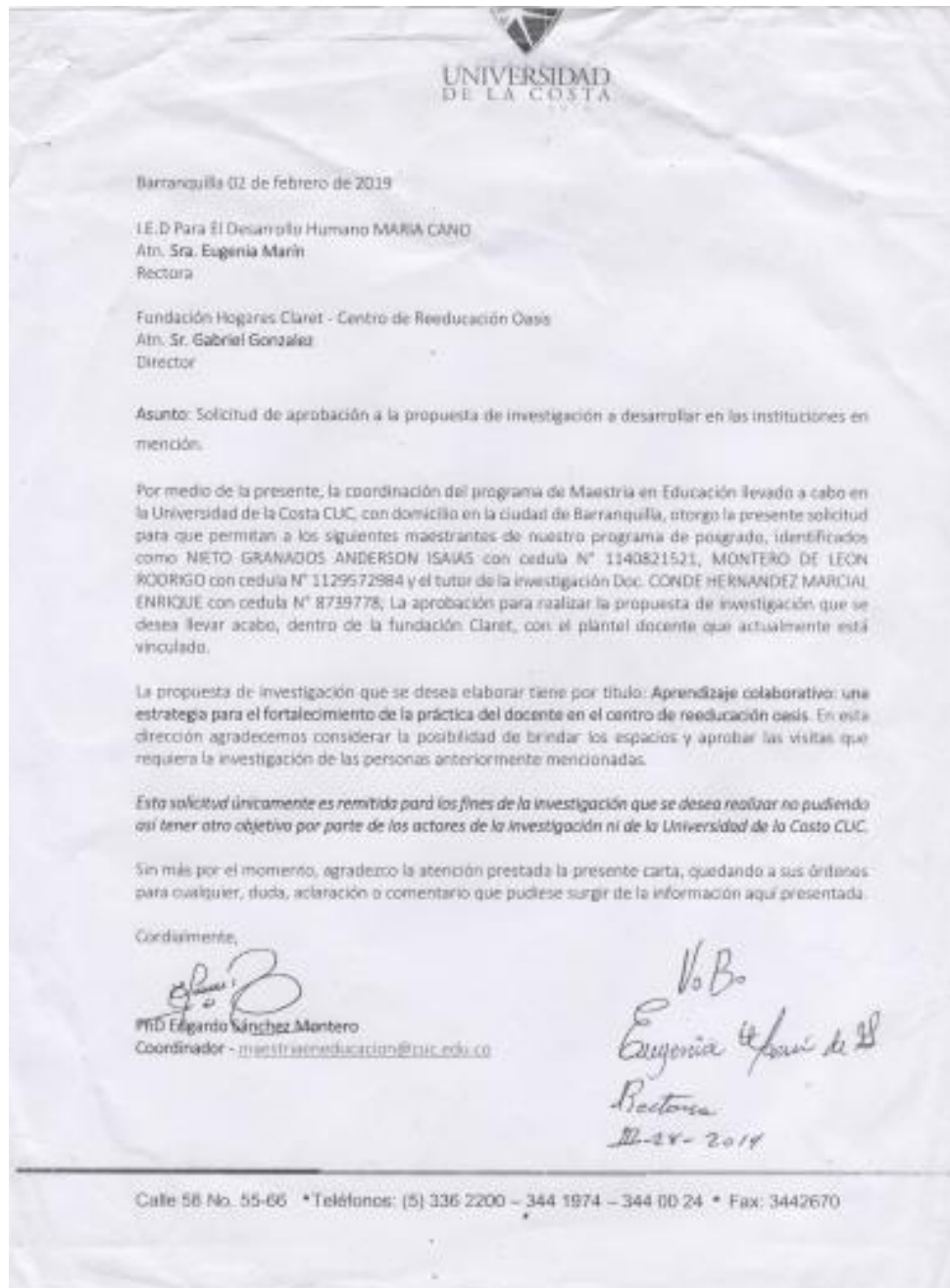
Tirado, C. B. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 35–56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>

UNESCO. (2014). UNESCO Education Strategy 2014-2021. In *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Hacia Un Nuevo Movimiento Pedagógico Nacional*, 60, 7–13.

Anexos

Anexo # 1 Carta de presentación



Anexo N°2: Guía N°1 - Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva);

Participante 1

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°1 Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva)	
Fecha: 08 de marzo 2019	Hora: 9:15 am
Edad: 58 años	Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F
Responsabilidad académica: Participante 1 Asignaturas: Sociales, Ética, Filosofía Competencias ciudadana, proyecto productivo	Entrevistador: Anderson Isaías Nieto Granados Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Describa su experiencia como docente, corto y natural? Mi experiencia como docente aquí en el centro de rehabilitación el Oasis ha sido una experiencia gratificante, porque me ha enseñado a mirar el mundo desde otro punto de vista, a saber, que estos jóvenes después de ser victimarios terminan siendo víctimas del sistema. 2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las asignaturas que acompaña? Las estrategias utilizadas en las asignaturas que dicto, las ciencias sociales, utilizo diversas estrategias que conllevan básicamente a la lecto escritura. 3. ¿Existe alguna razón en particular para la escogencia de estas estrategias señaladas en el numeral anterior? La razón fundamental, es la estrategia basada en la lecto escritura, ya que los chicos llegan con falencias, debido la drogadicción, otra estrategia la falta del afecto familiar. Pero básicamente la parte cognitiva se ha afectado, como base principal, es por la cuestión de la droga, que juega un papel negativo en ellos. 4. Considera usted. ¿Qué las estrategias de enseñanza que implementa dentro del proceso de acompañamiento directo con los usuarios, observan transformaciones significativas? Señale alguna experiencia vivida. 	

Si se ha notado, no en un 100% pero si se ha notado los avances de enseñanza significativa. Por ejemplo: Hemos visto chicos que llegan, sin saber ni leer y escribir. En proceso educativo, por lo menos demuestran avance deletreando, interpretando textos cortos, es un avance muy significativo para ellos.

5. Considera usted. ¿Que, a partir de las estrategias de enseñanza utilizados con los usuarios, ellos se muestran motivados a seguir aprendiendo?

Aquí en el centro reeducación oasis, desarrolla actividades y demuestran motivados y con ganas de estudiar. Falta ver que cuando finalicen la sanción, deseen seguir estudiante y que el contexto lo permita.

6. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases?

Utilizamos herramientas tecnológicas, donde transmitimos documentales y luego realizamos debates. Otro recurso didáctico, son los textos de secundaria activa que son una herramienta fundamental, estos son suministrados por el ministro de educación.

7. ¿Qué modalidades, estrategias o criterios de evaluación desarrolla en sus clases?

Evaluación escrita de forma individual, trabajos en grupos, coevaluación, autoevaluación.

8. ¿Utiliza algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases?

Se desarrolla un plan de clase, que tiene básicamente lo mínimo exigido por el ministro de educación, con base a la malla curricular realizada para esta población.

9. Considera que los temas abordados en su clase, se constituyen en un aprendizaje significativo para los usuarios. ¿Existe alguna forma de evidenciarlo?

Si existe, ya que se nota el avance en ellos lógicamente, los textos de secundaria activa fueron elaborados con unos criterios enfocados en favorecer este tipo de población y una forma de demostrarlo son las ganas la voluntad que tiene los chicos de cambiar su vida una vez lleguen a su contexto.

10. ¿En su práctica cotidiana dedica un tiempo a la planificación de las clases?

Si, es una necesidad natural que existe de dedicarle tiempo a las clases, para poder obtener realmente tener un resultado favorable en este tipo de población, no es válida la improvisación.

11. ¿En el ejercicio cotidiano de su quehacer docente, genera Ud. alguna distribución de los alumnos en el aula, de tal manera que le faciliten el desarrollo de la clase? Si la respuesta es afirmativa, Responda lo siguiente. ¿Para qué lo hace?

En el desarrollo de la clase, se distribuye los estudiantes de acuerdo los avances, se hace precisamente de acuerdo el desempeño, hay una serie de estudiantes que no logran avancen y hay otros que Si, entonces tomamos como monitores a los chicos que han alcanzado un mayor desarrollo, para ayudar a sus compañeros a alcanzar el desempeño.

12. En proceso de trabajo en aula. Tiene Ud. ¿En cuenta momentos de monitoreo, que le permita intervenir, evaluar y procesar?

Si antes de concluir la actividad diaria se dejan unos 10 – 12 minutos para hacer ese tipo de ejercicios saber si alcanzaron los logros propuestos.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°3: Guía N°1 - Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva); Participante 2

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°1 Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva)	
Fecha: 08 de marzo 2019	Hora: 9:43 am
Edad: 47 años	Género: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 2	Entrevistador: Anderson Isaías Nieto Granados
Asignaturas: Biología, química y artística.	Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis	
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
<p>1. ¿Describa su experiencia como docente, corto y natural?</p> <p style="padding-left: 40px;">Es una experiencia gratificante, es lo que me apasiona, es agradable estar con un grupo de estudiantes que quieren aprender y conocer, como también es agradable estar con un grupo de estudiantes que no quiere aprender y que uno tiene que hacer miles de maravillas para motivarlos a ellos.</p> <p>2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las asignaturas que acompaña?</p> <p style="padding-left: 40px;">En mi asignatura de naturales tengo que buscar estrategias basada en la naturaleza, un ejemplo, laboratorios y experiencias, ya que estoy en un lugar que no hay laboratorio, mis laboratorios los diseño en forma casera o eventos cotidianas, son mis estrategias de base.</p> <p>3. ¿Existe alguna razón en particular para la escogencia de estas estrategias señaladas en el numeral anterior?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí, tengo una razón, porque en naturales tiene que tener una experimentación de comprobación, si no la hay, se distancia mucho de la asignatura. Mi segunda estrategia es generar un aprendizaje significativo, aunque sea lo más pequeño.</p> <p>4. Considera usted. ¿Qué las estrategias de enseñanza que implementa dentro del proceso de acompañamiento directo con los usuarios, observan transformaciones significativas? Señale alguna experiencia vivida.</p> <p style="padding-left: 40px;">Por ejemplo, me gusta mucho los videos educativos de Discovery, estos documentales ocasionalmente se los paso. Puede señalar que se genera transformación de la siguiente forma. La semana me dice un alumno, profesor como el documental que nos pasó hace un mes, me di cuenta que se generó un cambio, que les gusto y hubo un cambio de actitud, ver otros programas que antes no observaban.</p>	

5. Considera usted. ¿Que, a partir de las estrategias de enseñanza utilizados con los usuarios, ellos se muestran motivados a seguir aprendiendo?

No sé de forma exacta, pero en un alto porcentaje, por la población que manejamos, no todos estas comprometidos y algunos son apáticos a las clases.

6. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases?

En el este momento estamos trabajando con guías, pero no son fácil elaborarlas, pero estamos en ese proceso, la idea es que los alumnos construyan su propio conocimiento, que ellos mismos leen resuelvan en parejas o en grupos para que sea más rápido, efectivo y mucho mejor su aprendizaje

7. ¿Qué modalidades, estrategias o criterios de evaluación desarrolla en sus clases?

La evaluación, evaluó varias cosas, por ejemplo. El cuaderno, participación en las clases, se hacen exámenes, pero no te dice que tanto conoce o aprendido el estudiante y el tipo de aprendizaje utilizado es secundaria activa. Entonces las evaluaciones si se hacen, pero no son con esa rigidez, ya que somos otro modelo pedagógico.

8. ¿Utiliza algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases?

Aquí trabajamos con una malla, que es lo principal, luego hay una preparación de clases según el modelo pedagógico, que maneja las tres partes de la clase la indagación, conceptualización y aplicación.

9. Considera que los temas abordados en su clase, se constituyen en un aprendizaje significativo para los usuarios. ¿Existe alguna forma de evidenciarlo?

Es difícil evidenciarlo, debido a que un alto porcentaje de nuestra población tuvo un alto consumo de sustancias psicoactivas. Pero las evaluaciones nos dan un reflejo de su conocimiento, pero lo que es mucho mas importante, es la autoevaluación, que mide es mas efectivo que un simple examen.

10. ¿En su práctica cotidiana dedica un tiempo a la planificación de las clases?

Si, las guías que diseño, me quita tiempo, por ejemplo. Dura hasta una o dos semanas elaborando una guía, pero es algo que me apasiona.

11. ¿En el ejercicio cotidiano de su quehacer docente, genera Ud. alguna distribución de los alumnos en el aula, de tal manera que le faciliten el desarrollo de la clase? Si la respuesta es afirmativa, Responda lo siguiente. ¿Para qué lo hace?

El espacio aquí, es pequeño, limitado, no se puede distribuir dentro del salón, hay trabajo en grupo, trato de generar compromisos en todos, pero es muy difícil. Son pocos estudiantes y el espacio no se presta para poder cambiar de puesto, uno con otro.

12. En proceso de trabajo en aula. Tiene Ud. ¿En cuenta momentos de monitoreo, que le permita intervenir, evaluar y procesar?

En mi caso tengo que estar pendiente, si trabajo con guías, tengo que estar pendiente, ya que algunos van más adelantados que otros, entonces trato de ayudar a los que van más lentos.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°4: Guía N°1 - Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva); Participante 3

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°1 Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva)	
Fecha: 08 de marzo 2019	Hora: 11:13 am
Edad: 44 años	Género: M F ■
Responsabilidad académica: Participante 3	Entrevistador: Anderson Isaías Nieto Granados
Asignaturas: Lenguaje, lectura crítica, inglés y religión	Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
1. ¿Describa su experiencia como docente, corto y natural? Yo soy licenciada en lenguas modernas, he trabajado la docencia por más de 14 años, llegue acá al oasis hace aproximadamente 3 años, anteriormente no había laborado con este tipo de población. La experiencia ha sido muy enriquecedora, realmente me ha fascinado trabajar con este tipo de población de responsabilidad penal, ya que ellos han aprendido de mí, pero yo también he aprendido mucho de ellos, ha sido mutuo el enriquecimiento personal.	
2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las asignaturas que acompaña? Hablando de lectura crítica y de enseñanza de la lengua castellana, utilizo estrategias de dinámicas, todo lo que tiene que ver con muchos colores, recorte, la participación, más Inter versión de los estudiantes que de la mía, lo que busco en realidad es que ellos realicen las clases, trato solamente de orientar.	
3. ¿Existe alguna razón en particular para la escogencia de estas estrategias señaladas en el numeral anterior? Si claro, la razón principal es el tipo de población que va dirigida la enseñanza que yo imparto, no es lo mismo enseñarle a un grupo de aula regulares, que enseñarle a este tipo de población, ya que son muchachos que vienen estudios, dejaron la escolaridad por mucho tiempo.	
4. Considera usted. ¿Qué las estrategias de enseñanza que implementa dentro del proceso de acompañamiento directo con los usuarios, observan transformaciones significativas? Señale alguna experiencia vivida. Al inicio de mis labores en oasis, tenía un joven llamado Santander castro, muy callado, cero participaciones, pánico escénico y a través del juego, se fue involucrando con sus compañeros, participando, exponiendo sus ideas, relacionándose con los compañeros de forma adecuada, para mi esta es una transformación significativa.	

5. Considera usted. ¿Que, a partir de las estrategias de enseñanza utilizados con los usuarios, ellos se muestran motivados a seguir aprendiendo?

Ellos aún siguen siendo muy apáticos a las actividades y generan muchas excusas, ejemplos.
Para que estudiar si mi salgo en unos meses.
Afuera no tengo la oportunidad de estudiar.
Nunca serví para estudiar.

6. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases?

Los juegos de mesa, recortes, cartulinas de colores neón, cosa que le llame la atención. Por ejemplo, un balón y lo podemos utilizar en las clases para jugar, pero vamos aprendiendo.

7. ¿Qué modalidades, estrategias o criterios de evaluación desarrolla en sus clases?

En mis clases, las evaluaciones son continua, yo evaluó desde cómo se siente el estudiante, cuál es su actitud hacia lo que yo le estoy enseñando, desde ahí comienza la evaluación.
Otro punto, es la expresión oral, a mí me gusta que el estudiante intervenga, aunque muchos en el aula de clase sus actitudes son receptivas, la forma como se expresa cómo, se comporta, el trato con sus compañeros.

8. ¿Utiliza algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases?

Si claro yo tengo un planeador, también tengo mi cuaderno, donde planeo mis clases diarias, escribo los ejes temáticos antes de venir a dictar mis clases.
Utilizo herramientas como documentos en copias, los recortes, dibujos, fotografías.

9. Considera que los temas abordados en su clase, se constituyen en un aprendizaje significativo para los usuarios. ¿Existe alguna forma de evidenciarlo?

Si claro, las mallas curriculares y los planeadores de clases, van encaminados a enriquecer el proyecto de vida de esta población, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo.

10. ¿En su práctica cotidiana dedica un tiempo a la planificación de las clases?

Personalmente, dedico tiempo realizando carteleras, dibujos, buscando la manera de que el aprendizaje se más divertido, dinámico y didáctico.

11. ¿En el ejercicio cotidiano de su quehacer docente, genera Ud. alguna distribución de los alumnos en el aula, de tal manera que le faciliten el desarrollo de la clase? Si la respuesta es afirmativa, Responda lo siguiente. ¿Para qué lo hace?

Por supuesto, para que mis estudiantes sean más pilosos, se hace una distribución con la finalidad de que el aprendizaje sea de forma cooperativa, que se cooperen entre ellos.

12. En proceso de trabajo en aula. Tiene Ud. ¿En cuenta momentos de monitoreo, que le permita intervenir, evaluar y procesar?

Si claro, todo el tiempo, ejemplo. Camino en el salón y voy por cada grupo preguntando los saber adquiridos, solucionando las dudas.
Pregunto, ¿Quién no ha comprendido?
Digo, levanto la mano. De esta manera hago las monitorias.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°5: Guía N°1 - Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva); Participante 4

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°1 Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada reflexiva)	
Fecha: 14 de marzo 2019	Hora: 11:03 am
Edad: 29 años	Género: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 4	Entrevistador: Rodrigo Montero De León.
Asignaturas: Matemática, física y educación física.	Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis	
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
1. ¿Describa su experiencia como docente, corto y natural? Actualmente cumplo 3 años en el centro de reeducación oasis, siendo la experiencia más enriquecimiento en mí vida generar nuevos aportes a esta población, perseverando para transformas esta población esta en el primer escalón de su vida.	
2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en las asignaturas que acompaña? Trabajo la cooperación entre ellos, eje fundamental para recuperar la confianza, tratar de incidir en que la educación es el primer eje para sus nuevos proyectos, intento realizar debates, tareas grupales, exposiciones.	
3. ¿Existe alguna razón en particular para la escogencia de estas estrategias señaladas en el numeral anterior? Las estrategias señaladas, son idóneas para resocializar a esta población que es el eje fundamental que quiere la sociedad y en particular nosotros los docentes que estamos en el día a día con ellos. Que tenemos el conocimiento que son jóvenes excepcionales y que por diversas circunstancias se encuentra hoy acá.	
4. Considera usted. ¿Qué las estrategias de enseñanza que implementa dentro del proceso de acompañamiento directo con los usuarios, observan transformaciones significativas? Señale alguna experiencia vivida. Las estrategias que se aplican, van en búsqueda de la transformación de estos jóvenes, aunque se hace el mayor esfuerzo y con el mayor amor, una vez los jóvenes sales del centro de reeducación, son muy pocos los que realizan cambios, escasos los jóvenes que hoy en día viven otra vida diferente a la llevada en el pasado.	
5. Considera usted. ¿Que, a partir de las estrategias de enseñanza utilizados con los usuarios, ellos se muestran motivados a seguir aprendiendo?	

En esta población, juega muchas circunstancias, las visitas y acompañamiento familiar, las situaciones que se presentan en el día a día. Pero la planta docente y mi persona en particular, busca las diversas estrategias para que los usuarios estén motivados en el día a día. El carisma y la alegría que transmite son las principales fuentes para contagiarlos y se motivan a estudiar.

6. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las clases?

Con respeto a los recursos, son muy pocos los utilizados, ya que, por temas de seguridad, muy poco se utilizan redes o las diversas herramientas que nos brinda el mundo actual. Pero se hace necesario tomar como base lo tradicional, recortes, juegos de mesa.

7. ¿Qué modalidades, estrategias o criterios de evaluación desarrolla en sus clases?

Las estrategias de evaluación, son debates, participaciones, evaluaciones escritas, evaluaciones orales.

8. ¿Utiliza algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases?

Utilizamos como base y guía las mallas curriculares realizadas a principio de año.

9. Considera que los temas abordados en su clase, se constituyen en un aprendizaje significativo para los usuarios. ¿Existe alguna forma de evidenciarlo?

Cada tema dado genera un aprendizaje, pero difícilmente puedo afirmar que sea significativo para la vida de ellos y muy poco se puede evidenciar.

10. ¿En su práctica cotidiana dedica un tiempo a la planificación de las clases?

Si, creo que la profesión del maestro, debe ser complementada por fuera del aula, utilizando horas adicionales y para esto se requiere vocación y pasión.

11. ¿En el ejercicio cotidiano de su quehacer docente, genera Ud. alguna distribución de los alumnos en el aula, de tal manera que le faciliten el desarrollo de la clase? Si la respuesta es afirmativa, Responda lo siguiente. ¿Para qué lo hace?

Se realizando trabajos en grupo, pero se debe tener en cuenta que en el contexto muy poco se presta. Adicional con esta población se complica trabajar el grupo, en ellos predomina su ser interior, muy pocos abiertos a escuchar.

12. En proceso de trabajo en aula. Tiene Ud. ¿En cuenta momentos de monitoreo, que le permita intervenir, evaluar y procesar?

Si, creo que cada docente realiza estas faseas, pero que se cumpla en cada actividad asignada es complicado.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°6: Guía N°2 - Entrevista Estructurada para coordinadores (Una mirada directiva); Participante 5

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°2 Entrevista Estructurada para Coordinadores (Una mirada interna)	
Fecha: 14 de marzo 2019	Hora: 09:00 am
Edad: 49 años	Género: M <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 5 Coordinación académica y de convivencia	Entrevistador: Rodrigo Montero De León. Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis	
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
1. ¿Durante su tiempo en la directiva? ¿Observa si las estrategias de aprendizaje colaborativo son utilizadas en el aula? Bueno tenemos 5 años de estar aquí en la IDE sede OASIS las estrategias que más se utilizan a nivel colaborativo son el trabajo en grupo y los foros. Son básicamente las estrategias que más se observan y practican los docentes aquí en la institución.	
2. Desde su mirada en la coordinación. ¿El plantel docente del centro de reeducación oasis, que tipos de estrategias utilizan en el día a día? La secundaria activa es el modelo pedagógico utilizada y las guías son el eje fundamental que se debe utilizar y la función de las guías es generar un aprendizaje significativo.	
3. Considera Ud. qué las estrategias del plantel docente utilizada con los usuarios ¿Genera transformaciones significativas? En los 5 años que tenemos aquí, nos dimos cuenta que el trabajo tradicional no daba resultado, por eso tuvimos que buscar una metodología que fuera flexible que involucra el enfoque inclusive por que los jóvenes son consumidores y el hecho de ser consumidores hacer que su proceso cognitivo no sea el mejor, su parte cognitiva tiene una falencia tiene dificultades y por ende esta metodología flexible lo que busca que su aprendizaje sea de manera más fácil utilizando estrategias que involucran el aprendizajes significativo, colaborativo y operativo.	
4. A partir de las estrategias observadas por Ud. que utiliza el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?	

La motivación se puede medir a través del interés que tienen cuando no quieren perder clases, realizando pregunta. ¿Cuándo regresan las clases?, podemos afirmar que una forma o indicador de que están motivados por aprender.

5. ¿Cuáles recursos didácticos utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?
Si, creo que cada docente realiza estas fases, pero que se cumpla en cada actividad asignada es complicado.

Video beam, trabajo en guía, materiales didácticos, marcadores, cartulinas, lo nombrado anteriormente, es lo que básicamente se utiliza.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°7: Guía N°3 - Entrevista Estructurada para educadores (Una mirada interna); Participante 6

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°3 Entrevista Estructurada para Educadores (Una mirada interna)	
Fecha: 14 de marzo 2019	Hora: 10:10 am
Edad: 33 años	Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 6 Educador	Entrevistador: Rodrigo Montero De León. Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo de estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis	
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
1. Durante su tiempo con esta población. ¿Observa si se utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula? Enúncielas	
Las actividades colaborativas que se desarrollan en las aulas son los talleres en grupos, las actividades grupales, los exámenes individuales, en dúo o grupales, hay se observa la colaboración, la cooperación de los jóvenes por medio de estas estrategias y mirando otro tipo de valores como son la responsabilidad, la amistad, y el desempeño académico de cada uno.	
2. ¿Qué tipo de estrategias identifica Ud. cuando el plantel docente desarrolla sus clases? Enúncielas	

La estrategia que yo observo dentro del plantel, en el aula de clases es que el profesor o el docente implementa una estrategia acorde a las necesidades de los jóvenes es decir que los profesores implementan una estrategia o una herramienta dentro del cual el joven pueda desarrollar de manera adecuada sus responsabilidades y compromisos.

3. Desde su mirada, ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes generan una transformación en el usuario?

Se evidencio estrategias lúdicas, recreativas, formaciones cognitivas, en todas las áreas, los educadores han realizado de manera simultánea la realización de las estrategias para los avances en los logros, correspondientes a las diferentes asignaturas, acorde a la malla curricular.

Los docentes que trabajan para el centro de reeducación el oasis obviamente la segunda sede del María cano, ya ellos tienen las estrategias implementadas para poder llegar a dar una enseñanza experimental, una enseñanza en el cual el joven pueda resolver algunas dificultades en medio del trascurso del proceso, como de pronto la elaboración de proyectos como la que se ha desarrollado el plantel, como cuidando nuestro planeta o la semana santa o las festividades como navidad hace que el joven no únicamente realice los compromisos de las áreas si no también se tiene en cuenta las diferentes fechas para poder de pronto articular eso y para que el joven pueda desarrollar un proyecto de vida mejor.

4. A partir de su observación. Las estrategias que utilizan por el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?

Como lo había dicho antes, tenemos que darle la motivación ya que ellos están encerrados acá y pagando una sanción.

En estos grupos, es difícil que los estudiantes pregunten que puesto ocuparon durante el periodo y esto es un cambio significativo en ellos. La diferencia entre el centro de reeducación oasis y las demás instituciones, es que tenemos chicos con diversas dificultades. También se podría afirmar que muestran un compromiso por seguir adelante.

5. ¿Cuáles son los recursos didácticos, que utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?

Video foros, encuentros entre las sedes, torneos de microfútbol.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°8: Guía N°3 - Entrevista Estructurada para educadores (Una mirada interna); Participante 7

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°3 Entrevista Estructurada para Educadores (Una mirada interna)	
Fecha: 14 de marzo 2019	Hora: 10:40 am
Edad: 33 años	Género: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 7 Educador	Entrevistador: Rodrigo Montero De León. Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis	
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
1. Durante su tiempo con esta población. ¿Observa si se utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula? Enúncielas <p style="margin-left: 40px;">Si, Claro.</p>	
2. ¿Qué tipo de estrategias identifica Ud. cuando el plantel docente desarrolla sus clases? Enúncielas <p style="margin-left: 40px;">Exámenes individuales, proyecciones, juegos lúdicos, pero estos mas con el ciclo de aceleración.</p>	
3. Desde su mirada, ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes generan una transformación en el usuario? <p style="margin-left: 40px;">Si, porque los chicos cuando los docentes no han llegado, comienzan a indagar si hay clase o muchos observables cuando son vacaciones de fin de año, que desean que se acaben para regresar a clase. Podemos decir que tiene un buen grupo de profesores, que saben metérseles a los usuarios y estos normalmente están contentos.</p>	
4. A partir de su observación. Las estrategias que utilizan por el plantel docente en el día a día con los usuarios. ¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo? <p style="margin-left: 40px;">Si.</p>	
5. ¿Cuáles son los recursos didácticos, que utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases? <p style="margin-left: 40px;">El video beam, como te había dicho, las cartulinas, pinturas.</p>	

Gracias por su fina participación.

Anexo N°9: Guía N°3 - Entrevista Estructurada para educadores (Una mirada interna); Participante 8

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N°3 Entrevista Estructurada para Educadores (Una mirada interna)	
Fecha: 14 de marzo 2019	Hora: 11:56 am
Edad: 34 años	Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 8 Educador	Entrevistador: Rodrigo Montero De León. Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la práctica docente y el tipo que estrategias didácticas desarrollada en el aula de clase. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
1. Durante su tiempo con esta población. ¿Observa si se utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula? Enúncielas <p style="padding-left: 40px;">Las actividades colaborativas que se desarrollan en el aula, son los talleres en grupos, exámenes grupales y ahí se presenta colaboración entre ellos, los cooperan entre sí, por medio de estas estrategias. Incrementan su responsabilidad y desempeño académico.</p>	
2. ¿Qué tipo de estrategias identifica Ud. cuando el plantel docente desarrolla sus clases? Enúncielas <p style="padding-left: 40px;">Yo observo que el plantel docente, desarrollada estrategias de acorde a las necesidades del joven, con la finalidad de desarrollar compromisos y responsabilidad.</p>	
3. Desde su mirada, ¿Considera que las estrategias utilizadas por los docentes generan una transformación en el usuario? <p style="padding-left: 40px;">Se evidencias estrategias lúdicas, recreativas, formativas, espirituales, correlacionados con las mallas curriculares de los docentes.</p>	

4. A partir de su observación. Las estrategias que utilizan por el plantel docente en el día a día con los usuarios.
¿Considera que ellos se encuentran motivados a seguir aprendiendo?

Los docentes que trabajan en el centro de reeducación oasis, realizan proyectos, actividades, actos cívicos, con la finalidad de generar nuevos proyectos en ellos.

5. ¿Cuáles son los recursos didácticos, que utiliza el plantel docente para el desarrollo de las clases?

Utilizan carteleras, reúnen a los grupos y se observa cooperación entre los grupos, generando un buen compañerismo, entrelazan sus amistades.
El video beam, es otra herramienta que utilizan.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°10: Registro de observaciones N°1 (Una mirada reflexiva); Participante 1

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN NATURAL	Versión # 1
---	---	------------------------


Registro de observaciones N°1 (Una mirada reflexiva)				
Responsabilidad académica: Participante 1 Asignaturas: Sociales, Ética, Filosofía Competencias ciudadana, proyecto productivo		Tiempo empleado: 45 Minutos Fecha: Jueves, 14 de marzo	Hora de inicio: 8:45 am a 9:30 am	Genero M ■ F
Item	Registro de observación	Aplica	No Aplica	Comentarios.
1	El profesorado durante la práctica utiliza algún tipo de estrategia. Si aplica, enúncielas.		x	No se evidencia que el profesor utilice estrategias de aprendizaje, pero si se identifica que utilizan técnicas como (Trabajo grupales, debates, participación activa)
2	Se observa si el alumnado se encuentra motivado durante el desarrollo de la clase	x		
3	Se utiliza recursos didácticos durante la ejecución de la clase		x	
4	Utilizas estrategias para evaluar las temáticas desarrolladas.		x	Durante la observación, no se observo ninguna clase evaluación.
5	Se observa algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases		x	
6	Realizan algún tipo de distribución en el espacio que frecuenta la clase		x	
7	Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza espacios donde realiza monitoreo, que le posteriormente le facilita intervenir, evaluar y procesar la clase.		x	El docente durante su práctica realiza seguimientos, pero no cumple con la caracterización del aprendizaje colaborativo
Nombre del observador:				

Anexo N^o11: Registro de observaciones N^o1 (Una mirada reflexiva); Participante 2

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN NATURAL	Versión # 1
---	---	------------------------


Registro de observaciones N^o1 (Una mirada reflexiva)				
Responsabilidad académica: Participante 2 Asignaturas: Biología, química y Artística		Tiempo empleado: 45 Minutos Fecha: Jueves, 14 de marzo	Hora de inicio: 9:30 am a 10:15 am	Genero M ■ F
Item	Registro de observación	Aplica	No Aplica	Comentarios.
1	El profesorado durante la práctica utiliza algún tipo de estrategia. Si aplica, enúncielas.		x	Se evidencia que los estudiantes se unifican en grupos, pero no en cada grupo se refleja desobediencia y poco participación
2	Se observa si el alumnado se encuentra motivado durante el desarrollo de la clase		x	
3	Se utiliza recursos didácticos durante la ejecución de la clase		x	
4	Utilizas estrategias para evaluar las temáticas desarrolladas.		x	Se evidencia retroalimentación sobre el eje temático, pero no se evalúa a la población.
5	Se observa algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases		x	
6	Realizan algún tipo de distribución en el espacio que frecuenta la clase		x	Los espacios académicos son muy cortos para la distribución. Se identifica apatía de los jóvenes hacia el profesor al momento de tratar de distribuirlos.
7	Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza espacios donde realiza monitoreo, que le posteriormente le facilita intervenir, evaluar y procesar la clase.		x	No se observa compañía.
Nombre del observador: Anderson Nieto				

Anexo N°12: Registro de observaciones N°1 (Una mirada reflexiva); Participante 3

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN NATURAL	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía para registro de observaciones (Una mirada reflexiva)				
Responsabilidad académica: Participante 3 Asignaturas: Lenguaje, Lectura crítica, Inglés y Religión		Tiempo empleado: 45 minutos Fecha: Jueves, 21 de marzo	Hora de inicio: 11:30 a 12:15 pm	Genero M F ■
Item	Registro de observación	Aplica	No Aplica	Comentarios.
1	El profesorado durante la práctica utiliza algún tipo de estrategia. Si aplica, enúncielas.		x	El foco de la clase, se denota tradicional, durante el tiempo de observación, el profesorado solo se dedica a realizar dictado.
2	Se observa si el alumnado se encuentra motivado durante el desarrollo de la clase		x	Se observa que no desean copiar.
3	Se utiliza recursos didácticos durante la ejecución de la clase		x	
4	Utilizas estrategias para evaluar las temáticas desarrolladas.		x	
5	Se observa algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases		x	
6	Realizan algún tipo de distribución en el espacio que frecuenta la clase		x	
7	Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza espacios donde realiza monitoreo, que le posteriormente le facilita intervenir, evaluar y procesar la clase.		x	Revisión de cuando al finalizar la clase.
Nombre del observador: Anderson Nieto				


Anexo N°13: Registro de observaciones N°1 (Una mirada reflexiva); Participante 4

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN OBSERVACIÓN NATURAL	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía para registro de observaciones (Una mirada reflexiva)				
Responsabilidad académica: Participante 4 Asignaturas: Matemática, Física y Educación Física.		Tiempo empleado: 45 minutos Fecha: Jueves, 21 de marzo	Hora de inicio: 7:15 am a 8:00 am	Genero M ■ F
Item	Registro de observación	Aplica	No Aplica	Comentarios.

1	El profesorado durante la práctica utiliza algún tipo de estrategia. Si aplica, enúncielas.		x	Involucra en su práctica técnicas del aprendizaje colaborativo, pero no las aplica de forma apropiada.
2	Se observa si el alumnado se encuentra motivado durante el desarrollo de la clase		x	
3	Se utiliza recursos didácticos durante la ejecución de la clase		x	
4	Utilizas estrategias para evaluar las temáticas desarrolladas.		x	
5	Se observa algún formato o instrumento de planeación y seguimiento de sus clases		x	
6	Realizan algún tipo de distribución en el espacio que frecuenta la clase		x	
7	Durante el desarrollo de la clase el docente utiliza espacios donde realiza monitoreo, que le posteriormente le facilita intervenir, evaluar y procesar la clase.		x	
Nombre del observador: Rodrigo Montero				

Anexo N^o14: Guía de aprendizaje colaborativo # 1

	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS.</p> <p>PROPOSITO # 3 IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN</p>	<p>Versión # 1</p>
--	--	---------------------------

GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

1. Descripción general

Ubicación	Centro de reeducación
Nivel de formación	Básica primaria y secundaria
Modalidad	Secundaria Activa
Asignatura	Matemática

2. Descripción de la actividad

Tipo de actividad	Fase Individual	20%	Fase Colaborativa	80%
Cronograma de actividades	4 horas	Peso evaluativo		100%
Temática Revisada	Unidades # 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS			
Tema # 1	Título: Registros y análisis de datos estadísticos ❖ Histórico de la estadística ❖ Conceptualización: Población y Muestra ❖ Gráficos estadísticos ❖ Construcción de tabla de frecuencia			
Desempeños adquiridos	❖ Reconoce la importancia de la estadística en el contexto cotidiano. ❖ Resuelve y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, pictogramas, diagramas de barras e histogramas.			

3. Instrucciones

Docente recuerde que el tiempo ejecutado en las instrucciones ingresa dentro del cronograma de actividades, por lo tanto, se recomienda 30 minutos. *(Debes leer toda la guía y sus respectivas tareas, intervenciones y evaluaciones que se ejecutaran dentro del tiempo proyectado)*

- ❖ **Formación de grupos.** Seleccione usted mismo los grupos, máximo 4 estudiantes. (Puede hacerlo de forma sistemática o aleatoria)
- ❖ **Distribución física.** Organice los grupos con suficiente distancia entre unos y otros grupos, para evitar interferencia entre sí.
- ❖ **Recursos/Materiales.** Asigne los materiales por igual a todos los estudiantes.
- ❖ **Tarea Individual.** Acatar las instrucciones dadas por el profesorado, para desarrollar de forma pertinente el taller.
- ❖ **Tarea grupal.** Las actividades grupales, se comunican entre todos los participantes, el objetivo principal, es cumplir con las indicaciones brindadas en el taller.
- ❖ **Seguimiento.** Evalúe el desempeño de cada participante de forma individual, puede ser de elección aleatoria.
- ❖ **FASE # 1**
Teórico – práctico.
Todos subtemas deben desarrollarse desde su punto de vista personal, es decir, tomar lectura de forma individual, por lo cual, una vez finalizado la lectura, manejar el contexto teórico de la consulta desde su propio criterio.
- ❖ **FASE # 2**
Trabajo colaborativo.
En este espacio los integrantes del grupo, deben interactuar asertivamente y dar a conocer sus inquietudes sobre el desarrollo de cada punto y desarrollar la actividad final, en forma grupal. Es obligatorio la intervención, sobre los aportes de los compañeros. Todos los integrantes del grupo son responsables del éxito en la presentación final.
- ❖ **Evaluación individual.** Haga una evaluación de los ejes conceptuales tratados en la guía, al finalizar de la lección. El reconocimiento individual estará basado en el desempeño total del grupo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS TEMA # 1: REGISTROS Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS

HISTORIA DE LA ESTADÍSTICA

Tarea # 1. Tomar lectura de forma individual en repetidas ocasiones. (Tiempo empleado 10 minutos)

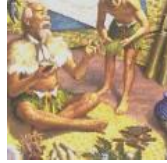
BABILONICOS



Hacia el año 3000 A.C. los babilonios usaban ya pequeñas tablillas de arcilla para recopilar datos en tablas sobre la producción agrícola y de los géneros vendidos o cambiados mediante trueque.

LOS EGIPCIOS

Los egipcios analizaban los datos de la población y la renta del país mucho antes de construir las pirámides en el siglo XXXI a.C.



También los chinos efectuaron censos hace más de cuarenta siglos.

En China Confucio, en uno de sus clásicos "Shu-King" escrito hacia el año 550 a.C., nos narra cómo el Rey Yao en el año 2238 mandó hacer una estadística agrícola, industrial y comercial.

Siglos XV, XVI, y XVII. METODO

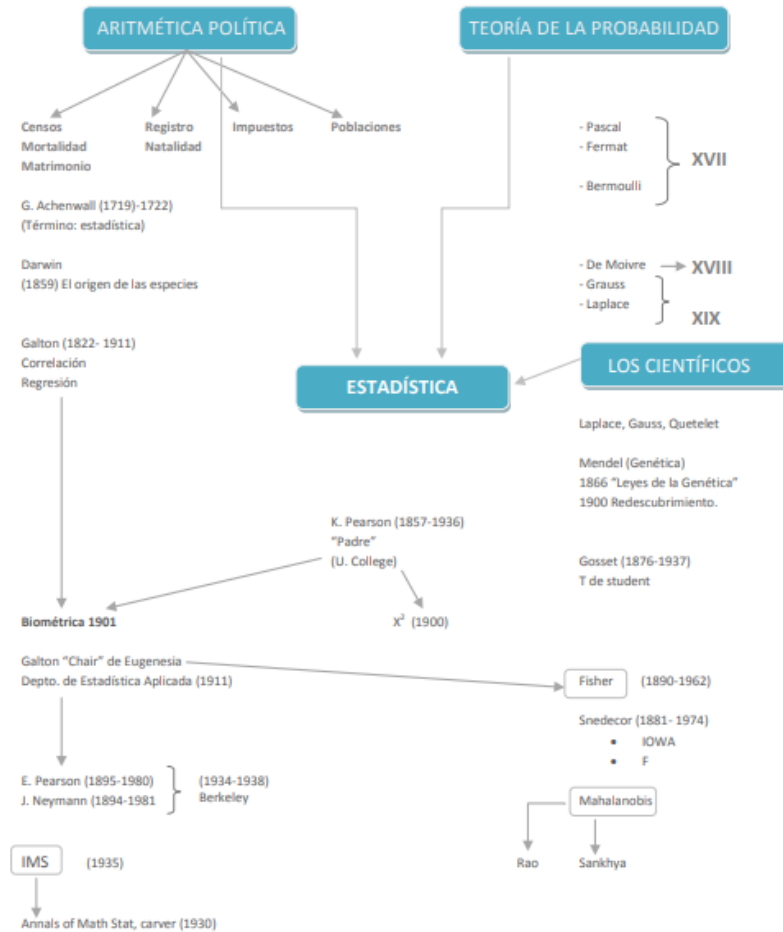
Leonardo da Vinci, Nicolás Copérnico, Galileo, Neper, William Harvey, Sir Francis Bacon y René Descartes, hicieron grandes operaciones al método científico, de tal forma que cuando se crearon los Estados Nacionales y surgió como fuerza el comercio internacional existía ya un método capaz de aplicarse a los datos económicos.



Como dijera Huntsberger: "La palabra estadística a menudo nos trae a la mente imágenes de números apilados en grandes arreglos y tablas, de volúmenes de cifras relativas a nacimientos, muertes, impuestos, poblaciones, ingresos, deudas, créditos y así sucesivamente. Huntsberger tiene razón pues al instante de escuchar esta palabra estas son las imágenes que llegan a nuestra cabeza.

En nuestros días,

la estadística se ha transformado en un método efectivo para describir con exactitud la importancia y valoración de los datos económicos, políticos, sociales, psicológicos, biológicos y físicos, y sirve como una poderosa herramienta para relacionar y analizar dichos datos. Su uso y aplicación va más allá de sus orígenes como un servicio al Estado o al gobierno, de modo que tanto las personas como un gran número de organizaciones usan la estadística para entender datos y tomar decisiones en diversas disciplinas. La estadística es entendida generalmente no como una sub-área de las matemáticas sino como una ciencia diferente "aliada".



Tarea # 2. Expresas tus inquietudes e ideas con tu grupo. Al finalizar el debate, construyan de forma grupal, la importancia de la estadística en la vida de las personas. Recuerde que esta tarea, debe realizar la hoja asignada. (Tiempo empleado 30 minutos)

**CONCEPTUALIZACION
POBLACIÓN & MUESTRA**

Tarea # 3 Leer, analizar y de forma individual, después grupal, posteriormente conversar con el grupo y responder la tarea en la hoja asignada de forma grupal. (Tiempo empleado 30 minutos)

Pepe hizo una encuesta a personas de su vereda, para saber con qué regularidad ellas van al pueblo y los resultados fueron:

Respuestas	Frecuencia absoluta
Todos los días	15
Una vez a la semana	25
Una vez al mes	10
Alguna vez al año	12
Nunca	5
No contesta	3

- ¿A cuántas personas encuestó Pepe?
- ¿Cuántas personas van con más frecuencia al pueblo?
- ¿Con qué frecuencia van más personas al pueblo?
- ¿Cuál es el porcentaje de personas que nunca van al pueblo?
- ¿Cuál es el porcentaje de personas que más van al pueblo?

A continuación, te presentamos una síntesis de los conceptos básicos estudiados desde los cursos anteriores.

POBLACION & MUESTRA



Población: conjunto de personas, objetos o elementos sobre los que se realiza un estudio estadístico. Un ejemplo de población, son todos los estudiantes del colegio al que perteneces.

Tamaño de la población: número total de individuos o unidades estadísticas que tiene una población. En este caso si tu colegio es de 500 estudiantes, esta sería el tamaño de la población, si hablamos de Bogotá, la población es de 7'363.782 habitantes.

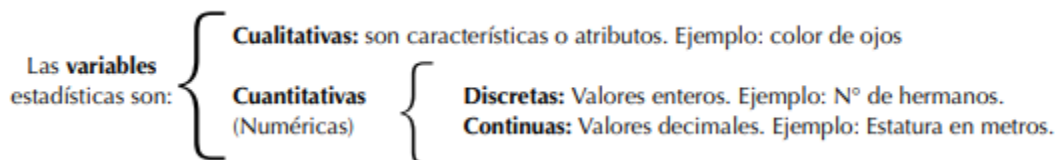
Muestra: cuando una población es muy grande, lo que se hace es subdividir el conjunto al que hace referencia la población; a este subconjunto lo llamamos la muestra de la población. La muestra debe ser representativa y para que pase esto, se utilizan diferentes técnicas de muestreo para asegurar que tengan las mismas características de toda la población.

Un ejemplo de la muestra, es escoger a los estudiantes que están cursando séptimo grado en tu colegio. Otro ejemplo es que, si te mandas a sacar sangre en un laboratorio, te dicen que te estas sacando una muestra de sangre, es decir que la población seria toda la sangre que tienes en tu cuerpo. De esta misma manera funciona en la estadística.

Individuo o unidad estadística: cada uno de los componentes de la población.

Datos: podemos decir que son números o medidas que se obtuvieron como resultado de las observaciones para realizar el estudio estadístico.

Variable: cantidad o cualidad que es objeto de estudio en todos los individuos de la población o muestra.



Intervención # 1. Retroalimentación de los conceptos, ejemplos de la vida cotidiana. Con referencia a lo anterior, seleccione un participante del grupo para que explique (en forma oral o escrita) los resultados obtenidos y los métodos utilizados para lograrlos, y de cada uno la nota por la participación Evite seleccionar al mejor estudiante. (Tiempo empleado 20 minutos)

GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

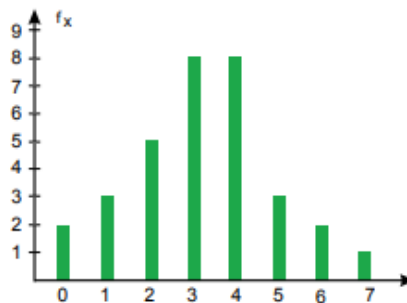
Tarea # 4 Leer, analizar y debatir las diferencias entre las graficas con el grupo. (Tiempo empleado 30 minutos)

Existe una gran variedad de gráficos para representar información, los más conocidos son los diagramas de barras, histogramas y diagramas de sectores. Una vez construida la tabla de frecuencias, vamos a representar mediante distintos gráficos el estudio realizado. Entre los gráficos más utilizado podemos destacar:

Diagrama de barras.

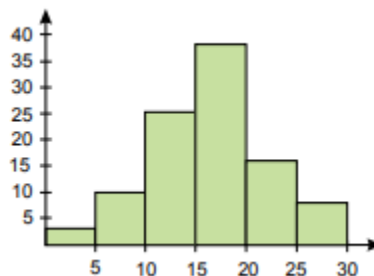
Consiste en dos ejes perpendiculares y una barra o rectángulo para cada valor de la variable. Normalmente, se suele colocar en el eje horizontal los valores de la variable (aunque también se puede hacer en el vertical).

El otro eje se gradúa según los valores de las frecuencias. La representación gráfica consiste en dibujar una barra o un rectángulo para cada uno de los valores de la variable de altura igual a su frecuencia.



Histograma.

Es un caso particular del diagrama anterior en el caso de variables continuas. Si los intervalos son correlativos, los rectángulos aparecen pegados en la representación gráfica. En caso de que la amplitud de los intervalos no se igual para todos, hay que hacer coincidir el área del rectángulo con la frecuencia del intervalo. Un ejemplo muy utilizado de histograma es una pirámide de población.



Polígono de frecuencias Representamos dos ejes perpendiculares y representamos en el horizontal los valores de la variable y en el vertical las frecuencias. Representamos los puntos que tiene por primera coordenada el valor de la variable y por segunda el valor de la frecuencia. Uniendo todos los puntos obtenemos una línea poligonal que es la representación que buscamos.

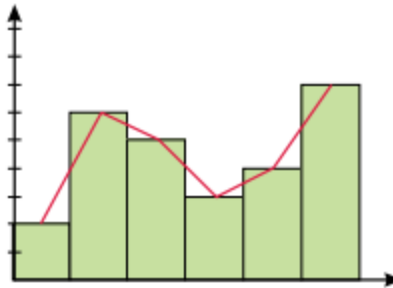
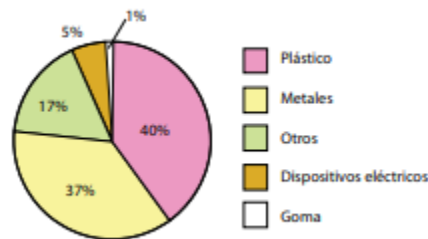


Diagrama de sectores Consiste en dividir un círculo en tantos sectores como valores de la variable. La amplitud de cada sector debe ser proporcional a la frecuencia del valor correspondiente.



Intervención # 2. Como se construyen las gráficas. (Tiempo empleado 20 minutos)

CONSTRUCCIÓN DE TABLA DE FRECUENCIA

COMPLEMENTA TU SABER: Resuelve los siguientes ejercicios propuestos.

Intervención # 3. Explicar cómo se construye la tabla de frecuencia. (Tiempo empleado 30 minutos)

EJEMPLO # 1

El alcalde de Soledad ha decidido invertir en obras sociales para los estratos menos favorecidos y para esto aplico una encuesta a 50 familias en uno de los sectores necesitados, para saber que estrato es el que más predomina en el sector. La pregunta que realizo fue:

¿A qué estrato socioeconómico pertenece usted? La siguiente tabla muestra las respuestas de las 50 familias.

1	1	3	1	3	2	3	2	3	3
3	2	1	1	1	2	3	1	2	2
3	1	2	2	1	3	3	2	1	2
2	2	3	3	2	1	3	2	1	1
1	3	1	2	2	3	2	2	3	1

- Determina el tipo de variable que se utiliza en el problema (cualitativa o cuantitativa).
- Construye la tabla de frecuencias correspondiente.
- A partir de la tabla de frecuencias, elabora el diagrama de barras correspondiente.
- ¿Qué nivel socioeconómico tiene una mayor representación en el barrio?
- ¿Cuál es el porcentaje de representación de cada estrato?
- Si la alcaldía decide implementar la obra social en los barrios donde la representación de los estratos 1 y 2 sea mayor al 67%. ¿Este barrio tendría la inversión de obras sociales?

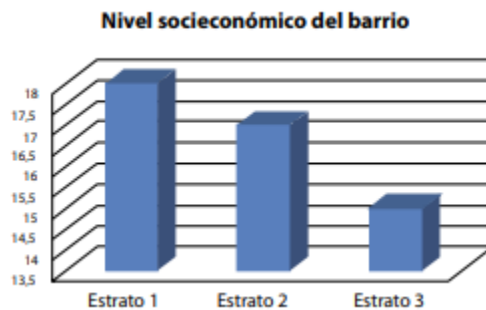
Solución:

- a. El tipo de variable que se utiliza es cuantitativo y es “El nivel socioeconómico”
- b. Tabla de frecuencias. Recuerda que se hace el conteo de la cantidad de personas que pertenecen a estrato 1, 2 y 3.
 Estrato 1: 18 familias que pertenecen a este estrato.
 Estrato 2: 17 Familias que pertenecen a este estrato.
 Estrato 3: 15 familias que pertenecen a este estrato.

Variable: Nivel socioeconómico	f	fa	fr	fp
Estrato 1	18	18	$\frac{18}{50} = 0.36$	36%
Estrato 2	17	35	$\frac{17}{50} = 0.34$	34%
Estrato 3	15	50	$\frac{15}{50} = 0.30$	30%
Total	50	50	$\frac{50}{50} = 1$	100%

Recuerda que f, representa la frecuencia absoluta simple, fa representa la frecuencia absoluta acumulada, fr la frecuencia relativa y fp la frecuencia porcentual o porcentaje.

- c. Diagrama de barras



d. El nivel socioeconómico que tiene una mayor representación en el barrio es el estrato 1 con 18 familias, que representan un 36% de las familias encuestadas.

- e. El porcentaje de representación de cada estrato es:
 Estrato 1: 36%
 Estrato 2: 34%
 Estrato 3: 30%.

f. Como la inversión se hace si la suma de los porcentajes de personas que viven en estrato 1 y 2 es mayor al 67%, sumamos los porcentajes que obtuvimos y tenemos que: $36\% + 34\% = 70\%$. Esto quiere decir que el alcalde si tendrá la inversión de obras sociales.

Grupo : _____ Calificación: _____

Punto # 1 (40 puntos)

Responde los siguientes conceptos.

¿Qué es población?

¿De un ejemplo de variable estadísticas?

Punto # 2 (60 puntos)

Ejercicio # 1.

Un alumno de octavo grado con el mejor desempeño del grupo que tiene por 25 alumnos y desea investigar el desempeño del curso en su totalidad en el área de matemática.

Por lo tanto, solicita la nota final al docente.

90 – 65 – 65 – 95 – 95
 65 – 70 – 65 – 35 – 65
 65 – 65 – 100 – 95 – 80
 50 – 80 – 80 – 80 – 80
 65 – 95 – 60 – 50 – 90

- a. Determina el tipo de variable que se utiliza en el problema (cualitativa o cuantitativa).
- b. Construye la tabla de frecuencias correspondiente.
- c. A partir de la tabla de frecuencias, elabora el un gráfico según su autonomía.
- d. ¿Qué nivel socioeconómico tiene una mayor representación en el barrio?
- e. ¿Cuál es el porcentaje de representación de la nota más alta?

Nota: Realizar las operaciones en el respaldo de la hoja.

Centro de reeducación
 quiz # 2 INDIVIDUAL
REGISTROS Y ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS
 (Tiempo empleado 20 minutos)

Nombre del Estudiante: _____ Calificación: _____ Fila: _____

Punto # 1 (40 puntos)

Responde los siguientes conceptos.

¿Qué es Muestra?

¿Enuncie dos tipos de graficas y haga el grafico?

Punto # 2 (60 puntos)

Ejercicio # 1.

Un alumno de octavo grado con el mejor desempeño del grupo que tiene por 25 alumnos y desea investigar el desempeño del curso en su totalidad en el área de matemática.

Por lo tanto, solicita la nota final al docente.


90 – 90 – 65 – 95 – 95
 65 – 90 – 65 – 35 – 65
 65 – 65 – 100 – 90 – 80
 50 – 80 – 90 – 90 – 80
 65 – 95 – 60 – 50 – 90

- a. Determina el tipo de variable que se utiliza en el problema (cualitativa o cuantitativa).

- b. Construye la tabla de frecuencias correspondiente.
- c. A partir de la tabla de frecuencias, elabora el un gráfico según su autonomía.
- d. ¿Qué nivel socioeconómico tiene una mayor representación en el barrio?
- e. ¿Cuál es el porcentaje de representación de la nota más alta?

Nota: Realizar las operaciones en el respaldo de la hoja.

Anexo N°15: Guía de aprendizaje colaborativo # 2

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</p>	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS.</p> <p>PROPOSITO # 3 IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN</p>	<p>Versión # 1</p>
--	--	---------------------------

GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 2

1. Descripción general

Ubicación	Centro de reeducación
Nivel de formación	Básica primaria y secundaria
Modalidad	Secundaria Activa
Asignatura	Química

2. Descripción de la actividad

Tipo de actividad	Fase Individual	20%	Fase Colaborativa	80%
Cronograma de actividades	4 horas	Peso evaluativo		100%
Temática Revisada	Unidades # 2 LOS GASES			
Tema # 1	Título: Los gases ❖ Fútbol y ciencia (Test de rebote) ❖ Conceptualización: Los gases ❖ Ley de Boyle ❖ Actividad			
Desempeños adquiridos	❖ Reconoce el lenguaje científico ❖ Comprender que la matemática juega un papel determinante en los procesos químicos, físicos y biológicos			

3. Instrucciones

Docente recuerde que el tiempo ejecutado en las instrucciones ingresa dentro del cronograma de actividades, por lo tanto, se recomienda 30 minutos. *(Debes leer toda la guía y sus respectivas tareas, intervenciones y evaluaciones que se ejecutarán dentro del tiempo proyectado)*

- ❖ **Formación de grupos.** Seleccione usted mismo los grupos, máximo 4 estudiantes. (Puede hacerlo de forma sistemática o aleatoria)

- ❖ **Distribución física.** Organice los grupos con suficiente distancia entre unos y otros grupos, para evitar interferencia entre sí.
- ❖ **Recursos/Materiales.** Asigne los materiales por igual a todos los estudiantes.
- ❖ **Tarea Individual.** Acatar las instrucciones dadas por el profesorado, para desarrollar de forma pertinente el taller.
- ❖ **Tarea grupal.** Las actividades grupales, se comunican entre todos los participantes, el objetivo principal, es cumplir con las indicaciones brindadas en el taller.
- ❖ **Seguimiento.** Evalúe el desempeño de cada participante de forma individual, puede ser de elección aleatoria.
- ❖ **FASE # 1**
Teórico – práctico.
Todos subtemas deben desarrollarse desde su punto de vista personal, es decir, tomar lectura de forma individual, por lo cual, una vez finalizado la lectura, manejar el contexto teórico de la consulta desde su propio criterio.
- ❖ **FASE # 2**
Trabajo colaborativo.
En este espacio los integrantes del grupo, deben interactuar asertivamente y dar a conocer sus inquietudes sobre el desarrollo de cada punto y desarrollar la actividad final, en forma grupal. Es obligatorio la intervención, sobre los aportes de los compañeros. Todos los integrantes del grupo son responsables del éxito en la presentación final.
- ❖ **Evaluación individual.** Haga una evaluación de los ejes conceptuales tratados en la guía, al finalizar de la lección. El reconocimiento individual estará basado en el desempeño total del grupo.

LOS GASESE TEMA # 1: LOS GASES

Fútbol y Ciencia: Test de rebote

Tarea # 1. Tomar lectura de forma individual en repetidas ocasiones. (Tiempo empleado 10 minutos)

Si un balón de fútbol no tiene un buen rebote, predecir su comportamiento al frenar un pase largo, un remate de cabeza o un control con el pecho puede ser muy difícil y dar al traste con una buena jugada.

Por esa razón, la FIFA exige que los balones utilizados en las competiciones internacionales pasen unas pruebas y cumplan con unas condiciones mínimas de rebote.

En el rebote de un balón influyen muchas condiciones y características del balón y del ambiente:

- ❖ Material del balón
- ❖ Esfericidad
- ❖ Material de la superficie de rebote
- ❖ Presión de hinchado
- ❖ Temperatura

¿La temperatura influye? Suena extraño, pero sí. En el interior del balón hay aire, un gas, que cumple una ley física conocida como la Ley de los Gases, que en su versión simple dice: $P \cdot V = n \cdot R \cdot T$

En pocas palabras significa la presión del balón (P), su volumen (V) y la temperatura (T) están relacionados entre sí.

P y V son inversamente proporcionales, es decir, si aumenta la presión disminuye el volumen y viceversa.

P y T son directamente proporcionales, es decir, si aumenta la temperatura, aumenta la presión y viceversa.

V y T son directamente proporcionales, es decir, si aumenta la temperatura, aumenta el volumen.

Así pues, en el test de rebote hay que controlar la temperatura.

El Test oficial de la FIFA, para analizar el rebote de los balones hay que preceder así:

- ❖ Hinchamos el balón a una presión de 0.8 bar.
- ❖ En un laboratorio a temperatura de 20°C se deja caer el balón desde 2m de altura sobre una plancha de acero.
- ❖ Se repite el test en un laboratorio a 5°C.

Para superar el test, el balón debe cumplir las siguientes condiciones:

- ❖ A 20°C todos los rebotes deben alcanzar entre 135 y 155 cm de altura
- ❖ A 5°C todos los rebotes deben alcanzar como mínimo los 125 cm de altura

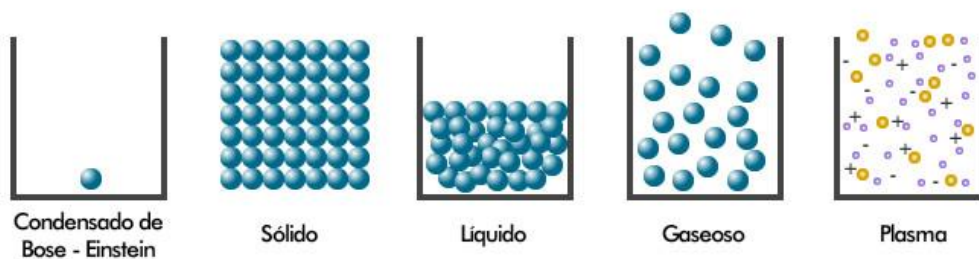
En ambas pruebas, la diferencia máxima entre el mayor y menor rebote no debe superar los 10 cm. Observa que los requisitos a 5°C son inferiores a los de 20°C: al disminuir la temperatura disminuye la presión, y, por tanto, el balón rebota a menor altura.

Tarea # 2. Expresas tus inquietudes e ideas con tu grupo. Al finalizar el debate, construyan de forma grupal, sobre que trata el Test de rebote y haga unas conclusiones. (Tiempo empleado 20 minutos)

CONCEPTUALIZACION LOS GASES

Tarea # 3 Leer, analizar y de forma individual, después grupal, posteriormente conversar con el grupo y responder la tarea en la hoja asignada de forma grupal. (Tiempo empleado 20 minutos)

Se denomina gas al estado de agregación de la materia en el que las sustancias no tienen forma ni volumen propio, adoptando así la forma de los recipientes que las contienen. Las moléculas que constituyen un gas casi no son atraídas unas por otra, por lo que se mueven en el vacío a gran velocidad y muy separadas unas de otras.



Para definir el estado de un gas se necesitan cuatro magnitudes: masa, presión, volumen y temperatura.

Masa:

Representa la cantidad de materia del gas y suele asociarse con el número de moles (n).

Presión:

Se define como la fuerza por unidad de área. La presión de un gas es la fuerza ejercida por las partículas del gas al chocar contra las paredes del recipiente. La presión determina la dirección del flujo del gas. Se puede expresar en atmósferas (atm) milímetros de mercurio (mm Hg), pascuales (Pa), Torricelli (torr) y bares (bar). La presión de un gas se mide con un manómetro.

Volumen

Es el espacio en el cual se mueven las moléculas. Está dado por el volumen del recipiente que lo contiene, pues por lo general se desprecia el espacio ocupado por las moléculas. El volumen de un gas se puede expresar en M³, cm³, litros o mililitros.

Temperatura

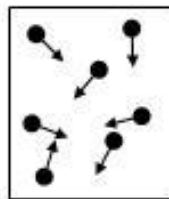
Es una propiedad que determina la dirección del flujo del calor. Se define como el grado de movimiento de las partículas de un sistema bien sea sólido, un líquido o un gas.

Teoría cinética de los gases:

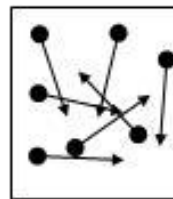
Intenta explicar el comportamiento de los gases a partir de los siguientes enunciados:

- ❖ La distancia que hay entre los átomos de un gas es muy grande comparada con su tamaño
- ❖ El volumen total que ocupa un gas es muy grande, la mayor parte de este volumen es de espacio entre los átomos.
- ❖ Las fuerzas de atracción entre los átomos de un gas son muy débiles
- ❖ Las fuerzas de repulsión entre los átomos de un gas son muy pequeñas
- ❖ Los átomos de un gas se encuentran en movimiento rápido constante, chocan unos con otros produciendo la presión que ejercen los gases.

Variación de la temperatura



Menor temperatura, menor rapidez de



Mayor temperatura, mayor rapidez de

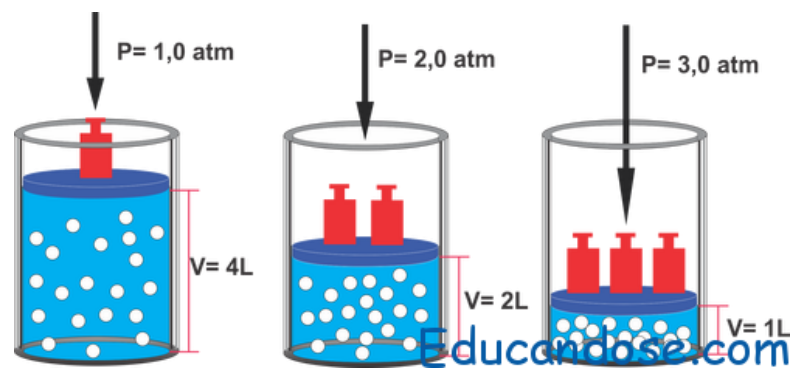
- ❖ Al aumentar la temperatura del gas, los átomos se mueven con mayor velocidad y con trayectorias largas
- ❖ Al disminuir la temperatura del gas, los átomos se mueven con menor velocidad y con trayectorias cortas
- ❖ Al aumentar la velocidad de los átomos del gas, aumenta su volumen
- ❖ Al disminuir la velocidad de los átomos del gas, disminuyen su volumen
- ❖ Al aumentar la velocidad de los átomos del gas, aumenta su presión
- ❖ Al disminuir la velocidad de los átomos del gas, disminuye su presión

LEY DE BOYLE

$$P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2$$

Fue descubierta por Robert Boyle en 1662. Edme Mariotte también llegó a la misma conclusión que Boyle, pero no publicó sus trabajos hasta 1676, en cambio Boyle sí publicó su trabajo 14 años. Esta es la razón por la que en muchos libros encontramos esta ley con el nombre de Ley de Boyle y Mariotte. Esto es lo importante de escribir y publicar nuestros conocimientos.

La ley de Boyle establece que: “La presión de un gas en un recipiente cerrado es Inversamente proporcional al volumen del recipiente, cuando la temperatura es constante”. Al aumentar el volumen, las partículas (átomos o moléculas) del gas tardan más en llegar a las paredes del recipiente y por lo tanto chocan menos veces por unidad de tiempo contra ellas. Esto significa que la presión será menor ya que ésta representa la frecuencia de choques del gas contra las paredes.



Cuando disminuye el volumen la distancia que tienen que recorrer las partículas es menor y por tanto se producen más choques en cada unidad de tiempo: aumenta la presión.

Intervención # 1. Retroalimentación de los conceptos, ejemplos de la vida cotidiana. Con referencia a lo anterior, seleccione un participante del grupo para que explique (en forma oral o escrita) los resultados conceptos leídos. Evite seleccionar al mejor estudiante. (Tiempo empleado 40 minutos)

ACTIVIDAD # 1

Tarea # 4. Leer, analizar y de forma individual, después grupal, posteriormente conversar con el grupo y responder la tarea en la hoja asignada de forma grupal. (Tiempo empleado 30 minutos)

COMPLEMENTA TUS SABERES, responde las siguientes preguntas.

- a. Completa con las palabras “grande, mediado o pequeño” en cada uno de los espacios en blanco, según la imagen que está en los gases:

	Solido	Liquido	Gas
Espacio entre los átomos			
Volumen total de la muestra de átomos			
Movimiento que pueden realizar los átomos			


- b. Definir con tus palabras masa, presión, volumen, temperatura
- c. Completa el siguiente cuadro con las palabras “grande, mediano o pequeño” según la información que está en la teoría cinética de los gases

Enunciado teoría cinética de los gases	característica
Distancia entre los átomos de un gas	
Volumen total que ocupa el gas	
Fuerzas de atracción entre los átomos de un gas	
Fuerzas de repulsión entre los átomos de un gas	
Velocidad de movimiento de los átomos de un gas	

- d. Completa el siguiente cuadro con las palabras “aumenta o disminuye” según la información en la variación de temperatura

Enunciado variación de temperatura	Aumenta o disminuye
Al aumentar la temperatura de un gas, la velocidad de sus átomos	
Al disminuir la temperatura de un gas, la velocidad de sus átomos	
Al disminuir la temperatura de un gas, su volumen	
Al aumentar la temperatura de un gas, su volumen	
Al disminuir la temperatura de un gas, su presión	
Al aumentar la temperatura de un gas, se presión	

Anexo N°16: Guia de aprendizaje colaborativo # 2

	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE REEDUCACION OASIS.</p> <p>PROPOSITO # 2 PLAN DE ACCIÓN</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	---------------------------

GUÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO # 1

1. Descripción general

Ubicación	Centro de reeducación
Nivel de formación	Básica primaria y secundaria
Modalidad	Secundaria Activa
Asignatura	Sociales

2. Descripción de la actividad

Tipo de actividad	Fase Individual	20%	Fase Colaborativa	80%
Cronograma de actividades	4 horas	Peso evaluativo		100%
Temática Revisada	Unidades # 2 La agricultura fue la base de crecimiento para la humanidad			
Tema # 1	Título: El surgimiento de la agricultura Historia Técnicas agrícolas División social del trabajo			
Desempeños adquiridos	❖ Reconozco algunos de sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			

3. Instrucciones

Docente recuerde que el tiempo ejecutado en las instrucciones ingresa dentro del cronograma de actividades, por lo tanto, se recomienda 30 minutos. *(Debes leer toda la guía y sus respectivas tareas, intervenciones y evaluaciones que se ejecutaran dentro del tiempo proyectado)*

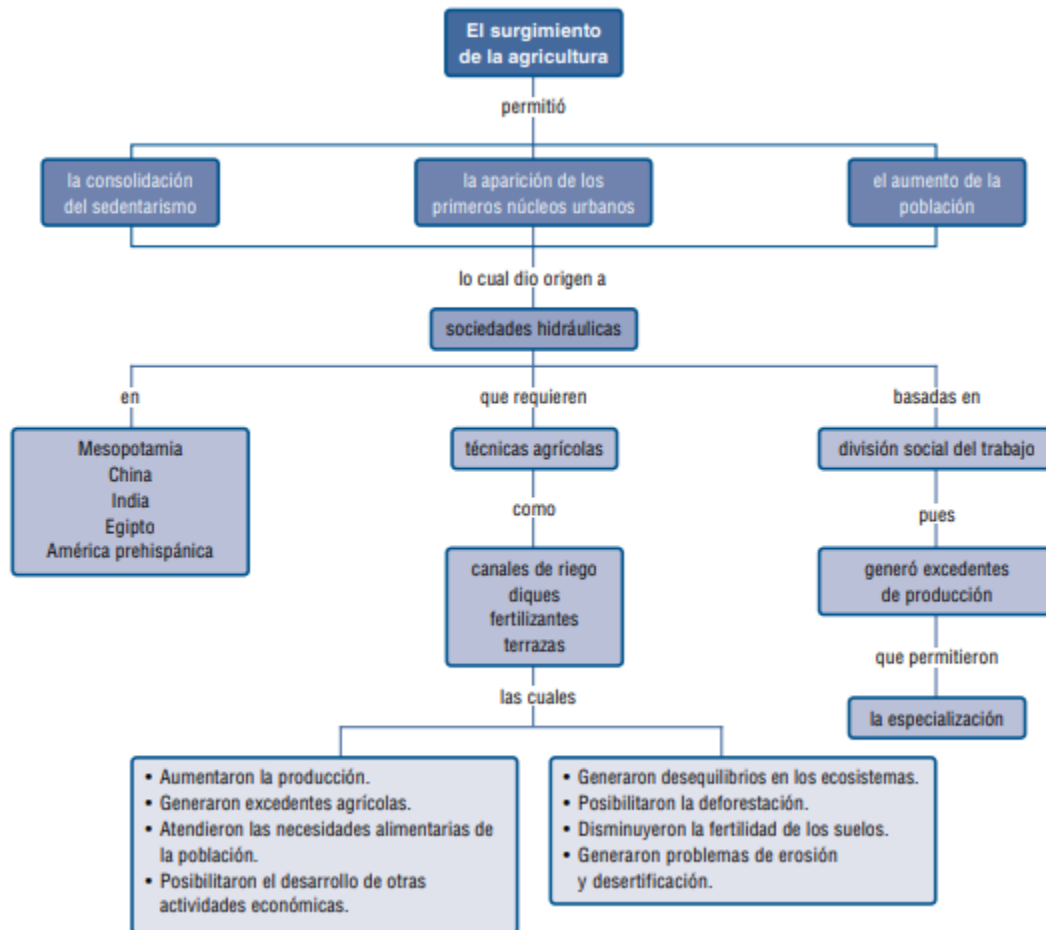
- ❖ **Formación de grupos.** Seleccione usted mismo los grupos, máximo 4 estudiantes. (Puede hacerlo de forma sistemática o aleatoria)
- ❖ **Distribución física.** Organice los grupos con suficiente distancia entre unos y otros grupos, para evitar interferencia entre sí.
- ❖ **Recursos/Materiales.** Asigne los materiales por igual a todos los estudiantes.
- ❖ **Tarea Individual.** Acatar las instrucciones dadas por el profesorado, para desarrollar de forma pertinente el taller.
- ❖ **Tarea grupal.** Las actividades grupales, se comunican entre todos los participantes, el objetivo principal, es cumplir con las indicaciones brindadas en el taller.
- ❖ **Seguimiento.** Evalúe el desempeño de cada participante de forma individual, puede ser de elección aleatoria.
- ❖ **FASE # 1**
Teórico – práctico.
Todos subtemas deben desarrollarse desde su punto de vista personal, es decir, tomar lectura de forma individual, por lo cual, una vez finalizado la lectura, manejar el contexto teórico de la consulta desde su propio criterio.
- ❖ **FASE # 2**
Trabajo colaborativo.
En este espacio los integrantes del grupo, deben interactuar asertivamente y dar a conocer sus inquietudes sobre el desarrollo de cada punto y desarrollar la actividad final, en forma grupal. Es obligatorio la intervención, sobre los aportes de los compañeros. Todos los integrantes del grupo son responsables del éxito en la presentación final.

- ❖ **Evaluación individual.** Haga una evaluación de los ejes conceptuales tratados en la guía, al finalizar de la lección. El reconocimiento individual estará basado en el desempeño total del grupo.

La agricultura fue la base de crecimiento para la humanidad

Tarea # 1. Tomar lectura de forma individual en repetidas ocasiones. (Tiempo empleado 10 minutos)

La agricultura agrupa todas las actividades, técnicas y conocimientos relacionados con el cultivo de plantas en la tierra. Dentro de esta actividad se realizan todo tipo de esfuerzos por mejorar los suelos e implementar las transformaciones necesarias para el máximo aprovechamiento de los mismos. A través del tiempo, la agricultura ha evolucionado, no solo en la variedad de los cultivos, sino sobre todo en los métodos y herramientas utilizadas para su desarrollo. El propósito de este capítulo es identificar y estudiar las diversas técnicas agrícolas que han sido implementadas por los seres humanos en las diferentes culturas y civilizaciones antiguas, así como evaluar los beneficios y perjuicios que estas técnicas han provocado en la parte medioambiental y social.



Tarea # 2. Expresas tus inquietudes e ideas con tu grupo.

(Tiempo empleado 10 minutos)

CONCEPTUALIZACION

Técnicas agrícolas en las culturas de la Antigüedad

La agricultura ha tenido una gran evolución con el paso del tiempo, no solo en los productos que se cultivan, sino también en las técnicas y herramientas que se utilizan.

1. ¿Cuál es la importancia de la agricultura para el desarrollo de la humanidad?
2. Describe la forma como te imaginas que los primeros pobladores trabajaron la agricultura.
3. ¿Conoces algunas herramientas que se utilicen en la agricultura? ¿Cuáles? ¿Cómo se utilizan?

Recuerda que los primeros seres humanos satisfacían sus necesidades de supervivencia mediante la pesca, la caza y la recolección de frutos silvestres. Con la adopción de la agricultura cambiaron las condiciones de vida de nuestros antepasados. El surgimiento de la agricultura llevó a las sociedades humanas a dar el paso de la vida nómada al sedentarismo. Este paso permitió la aparición de los primeros núcleos estables de población, y como resultado, el aumento de la producción y extensión de los cultivos; adicionalmente, la domesticación de animales. Estos factores permitieron la acumulación de los primeros excedentes económicos, lo que hizo posible la formación de una incipiente división del trabajo y el nacimiento del comercio y los centros urbanos. Estos cambios tan significativos para la humanidad hicieron posible el surgimiento y desarrollo de sociedades en los diferentes espacios geográficos, en cada uno de los continentes. Se destacan en África y Asia las antiguas culturas de Egipto, Mesopotamia, India, China y las culturas prehispánicas de América Central y los Andes suramericanos. A continuación, se presentan las diversas técnicas agrícolas desarrolladas por las principales sociedades, así como la incidencia en el progreso de cada una de ellas.

Las sociedades hidráulicas Hace 5.000 años aproximadamente, surgieron tres importantes sociedades: la egipcia, la mesopotámica y la china, cuyo desarrollo tuvo algunas similitudes. Aunque las sociedades de estos pueblos habitaron regiones muy distintas entre sí, enfrentaron un problema semejante: cómo aprovechar el agua de los ríos, junto a los cuales se asentaron. En el mapa, se puede observar, al norte de África, el río Nilo, en cuyas riberas floreció Egipto; en el Asia Menor, conocida como el Cercano Oriente, entre los ríos Tigris y Éufrates, florecieron un mosaico de pueblos que en conjunto formaron la Mesopotamia, y en el extremo oriental de Asia, o denominado también el Lejano Oriente, floreció el Imperio Chino, una de las culturas con mayor tradición milenaria, la cual se desarrolló en las márgenes del gran río Huang-ho o río Amarillo.

Técnicas agrícolas de las sociedades hidráulicas Curiosamente, los egipcios, los mesopotámicos y los chinos tuvieron una característica en común: vencieron enormes dificultades para controlar las aguas de sus respectivos ríos. Este hecho fue muy importante, puesto gracias a esto lograron desarrollar la agricultura, lo que a su vez, les permitió asegurar su subsistencia. Contener las aguas de los caudalosos ríos, cuyos desbordamientos eran frecuentes, impuso a los habitantes de esas regiones, tareas colectivas de gran esfuerzo, como construir diques, canales y presas, entre otras. El objetivo de tales trabajos era controlar las inundaciones y almacenar el vital líquido.

Culturas prehispánicas A lo largo del continente americano existieron varios pueblos que, gracias a los vestigios estudiados, se han podido ubicar en el tiempo a partir del año 30.000 antes de nuestra era. En la fértil región que se conoce como Mesoamérica, convivieron varios pueblos que gracias al intercambio comercial y cultural, lograron una serie de conocimientos comunes que fueron llevados a su máximo esplendor por los olmecas, los mayas, los teotihuacanos y los toltecas.



Selecciona dos técnicas agrícolas utilizadas por las culturas antiguas. Representálas a través de dibujos y explica su utilidad. 2. Consulta a varias personas de tu región sobre las técnicas agrícolas que se utilizan en la actualidad. Explica su importancia y compáralas con las utilizadas por las culturas antiguas.

Tarea # 3 Leer, analizar y de forma individual, después grupal, posteriormente conversar con el grupo y responder la tarea en la hoja asignada de forma grupal. (Tiempo empleado 30 minutos)

Tarea # 4 Leer, analizar y debatir las diferencias las técnicas de la agricultura.

Anexo N°18: Guía N° 4 de Entrevista Estructurada para Docentes

	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA	Versión # 1
---	---	------------------------

Guía N° 4 Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada del beneficio del aprendizaje colaborativo)	
Fecha: 21 de mayo 2019	Hora: 9:45 am
Edad: 58 años	Género: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 1 Asignaturas: Sociales, Ética, Filosofía Competencias ciudadana, proyecto productivo	Entrevistador: Anderson Isaías Nieto Granados Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la implementación de las guías de aprendizaje colaborativo. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la entrevista: <ul style="list-style-type: none">  Contrasta lo planeado y lo realmente conseguido.  Reflexionar acerca de los cambios experimentados a nivel personal y grupal y sobre los efectos de cambio experimentados en la propia realidad educativa 	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	

1. ¿Te gusto participar en el proceso de investigación?

Si, total, durante mi estadía en el centro oasis y entre los compañeros docentes, es primera ver un compañero realizar una investigación en el centro y mucho más impactantes son las recomendaciones brindadas para trabajar de forma colaborativa, brindarnos las capacitaciones de como estructurar una guía de aprendizaje con las características del aprendizaje colaborativo, ese esencial para nuestro crecimiento y mucho más con este tipo de población.

2. ¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu practica docente?

Claro, nuevamente recalco que las estrategias colaborativas, fortalecen nuestras prácticas y nos hace salir de nuestra rutina diaria.

3. ¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?

Si, las guías, aunque son un poco complejas, modifican nuestra forma de enseñanza y utilizar estas estrategias, creo que fortalece las relaciones en los jóvenes.

4. Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?

Claro, si el aprendizaje colaborativo se trabajara mas de fondo, modifica la forma de actuar, interactuar y expresarse en su quehacer diario y esto aplica para cualquier tipo de trabajo. No solo a nivel docente.



5. ¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu practica docente?

Si, es un trabajo arduo, pero el practicar de forma seguida, nos hace experto.

Gracias por su fina participación.

Anexo N°19: Guía N° 4 de Entrevista Estructurada para Docentes

	<p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	--------------------------------------

<p>Guía de Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada del beneficio del aprendizaje colaborativo)</p>	
<p>Fecha: 21 de mayo 2019</p>	<p>Hora: 10:57 am</p>
<p>Edad: 47 años</p>	<p>Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F</p>
<p>Responsabilidad académica: Participante 2</p> <p>Asignaturas: Química, biología y artística.</p>	<p>Entrevistador: Anderson Isaías Nieto Granados</p> <p>Tiempo Estimado: 15 Minutos</p>
<p>Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la implementación de las guías de aprendizaje colaborativo. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).</p>	
<p>Propósito de la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none">  Contrasta lo planeado y lo realmente conseguido.  Reflexionar acerca de los cambios experimentados a nivel personal y grupal y sobre los efectos de cambio experimentados en la propia realidad educativa 	

<p>Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis</p> <p>Propósitos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis
Preguntas
<p>1. ¿Te gusto participar en el proceso de investigación?</p> <p style="padding-left: 40px;">Si, me gusto que Anderson, evaluara nuestras prácticas y nos hizo comprender que existe muchas más formas de trabajar y que el aprendizaje colaborativo genera muchos beneficios en esta población.</p> <p>2. ¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Estar mas pendiente de los jóvenes, mayor acompañamiento, incentivar a trabajar a todos de forma grupal, ya que esto es un tema difícil en esta población. Para trabajar en grupo toco prometer un beneficio al final.</p> <p>3. ¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?</p> <p style="padding-left: 40px;">Si, me hizo salir de nuestra monotonía e implementar nuevas estrategias.</p> <p>4. Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">El aprendizaje colaborativo, actualmente tiene un fuerte sentir a nivel mundial, la UNESCO la ha enumerado entre las estrategias de éxito de este siglo. Por supuesto que genera transformación en nuestra labor.</p> <p>5. ¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Afirmativo, las guías mejoran nuestra práctica docente, son de más apoyo para nuestras clases, tareas dejadas. Aunque los chicos realizan muchas preguntas, son inquietos por los tiempos, expresan que se sienten bajo presión.</p> <p style="text-align: right;">Gracias por su fina participación.</p>

Anexo N°20: Guía N° 4 de Entrevista Estructurada para Docentes

	<p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA</p>	<p>Versión # 1</p>
---	---	--------------------------------------

<p>Guía de Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada del beneficio del aprendizaje colaborativo)</p>	
<p>Fecha: 23 de mayo 2019</p>	<p>Hora: 9:40</p>
<p>Edad: 44 años</p>	<p>Género: M <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Responsabilidad académica: Participante 3</p> <p>Asignaturas: Lectura crítica, lenguaje, inglés y religión.</p>	<p>Entrevistador: Anderson Isaías Nieto Granados</p> <p>Tiempo Estimado: 15 Minutos</p>

<p>Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la implementación de las guías de aprendizaje colaborativo. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).</p>
<p>Propósito de la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contrasta lo planeado y lo realmente conseguido. ✚ Reflexionar acerca de los cambios experimentados a nivel personal y grupal y sobre los efectos de cambio experimentados en la propia realidad educativa
<p>Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis</p> <p>Propósitos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativo en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis
<p>Preguntas</p>
<p>1. ¿Te gusto participar en el proceso de investigación?</p> <p style="padding-left: 40px;">Primera vez que hacen una investigación acá y muchos menos que participemos de ella. Creo que es una población que se debe estudiar mucho.</p> <p>2. ¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Si, incide.</p> <p>3. ¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?</p> <p style="padding-left: 40px;">Podrías decir que si, cada vez que se integra una nueva didáctica, nuestro quehacer diario mejora.</p> <p>4. Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Trabajar con esta población e implementar trabajos grupales, es un desafío enorme y sabemos que lo que ellos necesitan es trabajar de esta forma, adquirir compromisos, ayudarse, responder y cuidarse entre ellos.</p> <p>5. ¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Si, toca trabajar duro, pero si el magisterio trabajara los libros de secundaria activa de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje sería mucho mejor.</p> <p style="text-align: right;">Gracias por su fina participación.</p>

Anexo N°21: Guía N° 4 de Entrevista Estructurada para Docentes

	<p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA ESTRUCTURADA</p>	<p>Versión # 1</p>
---	--	-------------------------------

<p>Guía de Entrevista Estructurada para Docentes (Una mirada del beneficio del aprendizaje colaborativo)</p>	
<p>Fecha: 24 de mayo 2019</p>	<p>Hora: 3:00 pm</p>

Edad: 29 años	Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Responsabilidad académica: Participante 4 Asignaturas: Matemática, física y educación física.	Entrevistador: ----- Tiempo Estimado: 15 Minutos
Indicaciones de la entrevista: El propósito de la entrevista estructurada, consiste en indagar sobre la implementación de las guías de aprendizaje colaborativo. (Se solicita totalmente sinceridad con las respuestas).	
Propósito de la entrevista: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contrasta lo planeado y lo realmente conseguido. ✚ Reflexionar acerca de los cambios experimentados a nivel personal y grupal y sobre los efectos de cambio experimentados en la propia realidad educativa 	
Propósito de la investigación Transformar la práctica del docente a través del aprendizaje colaborativo en el centro de reeducación oasis	
Propósitos específicos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utiliza la planta docente en el centro de reeducación oasis. ❖ Elaborar conjuntamente un plan de acción que permita fortalecer la práctica del aula, a partir de la implementación del aprendizaje colaborativa en la práctica docente. ❖ Implementar el plan de acción construido para fortalecer la planta docente en la población del centro de reeducación oasis. ❖ Evaluar conjuntamente los resultados de las estrategias implementadas de aprendizaje colaborativo en la planta docente, en el centro de reeducación oasis 	
Preguntas	
<p>1. ¿Te gusto participar en el proceso de investigación?</p> <p style="padding-left: 40px;">Agradezco a la fundación claret y principalmente al centro por la oportunidad de realizar nuestra investigación acá, brindar los espacios necesarios y accesos solicitados y con gusto volvería a repetir la experiencia.</p> <p>2. ¿Qué incidencia ha tenido integrar la estrategia de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Implementar nuevas estrategias y orientar a los docentes, de como se implementa el aprendizaje colaborativo, ha incidido en mi práctica docente de forma positiva, el dominio adquirido sobre la investigación, ha generado beneficios sobre mi práctica.</p> <p>3. ¿Has tenido mejora en tu quehacer diario, la práctica en el aula?</p> <p style="padding-left: 40px;">Si, se me facilita el dominio de grupo, los chicos comprenden la importancia de trabajar de forma grupal y están comprometidos, por tal razón mi quehacer diario se enriquece en el aula.</p> <p>4. Cree Ud. ¿Qué integrar el aprendizaje colaborativo generar transformación en su práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Integrar el aprendizaje colaborativo en nuestra práctica genera múltiples beneficios y fortalecimiento en las prácticas del aula. Incidir en generar cambios en los pensamientos de los chicos, ayudar a los jóvenes a tener interdependencia positiva en los jóvenes, instruirlos para que trabajen de forma grupal, se dividan las actividades y principalmente este comprometidos con las actividades.</p> <p>5. ¿Implementarías las guías de aprendizaje colaborativo en tu práctica docente?</p> <p style="padding-left: 40px;">Por supuesto, las guías son el elemento esencial del aprendizaje colaborativa, sin las instrucciones brindadas por ellas, no podría involucrarse el aprendizaje colaborativo en el aula.</p>	
Gracias por su fina participación.	

Anexo N°21: Guía N° 4 de Entrevista Estructurada para Docentes

