

**Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes
de Básica Primaria**

Investigadores:

Esp. Tatiana Del Carmen Oviedo Cantillo
tattyoviedo@hotmail.com

Esp. Elsy Paola Chaux Marrugo
paolacahux@hotmail.com

Tutora:

Dra. Hilda Guerrero Cuencas
hguerrero@cuc.edu.co

Co – Tutor

Jassir Álvarez Estrada

Universidad de la Costa CUC
Departamento de Posgrados
Maestría en Educación
Barranquilla – Atlántico, Colombia
2019

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, agosto de 2019.

Dedicatoria

La Autora Dedic

A Dios padre celestial por darme la oportunidad de hacer parte de este proceso y por ser
mi guía durante el desarrollo del mismo.

A mis padres Donia y Edilberto que me enseñaron a ser una mujer empoderada y a luchar
por mis sueños y aun me apoyan para alcanzar cada uno de ellos.

A mi esposo y mis hijos, mis tres Juanes. Que son el motor, el apoyo y la fuerza que Dios
me regaló para avanzar en cada aspecto de mi vida.

A mi hermana Tania, que me apoyó sin pensarlo para que diera este gran paso en mi vida
profesional.

Tatiana Oviedo Cantillo

Dedicatoria

La Autora Dedic

A Dios padre quien en su inmenso amor hizo posible que se diera esta oportunidad en mi vida, para enriquecer mi quehacer y formación profesional.

A mis hijos que fueron el motivo más relevante para emprender este reto tan importante y quienes entendieron los momentos sacrificados, que al final tendrían su recompensa.

A mis padres, Antonio y Elsy, que me han apoyado en todo momento, con su amor, paciencia y sabiduría y que siempre dieron lo mejor de sí, para formarme y hacer de mí una mujer de bien siempre presta a entregar la mejor versión de mí persona con amor y vocación en mi labor docente.

A mis hermanos que siempre estuvieron presto a ayudarme y colaborar en lo que necesitara y en general a toda mi familia quienes me apoyaron directa o indirectamente a alcanzar una meta más en la vida.

Elsy Chaux Marrugo.

Agradecimientos

A DIOS por regalarnos la sabiduría, la paciencia y la fuerza para cumplir esta meta en
nuestra vida profesional

Gracias a nuestras familias por su apoyo incondicional y porque nos permitieron
compartir el tiempo que les pertenecía con nuestros estudios, para culminar este proceso

A la secretaria de educación y a la gobernación del Atlántico por ofrecernos la
oportunidad de alcanzar este logro

A la Universidad de la Costa por el apoyo brindado para cursar esta Maestría.

Agradecemos a nuestra Tutora, Dra. Hilda Rosa Guerrero Cuentas, por sus orientaciones
y el apoyo recibido en el transcurso de esta investigación.

A todos los maestros con los que tuvimos la oportunidad de compartir conocimientos y
experiencias durante estos dos años de maestría.

Gracias a los padres, maestros, estudiantes y directivos de La sede 2 de la Institución
Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco por permitirnos trabajar a su lado y de tal modo
alcanzar esta meta.

A todos, ellos muchas gracias...

Las autoras

Resumen

La integración de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, se ve afectada por diferentes razones, entre las que pueden encontrarse, el desinterés que algunos padres le muestran a los procesos institucionales agenciados en esta, y la poca motivación que los docentes y directivos docentes ofrecen para hacer partícipe a estos padres de familia, de los procesos. De una u otra forma es necesario comprender que la formación académica de un individuo no es responsabilidad exclusiva de la institución educativa en la que se encuentren. Por tanto, se puede afirmar que la educación se construye en conjunto teniendo en cuentas las siguientes dimensiones: estudiante, familia y escuela. El propósito principal de esta investigación es Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2. La investigación se sustenta teóricamente principalmente por los postulados expuestos por Zabalza (2015) y Razeto (2016) en la categoría de integración de padres de familia y las premisas de Tunnerman (2011) y De Zubiría (2006) en la categoría de procesos educativos, se sustenta en el enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental Transeccional, bajo una investigación descriptiva- propositiva, utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la observación y la entrevista, aplicada, a padres de familia y docentes de la institución. Con la cual se logró concluir que en la escuela se tiene la percepción de un trabajo mancomunado con padres de familia porque estos asisten a reuniones de entrega de informes académicos, responden a los llamados de atención de estudiantes con dificultad, o porque apoyan los compromisos en casa. Sin embargo, también se logró concluir que los padres en su mayoría están dispuestos a trabajar de la mano con los maestros y estos a su vez tienen

ideas y medios para lograrlo, por tanto, como resultado de esta investigación se proponen cinco estrategias que permitirán la integración familia – escuela.

Palabras clave: Integración, familia, escuela, estudiantes, padres de familia, docentes, procesos educativos

Abstract

The integration of parents into the educational process of their children is affected by a many reasons, including the disinterest that some parents show to the institutional processes developed in the school, and the lack of motivation teachers and teaching managers offer and to involve these parents in the processes. In one way or another, it is necessary to understand that an individual's academic training is not the sole responsibility of the school in which they are located. Therefore, it can be said that education is built together, taking into account the following dimensions: student, family, and school. The main purpose of this research is to propose strategies for integrating parents in the educational process of primary basic education students of the Institucion Educativa Tecnico Agropecuario de Luruaco. The research is theoretically supported mainly by the postulates exposed by Zabalza (2015), and Razeto (2016) in the category of integration of parents and the premises of Tunnerman (2011), and De Zubiría (2006) in the category of educational processes. It is based on the qualitative epistemological approach, with a non-experimental transactional design, under descriptive-purpose research, being used as instruments for the collection of information, observation and interview, applied, to parents and teachers of the institution. With which it was concluded that the school has the perception of joint work with parents because they attend meetings of the delivery of academic reports, respond to calls of attention of students with difficulty, or because they support commitments at home. However, it was also concluded that parents are mostly willing to work hand-in-hand with teachers and teachers, in turn, have ideas and means to achieve this, so as a result of this research, five strategies are proposed that will allow the family-school integration.

Keywords: Integration, Family, School, Students, Parents, Teachers, Educational Processes

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	13
Capitulo I. Planteamiento Del Problema	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Propósitos	20
1.2.1 General.....	20
1.2.2. Específicos	20
1.3. Justificación.....	20
Capitulo II Marco Referencial	20
2.1. Marco de antecedentes.	26
2.2. Marco Legal	53
2.3. Marco Teórico	62
2.3.1 Estrategias de integración de los padres de familia.....	62
2.3.2 procesos educativos.....	74
Capitulo III. Diseño Metodológico	89
3.1 Enfoque Epistemológico	89
3.2 Paradigma.....	91
3.3 Tipo de Investigación.....	91
3.4 Diseño	93
3.5 Escenario y Actores	93
3.6 Técnicas e instrumentos	93
3.6.1 La observación	94
3.7 Validez y confiabilidad	95
3.8 Matriz de categorías	95
Capitulo IV Análisis e Interpretación de Resultados	97
4.1 Descripción y análisis de resultados entrevistas a docentes.....	97
4.1.1 estrategias de integración de los padres de familias.....	97
4.1.2 Categoría procesos educativos recuerdan meter la subcategoría	108
4.2 Descripción y análisis de resultados entrevistas a padres de familia.....	114

4.2.1 estrategias de integración de los padres de familias.....	114
4.2.2. Procesos Educativos	126
4.3 Conclusiones, Recomendaciones, Limitación y Proyección.....	129
4.3.1. Conclusiones	130
4.3.2. Recomendaciones	133
4.3.3. Limitaciones y Proyecciones a Trabajos Futuros.....	134
Capítulo V Propuesta	135
5.1. Introducción.....	135
5.2. Justificación.....	136
5.3. Propósitos	137
5.4. Metodología.....	138
5.5. Evaluación	139
5.6. Plan de acción.....	141
Conclusiones y recomendaciones finales.....	152
Referencia	154
ANEXOS	164

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla 1. Importancia de la integración familia y escuela.....	74
Tabla 2. Matriz de categoría.....	96
Tabla 3. Estrategia N°1.....	140
Tabla 4. Estrategia N°2.....	141
Tabla 5. Estrategia N°3.....	144
Tabla 6. Estrategia N°4.....	147
Tabla7. Estrategia N°5.....	150

Figuras

Figura 1. Relación familia conocimiento.....	25
Figura 2. Efectos de la alianza familiar-escuela en el Desarrollo de los estudiantes.....	26
Figura 3. Características de la alianza familia-escuela que potencializan el logro académico.....	86
Figura 4. Actividades más usadas por los docentes para Integrar a los padres a la escuela	101
Figura 5. Estrategia institucional a las que más acuden los Padres de familia.....	102
Figura 6. Actividades que los padres exponen para ser parte Activa de los procesos en la institución.....	126
Figura 7. Actividades que según los padres debe realizar la Escuela para integrarlo a la formación académica de los estudiantes.....	129
Figura 8. Logo de la propuesta.....	135

Lista de Anexos

Anexo 1. Libreto entrevista a docentes.....	164
Anexo 2. Libreto entrevista a padres de familia.....	167
Anexo 3. Validación de instrumentos experto 1.....	169
Anexo 4. Validación de instrumentos experto 2.....	170
Anexo 5. Validación de instrumentos experto 3.....	171
Anexo 6. Validación de la propuesta, experto 1.....	172
Anexo 7. Validación de la propuesta, experto 2.....	173
Anexo 8. Validación de la propuesta, docentes y coordinador De la institución educativa	174
Anexo 9. Evidencia fotografica.....	175

Introducción

La familia es considerada desde tiempos inmemorables el pilar sobre el cual se construye la sociedad. en este sentido la familia juega un papel fundamental en la construcción de la historia de las relaciones humanas, por tanto, a este conjunto de personas unidas por un vínculo de afecto, de amor o de sangre se le atribuye en gran parte, el éxito o el fracaso de los procesos educativos de los infantes, niños y jóvenes.

Desde esta perspectiva la familia como primera escuela tiene la obligación de formar desde la integralidad a cada nuevo miembro de la sociedad, a ayudar a fijar en los niños y en los jóvenes principios, valores, costumbres que ayuden al enriquecimiento de sus propias vidas y al fortalecimiento de la humanidad. Bien lo afirma Aguilar (2001) al referirse a la familia como el punto de partida para que el niño entienda el fundamento de la vida humana, a través de una dinámica de relaciones recíprocas. La familia provee un ambiente donde el individuo sienta las bases para transformarse en componente activo de su comunidad, e incluye los patrones culturales del entorno. Es por esta razón que la relación de la familia, la escuela y la sociedad debe ser fuerte.

Por otra parte, la educación entendida como el proceso por el cual se desarrollan hábitos, costumbres, valores, conductas y conocimientos busca que los centros que hacen parte del sistema educativo sean lugares en los que se guíe el proceso de formación no solo académico sino integral de los discentes, de tal manera que estos construyan herramientas con las cuales puedan ser reconocidos en la sociedad como personas valiosas que contribuyen en la construcción de una mejor humanidad. Desde este punto la escuela y la familia deben trabajar mancomunadamente pues su objetivo con relación a la formación de los hijos y estudiantes es el mismo.

Por tanto, la escuela y la familia deben complementar, afianzar y ampliar sus experiencias formativas pues, para conseguir que la educación sea de calidad la unidad de criterios educativos entre el hogar y la escuela debe ser fuerte, para conseguir ese fin es necesario la coordinación y comunicación entre docentes, directivos y padres de familia.

Desde esta perspectiva, el objeto de la presente investigación es proponer estrategias de integración de los padres de familia a la escuela, dado que la relación existente entre ambas permite fortalecer los procesos educativos, y las relaciones humanas de los estudiantes.

El marco legal de esta investigación se enmarca principalmente por la constitución Política de Colombia, al señalar al estado, la sociedad y la familia como responsables directos de la educación y la idoneidad ética. Igualmente, por las leyes, decretos y acuerdos que regulan su contenido esencial.

El enfoque que orienta esta investigación es cualitativo, por lo que se emplearon técnicas como las entrevista y la observación, las cuales se aplicaron a docentes y padres de familia de primero a quinto grado de educación básica primaria como población de estudio participante. El contenido de esta investigación está estructurado por capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo denominado el planteamiento del problema, está constituido por la descripción de situaciones del problema de investigación, el problema, los propósitos planteados y la justificación que da cuenta de la pertinencia e importancia social y educativa de la investigación.

El segundo capítulo, denominado marco teórico, en el que se elaboró una reseña de los antecedentes de esta investigación, estado del arte, las bases teóricas que la sustentan en relación a las dos grandes categorías trabajadas: estrategia de integración de padres de familia y procesos educativos.

El tercer capítulo titulado marco metodológico, en el que se muestra el camino a seguir en este estudio; sustentando porque la investigación sigue una lógica cualitativa, definiendo el tipo y diseño de investigación, población, muestra, instrumento de investigación y técnica de análisis.

En el cuarto capítulo, se muestran el análisis y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, las conclusiones, recomendaciones y proyecciones.

Por último, el quinto capítulo en el que se describe la propuesta que plantea las estrategias de integración sugeridas para la institución educativa.

Cabe resaltar que el presente texto, resultado de un proceso de investigación pedagógica y educativa cuya finalidad es permitir el fortalecimiento de la alianza familia- escuela favoreciendo una visión transformadora de la realidad social.

Capítulo I. Planteamiento Del Problema

1.1.Descripción del problema

El éxito o el fracaso en la vida de un ser humano dependen en gran medida de las experiencias que a lo largo de su existencia el sujeto enfrenta, por ello es necesario que desde muy pequeños los niños se puedan incluir en ambientes en los que se propicien actividades que fortalezcan su desarrollo humano y les brinden herramientas para enfrentarse a la sociedad en la que están inmersos. de tal manera que la familia, la sociedad y la escuela como responsables de la formación de un individuo son tres estamentos que deben trabajar mancomunadamente, pues, si los mismos no se complementan se podrían experimentar dificultades en el proceso formativo de una persona. Sin embargo, siendo las primeras instituciones en educar, la familia y la escuela, tienen una responsabilidad bastante significativa. Tanto así que la UNESCO en colaboración con el ministerio de educación de Brasil presentaron un estudio en el que se afirma que la participación de la familia en la escuela es sumamente importante, al punto que debe ser tenida en cuenta dentro de la planeación educativa institucional (Castro y Regattieri 2012a).

De igual forma según Castro y Regattieri (2012) se podría decir que desde que el estudiante ingresa a la institución educativa, se conforma obligatoriamente un vínculo entre los padres de familia y la escuela, por tanto, al surgir interrogantes acerca de lo que se debe hacer para fortalecer la relación maestro- discente, seguramente la respuesta conlleva a algún tipo de integración con la familia.

Así mismo en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2007 dio a conocer en el territorio nacional un material didáctico dirigido a los padres de familia en el que asegura que “las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y

formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos”, dando de esta manera a entender y a incitar la corresponsabilidad de las instituciones educativas y la familia en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes del país.

Por tal razón la interacción de los padres de familia y la escuela es verdaderamente relevante en la educación de los niños y los jóvenes de estos tiempos, teniendo en cuenta las condiciones sociales a las que estos se enfrentan en la actualidad. Sin embargo, es preocupante que los padres de familia y/o cuidadores se alejen cada vez más del proceso de aprendizaje de sus hijos o acudidos, dejando la mayor responsabilidad de la educación en la escuela.

No son ajenos a esta situación los estudiantes de la sede 2 Sagrado Corazón de Jesús de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco (I.E.T.A.L) ubicada en el municipio de Luruaco- Atlántico, el cual es reconocido por su festival de la arepa con huevo, por la explotación de piedra caliza y por sus dos fuentes hídricas más predominantes: la laguna de Luruaco y la laguna de San Juan de Tocagua.

Los padres de familia de estos niños, en su mayoría se ubican en la etapa de desarrollo de adultez, son personas que se dedican a trabajar en oficios varios o a la actividad agrícola y pesquera. La mayor parte de ellos llegó por los menos a culminar la educación básica primaria y otro grupo incluso la básica secundaria, son muy pocos los que no saben leer y/o escribir.

Los padres acuden a la escuela exclusivamente cuando se solicita su presencia para la entrega de informes o pre- informes académicos, sin embargo, no siempre asiste la totalidad de los acudientes que se esperan. Son muy pocos los padres que demuestran interés por seguir de cerca el proceso que los estudiantes desarrollan en la institución educativa. De tal manera se

puede decir que en esta comunidad educativa es carente el apoyo de los padres de familia frente al proceso académico de sus hijos, lo que se deja ver en el poco acompañamiento de actividades propuestas, la apatía al momento de ser solicitados para algún evento escolar que no se asocie con la entrega de los informes anteriormente mencionados, a los que si llegan a asistir los padres o cuidadores lo hacen de manera apresurada, por lo que en ocasiones no están presentes al final de los eventos.

Los maestros de esta población por su parte se dedican de manera responsable a la ejecución de sus actividades académicas, sin embargo, debido a la respuesta que por costumbre han manifestado los padres o acudientes de los estudiantes los docentes no planean actividades que vinculen a los padres de familia a las actividades escolares y se han limitado a atender las quejas de los mismos o a solicitar su presencia cuando deben manifestar alguna inconformidad con respecto al comportamiento o al desempeño de los niños. Así mismo en la actualidad en la escuela no funciona el proyecto denominado “escuela de padres”. Herrera y otros, (2018)

Los estudiantes de esta estos grados por su parte oscilan entre los 6 a 13 años de edad aproximadamente, conviven con sus familias que en algunos casos suelen ser sus abuelos, tíos, padrinos o alguno de sus dos progenitores, debido a la transformación que ha sufrido el núcleo familiar, estos son niños con mucho potencial en cuanto a la herencia artística que poseen, pues son en su mayoría afrodescendientes, en clase la mayoría de los discentes realizan sus actividades, algunos de ellos presentan dificultad, pero se preocupan por ser orientados, sin embargo en ocasiones demuestran poco intereses por las nuevas actividades que se les proponen, demuestran agresividad para manejar los conflictos que se presentan en el aula, respondiendo casi siempre a los llamados de atención con la frase “en mi casa me dicen que, si me pegan, yo pegue”, los discentes no manejan comúnmente las palabras por favor, gracias, permiso, les

cuesta pedir disculpas cuando saben que se han equivocado, haciendo casi siempre responsables de sus actos al que ha sido ofendido, incluso en ocasiones los estudiantes se muestran ajenos y a la defensiva ante muestras de afecto, así mismo los compromisos académicos que se deben realizar en casa no están siendo guiados por sus familias, por lo que ocurre constantemente que no se cumpla con las tareas asignadas.

Por tanto, es común percibir la falta de motivación de los estudiantes para desarrollar actividades que les permitan fortalecer nuevos conocimientos y destrezas, de igual forma en ocasiones es complicada la convivencia que tienen entre ellos durante la jornada escolar. Y es que en definitiva el primer ente formador y motivante de un niño es su familia, La escuela es el complemento de la familia para formar seres humanos íntegros que sepan convivir de manera armónica en la sociedad. De tal manera La problemática de esta investigación radica en la falta de compromiso y cooperación de los padres de familia frente a los procesos formativos de sus hijos.

Así pues, desde el concepto de familia como el más cercano e importante ambiente en el que se desenvuelve el infante y por ende el ente en el que se desarrolla la formación social, se puede afirmar que la evolución humana de los niños es principalmente influenciada por todos los procesos que se dan dentro del núcleo familiar, por tal motivo estas influencias iniciales que se dan en la familia permitirán o quizás no el desarrollo normal del individuo. Lo que resalta entonces la importancia de la interacción familia- escuela. (Blanco,2014).

Por tanto, con la presente investigación se busca dar una respuesta acertada al siguiente interrogante:

¿Cuáles estrategias son pertinentes, para la integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco?

1.2.Propósitos

1.2.1 General

- Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2.

1.2.2. Específicos

- Identificar las estrategias institucionales que promueven la integración de los padres de familia a los procesos educativos de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco sede 2.
- Caracterizar el rol que asumen los padres de familia y los maestros, frente al compromiso educativo de los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco sede 2.
- Diseñar las estrategias que faciliten la integración de los padres de familia, en los procesos educativos de sus hijos en la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco sede 2.

1.3.Justificación

La familia es la base fundamental de la sociedad, conformada por una agrupación de personas que comparten intereses, necesidades y afinidades y que a su vez construyen lazos

afectivos. Sin embargo, con el pasar del tiempo y el surgimiento de diferentes entes (iglesia, estado, escuela) la familia ha evolucionado su rol como pilar de la formación social y cultural de los miembros que hacen parte de ella.

Así, la escuela surge como respuesta a las necesidades emergentes de socialización e instrucción que necesitaban ser complementadas. Tanto la escuela como la familia comparten ciertas características: son abiertas e interactúan recíprocamente hacia un objetivo común: la formación del individuo. En la actualidad, la participación de la familia en los establecimientos educativos se hace necesaria desde un estudio de la configuración de las relaciones, factores y elementos que determinan su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Herrera Tapias, B, y otros. (2018).

En 2015 se celebró la Declaración de Incheon que consigna el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 con un marco de acción hasta 2030 buscando una educación inclusiva, con calidad y para toda la vida, en el cual se afirma que “La participación debe comenzar con el compromiso de las familias y comunidades de reforzar la transparencia y garantizar una buena gestión de la administración de la educación. Una mayor responsabilidad en el plano escolar podría sumar eficacia a la prestación de servicios”. (p. 58)

En esta misma línea, la OCDE (2016) en sus recomendaciones a la educación en Colombia establece un punto de partida para la reforma educativa exitosa cuando todos los niveles de la sociedad son partícipes de los cambios y de sus aportes en la formación de sus nuevas generaciones.

Diversas investigaciones evidencian como el contexto familiar influye en la motivación y el desarrollo de actitudes que se reflejan en el desempeño escolar del estudiantado. Pese a ello, en América Latina y Colombia dicha participación es limitada y en muchas ocasiones cuando se

presenta es esporádica o con el fin de recibir informes evaluativos, situaciones de disciplina o regazo académico y/o para recibir donaciones por parte del Estado en el mejor de los casos.

A nivel normativo, la constitución política de Colombia establece en su artículo 67 que El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, por tal motivo el país ha desarrollado estrategias políticas para fomentar vínculos entre la familia y la escuela. De igual manera, la convención de los derechos del niño de la ONU (1989) señala que La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, lo cual confirma el grado de responsabilidad que cobija a la escuela y al hogar como principales escenarios de formación. Del mismo modo, La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo plantea la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989) , la educación que se les propicie de parte de la familia y la escuela fomentará en el estudiante una actitud de participación social con el objetivo de prepararlos como ciudadanos activo y responsables dentro de la sociedad.

A su vez se encuentra establecido en el decreto 1286/05 las normas de participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos llevados a cabo en la escuela, allí, se encuentran contemplados sus derechos, deberes, funciones y responsabilidades, de igual manera, se encuentra establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito se puede decir que en la Institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2 (básica primaria), es necesario un estudio sobre el compromiso que tienen las familias de estudiantes desde primero a quinto grado, así como, las estrategias que utilizan los docentes y directivos de dicho plantel para el fomento de la

participación de las familias, buscando finalmente consolidar una serie de estrategias que favorezcan ambientes, técnicas y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de estos estudiantes.

Esta investigación es relevante, porque al integrar a los padres de familias al trabajo académico de los estudiantes, se encontrará, mayor compromiso de los discentes, en cuanto a sus aprendizajes. Garantizando así, el deseo y el interés por acceder a espacios donde los padres de familias apoyan a sus hijos, en tareas y actividades propias de la academia, logrando resultados escolares, que garanticen sus aprendizajes.

Con respecto a lo anterior, es importante destacar lo planteado en la **Ley General de Educación** debido a que regula, establece y da fundamento a la responsabilidad compartida que tiene la familia y la escuela en el proceso de formación del estudiante teniendo en cuenta, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Evidenciado en su Artículo 7o. donde se establece a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde desarrollar las funciones que como familia le pertenecen: ; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; C) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus

hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En ocasiones puede resultar que para la mayoría de padres de familia la escuela represente un lugar de poco interés, la abordan como el espacio donde llegan a recibir reportes académicos de sus hijos, que en ocasiones son negativos debido a la falta de acompañamiento de los mismos, es allí donde se establece el Por qué, es importante el apoyo desde el hogar e ir trabajando de la mano con una excelente práctica docente, lo conducirá a que se multiplique las posibilidades de éxito de los estudiantes y poder alcanzar así una verdadera formación integral. Las estrategias de integración de padres permiten reestructura el rol tanto de la familia como de la escuela, Como lo plantea Razeto (2016) estas estrategias, potencializan la capacidad de los padres y los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

El principal punto de contacto entre la escuela y la familia es la interacción padre – docente – estudiante, esto es favorable para los discentes, debido a que se crea una constante comunicación en ambas direcciones con el fin de unificar intereses que conlleven al progreso académico y emocional de los mismos. Tal como lo señala Zabalza (2015) quien indica que una escuela de educación básica primaria unida a la familia necesita como condiciones esenciales el conocimiento recíproco, el respeto y estimación por lo que se hace en el otro contexto, el mismo discurso acerca de educación y calidad de vida, la colaboración de las dos prácticas formativa combinadas y la investigación conjunta acerca de los aspectos más importantes en el desarrollo de los estudiantes.

Es necesario reestructura la función de la escuela dentro de la acción educativa y formativa, de igual manera se debe hacer con los padres de familia, el proceso de inserción e intervención de estos en el contexto escolar estableciendo las pautas que le permiten estar inmersos en los procesos educativos de sus hijos, llevando a cabo una labor de corresponsabilidad siendo parte activa en la dinámica educativa, vinculando a la familia con la afectividad y la formación que dan como resultado la construcción significativa del conocimiento tal como se muestra en la Figura 1.

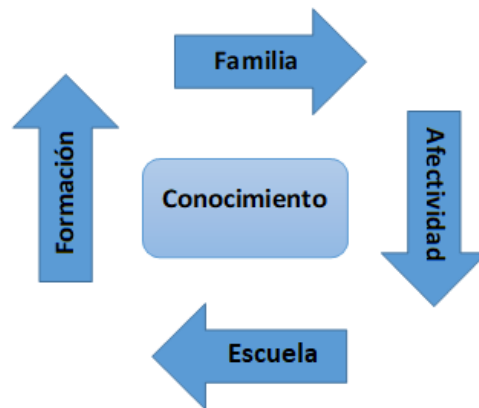


Figura 1. relación familia conocimiento. Creación propia

Existe una coyuntura que implica acciones conjuntas, entre la familia y la escuela, es muy importante fomentar y crear actividades colectivas, programas y espacios sociales de participación que permitan fortalecer la dinámica de formar integralmente a los estudiantes a través de las experiencias educativas. Los efectos de esta integración se muestran en la figura 2



Figura 2. Efectos de la alianza familia- escuela en el desarrollo de los estudiantes Fuente: guía metodológica Alianza familia Escuela (2018), adaptado de Sheridan et. al (2016); Pizarro, Santana y Vial (2014)

Capítulo II Marco Referencial

2.1. Marco de antecedentes.

Estado del arte

El concepto de familia entendida como un conjunto de personas unidas por relaciones de amor y de afecto constituye el punto de partida para resaltar la importancia que tiene este grupo en la vida y el desarrollo personal de cada uno de sus miembros. De igual manera puede decirse que, aunque a través de la historia los miembros de la familia tradicional (madre, padre, hijos) han ido cambiando, esta pequeña comunidad es la base de toda sociedad, debido a que es en ella en la que se inicia la educación de todo ser humano. Así pues, los más pequeños adquieren en el seno familiar el cumulo de costumbres, hábitos y valores que ayudaran a definir la manera en la que se comportaran a lo largo de su vida.

La familia por tanto como la primera institución en la que se educa tiene la responsabilidad de ser parte activa de los procesos educativos que los niños desarrollan en su etapa escolar y no solo por cumplir con lo que la sociedad exige sino por los lazos afectivos que los unen.

Como antecedentes de la presente investigación se hace un recorrido a nivel internacional, nacional y local.

Contexto internacional

En el *ámbito internacional*, se encontró a Landys Patricia Pumarejo Martínez (2017), quien presentó un Trabajo de Grado (MSc. en Gerencia Educativa), Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín (Venezuela), titulado: Acompañamiento de acudientes para el desarrollo académico en educación primaria. La realización de esta investigación tuvo como propósito generar proposiciones teórico – prácticas para el fortalecimiento del desarrollo académico por medio del acompañamiento de acudientes en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de educación media de Aguas Blancas de la ciudad de Valledupar, Colombia. Metodológicamente, estuvo dentro del paradigma cualitativo, diseño interpretativo, método investigación acción participación, como informantes claves un (1) docente, un (1) orientador, y tres (3) padres o acudientes.

Como técnicas de recolección la entrevista semi-estructurada, la observación participante por medio de un guion de entrevista contentivo de diez (10) preguntas abiertas. Los resultados evidenciaron que en el ambiente escolar en el que se desenvuelven como docentes, es común resaltar que la mayoría de padres, y acudientes dan mucha importancia al proceso de formación de sus hijos. Sin embargo, las familias no siempre tienen claro su papel en el aprendizaje que se

imparte desde la escuela, asumiendo posiciones equivocadas que pueden llegar a afectar el proceso de aprendizaje y con ello, limitar el alcance del logro. De esa forma, se concluye que los estudiantes que cuentan con el acompañamiento, apoyo y participación de padres y/o acudientes tiene mejor rendimiento académico en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo que uno de los factores que amerita acción inmediata es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos (zonas rurales), y se dedican a la agricultura, dejando de lado el acompañamiento de sus hijos, por lo que en muchos casos éstos están al cuidado de un tercero. Razón por la que la investigación recomienda, la divulgación por todos los medios posibles; información relativa a la relación al desarrollo académico por medio del acompañamiento de acudientes, como forma de sensibilización a todos los padres y representantes para que se preocupen más por responsabilizarse por los temas de comunicación.

Así, se encontró que el aporte de este trabajo a la investigación se deriva de la premisa de que las familias no siempre tienen claro su papel en el aprendizaje que se imparte desde la escuela, asumiendo posiciones equivocadas que pueden llegar a afectar el proceso de aprendizaje y con ello, limitar el alcance del logro, siendo esto, de vital relevancia para cubrir los propósitos propuestos.

Seguidamente, Yanexy Suarez Gómez (2017) presento una tesis para la maestría en educación en la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo (Venezuela), la cual lleva como título: Integración Familia Escuela Para El Desarrollo Integral de los Estudiantes. La presente investigación tuvo como objetivo Proponer un Programa de Orientación

para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.

El tipo de investigación fue de campo con un diseño no experimental, con una modalidad de la investigación de proyecto factible. La población estuvo constituida por 54 integrantes conformado de la siguiente manera 27 representantes, y de estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”. Para tomar la muestra anterior se trabajó un tipo de muestreo probalístico o aleatorio. Para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta mediante la realización de dos (2) cuestionarios policotómicos, específicamente de preguntas de escala. El primer cuestionario se les aplicó a los padres y/o representantes y el segundo se les aplicó a los estudiantes; todo ello con el fin de elaborar el diagnóstico. Los cuestionarios realizados se aplicaron de la siguiente manera el de los representantes contenían veinte y ocho (28) ítems, y el de los estudiantes también veinte y ocho (28) ítems, los cuales fueron respondidos a través de cuatro (4) alternativas de respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), y nunca (N). Todo lo anterior con el fin de que el contenido que se plantea en cada uno de los cuestionarios, vaya dirigido a conocer como es la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos quienes sugirieron algunas correcciones a los mismos; se utilizó una prueba piloto, para poder obtener mediante la técnica del coeficiente ALFA de Cronbach la confiabilidad de los instrumentos de investigación aplicados.

El aporte de la tesis anterior a la presente investigación se muestra en la importancia del trabajo mancomunado de la familia y la escuela, concientizando a los padres del rol fundamental

que tienen y en la manera positiva y relevante en la que contribuyen estos en la educación de sus hijos y en su formación integral fortaleciendo así todas las dimensiones del individuo.

Por otro lado, se encontró a Gloria Vargas, y Douglas A. Izarra Vielma (2016), quienes publicaron una Investigación Arbitrada para la Revista Investigación y Formación Pedagógica (Revista del CIEGC, Venezuela), titulada: De la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico; en la misma se habló sobre que tradicionalmente, se consideró necesaria la supervisión del trabajo que realizan los docentes en sus aulas de clase como un mecanismo que permitía el perfeccionamiento de su actuación profesional, sin embargo, con el paso del tiempo se postula la necesidad de transformar esta idea y pasar de la supervisión al acompañamiento pedagógico, puesto que este proceso se concibe desde una relación horizontal en la cual el docente es orientado por un par académico con mayor experiencia y formación especial con el propósito de asegurar el desarrollo profesional docente.

Con el objetivo de determinar la percepción que tienen los docentes sobre el proceso de acompañamiento pedagógico se realizó esta investigación de carácter cualitativo, como informantes se seleccionaron docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Pirineos I (directivo, acompañante pedagógico y docentes de aula), a quienes se les aplicó una entrevista no estructurada a partir de cuyo análisis se pudo establecer que prevalece una visión del acompañamiento como simple supervisión y sin presencia efectiva en el aula, cuestión que hace necesaria una mejora en la forma como este proceso se desarrolla.

Como aporte de esta publicación se destaca que se pudo tomar como punto de partida el propósito descrito en dicho estudio, por cuanto tomaron en cuenta la percepción que tienen los docentes sobre el proceso de acompañamiento pedagógico; siendo este aspecto parte de la misión

formadora que tienen los docentes y los padres y/o acudientes, caracterizándose de esa forma entonces, aspectos de carácter teóricos que sirvieron de base para la presente investigación.

Asimismo, se encontró a Dra. Alicia Razeto Pavez (2016), quien presentó un artículo producto de la investigación FONDECYT Iniciación año 2014 N° 11140679 (Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile); el cual lleva por título: Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Este artículo plantea la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este campo, se presenta la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas, en este sentido es evidente que las que desde la escuela bajo las prácticas de interacción familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, se analizan los aportes del School Social Work como especialidad del Trabajo Social que tiene por objetivo apoyar el aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

De esta publicación se destaca como aportes para este trabajo, que se pudo tomar como punto de partida que el acompañamiento escolar hace parte del proceso de formación que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y fortalecimiento de las metas de desarrollo humano, integral y diverso en su crianza la cual debe ser humanizada, tomándose en cuenta aspectos como: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

Por otro lado, la misma investigadora descrita anteriormente, Dra. Alicia Razeto Pavez (2016), escribió otro artículo producto académico del Fondecyt de Iniciación N° 11140679, 2014-2017, denominado: “La visita domiciliaria como estrategia de intervención social para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos en escuelas básicas municipales”; para la Revista Páginas de Educación, el cual lleva por título: El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Este ensayo aporta cuatro reflexiones para visibilizar la importancia que tiene la participación de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas. Las reflexiones son: i) el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; ii) las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; iii) el Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas; iv) no hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Como aporte se encuentra, la importancia que tiene el desafío de involucrar a las familias en la educación de los niños no solo atañe al equipo psicosocial y al director, sino también a los profesores, quienes son los que mejor conocen las condiciones y posibilidades de los estudiantes e indirectamente sus contextos familiares, siendo ello, de gran importante práctica para la presente investigación.

En la siguiente investigación, se encontró el Trabajo de Grado presentado por **Edilma Del Valle Pocaterra Acuña** (2016), para optar al grado de MSc. en Gerencia Educativa, de la Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín (Venezuela), el cual se titula: Estrategias de acompañamiento para padres y representantes en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en escuelas bolivarianas. La investigación desarrollada, tuvo como propósito, proponer estrategias de acompañamiento para los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en Escuelas Bolivarianas del Municipio Escolar Maracaibo No. 8, del estado Zulia, bajo los constructos de Zulantov (2008), Rentería (2010), Alfonso y Otros (2003), Bisquerra (2006), García (2008), Ocaña (2010) y el Plan de la patria 2013 – 2019, entre otros.

Mostró en su metodología, ser un estudio descriptivo, de diseño no experimental, transeccional, de campo. La población fue de seis (6) directivos y ciento un (101) docentes de las Escuelas Bolivarianas del Municipio Escolar Maracaibo No. 8. La técnica de recogida de datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario compuesto por treinta y tres (33) interrogantes con cinco alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, fue validado por un panel de cinco (5) expertos y su confiabilidad se obtuvo a través del método de Alfa Cronbach, arrojado un coeficiente de, 811, siendo procesados los resultados mediante la estadística descriptiva. En sus resultados se encontró que existen incongruencias para definir los tipos de estrategias, establecer formas de participación de los padres y representantes, al igual que no están delimitados claramente factores influyentes, ni aquellos estilos que permitan un aprendizaje efectivo, por ello, deben generarse estrategias para que estos actores participen eficientemente.

Como aportes se encontró que dicho trabajo de grado se pudo tomar como punto de partida la existencia de factores directos que influyen en las formas de participación de los padres y representantes.

Por otro lado, se encontró la publicación de la Revista de curriculum y formación del profesorado (Profesorado, México), presentada por Aldo Bazán-Ramírez; Ana L., Navarro-Romero; Sandra Treviño-Siller, y Doris Castellanos-Simons (2014), titulada: Estrategias de apoyo de padres de alumnos de alto desempeño, para el estudio y aprendizaje escolar. Diversos estudios han explorado si el apoyo familiar que se otorga a los escolares influye en un mejor rendimiento académico y contribuye a la formación de hábitos de estudio adecuados que permean el posterior desarrollo académico de los estudiantes. Algunas investigaciones sostienen que son los programas que se desarrollan en las escuelas para involucrar a los padres los que permiten lograr mayores éxitos; otros, sostienen que es el apoyo voluntario de los padres, del grupo familiar o de la red social cercana lo que potencia el desarrollo paulatino de hábitos y fortalezas académicas en los niños.

Diseño y método: Estudio cualitativo, exploratorio y transversal en cinco escuelas de diferentes contextos socioculturales y socioeconómicos en el estado de Morelos, México, para identificar cuáles son los elementos que los padres de familia desarrollan para apoyar a sus hijos en su desempeño académico. La información fue recolectada mediante cinco grupos focales con una guía específicamente diseñada para este estudio. Se realizó análisis de contenido y se identificaron recurrencias y diferencias.

Resultados: Los padres tienen poca conciencia de que ellos desarrollan estrategias para apoyar a los niños en su desempeño académico y lo atribuyen a características y habilidades

propias de sus hijos. Entre las estrategias identificadas por el equipo de investigación se destacan: el establecimiento de rutinas, el seguimiento continuo con los niños, el tiempo dedicado, la habilitación de espacios adecuados para el estudio, la comunicación constante y la búsqueda de apoyo con otros actores sociales cuando los padres sienten que no cuentan con el conocimiento necesario para apoyar.

De esta investigación se destaca como aportes a este trabajo en que, si se pueden implementar estrategias didácticas que favorezcan el establecimiento de rutinas, el seguimiento continuo con los niños, el tiempo dedicado, la habilitación de espacios adecuados para el estudio, la comunicación constante y la búsqueda de apoyo con otros actores sociales cuando los padres sienten que no cuentan con el conocimiento necesario para apoyar. Estas estrategias didácticas deben ser bien pensadas, planeadas y organizadas de manera que se dé el desarrollo educativo del estudiante desde la perspectiva de la formación integral, donde se integren padres y/o acudientes, docentes, comunidad y por ende a los estudiantes.

La siguiente investigación realizada por Dunia Patricia Fúnez Fiallos (2014), presentada ante la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras), para la Maestría en calidad y equidad educativa, un trabajo de grado titulado: La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014). El problema queda delimitado de la siguiente manera: “Escaso acompañamiento de los padres de familia en la gestión escolar en el Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios”. Teniendo como objetivo general el analizar la

gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios. Uno de los mayores problemas que enfrenta el Centro de Educación Básica “República de Argentina” es la escasa participación de los padres de familia en la gestión escolar, trayendo como resultado bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año los docentes han buscado estrategias para lograr que los padres de familia se integren al proceso educativo de sus hijos, pero los esfuerzos han sido ilusorios.

El propósito de esta investigación fue caracterizar en primer lugar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión escolar y en la gestión pedagógica. También analizar la interacción entre padres de familia-estudiante-maestro y sobre todo investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica. También se pretende saber con más detalle por qué los padres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares y qué estrategias utilizan los maestros para que los padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus relaciones éticas, emocionales, cognitivas y las formas de comportamiento dentro de la sociedad. Para la presente investigación se consideró implementar un enfoque cuantitativo, se usó el análisis estadístico. Su diseño es transversal ya que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se analizaron los datos recolectados en un momento determinado mediante una encuesta aplicada tanto a padres de familia como a docentes en un tiempo único. El alcance de la investigación es descriptivo.

Como resultados se obtuvo que el centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath según los criterios establecidos y estudiados en el PEC, pretende llevar a cabo un modelo de gestión estratégica pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se han logrado los objetivos institucionales. A nivel escrito del documento se encuentran establecidas claramente las características, los principios, las herramientas y las dimensiones que el modelo implica para llevar a cabo un proceso de gestión exitoso. Ya en la práctica los involucrados no llevan a cabo los procesos determinados en la planificación estratégica. Las acciones se realizan de manera aislada a la planificación.

Asimismo, se obtuvo como resultado que entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” están: (1) La asistencia a las asambleas escolares la cual se da en un 26%; (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; y (3) El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son pocos los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo.

Dentro de la misma línea, se dedujo que el acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes del I Ciclo de Educación Básica debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo, los padres de

familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismos. La interacción que se da entre padres de familia-maestros-estudiantes en el Educación Básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios, es regular según el promedio de resultados obtenidos. A pesar de que son el trinomio educativo, no trabajan de la mano. Todavía no han comprendido la importancia que trabajar juntos. No buscan estrategias de apoyo mutuo para llevar a cabo la tarea de desarrollar un proceso educativo que brinde los mejores resultados en los procesos educativos y por ende se logre la educación de calidad con que tanto sueña el centro educativo.

De allí, que se concluyó que los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar. El PEC se elaboró en el año 2000 solo porque el Ministerio de Educación lo exigía. En la actualidad está completamente archivado y echado al olvido.

Recomendándose, que en la gestión escolar deben incluirse como herramientas principales, la participación de todos los actores del quehacer educativo, la prevención de los problemas, una convivencia armónica y la inclusión y la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Los docentes deben establecer alianzas con los padres de familia para que las estrategias de integración a la gestión pedagógica sean eficientes y se les brinde un mayor apoyo a los estudiantes.

De esa forma, se encontró que el aporte del trabajo descrito se obtuvo por cuanto este mostró su pertinencia al presentar enfoques teóricos sobre las categorías inmersas en el estudio, las cuales sirven de referentes para desarrollar la misma inmersa en el tópico investigativo, lo que consecuentemente permitió establecer la comparación otros elementos que influyen en dicho ambiente escolar, y por ende en el proceso enseñanza – aprendizaje; asimismo, contribuyó en el diseño del instrumento de recolección de datos que sirvió como modelo para la elaboración en esta.

De seguidas, se encuentra a Nelia González de Pirela (2014), quien presentó para la Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín (Venezuela), un Trabajo de grado para optar al grado de MSc. en Informática Educativa, titulado: Acompañamiento Docente para el Cambio de la Práctica Pedagógica en el Laboratorio de Informática en Educación Básica. El estudio se efectuó con el objetivo general de proponer lineamientos teóricos metodológicos de acompañamiento docente, como una estrategia de supervisión para el cambio de la práctica pedagógica en los laboratorios de informática de Educación Básica. Se fundamentó teóricamente en los postulados de la supervisión clínica de Morris y Cogan (1993), Ruiz (1989) y el modelo de supervisión de procesos en desarrollo de Pérez.1985, además del enfoque constructivista del aprendizaje de Piaget (1978), Vygotsky (1978), Ausubel(1978) con el aprendizaje significativo y Esté (1996), con la interacción constructiva.

La metodología fue de tipo descriptivo prospectivo de carácter longitudinal, implicó un seguimiento para el diagnóstico de la situación a partir de una matriz con unidades de análisis y categorías, para efectuar estudio en los valores de las variables. Se utilizaron como técnica de recolección de datos la encuesta, la entrevista y la observación directa participante, con los

instrumentos: cuestionario, guión estructurado y registro etnográfico con videos de la realidad de las aulas laboratorio de las Escuelas Básicas: Jesús Obrero, 19 de abril y Eugenio Sánchez García del Municipio San Francisco del Estado Zulia. Los resultados obtenidos, se tabularon y representaron a través de tablas y gráficos, se analizaron y contrastaron con los fundamentos teóricos correspondientes. Entre las conclusiones principales se presentan: Inexistencia del proceso de supervisión en los laboratorios de informática por parte del supervisor del sector, una práctica pedagógica de aula tradicional, con demanda de cambios en lo gerencial y gestión pedagógica, lo que permitió la pertinencia de la propuesta Acompañamiento Docente como estrategia de supervisión para el cambio de la práctica pedagógica en las Escuelas Básicas del Estado Zulia.

Como aporte del trabajo descrito, se encontró que se trabaja en la propuesta sobre el acompañamiento Docente como estrategia de supervisión para el cambio de la práctica pedagógica en las Escuelas Básicas, siendo esto de gran relevancia para poder conocer otros elementos que influyen dentro del ambiente escolar, y por ende en el proceso enseñanza – aprendizaje; contribuyendo todo esto al diseño de una propuesta ajustada a las problemáticas encontradas.

Contexto nacional

En Colombia incluir a los padres de familia y/o cuidadores en los procesos educativos de sus hijos y/o acudidos ha sido un tema de constante interés por partes de quienes se desenvuelven en el ámbito educacional, esto se demuestra en diferentes propuestas e investigaciones realizadas a nivel nacional, ejemplo de ello es “la guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela” realizada por la secretaria de educación distrital de Bogotá (2018), que nace

desde la línea estratégica denominada fortalecimiento de la alianza familia – escuela del Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares (PIMEE) que este ente territorial maneja. El objetivo principal de esta línea estratégica es fortalecer el vínculo existente entre padres de familia, docentes y directivos docentes, de tal modo que se encuentre sentido al concepto de “comunidad educativa”, lo que llevaría a lograr un trabajo mancomunado entre estos actores que definan oportunamente el proceso educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior se presenta una serie de orientaciones sobre cómo llevar a cabo la alianza familia - escuela en los establecimientos educativos del distrito de Bogotá, capital de Colombia, mediante una ruta metodológica que contiene el paso a paso para su construcción, de igual manera la guía da a conocer ejemplos de actividades que han demostrado tener éxito a nivel distrital, nacional e internacional. Las actividades y estrategias que se presentan en dicha guía son resultado de un trabajo de campo realizado en diferentes escuelas de distintas localidades de la ciudad, con el que se logró realizar una caracterización a las familias bogotanas, lo que se tomó como insumo para realizar el documento final.

Así mismo dicho documento permite concluir que la alianza familia- escuela tiene como atributos: la creación de vínculos afectivos y efectivos entre las familias y los otros miembros de la comunidad educativa, el fortalecimiento de la corresponsabilidad existente entre la escuela y la familia, esta alianza tiene un espíritu constructivo, debido a que sus actores se preocupan por la búsqueda de soluciones y no por encontrar los culpables a las diferentes problemáticas que se presentan. De igual manera son atributos de la alianza familia escuela la proactividad, la colaboración y el monitoreo constante de las actividades. Esta alianza también tiene como ejes centrales el reconocimiento y la confianza, el primero se refiere a el valor que se le da a los deseos, acciones y necesidades que tienen todos los miembros de la comunidad educativa y la

segunda hace alusión a la intensión que cada miembro de la misma comunidad educativa tiene por buscar el bienestar mancomunado. Por otro lado, la guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela establece como recomendaciones del trabajo realizado que constantemente se desarrolle evaluación de los procesos que se estén llevando a cabo, ya que esto permitirá el éxito continuo del proceso.

La anterior investigación le aporta a l investigación que se está liderando, porque plantea que los padres de familias deben fortalecer los vínculos con la escuela para lograr un mejor desarrollo de los procesos llevados a cabo por los niños en la Institución Educativa Técnico Luruaco sería oportuno, incluir de manera activa a los padres de familia y/o cuidadores en el proceso pedagógico que desarrollan sus hijos en el contexto escolar.

En Pasto (Nariño) universidad Mariana; las autoras María Fernanda Enríquez; María Vanesa Insuasty y María Camila Sarasty (2018) Realizaron un trabajo investigativo denominado “Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela”. El objetivo principal trazado para esta investigación de tipo bibliográfica plantea identificar la evolución histórica y las características de las escuelas para familia a nivel nacional e internacional, para realizarlo se hizo un análisis extenso de 50 artículos nacionales e internacionales, escogidos después de una minuciosa selección a partir de criterios que establecían que las publicaciones científicas se encontraran en bases de datos de considerable reconocimiento y que los años de divulgación de los escritos estuviesen en el rango del 2006 al 2016.

El resultado de la investigación muestra el concepto de escuela para familia, su origen e historia, la relación existente entre escuela y familia y los propósitos y finalidades de la escuela para familia. De tal modo que se ve en la escuela para familias un proceso educativo y dinámico en el que convergen las instituciones educativas y los responsables de cada estudiante, para

fortalecer muchos aspectos que van desde lo personal y emocional hasta lo pedagógico y académico. Así mismo las autoras ven en este proceso un programa que ayuda a prevenir y a modificar acciones y conductas mediante la definición de actividades saludables dentro de la dinámica familiar.

Las autoras en mención definen que en la categoría referente a la relación entre familia y escuela encontraron como hallazgo significativo que estas dos entidades sociales deben trabajar de manera conjunta y colaborativa, coordinándose de tal modo que esta alianza favorezca una verdadera educación integral de la niñez y la adolescencia.

Lo anterior le aporta a la investigación, porque establece que la escuela de familia es una estrategia pedagógica que propende, por responsabilizar, la educación de los niños, niñas y adolescentes no solo a la escuela, no solo a la familia, sino a ambas como pilares fundamentales dentro de la formación integral, que deben trabajar mancomunadamente de manera cooperativa.

De igual manera y tomando a la familia como elemento esencial en la formación escolar de los niños, en la ciudad de Bogotá, universidad nacional abierta y a distancia UNAD, la autora Gladys Alcalde. (2016) presenta como tesis para obtener el título de especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, una “Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar”. Cuyo objetivo general se fundamentó en Implementar una propuesta de acompañamiento parental con el fin de mejorar el rendimiento académico, partiendo de la relación entre pautas de crianza y rendimiento escolar de los niños del grado 606 de la Institución educativa Enrique Pardo Parra.

Para realizar este trabajo investigativo la autora usó la investigación acción participativa IAP, con la intención de lograr mejorías en los resultados académicos que presentan los estudiantes que constituyen la población de dicha investigación. Para ellos se realizaron encuestas a los padres de familia y a los discentes, de igual forma se realizaron jornadas de sensibilización y talleres con los padres de familia con lo que se buscaba guiar el acompañamiento parental que los estudiantes tienen en casa. En contraste también se realizaron dos jornadas de sensibilización con los estudiantes y se les aplicó un cuestionario para conocer la percepción que los niños tienen del comportamiento educativo de sus padres.

Dentro de las conclusiones más relevantes que presenta el estudio realizado se encuentra que específicamente en esta población:

1. Las madres suelen acompañar más a sus hijos en los trabajos académicos que los padres
2. El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta la calidad de los trabajos presentados por los estudiantes, por ende, afecta positiva o negativamente el desarrollo académico de los discentes.
3. Aunque los padres manifiestan dedicar tiempo suficiente a la comunicación con sus hijos y brindarle confianza para que sus hijos les comenten sus problemas, los estudiantes perciben que no existe el grado de confianza suficiente con sus padres para comunicarse de esa manera con ellos.
4. Muchos padres de familia suelen demostrar su afecto con objetos materiales lo que hace que los estudiantes busquen más una recompensa que un buen desarrollo académico.
5. Existe mucha permisividad por parte de los padres para con sus hijos lo que repercute en la sana convivencia y relaciones que los estudiantes comparten con sus compañeros y docentes.

Por razones como estas la autora al final de su tesis recomienda que se realicen escuelas para padres, de tal manera que a través de estas los padres de familia y/o cuidadores analicen las pautas de crianza que están usando y las reformulen, debido a que las mismas afectan positiva o negativamente el desarrollo académico y comportamental de sus hijos y/o acudidos.

Por tal razón se puede decir que esta tesis aporta a la investigación en curso la afirmación que manifiesta que es importante que la escuela trabaje de la mano con los padres de familia, conocer la manera como estos están guiando los procesos escolares y utilizar la escuela para padres como una de las acciones más relevantes en cualquier propuesta que pretenda estrechar los lazos de la relación familia- escuela, de tal manera que se logre fortalecer el desarrollo óptimo del proceso educativo de los estudiantes.

En Bogotá distrito capital, universidad Santo Tomas la psicóloga Lina Martínez Nieto. (2015) presenta un artículo derivado de la investigación Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela, dicho artículo se titula “Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela”, cuyo objetivo se basa en identificar los elementos que fomentan u obstaculizan la disposición de los padres para vincularse al colegio. Este artículo concluye que en la población investigada los padres no son parte activa de las actividades escolares porque es la misma escuela representada por maestros y directivos quienes muchas veces constituyen una barrera, lo que representa de cierta manera una forma de violencia simbólica contra los padres que son limitados a recibir los informes periódicos o las quejas sobre sus hijos, pues la creencia general es que por estar en una zona vulnerable su nivel académico no les permite brindar aporte significativo a la educación de sus hijos.

Este aspecto identificado por la investigadora permite identificar que es necesario que las instituciones escolares evalúen constantemente su relación con los diferentes miembros de la comunidad educativa, primordialmente con los padres de familia y/o cuidadores, ya que son ellos los corresponsables del proceso formativo de los estudiantes, de tal manera que las relaciones entre estos dos estamentos lejos de ser nocivas sean sana. Esto constituye un gran aporte para la presente investigación.

De igual manera en la ciudad de Bogotá la autora Ruth Milena Páez Martínez. (2015), plantea en un artículo científico los resultados de su investigación titulada “familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar”, cuyo propósito es Dar a conocer la importancia de la alianza familia - escuela en la gestión escolar, así como los retos que esta implica. Este trabajo se realizó desde un enfoque crítico hermenéutico y tomando como eje central el rastreo bibliográfico sobre el concepto de familia en documentos de políticas públicas y por otro lado el macroproyecto de investigación “familia y desarrollo humano”.

En este artículo se concibe a la familia como un aspecto importante que se debe tener en cuenta desde la gestión escolar, para lo que se debe considerar un cambio en la forma en la que esta se relacionan con la escuela, pues, según la investigadora la interacción entre la escuela y la familia es unidireccional y jerárquica, debido a que la primera tiende a mantener el poder.

Defender una comunicación bidireccional entre la familia y la escuela y que a su vez desde las directivas se conciba a los padres como parte fundamental del proceso educativo y se tengan en cuenta desde la planeación institucional, es el aporte que este trabajo le da a la investigación en curso.

De manera análoga en Caldas, universidad de caldas, Jazmín Suarez Ortiz y Lina Urrego Murillo. (2014) presentan la investigación titulada “Relación familia-escuela: una mirada desde

las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas”, con esta investigación se buscó comprender el sentido que los docentes le dan desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia- escuela en el proceso de formación de los niños y jóvenes de la institución educativa El Horro de Anserma, Caldas.

Después de realizar una investigación determinada por un enfoque cualitativo, bajo el principio de complementariedad etnográfica, las autoras concluyeron que los maestros pueden utilizar su creatividad para integrar dentro de su práctica pedagógica el trabajo con la familia, de tal forma que a su vez los padres y/o cuidadores se sientan motivados a estar vinculados activamente a la dinámica escolar. Por tanto, mantener buenas relaciones con las familias y fomentar las actividades conjuntas con ellas debe ser parte de la planeación de las organizaciones educativas, viéndose cimentadas desde los proyectos educativos institucionales (PEI) y en los proyectos transversales.

De igual forma esta investigación aporta al trabajo en curso al concluir que la relación entre la familia y la escuela no debe limitarse a las quejas que se tienen de los estudiantes o a la entrega de los informes del rendimiento académico, sino que también juega un papel fundamental la formación personal. Y que por tanto estas dos instituciones sociales deben trabajar de manera conjunta para alcanzar una educación de calidad.

Asimismo, se encontró a José Luis Villalobos Martínez; Gabriel Antonio Flórez Romero (2015), quienes realizaron un trabajo de grado para Maestría en educación y desarrollo humano. Convenio Universidad de Manizales y CINDE investigación (Manizales, Caldas, Colombia), la cual lleva por título: El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del Municipio de Itagüí. En el presente trabajo se analizaron los resultados de las narrativas

aportadas por estudiantes, madres de familia y docentes frente a la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos de formación que se imparten en la escuela como oportunidad para alcanzar el logro académico. Además, la investigación permitió reconocer las estrategias que implementan las familias para acompañar los aprendizajes, las acciones que apuntan al logro académico, las relaciones y la comunicación familiar que invitan a mejorar los desempeños y competencias de los y las estudiantes.

Por consiguiente, el estudio permitió comprender el desarrollo de las dinámicas familiares como una oportunidad para afianzar los procesos de formación que se imparten desde la escuela. Por último, los hallazgos nos llevaron a concebir que si no existe complementariedad entre la escuela y la familia los procesos académicos podrían generar frustración en los y las estudiantes. Por tanto, los resultados de esta investigación se convierten en una herramienta para repensar la relación de la labor educativa entre familia y escuela.

Teniéndose como conclusión de que en el ambiente escolar en el que nos desenvolvemos como docentes, es común escuchar por parte de compañeros y compañeras resaltar que la mayoría de padres, madres de familia y acudientes dan mucha importancia al proceso de formación y a su vez consideran necesario vincular a sus hijos e hijas en actividades pedagógicas que les permitan convertirse en jóvenes bachilleres exitosos. Sin embargo, las familias no siempre tienen claro su papel o participación en el aprendizaje que se imparte desde la escuela y a menudo asumen posiciones equivocadas que pueden llegar a afectar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y con ello, limitar el alcance del logro.

De ahí que, el propósito del presente proyecto de investigación se enfoque desde las narrativas de estudiantes y familias comprender la incidencia de la relación acompañamiento

familiar con el alcance del logro académico. Por consiguiente, se aplicarán encuestas, implementarán talleres y realizarán entrevistas que arrojen información que permita identificar como el factor acompañamiento familiar se relaciona con el desempeño académico de los y las estudiantes del grado undécimo. Luego, Interpretarla en datos, y por último conocer la percepción que poseen estudiantes y familia frente a las ventajas de acompañar los procesos de formación en la escuela y las oportunidades de alcance del logro cuando el acompañamiento es oportuno y permanente.

Asimismo, se puede destacar que la investigación aborda las categorías de logro académico porque se relaciona con las aspiraciones de una escolaridad exitosa y acompañamiento familiar como el aporte que realizan los padres, madres y acudientes al proceso de aprendizaje. Ahora bien, para recabar información, se seleccionarán intencionadamente como unidad de análisis a cuatro estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del Municipio de Itagüí de los cuales, dos serán hombres y dos mujeres entre 16 y 17 años de edad y sus familias. Además, de los resultados de la investigación se espera comprender la incidencia entre la relación acompañamiento familiar y logro académico.

Bajo esas premisas descritas, se tiene que el aporte de la investigación citada, es que guarda estrecha relación con la investigación en curso, en un primer momento por ubicarse dentro del contexto gerencial y en un segundo aspecto, por situarse en el enfoque fenomenológico, bajo una metodología cualitativa. De esta forma, la relevancia del estudio radica en la importancia de los modelos gerenciales para gestionar el talento humano por medio del conocimiento, visualizándose en el desarrollo de estrategias para la considerar las habilidades y capacidades del talento humano.

Por otro lado, se encontró a Rosero Arenas (2014), quien publicó un artículo en la Revista Unimar, Pasto (Nariño, Colombia), titulado: Fallas de las escuelas. Perspectiva desde la familia y su acompañamiento. El presente artículo muestra como en la actualidad a pesar de que las políticas gubernamentales se han preocupado por ampliar la cobertura a los procesos educativos y a generar la posibilidad de una educación para todos, no es suficiente la existencia de un cupo para cada estudiante, también se ven involucradas situaciones alternas como son las situaciones familiares-condiciones socioeconómicas, condiciones en el ambiente familiar y acompañamiento académico de los padres de familia y/o acudientes relacionadas con el fracaso escolar. Esta investigación se llevó a cabo con doce (12) estudiantes de grado sexto de una institución educativa de la ciudad de Pasto y sus respectivos padres de familia y/o acudientes, como técnica de recolección de información se tuvo la encuesta, entrevista semiestructurada y grupo focal, en su aplicación se evidenció que la familia desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo ésta, una posible causa para que ellos alcancen el éxito o el fracaso escolar, debido a que la falta de acompañamiento académico es la situación que presenta mayor relación con el fracaso escolar.

De allí, se encontró que el aporte del artículo mencionado, es que guarda estrecha relación con la investigación, por cuanto destaca que la familia desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo esto un pilar fundamental dentro del presente trabajo, por cuanto los padres y/o acudientes deben acompañar a sus hijos en su quehacer educativo.

Contexto local

En el contexto local se encuentra la tesis para obtener el título de Magister en psicología en la universidad de la costa CUC de las autoras Angélica Peña y Silvana Ponce, (2017) titulada “Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla”, cuyo objetivo general buscaba establecer el grado de correlación existente entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, esta investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo de corte no experimental, para ello las autoras se centraron en la población de cuatro colegios no oficiales del distrito de Barranquilla, aplicando así un instrumento que al analizar le permitió concluir que la familia es un potenciador del desarrollo humano y que es definitivamente un agente fundamental para llevar con éxito el desempeño académico de los educandos, es decir que estas dos variables (apoyo familiar y desempeño académico) son directamente proporcionales. Lo que permite ratificar el objetivo de la investigación en curso pues con ella se busca que trabajando de la mano padres de familia y escuela se puedan fortalecer los procesos pedagógicos que se llevan a cabo dentro del aula.

Asimismo, se encontró a Gretty Marzola (2017), quien presentó una Tesis (Maestría en Educación) en la Universidad de la Costa (CUC). La presente investigación surgió a partir de la observación de la constancia de los comportamientos conflictivos escolares en las instituciones educativas, así como la poca efectividad de las opciones de solución o aminoramiento de dichas situaciones, lo que genera en las autoras la necesidad de explicar las causas de estos comportamientos y sus posibles relaciones con las pautas de crianza que se imparten desde casa. Para tal fin realizan una búsqueda de referentes teóricos en pautas de crianza, socialización primaria y secundaria y tipos de apego, para así validar alternativas de solución con mayor eficacia y efectividad de dichas conductas. La investigación se realizó teniendo presente un

diseño metodológico de corte cuantitativo dentro del paradigma empírico-analítico con un diseño descriptivo-correlacional que permite determinar la relación del núcleo familiar y la convivencia de la escuela a partir de la percepción de los estudiantes de quinto grado de educación básica del Instituto Técnico Nacional de Comercio de Barranquilla, mediante la aplicación del Test Auto evaluativo Multifactorial y de Adaptación Infantil TAMAI. Los resultados se analizaron en función de identificar, describir y comprender las pautas de crianza que contribuyen o no a un perfil de inadaptación del estudiante en el plano convivencia, los cuales podrían alimentar un Proyecto Pedagógico Institucional a la luz de las teorías consultadas que brinden orientaciones a padres de familia y maestros con el objeto de mejorar los comportamientos escolares.

Por su lado, se encontró que el aporte del estudio descrito, es que se identificaron, describieron y comprendieron pautas de crianza las cuales contribuyen o no a un perfil de inadaptación del estudiante en el plano convivencia escolar, siendo estos aspectos importantes para el desarrollo de la presente investigación.

Ahora bien, como aporte del estudio mencionado, se tuvo que este guarda estrecha relación con la presente investigación, porque busca establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico, por lo cual constituye teóricamente relevante para este trabajo de grado.

Las investigaciones descritas, en el ámbito internacional, nacional y local, de manera general aportaron elementos para la presente investigación, en tanto que mostraron la importancia de la familia en el desarrollo del sujeto, la familia como contexto educativo y la familia desde sus particularidades como favorecedora de actitudes afectivas, normas y autonomía en los niños/as y las niñas en etapa escolar. También permitieron comprender la responsabilidad

que tiene la familia en la formación de los auto esquemas, del carácter y personalidad de los niños/as, dado que ello se logra mediante patrones de crianzas claros y definidos, donde la disciplina orienta las acciones de los infantes y les permite estructurar un sistema psicológico y social equilibrado, finalmente estas son acciones que la escuela fortalece pero que es responsabilidad de la familia. Así pues, éstos estudios permitieron ampliar el marco de referencia que respecto a esta temática se tenía.

2.2. Marco Legal

La familia es el lugar por excelencia para cimentar las bases de la educación y formación integral, este proceso continúa fortaleciéndose posteriormente en la escuela de manera, que éstos actores (familia – escuela) deben caminar juntos en el proceso educativo formativo. El proceso educativo se da de manera exitosa si existe una fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de los estudiantes.

Es así como la presente investigación se encuentra enmarcada y fundamentada legalmente; En el contexto internacional por la Unesco (1989), que establece en el:

Artículo3. Interés superior del niño. Todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo.

Artículo 5. Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación

apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente convención. De acuerdo a lo anterior el estado la sociedad y la familia tienen la responsabilidad y el deber de proteger y hacer cumplir los derechos de los niños.

En el plano nacional se encuentra sustentado dicha investigación en la; **Constitución política de Colombia:** garante de los derechos ciudadanos que plantea en su marco jurídico y constitucional lo siguiente: **Artículo 67.** La **educación** es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 42. La **familia** es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la **familia**.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los **niños:** la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

En este sentido, lo anteriormente contemplado en la constitución política de Colombia establece claramente la importancia del trabajo colectivo, responsabilidad y participación de diferentes actores (estado- familia-escuela) en garantizar los derechos y el proceso formativo de los docentes.

Por lo cual es de vital importancia la **Ley General de Educación:** debido a que regula y establece las normas que plantean que la educación es un proceso de formación permanente,

personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En su **artículo 4o.** fundamenta que Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; C) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De igual forma el **Decreto (1860)**, que reglamenta parcialmente la ley 115 en su **Artículo 3o. Obligaciones de la familia.** En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al

respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Por tanto, es preciso que se fortalezca una relación armónica de corresponsabilidad entre la familia y la escuela planteando acciones constructoras que causen transformación apuntando hacia un mismo propósito el cual, es el de formar integralmente al estudiante logrando que sea un individuo capaz de enfrentar los retos de la sociedad actual.

De conformidad con lo que señala **la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional:**

1.5 Más y mejores instancias de participación responsable en la vida institucional

En concordancia con el espíritu democrático y los principios de descentralización y participación de la Constitución, la Ley General de Educación y sus reglamentaciones dispusieron la creación del gobierno escolar en cada establecimiento educativo para asegurar la participación organizada y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos de decisión de la institución. Con lo anterior se busca que el PEI sea concertado por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, egresados y representantes del sector productivo local. Asimismo, que las pautas que orientan los procesos curriculares, de evaluación y promoción, así como de convivencia, sean conocidas y compartidas. Esto fortalece la identidad institucional y brinda las condiciones esenciales para que todos trabajen en una misma dirección: la definida en el Proyecto Educativo Institucional.

La Asamblea General de Padres de Familia, conformada por todos los padres del establecimiento, quienes son los responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos. El Consejo de Padres de Familia, cuyas principales funciones son: involucrarse en la elaboración de los planes de mejoramiento; contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las pruebas SABER y el examen de Estado; presentar propuestas para actualizar el manual de convivencia; apoyar actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en distintas áreas. La Asociación de Padres de Familia, responsable de apoyar la ejecución del PEI y del plan de mejoramiento; promover la formación de los padres para que cumplan adecuadamente la tarea educativa que les corresponde; apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de acciones para mejorar su formación integral y sus resultados de aprendizaje; además de contribuir a la solución de los problemas individuales y colectivos de los alumnos.

De tal modo por lo anterior expuesto es evidente la relevancia de la acción conjunta de los padres y la institución, donde se abran los espacios de participación de las familias en la toma de decisiones de los procesos llevados a cabo en la escuela y de igual modo puedan contribuir aportes valiosos para conseguir una verdadera educación de calidad. Con base a lo señalado en el **decreto 1286/05 del Ministerio de Educación Nacional**, donde se encuentra normada **La participación de los padres de familia** lo cual establece en su:

Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
- g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos.

- i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.
- j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

Artículo 4. Asamblea general de padres de familia. La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo.

Artículo 5. Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI. Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia. La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión. La conformación del consejo de padres es

obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia. Es la escuela el escenario donde se dinamizan los procesos educativos llevados a cabo con los docentes, donde la alianza entre docente, estudiantes y padres cobra gran importancia sobre todo en el rol de los padres de familias en el momento que se concienticen familiaricen e identifiquen, con cuáles son sus deberes, derechos y responsabilidades con respecto a la institución y educación de sus hijos.

El **Instituto colombiano de bienestar familiar: ICBF**, es la institución del estado colombiano que se ocupa de fortalecer las capacidades y habilidades en las familias colombianas de manera que promuevan su desarrollo integral con enfoque diferencial y mejoren la calidad de vida de sus hijos.

Ley 7 de 1979: Artículo 13. Son fines del Sistema de Bienestar Familiar:

- a) Promover la integración y realización armónica de la familia.
- b) Proteger al menor y garantizar los derechos de la niñez.
- c) Vincular el mayor número de personas y coordinar las entidades estatales competentes en el manejo de los problemas de la familia y del menor, al propósito de elevar el nivel de vida de nuestra sociedad.

Artículo 20. <Artículo modificado por el artículo 124 del Decreto 1471 de 1990. El nuevo texto es el siguiente:> El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tendrá por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos.

De igual modo en concordancia con lo anterior cabe mencionar lo señalado en la: **Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia:**

Artículo 1o. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2o. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Por tanto es claro y relevante el trabajo que ejerce el estado y las instituciones en las cuales él delega función para la protección y restablecimiento de los derechos, de la niñez y la adolescencia, al igual que el rol y responsabilidad que debe asumir la familia para con sus

hijos sustentado todo esto en las diferentes leyes, normatividades y decretos fundamentando de este modo la importancia de la integración de los padres en los procesos educativos que se llevan a cabo en la escuela, y que vienen ya cimentándose y desarrollándose, en la primera institución de formación por excelencia como lo es la familia.

2.3. Marco Teórico

2.3.1 Estrategias de integración de los padres de familia

La familia es un grupo social, en el cual todos aprenden unos de otros, en el que la educación antes recibida influye en la enseñanza diaria, en la transmisión de los valores mutuos (autoestima), en la formación de hábitos y disciplina, en los patrones de crianza, entre otros, bien lo describe Terán (2012) cuando afirma que la familia es tradicionalmente, la respuesta mundial a la interacción del individuo con sus pares, es en sí misma el motor de la sociedad y el grupo delimitante de la convivencia humana. De igual forma tiene la responsabilidad de incorporar al sujeto a la sociedad. De esa forma, se comprende que el acompañamiento que les brinden los padres o acudientes a los niños es prioritario, ya que la educación no solo depende de los maestros, sino también de la ayuda y colaboración que les presten los familiares a los discentes, por tanto, es necesario que los progenitores o tutores trabajen conjuntamente con los docentes para que los estudiantes desarrollen sus procesos educativos de forma significativa.

Por su parte la educación según Vygotsky (1987) no interviene únicamente en algunos procesos del desarrollo, sino que transforma, de una manera significativa todas y cada una de las funciones conductuales, es decir que la educación admite el crecimiento no solo cognitivo sino también personal, social, intelectual e incluso profesional del individuo, permitiéndole de tal modo una formación integral que exalta la verdadera esencia del ser humano. Por tal razón

quienes hacen parte activa de los procesos educativos deben actuar de manera responsable impregnando en cada acción que ejecutan su pasión, amor y compromiso. Así pues, como afirma Merani citado en De Zubiría (2006) los procesos educativos desarrollados en la escuela deberían realizarse con el propósito de estimular la libertad y la autonomía del individuo, de tal manera que cada persona busque un pensamiento propio y valla dejando de lado el hábito de delegar en otros el ejercicio de pensar.

Asimismo, es necesario que la escuela siempre este actualizada con respecto a los cambios que se dan con el transcurrir del tiempo en la sociedad, de tal manera que cada acción que se realice dentro de ella responda de manera acertada a las necesidades que tienen los estudiantes en cada época. Por consiguiente, es necesario que en las instituciones educativas se lleven a cabo estrategias de integración cuyo objetivo principal sea fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje- evaluación, de la mano del primer educador de un estudiante que es la familia.

en coherencia con lo que plantea Guerrero, Polo, Martínez Y Ariza (2018) la escuela esta llamada a agenciar procesos que vinculen a la familia, para que se propicie la relación escuela-comunidad familiar, y la familia inicie los procesos de acompañamiento de su hijo, donde se privilegie la condición afectiva y esta sea el vehículo para enfrentar los dilemas que presenta el contexto educativo. Siendo el trabajo colaborativo una estrategia de mediación para desarrollar relaciones grupales entre la escuela, estudiantes y familia. Convirtiéndose el trabajo colaborativo en una estrategia de mediación para los aprendizajes y para la interacción social y la comunicación asertiva de padres de familia que se integren a las escuelas.

En este orden se pueden definir las estrategias según Rodríguez (2013), como un conjunto de acciones que se ejecutan según una secuencia lógica, para dar respuesta a unos objetivos establecido, esto se lleva a cabo a través de una planeación estructurada que lleva a mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes dentro y fuera del aula. Por su parte el diccionario de la real academia de la lengua española RAE (2018) define la integración como la acción de hacer que algo o alguien llegue a hacer parte de una totalidad, lo que lleva a afirmar que una estrategia de integración de padre de familia permitiría que la familia y la escuela se fundan en un todo para llegar a cumplir los propósitos específicos de la formación de los discentes a través de la ejecución de diferentes actividades innovadoras.

De tal manera que la escuela actualmente tal como lo plantea Razeto (2016) necesita crear y ejecutar nuevas estrategias que propicien y fortalezcan la participación y la integración de las familias en la educación de los estudiantes. debido a que las estrategias de integración de los padres de familia según Razeto (2016) potencializan la capacidad de los padres y los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

Por su lado, en la actual política de calidad de la educación en Colombia planteada en “Política Educativa Educación de Calidad para la Prosperidad”, la cual es entendida como una educación pertinente, competitiva, que contribuye a reducir la inequidad y en la que participa toda la sociedad, destaca el papel preponderante de los educadores y directivos en lograr que los estudiantes colombianos obtengan las competencias que requieren para la vida y para desenvolverse exitosamente en el contexto local y nacional. Esto se puede lograr si la familia se une a este objetivo planteado a nivel nacional.

2.3.1.1. Familia y escuela en la educación básica primaria

Zabalza (2015), señala que es inconcebible una educación infantil, si las instituciones educativas y los padres de familia (incluyendo a la comunidad) no trabajan de manera conjunta, pues es en esa etapa en la que se adquieren los hábitos de estudio y los conocimientos y habilidades básicas. De igual manera Zabalza (2015) asegura que una escuela de educación básica primaria unida a la familia necesita como condiciones esenciales el conocimiento recíproco, el respeto y estimación por lo que se hace en el otro contexto, el mismo discurso acerca de educación y calidad de vida, la colaboración de las dos prácticas formativa combinadas y la investigación conjunta acerca de los aspectos más importantes en el desarrollo de los estudiantes.

Bien lo afirma Razeto (2016), al citar a Epstein, al establecer que, en las estrategias iniciales, es de gran relevancia el hecho que la familia haga parte fundamental y se incluya desde la etapa inicial de escolaridad del niño donde tanto la familia como la escuela compartan la responsabilidad y la labor de educar, el mantener esa unión (familia – escuela) basada en la comunicación, en el apoyo y colaboración constante, propicia el éxito del educando de forma integral

Por tal motivo es de suma importancia que, desde muy pequeños, los estudiantes desarrollen un fuerte vínculo con sus padres basado en el amor y el respeto mutuo, que a su vez posibiliten una formación personal e intelectual que le permitirán ser competente ante los desafíos actuales de la sociedad .Es así como Según establece Razeto (2016) citando a Epstein una de las formas de participación de los padres en la educación de sus hijos es creando desde el hogar ambientes favorables para fortalecer el aprendizaje y los valores. Sin embargo, muchas

veces es difícil para los padres fortalecer tales vínculos, por lo que es necesario establecer acciones que contribuyan a concientizar a estos de su gran compromiso y responsabilidad. De esa forma, se comprende que, la participación familiar se centra en la manera en que los padres se involucran en diversas actividades promovidas desde la escuela y bajo una política educativa pública.

Por su parte Tunnerman (2011) concibe que los docentes que se desempeñan en el nivel de educación básica, deben comprender y transformar su trabajo de manera que incidan positivamente en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, lo que implica que los maestros deben revisar sus labores académicas y la manera como involucran y propician la participación de los padres de familia dentro de los procesos educativos de sus acudidos, pues como afirma Zabalza (2015) los progenitores constituyen un elemento esencial dentro del ámbito escolar, debido a que influyen considerablemente en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, los maestros están en el deber social de trabajar de manera conjunta con las familias buscando un sano desarrollo de los estudiantes.

De igual manera, se puede decir que la expresión de afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan éstos para que los niños puedan expresar libremente sus emociones, pueden brindar soporte social y alentar la independencia y el control personal en las generaciones más jóvenes. No obstante, cuando se presenta alguna dificultad para la expresión del afecto, la influencia sobre el comportamiento de los niños se torna negativa, generando retraimiento, limitaciones en la confianza sobre los demás y dificultando la relación con las otras personas. Finalmente, se plantea que, aunque las familias difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños y a las niñas la supervivencia e integración a la vida social.

La expresión y transmisión de afectos y conocimientos en la familia (normas, valores, costumbres, creencias, entre otras) tiene como finalidad asegurarse de que los niños y las niñas presenten una adecuada inclusión a la vida en comunidad. El acompañamiento afectivo y escolar es parte de la gestión formadora que tienen las familias, con el fin de lograr las metas establecidas para el desarrollo humano integral, es por ello que los padres deberían identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran los hijos para apoyarlos adecuadamente; puesto que ellos requieren sentir seguridad, ser estimulados en la formación y fortalecimiento de su autonomía personal, estar inmersos en un ambiente de confianza y diálogo, que les permita crecer adecuadamente.

Así mismo se concibe a la escuela como escenario por excelencia en donde se brinda este acompañamiento, ello permitirá comprender la naturaleza de este proceso, su importancia y funcionalidad. Villarroel y Sánchez (2012), por su lado, plantean que la escuela es "la institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles" (p. 126). De acuerdo con lo anterior, la escuela debe formar y orientar a los estudiantes para la vida social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de sus aptitudes físicas, psicológicas, cognitivas y sociales; y además, forjar su personalidad y autonomía para obtener una adecuada convivencia social; así entonces, la escuela como dinamizador del proceso de formación, es la encargada de ejecutar los procesos pedagógicos y didácticos necesarios para lograr que el estudiante logre construir conocimiento.

Lo significativo de este concepto para esta investigación es el de asimilar la escuela como un escenario de preparación a nivel cognitivo, emocional y social, donde el niño aprende en su

núcleo vital cómo comportarse en la comunidad, con los amigos, en el trabajo, en las nuevas relaciones sociales y en todos los contextos a los que él se enfrentará en un futuro, de esa manera, según la UNICEF (Buenos Aires, 2012), señala que “La escuela es el segundo ámbito de socialización, después del grupo familiar. En la escuela, los niños continúan conformando su identidad en interacción con los otros y también incorporando modelos de identificación” (p. 35).

De allí, que la escuela es un espacio de asimilación, socialización de conocimientos, cambios intelectuales, culturales, emocionales o sociales del individuo durante toda su vida donde la responsabilidad no solo recae en la escuela o los padres sino en toda la sociedad que debe establecer el ambiente propicio y el bienestar de los individuos dentro de un contexto participativo, como indica Páez (2013), citado por Páez y Pérez (2016), “el escenario mayor de posibilidades de reconocimiento, formación y transformación de los seres humanos, que no se reduce a las instituciones creadas para tal fin pero que, si tienen lugar en ellas, se maximizan las posibilidades formativas y el desarrollo humano de quienes participan de ésta” (p. 3).

Haciendo referencia al proceso educativo que se da en la escuela, el acompañamiento de la familia es indispensable ya que como se indicó, entre sus funciones ésta debe garantizar la apertura hacia contextos educativos que le permitan socializarse y hacer su proceso de adaptación de forma adecuada. La escuela como institución social también debe propender por la formación democrática de los sujetos. En ésta, se interiorizan las normas y valores sociales que el individuo debe desarrollar para ejercer su ciudadanía y actuar en conjunto con los otros integrantes de su comunidad en pro de la construcción y mejoramiento de su entorno.

En ese contexto, Tunnerman (2011), señala que la democracia es el resultado de un proceso de construcción colectiva que requiere que las nuevas generaciones adquieran actitudes

democráticas. La escuela es un espacio en el cual el estudiante aprende e internaliza las reglas de la vida democrática. Por lo tanto, la escuela debe ser uno de los soportes institucionales para comprender y sostener los derechos que hacen a la vida en democracia. No obstante, siendo la escuela uno de los principales socializadores es imprescindible la presencia de la familia como primer agente formador. La alianza familia-escuela es necesaria para favorecer el desarrollo emocional, afectivo, académico y convivencial de los educandos, a pesar de las dificultades que afrontan las madres y los padres en el acompañamiento de sus hijos.

Según lo descrito por Muñoz, Fernández y Vásquez (2017), no son pocos los inconvenientes que conlleva la implementación de procesos de participación de la familia en la escuela: en muchos casos, los padres carecen de tiempo o de recursos o creen que su aporte puede ser muy limitado. Con frecuencia, su inclusión en las decisiones que hacen a la vida escolar trae aparejados conflictos, cuando no están claras las funciones y responsabilidades de cada una de las partes. Sin embargo, la participación es muy beneficiosa tanto para el grupo como para cada uno de los individuos.

Para Rodrigo y Palacios (2013), la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia. En dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En todas las culturas y a lo largo de la historia, a la familia se le han atribuido funciones específicas de socialización con los niños, afecto y apoyo a todos los miembros de la familia; en la socialización a través de la crianza, se transmiten y transforman los “valores, ideales, pensamientos y conceptos de la comunidad a la que pertenecen”, en palabras de Baeza, (2014, p.

2). De allí, que la familia (cualquiera sea su conformación) sigue asumiendo la importante tarea de la socialización primaria permitiéndoles a los niños y niñas crear relaciones de apego necesarias para la constitución de la familia como referencia, aportar estimulación para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, lo cual se desarrolla por una parte, a través del ambiente y de la organización de su vida cotidiana y por otra, mediante las interacciones directas que la familia promueve y facilitar la transición hacia otros espacios educativos que complementen la tarea de educación del niño o niña.

Es en el logro de este propósito, donde la familia intenta brindar un adecuado acompañamiento afectivo y pedagógico a sus hijos, contando con los recursos propios y del medio. Bajo esas premisas, se comprende entonces que la relación familia y escuela, han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

Desde el punto de vista de Zabalza (2015) la relación familia – escuela debe ser interactiva sobre todo en la educación básica primaria, debido a que, si durante esa etapa estas dos entidades tan importantes en la vida del individuo trabajan de manera combinada su desarrollo formativo será más efectivo que si escuela y familia trabajan de manera independiente. De tal modo que los padres y representantes ejercen su función de educadores, en forma espontánea en la convivencia diaria dentro del hogar, por lo tanto, la participación de la familia con la escuela tendrá éxito cuando estas dos entidades trabajen como una sola, porque la

educación no se puede fragmentar, y solo es real cuando se basa en la comunicación y se abra la participación de los actores sociales como principales en el proceso educativo.

De allí, que la participación de los padres, representantes y/o acudientes es sumamente importante, debido a que, según Gabarro (2011) “los padres son los educadores de sus hijos y primeros responsables de su formación integral, que no deben delegar absolutamente en la escuela, sino que deben colaborar con las tareas, respetando ambos sus respectivas áreas de autonomía” (p. 21). Por consiguiente, los padres son los responsables directos de la educación de los hijos, por ello la familia es la principal escuela y debe ser considerada como la primera entidad constante de educación, ya que en ella los hijos heredan de sus padres carácter, valores, conductas y formas de vivir.

Por su lado, Tunnerman (2011), en sus señalamientos pretende dar a conocer la importancia de la educación en la afectividad para los niños y las niñas, resaltando que ésta se da de forma espontánea y natural. Por tanto, la educación familiar, escolar y los procesos de socialización y culturalización en el que el niño o la niña se encuentran inmersos son sumamente importantes para este proceso. Así pues, es fundamental el papel que juegan la familia y la escuela en el desarrollo de la afectividad, en tanto le brindan al sujeto la posibilidad de adquirir su autoestima, tener la seguridad necesaria para alcanzar la autonomía personal y desarrollar y fortalecer una personalidad equilibrada y estable. Asimismo, se reconoce la existencia de otros agentes de socialización entre los que se encuentran, los compañeros, otros adultos, instituciones, medios de comunicación, libros, juguetes, entre otros, que actúan como mediadores ejerciendo un apoyo e influencia constante en la afectividad de los niños y las niñas.

En otra línea teórica, se encuentran los autores Lucas, Suárez y Godoy (2011), quienes en su investigación realizan un análisis sobre el papel que juegan la familia y escuela en el desarrollo de la afectividad en los niños (cómo se influyen mutuamente y cómo esas correlaciones afectan emotivamente a los estudiantes). Como hallazgos resaltan, que tanto la familia como la escuela, son dos agentes socializadores primordiales, y quizá, los más importantes en la vida de los sujetos. Ambas “instituciones sociales” son simbióticas y no se podría entender la una sin la otra. La familia es el primer espacio de socialización del ser humano, donde éste adquiere sus primeros aprendizajes, y la institución educativa, donde el niño desarrolla, perfecciona y amplía sus conocimientos iniciales, habilidades sociales y construye de manera concertada las reglas para la convivencia. Es por ello, que los agentes socializadores de ambos escenarios, cumplen la función social importantísima, de brindar experiencias no solo cognitivas sino también emocionales y afectivas que le permitan a los niños y niñas un adecuado acercamiento a la sana convivencia.

Es por lo descrito, que de la posición en los señalamientos de Tunnerman (2011), se develan la forma como la educación favorece el desarrollo afectivo y emocional de los niños y las niñas, ya que brinda un espacio donde son tratados con amor y respeto y se reconoce su valor como persona; en este sentido, tanto la escuela como la familia, tienen la responsabilidad de fortalecer la autoestima y la autodeterminación en los niños y niñas, a través de diferentes estrategias que les posibiliten insertarse en la sociedad de manera adecuada.

Por lo que, se concibe que la participación de los padres y representantes en el proceso educativo se fundamenta en tomar parte en la acumulación de los objetivos, intervenir en la toma de decisiones, participar en la evaluación de la labor educativa, por ello la importancia de la

familia como elemento fundamental ya que indica compartir y construir significados de valores a través de un lenguaje como proceso básico del ser. De esa forma, se concibe que la participación de los padres y representantes, en la actualidad debe estar orientada hacia un incentivo que logra captar la atención de los mismos para obtener el involucramiento y compromiso de todos.

Por tanto, se puede decir que la escuela está llamada a abrir espacios de interacción con los padres con el fin de que éstos puedan conocer su funcionamiento, las formas de evaluación para apoyar adecuadamente a sus hijos/as lo que redundará en el mejoramiento de los procesos educativos y formativos de los niños, niñas y jóvenes. Así como se establece en la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional en el campo de gestión comunitaria, en donde se describe la escuela para familias como “Un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos”.

De esta manera se puede afirmar que la Institución educativa técnica Agropecuaria de Luruaco está llamada a fortalecer los lazos en la relación familia- Escuela de tal manera que los vínculos desarrollado permitan el enriquecimiento de los procesos sociales y educativos de cada uno de los estudiantes que hacen parte de ella. Ver tabla número 1.

Tabla 1.

Importancia de la integración familia y escuela.

Importancia de la integración familia- escuela, según Zabalza y Razeto			
Zabalza (2015)	Razeto (2016)	Zabalza (2015)	Razeto (2106)
Es inconcebible una educación infantil, si las instituciones educativas y los padres de familia (incluyendo a la comunidad) no trabajan de manera conjunta, pues es en esa etapa en la que se adquieren los hábitos de estudio y los conocimientos y habilidades básicas.	Es sumamente importante que la familia y la escuela compartan la responsabilidad y la labor de educar, el mantener esa unión basada en la comunicación, en el apoyo y colaboración constante, propicia el éxito del educando de forma integral.	los padres constituyen un elemento esencial dentro del ámbito escolar, debido a que influyen considerablemente en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, los maestros están en el deber social de trabajar de manera conjunta con las familias buscando un sano desarrollo de los estudiantes.	Las estrategias de integración de la familia en la escuela potencializan la capacidad de los padres y los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

Creación propia.

2.3.2 procesos educativos.

Hablar de proceso educativo, es hablar del camino que recorre el individuo durante su vida de formación escolar, este proceso compromete su desarrollo cognitivo, afectivo y social, por tanto, lleva consigo un gran sentido de responsabilidad para los actores que hacen parte de él, en este punto no se habla exclusivamente de maestros y estudiantes, sino que también son protagonistas sin duda alguna los padres de familia o responsables directos de cada niño. De igual manera son responsables los directivos docentes y los entes gubernamentales que rigen la educación en un territorio determinado.

En Colombia se concibe el proceso educativo como un proceso encaminado a organizar las instituciones que conforman el conglomerado de las instituciones estatales, distritales y municipales. Es decir, el proceso educativo se convierte en la secuencia lógica que toda institución educativa plantea en sus proyectos institucionales llamados (PEI).

Para Tunnerman (2011), los procesos educativos, está determinado por las enseñanzas y los aprendizajes, de tal manera que lo considera como una concordancia entre la pedagogía y la creatividad. Es decir, el maestro de hoy debe romper con los paradigmas y adentrarse a nueva estrategia didácticas para darle vida a los aprendizajes y a las enseñanzas. Así mismo Tunnerman (2011) señala que es necesario que las instituciones educativas fomenten espacios en los que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a través del trabajo mancomunado entre los maestros y los mismos discentes, es decir que el proceso enseñanza- aprendizaje debe mirarse como unanimidad, que busca la construcción de aprendizajes significativos.

Sin embargo, al hablar de procesos educativos no se puede olvidar que la enseñanza y el aprendizaje son complementados por la evaluación, debido a que ellos conforman una triada que no debe ser separada si lo que se busca es calidad en la educación. Cabe anotar que para que se manifieste esta calidad de la que se habla es necesario realizar tal como plantean Doménech y Fortea (2015) una evaluación formativa y continua, que resalte la importancia que tiene la evolución de los procesos dentro del aula y que no se fije exclusivamente de los resultados que se destacan en el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera es necesario que se tenga en cuenta que la evaluación no solo juega un papel fundamental en el aprendizaje, sino que es importante en la enseñanza ya que el docente debe autoevaluar de manera constante su proceder.

En este mismo orden la ley 115 del 8 de febrero de 1994(ley general de educación colombiana), plantea que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Lo que deja claro que la misma ley general de educación lleva a las instituciones educativas a reflexionar en torno a cómo están liderando los procesos educativos, razón por la que en la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco se deben repensar los procesos en el ámbito de las enseñanzas, los aprendizajes y la evaluación. Debido a que la enseñanza y el aprendizaje no deben mirarse como dos realidades distintas, sino como dos procesos que van de la mano como afirma Tunnerman “conforman una unidad”, unidad que se fortalece con la evaluación.

Estas instituciones deben propender por desarrollar dentro de ellas una educación de calidad que se encamine en una didáctica que fortalezca las dimensiones del desarrollo humano, en busca de una persona que se sienta realizada y que enriquezca su proyecto de vida con las herramientas que dentro de sus procesos educativos adquiera, En este sentido la escuela debe tener como objetivo que sus estudiantes busquen constantemente su felicidad, De Zubiría (2006) afirma que “el joven necesariamente debe encontrar en la institución educativa el lugar para socializar y desarrollarse como persona; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora”(P.43), de tal modo que la responsabilidad del maestro dentro de la sociedad es bastante fuerte, sin embargo en este ámbito se hace necesario que esté siempre valla de la mano con los primeros orientadores de la formación de un ser humano, es decir que trabaje conjuntamente con la familia.

2.3.2.1 Estrategias pedagógicas

Hablar de estrategias pedagógicas es hablar del conjunto de acciones que realiza el docente con miras a darle un significado realmente importante al proceso formativo de sus estudiantes. Así pues, estas acciones deben ser pensadas, planeadas y organizadas buscando dar respuesta a un propósito que busque resolver un interés, una necesidad o una inquietud del discente.

De tal manera que se entienden las estrategias pedagógicas a la manera de Bravo (2008) como escenarios curriculares que organizan la acción educativa y la relación de los procesos pedagógicos (enseñanza- aprendizaje- evaluación), logrando de esta forma construir y desarrollar conocimientos, valores, experiencias y programaciones que permitan la solución de situaciones problemáticas propias del contexto. Por tanto, las estrategias pedagógicas constituyen una parte esencial de la dinámica escolar y exhortan a los maestros a estar en constante formación y evaluación de su práctica en el aula.

Por otro lado, se debe tener claro que los procesos pedagógicos son flexibles ya que van de acuerdo a la dinámica características de un grupo determinado de estudiantes, así pues, el contexto y los intereses determinan la planeación de una estrategia pedagógica, sin embargo, tal como señala Cabrera (2016) citando a Morín, al ocurrir algún evento imprevisto la estrategia debe corregirse de acuerdo a la nueva información adquirida o el nuevo evento desarrollado, de tal manera, que las estrategias tienen una lucha constante con el azar y la búsqueda de nuevos datos.

Una estrategia pedagógica se realiza con miras a enriquecer los procesos educativos y es el maestro quien debe propender por lograr ese objetivo, por tanto, es él como uno de los actores principales de la educación quien ideará y planeará las estrategias de enseñanza de tal

modo que despierte en los educandos el compromiso por trabajar en sus propias estrategias de aprendizaje.

De este modo cabe resaltar que una estrategia pedagógica significativa permitirá la ejecución de estrategias de enseñanza y de aprendizajes valiosas en el desarrollo de los procesos educativos, lo que permitirá ejecutar buenas prácticas pedagógicas, entendidas como esas prácticas que construyen y enriquecen día a día la praxis educativa a través de las diferentes actividades y tareas que el docente ejecuta, por lo que estas fortalecen de manera relevante al proceso de enseñanza- aprendizaje. según plantea Gerver (2016) El aprendizaje debe ser significativo y motivador y los profesores son los encargados de lograrlo. Para motivar a los estudiantes y para educarles de verdad se les debe ofrecer un aprendizaje que les importe, que les afecte, les divierta y les apasione, que signifique algo para ellos aquí y ahora, no para el futuro ni para preparar un examen. La tarea de los maestros ya no consiste en transmitir información y conocimientos a los alumnos, sino en ser capaces de unir lo que interesa a sus estudiantes con las habilidades que necesitan desarrollar, y crear así un entorno de aprendizaje irresistible para ellos.

Por lo tanto el potenciar en los docentes todas esos talentos , capacidades, creatividad, destrezas, aptitudes y saberes es la tarea a desarrollar al momento de implementar diferentes estrategias pedagógicas con el fin de mejorar y perfeccionar los aprendizajes, que sean espacios creados para fomentar la motivación , la reflexión , la criticidad ,donde se vea una verdadera pasión por enseñar y una verdadera pasión por aprender por consiguiente se obtiene el éxito que lleva al educador a unas buenas prácticas educativas ,en las que el principal actor del proceso es el estudiante y el docente sea ese guía y gestor ,además que pueda darse un estrecho vínculo de lo afectivo, emocional con lo cognitivo propendiendo todo esto a la consecución de las metas propuestas.

Como explica Gerver (2014), es precisamente en la escuela donde el estudiante debe sentirse pleno, feliz, venturoso, satisfecho. Donde ese niño y niña se sienta reconfortados , cómodos y muestren un elevado interés por aprender, esto se propicia siempre y cuando sean los docentes esos individuos que se deleiten y, muestren esa gran vocación por enseñar, es por ello que es necesario destacar la importancia de desarrollar estrategias de aprendizajes eficaz y encaminada no solo a un conjunto de actos que lleven a un fin propuesto sino a fortalecer la interacción humana para conseguir resultados significativos apuntando a trabajar en las buenas prácticas desde lo flexible y ajustado a la realidad de cada uno de los estudiantes respondiendo a cada una de sus expectativas y necesidades .

Según plantea Hargreaves, Andy (2013) son precisamente las estrategias pedagógicas implementadas por el maestro que le dan el apoyo y cimiento para crear las bases sólidas de un excelente proceso de enseñanza aprendizaje basado en la creatividad, generando y estimulando la producción de nuevos conocimientos en el alumno, y que sea el docente que conduzca su quehacer de forma organizada y sistemática para conseguir llegar a las metas propuestas y obtener un aprendizaje significativo.

El entorno donde el estudiante se desarrolla y los recursos que tienen a su alcance deben ser utilizados por los docentes como herramientas poderosas para suscitar y plantear diferentes estrategias pedagógicas que permitan fortalecer competencias dándole un efectivo sentido al aprendizaje.

2.3.2.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Díaz y Hernández (2002) consideran “la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos” (p. 140). por tanto, se reafirma el rol de mediador que tiene el docente entre el conocimiento y los

educandos, concibiendo de tal modo que a los estudiantes se les debe ayudar a alcanzar su propio aprendizaje. De igual forma Díaz y Hernández (2002) conciben las estrategias de enseñanza como orientaciones que el maestro usa de forma analítica y flexible para estimular el aprendizaje significativo de los discentes que hacen parte de la acción formativa. Por tal razón es necesario que los educadores sean capaces de planear diversas estrategias, dependiendo de características propias del contexto, intereses y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, al tiempo que trabajen de manera mancomunada con los otros miembros de la comunidad educativa, es decir con el equipo docente, directivos y de gran importancia con los padres de familia. De esta manera los saberes teóricos serán útiles en la cotidianidad del estudiante y por tanto estos contenidos tomarán un sentido práctico en la vida de cada niño (Preis et al 2014).

Existen cinco (5) características fundamentales al momento de planear y ejecutar una estrategia de enseñanza, por tanto, es necesario que el maestro esté atento a ellas de tal manera que al finalizar se pueda hablar de una buena práctica pedagógica, estas características según Díaz y Hernández (2002) son:

1. Tener en cuenta las particularidades y características de los educandos, así como los elementos que los motivan.
2. Dominar los contenidos sobre los que se va a trabajar
3. Definir claramente los propósitos u objetivos que se busca alcanzar, de igual manera se deben planear las actividades que se realizaran para lograrlos.
4. Evaluar constantemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Establecer el conocimiento desarrollado por parte de los estudiantes a partir de la estrategia desarrollada. (Evaluación final de los aprendizajes)

Así pues, que una buena práctica o estrategia de enseñanza merece ser compartida con quienes constantemente buscan fortalecer los procesos formativos, de tal modo que con cada experiencia se den respuesta a preguntas y de igual manera se formulen nuevas preguntas pues “en la educación, como en la vida, no hay como una buena pregunta, ... la pregunta es el abono esencial de una mente despierta, creativa y libre” (Zubiría, 2006, p. 14). para lograr compartir una buena práctica pedagógica se hace necesario entonces que el maestro sistematice, es decir que sea capaz de documentar y compartir sus prácticas, originando de tal manera comunidades profesionales de aprendizaje, en la búsqueda de una formación profesional constante para fortalecer los procesos formativos, a fin de trabajar para alcanzar una educación de calidad (Saracho y Maris, 2010).

Por tanto, como establecen Saracho y Maris (2010) la sistematización de la práctica docente cobra sentido, cuando lleva al mismo maestro a realizar un análisis reflexivo acerca de las estrategias de enseñanza que planea y ejecuta, de tal manera que pueda mejorar y transformar sus propios métodos, de igual forma, al compartir sus experiencias con la comunidad educativa cada educador contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos del medio en el que está inmerso. Lo que permite establecer que, al reflexionar sobre la práctica, los maestros no trabajan de manera aislada e individual, sino, que son capaces de analizar su trabajo de manera colectiva con otros colegas, permitiendo tal unanimidad la construcción y reconstrucción del significado de la labor docente (Muñoz, Villagra y Sepúlveda, 2016).

De igual manera Muñoz, Villagra y Sepúlveda (2016) afirman que la práctica docente es de naturaleza social, equitativa y voluntaria, por tanto, en ella participan la esencia, los pensamientos y las acciones de otros actores involucrados en el proceso pedagógico (discentes, maestros, familias, directivos, autoridades).

De este modo es necesario resaltar que al innovar en el aula con una estrategia de enseñanza diseñada pensando en el bienestar de los aprendices se puede lograr que tanto docentes, como estudiantes puedan hablar de experiencias significativas que repercutan no solo en la escuela sino también en la vida y en la sociedad. Es así que buenas estrategias de enseñanzas llevan a estrategias significativas de aprendizaje. Concibiendo de tal modo las estrategias de aprendizajes como el grupo de pasos que un estudiante es capaz de realizar de manera voluntaria, regulada y responsable como herramientas necesarias para desarrollar significativamente su propio aprendizaje, fomentando de tal forma la solución de situaciones problemas a las que tenga que enfrentarse. Díaz y Hernández (2002).

De la misma forma se plantean tres rasgos característicos de las estrategias de aprendizajes, estos son:

1. La aplicación de la estrategia es controlada y no automática, requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución, En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador. (Díaz y Hernández, 2002, p. 234).

Para llegar a cumplir este rasgo es necesario que el estudiante se sienta motivado por las temáticas desarrolladas a fin que pueda iniciar la aplicación de una estrategia de aprendizaje, de tal modo que, aunque este tipo de estrategias sean ejecutadas por el discente, el maestro y la familia juegan papel fundamental en el proceso de planificación y motivación.

1. La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesarios que se dominen las secuencias de acciones e

incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además como y cuando aplicarlas flexiblemente. (Díaz y Hernández, 2002, p. 235).

De tal manera que el educando debe realizar una evaluación constante de las estrategias de aprendizaje que pone en práctica, lo que a su vez lo llevara a auto reflexionar sobre ellas y a transformarlas, permitiendo así un proceso educativo de calidad.

2. La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. (Díaz y Hernández, 2002, p. 235).

Este tipo de estrategias son necesarias y exclusivas del estudiante pues, es él quien conoce su ser, su contexto y sus propios intereses.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que el aprendizaje, aunque es guiado por padres, docentes y sociedad, es en sí un proceso individual, que inicia desde el vientre materno y que evoluciona a lo largo de la vida, que se alimenta de cada acción realizada y de cada experiencia adquirida. Por tanto, se debe planear cada momento pedagógico con el objetivo de propiciar espacios en el que el estudiante se descubra así mismo, se conozca, se cuestione, se pregunte y de tal manera se motive a buscar las respuestas a las preguntas que el mismo se realiza, es decir que se apasione por la vida, que sea un investigador de si, y del medio que lo rodea.

Por tanto, es necesario reconocer que con la evolución que la sociedad y la educación han experimentado con el transcurrir del tiempo el estudiante dejó de ser un agente pasivo del proceso educativo y se convirtió en el responsable de su propio aprendizaje, por lo que la escuela

Ha reconocido el papel activo del sujeto y del alumno en particular en todo proceso de aprendizaje. Indudablemente, al hacerlo ha superado la visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la escuela tradicional, aunque sigue siendo muy discutibles las

similitudes señaladas entre los procesos educativos del salón de clases y las esferas del descubrimiento científico. (De Zubiría, 2006, P.47).

De tal manera que es de suma importancia reconocer dentro de los procesos educativos desarrollados en el espacio áulico los intereses e inquietudes de los educandos, ya que estos deben ser los insumos del maestro para realizar su planeación didáctica. De igual manera el estudiante debe ser parte activa del proceso de enseñanza- aprendizaje- evaluación que se da a diario. Es en este punto que la didáctica juega un papel fundamental, debido a que el docente debe manejar dentro de su práctica esta serie de elementos que enriquecen el proceso educativo, pero aún más importante debe saber hacerlo, de tal manera que todos los actores activos dentro de dicho proceso se vean beneficiados.

2.3.2.3. Importancia de los procesos educativos

Como plantea Moreno (2011) citando a Comenio, uno de los principios clásicos de la didáctica es que “la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todos por parte de todos” de tal manera que los estudiantes aprovechen la guía del maestro y que a su vez el docente sea capaz de aprovechar la interacción con sus aprendices para aprender de sus experiencias. Por tanto, queda claro que al hablar de procesos educativos se está hablando de aquellos que se dan en el aula y del que deben ser partícipes maestros, estudiantes y padres de familia, se habla entonces de proceso de enseñanza- aprendizaje- evaluación.

Por ende es necesario asumir el proceso de enseñanza- aprendizaje- evaluación como el eje principal para el desarrollo de conocimientos, experiencias, habilidades, conductas, valores e incluso hábitos que definen a las personas y las acompañan a lo largo de su existencia, de tal manera que este proceso marca la vida de quienes están inmersos en él, por ende la enseñanza debe concebirse como la relación entre el maestro, el estudiante, el objeto de estudio y el

contexto que permite el aprendizaje en dos vías, es decir docente- discente y discente – docente y que a su vez se dinamiza gracias a la evaluación, pues como manifiestan Doménech y Fortea(2015) citando a Zabalza “la evaluación constituye el elemento de la actividad docente que más repercusiones tiene sobre los estudiantes ”.

La docencia es efectivamente una vocación, el desarrollo de un don de servicio hacia los demás que va más allá de la adquisición y apropiación de conocimiento, saber la gran responsabilidad que se asume al tener como materia prima la formación de seres humanos que sienten, piensan, razonan, y actúan de distintas maneras, es ese comprender del individuo en toda su dimensión humana esa enorme responsabilidad de formar a ese estudiante para enfrentarse no solo a un cúmulo de conocimientos sino también de saber sortear y enfrentarse a las diferentes situaciones y circunstancia de su diario vivir esa interacción maestro alumno que va a permear el crecimiento y progreso desde lo cognitivo, lo afectivo y lo activo. Por lo cual se puede decir como plantea De Zubiría (2006) que el individuo es un ser que piensa, siente y actúa, que por tanto en su naturaleza desarrolla tres tipos de competencias específicas, que deben ser tenidas en cuenta para realizar, proponer y ejecutar cualquier propuesta pedagógica, estas tres competencias son: la cognitiva, la afectiva y la motora.

De tal forma que el docente se convierte en ese guía y facilitador del proceso educativo, su rol es decisivo dentro del mismo, es precisamente él quien lidera acciones de transformación dentro y fuera de las aulas lo cual se ve reflejado en cada uno de sus estudiantes, según Pasarín (2017) en la actualidad se puede encontrar a diversidad de maestros centrando sus esfuerzos, dedicación y tiempo de trabajo para lograr un cambio en las concepciones que se tienen en estos momentos sobre educación, debido a que se minimiza la importancia o el verdadero valor de la profesión docente, por lo que muchas veces es inexistente el trabajo mancomunado de la familia

y la escuela. Lo que es negativo para el óptimo desarrollo de los procesos educativos propios de la escuela y sobre todo de aquellas que se dedica a la formación de los estudiantes de educación primaria, pues en esta etapa los discentes poseen un vínculo fuerte con sus padres y/o cuidadores y tal como afirman Peña y Ponce (2017) citando a Torres el contexto familiar que beneficia la imagen del trabajo escolar permite un mayor compromiso académico de los estudiantes y en caso contrario cuando no existen buenas relaciones familia- escuela, el compromiso de cada niño o niña no será el mejor. Razón por la que es necesario que las instituciones educativas y específicamente los maestros incluyan en todo proceso a los padres de familia y/o cuidadores. Pues una verdadera integración familia- escuela permiten mejores resultados en los procesos pedagógicos. Ver figura número 3.

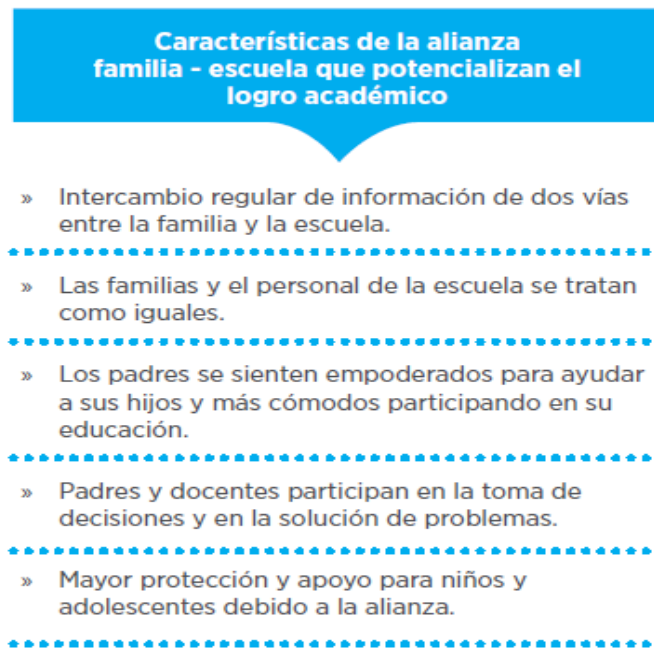


Figura 3. Características de la alianza familia- escuela que potencian el logro académico Fuente: guía metodológica para la alianza familia escuela (2018).

Pasarín (2017) también manifiesta que los educadores están evidenciando que las prácticas formativas han evolucionado a través del tiempo, de la misma manera que avanza la sociedad, de tal modo que se debe ir dejando de lado la simple transmisión de conocimiento propia de la escuela tradicional, es decir que se le está dando el protagonismo que es propio del estudiante dentro de su aprendizaje. Pues bien, el maestro ya dejó de ser ese transmisor de conocimientos y está llamado a ser un transformador permanente de los procesos educativos y el alumno por su parte dejó de ser un receptor de conocimiento, su rol está enmarcado dentro del empoderamiento de una formación integral del estudiante, donde este último es parte fundamental del proceso educativo. Teniendo en cuenta las exigencias del mundo actual se habla de una formación de un individuo reflexivo, crítico y creativo capaz de construir su propio aprendizaje potenciando no sólo lo intelectual en él sino también lo emocional.

Desde este contexto se puede afirmar que es necesario una planeación dentro del proceso pedagógico, que no se quede en el simple hecho de crear una clase para resolver un tema, sino que sea una planeación didáctica que oriente positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, debido a que como plantean Meliton y Valencia (2014) en la actualidad se debe tomar la planeación didáctica como una herramienta que lleva al docente a mejorar su proceder en el aula teniendo en cuenta sus fortalezas dentro del área del conocimiento que cada profesional domine, por tanto se favorecerá de gran manera el desarrollo del aprendizaje. Esto respondería a la necesidad que se tiene según Gonzales (2016) a una didáctica que entienda y sea capaz de afrontar la complejidad de la formación integral de un individuo, que lleve a desarrollar un currículo flexible, integrador, que no se resista al cambio, que tenga en cuenta las diferentes formas de aprender, es decir que se practique una didáctica transformadora que respete la naturaleza humana de cada persona.

2.3.2.4. Convivencia

El núcleo familiar es el primer escenario en el que el individuo inicia su proceso de socialización, es allí donde empieza a aprender a vivir con otros, es decir, que es con la familia con quienes el ser humano aprende a convivir. Sin embargo, es solo el principio del camino, pues el proceso nunca acaba y se desarrolla en la escuela y en la sociedad en general, por tanto, cada momento en la vida de una persona marca un espacio crucial para sus buenas relaciones sociales.

Así pues, la escuela juega al igual que la familia un papel fundamental en la educación integral de los estudiantes, esta formación como bien lo plantean Bravo y Herrera (2011) solo es posible si la familia, los maestros, directivos docentes y el mismo estado trabajan conjunta y cooperativamente para lograrla. Ya que como plantean Bravo y Herrera (2011) citando a Carreto la convivencia es el proceso por medio del cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir bien con los otros.

De igual manera la institución educativa, tiene el deber y responsabilidad de proporcionar a las familias contacto e información sobre sus hijos, de cualquier problema que esté presente, lo cual ayuda a que se reduzca el ausentismo escolar, disminuyen los problemas de convivencia y las conductas disruptivas de los alumnos, especialmente en familias de bajo nivel sociocultural, mejoran sus actitudes hacia la escuela y aumenta su motivación hacia el aprendizaje.

De tal modo que si se ejecutan en la escuela buenos procesos pedagógicos que incluyan dentro de sus estrategias a la familia se propiciarán espacios para una mejor formación convivencial.

Capítulo III. Diseño Metodológico

El diseño metodológico es el camino organizado y estructurado que lleva a obtener los resultados esperados dentro de la investigación. Así que con el diseño metodológico planteado en este estudio se busca plantear estrategias pedagógicas que vinculen de manera dinámica a la familia como primer ente educador a los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se dan dentro del ámbito escolar de la sede N° 2 de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Luruaco, donde se trabaja principalmente con estudiantes en la primera etapa de escolarización. Por tal motivo esta investigación lleva como título “Estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria”.

3.1 Enfoque Epistemológico

Para alcanzar los objetivos que se trazan en una investigación, los cuales se establecen para resolver una situación problema ya sea de tipo académico, científico o social, el investigador tal como plantea Martínez (2006) se debe enfocar en dos centros fundamentales de actividad, el primero se basa en recolectar toda la información relevante para llegar a darle solución a dicho problema, el segundo consiste en organizar de forma coherente y lógica toda la información recolectada. De tal manera que durante el proceso el investigador debe tener claro la forma en que va ejecutar estos dos centros de acción, por tal motivo se establece el enfoque de investigación.

El enfoque usado es el encargado de orientar al investigador para que este se aproxime al objeto de estudio, constituye por tanto la posición desde la que se afronta la temática tratada

dentro de la investigación realizada. Se debe tener en cuenta que el enfoque puede variar de acuerdo a los propósitos que se busca alcanzar.

Por tal razón y buscando cumplir con los objetivos establecidos la presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, el cual en palabras de Martínez (2006) busca establecer la verdadera esencia de las realidades sociales, su conformación, la manera como se manifiesta y se comporta.

También, se puede decir que el enfoque cualitativo permite que las interacciones humanas obtengan protagonismo, teniendo en cuenta que el investigador entra en contacto directo con el grupo investigado, así pues, como afirman Moscoso y Díaz (2018) los descubrimientos propios de este tipo de estudio son resultado del desarrollo interactivo del mismo, en consecuencia, Moscoso y Díaz (2018) plantean que la opinión y análisis de quienes son objeto de estudio son fundamentales para entender la situación que se está investigando y que por tal razón la subjetividad es una característica inherente a lo cualitativo, en tanto que no hay datos comprobables matemáticamente sino que son tomados de la percepción del indagador.

Dicho de otra manera, el enfoque cualitativo favorece la ejecución de análisis sociales complejos, a los que muy difícilmente se podrá llegar a una conclusión válida si se toman solo datos numéricos (Bedregal, Besoain, Reinos y Zubarew, 2017), de igual forma como lo dice De la Cuesta (2015) la flexibilidad es un elemento propio de este tipo de estudios ya que, por su naturaleza formativa el investigador tiene la oportunidad de aprender de los fracasos que puedan darse en el proceso, al tiempo que corrige las posibles equivocaciones.

El enfoque cualitativo define entonces esta investigación por la importancia que le brinda a los procesos sociales, teniendo en cuenta que en el presente estudio se tiene como objeto la

relación existente entre los estamentos que conforman la escuela con los padres de familia de los niños y niñas de básica primaria de la sede N°2 de la IETAL, buscando de tal manera que sea esta misma comunidad educativa la que provea los insumos para crear estrategias que de manera dinámica y consensuada afiance la relación familia- escuela para lograr mejores procesos pedagógicos y una verdadera formación integral.

3.2 Paradigma

Un paradigma hace referencia a la definición específica del rumbo que tiene una investigación, pues tal como lo afirma Marín (2007) un paradigma determina el patrón que se debe seguir en acciones determinadas, es decir que un paradigma es organizacional.

La presente investigación es guiada por el paradigma post positivista, desde la perspectiva de Hernández et al (citado por Ramos 2015) quien plantea que en este paradigma la realidad se percibe de manera imperfecta, que al ser parte de la investigación el investigador puede llegar a influenciar el objeto estudiado, del mismo modo que el objeto de estudio puede influenciar al investigador. En la presente investigación se busca que padres de familia, docentes, directivos docentes y estudiantes, a través de sus aportes fortalezcan el diseño de estrategias que permitan la integración familia- escuela en busca de un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos de estudiantes de primaria. Se tendrá en cuenta la realidad que percibe cada estamento, aunque desde lo humano esta realidad no sea completa, es decir sea imperfecta.

3.3 Tipo de Investigación

La real academia de la lengua española (2018) define en su diccionario el término descripción como la representación oral, y detallada que se le da a algo o a alguien, significado que permite considerar que el objeto o el hecho descrito queda correctamente dibujado bajo las

palabras, pues se especifica minuciosamente a que hace referencia o de qué manera se ha alcanzado. Por tal razón y teniendo en cuenta que el objetivo principal del presente estudio es proponer estrategias pedagógicas que vinculen de manera dinámica a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y por tanto se describen procesos, el tipo de investigación abordada para el presente trabajo es la investigación descriptiva-propositiva.

Para Padrón (2001) la investigación descriptiva permite el registro exhaustivo de hechos que ocurren y definen a ciertas realidades que poseen características significativas para desarrollos específicos, pero que al mismo tiempo no han sido ampliamente estudiadas. Padrón (2001) también asegura que los cimientos de la investigación descriptiva se fundamentan en interrogantes cuyas respuestas llevan a describir (¿cómo es? ¿Qué ocurre en calidad de? ¿Qué es?).

De igual manera padrón (2001) afirma que dentro de la investigación descriptiva se pueden utilizar registros de base cualitativa que se obtiene a partir de observaciones, definiciones, comparaciones entre otras formas de trabajo.

Así mismo, la presente investigación es propositiva, porque, permite dar a conocer la propuesta diseñada para fortalecer la integración familia- escuela y ya bien lo expone Tantalean (2015) al afirmar que una investigación propositiva conlleva a la creación de propuestas que generen una transformación, en este caso un cambio en los procesos educativos y sociales de la escuela escenario de este trabajo.

3.4 Diseño

Dentro de este diseño según Hernández, Fernández y Batista (2010), no se manipulan variables, sino que se analizan sucesos ya existentes, se observan los fenómenos sin la influencia directa del investigador.

En esta investigación se analiza el fenómeno u objeto de estudio en su contexto natural, tal cual se presenta en su realidad para posteriormente analizarlo, basado en situaciones que ya ocurrieron, no se manipulan variables porque ya sucedieron al igual que sus efectos, los sujetos no son expuestos a condiciones debido a que son estudiados en su propio ambiente. De igual manera es necesario destacar que la presente investigación es no experimental transeccional debido a que como afirman Hernández, Fernández y Batista (2010) la información se toma en un momento específico, para describir de tal modo los datos recolectados y partir de allí para realizar entonces la propuesta que se busca concretar para fortalecer la alianza familia escuela.

3.5 Escenario y Actores

La población objeto de estudio de la presente investigación está conformada por 13 docentes y 313 padres de familia de los 344 estudiantes de primero (1°) a quinto (5°) grado de básica primaria de la sede N° 2 de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Luruaco. Teniendo en cuenta que dentro de la población de estudiantes se encuentran hermanos, el número de padres no es el mismo que el número de discentes.

La muestra de padres la conforma el 20% de la población total, por tanto, durante esta investigación se trabajó con 63 padres de familia y con los 13 docentes de primaria de la institución.

3.6 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos utilizados para recolectar datos dentro de esta investigación y poder realizar los aportes pertinentes ante la situación problema estudiada y lograr el grado de validez y confiabilidad eficaces son:

3.6.1 La observación

La observación como afirman Hernández, Fernández y Batista (2010) citando a Patton permite describir grupos de personas y entornos, así como las acciones que realizan dichas comunidades en determinados contextos y el sentido que estos tienen.

La observación es por tanto la forma sistematizada en la que el investigador realiza un estudio directo del objeto o fenómeno investigado y que le permite recolectar la mayor información deseada para su investigación, donde no hay ninguna intervención ni influencia externa que influya en el momento de estar realizando la observación, es precisamente esta técnica la utilizada en la presente investigación donde a través de la observación directa de la realidad de los objetos de estudio se recolecta la información requerida.

La entrevista semiestructurada:

La entrevista semiestructurada es flexible, según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) los interrogantes se estructuran de tal manera que se adaptan a los entrevistados. Este tipo de entrevista tiene como ventaja que se ajusta a los individuos lo que conlleva a que el sujeto entrevistado se sienta motivado, y con ganas de ser parte activa de la entrevista. De tal modo que se minimizan los formalismos.

Durante esta investigación se aplicó la entrevista a docentes y padres de familia de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco, esto se realizó por grupos de trabajo, para manejar el número de actores previstos para la investigación, de tal manera que a cada uno de los participantes se le presentó el guion de la entrevista (Ver anexo 1 y 2) y seguidamente se

realizaban las preguntas de manera verbal, las respuestas dadas fueron espontaneas y en concordancia con la realidad observada.

3.7 Validez y confiabilidad

Después de diseñar el guion de la entrevista que se aplicó a docentes y padres de familia se inició el proceso para darle validez al mismo. Por tanto, este instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes evaluaron la concordancia entre los propósitos y la redacción de interrogantes, para determinar de tal forma la pertinencia del guion con la investigación; los expertos coincidieron que era válido para su aplicación, pero recomendaron ciertas sugerencias que fueron tomadas en cuentas antes de su aplicación.

3.8 Matriz de categorías

Para una tener una visión más clara de las categorías trabajadas en el transcurso de esta investigación y por tanto en la aplicación de los instrumentos de la misma, como fueron las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes se presenta en el siguiente cuadro, la categorización de la investigación:

Tabla 2.

Matriz de categoría.

Problema	Propósitos	Categorías	Subcategorías	Metodología
<p>¿Cuáles estrategias son pertinentes, para la integración de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco?</p>	<p>1- Identificar las estrategias pedagógicas institucionales que promueven la integración de los padres de familia a los procesos educativos de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de integración de padres de familia. ❖ Procesos Educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia y escuela en la educación básica primaria. ❖ Estrategias pedagógicas ❖ Procesos de enseñanza Y aprendizaje ❖ Importancia del proceso educativo ❖ convivencia 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Investigación: Descriptiva propositiva</p> <p>Diseño: No experimental transeccional</p> <p>Actores: padres de familia y maestros.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>
	<p>2- Caracterizar el rol que asumen los padres de familia, frente al compromiso educativo de sus hijos en la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco.</p>			
	<p>3- Diseñar las estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los padres de familia, en los procesos educativos de sus hijos en la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco.</p>			

Creación propia.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados

En este aparte del capítulo se presenta de manera detallada los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, en este caso la entrevista semiestructurada. El instrumento fue aplicado a 13 docentes de primero a quinto grado, de educación básica primaria, y a 63 padres de familia que equivalen al 20 % de la población. Para dar inicio al proceso de aplicación de la entrevista se tuvo en cuenta la pregunta orientadora. ¿Cuáles estrategias son pertinentes o factibles, para la integración de los padres de familia al proceso formativo de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco?

El análisis e interpretación de los datos durante la entrevista cualitativa permitió establecer conjuntos o clases de significados determinados en un contexto particular. Estas clases de significados, conocidas comúnmente como categorías, son el resultado de ejercer sobre los datos obtenidos una reducción por medio de la codificación y transformación conceptual detallada y sistemática.

4.1 Descripción y análisis de resultados entrevistas a docentes

4.1.1 estrategias de integración de los padres de familias.

Ante la categoría propuesta en este estudio investigativo, la respuesta dada en la entrevista a los docentes se les preguntó.

- ¿Cuándo organiza las actividades que realizas con los estudiantes, visiona el papel del padre de familia, como acompañante permanente? Si () No () Justifique su respuesta.

De acuerdo a la pregunta la totalidad de los docentes respondieron que tienen en cuenta a la **familia en la escuela**, para el acompañamiento permanentemente frente a las actividades de aula, afirmando que los padres de familia o acudientes son parte fundamental del proceso formativo, teniendo en cuenta que algunas de las justificaciones dadas plantean que. *“Porque ellos son importantes para facilitar el proceso de aprendizaje”*. *“Porque ellos son los agentes de cambio ya que están en la obligación de la transformación de sus hijos”*. *“Claro porque ellos son parte importante en el aprendizaje del estudiante y espero de ellos ese acompañamiento”*. *“El padre de familia constituye un papel fundamental en la educación de los estudiantes”*.

Por otra parte, algunos maestros plantean que visionan la participación de los padres como acompañantes permanentes para el desarrollo de actividades y compromisos en casa, al expresar lo siguiente: *“Porque el acompañamiento de los padres es importante en la realización de cualquier actividad programada con los niños”*. *“Las actividades que propongo para realizar en casa, coloco preguntas que deben ser resueltas por los padres”*. *“Algunas preguntas de las actividades son de carácter investigativo por lo que requieren la ayuda del padre”*. *“Se nota el apoyo de los padres como acompañante permanente cuando se realizan las actividades escolares”*.

Lo anterior deja ver que los maestros tienen una limitante como es el desconocimiento del término acompañamiento, asociándolo exclusivamente a la realización de las actividades y compromisos en casa, es decir hacer tareas en casa. Sin embargo, Zabalza (2015) resalta que la relación familia - escuela debe ser interactiva sobre todo en la educación básica primaria, debido a que, si durante esa etapa estas dos entidades tan importantes en la vida del individuo trabajan de manera combinada su desarrollo formativo será más efectivo.

Frente a lo expuesto se nota que existe un vacío de conocimiento por parte del maestro, pues este debe ampliar su campo de acción, y hacer un despliegue de estrategias, para responder a los desafíos de los padres de familia, en los compromisos de integrarlos en la dinámica escolar, para favorecer los aprendizajes de los escolares, en actividades propiciadoras de ejercer un rol de acompañamiento permanente.

- La segunda pregunta planteada es la siguiente, **¿Las estrategias pedagógicas, desarrolladas por usted invitan a los padres de familias a comprometerse con las actividades académicas de sus hijos? Si () No () Justifique su respuesta**

De acuerdo a la pregunta los trece docentes en total afirmaron que, a través de las estrategias pedagógicas desarrolladas sí, invitan a los padres a participar y comprometerse con las actividades, Justificando su respuesta a través de los siguientes postulados: *“este es un trabajo mancomunado, la enseñanza de los niños debe ir con un acompañamiento tanto del docente como de los padres de familia”*. *“las estrategias pedagógicas ayudan mucho al proceso de aprendizaje y los padres comprometidos con sus hijos se involucran mucho en dicho procesos”*. *“sin la ayuda de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje no es satisfactorio nuestro quehacer pedagógico”*.

Sin embargo, en muchos de los profesores permanece la idea que el compromiso de los padres con respecto a la educación de sus hijos solamente está vinculado a la realización de trabajos, actividades o talleres en casa y no le dan la importancia que este tiene en la formación integral de los estudiantes, debido a que otras respuestas recibidas fueron: *“de ahí depende su rendimiento académico, ya que sin la ayuda de ellos es imposible un éxito igual, sin embargo, existen padres analfabetas, lo que no les permite comprometerse”*. *“porque la mayoría de los estudiantes*

cumplen con las actividades asignadas”. “Algunas estrategias, aunque otras no necesariamente ya que en unas se incluye el término “con la ayuda de tu papá o mamá”. “en forma general los estudiantes cumplen y desarrollan las actividades asignadas”.

- **La tercera interrogante que se les planteo a los docentes fue ¿Desde la asignatura que desarrolla ha identificado, ¿cuáles son las estrategias, propuestas por usted donde padres de familia participan activamente del proceso? Mencíonelas.**

Esta pregunta destaco las siguientes respuestas:” *Desde artística, los compromisos en casa”.*”
Sociales, por ejemplo, los padres participan en la realización de mapas y maquetas”. “español, matemáticas, sociales, naturales (compromisos en casa)” En estas respuestas prevalece la idea de que el acompañamiento de los padres en los procesos de sus hijos está enmarcado exclusivamente a la realización de compromisos y actividades en casa. desestimando la gran relevancia que tiene el apoyo de los padres dentro de la formación del discente. No obstante, algunos maestros dieron a conocer estrategias que involucran dinámicamente a las familias en el proceso educativo e integral de sus hijos, teniendo en cuenta que algunas de sus apreciaciones fueron: *“Proyectos de valores, participación del niño y su acudido en izadas de banderas”.*”
Proyectos de aula, talleres de actividades manuales, salidas de campo, compromisos en casa, campeonatos deportivos”. “En las actividades, culturales y deportivas, jornada de embellecimiento de la sede”.

Por otra parte, una docente afirmo lo siguiente *“Actividades culturales y deportivas, reuniones de entrega de informes académicos, reuniones de corte de periodo”.* Resaltando como estrategia para la participación de los padres las reuniones que tienen como finalidad reportar

logros netamente académicos de los estudiantes. Así mismo dos profesores no justificaron sus respuestas.

Es de suma importancia tener en cuenta que en la etapa escolar en la que están los estudiantes es necesarios que se abran espacios en los que se desarrollen estrategias con las que maestro y padres de familia trabajen de manera cooperativa, constante y activa en pro de la formación de los educandos, y que no se limite el apoyo familiar al hecho de ayudar con las actividades académicas en casa, bien lo afirma Razeto (2016), cuando cita a Epstein que en las estrategias iniciales , es de gran relevancia el hecho que la familia haga parte fundamental y se incluya desde la etapa inicial de escolaridad del niño donde, tanto la familia como la escuela compartan la responsabilidad y la labor de educar, el mantener esa unión (familia – escuela) basada en la comunicación , en el apoyo y colaboración constante, propicia el éxito del educando de forma integral.

La figura 4 demuestra las estrategias más utilizadas por los docentes para incluir a los padres de familia al proceso educativo.

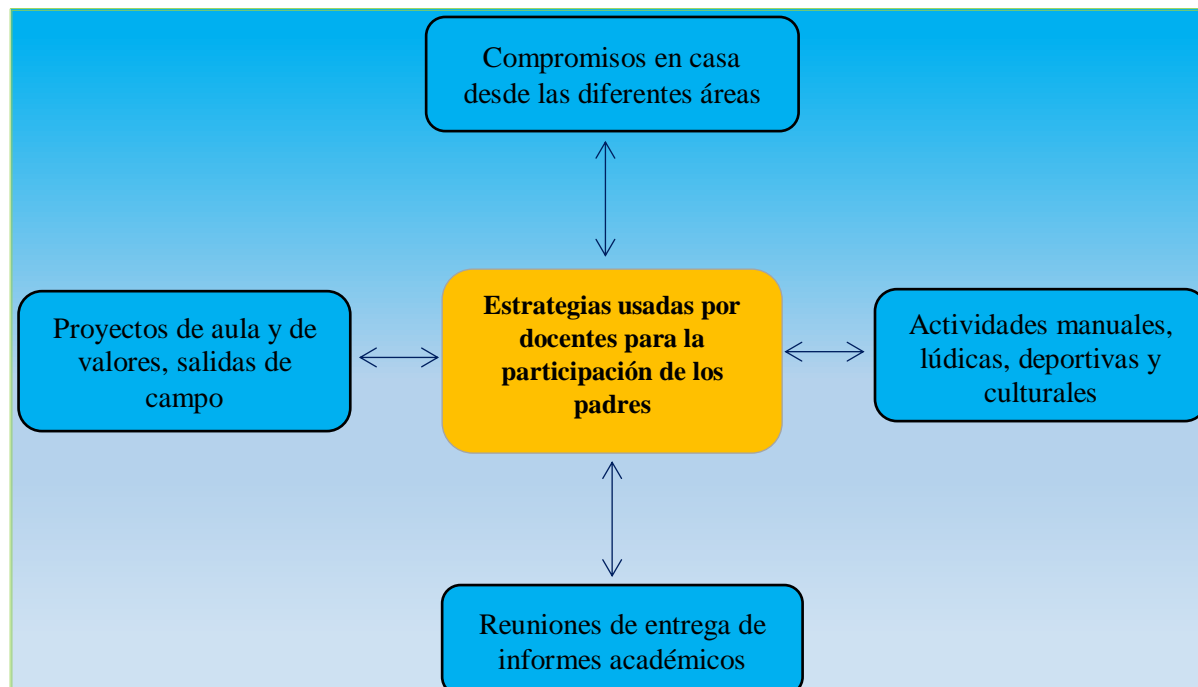


Figura 4. Actividades más usadas por los docentes para integrar a los padres a la escuela. Creación propia.

- La siguiente pregunta **¿Conoce cuáles son las estrategias institucionales, donde mayor participación tienen los padres de familias?**

Los docentes la justificaron de la siguiente manera:” Reuniones *de entrega de informes académicos*”. ” *Reuniones de corte periodo*”. “*Actos cívicos*”. Lo que permite apreciar que la mayor forma de participación de los padres a nivel institucional está determinada en la entrega de informes académicos dejando de lado otros aspectos de participación de la familia que son importantes dentro de la formación del estudiante, dejando de lado lo que afirma Tunnerman (2011), al develar que la forma como la educación favorece el desarrollo afectivo y emocional de los niños y las niñas, es importante, ya que brinda un espacio donde son tratados con amor y respeto y se reconoce su valor como persona; en este sentido, tanto la escuela como la familia, tienen la responsabilidad de fortalecer la autoestima y la autodeterminación en los niños y niñas, a través de diferentes estrategias que les posibiliten insertarse en la sociedad de manera adecuada.

En la figura 5 se exponen las estrategias institucionales en las que los padres tienen mayor participación, esto según los maestros.

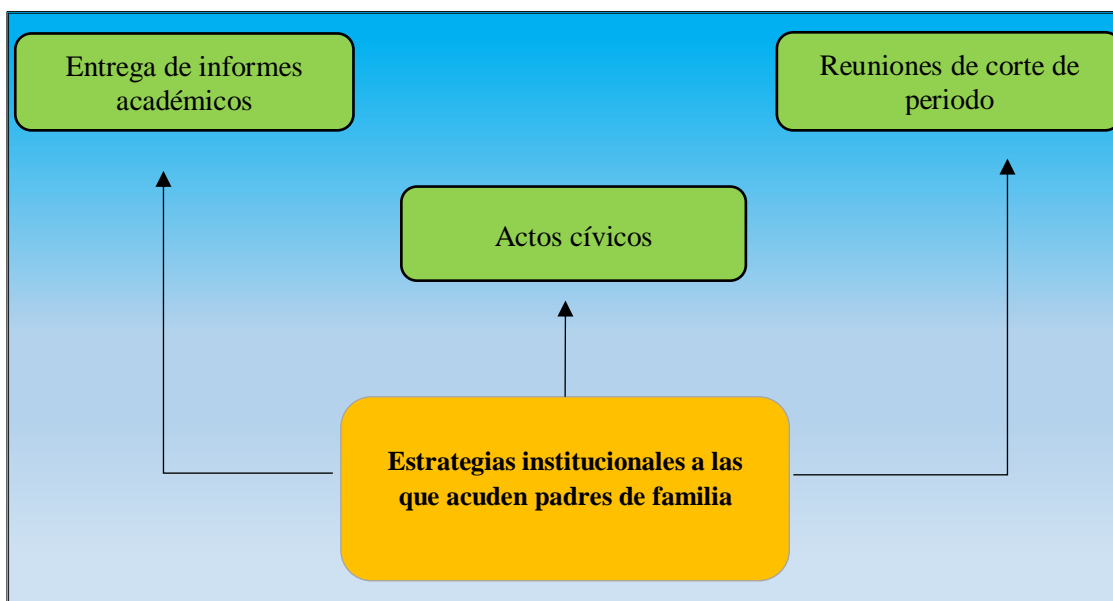


Figura 5. Estrategias institucionales a las que más acuden los padres de familia. Creación propia

Posteriormente se les pregunto a los docentes ¿cuál es el rol de la escuela, ante la participación de los padres de familias?

Al responder este interrogante la mayoría de los maestros dejaron ver que según su percepción el rol de la escuela ante la participación de los padres es el de crear espacios y vías de comunicación con ellos, de tal manera que se puedan ejecutar acciones que faciliten y fortalezcan los procesos que desarrollan cotidianamente los estudiantes, lo que se infiere a partir de respuestas tales como: *“El rol de la escuela es programar actividades que les permitan integrarse como comunidad y donde ellos aprendan como ayudar a sus hijos en casa”*. *“Es un rol activo donde se le brinda la oportunidad a los padres que participen de manera activa”*. *“Considero que debe ser más activo y buscar más participación de estos en la institución”*. *“Invitándolos todas las veces que sea necesario para las actividades que permitan la participación de ellos”*. sin embargo, algunos docentes entrevistados solo miran el rol de la escuela desde el punto de vista de informante de los logros académicos y convivenciales del educando por lo que afirman que: *“Plantea actividades para mantener informados a los padres sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos”*. *“El papel de la escuela para la participación de los padres en el proceso de aprendizaje es muy importante ya que es necesario que el padre conozca el trabajo que se realiza en el alumno”*. *“La planeación de actividades como reuniones de padres”*.

Por otro lado, un docente manifestó no dar respuesta a esta pregunta, debido a que según su parecer no quería mentir, por lo que dijo *“yo no voy a decir mentiras”* debido a que no diría cosas que no se estuvieran viviendo en la institución. De igual manera, otro docente contesto *“No tengo claro el rol de la escuela”*. Esta situación permite deducir que no existe una

apreciación unificada de este grupo de docentes frente al rol de la escuela ante la participación de los padres de familia en actividades escolares.

Por tanto, es necesario que la Institución educativa técnico agropecuario de Luruaco inicie un proceso en el que llegue a cumplir el verdadero rol de la escuela tal como indica Páez (2013), citado por Páez y Pérez (2016), es decir como “el escenario mayor de posibilidades de reconocimiento, formación y transformación de los seres humanos, que no se reduce a las instituciones creadas para tal fin pero que, si tienen lugar en ellas, se maximizan las posibilidades formativas y el desarrollo humano de quienes participan de ésta”, de tal manera que todos los miembros de la comunidad educativa ejecuten satisfactoriamente el papel que tienen en el sistema llamado escuela, sobre todo la familia, como primer agente educador y socializador.

- En el interrogante, **¿Qué está planteando a nivel institucional para vincular a los padres de familia en los procesos educativos?**

Se manifestaron los siguientes puntos de vista:” *Reuniones de entrega de informes académicas*”. ” *Reuniones de corte de periodo*”. Al igual que en los anteriores postulados predominó, la idea que la forma como los padres hacen parte de las actividades y procesos institucionales esta reducida al hecho de asistir a las entregas de informes académicos, dejando de lado diversas actividades y estrategias que involucren a la familia en la escuela. Como plantea Razeto, (2016) se necesita crear y ejecutar nuevas estrategias que propicien y fortalezcan la participación de las familias en la educación de los estudiantes, debido a que las estrategias de integración de los padres de familia según Razeto, (2016) potencializan la capacidad de los padres y los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

La séptima pregunta realizada a los docentes se realizó de la siguiente manera ¿Tiene usted una relación cercana y amigable con los padres de familia?

Zabalza (2015) afirma que los padres constituyen un elemento esencial dentro del ámbito escolar, debido a que influyen considerablemente en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, los maestros están en el deber social de trabajar de manera conjunta con las familias buscando un sano desarrollo de los estudiantes

Así que el interrogante planteado arroja datos importantes para la presente investigación, por tanto cabe destacar que la totalidad de los profesores entrevistados respondieron que, si mantienen una buena y cordial relación con los padres, pues, para ellos esto es necesario y fundamental para llevar a cabo buenos procesos en el aula, sin embargo, enfatizan y se limitan a una relación informativa de logros y dificultades académicas y convivenciales y no de trabajo mancomunado entre ambos estamentos tal como lo plantea Zabalza. A continuación, se presentan algunos apartados de la entrevista: *“Sí, es importante la relación con ellos, así estamos hablando un mismo idioma, informándolos de los avances o dificultades”*. *“Si, pues es la manera para tenerlos informados sobre el rendimiento académico y la convivencia escolar”*. *“Si, el docente es el interesado en tener una interrelación con los padres de familia, ya que ellos complementan el triángulo educativo y son el pilar de apoyo para fortalecer el proceso aprendizaje”*. *“Si, porque es importante mantener la comunicación con ellos para darles cualquier información de sus acudidos”*. *“Si, la relación con los padres es amigable y cordial, en donde se plantean acuerdos para el mejoramiento académico y personal del estudiante”*.

- La siguiente pregunta realizada a los docentes fue: **¿Considera usted que las actividades planteadas por la institución, ofrecen un currículo flexible de integración de padres de familia?**

La gran mayoría coincidieron en que: *“No, porque solo se están invitando a las tradicionales reuniones”.* *“No, porque ellos son convocados solo para el aspecto académico de sus hijos o entrega de informes”.* *“No, la escuela debería plantear actividades que fortalezcan la participación de los padres”.* *“No, creo que falta que nuestro currículo apunte más a la integración de los padres al proceso de formación”.* Es así como los maestros reconocen que en realidad no existe en la institución los espacios creados para una verdadera participación y trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Como lo señala Zabalza (2015), los progenitores constituyen un elemento esencial dentro del ámbito escolar, debido a que influyen considerablemente en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, los maestros están en el deber social de trabajar de manera conjunta con las familias buscando un sano desarrollo de los estudiantes.

Por otro lado, una minoría de los maestros entrevistados consideró en las respuestas dadas lo siguiente: *“Si, ya que se tiene en cuenta la disponibilidad de los miembros de la familia para desarrollar las actividades”.* *“Sí, las actividades que se llevan a cabo son pocas, pero cuando se llevan al funcionamiento se dan con un aspecto visual positivo”.* *“Claro que si las actividades que se planteen con la participación y colaboración de los padres de familia facilitan la integración de la institución con la familia”.* Las anteriores apreciaciones muestran que para este grupo de docentes consideran que, si se les da participación a los padres, pese a que no describen con claridad la manera como se le da la participación de la familia a la escuela y si realmente es una vinculación familia –escuela que proporcione un apoyo ideal a los procesos llevados a cabo con los educandos.

- Posteriormente se les pregunto a los maestros **¿Considera usted que a nivel institucional se siente temor de integrar a los padres de familia, a las actividades propuestas en el currículo? Si () No () Justifique su respuesta.**

A este interrogante once docentes respondieron que no existe temor alguno por parte de la institución para integrar a los padres a las actividades curriculares, sin embargo, existen diferentes perspectivas con respecto a esta situación, debido a que, algunos creen que *“entre más acercamiento tenga la institución con los padres de familia, se hace más efectiva o más dinámica la formación integral de los educandos”*. Otros docentes manifiestan que, aunque no existe temor solo se integra al padre de familia en las reuniones de informes académicos y que por esta razón es necesario diseñar y proponer mejores estrategias de integración, así lo dejan ver cuando afirman lo siguiente: *“No, sin embargo, es importante realizar actividades diferentes a las reuniones de entrega de informes”*. *“No, pero deben ser integrados a actividades donde aprendan quehaceres que les permita mejorar sus ingresos económicos”*.

En este mismo sentido un docente comenta *“Siempre se busca la integración de los padres, aunque estos sean a veces muy pasivos o poco participativos”*, aludiendo el hecho de la pasividad de algunos padres frente al desarrollo escolar de los niños. Por otra parte, un docente no contesto esta pregunta y uno más opina que, si existe algo de temor por parte de la escuela para integrar a la familia a las actividades escolares debido a la falta de compromiso que algunos padres demuestran en diferentes circunstancias, dejando la mayor responsabilidad de la educación al maestro, en palabras textuales, expresó *“Creo que existen algunos temores a integrar a los padres porque algunos de ellos son negligentes con el proceso de sus hijos”*.

En este punto es necesario tener en cuenta los postulados de Razeto (2016) quien afirma que la escuela o institución educativa necesita crear y ejecutar nuevas estrategias que propicien y fortalezcan la participación y la integración de las familias en la educación de los estudiantes. Así mismo los padres de familia deben fortalecer el trabajo que desarrolla la escuela para que estas estrategias sean realmente válidas.

4.1.2 Categoría procesos educativos

Para esta categoría se plantearon los siguientes cuestionamientos:

- Se les pregunto a los docentes; **¿considera usted que plantea estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar sus clases? Si () No () Justifique su respuesta.**

La mayoría de los docentes afirmaron que sí plantean **estrategias pedagógicas** innovadoras y argumentaron lo siguiente: *“Si, ejemplo de ellas son los dramatizados, canciones motivadoras acerca del tema, como el abecedario- mi cuerpo, videos de comportamiento y de las personas”*. *“Sí, estas nos ayudan a mejorar en algunas falencias que presentan los estudiantes y así lograr nuestros objetivos”*. *“Sí, siempre pienso en la motivación de los estudiantes y creo nuevas estrategias que los motiven a participar”*. *“Sí, Cada día busco estrategias que motiven a los estudiantes a participar activamente en las clases. “Si, el docente tiene que buscar el mecanismo y la innovación es muy importante y las estrategias motivadoras porque de nada vales saber contenidos, el docente debe estimular al estudiante, salir de la rutina empleando estrategias lúdicas.”” Si, planteándoles preguntas o problemas de manera individual o en grupos realizando actividades en grupos con sus elementos de trabajo; dibujando, coloreando.* *“Si, estrategias como el uso de elementos cotidianos, tecnológicos, juegos. “Si, las clases con*

mis estudiantes normalmente se realizan de manera que se innoven con cada tema que ellos sean actores principales en el desarrollo de su aprendizaje”.

Pues bien, al emplear estrategias innovadoras en el aula como lo expresan en la respuesta anterior los maestros, es importante analizar si verdaderamente desde el quehacer pedagógico se logra que todos los agentes que participan en el proceso realicen auténticas acciones de renovación y transformación en todo el contexto educativo y formativo

Como lo plantea Hargreaves, Andy (2013) son precisamente las estrategias pedagógicas implementadas por el maestro que le dan el apoyo y cimiento para crear las bases sólidas de un excelente proceso de enseñanza aprendizaje basado en la creatividad, generando y estimulando la producción de nuevos conocimientos en el alumno, y que sea el docente que conduzca su quehacer de forma organizada y sistemática para conseguir llegar a las metas propuestas y obtener un aprendizaje significativo.

- La segunda de las preguntas para esta categoría se propuso de la siguiente forma **¿Las estrategias innovadoras planteadas por usted, tienen en cuenta el contexto donde se desenvuelven los estudiantes? Si () No () justifique su respuesta**

Teniendo en cuenta lo que dice Gerver (2016) quien afirma que el aprendizaje debe ser significativo y motivador y los profesores son los encargados de lograrlo. Para motivar a los estudiantes y para educarles de verdad se les debe ofrecer un aprendizaje que les importe, que les afecte, les divierta y les apasione, que signifique algo para ellos. Es necesario por tanto que los maestros sean capaces de adaptar sus enseñanzas al contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes.

Es esta la razón más relevante para destacar que los educadores entrevistados afirmaron tener en cuenta el contexto de sus educandos a la hora de planear sus estrategias innovadoras, y fortalecer los **procesos de enseñanza y aprendizaje** algunas de las justificaciones dadas por ellos fueron las siguientes: *“porque el contexto es un elemento esencial a la hora de planear y trabajar con los estudiantes”*. *“Sí, porque conocer donde viven y con los que conviven mis estudiantes es un insumo para realizar mis clases de manera más realista”*. *“Si, se realizan de acuerdo a la edad y al interés colectivo, tomando en cuenta las actividades económicas, agrícolas y culturales del municipio”*.

Al siguiente interrogante realizado a los docentes, **¿Considera usted que la calidad de los procesos educativos desarrollados por sus estudiantes está relacionada con el apoyo familiar? Si () No () justifique su respuesta.**

Teniendo en cuenta la **importancia del proceso educativo** los maestros en su mayoría respondieron de la siguiente manera: *“Si, porque esto se refleja cuando muestran interés por avanzar”*. *“Sí, porque los estudiantes tienen mayor compromiso cuando sienten apoyo por parte de sus padres.”* *“Si, el apoyo familiar es el mejor complemento para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, buscando siempre una calidad educativa y por consiguiente la calidad de vida.”*. *“Si, Debido a la integración que realizo a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos se puede observar el apoyo familiar. “Es importante el apoyo familiar.”*

El apoyo y acompañamiento de las familias en los procesos educativos llevados a cabo en la institución es transcendental para lograr el éxito escolar de los estudiantes, Así como lo afirman Peña y Ponce (2017) citando a Torres el contexto familiar que beneficia la imagen del trabajo escolar permite un mayor compromiso académico de los estudiantes, por el contrario, cuando no existen buenas relaciones familia- escuela, los estudiantes pierden interés por su

formación escolar. Razón por la que es necesario que los maestros incluyan en todo proceso a los padres de familia y/o cuidadores.

- En el interrogante **¿considera que como docente usted puede ayudar a las familias a colaborar con los padres de familia para facilitar el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes?**

Un gran número de docentes entrevistados afirmó que desde su labor pueden colaborarles a los padres para optimizar el desarrollo de los procesos educativos, algunos lo plantean desde la ayuda que prestan al explicarle a los padres la manera como dan diferentes temáticas, de tal manera que en casa ellos puedan ayudarles a los estudiantes, estos maestros respondieron de la siguiente manera *“Si, el rol que debemos desempeñar no solo como transmisor de conocimiento, sino que nos volvemos facilitadores de los procesos sobre todo en ayudar a los padres en como guiar a sus hijos”*. *“Si, explicándoles las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, para ellos es más fácil ayudarlos en su proceso”*.

Algunos docentes manifiestan que ayudan al padre comunicándose con ellos y dándoles planes de mejoramiento para que superen dificultades, lo que permite deducir que para estos profesores solo se debe ayudar a los padres de los niños que tienen dificultades académicas, sin mirar que el trabajo mancomunado debe ser con todas las familias. Lo expuestos por los educadores fue: *“Si entregando planes de mejoramiento que guíen a los estudiantes con dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje”*. *“Como docentes colaboremos con los padres de familia entregándoles planes de mejoramiento, talleres que orientan a los estudiantes con dificultades en el proceso educativo”*. *“Claro que si a los niños que carecen de apoyo familiar les dedico más tiempo y hasta los llevo a mi casa en tiempo extra”*.

Por otra parte, una docente expresa lo siguiente *“Creo que sí, pero para ello deben abrirse espacios en los que se pueda trabajar con ellos para unificar formas de enseñanza”*.

Exponiendo la necesidad que desde las directivas institucional se fomente el trabajo conjunto con las familias. De tal manera que queda evidenciado que son necesarias nuevas y mejores estrategias de enseñanza, como lo afirma Díaz y Hernández (2002) estas son orientaciones que el maestro usa de forma analítica y flexible para estimular el aprendizaje significativo de los discentes que hacen parte de la acción formativa. Por tal razón es necesario que los educadores sean capaces de planear diversas estrategias, dependiendo de características propias del contexto, intereses y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, al tiempo que trabajen de manera mancomunada con los otros miembros de la comunidad educativa, es decir con el equipo docente, directivos y de gran importancia con los padres de familia.

- En cuanto a la pregunta planteada: **¿Desde su práctica pedagógica motiva usted a las familias a ser partícipes de los procesos educativos de los estudiantes? Si () No () ¿De qué manera?**

La mayoría de los docentes coincidieron en responder que si invitan a los padres de familia a participar de los procesos educativos desarrollados en el aula y lo manifestaron de la siguiente manera: *“Si, invitándolos a ayudar a los estudiantes con sus procesos”*. *“ Los aconsejo, los cito para darles recomendaciones de cómo trabajar con ellos para mejorar su rendimiento, los invito a que estén con sus hijos en el aula”*. *“ Sí, realizando talleres participativos de los proyectos, integraciones de padres de familia, Actividades recreativas”*. *“ Comunicándome con ellos, los motivo para que de una manera u otra participen en el proceso de aprendizaje, en las reuniones por periodo y cuando se hace necesario”*. por lo anterior, los profesores dan a conocer

que crean espacios de motivación en los cuales hacen partícipes a los padres de familias en los procesos que se desarrollan en la escuela.

Como lo afirma Zubiría (2006) ,que “el joven necesariamente debe encontrar en la institución educativa el lugar para socializar y desarrollarse como persona; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora”(P.43), de tal modo que la responsabilidad del maestro dentro de la sociedad es bastante fuerte, sin embargo en este ámbito se hace necesario que esté siempre valla de la mano con los primeros orientadores de la formación de un ser humano, es decir que trabaje conjuntamente con la familia.

- Ante el siguiente interrogante: **¿Cree usted que para las familias de sus estudiantes es importante participar en la educación (artística, cultural, social, deportiva) de sus hijos?**

La mayoría de los maestros consideran que este tipo de educación es sumamente importante para el desarrollo integral del estudiante y para el fortalecimiento de la **convivencia** escolar, de tal modo que los padres valoran las diferentes actividades que lo propician, por tal razón, algunas de las respuestas dadas fueron: *“Yo pienso que si porque la educación de sus hijos debe ser integral y todas esas actividades le permiten ir mejorando cada día como persona y como un excelente estudiante”*. *“Si, para ellos es muy importante sentirse incluidos en los procesos que se manejan dentro del aula”*. *“Si, cuando se trabaja en artes ellos los acompañan en el aula, en lo cultural también los acompañan y son los que los ensayan reuniéndose en casa de alguno de ellos o en la institución”*

Por otra parte, un grupo minoritario pero significativo de profesores comenta que, aunque es importante realizar actividades de tipo artístico, cultural, social y deportiva algunos padres no lo miran de esa forma y le restan importancia al trabajo realizado desde estos ámbitos, por tal motivo de sus respuestas se destacan los siguientes apartados: *“Siempre debe ser importante, aunque en algunos casos se nota la apatía”*. *“Siempre debe ser importante, aunque en algunos casos se nota la apatía de los padres para integrarse en el proceso educativo de sus hijos”*. *“Creo que, si porque los niños se deben educar de manera integral, aunque para algunos padres esto es una pérdida de tiempo”*. En consecuencia se puede decir que padres y maestros en su totalidad no están exaltando la importancia de trabajar de manera integral todas las dimensiones del desarrollo humano y esto es fundamental en la formación del discente, ya que la escuela juega al igual que la familia un papel fundamental en la educación integral de los estudiantes, esta formación como bien lo plantean Bravo y Herrera (2011) solo es posible si la familia, los maestros, directivos docentes y el mismo estado trabajan conjunta y cooperativamente para lograrla.

4.2 Descripción y análisis de resultados entrevistas a padres de familia

4.2.1 estrategias de integración de los padres de familias.

Ante la categoría propuesta en este estudio investigativo, en la entrevista realizada a los padres de familia se realizaron los siguientes interrogantes.

- **¿Considera usted que la escuela lo tiene en cuenta como parte importante de la educación de sus hijos? Si () No () ¿Por qué?**

Ante esta pregunta y teniendo en cuenta que **la Familia y la escuela en la educación básica primaria** son fundamentales, la mayoría de los padres de familia afirmaron que la

institución educativa técnico agropecuario de Luruaco los tiene en cuenta como parte importante en la educación de sus hijos, Debido a que según ellos se les informa acerca del rendimiento académico y convivencial de sus acudidos a través de las reuniones y las notas que se les dan periódicamente. Algunas de las respuestas textuales dadas por ellos son las siguientes: *“sí, porque siempre me mantiene informado de cualquier actividad que se presente en la escuela”*. *“sí, porque me convocan cuando hay reuniones”*. *“Si, por que en cada reunión nos informan cómo van nuestros hijos académicamente”*. *“Sí, porque nos informan en reuniones o notas”*. *“Sí, siempre nos informa de comportamiento de nuestros hijos y también en sus notas”*. *“Si por la reunión de padres de familia que convocan para darnos avance de nuestros hijos o deficiencias con un plan de mejoramiento para el niño”*. *“Si, por que nos comunican sobre su rendimiento escolar”*. Lo que permite deducir que para el padre de familia el ser partícipe de la vida escolar de su hijo solo se limita al hecho de recibir información de lo que hacen o no en la escuela y no en trabajar de manera conjunta con los docentes para desarrollar de manera positiva el proceso educativo. Sin embargo, un padre de familia, en contra posición comenta que *“solo nos tienen en cuenta para la entrega de informes, reuniones relámpagos y si tenemos alguna salida pedagógica”*, por lo que niega considerar que la escuela lo tenga en cuenta como parte importante de la educación de su hijo, debido a que solo lo llaman según él exclusivamente para este tipo de eventos y no de manera específica.

Por otro lado, se encuentran algunos padres de familias o acudientes que se miran acertadamente como agentes fundamentales en el desarrollo formativo de sus hijos o acudidos, de tal manera que ellos aseguran que si se sienten parte importante del proceso por lo siguiente: *“si, por que la educación es un compromiso de todo padre, hijo y docente”*. *“Si, obligadamente somos quienes tenemos que estar pendientes de ellos en todo lo que necesiten”*. *“Si, por que*

somos una parte importante para animarlos a que se esfuercen a estudiar”. “Si porque nosotros somos la base fundamental”.

Tanto docentes como padres de familia deben tener claro que cada entidad que representan tiene un papel fundamental en la formación académica y personal de los sujetos que son sus estudiantes e hijos respectivamente. Pero que la familia como primer ente formador tiene una responsabilidad muy grande en todos los ámbitos de la vida, pues como lo afirma Terán (2012) la familia es tradicionalmente, la respuesta mundial a la interacción del individuo con sus pares, es en sí misma el motor de la sociedad y el grupo delimitante de la convivencia humana. De igual forma tiene la responsabilidad de incorporar al sujeto a la sociedad.

De esa forma, se comprende que el acompañamiento que les brinden los padres o acudientes a los niños es prioritario, ya que la educación no solo depende de los maestros, sino también de la ayuda y colaboración que les presten los familiares a los discentes, por tanto, es necesario que los progenitores o tutores trabajen conjuntamente con los docentes para que los estudiantes desarrollen sus procesos educativos de forma significativa.

- Al interrogante **¿Siente usted que las actividades organizadas por la escuela lo invitan a involucrarse de manera activa en los procesos académicos de sus hijos?** Justifique su respuesta.

La mayoría de los padres contestó que si sienten que la institución educativa los llama a ser parte activa de los procesos escolares a través de diferentes actividades, sin embargo, no existe una justificación específica acerca de que actividades son estas y algunos incluso retoman como actividades las reuniones para entrega de informes académicos. Así pues, los padres exponen lo siguiente: *“Porque es necesario saber cómo van nuestros hijos y por eso acudo a*

cada actividad”. “Nos invitan a todas las reuniones y eventos que se hacen”. “Sí, siempre me mantienen informada de las actividades escolares”. “Nos participan de las actividades organizadas de la escuela”. “Si al momento de invitarme a las actividades yo me siento involucrado en los procesos académicos de mi hija”. “Si, porque esa es la obligación de uno como padre de familia”. “Porque nos invita a estar involucrado en las actividades”. “Si, porque como padres también debemos participar en todo lo relacionado con nuestros hijos y la escuela”. “Claro que si porque yo pienso que en cada decisión que tomen en la escuela con respecto a algo sobre mi hijo lo debo de saber yo primeramente”.

Por otra parte, algunos padres afirman que la escuela solo los tiene en cuenta para algunas actividades y no para todas las que son necesarias para optimizar el desarrollo de los procesos académicos. Se muestran algunos apartes de la entrevista. *“No en todos solo en algunas ocasiones”. “No, pienso que la escuela ha tomado decisiones sin contar con nuestra opinión”. “Si, pero, no nos tiene en cuenta algunas veces”.* De acuerdo con las respuestas dadas al interrogante se visualiza que existe la inconformidad por parte de algunos padres por no sentir que sus opiniones o acciones tienen el valor suficiente ante la escuela, de igual modo se percibe que la mayoría de padres se conforman con sentir que al ser llamados para recibir un reporte son tenidos en cuenta por la escuela, sin embargo como establece Zabalza (2015) una escuela de educación básica primaria unida a la familia necesita como condiciones esenciales el conocimiento reciproco, el respeto y estimación por lo que se hace en el otro contexto, el mismo discurso acerca de educación y calidad de vida, la colaboración de las dos practicas formativa combinadas y la investigación conjunta acerca de los aspectos más importantes en el desarrollo de los estudiantes. Por tanto, es necesario que esta relación se fortalezca en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Luruaco.

- Como tercer interrogante a los padres se les preguntó: **¿Considera usted que el ambiente escolar en el que se está formando su hijo fortalece su educación? justifique su respuesta.**

Ante la pregunta la mayoría de los entrevistados manifiestan que la escuela ofrece un buen ambiente y que este ayuda al fortalecimiento de la educación de los discentes, para ellos la capacitación y responsabilidad de los docentes permite que se desarrollen buenos procesos escolares, esto se logra deducir a partir de respuestas como las siguientes: *“Sí, porque es un ambiente sano con un personal capacitado que le brinda a los niños seguridad”*. *“Si porque la docente es muy activa y está en las actividades que se realizan en el colegio con los niños”*. *“Sí, porque mi hija se siente muy bien le gusta cómo le enseñan y le encanta compartir con sus compañeros”*. *“Si porque si los niños reciben un buen trato de su docente así mismo es el niño en el ámbito de la escuela, así como en su casa”*. *“Si por que hasta el momento ha visto un cuerpo de profesores responsables”*. *“Si porque los docentes educan muy bien a los niños y es muy buen ambiente porque tiene espacios donde jugar”*. *“Si, por que ellos están aprendiendo a respetar, a ser responsables y ser responsables con los profesores y con sus compañeros”*. *“Considero que el ambiente fortalece mucho a mi hijo, ya que en el aprende valores y más allá de valores tienen un buen ambiente escolar en todo sentido”*. *“Sí, porque en el ambiente aprendido a convivir con los compañeros y docente”*. Sin embargo y opuesto a estas afirmaciones, dos padres consideran que no todos los docentes brindan un sano ambiente a sus hijos, esta situación no fomenta una buena relación familia- escuela. Los padres exponen lo siguiente: *“No, totalmente como esperamos porque no todos los docentes tienen el cuidado el aula”*. *“No, Siento que el 100% no porque no todos los profesores en el colegio lo hacen de corazón.*

Desde otro punto de vista algunos padres relacionan el ambiente escolar con la infraestructura de la escuela y al interrogante responden que: *“No, porque falta muchos abanicos sufren de mucho calor”*. *“Si porque está en perfectas condiciones”*. *“Todavía falta mucha infraestructura para que el ambiente sea propicio”*.

En este punto es crucial retomar los apuntes de Tunnerman (2011) cuando afirma que los docentes que se desempeñan en el nivel de educación básica, deben comprender y transformar su trabajo de manera que incidan positivamente en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Este trabajo debe traspasar el aula y llegar a la vida social del educando. De igual manera la familia debe crear ambientes favorables para fortalecer el aprendizaje y los valores tal como lo afirma Epstein citado por Razeto (2016).

- Posteriormente se les pregunto a padres y acudientes **¿De qué manera participa usted activamente en el proceso de formación académica de su hijo (a)?**

A este interrogante el mayor número de entrevistados respondieron que ayudan a sus hijos o acudidos en los compromisos que los docentes dejan para realizar en casa, por lo que refuerzan lo que aprenden en la escuela y que también son participes en la formación de sus hijos al acudir a las reuniones y llamados de atención que hacen los profesores. Lo que permite deducir que para los padres la mejor forma de ser parte activa de la educación de sus hijos es ayudar en las tareas, esto lo demuestran al contestar de la siguiente manera: *“Reforzando los estudios en casa y aplicándoles más esfuerzo”*. *“Asistiendo a las reuniones, manteniendo una relación con la maestra y estar informado ayudándolo a hacer la tarea”*. *“Ayudándole con las tareas y guiando en los trabajos y en los estudios”*. *“Participo estando pendiente a todas las actividades que realizan en la institución y los que mandan para la casa”*. *“Ayudándole a*

realizar los compromisos.”. “Estando puntual en las reuniones y asistiendo a todos los llamados es muy importante”. “Estoy pendiente de las reuniones llamados de atención y tareas”. “Estar pendiente de sus cuadernos”. “Asistiendo a las reuniones de padres de familia”.

Son pocos los padres de familia que relacionan su participación en la formación académica de sus hijos con el fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad, sin embargo, algunos de ellos respondieron lo relacionado a continuación: *“Enseñarle valores responsabilidad en la escuela y respetar a sus mayores y compañeros”. “De manera responsable enseñándole la responsabilidad y cumplimiento puntual de su trabajo”. “Enseñándole a respetar a las demás personas en la escuela y fuera de ella”. “Enseñándole sus buenos modales para que siempre estar comprometidos con su responsabilidad como estudiante”.*

En este sentido queda claro que es necesario que los padres de familia trabajen de manera más unificada con los maestros y que su participación no se limite al simple hecho de realizar las denominadas “tareas”, que este rol realmente trascienda e influya de manera positiva todo lo que se hace en la escuela pues bien lo afirma Zabalza (2015) los progenitores constituyen un elemento esencial dentro del ámbito escolar, debido a que influyen considerablemente en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, es necesario encontrar en la escuela familias más activas e interesadas en los procesos.

- Al preguntarle a los padres de familias **¿Cuáles son las actividades de la institución, en las que mayor participación tiene usted como padre de familia?**

Se logró establecer que las actividades en las que más participan los padres de familia y tutores son la entrega de informes académicos y las reuniones de pre-informes y que tienen

menor concurrencia a los actos cívicos y a las actividades culturales y deportivas. Un dato que llama mucho la atención es que, aunque fueron muy pocos, algunos padres respondieron asistir a la escuela para padres, cuando es sabido que esta estrategia no se realiza actualmente en la escuela.

Lo anterior ratifica que en estos momentos la participación de los padres y las estrategias de integración de las familias a la escuela son bastante limitados y que incluso muchos desconocen los procesos que se llevan a cabo en la institución educativa. Lo que resulta negativo para fortalecer los procesos pedagógicos en la escuela. Bien lo establece Zabalza (2015) la relación familia – escuela debe ser interactiva sobre todo en la educación básica primaria, debido a que, si durante esa etapa estas dos entidades tan importantes en la vida del individuo trabajan de manera combinada su desarrollo formativo será más efectivo que si la escuela y familia trabajan de manera independiente.

Los siguientes tres interrogantes que se les hicieron a los padres o tutores tienen que ver con la comunicación entre ellos y otros estamentos de la institución y estos fueron:

- **¿Se siente usted bienvenido a la escuela cuando acude a ella? Si () no () ¿Por qué?**
- **¿Se le hace fácil comunicarse con los docentes y directivos de la escuela cuando los necesita? si () no ()**
- **¿Tiene usted una relación amigable con los profesores directivos de la escuela? Si () No ()**

A estos cuestionamientos la totalidad de los padres respondieron que si se sienten bienvenidos cuando se acercan a la escuela, porque *“porque les dan un buen recibimiento a todas las personas y le dan buena información”*. *“nos reciben con un buen trato”*. *“porque nos*

gusta que nos informen de todo lo que tenga que ver con nuestros hijos, nos demuestran su preocupación por la educación de los niños". "porque nos gusta que nos informen de todo lo que tenga que ver con nuestros hijos, nos demuestran su preocupación por la educación de los niños". De igual manera la totalidad de los padres afirmaron que si es fácil comunicarse con los docentes y que su relación con ellos es cordial y amigable, sin embargo, algunos alegan que la comunicación es un poco más difícil con los directivos docentes. Por lo que se debe evaluar cada proceso que se está vivenciando en la escuela con miras a mejorarlos con el fin de ofrecerles condiciones óptimas a los estudiantes. Por tanto, es necesario retomar las palabras de Zabalza (2015) al describir que la relación de la escuela y la familia debe ser dinámica para fortalecer toda la formación tanto académica como personal de los educandos.

- En la siguiente pregunta planteada a los padres **¿La comunidad académica se encuentra preocupada, por vincular a los padres de familia en los procesos educativos? ¿Qué cree usted que está planteando a nivel institucional para lograr esto?**

La mayoría de los padres de familias respondieron: "Sí, *han hecho actividades como charlas conferencias hacia los padres de familia*" "Sí, *es importante toda la información*" "Si, *ellos plantean que quieren formar en conjunto docentes y padres de familia para que sea una mejor formación*". "Sí, *porque se comunican con nosotros y nos preguntan si estamos de acuerdo con las cosas*". "Si, *por parte de la docente se nota la preocupación, no por el ente institucional por que no da ningún planteamiento a los padres* ". A nivel institucional es de vital importancia abrir escenario, para que haya un verdadero trabajo mancomunado una alianza efectiva, familia-escuela tal como lo afirma , Zabalza (2015) la relación familia – escuela debe

ser interactiva sobre todo en la educación básica primaria, debido a que, si durante esa etapa estas dos entidades tan importantes en la vida del individuo trabajan de manera combinada su desarrollo formativo será más efectivo que si escuela y familia trabajan de manera independiente. De tal modo que los padres y representantes ejercen su función de educadores, en forma espontánea en la convivencia diaria dentro del hogar, por lo tanto, la participación de la familia con la escuela tendrá éxito cuando estas dos entidades trabajen como una sola, porque la educación no se puede fragmentar, y solo es real cuando se basa en la comunicación y se abra la participación de los actores sociales como principales en el proceso educativo. por otro lado una minoría de padres respondieron que No, sin justificar sus respuestas .

- El siguiente interrogante que se realizó a los padres de familia fue; **¿Sabe usted si la institución realiza el programa denominado Escuela *de padres*? Si es así ¿Asiste usted a él?**

Ante lo cual la mayoría del grupo respondió que:” *No, pero debería de haber una es importante. “No, nunca nos han invitado a una”. “No estoy enterada. “No realiza la escuela de padres. “No, lo ha implementado”*. De allí la importancia que desde la escuela se fomenten espacios de participación como, las escuelas de padres las cuales se convierten en una estrategia fundamental para que se dé una interacción de las familias y la escuela. De tal manera que la escuela actualmente tal como lo plantea Razeto (2016) necesita crear y ejecutar nuevas estrategias que propicien y fortalezcan la participación y la integración de las familias en la educación de los estudiantes. Debido a que las estrategias de integración de los padres de familia según Razeto (2016) potencializan la capacidad de los padres y los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

Una minoría de los padres dieron otras respuestas tales como: “*Si asisto a la escuela de padre.*” *Sí, las hacen, pero nunca he podido asistir*”. “*Si realizan el programa yo si asisto*”. Lo que muestra una evidente desinformación, y desconocimiento de algunos padres con respecto a este aspecto.

- Los padres de familias, ante el interrogante presentado continuación. **Según su percepción ¿Qué actividad debería organizar la escuela para que se fortalezca la unión familiar?** Ver anexo de preguntas. Tienen la posibilidad de escoger las distintas opciones que a su consideración sean pertinentes;

Un numero de padres sugirió las actividades como: *Día de acompañamiento en el aula y Talleres de manualidades*. Mientras otro grupo se inclinó por; *Día de la familia, Escuela de padres y Olimpiadas deportivas familiares*. Dando a conocer, que actividades reconocen ellos como valiosas, que permiten que se vinculen e involucren y de este modo trabajar de la mano y sentirse parte de la institución. Como bien lo afirma Razeto (2016), al citar a Epstein, al establecer que, en las estrategias iniciales, es de gran relevancia el hecho que la familia haga parte fundamental y se incluya desde la etapa inicial de escolaridad del niño donde tanto la familia como la escuela compartan la responsabilidad y la labor de educar, el mantener esa unión (familia – escuela) basada en la comunicación, en el apoyo y colaboración constante, propicia el éxito del educando de forma integral.

- Otros padres de familia dieron a conocer otros distintos puntos de vistas con respecto a la pregunta **¿De qué manera le gustaría vincularse a las actividades organizadas por la escuela?**

Desde esta mirada los padres respondieron. *“Participando en talleres de capacitación entre padres, maestros y alumnos”*. *“Compartir con sus hijos y pasar un día diferente con ellos, fuera de las actividades que se tienen en el hogar”*. *“Ser participe de las actividades de la escuela”*. *“Asistiendo a las reuniones y eventos de la escuela”* *“Me gustaría vincularme a las actividades organizadas por la escuela haciendo manualidades y eventos con los niños y el cuerpo educativo de la institución. “Talleres de manualidades y olimpiadas deportivas familiares”*. *“Olimpiadas de deportivas, día de la familia”*. *“Que la escuela de padres se realice, y los talleres de manualidades”*. *“Asistiendo a la escuela para estar con los niños en el aula”*. *“En talleres académicos”*

Favoreciendo el hecho que en las actividades que realice la escuela ellos, manifiestan tener la entera disposición de participar y proponen estrategias que se pueden llevar a cabo para alcanzar esa unión escuela-familia.

Desde el punto de vista de Zabalza (2015) la relación familia – escuela debe ser interactiva sobre todo en esta etapa en la que se encuentran los niños, debido a que al trabajar de manera mancomunada el desarrollo formativo de los discentes será positivo, por el contrario, si la escuela y la familia trabajan de manera independiente el proceso educativo no será del todo efectivo. En la figura 6 se muestran las actividades más significativas con las que los padres les gustaría vincularse a la escuela.

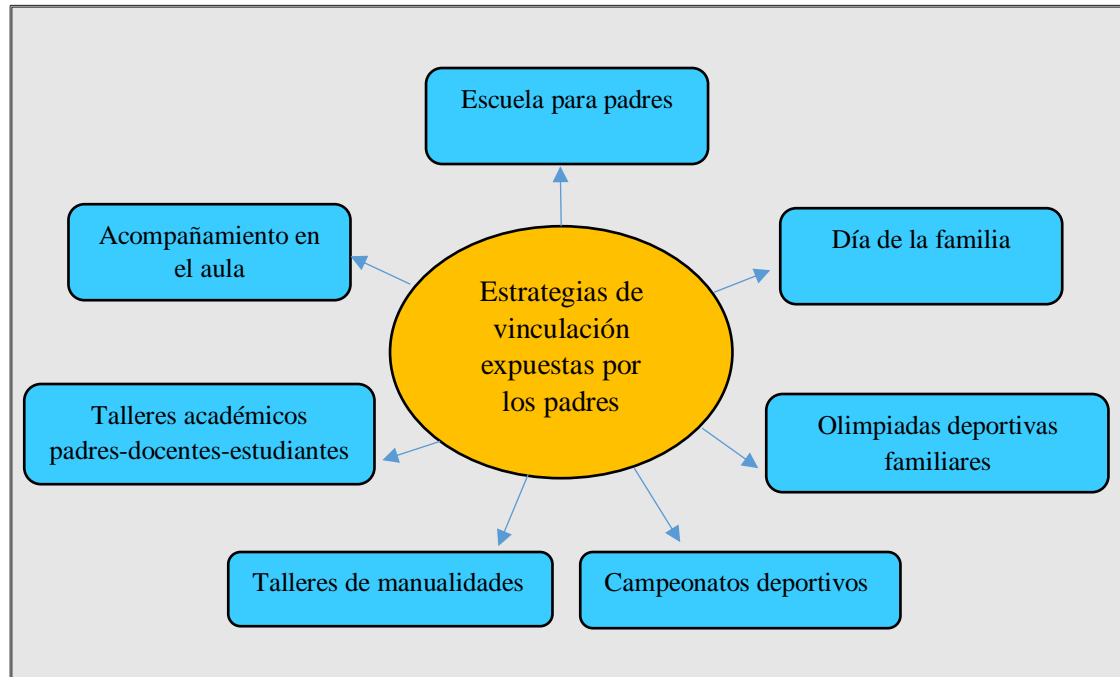


Figura 6. Actividades que los padres exponen para ser parte activa de los procesos de la institución educativa. Creación propia.

4.2.2. Procesos Educativos

Ante esta categoría expuesta se presentaron los siguientes interrogantes-subcategoría

¿Cree usted que la educación de su hijo es exclusivamente responsabilidad de la escuela? Si () No () ¿por qué?

La mayoría de los entrevistados coincidieron en responder que, debido a la **importancia del proceso educativo**, la escuela no es la única responsable de la formación académica de los estudiantes en cambio la familia es fundamental en este. Por tal motivo se resaltan las siguientes respuestas:” No, *porque también le corresponde a la familia participar en ese proceso*”. “No, *porque nosotros como padres tenemos la responsabilidad de involucrarnos en las actividades*

educativas de nuestros hijos” “No, porque la educación de nuestros hijos también nos compete a nosotros porque la educación viene de casa y luego se sigue instruyendo con los profesores

““No, porque la verdadera educación de principios y valores viene de casa y se refuerzan en la escuela”. “No, debería ser unidad del padre con el profesor”. Es preciso mencionar a la familia como el núcleo fundamental, la columna vertebral de la sociedad donde se cultivan los valores, se fundamentan los lazos emocionales y se dan los primeros aprendizajes que posteriormente se siguen en la escuela. Peña y Ponce (2017) citando a Torres afirman que el contexto familiar que beneficia la imagen del trabajo escolar permite un mayor compromiso académico de los estudiantes y en caso contrario cuando no existen buenas relaciones familia- escuela, el compromiso de cada niño o niña no será el mejor. Razón por la que es necesario que las instituciones educativas y específicamente los maestros incluyan en todo proceso a los padres de familia y/o cuidadores

- Al interrogante presentado a los padres. **¿La escuela tiene en cuenta su opinión para tomar decisiones institucionales? Si () No () Algunas veces ()**.

La mayoría de los padres manifestaron que solo son tenidos en cuenta “*algunas veces*”, para tomar decisiones Y participar en actividades realizadas en la institución, de acuerdo a esto se puede deducir que es necesario implementar **estrategias pedagógicas** que permitan mejorar la calidad de la comunicación familia- escuela.

De igual manera de acuerdo a la pregunta desarrollada, en este mismo ítem: **¿Le gustaría que la escuela lo convoque para participar de manera dinámica en diferentes actividades que se organicen? Si () No () ¿Por qué?**, los padres respondieron lo siguiente: “*Si porque es una forma de fortalecer la relación con la comunidad educativa*”. “*Sí, porque es una ayuda para*

colaborar con nuestros hijos”. “Sí, porque nos integraríamos con la institución ya que hay padres que no están pendientes de sus hijos”. “Sí, porque así estoy en compañía de mi hijo, apoyándolo en todas las actividades”. “Si, para poder participar en el desarrollo de los niños”. “Si, porque así estamos pendiente de ellos y así se dan cuenta lo importante que son ellos para nosotros”.

Cabe resaltar que se hace necesario abrir canales y espacios para los aportes que los padres pueden brindarle a la escuela, de tal manera que se fortalezcan los **procesos de enseñanza y aprendizaje**, teniendo en cuenta que es en el establecimiento educativo donde el maestro ayuda a sus estudiantes y al mismo tiempo a la familia a afianzar sus habilidades comunicativas, pues, como plantean Muñoz, Villagra y Sepúlveda (2016) la práctica docente es de naturaleza social, equitativa y voluntaria, por tanto, en ella participan la esencia, los pensamientos y las acciones de otros actores involucrados en el proceso pedagógico (discentes, maestros, familias, directivos, autoridades).

- De acuerdo a lo planteado en el interrogante realizado a los padres de familia: **¿De qué manera le gustaría que la escuela lo incluyera en la formación académica de su hijo (a)?**

La mayoría de los padres manifestaron diversos puntos de vistas para participar activamente en la formación académica de sus hijos lo que de uno u otra manera ayudaría a mejora la **convivencia** dentro de aula. Algunas de las respuestas dadas se relacionan a continuación: *“Informándonos acerca de todas las actividades que los niños realicen” “En actividades lúdicas donde compartamos en los juegos con nuestros hijos” “Dictando charlas a nosotros los padres”. “En juegos y en caminatas” “En todo lo que sea necesario” “En todo los talleres de manualidades y culturales” “Acompañamiento en el aula” “Trabajar junto en cualquier proyecto para mejorar el nivel de nuestros hijos” “Que manden talleres educativos en donde yo como madre pueda participar” “De manera académica y convivencial” “Invitándonos*

hacer parte de una clase” los padres expresaron distintas acciones que consideran importantes para aportar a la formación integral de los estudiantes y de este modo contribuir y fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en la institución.

Como lo señalado por De Zubiría (2006) el individuo es un ser que piensa, siente y actúa, que por tanto en su naturaleza desarrolla tres tipos de competencias específicas, que deben ser tenidas en cuenta para realizar, proponer y ejecutar cualquier propuesta pedagógica, estas tres competencias son: la cognitiva, la afectiva y la motora.

La figura 7 resalta las respuestas más significativas de los padres para esta pregunta.

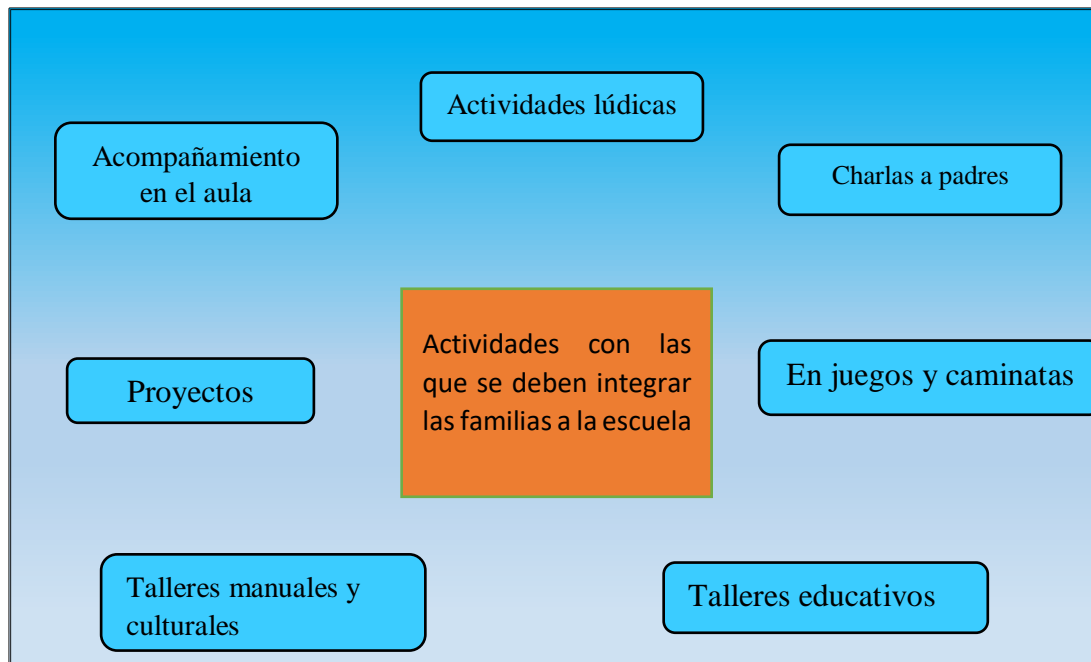


Figura 7. Actividades que según los padres debe realizar la escuela para integrarlos a la formación académica de los estudiantes. Creación propia.

4.3 Conclusiones, Recomendaciones, Limitación y Proyección

En esta parte se exponen los hallazgos relacionados a las categorías que enmarcaron el presente trabajo de investigación titulado “**Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria**” cuyo propósito general establece

Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco a continuación se detallan las siguientes conclusiones.

4.3.1. Conclusiones

Es necesario destacar que tanto docentes como padres o acudientes visionan la integración familia - escuela desde la perspectiva de “compromisos para la casa”, y no como un trabajo colaborativo, dinámico y constante que pueden llevar a los estudiantes a desarrollar procesos educativos óptimos que les permitan mejorar las dificultades o reforzar las capacidades que cada uno de ellos posee.

Es importante destacar que cada estamento debe iniciar proceso de transformación y accedan a trabajar realmente de manera conjunta.

Así mismo los docentes de básica primaria de la sede N° 2 de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco consideran que hasta el momento realizan actividades que integran activamente a los padres de familias y tutores, mientras que los padres contemplan que podrían realizarse actividades que mejoren la relación familia – escuela y por tanto los aprendizajes que desarrollan los estudiantes

De tal modo que se puede deducir que, aunque docentes y padres afirman que pueden mantener buenas relaciones entre sí, ellos no están de acuerdo, en cuanto a las actividades que se realizan junto a la familia, lo que hace pensar que es necesario diseñar nuevas y mejores estrategias de integración entre estas dos entidades sociales.

A la luz de los objetivos específicos planteados en esta investigación se puede concluir lo siguiente.

- **Propósito 1:** *Identificar las estrategias institucionales que promueven la integración de los padres de familia a los procesos educativos de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco.*

Desde este propósito se puede afirmar que la institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2 promueve estrategias de integración de padres limitadas al hecho de entregar informes académicos y de cortes de periodo, lo que no incita a una participación dinámica de las familias.

De igual forma se puede decir que son muy pocas las actividades que se realizan para mantener una relación estrecha con los padres de familias o acudientes de los estudiantes que los lleven a fortalecer los procesos educativos, ejemplo de ello es que una estrategia nacional y tan importante como lo es “la escuela de padres” no se realiza en este plantel.

También es importante mencionar que algunas acciones como proyectos de aula o campeonatos deportivos que originan la participación de los padres y tutores se dan de manera aislada y por iniciativa de algunos docentes y no se llevan a cabo a nivel institucional.

- **Propósito 2:** *Caracterizar el rol que asumen los padres de familia y los maestros, frente al compromiso educativo de los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco.*

Aunque la mayoría de los padres de familia tienen claro que la educación de sus hijos no es responsabilidad exclusiva de la escuela y en cambio ellos son quienes poseen el mayor grado

de la misma, se puede afirmar que en cuanto al desarrollo académico de los estudiantes los padres se limitan al hecho de apoyarlos con las tareas enviadas al hogar. Y su papel en la formación de los discentes es pasiva al punto de asistir a la institución educativa simplemente cuando se cita a las reuniones de entrega de informes o cuando se les convoca por algún llamado de atención ante alguna situación disciplinaria del estudiante.

Sin embargo, un buen número de padres proponen nuevas actividades en las que ellos participarían si se plantean desde la escuela, este interés debe tomarse muy en serio y debe ser aprovechado por la institución educativa.

Por otra parte, los maestros aún siguen pensando que incluir a los padres en el proceso educativo significa colocarles compromisos a los estudiantes para resolver en casa con ayuda de algún miembro de la familia, y convocarlos a reuniones de entrega de informes o pre-informes académicos; y Aunque algunos docentes realizan actividades valiosas que fomentan la participación parental, no todos le apuntan a una verdadera integración familia - escuela y se limitan a desaprobar a los padres porque no le ayudan a los niños en la casa, pero tampoco realizan acciones que inciten a los padres a ser parte activa de los procesos.

- **Propósito 3:** *Diseñar las estrategias que faciliten la integración de los padres de familia, en los procesos educativos de sus hijos en la Institución Educativa Técnico Agropecuario De Luruaco.*

De acuerdo a lo trabajado en el transcurso de esta investigación se concluye que es necesario que tanto los docentes como los padres de familia de la institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2 transformen su percepción acerca de lo que tiene que ver con la integración familia – escuela, que esta relación deje de verse como una mera transmisión de

información sobre cómo va el estudiante y comience a ser más dinámica buscando fortalecer de manera integral los procesos educativos.

Así mismo es necesario que los maestros autoevalúen el trabajo que realizan actualmente con los padres de familia, al tiempo que conforman una comunidad de autoformación para identificar el trabajo que cada uno realiza dentro del aula y se logren institucionalizar estrategias que lleven a una verdadera interacción familia escuela.

De igual forma se debe responsabilizar en mayor medida a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, y esto solo se logrará a través del diseño de estrategias de integración a la institución.

4.3.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones anteriormente descritas, se sugieren las siguientes recomendaciones acerca de las estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la sede 2 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco:

- Propiciar espacios de reflexión y capacitación de los docentes con respecto a la importancia del trabajo mancomunado con los padres de familia dentro de los procesos educativos y la manera más dinámica de llevarlo a cabo.
- La Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco debe incluir dentro de sus estrategias acciones que conlleven a mejorar la integración familia – escuela, visionando un mejor desarrollo de los procesos educativos.
- La Institución educativa debe encaminarse al mejoramiento de los canales de comunicación con los padres de familia (directivos- padres, docentes - padres).

- Desde la reflexión de su práctica pedagógica y el análisis de la sociedad actual el maestro debe asumir una actitud positiva frente al trabajo con padres de familia en la escuela, por eso se recomienda a los docentes de básica primaria de la sede 2 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco transformar la dinámica escolar con miras a un cambio educativo y social.
- Incorporar al trabajo institucional y a las prácticas de aula estrategias de integración de padres de familia que refuercen las relaciones familiares al tiempo que fortalezcan los procesos educativos.
- Ejecutar en la institución educativa objeto de estudio de esta investigación la propuesta que se expone en la misma.

4.3.3. Limitaciones y Proyecciones a Trabajos Futuros.

Los padres de familia constituyen el primer y más importante ente educador del niño, por tanto, es imprescindible que cuando el individuo pasa a ser parte del sistema escolar formal la familia no se desligue completamente de su responsabilidad formadora, en cambio debe ser parte activa del proceso educativo, mucho más en estos tiempos en los que la realidad social es bastante complicada.

Algunas de las limitaciones encontradas en el transcurso de la presente investigación son las que se describen a continuación:

- La dificultad para encontrar espacios de diálogos con los docentes de aula que participaron de la investigación, debido a que la dinámica escolar es bastante compleja.
- La actitud indiferente de algunos padres ante actividades propias del trabajo realizado directamente con ellos.

Por otro lado, al realizar trabajos futuros con la misma temática se recomienda avanzar al diseño de la propuesta de estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria e implementarla de tal modo que se pueda incorporar de mejor manera a los padres en el desarrollo formativo de los estudiantes y se puedan observar resultados.

Capítulo V Propuesta

Integración Familia- Escuela Y Sociedad

“Fortaleciendo procesos educativos, mejorando vidas”

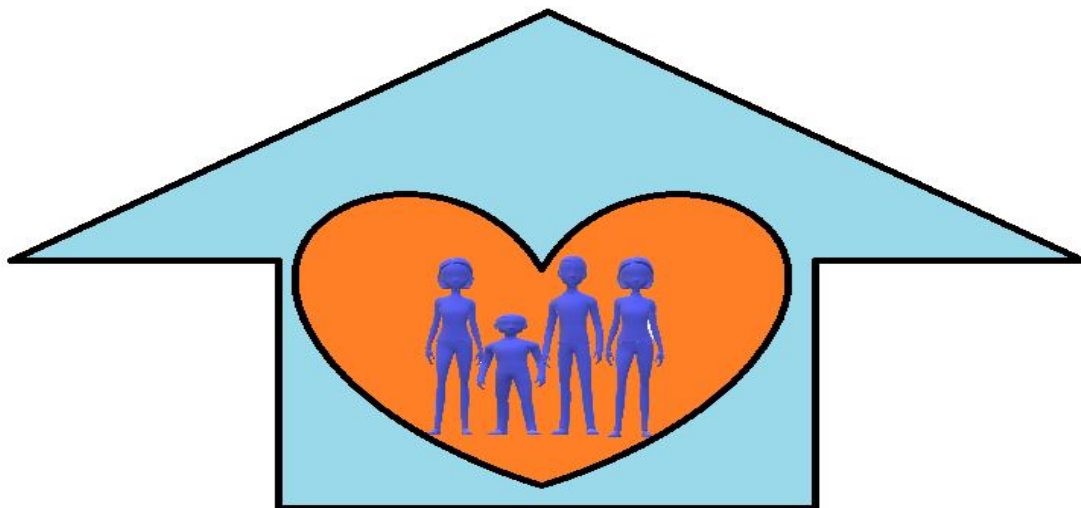


Figura 8. Logo de la propuesta. Creación propia

5.1.Introducción

La familia, la sociedad y la escuela, tal como lo establece la constitución política de Colombia son responsables de la educación del individuo que se está formando como persona, por tal razón estos tres estamentos están en la obligación de ofrecer las mejores condiciones

posibles para que se puedan cumplir los objetivos que la misma educación establece, para ello es necesario que se vinculen y trabajen de manera conjunta.

La familia el primer ente educador y la escuela el lugar donde se complementan, fortalecen y profundizan los procesos educativos, por tanto, estas dos instituciones tienen el compromiso de integrarse y trabajar mancomunadamente para formar seres humanos íntegros capaces de adaptarse y ser útiles en el entorno en el que se desenvuelvan.

Teniendo en cuenta que en la sede 2 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco existe la necesidad de mejorar la alianza familia- escuela y sociedad para fortalecer de tal modo los procesos educativos, se plantean y proponen un conjunto de estrategias que buscan reforzar la integración de la familia a la escuela, lo que constituye una alternativa viable, teniendo en cuenta que si los padres o representantes demuestran interés por los procesos realizados en el plantel, los estudiantes muy probablemente aumentarían su interés por ser parte activa y no obligada de su propia educación.

5.2.Justificación

La presente propuesta responde a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos y formación integral de los estudiantes a partir del trabajo conjunto (familia –escuela y sociedad), teniendo en cuenta que es precisamente la familia el primer ambiente e institución donde se consolidan los primeros aprendizajes del dicente, es por ello que esta propuesta se proporciona como un instrumento útil y que pueda ser implementado con el fin de afianzar el rol de los padres y así estos puedan contar con los elementos necesarios para acompañar el proceso de formación integral de sus hijos tal como se encuentra legislado en **el decreto 1286/05 del Ministerio De Educación Nacional** en el cual se regula la participación ,

derechos y deberes que tienen los padres de familia para con la educación y formación de sus hijos.

De tal modo, es de vital importancia tener en cuenta que dicha propuesta apunta a trabajar de manera mancomunada con los docentes y padres de familia con el objetivo de lograr una educación para los estudiantes, significativa y de calidad, aportando acciones que permitan una participación dinámica a través de las diferentes estrategias sugeridas a cada uno de los actores de este proceso donde se sientan como un baluarte importante, y donde juega un papel transcendental la responsabilidad compartida que finalmente permitirá llevar con éxito una educación formativa e integral.

El hecho que los padres de familia logren involucrarse con la escuela y empiecen a darle la importancia y sentido a su rol a partir de los espacios de reflexión creados por la institución donde sus ideas y opiniones sean tenidas en cuenta en la toma de decisiones generando canales de comunicación eficaces y permitiendo esto ganar confianza y seguridad entre todos los estamentos que hacen parte del proceso educativo de los estudiantes, tal como lo señala Razeto (2016), al citar a Epstein, donde plantea, que en las estrategias iniciales, es de gran relevancia el hecho que la familia haga parte fundamental y se incluya desde la etapa inicial de escolaridad del niño, debido a que es precisamente en la etapa de la básica primaria donde se forjan de manera sólida las bases educativas de cada uno de los dicentes, para prepararlo para la vida y logren enfrentar los retos del mundo actual.

5.3.Propósitos

Propósito General

Proponer estrategias que permitan la integración de los padres de familia a los procesos educativos desarrollados con sus hijos en la institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2.

Propósitos Específicos

- Puntualizar las estrategias que permitirán la integración de los padres de familia a los procesos educativos desarrollados con sus hijos en la institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2.
- Incentivar a los docentes de la institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2 para que integren a los padres de familia, a través, de diferentes acciones pedagógica a los procesos educativos desarrollados por los estudiantes.
- Fortalecer los procesos educativos de los estudiantes de la institución educativa técnico agropecuario de Luruaco sede 2, a través de la integración de sus padres a las actividades escolares.
- Incentivar a los padres de familia y/o cuidadores para que participen de manera dinámica en las actividades escolares, con el fin de fortalecer los procesos educativos desarrollados por sus hijos o acudidos.

5.4. Metodología

Integración familia- escuela y sociedad: “fortaleciendo procesos educativos, mejorando vidas”. Es una propuesta que consta de un conjunto de 5 estrategias que buscan fortalecer los procesos de integración a la escuela de los padres de familias o cuidadores de los estudiantes de primero a quinto grado de primaria de la sede 2 de la institución educativa técnico

agropecuario de Luruaco. De tal manera que se refuercen los procesos educativos de los discentes.

Por tal razón la presente propuesta será presentada ante las directivas de la institución buscando, que estos a su vez permitan que los docentes de básica primaria se comprometan y la conozcan y tengan la oportunidad de fortalecerla e implementarla, involucrando así a los padres de familia de manera activa a los procesos académicos de sus hijos.

Las estrategias propuestas se denominan de la siguiente manera:

1. Conozcamos la propuesta
2. Escuela de familia en marcha
3. Familia al aula
4. Alianza familia - escuela
5. Familia eje transversal en la escuela

5.5.Evaluación

Para evaluar esta propuesta, se presentarán las 5 estrategias de integración ante los docentes que han hecho parte de la investigación a la que responde dicha propuesta, por lo que la evaluación será cualitativa, los resultados que se den se utilizaran para enriquecer la misma.

A continuación, se presentan detalladamente el plan de acción, compuesto por las estrategias de integración de padres de familia al proceso educativo de los estudiantes de básica primaria de la sede 2 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco.

Integración Familia- Escuela Y Sociedad

“Fortaleciendo procesos educativos, mejorando vidas”

ESTRATEGIA 1: Conozcamos la propuesta

Tabla 3.

Estrategia 1.

EJE	PROPÓSITO	DIMENSIÓN	RECURSOS	ACTORES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Un paso adelante	Socializar la propuesta de trabajo para fortalecer la integración familia-escuela a los docentes de la institución.	Expresiva	Video beam	Docentes	Interés
		cognitiva	Amplificación de sonido	coordinador	Compromiso
Compromiso social.	Motivar a los maestros para que nutran y participen activamente en las acciones planteadas.	Expresiva	Video beam	Docentes	Compromiso.
		Cognitiva	Cartulinas	coordinador	Creatividad
			Pinturas		Interés
			Colores		
		Logotipo			
Iniciemos	Organizar equipos de trabajo para implementar la propuesta	Expresiva	Computadores Video beam	Docentes	Compromiso
		Cognitiva	Tablero	coordinador	

Creación propia

Esta primera estrategia denominada **Conozcamos la propuesta** tiene como propósito principal dar a conocer la propuesta que surgió como resultado de la presente investigación, realizada en la sede 2 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco y con la que se busca integrar de manera dinámica a los padres de familia a los procesos educativos de los estudiantes. La primera estrategia plantea los siguientes ejes o acciones.

Un paso adelante: A través de esta actividad se presentarán las generalidades y especificaciones de la propuesta “**Integración Familia- Escuela Y Sociedad: Fortaleciendo procesos educativos, mejorando vidas**” a los docentes de la institución.

Compromiso social: En esta acción se les mostrará a los docentes el logotipo de la propuesta y cada una de las estrategias que permitirían la integración familia- escuela y se les planteará la opción de enriquecer la propuesta, por lo que se dividirá al grupo de maestros en equipos de trabajo y de manera creativa mostraran las posibles modificaciones.

Iniciemos: Con los mismos equipos organizados en la acción anterior se trabajará para asignar y compartir tareas que permitirán iniciar la propuesta de trabajo.

ESTRATEGIA 2: Escuela de familia en marcha

Tabla 4.

Estrategia 2.

EJE	PROPÓSITO	DIMENSIÓN	RECURSOS	ACTORES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
A trabajar	Planificar las generalidades y actividades específicas de la escuela para familias en la institución. Establecer equipos de trabajo para la organización de la escuela para familias	Expresiva cognitiva	Video beam Amplificación de sonido Computador.	Docentes Coordinador Orientador escolar Padres de familia	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Familia y educación.	Dar a conocer la educación, como tarea fundamental de la familia teniendo en cuenta la importancia de dedicar el tiempo necesario para fortalecer la maravillosa tarea de ser parte de la	Expresiva Cognitiva Afectiva	Video beam Lazos de tela	Docentes Coordinador Orientador escolar Padres de familia	Compromiso Creatividad Interés

	formación educación de sus hijos				
Nuestro tiempo en familia	Dar elementos que ayuden a la familia a crear espacios para compartir y afianzar la relación familiar.	Expresiva Cognitiva Afectiva	Computadores Video beam Tablero	Docentes Coordinador Orientador escolar Padres de familia	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Ayudo a mi hijo en su rol de estudiante	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de integrarse a los procesos educativos que se dan en la escuela.	Expresiva Cognitiva Afectiva	Octavos de cartulina. Cintas de tela Lápiz. Hojas de papel.	Docentes Coordinador Orientador escolar Padres de familia	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Me formo, te guío.	Propiciar espacios de formación de padres de familia en diferentes ámbitos (prevención de abuso sexual, alimentación sana, entre otros.)	Cognitiva Expresiva	Capacitador especializado Amplificador de sonido Video beam Papelería	Docentes Coordinador Orientador escolar Padres de familia	Interés Compromiso Motivación Cooperación

Creación propia.

Escuela de familias en marcha, es una estrategia que permite la participación e integración activa de los padres de familia en la escuela y en la formación integral de sus hijos dentro de los espacios creados en la institución, con ella se busca orientar a los padres, crear lazos afectivos fuertes y fortalecer la comunicación padre, estudiantes, docentes. A continuación, se encuentra descritas una serie de actividades que permitirán que los padres tomen elementos esenciales para enriquecer su rol como orientadores e involucrarse en los procesos educativos de sus acudidos.

Cabe resaltar que la escuela para padres se realizará de manera constante y de la mano con el orientador escolar.

Familia y Educación: para el desarrollo de esta actividad se realizará, la **(Dinámica) El Lazarillo** la cual consiste en que el grupo se divide en pareja y uno de los integrantes se venda los ojos y actúa como ciego y el otro como lazarillo. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de las siguientes preguntas de reflexión:

¿Cómo se sintieron representando al ciego?, ¿Cómo se sintieron representando al lazarillo?, ¿En qué ocasión los padres son ciego o lazarillos respecto a sus hijos?, ¿Qué aportan como padres en la educación de sus hijos?, ¿Qué criterio son necesarios en la educación de sus hijos?

Nuestro tiempo en familia: durante la actividad se realizará la lectura de un poema el cual tiene por nombre **“de padre a hijo”** Ángela Marulanda. Posteriormente se organizarán en grupo de cinco (5), integrantes cada grupo organizara una pequeña obra de teatro donde dramatizaran como emplean el tiempo libre. A cada grupo se le delegará una situación. Como, por ejemplo: fiestas familiares, cumpleaños, paseos deportes, fechas especiales, navidad, semana santa, vacaciones. Para finalizar se reflexionará de acuerdo a los diferentes dramatizados a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál de los momentos dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar?, ¿Cómo podría planificar su tiempo en familia para fortalecer la relación de la misma?, ¿De qué forma le gustaría planificar su tiempo en familia?, ¿Qué enseñanza le dejó esta actividad como la pondrá en práctica?

Ayudo a mi hijo en su rol de estudiante: en el desarrollo de esta actividad, Cada participante toma un octavo de cartulina en el dibujara la imagen que se tiene de el mismo, en la parte superior de la figura realizara dos agujeros por el cual pasaran una cinta que les permitirá

colgárselo en el cuello. Luego Se organizarán en grupo de 5 personas y exponen dentro del mismo la imagen que tienen de sí mismo. Al finalizar lo anterior por grupos redactaran un pequeño escrito con los comentarios del grupo.

Lo anterior se retroalimentará con la reflexión de las siguientes preguntas:

¿Siente que la imagen con la que se represento es la ideal para llevar a cabo su rol como padre de familia?, ¿Considera que conoce, participa activamente en los procesos educativos llevados a cabo con sus hijos en la escuela?, ¿Qué enseñanza dejó la actividad, de qué manera la pondrá en práctica?

Me formo, te guío: Con esta acción se pretende capacitar a los padres en diferentes temas de interés y prevención de algunos flagelos sociales (abuso y prevención del abuso sexual, maltrato intrafamiliar, drogadicción, sana alimentación y la mejor manera de guiar las tareas en casa) , Desarrollando estas temáticas se busca a fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes a través del apoyo de sus padres.

ESTRATEGIA 3: Familia al aula

Tabla 5.

Estrategia 3.

EJE	PROPÓSITO	DIMENSIÓN	RECURSOS	ACTORES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Presento a mi familia	Promover el apoyo familiar en la escuela a través de los lazos afectivos padre e hijos.	Expresiva Afectiva	Amplificación de sonido Cartulinas Marcadores Colores Pinturas	Docentes Padres de familia Estudiantes	Compromiso Motivación Creatividad
¿Me acompañas a clases?	Estimular la participación de los padres de familia en las actividades	Expresiva Cognitiva Afectiva	Materiales diversos	Docentes Padres de familia Estudiantes	Compromiso Creatividad Interés Motivación

	de aula, mediante jornadas lúdicas y/o académicas.				
Famicuentos	Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes a través de la compañía de la familia.	Expresiva Afectiva	Libros de cuentos Video beam Cojines	Docentes Padres de familia Estudiantes	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Proyectos de aula	Fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y convivencia mediante la realización de proyectos de aula que incluyan la participación familiar.	Expresiva Cognitiva Afectiva	Materiales diversos	Docentes Padres de familia Estudiantes Coordinador	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Salgamos juntos un rato	Propiciar espacios de formación en nuevos ambientes y en compañía de la familia, bajo la modalidad salidas pedagógicas.	Cognitiva Afectiva	Transporte Agua Gorra Guía de trabajo Lápices Cuadernos de apunte	Docentes Padres de familia Estudiantes Coordinador	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Mi planta, nuestra mascota	Incentivar la realización de actividades que fortalezcan la unión familiar y el interés escolar por parte de los estudiantes.	Afectiva Expresiva	Cuaderno de apuntes Planta Agua Cámara fotográfica Lápices	Docentes Padres de familia Estudiantes	Interés Compromiso Motivación Creatividad

Creación Propia.

Familia al aula es una estrategia de integración conformada por 6 ejes muy importantes que se realizarían en el aula, dirigidas por los directores de grupo de cada curso, cada maestro debe darles a las acciones su toque didáctico personal.

Presento a mi familia: Con esta acción realizada al principio del año escolar, los padres de familias podrán acudir al aula y serán los propios estudiantes quienes les presenten a sus compañeros. Además, se podrán realizar algunas actividades a lo largo de esa jornada como: realizar carteles con dibujos, fotografías y nombres de los familiares y de los niños, también se podrá realizar un árbol genealógico por familia.

¿Me acompañas a clases?: Con esta acción se busca que los padres de familia acompañen a los estudiantes en el aula bajo dos modalidades. La primera de ella será el acompañamiento en actividades académicas, para ello los maestros deben preparar una clase incluyendo la participación familiar. Así mismo los docentes deberán incluir en su planeación, a los padres en actividades lúdicas que se realizarán en media jornada de clases, y esto constituye la segunda modalidad de acompañamiento.

Famicuentos: Esta acción consiste en invitar semanalmente a un padre o madre de familia para que a primera hora de clases durante un día escolar realice la lectura de un cuento que con anterioridad el maestro sugerirá, a partir de esa actividad se realizaran ejercicios de comprensión lectora.

Proyectos de aula: Con esta acción se busca estimular la planeación y ejecución de proyectos de aula que respondan a las necesidades propias de cada grupo de estudiantes. Es necesario que a través de las acciones planteadas en estos proyectos se incluya la participación activa de las familias.

Salgamos juntos un rato: Esta acción invita a docentes y padres a realizar salidas pedagógicas que contribuyan a los procesos educativos de los niños al tiempo que fortalezcan el vínculo familiar y la relaciones entre padres y maestros.

Mi planta, nuestra mascota: Esta acción consiste en adoptar una planta como “mascota” del grupo, por lo que se le dará un nombre y los cuidados que esta amerite. Al finalizar cada semana un estudiante debe llevarse la planta a casa junto a un cuaderno de notas que cada docente debe decorar, en este cuaderno el estudiante junto a su familia debe registrar las actividades que realizan juntos esos días, así como los cuidados que tuvieron con la “mascota” de la clase, si es posible cada registro debe estar sustentado con evidencia fotográfica, y lo realizado será expuesto en clase por cada niño.

ESTRATEGIA 4: Alianza familia- escuela

Tabla 6.

Estrategia 4.

EJE	PROPÓSITO	DIMENSIÓN	RECURSOS	ACTORES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
La comunicación una gran solución.	Optimizar los canales de comunicación entre las familias y la escuela	Expresiva Cognitiva	Buzón de sugerencias Cartel de anuncios Guía telefónica	Docentes Coordinador Padres de familia	Interés Compromiso
Manos a la obra	Motivar a las familias a participar activamente en los procesos educativos de los estudiantes mediante la realización de talleres de manualidades.	Expresiva Afectiva	Materiales diversos	Docentes Padres de familia Estudiantes	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Olimpiadas deportivas familiares	Propiciar espacios de formación	Expresiva Cognitiva	Pelotas Aros Mallas	Docentes Coordinador	Interés Compromiso Motivación

	deportiva fortaleciendo la relación padres e hijos.	Afectiva	Uniformes Materiales deportivos diversos	Padres de familia Estudiantes	Creatividad
Padres que enseñan a padres	Promover espacios de formación en los que los padres puedan aprender diversos oficios que les enseñan sus pares.	Cognitiva Expresiva	Materiales diversos	Docentes Coordinador Padres de familia	Interés Compromiso Motivación Creatividad
Recreos recreativos	Posibilitar la participación de algunos padres en el receso de los estudiantes a través de juegos recreativos.	Expresiva	Materiales diversos	Docentes Coordinador Padres de familia Estudiantes	Compromiso Motivación Creatividad
Izada en familia	Incentivar la participación de los padres de familia en la organización de las izadas de bandera institucionales.	Expresiva	Materiales diversos	Docentes Padres de familia Estudiantes	Compromiso Motivación Creatividad

creación propia

En esta estrategia se describen seis acciones que se deberán realizar a nivel institucional de manera periódica y que contribuirán a fortalecer los lazos familia – escuela y por el interés de los estudiantes por hacer dinámico sus procesos educativos.

La comunicación una gran solución: Esta acción se materializa con 3 elementos que llevarán a mejorar los canales de comunicación entre la escuela y la familia, estos tres elementos son: un buzón de sugerencias que los padres podrán usar para dar a conocer su percepción sobre algunos eventos dados en la escuela. El segundo elemento consiste en colocar un cartel de

anuncios en la entrada de la escuela en la que se les informe a los padres sobre algún acontecimiento importante. Y por último es necesario que se elabore y se coloque en un lugar accesible para los docentes una guía telefónica de los padres de la institución.

Manos a la obra: Esta acción consiste en que periódicamente en la institución se realicen talleres de manualidades que los estudiantes puedan hacer en compañía de sus padres.

Olimpiadas deportivas familiares: esta acción consiste en organizar y ejecutar actividades deportivas para una olimpiada que se llevara a cabo en conjunto con estudiantes y padres de familia.

Padres que enseñan a padres: Al realizar esta actividad algunos padres tendrán la oportunidad de guiar a sus pares para que aprendan a realizar un oficio o algún arte en el que ellos sean expertos, esto tendrá un proceso de postulación e inscripción.

Recreos recreativos: Esta acción busca que algunos padres interesados apoyen el receso de los estudiantes una vez por semana dirigiendo actividades recreativas en el patio de la escuela.

Izada en familia: Con esta acción se pretende que los padres de familia ayuden a cada docente a organizar las izadas de bandera que según calendario escolar le corresponde dirigir, de tal manera que se relacionen con sus hijos en eventos propios de la vida institucional.

ESTRATEGIA 5: Familia eje transversal en la escuela

Tabla 7.

Estrategia 5.

EJE	PROPÓSITO	DIMENSIÓN	RECURSOS	ACTORES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Día familiar	Fortalecer los lazos familiares y los procesos de interacción familia-escuela a través de un día familiar.	Expresiva Afectiva	Amplificación de sonido Muestra gastronómica Sillas Materiales diversos	Docentes Coordinador	Interés Compromiso
Expopadres	Socializar los trabajos realizados por estudiantes y padres de familia durante todo el año	Expresiva	Mesas Trabajos Materiales diversos	Padres de familia Docentes Coordinador Estudiantes	Compromiso Motivación Creatividad
Caminemos juntos	Instituir una caminata por la familia.	Expresiva Afectiva	Amplificador de sonido Pendones Materiales diversos.	Docentes Coordinador	Compromiso. Creatividad Interés
Día Cultural	Proponer espacios de esparcimiento mediante una muestra cultural organizada por docentes y estudiantes.	Expresiva Afectiva	Amplificador de sonido Vestuarios Música Materiales diversos.	Docentes Coordinador	Compromiso

Creación propia

Con esta estrategia se pretenden instituir en la Sede 2 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco 3 eventos que se deben realizar anualmente con el fin de fortalecer los vínculos familiares entre padres e hijos y consolidar de igual manera la integración familia – escuela.

Día familiar: Organizar y ejecutar un día de la familia en el que se hagan muestra artística y se encuentren elementos de recreación para padres e hijos, también puede realizarse ese día un bazar gastronómico que muestre las riquezas nutricionales de Luruaco Atlántico.

Expopadres: En esta actividad se pretende organizar y ejecutar una exposición a nivel institucional de los trabajos realizados por padres y estudiantes durante el año lectivo, estos producto de acciones como: Manos a la obra y padres enseñan a padres, así como también de actividades propias del aula.

Caminemos juntos: en esta acción se pretende organizar y ejecutar por las calles del municipio de Luruaco una caminata que tenga como objetivo resaltar la importancia de la familia en la vida de un niño.

Día Cultural: con esta actividad se busca organizar con los estudiantes una vez cada año una muestra cultural dedicada a sus padres.

Conclusiones y recomendaciones finales

Conclusiones.

Teniendo en cuenta que el propósito principal de esta investigación fue, Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2. Se plantean las siguientes conclusiones.

Para empezar, se puede decir que padres y maestros reconocen las importancias que tiene mantener una buena relación entre ambos estamentos, especialmente por la posibilidad de propiciar un mayor esfuerzo del estudiante en su proceso de formación académica y la estabilidad de una sana convivencia en la escuela.

Sin embargo, fueron los padres quienes mostraron mayor determinación para establecer vías de comunicación determinadas por el intercambio mutuo, por el reconocimiento del otro como un participante válido, y por la reconstrucción de valores compartidos que favorezcan el trabajo colaborativo en los procesos educativos de los estudiantes. Por tanto, no fue raro encontrar que para los padres los informes académicos y las reuniones, aunque son importantes son solo elementos informativos. Así mismo, ellos aclaman que se realice en la institución la escuela de familias, pues, en la actualidad esta estrategia no se lleva a cabo.

En el caso de los docentes, se puede concluir que manejan percepciones contradictorias sobre la relación familia-escuela pues, aunque expresan que es útil, y hasta una estrategia necesaria, en sus prácticas habituales limitan la comunicación a informarles a los padres diversos asuntos escolares sin abrir el espacio suficiente para el intercambio y la construcción conjunta.

No obstante, después de aplicar los instrumentos (entrevista semiestructurada) se logró establecer las apreciaciones puntuales de padres y docentes, con las que se determinaron ciertas actividades que son usadas, tales como, proyectos de aula y salidas de campo; también otras que según los actores deberían implementarse en la dinámica escolar, así como: la escuela de familias, talleres manuales y eventos deportivos, entre otros. Por ello el producto de esta investigación es una propuesta de integración de padres a los procesos educativos de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2. Esta propuesta compuesta por cinco estrategias busca integrar a los padres de familia a los procesos educativos a través de diferentes actividades innovadoras en el contexto.

Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el transcurso de la investigación se recomienda:

- Ejecutar en la institución las diferentes estrategias de integración expuestas en la propuesta planteada en el capítulo 5 de este trabajo.
- Evaluar la ejecución de cada una de las actividades realizadas y nutrirlas de acuerdo a los resultados obtenidos en cada una.
- Determinar la viabilidad de la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos después de su ejecución.
- Documentar el proceso de implementación y los resultados obtenidos del mismo, de tal modo que quede un precedente a nivel local y regional del trabajo conjunto entre familia y escuela.

Referencia

- Aguilar, M. (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Madrid. España: Dykinson.
- Baeza, A. (2014). *Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres*. Revista Psykhe, 14(2), 149 -161
- Bazán, A.; Navarro, A.; Treviño, S. y Castellanos, D. (2014). *Estrategias de apoyo de padres de alumnos de alto desempeño, para el estudio y aprendizaje escolar*. Revista curriculum y formación del profesorado. Vol. 18(2). Pp. 87-10
- Bedregal, P; Besoain,C; Reinos, A y zubarew, T.(2017). *La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud*. Rev Med Chile. Vol 145. Pp. 373-379
- Blanco, M (2014). *una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de e. i.* (tesis de maestría). Universidad de Cádiz, Cádiz, España
- Bravo, A. y Herrera. L. (2011) *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Revista de Educación y Humanidades, 1, pp 173-212
- Bravo, N. H. (2008). *Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias*. Sinú, Colombia: Universidad del Sinú
- Cabrera, B. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. Revista Cubana de Educación Superior, 72-82.

Castro, J y Regattieri, M (2012). *Interacción escuela familia insumos para las practicas escolares*. Brasilia. Brasil: UNESCO- Ministerio de educación nacional Brasil.

Constitución Política de Colombia [const.] (1991) Artículos 42; 44; 67

Cuesta, C. (2015). *la calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla*.

Florianópolis. Vol.24(3). Pp. 883-90.

De Zubiria S, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. 2da edición.

Bogotá, Colombia. Ed: Cooperativa nacional magisterio.

Diaz, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Mexico: McGraw-Hill.

Diaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Varela, M. (2013) Metodología de investigación en educación médica La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación educ.

médica vol.2 (7) Pp. 162-167

Doménech, F. & Fortea, M. (2015). *Validez Factorial de un Cuestionario para Evaluar la Percepción Inicial de los Estudiantes Universitarios sobre la Evaluación de los Aprendizajes*. Recuperado 29 agosto 2018 de

Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018). *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. Revista Katharsis, N 25, 2018. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Fúnez, D. (2016). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

García, M. (2002), *la concepción histórico - cultural de l. s. vigotsky en la educación especial*.
Revista cubana de psicología, vol. 19, pp. 95-98

Guerreo, H.; Polo, S.; Martínez, J.; Ariza, P. (2018), *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista Opción, N 86, 2018, pp. 959-986. Disponible en
https://www.academia.edu/38348308/Trabajo_colaborativo_como_estrategia_did%C3%A1ctica_para_el_desarrollo_del_pensamiento_cr%C3%ADtico.pdf

Gerver, R. (2015). *Crear hoy la escuela del mañana: La Educación y el Futuro de nuestros Hijos*. Ediciones SM.

Gabarro, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid, España: Editorial Boira.

Gonzales, A. (2016). *Reorientación teórica de la didáctica universitaria*. revista Didácticas aprendizaje y competencias. Recuperado 29 agosto 2018 de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002617/261755s.pdf>

González, N. (2014). *Acompañamiento Docente para el Cambio de la Práctica Pedagógica en el Laboratorio de Informática en Educación Básica*. (tesis de maestría). Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Chacín, Venezuela

Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela. secretaria de educación distrital de Bogotá (2018)

Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5 edición. México: Mac Graw Hill
<http://investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?986>

Herrera Tapias, B, y Guerrero, H, y Ramírez, R. (2018). *Investigación Como Estrategia Pedagógica: Una Mirada Desde La Educación, Escuela Y Transformación De La Comunidad Global*. Editorial Educosta.

Herrera Tapias, B, y otros. (2018). *El Ejercicio Investigativo. Una Aplicación Desde El Quehacer Docente De Maestros Y Maestras Del Departamento Del Magdalena*. Tomo I. Editorial Educosta. 2018.

Ley 07. *Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, Colombia, 24 de enero de 1979.

Ley 1098. *Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia*. Bogotá, Colombia, 08 de noviembre del 2006

Ley 115 de febrero 8 de 1994 *Por la cual se expide la ley general de educación de Colombia*.

Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación de Colombia. Bogotá, Colombia, 08 de febrero de 1994

López, D. (2016) *Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar*. (tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.

Lucas, M.; Suárez, G.; y Godoy, K. (2011). *Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*. Aula Abierta, (85), 127-146.

Marín Ardila, L. (2007). *La noción de paradigma*. *Signo Y Pensamiento*, 25(50), 34 - 45.

Recuperado de

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3705>

Martínez, L. (2015) *Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela*. Campos, Vol. 3, N.º 2 , Bogotá, Universidad Santo Tomás / pp. 215-237.

Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. IIPSI. Vol. 9(1). Pp. 123-146.

Marzola, G. (2017), *Incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes, de quinto grado del Instenalco de la ciudad de Barranquilla*. (tesis de maestría). Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.

Meliton, I. & Valencia, M. (2014) *Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes*. Recuperado 25 agosto 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134001.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2005). Decreto 1286 del 25 de abril de 2005, *Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones*.

Ministerio de educación nacional (2008). Guía N°34, *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*

Moscoso, L. F. y Díaz, L. P. (2018). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños*. Revista Latinoamericana de Bioética, 18(1), 51-67. Doi: <https://doi.org/10.18359/rubi.2955>.

Muñoz, G. Fernández, J. y Vásquez, M. (2017). *Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos*. Revista Iberoamericana de producción académica y gestión escolar. Vol. 4 (8).

Muñoz, J. A., Villagra, C. P., & Sepúlveda, S. E. (2016). *Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja)*. Folios, 77-91.

Padrón, J. (2001) *la estructura de los procesos de investigación*. Revista de educación y ciencias Humana. Vol. 9(17). Pp. 33-43

Páez, K. y Pérez, M. (2016). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Revista Estudios Pedagógicos N° 28: 123-141, pp. 91-103.

Páez, R. (0152). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. Revista Iberoamericana De Educación. N.º 67 Pp. 159-180

Pasarín, T. (15, marzo, 2017) *y para ti ¿Qué es ser maestro?* [mensaje en un blog]. Recuperado de. <http://blog.tiching.com/y-para-ti-que-es-ser-maestro/>

Pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Vol. 6. Pp. 97-113.

Peñas, A & Ponce, S. (2017). *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla*. (tesis de maestría). Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.

- Pocaterra, A. & Del Valle, E (2016). *Estrategias de acompañamiento para padres y representantes en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en escuelas bolivarianas*. (tesis de maestría) Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Chacín, Venezuela.
- Preiss, D., Calcagni, E., Espinoza, A., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., Müller, M., Ramírez, F., Volante, P., *Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile*. Psykhe [en línea] 2014, 23 [Fecha de consulta: 09 de octubre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96732496002>> ISSN 0717-029
- Pumarejo, L. (2017). *Acompañamiento de acudientes para el desarrollo académico en educación primaria*. (tesis de maestría) Universidad Dr. Rafael Belloso, Chacín, Venezuela.
- Ramos, C. (2015). *los paradigmas de la investigación científica*. A.V psicol. Vol 23(1). Pp. 9-17. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Razeto, A (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Estudios Pedagógicos. Vol.42(2). Pp. 449-462
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*, Revista Páginas de Educación. Vol. 9(2).

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid, España:

RAE.

Rodrigo, G. & Palacios, M. (2013). *El educador y los padres. Estrategias de intervención educativa*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Rodrigo, G. & Palacios, M. (2013). *El educador y los padres. Estrategias de intervención educativa*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Rosero, P. & Rodríguez, N. (2014). *Fracaso escolar: Perspectivas desde el contexto familiar*.
Revista UNIMAR, 32 (2), 37-54.

Saracho, C., & Maris, S. (2010). *Documentación, sistematización y socialización de buenas prácticas educativas*. Congreso Iberoamericano de educación metas 2021, (págs. 1-11).
Buenos Aires

Suárez, J. & Urrego, L. (2014). *Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas*

Suarez, Y. (2017) *Integración Familia-Escuela Para El Desarrollo Integral De los Estudiantes*.
(tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.

Terán, O. (2012). *Colombiano de honor*. 8 edición. Cartagena, Colombia: Casa editorial
S.A.S

Tünnermann, C. (2011). *Didáctica de la educación superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*.

Recuperado 18 agosto 2018 de:

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/45/24>

Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. UDUAL,

México, n. 48. Pp. 21 - 32.

UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de

Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

UNICEF. (2007). *Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia-*

escuela. Recuperado desde:

www.unicef.cl/.../Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf

Vargas, G. & Izarra, D. (2016) *De la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico. Investigación*

y Formación Pedagógica. Revista del CIEGC. Vol. 1(2). Pp. 104-118

Villalobos, J.; Flórez, Gabriel, A.; (2015). *El acompañamiento familiar en relación con el*

alcance de logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución

Educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí. Base de datos en línea.

Disponible en: URI: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2414>. Fecha:

Septiembre, 2018.

Villarroel, G. & Sánchez, X. (2012) *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la*

ruralidad. *Revista Estudios Pedagógicos* N° 28: 123-141, pp. 91-103. Base de datos en

línea. Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n28/art07.pdf> Consultado:

Septiembre, 2018.

Vygotsky, L. S. (1987): *Historia del desarrollo de las Funciones cultural en: Educación Especial: Razones, Visión Actual y Psíquicas Superiores*, Ed. Científico Técnica, Ciudad Habana Cuba.

Zabalza, M. (2015). *La educación infantil como tarea compartida*. Reladei, Vol.4(2). Pp. 13-15.

ANEXOS

Anexo 1. Libreto entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Maestría en Educación

PROYECTO	Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de estudiantes de básica primaria		
TUTORA	Hilda Rosa Guerrero Cuentas		
INVESTIGADORAS	Tatiana Oviedo, Elsy Chaux		
LUGAR Y FECHA			
DOCENTE ENTREVISTADO			
EDAD		SEXO	
AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE			
ÁREA O ASIGNATURA QUE ENSEÑA			
GRADO EN QUE ENSEÑA			

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información clara y pertinente sobre el objeto de investigación relacionado con el trabajo denominado “Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de estudiantes de básica primaria”, realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Luruaco.

Estrategias de integración de los padres de familia: Razeto (2016) sugiere que las estrategias de integración de familias potencializan la capacidad de los padres y de los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

I. ESTAREGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:

A. ¿Cuándo organiza las actividades que realizará con los estudiantes, visiona el papel del padre de familia, como acompañante permanente? Si () No () Justifique su respuesta. _____

B. ¿Las estrategias pedagógicas, desarrolladas por usted invitan a los padres de familias, a comprometerse con las actividades académicas de sus hijos? Si () No () Justifique su respuesta. _____

e. Actividades culturales y deportivas (día de la familia, caminatas, campeonatos)

E. ¿cuál es el rol de la escuela, ante la participación de los padres de familias?

F. ¿Qué está planteando a nivel institucional para vincular a los padres de familia en los procesos educativos?

- a. Escuela de padres
- b. Día de la familia
- c. Olimpiadas deportivas familiares
- d. Reuniones de entrega de informes académicos
- e. Reuniones de corte periodo

G. ¿Tiene usted una relación cercana y amigable con los padres de familia?

H. ¿Considera usted que las actividades planteadas por la institución, ofrecen un currículo flexible de integración de padres de familia?

I. ¿Considera usted que a nivel institucional se siente temor de integrar a los padres de familia, a las actividades propuestas en el currículo? Si () No () Justifique su respuesta

Procesos Educativos: Para Tunnerman (2011), los procesos educativos están determinado por la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que lo considera como una concordancia entre la pedagogía y la creatividad.

De Zúbiria (2016) afirma "que el joven necesariamente debe encontrar en la institución educativa el lugar para socializar y desarrollarse como persona; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora".

II. PROCESOS EDUCATIVOS.

J. ¿considera usted que plantea estrategias innovadoras para desarrollar sus clases?

Si () No () Justifique su respuesta

K. ¿Las estrategias innovadoras planteadas por usted, tienen en cuenta el contexto donde se desenvuelven los estudiantes? Si () No () justifique su respuesta

L. ¿Considera usted que la calidad de los procesos educativos desarrollados por sus estudiantes está relacionada con el apoyo familiar? Si () No () justifique su respuesta _____

M. ¿considera que como docente usted puede ayudar a las familias a colaborar con los padres de familia para facilitar el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes?

N. ¿Desde su práctica pedagógica motiva usted a las familias a ser partícipes de los procesos educativos de los estudiantes? Si () No () ¿De qué manera?

O. ¿Cree usted que para las familias de sus estudiantes es importante participar en la educación (artística, cultural, social, deportiva) de sus hijos?

Anexo 2. libreto entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Maestría en Educación

PROYECTO	Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de estudiantes de básica primaria		
TUTORA	Hilda Rosa Guerrero Cuentas		
INVESTIGADORAS	Tatiana Oviedo Cantillo, Elsy Chaux Marrugo		
LUGAR Y FECHA			
NOMBRE DEL ENTREVISTADO			
EDAD		SEXO	
ESCOLARIDAD			
OCUPACIÓN			

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información clara y pertinente sobre el objeto de investigación relacionado con el trabajo denominado “Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de estudiantes de básica primaria”, realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Luruaco.

Estrategias de integración de los padres de familia: Razeto (2016) sugiere que las estrategias de integración de familias potencializan la capacidad de los padres y de los establecimientos educativos para lograr una alianza que permita alcanzar los objetivos propuestos en la formación integral de los discentes.

I. ESTAREGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

A. ¿Considera usted que la escuela lo tiene en cuenta como parte importante de la educación de sus hijos?
Si () No () ¿por qué?

B. ¿Siente usted que las actividades organizadas por la escuela lo invitan a involucrarse de manera activa en los procesos académicos de sus hijos? Justifique su respuesta.

C. ¿Considera usted que el ambiente escolar en el que se está formando su hijo fortalece su educación? Justifique su respuesta

D. ¿De qué manera participa usted activamente en el proceso de formación académico de su hijo (a)?

E. ¿Cuáles son las actividades de la institución, en las que mayor participación tiene usted como padre de familias?

- a. Reuniones de entrega de informes académicos
- b. Reuniones de corte periodo
- c. Escuela de padres
- d. Actos cívicos
- e. Actividades culturales y deportivas (día de la familia, caminatas, campeonatos)



F. ¿Se siente usted bienvenido a la escuela cuando acude a ella? Si () No () ¿por qué?

G. ¿Se le hace fácil comunicarse con los docentes y directivos de la escuela cuando los necesita?
Si () No ()

H. ¿Tiene usted una relación cercana y amigable con los profesores y directivos de la escuela? Si () No ()

I. La comunidad académica, esta interesada en vincular a los padres de familia en los procesos educativos.
¿Qué cree usted que está planteando a nivel institucional para lograr esto?

J. ¿Sabe usted si la institución realiza el programa denominado *Escuela de Padres*? Si es así ¿asiste usted a él?

K. Según su percepción ¿qué actividades debería organizar la escuela para que se fortalezca la unión familia- escuela?

- a. Día de acompañamiento en el aula
- b. Escuela de padres
- c. Olimpiadas deportivas familiares
- d. Día de la familia
- e. Talleres de manualidades

L. ¿De qué manera le gustaría vincularse a las actividades organizadas por la escuela?

Procesos Educativos: Para Tunnerman (2011), los procesos educativos están determinados por la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que lo considera como una concordancia entre la pedagogía y la creatividad.

De Zubiría (2016) afirma "que el joven necesariamente debe encontrar en la institución educativa el lugar para socializar y desarrollarse como persona; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora".

II. PROCESOS EDUCATIVOS.

A. ¿Cree usted que la educación de su hijo es exclusivamente responsabilidad de la escuela? Si () No () ¿por qué?

B. ¿La escuela tiene en cuenta su opinión para tomar decisiones institucionales?
Si () No () Algunas veces ()

¿Le gustaría que la escuela lo convoque para participar de manera dinámica en diferentes actividades que se organicen? Si () No () ¿por qué?

C. ¿De qué manera le gustaría que la escuela lo incluyera en la formación académica de su hijo (a)?

Barranquilla, 30 DE JULIO 2019

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto:

Dr.Carlos Castro

Cordial saludo

A continuación, el experto da consentimiento para la implementación de los instrumentos diseñados para la tesis: **Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de estudiantes de básica primaria.**

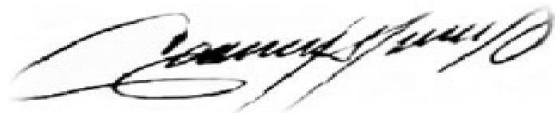
Validando la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente

Nombre y firma del experto

CARLOS CASTRO



Nombre y firma de los integrantes

Programa de Maestra en Educación

Tatiana Oviedo - Tatiana O.C

Elsy Patricia Chaux - Elsy Chaux

Validación de instrumentos

Quien suscribe la presente, **ALICIA INCIARTE GONZALEZ**, deja constancias de que fueron revisados los instrumentos de la investigación: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA**, que los maestrantes: **TATIANA OVIEDO CANTILLO, ELSY CHAUX MARRUGO**, realizan como Trabajo de grado bajo la asesoría de la **Dra. HILDA GUERRERO CUENTAS**, como requisito para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad de la Costa; a este respecto se manifiesta que los instrumentos están bien diseñados, se corresponden con los objetivos de investigación y tiene una redacción apropiada, por todo lo anterior se consideran válidos en alto grado.

En Barranquilla a los 20 días del mes de mayo de 2019.



Dra. Alicia Inciarte González.
Profesora Titular I
Departamento de Humanidades
Universidad de la Costa.

Anexo 5. Carta validación de instrumento, experto 2

Barranquilla, Junio, 2019

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto:

Jaime Enrique Barros Agüero

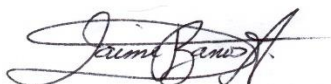
Cordial saludo

Con la presente comunicación, doy mi concepto para validar la estructura y contenidos de los instrumentos de recolección de información del proyecto de investigación denominado: **Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de estudiantes de básica primaria**, de los estudiantes Tatiana Oviedo y Elsy Chaux de la Maestría de Educación Corporación Universidad de la Costa.

Agradezco la atención y colaboración para lograr los objetivos de este proyecto de investigación y los fines de la maestría mencionada.

Atentamente

Nombre y firma del experto



JAIME ENRIQUE BARROS AGÜERO

Magister en Desarrollo Social
Psicopedagogo
Asesor de trabajos de grado.

Nombre y firma de los integrantes

Programa de Maestra en Educación

Tatiana Oviedo - Tatiana O.C

Elsy Paola Chaux - Elsy Chaux

Anexo 6. Carta de validación de la propuesta, experto 1

Barranquilla, 26 de agosto 2019

CARTA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Experto:

Dr. Carlos Castro Olivera

Cordial saludo

Mediante este medio, el experto se permite validar con satisfacción la propuesta denominada **Integración Familia- Escuela Y Sociedad “Fortaleciendo procesos educativos, mejorando vidas”** presentada por las investigadoras para dar respuesta a los propósitos planteados en la investigación titulada: **Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria.**

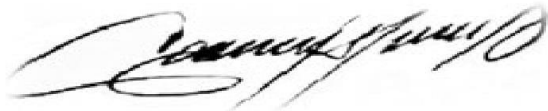
Se valida teniendo en cuenta la pertinencia de cada una de las estrategias con el contexto y las necesidades de la población identificadas con el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Esta propuesta constituye un aporte significativo para la institución educativa en la que se desarrolló la investigación.

Atentamente

Nombre y firma del experto

CARLOS CASTRO



Nombre y firma de las investigadoras

Programa de Maestría en Educación

Tatiana Oviedo - Tatiana O.C

Elsy Paola Chaux - Elsy Chaux

Anexo 7 Validación de la propuesta, experto 2

Barranquilla, agosto de 2019.

Señores

Coordinación Maestría en Educación
Corporación Universidad de la Costa

Asunto: Aval a propuesta.

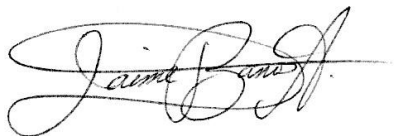
Respetado doctora coordinadora.

El Magister en Desarrollo Social, Psicopedagogo, tutor de trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa de Barranquilla, manifiesto que revisado el capítulo de la propuesta del trabajo de grado titulado "Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica primaria" de los estudiantes Tatiana del Carmen Oviedo Cantillo y Elsy Paola Chaux Marrugo, de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, manifiesto mi aval para que se integre al informe final de dicho trabajo de grado.

El capítulo de la propuesta titulado "Integración familia-escuela y sociedad, fortaleciendo procesos educativos, mejorando vida", en mi concepto, reúne los requisitos de coherencia, completitud, integración al contexto y pertinencia

Agradezco la atención a la presente comunicación.

Atentamente.



Jaime Enrique Barros Agüero
C.C.8691531 de Barranquilla

Anexo 8 Validación de la propuesta coordinador y docentes de la institución educativa.

Luruaco, agosto 2019

CARTA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Cordial saludo

Mediante este medio, el coordinador y docentes de la Institución educativa técnico agropecuario de Luruaco, sede 2 se permiten validar con satisfacción la propuesta denominada **Integración Familia- Escuela Y Sociedad “Fortaleciendo procesos educativos, mejorando vidas”** presentada por las investigadoras Tatiana Oviedo y Elsy Chaux para dar respuesta a los propósitos planteados en la investigación titulada: **Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria.**

Se valida teniendo en cuenta la pertinencia de cada una de las estrategias con el contexto y las necesidades de la población investigada.

Esta propuesta constituye un aporte significativo para esta institución.

Firman en constancia:

Héctor Ariza Torres
Héctor Ariza Torres
Coordinador

Docentes De la Institución

Eliana Ortega
Priley Vanessa Ramos Lopez
Luis Fernandez
Esmeraldo Usob
Yara lastu
Cielga referidora
Juliana Quintero
Armando Viced

Anexo 9 Evidencia fotográfica.



Fotografía 1 Entrevista a un grupo de padres



Fotografía 2 Entrevista a un grupo de padres



Fotografía 3 Validación de la propuesta por un grupo de docentes y el coordinador de la institución.