

**COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE EJES GENERADORES DE LAS
CIENCIAS SOCIALES.**

**ESTUDIO EN QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE VILLA ROSA, ATLÁNTICO EN 2019**

IRENE SOFÍA ALVEAR ANAYA

SILIA KARIN ECKARDT HERRERA



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2019

**COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE EJES GENERADORES DE LAS
CIENCIAS SOCIALES.**

**ESTUDIO EN QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE VILLA ROSA, ATLÁNTICO EN 2019**

IRENE SOFÍA ALVEAR ANAYA

SILIA KARIN ECKARDT HERRERA

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación

Asesor trabajo de grado: Mg. Jaime Enrique Barros Agüero.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

Al culminar este proyecto de investigación queremos agradecer especialmente a Dios por darnos la Vida, la sabiduría y la fortaleza para permanecer siempre constantes estando siempre con nosotras, guiándonos en nuestro caminar.

A nuestros padres y familiares por los valores inculcados, por estar siempre a nuestro lado siendo incondicionales e impulsándonos a ser perseverantes aún en los momentos de dificultad.

A la Gobernación del Atlántico, la Secretaría de Educación y la Universidad de la Costa CUC por darnos la oportunidad de hacer parte del Programa de Maestría y construir este trabajo de Investigación como producción intelectual para seguir haciendo de éste departamento, un Atlántico Líder en Educación.

Al Doctor Jaime Barros Agüero, persona íntegra, atenta y paciente, que nos impulsó, guio y estuvo siempre dispuesto a entregar sus conocimientos, experiencia y tiempo.

Al Rector, compañeros estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, municipio de Repelón (Atlántico), quienes con su granito de arena aportaron a la realización de este proyecto.

Gracias a nuestros Maestros, compañeros de estudio y a todas las personas que fueron un soporte anímico en los momentos duros e inquietantes colaborándonos en este proceso formativo y en la realización de ésta investigación para alcanzar la meta propuesta.

Irene Sofía Alvear Anaya y Silia Karin Eckardt Herrera

Dedicatoria

A mis padres, hermanas y sobrinos que me apoyaron y guiaron para poder hacer realidad este sueño.

A mi hijo, Elías Rafael Heredia Alvear, mi motor, el que me impulsa cada día a ser mejor en mi vida personal, familiar y laboral.

A mis familiares y amigos que creyeron en mí y con su apoyo motivaron mi esfuerzo para conseguir este maravilloso triunfo.

Irene Sofía Alvear Anaya

Dedicatoria

Quiero dedicar a Dios Padre Todopoderoso, a la Santísima Virgen María por ser mi fuerza espiritual regalándome los dones del Espíritu Santo y llenarme de fe y constancia para alcanzar esta meta trazada.

A mi madre, Cecilia Herrera, a mis hermanos y sobrinos por hacer parte de mi educación y formación como persona íntegra, por ser esa fuerza motora y motivadora que nunca me dejó desfallecer en este largo camino y me incentivaban a alcanzar lo que me propusiera, a pesar del tiempo y el espacio que me cedieron para dedicárselos a ésta investigación.

A mi padre, Alfonso Eckardt, que está en los cielos, porque siempre confió en mis capacidades.

A mi Esposo Elkin Eduardo por ser mi compañero permanente en mis desvelos y luchas alentándome cada día para que no desfalleciera en éste reto.

A mis amigos compañeros de estudio Ingrid, Karina, Aylin, Arelis, Irene y Jose, porque no sólo hicimos un excelente equipo de trabajo durante esta investigación, sino que fortalecimos nuestros lazos de amistad y fraternidad y sin ellas no hubiese sido posible alcanzar este triunfo.

A mis amigos y todas aquellas personas que con sus palabras, apoyo y colaboración aportaron para la consecución de esta meta.

Silia Karin Eckardt Herrera

Resumen

Esta investigación fue ejecutada en la línea de Currículo de la Universidad de la Costa - CUC. Contó con la participación de 20 estudiantes entre los 10 y 13 años. Se llevó a cabo en cuatro fases que fueron: planeación, diagnóstico, ejecución e informe final. El objetivo de esta investigación fue describir los avances en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el Departamento del Atlántico, Colombia, en el 2019, en el aprendizaje de los ejes generadores de las ciencias Sociales utilizando estrategias didácticas innovadoras basadas en lecturas. Cada lectura contó con sus respectivos interrogantes según los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, enmarcada en los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia del área de las Ciencias Sociales; así mismo se aplicó la ficha de evaluación y seguimiento del desarrollo de la comprensión. Se pudo concluir que la implementación de lecturas que afianzan los ejes generadores de las Ciencias Sociales contribuye al proceso de comprensión de lectura en estudiantes de 5°, mejora el desempeño de los estudiantes y favorece su proceso formativo.

Palabras claves: Comprensión lectora, ejes generadores, Ciencias Sociales, enseñanza, aprendizaje, aprendizaje significativo, niveles de comprensión lectora, contexto

Abstract

This research was carried out on the curriculum line of Universidad de la Costa . It includes the participation of 20 students ages of 10 to 13. It was carried out in four phases : planning, diagnosis, implementation and final report. The objective of this research was to describe the progress in reading comprehension of 5th grade students in Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el Departamento del Atlántico- Colombia in 2019, in axes generators social sciences learning using innovative strategies based on reading. Each reading had their respective questions according to the comprehension levels: literal, inferential and critical framed in the curriculum guidelines and social sciences basic competences standards; moreover was applied an evaluation sheet and monitoring comprehension development. It could be conclude that the implementation of readings that strengthening the social sciences axes contribute to the reading comprehension in 5th grade students, improve the performance and promotes their formative process.

Keywords: Reading comprehension, generator axes, social sciences, teaching, learning, meaningful learning and reading comprehension levels, context.

Tabla de Contenido

Lista de Tablas y Figuras.....	13
Lista de Anexos	15
Introducción.....	16
1. Capítulo I. Planteamiento del Problema	18
1.1. Descripción del Problema	18
1.2. Formulación de la pregunta	21
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos específicos:	22
1.4. Delimitación.....	22
1.4.1 Delimitación conceptual	22
1.4.2 Delimitación espacial, demográfica y temporal	23
1.4.3. Delimitación Contextual	23
1.5. Justificación.....	25
2. Capítulo II. Marco referencial.....	29
2.1. Estado del Arte.....	29
2.1.1. Nivel Internacional.	29
2.1.2. Ámbito Nacional.....	37
2.1.3. Ámbito Local.....	41
2.2. Referentes Teóricos	43
2.2.1. Estrategias didácticas	45

2.2.3. Las Ciencias Sociales.....	65
2.3. Marco Normativo	82
2.3.1 UNESCO.....	82
2.3.2 Banco Mundial.	82
2.3.3 OCDE.....	82
2.3.4 Banco Interamericano de Desarrollo (BID).	83
2.3.5 Constitución Política.....	83
2.4 Categorías de estudio.....	89
2.5. Definición de Términos Básicos	94
Capítulo III. Diseño Metodológico	95
3.1 Enfoque y Paradigma.....	95
3.2 Fases del Proyecto	98
3.3 Población y Muestra	99
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	100
3.4.2 Prueba diagnóstica.	101
3.4.3 Estrategia Sirene.	102
3.5. Procesamiento y Análisis de la Información.....	103
Capitulo IV. Análisis de Resultados	104
4.1. Caracterización de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5°B de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019.....	104
4.1.1 Nivel Literal de Comprensión Lectora	108
4.1.2 Nivel Inferencial de Comprensión Lectora	109
4.1.3 Nivel Crítico de Comprensión Lectora	110

4.2. Identificación de los mecanismos que permiten el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado a través de los ejes generadores de las Ciencias Sociales..... 112

4.3 Plantear aspectos didácticos factibles de ser aplicados por la comunidad educativa de la Institución mencionada, que les permita contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de básica primaria..... 134

 4.3.1. Escala de Medición de la comprensión lectora a través de los ejes generadores 138

Conclusiones..... 143

Referencias 150

Anexos..... 158

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla 1. Conceptos claves o fundamentales para abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales 79

Tabla 2. Categoría de estudio: Comprensión Lectora.....89

Tabla 3. Categoría de estudio: Ejes generadores de la Ciencia Sociales92

Tabla 4. Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes
..... 104

Tabla 5. Nivel Literal de Comprensión Lectora 108

Tabla 6. Nivel Inferencial de Comprensión Lectora..... 109

Tabla 7. Nivel Crítico de Comprensión Lectora..... 111

Figuras

Figura 1. Escenario de Investigación25

Figura 2. Modelo Pearson y Gallagher.....63

Figura 3. Figura 3. Esquema de la propuesta curricular del MEN para el área de Ciencias
Sociales.....69

Figura 4. Relación Lineamientos y ejes generadores de Ciencias Sociales.81

Figura 5. Resultado del Diagnóstico. Prueba de caracterización del nivel del fluidez y
comprensión lectora de los estudiantes 106

Figura 6. Resultado Final. Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora
de los estudiantes 107

Figura 7. Nivel Literal de Comprensión Lectora 109

Figura 8. Nivel Inferencial de Comprensión Lectora 110

Figura 9. Nivel Crítico de Comprensión Lectora 111

Figura 10. Comparación de resultados 1 135

Figura 11. Comparación de resultados 2 135

Figura 12. Comparación de resultados 3 136

Figura 13. Comparación de resultados 4 136

Figura 14. Comparación de resultados 7 137

Figura 15. Estrategia 1 138

Figura 16. Estrategia 2 138

Figura 17. Estrategia 3 139

Figura 18. Estrategia 4 139

Figura 19. Estrategia 5 139

Figura 20. Estrategia 6 140

Figura 21. Estrategia 7 140

Lista de Anexos

Anexo 1. Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado del Programa Todos A Aprender, PTA, del Ministerio de Educación Nacional	159
Anexo 2. Actividades de la Propuesta SIRENE	165
Anexo 3. Instrumento de evaluación y seguimiento	213
Anexo 4. Diario de Campo	216
Anexo 5. Autorización del Rector	220
Anexo 6. Prueba de Caracterización	221
Anexo 7. Consentimiento de los padres de familia.....	225
Anexo 8. Utilización de material de evaluación de competencias lectoras.....	227
Anexo 9. Petición.....	228
Anexo 10. Evidencias.....	229
Anexo 11. Validación de los instrumentos.....	235
Anexo 12. Evaluación Final	239

Introducción

En los últimos años la educación ha venido presentando cambios en diferentes momentos de la historia, donde se han buscado herramientas para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, en pro de satisfacer las necesidades en el proceso educativo. Tal es el caso de la comprensión lectora, la cual es vista desde una perspectiva pedagógica fundamentada en el proceso de estudio, en la cual se establecen tres niveles: literal, inferencial y crítico, que permiten a los estudiantes comprender el proceso de la lectura en el ámbito en el cual se realiza.

Dado que el país presenta retos innumerables y sabiendo que la lectura y la comprensión es uno de los ámbitos referidos al contexto educativo, existen dificultades académicas en los estudiantes en cuanto a los niveles de comprensión lectora, donde se muestran preocupantes las falencias presentadas mediante evaluaciones realizadas y pruebas diagnósticas que arrojan la mala comprensión de lo que se lee y las dificultades para lograr una lectura fluida de textos.

Se considera entonces, proponer diferentes estrategias para mantener una educación de calidad, conlleva a mejorar la capacidad de los textos escritos, orientados a desarrollar la capacidad de comprender lo que se está leyendo. Es así como se abordan las Ciencias Sociales como medio para desarrollar las capacidades de lectura y comprensión por parte de los estudiantes, quienes deben mostrar el interés por la asignatura de tal manera que se cumplan los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

En el mismo orden de ideas la falta de lectura, debilita el proceso de análisis de la misma y hace que los procesos de aprendizaje sean más difíciles. Por ende, la investigación a continuación presentada manifiesta la comprensión lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales, como parte de la aplicación de estrategias para que los estudiantes se sientan

motivados, aprendan a expresarse, incrementando las habilidades de hablar y leer dentro del contexto en el que se encuentren.

Por tanto, la investigación busca proponer a los integrantes de la comunidad educativa de la Institución estrategias que les permitan contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

1. Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

El proceso lector inicia desde los primeros años de escolaridad, cuando el educando aprende sus primeras letras, organización y lectura de palabras; y con ellas la formación de frases u oraciones; más adelante se fortalecen sus capacidades, decodificando términos y vocablos, llevando a cabo una buena interpretación de cualquier tipo de texto, sea de forma oral o escrita.

El ser humano para abordar una situación en su vida debe comprenderla y asimilarla, para poder darle soluciones, de la misma forma nuestros educandos para poder aplicar un conocimiento deben haberlo interpretado, comprendido y/o analizado.

Torrado (2000: p. 31), menciona que “el estudiante más que poseer un conocimiento, debe saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones”, cada ser humano posee conocimientos desde diferentes áreas del saber y estos a su vez deben ser aplicados mediante una serie de habilidades, destrezas y aptitudes en los distintos contextos en los que se desenvuelva y le permitan no sólo adaptarse, sino también crear espacios de transformación desde lo individual y colectivo, siendo un ser competente en los diferentes escenarios que la vida le proponga, y a partir de allí aportar constructivamente a la sociedad; para esto, nuestros estudiantes deben desarrollar sus competencias comunicativas de tal forma que puedan interaccionar lingüísticamente.

La Ciencia Sociales constituye una de las áreas básicas y obligatorias del conocimiento según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a partir de ella se busca la formación de niños y jóvenes críticos, éticos y democráticos, con conciencia social, visión globalizada, capaces de entender la realidad que los rodea, apropiarse de esta, y aportar a su transformación de forma constructiva. Estas cualidades apuntan más allá de la mera apropiación

de conocimientos, pretenden trascender al contexto, a la realidad de los individuos y del mundo que lo rodea, dándole un sentido significativo y vivencial al aprendizaje. Para la consecución de estos propósitos se utilizan algunos textos de tipo no literario, los cuales deben ser leídos, analizados y comprendidos por los estudiantes, para que así sean capaces de presentar sus puntos de vista, plantear soluciones a problemáticas planteadas, contextualizar lo aprendido y desarrollar sus propias visiones del mundo y de la vida.

En la sociedad actual, cada vez más cambiante, vertiginosa, tecnológica y globalizada, el estudiante se enfrenta a distintos tipos de pruebas que les exige manejar un nivel de comprensión y dar cuenta con sus propias ideas y argumentos sobre las diversas situaciones que se le plantean de manera contextualizada.

Los docentes en los últimos tiempos han asumido el compromiso de fortalecer en sus discentes las competencias básicas en las diferentes áreas del saber, en especial, en el área de la Ciencias Sociales, en donde se hace evidente que los estudiantes de la institución muestran dificultades cuando se enfrentan a textos no literarios.

A nivel internacional, en distintos países, se aplican pruebas estandarizadas, lideradas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde comparan los resultados que arrojan los estudiantes. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), define la posición que ocupa cada país, de acuerdo al análisis cuantitativo de los resultados que se obtengan. En el caso de Colombia, el informe PISA del año 2016, en el área de Comprensión Lectora (Revista SEMANA, 2016), aunque el país obtuvo 425 puntos, avanzó en relación con el año 2012 en el que alcanzó sólo 403 puntos, ubicándose a la par de países como Rumania, México, Costa Rica, Bulgaria, entre otros, y por encima de Perú y de Brasil, el 43% de

los estudiantes evaluados todavía no supera los estándares mínimos de la OCDE en comprensión lectora.

A raíz de lo anterior, el MEN, ha implementado en la última década, programas y proyectos que ayudan a minimizar el bajo desempeño en comprensión lectora en este tipo de pruebas; algunos de ellos enmarcados dentro del Plan Decenal de Educación y otros orientados a fortalecer las competencias en las áreas básicas, en especial en Lenguaje y Matemáticas, para ello se ha invertido en la dotación de textos escolares para las instituciones educativas tales como la colección Semilla y Entretexos; el acompañamiento y apoyo a los docentes por tutores del Programa Todos a Aprender (PTA).

La actividad Leer es mi cuento, y el Proyecto Pásate a la Biblioteca, desde los objetivos planteados por cada uno en particular, buscan que Colombia sea el más educado, mejore los niveles de lectura y escritura y el desempeño insuficiente aumentando los índices de calidad. Estos programas se implementan desde la básica primaria, ya que es en ese nivel donde deben soportarse los aprendizajes.

Según los resultados de las Pruebas Saber 3° del año 2016 el 42% de los estudiantes en Colombia, el 48% de los estudiantes en el departamento del Atlántico y el 53% en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa no contestaron correctamente los ítems correspondientes a la competencia lectora en la Prueba de Lenguaje obteniendo así un desempeño insuficiente. (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Según resultados anteriores, los estudiantes presentaron dificultad en la comprensión de textos, los cuales son tanto de tipo literario como no literario, evidenciándose mayor dificultad en los de tipo no literario, por lo cual este proyecto de investigación enfatizará en hacer de los Ejes

Generadores de las Ciencias Sociales el instrumento a través del cual se buscará el fortalecimiento de las competencias lectoras.

“Enseñar a leer no es en lo absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después, Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”. (Solé, 1992, p .7)

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes no sólo presentan las deficiencias en el proceso lector por su interés y motivación por aprender a leer, sino por las estrategias didácticas que implementan los docentes para estimular el proceso lector y el fortalecimiento de las habilidades y competencias comunicativas.

En lo que respecta al área de las Ciencias Sociales se considera que algunos estudiantes identifican elementos explícitos en el texto y muy pocos llegan a un nivel de comprensión más elevado, además de tener una pobreza léxica. Otro aspecto que se ha considerado es que en grados anteriores los estudiantes estaban siendo evaluados mediante la reproducción memorística del conocimiento sin tener en cuenta la comprensión textual, dificultando el avance del proceso de aprendizaje de las temáticas y por ende del desarrollo de las actividades programadas en las áreas.

1.2. Formulación de la pregunta

Al ser importante y necesario el proceso de comprensión de lectura en el aprendizaje de las Ciencias Sociales para contribuir al desarrollo de individuos analíticos, pensantes, reflexivos, exploradores, con conciencia ética y social, capaces de participar en la comunidad, surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir los avances en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019 en el aprendizaje de los ejes generadores de las ciencias Sociales utilizando estrategias didácticas basadas en lecturas.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019
- Identificar los mecanismos que permiten el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado a través de los ejes generadores de las Ciencias Sociales
- Plantear aspectos didácticos factibles de ser aplicados por la comunidad educativa de la Institución mencionada, que les permita contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de básica primaria.

1.4. Delimitación

1.4.1 Delimitación conceptual

El presente proyecto está enmarcado en la línea de Investigación de Currículo y Procesos Pedagógicos de la Corporación Universidad de la Costa de Educación y con él se pretende mejorar los niveles de comprensión de lectura desde los Ejes Generadores del área de las Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado.

1.4.2 Delimitación espacial, demográfica y temporal

Este estudio se desarrolló en Colombia, en el Departamento del Atlántico, Municipio de Repelón, Corregimiento de Villa Rosa en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, con los estudiantes de 5° grado de Básica Primaria, quienes son de ambos sexos, de estrato socio-económico uno, oscilan entre los 10 y los 13 años de edad y su principal labor económica de la región es la agricultura y la pesca.

El estudio se realizó de junio de 2018 a septiembre de 2019.

1.4.3. Delimitación Contextual

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa se encuentra ubicada en el corregimiento de Vila Rosa, municipio e Repelón, Departamento del Atlántico, Colombia; según Wikipedia, Repelón se encuentra al sur-occidente del departamento marcando límites con el departamento de Bolívar, por lo que la comunidad del corregimiento se caracteriza por tener gran influencia de la cultura y costumbres afrodescendientes. Fue fundado por Hilario Berrío el 25 de octubre de 1848. Su altitud es de 9 msnm, temperatura promedio anual de 28 grados, tiene 350 km² y 86 km lo separan de Barranquilla, capital del departamento del Atlántico. En su territorio se encuentra el embalse del Guájaro. En la zona existió un asentamiento indígena, la comunidad Mokaná, de la cual actualmente se conservan algunas tradiciones y costumbres. Villa Rosa se comunica por vía terrestre con Barranquilla, por medio de una carretera de 19 km que se une con la carretera la cordialidad que conecta con otras ciudades importantes de la costa atlántica colombiana. Tiene otra vía por la que se comunica con Villa Rosa y con el departamento de Bolívar y su capital, Cartagena. La comunicación con los corregimientos y veredas son caminos de penetración que se encuentran en regular estado.

Su economía se basa principalmente en tres actividades: agricultura, pesca y una pequeña escala a la ganadería.

Se cultiva algodón, tomate, plátano, arroz, maíz, sorgo, yuca, millo, guayaba, papaya y mango, en la actualidad el cultivo de sorgo es el cultivo de preferencia de los repeloneos.

La actividad ganadera está representada por ganado vacuno, equino, porcino, ovino, caprino y aves de corral. Además, cuenta con zoo criaderos de babillas para la exportación de pieles. El sector pesquero es el tercer renglón de la economía del municipio y las principales especies que se capturan son: arenca, tilapia roja y plateada, bocachico, pacora o corvina, nicuro o barbul y otras especies (Alcaldía municipal)

La institución educativa se encuentra ubicada en la cra 5 N.º 8-81 en el corregimiento de Villa Rosa, atiende una población de 750 estudiantes, de modalidad agropecuaria, con jornada escolar Única, atendiendo género de población mixto.

La locación institucional consta además de las aulas de clases, los cuales son espacios amplios dotados de pupitres unipersonales con grandes ventanales y abanicos o ventiladores, cuenta con un patio el cual es una gran zona al interior de la Institución con árboles, jardines y espacios disponibles para carreras, juegos y rondas. Se mantiene limpio y es agradable a los niños por la sensación de libertad que les brinda. Los alrededores de la Institución es una mezcla de casas habitadas por campesinos y pescadores con espacios no construidos o terrenos aún libres, cerca se nota la plaza del pueblo y en sus alrededores las tiendas, el escaso comercio y los buses que llegan y salen a la población. El parque no es muy grande, posee algunos juegos mecánicos en buen estado y se nota seguridad para utilizarlos, también se encuentran en este algunos árboles y una pequeña capilla.

A unos 200 metros de la escuela se encuentra la Ciénaga del Guájaro, que es un ambiente natural, rodeado de árboles, el cual es aprovechado para realizar una de las actividades de la investigación y así generar un aprendizaje significativo.

Al interior de la institución se encuentra La sala de Exposición Arqueológica de Villa Rosa, SAVIR, que es un espacio de aproximadamente 250 metros cuadrados, con vitrinas que encierran objetos de comunidades indígenas de la zona, los Mokaná, en periodos prehistóricos, debidamente codificados y clasificados, el museo es atendido por los vigías o guías, que son estudiantes del ciclo de básica secundaria y media, que se encargan de apoyar el recorrido por la sala y proporcionar la información correspondiente a los objetos encontrados en ella y todo lo correspondiente a los indígenas Mokaná.



Figura 1. Escenario de Investigación

Fuente: Google Maps, 2019.

1.5. Justificación

Es la lectura una actividad de mayor complejidad que el simple hecho de decodificar palabras o trozos de textos, porque al lograr manejar los distintos niveles de comprensión lectora se fortalecen los saberes y por ende el desempeño de los educandos en todas las asignaturas y áreas del conocimiento, ya que un buen proceso lector le permite entender, interpretar, analizar, dar

razones del porqué de las cosas, resolver situaciones y problemáticas planteadas, y proponer otras nuevas.

El proceso de lectura es básico en todo aprendizaje porque evidentemente no se puede comprender aquello que no se ha decodificado, ni tampoco interpretado. Es necesario que el lector pase la mirada de forma minuciosa por el texto, decodifique lo escrito, procese e interiorice la información explícita e implícita en éste, la interprete y por medio del desarrollo de sus habilidades comunicativas y discursivas exprese con sus ideas lo planteado, porque uno de los problemas que más se presentan en las aulas de clases y que de una u otra forma incide en el desempeño escolar de los estudiantes es la dificultad que se presenta al realizar la lectura y la comprensión de textos ya sean de tipo continuo o discontinuo.

Reimers y Jacobs (2001, p. 34), afirman que “los primeros profesionales que utilizaban métodos analíticos para la enseñanza no priorizaban la comprensión. Con descifrar las palabras bastaba; cuando uno llenaba un formulario, pensar más allá en el significado más profundo del mensaje.”

Según los autores, a través de los años los profesionales que hacían uso de distintas formas de enseñanza de carácter inductivo (método analítico) no consideraban relevante la comprensión, ya que pensaban que no era necesaria para las actividades cotidiana, sino que con la simple decodificación de las palabras que estaba en un letrero, anuncio o documento bastaba, sin adentrarse en el sentido más complejo de lo que en él se comunicaba.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002), en los lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana, el acto de leer es

“un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, (...), y un texto como el soporte portador de un significado, de una

perspectiva cultural, (...) y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto” (p. 27).

De acuerdo con lo planteado por el MEN, los códigos políticos, ideológicos, culturales son indispensables en la relación entre el sujeto que lee y el objeto leído porque si uno de los dos no existe no puede haber una buena conexión entre los mismos para que pueda darse de forma significativa respuestas a preguntas como ¿para qué se lee?, ¿quién escribe el texto leído?, ¿qué quiere decir el autor?, ¿para qué sirve?, ¿qué finalidad tiene el texto?

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario implementar estrategias que permitan un adecuado proceso de comprensión lectora tomando como referente lo planteado por el ICFES a través de la Alineación Saber 11 en donde ha establecido y definido específicamente las Competencias propias de todas las áreas del conocimiento y en especial para el área de Ciencias Sociales, siendo las Genéricas: la Interpretativa, la Argumentativa y la Propositiva evaluadas en las Pruebas Saber, dichas competencias no pueden ser logradas si el educando no tiene un buen proceso de lectura y comprensión de textos que lo conlleven también a hacer lectura de situaciones, hechos y fenómenos de la cotidianidad para así formar ciudadanos capaces de asumir la lectura y su comprensión como un reto de enriquecimiento personal, social y cultural.

Para poder llevar a cabo un buen proceso de comprensión de lectura desde el área de Ciencias Sociales es necesario implementar un conjunto de acciones que desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes y posibiliten un aprendizaje significativo.

La investigación es pertinente puesto que busca superar las dificultades encontradas en los estudiantes de 5° de la institución educativa, mejorar sus niveles de comprensión en el área de Ciencias Sociales, y de esta manera su desempeño en las demás áreas del conocimiento; es coherente porque va acorde con el PEI de la Institución; es diseñado bajo las líneas de

investigación de la Corporación Universidad de la Costa (CUC): Currículo y Procesos pedagógicos. Es viable porque cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa de la institución y de los recursos materiales y económicos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Es innovadora porque transforma la praxis pedagógica y la concepción que esta ha tenido en el devenir histórico de la institución al implementar estrategias diferentes que no sólo permitirán el desarrollo de habilidades y destrezas en comprensión lectora, sino que motivarán la participación y el interés de los estudiantes hacia la lectura.

2. Capítulo II. Marco referencial

2.1. Estado del Arte

En este apartado se tienen investigaciones tomadas de distintas fuentes; tales como: páginas web, revistas digitales, libros y estudios que se toman como referencia. Para contextualizar teóricamente esta investigación se presentan antecedentes y enfoques conceptuales a continuación:

2.1.1. Nivel Internacional.

Como primer referente internacional se presenta a Torres (2017), con su obra titulada Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa San Isidro - 2016, tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundario.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y compuesta por 60 estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, matriculados en el año 2016. Las estrategias de aprendizaje se aplicaron mediante sesiones de aprendizaje y fueron elaborados según el modelo propuesto por Weinstein y Mayer (1986).

La técnica que se utilizó para medir la comprensión lectora fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de comprensión lectora. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad, la prueba de Kuder Richardson, la cual determinó que el instrumento tiene coeficiente de confiabilidad de 0.745. Los resultados evidenciaron que las

estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes. Antes de aplicarse las estrategias de enseñanza, tanto el grupo de control como experimental presentaron condiciones iniciales similares, significa que si existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en lo que atañe a comprensión criterial después de aplicarse estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, luego de aplicarse las estrategias, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo control y el experimental.

Aliaga (2012), en su trabajo *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla en Perú*, en el cual se tiene como propósito establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable relacionada con los niveles de comprensión lectora se utilizó la Prueba escrita de Aplicación de Comprensión Lectora de Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación.

La prueba se elaboró a partir de la taxonomía de Barret, en la cual se consideran las diferentes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio. Los resultados de la investigación arrojaron que los estudiantes de dicha institución no tenían la capacidad para decodificar un texto escrito, más no un nivel óptimo de comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico. Por lo cual establecieron recomendaciones para el gobierno peruano para que incluyeran en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de lectura, al igual que hacer del acto lector una experiencia agradable y de interés para el alumno.

Asimismo se referencia la investigación de Mora (2007), la cual se titula *El área Ciencias Sociales como alternativa para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 7mo. Grado Rural Bolivariano*, cuyo propósito consistió en la implementación del área de Ciencias Sociales como alternativa para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 7mo. Grado Rural Bolivariano de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo, N.E.R 030 del Municipio Guanare, ubicado en Venezuela, en el año 2007. El diseño de esta investigación se orientó a través de un Proyecto Acción. De allí que, el estudio se desarrolló en cuatro fases: Diagnóstico, formulación de la intervención, ejecución de la acción y evaluación.

La fase diagnóstica se sustentó en un estudio de campo de tipo descriptivo aplicado a una muestra de 15 alumnos de 7mo. Grado, mediante el instrumento: Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva porcentual, permitiendo verificar que el 80% de la población manifestaba un nivel de comprensión lectora bajo, el 20% un nivel medio y el 0% un nivel alto; induciendo esto a la formulación de un plan de acción, a través del área de Ciencias Sociales.

La fase de ejecución tuvo una duración de seis meses y se enmarcó en el currículo de la Reforma Educativa del año 2003 en Venezuela, específicamente, en la planificación del Proyecto Educativo Integral Comunitario. La evaluación se desarrolló en forma continua durante todo el proceso, y al final se aplicó un mismo modelo de instrumento, permitiendo comprobar que la utilización de estrategias de habilidades y destrezas lectoras en forma sistemática y constante, considerando las necesidades educativas de los alumnos, favoreció al obtener como resultado la ubicación del 40% de la población en un nivel de comprensión lectora alta, el 53% en un nivel medio y solo el 7% en un nivel bajo; contrastando notablemente con las cifras obtenidas en la

fase diagnóstica, y constituyendo un factor relevante para garantizar la prosecución de sus estudios.

En el mismo sentido, se decide tomar la siguiente tesis, cuyo propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz en México en el año 2016.

La elaboración de este trabajo de intervención educativa, se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando a Solé (1992), se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizó una prueba de escritura. La investigación tuvo resultados favorables ya que fortaleció las habilidades de comprensión lectora por medio de los círculos de lectura, permitiendo identificar las capacidades y competencias lectoras de los estudiantes a través procesos de relación, comparación, análisis y generalización, basados en las normas del respeto, la escucha y la convivencia.

Por su parte el trabajo titulado *Complejidades impredecibles: desafíos de las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo*, propone analizar las tendencias actuales en el campo de las Ciencias Sociales, a fin de identificar los futuros derroteros que habrá de seguir, tomando en cuenta: la vigencia de la sociedad posindustrial, las transformaciones del espacio público, la actividad del gobierno en la economía, el comportamiento del sistema de poder, elementos todos que dan lugar a la revisión de los modelos teóricos y metodológicos que obligan a vislumbrar

que las Ciencias Sociales tendrán que reforzar aún más, sus contenidos empírico, factual y argumentativo (Hintelholher y Marissa, 2014).

Por otra parte, la investigación titulada *Estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de los Institutos Pedagógicos de Jauja*, en la investigación se utilizó el Método descriptivo, ya que se analizó e implementó sistemáticamente el fenómeno a estudiar. El tipo de investigación fue aplicada. La población estuvo conformada por 107 alumnos que es el total de la población del Instituto Superior Pedagógico Publico Pedro Monge Córdova de Jauja y el Instituto Superior De Música Publico Acolla del Perú, en el año 2007, para ello se utilizaron observaciones directas, análisis documental y encuestas. Los resultados obtenidos muestran que la categoría Estrategias de Lectura comparada entre los alumnos de ambas instituciones indica que los estudiantes no difieren su uso y no las utilizan en forma permanente obteniendo los resultados en su mayoría de “a veces”. De los cuales 36 alumnos del ISMP “Acolla” hacen el 87.8% y 56 alumnos del ISPP “PMC” hacen el 84.8%.

Siguiendo con lo antes expuesto, se aborda al artículo investigativo de Martínez, Carrasco e Ibañez, (2014), de Murcia, España, titulado “Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas”. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. El objetivo de este artículo es determinar los tipos de capacidades y contenidos que se evalúan en los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria mediante el análisis de las preguntas. Se ha llevado a cabo un análisis lingüístico de 1.240 preguntas de 111 exámenes. El tratamiento de la información se ha hecho mediante Access y SPSS.

Los verbos más usuales son «completa», «escribe» e «indica», mientras que «explica», «piensa» o «relaciona» aparecen con menor frecuencia. Los interrogantes más usuales en las preguntas de los exámenes son ¿qué. . .? y ¿quién. . .? frente a un porcentaje mucho menor de

¿por qué. . .? Esta formulación de las preguntas favorece la memorización de contenidos y la capacidad de conocer, y no tanto comprender, y menos todavía analizar o relacionar. Los exámenes continúan potenciando conocimientos memorísticos, con escasa presencia de procedimientos y actitudes. La evaluación en ciencias sociales debe orientarse a cómo construir los exámenes para realizar una evaluación significativa de habilidades y capacidades y no tanto de conocimientos conceptuales.

En el mismo orden de ideas, la investigación titulada “*Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*” realizada por Vega (2012), se enmarca en una serie de investigaciones en donde se elabora un perfil diagnóstico, con base en la comprensión lectora en Perú, así como su análisis desde la perspectiva pedagógica.

El objetivo de la investigación consistió en establecer el nivel de comprensión lectora existente en educandos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista – Callao, donde se utilizó un tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, de tal manera que se identificaran los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria, se tomó como muestra 85 alumnos, estableciendo diferentes categorías para la variable comprensión lectora.

Los resultados arrojados en la investigación evidenciaron que la dimensión literal evaluado en la muestra presenta un rango bajo en el 52,9%, la dimensión inferencial evaluado es baja en el 49,4%, la dimensión criterial con un rango medio de 35,3% y la capacidad de reorganización de comprensión lectora es baja en el 71,8% de sujetos consultados. Las conclusiones que aportan esta investigación se sustenta en que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se ubica dentro de un nivel medio, lo que denota que se deben seguir implementando estrategias en los

estudiantes, recomendando que se deben realizar proyectos sobre la comprensión lectora cuyas actividades se exija su práctica en todas las formas, es decir, de manera oral, silenciosa y grupal.

En sucesión de hechos, cabe mencionar la investigación de Vásquez (2016), titulada *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*, destaca la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo que la innovación y la tecnología avanzan a menudo, pues ello eleva las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, para mejorar el aprendizaje de lo que leen. Pues la educación primaria es el inicio de la trayectoria escolar y es en la misma donde se adquieren las habilidades de lectura y escritura de manera directa en el proceso de aprendizaje que tenga el alumno a lo largo de su vida.

El objetivo que persiguió esta investigación radica en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz. Para llevar a cabo el proyecto de investigación, se utilizó una metodología desde la perspectiva de la investigación acción, bajo la modalidad de proyecto factible, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo. Los resultados manifestados en el proyecto de investigación informan que muestran que los alumnos mejoraron, pues tuvieron grandes avances en el proceso de evaluación ya que durante las sesiones que se llevaron a cabo, se pudo mostrar que los estudiantes mejoraron el proceso de comprensión de la lectura.

Seguidamente, la investigación de Cusihualpa (2017), titulada *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro–2016*, realizada en Perú, donde tuvo como objetivo principal comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora

de estudiante del nivel secundaria. La investigación se llevó a cabo bajo una metodología descriptiva con un diseño cuasi experimental, la muestra tomada estuvo enmarcada por 60 estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria, entre las técnicas utilizadas para medir la comprensión lectora estuvo la encuesta y un cuestionario de comprensión lectora.

Los resultados arrojados en esta investigación manifestaron que las estrategias de aprendizaje aplicado a los estudiantes influyen en el proceso de comprensión lectora. Antes de aplicarse los instrumentos presentaron condiciones iniciales de comprensión lectora bajo. Luego de aplicarse las estrategias el grupo logró avanzar significativamente en el proceso experimental.

Por último, se menciona la investigación realizada en México denominada *La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos-Edición Única*, por Perea (2018), cuyo objetivo consistió en practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos. La muestra escogida para la investigación fue de 18 estudiantes del periodo agosto marzo, del ciclo escolar 2004-2005, se utilizó un método cuantitativo, utilizando técnicas como la entrevista, la observación, el cuestionario, la autoevaluación docente, determinado que los alumnos se interesan más por la lectura en el proceso, por lo cual se hace necesario aplicar las estrategias pedagógicas para la comprensión de los textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

Todas estas investigaciones anteriormente expuestas, sirven como base para trabajar en el proyecto planteado, ya que guardan relación

Luego, de haber realizado la lectura y análisis de dichos estudios se pudo establecer que convergen o coinciden en los siguientes aspectos:

1°) Que las estrategias de enseñanza - aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes. Pues la educación primaria es el inicio de la trayectoria escolar y es en la misma donde se adquieren las habilidades de lectura y escritura de manera directa en el proceso de aprendizaje que tenga el alumno a lo largo de su vida.

2°) La importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo que la innovación y la tecnología avanzan a menudo. 3°) La familia y la escuela son los principales epicentros para crear buenos lectores.

4°) La lectura debe ser una motivación, no algo impositivo, ya que si no existe interés el estudiante no tendrá un gusto por la misma.

5°) Se deben crear e implementar nuevas estrategias pedagógicas para motivar al educando en el proceso lector desde la temprana edad.

6°) La evaluación de las Ciencias Sociales debe orientarse a cómo construir los exámenes para realizar una evaluación significativa de habilidades y capacidades y no tanto de conocimientos conceptuales, estrecha con el tema, en base a las estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, haciendo diferentes análisis mediante la aplicación de los instrumentos que permite que los estudiantes adquieran conocimientos sobre lo leído.

2.1.2. Ámbito Nacional.

Se tiene la investigación de Gaona (2013), titulado *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales* en la cual se presenta el diseño e implementación de una estrategia basada en el planteamiento de preguntas como eje central para mejorar niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales de

los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital Débora Arango Pérez ubicado en Bogotá - Colombia.

Una vez determinado el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del grado 8-3 (32 en total) de la Institución educativa Débora Arango Pérez del corregimiento de Altavista, Bogotá - Colombia se aplicó la estrategia y se evaluó nuevamente el desempeño de los estudiantes al finalizar el estudio, mostrando un aporte positivo en la comprensión lectora de los alumnos del estudio.

En el mismo orden de ideas se retoma el estudio denominado Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria, en donde leer es una experiencia para compartir desde las expectativas, los intereses y el sentir que genera el libro en el lector. Desde esta perspectiva se establece un diálogo con el lector en donde a través de preguntas, se indaga por la comprensión y de una forma diferente se aborda el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Esta investigación permitió conocer qué factores o elementos afectan el interés por la lectura de los estudiantes y cómo se puede generar un cambio positivo donde se lleve un proceso cognitivo estimulante (Camacho y Pinzón, 2016)

Ese trabajo de investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia de la ciudad de Bucaramanga, se inició con una exploración; es decir, con la observación del contexto e identificación del problema. Se determinaron los participantes o muestra poblacional lo que condujo a la formulación y descripción de un problema, los objetivos generales y específicos, los métodos como análisis y síntesis, histórico lógico, sistémico, empírico y estadístico. Los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre presentan en el área de lenguaje, dificultades para lograr una comprensión de los textos literarios, no alcanzan a

cumplir los aspectos requeridos para alcanzar un nivel literal según las conclusiones obtenidas en el análisis documental del Índice Sintético de Calidad y la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes.

Seguidamente, se tiene la investigación de Vitola, Méndez, Mercado y Santiago (2018), realizada en Montería, de la Universidad Santo Tomás, titulada *Comprensión lectora en las ciencias naturales*, donde el objetivo de esta investigación se basó en potenciar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, mediante el uso de textos propios del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del grado séptimo, grupo cuatro, de la Institución Educativa Belén de la ciudad de Montería, en el departamento de Córdoba - Colombia.

Este trabajo, menciona la lectura como el proceso fundamental en el aprendizaje de las ciencias naturales, ya que no es solo uno de los recursos más utilizados durante la vida escolar, sino que se convierte en el instrumento fundamental, que se aprende a lo largo de la vida". Por ende la metodología aplicada fue la lectura como proceso fundamental en el proceso de comprensión y análisis de lo que se está leyendo. La metodología aplicada permitió aplicar la propuesta pedagógica con las variantes de las actividades que se planificaron, lo que demuestra que las estrategias para la comprensión lectora son eficaces en el proceso de estudio.

Por su parte, se menciona la investigación titulada *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del Colegio Distrital Rodolfo Llinás* ubicado en la ciudad de Bogotá, por Clavijo y Sánchez (2018), el objetivo de estudio de la investigación fue determinar los cambios en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes del colegio Rodolfo Llinás al interactuar con una estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA); para lograr el objetivo propuesto, se vio la necesidad

de identificar los niveles de desempeño en el Nivel Literal en los Estudiantes del Curso, el enfoque metodológico de la investigación es de tipo Cualitativo y el diseño está dirigido hacia la Investigación Acción, tomando como punto de partida las siguientes fases: observación y diagnóstico del problema, planeación y diseño de una Estrategia Pedagógica a partir de un Objeto Virtual de Aprendizaje, ejecución y evaluación en el fortalecimiento de la Competencia Lectora en el Nivel Literal, aplicación de las actividades propuestas y análisis de resultados, reflejados en los avances presentados por los Estudiantes.

La Estrategia Pedagógica apoyada en un OVA se implementó teniendo en cuenta los tres momentos de lectura: esto es el antes, el durante y el después, propuestos por la pedagoga Isabel Solé (1992). La información se analizó a partir de la triangulación de instrumentos como: los diarios de campo, las pruebas diagnósticas, la Estrategia Pedagógica y, finalmente la implementación del OVA. Los resultados demostraron que la Estrategia Pedagógica facilitó los procesos que permitieron visualizar el desarrollo del Nivel Literal y mostró cambios en el desarrollo de la Competencia Lectora en ese nivel, aplicando los tres momentos de lectura enunciados, los cuales fueron significativos para el aprendizaje debido a la articulación de los saberes previos con los nuevos conocimientos. También se logró evidenciar que el OVA fue una adecuada herramienta para orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Horta (2018), en su trabajo *El efecto del foro como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de la institución educativa Departamental Algarrobo*. El propósito de la investigación fue establecer el efecto de la estrategia pedagógica del foro para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, la metodología que se utilizó fue el diseño cuasi-experimental con un grupo de control y experimental, con Pretest y Posttest. Los estudiantes fueron intervenidos en el tercer período del año 2017.

Para contribuir a la potencialización del pensamiento se basó en las habilidades propuestas por Interpretación, Explicación, Análisis, Inferencia y Evaluación para medir un cuestionario, los resultados de esta investigación permitieron verificar que al hacer los foros contribuyeron a aumentar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes intervenidos; es decir, se encontraron diferencias significativas en el nivel que tenía el grupo experimental antes y después de ser intervenido. De la misma manera, fue evidente en sus opiniones y argumentos a medida que avanzaba el proceso de intervención en relación con la descripción de situaciones, creencias y eventos; aclaración de significados; examinar ideas, identificar y analizar argumentos, cuestionar evidencia, evaluar opiniones y proponer alternativas.

2.1.3. Ámbito Local.

En el mismo orden de ideas se tiene en cuenta la investigación titulada *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de la población vulnerable de 1° de E.B. en la I.E.D. Los Pinos en Barranquilla*. Planteó como alternativa la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras e inclusivas basadas en la Pedagogía del afecto, en función de facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños, quienes en su mayoría pertenecen a familias de un sector socio-económico bajo, vulnerables, muchas víctimas de desplazamiento, con desintegración familiar, con violencia intrafamiliar y con algunas dificultades de aprendizaje. Se evidencia entonces que la familia y la escuela son los principales epicentros para crear buenos lectores. La lectura debe ser una motivación, no algo impositivo, ya que si no existe interés el estudiante no tendrá un gusto por la misma. Se deben crear e implementar nuevas estrategias pedagógicas para motivar al educando en el proceso lector desde la temprana edad (Herrera, 2013).

Por su parte, la investigación titulada *Práctica pedagógica de los estudiantes de quinto grado mediada por recursos educativos digitales para promover la comprensión lectora literal e inferencial*, realizada por Benavidez, Pérez y Vargas (2016), donde se toma como objetivo caracterizar la práctica pedagógica de los estudiantes de quinto grado mediada por recursos educativos digitales para promover la comprensión lectora literal e inferencial; la metodología utilizada fue a través de una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, las técnicas que se emplearon se basaron en la observación, la entrevista, grupo focal, así como el análisis documental, las mismas permitieron recolectar la información valiosa en torno a las opiniones de los niños y niñas en el proceso lector, los resultados arrojados permiten evidenciar que el uso de recursos educativos digitales enriquece y potencia en los alumnos competencias comunicativas, tecnológicas básicas y fortalece el proceso de comprensión lectora.

En el mismo ámbito, se presenta la tesis de Vallejo y Villalba (2017), titulada *La metodología de investigación en el área de ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico sociales en el aula de básica primaria y media*, cuyo objetivo se basó en promover el desarrollo de competencias científico sociales a través de la metodología de investigación en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 5° de primaria y 10° grado. La investigación se basó en una metodología de principios didácticos por los actores en el proceso de enseñanza.

Por tanto, se hizo una propuesta de enseñanza en las ciencias sociales basada en el proceso de investigación. Los resultados que arrojó la investigación permitieron manifestar que a través de la metodología de investigación se favoreció el desarrollo de las competencias científicas sociales. La Implementación de los proyectos de aula mediante la aplicación de la metodología

de investigación favoreció en forma parcial el desarrollo de las Competencias Científicas sociales.

Luego, de haber realizado la lectura y análisis de dichos estudios se pudo establecer que convergen o coinciden en los siguientes aspectos:

1°) Que las estrategias de enseñanza - aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes. Pues la educación primaria es el inicio de la trayectoria escolar y es en la misma donde se adquieren las habilidades de lectura y escritura de manera directa en el proceso de aprendizaje que tenga el alumno a lo largo de su vida.

2°) La importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo que la innovación y la tecnología avanzan a menudo.

3°) La familia y la escuela son los principales epicentros para crear buenos lectores.

4°) La lectura debe ser una motivación, no algo impositivo, ya que si no existe interés el estudiante no tendrá un gusto por la misma.

5°) Se deben crear e implementar nuevas estrategias pedagógicas para motivar al educando en el proceso lector desde la temprana edad.

6°) La evaluación de las Ciencias Sociales debe orientarse a cómo construir los exámenes para realizar una evaluación significativa de habilidades y capacidades y no tanto de conocimientos conceptuales.

2.2. Referentes Teóricos

El presente trabajo de investigación se fundamenta en varios teóricos entre los cuales se destacan Piaget, citado por Arias (2007), con su Teoría del Desarrollo Cognoscitivo del Niño, según la cual su conocimiento del mundo se da desde las representaciones o esquemas mentales

que este realiza a partir de objetos, situaciones y conocimientos relacionados entre sí, concibiéndose la comprensión como un proceso cognitivo, siendo el resultado de varias acciones mentales; Bruner (1980), citado por Arias (2007), y su Teoría del Desarrollo Cognitivo en la cual hace referencia de manera específica al desarrollo de habilidades de pensamiento y modalidades de funcionamiento cognitivo. De acuerdo con estas teorías, se abarca la comprensión lectora como una acción del pensamiento, donde el individuo lee un texto, lo procesa, interioriza, se apropia de él, originándose de esta manera un proceso mental, donde se estimula el desarrollo de destrezas que conlleva a una nueva interpretación y representación de lo leído, produciéndose así un nuevo conocimiento el cual puede ser aplicado en diferentes contextos.

Lo anteriormente expuesto se soporta a la vez, con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), en la medida que el niño le da un sentido práctico al nuevo conocimiento, adquiriendo para él valor y significado, asumiendo y aplicando las nuevas concepciones del texto leído, desde un área específica del conocimiento. En este caso, las Ciencias Sociales, en la cual en algunas ocasiones se abordan temáticas apoyadas en lecturas de tipo no literario, deben ser leídas, analizadas, interpretadas, comprendidas para que a partir de ellas pueda entenderse una situación o problemática específica, formularse interrogantes, plantear alternativas de solución y, si es posible, generar cambios positivos de su realidad, a través del desarrollo y fortalecimiento de los pensamientos analítico, crítico y ético.

Desde el enfoque Constructivista de Vygotsky (1988), y la Zona de Desarrollo Próximo, donde afirma que el aprendizaje del niño parte de los conocimientos o esquemas que ya posee, y los que construya en relación con el entorno, en la medida que se le faciliten las condiciones necesarias; de acuerdo con esto, el docente estimula al estudiante a producir nuevos

conocimientos desde los que ya poseía, teniendo en cuenta el contexto, siendo un facilitador para que pueda desarrollar procesos de aprendizaje. Conforme a lo anterior, siendo la comprensión lectora un proceso más complejo, debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de sus experiencias para que a través de la orientación del docente sea él quien construya su propia interpretación del texto a través de la interacción con el medio que lo rodea.

2.2.1. Estrategias didácticas

En el proceso educativo el docente debe darse a la tarea de pensar, programar la metodología y recursos apropiados que le permitan llegar al estudiante de una manera eficaz, y propiciar, de esta forma, el fortalecimiento de habilidades y la consecución de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional; para ello se apoyará en las estrategias didácticas.

Para poder abarcar lo que son las estrategias didácticas, se hace necesario especificar qué son y lo qué es la Didáctica, de esta manera profundizar en la fundamentación de las Estrategias Didácticas.

Se define Estrategia según la Real Academia de la Lengua Española, RAE, como: “Un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. De acuerdo con la RAE, las estrategias son la puesta en práctica de un plan organizado que sigue unos parámetros o lineamientos en determinados momentos, con el fin de dar cumplimiento a disposiciones programadas; lo cual guarda relación con la definición de Rodríguez Diéguez (citado en Medina y Mata, 2009), quien concibe la estrategia como: “una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula” (p. 175).

De acuerdo con los conceptos anteriores, puede afirmarse que las estrategias son acciones planeadas, organizadas y dirigidas por el docente que guían su quehacer pedagógico, las cuales son ejecutadas en un orden y tiempo determinado.

Desde el anterior punto de vista, las estrategias son una herramienta necesaria en el proceso educativo, ya que sirven de apoyo al docente en su práctica, en la medida que le permiten proponer las acciones a desarrollar en el aula, en las diferentes áreas, de manera que al ser implementadas por el docente favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En las Ciencias Sociales, como en las demás áreas, los docentes deben implementar estrategias que apoyen su práctica, contribuyan al logro de objetivos y al desarrollo de habilidades en los estudiantes, destacando en este caso las habilidades de comprensión de lectura, necesaria en todas las áreas de conocimiento debido a la utilización de diferentes textos, de tipo no literario, que permiten la ampliación del conocimiento, brindar información sobre una temática y el desarrollo de actividades para profundizar y comprender mejor la temática tratada.

Medina y Mata, (2009), afirman que, la Didáctica, puede definirse como: “la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los diversos contextos” (Medina y Mata. 2009. p. 7), de acuerdo con los autores, la Didáctica fundamenta el acto educativo, puesto que no sólo fundamenta el proceso de enseñanza desde los componentes teóricos y conceptuales, sino que favorece además el proceso de aprendizaje de una manera integral tanto en el contexto propio como en los diversos a que deba enfrentarse el estudiante, asimismo es para el maestro la base que aporta a su saber pedagógico y propicia la reflexión sobre la acción docente encaminada hacia la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores destacan el papel fundamental de la didáctica, al resaltar su acción pedagógica, en cuanto a su valor formativo en el aprendizaje, como base de la enseñanza. De acuerdo con esto, la didáctica enriquece tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

Según Moreno (2011), la Didáctica General, aborda las técnicas, métodos, que guían y dirigen la enseñanza, de manera que conlleve a un conocimiento o al desarrollo de habilidades y actitudes. El autor señala además, que actualmente, existen las llamadas Didácticas Específicas, que enmarcan el saber de una disciplina en especial, la metodología, características y especificidades de esta área del saber; donde el docente es un mediador del proceso de aprendizaje, a través de estrategias, recursos; teniendo en cuenta no sólo el contexto, sino también los intereses, ritmos de aprendizaje, estilos e individualidades de los estudiantes, llevándolos así a la producción de un nuevo conocimiento.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, se le proporciona al maestro elementos claros, fundamentados en la didáctica, como una herramienta facilitadora, para crear estrategias que conlleven al proceso pedagógico, de cómo planear la enseñanza en cuanto a la dinámica de la comprensión lectora. En este sentido se debe tener en cuenta las particularidades y condiciones de los estudiantes para llevarlos a una secuencia progresiva que le permita mejorar, facilitándole al estudiante las mejores herramientas y estrategias en las diferentes áreas del saber.

Sin embargo, juega un papel importante el desarrollo de habilidades que permiten al estudiante analizar, comprender y contextualizar las temáticas y situaciones planteadas en las diferentes áreas del saber, fortaleciendo así la comprensión lectora desde las Ciencias Sociales, por lo que se considera relevante el dominio y conocimiento de la Didáctica como estrategia disciplinar en el logro de un aprendizaje significativo.

Las instituciones educativas colombianas asumen el compromiso de diseñar estrategias didácticas, encaminadas hacia la implementación y ejecución de un conjunto de acciones que conlleven a los estudiantes al cumplimiento de los objetivos en el proyecto educativo institucional.

Medina y Mata (2009) describen las Estrategias Didácticas como: “estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos” (p.182). Según los autores las estrategias didácticas son acciones planeadas y organizadas, encaminadas al logro de metas planteadas y el desarrollo eficaz de temáticas curriculares. Teniendo en cuenta lo anterior las estrategias didácticas son de gran valor en las áreas de aprendizaje, por consiguiente, en las Ciencias Sociales, ya que van dirigidas a garantizar el avance efectivo de los temas a tratar y la consecución de los propósitos planeados, como es el caso de la comprensión de los textos de tipo no literario abordados desde esta área del saber.

Los autores mencionados, incluyen estrategias desde la perspectiva del estudiante, las cuales definen como estrategias de aprendizaje, y otras desde la perspectiva del profesor denominadas estrategias de enseñanza (p. 182). Los autores estiman que en el proceso formativo es necesario establecer las estrategias que abarcan de manera exclusiva al estudiante, así como con el docente, lo que guarda relación con lo establecido por Graham y Harris, 1974 (citado en Medina y Mata, 2009), quienes afirman que además de la “estrategia de enseñanza” existe también la “estrategia de aprendizaje”. (p. 175), Flórez, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2009) clasifican las estrategias didácticas en dos grandes tipos: las de aprendizaje y las de enseñanza. (p. 17). De acuerdo con los autores las estrategias pueden ser implementadas por los docentes y por los estudiantes, dando dinamismo así al proceso de enseñanza y al de aprendizaje.

2.2.2.1. Estrategias de enseñanza.

Tapia (2005) afirma que: “Las Estrategias de enseñanza son las utilizadas por el agente educativo para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, y las estrategias de aprendizaje como las utilizadas por el

estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenido.”

(Tapia, 2005, p.17).

De acuerdo con los autores, las estrategias de enseñanza son aquellas de las que se vale el docente para estimular y propiciar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, de manera que éste sea capaz de interiorizarlos y vivenciarlos, y las estrategias de aprendizajes son todas aquellas que utiliza el estudiante para poder apropiarse de esos conocimientos y poder aplicarlos en distintos contextos (Flórez et al. 2011).

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje es necesario la implementación de acciones que le permitan tanto a los docentes como a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar habilidades que favorezcan la asimilación, interiorización del conocimiento para que pueda ser útil y aplicable en diferentes situaciones y contextos.

2.2.2.2. Tipos de estrategias de enseñanza.

Díaz y Hernández, 1999 (citado en Flórez et al, 2011) describen tres tipos de estrategias: Pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

Las Estrategias Pre-instruccionales son aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos.” (p. 19).

Según los autores, las estrategias Pre-instruccionales previenen a los estudiantes sobre el objeto de estudio y la manera más apropiada en que puede producirse el conocimiento, partiendo de los pre-saberes o esos conocimientos básicos que se tiene de la temática a abordar.

Las co-instruccionales, “apoyan los contenidos curriculares durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal”

(p.20). Según los autores, las estrategias construccionales son aquellas que se dan durante el

desarrollo de los procesos de enseñanza y guían los temas a desarrollar, fortaleciendo habilidades como la atención y el descubrimiento de la información principal y relevante del tema de estudio.

Las post-instruccionales, “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p.20). Desde el punto de vista de los autores, las estrategias post-instruccionales, se dan al finalizar el episodio de aprendizaje y son las que permiten hacer una síntesis del tema, una recapitulación, conclusión, teniendo en cuenta todos los aspectos y hasta asumir una postura crítica frente a la temática estudiada.

En la práctica educativa el docente debe implementar día a día, estrategias de enseñanzas que tengan en cuenta los saberes previos de los estudiantes, el contexto, que lo motiven, fortaleciendo así destrezas, habilidades y actitudes que favorezcan su proceso de aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es de gran importancia en todas las áreas del saber, ya que se aplican diferentes tipos de textos, que deben ser leídos, interpretados y analizados para el desarrollo de actividades relacionadas con los distintos ámbitos del conocimiento, con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y con el contexto en el cual ellos se desenvuelven y en el que fueron elaborados los textos.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt,. 1978). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Por su transversalidad conlleva repercusiones colaterales positivas o

negativas sobre las diferentes disciplinas académicas, tanto que, las dificultades que presente el lector en comprensión de lectura de textos, se transfieren a las áreas curriculares (Cirino y Fletcher, 2009).

Desde este punto de vista, se resalta el papel importante de la comprensión de lectura en las áreas académicas, puesto que en la medida que el educando logre dominar o no esta destreza, puede repercutir negativa o positivamente en su desempeño en las distintas áreas. Lo anterior se sustenta a la vez en el argumento de Hines (2009), al referirse al carácter transversal de destrezas en comprensión de lectura, al afirmar que: “Las habilidades lectoras pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas, así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y auto concepto del escolar” (Hines, 2009).

(Marr y Gormley, 1982) sustentan que las “evidencias empíricas indican que los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible, y por tanto son incapaces de activar los conocimientos previos apropiados, o construir una representación estructurada del texto, realizar inferencias, o usar el conocimiento meta cognitivo (Marr y Gormley, 1982). Según el autor, al manejarse habilidades de comprensión de lectura el estudiante es capaz de activar sus conocimientos previos, crear una idea organizada del texto, realizar deducciones del texto y manejar una comprensión metacognitivo, aplicando flexiblemente estrategias de comprensión, mientras que los estudiantes que no dominan estas destrezas en comprensión lectora difícilmente serán capaces de realizar estas mismas acciones.

Paris, Wasik y Tuner (1991), ofrecen seis razones por las cuales adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora relevante para la educación y el desarrollo de los escolares (p. 609). i) Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; iii) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; iv) las estrategias de comprensión reflejan la meta cognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por lo anterior, las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de textos, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga y Martínez, 2010).

2.2.2.1. Niveles de Comprensión Lectora

Solé (1992), manifiesta que los niveles de comprensión lectora son como los procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, se van dando a menudo, de acuerdo con los saberes previos que el lector hace uso. Entre los niveles que destaca la autora se encuentran:

Nivel Literal: se define como todo aquello que explícitamente figura en el texto; se identifica la idea principal, las relaciones de causa y efecto, el sentido a las palabras, además de dominar un

vocabulario básico correspondiente a la edad, para luego parafrasear lo que está leyendo. En este nivel los alumnos adquieren las siguientes capacidades:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación (Solé, 1992).

De acuerdo con lo antes expuesto se determina si el educando puede expresar lo que ha leído con diferentes palabras, si fija y retiene la información durante el proceso de la lectura.

Por su parte, el segundo nivel de lectura es el *inferencial*, donde la autora manifiesta que se activa el conocimiento previo al lector y se formulan suposiciones sobre el texto leído a partir de los indicios, los cuales se van comprobando a manera que se va leyendo. La lectura inferencial es denominada “*comprensión lectora*” puesto que hay una interacción entre el lector y el texto, a su vez se manipula información y se combina con la que el lector acota para formar una sola idea.

Los aprendizajes que se manifiestan en este nivel son:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo (Solé, 1992).

El maestro durante este nivel ayuda a: formular suposiciones en la lectura, hacer un análisis y sacar las conclusiones de la lectura.

Por último, el *nivel crítico y meta cognitivo* implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor (Solé, 1992).

Por otra parte, Jurado (1997), expresa que los niveles de lectura se clasifican en tres principales:

El primero es *nivel inferencial*, quien lo caracteriza por explorar y dar cuenta de la red de asociaciones de significados, los cuales permiten al lector presuponer y deducir lo implícito. Es decir, en este nivel se añaden informaciones y experiencias previas, que se relacionan con lo leído, formulando hipótesis y nuevas ideas (Jurado, 1997).

A su vez, el estudiante es capaz de hacer inferencias, extraer ideas e información del texto, que aunque no está presente literalmente, si está expresada de forma implícita.

En el *nivel literal*, constituye en primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos (Jurado, 1997). Es decir, este nivel permite un proceso

secuencial de ideas, hechos, fenómenos, lo que permite establecer categorías, identificar términos claves y hacer comparaciones del texto con otros.

El *nivel crítico – intertextual*, se considera como el nivel ideal por la capacidad que tiene el lector de emitir juicios sobre el texto leído, en la medida que la acepte o rechace siempre y cuando tenga argumentos. También, se identifica porque tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector y su criterio (Jurado, 1997). Lo anterior permite denotar que este nivel de lectura el estudiante argumenta, juzga, evalúa y critica lo leído en el texto.

2.2.2.2. La lectura en el proceso educativo.

La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, y apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importante en la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge, en el caso del español, a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí, de manera casi infinita.

El desarrollo de la capacidad de leer, es clave para quienes están interesados en la educación de niños y jóvenes, y de todos quienes desean contribuir al crecimiento del país. La investigación internacional ha dado un aviso de alerta sobre este tema. Vale recordar que en julio de 2000 apareció en la prensa el resultado de un estudio comparativo, elaborado por la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OCDE), sobre la capacidad de comprensión lectora y aritmética elemental entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo; en él, Colombia figuraba en el último lugar.

Para comprender el proceso de lectura, se debe comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él, puesto que, como se ha dicho antes, la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto (Rosenblatt. 1978).

La relativa capacidad de un lector en particular es obviamente, importante para el uso exitoso del proceso. Pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. La lectura es interpretación y la habilidad que tenga el individuo que lee capaz de comprender y de aprender. La lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de ella. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado.

Las personas pueden interpretar solamente, sobre la base de lo que conocen. Todos hablan al menos el dialecto de un lenguaje y a veces varios registros o maneras de utilizar el lenguaje en diferentes contextos. Las formas del lenguaje que el lector controla afectarán fuertemente su lectura. La manera en que el texto representa al escritor afectará también que lector y escritor puedan transaccionar significado a través de él. La sensibilidad del escritor hacia su público y la manera en que ha logrado representar significado para este público influirán en la comprensibilidad.

El éxito de la lectura dependerá también, del modo en que lector y escritor acuerden en las maneras de utilizar el lenguaje, en sus esquemas conceptuales y en sus experiencias vitales. Cuando se escribe una carta a un amigo cercano se pueden dar muchas cosas por supuestas, mientras que hay que ser mucho más completo y explícito en una carta comercial.

Una diferencia importante entre el lenguaje oral y escrito es que en el escrito las dos personas en comunicación raramente están en presencia uno de otro. De tal modo que, los lectores deben construir significado a partir del texto en ausencia del escritor. No se puede volver hacia el escritor como se puede hacer hacia el hablante y preguntarle ¿qué quiso decir?, por ejemplo. Se trata de una transacción a larga distancia entre el lector y el escritor. El lector debe depender únicamente del texto para construir significado (Goodman, 1982).

2.2.2.3. Características del lector y de la lectura.

Ahumada, (2014), plantea que un lector es quien lee por voluntad propia, encuentra placer en la lectura, comprende lo que lee, lee con frecuencia y puede servirse de la escritura para diversos fines.

Durante la lectura, el lector utiliza su conocimiento previo a partir de la información del texto, y esta se relaciona con un esquema preexistente, de la que resulta una ampliación de tal esquema o la creación de uno nuevo. En la medida en que el lector obtiene nueva información, activa otros esquemas, formando nuevas ideas y ampliando su conocimiento previo.

Un buen lector cumple con las siguientes características:

- Lee habitualmente en silencio.
- Lee con rapidez y eficientemente.
- Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas.
- No lee el texto letra por letra, ni silabeando.
- Lee de acuerdo con la situación, al tipo de texto y su intención.
- Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de la lectura.
- Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes.
- Distingue las relaciones existentes entre las informaciones del texto.

2.2.2.4. Teoría transaccional de la lectura y la escritura.

Leer forma parte de la identidad como ser humano, es propia la construcción, es lo que llena de significado al ser como docente o estudiante; por esto la experiencia de leer va más allá de una interacción con un texto, es una transacción entre lector y texto.

La lectura es un diálogo consigo mismo, llenar de sentido el texto dependerá de diferentes factores. El lector debe echar mano a su reservorio lingüístico donde reflejará su historia personal, social y cultural, en consecuencia, no solo se vale del conocimiento de la lengua, del poder descodificador de palabras en un texto; el conocimiento del tema es fundamental para que exista transacción entre lector y texto.

El contexto histórico-social de las circunstancias que rodean el texto, son aspectos que permitirán otorgar sentido al lector; igualmente influye en este proceso el estado emocional del lector. Esas emociones le dan ese proceso individual e íntimo al lector en transacción con el texto; en efecto se confirma que la lectura es un juego de intersubjetividades.

El proceso de leer comienza desde el momento que se lee el título, portada, las primeras líneas, esto mueve las experiencias y se llena el lector de significados; esto explica que existen aspectos públicos y privados dentro del texto lo cual determina las posturas asumidas por el lector. La postura eferente se refiere más al aspecto público del sentido y la postura estética hace mayor énfasis en la experiencia, dando mayor referencia al aspecto privado del sentido.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es oportuno citar a Garrido (1999), que dice:

Antes creíamos que nuestra tarea era alfabetizar a todo el mundo. ¡Sorpresa!

Eso no basta. Además, tenemos que hacerlos lectores. Está alfabetizado quien puede simular la lectura de un texto cuando lo tiene enfrente. Digo simular porque esta operación no incluye la comprensión del texto; esta

operación supone que la comprensión es una segunda etapa en la adquisición de la capacidad de leer y la consecuencia de esa simulación es que avancemos por la vida leyendo —comprendiendo— a medias, aprovechando a medias las lecturas a nuestro alcance.

Leer es libertad, es democracia, es un derecho, es la esencia como ser humano, como dice Chapela (2015), va más allá del texto escrito. Afirman que “leer es mirar con atención al mundo que rodea al ser para escucharlo”. Para Manguel es el lector quien otorga significado a su lectura:

(...) es el lector quien le atribuye a un objeto, lugar o acontecimiento (o reconoce en ellos) cierta posible legibilidad; es el lector quien le ha de atribuir sentido a un sistema de signos para luego descifrarlos. Todos nos leemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea para poder vislumbrar qué somos y dónde estamos. Leemos para entender, o para empezar a entender. No tenemos otro remedio que leer. Leer, casi tanto como respirar, es nuestra función esencial.

2.2.2.5. La lectura como proceso cíclico.

Goodman (2012), manifiesta que el proceso de la lectura es sólo uno, por el cual el lector adquiere un significado a partir del texto. Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso. La diferencia entre los buenos y malos lectores reside en lo bien que cada lector utiliza este único proceso.

Cabe destacar que la lectura es un proceso cíclico, en el cual se puede pensar que la lectura está formada por cuatro ciclos:

- 1) En primera con el ciclo óptico.
- 2) Después el ciclo perceptual.
- 3) Sigue el ciclo gramatical.

4) Por último, el ciclo de significado.

De acuerdo con lo anterior, Goodman menciona que aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto. Un lector principiante podrá obtener un significado del texto si es interesante y tiene sentido para él.

No es más difícil aprender a leer y a escribir, que aprender el lenguaje oral. Pero los programas de las instituciones hacen que el lenguaje escrito se vea como una temática escolar para ser dominada y no se centran en la comprensión del proceso y el desarrollo del estudiante a través del lenguaje escrito.

2.2.2.6. Teoría del aprendizaje significativo aplicada a la comprensión.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma sustantiva, no arbitraria, ni literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de sub-sumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los sub-sumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Pero aprendizaje significativo no es sólo ese proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los sub-sumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos sub-

sumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos sub-sumidores o ideas-anclas más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

Los constructos de modelo mental y esquema de asimilación permiten explicar el proceso de construcción del aprendizaje significativo y, por tanto, la adquisición, la asimilación y la retención del conocimiento. La consideración de la Teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird (1987) y la Teoría de los Campos Conceptuales de Vergnaud (1990) ofrece una sólida base psicológica cognitiva a la Teoría del Aprendizaje Significativo, que amplía aún más, si cabe, su poder predictivo y explicativo y su perdurabilidad, facilitando así la comprensión del proceso que conduce a la construcción de un aprendizaje significativo.

2.2.2.7. Estrategias de comprensión lectora

Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso y Bouchard. 2002).

Así, las estrategias hacen referencia a habilidades bajo consideración dirigidas a una meta según Afflebach, Pearson, y Paris, (2008). Estas incluyen estrategias cognitivas, meta-cognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. En este trabajo se desarrollan las estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias meta-cognitivas para la meta-comprensión, ambas necesarias en el lector estratégico (Dole, Nokes y Drits. 2009).

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009). Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de procesamiento. Asimismo, Block y

Pressley (2007), han elaborado un modelo de estrategias que integra: i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la metacognición y con el propósito de alcanzar una meta. La metacognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos.

Los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la tarea, el individuo y las estrategias; mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, necesitan de planeación, determinar objetivos, supervisión, reconocimiento de aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado (Baker y Carter, 2009).

Las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso (i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

2.2.2.8. Métodos instruccionales en las estrategias de comprensión lectora.

Uno de los modelos explicativos del rol docente en la instrucción de la comprensión lectora más aceptado en la literatura científica es el desarrollo por Pearson y Gallagher (1983) (citado por Pearson, 2009). Según estos autores el docente tiene un rol dinámico que puede desglosarse en tres fases: en la primera fase los docentes tienen toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea realizando una instrucción directa; con enseñanza por modelamiento facilitan que los escolares aprendan qué, cómo, cuándo y por qué usar las estrategias de aprendizaje. En la segunda fase, el docente mediante una práctica guiada y con el andamiaje adecuado, facilita la responsabilidad compartida. Finalmente promueve procesos de participación y facilitación para que el escolar vaya adquiriendo y asumiendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje.

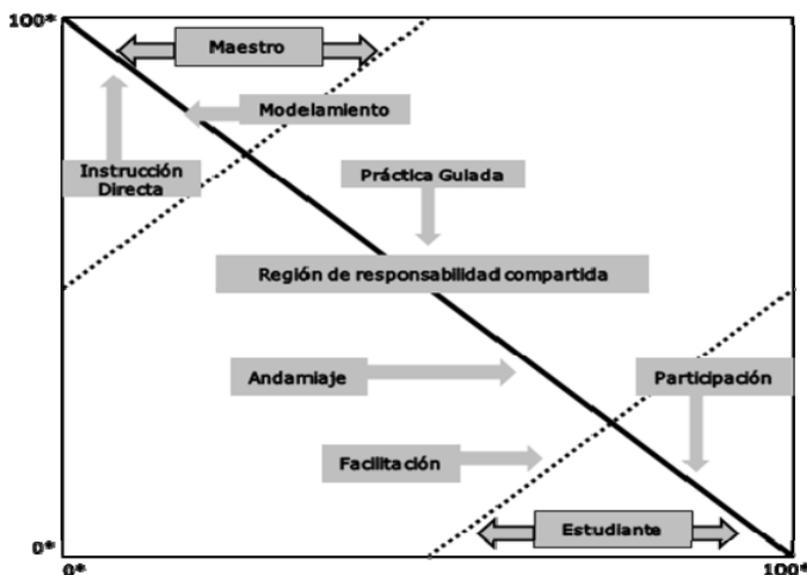


Figura 2. Modelo Pearson y Gallagher

Fuente: Pearson, 2009

Israel (2007), señala que en los primeros grados, la regulación de los otros conduce a la autorregulación y ésta permite a los escolares desarrollar habilidades metacognitivas, si bien

incluye el componente de aprendizaje co-regulado entre iguales. Según la autora, tres son las fases requeridas en la enseñanza de estrategias que, además, pueden ser vinculadas a niveles de dominio y autonomía en el uso de estrategias tal y como se refleja en el modelo de Pearson y Gallagher (1983).

En la primera fase los estudiantes no son capaces aún de usar de manera espontánea las estrategias, por lo que el docente debe introducir la estrategia y, mediante la enseñanza directa y modelación a través de la lectura y el pensamiento en voz alta, explicitar qué, cómo, cuándo y por qué usar estrategias en una variedad de situaciones. En la segunda fase, tras un número considerable de experiencias prácticas, el escolar es capaz de usar estrategias con práctica guiada o con andamios diseñados al efecto; también es adecuado usar el aprendizaje cooperativo para promover el uso espontáneo y autónomo en los escolares. En la tercera fase, los escolares usan de manera espontánea las estrategias y comienzan a desarrollar habilidades metacognitivas, por lo tanto, la labor del docente es ofrecer más situaciones de aprendizaje y promover una mayor responsabilidad sobre la realización de la tarea en los escolares.

2.2.2.9. Estrategias de Lectura.

El proceso de lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Es la lectura, así como toda acción de los seres humanos, un comportamiento inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas.

Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera que permita construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura, de hecho, no hay manera de desarrollar estrategias

de lectura sino a través de la lectura. Los Lectores desarrollan y profundizan estrategias de muestreos. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquellos que son más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante. Pero el lector puede elegir solamente los índices más productivos a causa de las estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto y el significado.

Ya que los textos tienen pautas recurrentes y estructuras, y ya que las personas construyen esquemas en la medida en que tratan de comprender el orden de las cosas que experimentan, los lectores son capaces de anticipar el texto. Pueden utilizar estrategias de predicción para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra.

Los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. La velocidad de la lectura silenciosa habitual demuestra que los lectores están prediciendo y muestreando mientras leen. No podrían trabajar con tanta información tan eficientemente si tuvieran que procesar toda la información. Predicen sobre la base de los índices a partir de su muestreo del texto y muestrean con base a sus predicciones (Martínez. 2013).

2.2.3. Las Ciencias Sociales.

Las sociales son “aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad”. (UNESCO.1955. p. 67-68). De acuerdo con lo anterior, las Ciencias Sociales son aquellas que se centran en estudiar, indagar, observar aquellos eventos que sucedieron en la sociedad de forma neutral, sin ser objeto de subjetividades. Mientras que La National Science Foundation las define

como “disciplinas intelectuales que estudian el hombre como ser social por medio del método científico” (UNESCO. 1955. P.68). Desde este punto de vista, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el hombre, como miembro de la sociedad, mediante procesos científicos. Así, las Ciencias Sociales centran su estudio en el hombre y la sociedad de una forma imparcial, teniendo en cuenta los diferentes hechos que sucedieron en ella, mediante la aplicación del método científico.

2.2.3.1. Didáctica de las Ciencias Sociales.

En los niveles escolares primarios y secundarios las ciencias sociales forman parte del currículo escolar.(...) engloban generalmente contenidos relacionados con la historia, la geografía y la antropología,(...) cuestiones relacionadas con la formación cívica, la política, la economía y el turismo. (Prats y Santacana, 1998, p.109-1108). De acuerdo con el autor, en la educación básica primaria y secundaria las ciencias sociales hacen parte del currículo, además señalan que estas abordan temáticas específicas de las asignaturas allí mencionadas, así mismo, aspectos importantes en la vida de los ciudadanos y de la sociedad como la formación cívica, conocimientos en política, economía, el turismo, dándole a los estudiantes herramientas para comprender su realidad y la sociedad en que vive en diferentes épocas. Prats y Santacana señalan que:

“Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan (...) un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, (...) es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica (...) que considere la naturaleza de este tipo de conocimiento.” (P. 1109). Según lo anterior, es necesario realizar una propuesta que permita la producción coherente y lógica del estudio de la sociedad, tener en cuenta el

aspecto de tipo social en la educación y de esta forma darle a las ciencias sociales un valor pedagógico y significativo que contribuya a la formación de los individuos éticos, críticos, sociales, democráticos útiles a la sociedad (Prats, y Santacana, 1998).

2.2.3.2. La historia y la geografía como materias formativas.

Prats y Santacana indican que: Tanto la geografía como la historia responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos y constituyen un componente válido (...) que no se base tan solo en la acumulación de información, sino también en el desarrollo de capacidades (...).” (Prats, y Santacana, 1998. p. 1110). Según el autor, la Historia y la Geografía van más allá de la acumulación de información o apropiación de conocimientos, ellas aportan al desarrollo de habilidades, destrezas, competencias en los estudiantes, contribuyendo de esta forma a su formación integral de los estudiantes. En las Instituciones Educativas la historia y la geografía son asignaturas de las Ciencias Sociales, que además de abordar temáticas de cada una de ellas, contribuyen a desarrollar ciertas destrezas en los estudiantes, que les permiten a ellos contextualizar las temáticas estudiadas hasta convertirse en un miembro activo transformador de su sociedad.

“Se procederá partiendo de trabajos (...) de dominio de nociones de tiempo convencional, pasando al dominio de la situación espacial de objetos, localidades (...) unidades geográficas más amplias, hasta llegar, (...), a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas o análisis de paisajes...” (Prats, y Santacana, 1998. p. 1111).

2.2.3.3. Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales

El Ministerio de Educación Nacional, (2002), define los lineamientos como “puntos de apoyo y orientación general que se editan con el ánimo de aportar a los maestros elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo su quehacer pedagógico...”.

(Ministerio de Educación nacional, 2002). Según el MEN, los lineamientos son directrices generales en cuanto a contenido y metodología que se establecen con el objetivo de servir de apoyo y orientación a los docentes en su labor. Los lineamientos curriculares apoyan el proceso de fundamentación y de planeación de los maestros, en las áreas obligatorias y fundamentales, de manera que le permitan orientar el desarrollo de la formación.

En consonancia con los Fines de la Educación, según el artículo 5 de la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, basados en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y el Plan Decenal de Educación los objetivos de las Ciencias Sociales conducen a que los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos” Ministerio de Educación Nacional, (2002), a partir de lo anterior los niños y jóvenes no sólo deben aprender los conceptos básicos de las temáticas de las ciencias sociales, sino que ellos deben producir nuevas experiencias y saberes a partir de su realidad.

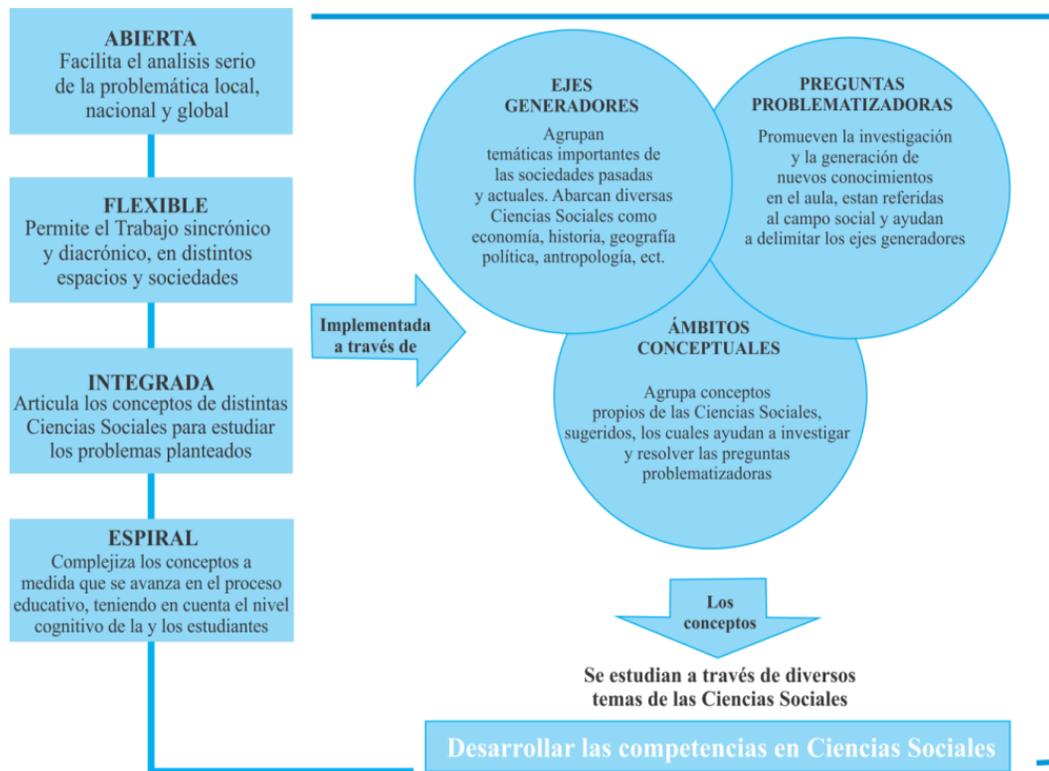


Figura 3. Esquema de la propuesta curricular del MEN para el área de Ciencias Sociales

Fuente: Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales Ministerio de Educación Nacional

2.2.3.4. Estándares Básicos de Competencias Sociales.

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2006) “ los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales,(...) señalan aquello que todos los estudiantes del país, independientemente de la región en la que se encuentren, deben saber y saber hacer una vez finalizado su paso por un grupo de grados...”(p.113). De acuerdo con el MEN, los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales son parámetros generales que definen los conocimientos, habilidades y competencias que todos los estudiantes del país deben tener en los diferentes grupos de grados, independientemente de la zona donde se encuentren. El Ministerio de Educación Nacional fija los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, con el fin de favorecer el pensamiento científico y crítico en los estudiantes de toda Colombia.

Al terminar Quinto grado, los escolares deben haber alcanzado los siguientes estándares básicos:

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Para lograrlo, se espera que el escolar se aproxime al conocimiento científico social así:

- Con preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos)
- Planteando conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información necesaria (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y revistas virtuales...)
- Organizando la información obtenida utilizando cuadros, gráficas y archivos en orden.
- Estableciendo relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y proponiendo respuestas a las preguntas que plantea.
- Reconociendo que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos)

- Revisando conjeturas iniciales.
- Utilizando diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de investigaciones.
- Dando crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a compañeros, a quién entrevistaste, lectura de libros, comparación de dibujos, información de fuentes escritas)

En cuanto a relaciones con la historia y las culturas:

- Identificar y explicar fenómenos sociales y económicos
- Lo que permitió el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)
- Identificar y describir características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (bandada, clan, tribu...)
- Comparar características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones del entorno.
- Identificar algunas organizaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
- Establecer algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identificar, describir y comparar algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relacionar estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

- Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (descubrimiento, colonia e independencia...).

En cuanto a las relaciones espaciales y ambientales:

- Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (derecha, izquierda, puntos cardinales)
- Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos...).
- Identifica y describe algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y su impacto en las comunidades.
- Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifica las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifica su impacto sobre el desarrollo.

En cuanto a las relaciones ético-políticas:

- Identifica y describe lagunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)
- Compara características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público- en las diferentes épocas.
- Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)
- En relación con el desarrollo y compromisos personales y sociales
- Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta con la de otros, la defiende y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente.
- Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

- Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación, y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.
- Reconoce la importancia de los aportes de algunos de los legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).
- Cuida su cuerpo y sus relaciones con las demás personas.
- Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente las basuras.
- Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
- Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes profesor, padres, comisaria de familia...) casos en los que son vulnerados (p. 124-125).

2.2.3.5. Los Ejes generadores en las Ciencias Sociales.

De acuerdo con el MEN (1994), los ejes generadores se pueden aplicar como aquellas estructuras que llevan los procesos de enseñanza y aprendizaje que proyectan al estudiante hacia el futuro social dándole las herramientas para que estos ejecuten ciertas acciones que le permitan cultivar al país.

La selección de los ejes es el resultado de un encuentro entre las experiencias que han realizado organizaciones internacionales especialmente la UNESCO, los derechos y deberes que señala la Constitución Política Nacional, las finalidades previstas por la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, las prioridades establecidas por el Plan Decenal y las pautas de los distintos lineamientos en áreas afines de las Ciencias Sociales publicados por el MEN.

- **¿Por qué a través de ejes generadores?**

Los ejes tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; desde la perspectiva conceptual, permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual girarán las investigaciones y actividades desarrolladas en la clase. Por tanto, se puede decir que los ejes clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores. Además, facilitan actividades como conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos.

Pueden caracterizarse como una selección o agrupación temática importante que se ha hecho de la realidad social pasada -presente, en torno a la cual se aglutinan ideas, conceptos, temas, problemas, hechos y objetos que enmarcan y organizan la esencia de cada disciplina (en estos lineamientos cada eje podría referirse en mayor grado a una disciplina de las Ciencias Sociales). Además, cada eje permite establecer ricas conexiones en el interior de su disciplina –o disciplina dominante– y con otras disciplinas. La gran fortaleza de los ejes generadores es su globalidad; es decir, ofrecen perspectivas amplias para abordar las Ciencias Sociales, ayudando a estructurar una visión general de las problemáticas sociales, en los estudiantes. Partir del estudio de lo global para llegar a lo particular, constituye una herramienta bastante adecuada para lograr aprendizajes comprensivos y significativos.

En la actualidad, de acuerdo con la pedagogía y la didáctica, los ejes generadores se erigen como una perspectiva clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje por poseer las siguientes fortalezas:

- Permiten una aproximación al conocimiento desde la globalidad y, a medida que se profundiza en el eje, ir reconociendo la particularidad, algo que se acomoda muy bien con la forma como aprenden los seres humanos (no sólo los estudiantes de primaria, sino también los adolescentes).
- Pueden por su globalidad ser analizados y trabajados de muchas formas y desde diferentes ámbitos del conocimiento (disciplinas), facilitando encuentros de integración que posibilitan diversas miradas a la realidad social.
- Proporcionan flexibilidad, porque no delimitan un camino por seguir, abriendo la posibilidad de analizar tanto lo local como lo nacional y lo global.
- Permiten, además, estudiar conceptos básicos de las disciplinas sociales, creando mayor significación y comprensión en el conocimiento de la problemática social por parte de los estudiantes.
- Facilitan el trabajo por conceptos, permitiendo la implementación en el aula de ejemplos conceptuales o casos ejemplares, descargando el plan de estudios de la gran lista de temas que usualmente se manejan.

Los casos ejemplares posibilitan la integración de diversas áreas del conocimiento social, en el caso que se menciona en la nota de pie de página (esclavitud), es factible la indagación desde diversas visiones (la antropología, la historia, la geografía, la ética, etc.), dejando en un segundo plano las miradas únicas que son las que básicamente se han impulsado en el país.

- Posibilitan el estudio de problemas actuales y vitales para la humanidad (retomando los centros de interés) dentro de los cuales se pueden estructurar los conceptos básicos. Al adentrarse en la actualidad, los ejes permiten conectar el área de Ciencias Sociales con los intereses de los estudiantes, haciendo de su estudio algo interesante tanto para

alumnos como para expertos en el área, ya que renuevan y dinamizan su quehacer pedagógico.

- Permiten trabajar en un sentido diacrónico, debido a que un problema o caso ejemplar se puede relacionar o contrastar con hechos similares, tanto pasados como presentes, evitando la linealidad o sincronía temporal que en la mayoría de los casos es lo que ha impedido llegar al estudio de la problemática social actual.
- **Criterios que deben cumplir los Ejes Generadores.**

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, cuando el MEN pensó en la selección y elaboración de los ejes generadores que estructuran los presentes lineamientos, definió las características y criterios básicos que ellos deben cumplir para lograr una enseñanza comprensiva, activa, interesante y transformadora de la realidad social. Desde la perspectiva del área de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, dichas características y criterios son:

- Deben proyectarse con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje a un lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la realidad contextual en la que se desenvuelven los estudiantes.
- Posibilitan la co-investigación en el aula, generándose un nuevo conocimiento que en la práctica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar –si es necesario– la realidad del mundo en que se vive.
- Están enmarcados en una perspectiva crítica, que facilita, de manera obligatoria y primordial, el estudio de los problemas que en la actualidad afectan a la humanidad e impiden lograr una sociedad más justa y una humanización más digna.

- Permiten aprendizajes valiosos, facilitando la ilustración de los estudiantes respecto al modo de cambiar sus vidas y acceder a una nueva comprensión de la arqueología de su ser, teniendo en cuenta sus condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales.
- **Los Lineamientos Curriculares a partir de los Ejes Generadores de Ciencias Sociales.**

La fundamentación de los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales están enmarcados en columna titulada *manejo de los conocimientos propios de las Ciencias Sociales* de los Estándares Básicos de Competencia de las Ciencias Sociales, que están organizados de acuerdo al orden secuencial, los ámbitos conceptuales y las problemáticas que se generan en los distintos entornos de la sociedad. Es así como el MEN propone:

- Relaciones con la historia y la cultura se estructuró a partir de los siguientes Ejes Generadores de las Ciencias Sociales:
 - Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto (eje generador 6).
 - Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).
- Relaciones ambientales y espaciales se estructuró a partir de los siguientes Ejes Generadores de las Ciencias Sociales:
 - Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra (eje generador 3).
 - La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4)
 - El planeta como un espacio de interacciones cambiantes que posibilitan y limitan (eje generador 5).

- Relaciones ético-políticas, se estructuró a partir de los siguientes Ejes Generadores de las Ciencias Sociales:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).

- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

Tabla 1.

Conceptos claves o fundamentales para abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales

<p>TEMÁTICAS DE LOS EJES GENERADORES</p>	<p>DISCIPLINAS MÁS RELEVANTES</p>	<p>CONCEPTOS FUNDAMENTALES DISCIPLINARES Y ORGANIZADORES DIDÁCTICOS.</p>
<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (eje 1)</p>	<p><i>Antropología</i>, derecho, historia, sociología, psicología, demografía, geografía, economía</p>	<p>Espacio, tiempo, etnia, sujeto, familia, población, comunidad, producción, poder; <i>similitud-diferencia, conflicto de valores-creencias*</i></p>
<p>Las personas como sujetos</p>	<p><i>Ciencia política</i>,</p>	<p>Espacio, tiempo, etnia, sujeto,</p>

de derechos y la vigencia de los derechos humanos (eje 2)	derecho, sociología, ética, filosofía, geografía	familia, población, comunidad, producción, poder; <i>similitud-diferencia, conflicto de valores-creencias*</i>
La conservación del medio ambiente (eje 3)	<i>Ecología</i> , geografía, Economía, historia, Demografía, sociología	Espacio, tiempo, sujeto, sociedad, Estado, poder, justicia, ética, comportamientos sociales; <i>conflicto-acuerdo*</i>
Las desigualdades socioeconómicas (eje 4)	<i>Economía</i> , geografía, historia, ciencia política, demografía	Espacio, tiempo, sociedad, población, comunidad, producción, desarrollo; <i>continuidad-cambio*</i>
El planeta tierra, casa común de la humanidad (eje 5)	<i>Geografía</i> , economía, historia, demografía, ecología, ciencias políticas	Espacio, tiempo, sociedad, comunidad, familia, sujeto; “códigos integradores”: ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento; <i>continuidad-cambio e identidad-alteridad*</i>
Identidad y memoria colectiva (eje 6)	<i>Historia</i> , antropología, geografía, ciencia	Espacio, tiempo, etnia, sujeto, familia, población, comunidad,

	política, economía, sociología, demografía	producción, poder; <i>similitud-diferencia, conflicto de valores-creencias*</i>
El saber cultural: posibilidades y riesgos (eje 7)	Convivencia social, sociología, geografía, historia, demografía, antropología	Espacio, tiempo, tecnología, ciencia, ecología, desarrollo y progreso, sociedad, comunidad, familia; <i>interrelación-comunicación*</i>
Conflictos y cambio social (eje 8)	Ciencia política, historia, derecho, geografía, sociología	Espacio, tiempo, organización, poder, Estado, nación; “códigos integradores”: ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento; <i>conflicto-acuerdo*</i>

Fuente: Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales Ministerio de Educación Nacional



Figura 4. Relación Lineamientos y ejes generadores de Ciencias Sociales.

Fuente: Alvear y Eckardt, 2019.

2.3. Marco Normativo

2.3.1 UNESCO.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura, fundamenta esta investigación, mediante los lineamientos que indican la posición de Colombia en las habilidades de la lectura, aumentando el promedio regional de la lectura con respecto a los 14 países de América Latina. Esto se dio a conocer por la UNESCO en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde se describe la capacidad de los estudiantes en función del currículo. A su vez la Organización incorpora las TIC, como una herramienta para el proceso de aprendizaje, pues usar una computadora en el entorno ayuda a crear y explorar nuevos modelos y oportunidades de analizar y reflexionar cada paso sobre el proceso de aprendizaje, puesto que los estudiantes que tienen acceso de la tecnología, pueden implementar lecturas y análisis de las mismas, de tal manera que se lleven a cabo las actividades dentro del aula de clases.

2.3.2 Banco Mundial.

El Banco Mundial es una organización que trabaja para la proporción de las escuelas en países en desarrollo cuyo objetivo se basa en la generación de recursos metodológicos y didácticos que busca cualificar los procesos de enseñanza - aprendizaje (Relaciones Exteriores, 2001).

2.3.3 OCDE.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se fundamenta en esta investigación, ya que la misma se encarga de brindar los recursos a los países evaluados a través del Programa PISA, donde Colombia según el informe del año 2016, obtuvo una puntuación alta en el área de comprensión lectora, mejorando los resultados comparados con el año 2012 y posicionándose a la par de países de Europa como Rumania y Bulgaria y de América

como México, Costa Rica, Perú y Brasil. Lo anterior, conlleva a seguir trabajando desde el aula para mejorar los procesos de comprensión lectora de los educandos.

2.3.4 Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Los estudios comprueban que la calidad de la educación es fundamental para el crecimiento económico. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) apoya a los países de América Latina y el Caribe a promover la enseñanza efectiva y el aprendizaje en todos los niños y jóvenes de la región (BID, 2014).

Cuando los estudiantes ingresan al sector educativo, llegan con una serie de capacidades, habilidades y destrezas, las cuales deben ser desarrolladas y fortalecidas por sus maestros, de tal manera que al finalizar sus estudios en el campo técnico, tecnólogo y profesional aspiren a insertarse en el campo laboral y de esta forma aporten al desarrollo del desarrollo económico y social de la nación.

2.3.5 Constitución Política.

El presente proyecto tiene su base legal fundamentada en la Constitución Política de Colombia 1991; el Artículo 67 reconoce el servicio público educativo, que a la letra expresa “La educación, es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”; nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es universal, inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los Artículos 5º y 13 de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el Artículo 44, protección de la niñez, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura.

2.3.6 Ley Orgánica del Sistema Educativo.

La Ley Orgánica del Sistema Educativo, en su Artículo 1° afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este artículo también hace hincapié en los fines de la educación.

2.3.7 La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.

La Ley General de Educación reglamenta en su Artículo 5° los Fines de la Educación en Colombia. Los numerales 5 y 7 tienen una estrecha relación con el área de las Ciencias Sociales. Por lo anterior, se destacan a continuación los numerales 5 y 7, los cuales expresan:

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

De la Ley General de Educación, también se resalta el artículo 21 que establece los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, se resaltan los siguientes literales:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

c) El desarrollo de las habilidades básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en los casos de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el nivel intelectual correspondiente a la edad.

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

También se sustenta en el Artículo 23 que trata sobre las áreas obligatorias y fundamentales. “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”. Entre las áreas se encuentran las áreas de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática.

2.3.8 Plan Decenal de Educación.

Se toma en cuenta el Plan Decenal de Educación (2016-2026), puesto que el mismo se basa en el sistema educativo y la formación de estrategias que impulsen el desarrollo económico y la transformación social, manifestado en los planes y políticas de Estado que se ejecuten durante los diez años que lo comprenden.

Dado que el proyecto de investigación se encuentra inmerso en el tiempo que establece este plan se toma en cuenta para la investigación. Con base al derecho a la educación en su objetivo número 6, que a la letra expresa: “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales”. (PNDE 2016-2026, p.12).

Al tener en cuenta que la lectura es uno de los aspectos primordiales en el proceso de formación del educando puesto que este pasa su mirada por textos, imágenes, signos, símbolos que lo ayudan a interpretar y comprender los diferentes tipos de textos, se hace urgente que desde las instituciones educativas se trabaje para poder cumplir este objetivo y no solo desde el área de lengua castellana sino, de todas las áreas del saber. Para este caso, en esta investigación se hace a través de los ejes generadores de las ciencias sociales como medio facilitador para alcanzarlo.

2.3.9 Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales (MEN).

El MEN (2002), define los lineamientos como “puntos de apoyo y orientación general que se editan con el ánimo de aportar a los maestros elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo su quehacer pedagógico...”. Según el MEN, los lineamientos son directrices generales en cuanto contenido y metodología que se establecen con el objetivo de servir de apoyo y orientación a los docentes en su labor. Los lineamientos apoyan el proceso de fundamentación y de planeación de los maestros, en las áreas obligatorias y fundamentales, de manera que le permitan orientar el desarrollo curricular.

2.3.10 Ejes Generadores de las Ciencias Sociales (MEN).

El Ministerio de Educación Nacional (2002), propone los siguientes ejes generadores para el área de Ciencias Sociales:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

2. Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
5. El planeta Tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

2.3.11 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de las Ciencias Sociales (MEN)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje, (DBA), en su conjunto explican los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular, son definidos como los aprendizajes para la atención de conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Por tanto, se tienen en cuenta los derechos básicos de aprendizaje en las ciencias sociales, los cuales comprenden la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas en las regiones. Comprenden las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional y los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

2.3.12 Decreto 230 de 2002.

Además, se sustenta en el Decreto Número 230 de Febrero 11 de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

2.3.13 Decreto 1290.

Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Define los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, el sistema institucional de evaluación, la escala de valoración, la promoción escolar, la promoción anticipada de grado, la creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Explicita los derechos de los estudiantes, derechos y deberes de los padres de familia frente al proceso evaluativo. Otorga autonomía a las instituciones para definir los criterios de promoción.

2.3.14 Guía 34 del 2008.

Mejoramiento institucional: se incentiva a las instituciones a autoevaluar sus actividades a partir de cuatro áreas de gestión. (Académica, directiva, administrativa y financiera de la comunidad).

2.3.15. Decreto 366 del 2009.

Por el cual se reglamenta la inclusión escolar a estudiantes con discapacidades y cualidades excepcionales, que se reflejan en el desempeño escolar y la adopción de estrategias, metodologías y didácticas para estas poblaciones.

2.3.16 Ley 1732 de 2014.

Aprobó la Cátedra de la Paz, que tiene como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana.

2.3.18 Ley 1620 de 2013.

El Sistema Nacional de CONVIVENCIA ESCOLAR en la GUIA 49, según la Ley 1620 de 2013 donde se plantean algunas aclaraciones conceptuales y operativas, estructura y enfoque que orientan a la comunidad educativa en el proceso de comprensión apropiación y de los elementos que potencian la convivencia escolar.

2.4 Categorías de estudio.

A continuación, se presentan la categoría de estudio denominada comprensión lectora, entendida como la capacidad que tiene el lector al pasar la mirada de forma interpretativa en un texto (continuo o discontinuo) en su contexto.

Definida como la interacción lingüística entre el texto y el lector mediante procesos cognitivos y metacognitivos a través de preguntas con el fin de hacer monitoreo de lo que ha pasado por la percepción de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Repelón - Atlántico quienes hacen la lectura.

Tabla 2.

Categoría de estudio: Comprensión Lectora

Dimensiones	Definiciones	Enunciados
Comprensión literal	Se relaciona con la identificación, reconocimiento,	Identifica términos desconocidos en el texto. Se apropia del significado de todos

	ordenamiento y	los términos de la lectura.
	significado de términos y texto.	Utiliza los nuevos términos en otros contextos.
		Reconoce el orden de los términos en las oraciones.
		Identifica el orden de las palabras en el párrafo.
		Reconoce la coherencia del texto.
Comprensión inferencial	Implica la buena comprensión del texto	Identifica la intención del texto.
		Da un nuevo significado al texto leído.
		Identifica aspectos relevantes de los textos.
		Comprende sentido y significado de textos cortos y medianos.
		Comprende sentido y significado de textos largos.
		Comprende tipos de textos
Comprensión crítica	Tiene que ver con compartir, usar y acrecentar el	Cuestiona información presente en el texto.
		Aplica lo aprendido en diferentes

conocimiento derivado	contextos.
del texto	<p>Formula cuestionamiento a partir de situaciones o informaciones planteadas en el texto.</p> <p>Explica conceptos relacionados con el texto antes de leer.</p> <p>Explica conceptos durante la lectura.</p> <p>Explica conceptos posteriores a la lectura.</p> <p>Participa en debates sobre los ejes generadores de las ciencias sociales</p> <p>Critica la lectura según posición ideológica.</p>

Fuente: Alvear y Eckardt, 2019.

Tabla 3.

Categoría de estudio: Ejes generadores de la Ciencia Sociales

Dimensiones	Definiciones	Enunciados
Condición humana	Implica la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	Lectura: “Nuestra memoria Ancestral”.
Deberes y derechos	Trata los conceptos relacionados con el Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	Lectura: “Desde un continente llamado África”. “Nuestra memoria Ancestral”.
Respeto al medio ambiente	Enfatiza las acciones de las mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra	Lectura: “Distribución de los animales en el territorio colombiano”.
Desarrollo económico	Hace alusión a la necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan	Lectura: “Los recursos naturales”.

	preservar la dignidad humana.	Lectura: “Colombia, la casa de esquina de Suramérica”.
Interacciones en el planeta	Implica la conceptualización sobre el planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Lectura: “Rituales en pantalla”
Identidad cultural	Son las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Lectura: 20 de Julio: ¿grito de independencia?.
Manifestaciones culturales	Considera las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)	Lectura: “Rituales en pantalla”
Organizaciones políticas	Las organizaciones políticas como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Lectura: 20 de Julio: ¿grito de independencia?

Fuente: Alvear y Eckardt, 2019.

2.5. Definición de Términos Básicos

Comprensión. Proviene del verbo comprender que según Duke y Carlisle (2011), es el acto de construir un significado a partir de un texto oral o escrito; es decir, quien lee o escucha mantiene su representación mental de acuerdo con el significado, manifestado como un proceso complejo, donde interactúan diferentes factores, relacionados todos con el pensamiento.

Lectura. Solé (1992), define la lectura como mucho más que poseer un caudal de estrategias, leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera.

Estrategias de lectura. El concepto de estrategia es desarrollado por la especialista española Isabel Solé, quien cita a Valls cuando afirma “Que las estrategias son sospechosas, inteligentes y arriesgadas y hacen del camino más adecuado que hay que tomar en una situación específica de aprendizaje”. (Solé, 1992:22) propone que las estrategias de promoción de lectura y escritura deben ser objetivo de toda institución escolar y por lo tanto formar parte del proyecto educativo.

Ciencias Sociales: Es una parte de la realidad global tiene unas características particulares que son todas aquellas que se derivan de la presencia y acción de los seres humanos y a la que se denomina, genéricamente, lo social (Mardones, 1991). Por tanto, las Ciencias Sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos.

Contexto: Es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento de una afirmación o de una idea o una situación particular (Giraldo, s/f).

Capítulo III. Diseño Metodológico

En este apartado, se presenta a continuación los pasos tomados en cuenta para desarrollar la investigación partiendo de sus objetivos. Por ende, en este proceso se definen las estrategias en las que se basan los investigadores para recolectar la información, descubrir si lo planteado en los objetivos es alcanzable y proponer elementos pedagógicos que permitan proyectar los alcances de esta investigación.

3.1 Enfoque y Paradigma

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el proceso de la investigación realizada, se basó en un enfoque mixto, es decir de manera cualitativa y cuantitativa, apropiada para alcanzar los objetivos de la investigación. De lo antes expuesto se habla de una investigación cualitativa, como un proceso inductivo contextualizado en el ambiente natural, donde se recolecta la información a través de la relación entre los participantes de la investigación, con las experiencias en el empleo del instrumento a utilizar. Es así como las variables no se definen, por lo que se analiza la realidad que se vive en el ámbito de estudio.

Por su parte en el enfoque mixto, se manifiesta la investigación cuantitativa; es decir, el ámbito estadístico para analizar la realidad objetiva a partir de las mediciones numéricas y los análisis estadísticos que determinan el comportamiento del fenómeno objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para llevar a cabo el proceso de investigación, en su mayor parte esta investigación adquiere mayor importancia en el enfoque cualitativo, ya que, en ella, se hace énfasis en las descripciones de los comportamientos de los actores, durante el desarrollo de la aplicación de cada una de las sesiones de orientación formativa desarrolladas bajo la estrategia Sirene.

Se hace énfasis en los análisis cuantitativos y cualitativos al momento de tabular y generar los gráficos correspondientes al pretest y postest y a la observación de comportamientos en el desarrollo de la estrategia didáctica.

Esta investigación se trabajó desde el paradigma socio crítico, en la medida que a partir de las realidades educativas que se investigan cualitativamente, se interpretan los avances que se vayan dando con las estrategias que se implemente. Con este estudio se promueve la participación de docentes y estudiantes de la comunidad educativa a fin de promover las transformaciones socio-educativas que sean pertinentes y solucionar los posibles problemas en cuanto a la comprensión lectora que se detecten (Arnal, 1992)

El tipo Investigación Acción orientó este trabajo, puesto que tuvo en cuenta los actores fundamentales de la educación en la institución, quienes son los docentes y los estudiantes que mancomunadamente afrontan los problemas y situaciones cotidianas, tal como es el planteado en este problema como ya se expresó, y aportar soluciones a partir del análisis de los resultados y las necesidades e intereses de la comunidad educativa como puede ser el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas se puede señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

En palabras de Martínez (2009. p. 239), “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren

hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema”, y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

Por su parte, Latorre (2007, p. 28) señala que la investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos: a) Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación. b) El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas. c) Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

Partiendo de la investigación de los autores se propone para llevar a cabo la investigación un método de investigación acción, en la cual se basa en un tipo de investigación descriptiva que según Salkind (1998) sostiene que en este tipo de investigación:

Se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”; de igual forma hace referencia a Cerda (1998) cuando dice: “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...

Las razones que justifican este tipo de investigación, son:

- Se lleva a cabo en diferentes fases como son: Fase de planeación o inicial, fase diagnóstico, fase de Implementación o aplicación y Fases de Evaluación, Reflexión, Retroalimentación y redacción del informe final.
- Se da una interacción entre los investigadores, la comunidad y el contexto.
- Se pretende generar un cambio en la práctica docente a través del compromiso pedagógico por la mejora constante.
- Se realizará un contraste comparativo entre los resultados arrojados en el diagnóstico y el resultado final.

3.2 Fases del Proyecto

Esta investigación se llevó a cabo en cuatro fases que son: Fase de planeación, Fase diagnóstica, Fase de ejecución y Fase de informe final.

La fase de planeación implicó la investigación bibliográfica por parte de los investigadores, el estudio y exploración de investigaciones previas, del contexto institucional donde se llevaría a cabo el trabajo lo que condujo a la elaboración del proyecto de investigación, entendido como la definición del planteamiento del problema, de los objetivos, la argumentación de la justificación, la consolidación del estado del arte, de los elementos básicos teóricos y conceptuales y el diseño metodológico para la programación de la aplicación de instrumentos para el logro de los objetivos.

La fase diagnóstica implicó la realización de los siguientes procedimientos: Se visitó la institución, se dialogó con el rector para solicitar el permiso para llevar a cabo el proyecto de investigación en la institución. Se implementó y programó el desarrollo de la investigación. Se seleccionó y delimitó la población objeto de estudio. Seguidamente se aplicó la prueba diagnóstica diseñada por el ICFES a los estudiantes para identificar los niveles de comprensión lectora y así poder plantear las estrategias que se llevaron a cabo en el proyecto.

En la fase de ejecución se aplicaron los instrumentos que básicamente fueron las estrategias pedagógicas y didácticas activas encaminadas al desarrollo de la cognición de los estudiantes, en especial de la capacidad de comprensión motivada por las lecturas que se le presentaron. Seguidamente a la aplicación de estas estrategias, se procedió a la utilización de gráficos, para presentar la edad y el sexo de los estudiantes, así mismo se redactó lo vivenciado durante la aplicación de las estrategias y se procedió al análisis cualitativo de los resultados de la investigación.

En la fase de redacción del informe final, se tuvo en cuenta las tabulaciones, gráficos, y la reflexión sobre la Estrategia Sirene la que permitió plantear argumentos que vislumbren la solución al problema cognitivo diagnosticado. El informe final comprende conclusión, recomendaciones y aportes a la ciencia de la educación para proyectar los resultados a otras áreas del conocimiento, otras instituciones educativas y otras instancias de la nación.

3.3 Población y Muestra

La Investigación se llevó en el corregimiento de Villa Rosa, en las sedes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa a 71 Kms. de la ciudad de Barranquilla por la Troncal del Caribe en el Departamento del Atlántico en Colombia. La población estudiantil de esta institución se caracteriza por: sus edades oscilan entre los 10 y los 13 años, pertenecen a una comunidad vulnerable que se encuentra en el estrato socio-económico bajo. Proviene de familias de pescadores, agricultores, moto-taxistas, amas de casa y otras actividades informales. La mayor parte de los estudiantes son oriundos del Corregimiento de Villa Rosa, pero también hay una pequeña población que proviene de San Estanislao (Departamento de Bolívar) y de las Compuertas (Caserío del Municipio de Manatí en Atlántico).

Los estudiantes son niños y adolescentes respetuosos, sencillos, dinámicos, activos, participativos, con ganas de interactuar con la realidad que les rodea, deseosos de adquirir nuevos conocimientos producto de los adelantos de la ciencia, el saber; con deseos de salir adelante desarrollando las distintas actividades que se les plantean en pro de su formación integral.

Los estudiantes carecen de los recursos necesarios para su formación académica; sin embargo, demuestran interés por su aprendizaje, por salir adelante y manejar buenas relaciones

interpersonales. A pesar de que la Sede donde se desarrolló la investigación por cobijar el grado quinto, no cuenta con los recursos tecnológicos más avanzados, los estudiantes se documentan con los recursos de la sala Vive Digital en horarios especiales. Por otra parte, los resultados académicos de la mayoría de los estudiantes oscilan entre el nivel de desempeño básico, algunos en un nivel alto y muy pocos en un nivel de desempeño superior.

La institución educativa en el grado quinto cuenta con 45 estudiantes, 23 varones entre las edades 10 y 12 años y 22 niñas entre las edades 10 y 13 organizados en dos grupos. Se acordó tomar uno de los grupos identificado como Quinto A, constituido por 20 estudiantes de los cuales 12 son varones y 8 son mujeres. Por lo anterior se reconoce que la muestra de estudio corresponde al 44% de los estudiantes de quinto grado de la institución.

3.4. Técnicas e Instrumentos

3.4.1 Validez, confiabilidad y objetividad

Toda medición e instrumentos de recolección de datos deben reunir tres requisitos esenciales, confiabilidad, validez y objetividad.

Confiabilidad: Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Validez: En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

Objetividad: se refiere al grado en que este es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadoras, que lo administran, califican e interpretan (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para llevar a cabo el proceso de investigación se toman en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos:

3.4.2 Prueba diagnóstica. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se partió de un diagnóstico inicial a los estudiantes para determinar el nivel de comprensión lectora según la clasificación otorgada por la *Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, lectura en voz alta Primera aplicación*, diseñada por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, adaptada para la aplicación del 2018 a cargo del MEN, proyectada su publicación por Paola García, revisada por el Equipo misional Programa Todos a Aprender, en donde se destacaron Viviana Cortés, asesora de lenguaje del área de calidad del MEN, Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa *Todos a Aprender* y Mónica Ramírez Peñuela, Directora de Calidad - Viceministerio para la Educación Preescolar, Básica y Media (ICFES, 2018).

El diagnóstico fue realizado a partir de la Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado del Programa Todos A Aprender, PTA, del MEN, diseñada por el ICFES, adaptada para la aplicación del 2018 a cargo del MEN, lo que apoya la validez y confiabilidad de la misma. Este instrumento consta de un instructivo para el docente que aplicará la prueba, un protocolo del lector para el estudiante, en el cual se registran los datos del mismo y aparece consignado el texto a leer, “*Lluvia*”; la ficha para el docente de Observación de la Velocidad y la Calidad de la Lectura, la ficha para el docente de calificación de lo observado; la hoja de las preguntas para el estudiante, la ficha de observación y registro del dominio de la comprensión para el docente y la plantilla de datos, donde se registran los resultado de los estudiantes. Para esta investigación solo se tuvo en cuenta la *Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión*. (Ver Anexo 1).

Esta prueba tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente, entre el proceso de aplicación de la prueba en voz alta y la valoración de la comprensión lectora.

3.4.3 Estrategia Sirene.

Es la unidad que implica la planeación didáctica centrada en una lectura enmarcada en los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia del área de las Ciencias Sociales, con el ánimo de lograr la aprehensión de los derechos básicos de aprendizaje relacionados con los Ejes Generadores de esta área y enfatiza uno de los temas que incentivan la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución ya mencionada.

Comprende aspectos como: objetivos, título de la lectura, indicadores para las evidencias de aprendizaje, orientaciones a los docentes, actividades a desarrollar con sus respectivos tiempos, recursos y evaluación para el seguimiento del progreso del estudiante. (Ver anexo 2)

3.4.4 Instrumento de evaluación y seguimiento.

Son aquellas que se elaboran con el fin de facilitar la comprensión de los datos, usos, posibilidades y limitaciones de las evaluaciones en los estudiantes. Para el caso de estudio, la ficha didáctica utilizada para el proceso de evaluación consistió en una ficha de evaluación para el proceso de comprensión lectora de los estudiantes y así analizar los diferentes niveles que poseen los mismos, para expresar cualitativamente los resultados. (Ver anexo 3)

3.4.5. Diario de Campo.

En esta investigación, se entiende como el registro documentado de carácter objetivo, sistemático y válido que da cuenta de los acontecimientos presentados en la aplicación de la *Estrategia Sirene* encaminada al desarrollo de la comprensión de los niños a través de lecturas, que a su vez dinamizan el aprendizaje de los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales. Se torna en un registro que resalta los comportamientos de los estudiantes, sus aprendizajes, la confrontación de las manifestaciones individuales y colectivas con los contenidos del instrumento de evaluación y seguimiento de la comprensión lectora. (Ver anexo 4)

3.5. Procesamiento y Análisis de la Información

Los datos arrojados fueron expresados a través de relatorías de manera cualitativa sobre los resultados evidenciados en la ficha de evaluación para el proceso de comprensión lectora. Cada una de las preguntas señaladas en la lectura fue analizada, tomando en cuenta los instrumentos de la investigación.

Capítulo IV. Análisis de Resultados

A partir de los objetivos planteados en esta investigación, se presentan a continuación los resultados arrojados durante el proceso, de tal manera que se dé cumplimiento al propósito de la misma.

4.1. Caracterización de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5°B de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019

Como se previó en la metodología para llevar a cabo el proceso de estudio, en primer lugar, se tuvo en cuenta la prueba de Caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora, lectura en voz alta a los estudiantes, de tal manera que permitiera determinar los niveles de comprensión lectora de los niños. Los resultados arrojados en la prueba son los siguientes:

Tabla 4.

Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes

N°	Nombres estudiantes (Cambiados por seguridad)	Prueba diagnóstica			Prueba Final (Post test)		
		Literal	Inferencial	Crítico	Literal	Inferencial	Crítico
1	Arias Carmen	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple	Cumple
2	Ayola Diana	No cumple	No cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple
3	Cabrera Miguel	No cumple	Cumple	Cumple	Cumple	No cumple	No cumple
4	Cabrera Johana	Cumple	No cumple	No	Cumple	Cumple	No

			cumple			cumple
5	Cabrera Rafael	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple
			No			No
			cumple			cumple
6	Díaz Daniela	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple
			No			No
			cumple			cumple
7	Estrada Andrea	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	No cumple
	Estrada	No	No cumple	No	No	No
8	Samantha	cumple	No cumple	No cumple	cumple	No cumple
	Herrera					
9	Michelle	Cumple	No cumple	Cumple	Cumple	Cumple
			No			No
10	Mercado Paola	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	No cumple
		No	No cumple	No		No
11	Mercado Sofía	cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple
		No	No cumple	No		No
12	Muñiz Liceth	cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple
		No	No cumple	No		No
13	Otero José	cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple
			No			No
14	Otero Mariana	Cumple	Cumple	No cumple	Cumple	Cumple
			No			No
15	Parra Santiago	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	No cumple
			cumple			cumple

16	Puente María del Carmen	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	No cumple	No cumple
17	Quintero José	No cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple	Cumple
18	Ruiz Sebastián	Cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No Cumple	No cumple
19	Torregrosa Marcela	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	Cumple	Cumple
20	Vizcaíno Juan	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple	No cumple	No cumple
	Total	13 - 20	3 - 20	2 - 20	19 - 20	11 - 20	9 - 20

Fuente: Propia.

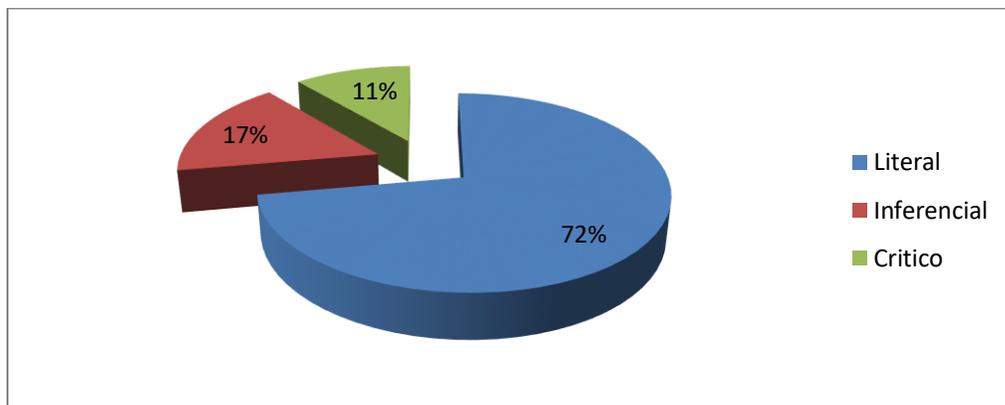


Figura 5. Resultado del Diagnóstico. Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes

Fuente propia 2019.

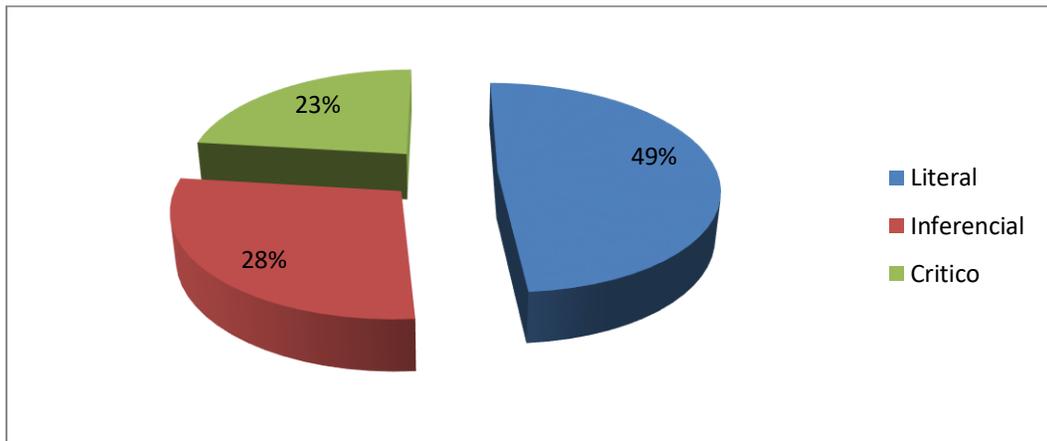


Figura 6. Resultado Final. Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes

Fuente propia 2019.

La figura 5, manifiesta que la mayoría de los estudiantes, representan el 72% de la totalidad mediante la prueba diagnóstica aplicada, cumplen el nivel de comprensión lectora literal; es decir: identifican los términos desconocidos, se apropian del significado de los términos desconocidos en la lecturas y los utilizan en otros contextos; así mismo, le encuentran el sentido a las palabras, responden las preguntas de ubicación de información puntual de un texto; estos aspectos se ven incrementados.

En la figura 6, se evidencia que, después de la aplicación de la estrategia Sirene, se incrementó el porcentaje de los estudiantes, ya que alcanzaron a elevar su nivel de lectura literal, ya que de los mismos 20 estudiantes, después de aplicada la estrategia Sirene, 19 estudiantes incrementaron el 35% elevándolo a un total del 95%, lo que demuestra que la aplicación de la Estrategia Sirene permite el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas y por ende surtieron un efecto positivo.

Cabe resaltar que a pesar que los estudiantes obtuvieron altos resultados en el nivel literal de comprensión lectora, en los resultados de la ficha de seguimiento y evaluación no pasaba lo mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que perdieron su capacidad de Comprensión Literal, sino que por elevar los porcentajes de los niveles Inferencial y Crítico con la aplicación de la Estrategia Sirene, los resultados se distribuyeron mejor en cada niño, reflejándose un ascenso en los tres niveles de comprensión.

4.1.1 Nivel Literal de Comprensión Lectora

Tabla 5.

Nivel Literal de Comprensión Lectora

Nivel Literal de Comprensión Lectora		
Total estudiantes / Porcentaje	Estudiantes que alcanzaron el Nivel Literal en la Prueba Diagnóstica	Estudiantes que alcanzaron el Nivel Literal en la Prueba Final
20	13	19
100%	65%	95%

Fuente propia 2019.

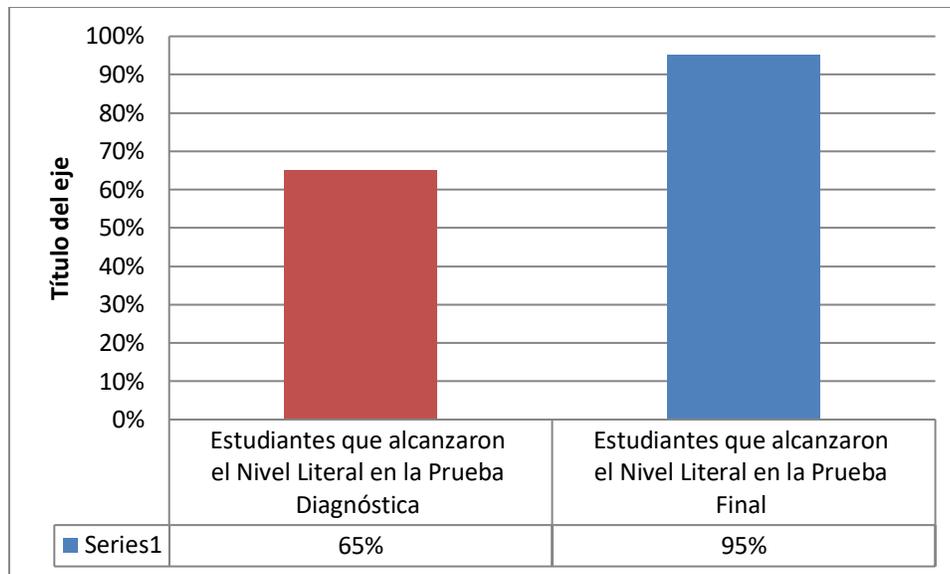


Figura 7. Nivel Literal de Comprensión Lectora

Fuente propia 2019.

La figura 7 muestra la comparación de los resultados de acuerdo al nivel literal de comprensión lectora definido según Solé (1992), como la apropiación de un nuevo termino, el orden de las palabras dentro del texto, toda la información que está explícito en el texto, lugares personajes y hechos. Lo antes mencionado, permite demostrar mediante los resultados obtenidos que las lecturas inmersas en la estrategia Sirene favorecieron el proceso de comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal, aumentando un 30% desde la aplicación diagnóstica a la aplicación final.

4.1.2 Nivel Inferencial de Comprensión Lectora

Tabla 6.

Nivel Inferencial de Comprensión Lectora

Nivel Inferencial de Comprensión de Lectura		
Total estudiantes /	Estudiantes que alcanzaron	Estudiantes que alcanzaron
Porcentaje	el Nivel Inferencial en la	el Nivel Inferencial en la

	Prueba Diagnóstica	Prueba Final
	20	11
	100%	55%

Fuente propia 2019.

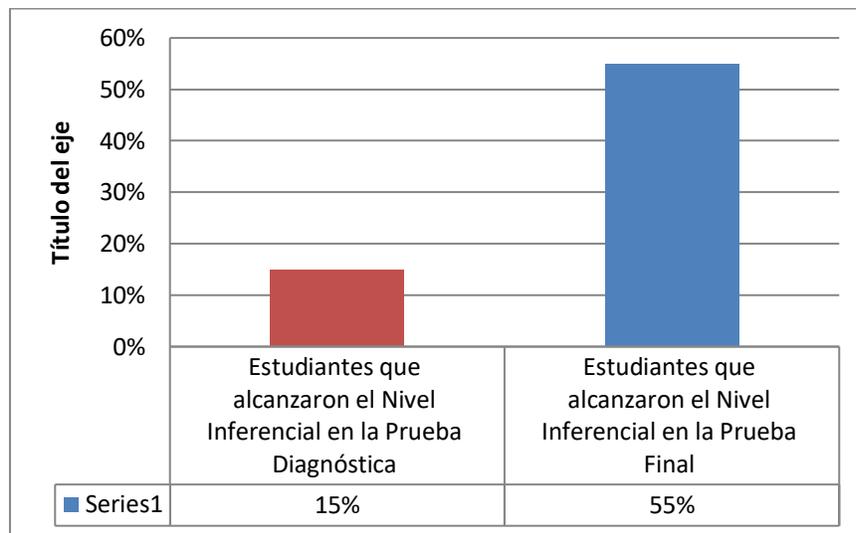


Figura 8. Nivel Inferencial de Comprensión Lectora

Fuente propia 2019.

En el nivel inferencial, las capacidades que desarrolla el estudiante se manifiesta en extraer información que no está explícita en el texto, combinar lo que sabe para sacar sus propias conclusiones. Al respecto Cassany (2001), manifiesta que los estudiantes que presentan este nivel pueden interpretar un lenguaje figurativo, de lo que se está leyendo. De lo antes mencionado, se puede evidenciar que hubo un 30% de incremento en cuanto al nivel inferencial de Comprensión lectora, desde la prueba diagnóstica hasta la prueba final.

4.1.3 Nivel Crítico de Comprensión Lectora

Tabla 7.

Nivel Crítico de Comprensión Lectora

Nivel Crítico de Comprensión de Lectura		
Total estudiantes / Porcentaje	Estudiantes que alcanzaron el Nivel Crítico en la Prueba Diagnóstica	Estudiantes que alcanzaron el Nivel Crítico en la Prueba Final
20	2	9
100%	10%	45%

Fuente propia 2019.

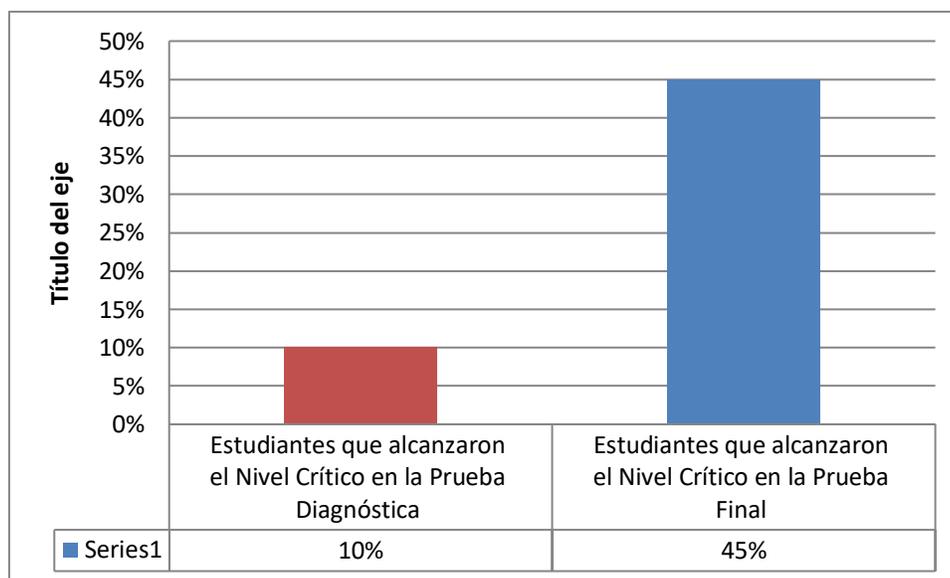


Figura 9. Nivel Crítico de Comprensión Lectora

Fuente propia 2019.

El nivel crítico el estudiante es capaz de valorar el texto, criticar la posición del autor, emitir juicios reflexivos y críticos mediante su posición, contrastándola con la de sus compañeros (Mora, 2007). Mediante los hallazgos evidenciados en el proceso de estudio, se pudo determinar

que los estudiantes alcanzaron el nivel crítico de la prueba final. En comparación con la prueba diagnóstica se mejoró en un 35%, observando en los estudiantes que la mayoría tienen un buen proceso de comprensión de sus ideas de forma oral, pero al momento de plasmarlo en una redacción escrita presentan dificultades, por lo que se sugiere trabajar este aspecto por parte de los docentes.

4.2. Identificación de los mecanismos que permiten el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado a través de los ejes generadores de las Ciencias Sociales

Para resolver el segundo objetivo de la investigación que consiste en identificar los mecanismos que permiten el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado a través de los ejes generadores de las Ciencias Sociales, se toma en cuenta el diseño y puesta en marcha de la *Estrategia Sirene* (Ver Anexo 2), en la cual se establecen las diferentes lecturas didácticas aplicadas a los estudiantes, de tal manera que se fortalezca el nivel de comprensión lectora en ellos.

En las *Estrategias Sirene* que se aplicó para tratar los ejes generadores, los estudiantes realizaron las lecturas, las actividades planteadas y contestaron los interrogantes problematizadores que afianzaban los conceptos y definiciones que se quería se apropiaran los estudiantes; luego a manera de evaluación y seguimiento se aplicaron las fichas de comprensión lectora que evidenciaban los aprendizajes y a su vez, el incremento de la comprensión lectora.

En esta etapa de la investigación se presentan las *Estrategias Sirene* aplicadas, que consisten en las estrategias didácticas innovadoras con las que se pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5°, y los respectivos diarios de campo, donde se describen las diferentes

situaciones presentadas en la aplicación de la estrategia que evidencian los avances en los procesos de comprensión en estos niños.

Tabla 8.

Taller 1

Número del	Eje generador:	Unidad
Taller: 1	2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	temática: Población de Colombia.
Título de la lectura: Desde un continente llamado África		
Descripción del contexto: La actividad se desarrolló en el ambiente de aprendizaje de 5°. Aula de 40 m ² con pupitres bipersonales, ventilación e iluminación natural.		
Resultados de las evidencias de comprensión Los estudiantes atendieron cada una de las orientaciones dadas por el facilitador. Para realizar la lectura y las actividades propuestas, se mostraron atentos y receptivos, aunque al organizar los grupos, tres estudiantes tuvieron dificultades para integrarse, por lo que la facilitadora intervino y consiguió que se acoplaran y lograran trabajar en equipo. Se parte de los saberes previos de los estudiantes, se les formularon preguntas sobre la cultura, costumbres, danzas y tradiciones del pueblo; se proyectaron imágenes de personas afrodescendientes, las cuales conectaron con el tema a tratar y con la lectura correspondiente, la cual condujo a responder preguntas diseñadas en grado de complejidad medio, comenzando con las que corresponden al nivel literal, luego las del nivel inferencial y finalmente las del nivel crítico.		

Se les formularon otras preguntas sobre la lectura que respondieron oralmente. Dieron ejemplos de oraciones que formaron con las palabras desconocidas que subrayaron durante la lectura y buscaron su significado en el diccionario, lo que evidenció un nivel literal de comprensión lectora, como lo afirma Solé (1992) sobre el nivel literal: “encontrar el sentido a las palabras, además de dominar un vocabulario básico correspondiente a la edad, para luego parafrasear lo que está leyendo”.

Seguidamente, se les indujo a que aumentaran su nivel de concentración para apropiarse mejor del texto leído.

La estudiante Arias C. expresó que: “la lectura les ayudó a comprender acontecimientos de la historia que ellos no conocían”.

La estudiante Díaz D. manifestó que para ella la lectura les ayudó mucho en la medida que: “aprendieron a comprender la historia del país”.

Por su parte, la estudiante Otero M. argumentó que “la lectura ayudó a saber sobre nuestros antepasados y a aprender la importancia de sus aportes a nuestra cultura”. El estudiante

Ahumada manifestó que la lectura le enseñó que: gracias a la lucha de los negros ya no somos esclavos.

En la socialización de las respuestas un número significativo de estudiantes se mostró activo y participativos a la hora de responder, aunque una estudiante, Estrada, respondió solo algunas preguntas.

Cada grupo de los estudiantes representaron lo aprendido en la lectura con dramas y bailes, los cuales estuvieron acorde con la temática del texto, el líder de cada equipo se encargó de presentar a sus compañeros la síntesis de lo leído y el relator las conclusiones, esta actividad fue muy apropiada debido a que trataba y resumía tanto la lectura como el tema tratado. Además,

algunos estudiantes fueron capaces de cuestionar información de la lectura, de emitir juicios sobre ella, evidenciado un nivel crítico de comprensión. Las manifestaciones descritas anteriormente sobre las reacciones, respuestas y comportamientos de los estudiantes, se soportan en los argumentos de Solé (1992) al referirse a la comprensión lectora y los niveles de comprensión de lectura, cuando el estudiante es capaz de “Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal... adquiere la calidad de: “identificar relaciones de causa – efecto” y el maestro: “ayuda a formular suposiciones en la lectura, hacer un análisis y sacar las conclusiones de la misma”; todo esto a través del eje generador 2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. De acuerdo con este eje, los estudiantes demostraron que reconocen las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia a través de lecturas en grupo.

Análisis de los resultados

Los niños expresaron con sus respuestas orales, sus dramas y sus bailes en estas primeras actividades que, poseían un nivel de concentración adecuado para su edad y grado de estudio, aspectos que se incrementaban cuando se les motivaba y se les inducía a responder preguntas sobre lo que habían leído. Su nivel de interpretación fue adecuado y luego se notó mejoría en el mismo. Los investigadores consideraron que se hace necesario que los docentes planifiquen a conciencia mejores actividades que resulten agradables a los niños, que tengan en cuenta sus intereses y necesidades, que involucren el contexto y les den la oportunidad a manifestarse sin temores frente a sus vivencias diarias que resaltan mediante las lecturas y trabajos colaborativos.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes implementar actividades como las presentadas en el taller número uno

de la *Estrategia Sirene* para que sus orientaciones didácticas sean más coherentes y válidas a la mentalidad y personalidad de sus estudiantes; trabajar el componente de la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz, del eje generador 2 en historia y ética, ya que permite involucrar más a los estudiantes en su realidad socio cultural, asimilar y mejorar la comprensión, facilitar la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente, en los niños de quinto de Educación Básica Primaria, por lo que se recomienda su implementación, no sólo en Ciencias Sociales sino en otras áreas del saber, como en la artística, donde expresan sus actitudes, habilidades estéticas y artísticas, las naturales, las matemáticas y los idiomas.

Taller 2	Eje generador: 4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Unidad temática: Recursos naturales de Colombia
Título de la lectura: Los recursos naturales		
Descripción del contexto: La actividad se realizó inicialmente a orillas de la Ciénaga del Guájaro, en el corregimiento de Villa Rosa, Repelón, Atlántico, Colombia; en ambiente natural, rodeado de árboles, cerca al agua de la laguna, a pocos metros de la sede institucional y se concluyó en el aula de clases de 5°.		
Resultados de las evidencias de comprensión: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana, permitió a gran porcentaje de los estudiantes comprender las particularidades geográficas de las regiones de Colombia y la importancia de estas a partir de la lectura del texto <i>Los recursos naturales</i> . Esto se evidenció en las siguientes acciones:		

Los estudiantes se mostraron concentrados y motivados a responder las preguntas formuladas oralmente por el facilitador, aunque la estudiante Estrada S. se mostró reacia a responder las preguntas realizadas de forma oral por la facilitadora y no terminó de responder todas las preguntas del taller, a pesar que fue motivada para trabajar por parte de la docente.

Los estudiantes hablaron sobre la Ciénega, los animales y plantas que se encuentran en ella y a su alrededor, cómo los cuidan y usan las personas, realizaron la lectura mentalmente, luego en voz alta en grupos pequeños; explicaron cuál es la relación entre el lugar donde se encontraban, el tema y el texto leído y lo representaron en un dibujo; lo que se soporta lo afirmado por Rosenblat (1978), “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector con el texto escrito en un contexto de actividad”

Respondieron las preguntas de cada nivel de comprensión y se socializaron en el salón de clases. Los estudiantes elaboraron mensajes de reflexión para concientizar a las personas sobre el uso, cuidado y mantenimiento de los recursos naturales y los expusieron en una actividad llamada *El museo de los niños*. Estaban muy atentos y prestos a responder las preguntas orales sobre la lectura, formuladas por la facilitadora, las respuestas fueron muy acertadas. Algunos ejemplos se muestran a continuación:

A preguntas como: ¿Qué te pareció le texto? Los estudiantes respondieron de la siguiente manera:

-Torregrosa M.: Me pareció interesante, porque pudimos saber qué son recursos naturales, por qué son importantes y cómo cuidarlos.

- Cabrera M.: Me parece interesante porque aprendí más sobre recursos naturales, sobre fauna, flora y diversidad natural.

- Otero M.: Me gustó porque aprendí más sobre recursos naturales y que existe mucha variedad de recursos naturales en Colombia.

- Vizcaino J.: Me gustó la lectura porque me ayudó a comprender que los recursos naturales hacen parte de nuestra vida, y debemos cuidarlos protegerlos y hacer buen uso de ellos.

Las evidencias anteriores manifiestan que en los estudiantes se promovió un aprendizaje significativo, que de acuerdo a lo planteado por Ausubel (1983), el niño le da un sentido práctico al nuevo conocimiento, adquiriendo para él valor y significado, asumiendo y aplicando las nuevas concepciones del texto leído, desde un área específica del conocimiento.

Análisis de los resultados

Los estudiantes demostraron avance en los niveles de comprensión de lectura al responder de manera entusiasta y voluntaria las preguntas orales sobre el texto leído formuladas por la facilitadora; con los mensajes de reflexión sobre uso, cuidado y mantenimiento de los recursos naturales que elaboraron, en las exposiciones que realizaron en la actividad *El Museo de los niños*, se notó comprensión, dominio y apropiación de la lectura y el tema, todas estas expresiones y manifestaciones acorde a las edades y grados. Las investigadoras contemplan la necesidad de integrar en las clases actividades motivadoras, ambientes naturales que despierten interés, permitir la libre expresión de la comprensión de los estudiantes así como su asociación con otros temas, otras experiencias y percepciones de su vida; actividades que involucren al estudiante de manera más activa, les permitan aplicar los conocimientos aprendidos dándole un significado más práctico el conocimiento.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes aprovechar las ventajas que ofrece el contexto, realizar más actividades en los ambientes naturales que brinda la naturaleza cerca a las instituciones educativas, como

esta donde se conectan o relacionan las lecturas o temáticas a tratar con las particularidades del contexto, las geográficas e integrarlas con las culturales, ya que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, motivan e involucran mucho a los estudiantes, los mantienen concentrados y activos, además ayuda a fomentar y desarrollar un aprendizaje vivencial convirtiéndolo en significativo.

Esta lectura y esta actividad enmarcada en el aspecto del eje generador 4, que tiene que ver con desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana, se recomienda aplicarla en otras áreas como Ciencias Naturales y Lenguaje, ya que guardan mucha relación con las temáticas de ambientales y las competencias que han de desarrollar en las otras áreas de la vida académica.

<p>Número del Taller: 3</p>	<p>Eje generador: 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto.</p> <p>Eje generador: 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p>	<p>Unidad temática: Independencia de Colombia</p>
<p>Título de la lectura: 20 de Julio: ¿grito de independencia?</p>		
<p>Descripción del contexto: La actividad se desarrolló en el salón de clases de 5° de la Institución.</p>		
<p>Resultados de las evidencias de comprensión Los estudiantes se mostraron muy motivados y atentos por la lectura y el tema, buscaban los términos desconocidos y su significado por iniciativa propia, formaban las oraciones sin que se les indicara y pedían el turno para compartir con los demás las oraciones que formaban, haciendo</p>		

uso de Estrategias Pre-instruccionales como lo indican Díaz y Hernández (1999) quien afirma que: “Las Estrategias Pre-instruccionales son aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos.” (p. 19).

Los estudiantes socializaron la lectura y respondieron las preguntas de cada nivel de comprensión que hacen parte de esta, los cuales alcanzan en un porcentaje significativo los niveles inferencial y crítico.

Al preguntarles qué les llamó la atención del texto, respondieron:

- Muñiz L.: “Me llamó la atención cómo sucedieron los hechos de la independencia, que a pesar de que los criollos y mestizos no tenían la intención de independizarse, se dio un gran paso para conseguirlo y puede considerarse esta fecha como el inicio de la independencia”

¿Qué opinas del texto?

- Mercado S.: “Nos deja mucho aprendizaje, porque vimos que, si no hubiera sucedido lo que pasó el 20 de Julio, tal vez no se tuviera un gobierno propio.

¿Qué has aprendido?

- Puente M.: Yo aprendí mucho sobre la independencia de mi país, cómo se independizaron los criollos, que no esperaron para independizarse, sino que crearon un plan utilizando un florero como pretexto para provocar la revuelta. Por eso pienso que el 20 de Julio es el día más importante para Colombia. Estas expresiones de los estudiantes, evidenciaron en ellos comprensión y apropiación del texto y producción de conocimiento, gracias a la adquisición y puesta en práctica de estrategias de aprendizaje, definidas por Flórez et al (2004) como todas aquellas que utiliza el estudiante para poder apropiarse de esos conocimientos y poder aplicarlos en distintos contextos.

Los grupos representaron dramatizados relacionados con la lectura utilizando vestuario acorde

extraídos de los armarios de disfraces del plantel, y explicaron la relevancia de la fecha para Colombia, aunque en un grupo, 3 estudiantes tuvieron problemas para integrarse, la facilitadora manejó la situación y consiguió que logaran trabajar en equipo.

Se evidencian avances en los niveles de comprensión lectora, todo esto a través del eje generador 6: “Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto” lo que se evidenció en los estudiantes debido a que gran parte de ellos analizaron el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales, a partir de lecturas en grupo.

Análisis de los resultados

Los estudiantes respondieron acertadamente los interrogantes orales formulados por la facilitadora, demostraron dominio y apropiación del texto, se notó, manejo de estrategias de aprendizaje que conllevaron a expresar persecuciones y puntos de vista de la lectura y postura de autor; en las dramatizaciones realizadas se observó comprensión de la lectura y apropiación de los ejes generadores 6 y 8, se observó mejoramiento en los niveles de comprensión, los avances evidenciados son acordes al grado y edad de los niños.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes aplicar estas actividades, o preparar semejantes, que se enmarcan en el eje generador 6, las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto, no solo en otras áreas como ética y valores Humanos, Lenguaje, artística, sino también en otros grados, ya que se evidencia que motivan mucho a los estudiantes y mejora los procesos de comprensión, lo que favorece en gran medida el desempeño y proceso de formación de los estudiantes, además ayuda al estudiante a reconocer los diferentes conflictos o acontecimientos que aportaron a la construcción de la sociedad y los cambios sufridos por esta a

partir de las lecturas grupales.

<p>Número del Taller: 4</p>	<p>Eje generador 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Eje generador 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>	<p>Unidad temática: Derechos de las comunidades indígenas</p>
<p>Título de la lectura: Nuestra memoria Ancestral</p>		
<p>Descripción del contexto:</p> <p>La actividad se desarrollará en el museo o Sala de Arqueología de Villa Rosa Atlántico, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa y el aula de clases de 5°. La sala de Arqueología es un espacio de aproximadamente 250 metros cuadrados, con vitrinas que encierran objetos de comunidades indígenas de la zona en periodos prehistóricos, debidamente codificados y clasificados.</p>		
<p>Resultados de las evidencias de comprensión</p> <p>Los estudiantes se mostraron atentos, motivados y muy entusiasmados, anotando todo lo explicado por los vigías del museo, realizaban preguntas y cuando los vigías le preguntaban sobre lo expuesto respondían. Los estudiantes entraron a la sala de arqueología en 2 grupos de 10, debido a las reglas del museo.</p> <p>Realizaron la lectura del texto “<i>Nuestra memoria ancestral</i>”, muy pocos estudiantes subrayaron</p>		

términos desconocidos, buscaron significados y formaron oraciones. Lo que evidencia el dominio de términos relacionados. Demostraron mayor apropiación del texto, y lo contextualizaron con mayor propiedad. Socializaron la lectura, hablaron sobre lo que les hizo sentir; a todos los estudiantes le gustó la lectura y la visita al museo, explicaron sobre la relación entre la lectura y lo aprendido en la sala, sobre los indígenas Mocanas, expusieron lo comprendido en la lectura y la visita a la sala, realizaron comparación entre lo leído y lo aprendido sobre los indígenas, realizaron carteleras, maquetas, dramatizados y dibujos, estas formas de representar el texto y el tema fueron elegidas voluntariamente por los estudiantes, lo que favoreció su proceso de aprendizaje y comprensión, como lo afirma Madariaga y Martínez- Villabeita (2010), al argumentar que: “las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de textos, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen”; respondieron las preguntas sobre la lectura de cada nivel de comprensión. La estudiante Otero M. realizó la conclusión y síntesis de la temática, hablaron sobre las dificultades presentadas y comentaron como las solucionaron. Lo anterior confirma la importancia de los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, de acuerdo con Baker y Carter (2009), requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado.

Análisis de los resultados

Los niños se mostraron muy interesados con la lectura y las actividades, en el museo no sólo atendieron, sino que también formularon preguntas, lo que dejó ver lo atentos que estaban, con las respuestas que dieron a las preguntas formuladas, las maquetas, dibujos y dramatizaciones

realizadas y la comparación entre el texto y los indígenas que estuvieron asentados en la zona, los Mokaneá, demostraron comprensión y aprehensión de la lectura y del tema; las demostraciones de aprendizaje estuvieron de acuerdo al grado y edades. Las investigadoras perciben la importancia de incorporar en las áreas actividades que tengan en cuenta la identidad cultural de las comunidades, que generen en los miembros de éstas conciencia sobre sus orígenes y de esta forma, reconocer el valor de los ancestro para la historia y constitución de la comunidad y puedan aprovechar estos aportes para manifestarse a través de expresiones artísticas relacionadas con los legados culturales de estas comunidades indígenas.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se recomienda a los docentes de todas las áreas fomentar en los estudiantes este tipo de actividades que involucran el contexto, la realidad geográfica, étnica y cultural de los estudiantes y el entorno, ya que puede evidenciarse una mejora en los niveles de comprensión de lectura, la capacidad y habilidad de expresión de los estudiantes, y además el trabajo en equipo. El componente del eje generador 2 sobre la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz, permite comprender que en la sociedad colombiana y de la región existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas mediante la lectura de textos.

<p>Número del Taller: 5</p>	<p>Eje generador: 4: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana</p>	<p>Unidad temática: Posición geográfica de Colombia</p>
<p>Título de la lectura: Colombia, la casa de esquina de Suramérica.</p>		

Descripción del contexto:

La actividad se iniciará realizando un recorrido por los alrededores de la escuela y se desarrollará en un parque ubicado al sureste de esta. Los alrededores de la Institución es una mezcla de casas habitadas por campesinos y pescadores con espacios no construidos o terrenos aún libres, cerca se nota la plaza del pueblo y en sus alrededores las tiendas, el escaso comercio y los buses que llegan y salen a la población. El parque no es muy grande, posee algunos juegos mecánicos en buen estado y se nota seguridad para utilizarlos.

Resultados de las evidencias de comprensión

Los estudiantes se mostraron muy motivados, observadores, muy cómodos en el parque y durante la lectura del texto, se observaron concentrados y atentos a quien estaba leyendo en cada grupo. La mayoría de estudiantes no subrayaban los términos desconocidos y los que lo hacían subrayaban pocos, lo que evidencia la apropiación del vocabulario de la lectura.

Los estudiantes demostraron dominio y manejo en el desarrollo de las actividades, trabajaron de manera integrada, organizados y coordinados, lo que comprueba la asertividad de las estrategias aplicadas, lo que se apoya en Dole, et al. (2009), quienes afirman que: “Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito.

Comentaron sobre lo que les pareció el título y el texto, hablaron sobre la posición de Colombia, la importancia de esta, lo relacionaron con la ubicación de la escuela, del parque y hablaron sobre la importancia de ello, expusieron los afiches elaborados por los grupos, promoviendo a Colombia en la actividad “*De tour en el parque*” lo que evidencia un avance en los procesos de comprensión; de acuerdo a Solé (1992) al referirse al nivel de comprensión literal el alumno puede:” Distinguir entre información importante o medular e información secundaria. – Saber

encontrar la idea principal. En el nivel crítico: “Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto”

Al finalizar el taller los estudiantes de manera espontánea expresaban que les gustó la actividad, que aprendieron mucho sobre la posición de Colombia, les encantó la lectura, les gustó como trabajaron y que en esta ocasión no se presentaron dificultades; querían seguir trabajando y seguir en el parque.

Análisis de los resultados

En las apreciaciones de los estudiantes sobre la lectura, en los afiches que elaboraron, demostraron avances en comprensión de lectura, evidenciaron un grado de interpretación acorde a la edad y el grado; esto lleva a las investigadoras a determinar la necesidad de implementar en las prácticas educativas actividades innovadoras que propicien en los estudiantes la reflexión sobre su proceso de aprendizaje, retroalimentar no sólo sus conocimientos sino sus debilidades, potenciar sus habilidades, apropiarse del conocimiento y darle un nuevo significado.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes trabajar el componente del eje 6 que trata sobre la dignidad humana en las diferentes áreas, como lenguaje, ética y valores humanos, Educación Religiosa, y en otros grados no sólo de primaria sino también de secundaria y media. Implementar actividades como la de este taller en las clases, donde los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con el entorno, vivenciarlo, aprender de él e involucrarlos en su proceso de aprendizaje. En ocasiones visitar otros entornos, así sean cotidianos para los niños, los estimula para percibir otros aspectos y disponerse a aprender aspectos novedosos, pues la asociación se activa y se relaciona con lo que se ve, se siente, se oye y se palpa.

<p>Número del Taller: 6</p>	<p>Eje generador: 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre tierra.</p>	<p>Unidad temática: Regiones naturales de Colombia</p>
<p>Título de la lectura: Distribución de los animales en el territorio colombiano</p>		
<p>Descripción del contexto:</p> <p>La actividad se desarrollará en el patio de la institución. El patio es una gran zona al interior de la Institución con árboles, jardines y espacios disponibles para carreras, juegos y rondas. Se mantiene limpio y es agradable a los niños por la sensación de libertad que les brinda.</p>		
<p>Resultados de las evidencias de comprensión</p> <p>Los estudiantes se mostraron muy animados y atentos, todos querían responder las preguntas realizadas por la facilitadora. Realizaron la lectura en parejas. Algunos estudiantes se dedicaron a subrayar términos desconocidos, cabe señalar que en esta sesión son menos los estudiantes que subrayan términos desconocidos, la mayoría de estudiantes no lo hacen, aunque después demuestran dominio de los términos lingüísticos. Expresaron que les gustó el título del texto, les llamó la atención. La facilitadora preguntó sobre cómo se sienten con este texto y respondieron lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herrera M.: “Bien, porque aprendí que hay muchos más animales que los que conozco aquí en mi región”. - Diaz D.: “Bien porque aprendí que Colombia tiene mucha variedad de animales”. - Torregrosa M.: “Bien, porque sé que los animales hacen parte de nuestra naturaleza, pero por otro lado me siento mal porque algunos animales están en vía de extinción”. -Arias C.: “Por una parte me hace sentir mal porque algunos animales están siendo maltratados y 		

hasta están desapareciendo y si seguimos así vamos a volver a verlos en fotografías”.

-Ayola D.: “Me hace sentir triste porque algunos animales han sido desplazados de su habitad”.

¿Qué opinas de las personas que maltratan a los animales?

- Parra S.: “Hay que sancionarlos, eso no está bien”.

- Muñiz L.: “Les diría que no los molesten, porque ellos no se meten con nadie”.

¿Por qué piensas que los animales que están en esta región se ubican aquí y no en otro lugar?

- Mercado S.: “Porque hay animales de clima cálido y clima frío y los que están aquí son los que están adaptados a las condiciones de nuestra región”.

¿Qué aprendieron?:

- Ruiz S.: “Que los animales no se deben maltratar porque son seres vivos igual que nosotros”,

- Quintero J.: “Que en Colombia hay mucha diversidad de plantas y animales, pero algunos están en vía de extinción.

¿Qué dificultades se les presentaron en el desarrollo de las actividades?

- Cabrera R.: “Que mi compañero no quería trabajar ni ayudarme”.

¿Cómo la solucionaron?:

- Cabrera: “Hablamos y le dije que necesitábamos trabajar juntos para poder terminar bien la actividad y él entendió”.

¿Qué podemos mejorar para próximas actividades o clases?:

- Vizcaíno: “Debemos prestar más atención y así no nos distraemos”.

Las respuestas de los estudiantes reflejan avances en los niveles de comprensión como lo indica Solé (1992) al referirse a los niveles de comprensión cuando el alumno es capaz de: “- Emitir un juicio frente a un comportamiento... Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto... Distinguir un hecho, una opinión... Juzgar el contenido de un texto desde un punto de

vista personal... Entrever la causa de determinados efectos... Saber encontrar la idea principal.

Los estudiantes respondieron las preguntas de la lectura. En parejas realizaron las campañas de conservación y protección de la fauna y la flora de la región, las tres mejores campañas fueron realizadas por los estudiantes que mostraron un nivel básico en talleres anteriores, además terminaron primero la actividad que las demás parejas, la expusieron bien ante sus compañeros y además expusieron frente a otros grupos de primaria, de 4° y 5°, demostraron dominio del tema, y lo hicieron con mucha apropiación, sus campañas estuvieron acorde al tema y muy bien preparadas.

Al formular las preguntas orales a los estudiantes, todos respondieron, inclusive quienes anteriormente se mostraban tímidos y renuentes a responder, sus respuestas siempre fueron muy acorde a la lectura y al tema tratado.

Todo lo anterior evidencia la importancia del rol dinámico del docente en la comprensión lectora, tal como lo señala Pearson (2009), lo cual lo desglosa en tres fases: 1°. Instrucción docente por enseñanza por modelamiento, 2°. Práctica guiada, 3°. Promoción de procesos de participación y facilitación de los estudiantes.

Análisis de los resultados

Los estudiantes mostraron manejo y dominio de la lectura en la forma como respondieron a las preguntas orales que formuló la facilitadora, lo que manifestaron sobre el título del texto, lo que argumentaron sobre el contenido de la lectura, la manera como lo contextualizaron y las diferentes campañas que prepararon y expusieron ante sus compañeros y ante otros grupos de primaria, todo esto demuestra los avances de los niños en comprensión de lectura, de acuerdo con estos avances, sus edades y grado la superación ha sido evidente. Lo anterior lleva a las investigadoras a considerar que se requiere planificar e integrar en las prácticas pedagógicas

actividades motivadoras que promuevan la conciencia ambiental en los estudiantes, y sobre las problemáticas que afectan la biodiversidad de la región, fomenten en ellos competencias que les permita generar acciones o propuestas que aporten a la solución de estas problemáticas, promocionando además en ellos las habilidades y bases necesarias para que en un futuro se conviertan en líderes interesados en el bienestar de la comunidad y la región. Cambiar de escenarios de formación, ya de por sí despierta el interés de los niños y puede hacerles más agradables el aprendizaje, por lo que se recomienda a los docentes intercambiar periódicamente los escenarios de formación.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes de básica primaria y secundaria incorporar en sus clases el eje generador 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre tierra, ya que permite fortalecer en los estudiantes la conciencia ambiental, que es una temática que debe trabajarse de manera transversal a las áreas del saber, además la lectura “*Distribución de los animales en el territorio Colombiano*” puede implementarse en las áreas de Ciencias Naturales, lenguaje, Matemáticas, Artística, y favorecer así el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.

<p>Número del Taller: 7</p>	<p>Eje generador: 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos</p>	<p>Unidad temática: Colombia en el siglo XXI</p>
<p>Título de la lectura: Rituales en pantalla</p>		
<p>Descripción del contexto: La actividad se desarrolló en el salón de clases de 5° de la Institución.</p>		
<p>Resultados de las evidencias de comprensión</p> <p>Los estudiantes se mostraron concentrados en la actividad y muy atentos, al formularle las preguntas para activar sus pre-saberes sobre lo que observaron en la anterior visita a la Sala de Arqueología se manifestaron muy entusiasmados, hablando sobre los indígenas Mokane, sus costumbres, tradiciones, cultura, cuáles de éstas aún se conservan, como se beneficia la comunidad. Se organizaron en grupos de 4 estudiantes y realizaron la lectura muy animados interesados y atentos.</p> <p>En esta ocasión solo 3 estudiantes subrayaron términos desconocidos, buscaron su significado y formaron oraciones.</p> <p>Se les realizaron preguntas como: ¿Cuál es el título del texto leído?, ¿de quiénes se habla en el texto?, ¿qué les pareció el texto?, a las que respondieron de manera entusiasta, todos querían responder y participar, y respondieron de manera coherente a cada pregunta.</p> <p>La facilitadora preguntó a los estudiantes ¿quiénes son los Kankuamos?, a lo que el estudiante Ruiz respondió que es una tribu de indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta.</p> <p>¿Qué piensas sobre el texto?, la estudiante Cabrera respondió que le parece interesante, porque gracias a él podemos aprender más sobre los indígenas de nuestra región.</p> <p>¿Qué te gustó del texto?, el estudiante Otero J. respondió que le gustó ver cómo por medio de un</p>		

programa de televisión se puede ayudar a conservar y restaurar las culturas de algunas tribus.

¿Cómo les parece esta oportunidad que tienen los indígenas de dar a conocer su cultura?, la estudiante Puente responde que le parece bien, porque ellos pueden mostrar el proyecto que realizaron y llevarlo a otras partes donde no los conocen.

La estudiante Otero M. responde que le parece muy buena, porque así los Kankuamos pueden dar a conocer sus costumbres, cultura, compartir sus conocimientos con otras personas y también con nosotros.

¿Qué te hizo sentir esta lectura?, la estudiante Cabrera J. responde que lo hace sentir bien, porque conoció sobre este proyecto de esta tribu, que tienen su propio canal y hacen su propio programa.

La estudiante Ayola D. responde que la hace sentir contenta al saber que existe esta tribu que están en nuestra región y también hace parte de nuestra cultura; todas las respuestas evidenciaron progresos en comprensión lectora en los estudiantes, mostrando compenetración con el texto, quienes leían voluntariamente, de manera atenta, muy motivados a entender lectura, a realizar las actividades de ésta, manifestando actitudes de buenos lectores como lo afirma Ahumada (2014), un lector es quien lee por voluntad propia, encuentra placer en la lectura, comprende lo que lee, lee con frecuencia y puede servirse de la escritura para diversos fines.

Seguidamente, los estudiantes prepararon y presentaron al igual que los Kankuamos una escena de un programa televisivo que permita a las demás personas conocer sobre la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad indígena que habitó esta zona, los Mokane, y así contribuir a la conservación y preservación de sus tradiciones y costumbres, lo que evidenció que se produjo un proceso de aprendizaje gracias a la interacción con el texto, donde se involucró el contexto, lo que se fundamenta en el enfoque constructivista de Vigotsky (1988), quien afirma que el aprendizaje del niño parte de los conocimientos o esquemas que ya posee, y los que construya en

relación con el entorno.

Análisis de los resultados

Los niños realizaron las actividades muy motivados, en las respuestas dadas, las diferentes argumentaciones a los interrogantes planteados por la facilitadora, en las presentaciones que realizaron de un programa televisivo sobre los indígenas Mokaná demostraron entendimiento de la lectura, avances en los niveles de interpretación y comprensión acordes a su edad y grado. Las investigadoras reconocen que en el quehacer pedagógico se hace imperioso generar espacios que permitan la participación de los estudiantes y puedan hacer parte de aspectos importantes de la comunidad, involucrase con estos y generar así sentido de pertenencia en estos niños.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes de básica primaria trabajar desde sus áreas el eje generador 7: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra, ya que permite favorecer desde los diferentes conceptos o temáticas el desarrollo de la identidad, cultural, étnica y el reconocimiento de las particularidades del contexto y aprovechar todas las posibilidades que este ofrece como apoyo a la labor docente. Se recomienda la lectura “*Rituales en pantalla*” como apoyo en las diferentes áreas como lenguaje para fortalecer los procesos de comprensión de lectura, valores y principios de áreas como Ética y Valores Humanos, Cívica y Democracia.

4.3 Plantear aspectos didácticos factibles de ser aplicados por la comunidad educativa de la Institución mencionada, que les permita contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de básica primaria.

Para resolver el segundo objetivo de la investigación que consiste en identificar los mecanismos que permiten el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado a través de los ejes generadores de las Ciencias Sociales, se toma en cuenta la *Estrategia Sirene* (Ver Anexo 2), en la cual se establecen las diferentes lecturas didácticas aplicadas a los estudiantes de tal manera que se fortalezca el nivel de comprensión lectora en ellos.

En la *Estrategia Sirene* que se aplicaron para tratar los ejes generadores, los estudiantes realizaron las lecturas, las actividades planteadas y contestaron los interrogantes problematizadores que afianzaban los conceptos y definiciones que se querían se apropiaran; luego a manera de evaluación y seguimiento se aplicaron las fichas de comprensión lectora que evidenciaban los aprendizajes y a su vez, el incremento de la comprensión lectora.

Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019

Luego de haber aplicado a los estudiantes la *Estrategia Sirene* las diferentes unidades temáticas con sus respectivas lecturas se hace una comparación de los resultados obtenidos en pequeños grupos de cuatro estudiantes por gráfico para medir el desempeño en las estrategias aplicadas. Por lo que se tienen los siguientes:

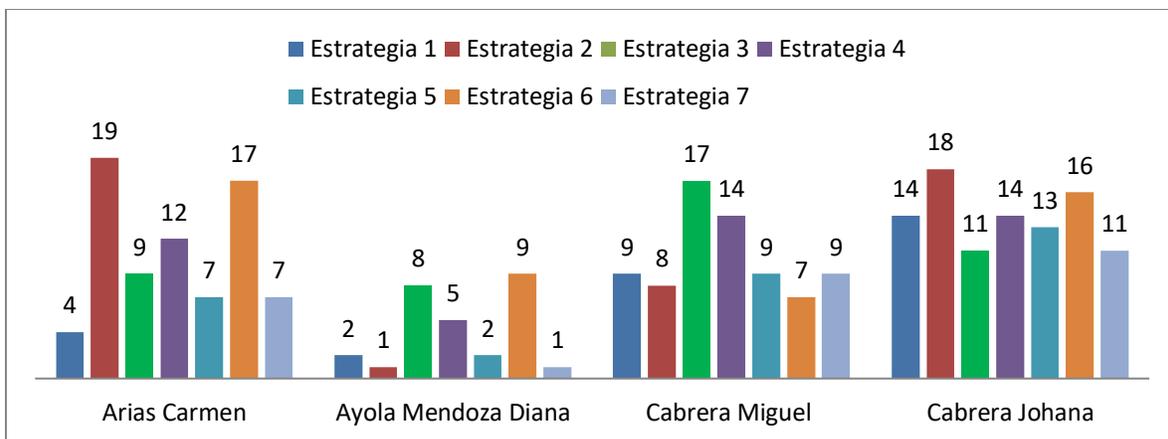


Figura 10. Comparación de resultados 1

Fuente Propia, 2019

La gráfica anterior manifiesta la comparación de los estudiantes, en cuanto a las estrategias aplicadas, donde resulta conveniente destacar a la estudiante Johana Cabrera, la cual tuvo un desempeño bueno en las calificaciones obtenidas en las actividades planificadas en la propuesta *Sirene*. Por su parte, se evidencia un bajo desempeño por parte de Diana Ayola, en las pruebas aplicadas.

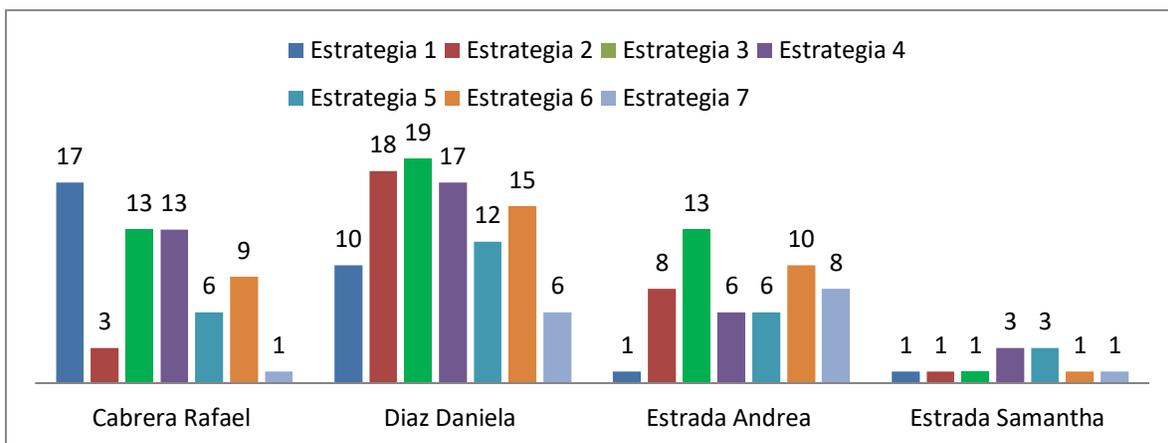


Figura 11. Comparación de resultados 2

Fuente Propia, 2019

Para realizar esta comparación, se destaca entonces a los estudiantes Daniela Díaz y Rafael Cabrera, los cuales obtuvieron un buen desempeño en el proceso de lectura y comprensión de la misma. En contraposición se encuentran los alumnos Samantha Estrada y Andrea Estrada que presentan un bajo rendimiento en el proceso de la comprensión lectora y la interpretación y análisis de la misma.

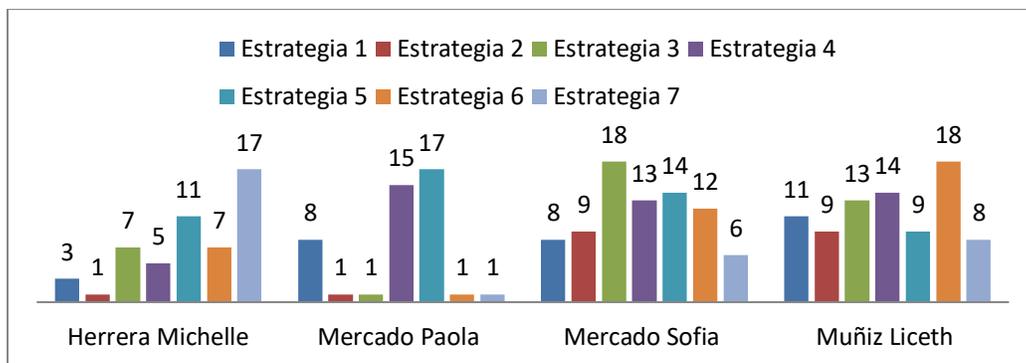


Figura 12. Comparación de resultados 3

Fuente Propia, 2019

Sofía Mercado y Liceth Muñiz, son las estudiantes que tuvieron mayor desempeño en las estrategias aplicadas a través de los ejes generadores y en las distintas lecturas, adquiriendo un puntaje alto de 18 puntos. Por su parte, Paola Mercado y Michelle Herrera, tienen puntuaciones muy bajas, lo que denotan las falencias de los estudiantes en cuanto a las estrategias aplicadas en el proceso de estudio.

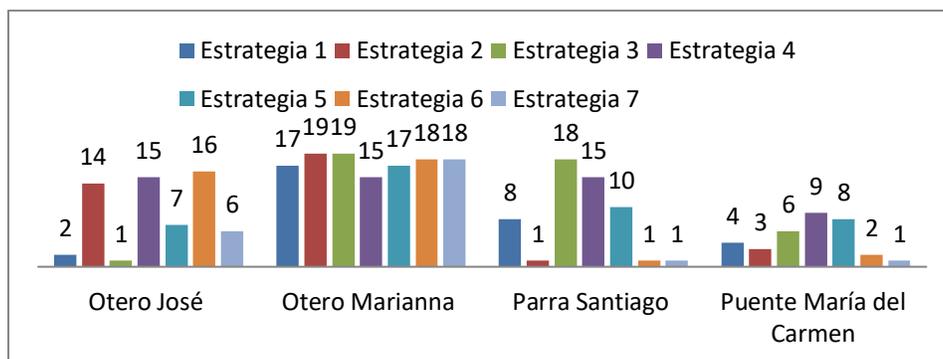


Figura 13. Comparación de resultados 4

Fuente Propia, 2019

En la comparación de las estrategias aplicadas a los estudiantes del quinto grado se puede evidenciar que la alumna Marianna Otero, obtuvo las calificaciones pertinentes en el proceso de la lectura y las respuestas arrojadas en las puntuaciones correspondientes. Por su parte los otros tres estudiantes manejan calificaciones muy bajas, lo que genera un mal desempeño en el proceso.

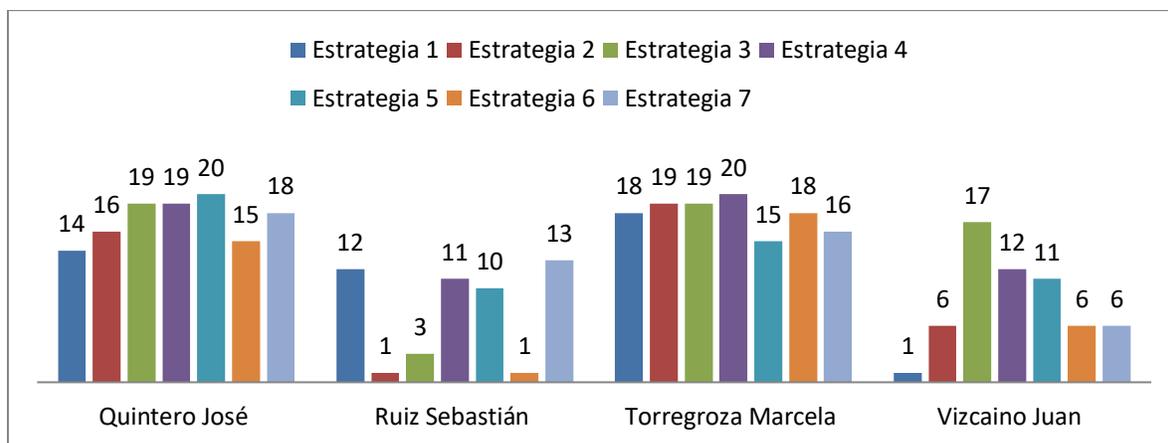


Figura 14. Comparación de resultados 7

Fuente Propia, 2019.

Por último, en esta comparación, se aborda la puntuación de los alumnos José Quintero y Marcela Torregroza, quienes obtuvieron excelentes calificaciones en la aplicación de las estrategias, para lo cual se evidencian que mantienen una comprensión lectora en todos los sentidos; es decir, literal, inferencial y crítica, analizando y comprendiendo lo relacionado a los temas de las Ciencias Sociales.

4.3.1. Escala de Medición de la comprensión lectora a través de los ejes generadores

A través del proceso de medición de la comprensión lectora en los ejes generadores se tienen los siguientes resultados:

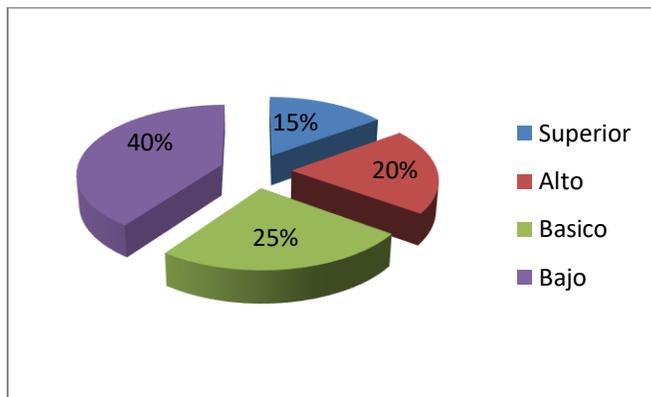


Figura 15. Estrategia 1

Fuente Propia, 2019.

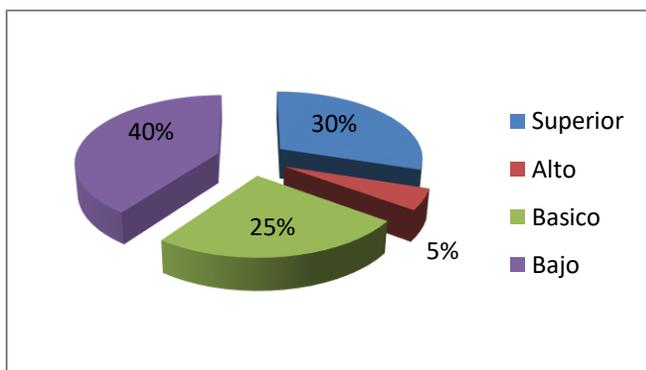


Figura 16. Estrategia 2

Fuente Propia, 2019.

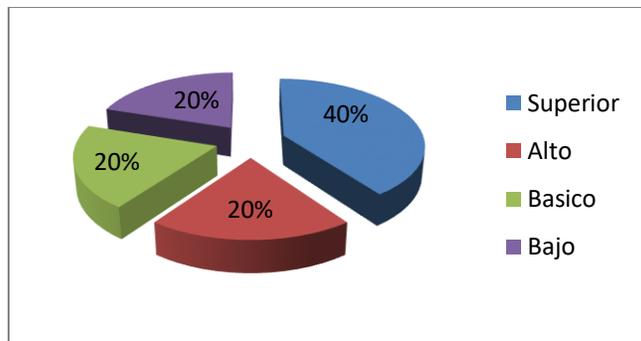


Figura 17. Estrategia 3

Fuente Propia, 2019.

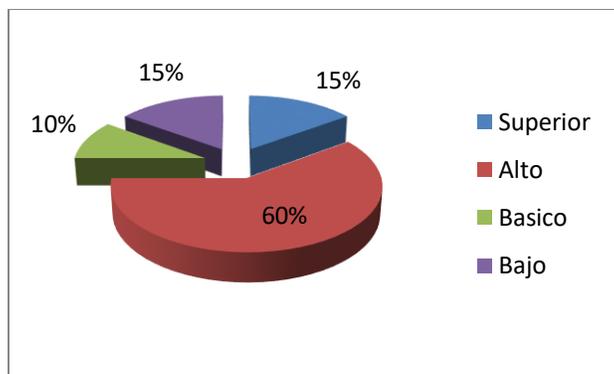


Figura 18. Estrategia 4

Fuente Propia, 2019.

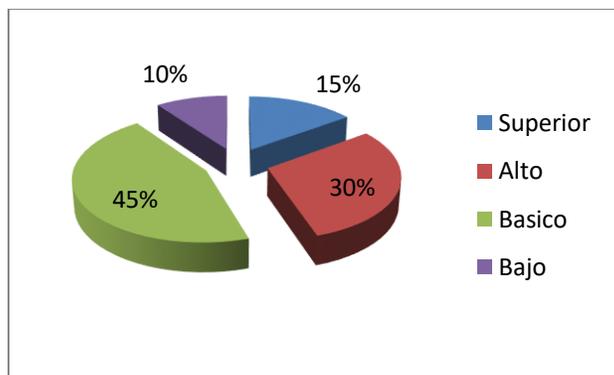


Figura 19. Estrategia 5

Fuente Propia, 2019.

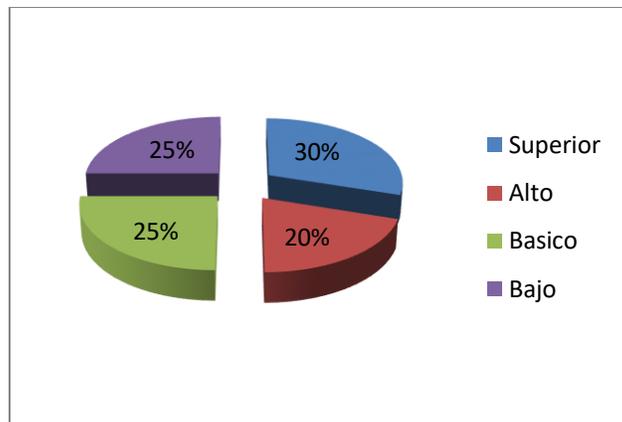


Figura 20. Estrategia 6

Fuente Propia, 2019.

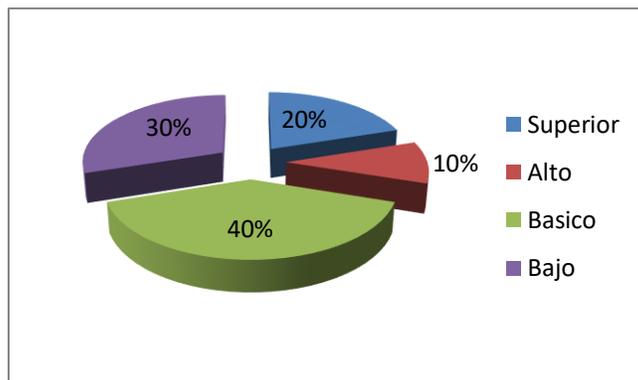


Figura 21. Estrategia 7

Fuente Propia, 2019.

Luego de realizar un análisis detallado de los resultados arrojados en la prueba diagnóstica, la aplicación de las *Estrategia Sirene*, con sus respectivos talleres con preguntas, las fichas de seguimiento y evaluación de la comprensión lectora, se pueden establecer que los hallazgos resultantes en el proceso de investigación, denotan que los estudiantes al inicio de las actividades presentaban un nivel de lectura literal en su mayoría, lo que denotaba un déficit en el análisis y la interpretación de la lectura en todos los sentidos. Por tanto se parte de las teorías de Medina y Mata (2009), quienes manifiestan que para que el proceso educativo pueda conllevar a hechos

reales en la educación, se deben plasmar estrategias didácticas que define como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de la intervención en el aula. Por tanto la investigación concuerda con lo manifestado por los autores debido a las falencias que presentaban los estudiantes al momento de la prueba diagnóstica, donde los docentes investigadores llevaron a cabo una serie de estrategias de tal manera que se cumplieran con los objetivos pautados en la misma.

A su vez, los temas de Ciencias Sociales, permiten a los docentes implementar las estrategias apoyándose en la práctica, para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo. Es importante en los docentes el manejo y conocimiento de los textos, ya que mediante ellos se amplían los conocimientos y se brinda la información necesaria en el desarrollo de las actividades.

Al partir de lo planteado por Moreno (2011), sobre la Didáctica General, se adquieren conocimientos a partir de las técnicas, métodos y guías que conllevan al desarrollo de habilidades aplicando una metodología específica en el área del saber. Esto conlleva a mencionar que las herramientas facilitadoras aplicadas por los docentes en el proceso de investigación, permiten aplicar unidades temáticas con lecturas didácticas enmarcadas dentro de la *Estrategia Sirene* para elevar el nivel de lectura en los estudiantes, los resultados finales, luego de haber aplicado las distintas sesiones de la *Estrategia*. Por lo que se recomienda a los docentes de las distintas áreas y a los futuros maestrantes con proyectos de este tipo aplicar la *Estrategia*, puesto que los estudiantes, a través de ellas, lograron incrementar el nivel de comprensión lectora, lo que evidencia que las estrategias aplicadas en la propuesta fueron satisfactorias para producir nuevos conocimientos en los estudiantes de manera que analicen, comprendan y contextualicen los temas y las situaciones planteadas en las lecturas didácticas sobre temas de Ciencias Sociales,

se destaca las enseñanzas co-instruccionales, las cuales apoyan los contenidos curriculares, basándose en los procesos de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el descubrimiento de la información principal y relevante en los temas de estudio (Florez 2009).

En el mismo orden de ideas, la categoría comprensión lectora, fue desarrollada a través de los fundamentos teóricos de Solé y Cassany donde se establece que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto; es decir, se deriva de las experiencias acumuladas y de las estrategias que se llevan en todo el proceso. Lo anterior expuesto se manifiesta en los estudiantes debido al proceso mediante el cual los mismos comprendieron el texto a través de las ideas planificadas. Donde se evidencia la evolución de comprensión lectora en los estudiantes para construir las ideas extraídas del texto y así poder analizar lo leído, determinando de esta manera los niveles de comprensión lectora en el proceso educativo de las ciencias sociales y que la lectura no se convierta para el estudiante en una imposición, sino que sea algo divertido que a la vez, le permita apropiarse de términos, expresar sus ideas, construir nuevos tipos de textos, emitir juicios y valorar lo que el autor del texto quiere decir. De ahí la importancia que tienen los procesos lectores, para que no sea liderada únicamente por los docentes de la lengua castellana, sino de las otras áreas del conocimiento, permitiendo que los estudiantes puedan tener mejores resultados en las pruebas avanzadas a nivel nacional e internacional.

Conclusiones

De acuerdo con: los objetivos de esta investigación, los diferentes referentes, los instrumentos, técnicas implementadas y el resultado del análisis de los talleres y estrategias aplicados, los investigadores concluyen que fue de mucha importancia y pertinencia fortalecer la comprensión lectora desde los ejes generadores de las Ciencias Sociales, en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa.

En lo que respecta a la comprensión lectora pudo evidenciarse avances significativos en un gran porcentaje de los estudiantes que participaron en la investigación, ya que pudieron superar las debilidades presentadas en los diferentes niveles de comprensión, todo esto a partir de los saberes previos, teniendo en cuenta sus intereses y el contexto, lo que es evidente en la investigación, al ver como los niños se relacionan e interconectan con el texto y el contexto, lo que contribuyó a la consecución de los objetivos trazados.

En cuanto a los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales, trabajar las lecturas y las temáticas desde ellos, permitió ampliar la forma de abarcarlos, ofreciendo más posibilidades de trabajar los conceptos y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Pudo observarse que los estudiantes mejoraron su desempeño en el área de Ciencias Sociales, demostraron mayor comprensión y aprehensión de los temas, los relacionaron y aplicaron a su contexto plantearon acciones y propuestas para mejorar problemáticas en diferentes ambientes y en el propio, lo que evidencia el desarrollo y fortalecimiento de las competencias del área.

Al tener en cuenta las actividades aplicadas se corroboró que es necesario implementar proyectos y acciones que apunten al fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que los resultados obtenidos arrojaron que los estudiantes obtuvieron una mejora significativa en los niveles de

comprensión, y en el aprendizaje de las temáticas, articuladas desde los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales, mostrándose motivados por las diferentes lecturas y actividades realizadas.

Cabe resaltar el papel importante que jugó el entorno en la implementación de esta investigación, el cual permitió la contextualización de las lecturas y temáticas tratadas, produciéndose un aprendizaje significativo en los estudiantes, lo cual se denotó en la motivación constante y participación activa en el desarrollo de la *Estrategia Sirene* aplicada.

Lo anterior demostró que cuando se ofrece a los estudiantes el ambiente adecuado, las condiciones motivadoras, las herramientas necesarias, se tiene en cuenta sus intereses, necesidades, particularidades y se aterriza en su contexto, se logra la motivación para que aprehenda el conocimiento y haga propio su aprendizaje, como una acción consciente que le permite la creación de nuevos significados que aplica a su vida, mediante la activación de sus presaberes y constatación con el nuevo saber.

Con la presente investigación se corrobora la importancia de la comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento, especialmente en las Ciencias Sociales, la necesidad de implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de ella, y así se favorezcan los procesos de aprendizaje en las escuelas.

Este proyecto de investigación tuvo resultados muy positivos, puesto que se consiguió que los estudiantes se motivaran e involucraran en las sesiones formativas de Sociales y con la lectura se despertó el interés tanto hacia la lectura misma como hacia los temas del área, ya que se mostraron cada vez más interesados y además participaban con entusiasmo, ánimo y atención, por iniciativa propia y no por obligación o mandato del docente.

Las conclusiones de esta investigación permiten a las investigadoras aseverar que existen caminos para potencializar las habilidades comunicativas de los estudiantes y por ende los

niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5°, desde las diferentes áreas del conocimiento.

Las estrategias de enseñanza cuando se concentran en aspectos novedosos, dinámicos, creativos, como se pretendió en lo que en este estudio se denominó *Estrategia Sirene*, producen efectos positivos en el aprendizaje, cambian la rutina y permiten a los estudiantes aportar aspectos que siguen sus compañeros, reviviendo el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, el reconocimiento del compañero como fuente de saber y dejan una profunda enseñanza a los docentes para plantear didácticas novedosas que impulsan a los estudiantes a mejorar constantemente y a desarrollar sus competencias comunicativas y de comprensión de la realidad que los circunda.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta los aspectos que comprenden esta investigación y dado los resultados se sugieren las siguientes recomendaciones:

A la Secretaria de Educación Departamental, crear programas de apoyo a las escuelas del departamento del Atlántico que permitan el fortalecimiento de las áreas, mediante la articulación de proyectos de comprensión lectora, que conlleven a elevar los desempeños de los estudiantes y producir un aprendizaje significativo. Implementar jornadas de formación y capacitación dirigida a los docentes de básica y media para la creación e aplicación de estrategias de comprensión lectora, para así superar las debilidades presentadas en este aspecto.

A los directivos de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, generar los espacios que conduzcan a la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, el diseño, aplicación y evaluación de los procesos didácticos y la socialización de las experiencias y estrategias que a través de planes de mejoramiento par potencializar los resultados en pruebas estandarizadas.

Reestructurar el Plan de estudio de las áreas, para incorporar proyectos de comprensión lectora, que conlleve al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, incrementar en la intensidad horaria una hora de lectura, donde las áreas de manera unificada y simultanea lleven a cabo el proceso lector, y facilite la comprensión lectora de los estudiantes.

A los docentes, implementar actividades como las presentadas en el taller número uno de la Estrategia Sirene para que sus orientaciones didácticas sean más coherentes y válidas a la mentalidad y personalidad de sus estudiantes; trabajar el componente de la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz, del eje generador 2, en historia y ética, ya que permite involucrar más a los estudiantes en

su realidad socio cultural, asimilar y mejorar la comprensión, facilitar la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente, en los niños de Educación Básica Primaria, por lo que se recomienda su implementación, no sólo en Ciencias Sociales sino en otras áreas del saber, como en la artística, donde expresan sus actitudes, habilidades estéticas y artísticas.

Aprovechar todas las ventajas que ofrece el contexto, realizar más actividades donde se conectan o relacionan las lecturas o temáticas a tratar con las particularidades del contexto, ya sean geográficas o culturales, ya que mejora los niveles de comprensión de lectura, la capacidad y habilidad de expresión de los estudiantes, y además el trabajo en equipo, favorecen el proceso de aprendizaje de estos, motivan e involucran mucho a los estudiantes, los mantienen concentrados, activos, y ayuda a fomentar y desarrollar un aprendizaje vivencial convirtiéndose en significativo.

La actividad enmarcada en el aspecto del eje generador 4, que tiene que ver con desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana, se recomienda aplicarla en otras áreas como Ciencias Naturales y Matemáticas, ya que guardan mucha relación con las temáticas de estas áreas. Las actividades que se enmarcan en el eje generador 6, las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto, implementarlas en otras áreas como ética y valores Humanos, Artística, Educación Religiosa y también en otros grados, ya que se evidencia que motivan mucho a los estudiantes y mejora los procesos de comprensión, lo que favorece en gran medida el desempeño y proceso de formación de éstos, además ayuda al estudiante a reconocer los diferentes conflictos o acontecimientos que aportaron a la construcción de la sociedad y los cambios sufridos por esta a partir de las lecturas grupales.

El eje generador 1 que trata sobre la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana trabajarlo desde las diferentes áreas, como ética y valores humanos, educación religiosa y artística, en todos los grados de primaria y también en secundaria y media. Implementar actividades como la de este taller en las clases, donde los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con el entorno, vivenciarlo, aprende de él e involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

En el mismo modo, incorporar en sus actos pedagógicos el eje generador 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra, ya que permite fortalecer en los estudiantes la conciencia ambiental, que es una temática que debe trabajarse de manera transversal a las áreas del saber, además la lectura *Distribución de los animales en el territorio Colombiano*, puede implementarse en las áreas de ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas, Artística, y favorecer así el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje; trabajar desde sus áreas el eje generador 7, las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos, ya que permite favorecer desde los diferentes conceptos o temáticas el desarrollo de la identidad, cultural, étnica y el reconocimiento de las particularidades del contexto y aprovechar todas las posibilidades que este ofrece como apoyo a la labor docente. Se recomienda la lectura *Rituales en pantalla* como apoyo en las diferentes áreas como lenguaje para fortalecer los procesos de comprensión de lectura, valores y principios de áreas como Ética y Valores Humanos, Cívica y Democracia. Implementar acciones que involucren a los padres de familia en las actividades para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A los padres de familia, involucrarse en los clubes de lectura que organice la institución, de tal forma que al fortalecer ellos sus habilidades comunicativas se verá reflejado en el apoyo que

brinden a sus hijos en las distintas actividades encaminadas a fortalecer los procesos lectores y la formación integral.

A los futuros maestrantes, seguir implementando proyectos de investigación transversales, que sigan fortaleciendo el liderazgo que tiene el departamento del Atlántico en educación, desarrollando en los niños las habilidades discursivas, lectoras y comunicativas, haciendo uso de las realidades del contexto, generándose de esta forma aprendizajes significativos.

Por último, se recomienda continuar con esta investigación desde todas las áreas del saber y en todos los grados de educación básica y media.

Referencias

- Afflerbach, P., Pearson, P., y Paris, S. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The reading teacher*, 61(5), 364-373.
- Ahumada, V. (2014). *Características de los buenos lectores*. Recuperado de:
<http://lecturava.blogspot.com/2014/08/caracteristicas-de-los-buenos-lectores.html>.
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla*.
- Arias, I. (2007). *Comparación entre Las Teorías: aprendizaje situado y desarrollo cognitivo de Brunner*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Baker, S. y Carter, B. (2009). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Benavides, V., Pérez, L. y Vargas, E. (2016). *Práctica pedagógica de los estudiantes de quinto grado mediada por recursos educativos digitales para promover la comprensión lectora literal e inferencial*. Recuperado de:
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7565/Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, G. y Pinzón, L. (2016). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*.

- Catalá, G. (2005). *Materiales per a la comprensió lectora a primària. Articles: Revista de didáctica de la lengua y de la literatura*, (35), 29-36.
- Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Bogotá. El búho LTDA.
- Chapela, L. (2015). *Juego lectura y hospitalidad: Actividades para fomentar en los alumnos el aprecio por la literatura*. Ediciones SM.
- Cirino, T. y Fletcher, J. (2009). *Effects of Fact Retrieval Tutoring on Third-Grade Students with Math Difficulties with and without Reading Difficulties*. *Learning Disabilities Research & Practice*, 24 (1), 1–11.
- Clavijo, S. y Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*.
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro–2016*. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo
- De Colombia, C. P. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Leyer.
- De Desarrollo, B. I. (1971). *El Banco Interamericano de Desarrollo*. Instituto de Desarrollo Económico.
- De Educación, L. G. (1994). *Ley 115 de 1994*. Constitución Política de Colombia.
- Diccionario de la Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la lengua española*.
- Dole, J., Nokes, J., y Drits, D. (2009). *Instrucción de estrategia cognitiva. Manual de investigación sobre comprensión lectora*, 347.
- Dole, J., Nokes, J., y Drits, D. (2009). *Cognitive Strategy Instruction. Handbook of research on reading comprehension*, 347.

- Flórez, A., Ayala, J. y Conde, C. (2011). Los Mapas Conceptuales como Estrategia que Permite Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Neuroanatomía. En *International Journal of Morphology*. Vol. 29 (1), pp. 84-89.
- Gaona, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Medellín, Colombia.
- Garrido, F. (1999). *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre Lectura y Formación de Lectores* [The Good Reader is Made, not Born. Reflections on Readership and Readers Formation]. México: Ariel Practicum.
- Giraldo, E. (S/F). Programa de Formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales. Recuperado de:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lectura%20de%20Contexto.pdf>.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, 13-28.
- Goodman, K. (2012). *Lectura y Redacción*. Recuperado de <http://blogmaterialapoyo-alina-dianaruth.blogspot.com/2012/05/el-proceso-de-la-lecto-escritura.html>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Herrera (2013). “*Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de la población vulnerable de 1° de E.B. en la I.E.D. Los Pinos en Barranquilla*”. Universidad de la Costa.
- Hines, S. (2009). *The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with First-Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities*. *Learning Disabilities Research & Practice*, Vol 24, 21-32.

- Hintelholher, A., y Marissa, R. (2014). *Complejidades impredecibles: desafíos de las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo*. Estudios políticos (México), (31), 129-146.
- Horta, A. (2018). *El efecto del foro como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Departamental Algarrobo* (Doctoral dissertation).
- Jurado, F. (1997). *Juguemos A Interpretar: Evaluación De Competencias En Lectura Y Escritura*. Editores Colombia.
- Laird, P. (1987). Modelos mentales en ciencia cognitiva. pp 179-232. En Norman, D. *Perspectivas de la ciencia cognitiva. Cognición y desarrollo humano*. Ed. Paidós. Barcelona. 358 p
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao.
- Ley, 1620 de 2013, “. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*.
- Ley, N. (2014). 1732. *Diario Oficial de la República de Colombia*, Bogotá, Colombia, 1.
- Madariaga, J., Martínez, E. (2010). *Influencia de la aplicación de un modelo de instrucción directa ecológico en el nivel de comprensión lectora*. Revista signos, 43(73), 237-260.
- Marr, M y Gormley, K. (1982). *Los niños recuerdan textos familiares y desconocidos*. *Reading Research Quarterly*, 89-104.
- Martínez, P., Carrasco, J., e Ibáñez, S. (2014). *Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria*. *Aula Abierta*, 42(2), 83-89.

Martínez, S. (2013). *Estrategias de lectura y escritura de textos*. Perspectivas teóricas y talleres.

Medina, A., y Mata, F. (2009). *Didáctica General. Segunda edición. Madrid*. Pearson Educación. P. 7, 176,182.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales*.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje,*

Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Grupo Editorial Norma, Libros & Libros

S.A Actualidad Educativa, EE, Santillana, Futuro Editorial, Voluntad, casa Editorial

Mundo de Niños, grupo Editorial educar, Vines Vives, K Haval, Paulinas. P. 113 p.p

124-125

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*. Recuperado

de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 366 del 2009*. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/article-182816>.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). La importancia del Informe por Colegio Prueba Saber

Saber 3, 5 y 9 2015. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360397_Dia2_09.pdf

Mora M. (2007). *El área Ciencias Sociales como alternativa para el desarrollo de la*

comprensión lectora en los alumnos del 7mo. Grado Rural Bolivariano. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos82/ciencias-sociales-comprension-lectora/ciencias-sociales-comprension-lectora.shtml>

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19, 44.

- Moreno, (2011). *Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*. Revista Perspectiva Educativa, Vol.50. Nº 2, pág. 26-54.
- Paris, G., Wasik, A., y Turner, C. (1991). The development of strategic readers. In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). *The handbook of reading research* (Vol. 2, pp.
- Pearson, P. y Gallagher, M. (1983). La instrucción de comprensión lectora. *Psicología educativa contemporánea*, 8 (3), 317-344.
- Perea, R. (2018). *La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos-Edición Única*.
- Prats, J. y Santacana, J. (1998). "*Ciencias Sociales*". En: enciclopedia general de la educación. Barcelona: Océano Grupo Editorial. (Vol. 3).
- Pressley, M., (2007). Cognitive strategies. *Handbook of child psychology*, 2.
- Reimers, F., y Jacobs, E. (2001). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos* (pp. 11-61).
- Relaciones Exteriores (2001). Banco Mundial. Recuperado de:
<http://www.itamaraty.gov.br/es/sem-categoria/6445-banco-mundial-es>.
- Revista Semana. (2016). Pruebas Pisa: Colombia uno de los pocos que mejora pero sigue por debajo de la media. Recuperado de: <https://www.semana.com/on-line/articulo/resultados-colombia-pruebas-pisa-2015/508330>
- Rosenblatt, L. (1978). *El lector, el texto, el poema*.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Tapia, A. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Revista de educación, 1, 63-93.

- Torrado, M. (2000). *Educación para el desarrollo de las competencias: una propuesta para reflexionar*. *Competencias y proyecto pedagógico*, 31-54.
- Torres, I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro–2016*. Recuperado de: ucv.edu.pe
- Trabasso, T., y Bouchard, E. (2002). *Los lectores: cómo enseñar a comprender un texto estratégicamente*.
- Trabasso, T., y Bouchard, E. (2002). *Los lectores: cómo enseñar a comprender un texto estratégicamente*.
- UNESCO (1995). *Informe Mundial sobre la Educación. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*. Madrid: UNESCO/Santillana.
- Vallejo M., y Villalba, L. (2017). *La metodología de investigación en el área de ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico sociales en el aula de básica primaria y media*. Recuperado de:
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7724/130293.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría) Universidad Veracruzana. México).
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vergnaud, G. (1990). *La teoría de los campos conceptuales*. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2), 3.

Vergnaud, G. (1990). La teoría de los campos conceptuales. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2), 3.

Vitola, M., Méndez M., Mercado G. y Santiago, F. (2018). *Comprensión Lectora en Ciencias Naturales*. Universidad de Santo Tomás. Montería.

Vygotsky, L. (1988). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en edad escolar. Lenguaje, desarrollo y aprendizaje*, 10 , 103-117.

Weinstein, E., y Mayer, E. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Manual de la investigación sobre la enseñanza*. New York: McMillan.

Anexos

Anexo 1. Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los Estudiantes de Quinto Grado del Programa Todos A Aprender, PTA, del Ministerio de Educación Nacional

PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DEL FLUIDEZ Y
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
LECTURA EN VOZ ALTA
Primera aplicación

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: "LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—" y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 142 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

GLOSARIO

-**Velocidad** de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-**Calidad** de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

**Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____ **Institución educativa:** _____

Día: ____ **Mes:** _____ **Año:** ____

Hora de inicio: _____ **Hora de terminación:** _____

TEXTO:

Lluvia

Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Para el(la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____ Institución educativa: _____

Día: ____ Mes: _____ Año: ____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Pídale al estudiante **que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.** Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omissiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Falta de pausas**	hace o no autocorrección
Lluvia Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	11					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9					
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31					
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18					
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20					
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24					
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22					
TOTAL	142					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: quebradas, el estudiante lee "quebradas" con el acento en la segunda A.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

**Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
Primera aplicación**

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <ul style="list-style-type: none"> A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas. 	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión “no para hacer daño” se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Los castigos que recibía el pueblo catío. B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas. 	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> A. era la hija favorita del Señor del cielo. B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir. 	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.

**Para el (la) docente evaluador
 Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión
 Primera aplicación**

CLAVES
1. (C) – 2. (A) – 3. (B) - 4. (C) – 5. (D) – 6. (C)
Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.
Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.
Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
 Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.
 Proyectó publicación: Paola García.
 Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.
 Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional
 Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.
 Mónica Ramírez Peñuela, Directora de Calidad - Viceministerio para la Educación
 Preescolar, Básica y Media.

Anexo 2. Actividades de la Propuesta SIRENE

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 1: Orgullosamente afrocolombiano.	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Reconocer las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia a través de lecturas en grupo relacionadas con la temática.	
Área: Ciencias Sociales	Unidad temática: Población de Colombia.
	Lectura didáctica: “Desde un continente llamado África”.
Facilitador: Irene Sofía Alvear Anaya Observador: Silia Karin Eckardt Herrera.	Fecha: Julio 30 de 2019
Desarrollo cognitivo: - Reconoce la diversidad del pueblo colombiano. - Identifica la importancia de la población de origen africano en la construcción de la identidad colombiana.	Comprensión disciplinar: Eje generador 2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
Orientaciones al docente: A continuación, encontrará unas orientaciones para tener en cuenta y no olvidar que lo que	

<p>importa es desarrollar competencias en los estudiantes, de manera que contribuyan a su formación integral. Sígala paso a paso, por favor.</p>	
Tiempo	<p>1. Actividad inicial:</p> <p>Se activarán los saberes previos de los estudiantes, realizándoles preguntas relacionadas con el tema: Población de Colombia.</p>
10 min	<p>El docente les podrá preguntar a los estudiantes sobre la cultura de un pueblo en particular, las actividades culturales y folclóricas que realizan, las costumbres, danzas y bailes tradicionales; el docente les preguntará si saben de donde provienen esas costumbres y tradiciones, así como si está de acuerdo con ellas.</p> <p>Seguidamente les proyectará unas imágenes de personas afrodescendientes y se les preguntará sobre lo observado, que les gustó, que les parece, que idea les da, que les parece sus comidas, sus bailes.</p>
10 min	<p>2. Actividad de desarrollo:</p> <p>Los estudiantes se organizarán en grupos de 5, se les entregará una lectura didáctica sobre la población afrodescendiente llamada “Desde un continente llamado África”, se les recomendará rotar la lectura cada párrafo y que preparen una representación (drama, baile, etc.) relacionada con la lectura.</p>
10 min	<p>3. Actividad de reflexión:</p> <p>Se socializará la lectura; de manera individual se les entregarán las preguntas, las cuales serán leídas, analizadas y respondidas por los estudiantes.</p> <p>A continuación, la docente explicará el tema y la lectura.</p>
10 min	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>A continuación, cada grupo realizará la representación preparada (drama, baile,</p>

	<p>etc.) relacionada con la lectura, y uno de sus miembros realizará la explicación y conclusión de la temática.</p>
<p>10 min</p>	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>Se realizará la socialización y retroalimentación de las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre la temática tratada, la cuál es el propósito de la actividad, el nombre del texto leído, se les pedirá que expliquen qué se hizo, cómo se hizo, qué aprendieron, qué dificultades se les presentaron, si pudieron solucionarlas y cómo las solucionaron.</p> <p>Se aclararán dudas y reforzarán las dificultades que se observen en los estudiantes, enfatizando en las preguntas que se evidencie mayor debilidad.</p>
<p>Evaluación</p> <p>10 min</p>	<p>El docente observador diligenciará el formato relacionado con la comprensión lectora a los estudiantes para determinar su nivel de comprensión lectora como producto de este taller. Aplicará el instrumento que aparece en el Anexo 2.</p>
<p>Recursos: Textos, materiales del aula, video beam, material bibliográfico: Complemento escolar 5: Sociales, Nacionales, Tareas escolares. Rocío Centeno Rojas. Bogotá. Editorial Libros & Libros S.A. 2014. P.25. Lectura sobre Población Colombiana, instrumentos de evaluación de la comprensión lectora.</p>	

Texto N° 1

Unidad temática: Población de Colombia.

Eje generador 2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Estándar: Relaciones ético-políticas.

Reconozco las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia

DBA: 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

“Desde un continente llamado África”.

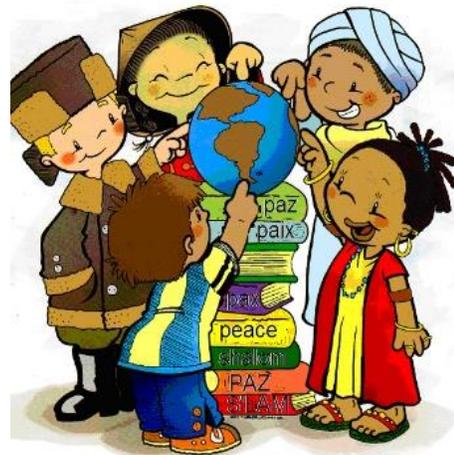
En Colombia el 10.6% de la población es afrodescendiente. Su aporte a la construcción de nuestra nación ha sido fundamental para identificarnos como colombianos.

Los orígenes de los afrodescendientes se remontan a la trata de esclavos, o intercambio comercial de personas, que dio origen a la esclavitud.

Esta práctica realizada desde la antigüedad por numerosos pueblos, ha sido condenada por la convención de los Derechos del Hombre y abolida por la totalidad de países occidentales.

Según el profesor de Historia Marcel Dorigny, en la historia de la humanidad se conocen tres formas de la trata de esclavos:

- La trata oriental.



- La trata intraafricana.
- La trata colonial europea.

En todos los casos, el objetivo de dicha trata, consistió en aprovisionarse de esclavos, y aunque no surgieron en la misma época ni tuvieron la misma duración, coexistieron en gran parte del mundo entre los siglos XV y XVIII.

En el siglo XIX, la trata de esclavos se consideró como una práctica ilegal y fue censurada en el Congreso de Viena en 1815.

El comercio de esclavos y las migraciones de África hacia Europa han ejercido un gran impacto en ese continente. La población africana disminuyó significativamente desarticuló la economía y paralizó el desarrollo. Sólo a finales del siglo XX África recuperó la cantidad de población que tenía en el siglo XV, calculada en 910.844.133 habitantes.

En Colombia, la sociedad y el Estado están comprometidos en dignificar la memoria de los esclavos y sus descendientes, de aquellos hombres y mujeres que contribuyeron a la construcción de nuestro país. Su trabajo fue fundamental para la economía de estas sociedades, pero especialmente, su presencia constituyó un significativo aporte a la cultura y a los valores de la nación.

Tomado de Complemento escolar 5: Sociales, Naturales, Tareas escolares.

Rocío Centeno Rojas. Bogotá. Editorial Libros & Libros S.A. 2014. P.25

De acuerdo al texto selecciona la respuesta correcta:

1. El objetivo de la trata de esclavos consistió en:
 - a. Realizar un intercambio comercial de personas.
 - b. Desarticular la economía y paralizar el desarrollo.

- c. Aproveccionarse de esclavos.
 - d. Realizar un aporte a la cultura y valores de la nación.
2. Por el comercio de esclavos la población africana
- a. Fue censurada en el Congreso de Viena en 1815.
 - b. Disminuyó significativamente.
 - c. Ejerció gran impacto en ese continente.
 - d. Aumentó significativamente.
3. El texto anterior se refiere a:
- a. El significado del término esclavitud.
 - b. El desarrollo económico de Europa.
 - c. Los aportes de la población de origen africano en la conformación del pueblo colombiano.
 - d. La historia del mundo entre los siglos XV y XVIII.
4. Del texto se puede concluir que:
- a. La población de origen africana contribuyó significativamente a la construcción, y crecimiento económico, social y cultural de la nación colombiana.
 - b. Los esclavos existieron en gran parte del mundo.
 - c. El Congreso de Viena se realizó en 1815.
 - d. La población africana no sufrió ningún cambio.

5. ¿Consideras que la población de origen africano colaboró a la formación de nuestra identidad como colombianos? SI _____ NO _____, ¿por qué?

6. ¿Crees que tanto la sociedad como el Estado colombiano deben reconocer, valorar y preservar el legado de la población originaria de África para nuestro país?

SI _____ NO _____ ¿por qué?

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 2: Riquezas de mi Colombia.	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Comprender las particularidades geográficas de las regiones de Colombia y la importancia de estas a partir de la lectura del texto “Los recursos naturales”.	
Área: Ciencias Sociales.	Unidad temática: Recursos naturales de Colombia.
	Lectura didáctica: “Los recursos naturales”.
Facilitador: Silia Karin Eckardt Herrera. Observador: Irene Sofía Alvear Anaya.	Fecha: Julio 31 de 2019
Desarrollo cognitivo: - Identifica los principales recursos naturales de Colombia. - Reconoce la importancia de la diversidad de recursos naturales de Colombia. - Reconoce el uso que se le da los recursos naturales de su entorno y otros.	Comprensión disciplinar: Eje generador 4: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
Orientaciones al docente:	

<p>A continuación, encontrará unas orientaciones a tener en cuenta y así como considerar que lo más importante es desarrollar competencias en los estudiantes, de manera que contribuyan a su formación integral. Sígalas, por favor, paso a paso.</p>	
Tiempo	1. Actividad inicial:
10 min	<p>La actividad se realizará a orillas de la Ciénaga del Guájaro, se iniciará activando los pre saberes indicándoles que describan el paisaje observado; que digan qué especie de animales, vegetales u otros se encuentran en el entorno, la utilidad que las personas le dan y cómo los cuidan y conservan.</p> <p>Se les hablará sobre cuál es el tema y cuál es el propósito de la actividad. Se les solicitará que dibujen parte del paisaje que ven.</p>
10 min	2. Actividad de desarrollo:
10 min	<p>Se le entregará a cada estudiante la lectura “Los recursos naturales”, se les indicará realizar una lectura silenciosa, luego el docente leerá en voz alta el primer párrafo y los párrafos siguientes serán leídos por los estudiantes.</p>
15 min	3. Actividad de reflexión:
15 min	<p>Se realizará la socialización de la lectura, se les preguntará qué les parece, si les gusta o no, en qué creen que se relaciona el texto leído con el lugar donde se encuentran; seguidamente se le entregarán de manera individual las preguntas correspondientes al texto leído, estas serán leídas en voz alta por un estudiante, se analizarán y se procederá a ser respondidas por ellos. Se les pedirá presenten los dibujos realizados y los relacionen con el tema de la lectura, el texto y el sitio donde se desarrolló la actividad, y un mensaje de reflexión para concientizar a las personas sobre el cuidado y mantenimiento de los recursos naturales.</p>

	<p>A continuación, la docente realizará la explicación del tema.</p>
<p>15 min</p>	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>De vuelta al aula de clases, se realizará la actividad “El museo de los niños” que consiste en que los estudiantes pegarán en una pared del aula sus dibujos y mensajes, los cuales serán expuestos por cada pareja mientras los demás atienden atentamente. Se escogerá un estudiante para que realice una síntesis y conclusión de la temática.</p>
<p>15 min</p>	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>Durante el desarrollo de todas las actividades se irá revisando y retroalimentando a los estudiantes sobre las dudas, confusiones o dificultades que presenten.</p> <p>Se socializarán y retroalimentarán las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre el tema y la lectura vista, ¿cuál es el propósito de la actividad?, si se consiguió o no, cuál es el nombre del texto leído, se les pedirá que expliquen ¿qué actividades se realizaron?, ¿qué aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron? y ¿qué se necesita mejorar?</p> <p>Se realizará autoevaluación y coevaluación. Así mismo el docente observador aplicara el instrumento de evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes para verificar el nivel de claridad que van obteniendo los estudiantes en relación con las lecturas que se les van presentando.</p>
<p>Recursos: Textos, materiales del aula, hojas, lápices, colores, material bibliográfico: Ruta de vida. Valores y convivencia 4. Cátedra de la paz. Editorial altiva. P.48</p> <p>Fuente: www.colombia.com/colombia_info/informacion_general/recursos_naturales</p> <p><u>Lectura sobre los recursos naturales de Colombia. Instrumentos de evaluación, cuartos de cartulina, marcadores de diversos colores.</u></p>	

Texto N° 2

Unidad temática: Recursos naturales de Colombia.

Eje generador 4: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

Estándar: Relaciones ambientales y espaciales.

DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

“Los recursos naturales”.

El territorio colombiano posee gran variedad de recursos naturales debido a su diversidad topográfica. Denominados así a los elementos materiales que la naturaleza nos brinda en forma espontánea, sin que intervenga la mano del



hombre. Los recursos Naturales son aprovechados por el ser humano, y sirven para satisfacer sus necesidades.

Son recursos naturales, por ejemplo: los árboles que forman los bosques tropicales de la Amazonía; los pastos naturales, que crecen en la Región Andina; los peces que viven en los mares, ríos y lagos; los minerales que nacen en el subsuelo como el cobre, el petróleo o la plata, los suelos de los valles y pampas; los animales silvestres de las diferentes regiones naturales del país; el agua de los ríos, las lagunas y lagos que hacen parte de estos recursos. Estos se

convierten en riqueza con el trabajo organizado de los hombres, es decir, cuando son explotados racionalmente.

Adicionalmente, Colombia cuenta con un gran potencial de recursos energéticos (carbón, principalmente en la Guajira).

La explotación petrolífera es una de las actividades principales de la economía nacional y generadora de gran cantidad de divisas.

Entre los recursos naturales de exportación se encuentra el oro, el níquel, el cobre, la plata, el platino y las esmeraldas. La larga variedad de pisos térmicos permite que exista una importante producción agrícola y ganadera. La industria forestal y la pesca también son importantes.

Tomado de Ruta de vida. Valores y convivencia 4. Cátedra de la paz. Editorial altiva. P.48

Fuente: www.colombia.com/colombia_info/informacion_general/recursos_naturales

De acuerdo al texto responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son recursos naturales?:

2. ¿Qué recursos naturales de exportación se encuentran en Colombia?:

3. ¿Por qué consideras es importante cuidar y proteger los recursos naturales del país:

4. Explica de qué manera puede convertir el hombre los recursos naturales en riqueza:

5. ¿Qué opinas de la forma cómo el hombre utiliza los recursos naturales en tu región?

6. ¿Consideras que los recursos naturales de Colombia pueden ser mejor aprovechados? Si _____

No _____

Justifica tu respuesta:

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 3: ¡Declarémonos independientes!	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Analizar el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales, a partir de lecturas en grupo.	
Área: Ciencias Sociales.	Unidad temática: Independencia de Colombia.
	Lectura didáctica: “20 de Julio: ¿grito de independencia?”
Facilitador: Irene Sofía Alvear Anaya. Observador: Silia Karin Eckardt Herrera.	Fecha: Agosto 1 de 2019
Desarrollo cognitivo: - Describe algunos de los elementos que caracterizaron los hechos del 20 de Julio. - Reconoce la importancia del papel desempeñado por las personas que participaron en el grito de independencia. - Reconoce la importancia de los hechos de 20 de julio en el proceso de independencia de Colombia.	Comprensión disciplinar: Eje generador 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto. Eje generador 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Orientaciones al docente:	
<p>A continuación, encontrará unas orientaciones a tener en cuenta y considerar que lo más importante es desarrollar competencias y aprendizajes en los estudiantes, de manera que contribuyan a su formación integral.</p>	
Tiempo	1. Actividad inicial:
10 min	<p>La actividad iniciará con la activación de los saberes previos de los estudiantes, realizándoles preguntas sobre la temática a ver: ¿Qué es independencia?, ¿Qué eventos externos e internos influenciaron la idea de independizarse?, ¿Qué personajes se destacaron en este proceso?</p> <p>Seguidamente se les presentará un video sobre el 20 de Julio de 1810, se les preguntará: ¿Qué les pareció?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué personajes les llamaron la atención?</p>
10 min	2. Actividad de desarrollo:
	<p>Se organizarán en grupos de 5 estudiantes, a cada grupo se le entregará la lectura “20 de Julio: ¿grito de independencia?”, se le indicará que en cada grupo un estudiante inicie la lectura y cada dos líneas la rote a uno de sus compañeros, para que todos participen en la lectura.</p> <p>El facilitador sugerirá a los estudiantes subrayar los términos desconocidos en el texto, buscar sus significados en el diccionario.</p>
15 min	3. Actividad de reflexión:
	<p>Se socializará la lectura; se preguntará sobre los términos desconocidos que encontraron y subrayaron, seguidamente se les pedirá a los estudiantes que digan una oración que contenga cada término, esto será de forma aleatoria; el facilitador preguntará a los</p>

	<p>grupos sobre ¿qué opinan del texto leído?, ¿qué les llamó la atención?, ¿quiénes aparecen en él?, dándoles la oportunidad de participar a cada uno de ellos;</p> <p>seguidamente se le entregarán de manera individual las preguntas correspondientes al texto, el docente las leerá en voz alta, se analizarán y se procederá a ser respondidas por ellos. El docente le pedirá a cada grupo realizar una dramatización de la temática tratada en el texto y explicar la relevancia de la fecha para nuestro país.</p> <p>A continuación, el docente realizará la explicación del tema.</p>
<p>10 min</p>	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>Los grupos representarán los dramatizados y explicarán la relevancia de la fecha para nuestro país. Partiendo de los aportes de los estudiantes, el docente realizará la síntesis y conclusión de la temática.</p>
<p>15 min</p>	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>La evaluación será formativa, por lo que se dará durante el desarrollo de todas las actividades, se revisarán y retroalimentarán los saberes de los estudiantes, se reforzarán dudas, confusiones o dificultades que presenten.</p> <p>Se socializarán y retroalimentarán las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre el tema y el texto visto, sobre el propósito de la actividad, si se consiguió o no, se les pedirá describir las actividades realizadas, se les preguntará ¿qué aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las solucionaron? y ¿qué se necesita mejorar?</p> <p>Se realizará autoevaluación y coevaluación. También se aplicará el instrumento de evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes para determinar su nivel de comprensión en este taller.</p>

Recursos: Textos, materiales del aula, video beam, vestuario para dramatizado, diccionario, cuadernos, lápices, material bibliográfico: Sociales 4, volumen 2. Editorial Santillana. Carlos Alberto Maldonado Zamudio. Bogotá. 2014. P.121. Lectura sobre el 20 de Julio. Instrumento de evaluación lectora.

Texto N° 3

Unidad temática: Independencia de Colombia.

Eje generador 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflicto.

Eje generador 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Estándar: Relaciones con la historia y la culturales.

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

DBA: 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

20 de Julio: ¿grito de independencia?

Usualmente, se piensa que el 20 de Julio fue el día en que nuestro país se independizó definitivamente de España. Pero, como hemos visto, varias juntas se formaron antes que la de Santafé. Además, aquel día de 1810, los criollos tampoco pretendían independizarse definitivamente de la Corona.



Aprovechando la llegada de Villavicencio, en la noche del 19 de Julio, varios criollos santafereños como Francisco José de Caldas, Camilo Torres, Antonio Morales y José Acevedo y Gómez idearon un plan para hacer claras las diferencias entre ellos y los españoles, y así formar una revuelta el día del mercado. Antonio Morales sugirió que se pidiera prestado un florero al español José González Llorente, con pretexto de decorar el lugar de la recepción del comisionado regio.

Cómo estaba planeado, en la mañana del 20 de julio, al solicitar prestado el florero, González se negó, situación que aprovecharon los criollos para comenzar la revuelta. Durante la tarde, una multitud asaltó las casas y los negocios de los españoles, y en la noche, se inició un cabildo abierto, es decir, una reunión de personas en la que se discuten temas de interés para la comunidad. En dicho cabildo, el pueblo exigía nombrar una junta que permitiera a los neogranadinos participar en las decisiones políticas. Aunque el virrey Amar y Borbón se negó al establecimiento del cabildo, los criollos en presencia del pueblo, instalaron la Junta Suprema de Gobierno.

Tomado de: Sociales 4, volumen 2. Editorial Santillana. Carlos Alberto Maldonado Zamudio. Bogotá. 2014. P.121

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo al texto leído:

1. El plan de prestar un florero al español José Gonzales Llorente era con la intención de:
 - a. Nombrar una junta de gobierno.
 - b. Formar una revuelta.
 - c. Decorar el lugar de la recepción para el Virrey Villavicencio.
 - d. Independizarse definitivamente de la corona.

2. Lo que el pueblo exigía en el cabildo abierto era:

- a. Un plan para hacer clara las diferencias entre españoles y criollos.
- b. La recepción para el comisionado Villavicencio.
- c. Nombrar una junta que permitiera a los neogranadinos participar en las decisiones políticas.
- d. Asaltar las casas y negocios de los españoles.

3. Según el texto anterior, ¿los criollos buscaban la independencia definitiva de la corona española? SI ____ NO ____

Justifica tu respuesta:

4. ¿Qué opinas de la intención de los neogranadinos de querer participar en las decisiones políticas?:

5. ¿Crees que el 20 de Julio de 1810 debe ser considerado la fecha de la independencia de Colombia? SI ____ NO ____

¿Por qué?:

6. Si pudieras darle otro nombre a esta fecha cual sería?:

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 4: ¡Vivan nuestros indígenas!	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas mediante la lectura individual de textos.	
Área: Ciencias Sociales	Unidad temática: Derechos de las comunidades indígenas
	Lectura didáctica: “Nuestra memoria Ancestral”.
Facilitador: Silia Karin Eckardt Herrera. Observador: Irene Sofía Alvear Anaya.	Fecha: Agosto 5 de 2019
Desarrollo cognitivo: - Identifica las principales problemáticas que afectan a las comunidades indígenas de Colombia. - Reconoce el papel del estado para garantizar los derechos y bienestar de las comunidades indígenas.	Comprensión disciplinar: Eje generador 1: La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Eje generador 2: Sujeto, sociedad civil y

<p>- Propone alternativas de solución que propendan al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades indígenas.</p>	<p>Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>
<p>Orientaciones al docente:</p> <p>No olvide que lo más importante es el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar su comprensión lectora y sus competencias, de manera que contribuya a su formación integral. Recuerde tener los materiales, instrumentos y recursos que va a utilizar en este taller al alcance de los estudiantes y de usted.</p>	
<p>Tiempo</p>	<p>1. Actividad inicial:</p>
<p>10 min</p>	<p>La actividad se realizará en la Sala de Arqueología de la Institución.</p> <p>Se iniciará con la observación de las piezas y restos arqueológicos que se encuentran en la sala, escuchando la exposición de los vigías o guías.</p> <p>Seguidamente se retornará al aula. Se les preguntará a los estudiantes por lo observado. ¿Qué les pareció la visita?, ¿Qué les llamó más la atención?, ¿Cómo se sintieron?, ¿a qué comunidad indígena pertenecían las piezas y restos arqueológicos?, ¿Cuál fue la comunidad indígena que habitaron en esta zona?, ¿Qué costumbres, tradiciones o legados se conservan?</p> <p>Se les hablará sobre el tema y el propósito de la actividad.</p>
<p>10min</p>	<p>2. Actividad de desarrollo:</p> <p>Se le entregará a cada estudiante la lectura “Nuestra memoria Ancestral”, se les indicará realizar una lectura silenciosa, luego el docente leerá en voz alta el texto.</p> <p>El facilitador pedirá a los estudiantes subrayar los términos desconocidos y buscar su</p>

	significado en el diccionario
10 min	<p>3. Actividad de reflexión:</p> <p>Se realizará la socialización de la lectura, se les preguntará si les gusta la lectura, qué les hizo sentir, qué les parece, que indiquen qué términos desconocidos para ellos encontraron en este texto, lean el significado de estos términos desconocidos y den ejemplos de oraciones con ellos; el facilitador preguntará a los estudiantes si creen que el texto leído se relaciona con lo observado y aprendido en la Sala de Arqueología; seguidamente se le entregarán de manera individual las preguntas correspondientes al texto leído, se les indicará a 6 estudiantes que lean en voz alta las preguntas. El docente les dirá a los estudiantes que después de responder deben representar la lectura, el tema y la visita a la Sala Arqueológica de la manera que ellos más les guste, con un dibujo, dramatización, cartelera, maqueta, u otra forma. Seguidamente el docente realizará la explicación del tema.</p>
15 min	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>Los estudiantes expondrán y representaran la lectura y el tema visto de la manera como eligieron. Se les dará la opción de que uno de ellos de forma voluntaria realice la síntesis y conclusión de la temática.</p>
15 min	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>Durante el desarrollo de todas las actividades se irá revisando y retroalimentando a los estudiantes sobre las dudas, confusiones o dificultades que presenten.</p> <p>Se socializarán y retroalimentarán las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre el tema, la lectura vista y la visita a la Sala Arqueológica, sobre el propósito de la actividad, si se consiguió o no, el nombre del</p>

	<p>texto leído, se les pedirá que expliquen qué actividades realizadas, qué aprendieron, cómo lo aprendieron, la importancia del tema, lectura y actividades realizadas, qué dificultades tuvieron, cómo las superaron, qué sugerencias pueden aportar para una próxima actividad.</p> <p>Se realizará autoevaluación y coevaluación.</p> <p>El docente observador aplicará el instrumento de evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes para determinar su nivel de comprensión en este taller.</p>
<p>Recursos: Textos, materiales del aula, hojas, lápices, colores, material del medio, cartón, cartulina, barro, diccionario, cuadernos; Sala de Exposición Arqueológica de Villa Rosa “SAVIR”, material bibliográfico: Fuente:</p> <p>http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Marzo232007/tribus.html</p> <p>Ruta de vida. Valores y convivencia 5. Cátedra de la paz. Editorial altiva. P.52. Lectura sobre nuestra memoria ancestral, elementos arqueológicos, instrumento de evaluación de la comprensión lectora.</p>	

Taller N° 4

Unidad temática: Derechos de las comunidades indígenas.

Eje generador 1: La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Eje generador 2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Estándar: Relaciones ético- políticas.

Reconocer la utilidad de algunas administraciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflicto.

DBA: 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

“Nuestra memoria Ancestral”.

Los indígenas son nuestros antepasados, pero no parte de lo pasado. Sobrevivieron a la conquista española y ahora evaden a los actores armados. Tradiciones como la danza y el yagé siguen dando la pelea.

La Constitución de 1991 reconoció por primera vez la multiplicidad étnica de Colombia y, con ello, los indígenas se empezaron a sentir parte del país y a tomar partida en la vida política.

Sin embargo, en la actualidad estas comunidades parecen tener una guerra cazada con la supervivencia debido al intercambio cultural con los colonos, el conflicto armado y la ausencia del Estado en sus territorios.

Según el antropólogo Carlos Franklin, el marco constitucional ofrece algunas garantías respecto de los derechos de los pueblos indígenas, pero no soluciona problemas de salud. “El servicio se presta cerca de los cascos urbanos y no se invierte en brigadas para llegar a los sitios más lejanos”, añadió.



Por su parte, Carolina Villegas, asesora en asuntos indígenas del Programa Presidencial de Derechos Humanos, reconoce que estas comunidades han sido las principales víctimas de los grupos armados ilegales.

Indígenas de la Sierra Nevada, el Guaviare y el Cauca han sido desplazados por los grupos de autodefensas o guerrillas.

Fuente: <http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Marzzo232007/tribus.html>

Tomado de Ruta de vida. Valores y convivencia 5. Cátedra de la paz. Editorial altiva. P.52

De acuerdo al texto selecciona la respuesta correcta:

1. De las siguientes cuál es una de las razones por la que las comunidades indígenas tienen una guerra cazada con la supervivencia?:

- a. Porque son parte de nuestro pasado.
- b. Por el conflicto armado.
- c. Porque la Constitución ofrece algunas garantías.
- d. Por tradiciones como la danza y el yagé.

2. Según el texto los indígenas a pesar de haber sobrevivido a los españoles, ahora deben evadir

a:

- a. Programa Presidencial de Derechos Humanos.
- b. Al Estado.
- c. Los indígenas de la Sierra Nevada.
- d. Los actores armados.

3. Según el texto, ¿el Estado ha garantizado todos los derechos a las comunidades indígenas?

SI____ NO____

Justifica tu respuesta

4. ¿Cuáles son las principales problemáticas que afrontan las comunidades indígenas según el texto?

5. ¿Qué acciones propondrías para mejorar las condiciones de las comunidades indígenas?

6. ¿Cuál sería la diferencia entre un colono y un invasor?

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 5: “La esquina de las Américas”	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional mediante lectura en grupo lectura del texto “Colombia, la casa de esquina de Suramérica”.	
Área: Ciencias Sociales.	Unidad temática: Posición geográfica de Colombia.
	Lectura didáctica: “Colombia, la casa de esquina de Suramérica”.
Facilitador: Irene Sofía Alvear Anaya. Observador: Silia Karin Eckardt Herrera.	Fecha: Agosto 8 de 2019
Desarrollo cognitivo: - Identifica la posición geográfica de Colombia. - Reconoce las ventajas de la ubicación geográfica de Colombia. - Comprende la importancia de la posición geográfica de Colombia para las américas.	Comprensión disciplinar: Eje generador 4: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
Orientaciones al docente:	

<p>A continuación, encontrará unas orientaciones a tener en cuenta, recuerde que lo más importante es desarrollar competencias en los estudiantes, y generar en ellos una formación integral. Sígala, por favor, paso a paso.</p>	
Tiempo	1. Actividad inicial:
10 min	<p>La actividad se iniciará realizando un recorrido en los alrededores de la escuela para finalizar en el parque que se ubica al sureste de ella, el docente les indicará que comenten sobre lo observado, enfatizando sobre las casas vecinas del colegio, quién vive a su derecha, quién a su izquierda, que se encuentra al frente, qué hay detrás de ella, por qué creen que es importante que el colegio se ubique ahí, si han estado antes en el parque, qué han hecho en él, con quién han venido, por qué creen que es importante para la comunidad ese parque.</p> <p>Se les hablará sobre cuál es el tema y cuál es el propósito de la actividad. Se les explicará que, así como el colegio, Colombia también tiene un lugar específico en el planeta y asimismo tiene vecinos.</p>
10 min	2. Actividad de desarrollo:
	<p>Se les pedirá a los estudiantes reunirse en grupos de 5 y que cada grupo se organice en las mesas que se encuentran en el parque, seguidamente se le entregará a cada grupo la lectura “Colombia, la casa de esquina de suramérica”, se les indicará que en cada equipo un estudiante realice lectura, mientras los demás miembros escuchan; al finalizar la lectura deberán subrayar los términos desconocidos y buscar los significados en el diccionario.</p>
	3. Actividad de reflexión:
15 min	<p>Se realizará la socialización de la lectura; se les preguntándole a los estudiantes que</p>

	<p>les parece el título del texto leído, qué les parece el texto, si les gusta o no; se les preguntará sobre qué palabras desconocidas encontraron en el texto, se les pedirá leer el significado de cada una de ellas y se les pedirá a cada grupo dar un ejemplo de oraciones con estas palabras; luego se le entregarán de manera individual las preguntas del texto, estas serán leídas en voz alta por un estudiante en cada grupo, que no será el mismo que realizó la lectura del texto, analizarán las preguntas de manera grupal y procederán a responderlas individualmente. El docente indicará a los equipos que elaboren un afiche en cartulina utilizando papeles de colores, revistas, colores, etc., materiales anteriormente solicitados, donde promuevan a Colombia como un lugar muy importante para el mundo, partiendo de lo leído en el texto y el tema visto.</p> <p>A continuación, la docente realizará la explicación del tema, indicará en el mapa de América la ubicación de Colombia, señalando sus límites y los países que integran Suramérica.</p>
<p>15 min</p>	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>Se realizará la actividad “De tour en el parque” que consiste en que cada equipo exhibirá el afiche elaborado por ellos, promoviendo a Colombia; mientras un equipo exhibe los demás se dirigen hacia la mesa donde éste se ubica para atender la exposición, luego irán a la siguiente mesa para atender al siguiente equipo en compañía del que ya expuso y así sucesivamente hasta atender al último equipo en exhibir su afiche. La docente realizará la síntesis y conclusión de la temática.</p>
<p>15 min</p>	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades se retroalimentará a los estudiantes sobre las</p>

	<p>dudas, confusiones o dificultades que presenten.</p> <p>Se hará la socialización y retroalimentación de las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre el tema y la lectura vista, sobre el propósito de la actividad, si se consiguió o no, qué les pareció el tema y la lectura, qué les parecieron las actividades realizadas, cómo se sintieron, qué aprendieron, si tuvieron dificultades, cómo las solucionaron, qué opinan sobre los afiches realizados por los grupos.</p> <p>Se realizará autoevaluación y coevaluación. El docente observador aplicará el instrumento de evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes, para verificar el nivel de claridad que van obteniendo los estudiantes en relación con las lecturas que se les van presentando.</p>
<p>Recursos: Textos, mapa de América, cartulinas, hojas de colores, revistas, lápices, colores, pegante o colbón, marcadores de diversos colores, diccionario, cuadernos, material bibliográfico: Zoom a las Ciencias Sociales 5. Olga Lucia Romero Castro, Gloria Consuelo Torres, Luis Guillermo Torres Pérez, Betsy Perafán Liévano. Bogotá. Editorial Libros y Libros S.A., 2013.</p> <p>P.9. Lectura sobre Colombia, la casa de la esquina de Suramérica. Instrumento de evaluación de la comprensión lectora.</p>	

Texto N° 5

Unidad temática: Posición geográfica de Colombia

Eje generador 4: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

Estándar: Relaciones ambientales y espaciales.

Reconozco algunas características físicas de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.



“Colombia, “la casa de la esquina de Suramérica”

Los geógrafos han llamado a Colombia como la casa de la esquina, con frente sobre dos importantes avenidas: el océano Atlántico y el océano Pacífico.

Además de esto, Colombia es un punto de enlace entre los países del norte y los del sur, Dicha ubicación lo convierte en la puerta de entrada a América Del sur.

“La esquina de las Américas” posee una importancia estratégica para las comunicaciones y el comercio, gracias a su cercanía al canal de Panamá y por tener diferentes puertos en las costas oceánicas.

Tomado de: Zoom a las Ciencias Sociales 5. Olga Lucia Romero Castro, Gloria Consuelo Torres, Luis Guillermo Torres Pérez, Betsy Perafán Liévano. Bogotá. Editorial Libros y Libros

S.A., 2013. P.9

De acuerdo al texto anterior responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles serían las dos avenidas por las que los geógrafos llaman a Colombia la casa de la esquina?

2. ¿Cuál es la razón por la que se dice que Colombia se convierte en la puerta de entrada a América del Sur?

3. ¿De acuerdo al texto qué ventajas tiene Colombia por su posición geográfica?

4. Explica la afirmación: “Colombia la casa de la esquina de Suramérica”.

5. ¿Por qué consideras que Colombia posee una gran importancia para las comunicaciones y el comercio?

6. ¿Consideras importante que Colombia posea diferentes puertos en las costas oceánicas?

SI_____ NO_____

Justifica tu respuesta:

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 6: “Colombia, un tesoro biodiverso”.	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones, mediante la lectura en parejas del texto: “Distribución de los animales en el territorio colombiano”.	
Área: Ciencias Sociales	Unidad temática: Posición geográfica de Colombia.
	Lectura didáctica: “Distribución de los animales en el territorio colombiano”.
Facilitador: Silia Karin Eckardt Herrera. Observador: Irene Sofía Alvear Anaya,	Fecha: Agosto 12 de 2019
Desarrollo cognitivo: - Identifica algunas características de las regiones geográficas de Colombia. -Reconoce importancia de la biodiversidad de las regiones de Colombia. -Ventajas de la ubicación geográfica de Colombia. - Planteé opciones que aporten a la conservación de	Comprensión disciplinar: Eje generador 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.

<p>la biodiversidad existente en las regiones geográficas de Colombia.</p>	
<p>Orientaciones al docente:</p> <p>A continuación, encontrará unas orientaciones a tener en cuenta, recuerde que lo más importante es desarrollar competencias en los estudiantes, y generar en ellos una formación integral. Sígalas, por favor, paso a paso.</p>	
<p>Tiempo</p>	<p>1. Actividad inicial:</p>
<p>5 min</p>	<p>La actividad se realizará en el patio de la institución, se iniciará activando los presaberes de los estudiantes, preguntándoles sobre los diferentes animales que existen en la comunidad y los alrededores, cuáles son, dónde viven, de qué se alimentan, donde los han vistos, qué hacen cuando los ven, cómo reaccionan las demás personas al verlos, qué opinan de los que los cazan o maltratan, por qué creen que se encuentran en esta región y no en otra. El docente dirá cuál es el tema a tratar y su propósito.</p>
<p>10 min</p>	<p>2. Actividad de desarrollo:</p> <p>Se organizará a los estudiantes reunirse en parejas, se le entregará la lectura “Distribución de los animales en el territorio colombiano”, se les indicará que la lean de manera compartida, que subrayen los términos desconocidos y busquen su significado en el diccionario.</p>
<p>15 min</p>	<p>3. Actividad de reflexión:</p> <p>Se realizará la socialización de la lectura preguntándole a los estudiantes ¿cuál es el título del texto leído?, ¿qué les parece?, ¿qué términos del texto son desconocidos</p>

	<p>para ellos?, se les pedirá leer los significados de estos términos y dar ejemplos de oraciones con ellos; el facilitador preguntará a los estudiantes de qué trata la lectura, qué es lo que más les gusta de ella, luego se le entregarán de manera individual las preguntas del texto, para que un estudiante de cada pareja la lea a su compañero, las parejas analizarán las preguntas y las responderán de forma individual. El docente les indicará a las parejas que preparen y propongan una campaña de conservación y protección de las especies de flora y fauna que se encuentran en la región, para ello pueden utilizar octavos de cartulinas de colores, colores, lápices, recortes de revistas, etc., materiales anteriormente solicitados, teniendo en cuenta el texto y el tema visto. A continuación, la docente realizará la explicación del tema y del texto.</p>
<p>15 min</p>	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>Cada pareja expondrá su campaña de conservación y protección de la flora y fauna de la región, se escogerán las tres mejores y se llevarán a presentarlas en otros grupos de primaria.</p> <p>La docente pedirá a un estudiante que realice la síntesis y conclusión de la temática, de manera voluntaria.</p>
<p>15 min</p>	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades se retroalimentará a los estudiantes sobre las dudas, confusiones o dificultades que presenten.</p> <p>Se hará la socialización y retroalimentación de las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre el tema y la lectura vista, sobre el propósito de la actividad, si se consiguió o no, qué opinión tienen sobre el tema y sobre la lectura, qué relación existe entre la temática vista y el texto leído, cómo se sintieron,</p>

	<p>qué aprendieron, qué dificultades tuvieron y cómo las resolvieron, cómo se sintieron al presentar sus campañas.</p> <p>Se realizará autoevaluación y coevaluación. El docente observador aplicará el instrumento de evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes, para verificar el nivel de claridad que van obteniendo los estudiantes en relación con las lecturas que se les van presentando.</p>
<p>Recursos: Textos, octavos de cartulinas de colores, revistas, lápices, colores, pegante o colbón, marcadores de diversos colores, diccionario, cuaderno, material bibliográfico: Complemento Escolar 4: Sociales, Naturales, Tareas escolares. Editorial Libros y Libros S.A. Rocío Centeno Rojas. Bogotá. 2014. P.375. Lectura sobre la distribución de los animales en el territorio colombiano. Instrumento de evaluación de la comprensión lectora.</p>	

Texto N° 6

Unidad temática: Regiones geográficas de Colombia.

Eje generador 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre tierra.

Estándar: Relaciones ambientales y espaciales.

Reconozco algunas características físicas de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

“Distribución de los animales en el territorio colombiano”.

Colombia es uno de los países más biodiversos del mundo, y como tal, refugio de innumerables especies de plantas y animales. Las regiones naturales de nuestro país albergan mamíferos, aves, reptiles y anfibios en diferente proporción.

La región de la Amazonia y la región Caribe se destacan por tener bastante presencia de los cuatro grupos de animales. De igual forma, la región Andina tiene el 23% de los mamíferos de nuestro país. La región del Pacífico posee el 23% de los reptiles y el 32% de los anfibios del país. La región que tiene menos diversidad de animales es la región insular.

Infortunadamente, aunque nuestro país sea muy biodiverso, las amenazas de extinción de todas estas especies, son muy grandes. Cerca de 151 especies de mamíferos, 163 especies de aves, 39 especies de reptiles y 25 especies de anfibios se encuentran en algún grado de peligro de extinción en nuestro país.

Tomado de: Complemento Escolar 4: Sociales, Naturales, Tareas escolares. Editorial Libros y Libros S.A. Rocío Centeno Rojas. Bogotá. 2014. P.375

De acuerdo al texto leído responde:

1. ¿Qué regiones de Colombia presenta mayor diversidad de animales?

2. ¿Cuál es la región de Colombia con menor diversidad de animales?

3. Explica por qué a pesar de que Colombia es un país muy biodiverso, las amenazas de extinción son muy grandes:

4. Explica la frase: "... es refugio de innumerables especies de plantas y animales":

5. ¿Por qué crees es importante conservar la biodiversidad de Colombia?

6. ¿Cómo puedes ayudar a conservar la diversidad de tu región?

ESTRATEGIA SIRENE	
Taller 7: “¡Luces, cámara, acción!”	
Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019	
Objetivo de la estrategia: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual, mediante la lectura en grupo del texto: “Rituales en pantalla”.	
Área: Ciencias Sociales.	Unidad temática: Colombia en el siglo XXI.
	Lectura didáctica: “Rituales en pantalla”.
Facilitador: Irene Sofía Alvear Anaya. Observador: Silia Karin Eckardt Herrera.	Fecha: Agosto 14 de 2019
Desarrollo cognitivo: -Identifica algunos cambios generados en la sociedad colombiana a partir del siglo XXI. - Reconoce algunas de las trasformaciones generadas por los avances tecnológicos en la sociedad actual. -Reconoce la importancia de los avances tecnológicos en el desarrollo de las comunidades.	Comprensión disciplinar: Eje generador 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Eje generador 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

<p>- Explica cómo los medios tecnológicos pueden ayudar a la preservación de costumbres y tradiciones de comunidades indígenas o étnicas de Colombia.</p>	
<p>Orientaciones al docente:</p> <p>A continuación, encontrará unas orientaciones a tener en cuenta, recuerde que lo más importante es desarrollar competencias en los estudiantes, y generar en ellos una formación integral. Sígala, por favor, paso a paso.</p>	
<p>Tiempo</p>	<p>1. Actividad inicial:</p>
<p>5 min</p>	<p>La iniciará activando los presaberes de los estudiantes, preguntándoles sobre los diferentes objetos vistos en la sala de Arqueología, a qué comunidad indígena pertenecían, qué saben de ellos, qué costumbres se conservan aun en la comunidad, qué opinan de ello, cómo se ha beneficiado la comunidad de esas costumbres y tradiciones. El facilitador dirá a los estudiantes cuál es el tema a tratar y su propósito.</p>
<p>10 min</p>	<p>2. Actividad de desarrollo: Se organizará a los estudiantes en equipos de 4, se le entregará la lectura “Rituales en pantalla”, se les indicará que un estudiante de cada grupo realice la lectura en voz alta y los demás escuchen, que en ella subrayen los términos desconocidos y busquen su significado en el diccionario.</p>
<p>15 min</p>	<p>3. Actividad de reflexión:</p> <p>Se realizará la socialización de la lectura; se les preguntará a los equipos cuál es el título del texto leído, de quiénes habla, qué les parece, qué términos del texto son desconocidos para ellos, les pedirá leer los significados de estos términos y dar ejemplos de oraciones con ellos; el facilitador preguntará a los equipos de qué trata el</p>

	<p>texto leído, qué fue lo que más les gustó, qué piensan sobre ese texto. El facilitador entregará de manera individual las preguntas del texto, para que sean leídas por las estudiantes y respondidas de forma individual. El facilitador les indicará a los equipos que preparen al igual que los kankuamos una escena de un programa televisivo que permita a las demás personas conocer sobre la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad indígena que habitó esta zona y contribuya a la conservación y preservación de estas tradiciones y costumbres de esta comunidad indígena.</p> <p>A continuación, la docente realizará la explicación del tema y del texto.</p>
<p>15 min</p>	<p>4. Actividad de conclusión:</p> <p>Cada equipo representará una escena de un programa televisivo que permita a las demás personas conocer sobre la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad indígena que habitó esta zona y contribuya a la conservación y preservación de estas tradiciones y costumbres de esta comunidad indígena. La docente pedirá a un estudiante realizar la síntesis y conclusión de la temática.</p>
<p>15 min</p>	<p>5. Actividad de evaluación:</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades se retroalimentará a los estudiantes sobre las dudas, confusiones o dificultades que presenten.</p> <p>Se hará la socialización y retroalimentación de las respuestas.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes sobre el tema y la lectura vista, el propósito de la actividad, si este se consiguió o no, sobre la opinión que tienen sobre la lectura, cómo se sintieron, qué aprendieron, qué les parece esta oportunidad que tienen los indígenas para dar a conocer su cultura, tradiciones y costumbres; qué dificultades</p>

	<p>tuvieron en el desarrollo de las actividades y cómo las resolvieron, cómo se sintieron al preparar y presentar las escenas a sus compañeros.</p> <p>Se realizará autoevaluación y coevaluación. El docente observador aplicará el instrumento de evaluación de la comprensión lectora a los estudiantes, para verificar el nivel de claridad obtenido por los estudiantes en relación con las lecturas presentadas.</p>
<p>Recursos: Textos, diccionario, cuaderno, lápices, vestuario, material bibliográfico: Revista Semana. Poder Caribe. La magia y pujanza de una región que se reinventa. Especial Costa Caribe. 10 de Junio de 2015. Colombia. P. 276. Lectura sobre los rituales en pantalla. Instrumento de evaluación de la comprensión lectora.</p>	

Texto N° 7

Unidad temática: Colombia en el siglo XXI.

Eje generador 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Eje generador 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Estándar: Relaciones con la historia y la cultura.

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

DBA 3: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

“Rituales en pantalla”.

Los kankuamos, una tribu de la Sierra Nevada, ya tienen canal de televisión propio, con noticiero y magazín. La señal se genera desde un misterioso cerro. Por Carlos Espejo



A 5000 metros de altura sobre el nivel del mar, y con el telón de fondo de uno de los escenarios naturales más hermosos del planeta -La Sierra Nevada de Santa Marta-, un grupo de indígenas de la tribu kankuama aceptó el reto de enfocar su realidad desde una nueva perspectiva y gracias a esto le dio vida, hace un año, al primer canal de televisión étnica del país.

Armados con cámaras de última tecnología, filtros, micrófonos, luces, consola y mucha creatividad, los representantes de esta etnia del Caribe colombiano buscan transmitirle al resto del mundo sus artesanías, rituales, música, medicina tradicional, lengua nativa, tradiciones milenarias y su amor por la naturaleza. Se trata de **TV Kankuama**. Un novedoso ejercicio mediático que contó con la ayuda de la Comisión Nacional de Televisión, del canal local Telecaribe y del antropólogo Patrick Morales, hijo adoptivo de esa comunidad.

Este sueño comenzó tres años atrás en la Universidad del Magdalena con un diplomado de televisión, en el que participaron 48 jóvenes indígenas pertenecientes a los resguardos Guatapurí, Chemesquemena, Atánquez, Las Flores, Pontón, Mojao, Haticos, Rancho de la Goya, Ramalito,

La Mina, Rio Seco y Murillo. Ellos se beneficiaron de un aporte de 300 millones de pesos que le fue otorgado por la Comisión.

(...) Los programas de TV Kankuama tienen como propósito recuperar las tradiciones culturales y simbólicas de la región, afectadas por diversos procesos de colonización y por el conflicto armado colombiano, y se constituyen literalmente en todo un ritual que nadie tiene que envidiarles a las grandes y poderosas cadenas de televisión del mundo...

Tomado de: Revista Semana. Poder Caribe. La magia y pujanza de una región que se reinventa
Especial Costa Caribe. 10 de Junio de 2015. Colombia. P. 276.

De acuerdo al texto leído responde:

1. ¿En qué lugar se emitirá TV Kankuama?

2. ¿Qué resguardos hacen parte de esta tribu y salieron beneficiados con este proyecto?

3. ¿Crees que existe relación entre el título “Rituales en la pantalla” y el texto? ¿Por qué?

4. ¿Cómo se benefician los indígenas de la tribu kankuama con el proyecto TV Kankuama?

5. ¿Consideras que TV Kankuama representa gran importancia, no sólo para estas comunidades indígenas, sino también para toda Colombia? Explica tu respuesta.

6. ¿Qué tipo de programas consideras podrían emitir en este canal que contribuya a los propósitos de la tribu?

Anexo 3. Instrumento de evaluación y seguimiento

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE VILLA



ROSA

Comprensión lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales.**Instrumento de evaluación y seguimiento de la comprensión lectora.**

Objetivo de la investigación: Describir cómo fortalecer la comprensión lectora a través de los ejes generadores de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el 2019.

Directrices: Cada docente deberá evaluar a sus estudiantes después de haber aplicado la Estrategia Sirene, para ello aplique este instrumento. Sume los SI y para calificar al estudiante Tenga en cuenta la siguiente escala

16 -20 puntos – Superior

11 – 15 puntos = Alto

6 – 10 puntos = Básico

1 – 5 puntos = Bajo

Asignatura en que se aplica: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha de aplicación: _____

Calificación: _____

Dimensión	Indicadores	Si	No	A veces
Comprensión literal	Identifica términos desconocidos en el texto.			
	Se apropia del significado de todos los términos de la lectura.			
	Utiliza los nuevos términos en otros contextos.			
	Reconoce el orden de los términos en las oraciones.			
	Identifica el orden de las palabras en el párrafo.			
	Reconoce la coherencia del texto.			
Comprensión inferencial	Identifica la intención del texto.			
	Da un nuevo significado al texto leído.			
	Identifica aspectos relevantes de los textos.			
	Comprende sentido y significado de textos cortos y medianos.			
	Comprende sentido y significado de textos largos.			
	Comprende tipos de textos			

Dimensión	Indicadores	Si	No	A veces
Comprensión crítica	Cuestiona información presente en el texto.			
	Aplica lo aprendido en diferentes contextos.			
	Formula cuestionamiento a partir de situaciones o informaciones planteadas en el texto.			
	Explica conceptos relacionados con el texto antes de leer.			
	Explica conceptos durante la lectura.			
	Explica conceptos posteriores a la lectura.			
	Participa en debates sobre los ejes generadores de las ciencias sociales			
	Critica la lectura según posición ideológica.			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Diario de Campo

Taller 1	Eje generador: 2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	Unidad temática: Población de Colombia.
Título de la lectura: Desde un continente llamado África		
Descripción del contexto: La actividad se desarrolló en el ambiente de aprendizaje de 5°		
Resultados de las evidencias de comprensión Los estudiantes atendieron cada una de las orientaciones dadas por el facilitador. Para realizar la lectura y las actividades propuestas, se mostraron atentos y receptivos, aunque al organizar los grupos, tres estudiantes tuvieron dificultades para integrarse, por lo que la facilitadora intervino y consiguió que se acoplaran y lograran trabajar en equipo. Se parte de los saberes previos de los estudiantes, formulándoles preguntas sobre la cultura, costumbres, danzas y tradiciones del pueblo; se proyectan imágenes de personas afrodescendientes, las cuales conectan con el tema a tratar y con la lectura correspondiente la cual condujo a responder preguntas diseñadas en grado de complejidad, comenzando con las que corresponden al nivel literal, luego las del nivel inferencial y finalmente las del nivel crítico; tal como lo manifiesta Solé (1992), al referirse a los niveles de comprensión de lectura, como los procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, se van dando a menudo, de acuerdo con los saberes previos que el lector posea. Se les formularon otras preguntas sobre la lectura que respondieron oralmente. Dieron		

ejemplos de oraciones que formaron con las palabras desconocidas que subrayaron durante la lectura y buscaron su significado en el diccionario, lo que evidenció un nivel literal de comprensión lectora, como lo afirma Solé (1992) sobre el nivel literal: “encontrar el sentido a las palabras, además de dominar un vocabulario básico correspondiente a la edad, para luego parafrasear lo que está leyendo”

Seguidamente, se les indujo a que aumentaran su nivel de concentración para apropiarse mejor del texto leído.

La estudiante Arias A. expresó que: “la lectura les ayudó a comprender acontecimientos de la historia que ellos no conocían”.

La estudiante Díaz dijo que para ella la lectura les ayudó mucho en la medida que: “aprendieron a comprender la historia del país”

Por su parte, la estudiante Otero argumentó que “la lectura ayudó a saber sobre nuestros antepasados y a aprender la importancia de sus aportes a nuestra cultura”. Lo anterior de acuerdo a Solé (1992) al afirmar que los estudiantes en el nivel literal adquieren la calidad de: “identificar relaciones de causa – efecto.”

El estudiante Ahumada manifestó que la lectura le enseñó que: gracias a la lucha de los negros ya no somos esclavos.

En la socialización de las respuestas un número significativo de estudiantes se mostraron activos y participativos a la hora de responder, aunque una estudiante, Estrada, respondió solo algunas preguntas.

Cada grupo de los estudiantes representaron lo aprendido en la lectura con dramas y bailes, los cuales estuvieron acorde con la temática del texto, el líder de cada equipo se encargó de presentar a sus compañeros la síntesis de lo leído y el relator las conclusiones; esta actividad

fue muy apropiada debido a que resumía tanto la lectura como el tema tratado. Además, algunos estudiantes fueron capaces cuestionar información de la lectura de emitir un juicio sobre esta, evidenciado un nivel crítico de lectura, tal como lo dice Solé (1992) quien argumenta que en el nivel crítico de comprensión se está en capacidad de: “Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal”, todo esto a través del eje generador 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz, y en el nivel inferencial el maestro: “ayuda a formular suposiciones en la lectura, hacer un análisis y sacar las conclusiones de la lectura”. De acuerdo con este eje, los estudiantes demostraron que reconocen las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia a través de lecturas en grupo.

Análisis de los resultados

Los niños expresaron con sus respuestas orales, sus dramas y sus bailes en estas primeras actividades que, si poseían un nivel de concentración adecuado para su edad y grado de estudio, aspectos que se incrementaban cuando se les motivaba y se les inducía a responder preguntas sobre lo que habían leído. Su nivel de interpretación fue adecuado y luego se notó mejoría en el mismo. Los investigadores consideraron que se hace necesario que los docentes planifiquen a conciencia mejores actividades que resulten agradable a los niños, que tengan en cuenta sus intereses y necesidades, que involucren el contexto y les den la oportunidad a manifestarse sin temores frente a sus vivencias diarias que resaltan mediante las lecturas y trabajos colaborativos.

Sugerencias pedagógicas a considerar:

Se sugiere a los docentes implementar actividades como las presentadas en el taller número

uno de la Estrategia Sirene para que sus orientaciones didácticas sean más coherentes y válidas a la mentalidad y personalidad de sus estudiantes; trabajar el componente de la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz, del eje generador 2, en historia y ética, ya que permite involucrar más a los estudiantes en su realidad socio cultural, asimilar y mejorar la comprensión, facilitar la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente, en los niños de Educación Básica Primaria, por lo que se recomienda su implementación, no sólo en Ciencias Sociales sino en otras áreas del saber, como en la artística, donde expresan sus actitudes, habilidades estéticas y artísticas.

Anexo 5. Autorización del Rector



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA
Aprobado por Secretaría de Educación Departamental. - Resolución 1612 de Septiembre de 1.999
- Código DANE 208606000081 - NIT 802-007-331 DV - 4.
- Corregimiento de Villa Rosa. Municipio de Repelón. Departamento del Atlántico.

Villa Rosa, Enero 24 del 2019

Señor:
IBALDO FANDIÑO GÁMEZ.
RECTOR
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa

Cordial saludo.

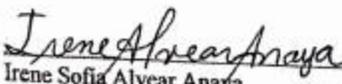
Teniendo en cuenta que hacemos parte del selecto grupo admitido como beneficiarios del **Programa de Becas de Maestría a Docentes y Directivos Docentes de Establecimientos Educativos del Departamento del Atlántico, en la Tercera Convocatoria 2017 – Convenio N°20140278** nos dirigimos a usted para hacer la siguiente solicitud.

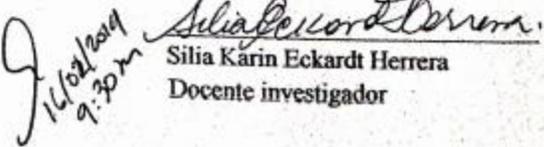
Nosotras, en calidad de Maestras de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, solicitamos a usted se sirva darnos permiso para llevar a cabo nuestro Proyecto de Investigación con los estudiantes de 5° grado 2019 el cual está titulado la **COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LOS EJES GENERADORES DE LAS CIENCIAS SOCIALES**. Este proyecto de investigación busca el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado, para lo cual desarrollamos una estrategia didáctica innovadora en el marco de la realización de la Maestría para optar por el título de Magister en Educación.

De igual forma solicitamos a usted el permiso para tomar fotos y/o grabar videos de las sesiones desarrolladas en las distintas instalaciones de la institución educativa como evidencia con fines pedagógicos y que harán parte de la propiedad intelectual del Departamento de Postgrados en el Programa de Maestría en Educación en Convenio con la Corporación Universitaria de la Costa CUC y la Gobernación del Departamento del Atlántico.

Agradecemos la colaboración y atención prestada.

Atentamente,


Irene Sofia Alvear Anaya
Docente Investigador


Silvia Karin Eckardt Herrera
Docente investigador

Anexo 6. Prueba de Caracterización

**Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a):

Grado: 5º B Institución educativa: L.F. de A. de Villabona

Día: 29 Mes: 07 Año: 2019

Hora de inicio: 10:33:00 Hora de terminación: 10:48:55

TEXTO:

Lluvia

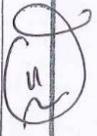
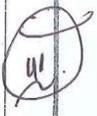
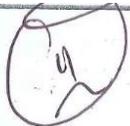
Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que una hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Anexo 1.3 Prueba caracterización grado quinto

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <p>A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. <input checked="" type="radio"/> C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. <input checked="" type="radio"/> D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "no para hacer daño" se refiere a:</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. Los castigos que recibía el pueblo catío. <input checked="" type="radio"/> B. La fuerza destructora de las tormentas. <input checked="" type="radio"/> C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <p>A. era la hija favorita del Señor del cielo. <input checked="" type="radio"/> B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. <input checked="" type="radio"/> C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <p>A. Su padre estaba decepcionado por su labor. <input checked="" type="radio"/> B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. <input checked="" type="radio"/> D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <p>A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. <input checked="" type="radio"/> C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. <input checked="" type="radio"/> D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.</p>



Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a)s

Grado: 5^ºA Institución educativa: IETA de Villa Rosa

Día: 05 Mes: Feb. Año: 2019

Hora de inicio: 8:33 Hora de terminación: 8:39

TEXTO:

Lluvia

Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <p>A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. <input checked="" type="radio"/> C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. R B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "no para hacer daño" se refiere a:</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. Los castigos que recibía el pueblo catío. <input checked="" type="radio"/> B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. era la hija favorita del Señor del cielo. R B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. <input checked="" type="radio"/> C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <p>A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. <input checked="" type="radio"/> C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. <input checked="" type="radio"/> D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <p>A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. X <input checked="" type="radio"/> B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. <input checked="" type="radio"/> C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.</p>

Anexo 7. Consentimiento de los padres de familia



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA
 Aprobado por Secretaría de Educación Departamental. - Resolución 1612 de Septiembre de 1.999
 - Código DANE 208606000081 - NIT 802-007-331 DV - 4.
 - Corregimiento de Villa Rosa. Municipio de Repelón. Departamento del Atlántico.

Villa Rosa, Enero 25 del 2019

Señores:
PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE DEL GRADO QUINTO
 Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa

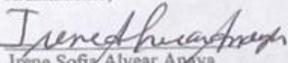
Cordial saludo.

Teniendo en cuenta que tenemos la autorización institucional para llevar a cabo el Proyecto de Investigación del Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales, nos permitimos solicitarle a usted (es) su consentimiento dando autorización para tomar videos y fotos de sus hijos con un fin pedagógico, las cuales serán tomadas en las sesiones correspondientes al desarrollo del Proyecto de Investigación y que harán parte de la propiedad intelectual del Departamento de Postgrados de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, donde adelantamos nuestro proyecto de investigación basado en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, para lo cual desarrollamos una estrategia didáctica innovadora en el marco de la realización de la Maestría para optar por el título de Magister en Educación.

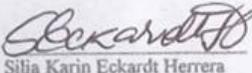
Agradecemos la colaboración y atención prestada.

Favor devolver el comunicado diligenciado y firmado.

Atentamente,



Irene Sofia Alvear Anaya
Docente investigador



Silia Karin Eckardt Herrera
Docente investigador

Consentimiento por parte del Padre de Familia y/o Acudiente

Yo, _____ (madre, acudiente y/o representante legal), identificada con C.C. N° 30.198.541 de Sapla Uensto (Bol) y con la C.C. N° 19.096.598 de Repelón autorizo a mi hija y/o acudida Juan Rafael Cabrera Perez de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa a participar en el trabajo de investigación anteriormente mencionado y he (hemos) sido informado(s) acerca de la grabación y recolección con fines educativos que tiene como objetivo hacer registro de las diferentes sesiones del proyecto de Maestría en Educación y que harán parte intelectual de la Universidad de la Costa CUC.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso y circulación, conservación, transferencia y/o transmisión del video e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestra) niña (o) en el video:

- No será publicada la identidad de mi hija (o) y/o acudida (o), así como, los videos, imágenes, sonidos y datos personales registrados durante las sesiones del proyecto a terceros que no tengan interés en el proyecto de investigación de Maestría en Educación.
- Las fotos o imágenes que resulten de las distintas sesiones de trabajo serán utilizadas únicamente para todo lo relacionado con los objetivos del Proyecto de Investigación de la Maestría en Educación "Comprensión lectora a través de los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales", de la Universidad de la Costa CUC, estudio en quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico en 2019

El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento serán responsabilidad del (de los) padre(s), acudiente(s) o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.

Jasneira Perez Parra



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA

Aprobado por Secretaría de Educación Departamental. - Resolución 1612 de Septiembre de 1999

- Código DANE 209606000081 - NIT 802-007-331 DV - 4.

- Corregimiento de Villa Rosa. Municipio de Repelón. Departamento del Atlántico.

Villa Rosa, Enero 25 del 2019

Señores:

PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE DEL GRADO QUINTO

Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa

Cordial saludo.

Teniendo en cuenta que tenemos la autorización institucional para llevar a cabo el Proyecto de Investigación del Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales, nos permitimos solicitarle a usted (es) su consentimiento dando autorización para tomar videos y fotos de sus hijos con un fin pedagógico, las cuales serán tomadas en las sesiones correspondientes al desarrollo del Proyecto de Investigación y que harán parte de la propiedad intelectual del Departamento de Postgrados de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, donde adelantamos nuestro proyecto de investigación basado en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, para lo cual desarrollamos una estrategia didáctica innovadora en el marco de la realización de la Maestría para optar por el título de Magister en Educación.

Agradecemos la colaboración y atención prestada.

Favor devolver el comunicado diligenciado y firmado.

Atentamente,

Irene Sofía Alvear Anaya
Irene Sofía Alvear Anaya
Docente investigador

Silia Karin Eckardt Herrera
Silia Karin Eckardt Herrera
Docente investigador

Consentimiento por parte del Padre de Familia y/o Acudiente

Yo, [Redacted] (madre, acudiente y/o representante legal), identificada con C.C. N° 1.049535239 de San Repelón Atlántico y Caleb Utría Siles (padre, acudiente y/o representante legal), identificado(a) con la C.C. N° 1.046266393 de Repelón Atlántico, autorizo a mi hija y/o acudida Maritzy Sofía Mercado Utría de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa a participar en el trabajo de investigación anteriormente mencionado y he (hemos) sido informado(s) acerca de la grabación y recolección con fines educativos que tiene como objetivo hacer registro de las diferentes sesiones del proyecto de Maestría en Educación y que harán parte intelectual de la Universidad de la Costa CUC.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso y circulación, conservación, transferencia y/o trasmisión del video e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestra) niña (o) en el video:

- No será publicada la identidad de mi hija (o) y/o acudida (o), así como, los videos, imágenes, sonidos y datos personales registrados durante las sesiones del proyecto a terceros que no tengan interés en el proyecto de investigación de Maestría en Educación.
- Las fotos o imágenes que resulten de las distintas sesiones de trabajo serán utilizadas únicamente para todo lo relacionado con los objetivos del Proyecto de Investigación de la Maestría en Educación "Comprensión lectora a través de los Ejes Generadores de las Ciencias Sociales", de la Universidad de la Costa CUC, estudio en quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico en 2019
- El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento serán responsabilidad del (de los) padre(s), acudiente(s) o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.

Esteban's Mercado Utría

Anexo 8. Utilización de material de evaluación de competencias lectoras



Correo **irenealvear@hotmail.com**

Destino:

Bogotá D.C., 19 de Junio de 2019

No. de radicación
anterior:

2019-ER-127239



2019-EE-082677

Licenciada

IRENE SOFIA ALVEAR ANAYA

REMITENTE

PARTICULAR

irenealvear@hotmail.com

Barranquilla

Atlántico

Asunto: Utilización De Material evaluación de competencias lectoras

Respetada tutora:

Permítame en primer lugar agradecer su amable comunicación. Por medio de la presente me permito dar respuesta a la petición interpuesta por usted en los siguientes términos:

Para el equipo del Programa Todos a Aprender es grato tener conocimiento de su interés en llevar a cabo un estudio de nivel de maestría que indague a profundidad sobre el fortalecimiento de la Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Básica Primaria. Por tal motivo, desde ya expresamos nuestro agradecimiento para que una vez concluido de manera exitosa dicha investigación, nos puedan hacer partícipe del resultado concluido del mismo, y de esta manera nos pueda servir como punto de referencia para llevar a cabo las mejoras necesarias y fortalecer cada vez más la ruta de formación.

Por otra parte, en relación con su solicitud de permiso para la utilización de los insumos suministrados por el Programa para la evaluación de competencias lectoras, observamos que:

1. La Ley 1712 de marzo 6 de 2014 "Por medio de la cual se crea la Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones", determina que en principio toda información en posesión, bajo control o custodia de un sujeto obligado es pública [1], así las cosas, debido a que la información correspondiente al programa, que sirve como base para llevar a cabo la ruta de formación, tiene carácter público, es plenamente accesible y puede ser consultada y/o solicitada en los términos de la misma normatividad.
2. Se debe tener en cuenta que para materializar el objetivo de mejoramiento de la calidad educativa, el Programa Todos a Aprender, ha adoptado la ejecución de la ruta de formación piramidal, consistente en la realización de eventos a nivel nacional mediante la canalización de los coordinadores dirigidos a los formadores, así como eventos de formación en los que los formadores transmitan sus conocimientos a los diferentes tutores a nivel regional, y que finalmente mediante éstos últimos, el conocimiento pueda llegar a las diferentes instituciones educativa a nivel local para que los rectores y docentes de las sedes focalizadas suministren a la comunidad estudiantil el conocimiento requerido, y así conseguir el objetivo propuesto por el programa y el Ministerio de Educación Nacional, el cual es el del mejoramiento de la calidad educativa.

Anexo 9. Petición



Radicado 20192100789532

Fecha del documento: Sabado 3 de agosto de 2019 12:45

Señores:

ICFES

Asunto: PETICIÓN

Tipo de Examen: Otros

Las docentes Irene Alvear y Silia Eckardt solicitamos a ustedes el permiso para utilizar la Prueba de Caracterización para aplicarla a los niños con el fin de establecer los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, como parte de nuestro Proyecto de Investigación.

Atentamente,

Silia Karin Eckardt Herrera

CÉDULA DE CIUDADANÍA 32721438.

C. Electrónico: siliaeckardt@gmail.com

Teléfonos: 0000000 - 3233446856

Dirección: siliaeckardt@gmail.com; seckardt1@hotmail.com; irenealvear@hotmail.com;

COLOMBIA - ATLANTICO - BARRANQUILLA

Documento Adjunto: 20192100384082_formato de autorizaciÃ³n.xls

Documento Adjunto: 20192100737481.pdf

Consulte el estado de su radicado en la direcci3n Web:

<https://atencionciudadano.icfes.gov.co/consultaWeb>

Anexo 10. Evidencias



Acompañamiento a los estudiantes en el proceso de lectura



Lectura Colombia, la casa de esquina de Suramérica



Lectura nuestra memoria ancestral



Lectura Nuestra Memoria Ancestral



Lectura 20 de Julio ¿Grito de independencia?



Identificando términos desconocidos y formando oraciones



Taller Orgullosamente Afrocolombiano



Lectura Rituales en Pantalla



Anexo 11. Validación de los instrumentos

Barranquilla, julio de 2019

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto:

Mg. Alicia Inciarte González

Cordial saludo

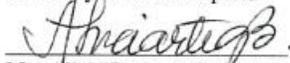
Con la presente comunicación, doy mi concepto para validar la estructura y contenidos de los instrumentos de recolección de información del proyecto de investigación denominado: **Comprensión lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales.**

Estudio en quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico en 2019, diseñados por las estudiantes Irene Sofia Alvear Anaya y Silia Karin Eckardt Herrera de la Maestría de Educación Corporación Universidad de la Costa.

Agradezco la atención y colaboración para lograr los objetivos de este proyecto de investigación y los fines de la Maestría mencionada.

Atentamente,

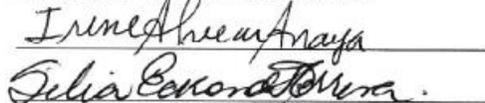
Nombre y firma del experto



Mg. Alicia Inciarte González
Magíster en Educación.

Nombre y firma de los integrantes

Programa de Maestría en Educación



Barranquilla, julio de 2019

Señor (a).

Mg. Alicia Inciarte González

Ciudad.

Estimado Señor (a):

De manera respetuosa nos dirigimos a usted para expresarle nuestros saludos y de la misma forma solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos de seguimiento y evaluación que permitirán la recolección de la información necesaria para poder desarrollar el Proyecto de Investigación y con la cual optaremos por el título de Magíster en Educación de la Universidad de la Costa (CUC).

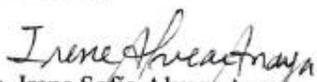
El título de nuestro proyecto de investigación es "**Comprensión Lectora a través de Ejes Generadores de las Ciencias Sociales**". Estudio en quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico en 2.019, y siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados como usted, para poder aplicar los instrumentos que se referencian a continuación, queremos contar con su valiosa opinión, ayuda y aprobación ante su vasta experiencia en la línea de currículo e investigación educativa.

Los siguientes son los anexos que hacemos llegar acompañados de esta carta de presentación.

- Estrategia Sirene.
- Instrumento de Evaluación y Seguimiento.
- Diario de campo.

De antemano, agradecemos su tiempo y dedicación.

Atentamente,


Esp. Irene Sofía Alvear Anaya.

C.C 32'941.065 expedida en San Estanislao



Esp. Silia Karin Eckardt Herrera

C.C 32'721.438 expedida en Barranquilla

*Recibido
29/07/19*

Se anexa el Formato de la Ficha de Evaluación y Seguimiento de la Comprensión Lectora; el Formato de la Estrategia Sirene y el Formato del Diario de Campo; de la misma forma hacemos llegar formato de Validación de los instrumentos.

Parámetros para validar la entrevista

N°	Criterios de Validación	Valoración		Observaciones
		Si	No	
1.	Presentación del instrumento.	✓		
2.	Claridad en la redacción	✓		
3.	Coherencia y/o relación entre los objetivos o propósitos establecidos	✓		
4.	Pertinencia y/o relación con las categorías	✓		
5.	Relación y aplicabilidad entre las preguntas y el contexto.	✓		

Observaciones y/o Sugerencias

*Instrumento bien definido y construido.
Buena sistematización de las variables -
Categorías e indicadores/propiedades.
Al final del instrumento, sería conveniente
colocar un espacio para observaciones*

Validado por Alicia Lucarte González
 C E # 636669
 Fecha: 26/07/2019
 Firma Alicarte G.

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Alicia Inciarte González titular de la Cédula de ciudadanía N° 636669 expedida en Bogotá,
certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos de validación y seguimiento diseñados por las Esp. Irene Sofia Alvear Anaya y Silia Karin Eckardt Herrera elaborada para la Investigación titulada **“Comprensión lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales. Estudio en quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico en 2019**

Fecha: 26/07/2019
Firma: Aliciarte G.
C.E. 636669

Anexo 12. Evaluación Final

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <p>A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. <input checked="" type="radio"/> C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "no para hacer daño" se refiere a:</p> <p>A. Los castigos que recibía el pueblo catío. <input checked="" type="radio"/> B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <p>A. era la hija favorita del Señor del cielo. B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. <input checked="" type="radio"/> C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <p>A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. <input checked="" type="radio"/> C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <p>A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. <input checked="" type="radio"/> C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.</p>

✓

✓

X

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <ul style="list-style-type: none"> A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. <input checked="" type="radio"/> C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas. 	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión "no para hacer daño" se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Los castigos que recibía el pueblo catío. <input checked="" type="radio"/> B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas. 	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> A. era la hija favorita del Señor del cielo. B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. <input checked="" type="radio"/> C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. <input checked="" type="radio"/> D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir. 	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. <input checked="" type="radio"/> C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.