

El Recreo Escolar un Espacio para Fortalecer la Convivencia, desde la Lúdica

Autores

Liliana De La Peña Salas

Yuseima Vallejo Cabrera

Universidad de la Costa – CUC

Maestría en Educación Modalidad Virtual

Barranquilla, 2019

El Recreo Escolar un Espacio para Fortalecer la Convivencia, desde la Lúdica

Autores

Liliana De La Peña Salas

Yuseima Vallejo Cabrera

Asesora:

Inírida Avendaño Villa

Coasesor:

Reinaldo Rico Ballesteros

Línea de Investigación: Convivencia Escolar

Universidad de la Costa – CUC

Maestría En Educación Modalidad Virtual

Barranquilla, 2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

Mi primer agradecimiento lo debo a mi Dios amado, por estar conmigo en cada momento de mi vida, guardándome, guiándome dándome la sabiduría necesaria para responder acertadamente y que gracias a él hoy estoy aquí y tengo la certeza que seguiré acompañándome hasta el último de mis días.

A mis padres por ser mi motor, por encaminarme y forjarme a ser una mejor persona cada día, por sus consejos, por esa confianza que siempre han depositado en mí, por creer en mis capacidades y más.

A mi querido Roger, mi esposo, por la paciencia que tuvo conmigo, por estar a mi lado en este proceso de formación, por darme una voz de ánimo cuando me sentía agotada por las duras jornadas de trabajo que represento esta investigación.

A la secretaría de educación de Soledad, por brindarnos la oportunidad de cualificarnos.

A la universidad de la costa CUC, por brindarnos una enseñanza de calidad, por tener un equipo docente idóneo y muy especialmente agradezco a nuestra tutora la profesora Inírida Avendaño, por su dedicación, su acompañamiento continuo en este proceso, cada una de sus orientaciones fueron muy valiosas.

A mi compañera de tesis Yuseima Vallejo, quien fue una gran bendición, su responsabilidad, por sus aportes y desarrollar con éxito este proyecto de investigación.

Liliana De la peña Salas

Agradecimientos

Agradezco a Dios mi Padre Celestial, por su amor incondicional, por su guía y acompañamiento en cada etapa de mi vida, dándome la fortaleza, sabiduría para enfrentar cada reto y culminar este peldaño en mi carrera profesional.

A mi familia por ser la luz en mi vida, por brindarme todo el apoyo y la motivación constante, por impulsarme a mejorar cada día,

A la secretaría de educación de Soledad, por haber dado paso a este gran proyecto de cualificación docente y darme la oportunidad de pertenecer al mismo.

A la universidad de la costa CUC, por abrirnos las puertas y brindarnos una formación asertiva y de calidad.

A mi tutora la profesora Inírida Avendaño, por sus valiosos aportes, acompañamiento y guía en cada paso de este proyecto, por su empeño y ahínco labrando el camino a la excelencia.

Un agradecimiento especial a mi compañera y amiga Liliana De la Peña, quien me acompañó en cada paso de este proyecto de investigación, por su apoyo, dedicación y responsabilidad.

Yuseima Vallejo Cabrera

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi Dios, por haberme iluminado y darme la sabiduría para llevarlo a su término, a mi familia y a mi querido esposo, por ayudarme a cumplir este propósito, el apoyo incondicional de cada uno fue muy importante en este proceso de formación profesional.

Liliana De la Peña Salas

Dedico este proyecto a Dios por abrirme el camino a esta gran oportunidad de formación, a mi amado esposo Hernando, quien con su amor, paciencia y apoyo incondicional me dieron fuerzas para continuar. A mis hijas, Hanna y Lauren por ser mi motor y fuente de inspiración, a mi madre que con su gran tesón me impulsa a mejorar cada día.

Yuseima Vallejo Cabrera

Resumen.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, esta genera un desarrollo más integral del ser. La presente propuesta de investigación permitirá desarrollar estrategias lúdicas para el mejoramiento de la sana convivencia durante los recreos escolares en la Institución Educativa Dolores María Ucrós. Este estudio fue construido desde la perspectiva metodológica de enfoque mixto, paradigma empírico analítico, con una metodología cualicuantitativa, con una población finita de estudiantes del grado quinto. Se estará llevando a cabo técnicas como encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, observación participante y análisis de documentos. Este trabajo de investigación permite el diseño de estrategias lúdicas que contribuyen a que los estudiantes fortalezcan las relaciones interpersonales, sean capaces de interactuar significativamente, logrando una sana convivencia y por ende se dará vía a ambientes escolares óptimos. Esta estrategia es posible debido a que se cuenta con una comunidad educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes.

Palabras clave: lúdica, convivencia escolar, recreo escolar

Abstract

The playfulness is a dimension of human development that fosters the psychosocial development, knowledge acquisition, the formation of personality, this generates a more comprehensive development of the human being. This research proposal will allow the development of recreational strategies for the improvement of healthy living together during school breaks at Institucion Educativa Dolores Maria Ucrós. This study was constructed from the methodological perspective of a mixed approach, an empirical analytical paradigm, with a qualitative methodology, with a finite population of fifth grade students. It will be carried out technical surveys and interviews with teachers and students, participant observation and document analysis. This research work allows the design of recreational strategies that help students strengthen interpersonal relationships, are able to interact significantly, achieving a healthy coexistence and therefore will give way to optimal school environments. This strategy is possible because there is an educational community committed to the integral formation of its students.

Keywords: playfulness, school life, school recess

Contenido

Lista de tablas y figuras	11
Introducción	16
Capítulo I.	17
Planteamiento Del Problema.....	17
□ Delimitación Espacial y Geográfica.....	18
□ Delimitación temporal	18
□ Delimitación teórica.	18
Formulación del problema.....	19
Sistematización del problema.....	19
Justificación.....	19
Objetivos.	21
□ Objetivo general.....	21
□ Objetivos Específicos.....	21
Capitulo II.	23
Marco Referencial.	23
Estado del arte.....	23
Marco legal.	29
Marco teórico.....	34
Marco conceptual.....	39
Operacionalización de las variables	49
Capitulo III.....	50

Diseño Metodológico.....	50
Enfoque de la investigación.....	50
Tipo de investigación.	50
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
Capitulo IV.....	54
Análisis e interpretación de la información.	54
Conclusiones	104
Referencias.....	107

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1.....	124
Tabla 2.....	126

Figuras.

Figura 1. Suelo hacer reír a los demás	54
Figura 2. Amenazo a la gente o me porto como un matón.....	55
Figura 3. Me enfado con facilidad	55
Figura 4. Soy un mandón (le digo a la gente lo que tiene que hacer en lugar de preguntar/pedir).	56
Figura 5. Critico o me quejo con frecuencia	56
Figura 6. Interrumpo a los demás cuando están hablando	57
Figura 7. Cojo cosas que no son mías sin permiso	60
Figura 8. Me gusta presumir ante los demás de las cosas que tengo	61
Figura 9. Miro a la gente cuando hablo con ella.....	58
Figura 10. Tengo muchos amigos/as.....	59
Figura 11. Pego cuando estoy furioso.	59
Figura 12. Ayudo a un amigo que está herido.	60
Figura 13. Doy animo a un amigo que esta triste	60
Figura 14. Miro con desprecio a otros niños.	61
Figura 15. Me enfado y me pongo celoso cuando otras personas les van bien las cosas.....	61
Figura 16. Me siento feliz cuando otra persona está bien.	62
Figura 17. Me gusta sacar defectos y fallos a los demás.....	62

Figura 18. Siempre quiero ser el primero.....	63
Figura 19.Rompo mis promesas.	63
Figura 20. Alabo a la gente que me gusta.	64
Figura 21.Miento para conseguir algo que quiero.	64
Figura 22.Molesto a la gente para enfadarla.....	65
Figura 23.Me dirijo a la gente y entable conversación.	65
Figura 24.Digo “gracias” y soy feliz cuando la gente hace algo por mí.....	66
Figura 25. Me gusta estar solo.....	66
Figura 26.Temo hablarle a la gente.....	70
Figura 27.Guardo bien los secretos.....	70
Figura 28. Sé cómo hacer amigos.	71
Figura 29.Hiero los sentimientos de los demás a conciencia	68
Figura 30. Me burlo de los demás.....	69
Figura 31.Doy la cara por mis amigos.	69
Figura 32. Miro a la gente cuando está hablando.	70
Figura 33.Creo que lo sé todo.....	70
Figura 34. Comparto lo que tengo con otros	71
Figura 35. Soy testarudo.....	71
Figura 36. Actúo como si fuera mejor que los demás.....	72
Figura 37. Actúo como si fuera mejor que los demás.....	72
Figura 38. Pienso que la gente me critica cuando en realidad no lo hace	73
Figura 39. Hago ruidos que molestan a los otros (eructar, sonar...)	73
Figura 40. Cuido las cosas de los demás como si fueran mías.	74

Figura 41. Hablo demasiado fuerte.	74
Figura 42.Llamo a la gente por sus nombres.	75
Figura 43. Pregunto si puedo ayudar.....	75
Figura 44. Me siento bien si ayudo a alguien	76
Figura 45.Intentó ser mejor que los demás.....	76
Figura 46. Hago preguntas cuando hablo con los demás.	80
Figura 47. Veo a menudo a mis amigos.	77
Figura 48.Juego solo	78
Figura 49.Me siento solo.	78
Figura 50. Me pongo triste cuando ofendo a alguien.....	79
Figura 51.Me gusta ser el líder.	79
Figura 52. Participo en los juegos con otros niños.	80
Figura 53. Me meto en peleas con frecuencia.	80
Figura 54. Me siento celoso de otras personas	81
Figura 55. Hago cosas buenas por la gente que se porta bien conmigo	81
Figura 56. ¿Pregunto a los demás cómo están? ¿Qué hacen?	82
Figura 57. Me quedo en casa de la gente tanto tiempo, que casi me tienen que echar	82
Figura 58. Explico las cosas más veces de la necesaria.	83
Figura 59. Me río de los chistes e historias divertidas que cuentan los demás	83
Figura 60.Pienso que ganar es lo más importante.....	84
Figura 61. Suelo molestar a mis compañeros porque les tomo del pelo.	84
Figura 62.Me vengo de quien me ofende.	85

Figura 63. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver dialogando.....91

Figura 64. Hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser mis compañeros. .. 88

Figura 65. Considero que el estilo de Convivencia en mi colegio es agradable 89

Figura 66. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten.
..... 89

Figura 67. Mis mejores amigos (as) son mis compañeros del colegio..... 90

Figura 68. Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros (as) del curso.....90

Figura 69. Me siento rechazado (a) en el colegio. 91

Figura 70. Las normas del colegio me hacen sentir en el “régimen del terror” 91

Figura 71. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tomamos dentro del curso
..... 92

Figura 72. En mi grupo si se aplica el lema de “uno para todos y todos para uno”92

Figura 73. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible.
..... 93

Figura 74. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores.93

Figura 75. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles 94

Figura 76. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo.
..... 94

Figura 77. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones efectivas.
..... 95

Figura 78. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio. 95

Figura 79. Considero que el colegio ha tomado medidas para evitar el “matoneo” entre
estudiantes. 96

Figura 80. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio.96

Figura 81. Siento la confianza para compartirle mis cosas personales a los profesores.97

Figura 82. En mi caso creo que asistir al colegio es más que un deber.....98

Figura 83. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio.
..... 98

Figura 84. Cada día me siento más desgastado (a) emocionalmente en mi colegio 99

Figura 85. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis
compañeros..... 99

Figura 86. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo
..... 100

Figura 87. Siento que en el colegio está mi segunda familia. 100

Figura 88. Tengo la certeza de que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente 101

Figura 89. A veces siento que los profesores me tratan simplemente como un código más 101

Figura 90.Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en el colegio..102

Figura 91. Desearía con todo la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible102

Figura 92. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar 103

Introducción

La sociedad colombiana debido a tantos años de violencia, está ávida de cambios en su tejido social, cambiarlo implica que la educación debe dar un vuelco total apuntando a la formación de ciudadanos con competencias éticas, socio-afectiva, e intelectuales, que permitan una sana convivencia (con-vivir). Esta investigación abrirá nuevos caminos para estudios sustantivos a situaciones similares a las que aquí se plantean, sirviendo como marco referencial a estas. Las situaciones de indisciplina que a diario se presentan en los recreos escolares generan situaciones conflictivas entre los estudiantes, que traen como consecuencias lesionados, enemistades, trastornos emocionales, entre otros. Esto, amerita, que se haga un estudio a fondo de la convivencia escolar en esta comunidad educativa.

Para este estudio se tuvo en cuenta la población estudiantil del grado 5° especialmente los estudiantes del grado 5-06 de la institución educativa Dolores María Ucrós sede 2 Laureano Gómez. Estos estudiantes en los momentos de recreo realizan juegos bruscos, lanzándose objetos, dándose patadas y puños creando un ambiente hostil, dificultando la convivencia.

El desarrollo de actividades lúdicas como son los juegos recreativos, darán una convivencia escolar sana que tiene incidencia en la calidad de vida de todos los que conforman la comunidad educativa, y es el fundamento de una convivencia social pacífica y democrática que acrecienta los resultados de aprendizajes y mejoramiento de la educación de los estudiantes, por lo tanto, todos los que pertenecen a una comunidad educativa, tienen el deber de ejercerla, enseñarla, aprenderla y ponerla en práctica en todos los espacios. El objetivo de esta investigación es involucrar a los estudiantes del grado quinto (5°) de la institución educativa Dolores María Ucrós en el fortalecimiento de la convivencia escolar desde la perspectiva lúdica. Concretamente, desarrollar, juegos lúdicos recreativos que permita a los estudiantes interactuar y consolidar.

Capítulo I.

Planteamiento Del Problema.

Existe una preocupación creciente por las dificultades de convivencia en las escuelas y por ello que se vienen desarrollando estudios para identificar y caracterizar el clima en los ambientes escolares del estudiante. La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase. Según la UNESCO, “la escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas” (UNESCO, 2013).

Llama la atención que los niños y niñas que se relacionan agresivamente, manifiestan una conducta muy combativa e impulsiva, utilizan la agresión física para conseguir lo que quieren, molestan a los demás tocándolos, insultándolos y amenazándolos, con el fin de llamar su atención; suelen tener conflictos con sus iguales, discuten y pelean con mucha facilidad e incluso se meten en problemas ajenos, haciendo de justicieros.

En la Institución Educativa Dolores María Ucrós sede dos Laureano Gómez, donde se encuentran los estudiantes del grado quinto de básica primaria, se ha evidenciado que existe un gran porcentaje de estudiantes con conductas inadecuadas y agresividad entre ellos, identificándose en los estudiantes ansiedad, sentimientos de frustración. Estas conductas se hacen notar en la hora del recreo, puesto que es el espacio en el cual los estudiantes tienen mayor interacción

El patio del colegio es un lugar de diversión y ocio que, a través del juego interviene como un espacio importante en el proceso de socialización del niño. Pero, también es un lugar donde pueden surgir situaciones como el abuso de poder, puede aparecer los líderes negativos, que son

aquellos que ejercen su liderazgo desde su propia necesidad de ser el centro de atención y destacar el cual utiliza a los otros como un medio para conseguirlo; problemas entre los niños a la hora de relacionarse por la falta de normas de educación básica y de valores; la falta de supervisión de los docentes durante este espacio ocasiona que surjan dificultades entre los estudiantes.

Ante el incremento de los problemas de convivencia, ambientes hostiles, conductas inapropiadas y un enrarecimiento del entorno que dificulta cada vez más el proceso de la convivencia, se hace necesaria la búsqueda de nuevas alternativas que apacigüen el ánimo de los estudiantes, técnicas que favorezcan el autocontrol y la canalización de tensiones en lugar de la represión, el enfrentamiento y las posteriores explosiones fuera de lugar.

Delimitación del problema

- **Delimitación Espacial y Geográfica**

Este proyecto se desarrolla en el municipio de Soledad (Atlántico), ubicándose de manera más precisa en las instalaciones de la institución educativa Dolores María Ucrós sede 2 Laureano Gómez, la cual se encuentra ubicada en el barrio El Cortijo, la institución fue fundada en el año 1961.

- **Delimitación temporal**

El proyecto es desarrollado a lo largo del periodo comprendido entre agosto y noviembre del año 2019.

- **Delimitación teórica.**

Las teorías a abordar en esta investigación son las siguientes

- Teoría del Juego Jean Piaget

- Teoría del Juego de Lev Vygotsky
- Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
- Teoría del juego como anticipación funcional de Karl Groos

Formulación del problema

¿De qué manera el recreo escolar se convierte en un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica?

Sistematización del problema

¿De qué manera el recreo escolar se convierte en un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica?

Justificación.

La convivencia escolar siempre ha sido motivo de preocupación y tensión para los docentes especialmente a la hora del recreo, que es el momento en el cual los estudiantes descargan toda su energía, a través de juegos bruscos, con alto grado de agresividad, que muchas veces terminan en altercados que conllevan a daños físicos, u otras veces es en este espacio donde continúan las diferencias o desacuerdos que no se solucionaron en el aula de clases y es también el momento en el que se propicia el matoneo.

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está”. (Trianes, 1996). La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, por lo tanto, es de suma

importancia estimular espacios de convivencia sanos y autoconocimiento, en donde se orienten actividades que despierte la creatividad, habilidades y destrezas en un ambiente formativo posibilitando el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser, a convivir juntos y les permita superar los problemas convivenciales y formarse como personas. La escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo.

Es por esto que este trabajo de investigación, en aras de mejorar la convivencia durante el recreo de la institución, propone las actividades lúdicas, ya que esta es una a dimensión del desarrollo de los individuos que se refiere a la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento. Nuestra propuesta pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y donde fluya la comunicación entre los miembros de la institución, como lo menciona Ortega (2007) citado por Cossio y Gracia (2019):

La convivencia no ha de entenderse solo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando asimismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. P. 22

La importancia de este trabajo de investigación radica en fortalecer, por medio de los juegos y la lúdica, las relaciones interpersonales de los estudiantes, a que aprendan a interrelacionarse con los demás, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, y lo más trascendental la aceptación de sí mismo y por consiguiente mejorar la convivencia.

De igual importancia, para el lograr un mayor impacto significativo de este trabajo, se hace necesario la constante motivación a la participación activa de los estudiantes, maestros y directivos de las actividades lúdicas que se programen en su determinado momento. Dichas actividades se crean dando prioridad a la integración de los estudiantes, a la aceptación, al refuerzo de valores, a sus intereses y gustos, en donde se vean reflejadas sus capacidades intelectuales, psicológicas, físicas y afectivas, logrando el desarrollo integral de los estudiantes y así un óptimo clima escolar.

Objetivos.

- **Objetivo general.**

Fortalecer la convivencia escolar a través de la implementación de actividades lúdicas en el espacio del recreo en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.

- **Objetivos Específicos.**

- Caracterizar la convivencia escolar en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.
- Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.

- Evaluar el efecto de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.

Capítulo II.

Marco Referencial.

Estado del arte.

Antecedentes internacionales.

Un artículo publicado por Apolinar Varela (2015), titulado Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los recreos, presentan las experiencias realizadas en dos instituciones de básica primaria, en las cuales se explora y describe el desarrollo de los programas dinamización lúdica que tienen como eje central los juegos populares y determinar el impacto que tienen en la convivencia durante los recreos. Este estudio emplea la microetnografía de corte transversal, centrado en un contexto pequeño, abordando una fase diagnóstica y otra de intervención. La conclusión principal arrojada por el estudio es que los programas de dinamización lúdica en los recreos logran transformar en positivo los patios escolares y los juegos populares ayudan a minimizar los problemas de convivencia. pero la falta de continuidad de los programas los escolares suponen un retroceso en los logros.

Posso; Sepúlveda; Navarro; Laguna (2015), plantean la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde. En este documento se evidencia la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego y al respeto de los derechos humanos. El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter cualitativo, descriptivo interpretativo, como instrumentos para la recolección de datos se utilizó el revelador del cociente mental triádico, la encuesta a estudiantes y padres de familia y las entrevistas directas con los docentes que laboran en dicho grado. Los resultados

obtenidos evidenciaron que la lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela.

Castillo, Picazo y Gil-Madrona (2018). En su estudio titulado: Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas, tiene como objetivo ver en qué medida un proyecto de dinamización de patios de recreo a través de actividades lúdicas contribuye a la mejora de la convivencia y resolución de conflictos. Es aplicado en el centro educativo primaria “Gloria Fuertes” en España, con un enfoque mixto y observación participante. Se pretende conocer cómo esta estrategia afecta el nivel de motivación e interés del estudiantado. El estudio concluye destacando el alto interés y motivación del alumnado, generado por este proyecto; la progresiva participación, tanto de niños como niñas, en las actividades físico-deportivas, y la disminución de los conflictos entre estudiantes del centro. Por ello, se considera que el patio de recreo es un espacio y tiempo durante el horario lectivo que proporciona grandes oportunidades para fomentar la actividad física, mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de los grupos escolares.

Antecedentes nacionales.

El estudio realizado por Cárdenas, Lezcano y Vásquez (2015) titulado Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar, la metodología utilizada fue la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, en el cual se llevaron a cabo procesos de observación, análisis registros de comportamientos en el contexto escolar, a partir de esto diseñaron y aplicaron estrategias lúdicas cuyo objetivo es el cumplimiento de normas de convivencia escolar que ayuden a mejorar las relaciones personales en todos y cada uno de los espacios institucionales. Las conclusiones derivadas de este estudio fueron positivas, en cuanto al

mejoramiento de la convivencia en la institución y señalaron que el juego es una herramienta para fortalecer los valores, la comunicación, la socialización y por ende convivencia. También manifiestan que en las instituciones educativas se deben promover espacios de participación que regulen la práctica de actividades lúdico-pedagógica.

Así mismo, Botero y Restrepo (2015) realizaron un estudio cuyo objetivo principal es generar estrategias lúdico - pedagógicas que permitan encauzar las actitudes agresivas que presentan los estudiantes de secundaria durante el descanso pedagógico, en este trabajo se utilizaron juegos tradicionales propios de la región, se basaron en el tipo de investigación acción participación en la cual se involucra a los miembros de la comunidad en los procesos de investigación, como agentes de cambio. Las conclusiones finales de este estudio es la percepción de la importancia de la pedagogía de la lúdica en cuanto a la capacidad de potenciar habilidades de comunicación e interacción social y el fortalecimiento de los valores.

La investigación de Machado y Moreno (2016) aplicada en niños de tercer grado de primaria busca fortalecer los vínculos relacionales a través de la lúdica, el estudio es de carácter mixto, dando cabida a dos etapas: etapa de categorización de tipo cualitativo, específicamente no experimental transeccional descriptivo, y etapa de propuesta tipo experimental, las conclusiones obtenidas fueron derivadas de un proceso de análisis de aspectos relevantes de las interacciones y conductas diversas situaciones, para ello caracterizaron las percepciones de convivencia del contexto escolar, familiar y local que afectan los vínculos relacionales, en el cual se establece importancia del juego lúdico como herramienta para reconocer e interiorizar las reglas, la norma y criterios morales, que luego les servirán para interactuar en cualquier contexto.

De igual forma, Gómez (2016), realiza una investigación titulada La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar, está enmarcada en una Investigación acción

participativa, dándole participación a toda la comunidad educativa y cuyo objetivo principal es la de mejorar la convivencia en niños de transición implementando la lúdica, a través de su primera etapa diagnóstica La convivencia escolar se ve enmarcada en el grado transición en el egocentrismo, la agresividad, el egoísmo, en la primaria se ve determinado por la falta de respeto y tolerancia en los niños y niñas.

La investigación de Buitrago (2016), “Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula”. Para mejorar la convivencia mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas, a través de la lúdica relaciona las teorías en torno a la violencia, la agresividad y la convivencia. Presentó un enfoque de carácter Cualitativo, investigación acción. Se evidencio que el espacio donde se daban el mayor número de agresiones era en el recreo, elaboro una estrategia involucrando las competencias ciudadanas y la lúdica. manifestó que al involucrarlas en las diferentes áreas de conocimiento permite que se realice una formación integral en los estudiantes.

Las investigadoras Caracas y Cuspian (2018). En su trabajo “La lúdica: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar”, aplicada en la Institución Educativa Timba en niños de cuarto y quinto grado de primaria, ubicada en el municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca. Con un paradigma emergente y un enfoque mixto e investigación de tipo descriptiva, diseñaron una estrategia didáctica enmarcada en la lúdica mediante una cartilla con actividades que permitieron promover la convivencia escolar. Así mismo expresaron la importancia de promover las actividades lúdicas en las instituciones.

De igual forma, Saba Narváez (2019), presenta su investigación titulada: La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los

estudiantes, aplicada en la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, en Santander de Quilichao. En este trabajo mediante un paradigma interpretativo con un enfoque introspectivo vivencial y cualitativo y método investigativo acción participativa como guía, concluyeron la importancia del conocimiento de manejo de conflictos, así también la importancia que tiene la lúdica como un puente mediador al camino de lograr una sana convivencia, ya que es una actividad en la cual se fomentan normas de relaciones sociales, culturales y morales.

Antecedentes regionales.

A nivel regional se encuentra la investigación de Saker y Bernal (2014), titulada La convivencia: mirada en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla. Este trabajo se orientó desde los principios del diseño descriptivo y la metodología de corte empírico analítico. Cuyo objetivo se basó en identificar y analizar los problemas de disciplina en instituciones educativas del distrito de Barranquilla, debido a este análisis se permitió establecer, analizar y plantear cómo los problemas de convivencia se pueden convertir en oportunidades de aprendizaje para subsanar los problemas relacionados con la violencia escolar, tomando como fundamento el diálogo, la negociación, la mediación, el mismo empoderamiento, el consenso, la empatía y la razón.

Maribel Martínez (2018), En su trabajo La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos, en la institución educativa Las Flores; aplicó una metodología cualitativa, un enfoque comprensivo-interpretativo, observación participante. Propone un plan de formación en convivencia involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa que apoye la transformación de conductas agresivas en posibilidades de aprendizaje, a través de un programa de mediación escolar y proyectos pedagógicos. El programa comprende: la apertura de espacios formales para el diálogo, la iniciación de procesos de exploración y formación de los

individuos según sus habilidades y necesidades, a través del desarrollo de proyectos artísticos, deportivos y democráticos, y la formación en el manejo de las emociones con talleres lúdicos.

Granados y Jiménez (2019) en su trabajo: El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas, aplicado en la institución educativa Las Nieves, tuvo como objetivo establecer el efecto del juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas partiendo de un enfoque empirista inductivo, paradigma positivista y determinando un diseño cuasiexperimental, expresan la importancia del juego en la educación como fin didáctico, puesto que en la medida que se cumple un rol, se aprende de unas situaciones que en algún momento pueden ser reales.

Antecedentes locales.

Manosalva, (2018) en su trabajo titulado: Estado de la convivencia en una institución educativa del municipio de Soledad Atlántico, utiliza un estilo investigación interpretativa, cualitativa y hermenéutica, busca interpretar la percepción de la convivencia escolar que tienen los miembros de la comunidad, se apoya en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, ya que aborda el estudio de la convivencia desde dos sistemas: Microsistema y Mesosistema. El autor concluye que la institución maneja un clima escolar regular, entre los factores que influyen esta: la violencia verbal producto del contexto familiar, el carácter meramente informativo que da la institución a la comunicación, desconocimiento del manual de convivencia, el mal abordaje en la solución de conflictos.

Así mismo, Alexander Vega (2016), en su trabajo Percepción del clima escolar y violencia en estudiantes de quinto grado, llevo a cabo una investigación cualitativa, su objetivo

era describir la percepción de la violencia y el clima escolar, el investigador concluye que evidencia un lenguaje cargado de palabras fuertes, propios del contexto social, la violencia verbal es la más utilizada, de igual manera la violencia física es muy recurrente sobre todo entre los niños y de estos hacia las niñas, abundan las amenazas e intimidación. Las agresiones se presentan generalmente durante el receso y en los salones de clase especialmente en ausencia del docente a cargo.

Marco legal.

El hombre como ser social necesita estar regulado por normas y leyes que garanticen su adaptación y vinculación en diversos contextos. Por lo tanto, es importante que desde niños interioricen y asimilen dichas normas de la mejor manera posible y las haga parte de su vida cotidiana, pues de ello depende que tan autónomo pueda llegar a ser en sus actos y decisiones. Para comprender mejor los mecanismos que regulan la conducta de los ciudadanos en cualquier contexto y en este caso en el educativo, es pertinente conocer las leyes, principios y normatividades que admiten dicho proceso. Para la fundamentación legal de esta propuesta de investigación se toman como principales soportes legales la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación, la ley 181 de 1995 y la ley 1620 de 2013 de convivencia escolar, específicamente en los artículos que a continuación se señalan:

Constitución Política De Colombia 1991

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional,

mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Artículo 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación

Ley 115 General de Educación de 1994

Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5. Fines de la educación. Inciso 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Inciso 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Ley 181 de 1995

Artículo 4. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo.

Artículo 5.- La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica.

Ley 1620 de 2013

Artículo 4. Objetivos del Sistema. Son objetivos

del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

- 1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.
- 2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.
- 3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos
- 4) Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan

la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5) Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6) Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

7) Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Artículo 5. Principios del Sistema. Inciso 2 Corresponsabilidad. La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia.

Marco teórico.

Vara Horna (2010) sustenta que las bases teóricas son el análisis sistemático y sintético de las principales teorías que explican el tema que estás investigando. En este capítulo se ilustra el componente teórico de esta investigación. En primera medida están los antecedentes o diferentes estudios pertinentes al tema de estudio, luego se detallan las teorías que fundamentan esta investigación y la conceptualización de las variables relacionadas.

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. Por último, el autor señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios. Por ello, Bronfenbrenner concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente.

Concretamente, Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

· **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

· **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

· **Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan

a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

· **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. Tilano, Henao y Restrepo (2009). P. 40.

Teorías de los juegos: Piaget, Vygotsky, Groos

Teoría piagetiana

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de

Piaget sitúa la acción y la resolución autodirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

Teoría Vygotskyana

Según Lev Semyónovich Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social)

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Teoría Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:

Para Karl Groos; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. Perez Sanchez (2017). P. 7.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

Marco conceptual.

Convivencia

La convivencia se define como la acción de relacionarse de forma armoniosa y pacífica con los demás. Las personas son seres sociales, por tanto, es de suma importancia la interacción con otros para lograr desarrollarse de manera integral como individuo. Según Avendano y Crissien (2017) La convivencia es el proceso de relaciones de coexistencia respetuosa y pacífica entre los individuos para quienes es indispensable la socialización puesto que proporciona los elementos fundamentales para el desarrollo de todos los ámbitos que envuelven a las personas.

Todos los seres humanos poseemos una característica esencial que es ser únicos y diferentes, lo cual da pie a muchos de los conflictos que afectan el sano convivir, por tanto, para asegurar una convivencia pacífica el ser humano debe aceptarse y aceptar a los demás, dejando atrás las diferencias de índole social, racial, económica, cultural, religión, etc.

La convivencia en el ser humano varía de un contexto a otro, por lo tanto, existen diferentes tipos los cuales se pueden clasificar así:

Convivencia social: Trata del respeto mutuo que debe existir entre las personas que se encuentran en determinada sociedad, tanto con las personas como con el ambiente en el que vivimos. El lugar donde se desarrollan las actividades diarias es el principal escenario.

Convivencia humana: Este tipo de convivencia no necesita la existencia de un vínculo entre las personas. Se trata de una manera de respeto y de vivir mejor con el medio que nos rodea para que el ser humano se desarrolle de manera beneficiosa. Para esto es necesario aceptar la diversidad de opiniones e ideas que pueblan el mundo, aceptarlas y respetarlas.

Convivencia democrática: Se distingue el pensamiento democrático, es decir, aprender a vivir con el que piensa distinto a nosotros. Esto incluye todo tipo de concepto, desde religioso, cultural, etc. hasta política y económicamente. Para esto la persona debe mantener un perfil de obligación moral y objetiva hacia los demás, donde el trato entre seres humanos debe ser igualitario.

Convivencia ciudadana: Comprende la cualidad que tiene un conjunto de relaciones de carácter cotidiano que realizan los miembros de una comunidad determinada, se armonizan los intereses individuales en conjunto con los intereses colectivos creando un equilibrio entre el sujeto y el grupo donde se encuentra. Gallardo, Gallardo y Fonseca. (2016) P. 47.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se dan entre los integrantes de la comunidad educativa y que las mismas deben ir de la mano con los procesos educativos y el desarrollo integral de quienes lo conforman, ya que, estas relaciones inciden de manera

significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual. Avendano y Crissien (2017) mencionan que “la convivencia escolar ha pasado, de ser un hecho requerido por centros pioneros o sensibilizados por el tema, a convertirse en un objetivo educativo de primera fila, lo que ha conllevado a la incorporación de esta temática en los proyectos educativos de los centros, creándose planes específicos para abordarla y para desarrollarla”.

En la escuela se debe propiciar el ambiente adecuado para la integración y la aceptación de la diversidad del ser humano. Tal como lo expresado en la guía No 49, citando a Mockus “la convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”. p.23

“Aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela. (Pérez-Juste, citado en la guía No 49), entendiéndose esto que las acciones para lograr la sana convivencia no se presenten de forma esporádicas en las instituciones educativas, si no, que sea parte del proceso diario de formación estudiantil, que cada espacio del plantel sea sitio propicio para mediación de conflictos y construcción de ambientes adecuados para la formación integral.

Convivencia escolar y valores

La convivencia pacífica del ser humano está ligada a la adecuada formación en valores desde temprana edad, es ese momento en donde se crean las bases que dan paso a una armoniosa interacción en la sociedad. Es de vital importancia que la educación en valores empiece desde casa incentivada por el ser y el hacer de los padres y ampliados y fortalecidos en la escuela:

Para la mejora y el fortalecimiento de la convivencia en las instituciones educativas se le debe dar la importancia que merecen, volviendo la mirada hacia los valores más elementales, como

son la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente, a la igualdad de oportunidades, a la equidad, todo ello enmarcados en los principios básicos de la participación y la democracia. (Cepeda y Guerrero, 2016, p. 69)

Para alcanzar un adecuado clima escolar la educación debe fundamentarse en valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos, que integrados unos con otros inciden en la formación integral del estudiante logrando que se desenvuelva de manera auténtica y positiva en la escuela, familia y sociedad en general.

La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los estudiantes, docentes, y demás integrantes de la comunidad educativas son considerados partícipes de la convivencia y por lo tanto tienen derechos y responsabilidades. El docente como uno de los actores en este acto social tiene un papel de vital importancia, tal cual como lo afirman Gutiérrez y Méndez, (2015) en su trabajo *Estrategias para generar la convivencia escolar*:

Es necesario tomar conciencia del importante papel que, como profesionales de la educación, tenemos que desempeñar y de la responsabilidad que debemos asumir. Entre las destrezas que demanda el perfil, parámetros e indicadores para el docente de educación secundaria se requiere que el docente: 1.-conozca a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y que aprenden, 2.-organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente, 3.-mejorar continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, 4.-que asuma sus responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos y 5.-que participe en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomente sus vínculos con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Desde otra perspectiva un docente competente debe saber escuchar, favorecer la comunicación, la empatía, generar confianza, respetar siempre al alumnado y demás personal de la institución educativa, mostrar interés y compromiso en la creación de la paz y el respeto de los derechos humanos, acortar las distancias entre la teoría y la práctica y aceptar de una manera incondicional a todo el alumnado. (p. 73, 74).

Como docentes, somos el modelo a seguir, debemos iniciar la construcción de la paz en la escuela con la aceptación de nuestros estudiantes, ya que, la convivencia se basa en el respeto, pero este debe ser recíproco. Debemos ser partícipes activos de la formación integral de nuestros estudiantes para cumplir con los objetivos de la educación y entregar un ser idóneo que se desenvuelva eficazmente en todos los contextos de la sociedad.

La convivencia en el recreo escolar.

La Real Academia de la lengua, define el recreo como la acción de recrearse, también como; suspensión de clases para recrearse o jugar, en su tercera acepción hace referencia al sitio o lugar apto o dispuesto para la diversión.

En la escuela el recreo es el espacio en que los estudiantes disponen de un tiempo entre clases para poder descansar de las actividades escolares dentro del aula, es el momento en el cual los alumnos se relajan, meriendan, socializan de manera libre con sus compañeros, practican algún deporte participan en juegos, este es el momento en que los estudiantes son autónomos de elegir lo que quieren hacer. En su trabajo *Una mirada a los recreos escolares*, Cháves, 2013, p.27., cita a Pica, en el cual se exponen las siete razones por las cuales los niños necesitan el recreo, tales son: todos se benefician de un descanso al tener un cambio en el ritmo de trabajo aprenden mejor y son más eficientes en sus labores; necesitan la luz exterior es importante para el sistema inmunológico y hace a las personas sentirse mejor; El juego físico no estructurado reduce el

estrés; aprender a ser seres sociales porque es el recreo el momento en que se relacionan de forma real; la actividad física alimenta el cerebro.

Apolinar Varela en su trabajo *Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los recreos* (2015) expresa: Los patios de recreo deberían ser para los escolares un espacio de convivencia y participación pacífica con un marcado carácter lúdico, pero la realidad nos muestra que en muchas ocasiones estos espacios son un foco de graves conflictos y lugares en los que los juegos están reducidos a un pequeño abanico. Este tipo de situaciones limitan las posibilidades de desarrollo de las habilidades sociales y la adquisición de valores socio afectivos en la infancia.

En las instituciones educativas los descansos escolares se han vuelto espacios propicios para la generación de faltas a la convivencia entre estudiantes, en donde cada día se evidencia el irrespeto por los demás, el aumento de la agresividad, la falta de interés por los docentes en la búsqueda de alternativas de mediación de conflictos.

Lúdica

La lúdica se puede definir como todos aquellos procesos esenciales al ser humano que producen satisfacción, placer, gozo, vitales para su funcionamiento en sociedad, tal como lo expresa Jiménez (citado por Gómez Vázquez, 2015) “La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia no es una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana” (Carlos Alberto Jiménez 2003, p 144-157).

Atendiendo a lo anterior, la lúdica forma parte vital del desarrollo integral del ser humano, y hay que tener en cuenta que esta no está enmarcada solo en el juego, sino también, en todas aquellas actividades que promueven los vínculos relacionales en donde se dan procesos de interacción, comunicación y reconocimiento con los otros y que varían de una persona a otra atendiendo a sus gustos y a lo que les genere placer personal.

Lúdica y juego

Domínguez Chavarría (2013, p.2) en su trabajo *El juego como estrategia para el fortalecimiento educativo*, expone que el juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano; ya que éste permite las funciones básicas de la maduración psíquica.

El juego como parte de la lúdica es recurso importante en los procesos educativos y en especial para el desarrollo social de los estudiantes, porque es a través de estas actividades lúdicas donde el alumno se integra, respeta las diferencias, reflexiona sobre su comportamiento, comprende, acepta, haciendo posible una sana convivencia.

La lúdica y la resolución de conflictos

“Lo lúdico es aquello que nos lleva al espacio del desarrollo personal creativo, espontaneo y placentero; a la posibilidad de satisfacer necesidades básicas a la construcción individual y colectiva; a la formación de la cultura, a una actividad de vida. Mantiene, además, la capacidad de asombro, recupera el contacto con lo afectivo, nos permite una liberación interna y contribuye a la resolución de conflictos. Es una dimensión básica en el desarrollo de los seres humanos y por eso la necesidad de devolverle su espacio, ahora ocupado por las relaciones funcionales, actitudes pasivas, modelos estáticos y ausencia de afectividad.”

Educar en la creatividad, significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los niños y niñas, aprender en ambientes amables, afectivos dinámicos e interactivos. Si esto no se fomenta por parte de los docentes, la escuela seguirá siendo el aparato de reproducción de las cosas injustas generadoras de violencia. Los educadores comprometidos saben que su misión es mediar en el desarrollo de la capacidad del niño para hacerse persona autónoma, responsable, solidaria y trascendente, y construirse un espacio vital en un mundo que cambia con celeridad. Castañeda, Eslava y Puerto (2015) p. 23

Recreo

El recreo es un espacio de tiempo que los estudiantes aprovechan para recrearse, jugar y descansar de las clases. Tal como lo expresa Buriticá y Ñañez (2017) “Los niños definen el recreo de muchas maneras, para ellos el recreo es salir a correr, jugar, descansar, compartir con otros y comer algo, al parecer son buenas definiciones, pues son ellos los que viven a diario este momento” (p. 3-4). Las personas definen dependiendo de su perspectiva, su contexto social e ideal.

En las instituciones educativas se ha devaluado la importancia del recreo como un espacio de fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Bernal y Buriticá (2017) afirman que “el recreo es un espacio de la escuela menos pensado, que solo existe como parte del horario escolar, y como un tiempo para el descanso de maestros y estudiantes, pero no tiene una intención formativa, pedagógica, ética”

El valor del recreo es de suma trascendencia en la vida escolar, este brinda muchos beneficios en las áreas del desarrollo de los niños, Pica (s.f.) plantea siete razones por las cuales los estudiantes necesitan del recreo:

1. Todos se benefician de un descanso. Se dice que tanto la niñez como las personas adultas aprenden mejor y de forma más rápida cuando sus esfuerzos se distribuyen y cuando se tiene un cambio en el ritmo de trabajo. En el caso de los niños pequeños es

importante tomar en cuenta que no pueden procesar la información tan eficazmente como los niños más grandes, debido a la inmadurez de su sistema nervioso y su falta de experiencia.

2. El recreo aumenta el tiempo dedicado a la tarea. Diversas investigaciones demostraron que los niños son más eficientes en sus trabajos cuando tienen momentos de descanso y esparcimiento.

3. Los niños y las niñas necesitan la luz exterior. La luz exterior estimula la glándula pineal, la parte del cerebro que ayuda a regular nuestro reloj biológico, es importante para el sistema inmunológico y hace a las personas sentirse mejor.

4. El juego físico no estructurado reduce el estrés. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) recomienda el juego físico sin estructura como una forma de desarrollo apropiada para la reducción del estrés en la vida de los niños y niñas. Para muchos infantes, el recreo es una oportunidad para desahogarse; al aire libre los niños y niñas puede tener comportamientos fuertes, desordenados y ruidosos, los cuales, se consideran inapropiados en las aulas.

5. Los niños y las niñas necesitan aprender a ser seres sociales. Se plantea que el recreo puede ser la única vez durante el día cuando los párvulos tienen la oportunidad de experimentar la socialización y la comunicación real. Los barrios y las comunidades ya no son lo que solían ser, por lo que una vez que se termina la jornada escolar, puede haber muy poca oportunidad de tener una interacción social. Por otra parte, las políticas de algunas escuelas se caracterizan por limitar este contacto con los demás, entonces ¿cómo pueden aprender los niños aprender a vivir y compartir juntos?, ¿cómo y cuándo han aprendido?

6. La salud de la niñez está en riesgo. Muchos de los niños y niñas de la actualidad están sufriendo de sobrepeso y obesidad, pero aun los que no tienen estos problemas, necesitan actividad física para tener una salud óptima. Estar al aire libre permite practicar nuevas destrezas físicas, experimentar la alegría del movimiento y quemar calorías.

7. La actividad física alimenta el cerebro. Las investigaciones revelan que la mayor parte del cerebro se activa durante la actividad física, mucho más que cuando se trabaja sobre el escritorio. Se optimiza el rendimiento del cerebro porque el movimiento aumenta la capacidad de los vasos sanguíneos, permitiendo la entrega de oxígeno, agua y glucosa al cerebro. Además, diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes más

activos físicamente han mejorado el rendimiento académico, logran mayores resultados en las pruebas y demuestran una mejor actitud hacia la escuela.

Así mismo, Vila Diaz en su artículo El recreo, ¿solo un descanso?, menciona las tres teorías principales sobre la importancia del recreo expuestas por Evans y Pellegrini:

La Teoría de Energía Sobrante. Sugiere que cuando el alumnado queda sedentario por espacios largos de tiempo aumenta en él la energía sobrante. La inquietud, la agitación y los comportamientos no enfocados en la tarea en general son indicios de que necesitan un descanso. El recreo les ofrece una oportunidad de hacer ejercicio, satisfaciendo así su necesidad de “desahogo”. Sólo después de soltar esta energía reprimida, el alumnado puede volver al aula de una manera fresca y adecuada para el trabajo

La Teoría de la Novedad. Esta teoría propone que cuando las tareas de clase llegan a interesarles menos, el alumnado llega a estar menos atento y necesita un tiempo para jugar, introduciendo en ese momento la “Novedad”. Según esta teoría, los descansos del recreo les permite la oportunidad de participar en actividades distintas de las lecciones académicas propiamente dichas. Una vez que los/as niños/as vuelven al aula vuelven a percibir las tareas como nuevas y originales.

La Hipótesis de la Madurez Cognitiva. Esta teoría sugiere que tanto niños como adultos aprenden más participando en tareas separadas por plazos de tiempo que en las concentradas en un solo plazo. Según esta forma de pensar, el recreo ofrece al alumnado los descansos necesarios durante las clases para optimizar tanto su atención a las actividades como su comportamiento.

La importancia del recreo, reside en que es el momento de mayor interacción social de los estudiantes, actúa como un elemento socializador que involucra a estudiantes, docentes y directivos. Las actividades y las relaciones que se establecen durante este, pueden crear un impacto positivo o negativo y afectar el desarrollo integral del estudiante.

Operacionalización de las variables

A la luz de los objetivos de esta investigación, se operacionalizan las variables de convivencia escolar, lúdica y recreo escolar. La convivencia escolar es el principal objeto de estudio de esta investigación, entendida como el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, para su caracterización en la institución se realizaron observaciones y se aplicó una encuesta. Estas acciones permitieron identificar y establecer los factores incidentes que interfieren en la sana convivencia durante el recreo.

La lúdica, como variable independiente, forma parte vital del desarrollo integral del ser humano y está presente en todas aquellas actividades que promueven vínculos relacionales y bienestar. En esta investigación la lúdica está enmarcada en el juego como medio para ayuda a mejorar las relaciones convivenciales de los niños.

Por último, la variable recreo escolar, el cual es el espacio en donde los estudiantes pueden realizar libremente cualquier actividad y es el escenario en donde se da la mayor interacción social, pero, también es donde surgen comportamientos inadecuados. El propósito es tomar el recreo como un espacio que posibilite el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, a través de la lúdica utilizando como herramienta los juegos y así mejorar la sana convivencia.

Capítulo III

Diseño Metodológico.

Enfoque de la investigación.

Esta propuesta de investigación se fundamenta en un paradigma de investigación empírico analítica, entendiéndose esta como un proceso de búsqueda que permite la construcción de conocimiento, enfocándose en el análisis y la interpretación de situaciones y fenómenos de orden social; por tal razón es de gran utilidad para los diferentes estudios educativos y sociales. Por lo tanto, es coherente con este proyecto de investigación que es la de implementar estrategias lúdicas en los recreos con el fin disminuir la agresividad, mejorar las relaciones, la conducta social entre estudiantes y contribuir al fortalecimiento de una sana convivencia y un mejor ambiente escolar.

Tipo de investigación.

Este proyecto se orienta en el método cualicuantitativo, de investigación - acción, el cual da preferencia al análisis cualitativo utilizando los esquemas de interpretación en donde participan los sujetos involucrados en la situación problema a investigar. El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, en la que se dan una serie de pasos:

- **Problematización:** Identificación de la situación problemática en la escuela: La convivencia durante los recreos escolares en la Institución Educativa Dolores María Ucrós sede 2 Laureano Gómez, se ha visto afectada por las constantes manifestaciones de agresividad y violencia entre los estudiantes del grado 5-06.
- **Diagnóstico:** después de identificar el problema, es de suma importancia establecer un diagnóstico claro de la situación que será determinado por la información obtenida. Para este fin se realizarán encuestas y entrevistas a estudiantes del grado 506 y docentes

- **Diseño de una Propuesta de Cambio:** Luego que se analizan e interpretan la información obtenida, se llega al momento de la reflexión y el diseño de estrategias de mejoramiento ante la problemática y acorde a los objetivos de la investigación, en este caso es el diseño de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia.
- **Aplicación de Propuesta:** Luego del diseño de las actividades se procederá a él plan de acción, esto es pasar de la investigación a la mejora y que esta propuesta de mejoramiento debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Se espera que las actividades lúdicas actúen como elementos generadores de cambios ante las conductas agresivas de los estudiantes y así lograr fortalecer la convivencia escolar.
- **Evaluación:** Esta fase deba aplicarse en todo momento de la investigación, es decir, permanente y continua, con el objetivo realimentar todo el proceso.

Población y Muestra

Se entiende población como: "La totalidad de fenómenos a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la Investigación, P. 92). Este proyecto de investigación se desarrolla en la institución educativa Dolores María Ucrós sede 2 Laureano Gómez en el municipio de Soledad, específicamente en los estudiantes de quinto grado. Esta institución cuenta con siete salones de quinto grado. Para la muestra, se tomará el curso 5-06 conformado por 38 estudiantes. También participaran siete docentes de la básica primaria y dos directivos coordinador y rector.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Sampieri, Fernández y Baptista. Metodología de la investigación, definen la técnica de recolección de información como: "el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación". Dentro de los métodos de recolección de información que se aplican en este trabajo tenemos:

Observación participante: Es aquella en la que el investigador se integra al grupo y puede interactuar directamente con los sujetos en estudio. En este tipo de observación se puede recoger datos inmersos en la cotidianidad de las actividades, comportamientos e interacciones que se da en el recreo, pues permite captar los hechos tal y como se presenta., Rodríguez, Gil y García (1996, p. 165) manifiestan que: "la observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando.

Encuesta: "La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo, datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden investigar a través de este medio." (Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Pág. 236). La encuesta es una herramienta que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para un proceso investigativo. Para este trabajo y teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar se implementa la encuesta con el fin de obtener información sobre las causas del comportamiento agresivo de los estudiantes durante el recreo y elaborar una caracterización en torno al papel del recreo en la escuela. Se aplicarán dos encuestas de la siguiente forma: una encuesta la Escala Messy para el estudiante de Matson, Rotatory y Helsel (1983); adaptado por Trianes M. y Cols (2002) y con los resultados obtenidos se procederá a realizar el respectivo análisis y escogencia

de las actividades a realizar con los estudiantes, después de poner práctica cada una de las actividades, se aplicará una segunda encuesta Escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia escolar de Cortés O. & Martínez D. (2014)

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la información.

Desarrollo de la investigación

Caracterización de la convivencia escolar

Teniendo en cuenta que el primer objetivo específico de la investigación es caracterizar la convivencia escolar de los estudiantes de 5° de la institución educativa Dolores María Ucrós sede 2 del municipio de Soledad, se presentan a continuación los resultados obtenidos de la Escala Messy para el estudiante de Matson, Rotatory y Helsel (1983); adaptado por Trianes M. y Cols (2002)

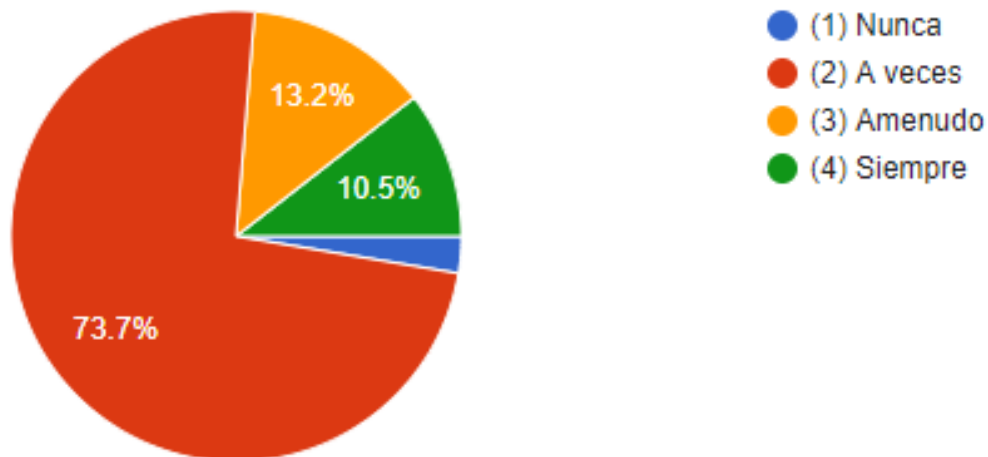


Figura 1. Suelo hacer reír a los demás

De acuerdo a los resultados de la gráfica se puede observar que un 73.7%, es decir la mayoría de los estudiantes a veces se considera gracioso y divertido, el 13,2% a menudo, el 10,5% siempre lo es. Solo un 2,6% no se considera gracioso.

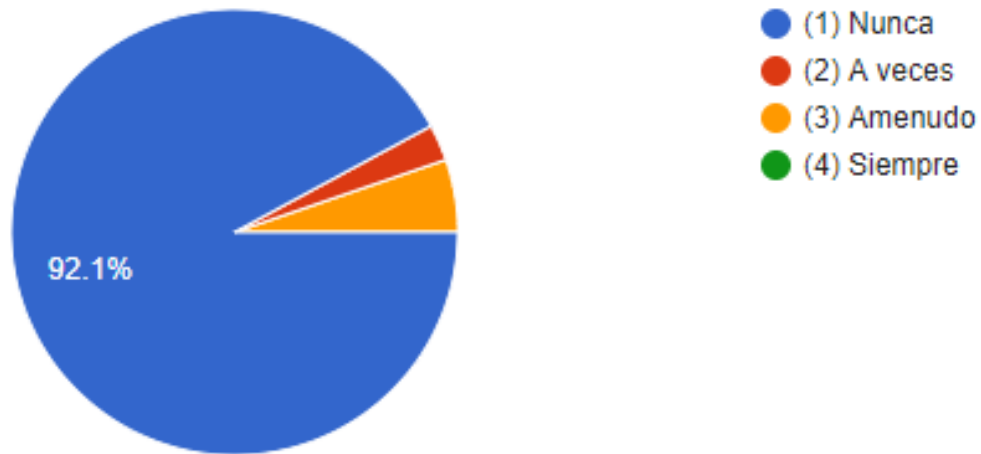


Figura 2. Amenazo a la gente o me porto como un matón

Se puede observar que un 92,1% de los estudiantes no consideran que su comportamiento represente una amenaza hacia sus otros compañeros y un 7,9 % de los estudiantes acepta y reconoce que sus acciones perjudican a los demás.

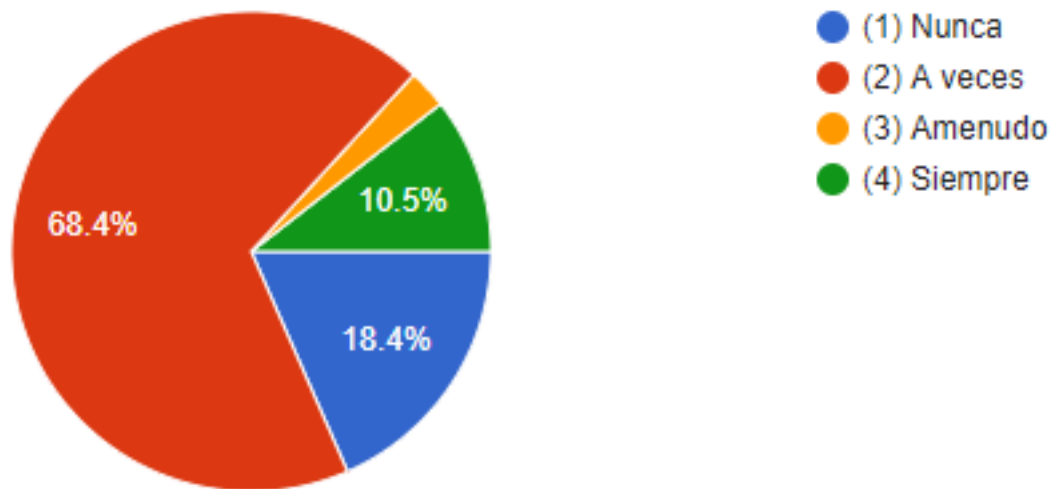


Figura 3. Me enfado con facilidad

En la gráfica se observa que 68,4% de los estudiantes se enoja con facilidad algunas veces, un 18,4% nunca lo hace, mientras que el 10,5% lo hacen siempre, dando entender esto que hay un alto porcentaje de estudiantes que ante cualquier acción por simple que sea, su reacción es de enojo.

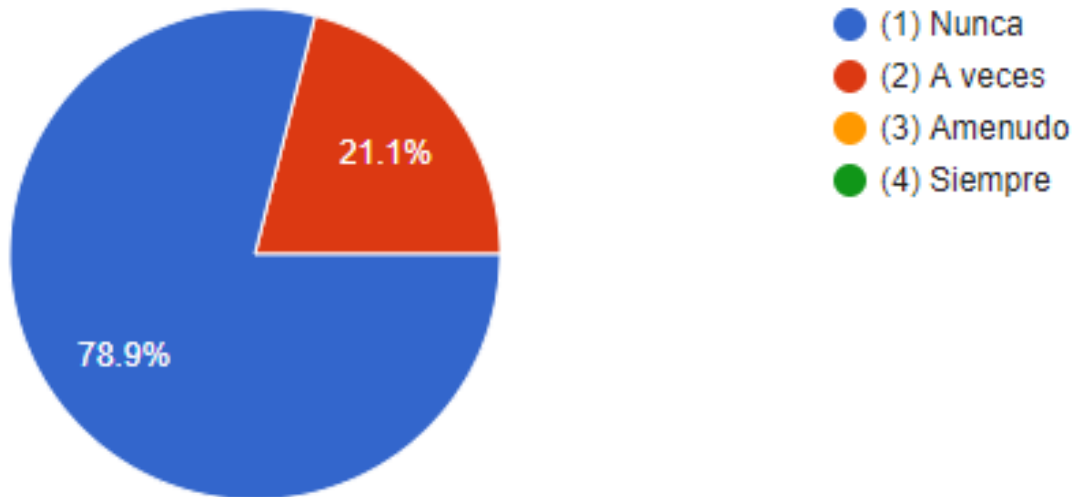


Figura 4. Soy un mandón (le digo a la gente lo que tiene que hacer en lugar de preguntar/pedir).

Se observa en la gráfica que el 78.9% de los niños manifiestan que nunca se comportan como mandones. Sin embargo, el 21.1% de los estudiantes algunas veces establecen acciones de poderío y mandato hacia sus compañeros, entendiéndose esto que un poco menos de la cuarta parte de los niños presentan aires de superioridad.

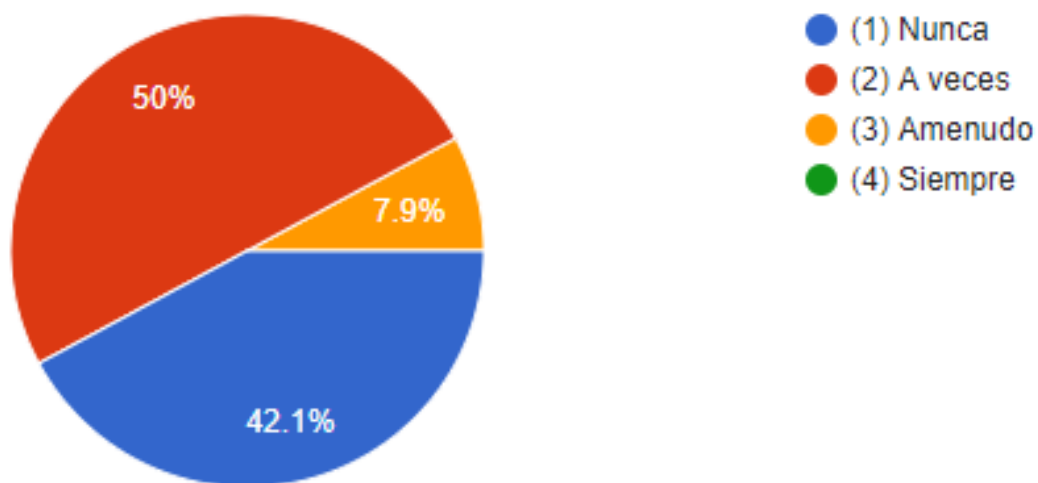


Figura 5. Critico o me quejo con frecuencia

La mitad de los estudiantes manifiesta que a veces mantiene una actitud de crítica y desgano ante las situaciones que se presentan. Por el contrario, un 42,1% nunca critica o se queja y el 7,9% expresa que a menudo se queja.

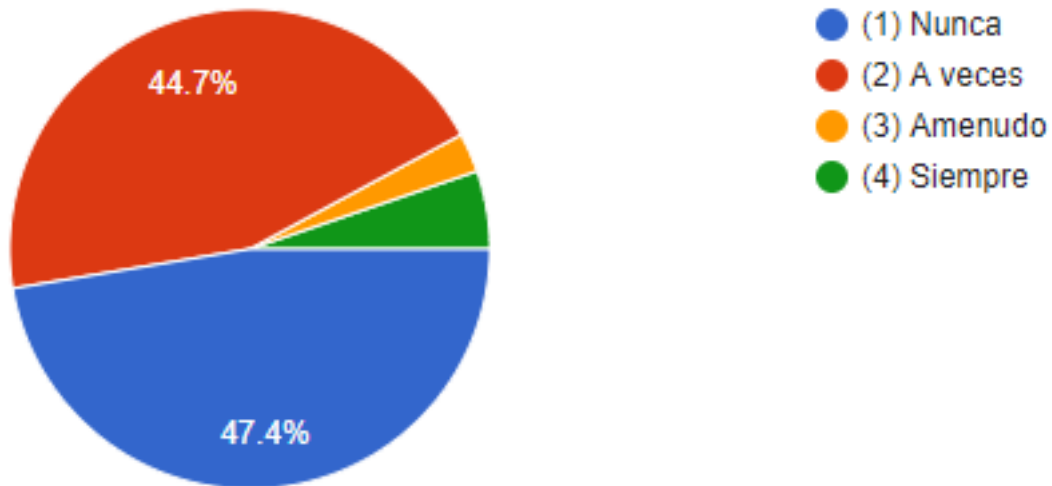


Figura 6. Interrumpo a los demás cuando están hablando

Se puede interpretar en la gráfica que aproximadamente el 52,6% interrumpen a sus compañeros cuando están dialogando, pero aun así el 47,4% de los estudiantes respetan el uso de la palabra de sus compañeros.

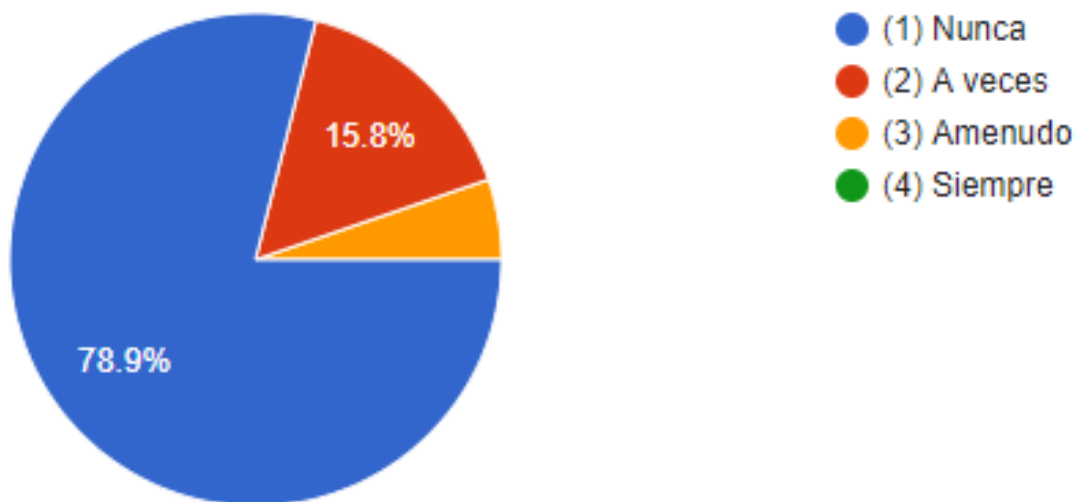


Figura 7. Cojo cosas que no son mías sin permiso

Los resultados de la gráfica muestran que un alto porcentaje, equivalente al 78,9% respetan los elementos de sus compañeros y acceden a ellos con el debido permiso, pero aun así hay un 21,1% que toma las pertenencias de forma arbitraria.

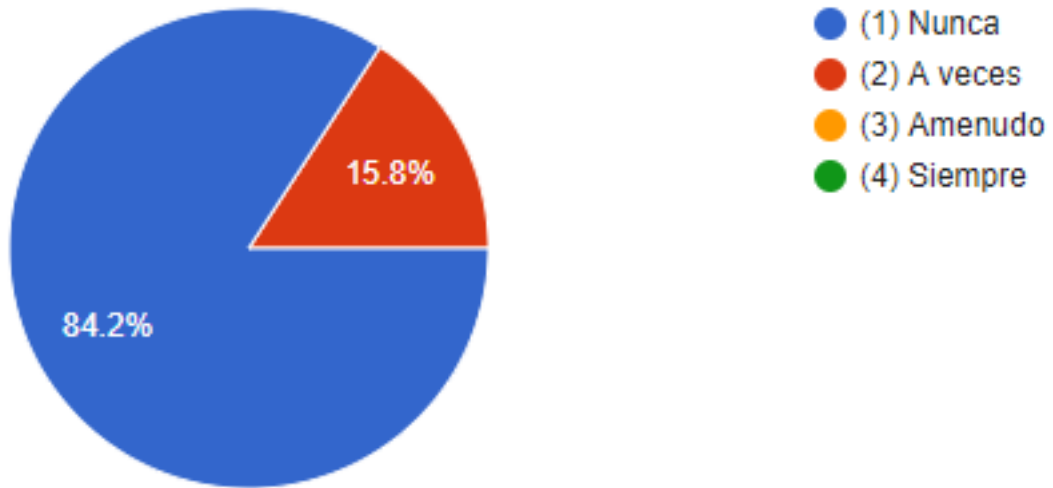


Figura 8. Me gusta presumir ante los demás de las cosas que tengo

Se puede observar que un 84,2% de los estudiantes no presume sus pertenencias ante sus compañeros y un 15,8% manifiesta que a veces siente la necesidad de exaltar lo que puede comprar.

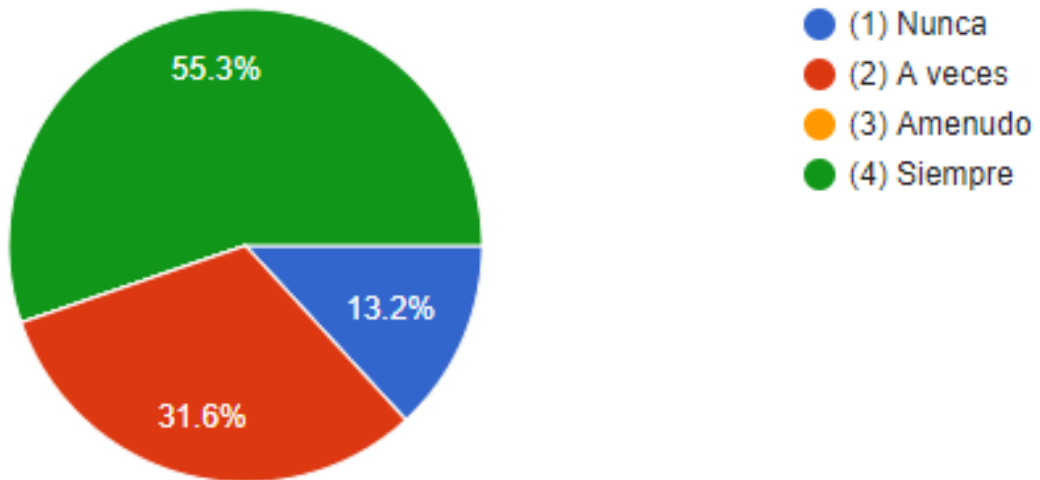


Figura 9. Miro a la gente cuando hablo con ella

Aquí se puede observar que la mayoría de los jóvenes se sienten a gusto dialogando con otros, representados en un 55,3% en la escala siempre y un 31,6% en la escala a veces. Hay un 13,2%

de los estudiantes que presenta inseguridad al dialogar con otros y lo refleja no mirando a la persona cuando habla con esta.

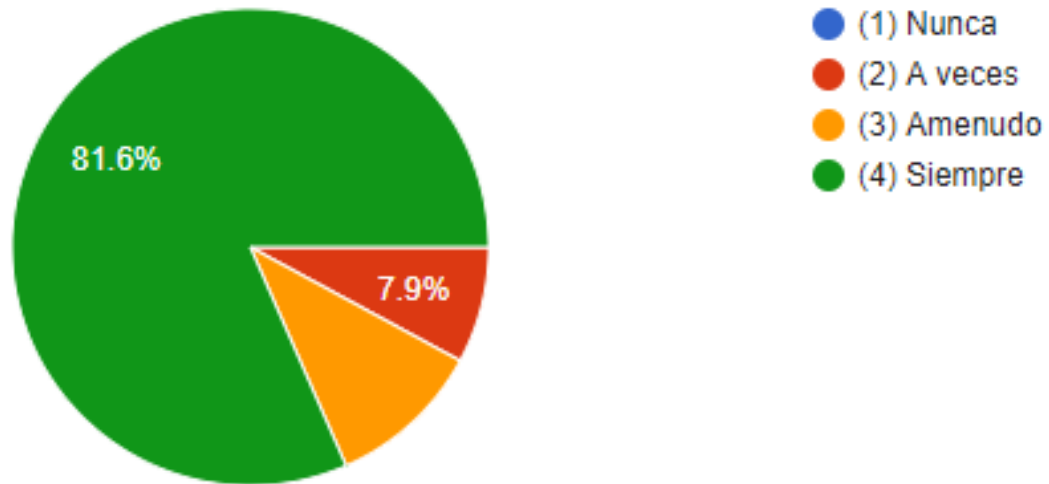


Figura 10. Tengo muchos amigos/as.

Según la gráfica el 81,6% de los estudiantes manifiestan que siempre tienen muchos amigos, o comparten gustos en común. El 10,5% dicen que a menudo y un 7,9% establecen que a veces. Al parecer resulta un grupo con un alto porcentaje de sociabilidad.

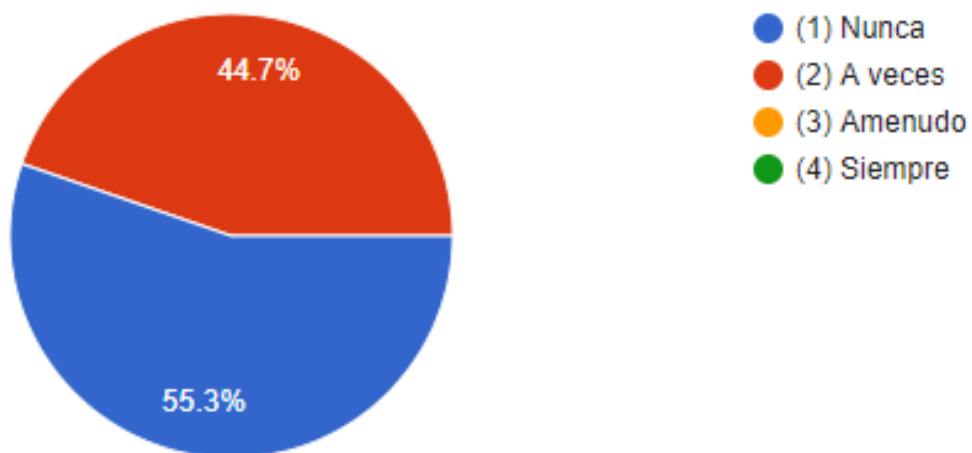


Figura 11. Pego cuando estoy furioso.

El resultado de la gráfica manifiesta que el 55,3% de estudiante no atenta físicamente con sus compañeros, aun así, un preocupante porcentaje de estudiantes, equivalente al 44.7%, accede a la agresión física cuando está furioso.

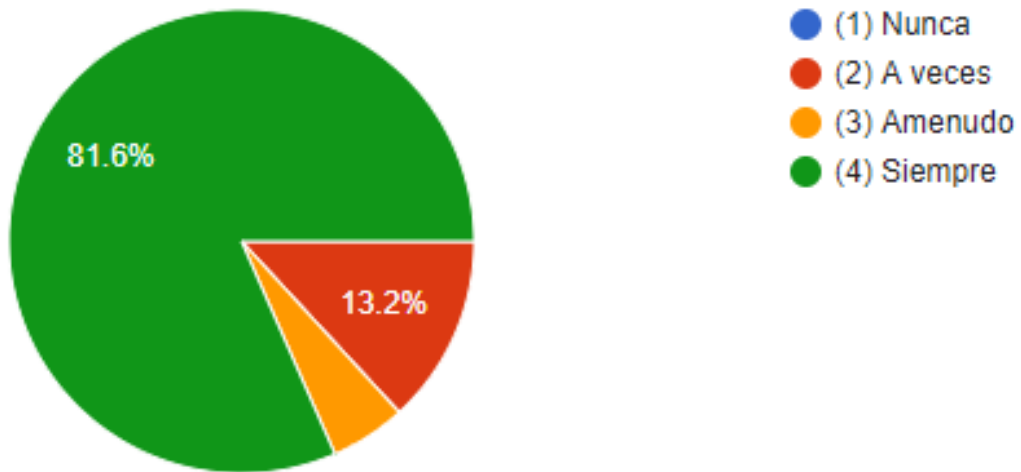


Figura 12. Ayudo a un amigo que está herido.

Según los resultados de la gráfica, se muestra que un gran porcentaje igual a 81,6% de estudiantes muestran solidaridad ante otro compañero que necesita ayuda. El otro porcentaje restante de 19,4% manifiesta que a veces o a menudo ayuda a su compañero.

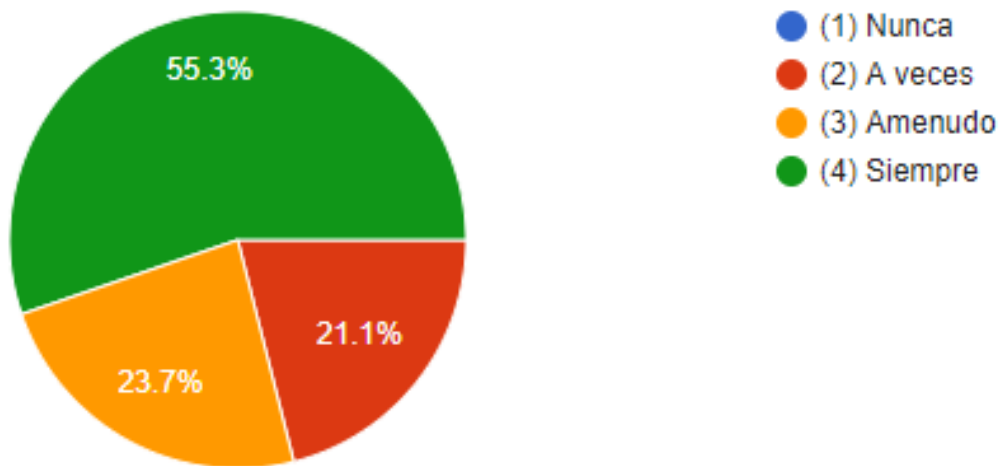


Figura 13. Doy animo a un amigo que esta triste

Según los resultados, la gráfica muestra que un 55,3% de los estudiantes siempre manifiesta empatía hacia el compañero en su momento de tristeza, un 23,7% expresa que a menudo y un 21,1% a veces se muestra interesado hacia el sentir de su compañero.

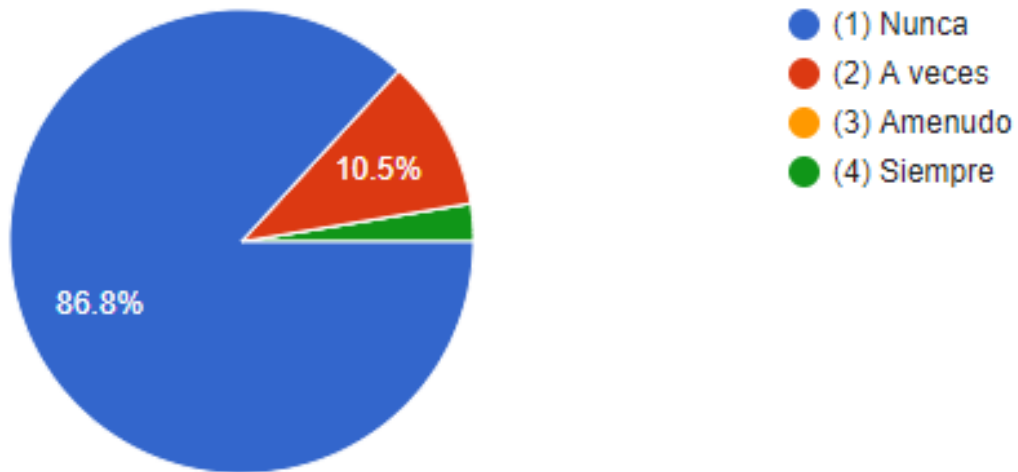


Figura 14. Miro con desprecio a otros niños.

La gráfica muestra que el 86,8% de los estudiantes acepta a sus compañeros como iguales, pero aun así hay un 10,5% que a veces se siente superior y un 2,7% manifiesta que siempre siente desprecio a hacia su compañero.

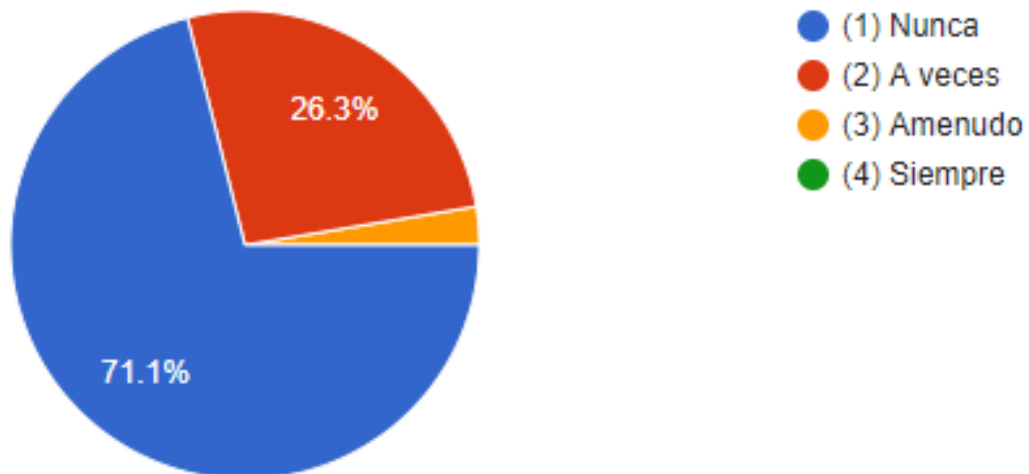


Figura 15. Me enfado y me pongo celoso cuando otras personas les van bien las cosas.

El 71,1% de estudiante dice que nunca se frustra ni se enfada con sus compañeros cuando les va bien, el 26,3% de los estudiantes manifiesta que a veces siente celos y enojo de los logros de sus compañeros.

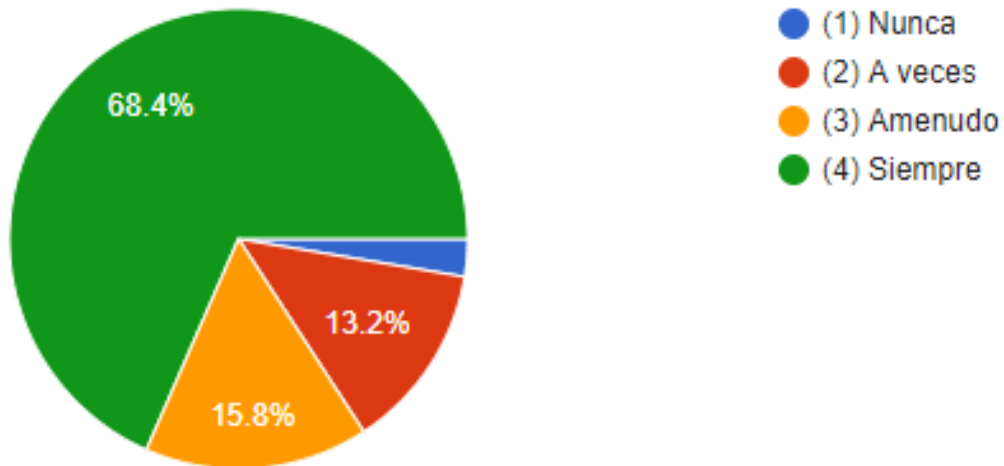


Figura 16. Me siento feliz cuando otra persona está bien.

La grafica muestra que el 68,4% de los estudiantes siempre se muestra feliz ante el bienestar de su compañero, un 15,8% manifiesta que a menudo se siente feliz y un 13,2% a veces.

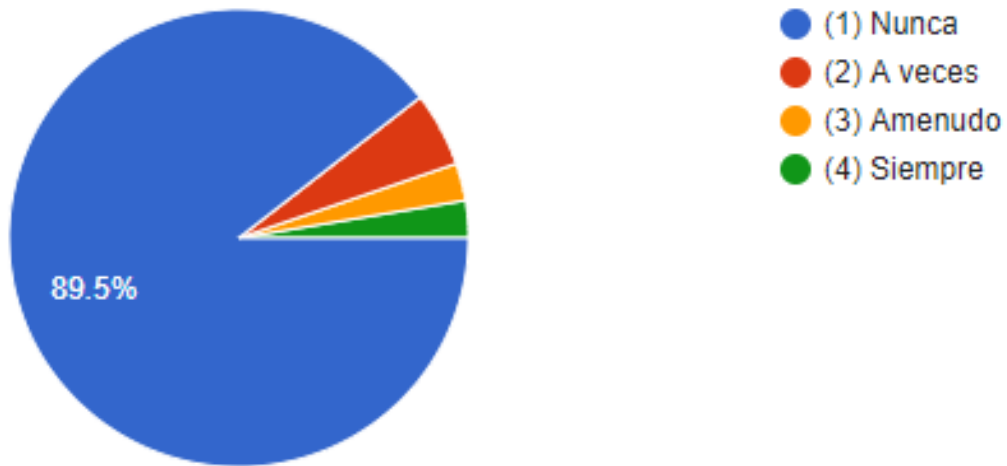


Figura 17. Me gusta sacar defectos y fallos a los demás

Según los resultados expresados en la gráfica el 89.5% de los estudiantes nunca critica, hay un 11,5% de estudiantes, repartidos en las escalas a veces, a menudo y siempre exponen de manera abierta los defectos de sus compañeros.

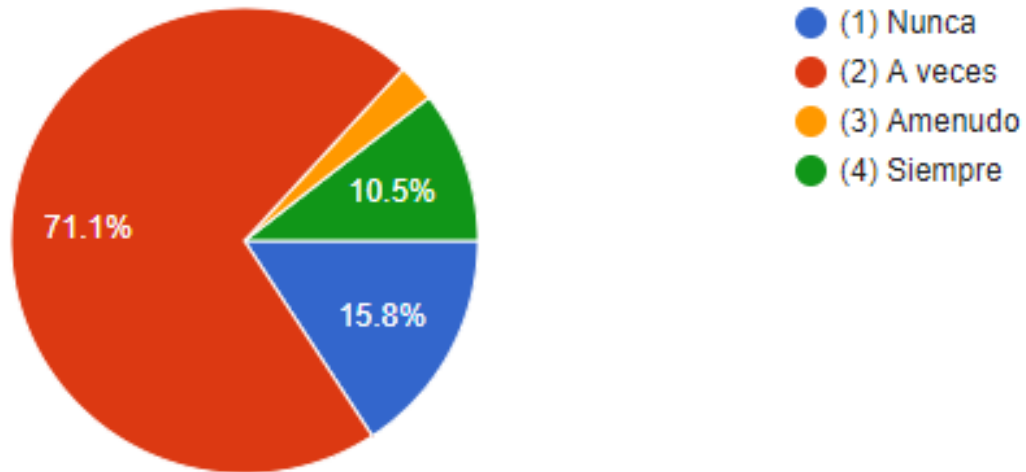


Figura 18. Siempre quiero ser el primero.

El 71,1% de los estudiantes manifiesta que a veces desea ser el primero, un 10,5% expresa que siempre, aun predomina el egocentrismo. El 10,5% expresa que nunca.

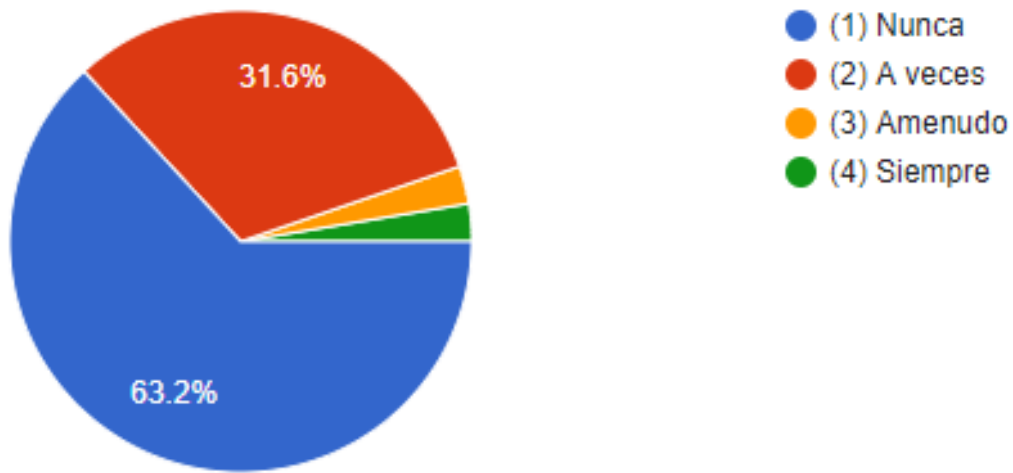


Figura 19. Rompo mis promesas.

Según la gráfica un 63,2% de los estudiantes se mantienen leales y cumplen sus promesas, un 31,6% manifiesta que a veces rompe lo prometido y un 5,2% no cumple.

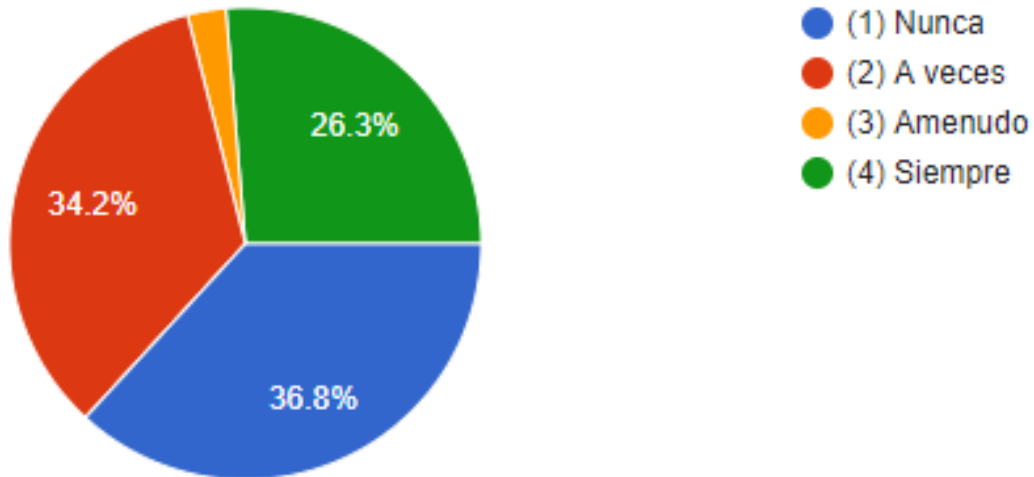


Figura 20. Alabo a la gente que me gusta.

El 36,8% de los estudiantes nunca alaba a las personas que le gusta, el 34,2% dice que a veces, un 26,3% expresa que siempre enaltece a sus amigos.

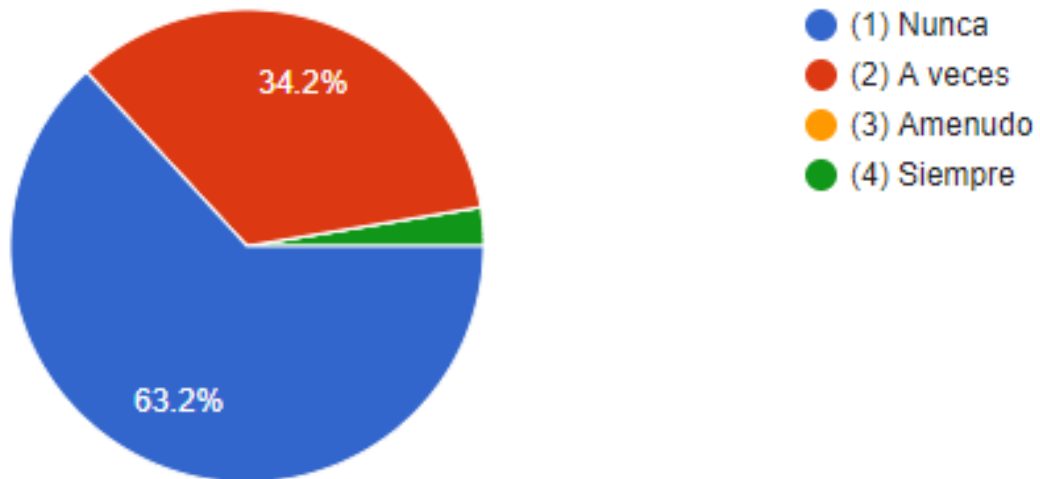


Figura 21. Miento para conseguir algo que quiero.

Los resultados expresan que un 63,2% de los estudiantes nunca utiliza la mentira como medio para lograr algo, pero un 34,2% dicen que a veces lo hace y un 2,6% siempre mienten para conseguirlo.

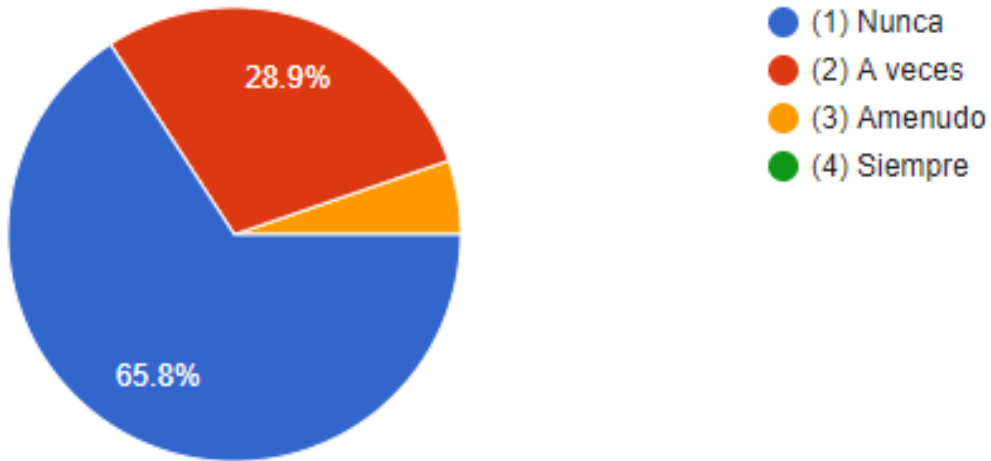


Figura 22. Molesto a la gente para enfadarla.

En la gráfica se muestra que un 65,8% de los estudiantes nunca molestan a otros, pero un 28,9% expresa que a veces y un 5,3% de estudiantes a menudo incomodan a sus compañeros con el fin de hacerlos enojar.

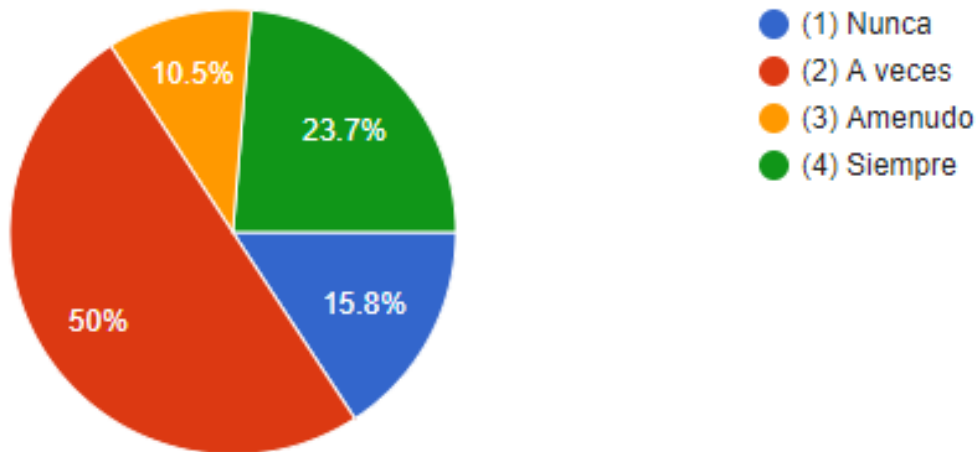


Figura 23. Me dirijo a la gente y entable conversación.

El 89,5% de los estudiantes inicia una conversación, de los cuales el 23,7% lo hace siempre y solo el 10,5% se muestra tímido y nunca se dirige a las personas para iniciar un dialogo.

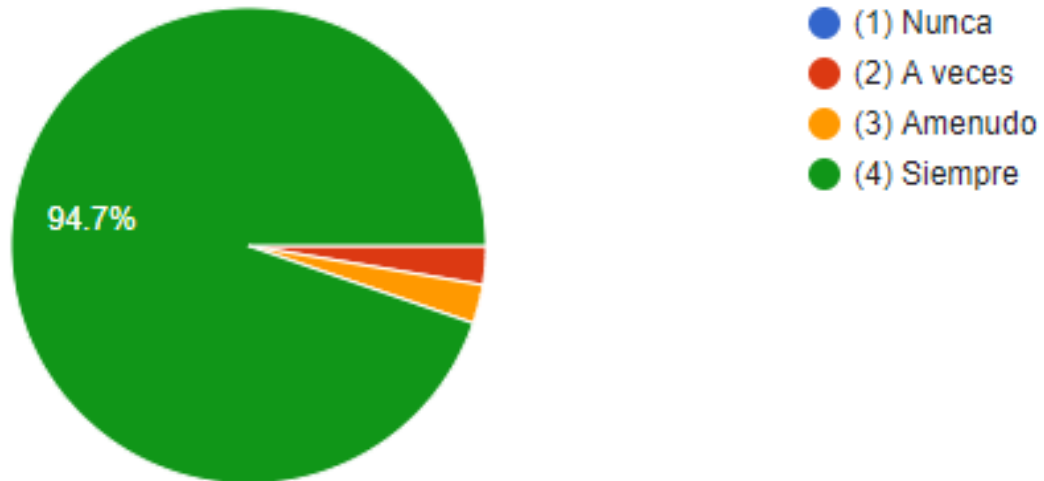


Figura 24. Digo “gracias” y soy feliz cuando la gente hace algo por mí

Según los resultados de la gráfica casi todos los estudiantes muestran su agradecimiento cuando alguien los ayuda corresponden al 94,7% en la escala siempre y un 5,3% a menudo y a veces.

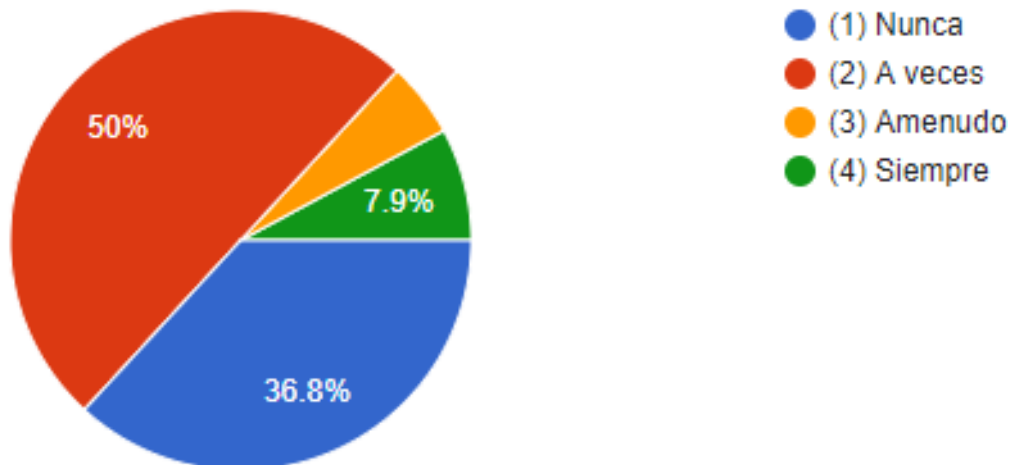


Figura 25. Me gusta estar solo.

El 63,2% de los estudiantes manifiestan que en algún momento les gusta estar solo, repartidos en un 50% en la escala a veces y un 13,2% entre siempre ya menudo. Un 36,8% no le gusta la soledad prefieren la compañía de alguien.

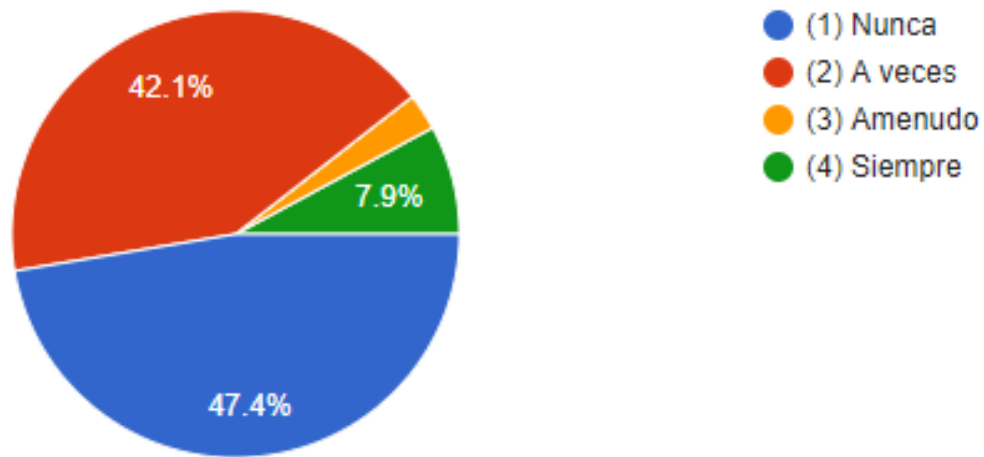


Figura 26. Temo hablarle a la gente.

Según los resultados en la gráfica más de la mitad de los estudiantes, representados en un 52,6%, siente miedo al dirigirse a alguna persona, dejando en claro su inseguridad. El 47,4% expresa que nunca siente temor al dirigirse a la gente.

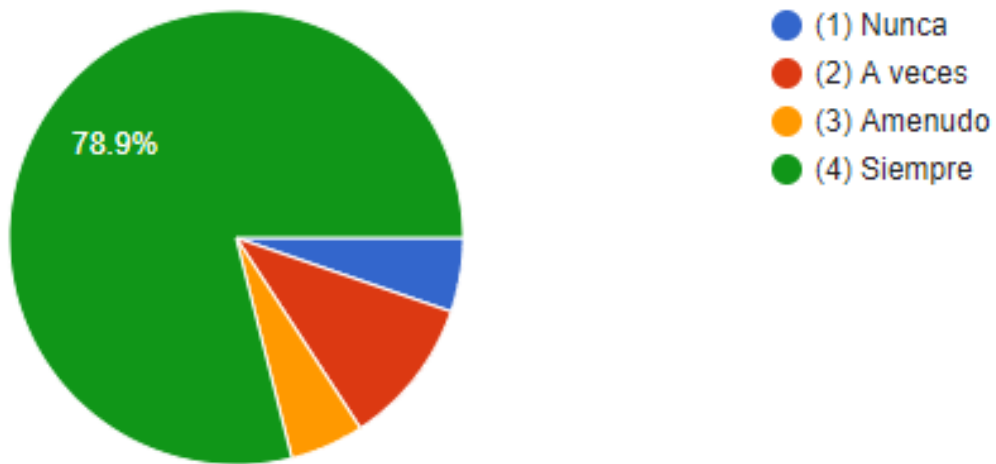


Figura 27. Guardo bien los secretos.

El 78,9% de los estudiantes manifiesta que es leal y una persona de confianza al guardar secretos, en cambio un 21,1% expresa que lo contrario.

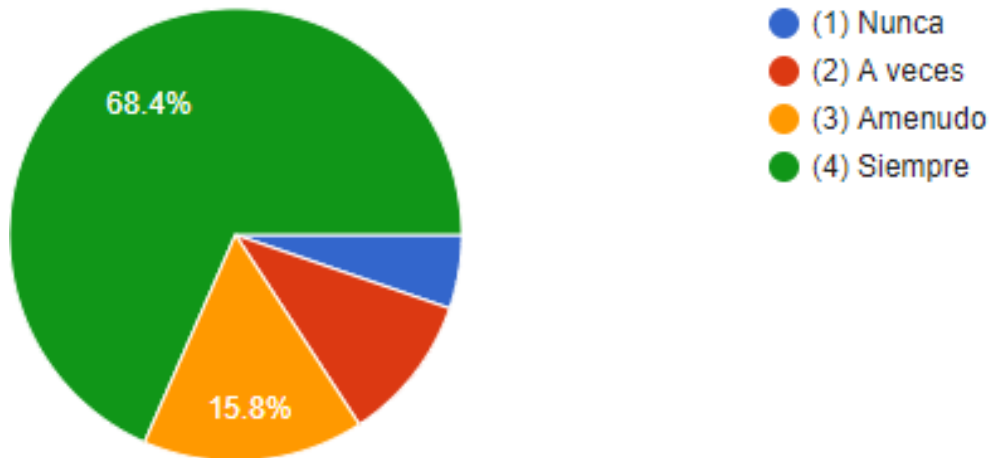


Figura 28. Sé cómo hacer amigos.

Al 68,4% de los estudiantes se les facilita entablar una amistad, pero un 31,6% de los estudiantes se les dificulta hacer amigos, demostrando que algunos tienen problemas de socialización.

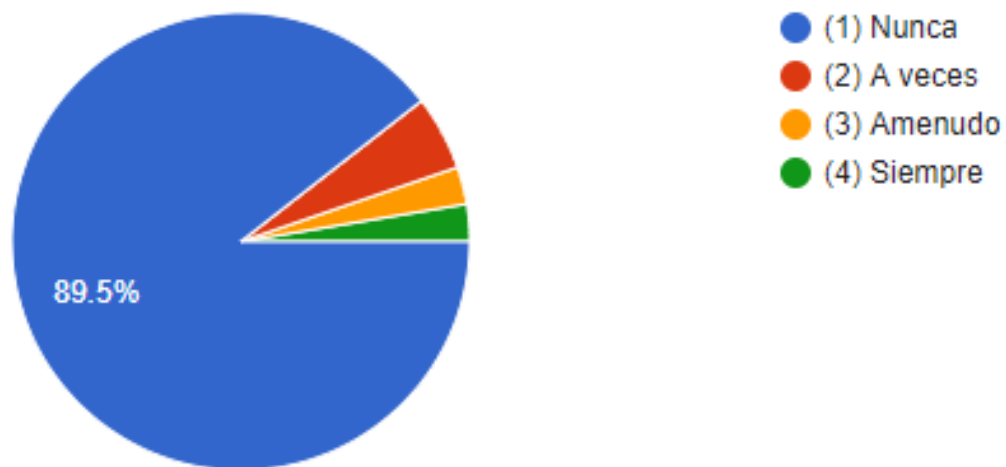


Figura 29. Hiero los sentimientos de los demás a conciencia

Según la gráfica el 89,5% de los estudiantes tiene en cuenta lo sentimientos de sus compañeros y cuida de no herirlos, mientras que el 10,5% de los estudiantes procede de manera consciente al lastimar los sentimientos de sus compañeros.

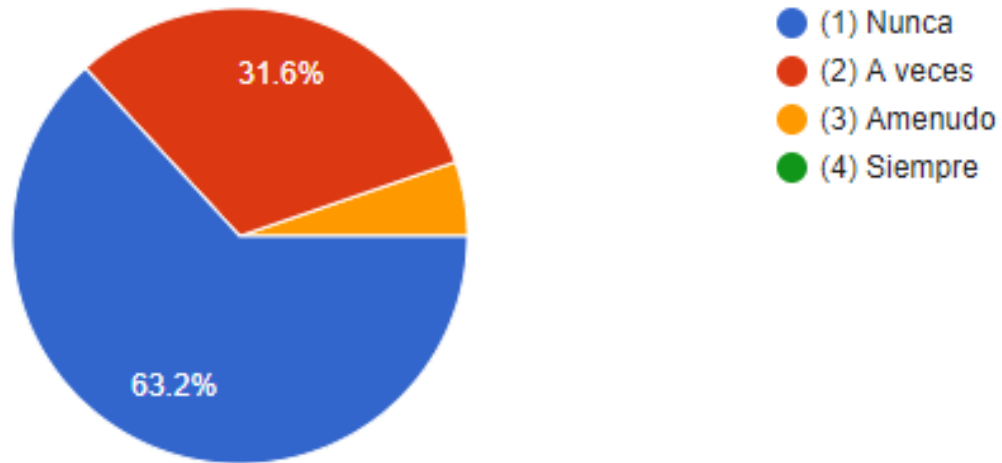


Figura 30. Me burlo de los demás.

Un 63,2% de los estudiantes respeta a sus compañeros y nunca los somete a burla alguna. 31,6% expresa que a veces y un 5,2% dice que a menudo se burla de sus compañeros.

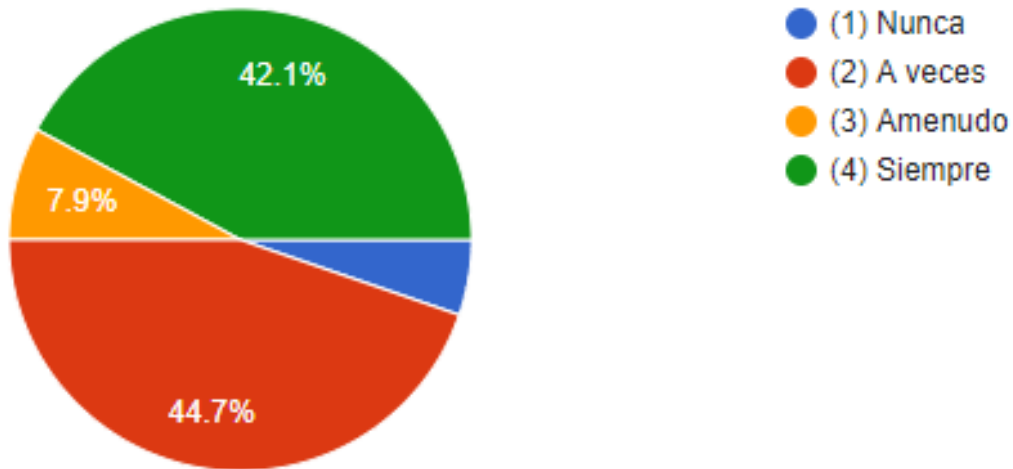


Figura 31. Doy la cara por mis amigos.

Según los resultados un 44,7% dice que a veces y 42,1% de los estudiantes manifiestan un sentido de apoyo hacia sus amigos o compañeros, un 7,9% expresa que a menudo y un 5,3% nunca apoyara a un amigo.

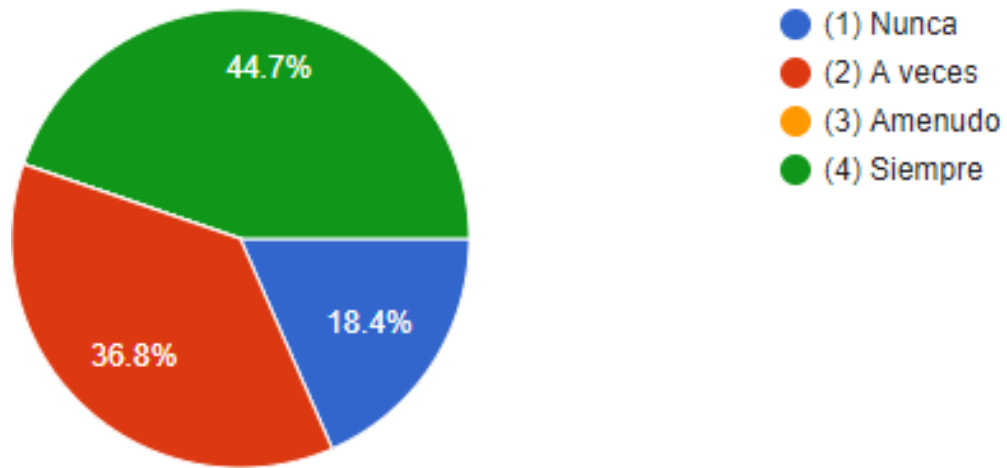


Figura 32. Miro a la gente cuando está hablando.

Un 44,7% de los estudiantes manifiesta que está atenta y mira a las personas cuando están hablando, pero hay un 36,8% que a veces lo hace y un 18,4% que manifiesta que nunca mira a las personas que tienen el uso de la palabra en un determinado momento.

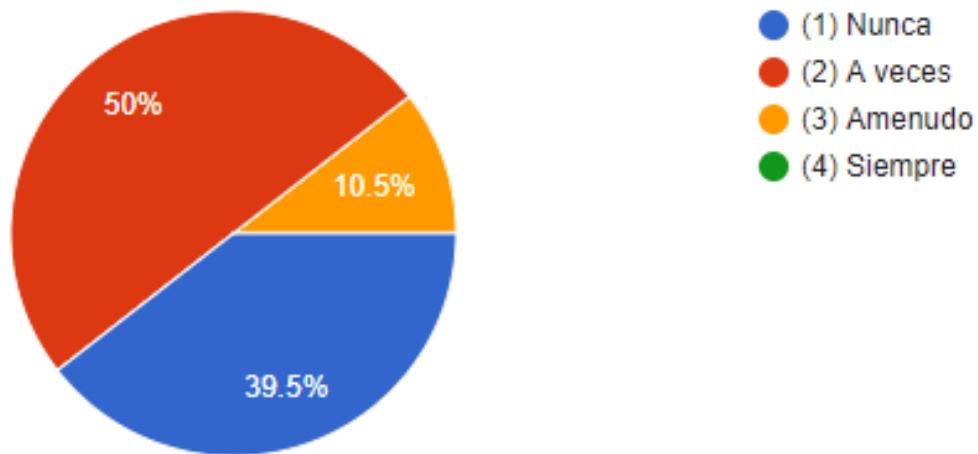


Figura 33. Creo que lo sé todo.

Al analizar los resultados en la gráfica la mitad de los estudiantes piensan que a veces tienen la razón en todo, un 10,5% expresan que a menudo y un 39,5% nunca cree que lo sabe todo, es decir que respeta y escucha las opiniones de los demás.

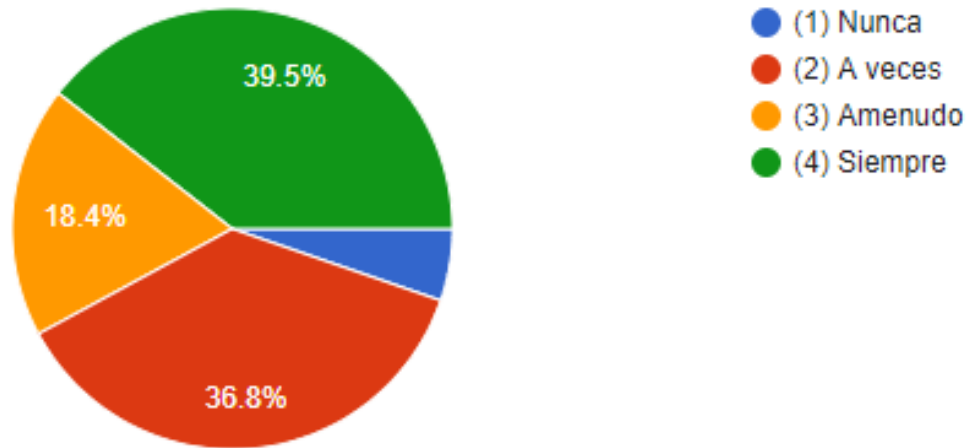


Figura 34. Comparto lo que tengo con otros

Un 39,5% de los estudiantes manifiesta que siempre se solidariza y comparte lo que tiene, un 36,8% lo hace a veces, el 18,4% lo hace a menudo y un 5,3% nunca comparte lo que tiene.

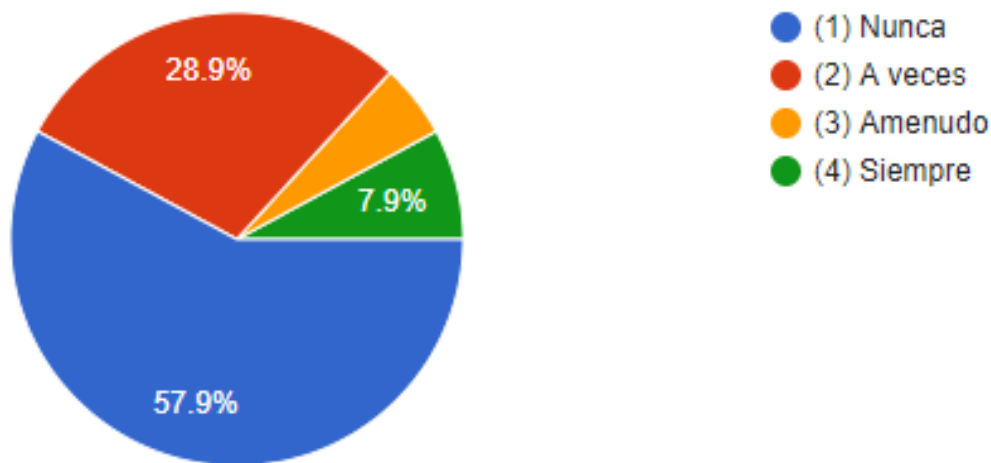


Figura 35. Soy testarudo

Un 57,9% de los estudiantes manifiesta que no son obstinados y que admiten cuando se equivocan, pero hay un 42,1% de estos estudiantes repartidos en escalas de siempre, a menudo y a veces que admiten que son tercos.

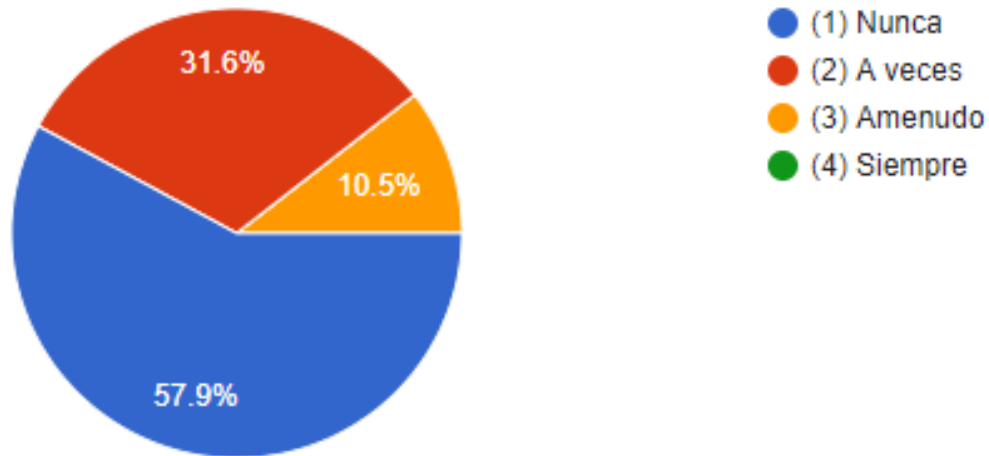


Figura 36. Actúo como si fuera mejor que los demás.

Un 57,9% de los estudiantes manifiesta que nunca se considera una persona superior ante sus compañeros, en contraste con un 31,6 % expresa que a veces su actuar refleja un aire de superioridad y otro 10,5% que a menudo actúa de esa forma.

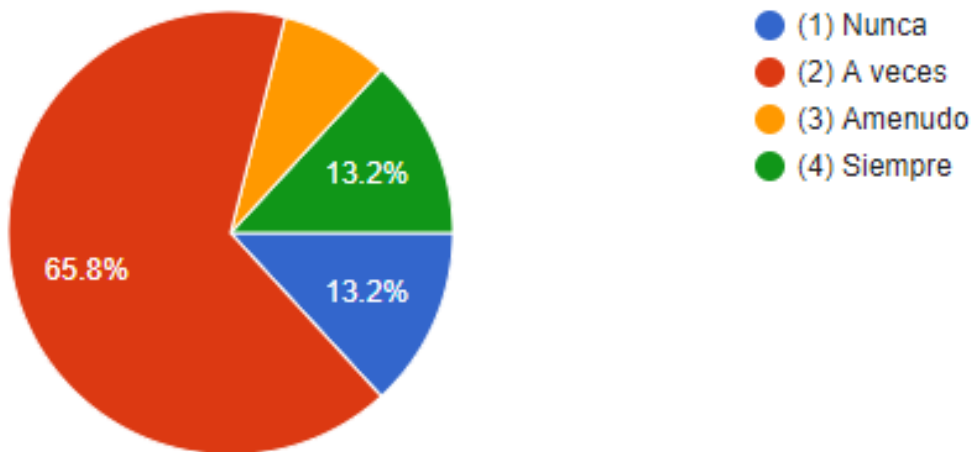


Figura 37. Actúo como si fuera mejor que los demás.

Se tiene un alto porcentaje de estudiante que piensan que son mejor que los demás, el 65.8% lo hace a veces, el 13,2% siempre, un 7,8% a menudo. Solo el 13,2% de los estudiantes nunca actúa como si fuera mejor.

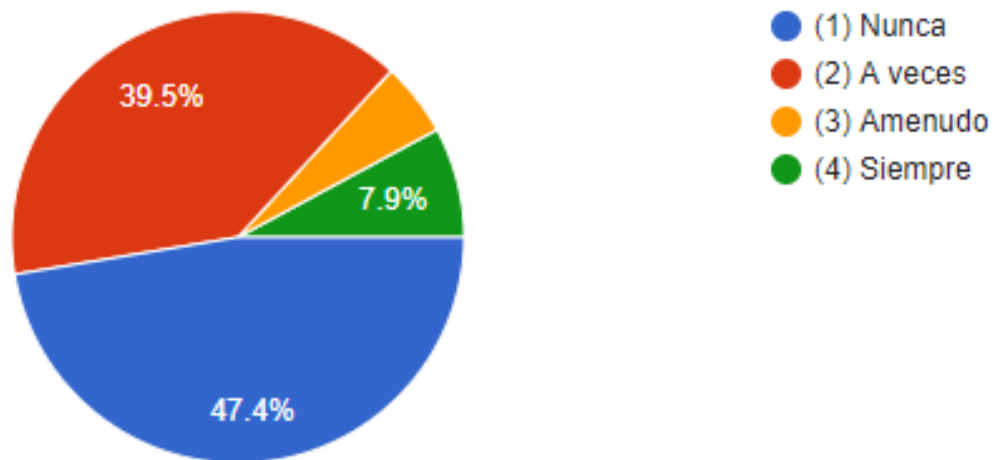


Figura 38. Pienso que la gente me critica cuando en realidad no lo hace

Al analizar los resultados de la gráfica se muestra que un poco más de la mitad de los estudiantes siente que las personas hablan a sus espaldas reflejando una gran inseguridad, equivalentes a un 52,6%. El resto 47,4% de los niños no cree que la gente los critica

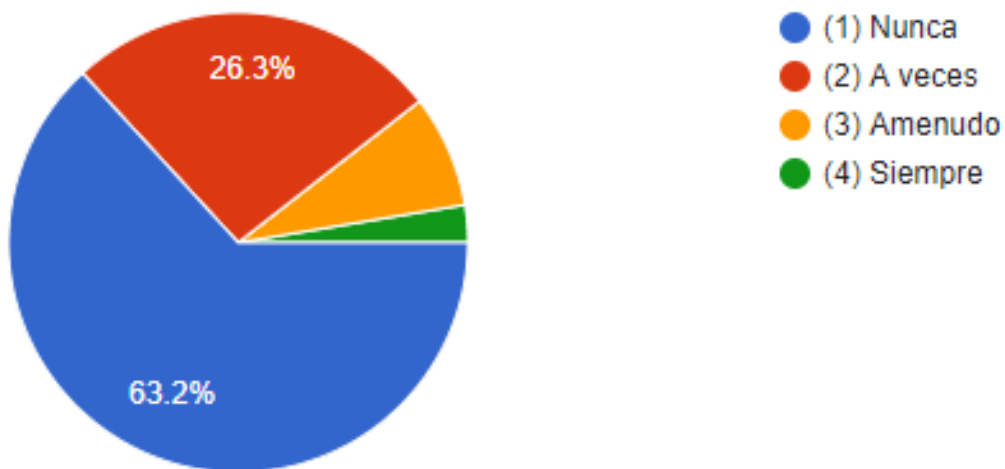


Figura 39. Hago ruidos que molestan a los otros (eructar, sonar...)

Hay un 63,2% de los estudiantes manifiestan que tienen buenos modales y no realizan actividades de mal gusto frente a sus compañeros, pero hay 36,8% que algunas veces o a menudo no tienen reparo en hacerlas.

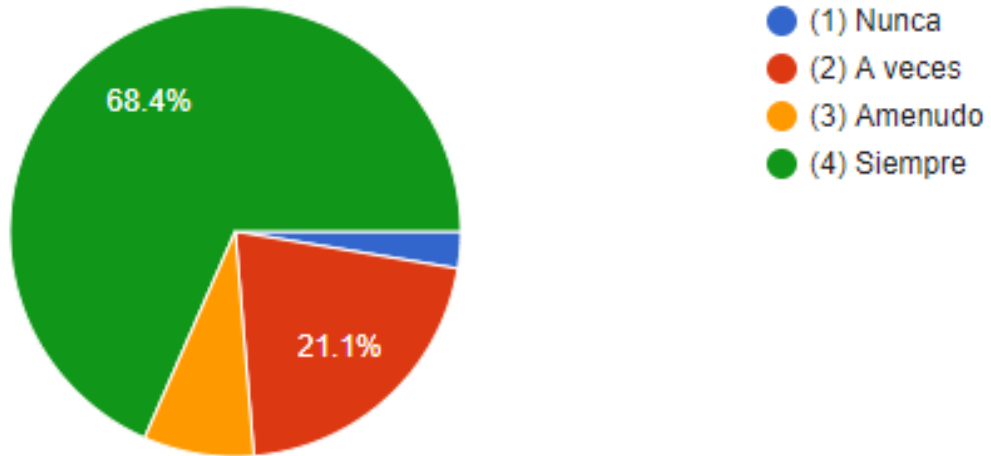


Figura 40. Cuido las cosas de los demás como si fueran mías.

El 68,4% de los estudiantes manifiesta que siempre respeta las pertenencias de sus compañeros y un 21,1% expresa que algunas veces cuida las cosas ajenas y un porcentaje menor le es indiferente las cosas ajenas.

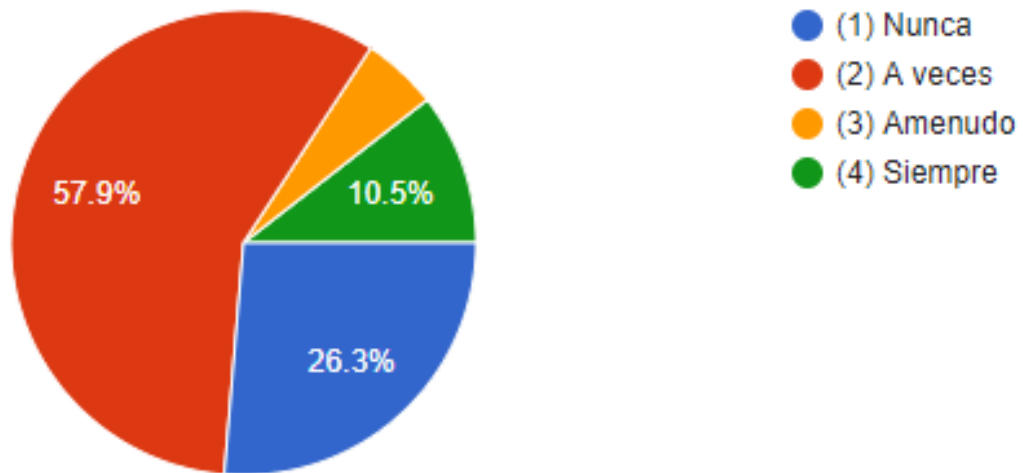


Figura 41. Hablo demasiado fuerte.

Atendiendo a los resultados 73,7% de los estudiantes se expresa con tono de voz fuerte, el resto equivalente al solo el 26,3% de los estudiantes siempre controlan o mantienen un tono de voz moderado.

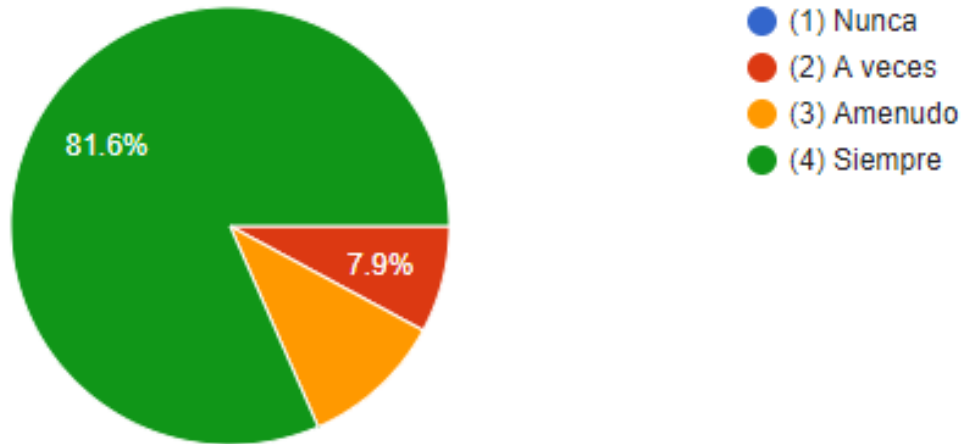


Figura 42. Llamo a la gente por sus nombres.

El 81,6% de los estudiantes siempre se dirige a sus compañeros utilizando el nombre propio, un 10,5% lo hace a menudo y el 7,9% a veces utilizan sobrenombres.

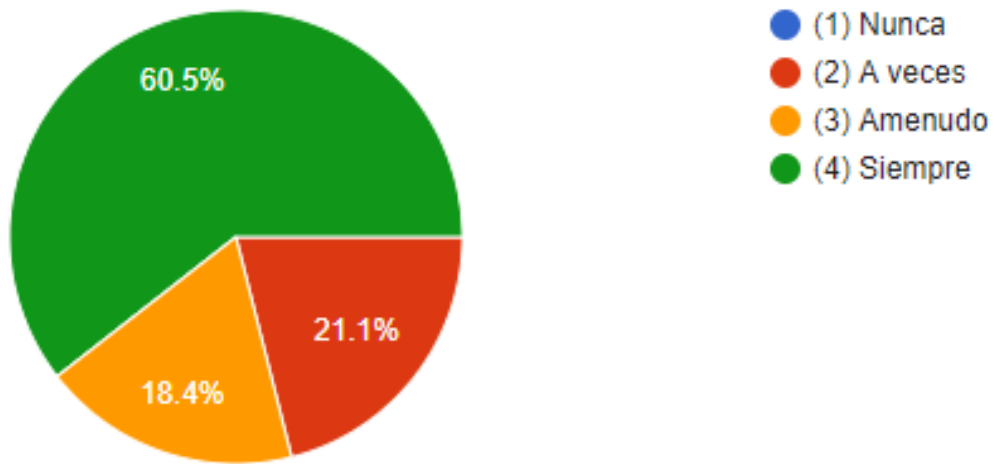


Figura 43. Pregunto si puedo ayudar.

Según la gráfica un 60,5% de los estudiantes siempre se interesa en brindar ayuda a sus compañeros y lo expresa, el 21,1% lo hace a veces y un 18,4% a menudo ofrece su ayuda.

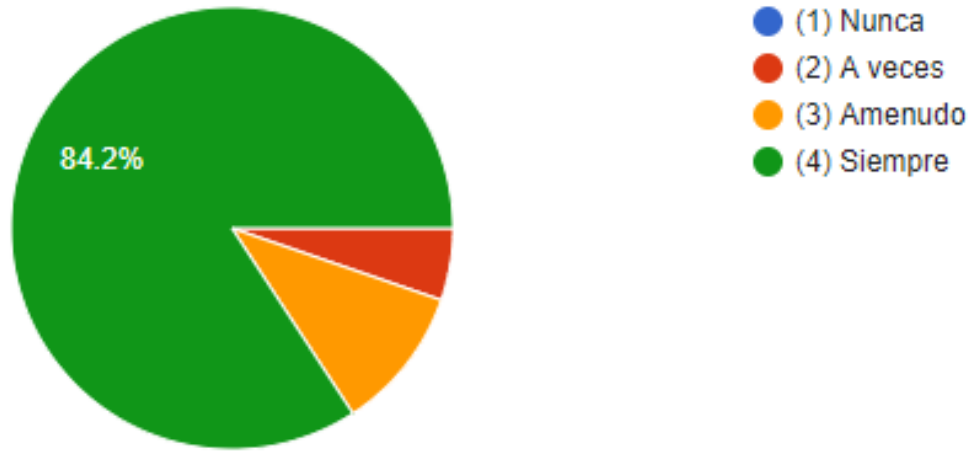


Figura 44. Me siento bien si ayudo a alguien

La mayoría de los estudiantes, equivalente a 84,2% siempre expresa sentimiento de gratificación al ayudar a un compañero, el resto lo hace a menudo u algunas veces.

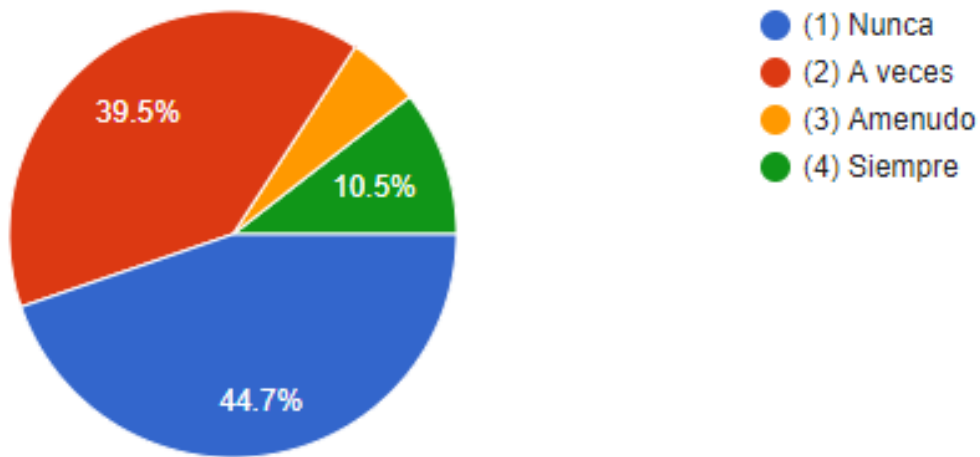


Figura 45. Intento ser mejor que los demás.

El 44,7% de los estudiantes se siente conforme y nunca se afana por ser mejor que su compañero, el resto equivalente al 39,5% expresa que en algunas ocasiones lo intenta y el 10,5% siempre pretende ser mejor, hay un gran porcentaje de niños competitivos.

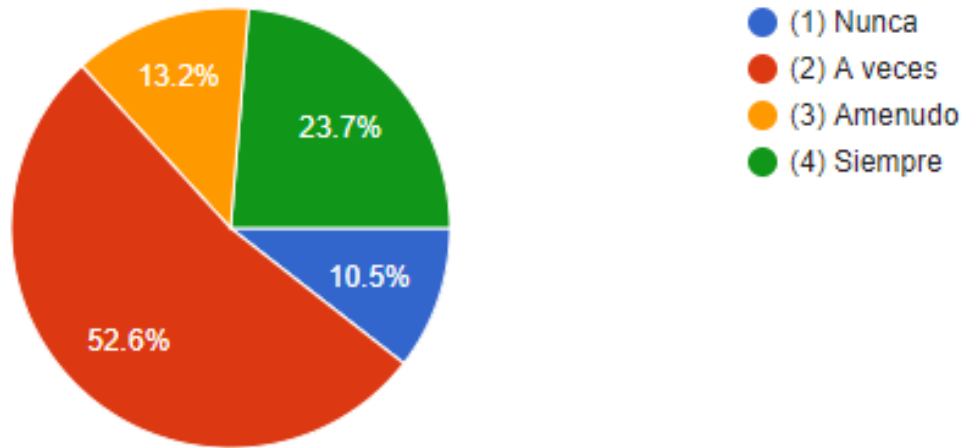


Figura 46. Hago preguntas cuando hablo con los demás.

Un 52,6% de los estudiantes a veces cuestiona cuando dialoga con alguna persona el 23,7%, lo hace siempre, un 13,2% a menudo y el resto equivalente al 10,5% nunca hace preguntas cuando dialoga con alguien.

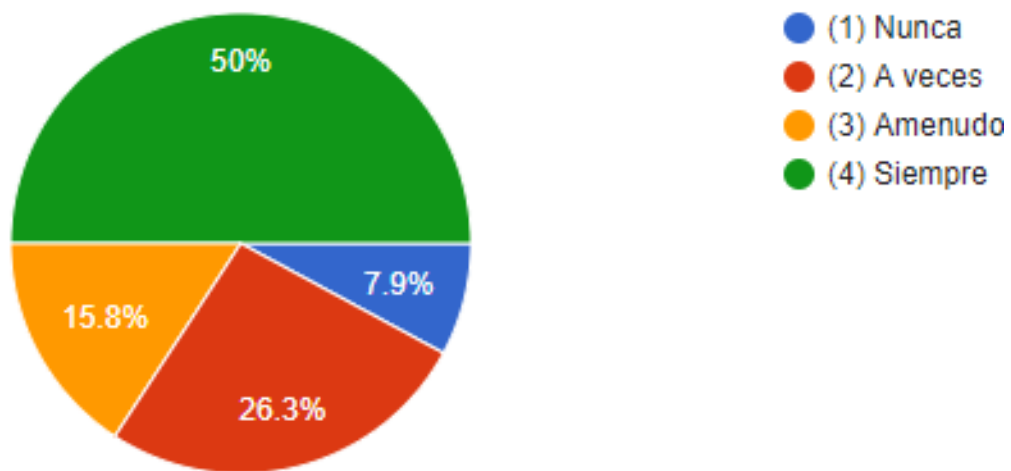


Figura 47. Veo a menudo a mis amigos.

La mitad de los estudiantes siempre mantiene contacto con sus amigos y compañeros, un 26,3% se encuentra a veces, el 15,8% lo hace a menudo y el 7,9% nunca se encuentra con sus amigos fuera de la escuela.

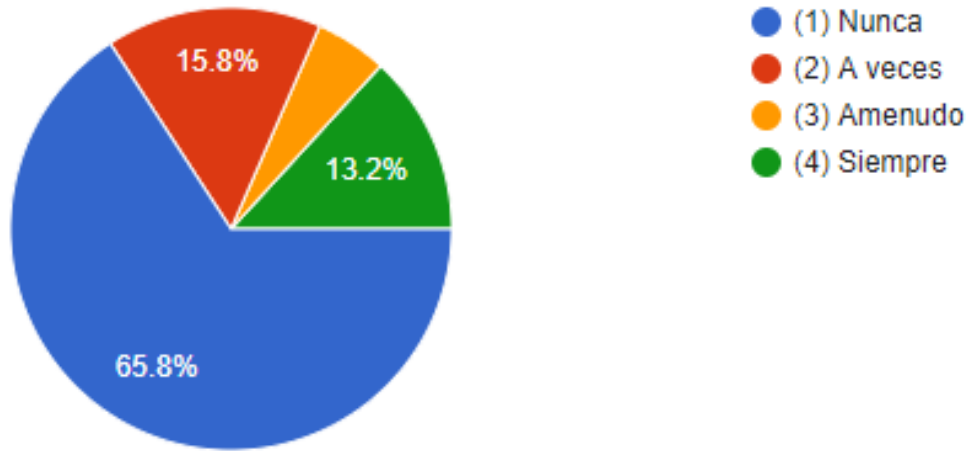


Figura 48. Juego solo

Según los resultados en la gráfica el 65,8% de los estudiantes siempre tiene con quien jugar, el 15,8% lo hace a veces, un 13,2% siempre juega solo, el resto lo hace a veces.

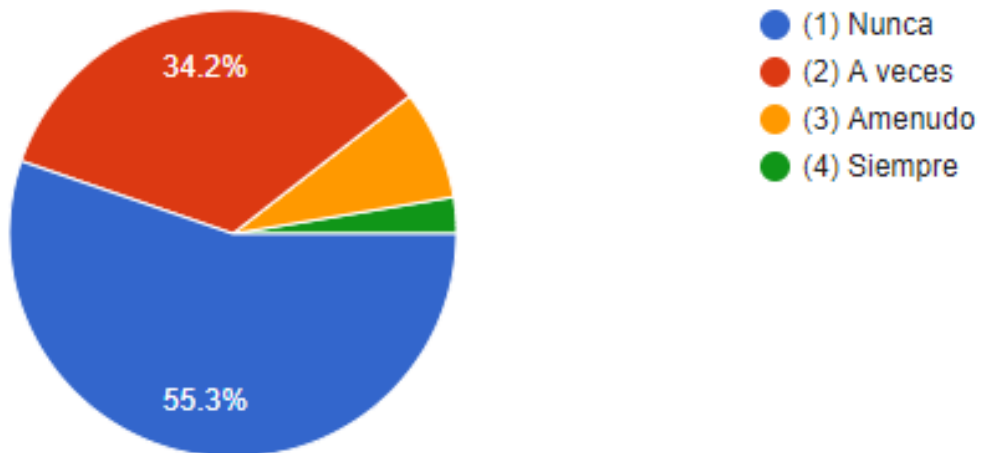


Figura 49. Me siento solo.

El 55,3% de los estudiantes expresan que nunca se sienten solos siempre tienen a alguien con quien comparten, en contraste con un 44,7% de estos que expresan que a veces y otros siempre se sienten solos.

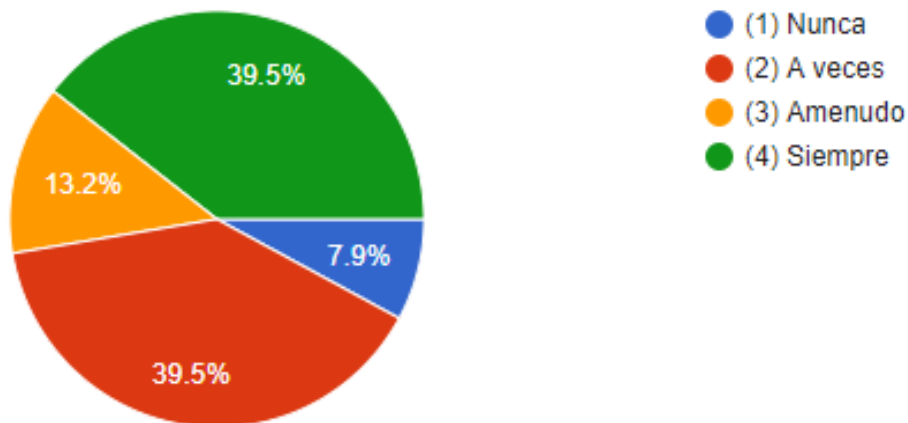


Figura 50. Me pongo triste cuando ofendo a alguien

Se refleja un 39,5% de los estudiantes los cuales siempre siente tristeza cuando hiera a algún compañero, hay un porcentaje igual que manifiesta que a veces, un 13,2% dice que a menudo se siente mal cuando ofende a alguien y un 7,9% que nunca siente tristeza, es decir que es indiferente a los sentimientos de esa otra persona.

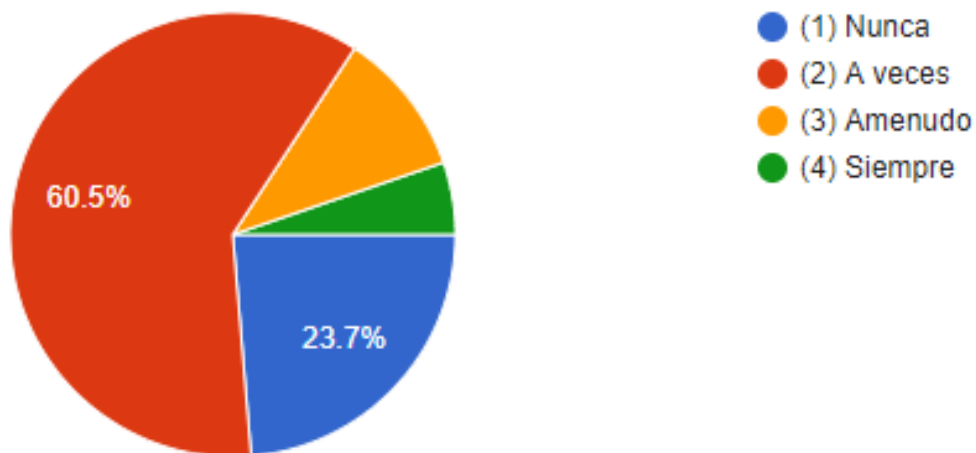


Figura 51. Me gusta ser el líder.

Teniendo en cuenta los resultados en la gráfica hay un alto porcentaje de estudiantes que manifiesta que le gusta liderar las actividades, equivalente a 76,3%. En contraste con el 23,7% que expresa que no le gusta, prefieren ser guiados.

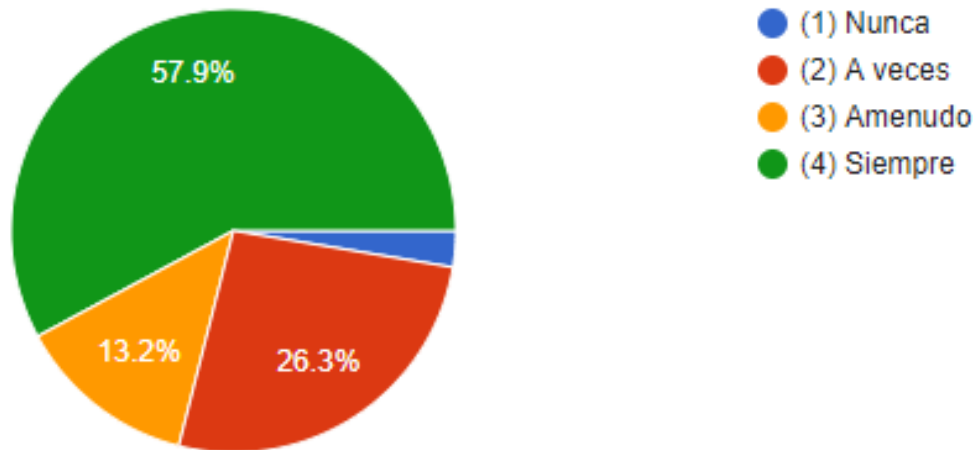


Figura 52. Participo en los juegos con otros niños.

Hay un porcentaje de estudiantes que prefiere relacionarse o jugar con otros compañeros, representado un 57,9% del total. Un 26,3% a veces, 13,2 lo hace a menudo, y 2,6% manifiesta que nunca participa en juegos con otros niños.

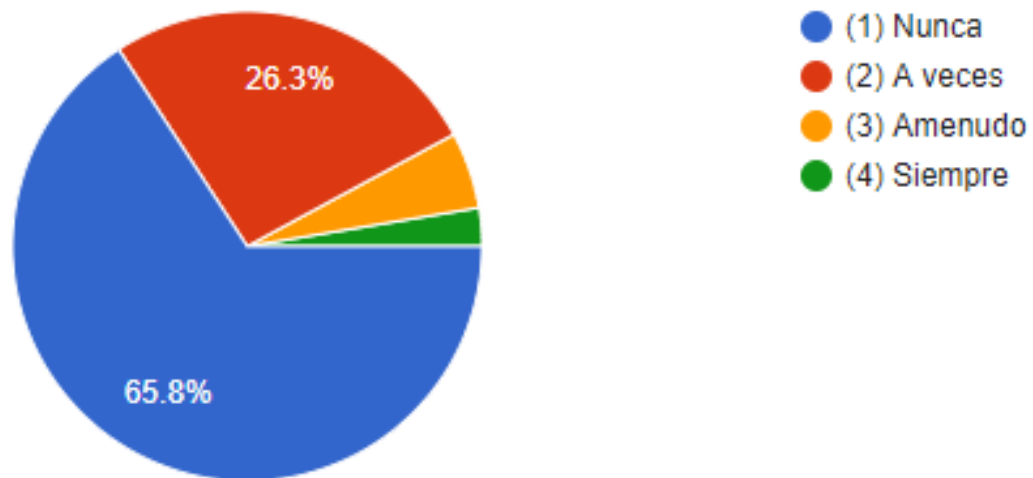


Figura 53. Me meto en peleas con frecuencia.

Según los resultados en la gráfica, el 65,8% de los estudiantes nunca se ve involucrados en conflictos con sus compañeros, pero el resto de los niños, equivalentes a 34,2% que algunas veces, a menudo o siempre están implicados en altercados.

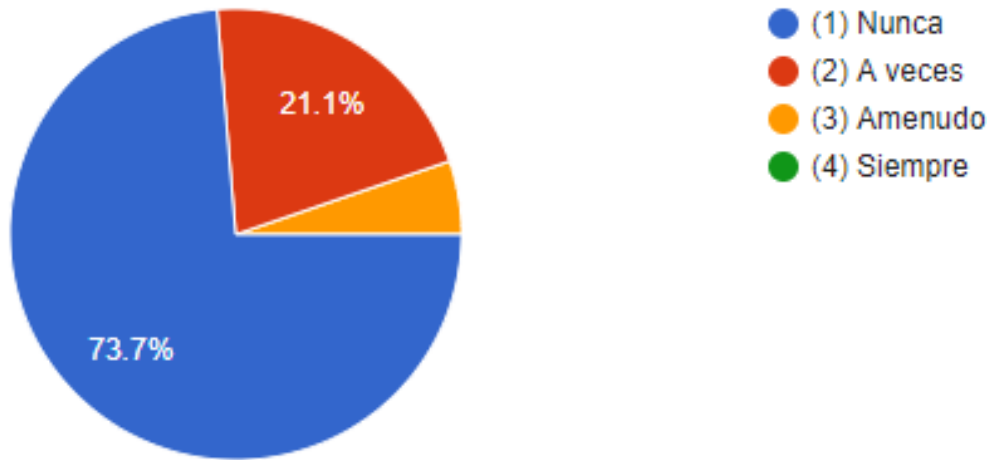


Figura 54 Me siento celoso de otras personas

La mayoría de los estudiantes representados en un 73,7% del total manifiesta que nunca siente celos de sus compañeros, pero hay un 26,3% de estos niños que a veces y otros a menudo se llenan de este sentimiento.

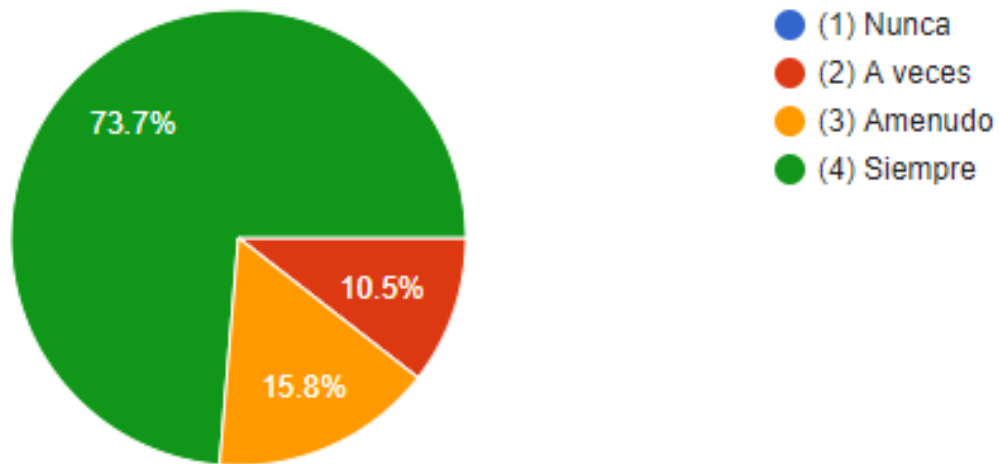


Figura 55. Hago cosas buenas por la gente que se porta bien conmigo

El 73,7% de los estudiantes expresan sentimientos de agradecimiento hacia las personas que son buenas con ellos, un 15,8% manifiesta que a menudo y un 10,5% a veces hacen cosas buenas por los otros.

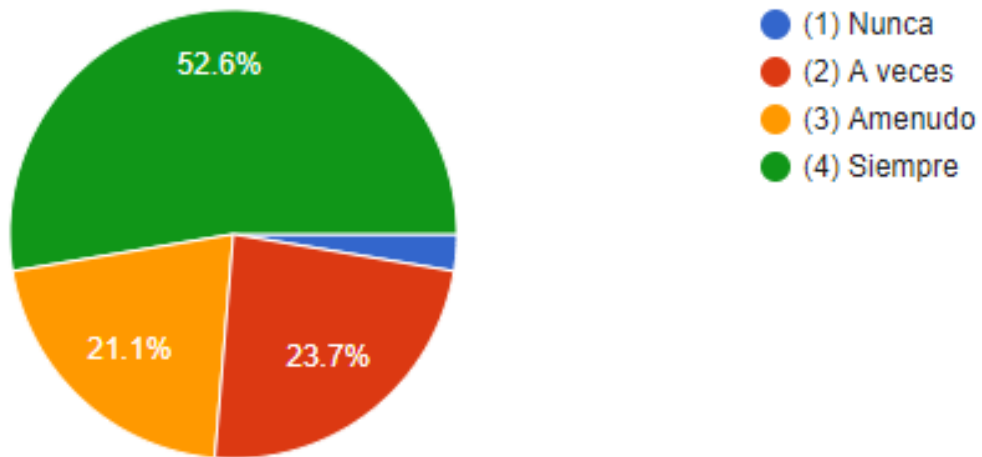


Figura 56. ¿Pregunto a los demás cómo están? ¿Qué hacen?

Un 52,6% de los estudiantes manifiestan que siempre se interesan por sus compañeros al preguntarles sobre su sentir y que están haciendo, un 23,7% a veces pregunta, 21,1% lo hace a menudo y un 2,6% nunca se interesa por sus compañeros.

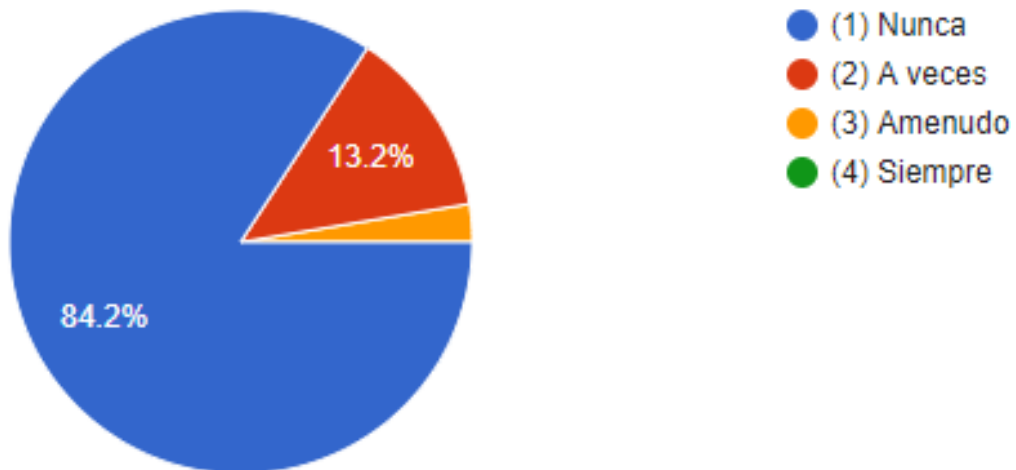


Figura 57. Me quedo en casa de la gente tanto tiempo, que casi me tienen que echar

El 84,2% de los estudiantes respetan el espacio y privacidad de los compañeros en sus hogares, un 15,8% manifiesta lo contrario

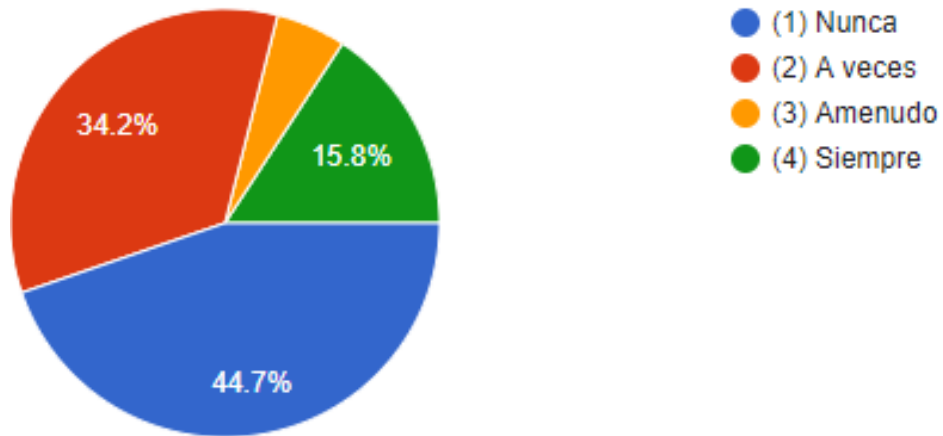


Figura 58. Explico las cosas más veces de la necesaria.

Según los resultados de la gráfica solo el 44,7% de los estudiantes sabe expresar de forma clara sus ideas, el 34,2% lo hace a veces, 15,8% siempre y el 5,3% a menudo no se da entender y es necesario que explique más de una vez lo que quiere expresar.

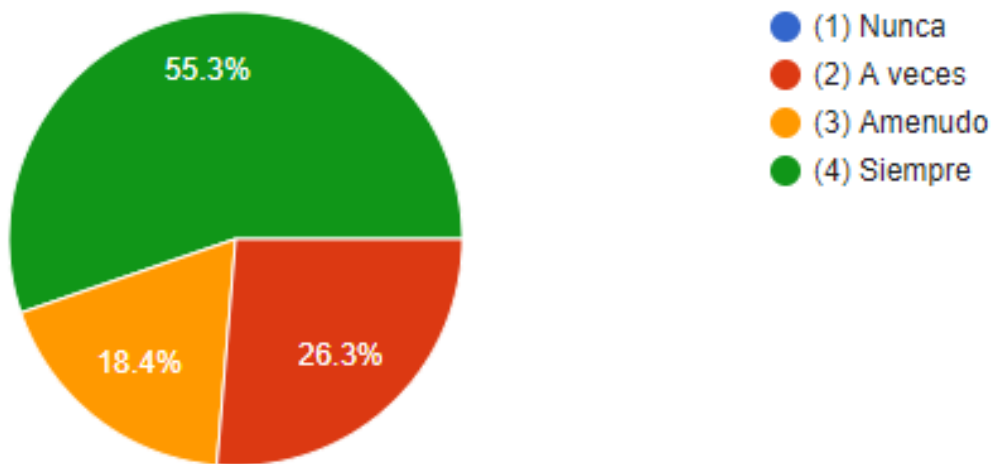


Figura 59. Me río de los chistes e historias divertidas que cuentan los demás

Un 55,3% de los estudiantes expresan que siempre se divierten con las historias contados por sus compañeros, un 26,3% a veces, 18,4% dice que a menudo se ríe de los chistes e historias

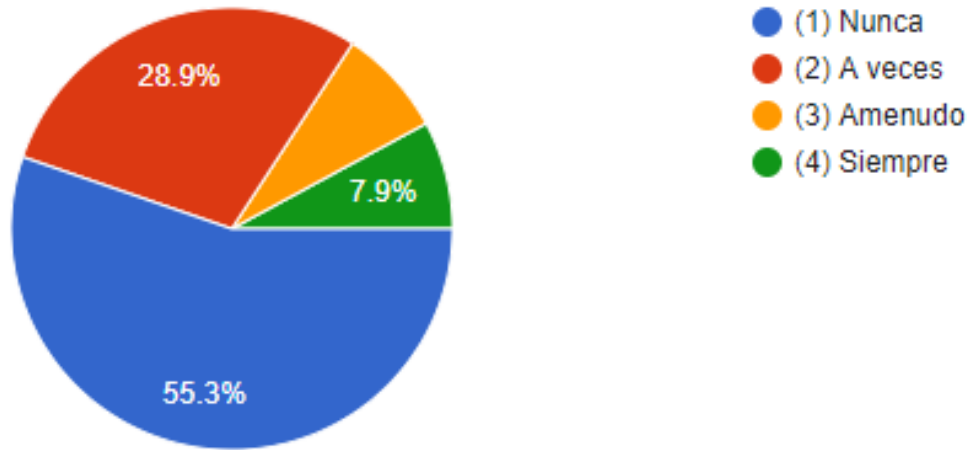


Figura 60. Pienso que ganar es lo más importante.

En la gráfica se visualiza que 55,3% de los estudiantes nunca piensa que ganar es la finalidad de las actividades, un 28,9% cree que a veces, un 7,9% a menudo y un porcentaje igual expresa que siempre se debe ganar.

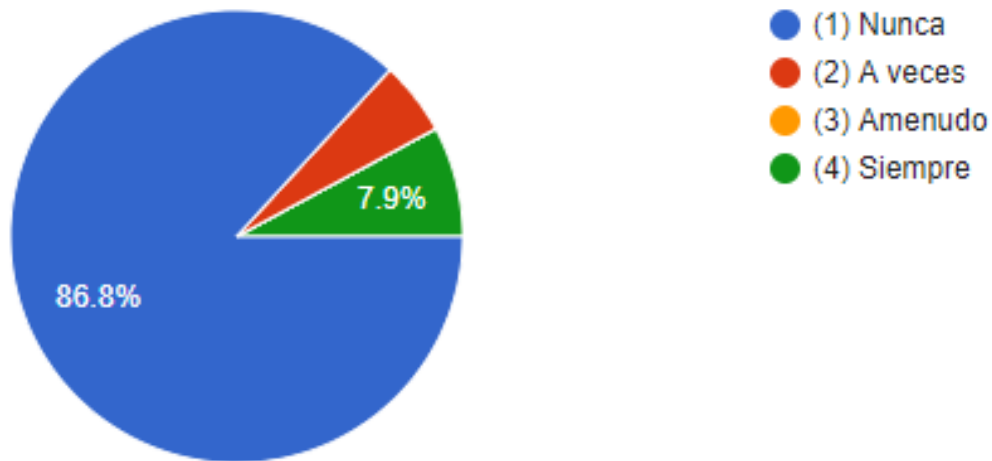


Figura 61. Suelo molestar a mis compañeros porque les tomo del pelo.

Según la gráfica un alto porcentaje de estudiantes equivalente a 86.8% manifiesta que nunca molesta a sus compañeros, el 7,9% lo hace siempre y 5,3% a veces.

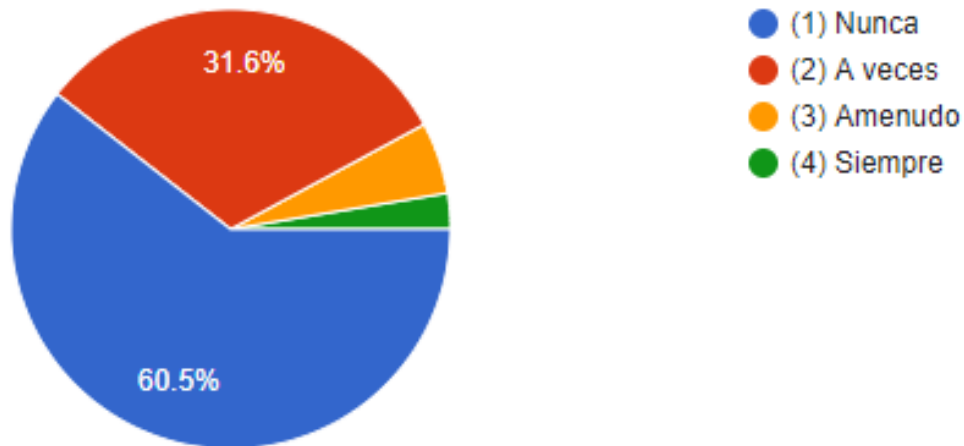


Figura 62. Me vengo de quien me ofende.

El 60,5% de los estudiantes expresan que nunca toman represalias en contra de aquellos compañeros que los ofenden, el 31,6% manifiesta que a veces y el 7,9% a menudo y siempre se venga de sus compañeros.

Dándole continuidad al propósito de esta investigación en el cual el segundo objetivo es implementar las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes durante el recreo.

Actividades

Por medio de estas actividades se busca fomentar relaciones de sana convivencia, en donde el respeto sea el principal valor, seguido de la tolerancia, la solidaridad, la paz y la equidad.

Establecer los lazos de amistad entre los estudiantes.

Las actividades son las siguientes:

- ✓ **Pasando el obstáculo:** se organizarán en parejas, estando atados de los tobillos y abrazados caminarán por un sendero en el que hay varios obstáculos, los cuales deben pasar. Cada obstáculo tendrá escrito una norma de convivencia. Esta actividad ayudará a mejorar la confianza, el trabajo en equipo

- ✓ **El puente:** Estarán en un extremo de la cancha, formaran dos filas se entrega a cada estudiante una hoja de papel periódico y con ellas se van a construir un puente en el suelo por el cual pasaran uno detrás del otro, y estar pendientes de no dejar espacios de papel sin pisar, porque el tiburón les podría robar esa parte del puente, hasta llegar al otro extremo de la cancha. Al finalizar encontraran una frase alusiva a la convivencia escolar. Esta actividad ayuda a desarrollar el trabajo cooperativo al estar al cuidado de los compañeros y que todos pasen por el puente creado por ellos mismos.
- ✓ **La peregrina o rayuela:** el estudiante debe situarse detrás del primer número y lanzar una piedra en él, para que pueda hacer el recorrido saltando en un pie o con los dos si es un cuadro doble, debe mencionar una norma de convivencia. Este juego facilita la interacción entre los estudiantes, las relaciones afectivas, la igualdad y el respeto.
- ✓ **Carrera de tres:** los estudiantes se agruparán de a tres y tendrán los brazos entrelazados deben quedar de espaldas, tener cuidado al ir caminando hacia el otro extremo donde está la meta, en la cual habrá una caja que contiene una frase convivencial para cada grupo participante. Este juego afianza el trabajo en equipo, la paciencia, la comunicación.
- ✓ **Atravesando el aro:** los estudiantes estarán agrupados de siete, formarán un círculo y estarán agarrados de las manos, sin soltarse deben pasar un aro. Este juego enseña a convivir tener un mejor trato entre ellos, la empatía, la colaboración y estrechar lazos de amistad.
- ✓ **Pasando la pelota:** los estudiantes estarán organizados en dos filas, los estudiantes que están adelante pasaran al de atrás una pelota sin voltear, trabajar juntos para que la

pelota no se caiga. Por medio de este juego se estimula el trabajo en equipo, el compartir, mejorar la amistad, socializar y ganar confianza.

- ✓ **Carrera de antorchas:** esta será una carrera de relevos, en la cual deben llevar al otro extremo de la cancha una antorcha la cual será representada por un globo inflado sobre un vaso, en la que el globo no debe caer del vaso, si esto llegase a ocurrir debe devolverse al punto de partida. En cada estación se encontrará un participante, quien releva al que le trae la antorcha y este tiene unas palabras acerca de una norma de convivencia que debe leer el jugador que viene con la antorcha. Serán tres estaciones al final deben juntar todas las palabras y formar la frase. Este juego permite afianzar la colaboración, la interacción, el trabajo en equipo, la confianza.
- ✓ **Lanzamiento de aros:** a una distancia considerable se coloca un cono en el que deben lanzar un aro, cada jugador tendrá derecho a cinco lanzamientos, en cada lanzamiento el estudiante debe mencionar una norma convivencial. Este juego despierta la curiosidad, las habilidades de lanzamiento, la diversión, el desarrollo social.

Por último, el cuarto objetivo de esta propuesta es evaluar el efecto de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes, se valoró a través de la encuesta Escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia escolar de Cortés O. & Martínez D. (2014), la cual arrojó los siguientes resultados.

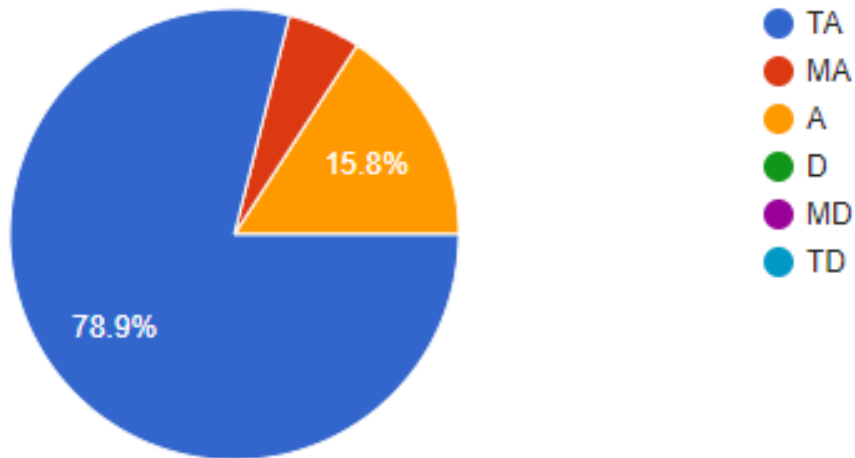


Figura 63. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver dialogando

El 78,9% de los estudiantes está en total acuerdo en que las diferencias se solucionan dialogando, 15,8% está de acuerdo y el 8,3% está moderado acuerdo.

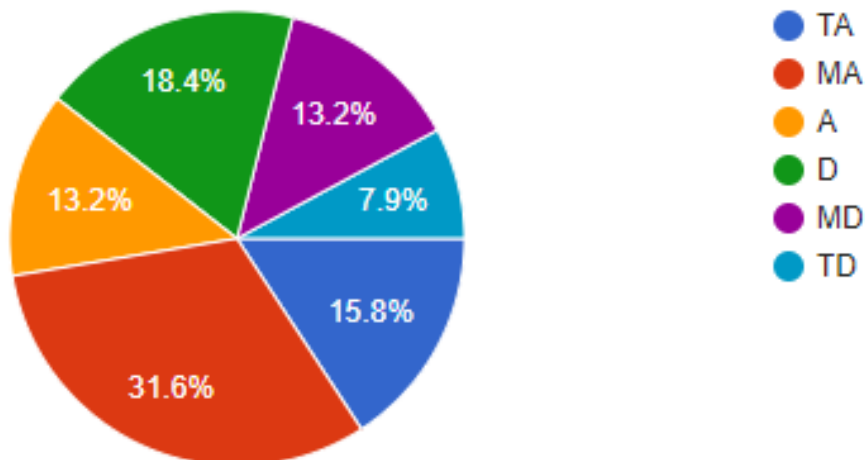


Figura 64. Hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser mis compañeros.

Según los resultados el 31,6% de los estudiantes que está en moderado acuerdo en que hay actitudes asumidas por sus compañeros que no tolera, hay un 18,4 que, si las tolera, un 13,2% en moderado desacuerdo y un 7,9% en total desacuerdo.

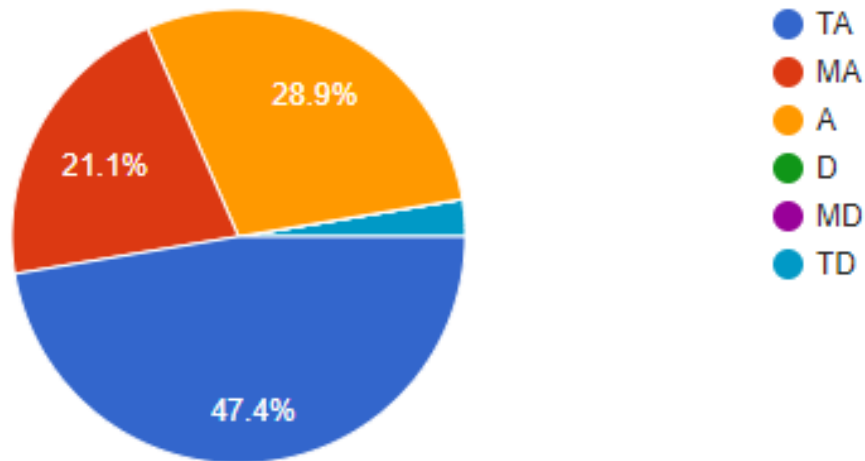


Figura 65. Considero que el estilo de Convivencia en mi colegio es agradable.

El 47,4% de los estudiantes manifiesta un total acuerdo en que la Convivencia escolar en su Institución es agradable, un 28,9% está acuerdo, un 21,1% moderado acuerdo y un 2,6% está en total desacuerdo.

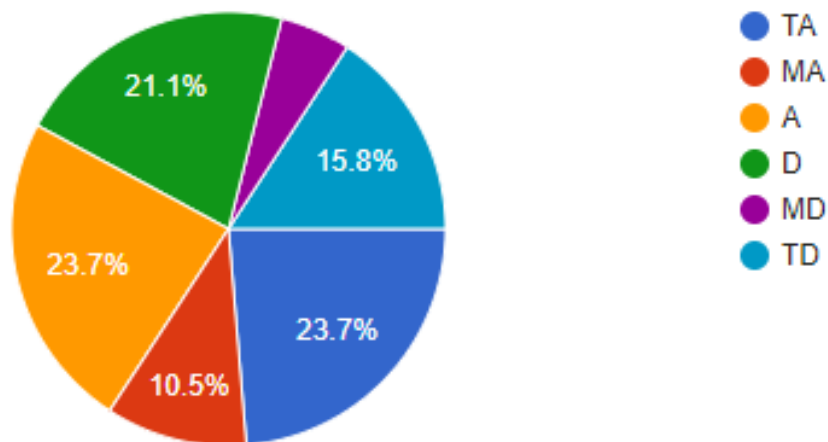


Figura 66. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten.

El 23,7% de los estudiantes está en total acuerdo y un 23,7% en acuerdo que deben demostrar autoridad para recibir respeto de sus compañeros, un 21,1% está en desacuerdo, un 15,8% en total desacuerdo y un 10,5% está en moderado acuerdo.

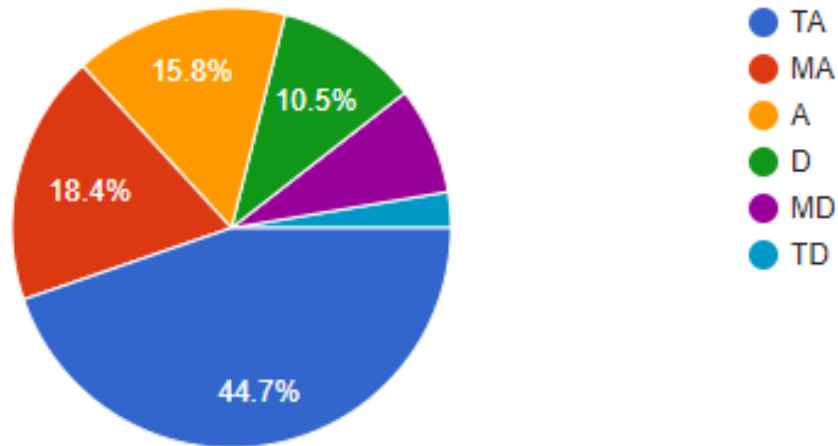


Figura 67. Mis mejores amigos (as) son mis compañeros del colegio.

Según los resultados en la gráfica un 44,7% de los estudiantes está en total acuerdo en que sus compañeros de clases son sus mejores amigos, el 18,4% moderado acuerdo, el 15,8% está de acuerdo, y un 21.1% de los estudiantes no considera a los compañeros como sus mejores amigos.

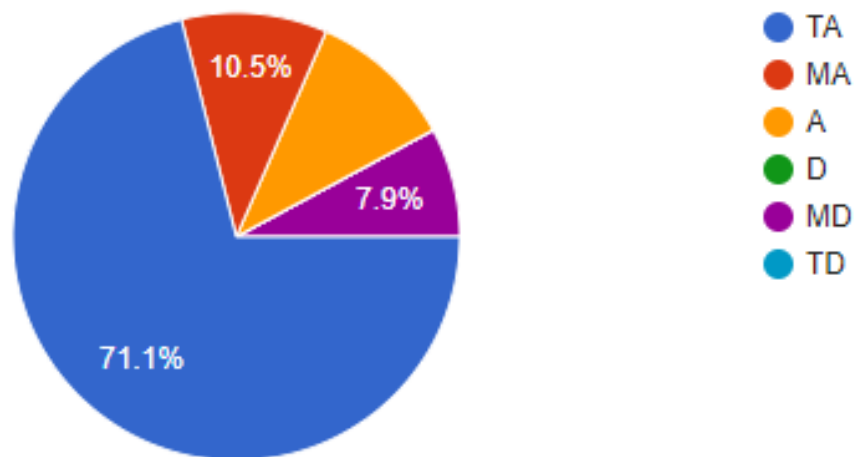


Figura 68. Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros (as) del curso.

Un 71,1% de los estudiantes en total desacuerdo en sentirse agusto o feliz con sus compañeros de clases, un 10,5% expresa un moderado acuerdo, un porcentaje igual está de acuerdo y un 7,9% en moderado desacuerdo.

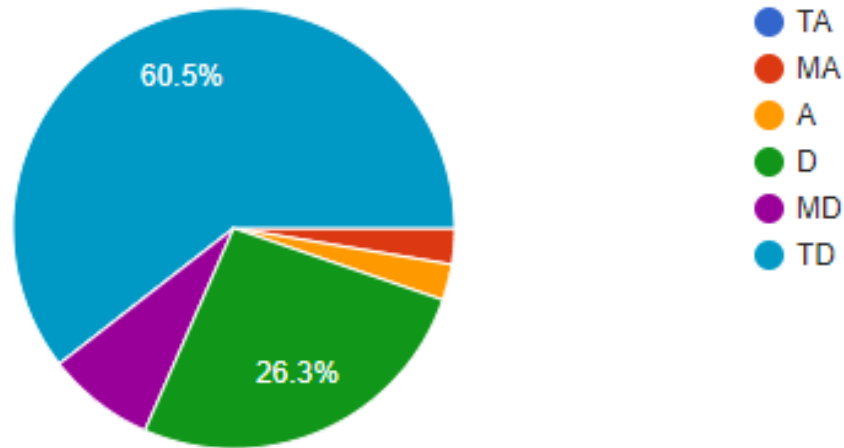


Figura 69. Me siento rechazado (a) en el colegio.

Según los resultados de la gráfica el 60,5% de los estudiantes esta en total desacuerdo con sentirse rechazado en la institución, un 26,3% expresa que esta desacuerdo, y el resto equivalente al 13,2% manifiesta que se siente en ocasiones rechazado.

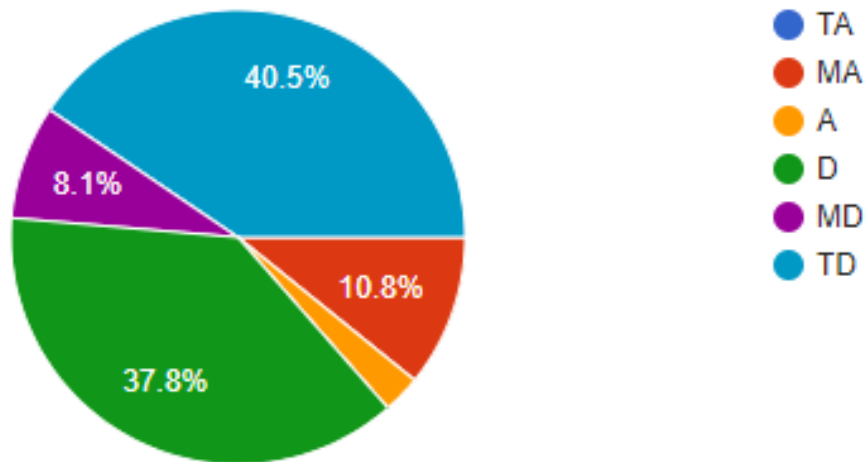
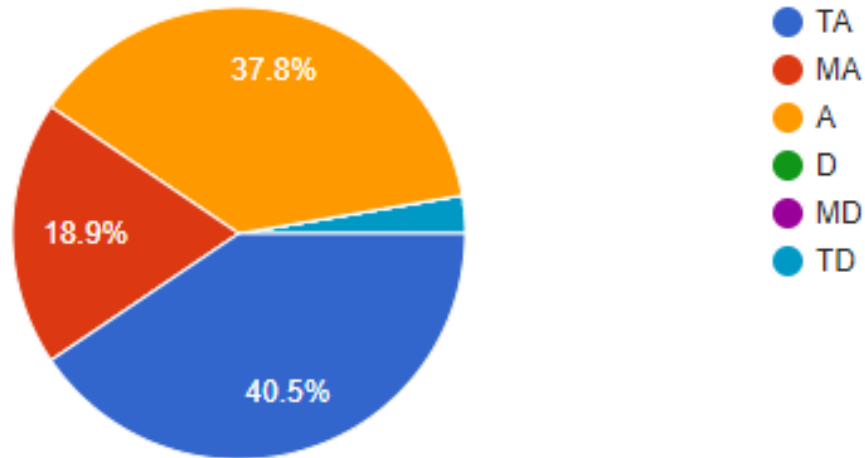


Figura 70. Las normas del colegio me hacen sentir en el "régimen del terror".

Atendiendo a los resultados en la gráfica el 37,8% de los estudiantes manifiestan que están en total desacuerdo en que las normas de la escuela los haga sentir en el régimen del terror, un 37,8% está en desacuerdo, el 10,8% está en moderado acuerdo, el 8,1% expresa moderado desacuerdo y 2,8% está de acuerdo en que las normas de las Institución son muy estrictas.



Gráfica 71. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tomamos dentro del curso.

El 40,5% de los estudiantes está totalmente acuerdo que sus ideas son tomadas en cuenta dentro del salón de clases, el 37,8% está de acuerdo, un 18,9% expresa estar moderado acuerdo y solo un 2,8% de los estudiantes manifiesta un total desacuerdo, es decir, siente que sus opiniones no son tomadas en cuenta.

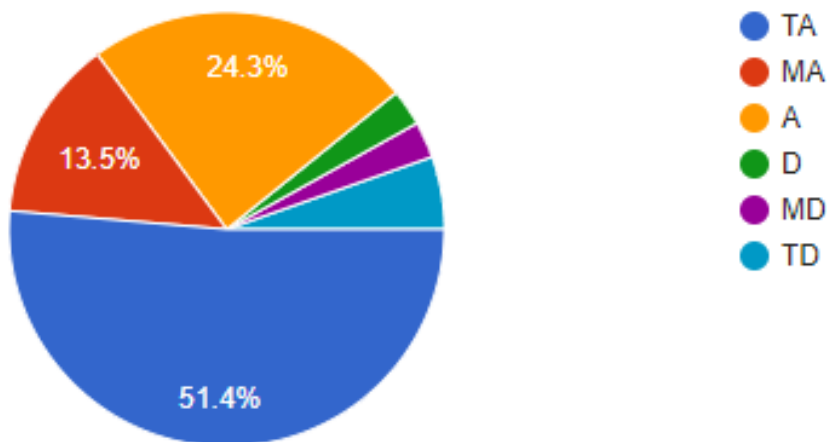


Figura 72. En mi grupo si se aplica el lema de "uno para todos y todos para uno".

Al observar la gráfica el 51,4% de los estudiantes expresa un total acuerdo en sentir que en su grupo se apoyan mutuamente, el 24,3% está de acuerdo con esto, un 13,5% moderado acuerdo y el resto equivalente al 10,8% está en desacuerdo y piensa que no se apoyan.

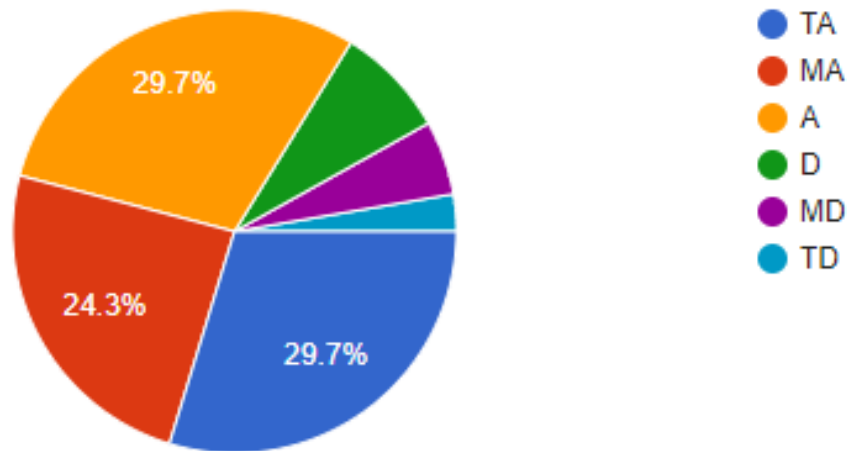


Figura 73. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible.

El 29,7% de estudiantes esta en total acuerdo y un porcentaje igual está de acuerdo en que prefiere estar con sus amigos del colegio el mayor tiempo posible, un 24,3% está moderado acuerdo y el 16,3% está en desacuerdo, es decir, que no es de su preferencia pasar todo el tiempo con sus amigos del colegio.

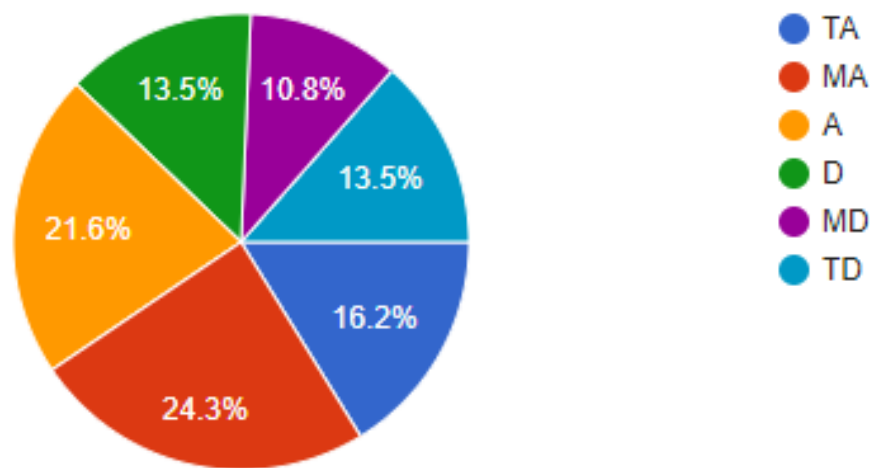


Figura 74. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores.

El 24,3% está en moderado acuerdo con no contar todos los acontecimientos a los profesores, el 21,6% está de acuerdo, un 16,2% está en total acuerdo y el resto de los estudiantes representados en un 37,8% manifiesta que no todo se puede contar a los profesores.

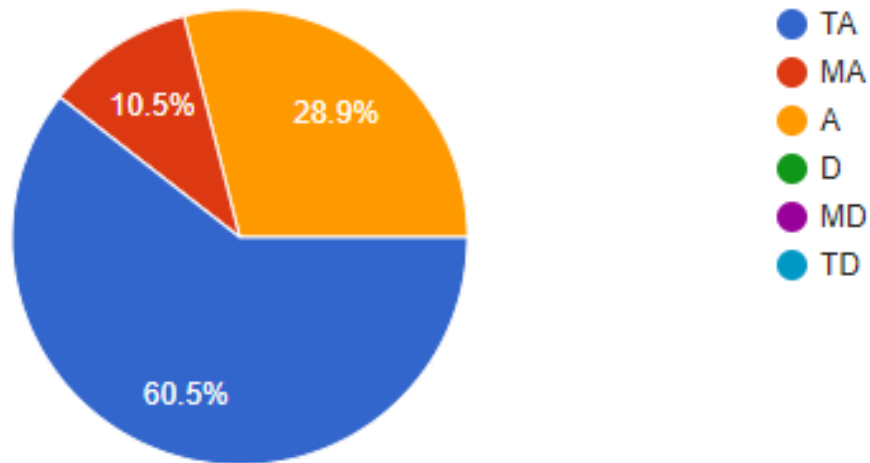


Figura 75. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles.

Analizando los resultados de la gráfica el 60,5% de los estudiantes está en total acuerdo al manifestar sentir el apoyo de sus profesores cuando están tristes, el 28,9% está de acuerdo y un 10,5% en moderado acuerdo.

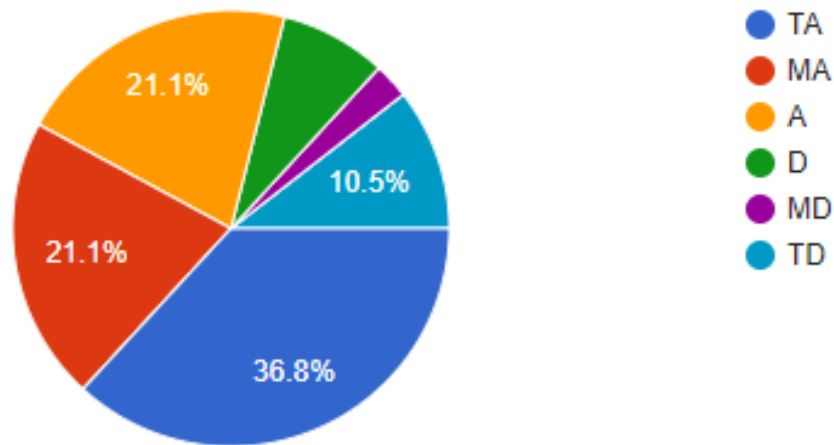


Figura76. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo.

El 36,8% de los estudiantes expresa estar en total acuerdo al asumir sus errores ante los demás compañeros, un 21,1 está de acuerdo, un porcentaje igual expresa estar en moderado

acuerdo y el resto de estudiantes equivalente al 21% manifiesta estar en desacuerdo, es decir que se le dificulta aceptar sus errores.

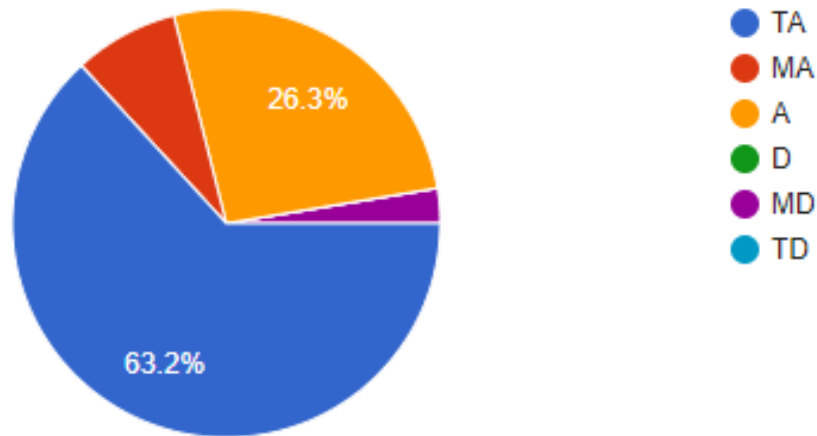


Figura 77. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones efectivas.

De acuerdo a los resultados de la gráfica el 63,2% de los estudiantes está en total acuerdo en que los problemas se deben solucionar de forma efectiva, el 26,3% está de acuerdo, un 6,5% está moderado acuerdo y solo un mínimo porcentaje está en desacuerdo.

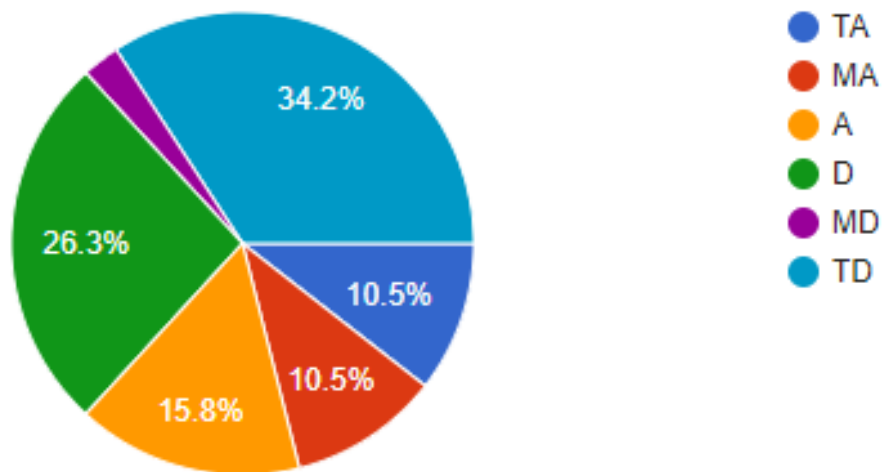


Figura 78. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio.

El 34,2% de los estudiantes manifiestan un total desacuerdo al sentirse mal por regresar al colegio, el 26,3% está en desacuerdo, pero un 39,5% de los estudiantes expresa estar de acuerdo en sentirse triste al tener que retornar al colegio luego de un fin de semana.

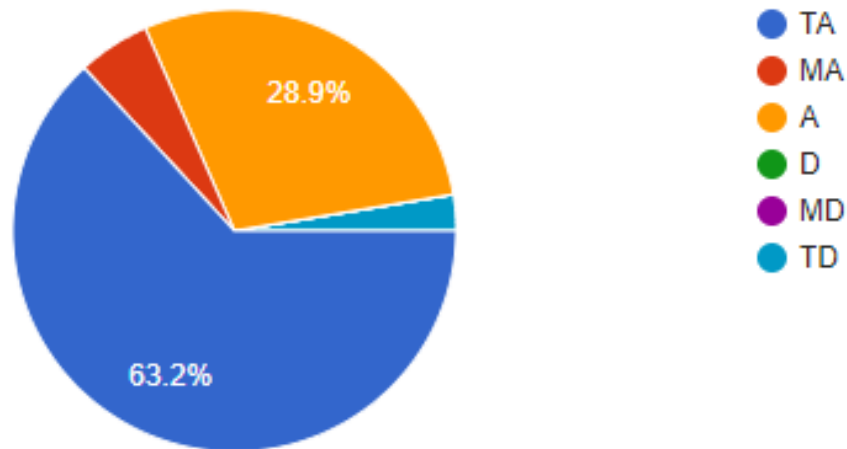


Figura 79. Considero que el colegio ha tomado medidas para evitar el “matoneo” entre estudiantes.

Analizando los resultados de la gráfica, el 63,2% de los estudiantes manifiestan un total acuerdo al considerar que la Institución se preocupa por su bienestar al tomar medidas contra el matoneo, un 28,9% está de acuerdo un 5,2% está en moderado acuerdo y 2,7% expresa que está en total desacuerdo, es decir que este porcentaje de estudiantes no siente que la escuela haya tomado las medidas necesarias.

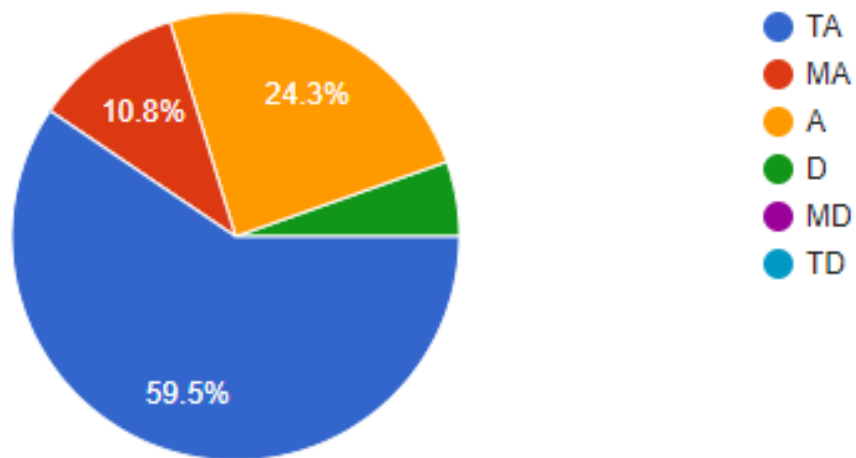


Figura 80. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio.

Un 59,5% de los estudiantes manifiestan un total acuerdo en considerar que sus padres participan activamente en la vida escolar, un 24,3% está de acuerdo, un 10,8% en moderado acuerdo y un 5,4% manifiesta desacuerdo, es decir que sus padres no son partícipes de sus desarrollos escolares.

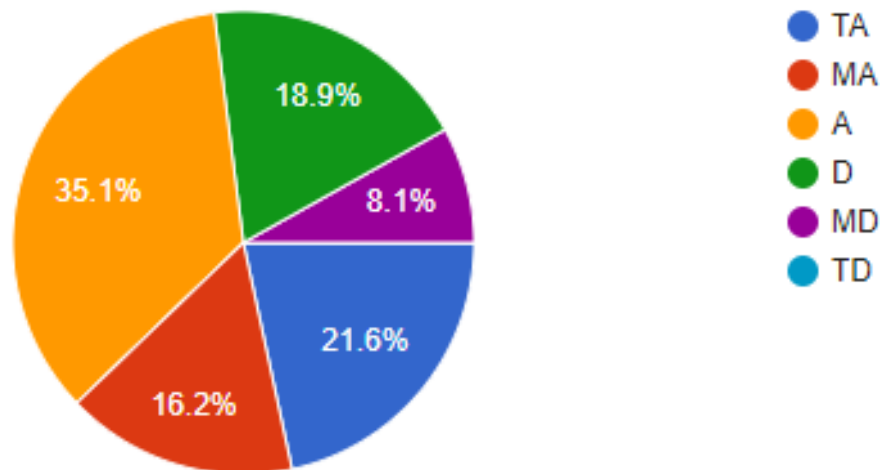


Figura 81. Siento la confianza para compartirle mis cosas personales a los profesores.

El 35,1% de los estudiantes está de acuerdo en compartir información personal con sus profesores, es decir que confía en ellos, un 21,6% está en total acuerdo, un 16,2% en moderado acuerdo y un 18,9% está en desacuerdo, es decir que no tiene confianza en sus profesores al igual que el 8,1% que expresa estar en moderado desacuerdo.

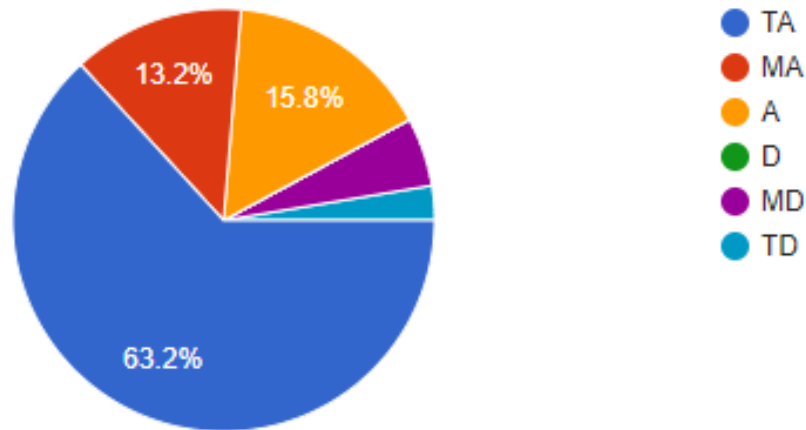


Figura 82. En mi caso creo que asistir al colegio es más que un deber.

Al observar los resultados de la gráfica, el 63,2% de los estudiantes está en total acuerdo en que asistir a la Institución es más que un deber, un 15,8 está de acuerdo, el 13,2 en moderado acuerdo y el 7,8% de los estudiantes está en desacuerdo con lo planteado, es decir que aún no considera asistir al colegio más que un deber.

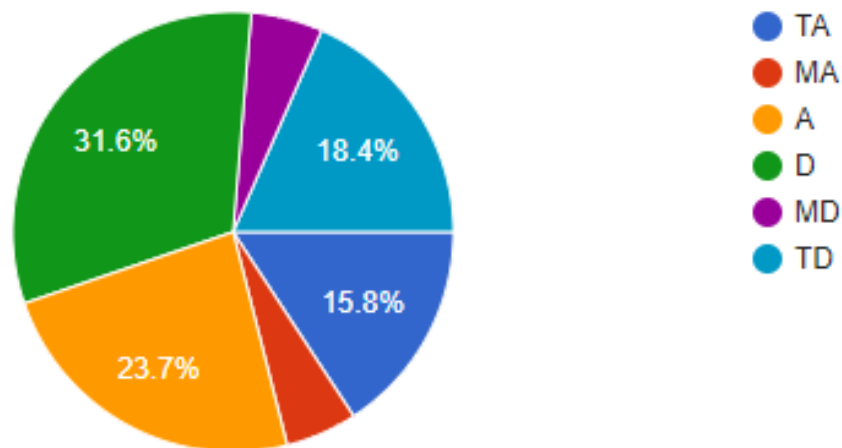


Figura 83. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio.

El 31,6% de los estudiantes está en desacuerdo con sentirse inseguro en el colegio, al igual que el 18,4% que expresa su total desacuerdo y un 4,5% un moderado desacuerdo. Sin embargo, hay un porcentaje de 45,5% de estudiantes que expresan estar de acuerdo en sentir miedo por las cosas que pueden suceder durante su estancia en la Institución.

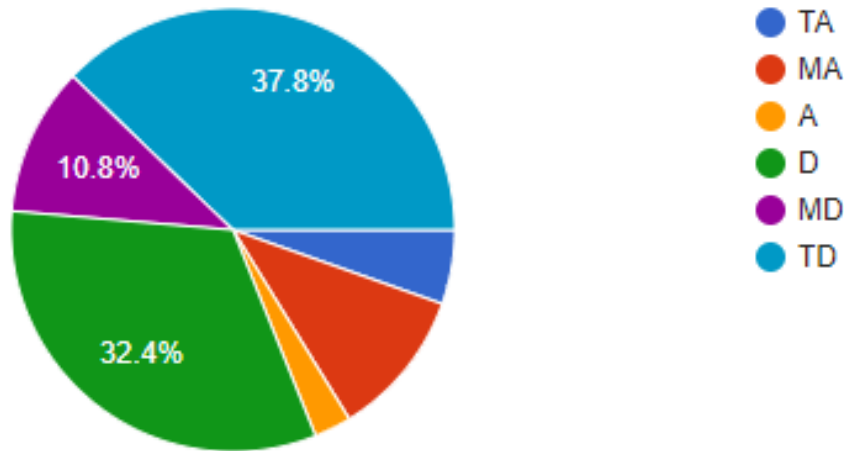


Figura 84. Cada día me siento más desgastado (a) emocionalmente en mi colegio.

Teniendo en cuenta los resultados, un 37,8% de los estudiantes expresan total desacuerdo en que el colegio les ocasiona stress emocional, el 32,4% está en desacuerdo y un 10,8% en moderado desacuerdo. Hay un porcentaje de 19% manifiestan estar de acuerdo en que el colegio les representa cansancio y desgaste emocional.

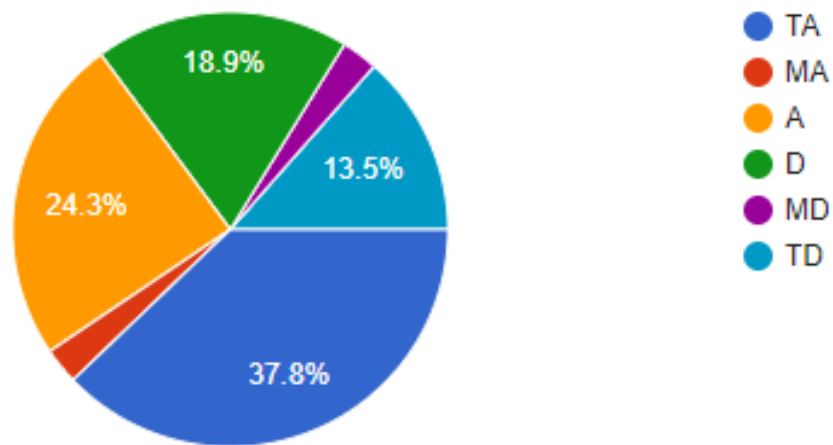


Figura 85. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis compañeros.

El 37,8% de estudiantes expresa total acuerdo en que durante sus vacaciones no es de su preferencia comunicarse con sus compañeros, el 24,3% está de acuerdo y un 2,8% en moderado acuerdo. Hay un 18,9% que manifiesta desacuerdo, el 13,5 total desacuerdo y un 2,7% moderado desacuerdo, es decir, que un porcentaje equivalente a 35,1% de estudiantes mantienen contacto con sus compañeros en vacaciones.

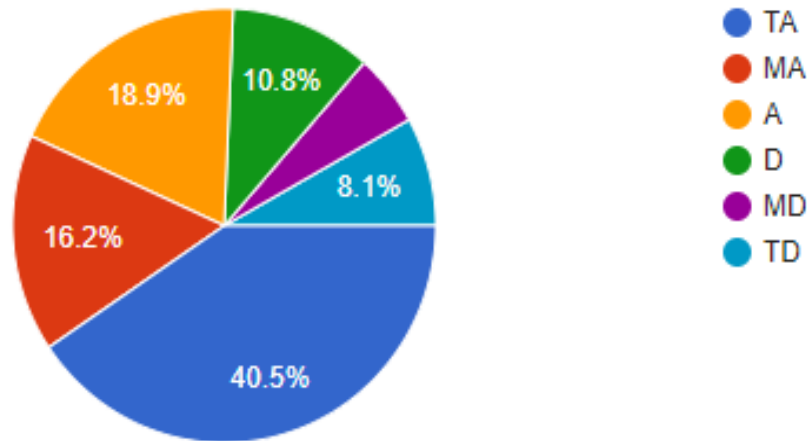


Figura 86. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo.

El 40,5% de los estudiantes está en total acuerdo en sentir tristeza al no poder ver a sus compañeros al terminar el año escolar, un 18,9 está de acuerdo y un 16,2% en moderado acuerdo. En contraste con el 10,8% de estudiantes que está en desacuerdo, un 8,1% en total desacuerdo y el 5,5% en moderado desacuerdo, es decir que estos niños no sienten nostalgia al dejar a sus compañeros.

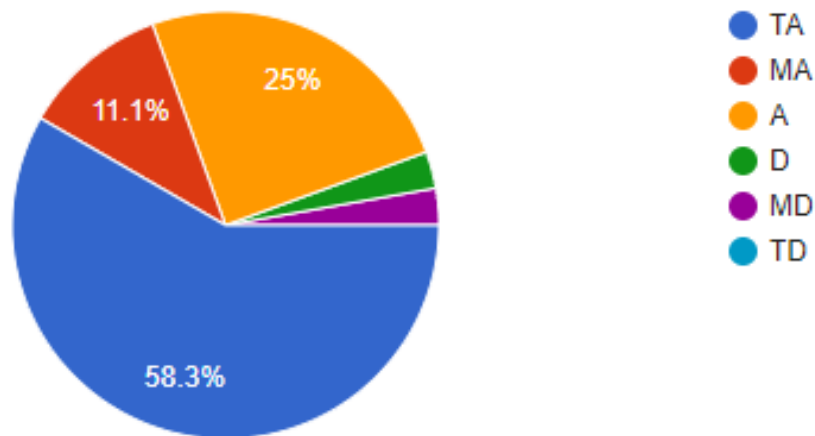


Figura 87. Siento que en el colegio está mi segunda familia.

Según los resultados en la gráfica el 58,3% de los estudiantes expresa total acuerdo en sentir al colegio como su segundo hogar, el 25% está de acuerdo y 11,1% moderado acuerdo, solo un 5,6% de los estudiantes manifiestan estar en desacuerdo con lo planteado.

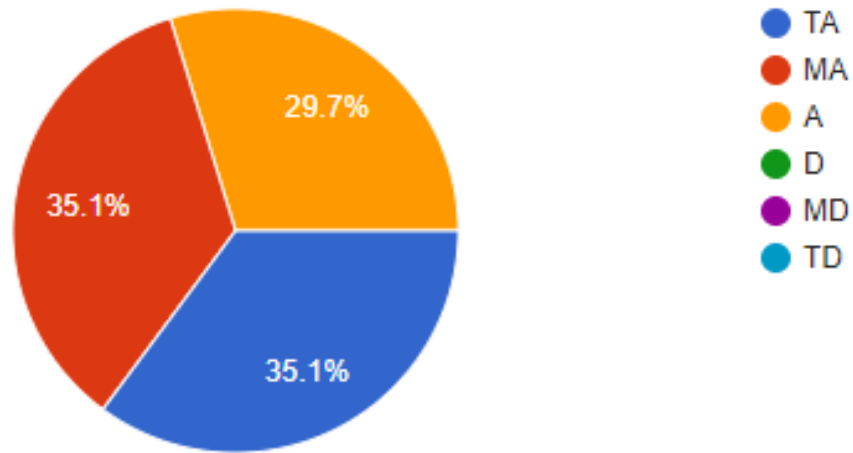


Figura 88. Tengo la certeza de que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente

El 35,1% de los estudiantes expresan total acuerdo en que confían y cuentan plenamente con sus compañeros, un porcentaje igual dice estar moderado acuerdo y un 29,7% se muestra de acuerdo.

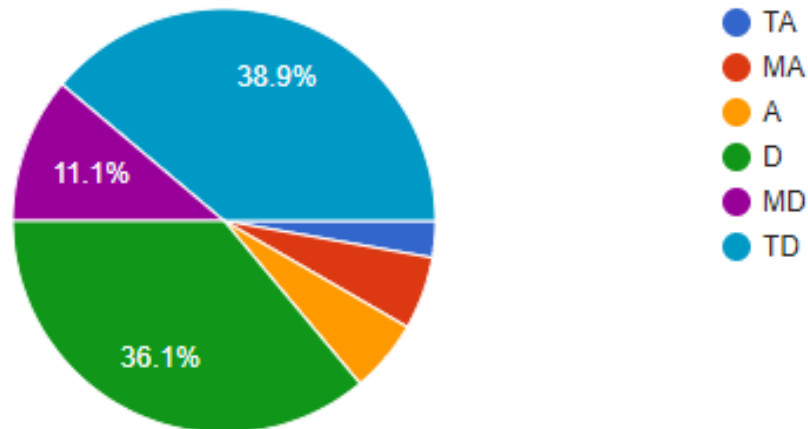


Figura 89. A veces siento que los profesores me tratan simplemente como un código más.

Ante esta pregunta el 38,9% de los estudiantes expresa total desacuerdo, el 36,1 en desacuerdo y el 11,1% en moderado desacuerdo, es decir que un gran porcentaje se siente valorados por sus profesores. Aun así, hay un 13,9% manifiesta estar de acuerdo en que sus profesores no los valoran.

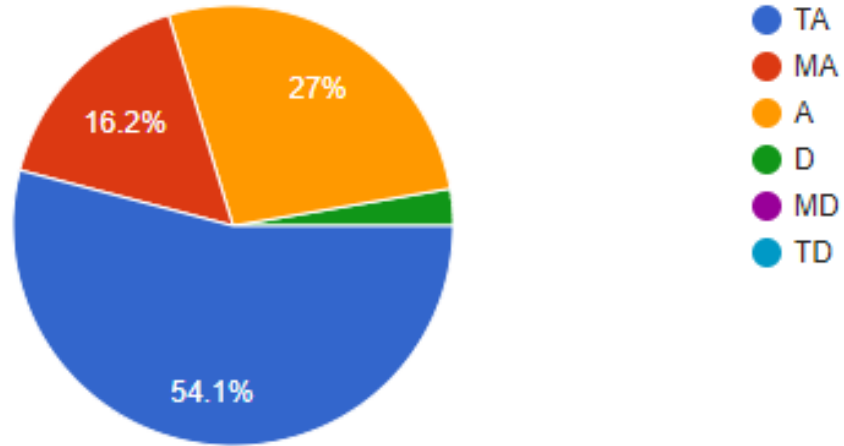


Figura 90. Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en el colegio.

El 54,1% de los estudiantes expresa total acuerdo en que es afortunada en cuanto a la clase de amigos que tiene, el 27% manifiesta estar de acuerdo y un 16,2% en moderado acuerdo, existe un 2,7% de estudiantes que está en desacuerdo.

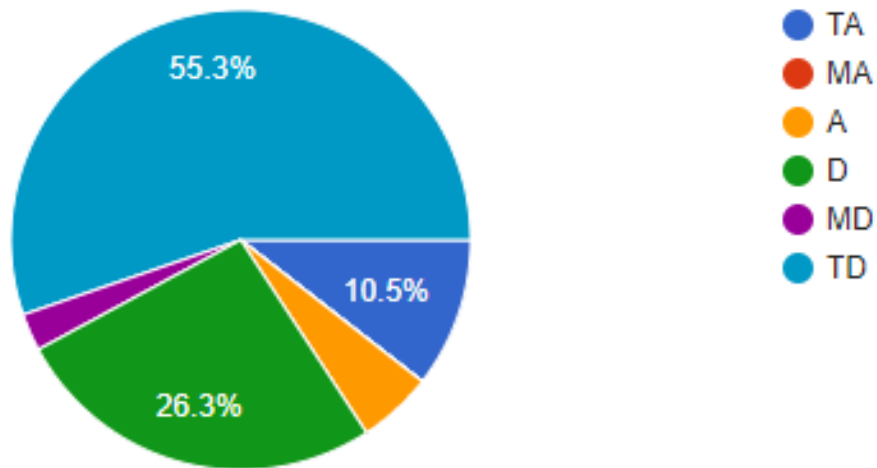


Figura 91. Desearía con todo la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible.

Según los resultados de la gráfica un 55,3% de los estudiantes muestra total desacuerdo en querer cambiarse de salón, el 26,3% también está en desacuerdo, un 10,5% está en total acuerdo al desear estar en otro salón.

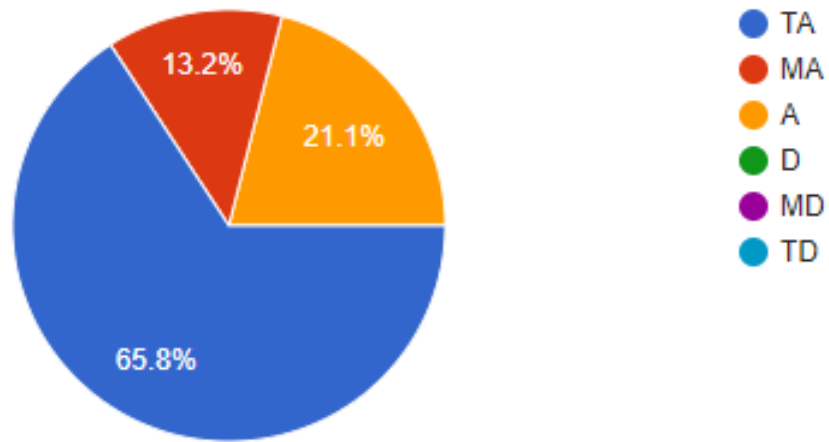


Figura 92. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar.

El 65,8% de los estudiantes manifiesta un total acuerdo en que cada día ofrece una oportunidad de aprendizaje que fortalece la convivencia escolar, el 21,1% está de acuerdo y un 13,2% en moderado acuerdo.

Conclusiones

Por naturaleza el ser humano es un ser social, es por ello que necesita relacionarse con otros, pero si en estas relaciones no hay pautas o normas que establezcan límites pueden surgir desacuerdos e inconvenientes que afecten la sana convivencia. En nuestro quehacer pedagógico la convivencia escolar es un tema de mucho interés, puesto que este afecta el desarrollo integral de la institución educativa y el educar en valores es de suma importancia, ya que de este depende el buen clima escolar, por lo tanto, se hace necesario encontrar estrategias que ayuden a convivir armónicamente.

Atendiendo el propósito principal de este proyecto de investigación, implementación de la lúdica como una estrategia para fortalecer la convivencia durante el recreo escolar; el primer paso fue caracterizar la convivencia escolar, durante el desarrollo de este proceso se evidenciaron la clase de relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes, dichas relaciones crean actitudes inadecuadas que afectan seriamente la sana convivencia en cada espacio escolar y principalmente en los recreos, momento en que los estudiantes descargan toda su energía y se propicia un escenario en el cual dan rienda suelta a todas las acciones en su mayoría inadecuadas.

Al momento de desarrollar las actividades lúdicas propuestas los estudiantes se mostraron muy participativos y emocionados ante estas, y a la vez proponían juegos que les gustaban. En la selección de estos juegos lúdicos se tuvo en cuenta los valores, las normas de convivencia, mejorar lazos de amistad, el compañerismo, trabajo cooperativo todo encaminado al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Por último, la aplicación de estas actividades lúdicas en los estudiantes del grado 5-06 de la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad sede Laureano Gómez durante el recreo,

demonstraron que estas son efectivas en cuanto que ayudaron a minimizar las conductas inadecuadas. La lúdica es una estrategia fundamental ya que favorece la comunicación, el respeto, la socialización y en consecuencia ayuda al fortalecimiento de la convivencia escolar y un adecuado desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendaciones.

Para crear un ambiente sano es necesario la participación y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa docentes, padres, estudiantes. En el que todos colaboren para convivir en armonía.

Realizar una reflexión sobre las acciones, y cuáles de estas promueven el buen trato y las relaciones de convivencia.

En cuanto a la aplicación de actividades lúdicas, darles participación a los estudiantes en la selección de las mismas, esto los incentiva ya que sus aportes son valorados.

Trasladar las actividades lúdicas a los salones de clases, reforzar en cada área el desarrollo de habilidades sociales, para que la búsqueda de la sana convivencia se refleje en cada espacio de la institución.

Darle continuidad a la aplicación de las actividades lúdicas para que su efecto sea mayor.

Referencias

- Avendaño Villa, I. Á. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano.
- Bernal, S. &. (2014). La convivencia: mirada en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla.
- Botero, M. &. (2015). La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso.
- Buriticá, B. &. (2017). Concepciones y representaciones sociales sobre el recreo escolar: prácticas que lo configuran en un escenario para la construcción de paz con niños y niñas desde la escuela.
- Castañeda, J., Eslava, R., & Puerto, M. (2015). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio externado nacional Camilo Torres
- Chavarría, D. (2013). El juego como estrategia para el fortalecimiento educativo.
- Cháves, A. (2013). Una mirada a los recreos escolares. *Revista Electrónica Educare*, p.27.
- Colombia., R. d. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. . 35 Ed. Bogotá D.C.: Legis Editores.
- Cossio, A., Gracia, A., & Flórez, E. (2019). Función pedagógica del docente en pro de mejorar la convivencia escolar durante el recreo en la Institución Educativa Barrio Santa Margarita, sede Pedro Nel Ospina.
- escolar, E. I. (2015). Cárdenas, D., Lezcano, D. & Vásquez, M. .
- Gallardo, Y., Gallardo, L., Fonseca, M. (2016). La convivencia: elementos esenciales para el éxito. *Revista* 16 de abril. 2016;55(262):45-50.

- Gómez Vásquez, C. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar.
- Guerreo, H. &. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables . *Revista de Pedagogía*, vol. 37, núm. 101.
- Gutiérrez, D. &. (2015). estrategias para generar la convivencia escolar RaXimhai. *vol. 11, núm. 1, enero-junio*, pp. 63-81.
- Jarrett, O. &. (2009). It's indispensable! *Young Children*,. 64, 66-69.
- Manosalva, M. (2018). Estado de la convivencia en una institución educativa del municipio de Soledad Atlántico
- Martínez González, M. &. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano.
- MEN., R. d. ((8 de noviembre de 2006).).
- MEN., R. d. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098). DO: 46.446.
- Morales, M. &. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 50-54.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé. .
- Pellegrini, A. &. (2013). The Benefits of Recess in Primary School. . *Scholarpedia*, 8(2):30448.
- Pérez, C. (2017). Aplicación de un programa de juegos de interacción social para desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional. Memorias de Investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Posso, P. S. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. . *Lúdica Pedagógica*, (21), 163-174.
- recreo, V. D. (2010). ¿solo un descanso? .

República de Colombia. MEN. (5 de agosto de 1994). En L. 1. 1994. (Decreto 1860). DO: 41.480. .

Ridgers, N. S. (2006). Physical activity levels of children during school playtime. *Sports Medicine*, 36 (4), 359-371.

Sampieri, F. &. (s.f.). *Metodología de la investigación*,.

Tamayo y Tamayo, M. (s.f.). El proceso de la Investigación,. 92.

Tilano, L., Henao, G. &. Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales. EL ÁGORA USB, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 35-51 Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Colombia.

Varela, A. (2015). Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los recreos.

Vela, A. (2016). Percepción del clima escolar y violencia en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Noroccidental sede Muvdi.

Permisos

Soledad-Atlántico, octubre 4 de 2019

Sr
ROBERTO COLON CASTRO
Rector
Ciudad

Respetado Rector


Nuestros nombres **LILIANA DE LA PEÑA SALAS** y **YUSEIMA VALLEJO CABRERA** Estudiantes de la Maestría en Educación Modalidad Virtual de la Facultad de Ciencias Sociales y humanas adscrita al departamento de Humanidades de la Universidad de la Costa, CUC; desde este rol y en el marco de un trabajo Investigativo Institucional, que lideramos, denominado **El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica** en el cual se pretende Implementar la lúdica como una estrategia para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad-Atlántico.

En razón de lo anterior nos dirigimos a usted respetuosa y comedidamente para extenderle invitación a participar de este proyecto, que le permitirá conocer y estar documentado sobre el estado de la Convivencia Escolar en su Institución Educativa; en caso de estar interesado agradecería pudiese responder esta solicitud con su respuesta de aceptación.

En próximas semanas estaremos haciendo entrega de las solicitudes de consentimiento informado para que sean firmadas por padres de familia autorizando el permiso de su hijo a aplicar la prueba y realizar la aplicación del instrumento de esta misiva.

Agradecemos toda su atención y quedamos atentas a su respuesta para con esta cordial y fortalecedora invitación.

Atentamente,


LILIANA DE LA PEÑA SALAS
CC 36.451.328


YUSEIMA VALLEJO CABRERA
CC 56.088.842

Consentimientos a padres



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1	LILIANA DE LA PEÑA SALAS
Principal 2:	YUSEIMA VALLEJO CABRERA

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hijo(a) menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: **El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica** cuyo propósito central es: Implementar actividades lúdicas, en el espacio del recreo escolar para el fortalecimiento de la convivencia en la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad-Atlántico.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicarán Instrumento-Escala valorativa virtual, las cuales contienen preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: Soledad Departamento de: Atlántico

A los días 7 del mes de octubre del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal			
Autorización del padre:			
Nombre:	Firma:	CC#:	de
Autorización de la madre:			
Nombre:	Firma:	CC#:	de
Tutor Legál:			
Nombre:	Firma:	CC#:	de

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al email:



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1	LILIANA DE LA PEÑA SALAS
Principal 2:	YUSEIMA VALLEJO CABRERA

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hijo(a) menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: **El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica** cuyo propósito central es: Implementar actividades lúdicas, en el espacio del recreo escolar para el fortalecimiento de la convivencia en la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad-Atlántico.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicarán Instrumento-Escala valorativa virtual, las cuales contienen preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: Soledad Departamento de: Atlántico

A los días 7 del mes de octubre del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal			
Autorización del padre:			
Nombre:	Firma:	CC#:	de
Autorización de la madre:			
Nombre: <u>Jennifer Martínez</u>	Firma:	CC#: <u>1.04241662</u>	de <u>1/guilla</u>
Tutor Legal:			
Nombre:	Firma:	CC#:	de

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al email:



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1 LILIANA DE LA PEÑA SALAS Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA	

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hijo(a) menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: **El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica** cuyo propósito central es: Implementar actividades lúdicas, en el espacio del recreo escolar para el fortalecimiento de la convivencia en la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad-Atlántico.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicarán Instrumento-Escala valorativa virtual, las cuales contienen preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: Soledad Departamento de: Atlántico

A los días 7 del mes de octubre del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal			
Autorización del padre:			
Nombre:	<u>Milton barrios</u>	Firma:	<u>miltonbarrios</u> CC#: _____ de <u>Soledad</u>
Autorización de la madre:			
Nombre:	<u>Angelica Gastelbondo</u>	Firma:	<u>Angelica Gastelbondo</u> CC#: <u>1042.432.21</u> de <u>soledad</u>
Tutor Legal:			
Nombre:	_____	Firma:	_____ CC#: _____ de _____

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al email: _____



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1 LILIANA DE LA PEÑA SALAS Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA	

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hijo(a) menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: **El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica** cuyo propósito central es: Implementar actividades lúdicas, en el espacio del recreo escolar para el fortalecimiento de la convivencia en la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad-Atlántico.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicarán Instrumento-Escala valorativa virtual, las cuales contienen preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: Soledad Departamento de: Atlántico

A los días 07 del mes de octubre del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal	
Autorización del padre:	
Nombre: <u>Edwin Basilio Martinez</u>	Firma: <u>Edwin B.P.</u> CC#: <u>8.788.184</u> de <u>Soledad</u>
Autorización de la madre:	
Nombre: <u>Heibel Escorcia S.</u>	Firma: <u>Heibel E.S</u> CC#: <u>22.647.951</u> de <u>Soledad</u>
Tutor Legal:	
Nombre: _____	Firma: _____ CC#: _____ de _____

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al email:



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1 LILIANA DE LA PEÑA SALAS Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA	

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hijo(a) menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: **El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica** cuyo propósito central es: Implementar actividades lúdicas, en el espacio del recreo escolar para el fortalecimiento de la convivencia en la institución Educativa Dolores María Ucrós de Soledad-Atlántico.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicarán Instrumento-Escala valorativa virtual, las cuales contienen preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: Soledad Departamento de: Atlántico

A los días 7 del mes de octubre del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal			
Autorización del padre:			
Nombre:	<u>Fredy Gutierrez</u>	Firma:	<u>Fredy G.</u> CC#: <u>1042421291</u> de <u>Soledad</u>
Autorización de la madre:			
Nombre:	<u>Lorellys Gutierrez</u>	Firma:	<u>Lorellys G.</u> CC#: <u>1042425494</u> de <u>Soledad</u>
Tutor Legal:			
Nombre:		Firma:	
		CC#:	
			de

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al email:

Consentimientos docentes



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR MI PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1: LILIANA DE LA PEÑA SALAS	
Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA	

Señor participante le estamos informando sobre su participación en un estudio de investigación formativa perteneciente

Aclaremos que:

Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de su participación en el estudio.
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar su participación del estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicará Instrumento-Escala valorativa de forma virtual, la cual contiene preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de Haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en el

Municipio de Soledad Departamento de Atlántico

A los días 8 del mes de Octubre del año 2019.

Autorización de mi participación en un estudio de investigación	
Nombres: <u>Lily Margoth</u>	Apellidos: <u>Castillo Pasión</u>
CC#: <u>36.540.370</u>	Expedida en: <u>Soledad</u>
Firma: <u>Lily Castillo Pasión</u>	



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR MI PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica
INVESTIGADORES
Principal 1: LILIANA DE LA PEÑA SALAS
Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA

Señor participante le estamos informando sobre su participación en un estudio de investigación formativa perteneciente

Aclaremos que:

Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de su participación en el estudio.
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar su participación del estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicará Instrumento-Escala valorativa de forma virtual, la cual contiene preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de Haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en el

Municipio de Soledad Departamento de Atlántico

A los días 8 del mes de Octubre del año 2019.

Autorización de mi participación en un estudio de investigación	
Nombres: <u>Milena</u>	Apellidos: <u>Hernández Cerpa</u>
CC#: <u>22.612.515</u>	Expedida en: <u>Tonedera</u>
Firma: <u>Milena Hernández</u>	



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR MI PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1: LILIANA DE LA PEÑA SALAS	
Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA	

Señor participante le estamos informando sobre su participación en un estudio de investigación formativa perteneciente

Aclaremos que:

Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de su participación en el estudio.
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar su participación del estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicará Instrumento-Escala valorativa de forma virtual, la cual contiene preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de Haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en el

Municipio de Seledad Departamento de Atlántico

A los días 8 del mes de Octubre del año 2019.

Autorización de mi participación en un estudio de investigación	
Nombres: <u>Enit Beatriz D</u>	Apellidos: <u>Doria Escorcia</u>
CC#: <u>22.624.121</u>	Expedida en: <u>Sabanagrande</u>
Firma: <u>Enit Doria Ep.</u>	



CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR MI PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica	
INVESTIGADORES	
Principal 1: LILIANA DE LA PEÑA SALAS	
Principal 2: YUSEIMA VALLEJO CABRERA	

Señor participante le estamos informando sobre su participación en un estudio de investigación formativa perteneciente

Aclaremos que:

Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de su participación en el estudio.
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar su participación del estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicará Instrumento-Escala valorativa de forma virtual, la cual contiene preguntas sobre la convivencia. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de Haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en el

Municipio de Soledad Departamento de Atlántica

A los días 8 del mes de octubre del año 2019.

Autorización de mi participación en un estudio de investigación	
Nombres: <u>Juith</u>	Apellidos: <u>Rosa Ferrán</u>
CC#: <u>22'649 674.</u>	Expedida en: _____
Firma: <u>Juith de Rosa Ferrán</u>	

Escalas.

El presente instrumento se aplica en el marco de la investigación “El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica”.

ESCALA MESSY PARA EL ESTUDIANTE

Matson , Rotatory y Helsel (1983); adaptado por Trianes M. y Cols (2002)¹

Nombre:	Grado:
Institución Educativa: -----	Sede: -----
Departamento: -----	Municipio: -----

Señala el número que mejor represente la frase describe tu forma de ser o Comportarte generalmente, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

(1) Nunca (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre

1. Suelo hacer reír a los demás	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
2. Amenazo a la gente o me porto como un matón.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
3. Me enfado con facilidad	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
4. Soy un mandón (le digo a la gente lo que tiene que hacer en lugar de preguntar/Pedir).	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
5. Critico o me quejo con frecuencia.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
6. Interrumpo a los demás cuando están hablando.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
7. Cojo cosas que no son mías sin permiso.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
8. Me gusta presumir ante los demás de las cosas que tengo.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
9. Miro a la gente cuando hablo con ella.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
10. Tengo muchos amigos/as	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
11. Pego cuando estoy furioso.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
12. Ayudo a un amigo que está herido.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
13. Doy ánimo a un amigo que está triste.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
14. Miro con desprecio a otros niños.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
15. Me enfado y me pongo celoso cuando a otras personas les va bien las cosas.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
16. Me siento feliz cuando otra persona está bien.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
17. Me gusta sacar defectos y fallos a los demás.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
18. Siempre quiero ser el primero.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
19. Rompo mis promesas.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
20. Alabo a la gente que me gusta.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
21. Miento para conseguir algo que quiero.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
22. Molesto a la gente para enfadarla..	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
23. Me dirijo a la gente y entablo conversación.	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
24. Digo "gracias" y soy feliz cuando la gente hace algo por mi	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
25. Me gusta estar solo.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
26. Temo hablarle a la gente.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre

¹ Instrumento administrado con fines exclusivamente pedagógicos en el marco del proyecto de investigación “Observatorio de Convivencia Escolar para el Caribe Colombiano: Escenario de Paz. Fase I” De la Universidad de la costa, CUC. Barranquilla -Atlántico. 2017

27. Guardo bien los secretos.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
28. Sé cómo hacer amigos.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
29. Hiero los sentimientos de los demás a conciencia.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
30. Me burlo de los demás.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
31. Doy la cara por mis amigos.	(1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
32. miro a la gente cuando está hablando	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
33. creo que lo sé todo	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
34. comparto lo que tengo con otros	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
35. soy testarudo	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
36. Actuó como si fuera mejor que los demás	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
37. Muestro mis sentimientos	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
38. pienso que la gente me critica cuando en realidad no lo hace	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
39. hago ruidos que molestan a los otros (eructar, sonar...)	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
40. cuido las cosas de los demás como si fueran mías	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
41. Hablo demasiado fuerte	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
42. llamo a la gente por sus nombres	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
43. pregunto si puedo ayudar	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
44. me siento bien si ayudo a alguien	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
45. intento ser mejor que los demás	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
46. Hago preguntas cuando hablo con los demás	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
47. Veo a menudo a mis amigos.	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
48. juego solo	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
49. me siento solo	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
50. me pongo triste cuando ofendo a alguien	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
51. me gusta ser líder	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
52. participo en los juegos con otros niños	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
53. me meto en peleas con frecuencia	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
54. me siento celoso de otras personas	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
55.hago cosas buenas por la gente que se porta bien conmigo	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
56. Pregunto a los demás cómo están? Qué hacen?	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
57. me quedo en casa de la gente tanto tiempo, que casi me tienen que echar	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
58. explico las cosas más veces de las necesarias	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
59. me rio de los chistes e historias divertidas que cuentan los demás	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
60. pienso que ganar es lo más importante	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
61. suelo molestar a mis compañeros porque les tomo el pelo	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre
62. me vengo de quien me ofende	1)Nunca	(2) A veces	(3) A menudo	(4) Siempre

El presente instrumento se aplica en el marco de la investigación “El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica”.

ESCALA ACTITUDINAL DE SITUACIONES ASOCIADAS CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Cortés O. & Martínez D. (2014)

Apreciado(a) Estudiante...

Muchas gracias por tu participación en el presente estudio, a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen diferentes situaciones asociadas con la CONVIVENCIA ESCOLAR. Por favor lee cuidadosamente cada una de ellas y marca la alternativa que corresponda según sea tu caso teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Total, Acuerdo (TA: 6)
- Moderado Acuerdo (MA: 5)
- Acuerdo (A: 4)
- Desacuerdo (D: 3)
- Moderado Desacuerdo (MD: 2)
- Total, Desacuerdo (TD: 1)

AFIRMACIONES	TA	MA	A	D	MD	TD
1. Las discusiones entre los estudiantes generalmente se pueden resolver dialogando	6	5	4	3	2	1
2. Hay cosas que definitivamente no tolero de la forma de ser mis compañeros	6	5	4	3	2	1
3. Considero que el estilo de convivencia en mi colegio es agradable	6	5	4	3	2	1
4. Creo que es importante hacerme sentir con autoridad para que los demás me respeten	6	5	4	3	2	1
5. Mis mejores amigos(as) son mis compañeros del colegio	6	5	4	3	2	1
6. Me siento feliz con mi grupo actual de compañeros(as) del curso	6	5	4	3	2	1
7. Me siento rechazado(a) en el colegio	6	5	4	3	2	1
8. Las normas del colegio me hacen sentir en el “régimen del terror”	6	5	4	3	2	1
9. Mis aportes son valorados en la toma de decisiones que tenemos dentro del curso	6	5	4	3	2	1
10. En mi grupo si se aplica el lema de “uno para todos y todos para uno”	6	5	4	3	2	1
11. Definitivamente prefiero estar con mis amigos(as) del colegio todo el tiempo posible	6	5	4	3	2	1
12. En el colegio existen ciertas reglas que no podemos reportar ante los profesores	6	5	4	3	2	1
13. Siento el apoyo emocional de mis profesores en los momentos difíciles	6	5	4	3	2	1
14. Cuando cometo un error lo asumo fácilmente ante los demás miembros del grupo	6	5	4	3	2	1

AFIRMACIONES	TA	MA	A	D	MD	TD
15. Ante los problemas escolares lo más importante es encontrar las soluciones efectivas	6	5	4	3	2	1
16. Los domingos me enfermo y me deprimó al pensar que tengo que ir el lunes al colegio	6	5	4	3	2	1
17. Considero que el colegio ha tomado medidas para evitar el “matoneo” entre estudiantes	6	5	4	3	2	1
18. Mis padres participan activamente en las reuniones y compromisos del colegio	6	5	4	3	2	1
19. Siento la confianza para compartirle mis cosas personales a los profesores	6	5	4	3	2	1
20. En mi caso creo que asistir al colegio es más un placer que un deber	6	5	4	3	2	1
21. Realmente me siento inseguro(a) por las cosas que me podrían pasar en el colegio	6	5	4	3	2	1
22. Cada día me siento más desgastado(a) emocionalmente en mi colegio	6	5	4	3	2	1
23. Cuando estoy en vacaciones lo último que desearía es conectarme con mis compañeros	6	5	4	3	2	1
24. Cuando termina el año siento mucha nostalgia al pensar que no voy a ver a mi grupo	6	5	4	3	2	1
25. Siento que en el colegio está mi segunda familia	6	5	4	3	2	1
26. Tengo la certeza de que puedo contar con mis compañeros incondicionalmente	6	5	4	3	2	1
27. A veces siento que los profesores me tratan simplemente como un código más	6	5	4	3	2	1
28. Soy una persona muy afortunada por el grupo de amigos que tengo en mi colegio	6	5	4	3	2	1
29. Desearía con toda la oportunidad de cambiarme de salón lo más pronto posible	6	5	4	3	2	1
30. Cada día que pasa siento que crecemos gracias a nuestra convivencia escolar	6	5	4	3	2	1

Tablas 1

Operacionalización de variables

Objetivos de investigación	Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensi ones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables.	Técnica	Instrume nto
<p>Caracterizar la convivencia escolar de los en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.</p> <p>Seleccionar las actividades lúdicas a realizar para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico</p> <p>Realizar las actividades lúdicas para el</p>	<p>Convive ncia escolar</p> <p>Lúdica</p>	<p>La convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se dan entre los integrantes de la comunidad educativa y que las mismas deben ir de la mano con los procesos educativos y el desarrollo integral de quienes lo conforman, ya que, estas relaciones inciden de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual.</p> <p>La lúdica se puede definir como todos aquellos procesos esenciales al ser humano que producen satisfacción, placer, gozo, vitales para su funcionamiento en</p>	<p>La presente investigación se analizó a través de la observación y registro en diarios de campo, luego se aplicó la encuesta Escala Messy para el estudiante Matson, Rotatory y Helsel (1983); adaptado por Trianes m. y Cols (2002) con 62 preguntas en la cual los estudiantes determinan según su criterio con indicadores de frecuencia como: Nunca, a veces, a menudo y siempre.</p> <p>Se indago en la web actividades lúdicas que ayudaron a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 5°06</p> <p>Se aplicaron las</p>	<p>Escolar</p> <p>Escolar</p>	<p>Inadecuada relación de los estudiantes en el contexto escolar</p> <p>Interacción de los estudiantes</p>	<p>Observac ión</p> <p>Encuesta s</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Aplicaci ón de Escala Messy para el estudiante Matson, Rotatory y Helsel (1983); adaptado por Trianes M. y Cols (2002)</p> <p>Indagaci ón de páginas web</p> <p>Indagaci</p>

<p>fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.</p> <p>Evaluar el efecto las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico</p>	<p>Recreo</p>	<p>sociedad.</p> <p>“El recreo escolar es una actividad recreativa, la cual forma parte del espacio pedagógico que se desarrolla en la escuela y tiene como finalidad otorgar a las y los estudiantes el descanso necesario durante la jornada escolar, para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más productivo” (Eiviño, 2007)</p>	<p>actividades que se escogieron.</p> <p>Se realizó la encuesta Escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia escolar Cortés o. & Martínez d. (2014) con 30 preguntas en la que los estudiantes respondieron según su criterio con indicadores de frecuencia Total, Acuerdo (TM) Moderado Acuerdo (MA) Acuerdo (A) Desacuerdo (D) Moderado Desacuerdo (MD) Total Desacuerdo (TD)</p>	<p>Escolar</p>	<p>Juegos dirigidos al fortalecimiento de la convivencia</p> <p>Mejoramiento de la convivencia</p>	<p>Encuesta</p>	<p>ón de páginas web</p> <p>Aplicación de la Encuesta Escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia escolar Cortés O. & Martínez D. (2014)</p>
--	---------------	--	---	----------------	--	-----------------	---

Cronograma de aplicación.

Tabla 2

Cronograma

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
Caracterizar la convivencia escolar de los en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico	Selección de instrumento para la caracterización de la convivencia en la institución educativa Dolores María Ucrós.	Observación: Diario de campo			
	Aplicación del instrumento de evaluación de la convivencia en la institución educativa Dolores María Ucrós.	Encuesta: Escala Messy para el estudiante Matson, Rotatory y Helsel (1983); adaptado por Trianes M. y Cols (2002)			
Seleccionar las actividades lúdicas a realizar para el fortalecimiento de la convivencia escolar en	Interpretación y análisis de los resultados para la selección de actividades.		Elección de las actividades lúdicas pertinentes para el		

<p>estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.</p>			<p>fortalecimiento de la convivencia.</p>		
<p>Realizar las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.</p>	<p>Realización de las actividades lúdicas en el recreo para el fortalecimiento de la convivencia.</p>			<p>Ejecución de las actividades escogidas con los estudiantes del grado 5°06</p>	
<p>Evaluar el efecto las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en</p>	<p>Aplicación del instrumento de evaluación que determine el efecto</p>				<p>Encuesta escala actitudinal de situaciones asociadas con la convivencia</p>

estudiantes de 5° de la Institución Educativa Dolores María Ucrós- Sede 2 Laureano Gómez del municipio de Soledad Atlántico.	resultante de las actividades lúdicas en el recreo de la institución educativa Dolores María Ucrós.				escolar Cortés O. & Martínez D. (2014)
---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Participación de los estudiantes en las actividades

Curso: Quinto 06		Asignatura: convivencia										Docente: 36451328
Ruv	Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
20182453	AHUMADA MENDOZA JESUS DAVID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jesus Ahumada
2 20182454	BACA BARBA RICARDO JOSE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ricardo Baca
3 20182455	BACA DE LA CRUZ JONAS ANTONIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jonas Baca
4 20182456	BARCELO ALVARINO MELANY ANDREA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	melany Barcelo
5 20182457	BARCELO GUTIERREZ ADRIANA MARCELA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adriana Barcelo
6 20182458	BARRIOS ESCORCIA NEY DAVID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ney david Barrios escorcia
7 20182459	BARRIOS MONTERO SANTIAGO ANDRES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Santiago BARRIOS M
8 20182460	BARRIOS PADILLA CAMILO ANDRES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Camilo Barrios padilla
9 20182461	BELLO MANTILLA DAYERLIS MILENA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dayerlis bello.
10 20182462	CABRERA RODRIGUEZ WALTER ANDRES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Walter Cabrera Rodriguez
11 20182463	CASTELLON SEJUANES MADELEINE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Madeline castillon S.
12 20182464	CERVANTES CASTELBONDO YORQUIN YESITH	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Yorquin Cervantes
13 20182465	CERVANTES MARTINEZ RADICK JAIR	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Radick jair cervantes
14 20182466	DE ALBA DEL TORO LIONEL DAVID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lionel David de alba del toro
15 20182467	ELGUEDO LONDOÑO CRISTIANO RONALDO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cristiano Ronaldo Elguedo
16 20182468	FERRER RIVERA MICHELLE ANDREA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Michelle Ferrer Rivera
17 20182469	GARCIA MARTINEZ BRIANA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Briana garcia martinez
18 20182470	GUACAN CASTRO HEIMAR ALEJANDRO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Heimar Alejandro Guacan
19 20182471	GUERRA FABREGAS YORDANNY	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Yordanny Guerra fabregas
20 20182472	GUTIERREZ GUTIERREZ SHEIDYS ANDREA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sheidys andrea gutierrez g
21 20182473	GUTIERREZ RODRIGUEZ ANGEL DAVID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Angel David Gutierrez
22 20182474	JIMENEZ RANGEL YUSTIN DAVID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Justin Jimenez Rangel
23 20182475	MALAGON BARCELO CAMILO ALBERTO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Camilo malagon
24 20182476	MARTINEZ GOMEZ ULISES EDUARDO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ulises martinez gomez

25	20182691	ORTEGA AFRICANO JOSHUA DAVID	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Josha David Ortega
26	20190146	ORTIZ FERRER ELIANA PATRICIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eliana Patricia Ortiz F.
27	20182477	PACHECO MARTINEZ SONIA MARCELA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sonia Marcelo Pacheco M.
28	20182478	PANTOJA VASQUEZ MAILYS ANDREA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mailys Pantoja
29	20190247	PULGAR DONADO MARIANA ANDREA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Maximo Pulgar
30	20190299	QUIROZ PERTUZ CAMILO ANDRES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Camilo Quiroz
31	20190290	REYES COLMENARES MARIA PAULINA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mario R. Colmenares
32	20190274	ROJAS SALAS SAYLE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sebastian Rolong.
33	20182479	ROLONG ROSALES SEBASTIAN DE JESUS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sebastian Rolong
34	20182480	SAMPER GARAY MATEO DE JESUS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sayle Rojas Salas
35	20190242	SANDOVAL NIEBLE SARID NATALIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sarid Sandoval
36	20182482	UTIMA MARTINEZ JHON PABLO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jhon Pablo Ultima M.
37	20182483	VILLARREAL MARCHENA ESTEBAN DAVID	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Esteban David Villarreal M.
38	20182484	ZAMORA NAVAS ELIANA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eliana Zamora N.

Fotos Actividades con los estudiantes.







