



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.</p>
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa en el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.</p>
<b>1.3 VALORES</b>	
<p>Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo.</p>	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<p>El/la profesor(a) que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación posgradual y/o experiencia en psicología con énfasis cognitiva-conductual</li> <li>▪ Manejo de TIC.</li> <li>▪ Dominio de una segunda lengua.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El estudiante para cursar Enfoque Cognitivo requiere de los siguientes aspectos en su perfil:

- Dominio epistemológico de los principios teóricos y aplicativos del enfoque conductual
- Capacidad para evaluar y diagnosticar problemáticas psicológicas relacionadas a la clínica.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Dominio de sistemas informáticos.
- Manejo de una segunda lengua.
- Manejo de TIC.
- Capacidad para el trabajo en equipo

**3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y Sociales		<b>Programa:</b> Psicología		
<b>Nivel de Formación:</b>	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X)	Posgrado: E ( ) M ( )
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Enfoque Cognitivo. <b>Código:</b> 24239	<b>Horas de trabajo Presencial:</b> 48	<b>Horas de trabajo independiente:</b> 96	<b>Total de horas:</b> 144	<b>Número de Créditos:</b> 3
<b>Área de formación:</b> Perspectiva y tendencias contemporáneas			<b>Pre-requisitos:</b> No registra.	

**3.1 JUSTIFICACIÓN**

La formación del estudiante de psicología requiere de una aproximación a los conocimientos esenciales formativos en procura de adquirir bases para su desarrollo profesional. Lo anterior concebido desde la base de un recorrido por los fundamentos esenciales de la corriente cognitiva, durante la cual se enfatizará en los aspectos teóricos y prácticos del paradigma cognitivo realizándose un recorrido del modelo hasta sus teorías actuales, para llegar a una comprensión profunda del mismo. En los últimos años, se ha identificado la relevancia social de los problemas de salud mental que se detectan en la población de nuestro país. Debido a los conflictos sociales, económicos y políticos. No obstante las teorías y procesos de evaluación no plantean a cabalidad la comprensión de nuestra realidad, ya que estas en su mayoría han sido extrapoladas del exterior. Teniendo en cuenta esto, todavía falta desarrollar teorías explicativas de los fenómenos humanos, creadas y observadas en nuestro contexto. Siendo esta una inquietud que debe ser fomentada en nuestros estudiantes como futuros profesionales y científicos del área. En este espacio de Psicología comportamental se le permitirá al estudiante revisar los modelos explicativos desde el modelo cognitivo.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Cognitivo*

<b>3.2. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA</b>		
<b>COMPETENCIAS GENERICAS</b>	<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura crítica.</li> <li>▪ Comunicación escrita.</li> <li>▪ Comunicación en segundo idioma.</li> <li>▪ Razonamiento cuantitativo.</li> <li>▪ Competencias ciudadanas.</li> </ul>	Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales del enfoque cognitivo de las acciones profesionales.	
<b>3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>HORAS INDEPENDIENTES:</b>
<b>Unidad 1.</b> Fundamentos epistemológicos y bases teóricas de Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis	18	36
<b>Unidad 2.</b> Fundamentos epistemológicos y bases teóricas de la Terapia Cognitiva de Aarón Beck.	15	30
<b>Unidad 3.</b> Fundamentos epistemológicos y bases teóricas de Terapia de Esquemas de Jeffrey Young	15	30
<b>Tiempo total</b>	<b>48</b>	<b>96</b>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Cognitivo*

<b>3.2.1. UNIDAD 1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y BASES TEÓRICAS DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL DE ALBERT ELLIS</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<p>Analizar de los fundamentos epistemológicos y las bases teóricas de la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis mediante el estudio de casos clínicos para el desarrollo de perspectivas de el abordaje de fenómenos psicológicos.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los fundamentos epistemológicos del enfoque cognitivo de la psicoterapia.</li> <li>2. Conceptualiza los principios y conceptos claves de la Terapia Racional Emotiva Conductual.</li> <li>3. Analiza las aplicaciones clínicas de la Terapia Racional Emotiva Conductual.</li> <li>4. Aplica la Terapia Racional Emotiva Conductual a la comprensión de fenómenos clínicos contemporáneos.</li> </ol>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos epistémicos y teóricos del enfoque cognitivo.</li> <li>▪ Fundamentos epistemológicos de la terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis (TREC).</li> <li>▪ Modelo explicativo de la TREC y conceptos claves.</li> <li>▪ Principios de evaluación e intervención desde la TREC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Concurso de conocimiento previos – con herramienta “Kahoo app”.</li> <li><b>CG:</b> Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>▪ <b>Estrategia oral:</b> Seminario 1 - Principios teóricos del enfoque cognitivo.</li> <li><b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>▪ <b>Estrategia oral:</b> Seminario 2 –La Terapia Racional Emotiva.</li> <li><b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis</li> <li>▪ <b>Discusión de Casos:</b> Club de lectura en segunda lengua: “Aplicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de las actividades dispuestas en la Plataforma Moodle.</li> <li><b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Elaboración de esquema conceptual/ infografía /mapa mental sobre los principios de la terapia cognitiva de segunda generación.</li> <li><b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Galería pedagógica de representaciones graficas (formato electrónico) de creencias irracionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubrica de evaluación de esquema conceptual/ infografía /mapa mental sobre los principios de la terapia cognitiva de segunda generación.</li> <li>▪ Prueba basada en el modelo MBE sobre principales conceptos de la Terapia Racional Emotiva de Ellis.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación del resumen bibliográfico y la contribución del estudiante a la discusión en el club de lectura.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

	contemporáneas de la Terapia Racional Emotiva” <b>CG:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita. <b>CG:</b> Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).	<b>CG:</b> Habilidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <b>Estrategia escrita:</b> Elaboración de resumen bibliográfico (fichas) con el análisis de casos concretos sobre la aplicación del TREC a problemas de salud contemporáneos. <b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis.	
--	--	---	--

**RECURSOS EDUCATIVOS**

EQUIPOS	EQUIPOS	EQUIPOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video Beam.</li> <li>▪ Computador Portátil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plataforma Moodle.</li> <li>▪ Mangus App.</li> <li>▪ Padlet App.</li> <li>▪ Kahoot App.</li> <li>▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero Acrílico</li> <li>▪ Marcadores Borrables</li> <li>▪ Examen (no calificable) de línea base.</li> <li>▪ Exámenes impresos.</li> </ul>

**Bibliografía básica:**

Caro Gabalda, I. (2003). *Psicoterapias cognitivas: Evolución y comparaciones*. Barcelona: Paidós.

Caro Gabalda, I. (2013). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Caro, I. (2009). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2013). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Guidano, V. F. (2006). *Procesos cognitivos y desórdenes emocionales : enfoque estructural de la psicoterapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Hardy Leahey, T., & Jackson Harris, R. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice-Hall.

McCullough, J. P. (2003). *Tratamiento para la depresión mental crónica: sistema de psicoterapia de análisis cognitivo-conductual (CBASP)*. México D.F.: Manuel Moderno.

Pozo, J. I. (2003). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Editorial Norma.

Zayfert, C., Becker, C. B., Bellono, L. D. G., & Fuentes, S. V. (2008). *Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento del trastorno por estrés postraumático*. México D.F.: Manuel Moderno.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

**Bibliografía complementaria:**

- Dryden, W. y DiGiuseppe, R. (1990). *A primer on rational-emotive therapy*. Champaign: Research Press.
- Dryden, W. y Ellis, A. (2001). Rational emotive behavior therapy. En K.S. Dobson (ed.), *Handbook of cognitive-behavioral therapies* (pp. 295-348). Nueva York: Guilford.
- Ellis, A. (1979). The theory of rational-emotive therapy. En A. Ellis y J. Whiteley (eds.), *Theoretical and empirical foundations of rational emotive therapy* (pp. 33-60). Monterey: Brooks/Cole Publishing.
- Ellis, A. (1985). Expanding the ABCs of RET. En M. Mahoney y A. Freeman (eds.), *Cognition and psychotherapy* (pp. 313-325). Nueva York: Plenum Press.
- Ellis, A. (2000). *How to control your anxiety before it controls you*. New York, NY: Citadel
- Ellis, A., David, D., & Lynn, S. J. (2010). Rational and irrational beliefs: A historical and conceptual perspective. *Rational and irrational beliefs: Research, theory, and clinical practice* (pp. 3-22).
- Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hollon, S., y Beck, A.T. (1994). Cognitive and cognitive-behavioral therapies. En A.E. Bergin, y S.L. Gardfield (eds.), *Handbook of psychotherapy and behavior change* (pp. 428-466). Nueva York: Wiley
- Mahoney, M. J., & Craine, M. H. (1991). The changing beliefs of psychotherapy experts. *Journal of Psychotherapy Integration*, 1(3), 207-221. doi: 10.1037/h0101231.
- Mahoney, M., & Freeman, A. (1985). *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós
- Meichenbaum, D. (1977). Cognitive behaviour modification. *Cognitive Behaviour Therapy*, 6(4), 185-192. doi: 10.1080/16506073.1977.9626708
- Meichenbaum, D. H. (1995). Cognitive-behavioral therapy in historical perspective. In B. M. Bongar & L. E. Beutler (Eds.), *Oxford textbooks in clinical psychology, Vol. 1. Comprehensive textbook of psychotherapy: Theory and practice* (pp. 140-158). New York, NY, US: Oxford University Press.
- Meichenbaum, D.O. (1977). *Cognitive-behavior modification*. Nueva York: Plenum Press.
- Meichenbaum, D.O. (1995). Cognitive-behavioral therapy in historical perspective. En B. Bongar y L. E. Beutler (eds.), *Comprehensive textbook of psychotherapy* (pp. 140-158). Oxford: Oxford University Press.
- Obst Camerini, J. (2004). *Introducción a la terapia cognitiva. Teoría, aplicaciones y nuevos desarrollos*. Buenos Aires: CATREC
- Woods, P. J. (1991). Orthodox RET taught effectively with graphics, feedback on irrational beliefs, a structured homework series, and models of disputation. In *Using rational-emotive therapy effectively* (pp. 69-109). Boston: Springer

**Bases de datos y sitios web:**

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Cognitivo*

- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- Albert Ellis Institute (AEI): <http://albertellis.org/>
- Journal Advances in REBT: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-93118-0>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Cognitivo*

<b>3.2.2. UNIDAD 2. ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y BASES TEÓRICAS DE LA TERAPIA COGNITIVA DE AARÓN BECK.</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<p>Analizar los fundamentos epistemológicos y bases teóricas de Terapia Cognitiva de Aaron Beck mediante el estudio de casos para el desarrollo de perspectivas de el abordaje de fenómenos psicológicos.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las bases epistemológicas de la Terapia Cognitiva de Aaron Beck</li> <li>2. Conceptualiza los principios y conceptos claves de Terapia Cognitiva de Aaron Beck.</li> <li>3. Analiza las aplicaciones clínicas de la Terapia Cognitiva de Aaron Beck.</li> <li>4. Aplica la Terapia Cognitiva de Aaron Beck a la comprensión de fenómenos clínicos contemporáneos</li> </ol>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos epistemológicos y bases teóricas de Terapia Cognitiva de Aaron Beck (TC)</li> <li>▪ Modelo explicativo y conceptos claves de la Terapia Cognitiva de Beck</li> <li>▪ Principios de evaluación e intervención psicológica desde la Terapia Cognitiva de Beck.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia oral:</b> Seminario 3 –La Terapia Cognitiva de Beck. <b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>▪ <b>Discusión de Casos:</b> Club de lectura en segunda lengua: “Aplicaciones contemporáneas de la Terapia Cognitiva de Beck” <b>CG:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita. <b>CG:</b> Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de las actividades dispuestas en la Plataforma Moodle. <b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Análisis de estudio colaborativo de casos en Padlet App. <b>CG:</b> Habilidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Elaboración de resumen bibliográfico (fichas) con el análisis de casos concretos sobre la aplicación de la Terapia Cognitiva de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller sobre los conceptos principales conceptos de la Terapia Cognitiva de Beck.</li> <li>▪ Prueba basada en el modelo MBE sobre principales conceptos de la Terapia Cognitiva de Beck.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación del resumen bibliográfico y la contribución del estudiante a la discusión en el club de lectura.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

		Beck a problemas de salud contemporáneos. <b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis.	
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>			
<b>EQUIPOS</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>EQUIPOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video Beam.</li> <li>▪ Computador Portátil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plataforma Moodle.</li> <li>▪ Plataforma Actively Learn.</li> <li>▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero Acrílico</li> <li>▪ Marcadores Borrables</li> <li>▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Caro Gabalda, I. (2003). <i>Psicoterapias cognitiva: Evolución y comparaciones</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Caro Gabalda, I. (2013). <i>Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Caro, I. (2009). <i>Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Clark, D., &amp; Beck, A. T. (2013). <i>Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., &amp; Crespo, A. V. (2013). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Alloy, L. B., &amp; Abramson, L. Y. (1982). Learned helplessness, depression, and the illusion of control. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 42(6), 1114-1126. doi: <a href="https://doi.org/10.1037/0022-3514.42.6.1114">10.1037/0022-3514.42.6.1114</a></p> <p>Alloy, L. B., Abramson, L. Y., Hogan, M. E., Whitehouse, W. G., Rose, D. T., Robinson, M. S., . . . Lapkin, J. B. (2000). The Temple-Wisconsin Cognitive Vulnerability to Depression Project: Lifetime history of Axis I psychopathology in individuals at high and low cognitive risk for depression. <i>Journal of Abnormal Psychology</i>, 109(3), 403-418. doi: <a href="https://doi.org/10.1037/0021-843X.109.3.403">10.1037/0021-843X.109.3.403</a></p> <p>Beck, A. T. (1987). Cognitive approaches to panic disorder: Theory and therapy. In S. Rachman &amp; J. Maser (Eds.), <i>Panic: Psychological perspectives</i> (pp. 91–109). Hillsdale, NJ: Erlbaum.</p> <p>Beck, A. T. (1996). Beyond belief: A theory of modes, personality, and psychopathology. In <i>Frontiers of Cognitive Therapy</i>, ed. P Salkovskis, pp. 1–25. New York: Guilford</p> <p>Beck, A., &amp; Haigh, E. (2014). Advances in Cognitive Theory and Therapy: The Generic Cognitive Model. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, 10, 1-24. doi: 10.1146/annurev-clinpsy-032813-153734</p> <p>Beck, J. S. (2011). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i>. New York: Guilford press.</p>			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04  
*Enfoque Cognitivo*

Clark, D. A., Beck, A. T., & Brown, G. (1989). Cognitive mediation in general psychiatric outpatients: A test of the content-specificity hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(6), 958-964. [doi: 10.1037/0022-3514.56.6.958](https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.6.958)

Davidson, R. J. (1994). On emotion, mood and related affective constructs. In P. Ekman & R. J. Davidson (Eds.). *Series in affective science. The nature of emotion: Fundamental questions* (pp. 51 – 55). New York: Oxford University Press.

Obst, J. (2005). *Introducción a la Terapia Cognitiva: Teoría, aplicaciones y nuevos desarrollos*. Buenos Aires: CATREC

**Bases de Datos y sitios web**

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY, PsycARTICLES y PsycTESTS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- Beck Institute: <https://beckinstitute.org/>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
*Enfoque Cognitivo*

<b>3.2.3 UNIDAD NO. 3. ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y BASES TEÓRICAS DE TERAPIA DE ESQUEMAS DE JEFFREY YOUNG</b>			
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<p>Analizar los fundamentos epistemológicos y bases teóricas de Terapia de Esquemas de Jeffrey Young mediante el estudio de casos para el desarrollo de perspectivas de el abordaje de fenómenos psicológicos.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las bases epistemológicas de la Terapia de Esquemas de Jeffrey Young</li> <li>2. Conceptualiza los principios y conceptos claves de Terapia de Esquemas de Jeffrey Young</li> <li>3. Analiza las aplicaciones clínicas de la Terapia de Esquemas.</li> <li>4. Aplica la Terapia de Esquemas a la comprensión de fenómenos clínicos contemporáneos</li> </ol>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos epistemológicos y bases teóricas de Terapia de Esquemas de Jeffrey Young</li> <li>▪ Modelo explicativo y conceptos claves de la Terapia de Esquemas de Jeffrey Young.</li> <li>▪ Principios de evaluación e intervención psicológica desde la Terapia de Esquemas de Jeffrey Young.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia oral:</b> Seminario 4 – La Terapia de Esquemas de Jeffrey Young <b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis</li> <li>▪ <b>Discusión de Casos:</b> Club de lectura en segunda lengua: “Aplicaciones contemporáneas de la Terapia de Esquemas de Jeffrey Young” <b>CG:</b> Capacidad de comunicación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia de experimentación practica:</b> Ejecución de las actividades dispuestas en la Plataforma Moodle. <b>CG:</b> Capacidad para trabajar de forma autónoma.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Análisis de estudio de casos en Actively Learn. <b>CG:</b> Habilidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>▪ <b>Estrategia escrita:</b> Elaboración de resumen bibliográfico (fichas) con el análisis de casos concretos sobre la aplicación de la Terapia Cognitiva de Beck a problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller sobre los conceptos principales de la Terapia de Esquemas de Jeffrey Young.</li> <li>▪ Prueba basada en el modelo MBE sobre principales conceptos de la Terapia de Esquemas.</li> <li>▪ Rubrica de evaluación del resumen bibliográfico y la contribución del estudiante a la discusión en el club de lectura.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

		de salud contemporáneos. <b>CG:</b> Capacidad abstracción, análisis y síntesis.	
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>			
<b>EQUIPOS</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>EQUIPOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video Beam.</li> <li>▪ Computador Portátil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plataforma Moodle</li> <li>▪ Mangus App.</li> <li>▪ Actively Learn App.</li> <li>▪ Cámara de Gesell</li> <li>▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero Acrílico</li> <li>▪ Marcadores Borrables</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Caro Gabalda, I. (2003). <i>Psicoterapias cognitivas: Evolución y comparaciones</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Caro Gabalda, I. (2013). <i>Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Caro, I. (2009). <i>Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., &amp; Crespo, A. V. (2013). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Young, J. E., Klosko, J. S., &amp; Weishaar, M. E. (2015). <i>Terapia de esquemas: Guía práctica</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Bach, B., Lockwood, G., &amp; Young, J. E. (2018). A new look at the schema therapy model: organization and role of early maladaptive schemas. <i>Cognitive behaviour therapy</i>, 47(4), 328-349. doi: 10.1080/16506073.2017.1410566</p> <p>Fassbinder, E., Brand-de Wilde, O., &amp; Arntz, A. (2019). Case formulation in schema therapy: Working with the mode model. In <i>Case Formulation for Personality Disorders</i> (pp. 77-94). Academic Press. doi: 10.1016/B978-0-12-813521-1.00005-9</p> <p>Hawke, L. D. (2011). Schema theory and schema therapy in mood and anxiety disorders: A review. <i>Journal of cognitive psychotherapy</i>, 25(4), 257-276. doi: 10.1891/0889-8391.25.4.257</p> <p>Kellogg, S. H., &amp; Young, J. E. (2006). Schema therapy for borderline personality disorder. <i>Journal of clinical psychology</i>, 62(4), 445-458. doi: 10.1002/jclp.20240</p> <p>Leahy, R. L. (2018). <i>Emotional schema therapy: distinctive features</i>. London: Routledge.</p> <p>Leahy, R. L. (2019). Introduction: Emotional Schemas and Emotional Schema Therapy. <i>International Journal of Cognitive Therapy</i>, 12(1), 1-4. doi: 10.1007/s41811-018-0038-5</p> <p>Leahy, R. L., Wupperman, P., Edwards, E., Shivaji, S., &amp; Molina, N. (2019). Metacognition and emotional schemas: effects on depression and anxiety. <i>International Journal of Cognitive Therapy</i>, 12(1), 25-37. doi: 10.1007/s41811-018-0035-8</p>			



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Enfoque Cognitivo**

Obst, J. (2005). *Introducción a la Terapia Cognitiva: Teoría, aplicaciones y nuevos desarrollos*. Buenos Aires: CATREC

Rafaeli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2010). *Schema therapy: Distinctive features*. London: Routledge.

Young, J. E. (1999). *Practitioner's resource series. Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach (3rd ed.)*. Sarasota, FL, US: Professional Resource Press/Professional Resource Exchange.

Young, J. E. (2005). Schema-Focused Cognitive Therapy and the Case of Ms. S. *Journal of Psychotherapy Integration*, 15(1), 115-126. doi: 10.1037/1053-0479.15.1.115

**Bases de Datos y sitios web:**

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- International Society of Schema Therapy (ISST): <https://schematherapysociety.org/>
- Schema Therapy Institute: <http://www.schemainstitute.co.uk/>