



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p>	<p>El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.</p>
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
<p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p>	<p>En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.</p>
1.3 VALORES	
<p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.</p>	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>Para el Programa de Psicología de la Corporación Universidad de la Costa, C.U.C., en el ejercicio de la labor docente debe estar de la mano con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de postgrado en el área específica del saber • Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación. • Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación. • Manejo de TIC. • Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional. • Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa. 	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	
<p><i>El psicólogo de la Universidad de la Costa, CUC:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades humanas 	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Introducción a los campos de acción de la psicología

- Respetar la diversidad sociocultural, emplear el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar con las personas.
- Contar con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo humano y sostenible que le permiten explicar, identificar, evaluar y plantear propuestas de intervención acordes con las necesidades individuales, grupales, comunitarias y organizacionales en los diferentes contextos sociales de actuación como son la salud, la educación, la justicia, el trabajo en pro del bienestar, la protección ambiental y la calidad de vida.
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del comportamiento humano, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para entenderse así mismo y a las personas, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones individuales, grupales, comunitarias y organizacionales.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Psicología	Programa: Psicología			
Nivel de Formación: Profesional	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva: Introducción a los campos de acción de la psicología. Código: 24236B	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Historia y epistemología de la Psicología.	Pre-requisitos: Ninguno.			

3.1 JUSTIFICACIÓN

Introducción a los campos de acción de la psicología pretende abonar en la comprensión de los diferentes ámbitos de acción de la psicología, el desarrollo y evolución histórica de las áreas y los aportes que desde ellas se han realizado en consolidación de la disciplina como ciencia.

La importancia de la asignatura consiste en que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases o desde el aula virtual, el estudiante podrá desplegar competencias para explicar el origen y desarrollo de los campos o áreas de la psicología teniendo en cuenta sus autores más relevantes; reconociendo el contexto histórico en el cual la psicología surge como una disciplina específica del



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

conocimiento humano y las características y teorías que implican la distinción de los diferentes campos de acción de la psicología.

El estudiante estará en capacidad de reconocer los principales campos psicológicos que explican la complejidad del ser humano y los principios del funcionamiento de la llamada “mente humana”, fundamentados en sus diferentes funciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIA ESPECIFICA
<p>Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.</p> <p>Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Competencias ciudadanas: Compromiso ético, Habilidad para trabajar de manera autónoma</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Razonamiento numérico: Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas</p>	<p>Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas y objeto de estudio de la disciplina psicológica.</p>

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales: 32	Horas trabajo independiente: 64
1. Comprensión del campo de la Psicología Educativa y la Psicología Organizacional	11	22
2. Comprensión del campo de la Psicología Social y la Psicología Jurídica.	11	22
3. Comprensión del campo de la Psicología Clínica y la Neuropsicología	10	20
Tiempo total:	96 Horas	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

UNIDAD 1. Comprensión del campo de la Psicología Educativa y la Psicología Organizacional	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Reconocer el valor de los aportes derivados de la psicología educativa y organizacional, las diferentes corrientes de pensamiento desde la historia hasta sus principales aportes, con el propósito de que esto sirva como insumo para su aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las principales características de la psicología educativa y organizacional - Comprende la importancia de los orígenes de la psicología educativa y organizacional desde sus principales exponentes hasta las teorías y aplicación - Relaciona la importancia de los campos de acción de la psicología desde las áreas educativa y organizacional, en un contexto histórico, asociado con las teorías y su aplicación -Aplica los conocimientos de los aportes derivados de la psicología educativa y organizacional: teorías, corrientes de pensamiento desde su historia hasta su campo de acción

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la Educación: teoría y práctica. • Cuatro problemas que se deben resolver simultáneamente • La Educación ayer y hoy • La aparición de un marco teórico • Psicología de las Organizaciones y del Trabajo: teoría y práctica • Historia de la psicología organizacional • Aportes de la Psicología Organizacional a la 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategia oral: Exposición didáctica por parte del docente. -Estrategia escrita: Talleres, estudio de casos, mapas o esquemas conceptuales. -Estrategia oral: Mesa redonda, exposiciones. Conversatorio., socialización investigaciones revisadas en base de datos y en biblioteca. -Estrategia oral: Videos para sensibilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y trabajos consultados en bibliografías básicas y complementarias, incluso en segunda lengua. • Ingreso e interacción con los talleres y actividades colgadas en la plataforma Moodle. • Elaboración de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los trabajos y actividades en el trabajo presencial e independiente. • Profundidad en la argumentación y consultas realizadas. • Capacidad analítica para la solución de problemas. • Se tendrá en cuenta la participación activa en clases, interés y asistencia, además del manejo de recursos tecnológicos. • Participación y asistencia a clases. • Presentación de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

comprensión del ser humano en el campo del trabajo			informes, mapas conceptuales, talleres, guías de trabajo de campo. <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones Grupales
--	--	--	--

3.5 RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pc Portable 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Recursos educativos institucionales: consulta especializada en base de datos y biblioteca • Videos y películas relacionados con temas a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero acrílico • Marcadores • Fotocopia de lecturas • Libros de la biblioteca • Capítulos de Libro • Artículos
<p>Bibliografía Básica:</p> <p>Amar, J. A., & González, M. B. M. (2011). El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil. Universidad del Norte.</p> <p>Arias, E. (2018). <i>Un acercamiento a lo radical de la convivencia. Cultura. Educación y Sociedad</i> 9(1), 59-68. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/</p> <p>Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. <i>CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</i>, 6(1). Recuperado a partir de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759</p> <p>De la Peña, A (2015) Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: caso Barranquilla Colombia, <i>Psicología Desde El Caribe</i> ISSN: 0123-417X, 2015 vol:32 fasc: 2 págs: 327 - 342</p> <p>De la Peña, A (2015) Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: caso Barranquilla. <i>Psicología Desde El Caribe</i> ISSN: 0123-417X, 2015 vol:32 fasc: 2 págs: 327 - 342</p> <p>Díaz Atienza, J; Blánquez Rodríguez, MP (2004). Attachment And Child Psychopatholy: Assessment Ant Treatment <i>Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente</i>, 2004, 4 (1), 82-90</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 45-58. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionsociedad/article/view/1811>

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionsociedad/article/view/849>

La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Lefrancois, G. (2001). El ciclo de la vida. México: Thompson.

Mass, L. (2010) El sujeto en la era virtual: una forma posible de adicción contemporánea. *Cultura, educación, sociedad-CES*, revista de la facultad de psicología.

Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Miniceli, M. (2005). Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Ediciones Novedades Educativas de México, México.

Moya, M. En Morales, J. Francisco y Otros. *Psicología Social*. Mc Graw Gill. Madrid, 1999.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (undécima edición). México: Mc Graw Hill

Prada E. (Septiembre, 2005). *Psicología Positiva y Emociones Positivas*. Psicología positiva. Vol. 2.

Puello, M; Silva, A & Silva, M (2014) Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas : Perspectivas En Psicología* ISSN: 1794-9998, 2014 vol:10 fasc: N/A págs: 225 – 246

Roca, M (2011). Estrategias de intervención para el desarrollo autónomo en comportamientos saludables. *Revista CES (Cultura, educación y sociedad)*. Volumen 2, numero 1. Unicosta, 2011.

Serrano, J (2013). Parentalidad, vínculo conyugal y psicopatología en la infancia y adolescencia. P. 507. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26465>

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Villalba, C. (2004). El concepto de resiliencia, aplicaciones en la intervención social. Departamento de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olvide. Sevilla. 3-7.

Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 6(1). Recuperado a partir de

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>

Base de Datos.

ScienceDirect

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.sciencedirect.com/

Scopus

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.scopus.com/search/form.url

Web of Science

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2EAb1d9QkP45hd1W1M9&preferencesSaved=

Sitios Web

American Psychological Association (APA). (2006). The Minutes of the Council for Representatives meeting. Section IX, Subsection B. Recuperado de <http://member.apa.org/governance/crminutes-aug01.html>

http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=784

http://www.adisamef.com/fondo%20documental/libros_digitalessalud_mental/26_psicopatologia_y_semiologia_psiquiatria_ricardo_capponi.pdf

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=369>

<http://www.elenamerayo.com/bib/Freud,%20Sigmund%20-%20Psicopatologia%20de%20la%20vida%20cotidiana.pdf>

<http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero4/Apego.pdf>

Bibliografía Complementaria

Ardila, R. (1993). Psicología en Colombia: Contexto social e histórico. Bogotá: Tercer Mundo.

Carvajal, L., y García, C. (2009). Psicología del Trabajo y de las Organizaciones: Reflexiones y experiencias de Investigación. Colombia.

Charles, K. (2002) Psicología de las Américas. Pearson Educación. México.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

Furnham, A. (2001). Psicología organizacional: El Comportamiento del individuo en las organizaciones. México: Alfa omega.

Morales, J. et al (2007). Psicología Social. McGraw Hill: Madrid.

Myers, D. (2005). Psicología Social. McGraw Hill. Méjico. Capítulo 1 y 2

Phares, Jerry & Trull, T. (2003). Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos Prácticos de la Profesión. México: Thomson.

Trull, E. J., & Phares, T. J. (2003). Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspectos Prácticos de la Profesión (6ª ed.) México: Thomson.

UNIDAD 2. Comprensión del campo de la Psicología Social y la Psicología Jurídica.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender la evolución histórica y teórica de la psicología social y jurídica desde su historia hasta las teorías y aportes principales, con el propósito de que el estudiante analice las problemáticas sociales en función de los objetos de estudio de estas corrientes.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las principales características de la psicología social y jurídica - Comprende la importancia de los orígenes de la psicología social y jurídica desde sus principales exponentes hasta las teorías y aplicación - Relaciona la importancia de los campos de acción de la psicología desde las áreas social y jurídica, en un contexto histórico, asociado con las teorías y su aplicación -Aplica los conocimientos de los aportes derivados de la psicología social y jurídica: teorías, corrientes de pensamiento desde su historia hasta su campo de acción

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Social: 	-Estrategia oral: Exposición didáctica por	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y trabajos consultados en 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los trabajos y actividades



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Introducción a los campos de acción de la psicología

<ul style="list-style-type: none"> • Marco histórico • Pensamiento Social • Crisis de relevancia de la psicología Social • Áreas de aplicación de la psicología Social • Psicología Jurídica: • Introducción a la psicología Jurídica • Ámbitos de actuación de la psicología Jurídica • Funciones de psicólogo jurídico 	<p>parte del docente.</p> <p>-Estrategia escrita: Talleres, estudio de casos, mapas o esquemas conceptuales.</p> <p>-Estrategia oral: Exposiciones, discusión de casos, conversatorio, socialización investigaciones revisadas en base de datos y en biblioteca.</p>	<p>bibliografías básicas y complementarias, incluso en segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso e interacción con los talleres y actividades colgadas en la plataforma Moodle. • Elaboración de informes. 	<p>en el trabajo presencial e independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundidad en la argumentación y consultas realizadas. • Capacidad analítica para la solución de problemas. • Se tendrá en cuenta la participación activa en clases, interés y asistencia, además del manejo de recursos tecnológicos. • Participación y asistencia a clases. • Presentación de informes, mapas conceptuales, talleres, guías de trabajo de campo. • Exposiciones Grupales
--	--	---	---

3.5 RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pc Portable 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Recursos educativos institucionales: consulta especializada en base de datos y biblioteca • Videos y películas relacionados con temas a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero acrílico • Marcadores • Fotocopia de lecturas • Libros de la biblioteca • Capítulos de Libro • Artículos
<p>Bibliografía Básica:</p> <p>Blanco, A., & Díaz, D. (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

estrés postraumático. Clínica y salud . España.

Cardozo, A (2011) Trauma Psicosocial y Mujer. Colombia,2010, ISBN: 978-958-8710-14-3 vol: págs: , Ed. educosta ISBN: 9789587411881 vol: 0 págs: 236, Ed. Ediciones Uninorte

Cortes, O (2015). Well-Being Labor Teaching In The Educational Public Sector Of Barranquilla - Colombia

De la Peña, A (2015) Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: caso Barranquilla Colombia, Psicología Desde El Caribe ISSN: 0123-417X, 2015 vol:32 fasc: 2 págs: 327 - 342

De la Peña, A (2015) Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: caso Barranquilla. Psicología Desde El Caribe ISSN: 0123-417X, 2015 vol:32 fasc: 2 págs: 327 - 342

Díaz Atienza, J; Blánquez Rodríguez, MP (2004). Attachment And Child Psychopatholy: Assessment Ant Treatment Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 2004, 4 (1), 82-90

Ibáñez, Tomas. Psicología Social Contemporánea. Cap. 2 Las Corrientes Alternativas (Pag. 79) y Cap La Psicología Social como Dispositivo Deconstruccionista (pag. 217) y Cap. 7 Construccionismo y Psicología (Pag. 259).

Kotliarenco M., Cáceres I., Fontecilla M., Estado del Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la salud. CEANIM.

Kotliarenco M., Gomez E. (2010) Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, 19

Londoño, N. (2009). Desarrollo del pensamiento crítico como una propuesta de prevención y promoción en salud mental centrado en la personalidad. Universidad del Norte.

Martinez, M (2011). El ambiente imperativo: Un enfoque integral del desarrollo infantil

Martinez, M (2011). Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar. Revista CES (Cultura, educación y sociedad). Volumen 2, numero 1. Unicosta.

Mass, L (2013). El Lugar de la Madre en la Familia y su Articulación con las Formas Contemporáneas del Maltrato Infantil. Argentina, Cuadernos Sociales ISSN: 1515-3584, 2013 vol:13 fasc: N/A págs: 1 - 1

Mass, L. (2010) El sujeto en la era virtual: una forma posible de adicción contemporánea. Cultura, educación, sociedad-CES, revista de la facultad de psicología.

Miniceli, M. (2005). Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Ediciones Novedades Educativas de México, México.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

Roca, M (2011). Estrategias de intervención para el desarrollo autónomo en comportamientos saludables. Revista CES (Cultura, educación y sociedad). Volumen 2, numero 1. Unicosta, 2011.

Serrano, J (2013). Parentalidad, vínculo conyugal y psicopatología en la infancia y adolescencia. P. 507. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26465>

Villalba, C. (2004). El concepto de resiliencia, aplicaciones en la intervención social. Departamento de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olvide. Sevilla. 3-7.

Base de Datos.

ScienceDirect

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.sciencedirect.com/

Scopus

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.scopus.com/search/form.url

Web of Science

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2EAb1d9QkP45hd1W1M9&preferencesSaved=

Sitios Web

http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=784

http://www.adisamef.com/fondo%20documental/libros_digitales_salud_mental/26_psicopatologia_y_semiologia_psiquiatrica_ricardo_capponi.pdf

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=369>

<http://www.elenamero.com/bib/Freud,%20Sigmund%20-%20Psicopatologia%20de%20la%20vida%20cotidiana.pdf>

<http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero4/Apego.pdf>

Bibliografía Complementaria

Ardila, R. (1993). Psicología en Colombia: Contexto social e histórico. Bogotá: Tercer Mundo.

Carvajal, L., y García, C. (2009). Psicología del Trabajo y de las Organizaciones: Reflexiones y experiencias de Investigación. Colombia.

Charles, K. (2002) Psicología de las Américas. Pearson Educación. México.

Furnham, A. (2001). Psicología organizacional: El Comportamiento del individuo en las organizaciones. México: Alfa omega.

Morales, J. et al (2007). Psicología Social. McGraw Hill: Madrid.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

Myers, D. (2005). Psicología Social. McGraw Hill. Méjico. Capítulo 1 y 2

Phares, Jerry & Trull, T. (2003). Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos Prácticos de la Profesión. México: Thomson.

Trull, E. J., & Phares, T. J. (2003). Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspectos Prácticos de la Profesión (6ª ed.) México: Thomson.

UNIDAD 3. Comprensión del campo de la Psicología Clínica y la Neuropsicología	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender la evolución histórica y teórica de la psicología clínica y Neuropsicología desde su historia hasta las teorías y aportes principales con el propósito de que el estudiante analice las problemáticas sociales en función de los objetos de estudio de estas corrientes.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las principales características de la psicología clínica y la neuropsicología - Comprende la importancia de los orígenes de la psicología clínica y la neuropsicología desde sus principales exponentes hasta las teorías y aplicación - Relaciona la importancia de los campos de acción de la psicología desde las áreas clínica y neuropsicológica, en un contexto histórico, asociado con las teorías y su aplicación -Aplica los conocimientos de los aportes derivados de la psicología clínica y la neuropsicología: teorías, corrientes de pensamiento desde su historia hasta su campo de acción.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología clínica • Introducción a la 	-Estrategia oral: Exposición didáctica por parte del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y trabajos consultados en bibliografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los trabajos y actividades en el trabajo



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Introducción a los campos de acción de la psicología

<p>psicología clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicoterapia • Asesoramiento psicológico • Introducción a la Neuropsicología • Ámbitos de actuación de la Neuropsicología • Funciones del psicólogo que actúa desde la Neuropsicología 	<p>-Estrategia escrita: Talleres, estudio de casos, mapas o esquemas conceptuales, ensayo.</p> <p>-Estrategia oral: Exposiciones, juego de roles, discusión de casos, conversatorio, socialización investigaciones revisadas en base de datos y en biblioteca.</p>	<p>básicas y complementarias, incluso en segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso e interacción con los talleres y actividades colgadas en la plataforma Moodle. • Elaboración de informes. 	<p>presencial e independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundidad en la argumentación y consultas realizadas. • Capacidad analítica para la solución de problemas. • Se tendrá en cuenta la participación activa en clases, interés y asistencia, además del manejo de recursos tecnológicos. • Participación y asistencia a clases. • Presentación de informes, mapas conceptuales, talleres, guías de trabajo de campo. • Exposiciones Grupales
---	--	---	---

3.5 RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pc Portable 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle • Recursos educativos institucionales: consulta especializada en base de datos y biblioteca • Videos y películas relacionados con temas a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero acrílico • Marcadores • Fotocopia de lecturas • Libros de la biblioteca • Capítulos de Libro • Artículos
<p>Bibliografía Básica:</p> <p>Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. <i>Cultura. Educación y Sociedad</i> 9(1), 27-44. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/culteducoc.9.1.2018.02</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

Mass, L (2013). El Lugar de la Madre en la Familia y su Articulación con las Formas Contemporáneas del Maltrato Infantil. Argentina, Cuadernos Sociales ISSN: 1515-3584, 2013 vol:13 fasc: N/A págs: 1 - 1

Mass, L. (2010) El sujeto en la era virtual: una forma posible de adicción contemporánea. Cultura, educación, sociedad-CES, revista de la facultad de psicología.

Miniceli, M. (2005). Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Ediciones Novedades Educativas de México, México.

Prada E. (Septiembre, 2005). Psicología Positiva y Emociones Positivas. Psicología positiva. Vol. 2.

Puello, M; Silva, A & Silva, M (2014) Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. Diversitas : Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998, 2014 vol:10 fasc: N/A págs: 225 – 246

Base de Datos.

ScienceDirect

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.sciencedirect.com/

Scopus

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.scopus.com/search/form.url

Web of Science

ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2EAb1d9QkP45hd1W1M9&preferencesSaved=

Sitios Web

American Psychological Association (APA). (2006). The Minutes of the Council for Representatives meeting. Section IX, Subsection B. Recuperado de <http://member.apa.org/governance/crminutes-aug01.html>

Barcia-Salorio. D. (2004). Introducción histórica al modelo neuropsicológico. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401505/Introduccion_historica_al_modelo_neuropsicologico.pdf

Rufo-Campos, R. (2006). La neuropsicología: historia, conceptos básicos y aplicaciones. <http://www.neurologia.com/pdf/web/43s01/ws01s057.pdf>

Villa Rodríguez M. (2008). ¿Qué es y qué no es la neuropsicología? Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2008/rmn083j.pdf>

Villa Rodríguez, M. (s. f.). Definición y breve historia de la neuropsicología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Recuperado de http://www.villaneuropsicologia.com/uploads/1/4/4/5/14457670/definicion_e_historia_de_la_neuropsicologia.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Introducción a los campos de acción de la psicología

http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=784

http://www.adisamef.com/fondo%20documental/libros_digitales_salud_mental/26_psicopatologia_y_semiologia_psiquiatica_ricardo_capponi.pdf

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=369>

<http://www.elemerayo.com/bib/Freud,%20Sigmund%20-%20Psicopatologia%20de%20la%20vida%20cotidiana.pdf>

<http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero4/Apego.pdf>

Bibliografía Complementaria

Ardila, R. (1993). Psicología en Colombia: Contexto social e histórico. Bogotá: Tercer Mundo.

Carvajal, L., y García, C. (2009). Psicología del Trabajo y de las Organizaciones: Reflexiones y experiencias de Investigación. Colombia.

Charles, K. (2002) Psicología de las Américas. Pearson Educación. México.

Furnham, A. (2001). Psicología organizacional: El Comportamiento del individuo en las organizaciones. México: Alfa omega.

Morales, J. et al (2007). Psicología Social. McGraw Hill: Madrid.

Myers, D. (2005). Psicología Social. McGraw Hill. Méjico. Capítulo 1 y 2

Phares, Jerry & Trull, T. (2003). Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos Prácticos de la Profesión. México: Thomson.

Trull, E. J., & Phares, T. J. (2003). Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspectos Prácticos de la Profesión (6ª ed.) México: Thomson.