



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

***Unidad Curricular: Trabajo de Grado
Contenidos Temáticos
Unidad 3***

Material Elaborado por: Dr. Freddy Marín González



Unidad 3:

**Trabajo de grado: Fundamentos conceptuales, estructurales y operativos.
Aproximándonos a la a la construcción del marco metodológico**

Consideraciones epistemológicas y paradigmáticas como referente para la construcción del trabajo de grado.

Métodos de Investigación. Diseño de investigación: Técnicas, procedimientos e instrumentos. Componente teórico. Componente empírico (Diseño de campo).

Sujetos / Unidades de análisis /grupos focales. Recolección, procesamiento y análisis de la información.

Validez y confiabilidad.

Aspectos formales en la presentación de un trabajo de grado.



Propósito general de la unidad temática

Aproximarse a la descripción y análisis de los componentes estructurales y funcionales que fundamentan una propuesta de trabajo de grado en el ámbito socioeducativo, con énfasis en la identificación de los referentes epistemológicos y construcción del marco metodológico.



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

TRABAJO DE GRADO **(FUNDAMENTOS CONCEPTUALES - ESTRUCTURALES)**

Construcción del Marco metodológico. Breve descripción del componente.

El Trabajo de Grado presenta un capítulo donde se detallan todos los componentes del marco metodológico. Al respecto, se incluyen los aspectos que se mencionan a continuación:

Enfoque epistemológico predominante, paradigma de investigación (enfoque de investigación: cuantitativo, cualitativo, cualicuantitativo) Disciplinas involucradas.

Métodos de Investigación en correspondencia con el enfoque declarado.

Diseño de investigación:

Incorpora el tipo de investigación en correspondencia con las distintas etapas que han sido concebidas; para cada etapa se incorporan técnicas de recolección de la información (se identifican poblaciones y muestras, unidades de análisis, grupos de interés); así mismo se identifican las técnicas de procesamiento (naturaleza estadística) y técnicas de análisis de la información procesada.

Cada técnica deberá especificar sus procedimientos de aplicación (sistematización procedimental).

Cada técnica deberá detallar los instrumentos a través de los cuales será aplicada. Dichos instrumentos han debido ser validados y determinados sus procesos de confiabilidad.



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

TRABAJO DE GRADO **(FUNDAMENTOS CONCEPTUALES - ESTRUCTURALES)**

Procesamiento y Análisis de la Información. Breve descripción del componente.

En el trabajo de grado después del marco metodológico se ubica un capítulo dedicado a presentar los hallazgos del proceso de investigación.

Se organiza en correspondencia con la sistematización procedimental que ha sido declarada en la metodología.

Se organizan los resultados del diseño teórico, de campo y de cualquier otro componente que se tenga al respecto.

Incluye la tabulación de los resultados, su procesamiento estadístico (estadística descriptiva, inferencial o multivariante según sea el caso)

Se desarrolla el análisis de los resultados: se establece un plano de relaciones entre los objetivos, teorías de sustento, hallazgos y postura del investigador. Se concluye y generaliza. El plano de la inferencia resulta determinante.

La presentación de los resultados debe mostrar una lógica y sistematización que articule los diferentes componentes de los resultados; debe reflejar coherencia y ser consistente. Se debe ir contrastado entre los diferentes hallazgos obtenidos.



C O R P O R A C I Ó N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

RUTAS EPISTEMOLÓGICAS PARA APROXIMARSE A LA CONSTRUCCIÓN DE LA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA

- ✓ **Preferencias del Investigador** || → **Enfoque epistemológico (Padrón 1998)** **Paradigmas (Khun 1986).**
- ✓ **Definición del enfoque epistemológico** || → **Criterio de diferenciación o variación.**
- ✓ **Diferencias en cuanto a la naturaleza del conocimiento y sus formas de producirlo.**
- ✓ **Criterios de diferenciación: Producto del conocimiento científico y vías de acceso y producción del mismo.**
- ✓ **Tres clases de enfoques epistemológicos: Empirista – Inductivo; Racionalista – Deductivo; Introspectivo - Vivencial.**

ENFOQUE EMPIRISTA - INDUCTIVO

- ✓ **Probabilista, positivista, neopositivista.**
- ✓ **Producto del conocimiento científico: Patrones de regularidad Interdependencias \Rightarrow Clases distintas de eventos fácticos Complejidad del mundo reducida a patrones de regularidad basados en frecuencia de ocurrencia \Rightarrow Inferencia probabilística (Observar repeticiones de hechos).**
- ✓ **Vías de acceso, producción y validación del conocimiento: Los sentidos Instrumentos de observación y medición Patrones de regularidad se captan a través del registro de repeticiones de eventos.**
- ✓ **Método (Sistema de Operaciones): Inductivo \Rightarrow Sustentado en el poder de los instrumentos sensoriales \Rightarrow Empirista \Rightarrow Valor de los datos de la experiencia. Técnicas: Medición, experimentación, tratamientos estadísticos, instrumentación.**
- ✓ **Conocimiento por descubrimiento.**

ENFOQUE RACIONALISTA - DEDUCTIVO

- ✓ **Deductivista , Teórico , Racionalista Crítico.**
- ✓ **Producto del conocimiento científico: Diseño de sistemas abstractos dotados de alto grado de universalidad que imiten los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad. Los sistemas teóricos están basados en conjeturas o suposiciones arriesgadas acerca del modo en que una realidad se genera y comporta.**
- ✓ **Vías de acceso, producción y validación del conocimiento: Diseño de esquemas abstractos que revelen el surgimiento y el comportamiento de los hechos materiales y humanos "→ Razón" → Medio de asociación → Conocimientos previos → Nuevas interrogantes.**
- ✓ **Método: Sustentado en el poder de los razonamientos. Técnicas: Modelaciones lógico – formales, abstracciones matemáticas, sistemas de razonamiento en cadena.**
- ✓ **Conocimiento acto de invención.**

ENFOQUE INTROSPECTIVO- VIVENCIAL

- ✓ **Socio – historicista, Fenomenológico, Dialéctico – Crítico, Hermenéutico .**
- ✓ **Producto del conocimiento científico: Interpretaciones de los simbolismos socio – culturales ➡ Abordaje de la realidad humana y social. Interpretación de la realidad tal como aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva. Énfasis en la noción de sujeto y realidad subjetiva sobre objeto y realidad objetiva.**
- ✓ **Vías de acceso, producción y validación del conocimiento: Simbiosis sujeto investigador – objeto de estudio. El objeto pasa a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador.**
- ✓ **Métodos y técnicas: Interpretación hermenéutica, convivencia y desarrollo de experiencias socio – culturales, análisis dialécticos, intervención en espacios vivenciales, estudio de casos.**
- ✓ **Conocimiento como comprensión. Producto de aislar los factores que mediatizan la relación sujeto – objeto.**



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

Expresiones de la Ciencia

- ✿ *Conocimiento*
- ✿ *Realidad*
- ✿ *Democratización del Conocimiento*

- ✿ *Ciencia: Práctica humana.*
- ✿ *Autoanálisis de la Sociedad.*
- ✿ *Posibilidad del Sujeto de acceder a métodos de fundamento del hecho científico.*

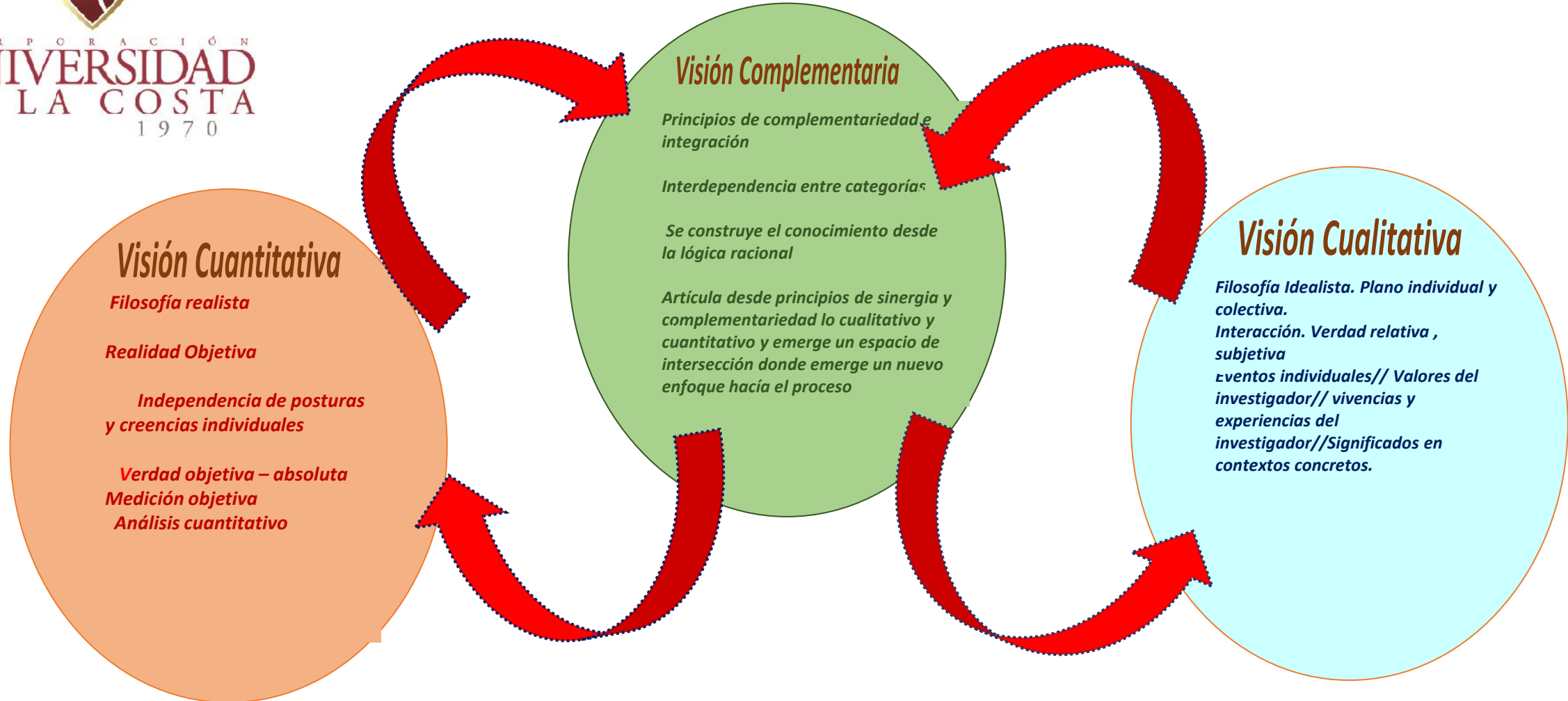
- ✿ *Ciencia: Práctica paradigmática*
- ✿ *Aplicación de valores de racionalidad.*
- ✿ *Develar u oscurecer formas posibles de relación del sujeto.*

- ✿ *Formas de apropiación de una cultura científica.*
- ✿ *Diferencias conceptuales entre tipos de ciencia.*
- ✿ *Concepto de paradigma, ruptura paradigmática, revolución científica*



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

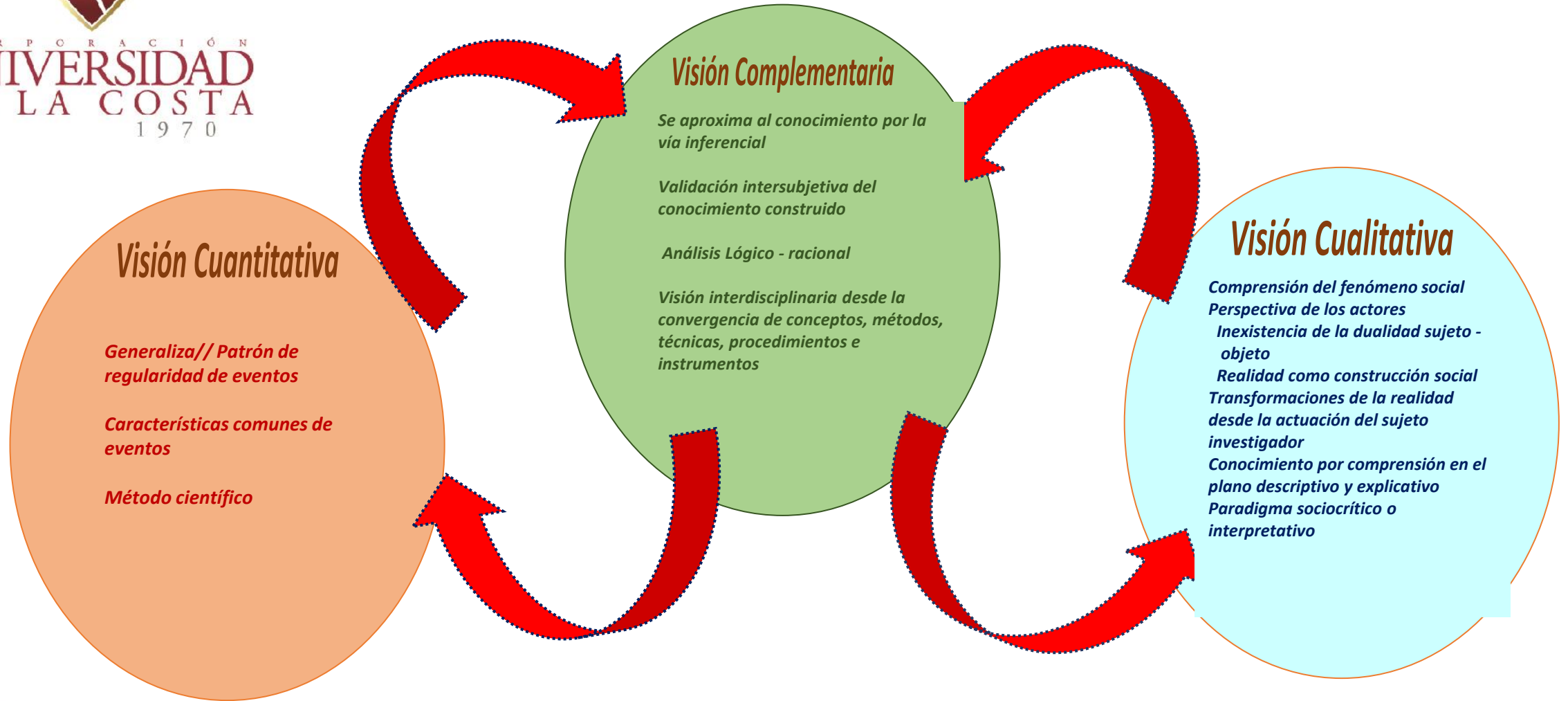
**Paradigmas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas:
lo cuantitativo, lo cualitativo; visión complementaria.**





C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

**Paradigmas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas:
lo cuantitativo, lo cualitativo; visión complementaria.**





C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

Lo cualitativo y cuantitativo en el proceso de investigación

Ambos enfoques utilizan 5 fases similares y relacionadas entre sí	
Observación y evaluación del fenómeno	Prueban el grado en que dichas suposiciones o ideas tienen fundamentos
Establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación realizada	Revisan tales ideas o suposiciones sobre las bases de las pruebas o del análisis
Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones	

Lo cuantitativo en el proceso de investigación

- ✓ Elige una idea
- ✓ Transforma en “pregunta de investigación”
- ✓ Desarrolla hipótesis y variables
- ✓ Desarrolla un plan para probarlas
- ✓ Mide las variables en determinado contexto
- ✓ Analiza las mediciones obtenidas
- ✓ Establece conclusiones respecto a las hipótesis

Recolección y análisis de datos para responder preguntas e hipótesis

Confía en la medición numérica, conteo y frecuencia

El proceso se enmarca en un enfoque positivista, manejando procesos hipotético-deductivo, donde se comprueban hechos partiendo de generalizaciones.

Lo cualitativo en el proceso de investigación

- SE UTILIZA PARA DESCUBRIR Y AFINAR PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
- SE PRUEBAN HIPÓTESIS
- RECOLECCIÓN DE DATOS SIN MEDICIÓN NUMÉRICA
- PREGUNTAS E HIPÓTESIS FLEXIBLES
- PROPÓSITO: RECONSTRUIR LA REALIDAD
- HOLÍSTICO: CONSIDERA EL TODO SIN REDUCIRLO AL ESTUDIO DE SUS PARTES
- GUIADO POR TEMAS O IDEAS DE INVESTIGACIÓN, QUE CON FRECUENCIA, PUEDEN DESARROLLAR PREGUNTAS E HIPÓTESIS ANTES, DURANTE O DESPUÉS DE LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS
- REFERIDA COMO INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA INTERPRETATIVA O ETNOGRÁFICA
- INCLUYE UNA VARIEDAD DE TÉCNICAS Y ESTUDIOS.
- EXISTEN DIFERENTES ENFOQUES CUALITATIVOS PERO TIENEN EN COMÚN EL CONCEPTO DE PATRÓN CULTURAL: “TODA CULTURA O SISTEMA SOCIAL TIENE UN MODO ÚNICO PARA ENTENDER COSAS Y EVENTOS”, ESTO AFECTA LA CONDUCTA HUMANA.
- UTILIZA TÉCNICAS QUE NO PRETENDEN MEDIR Y ASOCIAR CON NÚMEROS, TALES COMO: OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA, ENTREVISTAS ABIERTAS, REVISIÓN DE DOCUMENTOS, ANÁLISIS DEL DISCURSO, DISCUSIONES EN GRUPO, HISTORIA DE VIDA
- LAS VARIABLES NO SE DEFINEN CON EL PROPÓSITO DE MANIPULARSE NI DE CONTROLARSE EXPERIMENTALMENTE, CLARO, SE OBSERVAN LOS CAMBIOS EN DIFERENTES VARIABLES Y SUS RELACIONES., SE REFIEREN PRINCIPALMENTE CATEGORÍAS.
- DONDE LOS SIGNIFICADOS SE EXTRAEN DE LOS DATOS Y SE PRESENTAN A OTROS, Y NO NECESITAN REDUCIRSE A NÚMEROS NI NECESARIAMENTE DEBEN ANALIZARSE DE FORMA ESTADÍSTICA.
- OBSERVAN EVENTOS ORDINARIOS Y ACTIVIDADES COTIDIANAS TAL Y COMO SUCEDEN EN SU AMBIENTE NATURAL.
- ADQUIERE UN PUNTO DE VISTA “INTERNO” (DESDE DENTRO DEL FENÓMENO), AUNQUE PUEDE MANTIENERSE UNA PERSPECTIVA ANALÍTICA O UNA DISTANCIA ESPECÍFICA COMO OBSERVADOR EXTERNO.
- PRODUCE DATOS EN FORMA DE NOTAS EXTENSAS, DIAGRAMAS, MAPAS O CUADROS HUMANOS PARA GENERAR DESCRIPCIONES BASTANTES ESPECÍFICAS.
- SE INCORPORAN PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

Aproximación a la Construcción de la fundamentación epistemológica y metodológica

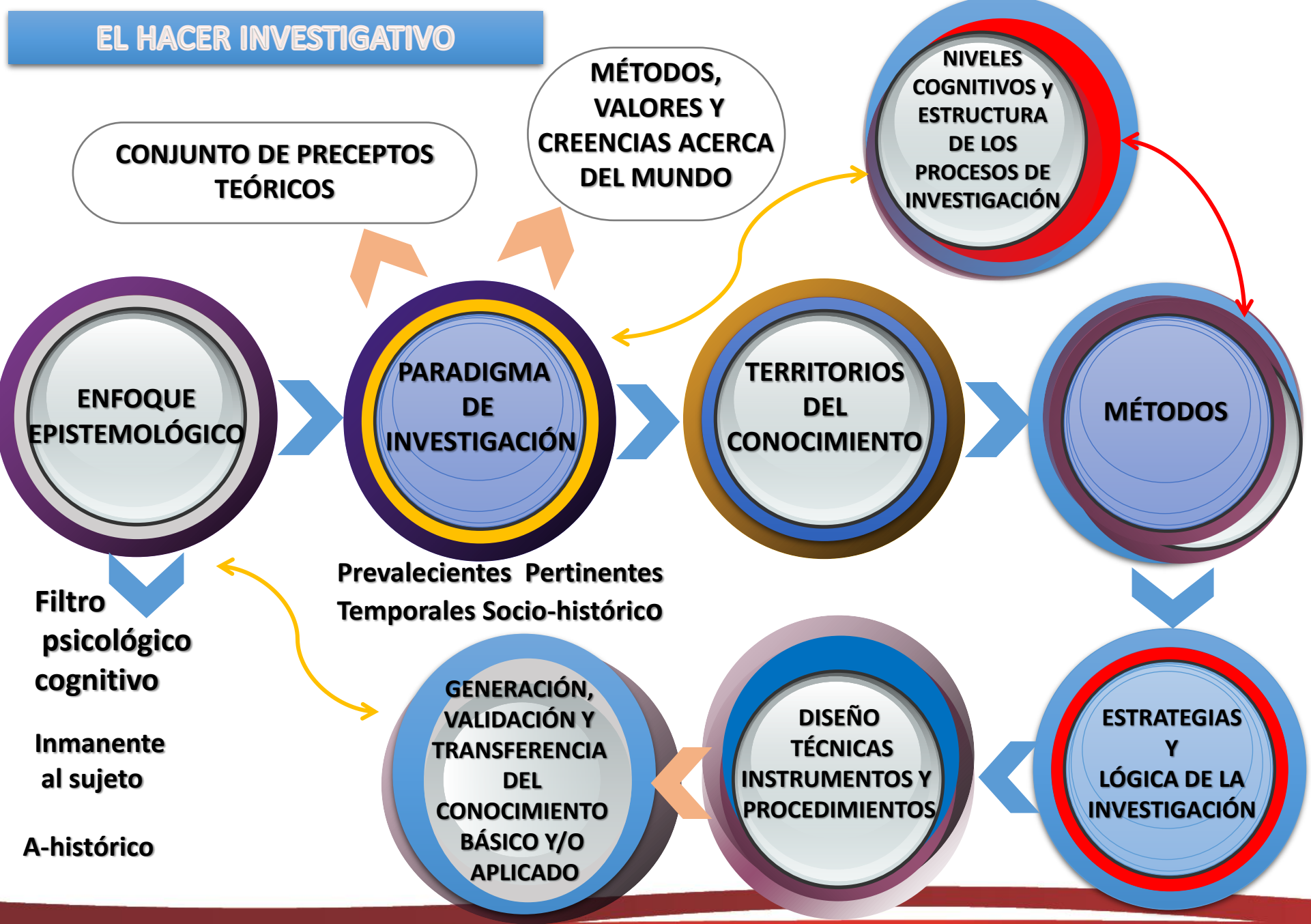
El proceso de construcción, validación y aplicación del conocimiento viene determinado en gran medida por la posibilidad que tiene el investigador de configurar su propia lógica (rutas o “camino” a seguir durante la realización de un estudio) con fundamento en parámetros que sirven como contexto referencial para identificar y generar enfoques, paradigmas, territorios cognitivos, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación que permitan establecer una correspondencia ágil, dinámica y creadora entre el plano de los hechos en el ámbito real y el plano de las ideas a nivel mental.



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

Aproximación a la Construcción de la fundamentación epistemológica y metodológica

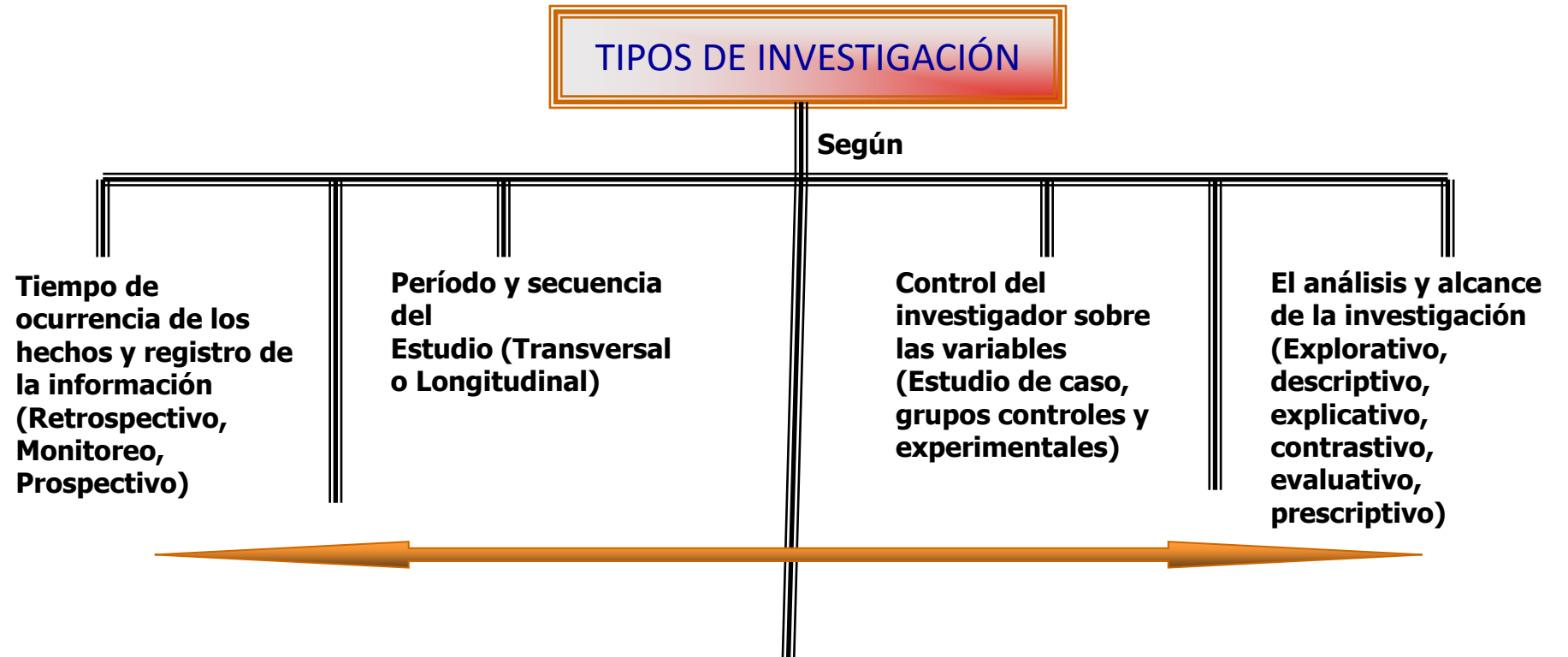
- **Enfoques epistemológicos que subyacen; inmanentes, por un lado al individuo como ser humano que siente, piensa, actúa (emociones, sentimientos, personalidad, ideas....) y por el otro al propio proceso de investigación, en cuanto a su concepción, naturaleza, orientación, alcance.**
- **Paradigmas de investigación prevaletentes y pertinentes.**
- **Territorios del conocimiento**
- **Niveles cognitivos**
- **Método**
- **Diseño (Técnicas, procedimientos, instrumentos)**





C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación





El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación

MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

Teórica - Documental

Incluye un análisis exhaustivo del tema objeto de estudio en fuentes documentales.

Permite conocer el estado del arte del conocimiento básico de entrada.

Conduce a la creación o innovación en el conocimiento básico, orienta la construcción de un deber ser.

La información deriva de fuentes documentales primarias, secundarias y terciarias.

El investigador acude a la realidad en la búsqueda de datos e información, mediante técnicas, como la observación.

De campo

Se aplica para contrastar y validar o refutar las hipótesis y/o supuestos de investigación con datos e información característicos de la realidad.

Permite comprender el comportamiento de las variables y sus elementos asociados en el plano real.

Incluye, en la generalidad de los casos, trabajo con poblaciones y muestras.

Puede incluir procesos de intervención y participación sobre la realidad.

Propositiva

Se conoce como investigación de proyectos factibles o de propuesta.

Se orienta al diseño de mecanismos viables que posibiliten la transformación del ser existente al deber ser.

Bajo esta modalidad se pueden realizar estudios exploratorios, descriptivos, explicativos, estudios de casos.

Esta modalidad de investigación se asocia generalmente a fases de investigación prescriptiva.

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación

Diseño de Investigación

Pueden definirse por etapa de investigación a cubrir, es decir se identificarán para una etapa de investigación teórica – documental, investigación de campo, investigación de propuesta, o cualquier otra que el investigador considere pertinente abordar.

Investigación teórica – documental:

Método: Inferencia (Lógico racional)// Empíista

Técnicas: Abducción, deducción, inducción, fichaje

Procedimientos: Específicos según la técnica a aplicar

Instrumentos: Mapas de conocimiento; Fichas resumen según determinación de criterios. Registros de referencia de autor o documentales.

Método/ Técnica: El análisis documental. Fichaje

Instrumentos: Fichas de contenido según criterios establecidos. Registros de referencia de autor o documentales.

Método/ Técnica: Observación / Revisión documental. Fichaje

Instrumentos: Fichas de contenido según criterios establecidos. Registros de referencia de autor o documentales.

Modalidad de investigación de campo:

Técnica: Observación no participante, participante. En ambos casos puede ser estructurada o no estructurada.

Instrumentos: Guía de observación, diario de campo, mapas,....

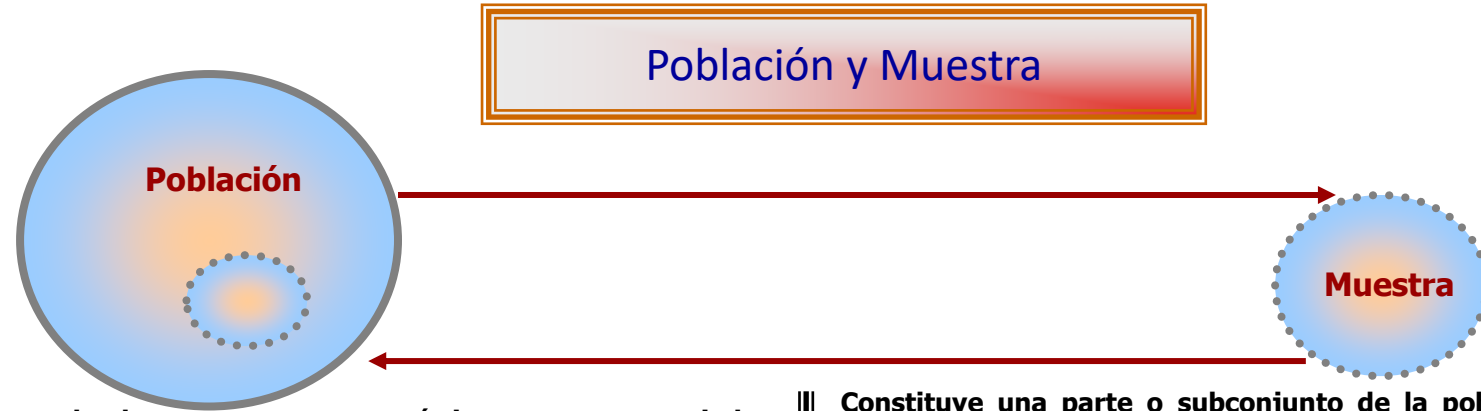
Técnica: Encuesta por muestreo (Entrevista)

Instrumento: Guía de la entrevista

Técnica: Encuesta por muestreo

Instrumento: Cuestionario estructurado, semiestructurado o no estructurado.

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación



Conjunto de elementos con características comunes asociadas a la situación objeto de estudio.

Es susceptible de conocimiento, definición y determinación.

Puede estar representada por elementos de diferente naturaleza.

En una investigación puede existir una o más poblaciones, conformando, según sea el caso, poblaciones de unidades.

En una población pueden identificarse más de una unidad de observación.

La población se define cuando se determine cuáles, cómo, cuántos y dónde están las unidades de observación.

Su descripción implica determinación de características cualitativas y cuantitativas, carácter homogéneo o heterogéneo, tamaño, entre otros aspectos. En poblaciones heterogéneas pueden asumirse subconjuntos poblacionales para un trabajo de menor dificultad.

Constituye una parte o subconjunto de la población, que permite a partir del trabajo con algunas unidades de observación obtener conclusiones que, mediante procesos de inferencia, pueden ser generalizables a las distintas unidades reales o hipotéticas que integran la población.

Existen procedimientos metodológicos estandarizados que permiten la selección de la muestra.

La muestra debe ser representativa de la población, tanto en calidad, como en, cantidad. Se considera representatividad referida al grado en que se reproducen características, tamaño estadísticamente proporcional a la magnitud del conjunto, error muestral dentro de límites permitidos.

El proceso de selección de la muestra, implica entre otros, la consideración de los siguientes factores: tamaño de la población; características a investigar en la población; objetivos de la investigación; variables; el error muestral; métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación.

Error muestral: representa la diferencia entre la población y la muestra cualitativa y cuantitativamente.

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Tipos de Muestreo

Probabilístico o aleatorio:

Aleatorio Simple o Sistemático:

Todos y cada uno de las unidades de observación de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas.

Estratificado:

Se subdivide la población en estratos o subgrupos. Las variables de la investigación presentan gran variabilidad y distribución conocida que puede afectar los resultados. El número de unidades que deben tomarse de cada estrato se determina proporcionalmente, según la cantidad de unidades que integra cada estrato y en base a la totalidad de la población.

Conglomerado:

Cuando no se dispone de una lista detallada y enumerada de las unidades de observación. La selección de la muestra en lugar de escogerse cada unidad, se toman los subgrupos o conjunto de unidades, a los que se denominan conglomerados.

No Probabilístico.

El investigador selecciona su muestra siguiendo algunos criterios identificados para los fines del estudio que le interesa realizar.

Se aplica cuando se decide estudiar algunos fenómenos en particular, siendo necesario que la muestra reúna las características que el investigador considera pertinente para observar el fenómeno en estudio. Ej. Estudios experimentales, de casos...

Destacan entre estos tipos de muestreo el intencional u opinático, donde según los objetivos de investigación, se deciden las unidades que integrarán la muestra.

En el muestreo no probabilístico por cuotas el investigador selecciona la muestra considerando algunas variables a estudiar. Se determina la cantidad o cuota de sujetos de estudio a incluirse y que posean las características indicadas. Ej. Encuestas de opinión.

Mixto: Poblaciones muy heterogéneas se dividen en estratos o clases, agrupándolas por cualidades homogéneas, en cada estrato se seleccionan los elementos que integrarán la muestra, garantizando su representatividad.



El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Posibles técnicas de recolección de información

Abordaje teórico

Revisión documental
Análisis documental
Observación documental
Fichaje

Abordaje empírico /de campo

Observación
Observación participante
Encuesta por muestreo
Entrevista
Grupos focales/de interés
Entrevista en Profundidad



El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Posibles técnicas de recolección de información

**Unidades de trabajo donde se contextualiza el proceso investigativo:
Contextos Organizacionales, Comunitarios, otros.**

**Unidades de trabajo según sea el caso (sujetos, unidades de análisis,
actores, según el referente epistemológico).**

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información.

En correspondencia con las técnicas y unidades referidas se identifican los posibles instrumentos que pueden ser aplicados para recoger la información:

Abordaje teórico:

Registro de observación documental

Fichas resumen

Abordaje empírico/de campo:

Registro de observación

Cuestionario

Guion de entrevista

Cuaderno de notas

Anecdotarios

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Validez del instrumento:

- ***Validez de contenido por experto:*** grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide
- ***validez de criterio*** Se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Validez concurrente y la validez predictiva.
- ***validez de constructo:*** Debe explicar el modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés

Confiabilidad del instrumento: prueba piloto y estadístico

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Áreas de la estadística de la cual se derivan las técnicas para procesar los datos e información obtenida:

Estadística descriptiva:

Procesamiento numérico.

Visualización gráfica

Estadística Inferencial.

Procesamiento numérico

Visualización gráfica

Estadística Multivariante

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Herramientas estadísticas que podrían ser empleadas para el procesamiento de la información:

Se refiere el caso de la estadística descriptiva por ser la más utilizada en informes de investigación producto de estudios de maestría:

Tablas de frecuencia

Media

Desviación estándar

Histograma

Gráfico de sectores circulares

El Marco Metodológico en un Proceso de Investigación:

Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Si su estudio es de naturaleza cualitativa algunas técnicas que podrían ser empleadas para el procesamiento de la información son las siguientes:

Categorización

Codificación

Metáforas//Analogía

Análisis

Síntesis

Conferimiento de significados/Interpretación

El Análisis de los Resultados

Aspectos importantes a considerar:

Correspondencia entre los objetivos, teorías, hallazgos o resultados y postura argumentativa del investigador.

Forma de presentar los resultados.

Nivel de análisis y construcción.

Argumentos conclusivos.

LA ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Aspectos importantes a considerar:

Estructura (Además de los componentes trabajado se deben incorporar secciones preliminares y secciones finales del documento)

Organización interna.

Coherencia, consistencia, alcance (Forma de expresar el discurso escrito, lenguaje científico técnico)

Aspectos formales (Normas APA, Reglamento de la Universidad)

Claridad

Pulcritud.....



Referencias bibliográficas de apoyo:

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bisquerra, A. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa...* Editorial Muralla. España.
- Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación
- Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.



Referencias bibliográficas de apoyo:

Beyoda, I. J, (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.

Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.

Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Panqueva, J. y Correa, M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.

Sitios Web:

<http://padron.entretemas.com.ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>



Bibliografía de apoyo (artículos científicos):

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Arias Castañeda, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 59-68. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1812>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Carrera, María; Inciarte, Alicia; Marín, Freddy Sistema metodológico de investigación desde la perspectiva crítica de diversos actores sociales *Multiciencias*, vol. 12, enero-diciembre, 2012, pp. 81-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109013.pdf>

Coronado Hernández, J., Romero-Conrado, A., Uribe-Martes, C., & Calderón-Pérez, R. (2018). Aplicación del modelo de difusión de Bass para estimar el ciclo de vida de una tienda minorista. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 5-10. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/88>

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Duno, Derys., Marín, Freddy., y Luque, Marlene. (2008) Enseñanza de las ciencias básicas integradas fundamentadas en el desarrollo del pensamiento. *Multiciencias*, vol. 8, diciembre, 2008, pp. 185-191 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/904/90411691027/Ense%F1anza+de+las+ciencias+b%El+licas+integradas+fundamenta+das+en+el+desarrollo+del+pensami+ento/1>.



Escobar Gómez, J. (2019). El futuro es de todos. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 79-91. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.06>

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 57-63. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/97>

Leal Ordóñez, L., & Do Nascimento Osorio, A. (2019). The thinking styles of the university teacher. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 125-148. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.09>

Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En *Investigación en Ciencias Humanas*. Vol. I. (pp. 49–68). Zulia: Universidad del Zulia.

Marín González, Freddy; Paredes – Chacín, Ana Judith; Inciarte González, Alicia (2017). Didáctica interdisciplinaria de las ciencias: aportes a su comprensión desde la aplicación de mapas lógicos de relaciones conceptuales. En *Didácticas para el desarrollo del pensamiento interdisciplinar*. Universidad del Zulia. Venezuela. Recuperado de https://www.academia.edu/34478311/Did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_del_pensamiento_interdisciplinar

Marín, Freddy. (2012) *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Mérida, Venezuela. Colección del Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia.

MARÍN- GONZÁLEZ, Freddy, RIQUETT, Marlene., PINTO, María C., ROMERO C, Samara., PAREDES, Ana J. (2017). Gestión Participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en Escuelas Colombianas. *OPCION*. 33 (82). 344 - 365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>



MARIN-GONZALEZ, Freddy; TALAVERA, Rosalba; INCIARTE-GONZALEZ, Alicia e AVENDANO-VILLA, Inírida. Redes de Cooperación Científico-Tecnológicas en Contextos Intersectoriales. *Inf. tecnol.* [online]. 2019, vol.30, n.3 [citado 2020-04-13], pp.13-24.

Disponible em: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807642019000300013&lng=pt&nrm=iso>.

ISSN 07180764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300013>.

Mújica López, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional *Multiciencias*, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 162167.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

Mena Edwards, M., & Huneeus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos:

Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

NEGRÍN, Gina, CERA, Juan Manuel, SENIOR, Alexa, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., (2019). Construcción de conocimiento matemático. *OPCION*. Año 35, Regular No.90 506-541.

Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30472/31518>

PÉREZ- GONZÁLEZ, Judith, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., MERCADO – PORRAS, Carolina (2019). Factores asociados al desarrollo de las pasantías industriales

en instituciones universitarias. *OPCION*. Año 35, Regular No.89-2, 509-549. Disponible en:

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27499>

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 94-104.

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Sánchez Peralta, D., & Poveda Aguja, F. (2015). Percepción académica sobre la evaluación en el contexto universitario modalidad a Distancia Tradicional y virtual. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1).

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/756>

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1).

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>



Pérez, S., Mendoza, S., Mantilla, L., Martínez, E., & Peláez, J. (2018). El Mango como fuente de ingresos económicos para familias del Magdalena implementando la investigación como estrategia pedagógica. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 38-44. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/94>

Robles, J., Mejía, L., Perea, S., & Hernández, R. (2018). Aprovechamiento del exoesqueleto de camarón en la comunidad estudiantil para el desarrollo académico. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 51-55. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/96>

Rodríguez, L., Castellano, M., & Caridad, M. (2017). Planificación estratégica de recursos humanos en empresas de consumo masivo. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 38-43. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/84>

Urrea, M., & Perez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

Sagastume Gutierrez, A., & Cabello Eras, J. (2017). La educación superior y una producción más limpia. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 4-8. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/79>

Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaño, L., Jiménez-Jiménez, J. Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)