



**CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
CONSEJO DIRECTIVO**

**ACUERDO NÚMERO 1310**

**29 DE ABRIL DE 2019**

**“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA – PEP – DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS DE OBRAS PUBLICAS DE LA CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC”.**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, EN EJERCICIO DE LAS FACULTADES ESTATUTARIAS OTORGADAS POR LA RESOLUCION 3235 DEL 28 DE MARZO DEL 2012 EXPEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y**

**CONSIDERANDO QUE:**

1. Que se debe alinear las políticas institucionales a los programas académicos de la institución para lograr un desarrollo coherente y organizado del programa académico.
2. Que se debe revisar permanentemente el actuar del programa frente a la evolución institucional, el campo disciplinar y el contexto, en su dinámica cambiante para lograr una formación coherente con las necesidades y expectativas de entorno.
3. Que es necesario definir el rumbo a seguir de los programas académicos y la forma como este integrará a su quehacer los lineamientos institucionales para cumplir el propósito principal de formar ciudadanos integrales.
4. Como estrategia de acción y mejoramiento se hace necesario un redireccionamiento del Proyecto Educativo de Programa, que incluya en especial una modificación de los contenidos curriculares acorde a las directrices del departamento de posgrados, para efectos de flexibilización e interdisciplinariedad del currículo académico.



## **ACUERDA:**

**Artículo Primero:** Aprobar el Proyecto Educativo del programa (PEP), de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, ofertado por la Corporación Universidad de la Costa - CUC.

**Artículo Segundo:** El Proyecto Educativo de programa PEP, de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, ofertado por la Corporación Universidad de la Costa - CUC, se aprueba con el siguiente contenido:

### **1. ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA**

#### **1.1. Reseña Histórica del Programa**

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la Corporación Universidad de la Costa - CUC, es creado por la necesidad llenar el vacío en la oferta de programas dirigidos a formar profesionales en la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, teniendo en cuenta que a nivel de la región Caribe varias instituciones de Educación Superior ofertan programas de postgrado en Gerencia de Proyectos de la Construcción o de Ingeniería, enfocados principalmente hacia la contratación privada.

El 30 de noviembre del 2011, el Consejo Directivo de la Corporación Universidad de la Costa - CUC, autoriza la creación de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, bajo el Acuerdo No. 269. Seguidamente un equipo de docentes de la Facultad de Arquitectura, conformado por el Arquitecto Alfredo Gómez y el Arquitecto Alfredo Reyes en el 2012 del documento final y lo radican ante el Ministerio de Educación Nacional, siendo aprobado dicho programa de postgrado el 20 de mayo de 2013, con el registro calificado por 7 años mediante resolución N° 6048. El programa cuenta con el Código Snies: 102528.

#### **1.2.1 Justificación del programa**

La Corporación Universidad de la Costa - CUC, creada el 16 de noviembre de 1970, se ha dedicado a la formación de profesionales en áreas de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía; elementos que la posicionan como un ente educativo cuya misión es formar ciudadanos integrales bajo el principio de la libertad



de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional, la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, tiene como fundamento los valores de la Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y desarrollo, Honestidad, y Compromiso social. De acuerdo a lo anterior, sus propósitos institucionales están dirigidos a estrechar las relaciones con los sectores económicos, sociales, políticos y culturales de la comunidad, fortalecer los servicios educativos ofrecidos tanto a nivel de pregrado como postgrado, fortalecer el programa de formación pedagógica y específica del personal docente vinculado a la Institución, buscar la Integración de los Programas Académicos que ofrece la Institución, con las comunidades a través de la ejecución de Proyectos y Programas que ejerzan impacto sobre el medio, establecer estructuras académicas y administrativas ágiles y flexibles, lograr el reconocimiento de calidad de los Programas Académicos, orientar la formación humanística, ética, cultural, social y académica en procura de la formación integral y fortalecer las Relaciones Internacionales de los Programas Académicos es la responsabilidad que tiene ante la sociedad y el país de ser promotora de acciones que contribuyan al cambio social y ejerzan impacto sobre el medio.

Así mismo el Programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de obras Públicas, aprobado por resolución No. 6048 del 20 de mayo de 2013, establece como objetivo principal. Formar profesionales integrales, con conocimientos básicos en el campo de la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, con un alto sentido de la responsabilidad, con capacidad para discernir y competentes para llevar a cabo la concepción, diseño, construcción, operación y mantenimiento de las obras de infraestructura física. En coherencia con lo anterior la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, se enmarca dentro de las siguientes temáticas:

- La Gerencia de Proyectos de Obras Públicas y los problemas actuales de la profesión en el marco de un contexto de globalización.
- Oportunidades potenciales de desempeño en el ejercicio profesional de la Gerencia de Proyectos y demanda estudiantil asociada.
- Estado actual de la formación en el área de la profesión
- Características que lo identifican y constituyen su particularidad
- Coherencia del programa con la misión y el proyecto educativo institucional.



Temáticas que van de la mano con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años. De igual forma en la última década en Colombia, se han adoptado diferentes medidas para luchar contra la corrupción, promover la transparencia y fortalecer la participación ciudadana en los asuntos públicos. La Ley 1474 de 2011, Estatuto Anticorrupción; la Ley 1712 de 2014, de Transparencia y del Derecho al Acceso a la Información Pública y la Ley 1757 de 2015, Estatuto de Participación Ciudadana, son algunos de lineamientos que fueron aprobados por el Congreso de la República y que se encuentran en etapa de implementación. De acuerdo a estos lineamientos y con el fin de fomentar el acceso a la información de la ciudadanía, quienes son evaluadores de la gestión pública se formula e implementa el Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano, dando cumplimiento al artículo 73 de la Ley 1474 del 2011, reglamentado por el Decreto 1081 de 2015 que compila lo dispuesto en el decreto 2641 de 2012, modificado por el decreto 124 de 2016.

Por otra parte, la demanda de obras civiles generada por el Estado, depende en forma directa de tres factores: las condiciones económicas prevalecientes durante los distintos gobiernos, el enfoque particular de la iniciativa de desarrollo y la voluntad política de cada administración respecto a las obras públicas. La situación económica de la nación se encuentra condicionada por un conjunto extraordinariamente complejo de variables, y por tal, no es viable formular las políticas económicas en forma anticipada y exacta. Pero, por otra parte, esas iniciativas y voluntad política de los gobiernos, nunca son semejantes ni coherentes entre sí, e inclusive con frecuencia son sucesivamente contradictorias, parece que administraran cada vez a un país radicalmente distinto al que existía inmediatamente antes de su acceso al poder.

La carencia de investigación y desarrollo en el sector de la construcción en las áreas tecnológicas y administrativas no puede atribuirse íntegramente a una negación de su necesidad o desinterés por su implementación por parte de los empresarios, existe una razón de índole estructural que ha bloqueado los esfuerzos realizados en este sentido: el carácter cíclico de la producción que conlleva una variabilidad impredecible y hasta el momento inmanejable entre periodos de intensa actividad y otros altamente recesivos que le restan continuidad y obviamente recursos al proceso de crecimiento y estabilización de las empresas y el país.



Lo anterior lo ha entendido la Corporación Universidad de la Costa - CUC, como un llamado a cumplir un papel muy importante en las siguientes áreas:

- La moral desde la perspectiva de lo privado y lo público en donde se requiere crear capital humano con un alto sentido de responsabilidad, pertenencia y respeto por lo público.
- El desarrollo de los elementos conceptuales y marcos teóricos de referencia aplicables al caso colombiano, a partir del cual las empresas puedan formular sus aplicaciones específicas.
- La investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías, materiales y sistemas constructivos y técnicas administrativas que se conviertan en patrimonio nacional y no en propiedad particular de quienes pudieron acceder a los mismos para su lucro particular.
- La formación de profesionales a nivel de especialización en las áreas del conocimiento de los marcos desarrollados con el objeto de aplicarlos en el sector para obtener el crecimiento de su productividad y con ella de la economía nacional.

La institución juega un papel crucial desde la perspectiva académica y de rigor investigativo, capaz de apoyar los procesos de concertación y de cambio, que se gestan en las administraciones locales. La CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, CUC, no permanece ajena a las tendencias del desarrollo que pide unas mejores oportunidades en la región, un desarrollo endógeno donde lo cultural sea el catalizador de la estabilidad económica y social de las ciudades y donde el papel de la academia se oriente a consolidar esa fuerza laboral capaz de integrar en los procesos de transformación del territorio los componentes de mitigación ambiental e impulsar procesos tecnológicos limpios y competitivos.

El papel de la CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, en la gestión del desarrollo local va orientado a la capacitación de recursos humanos para asesorar la gerencia de las obras, la participación ciudadana.

El punto de partida para la ejecución de un proyecto es el nombramiento y la asignación de responsabilidades por parte del Gerente del Proyecto, cuya primera decisión está en la selección y desarrollo de su equipo de dirección y de su cargo mismo. En la mayoría de los casos el nombramiento del Gerente del Proyecto es un acto de consenso entre los principales agentes de interés, nos referimos a los propietarios y los inversionistas. Estos últimos suelen ser muy cautos con respecto a la firma u organización, pero específicamente al profesional que defenderá sus intereses y logrará entregar la nueva capacidad instalada (entregables) en las



mejores condiciones para la operación. Por lo tanto, el proceso de convocatoria, selección y contratación suele ser rigurosa, pues se busca un profesional revestido de las mejores calidades humanas, experticia, conocimiento, ética, madurez, carácter y, además, de una comprobada capacidad de adaptación a los retos propios de cualquier proyecto de alguna magnitud.

Hoy más que nunca, el papel del Especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas es factor de éxito en la ejecución del proyecto. Todas las áreas de conocimiento (integración, alcance, tiempo, costos, calidad, comunicaciones, riesgos y adquisiciones) que facilitan los procesos principales (iniciación, planeación, ejecución, control y finalización) tienen como referente permanente y necesario la calidad comprobada del recurso humano. La convocatoria, selección y contratación del Gerente de Proyectos tiene una relación directa con la calidad exigida en las diferentes actividades. La idoneidad del equipo, desde el gerente hasta el personal auxiliar determina o niega la posibilidad de éxito en la ejecución de un proyecto.

La CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, a través de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, hará frente al desafío de entregar a la sociedad, profesionales que presten un servicio idóneo de Gerencia de Proyectos que garantice la calidad en la ejecución de sus obras, tanto privadas como estatales, y la entrega oportuna de los resultados esperados, y por ello el plan de estudios de, la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas implicará la formación de un profesional integral en la Gerencia de Proyectos, con capacidad para desarrollar humana y solidariamente, aplicando criterios científicos y tecnológicos, actividades relacionadas con Gerencia de Proyectos, siendo un profesional competitivo, capaz de generar y construir el medio en el cual tanto individuos como grupos sociales puedan ejercer sus funciones y necesidades, contribuyendo a la transformación y mejoramiento de la calidad de vida, basado en criterios de conservación del medio ambiente, el patrimonio cultural y la identidad de los fenómenos que en estos aspectos, genere el proceso de Desarrollo Económico y Social de la Región y el País, dentro de un contexto socioeconómico, científico, tecnológico y cultural progresivamente globalizante.

A partir de la definición universal de la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas como la profesión que aplica conocimientos en las áreas de Dirección de Proyectos del sector estatal, Gestión de la Integración y Alcance del Proyecto; Gerencia Privada y Pública; Contratación y Auditoría Técnica de Obras; Estudios Técnicos,



Licencias y Autorizaciones de Ley; Interventoría, Control de Obras; Licitación Pública de Obras y Servicios; Gestión de Tiempo y Costos de Proyecto; Gestión de la Calidad y Recursos del Proyecto; Gestión Financiera y Presupuestal; Contabilidad y Mercadeo; Gestión de Riesgo; Políticas Ambientales en Obras; Descentralización y Gestión Local, se puede establecer que las tendencias universales en el campo de saber de la profesión facilitan que el Especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas se convierta en un profesional global, capacitado para dar respuesta en cualquier parte del mundo a problemas sociales relacionados con su profesión, al aplicar normativas propias de cada país, sujetas estas igualmente a principios y herramientas con validez universal.

La CORPORACION CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, actuando en concordancia con estos criterios, ofrece su programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, de acuerdo a los avances científicos tecnológicos y al desarrollo urbano regional, nacional e internacional, haciendo énfasis particular en las áreas de Dirección de Proyectos del sector estatal, ahondando en temas como Gestión de la Integración y Alcance del Proyecto; Gerencia Privada y Pública; Contratación y Auditoría Técnica de Obras; Estudios Técnicos, Licencias y Autorizaciones de Ley; Interventoría, Control de Obras; Licitación Pública de Obras y Servicios; Gestión de Tiempo y Costos de Proyecto; Gestión de la Calidad y Recursos del Proyecto; Gestión Financiera y Presupuestal; Contabilidad y Mercadeo; Gestión de Riesgo; Políticas Ambientales en Obras; Descentralización y Gestión Local; y riesgos laborales.

## **2. COMPONENTES TELEOLÓGICOS**

### **2.1. Visión del programa**

El programa de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, será reconocido por su contribución al desarrollo sostenible de la región y la nación, por su calidad académica manifiesta en sus graduados con pensamiento crítico, formación humanística y social, práctica investigativa e interés por aprender, y por el desarrollo de su ejercicio profesional.

Lo anterior en coherencia con la VISION INSTITUCIONAL ratificada por el Consejo Directivo de la institución: “La CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de



educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.

## **2.2 Misión del Programa**

Formar Especialistas en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, competentes e integrales, con compromiso ético y social y dominio conceptual y práctico del ejercicio profesional.

La Misión del programa se enmarca dentro de los lineamientos de la MISIÓN INSTITUCIONAL ratificada por el Consejo Directivo: “La CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, como institución de Educación Superior tiene como misión, formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.

## **2.3 Valores**

En el desarrollo de la vida académica de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, se ha venido reiterando y consolidando un conjunto de valores que constituyen la razón de ser de la organización e integra sólidamente su cultura corporativa, de acuerdo a lo consignado en su Proyecto Educativo Institucional. Es por ello que en el Programa se asumirían los 8 valores institucionales a saber:

- **Excelencia:** Entendida como el compromiso de la Institución en mantener unas condiciones de alta calidad en sus procesos académicos, administrativos y financieros.
- **Civismo:** Entendido como el comportamiento respetuoso de la comunidad universitaria con las normas de convivencia ciudadana.
- **Respeto:** Entendido como el reconocimiento del valor propio, de los demás y del entorno.





- Servicio: Se entiende como la disposición de los miembros de la comunidad universitaria para atender las necesidades de la sociedad.
- Compromiso Social: Entendido como la responsabilidad que tiene la Universidad de promover acciones que contribuyan al desarrollo sostenible.
- Comportamiento Ético: Entendido como el conjunto de acciones de los miembros de la comunidad universitaria que reflejan la filosofía institucional.
- Trabajo en Equipo: Entendido como la contribución articulada de los miembros de la comunidad universitaria al logro de los objetivos institucionales.

## **2.4 Objetivos del programa**

### **2.4.1 Objetivo General**

Formar profesionales integrales, con el conocimiento idóneo en el campo de la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, con un alto sentido de la responsabilidad, con capacidad para discernir y competentes para llevar a cabo la concepción, diseño, construcción, operación y mantenimiento de las obras de infraestructura física.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Formar profesionales especialistas y capaces para la concepción, planeación, programación, ejecución y control de proyectos de obras públicas.
- Formar profesionales especializados y competentes en investigación en el área de la Arquitectura, con el fin que sus proyectos sean pertinentes con las condiciones físicas y culturales del entorno en el cual se ejecutarán.
- Formar profesionales capaces de integrarse a la comunidad y a grupos profesionales, interdisciplinarios para mejorar constantemente las condiciones de vida de su entorno a través de la eficiente gerencia de proyectos.



- Formar profesionales con conciencia ciudadana, sentido social, ético y estético.
- Educar profesionales para crear, administrar y dirigir empresas de Arquitectura.
- Formar profesionales capaces de gestionar, dirigir y ejecutar proyectos sostenibles de obras públicas.

## **2.5 Perfiles**

### **2.5.1 Ingreso**

La persona que desee ingresar al programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, debe tener las siguientes características:

- Aptitud hacia el estudio de los procesos de Gerenciamiento de proyectos.
- Interés por el estudio de las diferentes áreas que involucran la Gerencia de proyectos y la administración y/o ejecución de obras públicas.
- Disposición para trabajar en los ámbitos del ejercicio profesional de la Arquitectura y la Gerencia especializada de Proyectos.
- Disposición para trabajar en grupos y equipos multidisciplinarios.
- Habilidad para comunicarse con claridad.
- Capacidad de análisis crítico y razonamiento lógico
- Capacidad de entender los procesos de la administración pública para la toma de decisiones.
- Habilidad de toma de decisiones bajo presión.

### **2.5.2 Profesional**

El Especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, estará en la capacidad de participar con idoneidad en proyectos y obras de construcción, indispensables para el desarrollo sostenible de la región y la nación. Será innovador, creativo, reflexivo, emprendedor



y abierto a las nuevas tecnologías, su formación humanística y ética lo harán competente y comprometido con el medio ambiente y el desarrollo sostenible aplicado a través de los proyectos de obras públicas que ejecute.

### **2.5.3 Ocupacional**

El Especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, será competente en las siguientes áreas de desempeño profesional:

- Dirección de Proyectos tanto del sector estatal como del privado
- Gerencia Privada y Pública
- Interventoría y Control de Obras
- Ejecutor de obras públicas.
- Gestión Inmobiliaria,
- Gestión Urbana,
- Gestión Empresarial y de Proyecto
- Contratación y Auditoría Técnica de Obras
- Estudios Técnicos, trámite de Licencias y Autorizaciones de Ley
- Licitación Pública de Obras y Servicios
- Gestión de Tiempo y Costos de Proyecto
- Gestión de la Calidad y Recursos del Proyecto
- Gestión Financiera y Presupuestal
- Estudios técnicos para Gestión de Riesgo
- Diseño de Políticas Ambientales en Obras
- Descentralización y Gestión Local
- Salud Ocupacional en la construcción
- Docencia

## **3. Componente Académico**

### **3.1 Competencias Genéricas**

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo de la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, que conlleve al logro del perfil profesional definido en la Especialización y se sintetiza en los siguientes enunciados:



Como conclusión del ejercicio realizado por el Proyecto Tuning para América Latina, las competencias genéricas a desarrollar por un profesional en Arquitectura, que deben ser cubiertas en esta propuesta de programa de Especialización, son:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio socio cultural.

### **3.2 Competencias Específicas o profesionales**

Las competencias específicas o profesionales que por áreas del conocimiento se desarrollan en el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, son:

- Comportamiento Ético gobernado por la responsabilidad, el respeto, la justicia y la honestidad en la práctica de la gerencia de proyectos



- Guía, inspiración y motivación a los miembros del equipo del proyecto, para manejar efectivamente las situaciones que se presentan
- Administración efectiva del proyecto, con el desarrollo y uso de recursos humanos, financieros, materiales, intelectuales e intangibles.
- Aplicación adecuada de la percepción y el juicio para dirigir un proyecto en un ambiente de cambio y evolución.
- Logro de los resultados esperados, usando los recursos, herramientas y técnicas apropiadas en todas las actividades de administración del proyecto.
- Intercambio efectivo de información apropiada y relevante con el personal directamente involucrado en el proyecto, usando los métodos adecuados.

### 3.2 Plan de estudio

El plan de estudios de, la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, está expresado en créditos académicos y tiene vigencia a partir del segundo periodo académico del año 2012. Está conformado por 24 créditos académicos desarrollados en dos (2) periodos académicos de los cuales, 16 créditos corresponden a asignaturas obligatorias, destinando 8 créditos de estos, al componente de flexibilización, como opción para ampliar e intensificar los conocimientos fundamentales que soportan la construcción del conocimiento específico.

#### Distribución de las asignaturas según Áreas de Formación.

PERIODO	AREA DE FORMACION	ASIGNATURA
PRIMERO	LIDERAZGO Y ADMINISTRACION	Dirección de proyectos I Dirección de proyectos II Electiva I
	ECONOMICA, FINANCIERA Y COMERCIAL	Contabilidad Matemáticas Financieras Finanzas Marketing Estratégico Asignatura Electiva II
	REGULACION	Legislación Contractual Marco Contratación Pública



C O R P O R A C I Ó N  
**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**  
1 9 7 0  
V I G I L A D A M I N E D U C A C I Ó N

	<b>INVESTIGACION</b>	Investigación Trabajo De Grado
--	----------------------	--------------------------------

**Primer Periodo**

**Segundo Periodo**

<b>PERIODO</b>	<b>AREA DE FORMACION</b>	<b>ASIGNATURA</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>APLICADA</b>	Estudios Previos Sistemas Integrados de Gestión Programación de Obras Costos y Presupuestos Control De Ejecución Electiva III Electiva IV
	<b>INVESTIGACION</b>	Investigación Trabajo De Grado

## Distribución de las asignaturas por número de créditos

### Primer Periodo

AREA DE FORMACION	ASIGNATURA	No. DE CREDITOS	% POR AREA
<b>LIDERAZGO Y ADMINISTRACION</b>	Dirección De Proyectos I	1	8.3%
	Dirección De Proyectos II	1	8.3%
	Electiva I	1	8.3%
<b>ECONOMICAS, FINANCIERA Y COMERCIAL</b>	Contabilidad	1	8.3%
	Matemáticas Financiera	1	8.3%
	Finanzas	1	8.3%
	Marketing Estratégico	2	17%
	Electiva II	1	8.3%
<b>REGULACION</b>	Legislación Contractual	1	8.3%
	Contratación Publica	1	8.3%
<b>INVESTIGACION</b>	Investigación Trabajo de Grado I	1	8.3%
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**  
1 9 7 0

VIGILADA MINE D U C A C I O N

AREA DE FORMACION	ASIGNATURA	No. DE CREDITOS	% POR AREA
<b>APLICADA</b>	Estudios Previos	1	8%
	Sistemas Integrados de Gestión	2	17%
	Programación de Obra	2	17%
	Costos y Presupuestos	2	17%
	Control de Ejecución	2	17%
	Electiva III	1	8%
	Electiva IV	1	8%
<b>INVESTIGACION</b>	Investigación Trabajo de Grado II	1	8%
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

### Distribución de Créditos por Áreas de Formación

No.	AREA DE FORMACION	No. DE ASIGNATURAS	PORCENTAJE POR AREA
1	LIDERAZGO Y ADMINISTRACION	3	13%
2	ECONOMICAS, FINANCIERA Y COMERCIAL	6	25%
3	REGULACION	2	8%
4	FORMACION APLICADA	11	46%
5	INVESTIGACION	2	8%
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>





El plan de estudios de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, se caracteriza por seguir las directrices impartidas a nivel nacional, buscando satisfacer las necesidades y expectativas de las entidades públicas y privadas, mediante un ambiente interdisciplinario y multidimensional y su relación con los distintos sectores de la sociedad; la conformación, calificación y capacitación permanente de su planta de docentes, la edificación en la gestión académico-administrativa, el grado de apoyo de las demás áreas académicas de la institución, la disponibilidad y capacidad de sus instalaciones, talleres, rigor científico, actualidad, tecnología y humanística, utilización de la informática y gran sentido ético, todo enfocado a aumentar la calidad de vida de nuestra sociedad.

El desarrollo del Plan Curricular ha tenido en cuenta las directrices derivadas del Ministerio de Educación Nacional a través del DECRETO No. 1295 del 20 DE ABRIL DE 2010, Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y establecidas para este tipo de programas de Postgrados.

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, muestra un énfasis en el fortalecimiento multidisciplinario de todas las áreas que corresponden a la formación de especialistas en esa área, de forma general y diversificada; por lo tanto las actividades profesionales del Especialista en Gerencia de Proyectos son variadas y puede ejercer, con mentalización empresarial y vocación de líder, una función de gestión técnica y económica de gerenciamiento de Proyectos a nivel público y privado, en las áreas de planeación, organización y control de obras y otras actividades relacionadas con la Gerencia de Proyectos, interactuando con propiedad (eficiencia y eficacia) en las labores que se encuentren bajo su responsabilidad, motivando y dirigiendo al personal bajo su cargo, empleando técnicas de administración del talento humano.

### **Créditos Académicos**

Conforme al art. 11 del decreto 1295 del 20 de abril del 2010, las instituciones de educación superior definirán la organización de las actividades académicas de manera autónoma. Para efectos de facilitar la movilidad nacional e internacional de

los estudiantes y egresados y la flexibilidad curricular entre otros aspectos, tales actividades deben expresarse también en créditos académicos. Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes.<sup>1</sup>

El plan de estudios en los dos periodos de duración de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, están conformados por 19 asignaturas, organizadas en 6 áreas de formación que son: Liderazgo y Administración, Económicas, Financiera y Comercial, Regulación, Formación Aplicada, Investigación. A nivel general, el plan de estudios está conformado por asignaturas de uno (1) y dos (2) créditos (12 por semestre), para un total de 24 créditos.

### Organización general del plan de estudios:

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE		
ASIGANTURAS	CREDITOS	HORAS DE CLASES	ASIGANTURAS	CREDITOS	HORAS DE CLASES
Dirección de Proyectos I	1	16	Estudios Previos	1	16
Dirección de Proyectos II	1	16	Sistemas Integrados de Gestión	2	32
Contabilidad	1	16	Programación de Obras	2	32

<sup>1</sup> [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)



C O R P O R A C I Ó N  
**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**  
1970  
VIGILADA MINEUCACIÓN

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE		
Matemáticas Financieras	1	16	Costos y Presupuestos	2	32
Finanzas	1	16	Control de Ejecución	2	32
Marketing Estratégico	2	32	Electiva III	1	16
Legislación Contractual-Marco	1	16	Electiva IV	1	16
Contratación Publica	1	16	Investigación-Trabajo de Grado II	1	16
Electiva I	1	16			
Electiva II	1	16			
Investigación-Trabajo de Grado I	1	16			
<b>CREDITOS: 12 HORAS PRESENCIALES: 192</b>			<b>CREDITOS: 12 HORAS PRESENCIALES: 192</b>		

Fuente: SICUC. Fecha junio 2017

Número total de asignaturas:	19
Número total de créditos:	24
Número total de horas de Acompañamiento:	384
Número total de Trabajo Independiente:	768



Total de Horas: 1.152

### Condiciones de la flexibilidad

La Universidad de la Costa asume la flexibilidad como un principio curricular que consiste en ofrecer a la comunidad educativa diversas propuestas académicas, pedagógicas y organizacionales que posibilitan un currículo dinámico y actualizado, capaz de responder a las necesidades de formación autónoma de los estudiantes, despertando su interés por elegir su propia ruta de aprendizaje, para culminar su proyecto acorde a sus tiempos, espacios e intereses, atendiendo al marco normativo de la Institución. Dado que la Universidad de la Costa valora y promueve la interdisciplinariedad en el abordaje de los problemas de estudio, se promueven las actividades académicas de esta naturaleza entre sus programas de pregrado y Posgrado.

Atendiendo a estos principios, la Especialización en gerencia de Proyectos de Obras Públicas, en su proceso formativo incluye las siguientes estrategias de flexibilidad dentro de currículo:

- **Homologación de asignaturas de otros programas académicos.** El comité curricular podrá autorizar la homologación de actividades académicas, experiencias en investigación y trayectoria laboral del aspirante o estudiante como asignaturas cursadas en el programa, atendiendo a los criterios establecidos en el reglamento de posgrados y a las competencias de formación del programa.
- **Cursos electivos de otros programas académicos afines a la propuesta formativa.** Cada semestre la Institución presenta cursos electivos ofertados desde los distintos programas de posgrado vigentes, entre los cuales los estudiantes podrán escoger de acuerdo a sus intereses. Estos cursos se desarrollarán si son seleccionados por al menos 6 estudiantes.
- **Cursos electivos específicos de la Especialización.** La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, también presenta a disposición del



estudiante, cursos electivos de manera que el estudiante pueda escoger su propia ruta de formación de acuerdo a sus intereses.

- **Libertad de cátedra.** permite a los profesores autonomía en la aplicación de estrategias pedagógicas para el proceso enseñanza-aprendizaje que garanticen una adecuada formulación del conocimiento y su respectiva evaluación.
- **Articulación del pregrado con el posgrado.** Esta estrategia permite tener una coherencia e integración entre los distintos niveles de formación de la Universidad. Las estrategias de articulación de pregrado y posgrado que se propician son:
  - Reconocimiento de créditos en programas de posgrados a los estudiantes de nivel de formación pregrado, que realicen como opción de grado el Diplomado en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas. Previo estudio del comité

### 3.3 Condiciones de la Interdisciplinariedad

El trabajo profesional del Gerente de Proyectos de Obras Públicas requiere de la participación activa de profesionales de diversas áreas del conocimiento con quien complementará la ejecución de proyectos de construcción en sus diversas etapas. Para la gerencia de un proyecto de construcción se requiere del trabajo interdisciplinario de profesionales en áreas afines o aparentemente disímiles con conocimiento en: Arquitectura, Derecho, Topografía, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública, Ingeniería ambiental, entre otros. Ejemplo de ello constituye la necesaria participación de un ingeniero en estudios relacionados con la ejecución de proyectos de obras civiles, o en procesos de contratación y legislaciones pública que requiere el acompañamiento obligado de un abogado, la verificación de aplicación de normas tipo RETIE requiere la asesoría de un ingeniero eléctrico.

La academia no puede ser ajena a la necesidad del futuro profesional de trabajar interdisciplinariamente, por esto como estrategia pedagógica, el especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, CUC realizará trabajos interdisciplinarios, entre los cuales se pueden mencionar:

- Supervisión a procesos de contratación pública
- Desarrollo de proyectos de inversión
- Consultorías especializadas
- Innovación y desarrollo
- Impactos ambientales de las obras

La CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC, CUC, asume la Interdisciplinariedad, como los espacios en el currículo para el desarrollo de asignaturas y actividades propias de otras disciplinas, pero que proporcionan las bases para la generación y construcción de conocimientos específicos y la complementación de saberes en busca de la formación integral.

La Especialización en Gerencia de Obras Publicas en su plan de estudios cuenta con asignaturas que representan un 62.5% de interdisciplinariedad representadas de la siguiente manera:

<b>ASIGNATURAS INTERDICLINARIAS</b>			
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>HORAS DE CLASES</b>	<b>%</b>
Dirección de Proyectos I	1	16	8%
Dirección de Proyectos II	1	16	8%
Contabilidad	1	16	8%
Finanzas	1	16	8%
Matemática Financieras	1	16	8%
Sistemas Integrados de Gestión	2	32	17%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>112</b>	<b>57%</b>

Fuente: Elaborado por la Coordinación del Programa. Fecha junio 2017



### **3.4 Planes de Asignatura**

**Ver anexos**

### **3.5 Estrategias Didácticas**

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, asume el modelo pedagógico institucional, que se caracteriza por ser desarrollista, el cual es entendido como el conjunto sistemático de constructos que basados en conceptos filosóficos, epistemológicos y psicopedagógicos resaltan el progreso constante y permanente del conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes del ser humano como sujeto individual y social, y plantea derroteros metódicos para orientar, en el camino a la profesionalidad de los estudiantes, los elementos constitutivos del sistema educativo y del ámbito de la didáctica en la Institución (Modelo Pedagógico, s.f., p. 3).

Este modelo plantea que los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán ser orientados a provocar la consolidación de marcos mentales, conceptuales y comportamentales en los estudiantes que les haga posible ajustarse, integrarse o transformar la realidad sociolaboral en la que interactúen. Para esto, se conciben los siguientes elementos, tal como se detalla a continuación:

**El Estudiante.** Ser humano en desarrollo permanente, con dignidad, en evolución, con derechos y deberes, que interactúa con sus semejantes en diversos escenarios entre los cuales se encuentran los sociales, los académicos y los profesionales. El estudiante vivencia lo académico como un inicio en la ciencia, la tecnología, los valores sociales, la vida profesional y el desarrollo de sus competencias cognitivas, intelectuales, psicomotrices y actitudinales.

**El Docente.** Educador competente, facilitador del aprendizaje, que acompaña al estudiante en su tránsito por la vida universitaria. Brinda la oportunidad a los estudiantes de aprehender el conocimiento, desarrollar sus competencias y crecer como persona. Es un planificador de procesos educativos, un orientador de procesos de enseñanza – aprendizaje, un evaluador justo del aprendizaje, un administrador eficiente de su función educadora, un facilitador de ambientes y mediaciones educativas y un amigo respetuoso de los integrantes de la comunidad educativa.



**El Aprendizaje.** Es el centro de la acción educativa, es el epicentro de los procesos formativos. Necesita ser verificado tanto por el estudiante como agente que aprehende, como por el educador, como agente orientador. El aprendizaje es la razón de ser de la Institución en tanto se centra en el estudiante, epicentro del quehacer pedagógico institucional.

**El Contexto.** Es entendido como el conjunto de espacios, acciones sistémicas y actividades no formales en las cuales participan los integrantes de la comunidad educativa. Estos espacios y actividades se desarrollan en los predios de la institución, en las empresas donde la intención de la práctica profesional es formativa; en la comunidad donde llega la proyección social programada en la Entidad, en los ámbitos sociales y empresariales donde la investigación se hace operativa y genera conocimientos. En el contexto académico se propician la reflexión, la crítica, el aprendizaje significativo y consciente; el estudio de la ciencia, el arte, la ética; se hace apropiación de la tecnología; se hacen palpables las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales se ponen al servicio del aprendizaje de lo profesional. El ámbito laboral se torna contexto formativo en la medida que los futuros profesionales se integran a las actividades de las empresas afines a su profesión para hacer del principio didáctico “aprender haciendo” una realidad. El desarrollo de las competencias de los estudiantes necesita del conocimiento, de la práctica de los procesos ocupacionales y de dar los resultados que según las funciones de la profesión son menester lograr de acuerdo a los criterios del desempeño óptimo. La integración al contexto es un criterio que poseen directivos, docentes y estudiantes, lo que los hace conscientes de la importancia de realizar las dinámicas propias de la educación superior en las aulas, talleres, laboratorios y demás espacios de la Institución como también, en la comunidad, las empresas y los ámbitos sociales formales e informales.

**La Finalidad.** La finalidad de la educación superior es concebida como el desarrollo integral del ser humano. La anterior aseveración implica, entre otras cosas, que la meta última a la que se aspira llegar con el desarrollo de los procesos en la formación de los profesionales es que éstos logren la plenitud de sus capacidades y competencias, el desenvolvimiento armónico y equilibrado de las esferas vitales que conforman su ser como persona integrada a la sociedad y sus manifestaciones culturales. Ser que es capaz de aportar al crecimiento personal, familiar, social y productivo de sus congéneres. Que no sólo puede velar por sí mismo y sus semejantes próximos, sino por quienes compiten laboralmente con él, desplegando un comportamiento ético, comprensivo y colaborativo.





La Profesión. Una profesión es apreciada como la realización personal para el desempeño laboral ético y el desarrollo social sostenible. El egresado profesa dominio equilibrado y actualizado de los saberes propios de su especialidad, por ello la profesión es el medio como se expresa el ser humano en las dimensiones sociales productivas que permiten la vida con dignidad y decoro a la vez que poner las competencias y capacidades personales al servicio de la humanidad. La profesión le da mejor sentido a la vida en la medida que obedece a los intereses vocacionales, permite el altruismo, la creatividad, la iniciativa, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el ascenso en el posicionamiento social y el prestigio por los resultados.

El Currículo. Las funciones profesionales y los procesos laborales y sociales se convierten, junto con los componentes del desarrollo personal, en los referentes primarios para la concepción, diseño, desarrollo y evaluación del currículo de formación. El currículo es concebido, pues, como el conjunto de elementos y componentes sociales, económicos, culturales, educativos, administrativos y operacionales que permiten la convivencia académica y el desarrollo intencional y planificado de la personalidad y las competencias profesionales. Implica unas fases claras para su implementación, tales como son: el diseño, la planeación, la ejecución o desarrollo, el seguimiento o control y la evaluación. En él se plasma en los principios, las normas, los lineamientos administrativos, los planes de estudio, las metodologías, los sistemas: de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. Igualmente queda el currículo evidenciado en la forma de realizar las acciones administrativas, académicas y didácticas y la forma como se abordan las actividades complementarias y espontáneas. Los componentes del currículo organizados de manera dosificada permiten la secuenciación del progreso de las potencialidades humanas y el desenvolvimiento de las capacidades y competencias. Las secuencias en grados, niveles, créditos, semestres y asignaturas, facilitan la planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje - evaluación y el logro, paso a paso, de los resultados esperados.

Los Contenidos. Concebidos como el saber interdisciplinario que fundamenta las competencias profesionales y alimentan las estructuras conceptuales de los estudiantes y profesionales. Implican, entre otros aspectos, el dominio cognitivo sustentado por los principios, teorías, leyes, fundamentaciones y definiciones que, de manera interrelacionada y coherente, le dan base a los pensamientos profesionales y cotidianos. Los contenidos también implican, los dominios



conceptuales y formas de aplicarlos en relación con los métodos, procedimientos, técnicas, formas y maneras de hacer los procesos y actividades. La interrelación de los contenidos abarca las esferas axiológicas, éticas, morales y sociales que posibilitan o no la aplicación de las estructuras conceptuales en la realidad.

**La Evaluación.** En este modelo se concibe la evaluación del aprendizaje como la verificación de logros de saberes y competencias profesionales. Como ya se enunció anteriormente, los saberes son de fundamentación científica, tecnológica y social, de aplicación procedimental y operativa, y de valoración social en las interrelaciones, cuando están relacionados con el ámbito profesional. La intención de la evaluación es verificar que se hayan dado los dominios cognitivos, psicomotrices y actitudinales programados en la formación y en el perfil de competencias de los profesionales. Es un proceso de acompañamiento constante y permanente que facilita la superación de errores, el autoconocimiento, la percepción de debilidades y fortalezas; permite la toma de decisiones, la solución de problemas y la superación personal y profesional. La evaluación acompañada por el docente, o como proceso auto aplicado, implica teleológicamente el conocimiento del sí mismo, de las capacidades y competencias propias.

**Los Recursos.** Otro aspecto constitutivo del ámbito educativo es el empleo de recursos educativos o ayudas didácticas. Estas son las que permiten, con su uso adecuado, la excelencia académica, la comunicación efectiva y el aprendizaje autónomo y significativo. Los medios de comunicación didáctica facilitan la comprensión de conceptos, técnicas, procedimientos, valores, situaciones, alternativas, soluciones a problemas y la toma de decisiones, así como dinamizar tanto la enseñanza como el aprendizaje y la evaluación.

**El Método.** Otro factor que no puede desconocerse en el ámbito didáctico y por consiguiente como elemento integrante del modelo pedagógico es el método. Hay que concebirlo como el derrotero que los actores de la formación recorren unidos para hacer factible la educabilidad. Implica la aplicación de estrategias, técnicas, actividades y tácticas para que el aprendizaje sea significativo, económico, adecuado, eficiente y de calidad. Según el dominio de las esferas del ser humano que se desea potenciar, así será el énfasis en la estrategia metodológica; de esta manera, se aplican métodos analíticos, sintéticos, deductivos, inductivos, holísticos y/o dialécticos; encaminados al pensamiento, a la transferencia, a la aplicación, a la actitud o al desarrollo de un comportamiento específico deseado.



Los anteriores conceptos sintetizados bajo la óptica de un enfoque pedagógico denominado Desarrollista, pretenden darle identidad a la Institución. Sin embargo, la comunidad académica debe ser consciente de la dinámica de la ciencia y de los enfoques y teorías filosóficas, científicas y pedagógicas; por lo tanto, el modelo expuesto será un norte para el quehacer docente institucional, un conjunto de criterios que justifiquen las acciones de la Universidad para que se vivencien con calidad y pertinencia los principios, criterios y lineamientos enunciados. El Modelo Pedagógico Institucional, adoptado por la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas propende por el desarrollo de pedagogías que permitan afrontar los retos de la educación con dignidad, eficiencia y pertinencia, formando profesionales capaces de: Saber cómo conocer (auto descubrir sus métodos y estrategias para aprender); desarrollar conciencia sobre la complejidad e integralidad del ser persona; reconocer la diversidad y la complejidad de las culturas; perder los temores a afrontar riesgos e incertidumbres; asumir la ética y los valores humanos como propios; aplicar conocimientos y procesos científicos y técnicos y ejecutar su quehacer profesional con eficiencia y calidad.

### **3.6 Estrategias Pedagógicas**

#### **3.6.1 Estrategias pedagógicas**

En coherencia con el modelo pedagógico institucional, las actividades académicas del programa de la Especialización, para alcanzar las metas de formación se articulan en las siguientes estrategias pedagógicas, sugeridas por el Centro de Excelencia Docente de la Universidad de la Costa:

**Estrategias orales:** buscan el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante y su capacidad de argumentación oral.

**Tabla 1. Estrategias pedagógicas orales**

TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIA EVALUATIVA
Sustentación	- Entrevistas	Análisis de criterios en rúbrica para valoración de argumentación en:
Exposición como exhibición	- Video conferencias	- Respuestas a preguntas problema
Panel	- Disertaciones académicas	- Elaboración de videos
Mesa redonda	- Análisis de casos	- Relatorías
Philips 6-6	- Análisis de audios	- Informes
Simposio	- Video foros	- Sustentación de anteproyecto de grado
Discusión de casos	- Recolección de datos	- Sustentación del trabajo de grado
Torbellino de ideas	- Búsqueda bibliográfica	
Juegos de rol	- Consultas en base de datos	
	- Desarrollo de proyecto de grado	

**Estrategias escritas:** buscan el desarrollo de la producción textual y competencias argumentativas en el estudiante.

**Tabla 2. Estrategias pedagógicas escritas.**

TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIA EVALUATIVA
Relatoría	- Informe proyecto de aula	Rúbrica para valoración de argumentación en:
Diario de campo	- Consultas en un segundo idioma	- Elaboración de un texto
Ensayo	- Consultas en base de datos	- Informes de proyecto de aula
Mapas conceptuales	- Cuadros sinópticos	- Resúmenes

Árbol de problemas	- Reseñas de textos y eventos	- Análisis de artículos científicos
Resúmenes bibliográficos	- Participación en foros virtuales	- Artículo científico producto de proyecto de grado
Manuscritos en clase	- Resúmenes bibliográficos	
	- Desarrollo de proyecto de grado	

**Estrategias de experimentación y prácticas:** posibilitan el conocimiento concreto del medio, de un fenómeno o concepto, mediante el cual el estudiante logra acercarse a la realidad circundante.

**Tabla 3. Estrategias pedagógicas de experimentación y práctica**

TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIA EVALUATIVA
Salida de campo Taller pedagógico en laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe proyecto de aula</li> <li>- Manuscritos de clase en campo</li> <li>- Consultas en un segundo idioma</li> <li>- Consultas en base de datos</li> <li>- Reseñas de textos y eventos</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Resúmenes bibliográficos</li> </ul>	Rúbrica para valoración de aprendizajes en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de los procesos que los estudiantes siguieron al realizar el ejercicio.</li> <li>- Diario o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante la experimentación.</li> <li>- Recopilación de evidencias de aprendizajes</li> </ul>

### 3.6.2 Estrategias evaluativas

Acorde con el modelo pedagógico Institucional, la evaluación de los estudiantes en el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, tendrá por objetivo destacar la forma como se desarrolla el proceso de aprendizaje, más que su resultado final. Es una evaluación que tiene como referente al mismo estudiante, sus capacidades, potencialidades, su capacidad para resolver problemas, su creatividad y análisis crítico.



Los saberes objeto de evaluación consisten en la fundamentación científica, tecnológica y social. La evaluación del aprendizaje se hace evidente tanto en los diferentes ambientes y escenarios como en las oportunidades para la resolución de problemas de la profesión que se formulan en el aula, en las prácticas y en la investigación que realiza el estudiante en su proceso de formación.

La intención de la evaluación es verificar que se hayan dado los dominios cognitivos y actitudinales establecidos en el perfil de competencias de los profesionales del programa. Es un proceso de acompañamiento constante y permanente al estudiante de la especialización, que le facilita la superación de errores, el autoconocimiento, la percepción de debilidades y fortalezas; permite la toma de decisiones, la solución de problemas y la superación personal y profesional. La evaluación es ante todo un proceso formativo, ya que busca que el estudiante con el acompañamiento de educadores y compañeros analice los recursos utilizados y los esfuerzos desplegados para el logro de sus metas, para que identifique sus debilidades y fortalezas, así como los posibles caminos a seguir en un proceso de mejoramiento continuo. La evaluación entendida de esta manera íntegra las dimensiones cuantitativas y cualitativas; el conocimiento logrado y el proceso seguido; los fines y los medios; el desarrollo personal y el académico.

Son actores del proceso evaluativo los Estudiantes y los Docentes, y mediante la permanente aplicación de la evaluación se promueve la retroalimentación, que es una actividad especialmente necesaria para la redefinición de su alcance y la construcción de mejores estrategias de aplicación. Con relación al tipo de evaluaciones, en las que participa el estudiante, la institución ha definido de acuerdo con el Reglamento de Posgrados, que estas serán establecidas en términos de fechas y actividades de evaluación por la Coordinación del Programa al comienzo de cada período académico, con sus respectivos porcentajes. Define también que en los programas de posgrado no habrá validaciones ni habilitaciones como si sucede en los programas de pregrado.

Para orientar la evaluación del aprendizaje en el Programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la Universidad de la Costa se



plantean los siguientes lineamientos, de acuerdo a las políticas contenidas en el PEI Institucional:

- Desarrollo del proceso de evaluación del aprendizaje como eje verificador de los cambios y logros de competencias profesionales en el estudiante.
- Valoración del desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, sociales y tecnológicas que permitan el saber, el ser y el hacer en los diferentes escenarios en que le corresponda actuar al futuro profesional.
- Dinamización de las estrategias de evaluación que faciliten la verificación del aprendizaje en forma permanente desde cualquier contexto, desarrollando la autonomía y las competencias específicas para transformar y transformarse.
- Utilización de metodologías que faciliten la evaluación eficiente del aprendizaje desde la problematización de los hechos, fenómenos o eventos en el contexto de cada campo de formación.
- Acceso a los medios informativos, telemáticos y de nuevas tecnologías que amplíen las posibilidades de evaluar el conocimiento con capacidad crítica y reflexiva, no solo para obtener información desde el aula tradicional sino como alternativa para verificar aprendizajes autónomos, tutorados o guiados por los medios virtuales.
- Evaluación de las competencias comunicativas mediante la construcción de textos explicativos, interpretativos y críticos de las situaciones contextuales de la profesión.
- Verificación del desarrollo de habilidades en el manejo de metodologías, procedimientos y técnicas para mejorar problemáticas en el campo profesional.
- Valoración del desarrollo de la capacidad creativa e imaginativa en el aprovechamiento del entorno y la utilización de tecnologías, medios y técnicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomento de espacios de diálogo de saberes mediante los seminarios, coloquios, conversatorios, foros y demás encuentros que favorezcan la valoración de los resultados académicos, logros científicos e investigativos.
- Utilización medios y tecnologías como posibilidades para aprender dentro y fuera del aula con autonomía, compromiso y rigurosidad.

Las estrategias e instrumentos de evaluación deben contemplar diversidad de opciones teórico-prácticas que permitan evidenciar una valoración integral, teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, se proponen las siguientes estrategias:

<b>Autoevaluación</b> (El propio estudiante)	<b>Coevaluación</b> (Entre iguales, compañeros de aula)	<b>Heteroevaluación</b> (Sujeto externo)
Discusiones con la participación de toda la clase o de grupos pequeños.  Portafolio o cuadernos de reflexión. Diario de campo. Listas de chequeo e inventarios de actividades. Guías de verificación y desempeño. Entrevistas maestro-estudiante. Estudio de caso. Análisis de tareas. Autobiografía.	Guías de verificación y desempeño.  Listas de cotejo. Cuestionario de preguntas. La observación. Pruebas de conocimiento tipo test. Taller con aplicación de cuestionarios y de confrontación. La encuesta. Estudios con grupos de control o testigos.	Escala de observación. Exámenes escritos y orales. Entrevistas. Test estandarizados. Pruebas objetivas. Exámenes tradicionales. Cuestionarios de preguntas abiertas.  Guías de verificación y desempeño.  Escalas de valoración. Observación en terreno. Informes Juicio de expertos. Taller de análisis de procesos decisorios.





### **3.7 Investigación**

#### **La investigación en el Contexto institucional**

La Universidad de la Costa, CUC, desde su inicio, ha estado comprometida en dar respuestas a las necesidades locales, de la región y del país, y ha sido consciente de su responsabilidad en la formación de un recurso humano que se comporte como un ciudadano integral fundamentado en el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa.

Por esta razón, dentro del Proyecto Educativo Institucional, se concibe que la educación es un eje integrador de la cultura, la ciencia y la tecnología; por ello, proporciona al recurso humano que forma los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos que le permitan al hombre actuar en un escenario real y cambiante para lograr unas condiciones favorables de vida para sí y para los contextos locales o internacionales donde le corresponda desempeñarse.

De este referente, considera que el quehacer académico y formativo genera posibilidades para contribuir al desarrollo de la región y del país, creando condiciones para la aplicación de un sistema productivo que construya e imparta conocimientos pertinentes y coherentes con las necesidades sociales. De esta manera, la Investigación dentro de la Universidad de la Costa ha tenido una gran evolución, su Vicerrectoría de Investigación y centros de investigación por facultades, orientan el quehacer investigativo; mancomunadamente con cada una de las Facultades y Departamentos en la conformación de unidades de acción de las actividades de investigación, apoyando en la definición de líneas de investigación y proyectos específicos, coherentes con el plan de estudios y las demandas del sector social, económico y productivo de la ciudad, región y país en general.

En este orden y como compromiso institucional de aportar desde la investigación al mejoramiento de calidad en la sociedad y el sector empresarial, se constituyó la línea institucional *Desarrollo Sostenible*, con la definición de esta línea, se incentiva



la interdisciplinariedad, el pensamiento global, la capacidad innovadora, el mejor uso de los recursos y el desarrollo de alianzas estratégicas con el sector externo, a fin de fortalecer los grupos de investigación de la Universidad. La Universidad de la Costa asume la investigación como un proceso de búsqueda constante del saber y de nuevo conocimiento, que facilita la comprensión de la realidad en sus diferentes contextos. De igual manera, permite proponer alternativas de innovación y desarrollo, que contribuyan a los intereses del gobierno, la industria y la sociedad.

La línea de investigación Institucional Desarrollo Sostenible, contempla tres dimensiones: Una **Dimensión Social**, que atiende los ámbitos de Educación y Convivencia, Desarrollo Humano, Gobernabilidad y Garantías Legales; una segunda denominada **Dimensión Económica**, comprende aspectos de Responsabilidad Social, Gestión de Organizaciones, Política y gestión Pública, y finalmente la **Dimensión Ambiental**, que tiene que ver con la contaminación y Cambio Climático, Gestión Ambiental y Planeación y Eco urbanismo.

A continuación, se muestra una figura que representa la estructura de la Línea de Investigación Institucional.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL**

**DIMENSIÓN SOCIAL**

**DIMENSIÓN ECONÓMICA**

**EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA**

**DESARROLLO HUMANO**

**GOBERNABILIDAD Y GARANTÍAS LEGALES**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**GESTIÓN DE ORGANIZACIONES**

**POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión de la calidad de la educación	Desarrollo	Asuntos constitucionales y administrativos.	Asuntos	Economía y	Comercio internacional
TICs aplicadas a la educación	Procesos cognitivos y sus aplicaciones	Asuntos penales	Asuntos civiles y laborales	Competitividad e innovación empresarial	Escenarios internacionales
TICs en la enseñanza de ciencias básicas	Neurodesarrollo y procesos de aprendizaje sostenibles	Comunicación política ciudadanía y cultura	Dirección de organizaciones	Sistemas de	Mercadeo
Matemática y programación numérica	Convivencia	Comunicación, educación y cultura	Calidad de la energía eléctrica	Ingeniería y calidad del	Gestión y auditoría de la
Matemática	Neurociencia cognitiva aplicada	Comunicación organizacional y desarrollo sostenible	Pesca	Auditoría y	Gestión Tributaria, educación y
Física Educativa	Currículo y práctica pedagógica	Diseño y modelación de procesos industriales	Acuicultura	Redes	Emprendimiento e Innovación
Física Computacional	Evaluación Psicológica aplicada	Planificación Urbana Ambiental Estratégica	Materiales para la construcción	Sistemas Electrónicos, de Telecomunicaciones y Automáticos	Estudios de contabilidad
Métodos numéricos aplicados a la física y la	Ciencias Básicas aplicadas	Contaminación Ambiental y cambio climático	Gestión del agua	Manejo de recursos	Fuentes Renovables de Energía
Educación	Agroindustria		Eficiencia	Gestión ambiental	Gestión
Química Verde	Calidad del hábitat y del		Reducción y revalorización de residuos	Planeación y ecoturismo	Evaluación de políticas públicas

**CONTAMINACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO**

**GESTIÓN AMBIENTAL**

**PLANEACIÓN Y ECOURBANISMO**

**DIMENSIÓN AMBIENTAL**



## La investigación en la Facultad de Arquitectura

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, adscrita a la Facultad de Arquitectura la cual cuenta con un grupo denominado ARUCO-CUC, el cual durante la vigencia del registro calificado y como producto del fortalecimiento de las actividades investigativas pasó de categoría “C” en el 2013 a categoría “A” según la última convocatoria No 781 de 2017 de Colciencias. La evolución del grupo de investigación se describe en la siguiente tabla:

### Resultados del grupo ARUCO CUC en convocatorias Colciencias.

Año convocatoria	Resultado	Proyectos activos reconocidos	Productos totales registrados
2012	Reconocimiento	15	115
2013	C	17	48
2014	C	27	94
2015	B	60	186
2017	A	67	227

Fuente: Plataforma COLCIENCIAS

El grupo de investigación Aruco-CUC se ha caracterizado por incidir local y regionalmente en los procesos de intervención de ciudad desde el aporte del conocimiento en Arquitectura y Urbanismo. Su evolución se ve reflejada en el incremento de proyectos de investigación que han realizado a nivel interno y externo, la producción intelectual y la formación de capital humano que respalda y complementa las acciones de investigación y desarrollo en los sectores públicos, privados y académicos. A continuación, se relaciona la producción desde la plataforma de Colciencias.

## Producción de ARUCO CUC desde plataforma Colciencias

<b>PRODUCCIÓN ACTIVIDADES DE GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO</b>	
<b>ITEM</b>	<b>CANTIDAD</b>
Artículos publicados	3
Libros publicados	8
Capítulos de libro publicados	4
Obras o productos en arquitectura	52
<b>PRODUCCIÓN ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN</b>	
<b>ITEM</b>	<b>CANTIDAD</b>
Consultorías científico tecnológicas e Informes técnicos	28
Informes técnicos	5
Proyectos de ley	1
Empresas de base tecnológica	2
<b>PRODUCCIÓN ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO</b>	
<b>ITEM</b>	<b>CANTIDAD</b>
Participaciones ciudadanas en proyectos de CTI	1
Espacios de participación ciudadana en CTI	1
Estrategias pedagógicas para el fomento a la CTI	2
Estrategias de comunicación del conocimiento	1
Generación de contenidos impresos	27
Generación de contenidos virtuales	11
Eventos científicos	50
Redes de conocimiento especializado	2
Documentos de trabajo (Working papers)	1
Ediciones de revistas científica o de libros resultado de investigación	1
Informes finales de investigación	17
Talleres de creación	36

PRODUCCIÓN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO PARA CTI	
ITEM	CANTIDAD
Tesis de maestrías	2
Trabajos dirigidos/tutorías	37

Fuente Con base en datos de la Convocatoria 2017 (ver en: <http://scienti.colciencias.gov.co>)

### Producción Anual Grupo Aruco

Producto	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Artículos publicados en revistas especializadas	1	4	1	1	1	9
Libros publicados	1	0	0	3	0	4
Capítulos de libros	0	0	0	3	1	4
Normas	0	0	0	1	0	1
Productos tecnológicos y/o artes arquitectura	1	9	4	5	0	19
Consultorías	4	11	2	1	0	18
Otras publicaciones	2	3	1	4	0	10
Trabajos de grado dirigido	6	9	2	2	2	21

Fuente: Gruplac ARUCO, última fecha de actualización diciembre 2017

### Proyectos de Investigación desarrollados.

Soportado en la línea de investigación institucional “Desarrollo Sostenible”, el grupo ARUCO CUC del Programa de Arquitectura desarrolla su actividad dentro de ejes de temáticos que se describen a continuación:

**Eje Diseño arquitectónico y Urbano:** Se desarrollan de instrumentos y técnicas a ser aplicados para la mejora del proceso de diseño desde la arquitectura, proponer soluciones prácticas a los problemas y la necesidad del hábitat como objeto construido de vivienda, educación, relacionamiento, recreación, producción, entre otros; en conjunto ahondar y madurar en la comprensión de métodos y técnicas de diseño desde el objeto como volumen hasta la configuración de la ciudad. La

experiencia del Grupo ARUCO CUC en este ámbito de investigación se refleja en los siguientes proyectos:

### Proyectos en temas de diseño arquitectónico realizados en el programa

PROYECTO	AUTOR	AÑO
Casa del niño en el barrio Villa San Pedro de Barranquilla.	LIZETH RODRIGUEZ POTES	2014
Diseño de espacio comunal en el barrio Villa San Pedro de Barranquilla	LIZETH RODRIGUEZ POTES RICARDO ALFONSO CUEVAS	2014
Tipología de vivienda y valores del suelo en el distrito de Barranquilla pieza urbana sector el Prado	HUMBERTO OSORIO CHAVES JAIRO LOPEZ MARTINEZ CARMEN MEZA ESTRADA	2014
Análisis comparativo entre la estética de los artistas plásticos contemporáneos y los arquitectos contemporáneos	MAURICIO CABAS	2015
Taller de Arquitectura Bioclimática 2015	MAURICIO CABAS KATTIA VILLADIEGO	2015
Análisis, tipologías y diseño Bioclimático de Viviendas Unifamiliares en distintas zonas geográficas	MAURICIO CABAS KATTIA VILLADIEGO	2015
Análisis de correlación entre la percepción térmica humana y los índices de confort en espacios exteriores en barranquilla.	MAURICIO CABAS KATTIA VILLADIEGO	2015
Diseño de vivienda unifamiliar en clima mediterráneo según los criterios de arquitectura bioclimática.	KATTIA VILLADIEGO	2015

Fuente: Grupo de Investigación ARUCO CUC (2018)

**Eje Planeación y Ordenamiento Territorial:** Diseñado para generar nuevo conocimiento y fomentar el trabajo interdisciplinario desde el análisis de la ciudad como el núcleo esencial para la creación de arquitectura; la comprensión del espacio y sus múltiples funciones abre un amplio escenario de producción desde



la investigación y posibilidades de participación e incidencia en actividades de consultorías públicas y privadas. Algunos proyectos desarrollados son:

### Proyectos en temas de Planeación y Ordenamiento Territorial realizados en el programa

PROYECTO	AUTOR	AÑO
Inventario de Inmuebles Patrimoniales en el sector de los caños del Mercado Público (Cra 40 - Cra 46) - Barranquilla	JAIRO LOPEZ MARTINEZ	2013
Diagnóstico Territorial del Municipio de Malambo para la elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial Municipal	CARMEN MEZA ESTRADA	2013
Estrategias para el desarrollo rural del área metropolitana de la ciudad de Barranquilla. Un modelo articulador entre el ordenamiento físico y la gestión pública.	CARMEN MEZA ESTRADA	2013
Diagnóstico, revisión y ajuste del POT del Municipio de Malambo	CARMEN MEZA ESTRADA	2014
Análisis del desarrollo y crecimiento de ciudades con bordes a ríos para la gestión de territorios urbanos y articulación de los mismos.	MAURICIO CABAS	2014
Taller Urbano Ambiental Tratamiento de Consolidación Barrios: Los Jobos, Las Mercedes y Betania	WALBERTO BADILLO	2014
Taller: Formulación Plan Parcial	LIZETH RODRIGUEZ POTES	2014
Análisis territorial sector del Prado en la ciudad de Barranquilla (fase I esquema de indicadores urbanos).	CARMEN MEZA ESTRADA JAIRO LOPEZ MARTINEZ HUMBERTO OSRIO CHAVES	2014
Mejoramiento integral de Barrios en sectores Vulnerables	HUMBERTO OSORIO CHAVES	2014
Definición de elementos para el desarrollo del plan Especial de Manejo y protección (PEMP) Sector Patrimonial Barrio el Prado.	JAIRO LOPEZ MARTINEZ HUMBERTO OSRIO CHAVES CARMEN MEZA ESTRADA	2014
Taller Urbano Ambiental Tratamiento de Mejoramiento Integral Barrios: Entorno Urbano Arroyo el Salao	WALBERTO BADILLO	2014
Una mirada al suroccidente de Barranquilla: Problemática	LIZETH RODRIGUEZ POTES	2014



urbana y socio-económica.		
Análisis del marco reglamentario sobre arquitectura sostenible y Ecourbanismo y su impacto en el sector constructivo de Barranquilla.	LIZETH RODIRGUEZ POTES	2014
Taller Urbano Ambiental Tratamiento de Consolidación Barrio: Las Delicias	WALBERTO BADILLO	2015
Criterios de arborización urbana según parámetros de confort microclimático. Caso de Barranquilla.	LIZETH RODIRGUEZ POTES	2015
Latitud 40 sur: la casa del arquitecto. Hábitat y clima	KATTIA VILLADIEGO BERNAL	2015
Taller Urbano Ambiental Tratamiento de Nuevo Desarrollo Barrio: Las Flores	WALBERTO LUCAS BADILLO	2015
Análisis comparativo entre la estética de los artistas plásticos contemporáneos y los arquitectos contemporáneo	MAURICIO CABAS	2015
Diseño de la base de indicadores urbanos para la gestión del expediente Metropolitano de Barranquilla	CARMEN MEZA ESTRADA	2015
Modelo de Ordenamiento Territorial para el AMB componente transporte y rural	CARMEN MEZA ESTRADA	2015
Urban climate-sensitive design en Barranquilla: Análisis del microclima y la forma urbana como parte del diseño urbano	KATTIA VILLADIEGO	2016
Análisis del confort térmico en la vivienda de interés social de Culiacán, Sinaloa, México	KATTIA VILLADIEGO	2016
Metodología para la Catalogación del Paisaje Urbano en el Eje Caribe: El caso del Área Metropolitana de Barranquilla.	SAMUEL PADILLA LLANO	2016

Fuente: Grupo de Investigación ARUCO CUC (Julio, 2018)

Eje Tecnologías de la Arquitectura: La investigación en tecnologías para la arquitectura se fundamenta en la necesidad de innovar sobre técnicas y la utilización de nuevos materiales bajo la premisa de generar soluciones estructurales, funcionales, sostenibles y estéticas que se integren al diseño arquitectónico y urbanístico. Algunos proyectos son:

### Proyectos en temas de tecnologías realizados en el programa

PROYECTO	AUTOR	AÑO
Implementación de un prototipo para el desarrollo nuevas tecnologías constructivas aplicadas a la VIS fase 2	ALFREDO GOMEZ VILLANUEVA	2013
Capacitación sobre los procesos constructivos de vivienda a las familias beneficiarias del proyecto implementación de un prototipo para el desarrollo de nuevas tecnologías constructivas aplicadas a la vivienda de interés social.	IRVING ALFONSO CASTRO	2014

Fuente: Grupo de Investigación ARUCO CUC (Julio, 2018)

Eje Enseñanza y aprendizaje de la Arquitectura: Se propone desde este enfoque de estudio el análisis y elaboración de procesos pedagógicos propios del proceso de formación del Arquitecto, a partir de este eje se han estructurado dinámicas y metodologías con enfoques diferenciadores como consecuencia de la identificación de elementos y competencias que deben ser desarrolladas por el individuo que se forma en esta profesión; adicionalmente se han generado estudios comparados curriculares para el perfeccionamiento de la oferta académica del programa de Arquitectura de la CUC. Algunos proyectos son:

### Proyectos de investigación con temáticas curriculares

PROYECTO	AUTOR	AÑO
Estudio de Impacto laboral de los graduados del programa de arquitectura de la Corporación universitaria de la Costa	HUMBERTO OSORIO CHAVES MARTHA MARIN NIEBLES	2013
Estrategias de enseñanza - aprendizaje para la educación integral en la Facultad de Arquitectura Universidad de la Costa	OTON NAVAS CARMEN MEZA ALFREDO VILLANUEVA JAIRO LOPEZ HUMBERTO OSORIO MAURICIO CABAS	2016
Perspectivas, retos y contribución de la investigación a la práctica del diseño urbano frente al cambio climático	LIZETH MELISSA RODRIGUEZ	2017

Criterios epistemológicos y metodológicos para la fundamentación de estudios sobre el desarrollo urbano regional en el Caribe Colombiano	ALFREDO OTERO ORTEGA CARMEN MEZA ESTRADA	2017
--	--	------

Fuente: Gruplac ARUCO CUC Colciencias (2018).

### Producción científica asociada

En las siguientes tablas se presentan los artículos científicos, libros y capítulos de libros desarrollados por el programa en los últimos años.

Integrante	Nombre de revista	Título del artículo	Año	Mes	Volumen	Página	Página final	ISSN
Alfredo in Gomez Villanueva	Joaqu Modulo Arquitectura CUC	Modelo de regulacion y optimizacion de los procesos de gestion implementados en los proyectos de vivienda	2011	Agosto	1	36	41	124654 2
Bernardo el Palacio Echenique	Rafa Modulo Arquitectura - CUC	Analisis estetico de inmuebles de interes cultural, ubicados en el municipio de Puerto Colombia - Atlantico	2011	Agosto	1	42	55	124654 2
Bernardo el Palacio Echenique	Rafa Modulo Arquitectura - CUC	Barranquilla y el periodo republicano mercantil	2011	Julio	11	14 5	16 9	124654 2



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
 DE LA COSTA**  
 1 9 7 0

VIGILADA MINECUCACIÓN

Irving Alfonso Castro Taboada	Modulo Arquitectura - CUC	Desarrollo de nuevas tecnologías constructivas aplicadas a la vivienda de interes social	2010	Julio	1	57	70	1246542
Jairo Enrique Lopez Martinez	Modulo Arquitectura - CUC	Plaza de la casa museo "Julio Florez" en el municipio de Usiacuri - Atlantico.	2010	Julio	1	71	85	1246542
Jairo Enrique Lopez Martinez	Modulo Arquitectura - CUC	Iglesia San Antonio de Padua - Soledad - Atlantico: Historia y elementos para su restauracion integral.	2011	Agosto	1	36	50	1246542
Jairo Enrique Lopez Martinez	Modulo Arquitectura - CUC	Eco - renovacion urbana del borde de la ciudad de Barranquilla que limita con el rio Magdalena.	2014	Mayo	13	255	271	1246542
Mauricio Ricardo Cabas García	Revista de Ega	La maqueta: La herramienta esencial en el proceso de Richard Meier.	2017	Enero	22	248	255	11336137
Mauricio Ricardo Cabas García	Revista Arte & Diseño de la Facultad de Arte & Diseño de la Universidad Autónoma del Caribe.	Richard Meier: Organización racional, estructuralismo espacial y luz.	2012	Julio	10	5	11	16928555
Mauricio Ricardo Cabas García	Modulo Arquitectura - CUC	Conceptualización del espacio arquitectónico	2010	Agosto	1	87	103	1246542



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
 DE LA COSTA**  
 1 9 7 0

VIGILADA MINEEDUCACIÓN

		A través de la historia							
Mauricio Ricardo Cabas García	Modulo Arquitectura - CUC	Criterios de diseño arquitectónico de un espacio que intensifique el Desarrollo del pensamiento creativo.	2010	Julio	1	35	45	1246542	
Mauricio Ricardo Cabas García	Revista HITO	Lo intangible del espacio arquitectónico	2011	Enero	1	7	12	16579186	
Mauricio Ricardo Cabas García	Modulo Arquitectura - CUC	Los rascacielos y su evolución tipológica	2011	Julio	1	205	214	1246542	
Mauricio Ricardo Cabas García	Traza	El espacio arquitectónico contemporáneo bajo las seis propuestas para el nuevo milenio de Italo Calvino	2014	Julio	10	44	66	22160647	
Julio Cesar Crissien Barraza	Modulo Arquitectura - CUC	Mezcla integrada dosificada de uso industrial para la produccion de una cubierta, aplicada a vivienda de interes social en la ciudad de Barranquilla.	2010	Julio	1	115	120	1246542	
Julio Cesar Crissien Barraza	Modulo Arquitectura - CUC	Teorias del Desarrollo que contribuyeron al ordenamiento urbano de Colombia.	2014	Marzo	13	87	99	1246542	



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
 DE LA COSTA**  
 1 9 7 0

VIGILADA MINECUCACION

Rosana Cecilia Llanos Diaz	Modulo Arquitectura - CUC	El color de la arquitectura republicana centro histórico de Barranquilla.	2010	Junio	9	47	56	1246542
Rosana Cecilia Llanos Diaz	Modulo Arquitectura - CUC	La estetica y el repertorio ornamental de la arquitectura centro histórico de Barranquilla.	2012	Marzo	11	11	30	1246542
Juan Carlos Pergolis Val	Modulo Arquitectura - CUC	Ciudad republicana y Deseo de modernidad	2011	Julio	10	225	237	1246542
Carmen Elena Neza Estrada	Lecture Botes in Com....	Conglomerates of Latin American Countries and Public Policies for the Sustainable Development of the Electric Power Generation Sector	2018	Julio	10943	759	766	3029743
Samuel Padilla Llano	On Waterfront.....	Public Art.Urban Design.Civic Participation.Urban Regeneration	2016	Julio	46			11397365

Fuente: Con base en la información en línea de

<http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/verificador/visualizagr.jsp?nro=0000000009800>

### Relación de libros publicados

Integrante	Título del libro	ISBN	Nombre editorial	Año presentación	Mes presentación
Mauricio Ricardo Cabas	El espacio arquitectónico: Un concepto	978-958-	Corporación Universitaria		

García	fenomenológico	8511-92-4	de la Costa	2010	Diciembre
Alfredo Joaquín Gómez Villanueva	Presupuesto de obras para edificaciones	978-958-98418-6-0	Corporación Universitaria de la Costa	2008	Diciembre
Mauricio Ricardo Cabas García Katia del Carmen Villadiego Bernal	Poética de la arquitectura contemporánea	978-958-8921-26-6	EDUCOSTA	2016	Enero
Mauricio Ricardo Cabas García Katia del Carmen Villadiego Bernal	Evaluación del consumo energético a la escala del fragmento urbano	978-958-8921-29-7	EDUCOSTA	2016	Enero
Carmen Elena Meza estrada	Indicadores. Fichas e índice de indicadores y variables del Área Metropolitana de Barranquilla	978-958-8921-24-2	Corporación Universitaria de la Costa	2016	Abril
Juan Carlos Pergolis Valsecchi	Lecturas On Greek Philosophy 1928	978-958-8465-42-5	Universidad Católica de Colombia	2013	Enero

Fuente: Con base en la información en línea de

<http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/verificador/visualizagr.jsp?nro=0000000009800>

### Relación de capítulos de Libros publicados

Integrante	Título del capítulo en libro	Título del libro	ISBN	Año presentación	Mes presentación
Katia del Carmen Villadiego Bernal	Elementos metodológicos para el aprendizaje sobre el microclima y los retos del cambio climático en urbanismo y arquitectura	CAMBIO CLIMATICO: LECCIONES	978-958-772-479-0	2016	Enero
Katia del Carmen Villadiego Bernal	Evaluación del confort térmico en espacios exteriores en el complejo de las	Public Art.Urban Design.Civic Participation.Urban	2526-687X	2017	Mayo



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**  
1 9 7 0  
V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

	ciudades tropicales. App-survey Barranquilla	Regeneration			
Lizeth Melissa Rodríguez Potes	La contribución de la arborización urbana al mejoramiento microclimático como aporte a la sustentabilidad de las ciudades, Caso de las ciudades de Barranquilla – Colombia y Aix-en provence, Francia	ARQUITECTURA Y SUSTENTABILIDAD	9789874000132	2016	Enero
Alfredo Manuel Otero Ortega	Visibilización de los objetos arqueológicos de la etnia Zenú a través de la realidad aumentada	RECURSOS EDUCATIVOS AUMENTADOS	978-958-59656-0-7	2016	Agosto

Fuente: Con base en la información en línea de

<http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/verificador/visualizagr.jsp?nro=0000000009800>

### **Profesores con horas dedicadas a la investigación**

Durante la vigencia del registro calificado, se incrementó el número y nivel de formación de los profesores de planta, a los cuales se les garantiza tiempo dedicado a la investigación. De acuerdo con la siguiente tabla, el 31% de los profesores al servicio del Programa tienen horas para la investigación, conformado por 4 doctores, 5 magister, 1 especialista y 1 profesional, con un promedio de 529 horas anuales.



**Dedicación a la investigación de los profesores de planta al servicio del  
 programa 2018**

N°	Profesor	Título	Tipo de Vinculación	horas anuales (docencia, docencia indirecta extensión y administrativo)	Horas anuales para Investigación	Horas anuales total
1	MARIA VERONICA MACHADO	Doctora en Arquitectura	PTC	384	1536	1920
2	CARMEN MEZA ESTRADA	Doctor en geografía, planificación territorial y gestión ambiental	PTC	1536	384	1920
3	SAMUEL ESTEBAN PADILLA LLANO	Doctor en espacio público y regeneración urbana	PTC	1536	384	1920
4	MALKA MORA CARDENAS	Doctorado Química inorgánica	TC	752	1168	1920
5	CECILIA GALIMBERTI	Doctora en Arquitectura	MT	192	768	960
6	DALMIRO RAFAEL GARCIA ESTRADA	Magister en urbanismo y desarrollo territorial	PTC	1680	240	1920
7	JOSE CESAR CRISSIEN BARRAZA	Magister en urbanismo y desarrollo territorial	PTC	1632	288	1920
8	MAURICIO RICARDO CABAS GARCIA	Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente	PTC	640	1280	1920
9	OTON ALBERTO NAVAS DE LA CRUZ	Magister en Educación	PTC	1728	192	1920

10	PAOLA IVAMA XIMENA HERNANDEZ AHUMADA	Magister en proyectos de arquitectura y urbanismo (En curso)	PTC	1638	282	1920
11	CARLOS RENGIFO ESPINOSA	Magister en Arquitectura	PTC	1644	276	1920
12	YICERA FERRER MENDOZA	Maestría en E Learning y Tecnología Educativa.	TC	1136	784	1920
13	JUAN JOSE TRILLOS	Maestría Ciencias de la comunicación	TC	1080	840	1920
14	JUAN MANUEL CERA	Pregrado Comunicación Social- Periodismo	TC	1368	552	1920
15	CARLOS BARRIOS MENDOZA	Especialista en Restauración y Conservación del Patrimonio Arquitectónico	PTC	1728	192	1920

Fuente: Departamento de Estadística e Información. Julio 2018

De igual manera se ha fortalecido la visibilidad de los investigadores al servicio del Programa a través del reconocimiento y categorización por parte Colciencias.

#### Categorización de Investigadores Grupo ARUCO, según COLCIENCIAS

Nombre del investigador	Nivel de formación	Categoría investigador COLCIENCIAS
SAMUEL PADILLA LLANO	Phd.	JUNIOR
ALFREDO GOMEZ VILLANUEVA	Magíster	INTEGRANTE VINCULADO CON MAESTRIA
JOSE CRISSIEN BARRAZA	Magíster	JUNIOR

HUMBERTO OSORIO CHÁVEZ	Magíster	JUNIOR
OTON NAVAS DE LA CRUZ	Magíster	INTEGRANTE VINCULADO CON MAESTRIA
DALMIRO GARCIA ESTRADA	Magíster	INTEGRANTE VINCULADO CON MAESTRIA
MAURICIO CABAS GARCÍA	Especialista	ASOCIADO
JAIRO LOPEZ MARTÍNEZ	Especialista	INTEGRANTE VINCULADO CON ESPECIALIZACION

Fuente: Con base en la información de Cvlac (última actualización de diciembre, 2017).

## Revista del programa de Arquitectura

Como estrategia de divulgación del conocimiento se crea la Revista Módulo de Arquitectura en el año 1996. La Revista MODULO ARQUITECTURA CUC, es una revista científica arbitrada internacional con el propósito de ser un canal de comunicación de aportes originales a investigadores en todos los campos del Diseño y la Arquitectura. Son bienvenidos artículos de investigación y de revisión, escritos en idioma inglés, español y portugués. Los trabajos que se ajusten al scope de la revista y cumplan los criterios mínimos de evaluación, serán sometidos a un proceso de revisión por árbitros mediante el procedimiento de doble ciego. MODULO ARQUITECTURA CUC adopta el código de ética COPE, es una publicación electrónica de acceso abierto, que no cobra por publicar y es editada semestralmente.

## Áreas temáticas

La revista se encuentra al cuidado editorial de la Universidad de la Costa y las áreas de interés incluyen y no se limitan a las siguientes: Urbanismo (historia, teoría y diseño), Diseño Urbano, Diseño Arquitectónico, Tecnología en la Arquitectura, Diseño Estructural en la Arquitectura, Desarrollo Sostenible (territorio, sociedad, economía, política, cultura), Construcción Sostenible, Bioclimática, Paisajismo, Eco-diseño, Espacio Público, Arte Público, Diseño Participativo, Planeación Urbano-Regional (planes, programas y proyectos), Gestión del Hábitat, Derecho Urbano.



## **Número de Volúmenes y Artículos publicados**

La revista Módulo cuenta con un total de 17 números publicados durante sus 22 años de existencia. De los 17 números, los ocho primeros suman un total de 74 artículos, que en su mayoría están direccionados a la reseña de proyectos, reflexiones sobre problemáticas en torno a la arquitectura, el arte, el urbanismo y la ciudad, pero no necesariamente se ordenan en una estructura de artículos.

## **Indexaciones**

Actualmente la revista hace parte de los siguientes repositorios y sistemas de divulgación científica:

- MIAR (ver en: <http://miar.ub.edu/>)
- LATINDEX (ver en: <http://www.latindex.org/latindex/inicio>)
- EBSCO HOST (ver en: <https://www.ebsco.com/products/research-databases>)
- ULRICHS WEB (ver en: <http://ulrichsweb.serialssolutions.com/login>)
- ARLA (ver en: <http://arla.ubiobio.cl/>)
- PUBLINDEX (ver en: <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/>)

Es importante aclarar que la última evaluación a la que fue sometida la revista en PUBLINDEX data de 2016, en la cual había sido categorizada como revista Categoría C. En la etapa digital de la revista y desde su perfil en Google Scholar, ha acumulado un índice H de 3 e índice i10 de 0, que representa un total de 35 citas.

consultar en: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=TbSDj3IAAAAJ>



Para mejorar la visibilidad de la revista, en el año 2018 se emprendió una campaña de divulgación en redes sociales, no solo de la presentación de la revista, sino también de todos y cada uno de los artículos que en esta se encuentran publicados, con el fin de generar interactividad entre los autores y sus redes personales y profesionales, y también en los lectores posibles de la revista.

1. Revista Módulo (ver en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/moduloarquitecturacuc>)
2. Facebook Revista Módulo (ver en: <https://www.facebook.com/Revista-Modulo-Arquitectura-CUC-613696998754105/>)
2. Perfil en LinkedIn (ver en: <https://www.linkedin.com/in/modulo-arquitectura-cuc-1011b0154/>)
3. Perfil en Academia.edu (ver en: <https://cuc-co.academia.edu/RevistaModuloArquitecturaCUC>)
4. Perfil en Instagram (ver en: <https://www.instagram.com/?hl=es-la>)

### **Redes académicas**

Los profesores al servicio del programa de Arquitectura de la Universidad de la Costa participan activamente en redes académicas, científicas, técnicas y tecnológicas, económicas, entre las que se encuentran:

- Sociedad Colombiana de Arquitectos, SCA.
- Consejo Profesional Nacional de Arquitectura y Profesiones Auxiliares, CPNAA.
- Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura, ACFA.
- Asociación Colombiana de Ingenieros, ACIEM.
- REDCOLSI.
- Observatorio Urbano del Área Metropolitana de Barranquilla.

A partir de estas redes se establecen vínculos con el sector externo y se gestiona la realización de proyectos de investigación, consultorías y procesos de extensión del programa frente a las necesidades del contexto tales como:

### Proyectos realizados con el sector externo

Nº	NOMBRE PROYECTO	ENTIDAD BENEFICIARIA	ESTUDIANTES	SERVICIO SOLICITADO
1	Planos arquitectónicos de las Viviendas Barrio 7 de Agosto "Circunvalar"	COMUNIDAD Barrio 7 de Agosto "Circunvalar" 2009	YESID CANTILLO DE LA HOZ, HERNÁN CORONADO GARCIA. ANIBAL DAZA OVALLE,  GARY LEZAMA AGUILAR, JEAN CARLOS LOPEZ SOLANO AMANCIO MARTINEZ JULIO	Levantamientos y elaboración planos Planta Actual en Autocad
2	"Diseño del CENTRO COMUNITARIO DEL BARRIO LOS OLIVOS"	COMUNIDAD DEL BARRIO LOS OLIVOS, a través de la UNIDAD PASTORAL AVE MARIA 2009	FERNANDO CANDANOZA POLO	Levantamiento fotográfico estado actual de la Vivienda  Vistas y Propuestas del Centro Comunitario MEMORIA EXPLICATIVA del Proyecto Maqueta Virtual
3	"Recuperación y Diseño del área de comunicaciones del SEMINARIO JUAN XXIII.	Seminaristas (SEMINARIO MAYOR JUAN XXIII) 2009	FERNANDO CANDANOZA POLO	Levantamientos y elaboración planos en Autocad, MEMORIA EXPLICATIVA del Proyecto Y PRESUPUESTO
4	Planos arquitectónicos de la INTITUCIÓN SANTA ISABEL	INTITUCIÓN SANTA ISABEL (SEPAS – SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL (Arquidiócesis de B/quilla) 2009	OSWALDO ALVAREZ, JARIS JOSE DUARTE. FRANCIS FRANCESCO LLI, MOISES M. HERRERA CARLOS FABIAN TORRES	Levantamientos y elaboración planos de un Sector del Centro de Capacitación Técnica Santa Isabel en Autocad



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
 DE LA COSTA**  
 1 9 7 0

VIGILADA MINECUCACIÓN

5	Planos arquitectónicos en Autocad de Baños y Cocina de las viviendas del Barrio Villa Mar la Playa	COMUNIDAD Barrio Villa Mar la Playa 2009	CARRILLO PALMEZANO FRANCISCO, DUARTE PEÑARANDA JARIS, ILLIDGE MARTINEZ ADRIAN, JIMENEZ BAZA KEYLA, MARTINEZ SUAREZ LUIS CARLOS, VILLAMIZAR DEL TORO JAVIER, BARRETO CARLOS SILVA CASTRO GERONIMO	Levantamientos y elaboración planos Planta Actual en Autocad de Baños y Cocina de las viviendas del Barrio Villa Mar la Playa
6	Planos arquitectónicos del Colegio de los Pensionados de la Policía Nacional Esperanza y Paz "COOPEPAZ"	Pensionados de la Policía Nacional 2011	GUILLERMO ROCHA, MARY GIL SIADO, JUAN CARLOS CABALLERO, CARLOS CERPA y OLFA SANTODOMINGO	Levantamientos y elaboración planos Planta Actual (Car 4 # 45ª-20)
7	Proyecto Sede de la Alcaldía Local y elaboración planos del nuevo Centro Administrativo Local.	Calle 19 # 5-23, barrio Simón Bolívar 2012	JOSE SAUMETH	Levantamientos y elaboración planos Arquitectónicos
8	Estudios para la restauración integral de la Iglesia San Antonio de Padua de Soledad.	Comunidad IGLESIA SAN ANTONIO DE PADUA DE SOLEDAD (ATLÁNTICO) 2012	Arq. JAIRO LOPEZ	Investigación del proyecto, Presentación, Reseña Histórica, los Planos arquitectónicos en AUTOCAD y Video
9	"Elaboración PLANTA de ubicación del Parque y de la Parroquia INMACULADA CONCEPCION"	Comunidad PARROQUIA LA INMACULADA CONCEPCION (Calle 70, Cars 56 y 55, B/quilla-Atl.) 2013	LUIS CONSUEGRA	Levantamientos y elaboración planos arquitectónicos
10	Levantamiento y PROPUESTA DE DISEÑO del PARQUE "ADELITA DE CHAR 3ra. ETAPA", Corregimiento La Playa	COMUNIDAD PARQUE "ADELITA DE CHAR 3ra. ETAPA", calle 18 y calle 19 con carrera 8 Corregimiento La Playa 2013	CARLOS CERPA VIANNEY SIERRA	Levantamientos Rediseño y elaboración planos arquitectónicos



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD**  
**DE LA COSTA**  
 1 9 7 0

VIGILADA MINECUCACION

	<b>Proyecto de Diseño de la "Nueva SEDE JAC "Barrio Las Palmas" – Salón Comunitario del Adulto Mayor.</b>	Comunidad "Barrio Las Palmas", Barranquilla  2014	KEITH DAVID ROJAS NAVARRO y CARINA AYALA HERNÁNDEZ	Visita, Levantamientos y elaboración planos Planta Actual, planos de 2 Propuestas de Diseño, (Memoria explicativa, Plantas, Alzados y Vistas)
11	<b>Rediseño interior y exterior del templo parroquial NUESTRA SEÑORA DEL LOURDES, Barrio La Alboraya, de la ciudad de Barranquilla</b>	Comunidad "Barrio La Alboraya, de la ciudad de Barranquilla  2015	Ahumada Figueroa Edelmira Y Morales Insignares Ana Milena	Visita, Levantamientos y elaboración planos Planta Actual, planos de 2 Propuestas de Diseño, (Memoria explicativa, Plantas, Alzados y Vistas)
12	<b>DISEÑO INTERIOR Y EXTERIOR DEL TEMPLO y CASA PARROQUIAL del Municipio de SANTA LUCIA (Atlántico)".</b>	Comunidad Municipio de SANTA LUCIA (Atlántico)".  2015	SARMIENTO ALMEIDA JULIETH ALEXANDRA y TAMARA LOHRER LUIS ARTURO	Visita, Levantamientos y elaboración planos Planta Actual, planos de 2 Propuestas de Diseño, (Memoria explicativa, Plantas, Alzados y Vistas)
13	<b>Proyecto de Vivienda de Interés Social con Material Reciclado</b>		Estudiantes Semilleros área Tecnología (15)	Casa fabricada en Material Reciclado.
14	<b>Proyecto de Indicadores urbanos AMB – FUNDESARROLLO - Cámara de Comercio.</b>	Área Metropolitana de Barranquilla. 2016	<b>Docentes</b>	Proyecto de extensión diseño y montaje SIG e indicadores urbanos para el AMB
15	<b>Proyecto CINCELI</b>	Barranquilla. 2017	(41) Formación a estudiantes y egresados en manejo SIG y reconocimiento predial. (3) Estudiantes escogidos para realizar prácticas	Formación profesional
14	<b>Convenio Nazca Digital participación de docentes y estudiantes seminario</b>	Barranquilla 2018	Convenio Interinstitucional. (3) docentes y (xxx) estudiantes	Formación profesional





	internacional.			
--	----------------	--	--	--

Fuente: Grupo de Investigación ARUCO CUC (2018)

## 4. ACTORES

### 4.1 Estudiantes

Profesionales en el área de la Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y carreras afines en el área de la construcción y Gerencia de Proyectos de Construcción y contar con las siguientes características:

- Interés por el estudio de las diferentes áreas que involucran la Gerencia de proyectos y la administración y/o ejecución de obras públicas.
- Aptitud hacia el estudio de los procesos de Gerenciamiento de proyectos.
- Disposición para trabajar en los ámbitos del ejercicio profesional de la Arquitectura y la Gerencia especializada de Proyectos.
- Disposición para trabajar en grupos y equipos multidisciplinarios.
- Habilidad para comunicarse con claridad.
- Capacidad de análisis crítico y razonamiento lógico
- Capacidad de entender los procesos de la administración pública para la toma de decisiones.
- Habilidad de toma de decisiones bajo presión.

### 4.2 Profesores

Para la Universidad de la Costa el ejercicio de la docencia implica, además de los saberes específicos, una selección, una jerarquización y una reorganización de los conocimientos, desde el espacio en que se producen o se aplican, al horizonte de las competencias, de los intereses de los estudiantes y de su formación en general.

Es por lo anterior, que además de garantizar la formación que tienen los docentes en los terrenos de la ciencia y la tecnología, la cultura humanística y social, le da relevancia a su dimensión ética, que debe siempre estar acorde al compromiso adquirido con los estudiantes, con la Institución y consigo mismo.



El planteamiento expresado, define el perfil de los docentes de la Universidad de la Costa - CUC; quiénes deben estar en contacto no sólo con los saberes particulares ineludibles, sino con los procesos de investigación formativa y de alto nivel, educativa o de su saber específico, que les permita canalizar contextos y reconocer estrategias pedagógicas y de indagación sistemática, reforzando su campo de trabajo, consolidando su continuidad en el ejercicio de su hacer docente a través de un análisis crítico y riguroso; con capacidad además, de conformar equipo y de actuar armónica, cooperativa y competentemente.

Los docentes de la Universidad de la Costa, CUC, catedráticos, medio tiempo o tiempo completo, están comprometidos con las políticas institucionales de mejoramiento de la calidad y para ello están siempre en disposición de:

-Promover valores orientados a fortalecer su imagen corporativa de acuerdo con las necesidades de renovación de la docencia, lo que implica de los docentes, no sólo

un cambio de actitud, sino un cambio en la gestión, producción y dirección del conocimiento; un cambio de cosmovisión para innovar y ser creativo; un cambio en su enfoque docente basado en una concepción dialógica sustentada en la permanente interacción comunicativa que permita pensar en una nueva pedagogía que supere el mero proceso de enseñanza-aprendizaje para centrarse en una educación problematizadora en cualquier campo del conocimiento; expectante, transformadora, liberadora e innovadora.

-Desarrollar las competencias profesionales, la capacidad de análisis, la autodisciplina, la imaginación creadora, el pensamiento crítico y la participación democrática propiciando en sus estudiantes un aprendizaje metódico e investigativo, su crecimiento armónico e integral, el despliegue de su potencial cognitivo y espiritual, el desarrollo de su sensibilidad social, su cultivo intelectual y su accionar reflexivo.

-Enmarcar las condiciones de enseñanza, que como punto de partida y apoyo disciplinar específico, constituyen las bases epistemológicas de cada ciencia encontrando nuevas e interesantes maneras de apropiación dentro de un sentido más humanista y más constructivo, para formar al hombre.

-Ser facilitador en la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes, haciendo eco a la aplicación de nuestro modelo pedagógico desarrollista.



El docente de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, además de contar con las anteriores competencias, debe cumplir los siguientes requisitos:

- Contar con título de Magister en el área de enseñanza.
- Manejo a profundidad de temas afines a Gerencia de Proyectos, Financieros, legales, Contractuales, de Programación, Ejecución y Control de Obras, manejo de presupuestos, entre otros relacionados con proyectos contratados con el estado.
- Trabajar y/o tener experiencia en el área de proyectos públicos.
- Tener experiencia en docencia en educación superior.

## **5. ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA**

### **Facultad de Arquitectura**

## **6. RECURSOS**

### **6.1 Recursos bibliográficos**

En el Proyecto Educativo Institucional existe una política que define la importancia de garantizar el uso de recursos digitales y bibliográficos, como apoyo a los procesos presenciales y de trabajo independiente. En este sentido, la Biblioteca de la Universidad es concebida como el espacio que brinda servicios físicos y virtuales a través de las tecnologías de la información y conecta a los diferentes miembros de la comunidad académica con importantes repositorios que condensan información científica.

La Biblioteca tiene la misión de potenciar el aprendizaje en los estudiantes y el ejercicio de la función docente e investigativa, mediante el acceso efectivo a los recursos de información, el mejoramiento continuo de sus procesos y la provisión de escenarios físicos y virtuales que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje, generando así una cultura de investigación en su comunidad. Por tanto, busca motivar una orientación institucional y una cultura académica alrededor de los siguientes paradigmas:



- Los servicios provistos por la Biblioteca son de clase mundial.
- La Biblioteca es un espacio para el aprendizaje y trabajo en equipo.
- La Biblioteca es un lugar donde se puede aprender discutiendo con los compañeros.
- Una Biblioteca que ofrece un ambiente propicio para el aprendizaje, la investigación y la extensión.
- Una Biblioteca conectada con los profesores y sus prácticas de mediación pedagógica.
- Una Biblioteca que se articula con la Vicerrectoría de Investigación, para apoyar el proceso de generar conocimiento con visibilidad nacional e internacional.

Los servicios que presta la Biblioteca de la Universidad de la Costa son:

- Catálogo público AUDI: es el catálogo público en línea que integra las colecciones de libros, revistas, tesis, documentos de investigaciones, materiales y equipos audiovisuales con que cuenta la unidad de información. Se puede consultar desde las terminales disponibles en las salas de lectura de la universidad o en cualquier computador que tenga conexión a Internet.
- Referencia y asesoría bibliográfica: servicio de atención inmediata al usuario, que ofrece asesoría para la búsqueda bibliográfica, orientación sobre el manejo de fuentes y otros servicios.
- Préstamo de material bibliográfico:
  - Préstamo externo: consiste en proveer del material bibliográfico a los usuarios, para su uso fuera de los espacios de la unidad de información, por el tiempo establecido en las normas descritas en el actual reglamento.
  - Préstamo interno: permite a los usuarios de la institución, acceder al material bibliográfico para su consulta dentro de los espacios de la unidad de información, por el tiempo establecido en las normas descritas en el presente reglamento.



- Reserva: es el servicio por medio del cual un usuario puede hacer una solicitud anticipada de un material bibliográfico de la colección general que esté en préstamo o se encuentre en estantería, teniendo en cuenta las normas descritas en el presente reglamento.
- Renovación: es la posibilidad de ampliar el tiempo de préstamo de un material bibliográfico por un lapso igual a la inicial, teniendo en cuenta las normas descritas en el reglamento.
- Préstamo interbibliotecario: permite obtener en préstamo el material bibliográfico que no se encuentran en la unidad de información y que se pueden solicitar a otra biblioteca, mediante convenios establecidos con otras Instituciones.
- Conmutación bibliográfica: es el servicio por medio del cual el usuario puede obtener documentos, artículos de revistas, conferencias y libros, que se encuentran en otras bibliotecas nacionales e internacionales; utilizando el correo aéreo, fax, scanner, Internet o el software Ariel.
- Elaboración de bibliografías: elaboración de listados referenciales sobre temas específicos recuperados del catálogo AUDI (Automatización de la Unidad de Información) o de bases de datos bibliográficas (referenciales, en línea o en CD-ROM).
- Libros a tu clase: se envía el material bibliográfico, previa solicitud por parte de los profesores a cada uno de los salones donde desarrollarán sus clases.
- Difusión de información:
  - Diseminación de información: servicio orientado a dar información reciente y puntual sobre los documentos de interés relacionados con un tema específico. Su propósito es mantener al día al usuario en relación con las novedades que van apareciendo sobre su tema de interés.
  - Boletín de Alerta: Compila por áreas del conocimiento las tablas de contenido de las revistas que suscribe la Unidad de Información
  - Boletín de Nuevas Adquisiciones: Informa mensualmente a los usuarios sobre las novedades bibliográficas que en un área determinada ingresan al catálogo público AUDI (Automatización de la Unidad de Información).



- **Capacitación:** servicio que ofrece la Biblioteca como apoyo a los diferentes grupos de interés, impartiendo cursos, seminarios, talleres y sesiones programadas para la formación de los usuarios en el uso de los recursos de información. Entre los cuales se encuentran:

- **Inducción:** permite conocer sobre los recursos y servicios ofrecidos por la Biblioteca y la manera de usarlos en el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y de extensión.

- **Profundización en manejo de recursos electrónicos:** permite adquirir capacidades para reconocer la importancia de la calidad de la información, cómo localizarla en las diferentes bases de datos bibliográficas, gestionarla, evaluarla, citarla en trabajos, tesis y proyectos y darle visibilidad; se encuentra dividido en los siguientes niveles:

Nivel 1. Recursos Electrónicos: Bases de datos, libros electrónicos y Repositorio digital institucional.

Nivel 2. Herramienta de citación Mendeley: Definición de gestor bibliográfico, Almacenamiento de información, organización de la información, citar mientras se escribe.

Nivel 3. Medición científica y visibilidad: Web of Science, Scopus, JCR, Scimago, ORCID, ResearcherID, ResearchGate.

- **Inducción sobre las normas APA:** orientación y revisión de la aplicación de las normas APA, dirigida a tutores de pregrado y posgrado, previa solicitud del Director del Departamento.

- **Sala de Consulta para Profesores:** en este espacio los profesores pueden acceder directamente a las colecciones de la Biblioteca; tiene capacidad para 11 personas con la posibilidad de reservarse para realizar trabajos de evaluación de colecciones, bibliografías y consulta de material bibliográfico.



- Salas de lectura: la Institución dispone de una sala de lectura en el Bloque 2 segundo piso, en donde los usuarios pueden acceder al catálogo a través de las terminales de consulta y realizar préstamos de materiales bibliográficos para uso en sala y préstamo a domicilio; por otro lado, también se cuenta con cuatro salas de estudio en el Bloque 11, en el 3er, 4to, 5to y 6to piso, los cuales son espacios adecuados para que los estudiantes realicen sus trabajos académicos y de investigación.
- Préstamo para graduados: por medio del carnet el graduado puede: -Acceder al servicio de préstamo de libros para consultas internas, por 4 horas renovables. -Realizar consultas sobre cualquiera de las bases de datos suscritas por la institución en la Sala de consulta especializada, ubicada en el 3 piso del bloque II, y para los profesores en la sala localizada en el primer piso bloque II o en cualquier sala. -Solicitar una afiliación anual, por valor de un salario mínimo legal vigente, para el préstamo de material bibliográfico a domicilio. Según las normas establecidas en el reglamento de la unidad de información.
- Consulta especializada: es evidente que las bases de datos se han convertido en una importante herramienta que contribuye con el aprendizaje, la docencia y la investigación; éstas incluyen herramientas cuantitativas, tablas de contenido de revistas científicas y el acceso a bases de datos de texto completo, además, contienen gran cantidad de títulos en español e inglés de temáticas propias de la disciplina y de áreas correlacionadas. Por este motivo la sala de Consulta Especializada, se encarga de ofrecer orientación y apoyo en la localización y recuperación de información documental especializada, localizada en los diversos recursos electrónicos que tiene suscritos la Universidad, entre los que se encuentran las bases de datos bibliográficas y los libros electrónicos; así como también en las colecciones de la Biblioteca o en otras bibliotecas a nivel regional, nacional e internacional y asesora en el manejo de diversas herramientas que son esenciales para el desarrollo del quehacer académico y de investigación.

Para el desarrollo de los diferentes servicios, la Biblioteca utiliza los siguientes estándares:

- ACRL. Standards for Libraries in Higher Education. Chicago, ALA, 2011. (Ver en: <http://www.ala.org/acrl/standards/standardslibraries>)
- Comité permanente de bibliotecas de instituciones de educación superior de Bogotá D.C. Estándares e indicadores de calidad para bibliotecas de instituciones de educación superior. Bogotá (Ver en: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/734>)



- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. Estándares para Bibliotecas Universitarias Chilenas. Valparaíso, Ediciones Universitarias, 2001 (Ver en: <http://www.cabid.cl/estandares.html>)

La Biblioteca de la Universidad de la Costa, cuenta con recursos bibliográficos electrónicos, impresos y otros formatos, los cuales son una valiosa fuente de información, que favorece el aprendizaje, la investigación y la innovación. Los profesores y estudiantes de la Institución tienen a su disposición los siguientes recursos electrónicos: siete (7) Bases de datos, cuatro (4) portales y dos (2) librerías electrónicas ampliamente reconocidas, como: Scopus, Web of Science, Science Direct, IEEE, ACM, APA, Multilegis, Notinet, Legiscomex, Gestión Humana, Construdata, Mc Graw Hill y Springer Nature, de esta última se ha comprado la colección 2016 a perpetuidad. Con este material se cubren todas las áreas del conocimiento abordadas por la Universidad en sus diferentes Departamentos, con acceso permanente dentro y fuera de la Institución.

Desde el año 2014, el criterio de selección de los recursos bibliográficos electrónicos se ha enfocado principalmente en la adquisición de recursos de alta calidad; razón por la cual la Universidad ha venido realizando inversiones significativas para suscribir recursos bibliográficos electrónicos que permitan el acceso de la comunidad universitaria a la información desde cualquier lugar, es decir, desde afuera o adentro del campus universitario. A continuación, se relacionan los recursos electrónicos disponibles en la Biblioteca y que aplican al Programa.

#### Listado de recursos electrónicos disponibles en Biblioteca para la Facultad de Arquitectura

NOMBRE	TIPO DE RECURSO ELECTRÓNICO	ÁREA TEMÁTICA / DESCRIPCIÓN
Scopus	Base de datos	Multidisciplinaria. Aplica para todos los Departamentos de la Universidad.  Esta base de datos contiene 21.500 revistas arbitradas de las cuales 4.200 son de acceso abierto, más de 130.000 libros y más de 5.000 editoriales internacionales con artículos in-Press. Áreas del conocimiento: Ciencias de la salud, tecnología, ciencias sociales, medicina, ingeniería, artes y humanidades.





C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**  
1 9 7 0

V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

Web of Science	Base de datos	<p>Multidisciplinaria. Aplica para todos los Departamentos de la Universidad.</p> <p>Consiste en tres bases de datos separadas que pueden utilizarse separada o conjuntamente. Science Citation Index Expanded, tiene más de 7.181 revistas y más de 455.900 referencias citadas, Social Sciences Citation Index, tiene más de 2.169 revistas y más de 71.400 referencias citadas, Arts and Humanities Citation Index, tiene más de 1.228 revistas y más de 16.500 referencias citadas.</p> <p>Áreas del conocimiento: todas las áreas de las ciencias, ciencias sociales, artes y las humanidades.</p>
Science Direct	Base de datos	<p>Multidisciplinaria. Aplica para todos los Departamentos de la Universidad.</p> <p>Esta base de datos contiene más de 14 millones de artículos y capítulos de libros, más de 3.800 títulos de revistas y más de 35.000 libros electrónicos.</p> <p>Áreas del conocimiento: Ingeniería y ciencias de la computación, física y matemáticas, física y astronomía, psicología, ciencias biomédicas, medicina, neurociencia, ciencias forenses, seguridad y justicia penal, inmunología y microbiología, farmacología, toxicología y ciencias farmacéuticas y finanzas.</p>
Springer Nature	Librería electrónica	<p>Multidisciplinaria. Aplica para todos los Departamentos de la Universidad.</p> <p>La colección del año 2016, adquirida a perpetuidad por la Universidad de la Costa, contiene 9.479 libros electrónicos, para el 2017 se aprobó la compra a perpetuidad de 9.662 libros electrónicos; sin limitaciones de número de descargas, impresiones o del número de usuarios simultáneos. Springer maneja formatos de monografías textos de libros y obras de referencia en texto completo y acceso retrospectivo desde 1997, que permiten acceder a precedentes históricos que respaldan las teorías actuales, o rastrear el origen de protocolos e investigaciones significativas y vincularlos con la investigación actual.</p> <p>Áreas del conocimiento: Ciencias de la vida, Ciencias Químicas y de los Materiales, Ciencias de la Computación, Ciencias de la Tierra y del Ambiente, Ingeniería Energética, Matemáticas y Estadística, Física, Ciencia del Comportamiento y Psicología Negocios y Administración, Economía y finanzas, Educación Historia, Derecho y Criminología, Literatura, Medios y Cultura</p> <p>Ciencias Políticas y Estudios Internacionales, Religión y Ciencias Sociales.</p>

Mc Graw Hill 24/7	Librería electrónica	<p>Multidisciplinaria. Aplica para todos los Departamentos de la Universidad.</p> <p>Contiene 175 títulos de libros electrónicos, en diferentes áreas del conocimiento, permite ver el contenido en diferentes dispositivos (PC, Tablet, teléfonos móviles), los cuales se pueden consultar dentro y fuera del campus universitario.</p> <p>Áreas del conocimiento: Ciencias, Computación e Informática, Filosofía, Negocios y Economía, Psicología.</p>
-------------------	----------------------	--

Fuente: Dirección de Biblioteca (Mayo, 2018)

Con relación a los recursos bibliográficos impresos, la Universidad cuenta con colecciones generales, de tesis, de reserva, de hemeroteca, audiovisuales y digital; esta se puede consultar a través del “Catálogo Bibliográfico en Línea” por tipos de documentos. A continuación, se relaciona el material bibliográfico disponible en la Universidad y la Facultad.

#### Correspondencia del material bibliográfico de la Universidad y la Facultad

No.	Descripción	No. Volúmenes Institucional	No. Volúmenes Programa Arquitectura	No. Títulos Institucional	No. Títulos Programa Arquitectura
<b>Monografías</b>					
1	Libros colección general	43.573	2.104	23.417	1.129
2	Libros colección de reserva	4.644	319	4.070	272
3	Libros colección de referencia	4.450	142	1.630	77
4	Material digital y audiovisual	1.218	32	553	12
<b>Proyectos de Grado</b>					
5	Monografías de Grado	4.869	187	3.818	87
6	Tesis	1.095	4	934	3

Publicaciones Seriadadas					
7	Revistas	25.139	2.165	966	45
Recursos Electrónicos					
8	Libros virtuales en inglés	9.662	248	9.662	248
9	Libros virtuales en español	353	1	175	1
10	Bases de Datos			7	4
11	Portales Especializados			1	0

Fuente: Dirección de Biblioteca (Mayo, 2018)

### Horarios de servicios disponibles en Biblioteca para la comunidad universitaria

RECURSO	DISPONIBILIDAD HORARIA
Página web	24 horas al día, 7 días a la semana
Catálogo público (consulta, reserva y renovación)	24 horas al día, 7 días a la semana
Consulta de bases de datos	24 horas al día, 7 días a la semana
Servicio de préstamo	Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 9:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.
Sala de lectura Bloque 2	Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 9:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.
Salas de lectura y tutorías Bloque 11	Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 9:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.
Sala para profesores	Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 6:00 p.m.
Sala de Consulta especializada	Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 9:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.
Secretaría	Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 6:00 p.m.

Fuente: Dirección de Biblioteca (Mayo, 2018).



## **6.2 Recursos informáticos y de comunicación**

Los recursos informáticos se encuentran bajo la administración del Departamento de Sistemas adscrito a la Vicerrectoría Administrativa, la cual tiene por objetivo administrar y mantener eficazmente la infraestructura tecnológica institucional, soportada en plataformas de tecnología y telecomunicaciones acordes con las tendencias globales, que permitan la implementación de servicios ágiles y oportunos; gestionar nuevos proyectos de tecnología que contribuyan con el desarrollo de la Institución y el logro de servicios de calidad alineados con su Plan de Desarrollo, apoyando la gestión académica, investigativa y administrativa de la Universidad.

Los estudiantes cuentan con recursos institucionales (dispuestos a través de salas de informática, sala de Internet y sala de consulta especializada) y recursos asociados a los laboratorios. En cuanto a los institucionales hay un inventario activo de 1008 equipos y en los laboratorios 123 equipos, para un total de 1131 equipos disponibles para el uso de los estudiantes, para una relación de (1) un computador para cada ocho (8) estudiantes.

La Universidad de la Costa, es concedora de que los procesos de aprendizaje cada vez más requieren del uso de la tecnología, por ello está altamente comprometida en suministrarle a los estudiantes las herramientas tecnológicas que faciliten el óptimo desarrollo de sus procesos académicos, ejecutando acciones tendientes a adquirir nuevos computadores, equipos de telecomunicaciones, a la creación de nuevas salas y a la adecuación, renovación y mantenimiento de las existentes.

En cuanto a capacidad, las salas de informática varían en un rango entre 16 y 40 puestos de trabajo, están conectadas a la red corporativa y son administradas por los servidores de la infraestructura. Esta infraestructura está enmarcada en una política de renovación y actualización tecnológica, que permite garantizar una adecuada transferencia y aplicación de la conceptualización propia de cada asignatura; dicha política de renovación de equipos de cómputo está definida de acuerdo a las estrategias y metas del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2019, “Contar con una Infraestructura tecnológica segura, actualizada y disponible, que fortalezca la gestión académica y administrativa” (p.50). Esta estrategia le ha permitido contar con 29 salas de cómputo con las características

requeridas para dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria, cada una de ellas dotada con equipos suficientes como se refleja en la siguiente tabla.

**Equipos en Salas de Informática disponibles para estudiantes**

Descripción	Ubicación	N° equipos
Sala consulta especializada	Bloque 2	30
Sala 2	Bloque 2	26
Sala 5	Bloque 2	32
Sala 6	Bloque 2	40
Sala 7	Bloque 2	38
Sala 8	Bloque 2	38
Sala 9	Bloque 2	40
Sala 10	Bloque 2	40
Sala 11	Bloque 8	30
Sala 12	Bloque 8	36
Sala 13	Bloque 2	40
Sala 14	Bloque 2	40
Sala 15	Bloque 2	30
Sala 16	Bloque 8	30
Sala 17	Bloque 8	30
Sala 18	Bloque 11	16
Sala 19	Bloque 11	20
Sala 20	Bloque 11	30
Sala 21	Bloque 11	30



C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**  
1 9 7 0  
V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

Sala 22	Bloque 11	30
Sala 23	Bloque 11	30
Sala 24	Bloque 11	30
Sala 25	Bloque 11	30
Sala 26	Bloque 11	30
Sala 27	Bloque 11	30
Sala 28	Bloque 11	30
Sala 29	Bloque 11	30
Sala 30	Aula Móvil	30
Sala 31	LOTE E	32
Sala 32	Bloque 2	30
Sala 33	Aula Móvil	30
Sala 34	Aula Móvil	30
<b>Total Equipos Salas</b>		<b>1008</b>

Fuente: Dirección Departamento de Sistemas (Mayo, 2018).

Como soporte a la práctica asociada a las asignaturas del Programa, la Universidad de la Costa entiende que el estudiante debe adquirir conocimientos especializados y destrezas en sistemas operativos, sistemas de bases de datos y herramientas de desarrollo utilizadas por la industria; por tal razón la estrategia se fundamenta en el contrato de Campus Agreement que habilita el licenciamiento de los productos ligados al convenio en todos los equipos al servicio de la academia y de la administración.

El Campus Agreement suscrito con Microsoft, permite el licenciamiento de sus productos habilitando la instalación, uso y actualización de nuevas versiones de los productos ligados al convenio en todos los equipos de la Universidad. De esta forma, la comunidad académica y administrativa tiene acceso a la suite de Office 365 y sus herramientas, con una tecnología basada en la nube, que permite acceder a estos servicios en cualquier momento. Mediante el convenio campus Agreement se tiene acceso a los siguientes productos:

## Productos Office 365

Productos Office365	Descripción
Correo en la Nube	50 GB de espacio por cada cuenta
Word, Excel, PowerPoint en línea	Aplicaciones ofimáticas en la nube
OneNote, Class Notebook	Notas virtuales, preparación de clases
Forms	Formularios, encuestas, exámenes
Planner	Crear, organizar y asignar tareas
SharePoint	Colaboración, Intranet
Yammer	Red social corporativa
OneDrive	Almacenamiento en la nube 1TB por cuenta
Teams	Trabajo en equipos (Chats, llamadas, documentos)
Calendario	Administración de reuniones, actividades
Contactos	Gestión de contactos
Power BI	Creación de reportes
PowerApps	Creación de aplicaciones
Video, Stream	Canales de videos corporativos, educativos
Tareas	Administración de tareas
Sway	Presentación de diapositivas y videos en línea

Fuente: Dirección Departamento de Sistemas (Mayo, 2018).

Una de las ventajas para la Universidad que trae el contrato suscrito con Microsoft, es que a través del programa "Student Advantage" la Institución entrega a todos los estudiantes activos la posibilidad de descargar la suite de Microsoft Office Pro Plus sin costo alguno hasta en cinco (5) dispositivos personales. A su vez, la firma del Campus Agreement a través de la suscripción a Microsoft DreamSpark potencializa el uso para propósitos académicos o de investigación de todo el entorno de desarrollo de aplicaciones para Desktop y dispositivos móviles, y a nivel de servidores proporciona para



propósito de montaje de prácticas y laboratorios la plataforma de Windows Server y SQL Server. La Universidad de la Costa cuenta adicionalmente con un total de 1656 licencias de software asociadas a 49 productos distintos, instalados y distribuidos en las Salas de informática. A continuación, se relacionan los softwares utilizados por el Programa de Arquitectura, los cuales apoyan los procesos de enseñanza- aprendizaje:

## **Unidad de información**

### **Hemeroteca**

Comprende el material seriado que llega a la biblioteca con una determinada periodicidad. Esta colección la integran: revistas, boletines, periódicos nacionales y directorios. Actualmente la colección está conformada así; 859 publicaciones, 165 de estas en suscripción, 7 periódicos, 85 publicaciones en Canje y 91 títulos que llegan en calidad de donación.

### **Departamento de audiovisuales**

El departamento de Audiovisuales se encuentra adscrito a la División de Recursos Educativos, y tiene como objetivo, brindar apoyo al sector académico, investigativo y de extensión de la universidad, contribuyendo al desarrollo del conocimiento a través del uso eficiente de equipos audiovisuales de última tecnología y comunicaciones.

-SERVICIOS Préstamo de Video Beam, telones, Computadores portátiles, retroproyectors, proyectores de filmas y opacos, televisores, grabadoras, VHS, DVD, y sistema de amplificación de sonido.

-Préstamo de salas de eventos 2407 y 2408 con televisor, VHS, DVD, computador y videobeam (según requerimientos). Con capacidad hasta de 90 personas.

-Préstamo de salón 8301 para proyecciones con pantalla y video beam, con capacidad de hasta 50 personas.





## **6.3 Recursos físicos**

### **Descripción de la planta física institucional**

La Corporación Universidad de la Costa viene mejorando su planta física con el objetivo de que los diferentes programas lleven a cabo las actividades administrativas, investigativas, de proyección social y bienestar para los estudiantes, profesores y comunidad en general. La información que se presenta a continuación expresa las condiciones generales de infraestructura física de la Institución. La descripción se realiza por bloques, de la siguiente manera:

#### **BLOQUE I.**

Con un área de ocupación de 336,85m<sup>2</sup> se encuentra distribuida así: Primer piso - Oficinas de Talento Humano, Tesorería, Contabilidad, Créditos, Admisiones y registros, Vice-Rectoría Académica, Vice-Rectoría Administrativa, y Revisoría interna.

Segundo piso – Rectoría general, oficina de Promoción Institucional, Secretaría General, Fundadores, Vice-rectoría Financiera, además la Decanatura de la Facultad de Ingeniería que contiene la oficina del decano, sala de reuniones, sala con 8 cubículos para Directores y una asistente, además del área para secretarías auxiliares.

Tercer piso – dos laboratorios de ingenierías (topografía, y control de calidad), Oficina del Dpto. de Pedagogía y Humanidades, oficina del CENTAE y sala para profesores de tiempo completo de la facultad de Ingeniería, 3 secretarías académicas, coordinadoras de práctica empresarial y zona de secretarías.

Cuarto piso – Oficinas de: Dpto. de Planeación, Vicerrectoría de Investigaciones; Promoción y becas talento, Dpto. de Ciencias Básicas, y un salón múltiple (salón Oasis).



## **BLOQUE II.**

Ocupa un área de 589,7 m<sup>2</sup>. Primer piso - Oficinas de Recursos Educativos (dirección, secretarías, procesos técnicos, admón. de equipos audiovisuales) sala de audiovisuales y depósito de libros (colección general), oficinas de fundadores.

Segundo piso – Sala de lectura de biblioteca 273.8 m<sup>2</sup>, Sala de estudio 108.3 m<sup>2</sup>, Sala de lectura Hemeroteca 112 m<sup>2</sup>.

Tercer piso – Seis salas de cómputo, sala de Internet y sala de biblioteca electrónica.  
Cuarto piso - Departamento de sistemas, 2 salas audiovisuales, salón de videoconferencias, salón de Idiomas, sala de cómputo 13 y tres aulas de clases para 90 estudiantes.

## **BLOQUE ANEXO I – III.**

Ocupa un área de 56,12 m<sup>2</sup>. Primer piso - Oficinas de Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil, con área de recibo y baño. Segundo piso – Oficinas de Comunicaciones y Relaciones Internacionales.

## **BLOQUE III.**

Con un área de 614,7 m<sup>2</sup> se distribuye así: Primer piso – Laboratorio de física Mecánica, la. De Física Calor Ondas, la. De Concreto, Lob. De Resistencia de materiales, Lob. De Comunicaciones, Lob. De Automatismos, Lob. De Métodos y Tiempos, cubículo para coordinador de laboratorios, cuarto eléctrico y oficina de admisiones de la CUL.

Segundo piso - Decanatura de la facultad de Derecho con oficina del decano, secretaría académica, secretaria auxiliar, sala de profesores, y oficina de investigación socio - jurídica; laboratorio de Circuitos, laboratorio Electrónica y seis aulas con capacidad para 216 estudiantes.

Tercer piso – Departamento de Ciencias Económicas, con Coordinación de Administración, Coordinación de Contaduría, sala de juntas, Coordinación de Finanzas y Relaciones Internacionales, secretarías académicas, secretarías auxiliares, sala de



profesores; Departamento de Multidiomas, salón de idiomas y cinco salones con capacidad para 193 personas.

Cuarto piso – Decanatura de Psicología, Cámara de Gessell, laboratorio de Ciencias Biológicas y siete aulas con capacidad para 245 alumnos. Ver Anexo 12. Planta Física Facultad de Psicología.

#### **BLOQUE IV.**

Pertenece a la CUL, y la CUC sólo ocupa en el primer piso un área de 397,99 m<sup>2</sup>, distribuido en cuatro laboratorios de ingeniería (Lob. De Física de Campos, de Hidráulica, de Suelos y de Pavimentos) y los laboratorios de Química, Biología y Microbiología que pertenecen a la CUL y los utiliza la CUC a través de convenios. También se encuentra la papelería.

#### **BLOQUE V**

Con un área de ocupación de 496,4 m<sup>2</sup>. Son propiedad de la CUC el segundo y cuarto piso (el primer y el tercer piso son de la CUL), pero el tercero lo usa la CUC (por convenio).

Primer piso - Oficina de Créditos Icetex, Dpto. de Compras y Mantenimiento.

Segundo piso - Oficina de la Vicerrectoría de Extensión, y ocho salones con capacidad para 211 estudiantes.

Tercer piso – Doce salones con capacidad para 361 alumnos.

#### **BLOQUE VI.**

Aunque pertenece a la CUL, en el primer piso se encuentra ubicado el Laboratorio de redes convergentes con capacidad para 20 personas con 74.53 m<sup>2</sup>.

**AUDITORIO.** Con 361 m<sup>2</sup>, cuenta con una capacidad para 235 personas.



## **BLOQUE VII.**

Con un área de ocupación de 215 m<sup>2</sup> se distribuye así:

Primer piso o semisótano Laboratorio Centro de Investigaciones de Tecnologías Ambientales C.I.T.A., Laboratorio de Ambiental.

Segundo piso – cuatro aulas de clases con capacidad para 40 estudiantes cada una, totalizando 160 estudiantes.

Tercer piso – cuatro aulas de clases con capacidad para 40 estudiantes cada una, totalizando 160 estudiantes.

Cuarto piso – cuatro aulas de clases con capacidad para 40 estudiantes cada una, totalizando 160 estudiantes. Quinto piso – cuatro aulas de clases con capacidad para 40 estudiantes cada una, totalizando 160 estudiantes.

## **BLOQUE VIII**

Con un área de ocupación de 253.4 m<sup>2</sup> se distribuye así:

Primer piso o semisótano – Call center, Dpto. de Bienestar Universitario, 2 baños.

Segundo piso -. Oficinas de la Decanatura de la Facultad de Arquitectura, decano, secretario académico, secretarias auxiliares, sala de profesores, baño y una cocineta.

Tercer piso – Dos salas de cómputo con capacidad para 30 alumnos cada una, un salón audiovisual para cuarenta personas y un aula con capacidad para 40 estudiantes, totalizando en aulas de clases 40 estudiantes.

Cuarto piso – Cuatro aulas de clases, 1 con capacidad para 30 y tres con capacidad para 40 estudiantes cada una, totalizando 150 estudiantes.

Quinto piso – Cuatro aulas de clases, 1 con capacidad para 30 y tres con capacidad para 40 estudiantes cada una, totalizando 150 estudiantes. Estas aulas son utilizadas para los posgrados.



## **BLOQUE IX**

Con un área de ocupación de 302.2 m<sup>2</sup>, se distribuye así:

Primer piso – Bodega de almacén, taller de mantenimiento CUC, baños estudiantes mujeres, baños estudiantes hombres, baños para personal de mantenimiento hombres y mujeres, cocineta.

Segundo piso – Tres aulas de clases, con capacidad para 128 estudiantes, y las oficinas de Coordinación de cultura, Coordinación de deportes y programas de Extensión a Distancia.

Tercer piso – Cuatro aulas de clases, con capacidad para 166 estudiantes, y la oficina de Calidad y Desarrollo.

Cuarto piso – Cuatro aulas de clases, con capacidad para 166 estudiantes, oficina 2 de CENTAE.

Quinto piso – Cuatro aulas de clases, con capacidad para 166 estudiantes, y la oficina de Orientación y Consejería de Bienestar Universitario.

## **Bloque 10**

Edificio de salones teóricos.

## **BLOQUE 11**

Edificio de 8 pisos donde funcionan las oficinas académico administrativas, aulas de clases y salas de informática, además cuenta en cada piso con baterías de baños, estaciones de café. Dos salas de conferencias y salas de lecturas.



## **7. EVALUACIÓN CURRICULAR**

### ***7.1 Autoevaluación***

El Departamento de Postgrado, cuenta con un instrumento para realizar la autoevaluación y ésta se efectúa de forma permanente, promoviendo la revisión periódica del currículo y la ejecución de diversas acciones encaminadas al mejoramiento y actualización de los diferentes programas de especialización.

El modelo tiende a determinar o describir el nivel de proximidad con respecto a un ideal con el cual se ejecutan las diferentes actividades del programa, busca evaluar el grado de cumplimiento de las acciones planteadas en el plan de desarrollo de cada programa académico. El modelo considera la calidad como una función paramétrica donde sus variables principales se desglosan en parámetros de lo general a lo particular. Finalmente se identifican las desviaciones de los diferentes componentes, procesos y expectativas del programa con respecto a los ideales buscados y ofrecidos por la institución, resultando la identificación de los planes de acción que deberán ejecutarse para consolidar las fortalezas del programa y convertir las debilidades encontradas en fortalezas.

### ***7.2 Evaluación docente.***

La evaluación docente en la institución es entendida como una actividad que procura el fortalecimiento de los procesos direccionados por los docentes y por ello son tres las actividades evaluativas a partir de las cuales se determina la calificación referida al rendimiento docente, estas son: la Evaluación por parte del Director de Programa, la Autoevaluación y la Evaluación por parte de los estudiantes.

### ***7.3 Evaluación Docente por parte del Director de Programa***

El docente adscrito a un determinado programa, departamento o unidad académica es evaluado cada período por su jefe inmediato. Esta evaluación tiene en cuenta aspectos



específicos, básicos, complementarios, algunas indicaciones adicionales y una recomendación final respecto a la continuidad de su contratación.

#### **7.4 Autoevaluación Docente**

Es la actividad académica que promueve la reflexión del docente respecto a su desempeño durante un determinado período académico, con relación a las asignaturas que orienta. El objetivo primordial de la Autoevaluación docentes es que el profesor identifique el comportamiento profesional de sí mismo, valorando el cumplimiento de sus funciones durante el periodo académico identificado con el objeto de darlo a conocer a los directivos de la institución para una valoración más completa de su quehacer académico.

El instrumento aplicado para el proceso de autoevaluación docente contempla una escala valorativa de 1 a 5 cuyo significado es: 5=Excelente, 4=Bueno, 3=Regular, 2=Deficiente y 1=Mal. Además las preguntas aplicadas en el instrumento se encuentran agrupadas en las siguientes categorías:

Planeación Académica

Orientación del Aprendizaje

Evaluación del Aprendizaje

Administración de la Función Docente

Relaciones Interpersonales

Aspectos Actitudinales.

#### **7.5 Evaluación por parte de los estudiantes**

La Corporación Universidad de la Costa, CUC, cuenta con un software WEB que permite a los estudiantes evaluar a sus docentes. La plataforma está disponible para ser accedida por Internet o por Intranet, mediante un login o usuario definido para cada estudiante.



El sistema de evaluación docente de la Corporación Universidad de la Costa, CUC, SWEDCUC, ha sido diseñado acorde con los lineamientos institucionales sobre evaluación y fue desarrollado con el propósito de agilizar el proceso de recolección, análisis, entrega de estadísticos y para la generación de reportes sobre la evaluación de los docentes. El instrumento fue diseñado por el Centro de Tecnologías Aplicadas a la Educación CENTAE y bajo la orientación de la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Pedagogía, su construcción requirió de los aportes efectuados por diferentes instancias académicas, como son las decanaturas, direcciones de programas y la participación del personal docente. El Instrumento permite valorar los siguientes aspectos:

Metodología empleada

Dominio de conocimientos

Evaluación del estudiante

Relación con los estudiantes


Asistencia a clases

**Artículo Tercero:** el presente Acuerdo rige a partir de su fecha de expedición.

Dado en Barranquilla, a los 29 días del mes abril de dos mil diecinueve (2019).

### **COMUNÍQUESE PUBLIQUESE Y CUMPLASE**

Como constancia de lo anterior firman su Presidente y Secretario,



**MARIO MAURY ARDILA**  
Presidente



**FEDERICO BORNACELLI VARGAS**  
Secretario General