

Estrategias Para La Prevención De Situaciones De Abuso Sexual Infantil

Hiraly García Arias

Milagro Navarro Bolaño.



Asesor: Mg. Ana Milena Guzmán.

Licenciatura En Educación Básica Primaria

Tesis De Grado

Tesis Para Optar El Grado Académico De Lic. En Educación Básica Primaria

Universidad De La Costa.

Barranquilla – Colombia.

2021

Resumen

El presente proyecto de investigación se titula “Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil” tiene como objetivo comprender las estrategias utilizadas por el docente en el aula de clase, caracterizar el nivel de conocimiento de los niños en temas referidos a la educación sexual y el cuidado del cuerpo, identificar las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de educación sexual y autocuidado, Configurar un programa mediado por estrategias lúdicas que busque minimizar las situaciones de abuso sexual infantil para así transformar el contexto socioeducativo de la población en estudio. La investigación está enmarcada dentro de un enfoque cualitativo de esta manera, busca por medio de los datos cualitativos y observación de los sujetos en su ambiente natural comprender la realidad que se vive dentro del contexto educativo, es decir, caracterizar la población y los datos que de esta se obtengan. A partir de la elaboración e implementación del proyecto Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil, se puede concluir que es importante que las instituciones educativas se comprometan en formar en educación sexual, entendiendo el conocimiento como la mayor estrategia preventiva del abuso sexual infantil puesto que los estudiantes de segundo grado de la IE no demuestran conocimientos concretos sobre el autocuidado del cuerpo y educación para la sexualidad, por lo que hace falta que la IE se preocupe por estas temáticas que son de suma importancia para la educación integral del estudiante.

Palabras clave: Abuso sexual infantil, estrategias, prevención, estudiantes, docentes, institución educativa

Abstract

The present research project is entitled "Strategies for the prevention of situations of child sexual abuse". Its objective is to understand the strategies used by the teacher in the classroom, to characterize the level of knowledge of children in matters related to sexual education and caring for the body, identify the strategies used by the teacher in the teaching process of sexual education and self-care, Configure a program mediated by playful strategies that seeks to minimize situations of child sexual abuse in order to transform the socio-educational context of the population into study. The research is framed within a qualitative approach in this way, it seeks through qualitative data and observation of the subjects in their natural environment to understand the reality that is lived within the educational context, that is, to characterize the population and the data that of this are obtained. Based on the preparation and implementation of the project Strategies for the prevention of child sexual abuse situations, it can be concluded that it is important that educational institutions commit to training in sexual education, understanding knowledge as the best preventive strategy for child sexual abuse Since EI second-grade students do not demonstrate specific knowledge about self-care of the body and education for sexuality, so EI needs to be concerned with these issues that are of utmost importance for the comprehensive education of the student.

Keywords: Child sexual abuse, strategies, prevention, students, teachers, educational institution.

Contenido

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	5
LISTA DE FIGURAS	5
CAPITULO I	6
INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACIÓN	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
3. OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
3.1 GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
3.2 ESPECÍFICOS	16
CAPITULO II	¡Error! Marcador no definido.
4. MARCO REFERENCIAL	17
4.1 Estado De Arte.	17
4.2 MARCO EPISTEMOLÓGICO	32
4.3 MARCO CONCEPTUAL	35
CAPITULO III	¡Error! Marcador no definido.
5. METODOLOGÍA	39
5.1 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.	42
5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
5.3 LA ENTREVISTA	43
5.4 ENCUESTA	44
5.5 GRUPOS FOCALES	45
5.6 TRIANGULACIÓN.	46
5. POBLACIÓN Y ACTORES	¡Error! Marcador no definido.
6.1 POBLACIÓN	47
6.2 ACTORES	47
Tabla 1.49	
CAPITULO IV	¡Error! Marcador no definido.
6. RESULTADOS	51
.....	52
7.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	59
7.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
7.2.1 Recomendaciones:	63
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS**Tablas**

Tabla 1.....	50
Tabla 2.....	53
Tabla 3.....	54
Tabla 4.....	55
Tabla 5.....	56
Tabla 6.....	59

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	53
<i>Figura 2</i>	54
<i>Figura 3</i>	55
<i>Figura 4</i>	56
<i>Figura 5</i>	58

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se titula “Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil” y tiene como objetivo comprender las estrategias utilizadas por el docente para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil y así transformar el contexto socioeducativo de la población en estudio, este proyecto de investigación surge como respuesta a una necesidad encontrada como lo es la ausencia de educación sexual en esta institución y por tanto falta de información en temas concernientes a esto como lo es el abuso sexual infantil y la alta predominancia que tiene en la sociedad.

Unicef (2018) afirma que: La violencia sexual contra los niños es una grave violación de sus derechos. Sin embargo, es una realidad en todos los países y grupos sociales. Toma la forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual en la prostitución o la pornografía. Puede ocurrir en los hogares, instituciones, escuelas, lugares de trabajo, en las instalaciones dedicadas al viaje y al turismo, dentro de las comunidades, en contextos de desarrollo y de emergencia cada vez más, los teléfonos móviles e Internet también ponen a los niños en riesgo de violencia sexual, ya que algunos adultos utilizan Internet para buscar relaciones sexuales con niños. También hay un aumento en el número y la circulación de imágenes donde se producen actos de abuso de niños. Los propios niños también envían entre sí mensajes o imágenes de contenido sexual en sus teléfonos móviles, los llamados “sexting”, lo que les coloca en peligro de sufrir otro tipo de abuso.

Las cifras de abuso sexual infantil van en aumento con el pasar del tiempo, por tanto, se hace necesario la búsqueda de estrategias para la prevención que ayuden a minimizar los riesgos de que más niños sigan siendo víctimas de este tipo de abusos.

1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de grado tiene como objetivo comprender las estrategias utilizadas por el docente para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil, pues a partir de la observación directa y diálogos informales con la docente del grado segundo se pudo notar que la Escuela se encuentra inmersa en una problemática que no sólo afecta al distrito sino también al mundo entero como lo es la falta de una educación sexual integral como primera prevención de situaciones de abuso sexual infantil, es importante resaltar que dentro de los proyectos transversales que se dan en la institución antes mencionada se encuentra el de educación para la sexualidad, liderado y ejecutado únicamente por la psicóloga, que se da por medio de charlas y cuentos una vez por semana.

Puede notarse que este no es un trabajo constante y fraterno, lo cual se refleja en la desvinculación de los padres de familia y maestros al igual que el poco tiempo que se emplea para desarrollarse.

Los miembros de toda la comunidad educativa son responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que la vinculación de todos en este proceso es de vital importancia para que la educación recibida sea de calidad e integral.

A nivel global, se encuentran instituciones y documentos que muestran la problemática en mención. Según el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses, el Atlántico y Bolívar son los departamentos con más casos registrados de abuso sexual infantil.

De esta manera, la ciudad con más casos registrados es Barranquilla con 319. Es clara la problemática encontrada, por lo que se hace necesaria la implementación de estrategias que ayudan a minimizar los casos de abuso sexual infantil.

Así mismo, es importante resaltar que la educación sexual se encuentra respaldada por un amplio marco legal, demostrando así los soportes en los que se encuentra basada esta problemática, y de esta manera poder analizar estas situaciones para brindar una mejor calidad de vida a los niños, proponiendo estrategias que puedan ser de fácil manejo para que ellos también sepan actuar ante alguna situación de Abuso Sexual Infantil.

A nivel internacional, la Unesco (2018) crea un Manual de orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, resaltando la importancia de la misma en la formación integral.

De igual forma, en la constitución política de Colombia, en su artículo 44 dice:

Son derechos fundamentales de los niños: Ser protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Constituyente de Colombia, 1991, p. 7).

En la Ley 1098 de 2006, *código de infancia y adolescencia* en su Artículo 20, N°4 *Derechos de protección* Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación

sexuales de la persona menor de edad. Así mismo, en el *Artículo 39*, de la misma Ley, en el *Nº6 Obligaciones de la familia*, le corresponde, promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema, por último, en el *Artículo 44, N°10 Obligaciones complementarias de las instituciones educativas*. Esta se encargará de orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja (El congreso de Colombia, 2006, p. 5,11,16).

Así mismo, mediante la *Resolución 3353 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional* en donde implanta la *Obligatoriedad De La Educación Sexual En Todas Las Instituciones Educativas Del País*. Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país (MEN,1993). Es necesario el desarrollo de esta norma en las instituciones educativas, dado que es obligatorio que las escuelas creen programas o proyectos que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y su comunidad.

De igual forma, en la *Ley 115 de 1994 en el Artículo 13* señala los *objetivos comunes* que deben cumplir todos los niveles educativos, así en *literal d*, del mismo artículo destaca que se debe “Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”. En el *Artículo 14*, de la presente Ley en donde establece *la enseñanza obligatoria* que deben cumplir todos los establecimientos educativos en los niveles de la educación preescolar, básica y media, así se refleja en el *Literal e* “La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.”

Esta investigación se convierte en un punto de partida para que todos los actores de una comunidad educativa tomen conciencia de la importancia de prevenir el abuso sexual por medio de estrategias, para evitar situaciones de esta índole.

Dada la problemática, es importante que la escuela busque constantemente la forma de incluir en su currículo la importancia de educar para la sexualidad ya sea por medio de proyectos transversales, tesis, entre otros.

2. Planteamiento del problema

2.1 Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil.

El abuso sexual infantil es un dilema de gran impacto internacional y con una alta predominancia. De acuerdo con “la organización mundial de la salud, al menos 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sido víctimas de alguna forma de abuso sexual antes de cumplir los 18 años”. (UNICEF, 2012)

Es claro que las cifras son alarmantes, por lo que organizaciones como UNICEF fondo de las naciones unidas para la infancia se encarga de explorar nuevas formas de abordar la prevención del abuso sexual, brindando apoyo psicosocial, atención médica, reintegración escolar y asesoramiento jurídico, velando así por el respeto de los derechos de los niños y así generar cambios positivos en la vida de estos. (UNICEF, 2018)

La mayoría de los estudios sobre el abuso sexual infantil coinciden que, en su mayoría, las víctimas son niñas. Orjuela, Rodríguez (2012)

Finkelhor (2005) afirma que el porcentaje se sitúa entre el 78 y el 89%. Teniendo en cuenta que, en países como España, según un estudio de López (1994) un 23% de niñas y un 15% de niños menores de 17 años, han sufrido un caso de abuso sexual; y de éstos, un 60% no han recibido nunca ningún tipo de ayuda en España. (p. 10)

Así mismo, esta problemática se evidencia en Colombia con cifras que merecen ser analizadas para así dar oportuna intervención.

Según el ICBF “durante el año 2011 al mes de septiembre del año 2013 se registraron 2.135 casos de explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes; el 84.26% de sexo femenino y el 15.7% de sexo masculino” (Cifuentes, 2015, p.357)

De acuerdo con Cifuentes (2015) señala que: “La violencia sexual viene en aumento desde este mismo año (2013), el incremento del número de casos puede tratarse de un incremento en las denuncias, viéndose influenciado por la percepción de las víctimas a un acceso a la justicia más eficaz y a la implementación de modelos de atención más accesibles” (p.359).

Barrientos (2019) afirma que “En el 2015, Colombia registró en niños de 5 a 9 años 5.431 casos de abuso sexual infantil viéndose reflejado su incremento en una cifra de 3.296 abusos por dos años”

En el año 2017 las cifras de la policía Nacional reflejan que se registraron 13.808 delitos sexuales contra niñas el cual equivale 88% del total de reportes recibidos, de acuerdo con el registro del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses del total de exámenes médicos legales por presunto delito sexual efectuado en el 2016 el 73% de los casos las víctimas fueron niñas (Narváez, 2017, p.1)

Así mismo, el ICBF reportó que el 85% de las víctimas de violencia sexual que ingresaron en este periodo a proceso de restablecimiento de derecho fueron niñas.

De esta manera, señala Barrientos (2019) que: “En 2018 entre enero y noviembre se reportan 21.515 denuncias, sin tener en cuenta los números del mes de diciembre, que todavía no se han hecho públicos. Esto se traduce en que cada día fueron abusados 64 niños y jóvenes entre los 0 y los 17 años, uno cada 22 minutos. En una entrevista con este diario Juliana Pungiluppi la directora del ICBF fue más lejos y habló de 74 registros diarios. Entre 2016 y 2018 el aumento de la violencia sexual infantil fue del 16,8% “

Según Díaz (2018). Entre enero y agosto del año 2018 se han reportado en Colombia 17.574 casos de presuntos delitos sexuales de los cuales 15.408 tendrían como víctimas a menores de edad. Según el informe de los peritos de Medicina Legal, 13.072 de las víctimas eran mujeres y 2.336 hombres, El mayor número de las víctimas tenía entre 10 y 13 años (5.586 casos), seguidos por menores de entre 5 y 9 años (4.301 casos) y de 14 a 17 años (3.421 casos)

Para reducir la incidencia del abuso y la explotación sexual en línea con personas menores de 18 años, la Fundación Renacer, UNICEF Colombia y Red PaPaz vienen implementando en el país el modelo WePROTECT, una iniciativa internacional con enfoque intersectorial para visibilizar esta problemática y promover acciones que ayuden a que los diferentes actores sociales reconozcan esta problemática y la reporten a las autoridades cuando suceda. En este contexto, se pone a disposición de la ciudadanía la nueva versión del App Te Protejo, una herramienta gratuita disponible en las diferentes tiendas de aplicaciones, para reportar desde teléfonos celulares o tabletas, situaciones que afectan a personas menores de 18 años en los entornos digitales (Renacer, 2017).

En este sentido, de acuerdo con Martínez (2018): “La zona de Colombia en donde más casos se registran abuso sexual infantil es la Región Caribe, según el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses el Atlántico y Bolívar son los departamentos con más casos registrados de abuso sexual infantil. En el departamento del Atlántico, entre enero y junio del 2017 se presentaron 567 casos, de los cuales 483 corresponden a mujeres y 84 a hombres. En la misma fecha del 2018 se reportaron 598, es decir 31 casos más que el año anterior. En Bolívar, segundo en la lista, en el 2017 se registraron 459 casos; 404 a mujeres y 55 a hombres; y en el mismo periodo de este año la cifra ascendió a 534, 75 casos más que el año anterior. Así mismo,

la ciudad con más casos registrados es Barranquilla con 319 y la ciudad con menos registros de este delito fue Riohacha con 48” (p.1).

Es claro que la problemática del abuso sexual infantil con el pasar de los años va en aumento por lo que se hace necesario seguir buscando estrategias de prevención que ayuden a mitigar este fenómeno que está invadiendo al mundo entero.

Dada la problemática, es importante que la escuela busque constantemente la forma de educar en sexualidad.

A partir de la observación realizada a la escuela de práctica correspondiente, ubicada en el departamento del Atlántico en la ciudad de barranquilla llamada Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, la cual se encuentra en una zona vulnerable, ubicado alrededor de barrios de estratos bajos.

Se pudo evidenciar que, aunque existe un proyecto liderado por la psicorientadora a cerca de educación sexual que se da por medio de charlas y cuentos una vez por semana, este no es un trabajo constante y fraterno, lo cual se refleja en la desvinculación de los padres de familia y maestros al igual que el poco tiempo que se emplea para desarrollarse.

Se puede concluir que es necesario el fortalecimiento de este proyecto para que estudiantes, padres y maestros amplíen sus conocimientos entorno a la prevención de situaciones de abuso sexual infantil, que, si bien no se han dado estas situaciones, nadie se encuentra exentos de estas.

A partir de lo anterior surgen interrogantes, a los cuales se intentará dar respuesta por medio del presente trabajo de investigación:

¿Cómo son las estrategias utilizadas por los docentes en los procesos de sensibilización ante la prevención del abuso sexual infantil?

3. Objetivos

3.1 General

Comprender las estrategias utilizadas por el docente para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil.

3.2 Específicos

- Caracterizar el nivel de conocimiento de los niños en temas referidos a la educación sexual y el cuidado del cuerpo.
- Identificar las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de educación sexual y autocuidado.
- Configurar un programa mediado por estrategias lúdicas que busque minimizar las situaciones de abuso sexual infantil.
- Reflexionar desde la percepción de los actores educativos la pertinencia y viabilidad del programa “Me cuidas, te cuido” en la prevención de situaciones de abuso sexual infantil.

4. Marco referencial

4.1 Estado De Arte.

Jhon Vargas, llevó a cabo un proyecto, titulado: “PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LATINOAMÉRICA EN EL NUEVO MILENIO” 2019 el fin de este proyecto investigativo gira en torno al descubrimiento de los textos que documentan estas experiencias específicamente en la región de Latinoamérica y determinando un lapso de tiempo que permita identificar los programas más recientes y que están a la vanguardia en este tipo de programas de prevención. A partir de esto, el lector podrá conocer diferentes metodologías para la prevención del abuso, registradas en las más conocidas bases de datos. Estos documentos poseen información vital para determinar el panorama de este impactante flagelo en las sociedades de Latinoamérica y fundamentar teóricamente la praxis del ejercicio psicológico puesto al servicio de la prevención del ASI o por lo menos disminuir su ocurrencia. Y no solamente la praxis en psicología se verá beneficiada con este tipo de documentos, sino que permitirá el fortalecimiento de los conocimientos que se dirigen hacia la creación de más de estos programas, e incluso su implementación o replicas en otros contextos.

A partir del análisis de los documentos encontrados, es posible establecer diferentes puntos que concluyen el proceso investigativo, que van de la mano con el hallazgo de documentos indexados en cuatro de las más importantes bases de datos para Latinoamérica:

- La cantidad de textos hallados se considera baja respecto a la necesidad que existe para la formación en educación sexual y prevención de situaciones de riesgo para los menores de edad respecto al ASI. Es posible, que en una región como lo es Latinoamérica, replicar los

programas creados, favorezca a que la información que se puede brindar a partir de distintos medios llegue a más comunidades.

- Los textos hallados se desarrollan como experiencias en diferentes países de Latinoamérica, permitiendo una mirada regional respecto a la ocurrencia del ASI y a la forma como en estos lugares, los procesos preventivos transcurren. Es vital que en los países en los cuales estos programas no han sido visibilizados, promuevan esta forma de compartir estrategias para que cada vez más, los esfuerzos por prevenir el ASI, sean eficaces y a gran escala.
- La tendencia creciente relacionada con la visibilización de programas de prevención para el ASI da un mensaje esperanzador a los profesionales que se empeñan en crear nuevas formas para minimizar los factores de riesgo a los que los menores llegan inocentemente. Las cifras alarmantes que demuestran un impactante crecimiento de los episodios de abuso, también está movilizándolo a las áreas de investigación y puesta en marcha de proyectos preventivos en función del cuidado de los menores.

De igual manera, en este mismo año Rosmery A. Alvarez-Apaza y Ada J. Machaca-Mamani y Oscar J. Mamani-Benito configuran un artículo titulado “Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria” en donde el Objetivo fue: determinar la eficacia de un programa psicoeducativo para incrementar conocimientos y habilidades de prevención contra el abuso sexual en menores de edad. Materiales y métodos: estudio cuasiexperimental con grupo control, con evaluación pre y post intervención.

Los participantes pertenecen a grupos intactos, tomados de una institución educativa estatal de nivel primario en la ciudad de Puno-Perú; estos, fueron elegidos mediante un muestreo intencional con criterios de inclusión y exclusión. El grupo experimental estuvo conformado por

25 niños(as), quienes recibieron 10 sesiones psicoeducativas en base el Programa de prevención Mi Sol propuesto por UNICEF, en cambio, el grupo control estuvo conformado por 24 niños(as) y ninguno recibió intervención. Para evaluar la eficacia del programa, se procedió a utilizar un cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual, el cual fue validado por criterio de expertos. El análisis estadístico se realizó con la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Resultados: se evidencian diferencias entre las puntuaciones de la media, antes (75,80) y después (90,84) de la intervención en el grupo experimental, en cambio, en el grupo control se observa un ligero incremento entre las puntuaciones obtenidas en el pre-test (64,95) y el post-test (66,79). Estos resultados según los estadísticos de prueba para el grupo experimental vienen a ser estadísticamente significativos ($p=0,000$), masno, para el grupo control ($p=0,309$). Conclusión: el programa psicoeducativo demostró su eficacia al lograr incrementar factores protectores, como son los conocimientos y habilidades de prevención, contra abuso sexual en menores de educación primaria.

En la ciudad de Bogotá, se creó una cartilla titulada: Prevención y Detección Primera Infancia. En el marco de la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C 2011-2021 y de sus enfoques de protección integral, diferencial y de inclusión social, se llevan a cabo acciones y estrategias para la promoción, prevención, garantía y el restablecimiento del ejercicio de los derechos de los niños y de las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia, con el fin de hacer efectivo el interés superior y demás principios que consagra la Constitución y la Ley. Con este propósito se presenta la “Cartilla de Prevención y Detección de la Violencia Sexual hacia los niños y las niñas”, con un anexo que es guía para el abordaje de este tipo de violencias, esperando se constituya en una herramienta de aprendizaje que fortalezca en las y los profesionales, maestras, maestros y personas en general de los servicios de atención integral a la

primera infancia, las habilidades para el cuidado y protección de los niños y las niñas, permitiéndoles identificar y evaluar factores de riesgo y realizar acciones para la prevención y la detección temprana de situaciones que amenacen o vulneren sus derechos, en aras de brindar una adecuada atención integral. Se espera que esta cartilla fortalezca y transforme creencias e imaginarios que permita realizar acciones para la protección integral de los niños y las niñas de los diferentes servicios sociales y demás entornos donde transcurren sus vidas en el Distrito Capital. La Cartilla Guía se llevó a cabo en el marco de la articulación transectorial, en alianza entre la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS y la Asociación Grupo Opciones, quienes, a través de la conjugación de esfuerzos, logran la construcción de esta iniciativa. Jorge Rojas Rodríguez Secretario Distrital de Integración Social.

Asimismo, Carranza Moreira Kassandra Lily y Menéndez Pinargote Johana Marilene en 2019, en su proyecto titulado: Tema: “DISEÑO DE UNA GUÍA ILUSTRADA PARA LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL” en donde se plantea que: Los niños y niñas siempre son víctimas de crimen de abuso sexual ya que sus agresores los ven como punto fácil por el motivo que están totalmente desprotegidos y expuestos a estos flagelos. El propósito de este proyecto titulado como: “Diseño una guía ilustrada para la educación y prevención del abuso sexual infantil”, dirigido a niños y niñas de 7 a 10 años de edad de la Unidad educativa Carlos Luis Vélez Verduga del cantón el Carmen, con el fin de crear un material lúdico didáctico donde el público objetivo pueda interactuar de forma directa con cada elemento empleado en la guía ilustrada con el fin de educar y prevenir de forma fácil y divertida. Este estudio se centró en la investigación bibliográfica, estudio de homólogos, técnicas de entrevistas y encuestas con la finalidad de obtener resultados basados en la realidad y proceder a diseñar la propuesta gráfica de un editorial interactivo, funcional y estético basado en un contenido óptimo

cumpliendo a cabalidad cada punto recomendado por profesionales para lograr que en el campo de la educación básica los menores aprendan cómo protegerse de agresiones sexuales y evitarlas.

Josephy, et all (2010). Realizó un trabajo con niños de cuarto grado de una escuela pública para evaluar el conocimiento de los mismos en temas considerados trascendentales en la época actual: Abuso Sexual Infantil, Violencia Intrafamiliar y Enfermedades de Transmisión Sexual. El enfoque del trabajo antes nombrado es mixto, siguiendo las palabras de Hernández, Fernández y Baptista, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos de corte cualitativo y cuantitativos en un mismo estudio, tal y como en nuestro estudio donde se realiza encuestas para medir conocimiento de los niños, pero también se realizan talleres para ampliar el conocimiento de los ellos.

Para la realización del trabajo, se tomó una muestra de 180 estudiantes de IV grado de la Escuela Estados Unidos de América en San Joaquín de Flores, Heredia, Costa Rica. Para el trabajo en curso, se elaboró una encuesta de 30 preguntas con el fin de evaluar el conocimiento que manejan los niños con respecto a temas de, violencia sexual y violencia doméstica, para luego poder brindar talleres y centrarse en las áreas de poco conocimiento de los niños.

Los resultados que se obtuvieron a partir de la encuesta que se realizó a los estudiantes fue: sobre sexualidad) el 77.6% (138) contestaron no recibir educación sobre sexualidad, Con respecto al tema de violencia sexual el 31.1% (56) saben que es violencia sexual, el 21.1% (38) contestaron haber recibido información sobre violencia sexual. Sobre violencia doméstica el 38.9% (70) respondieron saber que significa la agresión doméstica y el 91.1% (164) contestaron que sienten que tienen el apoyo de los padres cuando tienen algún problema.

Al existir múltiples tipos de violencia aparte del abuso físico como tal, es fundamental que los niños y las niñas los conozcan con el propósito de saber si son víctimas de la misma. Dicho es el caso de la violencia sexual, que no es únicamente el coito o el tocamiento, sino que abarca la pornografía y exhibicionismo, entre otros. Tan sólo un 31% de los y las estudiantes conocen sobre el tema, y un inferior 21% no han recibido información sobre el mismo. Un niño o una niña abusados de cualquier forma van a sufrir un sinnúmero de padecimientos psicológicos, médicos y conductuales que trascienden su voluntad. Deben contar con las herramientas y recursos para detectar dicho abuso y denunciarlo.

Se hizo énfasis en el hecho de que sufrir abuso no es culpa de la víctima. Este tiende a ser el caso por lo que es aún más difícil que el niño o la niña denuncien un caso de violencia sexual. También se discutió el hecho de que los violadores suelen estar en el núcleo familiar o ser personas “de confianza”. Por lo que este tampoco es motivo para callar un abuso. Se les aseguró que, de ser víctimas, pueden recurrir a la persona de mayor confianza y sin duda alguna contará con todo su apoyo y respaldo.

Nuevamente se explicaron los diferentes tipos de abuso que existen, además del identificable abuso físico. Un 91.1% de los niños y niñas contestaron que cuentan con el apoyo de sus padres cuando tienen un problema, esto quiere decir que casi un 9% de ellos pueden estar siendo víctimas de ya sea negligencia o abuso emocional. Se presentaron varias instancias a las cuales podrían recurrir de ser el caso, de nuevo asegurándoles que ningún niño o niña debe ser víctima de ningún tipo de violencia.

Se nota una clara deficiencia en la preparación de los niños y niñas a nivel escolar en temas como sexualidad y abuso sexual infantil.

Es preocupante que hasta un 76% de los niños con los que se trabajó manifiesten desconocer la información más básica relativa a la sexualidad, siendo que este tema es de vital importancia para una correcta formación humana, con lo que se concluye que es muy necesaria la revisión de los programas educativos vigentes con el fin de mejorar dicho aspecto.

Asimismo, Rodríguez, (2012) en su artículo titulado, Consecuencias del Abuso Sexual Infantil tiene como objetivo identificar las consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual en un grupo de niños atendidos en el Centro de Menores del Municipio de Artemisa (Cuba).

Se clasificaron los distintos síntomas en cinco categorías, problemas emocionales, problemas de relación, problemas funcionales, problemas de adaptación y problemas sexuales. además, se realizó una confirmación de estos en una muestra de 20 niños abusados sexualmente pertenecientes al municipio de Artemisa, para lo cual se utilizó el análisis del expediente de estas víctimas ubicado en el Centro de Atención de Menores, por lo que no fue necesario el consentimiento informado a los sujetos ya que solo se trabajó con sus expedientes. Los resultados confirman la gravedad de los problemas que pueden presentar estas víctimas y su influencia en otras etapas del desarrollo, siendo necesario que los profesionales sean capaces de detectar esta problemática para posibilitar su intervención.

Los estudios realizados sobre consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil confirman la gravedad de los problemas que pueden presentar estas víctimas y su extensión a lo largo del ciclo evolutivo, a pesar de la dificultad que implica el estudio de este tema, así como los múltiples problemas de tipo metodológico que estos estudios suelen presentar.

La ausencia de grupos de control adecuados en muchos estudios, e incluso la ausencia total de grupos de control, es una de las mayores dificultades destacadas por los autores, así como la posible inclusión de falsos negativos, o víctimas de abuso sexual no detectadas.

Estas dificultades metodológicas pueden llevar a minimizar las diferencias entre los grupos comparativos y, por tanto, las consecuencias a largo plazo del abuso sexual infantil.

Otra dificultad implícita en este tema es la definición de abuso sexual infantil que se haya seleccionado para el estudio y que determinará el tipo de muestra seleccionada y, por tanto, las consecuencias psicológicas que puedan evaluarse, así como los instrumentos de evaluación utilizados.

Respecto a las características de la muestra, es importante señalar que la mayoría de los estudios se centran en la evaluación de víctimas de sexo femenino, si bien algunos estudios utilizan grupos de ambos sexos, no realizando, en muchos casos, comparaciones de género, e imposibilitando la clarificación de los síntomas que puedan presentar las víctimas de abuso sexual de sexo

Del mismo modo, Martínez, (2000) dice en su artículo, *Prevención del Abuso Sexual Infantil Análisis Crítico de los Programas Educativos*, que tiene como propósito analizar los programas de prevención del abuso sexual infantil, realizado a partir de una revisión bibliográfica actualizada y de las reflexiones surgidas al interior de un equipo especializado en el tema, utilizan la principal estrategia para prevenir el abuso sexual infantil, que consiste en la implementación de programas educativos en las escuelas, orientados a que los niños aprendan destrezas de autoprotección para hacer frente a potenciales abusadores.

Para esto se realizó una revisión de las publicaciones en idioma inglés y español comprendidas entre los años 1993 y 1999, obtenidas a través de los sistemas de búsqueda PSYCLIT, ERIC y MEDLINE. Se revisaron, además, diversos materiales dirigidos a niños, apoderados y profesores, destinados a la enseñanza de destrezas de autoprotección en los alumnos.

Estos programas tienen como objetivo implementar estrategias para prevenir el abuso sexual infantil, principalmente a los niños. Se indica que solo en forma secundaria se incluye a los padres y apoderados, a los cuales en general se les informa sobre el programa en el cual está participando su hijo y se les brinda información sobre como advertir a los niños en relación al peligro sexual. Para esto utilizan materiales impresos, videos o materiales audiovisuales, las charlas, las representaciones teatrales y el role playing (Mody, 1994; Sánchez, 1999).

Los autores que realizaron los análisis de los programas de prevención del abuso sexual infantil observaron que, para evaluar efectividad, todos los estudios revisados utilizaron medidas referentes al cambio en el conocimiento por parte de los niños principiantes. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los programas evaluados efectivamente produjeron un aumento en los conocimientos que los niños tenían respecto de ciertos conceptos básicos de prevención y de ciertas destrezas de autoprotección (MacMillan et al., 1999b).

Como conclusión, la revisión expuesta a estos programas educativos para la prevención del abuso sexual infantil muestra que la forma en que se ha enfocado la prevención del abuso infantil hasta la fecha resulta insuficiente para generar una real disminución en la tasa de victimizaciones sufrida por los niños.

Esto de alguna manera deja ver que los programas educativos, no están cumpliendo con el propósito para el cual fueron diseñados. Más aun, existe evidencia tanto empírica como teórica respecto de los efectos negativos que tales intervenciones pudieran tener. En efecto, no es posible desconocer que el enfoque tradicionalmente utilizado para prevenir el abuso, aquel que se centra casi exclusivamente en los niños, encierra peligros importantes si no se tienen en cuenta ciertos resguardos.

Los programas deben incorporar a los padres u otros adultos significativos como focos primarios de las intervenciones implementadas. Dado que estos no pueden esperar a que los niños realicen las denuncias, los programas de prevención deben considerar la entrega de herramientas que permitan pesquisar el abuso y la transmisión de conocimientos básicos para saber cómo actuar frente a este tipo de situaciones. Desde esta perspectiva el rol de padres, profesores u otros significativos no debe limitarse a advertir a los niños y jóvenes acerca de los peligros circundantes, sino que debe comprender el activo despliegue de recursos protectores hacia ellos.

Por otro lado, Deza (2005), señala en su artículo titulado “Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil”, que se debe considerar la interrelación de los factores de riesgo que incrementan la probabilidad de aparición del abuso y los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar los factores de riesgo reduciéndose la posibilidad del abuso sexual. Se define el abuso sexual infantil como una de las formas del maltrato infantil, estableciéndose los criterios básicos para su tipificación.

Así mismo el artículo plantea unas pautas que se deben llevar a cabo desde cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, es decir, desde la familia, promover diálogo y

comunicación, incentivar actividades compartidas e intercambio de ideas y experiencias cotidianas. Buscar estrategias de disciplina y normas que no se basen en castigos.

Desde la escuela, en los primeros años se debe educar a los niños/as a cuidarse para que no se hagan daño y no les hagan daño. (MINEDU 1999). Los docentes y padres deben considerar que, un niño/a informado tiene menos posibilidades de ser abusado, un niño/a con seguridad personal, cariño, amor o lazos afectivos estables con un ambiente familiar de confianza podrá salir adelante ante situaciones de peligro.

Y por último los niños deben tener conocimiento sobre derechos y responsabilidades límites adecuadas en la relación con pares y con adultos. En particular cuando suponen presión, engaño o violencia. Reconocer partes del cuerpo, identificar partes íntimas (genitales) reconocer los distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan (Partes visibles y partes privadas) y sentimientos que provocan (vergüenza, alegría. etc.) normas de seguridad familiar (dirección y teléfono de casa) identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia.

Finalmente, la mejor forma de prevenir el abuso sexual es propiciar una buena comunicación entre padres e hijos, maestros y alumnos que permita en forma conjunta tomar las decisiones más adecuadas.

Vélez, Henao, Ordoñez, Gómez (2015), indican que es importante ejecutar un programa de prevención del abuso sexual infantil y evaluar el cambio en conocimiento de conductas de autoprotección de niños entre los 5 y los 14 años de edad. Se realizaron estudios cuasi-experimentales en donde se definieron cuatro equipos de investigación, uno por cada institución, con una coordinación general.

La población de referencia son niños colombianos en edad escolar. La población de estudio la constituyeron niños entre los 5 y 14 años de edad de instituciones educativas públicas de Medellín. Se invitaron a participar instituciones educativas interesadas en desarrollar programas de cuidado de la salud para niños y adolescentes. La selección de los grupos en cada institución se hizo de acuerdo al interés y disposición a participar de los profesores y coordinadores del colegio.

Todos los estudiantes del grupo fueron invitados a participar. Se solicitó autorización de la institución educativa para el desarrollo del programa de prevención de ASI en el medio escolar.

Los padres fueron notificados y consintieron el desarrollo del programa, además se les invitó a participar en una propuesta pedagógica comunitaria denominada carrusel de crianza humanizada y prevención del ASI, en la cual se contrastaban los mitos sobre el abuso y se dialogaba con ellos acerca de la evidencia científica que existe en relación al abuso sexual, en el carrusel también se sensibilizó a los padres sobre cómo detectar tempranamente el abuso, cómo prevenirlo y cómo actuar ante ello. Se utilizó el cuestionario de 13 ítems denominado Test de Prudencia de la Organización No Gubernamental (ONG) Save The Children, éste contiene 13 situaciones hipotéticas de riesgo para el niño. El test está diseñado para que el niño discuta las respuestas con el adulto y se aproveche el espacio de diálogo para hablar de sexualidad y darles señales y límites.

Cada equipo de investigación estuvo integrado por un pediatra o médico, una comunicadora, un psicólogo o pedagogo, y un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad de Antioquia. En cada institución se seleccionaron tres grupos, para cada grupo de niños hubo un subgrupo de 6 estudiantes de medicina encargado de la planeación de las actividades.

El equipo investigador coordinó la preparación de las actividades, guio la ejecución de ellas, y capacitó a los estudiantes de medicina para desarrollar el programa y abordar la problemática del abuso sexual infantil. El total de niños en el estudio fue de 411, el número de participantes en las cuatro instituciones oscilo entre 94 y 119 estudiantes. La media de edad fue 8,92 años (DE 1,96), con un intervalo entre 5 y 16 años. En relación con la aplicación del instrumento, se observa que el porcentaje de niños que respondieron correctamente fue superior en la conducta de salida para todas las preguntas.

La proporción de niños que decidieron no responder preguntas fue mayor en la conducta de salida que en la de entrada. La proporción de respuestas correctas a la salida del programa estuvo por encima de 90% para todas las preguntas, excepto para la pregunta 8, cuya proporción de aciertos fue de 86,1%.

El abuso sexual infantil es un problema importante y escasamente documentado puesto que se da en un ambiente privado. De acuerdo con la evidencia científica las mujeres tienen entre 1,5 y 4 veces más riesgo de abuso sexual infantil que los hombres, y se ha identificado que, y que la edad de inicio del abuso mayoritariamente se ubica entre los 8 y 12 años, con un segundo pico entre los 6 y 7 años (15-20).

La ausencia de los padres o no disponibilidad de éstos (aquellos que tienen extensas jornadas laborales, sufren de enfermedades que los alejan del hogar o son adictos a alcohol o drogas), la pobre relación de los niños con los padres, el conflicto parental y la presencia de un padrastro son factores de riesgo ampliamente documentados.

Aunque el proyecto no estuvo dirigido a detectar ASI, se revelaron casos en las cuatro instituciones educativas que participaron en el estudio. Lo que pone de manifiesto la prevalencia del problema más que el efecto estimulante de denuncias del programa, puesto que en la

institución educativa que desarrollo un programa diferente al de prevención de abuso sexual infantil, también se detectaron estos casos.

Las limitaciones metodológicas del estudio son relativas a la falta de selección aleatoria de la muestra y a que las intervenciones no estaban enmascaradas. Otra limitación fue la falta de validación del instrumento de medición, sin embargo, en el estudio se revisó el cuestionario desde la perspectiva de hacer una validez de apariencia y de contenido.

El programa “Estrategia Desarrollo de Conductas de Autoprotección” en instituciones educativas fue efectivo para mejorar la puntuación del Test de Prudencia sobre comportamientos de autoprotección contra el abuso sexual infantil.

Chas et all, (2000) En un programa de educación sexual, el abuso sexual no tendría que ser el último tema, pues es conveniente que hayan recibido una visión positiva de la sexualidad y que el programa no acabe con la presentación de una parte negativa de la sexualidad. "Lo más adecuado es incluir estas unidades dentro de un programa de educación sexual y éste dentro de un currículum más amplio de educación para la salud o formación personal y social"

El objetivo explícito es enseñar a auto protegerse. Uno de los objetivos fundamentales, si hay abuso, es conseguir que el/a niño/a lo comunique. La mayor parte de los programas no hacen referencia a las actividades sexuales y aquellos que lo hacen se limitan al exhibicionismo, voyerismo y las caricias genitales. Todo ello puede llevar a que los/as niños/as oigan hablar de la sexualidad por primera vez, en un contexto negativo, en el que la sexualidad es vista como algo secreto y peligroso.

Contenidos concretos: qué son los abusos sexuales, quiénes y cómo suelen cometerlos, que efectos pueden producir, qué puede hacerse para protegerse, situaciones y reacciones apropiadas, la falta de culpa de los menores, la importancia de comunicarlos, cómo y a donde comunicarlos,

cómo ayudar a otros, cómo evitar ser agresor (para adolescentes), creencias erróneas, incidencia, denuncia del abuso y problemas que esta decisión puede comportar etc.

El uso de algunos conceptos puede engendrar confusión. Por ejemplo, si "las caricias inadecuadas" son definidas por el hecho de que gusten o no al niño, en lugar de por las intenciones del educador o el significado de la situación, podría darse el caso de que, si las caricias sobre los genitales le producen placer al/a niño/a, algunas formas de abusos sexuales no serían consideradas como inadecuadas.

Metodología: - La más adecuada es la activa y, muy especialmente, los ensayos conductuales. - Que proponga tareas que deben realizar en colaboración con la familia. - Conocer los recursos sociales a los que se puede recurrir cuando se necesita ayuda. - Una sesión con algún profesional que trabaje estos recursos. - El uso didáctico de un teléfono de ayuda. - La visita a un centro de asistencia. Estos programas deben estar previstos en el Proyecto Educativo de Centro, en el Proyecto Curricular de Centro y disponer de Programaciones concretas. El tiempo a dedicar será de un mes con una sesión semanal de una hora. Se debe fomentar que la comunidad conozca y apoye estos programas. El programa ha de ser presentado a las familias y a los/as educadores/as y, además, realizar programas paralelos para familias y profesionales. Estos programas deben hacerse después de haberlos hecho con los padres o de forma paralela a la intervención con éstos.

La información se suele presentar de forma que resulte atractiva y entretenida para los niños procurando evitar al máximo en ellos la presencia de ansiedad. Entre los medios utilizados para presentar la información se incluyen libros para colorear, cómics, representaciones de teatro en clase, la lectura/discusión en grupos pequeños, los currículos estructurados y los materiales audiovisuales.

Algunos investigadores cuestionan la validez de estos programas preventivos poniendo en duda que los niños retengan la información transmitida y que después sean capaces de hacer uso de ella ante un intento de abuso sexual real por parte de una persona mayor. Sin una evaluación adecuada de los programas de prevención se corre el riesgo de estar dando a niños, a los padres y a los profesionales un falso sentido de seguridad, no preparando al niño para que sea capaz de protegerse de un potencial agresor sexual. Además, si no se evalúan los esfuerzos de prevención no se podrán conocer sus limitaciones o efectos secundarios negativos, con lo que se incrementarán las preocupaciones de familias y personal escolar.

4.2 Marco epistemológico

El abuso sexual infantil ha tomado importancia con el pasar de los años, dado a que las cifras van en aumento, haciendo que la sociedad se detenga a estudiar el origen, consecuencias y síntomas de esta problemática en mención y que afecta a todo el mundo.

National Center of Child Abuse and Neglect (1978), según la cual dice que el abuso sexual infantil (ASI) se entiende como “los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimular sexualmente a sí mismo, al niño o a otra persona” (Acero, 2009).

Ahora bien, ¿cómo es definido el abuso sexual infantil en Colombia? En Colombia, el ICBF (2007) Percibe el abuso infantil como una forma de violencia sexual, [...] el incesto, la violación, el tocamiento o manoseo a un niño o niña con ropa o sin ella, alentar o permitir a un niño o una niña que toque de manera inapropiada a un adulto y el abuso sexual sin contacto físico: seducción verbal, solicitud indecente, realizar actos sexuales en presencia de los niños o

niñas, la masturbación, pornografía, exhibición de los genitales o gestos sexuales para obtener gratificación sexual, espiándolos mientras se visten, bañan o realizan sus necesidades de aseo.

A partir de lo anterior, se puede concluir que cuando se habla de abuso sexual infantil no se limita a la gratificación por medio del acto sexual, sino que también existen otra serie de acciones que son consideradas tipos de abuso sexual en la infancia. El simple hecho de que exista una propuesta indecente de un adulto hacia un niño existe abuso, pues se vulnera en el niño su dimensión emocional y psicológica, creando en él sentimientos indeseados.

Por otro lado, Save the children en su Guía de material básico para la formación de profesionales (2012) titulado: *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*, define el abuso sexual infantil así:

El abuso sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra la infancia y conlleva efectos devastadores en la vida de los niños y las niñas que lo sufren. Sin embargo, estas prácticas, que se han presentado siempre en la historia de la humanidad, sólo han empezado a considerarse como un problema que transgrede las normas sociales cuando -por un lado- se ha reconocido su impacto y las consecuencias negativas que tienen en la vida y el desarrollo de los niños o niñas víctimas y -por otro lado- se ha reconocido al niño como sujeto de derechos.

El abuso sexual infantil implica la transgresión de los límites íntimos y personales del niño o la niña. Supone la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad) hacia un niño o una niña, realizado en un contexto de desigualdad o asimetría de poder, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación.

El abuso sexual infantil puede incluir contacto sexual, aunque también actividades sin contacto directo como el exhibicionismo, la exposición de niños o niñas a material pornográfico, el grooming o la utilización o manipulación de niños o niñas para la producción de material visual de contenido sexual.

Atendiendo al apartado anterior, el abuso sexual infantil tiene consigo múltiples elementos y factores a tener en cuenta, pues este se da de diversas formas ya sea con contacto físico o sin él, utilizando redes sociales como medio para malos fines.

Para contrarrestar la problemática en mención, se sugieren buscar o crear estrategias que ayuden a minimizar los casos de abuso sexual infantil, considerando la prevención de padres, maestros y niños como la mejor estrategia para hacerlo.

Las estrategias según Halten (1987) "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización"

La estrategia entonces sería el medio o vía para darle a conocer al estudiante que puede haber distintas formas en las que pueden reconocer una situación de abuso, y también cómo pueden responder y actuar ante tal situación, ya sea si lo está viendo en otro niño o si le está sucediendo a él mismo, esta categoría permitirá la prevención de situaciones de abuso sexual infantil.

Los programas preventivos de abuso sexual infantil deberían Promover la enseñanza de habilidades de autoprotección, es decir: a) ayudarlos a reconocer posibles situaciones de abuso o posibles delincuentes; b) enseñale a resistir ("Di no") y retirarse de la presencia del delincuente; y c) alentarlos a reportar incidentes abusivos (anteriores o actuales) a una figura de autoridad y

confianza, haciendo hincapié en las tres "R": reconocer, resistir e informar Padilha y Williams, (2009); Soma y Williams, 2014, 2017; Wurtele, (2008).

Es de total importancia que los niños desde pequeños vayan teniendo conocimiento acerca del cuidado del cuerpo, y en lo que respecta a la educación sexual, estas temáticas ayudan a que los niños se conozcan más a sí mismos y puedan comprender de una manera más fácil las habilidades de autoprotección que debe tener frente a un caso de abuso sexual infantil

Por lo tanto, los programas educativos surgen como una gran estrategia para enseñarle a los estudiantes medidas de prevención de manera didáctica con las que pueda defenderse, sin embargo, estos programas educativos para la prevención del ASI, deben trabajarse articuladamente con los padres de familia, estudiantes y docentes, puesto que, de esta manera se fortalecerá el entorno con el que se relaciona el estudiante recibiendo ayuda pertinente desde su casa y en la escuela las medidas para su autoprotección.

4.3 Marco conceptual

El abuso sexual infantil es la actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/a, aprovechando su situación de superioridad.

El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años, cuándo esta es significativamente mayor que la víctima (cinco o más años) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre el niño Cantón (1999).

El estudio de Behrman (2007) hace énfasis en la variedad de efectos que tiene el ASI sobre la vida de las personas, tales como ansiedad y depresión, culpabilidad y vergüenza, disociación, compulsividad, necesidad de perfección y control, sentirse usadas, inquietud con otros adultos en

autoridad, ideación suicida, abuso de sustancias, baja autoestima, inhabilidad para el autocuidado físico, emocional y social, además de una sensación de infancia perdida.

La mayoría de los estudios que han examinado los síntomas del ASI señalan numerosas dificultades psicológicas, conductuales y sociales, los síntomas más frecuentes del trauma son, vueltas al pasado y sueños con representación del suceso ocurrido, insomnio y depresión. Síntomas que suelen persistir durante mucho tiempo, años, y a veces, durante toda la vida.

Western (2010) encuentra la depresión subsecuente, la susceptibilidad al suicidio, trastornos de ansiedad, abuso de sustancias y psicosis como efectos del ASI.

Dentro de los problemas emocionales se destacan, por su presencia en gran parte de las víctimas de abuso sexual infantil, los trastornos depresivos y bipolares; los síntomas y trastornos de ansiedad, destacando por su elevada frecuencia el trastorno por estrés postraumático; el trastorno límite de la personalidad; así como las conductas autodestructivas (negligencia en las obligaciones, conductas de riesgo, ausencia de autoprotección, entre otras); las conductas autolesivas; las ideas suicidas e intentos de suicidio; y la baja autoestima.

Así mismo, el área de las relaciones interpersonales es una de las que suele quedar más afectada, tanto inicialmente como a largo plazo, en víctimas de abuso sexual infantil. Se destaca la presencia de un mayor aislamiento y ansiedad social, menor cantidad de amigos y de interacciones sociales, así como bajos niveles de participación en actividades comunitarias. También un desajuste en las relaciones de pareja, con relaciones inestables y una evaluación negativa de las mismas, entre otras.

Se observan mayores niveles de hostilidad en víctimas de abuso sexual infantil que en grupos control, así como una mayor presencia de conductas antisociales y trastornos de conducta.

Kaufman y Widom (1999), por su parte, constataron, mediante un estudio longitudinal (1989-1995), el mayor riesgo de huida del hogar que presentan las víctimas de maltrato infantil, entre ellas, de abuso sexual infantil, en comparación con un grupo control. A su vez, la conducta de huida del hogar, así como el haber sufrido abuso sexual infantil, incrementaban el riesgo de delinquir y de ser arrestado por delitos diversos.

Uno de los problemas que afecta a las funciones físicas de estas víctimas de forma más frecuente son los dolores físicos sin razón médica que los justifique. También se observan algunas cefaleas, fibromialgias y trastornos gastrointestinales, lo que implica un importante gasto para los sistemas de salud, especialmente si no se diagnostican ni tratan de forma adecuada (Walker, et al., 1999).

Browning y Lauman (2001) defienden que la sexualidad desadaptativa es la consecuencia más extendida del abuso sexual infantil, no obstante, destacan la no existencia de una relación causal entre la experiencia de abuso sexual infantil y el desarrollo de este problema, si bien el abuso sexual infantil actuaría como un importante factor de riesgo a tener en cuenta.

Otros estudios también han confirmado la frecuente presencia de problemas de tipo sexual en víctimas de abuso sexual infantil, como una sexualidad insatisfactoria y disfuncional, conductas de riesgo sexual (como el mantenimiento de relaciones sexuales sin protección, un mayor número de parejas y una mayor presencia de enfermedades de transmisión sexual y de riesgo de VIH). Derivados de estos problemas de tipo sexual y, particularmente de las conductas sexuales promiscuas y del precoz inicio a la sexualidad que presentan estas víctimas, destaca también la prostitución y la maternidad temprana, Rodríguez, (2012).

La revictimización es una de las consecuencias del abuso sexual infantil relacionadas con el área de la sexualidad que supone una mayor gravedad. Por revictimización se entiende la experiencia posterior de violencia física y/o sexual en víctimas de abuso sexual infantil por agresores distintos al causante del abuso en la infancia Maker, at all, (2001).

Para prevenir estas consecuencias que trae consigo los efectos del Abuso Sexual infantil, es importante conocer los factores de riesgo asociados al Abuso Sexual Infantil, Finkelhor (1986), en base a varias investigaciones que realizó en Estados Unidos afirma que el abuso sexual infantil está presente en todas las clases sociales y en diferentes circunstancias familiares. Las mujeres son más vulnerables a sufrir abuso sexual en cualquier edad, con una mayor incidencia en el caso de niñas con pocos amigos durante su infancia.

Considerando las consecuencias graves que puede tener el Abuso Sexual Infantil, especialmente cuando las víctimas no están siendo preparadas, es importante actuar preventivamente, Martínez, Pául,(1993) retoman el modelo médico y plantean tres niveles de prevención del maltrato infantil: *a. Prevención primaria*: pretende reducir las situaciones de riesgo que puedan afectar a la interrelación familiar. Ésta comprendería diferentes niveles de acción: medidas dirigidas a la sociedad y comunidad en general, a las parejas o las familias en diferentes períodos del ciclo vital, al individuo y también a los profesionales. *b. Prevención secundaria*: pretende detectar familias y niños en situación de riesgo. *c. Prevención terciaria*: busca reducir las consecuencias generadas por el maltrato y mejorar la calidad de vida de las personas afectadas.

5. Metodología

El presente proyecto, está enmarcado dentro de un enfoque epistemológico introspectivo-vivencial, siendo la tesis esencial de este enfoque, según Camacho y Marcano en (2003) que el conocimiento carece, en cuanto tal, de un estatuto objetivo, universal e independiente (no tiene carácter de ‘constante’ con respecto a las ‘variables’ del entorno), sino que, al contrario, varía en dependencia de los estándares socioculturales de cada época histórica. Por tanto, no existe la metodología científica ni el criterio de demarcación, sino las metodologías, los criterios, según los estándares de las diferentes sociedades.

La información es sistematizada y organizada, bien por etapas o a través de la elaboración escrita, de las observaciones diarias que conducen a la construcción de las descripciones del objeto de estudio, proceso a partir del cual se generan y evidencian los hallazgos correspondientes y se organizan para su posterior publicación.

A partir de lo anterior, se puede destacar que el proyecto en mención busca la constante reflexión y la introspección de las prácticas a partir de la vivencia en ellas.

Esta investigación responde al paradigma interpretativo, según Begoña, (2012) “El paradigma interpretativo está vinculado a un contexto social, ya que este es el que da significado a las actuaciones de las personas que habitan dicho contexto. Se pretende llegar a una comprensión de la realidad más que a una explicación causal. Pero a una comprensión contextual. La objetividad, en este paradigma, se adquiere llegando al significado subjetivo que tiene la acción para el protagonista. Este paradigma de investigación fomenta en gran medida la implicación las prácticas”

Este paradigma se corresponde con la presente investigación porque en primer lugar se busca comprender la realidad de un contexto social educativo y así buscar estrategias pertinentes y efectivas en la prevención del abuso sexual infantil.

Asimismo, la revista interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa *Convocación*, plantea que el interés del enfoque interpretativo se centra en comprender e interpretar la realidad por los sujetos, la realidad es concebida como compleja, holística, divergente y múltiple. Las hipótesis que plantea son contextualizadas y de carácter inductivo-cualitativo fundamentalmente, su objetivo es penetrar en el mundo construido y compartido por los sujetos y comprender cómo funcionan a partir de sus acuerdos intersubjetivos. En la actualidad se centra fundamentalmente en la búsqueda de significados que los sujetos dan a sus propias prácticas en las situaciones en que actúan.

En este sentido, lo planteado por la autora se relaciona con la tesis en mención debido a que mira la realidad de una forma compleja y holística, en donde los sujetos forman parte esencial de esta, por tanto, para comprender la realidad es necesario analizar al sujeto dentro de ese contexto social y así entender su realidad; por lo tanto, las investigadoras se remiten al contexto en este caso educativo, para observar y comprender el comportamiento de los niños y de sus maestros frente al tema del abuso sexual infantil.

Por lo tanto, esta investigación está enmarcada dentro de un enfoque cualitativo. Según Patton, (1978) lo define como una visión del mundo, una perspectiva general, un modo de desmenuzar la complejidad del mundo real. Los paradigmas son también normativos; señalan al profesional lo que ha de hacer sin necesidad de prolongadas consideraciones existenciales o epistemológicas. Por otro lado, Reichardt, Cook, (1995) señalan que el enfoque cualitativo está interesado en comprender, realizar una observación naturalista y sin control, se orienta a los

descubrimientos, es de carácter exploratorio, expansionista, descriptivo en inductivo, acepta la subjetividad humana, tiene una perspectiva “desde dentro”, se orienta el proceso, no es generalizable, es holista y asume la realidad como dinámica.

De esta manera, el presente proyecto busca por medio de los datos cualitativos y observación de los sujetos en su ambiente natural comprender la realidad que se vive dentro del contexto educativo, es decir, caracterizar la población y los datos que de esta se obtengan.

El presente proyecto se pone en marcha a partir de un método de Investigación-acción, la cual supone una nueva visión de comprender la institución escolar desde la acción. Contreras, (1995) señala que la investigación acción es una forma democrática cooperativa transparente y eficaz de investigar y de intervenir en la vida del día a día en las aulas. Es concebir el aula como laboratorio. Permite develar la complejidad de los problemas educativos, susceptibles de ser abordados, comprendidos analizados y mejorados por el propio cuerpo docente.

A partir de lo planteado con anterioridad se puede discernir que cuando el investigador está inmerso en el contexto, la investigación se vuelve más eficaz, pues a partir de la acción se puede transformar la cotidianidad.

En este sentido, en el proyecto en mención los investigadores se remitirán al contexto de los investigados para así comprender la realidad que viven y buscar estrategias para su transformación.

La investigación-acción, se convierte en una reflexión constante y permanente sobre la acción, implicando a su vez un compromiso desde los aspectos ético y profesional de maestros.

5.1 Procedimiento de investigación

- Caracterizar el nivel de conocimiento de los niños en temas referidos a la educación sexual y el cuidado del cuerpo. En un primer momento se busca conocer a partir de la técnica entrevista el conocimiento que poseen los niños en aquellos temas concernientes a la educación sexual, para saber qué tanto conocen de esta temática y de esta manera abordar una estrategia dirigida a la enseñanza y medidas de prevención del ASI.
- Identificar las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de educación sexual y autocuidado. A través de la técnica encuesta y su instrumento el cuestionario, se pretende identificar las estrategias de las cuales hace uso el docente para enseñar educación sexual y autocuidado a los niños.
- Configurar un programa mediado por estrategias lúdicas que busque minimizar las situaciones de abuso sexual infantil: En este momento, se realizará un proceso de triangulación para así validar la información y de esta manera, poder crear un programa pertinente y acorde a las necesidades del contexto que propenda por minimizar las situaciones de abuso sexual infantil pertinente.
- Reflexionar desde la percepción de los actores educativos la pertinencia y viabilidad del programa “Me cuidas, te cuido” en la prevención de situaciones de abuso sexual infantil: En esta última fase, se busca reflexionar sobre la pertinencia y viabilidad del programa propuesto desde la percepción de los actores educativos que son: padres, maestros y niños; se hará por medio de grupos focales.

5.2 Técnicas e instrumentos

Es necesario el uso de las técnicas e instrumentos, para recoger la información necesaria que permitirá explicar, comprender y describir el fenómeno del cual se quiere investigar, esto va a permitir el acercamiento a los hechos y al conocimiento que se imparten en la población que será indagada. En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Efectuar una investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. Las técnicas a trabajar en la presente tesis son:

5.3 La entrevista

Responde al primer objetivo y esta permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida, como lo dicen Fontana y Frey (2005). La entrevista en esta investigación será no estructurada.

5.3.1 Entrevista no estructurada

La entrevista no estructurada puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Según Rincón et al, (1995) el esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo.

5.4 Encuesta

La encuesta, la cual responde al segundo objetivo de la presente investigación, es la técnica más conocida y practicada por los investigadores sociales. Según Cea D' Ancona (1999), citado por Arbero et al, (2015), *Investigacion Educativa Abriendo Puertas al Conocimiento*, Montevideo, Uruguay. CONTEXTO S.R.L. “La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información oral o escrita de una muestra amplia de sujetos. Esta técnica supone la elaboración de preguntas por parte de los investigadores, que serán respondidas por los encuestados, o bien afirmaciones que serán seleccionadas por los sujetos indagados. Tiene por característica principal que se aplica a todos los sujetos por igual, en el orden en que se confeccionaron las preguntas.”

Así mismo, se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o

universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Para la técnica de la encuesta, se utilizará el instrumento de evaluación que será el cuestionario, según García, (2003), “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas.”

5.5 Grupos focales

Esta técnica de investigación, la cual da respuesta al tercer objetivo planteado en la presente tesis, consiste, según Maykut y Morehouse, (1999) citado por Arbero et all, (2015), *Investigacion Educativa Abriendo Puertas al Conocimiento*, Montevideo, Uruguay. CONTEXTO S.R.L. “Dice que se entiende por grupo focal como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información sobre un tema determinado, en un ambiente permisivo, no directivo.”

La información que se obtiene proviene de la interacción de los participantes y en esencia es el interés del investigador lo que provee el foco (Morgan, 1997)

Para esta técnica se hará necesario un encuentro con la participación de los docentes de la Institución Educativa, de esta manera se pretende observar y recoger información pertinente de las diferentes perspectivas que tienen los maestros, por medio del dialogo participativo y activo que se vaya realizando.

5.6 Triangulación

Según Bibiana Ávila, (2010) La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método.

De los métodos de investigación la triangulación es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez que si proviniera de una sola de ellas.

Existen diversas posibilidades a la hora de triangular, en este proyecto se destaca la triangulación de datos, Triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos y permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes.

Estas técnicas se constituyen en pieza clave para el sustento de la investigación en curso, pues a partir de ellas se recolectará la información requerida para probar la eficacia de la investigación.

4. Población y actores

El tipo de investigación en el cual se basa la presente tesis es un estudio interpretativo que consiste en ver como las categorías de estudio trabajan entre sí para dar un resultado a el trabajo investigativo. La población utilizada en esta investigación, son estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario.

6.1 Población

La población con la que se realizará el estudio, serán estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario, del sector oficial ubicada en la zona urbana del departamento del Atlántico, en la ciudad de Barranquilla, con un estrato socioeconómico 3, es una institución de carácter académico que se encuentra en un estado antiguo – activo, trabaja con el calendario A en la jornada de la mañana y tarde, en los niveles de grados de preescolar, básica primaria, secundaria y educación media.

6.2 Actores

La presente investigación se hará con un procedimiento de muestreo no-probabilístico utilizando como procedimiento el muestreo por conveniencia, “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad” Kinnear y Taylor, (1998, p. 405). Se utilizará este tipo de muestra por conveniencia, por la disponibilidad y el acceso a la información, los actores investigados serán los estudiantes de segundo grado, de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario, con los cuales

aplicaremos las técnicas de instrumentos definidos para observar si esta población ha sido víctima de ASI y de esta manera hallar resultados que puedan ser constatados para desarrollar una nueva estrategia que ayude a minimizar este fenómeno.

Tabla 1:*Abuso sexual e infantil*

Categorías teóricas (definición nominal- nombre de la categoría)	Categoría teórica (definición conceptual)	Subcategorías teóricas emergentes	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
Abuso sexual Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • National Center of Child Abuse and Neglect (1978), según la cual el abuso sexual infantil (ASI) se entiende como “los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimular sexualmente a sí mismo, al niño o a otra persona” (Acero, 2009). • ICBF (2007) percibe el abuso infantil como una forma de violencia sexual, [...] el incesto, la violación, el tocamiento o manoseo a un niño o niña con ropa o sin ella, alentar o permitir a un niño o una niña que toque de manera inapropiada a un adulto y el abuso sexual sin contacto físico: seducción verbal, solicitud indecente, realizar actos sexuales en presencia de los niños o niñas, la masturbación, pornografía, exhibición de los genitales o gestos sexuales para obtener gratificación sexual, espiándolos mientras se visten, bañan o realizan sus necesidades de aseo. 	Sintomatología	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de Behrman (2007) hace énfasis en la variedad de efectos que tiene el ASI sobre la vida de las personas, tales como ansiedad y depresión, culpabilidad y vergüenza, disociación, compulsividad, necesidad de perfección y control, sentirse usadas, inquietud con otros adultos en autoridad, ideación suicida, abuso de sustancias, baja autoestima, inhabilidad para el autocuidado físico, emocional y social, además de una sensación de infancia perdida. • Western (2010) encuentra la depresión subsecuente, la susceptibilidad al suicidio, trastornos de ansiedad, abuso de sustancias y psicosis como efectos del ASI.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias según Halten (1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el 	Prevención	Martínez y de Pául (1993) retoman el modelo médico y plantean tres niveles de prevención del maltrato infantil:

	<p>medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización”</p>		<ul style="list-style-type: none"> a. Prevención primaria: pretende reducir las situaciones de riesgo que puedan afectar a la interrelación familiar. Ésta comprendería diferentes niveles de acción: medidas dirigidas a la sociedad y comunidad en general, a las parejas o las familias en diferentes períodos del ciclo vital, al individuo y también a los profesionales. b. Prevención secundaria: pretende detectar familias y niños en situación de riesgo. c. Prevención terciaria: busca reducir las consecuencias generadas por el maltrato y mejorar la calidad de vida de las personas afectadas.
--	---	--	--

Fuente: propia del autor

5. Resultados

Según Hernández, Fernández, Baptista los resultados son el producto de un análisis de datos recolectados y el tratamiento estadístico de estos. En este sentido, este apartado, presenta los resultados obtenidos del proceso investigativo.

Teniendo en cuenta el primer objetivo, en el cual se menciona caracterizar el nivel de conocimiento de los niños en temas referidos a la educación sexual y el cuidado del cuerpo, se aplicó el instrumento de la entrevista no estructurada a los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario en donde los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los niños poseen poco conocimiento en temas referidos al cuidado del cuerpo y educación sexual, teniendo en cuenta el diálogo establecido con estos se pudo notar que no reciben formación en su escuela y hogar acerca de estas temáticas tan importantes en su desarrollo integral. Así mismo, las preguntas que surgieron en el diálogo con cada uno de los niños no fueron respondidas por estos, por ejemplo, ¿Qué es cuidado del cuerpo? ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? sin embargo, se realizó retroalimentación de cada una.

En este sentido, a partir del segundo objetivo específico: Identificar las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza de educación sexual y autocuidado. Se utilizó la técnica encuesta y su instrumento de evaluación el cuestionario por medio de la plataforma Google form y se envió a los docentes del grado segundo de la institución educativa nuestra Señora del Rosario. **Figura (1, 2, 3, 4)**

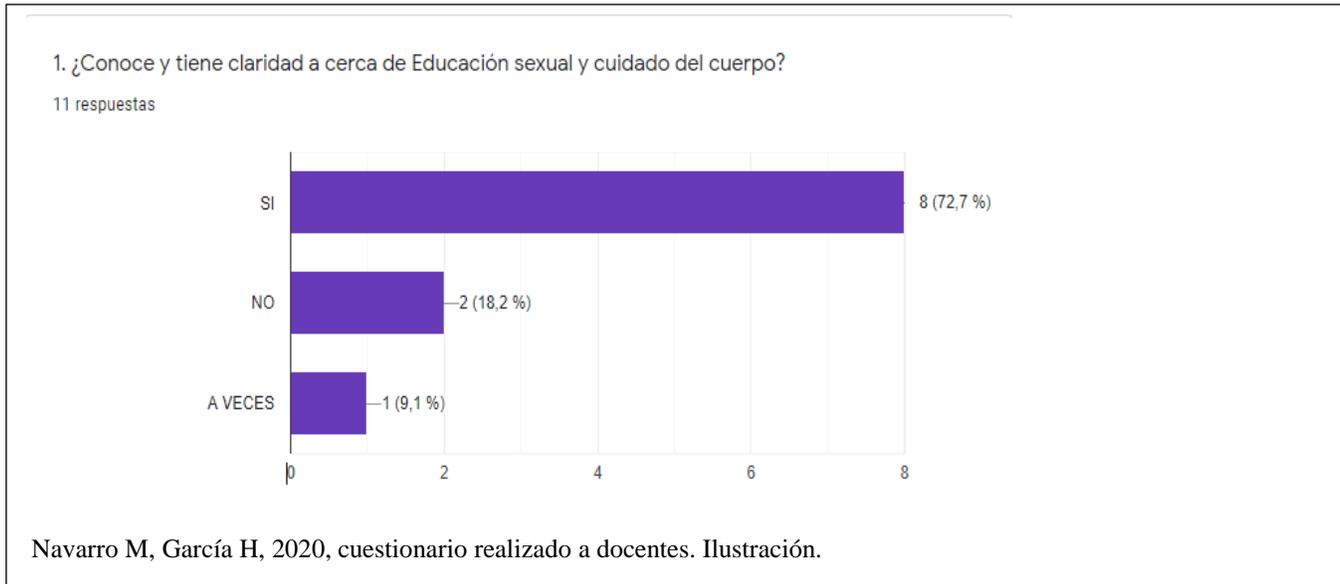


Figura 1. Diagrama de barras, resultados obtenidos por cuestionario a los docentes. Fuente: propia del autor

Tabla 2:

Conocimientos Sobre Educación Sexual Y Autocuidado

Estudio	N	País/ciudad /Año	Instrumento De evaluación	Resultados
Caracterizar el nivel de conocimiento que tienen los docentes en cuanto a temas de educación sexual y autocuidado del cuerpo.	11	Colombia, (2020) docentes	Cuestionario García, (2003)	En los resultados se obtienen que el 72,7% conoce acerca de estos temas, sin embargo es necesario que los docentes estén capacitados en cuanto a temas de educación sexual.

Fuente: propia del autor

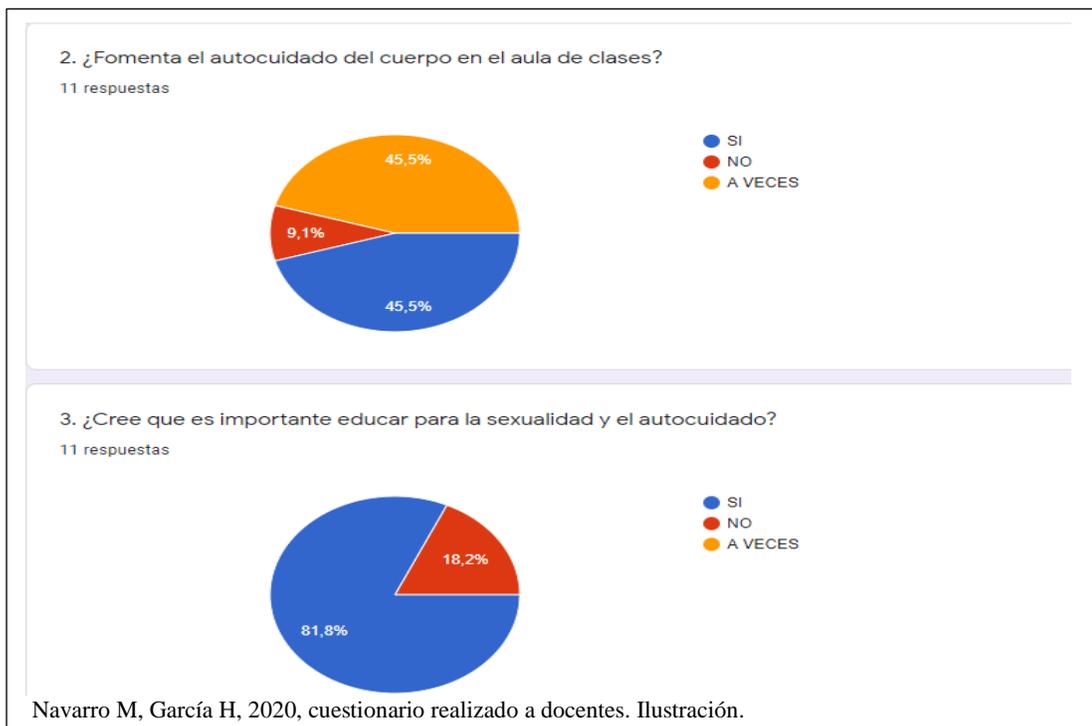


Figura 2. Diagrama circular, resultados obtenidos de cuestionario a docentes. Fuente: propia del autor

Tabla 3:

Importancia De Educar Para La Sexualidad Y El Autocuidado.

Estudio	N	País/ciudad /Año	Instrumento De evaluación	Resultados
Conocer la importancia Que tiene impartir conocimientos de educación sexual en el aula de clases.	11 docentes	Colombia, (2020)	Cuestionario García, (2003)	El 81,8% considera que es importante educar para la sexualidad, sin embargo el 45,5% solo a veces fomenta estas temáticas en el aula de clases

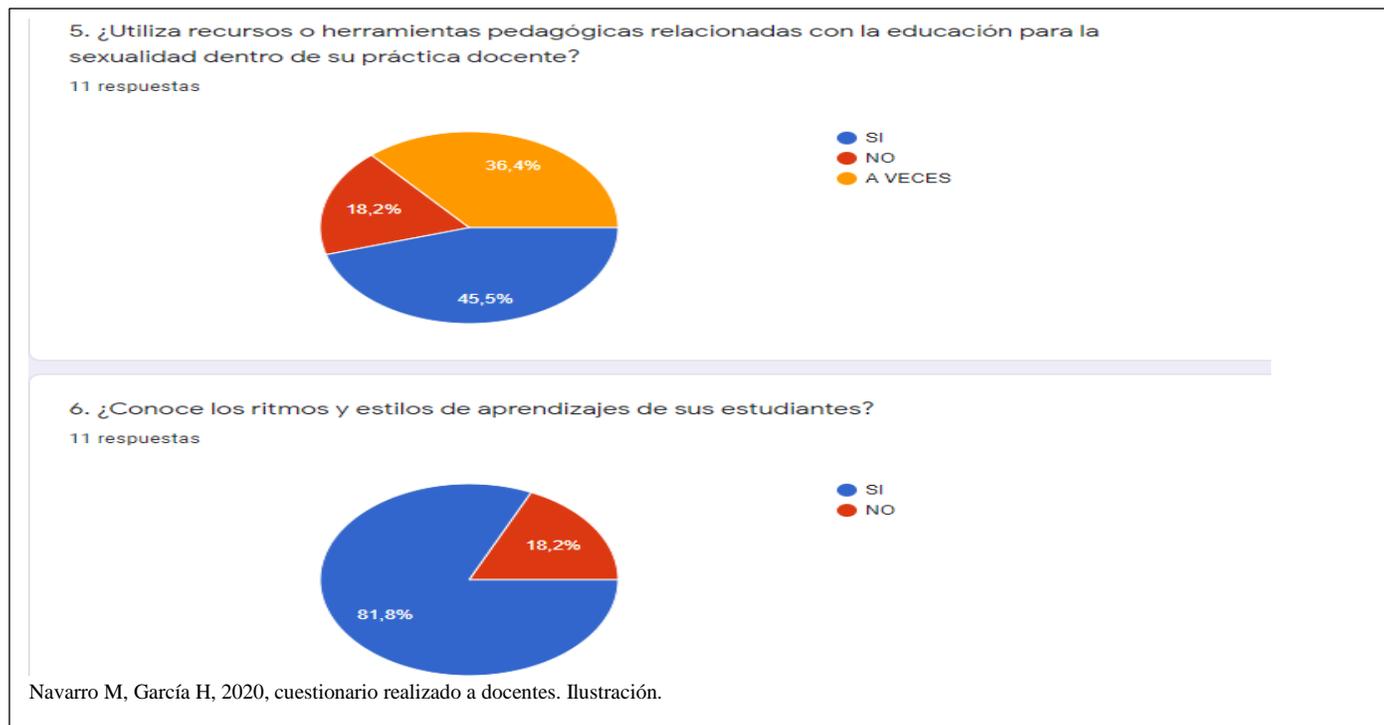


Figura 3: Diagrama circular, resultados obtenidos de cuestionario a docentes. Fuente: propia del autor

Tabla 4:

Uso De Recursos Y Herramientas Pedagógicas Para Educar En Educación Para La Sexualidad.

Estudio	N	País/ciudad /Año	Instrumento De evaluación	Resultados
Observar los medios por los cuales los docentes enseñan Educación sexual en el aula de clases	11 docentes	Colombia, (2020)	Cuestionario García, (2003)	Solo el 45,5% utiliza herramientas pedagógicas relacionadas con la educación sexual. Se hace necesario que conozcan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes

para saber cuál herramienta es la que mejor se adaptaría a los estudiantes

Fuente: propia del autor

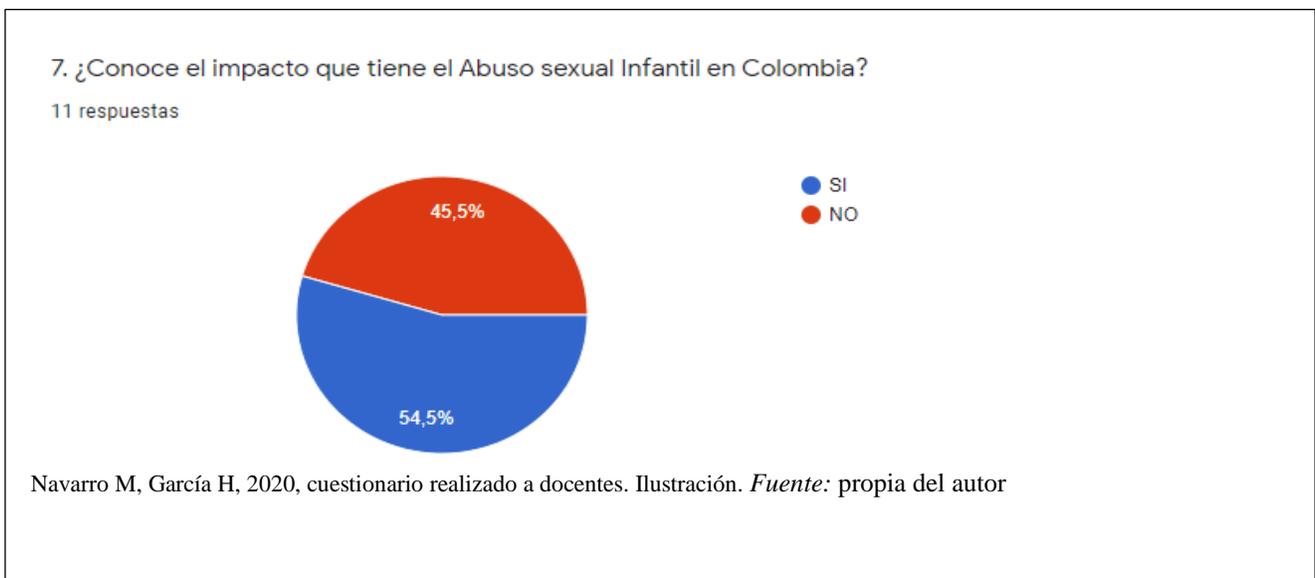


Figura 4. Diagrama circular, resultados obtenidos de cuestionario a docentes. Fuente: propia del autor

Tabla 5:

Impacto Del Abuso Sexual Infantil

Estudio	N	País/ciudad /Año	Instrumento De evaluación	Resultados
---------	---	------------------	---------------------------	------------

<p>Observar si los docentes tienen conocimientos del impacto que tiene el abuso sexual infantil en Colombia</p>	<p>11 <i>docentes</i></p>	<p>Colombia, (2020)</p> <p>Cuestionario García, (2003)</p>	<p>El 45,5% de los docentes encuestados no conocen el impacto que tiene el abuso sexual infantil en Colombia, lo cual se hace necesario que los docentes sean informados a cerca de estos temas, puesto que así podrán impartir una buena educación sexual en su aula de clases.</p>
---	-------------------------------	--	--

De acuerdo con el cuestionario realizado por los docentes se pudo concluir que: El 45,5% de los docentes encuestados no conocen el impacto que tiene el abuso sexual infantil en Colombia, lo cual se hace necesario que los docentes sean informados a cerca de estos temas, puesto que así podrán impartir una buena educación sexual en su aula de clases.

El 45,5% de los docentes, solo a veces fomenta el autocuidado del cuerpo en el aula de clases, por lo que se concluye que los estudiantes no están recibiendo una educación adecuada frente al autocuidado del cuerpo.

El 81,8% de los docentes está de acuerdo con que se eduque a los estudiantes en los temas de autocuidado y educación para la sexualidad. Sin embargo, en el aula de clases no se evidencia que utilicen estrategias para enseñarles a los estudiantes a cerca de la educación sexual y el autocuidado.

El 36,4% de los encuestados solo a veces utiliza herramientas pedagógicas relacionadas con la educación para la sexualidad dentro de su práctica docente, por lo que se concluye que

deben conocer a cerca de las herramientas pedagógicas que pueden utilizar en su práctica docente relacionadas con la educación para la sexualidad.

El 81,8% de los docentes conoce los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se hace necesario que una vez conociendo estos puedan utilizar estrategias dirigidas a la enseñanza del autocuidado y educación para la sexualidad.

En el objetivo número tres, fue configurar un programa mediado por estrategias lúdicas que busque minimizar las situaciones de abuso sexual infantil se creó la propuesta de un programa a partir de la técnica de triangulación, de los métodos de investigación la triangulación es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando una categoría sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de significancia que, si proviniera de una sola de ellas, usándose la información recolectada en los dos instrumentos anteriores, de ahí se buscaron estrategias y actividades pertinentes de acuerdo a la necesidad de formación en temas referidos a la educación sexual que presentan los estudiantes. El nombre de la propuesta es: Me cuidas, te cuido, se encuentra ubicada en un blog con diversas actividades para los estudiantes, docentes y padres de familia, cuenta con coplas, juegos en plataformas interactivas, canciones, videos, cuentos y demás que serán de ayuda para enriquecer sus conocimientos y lograr una educación integral.

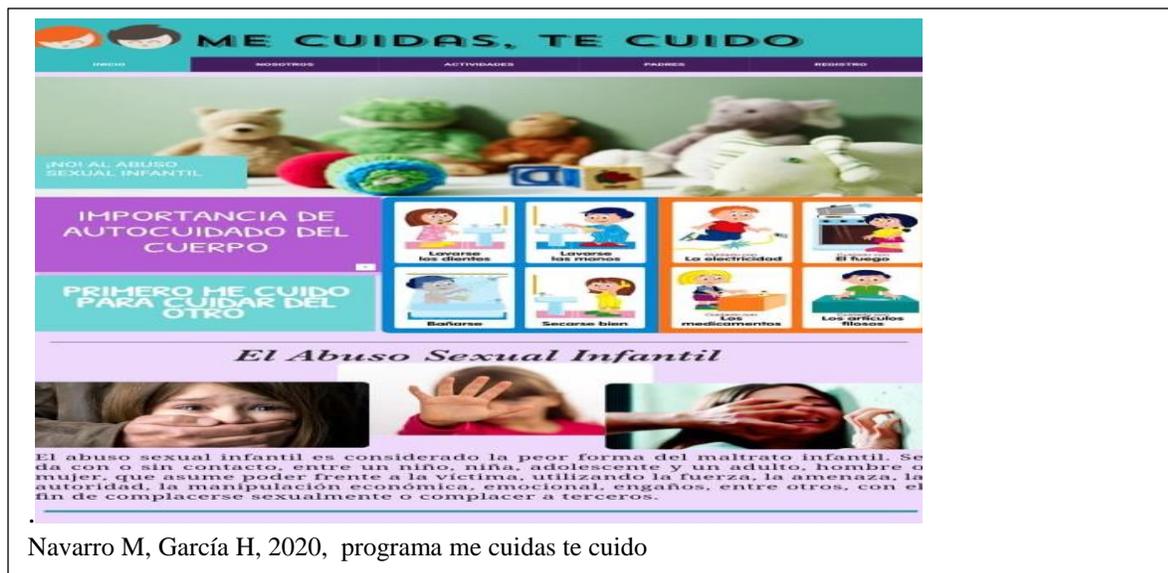


Figura 5. Ilustración Programa ME CUIDAS, TE CUIDO. Fuente: propia del autor

Tabla 6:

Resultado Del Programa “Me Cuidas, Te Cuido”

Estudio	N	País/ciudad /Año	Instrumento De evaluación	Resultados
Propuesta de un Programa dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia conformado por actividades y guías que son de utilidad para su formación.	Estudiantes, docentes y padres	Colombia, (2020)	triangulación Ávila, (2010)	El programa fue validado por los docentes, resaltando su viabilidad, pertinencia y creatividad de las actividades expuestas.

Fuente: propia del autor

El último objetivo fue reflexionar desde la percepción de los actores educativos la pertinencia y viabilidad del programa “Me cuidas, te cuido” en la prevención de situaciones de

abuso sexual infantil. Se llevó a cabo a través de un grupo focal, conformado por 5 docentes del grado 2° en donde se les explicó a estos el programa, su objetivo, las estrategias y actividades plasmadas en él y el uso que se le puede dar. En este momento, los docentes validaron y valoraron la propuesta, resaltando su viabilidad, pertinencia y creatividad de las actividades expuestas, pues no sólo se incluyen para niños, sino también para docentes y padres de familia; en donde se resalta la articulación que debe existir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. En este sentido, se envía el programa a los docentes para que estos desde su autonomía lo compartan con sus estudiantes y lo apliquen si así lo desean.

7.1 Análisis e interpretación de resultados.

La educación para la sexualidad y prevención de abuso sexual infantil conforman una parte sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, se considera importante que las leyes que establecen la educación para la sexualidad como obligatoria se cumplan a cabalidad en todas las instituciones educativas del país.

Las categorías de estudio de la presente investigación están referidas al abuso sexual infantil y las estrategias y sus subcategorías asociadas prevención y sintomatología.

El análisis y la interpretación de los resultados se constituyen en la parte fundamental del proyecto para analizar si se cumplieron o no los objetivos e hipótesis planteadas con anterioridad. Cabe destacar, que los resultados que se obtuvieron en el proyecto en mención se corresponden con los resultados obtenidos en el proyecto de Josephy et al., (2010) Abuso Sexual Infantil violencia intrafamiliar y enfermedades de transmisión sexual, quienes a partir de la encuesta que se realizó a los estudiantes obtuvieron que, el 77.6% (138) contestaron no recibir

educación sobre sexualidad, Con respecto al tema de violencia sexual el 31.1% (56) saben que es violencia sexual, el 21.1% (38) contestaron haber recibido información sobre violencia sexual. Al existir múltiples tipos de violencia aparte del abuso físico como tal, es fundamental que los niños y las niñas los conozcan con el propósito de saber si son víctimas de la misma. Dicho es el caso de la violencia sexual, que no es únicamente el coito o el tocamiento, sino que abarca la pornografía y exhibicionismo, entre otros.

Los resultados arrojados en el estudio se corroboran con lo dicho por (MacMillan et all., 1994b). En el artículo, *Prevención del Abuso Sexual Infantil Análisis Crítico de los Programas Educativos*, en el cual se obtuvo resultados similares afirmando que la implementación de programas produce un aumento en los conocimientos, que los niños tienen respecto de ciertos conceptos básicos de prevención y de ciertas destrezas de autoprotección en la prevención de situaciones de abuso sexual infantil.

Además, estos resultados se relacionan con lo dicho por el MEN en el año 1999 quien afirma que, desde la escuela, en los primeros años se debe educar a los niños/as a cuidarse para que no se hagan daño y no les hagan daño. Los docentes y padres deben considerar que, un niño/a informado tiene menos posibilidades de ser abusado, un niño/a con seguridad personal, cariño, amor o lazos afectivos estables con un ambiente familiar de confianza podrá salir adelante ante situaciones de peligro.

Se destaca, de acuerdo con el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BUENOS AIRES (2007), los resultados impulsan a conducir la educación hacia la construcción de la sexualidad entendida como una experiencia histórica y personal, una construcción que no se agota en la información sobre sexualidad, sino que incluye además la formación de actitudes hacia lo sexual

SÁNCHEZ e SANTOS, (1986). Mandú y Corrêa (2000) refieren que la sexualidad articula procesos biológicos y socioculturales, que sin embargo tienen una expresión singular en cada sujeto; es un proceso subjetivo, mediado a través del cuerpo, de la experiencia, de los cambios, de las búsquedas, de las proyecciones construidas en la vida. La sexualidad es un componente humano que se define a partir de la compleja interrelación entre biología, subjetividad y condiciones existenciales concretas. Esta relación entre el cuerpo biológico, la subjetividad y las influencias socioculturales, es la que da especificidad al ejercicio de la sexualidad de los diferentes grupos. BRÊTAS e SILVA, (2005)

Por último, La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) también garantiza la educación sexual integral, cuando en su artículo 13 y 14 establece:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Han sido claras las necesidades en las escuelas para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas.

Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

En este sentido, el presente proyecto busca convertirse en un punto de partida para que en las instituciones educativas se cumpla lo establecido por la ley y se les brinde a los estudiantes Educación sexual integral entendiendo que hace parte de una educación de calidad.

7.2 Conclusiones y recomendaciones

A partir de la elaboración e implementación del proyecto *Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil*, se puede concluir que:

- Los estudiantes de segundo grado de la IE no demuestran conocimientos concretos sobre el autocuidado del cuerpo y educación para la sexualidad, por lo que hace falta que la IE se preocupe por estas temáticas que son de suma importancia para la educación integral del estudiante.
- Los docentes no implementan en sus clases estrategias para favorecer la educación para la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil.
- El desconocimiento en temas de educación sexual se convierte en un factor de riesgo que merece la pena ser revisado en las instituciones educativas.
- Es importante que las instituciones educativas se comprometan en formar en educación sexual, entendiendo el conocimiento como la mayor estrategia preventiva del abuso sexual infantil.

Se cumplieron los objetivos propuestos, llevando a cabo cada una de las actividades, tal y como lo señala Julián de Zubiría, (2019) la educación tiene que ayudarnos a conocernos y comprendernos a nosotros mismos y a los otros.

7.2.1 Recomendaciones:

Se recomienda que las instituciones educativas revisen su PEI para identificar si en este se encuentra la formación y educación en sexualidad que hace parte de la formación integral de los educandos.

Los docentes, directivos, y comunidad en general deben estar cualificados para poder brindarles a los estudiantes una buena educación

Aumentar los encuentros o charlas con la psico-orientadora para tratar temas relacionados con educación para la sexualidad.

Como resultado del proyecto *Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil*, surge la propuesta del programa “Me cuidas, te cuido” como una alternativa para que docentes padres y estudiantes se capaciten en temáticas tan importantes para la educación.

<https://gisselhilary.wixsite.com/mecuidastecuido>: **Enlace directo al programa.**

8. Referencias

- Abad E, Delgado P, Cabrero J. (2010) La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera. Invest Educ Enferm.
- Alegre, (2019). EL TIEMPO. Cada 22 minutos se registra en el país un abuso sexual contra un menor.
- Arbero Et All, (2015), Investigación Educativa Abriendo Puertas al Conocimiento, Montevideo, Uruguay.
- Barrientos, J. A. (2019). *Cada 22 minutos se registra en el país un abuso sexual contra un menor*. El Tiempo.
- <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/registro-de-abuso-sexual-en-colombia-contra-menores-de-edad-311738>
- Begoña, (2012) Tema 6 Paradigma Interpretativo de investigación educativa (Investigación cualitativa) Innovación e Investigación Educativa.
- Beltran, (2010) CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS A LARGO PLAZO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL Papeles del Psicólogo, vol. 31.
- Camacho, Marcano, (2003) El enfoque de investigación introspectivo vivencial y sus secuencias operativas. Algunos casos de estudio.
- Cifuentes,S.L (2015). *Exámenes médico legales por presunto delito sexual*. Colombia, 2015.<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+sexual.pdfhttps>

Constituyente, N. A. (1991). Constitución de Colombia: Edición 2019 [Libro electrónico].

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Chas, (2000), Prevención de Abuso Sexual.

Díaz, J, El tiempo. (2018). Casi el 90 por ciento de las víctimas de violación son menores de edad. Recuperado de:

<https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/cifras-deabuso-sexual-a-menores-en-colombia-en-2018-275442>.

Renacer, F. (2017). *DEL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL:*

#PROTÉGELAS. fundacionrenacer.org. <https://fundacionrenacer.org/del-abuso-y-la-explotacion-sexual-protegelas/>

Jiménez, (2012) Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos.

Josephy, Et All, (2010). Abuso sexual infantil violencia intrafamiliar y enfermedades de transmisión sexual.

Kinnear Y Taylor, (1998) p. 405, METODOLOGÍA cap. III.

Ley 1098 De 2006 por la cual se expide el código de la infancia y la

Adolescencia. (2006, noviembre).

https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Ley General De Educación 115 De (1994).

Ley 1620 De 2013, Decreto (1965), Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, y la mitigación de la violencia escolar.

Martínez, (2000), Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis crítico de los programas educativos.

Martínez, L. R. (2018). *La región Caribe es la zona donde se registran más casos de abuso sexual en Colombia*. RCN Radio.

<https://www.rcnradio.com/colombia/caribe/la-region-caribe-es-la-zona-donde-se-registran-mas-casos-de-abuso-sexual-en>

Mebarak, (2010) Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil, A review of the symptomatology of child sexual abuse. Universidad del Norte (Colombia)

Medina, (2001) Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo Ciencia e Ingeniería Neogranadina.

Ministerio De Educación De Buenos Aires (2007), Ministerio Educación. Dirección General De Planteamiento, Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones.

Narváez, C. (2017). *Del abuso y la explotación sexual: #Protegelas*.

<https://www.elexpreso.co/>.<https://www.elexpreso.co/es/del-abuso-y-la-explotacion-sexual-protegelas-BA2877>

NATIONAL CENTER OF CHILD ABUSE AD NEGLECT, (1978).

Orjuela, Rodríguez, (2012). Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil. SAVE THE CHILDREN ESPAÑA.

- Peñuelas, (2008-10) Técnicas e Instrumentos de la Investigación.
- Resolución 3353 De (1993), del MEN, Obligatoriedad De La Educación Sexual
En Todas Las Instituciones Educativas Del País.
- Rivero, (2018). La región Caribe es la zona donde se registran más casos de abuso sexual en Colombia.
- Rodríguez, (2012) Consecuencias psicológicas del Abuso Sexual Infantil.
- Moreno, SOMA, S. M. P., & WILLIAMS, L. C. A.. (2019). Libro infantil especializado como estrategia de prevención do abuso sexual. psicología: Teoria e Prática, 21(1), 186-203. doi:10.5935/1980-6906/psicología.v21n1p186-203.
- Santoveña, (2010) Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. RED. Revista de Educación a Distancia [en línea].
- SAVE THE CHILDREN, (2012). Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil.
- Postura de UNICEF respecto a la explotación, el abuso y el acoso sexual.* (2018). UNICEF. <https://www.unicef.org/es/postura-de-unicef-respecto-la-explotacion-el-abuso-y-el-acoso-sexual>
- UNICEF, (2017). Del Abuso Y Explotación Sexual: Protégelas. *La violencia sexual contra los niños.* (2012). UNICEF. https://www.unicef.org/spanish/protection/57929_58006.html#:~:text=En%202002%2C%20la%20OMS%20estim%C3%B3,la%20violencia%20contra%20los%20ni%C3%B1os).

UNESCO (2018). Orientaciones técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>