

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

**EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE Y CURRICULAR
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS
PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS**

Por:

John Jader De La Rosa Escorcía

Alfonso Armando Amador Fernández

Asesor:

Reinaldo Rico Ballesteros



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Barranquilla, Atlántico

2021

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Programa de Maestría en educación

Línea investigativa



Universidad de la Costa (C.U.C)

Barranquilla

2021

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Agradecimientos

El presente trabajo de grado está dedicado principalmente a Dios por su infinita misericordia, a mi madre por ser sembradora permanente de esperanzas, a mis hijos por su aliento en todo momento.

Alfonso Armando Amador Fernandez

El presente trabajo de grado está dedicado principalmente a Dios por la vida, salud y el trabajo ya que sin él no hubiera podido culminar mi carrera profesional. A mi amada esposa Shirley Gomez y sus palabras de aliento, comprensión por largas jornadas de trabajo que tenía; siempre estabas ahí y mis hijos Gabriel e Isabella . De igual manera mis padres que desde la distancia ha sido también mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

John Jader De La Rosa Escorcía.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Resumen

Este proceso investigativo alrededor de la búsqueda de resignificación de la praxis docente y curricular desde la perspectiva de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos, se constituye en un escenario valioso, en un contexto escolar matizado por la fragmentación curricular y unas prácticas pedagógicas tradicionales, que vienen generando cierto tipo de desmotivación en los estudiantes, situación que se refleja en el desinterés marcado de los jóvenes por su proyecto de vida y los bajos resultados en las pruebas externas.

Teniendo como referentes teóricos los proyectos pedagógicos productivos, el aprendizaje basado en proyectos y lo concerniente a la teoría curricular, buscando pistas claves para fundamentar este proceso; todo esto enmarcado en un diseño metodológico iluminado por el enfoque cualitativo, el paradigma histórico hermenéutico y el método etnográfico, aplicando unos instrumentos a los docentes focalizados en este proceso investigativo, tales como la encuesta y la entrevista, aprovechando las diferentes plataformas digitales teniendo en cuenta las limitaciones impuestas en la interacción directa con los actores originadas por la pandemia que azota al planeta en los actuales momentos.

La investigación arroja unos resultados muy importantes en el marco de la resignificación institucional, sobre todo en la praxis docente y en la curricular, en la medida que a través de la misma investigación, los docentes revisan sus prácticas pedagógicas, ajustándolas más a las necesidades del momento y por supuesto a las provocadas por la actual emergencia sanitaria, y en resignificación del currículo se inicia un proceso de desplazamiento desde la mirada disciplinar y cerrada hacia un currículo interdisciplinar, teniendo como eje transversal los proyectos pedagógicos productivos.

Palabras clave: resignificación, praxis docente, currículo, pedagogía, Educación, escuela, motivación, formación integral, autonomía escolar, currículo oculto.

Abstract

This investigative process around the search for resignification of the teaching and curricular praxis from the perspective of the implementation of productive pedagogical projects, constitutes a valuable scenario, in a school context nuanced by curricular fragmentation and traditional pedagogical practices, which They have been generating a certain type of demotivation in students, a situation that is reflected in the marked disinterest of young people in their life project and the low results in external tests.

Taking as theoretical referents productive pedagogical projects, project-based learning and matters concerning curricular theory, looking for key clues to support this process; all this framed in a methodological design enlightened by the qualitative approach, the hermeneutical historical paradigm and the ethnographic method, applying some instruments to the teachers focused on this investigative process, such as the survey and the interview, taking advantage of the different digital platforms taking into account the limitations imposed on the direct interaction with the actors caused by the pandemic that is hitting the planet at the present time.

The research yielded some very important results in the framework of institutional resignification, especially in the teaching practice and in the curriculum, to the extent that through the same research, teachers review their pedagogical practices, adjusting them more to the needs of the student. moment and of course to those caused by the current health emergency, and in the resignification of the curriculum, a process of displacement from the disciplinary and closed perspective towards an interdisciplinary curriculum begins, having as a transversal axis the productive pedagogical projects.

Keywords: resignification, teaching praxis, curriculum, pedagogy, Education, school, motivation, comprehensive training, school autonomy, hidden curriculum.

Contenido

1. Planteamiento del problema	10
1.1. Formulación del problema	18
1.1.1. Preguntas de la investigación	18
2. Objetivos	19
2.1. Objetivo general	19
2.2. Objetivos específicos.....	19
3. Justificación	19
3.1. Delimitación	20
3.1.1. Delimitación espacial	20
3.2.1. Delimitación temporal	21
4. Marco de referencia	21
4.1. Estado del arte	21
4.2. Marco teórico	27
4.3. Marco legal.....	32
5. Diseño metodológico	34
5.1. Metodología	34
5.1.1. Paradigma histórico-hermenéutico	34
5.1.2. Enfoque cualitativo.....	35
5.1.3. Método etnográfico.....	35
5.1.4. Población y muestra.....	36
5.1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	36
5.1.6. Análisis e interpretación de la información	37
6. Conclusiones	60
6.1. Recomendaciones.....	60
Referentes bibliográficos	62

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Pregunta: ¿Considera usted viable la implementación de los proyectos pedagógicos productivos en la institución?</i>	37
Tabla 2. <i>Pregunta: ¿Has escuchado hablar del método aprendizaje basado en proyectos?</i>	¡Error! Marcador no definido. 8
Tabla 3. <i>Pregunta: ¿Los docentes responsables de los proyectos socializan y a la vez los convocan a participar en dichos proyectos?</i>	38
Tabla 4. <i>Pregunta: ¿La gestión académica propicia la articulación de las áreas a los proyectos de la institución?</i>	39
Tabla 5. <i>Pregunta: ¿Considera que las practicas pedagógicas de los docentes y los proyectos tienen una concepción inclusiva?</i>	40
Tabla 6. <i>Pregunta: ¿Alguna vez recibió capacitación sobre Proyectos pedagógicos productivos?</i>	¡Error! Marcador no definido. 1
Tabla 7. <i>Pregunta: ¿Las dinámicas institucionales propician la articulación de las áreas a través de los proyectos pedagógicos productivos?</i>	¡Error! Marcador no definido. 2
Tabla 8. <i>Pregunta ¿Considera que tu practica pedagógica contribuye al fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos?</i>	¡Error! Marcador no definido. 3
Tabla 9. <i>Pregunta: ¿Considera usted que el currículo es sinónimo de plan de estudios? ...</i>	¡Error! Marcador no definido. 4
Tabla 10. <i>Pregunta: ¿El uso de dispositivos tecnológicos como el celular, tablets o computador facilitan los aprendizajes de tus estudiantes?</i>	¡Error! Marcador no definido. 5
Tabla 11. <i>Pregunta: ¿Participas en el diseño y resignificación del currículo? .</i>	¡Error! Marcador no definido. 6
Tabla 12. <i>Pregunta: ¿Considera usted que el currículo institucional es pertinente?</i>	47
Tabla 13. <i>Pregunta: Pregunta: ¿El currículo Institucional permite que sus estudiantes construyan su proyecto de vida?</i>	¡Error! Marcador no definido. 8
Tabla 14. <i>Pregunta: ¿Cuál sería el aporte para darle vida a los proyectos pedagógicos productivos?</i>	¡Error! Marcador no definido. 9
Tabla 15. <i>Pregunta: ¿Cuál sería el aporte para darle vida a los proyectos pedagógicos productivos?</i>	50
Tabla 16. <i>Pregunta: ¿Cómo cree usted que deberían involucrarse los otros docentes a los proyectos pedagógicos productivos?</i>	51
Tabla 17. <i>Pregunta: ¿Qué innovaciones podrías generar para apoyar estos proyectos? ...</i>	¡Error! Marcador no definido.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 18. <i>Pregunta: ¿cuál consideras que es la importancia del currículo en tu quehacer pedagógico?</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19. <i>Pregunta: ¿Cómo podrías resignificar tu práctica docente?</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20. <i>Pregunta: ¿Cuáles serían las necesidades de formación del estudiante del agropecuario teniendo en cuenta el currículo de tu institución? .</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21. <i>Pregunta: ¿De qué manera relaciona los contenidos con el contexto del estudiante? .</i>	56
Tabla 22. <i>Pregunta: ¿Cómo cree usted que se relacionan los contenidos de las diferentes asignaturas unas con otras?</i>	57

Índice de figuras

Figura 1. Panorama de la pobreza rural en América Latina y el Caribe.	11
Figura 2. Gráfica pruebas saber consolidado 2014-2019.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Consolidado pruebas saber 2014-2019.....	13
Figura 4. Árbol del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5. Gráfica de tabla 1.....	37
Figura 6. Gráfica de tabla 2.....	38
Figura 7. Gráfica de tabla 3.....	39
Figura 8. Gráfica de tabla 4.....	¡Error! Marcador no definido.0
Figura 9. Gráfica de tabla 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10. Gráfica de tabla 6.....	42
Figura 11. Gráfica de tabla 7.....	43
Figura 12. Gráfica de tabla 8.....	44
Figura 13. Gráfica de tabla 9.....	45
Figura 14. Gráfica de tabla 10.....	46
Figura 15. Gráfica de tabla 11.....	47
Figura 16. Gráfica de tabla 12.....	48
Figura 17. Gráfica de tabla 13.....	49
Figura 18. Gráfica de tabla 14.....	50
Figura 19. Gráfica de tabla 15.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 20. Gráfica de tabla 16.....	¡Error! Marcador no definido.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Figura 21. Gráfica de tabla 17.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 22. Gráfica de tabla 18.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 23. Gráfica de tabla 19.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 24. Gráfica de tabla 20.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 25. Gráfica de tabla 21.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 26. Gráfica de tabla 22.....	¡Error! Marcador no definido.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

1. Planteamiento del problema

La principal encrucijada de la educación consiste en su desafío por alcanzar la calidad de sus procesos y resultados, tal cual lo refirió Aguerrondo (1997-1999), cuestión que se manifiesta en la responsabilidad de direccionar la toma de decisiones de los responsables en generar y difundir conocimiento en la sociedad. Hoy se reconoce que la concepción, aplicación y transmisión de conocimientos son tareas que dependen de las interacciones de grupos sociales y, en consecuencia, condicionan la equidad social. Son las exigencias, demandas culturales, económicas y de participación democrática los factores que determinan el rumbo que tomará el sistema educativo.

Con dos propósitos fundamentales puede ser utilizado el concepto de calidad de la educación, primero, para tomar decisiones de mejora de la calidad de un sistema educativo concreto o realizar evaluaciones sobre una situación específica que permita retroalimentar, reorientar, reajustar e innovar procesos educativos. Aquí nos centraremos en la segunda perspectiva para construir este análisis.

No obstante, la existencia de gratuidad en el acceso y la permanencia en la educación obligatoria, las condiciones materiales de las instituciones escolares, los mecanismos de selección (encubierta), las formas de organización de las trayectorias en los sistemas educativos, algunas concepciones de la autonomía escolar, las prácticas institucionales y pedagógicas en escuelas y aulas constituyen algunos mecanismos de segregación social y educativa que contribuyen a la exclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La perspectiva cuantitativa de la democratización en América Latina puede ser analizada a través de la variación en la escolarización de la población y su medición observable por distintos indicadores, entre ellos se mencionan las tasas respectivas de: ampliación de las oportunidades de acceso, el nivel educativo de adolescentes y jóvenes, las poblaciones indígenas y afrodescendientes, las desigualdades de género o la dimensión de los aprendizajes en la democratización. Es en este escenario inconcluso, es donde se posibilita la valoración del ámbito rural.

Las razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo y las

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen niños y niñas de zonas rurales. Para que se brinde educación de calidad a los niños de familias empobrecidas, se necesita invertir en becas educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso al agua y electricidad en las escuelas (Gentili, 2019, p.25).

Bajo estas circunstancias contextuales se es que se posibilita implementar nuevas políticas y estrategias educativas para una transformación estructural que tribute mejores condiciones de vida.

Tanto es así que, la organización de las Naciones Unidas (ONU), resalta en su Declaración de Aichi Nagoya (2015) el hecho de reducir las desigualdades en y entre países. De dicho constructo, puede extraerse el objetivo 4, referido al desarrollo sostenible, donde se desprende que: “[...] el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo” (PNUD, 2015, ODS 4).

Así también, se observa en el contenido de esta declaración el inminente llamado al desarrollo de estrategias de gestión de calidad en educación y con ello al fortalecimiento de las mediaciones, el ambiente escolar, el rol protagónico del docente, quien desde una apertura mental tribute a una relectura del contexto pedagógico para la promoción de escenarios de emprendimiento y la innovación para el desarrollo sustentable.

Sólo así una educación de calidad podría facilitar la inclusión de los recursos humanos en formación a un mundo productivo en continuo cambio, resultado de la incorporación de tecnologías que demandan nuevos conocimientos, actitudes y valores, en cuya formación deben participar dinámicamente la comunidad educativa, en especial: familia, docentes, directores y supervisores, para lo cual es imprescindible la calificación y formación del personal, que debe ser preparados para las nuevas tareas destinadas a introducir cambios profundos en la gestión educativa.

En este escenario inconcluso donde se posibilita el valor agregado del ámbito rural, si bien, este puede estar como históricamente se ha reflejado, visibilizado como posibilidad desde el sector primario de la economía, no menos cierto es su conversión y aporte en el ámbito

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

ambiental y deontológico del quehacer docente en su proceso de formación adscrito a un contexto que evidencia unas prácticas culturales que reclaman la formación de un individuo capaz de entender y enfrentar argumentativamente las tensiones, retos y desafíos de la contemporaneidad en igualdad de condiciones a la de sus pares ciudadanos.

Lo anterior también coincide con los planteamientos de entidades tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (2004); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2016), entre otras, que señalan la inminente articulación entre lo rural, los proyectos pedagógicos productivos, la escuela y la movilidad de la comunidad como posibilidad para empoderar y generar transformaciones desde la acción de corresponsabilidad para un mundo mejor.

En ese sentido, según el Banco Interamericano de Desarrollo, BID (2008), los proyectos pedagógicos productivos (PPP), posibilitan la identificación de los factores de éxito, pero a su vez, dan cuenta de las deficiencias en los programas; una vez hecho esto, resuelven los problemas a través de acciones de participación por parte de la comunidad rural para la toma de mejores decisiones.

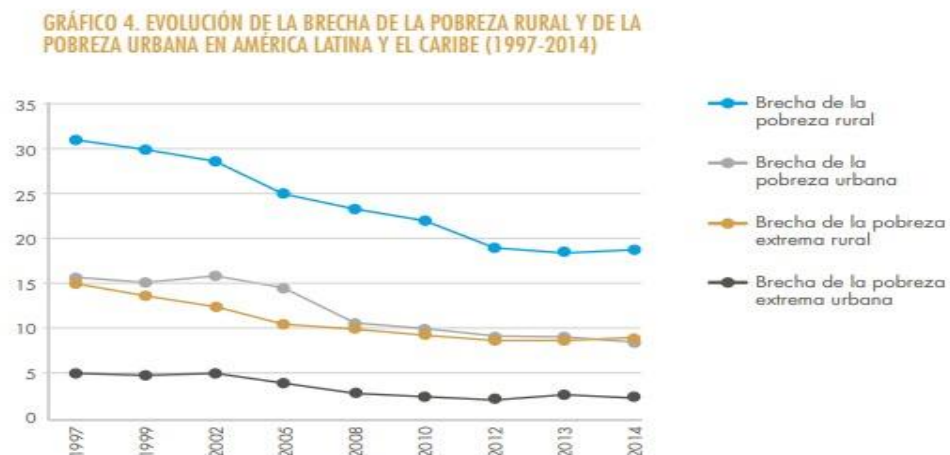


Figura 1. Panorama de la pobreza rural en América Latina y el Caribe. Fuente: FAO (2018)

Este accionar cobra sentido cuando se afirma que desde 1990 a la fecha, América Latina y el Caribe ha evidenciado disminución de la pobreza en los sectores rurales; sin embargo, sigue

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

siendo elevada, pues según la FAO (2018), en el 2014 los porcentajes de población en situación de pobreza rural y de pobreza extrema rural en la región alcanzaron el 19 % y 10%, respectivamente.

Si bien se hace alusión al ámbito rural por la pertinencia de esta producción investigativa, ello no quiere decir que en contextos urbanos no pueda aplicarse el principio; sino que, dada la situación de olvido y marginalidad del campo colombiano, el mismo cobra una importancia trascendental luego de las firmas de los tratados de paz en Colombia y con esta, la diversidad de actores que empiezan a visibilizarse y necesitan incluirse en esta nueva estructura de sociedad.

En ese orden de ideas, ha sido iniciativa del Ministerio de Educación Nacional (2010) el proponer todo un conjunto de estrategia educativa y en caso particular los PPP,

los cuales permiten a los estudiantes la adopción de conocimientos significativos, el desarrollo de todo un conjunto de habilidades en la interacción con la diferencia, como también destrezas que contribuyan a su mejor condición para alcanzar o iniciarse en una vida digna, desde la misma cotidianidad escolar (p.8).

De igual forma el MEN (2009) desde el año 2000 ha venido subrayando e insistiendo en la apropiación de Proyectos de Educación Rural (PER), el cual está orientado a la población rural y tiene como meta el de tributar a los procesos de desarrollo rural y de calidad de vida de los habitantes del campo colombiano, estos proyectos cuentan con el apoyo de otras instituciones, como el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA- y la Fundación Manuel Mejía, entre otros; los cuales se han vinculado con una producción documental y operativa sobre los fundamentos, los conceptos, la formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos.

De allí entonces que a nivel institucional, la situación no difiere, pues en la cotidianidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la IED Urbano Molina Castro, en el corregimiento Los Andes, municipio de Nueva Granada, en el departamento del Magdalena, se evidencia una descontextualización del currículo y las prácticas pedagógicas, de igual manera, se observa una atomización tanto de áreas como de asignaturas, al igual que un conjunto de proyectos pedagógicos productivos, que si bien se encuentran en el marco del programa MEN- Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA; presentan la misma sintomatología de desarticulación entre sí.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Es tal el déficit en torno a la lectura estructural del contexto, que el desplazamiento de la agricultura hacia una ganadería como insumo posibilitante de unidad productiva o si se quiere, como unidad de análisis significativa para el currículo y el empoderamiento del estudiantado, es totalmente invisible.

Lo paradójico, son las implicaciones del hecho real: desubicación del estudiantado en cuanto a habilidades y destrezas para realizar un análisis de coyuntura, pues el plan de estudios y el plan de áreas responden a unos contenidos y actividades curriculares estandarizadas propias de las casas editoriales, que indudablemente no van a tener una radiografía minuciosa del corregimiento, el municipio y la región, de allí los resultados históricos de la institución en los últimos seis años.

Sería de gran significancia en este contexto, los centros de interés decrolyanos (Torres, 2012) cuyo creador, el pedagogo belga Ovide Decroly, enfocó toda su atención en el estudiante como protagonista, requiriendo un currículo integrado acabando con la fragmentación propia de las áreas del conocimiento; otra expresión de este movimiento renovador son las escuelas del trabajo de Georg Kerschensteiner. Al igual que otros, apoya la idea de la conexión entre la escuela y la comunidad. Puntualizó que la escuela debe formar individuos competentes para el trabajo en pro de mejoras para la sociedad.

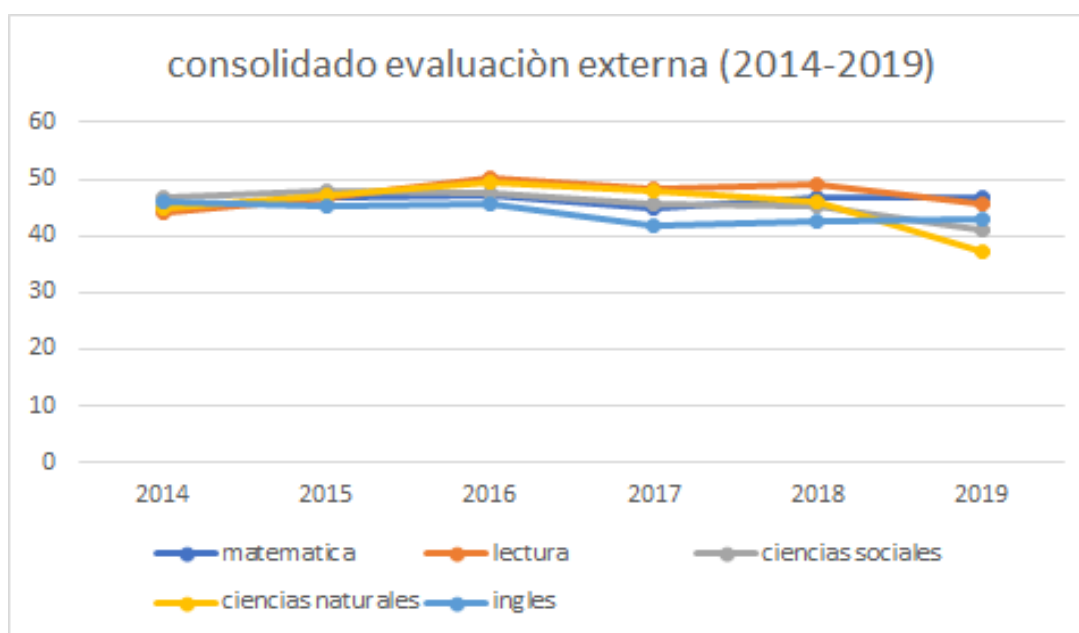


Figura 2. Gráfica pruebas saber consolidado 2014-2019. Fuente: ICFES (2020)

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

AREA	2014	2015	2016	2017	2018	2019
matematica	44,89	46,6	46,98	44,78	46,65	46,85
lectura	44,1	46,6	50,16	48,18	49,17	45,49
ciencias socia	46,7	47,8	47,46	45,48	45,09	41,07
ciencias natu	44,9	47	49,48	48,01	46,03	37,32
ingles	45,9	45,1	45,54	41,78	42,64	42,85

Figura 3. Consolidado prueba saber 2014-2019. Fuente: ICFES

Esta gráfica sirve de referente, en ella podemos ver la variabilidad y el comportamiento obtenido en las pruebas saber 11 en los años (2014 - 2019), en los cuales se evidencia una inestabilidad en cuanto a los desempeños por áreas ya que año tras año no hay un avance significativo y por consiguiente una tendencia a la mejora.

Paralelo a la desarticulación de las áreas del conocimiento y los PPP, las prácticas de enseñanza de los docentes están marcadas por el modelo tradicional, evidenciadas en el transmisionismo del conocimiento; la poca contrastación de estos conocimientos con las realidades del contexto, ausencia de procesos investigativos, metodologías poco llamativas y unas prácticas evaluativas plasmadas en exámenes orales y escritos que se enfocan a la repetición fidedigna de lo que recibieron con anterioridad por parte del docente.

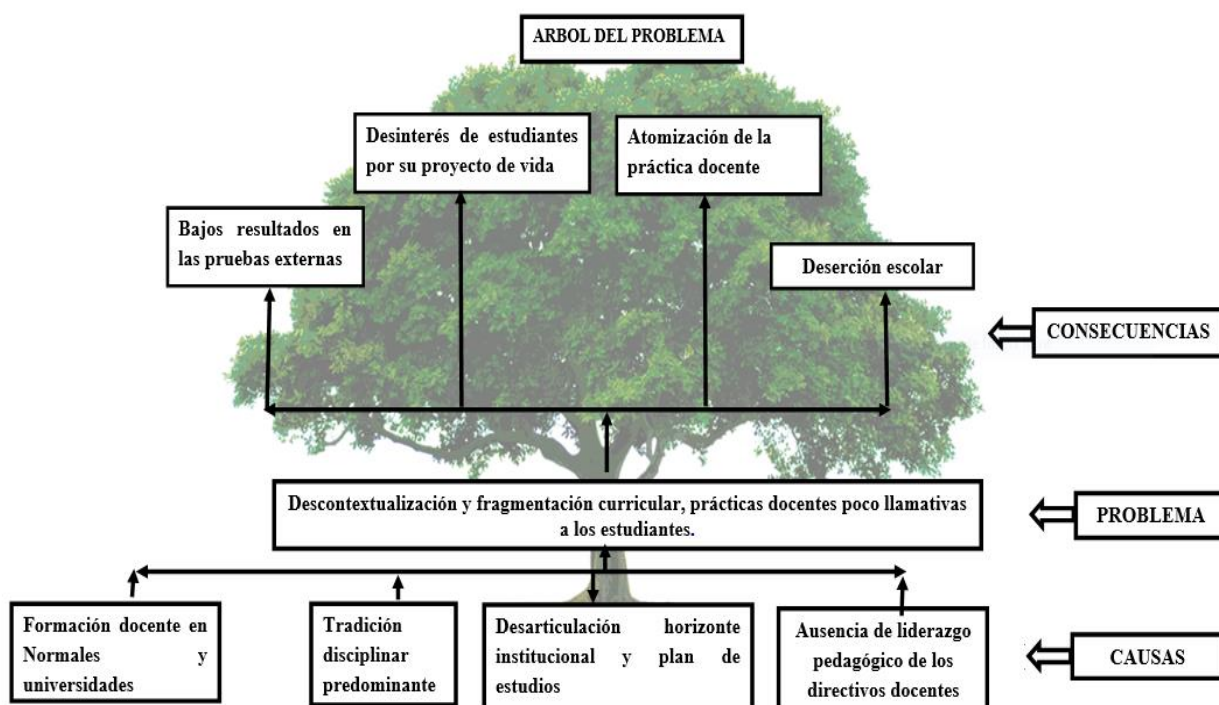


Figura 4. Árbol del problema. Fuente: elaboración propia

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

En la gráfica anterior se aprecia como problema principal la descontextualización y fragmentación curricular, prácticas docentes poco llamativas a los estudiantes, atribuibles hipotéticamente a causas como la tradición disciplinar predominante, desarticulación del horizonte institucional y plan de estudios, ausencia de liderazgo pedagógico de los directivos docentes y la formación docente en normales y universidades, lo cual puede incidir en bajo resultado en pruebas externas, desinterés de estudiantes por su proyecto de vida, atomización de la práctica pedagógica y la deserción escolar.

Para los fines de argumentar este proyecto, se evidencia en el currículo institucional que al momento de su diseño y construcción no es objeto de una reflexión profunda, convirtiéndose en un ejercicio meramente instrumental donde se toman aspectos generales y se implanta en un contexto que aún no se ha estudiado a profundidad la realidad social, cultural, económica, ambiental de ese contexto, que en últimas viene a ser el insumo fundamental para estructurar la propuesta curricular de la institución y responder realmente a esas necesidades, exigencias y expectativas.

¿Cómo funciona un currículo totalmente descontextualizado?, ¿se logran los fines, metas y propósitos institucionales? es precisamente el meollo del problema de la investigación, de indagar en una búsqueda incesante de pistas que posibiliten montar una propuesta a través de los proyectos pedagógicos productivos generar aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes, propuesta que posibilite poner el proyecto educativo institucional de frente a la realidad del contexto institucional, que se entienda de una vez por todas que la misión de la escuela no es la de replicar contenidos, ejercicios memorísticos, recitales de fórmulas, batallas, tratados de paz, obras literarias; es tomar las lecturas del contexto y diseñar una ruta formativa tendiente hacer realidad lo plasmado en la misión y visión institucional (López Jiménez, 2007).

Paralelo a esta realidad institucional está la atomización y dispersión de las áreas del conocimiento, asignaturas y proyectos; se encuentran las prácticas pedagógicas de los docentes, estas no están conectadas a un enfoque pedagógico concertado previamente, fruto de reflexiones entre los colectivos de maestros y maestras; un enfoque esté de igual manera asido fuertemente a un modelo pedagógico que de igual manera, es el que más se acerca a las realidades del entorno, ¿Qué hacen unos maestros que no se les empoderó tanto de un modelo como un enfoque pedagógico?

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

La respuesta inmediata a este complejo interrogante, es que acuden a las fuentes empíricas, a la tradición de las prácticas de sus antecesores, esquivando cualquier filtro de una reflexión teórica sobre la enseñanza y los aprendizajes, predominando el transmisionismo verbalista del docente como único poseedor del conocimiento, sin darle posibilidad de participación alguna a sus estudiantes, desconectándose de cualquier atisbo de pensamiento crítico, concibiendo a sus discípulos como verdaderos receptáculos a los cuales hay que depositar el conocimiento, al mejor estilo de la educación bancaria esbozada por Freire (1998).

Valle Mendoza (2019), en su investigación *Resignificación curricular del área de matemáticas hacia el enfoque del desarrollo de competencias en la educación básica primaria de la I.E.D*, da a conocer como resultado las debilidades y fortalezas en el saber pedagógico y necesidades de empoderamiento de los docentes para desarrollar su propuesta en el aula y revalorar los aportes que hace la comunidad educativa en el diseño curricular para que se dé una resignificación del mismo.

Ponce Naranjo (2019), realiza una reflexión sobre unas prácticas docentes que apunten a una educación de calidad, en la que nos indica que el currículo de aula debe estar articulado de tal manera que haya una concordancia entre los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación, además, alineadas a partir de competencias docentes como planificación, adaptación y ejecución, todo esto con el único fin y rediseño curricular.

Indudablemente que los proyectos pedagógicos productivos- PPP, no son ajenos a esta situación problema, objeto de la investigación, por el contrario, se encuentran permeados primero por la descontextualización del currículo y el PEI en su conjunto, de igual manera, por la desarticulación de las áreas fundamentales con la estructura planteada por el SENA para estos proyectos, llegando al extremo que tanto estudiantes como docentes den poca importancia a los procesos formativos que se generan al interior de estos PPP.

A su vez estos PPP, están alejados de intencionalidades de utilizar la investigación como una estrategia pedagógica, surgieron dos proyectos impulsados por dinámicas externas, como lo fue el programa de Ciclón, apenas culminó la fase de este programa, los dos proyectos de investigación cesaron sus actividades; otra debilidad es la de darle cabida al uso de las TIC para profundizar en estos conocimientos que se generan en cada proyecto pedagógico productivo.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

1.1. Formulación del problema

Teniendo en cuenta los contextos y situaciones planteadas con anterioridad, el presente proyecto asume el reto de abordar en la institución educativa Urbano Molina Castro un proceso de resignificación de la praxis docente y la estructura curricular, caracterizada esta última por su fragmentación y descontextualización, para lograr lo anterior, se toman los proyectos pedagógicos productivos como el elemento catalizador de todo este proceso investigativo. Se plantea la siguiente investigación titulada: *Los proyectos pedagógicos productivos en la resignificación de la praxis docente y curricular en la IED Urbano Molina Castro, en el corregimiento los Andes, municipio de Nueva Granada, en el departamento del Magdalena.*

1.1.1. Preguntas de la investigación

General:

¿Cómo se describe el proceso de resignificación de la praxis docente y curricular desde la perspectiva de la Implementación de los PPP en la IED Urbano Molina Castro, en el corregimiento los Andes, municipio de Nueva Granada, en el departamento del Magdalena?

Específicas:

¿Qué características poseen las prácticas pedagógicas y la estructura curricular predominantes en los proyectos pedagógicos productivos en el contexto?

¿Cómo es el desempeño institucional en la implementación de PPP para la resignificación de la Praxis Docente y Curricular?

¿Qué factores explican el desempeño de la institución en el proceso de implementación de proyectos pedagógicos productivos en el marco de la resignificación de la praxis docente y curricular?

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar el proceso de resignificación de la praxis docente y curricular desde la perspectiva de la implementación de los PPP en *la IED Urbano Molina Castro, en el corregimiento los Andes, municipio de Nueva Granada, en el departamento del Magdalena*

2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las prácticas pedagógicas y la estructura curricular predominantes en los proyectos pedagógicos productivos
- Distinguir cómo es el desempeño institucional en la implementación de PPP para la resignificación de la praxis docente y curricular
- Identificar los factores que explican el desempeño de la Institución en el proceso de implementación de proyectos pedagógicos productivos en el marco de la resignificación de la praxis docente y curricular

3. Justificación

Colombia requiere un nuevo sistema educativo que fomente habilidades científicas y tecnológicas, así como culturales y socio-económicas. Ello permitiría una reestructuración conceptual y organizativa, una reorientación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores, comportamientos, actitudes cognitivas y prácticas organizacionales adaptadas al mundo moderno.

En este punto del recorrido de la investigación, el proyecto pretende describir la relación de los proyectos pedagógicos productivos en la resignificación de la praxis docente y de igual manera, la estructura curricular de la Institución, matizada por su fragmentación y descontextualización. Por lo tanto, este proyecto aporta información de interés para aquellas instituciones de carácter técnico y que se encuentran imbuidas en el activismo pedagógico, sin

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

poder articular los énfasis de la institución tanto a la vida académica interna como a las necesidades y exigencias del entorno escolar.

Se considera la pertinencia de este proceso de investigación porque posibilita redireccionar no solo los proyectos pedagógicos productivos, sino que, además, permite un enfoque interdisciplinar del currículo a través de estos PPP, debilitando las consabidas trincheras impuestas por el enfoque disciplinar.

Así como también, posicionar la teoría de los aprendizajes significativos en los estudiantes como una respuesta al predominio de las prácticas pedagógicas tradicionales; la viabilidad de esta investigación radica de manera encadenada, porque permite contextualizar las tipologías del contexto a las dinámicas institucionales, de tal manera, que el fortalecimiento de estos PPP a través de procesos interdisciplinarios, posicionar los aprendizajes significativos en el contexto de la práctica docente, permitirá que nuestra institución responda a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes, la comunidad y el contexto en su conjunto.

La relevancia de este proyecto de investigación radica que la articulación de los elementos señalados con anterioridad, más la incorporación del enfoque agropecuario, donde se tiene en cuenta el uso de las TIC, la innovación, la implementación de la investigación como estrategia pedagógica, la identificación de unos aliados estratégicos para fortalecer estos proyectos pedagógicos productivos, analizar el impacto ambiental de estas prácticas agrícolas tradicionales, la formación en una cultura para la paz, la convivencia y la reconciliación y finalmente fortalecer, además, de las competencias básicas, las científicas y las laborales.

3.1. Delimitación

3.1.1. Delimitación espacial

Este proyecto de investigación se realizará en su totalidad en la institución educativa departamental agropecuaria y ambiental Urbano Molina Castro, localizada en el corregimiento Los Andes, en el municipio de Nueva Granada, departamento del Magdalena; cuenta actualmente con quince sedes, ubicadas en veredas de difícil acceso y en donde las necesidades básicas continúan insatisfechas por parte de una población flotante de pequeños campesinos y jornaleros.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

3.2.1. Delimitación temporal

Este proceso de investigación se extiende desde el primer semestre del año 2019 hasta finales del año 2020

4. Marco de referencia

4.1. Estado del arte

Antecedentes internacionales

A nivel internacional hay aportes muy valiosos, como el de Cascales Martínez y Carrillo-García (2018), desde España, que se suman a investigaciones exitosas sobre *“Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social”*, esta investigación tuvo como objetivo principal saber cómo el aprendizaje basado en competencias se integra en el proceso de enseñanza en la etapa de educación infantil, y como el desarrollo de este aporta beneficios o limitaciones en la implementación del mismo, esta investigación fue puesta en marcha con un grupo de docentes de segundo ciclo de educación infantil en la región de Murcia (España), en esta se evidenció que el ABP es un instrumento muy efectivo en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que este respeta tanto los ritmos de aprendizaje como sus intereses

El diseño metodológico que se llevó a cabo en el desarrollo de esta investigación fue de tipo cuantitativa, adoptando un planteamiento descriptivo-comparativo con un diseño no experimental, en la cual se da a conocer cómo se da el ABP en el segundo ciclo de la etapa de educación infantil según el contexto en la implementación de este modelo pedagógico.

Toledo Morales y Sánchez García (2018), en su investigación *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria*; nos muestra los aportes significativos de loa ABP, ya que el ABP no es una metodología difícil de aplicar en educación superior, los resultados obtenidos ponen de manifiesto las ventajas que ofrece este tipo de metodología y el alto nivel de satisfacción de los estudiantes participantes. Ha ofrecido interacciones óptimas entre profesores y

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

estudiantes, se ha creado un ambiente positivo de aprendizaje en el aula facilitando la comunicación y permitiendo un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Indira Acurero, Montero y Mármol (2014), en Venezuela dan a conocer su trabajo *Gestión escolar para la promoción de proyectos productivos en la escuela rural* cuyo propósito es describir el proceso de articulación que caracteriza el proceso de gestión escolar en las escuelas rurales y la promoción de proyectos productivos; en esta tesis se llega a la conclusión que el proceso de articulación que caracteriza la gestión escolar en las escuelas rurales del municipio de miranda (Venezuela), determinan que, mientras los directivos manifiestan responsabilizarse directamente por desarrollar el proceso de articulación de la labor pedagógica se describe el proceso de articulación con debilidades e incongruencias respecto a las funciones administrativas y las labores pedagógicas para hacer posible la integración comunitaria y en efecto, la promoción de proyectos productivos con la participación de todos de forma tal que la escuela rural logre convertirse en un espacio para el intercambio de saberes colectivos.

Peirano, Estévez y Astorga (2015), desde Chile, hacen su aporte con el trabajo denominado *Educación rural: oportunidades para la innovación*, esta investigación tiene como propósito, facilitar procesos que aseguren aprendizajes de calidad en los estudiantes a través de proyectos que estuvieran estrechamente vinculados con la identidad local mediante el trabajo articulado con el equipo de docentes y la comunidad.

Desde la estructura metodológica, en primer lugar, se propuso un acompañamiento pedagógico, ideado como una manera de ofrecer una asesoría planificada, contextualizada, continua y participativa, orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de las escuelas intervenidas y el desempeño de los docentes participantes a través de la ejecución de una propuesta metodológica innovadora que impactará directamente en la gestión escolar y la relación con la comunidad donde dichas escuelas se encontraban insertas (Peirano, Estévez & Astorga, 2015, p. 54).

Por otro lado, para incidir directamente en los procesos de aprendizaje de los alumnos, se consideró que la metodología de trabajo que mejor se ajustaba a la realidad presentada era la que se sustenta en el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). De igual forma, Remacha Irure y Belletich (2015), desde Chile, plantean en su investigación *El Método de*

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y Socialmente desfavorecidos de la educación infantil, que el uso de aprendizajes basado en proyectos junto a estrategias de enseñanza aprendizaje sirven para evidenciar la incidencia y formas de participar de los estudiantes, en el cambio de rol de los docentes y en el avance hacia un modelo de construcción de conocimiento

En el mismo sentido Mendoza Monzant y Bolívar Aparicio (2016), plantean desde Venezuela en su investigación sobre *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*, la cual luego de analizar la gestión pedagógica e integración de los proyectos educativos productivos en las escuelas, expresan que basándose en los resultados obtenidos el proceso de gestión pedagógica la integración de los proyectos pedagógicos productivos se da de manera medianamente efectiva no permitiendo que se den aprendizajes significativos.

Además, esta investigación tributa a nuestro objeto de investigación al encontrarse en la misma línea de investigación, como lo son los proyectos pedagógicos productivos y se toman como referencia las recomendaciones aportadas por el grupo investigador, como lo es el de vincular a padres de familia y comunidad educativa en general y no solo centrarse en el trabajo con los estudiantes, si no también, los campesinos y personas de la región que son un valor agregado, por sus conocimientos en el área de la agricultura y ganadería.

De igual forma, en este mismo año Montalván Suárez (2016) desde Guayaquil, Ecuador, propone que el desarrollo de proyectos formativos se use como una estrategia de integración curricular, no solo como una forma de lograr la integración de diferentes campos del conocimiento, sino también, como una estrategia para unificar otras estrategias (como la enseñanza, la enseñanza, la investigación, el emprendimiento y la responsabilidad social).

Además, la ejecución de esta investigación evidencia que, mediante el desarrollo de proyectos formativos, se logra una integración curricular, la cual promueve el trabajo colaborativo tanto en estudiantes como en docentes.

Con el título *Comprensión curricular en la escuela secundaria y sus efectos en las prácticas de enseñar y aprender*, desde México Montoya Flores (2018). realiza su aporte al

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

analizar, codificar y categorizar para conocer los procesos de comprensión curricular que los docentes llevan a cabo en las instituciones educativas y cómo estos se traducen en prácticas concretas de enseñanza y aprendizaje únicas en función del contexto.

Regalado Díaz (2019), con su investigación *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima*, nos muestra la importancia de la implementación de ABP ya que el progreso de la investigación formativa y el desarrollo de las habilidades comunicativas ayuda al incremento de habilidades investigativas y acerca al estudiante de pedagogía a la problemática real.

Del mismo modo, en el orden nacional, Tasama, Cañas, De la Torre y Morales (2013), plantea que las instituciones educativas que tengan como énfasis técnico en la secundaria y media, deben vincular a la básica primaria a través de Proyectos Pedagógicos Productivos para que se dé una verdadera articulación, esto repercutirá en un empoderamiento de los procesos que se llevan a cabo en el entorno en el que se desenvuelve y así desarrolle un pensamiento sistemático y crítico.

El artículo investigativo denominado *Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural*, realizado por Cifuentes Garzón y Rico Cáceres (2016), el cual muestra la postura de los jóvenes frente a los proyectos productivos y el emprendimiento en el contexto de la ruralidad, que permite dar a conocer las representaciones sociales de los jóvenes frente a este tipo de proyectos; esta investigación se dio bajo un enfoque netamente cualitativo, utilizando instrumentos apropiados de la etnografía como lo son: grupos focales entrevistas, observación directa entre otros.

Esta investigación resalta que los jóvenes en el contexto rural han convivido con unas situaciones de tipo social como lo es el conflicto armado y la falta de oportunidades en el campo laboral y productivo que coartan en muchas ocasiones sus deseo de superación y encuentran en los PPP una oportunidad de superación y de buscar un mejor futuro, por lo que recomiendan replantear el papel de los estudiantes en la planeación curricular y la formulación de las prácticas pedagógicas en al ámbito agropecuario (Cifuentes Garzón & Rico Cáceres, 2016).

Claramente esta investigación es coyuntural a nuestros propósitos, ya que maneja el mismo enfoque y se alinea a las variables de aprendizaje significativo, currículo y proyectos

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

pedagógicos productivos. Galeana (2016), reconoce la importancia del aprendizaje basado en proyectos, que necesariamente implica el trabajo colaborativo, señalándolo según la autora, “como un conjunto de estrategia tendiente a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo” (p. 17); de igual manera, el trabajo cooperativo, resaltando las actividades de aprendizajes efectuadas en pequeños grupos; el aprendizaje basado en problemas y los aprendizajes basados en problemas reales.

Otra exploración que realiza aportes significativos al objeto de investigación es la realizada por Gómez Morales, Martínez Angulo y Domínguez Ramírez (2016), sobre “*Resignificación del currículo desde una perspectiva del pensamiento crítico para el fomento y conservación del ambiente*” cuyo propósito principal era el diseño de una propuesta de resignificación curricular orientada a la conservación del ambiente y al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil, esta estuvo enmarcada en una metodología de tipo cualitativo.

Además, se enfatiza en que la planeación del currículo debe estar ceñida a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, pero se debe adoptar por medio de una orientación flexible con posibilidades de adaptación permanentes y reajustes necesarios para su implementación. De igual manera, con la contribución de esta investigación nos da luces sobre el sentido de pertenencia con una de las variables con nuestro objeto de investigación, como lo es la resignificación del currículo, además, luego de una revisión detallada de esta se puede afirmar que es pertinente la resignificación del currículo como camino para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y la mejora de la praxis docente.

Barrera Mesa et al. (2017), en su investigación *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística*, nos muestra que la implementación de ABP que el ambiente de aprendizaje basado en el ABP contribuye en la mejora de las competencias en estadística. Además, la inclusión de las TIC permitió a los estudiantes aprender nuevas herramientas informáticas, favoreciendo así su formación académica.

Siguiendo este hilo conductor Olmos Cárdenas & Sánchez Chaparro (2017), en su investigación sobre el *Nivel de aceptación de los proyectos productivos en los educandos del grado 11 de la institución san francisco de Loreto yaco en Puerto Nariño Amazonas*, esta tenía

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

como fin de identificar el nivel de aceptación que tienen los proyectos productivos realizados en la formación escolar del grado once en los educandos del grado once.

Es de gran significancia los resultados obtenidos en su investigación por Colina Cantillo, Correa Bocachica, Gómez Pineda, Noguera Sampayo y Truyol Maldonado (2017), en su trabajo *Evaluación curricular como alternativa para la formulación de un plan de mejora en una institución educativa del Municipio de Malambo*. En el cual se evidencia que evaluar el currículum nos permite establecer planes de mejora y corroborar la coherencia entre el currículum implementado y el currículum diseñado, además, de permitir una resignificación curricular.

De igual forma Rodríguez Aguilar (2017), con su trabajo investigativo sobre evaluación de un currículum centrado en la formación integral de los estudiantes, una de sus conclusiones es que la institución, según los elementos presentados en el currículum, promueve un estilo de aprendizaje propio que permite el desarrollo integral en los estudiantes y crea impacto en su entorno social

Es importante enmarcar la situación de la educación rural dentro de la estructura económica y social para poder estudiar los mecanismos pertinentes que logren articular las necesidades educativas de los sectores con los servicios educativos disponibles, diseñados y pensados para los mismos. Bautista et al. (2017) describen *Una propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento y la articulación de los proyectos pedagógicos productivos al currículum*, la cual permitió evidenciar que el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como eje transversal del currículum son una oportunidad para desarrollar el pensamiento del niño puesto que lo involucra conscientemente con su entorno y hace uso de los contenidos curriculares.

El desarrollo de esta investigación estuvo enmarcado en una línea de investigación de gestión del conocimiento y educación inclusiva, además, la implementación de este proyecto trajo consigo determinar que los estudiantes tienen un alto nivel de aceptación acerca de los PPP, ya que para ellos estos son importantes para la vida, además, obtienen beneficios económicos y de autoconsumo. Cabe resaltar que, dentro de las recomendaciones destacadas por el grupo investigador se resalta que se debe reformular el diseño curricular pertinentemente el enfoque técnico y práctico, haciendo énfasis en la información conceptual, metodológica y sistemática de los elementos que conforman los proyectos productivos.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Díaz Gómez (2019), propone lineamientos de la propuesta curricular de formación para asumir los proyectos pedagógicos productivos como eje transversal y curricular del PEI. A través de un proceso de resignificación y reorientación del currículo, contextualizado de acuerdo con las necesidades y características de la comunidad; plantea que para construir un currículo transversal en torno a los proyectos pedagógicos productivos se debe tener en cuenta una organización institucional, enmarcada en el empoderamiento de la comunidad educativa y la articulación de los PPP como eje articulador transversal.

Quintero Serna (2019), desde Manizales describe en su investigación, cómo se encuentra fundamentado el currículo basándose en el enfoque organizacional por áreas y metodologías activas de acuerdo con las necesidades del educando con relación al contexto: este artículo permite caracterizar y analizar el impacto del currículo en metodologías activas desde el contexto urbano y rural. Teniendo en cuenta estos aportes se puede concluir que la resignificación del currículo refuerza los pilares de la gestión de habilidades sociales y formación en sus ambientes escolares.

Cortés Pinzón (2020), resalta los resultados obtenidos en su investigación, *El proyecto productivo como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en emprendimiento de los estudiantes de la media vocacional del Instituto Técnico de Sabana de Torres*, este proceso investigativo concluyó que los proyectos productivos se pueden convertir en una estrategia pedagógica para Instituciones con énfasis agropecuarios en condiciones de ruralidad y con materia prima a su alrededor, además que Los estudiantes avanzan en el reconocimiento del sector rural como un escenario posible de desarrollo humano, incorporando los proyectos pedagógicos productivos que mejoran condiciones de desarrollo de competencias en emprendimiento.

4.2. Marco teórico

Esta fase de elaboración teórica del proyecto de investigación gira alrededor de categorías bien definidas a lo largo del mismo, señalando entre estas:

Los Proyectos Pedagógicos Productivos: la columna vertebral de este proceso investigativo, el MEN (2012) los define como:

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Estrategias educativas que ofrecen a los estudiantes, docentes y centros educativos oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social (p. 10).

En el documento del Ministerio de Educación (2010) reconocen que estos proyectos pedagógicos productivos son un medio para fortalecer un aprendizaje flexible, significativo, activo, solidario y productivo y desarrollarán tu espíritu investigativo y de autonomía.

Indagando sobre el concepto de los PPP, Cardona, Cuellar Ardila, González y Trujillo (2010) los conciben como una estrategia pedagógica que ofrece a los distintos actores educativos la oportunidad para articular la escuela con la comunidad, teniendo en cuenta el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del entorno, al promover y el desarrollo social.

En este orden de ideas, se reafirma la noción de estrategia, pero esta vez no como pedagógica sino como didáctica que permite a estudiantes, docentes y a la institución educativa oportunidades formativas para los estudiantes, mediante la dinámica de la escuela con las del contexto, mediante la promoción de competencias en los estudiantes y considerando el emprendimiento como capacidad para reconocer y aprovechar necesidades, oportunidades y recursos del entorno.

Al plantear los proyectos pedagógicos productivos como eje central de este proceso de investigación, Ramírez Castellano (2007) ilustra cómo se fusionan las tres nociones claves, que según el autor en el contexto del currículo toman sentido como conceptos particulares. Sobre esto, desglosa cada noción:

Es Proyecto porque asume la lógica, en términos generales, de la formulación de proyectos; esto es, se inicia con un planteamiento problémico, se hace una planeación, se da una ejecución y se producen unos resultados o productos. Es Pedagógico por cuanto se constituye en parte del currículo, en espacio y proceso de aprendizaje de los y las escolares en particular y de la comunidad en general. Y es Productivo porque su objeto está referido a la productividad-intelectual, material, económica, social, emocional-; condición que, además de sus implicaciones antropológicas o de otra índole, articula a los

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

individuos con el mundo de la vida cotidiana y de forma particular con el mundo de la vida económica (p. 33).

Es de vital importancia retomar los proyectos pedagógicos productivos, los PPP, como un elemento que posibilite la resignificación del currículo y la praxis docente, está enmarcada en la importancia de los PPP en las dinámicas curriculares de articular la vida académica propia de la institucionalidad educativa, con la realidad del entorno y sus problemáticas. Para Cano et al. (2004), la inclusión de los PPP en la cotidianidad escolar permite a los estudiantes encontrar formas eficaces de desarrollar competencias útiles para sus vidas como las de aprender a aprender, aprender a comunicarse, a convivir, a tomar decisiones, a organizarse para la acción conjunta coordinada y así puedan convertir en logros de sus vidas los desarrollos que se propongan, resolviendo problemas para satisfacer necesidades individuales y sociales.

Por su parte Cano, Rodríguez y Arcila (2004), consideran que el proyecto pedagógico productivo se plantea como una unidad de trabajo en la cual los estudiantes y los docentes tienen la oportunidad de aplicar de manera práctica los contenidos conceptuales, teóricos, abstractos y formativos de las estructuras curriculares, que permitan construir las interacciones con el mundo de la vida productiva.

Esta metodología tiene sus raíces en Aprendizajes basados en Proyectos, ABP, que su vez tiene sus orígenes en el constructivismo (Galeana, 2006), el cual evolucionó a partir de las aportaciones de psicólogos y educadores como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y como precursor a John Dewey, quien a finales del siglo XIX hace serios cuestionamientos al modelo de educación transmisionista, consideró que el pensamiento no es una cuestión de combustión espontánea; no se produce sólo sobre “principios generales”. Algo debe provocarlo y evocarlo, en su trabajo este filósofo, psicólogo y educador norteamericano expresa claramente los riesgos de transitar en lo que Freire llamaría años más tarde desde el ámbito latinoamericano una educación bancaria,

Dewey (1986) recalcó que:

El peligro al que están expuestas las asignaturas en las que el énfasis se pone en la adquisición de habilidades y destrezas. La tendencia es aquí a adoptar los atajos más

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

cortos posibles para llegar al fin preestablecido. Esto hace mecánicas estas asignaturas, y, por lo tanto, restrictivas de la capacidad intelectual (p.34).

Preocupación que sigue siendo muy válida en el contexto escolar donde se desarrolla la investigación, donde predomina el modelo tradicional transmisionista, donde se prevalece desarrollar contenidos antes que competencias para la vida, donde la sobrevaloración de lo memorístico sobre la reflexión es el común denominador (Dewey,1986). Es tan fuerte su postura frente a estos métodos que puntualiza: “Este método reduce la “formación” de los seres humanos al nivel del entrenamiento de los animales” (p. 36).

Recalcar que este método de proyectos en el sistema educativo está enmarcado en un amplio movimiento renovador de la escuela, que se conoció como Escuela Nueva, que se fermenta a finales del siglo XIX y se desarrolló las primeras décadas del siglo XX, lo que Dewey (1986), llamó contra el excesivo intelectualismo de la escuela tradicional, destacando a Antón Semiónovich Makarenko, quien postuló que el escolar debe tomar parte activa en su desarrollo, integrando el trabajo productivo como elemento esencial en la escuela, permitiendo una relación muy estrecha entre el trabajo intelectual y el manual, perfilando una educación politécnica que permita acercar a los estudiantes a la producción agrícola y la industrial.

Aparece a finales de la segunda década del siglo XX, la figura de Kilpatrick (1925) es un discípulo de Dewey, retoma aspectos claves de su maestro sobre todo aquella relacionada con la afirmación que el pensamiento tiene su génesis en situaciones problemas que se deben resolver mediante una serie de actos voluntarios. Esta concepción de solucionar un problema se convierte en hilo conductor entre las diferentes concepciones sobre los proyectos.

Según Kilpatrick (1925, citado por Torres, 2012), un proyecto es,

Una entusiasta propuesta de acción para desarrollar en un ambiente social y tiene que servir para mejorar la calidad de vida de las personas. En la medida que estas se sienten comprometidas con su aprendizaje, prestarán más atención, se esforzarán más en lo que tienen que hacer y, por consiguiente, desarrollaran destrezas y adquirirán conocimientos que les permitirán vivir mejor (p. 126).

Con el abordaje de los procesos formativos llevados desde la escuela, al implementar los ABP, lo que se pretende es que el estudiante no advierta diferencia alguna entre la vida del aula y

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

la institucional, con la realidad del contexto y de la comunidad, por esto desde sus orígenes se planteó que estos proyectos deben partir de una necesidad real, un problema sentido por los estudiantes y la comunidad; pero a su vez, es una respuesta alternativa desde un enfoque interdisciplinar al modelo disciplinar que aún recorre las aulas de muchas instituciones educativas, donde este estudiante, tal como lo señala Villar (2013), es capaz de resolver, diseñar y evaluar problemas que le permiten construir conocimiento, trabajar colaborativamente, desarrollar habilidades y comprometerse con el proceso de aprendizaje.

El otro eje en esta investigación gira en torno a la teoría curricular, por lo que se estructura alrededor de autores clásicos, señalando entre estos a Carr y Kemmis (1986), del cual se retoma el currículo crítico, basado en el fundamento teórico de Jurgen Habermas, muy apropiado para este proceso de investigativo teniendo en cuenta lo señalado por Carr y Kemmis (1986), un currículo que pretenda formar no solo en la teoría, ni solo en la práctica, sino tener en cuenta la relación dialéctica entre teoría y práctica, aspecto que es tenido en cuenta por otros autores clásicos como Gimeno Sacristán (2007), Stenhouse (1998) y por Lundgren (1997), este último es quien puntualiza que la teoría y la práctica de la educación se convierte en una necesidad.

En ese mismo orden de ideas, Ortiz Ocaña y Salcedo (2017), referencia esta investigación desde la perspectiva como contextualizar un currículo acorde a las exigencias y necesidades del contexto real, parafraseando a este autor, mientras el país se desangra, los modelos pedagógicos de las diferentes instituciones educativas ser estáticos y en un profundo letargo; dos elementos claves en estos dos primeros autores, la relación dialéctica entre teoría y práctica en el currículo y la contextualización de este currículo que responda los diferentes escenarios donde esta insertado la institución educativa.

De igual manera, dentro de este referente teórico se resalta el aporte de Grundy (1987), acotando que el currículo no se debe percibir como un simple concepto, sino más bien como una construcción cultural, invitando a los actores de esta comunidad educativa a saltar del diseño de un currículo instrumental, descontextualizado a ser diseñado partiendo de las características propias del contexto donde su ejecución posibilita la resolución de problemas puntuales en la escuela y su entorno.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Otro elemento clave alrededor de la teoría curricular en el contexto de una institución educativa que viene desarrollando procesos investigativos a través de la Red colombiana de semilleros de investigación REDCOLSI y el programa de Ondas Colciencias, son interesantes los aportes de Posner (2001), quien señala un modelo curricular basado en la investigación en el aula, según Posner se construye bajo la premisa que la investigación mejora la enseñanza al relacionar el mundo de la escuela con la vida.

Teniendo en cuenta los procesos interdisciplinarios que se generan con la implementación de los proyectos pedagógicos productivos, PPP; Ianfrancesco (2004) y Torres (2012), brindan en sus respectivos trabajos aportes invaluableles en generar procesos interdisciplinarios que rompen con la vieja tradición basada en las lógicas de las disciplinas, con un currículo fragmentado, descontextualizado y los PPP se convierten en una valiosa estrategia para lograr estos procesos interdisciplinarios.

Otro aspecto relevante tiene que ver con la autonomía curricular, muy a pesar que la normatividad así lo señala, hay una clara tendencia del estado a través del Ministerio de Educación Nacional a direccionar las intencionalidades de estos currículos escolares, desde los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizajes, DBA, el diseño de mallas curriculares y otras medidas más que dan al traste con la inicial intención de la normatividad de generar una autonomía escolar, por algo, Ortiz Ocaña (2016) reclama:

Es necesario que los gobernantes dejen pensar a las escuelas, que les permitan liderar sus procesos, que las dejen en libertad para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, y salgan de su cautiverio y su letargo educativo con una fuerza pedagógica indestructible (p.12).

4.3. Marco legal

Este proceso investigativo parte de unos referentes consignados en la Constitución Política Nacional de 1991, en la Ley General de Educación, (Ley 115 de febrero de 1994), sus decretos reglamentarios; de igual manera, el Decreto 1075 (26 de mayo, 2015), por medio del cual se establece el Decreto Único Reglamentario en Educación; la Ley 1876 (29 de diciembre, 2017), que crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

La Constitución Política de 1991, reconoce la educación como un derecho de la persona y a su vez, lo establece como un servicio público, con el propósito de que los colombianos tengan acceso, “al conocimiento, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Art. 67); a su vez, el artículo 70 es categórico al señalar:

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional (CP, 1991, Art. 70).

Este recorrido por la normatividad educativa colombiana llega a la Ley general de educación, la Ley 115 (1994), precisamente en su primer artículo, proporciona luces claves para retomar a través de esta investigación, cuando manifiesta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se cimienta en la concepción de integralidad del ser humano.

En estas pesquisas por esta interesante y progresista ley, el artículo 5, fines de la educación en Colombia, se resalta el apartado noveno por ser de gran importancia, ya que es una invitación al sistema educativo a revisar los fines del proceso educativo, al señalar que un fin es el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, para fortalecer el avance científico y tecnológico, pero de significado interés e importancia cuando apunta al propósito de mejorar la calidad de vida de la población en la participación y búsqueda de soluciones a los problemas acuciantes de las comunidades.

En el artículo 76 de esta Ley General de Educación, se encuentra una definición de currículo:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ley 115, 1994, Art. 76).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Otro referente legal está en un decreto reglamentario de la Ley general de educación, concretamente el 1860, expedido en agosto de 1994, se remite la investigación al artículo 36 que hace mención de los proyectos pedagógicos, que la norma lo define “como una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno” (Decreto 1860, 1994, Art. 36), en el recorrido por este proceso investigativo se detecta que estos elementos consignados en la normatividad educativa colombiana están distantes de la práctica diaria de los docentes.

En este orden de ideas, la Ley 1876 (29 de diciembre, 2017), aporta elementos claves en este proceso de investigación, en la medida que da vida al sistema nacional de innovación agropecuaria, SNIA, en esta ruta se retoma el artículo 7, señala diez objetivos generales del sistema, destacando entre estos el segundo:

Promover e implementar las acciones de investigación, desarrollo tecnológico, formación, gestión del conocimiento, transferencia de tecnología, capacitación e innovación, protección sanitaria y fitosanitaria y de inocuidad, a través de las entidades competentes, que permitan a los productores agropecuarios optimizar su actividad productiva para aprovechar las oportunidades de mercado (Art. 7).

Se crea a través de la normatividad escenarios que fomentan la investigación y el desarrollo tecnológico y la innovación, acorde a los presupuestos de este proyecto de investigación

5. Diseño metodológico

5.1. Metodología

5.1.1. Paradigma histórico-hermenéutico

Desde el paradigma histórico – hermenéutico según Martínez (2011), la investigación busca cualitativamente comprender y explicar la realidad humana y social, intereses prácticos; es decir con el propósito de posicionar y orientar el comportamiento humano y su realidad

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

subjetiva. Por tanto, la investigación cualitativa intenta comprender la singularidad de las personas y comunidades dentro de su propio marco y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

Se considera apropiado utilizar este método en el campo de la educación, ya que puede construir o reconstruir el significado de la práctica docente, de modo que el alcance de la comprensión de todas las materias educativas tenga legitimidad. Esta investigación se llevará a cabo a partir del método etnográfico, que permite la interpretación y el análisis de las prácticas docentes desde un contexto específico.

5.1.2. Enfoque cualitativo

La investigación está derivada del enfoque cualitativo, ya que su principal interés es captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina.

La selección de este enfoque está determinada por que “el método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, si no busca conceptuar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas” (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 86).

5.1.3. Método etnográfico

Dada la naturaleza de esta metodología, Bernal (2010), refiere que el proceso de investigación etnográfica debe ser muy flexible, en el sentido de que no sigue un esquema rígido de aplicación, puesto que todo va determinado por las cuestiones que el investigador se plantea de inicio y que luego va confirmando o descartando a partir de sus observaciones, su convivencia con el grupo y su adaptación a las circunstancias del contexto. Es así como el investigador interactúa con las personas, de manera que va conociendo sus modos de pensar, de actuar, de relacionarse con otros. Ésta, debe darse en dos facetas: la primera, participando en el grupo, de manera que su presencia no distorsione o influya en el ambiente de los participantes o del

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

contexto; la segunda consiste en no perder de vista su actitud crítica como investigador, pues debe ser capaz de que sus propias concepciones no intervengan en la interpretación de lo observado.

En este mismo sentido Nolla Cao (1997), afirma que en el quehacer docente, los maestros pueden utilizar las herramientas de los etnógrafos, pues interactúan con sus estudiantes y se convierten en destacados observadores y entrevistadores, su trabajo les permite ser parte del grupo, pero siempre mantener su función de maestro; falta añadirle un poco de tiempo de reflexión y análisis, para que esa experiencia pueda convertirse en "un trabajo etnográfico fructífero".

Dice Rockwell (1991), además, que lo esencial de la experiencia etnográfica es transformarnos a nosotros mismos, es decir, transformar nuestras concepciones acerca de otros mundos para producir conocimientos y continúa diciendo que la etnografía es una forma de investigar que obliga a la reelaboración teórica, que transforma las concepciones sobre la realidad estudiada.

5.1.4. Población y muestra

La población total de docentes en la institución educativa Urbano Molina Castro es de 84 docentes, tomando como muestra 14 docentes, representando un porcentaje del 16%.

5.1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

La encuesta:

Según Reyes (1999), "la encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos" (p. 76). En la encuesta el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario.

La entrevista

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013), definen la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación (p. 162).

5.1.6. Análisis e interpretación de la información

Descripción de los resultados

En este capítulo se muestran los resultados logrados en la investigación a través del procesamiento, análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron de la población de estudio, los cuales se dieron mediante la utilización de un instrumento dirigido a 14 docentes de la institución educativa departamental Urbano Molina Castro seleccionados.

Luego de recopilada y organizada la información a mostrar, esta forma parte de un insumo de vital importancia para otra etapa importante del proceso de investigación, en el que se incluyen los resultados del análisis de la información. Este análisis hace referencia al proceso de convertir lo observado en datos científicos para que se puedan extraer conclusiones efectivas de ellos.

Una vez aplicada la encuesta y entrevista a los 14 docentes seleccionados de la institución educativa Urbano Molina Castro se obtuvieron los siguientes datos, luego de procesarlos se obtuvieron los siguientes resultados.

A continuación, se hace el análisis de cada una de las preguntas a partir de la encuesta realizada a 14 docentes de La institución educativa Urbano Molina Castro:

Con relación a la pregunta ¿Considera usted viable la implementación de los proyectos pedagógicos productivos en la institución?, el 78.6% de los profesores considera que siempre

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

deben implementarse proyectos pedagógicos productivos en la institución, el 14.3% afirma que algunas veces y el restante 7.1 que nunca deberían implementarse este tipo de proyectos en la institución (ver tabla 1).

Tabla 1.

Pregunta: ¿Considera usted viable la implementación de los proyectos pedagógicos productivos en la institución?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	78.6
Algunas veces	2	14.3
Nunca	1	7.1
Total	14	100

Fuente: elaboración propia

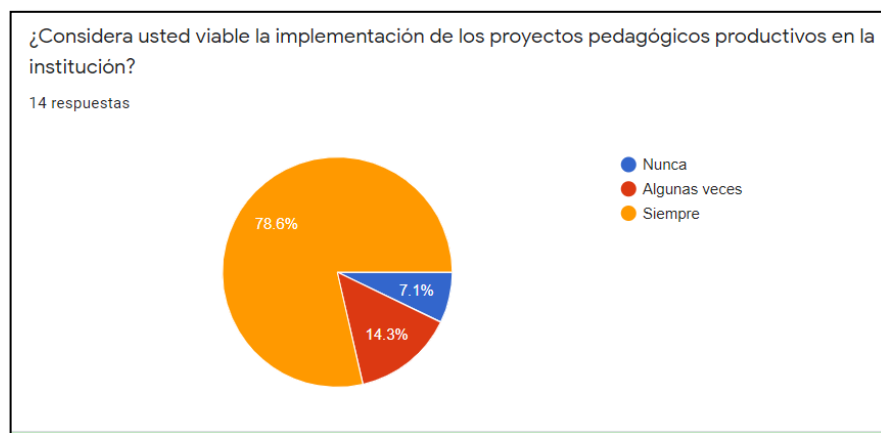


Figura 5. Gráfica de tabla 1. Fuente: Elaboración Propia

Respecto a haber escuchado hablar del método “Aprendizaje basado en proyectos”, el 50% de los docentes manifestó siempre ha escuchado hablar de este tema y el restante 50% expresó algunas veces escucho hablar del tema (ver tabla2).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 2.

Pregunta: ¿Has escuchado hablar del método aprendizaje basado en proyectos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	50
Algunas veces	7	50
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente elaboración propia

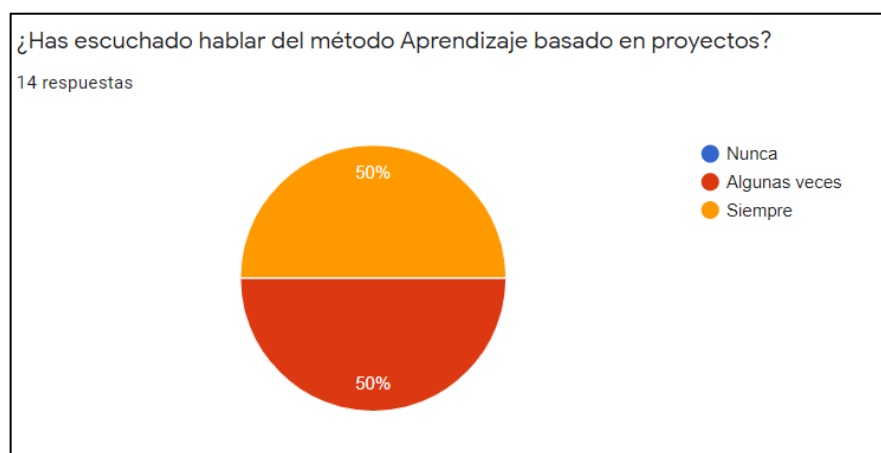


Figura 6. Gráfica de tabla 2. Fuente: elaboración propia

Así mismo, al interrogarles si los docentes responsables de los proyectos socializaban y los convocaban a participar en dichos proyectos, el 7.1% manifestó que siempre, otro 85.7% que algunas veces y el restante 7.1% que nunca los convocan y no les socializan los proyectos que se llevan a cabo en la institución (ver tabla3).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 3.

Pregunta: ¿Los docentes responsables de los proyectos socializan y a la vez los convocan a participar en dichos proyectos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7.1
Algunas veces	12	85.7
Nunca	1	7.1
Total	14	100

Fuente elaboración propia



Figura 7. Gráfica de tabla 3. Fuente: elaboración propia

Con relación a si la gestión académica propicia la articulación de las áreas a los proyectos de la institución, el 35.7% afirmó que siempre se articula, el 7.1% expresa que nunca y el restante 57.1% que algunas veces se da este tipo de situaciones (ver tabla 4).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 4.

Pregunta: ¿La gestión académica propicia la articulación de las áreas a los proyectos de la institución?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	35.7
Algunas veces	1	7.1
Nunca	8	57.1
Total	14	100

Fuente: elaboración propia

¿La gestión académica propicia la articulación de las áreas a los proyectos de la institución?

14 respuestas

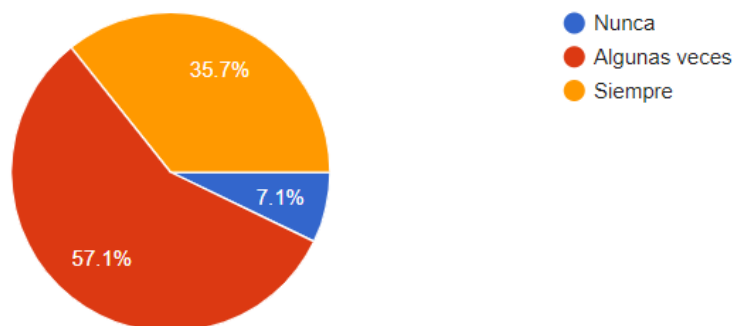


Figura 8. Gráfica de la tabla 4. Fuente: elaboración propia

¿Considera que las prácticas pedagógicas de los docentes y los proyectos tienen una concepción inclusiva? respecto a este tema el 7.1% de los docentes expresó que siempre, el 85.7% algunas veces y el 7.1% nunca (ver tabla 5).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 5.

Pregunta: ¿Considera que las practicas pedagógicas de los docentes y los proyectos tienen una concepción inclusiva?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7.1
Algunas veces	12	85.7
Nunca	1	7.1
Total	14	100

Fuente: elaboración propia



Figura 9. Gráfica de tabla 5. Fuente: elaboración propia

De los profesores en estudio el 57.1% manifestó alguna vez haber recibido capacitación sobre Proyectos pedagógicos productivos, el restante 42.9% dice nunca haber recibido (ver tabla 6).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 6.

Pregunta: ¿Alguna vez recibió capacitación sobre Proyectos pedagógicos productivos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Algunas veces	8	57.1
Nunca	6	42.9
Total	14	100

Fuente: elaboración propia

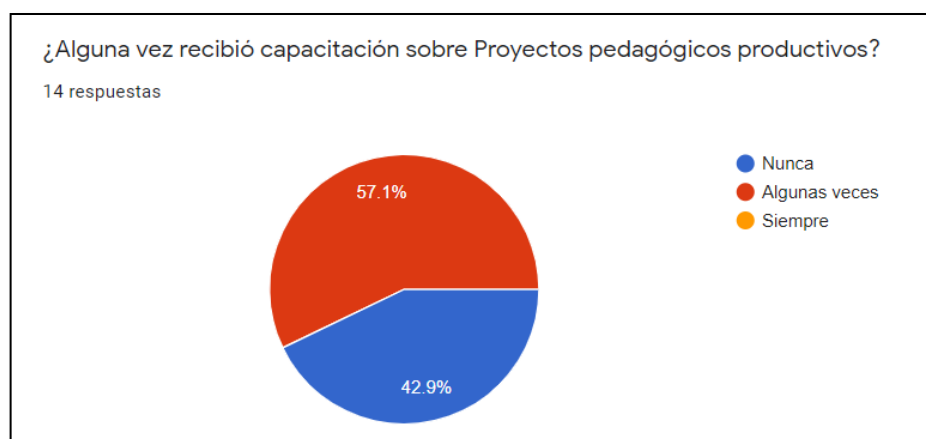


Figura 10. Gráfica tabla 6. Fuente: elaboración propia

Frente al interrogante ¿Las dinámicas institucionales propician la articulación de las áreas a través de los proyectos pedagógicos productivos? el 7.1% busca una articular su área con los proyectos pedagógicos productivos, el 85.7% algunas veces lo hace y el restante 7.1% nunca lleva a cabo esta articulación (ver tabla 7).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 7.

Pregunta: ¿Las dinámicas institucionales propician la articulación de las áreas a través de los proyectos pedagógicos productivos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7.1
Algunas veces	12	85.7
Nunca	1	7.1
Total	14	100

Fuente: elaboración propia

¿Las dinámicas institucionales propician la articulación de las áreas a través de los Proyectos pedagógicos productivos?

14 respuestas

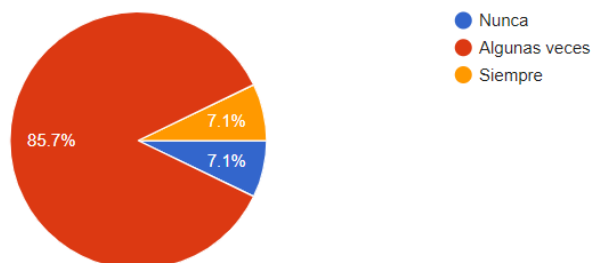


Figura 11. Gráfica de tabla 7. Fuente: elaboración propia

Los docentes en un 14.3% su práctica pedagógica siempre contribuye al fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos y el 85.7 considera que algunas veces lo hace (ver tabla 8).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 8.

Pregunta ¿Considera que tu practica pedagógica contribuye al fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14.3
Algunas veces	12	85.7
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente elaboración propia

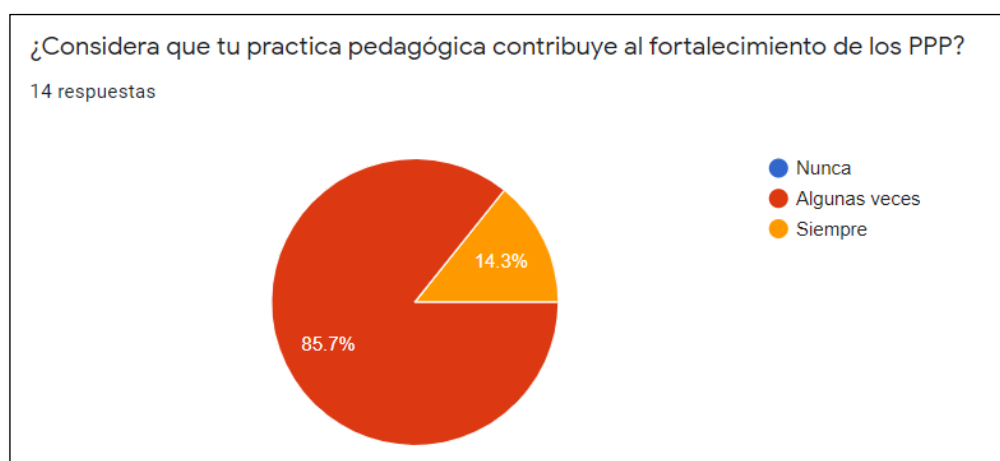


Figura 12. Gráfica de la tabla 8. Fuente: elaboración propia

En esta investigación el 64.3% de los docentes considera que el currículo siempre es sinónimo de plan de estudios, el 21.4% expresa que algunas veces y el 14.3% que nunca el currículo es sinónimo de plan de estudios (ver tabla 9).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 9.

Pregunta: ¿Considera usted que el currículo es sinónimo de plan de estudios?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64.3
Algunas veces	3	21.4
Nunca	2	14.3
Total	14	100

Fuente elaboración propia

¿Considera usted que el currículo es sinónimo de plan de estudios?

14 respuestas

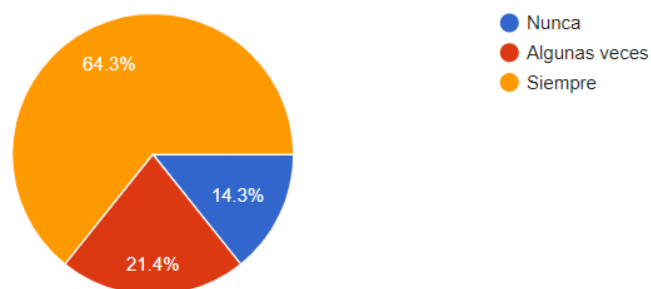


Figura 13. Gráfica de la tabla 9. Fuente: elaboración propia

De los docentes en estudio el 57.1% manifestó que el uso de dispositivos tecnológicos como el celular, *tablets* o computador siempre facilitan los aprendizajes de tus estudiantes y el otro 42.9% que algunas veces lo hace (ver tabla 10).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 10.

Pregunta: ¿El uso de dispositivos tecnológicos como el celular, tablets o computador facilitan los aprendizajes de tus estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	57.1
Algunas veces	6	42.9
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente elaboración propia

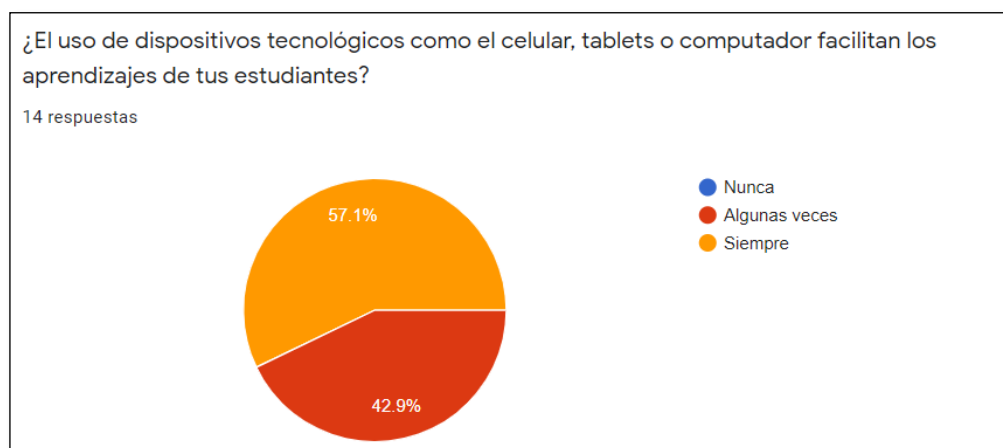


Figura 14. Gráfica de tabla 10. Fuente: elaboración propia

Según los resultados del estudio, el 64.3% participa en el diseño y la resignificación del currículo, y el restante 35.7% algunas veces participa en el mismo (ver tabla 11).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 11.

Pregunta: ¿Participas en el diseño y resignificación del currículo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64.3
Algunas veces	5	35.7
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente elaboración propia

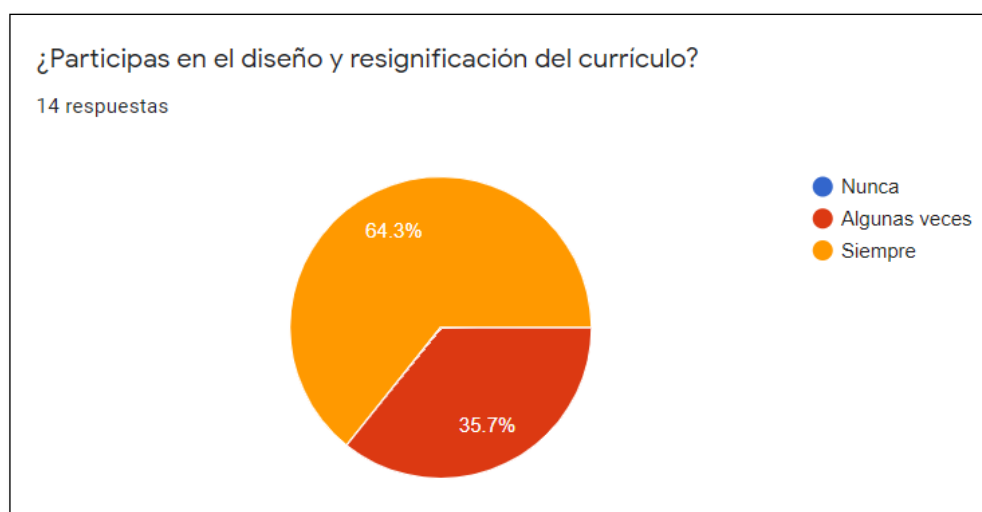


Figura 15. Gráfica de la tabla 11. Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la investigación realizada el 14.3% considera que siempre existe una pertinencia curricular en la institución y el 85.7% algunas veces ve pertinente el currículo institucional (ver tabla 12).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 12.

Pregunta: ¿Considera usted que el currículo institucional es pertinente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14.3
Algunas veces	12	85.7
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente elaboración propia

¿Considera usted que el currículo institucional es pertinente?

14 respuestas

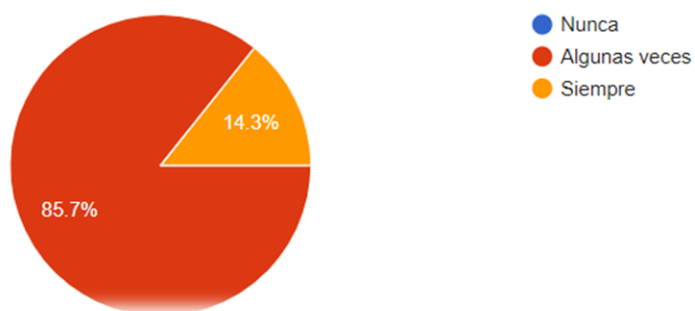


Figura 16. Gráfica de la tabla 12. Fuente: elaboración propia

El 28.6% de los docentes en estudio manifestó que El currículo institucional siempre permite que sus estudiantes construyan su proyecto de vida y el 71.4% restante considera que algunas veces este currículo permite que sus estudiantes construyan su proyecto de vida (ver tabla 13).

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 13.

Pregunta: ¿El currículo Institucional permite que sus estudiantes construyan su proyecto de vida?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	28.6
Algunas veces	10	71.4
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente elaboración propia

¿El currículo institucional permite que sus estudiantes construyan su proyecto de vida?

14 respuestas

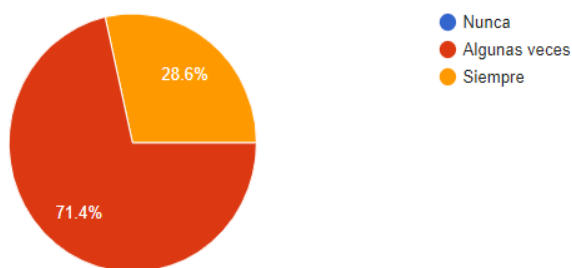


Figura 17. Gráfica de tabla 13. Fuente: elaboración propia

A continuación, se hace el análisis de cada una de las preguntas a partir de la entrevista realizada a 14 docentes de La institución educativa Urbano Molina Castro:

Se organizaron 4 criterios asociados con las respuestas de los docentes a la siguiente pregunta, para usted, ¿cuál es la importancia de los Proyectos Pedagógicos Productivos?:

Criterio 1: relacionado a la asociación que establece el docente entre los Proyectos Pedagógicos Productivos y la motivación de los estudiantes,

Criterio 2: relación que establecen los docentes del conocimiento con la productividad

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Criterio 3: asociación que establece el docente entre los Proyectos Pedagógicos Productivos y la investigación

Criterio 4: la relación de los Proyectos Pedagógicos Productivos con el aprendizaje significativo

Tabla 14

Pregunta: ¿Cuál sería el aporte para darle vida a los proyectos pedagógicos productivos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	4	28.6
Criterio 2	6	42.9
Criterio 3	1	7.1
Criterio 4	3	21.4

Fuente elaboración propia



Figura 18. Gráfica de la tabla 14. Fuente: elaboración propia

En el siguiente interrogante se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes, desde su área del conocimiento, ¿cuál sería el aporte para darle vida a los proyectos pedagógicos productivos?:

Criterio 1: Articulación de la teoría y la practica

Criterio 2: Promoción de la investigación

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Criterio 3: Aportes de los saberes específicos de cada área del conocimiento a los proyectos pedagógicos productivos

Tabla 15

Pregunta: ¿Cuál sería el aporte para darle vida a los proyectos pedagógicos productivos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	2	14.3
Criterio 2	2	14.3
Criterio 3	10	71.4

Fuente: elaboración propia

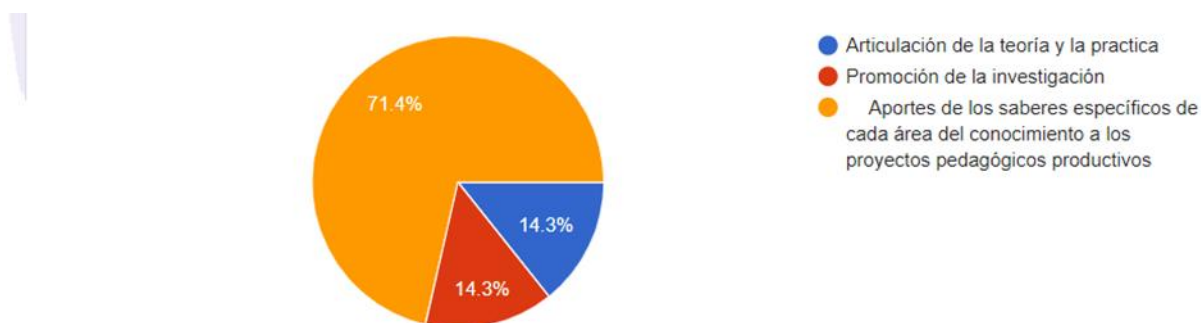


Figura 19. Gráfica de la tabla 15. Fuente: elaboración propia

Al abordar la pregunta, ¿cómo cree usted que deberían involucrarse los otros docentes a los proyectos pedagógicos productivos? pregunta se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes:

Criterio 1: Generar espacios a los docentes a través de la transversalidad

Criterio 2: Siendo motivadores y orientadores

Criterio 3: Potenciando el trabajo en equipo

Criterio 4: Mostrando los beneficios de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 16

Pregunta: ¿Cómo cree usted que deberían involucrarse los otros docentes a los proyectos pedagógicos productivos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	5	35.7
Criterio 2	4	28.6
Criterio 3	3	21.4
Criterio 4	2	14.3

Fuente: elaboración propia

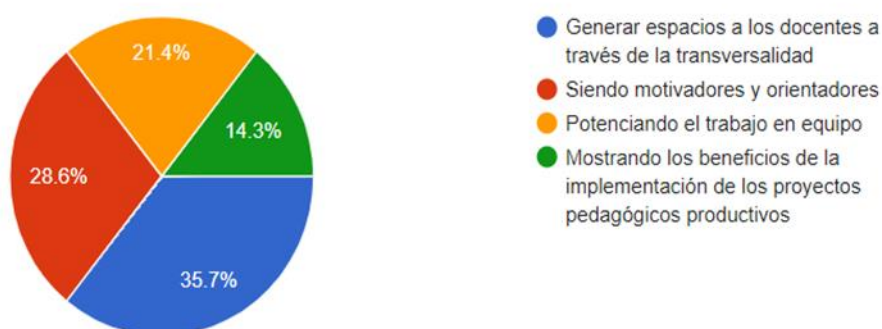


Figura 20. Gráfica de la tabla 16. Fuente: elaboración propia

En la pregunta ¿qué innovaciones podrías generar para apoyar estos proyectos? se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes:

Criterio 1: Aplicar metodologías basadas en la investigación y el uso de las TIC

Criterio 2: Articulación de la teoría y la práctica en la implementación de los PPP

Criterio 3: Desarrollo de habilidades en los estudiantes

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 17.

Pregunta: ¿Qué innovaciones podrías generar para apoyar estos proyectos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	12	85.7
Criterio 2	1	7.1
Criterio 3	1	7.1
Total	14	100

Fuente: elaboración propia

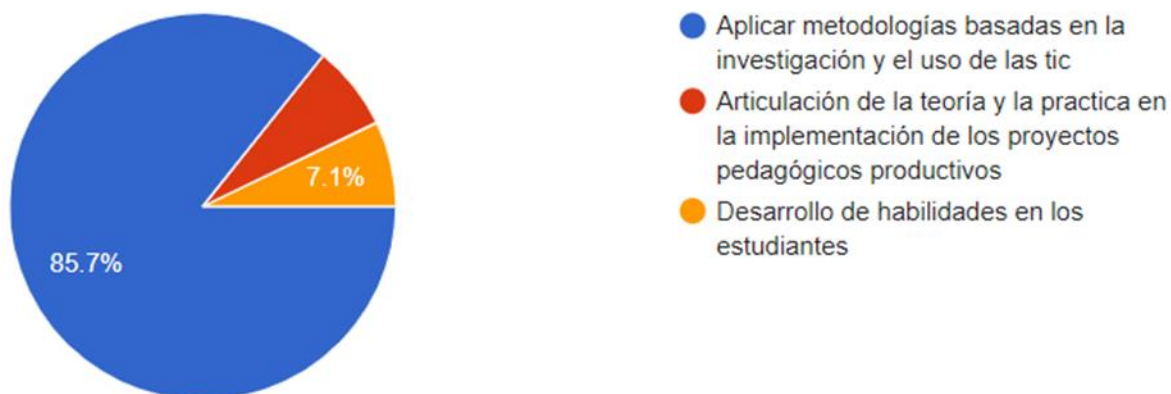


Figura 21. Gráfica de la tabla 17. Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la información recopilada al preguntarle a los docentes, ¿cuál consideras que es la importancia del currículo en tu quehacer pedagógico?, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes:

Criterio 1: Una guía planificada que orienta la acción del docente

Criterio 2: Permite trazar y alcanzar metas institucionales

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Criterio 3: Articulación dinámica de la escuela con la comunidad

Tabla 18

Pregunta: ¿cuál consideras que es la importancia del currículo en tu quehacer pedagógico?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	10	71.4
Criterio 2	3	21.4
Criterio 3	1	7.1

Fuente elaboración propia



Figura 22. Gráfica de tabla 18. Fuente: elaboración propia

Al interrogante, ¿cómo podrías resignificar tu práctica docente? .se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes:

Criterio 1: Innovando e implementando herramientas TIC

Criterio 2: Centrarnos en procesos puntuales de la formación de los estudiantes

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Criterio 3: Articulando teoría y practica

Criterio 4: Actualización pedagógica

Tabla 19

Pregunta: ¿Cómo podrías resignificar tu práctica docente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	3	21.4
Criterio 2	2	14.3
Criterio 3	3	21.4
Criterio 4	6	42.9

Fuente: elaboración propia

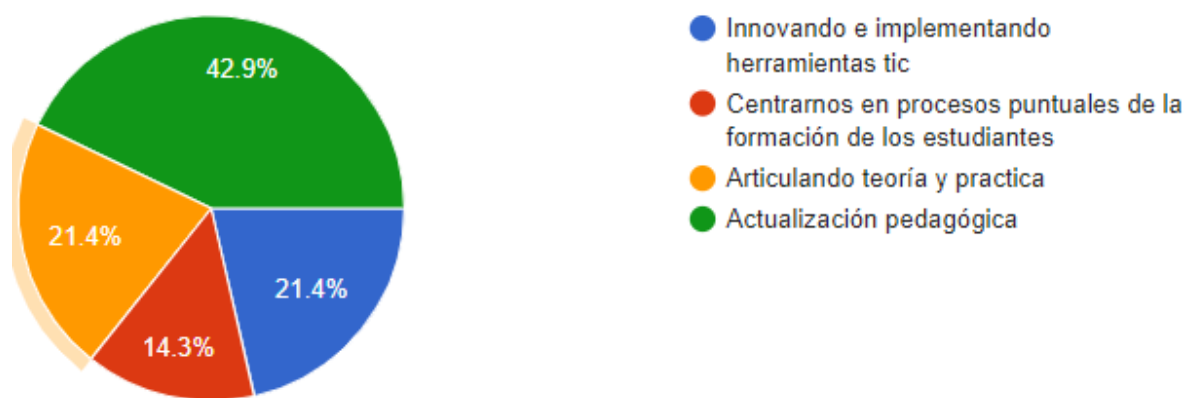


Figura 23. Gráfica de la tabla 19. Fuente: elaboración propia

Cuando se indaga a los docentes en cuanto a, ¿Cuáles serían las necesidades de formación del estudiante del agropecuario teniendo en cuenta el currículo de tu institución?, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes:

Criterio1: Formación en habilidades y capacidades para la vida diaria

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Criterio 2: Formación técnica acorde a las necesidades del contexto

Criterio 3: Formación en investigación para para la resolución de problemas en la comunidad

Tabla 20

Pregunta: ¿Cuáles serían las necesidades de formación del estudiante del agropecuario teniendo en cuenta el currículo de tu institución?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	6	42.9
Criterio 2	7	50
Criterio 3	1	7.1

Fuente: elaboración propia

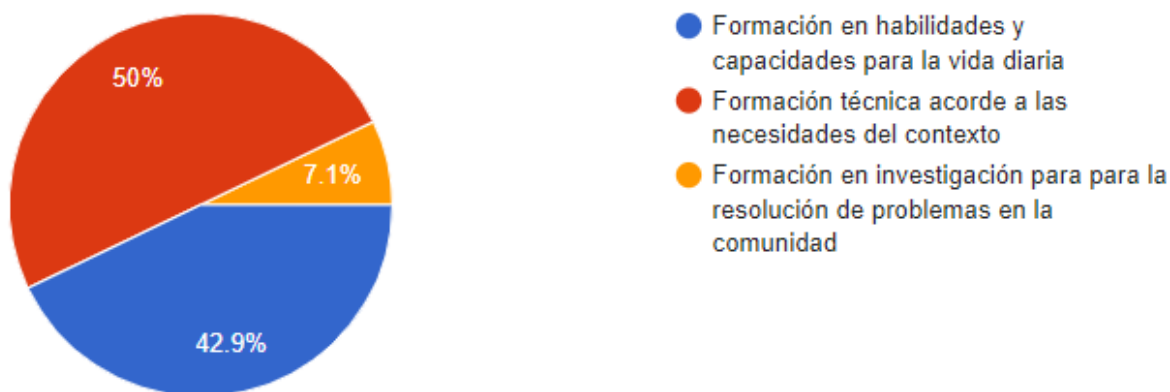


Figura 24. Gráfica de la tabla 20. Fuente: elaboración propia

¿De qué manera relaciona los contenidos con el contexto del estudiante?, En esta pregunta se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con las respuestas de los docentes:

Criterio 1: Teniendo en cuenta las necesidades y expectativas del estudiante en su contexto

Criterio 2: Teniendo en cuenta las dinámicas mundiales adecuadas al contexto

Tabla 21

Pregunta: *¿De qué manera relaciona los contenidos con el contexto del estudiante?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	13	92.9
Criterio 2	1	7.1

Fuente: elaboración propia

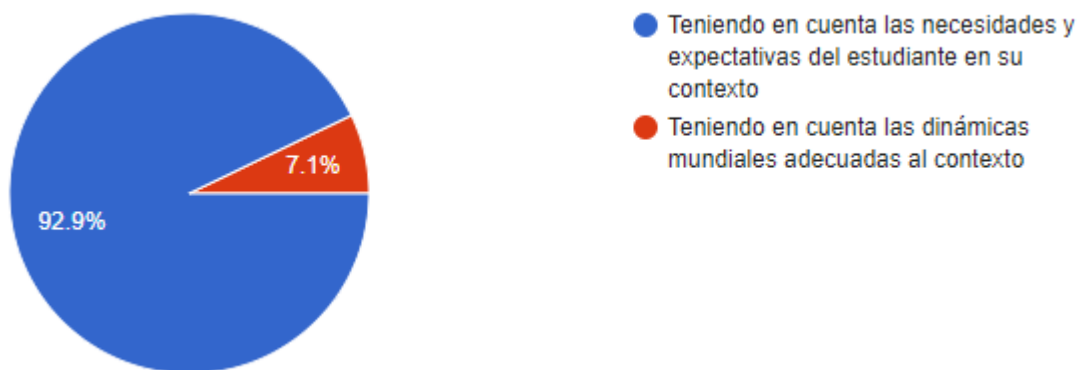


Figura 25. Gráfica de la tabla 21. Fuente: elaboración propia

Cuando se les pregunto a los docentes sobre *¿cómo cree usted que se relacionan los contenidos de las diferentes asignaturas unas con otras?*, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios asociados con sus respuestas:

Criterio 1: Definición de objetivos comunes en las diferentes áreas

Criterio 2: A través de proyectos transversales

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Tabla 22

Pregunta: ¿Cómo cree usted que se relacionan los contenidos de las diferentes asignaturas unas con otras?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Criterio 1	5	35.7
Criterio 2	9	64.3

Fuente: elaboración propia

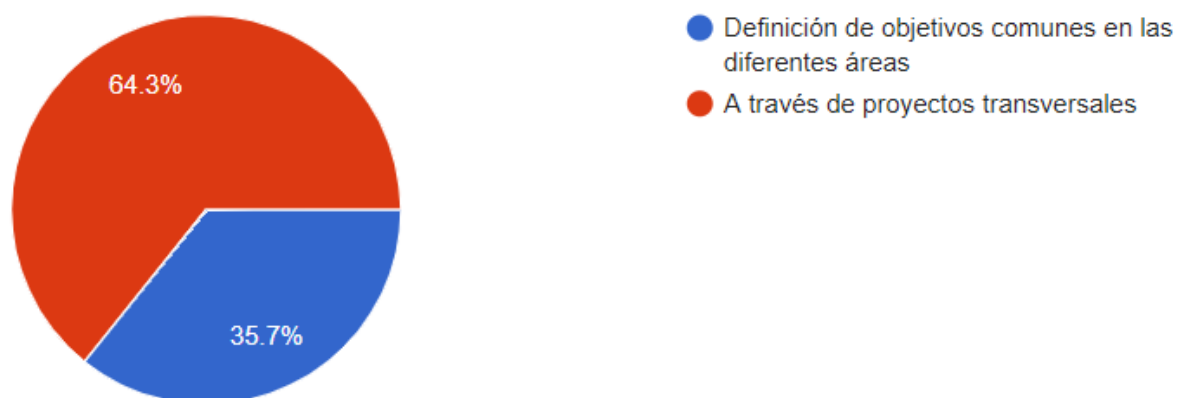


Figura 26. Gráfica de la tabla 22. Fuente: elaboración propia

6. Conclusiones

Finalizado este enriquecedor proceso investigativo alrededor de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos- PPP, en el proceso de resignificación de la praxis docente y curricular en la IED Urbano Molina Castro; a manera de conclusión se hacen las siguientes reflexiones:

El abordaje de la enseñanza desde una mirada disciplinar, los resultados de los aprendizajes no son los mejores en la medida que esta dispersión y atomización de las diferentes áreas del conocimiento generan apatía en los estudiantes, precisamente por la poca utilidad en la vida diaria y la poca efectividad de los resultados.

De igual manera, hay que destacar que los PPP se consideran un pilar fundamental para generar un currículo interdisciplinar, contextualizado y pertinente, que posibilite la obtención de aprendizajes significativos, partiendo de problemas del entorno, articulando el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo, el aula se convierte en un escenario de participación permanente haciendo más llamativas las clases.

Finalmente, el proceso llevado a lo largo de estos dos años, se evidenció algunas limitaciones de orden conceptual en lo concerniente a la teoría curricular, que de una u otra forma impactan en los procesos formativos y en los institucionales.

6.1. Recomendaciones

Con los elementos resaltados en el apartado anterior, correspondientes a las conclusiones de la investigación, los responsables de este proceso, con el propósito de generar espacios para la reflexión, esbozan estos puntos de vista a manera de recomendaciones:

Se hace necesario la institucionalización de los proyectos pedagógicos productivos, a través de la estrategia gubernamental “Caminando en secundaria”, de tal manera, que se supere la tendencia al trabajo aislado de los responsables de los diferentes proyectos pedagógicos

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

productivos; lo que necesariamente conduce a una reformulación de la estructura curricular, dando un viraje del currículo por contenidos y áreas y asignaturas fragmentadas, a un currículo donde el eje transversal y articulador sean los PPP.

Desde la institucionalidad, generar espacios de reflexión pedagógica, que posibiliten fortalecer los procesos formativos en los docentes de base en temas como el currículo, aprendizaje basado en proyectos, innovación educativa, que esta reflexión trascienda como una necesidad de revisar estos procesos en las normales y universidades de la región.

Referentes bibliográficos

- Aguerrondo, I. (2003). *Formación docente desafíos de la política educativa*. SEP
- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá
- BID (2008). *Informe anual 2008: reseña del año*. BID.
<https://publications.iadb.org/es/publicacion/13161/banco-interamericano-de-desarrollo-informe-anual-2008-resena-del-ano>
- Barrera Mesa, M., Fernández Morales, F., & Duarte, J. (2017). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(2), 220-232. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1590>
- Bautista, S. Y.; Castrillón, V.; Herrera, Á. E.; Lancheros Santana, Á. T.; Peña García, S. (2017). *Design for Change, una propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento y la articulación de los proyectos pedagógicos productivos al currículo* [Tesis inédita de maestría]. Maestría en Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad de la Sabana.
<http://hdl.handle.net/10818/31109>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bonilla, E & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Uniandes
- Cano, J., Rodríguez, R., & Arcilla, M. (2003). *Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos*. ED. IICA
- Cardona, L., Cuéllar, P., Ardila, E., González, A., y Trujillo, H. (2010). *Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. MEN
- Carr, W. & Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. Deakin University Press.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

- Cascales Martínez, A., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76, 79-98. <https://doi.org/10.35362/rie7602861>
- CEPAL (2016). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2016: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los desafíos del financiamiento para el desarrollo*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40326/86/S1600799_es.pdf
- Cifuentes Garzón, J. E. & Rico Cáceres, S. P. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zona Próxima*, (25), 87-102. <https://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Colina Cantillo, A.; Correa Bocachica, Y.; Gómez Pineda, C.; Noguera Sampayo, L.; Truyol Maldonado, C. & Lozano Hernández, C. (2017). *Evaluación curricular como alternativa para la formulación de un plan de mejora en una institución educativa del Municipio de Malambo* [Tesis inédita de maestría]. Maestría en Educación con Énfasis en Currículo y Evaluación, Universidad del Norte.
- Congreso de la República de Colombia (8 de febrero, 1994). *Ley 115. Ley general de educación*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia (29 de diciembre de 2017). Ley 1876, que crea el sistema nacional de innovación agropecuaria. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201876%20DEL%2029%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017.pdf>
- Cortés Pinzón, G. (2020). *El proyecto productivo como estrategia pedagógica para fortalecer las Competencias en Emprendimiento de los estudiantes de la Media Vocacional del Instituto Técnico de Sabana de Torres* [Tesis inédita de maestría]. Maestría en Educación, Universidad de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7231>
- Dewey, J. (1986). *Cómo pensamos*. Ediciones de la Lectura.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

- Díaz Gómez, E. (2014). Proyectos pedagógicos productivos: Eje curricular transversal. Nivel de educación básica primaria rural. *Amazonia Investiga*, 3(4), 168-192.
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/666>
- FAO (8 de diciembre, 2004). *Informe anual de la FAO sobre el hambre: El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo*. FAO; UNICEF.
<http://www.fao.org/publications/sofi/2020/es/>
- FAO (2018). *Panorama de la Pobreza Rural en América Latina y el Caribe 2018* [Programa]. FAO. <http://www.fao.org/americas/publicaciones-audio-video/panoramapobrezarural2018/es/>
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores
- Galeana, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Universidad de Colima
- Gentili, P. (2019). *América Latina, entre la desigualdad y la esperanza: Crónicas sobre educación, infancia y discriminación*. Siglo XXI Editores
- Gimeno, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Gómez Morales, J.; Martínez Angulo, L. & Domínguez Ramírez, C. (2016). Resignificación del currículo desde la perspectiva del pensamiento crítico para el fomento y conservación del ambiente: Hogar infantil John F. Kennedy. *Escenarios Humanos*, 1(1), 1-14.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/eschum/article/view/2436>
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Ediciones Morata
- Ianfrancesco, G. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Indira Acurero, M.; Montero, A., & Mármol, M. A. (2014). Gestión escolar para la promoción de proyectos productivos en la escuela rural. *Negotium*, 9(27), 72-83.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=782/78230409006>
- Kilpatrick, W (1925). *Foundations of method : informal talks on teaching*. MacMillan.
<https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015057278676&view=1up&seq=7>

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

- López Jiménez, N. E. (2007). Acerca de la problemática de la evaluación de la calidad de la educación en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2),9-28.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134112600002>
- Lundgren, U.P. (1997). *Teoría del curriculum y la escolarización*. Morata
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Círculo de Lectura Alternativa.
- Mendoza Monzant, F. M. & Bolívar Aparicio, M. E. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium: Revista de Ciencias Gerenciales*, 12(35), 39-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7171523>
- Ministerio de Educación Nacional (3 de agosto,1994). Decreto Reglamentario 1860, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. *Diario Oficial*, 130, (41480), p. 35. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1362321>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Proyectos de Educación Rural (PER)*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82776.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Proyectos Pedagógicos Productivos. Manual de formación de agentes educativos*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-287839.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Proyectos Pedagógicos Productivos*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (26 de mayo, 2015). Decreto 1075, por medio del cual se establece el decreto único reglamentario en educación.
http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Montalván Suárez, M. E. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos formativos integradores como metodología de integración curricular* [Tesis inédita de maestría]. Maestría en Educación Superior, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/7236>
- Montoya Flores, J. F. (2018). Comprensión curricular en la escuela secundaria y sus efectos en las prácticas de enseñar y aprender. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación*

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

Educativa, 4(1), 337-347.

<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/323/393>

- Nolla Cao, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Medica Superior*, 11(2), 107-115.
- Olmos Cárdenas, S. & Sánchez Chaparro, J. M., (2017). *Nivel de aceptación de los proyectos productivos en los educandos del grado once. Caso: Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco en el Municipio de Puerto Nariño – Amazonas – Colombia* [Tesis inédita de especialización]. Especialización Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, Escuela de Ciencias de la Educación -ECEDU, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14354>
- Ortiz Ocaña, A. (2016). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización escolar*. Universidad del Magdalena
- Ortiz Ocaña, A. O., & Salcedo Barragán, M. S. (2017). *Currículo: Cómo preparar clases con excelencia*. Ediciones de la U.
- Peirano R., C.; Estévez S., S. P., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), 53-70.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Ponce Naranjo, G. (2019). La teoría y la praxis curricular resignificaciones desde la práctica docente. *Revista de Educación y Pensamiento*, (26), 55-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178260>
- Posner, G. J. (2001). *Docente del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. McGraw-Hill.
- PNDU (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. ONU.
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Quintero Serna, G. P. (2019). *Resignificación del concepto de currículo desde las pedagogías activas* [Artículo inédito de maestría]. Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Manizales.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3861>

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

- Ramírez Castellanos, A. (2007). *Trabajo escolar inteligente y vivencial: aprendizaje y formación más allá del aula*. ECOE
- Regalado Díaz, L. D. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima* [Tesis inédita de maestría]. Maestría en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9135/1/2019_Regalado-Diaz.pdf
- Remacha Irure, A. & Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54(1), 90-109.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333333042007>
- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso. *Forum Empresarial*, 4(1), 74-87. <https://doi.org/10.33801/fe.v4i2.2913>
- Rodríguez Aguilar, M. I. (2017). *Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes* [Trabajo de grado inédito]. Maestría en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. <http://hdl.handle.net/10983/15327>
- Rockwell, E. (1991). Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina. *Perspectivas: Revista trimestral de Educación Comparada*, (2), 171-181.
- Sánchez-Galán, E. A. (2020). Pobreza rural y agricultura familiar: Reflexiones en el contexto de América Latina Rural. *Revista Científica Semilla del Este*, 1(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/343/34313703431370008/index.html>
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata
- Tasama, B., Cañas, L., De la Torre, X., & Morales, S. M. (2013). *Proyectos pedagógicos productivos una ruta de aprendizaje con sentido* [Tesis inédita]. Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional en Convenio con la Normal Superior Santiago de Cali.
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/2455>

EL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE

- Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 471-491. doi: 10.30827/profesorado.v22i2.7733
- Torres Santomé, J. (2012). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integral*. Morata
- UNESCO (10-12 noviembre, 2014). *Declaración de Aichi-Nagoya sobre la educación para el desarrollo sostenible*, Japón.
https://www.lapalmabiosfera.es/sites/default/files/adjuntos/unesco_2.-_declaracion_de_japon_de_eds.pdf
- UNESCO (2004). *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*. Francia.
- Valle Mendoza, T. & Zapata, C. (2019). *Resignificación curricular del área de matemáticas hacia el enfoque del desarrollo de competencias en la educación básica primaria de la I.E.D* [Tesis inédita de maestría]. Maestría en Educación, Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8420/134891.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villar Sola, S. (2013). Aprendizaje basado en proyectos. *Informática Educativa*, p.1-19.
Universidad de Zaragoza; Universidad pública de Navarra