

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UN FACTOR QUE CONTRIBUYE EN EL
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA EVALUACIÓN**

EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL GRADO 3°



INVESTIGADORAS

DANNA CAROLINA BLANCO VALERA

LAURA VANESA MORALES ESCORCIA

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

2020

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UN FACTOR QUE CONTRIBUYE EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA EVALUACIÓN
EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL GRADO 3°**

INVESTIGADORAS

DANNA CAROLINA BLANCO VALERA

LAURA VANESA MORALES ESCORCIA

ASESOR

MAGISTER LUIS GABRIEL TURIZO MARTÍNEZ

Proyecto de investigación para optar el título de Licenciada en Educación Básica Primaria

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA**

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Resumen

El presente proyecto de investigación surge a partir de una problemática educativa al revisar y replantear las prácticas de aula en relación con la enseñanza del idioma inglés, que permitió a su vez la implementación de una propuesta curricular basado en los componentes de las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora del municipio de Malambo – Atlántico. Se utilizó un paradigma interpretativo con un enfoque epistemológico Introspectivo vivencial y un enfoque investigativo mixto con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. El soporte teórico de la propuesta gira en torno Howard Gardner (1983) y Daniel Goleman (1986), quienes expresan ampliamente de un cambio educativo desde la perspectiva de la inteligencia y potenciar el aprendizaje. Como maestros y pedagogos se hace necesario reflexionar desde nuestras experiencias educativas, con el ánimo de mejorar la acción educativa y brindar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje a nuestros estudiantes. Bajo estas circunstancias se encontró que se amplía la concepción de inteligencia, la influencia de las emociones en la toma de decisiones y la importancia de generar currículos que integren las inteligencias múltiples para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: inteligencias Múltiples, Currículo, Estrategias metodológicas, Evaluación e inglés idioma Universal

Abstract

The present research project arises from an educational problem when reviewing and rethinking classroom practices in relation to the teaching of the English language, which in turn allowed the implementation of a curriculum proposal based on the components of methodological strategies and the evaluation mediated by multiple intelligences, in order to strengthen the learning process in grade 3° of the Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede Maria Auxiliadora de Malambo - Atlántico. An interpretive paradigm with an experiential Introspective epistemological approach and a mixed investigative approach with a non-experimental design and descriptive scope was used. The theoretical support of the proposal revolves around Howard Gardner (1983) and Daniel Goleman (1986), who broadly express an educational change from the perspective of intelligence and enhance learning. As teachers and pedagogues it is necessary to reflect from our educational experiences, with the aim of improving educational action and providing better teaching and learning processes to our students. Under these circumstances it was found that the conception of intelligence, the influence of emotions in decision-making and the importance of generating curricula that integrate multiple intelligences are expanded to strengthen teaching and learning processes.

Keywords: multiple Intelligences, Curriculum, Methodological Strategies, Evaluation and English Language Universal

Contenidos

Lista de tablas y figuras.....	9
 Capítulo I	 13
1.1 Introducción	13
1.2 Justificación.....	15
1.3 Planteamiento del problema	19
1.3.1 Pregunta problema	20
1.3.2 Sub preguntas	20
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
 Capítulo II: Marco Referencial.....	 22
2.1 Estado del arte	22
2.2 Fundamentos epistemológicos.....	28
2.3 Referente legal	36
2.3.1 Constitución Política de Colombia	36

2.3.2	Objetivos Generales de la Educación Básica	37
2.3.3	Ley General de Educación	38
2.3.3.1	Fines de la educación	38
2.4	Competencias del idioma inglés	39
2.4.1	Competencia comunicativa	39
2.5	Evaluación	43
2.5.1	Características de la evaluación	44
2.6	Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	46
Capítulo III: Marco Metodológico.....		51
3.1	Ruta metodológica.....	51
3.2	Momentos de la investigación.....	54
3.3	Técnicas e instrumentos.....	55
3.3.1	Test	56
3.3.2	Observación	56
3.3.3	Entrevista	57
3.3.4	Análisis de documentos	57
3.3.5	Encuesta	58

3.3.5.1 Validación de la encuesta de los estudiantes	58
3.4 Población, actores y muestreo.....	60
3.5 Cuadro de operacionalización.....	61
3.6 Hipótesis	64
Capítulo IV: Análisis de resultados	64
4.1 Descripción e interpretación de resultados	65
4.1.1 Descripción e interpretación de resultados primer momento de investigación	65
4.2 Descripción e interpretación de resultados segundo momento de investigación	69
4.2.1 Descripción e interpretación de resultados tercer momento de investigación	89
4.2.2 Descripción e interpretación de resultados cuarto momento de investigación	93
4.3 Conclusiones generales del análisis de resultados	95
5. Propuesta curricular basado en las estrategias metodológicas y la evaluación mediado por las inteligencias múltiples en el grado 3°	97
5.1 Recursos didácticos para propiciar el proceso de enseñanza - aprendizaje	100
5.2 Estrategias metodológicas y evaluativas mediadas por las inteligencias múltiples.....	105
6. Conclusión	109
7. Recomendaciones	111
8. Referencias	113
9. Anexos	117
10. Evidencias	141

Figuras

Figura 1. Niveles de lengua extranjera inglés propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en inglés, Guía 32 (MEN, 2006)39

Figura 2. Resultados primera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....73

Figura 3. Resultados de la segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 73

Figura 4. Resultados tercera pregunta de la encuesta a los estudiantes de tercer grado..... 74

Figura 5. Resultados de la cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 74

Figura 6. Resultados de la quinta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 75

Figura 7. Resultados de la sexta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 75

Figura 8. Resultados de la séptima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 76

Figura 9. Resultados de la octava pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....76

Figura 10. Resultados de la novena pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....76

Figura 11. Resultados de la décima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 77

Figura 12. Resultados de la undécima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado..... 77

Figura 13. Resultados de la duodécima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....78

Figura 14. Resultados de la decimotercera pregunta de la encuesta a estudiantes.....78

Figura 15. Resultados de la decimocuarta pregunta de la encuesta a estudiantes 79

Figura 16. Resultados de la decimoquinta pregunta de la encuesta a los estudiantes 79

Figura 17. Resultados de la decimosexta pregunta de la encuesta a los estudiantes 80

Figura 18. Resultados de la decimoséptima pregunta de la encuesta a estudiantes	80
Figura 19. Resultados de la decimoctava pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	81
Figura 20. Resultados de la decimonovena pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	81
Figura 21. Resultados de la Vigésima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....	82
Figura 22. Resultados de la vigésima primera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....	82
Figura 23. Resultados de la vigésimo segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	83
Figura 24. Resultados de la vigésima tercera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	83
Figura 25. Resultados de la vigésimo cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	84
Figura 26. Resultados de la vigésimo quinta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	84
Figura 27. Resultados de la vigésimo sexta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado	85
Figura 28. Resultados de la vigésimo séptima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.....	85

Figura 29. Resultados de la vigésimo octava pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado 86

Figura 30. Resultados de la vigésimo novena pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado 86

Figura 31. Resultados de la trigésima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado 87

Figura 32. Resultado de la trigésima primera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado 87

Figura 33. Resultados de la trigésima segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado88

Figura 34. Resultados de la trigésima tercera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado88

Figura 35. Resultados de la trigésima cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado 92

Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de investigación59

Tabla 2. Cuadro de operacionalización investigativa 61

Tabla 3. Descripción e interpretación de resultados del primer momento de investigación... 65

Tabla 4. Descripción e interpretación de resultados del segundo momento de investigación..... 69

Tabla 5. Descripción e interpretación de resultados del tercer momento de investigación..... 90

Tabla 6. Descripción e interpretación de resultados del cuarto momento de investigación 93

Tabla 7. Tabla de relación entre inteligencias múltiples con competencias del inglés y la
evaluación 104

Capítulo I

1.1 Introducción

Es evidente el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la calidad educativa, que busca cumplir con el objetivo que tiene la educación, dar sentido a la vida humana y potenciar las habilidades en todas sus dimensiones para la búsqueda de soluciones a necesidades y problemas que son compartidos socialmente. Esta temática se tomó con base a un modelo de concepción del aprendizaje en 1983 por el profesor Howard Gardner.

Al revisar, este nuevo estudio muestra un preocupante panorama frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los sistemas educativos, siendo la definición de la inteligencia, la de mayor dificultad. Al respecto, se hace necesario que los docentes conozcan las características que tienen los estudiantes para así identificar asertivamente la inteligencia predominante del estudiantado, y a su vez, utilizar las fortalezas que poseen cada uno de ellos para mitigar los comportamientos y aptitudes a través de su potencial.

En este sentido, el docente o los docentes deberían cambiar su concepción y percepción acerca de la inteligencia con respecto a la delimitación del saber matemático, lenguaje y comunicación. Con el único propósito de alcanzar logros académicos positivos dejando de lado la formación del ser a través de sus virtudes (Valderrama, 2013).

En el contexto nacional, se ha considerado formar ciudadanos integrales en lo cual se han compartido documentos como lo son los lineamientos curriculares, estándares de competencias y los derechos básicos de aprendizaje en donde se precisa los procesos de enseñanza, pero aún se hace necesario contemplar en los programas de formación una combinación de todas las inteligencias de las personas.

Por lo anterior, la presente investigación realizada con estudiantes de tercer grado, en una institución pública del sector urbano del municipio de Malambo se enfoca en la concientización de crear mallas curriculares que atiendan a las necesidades de los estudiantes de una manera más concreta y a su vez establecer las diferentes formas de acceder al conocimiento identificadas como un reflejo de las inteligencias múltiples, cuya finalidad es que las personas se identifiquen con su modelo de aprendizaje para saber qué inteligencia utilizar y desarrollar, dependiendo de sus intereses o exigencias.

Teniendo en cuenta todos los factores inmersos en la globalización y reconociendo uno de ellos como de vital importancia: La educación, que a nivel mundial es sustancial y primordial, puesto que una sociedad fundada en valores y modelos de aprendizajes eficaces siempre avanza hacia el progreso. Estudiar los procesos curriculares que orientan las relaciones entre el conocimiento escolar y las prácticas pedagógicas propias de los docentes al interior del aula de clase es una necesidad. Desde el punto de vista educativo, Colombia posee unos desafíos y retos que como sociedad debe lograr y uno de ellos es el Bilingüismo, desde el Ministerio de Educación Nacional, quienes han brindado parámetros para que las Instituciones Educativas y en especial los docentes se formen en una segunda lengua, y en consecuencia, nos referimos a la Lengua Extranjera: Inglés, incluida en nuestros currículos y planes de estudios pero que en muchos de los contextos no se pone en práctica la adquisición de esta. Es por ello, que la presente investigación va dirigida a estudiantes de 3° en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora.

Las razones expuestas impulsaron y animaron a llevar a cabo el trabajo de investigación, propiciando elevar la calidad de la educación tanto en la institución educativa como en el país.

1.2 Justificación

En el presente trabajo, se exponen las principales dificultades que se identificaron en los estudiantes de tercer grado (3°) de básica primaria en el proceso de aprendizaje en el área de lenguas extranjeras: inglés y el avance que lograron los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas con la propuesta curricular desde los componentes de las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples.

La elección del tema de investigación responde a las observaciones que dejaron en evidencia las dificultades que los estudiantes presentaron en su proceso de aprendizaje en el Lengua extranjera: inglés, por cuenta de que no responden con los estilos de aprendizaje, capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes. Estas dificultades institucionales se pudieron confirmar, al analizar los resultados de una guía de observación de clase elaborada por las investigadoras sobre la planeación del aprendizaje, la preparación del ambiente de enseñanza, interacciones entre los alumnos y su relación con el nuevo aprendizaje, y la pertinencia del instrumento de evaluación por parte del docente del aula.

Como consecuencia a dicha problemática, se vio la necesidad de proponer este proyecto investigativo con el fin de incentivar y atender el aprendizaje de una forma diversa e individualizada; por tanto, hay que tener en cuenta que la investigación pertenece a la línea de investigación Gestión de Calidad Educativa y orientado a la sublínea Currículo y Procesos Educativos de la Universidad De La Costa de Barranquilla en el marco del programa de Licenciatura en Educación de Básica Primaria, con el fin de preparar a los futuros licenciados en agentes de cambio, transformación e innovación del sistema educativo, por lo cual el presente estudio se centrará en diseñar un currículo educativo con miras a las estrategias metodológicas y la parte de la evaluación que posibilite relacionar las diferentes manifestaciones pedagógicas de

los estudiantes hacia un desarrollo óptimo en cada una de sus habilidades, destrezas y conocimientos en el logro de alcanzar una amplia formación en todos los ámbitos posibles, debido a que este se debe involucrar en su propio proceso de aprendizaje.

Para mejorar la práctica docente, se busca crear estrategias que involucren y comprometan a los maestros en su autoformación siendo estos capaces de concientizar de la importancia de atender asertivamente las necesidades de la población. De alguna manera la educación en Colombia se está involucrando en este proceso a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, en el título II de la gama de los derechos sociales, económicos y culturales, destacando el artículo 67 enfatizando el derecho de todos los ciudadanos colombianos a la educación.

Al mismo tiempo, La Ley General de Educación Ley 115 de febrero 8 de 1994, abordando específicamente el capítulo derivado al sistema educativo colombiano, referente a la educación básica primaria teniendo en cuenta los artículos 20, 21, 23, para cumplir con los desafíos de la sociedad.

Es por esto por lo que recobra una gran importancia la investigación propuesta que consta de diseñar un currículo que permita la posibilidad de identificar, valorar y acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, en la asignatura de Lengua Extranjera Inglés de Básica Primaria de la Institución para el beneficio de proyectarse hacia una visión más humanística, innovadora y transformadora que impulse el progreso educativo. La UNESCO (2005) señala: "La calidad es la que determina no sólo cuánto aprenden los niños y si aprenden bien, en qué medida su aprendizaje se plasma en una serie de beneficios para ellos mismos, la sociedad y el desarrollo".

Por su parte, se hizo necesario conocer el contexto en el cual se encuentra inmersa la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo, identificada como institución que brinda acompañamiento a los habitantes del municipio, fundamentada en los valores del amor, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto y con personas comprometidas en la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática. Con esta investigación se pretende beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 3° de básica primaria de la institución y la comunidad.

Desde el punto de vista científico, Gardner plantea una escuela centrada en el individuo, comprometida con la óptima comprensión y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. Todos los estudiantes tienen talento, es la posibilidad de desarrollarlo el cual varía en las competencias personales y su coeficiente intelectual por supuesto. (Suárez, et al, 2010)

Dentro de la presente investigación los estudiantes de 3° son el eje fundamental de dicho objeto, es por eso que uno de los objetivos consistirá identificar cada una de las características e inteligencias al momento de diseñar la propuesta curricular en materia de estrategias metodológicas y de evaluación para ofrecer una educación inclusiva que atienda la diversidad del estudiantado que le permita consolidarse como un sujeto activo e investigador sobre sí mismo y el entorno que lo rodea asumiendo posturas ideológicas, políticas, religiosas, morales, ambientalistas, sociales, entre otras.

Además, es bien sabido que la familia contribuye valiosamente en la formación del ser humano ya que acompañan en el proceso de la vida, de vivir en sociedad para aprender diversas formas de pensar y hacer, con el fin de descubrir su personalidad. Por esta razón, para las investigadoras se hace indispensable trabajar con los padres de familia de la Institución Educativa donde el

desarrollo del niño se promueva más allá del aula con actividades como salidas de campo, integrar y acompañar los procesos de formación de los estudiantes incluso desde sus hogares.

De esta manera, se identificaron los conocimientos que los padres de familia conocen acerca de la inteligencia o las inteligencias que predominan en sus hijos, para llevar a cabo un contraste al inicio del proceso y al final, comparando los niveles de conocimiento en la identificación de las inteligencias de sus hijos. Teniendo en cuenta la perspectiva de Swartz los padres pueden no sólo reforzar este tipo de enseñanza y aprendizaje en casa, sino muchas de estas destrezas como la toma de decisiones y la resolución de problemas. Habilidades que pueden utilizar en casa con sus hijos para que tomen decisiones con más cuidado y resuelvan problemas de forma más eficiente.

Al mismo tiempo, se busca promover en los docentes y directivos una amplia visión sobre la inteligencia para favorecer el proceso de aprendizaje en los educando desde diferentes prácticas pedagógicas en la búsqueda de una educación personalizada, generando medios óptimos que respondan a las necesidades e intereses de cada alumnado, visualizando a los estudiantes de una manera exclusiva e inimitable para su desarrollo personal. La transferencia y aplicación de los conocimientos y habilidades aprendidas en diferentes áreas a otros dominios exige del profesorado una enseñanza socrática y reflexiva. Ésta según Gardner, et al, 1996; Gardner, et al, (1998) consiste en:

- a) Plantear cuestiones que ayuden a sus alumnos a ser críticos con su trabajo;
- b) ofrecer orientación y asesoramiento a los alumnos cuando se manifiesten confusos;
- c) desplegar todo un bagaje de estrategias y técnicas psicopedagógicas para ayudarles a comprender los conceptos y las habilidades implícitas en las actividades o proyectos que ellos elaboran. La transferencia requiere tiempo y esfuerzo por parte de los docentes. (p. 57)

En cuanto al tiempo, este trabajo se empezó a desarrollar teóricamente desde mediados del mes de agosto de 2019 pero tendrá lugar de praxis desde el 2020 aplicando test, entrevistas y demás instrumentos determinados para este diseño.

1.3 Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta la relevancia de la educación en todos los contextos y escenarios internacional, nacional, regional y local surgen problemáticas y situaciones que contribuyen a estudiar fenómenos que favorezcan el desarrollo de la veracidad acerca las Inteligencias Múltiples a nivel mundial a manera en Argentina, investigadora Luca (2004) ejecutaron una publicación acerca “El docente y las inteligencias múltiples”, o como en Madrid, España un investigador publicó un libro de “Juegos para estimular las inteligencias múltiples”, asimismo, en Venezuela docentes realizaron un estudio referido a “Inteligencias Múltiples: Una Innovación Pedagógica para Potenciar el Proceso Enseñanza Aprendizaje”, en cierto modo, se han realizado muchos más estudios a nivel internacional pero cabe resaltar las publicaciones de los estudios ejecutados a nivel nacional, regional y local que han sido en cierta forma, muy poco en contraste el contexto mundial. Algunos de los estudios realizados en Colombia por ejemplo son, en la ciudad de Bogotá, Gamboa, et al. (2013) titulado su investigación “Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo”, por su parte en la ciudad de Montería (Córdoba), Brunal (2014) desarrolló una investigación titulada “Evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en Primaria”, como los estudios citados anteriormente se podrían señalar muchas investigaciones relacionadas con el campo de estudio.

Lo interesante es que el docente asuma que la inteligencia puede ser potenciada, que podemos hacer niños más inteligentes, trabajando no las limitaciones sino las potencialidades, implica

entonces enfatizar en el desarrollo de las habilidades cognitivas y en el uso de la mediación como estrategia que facilita este proceso. Es un reto para los docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, puesto que siempre ha prevalecido una educación mediada por un modelo pedagógico tradicional en donde el estudiante no cumple un papel importante más de un receptor al que se le transmiten conocimientos y debe aprender por repetición e imitación.

A partir de las observaciones y reflexiones del sistema educacional colombiano, específicamente del municipio de Malambo se ha evidenciado las falencias de la dirección de las actividades realizadas en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje; en un acercamiento a la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora basados en su misión institucional el cual establece que buscan una excelencia y calidad educativa por su capacidad de formar bachilleres comerciales con habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales acordes con los avances de la ciencia y la tecnología; orientando sus esfuerzos al servicio de la comunidad, con un talento humano sensibilizado, capaz de enfrentar los retos y desafíos de la nueva Colombia. Mediante rúbricas de observación referidas al docente y su interacción y relación con los estudiantes y por ende por los contenidos específicos del área de inglés, nos formulamos algunas inquietudes que dieron cabida a este proyecto de investigación:

1.3.1 Pregunta Problema:

¿Cómo diseñar una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples para contribuir en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo?

1.3.2 Sub-preguntas:

- ¿De qué manera las inteligencias múltiples contribuyen en el proceso de aprendizaje de las Competencias del Idioma Inglés en los estudiantes de 3° de la “Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora” de Malambo?
- ¿Cómo incentivar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples que presenta el estudiantado?

1.4 Objetivos

Con el propósito de orientar los procesos investigativos del presente proyecto se derivan los siguientes objetivos para dar cumplimiento a la propuesta curricular.

1.4.1 Objetivo General:

Diseñar una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediadas por las inteligencias múltiples que contribuyan en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de 3° de la “Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora” de Malambo.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Caracterizar la práctica pedagógica del docente, asociado a estrategias, metodologías, recursos y evaluaciones para la enseñanza del inglés en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo.
2. Identificar las características académicas de los estudiantes de tercer grado relacionadas con el área del idioma inglés en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo

3. Describir los estilos de inteligencias múltiples para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo.
4. Configurar una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples que contribuya en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo.

Capítulo II:

2. Marco referencial

A lo largo de este capítulo investigativo se manifiestan los antecedentes encontrados en repositorios, teorías que sustentan el campo investigativo, experimentos realizados con anterioridad desde diversos contextos y asimismo, estadísticas y datos referentes a la investigación.

2.1 Estado del Arte

En la actualidad el cambio de la estructura de la educación, ha generado para el beneficio de muchos estudiantes una reforma educativa que les permita mayor libertad y autonomía frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la Conferencia de Educación Superior convocada por la Unesco (1998) se señala la necesidad de un nuevo paradigma en la educación superior que sea capaz de afrontar los retos económicos, políticos y sociales, que con los cambios en el Siglo XXI han surgido a nivel mundial.

En consecuencia, diversos estudios empiezan a proponer nuevas perspectivas en el sistema educativo introduciendo novedosas investigaciones que aportan a una visión integral de nuevas formas y maneras de lograr el aprendizaje, considerando la enseñanza desde la diversidad con la elaboración de currículos que se ajuste de manera eficaz y flexible en el desarrollo de estimular las habilidades de las inteligencias presentes en el aula de clases, más aún en la adquisición de una segunda lengua.

Al analizar los estudios previos se encontró que, Bidshahri (2019) es una joven emprendedora en serie, escritora, educadora, futurista y oradora principal. Ha sido descrita como optimista tecnológica, una comunicadora de la ciencia popular y una defensora de la curiosidad, el pensamiento crítico y el asombro. Recientemente, realizó una propuesta llamada “The curricula of the future: the skills, mindsets & values that our students need” en español “Los planes de estudio del futuro: las destrezas, mentalidades y valores que nuestro alumnado necesita”; dentro de la propuesta señalan que lo requerido no es simplemente una revolución en cómo enseñamos, sino también en lo que enseñamos. En otras palabras, existe una necesidad de innovación en los planes de estudio, contenido y marcos de conocimiento. Los planes de estudios tradicionales necesitan una revisión dramática para poner el énfasis central en las habilidades del siglo XXI, las futuras fluencias, mentalidades de crecimiento, temas interdisciplinarios, inteligencias múltiples y sistemas de aprendizaje permanente.

En ese mismo contexto, Ramírez y López (2018) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla realizaron una investigación titulada “Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget”, la propuesta va encaminada a los docentes que se dedican a trabajar con niños de Educación Inicial y Educación Básica. El análisis busca asociar las inteligencias que pueden apoyar a los docentes dependiendo las características

cognitivas de los niños, planteadas por Piaget en su Teoría de Desarrollo Genético, y asociadas a las Inteligencias Múltiples de Gardner. Asimismo, en el mismo año se llevó a cabo un estudio investigativo denominado “Las inteligencias múltiples: una alternativa pedagógica para promover el aprendizaje de los niños y las niñas en la educación inicial” desarrollado por Torres y Benítez (2018). El análisis investigativo se realizó desde un enfoque cualitativo, con un diseño metodológico de investigación acción, a que se pretendía describir comprender las aptitudes y actitudes que tienen los niños y las niñas en el grado párvulo para la identificación de las inteligencias que subyacen en el aula. Como resultado final de esta investigación se logró el diseño de una propuesta como alternativa pedagógica para el aprendizaje óptimo e integral de los niños y las niñas en el grado párvulo, por tal razón se elaboró un cuadro de actividades pedagógicas, atendiendo las características propias de cada estudiante.

En este sentido, se encontró a través de la búsqueda de información un estudio realizado en el año 2018 en el país de Colombia por Peña llamado “Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial” en el estudio se comparan las estrategias didácticas que maestros y maestras en tres contextos colombianos han desarrollado para favorecer las inteligencias múltiples de los niños y las niñas de cuatro a cinco años. El estudio se llevó a cabo en tres Centros de Desarrollo Infantil ubicados en ubicaciones variables: uno rural, uno indígena y otro urbano.

Al respecto, Díaz, et al. (2017) de la Universidad del País Vasco- España, realizaron un estudio de carácter investigativo con el fin de identificar los avances en términos de modelos de enseñanza identificados en la teoría; roles y acciones que aplica un docente desde este enfoque; actividades pedagógicas y recursos didácticos; criterios, estrategias e instrumentos de evaluación,

y experiencias de aplicación en contextos reales. A partir de ello, se contrasta la educación y formación docente obtenida entre un tiempo determinado.

Asimismo, en la Universidad Complutense de Madrid, Celis (2016) realizó su estudio investigativo titulado “La teoría de las inteligencias múltiples aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera”, a través de la lectura se puede evidenciar las afinidades que posee su proyecto con la presente monografía. Este estudio lleva a cabo una revisión de posibles estrategias para lograr la motivación en el aula de segundas lenguas y que han arrojado luz a la hora de aplicar el enfoque de las Inteligencias Múltiples, ayudando a lograr una mejora tangible en los procesos dentro del aula. Además de Howard Gardner como autor fundamental, la investigadora sugiere la lista de estrategias propuesta por Z. Dörnyei, constituye el punto de partida para examinar en qué medida la implementación de las actividades bajo la teoría de las Inteligencias Múltiples puestas a prueba en la fase práctica de esta investigación favorece la motivación de los aprendices y profesores en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Del mismo modo en la Universidad Internacional de la Rioja España se implementó de manera coherente un estudio investigativo en el año 2015 titulado Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad, nuevos retos en metodología docentes enfocadas a la innovación educativa, desarrollado por las investigadoras Casado, et al. (2015) en dicho estudio se centra en el desarrollo de estrategias metodológicas relacionadas con las inteligencias múltiples y la lateralidad. Teniendo en cuenta los instrumentos utilizados se indican procedimientos y pautas para enfocarse a nuevas metodologías docentes para el desarrollo de dichas inteligencias y la lateralidad, siempre teniendo como fin último el desarrollo de la creatividad.

En ese mismo año, Hidalgo (2015) llevó a cabo un estudio investigativo titulado “Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples” Tomando como punto de partida lo arrojado en el análisis de los resultados de la investigación se evidencian estrategias pedagógicas y evaluativas en el marco de las inteligencias múltiples como configuración para orientar procesos educativos más eficientes atendiendo las particularidades de los estudiantes. Esto se traduce en prácticas docentes innovadoras en la vanguardia de los cambios educativos, aplicando orientaciones metodológicas necesarias para que la enseñanza sea más fácil de asimilar por el estudiante.

A partir del año 2014 la Universidad de Murcia en España un grupo de investigadores integrado por Carrillo y López (2014) asumen la teoría de Howard Gardner como un cambio significativo en el modelo educativo por lo cual, realizaron el trabajo investigativo: “La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas” cuya finalidad fue analizar la necesidad de integrar y desarrollar la teoría de las inteligencias múltiples en el currículo. Además, enfatizan en la necesidad de atender la diversidad a la hora de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas con aportaciones, experiencias e investigaciones en consideración de las potencialidades innatas del alumnado para que la enseñanza y el aprendizaje se conviertan en un proceso de estimulación de cada una de las inteligencias de la persona.

Así pues, como producto de observaciones nace En la Universidad de Córdoba (España) en 2014 una investigación denominado “Integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe” realizado por García (2014), en dicho estudio el objetivo general de este trabajo de investigación ha sido la indagación, mediante la comparación de diferentes propuestas educativas, en la efectividad de principios metodológicos que favorecen la adquisición de la competencia comunicativa en el aula, concretamente, aquellos relacionados

con las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Como reflexión luego de realizar el estudio, la autora señala que la integración de las inteligencias lleva al alumno a establecer conexiones con otras áreas, lo cual es un factor muy importante en la enseñanza bilingüe en general y en el desarrollo de la destreza oral tanto en el área de inglés como en las áreas no lingüísticas en las que se emplea la lengua inglesa como lengua vehicular para el aprendizaje.

Martínez y Moy (2007), llevaron a cabo un estudio el cual se realizó en la ciudad de Quito, Ecuador en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El diseño curricular de este estudio investigativo busca promover en niños, padres, agentes educativos y la comunidad en general una cultura hacia el desarrollo de la primera infancia, basada en el respeto y la diversidad de inteligencias, planteando una propuesta novedosa que fortalezca el Currículo de Educación Inicial actual y se constituya como una guía dentro de los centros educativos en la búsqueda de una educación personalizada cuestionando la finalidad de la práctica educativa. Asimismo, generar un ambiente estimulante que provoque al niño a explorar por sí mismo y reconocer su estilo de aprendizaje particular, mientras utiliza de forma simultánea diversas inteligencias para resolver problemas o crear productos dentro de los dominios planteados, generando de esta forma una entrada hacia una enseñanza personalizada.

En lo concerniente a los trabajos investigativos a nivel nacional, en Colombia son pocos los estudios que involucren desarrollar nuevas alternativas de aprendizaje, se espera que en los próximos meses y años los docentes se motiven por aceptar y modificar algunas propuestas educativas y así darle una calidad a la educación de nuestro país.

En el año 2019, se llevó a cabo en la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá, el ensayo argumentativo titulado: “Aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples” dirigido por Marchen (2019). El trabajo investigativo afirmó que las

inteligencias múltiples aplicadas a la enseñanza del inglés pueden ser utilizadas por el docente como base para crear diferentes actividades en el aula y de esa manera lograr un aprendizaje interactivo con los estudiantes. Al mismo tiempo, determinó que las inteligencias múltiples en el aula permiten que los alumnos sean partícipes activos, críticos y reflexivos de su propio conocimiento y generar aprendizajes significativos. El anterior ensayo, se realizó mediante el método de investigación cualitativa con análisis documental y sus resultados dan cuenta que hay estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para promover algunas inteligencias dentro del aula.

No obstante en el año 2013, desde la ciudad de Bogotá, Colombia se implementó un estudio investigativo con el propósito de concientizar a estudiantes y docentes respecto de la significación que tienen las estrategias pedagógicas y didácticas desde la propuesta de Gardner y la importancia de una planeación de estrategias cotidianas que para las autoras Gamboa, et al. (2013) a partir de su reconocimiento, se transforman en nuevas formas activas y creativas que estimulan la motivación hacia el conocimiento, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortalecen el desarrollo integral del individuo y promueven las inteligencias múltiples.

2.2 Fundamentos Epistemológicos

Revisando los antecedentes, se hace primordial establecer los fundamentos epistemológicos desde el cual, se permitirá estructurar todo el trabajo de investigación debido a que son ellos, los fundamentos conceptuales quienes sostendrán el estudio a desarrollar; por tal motivo, para las investigadoras se hizo importante definir cada una de los categorías que forman la teoría para una apropiación y empoderamiento pertinente de los conceptos y de esta manera lograr interpretar,

reflexionar y determinar las estrategias con miras a dar a una solución al problema planteado en la investigación. Entre los conceptos abordados convergen: currículo, inteligencias múltiples, estrategias metodológicas, evaluación e inglés.

En relación con la categorización para el término currículo es importante señalar que existe una multiplicidad de interpretaciones y enfoques con los cuales se trata de conceptualizar y elaborar definiciones acordes a cuestiones educativas. Para Arnaz (1981) el currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Con lo anterior, se logra persuadir de que el currículo es la descripción del proceso educativo de acuerdo a aspectos pedagógicos de una institución educativa y orienta el propósito de formación en contexto. Arredondo (1981) indica que el currículo incluye:

- A) El análisis y reflexión sobre las características del contexto del educando y de los recursos
- B) La definición tanto explícita como implícita de los fines y objetivos educativos y
- C) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros temporales organizativos de tal manera que se logren los fines propuestos.

Asimismo, en las perspectivas teóricas sobre el desarrollo y naturaleza del currículo, también surgen diversas coyunturas a lo largo del tiempo con una orientación teórico – práctica. Kemmis (1993), considera que la teoría curricular enfrenta una doble situación. Por un lado, la relación teoría - práctica en el proceso educativo y por otra, la relación entre educación y sociedad. En ese sentido implicaría que el currículo no solamente constituye una propuesta o es un vehículo que concreta la relación entre la sociedad y la educación, sino también, implica un quehacer, una

práctica pedagógica. Este hecho, la doble situación del currículo, abriría campos de investigación en las dos direcciones: las prácticas pedagógicas como prácticas curriculares; y las prácticas curriculares (teoría y práctica), como el puente, la correa de transmisión entre la sociedad y la escuela.

Con base en lo anterior, surgen puntos de convergencia en el espacio epistemológico que favorecen en el término del currículo, articulando la subcategoría planeación educativa. Para Lallerana, et al. (1981) es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

En sentido general, la planeación dirigida al sistema educativo expresa las orientaciones vinculadas a la organización institucional para el logro de los objetivos propuestos que subyacen en el devenir formativo y los cambios surgidos en la comunidad educativa y social.

Del mismo modo, en cuestiones relativas a la planeación educativa y su teoría, se da una especial relevancia a la teoría compensadora, en la cual se plantea transformar las desventajas (carencias e insuficiencias) producidas por el sistema y los escenarios no pronosticados y reducir las discrepancias. Se enfoca en la planeación con base en las diferencias ocasionadas por los cambios sociales a toma de decisiones es predictiva y con espíritu crítico ante los hechos que pudieran surgir de manera repentina, una planeación a mediano y largo plazo para cubrir cualquier imprevisto. Es evolutiva y flexible.

En la siguiente categoría de la presente investigación, se construyó el marco conceptual en lo referente a inteligencias múltiples que deriva de un nuevo modelo de concepción de inteligencia, donde se atribuye a que existen distintas facetas cognitivas en el modo de abordar el

conocimiento y construir significados que favorezcan al aprendizaje de las personas. Esta nueva visión fue ideada por el Psicólogo Estadounidense Howard Gardner con su equipo investigador en el año 1983, donde identifica y presenta ocho tipos de inteligencias específicas las cuales se trabajan simultáneamente, por todos los seres humanos, con la finalidad de adaptarse a su entorno; según Gardner, estas inteligencias sirven para resolver problemas, construir productos culturales, sociales o tecnológicos, además de ayudar de manera rápida y eficaz nuevos aprendizajes. (Murrieta, 2007).

La teoría de las inteligencias múltiples ha evolucionado como un enfoque del conocimiento humano que puede someterse a un análisis de tipo concreto, real. De esta manera, esta teoría adhiere a un sin número de implicaciones educativas, principalmente se puede constatar que la evaluación de inteligencias puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo curricular. (Gardner, 2005)

La idea del centro de aprendizaje la toma Gardner del concepto de centro de interés de autores como Decroly, Montessori y Dewey, para quienes dichos centros son unidades complejas temáticas; cada una agrupa contenidos diversos, que tienen entre sí alguna relación. Un centro de interés puede incluir nociones de lenguaje, de ciencias naturales, de historia, de matemáticas, etc. y puede ser estudiado a distinto nivel y durante el tiempo que exijan los intereses y la capacidad del grupo seleccionado de alumnos. El principio metodológico de los «centros de interés» implica una concepción de educación Individualizada, vitalista, naturalista y activa. La diferencia entre los centros de interés de Decroly y los centros de aprendizaje de Howard Gardner no estriba sólo en el nombre, sino también en que para el primero son unidades temáticas donde cada una agrupa contenidos diversos, que tienen entre sí alguna relación. Así, por ejemplo, un centro de interés puede incluir nociones de lenguaje, de ciencias naturales, de historia, de geografía, de

matemáticas, etc. En cambio, para Gardner los centros de aprendizaje van más allá y se organizan en torno a dominios y pueden tener una duración, incluso, de un curso completo. Además, tienen una ubicación física en el aula e incluye una serie de materiales para trabajar esos dominios, a través de una sucesión de actividades (Villa, 2002)

Como subcategoría de Inteligencias múltiples surge la palabra estilos de aprendizajes, la cual se refiere a las diversas estrategias de estudio que utiliza cada individuo con el fin de construir su propio saber y de adaptarse a su ambiente o entorno particular. Para Keefe (1988) “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. La teoría de los estilos de aprendizaje se planteó por primera vez en 1984 por el Psicólogo David Kolb, en donde afirma que los estilos de aprendizaje son desarrollados en consecuencia de los factores hereditarios, las experiencias previas y las exigencias del ambiente. Además, estableció cuatro estilos de aprendizajes, entre ellos se destacan: Acomodador, Divergente, Asimilador y Convergente.

En este sentido, la educación necesita un cambio de paradigma que permita el desarrollo pleno de todas las potencialidades de los estudiantes que se encuentren en un aula de clases para acceder a un conocimiento más detallado para la resolución de problemas de nuestra cotidianidad. Entre los desafíos de la educación emerge proyectar mejoras para los procesos de enseñanza - aprendizaje y contribuir al compromiso social, cultural y ambiental.

Con base en lo anterior, surgen puntos de concurrencia en el espacio epistemológico que favorecen en el concepto de estrategias metodológicas que son aquellas que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una

secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011, p.19). Desde la percepción de Quintero, las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades orientadas por el docente para enriquecer el trabajo en la enseñanza y aprendizaje acorde a experiencias memorables para el alumnado.

“Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (Torres, 2009, p.38), asimismo, Alcaraz (2004), y otros asumen que “las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades” (p.150).

De esta manera, se origina la subcategoría estrategias de enseñanza que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender. (Romero, 2009). Es así, que las estrategias de enseñanza hacen parte esencial del quehacer educativo por cuanto dirigen la secuencia lógica del proceso formativo que permitirá involucrar a los estudiantes a participar en su propio proceso de aprendizaje mediante aproximaciones a su realidad y características particulares.

El investigador Brousseau (1999) desarrolla la “Teoría de Situaciones”. Se trata de una teoría de la enseñanza, que busca las condiciones para una génesis artificial de los conocimientos matemáticos, bajo la hipótesis de que los mismos no se construyen de manera espontánea.

El mismo autor afirma, y desde las presentes investigadoras su percepción es coincidente con su postura:

La descripción sistemática de las situaciones didácticas es un medio más directo para discutir con los maestros acerca de lo que hacen o podrían hacer, y para considerar cómo éstos podrían tomar en cuenta los resultados de las investigaciones en otros campos. La teoría de las situaciones aparece entonces como un medio privilegiado, no solamente para comprender lo que hacen los profesores y los alumnos, sino también para producir problemas o ejercicios adaptados a los saberes y a los alumnos y para producir finalmente un medio de comunicación entre los investigadores y con los profesores. (p. 36)

Las inteligencias múltiples enmarcan una nueva era en la educación y en estudios referidos al ser, más, sin embargo, se han realizado muy pocos estudios que relacionen estas inteligencias con las estrategias metodológicas

Como ya es mencionado anteriormente, la educación actual exige un cambio radical en la forma de abordar el concepto de inteligencia y el lugar que deben ocupar las estrategias metodológicas, es un privilegio en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así, de este modo facilitar su adquisición también tal cambio debe darse a nivel del proceso evaluativo. Por lo cual, la presente investigación aborda como tercera categoría el concepto de evaluación ya que es este último lo que constituirá, las herramientas básicas para la consecución del objetivo final: formar ciudadanos integrales a través de una enseñanza intencionada y personalizada.

Para Lafourcade (2001) la evaluación es: La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base

a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." De acuerdo con la anterior consideración, la evaluación consiste en recolectar la mayor información de los estudiantes para implementar estrategias de mejoramiento en el aula de clases, posibilitar nuevos ambientes de aprendizajes y mejorar el proceso de enseñanza ya que es un proceso continuo, integral y diferencial

Por lo tanto, la evaluación se constituye en un instrumento que posibilita determinar la efectividad y los avances de los procesos formativos como fin de dar seguimiento y controlar la calidad en la acción educativa. Como lo mencionan Díaz, et al. (2000):

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. p. 78

Asimismo, Tyler (1950) plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. El autor considera la evaluación como “el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (p. 69). Al publicar su modelo evaluativo, trata de enfatizar una gama de objetos educativos, como los currículos, destacando también la necesidad de establecer, clarificar y definir los objetivos en términos de rendimiento, como una etapa inicial del estudio educativo.

Dentro de la última categoría se aborda el concepto del inglés cuya lengua pertenece a la rama germánica. La definición del término bilingüismo es de una enorme complejidad y difícil de delimitar, debido a que abarca variables de diversa índole: histórica, política, geográfica, sociológica, lingüística, psicológica y pedagógica. Este término está considerado como uno de los más imprecisos de aquellos que forman parte del amplio elenco de constructos que manejamos

con asiduidad en el territorio de las lenguas, en su aprendizaje, enseñanza y evaluación (Lorenzo, et al., 2011, p. 17).

2.3 Referente legal

El área de Lengua Extranjera Inglés es un área obligatoria y fundamental dentro del plan de estudio de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora, al igual que de cualquier otro estamento educativo de carácter estatal o privado con educación formal, que es válida en la educación no formal y que es igual de importante en la educación informal. La organización del área será regida por una serie de normas legales estimadas en diferentes entes del estado a nivel general y educativo, así como estamentos evaluativos de carácter extranjero.

La enseñanza de cualquier Idioma Extranjero y por ende la cultura del país inherente a éste se encuentra contemplada en los siguientes referentes legales:

2.3.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los

derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

ARTÍCULO 70: El estado tiene el deber de fomentar y promover el acceso a la cultura...

2.3.2 Objetivos Generales de la Educación Básica

ARTÍCULO 20. LEY 115/94. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

2.3.3 Ley General de Educación

2.3.3.1 Fines de la Educación

Artículo 5°. LEY 115/94-Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Componente formación integral

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Componente ético-moral

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Componente acorde con el área

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El Ministerio de Educación adopta como referencia para el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el idioma de inglés el Marco Común Europeo, cuya finalidad es medir las destrezas lingüísticas en una escala de niveles desde un A1, nivel básico hasta un C2, nivel avanzado (Figura 1).

INGLÉS

NÍNELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO 2019
A1	PRINCIPIANTE	GRADOS 1º a 3º	
A2	BÁSICO	GRADOS 4º a 7º	
B1	PRE - INTERMEDIO	GRADOS 8º a 11º	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	INTERMEDIO	EDUCACIÓN SUPERIOS	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	PREAVANZADO		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	AVANZADO		

Figura 1. Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en inglés, Guía 22 (MEN, 2006).

2.4 Competencias

Para el área de inglés, tendremos como punto de referencia lo que el estudiante debe saber y hacerlo dentro de un contexto comunicativo. Para ello, daremos las siguientes definiciones:

2.4.1 Competencia Comunicativa

Entendida como el saber hacer. Es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de

reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

La competencia comunicativa incluye:

- La competencia sociolingüística, se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua, como normas de cortesía, otras que ordenan las relaciones entre géneros, generaciones, clases y grupos sociales, expresiones idiomáticas.
- La competencia lingüística, hace referencia al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras.
- La competencia pragmática, se refiere al uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Al desarrollar la competencia sociolingüística se pretende orientar a los estudiantes en la identificación y selección de elementos de la lengua apropiados para cada contexto; la competencia lingüística, se busca que los estudiantes conozcan la taxonomía de la lengua y desarrollen habilidades que permitan el uso efectivo de esta y la competencia pragmática, se

busca que el estudiante le encuentre sentido a lo que aprende, y lo apliquen en contextos reales y cotidianos.

Así, para cumplir con los objetivos propuestos, el enfoque que fundamenta la enseñanza del idioma inglés en nuestra institución es el Enfoque Comunicativo (Communicative language teaching), el cual considera el lenguaje como un sistema de expresión de significados donde existe la trilogía función- comunicación- significado. Dicho enfoque fue introducido por David Nunan, el cual plantea cinco características del proceso de enseñanza-aprendizaje, así:

- Enfatiza en el aprendizaje comunicativo a través de la interacción.
- Introduce textos y material auténticos en las situaciones de aprendizaje.
- Brinda la oportunidad al estudiante no sólo de centrarse en el lenguaje, sino en el proceso mismo de aprendizaje.
- Las experiencias personales del estudiante constituyen elementos importantes dentro del aprendizaje en el aula.
- Intenta relacionar lo aprendido dentro del aula, con su aplicación fuera de ésta.

Por otro lado, el rol del estudiante y del profesor toma rasgos típicos del Modelo. El primero, es el actor y el centro del proceso. Es quien negocia, interactúa, haciendo lo mejor posible cada vez. El segundo, es el guía de los desempeños que llevarán al estudiante a la interacción y coordinará el proceso siempre más complejo en la aplicación de la lengua. De igual manera, el material toma una connotación de autenticidad, para promover el uso significativo de la lengua extranjera.

Para ejemplificar más claramente lo que es el enfoque comunicativo se incluye una lista de características que Brown (2000) describe de la siguiente manera:

- Los objetivos de la clase se enfocan en todos los componentes (gramática, discurso, funciones, sociolingüística y estrategias) de la competencia comunicativa. Los objetivos deben entrelazar los aspectos organizacionales del idioma con la pragmática.
- Las técnicas del lenguaje son diseñadas para captar la atención en la pragmática, autenticidad y las funciones del idioma con un propósito significativo.
- En una clase comunicativa los alumnos tienen que usar el idioma productiva y receptivamente en contextos aún no practicados fuera del salón de clase. Es por esto que las actividades en clase deben equipar al alumno con las habilidades necesarias de comunicación en esos contextos.
- Los alumnos pueden enfocarse en su proceso individual de aprendizaje, puesto que se les da la oportunidad de entender sus propios estilos para lograrlo, además, se desarrollan estrategias adecuadas para un aprendizaje autónomo.
- El papel del maestro es de facilitador y guía, no de aquél que todo lo sabe y es el único poseedor del conocimiento. Es por esto por lo que los alumnos son motivados a construir significado a través de una genuina interacción lingüística con los otros.

Finalmente, basados en el Enfoque comunicativo el uso del lenguaje se propone en un gran porcentaje adquiriendo elementos gramaticales, conversacionales y sociolingüísticos que le facilitan al estudiante la comprensión de los elementos significativos de la lengua y la actuación pertinente y fluida en diversas situaciones comunicativas reales, dentro de un contexto social determinado. Para que esto sea posible es necesario que la clase genere motivación, ésta es imprescindible para crear un ambiente ideal de aprendizaje en el que se incluyen elementos muy variados, como dibujos, películas, tareas significativas para el alumno, variedad de actividades, actividades lúdicas, la competencia, entre otras.

2.5 Evaluación

La evaluación estará fundamentada en el decreto 1290 de abril de 2009 y tiene como finalidades:

- Conocer a los estudiantes como destinatarios y sujetos activos de la enseñanza, en sus necesidades, intereses, expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje y en el acumulado de sus experiencias de formación.
- Valorar el proceso de aprendizaje que comprende los propósitos, los medios y los elementos que lo favorecen o dificultan y los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje entendidos como cambios relevantes y significativos en la experiencia y en las capacidades de los estudiantes.
- Valorar todos y cada uno de los elementos que constituyen la actividad educativa, desde su planificación y programación en los distintos niveles, hasta los resultados, pasando por la aplicación y puesta en práctica de las estrategias y actividades previstas en los planes de área. En esta valoración interesa destacar los criterios cualitativos que permiten una valoración integral del estudiante y la determinación de las necesidades de mejora continua desde la concepción de la evaluación como un proceso en constante construcción.
- Decidir acerca de las medidas de ayuda individualizada necesarias para lograr el desarrollo óptimo en cada estudiante, en función de sus posibilidades.

Este ámbito también comprende las decisiones sobre posibles y necesarios cambios en la programación y en la práctica docente, flexibilización del currículo, en la metodología y en los

recursos, así como sobre el sistema de evaluación y promoción, teniendo en cuenta la diversidad y pluralidad de los estudiantes.

2.5.1 Características de la evaluación

Esta evaluación debe tener como características:

- Ser continua: con base en el seguimiento que se realiza de forma periódica y constante para apreciar el avance y dificultades de los estudiantes.
- Ser integral: que tenga en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano.
- Ser sistemática: organizada y coherente sobre la base de principios pedagógicos y con mecanismos eficientes y confiables para su ejecución.
- Ser flexible: que tenga en cuenta los intereses y capacidades de niños, niñas y jóvenes, así como la pluralidad de su desarrollo y entornos.
- Ser interpretativa: que busque comprender el significado de los resultados para lograr un proceso coherente en la formación de los estudiantes, así como la revisión constante y la mejora continua del proceso, es decir tomar decisiones a partir de los resultados.
- Ser participativa: que integre a los estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje, utilizando diferentes estrategias evaluativas como la autoevaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación.
- Ser formativa: que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, con el fin de mejorar el proceso pedagógico.
- Ser certificadora: que permita constatar el estado real de los desempeños y competencias de los estudiantes, más allá de un juicio valorativo, como una acción pedagógica

formativa; con el fin de definir acciones de mejoramiento y determinar la promoción de los estudiantes.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta son: El nivel de logro de competencias básicas: expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas: expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trascienden las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes: se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

El ritmo de aprendizaje: se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas: la evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas. Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

En el transcurrir de la globalización, el idioma inglés ha abarcado diferentes posturas teóricas que han permitido interpretar su conceptualización. Crystal (2012) en su libro “English as a Global Language” menciona que “Although English as a global language did not appear until 1997, it was actually written in 1995, which in 2002 seems a very long time ago, as far as global linguistic developments are concerned. The 1990s were a revolutionary decade, in that respect, with a proliferation of new linguistics varieties arising out of the worldwide implementation of the Internet, an emerging awareness of the crisis affecting the world's endangered languages, and an increasingly public recognition of the global position of English” traducido al Español “Aunque el inglés como idioma global no apareció hasta 1997, en realidad se escribió en 1995, que en 2002 parece hace mucho tiempo, en lo que respecta a los desarrollos lingüísticos globales. La década de 1990 fue una década revolucionaria, en ese sentido, con una proliferación de nuevas variedades lingüísticas derivadas de la implementación mundial de Internet, una conciencia emergente de la crisis que afecta a los idiomas en peligro de extinción del mundo y un reconocimiento cada vez más público de la posición global de inglés”.

2.6 Teoría de las inteligencias múltiples

La base más sólida de la investigación está sustentada en la teoría de Howard Gardner postulada en 1983, psicólogo, educador y escritor, es un académico. La inteligencia es un potencial bio-psicológico, lo que significa que hace parte de nuestro cerebro y de nuestra mente, que no es lo mismo. Al tener la capacidad de ayudar a resolver problemas y hacer cosas

maravillosas, lo llamo inteligencia, el lenguaje y la lógica son importantes en las escuelas, cada uno de estos potenciales cerebrales pueden ser usados o no en las sociedades para transformarse.

La importancia de la definición de Gardner es doble: Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que el acierto académico no lo es todo. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia peculiar. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes. Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad (Gardner, 1987). Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innata e inflexible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Luego de esbozar la definición de inteligencia según el autor Howard Gardner, se permite proseguir con la denominación de las 8 inteligencias propuestas por dicho autor. En relación con lo anterior, a finales de la década de los 90, Gardner (1997), planteó en su libro "Estructuras de la mente" la existencia de siete inteligencias básicas en el individuo, donde explicaba que el ser humano no adquiere el conocimiento de una sola forma, sino que cada uno desarrolla potencialidades distintas, el autor antes mencionado, plantea que el ser humano posee una serie de habilidades que denominó inteligencias, entre las cuales presenta:

Inteligencia lingüística: Es la capacidad que tiene el individuo de pensar en palabras y de emplear el lenguaje con el propósito de comprender, expresar y apreciar significados complejos. Guarda estrecha relación con la lectura, la escritura, el razonamiento abstracto y el lenguaje por señas. Generalmente las personas que la poseen se convierten en periodistas, sociólogos, abogados, educadores, políticos, escritores entre otros.

La inteligencia lógico-matemática: está representada en el uso de los números de forma eficaz para su posterior razonamiento. Se relaciona con alguno de los procesos básicos del pensamiento que implican orden racional, es decir, que lleven una secuencia u orden, tal es el caso de la clasificación. Está presente en economistas, científicos, matemáticos entre otros.

La inteligencia corporal-kinética: se caracteriza por el grado de utilización de nuestro propio cuerpo de una manera armónica y controlada, en donde el ámbito psicomotriz coordina los impulsos nerviosos transformándolos en perfección física. Es usada por artistas, gimnastas, bailarinas.

La inteligencia espacial: es la habilidad de percibir muy fácilmente el contexto que nos rodea a través de la vista, en el cual la persona es capaz de establecer comparaciones entre lo que piensa y lo que ve. Generalmente está presente en militares, artistas plásticos, topógrafos, astronautas entre otros.

La inteligencia musical: es la expresión del ser humano ante determinados ritmos musicales, ya sea de forma innata a través de la naturaleza o dirigido por medio de personas. Las personas que desarrollan este tipo de inteligencias les gusta cantar, bailar e incluso componer rimas de su propia vida.

La inteligencia interpersonal: es la capacidad de interacción con otras personas e incluso entenderlas a tal punto de establecer un grado de apatía o empatía, es decir, permite analizar y comprender lo que está viviendo otra persona a través de sus emociones y estados de ánimo. Los individuos que poseen este tipo de inteligencia deben convertirse en psicólogos, psiquiatras, orientadores, médicos entre otros.

La inteligencia intrapersonal: permite conocerse uno mismo y controlar nuestro carácter, estados de ánimo, sentimientos entre otros. Es importante para el autocontrol, es decir, nos aporta elementos para manejar situaciones difíciles que ameriten un control determinado.

En la publicación de 1983, Gardner perfiló siete inteligencias distintas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, física-cinestésica, interpersonal e intrapersonal. Luego, en 1995, sus investigaciones le sugirieron la existencia de una octava inteligencia, la naturalística (Gardner, 1995) La inteligencia naturalística, es la habilidad para reconocer y comprender el entorno natural, las personas con estas características gustan de estar en espacios abiertos cerca del agua, árboles, flores, entre otras. La poseen los naturalistas y exploradores y es la que ha permitido al hombre sobrevivir y dominar su entorno.

Complementaria a la teoría de Gardner surge la propuesta de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1986). Para el autor en mención las emociones son tanto o más importantes que la cognición a la hora de tomar decisiones, reconociendo que los impulsos y las pasiones en ocasiones aplastan el papel de la razón. Es tanta su influencia que preparan al cuerpo para reaccionar de formas particulares es así como son diferenciables los cambios físicos de la ira si se comparan con los de la sorpresa o el miedo.

Para Goleman, se pueden diferenciar dos tipos de mentes: una que piensa y otra que siente, asociado con la inteligencia emocional. Esta última se caracteriza por la presencia de habilidades como: la capacidad para motivarse y persistir ante las relaciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, controlar las emociones, llevarse debidamente con los demás, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad para pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas (Goleman, 1986).

En el marco de los estudios que proponen alternativas ante ciertas deficiencias en el desarrollo de una determinada inteligencia, se encuentra el elaborado por Rubio (2012). El objetivo de su análisis se centra en establecer una estrategia curricular que permita mejorar el rendimiento de los estudiantes en su inteligencia corporal Kinestésica. Esta incluye la necesidad de aumentar el número de horas para el trabajo corporal con los niños y las niñas, ya que es desproporcionado ante otros tipos de actividades y la exigencia de aumentar la variedad de estrategias relacionadas con el manejo del espacio y el cuerpo.

Ausubel (2002), señala al estudiante como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Asimismo, Bloom (1976) argumenta:

Si en la actualidad las escuelas logran que la inmensa mayoría de los estudiantes alcancen el nivel que sólo una selecta minoría lograba alcanzar en el pasado, no es posible o conveniente que todos ellos pasen a hacer estudios avanzados sobre las materias en cuestión, ya que ningún campo de la actividad humana está actualmente en posibilidad de

dar ocupación a tantos individuos especialmente "dotados". Al llegar a este punto surge el interrogante sobre si en realidad se justifican el tiempo y el esfuerzo requeridos para aprender bien una materia, dadas las necesidades del estudiante, la escuela o la sociedad. Así que el incremento en la capacidad de controlar y determinar el grado de aprendizaje escolar de nuestros estudiantes nos coloca a los educadores en una posición de mayor responsabilidad en cuanto a la elaboración de programas de estudio que redunden en máximo beneficio, tanto para el estudiante como para la sociedad. (p. 222)

Capítulo III:

3. Marco Metodológico

El sentido metódico que tomará el proyecto está orientado a generar una propuesta de valor con bases firmes relacionadas con los objetivos propuestos, siendo un método para mejorar las prácticas pedagógicas y transformarlas. Para avanzar al diseño metodológico se llevó a cabo desde el paradigma interpretativo, enfoque epistemológico Introspectivo vivencial, enfoque investigativo, se realizó desde el punto de vista Mixto, diseño metodológico y atendiendo las necesidades contextuales, la investigación Descriptiva

3.1 Ruta metodológica

La investigación de la que trata este estudio se realizó desde el Paradigma Interpretativo, y al respecto Irene Vasilachis (1993) lo define como la concepción de la realidad mediante la construcción social dirigida al significado y la interacción en las acciones humanas. Desde su posición el paradigma interpretativo “nace con la propuesta de Weber de practicar una ciencia de la realidad de la vida que nos rodea y en la cual estamos inmersos, mediante la comprensión, por

una parte, del contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y, por otra, de las causas que determinaron históricamente que se haya producido así y no de otra forma.” Es así, que los estudios interpretativos permitieron describir y comprender la incidencia que tuvo la propuesta curricular para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés, por lo que dio énfasis en la validez de la investigación que aseguran intrínsecamente la relación con el objeto y la intención de investigación.

Coherente con el paradigma interpretativo, se utilizó como enfoque epistemológico el Introspectivo vivencial, teniendo como referentes a Padrón (2001), quien la refiere como el modo de interiorizar el objeto para aprehender. Además, el producto del proceso investigativo reside en la comprensión, pues se debe “vivir” la experiencia para estudiarla y a Feyerabend (1975), quien ofrece una versión más radical, llevando la tesis general de esta postura a sus extremas consecuencias: dado que no existe el método, cada uno puede usar el que quiera (principio del “todo vale” y postulación del “anarquismo epistemológico”). Asimismo, dado que las teorías científicas son productos variables de estándares sociohistóricos también variables, entonces, ninguna teoría es comparable con otra, cada una es tan verdadera como las otras y, en consecuencia, el mundo va cambiando a medida que cambien sus respectivas representaciones asociadas al conocimiento científico de la época (concepto de la “inconmensurabilidad” de las teorías).

Bajo esta perspectiva, desde el enfoque epistemológico las investigadoras centran su estudio a partir de este enfoque con relación a su conexión con el contexto real para el logro de interpretaciones de la realidad, observar las experiencias de vida en el aula de clases y también escuchar las voces de las investigadoras y de los demás sobre un problema real, en este caso atender las inteligencias múltiples presente en los educando en los niveles de la lengua extranjera:

inglés.

En cuanto al enfoque investigativo, se realizó desde el punto de vista Mixto, Hernández, et al, (2010, p.4) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque titulado mixto. Al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangular. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación más amplia del fenómeno en estudio. Asimismo, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Se determina entonces que este enfoque investigativo responde a la presente investigación porque se pretendió profundizar en los fenómenos de estudio desde un ambiente natural, la interacción del investigador con los actores del proceso y también con base a los instrumentos a utilizar durante todo el desarrollo de la investigación.

Por consiguiente, se empleó como diseño metodológico y atendiendo las necesidades contextuales, la investigación Descriptiva, teniendo en cuenta a Hernández (1996) donde contempla que los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

Los estudios descriptivos de igual manera buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En consecuencia, se conoce mediante investigaciones que los estudios

descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. Como menciona Selltiz (1965), en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en la medición.

Para responder a la problemática planteada en el presente estudio se optó por el diseño no experimental el cual, para Hernández, et al. (2003) se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En este sentido, el diseño no experimental permitirá a las investigadoras a analizar las situaciones naturales que se presenten en el aula de clases, sin intervenir de manera alguna ya que algunas variables no están sujetas a manipulación experimental.

Como método de investigación que se seleccionó para este estudio fue el de la investigación-acción. Kemmis y McTaggart (1988) la definen como: una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

En concordancia con lo anterior se alude que la investigación-acción es un ejercicio autorreflexivo para la mejora del acto educativo. Por tal razón, McKernan (1996) la define como: “El proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio”. (p. 159)

3.2 Momentos de la investigación

Es así que en el proceso de la investigación se tuvo en cuenta el modelo de McKernan (1996), el cual consta de cuatro componentes: el primero en identificar el problema a desarrollar, en el segundo lugar determinar un plan de acción que oriente los procesos investigativos para una la

evaluación y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, reflexionar sobre los progresos conseguidos durante el desarrollo de la propuesta investigativa.

Estas etapas se encuentran desarrolladas en la investigación en los siguientes momentos:

El primer momento corresponde a la observación de la práctica docente para caracterizar el proceso educativo en lo que se refiere al idioma inglés. Asimismo, la realización de una entrevista semiestructurada.

El segundo y tercer momento tenía como objetivo conocer las características personales, académicas y familiares del estudiantado. De igual manera, establecer las dificultades presentes en los estudiantes en el idioma inglés; basada en un cuestionario que permitió identificar las inteligencias múltiples dominantes en el grupo de trabajo.

En el cuarto y último momento se estructuró la propuesta curricular basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediadas por las inteligencias múltiples para la enseñanza del idioma inglés basado en la categorización de los estudiantes.

3.3 Técnicas e instrumentos

En cada uno de los momentos mencionados anteriormente, fue necesario utilizar técnicas e instrumentos que permitieron obtener información valiosa para el análisis y resultados con relación a los objetivos específicos previamente establecidos.

Las técnicas e instrumentos de investigación que se tienen en cuenta para la recopilación de información son la observación, análisis de documento, test, encuesta y entrevista semiestructurada en las cuales se definen como el proceso para realizar una descripción sobre los datos y ofrecer posibles soluciones de un fenómeno de investigación.

3.3.1 Test

El test, según Yela (1980) es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto de su personalidad” (p. 23).

En esta oportunidad, se utilizará el test de inteligencias múltiples desarrollado por la psicóloga Guerri (2013) en su página de divulgación de psicología y salud mental, que estará orientado a determinar el tipo de inteligencia que presenta los estudiantes de acuerdo a sus características personales de manera, que puedan ser evaluados cuantitativo y cualitativamente.

3.3.2 Observación

La observación es una técnica fiable y flexible. Este método ha demostrado a través de las diferentes investigaciones el gran significado de su trabajo en patrones descriptivos. En una investigación, la observación es la mejor técnica, ya que esta facilita el análisis de los datos necesarios para el desarrollo del proyecto. La observación contribuye a obtener información de forma inmediata para la solución de un fenómeno a través de un protocolo coordinado que permita orientar y focalizar al investigador hacia los aspectos precisos de los cuales desea obtener los datos. (Anguera, 1990).

Se abordó la técnica de observación para analizar la práctica docente con el fin de obtener información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que dirige la maestra de tercer grado en la asignatura de inglés.

3.3.3 Entrevista

De igual manera, se utiliza la entrevista por ser un elemento esencial en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. (Galindo, 1998, p. 277). A través de la entrevista se hace posible identificar estrategias planteadas por la institución educativa y aquellas que las docentes realizan con sus estudiantes para el logro de configurar la propuesta curricular acorde las necesidades del contexto a trabajar.

En este estudio se emplea la entrevista semiestructurada y al respecto Merton y colaboradores plantean que las preguntas están definidas previamente -en un guion de entrevista, pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. Como modelo mixto de la entrevista estructurada y abierta o en profundidad, presenta una alternancia de fases directivas y no directivas.

3.3.4 Análisis de documentos

Por su parte, el análisis de documento es una técnica de recopilación de información, que permite al investigador realizar consultas científicas, es factible mencionar los siguientes documentos: planeador de clases, diarios de campos y consultas a diferentes personas. Elliott (1991) manifiesta que:

Los documentos pueden facilitar información importante sobre las cuestiones y problemas sometidos a investigar. Algunos de ellos pueden ser: programas y esquemas de trabajo; informes sobre el currículum de grupos y comisiones de trabajos de la escuela; hojas de examen y pruebas utilizadas; fichas de trabajo y hojas de exámenes, apartados utilizados de los libros de texto y muestras de trabajos escritos por alumnos (p.12)

Mediante el análisis documental en esta investigación se recopilieron datos de la planeación docente, plan de asignatura en el área de inglés y diario de campo para evaluar la pertinencia en la enseñanza del inglés en el grado tercero.

3.3.5 Encuesta

En esta investigación se utilizó la encuesta, siguiendo a García (1993), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra (1994), la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

3.3.5.1 Validación de la encuesta de los estudiantes

La Encuesta en la presente investigación consistió en conocer el tipo de inteligencia predominante en cada uno de los estudiantes del grado tercero para brindar una enseñanza acorde a sus necesidades e interés y lograr aprendizajes auténticos.

La validación de la encuesta se llevó a cabo por dos expertos, cuyos juicios de valoración todo están empeñados en aceptar el instrumento, prácticamente en su totalidad sin mayores reparos, en los aspectos de pertinencia, coherencia, contextualización y redacción. (ANEXOS A y B).

En la Tabla 1 se muestran las diferentes técnicas e instrumentos utilizados mencionados anteriormente en cada uno de los momentos de la investigación.

Tabla 1.

Técnicas e instrumentos de investigación

Momentos	Objetivo	Técnica	Instrumentos
Caracterizar la práctica pedagógica del docente, asociado a estrategias metodológicas y recursos para la enseñanza del inglés	Analizar la planeación del aprendizaje por parte del docente, así como también las interacciones entre los alumnos, preparación del ambiente de aprendizaje e instrumentos de evaluación	Observación Directa	Guía de observación
		Entrevista	Formato de preguntas
		Análisis Documental	Diario de campo Plan de área de inglés
Identificar las características académicas de los estudiantes de tercer grado relacionados con el área del idioma inglés.	Conocer los datos personales, académicos y familiares de los estudiantes	Encuesta	Guía de preguntas

Describir los estilos de inteligencias múltiples para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado tercero.	Identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes	Test	Test de inteligencia
Configurar una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples que contribuya en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado tercero.	Conocer las diferentes percepciones de los diversos actores educativos con respecto al currículo.	Análisis documental	Diario de campo Guía de observación Formato de preguntas Test de inteligencia

Nota: Se aprecia las diferentes técnicas e instrumentos utilizados por las investigadoras con su respectiva finalidad para la recolección de información requerida en el proceso de estudio.

(Datos recabados por las autoras)

3.4 Población, actores y muestreo

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede: María Auxiliadora, ubicado en el municipio de Malambo - Atlántico el cual ofrece cobertura en educación básica, secundaria y media vocacional. Los actores estarán conformados por coordinadora de la Institución Educativa, director de grupo, 30 estudiantes del tercer grado, 10 padres de familia junto con la participación de las investigadoras durante todo el proceso de investigación.

Es así, que la técnica de muestreo es, no probabilística. Harrison (1976) manifiesta que es un muestreo dirigido y está referido que la elección de sujetos depende del criterio de investigación

por lo que corresponde con el criterio personal e intencionalidad de la propuesta investigativa.

El tipo de muestreo será simple e intencional debido a que es una población específica con la cual se desarrollará la investigación. La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. Esto implica que no es posible calcular con precisión el error estándar de estimación, es decir no podemos determinar el nivel de confianza con que hacemos la estimación. Lo anterior se explica porque no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, por lo que es esperable la no representatividad de todos los miembros de la población. (Scharager y Armijo, 2001)

3.5 Cuadro de operacionalización de categorías/variables

Para llevar a cabo el análisis del presente estudio se hizo necesario establecer categorías y subcategorías a partir de la literatura alrededor de la problemática de investigación, las cuales permitieron conocer los alcances y limitaciones de la propuesta investigativa. Se utilizaron cinco categorías principales, en la tabla 2 se evidencia con sus respectivas subcategorías teóricas emergentes y unidades teóricas

Tabla 2.

Cuadro de operacionalización investigativa.

Categorías	Categoría teórica (definición conceptual)	Subcategorías teóricas emergentes	Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría
-------------------	--	--	--

Currículo	<p>Arnaz (1981) el currículo es el plan que norma y conduce</p> <p>explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza</p> <p>aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa</p>	Planeación Educativa	Teoría Compensadora
Inteligencias múltiples	<p>Deriva de un nuevo modelo de concepción de la inteligencia, donde se atribuye que existen distintas maneras de aprender y pensar. Esta nueva visión fue ideada por el Psicólogo Estadounidense Howard Gardner</p>	Estilos de Aprendizajes	Teoría de los estilos de aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Son aquellas que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011, p.19).	Estrategias de enseñanza	Teoría de situaciones didácticas
Evaluación	Para Laforucade (2001) la evaluación es "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."	Proceso de enseñanza - aprendizaje	Teoría de la evaluación según Ralph Tyler (1950)

Inglés	Lorenzo, Trujillo y Vélez (2011) “es complejo y difícil delimitar el origen del idioma, pero este incluye aspectos de diversos indoles, históricas, políticas, geográficas, psicológicas y por supuesto, pedagógicas.	Idioma Universal	Crystal (2012) Teoría del Inglés como idioma universal.
--------	---	------------------	--

Nota: La tabla muestra las categorías abordadas en el proceso de investigación con el fin de establecer posibles relaciones entre los conceptos sobre la problemática tratada. (Datos recabados por las autoras)

3.6 Hipótesis

En la presente investigación se plantea dos hipótesis

H1: Las inteligencias múltiples contribuyen en las estrategias metodológicas y evaluativas para el desarrollo de las competencias del idioma inglés en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo

H0: Las inteligencias múltiples no contribuyen en las estrategias metodológicas y evaluativas para el desarrollo de las competencias del idioma inglés en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de resultados

Para la interpretación de los resultados se utilizó la técnica de Triangulación, puesto que permite la búsqueda de patrones de convergencia, tal y como diferentes perspectivas

metodológicas se complementan en el estudio de un problema, y esto se puede comprender como la compensación complementaria de los puntos débiles y ciegos de cada método individual (Flick, 2012, p. 280).

4.1 Descripción e interpretación de resultados

Como investigadoras la descripción e interpretación de resultado es un factor imprescindible dentro del proceso investigativo realizado, es por ello que, cada técnica e instrumento realizado refleja diversas perspectivas que dan luces al estudio.

4.1.1 Descripción e interpretación de resultados primer momento de investigación

El primer momento de la investigación está contenido por tres técnicas para la recolección de información (Observación, entrevista y análisis documental) que se emplearon con el propósito de indagar lo planteado en el primer objetivo específico, en la tabla 3 se evidencia las diferentes técnicas e instrumentos que permitieron medir los resultados

Tabla 3

Descripción e interpretación de resultados del primer momento de investigación

Momento 1

Objetivo: Caracterizar la práctica pedagógica del docente, asociado a estrategias metodológicas y recursos para la enseñanza del inglés

Técnica

Instrumentos

· **Observación Directa:**

Se trabajó de manera colectiva con todos los involucrados de la investigación.

· **Entrevista:**

El grupo investigador se reunió con la docente del área de inglés entrevistada.

· **Análisis Documental**

· **Guía de observación:**

indagar la planeación del aprendizaje en la enseñanza del inglés

Formato de entrevista:

Preguntas orientadas al problema de investigación.

· **Diario de campo**

· **Plan de área**

Descripción:

· **Observación directa:**

La observación de la práctica docente se realizó mediante un guía que contiene criterios de evaluación de acuerdo con la planificación de la clase, interacciones entre los alumnos, relación de los alumnos con el aprendizaje nuevo, preparación del ambiente de aprendizaje e instrumentación de evaluación y su pertinencia. (ANEXO A)

· **Entrevista:**

Para el desarrollo de la entrevista se elaboró un formato de 5 preguntas correspondientes a la problemática a tratar en la presente investigación para una aproximación de la práctica pedagógica en el aula por parte de la docente de inglés. Se inició, con una pregunta donde la maestra expresó los años de labor que ejercía en la institución educativa. Seguidamente, se interrogó por las estrategias metodológicas y de evaluación que utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por último, se realizaron preguntas relacionadas con la teoría de las inteligencias múltiples y su incidencia en propuestas curriculares para el mejoramiento del proceso formativo en las instituciones educativas. (ANEXO B)

Interpretación:

La profesión docente es sin duda alguna cuestión del corazón y al observar y dialogar detenidamente con la docente Gladys Escorcía del grado 3° ejemplificamos lo mencionado anteriormente. Es cuestión del corazón donarse por la formación de niños que más adelante darán a la sociedad frutos cultivados en la Básica Primaria y por supuesto, en sus hogares.

Mediante la observación y haciendo uso de la guía de observación, las investigadoras conocieron algunas de las problemáticas presentadas que de cierto modo influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 3° en especial en el área del inglés.

Por otro lado, al realizar la entrevista con la docente se identificaron perspectivas con relación a la temática abordada y, asimismo, corroborar información de carácter institucional y profesional.

Luego, de hacer un análisis de toda la información las investigadoras determinaron que los hallazgos para el primer momento de la acción investigativa consistieron en que el objetivo de la sesión se cumplió, ya que se logró caracterizar la práctica docente a través de la planeación didáctica, las interacciones entre los alumnos- maestra y el tipo de evaluación que utiliza la docente para verificar los saberes en la asignatura del idioma inglés. Fue posible identificar estrategias metodológicas planteadas por la institución y aquellas que la docente utiliza con sus estudiantes; además de determinar algunas falencias en cuanto a la evaluación del inglés por no corresponder a cada estilo de aprendizaje de los alumnos.

Al mismo tiempo, se percibe mediante la entrevista el conocimiento de la profesora sobre la teoría de Howard Gardner y su relevancia en el ámbito educativo para generar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje que responden a las necesidades actuales de la sociedad, también resalta la afectividad de usar una propuesta curricular configurada desde las estrategias metodológicas y evaluativas para que los alumnos aprendan de maneras distintas y adecuadas para alcanzar las metas propuestas.

Nota: En la tabla 3 se muestra la descripción e interpretación de las técnicas utilizadas en el primer momento de investigación (Datos recabados por las autoras)

4.2. Descripción e interpretación de resultados segundo momento de investigación

En el segundo momento del presente estudio se seleccionó la técnica de la encuesta para conocer previamente las características de los estudiantes y alcanzar el objetivo específico propuesto. En la tabla 4 se evidencia el instrumento aplicado dentro de la segunda fase y el desarrollo del proyecto

Tabla 4.

Descripción e interpretación de resultados segundo momento de investigación

Momento 2

Objetivo:

Identificar las características académicas de los estudiantes de tercer grado relacionados con el área del idioma inglés.

Técnica

- **Encuesta:** se aplicó a cada estudiante de tercer grado

Instrumentos

- **Guión de preguntas:** conocer los datos personales, familiares y académicos de los estudiantes.

Descripción:

El diseño de la encuesta presenta 34 preguntas en donde inicialmente los estudiantes expresan sus datos personales mencionando su nombre, apellido, edad y municipio de residencia. Asimismo, como algunos datos familiares que incluyen el nombre de sus padres de familias y la cantidad de hermanos si el educando posee alguno. Seguidamente, se realizan preguntas acordes a la personalidad reconociendo sus gustos, cualidades y debilidades. En el contexto escolar, se preguntan a los educandos su agrado por asistir a la escuela, la relación con sus profesores y compañeros, su materia favorita y un punto de partida en relación en el campo de estudio en el área de inglés mencionando lo que les gusta de la clase y que quisiera cambiar de ella.

Para finalizar, las últimas preguntas se centran en conocer alguna dificultad física, psicológica, lecto-escritor que presenta el estudiante. (ANEXO C)

Interpretación:

La educación de manera remota a causa del COVID-19 ha conllevado a diversas manifestaciones sentimentales por parte de los estudiantes con relación a la escuela, sus docentes, sus compañeros y directivos.

Realizar las encuestas fue sin duda alguna un reto que como docentes se debe enfrentar a diario, en este proceso, los padres y tutores cumplen un papel fundamental para verificar el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta fueron para las investigadoras la pieza más imprescindible del estudio, ya que, a través de él, conocieron a sus estudiantes sin medir el distanciamiento. Con la

ayuda de este instrumento se identificaron gustos, disgustos, tristezas, alegrías y demás (Figuras 19, 20, 24, 29, 30, 31 y 32). Permitiendo de esta manera un proceso significativo para los estudiantes y las investigadoras.

Este segundo momento pretendió dar respuesta al segundo objetivo específico de la presente investigación, de modo que se identificaron las características de los estudiantes en torno a la enseñanza del inglés y los intereses que despierta en ellos su aprendizajes, por lo que lo anterior se hizo con el propósito de señalar a la maestra el punto de partida en la propuesta a realizar; entre los hallazgos se encontró que a la gran mayoría de la población estudiantil (80 %) le gustan las clases de inglés, y en específico, un pequeño grupo (9.1 %) por las actividades de la docente, a otro grupo (9.1 %) porque aprenden nuevas culturas, mientras que un porcentaje del (36, 4 %) a causa de aprender canciones de inglés.(Figura 25 y 26)

También se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes (45,5 %) gustan de las clases de inglés porque aprenden un nuevo vocabulario. Además, se percató en dicho estudio que el (70%) de los educandos manifestó no gustarle las lecciones de inglés por las actividades. Y un (30%) por las clases. (Figura 27). Asimismo, se preguntó por lo que querían cambiar del proceso de enseñanza y sugirieron que las dinámicas, las tareas y las clases en su mayoría. Por último, hay que destacar que al 100% de los estudiantes les gusta leer información en inglés. Factor importante a la hora de elaborar la propuesta curricular (Figura 33).

1. Nombre completo

11 respuestas

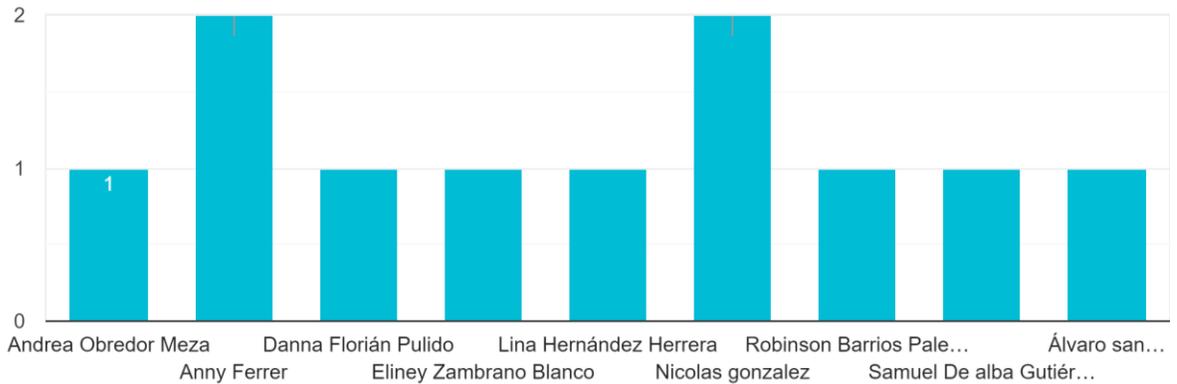


Figura 2. Resultados primera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

2. ¿Cuántos años tienes?

11 respuestas

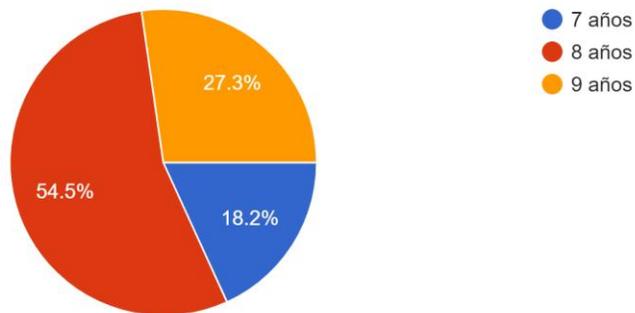


Figura 3. Resultados de la segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

3. ¿Vives en Malambo?

11 respuestas

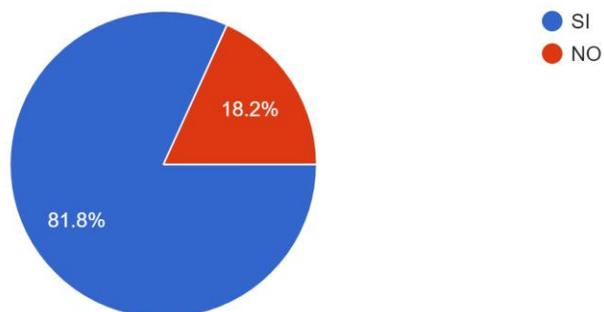


Figura 4. Resultados tercera pregunta de la encuesta a los estudiantes de tercer grado

4. ¿Qué te hace feliz?

11 respuestas

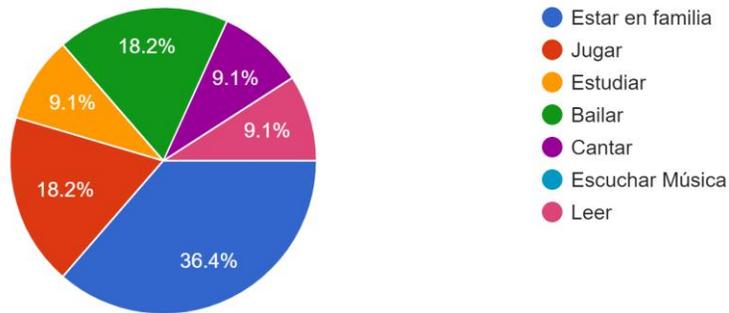


Figura 5. Resultados de la cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

5. ¿Qué te gusta?

11 respuestas

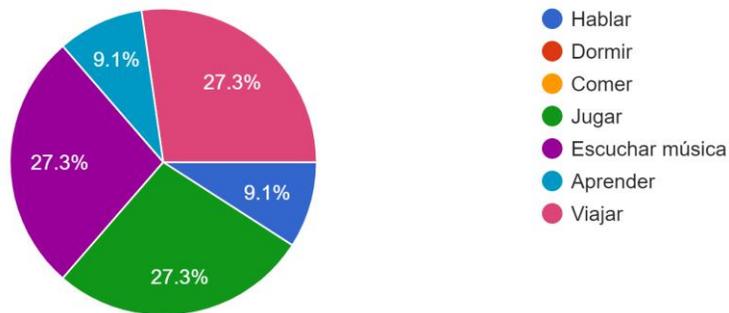


Figura 6. Resultados de la quinta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

6. ¿Cuáles son tus fortalezas?

11 respuestas

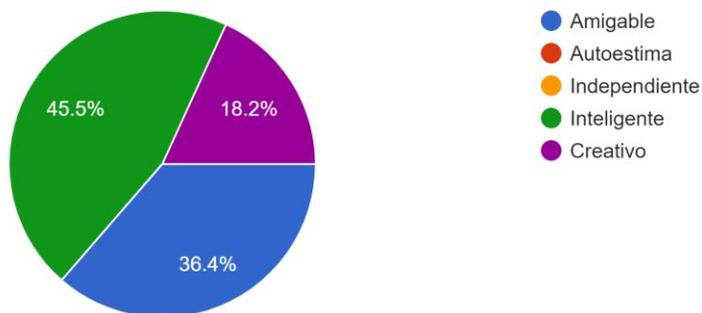


Figura 7. Resultados de la sexta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

7. ¿Cuáles son tus debilidades?

11 respuestas

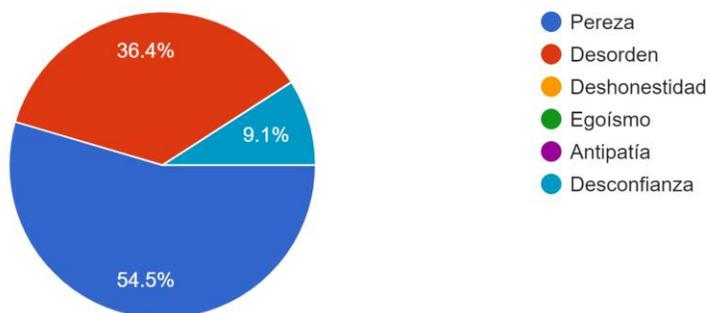


Figura 8. Resultados de la séptima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

8. ¿Con quién vives en casa?

11 respuestas

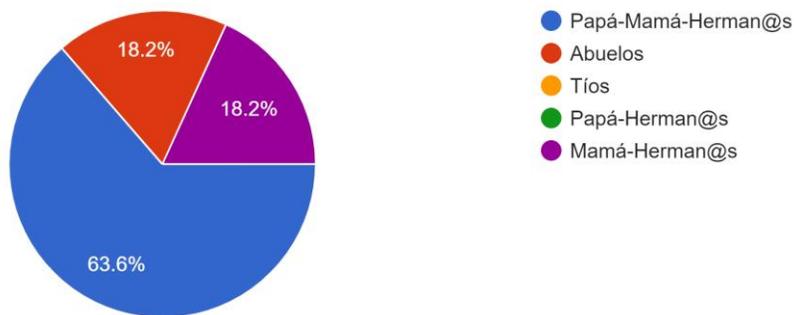


Figura 9. Resultados de la octava pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

9. ¿Cómo se llaman tus padres?

10 respuestas

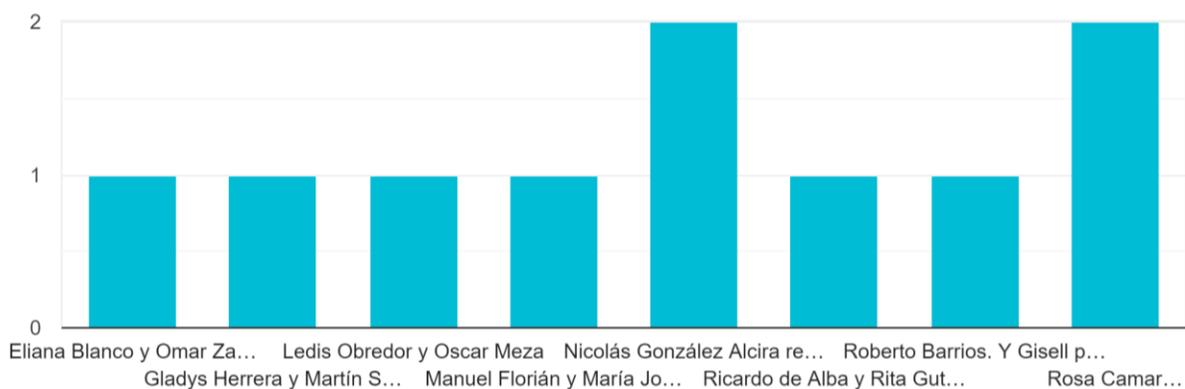


Figura 10. Resultados de la novena pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

10. ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?

11 respuestas

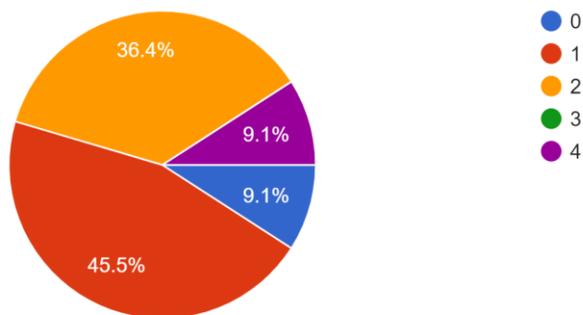


Figura 11. Resultados de la décima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

11. Lugar que ocupas entre tus hermanos

11 respuestas

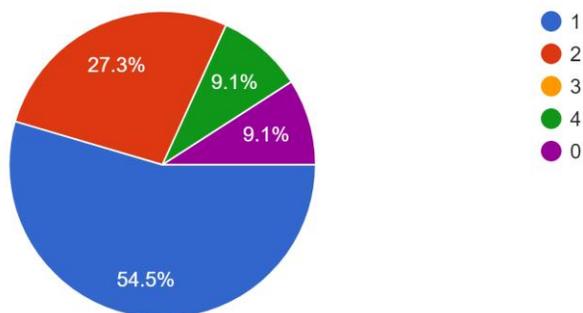


Figura 12. Resultados de la undécima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

12. ¿Presentas alguna dificultad física?

11 respuestas

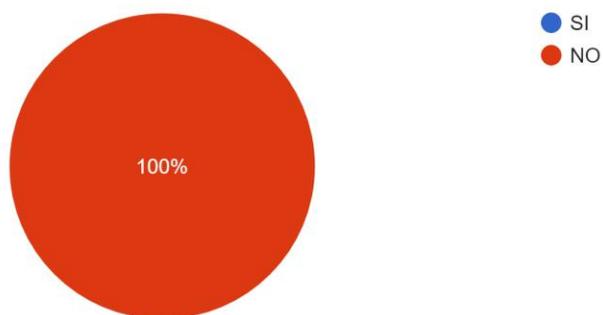


Figura 13. Resultados de la duodécima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

13. ¿Cuál dificultad presentas?

10 respuestas

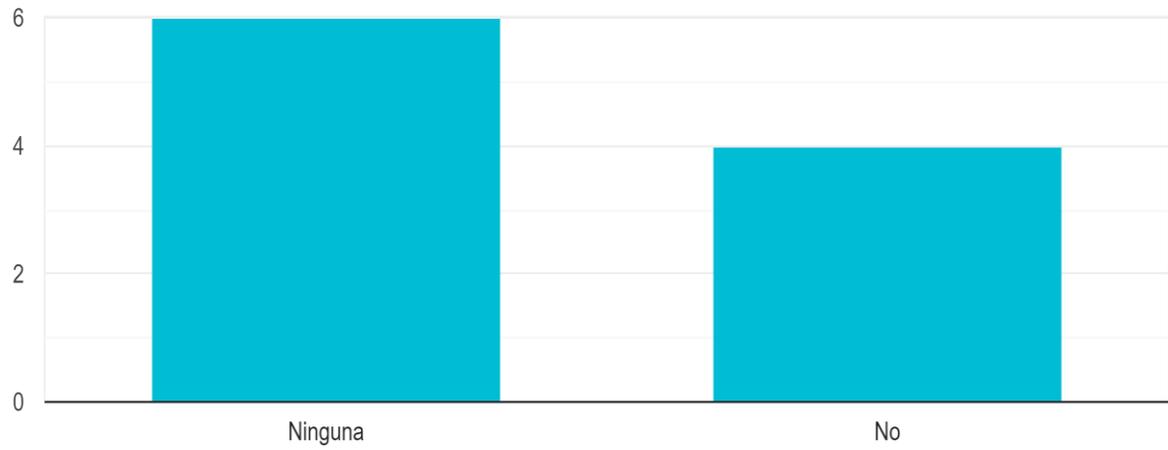
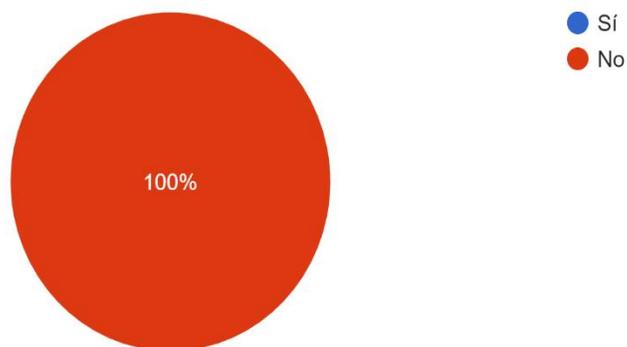


Figura 14. Resultados de la decimotercera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

14. ¿Presentas alguna dificultad psicológica?

11 respuestas

F



15. ¿Cuál dificultad psicológica presentas?

10 respuestas

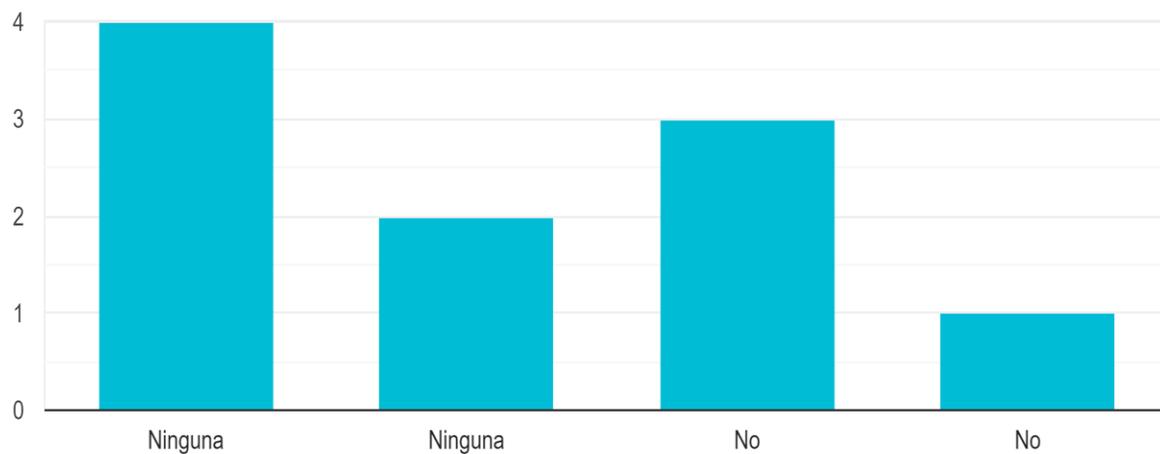
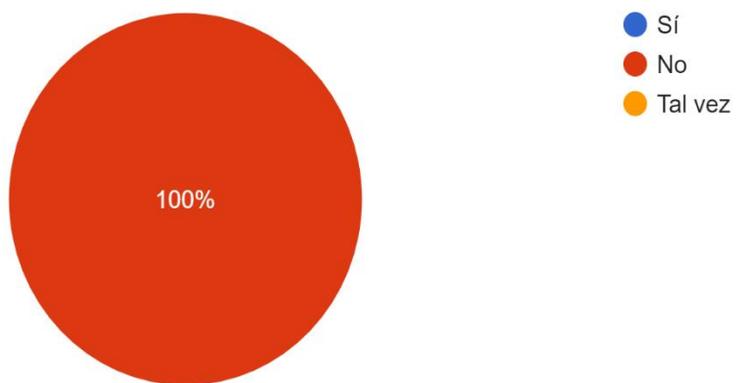


Figura 16. Resultados de la decimoquinta pregunta de la encuesta a los estudiantes de tercer grado

16. ¿Presentas alguna dificultad lectora?

11 respuestas



17. ¿Presentas alguna dificultad escritora?

11 respuestas

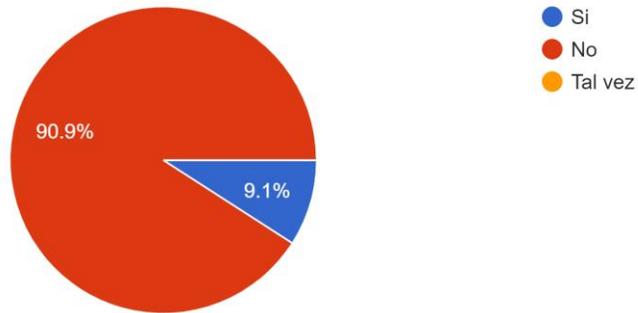


Figura 18. Resultados de la decimoséptima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

18. ¿Cuál dificultad lectora o escritora presentas?

10 respuestas

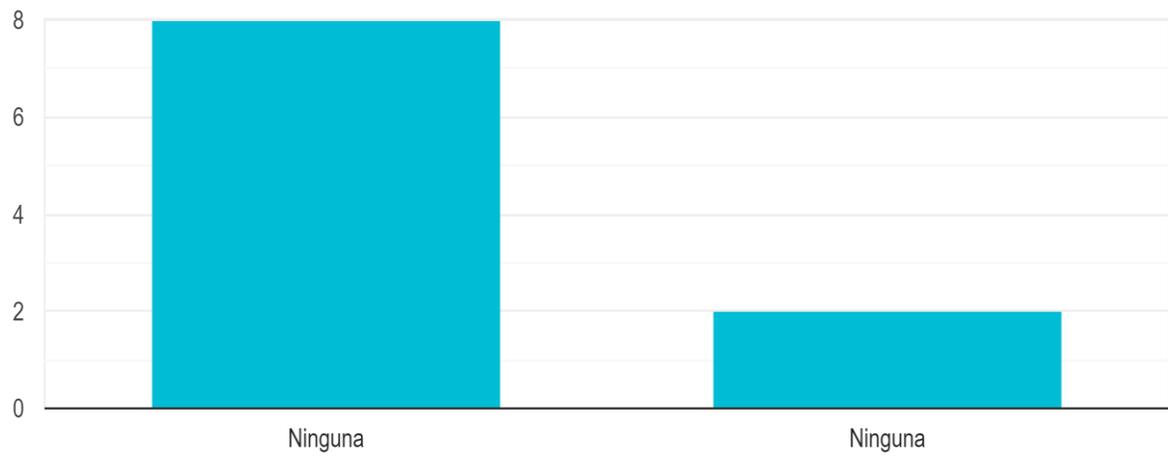


Figura 19. Resultados de la decimoctava pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

19. ¿Te agrada ir a la escuela?

11 respuestas

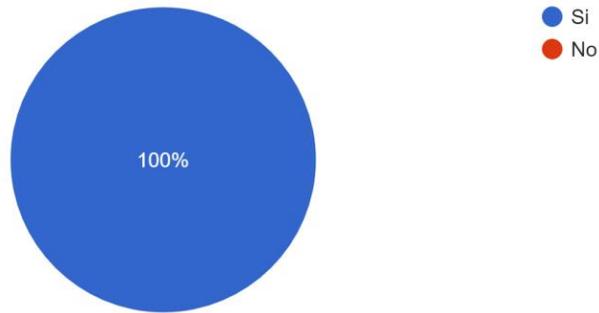


Figura 20. Resultados de la decimonovena pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

20. ¿Por qué te gusta ir al colegio?

11 respuestas

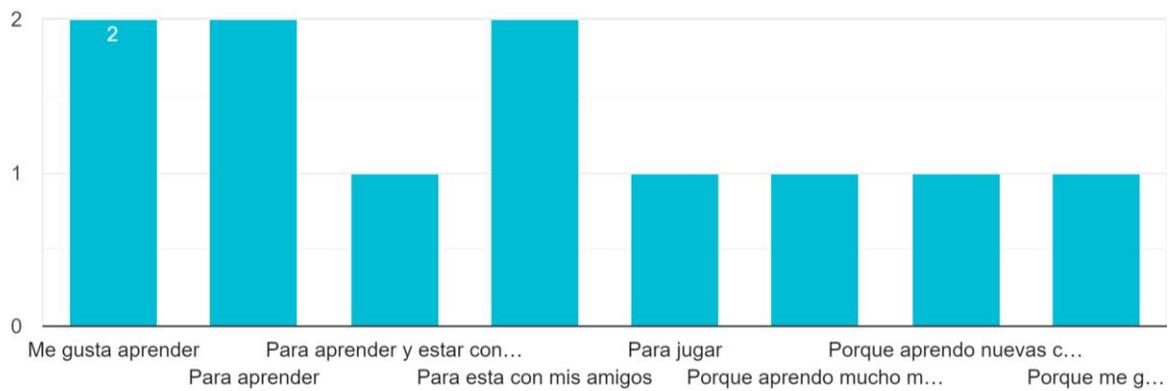


Figura 21. Resultados de la Vigésima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

21. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

11 respuestas

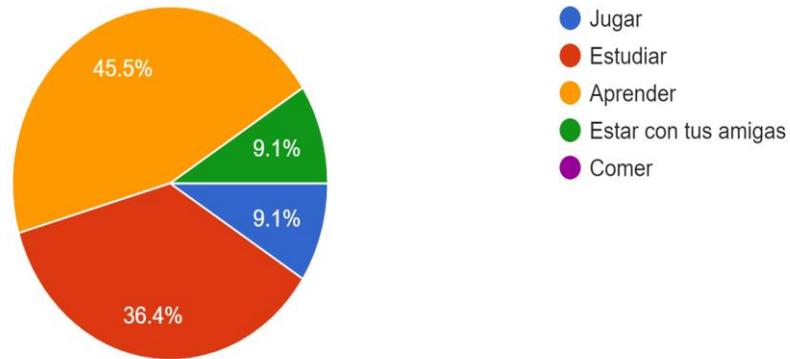


Figura 22. Resultados de la vigésima primera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

22. ¿Cómo es tu relación con los profesores?

11 respuestas

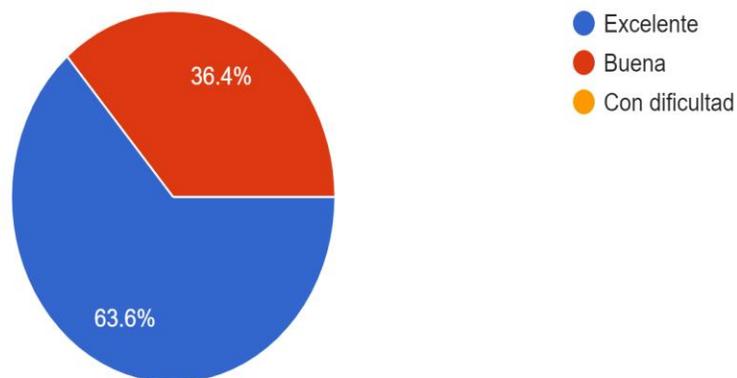


Figura 23. Resultados de la vigésimo segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

23. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clases?

11 respuestas

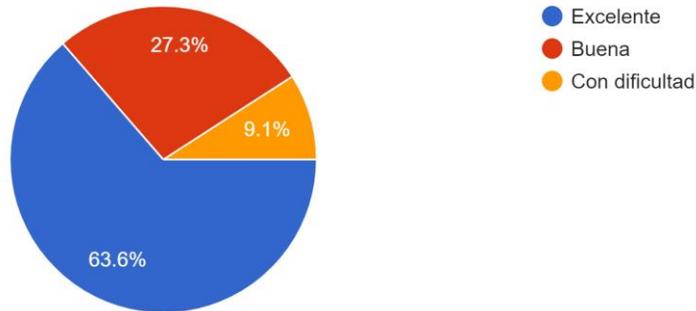


Figura 24. Resultados de la vigésima tercera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

24. ¿Cuál es tu materia preferida?

11 respuestas

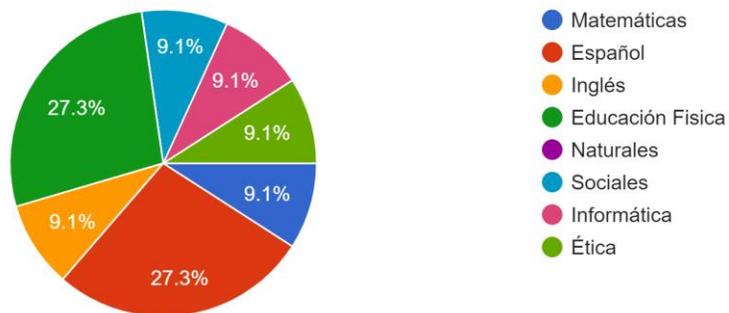


Figura 24. Resultados de la vigésimo cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

25. ¿Te gustan tus clases de inglés?

11 respuestas

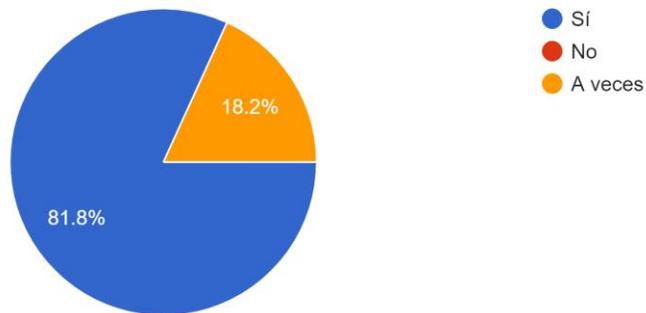


Figura 25. Resultados de la vigésimo quinta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

26. ¿Qué te gusta de tus clases de inglés?

11 respuestas

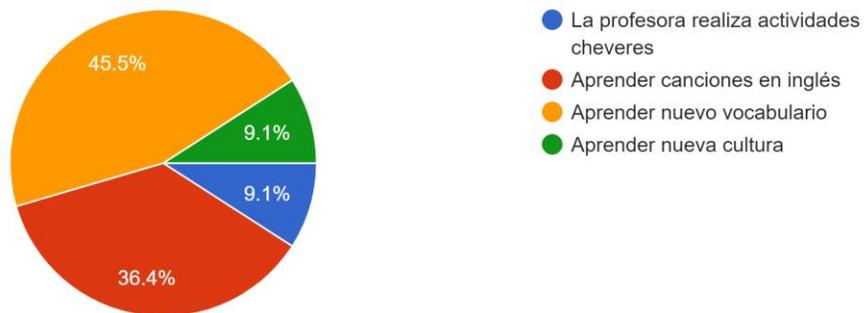


Figura 26. Resultados de la vigésimo sexta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

27. ¿Qué no te gusta de tus clases de inglés?

10 respuestas

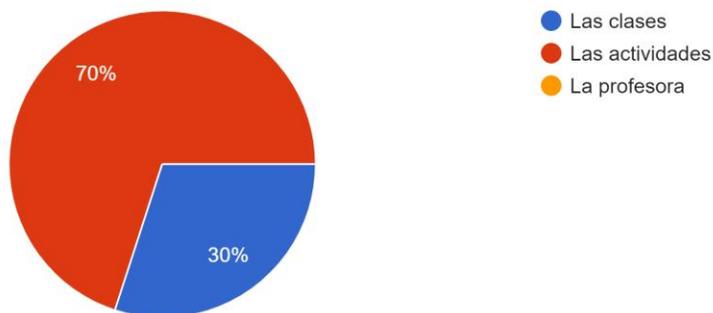


Figura 27. Resultados de la vigésimo séptima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.

28. ¿Qué te gustaría cambiar de tus clases de inglés?

10 respuestas

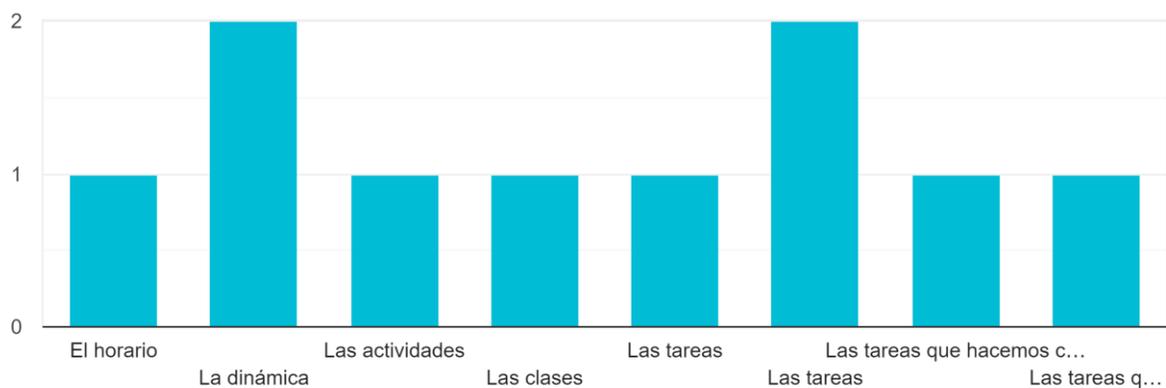


Figura 28. Resultados de la vigésimo octava pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

29. ¿Te gustan los juegos?

11 respuestas

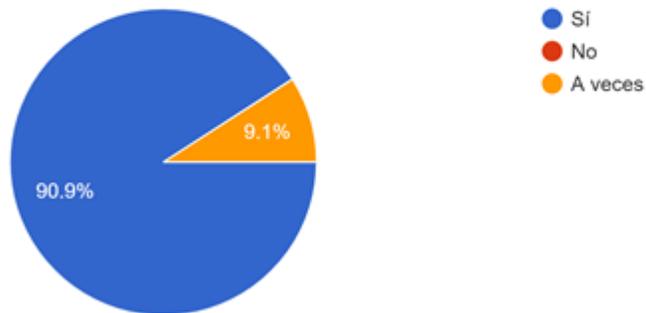


Figura 29. Resultados de la vigésima novena pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

30. ¿Qué deporte te gusta?

11 respuestas

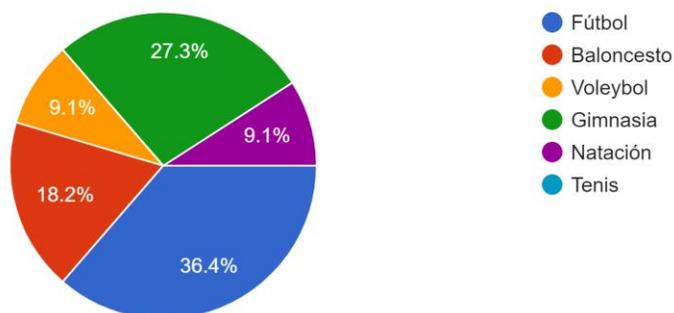


Figura 30. Resultados de la trigésima pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

31. ¿Qué música te gusta?

11 respuestas

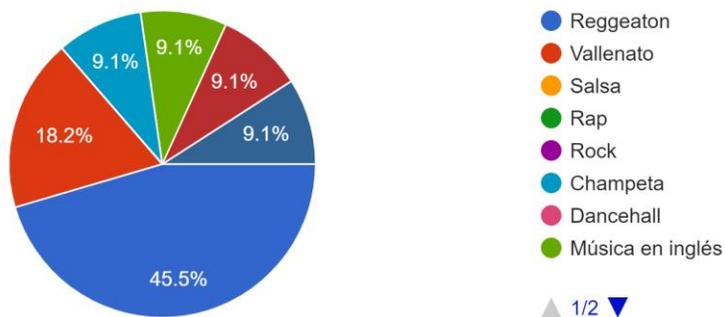


Figura 31. Resultado de la trigésima primera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado.

32. ¿Qué dibujos animados te gustan?

10 respuestas

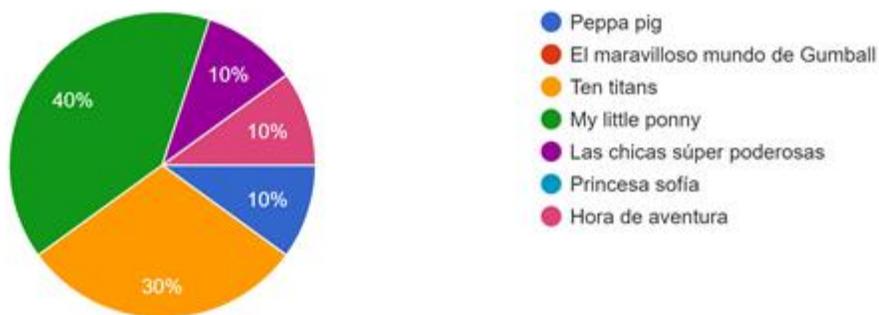


Figura 32. Resultados de la trigésima segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

33. ¿Te gusta leer información en inglés?

11 respuestas

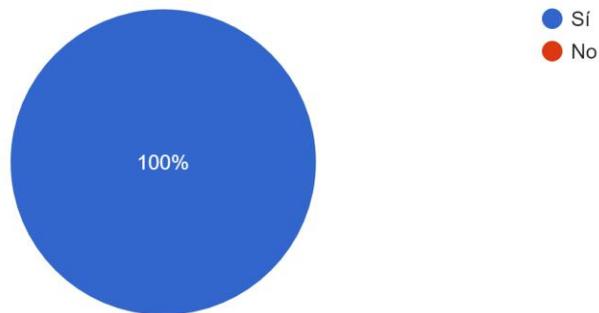


Figura 33. Resultados de la trigésima tercera pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

34. ¿En tu casa te han hablado en inglés?

11 respuestas

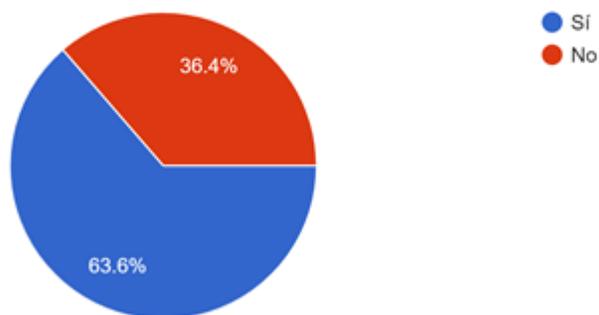


Figura 34. Resultados de la trigésima cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes de tercer grado

Interpretación:

La educación de manera remota a causa del COVID-19 ha conllevado a diversas manifestaciones sentimentales por parte de los estudiantes con relación a la escuela, sus docentes, sus compañeros y directivos.

Realizar las encuestas fue sin duda alguna un reto que como docentes se debe enfrentar a diario, en este proceso, los padres y tutores cumplen un papel fundamental para verificar el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta fueron para las investigadoras la pieza más imprescindible del estudio, ya que, a través de él, conocieron a sus estudiantes sin medir el distanciamiento. Con la ayuda de este instrumento se identificaron gustos, disgustos, tristezas, alegrías y demás. Permitiendo de esta manera un proceso significativo para los estudiantes y las investigadoras. Los resultados anteriores se presentan en la Figuras 1 – 35

4.2.1 Descripción e interpretación de resultados tercer momento de investigación

Por medio de este momento de investigación se pretende explicar detalladamente los resultados obtenidos mediante la realización de este, permitiendo al lector una mayor apropiación y contextualización del estudio. En la tabla 5 se evidencian los hallazgos alcanzados mediante la técnica del test junto con los instrumentos utilizados.

Tabla 5

Descripción e interpretación de resultados del tercer momento de investigación

Momento 3

Objetivo: Describir los estilos de inteligencias múltiples para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 3°

Técnica

- **Test:** se aplicó a cada alumno

Instrumentos

- **Test de inteligencia:** prueba para analizar la inteligencia predominante en cada uno de los estudiantes de tercer grado

Descripción:

La encuesta se efectuó mediante un test de inteligencia mediante la página web llamada psicoactiva.com, un portal que incluye conocimientos teóricos y prácticos a través de test, artículos, videos y juegos relacionados con la psicología desarrollada por la psicóloga Marta Guerri y su esposo Alex con andadura en 1988.

El test presentado a los estudiantes de tercer grado partió del concepto de inteligencia desarrollado por Howard Gardner y explicación de la teoría de las inteligencias múltiples. Seguidamente, se evidencia el test con 64 preguntas en donde se les pregunta a los encuestados sus gustos, fortalezas, destrezas en deportes, afinidades sociales, entre otras. Una vez finalizado el test, la página web arroja los resultados individuales sobre la forma de aprender de cada uno de los alumnos.

El anterior instrumento para la recolección de información se realizó mediante llamadas telefónicas al educando en compañía de sus padres de familia debido a la crisis de salud que se atraviesa en estos momentos. (ANEXO D)

Interpretación:

En los test de inteligencias aplicados a los estudiantes del grado tercero quedó en evidencia que, el estudiantado presenta diversas formas de adquirir el conocimiento por lo cual, se hace necesario implementar nuevas estrategias metodológicas desde el área de inglés en donde los alumnos reciban una enseñanza tendiente a su personalización de acuerdo a sus necesidades cognitivas. En este sentido, un pequeño número de estudiantes presenta un (7%) que corresponde a las inteligencias Musical y un (6%) Kinestésica. Otro grupo con un (13%) pertenece a la inteligencia Lingüística y Naturalista cada uno. También, se percibe que la gran mayoría de los alumnos se ubicó en el (27%) en las inteligencias Múltiples Intrapersonal e Interpersonal cada una, por lo que se considera que son las dos inteligencias más predominantes de tercer grado. Los resultados anteriores se presentan en la Figura 35



Figura 35. Resultados de los test de inteligencias del grado tercero de primaria

Nota: En la tabla 5 se muestra la descripción e interpretación de la técnica del test para dar cumplimiento con el tercer objetivo específico. (Datos recabados por las autoras)

4.2.2 Descripción e interpretación de resultados cuarto momento de investigación

Se representa el análisis realizado en el transcurso de la investigación con motivo del cuarto momento, se identifican así las deficiencias y eficiencias presentadas en la docente y de esta manera, dar luces a la investigación. En la Tabla 6 se describe y se interpreta los resultados obtenidos en el momento cuarto del presente estudio.

Tabla 6.

Descripción e interpretación de resultados cuarto momento de investigación

Momento 4

Objetivo: Configurar una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples que contribuya en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado.

Técnica**Instrumentos**

Análisis Documental: permitieron el desarrollo del proyecto investigativo

- **Diario de campo**
- **Guía de observación**
- **Formato de entrevista**
- **Test de inteligencia**

Descripción:

El grupo investigador evaluó de forma minuciosa los instrumentos pertinentes seleccionados para apoyar la investigación, ya que se detallan aspectos tales: caracterización del contexto, preparación de clases por parte de la docente del área de inglés, características personales y académicas de los estudiantes y la identificación de las inteligencias múltiples presenten el aula de clases para una aproximación y enriquecimiento de la realidad escolar.

Por otro lado, se planteó ilustrar las estrategias pedagógicas desarrolladas en el salón, buscando adaptarlas para generar proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés lo que, posibilitó que se configura una propuesta curricular basado en los componentes de las estrategias metodológicas y la parte evolutiva mediada por las inteligencias múltiples.

Interpretación:

En la elaboración de la propuesta curricular se posibilitó establecer nuevos escenarios para la realización de clases en la asignatura de inglés, que abordan estrategias metodológicas significativas con los estudiantes donde las diversas formas de aprender recobran su importancia en el proceso de enseñanza.

Asimismo, se implementaron nuevas formas de evaluar profundizando en la inteligencia múltiple predominante del alumno ya que tiene un lugar importante a la hora de vincular lo conceptual con la experiencia para llegar a procesos de aprendizajes más allá de lo que se aprende de forma concreta en su realidad.

En consecuencia, es de resaltar que los actores educativos expresaron su gran motivación en cuanto a la configuración de una propuesta curricular enmarcada dentro de las estrategias metodológicas y la evaluación que permita lograr un óptimo proceso de enseñanza en el área de inglés, demostrando la eficacia del trabajo colaborativo en la resolución de la problemática para facilitar la enseñanza del estudio, llegando a acuerdos con el fin de entregar una solución consistente y lograr un correcto aprendizaje en los estudiantes a niveles superiores.

Nota: En la tabla 6 se muestra la descripción e interpretación del cuarto momento para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico propuesto (Datos recabados por las autoras)

4.3 Conclusiones generales de resultados

En el presente proyecto de investigación titulado *“Las inteligencias múltiples un factor que contribuye en el desarrollo de las estrategias metodológicas y la evaluación de los en la*

asignatura de inglés en el grado 3°” surge el interrogante ¿De qué manera configurar una propuesta curricular basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediada por las inteligencias múltiples para el aprendizaje del inglés? Para los investigadores los resultados fueron positivos, puesto que mediante diversos instrumentos y técnicas recurrimos a conocer cada una de sus fortalezas y debilidades, afinidades académicas y cada uno de esos aspectos ayudaron en cierta medida a configurar una propuesta curricular al alcance de los docentes y ayudantes académicos.

Una vez iniciadas las estrategias de recolección de datos se observó el interés de los directivos de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora, los docentes de cada grado y sin duda alguna de los estudiantes. Fue notorio para los estudiantes el visualizar a maestras distintas a su profesora de planta y en la comunicación con cada uno de ellos, crear un vínculo de respeto y amistad.

Por otro lado, al conocer el tipo de inteligencia dominante de cada estudiante facilita los procesos, y sin duda alguna permitieron configurar las estrategias metodológicas y su respectiva evaluación mediante las habilidades de la lengua extranjera inglés.

Es importante señalar, que dentro de las técnicas e instrumentos realizados a la docente que dicta y organiza las clases de inglés a los estudiantes de 3°, conocimos que la docente a pesar de ser Licenciada en Educación Básica Primaria con énfasis en Ciencias Sociales aceptó el reto de brindarle a los estudiantes de la Institución un poco de sus conocimientos y saberes de la lengua extranjera: inglés.

De igual manera, de la investigación planteada surgieron sub-preguntas que trazan el recorrido realizado para cumplir con el objetivo planteado. Las sub-preguntas son ¿Cómo

influyen las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de 3° de la “Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora” de Malambo? ¿Cómo incentivar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo, en el apoyo del fortalecimiento de las inteligencias múltiples que presenta el estudiantado?, estos dos interrogantes centran el proceso de investigación y muestran la importancia de conocer e identificar asertivamente los procesos que llevan nuestros estudiantes y más aún motivar a los padres de familia en acompañar cada uno de esos procesos como lo han hecho durante la educación remota.

5. Propuesta Basada En Las Estrategias Metodológicas Y La Evaluación mediada por las inteligencias múltiples con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de 3°

Objetivo: Implementar novedosas estrategias metodológicas y evaluación mediada por las inteligencias múltiples con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de 3°

Sustento Teórico: Howard Gardner, teoría de las inteligencias múltiples.

La enseñanza del inglés en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora se plantea desde la perspectiva de “lengua extranjera” inglés como segunda lengua, donde su metodología se presenta principalmente en un ambiente escolar adecuado, utilizando herramientas óptimas para la enseñanza de la misma.

El área de inglés opta por la implementación de un enfoque totalmente comunicativo que favorece un uso adecuado del idioma en diversos contextos y que permite además fomentar y difundir valores en todos nuestros estudiantes y alcanzar los estándares establecidos para el

aprendizaje de lenguas extranjeras de una manera activa y consciente. Para ello se realizará un trabajo basado en actividades enfocadas en el desarrollo de las habilidades comunicativas relacionadas con las Inteligencias Múltiples, dentro y fuera del aula de clases que permiten la flexibilidad en la enseñanza de los temas ya que la finalidad principal es promover el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés y a su vez fortalecer la inteligencia predominante en el aula de clases.

El trabajo en el aula se llevará a cabo teniendo en cuenta cada habilidad relacionada con las Inteligencias Múltiples, como se describe a continuación:

1. Habla (Speaking)

Las actividades correspondientes a esta habilidad estarán enfocadas al uso de la lengua oral, dentro de un contexto comunicativo en donde se enmarque la funcionalidad del lenguaje como son: role- plays, drama-simulation, act-up, exposiciones, oral presentations, fórum, mesas redondas y ejercicios de improvisación, a través de los cuales los estudiantes pondrán en escena roles, situaciones y experiencias de la vida real. Además, se implementarán juegos de lenguaje, entrevistas para obtener información de otras personas y técnicas grupales que propicien la expresión de opiniones y sentimientos sobre temas de interés.

2. Escucha (Listening)

Las actividades de escucha se desarrollarán a través de material audiovisual contenido en CDS y videos como conversaciones, canciones, películas, documentales y discursos, en donde los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar y estar expuestos a la pronunciación de personas nativas, aprender ciertos sonidos propios del idioma inglés, comprender y expresar con sus propias palabras lo que escuchan respondiendo interrogantes relacionados con el contenido.

3. Lectura (Reading)

Los estudiantes serán expuestos a diferentes tipos de textos con propósitos diferentes como encontrar las ideas principales en una lectura, buscar información específica, identificar el propósito de lo que se lee, preguntas de comprensión que atienden al contenido del texto en sí, identificar el significado de nuevas palabras a través del contexto y expresar opiniones sobre lo leído e identificar palabras o conceptos contenidos en imágenes. Esta habilidad se aprovechará para incrementar el léxico y acercar a los estudiantes al conocimiento universal, a través de lecturas que contemplen temas de otras áreas del conocimiento, además de obras literarias. Esto se hará con lecturas tomadas del texto guía, de páginas web, revistas y periódicos escritos en inglés, teniendo en cuenta los diferentes niveles de lectura (literal, inferencial y crítica-analítica), para su clara comprensión.

4. Escritura (Writing)

Para el desarrollo de esta habilidad, las actividades estarán dirigidas a la escritura de diferentes tipos de textos, párrafos, frases cortas y palabras, relacionados con hechos de la cotidianidad, la misma vida de los estudiantes y en hechos de la realidad universal. Para ello se aplicarán estrategias como mapa de ideas, lluvia de ideas, asociación, jerarquización de ideas, escritura controlada y libre. Es importante mencionar que los estudiantes recibirán un modelo del texto que van a producir (rúbrica), en donde se les hará énfasis sobre los elementos que éste debe contener según su categoría.

Lo anteriormente descrito se llevará a cabo desde las clases de manera integral a través del enfoque comunicativo, en donde participarán los estudiantes y los docentes de lengua extranjera con el fin de lograr una real interacción que permita evidenciar el uso espontáneo del idioma.

Además de espacios de entrenamientos en ejercicios tipo prueba saber en las aulas de clases, con el fin de crear dominio y generar confianza en los estudiantes, en cuanto al manejo de las habilidades comunicativas. La teoría de Gardner argumenta que los estudiantes tendrán una mejor educación si se tiene una visión más amplia de ésta, en donde los profesores usen diferentes metodologías, ejercicios y actividades que lleguen a todos los estudiantes, no sólo a aquellos que tienen éxito en la inteligencia lingüística y matemática. Gardner citado por Holding (2009).

Cabe señalar que la presente propuesta se encuentra relacionada paralelamente con el plan de área de inglés, diseñado y formulado por una de las investigadoras en el cual se evidencia el fortalecimiento al plantel docente en el desarrollo de las habilidades comunicativas y por medio de las inteligencias múltiples.

Siendo conscientes de la importancia de fomentar espacios significativos de aprendizaje, se proponen otras actividades que permitan optimizar el desarrollo de competencias y aptitudes en diversos contextos, entre las cuales se podrían desarrollar dentro de la creación e implementación de un proyecto de bilingüismo, inicialmente con el grado 3ero pero que podría extenderse a toda la Básica Primaria con las siguientes.

5.1 Recursos didácticos para propiciar el proceso de enseñanza - aprendizaje

- **Clases de Science:** El objetivo principal de estas clases sería fortalecer el conocimiento y competencia que los estudiantes han adquirido en el idioma a través del aprendizaje de las ciencias. Esta actividad se evaluará dentro de las habilidades de lectura y escritura por lo cual se incluirían en la matriz de tópicos temas relacionados con esta área.
- **English Day:** este se llevaría a cabo una vez al año y tendría como propósito brindar un espacio a los estudiantes para que pongan en escena lo que han aprendido, de manera

espontánea dentro de diferentes contextos comunicativos reales, a través de actividades lúdicas que serían organizadas por los mismos estudiantes teniendo en cuenta los niveles según las edades cognitivas. De esta manera, además de pasar una jornada divertida y agradable, también estarían poniendo a prueba sus capacidades.

- **Plan lector:** Esta actividad se realizará con el objetivo de fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de 3°. Para ello, se escogen obras literarias que estén acordes a su nivel, edad e interés, las cuales serán leídas en clases, desarrollando a su vez talleres de comprensión y actividades que sean dinámicas para así generar motivación en los discentes.
- **Movies:** Esta actividad se llevará a cabo una vez por periodo dentro del aula de clases con el objetivo de difundir valores y llevar a cabo plenarias, mesas redondas y cine foros sobre el contenido de algunas películas que se relacionen con situaciones de la vida real. Estas serían escogidas de acuerdo con el nivel de los estudiantes quienes tendrían la oportunidad de reflexionar y expresar de manera espontánea sus opiniones acerca del tema que contengan.
- **Cartelera mural:** Esta cartelera, sería un medio para mantener informada a la comunidad educativa sobre temas actuales de su interés, temas institucionales y fomentar el crecimiento en valores. Este medio informativo estaría a cargo de los estudiantes y docentes del área, quienes recopilaron información cada mes para su actualización.
- **Young writers:** Esta actividad tendría como objetivo fortalecer el proceso escritor de los estudiantes en inglés y consistiría en escribir historias cortas basadas en hechos reales o ficticios en las modalidades de “Storybook” o “comic strips”, las cuales serían desarrolladas en clase y luego expuestas en un espacio público de la institución, con el fin

de que el resto de los estudiantes los pueda leer. Cabe mencionar que estos escritos podrían ser utilizados también por los docentes para ejercicios de comprensión lectora.

- **Sharing a tale into the classroom:** Esta actividad tiene como objetivo motivar a los estudiantes 3 grado a la lectura de cuentos infantiles para apreciación de elementos lingüísticos y culturales, despertando en el estudiante su creatividad a través de actividades lúdicas propuestas para mejorar la practicidad de una segunda lengua. Esta actividad será mostrada por los niños a los estudiantes de los grados menores desde preescolar hasta quinto.
- Selección y elaboración de un cuento con materiales de fácil manejo y que sean accesibles al estudiante.
- Ver un video de un cuento infantil completamente en inglés o Lectura de Cuentos infantiles en inglés.
- Realizar actividades de comprensión a partir de este cuento.
- Elaborar un glosario con las palabras o términos adecuados a los cuentos infantiles.
- Elaborar flashcards, posters, folletos que representen y refuercen el vocabulario de cuentos infantiles en inglés.
- Refuerzo del vocabulario de manera diaria para mejorar el aprendizaje del mismo.
- Construir los diálogos en un cuento a partir de un pictograma
- Presentación en Powerpoint de diapositivas elaboradas por los estudiantes para actividad lúdica de comprensión de cuentos en inglés y presentar ante un grupo.
- Preparación de los grupos para desarrollo de actividades dentro de las aulas con los niveles de preescolar y los grados de 1,2,4, y 5 pueden utilizar títere o cualquier otro material didáctico que capturen la atención de los niños
- Evaluación de la actividad en cada una de sus etapas.

- **Blog de Inglés:** con esta actividad se pretende abrir un espacio virtual de interacción en la lengua extranjera entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos) con el fin de fortalecer las competencias del idioma y al mismo tiempo hacer uso de las NTIC (nuevas tecnologías de la informática y la comunicación). Este blog estaría en una web pública de fácil acceso que sería administrado por las docentes del área con el apoyo de algunos estudiantes que conforman un grupo de comunicaciones.
- **Spelling Bee Contest:** Con este concurso de deletreo se pretende fortalecer tanto la pronunciación como la ortografía y expandir de esta forma el léxico de los estudiantes. Como primera instancia se haría a nivel interno para luego llevarlo a cabo de manera intercolegial.
- **Studycat:** Es una aplicación para dispositivos móviles que sirve para orientar a los niños en el aprendizaje del idioma inglés. Además, es una aplicación propia para docentes, estudiantes y padres de familia, es práctica e intuitiva de usar y cuenta con varias herramientas para ofrecer un buen contenido.
- **Celebraciones:** Es importante transmitir y mantener las tradiciones, despertar en los estudiantes el conocimiento de las diferentes culturas, que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan. La incorporación de las celebraciones de fiestas tradicionales en el colegio contribuye plenamente a la consecución de esta finalidad.

Cuando celebramos con nuestros estudiantes fiestas tradicionales, les estamos acercando al conocimiento de una comunidad haciéndoles partícipes del evento y fomentando la comunicación y la relación entre ellos.

Los niños experimentan sentimientos de unión, control y estabilidad. De ahí que las rutinas (que incluyen las fiestas y tradiciones) agradan tanto a los niños. Entre estas festividades

tradicionales están las celebraciones familiares (cumpleaños, aniversarios, etc), las Navidades, las fiestas internacionales de países de habla inglesa.

Es bien sabido que la evaluación es un proceso constante y es por ello que mediante esta propuesta se evidencia ello, reconociendo de una u otra manera, el enriquecimiento de saberes, valores y actitudes por parte del plantel educativo un factor imprescindible en el quehacer pedagógico. Hay momentos de evaluación cuantificables y cualificables como se fue descrito anteriormente, sin embargo, esta propuesta está sujeta a diversos cambios según sea pertinente.

5.2 Estrategias metodológicas y evaluativas mediadas por las inteligencias múltiples

Las estrategias metodológicas y evaluativas son la esencia misma de la presente investigación y es por ello por lo que en la Tabla 7 se evidencia la relación entre las inteligencias múltiples con las habilidades del idioma inglés y la evaluación.

Tabla 7.

Tabla de relación entre inteligencias múltiples con las habilidades del inglés y la evaluación.

Inteligencia	Habla	Escucha	Escritura	Lectura	Evaluación
---------------------	--------------	----------------	------------------	----------------	-------------------

Intrapersonal	Realizar debates en grupos pequeños para aclarar las dudas que se presente en las temáticas abordadas.	Organización de equipos para potenciar la escucha mediante conversaciones en inglés.	Crear conversaciones para abordar conceptos aprendidos.	Lecturas en voz alta.	Para evaluar esta inteligencia son de gran ayuda los informes autobiográficos; las encuestas metacognitivas. la elaboración del propio portafolio, que incluye la reflexión sobre las razones por las que se ha decidido a hacerlo de una manera determinada; la aplicación del contenido de un tema a sus prioridades frente a la vida; los tests de concentración, sin olvidar nunca la observación directa del profesor y su conversación con el alumno.
	Permitir la colaboración entre los alumnos.	Formación de grupos con diferentes perfiles		Lecturas por equipos.	

Interpersonal	Fomentar la conversación mediante role play.	Mirar y escuchar películas en inglés.	Escribir cartas de diferentes celebraciones como Amor y Amistad, Navidad, Cumpleaños, utilizando el vocabulario aprendido en clases.	Leer historias, cuentos en grupos permitiendo la participación de todos.	Los puzzles grupales del aprendizaje cooperativo, las entrevistas, los cuestionarios y búsqueda de personas que corroboren la corrección de las respuestas, “decir y compartir”, de exámenes colectivos. Además de la atenta observación del ritmo de trabajo de los grupos de aprendizaje cooperativo.
	Creación de obras de teatro.	Escuchar música de diferentes grupos musicales en inglés.			
	Juegos de mimos.				
Lingüística	Presentaciones orales.	Audiolibros	Escritos cortos de cuentos, poemas y canciones para mayor vocabulario.	Club de lecturas, incluyendo textos de diferentes estilos.	Valorar desde las redacciones escritas, con variedad de formas y estilos, a partir de puzzles y juegos de pregunta y respuesta, con una grabación de conceptos, un poema, un chiste, una conferencia formal, un debate cognitivo, el resumen de una conferencia escuchada, un artículo para un periódico o la redacción de un diario personal.
	Juegos de palabras y rimas.	Podcast	Redacción de textos.		
	Conversar y debatir una temática en específico.				
	Realización de sopas de letras.				
	Crucigrama				

Naturalista	<p>Visitar jardines botánicos, museos y parques donde se fomente el dominio de la lengua extranjera: inglés.</p> <p>Exposiciones sobre el medio ambiente y su cuidado.</p>	<p>Realizar charlas con veterinarios, biólogos o Licenciados en Ciencias Naturales sobre los cuidados de los animales y la naturaleza.</p>	<p>Registro de observaciones sobre visitas a sitios naturales.</p> <p>Escribo mi punto de vista acerca temáticas específicas del medio ambiente y los seres vivos.</p>	<p>Lectura de herbarios y animales.</p> <p>Comprender la conexión de los seres humanos con la naturaleza.</p>	<p>Esta inteligencia es fácilmente evaluable desde los pequeños experimentos del mundo natural, las excursiones preparadas temáticamente, las clasificaciones de especies, el cuidado de plantas y/o animales, el huerto escolar, los diversos ejercicios de estimulación sensitiva, herbarios, prácticas de conservación del medio natural, hasta las simulaciones del mundo natural recreando la naturaleza en dioramas, fotografías, dibujos.</p>
Musical	<p>Cantar canciones en inglés.</p> <p>Imitar artistas, presentadores, maestros y compañeros.</p>	<p>Oír canciones y conversaciones en inglés.</p> <p>Elegir música para la clase.</p>	<p>Componer canciones y rimas.</p> <p>Identificar vocabulario en las canciones en inglés.</p>	<p>Leer la letra de canciones escogidas por la docente y compañeros.</p> <p>Leer mis composiciones y las de mis compañeros.</p>	<p>Ilustración de temas a partir de sonidos, que cree raps y/o canciones de conceptos, que componen una música que acompañe un tema, que reproduzca de una manera adecuada patrones musicales y rítmicos, y que reconozca patrones de tono, relacionados con el tema estudiado.</p>

Kinestésica	Bailar con diálogos en inglés.	Ritmos musicales en inglés.	Escribir sobre algún deporte en inglés.	Leer sobre danzas alrededor del mundo, en especial de nuestro Caribe Colombiano.	Se evalúan desde los experimentos de laboratorio documentados paso a paso, la dramatización, las danzas originales con sus coreografías que evidencian los conceptos aprendidos, las charadas o mimos, las rutinas de ejercicios físicos y juegos, hasta las personificaciones, que hacen que el alumno hable como si fuera un personaje determinado.
	Desafíos de debates.		Hacer un acróstico con un instrumento musical		
Lógico - Matemática	Solución de problemas cotidianos.	Participar en conferencias de científicos ilustres.	Trabajar vocabulario	Lecturas con gráficos, esquemas.	Se evalúa mejor a partir de organizadores cognitivos, matrices de clasificación, juegos de patrones, razonamientos de nivel superior que manifiestan la capacidad de un alumno para pasar de recordar a procesar, a entender, a sintetizar y a integrar datos concretos, cercanos al alumno.
	Realizar interrogantes.		Puzzles	Lectura de imágenes.	
			Rompecabezas		
			Desafíos mentales		

Visual - Espacial	Utilizar herramientas visuales.	Escuchar sonidos e identificar su ubicación.	Hacer croquis de personas, lugares, objetos.	Leer acerca de ubicaciones y países	La evaluación de dicha inteligencia se puede llevar a cabo mediante el diseño de un póster o un mural con un contenido concreto; la creación de un mapa mental que facilita el recuerdo de un tema: la interpretación de mapas y planos; los diagramas de flujo y los gráficos que muestran la secuencia de los procesos llevados a cabo.
	Utilizar vocabulario espacial en conversaciones orales.	Utilizar material audiovisual.	Hacer un mapa mental sobre la escuela, tu municipio, tu país, tu familia.		

Nota: La tabla ejemplifica datos recabados por las autoras (2020), y en este sentido evidencia la pertinencia del proceso realizado.

6. Conclusión

Realizar este proyecto investigativo de principio a fin fue un reto tanto para las investigadoras, como para los docentes asesores y participantes del estudio. La idea central de la investigación fue entorno al currículo y sus componentes, como maestras en formación al conocerse la capacidad y la amplitud que conlleva trabajar una parte del currículo específicamente de la lengua extranjera inglés es una temática demasiado extensa que implica cierto tiempo para hacerlo de una manera correcta y pertinente.

Después de este proceso que tuvo como objetivo principal “Diseñar una propuesta basada en las estrategias metodológicas y la evaluación mediadas por las inteligencias múltiples que contribuyan en el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de 3° de la “Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora” de

Malambo.” sin menoscabar los objetivos específicos propuestos los cuales se cumplieron, y la hipótesis de que Las inteligencias múltiples contribuyen en las estrategias metodológicas y evaluativas para el desarrollo de las competencias del idioma inglés en el grado 3° de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo se obtuvieron los siguientes hallazgos:

- En el transcurso de este proceso, las investigadoras tuvieron la grata oportunidad de conocer ilustres investigadores, maestros, doctores y demás pensadores que dieron luces a lo que hoy día es para nosotras una satisfacción como estudiantes y licenciadas en educación, en especial, nuestra base teórica Howard Gardner (1983) quien con sus estudios e infinitas investigaciones le brindaron y continúa haciéndolo manifestaciones de las capacidades excepcionales que como seres humanos poseemos. A pesar de que las inteligencias múltiples son una temática muy poco abordada en Colombia, es de gran inquietud investigar sobre estudios realizados en otros países y preparar esquemas de cómo podría abordar nuestro país innovaciones educativas que posibiliten una calidad de la educación. Sin duda alguna, mediante las técnicas e instrumentos utilizadas se evidenció inicialmente la carencia de un plan de asignatura coherente con la formación de los niños y niñas, en segundo lugar, en donde se debe fortalecer las estrategias metodológicas y evaluativas por medio de las inteligencias múltiples.
- Es así, que podemos concluir que se cumplió a cabalidad los objetivos propuestos inicialmente, siendo ello una respuesta satisfactoria frente a la problemática registrada y tratada. Se considera de este modo que las Inteligencias Múltiples pueden ser desarrolladas mediante estrategias metodológicas coherentes con cada inteligencia,

utilizando de esta manera la teoría de Daniel Goleman (1995) optando el fortalecimiento de una inteligencia emocional equilibrada.

- Asimismo, aunque la base de la investigación fue Gardner muchos más autores incentivaron y dieron solidez a la monografía presentada. Es el caso de Kemmis quien dio un aprecio teórico fundamental referente a la metodología planteada en el estudio investigativo, de igual manera,

7. Recomendaciones

Se presentan las siguientes recomendaciones que surgieron a lo largo del trabajo de investigación:

Para la Institución Educativa:

- Reforzar el diseño curricular de lenguas extranjeras: inglés de básica primaria con el fin de propiciar cambios en las estrategias metodológicas y la parte de la evaluación a partir de la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por el psicólogo Howard Gardner y que estas a su vez lleven a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las competencias exigidas por el Ministerio de Educación.
- Propiciar ambientes educativos con énfasis en el idioma inglés para que el estudiantado del plantel reciba una educación integral y así adquirir el conocimiento y aplicarlo a la vida cotidiana.

Para los docentes:

- Desarrollar prácticas pedagógicas que generen espacios de investigación en el aula de clases para fomentar un espíritu investigativo y crítico en los estudiantes.
- Reformular planes de estudios que apoyen el fortalecimiento de las inteligencias múltiples presentes en el salón de clases para lograr cambios en la práctica docente y pasar del modelo tradicional.
- Ser constantes con los estudios profesionales con el fin de conocer nuevas teorías, estrategias e investigaciones orientados a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Tener vocación y convicción en el ejercicio de la práctica docente para construir ciudadanos honestos, competentes y justos.

Para Futuros investigadores:

- Iniciar una propuesta investigativa acorde a la necesidad educativa que presenta el país para logros más significativos e innovadores.
- Construir el proyecto investigativo desde el principio del semestre con una aproximación de la realidad contextual.
- Organizar tiempos para trabajar en conjunto con el compañero y asesor investigativo.
- Tener paciencia y no rendirse ante las dificultades que se presenten en el desarrollo del trabajo.

8. Referencias

- Aguilar, J. A. (1990). Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios. Trillas.
- Ausubel, D. P., & Sánchez B., G. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva.
- Bidshahri, R. (2019). The curricula of the future: the skills, mindsets & values that our students need. *Pertsonak eta Antolakunde Publikoak Kudeatzeko Euskal Aldizkaria= Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas*, (3), 108-121.
- Bloom B., S. (1976). Características Humanas y Aprendizaje Escolar. Bogotá Colombia, Voluntad Editores.
- Bravo A., C. M. (2019). Estrategia metodológica sustentada en la teoría de Lev Vygotsky y la teoría de David Ausubel, para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca”.
- Burgardt, A. G. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales.
- Camacho, H., & Marcano, N. (2003). El enfoque de investigación introspectiva vivencial y sus secuencias operativas. Algunos casos de estudio. *Omnia*, 9(1).
- Casado, Y., et al. (2015). Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad, nuevos retos en metodologías docentes enfocadas a la innovación educativa.
- Cook, S. W., et al. (1976). Métodos de investigación en las relaciones sociales.
- Crystal, D. (2012). *English as a global language*. Cambridge university press.

- Dankhe, G. L. (1989). Investigación y comunicación. C. Fernández—Collado y GL DANKHE (comps.). La comunicación humana: ciencia social.
- Díaz-Posada, L. E., et al. (2017). Multiple intelligences and curriculum implementation: Progress, trends and opportunities. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 22(1), 69-83.
- García, O., et al. (2009). Heteroglossic bilingual education policy. *Bilingual education in the 21st century: A global perspective*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Instituto Construir. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDa% 20de>, 20, 287-305.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Paidós.
- Gardner, H., et al. (1996). *Intelligence: Multiple perspectives*. Harcourt Brace College Publishers.
- Gardner, H., et al. (1998). *Project Spectrum: Building on Children's Strengths*. Morata y MECD.
- Gardner, H. (1995). Are There Additional Intelligences? The Case for the Naturalist Intelligence. Harvard Project Zero. Cambridge, MA: President and Fellows of Harvard College
- Goleman, D., & Vergara, J. (1986). El libro que revoluciona el concepto de inteligencia: la inteligencia emocional.
- Iafrancesco V., G., M. (2004) Currículo y plan de estudios. Estructura y planteamiento. Cooperativa Editorial Magisterio.
- López, Z., R. A., & López, T., R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.
- Mendoza, J., et al. (2016). Inteligencias múltiples y creatividad en el proceso.
- Mora, et al. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.

- Morelli, S. (2005). Currículum, técnica y escolarización. Aliados de una travesía educativa. *La Trama de la Comunicación*, 10, 1-9.
- Panizza, M. (2003). II Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas.
- Peña-Rodríguez, M. Á. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128-147.
- Pérez, D. (2007). Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos (Ralph Tyler-1950). *Relieve, Revista Electrónica en Investigación y Evaluación Educativa*.
- Reyes-Meza, O. B., & Ávila-Rosales, F. M. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2
- Ritterstein, P. (2008). Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire. *Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós*.
- Rojas, A., M. C., Palacio I., C. C. (2004). Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán. *Revista Educación y pedagogía*, 16(40), 141-152.
- Sampieri, R. H., et al. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). Mcgraw-hill.
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Suárez, J., et al. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>

- Valderrama Ll., J. B. (2013). Aplicación Didáctica de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en las Ciencias Sociales. Trabajo de Graduación para la obtención del grado académico de profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales Escuela de Pedagogía en Historia & Geografía, Universidad de Bio Bio.
- Vásquez, F. (2005). Las Inteligencias Múltiples y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Escuela.
- Villa, E. (2002). Contextualización de las Inteligencias Múltiples en el aula (Doctoral dissertation, Tesi-na).

9. Anexos

ANEXO A



Validación experto 1

Barranquilla, 10 de Octubre de 2020

Docente (a): Zulema Truyo de Ripoll

E.S.M.

Por intermedio del presente documento, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto del instrumento que a continuación se anexa, que hace parte del trabajo titulado LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UN FACTOR QUE CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA EVALUACION EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL GRADO 3° en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo para optar el título de Licenciatura e en Educación Básica Primaria en la Universidad de la Costa CUC de las estudiantes Danna Carolina Blanco Valera y Laura Vanesa Morales Escorcía

El instrumento es una encuesta dirigida a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Concentración Cevillar.

De antemano agradecemos su colaboración a la solicitud.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración pasamos a despedirnos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente.

DANNA CAROLINA BLANCO VALERA

C.C. N° 1048327078

LAURA VANESA MORALES ESCORCIA

C.C N° 1043878189



**GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta la Pertinencia, la contextualización, la redacción y la coherencia |



Tema	SI	NO	Observaciones
Pertinencia	x		
Contextualización	x		
Redacción	x		
Coherencia	x		



Observaciones Generales:

El instrumento es pertinente, contextualizado y coherente. Se recomienda volverlo a leerlo para mejorar la redacción.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Barranquilla, 17 de octubre de 2020

Yo Zulema Trujillo de Ripoll portador de la C.C. N° 22547068 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: entrevista para docentes y la ficha de análisis documental, en el marco de la investigación: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UN FACTOR QUE CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL GRADO 3° en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo” presentado por las estudiantes: Danna Carolina Blanco identificada con C.C. N° 1048327078 de Barranquilla y Laura Vanesa Morales C.C N° 1043878189 de Barranquilla. Investigación realizada para optar por el título de Licenciados en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa.



Por lo anterior, certifico la validez del instrumento antes mencionado.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Lulama Trujal De León
 Firma: Lulama Trujal De León
 C.C: 22547063.P/V

ANEXO B

VALIDACIÓN EXPERTO 2



GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO
 (JUICIO DE EXPERTO)

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta la Pertinencia, la contextualización, la redacción y la coherencia

Tema	SI	NO	Observaciones
Pertinencia	x		
Contextualización de Ítems o Preguntas	x		
Redacción	x		
Coherencia	X		

Observaciones Generales:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Barranquilla, 17 de octubre de 2020

Yo Ana María Villanueva portadora de la C.C. N^o 22 511 886 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: entrevista para docentes y la ficha de análisis documental, en el marco de la investigación: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UN FACTOR QUE CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL GRADO 3^o en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo” presentado por las estudiantes: Danna Carolina Blanco identificada con C.C. N^o 1048327078 de Barranquilla y Laura Vanesa Morales C.C. N^o



1043878189 de Barranquilla. Investigación realizada para optar por el título de Licenciados en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certifico la validez del instrumento antes mencionado.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Ana Ma Villanueva
Firma: Ana Ma Villanueva
CC: 22-511-886

ANEXO C

Guión de observación de clase

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
Nombre del docente		Grupo		FECHA
Nombre de la escuela		Número de ficha		
Campo de formación		Hora	INICIO	TERMINO
Aprendizaje clave		CONTENIDOS		
Producto de la sesión				
PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		VALORACIÓN		
El docente:		SI	NO	OBSERVACIONES
Presenta plan de clase				
Inicia puntualmente				
Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura				
Dosifica adecuadamente el tiempo				
INTERACCIONES ENTRE LOS ALUMNOS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		VALORACIÓN		
El docente:		SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos				
Las actividades de la clase tienen un orden lógico				
Se muestra respetuoso con el alumnado				
Propicia cuestionamientos en el alumnado				
Escucha atento al alumnado				
Propicia un ambiente de satisfacción en los alumnos				

Da importancia al mantenimiento de las normas			
Llama por su nombre a los alumnos			
Relación de los alumnos con el aprendizaje nuevo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	SI	NO	OBSERVACIONES
El docente:			
Promueve ambientes propicios para el aprendizaje			
Adapta actividades y recursos en función a los imprevistos			
Diversifica las actividades			
Fomenta el trabajo colaborativo			

Sociabiliza el aprendizaje			
Preparación del ambiente de aprendizaje			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	SI	NO	OBSERVACIONES
El docente:			
Estimula la participación del alumnado			
Alterna los recursos (pizarra, PowerPoint, preguntas, etc.)			
Uso de medios audiovisuales dinámicos (TIC) pertinentes y de modo adecuado			
Articula de forma correcta y clara			
Fluidez verbal, riqueza y precisión en el vocabulario			
Emplea una buena ortografía y usa eficientemente los signos de puntuación.			
Se desplaza por el aula observando el trabajo del alumnado			
Instrumento de evaluación utilizado			
Marque el instrumento de evaluación:			
Guía de Observación		Registro anecdótico	Diario de clase
Rúbrica		Listas de cotejo	Organizadores gráficos
Producción escrita		Otro	
Diario de trabajo			
Escala de actitudes			
Mapa mental			
Portafolio			
Debate			
Pruebas escritas			
Pertinencia del instrumento de evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	SI	NO	OBSERVACIONES
El docente:			
Hace énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las Estudiantes			
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas,			

las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes			
Promueve la autoevaluación			
Promueve la heteroevaluación			
Desarrolla retroalimentación en el alumnado			
El producto de la sesión evidencia el logro del aprendizaje esperado			
Desarrolla una evaluación diferenciada			
Observaciones			
Nombre del Observador			

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

ENTREVISTA PARA DOCENTE DE INGLÉS EN EL GRADO TERCERO

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: *Las Inteligencias Múltiples, Un Factor Que Contribuye En El Desarrollo De Las Estrategias Metodológicas Y La Evaluación En La Asignatura De Inglés En El Grado 3°*. Por el anterior motivo, agradecemos su participación y le invitamos a responder lo que considere pertinente para el estudio señalado.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Profesión: _____

Estudios: _____

Trabajo actual: _____

CONTEXTO ESCOLAR

¿Cuántos años tiene usted trabajando en la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora de Malambo?

¿Tiene alguna estrategia metodológica propia para promover el desarrollo de los conocimientos en sus alumnos en el idioma inglés?

¿Considera que se hace necesario enseñar por igual a todos sus estudiantes del tercer grado?

¿Evalúa a sus alumnos con solo una prueba escrita?

¿Ha escuchado hablar sobre la teoría de las inteligencias múltiples originada por el psicólogo Howard Gardner?

¿Piensa que diseñar un currículo educativo mediado por las inteligencias múltiples sería una excelente estrategia en las instituciones educativas?

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: *LAS Inteligencias Múltiples, Un Factor Que Contribuye En El Desarrollo De Las Estrategias Metodológicas Y La Evaluación En La Asignatura De Inglés En El Grado 3°* . Por el anterior motivo, agradecemos su participación y lo invitamos a responder lo que considere pertinente para el estudio señalado.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo sede María Auxiliadora

Responda los siguientes ítem, escoge una sola opción, pide ayuda de un adulto responsable.

1. Nombre completo

Tu respuesta _____

2. ¿Cuántos años tienes?

- 7 años
 8 años
 9 años
 Otro: _____

3. ¿Vives en Malambo?

- SI
 NO

4. ¿Qué te hace feliz?

- Estar en familia
- Jugar
- Estudiar
- Bailar
- Cantar
- Escuchar Música
- Leer
- Otro: _____

5. ¿Qué te gusta?

- Hablar
- Dormir
- Comer
- Jugar
- Escuchar música
- Aprender
- Viajar
- Otro: _____

6. ¿Cuáles son tus fortalezas?

- Amigable
- Autoestima
- Independiente
- Inteligente
- Creativo
- Otro: _____

7. ¿Cuáles son tus debilidades?

- Pereza
- Desorden
- Deshonestidad
- Egoísmo
- Antipatía
- Desconfianza
- Otro: _____

8. ¿Con quién vives en casa?

- Papá-Mamá-Herman@s
- Abuelos
- Tíos
- Papá-Herman@s
- Mamá-Herman@s
- Otro: _____

9. ¿Cómo se llaman tus padres?

Tu respuesta _____

10. ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- Otro: _____

11. Lugar que ocupas entre tus hermanos

- 1
- 2
- 3
- 4
- 0

12. ¿Presentas alguna dificultad física?

- SI
- NO

13. ¿Cuál dificultad presentas?

Tu respuesta _____

14. ¿Presentas alguna dificultad psicológica?

- Sí
- No

15. ¿Cuál dificultad psicológica presentas?

Tu respuesta _____

16. ¿Presentas alguna dificultad lectora?

- Sí
- No
- Tal vez

17. ¿Presentas alguna dificultad escritora?

- Si
- No

18. ¿Cuál dificultad lectora o escritora presentas?

Tu respuesta _____

19. ¿Te agrada ir a la escuela?

- Sí
- No

20. ¿Por qué te gusta ir al colegio?

Tu respuesta _____

21. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

- Jugar
- Estudiar
- Aprender
- Estar con tus amigas
- Comer
- Otro: _____

22. ¿Cómo es tu relación con los profesores?

- Excelente
- Buena
- Con dificultad

23. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clases?

- Excelente
- Buena
- Con dificultad

24. ¿Cuál es tu materia preferida?

- Matemáticas
- Español
- Inglés
- Educación Física
- Naturales
- Sociales
- Informática
- Ética

25. ¿Te gustan tus clases de inglés?

- Sí
- No
- A veces

26. ¿Qué te gusta de tus clases de inglés?

- La profesora realiza actividades cheveres
- Aprender canciones en inglés
- Aprender nuevo vocabulario
- Aprender nueva cultura
- Otro: _____

27. ¿Qué no te gusta de tus clases de inglés?

- Las clases
- Las actividades
- La profesora
- Otro: _____

28. ¿Qué te gustaría cambiar de tus clases de inglés?

Tu respuesta _____

29. ¿Te gustan los juegos?

- Sí
- No
- A veces

30. ¿Qué deporte te gusta?

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleybol
- Gimnasia
- Natación
- Tenis
- Otro: _____

31. ¿Qué música te gusta?

- Reggeaton
- Vallenato
- Salsa
- Rap
- Rock
- Champeta
- Dancehall
- Otro: _____

32. ¿Qué dibujos animados te gustan?

- Peppa pig
- El maravilloso mundo de Gumball
- Ten titans
- My little pony
- Las chicas súper poderosas
- Princesa sofía
- Hora de aventura
- Otra...

33. ¿Te gusta leer información en inglés?

- Sí
- No

34. ¿En tu casa te han hablado en inglés?

- Sí
- No

Enviar

ANEXO E

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA**

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El presente test de inteligencias múltiples tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada *“Las Inteligencias Múltiples, Un Factor Que Contribuye En El Desarrollo De Las Estrategias Metodológicas Y La Evaluación En La Asignatura De Inglés En El Grado 3º”*. Por el anterior motivo, agradecemos su participación y responder lo que considere pertinente para el estudio, es de vital importancia señalar que este test no conlleva a una evaluación académica por ende responda con mayor honestidad.

La inteligencia es, según Howard Gardner, la capacidad que tenemos cada uno de nosotros para resolver problemas cotidianos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Para él se trata de una destreza que, en parte, viene marcada genéticamente, pero que a su vez se puede desarrollar. Nuestras capacidades se pueden potenciar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

A partir de aquí Howard Gardner desarrolló su famosa teoría de las Inteligencias Múltiples. Esta teoría nos explica que no tenemos una sola capacidad mental, sino varias, concretamente ocho:

1. Inteligencia Lingüística
2. Inteligencia Lógico – Matemática
3. Inteligencia Visual – Espacial
4. Inteligencia Kinestésica o Corporal-cinética
5. Inteligencia Musical
6. Inteligencia Interpersonal
7. Inteligencia Intrapersonal
8. Inteligencia Naturalista

Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, algo parecido a lo que sucede con la combinación de los rasgos faciales que dan lugar a las caras o rostros individuales. Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva).

Inicio del test

1 Tengo buena memoria para los nombres de lugares, personas, fechas y otras cosas aunque parezcan triviales.

- Sí
 No
-

2 Me gustan los juegos de lógica.

- Sí
 No
-

3 Me cuesta hacer dibujos de figuras para que se vean como en tres dimensiones.

- Sí
 No
-

4 Tengo un buen sentido del equilibrio y la coordinación.

- Sí
 No
-

5 Fácilmente asocio la música con mis estados de ánimo.

- Sí
 No
-

6 Mis amigos recurren a menudo a mis consejos cuando tienen problemas.

- Sí
 No
-

7 A menudo me gusta estar a solas y en tranquilidad, con mis propios pensamientos.

- Sí
 No
-

8 Las asignaturas de la escuela que más me gustan son las relacionadas con naturales, sociales y/o biología.

- Sí
 No
-

9 Suelo hacer pocas faltas de ortografía.

- Sí
 No
-

10 Disfruto solucionando problemas matemáticos.

- Sí
 No

11 Cuando veo el plano de algo, no me cuesta visualizarlo en tres dimensiones.

- Sí
 No
-

12 Suelo destacar mucho en los deportes.

- Sí
 No
-

13 Creo que tengo buen oído musical.

- Sí
 No
-

14 Me resulta fácil hacer que los demás me escuchen y sigan mis planes, soy un poco líder.

- Sí
 No
-

15 Soy capaz de manejar mis sentimientos, para que éstos no me desborden.

- Sí
 No
-

16 Siempre reciclo y trato de contaminar lo mínimo con mis acciones.

- Sí
 No
-

17 Me gustan los juegos de palabras.

- Sí
 No
-

18 Puedo hacer cálculos matemáticos mentalmente con bastante rapidez.

- Sí
 No
-

19 Me cuesta distinguir los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.

- Sí
 No

20 De pequeño aprendí rápidamente a montar en bicicleta o a ir en patines.

- Sí
 No
-

21 Me gusta cantar y silbar cuando estoy en la ducha o haciendo tareas distraídamente.

- Sí
 No
-

22 Disfruto estando con grupos de personas en reuniones y fiestas para charlar.

- Sí
 No

23 Soy una persona muy independiente.

- Sí
 No
-

24 Me gusta estudiar los fenómenos de la naturaleza en general.

- Sí
 No
-

25 Me gusta leer, por eso siempre estoy leyendo algún libro, periódico, revista, etc.

- Sí
 No

26 Suelo hacer muchas preguntas sobre el funcionamiento de las cosas.

- Sí
 No
-

27 Me oriento muy bien caminando o conduciendo por una ciudad.

- Sí
 No
-

28 Suelo sentir mucha inquietud física mientras estudio o trabajo.

- Sí
 No

29 Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

- Sí
 No
-

30 Me gusta formar parte de clubes, grupos, comités, etc.

- Sí
 No
-

31 Si estoy enfadado o contento, sé perfectamente el motivo.

- Sí
 No

32 Soy un gran amante de los animales.

- Sí
 No
-

33 En los estudios, recuerdo mejor las cosas cuando las leo o las escucho del profesor.

- Sí
 No
-

34 Me gusta trabajar con calculadoras y entretenerme con juegos electrónicos.

- Sí
 No

35 Me gusta realizar construcciones tridimensionales con piezas (como Lego, puzles 3D...)

- Sí
 No
-

36 Tengo destreza para realizar trabajos manuales y/o artesanos.

- Sí
 No
-

37 Soy muy sensible a los ruidos de mi alrededor, como la circulación de los coches, la lluvia cayendo, etc.

- Sí
 No

38 Tengo muchos y buenos amigos.

- Sí
 No
-

39 Me doy cuenta fácilmente de lo que otros piensan de mí.

- Sí
 No
-

40 Los documentales que más me gustan de la televisión son los que tratan de flora, fauna y naturaleza en general.

- Sí
 No

41 Cuando hablo, me suelo extender en mis explicaciones y dar bastantes detalles sobre lo que estoy contando.

- Sí
 No
-

42 En los estudios, siempre se me han dado bien las matemáticas, me resultan fáciles de entender.

- Sí
 No
-

43 Sé leer mapas, gráficos y diagramas con bastante facilidad.

- Sí
 No

44 Me cuesta aprenderme un baile o coreografía nueva.

- Sí
 No
-

45 Tamborileo rítmicamente sobre la mesa o escritorio cuando estudio o trabajo, sin darme cuenta.

- Sí
 No
-

46 Creo que tengo mucho sentido común.

- Sí
 No

47 Reconozco fácilmente mis emociones.

- Sí
 No
-

48 Disfruto coleccionando plantas, rocas, etc.

- Sí
 No
-

49 Me gusta contar cuentos, chistes e inventar historias siempre que puedo.

- Sí
 No

50 Suelo clasificar y jerarquizar las cosas siempre que puedo.

- Sí
 No
-

51 Me gusta mirar las construcciones y estructuras de las cosas como edificios, puentes, etc.

- Sí
 No
-

52 Me gusta correr, saltar, brincar y moverme rápidamente.

- Sí
 No

53 Disfruto escuchando música de todo tipo.

- Sí
 No
-

54 Me gusta interactuar con personas, no importa su edad ni sexo.

- Sí
 No
-

55 Tienes intereses propios sobre los que no hablas con los demás.

- Sí
 No

56 Soy muy cuidadoso con los recursos naturales, me preocupa hacer un mal uso de ellos.

- Sí
 No
-

57 Cuando hay una discusión o un debate, me gusta participar y dar mi opinión.

- Sí
 No
-

58 Sé encontrar rápidamente la causa/efecto de las cosas.

- Sí
 No
-

59 Disfruto resolviendo rompecabezas, laberintos y cosas similares.

- Sí
 No
-

60 Me gusta trabajar con cosas que tengan que ver con las manos (como cerámica, armar y desarmar cosas, etc.)

- Sí
 No
-

61 Me resulta fácil aprenderme las canciones y reproducirlas cantando.

- Sí
 No
-

62 Tengo mucha empatía, rápidamente sé ponerme en el lugar de mi interlocutor y entenderle en profundidad.

- Sí
 No
-

63 Soy capaz de aprender tanto de mis logros como de mis errores, no me vengo abajo fácilmente.

- Sí
 No
-

64 Me encanta salir y pasar el día en contacto con la naturaleza.

- Sí
 No

PUNTUAR TEST

10. EVIDENCIAS

Guion de observación de clase

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del docente	Grupo	FECHA	
Nombre de la escuela	Número de ficha		
Campo de formación	Hora		
Aprendizaje clave			
Producto de la sesión			

PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Presenta plan de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organiza la sesión de manera puntual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dosifica adecuadamente el tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

INTERACCIONES ENTRE LOS ALUMNOS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las actividades de la clase tienen un orden lógico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se muestra respeto con el alumno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Propicia cuestionamientos en el alumno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escucha atento al alumno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Propicia un ambiente de satisfacción en los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Da importancia al mantenimiento de las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Llama por su nombre a los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Relación de los alumnos con el aprendizaje nuevo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Promueve ambientes propicios para el aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adapta actividades y recursos en función a los aprendizajes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diversifica las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomenta el trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Preparación del ambiente de aprendizaje			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Estimula la participación del alumnado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra los recursos (pizarra, Powerpoint, preguntas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usa de medios audiovisuales (diapositivas, TIC) pertinentes y de modo adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activa de forma correcta y clara	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fluidez verbal, clara y precisa en el vocabulario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Empieza una buena oratoria y organiza eficientemente los signos de puntuación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se distrae por el aula observando el trabajo del alumnado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Instrumento de evaluación utilizado			
Marque el instrumento de evaluación:			
Forma de	Registro	Forma de	Forma de
Inicio de	Inicio de	Inicio de	Inicio de
Fin de	Fin de	Fin de	Fin de
Inicio de	Inicio de	Inicio de	Inicio de
Fin de	Fin de	Fin de	Fin de

Pertinencia del instrumento de evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Hace énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Promueve la autoevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Promueve la heteroevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desarrolla retroalimentación en el alumnado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El producto de la sesión evidencia el logro del aprendizaje esperado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desarrolla una evaluación diferenciada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones

Guion de observación de clase

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del docente	Grupo	FECHA	
Nombre de la escuela	Número de ficha		
Campo de formación	Hora		
Aprendizaje clave			
Producto de la sesión			

PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Presenta plan de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organiza la sesión de manera puntual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dosifica adecuadamente el tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

INTERACCIONES ENTRE LOS ALUMNOS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las actividades de la clase tienen un orden lógico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se muestra respeto con el alumno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Propicia cuestionamientos en el alumno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escucha atento al alumno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Propicia un ambiente de satisfacción en los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Da importancia al mantenimiento de las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Llama por su nombre a los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Relación de los alumnos con el aprendizaje nuevo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Promueve ambientes propicios para el aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adapta actividades y recursos en función a los aprendizajes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diversifica las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomenta el trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

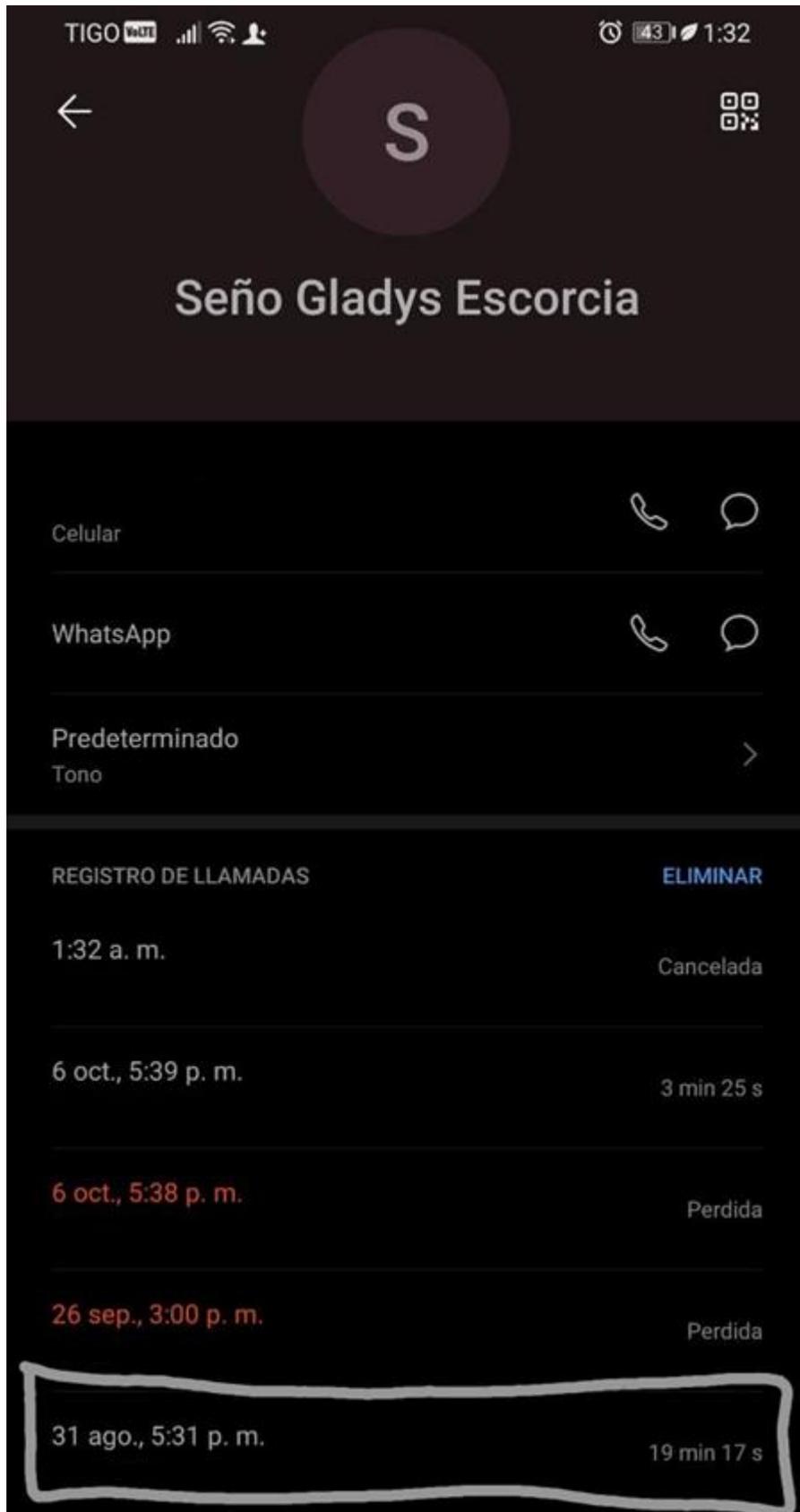
Preparación del ambiente de aprendizaje			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Estimula la participación del alumnado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra los recursos (pizarra, Powerpoint, preguntas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usa de medios audiovisuales (diapositivas, TIC) pertinentes y de modo adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activa de forma correcta y clara	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fluidez verbal, clara y precisa en el vocabulario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Empieza una buena oratoria y organiza eficientemente los signos de puntuación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se distrae por el aula observando el trabajo del alumnado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Instrumento de evaluación utilizado			
Marque el instrumento de evaluación:			
Forma de	Registro	Forma de	Forma de
Inicio de	Inicio de	Inicio de	Inicio de
Fin de	Fin de	Fin de	Fin de
Inicio de	Inicio de	Inicio de	Inicio de
Fin de	Fin de	Fin de	Fin de

Pertinencia del instrumento de evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
El docente:			
Hace énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Promueve la autoevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Promueve la heteroevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desarrolla retroalimentación en el alumnado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El producto de la sesión evidencia el logro del aprendizaje esperado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desarrolla una evaluación diferenciada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones

El aula de clase cuenta con 31 estudiantes en edades entre 6 y 8 años. El aula de clase posee buena ventilación, tiene aire y 2 ventiladores, tienen 2 ventanas, mapas





Test de las inteligencias múltip... x Correo BLANCO VALERA DAN... x Chat | Microsoft Teams x (118) WhatsApp x +

psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/

Resultado del test

A continuación se muestra un gráfico con la puntuación obtenida en cada una de las inteligencias analizadas (Lingüística, Lógico - Matemática, Visual - Espacial, Kinestésica o Corporal-cinética, Musical, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista).

Tu inteligencia o **inteligencias predominantes se marcan con una estrella.**

En la parte inferior de la página encontrarás las características principales de cada tipo de inteligencia. Puedes acceder a cada una de ellas haciendo clic sobre el tipo de inteligencia en el gráfico.

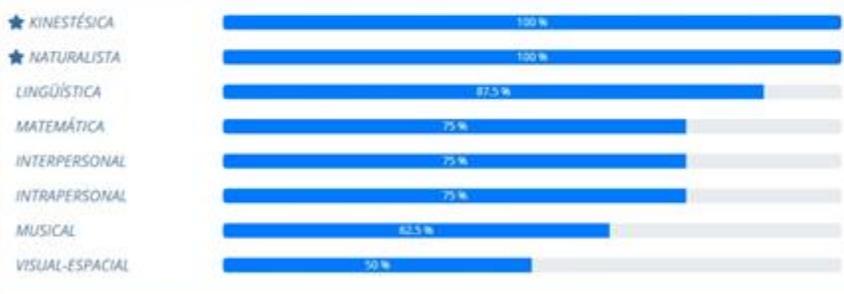


Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | 10:51 a.m. 31/10/2020

Test de las inteligencias múltip... x Correo BLANCO VALERA DAN... x Chat | Microsoft Teams x (118) WhatsApp x +

psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/

Gráfico de resultados

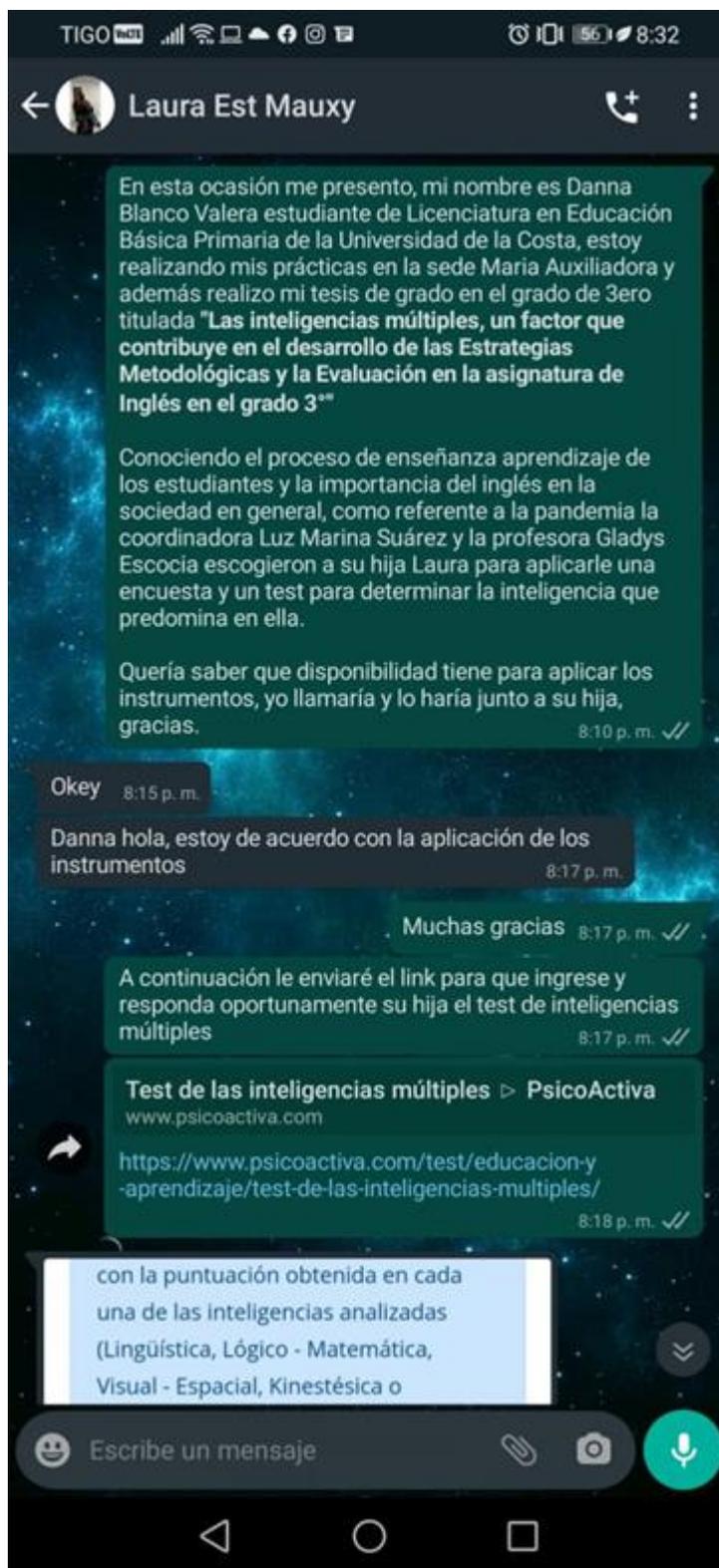


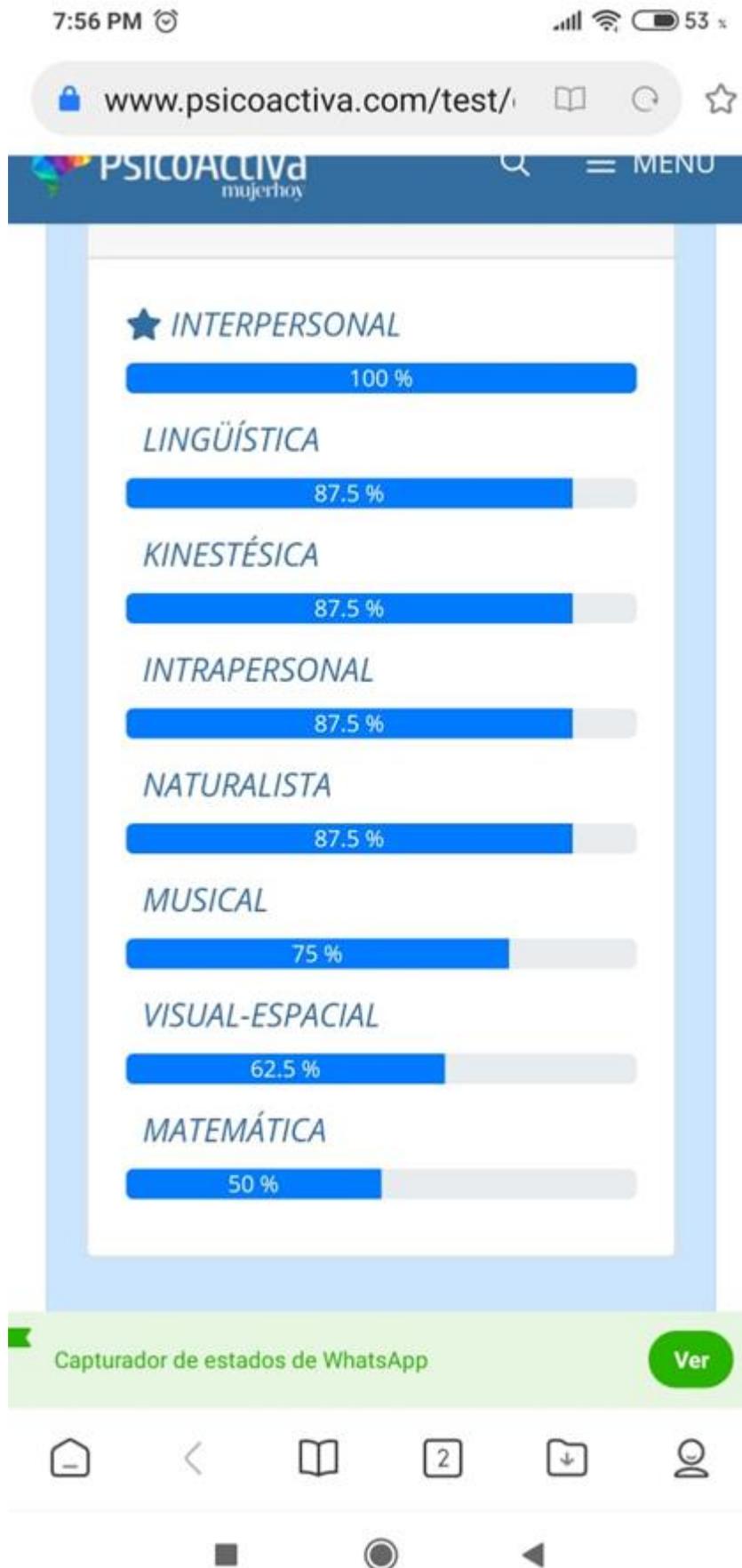
Inteligencia	Puntuación
★ KINESTÉSICA	100 %
★ NATURALISTA	100 %
LINGÜÍSTICA	87.5 %
MATEMÁTICA	75 %
INTERPERSONAL	75 %
INTRAPERSONAL	75 %
MUSICAL	62.5 %
VISUAL-ESPACIAL	50 %

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | 10:51 a.m. 31/10/2020

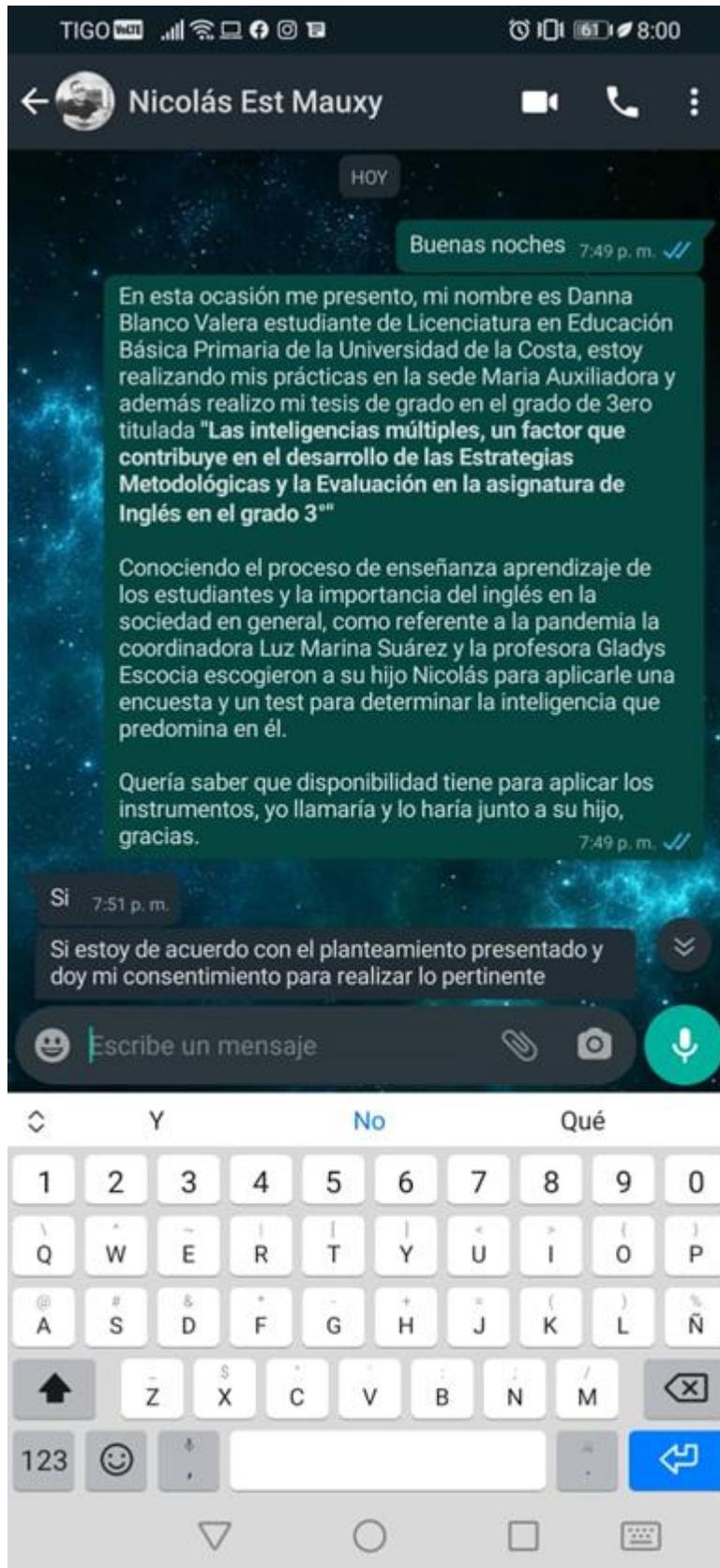


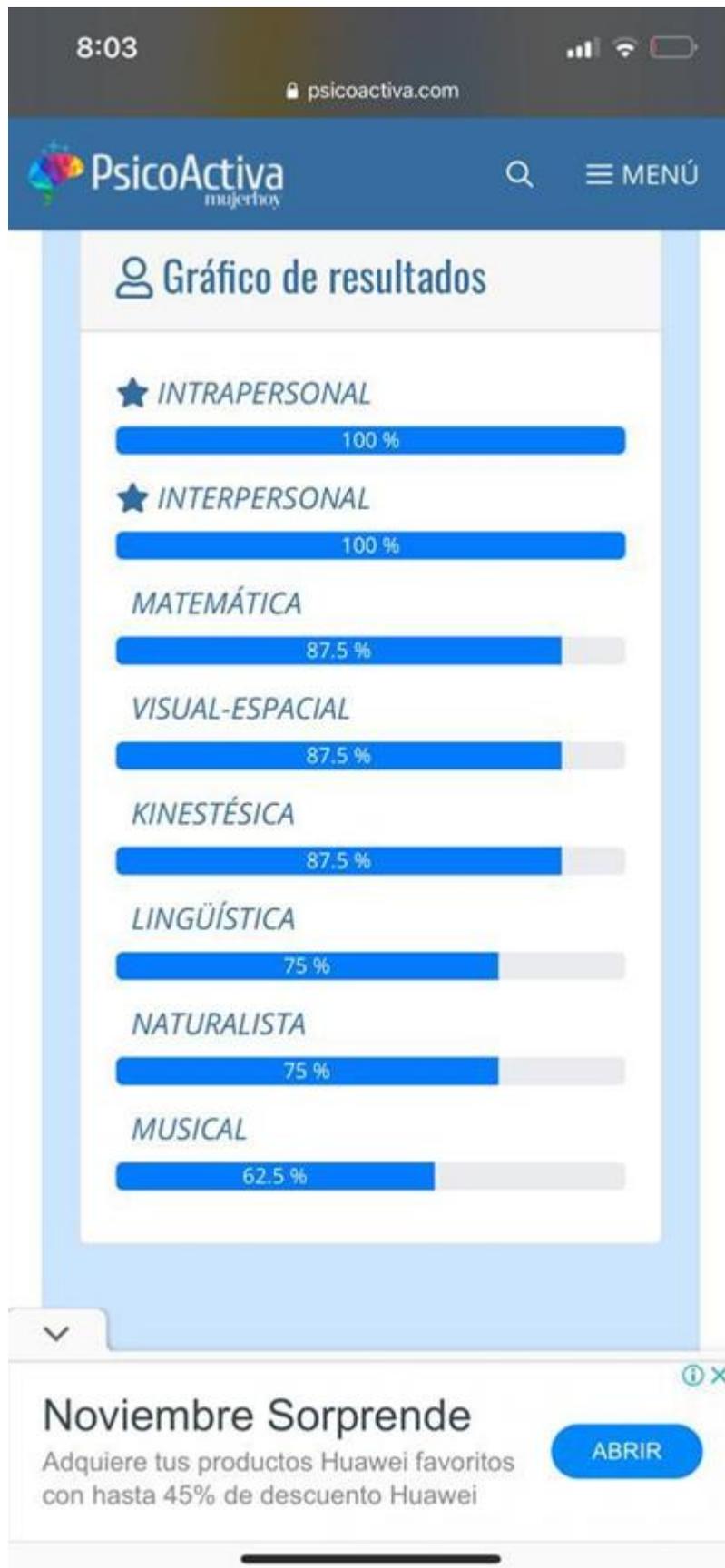
















WhatsApp 24 mensajes de 2 chats | 2:59 p. m. 2
Licenciatura ✎ 🇨🇱 (6 mensajes): +57 300 8429172
2°01 (18 mensajes): +57 302 4282561 Valeria garc...

Enviar comentarios

¿Por qué este anuncio? ⓘ

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación. Es como nuestra conciencia. Nos sirve para entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus compañeros.

