

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO 1

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS



ÁNGELA CRISTINA SANTAFÉ CHAUSTRE

ALBERTO ALONSO CORBY ARGUMEDO

DOCENTE ASESOR:

PHD. FREDDY VALMORE MARÍN-GONZÁLEZ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

BARRANQUILLA

2021

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO 2

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS



**Trabajo presentado como requisito para optar al Título de  
Magister en Educación**

ÁNGELA CRISTINA SANTAFÉ CHAUSTRE

ALBERTO ALONSO CORBY ARGUMEDO

DOCENTE ASESOR:

PHD. FREDDY VALMORE MARÍN-GONZÁLEZ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

BARRANQUILLA

2021

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

### **Dedicatorias**

Hoy, al culminar una etapa más en mi vida profesional, quiero agradecer a Dios y a la Santísima Virgen de Guadalupe su bendición, su guía y su amor maternal; ellos han permitido la materialización de mis sueños de la mano de mis padres Rafael Darío, Ángela Nora y Ligia Cristina, que han estado presentes siempre en mi vida, enseñándome la fe, el amor, la perseverancia y la responsabilidad. Sobran las palabras de alegría y emoción profunda al contar con mis hijos, Julián Andrés y Mariana Guadalupe que me impulsan cada día a ser mejor persona explotando lo mejor de mí sin olvidar a mi compañero de vida, Eric Adrian, quién ha creído en mis capacidades y ha crecido conmigo. A mis hermanas Stellita y Nora, por sembrar su confianza y amor en lo que soy y lo que hago, también las amo.

Amo lo que hago y hago lo que amo.

#### ***Ángela Cristina Santafé Chaustre***

Primero que todo agradecer al rey de reyes, señor de señores por esa fe infinita que ha despertado en mí para trazar mis proyectos que poco a poco se van realizando, a esos cuatro ángeles (abuelos) que se encuentran en el cielo y hoy doy muestra de ese trabajo que hicieron en mí estando acá en la tierra. A mis padres, Petrona Daniela Argumedo Velásquez y Diego Ramón Corby Jarava por tejer en mi interior esos valores que me han guiado por el mejor camino y me enseñaron desde muy temprano el valor de la palabra trabajo. A mis hermanos y demás familiares por confiar en mí y depositar ese granito de arena fundamental para la construcción de lo que hoy soy, “un formador social”. A Emerida María Araujo Vidal por su comprensión, cariño y reconocimiento de los valores y habilidades que hay en mí y que en ocasiones pensaba no tener. A ellos con mucho fervor.

#### ***Alberto Alonso Corby Argumedo***

### **Agradecimientos**

**A DIOS**, por bendecirnos y darnos esa luz que necesitamos para seguir adelante profundizando en nuestra formación, para posteriormente brindar a nuestros estudiantes y a las instituciones la educación de calidad que requiere nuestro país.

**A nuestras familias**, por apoyarnos y motivarnos a seguir en este sendero de lucha que forma parte de nuestras metas como profesionales de la educación.

**A nuestros maestros**, por sus orientaciones, conocimientos y aportes significativos en el proceso de formación de la maestría.

A nuestro asesor **Dr. Freddy Marín González**, por su nivel de profesionalismo evidenciado en las orientaciones acertadas, dedicación, paciencia y optimismo, durante todo el proceso de la cúspide de nuestra maestría que dio como resultado el desarrollo de nuestro Trabajo de Investigación.

A la **Dra. Inirida Avendaño Villa**, por sus orientaciones que dieron lugar a la mejora de nuestro Trabajo de Investigación.

A todas aquellas personas que **DIOS** puso en nuestro camino durante el proceso de formación en la maestría que felizmente culminamos, bendiciones para todos y gracias por su apoyo y amistad.

### **Resumen**

En el presente trabajo de investigación se desarrolla el diseño de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en Cúcuta - Colombia. La investigación se plantea metodológicamente en un enfoque racionalista deductivo, bajo el paradigma cualicuantitativo (Mixto) y el método de razonamiento lógico deductivo, a través de un diseño de campo y documental. Se tienen como técnicas de recolección de datos el análisis de contenido y la encuesta por muestreo, a través de instrumentos como la matriz de análisis y el cuestionario estructurado aplicado a los (28) estudiantes del grado 203. Los resultados obtenidos reflejan que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene debilidades operativas para promover la Cultura de Paz y el Manual de convivencia carece de acciones procedimentales para la mediación de casos con conductas agresivas, la institución no posee el contenido programático de la asignatura Constitución y Cátedra de la Paz, por cuanto los estudiantes manifiestan que no se promueve. Se concluye que los casos de estudiantes con conductas agresivas, han originado en los demás estudiantes desmotivación, irrespeto y poca disposición para el trabajo en equipo, sin embargo, se sienten con buena disposición para realizar actividades lúdicas lo que respalda la propuesta desarrollada.

**Palabras Clave:** Lúdica Didáctica, Inteligencia Emocional, Conductas Agresivas.

**Abstract**

In this research work, the design of a proposal based on didactic play is developed that contributes to the strengthening of emotional intelligence and the management of aggressive behaviors in elementary school students of the San Martín School, headquarters of the Simón Bolívar Integrated School, located in Cúcuta - Colombia. The research is methodologically posed in a deductive rationalist approach, under the qualitative-quantitative paradigm (Mixed) and the deductive logical reasoning method, through a field and documentary design. The data collection techniques are the content analysis and the sample survey, through instruments such as the analysis matrix and the structured questionnaire applied to the (28) students of grade 203. The results obtained reflect that the Educational Project Institutional (PEI) has operational weaknesses to promote the Culture of Peace and the Coexistence Manual lacks procedural actions for the mediation of cases with aggressive behaviors, The institution does not have the programmatic content of the Constitution and Chair of Peace subject, as the students state that it is not promoted. It is concluded that the cases of students with aggressive behaviors, have originated in the other students demotivation, disrespect and little disposition for teamwork, however they feel with a good disposition to carry out recreational activities, which supports the proposal developed.

**KeyWords:** Playful Didactics, Emotional Intelligence, Aggressive Behaviors.

## Contenido

Introducción .....	17
1. Planteamiento del problema.....	21
1.1. Descripción del problema .....	21
1.2. Delimitación y contextos del estudio.....	25
1.3. Formulación del problema .....	26
1.3.1. Sistematización del problema de investigación .....	27
1.4. Objetivos de investigación.....	27
1.4.1. General.....	27
1.4.2. Específicos .....	28
1.5. Justificación de la investigación .....	28
2. Marco referencial .....	30
2.1. Estado del arte: Antecedentes .....	30
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	30
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	37
2.1.3. Antecedentes locales.....	40
2.2. Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación .....	44



Lúdica didáctica.....	45
Pertinencia de la lúdica en la mediación didáctica.....	46
Inteligencia del niño en la asimilación funcional.....	47
Inteligencia del niño y realidad del proceso educativo.....	47
Relación social del niño con sus semejantes en el contexto educativo.....	48
Valor didáctico del juego.....	49
Desarrollo de habilidades sociales.....	50
Fortalecimiento de los valores.....	51
Fundamentos de la didáctica que viabilizan la integración de la lúdica a los procesos formativos.....	52
Estrategias lúdicas didácticas para la convivencia escolar.....	54
Fortalecimiento de la inteligencia emocional.....	56
Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.....	56
Habilidades personales.....	58
Habilidades sociales.....	59
Habilidades de equipo.....	60
Manejo de conductas agresivas.....	60
La agresividad y el aprendizaje social.....	61
Aprendizaje social.....	61
Agresividad en función del grado de control.....	63

Agresividad en función de su naturaleza física.....	63
Mediación didáctica y conductas agresivas.....	63
Estrategias lúdicas didácticas.....	64
Cátedra de la Paz.....	66
2.3. Marco legal .....	67
3. Diseño metodológico .....	83
3.1. Enfoque de la investigación.....	83
3.2. Paradigma de investigación .....	83
3.3. Método de investigación .....	84
3.5. Diseño de la investigación .....	86
3.6. Población y muestra.....	87
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	87
3.8. Técnica de análisis y procesamiento de la información.....	87
3.9. Validez y Confiabilidad .....	88
3.10. Validez de la propuesta de intervención .....	91
4. Análisis e Interpretación de los datos .....	94
4.1 Análisis e interpretación del análisis de contenido.....	94
4.3. Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los estudiantes .....	114
5. Propuesta.....	150

5.1. Descripción de la propuesta .....	150
5.2. Objetivos de la propuesta.....	150
5.2.1. General .....	150
5.2.2. Específicos .....	150
5.3. Justificación de la propuesta .....	151
5.4. Marco contextual de aplicación de la propuesta .....	151
Filosofía .....	151
Misión .....	152
Visión .....	152
Principios antropológicos.....	152
Principios psicológicos .....	153
Principios sociológicos .....	153
Principios pedagógicos .....	153
Principios éticos y morales .....	154
Política de calidad.....	155
Caracterización de la población escolar.....	155
Situación de convivencia en el aula y la comunidad educativa .....	155
Relación docente – estudiante.....	155
Relación entre estudiantes.....	155

Relación entre docentes .....	156
5.5. Fundamentación teórica y legal de la propuesta .....	156
Fundamentación teórica de la propuesta.....	156
Teoría de la Inteligencia Emocional .....	156
Teoría de las Inteligencias Múltiples .....	156
Teoría del Aprendizaje significativo.....	157
Teoría del Juego .....	158
Fundamentación legal de la propuesta .....	160
5.6 Estructura de la propuesta.....	160
Objetivo Específico Nro. 1 .....	160
Módulo 1: Conociéndome y aceptándome .....	161
Objetivo Específico Nro. 2 .....	170
Módulo 2: Interactúo contigo, interactúa conmigo.....	170
Objetivo Específico Nro. 3 .....	182
Módulo 3: Nos entendemos escuchando.....	182
Objetivo Específico Nro. 4 .....	191
Módulo 4: Juntos construimos estrategias .....	191
5.7. Seguimiento y evaluación de la propuesta.....	198
Conclusiones generales.....	199

Recomendaciones .....	202
Referencias.....	204
Anexos de la investigación .....	215

**Lista de Tablas****Tablas**

Tabla 1. Matriz de relaciones teóricas. ....	69
Tabla 2. Cuadro de Variables.....	77
Tabla 3. Matriz de análisis de contenido. ....	96
Tabla 4. Opinión de los estudiantes acerca del valor didáctico del juego en la escuela. ....	114
Tabla 5. Opinión de los estudiantes acerca de los beneficios del juego en la escuela para el desarrollo de habilidades.....	115
Tabla 6. Opinión de los estudiantes acerca de los beneficios del juego en la escuela para el fortalecimiento de los valores. ....	117
Tabla 7. Opinión de los estudiantes acerca del valor lúdico del juego del juego en la escuela..	118
Tabla 8. Opinión de los estudiantes acerca del valor lúdico del juego del juego en la escuela..	120
Tabla 9. Opinión de los estudiantes acerca de las competencias de los actores educativos. ....	121
Tabla 10. Opinión de los estudiantes acerca de los contenidos abordados por los docentes y orientaciones sobre la Cátedra de la Paz.....	124
Tabla 11. Opinión de los estudiantes respecto al fortalecimiento de las habilidades personales de la inteligencia emocional en la escuela. ....	127
Tabla 12. Opinión de los estudiantes respecto al fortalecimiento de las habilidades sociales de la inteligencia emocional en la escuela. ....	131
Tabla 13. Opinión de los estudiantes respecto al fortalecimiento de las habilidades de equipo de la inteligencia emocional en la escuela. ....	135
Tabla 14. Opinión de los estudiantes acerca de las conductas agresivas y el aprendizaje cognitivo social. ....	140

Tabla 15. Opinión de los estudiantes acerca de la agresividad en función del grado de control. .....	144
Tabla 16. Opinión de los estudiantes acerca de la agresividad en función de su naturaleza física. .....	147
Tabla 17. Actividad 1 de la propuesta: Tema: Respirar para controlar las emociones y relajarse. .....	161
Tabla 18. Actividad 2 de la propuesta: Tema: Taichí para niños. ....	164
Tabla 19. Actividad 3 de la propuesta: Tema: Yoga para niños. ....	166
Tabla 20. Actividad 4 de la propuesta: Tema: Dibujándome, reconociéndome. ....	168
Tabla 21. Actividad 5 de la propuesta: Tema: Dibujando juntos. ....	171
Tabla 22. Actividad 6 de la propuesta: Tema: Bombas al aire. ....	173
Tabla 23. Actividad 7 de la propuesta: Tema: Rescatando el tesoro. ....	175
Tabla 24. Actividad 8 de la propuesta: Tema: Cruzando el lago. ....	177
Tabla 25. Actividad 9 de la propuesta: Tema: Vaciando la casa. ....	180
Tabla 26. Actividad 10 de la propuesta: Tema: Escuchando a mi compañero. ....	183
Tabla 27. Actividad 11 de la propuesta: Tema: Compartamos tareas. ....	186
Tabla 28. Actividad 12 de la propuesta: Tema: Dictado de dibujos. ....	189
Tabla 29. Actividad 13 de la propuesta: Tema: Animales de cuerpo humanos. ....	192
Tabla 30. Actividad 14 de la propuesta: Tema: Jugando en equipo. ....	194
Tabla 31. Actividad 15 de la propuesta: Tema: Carrera de observación. ....	196

**Lista de Figuras**

Figuras

Figura 1. Mapa de relaciones teóricas.....	44
Figura 2. Cálculo de confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach.....	91
Figura 3. Ruta Metodológica. ....	93



## Introducción

La presente investigación titulada “Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en la educación básica primaria” tiene como objetivo diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria.

Destaca la importancia de concebir las acciones necesarias que puedan contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria desde la concepción de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica contextualizada en la educación básica primaria, en virtud de que se ha identificado a través de la observación de las diversas actividades académicas conductas agresivas en distintos escenarios escolares, ya sea en el aula de clases, en el descanso, en actos culturales, entre otros.

Se infiere que tales conductas obedecen a una inadecuada educación emocional y autocontrol, por lo tanto se hace necesario implementar estrategias basadas en la lúdica didáctica que contribuyan a disminuir estas conductas agresivas a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, con el fin de mejorar la convivencia escolar. De este modo, se propone que la lúdica tal como lo plantea Jiménez (2002) representa un aporte a la mediación didáctica para que estudiante sea partícipe de ambientes agradables desarrollando así sus habilidades sociales.

Resulta significativo formar niños con habilidades sociales fortalecidas, críticos, reflexivos y con capacidad de proponer posibles soluciones a los problemas presentados; la mediación didáctica orienta el fortalecimiento de la inteligencia emocional, que de acuerdo con

los aportes de Goleman (2004) aborda las habilidades personales (Autonocimiento, autoregulación y automotivación), habilidades sociales (aptitudes sociales y empatía) y habilidades en equipo (Colaboración y aprendizaje en equipo), con este compendio teórico se generarían así ambientes que propician una convivencia sana, convirtiéndose la escuela en un territorio de paz.

Igualmente, diversas investigaciones realizadas por Espinel (2020), Haro (2019), Chero (2018), Caracas y Cuspian (2018) y León y Botina (2016), referidos a la lúdica didáctica, han demostrado que el juego en el contexto educativo es una herramienta importante para el desarrollo y preparación de la vida social del estudiante, tomando como consideración que jugando se aprende y se desarrollan no solo habilidades físicas y cognitivas, sino además actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad, entre otros, sin dejar de un lado el fortalecimiento de las habilidades personales, sociales y de trabajo en equipo que son propias de la inteligencia emocional.

Por consiguiente, el principal alcance de esta investigación consiste en diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes del grado 203 del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en el Departamento Norte de Santander (Colombia), municipio de Cúcuta en la ciudadela de San Martín del casco urbano de la ciudad, quienes en su mayoría provienen hogares disfuncionales y de desigualdad social, que conviven en comunidades aledañas a la institución, las cuales en algunos casos se ven afectadas por problemas de violencia y de permanencia de grupos al margen de la ley, sin dejar de mencionar los casos de violencia intrafamiliar, lo que ha generado cambios de conducta en sus habitantes incluyendo los niños y niñas.

La población estudiantil integrada por niños y niñas de la institución investigada, ha sido afectada por todos estos fenómenos sociales, lo que ha originado a través del tiempo que se presenten casos de conductas agresivas y comportamientos inapropiados dentro del aula de clases, en el descanso, en actos culturales y en diferentes escenarios del contexto escolar, afectando con ello la convivencia escolar, de modo que desde la escuela se intenta formar ciudadanos críticos con valores que construyan sociedad y a través del juego se aprendan pautas de convivencia escolar y se fortalezca su inteligencia emocional, construyendo una conducta idónea que pueda reproducirse en todos los ámbitos de la sociedad.

En atención a lo anteriormente expresado, este informe se organiza en las siguientes secciones:

Capítulo I, se constituye por el planteamiento del problema, donde se describe y se delimita detalladamente la situación que originó la presente investigación, además de la formulación de los objetivos que describen los propósitos y los argumentos que lo justifican.

Capítulo II, comprende el estado del arte que corresponde a los antecedentes del estudio, luego se pasa a desarrollar todos los referentes teóricos, conceptuales y legales que sustentan la investigación, profundizando en la lúdica didáctica, la teoría de la inteligencia emocional, el manejo de conductas agresivas para generar un clima sano de convivencia escolar.

Capítulo III, se aborda el diseño metodológico utilizado en la investigación, el cual está integrado por paradigma, enfoque, tipo, diseño, población y muestra, las técnicas de recolección de la información y por último las técnicas de análisis y procesamiento de la información.

Capítulo IV, presentación y análisis de los resultados.

Capítulo V, propuesta didáctica.

Finalmente se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos del proceso de investigación.

## Planteamiento del problema

### Descripción del problema

A través del tiempo, la institución educativa ha sido definida como un lugar donde todas las personas de diversas edades obtienen una educación, en diversos niveles educativos que van desde preescolar, primaria, secundaria y universitaria, cuyo propósito es generar espacios de aprendizaje en sana convivencia y paz, para la formación de tales personas con una educación basada en valores y principios sociales que le servirán para el resto de sus vidas (Arias Castañeda, 2018). Es por ello, que en los últimos años, desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, se han originado una serie de lineamientos, con el fin de atender las diversas necesidades que se presentan en los diferentes niveles educativo de los países de la región y que apuntan a una educación de calidad basada en un clima de paz de convivencia sana y respetuosa. En este sentido, dentro de estos últimos lineamientos destaca el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 – El camino hacia la calidad y la equidad, el cual va dirigido al Sistema Educativo Colombiano, que contempla:

Se propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias. Busca que el sector educativo impulse el desarrollo económico y la transformación social mediante estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década. Compromete en esto al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, la comunidad educativa, el sector privado, y la sociedad en general. (UNESCO, 2017, p. 1) (MEN, 2018, p. 1)

Es decir, que mediante este plan el Gobierno Nacional en unión con todos los entes del estado nacional, regional y local, junto a las comunidades educativas del sector público y privado se comprometen a seguir avanzando hacia una educación de calidad en sana convivencia, basada en el respeto y la paz, con todas las condiciones de equidad e igualdad, garantizando el derecho fundamental de la educación para los niños y jóvenes de Colombia, con el fin de presentar más y mejores oportunidades para que puedan hacer realidad sus sueños y vivir en un país en paz.

Por lo tanto, para construir ese camino de dicha calidad y equidad en una sociedad en paz, se plantean dentro del plan diez lineamientos, entre los cuales figura el Séptimo Desafío Estratégico titulado: “Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” en cual se formula el siguiente lineamiento estratégico: “Fortalecer la formación ciudadana para asegurar una convivencia sana y respetuosa, de manera que todas las escuelas en Colombia se conviertan en territorios de paz.” (MEN, 2018, p. 55.), esto indica, que todos los centros educativos son escenarios de paz donde se debe promover un clima de convivencia sana y respetuosa, basada en el respeto mutuo, en pro de una educación de calidad.

Es de hacer notar, que la UNESCO y sus estados miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”, acción llevada a cabo en el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental y en especial de la iniciativa de la “Educación para Todos”, que cada día está más vigente que nunca y que refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. Esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana,

debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. (UNESCO, 2014, p. 1)

Se puede notar, que muchas son las acciones establecidas con el fin de promover un clima escolar inmerso en una cultura de paz y no-violencia, donde se profese una convivencia sana y respetuosa, basada en principios y valores, para hacer de la escuela el espacio propicio para un territorio de paz, sin embargo, en la Escuela San Martín del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en Cúcuta – Norte de Santander – Colombia, este escenario de paz no es así, ya que en observación directa en práctica pedagógica de los autores de la presente investigación, específicamente en el en el grado 203, se evidencia que casi todos los niños y niñas refieren conductas agresivas en distintos escenarios escolares, ya sea en el aula de clases, en el descanso, en actos culturales, entre otros, pudiéndose determinar que tales conductas se deben a una inadecuada educación emocional y autocontrol afectando la convivencia escolar (Luque y Marín, 2001).

Entendiéndose, que la convivencia escolar se trata de las interacciones sociales, pacíficas y respetuosas de las personas de acuerdo a las políticas y prácticas institucionales, donde se generen ambientes idóneos que fomenten la buena salud mental de docentes y alumnos en pro del desarrollo de buenos aprendizajes para todos. (Fierro, 2013, p. 11, Mena y Huneus, 2017, p. 9 y Avendaño, Álvarez, Cardozo, Crissien, Martínez y Sandoval, 2018, p. 84, Cubero, 2004)

A tenor de lo antes descrito, conviene destacar que la agresividad en los estudiantes perturba la buena convivencia escolar, según Chaux (2005): “la agresividad se ha entendido como la acción que tiene la intención de hacerle daño a otra persona” (p. 49), igualmente, es considerada como un estado emocional o cualquier forma de conducta que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar o herir física y o psicológicamente a alguien, por lo tanto,

es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario (Berkowitz, 1996), y en el contexto educativo la agresividad se constituye como un medio de perturbación y afectación de la convivencia escolar.

Esta situación referida a las conductas agresivas en la convivencia escolar, apunta directamente a la falta del manejo de la inteligencia emocional, la cual permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal (Goleman, 2004, p. 25). Asimismo, se agrega en esta teoría que las habilidades que integran la inteligencia emocional son el conocimiento de las propias emociones, al igual que el manejo emocional, la auto-motivación, el reconocimiento de las emociones en otros, el manejo de las relaciones interpersonales y el autocontrol, entre otros. Desde la perspectiva de estos aportes la inteligencia emocional es entendida entonces como una mezcla de aspectos motivacionales y de personalidad, que el niño en la primera etapa de educación básica primaria debe desarrollar, ya que tiene debilidades para el manejo de sus emociones y su autocontrol.

Adicionalmente, para el manejo efectivo de la inteligencia y las emociones, se presenta el juego como una actividad social, es importante destacar que autores como Piaget (1984), Vygotsky (1996) y Ortiz (2003), plantean que el juego es una actividad social que forma parte de la inteligencia y las emociones del niño, con él se aborda la necesidad de reproducir el contacto con lo demás, siendo el juego una actividad de esparcimiento donde se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales del niño. A través del juego se da una enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección



y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación, ya que es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

En este sentido, para darle atención a tal problemática se plantea el diseño de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en los estudiantes del grado 203 de la Escuela San Martín, logrando con ello facilitar el entrenamiento asertivo de las emociones, permitiendo aprendizajes significativos y uso el adecuado de las mismas en distintos contextos para contribuir a una convivencia escolar sana.

### **Delimitación y contextos del estudio**

La delimitación espacial corresponde al escenario en que se desarrolla la investigación, siendo en este caso el Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en el Departamento Norte de Santander, municipio de Cúcuta en la ciudadela de San Martín del casco urbano de la ciudad, a pocos kilómetros de la frontera con Venezuela. Se localiza en la comuna 4 al Nor-oriente de la ciudad de Cúcuta; actualmente atiende a una población de 2170 estudiantes, quienes están repartidos en tres sedes, desde los grados de Pre-escolar hasta grado once, y pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 del nivel socioeconómico.

La institución pertenece al grupo de colegios pioneros con Jornada Única de la ciudad de Cúcuta, por esta razón, ha gozado de muchos beneficios, tanto en infraestructura, como con programas educativos para lograr el mejoramiento que tanto se anhela, tales como el programa PTA, Colombia Bilingüe y alimentación escolar (PAE).

Uno de los investigadores labora en una de las 3 sedes pertenecientes a esta institución educativa, la sede San Martín. Esta institución presta el servicio educativo a los niveles de preescolar y básica primaria en la jornada de la mañana, a alrededor de 500 niñas y niños del sector y algunos alumnos del vecino país.

El Colegio Integrado Simón Bolívar es una institución que busca formar estudiantes donde se integren el saber-ser, saber- saber y el saber-hacer, para que aprendan a pensar y a tomar decisiones que les permitan construir proyectos de vida con éxito. Nuestra institución tiene un PEI fundamentado en el modelo de la pedagogía activa que posibilita la enseñanza y el aprendizaje centrada en el trabajo cooperativo y el uso de la evaluación formativa (Marín, Roa, García & Sánchez, 2017).

Se resalta que la principal misión orienta a los estudiantes al logro y aplicación de conocimientos, fomentando en ellos actitudes y valores positivos que contribuyan a una convivencia pacífica con inclusión, cuidado y respeto por el ambiente a través de un currículo abierto y flexible (Carrera, Bravo y Marín, 2013).

El curso está conformado por un grupo muy activo y participativo, cuenta con 17 niños y 11 niñas de diversas personalidades, comprendidos entre las edades de los 7 a los 10 años de edad. Algunos de ellos con trastornos del desarrollo que se encuentran en tratamiento e intervención terapéutica interdisciplinaria constantes, por ejemplo, una niña con Síndrome de Down.

### **Formulación del problema**

Una vez revisada la problemática anteriormente planteada, se formula la siguiente pregunta problema:

¿Cómo se puede contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria desde la concepción de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica contextualizada en la educación básica primaria?

### **Sistematización del problema de investigación**

De igual manera se plantean las siguientes interrogantes asociadas para la sistematización de la investigación.

¿Qué tan pertinente es la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman como fundamento para analizar formas comportamentales en estudiantes de básica primaria?

¿Cuáles son las principales formas de expresión de las emociones en estudiantes de básica primaria?

¿Qué tan pertinente es la lúdica en la mediación didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria?

¿Cuáles son los componentes estructurales y funcionales de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria?

### **Objetivos de investigación**

#### ***General***

Diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria.

***Específicos***

Analizar los fundamentos de la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman desde su pertinencia de aplicación al campo educativo.

Identificar las principales formas de expresión de las emociones en estudiantes de básica primaria.

Describir las principales conductas agresivas asociadas a formas comportamentales en estudiantes de básica primaria.

Determinar la pertinencia de la lúdica didáctica para fortalecimiento de la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria.

Definir componentes estructurales y funcionales de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria

Valorar la pertinencia de la propuesta para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria.

**Justificación de la investigación**

Desde el punto de vista científico, en la presente investigación se aplicó un marco metodológico basado en un enfoque racionalista deductivo, bajo el paradigma cualicuantitativo (Mixto) y el método racionamiento lógico deductivo, a través de un diseño de campo y documental, por lo que se hizo necesaria la utilización de un razonamiento deductivo, para luego proceder a la aplicación de las técnicas de recolección de datos el análisis de contenido y la encuesta por muestreo, tomando como instrumentos la matriz de análisis y el cuestionario estructurado y luego proceder a su respectivo análisis para finalizar con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, cuyos resultados servirán de fuente de referencia para otros

estudios con similar problemática. Además de ello el presente estudio se enmarca por lo establecido en Línea de Investigación “Calidad educativa” de la Universidad de la Costa, específicamente en la sub-línea: “Bienestar Cultura de Paz y Convivencia”.

Desde el punto de vista social, los motivos que llevaron a los autores a realizar el presente estudio, tiene su base primordial en que el contexto educativo según la norma establecida es un territorio de paz y cualquier acto de conducta agresiva se convierte en una situación necesaria de atender y corregir oportunamente, más aun cuando se trata de niños de grado segundo que están en los primeros pasos de la educación básica primaria. En este sentido el MEN, plantea como lineamientos estratégicos específicos lo siguiente:

Concebir las instituciones educativas como territorios de paz, reconociendo los contextos sociales, económicos, culturales y ambientales de cada región y fomentar que la comunidad educativa contribuya a la solución de las problemáticas en cada territorio... Implementar una formación integral permanente para la ciudadanía a través del desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas y habilidades socio emocionales y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica y cultura de paz en la comunidad educativa y todos los niveles del sistema educativo de manera transversal en todo el currículo... Fomento de la cultura del amor, de la paz, el respeto, la responsabilidad social, la no violencia y la vivencia de los valores. (MEN, 2018. P. 55-56)

Por tal razón, para construir ese territorio de paz en la institución educativa es necesario implementar una formación integral del estudiante fundamentado en el desarrollo de competencias ciudadanas y comunicativas, además de habilidades socioemocionales, que le permitan el manejo de la inteligencia emocional a través de la lúdica didáctica.

Desde el punto de vista contemporáneo, la presente investigación contribuirá a generar estrategias pedagógicas basadas en la lúdica didáctica para el manejo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del grado 203 de la Escuela San Martín de Cúcuta y de esta manera corregir las conductas agresivas que se presentan, lo que servirá de base para que otros docentes las empleen en los diversos grados de la institución y de las tres sedes que la componen.

Finalmente, en el aspecto académico, el estudio se justifica debido a la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes para mitigar conductas agresivas, ya que se concibe como un tema pertinente en el siglo XXI, por lo tanto el desarrollo de propuesta de intervención de esta magnitud, tiene un impacto relevante en la convivencia escolar en pro de la cultura de paz cuyo alcance va más allá de la población estudiada, ya que fácilmente se puede aplicar en los demás grados y sedes de la institución. En este sentido, realizar este estudio dentro del programa de maestría de la Universidad de la Costa, complementa y materializa la formación de los autores, quienes a través del mismo generaran aportes valiosos para la línea de investigación antes referida y para otras investigaciones similares.

## **Marco referencial**

### **Estado del arte: Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Para iniciar es importante referenciar los aportes de Sardón, Caza y Sardón (2021), quienes desarrollaron una investigación para la Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú, titulada “Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria”, en la cual se plantean como objetivo determinar el nivel de violencia en los estudiantes del cuarto grado de educación

primaria de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca 2019. El tipo de investigación fue no experimental de carácter descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo simple. La población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado y la muestra fue censal ya que se trabajó con toda la población por ser un número manejable de sujetos. A quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario AVE, el cual consta de 50 ítems que mide el maltrato psicológico y físico expresado en cuatro sub dimensiones: nivel de hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión.

Los resultados indican que existe un nivel bajo de violencia escolar en la institución educativa, ya que el 54,17 % de los estudiantes así lo manifestaron, además se evidencia que existe un nivel medio de hostigamiento (54,17 %), un nivel bajo de exclusión (56,25 %), un nivel bajo de intimidación (79,17 %), y un nivel medio de agresión (50 %). En conclusión, el 54,17 % de los estudiantes del cuarto grado indicó un nivel bajo de violencia escolar.

Esta investigación citada arroja como elemento importante como la medición de los niveles de violencia escolar, hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión, lo cual es un aporte valioso para el presente estudio, ya que al medir el tipo de violencia escolar se pueden tomar acciones de intervención en la propuesta para desarrollar estrategias basadas en la lúdica didáctica para su corrección y mitigación.

Igualmente, Tur-Porcar, Llorca-Mestre, & Mestre-Escrivá, (2021) en su estudio para la Universidad de Valencia – España titulado “Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo”, se proponen como objetivo analizar los efectos del programa de educación emocional en la infancia, presentado en la sección anterior, y observar las repercusiones en el comportamiento agresivo y la inestabilidad emocional del alumnado. Para ello se realizarán análisis comparativos entre el grupo experimental y el grupo control. La

metodología se basa en un enfoque cuantitativo, experimental, donde la población se ha distribuido en dos grupos, uno experimental y otro de control.

La condición para formar el grupo experimental fue que el profesorado se comprometiera a llevar a cabo el programa de educación emocional, participara en las sesiones de formación sobre el programa, previas a la aplicación del mismo y durante el tiempo de aplicación del programa. Además, el profesorado había de implantar el programa en el grupo de alumnos de la clase, por tanto, habían de participar todos los alumnos del aula.

El grupo experimental estuvo formado por 317 niños y niñas de 7-12 años (57,2% del total de los participantes; 31% niños y 26,2% niñas). La media de edad es de 9,2 y la DT de 1,6. La distribución por edades es la siguiente: 7 años (6,8%); 8 años (14%); 9 años (9,1 %); 10 años (10,5%); 11 años (10,7%) y 12 años (6,1%). En relación con la procedencia cultural y geográfica, la mayoría pertenecen a familias españolas (47,5%).

Con carácter general, los resultados obtenidos muestran la eficacia de la aplicación del programa al comprobarse la disminución de la agresividad y la inestabilidad emocional en todo el colectivo del grupo experimental. El aprendizaje socioemocional parte del conocimiento del profesorado sobre su propio alumnado. Este conocimiento por parte del profesorado pone las bases para ofrecer aprendizajes personalizados al alumnado, a través de la reflexión de las emociones propias y ajenas, la autorregulación y el autocontrol, brindando escenas de aprendizaje comprensibles para que el alumnado las afronte con responsabilidad y autonomía. Todo ello ayuda a lograr uno de los indicadores de seguimiento global del aprendizaje, el de aprender a ser y aprender a convivir, a través de la educación de factores afectivos, sociales y morales, preconizados en el seno de la UNESCO.



En definitiva, el estudio concluye que las políticas educativas y el profesorado han de ser sensibles a la aplicación de programas de educación socioemocional y que las administraciones educativas han de facilitar al profesorado los cauces para implantar estos programas de educación socioemocional en el entorno de la educación formal.

Esta investigación, respalda al presente estudio, ya que justifica la aplicación de la propuesta de intervención basada en la lúdica didáctica como recurso de educación socioemocional para el manejo de las conductas agresivas en los niños y niñas.

Por su parte Viso (2020), desarrolló una Tesis doctoral en la Universidad Europea de Madrid – España, titulada “Percepción de la inteligencia emocional en el aula y su influencia en la salud mental, la violencia escolar y el rendimiento académico”, este estudio tuvo como objetivos: Analizar las relaciones entre la inteligencia emocional de los alumnos y los profesores-tutores, comprender mejor las asociaciones entre la inteligencia emocional y la salud mental, entendida como un índice del ajuste psicológico de los alumnos y los profesores-tutores, conocer si el modo en que los alumnos y los profesores-tutores perciben la inteligencia emocional está relacionado con el modo en que perciben los comportamientos violentos que se producen en el aula, y averiguar en qué medida la inteligencia emocional de los alumnos y los tutores puede estar relacionada con el rendimiento académico de los alumnos. Las teorías de sustento del estudio fueron: Inteligencia emocional, la IE en el aula y su influencia en la salud mental, violencia escolar y rendimiento académico.

El componente metodológico estuvo basado en una investigación cuantitativa, no experimental, donde se utilizó como instrumento el cuestionario, a una población de alumnos y profesores-tutores de los cursos de 5º y 6º de educación primaria escolarizados en colegios del territorio español, donde la muestra final la configuraron 2210 alumnos y sus respectivos 116

profesores-tutores pertenecientes a 58 colegios públicos y privados concertados y colegios rurales agrupados procedentes de diferentes provincias de España. Asimismo, se realizó un análisis estadísticos basado en las correlaciones de Pearson, pruebas T para calcular la diferencia de medias y diversos análisis de regresión múltiple.

Los resultados obtenidos revelaron, que tanto los alumnos como los profesores-tutores, percibían la inteligencia emocional de los otros de manera similar a como percibían la suya. Además que aquellos alumnos y tutores con mejores niveles de salud mental eran percibidos por los demás como personas especialmente capaces de regular los estados emocionales. Asimismo, el estudio proporcionó datos interesantes sobre las relaciones negativas entre un buen nivel de inteligencia emocional y la agresividad, lo cual significa que las personas que manifiestan más comportamientos agresivos son aquellas que poseen un nivel menor de inteligencia emocional. De igual manera también aportó datos interesantes sobre las relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Este estudio también proporcionó datos interesantes sobre las relaciones negativas entre un buen nivel de inteligencia emocional y la agresividad, lo cual significa que las personas que manifiestan más comportamientos agresivos son aquellas que poseen un nivel menor de inteligencia emocional. Igualmente, sobre las relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En conclusión el estudio arroja, que la inteligencia emocional no es una capacidad exclusivamente subjetiva. El alumnado y el docente con mejor salud mental regulan mejor sus emociones. Una mayor inteligencia emocional reduce la agresividad. La percepción de la inteligencia emocional de una persona influye en su rendimiento.

Esta investigación aporta que un programa de inteligencia emocional reduce la agresividad, la violencia escolar y mejora el rendimiento académico en los niños. Esto se constituye un elemento que respalda el estudio en desarrollo.

Asimismo se tiene a Gallardo (2019), quien desarrolló una tesis de grado de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, titulada “Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y las dimensiones de Conductas Agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao. La teoría de sustento del estudio fue: Inteligencia emocional, Agresividad y Conductas agresivas. La metodología empleada se basó en una investigación empírica, de estrategia asociativa con estudio predictivo de diseño correlacional simple ya que es una investigación no experimental, realizado con la participación de 250 adolescentes estudiantes de colegios particulares del Callao, donde se utilizaron como técnicas e instrumentos: la ficha sociodemográfica, el cuestionario de agresión de Buss y Perry. El análisis de datos se realizó bajo el sistema SPSS.

De acuerdo con los resultados, se encontró que los puntajes de regulación de emociones, expresión de emociones, uso de emociones, Agresión física, Hostilidad, Agresión verbal e ira no cumplieron con el criterio de normalidad, por lo cual se determinó que para analizar la relación de ambas variables y realizar los análisis comparativos se utilizaría pruebas estadísticas no paramétricas

En la conclusión del estudio se observa una correlación negativa y pequeña entre la dimensión Regulación de emociones e ira. Asimismo, entre las dimensiones Uso de emociones y hostilidad y Uso de emociones con agresión verbal. Los resultados obtenidos según el sexo demuestran que en las dimensiones agresión física y hostilidad existen diferencias

estadísticamente significativas entre los puntajes de los hombres y las mujeres. Fueron los hombres los que presentaron mayores puntuaciones respecto al nivel hostilidad y Agresión física. Sin embargo, el tamaño del efecto es reducido. En la actualidad resulta muy importante la implementación de programas emocionales en contextos educativos, ya que, han tenido gratos resultados en cuanto a la disminución de los índices de violencia y agresividad de los estudiantes.

Los resultados evidenciados y la conclusión del estudio anterior, demuestran que la implementación de programas basados en el manejo de la inteligencia emocional en contextos educativos, han tenido gratos resultados en cuanto a la disminución de los índices de violencia y agresividad de los estudiantes. Esto es un punto a favor que respalda la investigación.

Finalmente, Haro (2019), realizó una Tesis Maestría en la Universidad César Vallejo del Perú, titulada “Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa de El Porvenir”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los Juegos cooperativos con la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. Dicha investigación se sustentó teóricamente en: El juego (Juegos recreativos, cooperativos, valores y ventajas en el juego cooperativo y recreación como bienestar humano) y La agresividad (Origen, conductas agresivas, aspectos de la agresividad). La metodología empleada fue bajo la investigación cuantitativa con diseño correlación descriptivo, con una población - muestra total de 90 niños(as) del 3er. grado de primaria año escolar 2018. La técnica que se utilizó para la obtención de datos fue la encuesta con la cual se consideró la escala valorativa de Juegos Cooperativos y la Escala de Agresividad EGA que evalúa el comportamiento agresivo que realizan los niños y las niñas en el aula de clases. Para el análisis de datos se usó el SPSS y Alfa de Crombach.

Los resultados evidenciaron que en la contrastación o prueba de hipótesis relacionada con juegos cooperativos y conductas agresivas, se pudo comprobar que mientras más crece o aumenta la valoración de los juegos cooperativos indica que el niño o niña más los practica, entonces las puntuaciones de las conductas agresivas tienden a disminuir.

En conclusión el estudio arrojó que la alternativa de intervención estratégica a los juegos cooperativos para reducir el comportamiento agresivo, posee un alto grado de asertividad, ya que tiene entre sus componentes la interacción, inclusión y participación de todos los miembros del grupo. Además, se observa que a través del juego cooperativo es posible profundizar la personalidad del niño, por esta razón se sugiere el juego cooperativo como una estrategia para diagnosticar e intervenir en un determinado problema social relacionado con la infancia.

Esta investigación arroja elementos importantes para este estudio, debido a que a través de una estrategia de intervención basada en los juegos cooperativos, se puede reducir el comportamiento agresivo en los niños, ya que tiene entre sus componentes la interacción, inclusión y participación de todos los miembros del grupo. Además, se observa que con el juego cooperativo es posible profundizar la personalidad del niño. Al igual que permite diagnosticar e intervenir en un determinado problema social relacionado con la infancia.

### **Antecedentes nacionales**

En el ámbito nacional se tienen a Caracas y Cuspian (2018), quienes en su Tesis de Grado de la Corporación Universidad de la Costa (CUC). Colombia, titulada “LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar”, se propusieron diseñar una estrategia didáctica basada en la lúdica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. Teniendo como fundamento teórico: La didáctica, La lúdica y Convivencia Escolar. La metodología fue:

Enfoque mixto, Investigación descriptiva y cuantitativa no experimental. Las Técnicas e instrumentos de investigación: Encuesta y entrevistas. La muestra estuvo conformada por 9 profesores y 80 estudiantes de los grados cuarto y quinto. A partir de las encuestas realizadas a profesores y docentes sobre las conductas disruptivas más frecuentes en el aula de clase y el estado de la convivencia escolar se diseñó una cartilla con actividades que permitieron disminuir este fenómeno y promover la convivencia escolar.

Los resultados muestran que en la institución existe una buena relación entre profesores y estudiantes, la convivencia escolar es buena, sin embargo, son frecuentes las agresiones físicas en el salón de clase, poner sobrenombres y burlas a los compañeros, obligar a otros compañeros a hacer cosas que no quieren, amenazar, insultar y excluir de los grupos de amigos a algunos compañeros.

En conclusión se determinó que la cartilla “La lúdica como estrategia didáctica para disminuir las conductas disruptivas y promover la convivencia escolar” es una herramienta y operacionalización de la estrategia para uso de profesores y estudiantes. La estrategia ha sido validada por expertos, quienes desde su experiencia consideran que la estrategia didáctica propuesta es pertinente para alcanzar los objetivos deseados en cuanto a la disminución de las conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.

Los aportes de este estudio son significativos, ya que se pudo demostrar que el diseño de una estrategia didáctica basada en la lúdica permite disminuir las conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar, siendo el caso que se plantea en la investigación en proceso.

Por su parte, León y Botina (2015), en su Tesis de Magíster presentada en la Universidad Libre titulada “Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la

implementación de una estrategia didáctica de juegos cooperativos en niños y niñas de grado cuarto”, se propusieron como objetivo propiciar espacios pedagógicos para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del curso 404 de la jornada mañana del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa de Bogotá. La metodología empleada fue el método mixto, donde se aplicó un test EQ Bar-On, con pre test y pos test por género y grupo, para luego hacerse un análisis estadístico de datos cuantitativos y un análisis hermenéutico con triangulación de datos originados en la observación directa de la interacción y aprendizaje, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas.

Los resultados obtenidos arrojaron que la integración de la inteligencia emocional con el juego cooperativo permitió generar experiencias que contribuyeron a mejorar la comunicación, la interacción y el aprendizaje grupal, favoreciendo la creación de espacios relacionales nuevos que fortalecieron la autoconfianza y el autoconocimiento (dimensión interpersonal) y la interacción positiva entre pares (dimensión interpersonal). Los estudiantes hicieron énfasis en la necesidad de expresarse sin miedo a las críticas o los comentarios mal intencionados de sus compañeros, habilidad comunicativa que transversaliza todas las escalas socio-emocionales, con especial énfasis en la adaptabilidad a los diferentes retos propuestos, donde el modelo de trabajo de juegos cooperativos demuestra su funcionalidad.

Estos resultados se compaginan muy bien con el presente estudio, ya que el juego contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes de grado cuarto de primaria, ya que con el desarrolla habilidades tales como la solidaridad, el trabajo en equipo, la tolerancia, la comunicación asertiva y la cooperación, que son propicias para un clima escolar en paz.

Igualmente, Rodríguez (2016), de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja – Boyacá, en su tesis titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los

niños y niñas de pre jardín del Jardín infantil de la UPTC”, se plantea como objetivo contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC. La metodología empleada fue bajo un enfoque crítico social, con trabajo de tipo investigación acción.

Los resultados obtenidos demostraron que los niños de pre jardín han desarrollado su inteligencia emocional ya son más conscientes de sus emociones, y este pequeño acto significa mucho para el trabajo que se ha hecho con estos niños, es como una pequeña luz de que las situaciones sí se pueden transformar, si se tiene pasión y amor hacia lo que se hace. Sus actitudes y sus comportamientos van mejorando para bien, se sabe que así es porque están creciendo y van llegando naturalmente a otra etapa de su vida o realmente el desarrollo de la inteligencia emocional ha jugado un papel fundamental en este proceso. Aunque se cree que tiene que ver con ambas cosas.

Esta investigación citada aunque se realizó en grado jardín, demuestra que a través del juego los niños y niñas pueden desarrollar su inteligencia emocional haciéndolos a esa edad de su vida más consciente de sus emociones y acciones, por lo que irá mejorando a medida que va creciendo, lo que se considera un aspecto importante que sirve de elementos valiosos para la presente investigación.

### *Antecedentes locales*

En el ámbito local, se tiene a Urbina y Beltrán (2020) quienes en su artículo publicado en la Revista Eleuthera de la Universidad de Caldas titulado “La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén”, plantearon como objetivo comprender las representaciones sociales sobre violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de la ciudad de



Cúcuta. La metodología empleada en el estudio es bajo el paradigma cualitativo, desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales. Los resultados obtenidos arrojan que los estudiantes con conductas agresivas consideran que ninguna estrategia de prevención logrará un impacto favorable frente al fenómeno violento, teniendo en cuenta que representa un mecanismo de supervivencia donde estas conductas son aceptadas; mientras que los estudiantes no agresivos sugieren que las estrategias de prevención tendrían efectos positivos si además del castigo, permitieran la participación activa y el acompañamiento de las familias. Por lo que se concluye la necesidad de replantear el papel de la escuela como escenario para aprender a resolver los conflictos de manera pacífica, de modo que la naturalización de la violencia, el silencio de los afectados y la no autorregulación de las emociones no constituyan a prácticas cotidianas socialmente aceptada.

El estudio en referencia que antecede arroja elementos valiosos para la presente investigación, ya que se puede notar la importancia del manejo oportuno y con estrategias pedagógicas eficientes como el juego en grado segundo, para que las conductas agresivas no se conviertan en actos de violencia escolar, además destaca que la participación de los padres es importante para lograr buenos resultados.

Igualmente, Espinel (2020), en su tesis de Grado de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá – Colombia, titulada “La lúdica como herramienta para manejar la agresividad de los niños y niñas de tercero de primaria”, se propuso desarrollar actividades lúdicas como medio para mejorar la agresividad de los niños y niñas de tercero grado de primaria de la institución educativa de Hacarí, Norte de Santander, durante su desarrollo cognitivo en el aula de clase. Se utiliza como fundamento teórico: La lúdica, La envidia, La relación entre el manejo de las emociones y la convivencia, Las emociones (importancia y clasificación).

Metodológicamente se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva, que se desarrolló en las siguientes fases: Fase 1. Informativa, Fase 2. Trabajo preliminar, Fase 3. Recopilación de datos, Fase 4. Conceptualización y aplicación y Fase 5. Recepción de datos y evaluación. La población y muestra se constituyó por 25 estudiantes con sus padres y allegados. Los Instrumentos de investigación fueron: Diario de campo, observación directa e instrumentos de intervención.

Los resultados obtenidos demuestran que se mejoró un poco el ambiente en el aula y el colegio además del manejo de sentimientos de ira, frustración, envidia, victoria, derrota que son importantes para entender estas conductas agresivas y que no conlleven a hechos mayores y violentos. Generando así un ambiente de esparcimiento y desarrollo tanto en el aula como en el hogar y su cotidianidad.

La conclusión obtenida fue que se establezca el juego como herramienta para la evaluación en el aula de clase. Fomentar los juegos tradicionales en el hogar. Estrechar más los vínculos y valores del juego en familia de los niños. Encontrar la naturaleza de los comportamientos agresivos de los niños en el aula de clase y en el entorno familiar.

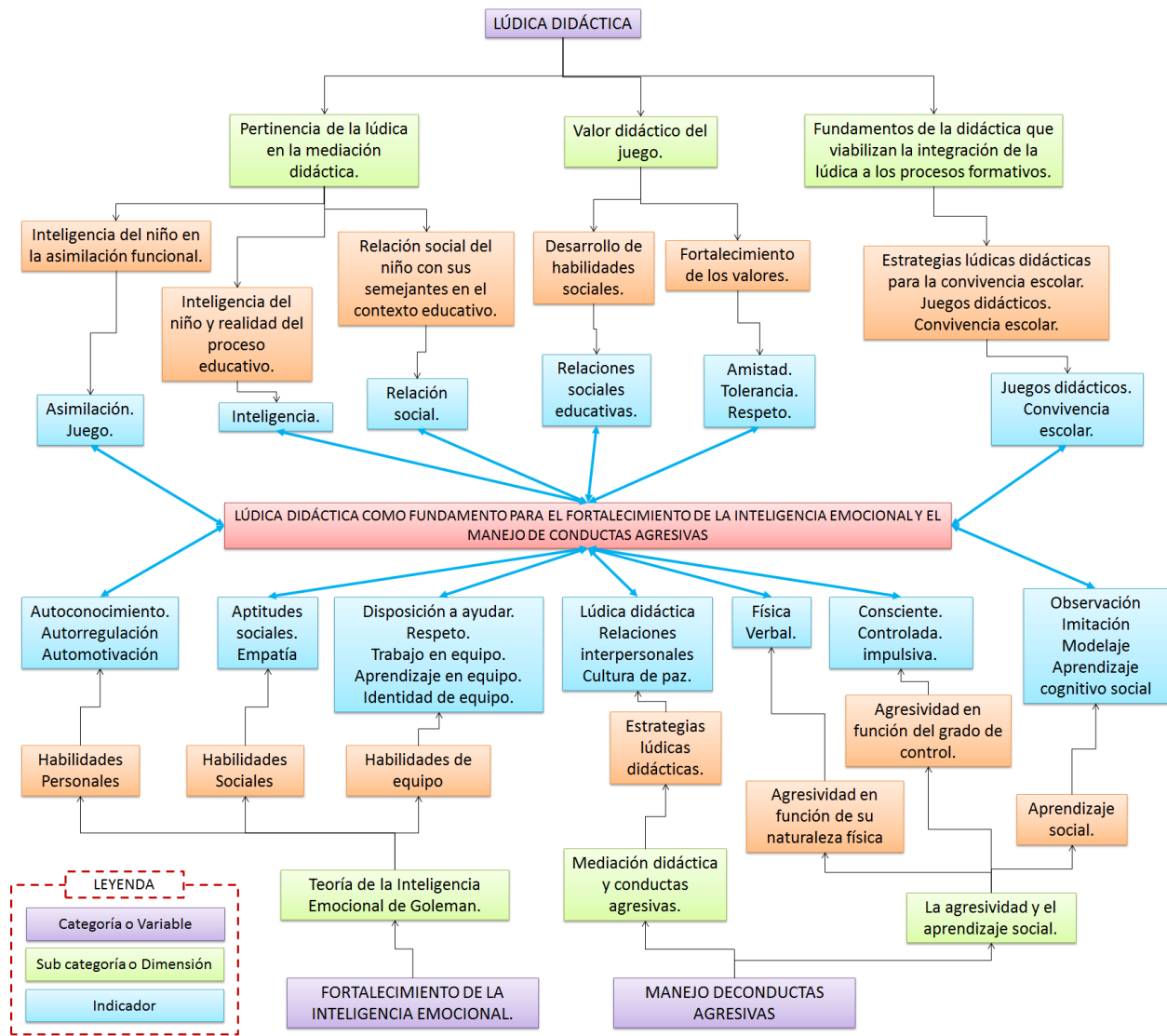
La investigación citada arroja que a través de la lúdica se pueden manejar y corregir la agresividad de los niños de primaria, además del manejo de los sentimientos de ira, frustración, envidia, victoria, derrota que son importantes para entender estas conductas agresivas y que no conlleven a hechos mayores y violentos, generando con ello un ambiente de esparcimiento y desarrollo tanto en el aula como en el hogar y su cotidianidad.

Asimismo, González y Carrillo (2018) en su estudio titulado “Inteligencia emocional en docentes de primaria” que tuvo como objetivo describir los niveles de inteligencia emocional en los docentes de primaria de un Colegio Público de Cúcuta, lo cual permite conocer si los

docentes se encuentran formados en el manejo de sus emociones. Para esto, se usó una metodología de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, instrumento de recolección de datos Trait-Meta Mood Scale-24 (TMMS-24), corresponde a un cuestionario de 24 ítems, dividido en 3 dimensiones (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), según las dimensiones anteriormente mencionadas se analizaron los datos con SPSS. La población 58 docentes de primaria, de los cuales 46 docentes participaron en la investigación. Se concluye que los docentes se perciben con buena capacidad para regular los estados emocionales. Además, presentan adecuados niveles de inteligencia emocional con respecto a las tres dimensiones evaluadas.

Esta investigación citada, arroja un elemento importante como lo es estudiar la inteligencia emocional en los docentes y se pudo notar que ellos se perciben con buena capacidad para regular los estados emocionales y en este estudio los autores por ser psicóloga y especialistas en proyectos de orientación educativa están en la capacidad de ejecutar estrategias para el manejo de la inteligencia emocional en niños de básica primaria.

Figura 1. Mapa de relaciones teóricas.



Fuente: Elaborado por los autores (2021).

Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación

Marco conceptual

**Lúdica didáctica.**

Inicialmente, la lúdica se identifica con el término ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Asimismo, la lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de las distenciones que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto) que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (Jiménez, 2002).

Ahora bien, al llevar la lúdica al ambiente didáctico se convierte en un mecanismo idóneo para la convivencia escolar, en este sentido Motta plantea:

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria. (1998, p. 23)

Estos aportes del autor, dejan ver claramente que la lúdica didáctica envuelve el ambiente pedagógico interactivo entre los estudiantes y los docentes, generan un clima de convivencia escolar sana. Es decir, que a través de la lúdica didáctica se pueden fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes y en el caso de la presente investigación sirve de fundamento para

el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en los niños y niñas de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar.

### **Pertinencia de la lúdica en la mediación didáctica.**

Inicialmente, la mediación didáctica consiste en el proceso de interacción educativa que se manifiesta en un estilo de relación dialógico, intencional, social, consciente y sistemático destinado a generar experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante construir su propio conocimiento y posibilite el desarrollo de las potencialidades humanas (Escobar, 2011). Se parte del principio de potencialización y perfectibilidad de todo ser humano, que implica la acción de servir de intermediarios entre las personas y la realidad (Tébar, 2009).

Al determinar la pertinencia de la lúdica con el proceso de mediación didáctica se puede decir, que la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en los estudiantes, en tal sentido el docente debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Asimismo, la lúdica es una dimensión del desarrollo humano y al asumir la lúdica dentro del proceso de mediación didáctica, implica que este sea utilizado en muchos casos para moldear y controlar la conducta de los niños, ya que dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela (Romero, Escorihuela, y Ramos, 2000).

**Inteligencia del niño en la asimilación funcional.**

Con base en algunas fuentes teóricas relacionadas con el juego, se tiene principalmente los aportes de Piaget y Vygotsky, en este sentido el epistemólogo y biólogo suizo Jean Piaget (1976), plantea que “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” y para el psicólogo ruso de origen judío Lev Semyónovich Vygotsky (1984, 1996) “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”.

Por consiguiente, el juego se convierte en un material didáctico de importancia, ya que el mismo permite que el niño asimile en forma funcional o reproductiva cada etapa de su realidad en el contexto escolar, de igual manera, permite el contacto y la interrelación social con sus compañeros, promoviendo la imaginación y el cambio de conductas propias de un ambiente sano.

**Inteligencia del niño y realidad del proceso educativo.**

Según Vygotsky, el desarrollo del pensamiento en el escolar suelen partir justamente del principio fundamental de dicha teoría, o sea de que este proceso de desarrollo es independiente de lo que el niño aprende realmente en la escuela. La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta, son considerados por los eruditos como procesos-autónomos que no están influidos de ninguna manera por el aprendizaje escolar (1984, p. 105).

Asimismo, el autor citado plantea, que el desarrollo debe alcanzar cierta etapa, con la consiguiente maduración de ciertas funciones, antes de que la escuela pueda hacer adquirir al niño determinados conocimientos y hábitos. El curso del desarrollo precede siempre al del aprendizaje. El aprendizaje sigue siempre al desarrollo. Semejante concepción no permite siquiera plantear el problema del papel que en el desarrollo pueden tener el aprendizaje y la maduración de las funciones activadas en el curso del aprendizaje. El desarrollo y la maduración de estas funciones representan un supuesto, y no un resultado del aprendizaje. El aprendizaje es una superestructura del desarrollo, y esencialmente no hay intercambios entre los dos momentos.

#### **Relación social del niño con sus semejantes en el contexto educativo.**

Berger y Luckman (2003), plantean que en la trama de vínculos, afectos e interacciones el sujeto fortalece su capacidad para establecer relaciones con los otros significativos y los otros generalizados, establece principios para esas relaciones y se adapta a las condiciones sociales que le presenta el contexto, es decir se hace competente socialmente. Este tipo de competencias se refieren a la capacidad de un sujeto para saber insertarse en una sociedad particular, centrándose en tres campos principales: el ser, el conocer y el hacer, competencias que se construyen dentro del marco del proceso de socialización mediante el cual el sujeto se constituye como tal en un contexto social.

El ser humano al nacer se encuentra en una situación de total indefensión y su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social donde vive, sin embargo presenta una gran capacidad de aprendizaje, ya que el sistema perceptivo está relativamente organizado, y se siente atraído por los estímulos de origen social. Estos tres hechos hacen que el niño esté en condiciones óptimas para iniciar el proceso de socialización o asimilación de los



valores, normas y formas de actuar que el grupo social donde nace intentará transmitirle. (Arias, 2012, p. 37)

El grupo social donde nace el niño/a, necesita también de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir y, por ello, además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie. Esta transmisión cultural implica valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos de tipo cognoscitivo, así como todo aquello que cada grupo social ha ido acumulando a lo largo de la historia, y se lleva a cabo a través de determinados agentes socializadores, que son los encargados de satisfacer las necesidades del niño e incorporarlo al grupo social.

Entre estos agentes sociales están determinadas personas (la madre, el padre, los hermanos, otros familiares, los compañeros, amigos y otros adultos), algunas instituciones (familia y sociedad), los medios de comunicación social (televisión, especialmente) y otros instrumentos (Arias, 2012, p. 37). Todos ellos tienen una importancia decisiva en el proceso de socialización del niño y este proceso constituye la primera educación que el recibe para luego pasar al contexto educativo en una institución formal (escuela), donde el niño se encuentra con nuevos agentes (estudiantes, docentes, personal de apoyo, personal administrativo) con quienes inicia un nuevo proceso de socialización que amerita una adaptación e interacción con sus iguales, representando en forma espontánea su conducta aprendida en el contexto social y familiar donde proviene.

### ***Valor didáctico del juego***

Cuando los niños juegan libremente en la naturaleza pueden conocer nuevos seres vivos, descubrir elementos de la naturaleza, además, pueden convertirse en investigadores y descubridores de un nido de pájaros, y es así cuando crean, imaginan, hacen, construyen,

piensan, debaten. El hecho de jugar libremente, en cualquier espacio, incentiva a la imaginación y creatividad, el conocimiento y pensamiento crítico. Además, se aprenden estrategias de comunicación que favorece en las habilidades sociales, se conocen los valores de jugar en equipo y la socialización surge con más facilidad.

En este sentido, al utilizar la metodología pedagógica lúdica en la escuela, el niño y la niña aprende mediante el juego con la finalidad de potenciar la motivación, el esfuerzo y diversos valores positivos. Esto le ayuda a relacionar sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes y encuentra sentido y utilidad en todo aquello que se aprende. Además, también es fundamental dedicar espacios y tiempo al juego libre, donde se desarrollen las competencias más transversales y globales frente al aprendizaje, además aprenden y construyen los pilares básicos de su vida. (Ferré, 2017, p. 1).

#### **Desarrollo de habilidades sociales.**

Las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales, donde la capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante. Cuando se estudian las habilidades sociales, es imprescindible hablar acerca de la importancia e incidencia que tienen las escuelas porque en ellos se inicia el niño en la capacidad de relacionarse con sus iguales y adultos de su entorno, así como también, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones que les serán de utilidad a lo largo de toda su vida (Caballo, 1998).

Las habilidades sociales, es uno de los componentes de la inteligencia emocional, por medio de ellas se controlan las emociones como los sentimientos propios y de los demás. Al ser las habilidades sociales aprendidas, los docentes por medio de las actividades recreativas lúdicas

y adecuando sus conocimientos sobre inteligencia emocional pueden planificar situaciones donde el niño consiga aprender sin imposiciones las conductas aceptadas y adecuadas en su entorno, es decir, el juego le va a permitir apoyarse para mejorar la socialización en los niños que asisten a este nivel; contribuyendo así en la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso a las normas sociales (Caballo, 1998).

### **Fortalecimiento de los valores.**

El juego ocupa un lugar importante en la vida del niño, tanto en el horario formal de clase como también en sus actividades extraescolares. Esto se ve reflejado particularmente en las áreas de recreación y educación física, donde el juego forma parte de los bloques de contenidos del diseño curricular. En igual medida, ocurre con los valores por estar dentro del diseño instruccional, al formar parte de los ejes transversales, que interactúan de manera permanente con todas las áreas del currículo y que de una forma permanente deben ser practicada si se desea promover una educación, que no sólo aborde los aspectos motrices, cognitivos y la formación de un individuo con actitudes a la altura de los tiempos que les ha tocado vivir. (Torres, Padrón, y Cristalino, 2007, p. 52)

Una buena estrategia didáctica basada en la lúdica, permite fortalecen valores como la libertad, la espontaneidad, el amor, el respeto, la solidaridad, la integridad, la tolerancia, la individualidad, la amistad, la generosidad, el desprendimiento, la honestidad, la alegría, la laboriosidad, la felicidad, entre otros, dentro de un ambiente grupal de clases, además se promueve un ambiente social, comunicacional o experiencial.

*Fundamentos de la didáctica que viabilizan la integración de la lúdica a los procesos formativos.*

Los fundamentos que sustentan la lúdica didáctica en los procesos formativos convergen en base a los postulados de Vygotsky, Piaget y Gross.

Inicialmente, Vygotsky plantea que el juego genera básicamente el escenario educativo práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención, además que permite la relación social con sus semejantes, esto según el autor citado que a través del juego el niño aprende. (Sánchez, Castillo y Hernández, 2020, p. 4)

Asimismo, Piaget (1976) plantea que “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Además sostiene que las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Entre tanto Gross (1902) sostiene que el juego es un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Asimismo, Gross sostiene que el verdadero rol biológico del juego imitativo no consiste en el aprendizaje de movimientos, sonidos o palabras necesarios para la lucha por la vida; consiste por decirlo brevemente, en la educación personal por el juego con vista a los deberes más importantes que tiene el individuo, en este caso el estudiante en la escuela primaria.

De acuerdo con esos postulados antes descritos, se puede decir que la integración de la lúdica en los procesos didácticos permite generar un ambiente social de convivencia escolar sana donde se genera lo siguiente:

- Un ambiente amigable para los niveles de comprensión, socialización y relación de los participantes.
- Los errores cometidos se toman como oportunidades no censurables.
- Un clima de afecto, consideración, cooperación, respeto hacia sí mismo y a los demás, de entrega, compañerismo, disposición de dar y recibir, entre otros.
- Situaciones de conflicto, buscando el consenso, el acuerdo, la toma de decisiones sobre la base de los mejores argumentos.
- Un ambiente donde lo positivo se destaque y lo malo se plantee como oportunidades para el mejoramiento individual y colectivo.
- Un ambiente de aceptación de la diversidad de personalidades, de las propias ideas y las de los demás.
- El ejercicio de la no-violencia en un ambiente festivo, de alegría, celebración y convivencia.
- Un espacio donde el derroche esté relacionado con la felicidad y no con el uso que se le dé a los recursos del juego. (Torres, Padrón, y Cristalino, 2007, p. 76)

### **Estrategias lúdicas didácticas para la convivencia escolar.**

#### **Convivencia escolar**

Antes de iniciar, se hace necesario definir que es convivencia escolar, en este sentido se a Vygotsky (1984) quien refiere lo siguiente: “Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad”, esto concuerda por lo expresado por Avendaño y otros (2018) quienes plantean que “La convivencia, es el proceso de relaciones de coexistencia respetuosa y pacífica entre los individuos para quienes es indispensable la socialización puesto que proporciona los elementos fundamentales para el desarrollo de todos los ámbitos que envuelven a las personas... en entornos educativos”. (p. 84). Igualmente, la UNESCO refiere que es entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. (p. 1)

Igualmente en el Manual de Convivencia (2014), se define la convivencia escolar como la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. (p. 17)

#### **Estrategias lúdicas didácticas**

A través del tiempo, el compromiso de las instituciones educativas es formar hombres y mujeres dignos de confianza, creatividad, y responsabilidad, capaz de desarrollar su potencial bajo la orientación de los docentes en forma dinámica y lúdica (Marín, 2003). Es aquí donde la escuela activa rompe con el paradigma tradicional que parte de la ejercicio de la rutina repetitiva del estudiante como la única forma de adquisición de aprendizaje y conocimiento, mientras que

la activa identifica el aprendizaje significativo como acción creativa pedagógica fundamentada en acciones lúdicas como base hacia la solución de problemas de aprendizaje que ayuden a obtener valiosos resultados y avances en la educación, logrando un ambiente propicio y adecuado en el quehacer diario .

Los principios lúdicos y el modelo pedagógico activo son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje, por medio de ellos, el ambiente escolar se hace más divertido para el niño, y su proceso no se vuelve tan tedioso, monótono y tensionante (. Ver y buscar más alternativas y estrategias de aprendizaje resulta tan beneficioso para el docente para el alumno, finalmente los objetivos y tareas de estos dos componentes se pueden lograr y resolver dejando a un lado tanto método explicativo y teórico por que estos no garantizan la formación de las capacidades; sin duda la lúdica activa es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Al respecto Dewey (1998), plantea que es una dimensión del desarrollo humano que va de entrelazada con la pedagogía activa como aplicabilidad dentro y fuera del aula de clase la cual buscan mejorar los hábitos de convivencia y rescate de los valores humanos”.

### **Cultura de paz**

Inicialmente, Rojas-Bonilla (2018), plantea:

La cultura de paz forma parte del proceso de socialización, a través del cual se asimila un sistema de valores, habilidades, actitudes y modos de actuación, que reflejan el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, al medio ambiente, propiciando el saber participar, valorar y convivir, rechazando la violencia, evitando los conflictos, desde relaciones comunicativas asertivas, dialógicas y favorecedoras del desarrollo de relaciones empáticas entre las personas. (p. 1).

Asimismo, la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, buscando identificar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas, los grupos y las naciones; teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos (ONU 1999).

Para Kotter (2012), el desarrollo de esta cultura requiere que la sociedad se inspire, confíe y rompa la indiferencia desatando las cargas abrumantes del pasado, para abandonar su zona de confort y arriesgarse a construir cultura de paz. Igualmente, la Cultura de la paz según el Decreto 1038 “se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos...” (2015)

### **Fortalecimiento de la inteligencia emocional.**

#### **Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.**

El concepto de Inteligencia Emocional, aunque se maneja mucho en la actualidad, según muchos autores tiene su base en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike (1920) quien la definió como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”. El término inteligencia emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos John Mayer y Peter Salovey (1993) quienes la definieron como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (p. 433), dichos autores explican que este concepto de Inteligencia Emocional abarca a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Howard Gardner



(2001), dándole además un enfoque menos cognitivo, pero añadiéndole el componente emocional.

Mayer y Salovey (1993) con la finalidad de explicar el concepto de Inteligencia Emocional lo seccionaron en sus dos conceptos: la inteligencia y la emoción. Cuando se hace referencia al término de inteligencia clásicamente se ponen de manifiesto funciones como: la memoria, el razonamiento abstracto y juicio. Además, se tiene la posibilidad de aprender y resolver problemas en situaciones novedosas.

Sin embargo, fue con la publicación del libro *La Inteligencia Emocional* 1995 de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente. A este libro pronto le siguió otro, del mismo autor, con el nombre de *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Goleman (2004) expone que “La inteligencia emocional incluye auto-control, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo... hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la inteligencia emocional: el carácter”, además agrega en su teoría que las habilidades que integran la inteligencia emocional son: Conocimiento de las propias emociones. Manejo emocional. Auto-motivación. Reconocimiento de las emociones en otros. Manejo de las relaciones interpersonales. Autocontrol. Desde su perspectiva este constructo es entendido como una mezcla de aspectos motivacionales y de personalidad.

Todos estos aspectos señalados, apuntan a que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional intrapersonal, el manejo emocional, el autocontrol, el reconocimiento de las emociones en otros y el manejo de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria, que de alguna manera siendo desarrolladas por parte del docente como en este caso con el juego como estrategia metodológica, diversos estudios han llegado a la conclusión de que cuando un estudiante tiene una adecuada inteligencia emocional,

que lo lleva a comprender cómo se sienten los demás y se relaciona mejor con las personas, tiende a sentirse bien consigo mismo y a tener éxito en el desarrollo de sus capacidades de convivencia social y cognitivas que se reflejan en su conducta en el entorno educativo y en su rendimiento académico (Martínez-Carbonell, 2018).

### **Habilidades personales**

Goleman (2004) afirma que las habilidades personales están compuestas por una serie de competencias que se refieren al modo de relacionarse consigo mismo y a su vez comprende tres elementos el autoconocimiento, la autorregulación, y la motivación.

El autoconocimiento, es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Según Goleman (ob. cit.), consiste en conocer su propio estado interno, incluyendo las corazonadas, la intuición, además de los mensajes del depósito interno de la memoria emocional de cada individuo, que no es más que el reservorio de sabiduría y buen juicio, es decir, el autoconocimiento del individuo.

La autorregulación, consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos. Esta autorregulación comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales: el autodomínio, la cual supone mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales; la confiabilidad, que consiste en mantener normas de honestidad e integridad; la escrupulosidad, que radica en aceptar la responsabilidad del desempeño personal; adaptabilidad, flexibilidad para reaccionar ante los cambios y la innovación que es estar abierto y bien dispuesto para las ideas y, los enfoques novedosos y la nueva información.

La automotivación, son tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. La automotivación se compone de cuatro aptitudes emocionales: El Afán de triunfo;

orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia; el Compromiso que es alinearse con los objetivos de un grupo u organización, la Iniciativa que es la disposición para aprovechar las oportunidades y el Optimismo que es la tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses.

### **Habilidades sociales**

Estas habilidades determinan el manejo de las relaciones y están conformadas por la empatía y las aptitudes sociales.

La Empatía, según Goleman (2004) es el conjunto de capacidades que permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. En otras palabras supone poder ponerse en el lugar del otro, pero por supuesto no mimetizándose con él sino desde un lugar discriminado. Es decir se puede entender al otro y compartir su alegría o su dolor sin necesariamente sentir que a uno le pasa lo mismo.

Las aptitudes sociales, tomando en cuenta la opinión de Goleman (2010) son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas aptitudes sociales comprenden, a su vez, ocho aptitudes emocionales: (a) Influencia: Implementar tácticas de persuasión efectiva; (b) Comunicación: Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes; (c) Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos; (d) Liderazgo: Inspirar y guiar a individuos o grupos; (e) Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios; (f) Establecer vínculos: Alimentar las relaciones instrumentales; (g) Colaboración y cooperación: Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos; y (h) Habilidades de equipo: Crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas.

**Habilidades de equipo.**

Según Goleman (2004) la persona dotada de esta aptitud: Son un modelo de las cualidades de equipo: respeto, colaboración y disposición a ayudar, impulsan a todos los miembros hacia una participación activa y entusiasta, fortalecen la identidad de equipo, el espíritu de cuerpo y el compromiso, protegen al grupo y a su reputación; comparten los méritos.

El trabajo en equipo tiene gran importancia en una organización debido a que la suma y esfuerzo de cada uno de sus miembros permite alcanzar las metas propuestas. Es decir se requiere que todas las personas que conforman el equipo directivo trabajen juntos con la mirada hacia compromisos comunes, aunque para ello estén contantemente dentro de disputas, consensos y desacuerdos para emprender el liderazgo sano que conduciría al éxito (Marín, 2002).

**Manejo de conductas agresivas.**

La conducta agresiva se ha definido como el daño intencional a otras personas. Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental. Una definición más precisa es la que ofrecen Anderson y Bushman (2002), que incluye otros requisitos además de la intención de dañar: que el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masoquista). Se distingue habitualmente distintos tipos de agresión: física, verbal o relacional (Chaux, 2005), entendiéndose esta última como el propósito de dañar el estatus, la reputación o las relaciones de otra persona.

## **La agresividad y el aprendizaje social.**

### **Aprendizaje social**

La teoría de Bandura (1977), combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria. Existen tres concepciones centrales en el corazón de la teoría del aprendizaje social. La primera es la idea de que la gente puede aprender a través de la observación. La siguiente es la noción de que los estados mentales internos son una parte esencial de este proceso. Por último, esta teoría reconoce que sólo porque algo ha sido aprendido, no significa que dará lugar a un cambio en el comportamiento.

**1. La gente puede aprender a través de la observación.** En uno de los experimentos más conocidos de la historia de la psicología, Bandura demostró que los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas. Los niños de los estudios de Bandura observaron a un adulto actuando violentamente hacia un muñeco Bobo. Cuando más tarde se permitió a los niños jugar en una habitación con el muñeco Bobo, comenzaron a imitar las acciones agresivas que habían observado anteriormente.

Bandura identificó tres modelos básicos de aprendizaje observacional: Un modelo vivo, que implica a un individuo real que demuestra o que actúa hacia fuera un comportamiento. Un modelo de instrucción verbal, que implica descripciones y explicaciones de un comportamiento. Un modelo simbólico, que involucra personajes reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, películas, programas de televisión o medios en línea. Por tanto, el aprendizaje observacional ni siquiera requiere necesariamente ver a otra persona realizando una actividad.

**2. Los estados mentales son importantes para el aprendizaje.** El solo hecho de observar las acciones de otra persona no siempre es suficiente para conducir al aprendizaje. El propio estado mental y la motivación juegan un papel importante en determinar si un comportamiento se aprende o no. Mientras que las teorías conductuales del aprendizaje sugirieron que era el refuerzo externo el cual generaba el aprendizaje, Bandura comprendió que el refuerzo no siempre proviene de fuentes externas. Bandura señaló que el refuerzo externo y medioambiental no era el único factor que influía en el aprendizaje y el comportamiento.

**3. El aprendizaje no necesariamente conduce a un cambio en el comportamiento.** Entonces, ¿cómo determinamos cuándo algo ha sido aprendido? En muchos casos, el aprendizaje se puede ver inmediatamente cuando se manifiesta el nuevo comportamiento. Cuando se le enseña a un niño a montar en bicicleta, se puede determinar rápidamente si el aprendizaje ha ocurrido permitiendo que el niño monte su bicicleta por si mismo sin ayuda. Sin embargo, en ocasiones somos capaces de aprender nuevas habilidades a pesar de que el aprendizaje podría no ser inmediatamente obvio. Mientras que los conductistas creían que el aprendizaje conducía a un cambio permanente en el comportamiento, el aprendizaje observacional demuestra que la gente puede aprender nueva información sin manifestar nuevos comportamientos.

Respecto a la agresividad y el aprendizaje, Bandura (1977) plantea que la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos. No obstante, es difícil interpretar las condiciones naturales de ocurrencia y de aprendizaje de la agresión, debido a la diversidad de modelos a los que los individuos se hayan expuestos, los cuales pueden ser: a) agresión modelada y reforzada por miembros de la familia;

b) el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos y c) modelamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión.

***Agresividad en función del grado de control.***

Según Vanzelli (1981) la agresividad en función del grado de control puede ser conscientemente la cual realiza el individuo con conocimiento de la actuación y de sus consecuencias; en cuanto a la agresión controlada es aquella donde el agresor tiene el control sobre la acción agresiva y ejerce el dominio sobre ella y la agresión impulsiva se define como la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual.

***Agresividad en función de su naturaleza física.***

La agresividad con acciones físicas, es todo aquel acto que supone la causación voluntaria e intencional de un daño directo generado a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños corporales a la persona agredida y la agresividad con afirmaciones verbales, también llamada abuso verbal, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. (Vanzelli, 1981)

***Mediación didáctica y conductas agresivas.***

Prawda (2008) presenta a la mediación escolar como una herramienta didáctico-pedagógica que favorece el desarrollo de una comunicación eficaz entre los distintos autores en el ámbito escolar para producir cambios de conducta efectivos que persistan a lo largo del tiempo y que sirvan para prevenir futuros conflictos que pudieran desencadenar en violencia, tales como conductas agresivas (Ascorra, Vasquéz, Passalacqua, Carrasco, López, Núñez & Alvaréz, 2017).

A su vez, Prawda (2008: 63-64) plantea los siguientes objetivos específicos de la mediación escolar:

- a) Proporcionar una alternativa diferente para la solución de los conflictos a los que el sistema tradicional no da respuesta.
- b) Proveer un mecanismo que dé prioridad al diálogo; de la discusión a la conversación; de la tozudez al cambio.
- c) Promover el protagonismo de las partes involucradas: los protagonistas se escuchan, luego intercambian puntos de vista y se encaminan hacia algún tipo de solución.
- d) Brindar un recurso formal y más flexible que los conocidos hasta el momento.

***Estrategias lúdicas didácticas.***

La actividad lúdica considerada como el espacio para desarrollar técnicas y juegos didácticos que generan motivación, aprendizajes significados e incorporación de valores, constituye en esta propuesta una herramienta básica para fortalecer motivaciones, los lazos afectivos entre compañeros estudiantes y profesores y padres de familia.

Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro, lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer; como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico, en las terapias e inclusive en el cortejo de parejas y en juego íntimo entre estas. (Tagle, 2014)



De lo anterior se deduce y se confirma la importancia de relacionar e implementar los procesos lúdicos en el aprendizaje de los niños. El aporte que hace Tagle es el de entender la lúdica como un elemento clave de los docentes para enfocar y dirigir la atención del niño al conocimiento que desean transmitir, desarrollar procesos de aprendizaje y generar aprendizaje significativo en el aula, es tan importante la lúdica que hace en el niño divertirse mientras aprende, además que corrige conductas agresivas.

En cuanto a las relaciones interpersonales, se pueden aplicar estrategias lúdicas didácticas para corregir en los niños y niñas las conductas agresivas, lo que mejoraría la convivencia escolar, ya que los niños y niñas viven en sus familias, de una u otra forma es proyectada al interior del centro educativo (Salas Viloria y Combita Niño, 2017). Los estudiantes llegan allí queriendo desplegar sus energías negativas e infortunadamente una de las estrategias para llamar la atención por ello, la constituyen los comportamientos agresivos y por supuesto inadecuados para el aspecto formativo, dentro y fuera del aula de clase, básicamente a nivel de relaciones interpersonales y con mecanismos de ayuda tomando como base las teorías desarrolladas, se puede utilizar el juego como una estrategia de socialización para fortalecer su inteligencia emocional para el manejo de conductas agresivas.

Respecto a la educación para la paz, se debe educar para la creación y consolidación de una cultura de paz es una manera de formar en valores, lo que precisa la educación en un tipo de valores particulares, como la libertad, la equidad, la justicia, la solidaridad, la cooperación, la autonomía, la reflexión crítica, la creatividad y la toma de decisiones. (Hernández, Luna y Cadena, 2017, p. 8)

Por consiguiente, la educación está llamada a ser "primer actor" en la construcción de la cultura de paz desde la formación en valores en un escenario de desarrollo sostenible, donde la

ética se entiende sobrepasando intereses particulares; solamente entonces, será posible un proceso de convivencia pacífica, se plantea el sentido de la paz como un modo de vida, el resultado de un modo de ver cotidiano de las personas y las sociedades (Bravo y Marín, 2012). Los seres humanos existen al verse a través de los otros; porque la vida de la cotidianidad no se construye de ideologías sino de la propia convivencia y en la imbricación del ser de unos con el ser de otros, porque el ser humano es un ser social.

Por su parte, los modelos educativos lineales, cartesianos y bancarios solo crean una relación de alienación, donde es necesario observar como el docente que aliena será siempre el que sabe, en tanto que sus estudiantes serán siempre los que no saben. Ratificando que la educación como búsqueda se prescribe o anula. Por tanto, se debe superar este modelo pedagógico mediante la pedagogía liberadora con base en la conciliación y el diálogo. (Freire, 2004, p. 32)

### ***Cátedra de la Paz.***

Para hacer la mediación didáctica y conductas agresivas, se hace necesario que los docentes de la institución educativa desarrollen los lineamientos y orientaciones relacionados con la Cátedra de la Paz que según el Decreto 1038 de 2015 consiste en un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia, que tiene como objetivo generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz (Santander De La Cruz, 2018). En este sentido, conviene destacar que la Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y del decreto antes descrito. Para lo cual se debe incorporar dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales:

- a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia;
- b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o
- c) Educación Ética y en Valores Humanos.

Asimismo, dicho decreto establece que los establecimientos educativos de preescolar, básica y media, podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.

### **Marco legal**

Uno de los esfuerzos desde el punto de vista legislativo que ha impulsado el gobierno colombiano ha sido la promulgación de un conjunto de normas, reglamentos y decretos que proporcionan un marco jurídico ajustado a los nuevos tiempos y a la apertura. En Colombia, el Artículo 67 de la Constitución política de Colombia consagra el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

Este derecho se ha desarrollado en la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación en donde se busca que la educación forme al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. A su vez establece los fines de la educación en el artículo 5 de la Ley General de Educación estableciendo el mínimo de habilidades que estudiante necesita para que requiere para desenvolverse en la sociedad, a su vez se establecen los objetivos para cada nivel y ciclo de educación formal. Se le dio autonomía a las instituciones educativas para la

elaboración de su Proyecto Educativo Institucional - PEI, definiendo en él los énfasis de cada institución y la forma como se planean, desarrollan y evalúan sus propósitos educativos.

Decreto 1038 de 25 de mayo 2015 – Ministerio de Educación Nacional. Cátedra de la Paz. La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto.

El PEI (2019) del Colegio Integrado Simón Bolívar, que es el instrumento que norma y da los lineamientos de la Gestión Institucional del Colegio Integrado Simón Bolívar. En él se establecen los procedimientos de acción que orientan el quehacer del Establecimiento.

El Manual de convivencia (2014) del Colegio Integrado Simón Bolívar, el cual consiste en una herramienta educativa y pedagógica, un pacto social para la convivencia; busca la formación de la cultura de la autorregulación, antes de ser un mecanismo represivo y sancionador, para garantizar el disfrute de las libertades individuales. El cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos de los demás. Este basado en los principios afectivos, éticos, sociales y culturales que son punto de partida para a formación, orientación, evaluación, estímulos y correcciones, ajustando la vida institucional al orden social y jurídico.

Al manual de convivencia de hoy se le puede definir como el conjunto de valores, principios, derechos y deberes que regulan el comportamiento de los integrantes de la comunidad educativa.

**Tabla 1. Matriz de relaciones teóricas.**

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones del análisis por teoría</b>	<b>Subcategorías teóricas por cada categoría</b>	<b>Unidades teóricas por cada subcategoría</b>
Piaget (1984) “El juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.”	Lúdica didáctica.	Técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes	Pertinencia de la lúdica en la mediación didáctica.	Inteligencia del niño en la asimilación funcional. Inteligencia del niño y realidad del proceso educativo.	Asimilación. Juego. Inteligencia.

Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)	Definición Nominal	Definición Conceptual	Dimensiones del análisis por teoría	Subcategorías teóricas por cada categoría	Unidades teóricas por cada subcategoría
Vygotsky (1979) “El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.”		métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación		Relación social del niño con sus semejantes en el contexto educativo.	Relación social.
Ortiz (2003) El juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de		n a través del juego.	Valor didáctico del juego.	Desarrollo de habilidades sociales. Fortalecimiento de los valores.	Relaciones sociales educativas. Amistad. Tolerancia.

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones del análisis por teoría</b>	<b>Subcategorías teóricas por cada categoría</b>	<b>Unidades teóricas por cada subcategoría</b>
<p>dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación.</p>					<p>Respeto.</p>
<p>Ortiz (2003) El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.</p>			<p>Fundamentos de la didáctica que viabilizan la integración de la lúdica a los procesos formativos.</p>	<p>Estrategias lúdicas didácticas para la convivencia escolar.</p>	<p>Juegos didácticos. Convivencia escolar.</p>
<p>La Inteligencia Emocional permite tomar conciencia de las propias</p>	<p>Fortalecimien to de la</p>	<p>Capacidad de procesar y dirigir</p>	<p>Teoría de la Inteligencia</p>	<p>Habilidades personales.</p>	<p>Autoconocimiento. Autoregulación.</p>

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones del análisis por teoría</b>	<b>Subcategorías teóricas por cada categoría</b>	<b>Unidades teóricas por cada subcategoría</b>
emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará	inteligencia emocional.	con éxito las emociones... La inteligencia emocional incluye auto-control, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para	Emocional de Goleman.	Habilidades sociales. Habilidades de equipo.	Automotivación. Empatía. Aptitudes sociales. Disposición a ayudar. Respeto. Trabajo en equipo. Participación activa. Aprendizaje en equipo.



Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)	Definición Nominal	Definición Conceptual	Dimensiones del análisis por teoría	Subcategorías teóricas por cada categoría	Unidades teóricas por cada subcategoría
<p>mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, 2004).</p> <p>La educación en IE es aquella que nos permite formar personas más responsables, ya que nuestras vidas no están solamente gobernadas por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva y mueve nuestras decisiones y acciones (Fernández-Martínez y Montero-García, 2016)</p>		<p>motivarse a uno mismo.</p>			<p>Identidad de equipo.</p>
<p>Bandura (1987) “Propone que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social</p>	<p>Manejo de conductas agresivas.</p>	<p>Comportamiento de un individuo que muestra</p>	<p>La agresividad y</p>	<p>Aprendizaje social.</p>	<p>Observación</p> <hr/> <p>Imitación</p> <hr/> <p>Modelaje</p>

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones del análisis por teoría</b>	<b>Subcategorías teóricas por cada categoría</b>	<b>Unidades teóricas por cada subcategoría</b>
y ocurre principalmente a través del reforzamiento, la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.”		incomodidad e insatisfacción, así como otros sentimientos que están mal	el aprendizaje social.		Aprendizaje cognitivo social
Serrano (2018) “El comportamiento de un individuo que muestra incomodidad e insatisfacción, así como otros sentimientos que están mal canalizados o que no están bien aprendidos, como las reacciones adversas o lo que no les gusta, a menudo son desproporcionados”		canalizados o que no están bien aprendidos, como las reacciones adversas o lo que no les gusta, a menudo son desproporcionados		Agresividad en función del grado de control.  Agresividad en función de su naturaleza física.	Agresividad Conscientemente. Agresividad Controlada. Agresividad Impulsiva. Agresividad Acciones físicas Agresividad Afirmaciones verbales.
		s			Lúdica didáctica

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones del análisis por teoría</b>	<b>Subcategorías teóricas por cada categoría</b>	<b>Unidades teóricas por cada subcategoría</b>
Amaya, Clavijo y Serrano (2017) La mediación lúdica didáctica posibilita			Mediación didáctica y	Estrategias lúdicas didácticas.	Relaciones interpersonales

<b>Teorías de entrada (Identificación, escuela teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones del análisis por teoría</b>	<b>Subcategorías teóricas por cada categoría</b>	<b>Unidades teóricas por cada subcategoría</b>
<p>relaciones de interacción entre estudiantes, apartadas de la violencia, donde se propicia el diálogo, la comunicación y la expresión de ideas y sentimientos. Además, permite irrumpir en la cotidianidad de los estudiantes, convirtiéndose en un acontecimiento transformador en la rutina de sus clases, pero dándoles la oportunidad de participar frente a temas que posiblemente no han sido explorados aún.</p>			<p>conductas agresivas.</p>		<p>Cultura de paz.</p>

Tabla 2. Cuadro de Variables. Supuesto de investigación	Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
La concepción y aplicación de estrategias de mediación didáctica centradas en la lúdica contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia	Lúdica didáctica.	Técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta,	Técnica participativa que contribuye a potenciar el desarrollo de la formación de la personalidad de niños y adolescentes,	Lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor didáctico del juego.</li> <li>- Desarrollo de habilidades</li> <li>- Consolidación de conocimientos</li> <li>- Fortalecimiento de los valores.</li> <li>- Valor lúdico del juego.</li> </ul>	Técnica Encuesta por muestreo. Instrumento: cuestionario estructurado.

Tabla 2. Cuadro de Variables. Supuesto de investigación	Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
emocional y el manejo de conductas agresiva en estudiantes de educación primaria, debido a que el juego en el niño representa un agente mediador		estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación a través del juego.	fundamentalmente en sus relaciones interpersonales y de amistad en los sistemas educativos.	Didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza del contexto.</li> <li>- Competencias de los Actores educativos.</li> <li>- Flexibilidad del currículo.</li> <li>- Contenidos abordados.</li> </ul>	Autoconocimiento.

Tabla 2. Cuadro de	Variable de	Variable de	Variable de	Dimensiones por	Indicadores por	Posibles
Variables.Supuest o de investigación	<b>Investigación</b> <b>Definición</b> <b>Nominal</b>	<b>Investigación</b> <b>Definición</b> <b>Conceptual</b>	<b>Investigación</b> <b>Definición</b> <b>Operacional</b>	<b>variable (para cada</b> <b>variable señala por</b> <b>lo menos tres</b> <b>dimensiones de</b> <b>análisis)</b>	<b>dimensión y variable</b> <b>(para cada dimensión</b> <b>señale por lo menos dos</b> <b>indicadores)</b>	<b>técnicas e</b> <b>instrumentos</b> <b>de</b> <b>investigación</b> <b>para el diseño</b> <b>de campo de la</b> <b>investigación</b>
para el manejo de las emociones para el cambio de conducta generando un clima escolar armónico de	Fortalecimient o de la Inteligencia emocional.	Capacidad de procesar y dirigir con éxito las emociones... La inteligencia emocional incluye auto-control, entusiasmo,	Capacidad de procesar y manejar las emociones personales, sociales de equipo.	Habilidades Personales. Habilidades Sociales. Habilidades de equipo.	Autoregulación. Automotivación. Empatía. Aptitudes sociales. Disposición a ayudar. Respeto. Trabajo en equipo. Aprendizaje en equipo.	

Tabla 2. Cuadro de	Variable de	Variable de	Variable de	Dimensiones por	Indicadores por	Posibles
Variables.Supuest	<b>Investigación</b>	<b>Investigación</b>	<b>Investigación</b>	<b>variable (para cada</b>	<b>dimensión y variable</b>	<b>técnicas e</b>
<b>o de investigación</b>	<b>Definición</b>	<b>Definición</b>	<b>Definición</b>	<b>variable señala por</b>	<b>(para cada dimensión</b>	<b>instrumentos</b>
	<b>Nominal</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Operacional</b>	<b>lo menos tres</b>	<b>señale por lo menos dos</b>	<b>de</b>
				<b>dimensiones de</b>	<b>indicadores)</b>	<b>investigación</b>
				<b>análisis)</b>		<b>para el diseño</b>
						<b>de campo de la</b>
						<b>investigación</b>
convivencia		persistencia, y la			Identidad de equipo.	
escolar.		habilidad para				
		motivarse a uno				
		mismo...				
		(Goleman, 2004).				
		Comportamiento	Comportamiento	Agresividad y	Aprendizaje Cognitivo	
		de un individuo	de un individuo	aprendizaje social.	Social.	



Tabla 2. Cuadro de Variables. Supuesto de investigación	Variable de Investigación Definición Nominal	Variable de Investigación Definición Conceptual	Variable de Investigación Definición Operacional	Dimensiones por variable (para cada variable señala por lo menos tres dimensiones de análisis)	Indicadores por dimensión y variable (para cada dimensión señale por lo menos dos indicadores)	Posibles técnicas e instrumentos de investigación para el diseño de campo de la investigación
Manejo de conductas agresivas.	que muestra incomodidad e insatisfacción, así como otros sentimientos que están mal canalizados o que no están bien	basado en un estado emocional o sentimental que están mal canalizados o que no están bien aprendidos.	Agresividad en función del grado de control.	Observación.	Imitación.	Modelaje.
				Agresividad en función del grado de control.	Agresividad Consciente	Agresividad Controlada.
					Agresividad Impulsiva.	Agresividad Acciones
					físicas	

Tabla 2. Cuadro de	Variable de	Variable de	Variable de	Dimensiones por	Indicadores por	Posibles
Variables.	<b>Supuest</b>	<b>Investigación</b>	<b>Investigación</b>	<b>variable (para cada</b>	<b>dimensión y variable</b>	<b>técnicas e</b>
<b>o de investigación</b>	<b>Definición</b>	<b>Definición</b>	<b>Definición</b>	<b>variable señala por</b>	<b>(para cada dimensión</b>	<b>instrumentos</b>
	<b>Nominal</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Operacional</b>	<b>lo menos tres</b>	<b>señale por lo menos dos</b>	<b>de</b>
				<b>dimensiones de</b>	<b>indicadores)</b>	<b>investigación</b>
				<b>análisis)</b>		<b>para el diseño</b>
						<b>de campo de la</b>
						<b>investigación</b>
		aprendidos, como		Agresividad en	Agresividad	
		las reacciones		función de su	Afirmaciones verbales.	
		adversas o lo que		naturaleza física.		
		no les gusta, a				
		menudo son				
		desproporcionado				
		s.				

**Fuente:** Elaborado por los autores (2021).

## **Diseño metodológico**

### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque racionalista deductivo, el cual según Padrón se concibe como “producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de alto grado de universalidad que imiten los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad... el conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento.” (2000, p. 8).

De acuerdo con lo planteado por el autor citado, esto indica que este enfoque es un argumento donde la conclusión se infiere necesariamente de las premisas. En resumen, es comprender/entender (deducir) algo con base en un argumento. Un razonamiento deductivo es mediato porque se efectúa siguiendo una serie de pasos lógicos. Es decir, inferir y deducir las premisas de la situación problema relacionada con las conductas agresivas en los niños para poder presentar el proceso de investigación y darle posible solución a través de una propuesta en este caso basada en la lúdica didáctica para contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de tales conductas agresivas en los niños y niñas del grado 203 de la Escuela San Martín del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en Cúcuta.

### **Paradigma de investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma cualicuantitativo, conocido también como método mixto. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo definen de la siguiente manera:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos,

así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 534)

En este caso, para la presente investigación se utilizó como técnicas de recolección de datos cualitativos, el análisis de contenido donde se empleó como instrumento la matriz de análisis y para la recolección de datos cuantitativos, se utilizó como técnica la encuesta por muestreo, tomando como instrumento el cuestionario estructurado, utilizando como unidad de análisis las respuestas de los estudiantes, para luego proceder a la técnica de análisis basada en la estadística descriptiva, el procesamiento numérico, las tablas de frecuencia y la respectiva sistematización.

### **Método de investigación**

El razonamiento lógico deductivo, tuvo su origen en la filosofía Aristotélica donde fue implantado como un proceso del pensamiento en el que, de afirmaciones generales, se llegaba a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la lógica. Mediante este procedimiento, se organizan hechos conocidos y se extraen conclusiones mediante una serie de enunciados, conocidos como silogismos, que comprenden: la premisa mayor, la premisa menor y la conclusión (Dávila, 2006).

Para la presente investigación se utilizó como método de investigación el razonamiento lógico deductivo, ya que con él se inicia la deducción partiendo de las conductas agresivas evidenciadas por los estudiantes en el contexto escolar con el fin de determinar las causas que las originaron y de esta manera proceder a reajustar el sistema teórico, conceptual y metodológico que dará origen a la propuesta de solución como lo es la lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas.

**Niveles cognitivos de la investigación**

Con respecto a los niveles cognitivos de la investigación, en este caso se basa en una Investigación Descriptiva, Explicativa, Analítica, Prescriptiva y Propositiva, teniendo en primer lugar la Investigación Descriptiva que parten del hecho de que hay una cierta realidad o sector del mundo que resulta insuficientemente conocida y, al mismo tiempo, relevante e interesante para ciertos desarrollos. En el enfoque racionalista-deductivo esta investigación tiene como técnica la construcción de estructuras empíricas mediante sistemas lógico-formales (Padrón, 2000, p. 9). Para efectos de este estudio, se describirá cómo es la conducta agresiva reflejada por los niños y qué ocurre cuando el niño evidencia estas conductas agresivas.

En cuanto a la investigación Explicativa, parten de descripciones suficientemente exhaustivas de una cierta realidad bajo estudio y de la necesidad de conocer por qué ciertos hechos de esa realidad ocurren del modo descrito, es decir, de la necesidad de encontrar ciertas relaciones de dependencia entre las clases de hechos que fueron formuladas en la fase anterior de la secuencia (Padrón, 2000, p. 9). En el caso de esta investigación se trata de explicar porque ocurren las conductas agresivas en los niños profundizando en las causas que las originan.

Respecto a la Investigación Analítica, se trata de analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes. La investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes (Hurtado, 2010, p. 25). En este caso se analizó en los niños dos componentes elementales como lo es el manejo de las emociones y de las conductas agresivas.

La investigación prescriptiva, tiene como objetivo identificar cual es la mejor forma de hacer las cosas. En el caso de la presente investigación se realiza una identificación de las diversas

características que se corresponden con el modelo de conducta que debe poseer un estudiante para una convivencia escolar sana.

En cuanto a la investigación propositiva, se caracteriza por generar conocimiento, en este caso se diseñará una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en Cúcuta – Norte de Santander – Colombia.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación de campo es la planificación de la forma en la que se estudiará el fenómeno, sirve para determinar el tipo de trabajo de campo, los instrumentos y técnicas a implementar, y por eso debe hacerse antes de comenzar a abordar aquello que se va a estudiar. Según Sabino (2000) “se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos” (p. 64). En este caso se tomaron los datos directamente de la población estudiada que corresponde a los 28 estudiantes, donde se utilizará como técnicas de recolección la encuesta por muestreo y como instrumentos el cuestionario estructurado.

En cuanto al diseño documental, consiste en analizar documentos oficiales y personales como fuente de información. Dichos documentos pueden ser de varios tipos: impresos, electrónicos o gráficos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en este sentido para efectos de esta investigación se empleó como técnicas de recolección de datos cualitativos, el análisis de contenido donde se utilizó como instrumento la matriz de análisis, donde se usó como unidades de análisis los siguientes documentos: (1) PEI (2019) del Colegio Integrado Simón Bolívar, donde se analizó la Convivencia escolar y la Cultura de paz; 2) Plan Nacional Decenal de Educación 2016-

2026 del MEN (2018), donde se analizaron los lineamientos de la Educación para la paz para una convivencia sana y respetuosa; (3) Decreto 1038 de (2015) MEN, con evidencia en la implementación de la Cátedra de la Paz, en los planes de estudio docente; (4) Manual de Convivencia (2014) del Colegio Integrado Simón Bolívar, la Mediación y manejo de conflictos. Finalmente, la técnica de análisis se hizo bajo categorización y triangulación.

### **Población y muestra**

El grupo a estudiar en la presente investigación está constituido por 500 estudiantes de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar, quienes van desde grado primero a grado quinto. Respecto a la muestra, según Hernández, Fernández y Baptista “En un estudio cualitativo, las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema” (2014, p. 382) Por tanto, la muestra inicial abordada para este estudio consistió en 28 estudiantes del grado 203, quienes enfrentan el segundo año de iniciación del nivel básica primaria luego del grado transición, donde refieren algunos casos de conductas agresivas en distintos escenarios escolares.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Técnicas de recolección de datos el análisis de contenido y la encuesta por muestreo, tomando como instrumentos la matriz de análisis y el cuestionario estructurado.

### **Técnica de análisis y procesamiento de la información**

Para efectos del enfoque cualitativo se trabajó la categorización y la triangulación para el análisis y procesamiento de la información, donde “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos... Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros

datos” (Straus y Corbin, 2002), respecto a la triangulación dentro de un método, consiste en analizar los datos utilizando un solo método, pero seleccionando diversas técnicas de recogida de información enmarcadas dentro de la línea estratégica de dicho método (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Respecto a la técnica de análisis de datos cuantitativos, se analizaron para este estudio bajo la estadística descriptiva, el procesamiento numérico, las tablas de frecuencia y la sistematización.

Es importante desatacar que Hernández, Fernández y Baptista, refieren que para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados. La selección de técnicas y modelos de análisis también se relaciona con el planteamiento del problema, el tipo de diseño y estrategias elegidas para los procedimientos; y tal como hemos comentado, el análisis puede ser sobre los datos originales (datos directos) o puede requerir de su transformación. La diversidad de posibilidades de análisis es considerable en los métodos mixtos, además de las alternativas conocidas que ofrecen la estadística y el análisis temático. (2014, p. 574)

### **Validez y Confiabilidad**

Algunos investigadores identificados con Guba y Lincoln (1985), concuerdan que en cuanto a la validez interna, destacan que esta, se puede obtener atendiendo ciertos elementos entre los que se destacan: la triangulación, la saturación y el contraste entre colegas. Para el presente estudio, se consideró la triangulación de sujetos o niveles combinados de triangulación y el contraste entre colegas. Para Tylor y Bogdan (ob.cit) “La triangulación está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter al control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación” (p.91).



La confiabilidad representa el grado de veracidad de la información obtenida y constituye la consistencia que está presente en los resultados de la investigación. Por ello, para Martínez (2006) dice:

Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. También la confiabilidad tiene dos caras: una interna y otra externa: Hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados (p. 1)

Es decir, el autor destaca la importancia que tiene la confiabilidad para el investigador cualitativo, debido a que representa el grado congruencia en los resultados de la investigación al ser estudiada concuerdan en sus resultados es lo que se conoce como confiabilidad interna y externa es aquella donde los investigadores en diferentes tiempo y ámbitos obtienen los mismos resultados. Para este trabajo se consideran los dos tipos de confiabilidad.

En el aspecto cuantitativo con el fin de hacer un empleo adecuado del cuestionario estructurado, el mismo se someterá a pruebas de validez y confiabilidad, a través del procedimiento “juicio de expertos”, como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 243). Para ello, se contó con la participación de tres (03) expertos profesionales universitarios con amplia experiencia en el área de metodología de la investigación y tecnología educativa, quienes son:

- a) Docente universitario investigador con dieciocho (18) años de servicio, Doctor en Educación, Magister en Educación Superior Mención Docencia Universitaria, Especialista

en Migración Internacional, Investigador Activo, Director de Investigación Universitario.

b) Docente universitario con veintiún (15) años de servicio, Doctor en Geografía, Magíster en Ordenamiento Territorial. Investigador Activo.

c) Docente universitario con de diecisiete (17) años de servicio, Magister en Gerencia Educacional, Especialista en Investigación Educativa y en Educación Virtual, Coordinador de Investigación y Formación Docente, Investigador Activo.

Con respecto a la confiabilidad, Palella y Martins (2010), refiere a la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales.

Para el determinar la confiabilidad del instrumento, se solicitó a seis (06) estudiantes de la muestra que respondieran el cuestionario en una prueba piloto, cuyos resultados se sometieron al análisis de confiabilidad de acuerdo al Alfa de Cronbach, que según Palella y Martins (2010) refiere lo siguiente:

El coeficiente alfa de Cronbach es una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert. Para la confiabilidad de un instrumento utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach se requieren conocimientos y experiencia en estadísticas. No obstante, con un conocimiento mínimo básico y algo de audacia, se puede calcular la confiabilidad de un instrumento mediante este estadístico utilizando software del área como el SPSS, uno de los más conocidos y empleados para estas cuestiones. La información que debe ingresar es

Por lo menos cuántos ítems tiene el instrumento y las respuestas obtenidas de una muestra de sujetos. (p. 168)

En este caso el instrumento generó resultados coherentes con las respuestas de cada individuo, ya que al introducir los mismos al Software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y posteriormente aplicar la fórmula de análisis respectiva para la varianza del ítem, permitió realizar un análisis estadístico que arrojó un índice de 0,859 (Ver figura que prosigue y cálculos en el anexo).

**Figura 2. Cálculo de confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right] \quad \alpha = \frac{28}{28-1} \left[ 1 - \frac{7,000}{40,810} \right]$$

- $K$  es el número de preguntas o ítems.
- $\sum Vi$  Sumatoria de la varianza de cada ítem.
- $Vt$  Varianza del total.

$$\alpha = 0,859$$

**Fuente:** Elaborado por los autores (2021).

En cuanto al rango de confiabilidad sobre el índice arrojado, los citados autores, sugieren que un rango de confiabilidad muy alta, ya que entra dentro de la siguiente escala: Muy Alta (0,81 a 1), Alta (0,61 a 0,8), Media (0,41 a 0,6), Baja (0,21 a 0,4) y Muy Baja (0 a 0,20).

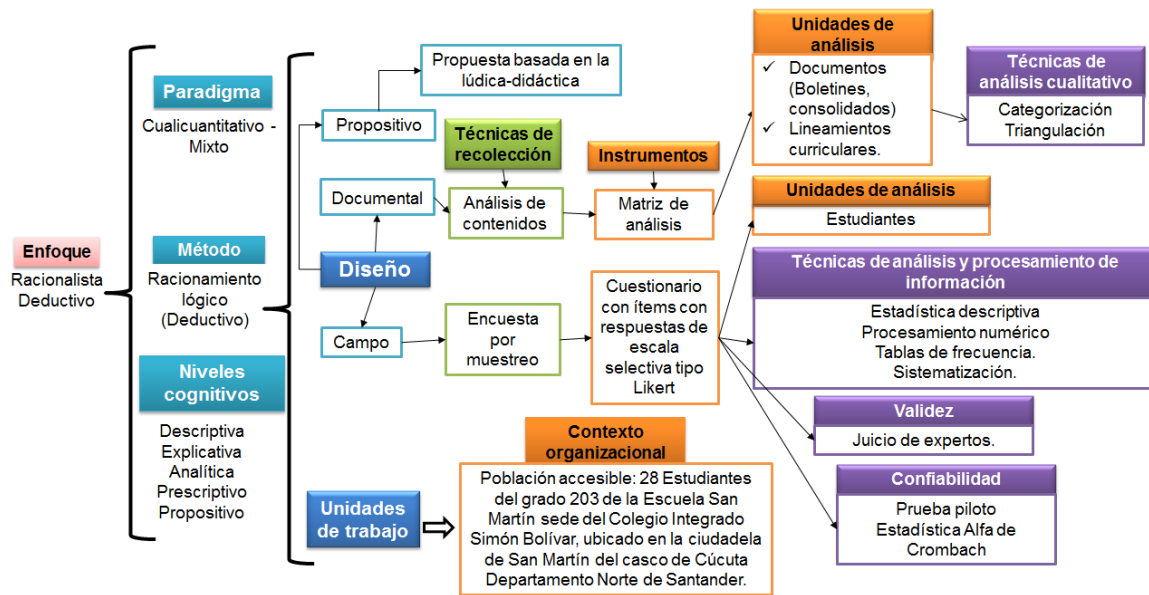
### **Validez de la propuesta de intervención**

Desde el diseño propositivo atendiendo al alcance de la investigación se plantea el diseño de una propuesta de intervención cuya validez fue sometida al juicio de expertos y su confiabilidad se dará a través de una prueba piloto, posteriormente se valida a través de la triangulación intersubjetiva.

Al respecto, Behar (2008) plantea que, la combinación de metodologías es también entendida como una estrategia de triangulación: triangulación metodológica. “Triangulación” es un término utilizado clásicamente en navegación para hacer alusión a la toma de múltiples referencias para localizar una posición desconocida. De aquí se desprende que el empleo de ambos procedimientos, cuantitativos y cualitativos en una investigación ayuda a corregir los errores o sesgos propios de cada paradigma (Barrios-Gómez, 2018).

En el marco de la propuesta desarrollada en el presente estudio para apoyar la validación se acude a algunos miembros de la comunidad educativa, puntualmente el Rector, el Coordinador Académico, el Coordinador disciplinario y el Líder del comité de convivencia escolar, quienes revisaron la propuesta y luego afirmaron la viabilidad de la estrategia diseñada. Sin embargo, conviene destacar que su aplicabilidad a la población estudiantil queda pendiente debido al factor tiempo que requiere la organización de las secciones de intervención con el estudiantado y la plataforma a utilizar.

Figura 3. Ruta Metodológica.



Fuente: Elaborado por los autores (2021).

### **Análisis e Interpretación de los datos**

A continuación, en este apartado se expondrán los resultados obtenidos luego de la aplicación de las respectivas técnicas e instrumentos de recolección de información descritos en la sección anterior, a partir de los diversos criterios especificados los cuales permiten obtener la información del análisis de contenido hecho donde se utilizó como instrumento la matriz de análisis, tomándose como unidades de análisis los documentos institucionales y nacionales del MEN; asimismo, la información expuesta por los estudiantes en el cuestionario aplicado.

#### **Análisis e interpretación del análisis de contenido**

Atendiendo a lo expuesto en el diseño metodológico, se realizó el análisis de los documentos descritos anteriormente, para lo cual se utilizó la matriz de análisis documental a los siguientes documentos : (1) PEI (2019) del Colegio Integrado Simón Bolívar; 2) Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 del MEN (2018); (3) Decreto 1038 de (2015) MEN; y (4) Manual de Convivencia (2014) del Colegio Integrado Simón Bolívar , para las categorías lúdica Didáctica y manejo de conductas agresivas a través de , se hizo un registro descriptivo todos los documentos, la contrastación desde la posición teórica de diferentes autores, para finalmente exponer las conclusiones a partir de una inferencia argumentativa por parte de los investigadores.

Posteriormente, partiendo de la información recolectada se hizo un proceso de triangulación metodológica de datos que según Martínez (2006) es aquella “en la cual se utiliza una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información.”(p. 1), es decir que todos estos datos triangulados y contratados dan lugar a la confiabilidad del estudio, tal como lo plantea Martínez (2006)

Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. También la confiabilidad tiene dos caras: una interna y otra externa: Hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados (p.01)

Es decir, el autor destaca la importancia que tiene la confiabilidad para el investigador cualitativo, debido a que representa el grado congruencia en los resultados de la investigación al ser estudiada concuerdan en sus resultados es lo que se conoce como confiabilidad interna y externa es aquella donde los investigadores en diferentes tiempo y ámbitos obtienen los mismos resultados. Para este trabajo se consideran los dos tipos de confiabilidad.

Atendiendo estos aportes, se procede a desarrollar el análisis a través de la matriz de análisis documental presentada en la tabla a continuación:

**Tabla 3. Matriz de análisis de contenido.****MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO**

No	Categoría	Subcategoría	Indicador	Unidad de análisis	Entidad	Criterio de análisis	Hallazgo documental	Contrastación desde el referente teórico	Inferencia argumentativa del equipo investigador
.	as	ía		de análisis					



1.	Lúdica  Didáctica	Didáctica.	Competenci  as de los  actores  educativos	PEI  (2019)	Colegio  Integrad  o Simón  Bolívar.	Convivencia  escolar	La convivencia  escolar se trata de  la construcción de  un modo de  relación entre las  personas de una  comunidad,  sustentada en el  respeto mutuo y  en la solidaridad  recíproca,  expresada en la  interrelación  armoniosa y sin  violencia entre los  diferentes actores  y estamentos de la	La convivencia  escolar, es  entendida como  prevención de  violencia,  generación de  climas escolares  constructivos/nutri  tivos y/o  formación  ciudadana, debe  ser parte de la  garantía del  derecho y por tanto  se ha ido  constituyendo  como un eje cada	Se puede notar  que la concepción  de la institución se  enmarca a lo  dictaminado por la  UNESCO y por  Avendaño y otros,  sin embargo se  hace necesario  hacer una revisión  de la práctica en el  contexto, debido a  la importancia que  tiene generar un  clima de armonía  y paz para evitar
----	-------------------------	------------	--	-------------------	--	----------------------------	--	---	---

comunidad educativa. vez más central de conductas agresivas. las políticas educativas. (UNESCO, 2014, p. 1) Avendaño y otros “La convivencia, es el proceso de relaciones de coexistencia respetuosa y pacífica entre los individuos para quienes es indispensable la socialización puesto que

---

proporciona los  
elementos  
fundamentales  
para el desarrollo  
de todos los  
ámbitos que  
envuelven a las  
personas... en  
entornos  
educativos”.

(2018, p. 84)

---

---

Cultura de paz	El perfil de formación está en coherencia con la visión, la misión y la filosofía institucional, donde se busca la formación desde el ser de un ser humano: Autónomo, Autocritico, Sensible Flexible y Proactivo con capacidad de asumir posturas éticas	La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, buscando identificar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas, los	Se puede ver que la cultura de paz está inmersa en el PEI institucional dentro de las dimensiones del perfil de formación, sin embargo conviene fortalecerla debido a que es necesario como plantea la ONU y el Decreto 1038, promover una serie de valores, actitudes y
----------------	--	--	--

---

---

posconvencionales grupos y las comportamientos  
 encaminadas a la naciones; teniendo que rechazan la  
 solución pacífica en cuenta un punto violencia y  
 de los conflictos y muy importante previenen los  
 a la construcción que son los conflictos,  
 de una cultura de derechos humanos identificando las  
 la paz. (ONU 1999). causas y  
 “Cultura de la paz: soluciones para  
 se entiende como los problemas que  
 el sentido y generan la  
 vivencia de los conductas  
 valores agresivas en el  
 ciudadanos, los contexto escolar.  
 Derechos  
 Humanos, el  
 Derecho  
 Internacional

---

Humanitario, la  
participación  
democrática, la  
prevención de la  
violencia y la  
resolución pacífica  
de los  
conflictos...”  
Decreto 1038  
(2015)

---

Contenidos abordados	Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026 (2018)	Ministeri o de Educació n Nacional – UNESC O	Educación para la paz para una convivencia sana y respetuosa.	Nuestra Institución educativa ha mejorado espacios recreativos, pedagógicos, sociales para el mejoramiento del ambiente en convivencia escolar. También hemos contado con el apoyo de instituciones gubernamentales que hace la promoción y	(UNESCO, 2017, p. 1) Plantean en el séptimo desafío estratégico titulado: “Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” el lineamiento estratégico: “Fortalecer la formación ciudadana para	La institución plantea en el PEI que ha mejorado los espacios recreativos, pedagógicos, sociales para el mejoramiento del ambiente en convivencia escolar, además de tener el apoyo de instituciones gubernamentales y haber creado el comité de convivencia
-------------------------	---	---	---	---	--	--

---

prevención para la	asegurar una	escolar; se
buena convivencia	convivencia sana y	evidencia que no
de la comunidad	respetuosa, de	es suficiente,
educativa. (Casa	manera que todas	debido a que es
de justicia y paz,	las escuelas en	necesario (más
Policía de la	Colombia se	que de plasmarlo
Infancia y	conviertan en	en el PEI),
adolescencia,	territorios de paz.”	“Fortalecer la
C.T.I, Red		formación
departamental de		ciudadana para
escuelas sin		asegurar una
violencia, entre		convivencia sana
otras.) Creación		y respetuosa, de
del comité		manera que todas
institucional de		las escuelas en
convivencia		Colombia se
escolar		conviertan en

---



---

conformado por el	territorios de paz”,
señor rector,	tal como lo
coordinadores,	plantea la
orientación	UNESCO y el
escolar, líder de	MEN en el Plan el
convivencia y	Plan Nacional
solución de	Decenal de
conflictos,	Educación 2016-
representante de	2026 (2018), y
padres de familia	esto se logra
y de estudiantes.	incorporando la
	cultura de paz
	como eje
	transversal en los
	contenidos
	abordados para
	cada área, con ello

---

se lograría mitigar  
las situaciones de  
conductas  
agresivas referidas  
por niños en los  
diversos espacios  
institucionales que  
alteran la  
convivencia  
escolar.

---

---

Decreto 1038 (2015)	Ministerio de Educación Nacional	Implementación de la Cátedra de la Paz, en los planes de estudio docente.	En la institución existe una asignatura denominada Constitución y cátedra de la Paz y está en construcción su contenido programático para orientar y regular las acciones de acuerdo a lo estipulado en el Decreto 1038.	Decreto 1038 (2015). Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas	Se puede ver que en la institución se imparte una asignatura denominada Constitución y cátedra de la Paz, sin embargo no existe un contenido programático para orientar y regular la Cátedra de la Paz como lo establece el Decreto 1038 (2015), lo que deja
---------------------	----------------------------------	---	--	--	--

---

---

fundamentales,	en evidencia que
establecidas en el	posiblemente cada
artículo 23 de la	docente desarrolla
Ley 115 de 1994:	contenidos a su
a) Ciencias	elección
Sociales, Historia,	incumpliendo no
Geografía,	solamente lo
Constitución	establecido en la
Política y	norma, sino que se
Democracia;	deja de darle
b) Ciencias	continuidad a la
Naturales y	promoción de una
Educación	cultura de paz
Ambiental, o	para una
c) Educación Ética	convivencia
y en Valores	escolar sana, esto
Humanos.	posiblemente

---

**Parágrafo.** Los puede ser una de establecimientos las causas para educativos de que se presenten preescolar, básica casos de y media podrán conductas aprovechar las agresivas. áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.

---

---

2. Manejo de conductas agresivas	El manejo de la agresividad escolar en los niños y sus fundamentos.	El grado de control de la agresividad del niño en el contexto educativo.	Manual de Convivencia (2014)	Colegio Integrado Simón Bolívar.	Mediación y manejo de conflictos	El Colegio Simón Bolívar, lleva a cabo diversas acciones y estrategias en la implementación de programas que sirvan como garante de la promoción de la convivencia escolar sana, eje promotor de la prevención y mecanismo concreto de respuesta a las	Prawda (2008) La mediación escolar es una herramienta didáctico-pedagógica que favorece el desarrollo de una comunicación eficaz entre los distintos autores en el ámbito escolar para producir cambios de conducta efectivos que persistan a lo largo del tiempo y que sirvan para	Aunque en el Manual de convivencia institucional se plantea la Ruta de Atención Integral como mecanismo de atención y autorregulación en la mediación pacífica de conflictos, en el mismo no existe ningún procedimiento o herramienta didáctico-
----------------------------------	---	--	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---	---

---

---

necesidades	prevenir futuros	pedagógica de
reportadas desde	conflictos que	mediación eficaz
la activación de la	podrían	para el manejo de
RAI (Ruta de	desencadenar en	conflictos
Atención	violencia.	escolares, por lo
Integral). Del		que se considera
mismo modo		una gran debilidad
promueve la		para la atención de
educación en el		conflictos
desarrollo de		producto de
competencias		conductas
ciudadanas, la		agresivas.
autorregulación y		
en la mediación		
pacífica de		
conflictos.		

---

### **Análisis**

Luego de haber desarrollado la matriz de análisis de contenido en atención a la categoría Lúdica Didáctica, de la cual se deriva la subcategoría Didáctica, con el indicador Competencias de los Actores Educativos, se tomó como unidad de análisis el PEI del Colegio Integrado Simón Bolívar, donde se abordó el criterio de análisis convivencia escolar, se evidencia que la concepción de la institución se enmarca a lo dictaminado por la UNESCO (2014) y por Avendaño y otros (2018), sin embargo se hace necesario hacer una revisión de la práctica en el contexto, debido a la importancia que tiene generar un clima de armonía y paz para evitar las conductas agresivas en los niños.

En cuanto, al criterio de análisis Cultura de Paz, dentro del mismo PEI institucional, se puede ver que la cultura de paz está inmersa en el PEI institucional dentro de las dimensiones del perfil de formación, sin embargo conviene fortalecerla debido a que es necesario como plantea la ONU y el Decreto 1038 de 2015, promover una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, identificando las causas y soluciones para los problemas que generan la conductas agresivas en el contexto escolar (Contreras, 2018; Mujica, García, Marín y Pérez, 2006).

Ahora bien, en lo que respecta al indicador Contenidos Abordados referido a los misma categoría y subcategoría, se tomó en primer lugar como unidad de análisis el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (2018), donde se analizó el criterio Educación Para la Paz Para una Convivencia Sana y Respetuosa; se tiene como resultado que la institución plantea en el PEI que ha mejorado los espacios recreativos, pedagógicos, sociales para el mejoramiento del ambiente en convivencia escolar, además de tener el apoyo de instituciones gubernamentales y haber creado el comité de convivencia escolar; sin embargo, se evidencia que no es suficiente,



debido a que es necesario (más que de plasmarlo en el PEI), “Fortalecer la formación ciudadana para asegurar una convivencia sana y respetuosa, de manera que todas las escuelas en Colombia se conviertan en territorios de paz”, tal como lo plantea la UNESCO y el MEN en el Plan el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (2018), y esto se logra incorporando la cultura de paz como eje transversal en los contenidos abordados para cada área, con ello se lograría mitigar las situaciones de conductas agresivas referidas por niños en los diversos espacios institucionales que alteran la convivencia escolar.

En segundo lugar, se tomó como unidad de análisis el Decreto 1038 de 2015, donde se analizó el criterio Implementación de la Cátedra de la Paz en los Planes de Estudio Docente, allí se obtuvo como resultado que en la institución se imparte una asignatura denominada Constitución y cátedra de la Paz, sin embargo no existe un contenido programático para orientar y regular la Cátedra de la Paz como lo establece el Decreto 1038 (2015), lo que deja en evidencia que posiblemente cada docente desarrolla contenidos a su elección incumpliendo no solamente lo establecido en la norma, sino que se deja de darle continuidad a la promoción de una cultura de paz para una convivencia escolar sana, esto posiblemente puede ser una de las causas para que se presenten casos de conductas agresivas.

Finalmente en la categoría Manejo de conductas agresivas, se tomó como subcategoría El manejo de la agresividad escolar en los niños y sus fundamentos, donde se atendió al indicador El grado de control de la agresividad del niño en el contexto educativo, se tuvo como unidad de análisis el Manual de Convivencia (2014), donde se abordó el criterio Mediación y manejo de conflictos; en este apartado se tuvo como resultado que aunque en el Manual de convivencia institucional se plantea la Ruta de Atención Integral como mecanismo de atención y autorregulación en la mediación pacífica de conflictos, en el mismo no existe ningún

procedimiento o herramienta didáctico-pedagógica de mediación eficaz para el manejo de conflictos escolares, por lo que se considera una gran debilidad para la atención de conflictos producto de conductas agresivas.

### **Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los estudiantes**

A continuación, se hace el análisis, la presentación y la interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en Cúcuta, donde se han recabado datos importantes los cuales generan información vital que sirve para llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivas, y también para el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación.

A continuación, se procede a la tabulación de los datos de acuerdos a cada ítem, alternativa, frecuencia y porcentaje desglosados en cuadros con la utilización de tablas de frecuencia estadísticas y un posterior un análisis descriptivo de los resultados.

**Tabla 4. Opinión de los estudiantes acerca del valor didáctico del juego en la escuela.**

Variable 1: Lúdica didáctica		Alternativa											
		1		2		3		4		5		Total	
Indicador	Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.1:	1. Permite que los niños												
Valor	y niñas se diviertan y	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100
didáctico	disfruten												
del juego.	aprendiendo.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

Según la tabla que precede, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes al ítem

1, referido al indicador 1.1.1. Valor didáctico del juego, el 100% de los encuestados, están totalmente de acuerdo en afirmar que el juego permite que los niños y niñas se diviertan y disfruten aprendiendo.

### Análisis

Este resultado se concibe con lo que plantea Ferré, quien refiere que, al utilizar la metodología pedagógica lúdica en la escuela, el niño y la niña aprende mediante el juego con la finalidad de potenciar la motivación, el esfuerzo y diversos valores positivos. Esto le ayuda a relacionar sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes y encuentra sentido y utilidad en todo aquello que se aprende. Además, también es fundamental dedicar espacios y tiempo al juego libre, donde se desarrollen las competencias más transversales y globales frente al aprendizaje, además aprenden y construyen los pilares básicos de su vida. (2017, p. 1).

**Tabla 5. Opinión de los estudiantes acerca de los beneficios del juego en la escuela para el desarrollo de habilidades.**

Variable 1: Lúdica didáctica		Alternativa											
Dimensión 1.1: Lúdica												Total	
Indicador	Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.2:	2. Permite que los niños												
Desarrollo	y niñas desarrollen												
de	habilidades	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100
habilidades.	emocional, físicas y												
	de aprendizaje.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla precedente, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes al ítem 2, referido al indicador 1.1.2. Desarrollo de habilidades, el 100% de los encuestados, están totalmente de acuerdo en afirmar que el juego permite que los niños y niñas desarrollen habilidades emocionales, físicas y de aprendizaje.

### **Análisis**

Esto apunta directamente a lo que refiere Caballo: Las habilidades sociales, es uno de los componentes de la inteligencia emocional, por medio de ellas se controlan las emociones como los sentimientos propios y de los demás. Al ser las habilidades sociales aprendidas, los docentes por medio de las actividades recreativas lúdicas y adecuando sus conocimientos sobre inteligencia emocional pueden planificar situaciones donde el niño consiga aprender sin imposiciones las conductas aceptadas y adecuadas en su entorno, es decir, el juego le va a permitir apoyarse para mejorar la socialización en los niños que asisten a este nivel; contribuyendo así en la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso a las normas sociales (1998, p. 4).

**Tabla 6. Opinión de los estudiantes acerca de los beneficios del juego en la escuela para el fortalecimiento de los valores.**

Variable 1: Lúdica didáctica		Alternativa											
Dimensión 1.1: Lúdica												Total	
Indicador	Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.3:	3. Ayuda a que los												
Fortalecimiento	niños y niñas												
de los valores.	aprendan a												
	respetar a los otros	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100
	niños, a tolerar las												
	actitudes de los												
	demás y a hacer												
	amigos.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla precedente, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes al ítem 3, referido al indicador 1.1.3. Fortalecimiento de los valores., el 100% de los encuestados, están totalmente de acuerdo en afirmar que el juego ayuda a que los niños y niñas aprendan a respetar a los otros niños, a tolerar las actitudes de los demás y a hacer amigos.

### **Análisis**

Esto se concibe con lo que exponen Torres, Padrón, y Cristalino, quienes dicen que el juego ocupa un lugar importante en la vida del niño, tanto en el horario formal de clase como también en sus actividades extraescolares. Esto se ve reflejado particularmente en las áreas de recreación y educación física, donde el juego forma parte de los bloques de contenidos del diseño



<b>Variable 1:</b> Lúdica didáctica		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 1.1:</b> Lúdica		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	6. Permite que los niños y niñas experimenten actividades sociales como: interacción con otros niños, juegos cooperativos.	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla precedente, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes los ítem 4, 5, 6, referidos al indicador 1.1.4: Valor lúdico del juego., el 100% de los encuestados, están totalmente de acuerdo en afirmar que el juego permite que los niños y niñas experimenten actividades físicas con movimiento corporal como: rotar, girar, saltar, andar y correr; actividades sensoriales con el uso de la vista, el oído y el tacto; y actividades sociales como: interacción con otros niños, juegos cooperativos.

### **Análisis**

Esto se corresponde con lo que dice Ferré, quien afirma que la escuela puede utilizar la metodología pedagógica lúdica donde el alumnado aprende mediante el juego con la finalidad de potenciar la motivación, el esfuerzo y diversos valores positivos. Esto le ayuda a relacionar sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes y encuentra sentido y utilidad en todo aquello que se aprende. Además, también es fundamental dedicar espacios y tiempo al juego libre, donde se desarrollen las competencias más transversales y globales frente al aprendizaje. (2017, p. 1)

**Tabla 8. Opinión de los estudiantes acerca del valor lúdico del juego del juego en la escuela.**

Variable 1: Lúdica didáctica		Alternativa											
Dimensión 1.2: Didáctica												Total	
Indicador	Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.2.1:	7. La escuela es el												
Naturaleza	espacio idóneo para												
del	aprender, por tanto se												
contexto.	presentan tanto	15	54	13	46	0	0	0	0	0	0	28	100
	actividades												
	académicas como												
	actividades lúdicas.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes al ítem 7, relacionados a la dimensión didáctica y el indicador 1.2.1: Naturaleza del contexto., el 54% de los encuestados conformado por 15 estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo y el 46% restante conformado por 13 estudiantes refieren estar de acuerdo al afirmar que la escuela es el espacio idóneo para aprender, por tanto se presentan tanto actividades académicas como actividades lúdicas.

### **Análisis**

Esto se corresponde con lo que dice Ferré, quien afirma que, en la escuela, así como se desarrollan actividades académicas estipuladas en los programas, también se puede utilizar la metodología pedagógica lúdica donde el alumnado aprende a través del juego con la finalidad





Variable 1: Lúdica didáctica		Alternativa											
Dimensión 1.2: Didáctica												Total	
Indicador	Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	9. La inducción ofrecida por la institución al inicio del año escolar, orienta a docentes y estudiantes para el desarrollo del conocimiento de la propuesta educativa, además de las diversas competencias necesarias para desempeñarse en el cargo.	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 8 y 9, relacionados al indicador 1.2.2: Competencias de los actores educativos., el 100% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en afirmar que en la escuela existen docentes, personal de apoyo y directivos, por tanto los estudiantes conviven a diario con ellos en

el proceso educativo y que la inducción ofrecida por la institución al inicio del año escolar, orienta a docentes y estudiantes para el desarrollo del conocimiento de la propuesta educativa, además de las diversas competencias necesarias para desempeñarse en el cargo.

### **Análisis**

Esos resultados indican que los niños conocen a los actores educativos y sus competencias, quienes según son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez, originados por un actor y construidos en colectivo y legitimados como reales. Un actor puede ser un individuo, un grupo, un colectivo o una sociedad. (Hernández, Coronado, Barraza & Acosta, 2016, p. 3). En el caso de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar, se pueden mencionar, el rector, el personal docente, personal de apoyo, personal administrativo, estudiantes y padres de familia.



Variable 1: Lúdica didáctica		Alternativa											
Dimensión 1.2: Didáctica		1		2		3		4		5		Total	
Indicador	Ítem	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	11. Los docentes dentro de sus contenidos por área incluyen, desarrollan y orientan sobre la cátedra de la paz, para una convivencia escolar sana entre los estudiantes y entre docentes.	0	0	0	0	6	21	22	79	0	0	28	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 10 y 11, relacionados al indicador 1.2.2: Contenidos abordados., el 100% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en afirmar que los contenidos que se desarrollan en cada área por parte de los docentes, son importantes y necesarios para el aprendizaje del niño y la niña, en lo referente al ítem 10, sin embargo en el ítem 11, el 21% conformado por 6 estudiantes se sienten indecisos y el 79% conformado por 22 estudiantes están en desacuerdo para afirmar que los docentes dentro de sus contenidos por área incluyen, desarrollan y orientan sobre la

cátedra de la paz, para una convivencia escolar sana entre los estudiantes y entre docentes, esto evidencia que escasamente se está impartiendo la cultura de paz en la institución.

### **Análisis**

Estos resultados, referidos específicamente al ítem 11, no se conciben con lo que dictamina el Decreto 1038 de 2015, cuando refiere que los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: (a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia; (b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o (c) Educación Ética y en Valores Humanos.

Agregando que los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.







<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la		<b>Alternativa</b>											
Inteligencia emocional													
<b>Dimensión 2.1:</b> Habilidades personales		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.1.3:	14. El niño y la												
Automotivación.	niña se sienten												
	motivados en la												
	escuela para												
	realizar las												
	actividades												
	escolares, por lo	0	0	1	5	1	4			0	0	0	0
	tanto la			5	4	3	6					8	0
	automotivación												
	es importante												
	para el												
	desarrollo de su												
	aprendizaje.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 12, 13 y 14, relacionados con la Variable 2: Fortalecimiento de la Inteligencia emocional, Dimensión 2.1: Habilidades personales, en el indicador 2.1.1: Autoconocimiento, el 100 de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en afirmar que el niño y la niña poseen conocimientos previos para abordar cualquier actividad escolar, por lo tanto evidencian que tienen

autoconocimiento del aprendizaje, en el indicador 2.1.2: Autoregulación, 64% constituido por 18 estudiantes están totalmente de acuerdo y 36% restante constituido por 10 estudiantes están de acuerdo en afirmar que el niño y la niña manejan sus emociones y comportamiento en cualquier situación escolar, por cuanto estos aspectos proporcionan un clima escolar en paz y armonía, por último en el indicador 2.1.3: Automotivación, el 54% conformado por 15 estudiantes manifiestan estar de acuerdo y el 46% restante conformado por 13 estudiantes están indecisos en afirmar que el niño y la niña se sienten motivados en la escuela para realizar las actividades escolares, por lo tanto la automotivación es importante para el desarrollo de su aprendizaje.

### **Análisis**

Estos resultados evidencian que, aunque los estudiantes manejan las habilidades personales referidas con el autoconocimiento y la autoregulación de la inteligencia emocional, algunos presentan debilidades en la motivación puesto que 13 estudiantes que conforman el 46% al respecto, esto poco se concibe con lo planteado por Goleman (2004), quien dice que la automotivación, son tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. La automotivación se compone de cuatro aptitudes emocionales: El Afán de triunfo; orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia; el Compromiso que es alinearse con los objetivos de un grupo u organización, la Iniciativa que es la disposición para aprovechar las oportunidades y el Optimismo que es la tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses.

**Tabla 12. Opinión de los estudiantes respecto al fortalecimiento de las habilidades sociales de la inteligencia emocional en la escuela.**

<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la Inteligencia emocional		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 2.2:</b> Habilidades sociales		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.2.1:	15. El niño y la niña												
Empatía.	tienen buena actitud, cuando se relacionan con sus iguales en un contexto social, esto demuestra que la empatía permite buenas relaciones sociales.	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100

<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la		<b>Alternativa</b>											
Inteligencia emocional													
<b>Dimensión 2.2:</b> Habilidades sociales		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.2.2:	16. El niño y la niña												
Aptitudes	en un grupo												
sociales.	social, percibe lo												
	que sienten los												
	demás y cultiva												
	una afinidad con	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100
	sus iguales, por												
	tanto estaría												
	inmerso en un												
	ambiente escolar												
	sano.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 15 y 16, relacionados con la Variable 2: Fortalecimiento de la Inteligencia emocional, Dimensión 2.2: Habilidades sociales, en el indicador 2.2.1: Empatía y en el 2.2.2. Aptitudes sociales., el 100% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en afirmar que el niño y la niña tienen buena actitud, cuando se relacionan con sus iguales en un contexto social, esto demuestra que la empatía permite buenas relaciones sociales, además que ellos en un grupo social perciben

lo que sienten los demás y cultiva una afinidad con sus iguales, por tanto, estaría inmerso en un ambiente escolar sano.

### **Análisis**

Estos resultados se corresponden con lo expuesto por Goleman (2004), quien dice las habilidades sociales determinan el manejo de las relaciones y están conformadas por la empatía que es el conjunto de capacidades que permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento, en otras palabras, supone poder ponerse en el lugar del otro, pero por supuesto no mimetizándose con él sino desde un lugar discriminado. Es decir, se puede entender al otro y compartir su alegría o su dolor sin necesariamente sentir que a uno le pasa lo mismo y por las aptitudes sociales que son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas.

**Tabla 13. Opinión de los estudiantes respecto al fortalecimiento de las habilidades de equipo de la inteligencia emocional en la escuela.**

<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la Inteligencia emocional		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 2.3:</b> Habilidades de equipo													
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.3.1:	17. El niño y la niña cuando trabaja en grupo, están dispuestos a ayudar a los demás, ya que esto permite un mejor rendimiento del equipo en las actividades escolares.	13	46	15	54	0	0	0	0	0	0	28	100

<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la		<b>Alternativa</b>											
Inteligencia emocional													
<b>Dimensión 2.3:</b> Habilidades de													
equipo		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>						
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.3.2:	18. El niño y la niña												
Respeto.	cuando trabaja en grupo, respeta a sus integrantes, ya que el respeto forma parte de los valores más importantes en la convivencia escolar sana.	0	0	18	64	10	36	0	0	0	0	28	100
2.3.3:	19. El niño y la niña												
Trabajo en equipo.	trabajan en grupo, con ello socializaría con sus compañeros.	23	82	5	18	0	0	0	0	0	0	28	100



<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la Inteligencia emocional		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 2.3:</b> Habilidades de equipo													
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
2.3.4:	20. El niño y la niña cuando trabaja en grupo desarrollan aprendizajes en equipo, ya que cada integrante del equipo aporta ideas necesarias para el desarrollo del aprendizaje.	0	0	15	54	13	46	0	0	0	0	28	100
2.3.5:	21. El niño y la niña colaboran cuando trabajan en grupo, con ello se siente identificado con su equipo.	0	0	0	0	20	71	8	29	0	0	28	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 17, 18, 19, 20 y 21, relacionados con la Variable 2: Fortalecimiento de la Inteligencia emocional, Dimensión 2.2: Habilidades de equipo para los diversos indicadores se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicador 2.3.1: Disposición a ayudar., el 46% representado por 13 estudiantes están totalmente de acuerdo y el 54% restante de acuerdo en afirmar que el niño y la niña cuando trabaja en grupo, están dispuestos a ayudar a los demás, ya que esto permite un mejor rendimiento del equipo en las actividades escolares.

Indicador 2.3.2: Respeto., el 64% representado por 18 estudiantes están de acuerdo y 36% restante conformado por 10 estudiantes se sienten indecisos de afirmar que el niño y la niña cuando trabaja en grupo, respeta a sus integrantes, ya que el respeto forma parte de los valores más importantes en la convivencia escolar sana; esto evidencia que existen situaciones de irrespeto cuando los niños trabajan en equipo.

Indicador 2.3.3: Trabajo en equipo., el 82% representado por 23 estudiantes están totalmente de acuerdo y el 18% restante de acuerdo en afirmar que el niño y la niña trabajan en grupo, con ello socializaría con sus compañeros.

Indicador 2.3.4: Aprendizaje en equipo., el 71% representado por 20 estudiantes están indecisos y el 29% restante representado por 8 estudiantes están en desacuerdo para afirmar que el niño y la niña colaboran cuando trabajar en grupo, con ello se siente identificado con su equipo.

### **Análisis**

Estos hallazgos son preocupantes ya que se puede notar grandes debilidades en las habilidades de equipo de la inteligencia emocional, siendo el caso de las dimensiones el respeto,

aprendizaje en equipo y la identidad de equipo, lo que significa que el trabajo en equipo puede verse afectado por actitudes que lo perturban; esto no contrasta con lo expuesto por Goleman (2004) quien dice que la persona dotada de esta aptitud: Son un modelo de las cualidades de equipo: respeto, colaboración y disposición a ayudar, impulsan a todos los miembros hacia una participación activa y entusiasta, fortalecen la identidad de equipo, el espíritu de cuerpo y el compromiso, protegen al grupo y a su reputación; comparten los méritos.

El trabajo en equipo tiene gran importancia en una organización debido a que la suma y esfuerzo de cada uno de sus miembros permite alcanzar las metas propuestas. Es decir, se requiere que todas las personas que conforman el equipo directivo trabajen juntos con la mirada hacia compromisos comunes, aunque para ello estén contantemente dentro de disputas, consensos y desacuerdos para emprender el liderazgo sano que conduciría al éxito.

**Tabla 14. Opinión de los estudiantes acerca de las conductas agresivas y el aprendizaje cognitivo social.**

<b>Variable 3:</b> Manejo de conductas agresivas		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 3.1:</b> Agresividad y aprendizaje social													
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3.1.1:	22. Los niños o niñas aprenden observando las conductas de sus padres, sus familiares y demás personas en el contexto donde viven.	13	46	15	54	0	0	0	0	0	0	28	100

<b>Variable 3:</b> Manejo de conductas agresivas		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 3.1:</b> Agresividad y aprendizaje social													
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3.1.2:	23. Los niños o niñas observan e imitan las conductas agresivas modeladas en la casa, en la comunidad, en la escuela o en los medios de comunicación.	23	82	5	18	0	0	0	0	0	0	28	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 22 y 23, relacionados con la Variable 3. Manejo de conductas agresivas, Dimensión 3.1: Agresividad y aprendizaje social, para los diversos indicadores se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicador: 3.1.1: Aprendizaje Cognitivo Social., el 46% representado por 13 estudiantes están totalmente de acuerdo y el 54% restante representado por 15 estudiantes están de acuerdo

en afirmar que los niños o niñas aprenden observando las conductas de sus padres, sus familiares y demás personas en el contexto donde viven.

Indicador: 3.1.2: Observación, imitación y modelaje., el 82% representado por 23 estudiantes están totalmente de acuerdo y el 18% restante representado por 5 estudiantes están de acuerdo en afirmar que los niños o niñas observan e imitan las conductas agresivas modeladas en la casa, en la comunidad, en la escuela o en los medios de comunicación.

**Análisis**

Estos resultados demuestran que los niños o niñas están conscientes que las conductas agresivas son aprendidas por observación, imitación y modelaje en el contexto donde viven, tal como lo plantea Bandura (1977), quien dice que la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos. No obstante, es difícil interpretar las condiciones naturales de ocurrencia y de aprendizaje de la agresión, debido a la diversidad de modelos a los que los individuos se hayan expuestos, los cuales pueden ser: a) agresión modelada y reforzada por miembros de la familia; b) el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos y c) modelamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión.

**Tabla 15. Opinión de los estudiantes acerca de la agresividad en función del grado de control.**

<b>Variable 3:</b> Manejo de conductas agresivas		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 3.2:</b> Agresividad en función del grado de control													
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3.2.1:	24. Los niños o niñas están conscientes que la agresividad hace daño a otros estudiantes.	0	0	23	82	5	18	0	0	0	0	28	100
3.2.2:	25. Los niños o niñas agresivos saben controlar su agresividad hacia otros estudiantes.	0	0	23	82	5	18	0	0	0	0	28	100



<b>Variable 3:</b> Manejo de conductas agresivas		<b>Alternativa</b>											
<b>Dimensión 3.2:</b> Agresividad en función del grado de control													
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>Total</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3.2.3:	26. Los niños o niñas agresivos son impulsivos al momento de expresar su agresividad.	10	36	13	46	5	18	0	0	0	0	28	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 24, 25 y 26, relacionados con la Variable 3: Manejo de conductas agresivas, Dimensión 3.2: Agresividad en función del grado de control, para los diversos indicadores se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicador: 3.2.1: Agresividad Consciente., 82% conformado por 23 estudiantes, manifiestan estar de acuerdo en afirmar que los niños o niñas están conscientes que la agresividad hace daño a otros estudiantes y tan sólo el 18% representado por 5 estudiantes se sienten indecisos al respecto.

Indicador: 3.2.2: Agresividad Controlada., 82% conformado por 23 estudiantes, manifiestan estar de acuerdo en afirmar que los niños o niñas agresivos saben controlar su

agresividad hacia otros estudiantes y tan sólo el 18% representado por 5 estudiantes se sienten indecisos al respecto.

Indicador: 3.2.3: Agresividad Impulsiva., 36% conformado por 10 estudiantes, están totalmente de acuerdo y 46% están de acuerdo en afirmar que los niños o niñas agresivos son impulsivos al momento de expresar su agresividad, representado por 5 estudiantes se sienten indecisos al respecto.

### **Análisis**

En este apartado se puede que la gran mayoría de los encuestados manifiestan positivamente que la agresividad en función del grado de control es consciente, controlada e impulsiva y tan sólo 5 estudiantes se sienten indecisos de afirmarlo, esto se respalda con lo que dice Vanzelli (1981) quien afirma que la agresividad en función del grado de control puede ser conscientemente la cual realiza el individuo con conocimiento de la actuación y de sus consecuencias; en cuanto a la agresión controlada es aquella donde el agresor tiene el control sobre la acción agresiva y ejerce el dominio sobre ella y la agresión impulsiva se define como la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual.

**Tabla 16. Opinión de los estudiantes acerca de la agresividad en función de su naturaleza física.**

<b>Variable 3: Manejo de conductas</b>		<b>Alternativa</b>											
agresivas													
<b>Dimensión 3.2: Agresividad en</b>													
función de su naturaleza física		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>						
<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3.3.1.	27. Los niños o niñas												
Agresividad	cuando son												
Acciones	agresivos causan	10	36	13	46	5	18	0	0	0	0	28	100
físicas	daños físicos a												
	otros estudiantes.												
3.3.2.	28. Los niños o niñas												
Agresividad	cuando son												
Afirmaciones	agresivos												
verbales	manifiestan	23	82	0	0	5	18	0	0	0	0	28	100
	agresiones												
	verbales a otros												
	estudiantes.												

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes por los autores, (2021).

En la tabla anterior, se puede notar que las respuestas de los 28 estudiantes a los ítems 27 y 28, relacionados con la Variable 3: Manejo de conductas agresivas, Dimensión 3.2:

Agresividad en función del grado de control, para los diversos indicadores se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicador: 3.3.1. Agresividad Afirmaciones verbales., 36% conformado por 10 estudiantes, están totalmente de acuerdo y 46% representado por 13 estudiantes, están de acuerdo en afirmar que los niños o niñas cuando son agresivos causan daños físicos a otros estudiantes, y sólo el 18% representado por 5 estudiantes se sienten indecisos al respecto.

Indicador: 3.3.2. Agresividad Acciones físicas., 82% conformado por 23 estudiantes, están totalmente de acuerdo en afirmar que los niños o niñas cuando son agresivos manifiestan agresiones verbales a otros estudiantes, y sólo el 18% representado por 5 estudiantes se sienten indecisos al respecto.

### **Análisis**

Estos resultados al igual que la dimensión anterior indican que gran parte de los niños y niñas reconocen las conductas agresivas y los daños físicos y verbales que causa el agresor cuando las expresa, sólo 5 estudiantes se sienten indecisos al respecto. Estos hallazgos demuestran que la en función de su naturaleza física, es todo aquel acto que supone la causación voluntaria e intencional de un daño directo generado a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños corporales a la persona agredida y la agresividad con afirmaciones verbales, también llamada abuso verbal, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. (Vanzelli, 1981)

## **Propuesta**

### **Descripción de la propuesta**

La presente propuesta pretende desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos a través de la lúdica didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en los estudiantes del grado 203 de la Escuela San Martín sede de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar de Cúcuta.

### **Objetivos de la propuesta**

#### ***General***

Propiciar la mediación de la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de la Escuela San Martín sede de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar de Cúcuta.

#### ***Específicos***

Contribuir al desarrollo en los niños y niñas del grado 203 diferentes formas de respiración y relajación que le permitan manejar sus propias emociones, autoreconocerse y auto aceptarse.

Promover las relaciones interpersonales basadas en la cooperación, la solidaridad, la comunicación y el trabajo en equipo entre los niños y niñas del grado 203.

Promover la participación asertiva de niños y niñas del grado 203, para la solución de problemáticas que se presenten durante el desarrollo de las actividades cotidianas en pro de una sana convivencia escolar.

Promover que los niños y niñas del grado 203, propongan alternativas de solución a retos propuestos, aceptando la opinión de los demás y controlando las emociones propias en pro de una sana convivencia escolar.

### **Justificación de la propuesta**

La presente propuesta contribuirá a generar estrategias pedagógicas basadas en el juego para el manejo de la inteligencia emocional y mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 203 de la Escuela San Martín sede de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar de Cúcuta y de esta manera corregir las conductas agresivas que se presentan, lo que servirá de base para que otros docentes las empleen en los diversos grados de la institución en las demás sede contribuyendo a la cultura de paz que se debe desarrollar y construir en la institución.

### **Marco contextual de aplicación de la propuesta**

La Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar posee tres sedes, donde la sede principal se encuentra ubicada en la calle 4 N° 11 A-26 Urbanización San Martín, la sede Escuela San Martín ubicada en la Av. 5 N N°7-20 Barrio San Martín y la sede Escuela Hernando, ubicada en la calle 0 N° 13-94 Urbanización Cañafistolo, todas en la zona urbana de Cúcuta Norte de Santander Colombia.

### ***Filosofía***

El espíritu filosófico de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar “COLBOLIVAR”, es promover el desarrollo del ser, único e irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad, mediante la práctica del derecho a la vida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón,

transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales. Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y en la fe, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social (Cifuentes Medina & Camargo, 2018).

### ***Misión***

El Colegio Simón Bolívar es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio educativo de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, proponiendo por la formación integral del estudiante desde el “saber ser”, “saber hacer” y “saber saber”; orientada por el modelo de La Pedagogía Activa, la estrategia del Aprendizaje Cooperativo y el uso de la evaluación formativa; para contribuir a la consolidación de Proyectos de vida con Éxito.

### ***Visión***

El Colegio Simón Bolívar será en el año 2021 una Institución Educativa reconocida a nivel regional y nacional por desarrollar procesos de gestión consolidados en Inclusión, Convivencia Escolar y Prácticas Pedagógicas.

### ***Principios antropológicos***

La comunidad del Colegio Integrado Simón Bolívar, Cúcuta está integrada por personas únicas e irrepetibles con capacidad de acción y respeto a la dignidad de sí misma, a los derechos humanos, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, solidaridad y justicia, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la paz. Es fundamental desarrollar en cada educando en la comunidad la capacidad de observación, conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, valores y criticidad. La investigación es elemento fundamental en la formación y



en la capacidad permanente. El conocimiento lo construye cada persona. El conocimiento es un proceso activo e inacabado.

### ***Principios psicológicos***

El reconocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo humano. El aprendizaje es un proceso acorde con el desarrollo de cada individuo. El reconocimiento de la autoestima y efectividad del alumno requiere del conocimiento de las diferencias individuales y de su entorno familiar. Atención personal a los alumnos que favorezcan el descubrimiento de su identidad personal y el discernimiento de su proyecto de vida.

### ***Principios sociológicos***

La educación en valores es el soporte fundamental para la convivencia social. El colegio Integrado Simón Bolívar acoge las características socio culturales propias de la región que generen sentido de identidad y pertenencia. El hombre es una vocación, posee una dimensión diagonal, necesita de los otros se construye paso a paso, en la conquista de su libertad y alcanza la suprema realización de sí en el amor.

La convivencia fraterna, el respeto al otro, la tolerancia, la solidaridad y la formación para justicia y la paz fundamental en la vida social. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

### ***Principios pedagógicos***

La vida del aula se basa en los principios de libertad de expresión, respeto a las opiniones ajenas y de aceptar al otro como es. El maestro debe ser un facilitador del aprendizaje y el investigador de su propia actividad profesional su pedagogía debe estar centrada en la

efectividad y en la ternura que produce agrado e interés en el aprendizaje (Leal Ordoñez & Do Nascimento, 2019). El quehacer pedagógico requiere maestros comprometidos. Una pedagogía que forme al estudiante para el trabajo, y lo capacite para ser sujeto de su desarrollo y para la transformación de su medio. La formación integral que responda a la exigencia científica y tecnológica del momento y humanice la cultura. La formación integral desarrolla en la persona cualidades de líderes conscientes de la realidad educativa y social. Proceso integral que produzca jóvenes líderes capaces de crear y promover el cambio (Espinal, Scarpetta & Cruz, 2020).

### ***Principios éticos y morales***

Vivir en armonía consigo mismo, con los demás, y con su entorno ecológico, dirigiendo su propia vida y asumiendo la convivencia ciudadana con sentido de respeto, tolerancia y solidaridad. Ser persona moral y críticamente responsable creativa con equilibrio emocional y dominio de sí mismo. Comunicar su pensamiento efectividad y ser receptivo, sensible y comprensivo ante las realidades humanas de la vida cotidiana. Actuar con autonomía proyectando su influencia en el mejoramiento educativo y comunitario. Promover los valores humanos en la búsqueda de una sociedad más digna, y más justa. Generar el respeto, aprecio, conservación y defensa de la naturaleza y medio ambiente disponer de una formación general y específica, en saberes tales como pedagogía, filosofía, artes ciencias y tecnología con la especialidad y profundización requeridas según el campo en que vaya a desempeñarse. Ser líder educativo a partir de su saber y del reconocimiento de su identidad profesional. Afrontar crítica y creativamente la realidad educativa. Suscitar respuestas innovadoras ante la complejidad de las situaciones educativas cotidianas.

***Política de calidad***

Es política de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar ofrecer un servicio educativo de alta calidad, que fortalezca en su comunidad el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo, contando para ello con recursos físicos, financieros y tecnológicos apropiados y con un talento humano competente, que contribuya con el mejoramiento continuo de los procesos de la gestión escolar, para responder a las necesidades y expectativas de los actores educativos y su entorno (Marín, Riquett, Pinto, Romero, Caballero y Paredes, 2017).

***Caracterización de la población escolar***

Las familias que integran nuestra comunidad educativa son de estrato 1 y 2, presentando las siguientes características: a. Población flotante, debido al sitio estratégico fronterizo y espacios urbanísticos nuevos en una totalidad de 87 por situación fronteriza b. Desplazados en una cantidad 93 familias c. Grupos étnicos; 51 estudiantes. Las familias anteriormente mencionadas, presentan un nivel económico y académico medio bajo, esto no permite un compromiso efectivo para lograr resultados exitosos pactados por la institución educativa.

***Situación de convivencia en el aula y la comunidad educativa******Relación docente – estudiante***

El docente en la Institución educativa, maneja compromiso formativos académicos, pero en su mayoría no aplica estrategias adecuadas para el manejo de conflicto tipo I y II dentro y fuera del aula de clase.

***Relación entre estudiantes***

Teniendo en cuenta los antecedentes, sociales, familiares y comunitarios, los niños y jóvenes manejan vocabularios agresivos y violentos aun para comunicarse entre pares, que se tornan difíciles en el momento de intentar conciliar conflictos presentados entre ellos.

### ***Relación entre docentes***

De acuerdo las encuestas los docentes realizan el cumplimiento de su misión académica, en los proyectos institucionales se cuenta con la colaboración y el compromiso del grupo, sin embargo, la diferencia de criterios y opinión personal frente algunos procedimientos se hacen evidente, hay desacuerdos y posturas contradictorias por las mismas.

## **Fundamentación teórica y legal de la propuesta**

### **Fundamentación teórica de la propuesta**

#### **Teoría de la Inteligencia Emocional**

La Inteligencia Emocional permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, 2004).

La educación en IE es aquella que nos permite formar personas más responsables, ya que nuestras vidas no están solamente gobernadas por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva y mueve nuestras decisiones y acciones (Fernández-Martínez y Montero-García, 2016)

#### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

En sus últimos planteamientos H. Gardner (1999) identifica nueve inteligencias que explican su teoría de la cognición humana. Estas inteligencias son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la musical, la interpersonal, la intrapersonal, la cinética-corporal, la visual-espacial, la naturalista y la existencial, aunque esta última no ha sido aplicada a la enseñanza de lenguas. El trabajar estas diferentes inteligencias en el aula significa encontrar “puertas” de entrada en las mentes de nuestro alumnado. En palabras de H. Gardner, “el verdadero entendimiento emergerá más fácilmente y se hará más visible para los demás...si las personas

tienen diferentes formas de representar el conocimiento de un concepto o de una destreza y son capaces de moverse entre esas formas” (Gardner 1993, p. 13).

Este concepto de inteligencia o capacidades reconoce la diversidad, la existencia de distintas formas de ser que son de igual estatus. Ser una persona “inteligente” puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos. Además, la formación integral de los alumnos ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo.

### **Teoría del Aprendizaje significativo**

David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se organiza nuestro aprendizaje y los avances significativos en él.

Bajo la influencia de Jean Piaget, Ausubel creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo. Del mismo modo, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. En el prefacio de su libro “Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo”, dice: “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1976) Esto llevó Ausubel para desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes (Espinoza y Marín, 2019).

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas (Irausquin, Colina, Moreno y Marín, 2016). Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

### **Teoría del Juego**

Muchos son los autores, con diversos enfoques partiendo de Piaget, Vygotsky y Gross que considera el juego como un medio importante y potenciador tanto físico como psíquico y emocional del ser humano, especialmente en la etapa infantil. Por tanto, diversos estudios han determinado que el niño está plena y directamente vinculado con el juego, ya que aparte de ser una actividad espontánea y natural a la que le dedica la mayor atención y el tiempo posible, a través del juego el niño desarrolla su personalidad, sus habilidades sociales y sus capacidades intelectuales y psicomotoras, en general adquiere las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Es decir, cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. (Reyes, 2015, p. 79)

El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, prevista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría. (Solé, 1990, p. 118)

El juego es la actividad lúdica que comporta un fin en sí misma, con independencia; en ocasiones, se realiza por motivo extrínseco. El juego es una forma de comunicación abierta entre las personas; a través de él se transmiten ciertos comportamientos y actitudes. (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1993, p. 985)

El juego es una actividad compleja predominantemente motriz, emocional, espontánea, organizada, efectuada según reglas previamente establecidas con fines recreativos, deportivos y, a la vez, de adaptación en la realidad social. (Ríos, 1998, p. 20).

El juego es una actividad que desarrolla integralmente la personalidad del individuo y, en particular, su capacidad creadora. Tiene un carácter didáctico como actividad pedagógica y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica. (Fundación Astoreca, 2012)

En conclusión, evidentemente para esta investigación el juego se convierte en una estrategia metodológica ideal para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en referidos estudiantes, ya que es notorio que a través de él, el niño y la niña se adaptaran de mejor manera a su realidad social, debido a que a través de sus reglas se podrá transmitir habilidades propias de la inteligencia emocional, tales como el manejo emocional y, el autocontrol, para una convivencia sana en cualquier escenario del entorno escolar, dándole de esta manera especial atención las conductas agresivas que ellos refieren.

### **Fundamentación legal de la propuesta**

La presente propuesta, se apoya en los siguientes fundamentos legales.

- Constitución Política Colombiana de 1991, artículos 11, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 27, 41, 42, 43, 44, 45, 67, 68, 73, 79, 80, 81, 82, 87 y 95.
- Ley 115 de 1994, Artículos 24, 25, 87, 91, 94, 95, 96, 98, 100, 142, 143, 144 y 145.
- Decreto 2737 de 1989. Artículos 1, 2, 3, 7, ,8, 10, 11, 12, 15, 25, 28, 30, 31, 83, 235, 272, 311, 312, 314, 315, 316, 317, 318 y 319. (Código del Menor)
- Ley 1098 de Noviembre de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia.)
- Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013.
- Decreto 1965 de Septiembre 11 de 2013, reglamentario de la Ley 1620 de 2013.
- Inclusión, ley 1732 1 de septiembre del 2014: implementar la cátedra de la paz.
- Decreto reglamentario 1038, 25 de mayo del 2015: reglamenta la cátedra de la paz.

### **Estructura de la propuesta**

La presente propuesta está estructurada en un orden secuencial con el fin de propiciar la lúdica didáctica para que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de la Escuela San Martín, la misma se desarrollara atendiendo a cada objetivo específico propuesto:

#### ***Objetivo Específico Nro. 1***

Desarrollar en los niños y niñas del grado 203 diferentes formas de respiración y relajación que le permitan manejar sus propias emociones, autoreconocerse y auto aceptarse.




**Módulo 1: Conociéndome y aceptándome**

Este módulo está compuesto por 4 actividades denominadas: Respirar para controlar las emociones y relajarse, Taichí para niños, Yoga para niños, Dibujándome y reconociéndome; que apuntan a la estimulación de la dimensión intrapersonal.

**Indicaciones iniciales:** Para iniciar la implementación, se explica a los estudiantes que se desarrollarán una serie de quince sesiones basadas en los juegos cooperativos en donde se pretende fomentar el trabajo en equipo, la comunicación, la solidaridad y la cohesión grupal de forma que se mejore la relación consigo mismo y con los demás, promoviendo con ello una sana convivencia escolar.

**Tabla 17. Actividad 1 de la propuesta: Tema: Respirar para controlar las emociones y relajarse.**

		<b>Fecha:</b> / /
	<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>	<b>Versión: 1.0</b>
	<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>	<b>Página 1 de 15</b>
		<b>Duración:</b> 60
		Minutos
<b>TEMA:</b> Respirar para controlar las emociones y relajarse.		
<b>Subtemas:</b> Autocontrol y relajación. Hábitos		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Mejorar el
de escucha.		autoconocimiento y la autoestima.
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>

---

<p><b>1. Respirando:</b> Cada niño va caminando por un espacio determinado escuchando la música, va tomando aire de acuerdo a la indicación: primero lo vamos a hacer de forma rápida y acelerada, inhalo en 1 tiempo exhalo en 1 tiempo, inhalo en 2 tiempos exhalo en 1 (para percibir la diferencia respecto al otro tipo de respiración), luego, inhala en 3 tiempos, exhala en 6 tiempos, luego inhalo en 4 tiempos, exhalo en 8 tiempos. Este tipo de respiración, también lo realizamos con una hoja de papel, para mantener la exhalación el tiempo indicado o el tiempo que sea posible, así como también, en forma de espejo con un compañero. El ritmo de la música va cambiando de acuerdo al manejo de respiración</p>	<p>Hojas de papel Música con diferentes ritmos. Recurso humano.</p>	<p><b>Estrategias didácticas:</b> Descubrimiento guiado: el profesor solo da la instrucción necesaria para que el grupo de participantes a través de la exploración de diferentes estrategias logren alcanzar la tarea propuesta, para ello debe haber varios ensayos hasta que se consiga la respuesta más adecuada.</p> <p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Organizados en círculo se realizó diálogo grupal en la cual cada estudiante de manera voluntaria participaba para dar cuenta de sus sensaciones, percepciones, dificultades y fortalezas. Con la evaluación se busca indagar a los estudiantes sobre los sentimientos, pensamientos y aprendizajes que se obtuvieron durante el desarrollo de la actividad. La evaluación busca</p>
---	---	---


---

---

2. <b>Relajémonos:</b> Recostados sobre a	Colchonetas	realizar un proceso reflexivo
colchoneta, con los ojos cerrados o	Música con	intrapersonal al momento de saber y
vendados realizamos manejo de	temas de	expresar los sentimientos o actitudes
respiración individual, escuchando	relajación	que genere la actividad e
la música y las indicaciones del	Recurso	interpersonal en los momentos de
docente.	humano.	socialización de esos sentimientos.

---

**Tabla 18. Actividad 2 de la propuesta: Tema: Taichí para niños.**


		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 2 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Taichí para niños.				
<b>Subtemas:</b> Autocontrol, autoconocimiento, autoconciencia, hábitos de escucha.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Generar conciencia de los movimientos corporales y la respiración.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. <b>Estiremos:</b> inicialmente se organiza el grupo en filas para desarrollar ejercicios de respiración y estiramientos para generar una mayor concentración se inició con estiramientos de los miembros superiores, brazos, cabeza y piernas para terminar con los brazos, cuello, pies.	Recurso humano	<b>Estrategias didácticas:</b> Descubrimiento guiado: el profesor solo da la instrucción necesaria para que el grupo de participantes a través de la exploración de diferentes estrategias logren alcanzar la tarea propuesta, para ello debe haber varios ensayos hasta que se consiga la respuesta más adecuada.		

---

2. YOGA: Fuente: tomado de video de YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJdxBI5PEP0">https://www.youtube.com/watch?v=VJdxBI5PEP0</a> En este momento la docente explica a los estudiantes que se realizaran diferentes posturas corporales que permitan relajar el cuerpo a través de movimientos que involucren diferentes grupos musculares, complementando los movimientos anteriores teniendo en cuenta el manejo de la respiración haciendo conciencia corporal..	Colchonetas grabadora música relajante recurso humano	<b>Valoración de los aprendizajes:</b> Se realiza una reflexión frente a la actividad que acaban de desarrollar, donde algunos estudiantes expresan su sentir y actuar durante el ejercicio. Con la evaluación oral se busca que los estudiantes logren expresar sus sentimientos y conocer sus actitudes frente a los diferentes estímulos. Luego se hace una evaluación de la actividad de manera escrita donde de manera individual se evidencie las percepciones que tuvo cada estudiante de la actividad y de esta manera analizar el cumplimiento del objetivo.
--	---	---

---

**Tabla 19. Actividad 3 de la propuesta: Tema: Yoga para niños.**


		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 3 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Yoga para niños				
<b>Subtemas:</b> Autocontrol, autoconocimiento, autoconciencia y relajación. Hábitos de escucha.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Generar conciencia de los movimientos corporales y la respiración.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. <b>Aprendamos algo nuevo:</b> iniciamos contándole a los estudiantes sobre una nueva forma de relajarse y controlar la respiración, se les pide que se organicen en filas de 6 estudiantes para iniciar los ejercicios.	Recurso Humano	<b>Estrategias didácticas:</b> Descubrimiento guiado: el profesor solo da la instrucción necesaria para que el grupo de participantes a través de la exploración de diferentes estrategias logren alcanzar la tarea propuesta, para ello debe haber varios ensayos hasta que se consiga la respuesta más adecuada.		

---

2. <b>FORMA 10</b> Basado en video de	Recurso	<b>Valoración de los aprendizajes:</b>
YouTube	Humano	Organizados en círculo se realiza un
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nY8drFhxP4Y">https://www.youtube.com/watch?v=nY8drFhxP4Y</a>	Grabadora	conversatorio en donde los
Ubicados en el	Música de	estudiantes expresaban su sentir
salón, escucharemos la música	relajación	frente a la actividad. Luego se reparte
relajante, para iniciar el aprendizaje		una hoja y cada uno debe contestar
de la forma 10 en Taichí.		algunas preguntas frente a ¿cómo se
Comenzamos realizando cada uno		sintieron? ¿Qué fue lo que más les
de los movimientos que componen		gusto? ¿Qué Aprendizajes tuvieron?
esta figura primero lo realiza la		Se busca con la valoración escrita
docente y luego lo replican los		que los niños y niñas logren expresar
estudiantes, al tiempo se hacen		sus sentimientos tanto positivos como
ejercicios de manejo de respiración.		negativos y la percepción que
Luego repetirán la secuencia de		tuvieron de la actividad.
movimientos con ayuda de la		
docente y finalmente lo harán solos.		

---

**Tabla 20. Actividad 4 de la propuesta: Tema: Dibujándome, reconociéndome.**

		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b> <b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Fecha:</b> / /
				<b>Versión:</b> 1.0
				<b>Página</b> 4 de 15
				<b>Duración:</b> 60
				Minutos
<b>TEMA:</b> Dibujándome, reconociéndome.				
<b>Subtemas:</b> Autoconocimiento, hábitos de escucha y respeto.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Descubrirse y valorarse como ser único y diferente a los demás.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
Basado en “Actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional en Educación Infantil” de Mariem Dris Ahmed. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. No. 33, Agosto 2010. Como organización de la actividad se deben pegar cartulinas o papel periódico, en la pared teniendo en cuenta que los estudiantes tengan suficiente espacio para poder dibujar. Se les pide a los niños que se	Espacio cerrado (salón de clases) Cinta Recurso humano Papel periódico o cartulina	<b>Estrategias didácticas:</b> Creatividad: el docente fue solo una ayuda y guía para el desarrollo de la actividad y se permitió la libre expresión de los estudiantes <b>Valoración de los aprendizajes:</b> En el conversatorio se le pedirá a		



<p>ubiquen en un espacio frente al papel de manera que se sientan cómodos</p> <p>1. <b>REFLEXION:</b> se les pregunta a los estudiantes sobre las cosas que nos caracteriza y nos diferencia de las personas, de otros seres humanos y cómo nos podemos identificar cada uno como ser especial.</p>		<p>los estudiantes que realicen un proceso de autoconocimiento pudiendo expresar por qué se dibujaron de esa manera y cuales características los hace únicos. Y una co-</p>
<p>2. <b>ESTE SOY YO:</b> estando los niños ubicados en frente del papel se les pedirá que se dibujen con sus características físicas, como ellas y ellos se ven. Una vez terminados los dibujos deben escribir tres características o cualidades que tengan y los identifiquen como seres únicos.</p>	<p>Colores, lápices o Marcadores Papel periódico o cartulina Recurso humano</p>	<p>evaluación donde analicen y expresen de forma positiva lo que más le gusto de los dibujos de sus compañeros, al igual que las características que ellos pusieron. Con esta evaluación se busca que los</p>
<p>3. <b>GALERÍA DE ARTE:</b> al terminar los dibujos cada estudiante recorre el salón, teniendo presente que los dibujos de sus compañeros están en exposición como si fuera un museo o una galería de arte y harán comentarios de manera respetuosa.</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>estudiantes logren de manera respetuosa aceptar las opiniones de los demás, además que reconozcan sus propias habilidades y</p>

---

4. **CONVERSEMOS:** a los estudiantes se les pedirá que comenten que características encontraron de sus compañeros, y como les parecieron los dibujos, cada estudiante de manera voluntaria contara porque se dibujó así y cuáles fueron las cualidades que las y los hace únicos mostrando la importancia de aceptarse como son.

---

### ***Objetivo Específico Nro. 2***


Promover las relaciones interpersonales basadas en la cooperación, la solidaridad, la comunicación y el trabajo en equipo entre los niños y niñas del grado 203.

### ***Módulo 2: Interactúo contigo, interactúa conmigo***

Este módulo está compuesto por cinco actividades denominadas: Dibujando juntos, Bombas al aire, Rescatando el tesoro, Cruzando el lago y Vaciando la casa, orientadas a compartir, contribuir y cooperar a la obtención de tareas comunes.

**Indicaciones iniciales:** Se da inicio explicando las actividades a realizar, en las cuales se propende por el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación, de forma que logren buscar estrategias en las que se complementen unos a otros para la consecución de un fin común y posteriormente proyectarlas en el entorno escolar.

**Tabla 21. Actividad 5 de la propuesta: Tema: Dibujando juntos.**


		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 5 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Dibujando juntos.				
<b>Subtemas:</b> Control de emociones (temor). Ayudar y ser ayudado. Confianza en los demás. Relaciones de ayuda. Hábitos de escucha.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> De Convivencia Escolar. Percibir, cooperar, escuchar al compañero en la realización de tareas conjuntas.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. <b>ENCONTRÉMONOS:</b> Cada estudiante camina por el salón con los ojos vendados y en silencio, escuchando la música que suena. Mientras caminan, los niños y niñas llevan los brazos abiertos hacia los lados, cuando un niño(a) encuentre la mano de otro, ambos se dan la mano y caminan juntos hasta que	Vendas Recurso humano	<b>Estrategias didácticas:</b> Enseñanza en pequeños grupos: cada miembro del grupo asume una postura para realizar la actividad.  <b>Valoración de los aprendizajes:</b> Organizados en círculo se realiza un conversatorio en donde los estudiantes expresan que actitudes asumieron durante el desarrollo de la		

---

<p>uno de ellos entre en contacto con un tercero, una vez se encuentre el tercer compañero se quedaran en un mismo punto para que a la indicación del docente se destapen los ojos y vean cual trío han conformado.</p>	<p>actividad como se sintieron a encontrarse con otros estudiantes que no se conocían y cuál fue la organización que tuvieron al momento de desarrollar la actividad grupal. Teniendo en cuenta los comentarios de los estudiantes son</p>
<hr/> <p>3. PONLE LA COLA: Basado en Juegos cooperativos y creativos para niño de 8 a 10 años. Maite Garaigordobil. (2003) Luego de que se ha pegado el dibujo escogerán entre ellos quien pasa primero a poner la cola al burro, los otros dos compañeros deberán dar las indicaciones pertinentes para que sus compañeros logren poner de manera correcta la cola, cuando el primer niño o niña coloque la cola se quitara la venda y pasara el compañero siguiente, hasta que los tres hayan puesto la cola.</p> <hr/>	<p>Cinta Vendas Recurso humano ellos los que expresan para que les sirvió esta actividad y como podrían mejorar.</p>

---

**Tabla 22. Actividad 6 de la propuesta: Tema: Bombas al aire.**


		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 6 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
		Minutos		
<b>TEMA:</b> Bombas al aire.				
<b>Subtemas:</b> Gusto por ayudar, descarga de tensiones Hábitos de escucha, respeto, relaciones de ayuda.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Colaborar con mis compañeros en el cumplimiento de objetivos comunes.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. PERSEGUIDOS: Tomado de Juegos cooperativos y creativos para niño de 8 a 10 años. Maite Garaigordobil. 2003 Dos jugadores son designados perseguidores mientras que el resto de los miembros del grupo se dispersan por el patio en todas las direcciones después de contar hasta 10, los perseguidores se lanzan a la captura	Recurso Humano Patio o lugar abierto	<b>Estrategias didácticas:</b> Asignación de tareas: debido a que son los estudiantes quienes después de conocer la actividad deciden en que momento empezarla, como desarrollarla y en qué momento detenerse, además se hace una autoevaluación de los resultados y se corrigen entre ellos mismos los posibles errores que estén cometiendo		

---

<p>de sus compañeros, que están a salvo de ser atrapados solo cuando se abrazan a otro, cuando un jugador es atrapado se transforma en ayudante de los perseguidores.</p>	<p>y que les impide desarrollar de manera satisfactoria la actividad.</p>
<p>2. JUGUEMOS: Ubicados en el patio, por parejas, se entrega a cada pareja cuatro bombas las cuales inflarán. A la cuenta de tres, golpean las bombas entre los dos sin dejarlas caer.</p> <p>Paulatinamente se va aumentando la cantidad de niños. Ahora lo hacemos de 4, de 6, de 8 niños y niñas, y así sucesivamente hasta que todo el grupo completo busque una estrategia que le permita mantener todas las bombas en el aire.</p>	<p>Bombas Recurso humano Espacio abierto o patio.</p> <p><b>Valoración de los aprendizajes:</b></p> <p>Durante el conversatorio, se les pregunto a los niños sobre cómo les había parecido la actividad, y que era lo más fácil y lo más difícil, se les pregunta sobre las estrategias que llevaron a cabo para poder cumplir con la actividad; igualmente se hace una pequeña reflexión por parte del maestro en donde se les pregunte que otras estrategias se podrían haber usado para el desarrollo de la actividad, que aprendieron y en general para que les sirvió dicha actividad.</p>

---

**Tabla 23. Actividad 7 de la propuesta: Tema: Rescatando el tesoro.**


		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 7 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Rescatando el tesoro.				
<b>Subtemas:</b> Sentimientos de aceptación, hábitos de escucha activa y toma de decisiones.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Desarrollar la comunicación, colaboración y cooperación entre compañeros. Buscar estrategias en equipo.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. ACTIVAMOS: todos los niños y niñas ubicados en el patio se distribuyen en el espacio indicado, van corriendo pisando en el centro de los aros que se encuentran en el piso, a la voz “conejos a sus conejeras” van a buscar un compañero(a), uno de los dos será el conejo el otro la conejera (entre ellos decidirán la función que cumplirán), el conejo se mete entre la conejera que	Recurso Humano Patio	<b>Estrategias didácticas:</b> La enseñanza en pequeños grupos: los estudiantes asumen la responsabilidad del desarrollo de las actividades y son ellos quienes se organizan al interior del grupo para dar la solución más efectiva a la tarea.		

<p>tendrá las piernas separadas, posteriormente, se irá aumentando el número de conejos y el número de personas para formar la conejera.</p>	<p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Se desarrolla un proceso hetero-evaluativo al interior de los subgrupo en donde deben analizar</p>
<p>2. A RESCATAR EL TESORO:</p> <p>organizados en equipos de 12 personas, se organizan en tres estaciones (cada equipo decidirá cuál será la ubicación de cada integrante) distribuidos así: seis en la estación 1, dos en la estación 2 (uno de los cuales estará con los ojos vendados) y cuatro en la estación 3. Las estaciones son:</p> <p>1. El pozo del tesoro: en esta estación se demarcará un cuadrado grande con tiza, que será el pozo, dentro de éste estarán las pelotas, los niños y niñas crearán una estrategia para rescatar el tesoro del pozo, pero sin tocar el interior del cuadro. 2. Está conformada por dos integrantes del equipo, uno de ellos estará con los ojos vendados, mientras el otro hará la función de lazarillo, pero solo guiando con la voz. El lazarillo</p>	<p>Pelotas Tiza Vendas Mantas Aros hula hula</p> <p>las estrategias utilizadas para desarrollar cada una de las pruebas, que actitudes se desarrollaron en el grupo que permitieron o no cumplir con la tarea, y que aprendizajes se obtuvo de dicha actividad. El proceso creativo hace parte importante de la evaluación pues deben analizar cuál fue la mejor estrategia en cada una de las pruebas que les permitiera conseguir el objetivo.</p>



guiara a su compañero hasta la zona demarcada para que él lance la pelota. 3. Está conformada por 4 integrantes del grupo, quienes tendrán el reto de atrapar con la manta la pelota que lanzará su compañero de la estación anterior.

**Tabla 24. Actividad 8 de la propuesta: Tema: Cruzando el lago.**


	<p><b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>  <b>“Educamos para construir con Éxito”</b></p>	<p><b>Fecha:</b> / /</p> <hr/> <p><b>Versión:</b> 1.0</p> <hr/> <p><b>Página</b> 8 de 15</p> <hr/> <p><b>Duración:</b> 60</p> <p>Minutos</p>
<p><b>TEMA:</b> Cruzando el lago.</p>		
<p><b>Subtemas:</b> Hábitos de escucha activa, trabajo en equipo, toma de decisiones.</p>	<p><b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Desarrollar la comunicación, colaboración y cooperación entre compañeros. Buscar estrategias en equipo.</p>	
<p><b>Actividades y desarrollo de la clase</b></p>	<p><b>Recursos didácticos</b></p>	<p><b>Estrategia o proceso de evaluación</b></p>

<p>1. <b>ACTIVAMOS:</b> Ubicados en un círculo, niños y niñas van corriendo por el espacio indicado, a la señal “2, 3, 4 pies”, buscan un aro y cada uno coloca uno de sus pies dentro de éste. Se aumenta paulatinamente hasta conformar grupos de 7 u 8 personas.</p>	<p>Recurso Humano Patio Aros hula hula</p>	<p><b>Estrategias didácticas:</b> La enseñanza en pequeños grupos: los estudiantes asumen la responsabilidad del desarrollo de las actividades y son ellos quienes se organizan al interior del grupo para dar la solución más efectiva</p>
<p>2. <b>A CRUZAR EL LAGO:</b> En el centro del patio se forma el lago, las rocas serán los aros, entre todos ayudaran a cruzar las piezas del rompecabezas al otro lado del lago, lo harán por parejas, el reto consistirá en cruzar el lago empleando los aros como puente, donde uno de los dos integrantes solo podrá apoyar sus manos para cruzar, mientras el otro solo podrá cruzar de pie (entre todos encontrarán la mejor forma de hacerlo). Una vez cruzadas todas las piezas del rompecabezas, todo el equipo atravesará el lago para armar el rompecabezas entre todos.</p>	<p>Aros hula hula Lazos Rompecabezas</p>	<p>a la tarea.</p> <p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Se desarrolla un proceso hetero-evaluativo al interior de los subgrupo en donde deben analizar las estrategias utilizadas para desarrollar cada una de las pruebas, que actitudes se desarrollaron en el grupo que permitieron o no cumplir con la tarea, y que aprendizajes se obtuvo de dicha actividad. El proceso creativo hace parte importante de la evaluación pues deben analizar cuál fue la mejor</p>

estrategia en cada una de las  
pruebas que les permitiera  
conseguir el objetivo.

---

**Tabla 25. Actividad 9 de la propuesta: Tema: Vaciando la casa.**

		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 9 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Vaciando la casa.				
<b>Subtemas:</b> Hábitos de escucha activa, trabajo en equipo, toma de decisiones.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Desarrollar la comunicación, colaboración y cooperación entre compañeros. Buscar estrategias en equipo.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. ACTIVAMOS: Sentados en formación circular, niños y niñas se enumeran, luego al azar dos compañeros dicen dos números, quienes se levantarán para hacer la mímica del deporte que las docentes les mostrarán. Ellos imitarán los gestos del deporte que se les mostro para que el resto del grupo	Recurso Humano Patio Imágenes de deportes.	<b>Estrategias didácticas:</b> La enseñanza en pequeños grupos: los estudiantes asumen la responsabilidad del desarrollo de las actividades y son ellos quienes se organizan al interior del grupo para dar la solución más efectiva a la tarea.		

---

lo adivine. Se intercambiaran varias veces los imitadores.	<b>Valoración de los aprendizajes:</b> Se desarrolla un proceso hetero-
<hr/> <p>2. A VACIAR LA CASA: Basado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CVPjjcEqEs">https://www.youtube.com/watch?v=3CVPjjcEqEs</a> En el centro del patio se ubican en forma de circulo, aquí se les explicará que el espacio de juego se dividirá en dos, a un lado estarán varias pelotas regadas, al otro lado habrán costales, entre todos deben encontrar la forma de pasar las pelotas al otro lado de la casa para vaciarla, de modo que no quede ninguna en el suelo, tendrán un tiempo determinado para hacerlo. El reto consistirá en encontrar la estrategia para vaciar la casa en el tiempo estimado, sin que quede ninguna pelota en el suelo.</p>	<hr/> <p>Aros hula hula Lazos Rompecabezas</p> <p>evaluativo al interior de los subgrupo en donde deben analizar las estrategias utilizadas para desarrollar cada una de las pruebas, que actitudes se desarrollaron en el grupo que permitieron o no cumplir con la tarea, y que aprendizajes se obtuvo de dicha actividad. El proceso creativo hace parte importante de la evaluación pues deben analizar cuál fue la mejor estrategia en cada una de las pruebas que les permitiera conseguir el objetivo.</p> <hr/>

***Objetivo Específico Nro. 3***


Promover la participación asertiva de niños y niñas del grado 203, para la solución de problemáticas que se presenten durante el desarrollo de las actividades cotidianas en pro de una sana convivencia escolar.

***Módulo 3: Nos entendemos escuchando***

Este módulo está compuesto por tres actividades denominadas: Escuchando a mi compañero, Compartamos tareas y Dictado de dibujos, orientadas a la participación de los estudiantes en la solución de problemáticas basados en la comunicación asertiva, escuchando y compartiendo opiniones que conlleven a la obtención de tareas comunes.

**Indicaciones iniciales:** Se da inicio explicando que las actividades a realizar se orientaran a fortalecer la convivencia escolar en el desarrollo de hábitos de escucha que posibiliten la comunicación efectiva entre pares para dar solución a problemáticas presentadas en la dinámica de las actividades, destacando la importancia de escucharse, respetar y compartir opiniones no solo dentro del desarrollo de la actividad sino dentro de las relaciones que se dan a diario en el contexto escolar para prevenir posibles situaciones de conflicto.

**Tabla 26. Actividad 10 de la propuesta: Tema: Escuchando a mi compañero.**

		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 10 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Escuchando a mi compañero.				
<b>Subtemas:</b> Gusto por ayudar y ser ayudado.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia		
Comunicación verbal, hábitos de escucha, confianza en los demás.		Escolar. Aprender a escuchar y confiar en mis compañeros. Ser responsable del otro.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. Teniendo al grupo participante en círculo se les pide que escojan a una pareja con la que se sientan cómodos y con la que le guste trabajar. Para poder iniciar el recorrido del circuito.	Recurso humano Espacio abierto	<b>Estrategias didácticas:</b> Enseñanza recíproca: al momento de la organización, uno de los participantes es solo un observador y guía, luego los papeles son		
2. EL RETO: Por parejas, se tiene el reto de llevar a su compañero por el circuito motriz uno de ellos llevará los ojos vendados y el otro compañero deberá guiarlo por los diferentes	Jengas Túnel en espuma Colchonetas Espacio abierto	cambiados y juntos participantes juegan los dos roles, los que les permite tener mayor claridad en el proceso y para poder dar la solución a la tarea encomendada.		

---

obstáculos que tiene la pista y cumplir con las tareas específicas de la prueba. Cada pareja iniciara desde un punto diferente del circuito. Siguiendo la trayectoria de la cuerda debían llegar de un punto a otro, allí escuchaban las instrucciones de sus compañeros para llegar a una fila de cono los cuales debían ser pasados con las piernas separadas. Luego debían pasar por un camino de obstáculos donde debían levantar sus pies para no tropezar con ellos, luego se seguía nuevamente un camino de cuerda para llegar a un aro donde se encontraban unas fichas de Jenga y debían tomar una de ellas y trasladarla al siguiente punto que es un túnel por el cual deben pasar por dentro de él, para dirigirse con la guía de su compañero a otro aro donde debían depositar la ficha dentro del aro. Luego de que el primer participante halla

**Valoración de los aprendizajes:**

Se les pregunta a los estudiantes que inicialmente fueron guías sobre cómo se sintieron desarrollando esa tarea, que tan fácil o difícil fue comunicarse con sus compañeros y dar las instrucciones adecuadas. Luego se le pregunta a los que llevaban los ojos vendados sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y al escuchar lo que los otros decían. Finalmente se les realizan preguntas de cuál fue el rol que mejor se desempeñó y porque, para que le sirvió esta actividad y que aprendizajes les dejó. (esta parte se desarrolla de manera escrita)


---



pasado 2 veces por todo el circuito,  
cambiaran de roles y serán guiados los  
otros compañeros siguiendo la mismas  
secuencia.

---

**Tabla 27. Actividad 11 de la propuesta: Tema: Compartamos tareas.**

	<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b> <b>“Educamos para construir con Éxito”</b>	<b>Fecha:</b> / /
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Página</b> 11 de 15
		<b>Duración:</b> 60 Minutos

**TEMA:** Compartamos tareas.

**Subtemas:** Gusto por ayudar y ser ayudado.

**Objetivo y/o habilidades:** Convivencia

Hábitos de escucha, respeto y relaciones de ayuda.

Escolar. Escuchar y compartir opiniones con mis compañeros.


<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>
<p>1. ANIMALES SECRETOS: se preparan papeles con animales que tengan un sonido onomatopéyico característico y fácil de identificas por los estudiantes, se debe tener en cuenta que distribuyan dos papeles con el mismo animal. Se organiza el grupo en círculo y se les pide que recuerden el sonido de los diferentes con los que vamos a trabajar, luego se empieza a repartir los papeles aclarando</p>	<p>Papeles con nombres de animales Bolsa Recurso humano</p>	<p><b>Estrategias didácticas:</b> Asignación de tereas: es la motivación de los estudiantes la que permite el buen desarrollo de la actividad y les permite poner en práctica los propios aprendizajes y poder desarrollarlos y evidenciarlo en grupo.</p>

<p>que son un secreto. Cuando todos los estudiantes tengan el papel lo deben leer y luego pasaran a vendarse los ojos.</p>		<p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Al ser una secuencia de actividades con el</p>
<p>2. IMITEMOS ANIMALES: se le indica a cada estudiante que se desplace por el espacio emitiendo el sonido del animal que le correspondió, para que se encuentren con el compañero que tiene el mismo animal. De esta manera quedaran organizadas las parejas para desarrollar la actividad siguiente.</p>	<p>Vendas Salón de clases Recurso humano</p>	<p>mismo fin se les pregunta a los estudiantes como se sintieron en cada uno de los pasos que se tuvieron en cuenta, que aprendizajes les dejo la actividad y cómo podrían mejorar las dificultades que se presentaron durante el</p>
<p>3. COLABOREMOS: Una vez formadas las parejas, se entrega 1 pimpón y 1 vaso desechable, y se les pide que, rebotando el pimpón contra el suelo, deben hacer que este caiga en el vaso de su compañero. Cuando lo hayan logrado cambiaran de rol. Cuando hayan logrado que los dos atrapen el pimpón con el vaso se les entregara otro vaso, para que de igual manera se lance el pimpón rebotando contra el piso y el otro lo debe atrapar,</p>	<p>Pimpones Salón de clase o espacio abierto Vasos desechables Recurso humano</p>	<p>desarrollo de la sesión.</p>

luego no podrán tomar el pimpón con las  
manos sino que debe ser lanzado de vaso  
a vaso y ser atrapado por los dos  
integrantes de la pareja.

---

**Tabla 28. Actividad 12 de la propuesta: Tema: Dictado de dibujos.**

		<b>Fecha:</b> / /
	<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>	<b>Versión: 1.0</b>
	<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>	<b>Página 12 de 15</b>
		<b>Duración:</b> 60
		Minutos
<b>TEMA:</b> Dictado de dibujos.		
<b>Subtemas:</b> Ayuda mutua, Comunicación verbal y hábitos de escucha activa.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Fomentar la comunicación con un compañero. Interpretar su lenguaje.
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>
<p>1. AGUA DE LIMONES: Ubicados en un círculo, jugamos “agua de limones vamos a jugar, todos de la mano vamos a cantar y un compañero vamos a encontrar, ehhe”, el docente indicará la cantidad de estudiantes con los que se formarán subgrupos, cada subgrupo tendrá una pequeña charla, donde se compartan anécdotas o gustos, nuevamente se canta el estribillo, formando diferentes subgrupos</p>	<p>Recurso humano Espacio abierto</p>	<p><b>Estrategias didácticas:</b> Enseñanza Reciproca: por ser ellos quienes corrigen y dan soluciones para alcanzar la meta propuesta, además se hace un intercambio de roles que les permite a los estudiantes ser evaluados pero también evaluar.</p>

<p>para que al final queden organizados en parejas.</p>		<p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Para esta sesión</p>
<p>(Tomado de Juegos cooperativos y creativos de Maite Garaigordobil, Pág. 68, 2003).</p> <p>2. DÍCTAME: una vez organizados en parejas cada estudiante debe tener un octavo de cartulina y un marcador. Se deben ubicar uno frente al otro y escoger entre ellos quien va a dibujar primero, al otro estudiante recibirá una imagen con un dibujo sencillo. El jugador que recibe la imagen gráfica debe dictar el dibujo a su compañero que trata de reproducir la figura con la ayuda de las indicaciones de su pareja. Cuando se ha realizado el primer dibujo, cambian roles, y el adulto aporta otro dibujo, para que identifiquen la siguiente imagen. Al finalizar, se realiza una exposición de tal forma que los miembros del grupo puedan observar los distintos dibujos.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Dibujos Recurso humano</p>	<p>se propone como evaluación un proceso hetero-evaluativo en donde la organización por parejas les permita analizar los logros y las dificultades que se obtuvieron durante el desarrollo de la actividad. Cada estudiante expresara como se sintió en cada rol y cual fue más fácil y difícil y por qué.</p>

**Objetivo Específico Nro. 4**


Promover que los niños y niñas del grado 203, propongan alternativas de solución a retos propuestos, aceptando la opinión de los demás y controlando las emociones propias en pro de una sana convivencia escolar.

**Módulo 4: Juntos construimos estrategias**

Este módulo está compuesto por tres actividades denominadas: Animales de cuerpos humanos, Jugando en equipo y Carrera de observación, enfocadas a generar en los estudiantes inquietudes que los lleven a proponer alternativas de solución a retos propuestos, respetando y escuchando la opinión de los demás.

**Indicaciones iniciales:** Se da inicio explicando que las actividades a realizar se orientaran a fortalecer los hábitos de escucha y la toma de decisiones de forma grupal, así como también, se destaca la importancia de controlar los propios impulsos y aceptar la opinión de los demás.

**Tabla 29. Actividad 13 de la propuesta: Tema: Animales de cuerpo humanos.**

		<b>Fecha:</b> / /
	<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>	<b>Versión: 1.0</b>
	<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>	<b>Página 13 de 15</b>
		<b>Duración:</b> 60
		Minutos
<b>TEMA:</b> Animales de cuerpo humanos.		
<b>Subtemas:</b> Sentimientos de aceptación. Hábitos de escucha activa y toma de decisiones.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Desarrollar la comunicación y cooperación entre compañeros.
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>
1. ORGANICÉMONOS: Inicialmente se le pide al grupo que se organice de manera voluntaria en grupos de 5 personas, con las que más se entiendan y les guste trabajar para entre todos representar un animal que pueda moverse y desplazarse por el espacio de forma coordinada.	Recurso humano	<b>Estrategias didácticas:</b> Resolución de problemas: es el estudiante quien busca la respuesta o toma la decisión para desarrollar la actividad y quien se motiva para llevarla a un buen término.




---

<p>2. ARMANDO ANIMALES: Tomado de Juegos cooperativos y creativos para niño de 8 a 10 años. Maite Garaigordobil. 2003</p> <p>Se les pide a los grupos que armen entre todos los integrantes un animal específico, como por ejemplo un gusano o una araña, posteriormente se le indica que cada grupo debía escoger un animal diferente para representar y que todos los integrantes del equipo deben participar.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Espacio abierto</p>	<p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Es un proceso coevaluativo, en el cual los otros compañeros son quienes dan su punto de vista frente al trabajo realizado por sus compañeros, al analizar el trabajo en equipo, y la solución a la tarea. También se desarrolla una auto- evaluación, pues dentro del grupo deben expresar como hicieron para resolver la tarea y analizar los procesos comunicativos que tuvieron, el trabajo realizado y la si la solución estuvo acorde a lo solicitado en la tarea</p>
<p>3. EL ZOOLOGICO: Cuando todos los equipos tienen la idea desarrollada se realizara la representación de los animales, contruidos, haciendo que estos se muevan para mostrar a sus compañeros quienes adivinan cual es el animal que están representando sus compañeros.</p>		

---

**Tabla 30. Actividad 14 de la propuesta: Tema: Jugando en equipo.**

		<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>		<b>Fecha: / /</b>
		<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>		<b>Versión: 1.0</b>
				<b>Página 14 de 15</b>
				<b>Duración: 60</b>
				Minutos
<b>TEMA:</b> Jugando en equipo.				
<b>Subtemas:</b> Gusto por conseguir una meta, cohesión grupal y cooperación.		<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Desarrollar la comunicación y cooperación entre compañeros.		
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>		
1. ORGANIZÁNDONOS: Tomado de Juegos cooperativos y creativos para niños de 8 a 10 años. Maite Garaigordobil. 2006 Organizados en grupos de diez estudiantes se debe formar un círculo y cada uno debe estar agarrado de la cuerda o lana y formar un círculo con ella, del centro del círculo pende un lápiz y en el piso hay una botella, coordinando el	Cuerda o lana Lápices Botella plástica Recurso humano Espacio abierto	<b>Estrategias didácticas:</b> Descubrimiento guiado: el profesor solo da la instrucción necesaria para que el grupo de participantes a través de la exploración de diferentes estrategias logren alcanzar la tarea propuesta, para ello debe haber varios ensayos hasta		

---

movimiento y sin soltar la cuerda que se consiga la respuesta más adecuada.

deben tratar de introducir el lápiz en la botella.


**Valoración de los**

---

2. INTENTÉMOSLO: Una vez lo	Recurso humano	<b>aprendizajes:</b> Se desarrolla
hayan hecho por primera vez	Espacio abierto	un proceso hetero- evaluativo
continuaran intentándolo de nuevo		al interior de los subgrupos.
poniéndose como grupo nuevos		
retos, como por ejemplo hacerlo en		
menos tiempo o en menos intentos,		
cada grupo decidirá las nuevas		
formas de hacerlo.		

---

**Tabla 31. Actividad 15 de la propuesta: Tema: Carrera de observación.**

		<b>Fecha:</b> / /
	<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b>	<b>Versión: 1.0</b>
	<b>“Educamos para construir con Éxito”</b>	<b>Página 15 de 15</b>
		<b>Duración: 60</b>
		Minutos
<b>TEMA:</b> TEMA: Carrera de observación.		
<b>Subtemas:</b> Sentimientos de aceptación, hábitos de escucha activa y toma de decisiones.	<b>Objetivo y/o habilidades:</b> Convivencia Escolar. Desarrollar la comunicación y cooperación entre compañeros.	
<b>Actividades y desarrollo de la clase</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategia o proceso de evaluación</b>
1. GRUPOS: se les pide a los estudiantes que se organicen en grupos de 6 niñas y niños, los grupos deben ser mixtos, a cada grupo se le entregara una pista diferente que deberán ir resolviendo para poder pasar a la siguiente. Para cada pista ubicada en un lugar específico de la institución se realizó una actividad en la que todo el equipo debe participar y colaborar, en cada estación se les entregara una palabra para que al final de la carrera	Recurso Humano Pistas Lugar abierto	<b>Estrategias didácticas:</b> La enseñanza en pequeños grupos: los estudiantes asumen la responsabilidad del desarrollo de las actividades y son ellos quienes se organizan al interior del grupo para dar la

<p>con la totalidad del grupo se construya la frase alusiva al trabajo realizado.</p>	<p>solución más efectiva a la tarea.</p>	
<p>2. A CORRER: estando organizados se da la señal para que cada grupo salga hacia la estación que le corresponde. Las estaciones son: 1. En esta estación el grupo tendrá una cuerda larga con la cual jugaran el reloj (saltan una vez, luego dos, tres etc.) cada vez que salten pasaran una ficha de rompecabezas al terminar de pasar todas las fichas, entre todos deberán armar el rompecabezas, para poder avanzar a la siguiente estación. 2. Cada participante se le entrega una bomba que cada uno inflara, luego sin utilizar las manos transportaran las bombas hasta el lugar indicado donde las pegaran. En grupo encontraran la mejor forma de desarrollar el reto. 3. En dos mesas tenemos vasos y láminas pequeñas de cartón, al llegar allí los participantes armarán una torre con los vasos teniendo en cuenta que cada piso debe estar separado con las láminas de cartón. Luego, entre todos encontrarán la estrategia para quitar las fichas bibliográficas de forma que los vasos caigan uno dentro del otro. 4. En un pequeño</p>	<p>Cuerda Rompecab ezas Cinta Bombas Mesas Vasos desechable s Fichas bibliográfi cas Balones Conos</p>	<p><b>Valoración de los aprendizajes:</b> Se desarrolla un proceso hetero-evaluativo al interior de los subgrupo en donde deben analizar las estrategias utilizadas para desarrollar cada una de las pruebas, que actitudes se desarrollaron en el grupo que permitieron o no cumplir con la tarea, y que aprendizajes se obtuvo de dicha actividad. El proceso creativo hace parte importante de la evaluación pues deben analizar cual fue la mejor estrategia en cada una de las pruebas que les permitiera conseguir el objetivo.</p>

circuito motriz los niños y niñas tendrán el reto de hacer llegar el balón al otro lado de la pista, teniendo en cuenta que habrá que pasar por todo el circuito y todos deben participar. Entre todos los integrantes del grupo se reunirán y encontrarán la mejor forma de cumplir el reto.

---

### **Seguimiento y evaluación de la propuesta**

La puesta en marcha de la presente propuesta pedagógica permitirá a través del juego fortalecer la inteligencia emocional y el manejo de la conducta agresiva en niños y niñas del grado 203 en la Escuela San Martín sede de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar de Cúcuta, mejorando con la convivencia escolar. Con ello se generarán un clima de paz, para lo cual será necesario que los docentes contribuyan a promover estos espacios de crecimiento y corrección, dándole continuidad al presente proyecto pedagógico.

Asimismo, desde el presente proyecto se hace llegar a la rectoría institucional a fin de que sea aplicado en los demás grados de las diferentes sedes de la institución educativa y de esta manera se generarán acciones mutuas para atender situaciones relacionadas con conductas agresivas en los estudiantes.

### **Conclusiones generales**

Una vez terminada la investigación en todas sus fases y desarrollados el respectivo análisis e interpretación del análisis de contenido y del cuestionario estructurado, donde se utilizaron las respectivas técnicas acordadas para el paradigma cualicuantitativo se procede a concluir lo siguiente:

Con referencia al objetivo específico Nro. 1 donde se planteó analizar los fundamentos de la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman desde su pertinencia de aplicación al campo educativo, se pudo concluir que evidentemente esta teoría aporta fundamentos valiosos que se corresponden con el perfil emocional de los estudiantes del grado 203 de la Escuela San Martín, esto quedó reflejado en las respuestas dadas por ellos en el cuestionario estructurado, donde los estudiantes reflejan que manejan las habilidades personales referidas al autoconocimiento y la autoregulación de la inteligencia emocional, sin embargo hay estudiantes que presentan debilidades en la motivación, por lo tanto se puede deducir que en el contexto educativo existen factores que influyen en esta habilidad.

En cuanto a las habilidades sociales de esta teoría, se puede concluir que los estudiantes son empáticos y percibe lo que sienten los demás y cultiva una afinidad con sus iguales, esto puede ser buena base para el desarrollo de la propuesta formulada y en las habilidades de equipo en lo que respecta al respeto, aprendizaje en equipo y la identidad de equipo, el equipo investigador puede concluir que las debilidades encontradas se relacionan con la desmotivación que posiblemente puede relacionarse con las conductas agresivas que se presentan en el ambiente escolar, que impide el desarrollo de habilidades personales y de equipo propias de la inteligencia

emocional, por lo tanto para mitigar estos aciertos se proponen actividades a desarrollar en la propuesta que tienen que ver con estos aspectos.

Seguidamente, se presenta el objetivo específico Nro. 2, donde se propuso identificar las principales formas de expresión de las emociones en estudiantes de básica primaria; además de los resultados evidenciados anteriormente relacionados con la Teoría de la Inteligencia emocional, asociados con las expresiones emocionales de los estudiantes, se puede evidenciar que los estudiantes expresan sus emociones en forma natural, donde se pudo notar que una de las formas de expresión de las emociones es a través de las actividades lúdicas y la otra es en las conductas agresivas, lo que conlleva a concluir que aprovechando la expresión de las emociones a través de las actividades lúdicas se pueden corregir las conductas agresivas.

Consecutivamente, se presenta el objetivo específico Nro. 3, que plantea describir las principales conductas agresivas asociadas a formas comportamentales en estudiantes de básica primaria, luego de los resultados del cuestionario estructurado se puede concluir que las principales conductas agresivas de los estudiantes fueron aprendidas por observación e imitación, de acuerdo a lo modelado en la casa, comunidad, en la escuela o en los medios de comunicación y las exhiben en la escuela en forma consciente, controlada e impulsiva causando en algunos casos daños físicos y verbales cuando las expresan.

Respecto al objetivo específico No. 4 que propone determinar la pertinencia de la lúdica didáctica para fortalecimiento de la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria. El equipo investigador concluye que es altamente pertinente la propuesta desarrollada, ya que es notoria la disposición de los niños y niñas para las actividades lúdicas en la escuela, ya que ven en el juego la oportunidad para no solo divertirse y disfruten aprendiendo, sino también permite que desarrollen habilidades emocionales, físicas y



de aprendizaje, aprendan a respetar a los otros niños, a tolerar las actitudes de los demás y a hacer amigos.

En cuanto al objetivo específico No. 5, donde se propone definir componentes estructurales y funcionales de una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria. El equipo investigador concluye que indudablemente la investigación posee en su cuerpo valiosos fundamentos teóricos relacionados con la lúdica didáctica, la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas, cuyos contenidos complementan la estructura de la propuesta en su totalidad, además de ello permite el desarrollo funcional con actividades inherentes al fortalecimiento de la inteligencia emocional, apoyadas en recursos disponibles en la web.

Finalmente, para dar respuesta al objetivo específico No. 6, que refiere valorar la pertinencia de la propuesta para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria, el equipo investigador concluye acerca de su pertinencia por cuanto queda demostrado en los apartados anteriores que a través de la propuesta basada en la lúdica didáctica se puede fortalecer la inteligencia emocional y el tratamiento de conductas agresivas en estudiantes, sin embargo es necesario atender las debilidades institucionales referidas a la promoción de la cultura de paz en la institución desde la Cátedra de la Paz que no está bien abordada por los docentes dentro de sus contenidos por área, sin dejar de mencionar la incorporación en el manual de convivencia de un procedimiento o herramienta didáctico-pedagógica de mediación eficaz para el manejo de conflictos escolares.

Por último, conviene destacar que la validación de la propuesta de intervención desarrollada, se presentó ante algunos miembros de la comunidad educativa, puntualmente el

Rector, el Coordinador Académico, el Coordinador disciplinario y el Líder del comité de convivencia escolar, quienes la revisaron y luego afirmaron la viabilidad de la estrategia diseñada. Esto permite concluir que la validez de las autoridades primarias de la institución avala y fortalecen el estudio ya que consideran de vital importancia atender los casos de conductas agresivas referidas por los estudiantes, destacando la importancia de la lúdica didáctica como estrategia para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes y de esta manera atender y corregir este tipo de conductas que desestabilizan la convivencia escolar sana en pro de una cultura de paz.

### **Recomendaciones**

Una vez analizados los resultados y presentadas las conclusiones que respaldan el presente estudio, el equipo investigador se permite recomendar lo siguiente:

Que los resultados del análisis de contenido realizados al PEI y al Manual de Convivencia de la institución, se elevaron hasta la rectoría a fin de que se ajuste y plasme lo pertinente a la Educación Para La Paz, Cultura de Paz y Mediación para el manejo de Conductas Agresivas.

Que desde la rectoría de la institución se construya el contenido programático de la asignatura Constitución y Cátedra de la Paz, para poder orientar y regular las acciones de acuerdo a lo estipulado en el Decreto 1038.

Que la propuesta sea presentada para su aplicabilidad en el resto de los grupos de todas las sedes de la institución, con el fin de atender los posibles casos que se presenten relacionados con conductas agresivas y de esta manera se consolide la Cultura de Paz atendiendo a lo establecido en el Plan Nacional Decenal 2016-2026 del MEN (2018), como lo es “Fortalecer la formación ciudadana para asegurar una convivencia sana y respetuosa, de manera que todas las escuelas en Colombia se conviertan en territorios de paz”

### Referencias

- Arias V., B. E. (2012). Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140617124348/BeatrizElenaArias.pdf>
- Arias Castañeda, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 59-68. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1812>
- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Avendaño V., I., Álvarez P., A., Cardozo R., A., Crissien B., T., Martínez G., M., y Sandoval F., O. (2018). *Convivencia Escolar: Una mirada al Caribe colombiano*. Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A., (1973). *Agresión: un análisis del aprendizaje social*. Englewood Cliffs – New Jersey: Prentice-Hall.

- Barrios – Gómez, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 775 - 782. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Behar, D. S. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Desclée de Brouwer
- Bravo, O., y Marín González, F. (2012). El desarrollo como metarrelato de la modernidad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17(57), 149-160. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29021992009.pdf>
- Caballo, V. (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Caracas D., A. M. y Cuspian B., A. (2018). LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. [Tesis de Grado de la Corporación Universidad de la Costa (CUC). Colombia]. Repositorio Institucional CUC. <https://core.ac.uk/download/pdf/250159366.pdf>
- Carrera, M., Bravo, O., & Marín, F. (2013). Visión transcompleja y socioopolítica del currículo universitario. *Encuentro Educativo*, 20(1). Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1192>
- Chaux, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: lecciones para Colombia. *Revista de Estudios Sociales*. 21: 11-25. DOI: <https://doi.org/10.7440/res21.2005.01>
- Chero P., D. R. (2018). Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas. [Tesis Maestría,

Universidad César Vallejo Perú]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero\\_PDR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1)

Cifuentes Medina, J., & Camargo Silva, A. (2018). La Importancia del Pensamiento Filosófico y Científico en la Generación del Conocimiento. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(1), 69-82. Recuperado de

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1818>

Contreras, S. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 63 - 72.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.07>

Cubero V., C. M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca – Costa Rica*. 4 (2).

Dávila N., G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205.

Decreto 1038 (2015, Mayo, 25). Cátedra de la Paz. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. (3a. ed.) Ediciones Morata, S. L.

Diccionario de Ciencias de la Educación. (1993). Madrid: Anaya.

Espinal Ruiz, D., Scarpetta Calero, G., & Cruz González, N. (2020). Análisis prospectivo estratégico de la educación superior en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(1), 177-196. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.13>

Espinel M., N. (2020). La lúdica como herramienta para manejar la agresividad de los niños y niñas de tercero de primaria. [Tesis de Grado de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá - Colombia]. Repositorio Institucional Libertadores.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3156/Espinel\\_Nubia\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3156/Espinel_Nubia_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Espinoza, R., & Marín-González, F. (2019). Redes de investigación transdisciplinar tecnocientífico en contextos reticulares. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 24(87), 173-193. Recuperado de

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/27565>

Ferré, A. (2017). El juego y su valor pedagógico. Coord. Grupo de Investigación de Juego y Juguete. Catalunya: Col·legi de Pedagogs. <https://www.pedagogs.cat/index.asp?i=es>

Fierro E., M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz y Tierra.

Fundación Astoreca (2012). *Educando Juntos*. Obtenido de: <http://www.educandojuntos.cl/dms/>

Gallardo Á., V. (2019). Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao. [Tesis de Grado de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA\\_V.pdf](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA_V.pdf)

Garaigordobil L., M. (2003). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. España: Editores: Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=157845>

Garaigordobil L., M. y Fagoaga A., J. M. (2006). *El Juego Cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Gardner, H. (1993). *Frames of the Mind: The Theory of Multiple Intelligences 10th Anniversary Edition*. Nueva York: Basic Books.

Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed Multiple Intelligences for the 21st Century*. Nueva York: Basic Books.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (2004). *La inteligencia emocional*. México: Javier Vergara Editor.

González G., D. y Carrillo S., S. M. (2018). *Inteligencia emocional en docentes de primaria*. Revista. Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa de la Universidad Simón Bolívar. 130-152. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Cap\\_6\\_InteligenciaEmocional\\_DocentesPrimaria.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Cap_6_InteligenciaEmocional_DocentesPrimaria.pdf?sequence=9&isAllowed=y)

Gross, K. (1902). *Les Jeux des animaux*. Paris: Félix Alcan Éditeur.

Guba, E. G., y Lincoln, Y, S. (1985). *Investigación Naturalista*. Beverly Hill Saga Publicaciones

Haro E., W. L. (2019). *Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa de El Porvenir*. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo Perú]. Repositorio Institucional UCV.

Hernández de la R., E., Coronado M., J. M. Barraza M., A. & Acosta Ch. M. (2016). *Actores y Procesos Educativos. Estudios que parten del terreno formativo*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed., Vol. 1). (J. Mares Chacón, Ed.) México D.F: Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.



Hurtado de B., J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. (4a. ed.). Caracas: Quirón Ediciones.

Irausquin, C., Colina, J., Moreno, D., y Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias*, 16(3), 288-290. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>

Jiménez V., C. A. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.

Kotter, J. (2012). *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press.

Leal Ordóñez, L., & Do Nascimento Osorio, A. (2019). The thinking styles of the university teacher. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 125-148. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.09>

León M., A. C. y Botina N., J. P. (2015). *Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementación de una estrategia didáctica de juegos cooperativos en niños y niñas de grado cuarto*. [Tesis de Magíster. Universidad Libre, Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8258>

Luque Naranjo, M., y Marín González, F. (2001). Inserción de los Proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales de la docencia. *Multiciencias*, 1(2), 117-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90412006.pdf>

Manual de convivencia (2014). Colegio Integrado Simón Bolívar.

Martínez M., M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Revista Paradigma*. 27(2).

Mayer, J. D., y Salovey, P. (1993). *La Inteligencia de La Inteligencia Emocional*. *Intelligence*, 17(4). Pág. 433-442.

Marín González, F., Riquett-Escorcía, M., Pinto, M.C., Romero Caballero, S., y Paredes, A.J.

(2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas. *Opción*, 33(82), 344-365. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>

Marín González, F. (2002). El autoaprendizaje y la asimilación de conocimiento en organizaciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(18), 289-305. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29001807.pdf>

Marín González, F. (2003). Estrategias de juego y la transferencia de conocimiento en la relación Universidad – Empresa. *Revista Omnia*, 9(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711580004.pdf>

Marín González, F., Roa Gómez, M., García Peña, L., & Sánchez Montero, E. (2017). Evaluación institucional en escuelas de Barranquilla – Colombia desde la perspectiva del docente. *Revista De Ciencias Sociales*, 22(4). <https://doi.org/10.31876/rcs.v22i4.24880>

Martínez Carbonell, J. (2018). Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 335 - 342. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.3>

MEN. (2018). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. UNESCO-Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_colombia\\_0404.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf)

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura. Educación y Sociedad* 8 (2), 9-20.

Motta, J. A. (1998). *La lúdica, procedimiento pedagógico*. Bogotá: Universidad Nacional.

Mujica López, M., García, R., Marín González, F. y Pérez, E. (2006). Prácticas profesionales

docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo

regional. *Multiciencias*, 6(2), 162-167. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

Padrón, J. (2000). La Estructura de los Procesos de Investigación. *Revista Educación y Ciencias*

Humanas, 15, 7-12.

Palella S. y Martins F. (2010). *Metodología de la investigación* (3a. ed.) Caracas: FEDUPEL.

PEI (2019). Colegio Integrado Simón Bolívar.

Piaget, J. (1976). *El criterio Moral del niño*. Barcelona. Editorial Fontanella (Traducción española)

Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

Prawda, A. (2008). *Mediación Escolar sin Mediadores. Técnicas y Estrategias para convivir en el aula*. Buenos Aires: Bonum.

Ríos, L. (1998). *El juego y su importancia en la educación del niño*. Buenos Aires: Obelisco.

Rodríguez M., L. M. (2016). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre*

*jardín del Jardín infantil de la UPTC*. [Tesis de grado de la Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia, Tunja – Boyacá]. Repositorio Institucional UPTC.

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Rojas-Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación

ciudadana en el contexto educativo colombiano. Varona. *Revista Científico Metodológica*

de la Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona de Cuba. 66 (1).

- Romero, L., Escorihuela, Z., y Ramos, A. (2000). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital - Buenos Aires*. 14 (131).  
<https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Salas Vilorio, K., & Cómbita Niño, H. (2017). Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y pedagógica en Colombia. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 79-92. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.06>
- Sánchez D., J. P.; Castillo O., S. E. y Hernández L., B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 2, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. DOI:  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Santander De La Cruz, W. (2018). Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 67 - 76.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.06>
- Sardón A., D, Caza Ch., L., y Sardón A., Z. (2021). Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado - Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú*. 10 (1), 2053-2064. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2021.1.210>
- Solé, M. (1990). *Desarrollo de la Psicomotricidad. Un Enfoque Psicológico*. México: Ed. Trillas.
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tagle, E. Y. (2014). *Lúdica*. <http://www.ludica.org/>

Torres, J., Padrón, F. y Cristalino, F. (2007). El Juego: Un espacio para la formación de valores.

Revista Omnia 13 (1) 51-78.

Tur-Porcar, A., Llorca-Mestre, A., & Mestre-Escrivá, V. (2021). Agresividad, inestabilidad y

educación socioemocional en un entorno inclusivo. *Comunicar, Revista Científica de*

*Educomunicación de la Universidad de Valencia – España.* 66 (24), 45-55. DOI:

<https://doi.org/10.3916/C66-2021-04>

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los Métodos Cualitativos.* España: Gedisa

UNESCO. (2014). *Convivencia Escolar. Educación y Desarrollo Post-2015.*

<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

UNESCO. (2017). *Colombia: Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia*

*la calidad y la equidad.* Sistema de Información de Tendencias Educativas en América

Latina – SITEAL. [https://www.siteal.iiep.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-](https://www.siteal.iiep.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion-2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad)

[educacion-2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad](https://www.siteal.iiep.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion-2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad)

UNESCO. (2020). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar.*

<https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>

Urbina, J. E. y Beltrán, L. (2020). *La violencia escolar desde las representaciones sociales de*

*estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén.* Revista

Eleuthera de la Universidad de Caldas. 22 (1), 47-66. DOI: 10.17151/elev.2020.22.1.4

Vanzelli, L. (1981). *Psychology of aggression and violence.* Raven Press Books.

Viso A., J. R. (2020). *Percepción de la inteligencia emocional en el aula y su influencia en la*

*salud mental, la violencia escolar y el rendimiento académico.* [Tesis doctoral de la

Universidad Europea de Madrid]. Repositorio de la UEM.

Vygotsky, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Revista infancia y aprendizaje*. 27/28, 105-116.

Vygotsky, L. S. (1996). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

**Anexos de la investigación**

**Anexo 1: Instrumento de recolección de información No. 1: Matriz de análisis documental**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

**(MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA EL DISEÑO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN)**

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

ANGELA CRISTINA SANTAFÉ CHAUSTRE

ALBERTO ALONSO CORBY ARGUMEDO

**ASESOR**

DR. FREDDY VALMORE MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, MARZO DE 2021

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO 216

No .	Categorías	Subcategoría	Indicador	Unidad de análisis	Alcance	Año	Entidad	Criterio de análisis	Hallazgo documental	Contrastación desde el referente teórico	Inferencia argumentativa del equipo investigador
1.	Lúdica Didáctica	Didáctica.	Competencias de los actores educativos	PEI	Local	2019	Colegio Integrado Simón Bolívar.	Convivencia escolar Cultura de paz			
			Contenidos abordados	Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026	Nacional	2018	Ministerio de Educación Nacional – UNESCO	Educación para la paz para una convivencia sana y respetuosa.			
				Decreto 1038	Nacional	2015	Ministerio de Educación Nacional	Implementación de la Cátedra de la Paz, en los planes de estudio docente.			
2.	Manejo de conductas agresivas	El manejo de la agresividad escolar en los niños y	El grado de control de la agresividad del niño en	Manual de Convivencia	Local	2019	Colegio Integrado Simón Bolívar.	Mediación y manejo de conflictos			



		sus fundamento s.	el contexto educativo.								
--	--	-------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Título del proyecto	Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en la educación básica primaria.
Equipo investigador	Esp. Ángela Cristina Santafé Chaustre, Esp. Alberto Alonso Corby Argumedo, Dr. Freddy Valmore Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de contenido









# LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO 222



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, Dr. **MIGUEL ANTONIO ROSARIO COHEN**, con cedula de ciudadanía No. **16655082**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – atlántico, 12 de Abril de 2021



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, Dr. JOSÉ ARMANDO SANTIAGO GARNICA con cedula de ciudadanía No. 316647 mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – Atlántico, \_ de \_\_\_\_\_ de 2021



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, Mg. **CARLOS ALFREDO VELASCO VALDERRAMA**, con cedula de ciudadanía No. **1.094.428.400**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,



---

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – atlántico, 08 de Abril de 2021



**Anexo 2: Instrumento de recolección de información No. 2: Cuestionario dirigido a estudiantes de 2º de básica primaria del Colegio Integrado Simón Bolívar**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

**(CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 2º DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO / COLOMBIA)**

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

ANGELA CRISTINA SANTAFÉ CHAUSTRE

ALBERTO ALONSO CORBY ARGUMEDO

**ASESOR**

DR. FREDDY VALMORE MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, MARZO DE 2021

Cúcuta, \_\_\_\_\_ de 2021

Estimado(a) Representante del Estudiante de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar,

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como objetivo principal diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en educación básica primaria.

La información suministrada por su representado es de carácter confidencial, con fines estrictamente investigativos; en este sentido, agradecemos responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Angela Cristina Santafé Chaustre

Alberto Alonso Corby Argumedo

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de este consentimiento es proveer a los sujetos del estudio una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación lleva por título LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, es conducida por las especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, de la Universidad de la Costa, trabajo de investigación para optar por el título de Magíster en Educación. El objetivo principal de este trabajo de investigación es diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en educación básica primaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario atendiendo a los planteamientos expuestos. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación. A continuación, se relacionan los compromisos que asumirán los sujetos del estudio:

- Acepto que mi representado participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Angela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo. He sido informado (a) del objetivo del trabajo de investigación.
- Me han indicado que mi representado participe también tendrá que responder un cuestionario, y el tiempo que se requiere para su realización.
- Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.
- He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre la participación de mi representado en este estudio, puedo contactar a los investigadores.
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

-----  
**Nombre del Participante**

-----  
**Firma del Participante**

-----  
**Fecha**

**Instrucciones**

El presente instrumento es un cuestionario estructurado. Se encuentra compuesto por dos partes:

**PARTE I. Cuerpo del Instrumento**

Deberá emitir su apreciación de acuerdo con la correspondencia desde el contexto asociado a cada variable y el objeto de estudio planteado en el trabajo de investigación. El instrumento comprende aseveraciones que serán respondidas colocando una equis (X) en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta la escala señalada a continuación.

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Indeciso
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

Variable 1: Lúdica didáctica  Dimensión 1.1: Lúdica	Aseveraciones	Escala				
	Fundamentado en la lúdica en los procesos didácticos:  Dentro de las actividades que realiza en la escuela, como estudiante consideras que el juego:	1	2	3	4	5
Indicador 1.1.1:  Valor didáctico del juego.	1. Permite que los niños y niñas se diviertan y disfruten aprendiendo.					
Indicador 1.1.2:  Desarrollo de habilidades.	2. Permite que los niños y niñas desarrollen habilidades emocional, físicas y de aprendizaje.					
Indicador 1.1.3:  Fortalecimiento de los valores.	3. Ayuda a que los niños y niñas aprendan a respetar a los otros niños, a tolerar las actitudes de los demás y a hacer amigos.					
Indicador 1.1.4:  Valor lúdico del juego.	4. Permite que los niños y niñas experimenten actividades físicas con movimiento corporal como: rotar, girar, saltar, andar y correr.					
	5. Permite que los niños y niñas experimenten actividades sensoriales con el uso de la vista, el oído y el tacto.					
	6. Permite que los niños y niñas experimenten actividades sociales como: interacción con otros niños, juegos cooperativos.					

<b>Variable 1:</b> <b>Lúdica</b> <b>didáctica</b>  <b>Dimensión 1.2:</b> <b>Didáctica</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala</b>				
	<b>Fundamentado en la lúdica en los procesos didácticos:</b>  <b>Dentro de las actividades educativas, como estudiante consideras que:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Indicador 1.2.1:  Naturaleza del contexto.	7. La escuela es el espacio idóneo para aprender, por tanto se presentan tanto actividades académicas como actividades lúdicas.					
Indicador 1.2.2:  Competencias de los actores educativo	8. En la escuela existen docentes, personal de apoyo y directivos, por tanto los estudiantes conviven a diario con ellos en el proceso educativo.					
	9. La inducción ofrecida por la institución al inicio del año escolar, orienta a docentes y estudiantes para el desarrollo del conocimiento de la propuesta educativa, además de las diversas competencias necesarias para desempeñarse en el cargo.					
Indicador 1.2.3:  Contenidos abordados.	10. Los contenidos que se desarrollan en cada área por parte de los docentes, son importantes y necesarios para el aprendizaje del niño y la niña.					

	11. Los docentes dentro de sus contenidos por área incluyen, desarrollan y orientan sobre la cátedra de la paz, para una convivencia escolar sana entre los estudiantes y entre docentes.					
<b>Variable 2:</b> <b>Fortalecimiento de la Inteligencia emocional</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala</b>				
	<b>Fundamentado en el fortalecimiento de la Inteligencia emocional en los procesos didácticos:</b> <b>Dentro de las actividades educativas, como estudiante consideras que:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión 2.1:</b> <b>Habilidades personales</b>						
Indicador 2.1.1: Autoconocimiento.	12. El niño y la niña poseen conocimientos previos para abordar cualquier actividad escolar, por lo tanto evidencian que tienen autoconocimiento del aprendizaje.					
Indicador 2.1.2: regulación.	13. El niño y la niña manejan sus emociones y comportamiento en cualquier situación escolar, por cuanto estos aspectos proporcionan un clima escolar en paz y armonía.					
Indicador 2.1.3: motivación.	14. El niño y la niña se sienten motivados en la escuela para realizar las actividades escolares, por lo tanto la automotivación es importante para el desarrollo de su aprendizaje.					



<b>Variable 2:</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala</b>				
<b>Fortalecimiento de la Inteligencia emocional</b>  <b>Dimensión 2.2: Habilidades Sociales.</b>	<b>Fundamentado en el fortalecimiento de la Inteligencia emocional en los procesos didácticos:</b>  <b>Dentro de las actividades educativas, como estudiante consideras que:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Indicador 2.2.1: Empatía.	15. El niño y la niña tienen buena actitud, cuando se relacionan con sus iguales en un contexto social, esto demuestra que la empatía permite buenas relaciones sociales.				
Indicador 2.2.2: Aptitudes sociales.	16. El niño y la niña en un grupo social, percibe lo que sienten los demás y cultiva una afinidad con sus iguales, por tanto estaría inmerso en un ambiente escolar sano.					
<b>Variable 2:</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala</b>				
<b>Fortalecimiento de la Inteligencia emocional</b>  <b>Dimensión 2.3: Habilidades de equipo.</b>	<b>Fundamentado en el fortalecimiento de la Inteligencia emocional en los procesos didácticos:</b>  <b>Dentro de las actividades educativas, como estudiante consideras que:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Indicador 2.3.1: Disposición a ayudar.	17. El niño y la niña cuando trabaja en grupo, están dispuestos a ayudar a los demás, ya que esto permite un mejor rendimiento del equipo en las actividades escolares.					
Indicador 2.3.2: Respeto.	18. El niño y la niña cuando trabaja en grupo, respeta a sus integrantes, ya que el respeto forma parte de los valores más importantes en la convivencia escolar sana.					
Indicador 2.3.3: Trabajo en equipo.	19. El niño y la niña trabajan en grupo, con ello socializaría con sus compañeros.					
Indicador 2.3.4: Aprendizaje en equipo.	20. El niño y la niña cuando trabaja en grupo desarrollan aprendizajes en equipo, ya que cada integrante del equipo aporta ideas necesarias para el desarrollo del aprendizaje.					
Indicador 2.3.5: Identidad de equipo.	21. El niño y la niña colaboran cuando trabajar en grupo, con ello se siente identificado con su equipo.					
<b>Variable 3:</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala</b>				

<b>Manejo de conductas agresivas</b>  <b>Dimensión 3.1:</b> <b>Agresividad y aprendizaje social.</b>	<b>Fundamentado en el manejo de conductas agresivas en el contexto escolar:</b>  <b>En el contexto donde conviven las personas, como estudiante consideras que:</b>	1	2	3	4	5
Indicador: 3.1.1: Aprendizaje Cognitivo Social.	22. Los niños o niñas aprenden observando las conductas de sus padres, sus familiares y demás personas en el contexto donde viven.					
Indicador: 3.1.2: Observación, imitación y modelaje.	23. Los niños o niñas observan e imitan las conductas agresivas modeladas en la casa, en la comunidad, en la escuela o en los medios de comunicación.					
<b>Variable 3:</b>  <b>Manejo de conductas agresivas</b>  <b>Dimensión 3.2:</b> <b>Agresividad en función del grado de control</b>	<b>Aseveraciones</b>  <b>Fundamentado en el manejo de conductas agresivas en el contexto escolar:</b>  <b>Dentro de las actividades educativas, como estudiante consideras que:</b>	<b>Escala</b>				
		1	2	3	4	5

Indicador: 3.2.1: Agresividad Consciente.	24. Los niños o niñas están conscientes que la agresividad hace daño a otros estudiantes.					
Indicador: 3.2.2: Agresividad Controlada.	25. Los niños o niñas agresivos saben controlar su agresividad hacia otros estudiantes.					
Indicador: 3.2.3: Agresividad Impulsiva.	26. Los niños o niñas agresivos son impulsivos al momento de expresar su agresividad.					

<b>Variable 3:</b> <b>Manejo de conductas agresivas</b>  <b>Dimensión 3.3:</b> <b>Agresividad en función de su naturaleza física</b>	Aseveraciones	Escala				
	<b>Fundamentado en el manejo de conductas agresivas en el contexto escolar:</b>  <b>Dentro de las actividades educativas, como estudiante consideras que:</b>	1	2	3	4	5
Indicador: 3.3.1.  Agresividad Acciones físicas	27. Los niños o niñas cuando son agresivos causan daños físicos a otros estudiantes.					
Indicador: 3.3.2.  Agresividad Afirmaciones verbales	28. Los niños o niñas cuando son agresivos manifiestan agresiones verbales a otros estudiantes.					

Fuente: *Elaboración de los autores (2021).*

**Anexo 3: Validación de expertos del cuestionario estructurado.**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

**(FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 2º DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO / COLOMBIA)**

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

NGELA CRISTINA SANTAFÉ CHAUSTRE

ALBERTO ALONSO CORBY ARGUMEDO

**ASESOR**

DR. FREDDY VALMORE MARÍN GONZÁLEZ

BARRANQUILLA, MARZO DE 2021

Cúcuta, \_\_\_\_\_ de 2021.

Dr. \_\_\_\_\_

Presente.-

Ante todo un cordial saludo.

Nos es grato dirigirnos a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA; requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, la cual es requisito para optar al grado de Magister.

El título de nuestro proyecto de tesis es: Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en la educación básica primaria y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en cuestión, considero conveniente recurrir respetuosamente a usted, debido a su connotada experiencia y su larga trayectoria profesional que posee en la educación formal y en el área de metodología de la investigación.

Sin más a que hacer referencia y esperando una pronta y satisfactoria respuesta, quedamos de usted infinitamente agradecidos.

Atentamente,

Angela Cristina Santafé Chaustre

Alberto Alonso Corby Argumedo

VALIDACIÓN DE EXPERTO

Instrucciones

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio de acuerdo a los aspectos que a continuación se señalan:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Suficiencia</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.





11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			

**NOMBRES Y APELLIDOS:**

**C.C:**

**NIVEL ACADÉMICO:**

**AÑOS DE SERVICIO:**

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

**CARGO ACTUAL:**

**FIRMA:**



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### VALIDACIÓN DEL EXPERTO

LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA PRIMARIA

Considera que las variables, dimensiones e indicadores desarrolladas en los ítems del cuestionario evidencian la información relacionada con la lúdica didáctica y su contribución para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en educación básica primaria, de forma:

Suficiente:   X  

Medianamente suficiente:       

Insuficiente:       

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido:   X  

No válido:

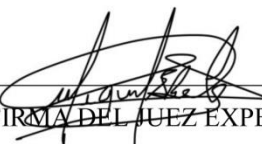


UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, Dr. **MIGUEL ANTONIO ROSARIO COHEN**, con cedula de ciudadanía No. **16655082**, mediante la presente hago constar que el instrumento tipo cuestionario utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,

  
FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – atlántico, **12** de **Abril** de 2021



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, Dr., JOSÉ ARMANDO SANTIAGO GARNICA con cedula de ciudadanía No. 316647 mediante la presente hago constar que el instrumento tipo cuestionario utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – atlántico, \_ de \_\_\_\_\_ de 2021



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, Mg. **CARLOS ALFREDO VELASCO VALDERRAMA**, con cedula de ciudadanía No. **1.094.428.400**, mediante la presente hago constar que el instrumento tipo cuestionario utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: LÚDICA DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Ángela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Argumedo, bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – atlántico, **08** de **Abril** de 2021

**Anexo 4: Resultados del SPSS Cálculo de confiabilidad por el Coeficiente Alfa de**

**Cronbach**

/VARIABLES=

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

**/MODEL=ALPH**

**A.**

	N	Varianza			
1	6	0,000			
2	6	0,000			
3	6	0,000			
4	6	0,000			
5	6	0,000			
6	6	0,000			
7	6	0,300			
8	6	0,000			
9	6	0,000			
10	6	0,000	$\alpha =$	<b>K</b>	<b>1-<math>\Sigma v_i</math></b>
11	6	0,000		<hr/>	<hr/>
12	6	0,000		<b>K-1</b>	<b>Vt</b>
13	6	0,267	$\alpha =$	28	1- 7,000
14	6	0,300		<hr/>	<hr/>
				27	40,810

15	6	0,000			
16	6	0,000	$\alpha=$	1,0370370	0,1715285
17	6	0,300		4	1- 9
18	6	0,267	$\alpha=$	1,0370370	0,8284714
19	6	0,167		4	x 1
20	6	1,600	$\alpha=$	0,859	
21	6	2,167			
22	6	0,300			
23	6	0,167			
24	6	0,167			
25	6	0,167			
26	6	0,300			
27	6	0,267			
28	6	0,267			
Suma Vi		7,000			
Suma Vt	6	40,810			
N válido (según lista)	6				

**Estadísticos de fiabilidad**



Alfa de Cronbach	N de items
0,859	28

<p><b>A ne xo 5: M at ri z de an te ce de nt es N°</b></p>	<p><b>Título</b></p>	<p><b>Autor es</b></p>	<p><b>Año, país, instituci ón</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Teorías de sustento</b></p>	<p><b>Componente s metodológic os</b></p>	<p><b>Resultados</b></p>	<p><b>Conclusion es</b></p>	<p><b>Aportes (Inferencia argumentati va)</b></p>	<p><b>Referencia Formato APA</b></p>
--	----------------------	----------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------	---------------------------------	---	--

1.	Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria.	Sardón A., D., Caza Ch., L., y Sardón A., Z	2021, Perú,	Determinar el nivel de violencia en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca 2019	Violencia Escolar. Hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión.	El tipo de investigación fue no experimental de carácter descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo simple.	Los resultados indican que existe un nivel bajo de violencia escolar en la institución educativa, ya que el 54,17 % de los estudiantes así lo manifestaron, además se evidencia que existe un nivel medio de hostigamiento (54,17 %), un	Atender la medición de los niveles de violencia escolar, hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión, son necesario para una buena convivencia escolar libre	Esta investigación citada arroja como elemento importante como la medición de los niveles de violencia escolar, hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión, lo cual es un aporte	Sardón A., D., Caza Ch., L., y Sardón A., Z. (2021). Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria. Revista de investigaciones de la escuela de posgrado -
----	---	---	-------------	---	---	---	--	--	---	---

							<p>nivel bajo de exclusión (56,25 %), un nivel bajo de intimidación (79,17 %), y un nivel medio de agresión (50 %). En conclusión, el 54,17 % de los estudiantes del cuarto grado indicó un nivel bajo de violencia escolar.</p>	<p>de violencia.</p>	<p>valioso para el presente estudio, ya que al medir el tipo de violencia escolar se pueden tomar acciones de intervención en la propuesta para desarrollar estrategias basadas en la</p>	<p>Universida d Nacional del Altiplano de Puno – Perú. 10 (1), 2053- 2064. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2021.1.210">http://dx.do i.org/10.26 788/riepg.2 021.1.210</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--

									lúdica didáctica para su corrección y mitigación	
2.	Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo.	Tur-Porcar, A., Llorca-Mestre, A., & Mestre-Escrivá, V.	2021, España.	Analizar los efectos del programa de educación emocional en la infancia, presentado en la sección anterior, y observar las repercusiones en el comportamiento	Agresividad. Educación socioemocional. Entorno inclusivo.	La metodología se basa en un enfoque cuantitativo, experimental, donde la población se ha distribuido en dos grupos, uno experimental	La eficacia de la aplicación del programa al comprobarse la disminución de la agresividad y la inestabilidad emocional en todo el colectivo del grupo experimental. El aprendizaje	Las políticas educativas y el profesorado han de ser sensibles a la aplicación de programas de	Esta investigación respalda al presente estudio, ya que justifica la aplicación de la propuesta de intervención basada en la lúdica	Tur-Porcar, A., Llorca-Mestre, A., & Mestre-Escrivá, V. (2021). Agresividad, inestabilidad y educación socioemoci

				agresivo y la inestabilidad emocional del alumnado		y otro de control.	socioemocional parte del conocimiento del profesorado sobre su propio alumnado. Este conocimiento por parte del profesorado pone las bases para ofrecer aprendizajes personalizados al alumnado, a través de la reflexión de las emociones	educación socioemocional y que las administraciones educativas han de facilitar al profesorado los cauces para implantar estos programas de educación	didáctica como recurso de educación socioemocional para el manejo de las conductas agresivas en los niños y niñas.	onal en un entorno inclusivo. Comunicar, Revista Científica de Educomunicación de la Universidad de Valencia – España. 66 (24), 45-55. DOI: <a href="https://doi.org/10.391">https://doi.org/10.391</a>
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	---	--	---

							propias y ajenas, la autorregulación y el autocontrol, brindando escenas de aprendizaje comprensibles para que el alumnado las afronte con responsabilidad y autonomía.	socioemocional en el entorno de la educación formal.		6/C66-2021-04
3.	Percepción de la inteligencia	Viso Alonso José	2020, España,	Analizar las relaciones entre la inteligencia emocional de los	Inteligencia emocional.	Investigación cuantitativa, no experimental.	Se halló que, tanto los alumnos como los profesores-	La inteligencia emocional no es una	Esta investigación aporta que un programa	Viso A., J. R. (2020). Percepción de la

emociona l en el aula y su influencia en la salud mental, la violencia escolar y el rendimie nto académic o	Ramir o		alumnos y los profesores- tutores.  Comprender mejor las asociaciones entre la inteligencia emocional y la salud mental, entendida como un índice del ajuste psicológico de los alumnos y los profesores- tutores.	La IE en el aula y su influencia en la salud mental. Violencia escolar. Rendimien to académico.	Instrumento: cuestionario. Población alumnos y profesores- tutores de los cursos de 5.º y 6.º de Educación Primaria Escolarizados en colegios del territorio español. La muestra final la configuraron	tutores, percibían la inteligencia emocional de los otros de manera similar a como percibían la suya. El estudio reveló que aquellos alumnos y tutores con mejores niveles de salud mental eran percibidos por los demás como personas	capacidad exclusivame nte subjetiva. El alumnado y el docente con mejor salud mental regulan mejor sus emociones. Una mayor inteligencia emocional	de inteligencia emocional reduce la agresividad, la violencia escolar y mejora el rendimiento académico en los niños. Esto se constituye un elemento que respalda el estudio en desarrollo.	inteligencia emocional en el aula y su influencia en la salud mental, la violencia escolar y el rendimient o académico. [Tesis doctoral de la Universida d Europea
--	------------	--	---	--	--	--	---	---	--



			<p>Conocer si el modo en que los alumnos y los profesores-tutores perciben la inteligencia emocional está relacionado con el modo en que perciben los comportamientos violentos que se producen en el aula.</p> <p>Averiguar en qué medida la inteligencia</p>	<p>2210 alumnos y sus respectivos profesores-tutores perteneciente s a 58 colegios públicos, Privados concertados y colegios rurales agrupados procedentes</p>	<p>especialmente capaces de regular los estados emocionales. Este estudio proporcionó datos interesantes sobre las relaciones negativas entre un buen nivel de inteligencia emocional y la agresividad, lo cual significa</p>	<p>reduce la agresividad. La percepción de la inteligencia emocional de una persona influye en su rendimiento .</p>	<p>de Madrid]. Repositorio de la UEM.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				emocional de los alumnos y los tutores puede estar relacionada con el rendimiento académico de los alumnos		de diferentes provincias de España. Análisis estadísticos: Correlaciones de Pearson. Pruebas T para calcular la diferencia de medias. Diversos análisis de regresión múltiple.	que las personas que manifiestan más comportamiento agresivos son aquellas que poseen un nivel menor de inteligencia emocional. Este estudio también aportó datos interesantes sobre las relaciones entre la inteligencia			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							emocional y el rendimiento académico.			
4.	La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio	Urbina Cárdenas Jesús Ernest o y Beltrán Castellanos Lucyr aima	2020, Colombiana, Revista Eleuthera. Universidad de Caldas.	Comprender las representaciones sociales sobre violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de la ciudad de Cúcuta	Violencia escolar. Representaciones sociales.	Paradigma cualitativo. Enfoque procesual basado en la teoría de las representaciones sociales. La población del proyecto es de 554 estudiantes, donde se tomaron 20	Los resultados obtenidos arrojan que los estudiantes con conductas agresivas consideran que ninguna estrategia de prevención logrará un impacto favorable frente al fenómeno	Se concluye que existe la necesidad de replantear el papel de la escuela como escenario para aprender a resolver los conflictos de manera	Este estudio arroja elementos valiosos para la investigación, ya que se puede notar la importancia del manejo oportuno y con estrategias	Urbina C., J. E. y Beltrán C., L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución

	Nuestra Señora de Belén.					estudiantes, de los cuales 10 no presentaban reportes disciplinarios y los 10 restantes sí aparecían en los reportes disciplinarios por conductas agresivas. Técnicas de recolección comparación	violento, teniendo en cuenta que representa un mecanismo de supervivencia donde estas conductas son aceptadas; mientras que los estudiantes no agresivos sugieren que las estrategias de prevención tendrían efectos positivos si	pacífica, de modo que la naturalización de la violencia, el silencio de los afectados y la no autorregulación de las emociones no constituyan a prácticas cotidianas	pedagógicas eficientes como el juego en grado segundo, para que las conductas agresivas no se conviertan en actos de violencia escolar, además destaca que la participación	Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén. Revista Eleuthera de la Universidad de Caldas. 22 (1), 47-66. DOI: 10.17151/eu.2020.22.1.4
--	--------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---

						constante, herramienta de codificación y análisis de datos por la teoría fundamentad a.	además del castigo, permitieran la participación activa y el acompañamient o de las familias.	socialmente aceptada.	de los padres es importante para lograr buenos resultados.	
5.	La lúdica como herramie nta para manejar la agresivid ad de los	Espine l Madar iaga Nubia	2020, Colombi a, Fundació n Universit aria Los	<b>Objetivo general</b> Desarrollar actividades lúdicas como medio para mejorar la agresividad de los niños y niñas	La lúdica. La envidia. La relación entre el manejo de las emociones y la	Enfoque cualitativo. Investigación descriptiva. Fases de la investigación : :	Se mejoró un poco el ambiente en el aula y el colegio además del manejo de sentimientos de ira, frustración,	Que se establezca el juego como herramienta para la evaluación	La investigación citada arroja que a través de la lúdica se pueden manejar y corregir la	Espinel M., N. (2020). La lúdica como herramienta para manejar la agresividad

	Niños y niñas de tercero de primaria		Libertadores	de tercero grado de primaria de la institución educativa de Hacarí, Norte de Santander, durante su desarrollo cognitivo en el aula de clase.	convivencia. Las emociones. La importancia de las emociones. Clasificación de las emociones.	Fase 1. Informativa. Fase 2. Trabajo preliminar. Fase 3. Recopilación de datos. Fase 4. Conceptualización y aplicación. Fase 5. Recepción de datos y evaluación.	envidia, victoria, derrota que son importantes para entender estas conductas agresivas y que no conlleven a hechos mayores y violentos. Generando así un ambiente de esparcimiento y desarrollo tanto en el aula como en el hogar y su cotidianidad.	en el aula de clase. Fomentar los juegos tradicionales en el hogar. Estrechar más los vínculos y valores del juego en familia de los niños. Encontrar la naturaleza de los	agresividad de los niños de primaria, además del manejo de los sentimientos de ira, frustración, envidia, victoria, derrota que son importantes para entender estas	de los niños y niñas de tercero de primaria. [Tesis de Grado de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá - Colombia]. Repositorio Institucional de los niños y niñas de
--	--------------------------------------	--	--------------	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Población y muestra: 25 estudiantes con sus padres y allegados.</p> <p>Instrumentos de investigación : Diario de campo, observación directa e instrumentos de intervención.</p>		<p>comportamientos agresivos de los niños en el aula de clase y en el entorno familiar.</p>	<p>conductas agresivas y que no conlleven a hechos mayores y violentos, generando con ello un ambiente de esparcimiento y desarrollo tanto en el aula como en el hogar y su cotidianidad.</p>	<p><a href="https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/1371/3156/Espinel_Nubia_2020.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/1371/3156/Espinel_Nubia_2020.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

6.	Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao	Gallardo Ángel Valeriana	2019, Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y las dimensiones de Conductas Agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao.</p> <p><b>Específico</b></p> <p>Identificar si existen diferencias en los</p>	Inteligencia emocional. Agresividad. Conductas agresivas.	Investigación empírica, de estrategia asociativa con estudio predictivo de diseño correlacional simple ya que es una investigación no experimental. El estudio se realizó con la participación de 250	De acuerdo con los resultados, se encontró que los puntajes de regulación de emociones, expresión de emociones, uso de emociones, Agresión física, Hostilidad, Agresión verbal e ira no cumplieron con el criterio de normalidad, por lo cual se	En la actualidad resulta muy importante la implementación de programas emocionales en contextos educativos, ya que, han tenido gratos resultados en cuanto a	Los resultados evidenciados y la conclusión del estudio anterior, demuestran que la implementación de programas basados en el manejo de la inteligencia emocional en contextos	Gallardo Á., V. (2019). Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescente s de colegios particulares del Callao. [Tesis de Grado de la Universidad Peruana
----	--	--------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--



				niveles de Inteligencia emocional y Conductas agresivas según sexo de los participantes y relaciones con sus familiares.		adolescentes estudiantes de colegios particulares del Callao. Técnicas e instrumentos: Ficha sociodemográfica. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Análisis de datos	determinó que para analizar la relación de ambas variables y realizar los análisis comparativos se utilizaría pruebas estadísticas no paramétricas. Se observa una correlación negativa y pequeña entre la dimensión Regulación de	la disminución de los índices de violencia y agresividad de los estudiantes.	educativos, han tenido gratos resultados en cuanto a la disminución de los índices de violencia y agresividad de los estudiantes. Esto es un punto a favor que respalda la	de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA_V.pdf">https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA_V.pdf</a> ? sequence=1 &isAllowed=y
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Sistema SPSS.	emociones e ira. Asimismo, entre las dimensiones Uso de emociones y hostilidad y Uso de emociones con agresión verbal. Los resultados obtenidos según el sexo demuestran que en las dimensiones agresión física y hostilidad		investigación .	
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--------------------	--

							existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de los hombres y las mujeres. Fueron los hombres los que presentaron mayores puntuaciones respecto al nivel hostilidad y Agresión física. Sin embargo, el tamaño del			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							efecto es reducido.			
7.	Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa	Haro Enriquez Wendy Lizbeth	2019, Perú, Universidad César Vallejo.	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los Juegos cooperativos con la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de juegos</p>	<p>El juego.</p> <p>- Juegos recreativos .</p> <p>- Juegos cooperativos.</p> <p>- Valores y ventajas en el juego cooperativo.</p> <p>- Recreación como</p>	<p>Investigación cuantitativa con diseño correlación descriptivo.</p> <p>Población - muestra Total de 90 niños(as) del 3er. grado de primaria año escolar 2018.</p> <p>La técnica que se utilizó para la</p>	<p>En la contrastación o prueba de hipótesis relacionada con juegos cooperativos y conductas agresivas, se pudo comprobar que mientras más crece o aumenta la valoración de los juegos</p>	<p>Que la alternativa de intervención estratégica a los juegos cooperativos para reducir el comportamiento agresivo, posee un alto grado de</p>	<p>Esta investigación demuestra que a través de una estrategia de intervención basada en los juegos cooperativos, se puede reducir el comportamiento agresivo</p>	<p>Haro E., W. L. (2019). Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en los niños de tercer grado de primaria de una institución</p>

	de El Porvenir.			cooperativos en las dimensiones cooperación, aceptación, participación y diversión que presentan los niños de grado 3°.	bienestar humano. La agresividad - Origen. - Conductas agresivas. - Aspectos de la agresividad .	obtención de datos fue la encuesta con la cual se consideró la escala valorativa de Juegos Cooperativos y la Escala de Agresividad EGA que evalúa el comportamiento agresivo que realizan los niños y	cooperativos indica que el niño o niña más los practica, entonces las puntuaciones de las conductas agresivas tienden a disminuir.	asertividad, ya que tiene entre sus componentes la interacción, inclusión y participación de todos los miembros del grupo. Además, se observa que a través del juego cooperativo	en los niños, ya que tiene entre sus componentes la interacción, inclusión y participación de todos los miembros del grupo. Además, se observa que a través del juego cooperativo es posible	educativa de El Porvenir. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo Perú]. Repositorio Institucional UCV. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12</a>
--	-----------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			niños de grado 3°. Determinar la relación entre los Juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, aceptación, participación y diversión con la agresividad en los niños de grado 3°. Determinar la relación entre los Juegos		las niñas en el aula de clases. Análisis de datos: SPSS Alfa de Crombach.		es posible profundizar la personalidad del niño, por esta razón se sugiere el juego cooperativo como una estrategia para diagnosticar e intervenir en un determinado	profundizar la personalidad del niño. Al igual que permite diagnosticar e intervenir en un determinado problema social relacionado con la infancia.	692/31127/haro_ew.pdf?sequence=1&isAllowed=y
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				cooperativos con la agresividad en las dimensiones física, psicológica y verbal en los niños de grado 3°.				problema social relacionado con la infancia.		
8.	Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas	Chero Pacheco Delia Rocío	2018, Perú, Universidad César Vallejo.	<b>Objetivo general</b> Probar el efecto de la aplicación del juego en la conducta agresiva de los niños y las niñas de 5 años del I.E.P. Alexander	El juego. Conductas agresivas.	Enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasi-experimental.	Los resultados obtenidos indicaron que no existían diferencias significativas en la condición pretest al comparar GC y	Esta investigación permite concluir que el uso de los juegos reglados y cooperativo	Esta investigación arroja que a través del juego se puede contribuir significativamente en la	Chero P., D. R. (2018). Aplicación del juego para la reducción de conductas

y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas.			Graham Bell del distrito de Comas. <b>Específicos</b> Verificar el efecto de la aplicación del juego en la agresión física en niños y niñas de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de Comas. Verificar el efecto de la		Técnicas pre y post test para evaluar el efecto de la aplicación del juego en la conducta agresiva de los niños de 5 años del I.E.P. Muestra intencional de 20 niños de ambos sexos.	GE; sin embargo, en la condición posttest se encontró existencia de diferencias significativas entre los dos grupos, siendo el rango promedio del GE mucho menor con respecto al GC. Con respecto a los efectos del programa sobre	s contribuyen significativamente en la reducción de conductas agresivas y favorecer el desarrollo de conductas sociales y académicas además de reducir y prevenir los problemas de aprendizaje. prosociales y académicas, y por tanto	reducción de conductas agresivas y favorecer el desarrollo de conductas sociales y académicas además de reducir y prevenir los problemas de aprendizaje.	agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo Perú]. Repositorio
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--



				<p>aplicación del juego en la agresión verbal en niños y niñas de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de comas.</p>			<p>la agresión física y verbal también se hallaron diferencias significativas en el post test al comparar el GE con GC a favor del primer grupo porque redujeron significativamente su conducta agresiva en ambas modalidades.</p>	<p>reducir y prevenir los problemas de aprendizaje.</p>		<p>Institucional UCV.  <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

9.	Inteligencia emocional en docentes de primaria.	González Gómez Daniel a y Carrillo Sierra Sandra Milena	2018, Colombia, Universidad Simón Bolívar – Cúcuta.	Describir los niveles de inteligencia emocional en los docentes de primaria de un Colegio Público de Cúcuta.	Inteligencia emocional. Emoción. Inteligencia a. Hacia el constructo de inteligencia emocional. Modelos de IE. Modelos: inicial y reformulad	Enfoque cuantitativo de diseño no experimental, instrumento de recolección de datos Trait-Meta Mood Scale-24 (TMMS-24), corresponde a un cuestionario de 24 ítems, dividido en 3	Los resultados obtenidos permiten observar que los docentes de primaria se encuentran con un adecuado estado de inteligencia emocional, permitiendo dar cuenta de los aspectos que los docentes pueden mejorar para adquirir	Se concluye que los docentes se perciben con buena capacidad para regular los estados emocionales. Además, presentan adecuados niveles de inteligencia emocional con capacidad respecto a	Esta investigación, arroja un elemento importante como lo es estudiar la inteligencia emocional en docentes de primaria. En Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-	González G., D., Carrillo S., S. M (2018). Inteligencia emocional en docentes de primaria. En Carrillo-Sierra, S. M., Sanabria-Herrera, B. Bermúdez-
----	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--

					o de Salovey y Mayer.	dimensiones (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), según las dimensiones anteriormente mencionadas se analizaron los datos con SPSS. La población 58 docentes de primaria, de	habilidades que no solamente ayudan en su área personal, sino también en su desempeño en la institución, ya que como lo expresa Extremera y Fernández (2004) los docentes con altos niveles de inteligencia emocional pueden generar	las tres dimensiones evaluadas.	los estados emocionales y en este estudio los autores por ser psicóloga y especialistas en proyectos de orientación educativa están en la capacidad de ejecutar estrategias para el	Pirela, V. y Espinosa-Castro, J. F.(Ed.), Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa. (pp.130 - 152). Barranquilla, Colombia: Ediciones
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	---------------------------------	---	--

						los cuales 46 docentes participaron en la investigación .	buenos lasos con sus estudiantes mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.		manejo de la inteligencia emocional en niños de básica primaria.	Universida d Simón Bolívar.
10.	LA LÚDICA : Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la	Caracas Díaz Ana Milena y Cuspian Betancourt Adiesl y	2018, Colombiana, Corporación Universidad de la Costa (CUC).	<b>Objetivo general</b> Diseñar una estrategia didáctica basada en la lúdica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.	La didáctica. La lúdica. Convivencia Escolar.	Enfoque mixto. Investigación descriptiva y cuantitativa no experimental. Técnicas e instrumentos de investigación	Los resultados muestran que en la institución existe una buena relación entre profesores y estudiantes, la convivencia escolar es buena, sin embargo, son frecuentes las	La cartilla “La lúdica como estrategia didáctica para disminuir las conductas disruptivas y promover	Los aportes de este estudio, son significativos , ya que se pudo demostrar que el diseño de una estrategia didáctica	Caracas D., A. M. & Cuspian B., A. (2018). LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminució

	<p>promoción de la convivencia escolar.</p>			<p><b>Específicos</b></p> <p>1. Diseñar actividades lúdicas para la promoción de la convivencia escolar.</p> <p>2. Determinar el estado de la convivencia escolar presente en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba</p>		<p>: Encuesta y entrevistas. La muestra estuvo conformada por 9 profesores y 80 estudiantes de los grados cuarto y quinto. A partir de las encuestas realizadas a profesores y docentes</p>	<p>agresiones físicas en el salón de clase, poner sobrenombres y burlas a los compañeros, obligar a otros compañeros a hacer cosas que no quieren, amenazar, insultar y excluir de los grupos de amigos a algunos compañeros.</p>	<p>la convivencia escolar” es una herramienta y operacionalización de la estrategia para uso de profesores y estudiantes. La estrategia ha sido validada por expertos,</p>	<p>basada en la lúdica permite disminuir las conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar, siendo el caso que se plantea en la investigación en proceso.</p>	<p>n de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. [Tesis de Grado de la Corporación de la Universidad de la Costa (CUC). Colombia].</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	---

			<p>en el Municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca.</p> <p>3. Identificar el tipo de conductas disruptivas presentes en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba en el Municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca.</p>	<p>sobre las conductas disruptivas más frecuentes en el aula de clase y el estado de la convivencia escolar se diseñó una cartilla con actividades que permitieron disminuir este</p>		<p>quienes desde su experiencia consideran que la estrategia didáctica propuesta es pertinente para alcanzar los objetivos deseados en cuanto a la disminución de las conductas</p>	<p>Repositorio Institucional CUC.  <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/250159366.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/250159366.pdf</a></p>
--	--	--	---	---	--	---	--

				Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba, Cauca en el municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca.		fenómeno y promover la convivencia escolar.		disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.		
11.	Desarrollo de la inteligencia	Rodríguez Macuna	2016, Colombia,	<b>Objetivos general</b>	La inteligencia	La metodología empleada fue	Los resultados obtenidos demostraron que	Se concluye que es fundamental	Esta investigación citada	Rodríguez M., L. M. (2016).

<p>ia emociona l en los niños y niñas de pre jardín del Jardín infantil de la UPTC.</p>	<p>a Leyda Mary</p>	<p>Universi dad Pedagógi ca y Tecnoló gica de Colombi a. Tunja, Boyacá.</p>	<p>Contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC. <b>Específicos</b> Identificar la expresión de las emociones de los niños y niñas en</p>	<p>emocional en el entorno escolar. Cerebro racional y emocional. Las emociones básicas propuestas por Ekman (1972). La empatía y las competenci as sociales.</p>	<p>bajo un enfoque crítico social, con trabajo de tipo investigación acción. Técnicas e instrumentos investigativos : La observación, diario de campo, entrevista y encuesta.</p>	<p>los niños de pre jardín han desarrollado su inteligencia emocional ya son más conscientes de sus emociones, y este pequeño acto significa mucho para el trabajo que se ha hecho con estos niños, es como una pequeña luz de que las situaciones sí se</p>	<p>escuchar activamente las emociones de los niños para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional; por ende llevar un verdadero proceso de enseñanza- aprendizaje</p>	<p>aunque se realizó en grado jardín, demuestra que a través del juego los niños y niñas pueden desarrollar su inteligencia emocional haciéndolos a esa edad de su vida más consciente de sus</p>	<p>Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín infantil de la UPTC. [Tesis de grado de la Universida d Pedagógica y Tecnológic</p>
---	-----------------------------	---	--	---	---	--	---	---	--



			<p>el grado de Pre Jardín. Generar estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento y la educación de las emociones que manifiestan los niños de Pre Jardín en la vida escolar cotidiana. Desarrollar acciones pedagógicas que permitan el</p>	<p>El manejo de las emociones. Inteligencia Emocional. Competencias personales. Competencias sociales.</p>		<p>pueden transformar, si se tiene pasión y amor hacia lo que se hace. Sus actitudes y sus comportamientos van mejorando para bien, se sabe que así es porque están creciendo y van llegando naturalmente a otra etapa de su vida o realmente el desarrollo de</p>	<p>acertado y apropiado, no se trata solamente de preguntarles el ¿por qué? sino de mostrarles que existen posibilidades de caminos a seguir, que existen varias opciones de</p>	<p>emociones y acciones, por lo que irá mejorando a medida que va creciendo, lo que se considera un aspecto importante que sirve de elementos valiosos para la investigación.</p>	<p>a de Colombia, Tunja – Boyacá]. Repositorio Institucional UPTC. <a href="https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf">https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños niñas de Pre Jardín.</p> <p>Valorar la implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Pre Jardín.</p>			<p>la inteligencia emocional ha jugado un papel fundamental en este proceso.</p> <p>Aunque se cree que tiene que ver con ambas cosas.</p>	<p>solucionar una situación problemática, del mismo modo se puede concluir que el trabajo del reconocimiento de las emociones y el manejo de las mismas</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								genera un lazo de confianza, seguridad y empatía entre los estudiantes y la maestra practicante construyendo una base sólida para el buen aprendizaje.		
12.	Juego, interactúo y	León Martín ez	2016, Colombi a,	Propiciar espacios pedagógicos para	Inteligencia emocional.	Método mixto, donde se aplicó un	Los resultados demuestran que la integración de	Los estudiantes hicieron	Estos resultados se compaginan	León M., A. C. y Botina N.,

aprendo: desarrollo de la inteligenc ia emociona l a través de la implemen tación de una estrategia didáctica de juegos cooperati vos en niños y	Ángel a Caroli na y Botina Naranj o Jenny Paola	Universi dad Libre, Bogotá.  del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa de Bogotá.	el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del curso 404 de la jornada mañana del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa de Bogotá.	Inteligenci a emocional en la educación. Evaluación de la inteligenci a emocional. Estrategia didáctica. Tipos de estrategias didácticas. El juego.	test EQ Bar- On, con pre test y pos test por género y grupo, para luego hacerse un análisis estadístico de datos cuantitativos y un análisis hermenéutico con triangulación de datos originados en la	la inteligencia emocional con el juego cooperativo posibilitó generar experiencias que contribuyeron a mejorar la comunicación, la interacción y el aprendizaje grupal, favoreciendo la creación de espacios relacionales	énfasis en la necesidad de expresarse sin miedo a las críticas o los comentarios mal intencionad os de sus compañeros , habilidad comunicativ a que transversali za todas las	muy bien con la investigación , ya que el juego contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes de grado cuarto de primaria, ya que con el desarrolla habilidades tales como la	J. P. (2016). Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementa ción de una estrategia didáctica de juegos cooperativo
--	---	---	--	--	---	---	---	---	---


	niñas de grado cuarto.				La importancia del juego en la escuela.	observación directa de la interacción y aprendizaje, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas.	nuevos que fortalecieron la autoconfianza y el autoconocimiento (dimensión interpersonal) y la interacción positiva entre pares (dimensión interpersonal).	escalas socio-emocionales, con especial énfasis en la adaptabilidad a los diferentes retos propuestos, donde el modelo de trabajo de juegos cooperativos demuestra	solidaridad, el trabajo en equipo, la tolerancia, la comunicación asertiva y la cooperación, que son propicias para un clima escolar en paz.	s en niños y niñas de grado cuarto. [Tesis de Magíster. Universidad Libre, Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE . <a href="https://repository.unilibr.edu.co/">https://repository.unilibr.edu.co/</a>
--	------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								su funcionalida d.		handle/109 01/8258
13.						Paradigma mixto cualitativo y cuantitativo con enfoque hermenéutico , Informantes clave 4 estudiantes de cada grado (6° y 7° de la Educativa	La categoría conceptual en la cual se infringe más es la disciplina, la cual recibe un alto porcentaje respecto a las otras dos. Los eventos de indisciplina por ser los de mayor ocurrencia, se	La indisciplina interrumpe el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo tanto es preciso que los docentes controlen dichas	Esta investigación comprueba que la violencia y el conflicto escolar son actos de indisciplina que interrumpen el proceso de enseñanza –	Ruiz L. y Yazo, M (2014). Característi cas de la Disciplina, la Violencia y el Conflicto Escolar en los grados sexto y séptimo de

						<p>Técnica San José).</p> <p>Técnica de recolección de datos.</p> <p>Observación directa, análisis documental, encuestas y entrevistas.</p>	<p>constituyen en la más grande fuente generadora de actos de violencia y en menor medida de conflictos. De ahí que la disciplina sea uno de los pilares de la problemática educativa actual.</p>	<p>actitudes mediante estrategias didácticas que permitan el normal desarrollo del proceso educativo.</p>	<p>aprendizaje por lo tanto es preciso atender mediante una propuesta de intervención, por ello se respalda el presente estudio en desarrollo.</p>	<p>la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno Tolima. [Tesis de Maestría de la Universidad del Tolima. Colombia].</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--





 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	<b>COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR</b> <b>"Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito"</b> <b>GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b> <b>PRESTAMO DE PLANTA FISICA Y DE RECURSOS</b>	GF-F06
		Versión 1.0
		01-10-2015
		Página 1 de 1

#### CONSTANCIA DE JUICIO INSTITUCIONAL

Quién suscribe, **Dr. JESÚS MALDONADO SERRANO**, Rector de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar, identificado con la cedula de identidad 13.170.849, mediante la presente describo el proceso de revisión del documento titulado LÚDICA DIDACTICA COMO FUNDAMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA y su PROPUESTA LÚDICA PARA EL FORTALECIMIENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, de la Escuela San Martín sede de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, elaborada por el equipo investigador conformado por Angela Cristina Santafé Chaustre y Alberto Alonso Corby Arguedo, y bajo la asesoría del Doctor Fredy Valmore Marín González, cumple con los elementos básicos necesarios para alcanzar con los objetivos planteados y mejorar las relaciones entre los estudiantes y que su aplicación es pertinente para fortalecer la cátedra de Constitución y Cátedra por la paz.

Atentamente,




---

Jesús Maldonado Serrano  
Rector  
Institución Educativa Colegio Simón Bolívar