

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**



MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS

YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
JUNIO, 2021**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**

MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS

YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS

ASESORA: DRA. ALICIA INCIARTE GONZALEZ



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
JUNIO, 2021**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Agradecimiento

A Dios, por estar siempre a nuestro lado y darnos la a sabiduría y la fe para seguir avanzando y alcanzar nuestras metas.

A la IED DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS de Barranquilla, a los directivos docentes, docentes y estudiantes, quienes nos colaboraron en nuestro trabajo de investigación.

A la universidad de la Costa, por el acompañamiento y la calidad humana de su cuerpo docente.

A la Dra Alicia Inciarte por todas sus valiosas enseñanzas y dedicación

A todos los aquellos que de una u otra forma nos apoyaron para alcanzar este sueño.

Dedicatoria

A Dios, porque sin Él este sueño no hubiera sido posible.

A mi madre, por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

A mi hija Madeleyne, que es el motor que me impulsa a seguir avanzando a pesar de las adversidades.

A mi hermana María Bernarda, que me hizo creer que si era posible, por su fe en mí, porque cada día me animaba a continuar avanzando.

A mi padre y hermano, aunque ya no están siempre vivirán en mi corazón.

A mis hermanas, por su apoyo constante.

Yaneth Patricia Alcaraz Hoyos

Dedicatoria

A Dios, por su inmenso amor y misericordia y por abrir sendas de bendición en mi vida que me permitieran capacitarme.

A Natalia mi hija, fuente inagotable de inspiración para el trasegar del camino de mi superación educativa.

A mi esposo Bladimir Polo, por su ayuda, motivación, acompañamiento y apoyo incondicional en este hermoso y valioso proyecto de vida.

A mi hermana Yaneth Alcaraz, amiga incondicional y quién me acompañó en este sueño de estudiar y que hoy es una linda realidad. Gracias por tener fe.

A mi mamá mujer esforzada y valiente, quien sin palabras y con su ejemplo sembró en mí el deseo de superación. Te amo mami

A mi papá (Q.D.E.P) hombre fuerte y luchador, quien siendo autodidacta aprendió electricidad y llegó a ser Máster eléctrico, por sus múltiples enseñanzas de vida. Te amo papi.

A las personas que de una u otra forma contribuyeron para que el trabajo se realizará con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

María Bernarda Alcaraz Hoyos

Resumen

La investigación tuvo como objetivo Generar lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. Se fundamenta en postulados teóricos de Bohórquez (2018), Guía de Orientación Saber 11^o (2018), Freire y Faundez (2013), Díaz y Hernández (2010), Tobón (2010), entre otros. Se orientó bajo el paradigma interpretativo con enfoque introspectivo vivencial. Fue tipificada como descriptiva, analítica. Las unidades de análisis estuvieron constituidas por cinco (5) documentos, dos grupos focales: uno de ocho (08) estudiantes y otro de nueve (09) expertos; los datos fueron recolectados por medio de análisis documental, entrevistas semiestructuradas, y entrevista a grupos focales, siendo necesaria la utilización de una matriz de análisis, guión de entrevista semiestructurado y guión de entrevista a grupos focales.

El análisis de los datos cualitativos se orientó por medio de la hermenéutica documental y la triangulación de datos, siendo necesaria la aplicación de instrumentos como portafolio digital, registro de entrevista y entrevista a grupos focales, matriz de análisis documental y cuadros de categorización. La validez y confiabilidad de los instrumentos empleados está vinculada a la rigurosidad normativa con que se aplicaron los procesos en la investigación y la opinión de expertos. Los resultados advierten estrategias didácticas del modelo crítico social no definidas y poco claras en los documentos que orientan la planificación. Se recomendó la aplicación de los cuatro (4) lineamientos estratégicos generados.

Palabras clave: estrategia, didáctica, modelo crítico social, competencias, ciencias sociales.

Abstract

The objective of the research was to generate strategic guidelines, inspired by the critical social approach, aimed at strengthening competencies in social sciences in elementary school students of the District Educational Institution of Pedagogical Experiences of Barranquilla, Colombia. It is based on theoretical postulates of Bohórquez (2018), Guidance Guide Saber 110 (2018), Freire and Faundez (2013), Díaz and Hernández (2010), Tobón (2010), among others. It was oriented under the interpretive paradigm with an experiential introspective approach. It was classified as descriptive, analytical. The analysis units were made up of five (5) documents, two focus groups: one of eight (08) students and the other of eight (08) experts; The data were collected through documentary analysis, semi-structured interviews, and focus group interviews, requiring the use of an analysis matrix, semi-structured interview script, and focus group interview script.

The analysis of the qualitative data was guided by means of documentary hermeneutics and data triangulation, being necessary the application of instruments such as digital portfolio, interview record and focus group interviews, document analysis matrix and categorization tables. The validity and reliability of the instruments used is linked to the regulatory rigor with which the processes were applied in the investigation and the opinion of experts. The results reveal didactic strategies of the social critical model that are not defined and unclear in the documents that guide planning. The application of the four (4) strategic guidelines generated was recommended.

Keywords: strategy: didactics, critical social model, competencies, social sciences.

Contenido

	Pág.
Introducción.....	14
Capítulo I. el problema de investigación.....	17
Planteamiento del problema.....	17
Interrogantes de investigación.....	27
Propósitos de Investigación.....	27
Propósito general.....	27
Propósitos específicos.....	28
Justificación.....	28
Delimitación.....	29
Capítulo II. Marco – teórico conceptual.....	30
Estado del arte.....	30
Ámbito Internacional.....	31
Ámbito Nacional.....	34
Ámbito Local.....	39
Bases teóricas.....	44
Estrategias didácticas del modelo crítico social.....	44
Estrategias de aprendizaje colaborativo.....	45
Aprendizaje basado en problemas.....	45
Estudios de caso.....	45
Preguntas exploratorias.....	45
Estrategias de aprendizaje social.....	45

Aprendizaje autogestionado.....	45
El debate.....	45
El problema en una pregunta.....	46
Tipos de estrategias didácticas del modelo crítico social organizadas en ejes didácticos según su función.....	50
Filosofía del modelo didáctico al que se ajustan las estrategias didácticas del modelo crítico social.....	52
Contextualización curricular.....	53
Formación permanente.....	53
Participación protagónica.....	54
Formación por competencias en el área de ciencias sociales.....	55
Conceptualización.....	56
Competencias en el área de ciencias sociales.....	57
Pensamiento social.....	57
Interpretación y análisis de perspectivas.....	57
Pensamiento reflexivo y sistémico.....	57
Componentes del área de ciencias sociales.....	57
Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales...	57
Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos.....	58
Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución.....	58

Marco legal.....	59
Capítulo III. Marco metodológico.....	63
Tipo y modalidad de investigación.....	63
Diseño de la investigación.....	67
Unidades de análisis.....	68
Escenarios, actores, categorías y propiedades.....	69
Técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la información.....	71
Técnicas, instrumentos y procedimientos para el análisis de la información.....	74
Capítulo IV. Análisis de los resultados.....	81
Análisis de los resultados.....	81
Discusión de los resultados.....	91
Capítulo V. Propuesta.....	95
Presentación.....	95
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico – social.....	96
Lineamiento estratégico 1. Formación permanente del docente.....	97
Lineamiento estratégico 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias...	99
Lineamiento estratégico 3. Didáctica centrada en procesos de formación – investigación.....	100
Lineamiento 4. Ejercicio de la racionalidad crítico – social.....	102
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	108
Referencias	109

Anexos..... 115

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1.	Estrategias didácticas del modelo crítico social para la formación de competencias.....	49
Tabla 2.	Categorías, subcategorías y unidades teóricas implicadas en la Investigación.....	60
Tabla 3.	Unidades de análisis.....	67
Tabla 4.	Escenario, actores, categorías, subcategorías y unidades teóricas implicadas en la investigación.....	68
Tabla 5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	74
Tabla 6.	Técnicas e instrumentos para el análisis de la información.....	77
Tabla 7.	Análisis de resultados para el propósito específico 1.....	87
Tabla 8.	Comportamiento de las competencias en el área de ciencias sociales según resultados histórico de las pruebas ICFES.....	89
Tabla 9.	Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social.....	99
Tabla 10.	Lineamiento estratégico 1. Formación permanente del docente.....	100
Tabla 11.	Lineamiento estratégico 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias.....	101
Tabla 12.	Lineamiento estratégico 3. Didáctica centrada en procesos de formación – investigación.....	103
Tabla 13.	Lineamiento estratégico 4. Ejercicio de la racionalidad crítico social.....	105

Figuras

Figura 1. Estrategias didácticas del modelo crítico social.....	53
Figura 2. Desarrollo de competencia y componentes en el área de ciencias sociales.....	57
Figura 3. Diagrama de flujo sobre el diseño metodológico de la investigación.....	67
Figura 4. Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social.....	104

Anexos

Anexo A Protocolo para la validación de los instrumentos de investigación.....	116
Anexo B Resultados del análisis documental.....	166
Anexo C Resultados de la entrevista a grupo focal de expertos.....	180
Anexo D Resultados de la entrevista a grupo focal de estudiantes.....	188
Anexo E Resultados de la entrevista a docentes	197

Introducción

Los retos de una sociedad cada vez más interconectada y gobernada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están obligando a los sistemas educativos del mundo, y a sus instituciones, a reformular sus métodos educativos apostando por estrategias didácticas favorables al desarrollo de habilidades cognitivas que propicien un aprendizaje reflexivo, autónomo y de calidad. Para ello, han centrado su interés en el modelo educativo crítico – social que propende por una educación liberadora, edificada sobre la base de un currículo abierto, flexible y contextualizado, garante de condiciones fundamentales para la formación de los actores educativos en un clima de participación protagónica, diálogo, compromiso, corresponsabilidad e igualdad.

En países latinoamericanos, y específicamente en el contexto colombiano, en aras de cumplir con los propósitos planteados, muchas instituciones han asumido un modelo de formación por competencias que, a juicio de Tobón (2010), privilegia la formación de características de la personalidad, los comportamientos, conocimientos y las actitudes necesarias para resolver problemas y llevar a cabo un desempeño exitoso en contextos laborales y educativos.

En lo que refiere al área de ciencias sociales, tales características se encuentran especificadas en cuatro componentes a saber, 1. Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. 2, Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. 3. Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y 4. Establecimiento de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. No obstante, a pesar de los esfuerzos que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha realizado, y continúa realizando, para materializar una educación de calidad, los resultados de las pruebas nacionales e

internacionales, que miden el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes, develan que aún falta mucho camino por recorrer, puesto que no son los esperados.

Ante la demanda implícita en esta realidad, el presente trabajo de investigación se propone generar lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales. Para el cumplimiento de esa misiva, se configuró un diseño de investigación estructurado en cuatro (4) capítulos cuya estructura se describe a continuación,

En el Capítulo I, denominado el problema de investigación, aporta detalles sobre el momento empírico de la investigación, en ese sentido, se describe la situación objeto de estudio, el escenario, las interrogantes, los propósitos, la justificación y la delimitación del trabajo de investigación. El capítulo II, denominado marco teórico – conceptual, da cuenta del momento teórico de la investigación, por ende, en el mismo se plantea el estado del arte, sus bases teóricas, bases legales y las categorías de entrada implicadas en el estudio.

Asimismo, en el capítulo III, denominado marco metodológico se ofrecen detalles vinculados al momento metodológico de la investigación, tales como; tipo, modalidad y diseño de investigación, unidades de análisis, descripción del escenario, autores, categorías y propiedades; técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la información; validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en la dinámica investigativa. Finalmente, en el Capítulo IV, denominado análisis e interpretación de los resultados, se lleva a cabo un análisis reflexivo sobre los hallazgos vislumbrados a la luz de la información obtenida mediante documentos y los aportes de informantes clave que soportarán un conjunto de lineamientos que, de cara al propósito general del presente estudio, pretenden mejorar los estándares de calidad de

los servicios educativos prestados en la institución objeto de estudio, convirtiéndose así en referente para otras organizaciones.

Capítulo I

El problema de investigación

En este aparte se describe la problemática estudiada en orden a las estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales; sus causas, consecuencias y sus interrogantes en coherencia con los propósitos de investigación (general y específicos). Igualmente, se presenta la justificación de la investigación, es decir, las razones que justifican el estudio; su importancia, pertinencia y relevancia.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, el desarrollo de competencias en ciencias sociales representa una salida viable para orientar la adaptación de los ciudadanos en un mundo diferente; interconectado y gobernado por las TIC. En ese sentido, la formación por competencias en ciencias sociales es foco de atención de científicos, sociólogos y pedagogos interesados en formular mecanismos viables para lograr los propósitos vinculados al tema desde un modelo educativo crítico social.

El informe mundial sobre Ciencias Sociales publicado por la UNESCO (2016), emitido bajo la opinión de más de cien (100) expertos en el área, ilustra la necesidad de afrontar el reto de las desigualdades trazando vías hacia un mundo más justo. Entre sus mensajes clave destaca la necesidad de concebir la problemática de la desigualdad social desde una perspectiva amplia e integral, que permita comprender las diversas dimensiones que interactúan, entre las que destaca la dimensión cognitiva. Es decir, *“se da una interacción de las desigualdades en siete dimensiones clave a saber; económica, política, social, ambiental territorial y cognitiva”* (p. 6). Tales dimensiones se entrecruzan con factores de identidad cultural que asignan un carácter

dinámico y complejo a su abordaje; por ende, en lo que refiere a la dimensión pedagógica, subyacen múltiples y complejos desafíos que sólo pueden ser abordados desde la formación permanente de los actores mediante procesos de investigación. En ese sentido, el referido informe destaca la urgencia de promover el trabajo científico investigativo de las ciencias sociales desde un enfoque multidisciplinar y transdisciplinar. Además, coloca de relieve la importancia de configurar políticas educativas favorables a ese propósito. (UNESCO 2016, p. 6)

Colombia asume el compromiso de sumarse a la implementación de estas políticas y, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), emite un conjunto de lineamientos curriculares en ciencias sociales, organizados en tres (3) ejes, 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la Paz. 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

El abordaje de las ciencias sociales mediante estos ejes curriculares representa un replanteamiento del pensamiento construido por algunos teóricos de las ciencias sociales que ha entrado en un proceso de crisis obligando a *“construir nuevos paradigmas de interpretación social que sean más incluyentes y menos hegemónicos”* (p. 8). Se trata de una propuesta didáctica discutida y consensuada a nivel nacional que plantea *“... la integración de saberes, miradas transdisciplinar que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad (p. 8)*. Ello en respuesta de un mundo complejo, azotado por probáticas vinculadas a la violencia, xenofobia, multiculturalismo, entre otros. (MEN, S/F).

La Prueba Saber 11° es una evaluación estandarizada aplicada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) semestralmente a nivel nacional en los calendarios A y B, de todas las Instituciones públicas y privadas de Colombia; su principal finalidad es

producir información acerca del desarrollo de competencias básicas que los estudiantes han alcanzado a lo largo de su escolaridad y, a su vez, retroalimentar el sistema educativo, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010. De ahí que, las instituciones del país lo deben tener en cuenta para diseñar sus planes curriculares de las áreas relacionadas con las distintas ciencias.

Enfrentarse a esta prueba es todo un reto para los estudiantes colombianos, pues es una evaluación incluyente o excluyente, dependiendo del puntaje obtenido; pues arroja un resultado cuantitativo que define las habilidades y competencias que se poseen y por ende sus oportunidades de ingresar a la universidad escogida y estudiar la carrera profesional de su preferencia. A nivel nacional, en referencia específica a la prueba Sociales y Competencia Ciudadana evalúa, "...los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde las ciencias sociales, situando este tipo de comprensión dentro de algunos referentes posibles del ejercicio de su rol como ciudadano" (ICFES, 2019, p.7).

Los resultados del área de Ciencias Sociales en los períodos comprendidos entre 2015-2 a 2017-2 tienen una tendencia de 50 puntos en promedio de puntaje por prueba y un puntaje global que incluye todas las pruebas evaluadas que oscila en los 250 puntos. Como parte de los resultados se destaca que,

"Para el periodo de análisis, no hubo cambios considerables en el puntaje o en la desviación estándar obtenidos por los estudiantes que presentaron el examen en el segundo semestre. En línea con esto, el porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño ha permanecido relativamente invariante en esos años." (ICFES, 2018, p.22)

En el año 2018-2 se obtuvo una tendencia de 49 puntos y un puntaje global de 255, ubicándose con un porcentaje alto en el segundo nivel de desempeño con un 43%, en el primer nivel con 25%, en el tercer nivel con un 28% y en el cuarto nivel con un 4% (ICFES, 2018, p. 23) y en el año 2019-2 aún los resultados no se encuentran disponibles.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES 2019), en la prueba de ciencias sociales y ciudadanas evalúa tres competencias, “que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas”, publicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2006 (ICFES 2019, p.34), ellas son: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico.

En la dimensión pensamiento social,

“...se evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano. (ICFES 2019, p.p. 34 -35).

La Interpretación y análisis de perspectivas,

...evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones, perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado. (ICFES 2019, p. 35).

El Pensamiento reflexivo y Sistémico,

...se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. (ICFES 2019 p. 36).

El ICFES, en la prueba de sociales y ciudadanas también evalúa los componentes del área de ciencias sociales, ellos son: 1) Espacio, territorio y ambiente, 2. Poder, economía y organizaciones sociales, y 3. El tiempo y las culturas. A continuación se describen. En el componente espacio territorio y ambiente las preguntas focalizan el tema del espacio, sus usos y relación articulando y relacionando disciplinas como la geografía, la ecología, la sociología y la antropología urbana y rural; el poder, economía y organizaciones sociales, aborda las relaciones de los habitantes entre sí y con el ambiente que los rodea, de donde se buscará aclarar conceptos fundamentales como las organizaciones sociales, las formas de gobierno, los tipos de economía, entre otros.

En lo que refiere al componente el tiempo y las culturas, éste centra su interés en evaluar la capacidad del estudiante para vincular nexos de la población con el pasado y con las culturas, logrando así ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de perspectivas desde las que se han entendido y construido sociedades.

Por otro lado, el resultado de la prueba de sociales y competencia ciudadana en relación con la Entidad Territorial Certificada, en este caso Barranquilla, encontramos que en el 2016-2 tiene una tendencia de 51 puntos; en 2017 en 50 puntos; en 2018 en 49 puntos, el puntaje global se encuentra en 262 puntos y en 2019-2 de 47 puntos; la escala de valoración es de 0 a 100 y el puntaje global de 0 a 500, la ciudad de Barranquilla registra un promedio intermedio poco

favorable para la ETC ni para las Instituciones que hacen parte de esta Secretaría de Educación; pues sus resultados son bajos.

La institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de carácter oficial de la ciudad de Barranquilla, ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media técnica con especialidad en comercio. El estamento estudiantil proviene de todos los estatus sociales, predominando la población del estrato (4), al cual pertenece la institución, ubicada en el barrio Boston Calle 55 No. 43 – 77.

En lo que respecta a los resultados institucionales de la IED Experiencias Pedagógicas, en el 2016 presentó una tendencia de 59 puntos, promedio global de 306 y en los niveles de desempeño en básico 23%, alto 73%, y superior 4%; en 2017 presentó una tendencia de 59 puntos, promedio global de 302 y en los niveles de desempeño en básico 34%, alto 55%, y superior 11%; en 2018 presentó una tendencia de 62 puntos, promedio global de 315 y en los niveles de desempeño insuficiente 2%, básico 26%, alto 62%, y superior 10%.

Comparando los resultados encontramos entre los años 2016-2 a 2019-2 la Institución presentó buenos puntajes, sobre todo porque en nivel insuficiente no tuvo ni un solo estudiante y se incrementó el alto y el superior, solo cabe anotar en el año 2019-2 encontramos 2% de los estudiantes en insuficiente y se deben realizar todas las acciones de mejora para superar esta dificultad.

Analizando los resultados históricos de los resultados de la prueba saber 11 entre los años 2016-2 a 2019-2 el promedio de puntos oscila entre los 59 y 62 puntos, donde el rango es de 0 - 100 y el puntaje global estuvo entre 302 a 322 y el rango es de 0 a 500 puntos y unos niveles de desempeño que se deben seguir mejorando, se hace necesario trabajar fuertemente en cada una

de las competencias y componentes evaluados por ICFES para que estos resultados que están en un nivel de desempeño básico ascienda a un nivel de desempeño alto y superior.

Lo dicho previamente, establece un panorama en el cual el desarrollo de las competencias en las ciencias sociales en los estudiantes de la IED de Experiencias Pedagógicas, teniendo en cuenta los resultados del ICFES, no cumple con las expectativas institucionales y tampoco se constituyen en ponderaciones que se destaquen notablemente dentro del proceso de acceso a la oferta universitaria.

Si bien es cierto, la escuela juega un papel preponderante en la formación y educación de las generaciones; y que de hecho se organiza y estructura en aras de potenciar estos aspectos, socialmente desde otros frentes se generan dinámicas que podrían fortalecer o plantear resistencias en el cumplimiento de esta misión por parte del sector educativo. El entorno social en el cual se desenvuelven los niños, niñas y adolescente en la vida diaria, es una fuente constante de aprendizajes y posee un gran significado por su valor didáctico y facilitador, dados los procesos de observación en los cuales están sumidos y que ejercen su influencia en el desarrollo de competencias.

Asimismo, Pozo y Gómez (2000) destacan que el desarrollo de actividades pedagógicas, donde la aproximación al conocimiento científico, es una vía para que los estudiantes accedan a formas de conocimiento que por sí mismas le serian ajenas o muy distantes, esta reducción entre la distancia del campo científico y el estudiante, o entre el conocimiento cotidiano y el científico, genera una acción pedagógica en la que los jóvenes son partícipes de las metas de aprendizaje.

Los estudiantes vivencian en la sociedad los hábitos, costumbres, quehaceres ciudadanos, comportamientos cívicos, éticos y en el ejercicio de desenvolverse con éxito, de ser competentes para ubicarse reconociendo su entorno geográfico, a escalas locales, regionales, nacionales e

internacionales; lo que lo condiciona a llevar a cabo procesos de reflexión y análisis, a fin de alcanzar una comprensión del mundo que lo rodea.

Además, Cajiao (1989) resalta que el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos que han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad.

El proceso antes mencionado tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales (3) De ahí que, es posible afirmar por supuesto la escuela, pero no menos importante el entorno social; poseen un rol relevante en el desarrollo de aprendizajes y competencias en el área de las Ciencias Sociales.

A su vez la familia, en su dinámica, es el grupo de referencia socializador primigenio para el ser humano. Su incidencia en el desarrollo de la personalidad, de los comportamientos interpersonales, de los valores, de la afectividad y del ámbito cognitivo es un hecho. Lo anterior trae consigo el que, desde la familia, se marque las pautas para la interacción social, se establezcan los valores y relaciones del futuro ciudadano desde lo local hasta órdenes más universales. A través de la familia se desarrollan comprensiones y competencias, en cuanto los ámbitos de la vida práctica y la cosmovisión.

De lo dicho se desprende que, tanto el entorno social como familiar, en la práctica concreta se enarbolan papeles preponderantes y coadyuvantes con la labor de la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes; en el caso particular del desarrollo de competencias sociales es observable, en el actual estado de cosas, que no necesariamente es así. Ahora bien, desde el

interior de la escuela se establecen, a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI), una serie de elementos que se dinamizan en la acción pedagógica de los docentes y de los espacios institucionales de interacción. Entre otros, se encuentra el modelo pedagógico.

En el caso de la IED de Experiencias Pedagógicas, el modelo adoptado es el Crítico Social, porque guarda coherencia con la misión, visión y filosofía institucional, atendiendo a las exigencias de la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994). La institución adopta este modelo por el sentido de transformación de la realidad social hacia el bienestar humano, caracterizado por el interés liberador y su naturaleza acorde a las relaciones de los hombres en función de la unidad de trabajo, con un propósito transformacional, basada en el dialogo reflexivo y conciencia del proceso.

El modelo pedagógico trae consigo las estrategias metodológicas, estas, en teoría, deberían estar inmersas en el componente pedagógico del PEI o en el Plan de estudios de la Institución en mención, pero haciendo revisión de los documentos no se encontraron descritas para ninguno de los “grupos de áreas obligatorias y fundamentales”. (Artículo 23 de la Ley 115 de 1994). Dada la situación antes mencionada, no se pudieron cotejar las estrategias didácticas específicamente para el área de Ciencias Sociales, al finalizar la revisión se encuentra una tabla donde se detallan los anexos que son propicios para esta investigación, pero tampoco se encuentran, solo se relacionaron los títulos, no se adjuntaron los documentos.

Se entiende por la interacción en la cotidianidad de las prácticas escolares y de las estrategias metodológicas, que no hay una información o nivel de conocimiento homogéneo en los docentes acerca del modelo pedagógico y de las metodologías para el desarrollo de las competencias en los estudiantes que cada área ha formalizado, con las estrategias didácticas sociocríticas, así como del referente de la evaluación por competencias que implementa el ICFES, que bien

debería ser tenido en cuenta dentro de las opciones evaluativas que se ejecutan en el diario quehacer académico.

Se concibe entonces que la reflexión acerca de estos hechos no sólo implica extender la mirada hacia el entorno escolar; pues es claro que confluyen varios factores como los expuestos previamente, en el aprendizaje de lo social y en el desarrollo de competencias en el marco de estas ciencias. Sin embargo, como institución educativa y dados los alcances plausibles para el desarrollo en la presente investigación, se orientará dicha búsqueda en lo atinente a la siguiente interrogante; ¿Cómo se aplican las estrategias didácticas basadas en el modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia?

La percepción de las investigadoras, en relación con el problema central, gira en torno al desarrollo de procesos educativos poco pertinentes para satisfacer necesidades formativas en torno al tema. En efecto, siendo el enfoque educativo crítico social el referente filosófico que orienta los procesos de formación en la IED de Experiencias Pedagógicas, se advierten resultados poco coherentes con la mencionada filosofía, expresados en el bajo rendimiento en pruebas evaluativas nacionales que pudieran estar vinculados al escaso compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, aunado a una formación memorística, tradicional y rutinaria de los estudiantes que genera en estos actores desmotivación, desinterés y ausencia de compromiso con su propia formación.

Por otra parte, se perciben debilidades en los procesos de mediación, vinculadas al desconocimiento de las competencias que exigen los componentes del área en ciencias sociales; a la aplicación de estrategias didácticas y los métodos para el desarrollo de competencias; ello, a su vez, trae consigo dificultades para integrar las nuevas tecnologías de la información y las

comunicaciones (NTICs) en el desarrollo de competencias en ciencias sociales, resistencia al cambio y poco compromiso para aprender sobre las TICs y con las NTICs.

Interrogantes de investigación

Una vez planteada la problemática con base en las evidencias de datos estadísticos, fuentes documentales y la perspectiva de las investigadoras, a continuación, se presenta la interrogante que servirá de base para formular los propósitos de investigación,

¿Cuáles lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, serán necesarios para fortalecer las competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas?

Vinculadas a esta interrogante central, surge un conjunto de sub-interrogantes derivadas que facilitan la comprensión del problema y permiten tener una visión sistémica del mismo. A continuación se presentan, ¿Cuáles características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social? ¿Cuáles son los factores que determinan el desarrollo de las competencia y componentes del área de ciencias sociales?, ¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas, basadas en el enfoque crítico social, en el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales?,

Propósitos de la investigación

Propósito general

Proponer lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Propósitos específicos

- ✓ Caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.
- ✓ Describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.
- ✓ Comprender la incidencia de las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales desde la visión de directivos docentes y expertos.
- ✓ Formular lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Justificación

La importancia del presente estudio radica en que representa una opción viable para lograr la calidad educativa que reclama la sociedad colombiana. En cuanto a su pertinencia, responde a los estándares educativos nacionales e internacionales. Desde el punto de vista legal, el presente estudio se ampara en el principio de la educación como uno de los derechos fundamentales más importantes del ser humano. En efecto, los diferentes estamentos, a lo largo de la historia, se han pronunciado mucho sobre este tema debido a su relevancia para la humanidad, pues mediante la formación hombres y mujeres tienen en sus manos la oportunidad de modificar su proyecto de vida y así vivir en condiciones más favorables.

Asimismo, su relevancia está vinculada a la posibilidad de mejorar los procesos educativos en la institución estudiada, garantizando a los estudiantes su derecho a recibir una educación de

calidad, sin más limitaciones que las derivadas de su naturaleza integral. En lo que refiere a su aporte académico - social, la investigación aporta a la formación de ciudadanos dignos y útiles a la patria, y a la sociedad del conocimiento, al promover el fortalecimiento del ejercicio de competencias ciudadanas. En efecto, define lineamientos para la concreción y fortalecimiento de competencias sociales, lo cual representa su justificación metodológica.

Delimitación

Cabe destacar, el estudio está delimitado en tiempo, espacio y temática. En lo que refiere al tiempo, la propuesta investigativa se proyecta para ser desarrollada desde junio de 2020 a junio 2021. El espacio previsto para su desarrollo es la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. En lo que respecta a su delimitación temática, el estudio se enmarca en la línea de investigación: Calidad Educativa; Sub línea: currículo y procesos pedagógicos en el área de Ciencias Sociales.

Capítulo II

Marco teórico – conceptual

En este capítulo se presenta el estado del arte de la investigación, en los ámbitos, Internacional, nacional y local; y los referentes teóricos o teorías de entrada que iluminan la comprensión del fenómeno investigado. En lo que refiere al Estado del arte, se trata de plantear investigaciones similares a los fines de comprender cómo ha sido estudiado el fenómeno o tema de investigación en estudios similares, considerando datos y elementos científicos que contribuyen a la construcción del conocimiento. Asimismo, las bases teóricas aportan datos y elementos científicos que contribuyen a la comprensión del fenómeno investigado y la construcción del conocimiento adaptado a las características del contexto.

Estado del arte

Al realizar la revisión de algunos trabajos de investigación y artículos publicados en revistas especializadas en educación, durante los últimos cinco años, sobre el tema de nuestra investigación, además, las categorías que tienen relación con el mismo, encontramos investigaciones que aportan elementos claves para su desarrollo y ejecución. En el marco de este proceso, la construcción del proyecto de investigación enfatiza en la fase heurística, donde se procede a la búsqueda y recopilación de trabajos de investigación, bibliografías, documentos, monografías, talleres, entre otros, que se han llevado cabo en torno a la problemática estudiada vinculada a las estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, las investigadoras recurrirán a fuentes secundarias, basadas en la revisión, compilación y elección de documentos útiles sobre las categorías de estudio,

permitiendo con hechos documentales discernir en la extracción de ideas en material bibliográfico actualizado. Para Bernal (2010), las fuentes secundarias son todos aquellos documentos que ofrecen información sobre el tema por investigar, pero no corresponden a fuentes originales de los hechos o situaciones, sino lo referencial. En ese sentido, se consultarán bases de datos especializadas, tesis, trabajos de grado, artículos e informes sobre el eje temático objeto de estudio. En esta revisión se ha tenido en cuenta los contextos internacional, nacional y local, lo que nos da una visión más amplia del tema materia de investigación. Encontrando los siguientes antecedentes:

Ámbito Internacional

En el contexto internacional, se encontraron diversas investigaciones que han abordado la temática de nuestra investigación. Por ejemplo, Viveros y Sánchez (2019), con su artículo *El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas*. Se apoyan de varios autores, entre ellos Lafrancesco (2003), quien considera que “las estrategias pedagógicas y didácticas que generan aprendizaje de manera lúdica, activa, constructiva y productiva; motivan la participación de los estudiantes.

Otro de estos autores es Gundry (1998), quien profundiza sobre el debate concibiéndolo como una dinámica grupal, como una manera de introducir en el aula la teoría de la acción comunicativa de Habermas. Asimismo, el precitado autor señala que las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes se expresan mediante el trabajo sobre la base de la investigación y problematización. La siguiente investigación tuvo como propósito sistematizar los fundamentos que justifican la necesidad de la coherencia entre el modelo pedagógico socio – crítico y la práctica pedagógica contextualizada en la institución objeto de estudio.

Esta investigación aclara la importancia de desarrollar estrategias didácticas teniendo en cuenta el modelo pedagógico que se asume en la institución educativa y que debe ser coherente con las practicas pedagógicas de los docentes a partir de las exigencias del modelo pedagógico, es decir, definir objetivos claros que faciliten el fomento del trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

Igualmente, López (2019) en su artículo intitulado La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en educación básica, hace un abordaje sobre la necesidad de revalorar los aportes de la pedagogía crítica en relación con el currículo y su contribución “*a la resignificación del aprendizaje significativo en la educación básica*” (p. 1). Se planteó como propósito potenciar el pensamiento crítico de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul de la ciudad de Manta, Ecuador. Se fundamentó en los postulados sobre pedagogía crítica de Paulo Freire. Se considera que el impacto de este estudio está vinculado a la formación de estudiantes con habilidades para la formulación y resolución de problemas. El propósito planteado se viabiliza a través de la propuesta de talleres de estrategias pedagógicas del currículo nacional vigente, con los fines de satisfacer las necesidades formativas de docentes y estudiantes para que sean generadores de su propia teoría, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, Dávila (2017), optando al título de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, desarrolló un estudio en la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima, Perú, intitulado Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Tuvo como propósito identificar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico. Se apoya en los criterios teóricos de Kerlinger, Chadwick,

Edel para definir rendimiento académico, también los aportes de Duron y Oropeza sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de una persona. Refiere que el pensamiento de Marx es un pensamiento crítico que representó ideas revolucionarias para la época en que vivió, surgiendo después los aportes de Vygotsky sobre pensamiento. Esta investigación posee enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva correlacional, transversal, relaciona el pensamiento crítico y el rendimiento académico. Según los resultados obtenidos, recomienda hacer un seguimiento a los estudiantes durante toda la carrera para definir cuanto ha contribuido la universidad en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El aporte de este trabajo refiere a la necesidad de hacer seguimiento al desarrollo de competencias de los estudiantes durante su periodo de estudio.

En ese orden de ideas, Orozco (2017), escribió un artículo científico para la revista Torreón Universitario de la UNAN, Managua, Nicaragua. La realización del presente artículo nace de la necesidad observada y expresiones brindadas de los docentes que participaron en una investigación sobre el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Se empleó la metodología de estudio de casos en seis Institutos de Educación Secundaria de Managua. Llegando a la conclusión, que los maestros necesitan apropiarse de un modelo didáctico que les permita facilitar procesos de aprendizaje y enseñanza dinámicos, motivadores y significativos. Esta propuesta se hace partiendo del hecho de que ningún modelo es mejor que otro, por eso se propone la aplicación ecléctica del modelo academicista, el cognitivo y el sociocrítico. Estos tres modelos, o enfoques paradigmáticos, se desarrollan con la intención de que el docente se apropie de ellos y los ponga en práctica en sus aulas de clase.

Por su parte, Guevara (2016), en su trabajo Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado de educación de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos de Lima (Perú), buscó que la práctica docente brindará las competencias necesarias a los futuros profesionales para tomar decisiones adecuadas al momento de resolver problemas a los que se enfrentará, usando estrategias y mecanismos que conllevarán a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo. Se apoyó en distintos teóricos que coincidieron en que el pensamiento crítico es un proceso mental complejo donde interfiere la capacidad de análisis, los juicios, entre otros aspectos. La investigación fue cuantitativa con diseño descriptivo correlacional, los resultados obtenidos indicaron que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$). Estos resultados sirvieron como referencia para la presente investigación, ya que se buscó analizar la relación del quehacer docente con el desarrollo del pensamiento crítico, tomando en cuenta que el proceso de pensar de manera crítica conlleva a acciones más complejas como el análisis, la emisión de juicios, entre otros, y que debe ser estimulado por medio de estrategias que permitan y exijan la capacidad de cuestionarse sobre los acontecimientos.

Investigaciones nacionales

En el contexto colombiano, Palacios y Rodríguez (2020), escribieron un artículo científico para la Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE intitulado, los resultados de la prueba Saber 11 de Ciencias Sociales y las opiniones de los estudiantes: convergencias y divergencias. El objetivo de este artículo fue analizar, por un lado, los resultados de las pruebas de Ciencias Sociales del examen de Estado del año 2016 en Colombia y, por el otro, las opiniones de los estudiantes sobre la preparación que reciben para dicha prueba en el marco de los procesos de evaluación de la asignatura. Se utilizó una metodología cuantitativa con

información de dos fuentes: el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación y una encuesta.

Los datos se sistematizaron utilizando el programa estadístico Infostad Profesional. Se determinó que, si bien estas pruebas describen el logro de niveles particulares de desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, es necesario que estos resultados puedan ayudar a comprender aspectos curriculares y prácticas de enseñanza; esto implica un desplazamiento en la pregunta “cuánto saben los estudiantes” a “qué saben” y “qué son capaces de hacer”, y centrar la reflexión en los usos pedagógicos de los resultados de los exámenes.

Los aportes de este estudio a la presente investigación sugieren la importancia de controlar y hacer seguimiento al desarrollo de competencias a partir de los resultados de las pruebas externas ICFES, considerándolos como referente o fuente de información para la formación permanente de los actores educativos (docentes, padres y estudiantes) en orden al rendimiento académico y la calidad educativa.

Por otra parte, Díaz (2018), optando al título de Magister en Educación, realizó un estudio en la Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, intitulado El pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en historia y política, en los estudiantes de grado once del Colegio Distrital Carlos Albán Holguín. Este estudio, desde el escenario escolar, permite interpretar los múltiples modos de expresar y apropiar los conocimientos sociales; ello se refiere a la formación de habilidades de comprensión y reflexión desde diferentes escenarios y herramientas pedagógicas que posibiliten entender y expresar los diferentes saberes en el mundo actual.

Para ello se utilizó como pretexto contenidos políticos del contexto nacional e internacional que cuestionan: qué, cómo, para qué, porqué se lee, escribe o piensa políticamente en la historia

reciente del país. Esta experiencia investigativa se genera a partir de charlas con los estudiantes al finalizar los procesos anuales, discusiones académicas en las reuniones de área, y acciones didácticas en las diferentes actividades de aula.

La propuesta se centró en tres criterios transversales: promover habilidades de Pensamiento Crítico, en seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para promover estas habilidades y en evidenciar cómo la lectoescritura crítica en CCSS, permite desarrollar habilidades de Pensamiento Crítico desde el contexto personal y social de los estudiantes de este grado. Este estudio aporta orientaciones para la formulación de lineamientos estratégicos orientados al fortalecimiento de competencias vinculadas al pensamiento crítico.

Además, Bermúdez y Díaz (2018), publicaron en la Universidad de la Costa los resultados de su investigación intitulada, Formación investigativa en la media: una estrategia para el fortalecimiento del diseño pedagógico curricular en la Institución Educativa Departamental de Tucurínca, zona bananera del Magdalena. La investigación propone el desarrollo de un estudio en el cual se utiliza la formación en investigación como estrategia para el fortalecimiento del Diseño Pedagógico Curricular en la Institución Educativa Departamental de Tucurínca, Zona Bananera del Magdalena. Se empleó la metodología de la investigación acción, con una muestra representada en directivos y docentes, se desarrollaron grupos de discusión, revisión documental y observación directa en tres fases: diagnóstica, construcción y reflexión.

Los resultados evidenciaron la importancia que tiene la formación en investigación como elemento dinamizador del proceso educativo; se resalta la aprehensión genérica de las implicaciones de la investigación formativa tanto, para docentes y directivos docentes, al igual que estudiantes quienes serán los que recibirán en la interacción del aula las nociones desde cada episteme investigativa que se desglosa tanto en plano de clases y el proyecto institucional. La

delimitación inicialmente en los grados 10 y 11. Los aportes de esta investigación están vinculados al fortalecimiento del lineamiento estratégico que refiere a la adopción de una didáctica centrada en procesos de formación – investigación en el contexto investigado.

Del mismo modo, Segura (2018), optando al título de Magister en Educación, en la Universidad externado de Colombia, Bogotá, desarrolló un estudio intitulado Pensamiento crítico en el aula de ciencias sociales, cuyo propósito estuvo focalizado en propiciar en los estudiantes de noveno grado la apropiación de conocimientos a partir del desarrollo del pensamiento crítico en las ciencias sociales. La investigación estuvo enmarcada en una propuesta paradigmática sociocrítica de investigación – acción con enfoque cualitativo, donde se emplearon como instrumentos de investigación el diario de campo y la encuesta. Se concluye que la creación del conocimiento en ciencias sociales en los estudiantes de noveno grado se propicia potenciando el pensamiento crítico de los mismos mediante un modelo pedagógico constructivista, dinámico transversal e interdisciplinario en el que se concibe al hombre como un sujeto de cambio que incide en la construcción del tejido humano y el bienestar social. Los aportes de esta experiencia de investigación al presente estudio representan un referente fundamental para el control y seguimiento al desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales, por tanto, contribuyen a la consecución del objetivo general que orienta el presente estudio.

En ese orden de ideas, Jiménez, Puerta, Giraldo y Vallejos (2016) desarrollaron un estudio en la Universidad de Manizales, Colombia, intitulado, La gestión educativa y el mejoramiento continuo en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, cuyo objetivo fue aportar en la construcción de un conocimiento favorable a las instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, comprender la importancia de los procesos de mejoramiento articulados a la gestión de su proyecto educativo institucional.

Su metodología da cuenta de una investigación cualitativa de tipo descriptivo, la cual permite abordar con pertinencia los procesos de gestión de las instituciones, sus limitaciones y relevancias, a la luz de diferentes referentes. En lo que refiere a sus resultados, se evidenció que los procesos de mejoramiento continuo son relevantes en las instituciones educativas porque a través de ellos se logra una cultura de calidad y autonomía. Se concluye que la reflexión permite postular la gestión y el mejoramiento como trayecto de posibilidad para la calidad en la educación para el trabajo y el desarrollo humano desde una perspectiva de innovaciones educativas. Estos aportes aclaran la importancia de implementar mecanismos reflexivos en el marco de una didáctica centrada en la formación – investigación, para transformar los entornos educativos ejerciendo la racionalidad crítico - reflexiva.

Igualmente, Niño Molina y Niño (2016), con su investigación *Diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC para potenciar el pensamiento crítico con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá*, centró su interés en lograr potencializar el pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC. Entre los autores considerados para fundamentar el estudio destacan Vasco (1999), Brokfield (1986), López (2012), Brunner (2000), Echeverría (1995), Mckernan (2001), González (2007), Elder (2003), Rivas (2008), Facione (2007), Betancur (2009), Enis (1989); entre otros.

Toman principalmente la definición de Richar Paul y Linda Elder (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011) quienes conciben el pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o

comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (Paul, 2011, p.11). En ese sentido, comulgan con la posición de la UNESCO y la UNICEF frente al uso de las TIC.

Según los precitados autores las TIC contribuyen con el desarrollo del pensamiento, el manejo y la selección de la información y la toma de decisiones, además, aumentan la motivación del estudiante y permiten disminuir la distancia entre el mundo exterior y la escuela.

En esta investigación se emplea el enfoque cualitativo con métodos de investigación - acción. Se concluye que el pensamiento crítico se puede potenciar creando un ambiente de aprendizaje estimulando la investigación interinstitucional y la interdisciplinar apoyadas en las TIC. El aporte de este trabajo ilumina la viabilidad para implementar estrategias orientadas a desarrollar contenidos transversales mediante el uso de las TIC y potencializar el pensamiento crítico.

Investigaciones locales

En Barranquilla, Colombia, Salas y Quiñones (2019), con su investigación *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales*, se planteó como propósito “fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales en aras de mejorar el desempeño académico, a fin de superar los bajos índices de rendimiento académico y repitencia detectados en los últimos años. Apoyan su trabajo de investigación en autores como Facione (2002), quien plantea nociones sobre el pensamiento crítico destacando que es casi el opuesto a un pensamiento ilógico o irracional.

Asimismo, Arango (2003, p. 9) describe el pensamiento crítico, como: “el tipo de pensamiento que se distingue por estimular las ideas a partir de su revisión y evaluación, y así repensar lo que se entiende, se procesa y se comunica”; ella es una investigadora colombiana,

quien trabaja en la universidad de los Andes en el Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre la Informática en Educación (LIDIE).

Estos aportes se complementan con las ideas De Zubiria (2014), citado por Arango (2003), quien afirma “es que nuestra educación no está dedicada a lo más importante: a desarrollar competencias transversales para pensar, convivir, interpretar. Destaca además la precitada autora que al desarrollo de esas competencias debería dedicarse por completo la educación básica como hacen los países que obtienen los mejores lugares en estas pruebas”

Esta investigación se inscribe en el paradigma positivista desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva. Los resultados permitieron el diseño de lineamientos pedagógicos que orientan sobre estrategias para desarrollar el pensamiento crítico desde el área de las ciencias sociales. Para obtener la información se utilizó una técnica basada en encuestas, diseñando instrumentos como los cuestionarios.

Como aporte al presente estudio, aclara la importancia de implementar estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales acordes a la estructura curricular recomendadas por el MEN, los estándares de competencias establecidos para esta área, teniendo en cuenta las tres competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.

En esa línea de pensamiento, Niebles y Bohórquez (2019), en su tesis *Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas*, desarrollaron un estudio cuyo objetivo principal fue analizar los factores obstaculizantes o potenciadores del desarrollo del pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas, en las instituciones educativas oficiales del corregimiento de Caracolí.

Esta investigación da cuenta de un estudio de tipo cualitativo desde el enfoque introspectivo vivencial, en el cual se utilizaron las técnicas análisis documental, entrevista a profundidad y observación directa. Los autores observaron un divorcio entre la teoría y la práctica en lo que refiere a la labor docente con respecto al desarrollo del pensamiento crítico.

En el análisis de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, se observó que, tanto en las planeaciones de clase como en su puesta en marcha, “se consignan y desarrollan muy pocas actividades dedicadas a estimular las habilidades críticas de pensamiento” (p.7). Estos aportes iluminan en nuestra investigación la necesidad de utilizar como herramienta “la miniguía para el pensamiento Crítico de Linda Elder y Richard Paul, en la que brindan herramientas de gran valor para complementar los diseños curriculares...” (p.82).

En comunión con los planteamientos anteriores, Artunduaga, Freile y Mora (2018), en su tesis *El trabajo colaborativo para promover el pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias científico sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado*, se plantearon como objetivo: Promover el pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo para el desarrollo de las competencias científico sociales en los grados quinto y sexto.

La investigación se apoyó en los aportes de Torrado (2000) quien plantea “reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y revisar cuidadosamente la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares” (p. 53). El aporte de esta investigación al presente estudio está vinculado a la aplicación de estrategias de tipo colaborativo/trabajos grupales, que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico.

Cabe destacar, con anterioridad a estos aspectos no se les daba la importancia y no se planificaban, y a través de ellas se logra que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender de otros, les permiten compartir a los otros sus pensamientos, con lógica y argumentación. Esta

investigación destaca por su aporte sobre elementos de la metodología cualitativa, específicamente fue orientada mediante un modelo basado en la investigación – acción donde se utilizaron varios instrumentos inherentes a la obtención de datos cualitativos.

Otra experiencia para considerar es la de Consuegra y Sandoval (2017), quienes realizaron una investigación en la Universidad del Norte intitulada, Desarrollo de la interpretación y análisis de perspectiva para la comprensión de hechos históricos universales a partir del trabajo cooperativo. Su objetivo fue desarrollar la competencia de interpretación y análisis de perspectiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de séptimo y noveno grado de la IED María Cano posibilitando una mejor comprensión de los hechos históricos universales.

Toma como referencia los lineamientos en la prueba saber ICFES sobre la competencia, interpretación y análisis de perspectiva, aprendizaje cooperativo. En lo que refiere a los aspectos metodológicos Trabajaron con grupos heterogéneos, que contaban con estudiantes con necesidades educativas especiales, por ende, se aplicó un tratamiento especial acorde a sus necesidades.

Realizaron ajuste a la malla curricular de sociales, luego diseñaron una secuencia didáctica y colocaron en práctica el trabajo colorativo asumiendo cada uno su rol. Entre los resultados obtenidos se vislumbra la necesidad de que el maestro se prepare más, reconocer la importancia de las TIC en los procesos educativos, que los protagonistas del conocimiento son los estudiantes quienes les gusta investigar por lo que un alto porcentaje denotó la competencia que estaba en estudio. Este trabajo nos apoya en la implementación de estrategias desde el área de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y así proyectarlo en la mejora del desempeño académico en las demás asignaturas.

De igual manera, Solano y Vergara (2019), optando al título de magister en educación desarrollaron un estudio en la Universidad de la Costa intitolado Estrategias pedagógicas interdisciplinarias para fortalecer el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas. El propósito de la investigación fue configurar estrategias pedagógicas interdisciplinarias para el

desarrollo de competencias básicas en el área de las ciencias sociales y ciudadanas en los estudiantes de la educación básica secundaria. La metodología estuvo enmarcada en el enfoque empírico, paradigma mediacioncita- cuantitativo, el método empleado fue el inductivo. La realidad es abordada a partir de la aplicación de la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario cerrado con una escala de Likert, aplicado a los docentes de Educación Secundaria pertenecientes a la Escuela Superior Normal La Hacienda, ubicada en Barranquilla, Colombia.

Como hallazgos significativos se tiene la caracterización de la práctica docente, los cuales al ser contrastados con los fundamentos teóricos permiten concluir que las metodologías didácticas, implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento, al ser desarticuladas respecto a las demás áreas, no favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Se recomienda el empleo de las estrategias pedagógicas fundamentadas en la participación, tales como el foro, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, las mismas, al ser configuradas desde la interdisciplinariedad, posibilitan el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de educación secundaria. Este estudio aportó orientaciones para configurar lineamientos estratégicos favorables al fortalecimiento y desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.

Bases teóricas

Estrategias didácticas del modelo crítico social

El modelo crítico social concibe el cambio educativo como un proceso de ideología crítico – social llevado a cabo mediante dos vías paralelas; la reflexión sobre la práctica y la adopción de una posición crítica frente a lo social. La primera vía alude a la racionalidad sustantiva,

individualista y subjetivista; la segunda refiere al análisis de la racionalidad formal del sistema. Esta postura permite concebir al profesor como sujeto investigador y generador de su propia teoría (Freire, 2010). Además, genera consecuencias que impactan directamente los procesos de investigación, los cuales privilegian la investigación – acción - reflexión que favorece la toma de conciencia de los problemas socioeducativos. (Habermass, 1988; Freire, 2010; Makarenko, 1996; Freinet, 1986; Apple y Beane, 2000; Giroux, 2005; Lafrancesco, 2003; Rodríguez, 2009)

A juicio de Díaz y Hernández (2010), en el campo educativo ubicamos dos tipos de estrategias enmarcadas en este modelo: las estrategias de enseñanza (vinculadas a los procesos de mediación inherentes al rol docente) y las estrategias de aprendizaje aplicadas por el estudiante cuando alcanza un determinado grado de madurez que le permite reflexionar sobre sus propios productos y procesos de aprendizaje para ajustarse a los requerimientos exigidos por estándares educativos.

Entre las estrategias de enseñanza impulsadas por el enfoque crítico social destacan las que promueven el trabajo colaborativo y el aprendizaje social. Las estrategias de aprendizaje colaborativo impulsan el aprendizaje basado en problemas, estudio de caso y las preguntas exploratorias. Entre las estrategias de aprendizaje social destacan el debate, aprendizaje autogestionado, el problema en una pregunta, el foro, entre otras. A continuación, se describen algunas de ellas:

Estrategias de aprendizaje colaborativo

- a. Aprendizaje basado en problemas:** Son aprendizajes que surgen de manera natural con objetivos específicos de trabajo productivo utilizando la técnica del análisis participativo y la técnica integradora donde los estudiantes aprenden a detectar, analizar

y reflexionar sobre la información, para comprender y aplicar alternativas posibles de solución.

- b. Estudios de caso:** esta metodología es propia de la antropología cultural dirigida a penetrar en realidades determinadas, muchas veces carenciales, en sectores sociales vulnerables o subalternos.
- c. Preguntas exploratorias:** la esencia de esta estrategia es que las respuestas no deban aparecer directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante. Tomado parcialmente de las tres fuentes (MEN, 2019).

Estrategias de aprendizaje social

Algunas de las estrategias que privilegian el aprendizaje social son:

- a. El aprendizaje autogestionado:** permite a los integrantes aprender a pensar, a actuar con otros, a cooperar, a desarrollar actitudes de tolerancia y solidaridad. Se pierde el individualismo, no la individualidad, se estimula a cada integrante lo que se refleja en la riqueza del producto final. (Porlan, 1995)
- b. El debate,** es una dinámica grupal que representa una manera particular de “introducir en el aula la teoría de la acción comunicativa de Habermas (Habermas, 1988).
- c. El problema en una pregunta,** esta estrategia presenta el problema como la raíz de la construcción del conocimiento y por ende del desarrollo histórico e intelectual del hombre, donde la curiosidad, la pregunta, el asombro y el riesgo, constituyen componentes de la existencia humana. (Delgado, Freites y Freites 2005; Freire y Faundez, 2013). Lo antes planteado supone: trabajo en equipo, colaboración de todos los integrantes del grupo, asignación de roles, objetivos claros, autoaprendizajes, trabajo productivo, identificación y resolución de problemas, reflexión, análisis, síntesis y evaluación, comunicación eficaz,

identificar el problema, proponer la forma para solucionarlo de manera efectiva y escoger en equipo la forma de enfrentarlo.

Para Díaz y Hernández (2010), las estrategias didácticas se definen como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes, es decir, son de naturaleza pedagógica y centran su interés en la acción mediadora. Wolff (1991), citado por Díaz y Hernández (2010) las concibe como procedimientos que el sujeto mediador utiliza, de manera reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En las definiciones antes planteadas se destacan siete (7) aspectos clave que develan la importancia de las estrategias didácticas para desarrollar una mediación adecuada en contextos educativos, estos son; necesidades de progreso de los estudiantes, actividad constructiva, mediación, reflexividad, flexibilidad y aprendizaje significativo. Todos ellos se encuentran implícitos en el acto de formular estrategias didácticas pertinentes para lograr una educación de calidad.

En ese orden de ideas, la generación de estrategias didácticas, en el contexto de la presente investigación, se conciben como el conjunto de acciones orientadas a atender las necesidades educativas de los estudiantes atendiendo sus intereses y necesidades. Su formulación implica un proceso reflexivo que busca aprovechar las características e intereses de los estudiantes para atender, de manera efectiva, sus necesidades educativas.

En efecto, para Bohórquez (2018), la didáctica, desde su nacimiento como ciencia hasta la actualidad, centra su interés en estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en aras de mejorar su efectividad. Lo antes señalado implica centrar sus esfuerzos en la formulación - aplicación de estrategias para atender al aprendiz (cómo y con qué aprende), al docente (cómo y

con qué enseña) y los elementos vinculados a ambientes de aprendizaje (dónde se enseña), haciendo de estos tres aspectos su objeto de estudio.

Según el precitado autor, el estudio de la didáctica y sus implicaciones en la práctica educativa favorecen la comprensión de su actuación como ciencia de la educación que debe anclarse en teorías filosóficas y psicológicas del aprendizaje como fundamento del hecho educativo, esto significa que estas teorías necesariamente deben ser tomadas en cuenta en las labores educativas cotidianas, sobre todo al momento de diseñar y aplicar un modelo didáctico.

De manera que, cada modelo didáctico debe responder a una filosofía o concepción psicológica del aprendizaje que ofrezca orientación al momento de formular y aplicar estrategias de mediación. Ello permitirá entender las interrogantes acerca de: cómo y con qué aprende quien aprende, cómo y con qué enseña quien enseña, y en qué ambientes se aprende y se enseña. De lo anteriormente expuesto, se deduce que todo modelo didáctico debe ser producto de un pensamiento reflexivo e innovador, que pueda responder a las necesidades del enseñante y el aprendiz. (Bohórquez, 2018)

En comunión con lo antes señalado, Bohórquez (2020) considera que la didáctica se fundamenta en dinamizar el aprendizaje del estudiante y que requiere del docente el papel de mediador; mediante la reflexión, la acción, y la teorización; plantea los problemas desde el análisis y priorización de las necesidades, intereses, problemas y expectativas del entorno inmediato, atacando problemáticas sociales que se logran solucionar con el concurso del colectivo docente desde las diferentes áreas, de manera que el docente se convierte en un investigador permanente de su práctica pedagógica, es capaz de innovar, y vincularse a la comunidad, a la institución al generar procesos de participación.

Tipos de estrategias didácticas del modelo crítico social organizadas en ejes didácticos según su función

A juicio de Tobón (2010), las estrategias didácticas del modelo crítico social trascienden las fronteras de la disciplinariedad y la transdisciplinariedad buscando comprender la naturaleza compleja de los fenómenos. En ese sentido, promueven la comprensión de la realidad de una manera global y holística, asumiendo el como una unidad compacta donde las ciencias naturales y las ciencias humanas son capaces de dialogar para lograr la articulación de los saberes.

Para ello, el precitado autor destaca la importancia de formar personas éticas y competentes en torno a seis (6) ejes de responsabilidad social; 1. Responsabilidad del estado, 2. Responsabilidad de las organizaciones empresariales y sociales, 3. Responsabilidad de la familia, 4. Responsabilidad de las instituciones educativas, 5. Responsabilidad personal y 6. Responsabilidad social.

De lo antes señalado se deduce que las estrategias didácticas del modelo crítico social dan cuenta de un modelo socioformativo que considera el entorno como una realidad compleja que requiere de la participación y la corresponsabilidad de todos los actores sociales para formar personas competentes y cooperativas. Esta concepción ontológica implica el desarrollo de un pensamiento complejo que permita aprender a unir los diversos saberes particulares mediante la unidisciplinariedad, la pluridisciplinariedad y la transdisciplinariedad en un clima de diálogo, consenso y cooperación que facilite el desarrollo armónico de múltiples competencias. (Morín 2000). Ahora bien, a juicio de Tobón (2010), el modelo crítico social o socioformativo propone la aplicación de las siguientes estrategias (tabla 1) organizadas en ejes didácticos según su propósito o función,

Tabla 1.*Estrategias didácticas del modelo crítico social para la formación de competencias.*

Eje didáctico	Propósito	Estrategias
Sensibilización	Orientar a los estudiantes para que tengan una disposición adecuada para la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatos de experiencias de vida. ✓ Visualización de metas. ✓ Contextualización en la realidad.
Atención – concentración	Favorecer la atención – concentración de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas intercaladas. ✓ Ilustraciones
Adquisición de la información	Favorecer la adquisición significativa de los saberes en la memoria a largo plazo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización de objetivos. ✓ Empleo de organizadores previos ✓ Mapas mentales. ✓ Cartografía conceptual.
Personalización de la información	Lograr que los estudiantes asuman la formación de los componentes de las competencias con un sentido personal desde el marco de su proyecto ético de vida con actitud crítica y proactiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulación de los contenidos con el proyecto ético de vida. ✓ Promoción de la iniciativa y la crítica.
Recuperación de la información.	Lograr que los estudiantes recuperen la información de manera oportuna y eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redes semánticas. ✓ Lluvia de ideas.
Cooperación	Hacer conscientes a los estudiantes de los aprendizajes que pueden adquirir con el apoyo de otros.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje en equipo. ✓ Investigación en equipo.
Transferencia de información.	Facilitar en los estudiantes la transferencia de una competencia de una situación a otra con el fin de generalizar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasantías formativas. ✓ Práctica empresarial o social.
Desempeño educativo	Que lo estudiantes pongan en práctica sus saberes de manera idónea.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulación de actividades profesionales. ✓ Estudio de casos. ✓ Aprendizaje basado en problemas. ✓
Valoración	Que los estudiantes posean una continua retroalimentación de sus logros y aspectos a mejorar en la actuación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autovaloración ✓ Covaloración. ✓ Portafolio.

Fuente: elaboración propia (2021), adaptada de Tobón (2010)

Filosofía del modelo didáctico al que se ajustan las estrategias didácticas del modelo crítico social

El Modelo Crítico social orienta la construcción de un currículo que responde a un contexto sociocultural asumiendo un rol democrático y protagónico en la realidad. Promueve una educación cuya misión principal es transformar al hombre, la escuela y la sociedad para alcanzar el bien común a través de diálogos dialecticos e intersubjetivos centrados en la reflexión crítica de la situación histórica cultural (Freire 2010; Giroux, 2005).

En comunión con lo antes señalado, Bohórquez (2018) considera que, para responder a los retos educativos de la era global, se necesita una educación liberadora, construida sobre el fundamento de un currículo abierto, en constante construcción; promotor de una didáctica centrada en procesos de formación e investigación, donde se entienda y se atienda a la diversidad cognitiva; una didáctica que tenga como fundamento sólidos valores de compromiso, corresponsabilidad e igualdad.

Ajuicio de Tobón (2010, p. 42) este modelo plantea la formación por competencias desde una perspectiva recursiva y dialógica, donde “la sociedad forma a sus miembros para la autorrealización, y, a su vez, es esta formación la que posibilita la permanencia y continua recreación de la sociedad”. En ese sentido se plantea como un proceso bidireccional, sistémico y complejo.

Lo antes planteado implica que el cuerpo social requiere proveer los espacios, recursos y estrategias necesarias para la formación, es decir, debe cubrir las demandas necesarias para mediar la formación de sus miembros en aras de construirse y reconstruirse continuamente para afrontar los cambios y retos que emergen del contexto. No obstante, estos procesos requieren también de una sociedad competente para llevarse a cabo de manera efectiva.

Contextualización curricular

La contextualización curricular representa un aspecto característico del modelo pedagógico crítico social, puesto que refiere a la posibilidad de abordar y transformar los problemas del entorno sociocultural a partir del estudio de los referentes teóricos implicados en su solución. Se trata de adoptar la realidad sociocomunitaria como escenario para el ejercicio de la pedagogía crítica adoptando una didáctica centrada en procesos de formación e investigación, donde la investigación sea el eje articulador del hecho educativo. (Tobón, 2010)

Se trata de propiciar un diálogo entre praxis y teoría en aras de lograr en los estudiantes un aprendizaje para la vida que les permita desarrollar habilidades crítico reflexivas y al mismo tiempo transformar su entorno. Ese escenario no excluye la formación permanente del docente, puesto que este requiere estar en constante formación para responder a los retos pedagógicos vinculados a la mediación del pensamiento crítico reflexivo (Bohórquez, 2018).

Formación permanente

La formación permanente de los actores educativos representa otro aspecto fundamental y característico del modelo crítico social que responde a la demanda de responder a los retos de un mundo complejo en constante evolución. Este enfoque concibe la formación como un proceso sistémico asociado a la investigación donde los actores educativos educan su racionalidad, la cual se desarrolla en una especie de espiral, es decir, en la medida que investigan se forman y cuando se forman amplían sus habilidades cognitivas – investigativas. (Bohórquez, 2018; Delgado, Freitas y Freitas 2005)

Ello supone una dinámica compleja donde intervienen factores de orden cultural y actitudinal, se trata de desarrollar una cultura de la investigación y el sentido de responsabilidad social que fomenta el compromiso con autoformarse y contribuir a la formación del colectivo social en

favor de una sociedad más justa, inclusiva, solidaria y equitativa. Una cultura que aplica la racionalidad con sentido social. (Delgado, et al 2005)

Participación protagónica

La participación protagónica constituye otro aspecto inherente al modelo pedagógico crítico social. Participar de manera protagónica implica ejercer los derechos democráticos de manera plena, es un indicador de compromiso, lealtad y responsabilidad social, en síntesis, para participar, de manera protagónica, se necesita consolidar una cultura de la participación. A través de la participación se ejercen los derechos humanos fundamentales y se contribuye a que otros puedan ejercerlos y disfrutarlos. (Bohórquez, 2018)

En ese sentido, sin la participación el ejercicio de la pedagogía crítica carece de sentido, puesto que no existe racionalidad crítica sin personas que participen aportando sus ideas en orden a dicha racionalidad. De manera que, el ejercicio de la racionalidad crítico social demanda la participación de los actores protagonistas de dicha racionalidad para que aporten sus ideas y perspectivas en torno al tema criticado para mejorar o transformar la realidad en beneficio del colectivo social, ello demanda condiciones específicas vinculadas a un clima de confianza, equidad e igualdad de oportunidades, donde todos los actores participantes puedan valorarse y reconocerse como parte de un colectivo social que aporta sus ideas porque reconoce que el bien de uno incide en el bien de todos, en favor del desarrollo humano (Delgado et. all 2005) (figura 1)

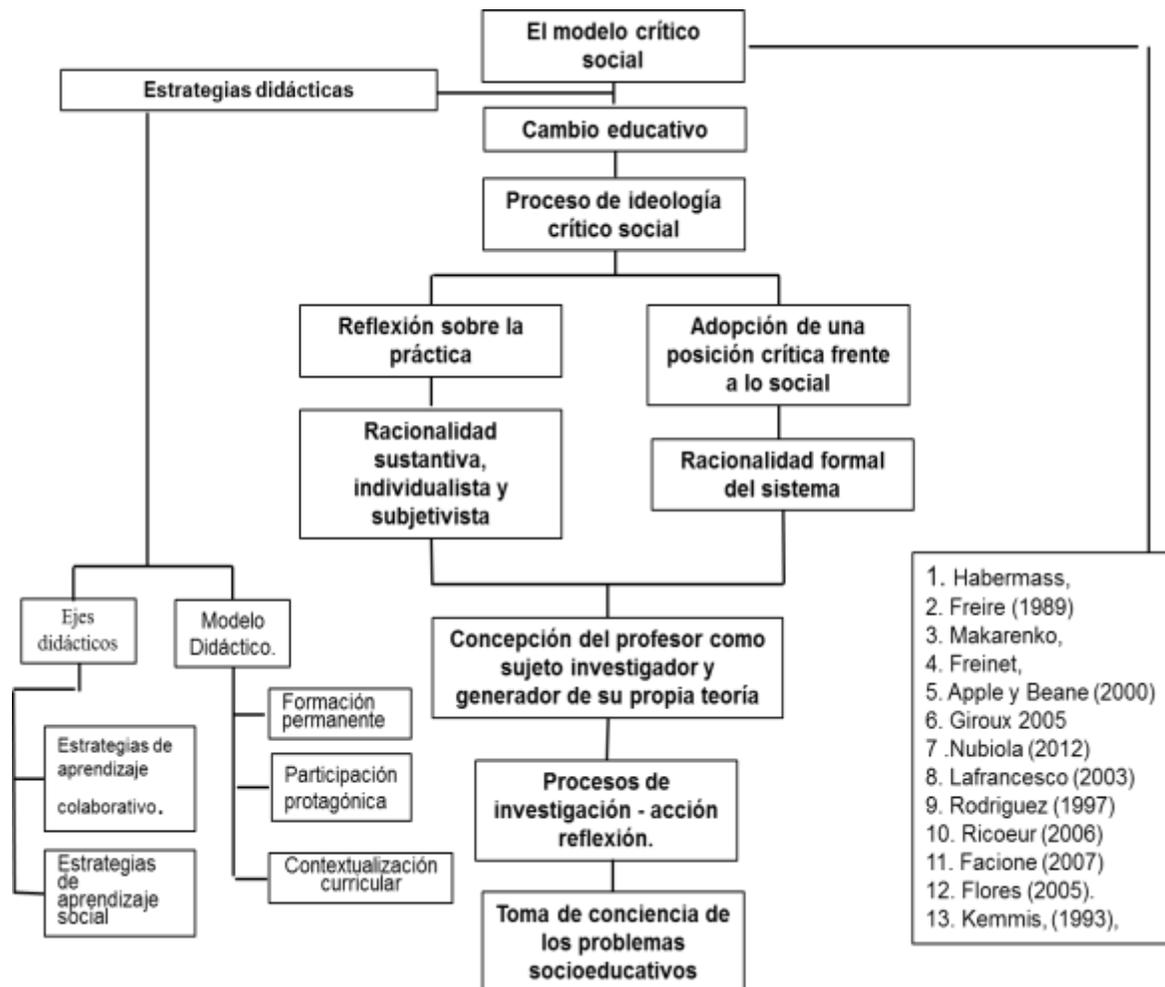


Figura 1. Estrategias didácticas del modelo crítico social. Fuente: elaboración propia (2021)

Formación por competencias en el área de ciencias sociales

En la Guía de orientación Saber 11° para instituciones educativas (2018), en el Área de Ciencias Sociales se focalizan tres (3) competencias y tres (3) componentes que recogen los postulados fundamentales que orientan sobre el perfil del estudiante en esta área del

conocimiento. A continuación, se presenta una conceptualización sobre el término competencias como preámbulo, luego se describen las competencias y componentes antes mencionados.

Conceptualización

Las competencias se conciben como las habilidades para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, tener buenos resultados en este examen no implica solamente conocer conceptos o datos, significa saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana. (Guía de orientación Saber 11° para instituciones educativas 2018-1).

El concepto de competencias ha sido ampliamente difundido en la comunidad científica y actualmente se aplica en áreas como la formación del talento humano y la educación formal. En el contexto de la formación del talento humano Alles (2008, p.33) las definen como “características de personalidad devenidas, comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo...Por su parte, Quellet, (2000), citado por Tobón (2006, p.47) desde una perspectiva más genérica las define como “...conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular.

Desde el enfoque socioformativo de las competencias se conciben como “...procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional)...” (Tobón 2006, p.49)

En la presente investigación se fijará postura con la definición del enfoque socioformativo de las competencias, por tanto, la formación por competencias se asume como un proceso complejo de acción – actuación que propende por formar las características de la personalidad, los

comportamientos, conocimientos y las actitudes necesarias para resolver problemas y llevar a cabo un desempeño exitoso en contextos laborales y educativos.

Competencias en el área de ciencias sociales

- ✓ **Pensamiento social:** evalúa la capacidad para resolver problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.
- ✓ **Interpretación y análisis de perspectivas:** evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, para valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales y para identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.
- ✓ **Pensamiento reflexivo y sistémico** reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, de identificar las complejas relaciones que los configuran, de adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y de adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. (Guía de orientación Saber 11° para instituciones educativas 2018).

Componentes del área de ciencias sociales

- ✓ **Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales:** La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados en ella. La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de

evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información que suministran, y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen.

- ✓ **Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses, y el análisis crítico de fuentes y argumentos:** La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados en ella. La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información que suministran, y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen.
- ✓ **Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución:** La primera habilidad hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. La segunda habilidad involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Analizar una problemática desde diferentes perspectivas. Analizar los fenómenos sociales desde diferentes puntos de vista. Corroborar y contextualizar la información recolectada. Valorar la pertinencia de los argumentos. En la figura 2 se especifican.

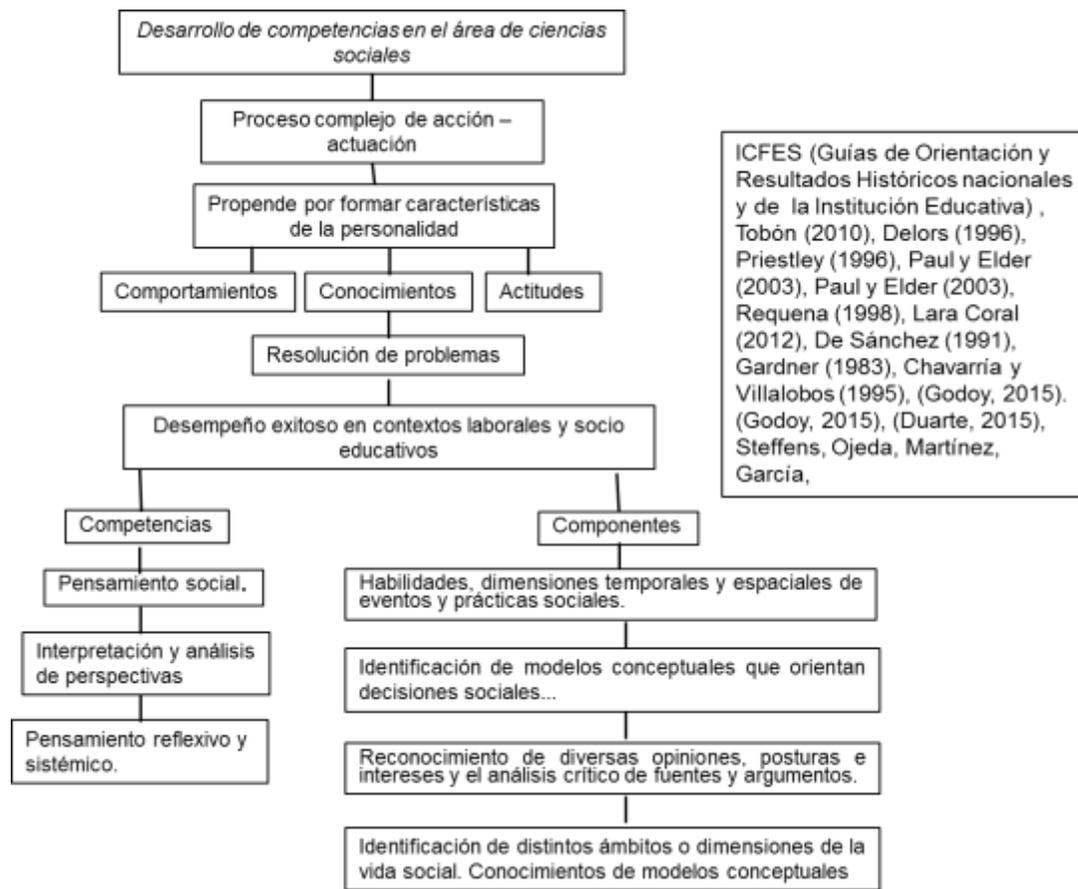


Figura 2. Desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales. Fuente: elaboración propia (2021)

Marco legal

Desde el punto de vista legal el presente estudio se ampara en el principio de la educación como uno de los derechos fundamentales más importantes del ser humano. En efecto, los diferentes estamentos, a lo largo de la historia, se han pronunciado mucho sobre este tema debido a su relevancia para la humanidad, pues mediante la formación hombres y mujeres tienen en sus manos la oportunidad de modificar su proyecto de vida y así vivir en condiciones más favorables.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (2004), expresó en cuanto a la educación lo siguiente: Artículo 26. 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13 se corrobora en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989, en relación con la educación en su artículo 28 lo siguiente: 2. Los Estados Parte en el presente pacto reconocen que con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho: a. La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente; b. La enseñanza secundaria en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.

En la Constitución Política de 1991, en su artículo 67 se establece la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, se afirma que será gratuita en las instituciones del Estado y promueve el garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo la educación como un derecho fundamental del ser humano y además invoca obligaciones y deberes que se deben cumplir para tener acceso a la permanecía en el sistema educativo.

Por su parte la Ley General de la educación o Ley 115, en su artículo 1 establece: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta

en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. En el capítulo 2 artículos 77 y 79 se les otorga a las instituciones autonomía escolar para adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio Nacional y establecer en el plan de estudio las metodologías de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional para cada área obligatoria y fundamental.

Además, la Ley General de Educación 115 promulga en su ARTICULO 1o. en los incisos del 1 al 10, sobre la importancia y necesidad de hacer coherente la misión de la escuela con el fomento de capacidades y valores atinentes a la vida, en cuanto derechos, promoción del conocimiento respecto al ámbito cultural integrador, pero de los conocimientos y habilidades desde lo social que abarca las ciencias sociales y otras; como además el desarrollo de la criticidad y comprensión.

El Decreto No.869 de 2010, artículo 1, contiene toda la información de la Prueba Saber 11 aplicada por el ICFES, en su Artículo 1°. Literal a, d, e. Tiene una serie de objetivos entre los cuales se destacan los siguientes: a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media. d) Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. e) Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior. g) Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.

Una vez planteado el marco teórico del estudio (estado del arte, teorías referenciales y bases legales), a continuación, en la tabla 2 se muestran las categorías, subcategorías y unidades de análisis implicadas en la investigación.

Tabla 2.

Categorías, subcategorías y unidades teóricas implicadas en la investigación

Categorías		Subcategorías	Unidades teóricas
Incidencia de las estrategias didácticas del modelo crítico social en el desarrollo de competencias en ciencias sociales	Estrategias didácticas del modelo crítico social.	Ejes Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de aprendizaje social ✓ Estrategias de aprendizaje colaborativo
		Modelo Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualización curricular ✓ Formación permanente ✓ Participación protagónica
	Desarrollo de competencias en ciencias sociales.	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento social. ✓ Interpretación y análisis de perspectivas. ✓ Pensamiento reflexivo y sistémico.
		Componentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. ✓ Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. ✓ Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. ✓ Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social		Formación permanente del Docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de necesidades formativas. ✓ Formulación de objetivos y planes de formación. ✓ Desarrollo de planes de formación.
		Control y seguimiento al desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento administrativo ✓ Acompañamiento pedagógico. ✓ Retroalimentación
		La relación formación - investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación – acción ✓ Reflexión sobre la práctica
		Ejercicio de la racionalidad crítico social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la racionalidad sustantiva ✓ Análisis de la realidad formal del sistema

Fuente: elaboración propia (2021)

Capítulo III

Marco metodológico

En este aparte se presenta de manera contextualizada el proceso metodológico del estudio, además, se plantean tipo, modalidad y diseño de la investigación; unidades de análisis, escenarios, actores, categorías y propiedades inherentes al estudio, así como también las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de las informaciones pertinentes al tema, tal y como lo plantea Yuni y Urbano (2014), al destacar que el recorrido de esta fase “implica tomar decisiones acerca del cómo se va a resolver el problema de la investigación que se ha planteado” (p. 96).

Asimismo, se explica el proceso de triangulación para confirmar la validez de la información alcanzada desde las diferentes fuentes de información. Además, se enfatiza en la correspondencia entre marco metodológico y propósitos de investigación describiendo los diferentes aspectos enmarcados en la metodología de investigación utilizada. Cada aspecto se fundamenta en criterios de autores que asienten al plantear la naturaleza, el tipo y diseño de la investigación, el procedimiento, el método, entre otras consideraciones.

Tipo y modalidad de investigación

Definir un tipo y modalidad de investigación implica reflexionar sobre los diferentes paradigmas y enfoques investigativos en que se enmarca, su influencia filosófica y sus consecuencias epistemológicas - metodológicas expresadas en el abordaje de la situación problemática, la selección del enfoque y los métodos de investigación. Cabe destacar, un paradigma de investigación se concibe como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una

comunidad científica” (Khun 1986, P.13). En ese sentido, el precitado autor destaca su función orientadora en el proceso investigativo.

Además, tal y como lo afirma Sandín (2003, p. 53), “supone una determinada manera de concebir e interpretar la realidad” formando la subjetividad para adquirir una visión del mundo compartida por un grupo de personas, lo cual le atribuye un carácter socializador. Para Rodríguez (2007. P. 23) un paradigma representa un “conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica (...) una metodología determinada en la práctica de la investigación...” Ambas posturas destacan cuatro (4) aspectos importantes en torno a los paradigmas de investigación; 1. Su vinculación a la cultura científica del investigador (estilo de pensamiento, creencias y actitudes); 2. Su carácter socializador; 3. Su influencia en la formación de la subjetividad del investigador; y 4. Su influencia en la selección del enfoque y los métodos de investigación para abordar científicamente el problema que se pretende solucionar.

Ahora bien, Rodríguez (2007), destaca que en la investigación educativa actual coexisten tres (3) paradigmas fundamentales; el positivista, el interpretativo (o naturalista). A cada uno de estos paradigmas se le vincula con un enfoque de investigación. El paradigma positivista promueve un enfoque cuantitativo. Tanto el paradigma interpretativo como el sociocrítico comparten el enfoque cualitativo de la investigación.

La presente investigación da cuenta de un estudio que se inscribe en el enfoque introspectivo vivencial, enmarcado en el paradigma cualitativo de la investigación (también denominado por algunos autores interpretativo), de tipo descriptivo - analítico. Según Sandín (2003, p. 56), el paradigma cualitativo (interpretativo) “emergió como reacción al intento de desarrollar una ciencia natural de los fenómenos sociales”, el mismo su interés en comprender, “desde las

realidades sociales todos aquellos factores culturales, sociales, humanos, religiosos, entre otros, producto de una comunidad”, ello en aras de abordar, interpretar y comprender los fenómenos que emergen de las realidades sociales.

En palabras de González (2011, p. 16), el paradigma cualitativo (interpretativo) “aspira simplemente explicar los significados subjetivos asignados por los autores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sometidas a escrutinios”. En el caso específico que ocupa nuestra atención, estas actividades son de naturaleza educativa. Se trata de revelar la estructura de inteligibilidad que explica el porqué de las acciones y comportamientos de los actores educativos.

En comunión con las posturas teóricas precedentes, Guba y Lincoln (1985), citados por Sandín (2003), consideran que el paradigma cualitativo (interpretativo) se caracteriza por tomar en cuenta, en la dinámica investigativa, la naturaleza de la realidad, la relación entre el investigador y lo conocido, la posibilidad de generalización, la posibilidad de nexos casuales y el papel de los valores. Estos aspectos se conciben como axiomas que permiten comprender la realidad vivida desde un contexto natural para lograr interpretar las vivencias de los actores sociales.

Ahora bien, para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 9), las investigaciones con enfoque introspectivo vivencial “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones”. Es decir, durante el proceso de indagación el investigador interpreta de manera activa lo que va captando mediante sus sentidos. En esa dinámica interpretativa, el enfoque introspectivo vivencial (cualitativo) permite utilizar la recolección y análisis de los datos para

formular "...preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 7).

Para Vargas (2010, p. 28), el enfoque introspectivo vivencial facilita un acercamiento al mundo interior de las personas centrando su esfuerzo "en la interpretación de los fenómenos tal y como se le presentan a la persona en su fuero interno". Ello significa que la realidad se constituye subjetivamente de aquello que sucede en el interior de las personas al interactuar con su entorno al margen de toda teoría, es decir, no se concibe como una verdad externa y objetiva.

Los procesos de descripción y análisis de los datos la caracterizan como investigación descriptiva – analítica, y son inherentes a la tradición investigativa de la fenomenología, donde se "...observa, analiza y reflexiona percepciones, sensaciones, sentimientos, imaginaciones, sueños, pensamientos, procesos cognitivos, recuerdos, afectos, pasiones, etc." A juicio del precitado autor, en la dinámica interpretativa, el investigador toma distancia de toda preconcepción conceptual o teórica, por tanto, se plantea como el método ideal para investigaciones clínicas, psiquiátricas, psicológicas y educativas (Vargas 2010, p. 31). Su carácter de investigación de campo está soportado en los postulados metodológicos de Hernández y otros (2014), quienes sostienen que en las investigaciones de campo el investigador obtiene los datos directamente del lugar donde se manifiesta el fenómeno investigado.

Todos estos postulados fundamentan el tipo y modalidad de investigación asumida por las investigadoras en el presente estudio. En efecto, desde un enfoque introspectivo vivencial (cualitativo), se buscó comprender la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en ciencias sociales, a la luz del enfoque educativo crítico social, en la IED de Experiencias Pedagógicas. Ello implica desarrollar un proceso investigativo descriptivo, analítico y de campo que considera tanto los documentos que describen la naturaleza del

mencionado enfoque, como la percepción de los actores investigados en torno a las categorías implicadas tal y como se expresan en el contexto donde está inmersa la IED Experiencias Pedagógicas, tal y como lo expresa Hurtado (2010), cuando afirma que, investigar implica describir el fenómeno desde la experiencia del investigado.

Diseño de la investigación

El presente estudio posee un diseño metodológico cualitativo de tipo introspectivo vivencial, orientado a generar una propuesta desde la descripción y al análisis. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 493), el propósito de estos diseños consiste en “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. Se trata de un proceso reflexivo al que el diseño fenomenológico responde coherentemente propiciando la interacción comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados a los fines de adentrarse en su subjetividad y lograr la comprensión del fenómeno.

En esa dinámica, el precitado autor plantea que “primero, se identifica el fenómeno y luego se recopilan datos de las personas que lo han experimentado, para finalmente desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes”. En el marco de esa interacción comunicativa, tanto el investigador, como los sujetos investigados comparten códigos comunes y unifican criterios acerca de lo que vivenciaron y de qué forma lo hicieron.

Para Hurtado (2010, p. 33) los pasos que debe seguir este diseño de investigación son, 1. Descripción del evento o fenómeno “tal y como se presenta” en la conciencia de los participantes, (el investigador aparta por un momento sus teorías y conocimientos previos para propiciar una vivencia original y distinta del evento, para facilitar la percepción de aspectos antes no vistos) 2. Búsqueda de esencias o sentido de la totalidad (aquello que conecta al evento con lo

universal y lo invariante), 3. Recolección de la información (desde la observación, hasta entrevistas personales o grupos de enfoque, con preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas, artefactos, documentos de todo tipo, grabaciones en audio y video e instrumentos estandarizados) 4. Análisis e interpretación de los datos recolectados. Atendiendo a estos postulados, en la figura 3, la presente investigación seguirá la siguiente secuencia metodológica,

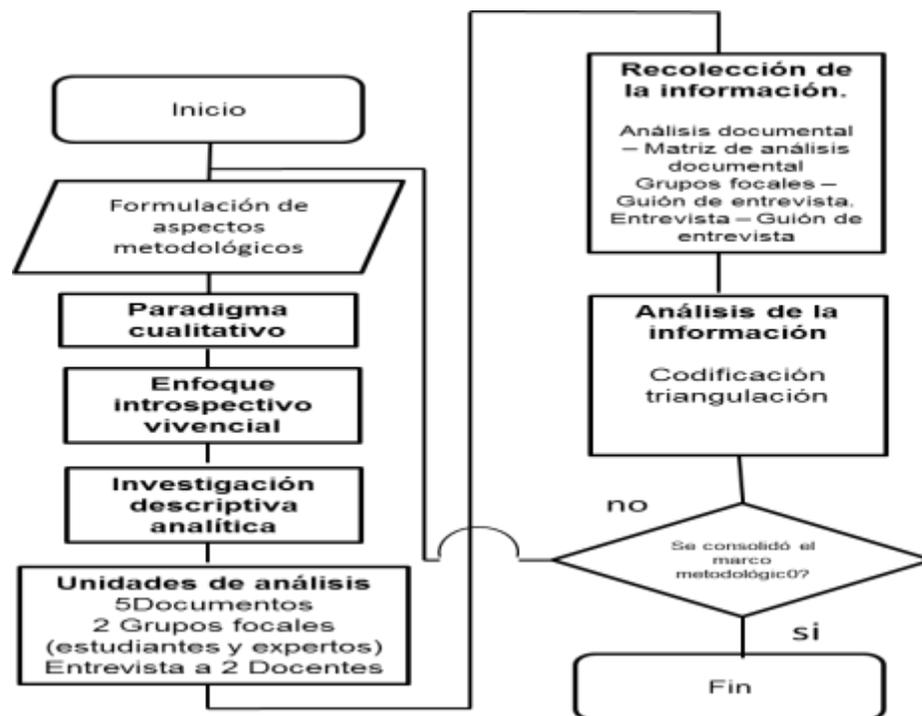


Figura 3. Diagrama de flujo sobre el diseño metodológico de la investigación

Fuente: elaboración propia (2021)

Unidades de análisis

Una unidad de análisis “representa el objeto social al que se refieren las propiedades estudiadas en la investigación empírica”. (Corbetta, 2010, p. 79), dada la amplitud de los fenómenos sociales, ese objetivo social, puede estar vinculado a múltiples fenómenos. A juicio del precitado autor existen varios tipos de unidades de análisis, estas pueden estar representadas

en personas, conjunto de personas, organizaciones, acontecimientos, fenómenos y el producto cultural.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, la presente investigación tomo como unidades de análisis seis (6) documentos donde se describen los componentes y competencias del área Ciencias Sociales y el enfoque crítico social de la educación desde una perspectiva compleja; y dos (2) grupos focales como representación de una muestra intencional de los actores: uno de nueve (9) expertos y otro con ocho (8) estudiantes. Entrevista a dos (2) docentes de la institución objeto de estudio. (Hernández y otros). A continuación, se describe en la siguiente tabla,

Tabla 3.

Unidades de análisis.

Tipo de unidades	Descripción
Documentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PEI ✓ Plan de clases. ✓ Malla curricular en ciencias sociales ✓ Guías académicas de 6° a 11° ✓ Históricos de las pruebas ICFES (2016 - 2020)
Personas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dos (2) grupos focales: uno de ocho (8) estudiantes; otro de nueve (9) expertos en el área de ciencias sociales y magister en educación. ✓ Dos (2) docentes de la institución objeto de estudio en el área de Ciencias Sociales. <p>Total: 19 actores educativos</p>

Fuente: elaboración propia (2021) con base en Hernández y otros (2014).

Escenario, actores, categorías y propiedades

La investigación se llevará a cabo en la IED de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia, ubicada en el barrio Boston Calle 55 No. 43 – 77. Esta institución ofrece los niveles

de educación preescolar, básica y media técnica con especialidad en comercio. El estamento estudiantil proviene de todos los estratos sociales, predominando la población del estrato cuatro (4), al cual pertenece la institución.

Los actores involucrados en el estudio son docentes, estudiantes, directivos docentes y expertos en el área de ciencias sociales y magister en educación. Las categorías apriorísticas estudiadas son las estrategias didácticas del modelo crítico social con sus propiedades, conceptualización, ejes didácticos y filosofía del modelo crítico social; y la formación por competencias en el área de Ciencias Sociales, con sus propiedades conceptualización, competencias y componentes. A continuación, se ilustran en la siguiente tabla,

Tabla 4.

Escenario, actores, categorías, subcategorías y unidades teóricas implicadas en la investigación.

Escenario de la investigación	Actores	Categorías	Subcategorías	Unidades teóricas
Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia	Docentes, estudiantes, directivos docentes y expertos en el área de ciencias sociales	Estrategias didácticas del modelo crítico social Medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes (...) en el que centra su interés en la acción mediadora. (Díaz y Hernández 2010)	Ejes Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de aprendizaje social. ✓ Estrategias de aprendizaje colaborativo
			Modelo Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualización curricular ✓ Formación permanente ✓ Participación protagónica

		<p>Formación por competencias en el área de Ciencias Sociales</p> <p>Se asume como un proceso complejo de acción – actuación que propende por formar las características de la personalidad, los comportamientos, conocimientos y las actitudes necesarias para resolver problemas y llevar a cabo un desempeño exitoso en contextos laborales y educativos. (Tobón 2010)</p>	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento social. ✓ Interpretación y análisis de perspectivas. ✓ Pensamiento reflexivo y sistémico
		Componentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. ✓ Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. ✓ Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. 	
		Formación permanente del Docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de necesidades formativas. ✓ Formulación de objetivos y planes de formación. ✓ Desarrollo de planes de formación. 	
		Control y seguimiento al desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento administrativo ✓ Acompañamiento pedagógico. ✓ Retroalimentación 	
		<p>Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social</p>	La relación formación - investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación – acción ✓ Reflexión sobre la práctica
			Ejercicio de la racionalidad crítico social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la racionalidad sustantiva ✓ Análisis de la realidad formal del sistema

Fuente: elaboración propia (2021)

Técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la información

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 9), el investigador cualitativo “utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias

de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” entre otras. Todas estas técnicas se aplican con su respectivo instrumento y son inherentes a la naturaleza interpretativa del enfoque introspectivo - vivencial (ver anexo A).

Un instrumento de investigación se concibe como el medio mediante el cual se registran datos observables que representan conceptos o variables que el investigador tiene en mente, (Yuni y Urbano 2014). Partiendo de esas consideraciones, las investigadoras consideran necesario registrar datos observables que le permitan tener una visión clara del fenómeno investigado.

Toda esta información será recopilada, clasificada, organizada e interpretada y registrada en una matriz de análisis para ser sometida a un análisis documental. Estos trabajos servirán como soporte para el proyecto investigativo, ya que darán cuenta de la problemática, así como de la preocupación por buscar alternativas científicas que conlleven a mejorar la aplicación de las estrategias didácticas del modelo crítico social para fortalecer el desarrollo de competencias en ciencias sociales.

La observación, como técnica de investigación científica, también implica un proceso investigativo riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. Asimismo, unas de las técnicas utilizadas será la observación participante de campo, esta técnica permitirá a las investigadoras comprobar situaciones que se viven dentro del contexto donde se efectuará la investigación. Tal como lo señala Martínez (2004, p. 78):

“En la observación de campo es menester distinguir dos clases principales: la observación participante y la no participante (En la primera participan) varios investigadores dispersos, con el fin de recoger reacciones colectivas. Otro tipo de

investigación participante es aquella en la que los investigadores participan de la vida del grupo, con fines de acción social,”

De manera que, la observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, construir teorías, generar y probar hipótesis. Otra concepción de Martínez (2004, p. 27), expone que la investigación cualitativa siempre “es un proceso interpretativo que requiere hacer invisible las condiciones que posibilitan ciertas interpretaciones y no otras” por cuanto, vale la pena considerar la posición del investigador. En ese sentido, en la dinámica investigativa resultará importante el proceso de obtención y registro de la información en fichas documentales, ello permitirá responder a los interrogantes de estudio y los objetivos definidos.

En ese sentido, Árias (2006), indica que las técnicas de recolección de datos se conciben como las distintas formas de obtener información, resultando importante que los datos generados de esta sean válidos y confiables, debiendo ser caracterizados por su pertinencia y coherencia con el hecho de estudio. En razón de lo antes señalado, para efectos de estudio, se empleará como técnica la fuente primaria, a través del uso de la entrevista a grupos focales. Para Hurtado (2010), la técnica constituye el procedimiento utilizado para recolectar la información. En este sentido, Martínez (2004), señala que la entrevista comprende un instrumento empleado para la observación constituida por preguntas cuyas respuestas se analizan para obtener el conocimiento y opiniones de los entrevistados en relación con su objeto de investigación.

Para esta investigación se utilizarán las técnicas de la entrevista semiestructurada y grupos focales, las investigadoras diseñarán el modelo que se va a aplicar a docentes, estudiantes, directivos docentes y expertos participantes en la investigación, la cual dará los resultados que se requieren previa aprobación de expertos. Para la aplicación de las estrategias, se diseñarán (3)

guiones de entrevistas, uno para grupo focal de estudiantes, uno para grupo focal de expertos; un guión de entrevista semiestructurado a docentes; todos ellos con preguntas generadores con criterios que permitan obtener información vinculada a los propósitos que guían el presente estudio.

En ese orden de ideas, Yuni y Urbano (2014), plantean que la entrevista se define como el conjunto de interrogantes que derivan de una o varias categorías. Para Álvarez (2003) la entrevista a grupos focales es una técnica de fácil aplicación e interesante dada la riqueza de la información que con ella se obtiene. En ella el papel protagónico es menos directivo y dominante propiciando un clima de mayor libertad y apertura para el entrevistado. A continuación, la tabla 5 resume los aspectos antes señalados,

Tabla 5.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnicas	Instrumentos
Análisis documental	Matriz de análisis
Entrevista	Guion de entrevista
Grupos focales	Guion de grupos focales

Fuente: elaboración propia (2021).

Técnicas, instrumentos y procedimientos para el análisis de la información

De cara a la naturaleza interpretativa en la que se enmarca el presente estudio, se considerará como técnica para el análisis de la información la triangulación y el análisis hermenéutico documental. Para el abordaje de cada una de ellas se emplearán como instrumento la matriz de análisis documental y el cuadro de categorización archivados en portafolios digitales. Luego de ordenados y clasificados los datos en los mencionados instrumentos, serán sometidos al análisis

interpretativo de las autoras, bajo criterios de rigurosidad científica de conformidad con la literatura científica metodológica que orienta al respecto.

Es importante señalar que el análisis de los resultados en la investigación cualitativa lleva implícito un conjunto de procedimientos que a continuación se detallan,

1. Diseño de Guión de entrevistas y/o de observación (según el caso): Formulación de un guión de entrevista o del instrumento seleccionado en perfecta coherencia con las interrogantes y los propósitos de investigación, el cual será aplicado a los informantes claves o muestra seleccionada. (mínimo 3 personas; máximo 10)
2. Tabla con preguntas y respuestas: elaboración de una tabla por cada participante con las preguntas y respuestas emitidas por los mismos.
3. Esquema Gráfico: creación de un esquema gráfico considerando las respuestas emitidas que ilustre la percepción de cada informante clave con relación a las categorías de análisis investigadas.
4. Triangulación: comparación de los datos obtenido entre la percepción de las autoras, teorías referenciales y las categorías surgidas en las respuestas emitidas por cada participante focalizando la frecuencia en que se repiten conceptos, aspectos y/o ideas.
5. Estructura integradora: elaboración de una estructura integradora que refleje la percepción de los informantes en torno al tema investigado apoyada con el diseño de figuras y/o gráficos.

Según el criterio de Martínez (2004), la triangulación de datos permite comparar los datos obtenidos aplicando uno o varios métodos (triangulación de métodos). Esta comparación se llevará a cabo considerando tres enfoques o perspectivas: la percepción de las autoras, las teorías

referenciales del estudio y las categorías surgidas en las respuestas emitidas por cada participante o informante clave.

Se aplicará la hermenéutica documental según los criterios de Álvarez y Jurgenson (2003, p. 99) quienes definen este proceso como "...la interpretación de textos buscando la verdad que se encuentra en ellos". Así, en el presente estudio, en un primer momento, se analizan un conjunto de documentos (textos, tesis, trabajos de grado y artículos científicos) que dan cuenta de estudios previos que iluminan la comprensión del problema en el contexto estudiado en orden a las estrategias didácticas del modelo crítico social para fortalecer el desarrollo de competencias en ciencias sociales.

Por su parte Yuni y Urbano (2014), sugieren la construcción de memorándum, concebidos como el proceso iniciado desde la redacción de memos o memorandos analíticos en un procedimiento de recogida de insights (reflexiones críticas sobre el proceso de investigación e inferencias analíticas a partir de los datos). Cabe destacar la redacción de memos, no es una redacción formalmente estandarizada, puesto que admite todo tipo de estilos y formatos según las habilidades y preferencias personales del investigador.

Seguidamente, bajo los criterios metodológicos de Martínez (2004) se destaca el concepto de estructuración. El autor plantea que lo más interesante de este procedimiento son las redes estructurales o diagramas de flujo que emergen de la información analizada producto del trabajo del investigador, donde puede articular todo tipo de relaciones con apoyo de los materiales de construcción preparados en la primera fase, que es la categorización, luego procede en la segunda al proceso de estructuración.

El proceso antes mencionado permite organizar los objetos de construcción en redes gráficas. Según el precitado autor, la función de una red mejora el enfoque heurístico de la investigación

y, usando la dotación del hemisferio cerebral derecho, representa uno de los procesos más valiosos en el análisis de los “datos” cualitativos. Estos procesos de análisis se realizan con el propósito de trascender las barreras de las disciplinas en busca de la verdad vinculada a un tema de investigación cuya complejidad requiere contrastar los aportes de cada disciplina, o campo de investigación, para solucionar el problema planteado. Lo antes planteado se muestra resumido en la tabla 6 que a continuación se presenta.

Tabla 6.

Técnicas e instrumentos para el análisis de la información.

Técnicas	Instrumentos
Hermenéutica documental	Matriz de análisis documental Cuadros de categorización
Triangulación	Portafolio digital Registro de entrevista a grupos focales Matriz de análisis documental Cuadros de categorización

Fuente: elaboración propia (2021).

Validez y confiabilidad de la investigación

Álvarez y Jueguenson (2003), plantean que la confiabilidad y la validez de una investigación cualitativa están vinculadas a las supuestas normativas de observación empleadas en el proceso de la investigación, el registro de información recopilada y la interpretación de las informaciones”. Ello pone de relieve la importancia de que los procedimientos e instrumentos utilizados tengan la relevancia en la validez y la confiabilidad durante la investigación cualitativa; en este aspecto cobra sentido establecer la diferencia entre la información proporcionada por los informantes y los comentarios de las investigadoras, asignando a cada uno

de estos procedimientos su importancia y cuidado, en aras de evitar deformar, distorsionar o descontextualizar la realidad del fenómeno estudiado.

Bajo estas convicciones se han de seleccionar los métodos que sean en realidad evidentes para que la investigación asuma carácter científico de conformidad con las ideas de Martínez (2004), quien destaca que la validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas; por tanto, la manera como se recolectan los datos, la forma de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla, inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer.

Además, considerando que la validez del instrumento es el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada, Martínez (2004), explica que la implicación del estudio para que se pueda repetir con el mismo método sin afectar los resultados representa una medida de la replicabilidad de los resultados de la investigación.

Ahora bien, en las ciencias humanas con enfoque cualitativo es casi imposible reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tuvieron lugar. Debido a esa dinámica compleja que implica la validez y confiabilidad de la investigación, se plantea la importancia de utilizar estrategias de verificación durante el proceso investigativo. Se asume entonces la propuesta la que establece Morse, Barret, Mayam, Karin, and Spiers (2002), citado por Guardián-Fernández, (2007), donde se plantea que la validez y la confiabilidad no son aspectos evaluados por pares externos al finalizar el proyecto investigativo, por tanto, conviene aplicar estrategias de verificación como parte de la investigación cualitativa. En este sentido, las

investigadoras, como estrategia para acciones para la validez y confiabilidad del estudio aplicarán las siguientes estrategias de verificación:

a) Aplicación de la creatividad, sensibilidad, flexibilidad y habilidad de las investigadoras para “responder”, de una manera propositiva, a todo lo que suceda durante el proceso de investigación.

b) Garantizar la coherencia metodológica concebida como la congruencia entre las preguntas generadoras o problema de investigación, los componentes del método y las técnicas usados mediante la validación de expertos. Los fundamentos de la investigación cualitativa exigen que la pregunta generadora o problema sean coherentes con el método, así como con las técnicas que además concuerdan con la información y el análisis de ésta.

c) La selección apropiada de las y los sujetos (expertos e informantes clave). Se trata de seleccionar a quienes tengan un mejor conocimiento del fenómeno investigado. Esto garantiza una saturación efectiva y eficiente de las categorías con información de óptima calidad.

d) La recolección y análisis de información coincidentes para lograr la interacción entre lo que se conoce y lo que se necesita conocer. La interacción entre la recolección y el análisis de la información es esencial para lograr la validez y la confiabilidad.

e) La saturación de la información, que se alcanza cuando hay repetición en la información, esto es, cuando la investigadora obtiene la misma información o similar. Las y los sujetos actuantes no indican algo diferente de lo ya dicho.

De cara a la postura metodológica promovida por la fenomenología en cuanto a sus intereses y fines, a continuación, se señalan los pasos que se realizarán para conseguir la esencia del fenómeno objeto de estudio y dan cuenta de la validez y confiabilidad del proceso investigativo. Cabe destacar, la manera abordada para la investigación atiende al esquema planteado por

Hernández, Fernández y Baptista (2014), comenzando por los estudios documentales, efectuado de acuerdo con la siguiente secuencia metodológica:

- a) Ubicación y arqueo de fuentes bibliográficas y documentales (textos, documentos, trabajos de grado, artículos científicos, entre otros)
- b) Selección de las fuentes apropiadas para recoger datos relevantes.
- c) Validación de las fuentes seleccionadas
- d) Lectura detallada de las fuentes seleccionadas, relacionada con los eventos de estudio.
- e) Elaboración de las interrogantes para la entrevista, junto a la localización y fichero del material relevante.
- f) Organización, codificación y sistematización de la información seleccionada con el registro de la misma en el análisis acorde a sus contenidos.
- g) Redacción y construcción de las teorías que describen y explican los eventos.
- h) Establecimiento y descripción de las categorías de los eventos objeto de estudio para los cuales se pretendió identificar relaciones.
- i) Análisis comparativo de los datos aportados por las teorías seleccionadas, en relación con las entrevistas eventos de estudio, a través de la clasificación y descripción de estos.
- j) Construcción de la propuesta de investigación a partir del análisis de las informaciones recibidas, para responder al propósito general del mismo.

Esta acción se lleva a cabo mediante la aplicación del paradigma cualitativo a partir del enfoque introspectivo vivencial, para lo cual se utilizan las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Hurtado (2010) sobre diseño de la investigación, quienes destacan la importancia de profundizar en la fase de descripción del fenómeno, en aras de aprovechar su riqueza sin omitir detalles. Para ello se requiere considerar la información provista por los

informantes de la entrevista y la visión del fenómeno por parte de funcionarios externos. En este sentido, se debe llevar a cabo la organización de la información de manera disciplinada, a través de matrices, para ser trianguladas con convergencias y divergencias del fenómeno, en aras de facilitar la constitución de los significados que conlleva a la interpretación y comprendiendo la realidad descrita.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

Este aparte muestra el análisis e interpretación de resultados una vez procesada la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, siguiendo los procedimientos metodológicos que permitieron alcanzar los objetivos orientadores de este estudio, formulados sobre la base de las interrogantes de investigación. La dinámica de análisis consiste en la descripción de los resultados obtenidos según la declaración de los propósitos e interrogantes de investigación. La interpretación se lleva a cabo confrontando estos resultados con las teorías que representaron los referentes teóricos de entrada. Una vez analizados e interpretados estos resultados, se presentan los lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas, de conformidad con el objetivo general de este estudio.

Análisis de los resultados

Interrogante de investigación: ¿cuáles características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia?

Propósito de investigación 1: Caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Técnica: Análisis documental

Documentos analizados: PEI, plan de estudios en ciencias sociales, mallas curriculares y Guías académicas. Según el análisis documental realizado al PEI, Plan de estudios en Ciencias Sociales, Mallas curriculares y Guías académicas, las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales, desde el enfoque crítico social en la IED de Experiencias Pedagógicas, presenta las siguientes características:

No definidas y/o poco claras.

En los documentos que orientan la planificación (guías y mallas curriculares) no están definidas. Aparecen declaradas en el PEI de manera tácita (o implícita) en la taxonomía de algunos elementos vinculados al modelo didáctico crítico social (Formación y participación activa) con poca claridad sobre los mecanismos para su desarrollo y contextualización según el modelo pedagógico crítico social.

Descontextualizadas

No se evidencian orientaciones para su contextualización, ni el PEI, ni en los documentos que orientan la planificación (Plan de estudio, Mallas curriculares de ciencias sociales y guías académicas).

Desarticuladas

Se evidencia desarticulación entre filosofía organizacional, planes y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico crítico social declarado en el PEI.

Con posibilidad de ser mejoradas o reformuladas

Según las políticas institucionales declaradas en el PEI y la carga horaria asignada al área de ciencias sociales, existe viabilidad política y operativa para mejorar esta situación, puesto que en el PEI se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico mediante convenios y la articulación con entes aliados. Por otra parte, el área de ciencias sociales refleja carga horaria adecuada para el desarrollo de actividades pedagógicas contextualizadas. Ello implica que existe la viabilidad operativa que demanda la aplicación de estas estrategias, puesto que se cuenta con el tiempo requerido para el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.

Técnica: Grupo focal**Actores entrevistados: ocho (8) de estudiantes**

Según la entrevista efectuada a los ocho estudiantes que constituyeron el grupo focal, las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales, desde el enfoque crítico social en la IED de Experiencias Pedagógicas, presenta las siguientes características:

Carente aplicación de estrategias de aprendizaje social

Se percibe una carente aplicación de las estrategias de aprendizaje social, los estudiantes expresan que prevalece la asignación de trabajos individuales y solo en ocasiones se desarrollan

debates y trabajos grupales; llama la atención que no utilizan taxonomías vinculada a la cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

Ausencia de estrategias de aprendizaje colaborativo - cooperativo en la mediación.

Esta situación genera poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, asignación de tareas individuales, docentes con dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC, y poca cultura de participación en los estudiantes.

Contextualización limitada

Según la opinión del grupo focal de estudiantes, la contextualización se da en ocasiones limitada mediante la socialización de referentes teóricos, más no se lleva a la práctica mediante procesos de investigación, entrevista a actores de la comunidad o proyectos comunitarios. Cabe destacar que de ocho (8) estudiantes consultados solo opinaron tres (3) sobre el tema, por cuanto se deduce que poseen poca cultura de participación.

Los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad. En lo que refiere a la contextualización, los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos actuales; es decir, según su opinión, no se brindan espacios para debatir sobre estos aspectos, por ejemplo, piden orientación acerca de cómo ejercer su derecho a la protesta; reconocen tener limitaciones con el pensamiento crítico; ausencia de argumentos propios para defender ideas y poca cultura de la participación.

Escasa formación a padres de familia

La formación de los padres de familia es escasa; se da de manera ocasional para dar información, en algunos casos es ausente; se percibe poco apoyo en el hogar en los procesos formativos de los estudiantes. Los procesos de consulta acerca de las necesidades de formación son escasos o nulos. Son los estudiantes y padres los que se interesan por informarse mediante el uso de las redes sociales para intercambiar información académica.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Actores entrevistados: (2) docentes en el área de ciencias sociales

Desde la perspectiva de los docentes, las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales, desde el enfoque crítico social, en la IED de Experiencias Pedagógicas, presentan las siguientes características.

Contextualización limitada

La contextualización se da en ocasiones limitada a la socialización de referentes teóricos, más no se lleva a la práctica mediante procesos de investigación, entrevista a actores de la comunidad y trabajo de campo en proyectos comunitarios. Prevalece la socialización de actividades con enfoque academicista, con escasa vinculación al contexto, tales como, socialización de ideas y acontecimientos históricos, desarrollo del juicio crítico mediante el análisis de hechos históricos, mesa redonda, trabajo autónomo; actividades de lectoescritura; interacción con los padres y trabajos grupales.

Escasa o nula aplicación de las mismas

En las entrevistas fue evidente el desconocimiento de estas estrategias. Por ejemplo, de los dos (2) docentes entrevistados solo uno mencionó la resolución de problemas; ello genera a su vez la poca, nula o inconsciente aplicación de las mencionadas estrategias, asignación de tareas individuales, carente orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico. Llama la atención que no se utilizan taxonomías vinculada a la cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

Dificultades en la mediación tecnológica

Los docentes expresan tener dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC debido a la poca cultura de participación en los estudiantes y padres de familia.

Escasa formación permanente para cubrir necesidades de formación vinculadas al aprendizaje de estrategias didácticas enmarcadas en el modelo crítico social (de aprendizaje cooperativo y aprendizaje social)

Los docentes expresaron tener necesidades de formación sobre estrategias didácticas vinculadas al modelo crítico social. Se percibe desconocimiento de criterios para asegurar la pertinencia curricular y la promoción de escenarios de diálogo.

Técnica: Grupo focal

Actores entrevistados: nueve (9) expertos en el área de ciencias sociales y áreas del conocimiento afines

Según la visión de los expertos, las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales, desde el enfoque crítico social, deben presentar las siguientes características.

Motivación asociada al uso pedagógico de las herramientas tecnológicas representadas en las TIC (interactividad).

En cuanto a la Planificación de actividades:

- ✓ Diagnóstico y Jerarquización de contenidos según intereses y necesidades del estudiante.
- ✓ Contextualización de contenidos curriculares. (entrevista a personas de la comunidad, trabajo de campo mediante el desarrollo de proyectos comunitarios y la reflexión sobre sus resultados)
- ✓ Formulación de estrategias de mediación para el desarrollo de la conciencia crítica: (preguntas exploratorias, debates, estímulo a la investigación, resolución de problemas del contexto; la relación teoría - práctica para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva, hábitos de escucha activa, análisis de los cambios sociales, problematización de la realidad en la enseñanza del hecho histórico)

En cuanto al desarrollo de actividades:

- ✓ Trabajo en equipo (cooperación, colaboración)
- ✓ Trabajo productivo con las TIC (Google maps)

En cuanto a la Evaluación de actividades.

- ✓ Competencias actitudinales (Ser): escucha activa, cooperación, colaboración.

- ✓ Competencias cognitivas (conocer): capacidad de análisis en la relación teoría – praxis. pensamiento crítico, autonomía cognitiva.
- ✓ Competencias procedimentales (hacer): problematización de la realidad (resolución de problemas del contexto), Trabajo en equipo, trabajo productivo con las TIC (Google maps).

Tabla 7.

Análisis de resultados para el propósito específico 1. Caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.

Interrogante: ¿Cuáles características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?			
Propósito: Caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.			
Descripción de resultados según la técnica aplicada			
Análisis documental	Grupo focal de estudiantes	Grupo focal de docentes	Grupo focal de expertos
No definidas y/o poco claras. Descontextualizadas. Desarticuladas. Con posibilidad de ser mejoradas o reformuladas.	Carente aplicación de estrategias de aprendizaje social. Ausencia de estrategias de aprendizaje colaborativo - cooperativo en la mediación. Contextualización limitada. Escasa formación de padres de familia.	Contextualización limitada. Escasa o nula aplicación de estas. Dificultades en la mediación tecnológica en tiempos de pandemia. Escasa formación permanente para cubrir necesidades de capacitación vinculadas al aprendizaje de estrategias didácticas enmarcadas en el modelo crítico social.	<p>Motivación asociada al uso pedagógico de las herramientas tecnológicas representadas en las TIC (interactividad). En cuanto a la</p> <p>Planificación de actividades: Diagnóstico y Jerarquización de contenidos según intereses y necesidades del estudiante. Contextualización de contenidos curriculares. Formulación de estrategias de mediación para el desarrollo de la conciencia crítica</p> <p>Desarrollo de actividades: Trabajo en equipo (cooperación, colaboración). Trabajo productivo con las TIC (Google maps)</p> <p>Evaluación de actividades. Competencias actitudinales (Ser): escucha activa, cooperación, colaboración. Competencias cognitivas (conocer): capacidad de análisis en la relación teoría – praxis. pensamiento crítico, autonomía cognitiva. Competencias procedimentales (hacer): problematización de la realidad (resolución de problemas del contexto), Trabajo en equipo, Trabajo productivo con las TIC (Google maps)</p>

Fuente: elaboración propia (2021)

Interrogante de investigación: ¿Cuáles es el comportamiento de las competencias y componentes de ciencias sociales según resultados de las pruebas externas en la IED de Experiencias Pedagógicas?

Propósito de investigación 2: Describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas en la IED de Experiencias Pedagógicas

Técnica: Análisis documental

Documento analizado: Histórico de pruebas ICFES 2016 – 2020 (ICFES 2020)

Los históricos de las pruebas ICFES 2016 – 2020 reflejan un porcentaje promedio de 30% de error con una moderada tendencia hacia la baja, que refiere a respuestas no respondidas o mal resueltas vinculadas a las competencias y componentes en el área de ciencias sociales.

Tabla 8.

Comportamiento de las competencias en el área de ciencias sociales según resultados históricos de las pruebas ICFES; periodo 2016 - 2020

Comportamiento de las competencias en el área de ciencias sociales según resultados históricos de las pruebas ICFES; periodo 2016 - 2020						
Competencias	Períodos de evaluación					Promedio
	2016 - 2	2017 - 2	2018 - 2	2019 - 4	2020 - 4	
Interpretación y análisis de perspectivas	40%	29,5%	25%	25,50%	24%	29%
Pensamiento social	36%	35,50%	29%	28,50%	22%	30%
Pensamiento reflexivo y sistémico	34%	38,50%	27%	26,50%	29%	31%
Promedio por período	37%	35%	27%	26,83	25%	30%

Fuente: elaboración propia (2021).

Las competencias del área de ciencias sociales que son interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento social y pensamiento reflexivo y sistémico registran un error del 30%.

Esta situación está vinculada al hecho de que los estudiantes desconocen tanto la competencia como los mecanismos para su desarrollo. Se vinculan también a las características de poca claridad, descontextualización y desarticulación que presentan las estrategias pedagógicas en la institución de cara al modelo crítico social declarado en su filosofía (PEI)

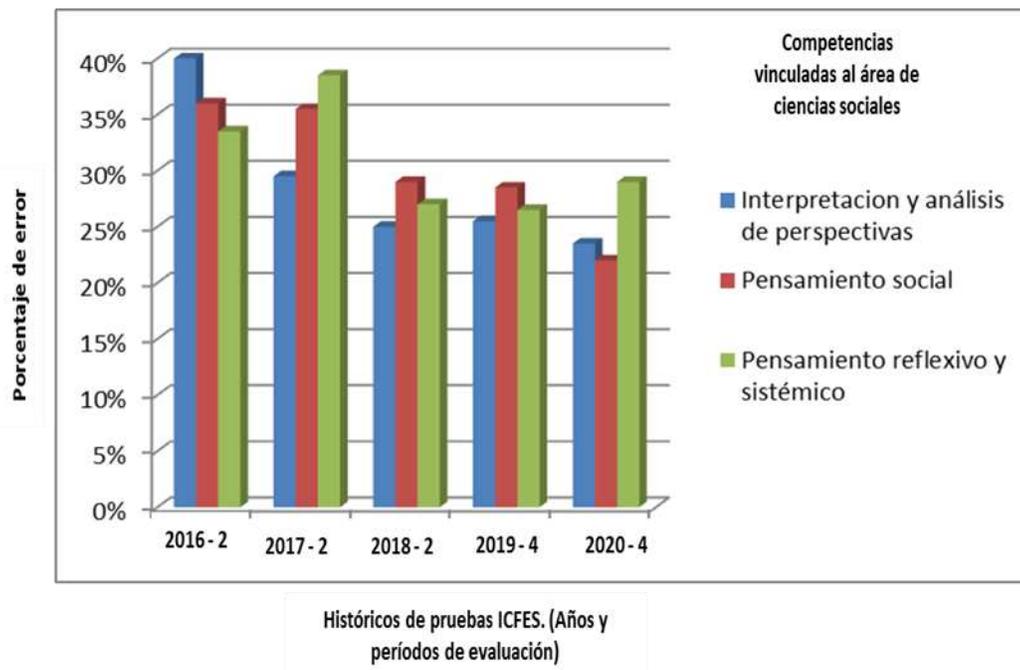


Figura 4. Histórico de pruebas ICFES 2016 -2020. Fuente: ICFES (2020)

Interrogante de investigación: ¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas, basadas en el enfoque crítico social, en el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales?

Propósito de investigación 3: comprender la incidencia de las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales desde la visión de directivos docentes y expertos.

Técnica: Entrevista, Grupos focales

Según la perspectiva docente, los problemas afectivos son los que más afectan el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales; estos actores reconocen que existen dificultades en el pensamiento sistémico y reflexivo de los estudiantes, no obstante, no logran precisar con claridad los factores que limitan el desarrollo del pensamiento reflexivo. Otro aspecto para considerar es la ausencia de formación permanente, los docentes reconocen que necesitan formarse permanentemente para comprender la incidencia del modelo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales.

Esta necesidad de formación se refleja en la opinión de los estudiantes, éstos manifiestan la importancia de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad. En lo que refiere a la contextualización, piden orientación sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad; expresaron que no se brindan espacios para el debate y la reflexión.

Por ejemplo, piden orientación acerca de cómo ejercer su derecho a la protesta; reconocen tener limitaciones con el pensamiento crítico; ausencia de argumentos propios para defender ideas y poca cultura de la participación. Señalaron también que no se socializan competencias y componentes en el área de ciencias sociales previo a la presentación de las pruebas ICFES, lo cual genera desorientación sobre los procesos de evaluación. Existe poca o nula retroalimentación sobre las competencias a mejorar.

Ello devela que comprender la incidencia de las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales, implica focalizar los factores que limitan el desarrollo de estas competencias. Exige también conocerlas para emprender acciones de control, vinculadas a la formación permanente, para desarrollarlas y/o fortalecerlas.

Discusión de los resultados

Al caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social en la IED de Experiencias Pedagógicas, se precisa que estas estrategias están no definidas y poco claras en los documentos que orientan la planificación (PEI, plan de estudios en ciencias sociales, mallas curriculares y guías académicas).

Esta situación ha originado desarticulación y desorientación en los procesos académicos, expresada en una nula, limitada o inconsciente aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y aprendizaje social inherentes al modelo critico social declarado en la filosofía organizacional; nula o limitada contextualización de los contenidos curriculares, poca formación docente para cubrir necesidades de capacitación vinculadas al aprendizaje de estrategias didácticas enmarcadas en el modelo crítico social y escasa formación de padres de familia para atender necesidades de formación vinculadas a la atención de las necesidades formativas de sus hijos.

Desde la visión de los expertos se destaca la importancia de promover entre los estudiantes la motivación asociada al uso pedagógico de las herramientas tecnológicas representadas en las TIC (interactividad). Destacan también la importancia de aplicar estas estrategias de manera articulada con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el PEI y los documentos que orientan la planificación del docente (plan de estudios en ciencias sociales, mallas curriculares y guías académicas). Para ello proponen la siguiente secuencia operativa,

Planificación de actividades:

- ✓ Diagnóstico integral y Jerarquización de contenidos según intereses y necesidades del estudiante.
- ✓ Contextualización de contenidos curriculares.

- ✓ Formulación de estrategias de mediación para el desarrollo de la conciencia crítica

Desarrollo de actividades:

- ✓ Trabajo en equipo (cooperación, colaboración).
- ✓ Trabajo productivo con las TIC (Google maps)

Evaluación de actividades.

- ✓ Competencias actitudinales (Ser): escucha activa, cooperación, colaboración.
- ✓ Competencias cognitivas (conocer): capacidad de análisis en la relación teoría – praxis. pensamiento crítico, autonomía cognitiva.
- ✓ Competencias procedimentales (hacer): problematización de la realidad (resolución de problemas del contexto), Trabajo en equipo, Trabajo productivo con las TIC (Google maps)

Las dificultades presentadas en torno a las estrategias didácticas inherentes al enfoque crítico social tienen su explicación en las posturas teóricas de Díaz y Hernández (2010), Wolff (1991), Bohórquez (2018) y Tobón (2010). Igualmente, validan los hallazgos de Viveros y Sánchez (2019), Niebles y Bohórquez (2019); y Niño Molina y Niño (2016), puesto que todos estos autores obtuvieron resultados similares a este estudio en sus investigaciones.

Para Díaz y Hernández (2010), las estrategias didácticas se definen como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes, es decir, son de naturaleza pedagógica y centran su interés en la acción mediadora y las condiciones favorables al aprendizaje. Wolff (1991) Citado en Díaz y Hernández (2010) las concibe como procedimientos que el sujeto mediador utiliza, de manera reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos.

Por tanto, la no definición o poca claridad de las mismas, limita la ayuda pedagógica ajustada a las características, intereses y necesidades de los estudiantes. Para Bohórquez (2018), la didáctica, desde su nacimiento como ciencia hasta la actualidad, centra su interés en estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en aras de mejorar su efectividad. Lo antes señalado implica centrar sus esfuerzos en la formulación - aplicación de estrategias para atender al aprendiz (cómo y con qué aprende), al docente (cómo y con qué enseña) y los elementos vinculados a ambientes de aprendizaje (dónde se enseña), haciendo de estos tres aspectos su objeto de estudio.

Destaca también el precitado autor, que la didáctica es el medio mediante el cual se hace operativo el currículo, de allí la importancia de tener clara la filosofía del modelo didáctico a aplicar y los procesos metodológicos inherentes a la filosofía del modelo pedagógico adoptado. Ello permitirá entender las interrogantes acerca de: cómo y con qué aprende quien aprende, cómo y con qué enseña quien enseña, y en qué ambientes se aprende y se enseña.

De lo anteriormente expuesto, se deduce que todo modelo didáctico, y la aplicación de sus estrategias, debe ser producto de un pensamiento reflexivo e innovador, que pueda responder a las necesidades del enseñante y el aprendiz (Bohórquez, 2018). De manera que, la poca claridad del modelo didáctico aplicado, en la mediación, genera improvisación e impacta de manera negativa la calidad educativa. Ello explica la importancia de atender las necesidades de formación vinculadas a estos temas mediante procesos de formación permanente del docente.

En el caso que ocupa nuestra atención, la IED de Experiencias Pedagógicas, se requiere aclarar y definir las estrategias didácticas del modelo crítico social mediante lineamientos estratégicos, atendiendo a las orientaciones de Tobón (2010), quien considera que las estrategias didácticas del modelo crítico social trascienden las fronteras de la disciplinariedad y la

transdisciplinariedad buscando comprender la naturaleza compleja de los fenómenos. En ese sentido, promueven la comprensión de la realidad de una manera global y holística, asumiéndola como una unidad compacta donde las ciencias naturales y las ciencias humanas son capaces de dialogar para lograr la articulación de los saberes.

Para ello, el precitado autor destaca la importancia de formar personas éticas y competentes en torno a seis (6) ejes de responsabilidad social; 1. Responsabilidad del estado, 2. Responsabilidad de las organizaciones empresariales y sociales, 3. Responsabilidad de la familia, 4. Responsabilidad de las instituciones educativas, 5. Responsabilidad personal y 6. Responsabilidad social.

Por otra parte, estos resultados validan la experiencia de investigación de Viveros y Sánchez (2019), con su artículo El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas, puesto que en su investigación, el mencionado autor obtuvo resultados que reafirman la importancia de desarrollar estrategias didácticas teniendo en cuenta el modelo pedagógico que se asume en la institución educativa y que debe ser coherente con las practicas pedagógicas de los docentes a partir de las exigencias del modelo pedagógico, es decir, definir objetivos claros que faciliten fomentar el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

También los resultados son similares a los obtenidos por Niebles y Bohórquez (2019), en su tesis Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas. Los autores observaron un divorcio entre la teoría y la práctica en lo que refiere a la labor docente con respecto al desarrollo del pensamiento crítico. En el análisis de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, se observó que, tanto en las planeaciones de clase como en su puesta en marcha se consignan y desarrollan muy pocas actividades dedicadas a estimular las habilidades críticas de pensamiento.

Los aportes de Niño Molina y Niño (2016), con su investigación Diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC para potenciar el pensamiento crítico con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá, cuyo objetivo se focalizó en lograr potencializar el pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC, validan los aportes de los expertos en esta investigación con relación a las TIC. En efecto, según los precitados autores las TIC contribuyen con el desarrollo del pensamiento, el manejo y la selección de la información y la toma de decisiones, además, aumentan la motivación del estudiante y permiten disminuir la distancia entre el mundo exterior y la escuela.

Capítulo V

Propuesta

Presentación

El ejercicio de la mediación docente, en tiempos de globalización, demanda acciones integrales e integradoras. Supone también la resignificación de procesos y estrategias didácticas para abordar la compleja tarea de consolidar habilidades cognitivas que permitan la adaptación de las personas en la sociedad del conocimiento. Estos retos, por un lado, suponen formar estudiantes críticos, con independencia cognitiva, capaces de seleccionar y procesar información para tomar decisiones favorables a su adaptación en un mundo complejo, interconectado y gobernado por las TIC.

Por otro lado, requieren de la aplicación de una nueva racionalidad por parte de los docentes. Desde el enfoque crítico – social, esta nueva racionalidad viene dada mediante el análisis de la racionalidad sustantiva, que consiste en valorar la dinámica empírica de los fenómenos vinculados a la formación por competencias, y el análisis de la realidad formal del sistema, que consiste en cuestionar los mecanismos formales dispuestos para formar competencias en los estudiantes. De manera que, la formación permanente del docente, el control y seguimiento al desarrollo de competencias, la relación formación – investigación y el ejercicio de la racionalidad crítico – social son aristas de esencial consideración al momento de abordar el rendimiento académico estudiantil en orden a la calidad educativa y la formación por competencias.

Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia

A continuación, se proponen un conjunto de lineamientos estratégicos configurados sobre la base de los resultados obtenidos una vez desarrolla la investigación intitulada Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales. En efecto, estos lineamientos representan la consolidación del producto científico del estudio antes mencionado el cual se propuso generar lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas.

Ahora bien, una vez procesados y analizados los resultados, afloraron la siguientes necesidades: crear condiciones operativas para desarrollar procesos de formación permanente del docente en orden al fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales, consolidar una cultura de control y seguimiento al desarrollo de competencias en ciencias sociales; aplicar la racionalidad del enfoque crítico social y sus estrategias didácticas sobre la base de un diagnóstico real de las características, intereses y necesidades formativas atendidas en actividades de formación, donde la investigación se convierte en eje articulador de la gestión mediadora del docente con los procesos formativos y, finalmente, aclarar la relación, formación permanente del docente – investigación, para el fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas. Como respuesta a estas demandas se formularon cuatro lineamientos estratégicos a saber, 1. Formación permanente del docente, 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias. 3. Establecimiento de la relación formación –

investigación y, 4. Ejercicio de la racionalidad crítico – social. A continuación, se presentan en la tabla 9.

Tabla 9

Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social

<i>Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social</i>	Formación permanente del Docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de necesidades formativas. ✓ Formulación de objetivos y planes de formación. ✓ Desarrollo de planes de formación.
	Control y seguimiento al desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento administrativo ✓ Acompañamiento pedagógico. ✓ Retroalimentación
	Establecimiento de la relación formación – investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación - acción ✓ Reflexión sobre la práctica
	Ejercicio de la racionalidad crítico social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la racionalidad sustantiva ✓ Análisis de la realidad formal del sistema

Fuente: elaboración propia (2021)

Lineamiento estratégico 1. Formación permanente del docente

Este lineamiento responde a la necesidad de crear condiciones operativas para desarrollar procesos de formación permanente del docente en orden al fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas. Busca Garantizar la formación permanente del docente en comunidades de aprendizaje. En ese sentido, crea las condiciones favorables para aplicar el resto de los lineamientos estratégicos (2, 3y 4).

Para lograr el propósito antes nombrado se proponen las siguientes actividades: desarrollo de mesas de trabajo para aplicar una matriz DOFA sobre la formación permanente del docente de ciencias sociales, formulación, desarrollo y valoración de objetivos y planes de formación sobre

la base de los resultados diagnosticados. Ello implica la realización de un Análisis situacional interno (Fortalezas y debilidades); Análisis situacional externo (Oportunidades y amenazas); y el Establecimiento de necesidades formativas, según resultados del DOFA, vinculadas al efectivo desarrollo de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. A continuación, se muestran en la tabla 10,

Tabla 10*Lineamiento estratégico 1. Formación permanente del docente*

Lineamiento estratégico 1. Formación permanente del docente			
Propósito: Garantizar la formación permanente del docente en comunidades de aprendizaje en orden al fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.			
Actividades	Secuencia operativa	Período/tiempo	Recursos
Desarrollo de mesas de trabajo para aplicar una matriz DOFA sobre la formación permanente del docente de ciencias sociales. Análisis situacional interno (Fortalezas y debilidades). Análisis situacional externo (Oportunidades y amenazas). Establecimiento de necesidades formativas según resultados del DOFA. Mesas técnicas de trabajo: Formulación planes y objetivos de formación. Desarrollo y valoración de planes y objetivos de formación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de las condiciones logísticas - operativas. ✓ Planificación y desarrollo del encuentro. ✓ Socialización, registro y sistematización de los resultados. 	Seis (6) meses	Computadores personales, Video Beam, equipos de sonido.

Fuente: elaboración propia (2021)

Lineamiento estratégico 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias

Responde a la demanda de consolidar una cultura de control y seguimiento al desarrollo de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas. Tiene como propósito garantizar control, seguimiento y fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales. Entre las actividades sugeridas para lograr los resultados esperados destaca el desarrollo de mesas de trabajo con los docentes de ciencias sociales para aplicar una matriz DOFA sobre el control y seguimiento al desarrollo de competencias considerando tres (3) ejes temáticos, 1.

Acompañamiento administrativo, 2. Acompañamiento pedagógico, 3. Retroalimentación. Ello implica realizar un Análisis situacional interno (Fortalezas y debilidades); Análisis situacional externo (Oportunidades y amenazas) y el establecimiento de necesidades formativas en torno al tema según resultados del DOFA. A continuación, se presentan en la tabla 11.

Tabla 11

Lineamiento estratégico 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias

Lineamiento estratégico 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias			
Propósito: Garantizar control, seguimiento y fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.			
Actividades	Secuencia operativa	Período/tiempo	Recursos
Desarrollo de mesas de trabajo para aplicar una matriz DOFA sobre el control y seguimiento al desarrollo de competencias considerando tres (3) ejes temáticos, 1. Acompañamiento administrativo, 2. Acompañamiento pedagógico, 3. Retroalimentación. Análisis situacional interno (Fortalezas y debilidades). Análisis situacional externo (Oportunidades y amenazas).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de las condiciones logísticas - operativas. ✓ Planificación y desarrollo de las actividades. ✓ Socialización, registro y sistematización de los resultados. 	1 mes	Computadores personales, Video Beam, equipos de sonido. Material de oficina.

Establecimiento de necesidades formativas en torno al tema según resultados del DOFA.			
Establecimiento de compromisos y acuerdos; consideración de las necesidades formativas diagnosticadas en la Formulación de planes y objetivos de formación.			

Fuente: elaboración propia (2021)

Lineamiento estratégico 3. Didáctica centrada en procesos de formación – investigación

La Didáctica centrada en procesos de formación – investigación refiere a la articulación de los procesos de formación con la investigación. Representa el lineamiento estratégico tres (3) en la presente propuesta. Este lineamiento responde a la demanda de aplicar la racionalidad del enfoque crítico social y sus estrategias didácticas sobre la base de un diagnóstico real de las características, intereses y necesidades formativas atendidas en actividades de formación, donde la investigación se convierte en eje articulador de la gestión mediadora del docente con los procesos formativos. Tiene como propósito orientar sobre el establecimiento de la relación formación permanente del docente – investigación para el fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas.

Entre las actividades sugeridas para lograr los propósitos esperados destaca el desarrollo de procesos de formación - investigación por fases: (tabla 12)

- ✓ FASE I. GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS (conocimiento del contexto, condiciones logísticas - técnicas, sensibilización de los actores, organización de los actores en comunidades de aprendizaje)

- ✓ FASE II. DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN (organización – jerarquización de necesidades de formación diagnosticadas en ejes y temas de formación; diseños de planes y estrategias de formación)
- ✓ FASE III. EJECUCIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS FORMATIVOS (sistematización de encuentros, control de asistencia, seguimiento a los acuerdos establecidos).
- ✓ FASE IV. VALORACIÓN – SOCIALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS. (experiencias exitosas, logros y avances, publicación en revistas y eventos científicos)

Tabla 12

Lineamiento estratégico 3. Didáctica centrada en procesos de formación – investigación

Lineamiento estratégico 3. Didáctica centrada en procesos de formación - investigación			
Propósito: Orientar sobre el establecimiento de la relación formación permanente del docente – investigación para el fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.			
Actividades	Secuencia operativa	Período/tiempo	Recursos

<p>PROCESOS DE FORMACIÓN - INVESTIGACIÓN DESARROLLADOS POR FASES</p> <p>FASE I. GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS (conocimiento del contexto, condiciones logísticas - técnicas, sensibilización de los actores, organización de los actores en comunidades de aprendizaje)</p> <p>FASE II. DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN (organización - jerarquización de necesidades de formación diagnosticadas en ejes y temas de formación; diseños de planes y estrategias de formación)</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS FORMATIVOS (sistematización de encuentros, control de asistencia, seguimiento a los acuerdos establecidos).</p> <p>FASE IV. VALORACIÓN - SOCIALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS. (experiencias exitosas, logros y avances, publicación en revistas y eventos científicos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de las condiciones logísticas - operativas. ✓ Planificación y desarrollo de las actividades. ✓ Socialización, registro y sistematización de los resultados. 	3 meses	Computadores personales, Video Beam, equipos de sonido. Material de oficina.
--	---	---------	--

Fuente: elaboración propia (2021)

Lineamiento 4. Ejercicio de la racionalidad crítico social.

Representa el cuarto y último lineamiento en orden a la presente propuesta. Responde a la demanda de creación de una cultura de la participación para valorar logros y avances de las actividades formativas. Busca promover el ejercicio de la racionalidad crítico social en orden al fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Para lograr los resultados esperados propone el desarrollo de mecanismos de ANÁLISIS DE LA REALIDAD SUSTANTIVA (diagnóstico y análisis del contexto, valoración, formulación - socialización de propuestas pertinentes); y ANÁLISIS DE LA REALIDAD FORMAL DEL SISTEMA (valoración de la viabilidad de los mecanismos formales para el desarrollo de

competencias, socialización - establecimiento de nudos críticos; socialización - establecimiento de nuevas propuestas y mecanismos alternativos derivados de los procesos de formación - investigación). A continuación, se describen en la tabla 13 y figura 4.

Tabla 13

Lineamiento estratégico 4. Ejercicio de la racionalidad crítico - social

Lineamiento estratégico 4. Ejercicio de la racionalidad crítico - social			
Propósito: Promover el ejercicio de la racionalidad crítico social en orden al fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.			
Actividades	Secuencia operativa	Período/tiempo	Recursos
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SUSTANTIVA (diagnóstico y análisis del contexto, valoración, formulación - socialización de propuestas pertinentes).	✓ Gestión de las condiciones logísticas - operativas.	Seis (6) meses	Computadores personales, Video Beam, equipos de sonido.
ANÁLISIS DE LA REALIDAD FORMAL DEL SISTEMA (valoración de la viabilidad de los mecanismos formales para el desarrollo de competencias, socialización - establecimiento de nudos críticos; socialización - establecimiento de nuevas propuestas y mecanismos alternativos derivados de los procesos de formación - investigación)	✓ Planificación y desarrollo del encuentro.		
	✓ Socialización, registro y sistematización de los resultados.		

Fuente: elaboración propia (2021)



Figura 5. Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social. Fuente: elaboración propia (2021).

Conclusiones

Al caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social en la IED de Experiencias Pedagógicas, se precisa que estas estrategias están no bien definidas y poco claras en los documentos que orientan la planificación (PEI, plan de estudios en ciencias sociales, mallas curriculares y guías académicas).

Esta situación ha originado desarticulación y desorientación en los procesos académicos, expresada en una nula, limitada o inconsciente aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y aprendizaje social inherentes al modelo critico social declarado en la filosofía organizacional; nula o limitada contextualización de los contenidos curriculares, poca formación docente para cubrir necesidades de capacitación vinculadas al aprendizaje de estrategias didácticas enmarcadas en el modelo crítico social y escasa formación de padres de familia para atender necesidades de formación vinculadas a la atención de las necesidades formativas de sus hijos.

Al describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas en la IED de Experiencias Pedagógicas, se pudo constatar que los históricos de las pruebas ICFES 2016 – 2020 reflejan un porcentaje promedio de 30% de error con una moderada tendencia hacia la baja, que refiere a respuestas no respondidas o mal resueltas vinculadas a las competencias y componentes en el área de ciencias sociales. Destaca la competencia pensamiento reflexivo y sistémico como la más necesitada de fortalecimiento al registrar un 31% de error, un punto por encima del promedio general.

Comprender la incidencia de las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales desde la visión de docentes y expertos, implicó entender que éstas inciden en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales, en la medida en que, tanto docentes como estudiantes, logran precisar

con claridad los factores que limitan su desarrollo. De manera que, se requiere conocerlas y emprender acciones de control, vinculadas a la formación permanente, para fortalecerlas o desarrollarlas.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el presente estudio, y de conformidad con el cuarto (4) objetivo específico de esta investigación, se formularon cuatro (4) lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas, estos son, 1. Formación permanente del Docente. 2. Control y seguimiento al desarrollo de competencias. 2. Establecimiento de la relación formación – investigación. 3. Didáctica centrada en procesos de formación – investigación y, 4. Ejercicio de la racionalidad crítico social.

El primer lineamiento, Formación permanente del Docente, responde a la necesidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas del docente en orden al modelo crítico social y a las estrategias didácticas inherentes al mencionado modelo para el fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales. En efecto, el dinamismo y la complejidad de estos temas, según los teórico del modelo crítico social, requiere de la instauración de un sistema formación permanente del docente, dinamizado mediante la conformación de comunidades de aprendizaje, donde los procesos de formación requieren estar vinculados a la investigación para atender, de manera pertinente, los retos y desafíos de una sociedad global donde el conocimiento tiende a caducar debido a la velocidad de los cambios y transformaciones suscitados en torno a los avances tecnológicos.

El segundo lineamiento, control y seguimiento al desarrollo de competencias, responde a la demanda de consolidar una cultura de control y seguimiento al desarrollo de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas. Ello implica la formulación – aplicación

de procesos diagnósticos articulados a los mecanismos de las pruebas externas, procesos de acompañamiento (administrativo y pedagógico) que garanticen logros y avances significativos en orden al desarrollo y fortalecimiento de competencias en ciencias sociales.

El tercer lineamiento, didáctica centrada en procesos de formación – investigación, responde a la demanda de aplicar la racionalidad del enfoque crítico social, y sus estrategias didácticas, sobre la base de un diagnóstico real de las características, intereses y necesidades formativas atendidas en actividades de formación, donde la investigación se convierte en eje articulador de la gestión mediadora del docente con los procesos formativos.

El cuarto y último lineamiento, ejercicio de la racionalidad crítico social, responde a la demanda de creación de una cultura de la participación para valorar logros y avances de las actividades formativas. Busca promover el ejercicio de la racionalidad crítico social (sustantivo y formal) en orden al fortalecimiento de las competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas. Se trata de aprender a cuestionar los mecanismos el orden preestablecido y su pertinencia (racionalidad formal) para atender los problemas reales del entorno escolar y sociocomunitario (racionalidad sustantiva).

Recomendaciones

Como producto de la experiencia vivida, se recomienda:

Realizar mesas técnicas de trabajo con los actores educativos, (directivos, representantes docentes y expertos aliados) a fin de definir en el PEI y en los documentos que orientan la planificación (plan de estudios en ciencias sociales, mallas curriculares y guías académicas) las estrategias didácticas inherentes al modelo pedagógico crítico social declarado, en articulación con las políticas educativa del estado colombiano.

Establecer estrategias para el control y seguimiento al desarrollo de competencias en articulación con las organizaciones que promueven las pruebas externas, priorizando en las vinculadas al pensamiento reflexivo y sistémico.

Ofrecer retroalimentación permanente a estudiantes y padres de familia sobre las competencias que requieren ser fortalecidas o desarrolladas con el fin de emprender acciones conjuntas de control, vinculadas a la formación permanente.

Implementar los lineamientos estratégicos generados a los fines de fortalecer las competencias en ciencias sociales y lograr una educación ajustada a los estándares de calidad en la IED de Experiencias Pedagógicas.

Continuar investigando y produciendo propuestas para enriquecer la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Referencias

Áreas F. (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. 6ta Edición, Epísteme, Venezuela.

Alles, M. (2008). Desarrollo del Talento Humano Basado en Competencias. Editorial Granica. Buenos aires Argentina.

Álvarez J. y Jueguenson G. (2003). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? 1ra Edición. Paidós. México.

Apple M., y Beane J. (2000). Escuelas democráticas. Ediciones Morata. España.

Arango, M. L. (Julio 2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Anexo 1. Bogotá: Universidad de los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación. LIDIE. Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación. Recuperado el 28 de mayo de 2009, de: <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf>.

Artunduaga, S. Freile, S. y Mora, L. (2018). El trabajo colaborativo para promover el pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias científicas sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7922#page=1>.

Bernal C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera Edición. Pearson. Colombia.

Bermúdez L. y Díaz F. (2018). Formación investigativa en la media: una estrategia para el fortalecimiento del diseño pedagógico curricular institución educativa departamental de

Tucurinca, zona Bananera del Magdalena. Trabajo especial de grado. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Disponible en:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1048/12631544-12628065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bohórquez C. (2020). Didáctica centrada en procesos y habilidades cognitivas: un currículo para la sociedad del conocimiento. Tesis Doctoral. Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo. Venezuela.

Bohórquez C. (2018). Didáctica centrada en procesos de formación e investigación en organizaciones educativas; una propuesta para formar la sociedad del conocimiento. Revista de Educación Humanidades y Ciencias REDHECS. Volumen 26. Num. 13. P.p 182 – 197. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. URBE. Maracaibo. Venezuela. Documento PDF disponible en <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/3145/4096>.

Cajiao, F. (1989). Pedagogía de las ciencias sociales. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores, 1989. p.143

Corbetta P. (2010). Metodología y técnicas de investigación social. Edición Revisada. España. Mc.GRAW- HILL.

Congreso Nacional de Colombia (1991). Constitución política.

Consuegra A. y Sandoval Y. (2017). Desarrollo de la interpretación y análisis de perspectiva para la comprensión de hechos históricos universales a partir del trabajo cooperativo. Trabajo especial de grado. Universidad del Norte. Colombia. Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7697#page=1>

Dávila M. (2017). Pensamiento crítico y el rendimiento académico. Trabajo de grado.

Universidad Nacional de Ingeniería. Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Lima, Perú. Disponible en: <https://docplayer.es/83053656-Tesis-para-optar-el-grado-de-maestro-en-educacion-con-mencion-en-docencia-e-investigacion-en-educacion-superior-macedo-davila-antonieta-lima-peru.html>

Díaz (2018). Pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectoescritura. Universidad Externado De Colombia. Facultad De Ciencias De La Educación. Disponible en:

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/943/CCA-spa-2018-Pensamiento critico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de practicas de lectoescritura.pdf;jsessionid=D5A09499F410451FDB55549526BBC443?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/943/CCA-spa-2018-Pensamiento%20critico%20en%20el%20aprendizaje%20de%20las%20ciencias%20sociales%20a%20partir%20de%20practicas%20de%20lectoescritura.pdf;jsessionid=D5A09499F410451FDB55549526BBC443?sequence=1)

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.

Delgado A, Freites L. y Freites M. (2005). ¿La comunidad de aprendizaje: una praxis para la ciudadanía protagónica desde la escuela?. Primera edición. Caracas Venezuela. ALFA.

Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana. Caminos.

Freire, P. & Faundez, A. (2013). Por una pedagogías de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Siglo XXI.

Freinet, (1986). Por una escuela del pueblo. Barcelona. España. Ediciones Laila

Giroux (2005). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.

Graó.

Guevara (2016). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Guardián-Fernández, (2007), Filosofar desde el temple de ánimo. La «experiencia fundamental» y la teoría del «encontrarse» en Heidegger. Madrid: Ediciones Universidad Salamanca.

González, R. (2011). Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. México: International Thomson Editores.

Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum (3a ed.). Madrid: Ed. Morata.

Habermas, J. (1988). La lógica de las Ciencias Sociales. Madrid. Tecnos.

Hernández R., Fernández C., y Baptista L. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. Mc Graw Gill Education. México

Hurtado de Barrera (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera edición. Fundación Cypal. Caracas. Venezuela.

ICFES (2018). Guía de orientación Saber 11.º 2018-2. Disponible en: www.icfes.gov.co/documents/20143/177687/Guia+de+orientacion-saber-11-2018-2

ICFES (2019). Guía de orientación saber 11º 2019-2. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia+de+orientacion+de+saber+11-2019+-+2.pdf/8e305a8c-61fb-411e-4a2d-1fc4abe1f520>.

ICFES (2019). Guía de orientación Saber 11.º 2019-2. Disponible en [www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia de orientación de saber 11 2019](http://www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia%20de%20orientaci%C3%B3n%20de%20saber%2011%202019-2.pdf).

ICFES (2019). Exámenes Saber 11. Disponible en: www.icfes.gov.co/examenes/saber-11/que-se-evalua

ICFES (2020). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11º. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193784/Alineacion%20examen%20Saber%2011.pdf>

Jiménez A., Puerta A., Giraldo P. y Vallejo L. (2016). La gestión educativa y el mejoramiento continuo en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano. Artículo científico. Universidad Católica de Manizales. Colombia. Disponible en: <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/71/71>

Lafrancesco, G. (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Makarenko A. (1996). Poema pedagógico. Ediciones Akal. Disponible en: [www.http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/v/VELAZQUEZ%20ACOSTA%20Makarenko.html](http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/v/VELAZQUEZ%20ACOSTA%20Makarenko.html)

López M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso*, 4 (1), 76 – 86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ve/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Ministerio de Educación Nacional MEN (2019). Componentes del área de ciencias sociales. Disponible en: <http://www.colegiosminutodedios.co/rosedalcartagena/index.php/area-de-sociales>. (componentes).

Ministerio de Educación Nacional MEN (s/f). Lineamientos del área de ciencias sociales colombicurriculares en ciencias sociales. PDF Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf&ved=2ahUKEwiFqMmo_qHxAhWyVN8KHBULA7IQFJAAegQIBRAC&usg=

Niebles y Bohórquez (2019). Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas. Trabajo especial de grado. Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia.

Niño, M. y Niño, S. (2016), Diseño de un ambiente de aprendizaje apoyado con TIC para potenciar el pensamiento crítico con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13732/u729163.pdf?sequence=1>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO

(2016). Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Ediciones UNESCO. PDF disponible en:

<https://es.unesco.org/wssr2016&ved=2ahUKE>

Porland (1995). Las creencias pedagógicas y científicas de los profesores. Enseñanzas de las ciencias de la tierra. 3(1), pp. 7-13.

Khun (1986). Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes. Enfoque a la familia. Editorial Mundo Hispano. Impreso en Canadá

Martínez, H., (2004). Metodología de la Investigación. 2da edición. Ediciones libro amigo. Perú

Morín Edgar. (2000). El pensamiento complejo: antídoto para pensamientos únicos. Diálogo de Nelson vallejo con Edgar Morín. En memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo. Bogotá ICFES.

Sandín (2003). Trabajo en grupo: hacia una coordinación del grupo sano. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires - Argentina.

Rodríguez E. (2009). Reflexiones en torno a la formación y la práctica de educadores de adultos. Revista Interamericana de Educación de Adultos. 31,1.

Tobón S., (2006). Formación Basada en Competencias. Ecoediciones, 2da. Edición. Bogotá, Colombia.

Tobón, S. (2010). Formación Integral y Competencias: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación. Tercera edición, Bogotá, CO: ECOE EDICIONES. Bogotá, Colombia. Revista Torreón Universitario de la UNAN, Managua, Nicaragua.

Orozco J. (2017). Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje exitoso de las Ciencias Sociales. Disponible en:

<https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/143/187>

Palacios N. y Rodríguez M. (2020). Los resultados de la prueba Saber 11 de Ciencias Sociales y las opiniones de los estudiantes: convergencias y divergencias. **Revista electrónica de investigación educativa REDIE vol.21 Ensenada 2019 Epub 15-Abr-2020. Disponible en:**

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100128

Pozo I., y Gomez M., (2000). Aprender y Enseñar Ciencias. Del conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico. Enfoques para la enseñanza de la ciencia. Madrid: Ediciones Morata SL, 2000, p, 265- 305.

Rodríguez (2007). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación. Documento PDF. recuperado de <https://es.scribd.com/document/393330962/libro-Paradigmas-enfoques-y-metodos-de-investigacion-Jorge-A-rodriguez-Sosa-pdf> el 03/05/2020.

Salas, M. y Quiñones, B. (2019). Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5922>.

Segura W. (2018). Pensamiento crítico en el aula de ciencias sociales. Trabajo especial de grado. Universidad Externado de Colombia. Bogotá, Colombia. Disponible en: [https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/bitstream/handle/001/1213/CAA-Spa-2018Pensamiento critico en el aula de ciencias sociales Trabajo de grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/bitstream/handle/001/1213/CAA-Spa-2018Pensamiento%20critico%20en%20el%20aula%20de%20ciencias%20sociales%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solano J., y Vergara J. (2019). Estrategias pedagógicas interdisciplinarias para fortalecer el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas. Trabajo especial de grado. Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5562/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20interdisciplinarias%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20sociales%20y%20ciudadanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas x. (2010). Cómo hacer investigación cualitativa: una guía práctica para saber que es la investigación en general y cómo hacerla. Unidad Académica de Contexto. Academia para el estudio de la interpretación y significación del hábitat. Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano. ITESO. Venezuela.

Viveros y Sánchez (2019). El modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas. Revista varela. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv5402.pdf>.

Yuni J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. 2da Edición.. Editorial Brujas. Argentina

Anexos

Anexo A

Protocolo para la validación de los instrumentos de investigación

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**

MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS

YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS

PROFESORA:

DRA. ALICIA INCIARTE



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
JUNIO, 2021**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan, cuyo objetivo es Generar lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Documentos para validación:

Instrumento #1: Matriz de análisis documental considerando como unidades de análisis el currículo de ciencias sociales, plan de área, plan de clases e históricos de las pruebas ICFES (2016-2020).

Instrumento #2: Guión de entrevista dirigido a docentes en el área de ciencias sociales y directivos

Instrumento #3: Guión de entrevista a grupo focal de expertos en el área de ciencias sociales y magister en educación.

Instrumento #4: Guión de entrevista a grupo focal de estudiantes del área Ciencias Sociales de la IED de Experiencias Pedagógicas

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden.
Por el equipo de investigación:

Esp. María Bernarda Alcaraz Hoyos

Esp. Yaneth Patricia Alcaraz Hoyos



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

La presente investigación nace de la observación realizada en la IED de Experiencias Pedagógicas, la cual, a pesar de tener una filosofía institucional que promueve el enfoque educativo crítico social, sus estudiantes presentan bajo rendimiento académico en pruebas evaluativas nacionales e internacionales que miden, de manera estandarizada, las competencias de los estudiantes exigidas por los componentes del área en ciencias sociales. Ante esta situación surge el siguiente cuestionamiento, ¿Cuáles lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, serán necesarios para fortalecer las competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas? En ese sentido, el objetivo de esta investigación está orientado principalmente a generar lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógica. Esta investigación está fundamentada teóricamente en los criterios de Habermass, Freire (1989) Makarenko, Freinet, Apple y Beane (2000), Giroux 2005, Nubiola (2012), Lafrancesco (2003) Rodríguez (1997), Ricoeur (2006), Facione (2007), Flores (2005), Kemmis, (1993), Tobón (2010) entre otros, todos ellos teóricos del modelo crítico social que concibe el cambio educativo como un procesos de ideología crítico – social llevado a cabo mediante dos vías paralelas; la reflexión sobre la práctica y la adopción de una posición crítica frente a lo social. La primera vía alude a la racionalidad sustantiva, individualista y subjetivista; la segunda refiere al análisis de la racionalidad formal del sistema. Esta postura permite concebir al profesor como sujeto investigador y generador de su propia teoría. Además, genera consecuencias que impactan directamente los procesos de investigación, los cuales privilegian la investigación – acción - reflexión que favorece la toma de conciencia de los problemas socioeducativos.

En cuanto a su orientación metodológica, el proyecto se enmarca en un paradigma cualitativo, con enfoque introspectivo vivencial; con una tipología descriptiva analítica que considera técnicas: análisis documental, entrevista y grupos focales aplicadas mediante los instrumentos: matriz de análisis documental, guión de entrevista y entrevista a grupos focales.

MATRIZ DE RELACIONES TEÓRICAS					
Teorías de entrada (Identificación, escuelas/ teóricos representativos, tesis sostenida, disciplinas)	Categoría teórica definición nominal	Categoría teórica definición conceptual	Dimensiones de análisis por categoría teórica	Unidades teóricas	
<p>El modelo crítico social que concibe el cambio educativo como un proceso de ideología crítico – social llevado a cabo mediante dos vías paralelas; la reflexión sobre la práctica y la adopción de una posición crítica frente a lo social. La primera vía alude a la racionalidad sustantiva, individualista y subjetivista; la segunda refiere al análisis de la racionalidad formal del sistema. Esta postura permite concebir al profesor como sujeto investigador y generador de su propia teoría. Además, genera consecuencias que impactan directamente los procesos de investigación, los cuales privilegian la investigación – acción - reflexión que favorece la toma de conciencia de los problemas socioeducativos. Habermass, Freire (1989) Makarenko, Freinet, Apple y Beane (2000), Giroux 2005, Nubiola (2012), Lafrancesco</p>	<p><i>Estrategias didácticas del modelo crítico social.</i></p>	<p>Medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes, son de naturaleza pedagógica y centran su interés en la acción mediadora. (Díaz y Hernández 2010).</p>	Ejes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de aprendizaje social ✓ Estrategias de aprendizaje colaborativo 	
			Modelo didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualización curricular ✓ Formación permanente ✓ Participación protagónica 	
	<p><i>Desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales.</i></p>		<p>Se asume como un proceso complejo de acción – actuación que propende por formar las características de la personalidad, los comportamientos, conocimientos y las actitudes necesarias para resolver problemas y llevar a cabo un desempeño exitoso en contextos laborales y educativos. (Tobón, 2010)</p>	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento social. ✓ Interpretación y análisis de perspectivas. ✓ Pensamiento reflexivo y sistémico.
				Componentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. ✓ Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. ✓ Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. ✓ Identificación de distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales

(2003) Rodríguez (1997), Ricoeur (2006), Facione (2007), Flores (2005), Kemmis, (1993)	<i>Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social</i>	Formación permanente del Docente.	✓ Diagnóstico de necesidades formativas. ✓ Formulación de objetivos y planes de formación. ✓ Desarrollo de planes de formación.
		Control y seguimiento al desarrollo de competencias.	✓ Acompañamiento administrativo ✓ Acompañamiento pedagógico. ✓ Retroalimentación
		La relación formación - investigación	✓ Investigación - acción ✓ Reflexión sobre la práctica
		Ejercicio de la racionalidad crítico social	✓ Análisis de la racionalidad sustantiva ✓ Análisis de la realidad formal del sistema

Validación de los instrumentos**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****Validación del instrumento**

Fecha: _____

1. Identificación del (la) experto (a)

Nombre y Apellido: _____

Cédula de Identidad: _____ Profesión: _____

Institución donde Trabaja: _____

Título de Pre-Grado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Estudios(s) de Post-grado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

2. Título de la investigación

Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales.

3. Objetivos de la investigación**3.1. Objetivo General.**

Generar lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas.

3.2. Objetivos Específicos.

Caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.

Describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.

Comprender la incidencia de las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales desde la visión de directivos docentes y expertos.

Formular lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

4. Sistema de categorías

Definición Nominal

Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales.

Definición Conceptual.

Estrategias didácticas del modelo crítico social. Medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes, son de naturaleza pedagógica y centran su interés en la acción mediadora. (Díaz y Hernández 2010).

Desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales. Se asume como un proceso complejo de acción – actuación que propende por formar las características de la personalidad, los comportamientos, conocimientos y las actitudes necesarias para resolver problemas y llevar a cabo un desempeño exitoso en contextos laborales y educativos. (Tobón, 2010)

Definición Operacional.

Estrategias didácticas del modelo crítico social.

Las estrategias didácticas del modelo crítico social, desde el punto de vista operacional, se conciben como medios organizados en ejes didácticos y enmarcados en un modelo didáctico, donde se analizan las dimensiones, ejes didácticos (aprendizaje social y aprendizaje cooperativo) y modelo didáctico con sus propiedades, Contextualización curricular, Formación permanente y Participación protagónica.

Desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales.

Desde el punto de vista operacional se definen como procesos donde se articulan comportamientos, conocimientos y las actitudes necesarias, vinculados al área de ciencias sociales, para resolver problemas y llevar a cabo un desempeño exitoso en contextos laborales y educativos. Contempla la comprensión de la interrelación entre competencias y componentes de la mencionada área.

5. Técnica e instrumentos para la recolección de información

Técnicas: análisis documental, entrevista, grupos focales

Instrumentos: matriz de análisis documental, guión de entrevista y entrevista a grupos focales. A continuación, se presentan los instrumentos antes mencionados,

Instrumento 1**Matriz de Análisis documental**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Formato de consentimiento informado para la participación
en la investigación**

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS, y asesoradas por la Doctora ALICIA INCIARTE para la realización de los siguientes procedimientos:

- ✓ Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
- ✓ Elaboración de las propuestas correspondientes.
- ✓ Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

- Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar los sistemas de información de la IED DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS, así como a otras instituciones educativas de características similares.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de en una reunión programada en la herramienta Google Meet la cual será grabada única y exclusivamente para tratar información de carácter relevante para la investigación
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Matriz de análisis documental																					
Período de análisis del _____ hasta el _____																					
Interrogante de investigación asociada: ¿Cuáles son las características que presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?																					
Propósito de investigación asociado: caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.																					
Documento	Ejes estratégicos								Modelo didáctico											Reflexión	
	Estrategias de aprendizaje social				Estrategias de aprendizaje Colaborativo				Contextualización Curricular				Formación permanente				Participación protagónica				
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento		Vinculación con otros datos
Mallas de Ciencias sociales																					
Guías académicas de 6° a 11°																					
Plan de clase																					

Matriz de análisis documental																									
Período de análisis del _____ hasta el _____																									
Interrogante de investigación asociada: ¿cómo se lleva a cabo el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales?																									
Propósito de investigación asociado: describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.																									
Documento	Competencias en el área de ciencias sociales (*)											Componentes en el área de ciencias sociales (**)											Reflexión		
	1			2			3			1			2			3			4						
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)		Argumento	Vinculación con otros datos
Históricos de las pruebas ICFES (2016-2020)																									
Malla curricular en Ciencias Sociales																									
PEI																									

(*) Competencias en el área de ciencias sociales; 1 = Pensamiento social; 2 = Interpretación y análisis de perspectivas; 3 = Pensamiento reflexivo y sistémico.
 (**) Componentes en el área de ciencias sociales; 1= Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; 2 =Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos; 3. Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución; 4 = Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales

Juicio valorativo del experto

a. Los objetivos del instrumento se corresponden con el título de investigación:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

b. Las categorías definidas se corresponde con los objetivos enunciados:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

c. Las propiedades tienen correspondencia con las dimensiones y categorías:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

d. Las propiedades tienen correspondencia con las unidades de análisis (documentos):

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

Observaciones y/o
recomendaciones: _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Constancia de juicio de experto

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto de la matriz de análisis documental diseñada por, MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Firma: _____

Fecha: _____

Instrumento 2**Guión de entrevista dirigido a expertos en el área de ciencias sociales y directivos**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Formato de consentimiento informado para la participación
en la investigación**

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS, y asesoradas por la Doctora ALICIA INCIARTE para la realización de los siguientes procedimientos:

- ✓ Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
- ✓ Elaboración de las propuestas correspondientes.
- ✓ Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

- Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar los sistemas de información de la IED DE EXERCINCIAS PEDAGOGICAS, así como a otras instituciones educativas de características similares.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de en una reunión programada en la herramienta Google Meet la cual será grabada única y exclusivamente para tratar información de carácter relevante para la investigación
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**Guión de entrevista dirigido a expertos en el área de ciencias sociales y directivos
Datos del evento**

Datos del evento

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Lugar _____
_____, Recursos utilizados:

Datos del entrevistador

Nombre y apellido, _____; Institución donde trabaja _____

Datos del entrevistado

Tipo de informante: experto _____, directivo _____ (señalar con una x)

Nombre y apellido, _____; Institución (es) donde trabaja,

_____, Años de experiencia, _____ Cargo (s) y/o

funciones, _____

Instrucciones generales

Estimado informante, la información suministrada en el presente cuestionario servirá de aporte para comprender el fenómeno de las Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales. Por tanto, no habrá respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; sólo respuestas que nutrirán la investigación. Los datos suministrados serán resguardados con la prudencia y profesionalismo requerido y servirán para formular lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Guión de entrevista a expertos y directivos	
Estrategias didácticas del modelo crítico social	
Ejes didácticos	
Estrategias de aprendizaje social	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje auto gestionado (aprender a pensar a actuar con otros y a cooperar) ✓ Debate. (acción comunicativa) ✓ El problema en una pregunta (El problema como raíz para la construcción del conocimiento) 	<p>¿Qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico - social?</p>
Estrategias de aprendizaje colaborativo	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Colaboración de todos los integrantes del grupo. ✓ Asignación de roles, objetivos claros, autoaprendizajes, trabajo productivo, identificación y resolución de problemas, reflexión. 	
Modelo didáctico	
Contextualización curricular	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertinencia curricular ✓ Satisfacción de la demanda curricular en orden a las características y necesidades del contexto. ✓ Ejercicio de la ciudadanía 	
Formación permanente	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La periodicidad de la formación ✓ La formación mediante procesos de investigación ✓ La investigación al servicio de la formación y la transformación social 	
Participación protagónica	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta permanente ✓ Escenarios de diálogo ✓ Consenso ✓ Toma de decisiones ✓ Acuerdos 		
Competencias y componentes en el área de ciencias sociales		
Competencias		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento social. ✓ Interpretación y análisis de perspectivas. ✓ Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<p>¿Cuáles son las acciones clave para garantizar el efectivo desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias - sociales?</p>	
Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. ✓ Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. ✓ Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. ✓ Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales. 		
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de necesidades formativas. ✓ Formulación de objetivos y planes de formación. ✓ Desarrollo de planes de formación. ✓ Acompañamiento administrativo ✓ Acompañamiento pedagógico. ✓ Retroalimentación ✓ Investigación – acción ✓ Reflexión sobre la practica ✓ Análisis de la racionalidad sustantiva ✓ Análisis de la racionalidad formal del sistema. 	<p>¿Qué aspectos deben ser considerados en la formulación de lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social para fortalecer las competencias en ciencias sociales?</p>	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Formulario de validación

Título del Proyecto: Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales

Investigadoras: María Bernarda Alcaraz Hoyos y Yaneth Patricia Alcaraz

Experto: _____

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en el instrumento y pertinencia con la categoría objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Categorías	Dimensiones	Propiedades	Preguntas	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias didácticas del modelo crítico social	Ejes didácticos	Estrategias de aprendizaje social	¿Qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico - social?							
		Estrategias de aprendizaje colaborativo								
	Modelo didáctico	Contextualización curricular								
		Formación permanente								
		Participación protagónica								
Competencias y componentes en el área de ciencias sociales.	Competencias	Pensamiento social.	¿Cuáles son las acciones clave para garantizar el efectivo desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias - sociales?							
		Interpretación y análisis de perspectivas.								
		Pensamiento reflexivo y sistémico.								
	Componentes	Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales.								
Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico										

Juicio valorativo del experto

a. Las interrogantes guardan relación con los objetivos y el título de investigación:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

b. Las interrogantes guardan relación con las categorías enunciadas:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

c. Las interrogantes guardan relación con las dimensiones y propiedades:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

d. Las interrogantes presenta una redacción adecuada:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

Observaciones y/o
recomendaciones: _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Constancia de juicio de experto

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto del guión de entrevista dirigido a expertos en el área de ciencias sociales y directivo diseñado por, MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Firma: _____

Fecha: _____

Instrumento 3**Guión de entrevista a grupo de docentes**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Formato de consentimiento informado para la participación
en la investigación**

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS, y asesoradas por la Doctora ALICIA INCIARTE para la realización de los siguientes procedimientos:

- ✓ Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
- ✓ Elaboración de las propuestas correspondientes.
- ✓ Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

- Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar los sistemas de información de la IED DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS, así como a otras instituciones educativas de características similares.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de en una reunión programada en la herramienta Google Meet la cual será grabada única y exclusivamente para tratar información de carácter relevante para la investigación
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Instrucciones generales

Estimados informantes, la información suministrada en este grupo focal servirá de aporte para comprender el fenómeno de las Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales. Por tanto, no habrá respuestas correctas o incorrectas; la información aportada nutrirá la investigación. Los datos suministrados serán resguardados con la prudencia y profesionalismo requerido y servirán para formular lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Guión de entrevista a grupo focal de docentes	
Estrategias didácticas del modelo crítico social	
Ejes didácticos	
Estrategias de aprendizaje social	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje auto gestionado (aprender a pensar a actuar con otros y a cooperar) ✓ Debate. (acción comunicativa) ✓ El problema en una pregunta (El problema como raíz para la construcción del conocimiento) 	<p>¿Qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico - social?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan el desarrollo del pensamiento?</p>
Estrategias de aprendizaje colaborativo	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Colaboración de todos los integrantes del grupo. ✓ Asignación de roles, objetivos claros, autoaprendizajes, trabajo productivo, identificación y resolución de problemas, reflexión. 	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la resolución de problemas?</p>
Modelo didáctico	
Contextualización curricular	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertinencia curricular ✓ Satisfacción de la demanda curricular en orden a las características y necesidades del contexto. ✓ Ejercicio de la ciudadanía 	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la contextualización curricular?</p> <p>¿Qué criterios deben ser considerados en la aplicación de estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social para asegurar la pertinencia curricular?</p>
Formación permanente	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La periodicidad de la formación ✓ La formación mediante procesos de investigación 	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la formación permanente?</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La investigación al servicio de la formación y la transformación social 	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social promueven la investigación al servicio de la formación permanente?</p>
Participación protagónica	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta permanente ✓ Escenarios de diálogo ✓ Consenso ✓ Toma de decisiones ✓ Acuerdos 	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la participación protagónica?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social promueven escenarios de diálogo?</p>
Competencias y componentes en el área de ciencias sociales	
Competencias	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento social. ✓ Interpretación y análisis de perspectivas. ✓ Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes del área de ciencias sociales?</p>
Componentes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. ✓ Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. ✓ Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. ✓ Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales. 	<p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo de componentes en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan la mediación de los componentes del área de ciencias sociales?</p>
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de necesidades formativas. ✓ Formulación de objetivos y planes de formación. ✓ Desarrollo de planes de formación. ✓ Acompañamiento administrativo ✓ Acompañamiento pedagógico. ✓ Retroalimentación ✓ Investigación – acción ✓ Reflexión sobre la practica ✓ Análisis de la racionalidad sustantiva ✓ Análisis de la racionalidad formal del sistema. 	<p>¿Cómo inciden las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias - sociales?</p> <p>¿Qué aspectos deben ser considerados en la formulación de lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social para fortalecer las competencias en ciencias sociales?</p>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Formulario de validación

Título del Proyecto: Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales

Investigadoras: María Bernarda Alcaraz Hoyos y Yaneth Patricia Alcaraz

Experto: _____

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en el instrumento y pertinencia con la categoría objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Categorías	Dimensiones	Propiedades	Preguntas	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias didácticas del modelo crítico social	Ejes didácticos	Estrategias de aprendizaje social	<p>¿Qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico - social?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan el desarrollo del pensamiento?</p>							

		Estrategias de aprendizaje colaborativo	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la resolución de problemas?</p>							
Modelo didáctico		Contextualización curricular	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la contextualización curricular?</p> <p>¿Qué criterios deben ser considerados en la aplicación de estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social para asegurar la pertinencia curricular?</p>							
		Formación permanente	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la formación permanente?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social promueven la investigación al servicio de la formación permanente?</p>							

		Participación protagónica	<p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la participación protagónica?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social promueven escenarios de diálogo?</p>									
Competencias y componentes en el área de ciencias sociales.	Competencias	Pensamiento social.	<p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes del área de ciencias sociales?</p>									
		Interpretación y análisis de perspectivas.										
	Componentes	Pensamiento reflexivo y sistémico.										
		Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales.	<p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo de componentes en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan la mediación de los componentes del área de ciencias sociales?</p>									
		Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos.										
	Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en											

		sus posibles alternativas de solución.									
		Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales.									
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social	Formación permanente del Docente.	Diagnóstico de necesidades formativas.	¿Cómo inciden las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias - sociales? ¿Qué aspectos deben ser considerados en la formulación de lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social para fortalecer las competencias en ciencias sociales?								
		Formulación de objetivos y planes de formación.									
		Desarrollo de planes de formación.									
	Control y seguimiento al desarrollo de competencias.	Acompañamiento administrativo.									
		Acompañamiento pedagógico.									
		Retroalimentación									
	La relación formación - investigación	Investigación - acción									
		Reflexión sobre la práctica									
	Ejercicio de la racionalidad crítica social	Análisis de la racionalidad sustantiva.									
		Análisis de la realidad formal del sistema									

Juicio valorativo del experto

a. Las interrogantes guardan relación con los objetivos y el título de investigación:

_____ Suficientemente
 _____ Medianamente Suficiente
 _____ Insuficiente

b. Las interrogantes guardan relación con las categorías enunciadas:

_____ Suficientemente
 _____ Medianamente Suficiente
 _____ Insuficiente

c. Las interrogantes guardan relación con las dimensiones y propiedades:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

d. Las interrogantes presenta una redacción adecuada:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

Observaciones y/o
recomendaciones: _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Constancia de juicio de experto

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto del Guión de entrevista dirigido a grupo focal de docentes diseñado por, MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Firma: _____

Fecha: _____

Instrumento 4**Guión de entrevista a grupo focal de estudiantes del área Ciencias Sociales de la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Formato de consentimiento informado para la participación
en la investigación**

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS, y asesoradas por la Doctora ALICIA INCIARTE para la realización de los siguientes procedimientos:

- ✓ Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
- ✓ Elaboración de las propuestas correspondientes.
- ✓ Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

- Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuirán a optimizar los sistemas de información de la IED DE EXPERIENCIAS PEAGOGICAS, así como a otras instituciones educativas de características similares.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de en una reunión programada en la herramienta Google Meet la cual será grabada única y exclusivamente para tratar información de carácter relevante para la investigación
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Instrucciones generales

Estimados informantes, la información aportada en este grupo focal servirá para comprender el fenómeno de las Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales. Por tanto, no habrá respuestas correctas o incorrectas; los datos suministrados serán resguardados con la prudencia y profesionalismo requerido y servirán para formular lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social, orientados al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales en la IED de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.

Guión de entrevista a grupo focal de estudiantes del área Ciencias Sociales de la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL	
Ejes didácticos	
Estrategias de aprendizaje social	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje auto gestionado (aprender a pensar a actuar con otros y a cooperar) ✓ Debate. (acción comunicativa) ✓ El problema en una pregunta (El problema como raíz para la construcción del conocimiento) 	<p>¿El cumplimiento de las actividades académicas realizas en el área de Ciencias Sociales requiere de la cooperación de tus compañeros?</p>
Estrategias de aprendizaje colaborativo	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Colaboración de todos los integrantes del grupo. ✓ Asignación de roles, objetivos claros, autoaprendizajes, trabajo productivo, identificación y resolución de problemas, reflexión. 	<p>¿Las tareas asignadas en el área de ciencias sociales consideran la conformación de equipos de trabajo, análisis y resolución de problemas?</p>
Modelo didáctico	
Contextualización curricular	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertinencia curricular ✓ Satisfacción de la demanda curricular en orden a las características y necesidades del contexto. ✓ Ejercicio de la ciudadanía 	<p>¿Los temas de estudio son relacionados con acontecimientos y eventos de tu interés vinculados al entorno dónde vives?</p>
Formación permanente	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La periodicidad de la formación ✓ La formación mediante procesos de investigación ✓ La investigación al servicio de la formación y la transformación social 	<p>¿Tus padres reciben formación acerca de cómo apoyarte en tus tareas?</p>
<p>Participación protagónica</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta permanente ✓ Escenarios de diálogo ✓ Consenso ✓ Toma de decisiones ✓ Acuerdos 	<p>¿Tus padres son consultados permanentemente acerca de tus necesidades?</p>
<p>Competencias y componentes en el área de ciencias sociales</p>	
<p>Competencias</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento social. ✓ Interpretación y análisis de perspectivas. ✓ Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<p>¿Cuáles son los aprendizajes que se deben dar en el área de ciencias sociales?</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo el proceso de orientación previo a la presentación de pruebas nacionales que miden el rendimiento de competencias en el área de Ciencias Sociales en el IDEP?</p>
<p>Componentes</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales. ✓ Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. ✓ Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución. ✓ Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales. 	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Formulario de validación

Título del Proyecto: Estrategias didácticas del modelo crítico social para el desarrollo de competencias en ciencias sociales

Investigadoras: María Bernarda Alcaraz Hoyos y Yaneth Patricia Alcaraz

Experto: _____

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en el instrumento y pertinencia con la categoría objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Categorías	Dimensiones	Propiedades	Preguntas	Corresponde ncia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la categoría de objeto de estudio		Observaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias didácticas del modelo crítico social	Ejes didácticos	Estrategias de aprendizaje social	¿El cumplimiento de las actividades académicas realizadas en el área de Ciencias Sociales requiere de la cooperación de tus compañeros?							
		Estrategias de aprendizaje colaborativo	¿Las tareas asignadas en el área de ciencias sociales consideran la conformación de equipos de trabajo, análisis y resolución de problemas?							
	Modelo didáctico	Contextualización curricular	¿Los temas de estudio son relacionados con acontecimientos y eventos							

		alternativas de solución.								
		Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales.								

JUICIO VALORATIVO DEL EXPERTO

a. Las interrogantes guardan relación con los objetivos y el título de investigación:

- _____ Suficientemente
- _____ Medianamente Suficiente
- _____ Insuficiente

b. Las interrogantes guardan relación con las categorías enunciadas:

- _____ Suficientemente
- _____ Medianamente Suficiente
- _____ Insuficiente

c. Las interrogantes guardan relación con las dimensiones y propiedades:

- _____ Suficientemente
- _____ Medianamente Suficiente
- _____ Insuficiente

d. Las interrogantes presenta una redacción adecuada:

- _____ Suficientemente
- _____ Medianamente Suficiente
- _____ Insuficiente

Observaciones y/o recomendaciones: _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido _____

No Válido: _____



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Constancia de juicio de experto

Yo, _____ con cédula de ciudadanía N° _____, certifico que realicé el juicio de experto del Guión de entrevista dirigido a grupo focal de estudiantes del área Ciencias Sociales de la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia, diseñado por, MARIA BERNARDA ALCARAZ HOYOS y YANETH PATRICIA ALCARAZ HOYOS en la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Firma: _____

Fecha: _____

Valoración general de los instrumentos

a. Los objetivos de la investigación se corresponden con el título y el sistema de categorías:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

b. Las categorías definidas se corresponden con los objetivos enunciados:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

c. Las propiedades determinadas tienen correspondencia con las categorías:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

d. Las propiedades recogen la información demandada por los objetivos de investigación:

_____ Suficientemente
_____ Medianamente Suficiente
_____ Insuficiente

Observaciones: _____

Los instrumentos diseñados a su juicio son:

Válidos _____

No Válidos: _____



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Constancia del juicio del (la) experto (a) sobre la valoración general de los instrumentos

Yo, _____ titular de la Cédula N° _____;
certifico que he realizado el juicio de expertos de los instrumentos, Matriz de análisis documental (considerando como unidades de análisis el currículo de ciencias sociales, plan de área, plan de clases e históricos de las pruebas ICFES 2016 -2020); Guión de entrevista dirigido a expertos en el área de ciencias sociales y directivos; Guión de entrevista a grupo focal de docentes y Guión de entrevista a grupo focal de estudiantes del área Ciencias Sociales de la Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia, todos Diseñados por las investigadoras, María Bernarda Alcaraz Hoyos y Yaneth Patricia Alcaraz Hoyos, cursantes de la Maestría en Educación, en la Corporación Universitaria de la Costa (CUC) en apoyo a su investigación intitulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL MODELO CRÍTICO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES, destacando que en términos generales presentan un contenido que recogerá la información para el logro de los objetivos de manera:

Suficiente: _____ Medianamente suficiente: _____ Insuficiente: _____

ANEXO B

Resultados del análisis documental

Matriz 1

Estrategias Didácticas organizadas en ejes didácticos empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.

<p align="center">Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. Matriz de análisis documental Período de análisis del 20 /02/ 2021 hasta el 15/05/2021</p>								
<p>Interrogante de investigación asociada: ¿qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?</p>								
<p>Propósito de investigación asociado: caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.</p>								
Documento	Unidades de análisis							
	Estrategias de aprendizaje social				Estrategias de aprendizaje colaborativo			
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos
PEI	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos como las mayas curriculares	No se evidencian de manera directa orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos como las mayas curriculares
	En sus políticas se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico y fomentar los convenios interinstitucionales	Viabilidad política para fortalecer el modelo pedagógico en función de lograr la calidad educativa.	Existe fundamento político que hace viable la implementación de lineamientos orientados a mejorar los mecanismos operativos favorables al logro	-----	En sus políticas se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico y fomentar los convenios interinstitucionales	Viabilidad política para fortalecer el modelo pedagógico en función de lograr la calidad educativa.	Existe fundamento político que hace viable la implementación de lineamientos orientados a mejorar los mecanismos operativos favorables al logro	-----

			de la filosofía organizacional				de la filosofía organizacional	
Plan de estudios en Ciencias Sociales	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para la aplicación de estrategias didácticas enmarcada en el modelo crítico social	Se cuenta con el tiempo que demanda la aplicación de estrategias de aprendizaje social y aprendizaje colaborativo.	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para la aplicación de estrategias didácticas enmarcada en el modelo crítico social	Se cuenta con el tiempo que demanda la aplicación de estrategias de aprendizaje social y aprendizaje colaborativo.	-----
Malla curricular en ciencias sociales	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica
Guías Académicas	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica
Reflexión	Desarticulación entre filosofía organizacional, plan de estudio, mallas curriculares, guías académicas y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico declarado, no obstante, existe viabilidad política para mejorar esta situación, puesto que se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico.							

Matriz 2

Elementos del modelo didáctico en el que se enmarcan las Estrategias Didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.

<p align="center">Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. Matriz de análisis documental Período de análisis del 20 /02/ 2021 hasta el 15/05/2021</p>												
<p>Interrogante de investigación asociada: ¿qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?</p>												
<p>Propósito de investigación asociado: caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.</p>												
Documento	Unidades de análisis											
	Contextualización curricular				Formación permanente				Participación Protagónica			
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos
PEI	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados	Existe una situación similar con las estrategias didácticas	Se declara la intención de formar al talento humano, más no se especifican los mecanismos vinculados al enfoque crítico social que garantizan la formación	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar con las estrategias didácticas	Hace referencia a la participación activa sin referir a los mecanismos de participación	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar con las estrategias didácticas

			os en el enfoque crítico social									
Plan de estudios en Ciencias Sociales	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para la aplicación del modelo didáctico enmarcado en la filosofía crítica social	Se cuenta con el tiempo que demanda la aplicación del modelo didáctico enmarcado en la filosofía crítica social	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para la aplicación del modelo didáctico enmarcado en la filosofía crítica social	Se cuenta con el tiempo que demanda la aplicación del modelo didáctico enmarcado en la filosofía crítica social	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para la aplicación del modelo didáctico enmarcado en la filosofía crítica social	Se cuenta con el tiempo que demanda la aplicación del modelo didáctico enmarcado en la filosofía crítica social	-----
Malla curricular en ciencias sociales	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica
Guías Académicas	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica	No se evidencian datos vinculados a este aspecto.	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las estrategias del Modelo didáctico crítico social.	Existe una situación similar en otros documentos vinculados a la planificación pedagógica

Reflexión	Desarticulación entre filosofía organizacional, planes y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico declarado, no obstante, existe viabilidad política para mejorar esta situación, puesto que se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico mediante convenios y la articulación con entes aliados.
------------------	--

Matriz 3

Competencias en el área de Ciencias sociales

Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. Matriz de análisis documental Período de análisis del 20 /02/ 2021 hasta el 15/05/2021												
Interrogante de investigación asociada: ¿qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?; ¿cómo se lleva a cabo el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales?												
Propósitos de investigación asociados: caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social; describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.												
Documento	Unidades de análisis											
	Pensamiento social				Interpretación y análisis de perspectivas				Pensamiento sistémico			
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos
PEI	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcado	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos

			en el enfoque crítico social								crítico social	
Plan de estudios en Ciencias Sociales	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para desarrollar competencias	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para desarrollar competencias	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para desarrollar competencias	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales	-----
Malla curricular en ciencias sociales	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las competencias del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las competencias del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las competencias del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación
Guías Académicas	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las competencias del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las competencias del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y las competencias del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación

								planificaci n				
Históricos de pruebas ICFES (2016 – 2020)	Registró 30% de error igual al promedio con ligera tendencia hacia la baja.	Requiere de fortalecimiento	Durante el período 2016 - 2020 esta competencia registro un 30% de error, es decir, preguntas no resueltas o mal elaboradas .	Desconocimiento de la competencia y los mecanismos para su desarrollo.	Registró 29% de error, un punto por debajo del promedio general con ligera tendencia a la baja.	Requiere de fortalecimiento.	Durante el período 2016 -2020 esta competencia registro un 29% de error, es decir, preguntas no resueltas o mal elaboradas.	Desconocimiento de la competencia y los mecanismos para su desarrollo.	Registró 31% de error, un punto por encima del promedio con ligera tendencia hacia la baja.	Requiere fortalecimiento	Durante el período 2016 -2020 esta competencia a registro un 31% de error, es decir, preguntas no resueltas o mal elaboradas.	Desconocimiento de la competencia y los mecanismos para su desarrollo.
Reflexión	Desarticulación entre filosofía organizacional, plan de clase, malla curricular, guías académicas y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico declarado, no obstante, existe viabilidad política para mejorar esta situación, puesto que se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico mediante convenios y la articulación con entes aliados. Los históricos de las pruebas ICFES 2016 – 2020 reflejan un margen de error de 30% promedio con una moderada tendencia hacia la baja, esto es, respuestas no respondidas o mal resueltas.											

Matriz 4

Componentes (1 y 2) en el área de ciencias sociales

<p align="center">Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. Matriz de análisis documental Período de análisis del 20 /02/ 2021 hasta el 15/05/2021</p>								
<p>Interrogante de investigación asociada: ¿qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?; ¿cómo se lleva a cabo el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales?</p>								
<p>Propósito de investigación asociado: caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social; describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.</p>								
Documento	Unidades de análisis							
	Habilidades, dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales				Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos			
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos
PEI	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos
Plan de estudios en Ciencias Sociales	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para desarrollar los componentes del área.	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de componentes en el área de ciencias sociales	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para desarrollar los componentes del área.	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de componentes en el área de ciencias sociales	-----

<p>Malla curricular en ciencias sociales</p>	<p>No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto</p>	<p>Modelo didáctico desarticulado</p>	<p>Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.</p>	<p>Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación</p>	<p>No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto</p>	<p>Modelo didáctico desarticulado</p>	<p>Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.</p>	<p>Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación</p>
<p>Guías Académicas</p>	<p>No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto</p>	<p>Modelo didáctico desarticulado</p>	<p>Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.</p>	<p>Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación</p>	<p>No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto</p>	<p>Modelo didáctico desarticulado</p>	<p>Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.</p>	<p>Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Desarticulación entre filosofía organizacional, plan de clase, mallas curriculares, guías académicas y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico declarado, no obstante, existe viabilidad política para mejorar esta situación, puesto que se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico mediante convenios y la articulación con entes aliados.</p>							

Matriz 5

Componentes (3 y 4) en área de ciencias sociales

<p align="center">Institución Educativa Distrital de Experiencias Pedagógicas de Barranquilla, Colombia. Matriz de análisis documental Período de análisis del 20 /02/ 2021 hasta el 15/05/2021</p>								
<p>Interrogante de investigación asociada: ¿qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social?; ¿cómo se lleva a cabo el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales?</p>								
<p>Propósito de investigación asociado: caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social; describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.</p>								
Documento	Unidades de análisis							
	. Identificación de modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución				Identificar distintos ámbitos o dimensiones de la vida social. Conocimientos de modelos conceptuales			
	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos	Dato documental de interés	Sugerencia (interpretación)	Argumento	Vinculación con otros datos
PEI	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Poca claridad en los mecanismos operativos para lograr la filosofía organizacional	No se reflejan los mecanismos concretos vinculados a este aspecto para lograr los propósitos pedagógicos enmarcados en el enfoque crítico social	Existe una situación similar en otros documentos pedagógicos
Plan de estudios en Ciencias Sociales	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en	Viabilidad operativa para desarrollar los componentes del área.	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de componentes en el área de	-----	El área de ciencias sociales refleja una carga académica acorde a lo establecido en la normatividad	Viabilidad operativa para desarrollar los componentes del área.	Se cuenta con el tiempo que demanda el desarrollo de componentes en el área de ciencias sociales	-----

	la normatividad		ciencias sociales					
Malla curricular en ciencias sociales	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación
Guías Académicas	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación	No se evidencian, de manera directa, orientaciones vinculadas a este aspecto	Modelo didáctico desarticulado	Desarticulación entre la filosofía organizacional y los componentes del modelo crítico social.	Se evidencia una situación similar en otros documentos orientadores de la planificación
Reflexión	Desarticulación entre filosofía organizacional, plan de clase, mallas curriculares, guías académicas y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico declarado, no obstante, existe viabilidad política para mejorar esta situación, puesto que se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico mediante convenios y la articulación con entes aliados.							

Resumen de los hallazgos encontrados en el análisis documental	
Objetivos	Interpretación de datos documentales
<p>Caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales desde el enfoque crítico social.</p>	<p>No definidas y/o poco claras</p> <p>En los documentos que orientan la planificación (guías y mallas curriculares) no están definidas. Aparecen declaradas en el PEI de manera tácita (o implícita) en la taxonomía de algunos elementos vinculados al modelo didáctico crítico social (Formación y participación activa) con poca claridad sobre los mecanismos para su desarrollo y contextualización según el modelo pedagógico crítico social.</p> <p>Descontextualizadas</p> <p>No se evidencian orientaciones para su contextualización, ni el PEI, ni en los documentos que orientan la planificación (Plan de estudio, Mallas en ciencias sociales y guías académicas).</p> <p>Desarticuladas</p> <p>Se evidencia desarticulación entre filosofía organizacional, planes y estrategias pedagógicas para lograr el modelo didáctico crítico social declarado en el PEI.</p> <p>Con posibilidad de ser mejoradas o reformuladas.</p> <p>Según las políticas institucionales declaradas en el PEI y la carga horaria asignada al área de ciencias sociales, existe viabilidad política y operativa para mejorar esta situación, puesto que en el PEI se declara la intención de fortalecer el modelo pedagógico mediante convenios y la articulación con entes aliados. Por otra parte, el área de ciencias sociales refleja la mayor carga horaria en contraste con el resto de las áreas. Ello implica que existe la viabilidad operativa que demanda la aplicación de estas estrategias, puesto que se cuenta con el tiempo requerido para el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales</p>

<p>Describir el desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias sociales desde los resultados de las pruebas externas.</p>	<p>Los históricos de las pruebas ICFES 2016 – 2020 reflejan un porcentaje promedio de 30% de error con una moderada tendencia hacia la baja, que refiere a respuestas no respondidas o mal resueltas vinculadas a las competencias y componentes en el área de ciencias sociales.</p> <p>La competencia Pensamiento social, registró 30% de error, igual al promedio, con ligera tendencia hacia la baja, por lo que se infiere que requiere de fortalecimiento. La competencia Interpretación y análisis de perspectivas registró 29% de error, un punto por debajo del promedio general con ligera tendencia a la baja, por tanto se advierte que requiere de fortalecimiento. La competencia pensamiento reflexivo y sistémico registró 31% de error, un punto por encima del promedio general, por cuanto se ubica como la que más necesita de fortalecimiento. Esta situación está vinculada al hecho de que los estudiantes desconocen tanto la competencia como los mecanismos para su desarrollo. Se vincula también a las características de poca claridad, descontextualización y desarticulación que presentan las estrategias pedagógicas en la institución de cara al modelo crítico social declarado en su filosofía.</p>
--	---

Anexo c

Resultados de la entrevista

a grupo focal de expertos

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Interrogante: ¿Qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico - social?				
Informantes: Grupo focal de expertos				
Recurso: Reunión Google meet, 12/05/2021, hora 3:00 P.M				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías Emergentes	Fecha	Hora
1	<p>Informante 1</p> <p>Resaltó el uso que tiene la importancia del uso de las tecnologías, lo que nos permite captar el interés de los estudiantes y así realizar cada una de las actividades planeadas el enfoque crítico social siempre está en búsqueda del trabajo productivo, trabajo en equipo y que produzca un estudiante crítico...</p>	<p><u>Uso de las tecnologías;</u> <u>interés del estudiante;</u> <u>trabajo en equipo,</u> <u>trabajo productivo,</u> <u>estudiante crítico</u></p>	12/05/2021	3:00 p.m
2	<p>Informante 2</p> <p>Dentro de las características del modelo crítico social en el área de Ciencias sociales, el docente utiliza preguntas exploratorias, lo cual permite que el estudiante se ve obligado a explorar, lo que genera investigación y motivación también cuando se trabaja con situaciones problema y los estudiantes pueden tomar los problemas del contexto extraeré el aprendizaje cuántos de trabajo en equipo cuando se desarrollan debates...</p>	<p><u>...preguntas exploratorias,</u> <u>investigación y motivación; problemas del contexto, trabajo en equipo, debates</u></p>		

3	<p>Informante 3</p> <p>El pensamiento crítico es desafiante, lo que nos lleva a creer que existen transformaciones que puede dar un cambio en la realidad actual, los está ayudando ellos a transformar la realidad en la que se está moviendo los estudiantes, se puede utilizar herramientas tecnológicas como el Google Maps y ubiquemos nuestras casas estas herramientas nos permiten estar en otros lugares...</p>	<p><u>Transformación de la realidad; uso de herramientas tecnológicas...</u></p>		
4	<p>Informante 4</p> <p>Considero que las que las estrategias van a permitir que se dé una relación entre la teoría y la práctica, encaminadas a poder desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, llevar a los estudiantes a proponer soluciones frente a los diferentes conflictos que se han presentado alrededor de su entorno y también saber escuchar las opiniones de los demás..</p>	<p><u>...Relación teoría – práctica para desarrollar habilidades del pensamiento crítico, aporte de soluciones a conflictos del entorno; escuchar las opiniones de los demás...</u></p>		
5	<p>Informante 5</p> <p>Se trabaja en el aula la autonomía, conciencia crítica, análisis de los cambios sociales y la problematización de la realidad en estas características los estudiantes obtienen la enseñanza del hecho histórico...</p>	<p><u>Autonomía, conciencia crítica, análisis de los cambios sociales, problematización de la realidad; enseñanza del hecho histórico...</u></p>		
6	<p>Informante 6</p> <p>Una de las características gira en torno al uso de las nuevas tecnologías, pues el Google Maps nos facilita el trabajo y nos quitó eso de estar llevando de un lado para otro carteles y mapas y que los estudiantes tengan la oportunidad de observar los lugares y acceder a ellos, le podemos decir a los estudiantes para que lleguen hasta un determinado lugar. La literatura que ha sido llevada a vídeos, lo que facilita el estudio, pues los estudiantes de ahora son muy visuales, la tecnología nos ha entregado muchas herramientas que hoy nos permite utilizar y mejorar nuestros entornos escolares...</p>	<p><u>...uso de las nuevas tecnologías (Google maps); videos; uso de herramientas tecnológicas para mejorar entornos escolares...</u></p>		

7	<p>Informante 7</p> <p>Considero que una de las características esenciales de las de la didáctica es que sean contextualizadas, que sean claras concretas debe hacer énfasis en la flexibilización curricular teniendo en cuenta que las circunstancias nos los conlleva a priorizar los contenidos y llevar a los estudiantes a construir su aprendizaje de forma llamativa hoy en día tenemos la oportunidad de volver a las clases más amenas e interactivas a través de las tecnologías</p>	<p><u>Contextualización de contenidos; estrategias claras, concretas, flexibilización curricular, jerarquización de contenidos, motivación vinculada al uso pedagógico de las tecnologías (interactividad)</u></p>		
8	<p>Informante 8</p> <p>No participó</p>	-----		
9	<p>Informante 9</p> <p>No participó</p>	-----		
<p align="center">Categorías emergentes categorizadas y codificadas sobre las características que presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social según la visión de los expertos.</p>				
<p>Motivación asociada al uso pedagógico de las herramientas tecnológicas representadas en las TIC (interactividad)</p> <p>Planificación de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y Jerarquización de contenidos según intereses y necesidades del estudiante ✓ Contextualización de contenidos curriculares. ✓ Formulación de estrategias de mediación para el desarrollo de la conciencia crítica: (preguntas exploratorias, debates, estímulo a la investigación, resolución de problemas del contexto; la relación teoría - práctica para desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva, hábitos de escucha activa, análisis de los cambios sociales, problematización de la realidad en la enseñanza del hecho histórico) <p>Desarrollo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo ✓ Trabajo productivo con las TIC (Google maps) <p>Evaluación de actividades</p> <p>Competencias actitudinales (Ser): escucha activa, cooperación, colaboración</p> <p>Competencias cognitivas (conocer): capacidad de análisis en la relación teoría – praxis, pensamiento crítico, autonomía cognitiva.</p> <p>Competencias procedimentales (hacer): problematización de la realidad, Trabajo en equipo, Trabajo productivo con las TIC (Google maps)</p>				

Categoría: Competencias y componentes en el área de ciencias sociales				
Interrogante: ¿Cuáles son las acciones clave para garantizar el efectivo desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias - sociales?				
Informantes: Grupo focal de expertos				
Recurso: Reunión Google meet, 12/05/2021, hora 3:00 P.M				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1</p> <p>Cada área tiene unas competencias propias, es indispensable desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo. Que se desarrollen actividades que tengan en cuenta conocimientos previos y constructores de su propio conocimiento, para poder...</p>	<p><u>Identificación de las competencias a desarrollar por áreas y por componentes; desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo considerando conocimientos previos, estudiantes constructores de su propio conocimiento.</u></p>	12/05/2021	3:00 p.m
2	<p>Informante 2</p> <p>Es importante desarrollar en el estudiante la capacidad de reconocimiento en relación a las diferentes opiniones, el pensamiento crítico es importante en el desarrollo de los estudiantes para que respeten la opinión de los otros, la comparta, realice trabajo cooperativo...</p>	<p><u>Respeto a las opiniones de otros; trabajo cooperativo</u></p>	12/05/2021	3:00 p.m

3	<p>Informante 3</p> <p>Estas competencias específicas del área de Ciencias sociales desarrollamos el pensamiento social, ese conocimiento del contexto en la que está inmerso el estudiante y todo lo que está viviendo el niño, reconoce su contexto y se trabaja así el pensamiento social y comprometer al estudiante con cosas muy pequeñas, como por ejemplo: convivir en familia, es allí donde se van a realizar procesos y convivencias sociales amplios...</p>	<p><u>Identificación de competencias genéricas en el área; pensamiento social; convivencia familiar, convivencia social...</u></p>	12/05/2021	3:00 p.m
4	<p>Informante 4</p> <p>Se debe partir de despertar el interés en los estudiantes, nosotros reconocemos la importancia de nuestra área, lo fundamental necesitamos que los estudiantes sientan esa importancia y generar interés contextualizando la clase, es muy importante establecer una relación entre lo que imparte y la realidad, utilizar los recursos didácticos necesarios. Tenemos que abrirnos a esa gama de recursos didácticos que están disponibles para todos los estudiantes son muy activos muy tecnológicos muy visuales...</p>	<p><u>Diagnóstico de intereses; motivación vinculada a la contextualización de contenidos, relación teoría- praxis; provecho de los recursos tecnológicos</u></p>	12/05/2021	3:00 p.m
5	<p>Informante 5</p> <p>Si, la guía siempre lleva una conceptualización mínima y se socializan teniendo en cuenta la opinión del niño, la reflexión y el análisis, su aporte personal y ante todo que él no esté pendiente solamente a una nota, sino que el aprendizaje sea para la vida, que también durante este proceso pueden hacer comparaciones con la realidad y que los estudiantes respetan la opinión de los otros...</p>	<p><u>Diagnóstico de intereses; aprendizaje para la vida, contextualización de contenidos, respetos a las opiniones de otros</u></p>		
6	<p>Informante 6</p> <p>Se debe mantener dos elementos importantes, el primero, es mantener la atención de los estudiantes, el segundo elemento, es contextualizar a los estudiantes, es necesario que los estudiantes reconozcan para qué y por qué acerca de lo que están estudiando...</p>	<p><u>Atención – concentración; contextualización de contenidos</u></p>		

<p>7</p>	<p>Informante 7</p> <p><u>Reconocer las competencias propias</u> son el <u>pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectivas. Las habilidades y el reconocimiento de las diferentes opiniones</u> para así fomentar el <u>pensamiento crítico</u> y la <u>autonomía</u>, reconociendo que cada quien tiene su <u>pre saberes</u>, también se debe fomentar el <u>trabajo en equipo, trabajo colaborativo</u>, eso que nos permite que el estudiante sepa <u>diferenciar entre el saber ser y el hacer</u> y en el <u>saber ser</u> que se formen <u>persona muy claras en su ideología</u>, que sean personas <u>capaces de discernir entre su opinión y las acciones ajenas</u>, que puedan en determinados momentos <u>debatir las ideas de los demás con argumentos propios...</u></p>	<p><u>...relación competencias – componentes y contenidos; pensamiento social, pensamiento crítico, respeto a la opinión de los demás, conocimientos previos, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, saber ser, claridad en las ideas, capacidad para debatir ideas con argumentos propios...</u></p>		
<p>8</p>	<p>Informante 8</p> <p>Yo identifiqué <u>4 aspectos claves</u> para abordar el desarrollo de competencias de Ciencias sociales: el primer aspecto yo lo identifiqué como la <u>formación permanente del docente</u>, el buen diagnóstico de necesidades formativas, formulación de objetivos y planes de formación desarrollo. el segundo aspecto clave el <u>control y seguimiento al desarrollo de esas competencias</u>, hay que focalizar cuáles son esas competencias en las que nuestros estudiantes están fallando y el tercer aspecto clave está vinculado con la <u>relación formación investigación</u> y establecer un sistema que me permita formarme como docente, en la medida que investigo. El cuarto aspecto clave considero que es <u>el ejercicio de la racionalidad crítico social</u>, muchas veces las instituciones educativas declaran un modelo crítico social pero no se definen con claridad, cuáles son los mecanismos que me llevan a que ese modelo sea operativo y contextualizado en la institución y analizar si el modelo está dando los resultados esperados...</p>	<p><u>Formación permanente del docente; control y seguimiento al desarrollo de competencias; la articulación formación – investigación; ejercicio de la racionalidad crítico social</u></p>		

9	Informante 4 No participó			
Acciones clave para garantizar el efectivo desarrollo de competencias y componentes en el área de ciencias – sociales según la visión de expertos. Codificación - jerarquización de categorías emergentes				
<p>Formación permanente del docente La articulación formación docente – investigación Control y seguimiento al desarrollo de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación - asociación de las competencias a desarrollar por áreas, por componentes y por contenidos vinculados al pensamiento crítico – reflexivo: <ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer (atención concentración, claridad en las ideas, capacidad para debatir con argumentos propios; independencia cognitiva) - Saber ser: pensamiento social; convivencia social, convivencia familiar, respeto a las opiniones de otros. - Saber hacer: trabajo cooperativo, integración teoría – praxis (aprendizaje para la vida) ✓ Diagnóstico de características, intereses y necesidades <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de conocimientos previos, motivaciones y estilos de aprendizaje <p>Motivación vinculada a la contextualización de contenidos Provecho de recursos tecnológicos Ejercicio de la racionalidad crítico social.</p>				

Categoría: Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social
Interrogante: ¿Qué aspectos deben ser considerados en la formulación de lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social para fortalecer las competencias en ciencias sociales?
Informantes: Grupo focal de expertos
Recurso: Reunión Google meet, 12/05/2021, hora 3:00 P.M

Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías Emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1</p> <p>La brecha que hay entre la práctica y la teoría radica en la formación y capacitación, de lo que se trata es que el modelo pedagógico se visualice en la malla, en los planes de clase, en las guías y en el desarrollo de la misma clase. Los lineamientos se pueden desarrollar desde la planeación, pasando por la parte metodológica y esto nos lleve a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica enfocar cada uno de los procesos de la institución educativa...</p>	<p>Formación permanente del docente para disminuir brecha entre teoría y praxis; Articulación de los procesos pedagógicos para hacer operativo el modelo crítico social;</p>	12/05/2021	3:00 p.m
2	<p>Informante 2</p> <p>Hacer un diagnóstico para mirar las necesidades de los docentes y evaluar la formación permanente, proponer el desarrollo del modelo crítico social y hacer y establecer un plan de formación, se debe organizar de acuerdo con el diagnóstico obtenido. Con las necesidades identificadas debemos tener colaboración de la parte administrativa para poder sufragar las capacitaciones. Lo importante es retroalimentarlo para así obtener muy buenos resultados en aplicación del modelo...</p>	<p>Diagnóstico de necesidades formativas del docente; plan de formación permanente del docente; gestión de recursos financieros; retroalimentación para evaluar la formación permanente</p>		
3	<p>Informante 3</p> <p>Aún siguen faltando en las escuelas los docentes de básica primaria con formación específica para las áreas que dictan, por tanto se necesita capacitación entorno a lo que esté impartiendo...</p>	<p>Formación permanente de todos los docentes</p>		
4	<p>Informante 4</p> <p>No participó</p>	<p>_____</p>		

5	<p>Informante 5 Me refiero a la pertinencia de revisar el modelo pedagógico crítico social en la institución</p>	<p><u>Evaluación institucional sobre la pertinencia del modelo crítico social en la institución</u></p>		
6	<p>Informante 6 Capacitación del maestro, la enseñanza del proceso crítico social es algo complejo dónde debe converger todas las áreas, los maestros deben tener claro hacia dónde se dirige la institución y ponerse de acuerdo, el trabajo en equipo es necesario, en algunas instituciones que tienen un enfoque x pero que siguen los profesores desarrollando sus clases al estilo tradicional, es necesario formar al docente...</p>	<p><u>Formación permanente del docente; visión del proyecto pedagógico; trabajo en equipo, trabajo cooperativo.</u></p>		
7	<p>Informante 7 El estado emitió unos <u>estándares básicos de competencia</u> y que las <u>Ciencias Sociales hacen parte de este</u>, con el modelo crítico social los <u>estudiantes</u> llegan al <u>conocimiento desde su propia práctica</u> y el <u>docente es un orientador</u> que facilita la llegada del estudiante al conocimiento, <u>sin desconocer los estándares y los derechos básicos de aprendizaje</u>, si nosotros fomentamos la <u>autonomía</u> y el <u>trabajo colaborativo</u> vamos a aportar para que <u>los estudiantes se formen de manera integral...</u></p>	<p><u>Articulación del modelo crítico social con estándares básicos de competencia del estado colombiano; orientación del docente; aprendizaje autónomo; formación integral; trabajo colaborativo</u></p>		
8	<p>Informante 8 Enfoco <u>dos lineamientos</u>, uno es adoptar una <u>didáctica centrada en procesos de formación – investigación</u>, en relación con los docentes y el segundo es <u>control y seguimiento al desarrollo de competencias</u>, identificar cuáles son esas competencias en las que los estudiantes están presentando dificultades y poder llevar un control más estricto de esas competencias...</p>	<p><u>Didáctica centrada en procesos de formación – investigación; control y seguimiento al desarrollo de competencias</u></p>		
9	<p>Informante 9 No participo</p>	<p>-----</p>		

Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social. Codificación – jerarquización de categorías emergentes**Evaluación institucional sobre la pertinencia del modelo crítico social en la institución.**

- ✓ Revisión – valoración de la visión, misión y planes operativos del proyecto pedagógico crítico social declarado en el PEI
- ✓ Articulación del modelo crítico social con estándares básicos de competencia del estado colombiano.
- ✓ Didáctica centrada en procesos de formación – investigación
 - Formación permanente del docente para disminuir brecha entre teoría y praxis.
 - Diagnóstico de necesidades formativas del docente (mediación del aprendizaje autónomo, formación integral, control y seguimiento al desarrollo de competencias)
 - Plan de formación permanente (orientación y acompañamiento al docente)
 - Evaluación de la formación permanente: (retroalimentación)
 - Gestión de recursos para la formación (logísticos y económicos)
- ✓ Articulación de los procesos pedagógicos para hacer operativo el modelo crítico social.
 - Trabajo en equipo
 - Trabajo cooperativo – colaborativo.
- ✓ **Control y seguimiento al desarrollo de competencias**

Anexo d
resultados de la entrevista
a grupo focal de estudiantes

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Ejes didácticos (estrategias de aprendizaje social)				
Interrogante: ¿El cumplimiento de las actividades académicas realizadas en el área de Ciencias Sociales requiere de la cooperación de tus compañeros?				
Informantes: Grupo focal de estudiantes 9°, 10° y 11°				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	Hora
1	Informante 1 Dependiendo del tema la profesora toma la decisión, si se requiere, <u>trabajar en grupo</u> . Hay <u>algunas veces</u> que se debate en grupo...	<u>debate, trabajo en grupo en ocasiones</u>	10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 Con la profe Sofía se acostumbra a <u>trabajar más individualmente</u> , pero algunas veces ella nos pone trabajar en pareja...	<u>Trabajo individual</u>		

3	<p>Informante 3 Comparto la opinión de mis compañeras a pesar de que las actividades <u>no todas son en grupo</u> la profesora Sofía le gusta <u>socializar y escuchar la opinión de cada uno</u></p>	<p><u>No todas las actividades son en grupos Socialización, escuchar opiniones</u></p>		
4	<p>Informante 4 Yo pienso que también va en la <u>dificultad de la guía</u>, porque <u>la profesora nos coloca los conceptos en la guía</u>, pero si hay necesidad ella <u>nos permite hacer grupos en clase</u> y nos <u>explica y nos regala la retroalimentación...</u></p>	<p><u>Exceso en el Abordaje de referentes teóricos; retroalimentación; formación tradicional basada en la memorización y transmisión del conocimiento</u></p>		
5	<p>Informante 5 No participó</p>	<p>-----</p>		
6	<p>Informante 6 No participó</p>	<p>-----</p>		
7	<p>Informante 7 No participó</p>	<p>-----</p>		
8	<p>Informante 8 No participó</p>	<p>-----</p>		
<p>Estrategias didácticas del modelo crítico social. Estrategias de aprendizaje social</p>				
<p>Se percibe una carente aplicación de las estrategias de aprendizaje social, los estudiantes expresan que prevalece la asignación de trabajos individuales y solo en ocasiones se desarrollan debates y trabajos grupales; llama la atención que no utilizan taxonomías vinculada a la cooperación, colaboración y trabajo en equipo.</p>				
<p>Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social</p>				
<p>Propiedad: Ejes didácticos (estrategias de aprendizaje colaborativo)</p>				
<p>Interrogante: ¿Las tareas asignadas en el área de ciencias sociales consideran la conformación de equipos de trabajo, análisis y resolución de problemas?</p>				
<p>Informantes: Grupo focal de estudiantes 9°, 10° y 11°</p>				
<p>Recurso: Reunión Google meet</p>				
I	<p>Datos de la información</p>			

	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 5 Yo diría que <u>conformación de equipo pocas veces</u> , ella lo deja a consideración de nosotros, la mayoría de las guías son siempre socializadas...	<u>Ausencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en la mediación</u>	10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 7 Últimamente <u>la profesora está dejando tareas grupales</u> , pero yo creo que es por esto del paro, porque <u>le facilitan más poner las notas</u> , normalmente <u>las actividades son individuales</u> y siempre <u>pone cosas de análisis, críticas que uno debe sacar la conclusión como la idea principal del tema...</u>	<u>Poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, tareas individuales, dificultad en el manejo de las TIC.</u>		
3	Informante 6 Yo comparto la opinión de mi compañera, <u>últimamente nos está dejando trabajar en grupo</u> , también es opcional, las preguntas son siempre para investigar como para poner nuestro argumento y nuestra opinión...	<u>Poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, tareas individuales, dificultad en el manejo de las TIC.</u>		
4	Informante 1 No participó	<u>Poca cultura de participación</u>		
5	Informante 2 No participó			
6	Informante 3 No participó			
7	Informante 4 No participó			
8	Informante 8 No participó			
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Estrategias de aprendizaje colaborativo				

Ausencia de estrategias de aprendizaje colaborativo - cooperativo en la mediación. Poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, tareas individuales, docentes con dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC. Asignación de tareas individuales. Poca cultura de participación.

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Contextualización curricular)				
Interrogante: ¿Los temas de estudio son relacionados con acontecimientos y eventos de tu interés vinculados al entorno dónde vives				
Informantes: Grupo focal de estudiantes 9°, 10° y 11°				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 1 Profe, yo comparto la opinión de mi compañera, la profe Sofía abarca temas pasados, pero también los complementa con temas de la actualidad para conocer nuestra opinión	<u>Contextualización en la socialización de referentes teóricos</u>	12/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 3 Profe, yo comparto lo que dice mi compañera Mayra, la profe Sofía está trabajando con nosotros tenemos antiguos, en algunos momentos se le ocurre contextualizar esto colocándonos ejemplos actuales...	<u>Contextualización en la socialización de referentes teóricos</u>		
3	Informante 7 En economía política sí se están dando temas actuales sobre la pandemia, todo lo que está pasando a consecuencia de esto en sociales, si se dan temas que ya pasaron como las guerras mundiales...	<u>Contextualización en la socialización de referentes teóricos</u>		

4	Informante 4 No participó	<u>Poca cultura de participación</u>		
5	Informante 5 No participó			
6	Informante 6 No participó			
7	Informante 8 No participó			
Estrategias didácticas del modelo crítico - social. Contextualización curricular. Codificación – jerarquización de categorías emergentes en el grupo focal de estudiantes				
Según la opinión del grupo focal de estudiantes, la contextualización se da en ocasiones limitada mediante la socialización de referentes teóricos, más no se lleva a la práctica mediante procesos de investigación, entrevista a actores de la comunidad o proyectos comunitarios. Cabe destacar que de siete (7) estudiantes consultados solo opinaron tres (3) sobre el tema, por cuanto se deduce que poseen poca cultura de participación.				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Formación permanente)				
Interrogante: ¿Tus padres reciben formación acerca de cómo apoyarte en tus tareas?				
Informantes: Grupo focal de estudiantes 9°, 10° y 11°				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 2 yo comparto la opinión de mis compañeras, pero <u>si mal no recuerdo este año hablaron con los padres de familia</u> dando unas indicaciones generales, pero en relación todas las asignaturas y cómo manejar cada situación...	<u>La formación de los padres de familia es ocasional y no permanente para dar información</u>		

2	<p>Informante 4</p> <p>Bueno en mi caso, <u>mis hermanos y yo realizamos nuestras actividades solos</u>, pero <u>este año nos han dado una charla sobre el uso del tiempo libre y cómo realizar las tareas y también cómo se debe llevar el estrés...</u></p>	<p><u>Formación de padres de familia ocasional; poco apoyo en el hogar</u></p>		
3	<p>Informante 5</p> <p>Yo comparto lo que dice mi compañera, pero en mi caso, <u>el colegio nunca ha dado ningún tipo de información a mis padres</u>, pero que yo sepa que el colegio haya dado una orientación como tal nunca...</p>	<p><u>Ausencia de formación a padres de familia</u></p>		
4	<p>Informante 3</p> <p>Profe, estoy de acuerdo con todas, dado ese tipo de indicaciones, si en algunos momentos yo no entiendo algo yo le pregunto a ella y síguenos hoy después investigo.</p>	<p><u>Ausencia de formación a padres de familia</u></p>		
5	<p>Informante 1</p> <p>No participó</p>	<p><u>Poca cultura de participación</u></p>		
6	<p>Informante 6</p> <p>No participó</p>			
7	<p>Informante 7</p> <p>No participó</p>			
8	<p>Informante 8</p> <p>No participó</p>			
<p>Estrategias didácticas del modelo crítico social. Formación permanente. Codificación – jerarquización de categorías emergentes en el grupo focal de estudiantes.</p> <p>La formación de los padres de familia es escasa; se da de manera ocasional para dar información, en algunos casos es ausente; se percibe poco apoyo en el hogar en los procesos formativos de los estudiantes.</p>				

<p>Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social</p>
<p>Propiedad: Modelo didáctico (Participación protagónica)</p>
<p>Interrogante: ¿Tus padres son consultados permanentemente acerca de tus necesidades?</p>
<p>Informantes: Grupo focal de estudiantes 9°, 10° y 11°</p>

Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 5 <u>Yo mantengo a mi mamá informada con todas las actividades que pasa en el colegio, ella se mantiene al tanto de todo lo que acontece en cada una de las asignaturas</u> con las que yo trabajo...	<u>Son los estudiantes y padres los que se interesan por informarse y satisfacer sus necesidades formativas.</u>	12/05/2021	4:00 P.M
2	Informante 4 yo estoy de acuerdo con mi compañera, porque <u>los padres tienen grupos de WhatsApp y en los profesores le informan acerca de cada una de las asignaturas</u> , que hemos entregado pero también depende de cada uno de los estudiantes en relación a cómo les creyendo en cada asignatura...	<u>Uso de las redes sociales para intercambiar información vinculada al rendimiento académico</u>		
3	Informante 1 No participó	Poca cultura de la participación		
4	Informante 2 No participó			
5	Informante 3 No participó			
6	Informante 6 No participó			
7	Informante 7 No participó			
8	Informante 8 No participó			
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Participación protagónica				
Los procesos de consulta acerca de las necesidades de formación son escasos o nulos. Son los estudiantes y padres los que se interesan por informarse y satisfacer sus necesidades formativas mediante el uso de las redes sociales para intercambiar información vinculada al rendimiento académico. Se percibe poca cultura de la participación en los estudiantes.				

Categoría: Competencias y componentes en el área de ciencias sociales				
Propiedad: Competencias				
Interrogante: ¿Cuáles son los aprendizajes que se deben dar en el área de ciencias sociales?				
Informantes: Grupo focal de estudiantes 9°, 10° y 11°				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1 Yo pienso que <u>de todo un poco</u>, pero lo más importante sería <u>trabajar sobre problemas de la actualidad</u>, digo que no dejemos <u>la historia</u> a un lado, pero que sí generemos <u>debates sobre las situaciones actuales</u>, pues <u>solo nos centramos en el acontecimiento histórico...</u></p>	<p><u>Los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad</u></p>	10/05/2021	4:00 p.m

2	<p>Informante 2 También conocer cuáles son las <u>acciones que nosotros debemos tomar frente a estas situaciones actuales</u>, por ejemplo: no sé qué debo hacer para <u>participar en el paro que actualmente estamos viviendo</u>, pues yo solo puedo salir a <u>marchar con un adulto responsable</u>, entonces sería muy bueno que en la clase de sociales pudiéramos <u>debatir sobre estas acciones para saber cuáles son los puntos de vista con las posturas que nosotros debemos tomar frente a un acontecimiento como este...</u></p>	<p><u>Contextualización:</u> <u>Jóvenes demandan orientación acerca de cómo ejercer su derecho a la protesta</u></p>		
3	<p>Informante 4 Estoy muy de acuerdo con mis compañeras, porque <u>es muy importante hablar de historia, pero se le debería dar un poco más de importancia a los temas actuales</u>, pues en algunos momentos <u>no tenemos mucha información del tema, yo no entiendo muy bien sobre lo que está pasando con el paro y las reformas, pero trato de investigar</u> sería muy interesante que <u>lo viéramos en clase y pudiéramos hacer debates...</u></p>	<p><u>Los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad; no se brindan espacios para debatir sobre acontecimientos históricos vinculados a la realidad</u></p>		
4	<p>Informante 3 Profe, yo estoy de acuerdo con todas mis compañeras, pienso que podríamos llegar a un acuerdo con la profesora de sociales, <u>donde no dejemos de lado el proceso histórico, pero que también toquemos los temas actuales</u> que son muy importantes para nosotros como jóvenes...</p>	<p><u>Los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad; no se brindan espacios para debatir sobre acontecimientos históricos vinculados a la realidad</u></p>		

5	<p>Informante 5 Yo también diría que es muy importante y fundamental que <u>profundicemos en el aspecto económico que hablemos sobre la reforma tributaria porque realmente yo siento que hay muchos jóvenes que están hablando de la reforma, pero no tienen ni idea de lo que se trata</u>, los jóvenes <u>nos dejamos llevar por lo que dicen las redes, pero algunos no investigamos</u>, sería muy importante que lo manejaremos en clase para tener una mejor y mayor información...</p>	<p><u>Falta de contextualización de los contenidos, Ausencia de pensamiento crítico; ausencia de argumentos propios</u></p> <p><u>Poca cultura de la participación</u></p>		
6	<p>Informante 6 No participó</p>			
7	<p>Informante 7 No participó</p>			
8	<p>Informante 8 No participó</p>			
<p>Competencias en el área de ciencias sociales. Codificación – jerarquización de categorías emergentes en el grupo focal de estudiantes</p> <p>Los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad. En lo que refiere a la contextualización, los estudiantes manifiestan la necesidad de reflexionar sobre los acontecimientos históricos vinculándolos a hechos de actualidad; es decir, no se brindan espacios para debatir sobre acontecimientos históricos vinculados a la realidad, como por ejemplo piden orientación acerca de cómo ejercer su derecho a la protesta; reconocen tener limitaciones con el pensamiento crítico; ausencia de argumentos propios para defender ideas. Poco cultura de la participación.</p>				

Categoría: Competencias y componentes en el área de ciencias sociales	
Propiedad: Componentes	
Interrogante: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de orientación previo a la presentación de pruebas nacionales que miden el rendimiento de competencias en el área de Ciencias Sociales en el IDEP?	
Informantes: Grupo focal de estudiantes 9º, 10º y 11º	
Recurso: Reunión Google meet	
—	Datos de la información

	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 5</p> <p>Con la profesora Sofía lo que hacemos es trabajar con una guía que ella prepara para la clase y nos de unos 15 minutos para que todo para poder expresarnos y escucharnos y que conozca nuestro punto de vista, socializamos todas las guías, pero <u>las evaluaciones no las socializamos</u> y algunas veces cuando me enfrento a simulacros <u>encuentro una lectura parecida a las que ya trabaja en clase y no sé qué colocar porque con ella perdí la evaluación</u>, entonces <u>no sé si es correcta o incorrecta la información que tengo...</u></p>	<p><u>No se socializan competencias y componentes en el área de ciencias sociales; desorientación sobre los procesos de evaluación</u></p>	10/05/2021	4:00 p.m
2	<p>Informante 2</p> <p>La profesora Sofía evalúa estilo de ICFES y socializamos bien a fondo las temáticas en clase, pero también comparto la socialización y retroalimentación de las evaluaciones porque <u>al final no sabemos en qué nos equivocamos entonces quedamos con la duda...</u></p>	<p><u>Poca retroalimentación sobre las competencias a mejorar</u></p>		
3	<p>Informante 6</p> <p><u>No hemos recibido orientación en relación a lo que no vamos a enfrentar en el área de Ciencias sociales en la prueba ICFES</u>, yo estoy en 10, solo nos ha dado unos temas y las evaluaciones son tipo ICFES; en la prueba, siento que no nos ha orientado lo suficiente...</p>	<p><u>No se socializan competencias y componentes en el área de ciencias sociales; desorientación sobre los procesos de evaluación</u></p>		
4	<p>Informante 1</p> <p>No participó</p>	<p><u>Poca cultura de la participación</u></p>		
5	<p>Informante 3</p> <p>No participó</p>			
6	<p>Informante 4</p> <p>No participó</p>		----	---
7	<p>Informante 7</p> <p>No participó</p>			
8	<p>Informante 8</p> <p>No participó</p>			
Componentes en el área de ciencias sociales				

No se socializan competencias y componentes en el área de ciencias sociales previo a la presentación de las pruebas ICFES, lo cual genera desorientación sobre los procesos de evaluación. Existe poca o nula retroalimentación sobre las competencias a mejorar. Poca cultura de la participación.

Anexo e
resultados de la entrevista a docentes

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social			
Propiedad: Ejes didácticos (estrategias de aprendizaje social)			
Interrogante: ¿Qué características presentan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico - social?			
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP			
Recurso: Reunión Google meet			
Informante	Datos de la información		
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha

<p>1</p>	<p>Informante 1 Este año se reestructuraron los temas que se trabajan de 6° a 11°, <u>en las clases virtuales todos tienen que participar</u>, trato de <u>ubicar a los estudiantes en contexto</u>, en la guía se colocan <u>actividades para argumentar y de análisis...</u></p>	<p><u>Contextualización se da en ocasiones limitada mediante la socialización de referentes teóricos, más no se lleva a la práctica mediante procesos de investigación, entrevista a actores de la comunidad o proyectos comunitarios</u></p> <p><u>Poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, tareas individuales, docentes con dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC. Asignación de tareas individuales. Poca cultura de participación.</u></p>	<p>10/05/2021</p>	<p>1:00 p.m</p>
<p>2</p>	<p>Informante 2 Siempre es de ambas partes docentes y estudiantes esto le permite al <u>estudiante tener más confianza para hablar</u> se hace énfasis en cada uno de los procesos que estudiamos, el estudiante a través de los diferentes hechos históricos emite a juicios y críticas, teniendo en cuenta también nuestra misión institucional en la que tenemos que desarrollar su capacidad crítica, argumentativa y reflexivas...</p>	<p><u>Poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, tareas individuales, docentes con dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC. Asignación de tareas individuales. Poca cultura de participación.</u></p>		
<p>Estrategias didácticas del modelo crítico social. Estrategias de aprendizaje social.</p>				

Contextualización se da en ocasiones limitada mediante la socialización de referentes teóricos, más no se lleva a la práctica mediante procesos de investigación, entrevista a actores de la comunidad o proyectos comunitarios. Poca orientación en la mediación de habilidades del pensamiento crítico, tareas individuales, docentes con dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC. Asignación de tareas individuales. Poca cultura de participación.

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Ejes didácticos (estrategias de aprendizaje social)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan el desarrollo del pensamiento?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 1 Una de las estrategias más importantes para mí el trabajo en equipo , aunque ahora durante el proceso de pandemia se les he quitado y también los motivo a que respeten la opinión de sus compañeros...	<u>Trabajo en equipo; docentes con dificultad para ejercer su labor en tiempos de pandemia mediante el manejo de las TIC; socialización de ideas</u>	10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 La interpretación inicialmente, preguntas básicas sobre el hecho en estudio y sobre todo que aporten sus ideas y que establezcan las consecuencias del hecho histórico y también hagan comparaciones con los hechos actuales, lastimosamente son los más aventajados alcanzan los propósitos...	<u>...desarrollo del juicio crítico mediante el análisis de hechos históricos vinculados al presente.</u>		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Estrategias de aprendizaje social.				
Dificultades para desarrollar las estrategias de aprendizaje social en tiempos de pandemia. Socialización de ideas, desarrollo del juicio crítico mediante el análisis de hechos históricos vinculados al presente.				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Ejes didácticos (estrategias de aprendizaje colaborativo)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan el trabajo en equipo?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
	1	Informante 1 Desarrollo con ellos <u>mesas redondas, trabajo autónomo</u> , también les pido que <u>escriban en 10 líneas su opinión</u> , realizamos muchas lecturas en clase, también les pido <u>que interactúe con sus pares</u> y también con su padre...	<u>mesas redondas, trabajo autónomo; actividades de lectoescritura; interacción con los padres,</u>	10/05/2021
2	Informante 2 Yo les he colocado en clase <u>hechos históricos para que ellos los profundicen en grupo</u> y compartamos en el salón de clases...	<u>Socialización de hechos históricos; trabajos grupales</u>		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Estrategias de aprendizaje colaborativo				
Mesas redondas, trabajo autónomo; actividades de lectoescritura; interacción con los padres, Socialización de hechos históricos; trabajos grupales. Prevalece la asignación actividades en el aula sin vinculación con el contexto (entrevista a personajes de la comunidad, trabajo de campo, entre otras); llama la atención que no utilizan taxonomías vinculada a la cooperación, colaboración y trabajo en equipo.				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social
Propiedad: Ejes didácticos (estrategias de aprendizaje colaborativo)

Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la resolución de problemas?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	Hora
1	Informante 1 Yo pienso que la resolución de problemas y cuando les pido que argumenten, les pido que analicen e interpreten, lo que más les cuesta trabajo en la proposición siempre les insisto que digan lo que se les ocurra...	resolución de problemas; análisis, argumentación	10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 No contestó	-----		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Estrategias de aprendizaje colaborativo				
Se percibe desconocimiento de las estrategias de aprendizaje colaborativo. De los dos docentes entrevistados solo uno mencionó la resolución de problemas.				
Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Contextualización curricular)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la contextualización curricular?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	Hora

1	Informante 1 Para mí es muy importante la <u>contextualización</u> porque permite que los estudiantes <u>comprendan lo que estamos haciendo...</u>	<u>contextualización de referentes teóricos;</u> <u>comprensión de contenidos</u>	12/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 En la <u>guía</u> siempre hay unas <u>preguntas que piden conocimientos previos</u> , su reflexión su análisis sus críticas y las causas y consecuencias de los acontecimientos. trato de llevarlos a contextualizar con lo actual...	<u>conocimientos previos</u>		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Contextualización curricular				
La Contextualización se da en ocasiones limitada mediante la socialización de referentes teóricos, más no se lleva a la práctica mediante procesos de investigación, entrevista a actores de la comunidad o proyectos comunitarios.				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social
Propiedad: Modelo didáctico (Contextualización curricular)
Interrogante: ¿Qué criterios deben ser considerados en la aplicación de estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social para asegurar la pertinencia curricular?
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP
Recurso: Reunión Google meet
— □ Datos de la información

	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	No constesto		12/05/2021	4:00 p.m
2	<p>Informante 2</p> <p>Cuando el estudiante se apropie del conocimiento y pueda hacer un análisis profundo de las que son las causas y consecuencias y puede visionar lo que lo que acontecerá en el futuro...</p>			
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Contextualización curricular				
Desconocimiento de criterios para asegurar la pertinencia curricular				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Formación permanente)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social promueven la investigación al servicio de la formación permanente?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1</p> <p>Yo en la guía les <u>colocó unos conceptos y les pido que los lean y generó en el salón de clase preguntas para que ellos participen, teniendo en cuenta el concepto</u>, para que ellos <u>se interesen más, estamos iniciando y nos hacen falta muchas cosas del modelo de crítico social, nuestra área se presta para muchas cosas analizar, cuestionar y criticar...</u></p>	<p><u>participación; necesidades de formación sobre estrategias didácticas vinculadas al modelo crítico social</u></p>		
2	<p>Informante 2</p> <p>Las estrategias más que todo es cuando colocamos los ejemplos, que hacemos los <u>debates</u> con estas estrategias metodológicas, los estudiantes se apropian más de los acontecimientos...</p>	<p><u>debates</u></p>		

Estrategias didácticas del modelo crítico social. Formación permanente.
Docente reconoce tener necesidades de formación sobre estrategias didácticas vinculadas al modelo crítico social.

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Formación permanente)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social facilitan la formación permanente?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1</p> <p>Yo estoy logrando que ellos <u>se interesen, en la guía</u> colocó una síntesis y les pido que los lean y le pregunto qué piensan del concepto que se preocupan e investigan de manera personal hay que seguir afianzando para que ella se siga interesando en la investigación, nuestra área se presta para analizar para argumentar para criticar...</p>			
2	<p>Informante 2</p> <p>Si la promuevo, pero siento que <u>me falta mucho porque estoy en los grados de séptimo y octavo</u> y estos estudiantes apenas están iniciando su proceso de argumentación y <u>con la pandemia resulta un poco complejo pues los niños han dejado de investigar un poco...</u></p>	<u>reconocimiento de necesidades de formación</u>		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Formación permanente.				
Docente reconoce tener necesidades de formación sobre estrategias didácticas vinculadas al modelo crítico social.				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Participación protagónica)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social que facilitan la participación protagónica?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 1 No contesto		12/05/2021	4:00 P.M
2	Informante 2 Hay <u>muchos estudiantes que participan bastante con mucha propiedad</u> , porque tenemos la intención de siempre profundizar en el hecho histórico, <u>ellos participan mucho pero todavía un grupo rezagado no participa.</u>	<u>Diversidad; estudiantes con Poca cultura de la participación y otros que participan con pertinencia</u>		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Participación protagónica				
Docentes reconocen la necesidad de consolidar en los estudiantes una cultura de la participación. Uno de los dos (2) docentes entrevistados no respondió a la pregunta.				

Categoría: Estrategias didácticas del modelo crítico social				
Propiedad: Modelo didáctico (Participación protagónica)				
Interrogante: ¿Qué estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social promueven escenarios de diálogo?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1</p> <p>Les hago mucho énfasis diciéndoles que los conflictos se solucionan a través del diálogo, entre las personas normalmente se presentan conflictos, por tanto debemos tener en cuenta a los demás, si no estamos de acuerdo eso está bien, porque hay algunas cosas que no compartimos y debemos respetar la opinión de los demás...</p>	<p><u>Conversatorios sobre la importancia del diálogo respetando las ideas de los demás.</u></p>	12/05/2021	4:00 P.M
2	<p>Informante 2</p> <p>Sí mucho diálogo mucha opinión personal se abre mucho los acontecimientos históricos.</p>	<p><u>Diálogo sobre acontecimientos históricos</u></p>		
Estrategias didácticas del modelo crítico social. Participación protagónica				
Solo fue mencionada unas estrategias; conversatorios sobre la importancia del diálogo respetando las ideas de los demás. Poco conocimiento sobre estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales desde el enfoque crítico – social para la promoción de escenarios de diálogo.				

Categoría: Competencias y componentes en el área de ciencias sociales				
Propiedad: Competencias				
Interrogante: ¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	<p>Informante 1</p> <p>La <u>parte afectiva</u> es muy importante en los estudiantes, porque existe un ambiente sano y de respeto yo voy a aprender <u>en algunos momentos de la clase hacemos paréntesis y tenemos en cuenta los problemas emocionales</u> o lo que está afectando emocionalmente a la sociedad yo los invito a que piensen en comunidad para poder brindar soluciones a la comunidad...</p>	<p><u>Socioculturales (problemas afectivos)</u></p>	10/05/2021	4:00 p.m
2	<p>Informante 2</p> <p>Tenemos las <u>competencias básicas</u> las <u>competencias específicas</u> de Ciencias sociales en el <u>pensamiento social, interpretación de perspectiva y pensamiento reflexivo</u> por ejemplo cuando reflexionamos en séptimo grado sobre el cambio de mentalidad de la edad media al renacimiento <u>hay algunas competencias que nos cuestan un poco más de trabajo porque no estamos en presencialidad...</u></p>	<p><u>Socioculturales (competencias tecnológicas para ejercer la mediación en tiempos de pandemia)</u></p>		

Categoría: Competencias y componentes en el área de ciencias sociales				
Propiedad: Competencias				
Interrogante: ¿Qué factores (económicos, políticos, socioculturales) limitan el efectivo desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes del área de ciencias sociales?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 1 En algunos momentos combino los 3 grupos de estándares de las competencias hay que aprender más sobre todo la propositiva porque la interpretativa la han desarrollado...		10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 En algunas competencias del área se están presentando dificultades en el pensamiento social y algo menos pero en las otras dos competencias hay un poco más de dificultad...	<u>Destacan dificultades en el pensamiento sistémico y reflexivo</u>		
Competencias y componentes en el área de ciencias sociales				
Docentes reconocen que existen dificultades en el pensamiento sistémico y reflexivo de los estudiantes, no obstante, desconocen los factores que limitan el desarrollo del pensamiento reflexivo.				

Categoría: Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social				
Propiedad: Lineamientos				
Interrogante: ¿Cómo inciden las estrategias didácticas planteadas por el modelo educativo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias - sociales?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 1 No contesto		10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 En cuanto a la incidencia me parece muy pertinente nuestro modelo crítico social con la competencia del área de Ciencias sociales me parece que sí estamos alcanzando los objetivos que nos proponemos con este modelo y las competencias en el área de Ciencias sociales todavía <u>no hemos alcanzado el 100 por 100 pienso que también incide la edad de los niños...</u>			
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social				
Reconocimiento de la necesidad de formación permanente para comprender la incidencia del modelo crítico social en la consolidación de competencias en el área de ciencias sociales.				

Categoría: Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social				
Propiedad: Lineamientos				
Interrogante: ¿Qué aspectos deben ser considerados en la formulación de lineamientos estratégicos, inspirados en el enfoque crítico social para fortalecer las competencias en ciencias sociales?				
Informantes: entrevistas a docentes ciencias sociales IDEP				
Recurso: Reunión Google meet				
Informante	Datos de la información			
	Respuesta	Subcategorías emergentes	Fecha	hora
1	Informante 1 No contesto		10/05/2021	4:00 p.m
2	Informante 2 Veó un inconveniente en relación con la lectura <u>yo les comparto ellos no las leen y cuando van a hacer sus trabajos se dedican a cortar y pegar</u> sin tener en cuenta los materiales que se compartieron en clase a logrado que el concepto que colocó la guía muy detenidamente los compartimos y <u>también los debatimos</u> y pues por allí estoy alcanzando algunos resultados muy positivos...	<u>Debate de ideas</u>		
Lineamientos estratégicos inspirados en el enfoque crítico social				
Se percibe escasa cultura sobre el modelo crítico social, lo cual justifica la necesidad de formación permanente sobre el tema. De los dos docentes entrevistados solo uno contestó la pregunta con un solo aspecto vinculado al debate.				

