

**Caracterización del perfil de Orientación Socio-Ocupacional de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa**

**Aura Rosa Gastelbondo Carmona**

**Rosa Olveira López García**



**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Programa de Psicología**

**Barranquilla**

**2021**

**Caracterización del perfil de Orientación Socio-Ocupacional de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa**

**Aura Rosa Gastelbondo Carmona**

**Rosa Olveira López García**

**Trabajo de grado**

**Tutor(a): Irmína Hernández Sánchez**

**Cotutor(a): Claudia Reyes Cervantes**

**Universidad de la Costa**

**2021**

**Notas de autor:**

**Aura Rosa Gastelbondo Carmona**

**Rosa Olveira López García**

**Estudiante de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de la  
Costa, CUC**

### **Agradecimientos**

En primera instancia, deseamos expresar nuestro agradecimiento, especialmente a Dios, por guiarnos y darnos la oportunidad de realizar este proyecto, el cual nos permite cumplir el deseo de graduarnos como profesionales.

A nuestros padres, quienes con su amor y dedicación nos impulsaron a continuar, gracias por confiar y creer en nosotras, su apoyo incondicional nos animó a terminar con éxito este camino de aprendizaje.

Agradecemos a las docentes, Irmina Hernández Sánchez y Claudia Patricia Reyes Cervantes, por haber compartido su conocimiento, su experticia y por brindarnos su paciencia, dedicación y apoyo en el proceso.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento, a la Universidad de la Costa, por permitirnos adquirir conocimiento durante todos estos años y darnos la oportunidad de cumplir nuestro sueño de ser profesionales.

### Resumen

La presente investigación, es de tipo cuantitativo con alcance descriptivo, tiene como base caracterizar el perfil de orientación Socio Ocupacional, de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, se realizó un estudio no experimental a través de instrumento tipo encuesta, centrado en 93 estudiantes pertenecientes al primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, de los cuales se pretende identificar los elementos que caracterizan la variable de orientación Socio-Ocupacional, donde se abordaron temas sobre datos socio-demográficos, aspectos personales, sociales, económicos y se relacionaron las dimensiones, Autoconocimiento, Conocimiento del Mundo de la Formación y Conocimiento del Mundo del Trabajo, propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, (2013). Los resultados obtenidos muestran, que a nivel general los estudiantes se preocuparon por hacer distintas investigaciones frente a la carrera que deseaban estudiar, por tanto, la población encuestada se proyecta como profesionales y tienen claridad de los aspectos académicos y laborales de la carrera escogida. Teniendo en cuenta lo anterior se recomienda realizar futuras investigaciones que permitan relacionar esta información con el rendimiento académico de los estudiantes encuestados, así como un seguimiento de su permanencia en la institución, esto admite comparar la veracidad de la información obtenida con la realidad de los estudiantes.

*Palabras clave:* desercion, permanencia, orientacion vocaional, orientacion socio ocupacional, auto conocimiento, mundo de la formacion, mundo del trabajo, estudiantes, educacion superior

### **Abstract**

This investigation is quantitative with a descriptive scope and it is based on characterizing the Socio-Occupational orientation profile of the first-level students of the Psychology program of the Universidad de la Costa, a non-experimental study was carried out through a type instrument survey, focused on 93 students belonging to the first level of the Psychology program of the Universidad de la Costa, of which it is intended to identify the elements that characterize the variable of Socio-Occupational Orientation, where issues on socio-demographic data, personal, social, and economic aspects were addressed and the dimensions, Self-knowledge, Knowledge of the World of Training and Knowledge of the World of Work, proposed by the Ministry of National Education, were related, 2013. The results obtained show that at a general level the students were concerned about doing different investigations regarding the career they wanted to study, therefore, the surveyed population is projected as professionals and they are clear about the academic and labor aspects of the chosen career. Taking into account the above, it is recommended to carry out future research that allows to relate this information with the academic performance of the surveyed students, as well as a follow-up of their permanence in the institution, this allows comparing the veracity of the information obtained with the reality of the students.

*Keywords:* desertion, permanence, vocational orientation, socio-occupational orientation, self-knowledge, world of training, world of work, students, higher education

**Contenido**

Lista de Tablas y Figuras ..... 8

Introducción ..... 10

Definición del problema ..... 12

Planteamiento del problema..... 12

Justificación ..... 17

Objetivos ..... 21

Objetivo general ..... 21

Objetivos específicos ..... 21

Marco teórico referencial ..... 22

Orientación..... 24

Orientación Vocacional ..... 24

Antecedentes de la Orientación Vocacional ..... 26

Orientación Profesional ..... 29

Modelos de la Orientación Vocacional..... 31

Orientación Socio-Ocupacional ..... 31

Componentes de la Orientación Socio-ocupacional ..... 33

Autoconocimiento..... 33

Conocimiento del mundo de la formación..... 34

Conocimiento del mundo del trabajo ..... 35

Metodología .....	37
Resultados .....	41
Discusión.....	50
Conclusiones .....	52
Recomendaciones .....	54
Referencias.....	55
Anexos .....	62

**Lista de Tablas y Figuras**

**Tablas**

Tabla 1. Cuándo decidí estudiar Psicología lo hice porque me proyecto como un profesional de esta área..... 43

Tabla 2. Mi contexto social me ha apoyado para estudiar esta carrera..... 43

Tabla 3. En el pasado he tenido experiencias de aprendizaje al compartir con psicólogos que me generaron afinidad con la carrera..... 44

Tabla 4. Dispongo de los recursos suficientes para estudiar con comodidad esta carrera..... 44

Tabla 5. Conocimientos de los diferentes campos donde podría desempeñarme laboralmente ... 47

Tabla 6. Conocimiento de los derechos laborales básicos asociados al trabajo una vez termine la carrera ..... 48

Tabla 7. Opciones de emprendimiento que podría adoptar en mi carrera ..... 48

Tabla 8. Conocimiento de las nuevas tendencias en el campo de la Psicología en las que podría desempeñarme laboralmente..... 49

**Figuras**

Figura 1. Componentes de la Orientación Socio-ocupacional..... 36

Figura 2. Modelo de orientación socio-ocupacional para la investigación..... 40

Figura 3. Datos socio demográficos..... 42

Figura 4. Análisis de los niveles de formación alternativos ..... 45

Figura 5. Analisis de ofertas de otras instituciones..... 46

Figura 6. Análisis de las oportunidades de apoyo que existen para financiar estudios por parte de entidades públicas o privadas..... 46



Figura 7. Investigación de los procedimientos necesarios para ingresar a las instituciones de educación superior. .... 47

**Lista de Anexos**

**Anexo A.** Instrumento de medición para la Orientación Socio Ocupacional..... 62

**Anexo B.** Documento de Orientación Socio Ocupacional, MEN (2013)..... 65

## Introducción

Los altos niveles de deserción estudiantil en Colombia constituyen una problemática vital en el ejercicio de la educación superior, así pues, los abandonos se pueden presentar por diversas causas como problemas económicos, falta de vocación en la carrera profesional, descontento, falta de motivación en su visión o proyección profesional, bajo rendimiento, apatía, desinterés en los cursos y variables relacionadas con la estructura curricular. (Expouniversidad, 2017), así mismo, la falta de vocación en la carrera profesional, las expectativas frustradas en la formación y el bajo rendimiento académico son factores que pueden estar relacionados entre ellos.

Tomar la decisión de iniciar una carrera profesional forma parte fundamental en el proceso de identidad del ser humano, la vocación es una noción que se construye, por ello, se hace necesario realizar un acompañamiento que permita a los individuos conocer aquellos aspectos de su personalidad, esto le brinda seguridad en la toma de decisiones, además de esto, aportar herramientas que les beneficien en ese proceso de reconocimiento de sus habilidades e intereses. Dicho acompañamiento es lo que se conoce como orientación vocacional, (Betancourt, 2016) es preciso que este aspecto se atienda oportunamente por los docentes ya que constituye un elemento puntual en el rendimiento académico y la permanencia dentro de la universidad.

Por otra parte, cabe destacar la importancia de la Orientación Socio-Ocupacional, ésta influye en la escogencia de la carrera profesional que ejercerá el estudiante, y dependiendo de qué tan adecuada sea el perfil ocupacional a sus aspiraciones de vida, esto influirá en el ejercicio de su práctica profesional en el largo plazo como lo indica el Ministerio de Educación Nacional (2013).

En la presente investigación, se logró caracterizar el perfil de Orientación Socio Ocupacional, de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, bajo los criterios propuestos por el Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional del Ministerio de Educación Nacional (2013) en el que figuran los siguientes componentes teóricos: Autoconocimiento, Conocimiento del Mundo de la Formación y Conocimiento del Mundo del Trabajo.

El paradigma de investigación utilizado en el presente trabajo es el positivismo lógico, y el alcance de la investigación es descriptivo, debido a que se buscó caracterizar a la población estudiantil. Adicionalmente, el nivel de complejidad se hizo a un nivel micro, el tipo de muestreo que se aplicó en la investigación fue por conveniencia.

Por último, se tomaron los elementos que hacen parte de los componentes de la Orientación Socio-Ocupacional, extraídos del modelo del Ministerio de Educación Nacional (2013) y una vez identificados, se procedió a medirlos mediante un instrumento tipo encuesta, sus resultados fueron sometido a técnicas de análisis de estadística descriptiva, para medir el comportamiento de estas variables en la población objeto de estudio.

Globalmente con el presente trabajo se analizó el perfil de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, de acuerdo con las dimensiones del modelo teórico de Orientación Socio Ocupacional del Ministerio de Educación Nacional (2013).

## Definición del problema

### Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas que existen en el ámbito de la educación superior en Colombia concierne a los altos niveles de deserción estudiantil en programas de formación profesional, pese a que en los últimos años se ha notado un incremento en cobertura e ingreso de estudiantes al sistema educativo, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es significativo, según cifras del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SPADIES, 2018 ) la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%.

Además, la deserción constituye un fenómeno que afecta de múltiples formas a los actores que hacen parte del sector educativo; de un lado se encuentran los individuos que integran la población deseosa de una formación profesional que les permita obtener un título de pregrado, con el fin de alcanzar un empleo que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida pero, al momento de presentarse una deserción dichas aspiraciones terminan quedando a la intemperie, del otro lado se encuentran las instituciones de educación superior (IES) privadas que se sostienen por los ingresos generados por concepto de matrículas de estudiantes que inician una carrera universitaria. Estas organizaciones se enfrentan a una reducción de sus ingresos considerable ya que de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2009), los estudiantes desertan con mayor intensidad dentro de los cuatro primeros semestres de formación. De esta forma la financiación de las operaciones realizadas para presentar un servicio de educación de calidad en una IES se encuentra obstaculizada por este fenómeno y por ende la sostenibilidad en el tiempo de este tipo de organizaciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Por lo que refiere al campo internacional según el Banco Mundial (2016), la deserción en educación superior alcanza el 31%, entre los países concernientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). En este sentido dentro de los países con mayor deserción se encuentran Hungría, Nueva Zelanda y Estados Unidos. Para el caso de Estados Unidos, pese a la concentración de deserción al comienzo de la carrera universitaria, casi el 30% de las personas abandonan el sistema después de pasar cuatro años en el programa. En el caso de Europa, en el Espacio Europeo de Educación Superior - EEES, la deserción se encuentra entre el 20% y el 55% (Salmi, 2016). Ahora bien, a nivel nacional, SPADIES (2018) afirma que en Colombia para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%.

Conviene subrayar que Expouniversidad (2017), reveló que, el 30% de abandonos se daba por problemas económicos, otro 30% corresponde a la falta de vocación en la carrera profesional, factor vinculado al descontento y la falta de motivación en su visión o proyección profesional, además el 25% de los alumnos abandona su carrera porque la formación recibida no cubre sus expectativas y por último, el 15% restante deserta por bajo rendimiento, apatía, desinterés en los cursos y variables relacionadas con la estructura curricular. Así pues, la falta de vocación en la carrera profesional, las expectativas frustradas en la formación y el bajo rendimiento académico son factores que están relacionados entre ellos.

Igualmente, un elemento sobresaliente en el rendimiento académico y la permanencia dentro de la universidad es la orientación y formación vocacional de los estudiantes, según Betancourt (2016), este aspecto debe ser atendido y preparado oportunamente por los docentes; formar y seguir la vocación de las nuevas generaciones se debe convertir en la tarea prioritaria de las aulas, para lograr una mejor calidad profesional, infortunadamente muchos de los estudiantes

que ingresan a las universidades desertan en los primeros semestres e incluso llegan a iniciar varias carreras sin culminarlas, esto debido a la falta de una efectiva orientación vocacional o profesional. Si bien Mercado (2020), asegura que una inadecuada orientación vocacional se puede reflejar en los diversos cambios de programa que realizan los estudiantes y la deserción, la inadecuada orientación vocacional está asociada a los factores académicos que inciden en la decisión de un joven de cambiar de carrera o en desertar de una institución. Dicho esto, la deserción se convierte en un fenómeno que indica cómo está la calidad de la educación de un país y se convierte en una problemática para las universidades. Por eso la necesidad de implementar estrategias que permitan mitigar y apuntar a la permanencia.

Por su parte Forero (2015), propone estrategias desde la orientación vocacional para aportar a la permanencia estudiantil, inicialmente indica que es fundamental evaluar si se tiene la capacidad para estudiar una determinada carrera, la elección debe responder a los intereses y capacidades, afirma se debe investigar las distintas alternativas que ofrecen las Instituciones de Educación Superior: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica, igual de relevante es informarse sobre las programas académicos comparar plan de estudios y conocer el campo ocupacional y por ultimo para ayudar a los jóvenes a encontrar esa vocación y ese camino profesional, por parte de orientadores o pedagogos emplear una serie de herramientas tales como los test de orientación vocacional.

Por otro lado, la Universidad Nacional de Colombia (2017), adelanta estrategias de orientación vocacional con el objetivo de favorecer los procesos de autorreflexión, autoconocimiento y toma de decisiones en estudiantes, para elegir la opción de educación superior más apropiada, adecuando de manera práctica sus intereses y proyecto de vida.

Adicionalmente, fomenta un proceso de diálogo con los padres acerca del papel que tienen ellos en la decisión vocacional de sus hijos.

En consecuencia, desde el estado colombiano (Ministerio de Educación Nacional, 2015), emerge el apoyo a la Orientación Socio-Ocupacional como estrategia para garantizar la permanencia estudiantil en las instituciones de educación superior, esta estrategia permite a los estudiantes articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida, formación y trabajo satisfactoria para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad.

Esta propuesta se plasma en el Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional del Ministerio de Educación Nacional (2013) en la que figuran tres componentes teóricos: Autoconocimiento, Conocimiento del Mundo de la Formación y Conocimiento del Mundo del Trabajo. Es así como en el contexto universitario en el que las IES buscan garantizar la permanencia de sus estudiantes destaca en la ciudad de Barranquilla la Universidad de la Costa (2012), institución que ha venido ejecutando campañas para prevenir la deserción estudiantil por medio de programas como “quédate en la CUC, vacúnate contra la deserción”, “Programa de Acompañamiento y Seguimiento Para la Permanencia Estudiantil-PASPE” entre otros, buscando permanentemente brindar soluciones a las problemáticas de los estudiantes de tal forma que se promueva la permanencia de estos en los programas de pregrado.

Teniendo en cuenta estas evidencias empíricas, de cómo la orientación vocacional estableció un aporte fundamental para manejar la deserción, se constituyó importante trabajar en función de la Orientación Socio Ocupacional, con la población de adolescentes y adulto joven, en esta investigación específicamente se tomó en cuenta el Manual de Acompañamiento en

Orientación Socio - Ocupacional Rutas de Vida, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2013), según lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es el perfil de Orientación Socio-Ocupacional de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa?



### **Justificación**

La presente investigación, tiene la intención de caracterizar el perfil de Orientación Socio Ocupacional, de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa. Para ello, se parte desde dos criterios principales, que son, pertinencia y viabilidad, en los cuales, se tienen en cuenta varios elementos, que se encuentran relacionados con los aspectos científico, metodológico, institucional y social.

Desde el conocimiento científico, esta investigación genera un aporte a la Psicología Evolutiva, haciendo énfasis en la etapa de Adolescencia-Adultez, ya que, en esta fase, la Educación Vocacional es un elemento importante y fundamental, esto, apoyándose en los postulados de Erikson (1974), quien refiere que, la adolescencia es el periodo en el que el individuo se hace más consciente y en el que se construye, lo que se asemeja a una formación final de la identidad.

En la perspectiva metodológica, se permitió validar e implementar un instrumento de recolección, tipo encuesta, que caracteriza o define la muestra trabajada en cuanto al constructo de interés, y que se encuentra basado en el modelo de Orientación Socio Ocupacional, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2013)

Desde el punto de vista institucional, la investigación aporta a un elemento fundamental para la Universidad de la Costa, como lo es, la permanencia estudiantil, dado que, la institución ha venido generando importantes avances en esta área, de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 - 2019, donde se evidencia una inversión efectiva, articulada a la docencia, la investigación, extensión en infraestructura y desarrollo tecnológico, asimismo, en el PDI 2020 – 2023, se evidencia una consolidación de esfuerzos estratégicos que permiten la

formación de profesionales competitivos e innovadores, y del mismo modo, el aseguramiento del aprendizaje, además este plan, se enfoca en un nuevo modelo orientado a la solución de problemas y a las tendencias del mundo del trabajo, por ende, es importante que los estudiantes posean un conocimiento socio-ocupacional referente a la carrera escogida, que les permita aclarar dudas y tomar decisiones certeras, que los impulsen a permanecer en la institución y gozar de los beneficios que ésta les ofrece.

Del mismo modo, y siguiendo con el aspecto institucional, los beneficios de la ejecución de esta investigación, se encaminan a favorecer la medición de un constructo, que permita facilitar la aplicación de estrategias socio ocupacionales, que contribuyan a fortalecer la permanencia estudiantil en la Universidad de la Costa, que si bien es cierto, esta última ha ejecutado programas relacionados con el mismo objetivo, sin embargo, se continúa en la búsqueda de alternativas que permitan una mayor calidad en la educación, en los aspectos correspondidos, dentro de la antes mencionada, permanencia estudiantil.

Asimismo, esta investigación permite generar un aporte importante a la dinámica y fortalecimiento del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta la línea de investigación número 6, la cual se encuentra enfocada, en la Neurociencia Cognitiva y Salud Mental, y a su vez, en la sublínea, Neurociencia Cognitiva Aplicada, estipulada en el acuerdo 1324 del 26 de Junio de 2019. Esta línea de investigación, se asocia con la Orientación Vocacional, teniendo en cuenta, el proceso de toma de decisiones, que se da a través de la Orientación Socio Ocupacional. Adicionalmente, sustenta la flexibilidad cognitiva, de acuerdo al desarrollo óptimo de funciones ejecutivas, tales como, la planeación, regulación, autonomía, autoeficacia y planificación.

El proyecto también aporta a los objetivos de desarrollo sostenible, teniendo en cuenta el objetivo 4, estipulado en la resolución 70/1 de la Asamblea General titulada “Transformar

nuestro mundo: la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” y que se encuentra relacionado con la educación de calidad, en concreto con la meta 4.4 de dicho objetivo, con un enfoque al 2030 para “lograr el aumento considerable del número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (ONU, 2015). El proyecto apunta a esto, ya que en la medida que haya una correcta Orientación Socio Ocupacional, habrá una mayor permanencia, mayor graduación y se desarrollarán las competencias necesarias.

De esta manera, como se menciona anteriormente, se contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, dado que, al aportar nuevos conocimientos sobre la Orientación Socio Ocupacional, se beneficia a la universidad en mantener o garantizar el prestigio frente al área de investigación y por ende, continuar en la búsqueda de procesos y/o programas que generen innovación y excelencia, en el cumplimiento de los objetivos establecidos en la misión institucional.

Pasando al enfoque social, la investigación resulta relevante y pertinente, dado que, a través de esta caracterización se atiende a una población importante, como son los estudiantes de primer semestre de la institución, los cuales, pueden presentar dudas, inquietudes o confusiones, relacionadas con la escogencia de la carrera.

Es preciso indicar que, a nivel social, otras instituciones de educación superior se pueden ver beneficiadas, ya que el fenómeno de la deserción estudiantil, es común en todas las organizaciones pertenecientes a este gremio. Por lo tanto, el modelo de recolección de información y tratamiento de datos, es totalmente aplicable en otros programas de formación e instituciones de educación superior que busquen apuntar a la permanencia estudiantil.

Ahora bien, es importante resaltar que este trabajo de investigación es viable, teniendo en cuenta, que se contó con el modelo teórico de Orientación Socio Ocupacional, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2013), a partir del cual, se pudo elaborar la escala. Además, se tuvo la posibilidad de aplicarlo dentro de la institución, es decir, que la muestra era accesible para la aplicación del instrumento. También se tuvo en cuenta, la empleabilidad de estrategias para la aplicación del instrumento, a través de la herramienta formulario de google vía online.

Por último, se considera significativo mencionar que, a partir de los resultados obtenidos en este estudio, se favorece la construcción de planes y/o programas que permitan brindar una mejor claridad a los estudiantes, en referencia a las dudas e inquietudes relacionadas con la profesión escogida y/o el mundo del trabajo.

## Objetivos

### Objetivo general

Analizar el perfil de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa de acuerdo con las dimensiones del modelo teórico de Orientación Socio Ocupacional del Ministerio de Educación Nacional.

### Objetivos específicos

- Caracterizar la dimensión Autoconocimiento en los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa.
- Caracterizar la dimensión Conocimiento del Mundo de la Formación en los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa.
- Caracterizar la dimensión Conocimiento del Mundo del Trabajo en los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa.

### Marco teórico referencial

#### Identidad: Adolescencia y Adulthood Joven

A partir de la revisión de la literatura, y teniendo en cuenta la postura de autores como Ruvalcaba-Coyaso, Uribe Alvarado y Gutiérrez García (2011), se puede decir, que la escogencia de una carrera hace parte fundamental en el proceso de identidad del ser humano, considerando que durante la adolescencia cada individuo debe asumir, cuál será el rol que adoptará dentro de la sociedad. Esto, a partir del supuesto de que la identidad es multidimensional y abarca no solo la parte biológica, sino también lo psicológico, lo social y lo cultural.

Por lo anterior, es importante tener claridad sobre algunos aspectos que se encuentran relacionados con las teorías del desarrollo psicológico y la identidad ocupacional, y que son de interés en el avance de la orientación vocacional.

En ese contexto, se puede mencionar que una de las teorías mayormente aceptadas y que tiene parte esencial en esta investigación, es la Teoría del Desarrollo Psicosocial, expuesta por el Psicoanalista Erik Erikson (1968), centrándonos principalmente en los llamados estadios psicosociales: Identidad versus confusión de roles, que va de los 12 a los 20 años de edad, e Intimidad Vs. Aislamiento, comprendiendo las edades entre los 20 y 40 años, aproximadamente.

Dichos estadios dan a comprender, que la madurez psicosexual y los intereses psicosociales tienen la función de dar paso a la identidad personal. Erikson (1968) afirma:

A medida que los progresos tecnológicos establecen una distancia cada vez mayor entre la temprana vida escolar y el acceso final del joven al trabajo especializado, el estadio de la adolescencia se convierte en un período más definido y consciente

y, como ha ocurrido siempre en algunas culturas durante ciertas épocas, se transforma casi en el estilo de vida entre la infancia y la adultez. (p. 105)

Según Bordinon (2005), la identidad personal antes mencionada, se constituye en los siguientes aspectos:

a) Identidad psicosexual, por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad; b) Identificación ideológica, por la asunción de un conjunto de valores, expresados en un sistema ideológico o político; c) Identidad psicosocial, por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; d) Identidad profesional, por la selección de una profesión, en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo, y crecer profesionalmente; Por último, e) La identidad cultural y religiosa. (p.56)

Por su parte, Schaie (1977-1978, como se citó en Papalia y Martorell, 2017) propone la Teoría del Modelo del Ciclo Vital del Desarrollo Cognoscitivo, que durante la etapa de Adultez Temprana, la persona hace uso del conocimiento que previamente ha adquirido de sí mismo, con el fin de alcanzar sus metas, objetivos o logros, referente a las dimensiones profesional, personal y familiar.

Al tomar el punto de la Identidad Profesional, entonces se da paso a la importancia de la Orientación Vocacional, teniendo en cuenta que, dentro de este proceso de transición de adolescencia y adultez joven, hay una preocupación de los individuos en buscar su identidad, y buscar qué es lo que van a hacer profesionalmente. Aranguren Botia (2015) afirma:

La elección de una carrera u ocupación es una importante decisión para los adolescentes, éstos en su gran mayoría, no saben qué hacer con sus vidas, puede

ser porque no se han puesto a pensar en ello, no conocen sus aptitudes e intereses o no tienen suficiente información de las posibles opciones según su condición socioeconómica. Es primordial destacar la orientación como un proceso fundamental para la dirección de la vida de las personas, para su futuro ocupacional efectivo, que de sentido a su estilo de vida y herramientas para enfrentar el mundo cambiante y globalizado. (p.17)

Por lo anterior, es conveniente tener claridad acerca de las nociones que competen a la Orientación Vocacional y su influencia en la Identidad Profesional de un individuo.

### **Orientación**

En las diferentes ciencias, ya sea en un ámbito social, humanístico, o biológico, el concepto de orientación puede variar de acuerdo al contexto en el que actúa una persona o grupo. En el ámbito educativo, la orientación es vista como un recurso de carácter metodológico en pro de lograr facilitar las influencias que permiten el desarrollo de la personalidad, además sirve de soporte de ayuda, ante problemáticas y acontecimientos en el proceso pedagógico. (Gainza-Gainza y Kerton-Manner, 2015).

Rodríguez Moreno (1995, como se citó en Romero Oliva, 2014) señala que la orientación tiene como objetivo guiar y ayudar a otras personas a que se conozcan más a sí mismas y a aclarar sus ideas para que puedan comprender que tienen la suficiente valía y libertad personal como para actuar y decidir por sí mismas.

### **Orientación Vocacional**

Teniendo en cuenta el concepto de Orientación antes mencionado y según las reflexiones de las autoras de este trabajo, se puede relacionar la vocación, con aquellas aspiraciones de una



persona en lo que concierne a su vida profesional y/o laboral, asimismo, enlazarla a las capacidades o habilidades que tienen los individuos para realizar una tarea o una función, en pro de conseguir un objetivo. Acerca de esto, el Ministerio de Educación Nacional (2013) refiere que la vocación:

No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. (p.6)

De acuerdo a lo anterior, se puede inferir, que la vocación es una noción que se construye, por lo tanto, se hace necesario realizar un acompañamiento que permita a los individuos conocer aquellos aspectos de su personalidad, que les favorecen en la toma de decisiones, además de esto, aportar herramientas que les beneficien en ese proceso de reconocimiento de sus habilidades e intereses. Dicho acompañamiento, es lo que podría llamarse como Orientación Vocacional.

Para Ogbodo Adoga (2014), los factores a tomar en cuenta en el proceso de Orientación Vocacional, tienen que ver con: la habilidad intelectual, los intereses, las aptitudes, los valores, el autoconcepto, las actitudes, la personalidad, el sexo y la edad de un individuo; sin embargo, este acompañamiento no sólo implica orientación al estudiante sobre su vocación sino que además, es fundamental que la persona tenga conocimiento de las implicaciones socio económicas relacionadas con la carrera que escoja.

Aranguren Botia (2015) afirma que: “En todas las definiciones de Orientación Vocacional se encuentra que es una actividad planeada, aplicada hoy para tener un resultado hacia el futuro; centrada en el individuo; proceso reflexivo; de carácter social y laboral” (p.19).

Asimismo, Thenmozhi (2018) señala que el objetivo principal de la Orientación Vocacional se encuentra enmarcado en la promoción de la satisfacción personal, teniendo en cuenta las habilidades y limitaciones de los individuos y la forma en la que son conscientes de sus potencialidades, para contribuir en la eficacia de su desempeño profesional.

Por lo anterior, la orientación vocacional puede plantearse, como un proceso que permite estimular los intereses vocacionales o motivaciones de un individuo, enfocándose principalmente en su futuro laboral.

### **Antecedentes de la Orientación Vocacional**

Tal como lo indica el Ministerio de Educación de España (2008), el origen de la Orientación Profesional está definido a partir del nacimiento de los Institutos de Orientación Profesional de Barcelona en 1918 y Madrid en 1924. Dichos institutos dieron paso a la organización y mejora del rendimiento laboral y el aprendizaje escolar y profesional. Durante el período de 1953 a 1969, la Orientación Escolar y Profesional empieza a ser usual entre aquellas instituciones de carácter pedagógico y psicológico. (Parras Laguna, Madrigal Martínez, Redondo Duarte, Vale Vasconcelos, y Navarro Asencio, 2008)

Lo anterior permitió, que en la década de los 70, se diera inicio a la publicación de la Ley General de Educación en España, enfatizando sobre la importancia de la Orientación en toda la vida escolar. Sin embargo, sólo hasta la década de los 90, a través de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), se puso en marcha un avance en la implementación de la práctica de la Orientación Educativa en el sistema escolar. (Parras Laguna et al, 2008)

Por su parte, Sanz López (2010) menciona que desde la Declaración de Copenhague 2002, se ha hecho un esfuerzo en cuanto a la adaptación de estrategias que contribuyan a mejorar la visibilidad y el perfil de la formación profesional, de tal manera, que se pueda dar respuesta a los nuevos retos que surgen desde la sociedad del conocimiento. Cabe resaltar, que la Declaración de Copenhague 2002, ha sido un referente a nivel mundial, en cuanto a mejorar el rendimiento, la calidad y el atractivo de la formación profesional. En esta declaración se sientan las bases para reforzar la educación y formación profesional (EFP), desarrollar herramientas de reconocimiento y validación de competencias, y aumentar la información, orientación, y asesoramiento de la EFP. (Official Journal of the European Communities, 2003)

Según Rodríguez Vásquez y Ochoa Ariza (2012), en Colombia la primera acción de orientación profesional fue dada a partir de los años 30, con la fundación del Instituto Psicotécnico, creado por Mercedes Rodrigo, para brindar asesoría en la elección de carrera profesional y que se orientaba hacia la búsqueda de la evolución de los intereses y aptitudes en el proceso de toma de decisiones sobre dicha carrera. Asimismo, Prieto y Muñoz (2000, como se citó en Aranguren Botía, 2015) mencionan que, en el año 1954 el Ministerio de Educación Nacional por medio del Decreto Ley 3457, dispuso la organización en el país de seis Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional.

Adicionalmente, se ha venido mostrado interés por parte del Gobierno Nacional de Colombia, en cuanto a la implementación de las recomendaciones asociadas con la educación, la formación profesional, la mejora de las destrezas de los individuos, y la integración al mercado laboral, esto según los análisis de cada año realizados por la (OCDE) Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico. (OECD and the International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, 2012).

Por otra parte, cabe anotar, que los procesos de Orientación Vocacional en Colombia, surgen por la preocupación del Gobierno Nacional, acerca del fracaso de los estudiantes a la hora de optar por una carrera profesional (Betancourth Sánchez, 2016). A partir de algunas investigaciones realizadas en la ciudad de Bogotá, en las cuáles se usaron pruebas extranjeras para evaluar las aptitudes e intereses, se logró determinar, que los estudiantes que cursaban el último año de bachillerato, eran los que más necesitaban de orientación (Aranguren Botia, 2015).

Más adelante, se vio la necesidad de abarcar el llamado fenómeno de la Deserción, teniendo en cuenta el aseguramiento de la calidad, planteando una revisión de la estructura del proceso de transición entre la Educación Media (EM) y la Educación Superior (ES) y que adicionalmente, se promoviera dentro de la ES, la realización de estudios a nivel nacional, con los que se lograra obtener una cuantificación y una distinción, entre la deserción o abandono de los estudios y el traslado o movilidad estudiantil (Henríquez Guajardo, 2018).

Se puede inferir entonces, un interés por disminuir los niveles de deserción en la educación superior. Según el Ministerio de Educación Nacional (2012), la deserción en las instituciones de educación superior, puede asociarse con la carencia de orientación profesional o vocacional desde la educación básica y media. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (2015), afirma que aunque la deserción es un fenómeno multicausal, una de las principales causas que conllevan a este, está relacionada con la falta de orientación y por ende, esto conlleva a que los estudiantes presenten conflictos en la toma de decisiones de su futuro profesional. Henríquez Guajardo (2018) refiere, que sólo la mitad de estudiantes entre 25 y 29 años, que se matriculan en un programa de ES, logra obtener su grado académico, y resalta que las personas que abandonan los estudios o que se cambian de carrera, lo hacen al finalizar el primer año.

Además, Landi y Giuliadori (2001, como se citó en Medina Sparrow et al., 2018) “encontraron como causas de deserción en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, la falta de método de estudio, motivos económicos, inadaptación a la vida universitaria, falta de vocación, insatisfacción de expectativas y falta de trabajo al egresar” (p.1075).

De igual forma, es importante destacar, que el proceso de seguimiento a la permanencia y el abandono estudiantil, realizado por el Ministerio de Educación Nacional, también ha mostrado que la deserción está relacionada con factores culturales y académicos, y así mismo, señala que se encuentra asociada a los factores financieros y socioeconómicos, seguidos por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

De esta manera, se puede decir, que la Orientación Vocacional, tiene incidencia en la decisión de un individuo, en cuanto a la elección de una carrera profesional y de la misma forma, en el abandono de los estudios.

### **Orientación Profesional**

Según Tintaya Condori (2016), la orientación profesional es un proceso de información y asesoramiento, en el que se establecen aptitudes físicas y psicológicas que se requieren en cada profesión y que ayuda al estudiante a tomar una decisión vocacional coherente o una buena elección profesional. Esto significa, que el individuo no sólo debe fortalecer el conocimiento de sus habilidades, en pro de elegir lo que desea para su vida, sino que también debe tener claridad sobre cuáles son las aptitudes específicas que favorecen su rol profesional, además de tener información clara de la profesión por la que ha optado y de esta manera, lograr desempeñarse de forma adecuada en el contexto social-laboral.

En este sentido, “una adecuada orientación profesional permite que todo estudiante que ingresa a estudiar una carrera profesional, posea la máxima información acerca de la profesión que desea elegir, antes de decidirse a optar por esa u otra” (Mejías-Alcázar, Figueras-Gámez, Vásquez-Castillo y Pagéz, 2013, p.375).

Por su parte, Miloradova y Savina (2015) propone la orientación como una necesidad vista desde la actividad profesional, tomando en cuenta los criterios culturales, éticos y ambientales donde el énfasis no debe estar sólo en el conocimiento sino en la capacidad de utilizarlo.

Sanz López (2010), señala que cuando las personas toman decisiones sobre el aprendizaje que desean adquirir y tienen en cuenta sus intereses y capacidades, la orientación profesional contribuirá a una mayor rentabilidad en las Instituciones de Educación Superior. Asimismo, enfoca la orientación profesional como un bien social, que aporta beneficios laborales, teniendo en cuenta una buena adecuación entre la oferta y la demanda, en pro de una mayor productividad de los individuos. Por último, Sanz López refiere, que la Orientación Profesional contribuye con el apoyo e igualdad de oportunidades y la inclusión social.

Ahora bien, es importante tener claro, que la orientación profesional, es también conocida como orientación ocupacional o laboral. (Piqueras Gómez, 2010). Respecto a esto, Panqueba León y Mesa Montañez (2014), especifican que la orientación ocupacional, está enfocada hacia la acción productiva que un sujeto desea ejercer en el ámbito profesional, asimismo, en el completo autoconocimiento de su persona y adicionalmente, en el conocimiento y oportunidades relacionadas con el mercado laboral actual.

### **Modelos de la Orientación Vocacional**

De acuerdo con Aranguren Botia (2015), se han venido implementando modelos de Orientación Vocacional y Profesional, en los que se muestran diferentes estrategias, que permiten fortalecer los intereses vocacionales en los sujetos, según las necesidades del mercado laboral.

Entre los modelos señalados por Aranguren Botia (2015), se encuentra el modelo de rasgos y factores, el cual describe que la orientación es una experiencia racional y señala que es posible predecir el futuro profesional a través de la evaluación de aptitudes, las habilidades ocupacionales y los requerimientos de las profesiones en sí. Asimismo, se describe el modelo de Movimientos de Educación para la Carrera, el cual permite que la Orientación Profesional sea incluida en el currículo escolar teniendo como base una alternancia entre la educación y el trabajo, además del desarrollo de habilidades para la vida, habilidades afectivas y generales de empleabilidad.

Un modelo innovador, propuesto en el siglo XXI desde el Ministerio de Educación Nacional (2013), es la Orientación Socio Ocupacional y precisamente, este proyecto profundiza o busca caracterizar a los estudiantes de Psicología del primer semestre, en cuanto a este modelo de Orientación Socio Ocupacional.

### **Orientación Socio-Ocupacional**

La Orientación Socio-Ocupacional es un proceso de acompañamiento, que sirve de apoyo a los individuos a la hora de tomar decisiones informadas y racionales, durante los momentos de transición o de cambio según los niveles educativos, esto se da, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y de acuerdo el análisis de las oportunidades de

formación y oportunidades de trabajo que ofrece el entorno, sea social, cultural, político o económico, todo esto en el ámbito de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional (2013), refiere que la importancia de la Orientación Socio-Ocupacional, consiste en que la elección de una carrera profesional se constituye en un elemento transicional en el que un individuo que aspira a ser parte del sistema educativo escoge de manera cortoplacista la carrera profesional que ejercerá y dependiendo de qué tan adecuado sea el perfil ocupacional a sus aspiraciones de vida, esto influirá en el ejercicio de su práctica profesional en el largo plazo.

Es así como desde la Orientación Socio Ocupacional, se pretende brindar un apoyo a los procesos decisorios de las personas, que tienen como objetivo forjar una carrera profesional plena, entendiendo que esta decisión tiene como fin la satisfacción personal, la cual se compone de las interacciones de elementos como la libertad de elección y el conocimiento sobre la ocupación que se desea ejercer, lo cual es acorde a las capacidades y las oportunidades que brinda el entorno. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

En este sentido, es importante mencionar, que la Orientación Socio Ocupacional, representa una parte importante en las prácticas que emplean las instituciones de ES, para contribuir a la permanencia estudiantil, una evidencia de esto, es el Modelo de Estrategias de Integración a la Vida Universitaria, creado por Ramírez y Casallas (2020), el cual permite intervenir de forma pertinente en la población estudiantil, generando estrategias de acompañamiento en aspectos académicos, socioeconómicos y de Orientación Socio Ocupacional.



### **Componentes de la Orientación Socio-ocupacional**

Como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (2013) “la ocupación como construcción social requiere de la interacción permanente entre lo que la persona es y su vivencia en un entorno social, político, cultural y económico específicos” (p.15), por lo cual, se hace necesario que la Orientación Socio Ocupacional se fije de manera general en los siguientes aspectos:

#### **Autoconocimiento**

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2013), el autoconocimiento es el punto de inicio para el estudio de la formación profesional, este componente se conforma de los criterios que tienen los individuos para elegir un programa de formación además de las expectativas y deseos que estos implican. En el proceso del autoconocimiento se identifican los siguientes momentos:

- La construcción o fortalecimiento de la autoimagen: Trabajar en la forma como un individuo se percibe a sí mismo y lo que proyecta en sus relaciones con los demás.
- La identificación de características sociales: Implica analizar los imaginarios sobre las distintas carreras, profesiones y ocupaciones, teniendo en cuenta estereotipos y sesgos que limitan la elección.
- La reflexión sobre las experiencias de aprendizaje: Un individuo crea afinidad por un área específica teniendo en cuenta los aprendizajes previos sobre las ocupaciones, que son adquiridos de manera instrumental o asociativa.

- La identificación de necesidades y recursos disponibles: Entender la relación entre todo aquello con lo que cuenta una persona (familia y personas cercanas), para enfrentar la ES o la Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano.

### **Conocimiento del mundo de la formación**

De acuerdo a los criterios del Ministerio de Educación Nacional (2013), este componente procura el entendimiento por exploración de las diferentes opciones que tiene un aspirante a la formación académica de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas, necesidades, expectativas y oportunidades que ofrece el entorno. Un aspirante a la formación dentro del sistema educativo debe conocer las alternativas disponibles para su formación y para ello se debe contar con:

- El análisis de las modalidades de educación postmedia: Significa, conocer los objetivos formativos y las características de cada modalidad de formación.
- El análisis comparativo de programas de formación e instituciones: Tener claridad sobre el énfasis de la carrera y los perfiles ocupacionales y conocer las herramientas formales de aseguramiento de calidad.
- La identificación de recursos y herramientas que posibilitan el ingreso a la educación postmedia: Reconocimiento de oportunidades ofrecidas por entidades públicas, organizaciones no gubernamentales, IES, etc, para acceder a diversas alternativas de educación a través de créditos educativos.
- La preparación para el ingreso a programas de educación postmedia: Implica el reconocimiento y la comprensión de los procesos y requisitos de selección y admisión, tales como: inscripción, entrevistas, pruebas de conocimientos o psicotécnicas, etc.

### **Conocimiento del mundo del trabajo**

En cuanto al conocimiento del mundo del trabajo, el Ministerio de Educación Nacional (2013) afirma que, es un componente al cual se le debe dar un mayor énfasis, ya que persigue la concientización por parte del aspirante sobre las oportunidades que a nivel laboral se presentan al finalizar un programa de formación académica, y a su vez esta identificación comprende los siguientes elementos:

- El análisis de los perfiles ocupacionales de las opciones de formación: Se trata de contrastar las alternativas de formación de interés, con el ejercicio laboral que tiene cada una, de tal forma que se pueda distinguir el tipo de labores o actividades que realizan cotidianamente los profesionales de tales áreas, y que por ende, los jóvenes reconozcan si responde o no a sus expectativas de ocupación.
- El conocimiento de derechos laborales básicos: Se hace necesario que el individuo conozca y comprenda los procesos de contratación y conozca cuáles son sus derechos y deberes ante un empleador.
- Las opciones de emprendimiento empresarial o social: Según las competencias y conocimientos que desarrollan los programas de formación, se hace necesario explorar productos o servicios que den respuesta a problemas o satisfagan las necesidades de distintos tipos de población, ya sea para un aprovechamiento comercial (emprendimiento empresarial) o para llevarlos a cabo con fines sociales (emprendimiento social).



Figura 1. Componentes de la Orientación Socio-ocupacional Fuente: Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional, Ministerio de Educación Nacional, 2013

### **Metodología**

Luego de plasmar los elementos teóricos y conceptuales fundamentales, acerca de las variables de interés, a continuación se expresa, la metodología utilizada en esta investigación.

#### **Tipo de investigación**

El paradigma de investigación utilizado en el presente trabajo es el positivismo lógico, por lo cual el enfoque de la investigación es cuantitativo. Se utilizaron métodos estadísticos para analizar los resultados de la variable medida en un contexto local y a partir de ahí llegar a ciertas conclusiones acerca de la población objeto de estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014)

En ese orden, el alcance de esta investigación es descriptivo, debido a que se buscó caracterizar la población estudiantil, del primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, de acuerdo a los elementos teóricos de la Orientación Socio-Ocupacional, a la luz de la propuesta del modelo explicativo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2013), únicamente, describiendo dicha población, sin entrar a realizar generalizaciones universales ni relaciones de causa – efecto, pero sí a través de un proceso analítico, llegar a conclusiones particulares para la población estudiada.

#### **Fuentes de información**

En la presente investigación, se obtuvo información de fuentes primarias, las cuales fueron tomadas a través de un instrumento tipo encuesta, en el que se recopilaron los datos suministrados por estudiantes de primer semestre de Psicología en la Universidad de la Costa, para el respectivo procesamiento de datos. En cuanto a las fuentes secundarias se recurrió a bases

de datos de revistas indexadas, para obtener referentes teóricos y contrastar los resultados obtenidos contra los propuestos en trabajos anteriores.

### **Diseño de la investigación**

La investigación, en relación con la manipulación de las variables, es un estudio no experimental, y de acuerdo a la atención de las fuentes es una investigación de campo de corte transversal.

En cuanto al instrumento de evaluación se diseñó una encuesta tipo Likert de 5 niveles, categorizada de la siguiente manera: 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo, y 5 muy de acuerdo. Este instrumento se aplicó desde una versión en línea, haciendo uso de un formulario de google; que permitió establecer el perfil de Orientación Socio Ocupacional, a partir de los componentes comprendidos en el modelo del Ministerio de Educación Nacional (2013). Luego del diseño del instrumento, se procedió a realizar un estudio piloto, con el fin de valorar el comportamiento del instrumento y establecer los indicadores psicométricos de validez y confiabilidad; para ello, dicho estudio se aplicó en una muestra seleccionada de 46 estudiantes en un programa, equivalente a la muestra que participó en el estudio definitivo, siguiendo las recomendaciones dadas por García-García, Reding-Bernal y López-Alvarenga (2013, como se citó en Abeille Mora et al, 2015), quienes indican que para un estudio piloto se recomienda incluir, entre 30 y 50 participantes.

En cuanto a los elementos éticos en el instrumento, se presenta inicialmente la solicitud del consentimiento informado, dando respuesta a las disposiciones generales para la protección de datos que dicta la ley estatutaria 1581 de 2012 y se expresa que la información recolectada sería utilizada con fines académicos y no comerciales (ver Anexo A).

Con respecto a la encuesta específicamente, se evidencia que esta se divide en cuatro secciones: preguntas de caracterización, preguntas de autoconocimiento, preguntas del mundo de la formación y preguntas de conocimiento del mundo del trabajo. Es importante mencionar que no existen respuestas buenas o malas, debido a que el instrumento está diseñado para medir percepciones.

Los resultados de la prueba piloto muestran una confiabilidad de consistencia interna calculada a través del coeficiente de alfa Cronbach de 0,74; que de acuerdo a lo especificado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, (2014), se garantiza de manera adecuada, la estabilidad de las puntuaciones.

En cuanto a la validez, se realizó el cálculo del análisis factorial con el fin de poder establecer si el instrumento mide la variable de interés desde la teoría que la sustenta; en este sentido, se evidenció que los ítems se organizan en los 3 factores propuestos por el modelo de Orientación Socio Ocupacional, descrito por el Ministerio de Educación Nacional (2013); de tal manera que se afirma la existencia de la validez de constructo. El modelo de las variables de investigación puede apreciarse en la Figura 2 presentada a continuación:

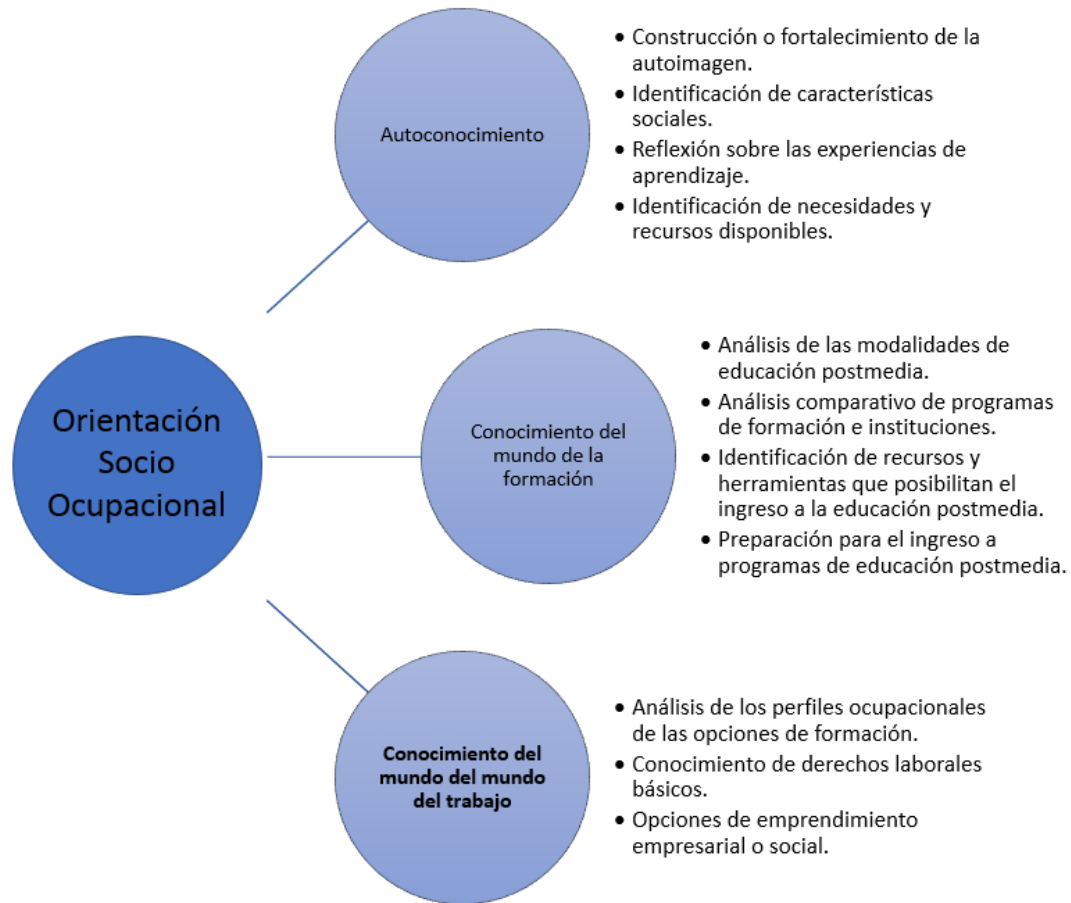


Figura 2. Modelo de orientación socio-ocupacional para la investigación Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación Nacional, 2013.

### Unidad de análisis

El nivel de complejidad de la presente investigación se hace a un nivel micro, es decir, está centrada en los individuos pertenecientes al primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, de los cuales se pretende identificar los elementos que caracterizan la variable de orientación Socio-Ocupacional.

### Muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó en la investigación fue por conveniencia, al encontrar que, en la institución universitaria, se hallaron múltiples individuos, se recurrió a aquellos con



mayor disponibilidad de acceso, por ello se seleccionaron directa e intencionalmente 93 estudiantes de primer semestre del programa de Psicología de la universidad de la Costa, para levantar la información, de tal forma que se pudieran obtener los datos de manera rápida.

### **Resultados**

Los objetivos de esta investigación, se encuentran asociados al análisis del perfil de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, de acuerdo con las dimensiones del modelo teórico de Orientación Socio Ocupacional del Ministerio de Educación Nacional (2013), asimismo, a la caracterización de cada una de estas dimensiones según dicha población.

Teniendo en cuenta esta premisa, los resultados de esta investigación, se especifican de la siguiente manera:

Se realizaron 93 encuestas, dirigidas a estudiantes de primer semestre del programa de Psicología, en la Universidad de la Costa, donde se abordaron temas sobre datos socio-demográficos, aspectos personales, sociales, económicos y se relacionaron las dimensiones, Autoconocimiento, Conocimiento del Mundo de la Formación y Conocimiento del Mundo del Trabajo, propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (2013).

En primer lugar, los datos socio demográficos descritos en la figura 3, reflejan que, de la muestra de 93 estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, el 98% se encuentran en primer nivel, mientras que el 2% pertenecen a otros niveles, se destaca que el 80% de la muestra son mujeres y el 20% hombres. En cuanto a la edad, el 82% se encuentran en promedio de edad entre 16 y 20 años, y se evidencia que un 35% son provenientes de estrato

socio económico 3, además de esto, el 55% son egresados de colegios oficiales, el 84% no labora, y por último, el 91% de la muestra su estado civil es soltero.

Semestre		Edad	Sexo		Estrato			Tipo de Colegio		Estatus Laboral		Estado Civil		
1er Nivel	Otros Niveles	Entre 16 y 20 años	Mujer	Hombre	1	2	3	Público	Privado	Labora	No Labora	Soltero(a)	Casado(a)	Unión Libre
98%	2%	82%	80%	20%	23%	23%	35%	55%	45%	16%	84%	91%	7%	2%

Figura 3. Datos socio demográficos. Fuente: Elaboración propia. Gastelbondo y López (2020)

En segundo lugar, se generaron los datos correspondientes a las diferentes dimensiones que conforman la variable de Orientación Socio Ocupacional. A continuación, se detalla el análisis para cada una de las áreas que hacen parte de la variable.

**Dimensión Autoconocimiento**

Según los resultados obtenidos, y que se encuentran indicados en la tabla 1, esta dimensión refleja que el 86% de los estudiantes encuestados, decidieron ingresar al programa de Psicología, porque se proyectan como profesionales en esta área, a su vez, como se observa en la tabla 2, el 54% de los estudiantes destaca que su contexto social sirvió de apoyo para el estudio de esta profesión, y un tercio de la muestra, representado en un 39%, se encuentra medianamente de acuerdo con esta afirmación. A continuación, se muestran las tablas con los datos obtenidos:

Tabla 1

*Cuándo decidí estudiar Psicología lo hice porque me proyecto como un profesional de esta área.*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	1	1,1%
	En desacuerdo	2	2,2%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,2%
	De acuerdo	8	8,6%
	Muy de acuerdo	80	86%
	Total	93	100%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta.

Fuente:Elaboración propia.Gastelbondo y López (2020).

Tabla 2

*Mi contexto social me ha apoyado para estudiar esta carrera.*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	2	2,2%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5,4%
	De acuerdo	36	38,7%
	Muy de acuerdo	50	53,8%
	Total	93	100,0%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. *Fuente:* Elaboración

propia. Gastelbondo y López (2020).

En cuanto a las experiencias de aprendizaje con psicólogos que permitieron crear afinidad con la carrera, los estudiantes en general no muestran una tendencia hacia el acuerdo o el desacuerdo en esta afirmación, sin embargo se puede decir, que hay una orientación hacia el lado positivo de la escala, dado que el 23,7% de la población se encuentra de acuerdo, y el 36,6% se identifica en su totalidad con esta afirmación, esto se puede observar más claramente en la tabla 3.

Tabla 3

*En el pasado he tenido experiencias de aprendizaje al compartir con psicólogos que me generaron afinidad con la carrera*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	11	11,8%
	En desacuerdo	12	12,9%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	15,1%
	De acuerdo	22	23,7%
	Muy de acuerdo	34	36,6%
	Total	93	100%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. *Fuente:* Elaboración propia. Gastelbondo y López (2020).

Por último, desde el plano económico, se observa que el 66% de los estudiantes contó con los recursos suficientes para estudiar la carrera, y el resto de los estudiantes, representados en un 34%, afirmó no contar con los recursos suficientes para estudiar con comodidad la carrera profesional. Ver tabla 4.

Tabla 4

*Dispongo de los recursos suficientes para estudiar con comodidad esta carrera*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	3	3,2%
	En desacuerdo	4	4,3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	26,9%
	De acuerdo	33	35,5%
	Muy de acuerdo	28	30,1%
	Total	93	100%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. *Fuente:* Elaboración propia. Gastelbondo y López (2020).

### Dimensión Conocimiento del Mundo de la Formación

Los datos correspondientes a la dimensión Conocimiento del Mundo de la Formación, indican que el 74% de los estudiantes investigó sobre los distintos niveles de formación existentes, el 14% se encuentra medianamente de acuerdo y un 12% no realizó este proceso de indagación, ver figura 4.

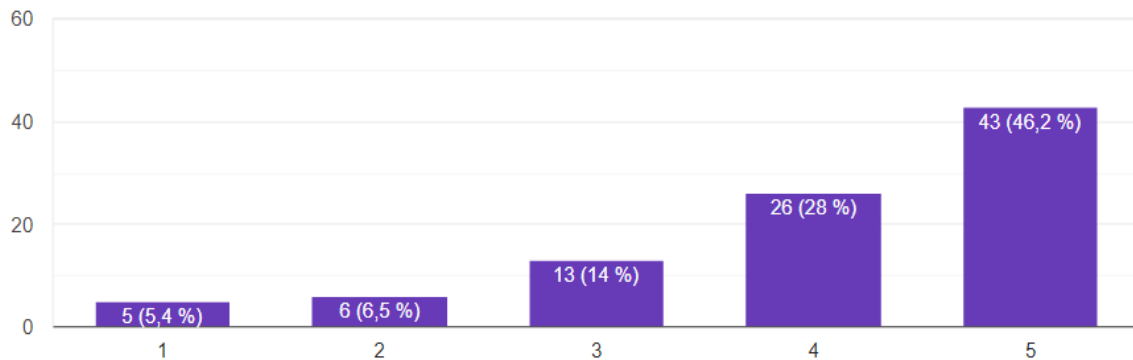


Figura 4. Análisis de los niveles de formación alternativos en los que me pude haber formado. Se presenta una escala del 1 al 5, donde (1) es Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Muy de acuerdo. Fuente: Elaboración propia, Gastelbondo y López (2020).

Asimismo, en la figura 5, se puede observar que en cuanto a la elección de la institución educativa donde iniciarían la carrera, la mayoría de los estudiantes, representados en un total de 87%, realizó el análisis de ofertas educativas en otras instituciones que ofrecían el mismo programa.

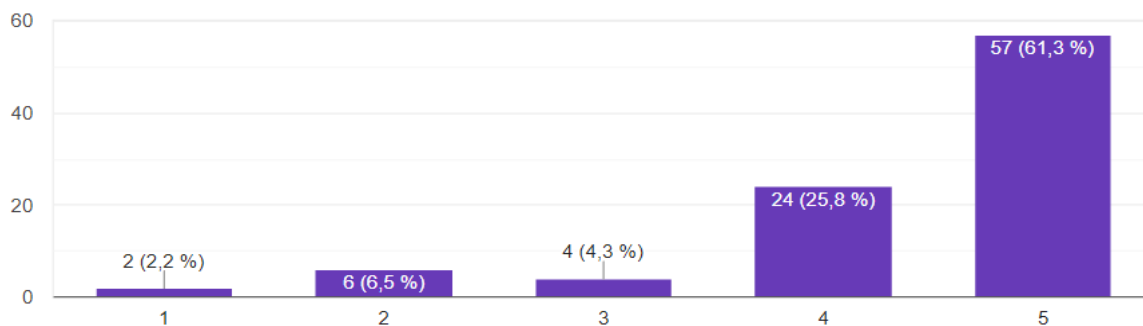


Figura 5. Analisis de ofertas de otras instituciones que ofrecían el mismo programa académico. Fuente: Elaboración propia, Gastelbondó y López (2020).

En lo que se refiere al programa de becas y auxilios de financiación, se tiene que un total del 71% de los estudiantes, analizaron esta información antes de iniciar la carrera (ver figura 6).

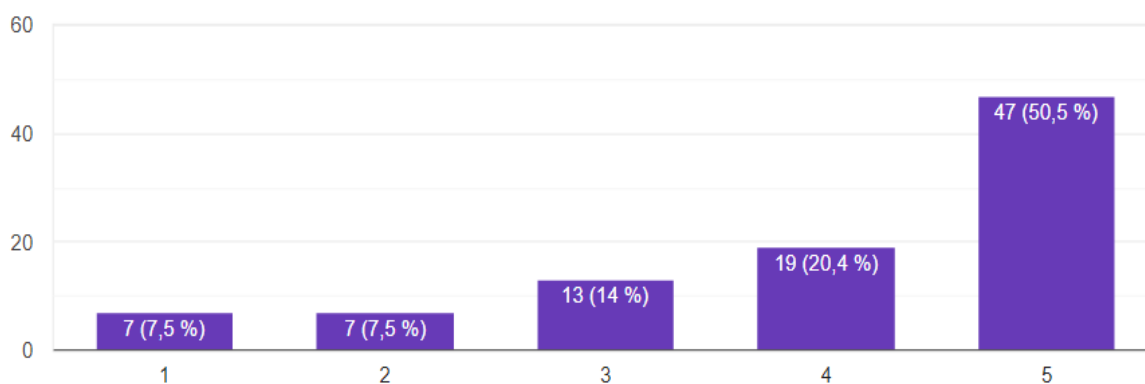


Figura 6. Análisis de las oportunidades de apoyo que existen, para financiar estudios por parte de entidades públicas o privadas. Fuente: Elaboración propia, Gastelbondó y López (2020).

Como último punto, en relación a los procedimientos y requisitos para el ingreso a la educación superior, se logra observar que el 90% de los estudiantes analizaron estos requerimientos antes de ingresar a la universidad (ver figura 7).

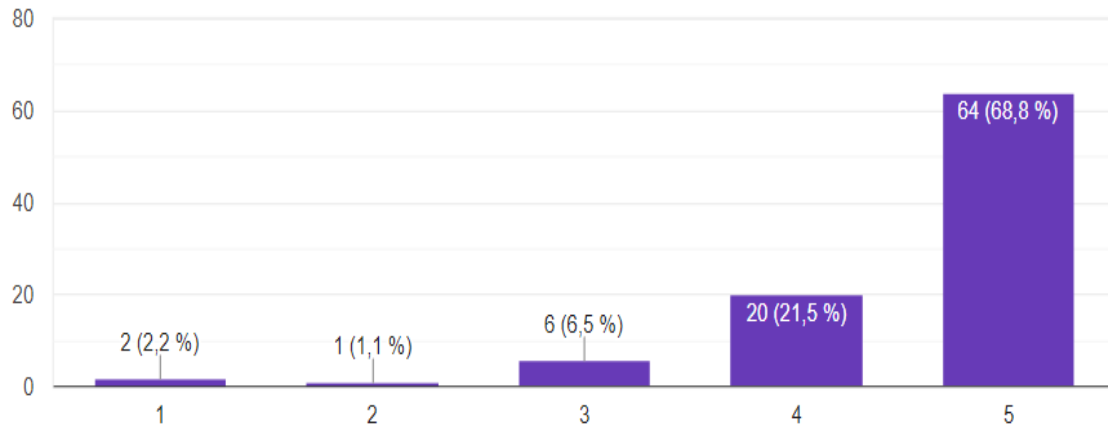


Figura 7. Investigación de los procedimientos necesarios para ingresar a las instituciones de educación superior. Fuente: Elaboración propia, Gastelbondo y López (2020).

**Dimensión Conocimiento del Mundo del Trabajo**

Finalmente, en lo que respecta a la dimensión sobre el Conocimiento del Mundo del Trabajo, se logra evidenciar que el 66% de los estudiantes tiene conocimiento sobre los campos donde podrían desempeñarse a la hora de terminar sus estudios, y que un total del 32% tiene conocimientos básicos sobre esta premisa (ver tabla 5).

Tabla 5

*Conocimientos de los diferentes campos donde podría desempeñarme laboralmente*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	1	1,1%
	En desacuerdo	1	1,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,7%
	De acuerdo	21	22,6%
	Muy de acuerdo	61	65,6%
	Total		93

Nota: La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. Fuente: Elaboración propia Gastelbondo y López (2020).

En cuanto al conocimiento de los derechos laborales básicos asociados a la carrera, y que se indican en la tabla 6, sólo el 25% de los estudiantes, afirma tener total conocimiento al respecto, el 39,8% se encuentra de acuerdo y el 21% se encuentra medianamente de acuerdo. Asimismo, en cuanto a la premisa que se encuentra asociada a las opciones de emprendimiento al finalizar la carrera, el 71% de los estudiantes asegura tener conocimiento, y un 20% tiene conocimientos medios al respecto (ver tabla 7).

Tabla 6

*Conocimiento de los derechos laborales básicos asociados al trabajo una vez termine la carrera*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	1	1,1%
	En desacuerdo	12	12,9%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	21,5%
	De acuerdo	37	39,8%
	Muy de acuerdo	23	24,7%
	Total	93	100%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. *Fuente:* Elaboración propia Gastelbondo y López (2020).

Tabla 7

*Opciones de emprendimiento que podría adoptar en mi carrera*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	En desacuerdo	8	8,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	20,4%
	De acuerdo	28	30,1%
	Muy de acuerdo	38	40,9%
	Total	93	100%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. *Fuente:* Elaboración propia Gastelbondo y López (2020).



Por último, como se indica en la tabla 8, se evidencia que el 78% de los estudiantes afirman tener conocimiento acerca de las nuevas tendencias asociadas a la carrera, y en las que podrían desempeñarse laboralmente.

Tabla 8

*Conocimiento de las nuevas tendencias en el campo de la Psicología en las que podría desempeñarme laboralmente*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy en desacuerdo	2	2,2%
	En desacuerdo	5	5,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	14,0%
	De acuerdo	35	37,6%
	Muy de acuerdo	38	40,9%
	Total	93	100%

*Nota:* La frecuencia se refiere a la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta. *Fuente:* Elaboración propia Gastelbondo y López (2020).

### Discusión

Según los resultados obtenidos, en la dimensión autoconocimiento se refleja que el 86% de los estudiantes encuestados, decidieron ingresar al programa de Psicología, dado que se proyectan como profesionales en esta área, teniendo en cuenta la postura de autores como Ruvalcaba-Coyaso, Uribe Alvarado y Gutiérrez García (2011), se puede decir, que la escogencia de una carrera hace parte fundamental en el proceso de identidad del ser humano, considerando que durante la adolescencia cada individuo debe asumir, cuál será el rol que adoptará dentro de la sociedad. Esto concuerda con la Teoría del Modelo del Ciclo Vital del Desarrollo Cognoscitivo de Schaie (1977-1978, como se citó en Papalia y Martorell, 2017) la cual menciona que en la etapa de la Adulthood Temprana el sujeto hace uso de su autococimiento, para plantearse sus metas y logros a nivel profesional.

Es así, que el 54% de los estudiantes, desde el autoconocimiento destaca que su contexto social sirvió de apoyo para el estudio de esta profesión, y un tercio de la muestra, representado en un 39%, se encuentra medianamente de acuerdo con esta afirmación, esto concuerda con el estadio intimidad vs aislamiento propuesto por la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson (1968), donde señala que el individuo en la etapa de adultez joven supone la posibilidad de estar cerca de otros como ente partícipe de la sociedad.

En cuanto a la reflexión sobre el plano económico, se observa que el 66% de los estudiantes contó con los recursos suficientes para estudiar la carrera, hecho que evidencia, cómo desde la Orientación Socio Ocupacional se toma en cuenta lo descrito por Ogbodo Adoga (2014), quien resalta como un elemento fundamental en el proceso de acompañamiento vocacional, el tomar en cuenta los medios económicos para desarrollar la carrera.

A su vez, los resultados obtenidos muestran que, en su mayoría (86%), los estudiantes se interesaron por realizar diversas investigaciones frente a la carrera que deseaban estudiar, teniendo en cuenta las distintas ofertas educativas, el análisis de financiación de estudios, y las opciones de emprendimiento, lo anterior apoya la afirmación Tintaya Condori (2016) quien indica que el individuo no sólo debe fortalecer el conocimiento de sus habilidades, en pro de elegir lo que desea para su vida, sino que también debe tener claridad sobre cuáles son las aptitudes específicas que favorecen su rol profesional; asimismo, la población encuestada se proyecta como profesional (78%), e indica tener claridad de los aspectos académicos y laborales de la carrera escogida, esta afirmación concuerda con el planteamiento de Aranguren Botia (2015) quien afirma que tener claridad frente aspectos vocacionales es fundamental para la dirección de la vida de las personas, para su futuro ocupacional efectivo, que de sentido a su estilo de vida y herramientas para enfrentar el mundo cambiante y globalizado.

En cuanto a la metodología implementada, puede decirse que es efectiva, ya que permitió caracterizar el perfil de los estudiantes, del primer nivel del programa de Psicología de la Universidad de la Costa, de acuerdo con las dimensiones del modelo teórico de Orientación Socio Ocupacional del Ministerio de Educación Nacional, (2013). Cabe resaltar que el modelo de recolección de información y tratamiento de datos, es totalmente aplicable en otros programas de formación e instituciones que busquen apuntar a la permanencia estudiantil, como se planteó en la justificación del presente trabajo.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación y el análisis de las dimensiones trabajadas se desarrollaron las siguientes conclusiones:

### **Dimensión Autoconocimiento**

Se muestra preocupación por parte de los estudiantes encuestados por buscar su identidad, y rol profesional, asimismo los estudiantes a través del proceso de interacción social, de la comprensión y reconocimiento mutuos, dieron valor al conocimiento de sí mismos como miembros de la sociedad. Por último, al conocer la experiencia de otros profesionales en el área seleccionada permitió a los estudiantes proyectar su futuro profesional.

### **Dimensión Conocimiento del Mundo de la Formación**

Los estudiantes demostraron haber realizado un proceso de identificación previo, donde se argumentaron las razones para elegir un programa de formación basado en criterios de juicio claros sobre las distintas opciones de Educación Superior, además se prepararon para afrontar los procesos de selección del programa de formación escogido.

### **Dimensión Conocimiento del Mundo del Trabajo**

Se observa que los estudiantes presentan conocimientos básicos de los derechos laborales, las modalidades de contratación y la formación en las habilidades básicas para la búsqueda de empleo. Por su parte, se observó que los estudiantes lograron realizar una distinción acerca del tipo de labores o actividades que realizan cotidianamente los profesionales de la carrera seleccionada.

Para finalizar, al realizar el análisis de lo anterior, cabe destacar la importancia de realizar futuras investigaciones en función de la Orientación Socio Ocupacional y posteriormente crear estrategias que permitan atender con pertinencia e integralidad las necesidades de orientación de la población estudiantil.

### Recomendaciones

Se presentaron limitaciones en el desarrollo del proyecto, ya que el apoyo de los estudiantes y cuerpo docente es bajo, por ello se generaron retrasos en el proceso de aplicación del instrumento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda generar estrategias de sensibilización al cuerpo docente y a la comunidad estudiantil de la Universidad de la Costa, para brindar el apoyo requerido a los investigadores que se encuentren en etapa de desarrollo de sus proyectos.

Por otra parte, la justificación de la presente investigación desde el plano institucional, señala la posibilidad de crear futuras estrategias socio ocupacionales, que apunten a la permanencia estudiantil en la Universidad de la Costa, por ello se recomienda tomar como referencia los resultados obtenidos y la aplicación del instrumento planteado en esta investigación para fines educativos que beneficien a la institución.

Por último, se sugiere realizar investigaciones que permitan relacionar esta información, con el rendimiento académico de los estudiantes encuestados, así como un seguimiento de su permanencia en la institución, esto admite comparar la veracidad de la información obtenida con la realidad de los estudiantes.

### Referencias

- Abeille Mora, E., Soto Carrasco., A; Muñoz Muñoz, V., Sánchez Salinas, R., Carrera Huerta, S., Pérez Noriega, E., y Landeros Olvera, E. (2015). Características de la prueba piloto: revisión de artículos publicados en enfermería. *Revista de enfermería neurológica*, 14(3): 169-175. Recuperado de <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/212/212>
- Acuerdo No. 1039. Por medio del cual se modifica el acuerdo No. 743 de 24 de Noviembre de 2015, plan de desarrollo institucional 2016 – 2019, Barranquilla, Colombia, 24 de noviembre de 2015. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3214>
- Acuerdo No. 1324. Por medio del cual se modifica el acuerdo 1082 de 2017, a través del cual se adopta la línea de investigación institucional, Barranquilla, Colombia, 26 de junio de 2019. Recuperado de <https://www.cuc.edu.co/universidad/normatividad/category/1-documentos-institucionales>
- Acuerdo No. 1373. Por medio del cual se aprueba el plan de desarrollo institucional 2020 – 2023, Barranquilla, Colombia, 30 de octubre de 2019. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6619>
- Aranguren Botia, G. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional - profesional* (tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Banco Mundial (2016). At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean. Directions in Development—Human Development. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/9781464810145.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Betancourth Sánchez, L. (2016) *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. (tesis de especialización). Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/14245>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. ISSN: 1794-4449. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>
- Congreso de la República de Colombia (1954). Decreto ley 3457 de 1954, por el cual se dispuso la organización de los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional. 27 de Noviembre de 1954.
- Congreso de la República de Colombia (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Bogotá, D.C., 17 de octubre de 2012.
- El Tiempo, (28 enero de 2020). ¿Por qué los estudiantes cambian de carrera en los primeros semestres? Falta de orientación, presión familiar y dificultades económicas influyen en la toma de la decisión. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/por-que-los-estudiantes-cambian-de-carrera-en-los-primeros-semestres-455856>
- Erikson, E. H. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis* (2a. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, Erik H. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós y Hormé.
- Expouniversidad. (2017). Alta deserción universitaria por falta de buena orientación vocacional. *Educacionalfuturo.com*. Recuperado de <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>



- Forero, M., (2015). Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior. (Tesis de especialista). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Gainza-Gainza, Miriam, & Kerton-Manner, Luis A. (2015). La orientación educativa en la promoción y educación para la salud en instituciones educacionales. *EduSol*, 15(53),81-89. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475747194008>
- González Díaz, L., Ortigón, A., y Díaz, C. (2013). *Rutas de Vida. Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?_noredirect=1)
- Guzmán Ruiz, C., Duran Muriel, D., Franco Gallego, J., Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*, Metodología de seguimiento diagnóstico y elementos para su prevención (pp. 16-17). Bogotá, Colombia
- Henríquez, P., Mato, D., Grinaldo, H., Gacel-Ávila, J., Lemaitre, M., Guarga, R., y Ramírez, R. (Eds.). (2018). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW – HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Medina Sparrow, C., Watanabe Watanabe, R., y Angulo Jiménez, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086. <https://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>

Mejías Alcázar, A., Filgueras Gámez, J., Vázquez Castillo, M., y Pagéz, F. (2013).

Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 27(4), 374-384. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400006&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-356271.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-356271.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-358471\\_recurso\\_5.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-358471_recurso_5.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Secuencia Didáctica de Orientación Socio – Ocupacional para docentes de los grados 10° y 11°*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356275\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356275_recurso.pdf)

Nadezhda Miloradova & Ekaterina Savina (2015). Problem of Professional Personality Orientation Formation of a Future Builder and Architect. *ScienceDirect*, (253), 252-257. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82421073.pdf>

OECD/International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank (2012), *Reviews of National Policies for Education: Tertiary Education in Colombia 2012*, OECD Publishing.<http://dx.doi.org/10.1787/9789264180697-en>

Official Journal of the European Communities, 2003. Council Resolution of 19 December 2002, on the promotion of enhanced European cooperation in vocational education and training

Publishing. <https://www.todofp.es/dam/jcr:2cfa5cfa-11b9-4071-84db-b080a2466bfa/copenhagenprocessen-pdf.pdf>

Ogbodo Adoga, R. (2014). The Concept Of Vocational Guidance: Implications For Counseling. *Coal city counseling journal*, 1(1), 3-4. Publishing. <https://www.researchgate.net/publication/344395412>

Panqueba León, M., y Mesa Montañez, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de tunja*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Tunja, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2757>

Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Parody, G., Ariza, N., Bastos, D., Gómez, C., Duran, D., Ballares, I., Franco, J., y Monsalve, P., (2015). *Estrategias para la permanencia en educación superior experiencias significativas*: Ministerio de educación nacional. Recuperado de (marzo de 2015). [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356276\\_recurso.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf)

Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., Navarro Asencio, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piqueras Gómez, R. (2010). *Guía de orientación ocupacional individual*. República Dominicana: Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional. Recuperado de [http://www.inefop.org.uy/docs/Gua\\_Orientacin\\_Ocupacional\\_Individual\\_Rep%20Dom.pdf](http://www.inefop.org.uy/docs/Gua_Orientacin_Ocupacional_Individual_Rep%20Dom.pdf)

- Ramírez Gutiérrez, M. A., y Casallas Reyes, P. (2020). Taller de integración a la vida universitaria: herramienta guía para el primer año de vida universitaria. *Congresos CLABES*, 306-318. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2755>
- Resolución 70/1. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Nueva York, Estados Unidos, 25 de septiembre de 2015.
- Rodríguez Vásquez, A., Ochoa Ariza, M. (2012). *Relación entre el proceso de orientación vocacional implementado en las instituciones de educación media del departamento del cesar y la deserción estudiantil en la universidad popular del cesar* (tesis de maestría). Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
- Romero Oliva C. (2014). *La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de orientación educativa* (tesis doctoral). Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Ruvulcaba-Coyaso, J., Uribe Alvarado, I., Gutiérrez García, R. Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Revista CES Psicología*, 4(2), 82-102. ISSN 2011-3080. Recuperado de <https://revistapsicologia.ces.edu.co/index.php/menu-3?id=16>
- Salmi, J. (2016). Combatir la deserción en la educación superior: lecciones a partir de la experiencia internacional. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/0Bz9DKvo8dvqgNXVFY\\_WQ4RWWITFE/view](https://drive.google.com/file/d/0Bz9DKvo8dvqgNXVFY_WQ4RWWITFE/view)
- Sanz López, C. (2010). La orientación profesional en los sistemas de orientación profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(3), 643-652. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230786007>

Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior (2018). Estadísticas de deserción: Ministerio de educación nacional. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

Thenmozhi, C. (2018). Vocational Guidance and its Strategies. Shanlax International Journal of Education, 7(1), 20-23. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2545060>

Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 45-58. Recuperado de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es).

Universidad de la Costa CUC (2017). Bienestar universitario. Pasppe. Recuperado de

[http://bienestar.cuc.edu.co/index.php?option=com\\_k2&view=itemlist&task=category&id=8:pasppe&Itemid=132](http://bienestar.cuc.edu.co/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=8:pasppe&Itemid=132)

Universidad Nacional de Colombia (2017). Orientación vocacional. [Humanas.unal.edu.com](http://humanas.unal.edu.com).

Recuperado de <http://www.humanas.unal.edu.co/2017/extension/servicio-de-atencion-psicologica/servicios/orientacion-vocacional>

## Anexos

### Anexo A. Instrumento de medición para la Orientación Socio Ocupacional

Estimado estudiante, la siguiente encuesta se presenta como un instrumento de recolección de información en el marco de la investigación "Caracterización del perfil de orientación socio-ocupacional de los estudiantes de primer nivel en programas de Psicología", esta tiene como objetivo general:

Analizar el perfil de los estudiantes de primer nivel del programa de Psicología de una institución de educación superior de la ciudad de Barranquilla, de acuerdo con las dimensiones del modelo teórico de orientación socio-ocupacional del Ministerio de Educación Nacional.

Para ello, cuenta con una serie de afirmaciones de las cuales es necesario contestar de acuerdo a la siguiente escala:

- (1) Muy en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Muy de acuerdo

La encuesta se divide en cuatro secciones: Preguntas de caracterización, preguntas de autoconocimiento, preguntas del mundo de la formación y preguntas de conocimiento del mundo del trabajo. Es importante mencionar que no existen respuesta buenas o malas, debido a que el instrumento está diseñado para medir percepciones, por lo tanto se espera su total sinceridad en cada una de las respuestas. La duración de la encuesta será de 10 minutos aproximadamente.

Dando cumplimiento a Ley 1581 de 2012 Nivel Nacional "Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" le solicitamos su consentimiento para utilizar la información suministrada por usted en la presente investigación en la que se usarán sus datos únicamente con fines académicos y no comerciales.

\*Obligatorio

¿Desea usted participar en la investigación? \*

Sí  
No

Datos Sociodemográficos

¿Qué semestre cursa actualmente? \*

1  
2

- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Identifique su sexo biológico donde 1= hombre; 2= mujer \*

- 1
- 2

¿A cuál de estos rangos de edad pertenece usted? Donde: 1 (Menor de 16); 2 (Entre 16 y 20 años); 3(Entre 21 y 25 años); 4 (Entre 26 y 30 años); 5(Más de 30 años) \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

¿De qué estrato socio-económico proviene? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

¿A qué grupo pertenece? Donde 1=AD; 2=AN; 3=BN; 4=CD; 5=BD; 6=otro \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

¿De qué tipo de colegio egresó? Donde 1= Público; 2=Privado \*

- 1
- 2

¿Cuál es su estatus laboral? Donde 1(Empleado); 2(Independiente); 3(No laboro) \*

- 1
- 2
- 3

¿Cuál es su estado civil? Donde 1=Soltero(a); 2=Casado(a); 3=Unión Libre; 4=Divorciado(a); 5=Viudo(a); 6=Separado(a) \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Los siguientes ítems son afirmaciones de las que su respuesta depende de su grado de apreciación en escala de 1 a 5, donde cada número representa lo siguiente:

- (1) Muy en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Muy de acuerdo

- Cuándo decidí estudiar Psicología lo hice porque me proyecté como un profesional de esta área. \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Mi contexto social (Amigos, comunidad, familia, empleo, etc) me ha apoyado para estudiar esta carrera. \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- En el pasado he tenido experiencias de aprendizaje al compartir con psicólogos que me generaron afinidad con la carrera \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Dispongo de los recursos (Dinero, tiempo, etc) suficientes para estudiar con comodidad esta carrera \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo



- Antes de escoger el programa de pregrado analicé los niveles de formación alternativos (Técnico laboral, técnico profesional y tecnólogo) en los que me pude haber formado. \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Antes de escoger la universidad en la que iba estudiar la carrera, analicé las oferta de otras instituciones que ofrecían el mismo programa académico \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- He estudiado las oportunidades de apoyo (Becas, auxilios, etc) que existen para financiar mis estudios por parte de entidades públicas o privadas \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Antes de ingresar en la universidad investigué sobre los procedimientos (entrevistas, pruebas psicotécnicas, inscripción, etc) que se necesitan para ingresar a las instituciones de educación superior \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Conozco los diferentes campos donde podría desempeñarme laboralmente una vez termine mi carrera \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Conozco los derechos laborales básicos (Tipos de contratación, jornadas laborales, pagos de seguridad social, descuentos sobre el sueldo, etc) que se asociarían a mi trabajo una vez termine mi carrera \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Conozco las opciones de emprendimiento que podría adoptar en mi carrera en caso de no querer un empleo tradicional \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

- Conozco las nuevas tendencias que se están presentando en el campo de la Psicología en las que podría desempeñarme laboralmente \*

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Muy de acuerdo

**Anexo B. Documento de Orientación Socio Ocupacional, Ministerio de Educación Nacional (2013)**

Rutas de Vida: Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Obtenido de:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356514.html?_noredirect=1)