



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Didáctica General

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales de la Educación en Básica Primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.
 En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como especialista en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa, será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en Educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado(X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Didáctica General	Horas de trabajo Presencial: 80	Horas de trabajo independiente: 160	Total, de horas: 240	Número de Créditos: 5
Código:				
Área de formación:	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION

La Didáctica tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza y de aprendizaje, analiza principalmente los procesos docentes y extra-docentes del proceso educativo y está determinado por el desarrollo de los conceptos científicos y la formación de la personalidad



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

que aspira alcanzar.

Se hace necesario que el profesor sea conocedor de la didáctica y sus categorías para que pueda orientar los procesos docentes educativos y adecuarlos a la naturaleza disciplinar del contenido y a la estructura cognitiva del aprendiz en coherencia con las necesidades del contexto social. (A. E. Díaz y R. E. Quiroz).

Es imperativo que el maestro actual sea conocedor de la didáctica y sus elementos, para que oriente adecuadamente los procesos docentes educativos, y adecuarlos al saber específico disciplinar y a la estructura cognitiva del estudiante en coherencia con las necesidades del contexto social, para lo cual debe también dominar elementos y conceptos sobre las etapas de la psicología del aprendizaje.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none">- Lectura crítica- Razonamiento cuantitativo- Competencias ciudadanas- Inglés- Comunicación escrita	<i>Explicar los conceptos, principios y procedimientos fundamentales de la didáctica general y aplicarlos en ambientes educativo.</i>

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentación de la didáctica como una disciplina pedagógica.	25	50
2. Estructura y planificación del proceso didáctico, desde una mirada global.	25	50
3. Aplicación e innovación de la cultura didáctica, desde la acción profesional.	30	60
Tiempo total	80	160



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1 UNIDAD No. 1 (Fundamentación de la didáctica como una disciplina pedagógica)	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender y explicar los fundamentos de la didáctica general y las formas de aplicarlas en los ambientes educativos formales de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.	<p>Explica la importancia de la didáctica en el proceso del quehacer pedagógico.</p> <p>Argumenta los fundamentos de la didáctica y los relaciona con el ejercicio de la practica pedagógica.</p> <p>Identifica la evolución del conocimiento didáctico.</p> <p>Relaciona el proceso enseñanza aprendizaje y la función docente</p>

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada.</i></p> <p><i>Conceptos, Objetivos, bases, elementos, división, de la Didáctica General.</i></p> <p><i>El rol del docente y su función didáctica</i></p>	<p><i>Juego de sobres con preguntas sobre lo leído para resolverlas en diálogos abiertos.</i></p> <p><i>Elaboración de mapas conceptuales creativos a partir de lecturas de autores seleccionados.</i></p> <p><i>Foro de participación de los estudiantes sobre lo investigado en la página Web del MEN.</i></p> <p><i>Exposiciones de</i></p>	<p><i>Lecturas críticas de documentos sobre didáctica.</i></p> <p><i>Investigar en la página Web del MEN los lineamientos didácticos encaminados a los docentes de las escuelas formales.</i></p> <p><i>Preparación de exposiciones argumentadas sobre la didáctica, utilizando las TIC.</i></p> <p><i>Explorar autores que</i></p>	<p><i>Valoración de los mapas conceptuales elaborados.</i></p> <p><i>Valoración de la participación en foros y diálogos abiertos.</i></p> <p><i>Valoración de las exposiciones.</i></p> <p><i>Valoración de los ensayos entregados</i></p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p><i>Reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia.</i></p> <p><i>Lineamientos del MEN para los maestros.</i></p>	<p><i>estudiantes sobre la didáctica general.</i></p> <p><i>Presentación de ensayos donde citen a varios autores, incluyendo uno en el idioma inglés</i></p>	<p><i>definan didáctica, seleccionando alguno en el idioma inglés y elaborar un ensayo.</i></p>	
---	--	---	--

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Computador • video beam • Portátil. • Videobeam. • Cámara fotográfica y de video. • Teléfono celular, • fotocopiadora.. <p>computadores tu clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Plataforma Moodle •Programa Excel •Software IBM SPSS •Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) •Pantalla de proyección. •USB •Software •Videos •Internet. •Películas. <p>Periódicos, libros, copias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científica especializada • Artículos en inglés



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) *Didáctica General* PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009

Nérici, Imideo. (1973) *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz

Bibliografía complementaria:

AREA, M. (2008). «Innovación pedagógica con TIC y desarrollo de las competencias». *Re- vista Investigación en la escuela*. 64-5-19.

CLARK C.M. (2003). «Ten years of conceptual development in research on teacher thinking».

DENICOLO, P. y HARWOOD, A. (1995): «Research in the Social Sciences a review of illusions, disillusion and uncomfortable conundrums». *Observing and Analysing in Educational Context*. Universidad del Algarve. *Ensaio e perspectivas*, nº. 2. pp. 1-20.

DENICOLO, P.M. (2003) (eds). *Teacher thinking twenty years on: revisiting, Persisting Problems and advances in Education*. (211-229).

FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974): *Didáctica*. Madrid. UNED.

GAGE, N.E. (1977): *The scientific basic of the art of teaching*. New York. Teacher College Press.

HARGREAVES, A. (1978): «Towards a theory of classroom strategies». En L. BARTON y R.

MEIGHAN. (eds.). *Sociological Interpretations of Schooling and Classrooms*. Driffied. Naf- ferton.

HUBER G.L. (2001): «Especific Methodological Questions». En M. KIEGELMAN. (2001). (ed.). *Qualitive Research in Psychology*. Verlag. Ingeborg-Huber. Swanguen.

HUBER, G.L. (2001): «The analysis of Qualitative data as process of clasification». En M.

KIEGELMAN. (2001). (ed.). *Qualitive Research in Psychology*. Verlag. Ingeborg-Huber. Swanguen.

Context. Universidad del Algarve. *Ensaio e perspectivas*, nº. 2. pp. 1-20.

DENICOLO, P.M. (2003) (eds). *Teacher thinking twenty years on: revisiting, Persisting Problems and advances in Education*. (211-229).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974): Didáctica. Madrid. UNED.

GAGE, N.E. (1977): The scientific basic of the art of teaching. New York. Teacher College Press.

HARGREAVES, A. (1978): «Towards a theory of classroom strategies». En L. BARTON y R.

MEIGHAN. (eds.). Sociological Interpretations of Schooling and Classrooms. Driffied. Naf- ferton.

HUBER G.L. (2001): «Especific Methodological Questions». En M. KIEGELMAN. (2001). (ed.). Qualitive Research in Psychology. Verlag. Ingeborg-Huber. Swanguen.

HUBER, G.L. (2001): «The analysis of Qualitative data as process of clasification». En M.

KIEGELMAN. (2001). (ed.). Qualitive Research in Psychology. **Verlag. Ingeborg-Huber. Swanguen.**

.2 UNIDAD No. 2 Estructura y planificación del proceso didáctico, desde una mirada global

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Planificar procesos educativos encaminados a la formación de niños de acuerdo con sus características, intereses y necesidades	Planifica las actividades educativas del año escolar según el área que orienta en la institución. Planifica sesiones de clase de acuerdo con los contenidos y características e intereses de los infantes y las condiciones del entorno y los lineamientos nacionales. Realiza estrategias didácticas de acuerdo a los niveles de enseñanza. Organiza juegos y actividades lúdicas, de acuerdo a los interese de la enseñanza.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>Proyecto Educativo Institucional.</i></p> <p><i>Currículo.</i></p> <p><i>Planeación curricular, planeación de la asignatura, programación, planeación de sesión de clases.</i></p> <p><i>Lineamientos del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje.</i></p> <p><i>Planificación del proceso didáctico: Contenidos, objetivos y fines, método, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación de aprendizaje, medios didácticos, tiempo.</i></p> <p><i>Las competencias: conceptos, clasificación, proceso para el desarrollo de las mismas en básica primaria.</i></p>	<p><i>Presentación de los componentes del PEI por los estudiantes.</i></p> <p><i>Explicación didáctica sobre currículo y planeación del docente.</i></p> <p><i>Taller sobre lineamientos de la planeación del proceso enseñanza aprendizaje.</i></p> <p><i>Organización de grupos de estudio para elaborar diversos tipos de planeación en educación.</i></p> <p><i>Análisis de diversos tipos de planes que se llevan en las instituciones educativas colombianas.</i></p> <p><i>Foro sobre la planeación en educación</i></p> <p><i>Análisis de planes de asignatura, programación y de sesión de clases diseñados y elaborados por los</i></p>	<p><i>Averiguar y seleccionar PEI para analizar sus componentes.</i></p> <p><i>Preparación de cuartillas para tratar el tema planeación, currículo y didáctica.</i></p> <p><i>Investigar tipos de planeación escolar y análisis de formatos institucionales.</i></p> <p><i>Diseñar y elaborar planes de asignatura, programación y sesión de clase.</i></p>	<p><i>Valoración de cuartillas sobre planeación, currículo y didáctica.</i></p> <p><i>Valoración de planes de asignaturas.</i></p> <p><i>Valoración de programaciones anuales escolares.</i></p> <p><i>Valoración planes de sesión de clase</i></p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<i>Metodología de la acción didáctica: concepto de método, tipos, procedimiento.</i>	<i>estudiantes.</i>		
--	---------------------	--	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Computador • video beam • Portátil. • Videobeam. • Cámara fotográfica y de video. • Teléfono celular, • fotocopiadora.. <p>computadores tu clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Plataforma Moodle •Programa Excel •Software IBM SPSS •Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) •Pantalla de proyección. •USB •Software •Videos •Internet. •Películas. <p>Periódicos, libros, copias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científica especializada • Artículos en inglés
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) <i>Didáctica General</i> PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009</p> <p>Nérici, Imideo. (1973) <i>Hacia una Didactica General Dinámica..</i> Buenos Aires. Editorial Kapelusz</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bibliografía complementaria:

KLAFKY, W. (1954). Das Padagogische problem des Elementarem und die theorie der kategori- alen Bildung. Neue Folge. vol 6. Verlag Beltz. Weinheim 37-67 Germany.

KLAFKY, W. (2000). Didactic analysis as the core of preparation of construction.

KOMPF, HUBER y MANDL, H. (2003). Access to teacher cognitions: problems of assessment and analysis.

KRUGER, R. A. (2008): «The significance of the concepts elemental and fundamental in di- adactic theory and practice». Journal Curriculum Studies. 40(2) 215-250.

LEASK, M. (2001). Issues in teaching using ICT. Londo Routledge/Falmer.

LEITWOOD, K. y COLS. (2006). «The development and testing of a school improvement mo- del». Teaching and Teacher Education. 17 (4) 441-464.

LISSE, SWETS AND ZEITTINGER, BEN-PERETZ, M. (2003): Kelly theory of personal constructs as paradigm for investigating teacher thinking. (223-230).

LORENZO, M. (2007): La escuela como devoradora de formación: construyendo la escuela total.

LORENZO, M. J. y COLS. (2007): Gestionando las nuevas directrices y escenarios de la forma- ción en la sociedad del conocimiento. S.L.13-28. Granada. Edics. ADHARA.

MEDINA, A. (2006). El reto de la interculturalidad: Adaptaciones del centro y del currículo. Revista Currículo. (19) 17-57.

MEDINA, A. (2008). Formación y dominio de la Competencia Docente-Comunicativa. Docu- mento, jornadas de Formación de docentes. 15-16 octubre. Buenos Aires.

Sitios Web: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512013000200003.

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>

3.3.3 UNIDAD No. 3 (Aplicación e innovación de la cultura didáctica, desde la acción profesional)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender y aplicar estrategias de orientación de procesos educativos en ambientes infantiles de acuerdo con los	Aplica estrategias educativas infantiles. Orienta y facilita el aprendizaje de los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

lineamientos didácticos y normas del MEN.	niños. Evalúa el aprendizaje de los niños de manera justa y humana. Aplica las normas de buenas prácticas pedagógicas en ambientes agradables de educación infantil.
---	--

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><i>La Motivación de los aprendizajes en los niños.</i></p> <p><i>Dirección del aprendizaje efectivo.</i></p> <p><i>La actitud docente y la comunicación efectiva.</i></p> <p><i>Estrategias de educación para niños.</i></p> <p><i>Técnicas de enseñanza.</i></p> <p><i>La evaluación del aprendizaje: concepto, principios, finalidad, procedimientos, tipos.</i></p> <p><i>El desarrollo de la</i></p>	<p><i>Organización de procesos de micro enseñanza por parte de los estudiantes.</i></p> <p><i>Observación de procesos formativos simulados y debate crítico de debilidades y fortalezas.</i></p> <p><i>Explicaciones didácticas del docente.</i></p> <p><i>En grupos de estudio revisión de los componentes de la clase a niños.</i></p> <p><i>Lecturas críticas de las normas generales para las buenas prácticas pedagógicas.</i></p> <p><i>Explicación de los estudiantes de un</i></p>	<p><i>Preparar las sesiones de micro enseñanza de acuerdo con la planeación realizada en la unidad anterior.</i></p> <p><i>Investigación bibliográfica de las normas generales para buenas practicas pedagógicas.</i></p> <p><i>Selección de una lectura en ingles sobre educación infantil para sustentarla en clases</i></p>	<p><i>Valoración de los procesos de micro enseñanza.</i></p> <p><i>Valoración de argumentación sobre las buenas practicas pedagógicas.</i></p> <p><i>Valoración de la argumentación sobre artículo en ingles sobre educación infantil.</i></p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<i>sesión de clases.</i> <i>Normas generales para aplicar buenas practicas pedagógicas.</i>	<i>artículo en ingles sobre la educación infantil.</i>		
--	--	--	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Computador • video beam • Portátil. • Videobeam. • Cámara fotográfica y de de video. • Teléfono celular, • fotocopiadora.. 	<ul style="list-style-type: none"> •Plataforma Moodle •Programa Excel •Software IBM SPSS •Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct) •Pantalla de proyección. •USB •Software •Videos •Internet. •Películas. Periódicos, libros, copias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Recursos bibliográficos • Revista científica especializada • Artículos en inglés

REFERENCIAS:

Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) *Didáctica General* PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009

Nérici, Imideo. (1973) *Hacia una Didactica General Dinámica..* Buenos Aires. Editorial Kapelusz



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Bibliografía complementaria:

MEDINA, A. y COLS. (2008): EDs, Congreso internacional de Nuevos planes de Estudio. Madrid, 24-26 abril C, D.

MEDINA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. Cincel.

MEDINA, A. (2001): «El reto de la interculturalidad». En Revista Educación Regional. Forum Europeo de Administradores de la Educación de Castilla-La Mancha. Nº 2. pp. 17-32.

MEDINA, A. y CANELO, C. (2000): «Formación del profesorado del Cuerpo Nacional de Policía». Revista de Enseñanza. 17-18. pp. 251-279.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008): Formación integral, base del desarrollo de las co- marcas. Madrid. Universitas.

MEDINA A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2003). Problemas y finalidades de la investigación didáctica.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (eds). Metodología para la realización de proyectos de investigación y metodología para tesis doctorales. Madrid. Universitas. 13-30.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C: (1995): Enseñanza y currículum para la formación de Personas Adultas. Madrid. EDIPE.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C: (1998): «Autodesarrollo profesional del profesorado». En Revista Pedagógica. Universidad de Veracruz. pp. 19-65.

MORRISON, K. R. B (2004). «The poverty of currículum theory a critique of Wraga and Hle- bowitsh». Journal curriculum studies. 36 (4) 487-494.

NELSON, K. L. (2008). «Teaching in the digital age:using the internet to increase student engagement and understanding». Thousand oaks, Corwin Presage Publications.

POP Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) *Didáctica General* PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009

Nérici, Imideo. (1973) *Hacia una Didactica General Dinámica..* Buenos Aires. Editorial Kapelusz

Bibliografía complementaria:

MEDINA, A. y COLS. (2008): EDs, Congreso internacional de Nuevos planes de Estudio. Madrid, 24-26 Abril C,D.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- MEDINA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. Cincel.
- MEDINA, A. (2001): «El reto de la interculturalidad». En Revista Educación Regional. Forum Europeo de Administradores de la Educación de Castilla-La Mancha. Nº 2. pp. 17-32.
- MEDINA, A. y CANELO, C. (2000): «Formación del profesorado del Cuerpo Nacional de Policía». Revista de Enseñanza. 17-18. pp. 251-279.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008): Formación integral, base del desarrollo de las competencias. Madrid. Universitas.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2003). Problemas y finalidades de la investigación didáctica.
- MEDINA, A. y CASTILLO, S. (eds). Metodología para la realización de proyectos de investigación y metodología para tesis doctorales. Madrid. Universitas. 13-30.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C: (1995): Enseñanza y currículum para la formación de Personas Adultas. Madrid. EDIPE.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C: (1998): «Autodesarrollo profesional del profesorado». En Revista Pedagógica. Universidad de Veracruz. pp. 19-65.
- MORRISON, K. R. B (2004). «The poverty of curriculum theory a critique of Wraga and Hlebowitsh». Journal curriculum studies. 36 (4) 487-494.
- NELSON, K. L. (2008). «Teaching in the digital age:using the internet to increase student engagement and understanding». Thousand oaks, Corwin Presage Publications.
- POPE, M. R. y DENICOLO, P. M. (1986): «Intuitive Theories a reserchers dilema». British Educational Research Journal, 12. (2). pp. 153-166.
- PYEONG-GOOK, K. y MARSHALL, J. D. (2006): «Synoptic currículo texts: representation of contemporary curriculum scholarship». Journal curriculum Studies. 38 (3) 327-349.
- RIBEIRO, F. (1993):«A observação da relação educativa no processo ensino-partilha-aprendizagem». Algarve. Ensaios e perspectivas, nº. 1
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General. Objetivos y Evaluación. Madrid. Cincel.
- ROSENSHINE, B. (1986): «Vers un enseignement efficace des matières structures. Un modèle d'action inspire par le bilan des recherches processus-produit». En M. CRAHAY y D. LA-FONTAINE (eds.). L'art et la science de l'enseignement. Bruselas. Labor. pp. 81-96.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

SHULMAN, L. (1986): «Paradigms and research programs in the study of teaching a contemporary perspectives». En M. WITROCK (1986). Handbook of research on teaching. McMillan. New York. Traducción en Ed. Paidós.

SPINDLER, G. y HAMMOND, L. (eds) (2006): Innovations in Educational Ethnography: theory, methods, and results. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

VAN MANEN, M. (1999): «Knowledge, reflection and complexity in teacher practise». En M. LANG y cols. (eds.) (1999). Changing school/changing practises. Lovaina. Garant. 65-75.

Sitio web

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8386/1/TFG-O%20386.pdf>

E, M. R. y DENICOLA, P. M. (1986): «Intuitive Theories a reserchers dilema». British Educational Research Journal, 12. (2). pp. 153-166.

PYEONG-GOOK, K. y MARSHALL, J. D. (2006): «Synoptic currículo texts: representation of contemporary curriculum scholarship». Journal curriculum Studies. 38 (3) 327-349.

RIBEIRO, F. (1993): «A observação da relação educativa no processo ensino-partilha-aprendizagem». Algarve. Ensaios e perspectivas, nº. 1

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General. Objetivos y Evaluación. Madrid. Cincel.

ROSENSHINE, B. (1986): «Vers un enseignement efficace des matières structures. Un modèle d'action inspire par le bilan des recherches processus-produit». En M. CRAHAY y D. LA-FONTAINE (eds.). L'art et la science de l'enseignement. Bruselas. Labor. pp. 81-96.

SHULMAN, L. (1986): «Paradigms and research programs in the study of teaching a contemporary perspectives». En M. WITROCK (1986). Handbook of research on teaching. McMillan. New York. Traducción en Ed. Paidós.

SPINDLER, G. y HAMMOND, L. (eds) (2006): Innovations in Educational Ethnography: theory, methods, and results. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

VAN MANEN, M. (1999): «Knowledge, reflection and complexity in teacher practise». En M. LANG y cols. (eds.) (1999). Changing school/changing practises. Lovaina. Garant. 65-75.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Sitio web

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>.