



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Epistemología de la Investigación Educativa

| | |
|---|--|
| 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL | |
| 1.1 MISIÓN | |
| Misión Institucional | Misión del Programa |
| <p>La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.</p> | <p>Formar profesionales de la Educación en Básica Primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.</p> |
| 1.2 VISIÓN | |
| Visión Institucional | Visión del Programa |
| <p>La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.</p> | <p>Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.</p> |
| 1.3 VALORES | |
| <p>Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.</p> | |
| 2. PERFILES | |
| 2.1 PERFIL DEL DOCENTE | |
| <p>El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser</p> | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.

El maestro en epistemología debe tener un grado de formación filosófica y en investigación, que le permita articular los complejos temas del conocimiento y la realidad educativa que se desea investigar. Por tal razón, este curso puede ser ofrecido por filósofos de formación o de cualquier otro profesional en humanidades que tenga una experiencia y manejo en estos temas.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa, será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|-----------------------------|
| Facultad: Ciencias Humanas y Sociales | Programa: Licenciatura en Educación Básica Primaria | | | |
| Nivel de Formación: | Técnico () | Tecnólogo () | Pregrado(X) | Posgrado: E () M () D () |
| Nombre de la Asignatura: <i>Epistemología de la investigación educativa.</i> | Horas de trabajo Presencial: 112 | Horas de trabajo independiente: 224 | Total de horas:336 | Número de Créditos:7 |
| Código: | | | | |
| Área de formación: | Prerrequisito: Saber leer y escribir. | | | |

3.1 JUSTIFICACIÓN

En la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa la necesidad de conocimiento sobre la Epistemología en los procesos de investigación educativa juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento, ya que a través de ella se busca ofrecer una visión precisa de lo que es el conocimiento, la historia de la educación, la pedagogía y el rol de la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

investigación en este escenario. En este proceso, la educación, la pedagogía y la investigación están íntimamente ligadas con el concepto de aprendizaje, considerado una de las funciones mentales más importantes en seres humanos y determina en gran medida el proceso de adopción a su medio social. Así la epistemología se constituye en un concepto fundamental de la didáctica que orienta y permite en la adquisición del conocimiento. El proceso de investigación bajo esta premisa varía de acuerdo con el contexto e interacción con el entorno inmediato, es así como la epistemología de la investigación educativa es considerada parte importante en la formación de los profesionales de la educación ya que trata los fundamentos y los métodos del conocimiento científico:

- Contribuir y apoyar el mejoramiento Académico Institucional hasta alcanzar la excelencia académica en la docencia, investigación y extensión.
- Orientar las actividades del programa para dar cumplimiento a la misión, la visión, los objetivos, los valores corporativos y las políticas institucionales con sus respectivas estrategias y acciones.
- Implementar los procesos de autoevaluación del programa a fin de cumplir con los procesos de calidad de programas académicos de pre-grado en la Institución.
- Apoyar la formación y cualificación del personal docente, identificando las necesidades de capacitación en Educación para que cumplan con el papel orientador.
- Estimular la Consolidación de grupos de investigación.
- Publicar, difundir y transferir a la opinión pública los resultados producto de las investigaciones referentes a la temática educativas y pedagógicas en medios de comunicación escrita y virtual.
- Formar parte de asociaciones académicas, gremiales, ó afines a fin de conocer los cambios tecnológicos de la sociedad e involucrarlos en los procesos académicos.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| Competencias genéricas | Competencia Específica |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Lectura crítica.- Razonamiento cuantitativo.- Competencias ciudadanas.- Inglés.- Comunicación escrita. | Conceptualiza las principales teorías epistemológicas de la investigación educativa, teniendo en cuenta los diferentes paradigmas de investigación. |

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

| Unidades | Horas presenciales: | Horas trabajo independiente: |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| UNIDAD 1. ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. | 28 | 56 |
| UNIDAD 2. PROBLEMAS CENTRALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 28 | 56 |
| UNIDAD 3. | 56 | 112 |
| PARADIGMAS CIENTÍFICOS Y AVANCES EN EL CONOCIMIENTO | | |
| EVALUACIÓN DE LAS TEORÍAS Y PROBLEMAS EDUCATIVOS | | |
| Tiempo total | 112 | 224 |

3.3.1 UNIDAD No. 1 ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|---|--|
| Explicar la evolución de las teorías investigativas de la educación, desde lo fundamentado en los enfoques epistemológicos. | <ul style="list-style-type: none"> -Socializa en forma oral los aportes de las distintas teorías pedagógicas a la práctica de la educación. -Indaga acerca del contexto histórico social de los autores de las diversas teorías educativas. -Reconoce los aportes teóricos que construyen una ciencia pedagógica. -Explica los fundamentos de las principales ideas pedagógicas que se han formulado en la historia de la educación. |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|--|--|---|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| 1.1 Aspectos históricos de las teorías pedagógicas y educativas. 1.2. Teoría y práctica en la investigación educativa. 1.3. Hacia una ciencia de la educación. 1.4. Cientificidad de la investigación educativa. | - Lectura de texto y taller en grupo. -Líneas de tiempo de las teorías pedagógicas. -Conferencia especializada. -Lecturas comentadas. | - Planeación en la plataforma institucional -Consulta bibliográfica sobre la evolución de teorías educativas. | Evaluación virtual por intermedio de la plataforma institucional Sustentación escrita de los talleres en clases. |

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

| 3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|---|--|
| Equipos | Herramientas | Materiales |
| Computadora. Videobeam. | Plataforma de educación virtual. Textos académicos, científicos, revistas especializadas de educación. | Tablero Marcadores Textos de referencias bibliográficas. |
| REFERENCIAS: | | |
| Álvarez, A. (1995). ... <i>Y la escuela se hizo necesaria</i> . Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Carr, W. (1990): <i>Hacia una ciencia crítica de la educación</i> . Barcelona: Laertes Carr, W. (1996): <i>Una teoría de la educación</i> . Madrid: Morata. Habermas, J. (1984): <i>Ciencia y técnica como 'ideología'</i> . Madrid: Tecnos Habermas, J. (1987): <i>Teoría y praxis. Estudios de filosofía social</i> . Madrid: Tecnos. | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Khun, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Mialaret, G (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau.

Morey, M (1988). *El orden de los acontecimientos. Sobre el saber narrativo*. Barcelona: Península.

Moya, J. (2002): *Métodos de investigación en educación*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: España.

Rorty, R. (1991). *Contingencia, ironía y solidaridad*. Barcelona: Paidós.

Rorty, R. (1988). Foucault y la epistemología. En: D. Couzens. *Foucault* (pp.51-60). Buenos Aires: Nueva Visión.

Zuluaga, Olga Lucia (1984). *El maestro y el saber pedagógico en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Web:

<https://es.unesco.org/>

<https://www.un.org/>

<https://www.mineducacion.gov.co>

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.3.2. UNIDAD No. 2 | |
|---|---|
| PROBLEMAS CENTRALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | |
| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
| Identificar los problemas teóricos relacionados con la investigación educativa. | -Diferencia formas de comprender la relación sujeto-objeto. -Asume perspectivas epistemológicas en la investigación cualitativa y cuantitativa en educación. -Reconoce los fundamentos epistemológicos de la investigación educativa. -Reflexiona sobre la importancia de la epistemología en la experiencia de investigación educativa. |

| 3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|---|--|---|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| 2.1. La relación sujeto-objeto. 2.2. Perspectivas epistemológicas de la investigación cualitativa en educación. 2.3. Perspectivas epistemológicas de la investigación cuantitativa en educación. 2.4. Fundamentos de la investigación educativa. | Talleres tipo pruebas Saber Pro, evaluando apropiación de los conocimientos y de las competencias. Lectura comentada de textos sobre epistemología y del problema del conocimiento científico. | Actividad en la plataforma virtual. Realizar mapas conceptuales y cuadros sinópticos sobre las diferencias en las dimensiones de las perspectivas epistemológicas en la investigación socioeducativa. | Evaluación escrita. Exposiciones. Ejercicios de comprensión lectora en clases. Talleres. Participación en clases. |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

| Equipos | Herramientas | Materiales |
|---------------------------|---|--|
| Computadora Video Beam | Plataforma de educación virtual. Bases de datos de la Universidad. | Tablero Marcadores Textos de la Bibliografía |

REFERENCIAS:

- Bachelard, G. (1973). *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- Bachelard, G. (1972). *La formación del espíritu científico*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bunge, M. (1973). *La ciencia, su método y su filosofía*, Buenos Aires: Paidós.
- Bunge, M (2000): *La investigación científica*. Barcelona: Siglo XXI Editores.
- Chalmers, A. F (1982). *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- González, M. y Rueda, JM. (1998). (Comp). *Investigación Interdisciplinaria*. Bogotá: Editorial Aula Abierta.
- Habermas, J. (1990). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Lákatos, I. (1993): *La metodología de los Programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Lecourt, D. (1973). *Para crítica de la epistemología*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Mélich, J.C. (2008). Filosofía de la educación en la posmodernidad. En: Hoyos, G. (Ed.). *Filosofía de la educación* (pp. 35-53). Madrid: Trotta.
- Tedesco, J C. (1999). *La Investigación Educativa en América Latina, revisión y estudios previos*. México: Editorial Trillas.
- Vasco, C. E; Martínez; Boom, A. y Vasco, E. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: Una perspectiva epistemológica. En: Hoyos, G. (Ed.). *Filosofía de la educación* (pp. 99-127). Madrid: Trotta.
- Vasco, C.C (2014). Procesos, sistemas, modelos y teorías en la investigación educativa. En: Mosquera, C.J (comp). *Perspectivas educativas. Lecciones inaugurales 1* (pp.25-79).

Sitios Web:

- <https://es.unesco.org/>
<https://www.un.org/>
<https://www.mineducacion.gov.co>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3 UNIDAD No. 3

PARADIGMAS CIENTÍFICOS Y AVANCES EN EL CONOCIMIENTO
EVALUACIÓN DE LAS TEORÍAS Y PROBLEMAS EDUCATIVOS

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|--|---|
| Explicar los aportes de los epistemólogos que fundamentan las teorías en la educación contemporánea. | <p>Reconoce los rasgos principales de las filosofías de la educación.</p> <p>Identifica los paradigmas filosóficos como positivismo, teoría crítica, constructivismo y participativo en la investigación educativa.</p> <p>Diferencia los elementos que componen los obstáculos epistemológicos en la investigación educativa.</p> <p>Reconoce puntos de convergencia entre los diferentes paradigmas de investigación educativa.</p> |

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
|---|---|--|--|
| 3.1. Hacia una filosofía de la educación. 3.2. Paradigmas en la investigación educativa. 3.3. Positivismo, teoría crítica, constructivismo y participativo. 3.4. Investigación en educación y pedagogía en Colombia. | Sustentación por grupos definidos de trabajo o por comisiones. Presentación de documentales; foros. Lectura y discusión de textos académicos. | Lectura de textos. | Elaboración y presentación escrita de cuadros comparativos. Sustentación escrita y oral de ensayo. Reseñas y/o resúmenes sobre las temáticas. |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3.5. Obstáculos epistemológicos en la investigación educativa.</p> <p>4.1. El educador y la realidad educativa.</p> <p>4.2. Pluralismo metodológico y epistemológico.</p> <p>4.3. Investigación educativa como campo de conocimiento.</p> <p>4.4. La investigación educativa y la formación del profesorado.</p> | <p>Sustentación por grupos definidos de trabajo o por comisiones.</p> <p>Presentación de documentales; foros.</p> <p>Lectura y discusión de textos académicos.</p> | <p>Lectura de textos.</p> <p>Consulta de libros especializados.</p> | <p>Evaluación en línea, actividad en la plataforma institucional</p> <p>Sustentación escrita y oral de ensayo. Reseñas y/o resúmenes sobre las temáticas.</p> |
|---|--|---|---|

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

| Equipos | Herramientas | Materiales |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Computadora Videobeam</p> | <p>Plataforma de educación virtual.</p> | <p>Tablero Marcadores. Referencias bibliográficas. Documentos.</p> |

REFERENCIAS:

Álvarez, A. (2013). *Las ciencias sociales en Colombia: Genealogías pedagógicas*. Bogotá: IDEP.

Colom, A. y Melich, J. (1994). *Después de la Modernidad: Nuevas Filosofías de la Educación*. Barcelona: Paidós.

Díaz, M. (1994). *El campo intelectual de la educación en Colombia*. Cali: Universidad del Valle.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Unesco.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Faure, E. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza, Unesco.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.

Morin, E. (1999). *La Educación del Futuro*. París: UNESCO.

Zuluaga, O. L. (1984). *El maestro y el saber pedagógico en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Sitios Web:

<https://es.unesco.org/>

<https://www.un.org/>

<https://www.mineducacion.gov.co>

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE>