



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Aprendizaje Basado en Problemas

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. Es muy importante contar con amplia experiencia en el contexto de aplicación de la técnica didáctica ABP, dado el rol de facilitador que asume el profesor.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Aprendizaje Basado en Problemas	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: Tres (3)
Código:				
Área de formación: Electivas de profundización.				

3.1 JUSTIFICACION

En esta electiva de profundización se persigue analizar el ABP como estrategia que favorece el desarrollo del pensamiento sistémico, la reflexión crítica y la metacognición. En ese sentido, se fundamenta conceptualmente y se formula una propuesta didáctica y evaluativa a desarrollar en un contexto educativo determinado, utilizando el ABP para evidenciar el desarrollo de competencias a partir de su aplicación y evaluación.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Seleccionar de estas competencias genéricas:</p> <p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p>	<p>Analizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia que favorece el desarrollo del pensamiento sistémico, la reflexión crítica y la metacognición.</p>

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado Problemas.	12	24
2. Propuesta didáctica fundamentada en ABP	12	24
3. Evaluación del ABP	12	24
Tiempo total	36	36

3.3.1 UNIDAD No. 1

Fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado Problemas.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Fundamentar conceptualmente y analizar el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas y valores</p>	<p>Identifica los fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP.</p> <p>Explica los fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP.</p> <p>Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas, tomando como referente el marco conceptual del</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>Descompone el marco conceptual y teórico del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. Mostrando la importancia para el desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas y valores.</p>
--	---

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Fundamentos conceptuales y teóricos del Aprendizaje Basado Problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes del ABP • En que consiste el aprendizaje basado en problema o ABP. • Ciclo de exploración de una situación problemática en el ABP • ¿Qué se necesita para el aprendizaje basado en problemas ABP? • ¿Qué es un "problema" en el aprendizaje basado en problemas? 	<p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Talleres grupales.</p> <p>Lectura analítica de artículos científicos.</p> <p>Elaboración colectiva de relatorías.</p> <p>Seminario Frances.</p>	<p>Lectura orientada por las ocho (8) preguntas de Richard Pool.</p> <p>Producción textual, elaboración de relatorías individuales.</p> <p>Lectura de artículos científicos en relacionados con la temática de interés.</p>	<p>Participación en el tiempo de la clase, a través de mesa redonda, exposiciones y conversatorios.</p> <p>Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.</p> <p>Evaluación de las relatorías y ensayos a través de rúbricas de calificación.</p>

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

Alís, M., ... & Rostán Sánchez, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. © *Aula de innovación educativa*, 2012, núm. 216, p. 14-18.

Arpí Miró, C., Àvila, P., Baraldés i Capdevila, M., Benito Mundet, H., Gutiérrez del Moral, M. J., Orts

Branda, L. A. (2013). 1. El abc del ABP–Lo esencial del aprendizaje basado en problemas. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, (27), 1-16.

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

Montoya, N. P. M. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53-61.

3.3.2 UNIDAD No. 2	
Propuesta didáctica fundamentada en ABP	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar una propuesta didáctica y evaluativa en un contexto educativo determinado, a partir del Aprendizaje Basado en Problemas para evidenciar el desarrollo de competencias a partir de su aplicación.	Identifica las etapas mas comunes en la implantación del aprendizaje basado en problemas. Explica los ciclos de resolución de un caso bajo la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problema, ABP. Establece una ruta de implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, en un contexto educativo. Analiza los resultados de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP de cara al desarrollo de las competencias previstas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Propuesta didáctica fundamentada en ABP <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de resolución de un caso en ABP • ¿Cuáles son las etapas más comunes en el aprendizaje basado en problemas? • ¿Cómo puede utilizarse el aprendizaje basado en problemas, ABP en grupos grandes? • La autorregulación como objetivo del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP 	Dinámicas de grupo. Talleres grupales. Lectura analítica de artículos científicos. Elaboración colectiva de relatorías. Seminario Frances.	Lectura orientada por las ocho (8) preguntas de Richard Pool. Producción textual, elaboración de relatorías individuales. Lectura de artículos científicos en relacionados con la temática de interés.	Participación en el tiempo de la clase, a través de mesa redonda, exposiciones y conversatorios. Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Evaluación de las relatorías y ensayos a través de rúbricas de calificación.

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores.

REFERENCIAS:

Ferreira De Araújo, U., & Sastre, G. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. *Barcelona: Editorial Gedisa, SA.*

Font, A. Las líneas maestras del aprendizaje por problemas, 2004.

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Koh, G. C. H., Khoo, H. E., Wong, M. L., & Koh, D. (2008). The effects of problem-based learning during medical school



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

on physician competency: a systematic review. *Cmaj*, 178(1), 34-41.

Martin, A. P., Escudero, J. B., Reyes, E., Sanz, J. M., & Martín, D. D. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4 es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula abierta*, (87), 171-194.

3.3.3 UNIDAD No. 3

Evaluación del ABP

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Evaluar la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas con el fin de generar alternativas de solución a situaciones educativas concretas desde la investigación y el pensamiento crítico.	<p>Identifica los elementos presentes en el proceso de evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP.</p> <p>Explica el rol del tutor facilitador desde la implementación del Aprendizaje Basado en Problema, ABP.</p> <p>Recoge información relevante que permita evaluar los alcances de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP en una situación educativa concreta.</p> <p>Compara los resultados obtenidos luego de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP en la solución de situaciones educativas concretas y tomando como referencia indicadores de mejora en el pensamiento crítico.</p>

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. <ul style="list-style-type: none"> La evaluación en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP. Tutoría y mediación en el Aprendizaje Basado en 	Dinámicas de grupo. Talleres grupales. Lectura analítica de artículos científicos. Elaboración colectiva de	Lectura orientada por las ocho (8) preguntas de Richard Pool. Producción textual, elaboración de relatorías individuales. Lectura de artículos científicos en relacionados con la temática de interés.	Participación en el tiempo de la clase, a través de mesa redonda, exposiciones y conversatorios. Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Evaluación de las relatorías y ensayo



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Problemas	relatorías. Seminario Frances.		final a través de rúbricas de calificación.
-----------	---------------------------------------	--	---

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores.

REFERENCIAS:

Antequera Gallego, G. (2011). La promoción del pensamiento crítico en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Un análisis a partir de los instrumentos de medición. *OBSERVAR: Revista electrónica de l'Observatori sobre la Didàctica de les Arts*, 2011, vol. 5, p. 68-94.

Frías, M. T. G., & López, A. C. (2011). Impacto del ABP en el Desarrollo de la Habilidad para Formular Preguntas de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 57.

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

Jofré, C., & Contreras, F. (2013). Implementación de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en estudiantes de primer año de la carrera de Educación Diferencial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 99-113.

Labra, P., Kokaly, M. E., Iturra, C., Concha, A., Sasso, P., & Vergara, M. I. (2011). El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 167-185.

Montoya, N. P. M. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53-61.

Sáenz, A. (2009). ¿ Cómo evaluar una actividad ABP. *Aprendizaje Basado en Problemas*.